UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR CEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

"Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi de Guayllabamba y Unidad Educativa Liceo Policial del cantón Quito provincia de Pichincha durante el periodo académico 2011-2012".

Tesis de grado

AUTOR:

Villamarín Cortez Diego Sebastián, Dr.

DIRECTORA:

Herrera Sarmiento Grey Esperanza, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

2013

Certificación

Magister.

Esperanza Herrera Sarmiento

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión pedagógica en el aula: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CENTRO EDUCATIVO URBANO: UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE QUITO CANTÓN QUITO PROVINCIA PICHINCHA Y DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL: ESCUELA FISCAL DE NIÑAS HIDEYO NOGUCHI DE LA PARROQUIA DE GUAYLLABAMBA CANTÓN QUITO PROVINCIA PICHINCHA, 2011-2012”, realizado por Diego Sebastián Villamarin Cortez; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f).....

Cesión de derechos

Yo, Diego Sebastián Villamarin Cortez, declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Tecnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. ……

Autor Diego Sebastián Villamarin Cortez
Cedula: 1002255329

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo académico, a mi esposa Verónica Santacruz, quien me brindó su apoyo y fortaleza incondicional en todo momento, pese al sinnúmero de inconvenientes y circunstancias adversas siempre supo estar a mi lado para darme la fuerza necesaria para continuar en este arduo trabajo investigativo a mis hijos Paola Alejandra y Diego Nicolás, quienes son la razón de mi existencia, signo de prolongación de vida y amor infinito a quienes quite tiempo valioso de estar a su lado producto de mi formación académica, además del ejemplo que mi padre Edgar y mi Hermano Santiago me han sabido entregar el cual es el motor que guía mis pasos diariamente como hombre libre y de buenas costumbres.:

Diego Villamarin Cortez
Autor de la Tesis

AGRADECIMIENTO

Al Gran Arquitecto del Universo por darme esta valiosa oportunidad de seguirme preparando siempre con la firme convicción de servir a los demás, a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme dado nuevamente la oportunidad de acrecentar mi conocimiento en un tema tan apasionante y apostólico como es la educación y finalmente a todas las personas que aportaron de alguna manera para la realización de la presente investigación, muchas gracias!

Diego Villamarin Cortez

Autor de la Tesis

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO **Pág.**

Carta de autorización de ingreso al centro educativo……i
Certificación……..……ii
Acta de Cesión de derechos……..……iii
Autoria……iv
Dedicatoria……..v
Agradecimiento……vi
Indice de contenidos……vii
1. RESUMEN. 1
2. INTRODUCCIÓN……..2
3. **MARCO TEÓRICO** 7
3.1: LA ESCUELA EN ECUADOR 7
3.1.1. Elementos claves 9
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa ……12
3.1.3.Estándares de Calidad Educativa……..16
3.1.4.Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético. 18
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia….21
3. 2 CLIMA ESCOLAR 24
3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de Clase) 25
3.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia ……28
3.2.3 Factores de influencia en el clima……..31
3.2.4.Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett..……....34
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett ……37
3.2.5.1 DimensIón de relaciones:……..38
3.2.5.1.1 Implicación:……...……...38

3.2.5.1.2 Afiliación……..……...38

3.2.5.1.3 Ayuda…….38

3.2.5.2 Dimensión de autorrealización..……38

3.2.5.2.1 Tareas……..……39

3.2.5.2.2 Competitividad……..……39

3.2.5.2.3 Cooperación……..……39

3.2.5.3 Dimensión de estabilidad……..……39

3.2.5.3.1 Organización…… ……39

3.2.5.3.2 Claridad…….……..39

3.2.5.3.3 Control……..……40

3.2.5.4 Dimensión de cambio…….…40

3.2.5.4.1 Innovación……40

3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA 41

3.3.1 Concepto……..…43

3.3.3 Elementos que los caracterizan…… 45

3.3.4 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula. 47

3.3.4 Prácticas didactico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula. 49

3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS..... 51

3.1. Aprendizaje cooperativo 53

3.2. Concepto 54

3.3. Características..... 55

3.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo 59

4. **METODOLOGÍA** 64

4.1 Diseño de investigación 64

4.2. Contexto 66

4.3 Participantes (Tablas por variables)..... 69

4.4 Metodos, técnicas e instrumentos de investigación……..76

4.4.1 Métodos……...76

4.4.2 Técnicas……77

4.2.3 Instrumentos……..78

4.5 Recursos……79

4.5.1 Humanos……..79

4.5.2 Materiales……..80

4.5.3 Institucionales……..80

4.5.4 Económicos……..80

4.6 Procedimiento……..81

5. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN……...81

5.1 Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente…… 81

5.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula…….103

5.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente…… 111

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 134

6.1 Conclusiones……..134

6.2 Recomendaciones……..…136

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN……137

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……147

9. ANEXOS……150

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO **Pág.**

Tablas de resumen de datos informativos de los estudiantes

Tabla No 1 Segmentación por área …… 69

Tabla No 2 Sexo de estudiantes …… 70

Tabla No 3 Edad de los estudiantes …….. 70

Tabal No 4 Ausencia de los padres ……... 71

Tabla No 5 Revisión de las tareas …….. 72

Tabla No 6 Nivel de educación de la madre ……. 73

Tabla No 7 Nivel de educación del padre ……. 73

Tablas de resumen de datos informativos de los profesores

Tabla No 8 Sexo de los profesores …….. 74

Tabla No 9 Rango de edad de los profesores ……... 74

Tabla No 10 Años de experiencia de los docentes ……..……. 75

Tabla No 11 Nivel académico de los docentes …….. 76

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la unidad educativa Liceo Policial …….. 83

Matriz de diagnóstico de la de la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año Liceo Policial …… 86

Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la escuela Fiscal de niñas Hideyo Noguchi ……..…. 93

Matriz de diagnóstico de la de la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año escuela Fiscal de niñas Hideyo Noguchi……..… 96

RESUMEN EJECUTIVO

1. En vista de la necesidad de realizar estudios no explorados con anterioridad por ningún organismo estatal, académico o particular para conocer la gestión pedagógica y el clima social como elementos de medida y descripción del ambiente de desarrollo del proceso educativo, se efectuó un estudio a séptimos años de dos unidades educativas.

Esta investigación se realizó en la unidad educativa Liceo Policial en 33 estudiantes y 01 profesora; y la escuela fiscal Hideyo Noguchi en 19 estudiantes y 01 profesora de la provincia de Pichincha, en las que con la ayuda de un trabajo de campo apoyado con encuestas y fichas de observación para la recopilación de información, permitió realizar un contraste entre el contexto particular y fiscal además de apreciar la intima relación que tienen la gestión pedagógica y clima del aula en la instituciones involucradas.

En base a las falencias encontradas en esta investigación ha propuesto un proyecto que busca ayudar a mejorar como un aporte real, de enfoque y capacitación del personal docente sobre el aprendizaje cooperativo como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

La investigación en el ámbito educativo es una parte fundamental para su mejoramiento, ya que mediante ésta se pueden ir detectando los problemas existentes y en base a ello ir tomando los correctivos necesarios para que esta sea cada vez más eficiente y eficaz de tal manera que coadyuve al desarrollo del país.

Es así que en la actualidad la sociedad en general se enfrenta a una gran variedad de conductas que generan violencia en todas sus clases y en todos los entornos, lo que conlleva un desmejoramiento de la calidad de vida de las personas, y lógicamente dentro de este contexto nos interesa abordar el clima del aula dentro de contextos educativos básicos, en diferentes realidades que nos entrega nuestra realidad social.

Pero se debe tomar en cuenta que como **antecedentes** de las investigaciones relacionadas con este tema existe en varios países, en especial en los más desarrollados, tal como podemos apreciar en la República de Chile así como también en varios países Europeos, lo cual en el Ecuador no ha sido una prioridad, pese a tener una nueva Constitución en la cual se establece (Art .1) que estamos en un Estado Constitucional de Derechos y Justicia, ante tal contexto el Estado debe garantizar a todos los habitantes dentro del territorio nacional aquellos derechos fundamentales entre los cuales lógicamente está el acceso a una educación de excelencia y con gratuidad.

Es así que hasta la presente fecha no existen estudios a nivel nacional, pese a tener un sinnúmero de instituciones académicas de nivel superior que podrían realizar este tipo de investigaciones, sumado a las instituciones gubernamentales que se encuentran a cargo de la supervisión y control de los centros educativos en el país como es el Ministerio de Educación y las respectivas direcciones de educación que existen en cada una de las provincias del Ecuador, ni en los mismos centros educativos. Como se puede verificar este estudio es pionero en el país, el cual esta llevándose a cabo gracias a la rectoría de la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual ve la imperiosa necesidad de aportar desde el ámbito académico con una investigación que pueda entregar resultados que permitan avizorar los problemas existentes en las aulas y con ello proponer alternativas que permitan ir mejorando la educación básica en nuestro país.

Como **justificación** en base a lo anteriormente citado la Universidad Técnica Particular de Loja ve la imperiosa necesidad de realizar el estudio en los séptimos años de educación básica que se encuentra centrado en la evaluación educativa institucional relacionada con la Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica, para con ello enfocar el estudio al contexto del aula como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones entre sus actores y la estructura organizativa de la misma como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo.

El propósito en primera instancia es validar desde las punto de vista de los actores para luego intervenir y mejorar la gestión pedagógica, que de forma natural posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesores resultados sobre cómo se está desarrollando el aprendizaje cooperativo en el aula, para ir mejorando y lograr un modelo eficaz, adaptado a las necesidades, lo cual es de mucha valía para cada uno de los centros educativos que se encuentran inmersos dentro de la investigación como son la unidad educativa Liceo Policial y Escuela Fiscal de niñas Hideyo Noguchi, ya que en base a los resultados obtenidos podrán mejorar sus procesos educativos.

Personalmente este proyecto permitió obtener mayor experiencia desde el punto de vista investigativo, ya que al encontrarme inmerso en mi vida laboral en procesos educativos encontré una perspectiva muy diferente a la que diariamente enfrento, además el presente trabajo académico es de mucha importancia personal debido a que una vez concluido conseguiré un requisito mas previo a obtener el título de magister en gerencia y liderazgo educacional.

El presente trabajo fue **factible** gracias a la apertura y colaboración prestada tanto del Sr. Director Nacional de Educación de la Policía Nacional el cual dio la autorización correspondiente para iniciar la investigación en la unidad educativa Liceo Policial, como de la Directora de la escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi, los cuales no presentaron ningún reparo en dar las facilidades necesarias para la realizar las diferentes actividades de la presente investigación.

Hay que destacar también que las docentes tanto en la unidad educativa urbana como en la rural al principio presentaron cierta incomodidad ya que asumieron como una evaluación

para ellas, pero en el transcurso de las diferentes actividades y tras una larga conversación sobre lo que se trata, se logró también la completa apertura y colaboración necesarias, en cuanto a los niños estudiantes en los dos centros educativos presentaron una incomodidad bastante considerable ya que existía muchas preguntas en cada uno de los cuestionarios empleados, pese a que se utilizó días diferentes para la aplicación de los mismos lo cual con motivación y paciencia se logró sobrellevar.

Los medios que se utilizaron para el traslado a los diferentes centros fueron un vehículo particular y medios de trasporte masivo (Bus) lo cual fue cubierto con recursos propios, mientras que los recursos institucionales fueron provistos por cada uno de los centros educativos además de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En el transcurso de la investigación existió un sinnúmero de motivaciones entre las más importantes fue el ir descubriendo los resultados de cada una de las unidades educativas para ir contrastando de manera técnica la percepción de los estudiantes y las docentes juntamente con mis observaciones sobre lo que pasa dentro del proceso educativo en el aula y como estos se contraponen o son similares.

Dentro de las limitaciones presentadas se pudo apreciar la distancia que conlleva el trasladarse desde la ciudad de Quito hasta la parroquia de Guayllabamba para lograr obtener los datos necesarios, lo que conllevó pedir por múltiples ocasiones mayor cantidad de horas permiso en nuestras ocupaciones laborales lo cual muchas veces era un obstáculo muy difícil de sortear.

La presente investigación tuvo como **objetivo general:** Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, para el cumplimiento de este objetivo general se plantearon los siguientes **objetivos específicos:**

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo; para el cumplimiento de este objetivo se realizó una exhaustiva investigación bibliográfica a través de la web como en diferentes bibliotecas entre las cuales están la de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Facultad Latinoamericana de

Ciencias Sociales, Universidad Andina Simón Bolívar, además del gran aporte bibliográfico que nos brindó el equipo de investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador; para el cumplimiento de este objetivo se asistió a los centros educativos urbano y rural. Se entregó a los docentes la encuesta para que se autoevalúen en base a los parámetros señalados. Además, se realizó la observación de una clase práctica a los docentes de dichas instituciones educativas

- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes; para el cumplimiento de este objetivo se asistió a los centros educativos tanto en la parte urbana como en la rural en los cuales se entregó a cada uno de las y los estudiantes así como a las docentes una encuesta en un sitio a parte para que respondan en caso de los estudiantes la respuesta a las encuestas tuvo la guía por parte del investigador, una vez recogido los datos se plasmó en tablas de Excel con la finalidad de procesar la información para el respectivo análisis y descripción.

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural; para el cumplimiento de este objetivo una vez que los datos fueron recogidos se comenzó el procesamiento de la información en tablas de Excel entregadas por el equipo de investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja, una vez procesados los datos se procedió a comparar las características de clima de aula en los dos centros educativos tanto el urbano como el rural.

- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño; para el cumplimiento de este objetivo se asistió a los centros educativos tanto en la parte urbana como en la rural en los cuales se entregó a cada uno de las y los estudiantes así como a las docentes una encuesta en un sitio a parte para que respondan en caso de los estudiantes la respuesta a las encuestas tuvo la guía por

parte del investigador, una vez recogido los datos se plasmó en tablas de Excel entregadas por el equipo de investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja con la finalidad de procesar la información y la respectiva identificación.

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula; para el cumplimiento de este objetivo una vez que los datos fueron recogidos mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes de la unidad educativa urbana y rural se comenzó el procesamiento de la información en tablas de Excel entregadas por el equipo de investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja, una vez procesados los datos se procedió a determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Para el cumplimiento de este objetivo se tuvo que analizar mediante el procesamiento de la información en tablas de Excel entregadas por el equipo de investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja toda la información recogida, analizarla y con ello verificar cuales son los principales problemas presentados en cada uno de los centros educativos, y en base a ello diseñar una propuesta que pueda ayudar a resolver los mismos, de tal manera que los resultados de esta investigación sirvan para mejorar procesos educativos en la realidad en la que estuvo circunscrita.

Los objetivos que anteriormente los describimos se cumplieron en su totalidad gracias a lo cual la presente investigación llegó con éxito a su culminación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La escuela en el Ecuador es un tema muy extenso es así que de acuerdo a Ministerio de Educación del Ecuador (2008) actualmente, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca del 70% de la población, la misma que define al país como un 'estado constitucional de derechos y justicia social' y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria, en la cual uno de los pilares fundamentales es la educación en el ecuador.

Ecuador tiene una de las poblaciones más diversas de América Latina. Cuenta con 13 nacionalidades indígenas, un porcentaje importante de afroecuatorianos, divisiones entre lo urbano y lo rural, y una tendencia marcada de pertinencia regional. Esta realidad incide en la educación, pues no todos reciben la educación de calidad que establece la Constitución de la República (PREAL 2006)

Pese a esta disposición constitucional los perfiles escolares de Ecuador, en todas las áreas curriculares y grados examinados, tienen un nivel inferior a sus correspondientes perfiles de la región, lo que indica que los logros cognitivos promedio de sus alumnos están consistentemente por debajo de la media regional (LLECE 2010)

De acuerdo a PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO (2006) el Ecuador pese a estar caracterizado por la fragmentación y la inestabilidad, sí ha llegado a un acuerdo sobre la necesidad de alcanzar la universalización de la cobertura de la educación básica. Aunque se han realizado importantes esfuerzos en este sentido durante las dos últimas décadas, todavía quedan niños y niñas, la mayoría en las áreas rurales, que aún no asisten a la escuela. Tampoco todos los que llegan a la escuela logran terminarla, las tasas de repetición y deserción no se han reducido a los niveles esperados, y los pocos mecanismos para medir la calidad de educación parecen indicar que los niños ecuatorianos están aprendiendo menos que antes y menos que otros niños de América Latina. Los niños indígenas y afroecuatorianos, así como los niños de la Costa, la Amazonia y las zonas

rurales asisten menos a la escuela, tienen más probabilidades de repetir y logran menores resultados en la prueba de medición de logros académicos.

A pesar de que más niños asisten a la escuela, el promedio de escolaridad de la población con más de 25 años de edad es alrededor de 7 años, y varía entre 5,5 años en la Amazonia y 8,5 años en Galápagos.

Preocupa que 21 de cada 100 ecuatorianos con más de 15 años de edad son analfabetos funcionales, es decir, han completado máximo tres años de escuela primaria. Otro dato interesante es que los ecuatorianos carecen de “habilidades duras” en los sectores de la ciencia, tecnología y pensamiento lógico, es decir, en cuanto al análisis y la resolución de problemas.

También se ha demostrado que los niños del sector rural tienen más probabilidad de repetir y desertar que los niños urbanos. En la primaria, más del doble de estos niños repiten con respecto a los que viven en áreas urbanas. Asimismo, mientras el 4% de los niños que viven en las ciudades abandonan la escuela, en el sector rural esa cifra se eleva al 5%. En la prueba de logros académicos, los alumnos de escuelas rurales mostraron, en general, un nivel de dominio cognitivo menor que en las escuelas privadas o fiscales urbanas

Sumado a ello el Ministerio de Educación del Ecuador (2008) ha reconocido la baja calidad de los programas de mejoramiento profesional, señalando que hay ausencia de:

- Nuevas metodologías y estrategias en los planes de capacitación y mejoramiento profesional de los docentes
- Un sistema que tome en cuenta los estándares de calidad para la docencia, de acuerdo a criterios internacionales y especialmente a las necesidades educativas del país; y
- Programas de inducción y seguimiento para los nuevos docentes que ingresan al magisterio nacional.

En el mismo análisis oficial se destaca que: “… al no existir un plan de carrera que promueva los ascensos en función de niveles de desempeño por etapas, preparación

académica, créditos por investigación, desarrollo de proyectos, producción bibliográfica, innovaciones, únicamente promueve ascensos en atención al tiempo de servicio" *por lo que los programas de desarrollo profesional no estarían cumpliendo la función de revaloración de los distintos roles de docentes, directivos, de supervisión.*

En *síntesis* el Ecuador es un país multiétnico y pluricultural que pese a tener una nueva constitución aprobada en el año 2008, realmente tiene problemas serios en el tema educativo, es así que se tiene los perfiles escolares con un nivel inferior a los de la región, sumado a que los porcentajes de analfabetismo funcional son realmente alarmantes pese haber esfuerzos importantes para tratar de mejorar sustantivamente el tema, sumado a todo ello existen también problemas serios en cuanto se refiere a programas de mejoramiento personal de los docentes que se encuentran inmersos en todo el sistema educativo nacional.

A manera de *conclusión* la educación en el Ecuador se encuentra en niveles alarmantes eso lo demuestran estudios tanto de instituciones estatales como internacionales, lo cual se debe principalmente a la gran diversidad con que se cuenta tanto en el ámbito territorial como cultural y étnico, sumado a ello la falta de interés serio de parte del estado en mejorar la educación, lo cual ha llevado a tener porcentajes alarmantes de analfabetismo funcional de los ciudadanos.

Personalmente se puede decir que la educación es el motor del desarrollo de un país, realmente si queremos un Ecuador desarrollado en todos los campos, necesariamente debemos preocuparnos de manera seria en este tema fundamental, es así que si nos podemos analizar los países desarrollados podemos darnos cuenta que le toman de manera muy seria al tema educativo es así que se cuenta con centros educativos de calidad en todos los niveles, lo cual conlleva la formación de personas que día a día aportan a la ciencia y al mejoramiento de la calidad de vida de los que les rodea,

3.1.1 Elementos Claves

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2008) es clave dentro del contexto educativo ecuatoriano todos los actores y agentes educativos -y no sólo los docentes y los administradores del sistema- asuman sus responsabilidades.

Para ello se necesita que la escuela incorpore los siguientes aspectos que se considera que son de vital importancia como son: habilidades, conocimientos, actitudes, conceptos y acción, los mismos que incentivaran o promoverán el pensamiento reflexivo, crítico y creador de los estudiantes en general, lo cual implica desarrollar su capacidad de abstracción y razonamiento; fomentar un sistema de valores que les permita insertarse en la sociedad con seguridad, y a partir del reconocimiento y puesta en marcha de todas sus potencialidades.

Más allá de ello para lograr una adecuada escuela en Ecuador se debe tomar en consideración los siguientes elementos:

- La universalización y expansión de la educación básica y bachillerato
- Se debería asignar los recursos requeridos para garantizar el número de aulas y materiales para proveer a todos los niños de primero de básica de la infraestructura, los profesores, los textos y las políticas necesarias para garantizar una educación de calidad.
- Para aumentar la cobertura en los últimos años de educación básica y en el bachillerato es indispensable crear y ampliar sistemas ya existentes, que provean a los jóvenes oportunidades educativas flexibles, tales como programas de educación a distancia, en espacios radiales o clases durante los fines de semana.
- Se debe reconstruir el sistema de evaluación de logros de aprendizaje, llegando a un acuerdo sobre la necesidad de la medición, que no sólo se enfoque en logros académicos, sino también en el desarrollo de competencias y en otras dimensiones de la calidad educativa, como el buen trato, la adecuación de infraestructura y equipamiento, los textos escolares, la formación y actualización del profesorado, el espacio y el tiempo escolares, los recursos audiovisuales, los materiales de biblioteca, los ordenadores o programas informáticos educativos, así como las condiciones laborales de los docentes, entre otros factores.
- Lograr más incentivos y reconocimientos para el mejoramiento del desempeño de los profesores en conjunto con la UNE, el ME y la sociedad civil, las universidades y las familias, para evaluar el desempeño de los maestros, identificar incentivos para

atraer y mantener a los mejores posibles dentro del sistema, y lograr su profesionalización continua con la finalidad de evitar un componente social que afecta al profesorado relacionado con el cansancio emocional, la despersonalización y la baja realización personal (Durán, Extremera y Rey, 2001)

- Lograr más participación local y mejorar la gestión del sistema educativo.
- El creciente papel de los gobiernos locales -provinciales, municipales y parroquiales- demuestra que la educación mejora cuando hay más participación social
- Se debe alcanzar un amplio acuerdo de políticas públicas que permitan acordar qué sociedad queremos construir, así como los mecanismos para alcanzarla, con ello, si queremos la concreción del plan decenal de educación, este no puede ser una iniciativa exclusivamente estatal, sino de toda la sociedad ecuatoriana. (PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO, 2006)

Sintetizando existen una serie muy grande de elementos claves en la educación comenzando desde el punto de vista del aula como el desarrollar en el estudiante la abstracción, el razonamiento, y un sistema de valores, pero mas allá de ello se necesita una serie mas de elementos externos a la misma como la asignación de recursos, infraestructura adecuada, aumento de cobertura para lograr mayores oportunidades, no solo medir logros académicos sino competencias adquiridas, textos escolares, actualización del profesorado, recursos audiovisuales, entre otras, sumado a los incentivos y reconocimientos al desempeño docente, además de la participación local y de gobiernos locales en especial con la finalidad de lograr amplios acuerdos en políticas públicas.

Se *concluye* que existe una gama amplia de elementos claves de la educación tanto dentro del aula como fuera de ella, lo cual será muy importante para que el proceso educativo en cualquier nivel se dé con éxito.

El quehacer educativo conlleva una serie muy grande de elementos como hemos podido ir verificando, los cuales inciden directamente sobre el proceso educativo, ya que si alguno de los mismos falta lógicamente tendremos resultados muy diferentes a

los que se propone obtener, es por ello que se debe tomar en consideración desde cada uno de los sitios donde se aporta a la educación para lograr que la misma en el Ecuador mejore cada día y así tratar de lograr la excelencia educativa.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Para abordar este tema se comenzará indicando que el término “Eficacia escolar” y la línea de investigación que lleva su nombre tiene una importante connotación negativa en gran parte de nuestros países, Desde este punto de vista, ello ha sido generado en gran medida por una confusión conceptual, quizá interesada, que ha hecho que se hayan considerado como estudio de eficacia escolar trabajos encuadrados en la línea de “Productividad Escolar”. Y la diferencia entre ambos enfoques es radical. Así, mientras que los estudios de productividad tienen unas raíces y desarrollo estrictamente economicistas y buscan optimizar los insumos para conseguir los productos (lo que se entiende como eficiencia), los trabajos de eficacia escolar son estudios puramente pedagógicos que se enfocan en analizar por medio de qué procesos se consigue mejor los objetivos (es decir, eficacia).

Más técnicamente formulado, es posible distinguir dos grandes objetivos de los estudios de eficacia escolar:

- Estimar la magnitud de los efectos escolares y analizar sus propiedades científicas (consistencia entre áreas, estabilidad, eficacia diferencial y perdurabilidad); e
- Identificar los factores de aula, escuela y contexto que hacen que una escuela sea eficaz.

Un elemento clave en esta idea es el concepto que se tenga de eficacia escolar. En la actualidad se entiende que una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. Esta definición incluye tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia. La eficacia sería el progreso de los alumnos teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación socio-económica y cultural de las familias. La utilización de las puntuaciones brutas del rendimiento de los alumnos, sin tener en cuenta estos factores de ajuste, sólo

ofrecen informaciones sesgadas y falsas da la realidad de los centros. Se trata de conocer qué le aporta el centro al alumno y sólo eso, es así que Creemers,(2008) plantea que la investigación en este terreno muestra que gran parte de la variación en los rendimientos de la enseñanza está explicada por los antecedentes de los alumnos, sus aptitudes para aprender, las experiencias que han tenido en el pasado y el bagaje cultural del medio social del que proceden. La contribución de la enseñanza explica sólo un 15 o un 20% de los rendimientos de los alumnos. Lo que se puede deducir de ello es que la enseñanza debe adoptar una posición humilde en cuanto a las tareas que asume. Esto sirve para los objetivos, los procesos y los rendimientos

- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia. Un centro diferencialmente eficaz, en el sentido de que es “mejor” para unos alumnos que para otros, no es un centro eficaz sino un centro discriminatorio. Y aquí no sirve optar entre la equidad y la excelencia, entendida como el rendimiento medio alto: sin equidad no hay eficacia, y además tal centro debe ser socialmente rechazable.

- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo. Aunque ya queda lejos la conceptuación de la eficacia como rendimiento en Matemáticas o Lengua, es necesario seguir insistiendo en este aspecto. Eficacia no sólo implica valor añadido del rendimiento en lectura, comprensión o cálculo, también afecta a la felicidad de los alumnos, a su auto-concepto o a su actitud creativa y crítica. Aquí el reto es de la investigación, que cuente con instrumentos para poder medir esta realidad. (Murillo, 2003)

Sumado a todo lo anterior se plantea que las escuelas más “eficaces” están estructural, simbólica y culturalmente más unidas que aquellas que se han mostrado menos. Ellas operan más como un conjunto orgánico y menos como una colección de subsistemas independientes. Así, hemos aprendido cuáles son los elementos fundamentales que parece que distinguen a estas escuelas:

- Sentido de comunidad: metas compartidas, compromiso y trabajo en equipo.

- Liderazgo educativo.

- Clima escolar y de aula.
- Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.
- Gestión del tiempo.
- Seguimiento y evaluación.
- Altas expectativas.
- Desarrollo profesional de los docentes.
- Compromiso e Implicación de la comunidad educativa.
- Recursos e instalaciones educativas.

Con ello, ha aportado útiles conocimientos tanto para desarrollar procesos de mejora en los centros escolares como para la toma de decisiones políticas. Así, en este momento se están llevando a cabo numerosas iniciativas de autoevaluación de las escuelas y de mejora de las mismas basadas en los factores y procesos que la investigación sobre eficacia ha señalado como elementos importantes para lograr el cambio (Torrecilla, 2008).

Es así también que la Mejora de la Eficacia Escolar, en la definición de Muñoz Repiso y otros, sería un proceso de cambio sistemático y continuo de un centro docente para alcanzar determinadas metas educativas de una manera más eficaz, a través de la identificación, reformulación y optimización de los elementos fundamentales del centro y su interrelación, que es desarrollado desde el centro y apoyado desde el exterior, con la implicación de la mayoría de los agentes que forman parte de la comunidad educativa (Muñoz-Repiso et al., 2001)

Como *síntesis* al tratar de la eficacia y calidad escolar estamos hablando de la parte puramente pedagógica, es decir de los procesos que se llevan a cabo para lograr los objetivos educativos, es así que para que una escuela se considere eficaz deberá conseguir el desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos, pese al sinnúmero de variables como rendimiento previo y la situación socio-económica y cultural de las familias, sumado a todo esto el centro educativo debe lograr la equidad para todos los

sus alumnos, además de tomar en cuenta cuan felices se encuentran estos en el desarrollo de sus actividades escolares.

Concluyendo para que una escuela logre la eficacia y calidad educativa necesita tomar en consideración una serie de variables, pese a las cuales deberá lograr un desarrollo integral del estudiante y con ello lograr que desarrollen competencias para ejercer una vida responsable para con ellos mismo, con los demás y con el país.

La escuela debe buscar siempre la eficacia y calidad educativa, ya que si no se logran estos dos factores realmente la institución no está cumpliendo a cabalidad su misión, de formar personas que puedan desarrollarse de manera armónica en una sociedad, lo cual es un reto muy grande para todos los que están inmersos en este importante proceso educativo, ya que estos se enfrentan a un sinnúmero de variables que muchas veces están fuera de su control, pese a lo cual deben buscar día a día lograr la consecución de su objetivo.

3.1.3 Estándares de calidad educativa

Para comenzar el análisis sobre este importante tema, se deberá definir que es un estándar de calidad educativa las cuales se pueden conceptualizar de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2011) como descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Pero ¿para qué son importantes? también deberíamos preguntarnos, ante lo cual la respuesta también seria que en nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad. Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo, los cuales ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Una vez puntualizado eso la siguiente pregunta a formularnos es: ¿Cuáles son los tipos de estándares que se necesitan? ante lo cual el Ministerio de Educación del Ecuador (2008) plantea tres tipos los cuales detallo a continuación:

- Estándares de aprendizaje.- los cuales están conformados por los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes
- Estándares de desempeño profesional.- los cuales son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de educación competentes; en cuanto a este estándar se habla que uno de los principales factores que deben ser analizados para la generación de estándares de calidad educativa, es el malestar existente en los docentes, debido a que en los últimos tiempos se ha ido desarrollando una crisis importante en la historia de la educación mundial con referencia a la percepción de un período de desencanto que afecta de manera principal al ejercicio y desarrollo de la función docente en los diferentes sistemas educativos (Esteve, 1987).
- Estándares de gestión Escolar.- los cuales se enfocan a los procesos y prácticas de una buena institución educativa.

En cuanto al ámbito de los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de los estándares de desempeño del docente se habla que deben existir varias dimensiones entre los cuales están:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional.
- Compromiso ético.

Hay que tomar en consideración además que otros autores hablan de las definiciones más aceptadas hoy se refieren como escuela que posee calidad aquella que es capaz de obtener porcentajes similares de logros educativos en los alumnos provenientes de distintos estratos sociales.

Como resultado de esto, el movimiento de escuelas efectivas y con calidad constituye un conjunto de rasgos que las caracterizan. Entre los más salientes se encuentran:

- Liderazgo académico del director de la escuela, atento a la calidad de la enseñanza
- Altas expectativas de todos los profesores sobre las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, concretadas en el logro, por lo menos, de los contenidos mínimos
- Atmósfera ordenada, segura y estimulante facilitadora de la enseñanza y el aprendizaje
- Énfasis en la adquisición de habilidades básicas
- Evaluación y seguimiento de los aprendizajes, utilizados para mejorar las propuestas
- Buen uso del tiempo en el aula
- Involucramiento de los padres
- Directores con experiencia como profesores
- Autonomía de la escuela para contratar a los profesores

En *síntesis* los estándares de calidad educativa nos permiten describir los logros que esperamos y están centrados en tres ejes fundamentales los cuales son el aprendizaje, el desempeño profesional, y la gestión escolar, con la finalidad de obtener logros educativos en estudiantes que provienen de diferentes condiciones culturales, sociales, económicas, etc.

Finalmente para saber y lograr la calidad de la educación de un centro educativo se requiere estándares que describan que es lo que esperamos de todo el proceso educativo, para lo cual necesitamos abarcar todos los ejes que conforman dicho proceso e ir verificando cuales son las fallas, y con ello tomar decisiones para ir mejorando y lograr la calidad que se ha tratado en este tema.

Este tema es de suma importancia en la educación, como se puede constatar en el Ecuador con el actual gobierno se está hablando cada vez mas de estándares de calidad en la educación, en todos los niveles desde el nivel básico hasta el nivel universitario, es así que el 27 de diciembre del 2011 se ha entregado por parte del

Ministerio de Educación del Ecuador (2011) un proyecto de estándares de calidad educativa con el cual se pretende orientar, apoyar y monitorear a los actores del sistema educativo con el fortalecimiento de logros de desempeños observables y medibles, y con ello lograr descripciones claras de lo que se quiere lograr en el sistema educativo Ecuatoriano.

3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

De acuerdo a un artículo publicado por la Universidad Nacional de Loja (2012) la evaluación del desempeño docente no es un fin en sí misma, sino un medio, una oportunidad para mejorar, sus resultados son utilizados como insumos para la planificación institucional del desarrollo profesional de sus docentes, en los campos científico- técnico de las profesiones, así como, en el campo psicopedagógico, por lo que, es un requerimiento institucional que todos los actores involucrados en la evaluación del desempeño docente, en un proceso de reflexión serio, válido y confiable, evalúen y valoren el accionar de los docentes en la perspectiva de verificar, retroalimentar y seguir mejorando la calidad de los procesos de aprendizaje.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer profesor o docente competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Este estándar nos indica: qué debe hacer un docente competente para una buena gestión en el centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador en la presentación sobre los estándares de desempeño en cuanto a las dimensiones de gestión del aprendizaje y el compromiso ético expone los siguientes:

- Dentro de la gestión del aprendizaje se debe tomar en cuenta que :

- ✓ El docente conoce, comprende y tiene dominio del saber que enseña
- ✓ El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza aprendizaje.
- ✓ El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

- Dentro del compromiso ético se debe tomar en cuenta que:
  - ✓ El docente tiene varias expectativas respecto al aprendizaje de los estudiantes.
  - ✓ El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
  - ✓ El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los Derechos Humanos.
  - ✓ El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Ese tema es de connotación y en base a ello pongo a consideración las acciones que en el Ecuador se emprende para el *mejoramiento de la oferta educativa y de la calidad de la escuela, especialmente de los planteles unidocentes.*- Se trata de un conjunto de iniciativas para el mejoramiento de la calidad de la educación, y el apoyo para mejorar los recursos didácticos y las condiciones de infraestructura sanitaria de las escuelas. También se procura ofrecer estímulos a sus profesores. Entre las iniciativas más importantes están las siguientes:

- Capacitación a los 5.814 profesores de las escuelas unidocentes a través de una propuesta pedagógica diseñada y validada desde 1995 por el MEC, con la cooperación de UNICEF. Esta propuesta va acompañada de un programa de fomento de la participación infantil y de la ciudadanía de los niños, mediante un programa de “Gobiernos estudiantiles”, que cuenta con la asistencia de Defensa de los Niños Internacional.
- Entrega de un paquete de manuales de apoyo a los profesores de las escuelas unidocentes, que responden a la propuesta pedagógica difundida en la capacitación.

- Entrega de paquetes de guías de autoaprendizaje para las niñas y niños de las escuelas unidocentes.
- Entrega de rincones de aprendizaje que contiene un stock de materiales concretos para desarrollar destrezas y actividades sugeridas en las guías de auto aprendizaje.
- Dotación de mobiliario, de infraestructura básica y agua.
- Medidas para impulsar la apertura de escuelas cerradas.
- Iniciativas para garantizar la asistencia y permanencia regular de los profesores de las escuelas.
- Planes de estímulos para los maestros.
- Reasignación de recursos del MEC hacia las escuelas que se encuentran en las 211 parroquias más pobres del país

Con este cúmulo de acciones se pretende lograr mejorar la calidad y los estándares de desempeño de los docentes con la firme convicción que se podrá obtener una educación de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2005)

Sintetizando los estándares de desempeño del docente son descriptores que permiten vislumbrar lo que debe hacer el profesor, lo cual es una gran oportunidad para el mejoramiento continuo, el cual permite verificar y retroalimentar para cambiar las cosas que se encuentran mal encaminadas, es así que dentro de la gestión del aprendizaje en lo principal el docente debe: saber lo que enseña, las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza aprendizaje y el currículo nacional, dentro del compromiso ético el docente debe: tener varias expectativas respecto al aprendizaje de los alumnos, a formación de sus estudiantes como seres humanos, enseñar valores y derechos humanos, y comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

En *conclusión* el docente al ser uno de los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje debe tener descriptores que le permitan verificar que es lo que se quiere de él, en especial en lo que se refiere a la gestión del aprendizaje como en el

compromiso ético, lo cual permitirá que cada vez más seguir mejorando cada vez más los procesos educativos en los que están involucrados.

Considero que el establecer estándares del desempeño docente es absolutamente indispensable en todo centro educativo, ya que este permite verificar si en realidad la razón de ser de las unidades educativas está llegando con tener éxito, ya que el docente es uno de los que mayor responsabilidad tiene dentro de este proceso, y me parece absolutamente importante saber por un lado primeramente si tiene conocimiento sobre la asignatura que imparte, a mas de ello si sabe las diferentes corrientes educativas y cuál de ellas utiliza, y si todo lo que enseña está acorde a la realidad nacional, y por otro lado la parte ética me parece fundamental ya que permite que el estudiante se desarrolle como persona, como integrante positivo de una sociedad fundando en el aquellos valores primordiales para el buen vivir que está estipulado en nuestra carta magna, si alguna de estos dos ejes está fallando no se está cumpliendo a cabalidad con el gran objetivo de la educación el desarrollo integral de la persona.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

El Ministerio de Educación, permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones educativas, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social; El sometimiento a normas coercitivas, por lo general, causa resistencia a su observancia, porque no se ajustan a la realidad local, institucional y hasta social, por eso no es prudente someterse a reglas con carácter impositivo, cuando la capacidad de discernimiento que cada uno posee no ha sido evidenciada.

En tales circunstancias, es responsabilidad y compromiso institucional elaborar de manera participativa y equitativa el Código de Convivencia; para que, su aplicación se convierta en el referente de la vida escolar, el cual es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de

retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Es así que el Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable. (Dirección Nacional de Educación de Loja, MIES-INFA Loja, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Plan Internacional, 2009)

De acuerdo a las normas para el código de convivencia elaborados por el Ministerio de Educación (2003) los códigos de Convivencia son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

Es tal la importancia de buscar una convivencia armónica dentro de los espacios educativos que el Ministro de Educación Raúl Vallejo mediante acuerdo ministerial No 182 (2007) expide las normas para el código de convivencia que acuerda en su Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

A manera de *síntesis* las varias instituciones y actores que se encuentran inmiscuidos dentro de la comunidad educativa creen conveniente que en el diario convivir de la escuela deben haber acuerdos mínimos para llevar una convivencia armónica y pacifica que permita llevar con éxito los procesos de aprendizaje, para ello deberán ser respetados por todos y cada uno de los sujetos inmersos dentro de este importante proceso, para ello inclusive desde la más altas autoridades educativas como es el Ministerio de Educación se han expedido acuerdos ministeriales que disponen la realización de códigos de convivencia para todas las instituciones educativas del país, que sean complemento del reglamento de régimen interno de las cada una de las instituciones educativas.

Se *concluye* que la convivencia en el aula y en general en el espacio educativo es una parte muy importante para el desenvolvimiento normal del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual debe existir una serie de normas plasmadas en los códigos de convivencia que sean respetadas por todos los actores inmiscuidos en el espacio educativo de tal manera que logre una coexistencia armónica de dicha comunidad.

Realmente el imponer normas que muchas veces no están acordes a la realidad de manera impositiva conlleva mucha resistencia a cumplirlas, es así que si estas normas van naciendo de cada uno de los actores de manera democrática mediante acuerdos realmente darán mejores resultados de cumplimiento, y eso es lo que pretenden los códigos de convivencia, ya que estas normas deben ser socializadas, discutidas para finalmente ser aceptadas mediante compromisos serios por todos los que conforman la comunidad educativa y con ello lograr mantener una relación armónicas entre los mismos.

3.2 CLIMA ESCOLAR

El clima escolar en la actualidad no es una referencia abstracta, sino un campo de estudio que se vincula con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de los centros y de sus responsables, desde las diferentes administraciones públicas, de favorecer unas condiciones organizativas, de convivencia, de gestión, que hagan posible que todo el alumnado encuentre su lugar para aprender

Según Sarason (2003) la noción de clima escolar nos remite a la necesidad de que los centros proporcionen un entorno acogedor en el que el alumnado, de todo tipo, y el profesorado encuentren un lugar para aprender

En los estudios dedicados al clima escolar, un buen clima no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad. Al contrario, el clima escolar se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro. En este sentido Hoy, Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar como *la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa*. Para estos autores el clima escolar se define como la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela.

Por su parte, Parsons (en Freiberg, 1999) considera que el clima escolar se refiere a la *coherencia entre la organización, los recursos y las metas*, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía. De esta forma la escuela se encuentra con sus necesidades instrumentales, emocionales y expresivas cubiertas y con capacidad para responder de forma positiva a los elementos conflictivos externos y dirigir sus energías hacia las finalidades educativas que se han propuesto. (Hernández, Sancho Juana, 2004)

Se puede decir que el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos (Castro, 2010)

Resumiendo el clima escolar a más de contener variables como la disciplina y autoridad conlleva muchas más como las condiciones organizativas, culturales, recursos, gestión que afectan a la percepción colectiva de todos los que conforman la comunidad educativa, y que confieren un estilo determinado a la escuela.

A manera de *conclusión* el clima escolar se refiere a toda una serie de características que está conformado el centro educativo e infieren con la percepción que tienen cada uno de los autores que pertenecen a la misma.

El clima escolar tiene gran trascendencia en el proceso educativo ya que está compuesto por una serie de variables que de acuerdo al comportamiento de las mismas la percepción de los actores puede variar, por lo que se debe tomar en consideración para tratar de controlarlas de tal manera que se logre un clima optimo para la consecución de objetivos educativos que se llevan a cabo en cada una de las escuelas.

3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social (Cotterell, 1996; Erwin, 1998). En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro-sociales y su autoestima es más positiva (Wentzel, 1998). Asimismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad (Caba,M.& Musitu, G.,2001)

Es así que los factores socio ambientales y personales además de lo anteriormente dicho están directamente relacionados con el rendimiento escolar los cuales lógicamente están influidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio-ambientales, institucionales e instruccionales)

Las variables personales incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las

variables motivacionales (auto-concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales,....). Dentro de esta variable se encuentran:

- Variables de ámbito cognitivo: Partiendo del hecho de que son muchas las variables que afectan al aprendizaje, sin embargo, no todas lo hacen en la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictivas del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos

- Variables de ámbito motivacional-afectivo: La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender, de tal manera que diferentes investigadores han resaltado la importancia de la vertiente motivacional y afectiva en la construcción de modelos coherentes que expliquen el aprendizaje y rendimiento escolar

Las variables socioambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

Dentro de las variables contextuales que influyen en el aprendizaje se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores.

Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación al aprendizaje, se diferencian distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran: a) la estructura o configuración familiar, es decir, el

número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos' el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc, c) el clima educativo familiar, en el se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. La variable familiar que mayor peso tiene en relación al aprendizaje y rendimiento escolar es el clima educativo familiar. (Gonzales, 2003)

En *síntesis,* dentro del aula y por ende del proceso de enseñanza aprendizaje existe un sinnúmero de variables que influyen considerablemente por lo que se las ha separado en dos grandes grupos el primero se refiere a las variables personales es así como la inteligencia, las aptitudes, el conocimiento previo, la motivación, mientras que el segundo grupo se refiere a las variables de socio ambientales, las cuales se refieren al estatus social, familiar, económica, cultural, lingüístico, su herencia genética, la estructura familiar, características de la población de residencia, el clima educativo familiar, la manera como está organizada la escuela, formación de profesores, clima de trabajo percibido en la escuela por citar las más importantes.

Como se puede dar cuenta existen una serie de factores que influyen dentro del centro escolar ya sea socio-ambientales como interpersonales como se acabo de citar en la síntesis, cuyo número como se puede ver es bastante considerable ya que todo lo que rodea a los actores y proceso educativo puede influir de manera positiva o negativa en el mismo.

La educación al ser un proceso que involucra de manera directa al ser humano está a merced de varias circunstancias que le rodean a este, ya sea de manera personal, familiar, social, así como la manera como se maneja el centro educativo, el cual nuevamente al estar involucrado el ser humano tiene varios factores que están en tela de juego en todos sus componentes los cuales se debe tomar mucha atención con la finalidad de ser manejados y lograr el éxito educativo que tanto se busca.

3.2.2 Clima social escolar: concepto e importancia

Cuando se interna en el estudio de la variable clima, apreciamos la gran variedad de definiciones que existen, fundamentalmente debido a que ha sido abordada desde diferentes perspectivas.

El clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, psicología y pedagogía, dada su complejidad y multifactorialidad, es así que vamos a ir definiendo en base a varios autores todo lo que conlleva el clima escolar:

Como primera definición tenemos que el clima de aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a los resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento. (Espinoza, 2006).

Por otro lado también tenemos que el clima escolar se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando alguno de estos elementos. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. (Rodríguez, 2004).

También quiero citar este concepto que me pareció muy interesante que el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico especifico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de distintos procesos educativos (Cere,1993)

Hay que tomar en consideración que la variable de clima se mide a partir de la opinión de los estudiantes respecto de la relación con sus compañeros y profesores. Para el análisis del clima se toma, en primer lugar, el clima promedio de la escuela, que representa la media por establecimiento del índice de clima de los estudiantes. Además, se usa también el clima en el nivel de estudiante, que representa el valor de este índice obtenido por cada alumno de manera individual. A partir de este análisis conjunto del clima por escuela e individual, se puede conocer el efecto en el aprendizaje del clima promedio de la escuela y de las diferencias en la percepción del clima por parte de los estudiantes. El clima escolar tiene efectos positivos sobre el rendimiento de los estudiantes en la mayor parte de los países. (LLECE, 2010).

Es de suma importancia el clima social en la escuela ya que tiene una gran incidencia en el aprendizaje de los niños así como también de su bienestar psíquico, en otras investigaciones (Marshall 2003) se ha podido establecer que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptado.

Existe una serie de programas que se han implementado para lograr mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje ya que intervienen en el contexto escolar así como en el de aula especialmente en los países anglosajones en donde se ha podido observar que aquellas escuelas en donde se ponen en ejecución estos programas se ha obtenido un mejor rendimiento académico así como una considerable disminución de niveles de violencia en cada uno de estos centros. (Alarcon. C., Romagnoli C., 2006)

Es así que según LLECE (2008), en un mensaje alentador para todos los sistemas educativos, se ha podido constatar en su avance del estudio de factores asociados, que

las escuelas pueden hacer una importante contribución al desempeño de los estudiantes. Si bien los factores de contexto socioeconómico tienen una influencia poderosa en el rendimiento, las variables asociadas a la escuela pueden contribuir significativamente a disminuir las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales.

En concordancia con lo observado, el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

Resumiendo existe un gran número de conceptos sobre clima social escolar, el cual está definido como el conjunto de propiedades y características psicosociales que permiten ir describiendo la vida del aula con todos los elementos estructurales, personales, funcionales y las expectativas de cada uno de los actores inmersos dentro del proceso educativo el cual es de suma importancia ya que tiene gran incidencia en el aprendizaje y bienestar síquico de los estudiantes.

Concluyendo se puede decir el clima social escolar conlleva una serie de variables que juntas permiten ir vislumbrando la vida en el aula, la cual tiene una directa relación con el rendimiento de los alumnos, para lo cual existen varios países desarrollados que están poniendo mucha énfasis en el manejo de las mismas lo que ha dado como resultado la disminución de los niveles de violencia y a logrado disminuir las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales.

Este tema es de mucha trascendencia para las escuelas en el Ecuador y es sorprendente como hasta la fecha no existen estudios relacionados con el mismo, pese a ser un país tan diverso en cuanto a culturas y nacionalidades se refiere, se dejan todo este sinnúmero de variables asociadas al clima social de aula sin el trato debido, en especial aquellas relacionadas a las disparidades sociales, por lo cual pienso que la escuela tiene un papel preponderante ya que como decían los investigadores que las variables asociadas a la escuela pueden contribuir significativamente a disminuir las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales.

3.2.3 Factores de influencia en el clima

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

- *Participación – democracia.*

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva es participación? A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores.

En este sentido estoy de acuerdo con Fabián Maroto, quién afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión.

Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Fabián Maroto a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

- *Liderazgo:*

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o laissez – faire.

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Loscertales (1992), las siguientes características:

- Líder elegido democráticamente.
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.
- La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

- Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposición o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

- *Poder – cambio:*

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. En cuanto a los profesores sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación. En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse a la práctica.

- *Planificación – colaboración:*

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Para Escudero en su artículo “la elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría

ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución.

- *Cultura de un centro:*

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro.

Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales, etc. (Rodríguez, 2004)

Otros factores que también deben ser tomados en cuenta son:

- Clima de clase: es decir la percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje.
- Clima escolar: esto es las percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que tiene que ver con el aprendizaje.
- Clima abierto: las decisiones deben ser tomadas conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.
- Clima docente: es decir tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje.
- Clima de hogar: las conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

Como *síntesis* existen un sinnúmero de factores que influyen en el clima escolar entre los cuales están la participación de cada uno de los actores, el liderazgo que demuestren tanto los docentes como los directivos y padres de familia, las relaciones de poder que se manejan en los diferentes ámbitos, la planificación curricular que se realiza de acuerdo a su contexto, y además la cultura del centro enfocada a las creencias, valores, mitos, etc.

En *conclusión* juegan un papel muy importante variables como la organización y la dirección que tiene cada centro educativo, sumado a ello todo el contexto en el cual se encuentra enmarcada la escuela como se citó en la síntesis, estos aspectos conciben

que juntamente con la gestión del docente dentro del aula, se vayan generando climas característicos en cada unidad educativa.

En base a los factores que se ha vislumbrado a lo largo de este tema los directivos, docentes y padres de familia deben prestar mucha atención a todos ellos para que puedan realizar cambios en caso de estar fallando alguno de los mismos, así como potencializar aquellos factores que están siendo positivos para el clima social que syte desarrolla en las unidades educativas.

3.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afectiva, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

El clima del aula para ser investigado los autores Moos, R. & Trickett, E. (1974) se sirvieron de dos variables:

- los aspectos consensuados entre los individuos y
- las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Es así que Moss & Trickett (1979), estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- Relaciones- Es el grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.

- Autorrealización - Es el cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- Estabilidad - Es el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- Cambio - Es el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

  - Implicación, afiliación, ayuda.
  - Tareas, competitividad.
  - Organización, claridad, control.
  - Innovación.

Con lo anteriormente expuesto se puede además desprender que el foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.).

De ahí que Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor
- Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

Para lo cual fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí.

Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión. Se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada sub-escala para controlar la tendencia a la aquiescencia. (Prado V, Ramirez M, Ortiz M, 2010)

Siguiendo a Méndez y Maciá (1989) el clima social del aula se define como el componente del ambiente que hace referencia a determinadas características psicosociales que actúan interdependientemente para conseguir los objetivos educativos. Entre estas características podemos destacar las interacciones entre alumnos, alumnos / profesor, las acciones de los alumnos y profesores para la realización de trabajos y mejora del rendimiento.

El clima adquiere una gran importancia en el aula puesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, como apunta Nieto (2002) sino que trasciende de la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa. Partimos de que el aula es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno / alumno, profesor / alumno tienen gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima del aula positivo, generará entre los alumnos, motivación para el estudio y un buen desempeño académico (Alonso, 2008)

Sintetizando se puede verificar que existen varios autores que han venido estudiando el tema del clima social del aula, los cuales definen a la misma con diferentes características como componentes del ambiente, interrelaciones entre alumnos y profesores, entre otros es así que Moos caracteriza a este concepto como la percepción que tienen los habitantes de un determinado ambiente ya sea dentro de la escuela

como en la familia, de ahí que los primeros estudios juntamente con Trickett se centran en cuatro categorías, las cuales se refieren a las relaciones, autorealización, estabilidad y cambio, para lo cual formularon cuestionarios cuyas preguntas constituían indicadores que eran medibles y observables con los cuales se pretende medir el clima social que se vive en el aula.

Como se puede ver han existido grandes esfuerzos por ir definiendo el clima social del aula como hemos ido verificando a lo largo de este trabajo académico, pero los investigadores Moos y Trickett han definido componentes, los cuales a su vez en variables con dimensiones e indicadores que has sido aterrizados en cuestionarios con la finalidad de ser aplicados a alumnos y profesores y tratar de medir lo más cercano a la realidad el clima social que se vive en las aulas de los centros educativos.

Las investigaciones que han venido realizando Moos y Trickett tienen un matiz muy interesante, ya que buscan acercarse de manera técnica tratando de disminuir el error a lo que ocurren en las aulas de clase, con la finalidad de ir comprendiendo de manera paulatina como influye la diversidad de variables en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, para con ello buscar las raíces de los problemas a los que diariamente se enfrentan los actores del proceso educativo y que muchas veces se les pone soluciones “superficiales” que en realidad no solucionan el problema sino que lo esconden, o en el mejor de los casos lo atenúan.

3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”(Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio. (Casullo, 2007)

3.2.5.1 Dimensión de relaciones:

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son: implicación, afiliación y ayuda (Casullo, 2007)

3.2.5.1.1 Implicación

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase” (Casullo, 2007)

3.2.5.1.2 Afiliación

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros” (Casullo, 2007)

3.2.5.1.3 Ayuda

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos” (Casullo, 2007).

3.2.5.2 Dimensión de autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas: Tarea, Competitividad, Cooperación. (Casullo, 2007)

3.2.5.2.1 Tarea

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”. (Casullo, 2007)

3.2.5.2.2 Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.” (Casullo, 2007)

3.2.5.2.3 Cooperación

Mide cuan cooperativos son los niños al realizar un trabajo en grupo. (Casullo, 2007)

Evaluar el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común del aprendizaje. (Andrade, 2011)

3.2.5.3 Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas: Organización (OR), Claridad (CL), Control (CN). (Casullo, 2007)

3.2.5.3.1 Organización

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada” (Casullo, 2007).

3.2.5.3.2 Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por

ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”. (Casullo, 2007)

3.2.5.3.3 Control

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”. (Casullo, 2007)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de los infractores (Andrade, 2011)

3.2.5.4 Dimensión de Cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación. (Casullo, 2007)

3.2.5.4.1 Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas. (Casullo, 2007)

A manera de *síntesis* se observa que se ha ido desglosando todas y cada una de las cuatro dimensiones con las respectivas subescalas que caracterizan al clima social de aula, las mismas han sido definidas para conocer qué es lo que pretende medir la escala CES que fue desarrollada por los investigadores R. Moos y E. Trickett, las cuales forman parte del presente trabajo académico.

Finalmente se ha podido verificar de cuantas dimensiones y las respectivas definiciones de las mismas así como de las subescalas que las componen el clima social en un aula, las y que pese haber sido creadas hace más varias décadas atrás por Moos & Trickett con las mejoras realizadas aun son utilizadas para hacer investigación educativa en varios países del mundo.

Se puede decir que realmente los investigadores Moos & Trickett, dejan un legado académico muy importante con estas variables, subescalas y cuestionarios que han sido creados en sus múltiples estudios los cuales permiten medir el clima de aula, el cual es sumamente importante para mejorar el rendimiento y aprendizaje de los alumnos el cual es el fin y la razón de ser de la escuela.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Ministerio de Educación (2009)

Según la Secretaría de Educación Pública de México en el centro de recursos de educación especial cita que para los colectivos docentes logren la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

El modelo de desarrollo educativo común a la región coloca la idea de gestión como el conocimiento y el saber ser precisos, para una conducción de las escuelas acorde con

sus fines. Conducción que es consciente de las metas, los recursos, la importancia de las condiciones locales y, al mismo tiempo, hábil para combinar, procurar y decidir las mejores posibilidades de acción. De ahí que se piense en los directivos, no porque ellos sean los depositarios exclusivos de la gestión, sino porque necesariamente les está reservado un papel protagónico diferencial: el de coordinadores y animadores de las nuevas maneras de abordar el trabajo. Dado que los maestros no son homogéneos, su diversidad reclama estrategias que permitan constituir en equipo profesional al grupo que el azar -o la lógica laboral ajena a la lógica técnica- reúne en cada escuela. En cuanto la dirección gravita especialmente en esta integración o constitución del equipo, tiene interés detenerse en ella (Ezpeleta, 2004)

La educación actual exige y demanda calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias consideran que para tal dinámica de calidad es necesario una excelente gestión pedagógica, con miras hacia una visión moderna de la educación, en donde se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances, administración de la educación desde el pre-escolar hasta las universidades, también el conocimiento especializado en el desarrollo de una ciudad con calidad humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética. En ese contexto, la educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica. Se hace necesario asimismo derrotar la corrupción, construir un mínimo ético que nos obligue a todos a no hacer daño al prójimo y esforzarnos a poner el País en una senda de mejoramiento permanente con énfasis en la educación. Desarrollando acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores, conectividad, entendida esta como la forma de avanzar en la masificación del uso del Internet como soporte de la revolución Educativa, evaluación permanente de profesores, estudiantes, y planteles educativos. (Lara, 2005)

En *síntesis* la gestión pedagógica va mas allá de reconocer debilidades y fortalezas en una escuela que inciden en su funcionamiento sino en base a ello ir encontrando las soluciones a los problemas presentados con los docentes y directivos, en cuanto a la

gestión de currículo, liderazgo, situaciones comunicacionales y motivacionales, competencias, entre otras buscando las mejores posibilidades de acción, para lograr el funcionamiento efectivo y eficaz de la escuela.

Se *concluye* que la gestión pedagógica al ser un aspecto tan importante para la escuela debe ser constantemente evaluado con cuyos resultados lograr una retroalimentación que permita ir mejorando contantemente y con ello lograr asegurar como se dijo en la síntesis el funcionamiento efectivo y eficaz de la escuela

De acuerdo a lo tratado se puede decir que la gestión pedagógica es un aspecto que no es tratado con la seriedad debida en la mayoría de centros educativos en el país, es así que podemos verificar que no existen estudios serios y sobretodo que permitan la retroalimentación que se necesita para mejorar y asegurar el funcionamiento eficiente de un centro, sino muy por el contrario en las escuelas muchas veces se funcionan con poca innovación y muchas de ellas tratando de solucionar primeramente los problemas básicos en cuanto a infraestructura y personal docente insuficiente lo que muchas veces llevan a crisis muy profundas en el sistema educativo actual.

3.3.1 Concepto

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes (Pacheco, Ducoing, Navarro 1991)

Una primera aproximación al concepto de gestión es reconocer sus filiaciones. Gestión se relaciona, en la literatura especializada, con *“management”* y este es un término de origen anglosajón que suele traducirse al castellano como "dirección", "organización", "gerencia", etc. Pero estrictamente, como expresa Mucchielli, "gestión" es un término que abarca varias dimensiones y muy específicamente una: la *participación*, la consideración de que esta es una actividad de actores colectivos y no puramente individuales.

Gestión, asimismo, se refiere a la consideración, desde un inicio, de la incertidumbre originada por los cambios de los contextos de intervención, de la imposibilidad de continuar considerando a los docentes y los funcionarios como meros ejecutores, cuando en realidad son actores que toman decisiones permanentemente; de esta forma, la gestión está relacionada con incertidumbre, tensiones, ambigüedades y conflictos inevitables. Por lo tanto, no se trata sólo de efectuar un plan o de planificar sobre el papel grupos de actividades. Ella articula los procesos teóricos y prácticos para recuperar el sentido y la razón de ser de la gobernabilidad, del mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos, de todos los niveles del sistema educativo: los equipos docentes y las instituciones educativas, las aulas, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y los gestores educativos.(IIPE, UNESCO, 2000)

De acuerdo a Lubo (2007) la gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En este sentido es posible definirla como el campo teórico y praxiologico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en una sociedad democrática.

Resumiendo podemos decir que en el diario vivir de la escuela nos encontramos con varios elementos que forman parte de la misma como la incertidumbre, tensiones, ambigüedades y conflictos inevitables es así que la gestión pedagógica juega un papel muy importante ya que está conformada por el conjunto de estrategias que para lograr mejorar las prácticas educativas vigentes, para lograr el mejoramiento continuo, como dicen los varios autores en cuanto a la calidad, equidad y pertinencia de la educación.

A manera de *conclusión* la gestión pedagógica cuando es correctamente utilizada además de tener su evaluación periódica en una unidad educativa para lograr su mejoramiento continuo es uno de los factores preponderantes que permiten la lograr una educación con mucha calidad haciendo de la escuela un centro eficiente y eficaz que forma a personas de manera integral que podrán ejercer una ciudadanía responsable en una sociedad democrática.

Realmente considero que la gestión pedagógica de un centro educativo tiene un papel muy importante ya que por medio de una adecuada gestión la escuela llega cumplir eficientemente su cometido logrando promover las diferentes actividades relacionadas con la parte técnico-pedagógica que logran centrarse en el estudiante, logrando con ello una adecuada formación integral.

3.3.2 Elementos que lo caracterizan

Para abordar el tema se considera que se debe tratar algunas categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional- organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica. Entre las más importantes destacan:

- Organización educativa. Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intrasectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.

- Administración de la educación o administración educativa. Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

- Gestión directiva-autogestión. Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la

participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en tomo a los procesos de implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización

- Proyecto educativo-autonomía institucional. El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. La autonomía institucional será aquí entendida como la adopción y puesta en marcha de una propuesta educativa, y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica del plantel. (Pacheco, Ducoing, Navarro, 1991)

Como *síntesis* la gestión pedagógica está compuesta por varios elementos comenzando primeramente con la organización educativa la cual se refiere netamente a las estructuras normativas funcionales de la escuela, seguido por la manera como se está administrando el centro educativo en cuanto a la parte curricular se refiere, como tercer elemento la gestión directiva entendida como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, y como último elemento el proyecto educativo enfocado al contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc.

Concluyendo la gestión pedagógica es bastante compleja y amplia que tiene varios elementos que la componen, los cuales lógicamente como dice Pacheco *et al* (1991) de alguna forma interviene en la cultura escolar, en la gestión educativa, en la excelencia de la gestión pedagógica, en el diseño curricular, en la docencia, y en los procesos investigativos también jalonar procesos de calidad, y principios pedagógicos,

encaminados en la búsqueda permanente de la calidad como totalidad del proceso pedagógico, dinámico e integrador con una visión prospectiva.

3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y clima del aula

La relación que se genera entre la gestión pedagógica y el clima de aula es decir en la relación profesor-alumno como la interacción conjunta de tres dimensiones incorporadas en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo más polos de análisis para comprender el fenómeno. Estas dimensiones serían las siguientes:

- Dimensión personal: incluiría tanto las características personales del profesor (su estilo, su sello, su edad) como las de quienes aprenden (sus trayectorias académicas previas, su edad, sus modos de aprender y elaborar el contenido que se les ofrece).

- Dimensión bidireccional: interacción social entre un sujeto que enseña y un sujeto o grupo de sujetos que aprenden, independiente del contenido que los reúne. Es ésta la dimensión a la que comúnmente se refieren los estudios que han investigado la relación profesor-alumno.

- Dimensión tripolar: se incluye en el análisis de la relación pedagógica un tercer componente mediador: el contenido a aprender. Éste impregna la relación, establece una jerarquía y una temporalidad al encuentro y estructura el tipo de contacto que se establece.(Casullo, 2007)

Al hablar de gestión pedagógica estamos abarcando un campo muy grande en el cual están inmiscuidos varios factores es así:

- Gestión de aula

El objetivo que se persigue es crear un buen clima en el aula que posibilite el aprendizaje del alumnado y el establecimiento de actitudes pro-sociales y valores positivos. Lo positivo se magnifica y lo negativo disminuye, a la vez que pasa más desapercibido.

Para ello el programa debe establecer una serie de pasos clave como: flujo y continuidad (no dejar que un comportamiento interrumpa la lección o el trabajo,

intentando gestionarlo a la vez que se continua con la explicación), atención (prestar atención y alabar las conductas adecuadas delante de toda la clase), proactividad (resolución de problemas en niveles bajos, en privado, en voz baja…), anclar y proyectar (finalizar la clase anclando lo trabajado)

- Clima social

El objetivo es posibilitar un ambiente en el aula que posibilite el aprendizaje, la motivación, la autoestima y las buenas relaciones.

Algunos de los pasos clave son: conocimiento del alumnado, hacer 3-5 reglas positivas en clase (relacionadas con las relaciones se elaboran entre toda la clase), cooperar (hacer cosas juntos), “El día de...” (hacer que un alumno sea el centro de atención por traer algo, contar algo…)… ese día y anticipando lo que se va a trabajar el próximo día). (Gonzales, 2010)

En base a este aspecto tenemos que darnos cuenta que dentro de la gestión pedagógica y clima de aula se genera el aprendizaje y rendimiento académico los cuales están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales), cuyos efectos sobre aquellos es difícil precisar. En esta ponencia, hemos comentado algunos de los resultados obtenidos por las investigaciones más recientes, sobre todo, los relacionados con las variables de tipo personal y socioambiental (familia). Sobre estas variables se puede intervenir intruccionalmente para mejorar el rendimiento: entrenando las habilidades, desarrollando los estilos de aprendizaje más adecuado a través de unas estrategias de aprendizaje efectivas, eligiendo metas de aprendizaje relacionados fundamentalmente con los procesos, aplicando un sistema de atribución causal basado en el esfuerzo personal, favoreciendo el desarrollo de un autoconcepto positivo, etc.

Todo ello, teniendo en cuenta que estas variables actúan conjuntamente con otras (familiares, instruccionales,) cuyo incidencia sobre el aprendizaje puede ser tan decisivo como el de aquellas. (Gonzales, 2003)

Sintetizando dentro de la gestión pedagógica y clima del aula uno de los factores a tomar en consideración es la relación profesor alumno la cual conlleva tres

dimensiones, la primera enfocada a la personal la cual se refiere a las características personales del profesor y cada uno de los estudiantes, la segunda se refiere a la interacción que tienen estos independientemente del contenido, y la tercera se refiere justamente al contenido a aprender, aparte de ello también hay que tomar en consideración la gestión del aula debe ser la adecuada de tal manera que permita la continuidad del trabajo, la atención, la proactividad, y finalizar la clase anclando el trabajo, sumado a todo esto lograr una adecuado clima de aula mediante la motivación, la autoestima y las buenas relaciones, todo ello lograra un aprendizaje adecuado a los estudiantes inmersos en el proceso educativo de una escuela

Nos podemos dar cuenta que para tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje deberá complementarse una adecuada gestión pedagógica con un apropiado clima de aula, poniendo atención a todos los aspectos que conllevan cada una de estos dos grandes elementos, lo cual conllevaría a que la escuela logre ser eficiente y eficaz.

Considero que una adecuada gestión pedagógica sin un adecuado clima de aula y viceversa en realidad no llevan al éxito de una unidad educativa, ya que estos dos factores son absolutamente importantes para lograr un rendimiento y aprendizaje óptimos, hasta me atrevería a decir que son complementarios de cierto modo ya que como podemos hablar de una adecuada gestión pedagógica si tenemos un clima de aula desastroso, son dos puntos que todos los actores inmersos dentro de la educación deben tomar en consideración si quieren lograr el éxito educativo.

3.3.4 Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Las prácticas pedagógicas adecuadas son importantes y se correlacionan positivamente con el aprendizaje debido a que considera al ser humano; los niños y niñas son el centro de interés, se toman en cuenta sus fortalezas y debilidades, se los trata con amor y la educación deja de ser eminentemente teórica y pasa al modelo de “aprender haciendo”. Se busca sobre todo el bienestar e involucramiento de los estudiantes en el proceso, lo cual tiene resultados mucho mejores que la educación y práctica pedagógica tradicional (Casullo, 2007).

Una buena relación pedagógica redundaría en mejores aprendizajes y en una experiencia académica satisfactoria para el estudiantado, evidencia rescatada en diversos estudios alrededor del mundo que han tomado a los estudiantes como fuente directa de información al respecto (Al-Hamdan, 2007; Rosh, 2006; Bain, 2004), Un clima social positivo, fruto de una buena relación pedagógica, facilitaría el aprendizaje y el reconocimiento mutuo entre los participantes implicados. El clima social, tanto si sea definido directamente como la enseñanza o como el clima general entre el instructor y el aprendiz, proveería a los estudiantes de soporte para el logro de sus aprendizajes esperados en el contexto de una formación específica (Coldren & Hively, 2009).

Desde el marco teórico constructivista, se entiende que las características socio-afectivas de la interacción social entre los participantes de un proceso de formación inciden en el aprendizaje, entendido éste como la acomodación de estructuras de conocimiento previas tanto de aprendices como de maestros, facilitada por la ocurrencia de conflicto cognitivo en el aula. Si bien éste se podría presentar tanto en contextos poco amenos como en ambientes gratos y acogedores de aprendizaje, sería en este último tipo de casos donde la probabilidad de acomodación sería mayor.

Pese a su importancia para el aprendizaje, una buena relación pedagógica no sería un elemento dado de por sí en el aula (sea en educación escolar, universitaria o de adultos). Debe existir disposición de los participantes para su construcción, en especial por parte de los docentes, pues serían ellos quienes ofrecerían las pautas generales para el desarrollo del vínculo a lo largo del tiempo. (Gallardo, Reyes, 2010)

Dentro de los procesos escolares, en especial el clima de la escuela y la gestión del director, muestran un efecto positivo y sistemático en el aprendizaje. La satisfacción y el desempeño docente tienen injerencia en el logro, aunque de forma menos consistente y generalizada. Los hallazgos respecto de los procesos son consistentes con la premisa de que lo más importante para el aprendizaje es lo que hacen docentes y directivos cotidianamente en las escuelas. Se puede contar con recursos y mejorar las condiciones del contexto, pero los estudiantes solamente aprenderán más si la labor de docentes y directivos se orienta hacia el aprendizaje de todos, mejorando el logro de los más desaventajados, de manera constante en todas las actividades que realiza la escuela a lo largo del periodo escolar. (LLECE, 2010)

Simplificando las prácticas pedagógicas son aquellas que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes ya sea de manera positiva o negativa, ya que empleadas correctamente previo a su práctica toman en cuenta las debilidades y fortalezas de cada uno de los alumnos, facilitando la ocurrencia de conflicto cognitivo en el aula con lo cual se logra mejores aprendizajes y en una experiencia académica satisfactoria para el estudiantado.

En *conclusión* cuando los docentes y directivos inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizan adecuadas practicas pedagógicas para con sus estudiantes logran por un lado mejor aprendizaje y rendimiento académico y por otro lado una mejor aceptación a las actividades que se realizan en el periodo escolar.

La educación y todos los que están inmerso en ella deben ser absolutamente altruistas, buscando siempre el mejoramiento de los procesos que están a su cargo, para lo cual lógicamente conlleva mejorar las practicas pedagógicas que utilizan diariamente en el aula, pero para ello deben poner mucha atención en las individualidades de cada uno de sus estudiantes, y en base a esto ir adaptando dichas prácticas, lo que pueden generar óptimos resultados dentro de este importante proceso.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

La realidad social, educativa, creativa no son lineales, ni rígidas, ni estáticas, sino por el contrario se caracterizan por ser complejas, adaptativas, cambiantes, interactivas, deudoras de entornos y contextos socioculturales. Es por ello que el concepto de estrategia responde mejor a nuestros propósitos, entendida como procedimiento adaptativo o conjunto de ellos por el que organizamos secuencialmente la acción para lograr el propósito o meta deseado. Las estrategias nos acompañan siempre haciendo de puente entre metas o intenciones y acciones para conseguirlos. (Torre, S. de la 2000,)

Bajo esta consideración, el profesor es algo más que un transmisor y evaluador de conocimientos. Hoy, resulta arcaica la imagen del profesor que lee la lección del libro de texto mientras los alumnos escuchan o escriben, del que se limita a dictar mientras los alumnos copian, del que siempre como única estrategia la exposición. El profesor ha de

organizar las tareas docentes con más variedad de estrategias y recursos didácticos, adaptadas los objetivos y necesidades del grupo clase. (De la torre, Violant, 2002)
De acuerdo con García-Valcárcel (2001), los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente.

De acuerdo al artículo innovación en los ambientes de aprendizaje (2009) indica con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

En *síntesis* podemos darnos cuenta que el proceso educativo al ser flexible, cambiante, interactivo conlleva a que el docente para poder llegar a sus estudiantes tiene que utilizar una serie amplia de técnicas y estrategias para lo cual este deberá tener una gran iniciativa además de estudiar el contexto en el que se encuentra para según ello seleccionar la técnica más adecuada.

Concluyendo el docente debe ser una persona que debe estar en constante preparación para estar al día en el quehacer educativo, además utilizar mucho su iniciativa con la finalidad de utilizar la técnica y estrategia adecuada para llegar a sus estudiantes y con ello optimizar todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad la educación es uno de los temas de mayor importancia en la investigación, de tal manera que cada día van saliendo nuevas estrategias y técnicas para ser empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas del mundo, por lo que el docente debe tener la predisposición suficiente para estudiar todas aquellas técnicas y estrategias nuevas y de acuerdo al contexto en el que se encuentra tome las decisiones adecuadas para seleccionar las que pueden ser de su utilidad para mejorar los procesos educativos que tiene a su cargo.

3.4.1. Aprendizaje Cooperativo

En la publicación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en lo que se refiere al aprendizaje cooperativo plantea que en el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Podemos afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona.

El aprendizaje cooperativo dentro de un contexto escolar definitivamente es de suma importancia, ya que frente a la investigación en diferentes espacios educativos se ha podido verificar que la interacción entre los estudiantes ha logrado varios avances muy provechosos en el ámbito educacional, partiendo en sí que el estudiante es un actor activo dentro de un proceso en el cual va construyendo su conocimiento, mas no como se pensaba anteriormente que era un simple receptor de una serie de datos que los almacenaba, sumado a que este se encuentra inmerso en un grupo de personas que tienen un mismo fin y que interactúan a lo largo de este maravilloso proceso, se ha descubierto que esta interacción puede lograr aprendizaje y no solo ello sino que logre ser significativo para el desenvolvimiento de la vida, a continuación vamos a ir desglosando los aspectos más importantes de este tema para lograr comprender con mayor profundidad.

El aprendizaje colaborativo se centra más en el proceso (Ruiz y Shailor, 2004) y consecuentemente en las interacciones grupales ante la situación de construcción compartida y delegada de conocimientos conceptuales y actitudinales, enfatizando la figura del

estudiante como un elemento activo del aprendizaje. Este aprendizaje tiene lugar mediante un proceso grupal y se crea una interdependencia positiva entre los miembros del grupo (Johnson et al., 1999) donde se establecen objetivos grupales compartidos y una identidad grupal; además, se producen interacciones que dan lugar a relaciones interpersonales de apoyo, ayuda, motivación, intercambio de experiencias e información entre los miembros y aparece una responsabilidad individual; otro elemento indispensable en este aprendizaje es el desarrollo de habilidades sociales que posibilitan la colaboración, la resolución de conflictos, compartir tareas y facilitar la autorreflexión del grupo (Alonso, 2008)

Resumiendo, una de las innovaciones de las técnicas y estrategias de aprendizaje ha sido la utilización del aprendizaje cooperativo mediante el cual se utiliza la interacción de los estudiantes haciendo de ellos elementos activos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje lo cual le permite descubrir nuevas e ingeniosas formas de aprender.

A manera de *conclusión* se puede argumentar que el aprendizaje cooperativo es uno de las estrategias mediante el cual permite a los estudiantes mayor interacción para lograr el descubrimiento de sus aprendizajes no solo conceptuales sino actitudinales de los mismos los cuales se logran mutuamente.

3.4.2 Concepto

El aprendizaje cooperativo se puede definir como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Fraile, 1997)

Hay otros autores que determinan la cooperación como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Jobson, Jobson, Holubec, 1999)

En la publicación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey plantea que el aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (Millis,1996)

Simplificando el aprendizaje cooperativo es un conjunto de técnicas por medio de las cuales los alumnos se reúnen en grupos pequeños para ir desarrollando sus propios aprendizajes, mediante una interacción directa que permita el intercambio de información con la finalidad de trabajar en una tarea determinada.

Se *concluye* que el aprendizaje cooperativo es una técnica innovadora que concede a los estudiantes y a los docentes una nueva forma de llevar los procesos educativos de manera diferente a la tradicional, en la cual hay un crecimiento en equipo, en donde cada uno de los estudiantes tiene una participación activa.

3.4.3 Características

Antes de abordar este tema tan importante debo manifestar como que existen diferentes tipos de grupos gracias a la concepción que van teniendo sus miembros es así como el grupo de pseudo-aprendizaje (el cual acata la directiva de trabajar en conjunto pero no tiene interés en hacerlo y piensa que la puntuación va a ser en base a

su desempeño individual.) Grupo de aprendizaje tradicional (se les indica que trabajen juntos y ellos están dispuestos hacerlo, pero piensan que serán evaluados individualmente y no como miembros del grupo, y algunos dejan, a la espera de sacar partido de los alumnos más responsables los cuales a su vez se sienten explotados.) el grupo de aprendizaje cooperativo (los alumnos trabajan juntos de buen agrado, saben que su rendimiento depende de todos los miembros del grupo, se motivan entre ellos para sacar resultados que superen su capacidad, se prestan apoyo tanto en lo escolar como en lo personal recíprocamente) Grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento (la diferencia con el anterior es que su rendimiento supera cualquier expectativa razonable, existe un gran interés de cada miembro por el crecimiento personal de los demás) (Jobson, *et. al* , 1999)

Las características de un grupo que es cooperativo son varias es así que en esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

- Comportamientos eficaces de cooperación

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto. Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

- La evaluación y la incentivación interpersonal

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos...

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

- La actividad

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

- Los factores motivacionales

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

- La autoridad

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje. (Fraile, 1997)

El enfoque de Elisabeth G. Cohen (1994) En sus investigaciones descubre que un factor crucial en el grupo es el "status" con el que un sujeto entra en un grupo. En la

construcción o planificación del trabajo de grupo es fundamental tener en cuenta la presencia de esta característica.

De algún modo todo ser humano clasifica a los demás y, a su vez, se siente clasificado por los otros. Pero todos perciben que es mejor y más oportuno colocarse en niveles más altos que bajos.

Este "status" no se refiere sólo a cualidades intelectuales o sociales, sino que abarca un amplio espectro de variables personales, sociales y culturales. Según esta autora, a la hora de preparar un grupo de trabajo, se debe partir de este status. Y desde su punto de vista, las estrategias del aprendizaje cooperativo tienden a superar los límites de partida que amenazan los resultados que el método quieres conseguir. (Fraile, 1997)

En complemento a lo anterior la publicación de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en lo que se refiere al aprendizaje cooperativo indica que los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son:

- Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.
- Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.
- Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
- Trabajo en equipo Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.
- Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus

actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

Como *síntesis* se puede decir que el aprendizaje cooperativo reúne una serie de características para que se realice con éxito siendo las siguientes: el comportamiento eficaz, debe existir una evaluación e incentivación interpersonal, la actividad debe exigir el trabajo de cada uno de los miembros del grupo, así como la motivación en cuanto a que el éxito de uno representa el éxito de los demás, también que la autoridad debe transferirse del profesor a los alumnos, además que debe existir un apoyo mutuo entre ellos, sumado a que la responsabilidad tiene que ser de manera individual de la tarea que a cada uno le corresponde, con una comunicación fluida, y tener una autoevaluación de que acciones han sido ventajosas y cuáles no.

Finalmente el aprendizaje cooperativo tiene una serie de características necesarias para que esta nueva estrategia de aprendizaje se lleve a cabo sin las cuales muchas veces el mismo no tiene el resultado buscado, sino más bien puede ocasionar que los estudiantes tengan una experiencia educativa que no cubra con sus expectativas.

Algunas características con las que debe contar el aprendizaje cooperativo en las aulas de clase no se cumplen, lo que conlleva que muchos de los alumnos tengan una mala percepción sobre esta técnica que se utiliza, en especial lo que se refiere a la evaluación, ya que al integrar el grupo y repartir el trabajo muchos de los estudiantes sobrecargan la tarea al que más empeño tiene lo que conlleva que existen estudiantes que se esfuerzan mas y al final todos tiene la misma calificación, lo que desmotiva a los primeros, quienes a larga llegan a tener la misma actitud de los que no se esfuerzan y el rendimiento disminuye, todo esto debe ser tomado con mucha seriedad por los docentes que se encuentran a cargo del proceso.

3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Para lograr que estos grupos cooperativos funcionen se necesita que el docente realice varias actividades previas lo cual llevara al correcto funcionamiento de las mismas entre las cuales esta:

- Tomar sus clases, programas y cursos actuales para organizarlos cooperativamente
- Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas, materias y alumnos

- Diagnosticar los problemas que puedan tener sus alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje (Jobson, *et. al.* 1999)

  Las actividades que deben cumplirse por los grupos cooperativos son los siguientes :

  - Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
  - Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.
  - La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
  - Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
  - Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.
  - Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.
  - Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro. (Fraile, 1997)

Hay que tomar en consideración además que grandes pensadores e investigadores han sostenido que existen características en el aprendizaje cooperativo así premisas Slavin (1992) tres sostiene que son tres los elementos esenciales y característicos del método o de la técnica Student Team Learning de un aprendizaje cooperativo:

- La recompensa del grupo

Las recompensas pueden ser de distinta índoles adaptadas a la edad y a la situación, pero substancialmente expresan un reconocimiento público de los resultados conseguidos.

- La responsabilidad individual

El éxito del grupo depende del nivel de aprendizaje que cada cual está dispuesta alcanzar y realizar. Todos los miembros son responsables en este empeño. No de un modo individualista, sino colaborativo: ayudándose recíprocamente, explicándose aquello no bien comprendido, controlando el propio aprendizaje a través de preguntas, asegurándose de que cada miembro del grupo está preparado para afrontar una prueba individual sobre cuánto ha aprendido, etc.

- La misma oportunidad de éxito

La condición cooperativa asegura que todos los miembros tengan la posibilidad de conseguir el éxito mejorando resultados anteriores. (Fraile, 1997)

Mientras que Spence Kagan y Miguel Kagan de la Universidad de California, en un centro fundado en San Juan Capistrano, dirigen investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo en lo que han llamado Structural Approach.

En sus publicaciones (Kagan and Kagan, 1994) consideran como elementos claves del Structural Approach seis aspectos:

- La estructura

Para estos autores es muy importante lo que hacen los alumnos para aprender. Denominan estructura a la secuencia de acciones que los componentes de un grupo o clase llevan a cabo para la consecución de un determinado objetivo.

Una estructura está constituida de elementos que pueden ser considera dos una unidad fundamental. Un elemento es una acción realizada por un alumno o un grupo. Los elementos son configuraciones elementales que pueden ser organizados en estructuras diversas según el interés u objetivo del profesor. La habilidad de combinar diversos elementos reviste de una particular importancia para que los objetivos y los contenidos que se deben alcanzar en el aprendizaje sean muy diversos.

En resumen, las estructura son distintas modalidades con las que el grupo puede estructurarse en función de objetivos diversos, para una más alta participación y responsabilidad en una actividad en la que todos estén igualmente comprometidos (Comoglio, 1995).

- ❖ Los principios fundamentales

Se han formulado cuatro principios fundamentales del aprendizaje cooperativo:

- La interacción simultánea, entendida como el trabajo compartido de cuatro o cinco grupos en que se ha dividido una clase, favorece una mayor participación en una unidad de tiempo.

- La igualdad de posibilidades de participación de los estudiantes: que el profesor ha de procurar en la planificación de estructura de aprendizaje.

- La interdependencia positiva o relación positiva entre los miembros del grupo respecto al resultado a conseguir. Se obtiene cuando el éxito de un miembro no excluye, sino, al contrario, contribuye al del resto de los miembros del grupo. Es un elemento clave porque influye en la motivación, ayuda y apoyo que se prestan recíprocamente los componentes de un grupo.

- La responsabilidad individual: es indispensable que todo miembro se sienta responsable de los resultados obtenidos por el grupo.

- ❖ La construcción del grupo y de la clase

El clima eminentemente positivo de la clase es el mejor contexto para el aprendizaje. Por ello es necesario intervenir en ella para crear una condiciones tales como calidad de las relaciones interpersonales, conocimiento personal profundo, identidad y cohesión de grupo, respeto y aprecio hacia las diferencias individuales y el desarrollo de una sinergia operativa del grupo.

- ❖ El equipo

Kagan y Kagan (1994) distinguen entre equipo y grupo. Consideran que el grupo con relación al equipo no posee una fuerte identidad ni tiene una larga duración. Los grupos

cooperativos deberían ser muy semejantes a los equipos. Un equipo no supera los cuatro miembros y, en función de los intereses y objetivos prefijados, puede estar formado según criterios diversos (heterogeneidad, al azar, etc.).

- La conducción de la clase

La organización del aprendizaje en grupo cooperativo exige una conducción de la clase diversa del enfoque tradicional. La diferencia se refiere tanto a las competencias del docente como a las reglas de comportamiento del alumnado. El profesor deberá planificar y estructurar la secuencia del aprendizaje al mismo tiempo que animar, regular y hacer el seguimiento de los procesos. Mientras que los estudiantes son sujetos activos, participantes e interactuantes en la elaboración de la tarea y en la consecución de los objetivos propuestos.

- Las competencias sociales del grupo

El aprendizaje y el desarrollo de competencias sociales es imprescindible para llevar a cabo un aprendizaje cooperativo. Por ello es necesario enseñar este tipo de competencias a través de su definición, observación, práctica que permita tener experiencia, refuerzo y control.

A manera de *Síntesis*, el docente previo a poner en práctica dentro del aula de clase el aprendizaje cooperativo, debe diseñar sus clase para que se ajusten a las necesidades y circunstancias, diagnosticar los posibles problemas que puedan presentar sus alumnos, para que una vez que se conforman los grupos los cuales deben ser con criterios de heterogeneidad, establecer una interdependencia positiva entre los miembros, el liderazgo dentro de los mismos sea compartido, alcanzar una interrelación positiva en los integrantes, además de conseguir una igualdad de posibilidades de participación acompañado con una evaluación individual y conjunta al grupo. *Concluyendo,* el aprendizaje cooperativo para ser utilizado debe ser cuidadosamente planificado por los docentes, ya que este tiene un sinnúmero de actividades que deben tomarse en consideración para lograr tener éxito en el cada uno de los grupos que han sido conformados por los estudiantes, los mismos que pasan a ser sujetos activos de su propio aprendizaje.

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

El enfoque de la investigación se ubica en un paradigma critico-propositivo, direccionando la investigación desde un ámbito cualitativo-cuantitativo.

- Modalidades básicas de la investigación

  - Investigación de Campo.- La investigación se realizó en dos centros educativos de nivel básico específicamente a uno de los séptimos años de cada uno de estos centros el primer centro funciona con recursos propios es decir es "Particular" que está enmarcado hasta la realización de la presente investigación dentro del sistema educativo policial, cuyo nombre es unidad educativa experimental "Liceo Policial", El segundo centro educativo está ubicado en la zona rural específicamente en la parroquia de Guayllabamba cuyo funcionamiento es con fondos del estado o "Fiscal" cuyo nombre es Escuela Fiscal de niñas Hideyo Noguchi.

  - Investigación documental o bibliográfica.- Se realizó una exhaustiva investigación bibliográfica tanto por medio de la vía web como en diferentes bibliotecas entre las cuales están las de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad Andina Simón Bolívar, además del gran aporte bibliográfico que nos brindo el equipo de investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja, con el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

- Nivel o tipo de investigación

  - No experimental.- Porque se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos como sucedió en la presente investigación ya que se pudo observar

los diferentes aspectos que suceden en una aula de clase, en un día normal en el cual se obtuvo datos los cuales se analizo una vez que se fueron procesados.

- Transeccional (transversal).- Permitió recopilar datos en un momento específico. A estos centros se asistió por tres ocasiones a cada uno, la primera por el numérico tan alto de preguntas se entabló una de las entrevistas a los niños, y se presenció además la primera clase posterior de la aplicación de la encuesta, en la segunda ocasión se aplicó la segunda encuesta y posterior de la misma se pudo presenciar la segunda clase, y en la tercera visita fue únicamente para presenciar la tercera clase y en base a ello poco a poco ir cumpliendo los objetivos del trabajo de campo el cual es indispensable para la obtención de resultados de manera valida y confiable.

- Exploratorio.- Porque sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular es así que la gestión pedagógica y clima de aula son aspectos que no han sido estudiados en los centros educativos del país

- Descriptivo.- Porque indagó elementos y estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios de población escolar comprendida por una unidad educativa urbana y otra rural para describir los fenómenos que ocurren en cuanto a la gestión de aprendizaje y clima de aula.

- Recolección de información

Para recolectar la información de la investigación se siguieron los siguientes pasos:

- Definición de los sujetos: Instituciones urbana-rural, docentes, niños y niñas de séptimo año de educación básica.
- Selección de las técnicas a emplearse en el proceso de recolección de la información : encuesta a docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica, observación de las horas clases impartidas por las docentes

Aplicando las técnicas antes mencionadas se realizó la recolección de la información necesaria para poder avanzar en la realización de este trabajo de investigación.

4.2 Contexto

4.2.1 Institución educativa urbana.

La Unidad Educativa Experimental “Liceo Policial” se encuentra ubicada en la Av. Brasil s/n e Hidalgo de Pinto detrás del Club de Oficiales de la Policía Nacional en la ciudad de Quito, su sostenimiento es particular, así como su jornada es matutina, y está funcionando bajo el régimen de sierra.

Su historia se remonta a los primeros meses de 1992 donde la Policía Nacional del Ecuador, ante la necesidad de disponer de una institución de educación media que prepare bachilleres con conocimientos generales básicos y de formación policial, sensible a las necesidades de los hijos de los Oficiales, Clases y Policías, sus familiares y diversos sectores de la ciudadanía y con la finalidad de que se constituya en el semillero de futuros aspirantes para ingresar a la Escuela Superior de Policía, dispuso que “La Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional, realizará el estudio de factibilidad para la creación de un centro de educación media”.

El señor General Superior de Policía, Don Lenín Vinueza Mideros, Comandante General de la Policía Nacional, con fecha 12 de mayo de 1992, presentó la solicitud de creación del Liceo Policial, con la documentación respectiva al señor Ministerio de Educación y Cultura, según mandatos legales de la Constitución de la República del Ecuador, sección III, Art. 27 y la Ley de Educación y Cultura con su Reglamento General que garantiza el derecho a la educación como fin primordial del Estado.

Con estos antecedentes el Ministerio de Educación y Cultura autorizó el funcionamiento del Liceo Policial mediante Resolución Ministerial No. 610 de fecha 30 de julio de 1992, con sede en la ciudad de Quito y dependiente de la Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional.

De ahí que el “Liceo Policial” es una institución educativa dependiente de la Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional, creada en base a las necesidades de

los miembros de Policía Nacional del Ecuador, y como una propuesta alternativa en educación para la sociedad en general;

El Liceo Policial, entra en funcionamiento, a partir del año lectivo 1992-1993, con el primer curso, con 25 alumnos y desde ese momento ha desarrollado un sin número de innovaciones pedagógicas, estructurales y administrativas con el objetivo de alcanzar los más altos niveles de excelencia y calidad en el servicio educativo en beneficio de los miembros de la institución policial y de la sociedad en general.

En la actualidad en el ámbito educativo se aplican todos los cambios de la Reforma Curricular Consensuada que dispuso el Ministerio de Educación es así que la institución modifica los niveles en: Pre-básico y Primero de Básica, de segundo a séptimo de básica como Básica I, de Octavo a Décimo como Básica II y los tres años de Bachillerato.

El Proyecto Educativo Institucional 2006 – 2016 está planteado sobre la base del modelo pedagógico actual que toma los propósitos de la UNESCO para contribuir al desarrollo de valores, destrezas y habilidades donde el niño y el adolescente sean capaces de aprender a conocer, a hacer, a convivir con los demás y a ser.

Con estas premisas el modelo pedagógico es el constructivista donde el propósito más importante es que el estudiante acceda al nivel superior del desarrollo intelectual.

Actualmente la Institución cuenta con docentes especializados que imparten las materias de Inglés, Cultura Física, Cultura Estética (Dibujo, Música, Manualidades), Computación, Psicología, además cuenta con laboratorios de Informática, Física, Biología y Química con equipos instrumentos e insumos que permiten de una manera efectiva relacionar la práctica con la teoría, de tal manera que los estudiantes están en capacidad de realizar disecciones, reconocer estructuras internas de un organismo, identificar órganos, manejar el instrumental de laboratorio y comprobar las leyes físicas y químicas de manera precisa y coherente además contar con un software especializado como el de Gestión Académica Mentor para el control de notas, pensiones, información para los padres vía internet, entre otras.

4.2.2 Institución educativa rural

La Escuela Fiscal de niñas Hideyo Noguchi, se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito parroquia de Guayllabamba, su dirección es calle Hideyo Noguchi S/N en el centro de la parroquia, su sostenimiento es fiscal bajo el régimen sierra.

Su historia se remonta a 1900 la cual comenzó a funcionar sin un nombre definido y tan solo con tres grados, en la casa del Sr. Celso Jaramillo y luego en el parque central en la casa prestada por el Sr. Rosalino Arias.

Ya en 1954 tuvo seis grados y tres profesores bajo la dirección de la Sra. Prof. Mariana Ordoñez, en donde adquiere el nombre de Hideyo Noguchi en honor al doctor Hideyo Noguchi médico japonés que ayudó en la erradicación de la fiebre amarilla que azotaba al Ecuador y especialmente a Guayllabamba por su clima cálido.

Mas o menos en el año 1955 la Junta Parroquial de la época conformada por los Sres. Miguel Carvajal, Federico Aguayo, Luis Rodríguez entre otros solicitaron que el terreno en el que estaba el centro de acopio y hospital del día, de la campaña antipalúdica, sea entregada al Ministerio de Previsión Social para que ahí funcione la Escuela Fiscal de Niñas Hideyo Noguchi y se construya el edificio propio, una vez que salió el terreno a subasta pública en el Juzgado V , el Consejo Provincial y principalmente el Sr. Coronel Reinaldo Varea Donoso, autorizó y financió la construcción de un tramo de aulas, cuyo trabajo terminó el 26 de Noviembre de 1960, desde esa fecha la Escuela tiene terreno y edificio propio.

Ya para el año 1986 tenía seis paralelos y seis profesores, actualmente cuenta con 13 profesores, 262 alumnas y con una muy buena infraestructura educativa, siendo el logro más importante haber conseguido el apoyo de la Embajada y del Gobierno del Japón con el completo financiamiento para la construcción de un bloque de tres pisos para que funcionen seis aulas y baterías sanitarias obra que culminó en diciembre del 2005, además de la colaboración por un periodo considerable de 4 voluntarias japonesas que laboraron como Profesoras de educación física y música: Shoko Endo, Azusa Yonesawa, Yasuko Toyoguchi y Kaori Yokoyama, las cuales son el vinculo para entablar intercambio cultural con algunas escuelas del Japón.

Pese a su larga trayectoria la escuela actualmente no cuenta con ningún laboratorio, sumado a ello no existen profesoras para las materias especiales como inglés, informática, dibujo, manualidades, sino mas bien las aulas son unidocentes, hay que recalcar que es una aspiración muy grande por parte de los directivos lograr talleres productivos de bisutería, gastronomía, primeros auxilios, floristería , etc que permitan a las alumnas ampliar su opción laboral y de oficios especialmente a las alumnas que no cuentan con recursos económicos para continuar sus estudios pero lamentablemente por no contar con el financiamiento necesario no es posible aún cumplir con esta aspiración.

4.3 Participantes

- Datos informativos de los estudiantes

Tabla Nro. 1

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	33	63,46
Inst. Rural	19	36,54
TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuestas CES a los estudiantes de la unidad Educativa Liceo Policial y la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Interpretación: En la tabla Nro. 1 se observa que existe mayor participación de estudiantes que pertenecen a la zona urbana con un 63% mientras que los que pertenecen a la zona rural tienen una representación de un 37% dentro de la muestra.

Tabla Nro. 2

Opción	Frecuencia	%
Niña	35	67,31
Niño	17	32,69
TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuestas CES a los estudiantes de la Unidad educativa Liceo Policial y la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Interpretación: En la tabla Nro. 2 se observa que en la presente investigación tiene mayor participación de estudiantes con sexo femenino así lo sostiene el 67% de los/las encuestados mientras que los estudiantes con sexo masculino abarcan el 33%

Tabla Nro. 3

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	10	19,23
11 - 12 años	40	76,92
13 - 15 años	2	3,85
TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuestas CES a los estudiantes de la Unidad educativa Liceo Policial y la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Interpretación: En la tabla Nro. 3 se observa que el rango de edad mayoritario de los estudiantes es de 11-12 años así lo sostiene el 76% de los encuestados.

Tabla Nro. 4

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	0	0,00
Divorciado	5	9,62
Desconozco	1	1,92
No contesta	46	88,46
TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuestas CES a los estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial y la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Interpretación: En la tabla Nro. 4 se observa que el motivo de ausencia de alguno de los padres se debe al divorcio así lo respalda el 9.62% de las respuesta que dieron los encuestados

Tabla Nro. 5

Opción	Frecuencia	%
Papá	7	13,46
Mamá	23	44,23
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	7,69
Tio/a	1	1,92
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	16	30,77
No contesta	1	1,92
TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuestas CES a los estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial y la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Interpretación: la tabla Nro. 5 hace referencia a la persona quien revisa los deberes, y en su mayor parte lo realiza la mamá así lo respalda un 44.23% de las respuestas de los encuestados.

Tabla Nro. 6

Opción	Frecuencia	%
Escuela	9	17,31
Colegio	17	32,69
Universidad	25	48,08
No Contesta	1	1,92
TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuestas CES a los estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial y la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Interpretación: En la tabla Nro. 6 se hace referencia al nivel de educación de la madre, en la cual se puede observar que en su mayoría es universitaria así lo respalda el 48%.

Tabla Nro. 7

Opción	Frecuencia	%
Escuela	5	9,62
Colegio	20	38,46
Universidad	25	48,08
No Contesta	2	3,85
TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuestas CES a los estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial y la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Interpretación: En la tabla Nro. 7 se hace referencia al nivel de educación del padre, en la cual se puede observar que en su mayoría es universitaria así lo sostiene el 48%.

- Datos informativos de los profesores

Tabla Nro. 8

Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuestas CES a los profesores de la unidad educativa Liceo Policial y la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Interpretación: En la tabla Nro. 8 hace referencia al sexo de los/las docentes encuestados las cuales son de sexo femenino en su totalidad.

Tabla Nro. 9

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	2	100,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuestas CES a los profesores de la unidad educativa Liceo Policial y la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Interpretación: En la tabla Nro. 9 se observa que el rango de edad mayoritario de los profesores es de 31-41 años en su totalidad.

Tabla Nro. 10

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuestas CES a los profesores de la unidad educativa Liceo Policial y la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Interpretación: la tabla Nro. 10 hace referencia a los años de experiencia de los docentes el cual se encuentra ubicado en el rango de 11 años a 25 años en la totalidad de encuestados.

Tabla Nro. 11

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	1	50,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuestas CES a los profesores de la unidad educativa Liceo Policial y la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Interpretación: la tabla Nro. 11 hace referencia al nivel académico de los docentes el cual tiene un porcentaje igual, dividido entre licenciado y magister tal como lo indican los porcentajes de 50% para cada uno.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Entre los métodos de investigación que se utilizaron para este estudio tenemos los siguientes:

- Método descriptivo

La investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó la explicación y caracterización de la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

- Método analítico-sintético

La investigación facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

- Método inductivo y el deductivo

En la presente investigación se recogió datos empíricos de dos centros educativos los cuales fueron procesados de forma lógica para con ello irlos analizando para lograr saber qué aspectos de la gestión pedagógica y clima del aula están fallando en cada uno de ellos.

- Método estadístico

En la investigación realizada una vez que se recogió los datos en el campo se procedió a procesar la información en cuadros estadísticos los cuales entregaron una visión mucho más amplia para proceder al análisis y discusión de los resultados.

- Método hermenéutico

Se utilizó en la presente investigación para la recolección e interpretación bibliográfica la cual nos permitió la elaboración del marco teórico, además de haber facilitado el análisis y discusión de resultados en la cual se contrastó la información obtenida en el campo con la teoría que se encuentra en el marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Dentro de la presente investigación se utilizó en primera instancia la recolección bibliográfica para la recopilación de datos en diferente material escrito disperso en múltiples archivos y fuentes de información para la elaboración del marco teórico y las técnicas de recolección primaria, ya que la información se la obtuvo del campo, mediante instrumentos que permitieron recolectar la información mediante la observación y también mediante la aplicación de una encuesta a los sujetos que van a estar inmersos dentro del presente trabajo investigativo.

Las técnicas que se utilizaron en nuestra investigación son:

- La lectura

Fue de gran ayuda como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógico y clima del aula.

- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos

Se utilizó para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

- Encuesta

Las encuestas utilizadas fueron preparadas con anterioridad por el equipo de investigadores de la U.T.P.L. las cuales fueron entregadas y llenadas de forma escrita con opciones a ser escogidas como respuestas. El fin de la misma está enmarcado a conocer aspectos relacionados con las actividades que se da en el contexto escolar sobre la Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, tanto en una institución urbana como en una rural.

- La observación

Esta técnica se la pudo realizar en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada así en el presente trabajo el investigador se inmiscuyó en la realidad de aula que fue analizada, sin invadir el espacio de los estudiantes, con la finalidad de recoger por sí mismo la información relacionada con la gestión del aprendizaje y clima del aula en cada uno de los centros educativos estudiados.

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron diseñados y elaborados en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptados por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula siendo las siguientes las que se utilizaron en la presente investigación:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

4.5 Recursos

Para esta investigación se contó con los siguientes recursos:

4.5.1 Talento Humano.

El talento humano que intervino en esta investigación es el siguiente:

- Los y las directores/as de los centros educativos los cuales dieron la autorización respectiva para desarrollar la presente investigación.
- El personal docente de las instituciones educativas estudiadas.
- Los y las estudiantes de las dos instituciones educativas a los que se les aplicó las encuestas.

- La Sra. Mgs. Esperanza Herrera Sarmiento directora de la presente tesis como parte de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- El Sr. Dr. Diego Villamarin Cortez como autor del presente trabajo investigativo.

4.5.2 Recursos Institucionales

- La ayuda y colaboración prestada por las instituciones educativas tanto en el ámbito urbano como en el rural son de suma importancia para llevar a cabo esta investigación.
- La Universidad Técnica Particular de Loja a través de su departamento de Ciencias de la Educación quienes brindaron el soporte técnico para la realización del presente trabajo investigativo además de ser los gestores del mismo.

4.5.3 Recursos materiales.

Para poder realizar esta investigación se contó con los siguientes recursos materiales:

- Computador.
- Impresora.
- Papel bond.
- Encuestas enviadas por el tutor.
- Cámara fotográfica.
- Material de oficina.

4.5.4 Recursos Económicos

RUBRO	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	PRECIO TOTAL
✓ Suministros	-	-	$200.00
✓ Fotocopias	1.300 veces	0.03	$39.00
✓ Impresiones	800 veces	0.15	$120.00
✓ Transporte	-	-	$200.00
✓ Alimentación	-	-	$100.00

Subtotal			$599.00
10% de imprevistos			59.00
TOTAL			***$718***

4.6 Procedimiento

La presente investigación tuvo tres momentos:

- El primer momento estuvo enfocado en la selección de los centros educativos a intervenir, los cuales debieron estar ubicados en la zona urbana y rural, una vez decidido este aspecto se deberá tomar contacto con las personas que se encuentran a cargo de los mismos para lograr la autorización respectiva para realizar la investigación.
- El segundo momento se dio con la autorización correspondiente de las autoridades del plantel, ya que se procede a la aplicación de las encuestas respectivas en uno de los paralelos de los séptimos años de cada plantel, tanto a su docente como a los alumnos que integran cada paralelo, además se observa las clases impartidas, para lograr llenar una ficha de observación la cual nos permite recolectar información para la investigación.
- El tercer momento se dio cuando se obtuvo la información requerida la cual fue procesada y analizada para llegar a sacar las respectivas conclusiones y poder realizar las recomendaciones pertinentes.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

La gestión de aprendizaje es un aspecto muy importante dentro del proceso educativo de cualquier centro escolar, así como lo respalda el estudio realizado por IIPE-UNESCO (2000) que define como aquellos procesos teóricos y prácticos de calidad, equidad, y pertinencia de la educación de una determinada unidad educativa en cuanto a los equipos docentes y las instituciones educativas, las aulas, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y los gestores educativos entre otros, es así que se realizó el diagnóstico de gestión de aprendizaje en los centros educativos tanto en la zona urbana

en la Unidad educativa Liceo Policial en el séptimo de básica paralelo “B”, y en la zona rural en la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi paralelo “A” de la parroquia de Guayllabamba, para dicho diagnóstico se presenció tres sesiones de clase en días diferentes en cada uno de los centros, para ello se utilizó un diario de campo en el que se registró en forma cronológica las situaciones y características importantes que se suscitaron, además de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador en la cual se registró las respectivas valoraciones de acuerdo a lo que se presenció en las clases, es así que con el procesamiento de esta información se elaboró las matrices de diagnóstico en donde se hace contar las debilidades y fortalezas de dichas dimensiones lo que se presenta a continuación:

- ✓ **Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la unidad educativa Liceo Policial.**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 9	1 B	C P	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente.* Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: LICEO POLICIAL.

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				✓	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				✓	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			✓		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			✓		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			✓		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			✓		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				✓	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	✓				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.			✓		
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.				✓	
1.37.9. Redactar con claridad.				✓	
1.37.10. Escribir correctamente.				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente.				✓	
1.37.12. Escuchar.				✓	
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.				✓	
1.37.17. Generalizar.				✓	
1.37.18. Preservar.				✓	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS **El docente:**	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				✓	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				✓	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA **El docente:**	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				✓	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				✓	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Modalidad de Estudios Abierta y a Distancia.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

- ✓ **Matriz de de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental "Liceo Policial"**

Año lectivo: 2011-2012

Código	Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
	1	9	1	8	0	L	P	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. **(ítems 1.1 a1.37**	***Fortalezas*** • Prepara la clase, organiza sistemáticamente los temas, recuerda los conocimientos adquiridos en clases anteriores, y explica cómo se va a realizar la evaluación de forma clara.	• La docente tiene conocimiento de su campo, se ha preparado científica, tecnológicamente y pedagógicamente y está comprometida con la educación de los niños que están bajo su responsabilidad por lo que prepara con anterioridad los contenidos y observa los	• Logra un aprendizaje significativo en sus alumnos, evitando la improvisación, además de ello logra captar la atención y curiosidad de los mismos gracias a la sistematización y correlación de los temas todo ello con	

		conocimientos previos que tienen los mismos	el conocimiento previo de cada uno.	
	• Permite que los estudiantes expresen sus inquietudes y dudas.	• La docente considera que la escuela es un espacio para expresar sus ideas y dudas para que estas sean aclaradas.	• Aclara todos los vacíos y dudas de sus estudiantes, además fomenta la libertad para que cada uno exprese lo que siente y piensa.	
	• Desarrolla en los alumnos la observación, la reflexión, la exposición y argumentación, durante el desarrollo de sus clases además escribe correctamente, lee comprensivamente.	• Pretende que sus estudiantes sean mucho más críticos, reflexivos, y analistas.	• Alumnos con gran capacidad de análisis y reflexión los cuales emiten criterios constructivos en beneficio de ellos y la gente que les rodea.	
	Debilidades			• Que pese a que no se utilice en el aula las nuevas tecnologías la docente envié como tareas a cada uno de los hogares a realizar consultas sobre determinados temas en la web para lograr que los estudiantes se vayan familiarizando poco a poco con la tecnología y la información con que cuentan a su
	• Que nunca utiliza en la clase tecnologías de comunicación e información	• La clase no cuenta con ningún tipo de tecnología (computador, proyector de multimedia, internet, tv, Dvd, etc) para que se pueda hacer uso.	• Que los alumnos no van a tener conocimiento de las nuevas tecnologías e información global a la que podemos acceder.	

	• Cuando se integran los trabajos en grupo algunas veces explica las reglas, se asigna trabajos para cada estudiante dentro del grupo, motiva poco para que se ayuden unos a los otros, y solo en determinadas ocasiones hace que los grupos expongan el trabajo que realizaron.	• La docente desconoce la manera, importancia y la valía que conlleva el trabajo en grupo bien estructurado para lograr un buen aprendizaje para sus estudiantes	• Que los pocos trabajos que realizan en grupo los niños/as no sean productivos, sino más bien haya pocos que trabajen y los otros se dediquen a realizar otras actividades ajenas a la tarea.	disposición. • Preparación del docente en el tema de manejo y trabajo en grupos para los niños.
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS. **(ítems 2.1 a2.8)**	***Fortalezas*** • Se observó que se hace cumplir las normas establecidas, tanto en el reglamento interno como los acuerdos en clase.	• La docente tiene un buen manejo del grupo, y además gran compromiso con las reglas impuestas por la institución.	• El grado tiene un comportamiento adecuado durante las horas de clase donde prima el respeto hacia la docente y hacia sus compañeros.	

	• La puntualidad para inicio de clase así como la entrega de notas en tiempos previstos, y la planificación de actividades se realiza de manera correcta.	• El docente no solo exige el cumplimiento de normas sino además cumple las responsabilidades que tiene para con los alumnos y la institución.	• Al verificar los alumnos el ejemplo de responsabilidad de la docente, ellos tiende a imitar, por lo que los niños trabajan con orden y disciplina. además que tiene a tiempo cada hora de clase así como las notas de su desempeño.	
	Debilidades *No existió*			
	Fortalezas • Manifiesta buscar el mejorar los canales de comunicación y la relación con los alumnos, compartiendo intereses y motivaciones, proponiendo alternativas para la solución de	• La docente trata de crear un espacio de mutuo respeto y también respeto hacia la diversidad en todo aspecto además crea un	• Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor, sienten seguros al asistir a la escuela	

CLIMA DEL AULA **(ítems 3.1 al 3.17)**	conflictos, de manera que no se agreda a nadie de forma verbal o físicamente. • Respeta a los estudiantes y les enseña el respeto hacia los demás, mediante la enseñanza de la no discriminación y la aceptación de sugerencias criterios y opiniones de los estudiantes.	clima de confianza para que los estudiantes tengan la libertad de emitir criterios pero además respetar los criterios de los demás. • La docente trata de crear un espacio de mutuo respeto y también respeto hacia la diversidad en todo aspecto además crea un clima de confianza para que los estudiantes tengan la libertad de emitir criterios pero además respetar los criterios de los demás.	• Estudiantes que aceptan y respetan la diversidad de personas y no discriminan por ello, además estudiantes que emiten lo que piensan y respetan además el criterio ajeno.	
	Debilidades No existieron			

La matriz de diagnóstico que antecede pertenece a la unidad educativa Liceo Policial, la cual es particular y funciona en el ámbito urbano, como podemos observar dentro de la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas existe fortalezas que se pone a consideración a continuación:

La preparación de clase, la organización sistemática de temas, el recordar conocimientos adquiridos en clases anteriores, y la explicación clara de cómo va a realizar la evaluación del proceso, aclarando las dudas y permitiendo la expresión de ideas, reflexión y argumento de los estudiantes, lo cual como indica Pacheco et al (1991) son estrategias de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, que recogen la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes las cuales se están cumpliendo con efectividad por parte de la docente que tiene a cargo este grupo de estudiantes y que está buscando llevar a cabo con éxito el proceso educativo.

También debemos verificar las debilidades encontradas las cuales se refieren a la ausencia de TICs, la falta de motivación de ayuda mutua y explicación a las reglas para los grupos de trabajo que se forman en clase lo cual como lo manifiesta Ruiz y Shailor,(2004) este tipo de aprendizaje para llegar a su efectividad debe centrarse más en el proceso y consecuentemente en la interacciones grupales ante la situación de construcción compartida y delegada de conocimientos conceptuales y actitudinales, enfatizando la figura del estudiante como un elemento activo del aprendizaje.

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos por parte de la docente se puede observar que existen fortalezas encaminadas a hacer cumplir las normas establecidas realizando acuerdos en clase con sus alumnos, iniciar las clases puntualmente, respetar la planificación de actividades y cumple con las obligaciones de entrega de notas en los tiempos previstos, tal como lo manifiesta la Dirección Nacional de Educación de Loja, *et al.* (2009) al existir acuerdos que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad escolar que al aplicarlos y respetarlos logran una convivencia armónica y genera aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable, todo ello en este centro realmente se está logrando, cuya enseñanza podrá ser empleada para

lograr una convivencia dentro y fuera de espacios escolares que puede redundar en una mejor sociedad ecuatoriana.

En la dimensión del clima de aula se puede observar que como fortalezas existe la búsqueda de mejorar los canales de comunicación y la relación con los alumnos, compartiendo motivaciones e intereses y proponiendo solución pacífica a los conflictos, sumado el respeto a los estudiantes, mediante la no discriminación y aceptación de opiniones de cada uno, como dice Sarason (2003) la noción de clima escolar nos remite a la necesidad de que los centros proporcionen un entorno acogedor en el que el alumnado, de todo tipo, y el profesorado encuentren un lugar para aprender, lo cual se pudo evidenciar en este centro, ya que existía un entorno acogedor de respeto mutuo entre estudiantes y para con la profesora, en donde se tenía la libertad de emitir criterios siempre guardando el respeto hacia los demás y a la diversidad existente.

- ✓ **Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la escuela Fiscal de niñas Hideyo Noguchi.**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	20	HN	DC1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente.* Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Hideyo Noguchi.

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			✓		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			✓		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			✓		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			✓		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		✓			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				✓	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				✓	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				✓	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			✓		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			✓		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	✓				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				✓	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			✓		
1.37.2. Sintetizar			✓		
1.37.3. Reflexionar.				✓	
1.37.4. Observar.			✓		
1.37.5. Descubrir.			✓		
1.37.6. Exponer en grupo.			✓		
1.37.7. Argumentar.			✓		
1.37.8. Conceptualizar.		✓			
1.37.9. Redactar con claridad.			✓		✓
1.37.10. Escribir correctamente.				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente.			✓		
1.37.12. Escuchar.				✓	
1.37.13. Respetar.				✓	
1.37.14. Consensuar.				✓	
1.37.15. Socializar.				✓	
1.37.16. Concluir.			✓		
1.37.17. Generalizar.			✓		
1.37.18. Preservar.			✓		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				✓	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				✓	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA **El docente:**	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Modalidad de Estudios Abierta y a Distancia.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

- ✓ **Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal de Niñas "Hideyo Noguchi"**

Año lectivo: 2011-2012

	Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
Código	1	9	1	8	0	H	N	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. **(ítems 1.1 a1.37**	***Fortalezas*** • Prepara clase y selecciona contenidos de acuerdo a la realidad de sus alumnos, así como indaga sobre los conocimientos previos es decir de otras clases que tienen sus estudiantes.	• La docente demuestra preparación, experiencia y compromiso para con su trabajo, le interesa que sus estudiantes aprendan.	• Se logra en los estudiantes un aprendizaje significativo ya que se toma en cuenta sus capacidades y conocimiento previo.	

	• En base a las evaluaciones de los estudiantes las cuales entrega a tiempo reajusta la programación para fortalecer aquellos temas que generan dificultad, siempre exigiendo que todos trabajen por igual.	• Se interesa por que todos los estudiante se encuentren en un mismo nivel, fortaleciendo aquellos temas que tienen problemas la mayoría de alumnos,	• Tener un alumnado con un rango adecuado de conocimientos, evitando de esta manera que estudiantes se vayan quedando atrás de los demás.	
	Debilidades • Nunca utiliza las tecnologías de la información e información.	• La clase no cuenta con ningún tipo de tecnología (computador, proyector de multimedia, internet, tv, Dvd, etc) para que se pueda hacer uso	• Que los alumnos no van a tener conocimiento de las nuevas tecnologías e información global a la que podemos acceder.	• Que pese a que no se utilice en el aula las nuevas tecnologías la docente envié como tareas a cada uno de los hogares a realizar consultas sobre determinados temas en la web para lograr que los estudiantes se vayan familiarizando poco a poco con la tecnología y la información con que cuentan a su disposición.
	• A veces genera el trabajo en grupo pero no es muy frecuente que entregue actividades a cada uno de los estudiantes del grupo,.	• La docente desconoce la manera, importancia y la valía que conlleva el trabajo en grupo bien estructurado para lograr	• Que los pocos trabajos que realizan en grupo los niños/as no sean productivos, sino más bien haya	• Preparación del docente en el tema de manejo y trabajo en grupos para los niños.

		un buen aprendizaje para sus estudiantes	pocos que trabajen y los otros se dediquen a realizar otras actividades ajenas a la tarea.	
	• Solamente algunas veces genera espacios para que los alumnos generen inquietudes y preguntas, de igual manera la incorporación de sugerencias de los alumnos.	• La relación que se mantiene en el aula es bastante vertical, lo cual no permite mucha apertura de los niños hacia el profesor.	• Que muchos estudiantes pueden quedar con muchas dudas y vacios lo cual podrá conllevar la desnivelación de varios alumnos así como también repercutir en el rendimiento académico.	• La apertura de docente para escuchar las sugerencias, inquietudes y preguntas que se van generando en todos los espacios de aprendizaje.
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS. **(ítems 2.1 a2.8)**	***Fortalezas*** • Llega puntualmente a clases, no falta sino por motivos de fuerza mayor además de la puntual entrega de notas a los directivos.	• El docente no solo exige el cumplimiento de normas sino además cumple las responsabilidades que tiene para con los alumnos y la institución	• Al verificar los alumnos el ejemplo de responsabilidad de la docente, ellos tiende a imitar, por lo que los niños trabajan con orden y disciplina. además que tiene a tiempo cada hora de clase así como las notas de su desempeño.	

	• Aplica el reglamento y hace cumplir las normas establecidas en el aula, las cuales están explicadas previamente.	• La docente tiene un buen manejo del grupo, y además gran compromiso con las reglas impuestas por la institución.	• El grado tiene un comportamiento adecuado durante las horas de clase donde prima el respeto hacia la docente y hacia sus compañeros.	
	Debilidades • El horario de clases muchas veces no se cumple sino que se abordan otros temas ajenos a lo estipulado.	• El desnivel en cuanto a conocimientos de algunos estudiantes.	• Que no se llega a cumplir con la planificación establecida en todas las materias al término de año.	• Que se busque otros horarios fuera de lo establecido o planificado para igualar a los alumnos que se encuentran atrasados o desnivelados en las materias.
CLIMA DEL AULA **(ítems 3.1 al 3.17)**	***Fortalezas*** • Enseña el respeto hacia las personas diferentes, evitando de esta manera la discriminación, así como les enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	• La docente trata de crear un espacio de mutuo respeto y también respeto hacia la diversidad en todo aspecto además crea un clima de confianza para que los estudiantes tengan la libertad de emitir criterios pero además respetar los criterios de los demás	• Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor, sienten seguros al asistir a la escuela	

	• Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, maneja con profesionalidad los conflictos que se dan en el aula.	• La maestra es muy empática y mantiene una relación de cordialidad con los niños.	• Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor gracias a esa empatía que les demuestra.	
	Debilidades • No se preocupa por los niños que han faltado a clases,.	• La mayoría de niñas vive en la zona rural en donde generalmente no llega el servicio de telefonía, fija y al ser bajos recursos económicos muchas de ellas tampoco cuentan con telefonía móvil.	• Que no tiene un control más adecuado de las niñas que están bajo su responsabilidad, ya que muchas de ellas pueden quedarse en el camino por un sinnúmero de circunstancias y haber mentido a sus padres que viene a la escuela.	• Que se coordine con los padres de familia para que si no poseen comunicación en su casa, al menos se pueda llamar una casa cercana donde pueda comunicar la docente.

La matriz de diagnóstico que antecede pertenece a la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi, la cual funciona en el ámbito rural, cómo podemos observar dentro de la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas existen fortalezas y debilidades que vamos a destacar.

Dentro de las fortalezas tenemos la preparación de clase, seleccionar contenidos de acuerdo a la realidad de los alumnos, el recordar conocimientos adquiridos en clases anteriores, como reajuste de programación de acuerdo a los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes como indica Pacheco et al (1991) son estrategias de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, que recogen la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes las cuales se están cumpliendo con efectividad por parte de la docente ya que a diferencia del centro educativo particular esta docente reprograma contenidos de acuerdo a los avances de sus alumnos los cuales se ven reflejados en las evaluaciones que realiza, todo esto con la finalidad de llevar a cabo con éxito el proceso educativo.

También debemos verificar las debilidades encontradas las cuales se refieren a la ausencia de TICs, no genera un trabajo adecuado a trabajar en grupo, y solo en algunas ocasiones genera espacios para que los alumnos generen preguntas e inquietudes; partiendo de ello un estudio publicado por Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey manifiesta que en diferentes espacios educativos se ha podido verificar que la interacción entre los estudiantes ha logrado varios avances muy provechosos en el ámbito educacional, partiendo en sí que el estudiante es un actor activo dentro de un proceso en el cual va construyendo su conocimiento, se ha descubierto que esta interacción puede lograr aprendizaje y no solo ello sino que logre ser significativo para el desenvolvimiento de la vida, la docente en este caso concreto no está manejando adecuadamente los grupos de trabajo, ya que como se pudo advertir no genera el trabajo en grupo, lo que deriva en que el proceso de aprendizaje cooperativo no es efectivo en este caso.

Sumado a lo anterior no existe el apoyo de las nuevas tecnologías para las clases, lo que conlleva que los estudiantes están desconectados del mundo además que el proceso llega a ser muy tradicionalista sin el apoyo de videos, proyectores de multimedia, acceso a internet, etc.

En la dimensión de aplicación de normas y reglamento podemos observar que al igual que la institución urbana particular existen fortalezas similares, las cuales se van a ir tratando a continuación.

Se ha podido evidenciar que las fortalezas en este centro están encaminadas Al cumplimiento de normas establecidas, iniciando las clases puntualmente y cumpliendo las obligaciones de entrega de notas en los tiempos previstos, que de acuerdo a Sarason (2003) sugiere que los estudiantes trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan, difiriendo a la realidad en este caso, debido a que las debilidades están enfocadas a que las normas de comportamiento no son construidas en el aula por los mismos alumnos y docente sino más bien son impuestas desde las autoridades del plantel, las cuales de manera impositiva obligan a cumplirlas.

En la dimensión del clima de aula se puede observar que como fortalezas existe el respeto a los estudiantes, mediante la no discriminación y la enseñanza de respeto hacia personas con características diferentes, compartiendo intereses y motivaciones, manejando con profesionalidad los conflictos que se dan en el aula, como dice Marshall (2003) se ha podido establecer que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito, es así que en el centro estudiado al existir un respeto hacia lo diferente y compartir motivaciones e intereses con los demás se crea un clima adecuado para el aprendizaje.

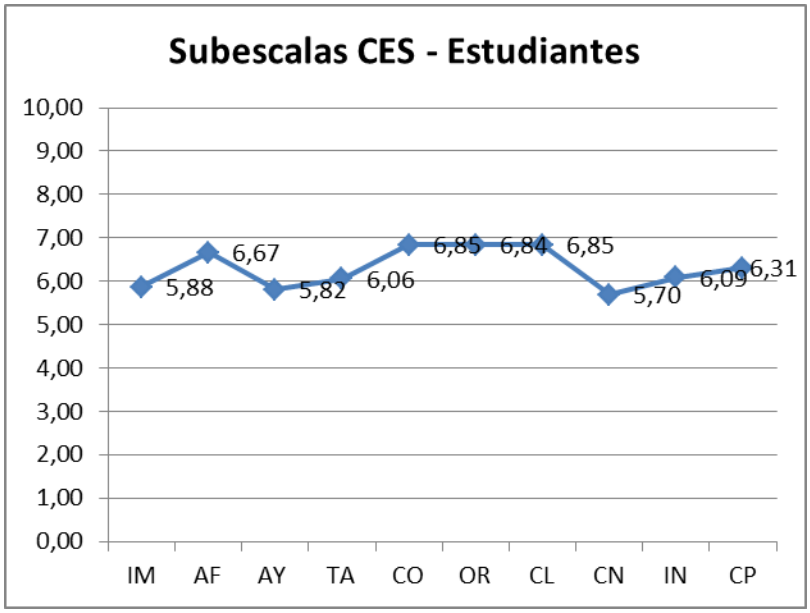
5.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

- ✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

ESTUDIANTES

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,88
AFILIACIÓN	AF	6,67
AYUDA	AY	5,82
TAREAS	TA	6,06
COMPETITIVIDAD	CO	6,85
ORGANIZACIÓN	OR	6,84
CLARIDAD	CL	6,85
CONTROL	CN	5,70
INNOVACIÓN	IN	6,09
COOPERACIÓN	CP	6,31

FUENTE: Encuestas CES a los estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

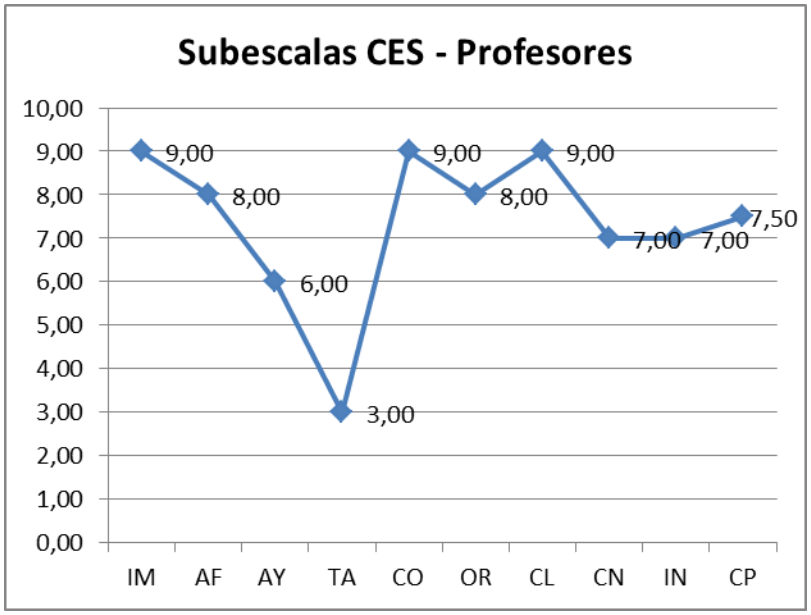


FUENTE: Encuestas CES a los estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

PROFESORES

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

FUENTE: Encuestas CES a la docente de la unidad educativa Liceo Policial.
Investigador: Diego Villamarín Cortez



FUENTE: Encuestas CES a la docente de la unidad educativa Liceo Policial.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Los cuadros que anteceden contienen varios indicadores que se refieren a como perciben el clima del aula los estudiantes y la docente de séptimo de básica de la unidad educativa Liceo Policial, comenzando por la sub-escala de implicación desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 5.88 mientras que de acuerdo a la percepción del docente recibe un puntaje de 9 lo cual nos permite vislumbrar que en este centro las percepciones tienen una diferencia considerable de más de tres puntos, está sub-escala la definen Casullo, (2007) como el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, de tal manera que de acuerdo a los resultados a la vista esto puede conllevar a que los estudiantes tienen un interés intermedio, con participación discontinua, e inclusive con mediana iniciativa a lo largo de su desarrollo.

Otra de las sub-escalas es la de afiliación que de acuerdo a R. Moos y E. Trickett se refiere al nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos la misma que desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 6.67 mientras que de acuerdo a la del docente recibe un puntaje de 8 cuyo resultado nos permite ver que la percepción de los estudiantes como la docente dista menos de un punto y medio, de tal manera que la relación de amistad y trabajo que llevan los niños en esta aula es aceptable incidiendo de manera positiva para el rendimiento y aprendizaje de los mismos.

La sub-escala de ayuda la misma que desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 5.82 mientras que la percepción del docente recibe un puntaje de 6 que nos permite distinguir que los resultados de los estudiantes como de la docente son muy similares, como Casullo (2007) indica el grado de ayuda preocupación de la docente en si la comunicación con sus estudiantes en esta aula es aceptable pero podría mejorar para lograr un mejor intercambio de ideas sentimientos y además de conocerse mutuamente lo que podrían ser factores que incidirían de forma positiva en el aprendizaje de los niños.

Otra de las sub-escalas es la de tareas que de acuerdo a R. Moos y E. Trickett se refiere a la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas que

desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 6,06 tanto que de acuerdo a la percepción del docente recibe un puntaje de 3 cuyos resultados distan mucho, pero lo interesante de este indicador es que la perspectiva de la docente está muy por debajo de la percepción de sus alumnos lo que significa que le falta interés en concluir el tarea iniciada afectando mucho al proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva día a día en el aula.

La sub-escala de competitividad desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 6,85 en cambio la percepción del docente tiene un puntaje de 9 existiendo una gran diferencia entre los estudiantes y docente que según Moos y Trikett es la importancia que se le da al lograr una buena calificación, lo que nos da a entender que la docente pone mucho más énfasis que los alumnos en las notas pudiendo conllevar que estos últimos no ponen el suficiente interés para realización de trabajos y lograr una valoración alta.

Otra de las sub-escalas es la de organización que de acuerdo a Casullo (2007) describe como la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, que en este centro es bastante aceptable tal como indican los resultados que desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 6,84 y de acuerdo a la percepción del docente recibe un puntaje de 8 las cuales son bastante cercanas, lo que se asume que el profesor aclara el tipo de tareas y destina el tiempo necesario para el tema de estudio, aspecto fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en la clase.

La sub-escala de la claridad desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 6,85 y desde la valoración del docente recibe un puntaje de 9, difiriendo por más de dos puntos, la cual de acuerdo a R. Moos y E. Trickett tratan sobre la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, que en este centro es aceptable y puede directamente estar relacionado con la disciplina y orden que demuestran los alumnos en las actividades curriculares y extra curriculares que realizan en el centro educativo.

Otra de las sub-escalas es la del control que de acuerdo a Casullo (2007) se refiere al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, que desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 5,70 mientras que de acuerdo a la apreciación del docente recibe un puntaje de 7, lo que nos permite ver que la docente es medianamente estricta, incidiendo directamente sobre la disciplina, haciendo del salón de clase un lugar donde no se respetan en su totalidad las reglas provocando muchas veces la reincidencia y con ello afectar consecutivamente la disciplina y orden.

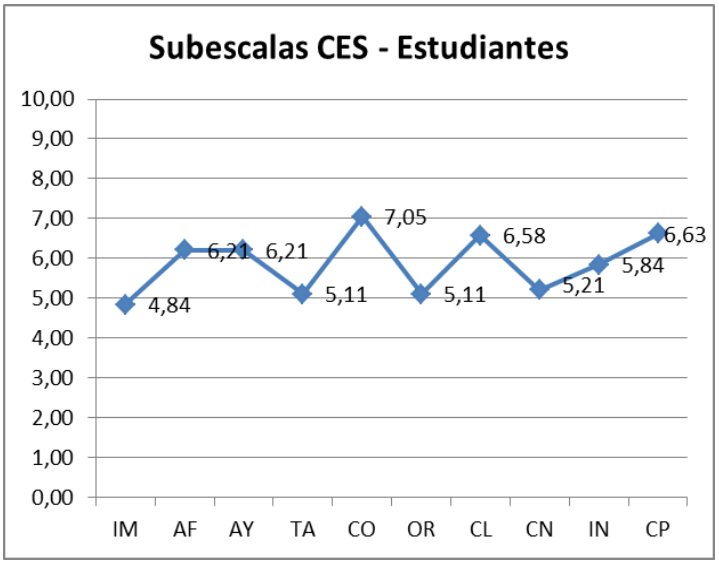
Otra de las sub-escalas es la innovación que desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 6,09 mientras que de acuerdo al criterio del docente recibe un puntaje de 7 de tal manera que en este indicador las apreciaciones de los actores son muy cercanas, lo que nos permite percibir como indica Casullo (2007) que los alumnos contribuyen de manera aceptable en la planeación de las actividades escolares, pero como en la mayoría de centros educativos la planificación de actividades son muchas veces impuestas por el profesor, pero en este caso si existe una participación activa de los alumnos lo que puede redundar en sus propios aprendizajes de forma positiva.

La última de las sub-escalas es la de cooperación que R. Moos y E. Trickett indican que mide cuan cooperativos son los niños al realizar un trabajo en grupo; evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común del aprendizaje, cuyos resultados desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 6,31 mientras que de acuerdo a la percepción del docente recibe un puntaje de 7,50 logrando apreciaciones muy cercanas, de tal manera que los estudiantes mantienen una situación moderada en cuanto a su interacción lo que es un elemento indispensable en este aprendizaje es el desarrollo de habilidades sociales que posibilitan la colaboración, la resolución de conflictos, compartir tareas y facilitar la autorreflexión del grupo tal como lo establece Alonso (2008).

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	4,84
AFILIACIÓN	AF	6,21
AYUDA	AY	6,21
TAREAS	TA	5,11
COMPETITIVIDAD	CO	7,05
ORGANIZACIÓN	OR	5,11
CLARIDAD	CL	6,58
CONTROL	CN	5,21
INNOVACIÓN	IN	5,84
COOPERACIÓN	CP	6,63

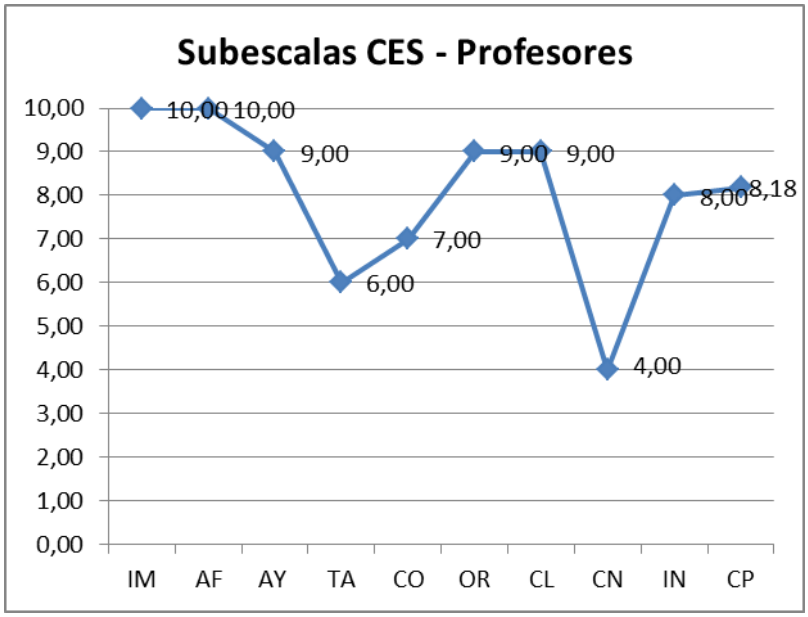
FUENTE: Encuestas CES a los estudiantes de la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez



FUENTE: Encuestas CES a los estudiantes de la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

FUENTE: Encuestas CES a la docente de la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez



FUENTE: Encuestas CES a la docente de la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Los cuadros que anteceden contienen varios indicadores que se refieren a cómo perciben los estudiantes y la docente de séptimo de básica de la Escuela Fiscal de niñas Hideyo Noguchi el clima del aula, iniciando por la sub-escala de implicación desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 4.84 y bajo a la percepción del docente recibe un puntaje de 10 que permite advertir que en este centro existe una diferencia muy alta, que R. Moos y E. Trickett indican que es el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y como disfrutan del ambiente creado, lo que nos lleva a pensar que en el aula existe poca participación e inclusive con una iniciativa muy pobre en los encuentros académicos, que no es percibido por la maestra y debe ser tomado muy en cuenta.

Otra de las sub-escala es la de afiliación que R. Moos y E. Trickett la definen como el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos desde el criterio de los estudiantes recibe un puntaje de 6,21 mientras que la docente le da un puntaje de 10 lo cual nos permite distinguir que nuevamente tanto los estudiantes como la docente perciben de manera diferente, pese a ello la relación que llevan los niños en esta aula es aceptable pero es importante que se trabaje para que sus relaciones mejoren en especial cuando se reúnen en grupos y pueda en realidad haber un aprendizaje cooperativo.

La siguiente sub-escala es la de ayuda que desde la perspectiva de los estudiantes tiene un puntaje de 6,21 mientras que de acuerdo a la percepción del docente recibe un puntaje de 9, con una diferencia de tres puntos, lo que indica que el grado de ayuda preocupación de la docente en si la comunicación con sus estudiantes esta aula es aceptable, pero lo que sí es preocupante que la docente aprecia este indicador con un valor alto contrario a lo que dicen sus alumnos conllevando que no vea como un problema a solucionar y no busque estrategias para mejorar la relación con sus estudiantes. (Casullo, 2007)

Otra de las sub-escalas es la de tareas que R. Moos y E. Trickett definen como la importancia que se la da a terminación de las tareas programadas la cual desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 5,11 mientras que de acuerdo a la percepción del docente recibe un puntaje de 6 lo que nos permite apreciar que la docente no pone un alto interés en concluir el temario de materias que ha programado,

lo mismo que como se pudo observar en la matriz de diagnostico de gestión del aprendizaje se debe a que reprograma las materias constantemente en base a los resultados que las evaluaciones de sus alumnos arrojan, que si bien es cierto el contenido de las asignaturas es reforzado, la programación de las mismas no llega a la culminación.

La sub-escala de competitividad desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 7,05 mientras que de acuerdo al criterio del docente recibe un puntaje de 7 encontrándonos con percepciones prácticamente con la misma valoración, que R. Moos y E. Trickett definen como el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, lo cual en el aula es adecuado, debido a que los estudiantes se esfuerzan por hacer sus tareas y trabajos en clase con la finalidad de lograr un mejor puntaje, lo que posibilita un mejor proceso de aprendizaje en los mismos.

Otra de las sub-escala es la de organización, que de acuerdo a Casullo (2007) describe como la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares que desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 5,11 mientras que de acuerdo a la percepción del docente recibe un puntaje de 9 lo cual nos permite ver que los estudiantes medianamente le dan importancia al orden y organización de sus trabajos mientras que la docente tiene una alta valoración sobre el tema lo que podría ocasionar que la exigencia de ella al revisar y calificar los mismos sea muy permisiva ocasionando que sus estudiantes no se esfuercen por mejorar las tareas.

La sub-escala de la claridad desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 6,58 y desde la valoración del docente recibe un puntaje de 9, lo que se desprende que el conocimiento y la importancia a la normativa que deben cumplir los alumnos, y las consecuencias de su incumplimiento en este centro es aceptable, lo cual puede directamente estar relacionado con la adecuada disciplina y orden que demuestran los mismos en las actividades curriculares y extra curriculares que realizan diariamente. (Casullo, 2007)

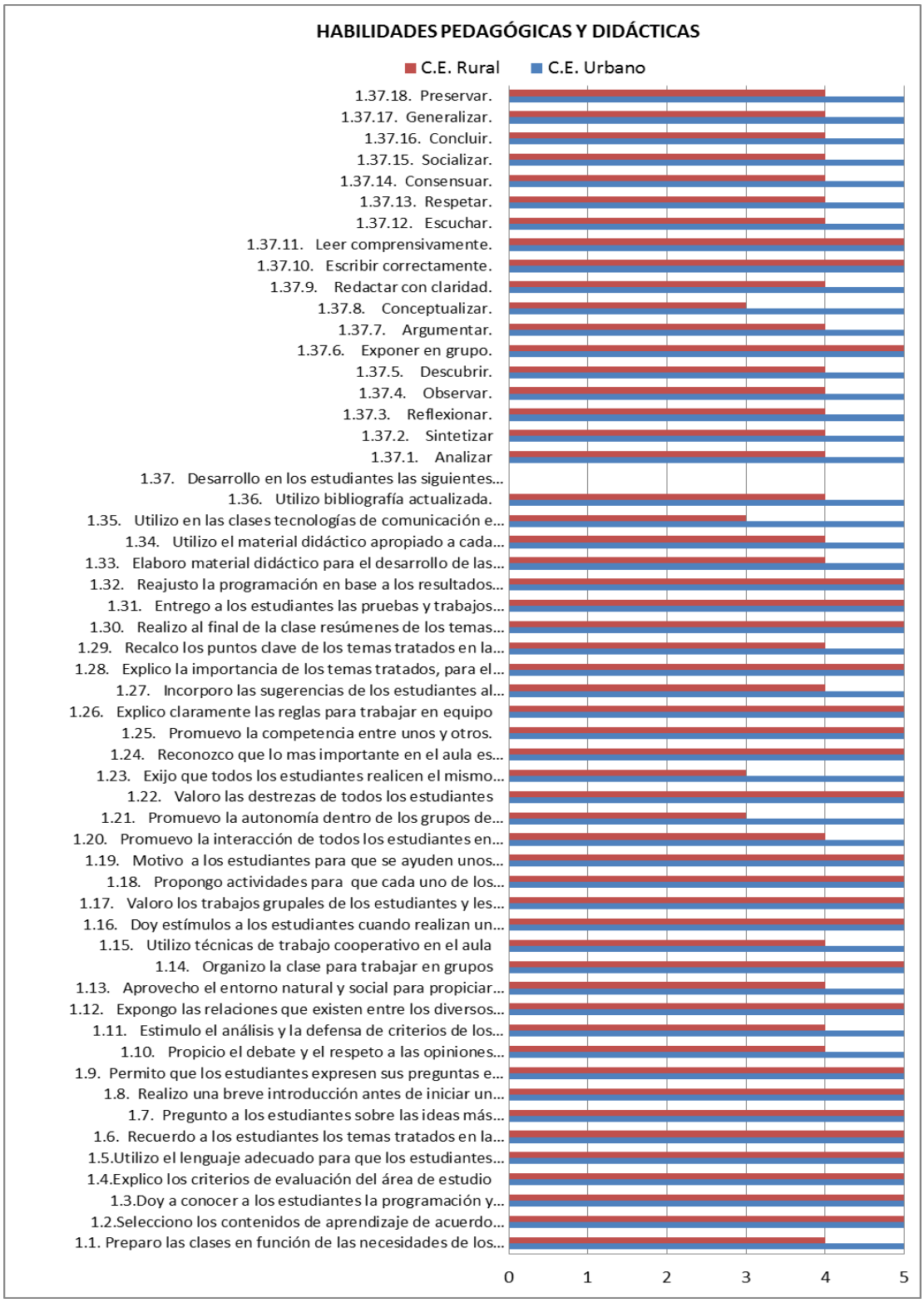
Otra de las sub-escalas es la del control que desde la perspectiva de los estudiantes recibe un puntaje de 5,21 mientras que de acuerdo al criterio de la docente recibe un puntaje de 4, lo interesante de este indicador es que la percepción de la docente está muy por debajo de lo que lo indican sus alumnos, tal como establecen R. Moos y E. Trickett en este centro la docente es medianamente estricta con el cumplimiento de normas y penalización, lo cual puede incidir directamente sobre la disciplina haciendo al salón de clase un espacio con desorden y lleno de faltas de disciplina.

Otra de las sub-escalas es la innovación que Casullo (2007) define como aquella que los alumnos contribuyen de manera aceptable en la planeación de las actividades escolares; que desde el criterio de los estudiantes recibe un puntaje de 5,84 mientras que de acuerdo a la percepción del docente tiene un puntaje de 8, que nos indica que los estudiantes siguen percibiendo que las actividades que se realiza en el aula son en su mayoría impuestas en donde ellos no tienen mucha injerencia, lo que puede reflejarse en la falta de pertenencia y participación en las clases que diariamente reciben.

Por último la sub-escala de la cooperación la cual de acuerdo a R. Moos y E. Trickett los estudiantes mantienen una situación aceptable en cuanto a su interacción, participación, integración de los niños al realizar un trabajo en grupo lo que es un elemento indispensable en su aprendizaje tanto en el desarrollo de habilidades sociales que posibilitan la colaboración, la resolución de conflictos, compartir tareas y facilitar la autorreflexión del grupo tal como lo establece Alonso (2008).

5.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



FUENTE: Encuestas a las docentes de los centros educativos Liceo Policial e Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

El cuadro presentado arroja los resultados de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente se puede vislumbrar el contraste de las respuestas de las docentes de la unidad educativa urbana como la de la rural.

Se puede apreciar que las siguientes habilidades pedagógicas han sido valoradas con la máxima puntuación (5) en las dos unidades educativas investigadas tanto urbana como rural: leer comprensivamente, escribir correctamente, exponer en grupo, reajustar la programación en base a los resultados, entregar a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo, realizar resúmenes al termino de cada clase, explicación de la importancia de los temas tratados, explicar claramente las reglas para trabajar en equipo, promover la competencia entre unos y otros, reconocer que lo más importante en el aula es aprender todos, valorar las destrezas de los estudiantes, motivar a que los estudiantes se ayuden unos a otros, proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, valorar los trabajos grupales de los estudiantes, dar estímulos a los estudiantes que realizan buen trabajo, organizar la clase para trabajar en grupos, exponer las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, permitir que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, realizar una breve introducción antes de iniciar un tema nuevo, preguntar a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, utilización del lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan, explicación de los criterios de evaluación del área de estudio, dar a conocer a los estudiantes la programación, seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.

Al recibir tan alta valoración estas habilidades permite crear mejor contexto para el aprendizaje que reconozca establecer condiciones de calidad de las relaciones interpersonales, conocimiento personal profundo, identidad y cohesión de grupo, respeto y aprecio hacia las diferencias individuales y el desarrollo de una sinergia operativa del grupo. (Kagan, Kagan, 1994)

De igual manera se puede apreciar las siguientes habilidades pedagógicas que han sido valoradas en la unidad educativa urbana con cinco puntos (5) y en la unidad

educativa rural con cuatro puntos (4): preservar, generalizar, concluir, socializar, consensuar, respetar, escuchar, redactar con claridad, argumentar, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar, analizar, utilizar bibliografía actualizada, utilizar el material didáctico adecuado, elaborar el material didáctico para el desarrollo de las clases, recalcar los puntos claves de los temas tratados, incorporar sugerencias de los estudiantes, promover la interacción entre todos los estudiantes, utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula, aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, estimulación para el análisis y defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, propiciar el debate y el respeto de opiniones, preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, lo que incide en el directamente en el aprendizaje de los estudiantes ya que al comparar el aprendizaje cooperativo con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (Millis,1996)

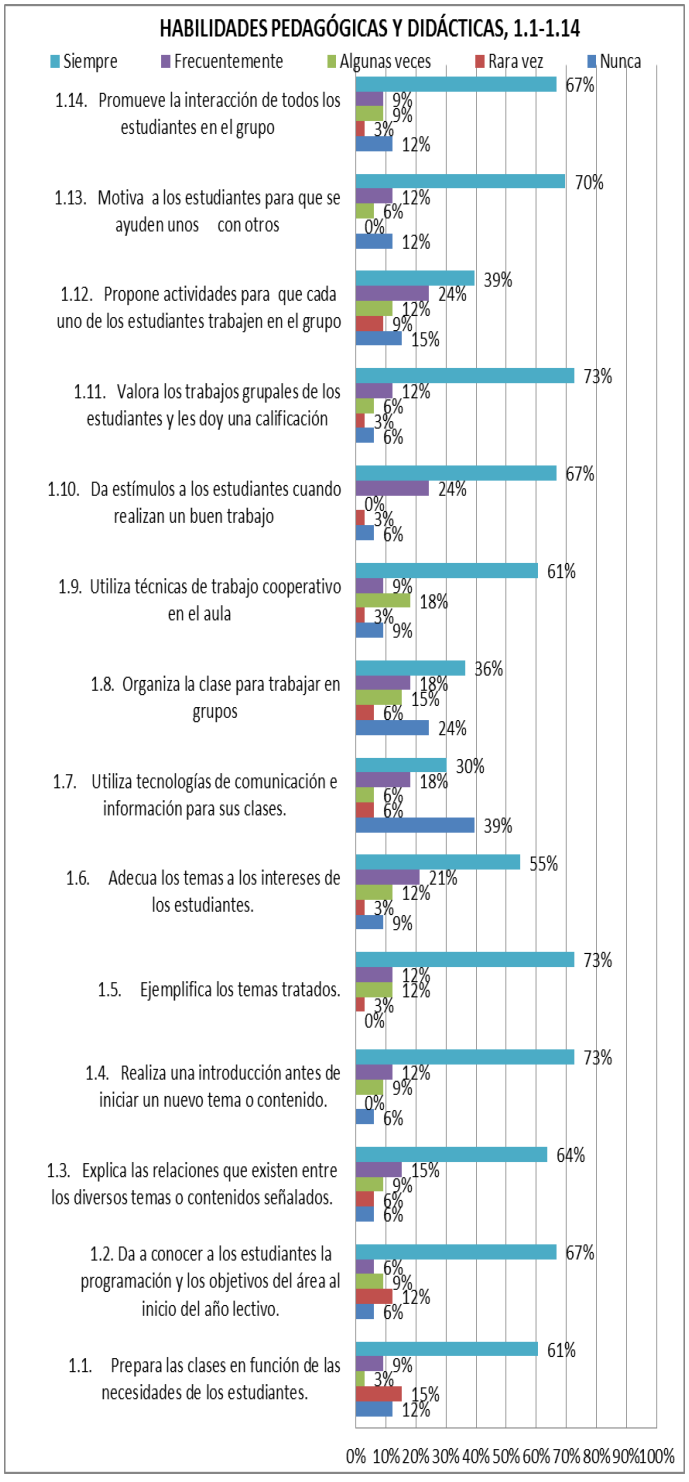
De igual manera se puede apreciar las siguientes habilidades pedagógicas que han sido valoradas en la unidad educativa urbana con cinco puntos (5) y en la unidad educativa rural con tres puntos (3): conceptualizar, utilización en las clases de las tecnologías de la comunicación e información, exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo que puede incidir en el éxito del grupo ya que este depende del nivel de aprendizaje que cada cual está dispuesta alcanzar y realizar. Todos los miembros son responsables en este empeño. No de un modo individualista, sino colaborativo: ayudándose recíprocamente, explicándose aquello que no esté bien comprendido, controlando el propio aprendizaje a través de preguntas, asegurándose de que cada miembro del grupo está preparado para afrontar una prueba individual sobre cuánto ha aprendido, etc.(Fraile, 1997)

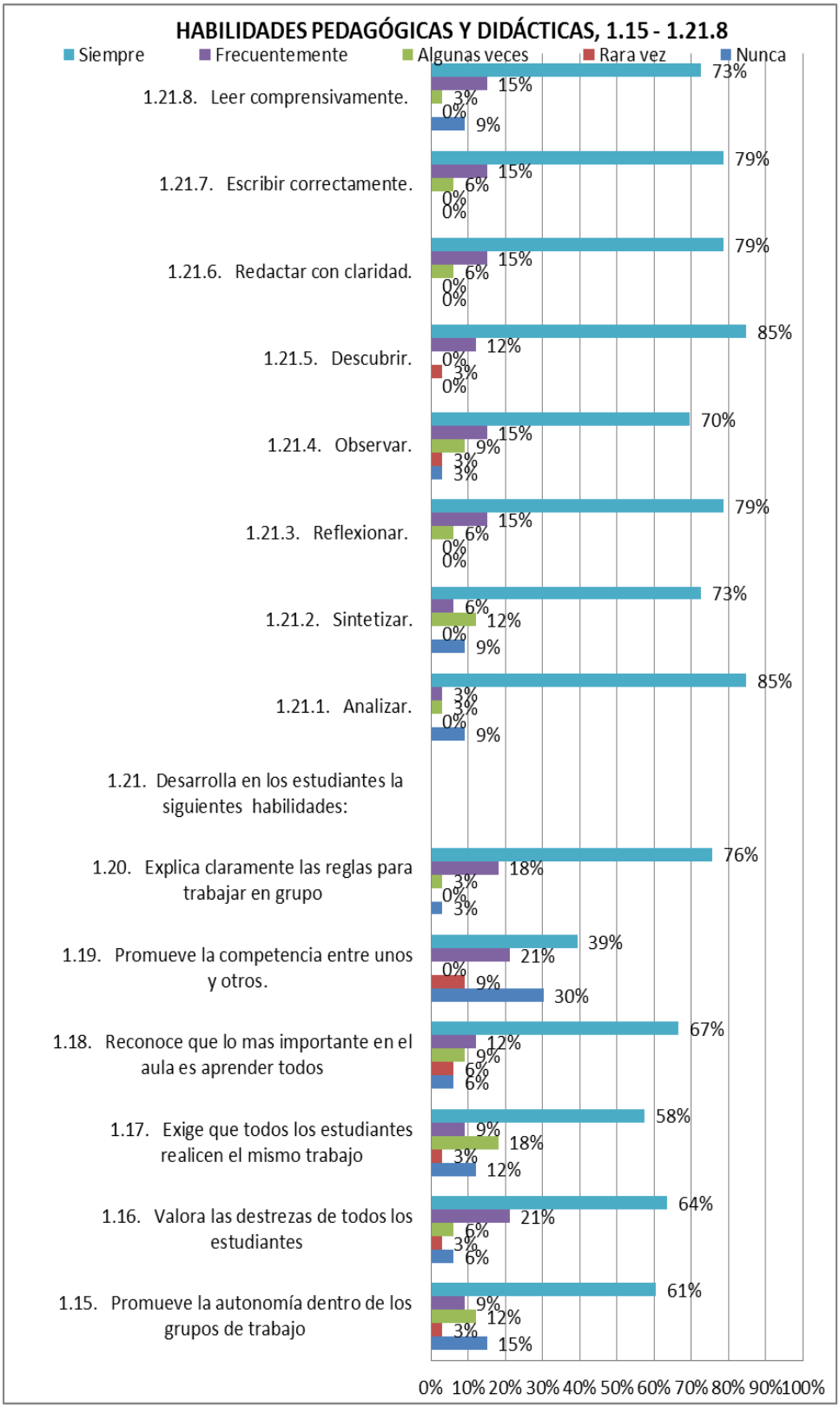
Como se puede apreciar en las líneas anteriores la autoevaluación de la docente del centro educativo urbano fue evaluada en todas las habilidades pedagógicas con la máxima puntuación (5), lo que difirió en la tabla presentada fue la autoevaluación que realizó la docente del centro educativo fiscal, la cual gran parte de sus respuesta fue enfocada a la máxima puntuación como podemos ver, sumado ello otra parte de

respuestas estuvo enfocada a la valoración cuatro (4), y por último un grupo pequeño de respuestas tuvo una valoración de tres (3), que como indica el estudio realizado por IIPE, UNESCO (2000) hay que dejar de considerar a los docentes y los funcionarios como meros ejecutores, cuando en realidad son actores que toman decisiones permanentemente; de esta forma, la gestión está relacionada con incertidumbre, tensiones, ambigüedades y conflictos inevitables de acuerdo a la realidad en la que se desarrollan los procesos educativos, en concordancia con ello realmente nos encontramos ante realidades diferentes debido a que el primer centro educativo es de naturaleza particular, en la parte urbana, con mayores medios y recursos que permiten la solución de problemas con mayor rapidez y facilidad sumado a la formación que tiene la docente de la institución urbana la cual ostenta un título de cuarto nivel mientras que la docente que pertenece al centro educativo rural ostenta un título de tercer nivel, que puede influir en el conocimiento pedagógico y por lo tanto en la gestión pedagógica que fue objeto de auto-evaluación en esta investigación.

- ✓ **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL.**

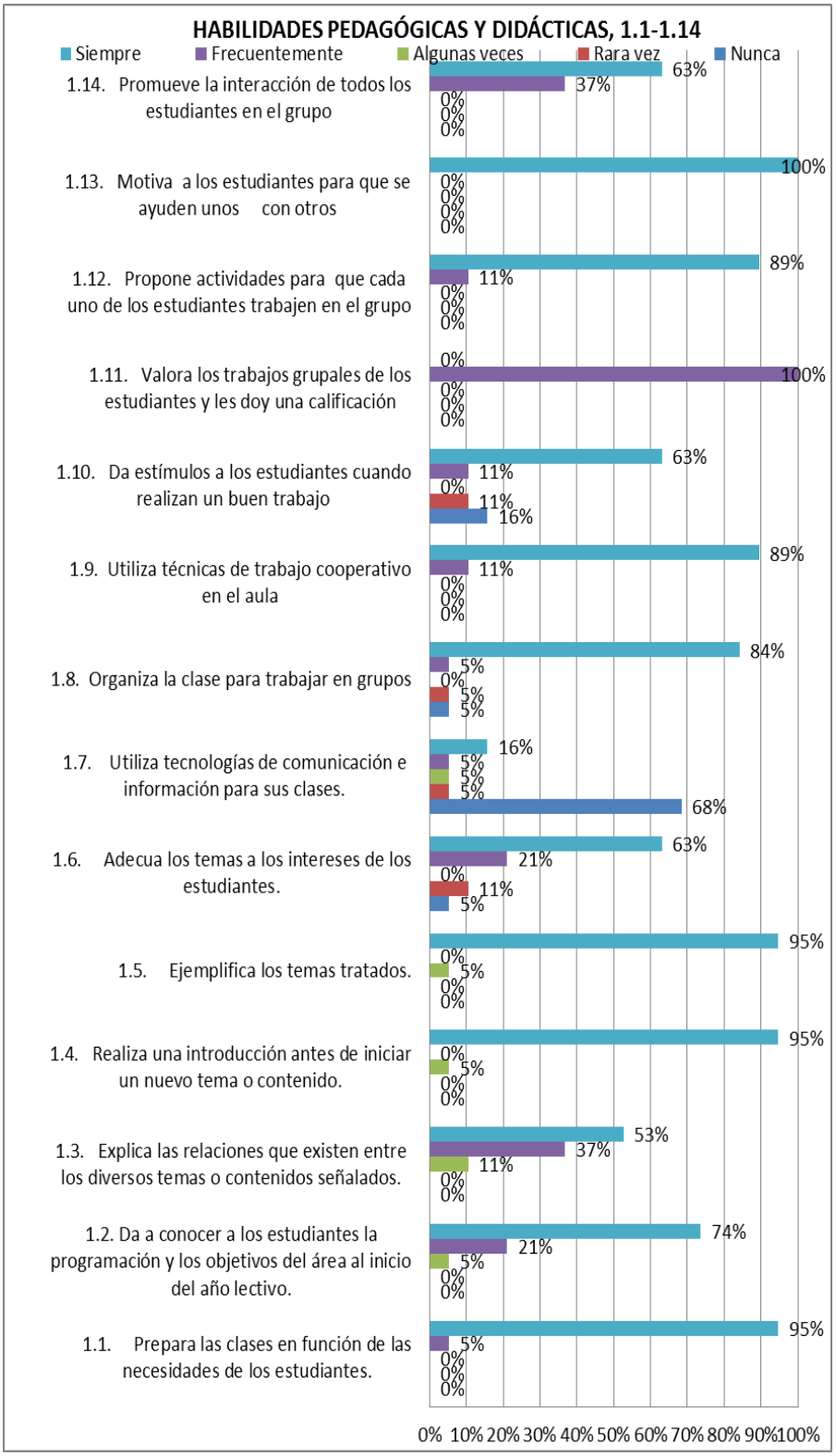
CENTRO EDUCATIVO URBANO

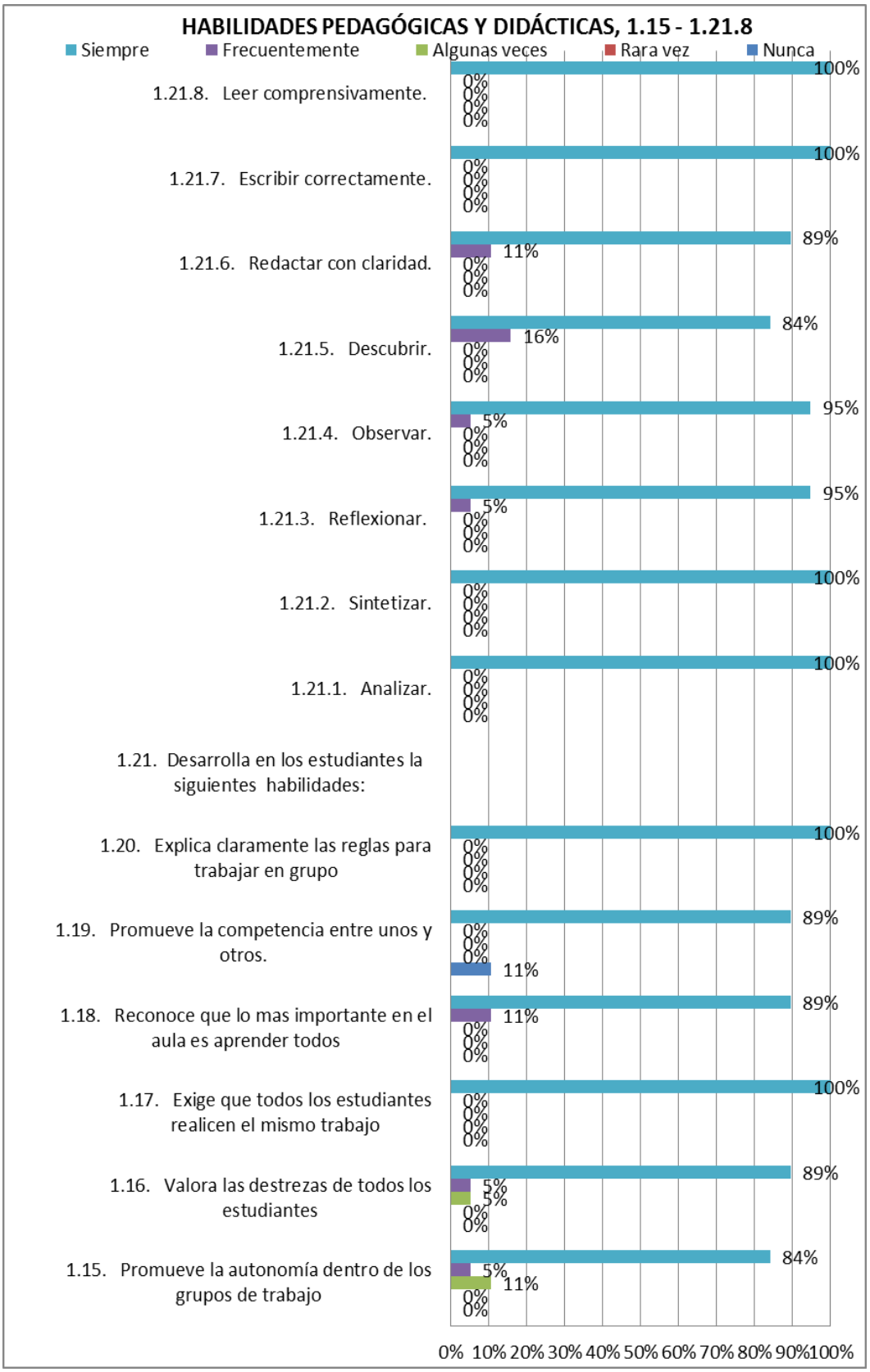




FUENTE: Encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

CENTRO RURAL





FUENTE: Encuestas a los estudiantes de la Escuela fiscal de niñas Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

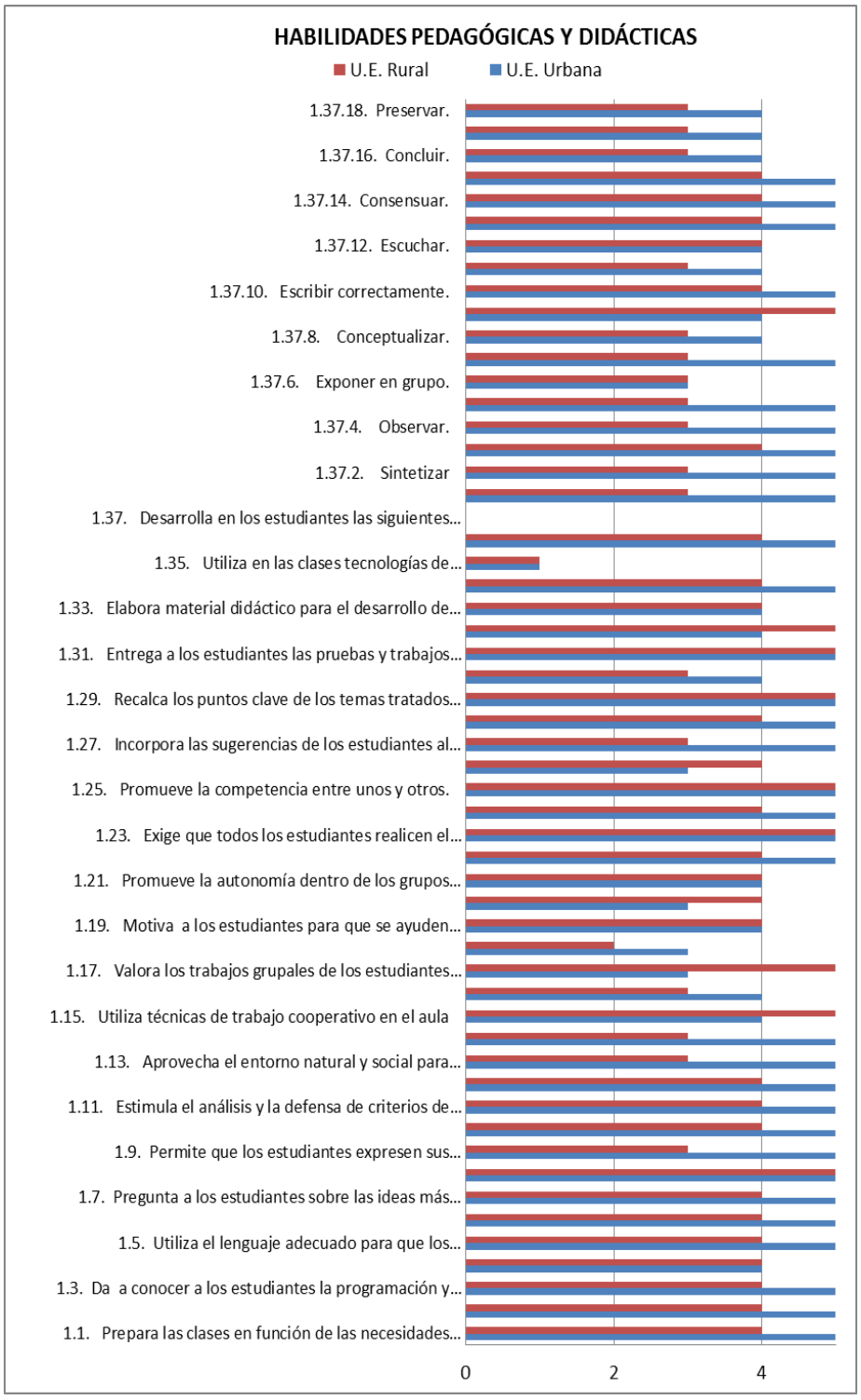
Como se pudo analizar los resultados obtenidos de las habilidades pedagógicas de las docentes de los centros educativos urbano y rural desde la perspectiva del estudiante, tiene una valoración bastante aceptable debido a que en la gran mayoría de parámetros en los dos centros las califican con el parámetro de siempre (más del 50% de los estudiantes).

En la unidad educativa rural la única habilidad que no se encuentran dentro de este parámetro es la utilización de tecnologías de la información (16%), mientras que en la unidad educativa urbana son las siguientes habilidades: proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo (38%), organizar la clase para trabajar en grupos (36%), utilizar las tecnologías de la información y comunicación (30%).

Todo esto nos permite apreciar que existe mayor valoración en general en todas las habilidades pedagógicas del docente en el centro educativo rural, que como dice Ezpeleta (2004) dado que los maestros no son homogéneos, su diversidad reclama estrategias que permitan constituir en equipo profesional al grupo que el azar -o la lógica laboral ajena a la lógica técnica- reúne en cada escuela.; lo cual hemos podido ver a la luz de los resultados entregados en las respuestas plasmadas por los estudiantes de cada unidad educativa, ya que vemos diferencias muy amplias en varios parámetros pero lo interesante del este resultado es que se contrapone a la autoevaluación que fueron objeto las docentes las cuales arrojan resultados contrapuestos.

Como se pudo observar en la autoevaluación realizada por la docente de la unidad educativa rural en varios parámetros estuvo por debajo de la docente del centro urbano, lo que en la evaluación de la gestión del aprendizaje realizada por los estudiantes, ocurre lo contrario que la docente del centro educativo urbano en todo los parámetros tiene una calificación más baja que la docente de la unidad educativa rural, pero en general se puede decir que las docentes están comprometidas con el proceso educativo lo cual cumple con lo que dice Lara (2005) la educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica.

✓ OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de los centros educativos Liceo Policial e Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

El cuadro presentado arroja los resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador se puede percibir el contraste de resultados de la gestión pedagógica de las docentes de la unidad educativa urbana como la de la rural desde una óptica diferente a la que entregan los actores del proceso.

De tal manera que se puede apreciar que las siguientes habilidades pedagógicas han sido valoradas con la máxima puntuación (5) tanto en la unidad educativa urbana como en la rural: entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, recalca los puntos clave de los temas tratados, promueve la competencia entre unos y otros, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, realiza una introducción antes de iniciar un tema nuevo.

Las habilidades pedagógicas que han sido valoradas con una puntuación máxima cinco (5) para la unidad educativa urbana, y con cuatro puntos (4) para la unidad educativa rural las cuales se presenta a continuación: socializar, consensuar, respetar, escribir correctamente, reflexionar, utilizar bibliografía actualizada, utilizar material bibliográfico adecuado a cada temática, explicar la importancia de los temas tratados, reconocer que lo más importante en el aula es aprender todos, valorar las destrezas de todos los estudiantes, exponer las relaciones que existe en los diversos temas, estimular el análisis y defensa de criterios, propiciar el debate y respeto de opiniones, preguntar a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior, recuerda a los alumnos los temas tratados en clases anteriores, da a conocer la programación a sus estudiantes al inicio de año, selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes, prepara las clase en función de las necesidades de los estudiantes.

Las habilidades pedagógicas que han sido valoradas con una puntuación máxima cinco (5) para la unidad educativa rural y con cuatro (4) puntos para la unidad educativa urbana las cuales se presenta a continuación: redactar con claridad, utilización de técnicas cooperativas en el aula, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.

Las habilidades pedagógicas que han sido valoradas con una puntuación máxima cinco (5) para la unidad educativa urbana, con tres puntos (3) para la unidad educativa rural las cuales se presenta a continuación: argumentar, descubrir, observar, sintetizar, analizar, incorporar las sugerencias de los estudiantes, organizar la clase para trabajar en grupos, aprovechas el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje, permitir que sus estudiantes expresen sus ideas.

Las habilidades pedagógicas que han sido valoradas con una puntuación máxima cinco (5) para la unidad educativa rural, con tres puntos (3) para la unidad educativa urbana las cuales se presenta a continuación, valorar los trabajos grupales de los estudiantes.

Las habilidades pedagógicas que han sido valoradas con una puntuación de cuatro (4) para la unidad educativa urbana, y con cuatro puntos (4) para la unidad educativa rural las siguientes: escuchar, elaborar el material didáctico para el desarrollo de las clases, promueve la autonomía dentro de los grupos, motivar a que los alumnos se ayuden unos con otros, explica los criterios de evaluación del área de estudio.

Las habilidades pedagógicas que han sido valoradas con una puntuación de cuatro (4) para la unidad educativa urbana, y con tres puntos (3) para la unidad educativa rural son las siguientes: preservar, generalizar, concluir, leer comprensivamente, conceptualizar, realizar al final de la clase resúmenes de los temas, dar estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

Las habilidades pedagógicas que han sido valoradas con una puntuación de cuatro (4) para la unidad educativa rural, y con tres puntos (3) para la unidad educativa urbana son las siguientes: explicar claramente las reglas para trabajar en equipo, promover la interacción entre los estudiantes en cada uno de los grupos.

Las habilidades pedagógicas que han sido valoradas con una puntuación de tres (3) para la unidad educativa urbana, y con dos puntos (2) para la unidad educativa rural las siguientes: proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.

Se puede apreciar que los resultados de la observación del investigador a la gestión del aprendizaje por parte del docente tienen resultados similares, es así que tenemos

puntuaciones altas para los docentes de los dos centros ya que la gran mayoría de habilidades se encuentran en los parámetros que están comprendidas por sobre los tres puntos, debiendo resaltar aquellas que lograron menor puntuación para la unidad educativa urbana: explicar claramente las reglas para trabajar en equipo, promover la interacción entre los estudiantes en cada uno de los grupos, mientras que para el centro educativo rural es proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo lo cual nos lleva a pensar que no se está llevando a cabo adecuadamente el aprendizaje cooperativo en las dos unidades educativas.

Todas estas falencias tal como Fraile (1997) indica para que exista aprendizaje cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal, todas estas características no logran una puntuación adecuada para lo cual se debe buscar las estrategias para lograr solventar estas fallas y alcanzar en realidad un adecuado aprendizaje cooperativo en los centros educativos.

Además de estas habilidades que se trató anteriormente existe una de las habilidades que obtuvo la más baja puntuación en los dos centros que es la utilización de tecnologías de la información y comunicación lo cual coincide con los anteriores instrumentos aplicados, ante lo cual De la torre, Violant, (2002) manifiestan que el profesor es algo más que un transmisor y evaluador de conocimientos. Hoy, resulta arcaica la imagen del profesor que lee la lección del libro de texto mientras los alumnos escuchan o escriben, del que se limita a dictar mientras los alumnos copian, o que siempre utiliza como única estrategia la exposición.

El profesor ha de organizar las tareas docentes con más variedad de estrategias y recursos didácticos, adaptadas los objetivos y necesidades del grupo clase, bajo esta premisa se evidencia este problema ya que en las aulas de clase no se tiene recursos didácticos enfocados a los TICs como proyectores de multimedia, computadoras, acceso a inter. net, TV, DVDs, ni ningúna otra tecnología que pueda ser valiosa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los centros educativos estudiados, lo

cual puede ser un factor que puede incidir en la calidad de aprendizaje en los estudiantes de los dos centros.

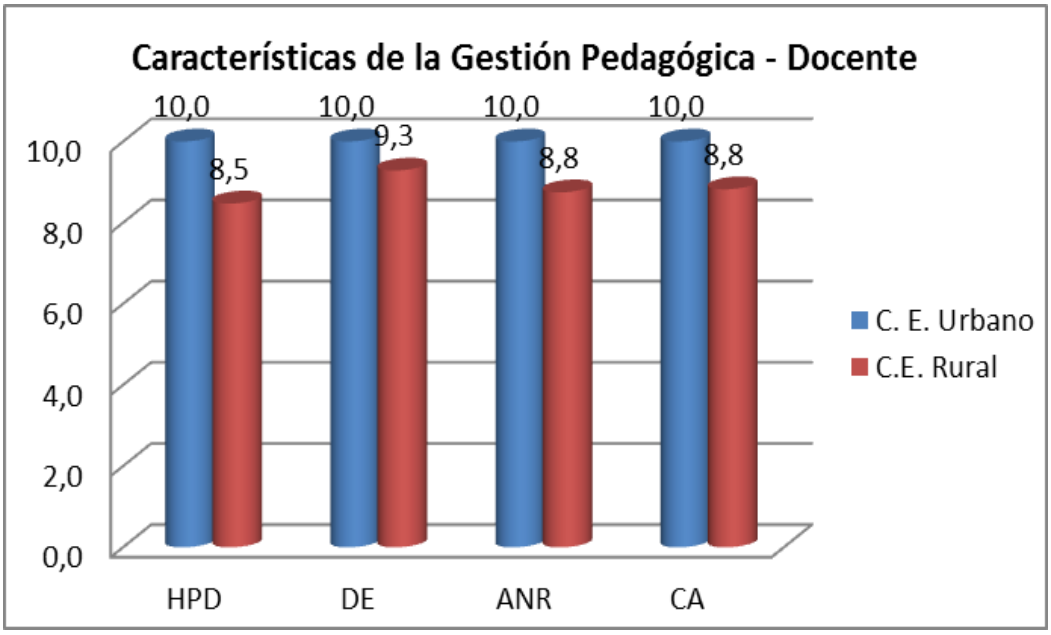
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE

CENTRO URBANO		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

FUENTE: Encuestas a las docentes de los centros educativos Liceo Policial e Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

CENTRO RURAL		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	8,8

FUENTE: Encuestas a las docentes de los centros educativos Liceo Policial e Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez



FUENTE: Encuestas a las docentes de los centros educativos Liceo Policial e Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

El cuadro que antecede se refiere a la autoevaluación de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, el cual cómo se puede ver está conformado por cuatro dimensiones enfocadas a las habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

La docente del centro educativo urbano en todas las dimensiones antes citadas tiene una percepción muy alta tal como lo reflejan los resultados en los que se califica en todas con la mayor puntuación (10), mientras que la docente del centro educativo rural percibe que su gestión pedagógica en las cuatro dimensiones está por encima de la puntuación de 8,5 que como dice Lara (2005) un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica, que de acuerdo a la percepción que hemos podido apreciar sobre la gestión que realizan los docentes es alta que lleva a pensar que ellos están comprometidos a que su gestión sea de calidad lo que desde esta perspectiva sería muy positivo para un exitoso proceso de aprendizaje.

Todo ello estaría complementado con lo que dice Gallardo, et al (2010) pese a su importancia para el aprendizaje, una buena relación pedagógica no sería un elemento dado de por sí en el aula (sea en educación escolar, universitaria o de adultos). Debe existir disposición de los participantes para su construcción, en especial por parte de los docentes, pues serían ellos quienes ofrecerían las pautas generales para el desarrollo del vínculo a lo largo del tiempo.

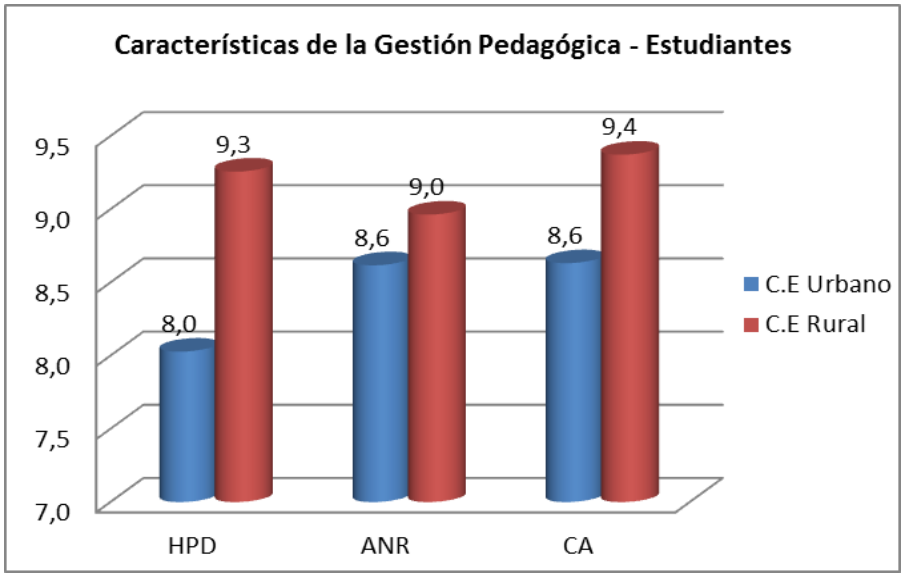
✓ CARACTERISTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

CENTRO URBANO		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,6

FUENTE: Encuestas a los estudiantes de los centros educativos Liceo Policial e Hideyo Noguchi..
Investigador: Diego Villamarín Cortez

CENTRO RURAL		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

FUENTE: Encuestas a los estudiantes de los centros educativos Liceo Policial e Hideyo Noguchi..
Investigador: Diego Villamarín Cortez



FUENTE: Encuestas a los estudiantes de los centros educativos Liceo Policial e Hideyo Noguchi..
Investigador: Diego Villamarín Cortez

El cuadro que antecede nos permite ver el contraste por cada una de las habilidades pedagógicas de los centros educativos urbano y rural, que son evaluadas desde una perspectiva del estudiante, la cual se tiene tres dimensiones son percibidas de una mejor manera por los alumnos del centro educativo rural en todas las dimensiones.

Si analizamos la primera dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas podemos ver que los resultados del centro urbano alcanzan los 8 puntos mientras que del centro rural los 9,3 puntos, en la segunda dimensión que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos el centro educativo urbano obtiene los 8.6 puntos mientras que el rural los 9 puntos, y por ultima dimensión es el clima de aula la cual en el centro educativo urbano bordea los 8.6 puntos mientras que en el centro educativo rural los 9,4 puntos, lo cual permite entrever como Casullo (2007) indica que las practicas pedagógicas adecuadas son importantes y se correlacionan positivamente con el aprendizaje ya que los niños y niñas son el centro de interés, se toman en cuenta sus fortalezas y debilidades, se los trata con amor y la educación deja de ser eminentemente teórica y pasa al modelo de “aprender haciendo”. Se busca sobre todo el bienestar e involucramiento de los estudiantes en el proceso, lo cual tiene resultados mucho mejores que la educación y práctica pedagógica tradicional.

A la luz de los resultados podemos decir que existen prácticas pedagógicas adecuadas en los dos centros, lo cual puede ayudar de sobremanera al aprendizaje de los niños involucrados, en especial al centro educativo rural el cual mantiene como hablamos al inicio un mayor puntaje en los tres indicadores.

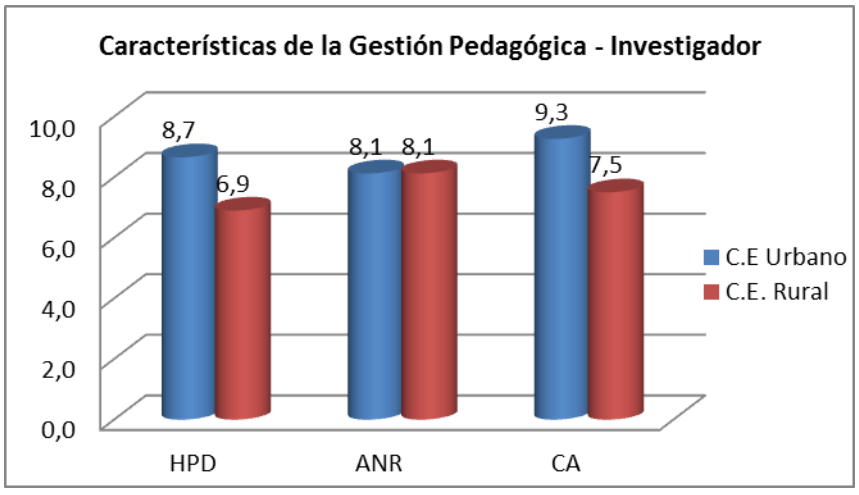
✓ CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL INVESTIGADOR

CENTRO URBANO		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de los centros educativos Liceo Policial e Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

CENTRO RURAL		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,5

FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de los centros educativos Liceo Policial e Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez



FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de los centros educativos Liceo Policial e Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Los cuadros que anteceden permiten distinguir las características de la gestión del docente percibidas desde la perspectiva del investigador.

Analizando la primera dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas podemos ver que los resultados del centro urbano alcanzan los 8,7 puntos mientras que del centro rural los 6,9 puntos, en la segunda dimensión que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos el centro educativo urbano bordea los 8.1 puntos mientras que el rural de idéntica manera los 8.1 puntos, y por ultima dimensión es el clima de aula cuyos resultados reflejan que en el centro educativo urbano obtiene los 9,3 puntos mientras que en el centro educativo rural los 7,5 puntos.

Estos valores que son emitidos desde la perspectiva del investigador difieren con las percepciones tanto de los mismos docentes como de los alumnos, cuyos resultados permiten ver que en las dos dimensiones el centro educativo urbano sobrepasa al rural, mientras que la dimensión de que se refiere a las normas y reglamento tienen un resultado similar, que según el estudio de LLECE (2010) habla que los hallazgos respecto de los procesos son consistentes con la premisa de que lo más importante para el aprendizaje es lo que hacen docentes y directivos cotidianamente en las escuelas. Se puede contar con recursos y mejorar las condiciones del contexto, pero los estudiantes solamente aprenderán más si la labor de docentes y directivos se orienta hacia el aprendizaje de todos, mejorando el logro de los más desaventajados, de manera constante en todas las actividades que realiza la escuela a lo largo del periodo escolar, y con estos resultados podemos decir que son aceptables ya que las dos instituciones tienen procesos consistentes en los cuales los docentes denotan preocupación por sus alumnos y en especial manteniendo el orden y disciplina además de las normas de convivencia que se construyen en el aula.

✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		**Docente**	**Estudiante**	**Investigador**	**Promedio**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,00	8,03	8,66	8,90
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,62	8,13	8,91
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,63	9,26	9,30

FUENTE: Encuestas sobre la gestión del aprendizaje del docente a los docentes, estudiantes e investigador del centro educativo Liceo Policial
Investigador: Diego Villamarín Cortez

El cuadro que antecede permite analizar desde una perspectiva más amplia sobre la gestión pedagógica que lleva a cabo en el centro educativo urbano, ya que promedia las perspectivas que tiene el docente evaluado, los estudiantes y el investigador.

La primera dimensión se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas que alcanza un promedio de 8,90 considerándose como muy aceptable que de acuerdo a Casullo (2007) Las practicas pedagógicas adecuadas son importantes y se correlacionan positivamente con el aprendizaje, lo que de acuerdo a este valor en el centro educativo debe haber mucho involucramiento por parte de la docente lo que es algo muy positivo para los estudiantes tal como lo aprecia el autor.

La segunda dimensión que está enfocada al desarrollo emocional también cuenta con la máxima valoración lo cual es muy positivo ya que LLECE (2010) indica que la satisfacción y el desempeño docente tienen injerencia en el logro de sus estudiantes, en este centro la educadora se siente bien tanto en la parte personal, familiar y profesional lógicamente transmite a sus alumnos, lo cual también es una aspecto que influye positivamente en sus aprendizajes.

La tercera dimensión enfocada a la aplicación de normas y reglamentos también tiene una alta valoración ya que bordea los 8,91 puntos, lo cual según Saranson (2003) dice que en lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan; lo que conlleva que el cumplimiento de acuerdos en clase, la disciplina, el orden, se llevan muy bien en este centro escolar logrando ser un factor positivo y que aporta para que el proceso de enseñanza sea apropiado ya que se genera un ambiente de respeto mutuo.

La cuarta dimensión que está enfocada al clima de aula también tiene una alta valoración ya que está bordeando los 9,30 puntos lo que según Marshall 2003 el clima social en la escuela tiene una gran incidencia en el aprendizaje de los niños así como también en su bienestar psíquico, ya que se ha podido establecer que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptado, lo cual puede ser algo muy positivo en este centro, desprendiéndose que las relaciones que llevan tanto entre estudiantes como con la docente son las adecuadas.

- ✓ **GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL**

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		**Docente**	**Estudiante**	**Investigador**	**Promedio**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,47	9,26	6,90	8,21
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,96	8,13	8,61
4. CLIMA DE AULA	CA	8,82	9,37	7,50	8,57

FUENTE: Encuestas sobre la gestión del aprendizaje del docente a los docentes, estudiantes e investigador del centro educativo Hideyo Noguchi.
Investigador: Diego Villamarín Cortez

Como se observa en la tabla que permite analizar desde una perspectiva más amplia sobre la gestión pedagógica que lleva a cabo en el centro educativo rural, ya que promedia las perspectivas que tiene el mismo docente evaluado, los estudiantes y el investigador.

Tenemos la primera dimensión que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas que son importantes y se correlacionan positivamente con el aprendizaje, que de acuerdo al resultado que nace de tres perspectivas diferentes nos hace entrever que en el centro educativo existe un apropiado involucramiento por parte de la educadora debido a que el promedio es de 8,21 que está dentro de parámetro de aceptable lo que es algo muy positivo para sus estudiantes. (Casullo, 2007)

La segunda dimensión está enfocada al desarrollo emocional que también cuenta con una valoración alta de 9,29 puntos lo cual es muy positivo ya que la satisfacción y el desempeño docente tienen injerencia en el logro, aunque de forma menos consistente y generalizada, por lo que al momento que la profesora se siente bien en todos los

ámbitos de que rodean su vida, transmite ese bienestar a sus alumnos, y este aspecto influye positivamente en sus aprendizajes. (LLECE, 2010)

La tercera dimensión enfocada a la aplicación de normas y reglamentos también tiene una alta valoración ya que bordea los 8,61 puntos, lo que sugiere que el cumplimiento de acuerdos en clase, la disciplina, el orden, se llevan adecuadamente ya que los estudiantes trabajan más y mejor cuando existe un "contrato" en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan, generándose un ambiente de respeto mutuo. (Saranson, 2003)

La cuarta dimensión está enfocada al clima de aula que también tiene una muy alta valoración que bordea los 9,30 puntos, lo que permite entrever que el ambiente en este centro permite influir de manera positiva en los resultados del aprendizaje, en la atención, comportamiento de cada uno de los estudiantes en la clase. (Espinoza, 2006)

En general se puede argumentar que el centro educativo urbano tiene mejores resultados en todas las dimensiones que han sido contrastadas en la presente investigación, con diferencias muy cortas, de tal manera que los resultados de los dos centros en su totalidad sobrepasan la puntuación de 8 en todas las dimensiones lo cual da a entrever que su gestión pedagógica está debidamente manejada, claro con la consideración que se puede mejorar y llegar a niveles más altos todavía, pero lo rescatable precisamente es que pese haber diferencias en cuanto a la distancia, recursos, limitaciones, del centro educativo rural no se aleja mucho del centro educativo urbano.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se ha realizado un exhaustivo trabajo de investigación bibliográfica para construir el marco teórico, el cual ha servido como referente para lograr un aporte al análisis de resultados desde el punto de vista de diferentes referentes académicos.

- El diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la perspectiva del docente y del investigador, son disímiles ya que la autoevaluación docente presenta calificaciones altas en especial en la del centro educativo urbano, que en todas las habilidades se encuentra con el puntaje máximo, mientras que en el centro educativo rural la valoración también es elevada pero existen parámetros con menor calificación, los cuales coinciden con la perspectiva del investigador que se refieren a la utilización de TICs, promover la autonomía e interacción de los trabajos en grupo, promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo, las cuales deben desarrollarse para lograr un adecuado aprendizaje cooperativo.

- las características del clima de aula desde la perspectiva del docente y los estudiantes son medianamente aceptables pese arrojar resultados diferentes en los dos centros educativos, ya que la calificación de los alumnos de las dos escuelas perciben que el clima de aula en general en todos los parámetros evaluados se mantiene en un rango muy similar e intermedio sin que exista indicadores con demasiada valoración u otros con muy poca con una diferencia de no más de dos puntos en todos los indicadores.

  La percepción de las docentes de los dos centros difiere ya que los resultados fluctúan desde las máximas puntuaciones hasta las más bajas como se observa en el centro educativo urbano que tiene indicadores que reciben excelentes puntuaciones como la implicación, la competitividad y la claridad, mientras que las tareas reciben una valoración de tres (3) puntos cuya percepción dista mucho de lo que dicen sus alumnos, lo mismo ocurre con el centro educativo rural que tenemos indicadores que bajo la perspectiva del docente reciben la máxima

puntuación (10) como implicación y afiliación, mientras que el control recibe una valoración de cuatro (4) puntos.

- Las características del clima de aula desde la perspectiva del estudiante, docente e investigador son aceptables ya que en los centros educativos urbano y rural tienen una diferencia de cerca de un punto pero los dos mantienen una puntuación alta, lo cual nos hace entrever que pese a las diferentes dificultades que enfrentan cada una de las docentes en sus entornos existe un esfuerzo por lograr un clima de aula adecuado, pese a que es momento de incorporar estrategias de trabajo cooperativo en clase que permita un aprendizaje cada vez más adecuado para los niños de los dos centros.

- Las habilidades y competencias de las docentes desde varias perspectivas sea desde el estudiante, de la misma educadora así como del investigador no están siendo desarrolladas adecuadamente existiendo inconvenientes referentes a la utilización de tecnologías de la comunicación e información en el aula de clase, referente al trabajo en grupos de los estudiantes, tanto en explicar claramente las reglas para trabajar en equipo, promover la interacción entre los estudiantes en cada uno de los grupos, lo que nos lleva a cuestionar la preparación y actualización de las docentes en cuanto a la metodología utilizada, la cual no está acorde al contexto actual que viven los niños en cada uno de los centros educativos.

- Se puede considerar que las habilidades pedagógicas y didácticas están directamente relacionadas con el clima de aula ya que en los dos centros educativos mientras más alto tiene el puntaje las habilidades pedagógicas y didácticas mejor clima de aula se obtiene, es una relación directamente proporcional como se puede apreciar en esta investigación.

6.2 Recomendaciones

En base a las conclusiones que arroja la presente investigación se puede dar las siguientes recomendaciones:

- Al existir una baja calificación en la utilización de los TICs en cada una de las clases, sería pertinente que la presente investigación sea entregada a los directivos de los centros educativos investigados, para que verifiquen esta falencia y les permita realizar los ajustes necesarios para lograr mejorar la gestión pedagógica en el aula y con ello mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en cada uno de los centros.

- Sería oportuno que la presente investigación sea entregada a las docentes involucradas con la finalidad de que verifiquen cuales son indicadores que están fallando y procuren investigar y mejorar aquellos procesos que están a su cargo y logren un mejor clima de aula y gestión pedagógica.

- Sería adecuado remitir la presente investigación a las autoridades de educación a nivel estatal para que se tome en cuenta dentro de las políticas públicas la capacitación continua a los docentes de todos los niveles y estamentos para que se les instruya a los docentes sobre la forma correcta de llevar adelante un aprendizaje cooperativo con sus estudiantes, en la cual se recalque la importancia de la realización de grupos de trabajo, la manera que se debe incentivar la interacción dentro de los mismos, las reglas que debe entregarse para la realización de su trabajo, entre otras para lograr mejorar la gestión pedagógica en los centros educativos del país.

7. PROPUESTA DE MEJORA

7.1 Título de la propuesta: Capacitación al personal docente sobre el aprendizaje cooperativo como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial.

7.2 Justificación

La Unidad Educativa Liceo Policial es una institución educativa que labora en el servicio educativo por más de 20 años, esta labor se ha visto respaldada por la aceptación de los padres de familia que durante todo este tiempo han confiado la educación y formación de sus hijos a esta institución.

La unidad educativa consta de los siguientes niveles Pre-básico y Primero de Básica, de segundo a séptimo de básica como Básica I, de Octavo a Décimo como Básica II y los tres años de Bachillerato, el cual es dependiente Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional.

Sin embargo, a pesar de que la labor educativa y el proceso enseñanza –aprendizaje se lo ha venido practicando de manera muy eficaz y productiva, a partir de la investigación de la gestión del aprendizaje y clima de aula se pudo verificar que uno de las habilidades que se debe mejorar en los procesos educativos es aquel que está enfocado al aprendizaje cooperativo, en cuanto a la importancia del trabajar en grupos de los alumnos en el aula, la interacción de los mismos en cada uno de los grupos, las reglas para el trabajo en los mismos, y las demás características que pueden aportar para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en este centro educativo

A través de esta propuesta se pretende aportar ciertas ideas y soluciones para solventar algunos de estos problemas.

7.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- Capacitar a los docentes de la unidad educativa Liceo Policial sobre el trabajo colaborativo en el aula con el fin de aportar al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación básica de este centro educativo.

Objetivos Específicos

- Concientizar al personal docente y directivos sobre la importancia del trabajo colaborativo de sus estudiantes y como éste aporta positivamente a sus aprendizajes.

- Presentar estrategias a los docentes sobre el trabajo colaborativo de sus estudiantes en el aula.

7.4 Actividades

Se han identificado los siguientes problemas principales para los que se proponen las siguientes actividades:

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
• Concientizar al personal docente y directivos sobre la importancia del trabajo cooperativo de sus estudiantes y como este aporta positivamente a sus aprendizajes.	• Que los docentes conozcan la importancia del trabajo cooperativo y su incidencia en los aprendizajes de sus alumnos.	• Taller Nro 1. Tema: La importancia del aprendizaje cooperativo. Responsable: Dr. Jaime Montes Horas Clase: 4 • Taller Nro 2. Tema: la conformación de grupos homogéneos y heterogéneos, pautas a tener en cuenta. Responsable: Dra. Nancy Camino Horas Clase: 4	• Conferencias magistrales • Organización en grupos de trabajo • Exposición de temas por cada uno de los grupos	• Las pruebas escritas aplicadas a los docentes y directivos • Los trabajos realizados en cada uno de los talleres	• La firma de la asistencia de los docentes y directivos a cada uno de los talleres y conferencias. • Las calificaciones entregadas por los expositores.
• Presentar estrategias a los docentes sobre el trabajo colaborativo de sus	• Que los docentes conozcan las	• Taller Nro 3. Tema: El trabajo en	• Conferencias magistrales • Organización	• Las pruebas escritas	• La firma de la asistencia de los docentes

estudiantes en el aula	estrategias del trabajo colaborativo y su incidencia en los aprendizajes de sus alumnos.	grupo, conformación, reglas, interacción, motivación para un adecuado aprendizaje. Responsable: Dra. Nancy Camino • Horas Clase: 4	en grupos de trabajo • Exposición de temas por cada uno de los grupos	aplicadas a los docentes y directivos • Los trabajos realizados en cada uno de los talleres	y directivos a cada uno de los talleres y conferencias. • Las calificaciones entregadas por los expositores.

7.6 Matrices de Operatividad de los Talleres

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Establecer tres talleres de capacitación para los docentes sobre el trabajo colaborativo.	Realizar los pasos necesarios para realizar los talleres de capacitación.	▪ Elaborar una propuesta con los pormenores metodológicos de cada uno de los talleres. ▪ Entregar la propuesta para la debida autorización de las autoridades del plantel. ▪ Elaborar el material didáctico y documental para entregar a los docentes. ▪ Elaborar el cronograma para la implementación de los talleres.	▪ Planificación ▪ Estructuración de contenidos ▪ Búsqueda de estrategias ▪ Bibliografía	▪ Lograr las autorizaciones respectivas por parte de los directivos del plantel	▪ Autorizaciones de las autoridades por escrito. ▪ Recibidos de los docentes de la entrega del material respectivo para los docentes
	Establecer ventajas y	• Responsable: Dr Jaime Montes.	• Presentar dos videos uno de clase tradicional y otro con la		• Entrega de un informe sobre

Taller N°1 Tema: Importancia del aprendizaje cooperativo	desventajas de la utilización del aprendizaje cooperativo para lograr mejorar los aprendizajes de sus alumnos.	• Fecha: 19/noviembre/ 2012 • N° de horas: 4 • Lugar: Auditorio de la escuela. • N° asistentes: 30 docentes.	conformación de grupos de trabajo con los niños. • Formar seis equipos de trabajo. • Analizar y realizar un debate de las características del aprendizaje cooperativo. • Establecer un cuadro de ventajas y desventajas. • Abrir un espacio hacia la reflexión. • Establecer conclusiones.	• La entrega escrita sobre los análisis realizados por cada uno de los grupos de trabajo sobre el aprendizaje colaborativo	la asistencia y asimilación de conocimientos de los docentes por parte del responsable de la capacitación
Taller N° 2 La conformación de grupos Homogéneos y Heterogéneos, pautas para tener en cuenta	Lograr que los docentes conozcan la diferencia de grupos homogéneos y heterogéneos y	• Responsable: Dra. Nancy Camino • Fecha: 21/noviembre/ 2012 • N° de horas: 4 • Lugar: Auditorio de la	• Presentar como se encuentran conformados los grupos homogéneos y heterogéneos. • Organizar equipos de trabajo poniendo ejemplos reales como es un	• La entrega escrita sobre los análisis realizados por cada uno de los grupos de trabajo	• Entrega de un informe sobre la asistencia y asimilación de conocimientos de los docentes por

	cuando conformar cada uno de ellos. .	escuela. • N° asistentes: 30 docentes.	grupo homogéneo y heterogéneo entre los asistentes. • Cada grupo deberá defender su posición de acuerdo a su conformación con un análisis escrito • Conclusiones finales	sobre la conformación de los grupos	parte del responsable de la capacitación.
<u>Taller N° 3</u> El trabajo en grupo, conformación, reglas, interacción, motivación para un adecuado aprendizaje.	Que los docentes conozcan como es la conformación adecuada de grupos para lograr mejores aprendizajes en sus alumnos	• Responsable: Dra. Nancy Camino • Fecha: 23/noviembre/ 2012 • N° de horas: 4 • Lugar: Auditorio de la escuela. • N° asistentes: 30 docentes.	• En láminas de Power point se presentara al auditorio las consideraciones básicas para la estructuración de grupos, motivaciones y reglas. • Se pedirá que lo expuesto se ponga en práctica en ese	• La entrega escrita sobre los análisis realizados por cada uno de los grupos de trabajo.	• Entrega de un informe sobre la asistencia y asimilación de conocimientos de los docentes por parte del responsable de la capacitación.

			momento. • Se solicitara que en cada grupo trabajen sobre las ventajas y desventajas del trabajo en grupo (cuadro de doble entrada). • Exposición de cada uno de los grupos sobre el trabajo realizado. • Conclusiones sobre el trabajo.		

7.5 Cronograma

	Lunes 19 de Noviembre	Martes 20 de noviembre	Miércoles 21 de noviembre	Jueves 22 de noviembre	Viernes 23 de noviembre	Lunes 26 de noviembre
Taller Nro 1. Tema: La importancia del aprendizaje cooperativo.	X	X				
Taller Nro 2. Tema: la conformación de grupos homogéneos y heterogéneos, pautas a tener en cuenta.			X	X		
Taller Nro 3. Tema: El trabajo en grupo, conformación, reglas, interacción, motivación para un adecuado aprendizaje.					X	X

7.6 Localización y cobertura espacial

La presente propuesta tendrá lugar en las instalaciones de la Unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Quito en la sección básica durante el mes de octubre de 2012, y se pretende que sirva de apoyo en el periodo restante del año lectivo 2012 – 2013, así como los próximos años en caso de que se necesitara.

Se utilizarán las aulas de la institución, así como el auditorio general para los talleres, y reuniones se las llevará a cabo dentro del horario normal de trabajo, y los talleres de capacitación a partir de las 2 pm, que finalizan las actividades docentes diarias.

7.7 Población objetivo

- Directivos de la unidad educativa.
- Personal docente de la unidad educativa.

7.8. Sostenibilidad de la Propuesta

Los recursos necesarios que permitirán la ejecución de esta propuesta son los siguientes:

- Humanos (personal docente, directivos y capacitadores)
- Tecnológicos (proyectores y pantallas, computadores e impresoras)
- Materiales (papelería, refrigerios)
- Físicos (instalaciones de la institución)
- Económicos (presupuesto de gastos)
- Organizacionales (planeación y ejecución de capacitaciones)

7.9 Presupuesto

Ítems	**Cantidad**	**Valor unitario**	**Valor total**
Fotocopias para talleres	240	$0.02	$ 4.80
Papelería:			
Papelotes	16	$ 0.30	$ 4.80
Marcadores tiza liquida	6	$ 0.60	$3.60
Marcadores permanentes	16	$ 0.80	$ 12.80
Almuerzo personal docente	40	$ 2.00	$ 80.00
Honorarios capacitador por hora	16	$ 15.00	$ 240.00
Subtotal			**$ 340,20**
Imprevistos 10%			$ 34.20
Total			**$ 364.40**

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, C. Romagnoli, C. (2006). *Clima escolar como plataforma del cambio*. documento valoras Chile. Universidad de Chile
- Alonso, P. (2008). *la percepción del clima del aula después del cambio en la evaluación en el alumnado de sicopedagogía.* REOP. Vol. 19, No 1, 1er Cuatrimestre, 2008, pp. 23-33 recuperado de http://www.uned.es/reop/pdfs/2008/19-1%20- %20Pilar%20Alonso%20Martin.pdf
- Andrade, Lucy. (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011".* Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Casullo, G. (2007). *Algunas Consideraciones acerca del clima social y su evaluación.* (ficha de cátedra No 4) Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Castro, A. (2010). *El clima escolar y la calidad educativa*. Recuperado de http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html
- Caba, M. Musitu, G. (2001). *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 54, nº 2, 297-311.
- Cere, M. (1993). *Evaluar al contexto educativo*. Documento de estudio España: Ministerio de Educación y Cultura
- Creemers, B. (2008). *Los sistemas educativos europeos ¿crisis o transformación?*. Universidad de Groningen. Holanda.
- Espinoza, E.(2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico (Informe).* Universidad del valle de Guatemala. Guatemala
- Gallardo, G. Reyes, P. (2010). *Relación profesor alumno en la universidad arista fundamental para el aprendizaje*. Revista calidad de la educación Nro. 32 recuperado de http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/67/cse_articulo901.pdf
- Gonzales, J.(2003). *Rendimiento escolar un análisis de las variables que lo condicionan*. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación N° 7 (Vol. 8) Ano 7°-2003 ISSN: 1138-1663
- Gonzales, M. (2010). *Programa Golden hacia la mejora de las practicas educativas.* Revista Digital Sociedad de la Información ISSN: 1578-326x
- Hernandez, F. Sancho, J. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Recuperado de http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestinv/CIDE_El%20clima_escolar.pdf
- Jobson, W. Jobson, T. Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Ed. Paidós pag 5,6. Buenos Aires

- Fraile, C. (1997). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. Revista de Psicodidáctica, pag. 59-76.
- LLECE. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. OREALC/UNESCO. Salesianos Impresores S.A Santiago de Chile-Chile
- LLECE. (2008). *Resumen ejecutivo Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. OREALC/UNESCO, Salesianos Impresores S.A. Santiago de Chile-Chile
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2003). *Normas de código de convivencia*, registro oficial no. 151 del miércoles 20 de agosto el 2003, recuperado de http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia2.htm
- Ministerio de Educación. (2005). *Proyecto Hemisférico "Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar"* Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2007). *Normas de código de convivencia*, acuerdo ministerial No 182 del 22 de mayo el 2007, recuperado de http://www.educar.ec/noticias/normas.html
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Yo miro, yo sueño, yo cambio, Una mirada hacia delante, Estudio de línea base del programa 'escuelas gestoras del cambio' sobre la situación del mejoramiento profesional, la formación docente y los servicios de apoyo a la escuela de educación básica*. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Publicación pedagógica saber. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2010). *Caminos pedagógicos hacia la calidad*. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Proyecto de Estándares de Calidad Educativa.* Boletín de prensa, recuperado de http://www.dineib.gob.ec/noticias/boletines-prensa/719-ministerio-de-educacion-presento-el-proyecto-de-estandares-de-calidad-educativa.html.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente.* Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Estándares de calidad educativa*. presentación power point.
- Murillo, F. (2003). *Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar.* Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO. (2006). *Calidad con Equidad: El desafío de la educación ecuatoriana Informe de progreso educativo*. Ecuador
- Prado, V. Ramirez, M. Ortiz, M. (2010). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar.* Revista electrónica "actividades educativas en educación" V.10 N. 2.

- Rodriguez, N. (2004). *Clima escolar*. Revista digital investigación y educación numero 7 volumen 3.
- Torrecilla, J. (2008). *Aportaciones y retos futuros de la investigación sobre eficacia escolar* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 6, Número 3
- UNESCO-OIE. (2010). *Datos mundiales de educación*. Sistema educativo de Ecuador. Séptima Edición.
- Universidad Nacional de Loja. (2012). *Evaluación del Desempeño Docente en la Universidad Nacional De Loja*. Articulo del 18 de febrero al 04 de marzo de 2012 recuperado de http://www.unl.edu.ec/component/content/article/1-noticias/851-iniciara-cuarto-proceso-de-evaluacion-del-desempeno-docente-en-la-universidad-nacional-de-loja.html

9. ANEXOS

- ✓ Fotografía de la institución educativa urbana

- ✓ Fotografía de la institución educativa rural

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Estudiante		

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica			**1.3 Sexo**						**1.4 Edad en años**		
			1. Niña			2.Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa *(puedes marcar varias)*											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? *(marcar solo una opción)*											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a	
7. Amigo/a		8. Tú mismo									
1.8 Señala el último nivel de estudios: *(marcar solo una opción)*											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						**1.10 ¿En qué trabaja tu papá?**					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				**1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:**							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? *(marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)*											
1. Carro propio		2. Trasporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la institución...., año lectivo ....."

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Estudiante		

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente.* Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			**1.3 Tipo de centro educativo**				**1.4 Área**		**1.5 Número de estudiantes del aula**
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo				**1.7 Edad en años**	**1.8 Años de experiencia docente**
Masculino		Femenino			

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante		Escuela		Docente			

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2.Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3.Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4.Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS **El docente:**	**VALORACIÓN** **1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA **El docente:**	**VALORACIÓN** **1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!