



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

### **SEDE IBARRA**

## **MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “25 de Junio” y “Buenos Aires” de la ciudad de Catacocha y barrio San Francisco, cantón Paltas, provincia de Loja, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de Grado

### **AUTOR:**

Vivanco Apolo, Diego Efraín

### **DIRECTORA DE TESIS:**

Paladines Balcázar Bélgica del Rosario, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO CATACOCHA**

2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Lic.  
Honorato Encalada  
DIRECTOR DE LA ESCUELA 25 DE JUNIO  
Ciudad.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"**.

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN







**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Lic.  
MÉLIDA SARAGURO  
DIRECTORA DE LA ESCUELA BUENOS AIRES  
Barrio San Francisco.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"**.

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

*MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO DE GARCÍA*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Autorizado*  
*30 - 11 - 2011*  
*[Signature]*



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

#### SEDE IBARRA

#### MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Bélgica del Rosario Paladines Balcázar, Mgs.  
**DIRECTORA DE TESIS DE GRADO**

***CERTIFICA:***

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS 25 DE JUNIO Y BUENOS AIRES DE LA CIUDAD DE CATACOCCHA Y BARRIO SAN FRANCISCO CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012", presentada por Diego Efraín Vivanco Apolo, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, febrero de 2013

.....  
 Bélgica del Rosario Paladines Balcázar, Mgs.  
**DIRECTORA DE TESIS**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

### **SEDE IBARRA**

## **MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

### **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Diego Efraín Vivanco Apolo, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, febrero de 2013

Diego Efraín Vivanco Apolo  
**AUTOR**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

### **SEDE IBARRA**

## **MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

### **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Diego Efraín Vivanco Apolo

C.I. 1103003933



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

### **SEDE IBARRA**

## **MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

### **DEDICATORIA**

Con los más grandes sentimientos de afecto:

A Dios por brindarme la oportunidad de vivir intensamente.

A la memoria de mi padre ROSALINO, gran ejemplo a seguir

A mi madrecita IRMITA por ser el pilar fundamental y la luz en mi camino.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional.

A mis sobrinos por su cariño sincero

Diego





## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

### **SEDE IBARRA**

## **MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

### **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme profesionalizar en su modalidad a distancia.

A los directores de las escuelas “25 de Junio” y “Buenos Aires” por proporcionar todo el apoyo necesario al proporcionarme información necesaria para realizar la presente investigación.

A la Mgs. Bélgica Paladines Balcázar por haber orientado y guiado como asesora el presente trabajo de investigación.

A los docentes y niños de séptimo año de las escuelas investigadas por colaborar desinteresadamente en el proceso de la recolección de información.

A todas las personas que no he mencionado y que han sido parte importante para poder culminar con éxito esta investigación.

Diego



**INDICE**

Portada.....	i
Carta de autorización al centro educativo.....	ii
Certificación.....	iv
Acta de Sesión de Derechos.....	v
Autoría.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice.....	ix
<b>Resumen.....</b>	
<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Marco Teórico.....</b>	<b>7</b>
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	
2.1.1. Elementos claves.....	7
2.1.1.1. Concepto de escuela.....	7
2.1.1.1.1. La Educación General Básica.....	9
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
2.1.2.1. Para mejorar la calidad de un sistema concreto.....	14
2.1.2.2. Factores de Eficiencia.....	16
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	17
2.1.4. Estándares de desempeño docente, dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	18
2.1.4.1. Dimensión de la gestión de aprendizaje...	19
2.1.4.2. Dimensión del Compromiso ético.....	20
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	21
2.1.5.1. Base Legal.....	24
2.1.5.2. Acuerdo 182 del 28 de mayo de 2007.....	25
2.1.5.3. Acuerdo 324-11 del 15 de Septiembre de 2011.....	26
2.2. CLIMA ESCOLAR	
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	27
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	29

2.2.2.1.	Concepto.....	29
2.2.2.2.	Importancia.....	31
2.2.3.	Factores de influencia en el clima.....	32
2.2.4.	Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	
2.2.4.1.	Criterio de varios autores.....	33
2.2.4.2.	Concepto desde el criterio de Moos y Trickett.....	36
2.2.5.	Caracterización de las variables del clima de aula, propuesto por Moos y Trickett.....	38
2.2.5.1.	Dimensión de relaciones:	
2.2.5.1.1.	Implicación (IM).....	38
2.2.5.1.2.	Afiliación (AF).....	38
2.2.5.1.3.	Ayuda (AY).....	38
2.2.5.2.	Dimensión de autorealización:	
2.2.5.2.1.	Tareas (TA).....	39
2.2.5.2.2.	Competitividad (CO).....	39
2.2.5.2.3.	Cooperación (CP).....	39
2.2.5.3.	Dimensión de estabilidad:	
2.2.5.3.1.	Organización (OR).....	39
2.2.5.3.2.	Claridad (CL).....	39
2.2.5.3.3.	Control (CN).....	39
2.2.5.4.	Dimensión de cambio:	
2.2.5.4.1.	Innovación(IN).....	40
2.3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
2.3.1.	Concepto.....	40
2.3.2.	Elementos que la caracterizan.....	43
2.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	44
2.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la Convivencia y el clima de aula.....	45
2.3.5.	Prácticas pedagógicas que correlacionan Positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.....	47

2.4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	
2.4.1.	Aprendizaje Cooperativo.....	51
2.4.2.	Concepto.....	53
2.4.3.	Características.....	53
2.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	56
<b>3.</b>	<b>Metodología</b>	
3.1.	Diseño de investigación.....	60
3.2.	Contexto.....	61
	3.2.1. Reseña Histórica de la escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”.....	61
	3.2.2. Reseña histórica de la escuela “Buenos Aires”....	62
3.3.	Participantes.....	64
3.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
3.4.1.	Métodos.....	68
3.4.2.	Técnicas.....	69
	3.4.2.1. Técnicas de Investigación bibliográfica.....	69
	3.4.2.2. Técnicas de investigación de campo.....	69
3.4.3.	Instrumentos.....	71
3.5.	Recursos.....	73
3.5.1.	Humanos.....	73
3.5.2.	Materiales.....	73
3.5.3.	Institucionales.....	73
3.5.4.	Económicos.....	73
3.6.	Procedimiento.....	74
<b>4.</b>	<b>Resultados: diagnóstico, análisis y discusión</b>	
4.1.	Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente.....	76
4.2.	Análisis y discusión de resultados	
	4.2.1. Análisis y discusión de las características del clima de aula.....	88
	4.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	97
<b>5.</b>	<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	
5.1.	Conclusiones.....	145
5.2.	Recomendaciones.....	146

<b>6.</b>	<b>Propuesta de Intervención.....</b>	<b>147</b>
<b>7.</b>	<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>168</b>
<b>8.</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>172</b>

## RESUMEN

La investigación del Clima Social Escolar, en las escuelas 25 de Junio y Buenos Aires de la ciudad de Catacocha y Barrio San Francisco, cantón Paltas, provincia de Loja, año lectivo 2011-2012, centra su objetivo en conocer la gestión pedagógica y clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrollan educativamente los estudiantes.

Los métodos aplicados fueron: descriptivo, analítico sintético, inductivo y deductivo, estadístico, hermenéutico para analizar la información.

Se utilizó lectura, organizadores gráficos, encuesta y observación como técnicas de apoyo.

Se aplicó el cuestionario para recolectar datos de: Clima Social Escolar de Moos y Trickett para docentes y estudiantes, autoevaluación docente, gestión del aprendizaje del docente por parte de estudiantes, y Ficha de Observación al docente; concluyendo que: La gestión pedagógica en la Escuela Rural Buenos Aires es de mejor calidad que la de la Escuela Urbana "25 de Junio".

Del análisis, conclusiones y recomendaciones de resultados nace la propuesta: Estrategias para mejorar la convivencia en el aula; siendo un tema atractivo, invitando a los lectores a obtener sus propios criterios.



## 1. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un cúmulo de vivencias y experiencias únicas que hacen buscar al mismo satisfacer sus necesidades. La educación, aunque no vital pero si importante para el desarrollo, progreso y bienestar es motivo suficiente para que el deseo de ingresar a un centro educativo se vea relacionado con cumplir las expectativas de aprender, compartir y enseñar situaciones de orden académico, personal o cultural.

No es novedad alguna que existan instituciones educativas que se preocupan principalmente por el bienestar de los estudiantes los mismos que son la razón de ser del centro educativo y porque no decir la búsqueda incesante de formar de manera intrínseca o extrínsecamente a todos los que conforman la comunidad educativa.

La gestión pedagógica en el aula y el clima social escolar bajo la percepción de los docentes y estudiantes de séptimo año, son un referente ideal para informarnos, tomar decisiones, elaborar proyectos de intervención en las aulas, todo esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes; situación que se expresará en optimizar la calidad de la educación frente a las constantes críticas que se recibe de parte de los miembros de la comunidad educativa.

En nuestro país no existen investigaciones realizadas al respecto, pero si hay indicios de clima escolar en muchas instituciones que han realizado el código o normas de convivencia, desde luego obligados por el Ministerio de Educación de nuestro país y que se han vuelto parte del entorno educativo con el fin de apoyar los procesos de integración, disciplina y aplicación de buenas costumbres aplicables a los miembros de la comunidad educativa, lo que permitirá vivir en armonía en un ambiente lleno de paz y seguridad tanto dentro como fuera del aula.

Por medio de las dimensiones que presentan Moos y Trickett en su cuestionario y la adaptación que ha realizado la Universidad Técnica Particular de Loja, en Ecuador podemos conocer varias situaciones como: nivel de amistad, grado de ayuda, grado de importancia por lograr buenos resultados académicos, importancia a las normas establecidas en la institución educativa, etc., las mismas que nos permiten conocer, analizar y plantear alternativas de solución a los problemas detectados. Cada estudiante es un mundo diferente y es por ello que se dan variadas problemáticas en cada centro de estudios y a las cuales debemos poner mucha atención desde

cualquier perspectiva, ya sea como directivos, como docentes, como padres de familia y porque no decirlo como estudiantes.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja es muy importante que sus maestrantes realicen esta clase de investigación ya que por medio de ella se desarrollará esta temática con miras a analizarla desde una concepción humana y con visión futurista ya que siempre estamos inmersos en procesos de cambio a nivel global. Los centros educativos, por medio de sus principales autoridades, que abrieron las puertas en la presente investigación, pretenden conocer el problema para poder aplicar las propuestas o proyectos sugeridos y evaluar la situación de la institución con miras a brindar el apoyo necesario a los docentes y estudiantes, para llegar al mejoramiento de la calidad de la educación, según lo propone en varios aspectos el Ministerio de Educación del Ecuador.

Los docentes miran en esta investigación la oportunidad de reconocer y valorar las prácticas que muestran durante su acción pedagógica frente a los estudiantes y al entorno educativo. También tienen la oportunidad de analizar las actuaciones de los estudiantes por medio de las gestiones académicas emprendidas y la convivencia social dentro del aula.

El estudiante podrá tomar conciencia de las acciones realizadas por él dentro de la institución y evaluar el resultado de lo que realiza frente a los integrantes de toda la comunidad educativa.

Los padres de familia, siendo un apoyo fundamental, siempre se involucrarán en los procesos que signifiquen mejoría tanto académica como en las relaciones interpersonales de sus representados, por ello esta investigación les brindará el apoyo necesario para intuir que ellos no están solos frente a la educación de sus hijos, sino que existen otras personas vinculadas que desean mejorar la calidad de la educación por varios medios. Los padres podrán apoyar desde el hogar de varias maneras, durante el proceso educativo y luego de conocer los resultados de esta investigación para obtener cambios sustanciales en sus hijos.

Es muy importante realizar esta investigación por varios motivos: primero, porque estoy directamente vinculado con una institución educativa en el sector docente; segundo porque es vital conocer los procesos que realmente se presentan en las instituciones educativas para poder tomar decisiones a tiempo y un tercer criterio está direccionado a enfrentar las nuevas políticas educativas que se exige con la

Nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo reglamento. Puedo mencionar además que es la oportunidad de poder compartir y establecer criterios con otros investigadores para poder aplicar proyectos de intervención bajo el marco legal existente en el país.

Existió la colaboración decidida por parte de los Directores y docentes de los centros educativos investigados, que sin poner excusas se dieron cuenta inmediatamente que es un trabajo que les permitirá conocer realidades del centro educativo. Tal es el caso del Director de la escuela urbana Fiscal Mixta "25 de Junio" y del profesor de séptimo año, los mismos que dieron toda la oportunidad para realizar la investigación. De la misma manera la directora-profesora de séptimo año de la escuela rural "Buenos Aires" del Barrio San Francisco, prestó la colaboración necesaria para poder llevar a cabo la investigación en la mencionada institución educativa. El buen recibimiento por parte de los estudiantes y docentes al investigador, las ganas de relacionar a los dos centros educativos, la curiosidad de conocer el barrio rural San Francisco, el mismo que es un lugar muy acogedor con una escuela muy bien presentada, son motivaciones que apoyan el trabajo de investigación.

Al inicio en los dos centros educativos resultó un poco difícil organizar la investigación por cuanto el horario de trabajo docente que realizo dificulta dejar los grupos estudiantiles y aún más con la normativa laboral que extendió la jornada de trabajo a 8 horas se complicó el panorama; pero con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Marista se cumplió la investigación, dejando reemplazo los días necesarios que demandaba realizar este importante proceso.

Es muy importante que el investigador se encuentre ejerciendo la docencia o por lo menos se encuentre empapado de lo que significan los procesos educativos, para poder dominar elementos clave que se presentan en la investigación, como por ejemplo: trabajar con grupos de niños o hablar en público frente a varios estudiantes. Algo que merece mención es que en Catacocha, siendo una ciudad pequeña, el contacto con los directivos y docentes de las instituciones educativas elegidas fue exitoso desde el primer momento ya que se los ubicó con facilidad para iniciar la investigación.

El tiempo juega un papel muy importante en el desarrollo de un trabajo de investigación; por lo cual es importante organizar y planificar un cronograma

personal que ofrezca la oportunidad de culminar todas las actividades sin que se presenten problemas de última hora que demandan esfuerzo y tiempo.

Los objetivos específicos planteados se han logrado alcanzar como se menciona a continuación:

- *Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.*

El tema de investigación permitió leer, estudiar y analizar la parte teórica sobre gestión pedagógica y clima social del aula por varios medios como son: archivos pdf y doc, información, revistas y documentos desde la red internet; los mismos que ofrecen la oportunidad de tener ideas precisas sobre los temas antes mencionados para entender los términos que se usan en el presente trabajo y sobre todo para interpretar la información que se recogió por medio de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de los centros educativos.

- *Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.*

Al realizar la visita a las instituciones educativas se dio la oportunidad de interactuar con los docentes y directivos desde el primer instante, ya que se realizó la fase de presentación y explicación de lo que se va a realizar. Se aplicó la autoevaluación docente para tener referencias claras del trabajo del maestro y también algo clave fue la observación del accionar del maestro en sus clases. Estas actividades permiten dar un diagnóstico de la gestión pedagógica enmarcado en realidades observadas durante el proceso de clases y en el momento del receso. Algo que merece mención es la familiaridad de la que hicieron eco los docentes acerca de la encuesta de autoevaluación ya que ellos habían realizado el proceso de evaluación propuesto por el Ministerio de Educación de nuestro país.

- *Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula los profesores y estudiantes.*

Las encuestas permitieron recabar la información suficiente para establecer un análisis del clima de aula que viven tanto los estudiantes como los docentes en sus diferentes sub-escalas. La matriz de clima social escolar CES permite obtener los gráficos necesarios para poder describir y relacionar las diversas percepciones que

tienen docentes como estudiantes de lo que viven a diario en los dos centros educativos, tanto urbano como rural.

- *Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.*

En los dos centros educativos se tiene información diferente y en algunos casos coincidente, la misma que permite conocer las características principales del clima de aula. La comparación realizada en base a los datos obtenidos indica que cada centro tiene sus propias características que lo hacen único e irrepetible.

- *Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.*

Las habilidades y competencias docentes se identificaron gracias a la información recolectada de la autoevaluación docente, desde el criterio del estudiante en el cuestionario aplicado y principalmente desde la valoración del investigador mediante la ficha de observación. Esta información ha proporcionado tablas y gráficos que muestran habilidades y competencias de manera individual en cada docente tanto rural como urbano para poder identificar y reflexionar sobre sus acciones docentes en el centro educativo.

- *Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.*

Existe una relación directa entre gestión pedagógica y clima de aula por que el docente debe tratar de mejorar para que su trabajo sea significativo tanto dentro como fuera del aula; este trabajo combina tanto lo científico como lo disciplinario, conjugando un clima de aula óptimo para los estudiantes de los dos centros educativos.

- *Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.*



Luego de revisar y analizar los resultados gráficos de la autoevaluación docente, la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador y la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, se reconocen falencias en la gestión pedagógica del docente. Con estos datos se elaboró una propuesta de intervención para mejorar la práctica pedagógica del docente y mejorar el clima de aula existente. Tomando en cuenta que existirá adelanto en cada centro educativo de acuerdo a las reales necesidades encontradas.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

#### 2.1.1. Elementos Claves

##### 2.1.1.1 El concepto de Escuela

El diccionario de la Real Academia Española en una de sus menciones dice que la escuela es un establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.

Campos (2007) manifiesta que la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, garantizando el bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

Murillo J, et al. (2007, p. 83) menciona que una escuela eficaz es aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y la situación social, cultural y económica de las familias.

Goslin (1971 p. 23) cree que debido a que la mayoría de los niños pasan la mayor parte de las horas del día en la escuela, o participando en las actividades relacionadas con ella, no debe sorprender el hecho de que las personas que encuentran ejerzan una importante influencia sobre sus conductas, y aún sobre la formación de sus sistemas de valores y sus actitudes respecto de las diversas normas sociales y sobre su comportamiento general.

La Constitución de la República en su artículo 26 reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Por ello el Estado debe garantizar la educación de su pueblo. Su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

Según el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en los fines de la educación se menciona el desarrollo de la personalidad de los y las estudiantes. Desarrollar la identidad nacional de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y otras más que promueven y garantizan el desarrollo integral de los estudiantes.

Sag. Lydia (2009) menciona que de acuerdo a las distintas concepciones de la enseñanza, pueden mencionarse diferentes modelos de escuela: la escuela selectiva (que considera que hay una cultura dominante cuyos valores son los que se deben transmitir), la escuela compensatoria (los valores de la cultura dominante son los “normales” e intenta compensar los déficit para alcanzarlos), la escuela comprensiva (destaca los valores positivos y negativos de cada cultura), la escuela inclusiva (parte de las capacidades de cada persona para transformar el entorno y acaba con la desigualdad) y la escuela moderna (que busca educar de una manera racionalista, secular y no coercitiva).

Campos. N, (2007) escribe que la escuela, la enseñanza, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, aparecido en este mundo, y sin embargo le muestra el mundo como cosa que le es perfectamente, opuesta, extraña y en completo contraste con él. Más adelante, la escuela lo hará distinguir las relaciones individuales de las cosas entre ellas, y le demostrará la comunidad intelectual de las mismas. El alumno será llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. De esta suerte, llega el niño a penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior, acto que corresponde con el de su salida de la casa paterna para ingresar en la escuela. No damos a esta enseñanza el dictado de escuela por la sola razón de que disponga al niño a apropiarse una cantidad mayor o menor de cosas exteriormente variadas, sino porque esta enseñanza es el soplo intelectual que anima todas las cosas a los ojos del hombre.

Espinosa. L, (2008) hace notorio que la escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, lugar en donde se forman seres humanos mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e

interacción. Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”. Este enunciado se objetiva, cuando se trabajan, como fines prioritarios, el desarrollo de la capacidad física, intelectual, crítica y creadora del estudiante y el estímulo e impulso de la investigación.

*La escuela es el templo del saber porque ahí se generan conocimientos en forma integral para todos los que desean desarrollar sus habilidades cognoscitivas y también las menos informales que se producen muchas de las veces en momentos claves dentro del proceso educativo en la institución educativa.*

*En nuestro país se ha manejado la educación pública desde la política de turno, es decir que cada gobernante implementaba sus ideas en conjunto con equipos de trabajo que de pronto no eran los más ideales para llevar ese trabajo tan delicado como lo es la educación.*

*Es importante recalcar que la educación ha sido la cenicienta del sector público porque no ha sido atendida según las necesidades que tiene; las autoridades han manejado el presupuesto general del estado de manera que nunca han cumplido con lo ofrecido en porcentajes destinados para la educación.*

*La escuela busca articular un desarrollo integral de los estudiantes con énfasis en la adquisición de valores y la investigación científica que lograrán ciudadanos comprometidos con el bienestar de la comunidad cercana proyectándose a la comunidad nacional e internacional.*

*En el entramado de la educación todos hacemos escuela porque tenemos la responsabilidad de educar, guiar y orientar a una sociedad en términos de bienestar individual o colectivo.*

#### **2.1.1.1.1. La Educación General Básica**

El Ministerio de Educación de Ecuador menciona que la educación General Básica en nuestro país abarca 10 años de estudio que van desde

primer año hasta décimo año; luego de esta preparación que brinda ciertas características a los niños y niñas se pasa a un nivel llamado Bachillerato.

Existen varias asignaturas que pretenden que el estudiante se relacione con su vida diaria; aquí se menciona las 4 áreas básicas como son: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Entorno Natural y Social.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, los jóvenes que concluyen la educación general básica con capaces de:

- ✓ Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- ✓ Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- ✓ Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- ✓ Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- ✓ Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- ✓ Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- ✓ Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- ✓ Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- ✓ Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- ✓ Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- ✓ Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.



- ✓ Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Sandoval (2002) menciona que la división entre educación básica (ahora ampliada) y educación media, señala por lo menos formalmente, una línea demarcatoria entre lo que corresponde a cada una: formación de competencias básicas en la primera y formación de competencias fundamentales en la segunda, aunque los contenidos de estas últimas están actualmente en debate.

*Una de las obligaciones del Estado es velar para que se cumpla con la educación general básica en la población de nuestro país, siendo un verdadero avance para la sociedad actual, porque con esta acción se abre puertas a las personas para que tengan una oportunidad de educación, la misma que se presenta en forma gratuita en el ámbito fiscal y pagada en el espacio privado o particular, tuteladas bajo las directrices que se originan en el Ministerio de Educación de nuestro país, con las políticas del gobierno de turno. La formación que recibe la población en la educación general básica es una base sólida para continuar en los estudios de bachillerato. Además es agradable ver que ahora los padres han tomado mayor responsabilidad al permitir que más niños se integren a esta fase de educación, dándoles la oportunidad de que en verdad hagan cosas de niños y no se queden en el mundo laboral que tanto mal les hace.*

### **2.1.2 Factores de Eficacia y Calidad Educativa**

Según el diccionario de la Real Academia Española RAE, la Eficiencia es la capacidad de disponer de algo o de alguien para obtener un efecto determinado y la calidad es un conjunto de propiedades inherentes a algo que permiten juzgar su valor.

Ferrández. A, (2002 p. 327) opina que para muchos la calidad solo puede determinarse bajo los parámetros de eficacia y eficiencia. Se entiende por eficacia la relación existente entre objetivos alcanzados y objetivos

planificados. Es una proporción en porcentajes en donde los objetivos planificados equivaldrían a cien y los objetivos logrados serían el tanto por cien correspondiente. Cuando lo conseguido sea igual a lo planificado, el resultado será óptimo (=1). La escala se mueve de cero (resultado nulo, calidad inexistente) hasta uno, que será el máximo posible de calidad. (p. 327)

Seijas. A, (2002 p. 9) dice que un primer significado atribuido a la expresión calidad está relacionado con la definición de eficacia, la cual se refiere a la obtención de los resultados deseados. Así, una educación de calidad es aquella que se logra cuando los alumnos, aprenden lo que deben conocer al finalizar un determinado nivel, es decir, cuando hayan superado satisfactoriamente lo establecido en los planes y programas curriculares. Esta perspectiva pone el énfasis en los resultados del aprendizaje efectivamente alcanzado en el proceso educativo.

Una segunda dimensión del término calidad está referida a lo que se aprende en el sistema y a su relevancia, tanto para el individuo como para la sociedad. En este sentido, una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse intelectual, afectiva y socialmente.

Una tercera dimensión es la que aborda la calidad de los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta perspectiva, una educación de calidad es aquella que ofrece a los estudiantes un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente capacitado para enseñar, estrategias didácticas adecuadas, etc.

Aguerrondo, I. (2011) opina que la educación es un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados.

Pero los sistemas sociales (y la educación es uno de ellos) son sistemas autónomos en el real sentido de la palabra. Todo está dentro de ellos; si se

alteran o perturban ellos, se gesta en el interior del sistema. Por esto los sistemas sociales se “autotransforman” y tienen conciencia de su auto-transformación, es decir, tienen y hacen su propia historia. Un sistema existe porque fuerzas contrapuestas determinan un equilibrio de sus estructuras y de las formas de existir de estas estructuras. Estas fuerzas no existen simplemente, sino que están en estado de contradicción. La transformación es la ruptura de este equilibrio o armonía. El motor de la transformación es la contradicción de las fuerzas opuestas.

Los elementos que definen la estructura básica del sistema educativo son de diferente orden, pero pueden distinguirse, a partir de diferentes niveles de análisis, un conjunto de principios vertebradores y estructurantes (formas soportantes) que rigen la organización de sus distintas instancias. Los varios ejes subyacentes funcionan como organizadores de la estructura básica de la educación y determinan aspectos específicos de su organización, tanto a nivel del sistema educativo general como a las formas de organización de los estamentos intermedios -supervisión, dirección-, y a las características de las escuelas, o de los diferentes servicios que se presten.

Cuando hay congruencia o consistencia entre estos ejes fundamentales (ideológicos, políticos, pedagógicos, etc.) y la organización (o la apariencia fenoménica) del aparato educativo, no se percibe inconsistencia y, por ende, no se cuestiona la “calidad” de la educación.

La pérdida de la calidad se percibe -se mide- a través de hechos de que la definición de los principios vertebradores ha variado en la sociedad, tanto en las representaciones sociales como en el discurso académico pero lo que no ha cambiado es la organización de las estructuras de la educación y sus aspectos fenoménicos concretos. Esta ruptura se vive como pérdida de la calidad, en la medida en que lo que se pierde es la significatividad social del aparato educativo. Resta entonces determinar cuáles son los principios vertebradores fundamentales a partir de los cuales se la puede estimar, no sólo porque estas definiciones puedan servir de orientación para las decisiones sobre la transformación de la educación, sino también para poder “medirla” (o estimarla) en alguna forma.

El Ministerio de Educación de Ecuador, construyó los estándares de calidad tanto para docentes como para estudiantes para tener un referente de qué es lo deseable en ese sector educativo. Esta calidad se verá reflejada principalmente en el perfil de salida de los estudiantes de una institución educativa.

*Estos dos conceptos los podemos aplicar a la Educación desde todos los ángulos que la conforman, es decir tomando en cuenta a la comunidad educativa que hace parte de la Educación como son: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad circundante. Luego de la aplicación se debe pasar a una evaluación para conocer qué es lo que falta, qué está bien, qué se debe mejorar, qué se debe eliminar, etc. Todo esto con la oportunidad de mejorar el sistema educativo.*

*En los últimos años, específicamente mientras se da el trabajo de los Ministros de Educación, Raúl Vallejo y Gloria Vidal se iniciaron políticas más contundentes con el visto bueno de la población. Estas políticas se resumen en el Plan Decenal de Educación que se han puesto en práctica pero con muchas falencias que poco a poco se podrán corregir. Pero mientras se corrigen, se ha visto muchas situaciones que han mejorado en el ámbito educativo. Una de ellas es la instauración de nuevas normas y leyes que rigen con mayor precisión.*

*Los estándares de calidad hasta la actualidad son solo referentes que nadie controla ya que no existe un verdadero compromiso de todos los que hacemos comunidad educativa, buscando solo beneficios personales.*

*Si hablamos de calidad, muchas de las veces este concepto despersonaliza a quien la busca ya que a veces se vuelve material antes que inmaterial o sea que la quieres ver sin importar lo que sucedió para lograrla.*

#### **2.1.2.1. Para mejorar la calidad de un sistema concreto**

Haciendo una mención sobre el tema, Aguerrondo (2011) dice “Es innegable que en la actualidad todos aquellos que tienen algún poder de decisión dentro de los sistemas educativos -que son muchos, porque sabemos que toman decisiones los docentes dentro del aula, los directivos dentro de las

instituciones, los supervisores y funcionarios para conjuntos de instituciones, y los decisores políticos para el nivel macro- están preocupados por mejorar la calidad de la educación.

Las urgencias que se presentan son abundantes, y es difícil saber por dónde empezar. Estas opciones permiten separar lo fundamental de lo accesorio y construir una esquemática pero clara imagen-objetivo de las transformaciones deseadas.

Uno de los riesgos más comunes en los procesos de reformas de la educación es la continua contradicción que se presenta entre las necesidades de los tiempos políticos y los ritmos de la realidad. Los cambios en educación no son rápidos y las gestiones políticas pasan rápidamente. Esta contradicción sólo puede superarse a partir de acuerdos globales que establezcan políticas educativas del Estado y no de las diferentes gestiones.

La Escuela Asturiana de Estudios Hispánicos (1981) dice que la unidad del proceso educativo se conseguirá cuando los factores que en él intervengan actúen ordenadamente, en relación los unos con los otros, de suerte que cada elemento educativo no obstaculice, sino que refuerce, la acción de los demás. Así el proceso educativo será un todo integrado en el que cada factor contribuye adecuada y eficazmente al logro de la educación. La eficacia misma viene condicionada por la integridad y el orden en el proceso educativo, es decir, que exige congruencia entre la acción educativa y el concepto mismo de educación.

*La calidad de la educación se la logra en base al esfuerzo de todos los que conformamos la comunidad educativa. Tenemos la responsabilidad directa de hacer que el engranaje de la educación transmita dos elementos fundamentales que son educar con calidad y calidez; educar a todos los componentes como son los padres de familia, estudiantes, comunidad y porque no decir a los maestros y directivos del centro educativo. Todo esto se fijará con objetivos comunes en el interior del centro educativo para que se cumplan y desarrollen en otros ámbitos que forman parte de la comunidad educativa y que no son ajenos a lo que sucede día a día con la educación.*

### 2.1.2.2. Factores de Eficiencia

Acerca del concepto de eficiencia Ponce. J, (2000, p. 1) opina que la eficiencia busca analizar la relación entre los insumos y los resultados del proceso educativo. Un sistema educativo será eficiente en la medida en que obtenga la mayor cantidad de productos con el menor uso de insumos. La definición de los productos del sistema educativo es un problema conceptual que depende del enfoque teórico adoptado para comprender la educación. Si se entiende a la educación escolar como un proceso, en el que se debe completar un ciclo definido mediante la aprobación de determinados años de estudios, el producto en este caso será el total de alumnos/as que logran culminar el respectivo ciclo escolar; los insumos, por su parte, comprenderán a todos los recursos utilizados en el proceso educativo: profesores/as, capacitación, textos, material didáctico, construcciones, etc.

En términos operativos se puede calcular el número de alumnos/as que iniciaron y culminaron con éxito un determinado nivel educativo y el costo agregado de todos los insumos empleados en éste. De esta manera se obtendría el costo por alumno por año de estudio. A esto habría que agregar el costo de los repetidos y de los desertores. Esta forma de análisis es complicada, en el caso ecuatoriano, debido a que no se dispone de información detallada para el cálculo del costo total de los insumos del sistema. Otra forma complementaria de analizar el tema de la eficiencia interna del sistema educativo es medir el número de años que los alumnos se demoran en aprobar un determinado nivel educativo. A través de ellos se puede relacionar la eficiencia con el número de años por alumno/a requeridos para aprobar un nivel.

*La eficiencia se consigue al usar los recursos que se tiene a mano para poder conseguir la meta propuesta. Es otras palabras lo que tenemos a disposición en cada centro educativo ya sea o no proporcionado por el estado y la obtención de objetivos propuestos como por ejemplo la educación de un curso, la costumbre de investigar de un grupo o la graduación de los estudiantes. Es importante que a más de ser eficiente se logre ser eficaces*

*ya que los resultados obtenidos se miden en base a lo que planificamos conseguir por medio de una planeación bien ajustada.*

### **2.1.3. Estándares de Calidad Educativa**

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2011), los estándares de calidad:

- Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.
- Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Por qué necesitamos estándares?

- Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad.
- Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Cómo se construye la propuesta de estándares?

- Investigación Inicial:
  - Marco político
  - Bibliografía especializada
  - Estándares de otros países

- Consulta:
  - Expertos internacionales
  - Estudiantes, docentes, directivos y familias
  - Comunidad académica
  - Sociedad civil

#### **2.1.4. Los estándares de Desempeño Docente**

Con respecto al desempeño docente el Ministerio de Educación de Ecuador (2011) menciona que dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Estas dimensiones son:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético

Los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

**Dimensión:** Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos. Ejemplo: desarrollo profesional

**Estándar General:** Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos. Ejemplo: El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

**Estándar Específico:** Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general. Ejemplo: Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos



de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

La Secretaria de Educación Pública de México (2010), propone lo siguiente como estándares del desempeño docente:

- Planeación de la elección de contenidos, selección de objetivos, diseño de estrategias didácticas y selección del mecanismo de evaluación.
- Gestión del ambiente de la clase en relaciones interpersonales y manejo de grupo.
- Gestión Curricular en conocimiento de la asignatura, relación entre las asignaturas, conexión entre asignaturas y contextos.
- Didáctica en presentación curricular, atención diferenciada, relación de aprendizaje alumno-alumno, recursos didácticos, actividades dirigidas y no dirigidas.
- Evaluación en la valoración personal, entre alumnos, valoración de alumnos por parte del docente, retroalimentación del conocimiento.

*El fijar estándares es una manera lógica para tener un referente de análisis y establecer si estamos bien o estamos desviando el camino, según el cumplimiento o no del estándar. Es necesario cumplir con todos los estándares y no solo con parte de ellos para alinearnos a una educación de calidad según lo propone el Ministerio de Educación y porque no decirlo según nuestra conciencia de hacer de nuestro trabajo lo mejor para nuestro desarrollo y por consiguiente el de los estudiantes.*

#### **2.1.4.1. Dimensión de la gestión del aprendizaje**

El Ministerio de Educación de Ecuador (2011), menciona que:

1. El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. EL docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Soubal. S, (2008, p.15) manifiesta lo siguiente: para ser coherente con lo que necesita la sociedad contemporánea, la gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas que están sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, modificando sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos unidos con lo afectivo motivacional y los valores, en un modelo escolar, que simula el contexto social en que se desenvuelve, o sea la vida. El profesor deberá propiciar penetrar en la realidad compleja incluyendo al humano, no como sinónimo de dificultad, sino como alta densidad de interrelaciones que se manifiestan en ella, actuar en ella, entenderla e investigarla conjuntamente con sus alumnos.

*La dimensión de la gestión del aprendizaje se la puede observar principalmente dentro del aula o en algún lugar que se haya planificado previamente, porque es ahí en donde se genera el aprendizaje y se puede interactuar de manera libre con el asesoramiento del maestro. El docente puede canalizar las experiencias de sus estudiantes para que las relacione directamente con los nuevos aprendizajes. No se puede descartar que los estudiantes también nos ofrezcan sus conocimientos para que nosotros aprendamos de ellos. Esa es la manera más práctica de interactuar para generar nuevos aprendizajes.*

#### **2.1.4.2 Dimensión del Compromiso Ético**

El Ministerio de Educación de Ecuador (2011) en su informe sobre estándares de calidad educativa sobre la dimensión del compromiso ético manifiesta:

1. El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes
2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Michavila (1998) afirma que no puede haber excusas para justificar la negligencia profesional o la incompetencia organizativa basándose en razones de libertad de enseñanza o autonomía. Debe fundarse la tarea académica en un sentido de responsabilidad social mayor.

Como menciona Ramírez. I, (2011 p. 5) las implicaciones de firmar un compromiso ético con la educación abarcan una actuación constante y coherente con ciertos principios, pues la percepción del alumno sobre su profesor lo influye de una determinada manera. El docente debería ser explícito con sus alumnos e integrar y atender a todos en el aula sin excepción alguna. Otra responsabilidad derivada del compromiso ético es la participación en proyectos institucionales y comunitarios que busquen beneficios colectivos, lo cual requiere tener disposición para resolver problemáticas afines al cuerpo docente, llegar a acuerdo y dirimir diferencias de manera profesional mediante el uso del diálogo. El sentido de pertenencia hacia la institución donde se labora también es fundamental.

*La ética desarrolla desde cuando tenemos uso de razón y la primera formación en este tema nos la proporcionan nuestros padres viviendo en familia y compartiendo sanas y buenas costumbres con los que nos rodean. Es importante que un docente viva íntegramente valores humanos que le permitan transmitir y reflejar normas a los demás como un modelo a seguir por sus acciones.*

#### **2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

Goetschel. A, (2009 p. 205) hace referencia a este tema indicando que el 52% de niños y niñas de entre seis a once años se quejan de recibir malos tratos de sus padres. La violencia en los hogares se extiende a las escuelas. Según el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA), el 33,9% de niños del país dice ser maltratado por sus profesores.

Una de las salidas que el país ha buscado para solucionar estos problemas en las escuelas y colegios es el desarrollo de códigos de convivencia. Sin

embargo, a pesar de haber recibido el primer impulso por parte del Ministerio de Educación en el 2003, a través de un acuerdo ministerial que disponía la generalización de la experiencia en todo el sistema, muchos actores educativos que adoptaron la experiencia, particularmente rectores, directores de escuela y profesores, transformaron esta iniciativa innovadora, cuyo objetivo principal era una movilización interna de la comunidad educativa alrededor de la construcción de acuerdos de convivencia sobre la base de la resolución de conflictos, a través del diálogo, la tolerancia y la paz, en la redacción de los “nuevos códigos” sobre la base de los tradicionales “reglamentos internos” de matriz autoritaria y adulto centrista. Entonces, las primeras experiencias dieron cuenta de la funcionalización de la propuesta a la tradición y el vaciamiento de toda alternativa innovadora. Desde el 2007 se ha reactivado la iniciativa del impulso de los códigos de convivencia.

Peiró. S, (2008, p. 114) acerca de la convivencia menciona: Cómo para la vida es necesaria la convivencia, también lo es para la educación. Por consiguiente, hay que tomarse en serio a los otros. Tal actitud consiste en un respeto y se funda en que hay en esencia dignidad. Tal actitud consiste en un respeto y se funda en que hay en esencia dignidad. Tal es lo común de ser persona. Tal elemento condiciona el trato mutuo entre los hombres. Eso se palpa mucho más en las circunstancias actuales en donde la situación multicultural y los nacionalismos exacerbados modifican el espectro social de los centros escolares. Entonces aparecen actitudes como el racismo, xenofobia, estereotipos, prejuicios, etc. Lo que general tales actitudes anticonvivenciales se halla en el objeto de valoración. Cuando se valora el tener (dinero, color, indumentaria, usos y costumbres) en vez de centrarse en el ser, dentro de las diversas concreciones dadas en sus límites intelecto-voluntad, entonces se trata al otro como objeto y la relación humana se empobrece y, poco a poco, se va deteriorando.

Barreiro. T, (2009, p. 142) dice que será fundamental para la implementación de estos dispositivos determinar el clima de convivencia de los adultos que interactúan en cada institución. Si predomina el respeto mutuo, la buena comunicación y la cooperación, esto facilitará una buena atmósfera dentro de los grupos áulicos. Si hay enconos o alguna forma de maltrato habitual entre los adultos que componen la institución escolar, será difícil (y hasta

incoherente) pretender que los alumnos se rijan por un código de buena convivencia.

La guía metodológica para la construcción de códigos de Convivencia de la provincia de Loja (2009) puntualiza que los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

- a. Interés superior del niño y la niña.
- b. Corresponsabilidad.
- c. Igualdad y no discriminación.
- d. Participación.
- e. Interculturalidad.
- f. Prioridad absoluta.
- g. Ejercicio progresivo

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la

ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos

*El código de convivencia relativamente es algo nuevo, ya que anteriormente se manejaba de diferente manera lo relacionado con convivencia a lo que se le denominaba disciplina escolar, sin tomar en cuenta realmente las necesidades que se daban entre los estudiantes. El maestro era el único que dominaba las situaciones a su manera, es decir amenazando o golpeando con un cinturón, con una cuerda o con lo que estaba a la mano. El sistema de normas que se aplicarán es lo más efectivo porque no existen castigos físicos sino que se solucionará por medio del diálogo todo conflicto que se presente.*

#### **2.1.5.1. Base legal**

Según la Guía Metodológica de Construcción de Códigos de Convivencia (2009), se ha tomado en cuenta estos instrumentos como se menciona a continuación:

- La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.
- La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: "...el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas".
- El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.
- En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.

En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo

- El instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador, elaborado por la División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en abril de 2004.
- En mayo del 2006, mediante acuerdo Nro. 274, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de Ciencias Sociales.
- El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

*Es notorio que los esfuerzos por mejorar la convivencia dentro de las instituciones educativas vienen desde hace ya años atrás. No ha existido un verdadero compromiso por parte de las autoridades para que se haga realidad la normativa que dictó el Ministerio de Educación. Durante el Ministerio de Raúl Vallejo y Gloria Vidal se toma con más seriedad el asunto, razón por la cual se institucionaliza la elaboración del código de convivencia para que norme el diario convivir de la comunidad educativa. Esto es meritorio, ya que si no existiera este elemento, cada institución tendría sus propias percepciones, de pronto con referentes muy distintos y alejados de las normativas ministeriales.*

#### **2.1.5.2. Acuerdo 182 del 28 de mayo de 2007**

El portal del centro de Información Pedagógica Educar (2012) provee información del acuerdo ministerial de educación 182 que entre otras cosas menciona:

Los derechos y responsabilidades que tienen que cumplir cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en base a los elementos de

Democracia, Ciudadanía, cultura del buen trato y valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, honestidad, justicia, el amor, la comunicación, etc.

Este acuerdo exige que se elabore el Código de Convivencia en cada centro educativo, de acuerdo al nivel educativo ofrecido ya sea como educación general básica, bachillerato o unidad educativa, por medio de la conformación de un comité conformado por integrantes de la comunidad educativa como: autoridades, padres de familia, estudiantes.

Luego de esta redacción se debe realizar el seguimiento, control, evaluación y mejoramiento de la aplicación del Código de convivencia, en donde se tomará en cuenta los informes que se presenten a la comunidad educativa

*El niño y adolescente son vulnerables ante cualquier situación de riesgo que se presente. Todas las gestiones que se realicen en bien de la niñez son una oportunidad para que exista protección y amparo a este sector. En las instituciones educativas bajo las directrices del Ministerio de Educación se ha promovido la elaboración del código de convivencia que son los lineamientos y compromisos que permiten una convivencia en armonía conjuntamente con todos los que conforman la comunidad educativa. No solo es tomado en cuenta el estudiante, también lo es el padre de familia como corresponsable; además los directivos y los docentes también tienen su aportación para vivir en armonía dentro y fuera de la institución educativa.*

### **2.1.5.3 Acuerdo 324-11 del 15 de septiembre de 2011**

El Ministerio de Educación, en sus documentos oficiales en el acuerdo 324-11del 2011 menciona que:

Se responsabiliza a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de



conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

*Con este acuerdo se pretende poner en práctica lo establecido en el código de convivencia, con responsabilidades directas de las autoridades que serán las encargadas de comunicar a los padres o representantes de los estudiantes para conjuntamente buscar las medidas de protección que el caso lo amerite. Claramente está expresado que habrá sanciones para aquellas autoridades que hagan caso omiso del acuerdo ministerial 324-11, obligando de esta manera a que se cumpla el requerimiento.*

## **2.2. CLIMA ESCOLAR**

### **2.2.1. Factores Socio-Ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Calvo. M, (2005) habla sobre las dimensiones, iluminación, temperatura, las mismas que deben ser idóneas.

Las dimensiones del aula determinarán las posibilidades de movilidad y organización de los elementos dentro de la misma, en donde la iluminación debe adecuarse en función de las tareas que se vayan a llevar a cabo dentro de la misma; se debe oscurecer más si se usan medios audiovisuales.

Existen muchos elementos distractores en el aula que se los puede evitar. Personas que interrumpen la clase, teléfonos móviles, ventanas grandes con exceso de luz. Los motivos en las paredes como cuadros y posters pueden hacer el ambiente agradable y menos frío, aunque el exceso provoca el efecto contrario.

La temperatura del aula debe mantenerse idealmente entre 20°C y 22°C, aunque también influirá el tipo de vestido de los asistentes. (p.109)

Méndez. L, Moreno. R & Ripa. C (2006) mencionan que se valoran la organización del espacio y la distribución del tiempo (horario), así como las características ambientales (temperatura, luz, nivel de ruidos...). Se observan

aspectos como la colocación de las mesas, de la alfombra, de las estanterías, de los distintos materiales, juguetes, cuentos, etc., y si esta distribución espacio de los materiales permite la flexibilidad necesaria para convertir los espacios en multifuncionales.

En estas edades el clima de aula es especialmente importante, su calidez, luminosidad y ambientación general contribuyen a la estimulación de los niños/as y a crear espacios seguros, relajantes y atractivos. En las aulas de infantil los espacios deben respetar las necesidades de los niños/as en función de su desarrollo. Así dividimos nuestra aula, para los más pequeños, en zonas o espacios abiertos, dando respuesta a sus necesidades de movimiento, mientras que para los niños/as un poco mayores, que necesitan cierto grado de concentración e intimidad en su juego o trabajo, transformaremos esas zonas en rincones o espacios más delimitados, donde encontrarán el material adecuado para el tipo de tarea y aprendizaje que van a emprender.

En consecuencia, observaremos si tenemos las zonas o rincones necesarios para cubrir las demandas de los niños/as de nuestra aula y si están bien distribuidos especialmente. (p. 50-51)

Ibañes. C (2007, p. 131-132) dice que existen, por supuesto, otros factores situacionales que interactúan como parte de los episodios instruccionales, los cuales pueden ejercer un papel disposicional promoviendo u obstaculizando los procesos condicionantes del aprendizaje. Nos referimos, por ejemplo, a factores conformados por condiciones ambientales, como iluminación, temperatura, ruido, características del aula o del mobiliario, etc., condiciones de los medios operativos, como utilización y tipo de tecnología, etc., condiciones sociales, como presencia, número y comportamiento de los compañeros aprendices, etc. Estos factores, a pesar de su capacidad para favorecer o entorpecer los contactos interactivos, tienen un carácter circunstancial, por lo que su importancia se constriñe a episodios particulares.

*El entorno que rodea a las personas se caracteriza por brindar un ambiente social y ambiental basado en un conjunto de relaciones interpersonales que brindan el mejor espacio para el desarrollo.*

*Hoy hay razones suficientes como para creer que la construcción del conocimiento no debe entenderse como una empresa estrictamente individual. Es cierto que el alumno construye su propio conocimiento, pero este proceso no lo hace en soledad sino en un ambiente de eficaces relaciones interpersonales, tanto entre el alumno-profesor como entre alumnos-alumnos. Es importante tomar muy en cuenta el aspecto sociocultural para poder valorar la adquisición de aprendizajes en cada persona.*

*La relación entre maestro y estudiantes es primordial, porque el primero actúa como intermediario cualificado entre los contenidos de aprendizaje y la actividad constructiva que despliega el estudiante para asimilarlos.*

## **2.2.2. Clima Social escolar: concepto, importancia.**

### **2.2.2.1. Concepto**

Freiberg (1999), retomando la metáfora de Tagiuri en la que identifica clima con atmósfera, compara el clima escolar con el aire que respiramos, que tiende a pasar desapercibido hasta que algo funciona mal en él. Preocupado por su impacto en las escuelas, y por las consecuencias que pueden tener en el alumnado y en el entorno de aprendizaje, plantea la necesidad de realizar esfuerzos rigurosos que permitan medir su influencia. Defiende, asimismo, que el clima escolar está compuesto por distintos factores, que, a su vez, interactúan entre sí, especialmente relacionados con los aspectos afectivos o emocionales del aprendizaje.

García. N, Rojas. M & Campos. N, (2002 p. 344) menciona que el clima de una escuela puede considerarse como su personalidad. Este concepto también se conoce como ambiente escolar, ambiente de aprendizaje, clima para el aprendizaje, clima social y otras denominaciones más. De diferentes elementos sugeridos, se podría definir el clima organizativo como un conjunto de características

objetivas y relativamente permanentes en la organización, las cuales le dan cierta personalidad a esta e influyen en el comportamiento y las actitudes de sus miembros.

Milicic. N. (2001 p. 51) menciona que los factores que más contribuyen a un clima social positivo en la sala de clase son: productividad, atmósfera cooperativa, profesores centrados en las necesidades de los alumnos y una organización bien administrada.

Rodríguez. N, (2004) dice que es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

*El clima escolar difiere del clima institucional, a pesar de que a nivel de institución educativa se tiene establecida una estructura y normativa a seguir desde la perspectiva de un equipo que cumple con las exigencias del centro. Todos los integrantes del centro educativo participan ya sea de manera voluntaria u obligatoriamente para conseguir la excelencia educativa entre comillas ya que no se la puede tomar como expresión propia sino como imposición.*

### **2.2.2.2. Importancia**

Cohen. J, (2003 p. 59) acerca de este tema menciona que el éxito en la escuela, entonces, no solo implica el desarrollo de habilidades cognitivas sino que también aprender a entablar amistades, desarrollar la capacidad de interactuar en grupo y adquirir comprensión de uno mismo y de la propia conducta. Todas estas habilidades son igualmente importantes y significativas.

Martínez. V, (1997 p. 271) dice que en lo que se refiere al clima social escolar, los estudiantes consideran que en sus respectivos centros se concede importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras.

López. J, (2011) señala que la actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene es fruto de la percepción sobre su propio contexto y circunstancias. El verdadero logro del profesor es darle sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje. La construcción de un sentimiento de grupo en aras de un objetivo pretendido y compartido por todos, sería un logro valioso de la acción tutorial.

*El clima de aula es importante en cada contexto que viven los estudiantes, este puede ser urbano o rural. Es un complejo grupo de opciones que se entrelazan para ofrecer a los estudiantes situaciones adecuadas para tener un ambiente propicio para aprender, convivir o compartir en el grupo. Además las autoridades son las principales llamadas a ofrecer un ambiente institucional propicio con las políticas*

*que diseñan para el centro educativo; pero también los docentes son los que más tiempo pasan con los estudiantes por ese motivo también son los llamados a crear un clima de aula favorable.*

*Siempre deben existir normas para que el estudiante pueda permanecer en la escuela en una posición de compromiso con los demás.*

### **2.2.3 Factores de influencia en el clima**

Vergara. J, (2001) Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: académicas como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizajes efectivos y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de la que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

Moreno. F, (2005) señala que los entornos fundamentales en los que se incardina el individuo, que lo van a afectar desde los primeros años de su vida y los primeros instantes de su toma de conciencia (aunque esa influencia se pueda producir también de manera que el individuo no sea consciente de ella) son la familia, la escuela, el barrio y otros ámbitos convivenciales (como pudieran ser clubes, asociaciones u organizaciones culturales, deportivos o de tiempo libre a los que el niño o adolescente pertenezca o en cuyas actividades simplemente participe). Todos esos ámbitos tienen unas características y poseen una cultura de comportamiento y una cultura exclusiva, con valores, símbolos, modelos de conducta, valores... El clima social determina las pautas de las relaciones interpersonales entre los individuos que se encuentran en un ámbito determinado. En principio, los factores de clima social en un ámbito determinado se agrupan en torno a varios ejes que pueden sintetizar las características y valores del ámbito y la interrelación que

se establece con el individuo: el Eje de las relaciones interpersonales, que define el grado y las pautas de la comunicación interna los mecanismos de interacción interindividual, el nivel e instrumentos de cohesión, la vehiculación de la expresividad y la articulación de las situaciones de conflicto y;

El eje de desarrollo y la autorrealización señala, valga la redundancia, la individualidad del individuo, la actuación dinámica del individuo dentro de la estructura social de su ámbito, el grado de interés en las actividades colectivas y la moralidad absoluta o relativa que caracteriza al ámbito. (p. 114)

Milicic. N, (2001) señala que los factores que más contribuyen a un clima social positivo en la sala de clase son: productividad, atmósfera cooperativa, profesores centrados en las necesidades de los alumnos y una organización bien administrada. (p. 51)

*Factores hay muchos, pero los más importante es señalar que la autoestima es el que influye mucho en el clima social escolar, ya que cada estudiante pone un granito de arena para construir y conservar ese clima adecuado para compartir con todos los elementos que conforman la comunidad educativa.*

#### **2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

##### **2.2.4.1. Criterio de varios autores**

Martínez. V, (2000, p.137) dice que el clima o ambiente de aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos, La palabra ambiente precede del latín ambiens, - entis = que rodea o cerca. En este sentido, el ambiente de clases es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos.

Es idea generalizada la de que el clima escolar ejerce gran influencia en los alumnos, tanto en lo que se refiere al rendimiento como a la satisfacción.

El comportamiento humano se orienta, en gran medida, a la adaptación al entorno. De cómo sea ese ajuste, dependerá en alto grado el equilibrio personal. Análogamente, el alumno debe acomodarse a las

características del ambiente escolar para mantener la estabilidad y avanzar en su formación.

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

“Percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001:4)

“Puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que



hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El primer informe del estudio ya citado de el LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

“Percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio-moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

*Los alumnos se desenvuelven en un clima educativo que los autores coinciden en mencionar que se trata del ambiente ofrecido al interior de la institución y dentro del aula. Un clima escolar apropiado debe brindar elementos que desarrollen a los estudiantes en varios aspectos de su vida. Las relaciones que se dan tienen prioridad entre los miembros que hacen la comunidad educativa. Se interactúa entre todos para lograr un clima positivo y armonioso, pero sin quitar que también se puede dar un clima tóxico que envuelve en especial a los estudiantes ya que son los más frágiles y vulnerables en estos casos.*

#### **2.2.4.2. Concepto desde el Criterio de Moos y Trickett**

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- i. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- ii. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- iii. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- iv. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

- i. Implicación, afiliación, ayuda.
- ii. Tareas, competitividad.
- iii. Organización, claridad, control.
- iv. Innovación.

*El clima social escolar está definido no como un todo sino como varios elementos que sumados dan la totalidad que sería el clima ofrecido.*

*Las categorías que definen Moos y Trickett realmente dan la pauta de lo que el estudiante demuestra tanto dentro como fuera del aula en la institución educativa, razón por la cual es muy importante conocer cada una de estas dimensiones para identificar en qué contexto se ubica en*

*si la clase. Se puede encontrar una mezcla de categorías, las mismas que muestran que no hay una receta o mezcla mágica para obtener un clima de aula apropiado, sino que se maneja de acuerdo a las características asociados con los estudiantes.*

## **2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

### **2.2.5.1. Dimensión Relacional o Relaciones**

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Las subescalas son:

**Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

**Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”.

**Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”

### **2.2.5.2 Dimensión de desarrollo personal o autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

**Tareas (TA):** Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

**Competitividad (CO):** Grado de importancia que da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos”.

**Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en las actividades de clase.

### 2.2.5.3 **Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

**Organización (OR):** Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo: el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

**Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”

**Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

#### 2.2.5.4 Dimensión del Sistema de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

**Innovación (IN):** Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

### 2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

#### 2.3.1. Concepto

Según la educación en República Dominicana, 37 ensayos de especialistas dominicanos (2002) la gestión educativa se asume como el conjunto de acciones relacionadas entre sí que desarrolla el equipo docente y administrativo de un centro educativo, un distrito, una regional o una instancia nacional para promover y posibilitar el logro de sus propósitos en/con/para la comunidad educativa. El desafío de la gestión educativa está en dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa. Para ello, la gestión educativa interviene sobre la globalidad de la institución.

La calidad educativa es un parámetro complejo y consiste en el logro de los propósitos educativos para satisfacción de los actores y necesidades de aprendizaje; de ser así, una gestión educativa de calidad es la que contribuye a la creación de condiciones para las satisfacción de estas necesidades y el cumplimiento de dichos propósitos; o bien: es la que hace posible la educación de calidad.

Chabolla, J (2001) manifiesta que la gestión de la educación se refiere a la “naturaleza de las formas administrativas suficientes, certeras, adecuadas y sobre todo válidas que permitan lograr los resultados buscados, es decir, consiste en la manera como se administran, en el sentido más notable y más

completo de este término, los muy distintos insumos que intervienen en los procesos complejos educativos”. Como es fácil de comprender si se quiere alcanzar una transformación profunda en la gestión educativa tradicional, se requiere la presencia de personas que conozcan de educación, pero además quienes se encarguen de ejercerla, deben haber recibido una sólida formación.

La Secretaría de Educación Pública de México en su Centro digital hace mención que para los colectivos docentes, la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela, requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas, y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje. Se han promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares. Sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos. Por ello la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional. Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica.

EducaRed con sus Proyectos y propuestas creativas en educación nos dice que en el caso del clima de aula se dice que: En este espacio de análisis y nuevos desarrollos para promover buenas propuestas en el aula nos interesa reconocer, especialmente, como podemos alentar la convivencia y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes. Se trata de reflexionar sobre como favorecer en las instituciones educativas el placer de compartir el espacio del estudio y del entrenamiento. Esta preocupación no surge espontáneamente, así como tampoco es una preocupación más. Parte en cambio del reconocimiento que

la escuela no debe ni puede abandonar el lugar de la formación en el respeto a los y entre pares para una buena convivencia.

Son numerosos los estudios que analizan el auge de la violencia en los salones de clase, las agresiones, las burlas o el hostigamiento a un compañero. Situaciones de extrema violencia nos han sorprendido en las últimas décadas. Sin embargo, entendemos que una manera de colaborar con su resolución nos remite tanto a acciones preventivas como a las búsquedas por encontrar propuestas favorecedoras de ambientes respetuosos, de ayuda mutua. Frente a las reiteradas preocupaciones por el incremento de la violencia en las instituciones educativas, investigadores, padres y docentes se preguntan si dichas instituciones cambiaron radicalmente, si la sana convivencia es una nostalgia que remite a épocas pasadas.

El término “bullying”, por ejemplo, nos remite, especialmente, a un alumno victimizado de forma repetida por otro y durante un tiempo prolongado. Se enmarca en las situaciones de hostigamiento, de maltrato entre compañeros. No se encuentra asociado a los sectores de mayor exclusión o pobreza sino que puede reconocerse en escuelas a la que acuden niños o jóvenes de diversos grupos sociales. Es posible diferenciar el maltrato físico del verbal, el acoso directo –peleas o agresiones- del indirecto, que pretende el aislamiento social del chico o joven.

En síntesis, hoy cobran relevancia entre otros estudios, los relativos al maltrato o el hostigamiento en la escuela, los referidos a los videojuegos o entretenimientos que favorecen las conductas agresivas. Es en este marco en el que pretendemos analizar cómo algunas prácticas del trabajo docente podrían colaborar en la construcción de un clima educativo y formativo que favoreciera una buena convivencia.

*La gestión pedagógica es dinámica y sobre todo una búsqueda para mejorar las diversas situaciones que se presentan, ya sea a nivel de directivos, docentes, estudiantes o padres de familia. Es decir un conjunto real de práctica docente conjugada en alentar prácticas que conlleven a vivir en armonía en los diferentes espacios que se brindan a nivel escolar, no solo*



*dentro del aula sino en el receso, en las aulas de materias especiales, al ingreso y salida de clases. Estos elementos son tarea especial del docente, pero no quita que un directivo pueda intervenir para que se forme a los estudiantes con buenas actitudes para una buena convivencia. Los padres de familia igualmente son un referente importantísimo para que puedan cimentar valores únicos en sus hijos para que puedan lograr procesos educativos reales en medio de un buen ambiente. Muchas de las veces pensamos que estamos alejados de estas realidades, tal vez con la opinión errada de que en el sector rural no se dan esas situaciones de clima escolar desfavorable o también porque pensamos que vivimos en ciudades o pueblos pequeños que todos los catalogamos como “paraíso”, sin darnos cuenta que muchas de las veces todo está oculto y no sale a la luz por diversos motivos como: miedo a denunciar por represalias, por no tener problemas con otras personas, etc. Pero estamos frente a situaciones reales y actuales que al igual de otras grandes ciudades se dan de manera similar.*

### **2.3.2. Elementos que la caracterizan**

**Las expectativas académicas y de excelencia:** Los centros, el profesorado y el alumnado que hacen hincapié en el trabajo intelectual, las competencias del sujeto y que mantienen compromisos de excelencia académica, son más propicios a tener mejores resultados en matemáticas y unas expectativas educativas más altas.

- **El liderazgo de la escuela:** En las escuelas eficaces el director aparece como un líder positivo que tiene una visión de conjunto sobre las funciones de la institución. Como una figura que contribuye a crear un entorno que insiste en los procesos y resultados educativos y la vida intelectual; cultiva las relaciones de colaboración entre los miembros de la comunidad educativa; ofrece al profesorado ayuda, apoyo y reconocimiento; desarrollo con el claustro un sentido de colegialidad; e involucra al profesorado y estudiantes en el proceso de toma de decisiones.
- **El contexto ordenado y la coherencia escolar:** Una atmósfera ordenada sin ser rígida, que mantenga un conjunto de normas y valores que reflejen las metas y políticas institucionales compartidas, a

la vez que se promueve la predisposición y el placer de aprender, se vislumbra como un elemento fundamental en la creación de un entorno escolar efectivo.

- **La moral del profesorado y alumnado:** El profesorado que encuentra satisfacción con su trabajo es más proclive a mostrarse con una moral alta y a percibir el clima escolar como acogedor y favorecedor de su función docente. Por su parte, los estudiantes que perciben a sus profesores satisfechos con su trabajo son más propicios a mostrar altos niveles de atención y de mejorar su aprendizaje.

*Siempre debe haber normas y reglas claras que se apliquen con ganas de obtener objetivos precisos en cuanto a la excelencia académica que generalmente se presenta en acciones académicas antes que en acciones de convivencia. Pero es preciso mencionar que existen elementos que apoyan esta labor como son principalmente los docentes y estudiantes porque gracias a ellos se puede conseguir altas metas propuestas; cabe recordar que la razón de ser de un centro educativo son los estudiantes.*

*Un maestro que tenga mística y entrega a su labor será el referente para que los estudiantes deseen alcanzar altas metas académicas.*

### **2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

El concepto de clima de aula se lo revisó anteriormente, en el cual se sintetiza que se toma en cuenta principalmente el ambiente que se da en el salón de clase y en el cual todos los individuos desarrollan sus relaciones interpersonales.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia dice que desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Gento. S (1998 p. 57) menciona que la consideración del profesor como líder dentro del aula configura, por tanto, un nuevo papel o misión fundamental, a saber: la facilitación de la capacidad autoformatora de los individuos y grupos que se le han encomendado. A tenor de esta misión fundamental, cabe definir como propias de este profesional las funciones que siguen: diseñar proyectos formativos; promover un clima de seguridad incentivadora; facilitar fuentes de información; sugerir materiales didácticos; proveer de tecnología educativa, seleccionar experiencias formativas; orientar procesos de formación; evaluar el proceso formativo; arbitrar acreditaciones.

*La relación entre estos dos elementos educativos, se da en función del aprendizaje de los estudiantes, ya que encuentra en la institución educativa un referente que demuestra la calidad educativa por medio de sus acciones que conducen a los estudiantes al saber integral por medio de la educación y aquí entra el clima de aula ya que este saber integral que desarrolla no solo su rendimiento académico sino también su personalidad, solo se puede dar en un clima de aula positivo.*

#### **2.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Según menciona el Proyecto educativo Nacional del Perú en su página virtual:

- a) Difusión y promoción de enfoques pedagógicos innovadores aplicados con pertinencia cultura, que enfatizan:
  - El diseño de planes de clases basados en el aprovechamiento de los conocimientos previos, las aptitudes, los estilos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes.
  - Una enseñanza basada en el estímulo permanente a las mejores cualidades, aptitudes y méritos de los estudiantes así como en el apoyo continuo a quienes presentan dificultades.
  - El diseño y ejecución de actividades de aprendizaje que respeten y atiendan de manera diferenciada la diversidad tanto individual como sociocultural existente en el aula y las condiciones particulares de escuelas multigrado.

- Una selección de estrategias y metodologías coherentes con el tipo de logros que se quiere promover y con las características de los estudiantes y que eviten la uniformidad forzosa y las rutinas memorísticas.
  - El trabajo permanente en equipo, el aprendizaje por indagación, el diálogo, la controversia y el debate constante entre estudiantes y con el docente.
  - El uso activo, interactivo, reflexivo y crítico de materiales educativos para el logro de aprendizajes específicos.
  - El uso de la evaluación como instrumento pedagógico para identificar aciertos y errores de alumnos y docentes y para mejorar tanto los aprendizajes como la enseñanza.
  - El destierro del sedentarismo y la inactividad como estilo de aprendizaje en las aulas, combinando de manera continua el trabajo exclusivamente intelectual con la actividad física.
  - Un clima de aula positivo, donde predomine la alegría, la motivación y el optimismo, dentro de una disciplina grupal autorregulada, basada en reglas acordadas y supervisadas por todos.
  - La demostración de valores éticos y normas de convivencia democrática en la conducta de docentes, directivos y toda la organización escolar y la supresión del autoritarismo, el maltrato y la violencia de todo tipo.
- b) Apertura del centro educativo a la comunidad, aprovechando al máximo los espacios, personajes y oportunidades propicios al aprendizaje más allá de los muros de la institución escolar, complementando continuamente una labor pedagógica dentro y fuera de las aulas.
- c) El desarrollo de la conciencia crítica y moral de los estudiantes basada en la observación y análisis del comportamiento de líderes, actores e instituciones sociales tal como se refleja en los medios.
- d) Promoción de actividades deportivas, artísticas, productivas, científicas y de excursión dentro y fuera de su localidad como estrategias de aprendizaje explícitamente vinculadas con las diferentes áreas del currículo.
- e) Difusión entre las familias de los nuevos criterios de calidad de una buena enseñanza mediante programas permanentes de comunicación social

- f) Programa para estudiantes que promueva y financie viajes o expediciones para conocer el país y apreciar su diversidad, canalizado a través de las redes.

### **2.3.5 Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.**

La profesión docente ha experimentado transformaciones a lo largo de la historia. Tedesco y Tenti Fanfani (2002) analizan esta evolución y su relación con cambios del sentido y función que las sociedades latinoamericanas le han asignado a los sistemas escolares. Desde un primer momento, el trabajo docente se estructuró en función a tres elementos: la vocación o apostolado, el de oficio aprendido y la profesión. Cada elemento ha sido privilegiado de manera distinta por distintos actores en distintos momentos. Inicialmente, ser profesor era un apostolado, similar al sacerdocio, al cual uno se entregaba sin esperar grandes recompensas monetarias. Esta representación, sin embargo, pierde vigencia con las reformas educacionales de los años 60 y 70 las que, en busca de la modernización, enfatizan la adquisición de competencias técnico-pedagógicas. Actualmente, ha cobrado mayor vigencia la representación del profesor como un profesional que opera con cierta autonomía. Esta representación, sin embargo, está tensionada por una serie de procesos sociales y concepciones de profesionalismo variadas.

Hoy por hoy, diversas tendencias propician que la profesión docente esté pasando desde una cultura del ejercicio individual al profesionalismo colectivo (Lieberman y Miller, 2000; Marcelo, 2002; Tedesco y Tenti Fanfani, 2002).

Esta nueva visión involucra cambiar la cultura organizacional tradicional en la cual un profesor trabaja de manera aislada, refugiado en su clase. Una mayor heterogeneidad en el alumnado, la diversificación de las demandas a los establecimientos educacionales, la necesidad de articular una educación continua a lo largo de la vida y la complejización del conocimiento y del mercado laboral que exigen la capacidad de trabajar en equipo, son algunos de los factores que propician esta transformación. La reforma educacional en marcha recoge esta nueva visión de la profesión docente, así como de la gestión del conocimiento profesional que ésta implica.

La reforma demanda a los profesores que enseñen un currículo más exigente a un grupo más diverso de alumnos que llegan a las aulas con intereses, motivaciones y experiencias de vida, frecuentemente, muy distintas a las expectativas de sus profesores. Ya no basta con enseñar lo que el marco curricular ha definido. Además, hay que entregar evidencias acerca de si sus alumnos han aprendido lo que se les enseñó y también evidencias relativas a la calidad de su propio desempeño docente (ej., la instauración de un proceso de evaluación docente y los premios a la excelencia académica).

- **El constructivismo**

Según Montecinos. C, (2003) menciona que esta teoría establece que el sujeto cognoscente construye el conocimiento, esto supone que cada sujeto tiene que construir sus propios conocimientos y que no los puede recibir contruidos de otros. Aquí se plantea una dinámica pedagógica diferente de la habitual, pues el docente debe aplicar estrategias instruccionales que lleven al alumno a descubrir por sí mismo el conocimiento. Según Piaget (1981), el hombre dispone de un período de adaptación y tiene por ello, la posibilidad de aprender mucho más, va utilizando mecanismos sucesivos y progresivos de la adaptación y asimilación. Por lo tanto, para el autor el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procreado, ni brota cuando él madura, sino que es construido a través de la interacción de sus estructuras con el ambiente.

El constructivismo es una posición interaccionista en la que el conocimiento es el resultado de la acción del sujeto sobre la realidad, y está determinado por las propiedades del sujeto y de la realidad, es decir, si el sujeto construye el conocimiento y todo conocimiento es el resultado de su actividad, la realidad no puede conocerse en sí misma, directamente. Según Porlán (1995), desde una perspectiva constructivista hablar de realidad en si misma carece de sentido.

Sólo puede señalarse que existe, pero toda referencia a ella se debe hacer a través de la medición del sujeto cognoscente. En esta teoría el conocimiento

se adquiere por un proceso de construcción, o mejor, de auto-construcción y no acumulación de información proveniente del exterior.

De allí la importancia de estimular al estudiante para que haga preguntas y las responda por su propia iniciativa y de acuerdo con su capacidad para reinventar experimentando y descubriendo cosas, llevarlo a reflexionar sobre sus propias conclusiones y a percibir sus errores o fallas como aproximaciones a la verdad.

El constructivismo equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. Los estudiantes no transfieren el conocimiento del mundo externo hacia la memoria, más bien construyen interpretaciones personales del mundo basado en las experiencias e interrelaciones individuales.

En consecuencia, las representaciones internas están constantemente abiertas al cambio. Esto significa, que los conceptos elaborados por el individuo van asumiendo su caracterización y forma con la adquisición de experiencias externas relacionadas con el alumno.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la práctica pedagógica, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como la revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que en su práctica pedagógica presenta regularmente al alumno.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que a través de una práctica pedagógica el docente suministre una ayuda específica que permita la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental.

- **Uso de tecnologías de la información y comunicación**

Para autores como Ríos & Cebrián (2000) la concepción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), es que no son sólo herramientas educativas (transmiten información, motiva, ofrecen otras formas de trabajar y

crear conocimiento, etc.) y no son sustitutos del profesor. Por el contrario, este tendrá en gran parte la responsabilidad de apoyar en la construcción del aprendizaje del alumno a través de su diseño e incorporación adecuada al proceso de enseñanza aprendizaje. En esta definición hay dos elementos importantes, el profesor debe guiar el uso de las TIC's y el alumno será quien las utilice. En otras palabras, la introducción de nuevas tecnologías no produce automáticamente un cambio educativo que mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto el profesor como el alumno, deberá asumir su propia responsabilidad en este proceso.

El proceso de incorporar los elementos tecnológicos en la educación, lleva implícito el proceso de una nueva cultura de aprendizaje, que entre muchas herramientas multimedia debería incluir un kit de supervivencia cognitiva, compuesto por nuevos procesos de adquisición del conocimiento (Pozo, 2003). Bajo el enfoque de este autor es donde la tarea del profesor como apoyo en el aprendizaje a través de estos recursos cobra fuerza importante. Respecto al estudiante, Pozo (2003) argumenta que quien no dispone de herramientas cognitivas, para la comprensión, discriminación y dar significado a esa cantidad infinita de datos a los que tiene acceso a través de estas tecnologías, se queda en la llamada "sociedad de la información", no podrá acceder a la "sociedad del conocimiento" sin dichas herramientas. Pues información se refiere únicamente a recibir datos sin el ejercicio de reflexión, discusión o comprensión profunda, características necesarias para convertirse en conocimiento.

Profundizando en lo anterior, Pozo (2003) sugiere que la adquisición del conocimiento se manifiesta en diversos niveles:

- *Aprendizaje como adquisición de conductas* (este no nos distingue de los organismos infrahumanos que aprenden también conductas y gestos.)
- *Aprendizaje como adquisición de información* (recepción de datos sin cuestionamientos importantes, las cosas se dan por hechas)
- *Aprendizaje como adquisición de representaciones* (se da sentido a la información, existe una representación mental y un análisis de los datos)



- *Aprendizaje como adquisición de conocimiento* (se contextualiza y evalúa el valor de la información, hasta convertirla en conocimiento que es aplicable y da sentido a un aprendizaje)

Otra postura importante en respecto al papel de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje que fomenta el desarrollo de esta sociedad del conocimiento es la siguiente:

La sociedad del conocimiento, que asoma sus exigencias en el mundo del trabajo, en el desarrollo alcanzado por las ciencias, en la vida profesional y social en general, requiere individuos creativos, con espíritu crítico y autocríticos, con capacidad para pensar, para aprender, para trabajar en equipos, para enfrentar el cambio con flexibilidad, para asumir con responsabilidad sus decisiones profesionales y personales. Este tipo de capacidades no se pueden transmitir, forman parte de una nueva actitud que es fruto de un proceso educativo diseñado para estos cambios, No basta entonces con instalar muchos ordenadores como nuevo recurso didáctico (Valdés, 2000).

Puedo adherir que el uso de las Tics es el boom en el momento actual, ya que se presentan de manera amigable para el uso de los estudiantes, faltando un poco de práctica en el manejo de estas bien nombradas tecnologías por parte de los docentes. Recordemos que las tics no solo es el computador, sino también un video, una proyección, fotografía digital, etc., en las cuales los niños y jóvenes de edades escolares y colegiales dominan sin mucho entrenamiento de una manera fantástica toda esta tecnología. Es imperioso que los docentes entren en esta línea hasta para captar la atención de los estudiantes ya que estarían hablando el mismo idioma.

## **2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

### **2.4.1 Aprendizaje Cooperativo**

Lobato. C, (1997) menciona que inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en

grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

Zubimendi Herranz, Ruiz Ojeda, Carrascal Lecumberri, de la Presa Donado, (2009 p.6) informan que este proceso puede ser visualizado como una espiral de construcción del conocimiento de modo cooperativo. Además, si los estudiantes se necesitan entre sí para conseguir un adecuado aprendizaje, el docente necesita también del trabajo realizado por los estudiantes en pequeños grupos para reorientar sus estrategias docentes.

Collazos. C, Guerrero. L & Vergara. A, mencionan que para algunos, incluye más o menos cualquier actividad colaborativa dentro de un contexto educativo, tales como estudiar un material de curso o compartir tareas de curso. Aquí, el término "aprendices colaborativos" sería el más apropiado.

En otros estudios, se dice que el aprendizaje ocurre cuando se resuelve un problema. Este entendimiento está siendo estudiado últimamente por investigadores en aprendizaje utilizando múltiples agentes. Dentro de algunas teorías, el aprendizaje colaborativo es direccionado desde una perspectiva de desarrollo, como un proceso biológico y/o cultural que ocurre con los años. En este espectro de definiciones, también se incluye al aprendizaje que es logrado por la adquisición de experticia dentro de una comunidad profesional.

*El aprendizaje cooperativo se da en las aulas como un trabajo más para certificar el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de las veces es poco preparado y sin objetivos claros de aprendizaje. Normalmente en nuestro país lo catalogamos como trabajo en equipo o como trabajo en grupo, con los típicos coordinador y secretario del grupo que se encargarán en realidad de hacerlo por responsabilidad o presión del grupo. Realmente si se utilizara en buena manera sería un éxito seguro porque es ahí en donde verdaderamente*

*los estudiantes pueden compartir experiencias enriquecedoras que les harán desarrollar académicamente.*

#### **2.4.2 Concepto**

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

#### **2.4.3 Características**

Johnson. J, Johnson . R & Holubec. E, (1999) indican, para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase.

El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la **interdependencia positiva**, El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo se benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la **responsabilidad individual y grupal**. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar:

- a) El progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y,
- b) Los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quien necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los

alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la **interacción estimuladora**, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conecta el aprendizaje presente con el pasado. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en **enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles**. El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo en equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas de trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares. Dado que la cooperación guarda relación con el conflicto, los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje.

El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es **la evaluación grupal**. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

El empleo del aprendizaje cooperativo requiere una acción disciplinada por parte del docente. Los cinco elementos básicos no sólo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje, también representa una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz.

(Martínez. J, 2005) indica que a las estrategias del aprendizaje cooperativo se les reconoce por las siguientes características:

- 1) Recompensas de equipo, con este sistema de trabajo, se pasa de una estructura de recompensa competitiva a otra cooperativa; los miembros del grupo se ayudan entre sí para conseguir para la recompensa y, a su vez, todos los grupos pueden llegar a conseguirla, eliminándose así la competitividad.
- 2) Objetivos grupales, la mayoría de los métodos de aprendizaje cooperativo usan objetivos grupales y, con frecuencia, se otorgan calificaciones grupales.
- 3) Responsabilidad individual pues el éxito del grupo depende del aprendizaje individual de todos los compañeros, por lo que la responsabilidad se centra en el hecho de que se ayuden para estar todos listos para la evaluación final.
- 4) Iguales oportunidades de éxito, se asegura que todos tengan las mismas posibilidades de contribuir a sus equipos. Esto implica que el alumnado de alto, medio y bajo nivel de rendimiento se vea igualmente obligado a dar lo mejor de sí y que se valoren las aportaciones de todos.
- 5) Especialización en la tarea: asignación de una parte del trabajo a cada integrante del grupo

- 6) Adaptación a las necesidades individuales, la mayoría de los métodos del aprendizaje cooperativo recurren a la enseñanza, siguiendo el ritmo de los grupos, adaptándose así a las necesidades individuales de los alumnos.

(Hekademus, revista científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia educativa p. 72) afirma que el aprendizaje cooperativo implica esfuerzo individual, pero agrupa a los estudiantes para trabajar en problemas y cuestiones específicas bien definidas y bien estructuradas, para los cuales hay soluciones o respuestas claras y correctas. Por lo general, los estudiantes trabajan con reglas bien definidas y permanecen bajo la dirección y control del profesor. A menudo, el proceso involucra una clase de división del trabajo, en la cual los estudiantes se ayudan mutuamente para dominar el cuerpo de conocimientos apropiado, que es diseñado y predeterminado por el profesor. El aprendizaje se observa como un esfuerzo individual que se facilita por la participación en grupo.

*En un trabajo de orden cooperativo en el aula, deben compaginar tanto docente como estudiante. El docente es aquel que norma y establece que se va a hacer en forma clara, en cambio el estudiante busca lograr los objetivos propuestos de igual manera aportando sus ideas para generar un aprendizaje verdadero basado en las concepciones de varios compañeros.*

*El maestro es una base fundamental en este tipo de trabajo porque es el que estará pendiente si el trabajo individual a nivel estudiantil enriquece al trabajo grupal o de equipo. Las tareas deben ser claras y precisas evitando caer en divagaciones o en incomprensiones que lo que hacen es confundir al estudiante, lo cual permite que no se obtenga los resultados esperados.*

#### **2.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

(Las estrategias y técnicas educativas en el rediseño del instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey) menciona que muchos profesores han incorporado actividades de Aprendizaje Cooperativo en sus clases en forma de discusión abierta, análisis de casos, proyectos interdisciplinarios y de mini-investigación, exposiciones interactivas y proyectos en equipo.

Algunos profesores toman en cuenta los siguientes pasos al diseñar una tarea (Enerson et al., 1997)

- Empiece por analizar lo que los estudiantes ya saben, lo que pueden hacer y sus necesidades
- Mantenga las preguntas cortas y simples, a menos que se trate de aprender a descomponer preguntas en partes. Si se debe hacer una pregunta larga y compleja, divídala en una serie de pasos.
- Antes de encargar preguntas o problemas, léalas en voz alta para verificar su claridad. Pida a un compañero que las lea y le haga comentarios.
- Haga preguntas abiertas o preguntas con múltiples respuestas. Es crucial que las preguntas vayan de acuerdo con las actividades de Aprendizaje cooperativo.

La actividad de Aprendizaje Cooperativo más común es un equipo pequeño formal, de solución de problemas en el que los alumnos trabajan juntos para terminar un proyecto a largo plazo. Sin embargo, las actividades de Aprendizaje Cooperativo también incluyen grupos de casi cualquier tamaño en un proyecto o varios proyectos individuales. También puede ser un grupo informal de estudio que se reúna periódicamente, permitiendo así a los alumnos estudiar juntos y aprender de cada uno. Todas estas actividades imitan los tipos de colaboración profesional a los que los estudiantes se enfrentan en el mundo real.

A continuación se muestra un listado de actividades de Aprendizaje Cooperativo que pueden ser incorporadas en casi cualquier clase para incrementar la participación activa, las habilidades de trabajo en equipo y la oportunidad para aprender unos de otros.

- **Escucha enfocada**, esta actividad puede ser empleada para generar ideas, descripciones o definiciones de conceptos. Pida a cada estudiante que liste 5-7 palabras o frases que describan o definan un concepto en particular. Los estudiantes podrán entonces formar equipos pequeños para discutir las ideas o seleccionar aquellas en las que estén todos de acuerdo.

- **Cuestionamiento recíproco y guiado de compañeros:** el objetivo de esta actividad es generar discusiones entre grupos de estudiantes acerca de un tema o área en especial.
  1. El profesor hace una breve exposición (10 a 15 minutos). EL profesor puede asignar lecturas o tareas escritas
  2. El profesor da a los alumnos un conjunto de esquemas de preguntas, tales como:
    - ¿Cuál es la idea central de \_\_\_\_\_ ?
    - ¿Qué pasa si \_\_\_\_\_ ?
    - ¿Cuál es otro ejemplo de \_\_\_\_\_ ?
    - Explica por qué \_\_\_\_\_
    - Explica cómo \_\_\_\_\_
    - ¿Qué conclusiones puede sacar acerca de \_\_\_\_\_ ?
    - ¿Cuál es el mejor \_\_\_\_\_ y por qué?
  3. Los estudiantes trabajan individualmente para escribir sus preguntas basados en el material que se ha cubierto.
  4. Los alumnos pueden no ser capaces de responder a preguntas que ellos plantean. Esta actividad está diseñada para hacer que los estudiantes piensen acerca de ideas relevantes al contenido.
  5. Los estudiantes deben usar cuantas preguntas sean posibles
  6. Agrupados en pequeños grupos, los estudiantes someten en forma individual una pregunta a discusión.
  
- **Rompecabezas:** esta actividad se emplea para reemplazar una exposición con una actividad colaborativa.
  1. Una actividad, texto o capítulo se divide en distintas partes o temas.
  2. Los estudiantes forman equipos. A cada miembro del equipo se le asigna uno de los temas o partes en el cual debe capacitarse.
  3. Cada estudiante se agrupa con los miembros de otros equipos con el mismo tema. Estos estudiantes forman grupos de expertos, discuten el tema y planean como enseñárselo a los miembros de sus equipos originales.
  4. Los miembros del equipo original se reúnen y los estudiantes explican lo que han aprendido acerca del tema.
  5. Se aplica un examen de todas las parte y se evalúa individualmente.



- **Documentos de un minuto:** pida a los estudiantes que realicen comentarios de las siguientes preguntas, o de otras, diseñadas por el profesor. Dé un minuto para responder por escrito. Esta actividad obliga a los estudiantes a enfocarse en el contenido y además permite evaluar la actividad o al profesor. El profesor puede utilizar los documentos para empezar la discusión del siguiente día, para facilitar la discusión dentro del grupo o para proveer información acerca de qué tan bien los estudiantes entienden el material. Preguntas de ejemplo son: ¿qué fue lo más importante o más útil que aprendiste hoy?, ¿cuáles son dos preguntas que aún tienes?, ¿qué no quedó muy claro?, ¿de qué quisieras aprender un poco más?
- **Anotaciones en pares:** en parejas los estudiantes revisan y aprenden del mismo artículo, capítulo o concepto, e intercambian ensayos para su lectura y reflexión. Los estudiantes examinan puntos clave e identifican ideas divergentes y convergentes. Los estudiantes preparan una composición que resume el artículo, capítulo o concepto.
- **Mesa redonda:** Esta actividad puede ser usada para generar ideas o repuestas a una sola pregunta o grupo de preguntas. El profesor hace la pregunta o preguntas. Cada equipo usa una pluma y papel. El primer estudiante escribe una respuesta, la dice en voz alta y pasa el papel al siguiente estudiante que repite el procedimiento. Esto continúa hasta que se termina el tiempo. Los alumnos pueden describir varias respuestas con otro equipo o con toda la clase. La clave es que la pregunta que haga el profesor tenga varias respuestas. La pregunta debe estar relacionada con la unidad de estudio, pero ser suficientemente fácil para que cada estudiante pueda dar una respuesta.
- **Solución estructurada de problemas:** el profesor solicita a los estudiantes de un equipo que redacten un problema o él mismo se los puede proporcionar. Se asigna un número a cada uno de los miembros de cada equipo. Debe permitir a los estudiantes discutir el problema. Cada participante debe estar preparado para responder. Cada

miembro necesita comprender la respuesta para poder explicarla sin ayuda de otros miembros del equipo. Pida a una persona de cada grupo que responda, llamándola por su número.

- **Pensar y compartir en pares:** los estudiantes trabajan de manera individual en un problema, después comparan las respuestas con un compañero y sintetizan una solución en conjunto.
- **Solución de problemas pensando en voz alta:** los estudiantes trabajan en parejas para resolver un problema. Una de las personas actúa como el solucionador de problemas y la otra como la persona que escucha. El solucionador de problemas verbaliza todo lo que piensa tratando de resolver el problema. Las personas que escuchan motivan a sus compañeros a seguir hablando y seguir generando soluciones o pistas si el solucionador no ha generado las ideas suficientes. Los roles se intercambian para el siguiente problema.
- **Entrevistas de tres pasos:** las entrevistas de tres pasos son una actividad de introducción que les permite a los equipos recién formados conocerse. Los profesores pueden asignar los roles a los estudiantes para explorar conceptos a profundidad ya que el profesor puede dar preguntas de entrevista o información a cada estudiante que hace una entrevista simultánea por un número específico de minutos, escuchando atentamente y haciendo preguntas. En la señal, los estudiantes intercambian los roles y B entrevista a A por el mismo tiempo, así mismo en otra señal, cada pareja va con otra pareja formando un grupo de cuatro.  
Cada miembro del equipo ofrece una introducción de su compañero, discutiendo los puntos más interesantes.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de Investigación

La investigación realizada es de tipo **exploratorio** y **descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

En este caso la investigación también es socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico ya que existen vivencias y comunicación personal con docentes y estudiantes.

#### 3.2. CONTEXTO

##### 3.2.1. Reseña Histórica de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”

La Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” se encuentra ubicada en el populoso barrio El Progreso, parroquia Lourdes, cantón Paltas, provincia de Loja.

Limita al Norte con la Calle Universitaria, al Sur con la Calle Yamana, al Este con la carretera Panamericana, al Oeste con la calle Ventura Encalada.

Está asentada en un sector privilegiado por la naturaleza, con un ecosistema prodigioso, lo más importante rodeado de seres humanos con espíritu crítico participativos, solidarios y sobre todo profundamente comprometidos con el cambio social.

La escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” fue creada el 4 de mayo de 1974, en calidad de particular “Sin Nombre”.

Con la participación directa de los señores Lic. Gilberto León Yaguana, Supervisor Provincial de Educación de Loja, Lic. Segundo Noé Saraguro, más los señores padres de familia de entonces.

Luego de un análisis exhaustivo, la creación de la escuela se concreta bajo los siguientes aspectos:

1. La distancia que hay desde el barrio el Progreso a las escuelas de la ciudad de Catacocha
2. Los riesgos que corren los niños para caminar en la carretera que es aproximadamente de un kilómetro de distancia
3. Procurar crear una escuela para niños por cuanto ya hay la escuela Lastenia Valdivieso que es para niñas.

Como líder barrial se encarga al señor Lic. Segundo Noé Saraguro A., para que empiece a matricular y promocionar la creación y haga usos de la planificación respectiva para su funcionamiento.

Se inaugura el día 4 de mayo de 1974, bajo la dirección del señor Lic. Gilberto León, supervisor Escolar de la zona de Paltas, en presencia de los siguientes señores invitados: Sr. Tomás Carrión, Jefe Político del cantón, Sr. Víctor Córdova, Presidente del I. Concejo de Paltas y los señores padres de familia.

### **3.2.2. Reseña Histórica de la Escuela “Buenos Aires”**

La escuela Fiscal de Educación General Básica “Buenos Aires” del Barrio San Francisco, Parroquia Lauro Guerrero, Cantón Paltas de la Provincia de Loja, se ubica a 30 Km de la cabecera cantonal de Paltas. Es creada con la visión de los hacendados del lugar como particular y unitaria, en el año de 1935; solo los hijos de los hacendados tenían derecho a estudiar y el resto de la población era marginada, incrementándose de esta manera el analfabetismo en este sector.

Posteriormente el ilustre Municipio del Cantón Paltas, se hace cargo de la educación de la niñez de este importante lugar, la escuela pasa a ser municipal y, de esta manera, se cumple el principio de que todos los niños y niñas pueden recibir la educación impartida por una maestra contratada por el Municipio.

Transcurridos varios años, la población de este importante sector, se va incrementando y frente a la visión de los moradores de la comunidad, el Ministerio de Educación y Cultura se hace cargo de la institución e incrementa el número de maestros, y se transforma en escuela pluridocente.

El aumento de la población infantil hace que se incremente cada vez el número de docentes en la institución, constituyéndose en escuela completa al servicio de las diferentes comunidades aledañas al sector.

El 22 de enero de 2002, mediante Acuerdo Ministerial 389, el Ministerio de Educación crea la Red Educativa Rural “Yamana”, en donde la escuela “Buenos Aires” pasa a ser anexa a la Red antes mencionada, de esta manera el asesoramiento técnico, financiero y pedagógico pasa a depender de la Red.

Mediante Acuerdo Ministerial 040 del 2005, emitido por el Ministerio de Educación, se crea el Octavo Año de Educación Básica; incrementándose el Noveno y Décimo año de Educación Básica.

La escuela, en la actualidad, atiende a los estudiantes de 1° a 10° Años de Educación Básica, y ofrece una educación de calidad en beneficio de la niñez y juventud, de los diferentes barrios cercanos que asisten a la institución educativa.

Actualmente cuenta con 137 estudiantes matriculados asistiendo, 12 docentes titulares y contratados, y 68 padres de familia.

La infraestructura de la escuela es pequeña, cuenta con suficientes aulas, dos canchas deportivas y laboratorio de computación. Además cuenta con docentes profesionales en las áreas de Cultura Estética, Cultura Física, Inglés y Computación, áreas fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

### 3.3 PARTICIPANTES:

La investigación se realizó en dos instituciones educativas que son:

<b><i>Escuela Urbana “25 de Junio”</i></b>	<b><i>Escuela Rural “Buenos Aires”</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zona Urbana</li> <li>• Sostenimiento fiscal</li> <li>• Jornada matutina</li> <li>• Régimen Costa</li> <li>• Ubicada en la Provincia de Loja, cantón Paltas, Parroquia Lourdes, ciudad Catacocha, barrio el Progreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zona Rural</li> <li>• Sostenimiento Fiscal</li> <li>• Jornada matutina</li> <li>• Régimen Costa</li> <li>• Ubicada en la provincia de Loja, Cantón Paltas, Parroquia Lauro Guerrero, Barrio San Francisco.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación se realizó a una muestra de 13 estudiantes de Séptimo año de Educación Básica</li> <li>• 6 estudiantes de sexo masculino</li> <li>• 7 estudiantes de sexo femenino</li> <li>• 1 docente de séptimo año de Educación Básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de investigación se realizó a una muestra de 15 estudiantes de Séptimo año de Educación Básica</li> <li>• 7 estudiantes de sexo masculino</li> <li>• 8 estudiantes de sexo femenino</li> <li>• 1 docente de séptimo año de Educación Básica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les aplicó el Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) con la adaptación ecuatoriana, y</li> <li>• El Cuestionario de evaluación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante diseñado por el Ministerio de Educación del Ecuador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les aplicó el Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) con la adaptación ecuatoriana, y</li> <li>• El Cuestionario de evaluación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante diseñado por el Ministerio de Educación del Ecuador.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al docente se le aplicó el cuestionario de clima social escolar (CES) de profesores con la adaptación ecuatoriana, y</li> <li>• El cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, diseñada por el Ministerio de Educación del Ecuador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al docente se le aplicó el cuestionario de clima social escolar (CES) de profesores con la adaptación ecuatoriana, y</li> <li>• El cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, diseñada por el Ministerio de Educación del Ecuador.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de una ficha de Observación a la Gestión del aprendizaje del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de una ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente.</li> </ul>

- **DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES**

*Tabla N° 1*  
*Tipo de Centro Educativo*

<b>TIPO DE CENTRO EDUCATIVO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: CES Profesores*  
*Elaboración: Diego Vivanco Apolo*

*Tabla N° 2*  
*Área*

<b>ÁREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: CES Profesores*  
*Elaboración: Diego Vivanco Apolo*

*Tabla N° 3*  
*Sexo*

<b>SEXO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: CES Profesores*  
*Elaboración: Diego Vivanco Apolo*

*Tabla N° 4*  
*Edad en Años*

<b>EDAD EN AÑOS</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: CES Profesores*  
*Elaboración: Diego Vivanco Apolo*

*Tabla N° 5*  
*Años de Experiencia Docente*

<b>AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: CES Profesores*  
*Elaboración: Diego Vivanco Apolo*

*Tabla N° 6*  
*Nivel de estudios*

<b>NIVEL DE ESTUDIOS</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

*Fuente CES Profesores.*  
*Elaboración: Diego Vivanco Apolo*



- **DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES**

*Tabla N° 7*  
*Segmentación por Área*

<b>SEGMENTACIÓN POR AREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inst. Urbana	13	46,43
Inst. Rural	15	53,57
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Escuelas en estudio  
Elaboración: Diego Vivanco Apolo

*Tabla N° 8*  
*Sexo de los estudiantes*

<b>SEXO DE LOS ESTUDIANTES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	15	53,57
Niño	13	46,43
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Matriz CES Estudiantes  
Elaboración: Diego Vivanco Apolo

*Tabla N° 9*  
*Edad de los estudiantes*

<b>EDAD DE LOS ESTUDIANTES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	25	89,29
13 - 15 años	3	10,71
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente CES Estudiantes  
Elaboración: Diego Vivanco Apolo

### 3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.4.1 MÉTODOS

El **método descriptivo**, permitió explicar y analizar el objeto de la investigación. En esta investigación sirvió para examinar los datos reunidos en las dos instituciones educativas y de esta manera poder comparar cuáles variables están relacionadas entre sí. Lo importante de este método es dar explicaciones lógicas que muchas de las veces podrán ser comprendidas por otras personas o por otros de manera diferente.

El **método analítico-sintético**, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad. Es muy enriquecedor en la investigación que se explique tomando en cuenta todos los elementos como son: criterios de estudiantes, docentes y observador, realizando sus apreciaciones por separado para luego unificar los mismos bajo el criterio de obtener una nueva totalidad.

El **método inductivo** y el **deductivo** permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación. En este caso todos los elementos se los analizó partiendo de casos particulares a generales y viceversa desde luego apoyándose siempre en la observación para tener ideas claras del caso.

El **método estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Manejando todos los datos cualitativos capaz de darnos resultados en porcentajes con sus respectivos gráficos que nos ayudan a comprender de mejor manera los resultados de la aplicación de todos los instrumentos de investigación como son las encuestas y la ficha de observación. Por medio de procesos se realizó la recolección de datos para su posterior análisis.

El **método hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico que en este caso se obtuvo

por varios medios ya sean físicos o electrónicos y además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico, siendo un factor que nos permite interpretar y transformar la realidad.

### 3.4.2 TÉCNICAS

#### 3.4.2.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

**Lectura:** Permitió conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos y conceptuales sobre Gestión Pedagógica y clima de aula desde la perspectiva de varios autores.

**Los mapas conceptuales y organizadores gráficos:** Facilitó los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales en especial cuando se realizó la observación de la clase del docente para poder sintetizar todos los elementos recolectados y poder comprender de mejor manera esta variada información.

#### 3.4.2.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

**La encuesta:** Se realizó con el apoyo de los cuestionarios previamente elaborados y otorgados a los maestrantes por parte de la UTPL, en donde se encontraron preguntas concretas para poder realizar la posterior tabulación de una manera eficiente. Se utilizaron para la recolección de la información de campo. Sirvieron para obtener la información necesaria acerca de las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula, para poder describir los resultados del estudio.

Se evaluaron distintas dimensiones de acuerdo al cuestionario aplicado ya sea para docentes o para estudiantes:

En el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente existen:

- Habilidades pedagógicas y didácticas que son en sí lo que el docente aplica a diario en su clase.
- Desarrollo emocional en donde se analiza los sentimientos, satisfacciones y autoestima.

- Aplicación de normas y reglamentos, acerca del cumplimiento o no de las diferentes normas y reglamentos emanados por el ministerio del ramo o el reglamento interno de la institución.
- Clima de aula, que permite ver los espacios de disciplina, acuerdos, conflictos que se dan en el aula.

En el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante existen las mismas dimensiones anteriores a excepción del desarrollo emocional del docente.

De igual forma en la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador tenemos las mismas dimensiones a excepción de la del desarrollo emocional del docente.

En el cuestionario de Clima Social Escolar de Profesores se tiene información socio demográfica del centro escolar como del profesor y las respectivas preguntas que nos ayudarán a conocer las 4 dimensiones que son: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Del cuestionario de Clima Social Escolar de Estudiantes se tienen datos informativos y socio demográficos del estudiante y las respectivas preguntas para apoyar en el conocimiento acerca de las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio

**La observación:** Se recurrió a esta técnica con el fin de analizar y examinar todo lo relacionado con los centros educativos investigados. Esta técnica permitió tomar información real de lo que sucede para su posterior análisis, ya que se la utiliza de manera personal sin intermediarios. La observación se la realizó con la ficha pertinente para obtener información y poder realizar un verdadero diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula de clase.

La observación se convierte en una técnica en la medida que:

- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación
- Es planificada sistemáticamente
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad

- Se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Esta técnica nos servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

### 3.4.3 INSTRUMENTOS

- *Cuestionario de clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.*
- *Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett , adaptación ecuatoriana para estudiantes.*

Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

Posee 4 grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Cada dimensión abarca otras sub escalas como: Implicación, Afiliación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Organización, Claridad, Control, Innovación y Cooperación.

- *Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Ministerio de Educación del Ecuador.*
- *Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de estudiantes. Ministerio de Educación del Ecuador.*

El objetivo para el cuestionario del docente es: Reflexionar sobre su desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica docente en el aula.

El objetivo para el cuestionario de los estudiantes es: Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula, con el fin de mejorar el desempeño docente, el aprendizaje de los estudiantes y las relaciones con la comunidad.

Los cuestionarios tienen una estructura dividida en varias dimensiones:

Habilidades pedagógicas y didácticas, Desarrollo Emocional, Aplicación de normas y reglamentos, Clima de Aula.

Uno de los medios tecnológicos utilizados fue la cámara digital, que sirve de apoyo para obtener evidencias gráficas del proceso.

- *Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. Ministerio de Educación del Ecuador.*

Esta ficha establece el siguiente objetivo:

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

El cuestionario está compuesto por las siguientes dimensiones que se evalúan: Habilidades pedagógicas y didácticas, Aplicación de Normas y Reglamentos, Clima de Aula.

Un medio tecnológico muy utilizado resultó ser la cámara digital, la misma que sirvió para captar imágenes en cada centro educativo como evidencia para respaldar el trabajo de investigación realizado. Además se utilizó un computador con el programa Microsoft Word que sirvió para editar las encuestas para que tengan mejor presentación.

### **3.5 RECURSOS**

#### **3.5.1 Humanos**

Podría mencionar como recursos humanos, a los directores de las escuelas mencionadas, a los docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “25 de Junio” y escuela “Buenos Aires”, y al investigador.

#### **3.5.2 Materiales**

En la parte material se utilizó lo siguiente: Computador para editar las encuestas, una cámara digital, un cuaderno de notas, cuatro esferográficas, seis carpetas de cartón.

#### **3.5.3 Institucionales**

Las instituciones educativas que apoyaron son: Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” y Escuela de Educación General Básica “Buenos Aires”

### 3.5.4 Económicos

Económicamente se ha incurrido en los siguientes gastos:

<b>Detalle</b>	<b>Valor</b>
Copias e impresiones	300,00
Alquiler vehículo para traslado a Escuela Urbana y Rural	150,00
Agua, refrigerios	90,00
TOTAL	540,00

Las encuestas que entregó la Universidad Técnica Particular de Loja ayudaron a recabar la información de una manera eficaz, tomando en cuenta que son extensas en su contenido.

### 3.6 PROCEDIMIENTO

La investigación es de carácter Exploratorio, Descriptiva y Socioeducativa.

Desde el momento de ir a solicitar autorización a los centros educativos, se dio la oportunidad de entrar en contacto con algunos docentes de la institución, entre ellos con el docente de séptimo año, pudiendo observar cómo es la escuela en su estructura física, cómo son algunas aulas, cómo trabajan los niños. Momento que fue clave para saber en qué condiciones estaba el centro educativo y saber de antemano cómo me iban a recibir tanto los niños y el docente de séptimo año.

Descriptiva por que la investigación se la realiza en centros educativos fiscales tanto urbano y rural; educación que se da en la forma más natural y en momentos actuales de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. La investigación se da en un contexto de educación en un tiempo relativamente corto, tomando en cuenta el año lectivo 2011-2012.

La investigación también es de carácter socioeducativa ya que enfoca directamente los procesos de pedagogía y metodología del docente frente a los grupos de estudiantes que tienen su relación con el entorno que rodea a la comunidad educativa. Estas percepciones nos ayudan a tener una visión más

amplia gracias al análisis crítico que se realiza. Tomando en cuenta que los centros educativos investigados son de carácter fiscal, y como docente de un centro educativo colegial no me había percatado de las posibles causas de la deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes por motivo del clima social escolar que se vive en la actualidad.

Durante el tiempo previsto para aprobar el tercer ciclo de estudios de la maestría, recibí las orientaciones y documentación para realizar la investigación, por medio del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), con todas las características a ser cumplidas. Teniendo que ser organizado y constante en revisar el EVA pude obtener todos los datos que solicitaron para poder organizar los documentos, cuestionario y fichas para poder aplicar. Agradeciendo que todo está en formatos digitales para poder imprimir y aplicar.

Hubo la oportunidad de un primer acercamiento al centro educativo para obtener la respectiva autorización por parte del Director o Directora.

El proceso de recopilación de la parte teórica para entender términos y poder contextualizar la investigación se dio desde el momento mismo de conocer el tema; agradeciendo también el apoyo de los investigadores de la Universidad que nos apoyaron subiendo una gran cantidad de material para que la podamos analizar e interpretar para que nos apoye en el trabajo. La guía didáctica de Proyectos de Investigación I, es un documento que me apoyó porque se mostró organizada, entendible y con lenguaje apropiado.

La investigación de campo se realizó en el momento que tuve los cuestionarios editados en formato Word, para mayor facilidad y una vez que tuve las copias listas para poder aplicar. Previo a esto ya tenía la autorización para entrar en los centros educativos, Escuela “25 de Junio” y Escuela “Buenos Aires” en los días acordados con el director y directora.

Los niños se mostraron muy amigables y sobre todo muy colaboradores al contestar los cuestionarios, situación que no les resultó incomoda porque lo hicieron sin presiones y con el tiempo necesario. Los docentes de séptimo año, igual fueron muy colaboradores y amables con mi persona al contestar sus cuestionarios con responsabilidad. Solamente dijeron que los cuestionarios tenían muchas preguntas, pero al final lo hicieron sin dificultad.



Durante el proceso de observación de las clases, los niños y niñas participaron activamente y el docente también demostró sus cualidades frente al grupo de estudiantes. Mi presencia no les intimidó en ningún momento, más bien deseaban que interviniera con algunas ideas sobre lo que trataban en sus clases.

Para realizar un diagnóstico acerca de la gestión pedagógica del docente, tuve que analizar la ficha de observación sobre la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula que yo realicé y analizar también la autoevaluación del docente; elementos que me apoyaron totalmente para realizar el diagnóstico con las respectivas fortalezas, debilidades, causas, efectos y alternativas.

## 4 RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



Universidad Técnica Particular de Loja  
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	2	6	V	J	D	0	1

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL  
INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b> Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	

1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer engrupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. <b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> <b>El docente:</b>	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X		

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. <b>CLIMA DE AULA</b> <b>El docente:</b>	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 07 de Diciembre del 2011

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Universidad Técnica Particular de Loja  
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	2	6	B	A	D	0	1

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL  
INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b> Escuela de Educación General Básica “Buenos Aires”
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. h. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	

1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		X			
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer engrupo.		X			
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. <b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

5. <b>CLIMA DE AULA</b> El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 08 de Diciembre del 2011

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	0	2
6	V	J	D
0	1	0	1

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: Escuela "25 de Junio"  
AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente tiene liderazgo para dirigir la clase, motiva a sus estudiantes y los organiza en grupos de trabajo dándoles buenas explicaciones.</li> <li>Desarrolla habilidades como exponer en grupo, escuchar, respetar, argumentar.</li> </ul>	<p>El docente tiene 34 años de experiencia docente. Domina la parte verbal y gestual</p>	<p>La clase se torna más agradable y los estudiantes tienen ganas de aprender nuevas situaciones</p> <p>La participación por parte de los estudiantes se da en forma espontánea</p>	<p>Recibir los cursos gratuitos ofertados por el Ministerio de Educación del Ecuador.</p> <p>Dialogo con otros docentes para intercambiar ideas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>No trabaja con material didáctico elaborado por el, limitándose a los textos básicos.</li> <li>No estimula a sus estudiantes cuando cumplen las tareas encomendadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los textos básicos del Ministerio de Educación traen secuencias a seguir sin opciones a cambiar algo.</li> <li>Al salón de clase le falta un toque de decoración en sus paredes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pocas ganas de actualización docente.</li> <li>Poca creatividad al momento de trabajar con material didáctico.</li> <li>Estímulos o sanciones improvisadas por el docente según el momento.</li> <li>Respeto al tiempo de los demás integrantes de la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>Dialogar con otros docentes ya sea de la institución o de otros centros educativos para intercambiar ideas en ideas innovadoras o la elaboración de material didáctico</p>



DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace respetar el orden dentro del aula, ya que las normas las recuerda con frecuencia.</li> <li>▪ Siempre se inician las clases puntualmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los años de experiencia le dan pautas para poner orden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estímulos o sanciones improvisadas por el docente según el momento.</li> <li>▪ Respeto al tiempo de los demás integrantes de la comunidad educativa.</li> </ul>	Redacción de un nuevo reglamento interno de la institución.
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>En el aula está disponible un reglamento interno desactualizado de la institución.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Reglamento interno de la institución desactualizado que no se ha modificado por varios años.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>No se toman orientaciones efectivas</i></li> </ul>	Redacción de un nuevo reglamento interno de la institución.

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
2. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparte experiencias con los estudiantes.</li> <li>▪ Existe apoyo con sugerencias para que los estudiantes culminen sus tareas.</li> <li>▪ Llama por el nombre a todos los estudiantes.</li> <li>▪ Da un buen trato físico y verbal a los estudiantes.</li> <li>▪ El docente motiva constantemente para que los estudiantes se lleven bien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los cursos de actualización docente permiten tener otras ideas acerca del trabajo con los estudiantes</li> <li>▪ Las nuevas leyes de educación y de la niñez y adolescencia exigen buen trato a todos los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes se sienten seguros y se sienten a gusto en el centro educativo</li> <li>▪ Tienen ganas de aprender cada día más.</li> <li>▪ La relación entre maestro y estudiantes es muy buena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actualización docente en varias temáticas.</li> <li>▪ Cursos o talleres virtuales sobre paciencia y tolerancia con los niños y niñas.</li> <li>▪ Trabajar temas de solidaridad dentro del aula.</li> </ul>
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rara vez levanta la voz para señalar que algo está mal.</i></li> <li>▪ <i>Mira de manera diferente a los estudiantes que no cumplen con las normas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>El docente tiene bastantes años en la cátedra y aún mantiene viejas costumbres para llamar la atención a los estudiantes.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Estudiantes desmotivados por causa de que el docente les llame la atención frente a otros estudiantes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Actualización docente en varias temáticas.</i></li> <li>▪ <i>Cursos o talleres virtuales sobre paciencia y tolerancia con los niños y niñas.</i></li> <li>▪ <i>Trabajar temas de solidaridad dentro del aula.</i></li> </ul>	

**OBSERVACIONES:**

El docente se muestra muy colaborador, decidido y sin nerviosismo frente al investigador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	0	2
6	B	A	D
0	1	0	1

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: Escuela "Buenos Aires"  
AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> (ítems 1.1. a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro de planes de clase en orden y actualizado.</li> <li>▪ La maestra siempre recuerda la clase anterior antes de iniciar otro tema.</li> <li>▪ Se trabaja en grupos con la orientación de la maestra.</li> <li>▪ En cada clase existe material para leer y observar.</li> <li>▪ Apoya a los niños y niñas para que reflexionen, escuchen, expongan en grupo, y respeten las opiniones de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maestra organizada en todos sus elementos dentro del aula.</li> <li>▪ Organización de grupos de trabajo en forma rápida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes se sienten queridos y respetados por la maestra.</li> <li>▪ Los estudiantes sienten gusto de compartir y trabajar en grupo.</li> <li>▪ Aportes personales para el trabajo en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejorar el trato de acuerdo a la edad de los estudiantes.</li> <li>▪ Buscar nuevas alternativas para organizar los grupos de trabajo (no solo por numeración)</li> </ul>
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exige que escriban más rápido.</li> <li>▪ Les trata como si tuvieran menos edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por la edad de los chicos les exige un poco más</li> <li>▪ Su género femenino le hace dirigirse a los estudiantes con más afectividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Los estudiantes se sienten presionados</i></li> <li>▪ <i>Pueden confundir sus acciones con las de niños de menor edad</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejorar el trato de acuerdo a la edad de los estudiantes.</li> <li>▪ Buscar nuevas alternativas para organizar los grupos de trabajo (no solo por numeración)</li> </ul>	

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas establecidas en un cartel se cumplen.</li> <li>▪ Clases bien preparadas y ejecutadas.</li> <li>▪ Puntualidad para iniciar las clases y diferentes actividades propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los años de experiencia le dan pautas para poner orden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes con buen sentido de la organización y puntualidad.</li> <li>▪ Recurre a la Ley de Educación para resolver casos propios de la institución ya que no tienen reglamento interno actualizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redacción de un nuevo reglamento interno de la institución.</li> </ul>
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Decisiones no se toman de acuerdo al tiempo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reglamento interno de la institución desactualizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sanciones y orientaciones sin efectividad real</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora debe dedicarse solo a la docencia sin funciones de Directora de la escuela.</li> </ul>	

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rincones de las asignaturas básicas bien organizados y decorados.</li> <li>▪ Motiva a los niños y niñas con consejos aplicables a la vida.</li> <li>▪ Acepta las sugerencias de los estudiantes.</li> <li>▪ La profesora dispone de información variada para analizar.</li> <li>▪ Siempre recuerda a los estudiantes sobre el valor de la amistad.</li> <li>▪ Les enseña a levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>▪ Motiva a los estudiantes para que sean disciplinados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maestra amigable y respetuosa.</li> <li>▪ Varios años de experiencia docente.</li> <li>▪ Tiene a su haber varios cursos de actualización docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afectividad entre docentes y estudiantes.</li> <li>▪ Los estudiantes se sienten queridos y desean aprender mucho más.</li> <li>▪ Existe integración entre los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar más temas de motivación para cultivar otros valores humanos en los estudiantes.</li> </ul>
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuando hay desorden levanta la voz para que atiendan los estudiantes distraídos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los años de docencia le han dejado antiguas costumbres de llamar la atención a sus estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desmotivación e inseguridad al momento de participar o intercambiar ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogar con otros docentes acerca de la paciencia que tienen en clase.</li> </ul>

**OBSERVACIONES:**

La maestra es muy colaboradora con el investigador y presta todo su apoyo para el proceso. Se muestra segura en todo momento.

## ANÁLISIS COMPARATIVO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Los docentes de séptimo año de educación básica de los centros educativos “25 de Junio” y “Buenos Aires” tienen algunas semejanzas y diferencias en la gestión del aprendizaje.

	<b><i>CENTRO EDUCATIVO URBANO “Escuela 25 de Junio”</i></b>	<b><i>CENTRO EDUCATIVO RURAL Escuela “Buenos Aires”</i></b>
<b>SEMEJANZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente tiene varios años de experiencia que iniciaron en otros centros educativos, lo cual le permite dominar muchos contenidos conceptuales.</li> <li>• Buen trato a los estudiantes.</li> <li>• El docente valora mínimamente los conocimientos previos de los estudiantes.</li> <li>• El docente tiene varios años de experiencia que le hacen dominar muchos contenidos conceptuales.</li> <li>• En el aula se practica el trabajo en equipo con todos los estudiantes, en donde se respetan las ideas individuales que expresa cada uno.</li> <li>• Aprecia mucho la amistad y el respeto entre estudiantes como valores esenciales al momento de trabajar dentro y fuera del aula.</li> <li>• Su título universitario en docencia le permiten manejar teorías y conceptos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El iniciar como docente en otros centros educativos le han permitido obtener experiencia que le hace dominar varios contenidos conceptuales.</li> <li>• Buen trato a todos los estudiantes del año.</li> <li>• La docente valora en forma mínima los conocimientos previos de los estudiantes.</li> <li>• La maestra domina los temas y contenidos conceptuales debido a que tiene varios años de experiencia.</li> <li>• Se practica el trabajo en equipo en donde intervienen todos los estudiantes, además siempre se respeta y se valora las ideas individuales que expresa cada uno de los estudiantes.</li> <li>• La maestra aprecia el respeto, sinceridad y amistad entre estudiantes como valores esenciales al momento de trabajar dentro o fuera del aula.</li> <li>• El título universitario en docencia le permiten manejar teorías y conceptos educativos.</li> </ul>

<b>DIFERENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro de estudios se encuentra dentro de la ciudad lo cual permite que se llegue caminando.</li> <li>• El docente tiene la posibilidad de aplicar la tecnología al realizar sus clases.</li> <li>• Casi nunca felicita a sus estudiantes por los logros alcanzados.</li> <li>• El material didáctico no es realizado por el docente, recurriendo a comprar material con costo relativamente alto para el medio.</li> <li>• Al docente le falta afectividad para el trato con los estudiantes.</li> <li>• Le falta adornar el aula y ser más específico en los rincones de aprendizaje.</li> <li>• Falta un poco de organización en las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente para llegar al centro educativo debe viajar en vehículo a las seis de la mañana para llegar con puntualidad. Debe levantarse en la madrugada para organizar algún detalla personal.</li> <li>• A la docente le hace falta aplicar la tecnología para realizar sus clases.</li> <li>• Siempre motiva a los estudiantes con palabras de felicitación.</li> <li>• La maestra del sector rural realiza el material didáctico para trabajar con sus estudiantes.</li> <li>• La maestra se muestra muy afectiva con los estudiantes</li> <li>• Su aula está bien acondicionada con los rincones de aprendizaje.</li> <li>• Existe mayor organización por parte de la docente.</li> </ul>
--------------------	---	--

## 4.2 Análisis y Discusión de Resultados

### 4.2.1 Análisis y Discusión de las Características del Clima de Aula

Tabla N° 10

Percepción del Clima de Aula de estudiantes de la Escuela "25 de Junio"

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,69
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,69
TAREAS	TA	4,92
COMPETITIVIDAD	CO	7,23
ORGANIZACIÓN	OR	5,85
CLARIDAD	CL	7,92
CONTROL	CN	4,46
INNOVACIÓN	IN	7,23
COOPERACIÓN	CP	7,12

Fuente: CES aplicado a estudiantes

Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Gráfico N° 1

Percepción del Clima de Aula de estudiantes de la Escuela "25 de Junio"

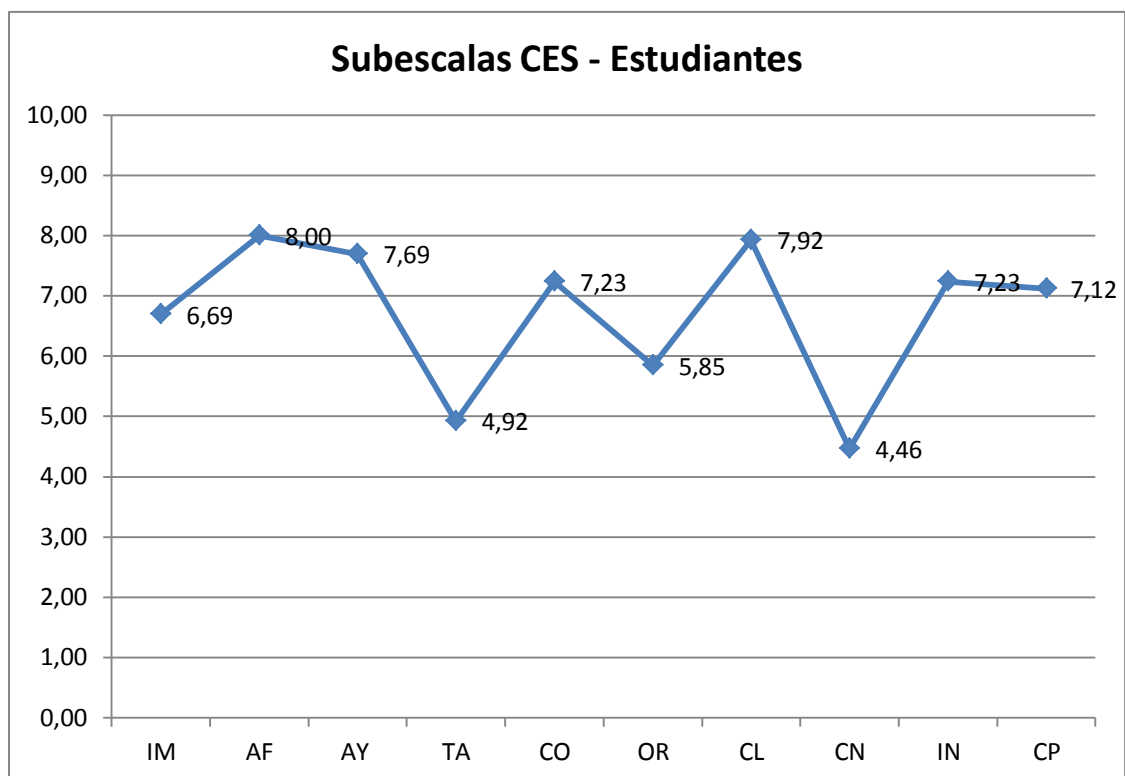


Tabla N° 11  
Percepción del Clima de Aula de Profesores de la Escuela “25 de Junio”

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: CES aplicado a profesores  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Gráfico N° 2  
Percepción del Clima de Aula de Profesores de la escuela “25 de Junio”

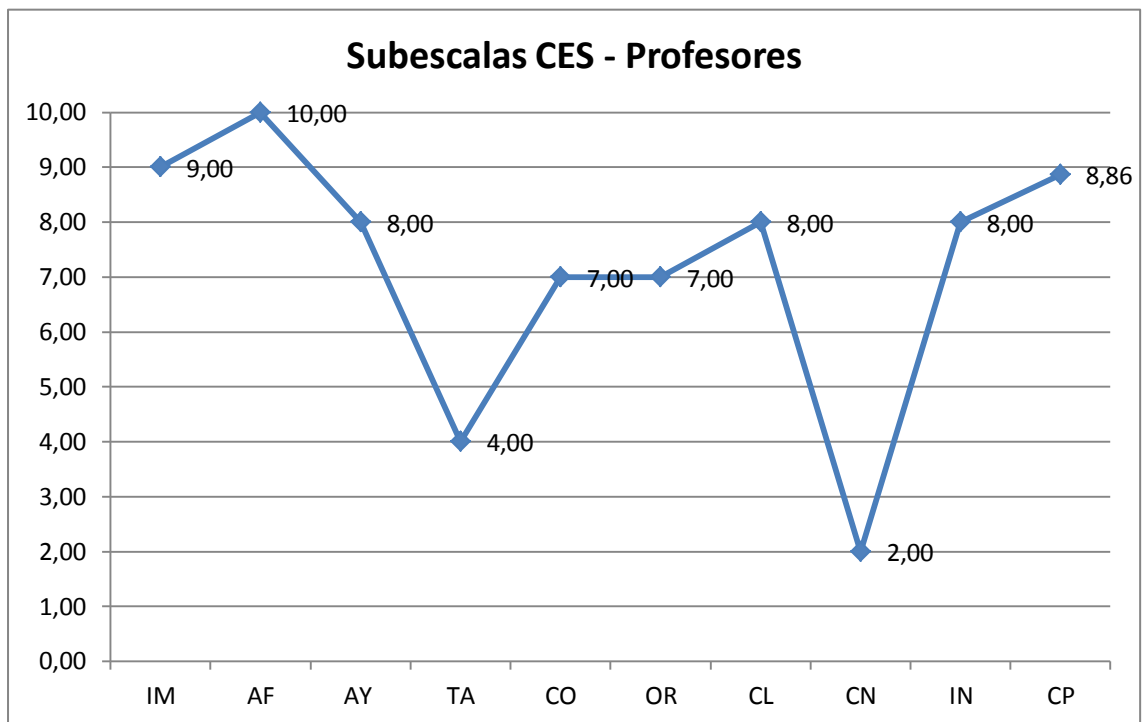


Tabla N° 12  
Percepción del Clima de Aula de estudiantes de la Escuela “Buenos Aires”

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,20
AFILIACIÓN	AF	8,27
AYUDA	AY	6,73
TAREAS	TA	5,73
COMPETITIVIDAD	CO	6,93
ORGANIZACIÓN	OR	7,53
CLARIDAD	CL	7,47
CONTROL	CN	4,67
INNOVACIÓN	IN	7,47
COOPERACIÓN	CP	7,24

Fuente: CES aplicado a estudiantes  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Gráfico N° 3  
Percepción del Clima de Aula de estudiantes de la escuela “Buenos Aires”

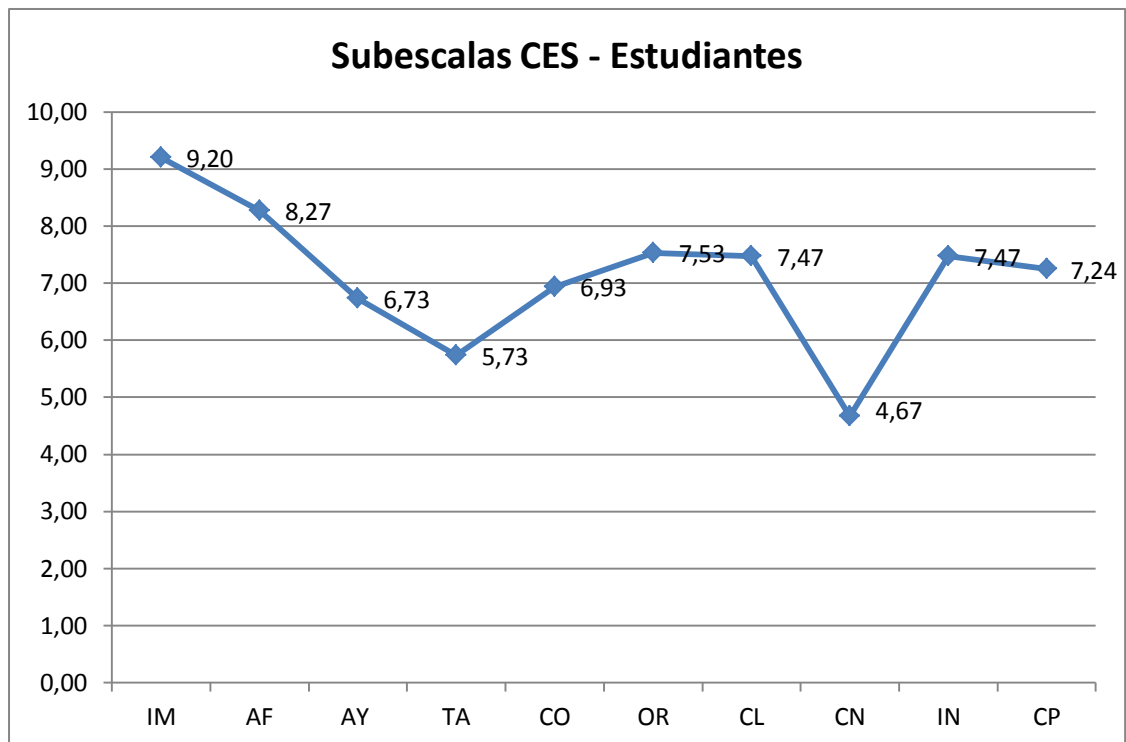


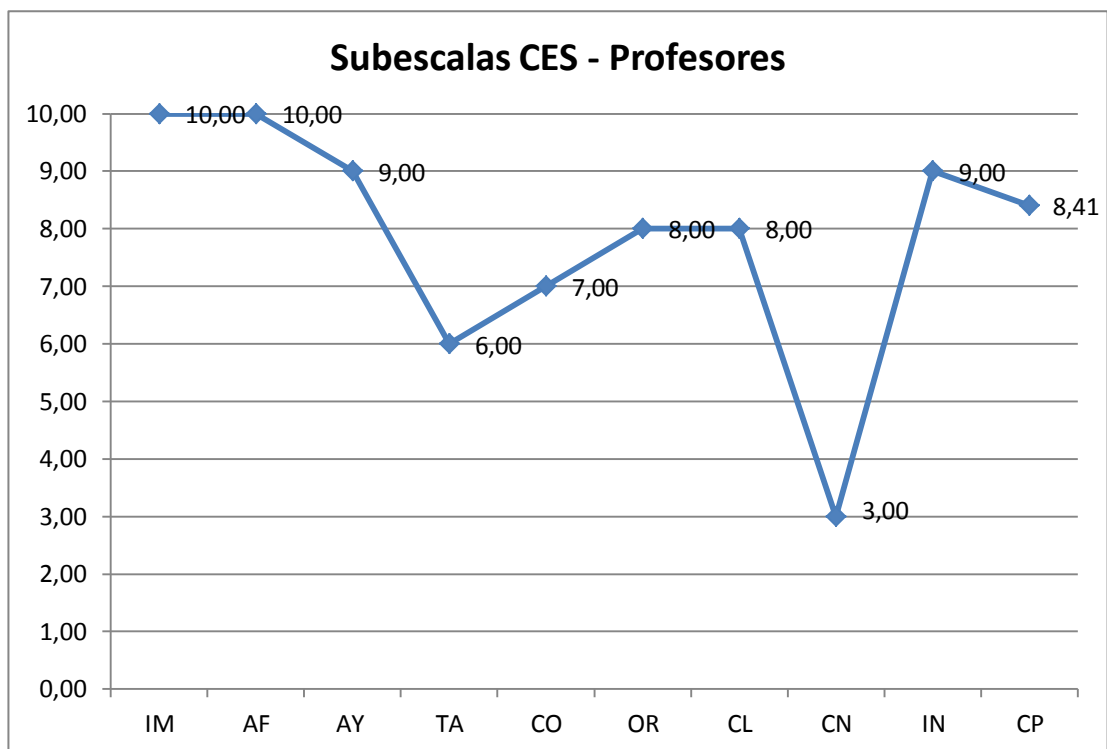


Tabla N° 13  
Percepción del Clima de Aula de profesores de la Escuela “Buenos Aires”

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Fuente: CES aplicado a profesores  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Gráfico N° 4  
Percepción del Clima de Aula de profesores de la escuela “Buenos Aires”



Las subescalas CES están divididas en 4 partes bien definidas como lo es dimensión relaciones, autorrealización, estabilidad y dimensión de cambio. Haciendo una comparación entre la escuela Urbana “25 de Junio” y la escuela rural “Buenos Aires” se puede observar claramente diferencias numéricas que se plasman en los cuadros y los gráficos.

ESCUELA URBANA “25 DE JUNIO”, en cuanto a la dimensión Relaciones que corresponde a Implicación (IM), Afiliación (AF) y Ayuda (AY); el docente cree que los estudiantes tienen mayor interés por lo que se realiza en clase (9,0), prevalece la amistad entre los estudiantes apoyándose unos con otros (10,0) y la confianza y amistad que brinda el maestro e interés en sus ideas (8,0). En cambio los estudiantes de la misma escuela creen que el interés de ellos por lo que se realiza en clase es (6,69), la amistad entre los estudiantes para apoyarse constantemente (8,0) y la amistad e interés que les brinda el maestro es (7,69). En términos de calificación existe una diferencia mínima entre lo que cree el docente y lo que cree el estudiante. Yo opino que el docente desde su perspectiva de educador brinda todo su potencial para que las cosas dentro del aula se lleven de la mejor manera; el mira solamente lo externo pero no se fija en las situaciones a nivel interno de los estudiantes. Parece que se integran, parece que atienden y tienen gusto por lo que hacen, pero puede que tengan sus propios problemas que no les permiten relacionarse según los resultados de las encuestas.

En la dimensión de Autorrealización, tenemos Tarea (TA), Competitividad (CO) y Cooperación (CP); se logra reunir elementos acerca de tareas programadas, esfuerzo para lograr buenas calificaciones en medio de dificultades y el grado de interacción de los estudiantes para lograr una meta de aprendizaje.

Según la encuesta en Tareas el docente promedia (4,0) notándose que las tareas no son el fuerte de los estudiantes de esa escuela, tal vez debido a que se realizan en la misma clase y siempre hay que atender otras asignaturas que no les da tiempo para complementarlas, notándose también un poco de despreocupación del docente por los temas estructurados en su planificación.

En competitividad se tiene (7,0) siendo rescatable ya que por parte del docente se nota esfuerzo de los estudiantes para alcanzar las mejores calificaciones ya que existen temas fáciles y difíciles de captar. En Cooperación (8,8) se puede observar que existe una muy buena integración e interacción en el aula para conseguir metas comunes trazadas para todos los estudiantes.

Los estudiantes muestran datos de su encuesta de la siguiente manera: Tareas (4,92), Competitividad (7,23), Cooperación (7,12). Existiendo entre docente y estudiantes una mínima diferencia; dándose la mayor diferencia en Cooperación ya que se muestran que les falta integración para lograr las metas que se proponen; eso tal vez debido a la desorganización que sufren de pronto por motivos propios de su edad.

La dimensión de estabilidad se da en el funcionamiento adecuado de la clase, claridad y coherencia en la misma, en la cual se presenta la Organización (OR), la Claridad (CL) y el Control (CN)

Según la encuesta (7,0) falta un poco de orden y organización en las maneras de realizar las tareas escolares; tal vez debido a que un buen grupo de estudiantes, casi el 50%, viven sin figura paterna, de pronto haciendo las cosas a su manera.

En cuanto a Claridad (8,0) los estudiantes si conocen acerca de normas y reglamentaciones que existen en la escuela y de las sanciones al no acatarlas, además el maestro se muestra justo en la aplicación de penalizaciones en caso de infracciones.

El control (2,0) el maestro es menos estricto para que los estudiantes cumplan con sus obligaciones de las normas establecidas, mostrándose descomplicado por esos motivos.

En la encuesta de los estudiantes, la Organización (5,85), la Claridad (7,92) y el Control (4,46), existiendo una notable diferencia en cuanto a Organización y Control; tal vez esto debido a las condiciones propias de la edad, en la cual los estudiantes no se muestran ordenados y organizados al momento de realizar sus tarea. De igual forma en el aspecto del control estricto acerca de normas y penalizaciones los estudiantes muestran que el docente hace cumplir las reglas con un poco de rigidez.

En la Dimensión de Cambios se valora la Innovación (IN) que permite ver novedades razonables en las acciones diarias de clase. La encuesta marca (8,0) mostrando a un maestro que se interesa por innovar sus clases y sobre todo realizando actividades nuevas que motiven a sus estudiantes.

En Innovación de los estudiantes (7,23) no hay mucha diferencia con lo que marca el maestro ya que los mismos sienten que las clases tienen sus

componentes innovadores que les hace la clase más motivadora.

ESCUELA RURAL “BUENOS AIRES”, en cuanto a la dimensión Relaciones que corresponde a Implicación (IM), Afiliación (AF) y Ayuda (AY); el docente cree que en el interés que muestran los estudiantes por lo que se realiza en clase (10,0) es muy grande, de igual forma existe gran compañerismo y mucho apoyo entre estudiantes (10,0), llegando a existir un gran nivel de confianza en la maestra que le interesan todas las ideas que generan sus estudiantes (9,0)

Los estudiantes perciben que el interés que muestran todos los compañeros en las actividades es de un muy buen nivel (9,20), la amistad igual se exhibe con un (8,27); también se señala (6,73) como confianza, amistad e interés que les brinda la maestra.

De esto puedo decir que existe un gran nivel de Relación entre la docente y sus estudiantes ya que la diferencia entre las dos apreciaciones es mínima; pero se puede tomar en cuenta la diferencia de puntaje de la confianza que la maestra muestra para con las ideas de sus estudiantes, pues es visible que los estudiantes de pronto sienten que sus ideas no son acogidas, a lo cual puedo identificar que a veces las ideas que mencionan no son las más acertadas, pero si son respetadas por la maestra y los demás compañeros.

En la dimensión Autorrealización, en la escala de Docentes, Tareas (TA) alcanza (6,0), Competitividad (CO) tiene (7,0), y Cooperación (CP) alcanza (8,41). Con estos datos la docente percibe que las tareas no son realizadas a gusto por los estudiantes como parte de su formación; de pronto se les hace más fácil trabajar dentro de la misma aula, o tal vez las tareas de pronto se muestran un poco improvisadas. El puntaje de Competitividad hace notar que hay un buen nivel de esfuerzo en los estudiantes por alcanzar las mejores calificaciones, tomando en cuenta que existen temas tratados que realmente se hacen muy difíciles de conocer. La cooperación para conseguir metas comunes para todos está en un nivel aceptable ya que se observa buena integración.

Los estudiantes perciben esta dimensión de Autorrealización con otros datos que se mencionan como Tareas (5,73), Competitividad (6,93) y Cooperación (7,24). Notándose con claridad que existe una mínima diferencia entre la percepción de la docente y la de los estudiantes. De pronto esa pequeña diferencia se nota más en Cooperación ya que como niños que son no pueden todavía proponerse metas en común a ser alcanzadas por ellos mismos.

La dimensión de estabilidad en la Docente se muestra con la Organización (OR), la claridad (CL) y el Control (CN) con los siguientes datos obtenidos en la encuesta respectivamente (8,0) (8,0) y (3,0), lo que me permite comentar que existe un buen estado de orden y organización en las maneras de realizar las tareas; de pronto la manera de cómo la docente les motiva para que las realicen.

También existe un buen nivel de conocimiento de normas y reglamentos que se aplican en la escuela y de igual manera las sanciones que se dan si no se cumple con las disposiciones. La maestra exigencia en niveles normales para que se cumplan las indicaciones y normas establecidas, pero igual no existe complicación por ese tema.

Los estudiantes establecen a la Organización con (7,53), la Claridad con (7,47) y el Control con (4,67), estas percepciones hacen ver que solamente en la subescala Control, los estudiantes perciben que la maestra es exigente cuando se trata de cumplir normas y reglas establecidas.

En la dimensión de Cambios, en Innovación (IN) la docente promedia datos en (9,0) mostrándose una docente innovadora y diversa en sus actividades de la clase. En el caso de los estudiantes (7,47) existe una apreciación menor que nos indica que si existe innovación y diversidad en menor grado. De pronto los estudiantes miran las cosas nuevas como algo pasajero o algo que no le prestan mucha importancia.

Haciendo una comparación entre los dos centros educativos puedo decir que los docentes perciben el clima de aula de forma muy diferente a como lo

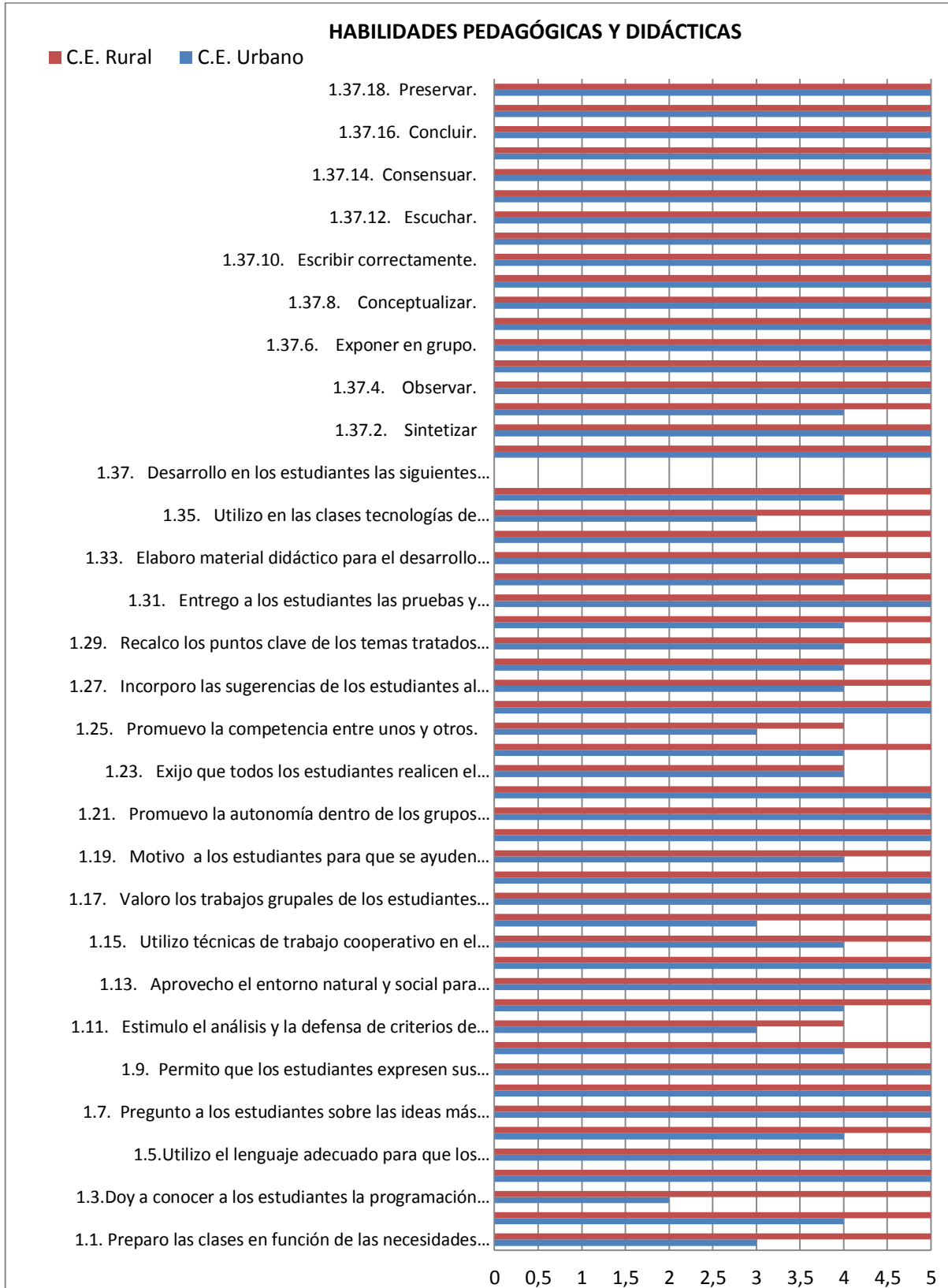
hacen los estudiantes. Cada uno tiene su apreciación, pero de parte de los maestros se califican como descomplicados, menos rígidos con los estudiantes, organizados, innovadores. Pero los estudiantes los miran de otra manera diferente es decir con complicaciones, con más exigencia, a veces improvisando, con innovaciones menores, dando menos importancia a las tareas porque no llenan sus expectativas, etc.

Entre los dos centros escolares, el centro rural se muestra en general con un clima de aula mucho mejor que el del centro Rural. A lo cual podría decir que se debe a que la maestra de la escuela rural como mujer que es tiene elementos dentro de la clase más femeninos, más comprensiva, más afectiva, como quien dice con corazón de madre. No así con el docente de la escuela Urbana que es de sexo masculino, como podemos darnos cuenta se muestra un poco indiferente ante situaciones de orden afectivo como lo señala la situación machista que vive nuestra sociedad.

Además es comprensible la situación ya que también me fijé que la escuela rural tiene elementos más adecuados para estudiar, tiene mejor mobiliario, está mejor atendida en su infraestructura. Puede ser el motivo para que los niños y la maestra se sientan en un buen ambiente para trabajar y para relacionarse de buena manera.

### 4.2.2 Análisis y Discusión de Resultados de las habilidades y competencias docentes.

Gráfico N° 5  
Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente  
Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente.  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), es muy importante que el docente maneje y desarrolle una docencia de excelencia, la misma que se ve reflejada en el aula por medio de sus Habilidades pedagógicas y didácticas que pone de manifiesto diariamente para alcanzar sus logros que se ven traducidos en el diario convivir con los estudiantes.

Todo esto bajo la percepción de los docentes de cada una de las escuelas en estudio, lo que permite recalcar lo siguiente:

En la escuela Urbana 25 de Junio, el docente se valora con FRECUENTEMENTE en ítems tan importantes como: Preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria, Recuerdo a los estudiantes el tema tratado en la clase anterior, Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. Es así que el docente tiene que en verdad llegar a una posición de mayor entrega al ejercicio docente. Le falta un poco de entrega a los estudiantes ya que los toma en cuenta para su trabajo diario, pero no lo suficiente, olvidándose de pronto que la razón de ser docente y estar en un centro educativo son los estudiantes.

De igual manera la opción RARA VEZ está presente en algo muy importante como lo es el dar a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo. Lo cual me parece desacertado ya que es muy importante que el estudiante conozca de antemano lo que va a estudiar durante el año lectivo, para que forme sus propias ideas y luego las pueda comparar con lo que el maestro le apoya diariamente y pueda formar sus conocimientos.

Se puede tomar como contradictoria la opción SIEMPRE en la autoevaluación del docente en algunas preguntas ya que dice Explicar los criterios de evaluación del área de estudio, Permito que los estudiantes expresen sus dudas e inquietudes, Valoro las destrezas de todos los estudiantes, tomando en cuenta que la mayoría de sus acciones tienen una mayoría de FRECUENTEMENTE, es lógico pensar que el docente debe ajustar sus opciones de trabajo docente para que todas las acciones emprendidas a favor de los estudiantes se realicen de manera óptima, es decir aplicar sus Habilidades pedagógicas y didácticas no con frecuencia sino hacerlo siempre en cada clase desde el inicio del año escolar.

En la Escuela rural Buenos Aires, en la mayoría de ítems de Habilidades Didácticas y Pedagógicas la docente se auto valora con la opción SIEMPRE; quedando con la



opción FRECUENTEMENTE: Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. Promuevo la competencia entre unos y otros. La docente solamente tiene que potenciar las opciones frecuentemente en especial promover la sana competencia entre unos y otros con afán de mejorar la calidad educativa ya que los estudiantes se motivarán a seguir aprendiendo más.

Según Soubal. S, (2008) el docente debe propiciar penetrar en la realidad incluyendo al humano, interrelacionando, actuando, entendiendo e investigando conjuntamente con sus alumnos. De ahí la idea de que el maestro debe entregarse arduamente a sus estudiantes como referente e iniciador de las ideas que tendrán más adelante y su respectiva aplicación como seres humanos en la vida cotidiana.

En la Escuela Urbana “25 de Junio” es evidente que falta un poco de preparación de las clases con miras al futuro real, el debido estímulo que necesitan los estudiantes para motivarse, recordando que un estímulo puede ser una palabra de aliento; además las nuevas tecnologías no se aplican constantemente tal vez debido a que la escuela no cuenta con las mismas.

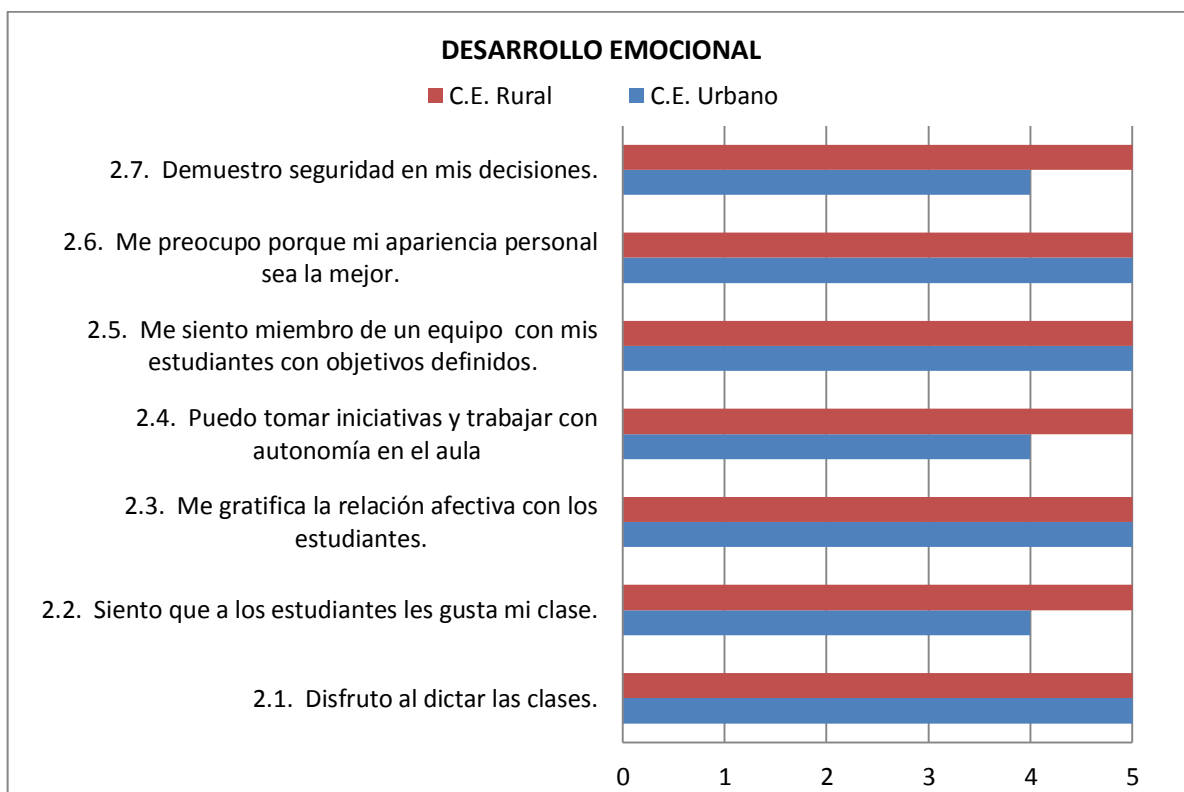
El docente se compromete a formar a sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir (Ministerio de Educación del Ecuador 2011) y de acuerdo a esto todas las opciones como: Analizar, sintetizar, Observar, Descubrir, Exponer en grupo, Argumentar, Conceptualizar, Redactar con claridad, Escribir correctamente, Leer comprensivamente, Escuchar, Respetar, Consensuar, Socializar, Concluir, Generalizar y Preservar, son desarrolladas por el docente de la escuela Urbana 25 de Junio. Pero es necesario mejorar lo concerniente a la Reflexión, ya que lo hace frecuentemente, tomando en consideración que en los tiempos actuales es muy valorada la reflexión ya que ayuda a considerar situaciones con detenimiento y cuidado.

La docente de la Escuela rural Buenos Aires, desarrolla en sus estudiantes todas las opciones como: Analizar, Sintetizar, Reflexionar, Observar, Descubrir, Exponer en grupo, Argumentar, Conceptualizar, Redactar con claridad, Escribir correctamente, Leer comprensivamente, Escuchar, Respetar, Consensuar, Socializar, Concluir, Generalizar y Preservar. Opciones que dan a conocer que la maestra es muy preocupada por las orientaciones que reciben sus estudiantes como preparación

para acciones que ellos tomen en la vida diaria, es decir una buena preparación para que los estudiantes se desenvuelvan en el futuro a nivel personal.

La alta valoración que se da la docente de la escuela rural se demuestra en su seguridad y expresión para con los estudiantes. De igual manera se nota en la escuela urbana un poco de desvió del maestro en sus acciones ya que en sus maneras de expresión se nota un poco de inconformidad en lo que hace.

Gráfico N° 6  
Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente  
Desarrollo Emocional



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

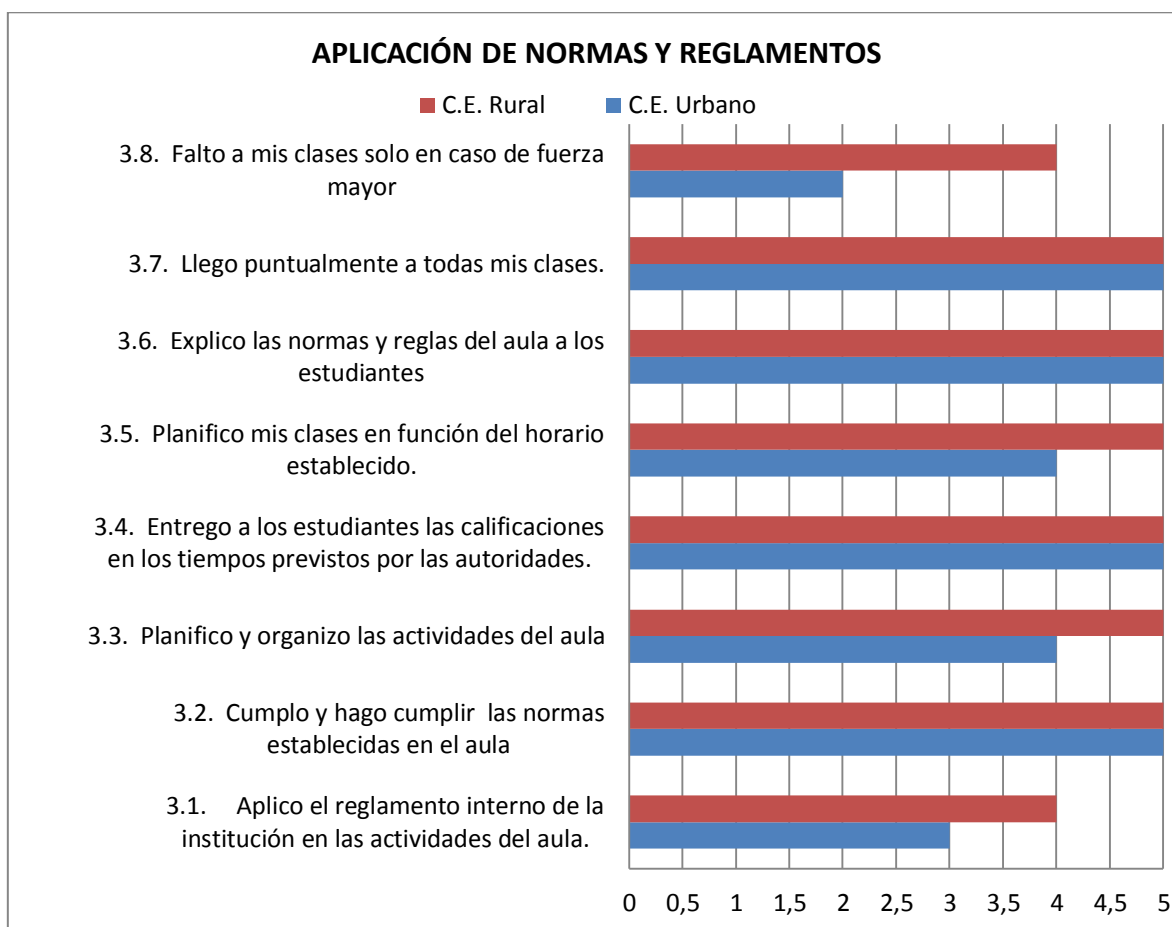
En la Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente, en el Desarrollo Emocional en el centro Educativo Rural, la docente se valora en todos los cuestionamiento con la opción SIEMPRE. En cambio el docente del centro Urbano se valora SIEMPRE al mencionar que: Disfruta al dictar las clases, me gratifica la relación afectiva con los estudiantes, Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos. Pero se valora con FRECUENTEMENTE en los siguientes cuestionamientos: Siento que a los estudiantes les gusta mi clase, Puedo

tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula, demuestro seguridad en mis decisiones.

La autovaloración en los dos centros educativos es aceptable ya que está en indicadores de Siempre y Frecuentemente, situación que indica que los dos docentes se sienten emocionalmente bien, con un buen nivel de autoestima y seguridad dentro del aula. A pesar que el docente de la Escuela Urbana “25 de Junio” siente que a los estudiantes les gusta su clase frecuentemente y no a diario como debería ser, relacionándolo con una opción anterior en la cual el docente no les comunica a sus estudiantes al inicio del año lectivo los temas que van a tratar.

Un punto muy importante es el gusto que tienen por dar las clases, ya que es primordial que un docente se sienta bien y disfrute antes, durante y después de dar su clase. Como interrogante se expresa lo siguiente: qué sucediera si alguien trabaja en la docencia por obligación o simplemente por ganarse el sueldo? Pues sería un acto de corrupción ya que los estudiantes merecen la mejor calidad en educación y un docente merece valorarse íntegramente para que realice su trabajo de la mejor manera.

Gráfico N° 7  
Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente.  
Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

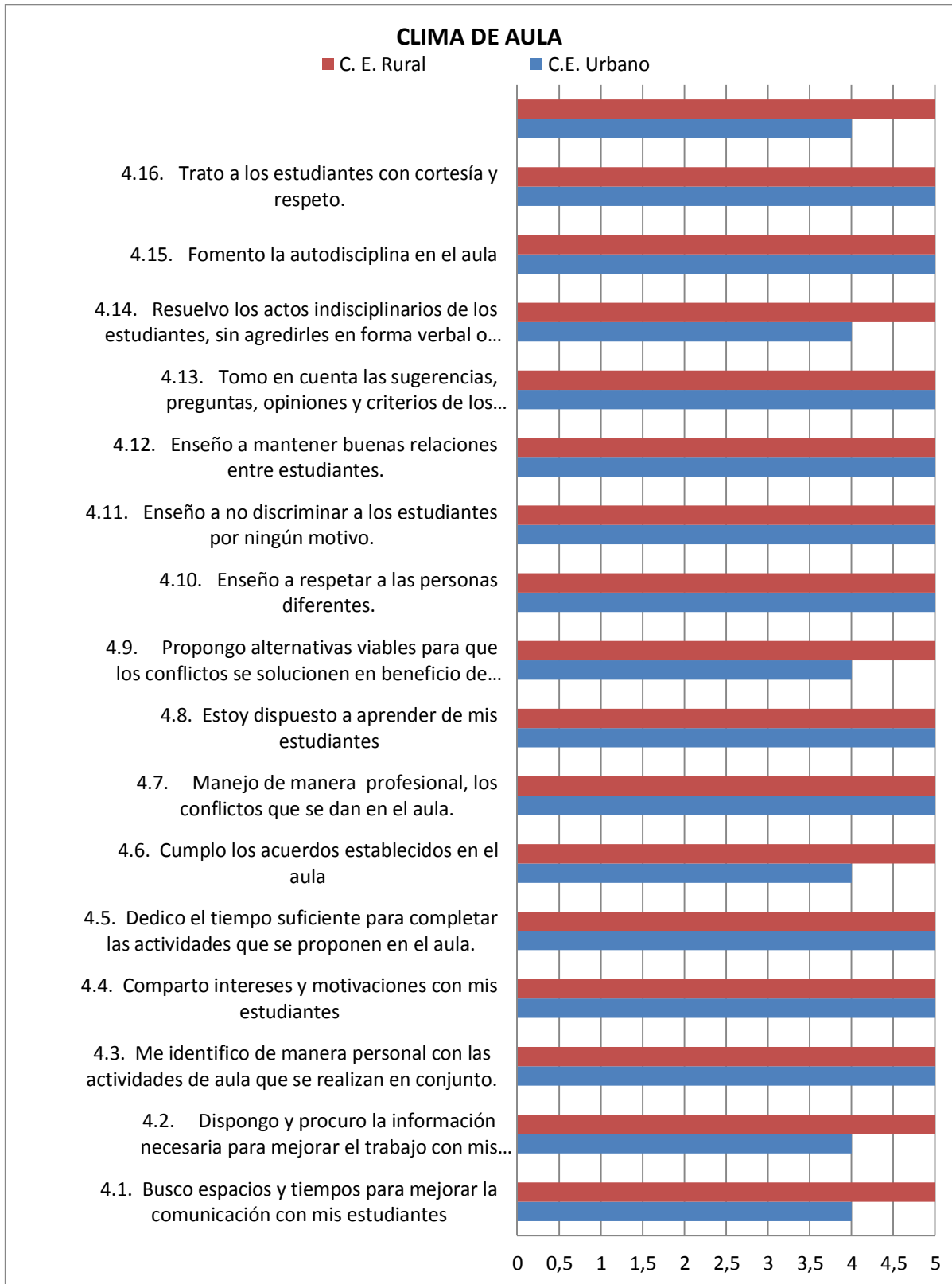
En la aplicación de Normas y Reglamentos, los dos docentes tanto de la escuela Urbana “25 de Junio” y la Escuela Rural “Buenos Aires”, en la mayoría de opciones se auto valoran como que SIEMPRE lo hacen. Llamando la atención en el ítem: Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, en el cual los docentes se califican FRECUENTEMENTE en la escuela Buenos Aires y ALGUNAS VECES en la escuela “25 de Junio” debido a que no cuentan con un reglamento interno actualizado.

Peiró. S, (2008) dice que como para la vida es necesaria la convivencia, también lo es para la educación. Lo que hace suponer que la aplicación de normas y reglamentos debe ir fundamentada en mejorar las relaciones de mutuo respeto entre docentes y estudiantes, lo cual mejorará la armonía de relaciones que se manejan en los centros educativos.

En la aplicación de Normas y Reglamentos según los dos maestros, como promedio lo hacen SIEMPRE ya que se puede observar claramente. Es decir que las normas y reglamentos aplicados se lo hace en estricto orden. La planificación de las clases también es un buen referente para que la clase sea organizada y sin improvisaciones para que exista un ambiente ideal. La docente rural tiene más ítems que se realizan SIEMPRE. Como mención especial siempre hay comentarios que dicen: los maestros de la zona rural son los que menos trabajan, que faltan mucho y sus clases mal llevadas, pero aquí podemos observar que es todo lo contrario.

Adicionalmente se expresa que no existe un reglamento interno actualizado en cada centro educativo en estudio tanto en la zona urbana como rural, lo que no permite realmente aplicar normas de manera óptima con el apoyo de un instrumento legal que pueda justificar debidamente un proceso de seguimiento según el caso que se presente.

Gráfico N° 8  
 Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente.  
 Clima de Aula



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente  
 Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Existen factores ambientales como: iluminación, temperatura, ruido, y factores de condiciones sociales como: presencia, número y comportamiento de estudiantes (Ibañes.C, 2007) que dan la pauta para presentar un clima de aula favorable para el aprendizaje de los estudiantes y para el bienestar de los docentes.

La docente de la Escuela rural “Buenos Aires” se asigna una valoración de SIEMPRE en todos los ítems de la dimensión Clima de Aula. Es muy importante la relación que se da entre la docente y los estudiantes ya que gracias a esa interacción se puede conseguir mejorar los aprendizajes debido a la confianza que transmite la maestra y también los mismos estudiantes con el cumplimiento de los acuerdos a los que llegan al inicio del año escolar.

El docente de la Escuela urbana “25 de Junio” se valora con la opción FRECUENTEMENTE a: Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes, Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes, Cumpló los acuerdos establecidos en el aula, Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física, Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y/o representantes. Siendo necesario para mejorar aún más el clima de aula que estas acciones por parte del docente urbano se las potencie y les de mayor importancia ya que el mismo percibe que le falta involucrarse en acciones que denoten mayor interés por tener un espacio de trabajo de mejor calidad en el espacio ya sea físico del aula o el espacio relacional con los estudiantes.

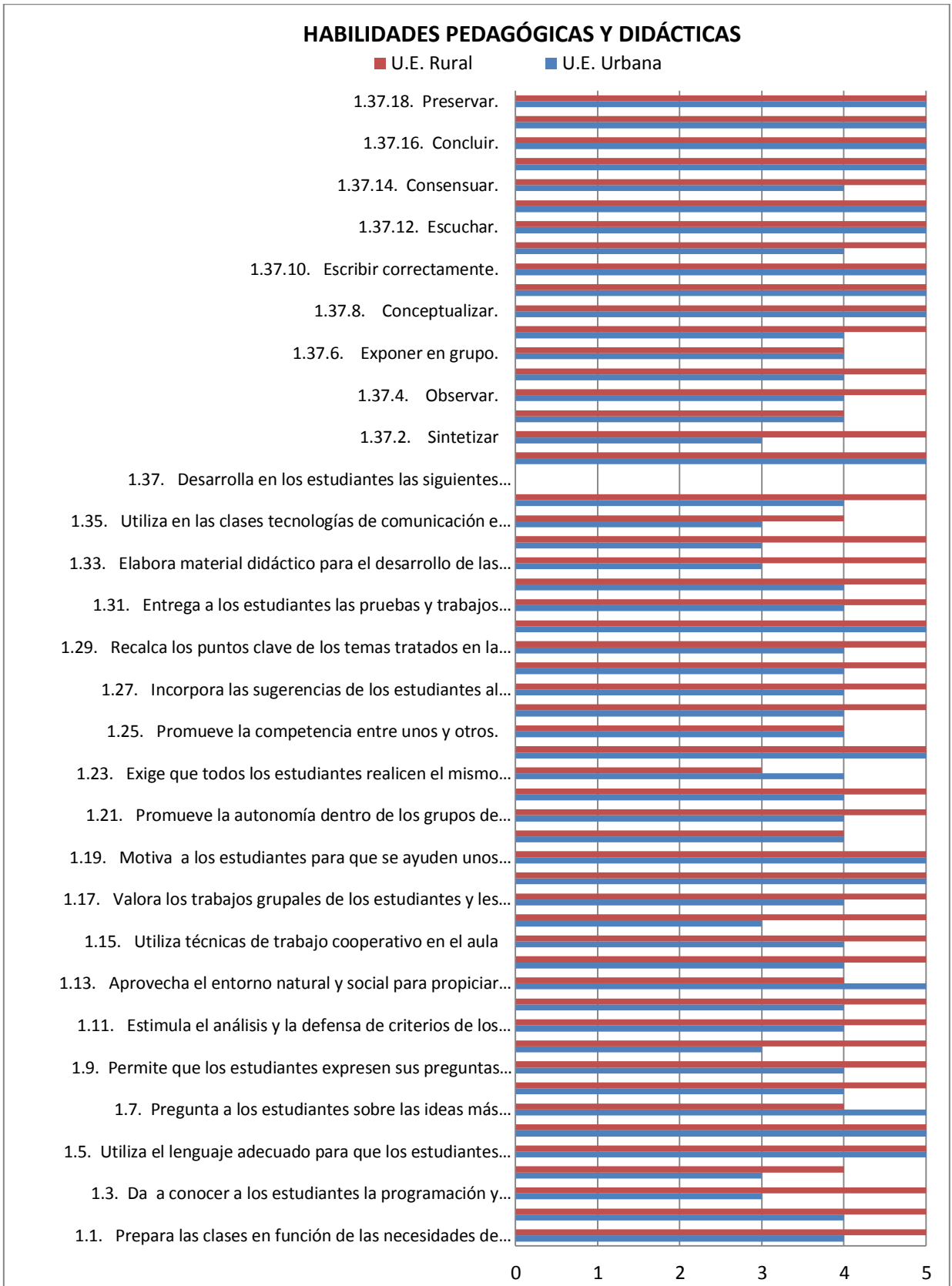
El clima de aula se traduce en tomar en cuenta las ideas de los estudiantes, el fomento de la disciplina, el trato por igual a todos, la no discriminación, la solución de conflictos internos y sobre todo el compartir con los estudiantes ya que se proponen aprender muchas cosas de ellos.

Milicic. N. (2001) señala que la productividad, la atmósfera cooperativa, profesores centrados en las necesidades de los alumnos y una organización bien administrada contribuyen a un clima de aula positivo. Este clima favorable se lo logra con el trabajo de maestro y estudiantes. Es decir que los dos tienen un compromiso de mejorar el clima de aula, cada uno con su accionar. Siendo positivo que el docente sea el artífice de crear un espacio agradable para todos los estudiantes, en donde se promueva y enseñe detalles que enriquezcan la labor educativa y de esta manera

lograr que ellos también apoyen estas iniciativas favorables para mejorar la calidad de la educación.



Gráfico N° 9  
 Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador.  
 Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del Investigador  
 Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

No debe haber excusas para justificar la negligencia profesional o la incompetencia organizativa basándose en razones de libertad o autonomía (Michavila, 1998), ya que muchos docentes tienen la idea de que manejan su cátedra, que son “dueños” de las asignaturas y que pueden deliberadamente hacer las clases a su antojo o como muchos dicen a su manera.

Al realizar la observación de las clases en cada centro educativo acerca del accionar docente se tienen las siguientes apreciaciones: En la Escuela urbana “25 de Junio” existen algunos ítems valorados con SIEMPRE y FRECUENTEMENTE, pero se debe mejorar las opciones Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, Explica los criterios de evaluación del área de estudio, Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases, Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática, Utiliza en las clases tecnologías de información y comunicación, las mismas se encuentran en un nivel de ALGUNAS VECES, reflejando un criterio de que el maestro debe tomar más en cuenta los criterios y sugerencias de los estudiantes. También es notorio lo del material didáctico que no se presta para las clases, dejando ver que como el docente es de sexo masculino no se preocupa mucho de este detalle.

El docente con algunos años de experiencia sabe vocalizar y gestualizar para que lo entiendan, se le hace fácil hacer una reminiscencia de la clase anterior para volver a refrescar los puntos débiles. La propuesta de trabajo en grupo es interesante porque quiere que todos participen activamente. De ahí se puede expresar que siempre está buscando desarrollar varias habilidades en sus estudiantes, al final de la clase les brinda ayuda para que hagan el resumen de la misma.

Hace falta dominar algunos elementos como promover trabajos en grupo participativos o que las pruebas o trabajos los califique a tiempo para que los estudiantes sepan en que han fallado y de esa manera poder retroalimentar sus conocimientos.

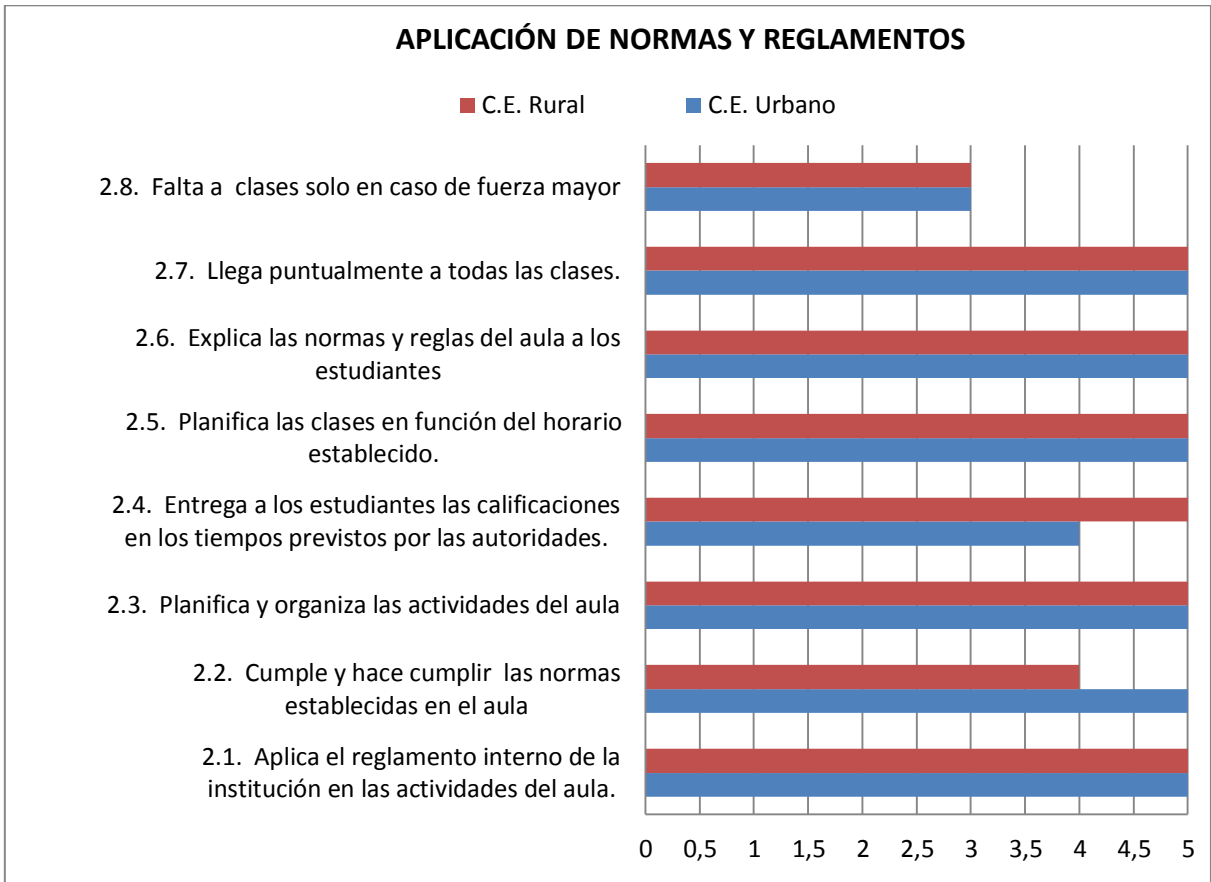
En la Escuela Rural “Buenos Aires” se observa lo siguiente: Las opciones, Explica los criterios de evaluación del área de estudio, Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes,

Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, Promueve la competencia entre unos y otros, Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información, son observadas como que se las hace FRECUENTEMENTE, situación que debe convertirse en SIEMPRE con un poco de mayor entrega de la docente; al parecer también es necesario utilizar las Tic con afán de establecer un vínculo tecnológico entre el centro educativo rural con algún centro educativo urbano ya que la mayoría de estudiantes luego ingresan a colegios en donde si se utiliza la tecnología como parte activa del proceso de aprendizaje; de pronto es algo que no puede controlar ya que muchos centros rurales no cuentan con tecnología apropiada que les permita avanzar en esa área.

Es visible que la docente realiza varias prácticas pedagógicas que aumentan las ganas de aprender de los estudiantes ya que valora mucho sus trabajos en grupo, motivándolos siempre a conseguir resultados satisfactorios gracias al aporte individual que se hace en el equipo de trabajo.

La experiencia docente le ha dado muchas oportunidades para mejorar la aplicación de varias habilidades didácticas y pedagógicas. Así mismo en la clase se puede verificar que motiva a sus estudiantes y les apoya para que logren varias habilidades como Analizar, Sintetizar, Observar, Descubrir, Escribir correctamente, que les permitirán adquirir destrezas propias de la interacción social que aplican hoy y que aplicarán en un futuro.

Gráfico N° 10  
 Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador.  
 Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del investigador  
 Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Si predomina el respeto mutuo, la buena comunicación y la cooperación, esto facilitará una buena atmósfera en los grupos áulicos (Barreiro. T, 2009) sobre todo cuando se utilizan y aplican las normas y reglamentos en forma clara para todos los estudiantes.

Un estudiante que perciba que no existen normas claras, se sentirá confuso.

En la Escuela Urbana “25 de Junio” según la observación realizada por el investigador, el docente Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades FRECUENTEMENTE, situación un poco desfavorable ya que el estudiante necesita conocer sus calificaciones para poder retroalimentar sus conocimientos a tiempo. Los trabajos dentro del aula junto a los trabajos extra son varios, lo cual no permite que el docente califique de inmediato, pero les entrega los trabajos luego de revisar en unos dos días como máximo. Situación que debe mejorar ya que con la nueva ley, puede tranquilamente usar las horas previstas

dentro de su horario para poder revisar tareas y exámenes. Algo de rescatar es que en ninguna parte de la ley de Educación o su Reglamento exista una normativa sobre el tiempo de devolución de exámenes o trabajos calificados.

En la opción Falta a clases solo en caso de fuerza mayor, se lo evalúa con un criterio de ALGUNAS VECES, en este punto se puede prestar a confusión por la pregunta capciosa, ya que realmente dentro de la labor diaria el docente no falta porque así lo decide, sino solo por fuerza mayor o calamidad doméstica. Si se pusiera siempre sería un docente que siempre falta, o si se ubica nunca quiere decir que no falta y que su vida es sin complicaciones ni problemas que tiene que resolver con su presencia en algún momento; pero se toma en cuenta como algunas veces ya que esa valoración indica que falta por necesidad o situación de fuerza mayor como una enfermedad.

Las demás opciones permiten ver a un docente que establece orden en el aula en base a las normativas vigentes. Sus acciones desde la puntualidad le dan la oportunidad de dar el ejemplo para que se cumplan normas explícitas. El horario es un buen referente para planificar y preparar sus clases.

La guía metodológica para la construcción de códigos de Convivencia de la provincia de Loja (2009) entre otras cosas puntualiza que debe existir igualdad, corresponsabilidad, participación, interculturalidad.

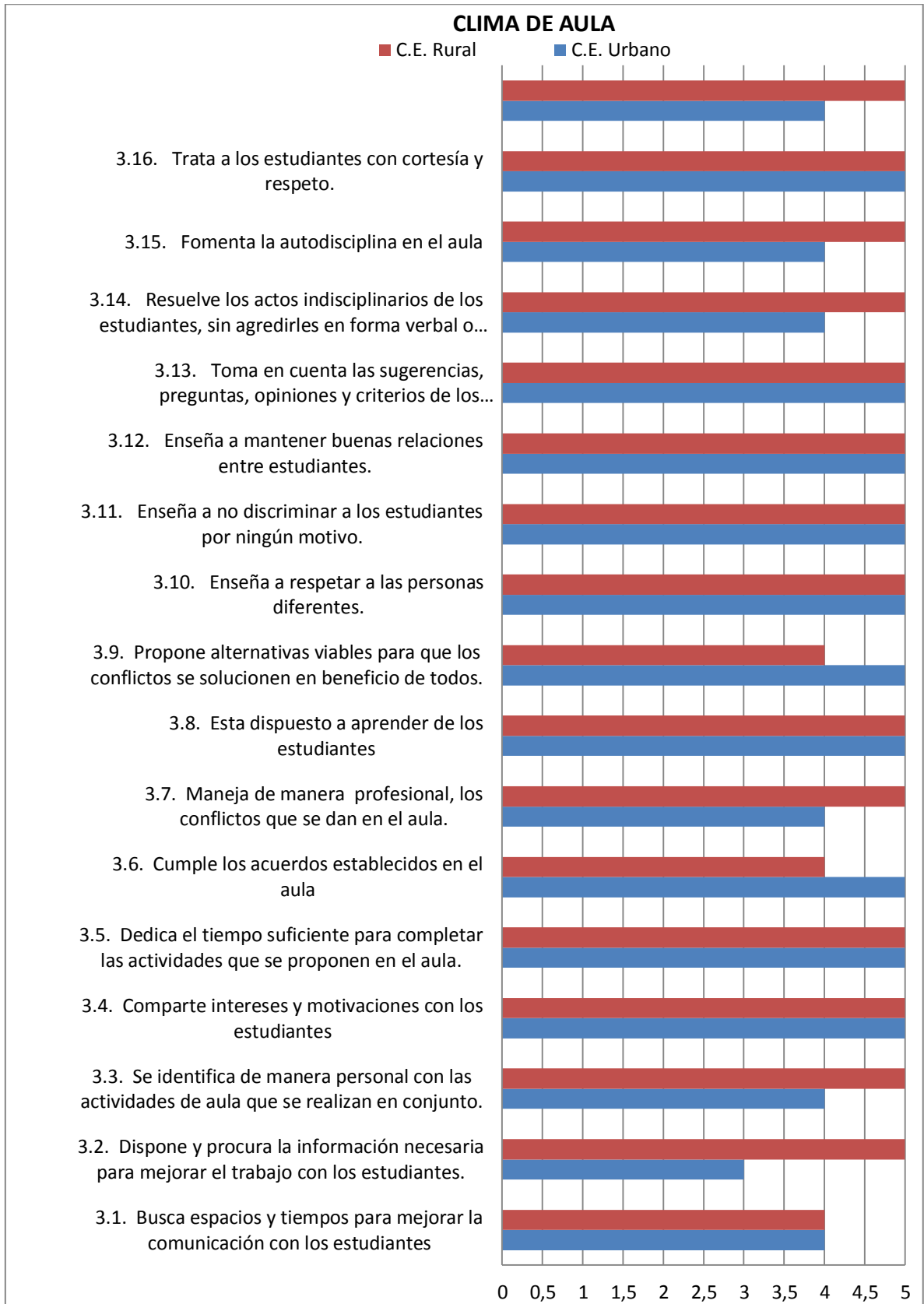
La docente aplica las reglas y normas en forma práctica ya que en sus actividades diarias se nota que se enmarca en todo lo relacionado a lo que le exige la ley y su respectivo reglamento. De la misma manera es importante que al aplicar reglas es la primera en aplicarse una que es muy importante como la puntualidad, la misma que le da la oportunidad de exigir a los estudiantes. Las tareas y exámenes les entrega con puntualidad es decir al próximo día, notándose una docente que planifica su tiempo tanto intra como extra clase.

En la Aplicación de Normas y Reglamentos en la Escuela Rural “Buenos Aires”, tenemos una docente que FRECUENTEMENTE Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, notándose que la docente por el hecho de ser de sexo femenino actúa a veces con mayor afectividad, motivo por el cual es importante mejorar esta opción ya que cumplir normas establecidas debe ser a diario y no dejarse llevar por sentimientos afectivos que no ayudan a los estudiantes sino más bien les apoya para incumplir.

Con la opción ALGUNAS VECES tenemos a una docente que: Falta a clases solo en caso de fuerza mayor, en este punto se puede prestar a confusión por la

pregunta capciosa, ya que realmente dentro de la labor diaria el docente no falta porque le da la gana, sino solo por fuerza mayor o calamidad doméstica. Si se pusiera siempre sería un docente que siempre falta, o si se ubica nunca quiere decir que no falta y que su vida es sin complicaciones ni problemas que tiene que resolver con su presencia en algún momento.

Gráfico N° 11  
 Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador.  
 Clima de Aula



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del investigador  
 Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Freiberg (1999), identifica clima con atmósfera, compara el clima escolar con el aire que respiramos, que tiende a pasar desapercibido hasta que algo funciona mal en él.

Muchas de las veces no percibimos realmente lo que sucede en una institución educativa a simple vista, pero muchas de las veces existen situaciones ocultas que se mantienen así hasta que nosotros decidimos ponerles un alto.

En la Escuela Rural “25 de Junio” se valora lo siguiente:

ALGUNAS VECES, el docente Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, contexto que se debe reformar ya que un docente de calidad debe dominar siempre la información para que el estudiante logre asimilar y comparar con sus concepciones previas de aprendizaje. Una buena opción sería la de informarse por varios medios como son: radio, televisión, textos actualizados, internet, etc.

También algunas opciones son valoradas como FRECUENTEMENTE, la comunicación con los estudiantes, identificación con las actividades de aula, manejar profesionalmente los conflictos del aula, resolver actos indisciplinarios sin agredir verbal o físicamente a sus estudiantes, fomenta la autodisciplina, preocupación por la ausencia de los estudiantes llamando a sus padres. Esperando que estas situaciones mejoren para que se valoren con la opción siempre, ya que son actitudes del docente que apoyarían al estudiante al ofrecerle un ambiente agradable para sus estudios.

Se podría definir el clima organizativo como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes en la organización, las cuales le dan cierta personalidad a esta e influyen en el comportamiento y las actitudes de sus miembros (García. N, Rojas. M & Campos. N, 2002); estas características son visibles y las comparten todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo tomar a la institución educativa una identidad propia.

En la Escuela Rural “Buenos Aires”, se observa lo siguiente:

La mayoría de opciones se ubican con la opción SIEMPRE, resaltando entre ellas las siguientes:

Se identifica con las actividades que se realizan en conjunto, Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, Enseña a respetar a las personas diferentes, Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los



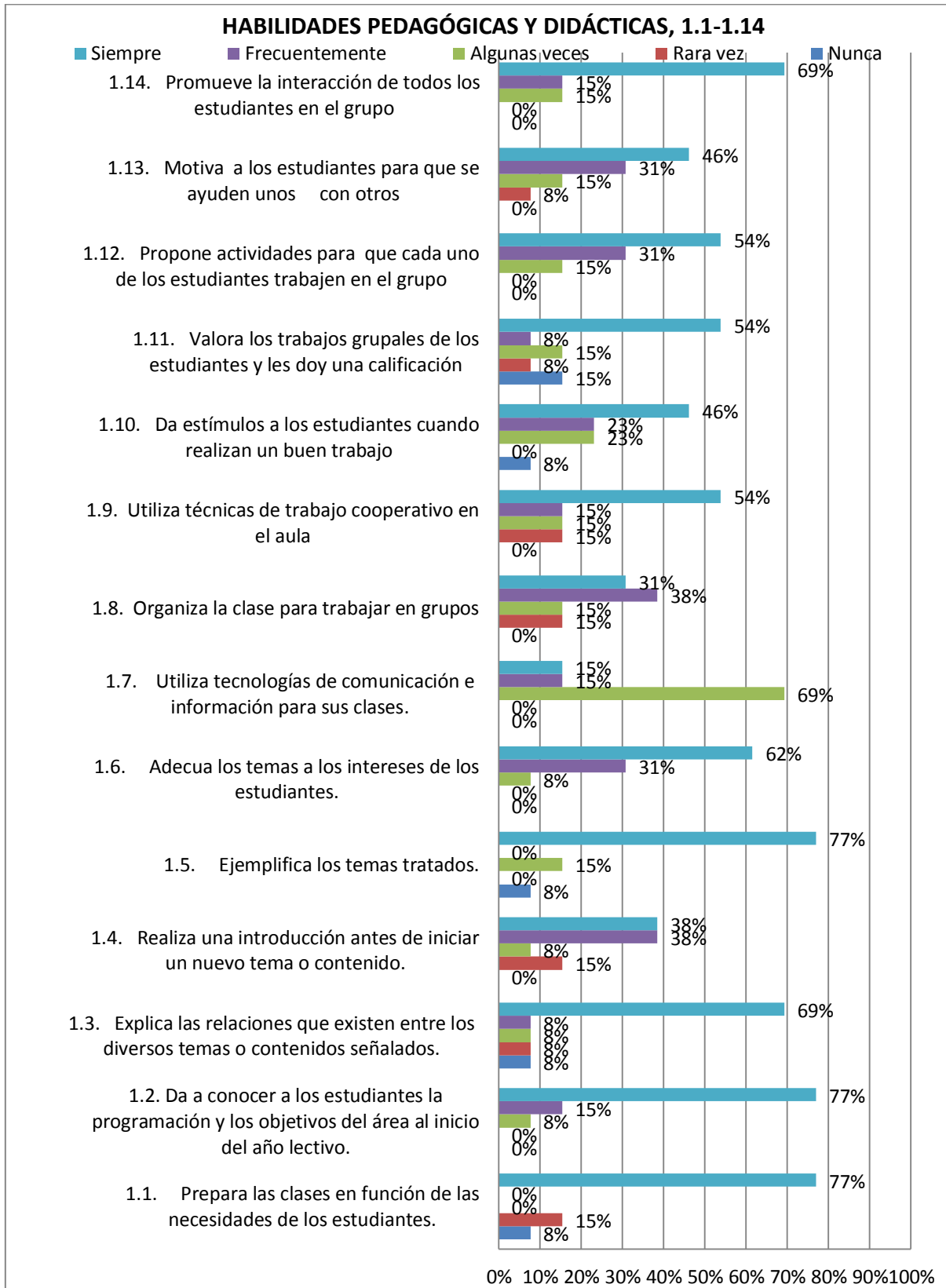
estudiantes, Trata a los estudiantes con cortesía y respeto, Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes ya que llama a los padres de familia y/o representantes.

Todas estas situaciones se manifiestan en el aula con un ambiente favorable en donde hay buenos momentos, espacios para compartir y sobre todo los estudiantes se sienten queridos y respetados por su maestra.

Con la opción FRECUENTEMENTE, podemos anotar:

Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, cumple los acuerdos establecidos en el aula, Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. Acciones que se pueden mejorar a un plano de cumplir Siempre por parte de la docente al socializar más con los estudiantes en varios momentos como por ejemplo el recreo o algún tiempo libre, con afán de mejorar las relaciones interpersonales y de acuerdo a esto el clima de aula mejore en un buen porcentaje en bien de los estudiantes y los docentes.

Gráfico N° 12  
 Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.  
 Escuela “Veinticinco de Junio”  
 Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante, centro educativo Urbano  
 Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Los estándares de aprendizaje se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados (Ministerio de Educación de Ecuador 2011), los mismos que se traducen en la mayoría de la práctica docente.

En la escuela Urbana “25 de Junio” los estudiantes dan sus criterios acerca de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente de la siguiente manera:

Más de la mitad de estudiantes dicen que su maestro prepara las clases en función de sus necesidades, les da a conocer la programación y los objetivos al inicio del año lectivo, explica las relaciones entre temas o contenidos, ejemplifica los temas tratados, adecua los temas a los intereses de los estudiantes, utiliza técnicas de trabajo colaborativo en el aula, valora los trabajos grupales, propone trabajos en grupo y promueve la interacción de todos los estudiantes del grupo.

5 estudiantes indican que su maestro SIEMPRE realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. De igual forma 5 estudiantes indican que FRECUENTEMENTE realiza una introducción antes de iniciar el tema.

1 estudiante dice que el docente NUNCA prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, que nunca explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, que nunca ejemplifica los temas tratados, que nunca da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

2 estudiantes dicen que el docente NUNCA valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.

2 estudiantes mencionan que el docente RARA VEZ prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, realiza una introducción antes de iniciar el tema, organiza las clases para trabajar en grupo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

2 estudiantes mencionan que ALGUNAS VECES utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, 2 que lo hace FRECUENTEMENTE y 2 que lo hace SIEMPRE.

Menos de la mitad dicen que el docente SIEMPRE da estímulos cuando realizan un buen trabajo. Situación que se corrobora porque 3 estudiantes dicen que lo hace FRECUENTEMENTE, 3 estudiantes que lo hace ALGUNAS VECES.

En estas habilidades pedagógicas que son realmente lo que el docente utiliza para trabajar en el aula con los estudiantes, se nota claramente que la mayoría de estudiantes está de acuerdo que su docente si aplica las Habilidades Pedagógicas y

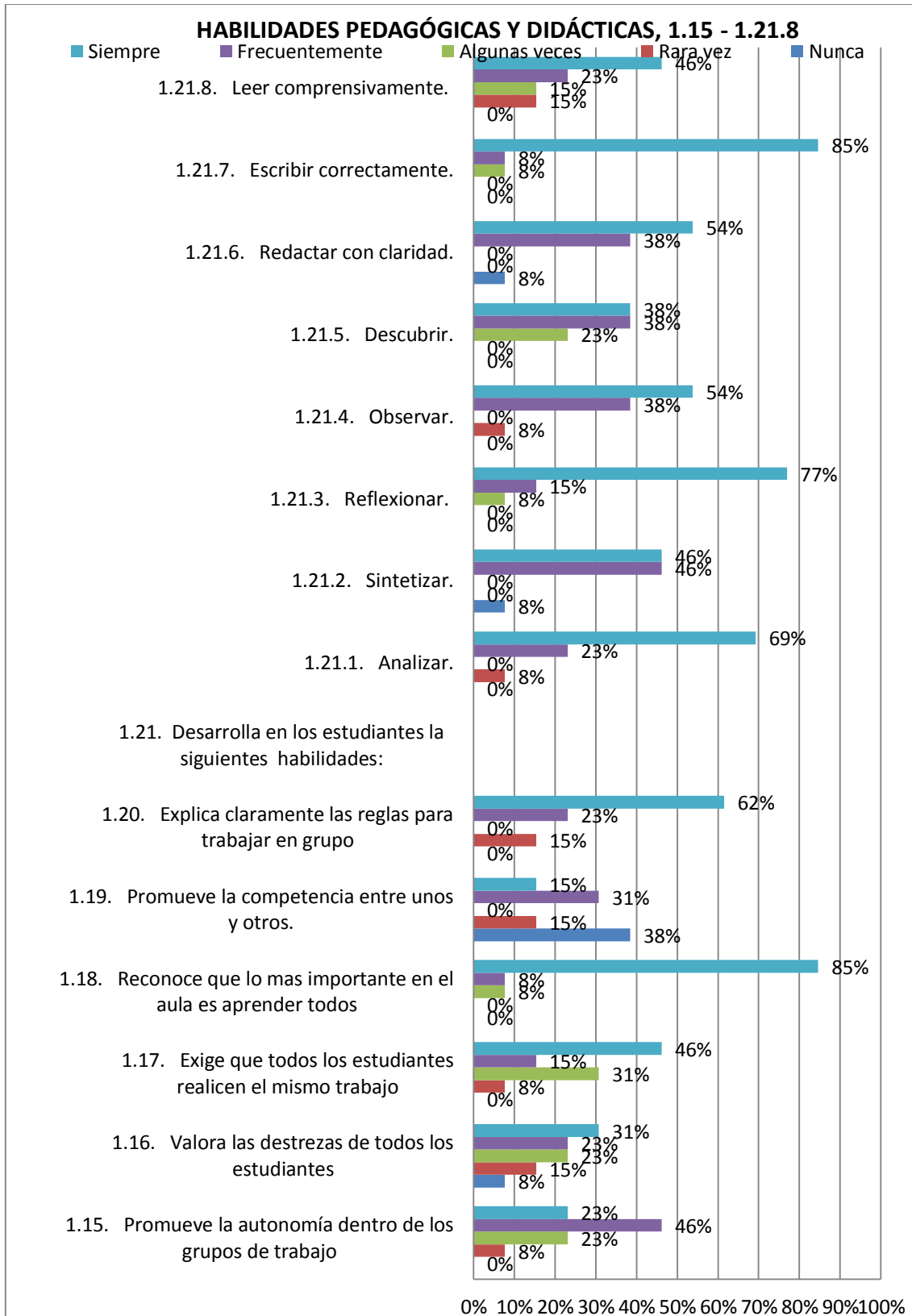
Didácticas, pero existen menciones de entre uno y dos estudiantes de que el docente cumple rara vez o no cumple con algunas habilidades pedagógicas dentro del aula, llamando la atención que un estudiante dice que no le estimula cuando realiza un buen trabajo.

También llama la atención que 9 estudiantes mencionan que el docente utiliza ALGUNAS VECES las tecnologías de la información y comunicación, lo cual es un llamado de atención en estos tiempos de tecnología para que el docente prepare más sus clases con el apoyo de las nuevas tecnologías.

Con la apreciación NUNCA existe un porcentaje muy pequeño que representa a un solo estudiante el cual hace mención de este caso en 4 habilidades y en una sola habilidad la mencionan como NUNCA 2 estudiantes.

Con toda esta información puedo decir que el docente está en un muy buen nivel de aplicación de habilidades didácticas y pedagógicas dentro del aula según la apreciación de los estudiantes.

Gráfico N° 13  
 Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.  
 Escuela “Veinticinco de Junio”  
 Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante, centro educativo Urbano  
 Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

En la escuela Urbana “25 de Junio” los estudiantes dan sus criterios acerca de las habilidades pedagógicas y didácticas de la siguiente manera:

11 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, 1 que lo hace FRECUENTEMENTE y 1 que el docente lo hace ALGUNAS VECES.

8 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE explica claramente las reglas para trabajar en grupo, 3 que lo hace FRECUENTEMENTE y 2 que lo hace RARA VEZ.

1 estudiante menciona que el docente NUNCA valora las destrezas de todos los estudiantes.

5 estudiantes mencionan que el docente NUNCA promueve la competencia entre unos y otros, 2 indican que lo hace SIEMPRE, 4 que lo hace FRECUENTEMENTE y 2 que lo hace RARA VEZ.

6 estudiantes indican que el docente SIEMPRE exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, mientras que 4 mencionan que lo hace ALGUNAS VECES y 2 que lo hace FRECUENTEMENTE.

En el desarrollo de habilidades tenemos la siguiente información:

Sobre el 50% de estudiantes mencionan que el docente les ayuda a:

Analizar, Reflexionar, Observar, Redactar con claridad, y escribir correctamente con el porcentaje más alto 85%.

6 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE les ayuda a Sintetizar y 6 estudiantes que el docente FRECUENTEMENTE les ayuda a sintetizar.

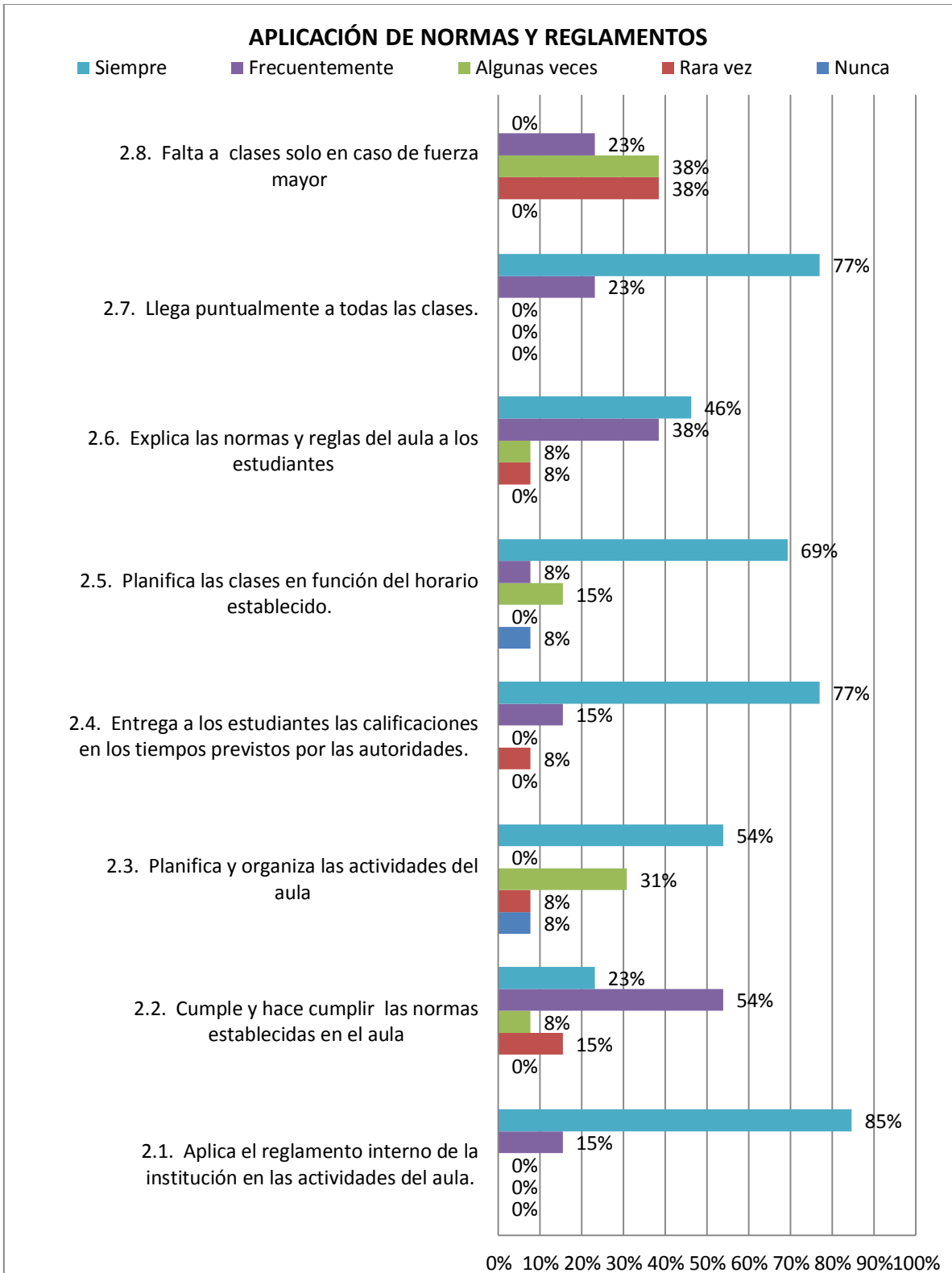
6 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE les ayuda a leer comprensivamente, 3 que lo hace FRECUENTEMENTE, 2 que lo hace ALGUNAS VECES y 2 que lo hace RARA VEZ.

7 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE les ayuda a redactar con claridad, 5 que lo hace FRECUENTEMENTE y 1 que NUNCA lo hace.

5 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE les ayuda a descubrir, 5 que lo hace FRECUENTEMENTE y 3 que lo hace ALGUNAS VECES.

Estos resultados muestran a un docente que le falta destreza en realizar algunas de estas habilidades pedagógicas como la de Valorar las destrezas de todos los estudiantes o promover la competencia entre los estudiantes en el buen sentido de la palabra. Establecer y mejorar los ejercicios de lectura comprensiva sería un éxito para que todos aprendan por igual.

Gráfico N° 14  
Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.  
Escuela “Veinticinco de Junio”  
Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante, centro educativo Urbano  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

En cuanto a la aplicación de Normas y Reglamentos, los estudiantes de la escuela Urbana “25 de Junio” indican lo siguiente:

11 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE aplica el reglamento interno en las actividades de aula, mientras que 2 mencionan que aplica FRECUENTEMENTE.

3 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, 7 estudiantes que lo hace FRECUENTEMENTE, 1 estudiante ALGUNAS VECES y 2 estudiantes RARA VEZ.

7 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE planifica y organiza las actividades del aula, 4 mencionan que lo hace FRECUENTEMENTE, 1 que lo hace RARA VEZ y 1 menciona que NUNCA lo hace.

10 estudiantes mencionan que el docentes SIEMPRE entrega las calificaciones en el tiempo previsto, 2 dicen que lo hace FRECUENTEMENTE, y 1 estudiante dice que lo hace RARA VEZ.

9 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE planifica las clases en función del horario establecido, 1 estudiante dice que lo hace FRECUENTEMENTE, 2 estudiante que lo hace ALGUNAS VECES y 1 estudiante dice que NUNCA lo hace.

6 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE explica las normas y reglas del aula, 5 estudiantes dicen que lo hace FRECUENTEMENTE, 1 estudiante que lo hace ALGUNAS VECES y 1 estudiante dice que el docente lo hace RARA VEZ.

10 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE llega puntualmente a todas las clases y 3 estudiantes mencionan que lo hace FRECUENTEMENTE.

3 estudiantes dicen que el docente FRECUENTEMENTE falta a clases solo en caso de fuerza mayor, 5 estudiantes que lo hace ALGUNAS VECES y 5 estudiantes que lo hace RARA VEZ.

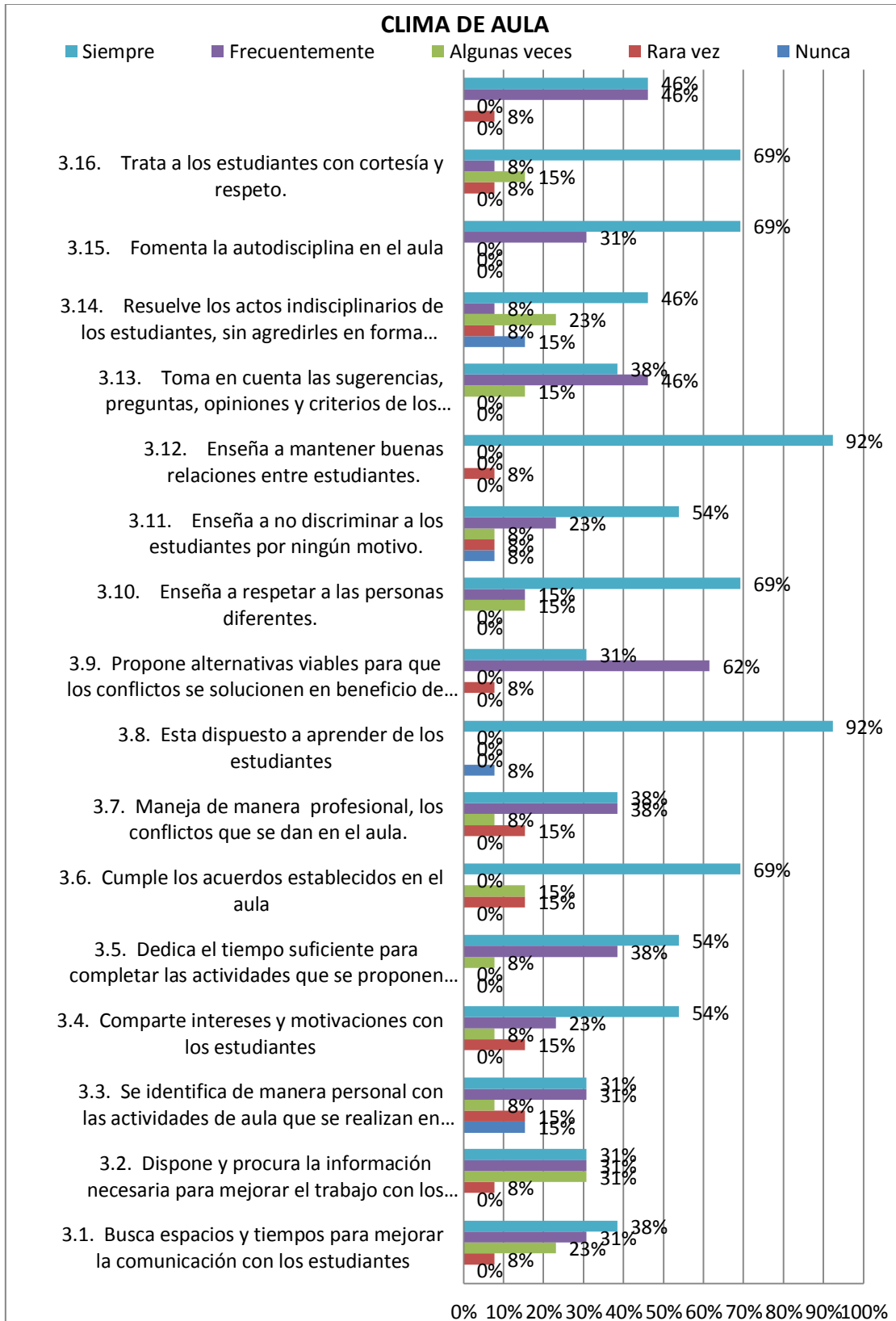
Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad (Guía metodológica para la construcción de códigos de Convivencia de la provincia de Loja (2009)

Existen muchas normas que el docente las aplica de muy buena manera, lo cual es comprensible porque el maestro es quien está al frente de la clase orientando y organizando al grupo. Es muy importante la puntualidad, porque es un valor visible que da la pauta para que se pueda exigir a los estudiantes que cumplan las normas establecidas ya que el maestro será el primero en cumplir. Sería importante que el docente trate de explicar constantemente las normas y reglas del aula para que se



conozcan, asimilen y se practiquen. Igualmente se puede mencionar que tenga mayor exigencia en cumplir y hacer cumplir las normas establecidas ya que los estudiantes perciben que le falta un poco más de interés en exigir las mismas. Sobre las faltas del docente es algo capcioso porque se da a entender que falta frecuentemente, pero hay que saber analizar que se trata de faltas en caso de fuerza mayor.

Gráfico N° 15  
Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.  
Escuela “Veinticinco de Junio”  
Clima de Aula



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante, centro educativo Urbano  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene es fruto de la percepción sobre su propio contexto y circunstancias, (López. J, 2011)

Sobre el Clima de Aula, los estudiantes de la escuela Urbana “25 de Junio” indican lo siguiente:

5 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE busca espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes, 4 estudiantes dicen que lo hace frecuentemente, 3 estudiantes indican que lo hace ALGUNAS VECES y 1 estudiante menciona que lo hace RARA VEZ.

4 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE dispone y procura información necesario para mejorar el trabajo con los estudiantes, 4 indican que lo hace FRECUENTEMENTE, 4 mencionan que lo hace ALGUNAS VECES y 1 estudiante dice que lo hace RARA VEZ.

4 estudiantes indican que el docente SIEMPRE se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, 4 mencionan que lo hace FRECUENTEMENTE, 1 que lo hace ALGUNAS VECES, 2 que lo hace RARA VEZ y 2 estudiantes mencionan que NUNCA lo hace.

7 estudiantes indican que el docente SIEMPRE comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, 3 estudiantes indican que lo hace FRECUENTEMENTE, 1 que lo hace ALGUNAS VECES y 2 estudiantes dicen que el docente lo hace RARA VEZ.

7 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, 5 estudiantes mencionan que lo hace FRECUENTEMENTE y 1 estudiante dice que lo hace ALGUNAS VECES.

9 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE cumple con los acuerdos establecidos en el aula, 2 dicen que lo hace FRECUENTEMENTE y 2 que lo hace RARA VEZ.

5 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, 5 dicen que lo hace FRECUENTEMENTE, 1 estudiante dice que el docente lo hace ALGUNAS VECES y 2 estudiantes mencionan que el docente lo hace RARA VEZ.

12 estudiantes creen que el docente SIEMPRE está dispuesto a aprender de los estudiantes, y 1 estudiante menciona que el docente NUNCA está dispuesto a esa actividad.

4 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, 8 estudiantes dicen el docente lo hace FRECUENTEMENTE y 1 estudiante dice que lo hace RARA VEZ.

9 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE enseña a respetar a las personas diferentes, 2 estudiantes dicen que el docente lo hace FRECUENTEMENTE y 2 estudiantes mencionan que el docente lo hace ALGUNAS VECES.

7 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, 3 indican que el docente lo hace FRECUENTEMENTE, 1 dice que el docente lo hace ALGUNAS VECES, 1 estudiante menciona que lo hace RARA VEZ y 1 estudiante dice que NUNCA lo hace.

12 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE les enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, y 1 estudiante indica que el docente lo hace RARA VEZ.

5 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, 6 mencionan que el docente lo hace FRECUENTEMENTE y 2 estudiantes dicen que lo hace ALGUNAS VECES.

6 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física, 1 estudiante menciona que el docente lo hace FRECUENTEMENTE, 2 estudiantes dicen que el docente lo hace ALGUNAS VECES, 1 estudiante dicen que el docente lo hace RARA VEZ y 2 mencionan que el docente NUNCA lo hace.

9 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE fomenta la autodisciplina en el aula y 4 estudiantes dicen que el docente lo hace FRECUENTEMENTE.

9 estudiantes dicen que el docente SIEMPRE trata a los estudiantes con cortesía y respeto, 1 dice que el docente lo hace FRECUENTEMENTE, 2 estudiantes mencionan que el docente lo hace ALGUNAS VECES y 1 estudiante dice que el docente lo hace RARA VEZ.

6 estudiantes mencionan que el docente SIEMPRE se preocupa por la ausencia de los estudiantes llamando a los padres o representantes, 6 dicen que el docente lo hace FRECUENTEMENTE y 1 estudiante menciona que lo hace RARA VEZ.

El docente debe mejorar la comunicación con los estudiantes para que ellos se sientan más a gusto trabajando en clase. Se debe identificar y compartir más con los estudiantes acerca de sus inquietudes, aficiones, necesidades para que tengan confianza y se sientan motivados.

Dentro del aula cualquier conflicto que se dé es necesario que el docente lo sepa manejar con prudencia y sobre todo que aplique sus conocimientos en psicología

educativa que alguna vez recibió en la universidad por cuanto tiene título universitario académico en docencia.

Es algo meritorio que los estudiantes perciban que su maestro está dispuesto a aprender de ellos, ya que como sabemos ahora existe una doble vía que va de maestro a estudiantes y viceversa en lo que se refiere a conocimientos.

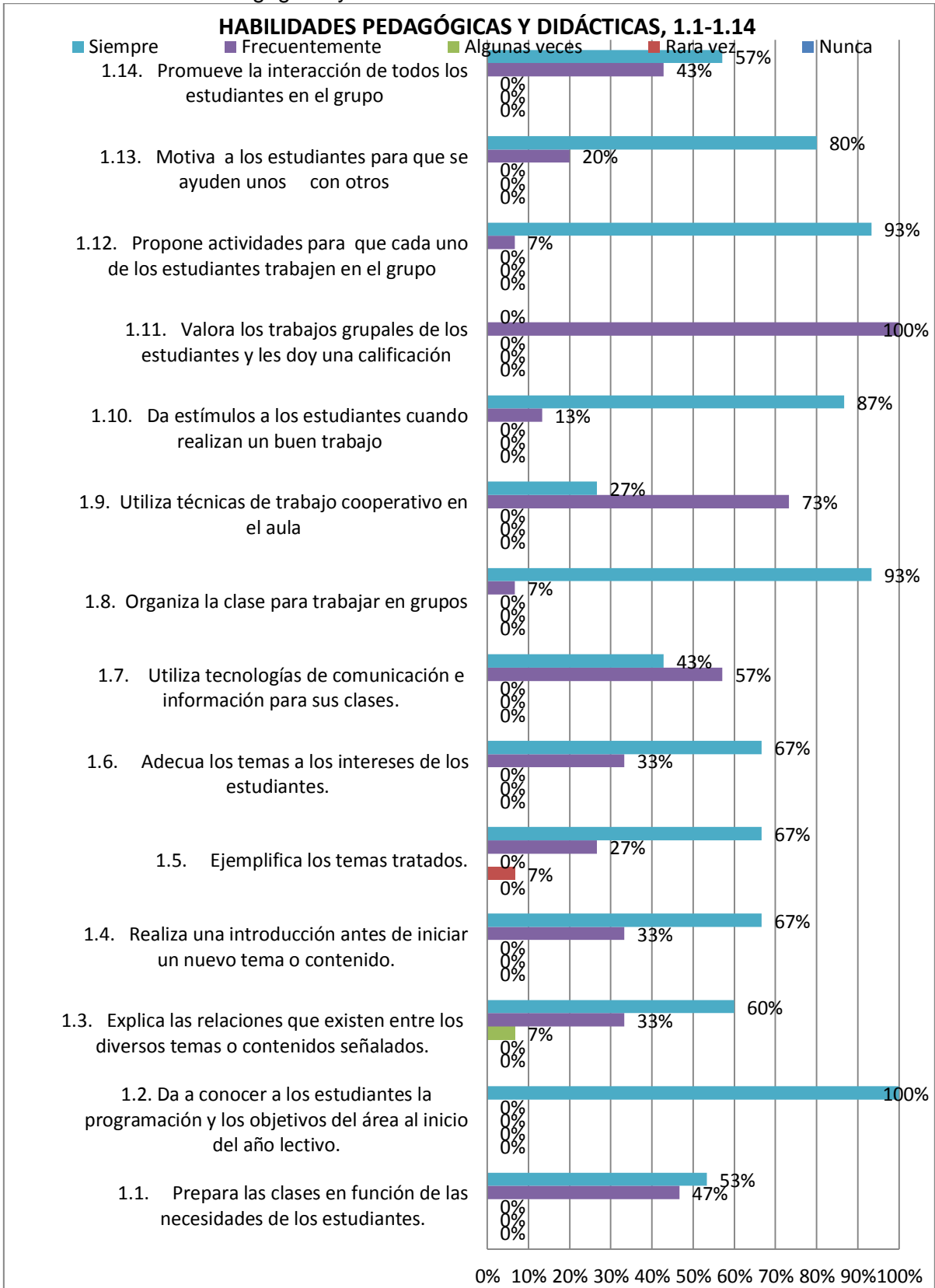
De pronto sería importante que trate a todos los estudiantes por igual realizando acciones conjuntas justas y balanceadas ya que ellos perciben cierta discriminación.

El aspecto de disciplina debe manejarse con mayor cuidado ya que falta un poquito en la forma de resolver los actos de indisciplina, y la mejor forma de hacerlo sería aplicando las normativas que dan las leyes de educación, de la niñez y adolescencia.

El trato a los estudiantes es muy bueno, pero se podría mejorar más ya que cualquier detalle en la expresión del maestro hace que estos creen que los están minimizando o tratando mal.

El aspecto de preocupación en caso de faltas de los estudiantes debe mejorar para que se convierta en un aspecto mejorado al 100% y eso se daría si el docente tuviera el número telefónico ya sea fijo o celular de los padres o representante o en su defecto que los padres tengan el número de profesor para que logren comunicarse y hagan conocer si el estudiante va a faltar por algún motivo a clase.

Gráfico N° 16  
Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.  
Escuela “Buenos Aires”  
Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante, centro educativo Rural  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011). La enseñanza es compartida entre los previos aprendizajes y lo que el docente hace para afianzar los nuevos aprendizajes.

En la escuela Rural “Buenos Aires” los estudiantes dan sus criterios acerca de las habilidades pedagógicas y didácticas de la siguiente manera:

8 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes mientras que 7 dicen que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

Los 15 estudiantes coinciden en que la docente SIEMPRE da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo.

9 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, 5 dicen que lo hace FRECUENTEMENTE y 1 estudiante dice que la docente lo hace ALGUNAS VECES.

10 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, mientras que 5 estudiantes dicen que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

10 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE ejemplifica los temas tratados, 4 estudiantes dicen que lo hace FRECUENTEMENTE y 1 estudiante dice que la docente lo hace RARA VEZ.

10 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE adecua los temas a los intereses de los estudiantes mientras que 5 dicen que lo hace FRECUENTEMENTE.

6 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, mientras que 9 estudiantes dicen que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

14 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE organiza la clase para trabajar en grupos, 1 estudiante dice que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

4 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, 11 mencionan que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

13 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, 2 estudiantes mencionan que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

Los 15 estudiantes coinciden en mencionar que la docente FRECUENTEMENTE

valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.

14 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo, 1 estudiante dice que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

12 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, 3 estudiantes del centro educativo mencionan que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

9 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo y 6 mencionan que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

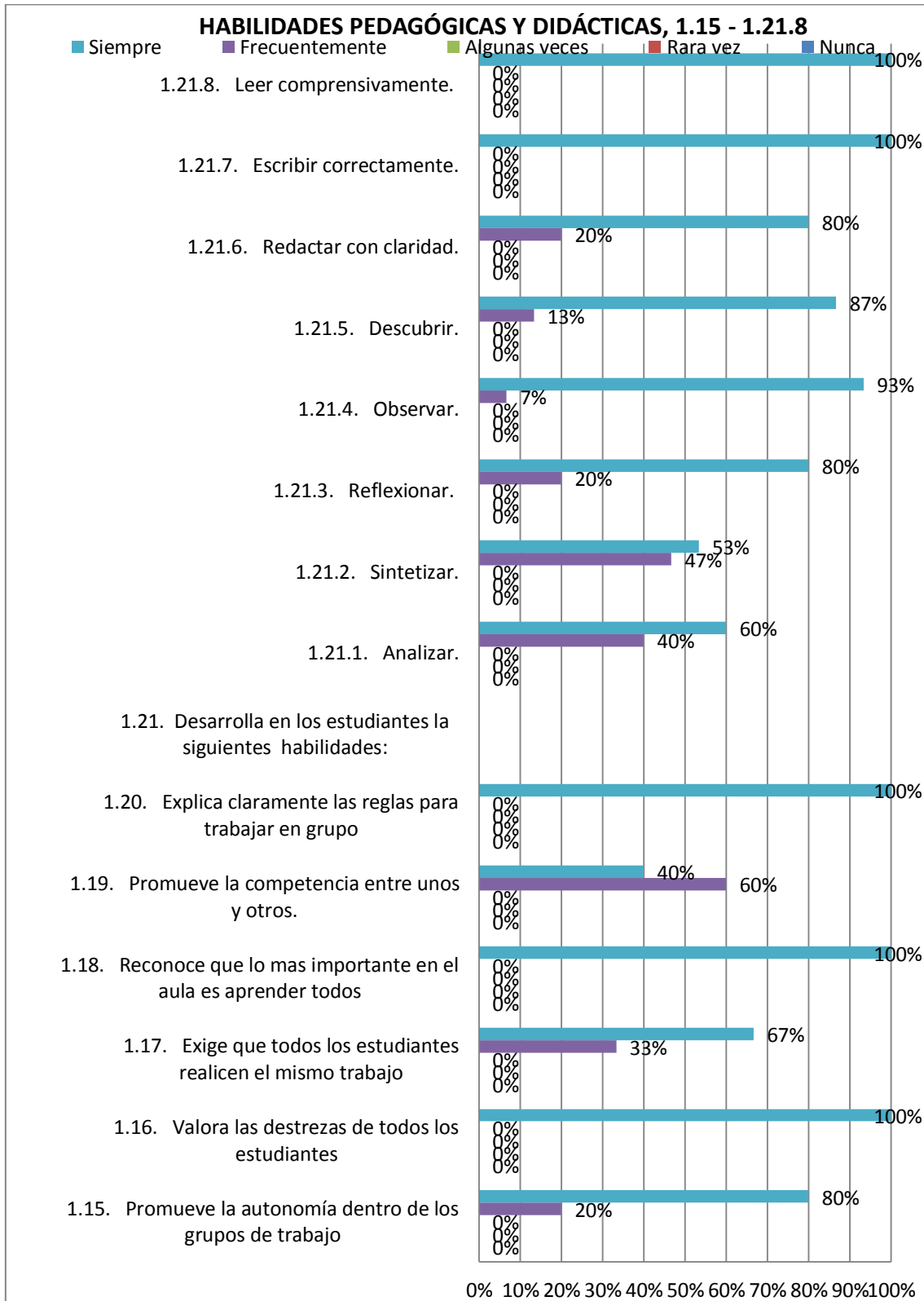
La docente de la escuela rural tiene mejores habilidades pedagógicas y didácticas que las aplica de una excelente forma ya que su puntuación se promedia entre la opción Siempre y Frecuentemente. Solo en la opción de ejemplificar los temas tratados un solo estudiante menciona que lo hace Rara vez. En realidad es un solo alumno que de pronto no entendió bien la pregunta ya que en altos porcentajes coinciden en mencionar las acciones positivas de la maestra.

Se nota que es una docente preparada y sobre todo que llena las expectativas pedagógicas ya sea por sus años de servicio docente o por su actualización docente. Lo único que debe mejorar es en valorar más los trabajos grupales ya que los estudiantes no lo perciben como que Siempre los toma en cuenta; esto tal vez debido a que algunos trabajos en grupo sirven de motivación o para investigar algo que nos lleve a realizar otro trabajo con mayor grado de dificultad. Haciendo notar que no todo trabajo debe tener una calificación, sino un proceso de seguimiento y evaluación según la Ley Orgánica de Educación Intercultural. También sería importante que por medio de más trabajos grupales o ciertas actividades se vigile la participación de todos los integrantes del grupo para que puedan aportar con sus ideas.

Las tecnologías de la información y comunicación se deben manejar siempre, a pesar que la infraestructura del centro educativo no permite que lo hagan de manera constante ya que su condición de escuela rural no le ha permitido conseguir algunos elementos tecnológicos, contando solo con lo básico como grabadora y una computadora.



Gráfico N° 17  
 Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.  
 Escuela “Buenos Aires”  
 Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante, centro educativo Rural  
 Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, crear un clima adecuado para la enseñanza y aprendizaje, actuar en forma interactiva con sus alumnos, evaluar y retroalimentar, conocer e informar los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011) son dimensiones que el docente aplica en sus clases diariamente para que el estudiantes pueda concretar su aprendizaje.

En la escuela Rural “Buenos Aires” los estudiantes indican sus criterios acerca de las habilidades pedagógicas y didácticas de la siguiente manera:

12 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo y 3 estudiantes mencionan que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

Los 15 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE valora las destrezas de todos los estudiantes.

10 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE exige a todos los estudiantes realicen el mismo trabajo y 5 estudiantes mencionan que lo hacen FRECUENTEMENTE.

Los 15 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.

6 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE promueve la competencia entre unos y otros, 9 estudiantes dicen que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

Los 15 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE explica claramente las reglas para trabajar en grupo.

Sobre el desarrollo de habilidades en los estudiantes se menciona:

9 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE les ayuda a Sintetizar y 6 estudiantes dicen que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

12 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE les ayuda a Reflexionar, mientras que 3 estudiantes dicen que lo hace FRECUENTEMENTE.

14 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE les ayuda a Observar y 1 estudiante menciona que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

13 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE les ayuda a Descubrir mientras que 2 estudiantes dicen que lo hace FRECUENTEMENTE.

12 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE les ayuda a Redactar con claridad mientras que 3 mencionan que lo hace FRECUENTEMENTE.

Los 15 estudiantes coinciden que la docente SIEMPRE les ayuda a Escribir correctamente.

Los 15 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE les apoya para Leer comprensivamente.

La docente maneja excelentemente las habilidades pedagógicas y didácticas ya que ayuda a sus estudiantes a que consigan desarrollar aspectos muy fundamentales para la vida como son la lectura, escritura y redacción.

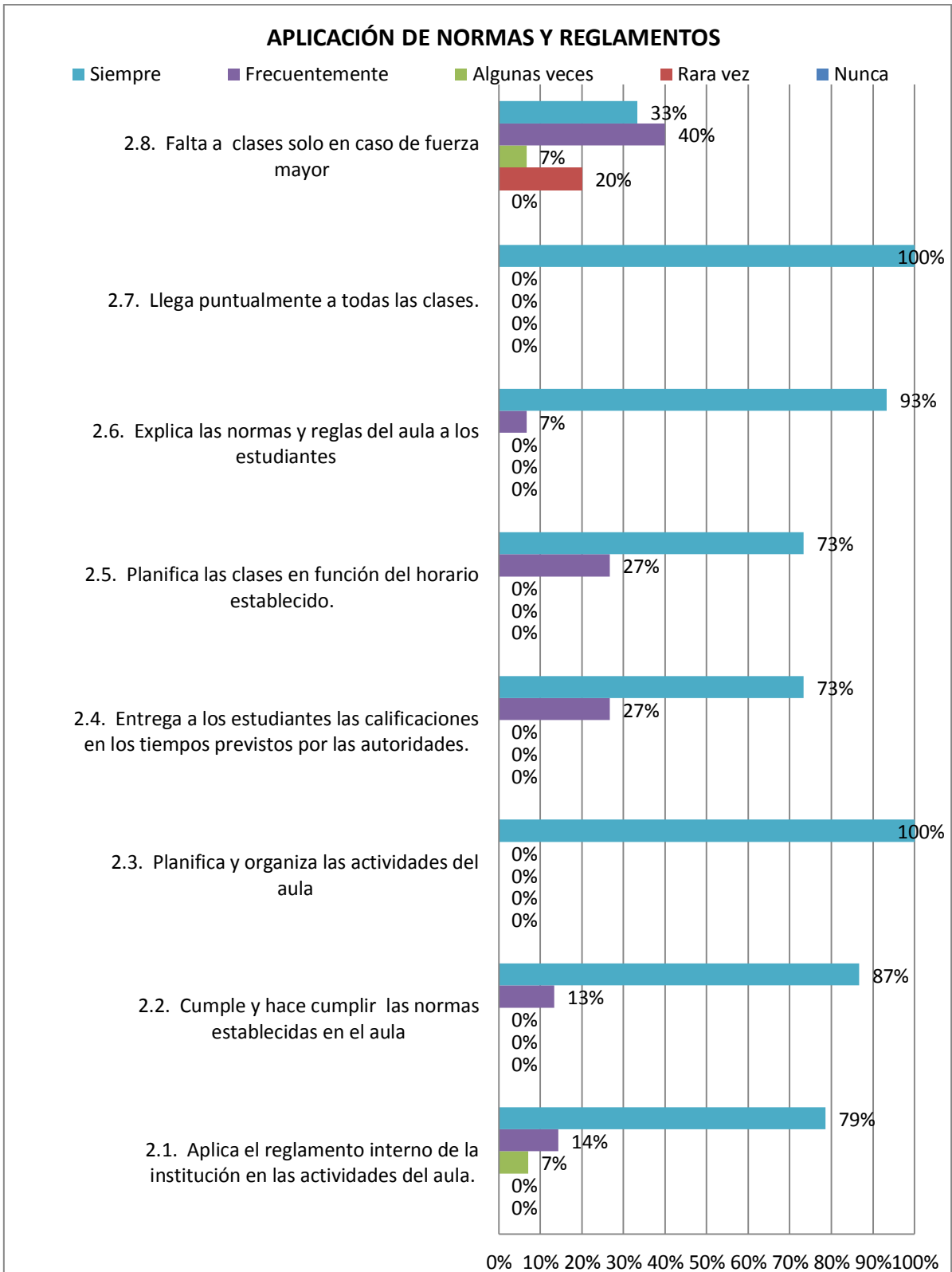
Se debe aplicar un poco más de diversidad en el aspecto de realizar varios trabajos según la clase de inteligencia que desarrollen con mayor frecuencia.

Que profundice en desarrollar más la competencia sana entre sus estudiantes con afán de que se preparen aún más.

El análisis y síntesis requieren un poquito más de atención para que se realicen Siempre en el aula ya que los estudiantes perciben que falta un poco más en cuanto a estos puntos que son muy importantes ya que en un futuro cercano a nivel colegial es muy significativo este aprendizaje.

De hecho las habilidades que desarrolla la docente en mayor porcentaje les servirán a los estudiantes para aplicarlas en su vida colegial.

Gráfico N° 18  
 Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.  
 Escuela “Buenos Aires”  
 Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante, centro educativo Rural  
 Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad (Guía metodológica para la construcción de códigos de Convivencia de la provincia de Loja. 2009). Actualmente se hace hincapié en cada uno de los derechos, pero muchas de las veces olvidamos resaltar los deberes.

En cuanto a la aplicación de Normas y Reglamentos, los estudiantes de la escuela Rural "Buenos Aires" los estudiantes indican lo siguiente:

12 estudiantes dicen que la docente SIEMRPE aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, 2 estudiantes dicen que lo hace FRECUENTEMENTE y 1 estudiante menciona que la docente lo hace ALGUNAS VECES.

13 Estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y 2 estudiantes dicen que lo hace FRECUENTEMENTE.

Los 15 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE planifica y organizad las actividades del aula.

11 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE entrega las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, y 4 estudiantes dicen que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

11 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE planifica las clases en función del horario establecido, y 4 estudiantes dicen que lo hace FRECUENTEMENTE.

14 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, mientras que 1 estudiante menciona que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

Los 15 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE llega puntualmente a todas las clases.

5 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE falta a clases solo en caso de fuerza mayor, 6 estudiantes mencionan que la docente lo hace FRECUENTEMENTE, 1 estudiante dice que lo hace ALGUNAS VECES y 3 estudiantes dicen que la docente lo hace RARA VEZ.

El mayor porcentaje de aplicación de normas y reglamentos se ubica entre Siempre y Frecuentemente; este espacio es muy importante porque en base a normas claras y precisas se puede trabajar dentro del aula. La docente es la primera en aplicarse

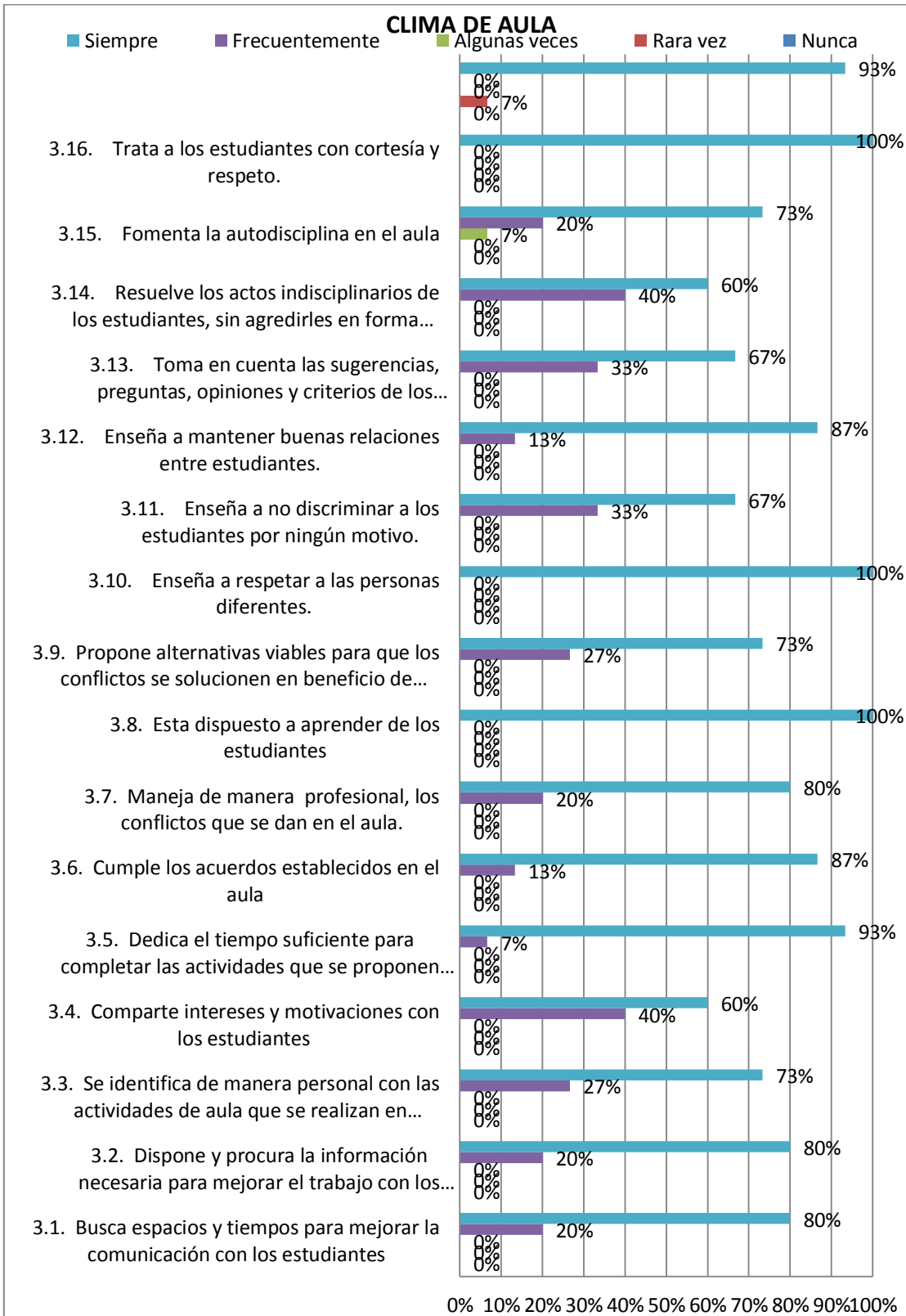
las normas y reglas ya que es muy puntual lo cual es de felicitar, motivo que le permite exigir a los estudiantes que apliquen las normas y reglas existentes dentro del centro.

En la respuesta sobre las faltas de la docente puedo decir que contrastando con la puntualidad de la docente existe un poco de confusión entre los estudiantes ya que la pregunta es capciosa, ya que en realidad se quiere conocer si la docente falta o no clases, pero con el indicativo que es solo en fuerza mayor, razón por la cual hay diferentes respuestas acerca de esto.

También la docente entrega las calificaciones a los trabajos realizados a tiempo, a pesar que la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo reglamento no contemplan nada en lo referente a esto, dejando que cada docente bajo su criterio entregue calificados los trabajos ya sea individuales o grupales lo más pronto posible para que se pueda verificar los resultados obtenidos y de esa manera reforzar o retroalimentar lo que no está bien.

Se debe felicitar a la docente porque siempre aplica de la mejor manera el tema de normas y reglamentos tanto para ella como para los estudiantes a su cargo.

Gráfico N° 19  
Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.  
Escuela “Buenos Aires”  
Clima de Aula



Fuente: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante, centro educativo Rural  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

La calidad de vida escolar se asocia a la sensación de bienestar general, confianza en las propias habilidades para realizar algún trabajo escolar, identificación con la institución, interacción con estudiantes y profesores (Vergara. J, 2001)

Sobre el Clima de Aula, en la escuela “Buenos Aires” los estudiantes mencionan los siguientes criterios:

12 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, 3 estudiantes mencionan que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

12 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, mientras que 3 estudiantes dicen que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

11 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, y 4 estudiantes dicen que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

9 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE comparte interés y motivaciones con los estudiantes, y 6 mencionan que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

14 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, mientras que 1 estudiante dice que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

13 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE cumple los acuerdos establecidos en el aula, mientras que 2 estudiantes mencionan que lo hace FRECUENTEMENTE.

12 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, mientras que 3 estudiantes dicen que lo hace FRECUENTEMENTE.

Los 15 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE está dispuesta a aprender de los estudiantes.

11 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, mientras que 4 estudiantes dicen que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

Los 15 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE enseña a respetar a las personas diferentes.

10 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, 5 estudiantes dicen que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.



13 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, y 2 estudiantes mencionan que lo hace FRECUENTEMENTE.

10 estudiantes dicen que la docente SIEMPRE toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, 5 estudiantes dicen que lo hace FRECUENTEMENTE.

9 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma física o verbal, 6 estudiantes mencionan que la docente lo hace FRECUENTEMENTE.

11 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE fomenta la autodisciplina en el aula, 3 estudiantes que lo hace FRECUENTEMENTE y 1 estudiante que la docente lo hace ALGUNAS VECES.

Los 15 estudiantes coinciden que la docente SIEMPRE trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

14 estudiantes mencionan que la docente SIEMPRE se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes llamando a los padres de familia o representantes, 1 estudiante dice que la docente lo hace RARA VEZ.

Entre el respeto a las personas diferentes y no discriminar no existe distancia mayor ya que lo uno lleva a lo otro, la docente al preocuparse de que respeten por igual a todas las personas diferentes debe afianzar que no se debe discriminar a nadie bajo ningún concepto.

Debe acercarse un poco más a los estudiantes para compartir ciertas inquietudes y le tengan mayor confianza. También es importante que permita a los estudiantes sugerir alguna situación que de pronto pueda resultar más atractiva dentro de la clase ya que los estudiantes muchas de las veces son muy creativos e ingeniosos.

En la parte de preocupación por las faltas de los estudiantes, se nota que uno de ellos dice que rara vez se preocupa, a lo cual se puede sugerir que la docente averigüe el número telefónico o a su vez le proporcione al padre de familia para que este se comuniquen en caso de que su representado falte por cualquier causa.

Es necesario que la docente revise sus acciones en la forma de resolver los actos de indisciplina ya que un buen porcentaje de estudiantes mencionan que lo hace Frecuentemente a lo que debería haber un nivel de que Siempre lo haga en forma positiva tomando en cuenta tal vez sus conocimientos en psicología del niño y psicología educativa.

Tabla N° 14

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente de la Escuela “25 de Junio” y de la Escuela “Buenos Aires”

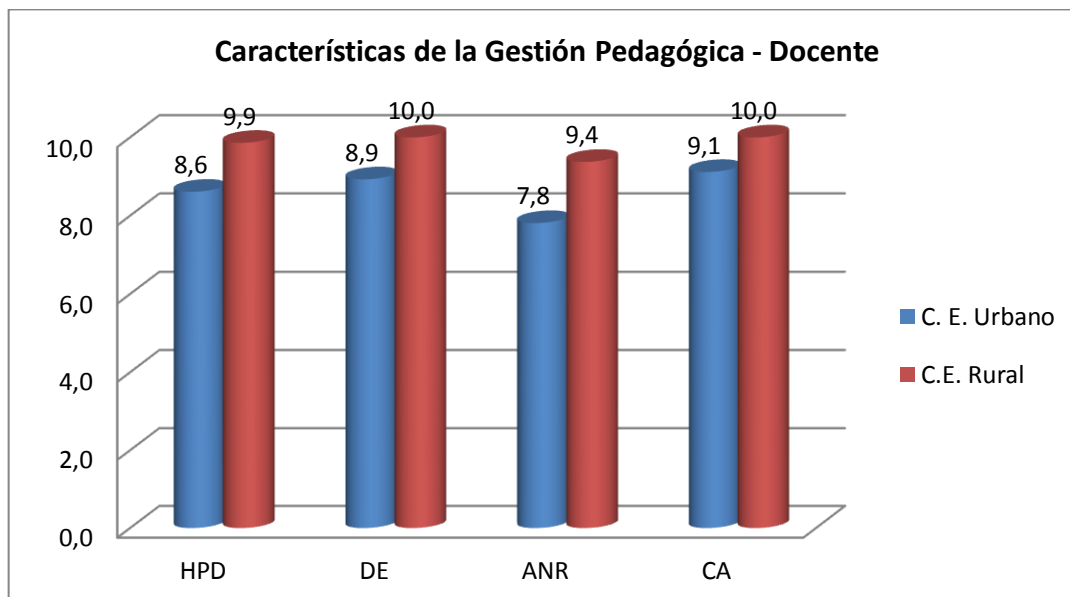
<b>CENTRO URBANO</b>			
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		7,8
4. CLIMA DE AULA	CA		9,1
<b>CENTRO RURAL</b>			
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,4
4. CLIMA DE AULA	CA		10,0

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, centro educativo Urbano y Rural.

Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Gráfico N° 20

Características de la Gestión Pedagógica-Docente



Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Según la autoevaluación que se realizan los docentes en la presente investigación, la puntuación refleja lo siguiente:

En el centro educativo urbano Escuela “25 de Junio” en Habilidades Pedagógicas y Didácticas tenemos 8,60 puntos. En Desarrollo Emocional el puntaje es 8,90. En

Aplicación de normas y reglamentos tenemos 7,80 puntos. En Clima de Aula el puntaje es 9,10.

En el centro educativo rural Escuela “Buenos Aires” en Habilidades Pedagógicas y Didácticas desde la percepción de la docente tenemos un puntaje de 9,90. En Desarrollo Emocional el puntaje es 10,00. En Aplicación de Normas y Reglamentos, el puntaje es 9,40 puntos. En Clima de Aula el puntaje es 10,00.

*Las características de la Gestión Pedagógica Docente en todas sus dimensiones, bajo la percepción de los docentes tienen mayor puntaje la escuela rural “Buenos Aires” superando a la escuela urbana “25 de Junio” con un puntaje promedio de 1,23 puntos.*

*En el centro educativo rural “Buenos Aires” la docente tiene mejor puntuación debido su preparación académica, a su trabajo sacrificado, a su condición de mujer que le hace ser más tolerante, más práctica y sobre todo más afectiva con sus estudiantes.*

*En el caso del docente de la escuela urbana, es importante que el mismo revise sus acciones personales y las que tiene con menor puntaje las pueda modificar o reforzar para que el mismo se sienta animado y seguro dentro de las actividades que desempeña como docente.*

*En la dimensión de Aplicación de Normas y Reglamentos la puntuación es más baja en los dos centros educativos, debido a que no poseen un reglamento interno actualizado dentro de la institución; recomendando que tomen la iniciativa y propongan a los directivos la planificación y redacción de un nuevo reglamento institucional basado en nuevas leyes y reglamentos que rigen desde el Ministerio de Educación de Educación.*

*Un sistema complejo contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados, dice Aguerro. I, (2011) los mismos que en educación necesariamente se deben expresar con diferentes acciones propuestas por los docentes para alcanzar los objetivos determinados y los aprendizajes requeridos por los estudiantes.*

*El docente de la escuela “25 de Junio” debe buscar mecanismos apropiados para llegar a sus estudiantes con actividades en donde se valore el cumplimiento como una característica principal; aplicando normas y reglas explícitas que de pronto las se las tome como normas institucionales para todo el centro educativo. Debe preparar y organizar con mayor entusiasmo sus clases para que los estudiantes se motiven y preparen aprendizajes previos en el aprendizaje de nuevas situaciones.*

*A la docente se la ve con más entusiasmo y disfrutar dando la clase, de pronto su condición femenina le hace actuar con mayor afectividad frente a los estudiantes, notándose que a los estudiantes les gusta compartir con ella pequeñas conversaciones.*

Tabla N° 15

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes de la Escuela “25 de Junio” y de la Escuela “Buenos Aires”

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,9
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0

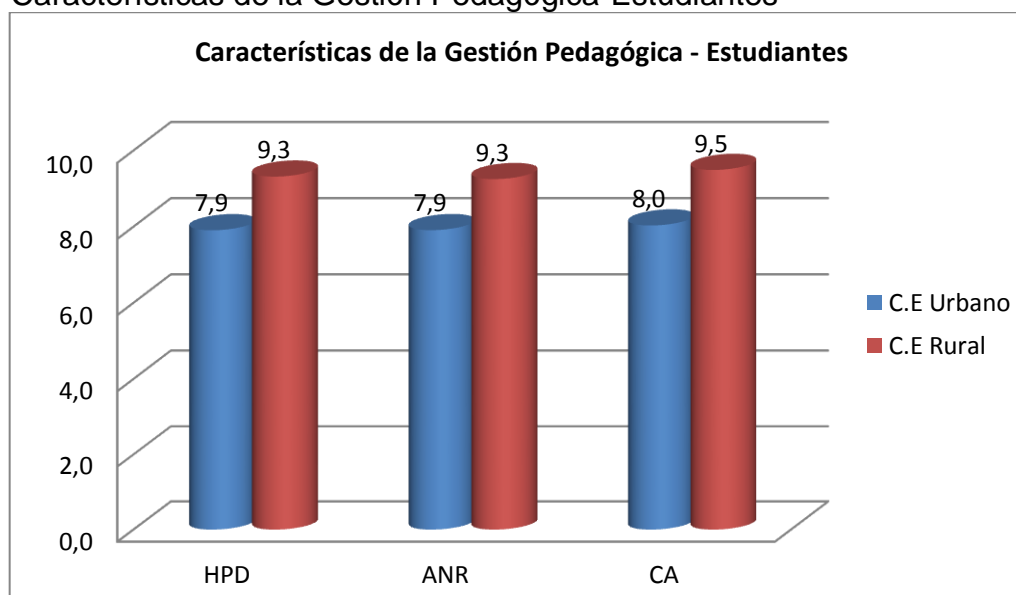
  

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,5

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, centro educativo Urbano y Rural  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Gráfico N° 21

Características de la Gestión Pedagógica-Estudiantes



Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Según la percepción de los estudiantes sobre sus docentes en la presente investigación, la puntuación refleja lo siguiente:

El centro educativo Urbano Escuela “25 de Junio” en Habilidades Pedagógicas y Didácticas tenemos 7,90 puntos. En Aplicación de Normas y Reglamentos el puntaje es 8,90. En Clima de Aula el puntaje es 8,00.

El centro educativo Rural escuela “Buenos Aires” en Habilidades Pedagógicas y Didácticas tenemos 9,30 puntos. En Aplicación de Normas y Reglamentos el puntaje es 9,30. En Clima de Aula el puntaje es 9,50.

*La percepción de los estudiantes es un referente muy bueno para tomar en cuenta ya que son ellos los que comparten la mayor parte del tiempo en la escuela con los docentes. Los puntajes más altos se los lleva la escuela rural “Buenos Aires”, mostrándose la docente a sus estudiantes con mucha habilidad pedagógica, muy tolerante y precisa al aplicar los reglamentos y propiciadora de un buen clima de aula para trabajar con los mismos.*

*El promedio de distancia en puntos entre estas Dimensiones entre las dos escuelas es de 1,43. Lo cual indica que el docente de la escuela “25 de Junio” tiene que revisar sus acciones para que cambie sus estructuras de trabajo para que los estudiantes modifiquen sus ideas acerca del accionar del maestro dentro del aula.*

Tabla N° 16

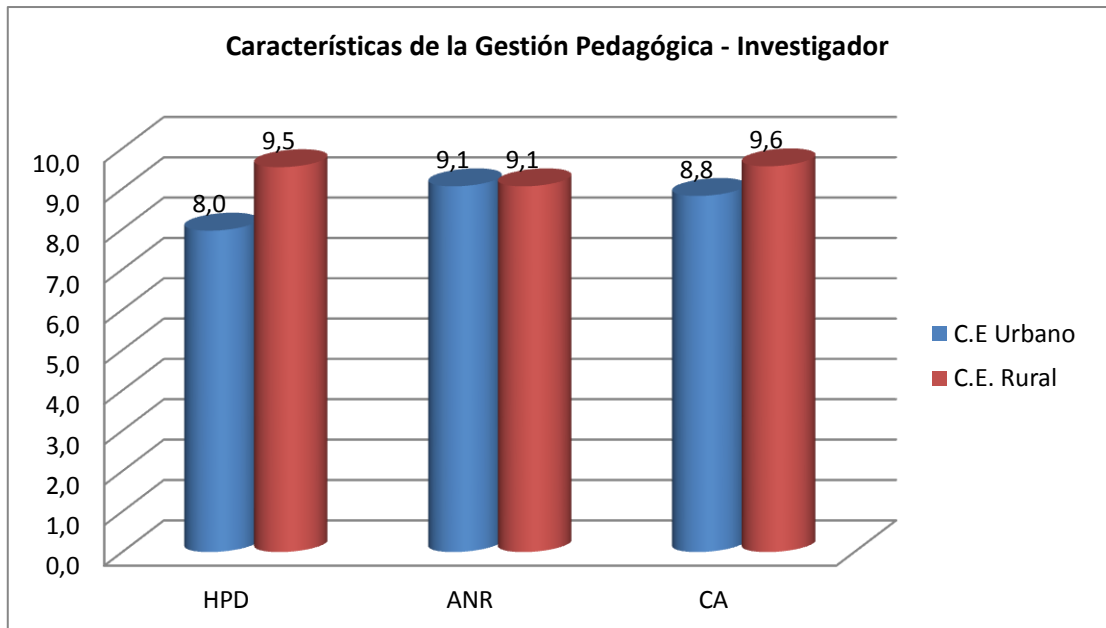
Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en de la Escuela “25 de Junio” y de la Escuela “Buenos Aires”

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, centro educativo Urbano y Rural

Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Gráfico N° 22  
Características de la Gestión Pedagógica-Investigador



Fuente: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

Según la percepción del investigador sobre los docentes en la presente investigación, los puntajes reflejan lo siguiente:

El centro educativo Urbano “25 de Junio” en lo que se refiere a Habilidades Pedagógicas y Didácticas tiene 7,90 puntos. En la Aplicación de Normas y Reglamentos el puntaje es 7,90. En Clima de Aula tiene un puntaje de 8,00.

La escuela Rural “Buenos Aires” en Habilidades Pedagógicas y Didácticas tiene 9,30 puntos. En Aplicación de Normas y Reglamentos tiene 9,30 puntos y en Clima de Aula su puntaje es 9,50 puntos.

*La apreciación del investigador nos deja ver que la escuela “Buenos Aires” tiene un puntaje superior a la escuela urbana en lo que se refiere a Habilidades Pedagógicas y Didácticas, Aplicación de Normas y Reglamentos, Clima de Aula. Es interesante saber que en la escuela Rural nuevamente se da un puntaje superior con 0,76 de distancia promedio, indicando una diferencia promedio mínima.*

*En aplicación de normas y reglamentos coinciden los dos centros educativos, dejando notar que los dos maestros tienen formas similares de aplicarlas, de pronto por sus años de docencia o por su formación universitaria o por su auto formación.*

*De igual manera es necesario que el docente de la Escuela “25 de Junio” revise sus*

*acciones en las Habilidades pedagógicas y didácticas como también lo haga en el clima de aula que ofrece a sus estudiantes.*

*Los datos obtenidos dan a conocer que la docente de la escuela “Buenos Aires” realiza acciones de calidad relacionadas con la formación de sus estudiantes al aplicar sus habilidades pedagógicas y didácticas, lo que es notorio ya que ella misma se muestra muy segura en el aula y sobre todo los niños la siguen en todo su accionar sin dificultad alguna.*

*Parece que el estigma de escuela Rural ha desaparecido comparándola con la Urbana en donde se creía que tienen mejor educación. Siempre se decía que los docentes rurales faltaban o sus enseñanzas eran tan malas que lo mejor era que los niños salgan a un centro urbano. Pero queda demostrado que no es así y que el ambiente y clima de aula es óptimo para trabajar, todo depende del docente que esté al frente del grupo y también de los estudiantes que realicen un pequeño esfuerzo por tener un buen ambiente de trabajo.*

### **Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano “25 de Junio”**

Tabla N° 17

Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano “25 de Junio”

#### **GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO**

<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,61	7,91	7,96	8,16
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,81	7,91	9,06	8,26
4. CLIMA DE AULA	CA	9,12	8,03	8,82	8,66

Fuente: Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

El centro educativo Urbano “25 de Junio” muestra una Gestión Pedagógica con un puntaje promedio sobre 8,50 puntos, cualitativamente FRECUENTEMENTE, lo que

le hace ver como un centro en el cual se pueden mejorar algunos aspectos que favorezcan especialmente a los estudiantes y a la actuación del docente.

De pronto en las habilidades pedagógicas y didácticas el docente cree tener todo bajo control, pero contrastando con los puntajes que le dan los estudiantes y el investigador se observa que el docente se califica con un buen puntaje de pronto debido a su creencia que maneja a su clase de manera eficiente, sin lograr ver realmente las verdaderas necesidades pedagógicas que tiene que mejorar y que los estudiantes las perciben en cada una de las clases.

De igual manera para mejorar su desarrollo emocional al docente le falta un poco de automotivación hacia el trabajo, sentir que lo hace no por obligación sino como una vocación que le permite sentirse bien consigo mismo y ese sentimiento transmitirlo a los demás que forman la comunidad educativa. De la misma manera siempre tener presente que la actuación personal frente a los estudiantes sea bien preparada para mostrar seguridad en todos los aspectos educativos y en las decisiones que se toman a diario.

Se debe aplicar las normas y reglamentos vigentes, para lo cual el docente debe proponer a las autoridades actualizar el reglamento interno de la institución bajo el amparo legal que da el Ministerio de Educación, y de esta manera no tener inconvenientes ni malos entendidos al momento de aplicar alguna ley o regla vigente.

El docente debe ser más perceptivo en cuanto a las apreciaciones que tienen los estudiantes sobre el clima de aula en el cual se desarrollan ya que ellos califican a esta dimensión con un puntaje más bajo respecto al docente y al investigador; situación que debe hacer reflexionar porque son ellos los que conviven diariamente en el centro educativo.

En realidad en este centro educativo se deben mejorar algunos aspectos puntuales en cuanto a clima de aula como: mejorar la comunicación con los estudiantes o también cumplir con los compromisos establecidos entre maestro y estudiantes.



## Gestión Pedagógica del Centro Educativo Rural “Buenos Aires”

Tabla N° 18

### Gestión Pedagógica del Centro Educativo Rural “Buenos Aires”

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,86	9,32	9,54	9,57
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	9,25	9,06	9,23
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,49	9,56	9,68

Fuente: Gestión Pedagógica Centro Educativo Rural  
Elaboración: Equipo de Postgrados UTPL

El centro educativo Rural “Buenos Aires” muestra una Gestión Pedagógica con un puntaje promedio sobre 9,50 puntos, cualitativamente SIEMPRE, lo que le hace ver como un centro en el cual todos los aspectos autoevaluados por el docente, por los estudiantes y por el investigador se dan en una proyección muy positiva ya que su alto puntaje muestra a una escuela organizada y sobre todo un salón de clases de séptimo año en el cual los estudiantes se sienten muy bien.

En las habilidades pedagógicas y didácticas la docente, los estudiantes y el investigador coinciden en dar un puntaje superior ya que se nota claramente que las situaciones que se presentan en el aula o fuera de ella promueven y desarrollan actitudes que preparan al estudiante de la mejor manera intelectual.

En desarrollo emocional es notoria la calificación que se asigna la docente ya que se nota que tiene una gran motivación en su trabajo, lo hace con mucha preparación y sobre todo coordinadamente lo que hace que sus estudiantes se vean un ejemplo de persona a seguir en su aspecto laboral. Es notoria la actuación de la docente frente a los estudiantes ya que es muy bien recibida por los mismos que la ven muy segura y satisfecha de lo que realiza en sus clases. La afectividad es un punto a su favor, de pronto el hecho de ser mujer le facilita relacionarse en forma muy afectiva con sus estudiantes en todos los momentos mientras se desarrolla la clase.

Se debe aplicar las normas y reglamentos vigentes, para lo cual el docente debe proponer a las autoridades actualizar el reglamento interno de la institución bajo el amparo legal que brinda el Ministerio de Educación, y de esta manera no tener inconvenientes ni malos entendidos al momento de aplicar alguna ley o regla vigente con miras a promover la buena convivencia.

El clima de aula tiene un puntaje elevado, se nota coincidencia entre el estudiante y el investigador y por ese motivo a la autovaloración de la docente se le puede dar total credibilidad.

En este centro educativo que se encuentra en la zona rural el clima de aula es muy bueno ya que se nota que todas las actividades propuestas y realizadas confluyen de manera positiva con gran aceptación por parte de los estudiantes que se sienten en un lugar en donde pueden desarrollar sus actitudes y aptitudes en medio de compañeros que respetan bajo la tutela de una docente que les enseña a mantener buenas relaciones de amistad bajo una disciplina acordada bajo compromisos entre todos los que están en el aula.

Este centro educativo muestra aspectos importantes en lo que es gestión pedagógica, dignos de felicitar ya que queda de lado el erróneo pensamiento que generalizaba a la educación rural como una educación deficiente que no llenaba las expectativas de los estudiantes, dejándolos sin ninguna preparación para aspectos de la vida cotidiana en donde realmente ellos se desenvolverán en el futuro.

## 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Todos los referentes teóricos han sido investigados, en especial el clima de aula y la gestión pedagógica, lo que permite empaparse del tema e interpretar toda la información recogida en cada centro docente tanto rural como urbano.
- En la escuela rural “Buenos Aires” la docente de séptimo año de Educación General Básica demuestra un buen nivel de dominio de la clase en varios aspectos tanto pedagógico didáctico como la aplicación de normas redactadas en el reglamento interno de la institución.
- En la escuela urbana “25 de Junio” las acciones del docente requieren un poco más de atención al momento de aplicar sus habilidades pedagógicas y didácticas ya que según la triangulación de resultados coinciden tanto estudiantes, investigador y el mismo docente en sus puntajes.
- Para mantener un buen clima de aula es necesario que las opciones que se manejan dentro del aula prevalezcan entre siempre y frecuentemente.
- La escuela Rural que en años anteriores era cuestionada por estar en zonas alejadas, pero la investigación demuestra que en la escuela rural se aplican de mejor manera las distintas dimensiones.
- Los estudiantes de los centros educativos estudiados son alegres, tranquilos, participativos y colaboradores con los docentes.
- Tareas y Control sobre las mismas son las dimensiones que el docente de la escuela urbana “25 de Junio” debe mejorar. Estas puntuaciones se deben a que en los momentos actuales a los niños no les gusta hacer esfuerzos en realizar tareas extraclase ya que según diálogos ellos dicen que para que van a hacer algo que ya saben.
- Igualmente en las dimensiones de Tareas y Control en el centro educativo rural “Buenos Aires” la docente tiene que mejorar este aspecto ya que los niños no sienten gusto al hacer tareas.
- En los dos centros educativos existe gran interés de los estudiantes por realizar actividades de la clase.

- El nivel de amistad con los docentes en los dos centros es muy buena, resaltando que en el centro rural se da en mayor grado, pensando quizá porque la docente es de sexo femenino, y por eso ella tiene más sutilezas y detalles que le acercan más a los niños.
- La innovación también es un punto a favor ya que los docentes tienen acceso a cursos y talleres gratuitos auspiciados por el Ministerio de Educación.

## **5.2 Recomendaciones**

- Los docentes de las escuelas deben acceder a información sobre clima de aula en forma oportuna para orientar sus acciones diarias con los estudiantes.
- Los reglamentos internos de cada institución se deben actualizar de acuerdo a los lineamientos legales emanados por el Ministerio de Educación.
- El docente de la escuela urbana “25 de Junio” debe mantener una posición más accesible frente a sus alumnos para que por medio de la confianza logren alcanzar niveles académicos esperados.
- El docente de la escuela “25 de Junio” debe exigir más puntualidad a sus estudiantes al inicio de la jornada de trabajo.
- La docente de la escuela rural “Buenos Aires” debe exigir más a sus estudiantes al momento de que realicen las actividades dentro del aula.
- El aula de la docente de la escuela “Buenos Aires” debe mantenerse en ese orden, con rincones específicos, con buen mobiliario, bien ordenada, con bonitos adornos elaborados por los mismos niños.
- Los niños de los dos centros educativos deben acercarse más a sus docentes con el fin de entrar en confianza y les puedan apoyar con mayor interés.
- Los maestros de los dos centros educativos deben promover más la investigación entre sus estudiantes.
- Los dos docentes deben mantenerse en actividad normal dentro del aula, y no estar con pensamientos de que ya mismo tienen que jubilarse, ya que esto les desgasta y les quita la energía para mantener una buena clase.

## **6. PROPUESTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA**

### **1 NOMBRE DEL PROYECTO:**

*La práctica de los valores humanos, éticos y ciudadanos como estrategias para mejorar la convivencia en el aula de los centros educativos: 25 de Junio y Buenos Aires, durante el año lectivo 2012-2013*

### **2 JUSTIFICACIÓN:**

El momento de realizar la investigación propuesta por la UTPL y al analizar los datos se constata que en los centros educativos no existen dificultades mayores en el accionar docente, lo que si puede constatar es que a los niños les falta la práctica de valores que les pueden ayudar en su accionar estudiantil como dentro de su vida personal.

Es notorio que actualmente a los niños les influyen medios externos como la televisión, uso de computadoras, internet y otros aparatos tecnológicos, los mismos que les despersonalizan y les hacen creer que el mundo ha cambiado desde sus estructuras más elementales.

Los valores que existen y que se practican no deben cambiar bajo ningún aspecto, ya sea que pasen años o que se viva en otro contexto situacional como: una ciudad, un pueblo o un barrio.

La sensibilización y puesta en práctica de los valores éticos será un elemento condicionante para que los niños cambien de actitud frente a las actividades que se proponen dentro del aula y porque no decirle que se transporten también a su convivencia personal fuera del aula.

Estos valores bien fundamentados y bien aplicados irán en beneficio personal, del centro educativo, de la comunidad en donde viven o sea un conjunto y complemento de educación para la vida.

### **3 OBJETIVOS**

- Mejorar las condiciones humanas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha y de la escuela “Buenos Aires” de la parroquia San Francisco.
- Apoyar la labor docente con charlas y talleres sobre valores en los dos centros educativos

- Los estudiantes realizarán actividades dentro como fuera del aula poniendo en práctica los valores analizados los mismos que les harán reflexionar y discernir entre el bien y el mal.
- Al finalizar el año lectivo los dos centros educativos tendrán estudiantes que practiquen los valores éticos, humanos y ciudadanos enmarcados en situaciones educativas y personales.

#### 4 ACTIVIDADES

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
<p>Propiciar en el 100% de los estudiantes el conocimiento de los valores humanos, éticos y ciudadanos en el entorno familiar y social.</p> <p>Intensificar en el 100% de estudiantes la vivencia de los valores humanos, éticos y ciudadanos en el entorno inmediato.</p>	<p>1. Conocer los diferentes valores éticos y ciudadanos</p> <p>2. Practicar los valores éticos y ciudadanos en nuestro entorno familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visita a los centros para organizar trabajo con los directivos y docentes al inicio del año escolar</li> <li>✓ Organización de cronograma de actividades en consenso con los directivos y docentes</li> <li>✓ Organización de cronograma de Lunes cívicos con los docente</li> <li>✓ Preparación de material en Diapositivas, lecturas, resúmenes, guiones de participación en las charlas.</li> <li>✓ Charlas motivacionales y de valores a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición de Dispositivas con temas de valores</li> <li>✓ Lectura y análisis de fotocopias diseñadas con cuentos con valores como: Honestidad, tolerancia, justicia, respeto, solidaridad, libertad, bondad, amistad, prudencia, bondad, generosidad, etc.</li> <li>✓ Charlas por parte de personas elegidas como padres de familia, profesionales del medio, etc.</li> <li>✓ Escuela para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los valores éticos y ciudadanos</li> <li>• Clasifica los valores y antivalores</li> <li>• Relaciona los valores con actitudes personales</li> <li>• Expresa sus ideas relacionadas con los valores éticos y ciudadanos</li> <li>• Muestra interés en las charlas expresadas</li> <li>• Acepta las ideas y consejos de otras personas (adultos, profesionales, etc.)</li> <li>• Da opiniones de los temas tratados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material elaborado en formato PPS</li> <li>• Originales de texto en formato Microsoft Word para las fotocopias</li> <li>• Registros de asistencia a reuniones y eventos</li> <li>• Fotografías variadas en el evento de charlas y exposiciones</li> <li>• Grabación en formato DVD de las participaciones en las charlas.</li> <li>• Grabaciones en formato de audio y sonido. (grabadora de sonido)</li> </ul>

<p>Practicar los valores humanos, éticos y ciudadanos de acuerdo a la situación en la que se encuentren los estudiantes.</p> <p>Reconocer en los estudiantes las buenas prácticas de valores en cada comunidad educativa.</p>	<p>3. Aplicar en forma constante los valores humanos, éticos y ciudadanos en la comunidad educativa</p> <p>4. Premiar el esfuerzo constante de los estudiantes que son perseverantes en aplicar los diversos valores en su comunidad educativa</p>	<p>niños y docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización y preparación de temas con contenido en valores éticos y ciudadanos para los lunes cívicos con los docentes</li> <li>✓ Organización y Preparación con los padres de familia u otras personas elegidas para charlas en la escuela para padres e hijos.</li> <li>✓ Charlas a los padres de familia conjuntamente con sus hijos</li> <li>✓ Visita de Refuerzo a la institución para constatar los aprendizajes acerca de los valores éticos.</li> </ul>	<p>padres e hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición de temas con valores los lunes cívicos preparados junto con los estudiantes.</li> <li>✓ Lectura de fábulas (estudiantes) e historias que contengan los valores mencionados</li> <li>✓ Registro de los valores utilizados diariamente.</li> <li>✓ Saludo diario a todas las personas que nos rodean. (Respeto)</li> <li>✓ Ayudar, hablar con alguien, etc., para reforzar valores como generosidad y amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en la escuela para padres e hijos.</li> <li>• Promueve ideas generadas por medio de las lecturas de fábulas</li> <li>• Organiza una tabla de doble entrada para registrar los valores éticos y ciudadanos que utilizan diariamente</li> <li>• Comentarios favorables sobre la práctica de valores éticos y ciudadanos por parte de la comunidad</li> <li>• Pone en práctica los valores éticos y ciudadanos en la comunidad educativa y en su entorno familiar</li> <li>• Asume valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con las personas adultas de la comunidad educativa</li> <li>• Constatación in situ</li> <li>• Participación activa en los lunes cívicos por maestros y estudiantes asignados.</li> <li>• Fábulas y lecturas selectas con los valores éticos y ciudadanos conocidos</li> <li>• Tabla de doble entrada elaborada por los estudiantes</li> <li>• Versiones de las personas que forman parte de la comunidad</li> <li>• Versiones de los familiares de los estudiantes</li> <li>• Dialogo con los estudiantes</li> <li>• Encuesta de satisfacción a los</li> </ul>
---	--	---	--	---	--



			<p>✓ Estimular a los estudiantes que vivan activamente los valores en la comunidad educativa con medallas de reconocimiento</p>	<p>éticos y ciudadanos en medio de su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra interés en mostrar una buena imagen en sociedad</li> </ul>	<p>estudiantes e integrantes de la comunidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotaciones por los estudiantes</li> <li>• Encuesta</li> <li>• Grabaciones de audio y video</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Asistencia a los actos programados: charlas y exposiciones.</li> <li>• Participación activa en las actividades diseñadas.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

## 5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL

La escuela “25 de Junio” se encuentra ubicada en la parroquia urbana Lourdes, dentro de la ciudad de Catacocha, en el barrio el Progreso. Posee edificación propia, contando con canchas para la recreación de los niños. También cuenta con maestros especiales de Computación y Música. No posee un laboratorio de computación completo, tiene 4 computadoras para todos los niños.

La escuela “Buenos Aires” está ubicada en el Barrio San Francisco de la Parroquia Rural Lauro Guerrero. Tiene edificación propia, con canchas y espacios para la recreación de los niños. No tiene profesor de computación, haciendo las veces del mismo cada docente de año. No tiene un centro de cómputo. Poseen una computadora para realizar unas pocas y sencillas prácticas.

## 6. POBLACIÓN OBJETIVO:

*El proyecto está diseñado para ser aplicado a:*

***Niños y Niñas de 7mo Año (Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” y Escuela “Buenos Aires”)***

PERIODO EN EL CUAL SE EJECUTARÁ EL PROYECTO:

***Mes: Abril a Diciembre (Año lectivo 2012-2013)***

RESPONSABLE DEL PROYECTO: ***Lcdo. Diego Efraín Vivanco Apolo***

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

**Lcdo. Honorato Encalada Gallegos, director de la Escuela 25 de Junio**

**Lcda. Mérida Saraguro Martínez, directora de la Escuela Buenos Aires**

## 7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Los recursos necesarios para ejecutar la propuesta son:

- Humanos
  - Directivos
  - Docentes de la institución educativa
  - Estudiantes
  - Padres de familia
- Tecnológicos
  - Computador
  - Proyector

- Programas de Microsoft Office (Word, Power Point)
- Memoria Auxiliar (Flash Memory)
- Cámara fotográfica
- Materiales
  - 500 hojas de papel bond
  - Copias necesarias
  - Lápices y borradores
  - carpetas
- Físicos
  - Instalaciones del centro educativo
  - Sala de uso múltiple o sala de reuniones
- Económicos
  - Material de oficina \$ 150,00
  - Refrigerios \$ 100,00
  - Medallas para estímulos \$ 50,00
- Organizacionales
  - Invitaciones fotocopiadas a los docentes, estudiantes y padres de familia
  - Limpieza diaria de las salas de reunión por el conserje

## 8. PRESUPUESTO

El monto total de la propuesta es el siguiente:

- Los recursos: humanos, tecnológicos, físicos y organizacionales, están cubiertos por cada institución educativa como parte de su edificación y funcionamiento diario.
- Gastos en materiales, refrigerios y medallas: \$ 300,00

Gestiones para el financiamiento:

Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Paltas (material de oficina y refrigerios)	\$ 250,00
Docentes de las dos instituciones educativas (medallas para reconocimientos)	\$ 50,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 300,00</b>

**9. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA**

TIEMPO ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT				OCTUBRE				NOV				DIC			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organizar trabajo con docente y directivos			■	■																																
Organizar cronograma de actividades			■	■																																
Organización de lunes cívicos			■	■																																
Elección de profesionales y padres elegidos para charlas					■	■	■	■																												
Preparación de resúmenes, charlas, guiones					■	■	■	■	■	■	■	■																								
Charlas motivaciones y de valores a niños y docentes									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																
Preparación de temas para lunes cívicos					■	■	■	■																												
Participación en los Lunes cívicos									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Preparación de temas para charlas de escuela para padres e hijos									■	■	■	■																								
Charlas a los padres de familia e hijos													■	■	■	■	■	■	■	■																
Visita de refuerzo a la institución																									■	■	■									

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerro, I. La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación. OEI para la Educación, la ciencia y la cultura. Recuperado de <http://www.oei.es/calidad2/aguerro.htm>
- Andrade, L. Proyecto de Investigación I. Gestión Pedagógica en el Aula, Clima Social escolar, desde la percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. Loja, Ecuador. 2011
- Barreiro. T, Conflictos, vínculos e inclusión en el aula. 1ra ed. Buenos Aires. Centro de Publicaciones educativas y material didáctico. 2009
- Calvo. M, Formación Profesional Ocupacional. 1era ed. Editorial Mad. España. 2005
- Campos. N (2007) Filosofía de la Educación. Recuperado de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- Castro E., Peley R. & Morillo R., (2006) La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. Revista de Ciencias Sociales. Vol 12 (3) pp 591-595
- Casullo G. Algunas consideraciones acerca del concepto del clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires. Archivo PDF.
- Centro de Información Pedagógica Educar. <http://www.educar.ec/noticias/normas.html> (2010)
- Códigos de Convivencia, Guía Metodológica. <http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20%28Loja%29.pdf> (2009)
- Collazos C., Guerrero, L. & Vergara, A. Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>
- Cornejo R. y Redondo J. Última década. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002) doi:10.4067/S0718-22362001000200002
- Chabolla. J, Un proyecto de Docencia. Plaza y Valdés S.A. 1era ed. México. 2001
- Chen. J, La inteligencia emocional en el aula, proyectos, estrategias e ideas. Editorial Troque S.A. 1era ed. Argentina. 2003

- Docencia Universitaria. USAM  
<http://ddusam.blogspot.com/2011/02/factores-socioambientales-e.html> (2011)
- Espinosa L. Educación General Básica del Ecuador: enfoques de la función, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los docentes. UTP-L-Educittes. 2008
- Fernandez, J. La educación en República Dominicana, retos y perspectivas. Instituto tecnológico de Santo Domingo 2002
- Ferrández A. Ideas para seguir reflexionando sobre educación. Universidad Autónoma de Barcelona. España. 2002. pp. 327
- García. N, Rojas. M & Campos. N, La administración escolar, para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. Editorial de la Universidad de Costa Rica. 1era ed. Costa Rica. 2002
- Gento. S, Gestión y Supervisión de centros educativos. Euned. España 1998
- Goetschel. A, Perspectivas de la Educación en América Latina. Flacso. Ecuador. 2009. pp. 205
- Goslin D. La Escuela en la Sociedad Contemporánea. Editorial Paidós. Argentina. 1971
- Hekademus. Revista científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa. En línea. Vol. 2. Nro. 6. 2009.
- Hernández F. y Sancho J. El clima escolar en los centros de secundaria. Clima escolar, características.pdf
- Ibañes. C, Metodología para la planeación de la Educación Superior, una aproximación desde la Psicología Interconductual". Mora Cantúa editores. 1era ed. México. 2007
- Johnson D., Johnson R. & Holubec E. El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires 1999. Archivo PDF.
- Landsberger, J. Study Guides and Strategies.  
<http://www.studygs.net/joe/>
- Las estrategias y Técnicas didácticas en el rediseño. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.  
[http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/ac/Colaborativo.pdf](http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf)
- Lobato, C. (1997) Hacia una comprensión del aprendizaje colaborativo. Revista de Psicodidáctica. (4) pp. 59-76

- López J. La importancia del clima social de aula. <http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula#> (2011)
- Martínez. J, Educación para la ciudadanía. Ediciones Morata S.L. Madrid 2005
- Martínez. V, Los adolescentes frente al estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Editorial Fundamentos. 1era ed. España. 1997
- Martínez. V, Formación integral de adolescentes. Editorial Fundamentos. 1era ed. España. 2000
- Méndez. L, Moreno. R & Ripa. C, Adaptaciones curriculares en educación infantil. Editorial Narcea. 3ra ed. España. 2006 (p. 50-51)
- Milicic. N. La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Editorial LOM. 2da ed. Chile. 2001
- Ministerio de Educación del Ecuador.  
<http://www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb>
- Ministerio de Educación del Ecuador. Presentación en Microsoft Office Power Point (2011). [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. La formación del profesorado Universitario. Revista de Educación. 2003. Pp. 176
- Ministerio de Educación del Ecuador. Documentación Oficial. Acuerdos Ministeriales. Año 2011. <http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/acuerdos/ano-2011.html?start=180>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. La red del conocimiento. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>
- Montecinos C., Psicoperspectivas. (2003) Revista de la escuela de Psicología. Pontificia Universidad católica de Valparaiso. Vol (3) pp. 105-128
- Moreno. F, Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Universidad Autónoma de Barcelona. 1ra ed. España. 2005
- Murillo J. et al. Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar. Convenio Andrés Bello. Bogotá. 2007. pp. 83 (en línea)
- Peiró. S, Multiculturalidad escolar y convivencia educativa. Editorial Club Universitario. España. 2008
- Ponce, J. La eficiencia interna del Sistema educativo ecuatoriano. SIISE. 2000. Recuperado de  
<http://www.siise.gob.ec/Publicaciones/efiint.pdf> pp. 1
- Prado V., Ramírez M. & Ortíz M., (2010) Adaptación y Validación de la Escala

de Clima Social Escolar (CES). Revista Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 10, (2) pp. 4

- Proyecto Educativo Nacional del Perú. <http://penvirtual-2.blogspot.com/2006/10/71-asegurar-prcticas-pedaggicas-basadas.html>
- Ramírez. I, El compromiso ético del docente. Revista Iberoamericana de Educación. Nro 55. 2011.
- Revista Polis. La gestión del Aprendizaje. Chile. Volumen 7. Nro 21. Editorial de la Universidad Bolivariana de Chile.
- Rodríguez N. (2004) El clima escolar. Revista digital Investigación y Educación. Volumen 3, (7) pp. 1-2
- Rodríguez N., El profesor y el alumno usando las TIC's. Instituto de Estudios superiores de Monterrey.  
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n48/bienal/mesa13.pdf>
- Sag. L. Concepto de enseñanza y función de la escuela. Revista digital innovación y experiencias. N° 14. Argentina. 2009
- Sandoval E. La trama de la Escuela Secundaria: Institución, relaciones y saberes. Editorial Plaza y Valdez. México. 2002
- Secretaria de Educación Pública, México 2010. <http://www.sep.gob.mx/>
- Seijas. A, Evaluación de la calidad en centros educativos. Netbiblo. 1era ed. España. 2002
- Vergara. J, Clima Social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Tolten Región de la Araucanía Chile. Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>
- Zubimendi J, Ruiz. M, Carrascal. E, de la Presa.H, El aprendizaje cooperativo en el aula. Manual de Ayuda al profesorado. Universidad del país Vasco. España. 2009.



## 8. ANEXOS

### ANEXO 1

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

#### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOSYE. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

#### Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de Centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

#### Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. otro (especifique)	

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta
1	¿Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula?	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos a otros.	
3	¿El profesor dedica poco tiempo a hablar con los estudiantes?	
4	Casi todo el tiempo, ¿se dedica a explicar la clase del día?	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, ¿todo está muy bien ordenado?	
7	En esta aula, ¿hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir?	
8	En esta aula, ¿hay pocas reglas que cumplir?	
9	En esta aula, ¿siempre escuchas nuevas ideas?	
10	¿Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"?	
11	¿Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros?	
12	¿El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes?	
13	¿Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula?	
14	¿Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones?	
15	¿En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio?	
16	¿En esta aula parece que las reglas cambian mucho?	

17	¿Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado?	
18	¿En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día?	
19	Siempre, ¿los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase?	
20	¿En esta aula se hacen muchas amistades?	
21	¿El profesor parece más un amigo que una autoridad?	
22	¿En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.?	
23	¿Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor?	
24	¿Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando?	
25	¿El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de esta aula?	
26	¿Por lo general, el profesor, no es muy estricto?	
27	En esta aula, ¿nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días?	
28	¿En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor?	
29	¿En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas?	
30	¿El profesor demasiado en las tareas que hacen en el aula?	
31	¿En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas?	
32	¿En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros?	
33	Por lo general, ¿En ésta aula se forma un gran alboroto?	
34	¿El profesor explica cuales son las reglas de aula?	
35	¿Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho?	
36	¿Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos?	
37	¿Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula?	
38	¿En esta a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades?	
39	A veces, ¿el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta?	
40	¿En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces?	
41	En esta aula, ¿Te bajan las calificaciones sino entregas los deberes?	
42	¿El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos?	
43	¿El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula?	
44	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces cumplen las reglas?	
45	Los estudiantes, ¿muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase?	
46	¿Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles?	
47	¿A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes?	
48	¿El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños?	
49	Generalmente, ¿en esta aula hacemos lo que queremos?	
50	En esta aula, ¿las notas no son muy importantes?	
51	Diariamente, ¿el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes?	
52	¿Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día?	
53	¿Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase?	
54	¿El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes?	
55	A veces, ¿Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros?	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	¿Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse?	
59	¿A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros?	
60	¿Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer?	
61	¿Hay reglas claras para hacer las tareas en clase?	
62	¿En esta aula, castigan más fácilmente que en otras?	
63	¿En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas?	

64	¿En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos?	
65	¿En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros?	
66	¿Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender?	
67	A menudo, ¿el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias?	
68	¿Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones?	
69	¿En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente?	
70	¿El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula?	
71	¿El profesor soporta mucho a los estudiantes?	
72	¿En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse?	
73	A veces, ¿Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta?	
74	¿Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula?	
75	¿El profesor desconfía de los estudiantes?	
76	¿Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo?	
77	¿A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros?	
78	¿En esta aula las actividades son claras?	
79	¿Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase?	
80	¿El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal?	
81	¿En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas?	
82	¿A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula?	
83	¿Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula?	
84	¿En esta aula los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen?	
85	¿El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas?	
86	Generalmente, ¿Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho?	
87	¿Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase?	
88	¿El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas?	
89	¿Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor?	
90	¿En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas?	
91	En esta aula, los estudiantes, ¿piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea?	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días ¿sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes ¿piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea?	
94	Los estudiantes de esta aula ¿se ayudan y colaboran unos con otros?	
95	En esta aula, unos estudiantes ¿esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor?	
96	En esta aula, los estudiantes ¿se sienten presionados para competir entre compañeros?	
97	En esta aula ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
98	En esta aula ¿los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje?	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos ¿el profesor es quien decide cómo solucionarlo?	
100	En esta aula, algunos estudiantes ¿creen que son los únicos, que lo saben todo?	
101	A los estudiantes, de esta aula ¿les gusta escuchar las ideas de sus compañeros?	
102	En esta aula, ¿todos opinan para solucionar algún problema que se presente?	
103	En esta aula ¿las notas son lo más importante para ser los mejores?	
104	En la participación en esta aula ¿nunca se premia a los estudiantes?	
105	En la evaluación, ¿solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes?	
106	En esta aula, ¿se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo?	
107	Los estudiantes, en esta aula ¿reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea?	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea ¿recibe una buena calificación?	
109	En esta aula, ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
110	En esta aula, ¿los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación?	

111	En esta aula, casi siempre el profesor ¿propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo?	
112	En esta aula, ¿los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente?	
113	En el grupo de trabajo, ¿cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás?	
114	En esta aula, ¿los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido?	
115	En el grupo de trabajo ¿cada uno tiene un papel o función que cumplir?	
116	Dentro del grupo de trabajo, ¿algunos estudiantes no participan?	
117	En el grupo de trabajo ¿cada estudiante cumple con su tarea?	
118	En esta aula, ¿a los estudiantes les agrada mucho trabajar en equipo?	
119	Los estudiantes, de esta aula ¿aprenden únicamente lo que enseña el profesor?	
120	En esta aula ¿los estudiantes aprenden también de sus compañeros?	
121	A los estudiantes de esta aula ¿les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor?	
122	En esta aula, lo más importante ¿es que aprendan todos?	
123	En esta aula, el profesor ¿cree que todos somos importantes para el éxito del grupo?	
124	En esta aula, ¿todos los estudiantes somos actores del aprendizaje?	
125	Si un estudiante, falta en el grupo ¿se dificulta cumplir con la tarea?	
126	En esta aula, ¿algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros?	
127	En esta aula, todos los estudiantes ¿quieren que su grupo haga el mejor trabajo?	
128	En el grupo de trabajo ¿algunos estudiantes participan más que otros?	
129	El profesor, ¿explica claramente las reglas para trabajar en grupo?	
130	En esta aula, algunos estudiantes ¿dudan de lo que hay que hacer en el equipo?	
131	El profesor ¿siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo?	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, ¿se ubican de otra manera?	
133	En el grupo de trabajo, ¿todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad?	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, ¿son de más de 6 estudiantes?	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2

CÓDIGO:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja  
La Universidad Católica de Loja

## CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:															
1.2 Año de educación básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o con solo con el papá o solo con la mamá															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo indica ¿por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro país			2. Vive en otra ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y /o revisa los deberes en casa? (Marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios (marcar solo una opción)															
a. Mamá						Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono			2. Tv cable			3. Computador			4. Refrigerador						
5. Internet			6. Cocina			7. Automóvil			8. Equipo de sonido						
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción- la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	¿Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula?	
2	En esta aula, ¿Los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros?	
3	¿El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes?	
4	Casi todo el tiempo, ¿se dedica a explicar la clase del día?	
5	En esta aula, ¿los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros?	
6	En esta aula, ¿Todo está muy bien ordenado?	

7	En esta aula, ¿Hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir?	
8	En esta aula, ¿Hay pocas reglas que cumplir?	
9	En esta aula, ¿siempre escuchas nuevas ideas?	
10	¿Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"?	
11	¿Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros?	
12	¿El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes?	
13	¿Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula?	
14	¿Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones?	
15	¿En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio?	
16	¿En esta aula parece que las reglas cambian mucho?	
17	¿Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado?	
18	¿En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día?	
19	Siempre, ¿los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase?	
20	¿En esta aula se hacen muchas amistades?	
21	¿El profesor parece más un amigo que una autoridad?	
22	¿En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.?	
23	¿Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor?	
24	¿Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando?	
25	¿El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula?	
26	¿Por lo general, el profesor, no es muy estricto?	
27	En esta aula, ¿nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días?	
28	¿En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor?	
29	¿En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas?	
30	¿El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula?	
31	¿En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas?	
32	¿En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros?	
33	Por lo general, ¿En ésta aula se forma un gran alboroto?	
34	¿El profesor explica cuáles son las reglas de aula?	
35	¿Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho?	
36	¿Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos?	
37	¿Muy pocos estudiantes participan de las actividades en ésta aula?	
38	¿En esta aula a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades?	
39	A veces, ¿el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta?	
40	¿En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces?	
41	En esta aula, ¿Te bajan las calificaciones sino entregas los deberes?	
42	¿El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos?	
43	¿El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula?	
44	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces cumplen las reglas?	
45	Los estudiantes, ¿muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase?	
46	¿Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles?	
47	¿A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes?	
48	¿El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños?	
49	Generalmente, ¿en esta aula hacemos lo que queremos?	
50	En esta aula, ¿las notas no son muy importantes?	
51	Diariamente, ¿el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes?	
52	¿Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día?	
53	¿Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase?	

54	¿El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes?	
55	A veces, ¿Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros?	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	¿Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse?	
59	¿A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros?	
60	¿Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer?	
61	¿Hay reglas claras para hacer las tareas en clase?	
62	¿En esta aula, castigan más fácilmente que en otras?	
63	¿En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas?	
64	¿En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos?	
65	¿En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros?	
66	¿Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender?	
67	A menudo, ¿el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias?	
68	¿Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones?	
69	¿En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente?	
70	¿El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula?	
71	¿El profesor soporta mucho a los estudiantes?	
72	¿En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse?	
73	A veces, ¿Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta?	
74	¿Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula?	
75	¿El profesor desconfía de los estudiantes?	
76	¿Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo?	
77	¿A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros?	
78	¿En esta aula las actividades son claras?	
79	¿Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase?	
80	¿El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal?	
81	¿En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas?	
82	¿A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula?	
83	¿Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula?	
84	¿En esta aula los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen?	
85	¿El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas?	
86	Generalmente, ¿Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho?	
87	¿Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase?	
88	¿El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas?	
89	¿Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor?	
90	¿En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas?	
91	En esta aula, los estudiantes, ¿piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea?	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días ¿sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican	
93	En esta aula, los estudiantes ¿piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea?	
94	Los estudiantes de esta aula ¿se ayudan y colaboran unos con otros?	
95	En esta aula, unos estudiantes ¿esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor?	
96	En esta aula, los estudiantes ¿se sienten presionados para competir entre compañeros?	
97	En esta aula ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
98	En esta aula ¿los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje?	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos ¿el profesor es quien decide cómo solucionarlo?	
100	En esta aula, algunos estudiantes ¿creen que son los únicos, que lo saben todo?	

101	A los estudiantes, de esta aula ¿les gusta escuchar las ideas de sus compañeros?	
102	En esta aula, ¿todos opinan para solucionar algún problema que se presente?	
103	En esta aula ¿las notas son lo más importante para ser los mejores?	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, ¿solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes?	
106	En esta aula, ¿se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo?	
107	Los estudiantes, en esta aula ¿reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea?	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea ¿recibe una buena calificación?	
109	En esta aula, ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
110	En esta aula, ¿los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación?	
111	En esta aula, casi siempre el profesor ¿propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo?	
112	En esta aula, ¿los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente?	
113	En el grupo de trabajo, ¿cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás?	
114	En esta aula, ¿los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido?	
115	En el grupo de trabajo ¿cada uno tiene un papel o función que cumplir?	
116	Dentro del grupo de trabajo, ¿algunos estudiantes no participan?	
117	En el grupo de trabajo ¿cada estudiante cumple con su tarea?	
118	En esta aula, ¿a los estudiantes les agrada mucho trabajar en equipo?	
119	Los estudiantes, de esta aula ¿aprenden únicamente lo que enseña el profesor?	
120	En esta aula ¿los estudiantes aprenden también de sus compañeros?	
121	A los estudiantes de esta aula ¿les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor?	
122	En esta aula, lo más importante es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo ¿se dificulta cumplir con la tarea?	
126	En esta aula, ¿algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros?	
127	En esta aula, todos los estudiantes ¿quieren que su grupo haga el mejor trabajo?	
128	En el grupo de trabajo ¿algunos estudiantes participan más que otros?	
129	El profesor, ¿explica claramente las reglas para trabajar en grupo?	
130	En esta aula, algunos estudiantes ¿dudan de lo que hay que hacer en el grupo?	
131	El profesor ¿siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo?	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, ¿se ubican de otra manera?	
133	En el grupo de trabajo, ¿todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad?	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, ¿son de más de 6 estudiantes?	

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**



## ANEXO 3



Universidad Técnica Particular de Loja  
La Universidad Católica de Loja

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Código

Prov.	Aplicante	escuela	docente

**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE**

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
<p>a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>c. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					

1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer engrupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

<b>2. DESARROLLO EMOCIONAL</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1. Disfruto al dictarlas clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

<b>3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

<b>4. CLIMA DE AULA</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					

4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

**Fecha de Evaluación:** .....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 4



Universidad Técnica Particular de Loja  
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL  
INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b> Escuela Fiscal Mixta "25 de Junio"
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula</li> <li>j. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</li> <li>k. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</li> <li>l. Utilice la siguiente tabla de valoración.</li> </ul>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
5.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					

1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer engrupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

<b>6. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> <b>El docente:</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

<b>7. CLIMA DE AULA</b> <b>El docente:</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 5

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					



1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar engrupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: .....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 6**

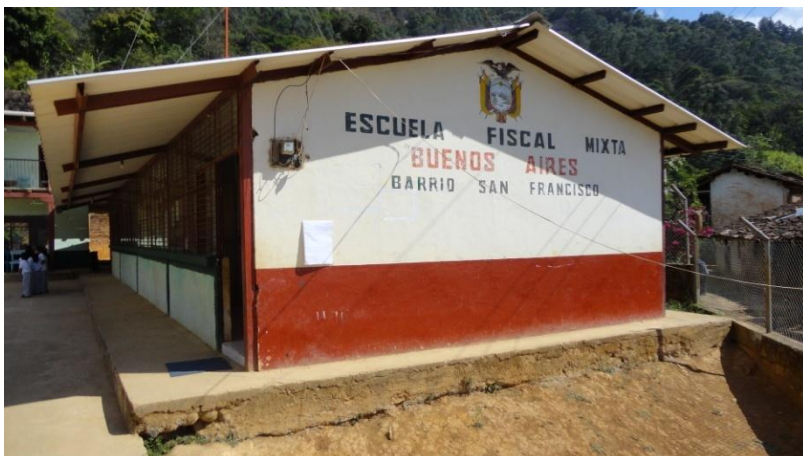
**Entrada a la Escuela Urbana "25 de Junio"**  
Fotografía tomada por Diego Vivanco Apolo



**Docente de la Escuela Urbana "25 de Junio" y sus estudiantes**  
Fotografía tomada por Diego Vivanco Apolo



**Estudiantes de la Escuela "25 de Junio" trabajando junto a su profesor**  
Fotografía tomada por Diego Vivanco Apolo



**Entrada a la Escuela Rural "Buenos Aires"**  
Fotografía tomada por Diego Vivanco Apolo



**Estudiantes de la Escuela "Buenos Aires" trabajando en su hora de clase**  
Fotografía tomada por Diego Vivanco Apolo



**Estudiantes de la Escuela "Buenos Aires" junto a su profesora.**  
Fotografía tomada por Diego Vivanco Apolo