



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos María Eugenia Durán y centro educativo Canadiense de la ciudad de Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2012-2013.”

Tesis de grado

Autor:
Viñán Carrasco, Gonzalo Abraham

Directora:
Noboa Pérez, Sonia Patricia, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Sonia Patricia Noboa Pérez.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL MARÍA EUGENIA DURÁN VILLALOBOS Y EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CANADIENSE DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN EL AÑO 2012-2013”, realizado por el profesional en formación Gonzalo Abraham Viñán Carrasco, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.



.....
Loja, enero de 2013

CESIÓN DE DERECHOS:

“Yo Viñán Carrasco, Gonzalo Abraham declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Viñán Carrasco, Gonzalo Abraham

CI. 060400425-9

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Gonzalo Abraham Viñán Carrasco

C.I. 060400425-9

DEDICATORIA:

Este trabajo de grado contiene esfuerzos compartidos con mis seres queridos quienes me han motivado e impulsado a culminarlo con éxito, por ello lo dedico a Dios, a mi esposa e hija, ejes fundamentales en mi vida.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por orientarme y guiarme académicamente en mi formación de cuarto nivel.

A mi familia por el apoyo incondicional y verdadero en estos dos años de estudio y sacrificio.

A todos quienes de alguna manera colaboraron en el desarrollo de este trabajo de grado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	ii
Certificación.....	iii
Acta de sesión de derechos	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimientos.....	vii
Índice.....	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	6
3.1.1. Elementos claves	8
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	15
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	19
3.1.4. Estándares de desempeño docente	20
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	21
3.2. CLIMA ESCOLAR	23
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	23
3.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.....	23
3.2.3. Factores de influencia en el clima	25
3.2.4. Clima social de aula: concepto de varios autores y de Moos y Trickett .	25
3.2.5. Clima social de aula positivo vs negativo	27
3.2.6. Caracterización de variables del clima de aula, por Moos y Trickett	28
3.2.6.1. Dimensión de relación.....	29
3.2.6.2. Dimensión de autorrealización.....	29
3.2.6.3. Dimensión de estabilidad.....	29
3.2.6.4. Dimensión de cambio.....	30
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	30
3.3.1. Concepto	31
3.3.2. Elementos que los caracterizan	31

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	32
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas	33
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS	38
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	40
3.4.2. Concepto	40
3.4.3. Características	41
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	42
4. METODOLOGÍA	45
4.1. Contexto	45
4.2. Diseño de investigación.....	46
4.3. Participantes.....	46
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	51
4.4.1. Métodos de investigación	51
4.4.2. Técnicas de investigación	51
4.4.3. Instrumentos de investigación	52
4.5. Recursos	53
4.6. Procedimiento	54
5. RESULTADOS.....	56
5.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente	56
5.2. Análisis y discusión de resultados	70
5.2.1. Introducción al análisis y discusión de resultados de clima de aula	70
5.2.2. Introducción al análisis y discusión de resultados de habilidades y competencias del docente	79
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
6.1. Conclusiones.....	87
6.2. Recomendaciones.....	88
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	90
7.1. Título	90
7.2. Justificación.....	90
7.3. Objetivos	91
7.4. Actividades	92
7.5. Localización y cobertura espacial.....	105
7.6. Población objetivo	107
7.7. Sostenibilidad de la propuesta	108

7.8. Presupuesto	109
7.9. Cronograma de la propuesta.....	109
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
9. LINGÜÍSTICA	111
10. ANEXOS.....	115

1. RESUMEN

Esta investigación en su objetivo general enfoca el conocer la gestión pedagógica y clima social escolar desde la percepción de 31 estudiantes y 2 profesores de séptimo año de educación básica de las Unidades Educativas: Canadiense (particular) y María Eugenia Durán Villalobos (fiscal), de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas año 2012 -2013.

Los métodos utilizados en el proyecto fueron: descriptivo, estadístico, inductivo y deductivo que guiaron y contribuyeron al logro de los objetivos específicos, la conclusión relevante fue deducir que la titulación docente, experiencia, actualización, entorno y liderazgo son factores decisivos en la planificación académica, por lo cual se propone una estrategia funcional como alternativa de mejoramiento a los puntos expuestos como debilidades en el diagnóstico.

Por lo antes expuesto, están todos invitados a conocer este trabajo que pretende ser un aporte al mejoramiento de la calidad educativa en el Ecuador.

2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la gestión pedagógica y clima social escolar como componentes fundamentales de los procesos educativos de calidad desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica, este estudio se ha realizado en dos centros educativos que cuenten con séptimo año de educación básica del perímetro urbano de la ciudad de Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, país Ecuador y que son la Unidad Educativa Fiscal María Eugenia Durán Villalobos y la Unidad Educativa Particular Canadiense, como aporte al estudio global de gestión pedagógica y clima social escolar a nivel de Ecuador en el año 2012, establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja y que se enmarca dentro de una de las líneas de investigación del postgrado: Evaluación educativa institucional, esto se realiza como proyecto de grado de la maestría en gerencia y Liderazgo Educativo.

La educación al concebirse como un proceso permanente y dinámico de transformación integral del ser humano en lo cognitivo, afectivo y psicomotriz, se convierte en la principal fuente de desarrollo de los pueblos y es así que una sociedad que avanza en lo tecnológico, cultural, científico, ético, político, se debe a que tiene un sistema educativo de calidad en el cual realmente existe una revolución en los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la innovación en el uso de métodos, técnicas, procesos y sobre todo estimulando al docente para que realice una gestión pedagógica de calidad en conjunto con la institución y producto de ello exista en el aula un clima que permita concebir el acto educativo. Estas dos últimas afirmaciones se sustentan en la investigación realizada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLCE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe al mencionar que una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo (LLECE, 2002).

El tema de la gestión pedagógica y clima de aula está siendo abordado por muchos países como una cuestión de actualidad educativa que pretende ser uno de los pilares en los procesos de formación del ser humano y que sin duda alguna en Ecuador esta investigación que auspicia la UTPL se convierte en uno de los primeros aportes al mejoramiento de la calidad educativa de nuestro país, también hay que destacar que el proyecto es importante ya que las dos instituciones investigadas

tendrán un diagnóstico sobre la magnitud del problema y así mismo se les dotará de una propuesta de solución a los aspectos investigados y que se encuentran como debilidades en la temática abordada que les permitirá ser una de las primeras instituciones que trabajen en la gestión pedagógica y clima de aula como elementos primordiales en los procesos educativos de calidad en las instancias docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y comunidad. Como investigador a más de resaltar la iniciativa de la UTPL por mejorar la educación en nuestro país, me siento en el compromiso de poner en práctica todo este conocimiento en mi actividad diaria como docente y seguir profundizando en investigaciones de esta índole.

El proyecto fue factible de realizarlo gracias a que la UTPL dotó de un equipo de investigación que guio acertadamente en el desarrollo de la investigación mediante tutorías, orientaciones en el EVA y la guía didáctica de la materia de proyectos de investigación I y II, así mismo para recabar la información existió la apertura y colaboración total de los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Eugenia Durán Villalobos y la Unidad Educativa Particular Canadiense y la UTPL también facilitó los instrumentos de investigación: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, que fueron fundamentales en la recogida de datos. Para el procesamiento de la información la UTPL facilitó plantillas en el programa Excel que al ingresar los datos se generaron los gráficos que luego permitieron realizar el análisis y discusión.

Recordemos que esta investigación se guio por los siguientes objetivos: el general plantea conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

El primer objetivo fue alcanzado en su totalidad y se refleja en el diagnóstico que fue la base fundamental para formular la propuesta de solución que satisfaga las necesidades del contexto investigado.

Luego estuvieron los siguientes objetivos específicos que se cumplieron periódicamente a los largo de la investigación y que fueron:

-Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Este objetivo se cumplió en el marco teórico, que contiene un conjunto de temas desarrollados que permiten descifrar el campo de acción de la investigación entre los principales se encuentran: La escuela en Ecuador, el clima escolar, las estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras y la gestión pedagógica y clima de aula, esto viabilizó la construcción y fue el soporte de la propuesta.

-Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

-Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

-Comparar las características del clima de aula en los dos entornos educativos investigados.

-Identificar habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

-Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Estos objetivos se cumplieron en todo el tratamiento que se le dio a la información, recogida, procesamiento, análisis, y redacción de resultados y que fueron la base fundamental para formular la propuesta de solución que satisfaga las necesidades del contexto investigado.

-Diseñar una propuesta para la mejora del clima y práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

Este objetivo se lo plasmó en la parte final del proyecto, titulada: Planteamiento de estrategia funcional sobre la gestión pedagógica y clima de aula (Actualización de conocimientos docente, entorno físico apto para educar, blog como fuente de consulta y difusión de valores a estudiantes mediante carteles) dirigido a docentes y

estudiantes de séptimo nivel del Centro Educativo Particular Canadiense y Centro Educativo Fiscal María Eugenia Durán Villalobos de la ciudad de Santo Domingo.

La propuesta pretende plantear una estrategia funcional (desde un enfoque de planificación estratégica la estrategia funcional pretende establecer medidas para lograr los objetivos propuestos y mejorar el desempeño de las personas que brindan el servicio y de los que reciben el servicio) como alternativa de mejoramiento a los puntos expuestos como debilidades en el diagnóstico.

Los beneficiarios de esta propuesta directamente serán los docentes, directivos y estudiantes de séptimo nivel e indirectamente padres de familia, sociedad en general, el impacto de la propuesta se visualiza a corto plazo que las autoridades de las instituciones evalúen la propuesta y la implementen, a mediano plazo cuerpo docente capacitado, espacios ambientados para el acto educativo, estudiantes con conocimiento sobre temas de valores y a largo plazo ejercicio docente de calidad, estudiantes que practican valores, institución con aulas ambientadas para dictar clases, biblioteca y sala de investigación docente.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo, la educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación que la hija de un campesino puede convertirse en médico, que el hijo de un minero puede convertirse en jefe de la mina, que un niño de los trabajadores agrícolas pueden llegar a ser el presidente de una gran nación” (Mandela, 1996).

Con esto se quiere afirmar que dentro de un país se debe planificar con miras a establecer un sistema educativo de calidad que se convierta en uno de los pilares que apunte a mejorar la calidad de vida de los habitantes a nivel social, económico, cultural, familiar, científico, político etc.

“Actualmente, el país Ecuador vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca del 70% de la población, la misma que define al país como un estado constitucional de derechos y justicia social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria. Las cifras del acceso escolar han mostrado una recuperación por efectos de la implementación de medidas del Plan Decenal de Educación y su política de universalización de la Educación Básica” (Educiudadania, 2011).

En los últimos años el tema de la educación en el País ha sido puesto como uno de los primeros puntos de importancia nacional puesto que si el país cuenta con una educación de calidad en todos los niveles, se asegurara la edificación de seres humanos integrales, que verdaderamente se denominen profesionales activos y emprendedores que aporten al desarrollo social, económico, cultural, etc. de la nación y el mundo.

El Ministerio de Educación Ecuador, (2012) recalca en página web la misión y funciones de su sistema educativo:

“Misión del SEE: *Ofertar un sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado, que ofrezca, a través de sus instituciones, educación de calidad que contribuya a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar estudiantes que conformen una sociedad con conciencia*

intercultural, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con destrezas, conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos

El Ministerio de Educación debe trabajar firmemente en hacer cumplir cada uno de los postulados que se enuncian en la misión y que sin duda alguna se posicionan como un conjunto de valores que tienen por fin articular un sistema educativo de calidad a nivel administrativo, docente, estudiantil, padres de familia, comunidad entre otros.

Funciones del SEE:

-Social: Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y mejorar la equidad en la distribución de los recursos.

Desde el enfoque social la educación puede aportar con proyectos de vinculación que se alineen a las políticas estatales y que puedan ser implementados para el beneficio de nuestros ciudadanos, de esta manera la educación deja de ser puertas adentro y pone todo su potencial al servicio de la comunidad.

-Económica: Fortalecer el talento humano a fin de fomentar la innovación, la ciencia y la tecnología para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.

El Estado ecuatoriano debe desembolsar montos que le permitan trabajar al sector educativo en equipamiento, infraestructura, TICs, formación docente, administrativos y personal de servicio, fondos para becas estudiantiles, solo ahí se podrá hablar de educación de calidad.

-Política: Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.

En el ámbito político es importante formar a los ciudadanos para ejercer sus responsabilidades, pero creo que también es indispensable que las autoridades coordinen esfuerzos conjuntos sin importar los partidos políticos de origen, para trabajar en equipo y poder así cumplir la misión planteada que se resumiría en una educación de calidad.

-Cultural: Incorporar en la educación contenidos culturales que promuevan dentro del sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad, y el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, a fin de consolidar la identidad nacional.

La cultura es fundamental en el sentido de pertenencia que cada ciudadano tiene respecto a su país de origen, ya que especialmente el Ecuador tiene riqueza ancestral, natural, étnico etc., y ello tiene que estar dentro del currículo de estudios de los futuros líderes del país.

"La UNESCO considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo el sistema educativo, y que su éxito es un indicador de la calidad de la educación que ha recibido. También es importante la calidad educativa en la promoción de actitudes y valores relacionados con una buena conducta cívica, con el desarrollo afectivo y creativo del educando. Una educación de calidad debe contribuir a aumentar los ingresos de los individuos a lo largo de su vida" (UNESCO, 2011)

Es un desafío el proceso de transformación que el país ya ha iniciado, que es responsabilidad predominante del Estado y de quienes dirigen el Ministerio de Educación; pero también de la sociedad civil y el sector privado, que deben vigilar y acompañar el proceso, midiendo sus avances y proponiendo políticas y acciones que permitan cumplir el Plan Decenal, pero a la vez ampliándolo, fortaleciéndolo y recuperando su dimensión integral, no sólo escolarizada.

En este sentido, se cree que si otros países han alcanzado buenos niveles de educación, Ecuador puede alcanzar excelentes nivel de educación, todo está en el liderazgo, emprendimiento y la actitud para guiar y superar conflictos de la manera más transparente posible por parte de las autoridades. Adelante Ecuador en la formación de líderes de progreso.

3.1.1. Elementos claves

Langerfeldt (2010) *"Una educación de éxito es aquella que entrega al ser humano las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades y los talentos únicos que posee y así lograr alcanzar su máximo potencial, enseña valores y principios básicos de vida y fomenta el desarrollo de carácter que es necesario para nunca*

llegar a transarlos, todo ello tiene como resultado que el niño contribuya significativamente al bienestar de su familia y de la comunidad que lo rodea".

El sistema de educación ecuatoriano como una estructura formadora de seres humanos, debe implementar elementos claves primarios y complementarios que aseguren un sistema en el que se evidencie el desarrollo de la capacidad física, intelectual, actitudinal, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país. Dentro de los elementos claves primarios tenemos:

Asignación de presupuesto: Un sistema educativo que quiere progresar académicamente es aquel que planifica, organiza, establece objetivos y estrategias en un documento técnicamente elaborado que se denomina presupuesto, el cual visualiza un cálculo anticipado de los ingresos y gastos de la actividad económica del sistema educativo durante un período de tiempo. Es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que debe cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas. A continuación se describe los principales objetivos del presupuesto:

-Prevenir: Estima los elementos para elaborar y ejecutar un presupuesto.

-Planear: Sintetiza las actividades de la institución para establecer metas alcanzables.

-Organizar: Actividades para maximizar el trabajo del recurso humano.

-Integrar: Describir la forma en que deben desarrollarse armónicamente las actividades.

-Dirigir: Ejecución de planes y su revisión encaminados al cumplimiento de los objetivos.

-Controlar: Comparación del presupuesto con los resultados obtenidos.

Elaborar un presupuesto también permite a al sistema educativo establecer prioridades y cubrir necesidades.

Infraestructura física específica para cada edad: La infraestructura física educativa deberá cumplir requisitos de calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentabilidad y pertinencia, de acuerdo con la política

educativa determinada por el estado, que aseguren la comodidad del educando en cada una de sus etapas educativas.

Infraestructura tecnológica: Es el conjunto de tecnologías de gestión y técnicas de actuación, que utilizan las sociedades en determinados momentos históricos para difundir el conocimiento acumulado y socialmente significativo, desde la perspectiva de los grupos responsables de legislar, organizar y conducir.

Al considerar el concepto de tecnología educativa en sentido amplio, se hace referencia a los dispositivos sociales que se utilizan para transmitir conocimientos y valores a las nuevas generaciones.

Entre estos dispositivos, está incluida la tecnología escolar (computadoras con internet, software y hardware apropiados), un conjunto de estructuras organizativas a las que genéricamente se alude como escuela, colegio, etc., y que tiene, en todos los casos, componentes similares.

Recursos Humanos de alto nivel: El recurso humano es el motor de la organización (empresa) entonces se debe estudiarlo ya que el comportamiento de las personas es complejo, depende de factores internos (derivados de las características de personalidad: capacidad de aprendizaje, motivación, percepción del ambiente, actitudes, emociones, y valores) y externos (derivados de las características empresariales, sistemas de recompensas y castigos, factores sociales, políticas y cohesión grupal existente).

Realmente se debe establecer una reciprocidad entre la organización y personal considerando los factores internos y externos esto permitirá construir un proceso de compromiso con la empresa que estará marcado por la aplicación de acciones éticas mutuas (recurso humano - empresa) en la que se priorice la verdad, se promueva ambientes de motivación en cada uno de los puestos de trabajo desde el personal de aseo hasta el gerente de la organización, lo que engendrara líderes y con ello la confianza organizacional (recurso humano - empresa) promoviendo progreso interno (entre el personal) y externo (ganancia para la empresa).

Saint (2005) *“Si quieres construir un barco, no empieces por buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo sino que primero has de evocar en los hombres el anhelo de mar libre y ancho. Esto será la puerta de entrada en un ambiente de trabajo en el*

que prime la triple E como forma de llegar a la excelencia humana y en consecuencia organizacional produciendo progreso interno y externo".

Elementos claves complementarios: Considerando que los primarios no pueden funcionar sin los complementarios y tenemos:

Modelo educativo: *"Se debe pasar del modelo pedagógico tradicional al Constructivismo"* (Posner, 2005).

-Tradicional: El profesor por sus clases magistrales y porque tiene la verdad en sus palabras discursivas es el actor reconocido, no tiene una madurez de pensamiento que lo abra al mundo, debido a que se encuentra desmotivado. Por otro lado el estudiante tiene un papel pasivo, solo es un receptor sin discusión, no existe razonamiento ni búsqueda de la verdad, existe una reproducción de lo que dice el maestro, aquí la Institución mantiene un control sobre el grupo en forma de orden o mandato autoritario, no se preocupa por actualizar la tecnología, los planes de estudio, la infraestructura los docentes no existe comunicación entre las partes integrantes de la institución lo que le mantiene en un retraso absoluto. Las leyes deben rechazar cualquier intento de este tipo de práctica errónea de modelo de educación.

-Constructivismo: El profesor propone las orientaciones para que el alumno descubra la solución a cada tarea. Cumple con el papel de guía o conductor. Los programas de estudio que planifica promueven aptitudes mentales, procedimentales y actitudinales, siempre quiere actualizarse, es una persona que se abre al mundo y prioriza en los estudiantes el análisis, reflexión y construcción del saber. El estudiante tiene un papel de líder activo de su aprendizaje, sabe que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, por que descubre investigando y defiende su punto de vista con argumentos. Busca las mejores soluciones. En la Institución existe un predominio de comunicación participativa en la que todos los integrantes de la institución colaboran por el progreso de la misma poniendo énfasis en actualizar la infraestructura, tecnología, docentes, creación de ambientes de desarrollo intelectual, afectivo y psicomotriz. Las leyes deben respaldar y contribuir a la implementación de este tipo de práctica eficiente para la construcción de profesionales líderes y exitosos que ayuden a que nuestro país progrese.

Comunicación con sentido: *“Se debe pasar de una comunicación sinsentido a una comunicación con sentido”* (Prieto, 2004).

-Comunicación Sinsentido: Es un proceso frío en cual el mensaje (contenido) es trasladado de emisor (docente) a receptor (estudiante) sin la más mínima posibilidad de emitir criterios, preguntas o argumentos por parte del receptor y aclarar contenidos o responder preguntas por parte del emisor, produciendo una comunicación en la que no se mide la efectividad del mensaje y no importa si llegó o no, este tipo de práctica de comunicación que entorpece el proceso educativo entre docente - estudiante, docente - institución, o entre Institución ministerio de educación etc. debe ser sancionada porque es una causa de retraso.

-Comunicación con Sentido: Es un proceso participativo en el que el mensaje (contenido) es trasladado de emisor (docente) a receptor (estudiante), a través de herramientas didácticas, tecnológicas, metodológicas que afirman una comprensión del tema en cuestión lo que permite transformar la información en conocimiento, siempre existe una retroalimentación y un feed back, asegurando la efectividad del mensaje. De aquí podemos decir que la aplicación de una comunicación con sentido genera una comunicabilidad que es la máxima intensidad de relación lograda en las instancias de aprendizaje que aseguran una educación de calidad, así docentes entre sí y con estudiantes, estudiantes con el contexto, institución y docentes, los materiales y el contexto en suma con los gestores del colegio, escuela o universidad y consigo mismo. Precizando que la intensidad no se mide cuantitativamente sino que demuestra objetivamente en modo de relación viabilizado por instancias como: institución, docentes, estudiantes, medios y materiales, contexto y grupos.

Lo importante es lograr la comunicabilidad en la educación que ayude a construir significados coherentes en el cual participan todos los involucrados en el proceso educativo permitiendo generar una comunicación con sensibilidad y afectividad que ayudan al crecimiento personal y profesional.

Uso de herramientas tecnológicas: *“La humanidad ha experimentado cambios tecnológicos que inciden en los procesos de comunicación, y de generación del conocimiento, que han permitido una evolución constante a la cual ya nos hemos acostumbrado y adaptado, tenemos el computador, internet y sus servicios, la*

telefonía móvil etc. son ejemplos que se han ido incorporando al entorno social produciendo una comunicación que ha roto las fronteras" (Rodríguez, 2007).

Las instituciones educativas deben utilizar nuevas tecnologías en la enseñanza que permitan mejorar la presentación de los contenidos y establecer una comunicabilidad que ayude a construir significados coherentes en el cual participen todos los involucrados en el proceso educativo tomando en consideración herramientas telemáticas (correos, web, blog,) o tele enseñanza (campus virtual).

El ordenador servirá como la herramienta que permite desarrollar tareas (interacción con el ordenador) y comunicarnos (interacción a través del ordenador) ayudando a que los estudiantes se conviertan en actores activos del aprendizaje y los docentes en acompañantes en procesos presenciales y no presenciales.

Sistemas legales que amparen el progreso de la educación en nuestro país: *"La Ley de Educación y Cultura del país Ecuador, resalta que la educación es deber primordial del Estado. Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"* (Ministerio de Educación Ecuador, 2008)

Con lo citado en líneas anteriores se pretende manifestar que si no hay un cambio integral dentro de todas las instancias que conforman el sistema educativo no podemos cumplir con la meta planteada, se debe generar una comunicabilidad que permita desde el ámbito legal proyectar la educación y con ello proyectar nuestro país al desarrollo, estableciendo leyes que exijan al estado la asignación de los recursos necesarios para capacitación docente, infraestructura física y tecnológica, haciendo cumplir que cualquier cargo directivo sea por merito propio, construyendo planes de mejoramiento y desarrollo académico, promoviendo la investigación aplicada y científica etc.

Plan estratégico de desarrollo educativo: También denominado contenedor de todos los elementos claves *"Es un documento técnicamente elaborado en el cual se estructura un conjunto de decisiones y acciones para la acción futura dirigida al logro de los objetivos por los medios preferibles"* (Cárdenas, 2008), aquí se debe considerar al momento de elaborarlo todos los elementos claves antes mencionados enlazados a una estrategia funcional que se centre en cómo utilizar y aplicar los recursos y habilidades dentro de cada área funcional de cada centro educativo, con

el fin de maximizar la productividad de dichos recursos. Las áreas funcionales más caracterizadas son: la docencia, gestión de aula, investigación, financiación y tecnología.

El país cuenta con un El Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PDE) y con un conjunto de reglamentos y leyes que son instrumentos de gestión estratégica, diseñados para implementar acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que han guiado los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él.

Son importantes los logros conseguidos mediante la implementación PDE, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación, entre otros, pero creo hay que seguir trabajando en entender muy bien cada uno de los elementos claves de los sistemas educativos para lograr un cambio sustancial en beneficio del país.

Un elemento de apoyo a los elemento claves es que todos los ecuatorianos que participemos activamente en el proceso educativo, luchemos día a día por elevar y mejorar el nivel de nuestros estudiantes para alcanzar estándares internacionales, generando una educación integral de calidad en la que verdaderamente se formen profesionales que generen conocimiento y soluciones para el progreso de nuestro país en los diferentes ámbitos, utilizando modelos educativos adecuados para la enseñanzas, procesos de comunicación interactivos que permitan una retroalimentación permanente entre los actores que se involucran en el proceso comunicativo emisor (docente), receptor (estudiante) y mensaje (contenido), mas herramientas metodológicas y tecnológicas que promuevan la búsqueda de la verdad descubrirla y comunicarla en todos los campos del conocimiento, y sobre todo con el apoyo ágil del sistema educativo ecuatoriano a través de la ley orgánica de educación permitiendo generar un conjunto de reglas y normas, que ayuden a respaldar el progreso educativo de nuestro país en el presente y asegurar un futuro prometedor, esto será la puerta de entrada para formar líderes con competencias profesionales de alto nivel y sobre todo con valores como responsabilidad, honor, humildad, ética, convirtiéndose en recursos de éxito para cualquier empresa primero dentro de nuestro país promoviendo el progreso y luego creando movilidad profesional en todo el mundo.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Mortimor (1998) *“La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”.*

La eficacia se define como la capacidad de producir el efecto o propósito al que está destinado el sistema educativo, con una alta relación positiva entre lo ejecutado, lo programado y lo evaluado, de esta manera decimos que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a su desarrollo:

a) Sentido de comunidad: *“Es un sentimiento que los miembros tienen de pertenencia, un sentimiento de que los miembros son importantes para los demás y para el grupo, y una fe compartida en que las necesidades de los miembros serán atendidas a través del compromiso de estar juntos” (McMillan & Chavis, 1986)*

Una escuela eficaz presenta el sentido de comunidad cuando tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado

todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo, el trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula: Arón y Milicic, (1999) *“Definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”*.

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa una alta tasa de sonrisas en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

c) Dirección escolar: *“Se entiende al proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, motiva, involucra y rinde cuentas a la comunidad educativa, de tal manera que todos los esfuerzos y voluntades estén en función de lograr mejores aprendizajes”* (Ministerio de Educación el Salvador, 2008).

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada y para ello debe presentar ciertas

cualidades como: ser una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo abierto en la comunidad escolar, siempre presenta una dirección colegiada, participativa, se preocupa por los aspectos pedagógicos y organizativos y bienestar de todos los integrantes de la institución.

d) Un currículo de calidad: *“Es un proyecto educacional que define: los fines, las metas y los objetivos de una acción educacional así como las formas, los medios y los instrumentos para evaluar en qué medida la acción ha producido efecto”.* (Hainaut, 1980).

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, son características globales las que fomentan el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes: Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo, lecciones estructuradas y claras, actividades variadas, atención a la diversidad donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos, la utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación que están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos, y comunicación a tiempo de los resultados de evaluación.

e) Gestión del tiempo: El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje, por ello la distribución del tiempo debería estar estructurada en función de una planificación académica que permita definir con claridad y desde luego sin ser una camisa de fuerza los momentos que durara cada parte de la clase.

f) Participación de la comunidad escolar: Una escuela eficaz es sin duda una escuela participativa, donde alumnos, padres de familia, cuerpo docente, autoridades y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en la construcción de la institución con ideas, proyectos, actividades que permitan mejorar la calidad educativa y crear un ambiente de comunicación participativa entre todas las instancias del aprendizaje.

g) Desarrollo profesional de los docentes: Las actuales tendencias que conceptualizan a la escuela como un ente de enseñanza aprendizaje encajan con la concepción de una escuela eficaz, en efecto, una escuela en la que haya

preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente del cuerpo docente, por mantener vivo el espíritu de líder, emprendedor, motivador y seguir aprendiendo, puliendo y mejorando día a día, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas: Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

i) Instalaciones y recursos: Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Una vez analizados los factores que dan origen a la eficacia educativa es necesario aclarar que fruto de ello tendremos un cliente (estudiante) satisfecho como primer factor de calidad y uno de los más importantes, a continuación se enlista los factores de calidad educativa de mayor envergadura:

-Satisfacción del cliente con el costo más bajo y un mejor servicio, la institución de éxito será la que identifique y satisfaga las expectativas de sus clientes.

- Detección de problemas y deficiencias siempre se debe estar evaluando de tal manera que si se encuentra alguna fisura en el sistema se lo corrija a la brevedad posible.

-Gestión de la calidad que se fundamente en el desarrollo continuo de planes integrales, no en la ejecución de simples acciones aisladas o puntuales.

- **La toma de decisiones** se debe realizar como consecuencia de datos y evidencias, no a partir de suposiciones y opiniones. Por lo tanto es preciso evaluar.

-**El personal** resulta fundamental atenderlo en aspectos como la participación, compromiso, implicación voluntaria, colaboración, trabajo en equipo, formación de las personas, propiciar el desarrollo y crecimiento personal de cada individuo como clave del crecimiento y enriquecimiento de la organización

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Ravitch (1995) *“Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición”.*

Dentro del sistema educativo un estándar deberá contemplar la observación evaluación y medición a nivel interno del cuerpo docente, administrativos, infraestructura, leyes políticas y reglamentos etc., y a nivel externo el nivel alcanzado por el estudiante, participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, vinculación con la comunidad y grado en el cual se genera investigación.

Así mismo el Ministerio de Educación Ecuatoriano al referirse a los estándares de calidad educativa argumenta *"Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo y existen de tres clases que se pone a su consideración:*

-Estándares de Aprendizaje: Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

-Estándares de Desempeño Profesional: Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

-Estándares de Gestión Escolar: Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo ecuatoriano, servirán para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo" (Ministerio de Educación Ecuatoriano, 2011).

Este conjunto de criterios o parámetros aseguran en un mediano y largo plazo la calidad en la escuela ecuatoriana lo cual permitirá ir forjando un modelo de gestión educativa ágil, transparente, eficiente, eficaz y efectivo, que le permita posicionarse a nivel mundial como un país desarrollado en lo científico, cultural, social y político, entre otros. *"Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente: (Ministerio de educación Ecuador, 2011)*

3.1.4. Estándares de desempeño docente, dimensión de la gestión del aprendizaje y compromiso ético: Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera cualitativa y cuantitativamente a la mejora de las prácticas de enseñanza aprendizaje de la docencia ecuatoriana, fomentando en el aula una enseñanza aprendizaje que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

"Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula:

a) Desarrollo curricular

b) Gestión del aprendizaje

c) Desarrollo profesional

d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia"(Ministerio de educación Ecuador, 2011). Para el presente proyecto solo abordaremos el literal b y d.

"b) Gestión del aprendizaje: *Esta marcado por las siguientes características.*

-El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

-El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

-el docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

-El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

d) Compromiso ético: *Esta marcado por las siguientes características.*

-El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.

-El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.

-El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.

-El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana"(Ministerio de educación Ecuador, 2011).

El cumplimiento de estos estándares que han sido fruto de consensos y producidos y validados en espacios especializados, tienden a ser claros, directos y prácticos y son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo en la escuela ecuatoriana y así poder medir el avance o retroceso de los procesos formativos del ser humano, para tomar decisiones sobre el presente y futuro.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2007; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

Con fecha 3 de julio entró en vigencia el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia en el cual se evidencia que uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas que son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas de los y las estudiantes, así mismo debido a las prácticas y concepciones pedagógicas tradicionales, no se ha permitido la participación activa de los y las estudiantes en la

elaboración de las normativas de sus instituciones, la aplicación de sanciones a los y las estudiantes, en las instituciones educativas no establece una clara diferenciación entre los aspectos académicos y de comportamiento (disciplinarios); no existe una práctica que permita el consenso entre todos los sectores, incluidos los estudiantes, en torno a los procedimientos de evaluación, planificación, actividades educativas, culturales, deportivas, sociales y por estas consideraciones se acuerda:

Art. 1.- INICIAR.- *En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil.*

Art. 2.- ELABORAR.- *En cada institución educativa, sus códigos de convivencia, con base en el instructivo anexo, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de vida escolar.*

Todo esto con el objetivo de construir, de forma participativa, a partir de los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana y el Código de la Niñez y Adolescencia, una normativa de convivencia para los colegios y escuelas, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

En líneas específicas se procede a explicar dos acuerdos muy importantes en el código de convivencia que son:

-El Ministerio de Educación del Ecuador, mediante Acuerdo Ministerial No 182 del 22 de mayo de 2007, institucionaliza el Código de Convivencia en 17 artículos que debe ser elaborado, evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país, como un instrumento de construcción colectiva, que fundamente las normas del Reglamento Interno y sobre todo que permita cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, propiciando el buen trato, el desarrollo de la ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

- El Ministerio de Educación del Ecuador, mediante Acuerdo Ministerial 324-11 del 15 de septiembre de 2011, responsabiliza a las máximas autoridades de las

instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

3.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia

Concepto: Cere (1993) Entiende como *“el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”*

El enunciado anterior expresa claramente que las condiciones que ejercen el ambiente interior dentro de los centros educativos inciden directamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo en el clima de aula, es así que en un centro en el cual exista comunicación con sentido, enseñanza aprendizaje activa, afectividad e interrelación personal, creatividad para desarrollar la clase, trato sin distinción de clases sociales, será un espacio de construcción humana en el cual los estudiantes sentirán aceptación de sus compañeros, se evidenciara el trabajo en equipo, cooperación, compañerismo, solución de conflictos dentro del aula y sobre todo se formaran personas capaces de producir nuevo conocimiento y utilizarlo de la mejor manera, también es necesario mencionar que varios estudios realizados por la UNESCO (2005) "*Señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes*". El ambiente interno de la institución se relaciona con la calidad de vida escolar que estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Importancia: Este es un tema de interés mundial ya que permite mejorar las practicas docentes de enseñanza aprendizaje, reducir los índices de violencia dentro y fuera del aula, crear ambientes colaborativos, donde se desarrolle una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, con esto se regulara:

-Aspectos de relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.

-La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento que permita reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.

-La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.

-La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.

-El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación y permitan el desarrollo de actitudes". (UNESCO, 2010)

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Howard (1987) nos habla de los siguientes factores relacionados con un clima escolar positivo:

-"Mantención un crecimiento continuo académico y social, donde se debe visualizar respeto mutuo entre cada integrante de la escuela, y confianza entre sus miembros.

-Moral alta cada individuo se siente contento con lo que está aconteciendo.

-Entrega de valores espirituales al cuerpo docente y a los alumnos, sentido de pertenencia ofreciendo tanto a los alumnos como a los profesores la oportunidad de renovarse, de crecer y desarrollarse en todos los ámbitos específicos de la personalidad".

Sin duda que estos factores como crecimiento académico, social, confianza, valores, sentido de pertenencia y desarrollo son algunos de los cuales caracterizan un clima de aula positivo y apto para la formación del ser humano líder emprendedor y con una mentalidad de generar cambios positivos en todos los niveles de gobierno de un país y del mundo.

3.2.4. Clima social de aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

-Moos, & Trickett, (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: *"La primera se basa en los aspectos consensuados entre los individuos y la segunda se centra en las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos".*

-Moos (1979), lo define al clima social escolar como: *"las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor alumno y alumno profesor, y*

los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él".

-Murria (1938) considera al clima social escolar como: *"el acuerdo entre los individuos al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituyendo una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta".*

-Navarro (2003) señala que el clima social escolar es: *"la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales".*

-Rodríguez (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como: *"un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad".*

-Klem, Levin , Bloom, & Connel (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo *"el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades".*

-Noam & Fiore (2004) señalan cómo: *"las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar".*

Desde la perspectiva del investigador se puede definir al clima de aula como el estado pedagógico, emocional, intelectual, físico, ambiental, estructural y comunicacional que influyen de manera decisiva en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la institución educativa y marcan una relación constructiva entre docente estudiantes, estudiantes y estudiantes, estudiantes autoridades, docentes y docentes, docentes autoridades, autoridades padres de familia y

docentes padres de familia, logrando así una cohesión y trabajo en equipo entre las instancias del aprendizaje con el objetivo de promover ambientes de desarrollo educativo de calidad.

3.2.5. Clima social de aula positivo VS negativo

-Clima social de aula positivo: Para Arón y Milicic (1999) *“los climas escolares positivos son favorecedores del desarrollo personal son aquellos en el que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores”*. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos. De esta manera se puede considerar las escuelas con clima social positivo como aquellas donde existe:

-Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

-Respeto: Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

-Confianza: Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

-Moral alta: Profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

-Cohesión: La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

-Oportunidad de input: Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

-Renovación: La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

-Cuidado: Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

-Reconocimiento y valoración: Por sobre las críticas y el castigo.

-Ambiente físico apropiado.

-Realización de actividades variadas y entretenidas.

-Comunicación respetuosa: Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

-Cohesión en cuerpo docente: Espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

-Clima social de aula negativo: Arón y Milicic (1999) *"Sostienen que los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico"*.

Desde esta perspectiva, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.

En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación. Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose en la resolución de conflictos.

3.2.6. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Moos & Trickett (1984), *"afirman que la cohesión y la comunicación que puede haber con un estilo de dirección que maneja el docente, donde el profesor es dialogante y*

cercano a los alumnos quien es el que más contribuye al logro de sus resultados positivos. En este sentido se presenta las siguientes características del clima de aula:

3.2.6.1. Dimensión de Relaciones: Evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

Implicación: Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación: Nivel de amistad entre alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda: Es el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.2.6.2. Dimensión de Autorrealización: Esta segunda dimensión nos permite conocer la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

-Tareas: Es la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.

-Competividad: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

3.2.6.3. Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma

-Organización: Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización en las tareas escolares.

-Claridad: Importancia que da al establecimiento y seguimiento de normas y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

-Control: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

3.2.6.4. Dimensión de Cambio: *Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase.*

-Innovación: Grado en los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno".

Mediante las variables citadas los agentes evaluadores y los propios docentes podrán tener puntos objetivos sobre los cuales emitir juicios de valor en relación a la docencia y su ejercicio diario con miras al mejoramiento de la calidad educativa en el país. El clima de aula se lo debe cuidar y manejar adecuadamente ya que si los estudiantes están motivados, hay comunicación con sentido, existe apertura en docentes por escuchar propuestas de estudiantes y llevarlas a la realidad, entonces estamos enfrentando un diagnóstico de clima de aula favorable, y ello es a lo que debemos ir en la carrera docente: ser motivadores, buenos comunicadores, líderes, emprendedores y saber enseñar, ya con ello es la base para formar seres humanos y desde luego manejar un clima de aula excelente dentro y fuera del plantel educativo.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

"La gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido y contenido a la acción de y entre los diversos planos educativos. Por su naturaleza, tales estrategias recogen orientaciones y perspectivas teóricas, se ubican como instancias mediadoras de la acción y pueden desempeñarse con funciones tanto de naturaleza técnico burocrática como de relación orgánica entre los propósitos integradores y autogestionarios y los diversos sectores educativos" (Rodríguez, 2008).

El mantener vigente un sistema de gestión ágil, eficiente y efectivo a través del cumplimiento día a día de planes operativos y concreción de planes estratégicos son señales que en una institución no deben faltar y que aseguran el éxito de esta en un corto, mediano y largo plazo.

3.3.1 Concepto: *"La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes" (Rodríguez, 2008).*

Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra pedagógico.

3.3.2. Elementos que las caracterizan

Posner, (2001), propone algunos elementos de las escuelas de calidad que manejan un excelente sistema de gestión y un clima favorable:

-"Equipo directivo centrado en el currículo, con clara hegemonía de lo pedagógico.

-Proyecto coherente que impregna y diseña la vida escolar, y perfila una cierta cultura interna.

-Clima institucional motivador hacia la totalidad de la comunidad educativa.

-Organización de espacios para compartir la experiencia profesional, que tiene como base un sistema de autoevaluación y autorregulación.

-Redes de comunicación y coordinación apoyadas en la fortaleza de los equipos de trabajo.

-Formación docente a partir de la práctica pedagógica.

Estos elementos evidencian la relevancia de la gestión de las organizaciones educativas. El rol del equipo de conducción como facilitador y gestor de procesos de desarrollo organizacional es determinante. Los docentes, por su parte, se convierten entonces en creadores y productores de la propuesta curricular con la conducción de una gestión moderna, de parte de los profesionales encargados de liderar la administración de la educación".

Es necesario, por lo tanto, que quienes dirigen centros educativos promuevan un estilo de liderazgo participativo, impulsor y coordinador de actuaciones que favorezcan climas de trabajo en donde se dinamice el proceso de participación, el debate y se flexibilice el cambio; todo ello como condición para una eficaz operacionalización de los propósitos de la educación. Se requiere un liderazgo que promueva la colaboración y sea compartido por equipos directivos o equipos de gestión que tengan gran influencia en la mejora global del proceso educativo.

El liderazgo es fundamental en la administración, el gestor necesita conocer cómo motivar y conducir las personas que integran la organización educativa,

es una influencia interpersonal ejercida en un momento determinado, siempre orientado a la consecución de los objetivos propuestos, es un fenómeno social que tiene gran importancia en las interacciones humanas y en los fines y objetivos propuestos por las organizaciones, en este caso las educativas

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso, pues permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo dentro de un clima afectivo, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse en cómo gerencial en un salón de clases.

Cámbaro (1996), en su estudio sobre la Gestión del Docente de Aula como un promotor de cambios en las relaciones interpersonales docente-alumno, comunidad, concluyó: *"Los docentes no se desempeñan como gerentes de aula ni promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y mucho menos con la comunidad en la que se desenvuelven, lo que incide de manera negativa en el aprendizaje y en la relación comunitaria."*

Al respecto Briceño (2002), en su investigación titulada, La Gerencia de aula como herramienta para el control de la disciplina de los alumnos en educación básica, menciona: *"Es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje"*

para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

Por otra parte, el docente debe partir de ser un gerente de aula, ya que él, junto con el educando es la parte central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo, es ésta la importancia de que el docente reflexione acerca de ¿Qué hace? y ¿Cómo lo hace?, ¿Cómo crear un clima de aula positivo?, para favorecer el aprendizaje del alumno que egresa de una institución para que pueda relacionarse y desempeñarse en el entorno en el que se va a desenvolver en un futuro inmediato, de allí la importancia de involucrar e integrar a la escuela con la comunidad".

Esto sólo se puede lograr si el docente es un planificador, rediseñador, implementador, evaluador, investigador y transformador del proceso de enseñanza y aprendizaje, que concentra su esfuerzo en motivar a los estudiantes, padres o representantes a la búsqueda de la excelencia como valor social importante es su desarrollo.

La idea de excelencia, debe ser entendida como el propósito de esforzarse en ser cada día mejor, para no contentarse con lo fácil, sino en plantearse metas exigentes que lo conviertan en un ser más apto y socialmente realizado.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia, el clima de aula y aseguran el aprendizaje de los estudiantes.

Mondragón, (2007) "Es un hecho innegable que el estudiante actual, requiere de un docente capaz de guiarlo en el proceso de formación, de ponerlo en contacto con información actualizada, con investigaciones relevantes, con lecturas pertinentes, con tecnología adecuada. Pensar en prácticas pedagógicas implica diseñar estrategias didácticas orientadas a que los educandos no solo reciban información, sino que fundamentalmente sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su personal comprensión. Para ello propone prácticas pedagógicas expositivas, constructivas, de profundización, socioeconómicas y lúdicas"

a)- Prácticas Expositivas: Mondragón, (2007) *"Estas, forman parte de la manera tradicional de desarrollar los procesos formativos en las instituciones educativas a lo*

largo de los siglos. Ellas están centradas fundamentalmente en la dirección y conducción del trabajo por parte del docente y por esta razón su organización, acción, desarrollo y verificación del trabajo realizado por los estudiantes, constituye la responsabilidad de la labor del profesor y la profesora."

Para contextualizar de mejor forma se proponen algunos ejemplos muy conocidos y practicados en la docencia actual.

-La clase magistral: Es la forma más tradicional y generalizada de las prácticas pedagógicas en todo el mundo. También se denomina como la clase expositiva. Considero que esta práctica no debe ser excluida y estigmatizada por su carácter tradicional, sino que hoy debe ser resignificada desde la categoría didáctica de las denominadas buenas clases y que, en un contexto de aprendizaje, se caracteriza porque el análisis de las mismas nos permite encontrar una coherencia conceptual, que se observa porque existe un encadenamiento de los conceptos disciplinares desarrollados por el profesor dentro de una misma clase y de una a otra clase; coherencia en el formato, es decir posee una estructura que se repite buscando con ello aprendizajes significativos del campo disciplinar; sistematicidad se refiere al proceso mediante el cual el aprendiz puede relacionar teoría, problemas (propios de la disciplina), métodos (para la validación del saber), así como un elemento fundamental que es la dimensión histórica del saber; el escenario para el aprendizaje, que tiene que ver fundamentalmente con el ambiente de las clases y que queda mejor expresado cuando nos referimos a él indicándolo como el clima de la clase; y por último la fuerza argumentativa de la exposición que se refiere al uso de la retórica para convencer, para construir (y deconstruir) algunas imágenes y concepciones previas que traen los estudiantes a la clase.

-La conferencia: Es la exposición sistemática sobre el desarrollo de un tema particular resultado de una investigación personal o colectiva, la cual está centrada fundamentalmente sobre la narración del expositor y con una participación del auditorio basada en preguntas casi siempre al final de la misma.

-Docencia colectiva: Como su nombre lo indica es el trabajo docente que varios profesores realizan alrededor de un tema o un problema objeto de interés. Existen varias formas de realizarla, pero por lo general tiene dos configuraciones: En el desarrollo de una asignatura en donde cada profesor, experto en una disciplina, o un enfoque dentro de una disciplina, ofrece a los estudiantes su visión y su construcción

personal en un tiempo determinado en la planeación de la misma); la docencia puede ser simultánea cuando todos los profesores encargados de la asignatura asisten siempre, a la misma hora y con el mismo grupo a presentar sus interpretaciones de los problemas objetos de la enseñanza. Es una práctica ideal para la formación de los estudiantes en el trabajo interdisciplinario.

-La demostración: Es una práctica centrada fundamentalmente en la exposición del profesor, en donde éste realiza la demostración de un caso, un teorema, un caso clínico, un experimento, un artefacto, que en razón de su dificultad de comprensión (o por la dificultad de manipulación de ciertos instrumentos) el estudiante requiere del ejemplo y las explicaciones del docente. Como se puede deducir las demostraciones pueden ser también realizadas directamente por el docente apoyándose en medios electrónicos como un simulador o un circuito cerrado de televisión.

-La discusión guiada: En las Ciencias Sociales y Humanas una práctica docente cotidiana está centrada alrededor de la discusión grupal. Los problemas y las interpretaciones que sobre temas polémicos se ofrecen en asignaturas de estas disciplinas, hacen que por su naturaleza epistemológica, histórica e ideológica, sea necesario realizar una presentación de los diversos puntos de vista que tienen los participantes mediante un debate organizado (con moderador y relator), que permita vivir la experiencia formativa metodológicamente hablando, de cómo se comportan los sujetos en las grandes sociedades o las microsociedades sobre los temas objeto de discusión.

b)- Prácticas Constructivas: Mondragón, (2007) *“Están constituidas por un conjunto de estrategias que están centradas alrededor de la actividad constructiva del aprendiz, bien sea porque se considera importante el trabajo activo del estudiante desde el punto de vista pedagógico (metodologías activas), o porque se fundamenta en unos principios epistemológicos relativos a la importancia de la acción constructiva y reflexiva del sujeto en la autoestructuración y reconstrucción del conocimiento. Podemos considerar Prácticas Constructivas”*

Para contextualizar de mejor forma se proponen algunos ejemplos muy que estoy seguro aportaran en el desarrollo de la docencia actual.

-El taller: La utilización de esta práctica pedagógica es habitual en la formación de los estudiantes en algunas materias de orden práctico como dibujo, músicas, pintura, etc. El Taller es por excelencia el ámbito de reflexión y acción que pretende superar la separación teoría – práctica. Está centrado sobre temas específicos que como unidades productivas generadoras de conocimiento, buscan la resolución de aspectos específicos que simulan, o pretenden ser aplicados a la realidad, o que parten de problemas reales a resolver durante la sesión de taller. Desde lo metodológico, el Taller requiere una intensa y minuciosa preparación por parte del docente, precisando sin cesar los objetivos formativos y las competencias que se pretenden con el mismo. Además, deben prepararse guías de trabajo (con instrucciones claras), observarse el desarrollo del mismo por los estudiantes (individual o colectivo) analizar los resultados (los programados y aquellos que aparecen como no esperados), para pasar luego a la aclaración de los aspectos clave (teoría) por parte del profesor y de otros autores (textos) que han trabajado e investigado sobre el tema objeto del trabajo en el Taller.

-Lectura independiente dirigida: Bien sea que se efectúe en el aula de clase o fuera de ella, se puede realizar un trabajo de acompañamiento al estudiante a partir de la lectura que proponga el profesor o la profesora como material importante en la adquisición de información con pertinencia académica. Para ello la lectura independiente dirigida es una práctica adecuada. En esta se entrega un material para la lectura como parte de un curso, pero este trabajo va acompañado de una guía, elaborada por el profesor, profesora o un grupo de docentes, que tiene como fin que el alumno se centre y discuta sobre unos aspectos particulares del texto que el grupo docente considera como fundamentales en el aprendizaje disciplinar.

-El método de casos (casuística): Al inicio de una clase, luego de una introducción, a continuación de una explicación o al final de la misma clase (que se constituirá en el inicio de la siguiente actividad) es posible utilizar el método de casos con el fin de aplicar a un caso concreto, el dominio teórico alcanzado en un tema dentro de una asignatura. El profesor trae a la clase un caso (real o simulado) para que sea tratado, explicado y demostrado por los estudiantes, como un ejemplar típico de aplicación de los aspectos teóricos estudiados en una clase o durante un período de clases.

-Laboratorios: Constituyen una práctica pedagógica centrada en el hacer de los estudiantes en espacios acondicionados, con materiales y equipos especialmente diseñados y organizados para realizar dichas prácticas. A partir de guías elaboradas por los profesores los laboratorios son una forma de verificación y comprobación de ciertas hipótesis las cuales constituyen la centralidad del aprendizaje, desde el punto de vista de la formación en los métodos de investigación y experimentación propios de las disciplinas.

c)- Prácticas de Relación: Mondragón, (2007) *“Permiten tener un acercamiento con los estudiantes para realizar retroalimentaciones permanentes”*

Un ejemplo muy claro de esta clase de prácticas didácticas metodológicas es:

-El conversatorio: De reciente aparición como estrategia pedagógica tiene la pretensión de confirmar cada cierto tiempo a través de una conversación que puede ser formal o informal el nivel de aprendizajes significativos respecto a un tema. En este espacio, alumnos y profesor invitan a otro docente a conversar con los estudiantes sobre un determinado tema. Luego se realiza una ficha de conclusiones y el docente guía del aula puede realizar una retroalimentación a los estudiantes en función de los resultados obtenidos en el conversatorio.

d)- Prácticas de campo: Mondragón, (2007) *“Es la forma didáctica cómo la escuela se acerca al medio para observarlo, interrogarlo, estudiarlo, dibujarlo, en síntesis para estudiarlo, ya que es muy difícil su comprensión únicamente por la exposición oral, fotografías, del mismo, su observación por medio de videos o entrevistas y conversatorios”.*

e)- Prácticas lúdicas: Mondragón, (2007) *“El elemento determinante de estas prácticas es que alienta la construcción del conocimiento en contextos divertidos, alegres, bulliciosos pero que son un trabajo serio y riguroso y en el marco de unas reglas de participación, con el fin de obtener los aprendizajes propuestos en la planificación de la enseñanza”.* Algunos ejemplos, son:

-La dramatización: El espacio de la clase se vuelve un escenario en donde el profesor, con capacidades histriónicas, realiza una obra de teatro que ejemplifica una situación a partir de la cual desarrolla una discusión sobre temas objeto de la enseñanza.

-El juego: Cada día cobra más importancia como una instancia mediadora del aprendizaje. Incluso existen propuestas muy serias sobre el uso del juego, sustentadas epistemológica y didácticamente. Se trata de desarrollar en los estudiantes las destrezas que tendrán que aplicar en su vida mediante la creación de actividades con un elemento de riesgo físico, social o emocional de manera que la experiencia sea más real. Por ejemplo aprender a cooperar para ser competitivo jugando fútbol.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Sierra (1993) "*Constituyen la dirección pedagógica que provoca la transformación del estado real del objeto al estado deseado, a partir del sistema de acciones entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos planteados*". Como aspectos positivos de esta definición consideramos que se menciona el carácter dirigido del proceso, el sistema de acciones entre profesores y alumnos y la existencia de objetivos.

Es común que al hablar de intervención docente se entrecrucen significados como estrategias, innovador etc. Sin embargo hasta ahora se pensó que eran términos sin ninguna relación entre sí, lo cual es una concepción errónea ya que los dos son un complemento puesto que sobre todo permiten alcanzar unos objetivos.

Fragmentando un poco diríamos que:

-El concepto de Estrategia viene del latín strategema, y proviene del ámbito militar, que implica el arte de proyectar y dirigir grandes operaciones militares. En síntesis las estrategias son un conjunto de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales.

-El concepto de innovar implica cambiar, mejorar, actualizar siempre introduciendo algún aspecto creativo y diferente que le ayude a causar impacto y sorpresa.

Ahora es importante a la hora de enseñar, organizar situaciones de aprendizaje significativas que procuren alcanzar con los propósitos previstos. Para ello, es necesario tener claro. ¿A dónde se quiere ir?, ¿Cuál es el camino para alcanzar las expectativas fijadas?, ¿Cómo comprobar si se ha llegado a lo previsto?, entre otras preguntas. Es por eso que el docente debe organizar, seleccionar y por último tomar decisiones que estarán mediatizadas por el modelo didáctico.

De esta manera entendemos por estrategias didácticas al conjunto de las acciones creativas que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica de generar aprendizajes significativos para los actores de la situación educativa.

Es en ella que se interviene seleccionando cierta estrategia para la enseñanza, realizando un acondicionamiento del medio, organizando los materiales, seleccionando tareas y previendo un tiempo de ejecución. Estas decisiones delimitan fases de toda acción didáctica, que son:

Fase Pre-activa: Decisiones previas al momento de la clase. (Determinar expectativas de logro, actividades, estilos de enseñanza, estrategias de organización, seleccionar tareas, etc.)

Fase Inter-activa: Intervenciones del enseñante durante la acción. (Presentación de la tarea, feedback o evaluación informativa, seguimiento, etc.)

Fase Pos-activa: Reflexión, replanteo y evaluación. (Como resulta o resultó el aprendizaje).

En conclusión al hablar del diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje es hablar del diseño de los procesos de formación. La formación es el concepto que refleja la fusión del proceso de transacción enseñanza-aprendizaje y que recoge la globalidad de los cambios y no sólo aquellos de carácter intelectual o instructivo.

Las nuevas orientaciones y principios de la didáctica consideran la enseñanza por una parte como actividad interactiva y por otra como actividad reflexiva. Desde la perspectiva de la actividad interactiva requiere relación comunicativa, desde la perspectiva de actividad reflexiva intencionalidad.

La intervención docente en el uso de estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de determinados contenidos, va más allá de una acción transitiva, es algo más que transmitir conocimientos, significa desarrollar al máximo las potencialidades de la persona.

El rol del profesor será guiar los aprendizajes, creando situaciones y contextos de interacción. Enseñar sería así intercambiar, compartir, confrontar, debatir ideas y mediante estas actividades hacer que el sujeto trascienda los conocimientos adquiridos y genere nuevas estructuras mentales.

Las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza como actividad reflexiva no es solo explicar conceptos o brindar nuevos significados, es planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos.

La concepción de la intervención pedagógica atribuye al docente una importancia decisiva como orientador, guía y facilitador del aprendizaje mediante un adecuado accionar. Mediante las estrategias didácticas como formas de intervenir intencionalmente en el proceso de aprendizaje, el alumno construye esquemas motores y esquemas de acción. En la medida en que el alumno posea esquemas contruidos en experiencias previas, podrá utilizarlos en presencia de una situación nueva, en la cual reconocerá su pertinencia a los esquemas ya contruidos.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

"El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kagan, 1994).

El Aprendizaje Cooperativo presenta un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

3.4.2. Concepto

En el ámbito educativo el aprendizaje cooperativo es definido por Deutsch (1962) *"Como la situación educativa en la que un sujeto alcanza su objetivo si y solo si los otros sujetos también alcanzan los suyos, por consiguiente estas personas tenderán a cooperar entre sí para alcanzar sus respectivos objetivos"*.

Con lo anterior se puede concluir que el aprendizaje cooperativo tiene la finalidad de avanzar en conjunto y alcanzar los objetivos de trabajo en grupos para aprender más y mejor. Se caracteriza por una metodología activa y basada en la experimentación donde el papel del profesor es el de mediador de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, aquí cada miembro del grupo se compromete con su aprendizaje para lograr el aprendizaje cooperativo, se puede evidenciar con gran fuerza el liderazgo compartido, los objetivos que se establecen son grupales, se propone normas y las respetan, entienden y respetan opiniones e intereses diferentes al propio, se observa un comportamiento de acuerdo a los valores y principios que rigen el estar junto con otras personas.

3.4.3. Características

Jonson y Jonson (2002) plantean cinco características como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

1-“Interdependencia positiva y claramente percibida entre los miembros del grupo”: Todas las personas del equipo están interesadas por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeros y compañeras, se persigue un objetivo común que asegurara el éxito grupal, todas y todos aportan igualitariamente en el desarrollo de las tareas.

2-“Considerable interacción cara a cara facilitadora del aprendizaje: Los integrantes del grupo se encuentran próximos y mantienen un diálogo que promueve el progreso continuo, la interacción social y el intercambio verbal es frecuente y directo cara a cara, existe interacción y ejemplificación de teorías complejas para facilitar el entendimiento.

3-“Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo”: Cada integrante del grupo asume su responsabilidad en la parte de la tarea que le ha tocado y en ayudar a que sus compañeros y compañeras también consigan realizar la suya con éxito.

4-“Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales”: Las habilidades fundamentales para trabajar en equipo son: conocimiento y confianza mutua, comunicación clara y abierta, aceptación y apoyo mutuo, capacidad para resolver los conflictos, de esta manera los grupos funcionaran con eficacia.

5-“Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura”: Las tareas cotidianas de aula consisten no sólo en hacer algo en común, sino en aprender algo como grupo, por lo que ha de existir un reconocimiento grupal conocido y valorado por el alumnado participante en el trabajo cooperativo.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

"Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- *Contribuir*
- *Dedicarse a la tarea*
- *Ayudarse mutuamente*
- *Alentarse mutuamente*
- *Compartir*
- *Resolver problemas*
- *Dar y aceptar opiniones de sus pares" (UNESCO, 2010)*

Las Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo buscan sobre todas las prioridades que el educando sea capaz de:

-Colaborar con otras personas para resolver de forma creativa, integradora y constructiva los interrogantes y problemas identificados a partir de la experiencia diaria utilizando los conocimientos y los recursos materiales disponibles.

-Actuar con autonomía y responsabilidad en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de madurar en el establecimiento de relaciones personales.

-Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y reglas que oportunamente se establezcan, articular los objetivos e intereses propios con los de los otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos y asumir las responsabilidades que correspondan.

-Obrar de acuerdo a los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana de forma habitual y apreciar su importancia.

Es decir aprender en cooperación con otros para mejorar la capacidad de resolver problemas, tomar iniciativas y madurar en las relaciones con otros, planificar y realizar actividades en grupo, adecuar los objetivos e intereses propios a los del resto del grupo, proponer normas y respetarlas, entender y respetar opiniones e intereses diferentes al propio, comportarse de acuerdo a los valores y normas que rigen las relaciones, entre personas valorando su importancia.

Estrategias de aprendizaje cooperativo: Según el autor Ferreiro (2003), *"las estrategias de Aprendizaje Cooperativo son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo. Son múltiples las estrategias, entre las principales tenemos: El rompecabezas, la cooperación guiada, el desempeño de roles, el estudio de casos"*.

- **El rompecabezas:** Es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en grupos de expertos para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. Así mismo tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e

interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento

- **La cooperación guiada:** Esta estrategia se trabaja en periodos largos y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes utilizan el procesamiento de la información para la comprensión y retroalimentación de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros del grupo desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz, siempre comunicándose con el docente y con sus compañeros.

- **El desempeño de roles:** Se orienta a la representación de situaciones de la vida real y en la cual los estudiantes aplicaran los conocimientos adquiridos en cada una de las clases, se suele realizar esta actividad con dos o más estudiantes que se convierten en actores como si fueran verdaderos. Contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. En este caso este rol lo asume el profesor

- **El estudio de casos:** Estrategia utilizada para aflorar valores en el grupo de estudiantes a través del trabajo en equipo, comunicación participativa, generación de ideas para la construcción personal y también del conocimiento. El docente debe trabajar poniendo énfasis en crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases tradicionales.

4. METODOLOGÍA

4.1- Contexto: El presente trabajo de investigación se realizó en dos instituciones de educación básica que cuentan con séptimo año y que están ubicadas dentro del perímetro urbano de la ciudad de Santo Domingo, funcionan en régimen costa, modalidad presencial y diurna en el año 2011 como requisito de graduación de la maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional que oferta la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Para tener mejores resultados en el proyecto se buscó dos Instituciones que tengan similitudes para poder construir unos resultados de calidad:

-La primera fue la unidad educativa fiscal María Eugenia Durán Villalobos:

-Institución: María Eugenia Durán Villalobos

-Año de creación: 1993

-Directora: Lcda. Zoila Margarita Guamán Guamán

-Ubicación Geográfica: Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo.

-Parroquia: Bombolí

-Urbanización: Los Rosales 3ra. Etapa, Av. Abraham Calazacón

-Tipo de Institución: Fiscal mixta, matutina, urbana, régimen costa.

-Población asignada al proyecto: 21 estudiantes de séptimo nivel y a su docente guía.

-Condición sociocultural del alumnado: Al estar en un lugar central de la ciudad presenta estudiantes de diferentes grupos étnicos por estratos sociales bajos que en la mayoría son asentados en el transcurso del año y provenientes de diferentes partes del país, razón por la cual se aprecia una diversidad de culturas que influyen en el desarrollo de la niñez.

-La segunda institución fue la Unidad Educativa Canadiense:

-Institución: Canadiense

-Año de creación: 2002

-Directora: Dra. Lucrecia Figueroa Pinargote

-Ubicación Geográfica: Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo.

-Parroquia: Bombolí

-Urbanización: Calle Pedro Vicente Maldonado y Santa Rosa

-Tipo de Institución: Particular mixta, matutina, urbana, régimen costa.

-Población asignada al proyecto: 10 estudiantes de séptimo nivel y a su docente guía.

-Condición sociocultural del alumnado: La población estudiantil proviene de diferentes esferas sociales debido a la ubicación céntrica del plantel educativo en el que confluyen las cuatro vías principales de la ciudad y ello permite llegar con facilidad. El mayor porcentaje de padres de familia son comerciantes, pero también hay agricultores, empleados públicos y privados, entre otros, por estas razón se puede decir que existe una diversidad de grupos étnicos dentro de la Unidad Educativa Canadiense.

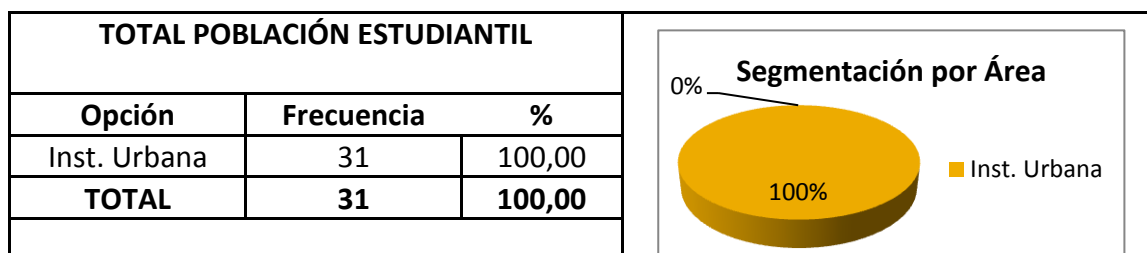
4.2- Diseño de la Investigación: La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que se hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en realidad.

4.3- Participantes: Para conocer con mayor profundidad a los elementos de estudio se presenta un análisis a través de gráficos y cuadros estadísticos sobre la información demográfica de los 31 estudiantes correspondientes a las dos Instituciones, 21 de la Unidad Educativa Fiscal María Eugenia Durán Villalobos, de tipo mixta, matutina, urbana y que funciona bajo el régimen costa y 10 estudiantes de la Unidad Educativa Particular Canadiense, de tipo mixta, matutina, urbana y funciona con el régimen costa) y 2 docentes guías (Uno por cada unidad educativa) que formaron la población y muestra del proyecto.

- Datos Sociodemográficos de los estudiantes

Tabla Nro. 1

Gráfico Nro. 1

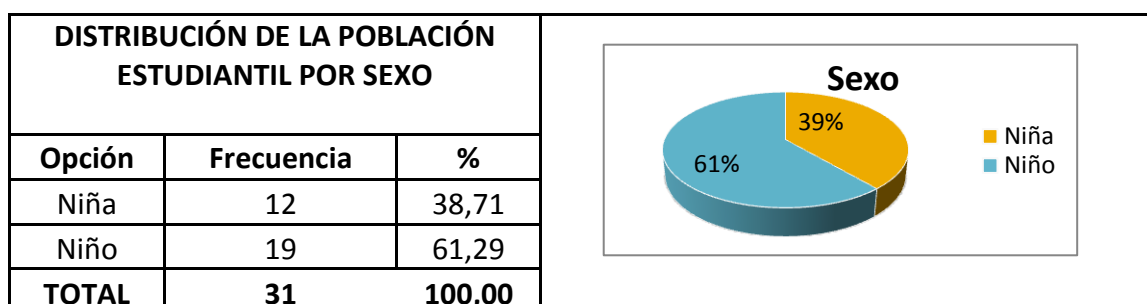


Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

Se puede evidenciar en el gráfico que el 100% de los encuestados tanto Institución fiscal como particular están dentro del perímetro urbano. Esto ayuda al proyecto ya que se investigara a dos instituciones con ciertas características afines.

Tabla Nro. 2

Gráfico Nro. 2

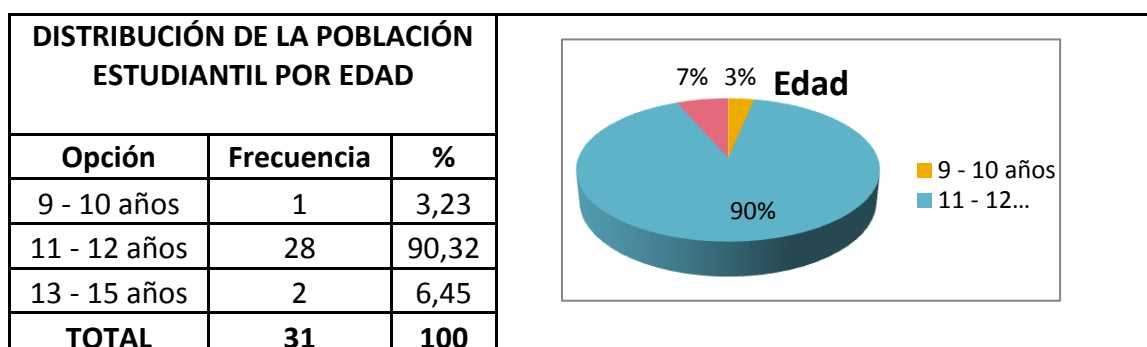


Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

Se puede evidenciar en el gráfico que el 39% de los encuestados equivalente a 12 estudiantes que son niñas, y 61% de los encuestados que equivale a 19 niños. Juntos forman la población de 31 estudiantes investigados.

Tabla Nro. 3

Gráfico Nro. 3

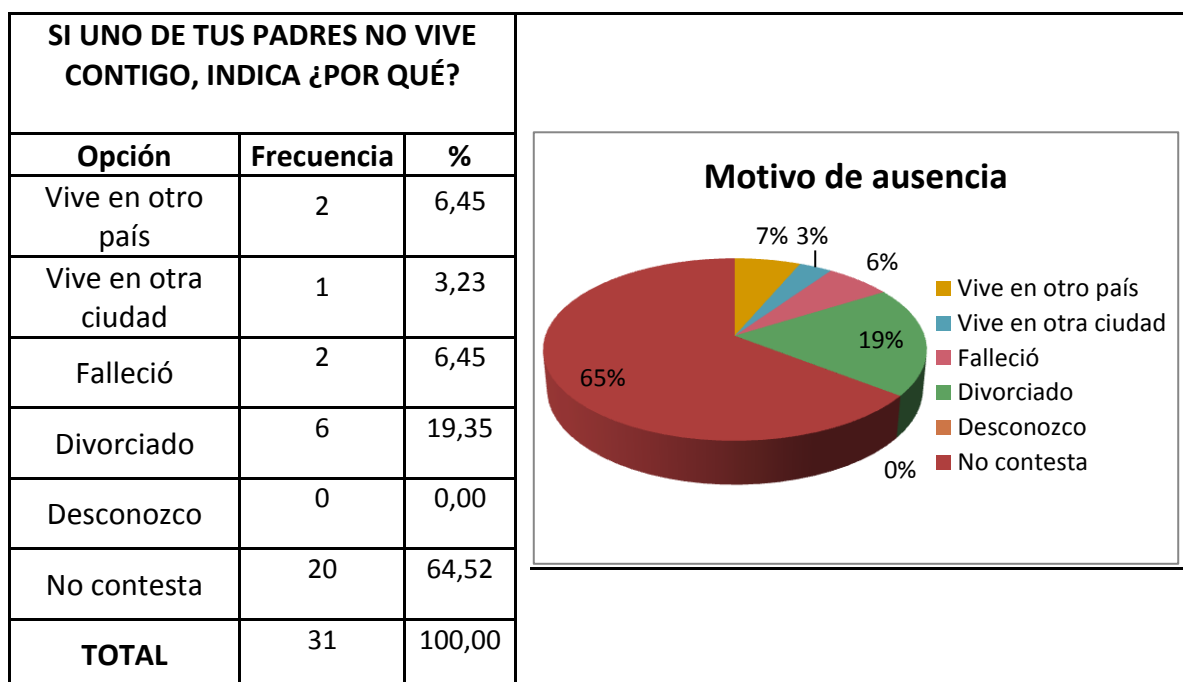


Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

Se puede evidenciar en el gráfico que existen grupos de edades secuenciales dentro de la población y que se definen de la siguiente manera: El 7% de la población tiene una edad de 9-10 años. El 90% de la población tiene una edad de 11- 12 y el 7% de la población está cursando una edad de 13 -15 años.

Tabla Nro. 4

Gráfico Nro. 4

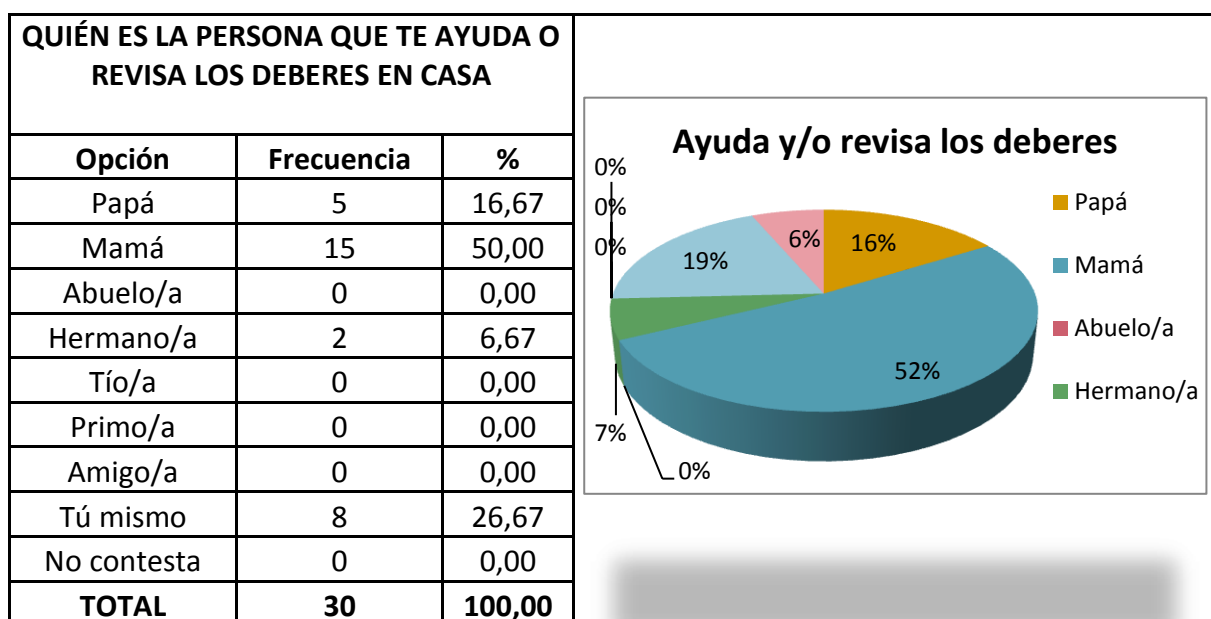


Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

El gráfico nos muestra los motivos de ausencia en el caso de que uno de los padres no viva con su hijo, y se puede visualizar que el 6,45% indica que uno de sus padres falleció, el 19,35% de la población menciona que sus padres son divorciados, así mismo el 3,23% dice que uno de sus padres vive en otra ciudad, el 6,45% dice que uno de sus padres vive en otro país y el 64,52% no contesta la pregunta.

Tabla Nro. 5

Gráfico Nro. 5

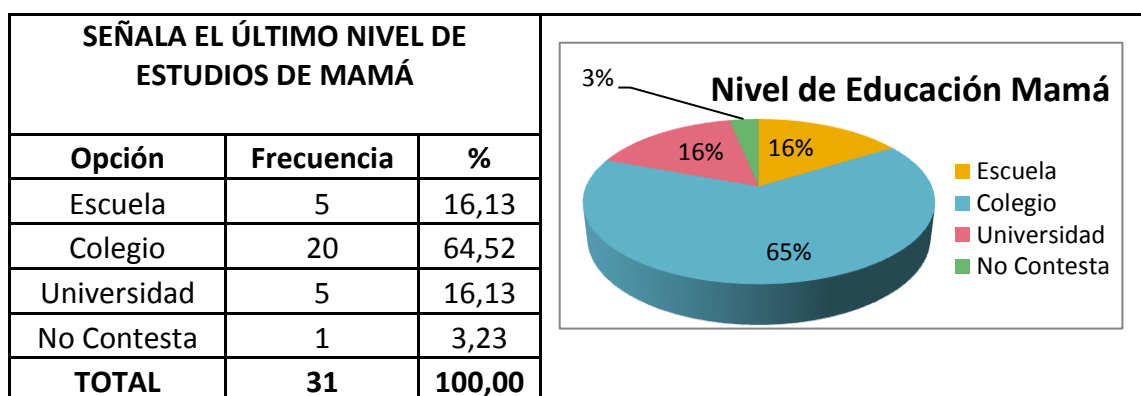


Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

El gráfico nos muestra que el 17% manifestó que su padre le ayuda a desarrollar sus tareas en casa, mientras que el 50% señaló que su mamá es quien les ayuda con sus tareas, el 6% expresa que su hermana o hermano y el 27% realizan solos los deberes sin la revisión de ningún familiar, esta inestabilidad afecta en su desarrollo cognitivo y afectivo retrasando así su proceso de formación.

Tabla Nro. 6

Gráfico Nro. 6

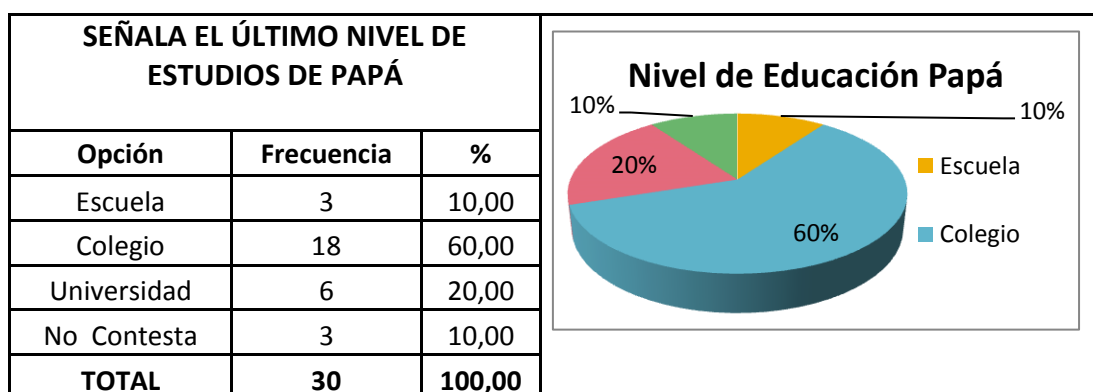


Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

El gráfico nos muestra el nivel de estudio de la mamá: el 16% dice que solo la mamá tiene la escuela, el 65% menciona que su madre tiene el colegio, el 16% dice que su mamá tiene la universidad y el 3% no contesta la pregunta.

Tabla Nro. 7

Gráfico Nro. 7



Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

El 10% afirma que el papá ha cursado solo la escuela, el 60% señala que el último nivel de estudios del papá es el colegio, el 20% dice que su papá tiene formación universitaria y el 10% no contesta la pregunta, estos resultados inciden directamente en la formación en valores que brindan a los niños y niñas en sus casas y que afectan en el aula.

- Datos Sociodemográficos de los profesores

Tabla Nro. 8

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS PROFESORES		
Nombre de la Institución	María Eugenia Durán Villalobos	Canadiense
Sexo	Femenino	Femenino
Edad (años)	50	32
Años de experiencia docente	23	1
Nivel de estudios	Licenciada más un diplomado	Licenciada

Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

Cabe destacar que en las dos instituciones investigadas las docentes asignadas a ser sujetos de investigación fueron mujeres y se puede apreciar una marcada diferencia en la edad y años de experiencia docente.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos de investigación: En lo que respecta a los métodos se puede señalar que la investigación y desarrollo del proyecto está fundamentada y respaldada por los métodos:

-Descriptivo: Permitió explicar y analizar el clima social escolar de estudiantes y profesores de educación básica de las dos instituciones escogidas, mediante un conjunto de aspectos, dimensiones y comportamientos de los estudiantes, docente e institución consultados y constatadas en el proceso investigativo mediante las técnicas de recolección de datos.

-Hemeronéutico: Fue fundamental en la búsqueda de la información, recolección y construcción de marco teórico que se lo hizo gracias a su función de interpretación, explicación, traducción entre otras, facilitando así la redacción lineal y continua de todos los temas que tiene que ver con la gestión pedagógica del aula.

-Estadístico: Hizo factible la organización de la información alcanzada con la aplicación de todos los instrumentos de investigación en la investigación de campo y de esta manera se pudo resolver con precisión el análisis de la información ya procesada.

-Analítico Sintético: Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en partes como clima de aula, escuela en Ecuador, gestión pedagógica y técnicas didáctico pedagógicas y la relación entre todos los elementos, así como también la reconstrucción de las partes para obtener juicios críticos de valor que aporten en la interpretación de resultados y esquematización de la propuesta de mejora en las dos instituciones educativas.

-Inductivo y Deductivo: Fueron un complemento en todo el proyecto ya que el método inductivo aportó en la elaboración del marco teórico, acercamiento a las instituciones educativas, estructuración de conclusiones y recomendaciones etc., y el método deductivo aseguró mediante las matrices de Excel elaboradas por la UTPL la obtención unos datos lógicos una vez procesada la información.

4.4.2- Técnicas de investigación: Las técnicas se deslindan de los métodos utilizados y se dividen en dos:

-Técnicas de investigación bibliográfica:

Lectura: Sirvió como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica y clima de aula.

Organizadores gráficos: Fueron parte fundamental en la comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

- Técnicas de investigación de campo:

Observación estructurada: Sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica, para ello se asistió a dos clases en cada centro de educación básica y se llenó una ficha de observación por cada escuela: ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. De esta manera se pudo construir un diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza cada uno de los dos docentes investigados.

Encuesta: Fue fundamental en la recolección de información de campo, permitió obtener información de la gestión pedagógica y del clima de aula que facilitaron describir los resultados de estudio. La población investigada fue de 31 estudiantes de dos instituciones educativas.

4.4.3- Instrumentos de investigación: Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

-Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. (Ver anexo 02)

-Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (Ver anexo 02)

-Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Ver anexo 02)

-Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Ver anexo 02)

-Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (Ver anexo 02)

4.5- Recursos: Para el desarrollo del presente proyecto se utilizo los siguientes recursos:

Tabla Nro. 9

RECURSOS ASIGNADOS AL PROYECTO	
TALENTO HUMANOS	<p><u>INTERNOS</u></p> <p>-Directora de tesis UTPL: Patricia Noboa Pérez Mgs.</p> <p>-Directora del proyecto: Lucy Andrade Vargas, Mgs.</p> <p>-Tribunal calificador del proyecto</p> <p>-Estudiante de la maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional: Lcdo. Abraham Viñán</p>
	<p><u>EXTERNOS</u></p> <p>-Directoras de las dos instituciones educativas.</p> <p>-Dos Docentes guías de los dos séptimo</p> <p>-31 estudiantes sumado ya las dos instituciones educativas</p>
RECURSOS	
MATERIALES	Hojas, esferos, carpetas, libros, folletos, documentos digitales, copias, encuesta.
TECNOLÓGICOS	-Computadora, cámara de fotos, impresora. -EVA
ECONÓMICOS	TOTAL: 80.80 USD (depreciación equipos, reproducción copias y movilización)

4.6- Procedimiento: El trabajo inicia con la entrega de las directrices por parte de la UTPL mediante el calendario, guía didáctica, instructivo de tesis y videoconferencia; luego se procedió a realizar un análisis minucioso de cada documento con el fin de entender cómo se debe llevar a cabo el proceso de investigación y redacción de los informes respectivos, inmediatamente se recabo material bibliográfico en abundancia tanto de libros como de distintas páginas web recomendadas, para posteriormente empezar a desarrollar cada uno de los temas que presentaba el índice de contenidos del apartado marco teórico hasta su conclusión.

Una vez ya obtenida la base teórica firme se definió el contexto y participantes y específicamente las dos instituciones con las cuales se trabajo toda la investigación de campo y de inmediato se entablo contacto con las rectoras tanto de la Unidad Educativa Fiscal María Eugenia Durán Villalobos, de tipo mixta, matutina, urbana y que funciona con el régimen costa y de la Unidad Educativa Particular Canadiense de tipo mixta, matutina, urbana y que funciona con el régimen costa, mediante una entrevista individual a la cual se llevo el carnet que acredita ser estudiante de maestría de la UTPL, carta emitida por la coordinadora de la maestría y otra emitida por el centro regional UTPL Santo Domingo en los cuales se solicita la colaboración de las instituciones educativas para la realización de la tesis, se aprovecho para explicarles algunas características del proyecto como: Alcance, objetivos y proceso como se llevaría a cabo el proyecto.

Ya con el visto bueno de las dos rectoras de las instituciones educativas se procedió a aplicar las encuestas a los 31 estudiantes de séptimo año de educación básica y a sus docentes guía (uno por cada unidad educativa) de las dos instituciones, para lo cual se utilizo el cuestionario de Clima Social Escolar, tanto para profesores como para alumnos, también se asistió a dos clases para llenar la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, fruto de ello se recabó valiosa información para direccionar de mejor forma el proyecto.

Una vez ya aplicados los instrumentos de investigación se realiza una visita a las dos rectoras de las instituciones educativas para solicitarles que puedan facilitar una copia del Plan Estratégico y el manual de convivencia, una vez que emiten una respuesta favorable me entregan una copia del PEDI cada una de las instituciones en el cual consta el manual de convivencia.

Ya con toda la información de campo recabada se procede a organizar, sistematizar y tabular los datos en las plantillas facilitadas por la UTP, así como a su respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Con toda esta información obtenida se realiza una retroalimentación del apartado de metodología y luego se procede a maquetar los resultados y discusión bajo los aspectos formales.

Por último se plantea una propuesta de solución a los puntos débiles que se encuentran en afinidad directa en las dos instituciones educativas, una vez más se procede a ajustar los aspectos formales, compaginación, hasta llegar a la impresión del informe final y presentación.

5. RESULTADOS

5.1 Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente en las dos aulas investigadas:

-Ficha de observación llenada por parte del investigador sobre la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "MARÍA EUGENIA DURÁN VILLALOBOS"

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA		MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA						
La Universidad Católica de Loja		ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN						
		MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL						
Código:								
Prov	Aplicante	Escuela	Docente					
21	220	FE	DI01					
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador								
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). <i>Instrumentos para la evaluación docente</i> . Quito, Sistema Nacional de Evaluación.								
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: <u>María Eugenia Durán</u>								
OBJETIVO								
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.								
INSTRUCCIONES								
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:								
TABLA DE VALORACIÓN								
1	2	3	4	5				
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre				
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN								
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS				VALORACIÓN				
El docente:				1	2	3	4	5
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.							X
1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.						X	
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.							X
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio							X
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.						X	X
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.						X	X
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.						X	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.							X
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.							X
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.							X
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.						X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.						X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja





MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.						X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo						X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X			
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.						X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar					X	
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.				X		
1.37.7. Argumentar.						X
1.37.8. Conceptualizar.			X			
1.37.9. Redactar con claridad.					X	
1.37.10. Escribir correctamente.					X	
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.				X		
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.			X			
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

		UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i>				
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL						
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

3. CLIMA DE AULA		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
El docente:						
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8.	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			X		
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15.	Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17.	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 16 / 12 / 2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Elaborado: formato UTPL – recogida de datos Abraham Viñán

-Matriz resumen de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "MARÍA EUGENIA DURÁN VILLALOBOS"

En la siguiente matriz se establecerá un resumen del diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no a la docente guía en el proceso de gestión. (Ver anexo 03 matriz completa con formato original).

Tabla Nro. 10

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS - El docente			
FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
La docente propone una enseñanza orientada a la vida diaria, por lo que se evidencia desarrollo cognitivo y afectivo en los estudiantes. Dentro del aula existe un calendario escolar que da a conocer la programación de la materia e indicadores de evaluación, es coherente el lenguaje y nivel de comunicación que utiliza la docente, ya que al inicio de cada día realiza una retroalimentación sobre temas anteriores y también da una introducción sobre los temas que se verán, plantea una competencia sana entre estudiantes.	<p>El grupo de estudiantes necesita conocer teorías aplicables en la vida diaria, requieren que se les estimule y desarrolle destrezas afectivas que mejoren las relaciones interpersonales y formen un estudiante que tenga conciencia de su entorno.</p> <p>Necesitan saber los aspectos académicos que rigen el año lectivo y mantener una retroalimentación permanente de los temas vistos.</p>	<p>Estudiantes con un pensamiento práctico y que siempre buscaran una solución al problema, respaldados en alguna teoría.</p> <p>Los estudiantes y su familia están informados acerca de la planificación de año lectivo y de cada clase.</p>	Preparar a la docente para que pueda equilibrar el desarrollo cognitivo y afectivo dentro del momento educativo.
La docente muestra un 100% de apertura para contestar inquietudes de los estudiantes y para ello abre foros de conversación sobre ciertas opiniones de estudiantes respecto algún tema.	Se requiere abrir espacios para despejar dudas académicas. Los estudiantes necesitan que se les reconozca sus criterios, pensamientos y análisis.	Los estudiantes expresan su punto de vista frente a un planteamiento del docente o de estudiantes.	Capacitar a la docente en temas de estructura de un conversatorio.
Frecuentemente enseña la relación de los diversos temas y les dice para qué les servirá a futuro, las clases en ciertos momentos se dan fuera del aula aprovechando la naturaleza.	El saber para que les servirá el conjunto de temas, les dará una motivación para aprender.	Estudiantes que aprenden en contacto con el entorno.	Arreglar la naturaleza para evitar gran afluencia de sancudos y posibles enfermedades como el dengue.
Para resolver las tareas dentro del aula siempre se organizan grupos de trabajo de cuatro estudiantes y se plantean reglas a seguir, se observa ayuda entre ellos durante el proceso, cada trabajo tiene un puntaje.	Los grupos necesitan tener independencia para potenciar el aprendizaje, bajo reglas que guíen su actuar.	Los trabajos tienen mayor precisión y aprenden a trabajar en equipo. Aquí se pudo observar la presencia de líderes.	Capacitar a la docente metodológicamente para que pueda trabajar con varios grupos y atender a todos por igual.
<p>Los últimos 20 minutos de cada clase es para hacer un mapa de ideas con todo lo que se ha dicho. La docente muestra puntualidad en la entrega de pruebas y tareas calificadas.</p> <p>Los estudiantes saben sintetizar, reflexionar, son buenos observadores, argumentan una idea con sus criterios, son muy respetuosos y les gusta socializar lo que saben con sus compañeros.</p>	Necesitan que se les escuche sus opiniones así como realizar una retroalimentación de la clase y conocer sus notas.	Mejora el nivel de entendimiento y asimilan mejor el contenido. Estudiantes satisfechos.	Capacitar a la docente para que pueda estructurar rubricas de evaluación que le permitan tener una mejor apreciación d cada trabajo.

DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
Se evidencia una total libertad para defender su punto de vista acerca de un tema, pero al final la docente es la que siempre tiene la razón.	Los estudiantes necesitan que se les reconozca sus criterios, pensamientos y análisis.	Los estudiantes siempre serán dependientes de la profesora para defender una idea.	Formar a la docente para que pueda aprender de los estudiantes también.
Faltan estrategias de desarrollo de todos los integrantes del grupo por igual, ya que la docente no tiene control de ello.	Los educandos necesitan desarrollarse por igual.	Se evidencia un desfase de conocimiento a nivel individual.	Capacitar a la docente en estrategias de desarrollo de todos los integrantes del grupo por igual
Dentro del aula se evidencia la autonomía parcial ya que todo debe aprobar la docente	El grupo necesita tener independencia para potenciar el aprendizaje.	El grupo se siente restringido, no hay autonomía para decidir. Retraso académico.	Capacitar a la docente para que tenga confianza en todos los estudiantes y deje que empiecen a tomar sus decisiones sobre cómo desarrollar sus tareas.
Sólo cuenta con el material que les solicita a los estudiantes y con el que le provee la institución (Televisión y el VHS).	Necesidad de crear material didáctico para mejorar el entendimiento de la clase.	No se ilustra de manera correcta los contenidos.	Dotar a la docente de conocimientos que le permita realizar y producir material didáctico y sobre TIC.
En ciertos momentos se evidencia prácticas tradicionalistas y sus planificaciones académicas son realizadas con bibliografía muy atrasada.	No se actualiza el conocimiento teórico y práctico.	La información que les trasmite a los estudiantes es atrasada.	La institución debe buscar los fondos para implementar una biblioteca. Se debe dotar a la docente de conocimientos TIC para que pueda realizar actualización de sus conocimientos.
Les falta a los estudiantes dominar la conceptualización y el análisis sobre una idea, presentan problemas de redacción y tiene dificultad al sacar conclusiones por su cuenta sin la ayuda de la profesora.	No se evaluó acertadamente el avance de los estudiantes en competencias específicas antes de tratar de insertar nuevas competencias en los educandos.	Se evidencia un desfase de competencias a nivel individual.	Realizar una retroalimentación para que los estudiantes dominen ciertas competencias como la conceptualización y el análisis sobre una idea, mejoren su redacción y puedan sacar conclusiones por su cuenta sin la ayuda de la profesora.

Tabla Nro. 11

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS - El docente			
FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
Aplica el reglamento de la institución y lleva una planificación de todas las actividades.	Hay estudiantes que no saben escuchar que deben cumplir las normas establecidas	Se cumple las reglas al 100%, se respeta el horario de clase, se inicia puntualmente la clase.	Capacitar a la docente en temas de convivencia dentro del aula.



Elaborado: Abraham Viñán

Tabla Nro. 12

3. CLIMA DE AULA - El docente			
FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
Siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación y motivación con los estudiantes, frecuentemente los estudiantes tienen la información necesaria para elaborar sus tareas.	Crear espacios para construir una comunicación con sentido, el estudiante cuente con todo lo necesario para realizar la tarea.	Comunicabilidad con estudiantes.	Idear estrategias para acercarse más a los estudiantes y conocer su punto de vista.
Siempre enseña a respetar a las personas diferentes, a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	Necesitan compartir con todos sus compañeros por igual sin importar raza, discapacidad, género o clase social.	Formación esencial en valores.	Difundir los valores como el respeto, humildad, honestidad etc., mediante carteles publicitarios u otras alternativas impresas.
Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física y fomenta la autodisciplina en el aula, trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	Es necesario conocer causas de indisciplina y ausencias de los estudiantes.	Alta calidad humana del docente. Comunicabilidad entre docentes y estudiantes y padres de familia.	Tener una lista de contactos de padres de familia con datos como número de teléfono, email, dirección.
DEBILIDADES			
Las actividades tienen una planificación que siempre debe cumplirse, sabe cómo actuar ante un problema de aula pero casi nunca está dispuesto a aprender de los estudiantes	Tiene la docente un pensamiento tradicional	Prácticas tradicionalistas que retrasan el desarrollo académico del grupo. No hay enseñanza ni uso de herramientas tecnológicas y esto crea retraso en los estudiantes y docente.	Capacitar a la docente en nuevas técnicas de enseñanza actual y con proyección a futuro, así mismo en TIC.

Elaborado: Abraham Viñán

-Ficha de observación llenada por parte del investigador sobre la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "CANADIENSE, año 2011"

	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i>				
	MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL				
Código:					
Prov	Aplicante	Escuela	Docente		
21	228	EC	DOI		
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador					
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). <i>Instrumentos para la evaluación docente</i> . Quito, Sistema Nacional de Evaluación.					
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: <i>Unidad Educativa Canadiense</i>					
OBJETIVO					
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.					
INSTRUCCIONES					
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>					
TABLA DE VALORACIÓN					
1	2	3	4	5	
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN					
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.			X		
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

Tabla Nro. 13

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS - El docente			
FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
Dentro del aula existe un calendario escolar que da a conocer la programación de la materia e indicadores de evaluación.	El grupo de estudiantes necesita conocer la planificación académica para organizar sus estudios de la mejor manera.	Estudiantes informados sobre la planificación académica del aula.	Presentar la información académica en un documento didáctico y con un buen diseño para cada estudiante.
Frecuentemente les enseña la relación de los diversos temas y les dice para que les servirá a futuro.	Hay que motivar al estudiante para que desee aprender.	Estudiantes que aplican las teorías en la resolución de problemas de la misma materia u o de otra.	La docente debe enseñarles siempre la relación de los temas y para que les servirá a futuro.
Los estudiantes saben observar, descubrir, exponer, argumentar, y concluir.	Necesitan desarrollar competencias básicas.	Mejora el nivel de entendimiento y asimilan en la clase y fuera de ella.	Capacitar a la docente para que pueda estructurar rubricas que le permitan tener una mejor apreciación de cada trabajo en función de las competencias desarrolladas.
La docente muestra un 100% de apertura para contestar inquietudes de los estudiantes	Es necesario comunicarse.	Comunicabilidad con docentes y estudiantes.	Investigar y leer sobre técnicas de comunicación con sentido.
DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
Las clases nunca se dan fuera del aula.	Necesitan aprender en contacto con el entorno que les rodea.	Estudiantes solo con formación teórico.	La docente debe planificar clases fuera del aula que les permita entender mejor la teoría visualizando en el entorno los objetos de estudio.
La docente, no tiene claro el rumbo, pierde la secuencia de un tema con facilidad, en el ámbito cognitivo y afectivo se evidencia un desarrollo muy básico.	No hay una planificación académica que contemple lo cognitivo y lo afectivo.	Estudiantes con baja formación en valores y en conocimientos.	Se debe capacitar a la docente sobre como estructurar un momento académico vinculado a la vida diaria y sobre todo a equilibrar el desarrollo cognitivo y afectivo dentro del momento educativo.
La docente al momento de expresarse se le corta las frases con espacios en silencio muy largos.	Nerviosismo en la docente.	Los estudiantes no entienden la clase.	Capacitar a la docente en lenguaje y comunicación, técnicas de debate.
Al inicio de cada día realiza una retroalimentación básica sobre temas anteriores.	El grupo necesita tener un recuerdo sobre teorías vistas anteriormente y una motivación a través de una introducción de temas nuevos.	Los estudiantes no comprenden la clase, utilizan la teoría anterior con dificultad más la actual para resolver problemas, no están motivados y les falta predisposición para aprender.	Capacitar a la docente en cómo crear una relación de temas de estudio, así mismo en liderazgo, emprendimiento y motivación.

<p>Para resolver algunas tareas dentro del aula organizan grupos de trabajo. Se evidencia la ayuda solo entre docente y estudiantes, los estudiantes entre ellos no se ayudan, no hay presencia de líderes. Cuando un grupo termina la tarea asignada primero que todos, la profesora le asigna una nueva tarea para que estén ocupados y solo premia con la nota académica. Cada trabajo tiene un puntaje.</p>	<p>No existen reglas que cumplir en grupos.</p>	<p>Estudiantes con mal rendimiento académico y que tiene dificultad para resolver problemas reales, Ej. Trabajar en equipo.</p>	<p>Capacitar a la docente en cómo estructurar reglas y técnicas de trabajo cooperativo dentro del aula.</p>
<p>Les asigna tareas individuales que no las avanzan a cumplir.</p>	<p>Falta de planificación académica</p>	<p>Estudiantes con malas calificaciones</p>	<p>Se solicita a la docente que mida el tiempo en función de las actividades.</p>
<p>Promueve la ayuda con exigencia Ej. Tienes que colaborar o te pongo cero.</p>	<p>Falta de motivación</p>	<p>Estudiantes rebeldes e indisciplinados.</p>	<p>Trabajar en técnicas de comunicación con sentido</p>
<p>Parcialmente felicita a todos los estudiantes de manera general por su evolución, siendo esta una de las prácticas que hace falta reforzar en el salón de clase.</p>	<p>Necesitan los estudiantes motivación de su líder.</p>	<p>Estudiantes sin ánimos de superarse académicamente.</p>	<p>Se sugiere que se implemente un sistema de competencias sanas con incentivos ya sean en palabras o en puntos.</p>
<p>Solo utiliza la televisión y el DVD cuando vale.</p>	<p>Hay teoría que se debe presentar con recursos visuales.</p>	<p>Estudiantes con vacíos académicos.</p>	<p>Dotar del conocimiento a la docente sobre los TIC para que incorpore en sus clases.</p>
<p>La planificación académica con la cual disponen es básica y se realiza con bibliografía muy atrasada.</p>	<p>No cuentan con biblioteca</p>	<p>Estudiantes que aprenden teorías atrasadas.</p>	<p>La institución debe buscar los fondos para implementar una biblioteca.</p>
<p>Les falta dominar el análisis, la reflexión, la escritura y tienen problemas de redacción muy graves.</p>	<p>No se evaluó acertadamente el avance de los estudiantes en competencias específicos antes de tratar de insertar nuevas competencias en los educandos.</p>	<p>Se evidencia un desfase de competencias a nivel individual.</p>	<p>Realizar una retroalimentación para que los estudiantes dominen ciertas competencias como el análisis, la reflexión, la escritura y la redacción.</p>

Elaborado: Abraham Viñán

Tabla Nro. 14

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS - El docente			
DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
Siempre aplica el reglamento de la institución, casi nunca lleva una planificación de todas las actividades.	Hay estudiantes que no saben escuchar que deben cumplir las normas establecidas	No se cumple las reglas al 100%, se respeta el horario de clase, se inicia puntualmente la clase.	Capacitar a la docente en temas de convivencia dentro del aula.

Elaborado: Abraham Viñán

Tabla Nro. 15

3. CLIMA DE AULA - El docente			
FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
Enseña a respetar a las personas diferentes, a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, a mantener buenas relaciones entre estudiantes y toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	Se necesita manejar el ambiente académico saludable.	Estudiantes sin prejuicios de ningún tipo.	La docente debe siempre hablar con los estudiantes sobre temas de convivencia dentro y fuera del aula.
DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
Le falta cumplir lo ofrecido y casi nunca está dispuesta a aprender de los estudiantes.	Falta experiencia profesional en educación.	Estudiantes desmotivados.	Capacitar a la docente en temas de comunicación con sentido, liderazgo y emprendimiento.

Elaborado: Abraham Viñán

- Análisis comparativo de los dos diagnósticos 1+2

Tabla Nro. 16

Análisis comparativo de los dos diagnósticos 1+2			
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MARÍA EUGENIA DURÁN VILLALOBOS		UNIDAD EDUCATIVA CANADIENSE	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS - El docente			
La docente, enseña con			La docente, enseña con

orientación a la vida diaria (teoría y práctica).			orientación teórica.
En las clase se evidencia un desarrollo cognitivo y afectivo			Solo se evidencia un desarrollo parcial del aspecto cognitivo.
Se da a conocer todos los aspectos académicos como objetivos de la materia, cronograma de evaluaciones etc.		Se da a conocer todos los aspectos académicos como objetivos de la materia, cronograma de evaluaciones etc.	
Realizan una retroalimentación de temas y contenidos ya aprendidos, antes de abordar el nuevo contenido.		Realizan una retroalimentación de temas y contenidos ya aprendidos, antes de abordar el nuevo contenido.	
Apertura para contestar inquietudes de estudiantes		Apertura para contestar inquietudes de estudiantes	
	La docente es la que tiene la última verdad	Los alumnos ayudan a construir el conocimiento	
Propone debates para analizar un tema		Propone debates para analizar un tema	
Tiene control de la disciplina en toda actividad académica			No tiene control de la disciplina en ninguna actividad académica
Se menciona la importancia de lo que se está aprendiendo.			No se menciona la importancia de lo que se está aprendiendo.
Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes		Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes	
Se evidencia el trabajo en equipo y trabajo cooperativo entre docente y estudiantes y entre estudiantes.		Se evidencia el trabajo en equipo y trabajo cooperativo entre docente y estudiantes	Falta promover el trabajo en equipo y trabajo cooperativo entre estudiantes.
Se estimula a los estudiantes con palabras o con puntos de ser necesario.			No se estimula a los estudiantes con palabras motivadoras.

Promueve el trabajo en grupo		Promueve el trabajo en grupo	
Motivación espontanea			Motivación exigida
Alto nivel de exigencia			Bajo nivel de exigencia
	La última verdad la tiene la profesora	La verdad es construida por la docente y los estudiantes	
Los estudiantes conocen sus notas		Los estudiantes conocen sus notas	
	No elabora material didáctico para las clases.		No elabora material didáctico para las clases.
	No hay uso de tecnología TIC para innovar las clases		No hay uso de tecnología TIC para innovar las clases
	Uso de material bibliográfico desactualizado		Uso de material bibliográfico desactualizado
Los estudiantes saben sintetizar, reflexionar, son buenos observadores, argumentan una idea con sus criterios, son muy respetuosos y les gusta socializar lo que saben con sus compañeros.		Los estudiantes saben observar, descubrir, exponer, argumentar, y concluir, esto se pudo evidenciar en una lectura y resumen de grupo.	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMEN TOS - El docente			
Siempre o casi siempre se aplica el reglamento de la institución.		Siempre o casi siempre se aplica el reglamento de la institución.	
3. CLIMA DE AULA - El docente			
Siempre se busca mejorar la comunicación entre todos los actores del proceso educativo		Casi siempre se busca mejorar la comunicación entre todos los actores del proceso educativo	

Frecuentemente está motivando y alentando a los estudiantes.		Frecuentemente está motivando y alentando a los estudiantes.	
Buena planificación de tiempos			Mala planificación de tiempos
Casi siempre cumple lo ofrecido en clases.			Casi nunca cumple lo ofrecido en clases.
Solución adecuada al problema dentro de clases		Solución adecuada al problema dentro de clases	
Formación en valores		Formación en valores	

Elaborado: Abraham Viñán

5.2. Análisis y discusión de resultados

5.2.1. Introducción al análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Luego de haber realizado todo un proceso sistemático de recogida, digestión y análisis de datos en las dos unidades educativas, puedo corroborar lo que dice Cere acerca del clima de aula:

Cere (1993) Entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico y específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

En la dos instituciones educativas investigadas se pudo corroborar que tenían definida su personalidad a través de un plan estratégico que caducó en enero de 2012 y sin duda alguna este es un factor decisivo en el clima de aula ya que de ahí emerge el camino hacia donde los docentes implementen estrategias de enseñanza aprendizaje que sean acorde al espíritu de la institución y que sobre todo causen el efecto deseado en la población estudiantil, los estudiantes deberán sentirse parte del sueño mediante su participación activa en el cumplimiento del PEDI y los padres de familia también deben colaborar junto con las autoridades en todo el proceso de gestión para potenciar un ambiente en el cual no solo se tenga infraestructura de

calidad, cuerpo docente capaz, tecnología de punta, sino que también se forme estudiantes con espíritu de líder, emprendedor e innovador que desde su primera etapa de formación piensen en soluciones a los problemas, este es el mejor clima de aula que se debería percibir en una centro educativo desde que uno como investigador ingresa a la institución, y esto a mi parecer creo fundamental que las instituciones investigadas cuando actualicen o reformulen su plan estratégico para los próximos años consideren lo antes expuesto en estas líneas en pro de mejorar el ambiente de enseñanza aprendizaje.

Para concluir este primer análisis general se debe volver a citar lo que menciona Arón y Milicic (1999) *“los climas escolares positivos son favorecedores del desarrollo personal son aquellos en el que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores”*.

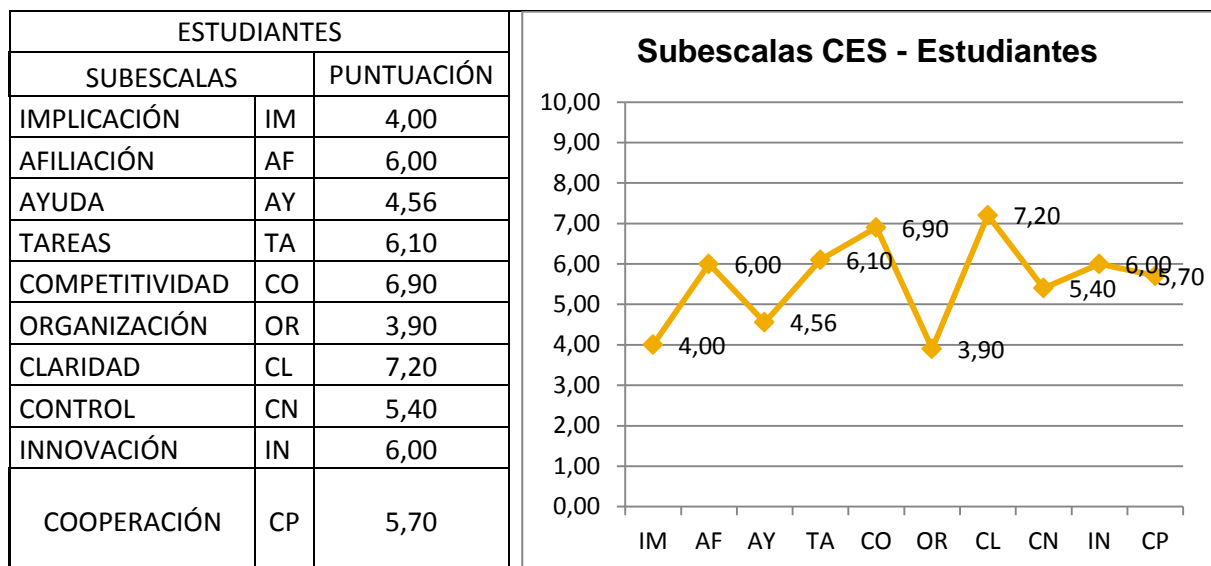
Si dentro de una Institución educativa se toma en consideración los elementos claves que permitirán generar un clima de aula favorable como: Formación en valores, gestión de recursos económicos, infraestructura física específica para cada edad, infraestructura tecnológica, recursos humanos de alto nivel, modelo educativo, comunicación con sentido, uso de herramientas tecnológicas, análisis de sistemas legales que amparan el progreso de la educación y desarrollo de un plan estratégico educativo, entonces verdaderamente llegaremos a formar seres humanos con visión de progreso.

Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula:

- PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR CANADIENSE

Tabla Nro. 17

Gráfico Nro. 8



Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

Los estudiantes de séptimo año de educación básica del Centro Educativo Particular Canadiense percibieron cuantitativamente el clima de aula mediante la valoración individual de las subescalas que fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford, bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del centro de Investigación de Educación y Psicología de la UTPL en el año 2011 para esta investigación, cabe recordar que las sub escalas se agrupan en cuatro dimensiones las cuales nos muestran los siguientes resultados en el Centro Educativo Particular Canadiense:

1-Relación: Los estudiantes están evaluando el grado en que ellos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí y en las cuales **implicación (IM)** tiene una valoración de 4 puntos de 10, que nos dice que existe un desinterés por las actividades de la clase y que no están disfrutando del ambiente en cual se desarrollo el aprendizaje, mientras que **afiliación (AF)** tiene 6 puntos de 10, aquí ya se puede evidenciar parcialmente la existencia de amistad entre alumnos y ayuda en el desarrollo de tareas, a mi parecer creo que este indicador hay que elevarlo mediante la aplicación creativa del manual de convivencia con el que cuenta la

Institución para potenciar a futuro el puntaje en esta escala a 8 como mínimo y la última escala en esta dimensión es **ayuda (AY)** que presenta una valoración de 4,56 puntos, de 10 ratificando lo dicho en líneas anteriores, aquí no hay una buena comunicación entre estudiantes, estudiantes y docente, estudiantes y autoridades, docentes y autoridades etc., y por esa razón no hay confianza ni apertura a implementar nuevas ideas, se sigue trabajando con estrategias tradicionales cerradas.

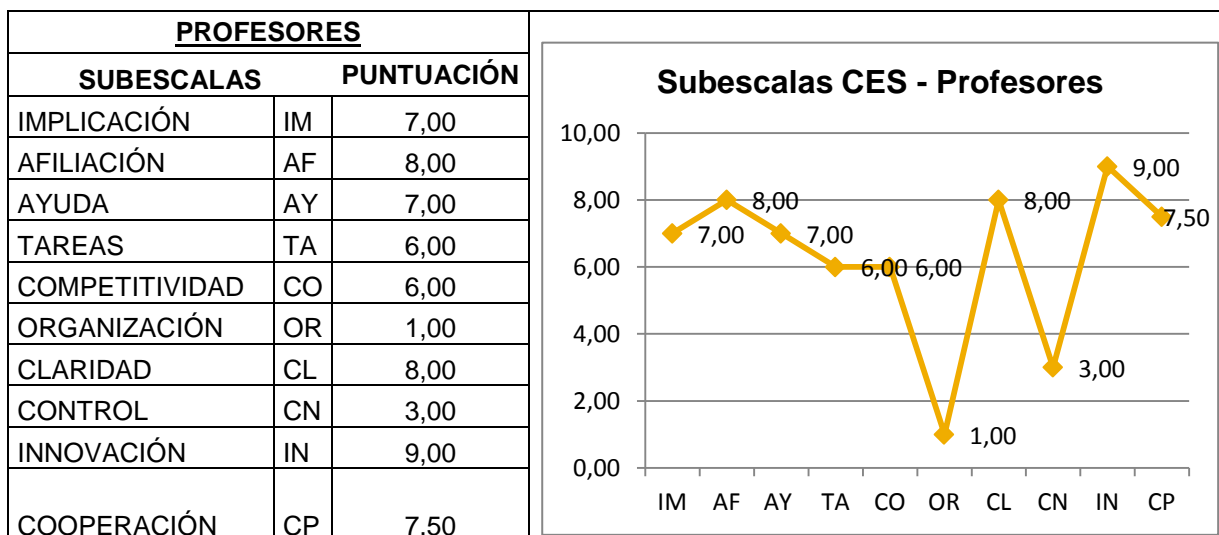
2- Autorrealización: Aquí los estudiantes evaluaron la importancia que se le concede en cada clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas y se puede apreciar que la subescala **tareas (TA)** presenta un puntaje de 6,10 puntos de 10, lo cual genera incertidumbre sobre como el docente lleva sus clase, la secuencia de contenidos y tareas programadas convirtiéndose en un punto débil en la gestión de la enseñanza aprendizaje por parte del docente, por otro lado **competitividad (CO)** tiene 6,90 puntos de 10 que estaría dentro de un rango parcialmente aceptable y demuestra que dentro del aula se motiva a los estudiantes a mejorar sus calificaciones y se les exigen que mejoren la presentación de tareas, lecciones, etc., por último esta **cooperación (CP)** con un 5,70 puntos de 10 que refleja que hay que trabajar más en la integración, interacción y participación activa en el aula de los estudiantes para poder llegar a lograr el objetivo común de aprendizaje.

3-Estabilidad: En esta dimensión los estudiantes evaluaron el cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia, y está integrada por **organización (OR)** con 3,90 puntos de 10 es en realidad el puntaje más bajo de todas las subescalas y se puede interpretar que el aula esta en desorden y no hay control sobre como realizan los estudiantes las tareas asignadas, **claridad (CL)** presenta 7,20 puntos de 10 y es el puntaje más alto de todas las subescalas lo que indica que el docente en gran medida establece las normas con las que se llevara a cabo la clase y les comunica a los estudiantes, así mismo cumple parcialmente esas normativas y **control (CN)** tiene 5,40 puntos, de 10 por lo tanto se encuentra casi en la mitad y al interpretar se puede deducir que el docente pretende hacer cumplir las normas impuestas en la clase, pero a la hora de sancionar o penalizar es bastante benévolo y permisivo.

4-Cambio: Aquí la única subescala es **innovación (IN)** con 6,00 puntos de 10 y se puede evidenciar que dentro del aula se trata de mejorar parcialmente la calidad de clases a través de la aplicación de diferentes estrategias para la resolución de las tareas dentro de clase.

Tabla Nro. 18

Gráfico Nro. 9



Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

La docente investigada del Centro Educativo Particular Canadiense valora de la siguiente manera las cuatro dimensiones en lo que tiene que ver al clima de aula:

1-Relación: La docente guía evaluó el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí y en las cuales **implicación (IM)** tiene una valoración de 7 puntos de 10, muy superior a la percepción de los estudiantes y que nos dice que existe interés por las actividades de la clase y que disfrutan del ambiente en cual se desarrollo el aprendizaje, mientras que **afiliación (AF)** tiene 8 puntos de 10, de igual manera es un puntaje superior a la percepción de los estudiantes, lo que quiere decir que existe dentro del aula amistad entre alumnos y ayuda en el desarrollo de tareas, desde mi punto de vista como investigador creo que si hace falta trabajar en este aspecto sobre todo en la ayuda entre estudiantes y ratifico lo que hay que implementar el manual de convivencia con el que cuenta la Institución de manera creativa para que exista la misma percepción entre estudiantes y docente y la última escala en esta dimensión es **ayuda (AY)** que presenta una valoración de 7 puntos, de 10 ratificando lo dicho en líneas anteriores, existe una desproporción entre la valoración de estudiantes y docente lo cual puede

sucedir por la falta de una buena comunicación entre todas las instancias del aprendizaje.

2- Autorrealización: Aquí la docente guía evaluó la importancia que se le concede en cada clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas y se puede apreciar que la subescala **tareas (TA)** presenta un puntaje de 6 puntos de 10, muy concordante con la valoración de los estudiantes, pero la docente ratifica que tiene que mejorar sus clase, la secuencia de contenidos y tareas programadas convirtiéndose en un punto débil en la gestión de la enseñanza aprendizaje por parte del docente, por otro lado **competitividad (CO)** tiene 6 puntos de 10 también muy equilibrada con la valoración de los estudiantes, quiere decir que dentro del aula se motiva a los estudiantes a mejorar sus calificaciones y se les exigen que mejoren la presentación de tareas, lecciones, etc., por último esta **cooperación (CP)** con un 7,50 puntos de 10 esta calificación es superior a la dada por el grupo de estudiantes en la misma subescala y que refleja que un clima aceptable de integración, interacción y participación activa en el aula de los estudiantes para alcanzar objetivos educativos en común.

3-Estabilidad: En esta dimensión la docente evaluó el cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia, y está integrada por **organización (OR)** con 1 punto de 10 es en realidad el puntaje más bajo de todas las subescalas e incluso al dado por los estudiantes en el mismo parámetro y se puede interpretar que el aula esta en total desorden y no hay control sobre como realizan los estudiantes las tareas asignadas, este tiene influencia directa sobre absolutamente todos los demás y es la debilidad más marcada, por otro lado esta **claridad (CL)** que presenta 8 puntos de 10 y existe coherencia con el puesto por el grupo de estudiantes esto indica que la docente en gran medida establece las normas con las que se llevara a cabo la clase y les comunica a los estudiantes, así mismo cumple parcialmente esas normativas y **control (CN)** tiene 3 puntos, de 10 muy por debajo del puntaje puesto por los estudiantes, se puede deducir que la docente casi nunca hace cumplir las normas impuestas en la clase, pero a la hora de sancionar o penalizar en muy benévola y permisiva.

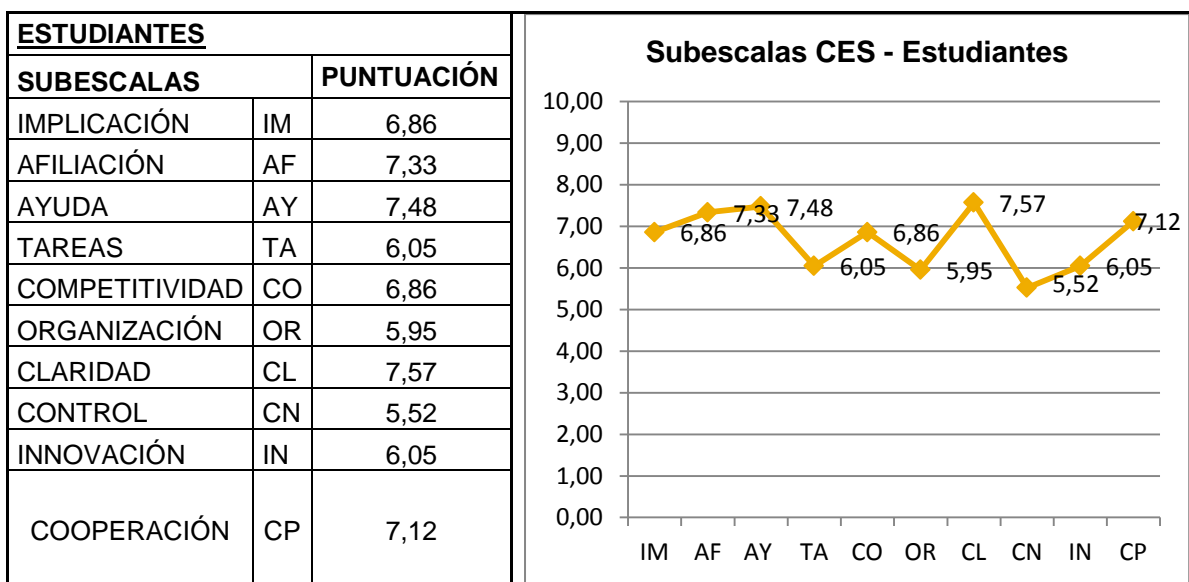
4-Cambio: Aquí la única subescala es **innovación (IN)** con 9,00 puntos de 10 y es casi perfecta, se puede evidenciar que dentro del aula se trata de mejorar siempre la

calidad de las clases a través de la aplicación de diferentes estrategias para la resolución de las tareas dentro del aula.

- PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL MARÍA EUGENIA DURÁN VILLALOBOS

Tabla Nro. 19

Gráfico Nro. 10



Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

En el Centro Educativo Fiscal María Eugenia Durán Villalobos, los estudiantes valoran el clima de aula, mediante calificaciones en cada subescala que están sobre el 50% con un puntaje superior a cinco, lo cual es favorable y nos indica que no importa el tipo de institución (Particular, Fiscal etc.), sino la gestión educativa que se realice en cada instancia del aprendizaje.

1-Relación: Los estudiantes están evaluando el grado en que ellos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí y en las cuales **implicación (IM)** tiene una valoración de 6,86 puntos de 10, que nos dice que existe interés por las actividades de la clase y que disfrutan del ambiente en cual se desarrollo el aprendizaje, mientras que **afiliación (AF)** tiene 7,33 puntos de 10, aquí ya se puede evidenciar la existencia de amistad entre alumnos y ayuda en el desarrollo de tareas, y la última escala en esta dimensión es **ayuda (AY)** que presenta una valoración de 7,48 puntos, de 10 lo cual evidencia que existe una comunicación abierta entre estudiantes, estudiantes y docente, estudiantes y autoridades, docentes y autoridades etc., y por ello existe confianza y apertura a implementar nuevas ideas.

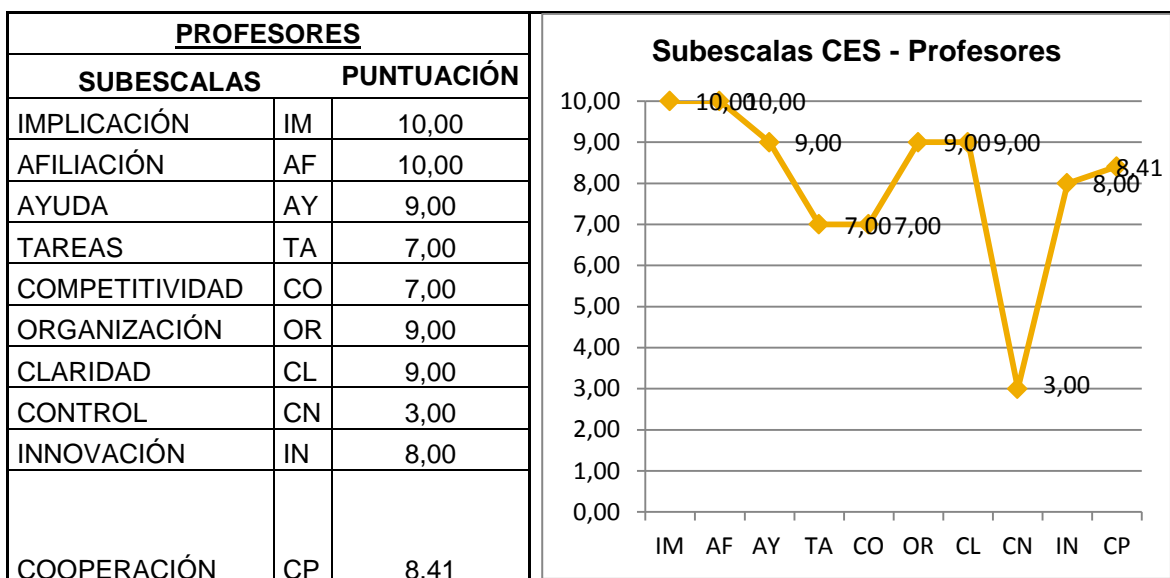
2- Autorrealización: Aquí los estudiantes evaluaron la importancia que se le concede en cada clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas y se puede apreciar que la subescala **tareas (TA)** presenta un puntaje de 6,05 puntos de 10, lo cual genera incertidumbre sobre como el docente lleva sus clase, la secuencia de contenidos y tareas programadas convirtiéndose en un punto débil en la gestión de la enseñanza aprendizaje por parte del docente, por otro lado **competitividad (CO)** tiene 6,86 puntos de 10 que estaría dentro de un rango parcialmente aceptable y demuestra que dentro del aula se motiva a los estudiantes a mejorar sus calificaciones y se les exigen que mejoren la presentación de tareas, lecciones, etc., por último esta **cooperación (CP)** con un 7,12 puntos de 10 que refleja que se está trabajando en la integración, interacción y participación activa en el aula de los estudiantes para poder llegar a lograr el objetivo común de aprendizaje.

3-Estabilidad: En esta dimensión los estudiantes evaluaron el cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia, y está integrada por **organización (OR)** con 5,95 puntos de 10 es la valoración más baja hasta el momento, interpretando el puntaje se puede decir que el aula esta en desorden y no hay control sobre como realizan los estudiantes las tareas asignadas, **claridad (CL)** presenta 7,57 puntos de 10 y es el puntaje más alto de todas las subescalas lo que indica que el docente en gran medida establece las normas con las que se llevara a cabo la clase y les comunica a los estudiantes, así mismo cumple parcialmente esas normativas y **control (CN)** tiene 5,52 puntos, de 10 por lo tanto se encuentra casi en la mitad y al interpretar se puede deducir que la docente pretende hacer cumplir las normas impuestas en la clase, pero a la hora de sancionar o penalizar es bastante benévola y permisiva.

4-Cambio: Aquí la única subescala es **innovación (IN)** con 6,05 puntos de 10 y se puede evidenciar que dentro del aula se trata de mejorar parcialmente la calidad de clases a través de la aplicación de diferentes estrategias para la resolución de las tareas dentro de clase.

Tabla Nro. 20

Gráfico Nro. 11



Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

La docente del Centro Educativo Fiscal María Eugenia Durán Villalobos valora el clima de aula, mediante calificaciones bastante atractivas.

1-Relación: La docente está evaluando el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí y en las cuales **implicación (IM)** tiene una valoración de 10 puntos de 10, que nos dice que existe interés total por las actividades de la clase y que disfrutan al máximo del ambiente en cual se desarrollo el aprendizaje, mientras que **afiliación (AF)** tiene 10 puntos de 10, aquí ya se puede evidenciar totalmente la existencia de amistad entre alumnos y ayuda en el desarrollo de tareas, y la última escala en esta dimensión es **ayuda (AY)** que presenta una valoración de 9 puntos, de 10 lo cual evidencia que existe una comunicación abierta eficaz entre estudiantes, estudiantes y docente, estudiantes y autoridades, docentes y autoridades etc., y por ello existe confianza y apertura a implementar nuevas ideas.

2- Autorrealización: Aquí la docente evaluó la importancia que se le concede en cada clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas y se puede apreciar que la subescala **tareas (TA)** presenta un puntaje de 7 puntos de 10 y se puede interpretar que la docente está trabajando mejorar el nivel de sus clases, la secuencia de contenidos y tareas programadas, por otro lado **competitividad (CO)** tiene 7 puntos de 10 que estaría dentro de un rango aceptable y demuestra que dentro del aula se motiva a los estudiantes a mejorar sus calificaciones y se les

exigen que mejoren la presentación de tareas, lecciones, etc., por último esta **cooperación (CP)** con un 8,41 puntos de 10 que refleja que se está trabajando fuertemente en la integración, interacción y participación activa en el aula de los estudiantes para poder llegar a lograr el objetivo común de aprendizaje.

3-Estabilidad: En esta dimensión la docente evaluó el cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia, y está integrada por **organización (OR)** con 9 puntos de 10 interpretando el puntaje se puede decir que el aula está en orden y existe su debido control sobre como realizan los estudiantes las tareas asignadas, **claridad (CL)** presenta 9 puntos de 10 lo que siempre establece las normas con las que se llevara a cabo la clase y les comunica a los estudiantes, así mismo cumple esas normativas y **control (CN)** tiene 3 puntos, de 10 es el puntaje más bajo en esta dimensión, por lo que se puede deducir que la docente no hace cumplir las normas impuestas en la clase y es muy benévola a la hora de sancionar o penalizar una falta de un estudiante.

4-Cambio: Aquí la única subescala es **innovación (IN)** con 8 puntos de 10 y se puede evidenciar que dentro del aula se trata de mejorar la calidad de clases a través de la aplicación de diferentes estrategias para la resolución de las tareas dentro de clase.

Otro factor importante en este análisis es que existe coherencia entre la calificación que colocan los estudiantes y la docente lo cual permite deducir que la experiencia es un factor de suma importancia en el manejo del clima de aula.

5.2.2. Introducción al análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docente

Uno de los puntos fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje es que dentro de las instituciones educativas se pudo investigar como catalogan estudiantes, docentes e investigador las habilidades y competencia del docente guía, y se pudo concluir que hace falta ajustarles como mínimo a lo que manifiesta el ministerio de educación Ecuador al referirse a los estándares de desempeño docente como una medida que busque contribuir de manera cualitativa y cuantitativamente a la mejora de las prácticas de enseñanza aprendizaje de la docencia:

"Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula: Desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia"(Ministerio de educación Ecuador, 2011).

Con el cumplimiento de todo lo anterior citado creo que se puede tener un cuerpo docente de calidad, competitivo y con gran sentido de lealtad hacia la profesión de docente ético que busca el progreso de quienes está educando y que se preocupa por su formación. Recalco una vez más que la docencia es la espina dorsal de las instituciones y que de ella en gran medida depende el avance o retroceso de la comunidad estudiantil, hago hincapié en que las dos instituciones investigadas deben preocuparse por fortalecer el perfil de docentes no solo en lo pedagógico, sino en manejo de TICS, comunicación con sentido, liderazgo, motivación, para de esta manera reforzar cada una de las clase que dictan y sobre todo tener siempre la atención de los educandos y lograr el objetivo clase a clase.

Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docente desde la percepción de mismo docente

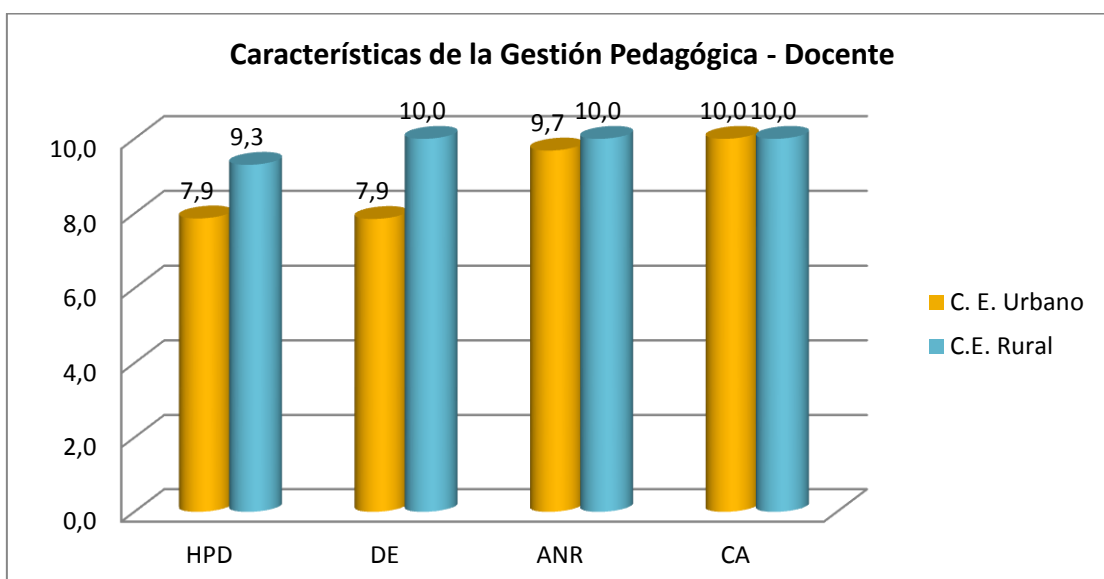
Tabla Nro. 21

CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR CANADIENSE		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0
CENTRO EDUCATIVO FISCAL MARÍA EUGENIA DURÁN VILLALOBOS		

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

Gráfico Nro. 12



Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

El gráfico expuesto hace referencia a las habilidades y competencias docente de las dos instituciones investigadas desde la percepción de mismo docente, y se puede evidenciar de manera general un predominio del Centro Educativo Fiscal María Eugenia Durán Villalobos sobre el Centro Educativo Particular Canadiense.

Al hacer el análisis individual el Centro Educativo Particular Canadiense presenta 7,9 puntos de 10 en habilidades pedagógicas y didácticas, es decir realiza un buen uso de métodos, estrategias, actividades y recursos didácticos pedagógicos dentro del aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, también tiene 7,9 puntos de 10 en desarrollo emocional, lo que indica que la docente está satisfecha con su trabajo y que es reconocido por los estudiantes, luego está el 9,7 puntos de 10 en aplicación de normas y reglamentos es decir siempre se rige por los reglamentos vigentes para tomar una decisión, y 10 puntos de 10 en clima de aula lo cual asegura que existe un alto grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve la docente en el aula.

El segundo es el Centro Educativo Fiscal María Eugenia Durán Villalobos que presenta 9,3 puntos de 10 en habilidades pedagógicas es decir realiza un excelente uso de métodos, estrategias, actividades y recursos didácticos pedagógicos dentro del aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, 10 puntos de 10 en desarrollo emocional, lo que indica que la docente está 100% satisfecha con su trabajo y que es reconocido por los estudiantes, luego está el 10 puntos de 10 en la aplicación de normas y reglamentos, siempre se rige por los reglamentos vigentes en su actuar y 10 puntos de 10 en clima de aula lo cual asegura que existe un alto grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve la docente en el aula.

Este primer análisis es enfocado desde la percepción de los dos docentes de las instituciones investigadas y que sin lugar a dudas son bastante ambiciosas las respuestas.

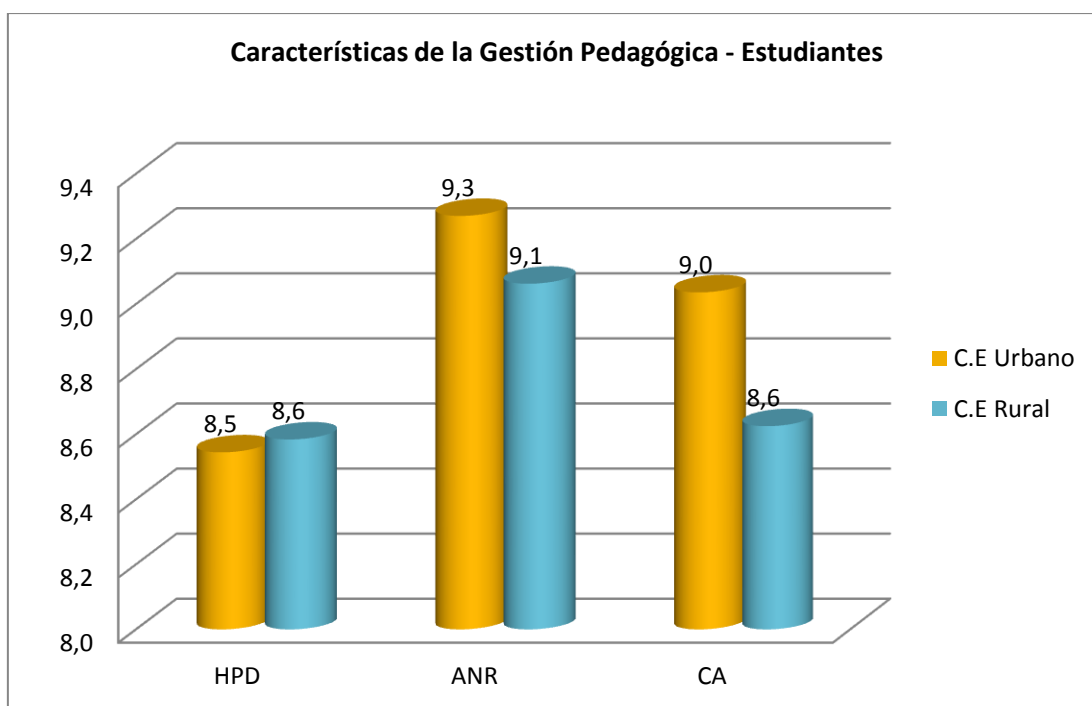
- Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docente desde la percepción del estudiante.

Tabla Nro. 22

CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR CANADIENSE		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0
CENTRO EDUCATIVO FISCAL MARÍA EUGENIA DURÁN VILLALOBOS		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	8,6

Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

Gráfico Nro. 13



Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

Este segundo gráfico hace referencia a las habilidades y competencias docente de las dos instituciones investigadas desde la percepción de los estudiantes, y se puede evidenciar de manera general un predominio del Centro Educativo Particular Canadiense sobre el Centro Educativo Fiscal María Eugenia Durán Villalobos.

Al hacer el análisis individual el Centro Educativo Particular Canadiense presenta 8,5 puntos de 10 en habilidades pedagógicas y didácticas, es decir realiza un buen uso de métodos, estrategias, actividades y recursos didácticos pedagógicos dentro del aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, luego está el 9,3 puntos de 10 en aplicación de normas y reglamentos es decir siempre se rige por los reglamentos vigentes para tomar una decisión, y 9 puntos de 10 en clima de aula lo cual asegura que existe un alto grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve la docente en el aula. Existe una coherencia entre la valoración docente y estudiantil lo cual es un indicador de confiabilidad de la información recabada, procesada y analizada.

El segundo es el Centro Educativo Fiscal María Eugenia Durán Villalobos que presenta 8,6 puntos de 10 en habilidades pedagógicas es decir realiza un excelente uso de métodos, estrategias, actividades y recursos didácticos pedagógicos dentro del aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, luego está el

9,1 puntos de 10 en la aplicación de normas y reglamentos, siempre se rige por los reglamentos vigentes en su actuar y 8,6 puntos de 10 en clima de aula lo cual asegura que existe un alto grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve la docente en el aula.

De igual manera que en el análisis de la otra institución existe una coherencia entre la evaluación docente y estudiantil asegurando y dando validez a los datos presentados.

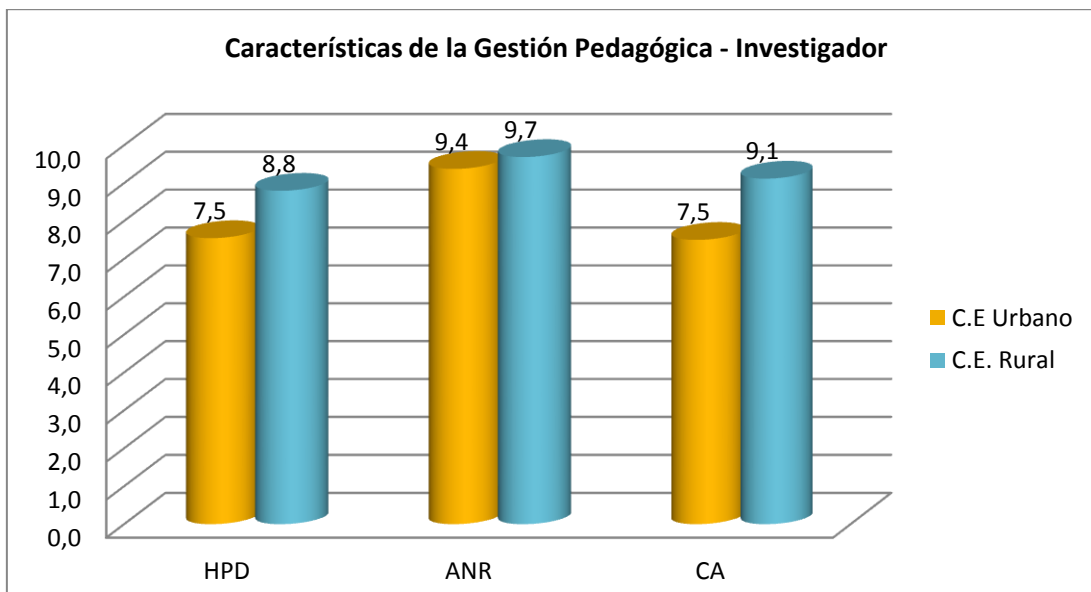
- Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docente desde la percepción del investigador.

Tabla Nro. 24

CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR CANADIENSE		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	7,5
CENTRO EDUCATIVO FISCAL MARÍA EUGENIA DURÁN VILLALOBOS		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

Gráfico Nro. 14



Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

Este tercer gráfico hace referencia a las habilidades y competencias docente de las dos instituciones investigadas desde la percepción del investigador, y se puede evidenciar de manera general un predominio nuevamente del Centro Educativo Fiscal María Eugenia Durán Villalobos sobre el Centro Educativo Particular Canadiense.

Al hacer el análisis individual el Centro Educativo Particular Canadiense presenta 7,5 puntos de 10 en habilidades pedagógicas y didácticas, es decir realiza un uso adecuado de métodos, estrategias, actividades y recursos didácticos pedagógicos dentro del aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, luego está el 9,4 puntos de 10 en aplicación de normas y reglamentos es decir siempre se rige por los reglamentos vigentes para tomar una decisión, y 7,5 puntos de 10 en clima de aula lo cual asegura que existe un desarrollo parcial en la relación, interacción, cooperación y organización que promueve la docente en el aula. Existe una coherencia entre la valoración docente, estudiantil y los criterios del investigador lo cual es un indicador de confiabilidad de la información recabada, procesada y analizada.

El segundo es el Centro Educativo Fiscal María Eugenia Durán Villalobos que presenta 8,8 puntos de 10 en habilidades pedagógicas es decir realiza un excelente uso de métodos, estrategias, actividades y recursos didácticos pedagógicos dentro del aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, luego está el 9,7 puntos de 10 en la aplicación de normas y reglamentos, siempre se rige por los

reglamentos vigentes en su actuar y 9,1 puntos de 10 en clima de aula lo cual asegura que existe un alto grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve la docente en el aula.

De igual manera que en el análisis de la otra institución existe una coherencia entre la evaluación docente, estudiantil y criterio del investigador que asegura y da validez a los datos presentados.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, aseguran el haber alcanzado el objetivo general propuesto que es: *"Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica"* y nos lleva a las siguientes conclusiones:

- El haber elaborado un marco teórico con referentes educativos a nivel nacional e internacional fue la base primordial para entender la situación actual de la educación y como se debe proyectar con miras a ser una de las fuentes de desarrollo de un país mediante la formación rigurosa de los educandos en lo cognitivo, afectivo, psicomotriz y liderazgo.

-Entender la gestión pedagógica y el clima de aula fue la base para la interpretación de los resultados alcanzados, en los cuales se pudo apreciar que uno de los problemas graves es que en las dos instituciones investigadas no cuentan con un plan estratégico de desarrollo Institucional actualizado (el que tenían caduco en enero de 2012 en las dos instituciones) en el que marquen los lineamientos y pautas de cómo se quiere llevar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de su misión, visión, modelo educativo, objetivos estratégicos, proyectos de mejoramiento entre otros.

-Al realizar el diagnóstico situacional de la gestión pedagógica del aula desde la auto evaluación del docente y observación del investigador se pudo deducir que la titulación del docente, experiencia, la planificación, la actualización de conocimientos, el entorno físico, el liderazgo, emprendimiento y motivación son factores que influyen directamente en la planificación académica y que no se los está tomando en cuenta en las dos instituciones investigadas.

-Así mismo otros factores que están causando retraso académico en las dos instituciones educativas es que los docentes no incorporan material didáctico a sus clases, no hay uso de TICS, las fuentes bibliográficas que usan son desactualizadas, la cromática de las aulas, las mesas, sillas, anaqueles, en si la decoración no colabora con el acto educativo y sobre todo no se está creando un

ambiente en el cual se estimule a los estudiantes para que tengan deseos de aprender, considerando que pasan en el aula gran parte de la mañana y debe cumplir con la función acogedora.

-Al analizar y describir las percepciones que tienen docentes y estudiantes de las características del clima de aula en sus cuatro dimensiones se pudo observar que el punto más débil presenta la dimensión de escala en los ítems que hacen referencia a organización y el control ya que en las dos instituciones presentan los puntajes más bajos en relación a las demás dimensiones y ello es una de las razones fuertes por las cuales se entorpece el clima de aula.

- Por último se puede asegurar que el efecto de una excelente gestión pedagógica mediante una planificación, ejecución y evaluación acorde a las necesidades educativas actuales de los estudiantes, será un clima de aula en el cual prime el trabajo cooperativo, aprendizajes significativos, ayuda, innovación entre otras características que serán propias del buen trabajo docentes con el apoyo de la institución, de la ley de educación, de estamentos gubernamentales que aseguren la ayuda transparentes etc.

6.2. Recomendaciones

A continuación se presenta un conjunto de acciones que serán necesarias implementar para alcanzar los resultados deseados:

-Dentro de las instituciones educativas investigadas se deberá promover estudios sobre estándares actuales y futuros en el ámbito educativo para que puedan estar siempre formando estudiantes con visión de futuro.

-Se debe actualizar el PEDI como una herramienta en la gestión diaria de las dos instituciones educativas en el que marquen los lineamientos y pautas de cómo se quiere llevar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de su misión, visión, modelo educativo, objetivos estratégicos, proyectos de mejoramiento entre otros.

-Dentro de las dos instituciones educativas se deberá llevar un control de la gestión pedagógica en la titulación del docente, la experiencia, la planificación, la actualización de conocimientos, el entorno físico, el liderazgo, emprendimiento y motivación que son factores de influencia directa en la planificación, ejecución y evaluación académica.

- Las dos instituciones deberán preocuparse por adquirir material didáctico para determinadas materias, implementar una biblioteca para uso docente y estudiantil, incentivar a planta docente con cursos de actualización de conocimientos en uso de TICS, además de preocuparse por la decoración de las aulas con el fin de crear un ambiente en el cual se estimule a los estudiantes para que tengan deseos de aprender.

-Dentro de los dos planteles educativos es necesario difundir valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad que son la base para mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes generando así a corto plazo una mejor organización y control de aula.

-La capacitación deberá ser una política institucional orientada principalmente al cuerpo docente en cómo lograr plantear y cumplir los objetivos académicos dentro del aula, manteniendo una organización y control de cada situación que ocurre en el ambiente de enseñanza aprendizaje.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Título: Planteamiento de estrategia funcional sobre la gestión pedagógica y clima de aula (Actualización de conocimientos docente, entorno físico apto para educar, blog como fuente de consulta y difusión de valores a estudiantes mediante carteles) dirigido a docentes y estudiantes de séptimo nivel del Centro Educativo Particular Canadiense y Centro Educativo Fiscal María Eugenia Durán Villalobos de la ciudad de Santo Domingo.

7.2. Justificación: La presente investigación sobre la gestión pedagógica y clima de aula se perfila como una de las primeras en nuestro país ya que el proceso de enseñanza aprendizaje conlleva un conjunto de acciones que deben ser respetadas y aplicadas por parte de las instituciones educativas en la instancia cuerpo docentes y administrativos así como en estudiantes esto con miras a cimentar estudiantes líderes, emprendedores y capaces de pasar de ideas a realidades. La investigación se ha guiado por las directrices planteadas por Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana en sus cuatro dimensiones y se ha aplicado a estudiantes y docente de séptimo nivel de educación básica del Centro Educativo Particular Canadiense y Centro Educativo Fiscal María Eugenia Durán Villalobos de la ciudad de Santo Domingo, luego de obtener la información, procesarla y analizarla se ha podido determinar las debilidades más marcadas que se presentan a continuación:

-A nivel docente y directivo:

-No hay investigaciones dentro de las instituciones investigadas sobre estándares actuales y futuros en el ámbito educativo que sirvan de guía en la actualización de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

-No existe un control de la gestión pedagógica en la titulación del docente, la experiencia, la planificación, la actualización de conocimientos, el entorno físico, el liderazgo, emprendimiento y motivación que son factores de influencia directa en la planificación, ejecución y evaluación académica.

-La capacitación al cuerpo docente es escasa o nula en temas como TICS, planteamiento y cumplimiento de los objetivos académicos dentro del aula, manteniendo una dimensión de estabilidad en cuanto a la organización y control de cada situación que ocurre en el ambiente de enseñanza aprendizaje.

- No existe material didáctico ni biblioteca para uso docente y estudiantil.

-El ambiente físico de las aulas presentan desorden y deterioro.

-A nivel estudiantil:

-Falta cultivar valores en los estudiantes como el respeto, verdad, entre otros.

Todo lo expuesto anteriormente afecta directamente al clima de aula y entorpece la gestión pedagógica, en las dos instituciones por lo que se pretende plantear una estrategia funcional (desde un enfoque de planificación estratégica la estrategia funcional pretende establecer medidas para lograr los objetivos propuestos y mejorar el desempeño de las personas que brindan el servicio y de los que reciben el servicio) como propuesta de mejoramiento a los puntos expuestos como debilidades.

Los beneficiarios de esta propuesta directamente serán los docentes, directivos y estudiantes de séptimo nivel e indirectamente padres de familia, sociedad en general, el impacto de la propuesta se visualiza a corto plazo que las autoridades de las instituciones evalúen la propuesta y la implementen, a mediano plazo cuerpo docente capacitado, espacios ambientados para el acto educativo, estudiantes con conocimiento sobre temas de valores y a largo plazo ejercicio docente de calidad, estudiantes que practican valores, institución con aulas ambientadas para dictar clases, biblioteca y sala de investigación docente.

7.3. Objetivos:

-Proyectar tres talleres teóricos prácticos de 50 horas cada uno, sobre gestión pedagógica, TICS, y estructura de objetivos educativos con miras a conseguir una educación de calidad dirigida a la planta docente de las dos instituciones investigadas en el año 2013.

-Crear un blog educativo que sirva como soporte para la actualización de conocimientos en métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje de la planta docente de las dos instituciones investigadas en el año 2013.

-Definir los códigos cromáticos, icónicos y lingüísticos para ambientar las aulas de clases de educación básica de las dos instituciones investigadas en el año 2013.

-Diseñar un conjunto de carteles que comuniquen valores como el respeto, verdad, responsabilidad, solidaridad entre otros, dirigidos a estudiantes de las dos instituciones investigadas en el año 2013.

7.4. Actividades:

Tabla Nro. 25

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1-Proyectar tres talleres teórico prácticos de 50 horas cada uno, sobre gestión pedagógica, TICS, y estructura de objetivos educativos con mirar a conseguir una educación de calidad dirigida a la planta docente de las dos instituciones investigadas en el año 2013.	Docentes con el conocimiento asimilado en gestión pedagógica, TICS, y estructura de objetivos educativos.	1- Un taller teórico práctico de 50 horas sobre gestión pedagógica. 2-Un taller teórico práctico de 50 horas sobre TICS en la educación. 3- Un taller teórico práctico de 50 horas sobre estructura de objetivos educativos con mirar a conseguir una educación de calidad.	-Método Inductivo deductivo -Método Analógico -Método activo	-Examen a los docentes sobre los temas expuestos. -Se aplicará una encuesta a los estudiantes para saber el grado de evolución que han tenido. -Observación de una clase bajo una ficha de evaluación.	-Lista de asistencia -Memoria de las actividades. -Informe de evaluación a docentes.
2- Crear un blog educativo que sirva como soporte para la actualización de conocimientos en métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje de la planta docente de las dos instituciones investigadas en el año 2013.	Uso del edublog como herramienta de planificación de clases por parte de la planta docente.	1-Definir el contenido del blog y crear una cuenta en blogger. 2-Disenar la página principal del blog con los vínculos y realizar pruebas de funcionamiento. 3-Capacitar a la planta docente sobre el funcionamiento del blog. 5-Actualizar el blog cada 30 días.	-Método Inductivo deductivo -Método activo	-Encuesta a los docentes y directivos. -Conversatorio sobre funcionalidad del edublog en claustro de docentes.	-Dirección del Blog -Encuestas llenas realizadas a docentes y directivos. -Contador de usuarios que visitan el blog y la frecuencia.
3-Definir los códigos cromáticos, icónicos y lingüísticos para ambientar las aulas de clases de educación	Actualización de la ambientación de las aulas de educación	1-Investigar sobre elementos icónicos, cromático y tipográfico y su influencia en el			

básica de las dos instituciones investigadas en el año 2013.	básica.	<p>aprendizaje escolar.</p> <p>2-Definir los códigos cromáticos, icónico y lingüístico que se utilizarán en la ambientación con sus especificaciones técnicas.</p> <p>3-Realizar un boceto de cómo quedara la ambientación en una pared de un aula.</p>	<p>-Método Inductivo deductivo</p> <p>-Método Psicológico</p>	<p>-Entrevista no estructurada a estudiantes, docentes y directivos.</p>	<p>-Fotografías</p> <p>-Documento de implementación</p> <p>-Resumen de entrevistas</p>
4-Diseñar un conjunto de carteles que comuniquen valores como el respeto, verdad, responsabilidad, solidaridad entre otros, dirigidos a estudiantes de las dos instituciones investigadas en el año 2013.	Practica de valores dentro y fuera de la institución educativa por parte de estudiantes.	<p>1-Determinar valores a comunicar.</p> <p>2-Determinar medidas y materiales de los soportes comunicativos.</p> <p>3-Diseñar las piezas gráficas.</p> <p>4-Colocar los carteles en aulas, bar y carteleras.</p> <p>5-Entregar con las libretas de calificación un cartel para que los padres de familia también se informen y practiquen.</p>	<p>Método Inductivo deductivo</p> <p>-Método Psicológico</p>	<p>-Entrevista no estructurada en reuniones de padres de familia.</p> <p>-Encuesta dirigida a los estudiantes.</p> <p>-Observación en la hora de recreo, mediante ficha de valoración.</p>	<p>-Carteles,</p> <p>-Impresos</p>


Elaborado: formato UTPL – ingreso datos Abraham Viñán

-Desarrollo de soportes de comunicación visual para la futura ejecución de los objetivos:

Objetivo I: Proyectar tres talleres teórico prácticos de 50 horas cada uno, sobre gestión pedagógica, TICS, y estructura de objetivos educativos con mirar a conseguir una educación de calidad dirigida a la planta docente de las dos instituciones investigadas en el año 2013.

Actividades desarrolladas:

1-Diseno de modelo de invitación para la asistencia de cada docente a los tres talleres.



Programa de Capacitación Docente

La Unidad Educativa Fiscal MARÍA EUGENIA DURAN VILLALOBOS y la Unidad Educativa Particular CANADIENSE de la ciudad Santo Domingo, tienen el honor de invitar a usted Lcdo. Santiago García, a participar en los tres talleres teórico prácticos de 50 horas cada uno, sobre GESTIÓN PEDAGÓGICA, TICS, y ESTRUCTURA DE OBJETIVOS EDUCATIVOS con miras a conseguir una educación de calidad dirigida a la planta docente de las dos instituciones.

Unidad Educativa Fiscal
MARÍA EUGENIA DURAN VILLALOBOS

Unidad Educativa Particular
CANADIENSE

Elaborado: Abraham Viñán

Objetivo II: Crear un blog educativo que sirva como soporte para la actualización de conocimientos en métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje de la planta docente de las dos instituciones investigadas en el año 2013.

Actividades desarrolladas:

1-Definir el contenido del blog y crear una cuenta en blogger.

Un blog o bitácora, es un sitio web que recopila cronológicamente textos interactivos, artículos en audio o video, etc., habitualmente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo. De aquí se deriva el EDUBLOG que es una categoría personalizada de blog y se convierte en un espacio interactivo en la web orientado al ámbito educativo como medio de refuerzo en el aprendizaje estudiantil o para potenciar la investigación docente. Una de las páginas de alojamiento gratuito es: <http://www.blogger.com/start> que es muy visitada y utilizada por su seguridad en el almacenamiento de la información.

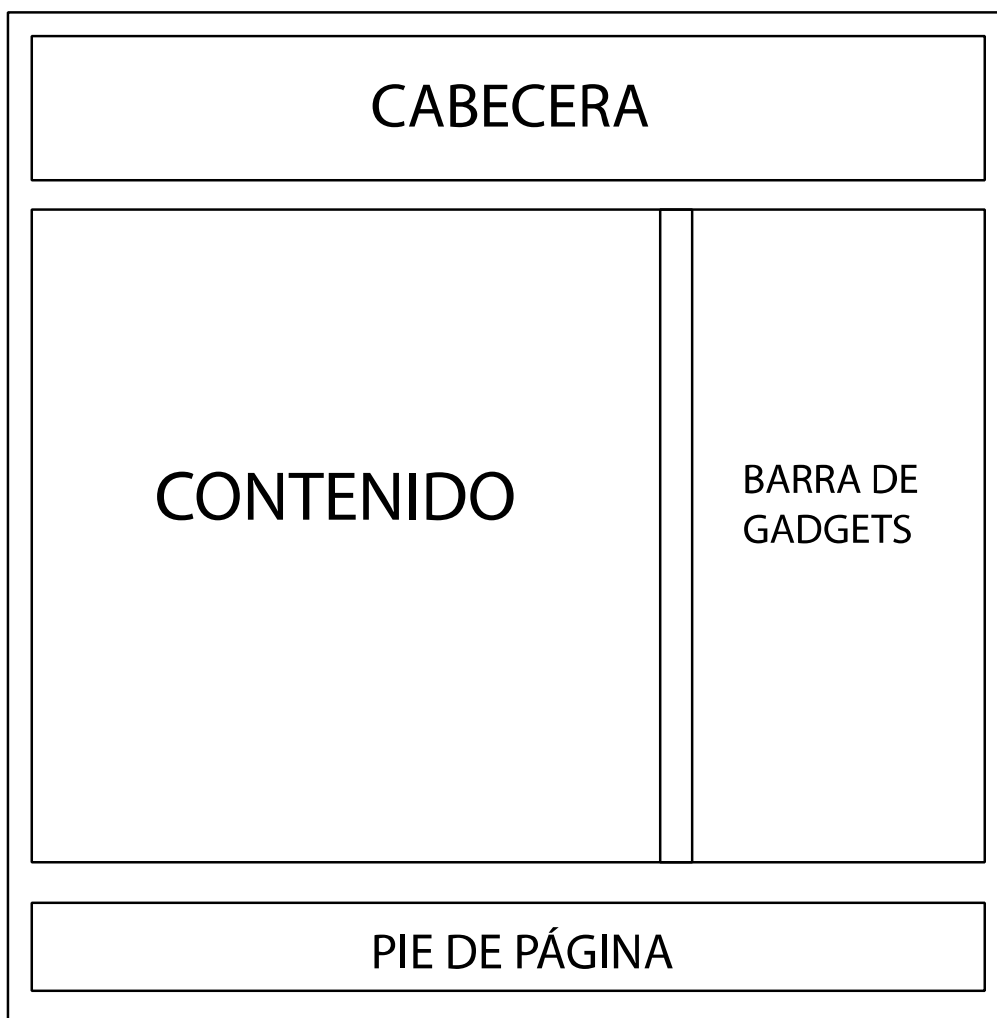
-Dirección del EDUBLOG de las Instituciones educativas María Eugenia Durán Villalobos y Canadiense es: <http://www.edublog.com/start>

-Contenido del EDUBLOG

El menú principal presenta una **BIBLIOTECA** en la cual se puede descargar libros relacionados con docencia, el **CINE FORO TALLER** contiene documentales y películas que refuerzan la enseñanza docente, el **FONDO METODOLÓGICO** muestra una gama de trabajos de docencia a nivel de ejemplos que se han desarrollado en el aula y fuera de ella de estudiantes de educación básica, y por último la **CAPACITACIÓN DOCENTE** guía al usuario a un conjunto de links sobre cursos en línea que tienen que ver con el ejercicio docente de calidad.

2-Disenar la página principal del blog con los vínculos y realizar pruebas de funcionamiento.

Estructura: Imagen Nro. 01



Elaborado: Abraham Viñán

Diseño: Imagen Nro. 02

EDUBLOG

EDUCAR ES SEMBRAR PARA EL FUTURO

Año: 2013

A la comunidad docente le presentamos un EDUBLOG que sirve como un espacio para aprender y actualizar sus conocimientos en docencia, gestión pedagógica, clima de aula, emprendimiento, liderazgo, trabajo cooperativo, aprendizajes significativos, resolución de conflictos, entre otros temas de interés en el ámbito académico y que es auspiciado y promovido por las Unidades Educativas: MARÍA EUGENIA DURAN VILLOBOS Y CANADIENSE. de la ciudad de Santo Domingo - Ecuador.



BIENVENIDOS

Idioma: Español
Lugar: Santo Domingo
Fecha: 15-12-2012

MENÚ PRINCIPAL

ENTRAR

BIBLIOTECA

ENTRAR

CINE FORO TALLER

ENTRAR

FONDO METODOLÓGICO

ENTRAR

CAPACITACIÓN DOCENTE

Enseñar exige aprender

El menú principal presenta una **BIBLIOTECA** en la cual se puede descargar libros relacionados con docencia, el **CINE FORO TALLER** contiene documentales y películas que refuerzan la enseñanza docente, el **FONDO METODOLÓGICO** muestra una gama de trabajos de docencia a nivel de ejemplos que se han desarrollado en el aula y fuera de ella de estudiantes de educación básica, y por último la **CAPACITACIÓN DOCENTE** guía al usuario a un conjunto de links sobre cursos en línea que tienen que ver con el ejercicio docente de calidad.

REGISTRO

Nombres:

Correo:

RELOJ



TESTIMONIOS



ENLACES





Contacto:
masteredublog@canadiense.edu.ec

Teléfono: .
023 - 702 - 878 ext. 123

Dirección:
Santo Domingo, Vía Chone Km. 1

Elaborado: Abraham Viñán

Nota: El administrador del EDUBLOG por el lapso de un año será la Unidad Educativa Canadiense. El público primario del EDUBLOG será el segmento de docentes de las dos instituciones y el secundario todos los docentes que lo utilicen como fuente de consulta a nivel mundial.

Objetivo III: Definir los códigos cromáticos, icónicos y lingüísticos para ambientar las aulas de clases de educación básica de las dos instituciones investigadas en el año 2013.

1-Investigar sobre elementos icónicos, cromático y tipográfico y su influencia en el aprendizaje escolar.

-CÓDIGO CROMÁTICO

Colores que mejoran el aprendizaje:

Es importante que al elegir un color para el aula de clases se tenga en cuenta las connotaciones y efectos que puede tener en los estudiantes. Los estudios de acuerdo a la psicología del color según Eva Heller (1948-2008) y otros autores, demuestran que los azules claros y los púrpuras tienen un efecto calmante en los alumnos, y son una buena elección para las aulas donde exista mucha tensión. Si se trabaja con estudiantes que tienen situaciones especiales emocionales o de comportamiento, las paredes de color azul claro serán la base para la tranquilidad que les ayudará a aprender. Los tonos cálidos, como el marrón topo y el melocotón, ofrecen una atmósfera relajante que permite a los estudiantes centrarse en sus lecciones en lugar de distraerse con el entorno. Estas opciones también ofrecen una medida de diversidad a los esquemas monocromáticos habituales en nuestros lugares de estudio. Además se ha demostrado que estos colores estimulan la creatividad, y dan a los jóvenes ánimo para enfrentar el trabajo diario. Es bueno también usar una variedad de colores dentro de la misma clase, dado que la repetición de colores mejora la memoria. Si hay algunas áreas de la clase que se desee destacar de otras, por ejemplo, un rincón de lectura, variar el color de las paredes ayudará a recordar a los estudiantes el propósito de esa zona.

Para este trabajo se eligió los colores Melocotón y Marrón Topo ya que presentan características como: Relajantes, inspiran la creatividad, potencian el aprendizaje, mantiene la atención etc.

-CÓDIGO ICÓNICO Y LINGÜÍSTICO

Mendoza (2011), editor de Personarte y otros autores afirman *“que el cerebro humano consta de dos hemisferios, unidos por el cuerpo calloso, que se hallan relacionados con áreas muy diversas de actividad y funcionan de modo muy diferente, aunque complementario. En cierto modo cada uno de nosotros tiene dos mentes conectadas e integradas por el cable de fibras nerviosas que une ambos hemisferios. Ningún hemisferio es más importante que el otro, lo que se busca siempre es el equilibrio. El equilibrio se da como resultado de conciliar polaridades, y no mediante tratar de eliminar una de ellas”*.

Por lo anterior cuando se trata de ambientar un aula de niños es necesario considerar formas que estimulen los dos hemisferios como cuadrados, círculos, triángulos, líneas mixtas entre otras, y acompañarle de una tipografía clara con terminales sin remate, astas ascendentes y descendentes legibles entre otras.

Para la propuesta se eligió formas que se deriven de cuadrados, círculos, triángulos, líneas mixtas entre otras y familias tipográficas como HELVÉTICA, ARIAL Y VERDADA. No se colocó medidas ya que el tamaño depende de cada aula.

2-Definir los códigos cromáticos, icónico y lingüístico que se utilizarán en la ambientación de aulas con sus especificaciones técnicas.

-Para este trabajo se eligió los colores Melocotón y Marrón Topo ya que presentan características como: Relajantes, inspiran la creatividad, potencian el aprendizaje, mantiene la atención etc.

Imagen Nro. 03

Elaborado: Abraham Viñán

Ejemplos de combinaciones cromáticas para aulas de educación básica**Imagen Nro. 04**

Elaborado: Abraham Viñán

-Para la propuesta se eligió formas que se deriven de cuadrados, círculos, triángulos, líneas mixtas entre otras y familias tipográficas como HELVÉTICA, ARIAL Y VERDADA. No se colocó medidas ya que el tamaño depende de cada aula.

Imagen Nro. 05



Elaborado: Abraham Viñán

3-Realizar un boceto de cómo quedara la ambientación en una pared de un aula.

A continuación se presenta ejemplos de cómo se puede ambientar las distintas paredes de un aula de clases para educación básica en función de los códigos cromáticos relacionados con el color, icónicos relacionados con las formas y lingüísticos relacionados con el texto propuestos en esta tesis, esto con la finalidad de mejorar el clima de aula y producto de ello generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

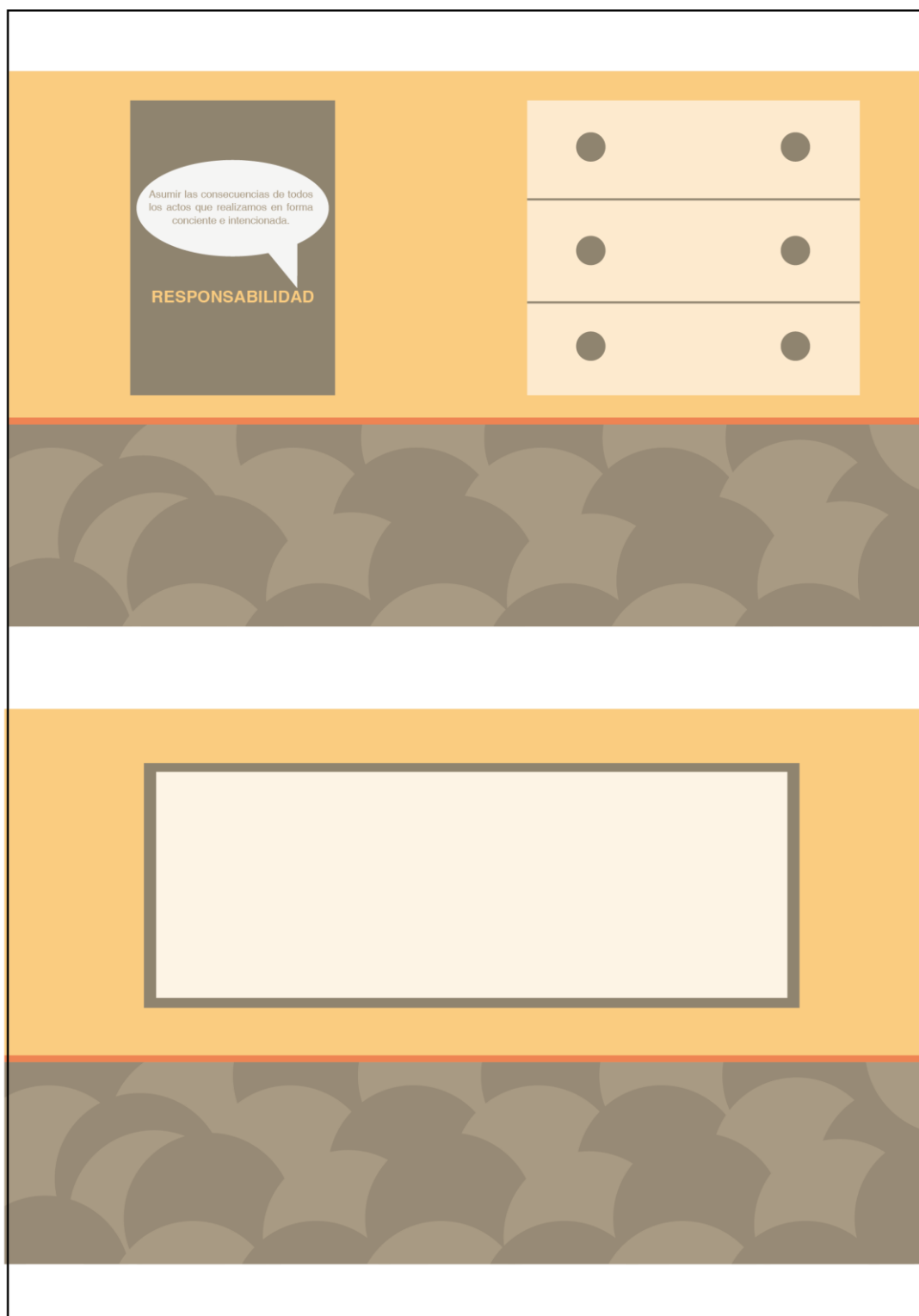
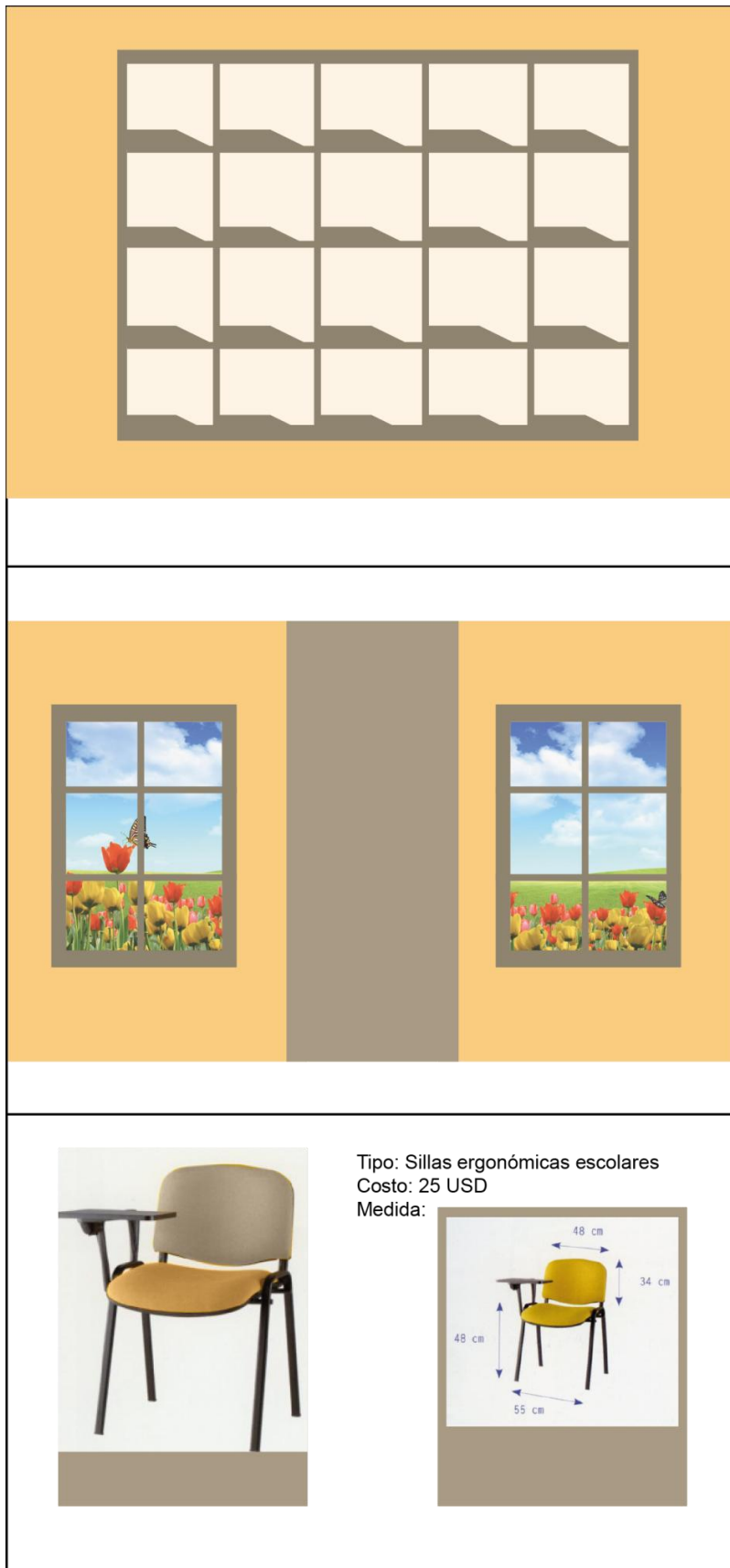
Imagen Nro. 06**Ejemplos de ambientación de paredes**

Imagen Nro. 07



Objetivo IV: Diseñar un conjunto de carteles que comuniquen valores como el respeto, verdad, responsabilidad, solidaridad entre otros, dirigidos a estudiantes de las dos instituciones investigadas en el año 2013.

1-Determinar valores a comunicar.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas y por ello debemos practicarlos ya que nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos y reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Todas las instancias del aprendizaje dentro del sector educativo lo deben practicar día a día y con mayor razón los estudiantes ya que son la base para vivir en comunidad y relacionarse con las demás estudiantes. Permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Por ello se cree conveniente de toda la lista de valores se debe resaltar tres de ellos que están como puntos bajos en las dos instituciones investigadas: RESPETO, RESPONSABILIDAD, Y SOLIDARIDAD ya que estos se los debe cultivar en el día a día dentro y fuera del aula.

2-Determinar medidas y materiales de los soportes comunicativos.

-Tipo: Cartel informativo

-Tamaño: Formato A2

-Sistema de impresión: Laser en adhesivo

-Soporte: Pegado en acrílico de 1 línea

-Lista de valores a comunicar: RESPETO, RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD

-Público destinatario: Estudiantes

3-Disenar las piezas gráficas.

-PRIMER CARTEL

-TEMA: Responsabilidad

-ÁMBITO ELEGIDO: Social

-COPY: Es realizar las actividades del día a día con mucha atención.

-RECORDATORIO: Organizado por las Instituciones Educativas: María Eugenia Durán Villalobos y Canadiense.

Imagen Nro. 08



Elaborado: Abraham Viñán

-SEGUNDO CARTEL

-TEMA: Solidaridad

-ÁMBITO ELEGIDO: Social

-COPY: Es ayudar al que lo necesita, sin pedir nada a cambio.

-RECORDATORIO: Organizado por las Instituciones Educativas: María Eugenia Durán Villalobos y Canadiense.

Imagen Nro. 09



Elaborado: Abraham Viñán

-TERCER CARTEL**-TEMA:** Respeto**-ÁMBITO ELEGIDO:** Social**-COPY:** Es no dañarse a sí mismo, ni a sus semejantes.**-RECORDATORIO:** Organizado por las Instituciones Educativas: María Eugenia Durán Villalobos y Canadiense.**Imagen Nro. 10**

Elaborado: Abraham Viñán

7.5. Localización y cobertura espacial:

El presente trabajo se debe realizar en las dos instituciones de educación básica que cuentan con séptimo año y que están ubicadas dentro del perímetro urbano de la ciudad de Santo Domingo, funcionan en régimen costa, modalidad presencial y diurna en el año 2011 como requisito de graduación de la maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo que oferta la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Para tener mejores resultados en el proyecto se busco dos Instituciones que tengan similitudes para poder construir unos resultados de calidad:

- La primera fue la unidad educativa fiscal María Eugenia Durán Villalobos:**-Institución:** María Eugenia Durán Villalobos**-Año de creación:** 1993**-Directora:** Lcda. Zoila Margarita Guamán Guamán

-Ubicación Geográfica: Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo.

-Parroquia: Bombolí

-Urbanización: Los Rosales 3ra. Etapa, Av. Abraham Calazacón

-Tipo de Institución: Fiscal mixta, matutina, urbana, régimen costa.

-Condición sociocultural del alumnado: Al estar en un lugar central de la ciudad presenta estudiantes de diferentes grupos étnicos por estratos sociales bajos que en la mayoría son asentados en el transcurso del año y provenientes de diferentes partes del país, razón por la cual se aprecia una diversidad de culturas que influyen en el desarrollo de la niñez.

-Visión: La Escuela Fiscal María Eugenia Durán Villalobos, se caracteriza por ser una institución en desarrollo, encaminada a satisfacer las demandas de la comunidad educativa y siempre dispuesta a mejorar la calidad de su educación.

Durante los próximos cinco años, se consolidará su prestigio ubicándose en un sitio destacado entre las de su tipo, gozará de respaldo apoyo y reconocimiento de la comunidad y de las autoridades. Así mismo ampliará su cobertura y entregará a la comunidad alumnos equilibrados con un desarrollo bio- psicológico, social armónico, capaces de continuar sus estudios.

-Misión: La Escuela Fiscal María Eugenia Durán Villalobos, tiene como misión satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes cuyos logros reflejan en una sólida formación de sus alumnos quienes egresan habilitados para continuar la educación básica.

-La segunda institución fue la Unidad Educativa Canadiense:

-Institución: Canadiense

-Año de creación: 2002

-Directora: Dra. Lucrecia Figueroa Pinargote

-Ubicación Geográfica: Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo.

-Parroquia: Bombolí

-Urbanización: Calle Pedro Vicente Maldonado y Santa Rosa

-Tipo de Institución: Particular mixta, matutina, urbana, régimen costa.

-Condición sociocultural del alumnado: La población estudiantil proviene de diferentes esferas sociales debido a la ubicación céntrica del plantel educativo en el que confluyen las cuatro vías principales de la ciudad y ello permite llegar con facilidad. El mayor porcentaje de padres de familia son comerciantes, pero también hay agricultores, empleados públicos y privados, entre otros, por estas razón se puede decir que existe una diversidad de grupos étnicos dentro de la Unidad Educativa Canadiense.

-Visión: Nuestra institución se propone reforzar su accionar para que al cabo de seis años eleve el nivel de prestigio, mediante una educación de calidad participativa y democrática, basada en principios , prácticas de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad, solidaridad, amor, y respeto mutuo, permitiendo la formación de un estudiante con una sólida preparación teórica, práctica y con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad.

-Misión: Desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas y el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades intelectivas, desarrollar actitudes y valores para que nuestros niños se conviertan en entes útiles para su desarrollo y el de la sociedad.

7.6. Población objetivo:

-Institución: María Eugenia Durán Villalobos

-Población objetivo del proyecto: 14 Docentes y 86 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica.

-Institución: Canadiense

-Población objetivo del proyecto: 12 Docentes y 49 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica.

La población total se encuentra estructurada por 26 docentes y 135 estudiantes.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta:

La propuesta se puede ejecutar siempre y cuando se cuente con los siguientes recursos que aseguran la efectividad de los resultados:

Tabla Nro. 26

TABLA DE RECURSOS				
OBJETIVOS RECURSOS	OBJETIVO 1	OBJETIVO 2	OBJETIVO 3	OBJETIVO 4
Humanos	3 Expertos en temas de Gestión Pedagógica, Tics y Objetivos Educativos.	1 Especialista en Diseño Gráfico	1 Especialista en Diseño de Interiores.	1 especialista en Diseño Gráfico
Tecnológicos	-Internet -Portátil -Proyector -Filmadora	-Internet -Portátil	-Internet -Portátil	-Internet -Portátil -Impresora
Materiales	-Pizarra -Marcadores -Carpeta, hojas y esferos	-Carpeta, hojas y esferos, lápices	-Carpeta, hojas y esferos, lápices.	-Carpeta, hojas y esferos, lápices
Físicos	Una aula para 27 personas.	Oficina	Oficina	Oficina
Económicos	1000 USD X 3 Total:3000 USD	Total: 800 USD por servicios prestados.	Total: 900 USD por servicios prestados.	Total: 950 USD por servicios prestados más producción impresa.
Organizacional	Enviar invitaciones a la planta docente, coordinar préstamo de aula, recoger firmas de asistencia, solicitar refrigerios y preparar el programa de clausura por cada taller y cancelar honorarios a profesionales y entregar certificados de participación a los asistentes.	Contrata al profesional del Diseño, asignar un espacio para que trabaje, coordinar reunión con planta docentes para explicación técnica sobre la propuesta, cancelar honorarios al profesional.	Contrata al profesional del Diseño, asignar un espacio para que trabaje, coordinar reunión con planta docentes para explicación técnica sobre la propuesta, cancelar honorarios al profesional.	Contrata al profesional del Diseño, producir los carteles y pegar carteles en aulas, bar y carteleras. -Entregar con las libretas un cartel a cada padre de familia.

Elaborado: Abraham Viñán

7.8. Presupuesto:

Tabla Nro. 27

PRESUPUESTO				
OBJETIVOS	OBJETIVO 1	OBJETIVO 2	OBJETIVO 3	OBJETIVO 4
PRESUPUESTO				
COSTOS	3000 USD	800 USD	900 USD	950 USD
TOTAL= 5650,00 (Imprevistos 10%= 565) COSTO TOTAL: 6215.00 USD.				

Elaborado: Abraham Viñán

Nota: Si las Instituciones no cuentan con el valor del proyecto, el costo se lo puede financiar presentando el proyecto al Ministerio de Educación o al Gobierno Municipal, también se lo puede hacer con alguna institución bancaria.

7.9. Cronograma de la propuesta:

Tabla Nro. 28

CRONOGRAMA 2013												
TIEMPO	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
OBJETIVOS	1	2	3	4								
	X	X	X	X								
OBJETIVO 1					1	2	3	4				
					X	X						
OBJETIVO 2					1	2	3	4				
							X	X				
OBJETIVO 3									1	2	3	4
									X	X		
OBJETIVO 4									1	2	3	4
											X	X

Elaborado: Abraham Viñán

8. BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. (2007). Introducción a la planificación estratégica educativa. Buenos Aires (Argentina): Lumen.
- Anónimo. (2008). Legislación educativa Ecuatoriana tomo I y II. Quito (Ecuador): Departamento de publicaciones.
- Ayape, S. (2008). El aprendizaje basado en problemas. México: Trillas
- Chavarría, M. (2007). Educación en un mundo globalizado. México: Trillas
- Philippe, P. (2009). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. Colombia: Grao.
- Posner, G. (2005). Análisis del currículum. México: McGraw-Hill.
- Prieto, D. (2004). La comunicación en la educación. Buenos Aires (Argentina): La Crujía.
- Serrat, A. (2005). Manual de recursos del maestro: Barcelona (España): MMIX Editorial Océano.
- Tedesco, C. (2010). Educar en una sociedad del conocimiento. Argentina: Fondo de cultura económico.

9. LINCOGRAFÍA

- Aron y Milicic. (1999). Clima de aula. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/94340127/Clima-Social-Escolar>
- Briceño (2002). Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Recuperado de: http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1301
- Cámbaro. (1996). Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Recuperado de: http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1301
- Cárdenas, J. (2009). El plan estratégico. Recuperado de: http://www.articulosinformativos.com.mx/Plan_Estrategico-r1058944-Cardenas_TB.html
- Chile, Ministerio de Educación [MINEDUC] (2007). Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar. Recuperado de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Material_de_a_poyo_establecimientos/ModelodeCalidaddelSACGE.pdf
- Cornejo, R. Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718
- Deutsch, L. (1962). Aprendizaje cooperativo. Recuperado de: <http://aprendiendocivicayetica.jimdo.com/aprendizaje-cooperativo/>
- Díaz, F. (2011). Estrategias didácticas o de intervención docente. Recuperado de: http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm
- Educidadania. (2011). Sistema de observación a la construcción de propuestas ciudadanas. Recuperado de:

http://www.grupofaro.org/sites/default/files/archivos/publicaciones/2011/2011-10-17/informeeduciudadania2011_2.pdf

- Figueroa, E. (2009). Estrategias educativas y didácticas en la educación. Recuperado de: <http://aprendisajesignificativodedaviausubel.blogspot.com/>
- González, J. (2011). La formación de docentes en Ecuador, con falencias. Recuperados de: http://www.elcomercio.com/sociedad/formacion-docentes-Ecuador-falencias_0_546545525.html
- Hainaut, L. (1980). Un currículo de calidad. Recuperado de: http://ceymar.blogspot.com/2012/05/curriculum-cognoscitivo_30.html
- Howard. (1987). Factores de influencia en el clima. Recuperado de: www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Jonson y Jonson. (2002). Características del aprendizaje cooperativo. Recuperado de: <http://aprendiendocivicayetica.jimdo.com/aprendizaje-cooperativo/>
- Langerfeldt, B. (2010). Educación para el éxito. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/como-educar-hijos-exito.htm>
- Lara, V. (2009). Aprendizaje cooperativo. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/604/60411915008.pdf>-Rosales, A. (2004).
- Mandela, N. (2008). Frases y pensamientos. Recuperado de: <http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/nelson-mandela.html>
- McMillan y Chavis. (1986). Sentido de comunidad. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/94152893/Apuntes-Sentido-de-Comunidad>
- Ministerio de Educación el Salvador. (2008). Dirección escolar. Recuperado de: http://www.educrea.cl/documentacion/articulos/convivencia/30_direccion_y_gestion_escolar_efectiva.html

- Ministerio de Educación. (2011). Estándares de aprendizaje. Recuperado de: educacion.gob.ec:http://educacion.gob.ec/component/flippingbook/book/2.html?page=1
- Ministerio de Educación. (2011). Ministra Vidal presentará propuesta de estándares de aprendizaje. Recuperado de [educación.gob.ec: http://educacion.gob.ec/home/672-ministra-vidal-presentara-propuesta-de-estandares-de-aprendizaje-.html](http://educacion.gob.ec:educación.gob.ec:http://educacion.gob.ec/home/672-ministra-vidal-presentara-propuesta-de-estandares-de-aprendizaje-.html)
- Ministerio de Educación. (2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de [educacion.gob.ec: http://educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loi.html](http://educacion.gob.ec:educacion.gob.ec:http://educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loi.html)
- Mondragón, D. (2007). Prácticas didáctico-pedagógicas. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/aracelosa/formacin-por-proyectos-en-el-sena>
- Moos y Trickett. (1974). Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_l_e/cap5.htm
- Morelos, O. (2009). Aprendizaje Cooperativo. Recuperado de: <http://aprendiendocivicayetica.jimdo.com/aprendizaje-cooperativo/>
- Mortimore, J. (2002). La escuela de calidad. Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>
- Murillo, F. (s/f). El Clima como factor de éxito escolar: Recuperado de <http://www.bihe.net/.../PRESENTACIÓN%20JAVIER%20MURILLO%20CLIMA%20ESCOLAR>
- Posner, J. (2005). El currículo. Recuperado de: <http://alanrivera.tripod.com/posner.htm>

- Prieto, D. (2009). La comunicación en la educación. Recuperado de: <http://frative-mingadelpensamiento.blogspot.com/p/comunicacion-y-educacion-ensayos.html>
- Ravitch, L. (1995). Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de: http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311114&id_seccion=160
- Sanit, E. (2005). Formación del recurso humano. Recuperado de: <http://alakan.wordpress.com/2011/02/02/azuqueca-los-santos-con-frio-siberiano/>
- Unesco. (2005). Educación para todos, imperativo de la calidad. Recuperado de: http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_305C4FBFC86752E9392FA95469E2A195F8100E00/filename/es_summary.pdf
- Vera, A. (2010). Diagnóstico de la gestión escolar. Recuperado de: <http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm>

10. ANEXOS

Anexo 01: Copia de carta de ingreso a las instituciones.

Anexo 02: -Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

-Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

-Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

-Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

-Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Anexo 03: Fotografías del proceso de recolección de datos en las dos instituciones.

Anexo 04: Matriz completa de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "EDUCATIVA MARÍA EUGENIA DURÁN VILLALOBOS, año 2011"

Anexo 05: Matriz completa de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "CANADIENSE, año 2011"

Anexo 06: Carta de validación

Anexo 01: Copia de carta de ingreso a las instituciones.

Anexo 02: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Anexo 03: Fotografías del proceso de recolección de datos en las dos instituciones.

.

Anexo 04: Matriz completa de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "EDUCATIVA MARÍA EUGENIA DURÁN VILLALOBOS, año 2011"

Anexo 05: Matriz completa de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "CANADIENSE, año 2011"

Anexo 06: Carta de validación