



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “**Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos, Angelita Mora De Ruiz y Charles Darwin de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2012 - 2013**”

Tesis de grado

AUTORA:

Vite Lucas. Lilia Eberta

DIRECTORA DE LA TESIS

Sonia Patricia Noboa Pérez, Mgs.

SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS - ECUADOR

2013

Santo Domingo, octubre 2012

Lic. Lilia Eberta Vite Lucas
MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA

Presente.

Señora Licenciada:

Reciba un atento y afectuoso saludo,

La presente tiene como objetivo, informarle que la comisión de asuntos pedagógicos, de la Escuela Angelita Mora De Ruiz, se reunió en junta y ha tomado la decisión de aceptar el desarrollo de la investigación de su proyecto educativo.

Además le informamos que tiene el apoyo necesario de todo nuestro equipo de trabajo porque consideramos que será de gran ayuda para nuestra institución.

Seguros de contar con su presencia y sus aportes en bien de nuestro centro educativo vayan nuestros sentimientos de gratitud y respeto para usted de parte de todos los profesores.

Atentamente

.....
Lic. Alfonso Zúñiga
DIRECTOR DE LA ESCUELA

Santo Domingo, octubre 2012

Lic. Lilia Eberta Vite Lucas.
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Presente.

Señora Licenciada:

Reciba un atento y afectuoso saludo, de quienes hacemos la Escuela Fiscal Mixta "Charles Darwin".

El objetivo de esta carta es informarle que el pleno de la comisión de asuntos pedagógicos de la institución, decidió aceptar el desarrollo de su proyecto educativo.

Como ya es conocido por el equipo docente, los proyectos de investigación son de valiosa importancia para el desarrollo institucional, antelamos nuestra colaboración en el transcurso de su estudio y toma de datos.

De antemano le agradecemos por haber escogido esta institución como sede de su investigación, y por los aportes que va a brindar la misma con respecto al desempeño en nuestro centro educativo.

Atentamente

.....
Lic. Flor María Silva
DIRECTORA DE LA ESCUELA

Santo Domingo, febrero 20 13

**Noboa Pérez Sonia Patricia, Mgs.
DIRECTORA DE LA TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo. Gestión pedagógica en el aula: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR DESDE LA PERSEPCION DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS ANGELITA MORA DE RUIZ Y CHARLES DARWIN, DE LA CUIDAD DE SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013", presentada por la Lic. Lilia Eberta Vite Lucas, la que se ajusta a las normas establecidas por la titulación de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

f).....
**Noboa Pérez Sonia Patricia, Mgs.
DIRECTORA DE LA TESIS**

CESIÓN DE LOS DERECHOS

Yo, Lilia Eberta Vite Lucas, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art, 67 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico, o institucional de la Universidad”

Santo Domingo, febrero 2013

f-----

Lic. Lilia Eberta Vite Lucas
CI: 130559837-5

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora

f).....

Lic. Lilia Eberta Vite Lucas
Ci: 1305598375

DEDICATORIA

Dedico todo este contenido en un hermoso paquete a Dios, a quien sirvo con amor y gozo. A mi madre y a mi hijo quienes indudablemente quisieran que yo sea la primera persona que practique todo lo aprendido en este proyecto para tener éxito como maestra y líder en la sagrada tarea de la educación.

Lic. Lilia Eberta Vite Lucas

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios quien me doto de toda sabiduría, paciencia y tiempo para realizar este proyecto, a mi madre quien con su apoyo incondicional y cuidados me animó en cada momento, y desde luego a mi hijo Javier que ha sabido esperar por el tiempo que le corresponde, mientras yo me he pasado trabajando en esta investigación, a toda mi familia y a todos los jóvenes y niños estudiantes que han sido mi mayor inspiración para la realización de este Proyecto Educativo,

Lic. Lilia Eberta Vite Lucas

INDICE**PAG**

Portada	i
Cartas de autorización de ingreso a los centros educativos	ii
Certificación.....	iv
Acta de sesión de derechos	v
Autoría.....	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice.....	ix
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	2
3.- MARCO TEORICO.....	5
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	5
3.1.1. Elementos Claves	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	9
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	11
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	15
3.2. CLIMA ESCOLAR	16
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)	16
3.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.	17
3.2.3. Factores de influencia en el clima.	19
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.	20
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	22
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	28
3.3.1. Concepto	28

3.3.2. Elementos que la caracterizan	28
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	30
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aprendizaje de los estudiantes	31
3.4. TECNICAS DE ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICA INNOVADORAS	34
3.4.1. Aprendizaje Cooperativo	34
3.4.2. Concepto	34
3.4.3. Características	35
3.4.4. Estrategias actividades de aprendizaje cooperativo	36
4. METODOLOGÍA	37
4.1. Diseño de investigación	37
4.2. Contexto	37
4.3. Participantes	37
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	45
4.4.1. Métodos	45
4.4.2. Técnicas	45
4.4.3. Instrumentos	46
4.5. Recursos	47
4.5.1. Talento Humanos	47
4.5.2. Materiales. Para la elaboración de este proyecto se utilizo varios materiales, como hojas de papel bond, computadoras, impresoras, materiales bibliográficos, textos, lapiceros, cuadernos, transporte, que en su debido momento fueron muy eficaces para elaborar este trabajo de investigación	47
4.5.3. Institucionales	47
4.5.4. Económicos	47
4.6. Procedimiento	47
5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	49
5.1. Diagnósticos a la gestión del aprendizaje del docente	49
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula	59
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	67
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73

6.1. Conclusiones.....	73
6.2. Recomendaciones.-	74
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	75
7.1. PROGRAMA ALTERNATIVO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS URBANO CHARLES DARWIN Y RURAL ANGELITA MORA DE RUIZ	75
7.2. Justificación.....	75
7.3. Objetivos	76
7.3.1. Objetivo General	76
7.3.2. Objetivos específicos.....	76
7.4. Actividades	76
7.5. Localización y cobertura espacial.....	77
7.6. Población Objetivo.	77
7.7. Sostenibilidad de la propuesta	78
7.8. Presupuesto	78
7.9. Cronograma de la propuesta.....	78
8. BIBLIOGRAFIA	79
9. LINGÜÍSTICA.....	80
10 ANEXOS	81

1. RESUMEN

El presente proyecto, es resultado de una sistematización de estudios realizados sobre: Gestión pedagógica y el clima social del aula. Con la finalidad de conocer los elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, la metodología comprende un trabajo bibliográfico y de campo realizado en base a una muestra estratificada de docentes y estudiantes de dos escuelas de la ciudad de Santo Domingo de los Tsachilas, siendo un total de veintidós encuestados, para el desarrollo de la investigación , se utilizó la técnica de observación y encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, los instrumentos utilizados son elaborados por Moos&Trickett, que permitieron conocer resultados exactos, como es la deficiencia de los docentes en el manejo de habilidades pedagógicas. La autora enuncia una serie de principios básicos para dirigir eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos casos. Se realiza una propuesta de un programa alternativo de capacitación profesional para docentes. Se invita al lector a recorrer una a una las páginas de este interesante Proyecto Educativo.

2. INTRODUCCION

La presente investigación nos brinda la oportunidad de conocer cómo afecta positiva o negativamente el clima social que recibe un estudiante y la gestión pedagógica de los docentes en el proceso del aprendizaje de niños/as de aproximadamente once años de edad que cursan el séptimo año de educación básica en las escuelas fiscales del Ecuador y que se encuentran ubicadas en zonas rurales y urbana, las mismas que se desarrolla en base a una minuciosa investigación personalizada, para encontrar todas las fuentes viables y descubrir los objetivos planteados por la investigadora.

En la actualidad muchas personas han tomado la iniciativa de investigar sobre el tema del clima social y escolar de los estudiantes y han descubierto muchos factores que afectan en la formación de un niño y también las que favorecen al mismo. En la Escuela Charles Darwin ya se han acercado otros estudiantes para realizar varias investigaciones sobre el tema y sobre otros temas de educación en años anteriores y de este mismo tema por parte de compañeros de la misma maestría. En la Escuela Angelita Mora De Ruiz existe otra persona que está realizando su investigación en esta misma época solo que la investigación se ha aplicado a otro paralelo y a otro docente.

El mundo entero está determinado en el desarrollo de las teorías generales de la educación. El tema clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica, juega un papel importante. Por lo tanto se busca aportar aptitudes para potenciar el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión académicas y de esta manera mejorar la calidad educativa.

En nuestro país el problema es más alarmante, ya que los docentes no saben cómo lograr la innovación de los procesos educativos en cuanto a estrategias didácticas, relación e interacción, organización e innovación en el aula elementos claves dentro de la mejora de la calidad educativa.

A través de la presente investigación de campo se detectó que en la Escuela Fiscal Mixta Angelita Mora De Ruiz ubicada en Santo Domingo De Los Tsáchilas en La Parroquia Bombolí en Zona Rural Y La Escuela Fiscal Mixta Charles Darwin ubicada en la Parroquia Santo Domingo de los colorados , en Zona Urbana. Cantón Santo

Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Los estudiantes del séptimo año de básica se desarrollan en un clima escolar y social no tan agradable como necesita un niño para desempeñarse académicamente.

Este proyecto fue de mucha utilidad en el proceso de enseñanza para poder mejorar el clima social escolar y la gestión del aprendizaje en el que el estudiante está aprendiendo y de esta manera evitar el desanimo académico mejorando y favoreciendo el desarrollo de sus potencialidades.

El problema planteado es factible porque existen los recursos humanos, económicos, administrativo, y la colaboración de los directores de las dos instituciones educativas, docentes y alumnos de las escuelas. La universidad particular de Loja que ha sido la promotora de esta investigación a través de cada uno de los maestrantes, para brindar toda la orientación que se necesita en la realización de esta investigación facilitando instrumentos de evaluación diseñados y programas de tabulación que han sido muy valiosos para la aplicación del proyecto educativo que se realiza. Recursos que son de suma importancia para el avance académico de las escuelas ya que son los protagonistas de la formación de un niño.

Los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. En la que se puede evidenciar los siguientes objetivos planteados para esta investigación según: Andrade (2012)

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Analizar y describir las percepciones que tienen de la características del clima del aula (Implicación, Afiliación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Estabilidad, Organización, Claridad, Control, Innovación, y Cooperación) de los profesores y estudiantes.

Comparar las características del clima del aula en los entornos educativos urbano y rural.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiante e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

3.- MARCO TEORICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1. Elementos Claves

Existen varios elementos claves en la educación, en primer lugar tenemos a los estudiantes como prioridad ya que es en torno a ellos que gira todo el ambiente educativo y nuestro principal objetivo es brindar a la sociedad seres humanos bien formados y útiles para servir en cualquier momento.

Los alumnos deben tener la apertura suficiente hacia el plan de estudios, como para brindarles un ambiente propicio en el aprendizaje centrado en el estudiante. Partiendo de que el plan de estudios es el conjunto de conocimientos teóricos prácticos que llevan al estudiante a obtener una preparación adecuada que le garantice un ejercicio profesional eficaz.

La familia y la sociedad como elementos claves en la educación de un estudiante

Desde el punto de vista educativo, los docentes gozan de ciertas ventajas, pues son colocados en posición de abarcar, volar y resolver los problemas de una manera realista.

Algunos autores contemporáneos como Elena G. de White define a la familia como a una institución natural en la que se nace ,se crece, y se muere como persona, es decir la familia es el cauce natural donde la persona se desarrolla, pues es la primera escuela del hombre.(Elena G. de White 2008)

Los educadores de esa primera escuela son los padres. Pero primeros y auténticos no significa exclusivos. En efecto, hay otras personas e instituciones que comparten con los padres esa responsabilidad de educar y una de ellas es la escuela, de la familia depende que la sociedad hoy y también en el futuro pueda definirse como unión moral y estable de una pluralidad de personas que con sus actos cooperan al bien común .De la escuela depende la mejora social a partir de las familias, en cuanto les ayuda a abrirse a comunidades más amplias.

Por otro lado están los docentes, como consejeros de Educación, Formación y Empleo, Constantino Sotoca, aseguró que:

"El docente es una piedra angular del sistema educativo y por tanto, mejorar el ejercicio de la docencia también es hacerlo en el rendimiento escolar de nuestros alumnos", Sotoca hizo estas declaraciones en el marco de las Jornadas sobre la importancia del profesorado en los mejores sistemas educativos del mundo. (Sotoca, 2012,)

No cabe duda que el docente es un elemento clave para la formación de un estudiante en proceso de educación como lo dice Sacota en su anuncio es la piedra angular en el salón educativo, de allí la importancia a que sea preparado y se convierta en un gestor eficiente en el aprendizaje de sus estudiantes.

Las instituciones educativas tanto rurales como urbanas también son elementos claves en la educación lo que se puede notar la similitud en algunos aspectos educativos que se muestran con claridad tanto en la escuela urbana y la rural, Se puede evidenciar que en ambas escuelas los maestros manifiestan un clima social y aprendizaje agradable en el trato que se le brinda al estudiante, logrando que ellos se muestren recíproco y con disposición para el aprendizaje.

En las escuelas rurales el clima es más saludable por su ubicación, esta rodeados de la naturaleza, en un ambiente ecológico. Por lo tanto se presta para que el conocimiento sea más significativo y más agradable el clima de aprendizaje. Sin embargo las escuelas en zonas urbanas sus maestros se preparan constantemente e investigan los temas de actualidad, brindan un ambiente de aprendizaje y social de calidad donde el estudiante se siente guiado hacia el éxito educativo. A pesar de que el lugar de ubicación de este centro educativo es dentro de la ciudad el ruido no es tan favorable en el momento del aprendizaje, las influencias sociales es un factor negativo para la formación de un niño.

La Dirección Provincial de Educación del Cantón Santo Domingo de los Tsáchilas en este caso donde se desarrolla la presente investigación. Brinda a todas las instituciones educativas fiscales, tanto rurales como urbanas una efectiva capacitación en temas de ámbitos educacionales como son las nuevas reformas curriculares, las estrategias educativas, el buen vivir y otros temas más, esta entidad es la encargada de supervisar

el trabajo de las instituciones educativas y legalizar documentos de cada uno de las instituciones y de sus estudiantes como son escuelas y colegios de este lugar es un elemento clave en la educación de nuestro país.

El ministerio de educación en todo el país es el encargado de velar por el bienestar educativo, en el Gobierno del Economista Rafael Correa se puede evidenciar el lema de La Revolución Educativa que brinda muchos beneficio a las escuelas del país como son: el desayuno y almuerzo escolar, textos escolares gratuitos, eliminación del aporte voluntario de las familias de 25 dólares para matriculas, infraestructura escolar y la remuneración justa a los docentes quienes se convirtieron en servidores públicos en este gobierno, la educación es supervisada completamente desde las Direcciones Provinciales de Educación. Otro aspecto importante en la regulación educativa es la ley orgánica de educación que manifiesta las leyes para los distintos elementos educacionales como son:

La Educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos. Dicho derecho supone:

- a) El derecho a una educación pública gratuita y de calidad, y
- b) El derecho a condiciones de vida indispensables (alimentación, salud, vivienda, hogar, afecto) para poder aprovechar la oferta educativa y los beneficios de la educación. Esto implica políticas firmes de combate a la pobreza y a la corrupción. (Constitución, 2008)

Esto es lo que ha beneficiado en gran manera a las familias ecuatorianas y les da la oportunidad a educarse desde el lugar que se encuentren, los niños tienen derecho a la educación y los adultos debemos velar para que se cumplan.

La Educación como deber del Estado, con la colaboración activa de toda la sociedad. Si bien la concreción del derecho a una educación pública de calidad es una responsabilidad fundamental del Estado, a través no únicamente del Ministerio de Educación sino de todas las dependencias gubernamentales directa o indirectamente relacionadas con ésta, el desarrollo y la transformación educativa.

Sólo pueden lograrse con la colaboración activa de todos: familias, comunidades organizadas, organizaciones de la sociedad civil, universidades, medios de comunicación, empresa privada, organismos internacionales de cooperación. (Constitución, 2008)

Es el Estado ecuatoriano el principal gestor de la educación controlando que se brinde la oportunidad a las familias ecuatorianas a tener sus hijos educándose y preparándose porque ellos serán los futuros líderes del país ya que la educación es tarea de todos y de todas. La sociedad está comprometida en la educación brindando un aporte efectivo en la formación de los estudiantes ya que a través de los medios de comunicación, también educamos los programas televisivos y todo lo que la sociedad imparta para rodear a los seres humanos en formación que son los niños niñas de nuestro país, es por esto que la sociedad es también llamada a velar por una educación justa.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La Educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar. La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto (Muñoz, 2004).

Si bien existe un amplio reconocimiento del derecho a la educación, tanto en el ámbito internacional como en las legislaciones nacionales, éste puede ser concebido de forma muy distinta por los diferentes actores y países. En muchos casos se entiende como el mero acceso a la educación formal, concentrando los esfuerzos en aumentar la cobertura, de la calidad de la educación y la distribución equitativa de las oportunidades educativas. En ese sentido, las cualidades del derecho a la educación, entendido de

una manera más amplia, serían el derecho de una educación obligatoria y gratuita; la universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades; el derecho a la participación; el derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos; y el derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

El Ministerio de Educación y Cultura a manifestado que los estándares de calidad como son: Desarrollo Curricular, Desarrollo Profesional, Gestión del aprendizaje, y el Compromiso ético, permitirán medir el desempeño del docente directivos y alumnos.

Que los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros esperados por los estudiantes: cuatro niveles en básica y uno en bachillerato.

El eje curricular integrador en el área de Matemática, es desarrollar el pensamiento lógico y numérico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

En la materia de Lengua y Literatura el estudiante deberá aprender a escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social, en lo que se refiere a Estudios Sociales tendrán que comprender la realidad social del Ecuador, América Latina y el Mundo, mientras que en Ciencias Naturales, deberán entender las interacciones del mundo natural y sus cambios.

En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Nuestro sistema educativo será de calidad en la medida de que las mismas oportunidades las tengamos todos los habitantes del país, este punto de partida propone alcanzar las metas de una sociedad aspirada por todos los ecuatorianos de una forma colectiva. (Ministerio de Educación Ecuador. 2011)

La sociedad nacional actual necesita de la participación de padres de familia activos que conozcan cuales son los alcances de una educación de calidad y sean partícipes de este proceso que abarca a los alumnos, a los docentes y a las familias.

”Ecuador ha tenido uno de los sistemas con mayor déficit de educación, actualmente es tiempo de revertir esta tendencia nacional este proceso transformador, los estándares son un medio y no la meta, puesto que el fin es la calidad educativa. “Solo juntos podemos construir un país más justo y equitativo (El Diario.com)

El presidente ecuatoriano hizo una autocrítica a su gestión, pues en el quinto año de gobierno, “recién se está festejando los estándares de calidad” El jefe de Estado exhortó a las autoridades educativas a contratar suficientes especialistas de ser necesario, a fin de agilizar la implementación de todas las fases de estos estándares modernos, resaltó que el 30 % de los jóvenes en Ecuador van a la universidad, pero cuestionó la calidad de educación que reciben. Es mejor fortalecer la educación secundaria con un título de bachiller unificado, subrayó.

Citó que es frecuente escuchar que en determinada carrera entraron 300 y solo se graduaron 30, porque sacrifican recursos y tiempo. Es mejor un proceso para que entre 30 y se gradúen 30”.

El presidente Correa aseguró que el Estado financia el estudio de posgrados en las mejores universidades del mundo, con el “compromiso de que regresen al país para fortalecer el talento humano”.

Con este sistema de evaluación y seguimiento, por ejemplo, la medición de estándares en niños se basará en la capacidad para sumar o restar, según el grado que cursen. Entretanto, en los maestros será medida la capacitación pedagógica, inclusive la que realicen por cuenta propia.

Así, hasta 2013, el régimen prevé aplicar el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria, secundaria de carácter fiscal, fisco misional y privada, a escala nacional. A este sistema deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa.

La nueva agenda educativa contempla un esquema de metas a cumplir, para obtener el título de Escuela de Calidad. Aquí se incluye la medición de la gestión escolar, de la comprensión de los procesos y un análisis curricular y de razonamientos, entre otros aspectos. (El Diario.com)

Claros comentarios que se realizan en El Diario.Com sobre la calidad educativa que es ya un desafío de muchos docentes responsables, no queda más sino prepararse con rapidez para colocarse en el sitio de un docente moderno como lo exige la educación actual

Dichas estrategias hacen parte de la Agenda de Transformación Educativa, cuya matriz es el Buen Vivir, conceptos acordes con lineamientos fijados en la Constitución.

Es por esto que las personas involucradas en educación tienen una gran responsabilidad de brindar en las escuelas calidad educativa para brindar a la sociedad profesionales de calidad.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

En los comentarios de la prensa se manifiesta claramente que:

En el último decenio los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable “desempeño profesional del maestro” como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar. Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. (El Diario.com)

Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

Entre las múltiples acciones que pueden realizarse para ello, la evaluación del maestro juega un papel de primer orden, pues permite caracterizar su desempeño y por lo tanto propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía fundamental para su atención y estimulación.

Los comentarios de parte del ministerio de educación en sus páginas informativas son claras e interesantes cuando manifiesta que:

En nuestro medio muchos agentes educativos consideran que para que se generen necesidades de auto perfeccionamiento continuo de su gestión en el personal docente, resulta imprescindible que este se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño. Otros actores educativos, sin embargo, obstaculizan todo esfuerzo porque se instauren políticas de este tipo en sus sistemas educativos, a partir de posiciones básicamente gremiales que, tratando de “proteger al docente”, olvidan el derecho de los alumnos a recibir una educación cualitativamente superior e incluso no reflexionan en el derecho que tienen los docentes a recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyan al mejoramiento de su trabajo.

La evaluación profesoral no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización. (Ministerio de Educación Ecuador. 2011)

Es inaceptable la desnaturalización de la evaluación como forma de control externo y de presión desfigurado de la profesionalización y formación de los docentes.

Resultaría por tanto sin sentido, apelar a un modelo coercitivo de evaluación profesoral, pues en todo caso las transformaciones educativas deben ser logradas con los maestros y no contra ellos. Por la función social que realizan los educadores están sometidos constantemente a una valoración por todos los que reciben directa o indirectamente sus servicios. Estas valoraciones y opiniones que se producen de forma espontánea sobre su comportamiento o competencia, e independientemente de la voluntad de los distintos factores que intervienen en el sistema escolar, pueden dar lugar a situaciones de ambigüedad, a contradicciones, a un alto nivel de subjetivismo y, en ocasiones, pueden ser causa de decisiones inadecuadas y de insatisfacción y desmotivación de los docentes. Por esa razón se hace necesario un sistema de evaluación que haga justo y racional ese proceso y que permita valorar su desempeño con objetividad, profundidad, e imparcialidad. La evaluación necesita de la aportación crítica de todos los participantes del sistema educativo y ha de configurarse desde un

marco dialógico y de rigurosidad que estructure mediante el análisis de contenido los criterios propuestos por la Administración.

Las aproximaciones éticas y políticas a la evaluación subrayan que el problema más acuciante del proceso evaluador del profesorado es el que atañe al empleo que la administración y la comunidad educativa puedan hacer de los informes o certificados de evaluación y de las implicaciones derivadas de ella. La evaluación puede utilizarse para impulsar la realización profesional, la autonomía y la colaboración entre los docentes, o bien puede invertirse y promover recelos, miedos y rechazo expreso del profesorado debido a las desviaciones de que pueda ser objeto la evaluación y sus consecuencias para los docentes. (Ministerio de Educación Ecuador. 2011)

Se puede definir entonces, considerando las evidencias y sus propias necesidades de cada escuela, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente. Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia.

Según el comentario publicado en la página del ministerio de educación al respecto dice:

El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Esas dimensiones son: Desarrollo curricular, Gestión del aprendizaje, Desarrollo profesional, Compromiso ético. Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia. (Ministerio de Educación Ecuador. 2011)

En cuanto a la gestión de aprendizaje, podemos claramente evidenciar la responsabilidad que tiene el docente así lo asegura Davini,

Gestión del aprendizaje y el compromiso ético, se entiende como una combinación de idea, aprendizaje y modelo mental, y puede ser Tácito o Implícito y la gestión comprende la acción de administrar o aquella que se realiza para la consecución de algo, entonces la gestión de aprendizaje es la función que planifica, coordina y controla los flujos de conocimientos que se producen en la empresa en relación con sus actividades y con su entorno con el fin de crear competencias esenciales.

La gestión del aprendizaje supone un proceso de administración y tratamiento de información para su reutilización dentro de la organización. No obstante, su verdadero valor está en los mecanismos de asimilación y absorción de información para resolver problemas y generar a partir de allí nuevo conocimiento. Conocimiento es información en acción y desde esta perspectiva, la gestión del aprendizaje actúa como una capa superior de inteligencia que se superpone a los sistemas tradicionales de gestión de la información. Davini, M. (1997)

Ahora bien, se debe tener una visión integradora del aprendizaje institucional con respecto a la gestión del conocimiento, para esto es necesario conocer el ciclo del conocimiento el cual consta de cuatro dimensiones Davini nos ayuda a conocerlas detalladamente:

La **Inteligencia**, que está asociada a los procesos de creación de nuevo conocimiento dentro de la institución, la identificación de fuentes internas y externas, de conocimiento útil y relevante y la captura de este para la creación de la memoria de conocimiento corporativo como una expresión de los conocimientos codificados.

La **Distribución** está vinculada con los mecanismos de tratamiento, codificación y transmisión que facilita el acceso, transferencia y difusión del conocimiento disponible en la institución.

El **Aprendizaje** se relaciona con los mecanismos de asimilación e internalización de la información que se comunica, se transmite y se comparte ya sea de manera tácita o implícita.

La **Renovación** que está organizada a través de los procesos de renovación y creación de nuevo conocimiento a partir del conocimiento ya existente, experiencias prácticas y lecciones aprendidas.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Las obligaciones de los docentes y de la comunidad educativa es constituirse en modelo o referencia para alumnos por lo cual deberá cuidar sus postura, presencia, modo de hablar y conducta en todo momento.

Estimular a los alumnos en relación a sus metas y logros tendiendo a aumentar su autoestima como forma de optimizar su rendimiento,

Mantener las condiciones de limpieza e higiene personal y el uso de una vestimenta adecuada al lugar.

Los docentes y los estudiantes los padres de familias que conforman la comunidad educativa deben velar y respetar cada uno de los objetivos de su código de convivencia. Davini, M. (1997).

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)

Poco podemos incidir en su diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario en el tipo de asiento y eso que son muchas las horas amarrado al duro banco; pero sí podemos manejarlos con la iluminación. El nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos. La clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes, si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario, exponer sus trabajos murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento.

Entre todos formamos un grupo de trabajo, un equipo en el que cada cual debe asumir la responsabilidad que le corresponde; hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno. El rol del profesor no debiera ser el de la cabeza visible que ejerce el poder y el control aunque a veces la tarea se torne difícil, sino que procure el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una relación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos sanos para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia. No podemos olvidar, por otro lado, que parte de la aversión que algunos niños experimentan ante la escuela puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distinto al del lugar que ocupa en su familia; de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes. (Rodrigo Cornejo. 2001)

Para todo ello se enumera pautas que pueden ser de utilidad:

- Conocer, lo más rápidamente posible, a cada alumno de forma personal, por su nombre. Puede ayudar a ello cualquier juego colectivo sobre presentaciones, exhibir un rótulo con su nombre sobre su mesa los primeros días, etc.

- Conocer y recoger sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias.
- Una entrevista individual con cada alumno al comienzo del curso puede resultar gratificante y altamente reveladora; posteriormente, conocer a los padres.
- Observar la integración en el grupo y el rol que cada uno tiene en el mismo: líder, aislado, rechazado
- Aplicar escalas de observación de la integración social y contrastar los datos con las observaciones de otros profesores. registrarlos.
- Tratar de conseguir la plena integración de algunos alumnos que por su carácter, rendimiento, actitud, etc. en algunas ocasiones se quedan desplazados en ciertas actividades.
- Realizar actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común.
- Promover la participación de todos los alumnos: a través de la elección de delegados, de responsables de material.
- Dar paulatinamente más y más responsabilidades para que crezca la autonomía a la hora de realizar sus actividades.
- Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otros colegios hasta que se integren normalmente en el grupo.
- También, desde el punto de vista tutorial y personal, es muy positivo interesarse cuando un alumno está enfermo, felicitarle en su cumpleaños si no es día de clase, siempre hay un teléfono a mano, preguntarle por algún hermano mayor que también haya sido alumno del Centro,
- En cuanto al seguimiento de la transgresión de normas es también recomendable elogiarles cuando su comportamiento lo merezca, premiar, no sólo sancionar, enviar mensajes positivos a casa.

3.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

El termino clima escolar referido a las instituciones escolares ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras señalando que es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo. Determinadas por aquellos

factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confiere un peculiar estilo a dicho centro condicionante a la vez de distintos procesos educativos. (Gairin Sallan 1994)

También el clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es las interacciones y relaciones sociales.

Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales las cuales contribuyen a su vez el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales, por ello el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro educativo.

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, coronel y otros (Según Gairin Sallan 1994 p 362)

La percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Finalmente es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y en este caso se puede hablar del centro educativo; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro espacios al interior de las instituciones como es el aula de clases.

Numerosos autores han propuesto diferentes clasificaciones para tipificar el clima escolar y del aula; sin embargo todos los autores coinciden en que tanto el clima escolar y el de aula se desarrollan entre dos extremos: uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal coherente en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social, y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica.

El otro extremo sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la

participación libre y democrática, por lo cual se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

3.2.3. Factores de influencia en el clima.

El complejo conjunto de factores que influyen en el clima escolar se puede organizar en cinco grupos o factores determinantes:

- **Factores de la comunidad:** Los valores, creencias y prácticas que son evidentes fuera de los muros de la escuela y el hogar, en particular el valor de algunos lugares de la comunidad sobre sus niños y jóvenes y la forma en que invertir tiempo y recursos para apoyar el desarrollo de la juventud.
- **Factores familiares:** Los valores, creencias y prácticas que se están inculcando en los niños y reforzada por los padres y otros parientes, especialmente con respecto a cómo comportarse con los adultos, con una autoridad y los compañeros y qué valor se coloca en la educación, la tolerancia, la comunicación, y la no violencia.
- **Factores organizacionales:** Los valores, creencias y prácticas demostradas por las políticas de la escuela, las líneas de y el acceso a la comunicación y la autoridad, las oportunidades para participar en la toma de decisiones, el tamaño, la disposición física, adulto-estudiante, tamaño de la clase, y el número de estudiantes, entre otros.
- **Factores del personal:** Los valores, creencias y prácticas demostradas por el personal de la escuela se relacionan con formas de cada estudiante y para otros, la gestión del aula y las prácticas de la disciplina, y el lugar prioritario individual del personal en la creación y fortalecimiento de las relaciones.
- **Factores de los estudiantes:** Los valores, creencias y prácticas que se manifiestan en cómo los estudiantes se relacionan entre sí y para los adultos con autoridad, cómo priorizar la educación en relación a otras experiencias en sus vidas, sus actitudes hacia la adquisición y construcción de habilidades de relación, como la comunicación y el conflicto resolución, y cómo sus comportamientos y decisiones están influenciadas por los otros cuatro factores.

Estos determinantes proporcionan a los líderes educativos de un marco para el análisis de las estrategias actuales y potenciales para construir y mantener un clima escolar positivo. Pero con demasiada frecuencia los adultos pasan por alto el punto de influencia más poderosa que tienen: sus estudiantes.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. (Moos, 1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos.

Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Kohlberg 1985)

En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.

Otro elemento que se ha considerado clave para crear un clima de participación es el diálogo, en cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar según Kohlberg.

Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.(Kohlberg 1985)

Pero una vez establecida la importancia del diálogo en el contexto de la participación democrática de los alumnos– para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión. Kohlberg, en su modelo educativo de Comunidad Justa planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los alumnos

Sin embargo, esta metodología encontró graves dificultades para ser adoptada por los profesores fuera de la fase experimental. Y esto era así, tal como señala el propio Kohlberg, porque no solucionaba ninguno de los problemas que se planteaban a los profesores en su tarea docente. Por ello, pienso que es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de alumnos y profesores en el aula. Estas situaciones podrían ser aquellos conflictos que surgen de modo regular en el aula: incomprensión, falta de respeto, agresiones, discriminaciones, deterioro de bienes materiales, etc. Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los alumnos.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

El clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, psicología y pedagogía, dada su complejidad y multifactorialidad. El presente artículo aborda la adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar desarrollada originalmente por Moos&Trickett (1979), cuyo objetivo se orienta a la construcción de instrumentos fiables para el análisis de variables relacionadas con los procesos de formación en un escenario escolar.

Los patrones comunicacionales y relacionales entre los agentes educativos en los escenarios escolares han derivado en conductas des adaptativas y expresiones de agresión, cuya incidencia en los procesos de aprendizaje y de convivencia vienen siendo sustentada a través de investigaciones en el campo de las ciencias sociales, por lo que el clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, la psicología, la pedagogía, dado que su complejidad abarca

diferentes posturas y maneras de abordaje, iniciándose en las bases de estudios de clima laboral. Moss & Trickett (1979),

Se encuentra que entre las múltiples causas por las que es importante su estudio, está la proliferación de conductas desadaptativas en el tejido relacional al que se enfrenta el ser humano, desde diferentes contextos sociales, que acompañan su desarrollo y desenvolvimiento, adicionales a la familia, y que junto con la institución educativa se connotan como los principales agentes formativos, sin dejar de lado el aprendizaje generado a través de los medios de comunicación y otros espacios extraescolares.

De igual manera, es necesario resaltar que, aunque el interés del estudio inicialmente es la dinámica relacional, igualmente constituyen parte del constructo de clima social escolar: la estructura organizativa de las instituciones educativas, evidenciando no solo el tamaño, sino las distintas formas de organización y los estilos de liderazgo adoptados en ellas, así como las características de sus miembros como agentes de una comunidad educativa, permeados por creencias, valores y estilos de vida particulares entre otros.

Por tal motivo, en el presente artículo se aborda el clima social escolar destacando la importancia de las relaciones entre los agentes educativos, en dos Instituciones Educativas

Se argumenta también que las dinámicas de las Instituciones educativas inciden, directamente, en los logros académicos y relacionales que cada uno de los agentes educativos alcanza durante su proceso formativo y por lo tanto, un espacio conflictivo sumado a las características infanto juveniles derivadas de las sociedades modernas afecta los sistemas de comunicación.

Por lo tanto, el concepto de clima es definido para el presente estudio como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado V. y Ramírez L. 2009); este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones

extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables:

Los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos.

El clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Posteriormente Murray Ch. & Greenberg, D. Se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Mientras tanto se aborda el clima escolar con una mirada sociológica y se lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Algunos autores incluyen el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades. Murray Ch. & Greenberg, D. (2001)

Luego, Noam G. & Fiore N. Señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su

desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar. Noam G. & Fiore N. (2004)

También se resalta la opinión de, Hamre, B. & Pianta, R. Cuando argumentan que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias. Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos. Hamre, B. & Pianta, R. (2002)

Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar y tal como se mencionó al iniciar este documento, la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moss & Trickett, quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera: Implicación, afiliación, ayuda. Tareas, competitividad. Organización, claridad, control. Innovación. Moss & Trickett (1979),

3.2.5.1. Dimensión de relaciones:

3.2.5.1.1 Implicación.- El área de implicación permite conocer el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y disfrutan del ambiente creado; en ese sentido, el ser aceptados por sus pares, les permite tener mayor participación en el grupo, lo cual no ocurre con los aislados, quienes no disfrutan del ambiente, ni participan en grupo, por su condición de indiferentes. Si se considera que el estatus socio métrico alcanzado por ambos grupos es mejor que el de los rechazados, y al hallarse diferencias en implicación, podemos interpretar en el sentido de que los aceptados disfrutan más del clima del aula, y se esmeran por las tareas complementarias que los alumnos que son aislados; sin embargo, al analizar los puntajes promedios de ambos grupos, éstos son ligeramente diferentes; así pues, los aislados si bien es cierto que **no disfrutan del ambiente del aula como los aceptados, no significa que se muestren antagónicos, sino mas bien neutrales.**

3.2.5.1.2. Afiliación (AF)- Es el nivel de amistad entre los alumnos y la forma como se ayudan en sus tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.5.1.3 Ayuda (AY)- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares confianza en ellos e interés por sus ideas)

3.2.5.2. Dimensiones de autorrealización:

3.2.5.2.1. Tareas (TA)- Se considera como tarea del ámbito escolar, para crear las condiciones que permitan al estudiante, ampliar su capacidad de acción y reflexión en el mundo que vive, de modo que pueda contribuir a su conservación y transformación de manera responsable para dar importancia a la terminación de tareas programadas.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como a la dificultad para obtenerla.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP).- Evalúa el grado de integración interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje

3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

3.2.5.3.1. Organización (OR).- La organización y buenas maneras de realizar las tareas escolares; también es independiente del control que ejerce el profesor sobre el cumplimiento de normas y penalización de los infractores; así como de la variedad y el cambio que se introduce en las clases con nuevas técnicas y estímulos hacia la creatividad de los alumnos.

3.2.5.3.2. Claridad (CL).- importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento

3.2.5.3.3. Control (CN) control del clima social escolar, se puede interpretar en el sentido de que la interacción social de los alumnos es independiente del interés que muestran los alumnos por las actividades de la clase y del grado en que disfrutan del ambiente

3.2.5.4. Dimensión de cambio:

3.2.5.4.1. Innovación (IN).- Evalúa el grado en el que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clases.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto.

Tiene a su cargo la dirección, el seguimiento y evaluación de los factores de calidad de la educación, identifica y promueve investigaciones de carácter pedagógico, propicia el uso de nuevas tecnologías de enseñanza y promueve la participación comunitaria, presta un servicio de documentación e información pedagógica. También establece las relaciones intersectoriales y con instituciones de la sociedad civil que actúan en favor de la educación.

Para los colectivos docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuelas requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

3.3.2. Elementos que la caracterizan.

Se puede evidenciar algunos elementos que caracterizan la gestión pedagógica, entre ellos tenemos uno que es sumamente importante:

La transformación de la cultura educativa. Uno de los objetivos fundamentales de la gestión escolar es al mismo tiempo un reto para todos los involucrados en los procesos educativos: lograr que la cultura de la educación de los últimos años, por lo menos en nuestro país, sufra cambios fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana.

Entre las tareas indicadas en la agenda de gestión escolar está aquella que intenta promover otras formas de ver la realidad educativa, posibilitando el suministro de herramientas de tipo metodológico y cognoscitivo relacionadas con la gestión, a los diferentes protagonistas del quehacer escolar, con la idea de reorientar estas visiones basadas en las tradiciones, costumbres, leyes, reglamentos y políticas del sistema educativo ecuatoriano

La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde éste ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas. (Arancibia, 1998)

Es característico de nuestra actual cultura escolar que las acciones carezcan de concertación entre los protagonistas del fenómeno educativo y que cada quien desarrolle su trabajo en forma individual, muy personal, como pensando en que se tiene un objetivo diferente al de los demás.

Gran parte de sus actividades son prescritas y reguladas por diferentes normas y circulares. Esta situación envuelve al profesor en un "mar de actividades" que cotidianamente tiene que cumplir. Lo destacable de todo esto es que las exigencias de cumplimiento no están equilibradas debido a que se desprecia la importancia que tienen los objetivos académicos de toda escuela: que los alumnos aprendan y que lo hagan bien, que permanezcan en la escuela hasta terminar normalmente los ciclos escolares, que aprueben todas sus asignaturas, que sean promovidos año con año, que tengan una educación de calidad, etc.

Pero, en un clima de trabajo con fundamento en la importancia de lo administrativo, todos acuden a la escuela para cumplir, como un fin en sí mismo, y cosa difícil de creer, estos objetivos académicos antes mencionados, gran parte de las veces permanecen en el olvido.

El profesor acude para "cumplir con su horario", el estudiante "para cumplir con sus padres", el directivo "para cumplir con sus autoridades superiores", etc. La falta de equilibrio en las leyes y reglamentos educativos, entre lo administrativo y lo académico, vuelca las acciones de la vida escolar diaria, hacia el cumplimiento de indicaciones prescritas, pero también provocando que la vida académica de las escuelas tenga una importancia secundaria.

Cuando el colectivo escolar enfrenta, reflexiona y analiza este tipo de problemas, su visión se enriquece y se ve posibilitado para entender mejor los procesos educativos. Ésta es una de las más importantes tareas de la gestión escolar.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La discusión alrededor del Diseño Curricular Nacional propuesto por el Ministerio de Educación ha suscitado la preocupación de la comunidad educativa, en este sentido un miembro del Equipo de Especialistas de Conexiones Educativas pone sobre el tapete un aspecto poco tratado desde la perspectiva pedagógica, como es el conjunto de interacciones que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De un tiempo a esta parte se viene tomando en cuenta, de manera relevante, las relaciones interpersonales al interior de las instituciones educativas, en especial del aula, llegando a ocupar la máxima atención de los expertos en educación.

En la institución educativa también se pone de relieve el factor clima escolar y de aula relaciones interpersonales, ya que este aspecto influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un clima escolar y de aula agradable y positivo, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan.

Tradicionalmente nos hemos ocupado de todos los componentes del currículo: propósitos curriculares, contenidos, organización y secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación. Hoy, resaltamos un séptimo componente el clima escolar y en especial el clima de aula favorable, que atraviesa a cada uno de los componentes anteriores, y que permiten desarrollar nuestros objetivos estratégicos de una manera más agradable y comprometida. Por ello, nos animamos en afirmar que toda institución educativa posee un “clima” que repercute en su práctica educativa: “el buen clima escolar y de aula coadyuva al logro de los propósitos institucionales; por el contrario el mal clima los entorpece”. Como desarrollar un adecuado clima en el aula o en cualquiera de los ámbitos de la institución educativa, es tarea de este artículo. Por ello, consideramos aspectos como: referencias y antecedentes del clima de aula, importancia y finalidad, enfoques y concepción y finalmente estrategias de manejo de clima de aula.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aprendizaje de los estudiantes.

De esta forma, la enseñanza orientada hacia la formación de los estudiantes se ha enriquecido con la aparición de una serie de concepciones, estrategias, medios, formas y tecnologías que posibilitan el aprendizaje por los estudiantes.

En este documento consideramos las prácticas pedagógicas como el conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el profesor en el desarrollo de sus clases, con la pretensión de formar a los estudiantes en el marco de la excelencia académica y humana.

Aun cuando reconocemos que la intención de algunas de estas prácticas se realiza de manera inconsciente, (la valoración de ciertas conductas sobre otras, de ciertos aprendizajes sobre otros, de cierto tipo de respuestas sobre otras, etc.), aquí describimos aquellas que propone el profesor en la planificación y desarrollo de su actividad docente, para dar cuenta de la estructura de sus clases orientadas hacia la comprensión del saber.

Hay que tener presente que existe una correspondencia epistemológica, vista desde la enseñanza de las ciencias, entre la estructura propia de una disciplina y sus correspondientes formas de exposición formas didácticas de ese saber a un conjunto de pares en formación. Esto con el fin de precisar que no todas las prácticas pedagógicas son de igual valor en la enseñanza de las disciplinas y que más bien depende del tipo de ciencia objeto de la enseñanza, el tipo de práctica más adecuada para su exposición.

El marco amplio del trabajo de los profesores debe estar orientado por el hecho de que las prácticas pedagógicas “presuponen una aproximación personal al acto de enseñar que posibilita a los docentes estructurar el campo de una manera particular y realizar un peculiar corte disciplinarios, fruto de sus historias, puntos de vista, perspectivas y, también, limitaciones”. (Litwin, 1996:78).

Como lo han demostrado numerosas investigaciones, llegar a saber algo implica una acción situada y distribuida. Esto se debe a la naturaleza social y cultural del conocimiento y al carácter social y cultural de la adquisición del conocimiento. El

conocimiento de una persona no sólo se encuentra en la información que almacena o en sus habilidades y actuaciones concretas, sino también en los apuntes que toma, los libros que elige para consultar, los amigos que son sus referentes” (Litwin:1979).

Desde el punto de vista del conocimiento en la universidad, debe tenerse presente que la comprensión de éste depende de varios elementos interdependientes tales como la estructura de la clase, las actividades que despliega el profesor, las exigencias y requerimientos propios de una asignatura y por otro lado, el tipo de actividad comprensiva que despliega el alumno y las acciones que realiza con el ánimo de aprender.

No debemos pasar por alto además que como la Historia de la Educación nos ha mostrado, la perspectiva ideológica de las instituciones y los profesores frente a la formación del sujeto, humanista, existencialista, humanismo cristiano, marxista, libertaria (Fullat, 1979)

Determina también la selección y puesta en escena de ciertas prácticas pedagógicas y la ignorancia o rechazo de otras. Podemos entonces resumir esta última parte, señalando que la selección de las prácticas para la enseñanza no es neutral ni tampoco está exenta de valoración.

Diversidad de las prácticas pedagógicas

Es un hecho innegable que el estudiante actual, requiere de un profesor y una profesora capaz de guiarlo en el proceso de formación, de ponerlo en contacto con información actualizada, con investigaciones relevantes, con lecturas pertinentes, con tecnología adecuada.

Pensar en prácticas pedagógicas implica diseñar estrategias didácticas orientadas a que los educandos no solo reciban información, sino que fundamentalmente sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su personal comprensión.

Aplicadas al contexto algunas prácticas formativas (pedagógicas) nos permiten indicar las siguientes, las cuales deben ser comprendidas y aplicadas según el marco general citado en la introducción de estas notas.

Prácticas expositivas

Esta forma parte de la forma tradicional de desarrollar los procesos formativos en las instituciones educativas a lo largo de los siglos. Ellas están centradas fundamentalmente en la dirección y conducción del trabajo en la institución por parte del docente y por esta razón su organización, acción, desarrollo y verificación del trabajo realizado, constituyen la responsabilidad de la labor del profesor y la profesora.

La clase magistral

Es la forma más tradicional y generalizada de las prácticas pedagógicas en todo el mundo. En algunos textos de pedagogía aparece nombrada como “La clase”, incluyendo así todo el trabajo de los participantes en la enseñanza y el aprendizaje. También se denomina como la clase expositiva. Considero que esta práctica no debe ser excluida y estigmatizada por su carácter tradicional, sino que hoy debe ser significativo desde la categoría didáctica de las denominadas “buenas clases”

3.4. TECNICAS DE ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICA INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje Cooperativo.-

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole toda dificultad y defectos.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos.

3.4.2. Concepto.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo vs cooperativo como sinónimos, "La

diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Panitz, 2001)

3.4.3. Características

Johnson & Johnson (1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo que los modelos comentados anteriormente:

Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para algunas otras características.

El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo.

Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes.

El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes. Aprendizaje cooperativo consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

3.4.4. Estrategias actividades de aprendizaje cooperativo

Para abordar este apartado, previamente hay que analizar y valorar la información obtenida anteriormente.

Lo primero es establecer una serie de normas consensuadas que todos deben cumplir incluido el profesor para el buen funcionamiento de la clase, tener clara la diferencia entre comportamientos aceptables y los que no lo son.

- Organizar el aula, distribución del espacio, agrupamientos, equipos, parejas, en U, en 2 filas de 3, Flexibilidad para mover mesas y sillas con el fin de distribuir el espacio según necesidades de una actividad o de una materia. Un criterio a considerar es el de distribuirlos en parejas que se puedan ayudar mutuamente, pues muchas veces aprenden mejor con el compañero que con la explicación del profesor; en este sentido se refuerza el principio de complementariedad, mediante el cual los alumnos con dificultades pueden encontrar más apoyo.
- Organizar los grupos de actividades y los equipos de trabajo tratando de integrar en ellos a todos los alumnos, según sus capacidades, intereses y necesidades.
- Dotar a la tarea diaria de interés y contenido significativo para ellos. Que la vean como algo constructivo, formativo, no como algo mecánico que hay que hacer variedad de actividades, desde distintas perspectivas. Los famosos deberes para casa han de ser otra forma de realizar la tarea, no más de lo mismo.
- No descuidar el potencial que ofrece el tiempo de recreo: organizar juegos en el patio para reforzar el nivel de convivencia e interrelación.
- En los niveles más bajos, organizar cooperativas de aula de material común ayuda a trabajar valores de colaboración y superación del egoísmo personal, como ayuda para compartir, para respetar y para cuidar lo que es de todos.
- Cumplir siempre lo dicho. Es la única forma de no caer en el descrédito y en la pérdida de referencias para los estudiantes.
- No castigar sólo a los que incumplen las reglas de forma sistemática. Éstas están para todos. No reprochar a este tipo de alumnos lo que se toleraría en otro.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación.

El presente trabajo está basado en la realización de una investigación cuya característica es exploratoria, y de tipo bibliográfico porque posibilita la obtención de datos e información que se encuentran en los diferentes materiales impresos y observación directa; además es contestación a la necesidad real de quienes tienen una relación directa con Las Escuelas Fiscales Mixtas, Angelita Mora de Ruiz, con su jornada de trabajo Diurna y Charles Darwin con su jornada de trabajo Vespertina.

En el desarrollo del proceso investigativo se utilizó las fuentes de primer nivel las cuales están basadas en informaciones en libros de algunos autores, en entrevistas, monografías, datos de Internet que de acuerdo al problema planteado tiene mayor incidencia en la definición de los nuevos modelos de interpretación para explicitar las teorías existentes sobre diagnóstico, gestión, organización y clima en el aula, La investigación de campo es una actividad científica exploratoria y descriptiva, mediante la cual se realiza la observación de los elementos más importantes del objeto que se investiga para obtener la captación de las cosas y fenómenos a primera vista donde el investigador lo hace directamente en el lugar de los hechos, de manera no experimental

4.2. Contexto.- La Escuela Charles Darwin es una institución que brinda sus servicios a la comunidad educativa de Santo Domingo desde hace 30 años y ha sido la cuna de aprendizaje de muchos hombres que hoy sirven como autoridades en este Cantón está ubicada en la calle Clemencia de Mora, a la altura del Registro Civil es una Escuela que cuenta con 875 Estudiantes y 30 Maestros desde primer año de básica hasta séptimo año de básica para este proyecto se trabajó con estudiantes de séptimo año de básica.

Al igual que en la Escuela Angelita Mora De Ruiz quien brinda educación fiscal desde hace veinticinco años está ubicada en zona rural en el km 41/2 de la vía al Carmen.

4.3. Participantes. Los participantes en esta investigación fueron personas de dos instituciones educativas una rural y otra urbana, se trabajó con un número de 22 personas en total, distribuidas de la siguiente manera:

Institución: Rural
 Nombre: Escuela Angelita Mora De Ruiz
 Número de Estudiantes: 10

Jornada de estudio: Diurna
 Tipo: Fiscal
 Números de Docentes 1

Institución: Urbana
 Nombre: Escuela Charle Darwin
 Número de Estudiantes 10

Jornada de estudio: Vespertina
 Tipo: Fiscal
 Número de Docentes 1

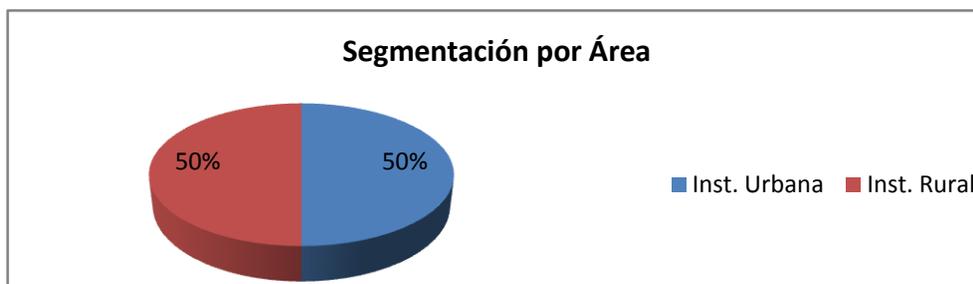
Cuadro N° 1.

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	10	50,00
Inst. Rural	10	50,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRÁFICON°1.



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: La siguiente investigación se realizó conforme la universidad lo ha solicitado una institución en zona rural y otra institución en zona urbana.

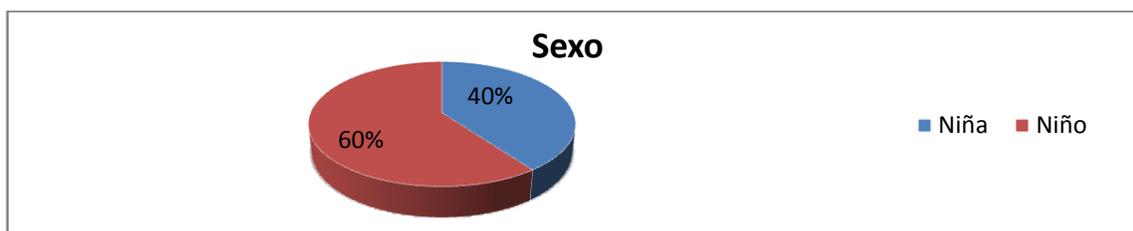
CUADRO N°2

Sexo de niños encuestados		
Opción	Frecuencia	%
Niña	8	40,00
Niño	12	60,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRAFICO N°2



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: En las escuelas investigadas se encuentra un 40 % de niñas y un 60% de niños, por lo que se evidencia un porcentaje mayoritario en el género masculino.

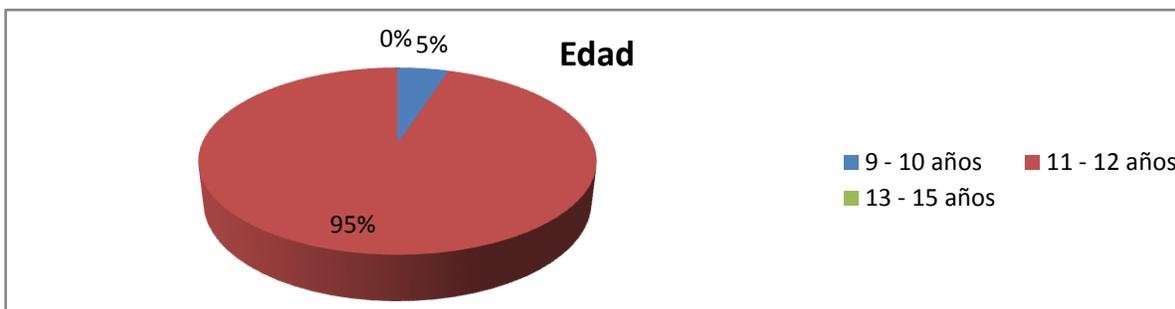
CUADRO N°3

Edad de los estudiantes investigados		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	1	5,00
11 - 12 años	19	95,00
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRAFICO N° 3



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: Como se puede evidenciar en los cuadros y gráficos los niños investigados están en una edad de 5% entre 9 – 10 años, y un 95 % de 11 – 12 años de edad. No existen niños mayores de esa edad, es decir que su edad está acorde con el año que cursan.

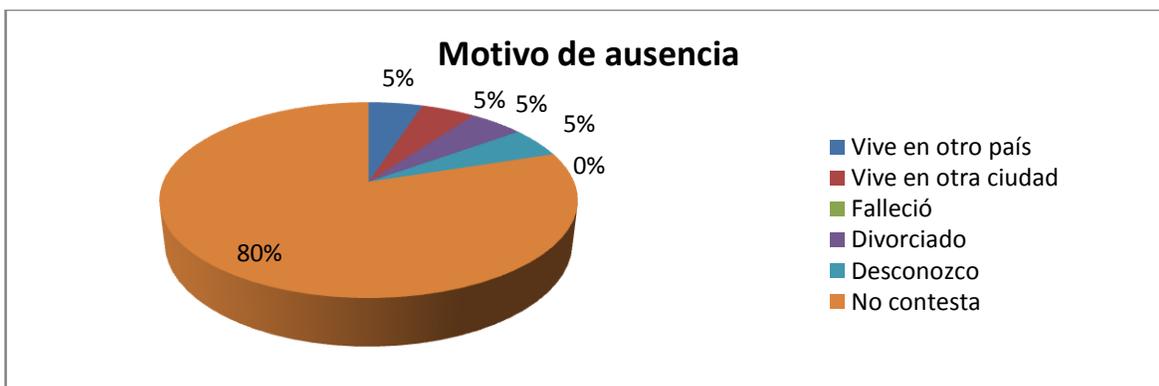
CUADRO N° 4

Motivos de la ausencia de los padres de los niños investigados		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	5,00
Vive en otra ciudad	1	5,00
Falleció	0	0,00
Divorciado	1	5,00
Desconozco	1	5,00
No contesta	16	80,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRAFICO N° 4



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: Se puede evidenciar que los niños investigados tienen varios motivos de la ausencia de sus padres el 5% vive en otro país, el 5% vive en otra ciudad, el 5% es por el divorcio, 5% se desconoce y el 80% no contestan y ninguno tiene padres fallecidos, es decir que los estudiantes en su mayoría nos deja dudas de porque razones sus padres están ausente, y con seguridad no recibe el discente el apoyo necesario de este pilar fundamental del hogar.

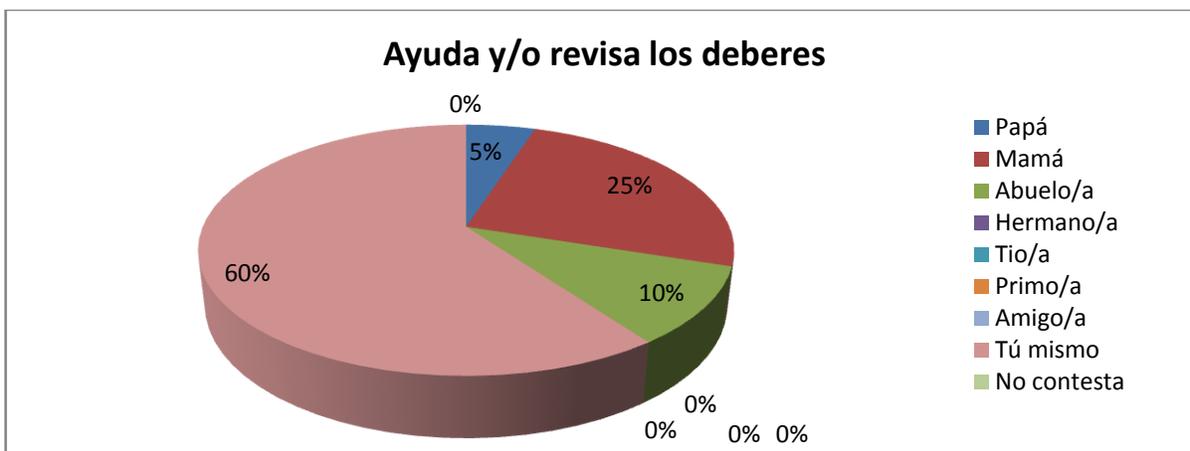
CUADRO N° 5

Personas que ayuda o revisa los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	5,00
Mamá	5	25,00
Abuelo/a	2	10,00
Hermano/a	0	0,00
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	12	60,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRAFICO N° 5



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: Los niños investigados al estar en casa son controlados sus deberes y lo realizan varias personas. Ejemplo: el 5% papá, el 25% lo realiza mamá, el 10% lo hacen los abuelos, y el 60 % lo realizan ellos mismos. Entonces se podría decir que en la supervisión de tareas realizadas en el hogar para el desarrollo educativo de los discentes, la participación de los familiares es mínima en comparación a la participación de los estudiantes, y esta es la base para obtener deberes cumplidos satisfactoriamente y de esta manera demostrar seguridad en la escuela, frente de sus compañeros y desarrollarse en cualquier clima escolar que el viva.

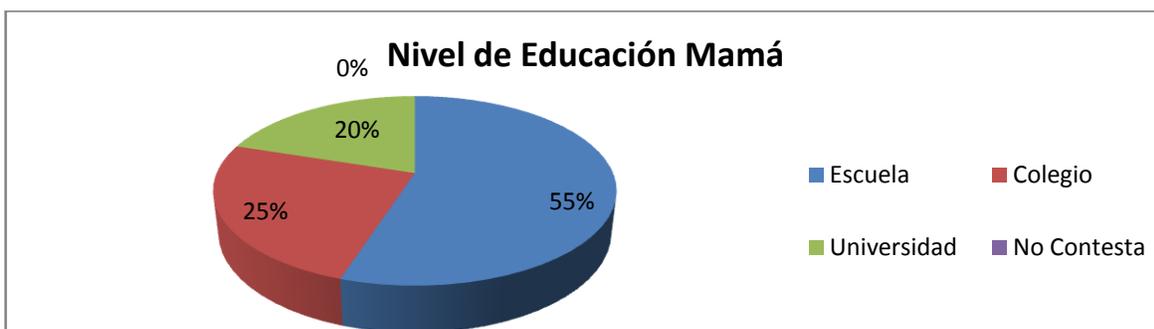
CUADRO N° 6

Nivel de educación de las madres de los niños investigaos		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	55,00
Colegio	5	25,00
Universidad	4	20,00
No Contesta	0	0,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRAFICO N° 6



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: Los datos arrojados de la investigación muestran que el 55 % de las madres de los niños tienen un nivel de educación de primaria, el 25 % son de nivel de colegio, el 20% de nivel superior, es decir la mayoría de las madres de familia son mujeres que solo terminaron la primaria, lo que indicaría la razón por la cual los alumnos no reciben la ayuda adecuada en el desarrollo de sus tareas en el hogar.

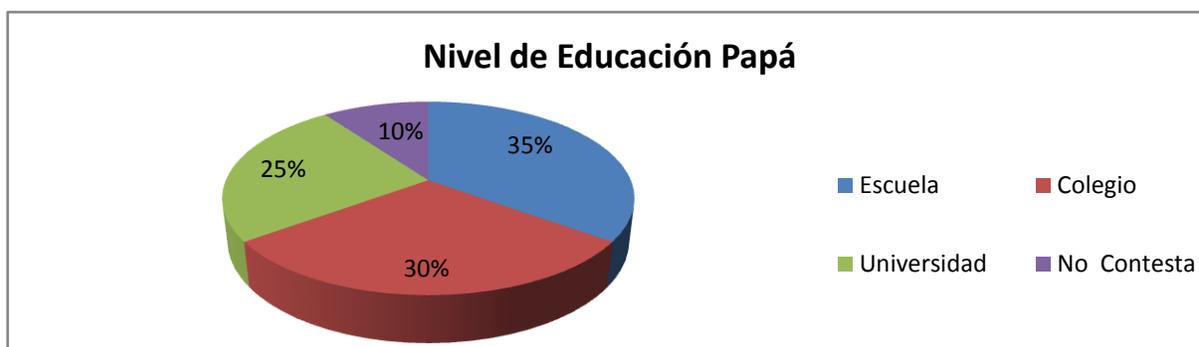
CUADRO N° 7

Nivel de los padres de los niños investigados		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	35,00
Colegio	6	30,00
Universidad	5	25,00
No Contesta	2	10,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRAFICO N° 7



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: Los padres de los niños investigados tienen un nivel académico de, 35% escuela, 30% de colegio, 25% nivel superior y el 10 % no contesta. Se puede notar que el menor porcentaje de los niños no conoce el grado académico de sus padres, mientras el porcentaje más alto de padres de familia tiene un desarrollo académico mínimo, por consiguiente se vuelve a reforzar la idea que los trabajos que el estudiante realiza en casa dependen en gran medida de su propio esfuerzo.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos

Los métodos que se seleccionó para el estudio de este proyecto son: el método descriptivo, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método de analítico – sintético facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad asociando juicios de valor, abstracciones, concepto, que ayudaran a la comprensión y conocimientos de la realidad.

El método inductivo y el deductivo permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico. Hace factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de la investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitara el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Existen varias técnicas para investigar, para el presente trabajo se ha seleccionado los siguientes:

- La **observación**, que constituye una de las técnicas más conocida y empleadas por los investigadores a través de los tiempos, la investigación debe ser sistemática profunda y controlada en cada rama del saber.
- La **encuesta técnica** que se sirve de un cuestionario debidamente estructurado mediante la cual se recopiló los datos requeridos para investigar tanto a estudiantes como a profesores de las instituciones educativas. El tipo de encuesta que se aplicó se evidencia preguntas cerradas y de selección múltiples, en el cual se realizó su debido análisis de los resultados obtenidos y de esta

manera conocer el trabajo docente y la forma como está desarrollando el estudiante con muy pocas posibilidades de tener un aprendizaje significativo que se refleje de manera evidente en la formación del niño como ser humano.

- La **lectura** como medio del saber, ha sido utilizada para analizar y seleccionar aportes teóricos conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y el clima en el aula. La investigación ha merecido leer todo tipo de materiales impresos y virtuales lo que ha permitido seleccionar debidamente muchos argumentos sólidos referentes al tema de estudio y la respectiva bibliografía.
- **Análisis documental** toda información que la investigadora recopiló de distintas fuentes ha sido analizada de manera minuciosa para llegar a elaborar criterios y opiniones vertidas en esta investigación de manera coherente y que de seriedad al trabajo investigativo en las escuelas elegidas

4.4.3. Instrumentos.

Para la siguiente investigación se ha utilizado los siguientes instrumentos.

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett. adaptación ecuatoriana para profesores. Los docentes han dado a conocer sus datos años de servicio educativo innovaciones
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett. adaptación ecuatoriana paraestudiantes. Los estudiantes
- ✓ Cuestionario de auto evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, mediante el cual los docentes contestaron todo lo referente al clima que ellos brindan a sus estudiantes, demostrando una buena opinión de su propio trabajo.
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. En el que los estudiantes al contestar las preguntas brindan sus propios criterios de la forma como ellos perciben la enseñanza de sus profesores.
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte de la investigadora
- ✓ Cuadernos de apuntes para la observación de campo y cualquier otra información que se obtenga durante el proceso.

4.5. Recursos

4.5.1. Talento Humanos.- En este proyecto intervinieron varios talentos humanos como son; Los niños de las escuelas investigadas, los docentes de las mismas, los Directores de cada una de las escuelas la magister, asesora de este proyecto, la investigadora y otras personas más que brindaron su ayuda de manera incondicional para el éxito de este proyecto.

4.5.2. Materiales. Para la elaboración de este proyecto se utilizo varios materiales, como hojas de papel bond, computadoras, impresoras, materiales bibliográficos, textos, lapiceros, cuadernos, transporte, que en su debido momento fueron muy eficaces para elaborar este trabajo de investigación

4.5.3. Institucionales.- Los recursos institucionales se trata de dos escuelas que brindaron la oportunidad de realizar el trabajo investigativo, la Universidad Técnica Particular de Loja quien ha brindado la oportunidad de guiar de manera muy oportuna a cada uno de los maestrantes que luchan cada día por encontrar la superación académica e intelectual, para en el futuro y presente servir a las comunidades educativas.

4.5.4. Económicos._ El presente proyecto fue solventado con los recursos propios de la investigadora.

4.6. Procedimiento.- La investigación ha sido realizada de forma exploratoria y descriptiva ya que ha facilitado la explicación y caracterización de la realidadde la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima en el aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, esta investigación es también socioeducativa basada en el análisis crítico. A continuación se describe los pasos para el proceso de investigación:

De campo: se realizó la entrevista con los directores de las instituciones educativas y los docentes de aulas, esto se lo realizó un día viernes, luego se fijan fechas acordando para el día lunes de la semana siguiente para la realización de la encuesta en las que se les entrega los instrumentos para su respectiva autoevaluación a los docentes, al mismo tiempo que se realizó la encuesta a los estudiantes.

Fijando una fecha posterior se realizó la observación del docente en su aplicación de clases, para obtener un diagnóstico claro del clima social y de aprendizaje en el aula de clases. Con la recopilación de los datos se realizó el análisis de resultados encontrando múltiples opiniones, los docentes creen estar muy preparados en su forma de impartir una clases, sin embargo los estudiantes no opinan lo mismo a ellos les gustaría que se incrementen la utilización de tecnología y que se utilicen recursos didácticos más efectivos.

La observación realizada por parte del investigador también arroja su informe, donde se puede evidenciar que los docentes siguen trabajando en pleno siglo XXI de manera antigua e empírica, sin romper paradigmas que ya no dan los mismos resultados con los niños de esta época que están ávidos de nuevos conocimientos.

Se realizó una buena selección biográfica y de internet, después de una lectura exhaustiva se procede a la redacción del informe que fue revisado por una profesional de la Universidad Técnica Particular de Loja, muy competente quien realizó las debidas correcciones para luego volver a revisar y colocar una calificación que aprobaría este módulo de investigación.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnósticos a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
21	2299	01	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela "Angelita Mora Ruiz"*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				✓	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			✓		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				✓	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				✓	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				✓	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✓	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				✓	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				✓	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				✓	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Centro Educativo" ANGELITA MORA DE RUIZ" zona Rural

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	1	2	2	9	A	M	D	0	2

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (items1.1 a 1.37)	<p>Fortaleza Los estudiantes poseen el material didáctico necesario. Posee un agradable ambiente ecológico.</p> <p>Debilidades Ausencia de la tecnología en el proceso del aprendizaje</p>	<p>El Gobierno provee los textos actualizados al niño y al docente de forma gratuita. El entorno de la institución está en medio de la naturaleza</p> <p>No cuentan con docentes preparados en el área de computación</p>	<p>Satisfacción del conocimiento recibido Seguridad en el aprendizaje Aprendizaje significativos</p> <p>Desconocimiento de nuevas tecnologías</p>	<p>Continuar con una enseñanza de calidad para beneficio del estudiante Aprovechar los recursos naturales</p> <p>Incrementar capacitaciones para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje implementar laboratorios</p>
2. APLICACIONES DE NORMAS Y REGLAMENTOS (items 2.1.a)2.8)	<p>Fortaleza Organiza permanentemente las actividades que se realizan dentro del aula</p> <p>Debilidades Explica reglas del aula muy pobres y no todos conocen el reglamento y de vez en cuando envía remplazo</p>	<p>Los estudiantes son guiados por su profesor y permanecen en el salón de cuerdo al horario de clases</p> <p>Niños no existe socialización permanente del reglamento de la institución</p>	<p>Los estudiantes conocen las normas de comportamiento tanto de disciplina como académicas</p> <p>Existen niños que no conocen las normas por lo tanto su rendimiento académico es bajo</p>	<p>Socializar permanentemente el reglamento de la institución en los minutos cívicos y en el aula de clases</p>
3.CLIMA DE AULA (items 3.1 AL 3.17)	<p>Fortaleza: el centro educativo se encuentra rodeado de la naturaleza y posee amplio ambiente ecológico</p>	<p>El niño y el docente se disponen en aprender juntos y el trato es más agradable entre ambos</p>	<p>Mejor rendimiento académico y formación moral efectiva</p>	<p>Brindar un trato correcto al estudiante crear espacios de aprendizaje adecuados para cada tema de estudio y velar por nivelar a</p>

	Debilidades: La ausencia de vez en cuando del docente, pone en riesgo la formación del estudiante	Existe una pequeña cantidad de estudiantes que ponen el toque de indisciplina y se torna difícil la enseñanza	Existen estudiantes poco comprometidos y desmotivados.	aquellos estudiantes que se desmotivan brindándose como amigo , guía y tutor como ellos se merecen para fortalecer su aprendizaje y darles un trato justo a todos
--	---	---	--	---



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
21	229	02	002

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Charles Darwin*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				✓
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				✓
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				✓
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			✓		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✓	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			✓		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				✓	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				✓	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Centro Educativo" CHARLES DARWIN" zona urbana
2011-2012**

Código

Prov.			Aplicante			Escuela		Docente		
2	1		2	2	9	C	D	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (items1.1 a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza: Los estudiantes poseen los textos de las cuatro materias principales gratuitamente y cuentan con laboratorio de computación. • Debilidades No se evidencia la competencia y los materiales didácticos son muy pobres. 	<p>El estudiante se prepara académicamente con materiales actualizados y buenos recursos didácticos.</p> <p>Los profesores no utilizan las tics.</p>	<p>Un aprendizaje efectivo y de calidad. Al estudiante se le nota el entusiasmo en el momento de las clases. y el conocimiento de muchas habilidades</p> <p>Los niños no pueden conocer más de lo que tienen los módulos.</p>	<p>Capacitarse de manera permanente en actualizaciones académicas y pedagógicas para ser más efectivos en la enseñanza.</p>
2. APLICACIONES DE NORMAS Y REGLAMENTOS (items 2.1.a)2.8)	<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza Organización permanente de actividades que se realizan dentro del aula de clases • Debilidades: no todos conocen el reglamento interno por lo tanto no todos acatan la disciplina 	<p>Conocimiento claro del buen comportamiento y formas de calificación y de estudios organizados.</p> <p>Estudiantes con bajo rendimiento académico ya que se ausentan periódicamente</p>	<p>Rendimiento académico efectivo niños que responden adecuadamente el objetivo planteados</p> <p>Algunos niños tienen problemas académicos y necesitan ayuda permanente.</p>	<p>Realizar socio dramas permanentes de disciplina y reglamento en el salón de clases socializar con todos los estudiantes los pros y los contras de la observancia de las reglas.</p>
3.CLIMA DE AULA (items 3.1 AL 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza: El maestro se identifica con sus estudiantes buscando siempre el dialogo para 	<p>El estudiante considera al maestro un amigo y se siente en confianza.</p>	<p>Es más amplio en el desarrollo de ideas</p>	<p>El maestro no debe dejar de lado a ningún estudiante, debe brindarles su apoyo incondicionalmente.</p>

	hacer amigos • Debilidades: En momentos de actividades el maestro no se acerca para aconsejar al estudiante	El estudiante trabaja solo	Realización de un trabajo sin orientación	Para que los resultados sean más efectivos. Cuando un estudiante está bien preparado gana el estudiante y se gana el prestigio el docente.
--	--	----------------------------	---	--

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO "CHARLES DARWIN"

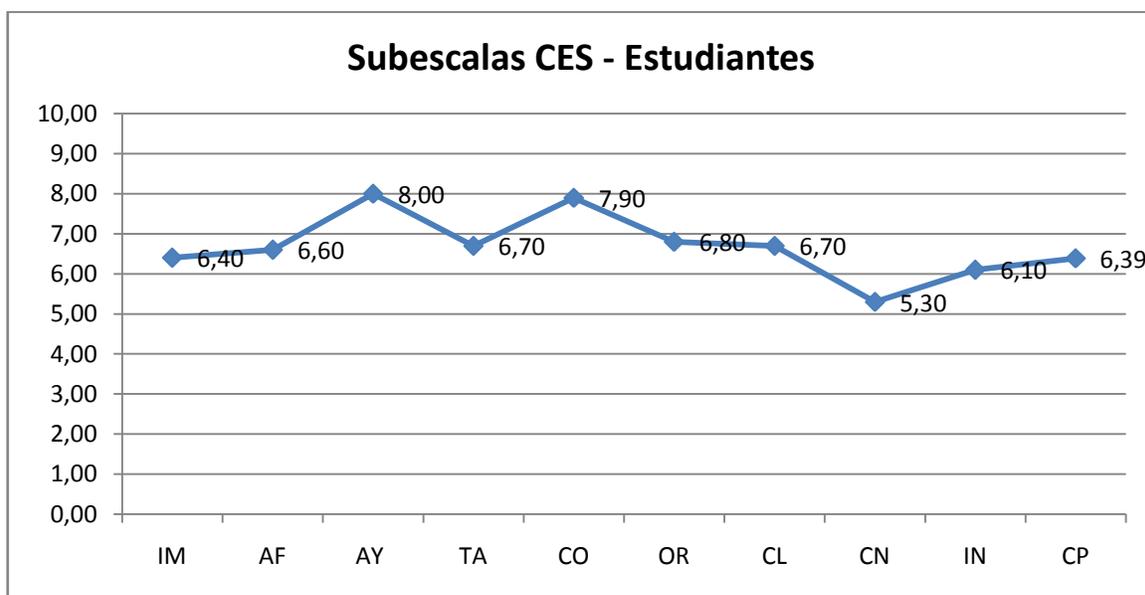
CUADRO N°8

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,40
AFILIACIÓN	AF	6,60
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,70
COMPETITIVIDAD	CO	7,90
ORGANIZACIÓN	OR	6,80
CLARIDAD	CL	6,70
CONTROL	CN	5,30
INNOVACIÓN	IN	6,10
COOPERACIÓN	CP	6,39

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRAFICO N°8



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: Después de haber realizado el análisis de resultado los estudiantes de la escuela urbana se ha comprobado el desempeño docente en lo que es el clima escolar,

en una puntuación basada en una escala de 10, la Implicación tiene una puntuación de 6,40 en el que permite conocer el grado de interés que los alumnos demuestran por las actividades no es tan positivo. En tanto que la Afiliación en un puntaje de 6,60; demuestra que la relación entre los estudiantes para disfrutar de sus tareas en grupos no es muy fuerte. Ayuda es la demostración del grado de preocupación y amistad del profesor por los alumnos con un puntaje de 8,00 el cual es muy aceptable. En las Tareas con un porcentaje 6,70 el que consiste en la responsabilidad del estudiante en el cumplimiento y terminación de tareas programadas podemos notar que los estudiantes no tienen un buen porcentaje, lo que da a notar que les falta ser un poco más responsable, en Competitividad los estudiantes de séptimo año tienen un porcentaje de 7,90 es decir que el esfuerzo para lograr las calificaciones más altas esta superándose, la Organización con un porcentaje 6,80 muestra con claridad que las buenas maneras de controlar la disciplina y el cumplimiento de trabajos dependerá mucho del docente la manera como tenga organizada su clase se puede evidenciar que falta ajustar mas para conseguir logros positivos en los estudiantes, en cuanto a Claridad un porcentaje de 6,70 se puede notar que el docente no tiene bien socializada las reglas de manejo del aula y el comportamiento de los estudiantes, el cuanto a la dimensión de estabilidad Control, la escuela se encuentra en un porcentaje de 5,30 es decir que el ambiente que vive el niño no es de su total agrado, la Innovación un porcentaje de 6,10 indica que al docente le falta más creatividad para encontrar los métodos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes y se limita en hacerlo de la forma antigua y Cooperación un porcentaje de 6,39 en el que se conoce la integración que se maneja dentro del aula de clases es pobre se evidencia un mayor puntaje en Ayuda de 8,00. Pero en forma general la puntuación se mantiene entre 7 y 5 en sus escalas lo que realmente demuestra es que según los estudiantes de la escuela urbana se encuentran en un promedio medio en la Aplicación del clima social de aprendizaje, lo que hace no tan confiable la educación de los niños, conociendo que cada docente debe estar en permanente innovación para mejorar su desempeño.

De acuerdo a la opinión de los profesores.

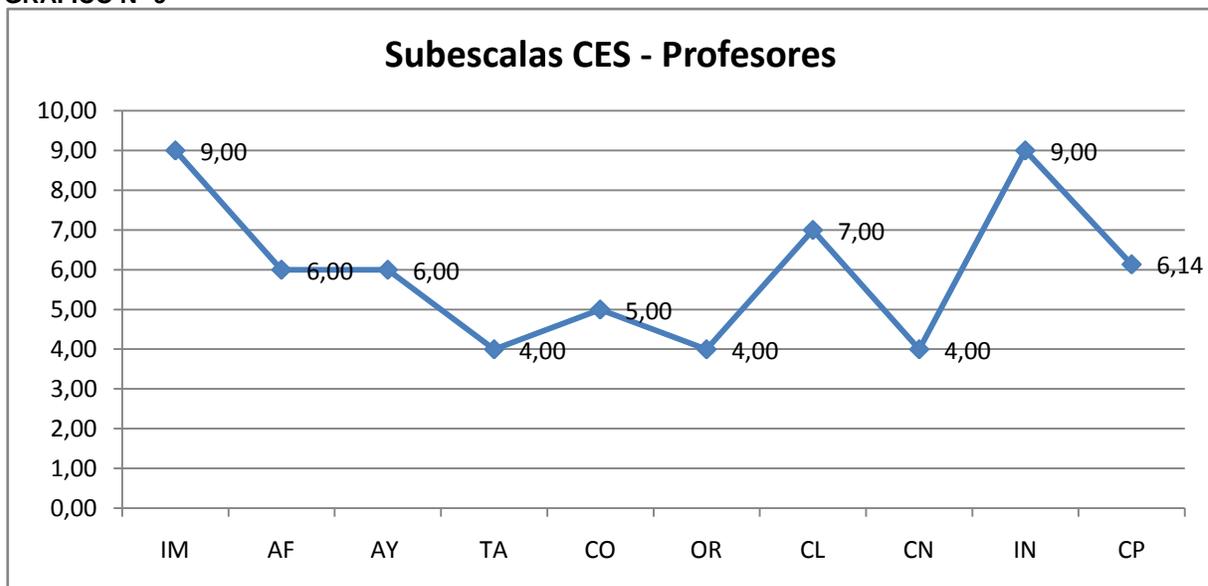
CUADRO N°9

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	6,14

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRAFICO N° 9



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: Al realizar el análisis de resultado de los cuestionarios aplicados a los docentes, encontramos los resultados del punto de vista de su propio desempeño en la aplicación de climas de aprendizaje. La Implicación tiene una puntuación de 9,00 que quiere decir que según el docente, los estudiantes muestran interés y disfrutan del ambiente creado para el desarrollo de sus actividades, en tanto que la Afiliación en un puntaje de 6,00; el docente manifiesta que la relación entre estudiantes para alcanzar

un nivel de amistad, está bajo y que debe mejorar, Ayuda un puntaje de 6,00 de la misma manera el grado de preocupación de la amistad entre el maestro alumno es un punto considerado a mejorar, en las Tareas un porcentaje de 4,00 da mucho que decir del estudiante, no corresponde con responsabilidad al cumplimiento de tareas asignadas, en Competitividad un porcentaje de 5,00 demuestra que los estudiantes no les interesa mucho alcanzar los mejores logros académicos, en cuanto a la Organización un puntaje de 4,00, demuestra que las normas de comportamiento no están bien afianzadas en los estudiantes, en cuanto a la Claridad con porcentaje de 7,00 demuestra que existe coherencia con lo que enseña y lo que se practica dentro de la institución educativa, el Control se evidencia un porcentaje de 4,00, notándose un mínimo en el interés de la interacción social y de las actividades de la clase, Innovación un porcentaje de 9,00 demuestra que el docente es una persona capaz de crear variedad de ambientes de aprendizajes y Cooperación un porcentaje de 6, 14, notándose que se puede alcanzar mayor participación en el aula y lograr los objetivos de aprendizajes.

Se puede apreciar que los docentes de escuela urbana, se ubican un buen puntaje, de 7,00 y 9,00 en el clima escolar que ellos realizan en sus clases con sus estudiantes es decir que según ellos no tienen mayores dificultades. Mientras tanto en lo que le corresponde al estudiante ellos le dan un puntaje mínimo de 4,00. Esta opinión se la realiza en base a la autoevaluación que se realizó en sus mismas instituciones educativas.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL “ANGELITA MORA DE RUIZ”

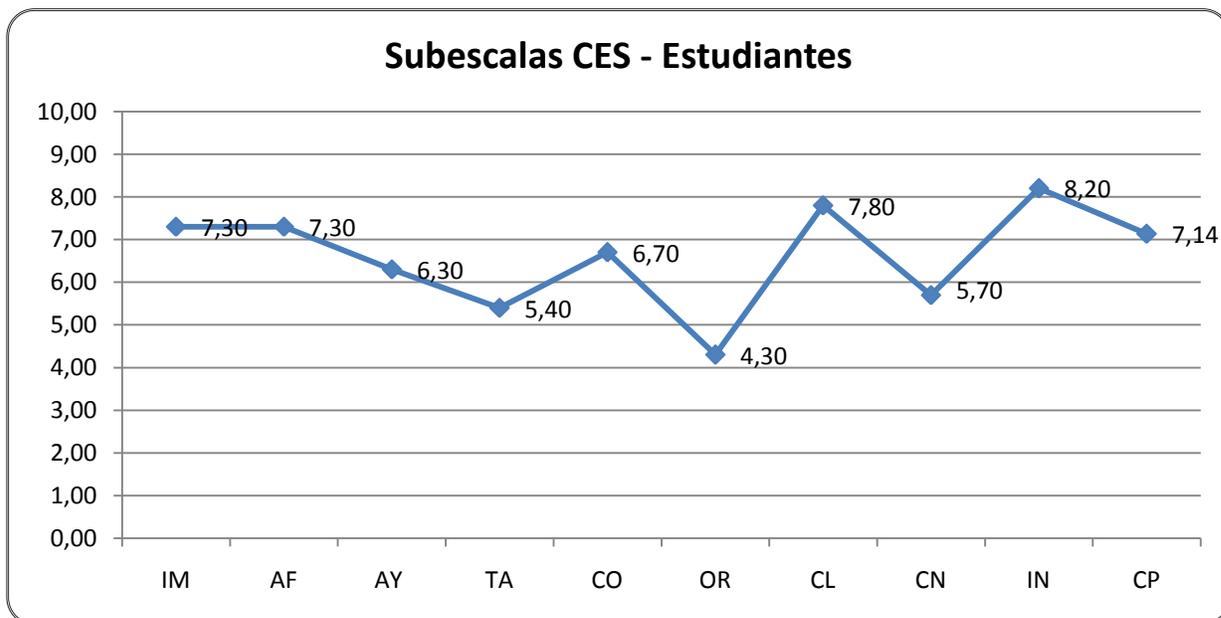
CUADRO N°10

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,30
AFILIACIÓN	AF	7,30
AYUDA	AY	6,30
TAREAS	TA	5,40
COMPETITIVIDAD	CO	6,70
ORGANIZACIÓN	OR	4,30
CLARIDAD	CL	7,80
CONTROL	CN	5,70
INNOVACIÓN	IN	8,20
COOPERACIÓN	CP	7,14

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRAFICO N° 10



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: Con relación a la Institución Educativa del sector Rural tenemos la siguiente apreciación por parte de los estudiantes respecto al clima que se les brinda. En cuanto a la implicación tiene una puntuación de 7,30, demuestra que el interés que tienen ellos

por las actividades escolares no es tan alta y que deben mejorar de la misma manera la Afiliación en un puntaje de 7,30; da a conocer que la relación que tienen los estudiantes entre ellos y la forma de ayudarse a cumplir con las actividades escolares deben mejorar. Mientras tanto Ayuda un puntaje de 6,30 se puede ver que la amistad y el interés por los alumnos por parte del docente es muy pobre y necesita ser tomada en cuenta, en las Tareas un porcentaje de 5,40 se evidencia que un poquito más de la mitad cumplen con sus tareas programadas, en Competitividad tenemos un porcentaje de 6,70 lo que también es notorio el poco interés que tienen los estudiantes por mejorar su rendimiento académico, la Organización tiene un porcentaje de 4,30 demostrando que es muy pobre la forma como el docente guía un salón para que cumplan reglas establecidas, en cuanto a Claridad un porcentaje de 7,80, demuestra que existe muy poca coherencia con lo que se dice con lo que se hace, Control un porcentaje de 5,70 falta bastante de parte de los estudiantes para lograr el objetivo deseado en un control más amplio en cuanto a su desempeño académico, por otro lado la Innovación con un porcentaje de 8,20 demuestra que el docente si está creando un ambiente más claro y el estudiante lo aprecia de esa manera y por último la Cooperación un porcentaje de 7,14. Demuestra que existe en un promedio no tan considerable la participación del estudiante para alcanzar los objetivos de aprendizajes,

Según el gráfico los puntajes se mantienen en un equilibrio más o menos alto es decir que los niños experimentan un trabajo dentro de lo normal, lo que hace también que el niño se sienta seguro de la enseñanza que recibe.

Características del clima social de aula desde la apreciación del de los Profesores

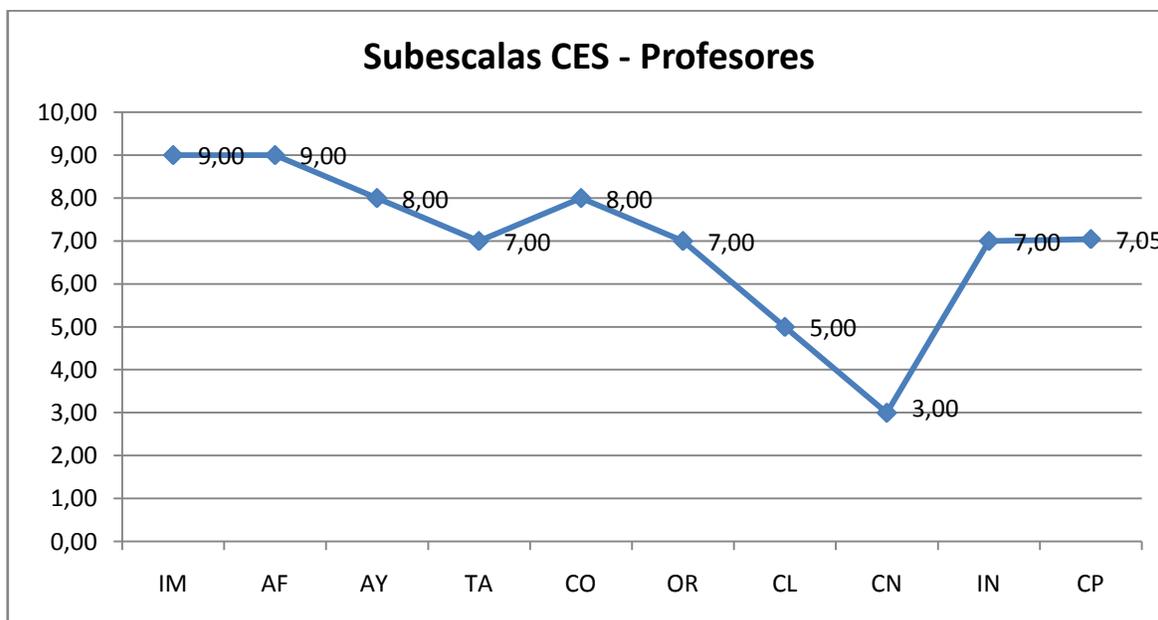
CUADRO N°11

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,05

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRAFICO N°11



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: Con relación a la Institución Educativa del sector Rural tenemos la siguiente apreciación por parte de los profesores respecto al clima que ellos brindan, en cuanto

a Implicación tiene una puntuación de 9,00 es decir que los estudiantes muestran mucho interés por las actividades de clases, de la misma manera la Afiliación en un puntaje de 9,00; se evidencia que los estudiantes tienen un buen grado de amistad y que disfrutan trabajando juntos, mientras tanto Ayuda un puntaje de 8,00, nos da a conocer que el grado de preocupación y de amistad que manifiesta el docente por sus alumnos es muy bueno, en las Tareas un porcentaje de 7,00, ya va disminuyendo demostrando que el estudiante no cumple cabalmente con las tareas programadas, en Competitividad el porcentaje es de 8,0 se puede conocer que los estudiantes se afianzan mutuamente para alcanzar las mejores calificaciones, la Organización con un porcentaje de 7,00 nos demuestra que el docente no logra en su totalidad el clima de desempeño académico de manera completa, Claridad un porcentaje de 5,00 se evidencia que falta mucho para que las normas establecidas sean asimiladas con claridad dentro del entorno escolar, Control su porcentaje 3,00, si que da que decir ya que el control está en manos del docente y su puntaje muy bajo da mucha preocupación Innovación porcentaje 7,00 el maestro está creando nuevos métodos de aprendizajes pero le falta un poquito para superar el problema y Cooperación en un porcentaje de 7,05 no da a conocer que el grado de integración y participación para lograr los objetivos e aprendizajes están pronto a superarse.

Según el grafico muestra los puntajes con una elevada apreciación de puntajes que se encuentran entre 9,00 y 7,00 en comparación con los estudiantes lo que si hay que recalcar es que los maestros reconocen que en cuanto a control si están con un puntaje menor de 3,00 y que puede ser superado con ayudas.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

CUADRO N° 12

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

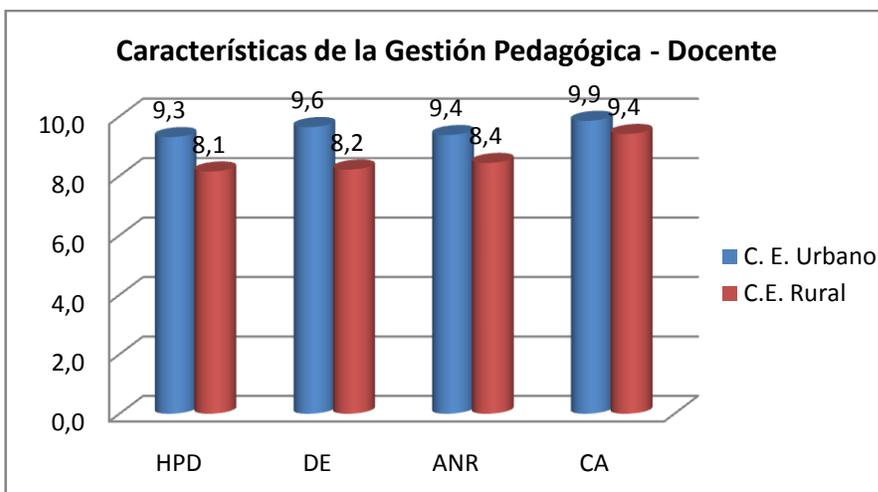
CUADRO N° 13

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

GRAFICO N° 12



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: Al realizar el análisis de las Habilidades Pedagógicas, Aplicación de Normas y Reglamento, y Clima de Aula y al hacer la comparación de las dos escuelas tanto la de zona Urbana como la Rural podemos deducir que: en el sector Rural la puntuación de Habilidades Pedagógicas y Didácticas es de 8,1 mientras que en la Urbana es de 9,3. Comparando entre las dos instituciones no es mucha la diferencia, sin embargo es evidente que en la zona urbana lo manejan con mas efectividad, En cuanto al Desarrollo Emocional el porcentaje de la escuela rural es 8,2, mientras que en la urbana es de 9,6 de igual manera su puntaje es más alto en la escuela urbana, y en cuanto al Aplicación de Normas y Reglamento en la escuela rural es de 8,4 y en la escuela urbana es de 9,4 llevando siempre el mayor puntaje la escuela urbana, y por ultimo en cuanto al Clima del Aula , en la escuela rural tiene un puntaje de 9,4 y en la escuela urbana 9,9 esto nos da una clara visión de que en la escuela de zona urbana los docentes están bien en cuanto a sus habilidades y competencias docentes, y la diferencia entre las dos no es mucha.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CUADRO N°14

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	8,5

Fuente: Encuesta.

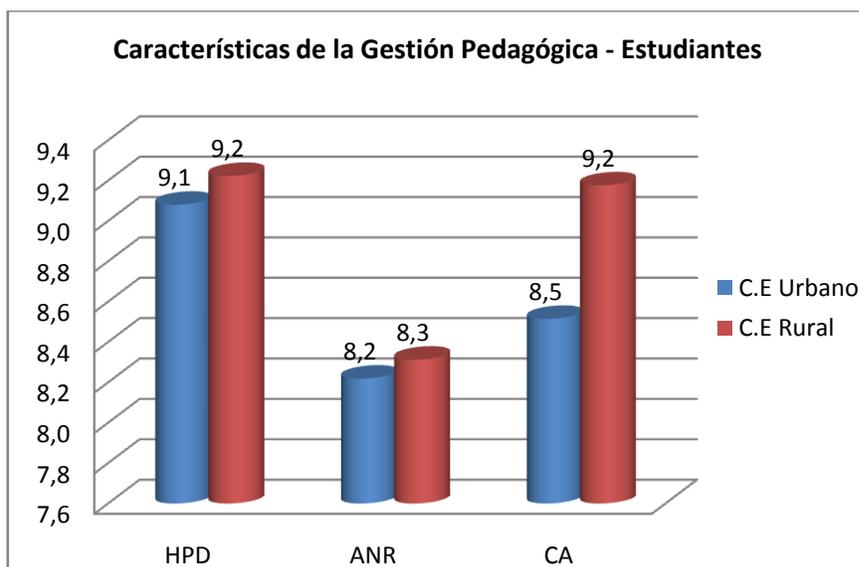
Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

CUADRO N° 15

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: De acuerdo a la percepción de los estudiantes sobre las mismas dimensiones evaluadas se puede evidenciar que en las Habilidades Pedagógicas son similares para

las dos instituciones de 9,2 y 9,1, los estudiantes lo perciben de esta manera, en la Aplicación de Normas y reglamentos en ambas escuelas bajan considerablemente a 8,2 y 8,3 lo que da también una similitud en cuanto a puntaje y en cuanto al Clima en el Aula en el sector urbano es más baja la puntuación con 8,5 mientras tanto en el sector rural es de 9,2 lo que significa que la apreciación de los estudiantes es un poco superior en el sector rural.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CUADRO N° 16

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	8,5

Fuente: Encuesta.

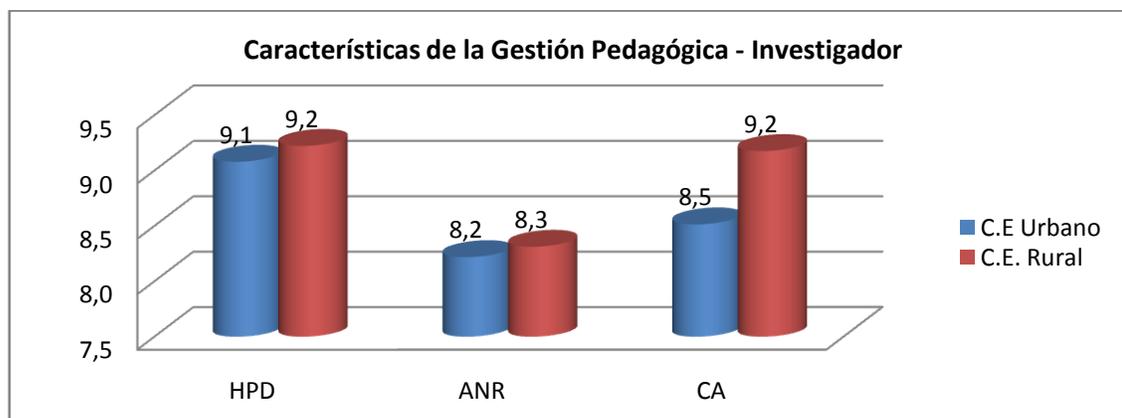
Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

CUADRO N° 17

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: al comparar los resultados estadísticos de las dos instituciones se puede evidenciar que la apreciación de la investigadora es similar a la de los estudiantes ya que en Habilidades Pedagógicas tiene un puntuación de 9,2 y 9,2, en cuanto a Aplicación de Normas y Reglamentos la puntuación es de 8,2 y 8.3 mientras tanto en el Clima del Aula la puntuación esta: 8,5 y 9,2 lo que permite conocer que el sector rural tiene mayor puntuación en las dimensiones evaluadas.

CUADRO N° 18

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,31	9,08	8,56	8,98
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	8,22	7,81	8,47
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	8,51	8,38	8,92

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

- **Análisis:** Al revisar el cuadro del centro educativo urbano notamos el promedio de las tres opiniones vertidas en las encuestas, docentes, estudiantes, e investigador. Encontramos que: En habilidades pedagógicas y didácticas los docentes tienen un promedio de 8,98 lo que significa que está trabajando bien pero debe superar sus habilidades para alcanzar la calidad educativa. En cuanto a desarrollo emocional la nota promedio es única, y es de 9,64 que es un buen puntaje. Y la aplicación de normas y reglamento, tiene un puntaje de 8,47 manifestando que se debe mejorar en su totalidad ya que de esto depende la formación conductual de los educandos. El clima del aula tiene un puntaje de 8,92 que evidencia un compromiso sólido para mejorar
- **CUADRON°19**

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,15	9,22	8,10	8,49
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	8,31	8,13	8,29
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	9,18	8,38	8,99

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

Análisis: En este cuadro se ha notado que las habilidades didácticas, desarrollo emocional y aplicación de normas y reglamentos y el clima del aula se encuentran relacionados ya que tienen toda una percepción similar por parte de los tres entes evaluadores notándose un puntaje de entre 8,49 a 8,99.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez aplicada las encuestas a los diferentes estratos y analizados los resultados se ha determinado lo siguiente:

6.1. Conclusiones

1. Se comprobó que los docentes tienen un conocimiento teórico amplio acerca de la gestión pedagógica y el clima social de aula, sin embargo no se refleja en su totalidad en la práctica docente; ya que, en las clases observadas se evidencio que se concreta únicamente en la parte conceptual de la enseñanza.
2. Se detectó que la relación de los diagnósticos de gestión pedagógica y clima social de aula influyen de manera positiva porque se descubrió que las apreciaciones del investigador, del docente y del estudiante son favorables, por su medición similar el centro urbano y rural.
3. Se ratificó que las características que las características del clima social de aula tienen relevancia en cuanto a implicación, innovación, afiliación, y cooperación en el desarrollo del proceso educativo; mientras que se puede notar que el control, tareas, organización, son puntos débiles que deben ser mejorados.
4. Se contrastó, que el clima escolar en la percepción del docente tanto urbana como rural tanto urbanas como rural son semejantes teniendo una puntuación alta de 9.9 y 9.4 según corresponde, por otro lado la percepción del estudiante varía en el centro educativo rural; ya que los estudiantes de este centro reciben un mejor clima social de aula por parte de sus profesores.
5. Se constató que las habilidades y competencias docentes influyen positivamente, porque al realizar los promedios de las tres percepciones: docente, estudiante e investigador, superan la puntuación de 8 en la escala de medida propuesta.
6. Se detectó que en la zona rural la gestión pedagógica y el clima social de aula son directamente proporcionales; ya que los dos tienen un puntaje de 9.2, mostrando que la institución urbana tiene un clima de aula bajo con respecto a la gestión pedagógica puntuada.
7. Se propone un programa alternativo de capacitación docente para mejorar la gestión pedagógica y el clima social de aula

6.2. Recomendaciones.-

1. Se recomienda realizar planificaciones micro curriculares que impliquen desarrollar las destrezas acordes al perfil estudiante de tal manera que el aprendizaje sea significativo.
2. Se aconseja que las autoridades se preocupen por crear un departamento de capacitación pedagógica, equipada con tecnología para ayudar a los docentes a preparar bien sus planificaciones para que sus estudiantes reciban una educación de calidad.
3. Los docentes deben por cuenta propia investigar nuevas técnicas para lograr que el control, la organización, se fortalezcan y buscar la manera de influenciar en el discente la responsabilidad del cumplimiento de tarea escolares.
4. Al aplicar innovaciones en el proceso de enseñanza el docente debería ser creativo de tal manera que el niño pueda percibir un buen clima escolar y las habilidades pedagógicas del profesor sean notorias.
5. Mediante las actualizaciones obtener nuevas ideas acerca de cómo llegar a profundizar el conocimiento por medio de habilidades desarrolladas en dichos cursos y seminarios.
6. Aprovechar los recursos tecnológicos que cuentan en su entorno de trabajo para realizar la adaptación curricular de acuerdo a la necesidad del estudiante y llenar sus expectativas creando un favorable clima de aprendizaje.
7. Acogerse a la propuesta que plantea la investigadora en la que permitirá que el docente desarrolle ampliamente su visión como educador y se adapte a la nueva reforma curricular con prácticas interactivas y clases demostrativas

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. PROGRAMA ALTERNATIVO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS URBANO CHARLES DARWIN Y RURAL ANGELITA MORA DE RUIZ

7.2. Justificación.

Habiendo realizado las correspondientes investigaciones en las distintas fuentes de consultas, se ha procedido a continuar con el desarrollo de la siguiente propuesta, la cual se ha titulado. **“PROGRAMA ALTERNATIVO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS URBANO CHARLES DARWIN Y RURAL ANGELITA MORA DE RUIZ”**.

Este programa alternativo a utilizar en las escuelas investigadas es de suma importancia, primero porque hoy en día es una exigencia del Gobierno que los docentes sean realmente personas completamente capacitadas en la labor que realiza dentro de las escuelas, por lo tanto deben actualizarse permanentemente con seminarios y talleres que les ayuden a descubrir nuevas habilidades pedagógicas para que el aprendizaje sea realmente significativo en los niños de todas las escuelas la aplicación de normas y reglamentos, no solamente para manejar un aula de clases sino también en la formación conductual del estudiante para que al término escolar tenga un perfil realmente aceptable dentro de la sociedad, siendo que hoy se vive un tiempo de mucha pobreza moral que hace que los niños tengan una conducta muy pobre. El docente debe responsabilizarse por hacer de cada niño un ser humano valioso. Y en cuanto al clima escolar, es la forma como le brindemos al niño la pasión por el estudio, todo niño debe ser motivado a no solo terminar la instrucción básica o bachillerato sino con ser un profesional útil para la sociedad y eso se lo aprende en el aula de clases, cuando un estudiante vive climas agradables de aprendizaje y se siente acompañado por un guía que es el docente, aprende también a soñar. Por lo tanto este programa le servirá a los docentes a ampliar sus conocimientos y a crecer en responsabilidades académicas.

7.3. Objetivos

7.3.1. Objetivo General.

Desarrollar un programa alternativo de capacitación profesional para favorecer el desarrollo de las habilidades pedagógicas y competencias del maestro, como una herramienta de formación profesional que debidamente actualizada permita a los docentes una orientación efectiva.

7.3.2. Objetivos específicos.

1. Fomentar en los docentes la importancia de mantenerse actualizado respecto a las habilidades pedagógicas y competencias en el clima escolar durante el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Realizar talleres prácticos sobre habilidades pedagógicas y competencia docente.
3. Capacitar a los docentes sobre el manejo de los estándares de desempeño docente, como es el desarrollo curricular, profesional, gestión, planificación, y compromiso ético.

7.4. Actividades.

Cuadro N°20

N°	Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1	Fomentar en los docentes la importancia de mantenerse actualizado respecto a las habilidades pedagógicas y competencias en el clima escolar durante el proceso enseñanza aprendizaje	Lograr que el docente se actualice los conocimientos pedagógicos para aprender a brindar un excelente clima escolar	<p>Taller # 1</p> <p>Reunión con los docentes de la institución</p> <p>Dinámicas de confraternización</p>	<p>-Presentación y Socialización del tema a través de diapositivas.</p> <p>Concientización a mejorar las habilidades pedagógicas.</p>	Exposiciones referente al tema por parte de los docentes	Promover en los maestros la investigación y actualización del nuevo currículo.
2	Realizar talleres prácticos sobre habilidades pedagógicas y competencia docente	Docentes preparados y calificados en el desempeño educativo.	<p>Taller # 2</p> <p>Capacitar con talleres prácticos interactivos e innovadores que ayuden a mejorar la didáctica, con el</p>	<p>-Dinámicas grupales.</p> <p>Observar video sobre clase modelo</p> <p>-trabajos en</p>	Test de conocimientos	Dominio de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje.

			fin de crear un ambiente ameno de aprendizaje.	grupos. dramatizaciones		
3	Capacitar a los docentes sobre el manejo de los estándares de desempeño docente, como es el desarrollo curricular, profesional, gestión, planificación, y compromiso ético.	Conocimiento de los estándares de calidad Preparación docente profesional para brindar una educación de calidad y calidez.	Taller # 3 Capacitar a los docentes sobre los estándares de calidad y su aplicación en el proceso de enseñanza	Exposición del tema. Preguntas y respuestas. Entrega de materiales impresos. Elaboración de planificaciones micro Curriculares	Clases demostrativa	Maestros comprometidos y dispuestos a enseñar en cualquier salón de clases.

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

7.5. Localización y cobertura espacial

En la Parroquia Bombolí y parroquia Santo Domingo del Cantón Santo Domingo de los colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas se encuentra ubicadas las Escuelas Fiscales Mixtas “Charles Darwin” y “Angelita Mora De Ruiz”. En dichas escuelas se realizara la respectiva propuesta para mejorar la calidad educativa y fortalecer el conocimiento de los docentes de los dos centros educativas investigados.

7.6. Población Objetivo. La Población Objetivo se refieren a la totalidad de individuos involucrados en la aplicación de esta interesante propuesta, El mismo que está conformado por dos Instituciones Educativas, todos los docentes que laboran en las escuelas, Fiscales Mixtas, Angelita Mora de Ruiz y Charles Darwin. La investigadora de este proyecto que se suma a este sueño de encontrar las alternativas de solución en bien de la educación. El total de la población será de 78 (setenta y ocho) personas, que aúnan esfuerzos y buscar aliados estratégicos para alcanzar una educación integral y de calidad.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta. La propuesta está sostenida sobre varios recursos sumamente importantes como son; Talento Humano que se refiere a todas las personas que realizan las conferencias para capacitar al personal docente de las dos instituciones educativas a todo el personal docente que recibirá la capacitación, las diferentes herramientas tecnológicas que se utilicen para que este proyecto tenga el éxito esperado, los respectivos materiales necesarios para las capacitaciones los espacios físicos donde se brindaran los seminarios como pueden ser auditorios, salones de clases, patio, canchas, etc. todo esto bien organizado con suficiente tiempo solicitando a las empresas especializadas para concretar fechas para las respectivas capacitaciones.

7.8. Presupuesto. Para destinar un valor monetario a la presente propuesta, debemos esperar un poco más de tiempo para saber concretamente su valor, por lo pronto se escribe un valor estimado de \$800,00 a \$1000,00 para el programa de orientación profesional ya que cada capacitación tiene su costo.

7.9. Cronograma de la propuesta.

Cuadro N° 21

N°	Tiempo	Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	Actividades								
1	Primer taller con los docentes.	x							
2	Segundo taller practico para los docentes				x	x			
3	Tercer taller de capacitación docente							x	x

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

8. BIBLIOGRAFIA

ANDRADE, LUCY. (2011) Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar, desde la percepción d estudiantes y profesores de educación básica.” estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”. Guía didáctica. Editorial de la UTPL Loja Ecuador,

ARANCIBIA, V. (1993): Desarrollo socio afectivo en la enseñanza media. CPU Chile

BELTRÁN, F. (2000). Hacer pública la escuela.: LOM ediciones Santiago de Chile

CANCINO, T. y R. CORNEJO (2001): «La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos

CORNEJO R. (2001): «El mundo de los jóvenes y la reforma de enseñanza media. Editorial Popular. Chile.

DAVINI, M. (1997). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos aires.

ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.

ESCÁMEZ (1995)Una Teoría para la Educación: hacia una investigación educativa crítica ediciones Morata, México.

WITHE, ELENA Gde. Conducción del niño,2da edición . Florida: aso casa editora sudamericana ,2008.

FULLAT, (1979) Clima Social Escolar Y Desarrollo Personal. Editorial Andrés Bello. Chile.

GAIRIN SALLAN (1994), Clima Organizativo en el Aula. Ediciones Cantos, Perú.

HAMRE, B. & PIANTA, R. (2002) Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.

JOHNSON (1981). Filosofía y Educación. Madrid: De la Torre.

KOHLBERG (1985) El clima escolar de enseñanza. Ediciones. Narcea Madrid.

LITWIN: (1979). Sistema de enseñanza y democracia. Madrid: Editorial Siglo XXI.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. (2011) instrumentos para la evaluación docente. Quito, sistema nacional de evaluación.

MOOS, B.S. (1981). Manual de Escala de Clima Social (*FES; WES; CIES; CES*) Madrid España: TEA ediciones S.A publicaciones de psicología aplicada

MOOS, R.& TRICKETT, E.J. (1987). Escalas de clima social. 2ª Edición. Madrid: Tea ediciones S.A publicaciones España.

MUÑOZ, (2004). G. El aprendizaje cooperativo. Madrid: Narcea.

MURRAY CH. & GREENBERG, D. (2001) Convivencia social en la enseñanza media. : CPU Santiago de Chile.

NOAM G. & FIORE N. (2004) Los Retos de la Educación, ediciones Ariel, Barcelona.

PRADO V. y RAMÍREZ L. (2009) La construcción de conocimientos. Servicio Editorial de la Universidad del País

SOTOCA, (2012), La Educación Actual: editorial PI. España.

9. LINGÜÍSTICA:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, (2008)

EL DIARIO.COM

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. (2011) estándares de calidad educativa. Quito. Disponible <http://estándares.Educacion.gob.ec/index.php>(consulta 14-02-2011)

10 ANEXOS

FOTOS ESCUELA FISCAL URBANA CHARLES DARWIN



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas



Fuente: Encuesta.
Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas



Fuente: Encuesta.
Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

FOTOS ESCUELA RURAL ANGELITA MORA DE RUIZ



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas



Fuente: Encuesta.
Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas



Fuente: Encuesta.
Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas



Fuente: Encuesta.

Elaboración: Lic. Lilia Vite Lucas

SOLICITUD DE INGRESO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 ex Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
 2011-11-12



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Ases
2011-11-26
[Signature]

INTRUMENTOS DE EVALUACION

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel
						5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	Implicación
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	ayuda
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	todos
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	compañeridad
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	Organización
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	libertad
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	libertad
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	Control
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
En Comunidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES	
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.	
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.	
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.								
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.								
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula								
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.								
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.								

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Fiscal Víctor "Anjelita" Mora de Ruiz*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

