



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq” y de la escuela “Túpac Yupanqui”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011 – 2012

Tesis de grado

Autora:

Yandún Ponce, María Teresa

Director:

Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Dra.
Guillermina Orellana
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE TERESA BACQ
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELIZABETH AGUIRRE DE GARCÍA





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Lic.
Luis Jurado
DIRECTOR DE LA ESCUELA "TUPAC YUPANQUI"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signature in blue ink]

CERTIFICACIÓN

Loja, febrero de 2013

Roberto Carlos Cuenca Jiménez, Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq y escuela Túpac Yupanqui, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011 – 2012”, presentada por María Teresa Yandún Ponce, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Roberto Carlos Cuenca, Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo María Teresa Yandún Ponce, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, febrero de 2013

María Teresa Yandún

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

f.....

María Teresa Yandún Ponce

CI. 0400962692

DEDICATORIA

Con profundo cariño dedico el presente trabajo de grado a Dios que es el centro de mi vida, a la comunidad de Hermanas de Nuestra Señora de la Merced por ayudarme a cumplir una meta más en este largo recorrer de mi existencia.

A todas las personas que han confiado en mí y me han motivado permanentemente en este trabajo de esfuerzo y superación profesional.

Sor María Teresa

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios mi creador.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, sus profesores, a mi Director de Tesis Mgs. Roberto Carlos Cuenca, a mi familia, comunidad de Hermanas de Nuestra Señora de la Merced, amigos maestros y a todos aquellos que hicieron posible la feliz culminación de una etapa más de superación personal y profesional en mi vida.

Sor María Teresa

ÍNDICE

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo urbano.....	ii
Carta de autorización de ingreso al centro educativo rural.....	iii
Certificación.....	iv
Acta de sesión de derechos.....	v
Autoría.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice de contenidos.....	ix
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	5
3.1.1. Elementos claves.....	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	12
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula:.....	15
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	17
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	17
3.2.2. Clima Social Escolar: concepto, importancia.....	19
3.2.3. Factores de Influencia en el Clima Social Escolar.....	20
3.2.4. Clima Social de Aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	21
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	22
3.2.5.1. DIMENSIÓN RELACIONAL.....	23
3.2.5.2. Implicación (IM).....	23
3.2.5.3. Afiliación (AF).....	23
3.2.5.4. Ayuda (AY).....	23

3.2.5.2. DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN:.....	23
3.5.2.1. Tareas (TA).....	23
3.5.2.2. Competitividad (CO).....	23
3.5.2.3. Cooperación (CP).....	23
3.2.5.3. DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD.....	24
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	24
3.2.5.3.2. Claridad (CL).....	24
3.2.5.3.3. Control (CN).....	24
3.2.5.4. DIMENSIÓN DE CAMBIO.....	24
3.2.5.4.1. Innovación (IN).....	24
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA y CLIMA DE AULA	24
3.3.1. Concepto.....	24
3.3.2. Elementos que lo caracterizan.....	25
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	26
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	27
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	29
3.4.1. Aprendizaje Cooperativo.....	29
3.4.2. Concepto.....	30
3.4.3. Características.....	31
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	32
4. METODOLOGÍA.....	34
4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	34
4.2. CONTEXTO.....	35
4.3. PARTICIPANTES.....	36
4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	41
4.4.1. Métodos.....	41
4.4.2. Técnicas.....	42
4.4.3. Instrumentos.....	42
4.5. RECURSOS.....	43
4.5.1. Humanos.....	43
4.5.2. Materiales.....	44
4.5.3. Institucionales.....	44

4.5.4. Económicos.....	44
4.6. PROCEDIMIENTO.....	44
5. RESULTADOS: Diagnóstico, Análisis y Discusión.....	46
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del Docente.....	46
5.2. Análisis y Discusión de resultados de las características del clima de aula	58
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión de las habilidades y competencias docentes.....	64
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
6.1. Conclusiones.....	71
6.2. Recomendaciones.....	72
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	73
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
9. ANEXOS.....	84

1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja con el objetivo de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, plantea la realización de la investigación sobre gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica”.

La investigación se realizó en las instituciones “Madre Teresa Bacq” y “Túpac Yupanqui”, de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2011 – 2012. Se tomó como muestra 51 estudiantes y dos maestras. A quienes se les aplicó instrumentos de recolección de datos.

Como resultado de la investigación se puede decir que la Gestión Pedagógica de las docentes no es tan satisfactoria, afectando en gran medida al Clima Social del Aula.

La propuesta tiene como finalidad mejorar el Clima del Aula y el Desempeño Docente, a través de la aplicación de métodos y técnicas de interaprendizaje, y el uso de las TIC como herramienta básica para el docente.

2. INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación constituye una tarea fundamental del sistema educativo. Todas las estrategias que se han utilizado para alcanzar este fin como: capacitación docente, actualización de textos escolares, equipamiento y mejores condiciones de vida de los maestros, podrían quedar inconclusas o incompletas si no hay disponibilidad del maestro en realizar eficientemente la Gestión Pedagógica dentro del aula y por ende en la institución educativa donde trabaja.

Los problemas educativos que diariamente encontramos en nuestras aulas tienen que ver con factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente y la gestión pedagógica que realiza el docente; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que se llegó, luego de realizar un estudio en 16 países de América Latina y el Caribe, incluido el Ecuador, para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado en el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (LLECE, 2002)

En nuestro país, desde los ámbitos de la política educativa, la educación está atravesando por una crisis seria, sobre todo relacionado con el ambiente escolar en el cual se desenvuelven nuestros alumnos(as), por eso el gobierno actual a través del Ministerio de Educación realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema educativo y lo podemos ver plasmado en la propuesta del Plan Decenal de Educación 2006 - 2015 que se encuentra en ejecución.

Frente a esta realidad por la que atraviesa la educación en el Ecuador, la Universidad Técnica Particular con el objetivo de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, plantea la presente investigación: **“Gestión pedagógica en el aula: clima escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica”**, la cual tiene como propósito validar, desde las percepciones de los actores educativos, una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios – para contextualizarlo con el resto de Iberoamérica- para luego invertir y mejorar a través de actividades de enseñanza y aprendizaje que

posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo. (Andrade, 2012)

Las instituciones educativas donde se desarrolló la investigación se verán beneficiadas, porque permitirá observar y determinar los problemas o situaciones reales que se dan en cada establecimiento y así tomar medidas correctivas para dar soluciones a las falencias detectadas.

Personalmente la realización satisfactoria y exitosa de esta investigación me permitirá cumplir con el objetivo de obtener el título de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, además podré adentrarme y conocer más sobre la realidad educativa por la que atraviesa en estos momentos nuestro país.

La investigación es factible ya que ha sido planificada con seriedad y responsabilidad por los docentes de la UTPL, dándonos a cada uno de los estudiantes las pautas necesarias para la realización de esta investigación.

La investigación presenta los siguientes objetivos específicos:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Este objetivo se logró alcanzar gracias a la información que los docentes responsables de Proyectos de Investigación nos proporcionaron a través del EVA, además se investigó en internet y algunos textos que se pudieron obtener.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Esto se pudo realizar gracias a la colaboración de los directivos, docentes y estudiantes designados en cada institución, que con disponibilidad y generosidad desarrollaron los instrumentos de recolección de datos.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Esto se

realizó gracias a las tablas y gráficos estadísticos obtenidos luego de ingresar cada uno de los datos que nos facilitaron las maestras y estudiantes.

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Este objetivo se pudo alcanzar a través de la observación que se realizó por varios días en las diferentes instituciones educativas implicadas en la investigación.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Esto se realizó a través de la aplicación de las encuestas a docentes, estudiantes y la ficha de observación de la investigadora.
- Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el clima de aula. Se acudió de igual manera a los instrumentos aplicados a estudiantes, docentes y la observación de la investigadora, como también a través de la información recolectada en textos y artículos relacionados al tema en estudio.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula entorno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. La propuesta de mejora se la pudo realizar gracias al diagnóstico realizado en las instituciones educativas, como también se tomó en cuenta las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Todos los objetivos específicos planteados en la presente investigación se llegaron a cumplir satisfactoriamente, por tal motivo este documento refleja el esfuerzo y el trabajo realizado responsablemente, con la finalidad de dar cumplimiento al proceso investigativo planteado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

3. MARCO TEÓRICO

“Cualquier libro es coincidencia, la extensión del pensamiento y nuestras ideas que son respuesta del dinamismo espiritual, busca incondicionalmente discernir la verdad de la voluntad, la coherencia con el creador y la trascendencia del amor que nos hace perfectos y sublimes”

(Luis Enríquez)

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

Estos artículos constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana. El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación.

Como podemos notar según los artículos de la constitución expuestos anteriormente, la educación en el Ecuador está dirigiéndose hacia un cambio muy importante para el desarrollo y progreso de la sociedad, que tendrá repercusiones trascendentales en las generaciones futuras.

Otro elemento clave que afecta a la educación en el Ecuador es la evolución constante que está sufriendo la sociedad actual. Esto tiene que ver específicamente con las nuevas tecnologías, que han modificado el trabajo, la comunicación, la vida diaria en las aulas y el pensamiento. Por ello según Durán (2008) es imprescindible ampliar y mejorar la calidad educativa, perfeccionar la formación de los docentes dirigida fundamentalmente hacia una correcta práctica reflexiva, para la innovación y la cooperación.

Además este mismo autor sugiere que debemos exigir una mayor implicación en la realidad social, no sólo a través de la participación en los diversos proyectos y planes educativos fomentados desde la administración, sino también como portadores de cultura, valores y normas.

Según Durán (2008), la escuela y el contexto social en el que se enmarca se transforma constantemente, apareciendo y desapareciendo continuamente normas, decretos y leyes que modifican una y otra vez el sistema educativo. Es lógico que nos adaptemos a las nuevas tecnologías, que modifiquemos nuestros pensamientos, nuestro trabajo, pero sin olvidar que la sociedad también cambia y no siempre para mejor.

Todos los cambios que se dan en la sociedad se ven reflejados en cada una de las instituciones educativas. Pero esta situación no debería llevarnos a modificar el sistema educativo a cada momento, ya que en los últimos años se cambia o modifica de acuerdo a la política de turno y esto implica cambiar todo lo que es objetivos, contenidos, metodologías, recursos, criterios de evaluación, etc. Este pensamiento muchas veces expresado por los docentes se lo debe tomar en cuenta y buscar a toda costa una estabilidad necesaria para un correcto crecimiento y enriquecimiento educativo de nuestra cultura.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para definir los factores de eficacia y calidad educativa primeramente debemos entender el significado de estos términos que nos llevarán a una mayor comprensión y entendimiento del tema.

La eficacia educativa según Murillo (2005), “es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.

“La calidad educativa es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo” (Mortimore, 1998).

Después de analizar estas definiciones, vemos que la calidad y eficacia educativa están encaminadas al desarrollo integral de las personas, tomando en cuenta todas las capacidades y habilidades que posee el ser humano.

Según Murillo (2009) las diferentes investigaciones sobre eficacia escolar son persistentes en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Analizando el texto sobre la Investigación Iberoamericana realizada sobre Eficacia Escolar (2007), podemos decir que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes aspectos:

a) Sentido de comunidad

Según Murillo (2009), una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. Al elaborar el Proyecto Educativo Institucional se debe tomar en cuenta a toda la comunidad educativa, esto significa que deben participar en ello: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Esto con la finalidad de fomentar en cada uno de ellos un mayor compromiso y participación en las actividades a realizarse en la institución y lograr una mayor eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula

“El clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula”. (Sánchez, 2009)

Desde la definición de clima escolar se puede decir que este es otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta en la eficacia y calidad educativa, porque en él se refleja las buenas o malas relaciones entre los miembros de la comunidad y por supuesto también en el aula.

Si el clima escolar es favorable los alumnos, maestros y padres de familia se sentirán bien y con ganas de seguir trabajando en beneficio de la institución educativa, de manera que, se debe insistir en la importancia de crear y mantener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz, entonces en ella se podrá observar un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre docentes y alumnos.

c) Dirección escolar

“La dirección es un elemento clave del sistema escolar y un factor importante que incide directamente en la calidad de la educación” (Martínez, 2006).

Para este mismo autor la dirección escolar es un elemento clave para fomentar y establecer una cultura de entendimiento y colaboración entre los distintos miembros de la comunidad educativa, de tal forma que la persona encargada de desempeñar esta función debe tener las siguientes características:

- Ser una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos.
- Con una alta capacidad técnica y que asuma un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Llevar una dirección colegiada, compartida entre distintas personas.

- Preocuparse por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas.
- Adoptar un estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por fomentar la participación de docentes, padres de familia y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.
- Además de su preparación académica el Director debe reunir unas características personales o humanas como: habilidad para tratar con las personas, tener sentido de justicia y equidad, respeto a la opinión ajena, etc.

d) Un currículo de calidad

Currículo es un término que tiene varias definiciones, pero para este estudio lo tomaremos como: "Programa de estudios es un plan para un curso completo. El plan puede incluir las metas y justificaciones del curso, los temas cubiertos, los recursos utilizados, las tareas asignadas y las estrategias de evaluación recomendadas. En consecuencia el programa de estudios representa el plan para un curso" (Posner, 2005).

Tomando en cuenta esta definición de currículo podemos decir que el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente en el aula, lo que permite fomentar el desarrollo intelectual de los alumnos (Murillo, 2009).

Entre las características más sobresalientes que debe tener en cuenta el docente podemos citar las siguientes:

- Las clases deben ser preparadas adecuadamente y con tiempo.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección estén claramente explicitados y sean conocidos por los alumnos.
- Las actividades deben ser variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupe por todos y cada uno de sus alumnos y adapte las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.

- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

e) Gestión del tiempo

Para Murillo (2009), el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Según este autor, se deduce entonces que un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal manera que este se aproveche en el aprendizaje de los alumnos.

El autor menciona varios indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas.
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos.
- Evitar las interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior.

Como podemos ver el factor tiempo es muy importante dentro de la eficacia y calidad educativa, por lo tanto el docente debe aprovechar al máximo todas las instancias que comparte con los estudiantes dentro y fuera de la sala de clase, entregando en cada momento experiencias que serán de mucha ayuda para las y los educandos.

f) Desarrollo profesional de los docentes

“El desarrollo profesional es un proceso a través del cual los docentes adquieren capacidades que les permiten desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje” (Rosaro, 2011). Esta definición nos lleva a reflexionar que debe existir en los

docentes una mayor preocupación en cuanto a capacitación y actualización, más aún en estos momentos donde la tecnología avanza a pasos agigantados. En una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, de seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen en uno de los factores de eficacia más determinantes del logro escolar (Murillo, 2009). A este respecto es el maestro la persona indicada para fomentar en sus estudiantes un ambiente de confianza donde pueda manifestar con toda libertad las expectativas o aspiraciones que tiene en sus estudiantes y así alcanzar una buena autoestima y por ende un alto rendimiento académico.

i) Instalaciones y recursos

Otro factor fundamental que tiene que ver con la eficacia y calidad educativa es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos (Murillo, 2009). Si una institución educativa quiere brindar a sus estudiantes una educación de calidad tendrá que contar con una buena infraestructura y con recursos dignos; pero, a su vez, son los miembros de la misma institución quienes velarán por su cuidado y mantenimiento.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

De acuerdo con la definición de la Real Academia Española, “estándar es aquello que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia”.

Según la propuesta del Ministerio de Educación sobre estándares de calidad educativa los define como “descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”. En el mismo texto nos

dice que son “orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”.

Por lo tanto en educación un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar estará sujeto a observación, evaluación y medición. (Ravitch 1955). El mismo autor indica que los estándares también tienen la misión de señalar a los profesores qué es lo que se tiene:

- Que mejorar
- Que enseñar
- Que tienen que aprender los alumnos
- Que innovar y crecer
- Que desechar

En definitiva los estándares de calidad educativa son criterios claros que nos indican el camino a seguir y determinar lo que queremos alcanzar a corto, mediano y largo plazo, con la única finalidad de mejorar el nivel educativo en cada una de las instituciones, siempre y cuando exista en sus miembros un espíritu de emprendimiento y por supuesto los buenos deseos de que la institución logre alcanzar un buen prestigio dentro de la sociedad.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El Ministerio de Educación a través de la propuesta sobre estándares de calidad educativa está desarrollando tres tipos de estándares, estos son: Estándares de aprendizaje, estándares de gestión escolar y estándares de desempeño docente, cuyo propósito es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. (Propuesta sobre estándares de calidad educativa, 2005).

En la misma propuesta define a los estándares de desempeño docente como “descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, es decir de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”.

Tomando en cuenta esta definición y el propósito de las autoridades de educación de nuestro país, es necesario precisar que el profesor o profesora ya no es únicamente el servidor de un Estado-Nación que educa a unos y deja fuera a otros. Su trabajo está dirigido a una sociedad creciente, diversa y plural, que demanda para todos sus estudiantes un tipo de educación de calidad que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para la vida.

Ahora bien el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (Propuesta sobre estándares de calidad educativa, 2005).

Dentro de los estándares de desempeño docente se debe tomar en cuenta dos dimensiones, las cuales ayudarán a los maestros a desarrollar la labor académica y así alcanzar las metas deseadas. Estas dimensiones son:

➤ **Gestión del aprendizaje**

“La Gestión del aprendizaje refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente” (Caballero, 2008). Dentro de la labor educativa el docente tiene que recordar la misión que tiene como educador, que es formar profesionales de excelencia en el ámbito de la ciencia y la tecnología, con valores cívicos, éticos, morales y con actitud de compromiso social. Por lo tanto la gestión que realice dentro de la institución educativa debe ser de calidad y con el propósito que sus estudiantes se sientan satisfechos y contentos de la labor que desempeña como maestro.

Para el buen desarrollo de su gestión como educador debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Planificar responsablemente las actividades para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- Actuar en forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Evaluar, retroalimentar e informar sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

➤ **Compromiso ético**

Otra de las dimensiones de los estándares de desempeño docente es el compromiso ético, el cual tiene que ver directamente con la ética profesional, que según (González, 2007) se la entiende como “la reflexión sistemática sobre las normas morales que regularan el comportamiento de la vida profesional”.

El docente debe tener muy en claro que la ética se relaciona vincularmente con formas de vida, que apuntan hacia una vida digna, plena, con desarrollo de autonomías que favorezcan opciones críticas, relaciones sociales, revitalizan la reflexión y la vivencia en el campo moral (González, 2007).

Sabemos con claridad que el docente es la persona más cercana al estudiante, después de sus padres y además es considerado un espejo en el cual se miran los alumnos, y más que con palabras el maestro educa con el ejemplo, por lo tanto es necesario que lleve una vida digna y sobre todo mantenga el compromiso de educar a sus estudiantes en un ambiente adecuado donde reine la paz, la justicia y el bienestar.

El compromiso ético dentro de los estándares de desempeño docente es trascendental, porque a través de él los estudiantes aceptarán o rechazarán al maestro o maestra, por eso es importante que el educador se mantenga como una persona digna e intachable en el ejercicio de su labor.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

La convivencia en el aula está determinada por las relaciones interpersonales entre profesorado, alumnado y familias. Estas relaciones son dinámicas y en función de las características socio-económicas y culturales, resulta indiscutible que se pueden dar, y de hecho se dan, circunstancias más o menos conflictivas, que abocan a situaciones, en la que la convivencia entre la comunidad educativa y no sólo con y entre el alumnado, propicia desavenencias. (Barreal, 2007)

El mismo autor manifiesta que: “siendo la educación un hecho comunicativo, principalmente entre el alumnado y los profesores, concita en la sociedad una legítima preocupación por el desarrollo de la convivencia en los centros de enseñanza y más concretamente por la perspectiva educativa, entendiendo la misma como la formación integral de la persona”.

Así en los últimos años la convivencia en el aula se ha convertido en un aspecto que demanda de bastante preocupación por parte de las autoridades centrales y desde luego de las personas que se encuentran al frente de las instituciones educativas. Cada día se ve y se escucha a través de los medios de comunicación las lamentables situaciones por las que está atravesando la juventud actual. La verdad es que las relaciones entre alumnos y más aún maestros – alumnos ha cambiado de una manera considerable y no siempre para bien, afectando de esta manera el buen clima que debe reinar en los centros escolares.

Frente a esta situación el Ministerio de Educación a través del Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, institucionaliza la elaboración en cada establecimiento educativo el Código de Convivencia, cuya aplicación se convertirá en el nuevo parámetro de la vida escolar. De igual manera en el acuerdo 320 del 11 de septiembre de 2011 dispone:

“Art. 1. Responsabilizar a las autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se

promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social”. (Acuerdo 320)

“Art. 4. Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónicos, las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación , de acuerdo al artículo 134 de la ley Orgánica de Educación Intercultural”. (Acuerdo 320)

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula según la disposición de las autoridades del Ministerio de Educación tendrá como referente el código de convivencia elaborado por las autoridades, estudiantes y padres de familia de la institución, para ello se tomarán como base los principios y derechos contenidos en la Constitución del país y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

El código de convivencia en las instituciones educativas determina los acuerdos y compromisos adquiridos democráticamente por los actores de la comunidad educativa, que canalizan unas buenas relaciones interpersonales entre los miembros del establecimiento, así mismo buscan favorecer el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de los deberes y derechos.

En la nuevas tendencias pedagógicas, los estudiantes, padres de familia, personal administrativo y en general de la comunidad educativa, tienen acceso al manual de convivencia y al reglamento interno, en los cuales están todas las condiciones internas y externas que el estudiante debe cumplir mientras se encuentra en la institución. Este recurso tiene mucho valor no solo por ser explícito y claro, sino porque puede ser compartido con los educandos y la comunidad. De este modo se involucra a todos los miembros del establecimiento haciendo que cada uno de ellos sepa con exactitud los acuerdos y compromisos adquiridos, así como las consecuencias lógicas que ocasionan el cumplimiento o no.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Según el diccionario de la lengua española (2005) Factor “es un elemento condicionante que contribuye a lograr un resultado”. Tomando en cuenta esta definición podemos decir que los factores son aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Entonces constituyen un aspecto fundamental en el clima escolar que se da en las instituciones educativas.

El clima escolar que se da en las instituciones educativas depende en cierta medida de los factores socio-ambientales e interpersonales que influyen en el mismo y estos pueden ser:

➤ Medio Ambiente

Según la versión en el internet del diccionario Panhispánico de dudas (2005) señala que: “Medio Ambiente es el conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades”.

Esta definición nos da a entender que el medio ambiente se refiere al lugar y a los elementos que rodean al estudiante en su vida diaria y por lo tanto traen consecuencias en su proceso de formación educativa. Por ejemplo un niño en el campo tendrá dificultades frente a la tecnología avanzada, mientras que el estudiante del sector no porque está al día. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

➤ Familia

Según la sociología la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. También “la familia es una escuela y los padres son educadores; más aún cuando ellos son los primeros y principales educadores, para bien o para mal de sus hijos, ellos educan con todo lo que hacen o dejan de hacer” (Rivas, 2007).

Tomando como referencia estas definiciones se puede decir que la familia constituye un espacio privilegiado para las relaciones interpersonales y formación de los estudiantes, desde ella se dan al niño, niña y adolescente las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social.

Además de los factores ya mencionados podemos considerar también los siguientes:

➤ **Factores Biológicos**

“Las características biológicas de los individuos son determinantes fundamentales de la salud”. (Meneu, 2002). En educación es necesario que el estudiante goce de perfecta salud para que pueda asimilar y captar todos los conocimientos que se dan dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. Se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales, siendo negativos los aspectos como: la desnutrición, fatiga, pérdida de sueño, etc.

➤ **Factores Psicológicos**

Los factores psicológicos actúan en el individuo y hacen posible una buena adquisición del aprendizaje y buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes. Esto depende si el estudiante se encuentra psicológicamente bien, aunque en algunos casos “las dificultades emocionales y de conducta en los escolares constituye un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. (Jadue, 2002).

Para que la enseñanza y el clima escolar se desarrollen en forma normal es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a. **La motivación.**- Para fomentar el aprendizaje tendremos que contar principalmente con un individuo motivado, deseoso de aprender, inquieto y curioso. El niño al igual que el adulto, actúa impulsado por motivos.
- b. **La atención.**- La atención es una facultad que tiene el ser humano y que juega un papel importante en la vida cotidiana. Es el factor más significativo de todo el aprendizaje.

- c. Diferencias Individuales.**- La diferencia en el CI (coeficiente Intelectual) de los niños/as es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo del aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Al revisar la literatura sobre clima social escolar encontramos varias definiciones, entre las cuales la más acertada es la de los autores Aron y Millicic (1999) que lo definen como “La percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales”. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por otra parte Cornejo y Redondo (2001), señalan que el clima social se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

En definitiva el clima social escolar es el conjunto de actitudes generadas hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana, por lo tanto es el resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula (Sánchez, 2009).

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y Cols., 1993).

El clima social escolar tiene que ver muchísimo con el rendimiento escolar de los estudiantes, por eso es necesario que en el aula los docentes procuren crear un clima donde reinen primordialmente los valores humanos, que no solamente se limiten a controlar la disciplina, ya que ésta no es cuestión de castigos, premios o censuras, al contrario, debe ser asumida como un compromiso de todos para mejorar el ambiente de aprendizaje y convivencia.

El clima social escolar es de suma importancia porque influye en el desarrollo positivo de la vida de los centros educativos, en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en las relaciones interpersonales que se desarrollan en los mismos. También es cierto, que existe la percepción generalizada de que en los últimos años se ha producido un incremento notable de los problemas de convivencia en los establecimientos educativos y, que dentro del entorno escolar se originan interacciones interpersonales muy diversas que dificultan el normal desarrollo de los procesos de educación. De entre todas ellas, son los problemas de indisciplina, los que más preocupan al profesorado y a la comunidad educativa en su conjunto.

3.2.2. Factores de Influencia en el Clima Social Escolar

Los factores de influencia en el clima social escolar son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros. (Arón y Milicic, 1999)

El ambiente físico apropiado se refiere al lugar donde se lleva a cabo el proceso educativo, este debe ser adecuado a las necesidades de los estudiantes y si este cuenta con los espacios necesarios para el ejercicio educativo, contribuirá en gran medida al logro de experiencias, conocimientos, saberes y actitudes propias del aprendizaje.

En cuanto a las actividades variadas y entretenidas los responsables directos de planificarlas y llevarlas a su realización son las autoridades y docentes de la institución, ya que a través de ellas se puede lograr un ambiente participativo donde interactúen todos los miembros de la comunidad educativa, generando así buenas relaciones interpersonales.

La comunicación respetuosa entre profesores y alumnos es fundamental, ya que a través de ella se puede mantener un buen clima de aula, así cuando se presente algún problema se pueda solucionar a través del diálogo.

La comunicación es más que el maestro habla, el alumno oye. Es más que el simple intercambio de palabras entre personas. Es lo anterior y la manera de expresar, la forma de dirigir el mensaje, el cual tiene dos significados, el directo dado por las palabras y el metacomunicativo, dado por la relación simbólica que se establece entre maestro y alumno. (Fragoso, 1999). Este es otro factor que influye en el clima social escolar, porque si no hay una buena comunicación entre docente y alumno, se obtendrán como resultado unas relaciones ásperas y poco afectivas dentro de la institución educativa.

Otro factor importante es la comunicación respetuosa entre alumnos, ya que en ella prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos (Documento Valoras, 2008). Este aspecto es muy preocupante en los momentos actuales, ya que los estudiantes en su mayoría son poco comunicativos y el respeto por el otro está desapareciendo, por lo que la tarea de educar a la juventud se está haciendo cada día más difícil. Así las actitudes negativas y la poca comunicación que se da entre ellos de alumnos hacen que el clima escolar sea más temerario que tranquilo.

3.2.3. Clima Social de Aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Clima social puede ser entendido como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004). Según otro concepto, “El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio”. (Arón y Milicic, 1999).

“Clima social de aula se lo entiende como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes” (Emmons, Comer y Haynes, 1996)

Moos (1974) definió el clima social como “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Clima social de aula es la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2010).

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estudio fluido de la compleja transacción de factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela reflejan la influencia de la cultura de la escuela con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005).

Los conceptos de clima social y clima social del aula que nos dan estos autores nos llevan a pensar en su gran importancia dentro de la clase, donde, si no existe un buen ambiente de relaciones interpersonales entre estudiantes-maestros y estudiantes-estudiantes, no se podrá desarrollar en forma efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje y más aún este proceso fracasará, y por ende la educación no será de calidad como se espera que sea en las instituciones educativas.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett. (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)

Las variables propuestas por Moos y Trickett están comprendidas en cuatro grandes dimensiones que se detallarán a continuación, cada una de ellas tienen aspectos importantes que debemos tomar en cuenta en el clima de aula.

➤ **Dimensión relacional o relaciones**

Evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué grado los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Las subescalas son:

- **Implicación (IM).**- Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF).**- Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY).**- Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

➤ **Dimensión de desarrollo personal y autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

- **Tarea (TA).**- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.
- **Competitividad (CO).**- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.
- **Cooperación (CP).**- Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

➤ **Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas.

- **Organización (OR).**- Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL).**- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN).**- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

➤ **Dimensión del sistema de cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Está formada por la subescala Innovación.

- **Innovación (IN).**- Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

El concepto de Gestión Pedagógica en sí es un tanto difícil de definir por ser un tema relativamente nuevo en cuanto a Calidad Educativa, sin embargo para algunos autores es entendida como “estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y

en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes”. (Pacheco, 2008)

Hoy en día, con los avances en el entendimiento del aprendizaje de los seres humanos y el valor que ha adquirido el conocimiento para los diferentes países, las instituciones educativas han incorporado el concepto de Gestión Pedagógica y se refieren a ella como el conjunto de acciones que los profesionales de la educación deben realizar para lograr estos preciados aprendizajes.

Para Batista (2001) “La Gestión Pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos”.

Según la definición dada por Batista, uno de los principales desafíos para los actores del sistema educativo en relación a la Gestión Pedagógica tiene que ver con la toma de conciencia de que una organización educativa debe compartir un horizonte hacia el cual avanzar y en función de éste, articular tanto las prácticas cotidianas en el ámbito de las actividades de enseñanza aprendizaje y de las normas y prácticas de convivencia.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

➤ Liderazgo

“Es una interacción entre dos o más miembros de un grupo que a menudo requiere estructurar o reestructurar la situación, así como las percepciones y expectativas de los miembros.” (Bass, 1990). Este mismo autor nos dice que “los líderes son agentes de cambio, personas cuyos actos afectan más a otros de lo que éstos afectan a ellos” por lo tanto “el liderazgo tiene lugar cuando un miembro del grupo influye en la motivación del resto del grupo”.

Estas definiciones nos indican que en las instituciones educativas, tanto los directivos como docentes deben ser líderes y para esto se requiere carisma, inteligencia, poder de convencimiento, sensibilidad, integridad, arrojo, imparcialidad,

ser innovador, simpatía y sobre todo mucho corazón para poder dirigir a un grupo de personas y que lo sigan por su propia voluntad, motivándolos, estimulándolos y así alcanzar las metas deseadas, y que cada quien se sienta satisfecho y tenga la sensación de ganancia y no de pérdida.

➤ **Transformación**

Es el objetivo de la gestión pedagógica, son los cambios sistematizados que nos conducen a los objetivos. En este caso hablamos de transformación educativa, específicamente en el aula, se refiere a cambios profundos que el docente como responsable del ambiente educativo debe propiciar para que sus alumnos puedan desarrollar sus potencialidades y aprovechar al máximo lo que el maestro como gestor de la educación les puede brindar.

➤ **Recursos**

En educación los recursos son aquellos elementos que aportan algún tipo de beneficio a la institución y con los cuales se puede desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tal razón en la gestión pedagógica se necesita conocer con qué recursos se cuenta, sean estos materiales, financieros y humanos.

Los recursos deberán ser siempre considerados como un apoyo para el proceso educativo. Estos pueden ser útiles para facilitar el logro de objetivos que se proponga el profesor para realizar con eficiencia la gestión pedagógica en el aula y por ende en la institución educativa.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Para determinar con claridad la relación entre gestión pedagógica y el clima del aula es necesario recordar su definición y finalidades.

La gestión pedagógica como se ha dicho anteriormente “es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de

los propósitos educativos” Batista (2001), por lo tanto, la gestión pedagógica por esencia les compete a los docentes y directivos, quienes son los que organizan la enseñanza y esta es una tarea para la cual se requieren profesionales que dominen el conocimiento necesario para ejercer la labor educativa.

Asuntos como la elaboración de los PEI – Proyecto Educativo Institucional -, el currículo, la evaluación, los métodos de enseñanza, los proyectos de innovación, el acceso y la permanencia en el sistema educativo, la retención escolar, las relaciones de la escuela con el conocimiento, la calidad y la pertinencia de la educación y la enseñanza, son en esencia, problemas propios de la pedagogía, y por lo tanto, asuntos de los directivos y de los maestros.

En lo que se refiere a un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, perciben que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Una vez descrito que es la gestión pedagógica y el clima del aula podemos decir que la relación existente entre estos dos aspectos es de suma importancia, porque favorecerán en gran medida al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Aquí juega un papel importante y primordial el docente, quien es el responsable de entregar una educación de calidad a sus estudiantes. Para ello es necesario que se actualice constantemente y sobre todo sea creativo en la labor que debe realizar diariamente frente a sus estudiantes.

3.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Las prácticas didáctico - pedagógicas pueden entenderse como aquellas actividades mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro y un

vínculo entre los alumnos y el conocimiento. Estas prácticas, aplicadas adecuadamente pueden mejorar en gran medida la convivencia y el clima de aula, así estudiantes y profesores se sentirán bien en la escuela y los docentes podrán ir cada día con ganas y entusiasmo a realizar la tarea que se ha escogido como profesión. (Hernández, 2004). Este mismo autor manifiesta que “el docente cree que para producir aprendizajes se necesita de una buena disciplina y un clima que aliente a los alumnos a expresarse sin temor a cometer errores”, por lo tanto para generar este ambiente propicio debe emplear una serie de recursos, que se describen a continuación:

➤ **Una buena estructuración de la hora de clases**

Para el desarrollo de la clase el docente debe tener sumo cuidado en la metodología y recursos que utiliza, sobre todo tiene que distribuir adecuadamente el tiempo, sin perjudicar a los estudiantes, así facilitará el buen desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

➤ **Normas y límites claros**

Algunos profesores tienden a ser estrictos y otros asumen una actitud más flexible, pero más allá de variaciones de estilo, es importante que exista un conjunto de acuerdos y compromisos de convivencia básicos, claros y sobre todo que tengan claras las reglas que se debe cumplir dentro y fuera del aula, sobre todo que estén de acuerdo tanto profesores como alumnos.

➤ **Promoción de valores de buena convivencia**

El docente tiene la responsabilidad de entregar a sus estudiantes una educación en valores, por lo que debe educar con el ejemplo y con un testimonio de vida coherente.

Los valores de la buena convivencia también se promueven en la interacción entre alumnos. Muchas instituciones cuidan que ningún alumno sea víctima del hostigamiento de sus compañeros ya sea por su condición social, su origen étnico, sus características físicas, etc.

➤ **Confianza entre profesor y alumno**

En las instituciones educativas los profesores deben desarrollar una preocupación personal por estudiante, dándoles confianza, pero esto no significa que sea débil o permisivo ante los problemas de conducta, sino al contrario, esta cercanía puede influir a que el alumno cambie, respondiendo así a las expectativas que se tiene de él.

➤ **Uso de refuerzos positivos**

Los docentes en los establecimientos educativos deberían promover el esfuerzo positivo de los estudiantes, que contribuye no solo a estimular las actitudes deseables y el cumplimiento de normas, sino también mejora la autoestima, la energía de los alumnos y el clima en el aula.

➤ **Sanciones reparatoras**

Cada cierto tiempo los profesores se ven obligados a aplicar alguna sanción. En las instituciones se debe tomar algunas precauciones para lograr que el castigo cumpla su objetivo, velando porque la medida se traduzca en un aprendizaje significativo. Si una situación amerita un castigo, se escoge uno que esté relacionado con la infracción; así, más que castigo, se puede hablar de una conducta reparatora del daño causado.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje Cooperativo

En lo referente al Aprendizaje Cooperativo se puede concebir como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula, en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas, esto en grupos pequeños, desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. (Lobato, 1997).

Pero “para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los

miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal" (Johnson, Johnson and Holubec, 1994)

El aprendizaje cooperativo comparte la idea de la agrupación del alumnado en grupos heterogéneos en función del género y del ritmo de aprendizaje. El alumnado trabaja conjuntamente para aprender y aprende a ser responsable tanto de sus compañeras y compañeros de grupo como del suyo propio.

3.4.2. Concepto

Urbano (2000) define al Aprendizaje Cooperativo como "un método de enseñanza que consiste en formar grupos pequeños heterogéneos de alumnos para trabajar juntos con el objetivo de alcanzar una meta común"

Según Rue (1994) el Aprendizaje Cooperativo es un "término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos (heterogéneos), donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje"

Otro concepto de Aprendizaje Cooperativo nos dice que "es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás" (Johnson, 1999).

Existe una variedad de conceptos sobre Aprendizaje Cooperativo, sin embargo, tomando las definiciones de los autores mencionados podemos decir que es una metodología educativa centrada en los estudiantes, que utiliza pequeños grupos de trabajo, generalmente de 3 a 5 personas seleccionadas de forma intencional, lo que permite a los alumnos trabajar juntos en las actividades dadas por el maestro, y así adquirir conocimientos del tema o tarea dada. Esta metodología aplicada adecuadamente en la sala de clase da buenos resultados, siempre y cuando el docente haya planificado con antelación todas las actividades a realizarse, también sirve como medio para compartir entre estudiantes.

3.4.3. Características

El Aprendizaje Cooperativo como ya se ha dicho anteriormente es un proceso en el cual interactúan los estudiantes conjuntamente con el maestro, para lograr un objetivo común. Así este tipo de aprendizaje según Johnson y Johnson (2002) plantean una serie de elementos que llevan a la consecución del trabajo cooperativo, entre ellos tenemos:

- **Interdependencia positiva.**- Se refiere a las responsabilidades que tienen los miembros del grupo frente a las tareas y deben asegurarse que los demás también las cumplan.
- **Considerable interacción.**- En la interacción, los miembros comparten sus experiencias, consultan, intercambian materiales e información, siempre en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.
- **Responsabilidad personal individual.**- Cada estudiante es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo en el cual está trabajando.
- **Uso frecuente de destreza interpersonales y grupales.**- Los estudiantes deben conocer y confiar en los demás integrantes del grupo, aprender a comunicarse y aceptar el apoyo que se les ofrece.
- **Evaluación frecuente.**- Es necesario que los estudiantes tengan un tiempo para reflexionar sobre las acciones que han realizado y así puedan evaluar al grupo y se pregunten cómo se han sentido durante el desarrollo de las actividades, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no, etc.

Dados estos elementos podemos decir que el aprendizaje cooperativo implica agrupar a los estudiantes en grupos pequeños y heterogéneos con la finalidad de potenciar el desarrollo en cada uno de los miembros del grupo. Además tiene como objetivo potenciar las relaciones positivas en el aula, incentivando a los alumnos a trabajar con cualquier compañero de su clase. También consigue que los

estudiantes sean autónomos en su proceso de aprendizaje, enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre contando con la ayuda del profesor.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción del conocimiento. En este sentido Díaz - Aguado (2005) menciona algunos de los procedimientos o estrategias de aprendizaje más utilizados en el aprendizaje cooperativo, sin embargo mencionaremos solamente a los siguientes:

- **Equipos cooperativos y juegos de torneo**

Los estudiantes son asignados a equipos heterogéneos. La función principal del equipo es enseñar a sus miembros y asegurarse de que todos están preparados para el torneo, en el cual cada alumno colabora con los compañeros de su mismo nivel de rendimiento, representando al equipo que lo ha entrenado.

- **Equipos cooperativos e individualización asistida**

Se forman grupos heterogéneos de 4 o 5 personas. Cada alumno trabaja dentro de su equipo, con un texto programado por unidades de acuerdo a su nivel de rendimiento. En cada unidad, los alumnos realizan regularmente un conjunto de actividades. Los compañeros de cada equipo por parejas de su propia elección, intercambiando las hojas de respuesta y corrigiéndose mutuamente los ejercicios. Cuando acierten a un porcentaje igual o superior a 80 pasan a la evaluación de la unidad, que es corregida por otro alumno monitor. La puntuación de cada equipo procede a la suma de las puntuaciones que obtienen todos los miembros y del número de pruebas que realizan.

- **Aprendiendo Juntos**

Los alumnos trabajan en grupos pequeños y heterogéneos. La tarea se plantea de manera que haga necesaria la interdependencia (con material único o con división de actividades que posteriormente se integran). Se evalúa el producto del grupo en

función de determinados criterios especificados de antemano, recompensando al equipo que mejor lo ha realizado.

- **Investigación de grupo**

La distribución de los alumnos por equipos (de 2 a 6) se realiza según la afinidad de los alumnos. Cada equipo puede elegir un tema del programa o bien puede ser dado por el profesor, luego se distribuye las tareas específicas que le corresponde a cada estudiante para desarrollarla y posteriormente elaborar un informe final, que será presentado al maestro.

Como podemos ver las estrategias que se utilizan para el aprendizaje cooperativo colaborativo son de suma importancia en el aula, porque permiten que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, así mismo las clases ya no son monótonas, donde solamente se escuchaba al profesor. Con estas técnicas o estrategias el estudiante se siente más identificado con sus pares y por su puesto ayudan también a crear un ambiente de colaboración en el salón de clase.

4. METODOLOGÍA

4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”, (Hernández, 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental.- Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal).- Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio.- Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo.- Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

El tipo de investigación utilizada para es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó la explicación y caracterización de la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso

educativo. Además es de carácter socioeducativa porque proporciona información válida y conocimientos precisos sobre la educación con el propósito de tomar decisiones informadas y mejorar el ambiente educativo donde se realizó el estudio.

4.2. CONTEXTO

El trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq” del sector urbano y se encuentra ubicada en la Av. El Retorno 27111, parroquia Caranqui, ciudad Ibarra, provincia Imbabura.

Esta institución se creó el 31 de agosto de 1987, es particular- mixta y está regentada por la Congregación de las Hermanas de Nuestra Señora de la Merced, quienes con mucho esfuerzo se empeñaron en fundar un establecimiento educativo con la finalidad de brindar una buena educación a la población infantil del sector. Para la realización de la presente investigación se tomó como muestra a los 34 alumnos del Séptimo Año de Educación Básica “A” y a su maestra dirigente.

Otra de las instituciones en donde se llevó a cabo la investigación es la Escuela “Túpac Yupanqui” que se encuentra ubicada en el barrio Los Soles, parroquia San Antonio, ciudad Ibarra, provincia Imbabura.

La Escuela Fiscal Mixta “Túpac Yupanqui” es un establecimiento rural que fue creado el 22 de diciembre de 1982, gracias a la colaboración y ayuda de los moradores del sector, esta institución se creó con el único objetivo de brindar una educación de calidad a los niños y niñas que no podían acceder a las escuelas centrales de la parroquia. Los alumnos que asisten diariamente a esta institución provienen de hogares muy humildes y de escasos recursos económicos, por lo tanto no pueden acceder a las escuelas del centro de San Antonio.

En sus inicios la institución contaba solamente con un docente, en la actualidad es una escuela completa, ya que gracias a la gestión de sus directivos se logró el incremento de maestros(as) que con generosidad y empeño trabajan en ella. En este establecimiento se tomó como muestra a los 17 estudiantes del séptimo año de educación básica y a su profesora dirigente.

4.3. PARTICIPANTES

Los participantes en esta investigación fueron 51 estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas del sector urbano y rural, como también las 2 maestras dirigentes de cada año de básica. Para desarrollar este ítem se nos ha sugerido incluir las tablas estadísticas, las cuales nos permitirán describir las características sociodemográficas recogidas a través de la aplicación de los cuestionarios en cada una de los establecimientos.

Datos informativos de los estudiantes

Tabla 1: Número de participantes por institución educativa.

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	34	66,67
Inst. Rural	17	33,33
TOTAL	51	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes (CES)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

En la presente tabla se puede observar que 34 estudiantes pertenecen a la institución educativa urbana y 17 a la del sector rural, lo que significa que generalmente hay más población estudiantil en la zona urbana.

Tabla 2: Sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	22	43,14
Niño	29	56,86
TOTAL	51	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes (CES)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

De los 51 estudiantes encuestados 22 estudiantes corresponden al sexo femenino (niñas) y 29 al sexo masculino (niños), se puede apreciar que hay un porcentaje más de niños.

Tabla 3: Edad

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	15	29,41
11 - 12 años	32	62,75
13 - 15 años	4	7,84
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (CES)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

En la presente tabla se realiza una clasificación de los estudiantes por edades, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 11-12 años corresponde a 32 estudiantes; 9-10 años 15 alumnos; 13-15 años solamente 4 estudiantes. Podemos decir que la mayoría de los estudiantes investigados se encuentra en la edad normal para cursar su séptimo año de educación básica.

Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	20,00
Vive en otra ciudad	3	30,00
Falleció	1	10,00
Divorciado	4	40,00
Desconozco	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes (CES)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

Esta tabla se relaciona con el motivo de la ausencia del padre o la madre en el hogar, que según los encuestados 4 de ellos no viven con sus padres porque se han divorciado, 3 viven en otra ciudad, 2 se encuentran en el extranjero y 1 que falleció su madre. Al respecto se puede decir que la mayoría de los alumnos encuestados viven con sus padres, dándonos a entender que gozan de su protección y ayuda.

Tabla 5: Personas que ayudan a los estudiantes en sus tareas

Opción	Frecuencia	%
Papá	4	7,84

Mamá	17	33,33
Abuelo/a	1	1,96
Hermano/a	6	11,76
Tío/a	3	5,88
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	20	39,22
No contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes (CES)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

En cuanto a las personas que ayudan a los estudiantes en la realización de sus tareas la tabla nos indica lo siguiente: 20 estudiantes realizan sus tareas por sí solos; 18 son ayudados por sus madres; 6 por su hermano/a; 3 por su papá o tío/a y 1 por su abuelo/a.

Tabla 6: Nivel de estudios de la madre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	19,61
Colegio	24	47,06
Universidad	16	31,37
No Contesta	1	1,96
TOTAL	51	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes (CES)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

El nivel de educación de las madres de los investigados se presenta así: 24 terminaron el colegio; 16 tiene formación universitaria; 10 terminó la escuela y 1 que no contesta.

Tabla 7: Nivel de estudios del padre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	21,57
Colegio	20	39,22
Universidad	20	39,22
No Contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes (CES)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

En cuanto al nivel de educación de los padres podemos decir que 20 tienen formación universitaria y de igual número terminaron el colegio; 11 que terminaron la Educación Básica.

Datos informativos de las docentes

Tabla 8: Tipo de establecimiento educativo

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a profesores (Ces)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

Esta tabla nos indica que de las docentes investigadas, una de ellas desarrolla su labor educativa en un establecimiento educativo fiscal y la otra en una institución particular.

Tabla 9: Área donde se encuentra el establecimiento

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a profesores (Ces)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

Los establecimientos educativos donde se realizó la investigación se encuentran ubicados en el sector urbano y rural.

Tabla 10: Género

Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a profesores (Ces)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

El género no es el sexo, sino el conjunto de significados y mandatos que la sociedad le atribuye al rol femenino y al masculino en un determinado momento histórico y social. Así en la presente tabla podemos observar que el 100% de las maestras encuestadas es decir 2 personas corresponde al género femenino.

Tabla 11: Edad

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	1	50,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a profesores (Ces)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

En cuanto a la edad de las maestras la tabla nos indica que una de las maestras está entre los 51 a 60 años, y la segunda maestra tiene menos de 30 años, lo que nos indica que existe una diferencia considerable de edad.

Tabla 12: Experiencia docente

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a profesores (Ces)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

En cuanto a la experiencia docente podemos ver claramente que una de las maestras oscila entre los 26 a 40 años, en cambio la otra tiene menos de 10 años, lo que se puede determinar que estamos casi en los dos extremos una que se inicia y otra que ya lleva bastante tiempo en la docencia, lo que en cierta medida beneficia a los estudiantes.

Tabla 13: Nivel de estudios

Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a profesores (Ces)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla se puede evidenciar que una de las maestras, en este caso la de la institución urbana tiene título de licenciada y la del establecimiento rural cuenta con el título de profesora. Esto nos demuestra que generalmente en el sector urbano las y los docentes deben tener el título de licenciados.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación utilizados para el presente estudio son los siguientes:

- El Método Descriptivo, que permitió explicar y analizar el objetivo de la investigación.
- El Método Analítico – Sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y el conocimiento de la realidad.
- El Método Inductivo y Deductivo que permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzar en el proceso de la investigación.

- El Método Estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- El Método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del Marco Teórico.

4.4.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación fueron:

- La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes, teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y Clima de Aula.
- La observación que es una técnica bastante utilizada, ya que a través de ella se pudo entablar una relación directa con el objeto de investigación, ayudándonos a recabar información de primera mano, logrando establecer una buena relación entre observados y observador, además permitió conocer y destacar aspectos importantes sobre la Gestión Pedagógica del docente y el Clima del Aula que se dan en las instituciones educativas.
- La encuesta es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo y para la obtención de datos sobre la Gestión Pedagógica y el Clima del Aula y así describir los resultados de la investigación.

4.4.3. Instrumentos

Para la recolección de datos de la presente investigación se utilizaron dos cuestionarios tanto para estudiantes como para docentes, además de una ficha de observación aplicada a la gestión del aprendizaje del docente.

- **Cuestionarios para estudiantes.**- El primer cuestionario sobre el clima escolar CES de Moos y Tricket, adaptación ecuatoriana para estudiantes, cuyo objetivo era recabar información sobre aspectos sociodemográficos de los estudiantes, como también el clima social del aula en la cual estudian los niños/as. El segundo cuestionario que se aplicó a los estudiantes era de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, cuyo objetivo era “Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula”. Las dimensiones que se tomaron en cuenta fueron: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.

- **Cuestionarios para docentes.**- El primer cuestionario del clima social escolar (CES) Profesores, con la finalidad de recabar información sociodemográfica y el ambiente del aula. El segundo cuestionario de autoevaluación del docente, cuyo objetivo era “Reflexionar sobre el desempeño profesional, con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula”. Las dimensiones que se evaluaron fueron: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.

- **Ficha de observación.**- Esta ficha estaba dirigida a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador cuyo objetivo era “Observar el desempeño del docente en el aula, con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula”. En esta ficha se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.

4.5. RECURSOS

4.5.1. Recursos Humanos

- ✓ Estudiantes de los séptimos años de básica de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq y de la Escuela Túpac Yupanqui
- ✓ Docentes de las respectivas instituciones educativas
- ✓ Investigadora

4.5.2. Recursos Materiales

- ✓ Encuestas para los estudiantes
- ✓ Encuestas para los/las docentes
- ✓ Oficios para el ingreso a las instituciones educativas
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computador
- ✓ Materiales de escritorio

4.5.3. Recursos Institucionales

- ✓ Instituciones educativas
- ✓ Biblioteca
- ✓ Aulas de clase
- ✓ Oficinas

4.5.4. Recursos Económicos

- ✓ Dinero para los diferentes gastos, solventados por la investigadora, que se detalla en la siguiente tabla:

Transporte	10,00
Copias	17,00
Anillados	10,00
Tinta	70,00
Empastados	100,00
TOTAL	207,00

4.6. PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la investigación primeramente se seleccionó las instituciones educativas a investigarse, estas tenían que ser del sector urbano y rural respectivamente. Una vez elegida la institución se procedió a realizar una primera

entrevista con el director/a, con la finalidad de obtener la autorización respectiva para el ingreso al establecimiento y al mismo tiempo dar a conocer los propósitos y alcances de la investigación.

Una vez obtenida la autorización se dialogó con el inspector y la profesora dirigente del séptimo año de educación básica, para fijar los días de aplicación de los instrumentos.

La aplicación de los instrumentos tanto a docentes como estudiantes se realizó en tres días, esto en cada institución educativa, ya que las encuestas eran bastante extensas y la ficha de observación se tenía que realizar en dos clases, gracias a la colaboración de las docentes se pudo llevar a cabo esta actividad con tranquilidad y responsabilidad.

Luego de recolectar los datos, conjuntamente con la nómina de los estudiantes y sus respectivas notas del primer trimestre se anilló todo el material y se envió a la universidad, según la fecha indicada para su presentación. Además se dejó una copia para el procesamiento de la información, con estos datos se elaboraron las tablas estadísticas que nos sirvieron para la determinación del diagnóstico.

En cuanto al material bibliográfico y elaboración del Marco Teórico se buscó en textos, revistas y diarios que contenían el tema a investigarse, además de una herramienta muy útil que es el internet, donde se obtuvo la mayor parte de la información, se dio lectura a los temas en cuestión y luego se procedió a su elaboración.

5. RESULTADOS: Diagnóstico, Análisis y Discusión

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Ficha de observación aplicada a la maestra del sector urbano



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	1	1	0	9	M	T	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en aula

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.1. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					X
1.3. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.4. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.5. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.6. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en clase anterior.				X	
1.7. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.8. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.9. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.10. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.11. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.12. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.13. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.14. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.15. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.16. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.17. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.18. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.19. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.20. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.21. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.22. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.23. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.24. Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.25. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.26. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.27. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					X
1.28. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.29. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.30. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.31. Reajusta la programación en base a los resultados					X

obtenidos en la evaluación.					
1.32. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					X
1.33. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.34. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					X
1.35. Utiliza bibliografía actualizada					X
Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.35.1. Analizar				X	
1.35.2. Sintetizar				X	
1.35.3. Reflexionar					X
1.35.4. Observar					X
1.35.5. Descubrir					X
1.35.6. Exponer en grupo				X	
1.35.7. Argumentar					X
1.35.8. Conceptualizar					X
1.35.9. Redactar con claridad					X
1.35.10. Escribir correctamente					X
1.35.11. Leer comprensivamente					X
1.35.12. Escuchar					X
1.35.13. Respetar					X
1.35.14. Consensuar				X	
1.35.15. Socializar					X
1.35.16. Concluir					X
1.35.17. Generalizar					X
1.35.18. Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					X

3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X

***Tomado del MEC con fines investigativos**

Fecha de Evaluación: 08 – 12 -2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Ficha de observación aplicada a la maestra del sector rural.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Código:									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	1	1	0	9	T	Y	D	0	1

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del
investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Túpac Yupanqui

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en aula

INSTRUCCIONES

- e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- h. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				x	

1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo				X	
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en clase anterior.			X		
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			X		
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes				X	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase				X	
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo				X	
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados				X	

	obtenidos en la evaluación.				
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases		X		
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática		X		
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	X			
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada		X		
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:			X	
1.37.1.	Analizar			X	
1.37.2.	Sintetizar			X	
1.37.3.	Reflexionar			X	
1.37.4.	Observar			X	
1.37.5.	Descubrir			X	
1.37.6.	Exponer en grupo			X	
1.37.7.	Argumentar			X	
1.37.8.	Conceptualizar			X	
1.37.9.	Redactar con claridad			X	
1.37.10.	Escribir correctamente			X	
1.37.11.	Leer comprensivamente			X	
1.37.12.	Escuchar			X	
1.37.13.	Respetar			X	
1.37.14.	Consensuar			X	
1.37.15.	Socializar			X	
1.37.16.	Concluir			X	
1.37.17.	Generalizar			X	
1.37.18.	Preservar			X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.3. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				x	
2.4. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.5. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades			X		
2.6. Planifica las clases en función del horario establecido			X		
2.7. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			X		
2.8. Llega puntualmente a todas las clases			X		
2.9. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.2. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.3. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.4. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				X	
3.5. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.6. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.7. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.8. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en				X	

	el aula					
3.9.	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.10.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				X	
3.11.	Enseña a respetar a las personas diferentes				X	
3.12.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo				X	
3.13.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				X	
3.14.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.15.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física				X	
3.16.	Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.17.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
3.18.	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes				X	

***Tomado del MEC con fines investigativos**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de Diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje de la docente del séptimo año de educación básica de la “Unidad Educativa Madre Teresa Bacq, Año lectivo 2011 -2012”

Código:									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	1	1	0	9	M	T	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ÍTEMS 1.1. a 1.37)	Prepara las clases tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.		Los estudiantes se sienten tomados en cuenta y participan en la clase.	
	En el desarrollo de la clase utiliza el lenguaje adecuado y sencillo.		Los estudiantes entienden con claridad lo que la maestra les explica.	
	Organiza la clase para trabajar en grupos y designa la función de cada estudiante.		Buen manejo de grupo, los estudiantes participan y colaboran en el grupo.	
	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.		Estudiantes participativos y con ganas de aprender.	
	No aprovecha el entorno natural	El tiempo es limitado para	Ansiedad y desesperación de	Planificar temas de clase donde los

	para la realización de actividades con los estudiantes.	cada hora clase y es controlado por las autoridades de la institución.	los estudiantes por salir rápido de la clase.	estudiantes puedan aprovechar el entorno natural y social. Dialogar con las autoridades para ser más flexibles en el tiempo de cada hora clase.
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (Ítems 2.1 al 2.8)	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y en la institución.		Los estudiantes en su mayoría tienen buen comportamiento en el aula y en la escuela.	
	Planifica y organiza actividades del aula.		La mayoría de estudiantes son responsables con sus tareas académicas.	
CLIMA DEL AULA (Ítems 3.1 al 3.17)	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.		Buena relación amistad entre compañeros y respeto hacia la maestra.	
	A veces no toma en cuenta las sugerencias, preguntas y criterios, opiniones de los estudiantes.	Tiempo de hora clase limitado por lo que no se puede escuchar a todos.	Estudiantes inconformes por la falta de atención de la maestra.	Reestructurar la clase para que se disponga de mayor tiempo en la atención a los estudiantes
	Enseña a respetar a las personas diferentes.		Buen ambiente de amistad y solidaridad en los estudiantes.	



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de Diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje de la docente del
 Séptimo año de educación básica de la “Escuela Túpac Yupanqui,
 Año lectivo 2011 -2012”

Código:									
Prov.		Alicante			Escuela		Docente		
1	1	1	0	9	T	Y	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ÍTEMS 1.1. a 1.37)	El trabajo en clase lo realiza únicamente basándose en el texto básico.	Es el único texto con que cuenta la maestra.	Contenidos reducidos y limitados.	Buscar información en otros textos y medios bibliográficos.
	El dominio sobre el tema clase es muy escaso.	Poca experiencia en la docencia.	Niños con escasos conocimientos y aburridos.	Prepararse adecuadamente antes de dar un tema clase.
	Ausencia de trabajo en grupo, casi nunca.	Falta de empeño por parte de la docente.	Niños desmotivados en el estudio.	Planificar clases activas y trabajos en grupo.
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (Ítems 2.1 al 2.8)	Hace cumplir las normas establecidas en el aula y en la institución.		Estudiantes con buen comportamiento mientras están con la maestra.	
	Entrega de calificaciones a los estudiantes y autoridades a destiempo.	Problemas familiares y despreocupación de la docente.	Descontento en los estudiantes y padres de familia.	Cumplir adecuadamente las funciones como docente.
CLIMA DEL	El trato con los	Desánimo de la	Estudiantes	Disposición de la

AULA (Ítems 3.1 al 3.17)	estudiantes no es el adecuado, no atiende a las necesidades de los alumnos.	maestra.	descontentos y desmotivados.	maestra en crear un clima de aula favorable para los estudiantes.
	A veces no fomenta la autodisciplina en el aula.	Dispersión de los estudiantes.	Los estudiantes tratan de mantener una buena disciplina en el aula.	Escuchar atentamente a los estudiantes y si es posible dar solución a la problemática
	Enseña a respetar a las personas diferentes.		Estudiantes solidarios con sus compañeros, cuando está presente la maestra.	

Después de realizar las respectivas matrices del Diagnóstico sobre la Gestión Pedagógica de las docentes en cada una de las instituciones donde laboran, se puede concluir con lo siguiente:

- La maestra de la institución urbana tiene más experiencia en el ejercicio docente, por lo que puede mantener y crear un clima de aula favorable para los estudiantes que se encuentran bajo su responsabilidad, en cambio la maestra del sector rural se está iniciando y le falta mucha motivación.
- En la institución urbana en cuanto a planificaciones, los docentes tienen y deben presentar todos sus documentos a tiempo y al día, sobre este aspecto hay bastante control por parte de las autoridades de la institución. En cambio en la institución rural no hay tanta exigencia por parte de las autoridades, además no hay una buena comunicación entre docentes, en este establecimiento reina el individualismo.
- En la institución urbana los docentes siempre están en constante perfeccionamiento y actualización y sobre todo están al día con las nuevas tecnologías, lo que les permite realizar con eficiencia su labor en el aula y por ende en la institución educativa. En cambio los del sector rural no tienen estas posibilidades o si las hay no quieren mejorar su calidad de enseñanza.

- La docente de la institución rural presenta una actitud conformista, solo cumple su horario y ya es suficiente, en cambio la de la institución urbana particular se esfuerza por dar todo lo que tiene en beneficio de los estudiantes y su buen desempeño, incluso fuera de horario.
- En la institución urbana- particular hay preocupación y apoyo de los padres de familia, que están pendientes de sus hijos incluso les ayudan bastante en el desarrollo de las tareas. En cambio en la institución rural no hay tanta preocupación, los estudiantes deben realizar por sí solos sus trabajos, incluso tienen responsabilidades como cuidar a sus hermanos menores y trabajar en la casa.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

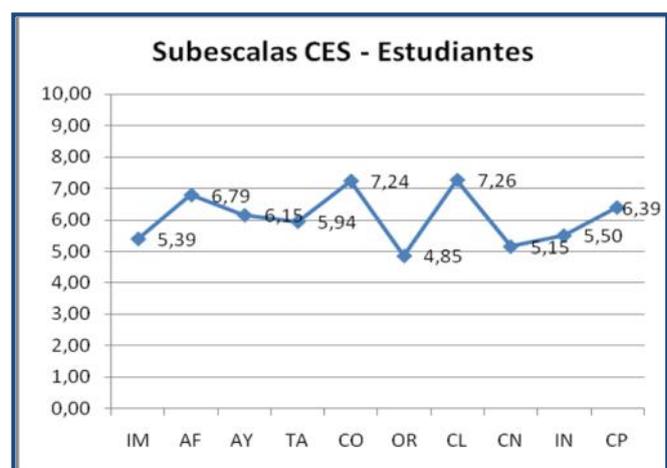
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 14

Clima del aula según estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq”

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,39
AFILIACIÓN	AF	6,79
AYUDA	AY	6,15
TAREAS	TA	5,94
COMPETITIVIDAD	CO	7,24
ORGANIZACIÓN	OR	4,85
CLARIDAD	CL	7,26
CONTROL	CN	5,15
INNOVACIÓN	IN	5,50
COOPERACIÓN	CP	6,39

Fuente: Encuesta a estudiantes (CES)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)



Fuente: Encuesta a estudiantes (CES)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

El clima de aula implica la percepción de las características del ambiente que se desarrolla en el salón de clase, las cuales se las puede determinar a través de las variables que según el gráfico y la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq el 7. 26 es de claridad, lo que nos da a entender que los alumnos dan importancia a las normas y reglas establecidas y también las acatan.

En cuanto a la variable de competitividad según podemos observar en el gráfico tiene un puntaje de 7.24, el cual nos indica que los estudiantes se esfuerzan por obtener buenas calificaciones y estima en el aula de clase, por lo tanto buscan mejorar su rendimiento escolar.

La variable de afiliación tiene que ver con el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, en este caso, según se observa en el gráfico los estudiantes le dan un puntaje 6.79, el cual nos indica que tratan de mantener un buen ambiente de compañerismo en el salón de clase.

La cooperación es un factor muy importante en el clima del aula, que evalúa el grado de integración, interacción y participación activa de los estudiantes, en el caso de los alumnos encuestados consideran que en un 6.39 se desarrolla esta variable, lo que permite que se genere un ambiente de colaboración con la finalidad de alcanzar un objetivo común.

En cuanto a las variables de tareas, innovación, impliación y control obtienen un puntaje menor de 6, lo que nos da a entender que los estudiantes no dan tanta importancia a la realización de las tareas programadas, así mismo consideran que en el aula se realizan pocas innovaciones en el desarrollo de las clases.

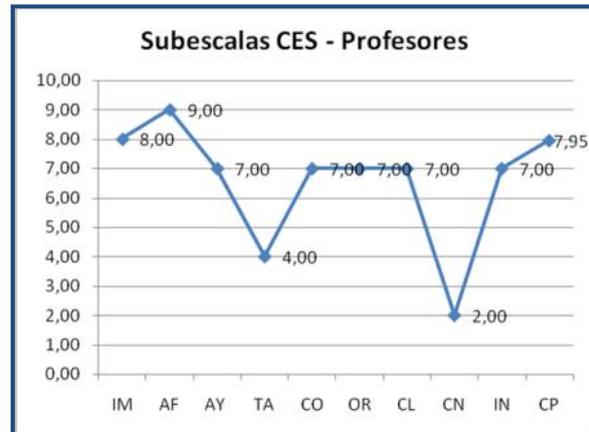
El puntaje más bajo es 4.85 que corresponde a la variable de organización y esta se refiere a la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por lo tanto vemos claramente que aquí existe una dificultad, ya que para el buen desarrollo de una clase es necesario mantener una buena organización con la finalidad de obtener un buen ambiente y por ende un clima en el aula favorable.

Tabla 15

Clima del aula según la profesora del centro urbano “Madre Teresa Bacq”

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Encuesta a profesores (Ces)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)



Fuente: Encuesta a profesores (Ces)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

La apreciación de la maestra sobre el clima de aula es muy importante, porque permite que se autoevalúe y mejore las deficiencias que pueden existir en el salón de clase, así para la profesora del séptimo año de educación básica de la institución urbana “Madre Teresa Bacq”, la variable que obtiene el mayor puntaje 9,00 es la de afiliación, lo que significa que entre los estudiantes existe una buena relación de amistad, permitiendo que se genere un buen ambiente donde se desarrollan adecuadamente las relaciones interpersonales.

Seguidamente observamos en el gráfico que la variable de implicación obtiene un puntaje de 8,00, esto nos da a entender que, según la maestra del séptimo año de educación básica, los estudiantes demuestran un buen grado de interés en la realización de las actividades planificadas para el desarrollo de la clase.

En cuanto a la variable de cooperación la maestra da un puntaje de 7.95, el cual es un valor considerable dando a entender que en el aula la participación de los estudiantes es satisfactoria.

Respecto a las variables de organización, claridad e innovación coinciden con un puntaje de 7,00 el cual nos permite concluir que en el aula existe un ambiente satisfactorio de orden, así mismo las reglas y normas son acatadas por los estudiantes y la maestra trata de realizar sus clases utilizando técnicas que favorezcan el ambiente escolar.

La variable que se encuentra con el puntaje más bajo es el control, el cual tiene que ver con el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalizaciones de los infractores. En este sentido según el puntaje obtenido nos da a entender que la maestra no es tan estricta y no realiza castigos o penalizaciones, sino simplemente realiza una llamada de atención.

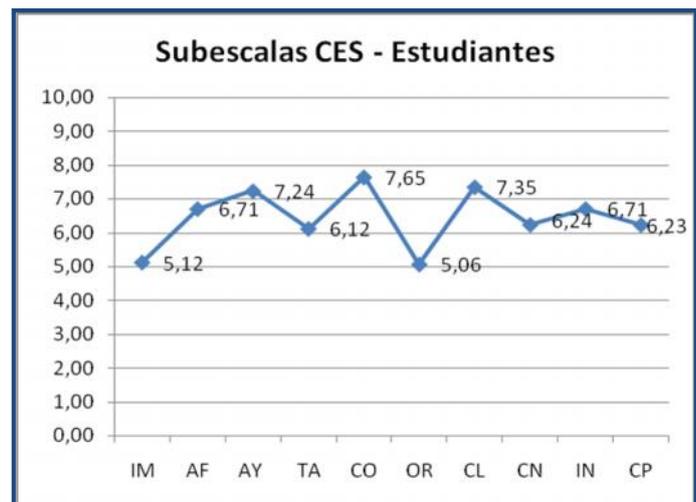
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla 16

Clima del aula según estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Túpac Yupanqui”

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,12
AFILIACIÓN	AF	6,71
AYUDA	AY	7,24
TAREAS	TA	6,12
COMPETITIVIDAD	CO	7,65
ORGANIZACIÓN	OR	5,06
CLARIDAD	CL	7,35
CONTROL	CN	6,24
INNOVACIÓN	IN	6,71
COOPERACIÓN	CP	6,23

Fuente: Encuesta a estudiantes (CES)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)



Fuente: Encuesta a estudiantes (CES)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

El clima de aula que se evidencia en la escuela rural “Túpac Yupanqui”, según la percepción de los estudiantes del séptimo año de educación básica, también está determinado por variables. Si observamos el gráfico la variable que obtiene el puntaje más alto de 7.65 es la de competitividad, la cual nos indica que en esta institución existe en buen porcentaje de alumnos que se esfuerzan por lograr buenas calificaciones, aunque a veces se presentan dificultades.

La variable de claridad tiene que ver con la importancia que se da al establecimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias

de su incumplimiento, en este sentido según el gráfico podemos observar que los estudiantes dan un puntaje de 7.35, llegando a la conclusión que los alumnos del establecimiento rural tienen bastante claro el compromiso que tienen al respecto.

Si observamos el gráfico, la variable de ayuda tiene un puntaje de 7.24, lo que nos lleva a determinar que en esta institución educativa los estudiantes se ayudan mutuamente y a veces cuentan con el apoyo de la maestra, que es muy necesaria para mantener el buen clima de aula.

Respecto a las variables de innovación, afiliación obtienen un puntaje de 6.71, el cual nos demuestra que en el aula se realizan pocas innovaciones en el desarrollo de las clases, de la misma manera en el aspecto de afiliación, el nivel de amistad no es tan alto, sino más bien término medio, lo que no favorece tanto para que en el aula se de un buen ambiente de relaciones interpersonales.

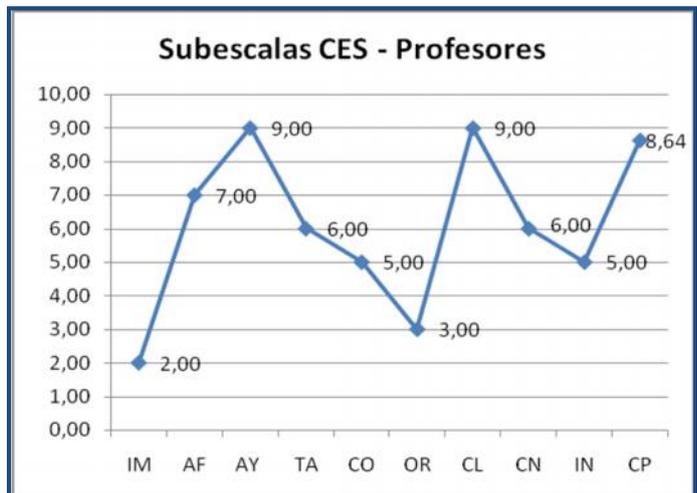
En cuanto a los puntajes más bajos corresponde a las variables de implicación con 5.12 y organización con 5,06, los cuales nos demuestran que existe poco interés por las actividades de la clase y no dan mayor importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Tabla 17

Clima del aula según profesora de la Escuela "Túpac Yupanqui"

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Encuesta a profesores (Ces)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)



Fuente: Encuesta a profesores (Ces)
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

El clima de aula desde la percepción de la maestra del séptimo año de educación básica de la institución educativa rural, considera también que está determinado por las diversas variables, entre las cuales se destacan ayuda y claridad con un puntaje de 9.00, el cual nos da a entender que en el salón de clase existe una buena comunicación y apoyo de la maestra hacia los estudiantes, de la misma manera los alumnos tienen bastante claras las normas que se deben acatar y respetar en el establecimiento educativo.

En cuanto a la variable de cooperación observamos en el gráfico que tiene un puntaje de 8.64, el cual nos demuestra que según la percepción de la maestra en el curso existe un buen espíritu de colaboración, que ayuda en cierta medida al fortalecimiento del clima en el aula.

El nivel de amistad que se da en el aula según la maestra del centro educativo rural tiene un valor considerable, si observamos en la tabla la variable de afiliación tiene un puntaje de 7.00, lo que nos da entender que existe un buen ambiente de compañerismo entre estudiantes.

Las variables de tareas y control según la percepción de la maestra obtienen un puntaje de 6, el cual no es tan alto, dándonos a entender que los estudiantes ponen poco interés en la realización de las tareas en el aula.

En cuanto a las variables de competitividad e innovación se puede observar en el gráfico que tienen un puntaje de 5.00, el cual es bastante bajo, dándonos a entender que los estudiantes no se esfuerzan por obtener buenas calificaciones, así mismo no se realizan tantas innovaciones el desarrollo de las clases.

Los puntajes más bajos según observamos en el gráfico corresponden a las variables de organización con 3.00 e implicación con 2.00, esto nos permite concluir que los estudiantes no dan tanta importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares dentro del aula, de la misma manera no demuestran interés por las actividades que se realizan en la clase, generando de así un ambiente de desorganización y descontento.

5.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente

Tabla 18

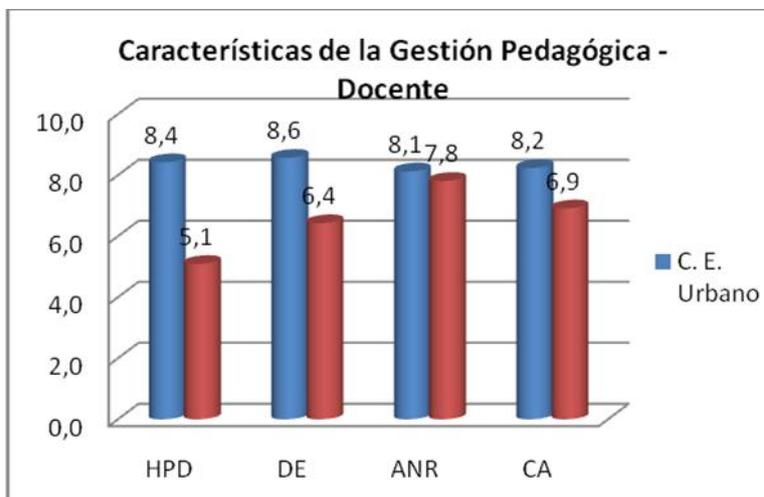
CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	8,2

Fuente: Cuestionario de autoevaluación docente
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

Tabla 19

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6,4
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
4. CLIMA DE AULA	CA	6,9

Fuente: Cuestionario de autoevaluación docente
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)



Fuente: Cuestionario de autoevaluación docente
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

La Gestión Pedagógica tiene que ver con el quehacer diario del docente en el aula de clase, para ello se toman en cuenta varias dimensiones que según la percepción de las docentes de las dos instituciones educativas manifiestan de la siguiente manera:

La dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas tiene que ver con los métodos, estrategias, actividades y recursos que utiliza el docente en el aula para el desarrollo de las clases, si observamos en el gráfico nos damos cuenta que en el sector urbano tiene un puntaje de 8.4 y en el rural 5.1. Esto nos lleva a concluir que la maestra de la institución urbana utiliza los métodos y técnicas adecuadas para el buen desarrollo de su labor educativa. En cambio en el sector rural las utiliza pero no en gran medida.

La dimensión de desarrollo emocional tiene que ver con el grado de satisfacción personal de las docentes en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes. Como podemos observar en el gráfico la maestra del sector urbano tiene el puntaje más alto de 8.6 lo cual nos indica que se siente satisfecha del trabajo que realiza y además goza de la aceptación de los alumnos. En cambio en el sector rural podemos darnos cuenta que el puntaje es de 6.4 dándonos a entender la maestra no está muy a gusto con la labor que desempeña.

La aplicación de normas y reglamentos es otra dimensión de la gestión pedagógica que realiza el docente y esta tiene que ver con el grado de cumplimiento que se dan a las mismas en el aula, según observamos en el gráfico en el sector urbano tiene un puntaje de 8.1 y en el rural 7.8, dándonos a entender que según la percepción de las maestras si se toma en cuenta este aspecto que es muy importante en el quehacer educativo.

La dimensión de clima de aula evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula, como podemos observar en el gráfico la institución urbana tiene un puntaje de 8.2 y la rural 6.9, dándonos a entender que la maestra del sector urbano trata de mantener una buena comunicación con sus estudiantes con la finalidad de establecer un ambiente

adecuado en el aula de clase, por otro lado la maestra del sector rural también se esfuerza por mantener buenas relaciones interpersonales con los alumnos.

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Tabla 20

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: Cuestionario de evaluación del aprendizaje del docente por parte del estudiante

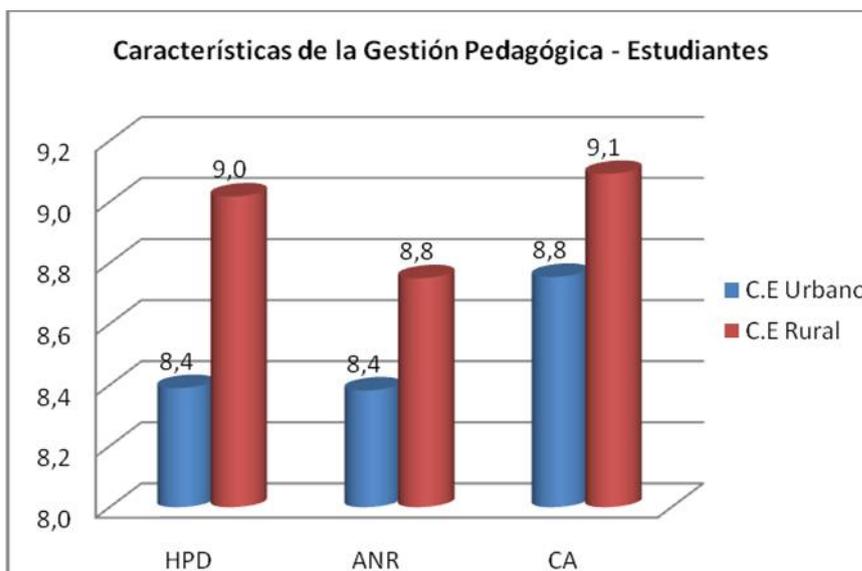
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

Tabla 21

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Fuente: Cuestionario de evaluación del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)



Fuente: Cuestionario de evaluación del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

La Gestión Pedagógica según la percepción de los estudiantes de los centros educativos urbano y rural también está determinada por varias dimensiones:

La dimensión de habilidades pedagógicas según el gráfico en relación a los estudiantes del centro educativo urbano tiene una puntuación de 8.4, lo que nos indica que la maestra utiliza métodos, técnicas y actividades para el cumplimiento de del proceso de enseñanza- aprendizaje. En la institución rural este aspecto tiene un puntaje de 9, por lo que los alumnos consideran que la maestra utiliza métodos y recursos adecuados para el desarrollo de la clase.

En cuanto a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos según el gráfico y desde la percepción de los estudiantes observamos que en el centro educativo urbano tiene una puntuación de 8.4 y en el sector rural 8.8 , lo cual nos lleva a concluir que en las dos instituciones educativas las maestras cumplen y hacen cumplir las normas y reglamentos establecidos en el aula.

El clima de aula según la percepción de los estudiantes tiene una puntuación de 8.8 en el establecimiento urbano y en el rural 9.1, dándonos a entender que en la escuela Túpac Yupanqui, de acuerdo al criterio de los estudiantes la maestra desarrolla actividades para mantener un buen ambiente dentro del aula, de igual manera en la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq la docente se esfuerza porque sus estudiantes trabajen por mantener un buen clima en el aula.

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de la investigadora

Tabla 22

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

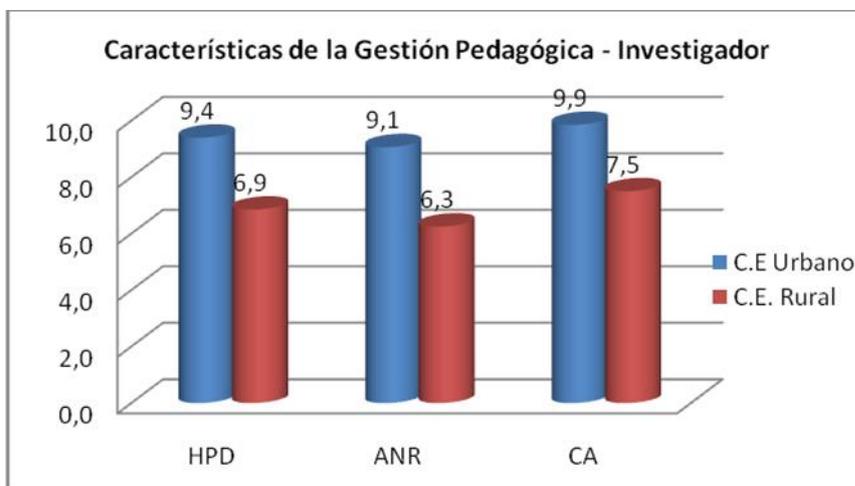
Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente por Parte de la investigadora.
Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

Tabla 23

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,3
3. CLIMA DE AULA	CA	7,5

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente por Parte de la investigadora.

Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente por Parte de la investigadora.

Elaboración: Sor Teresa Yandún (2011)

Desde mi percepción como investigadora en relación a la Gestión Pedagógica desarrollada por las docentes en las insituciones educativas puedo manifestar lo siguiente:

En relación a la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro educativo urbano tiene una puntuación de 9.4, lo que significa que la maestra si utiliza métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo de sus clases, esto es gracias a que la insitución cuenta con los recursos necesarios, así mismo hay que destacar el esfuerzo que realiza la profesora por desempeñar bien sus funciones como educadora. En cuanto al centro educativo rural esta dimensión tiene un puntaje de 6.9, lo que nos da a entender que la docente no utiliza satisfactoriamente los recursos y medios que tiene para la realización de sus tareas educativas.

Con respecto a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos según mi percepción como investigadora en la institución educativa urbana tiene una puntuación de 9.1 y en la rural 6.3. Esto nos da a entender que la maestra del sector urbano cumple y hace cumplir satisfactoriamente las normas y reglamentos establecidos en el aula insentivando a sus estudiantes a través del diálogo, en cambio en el sector rural la docente hace cumplir estas normas en menor porcentaje.

La dimensión del clima de aula según observamos en el gráfico en la institución educativa urbana obtiene una puntuación de 9.9 y en el establecimiento rural 7,5. Esto nos lleva a concluir que la maestra del sector urbano promueve a través de diferentes actividades las buenas relaciones entre estudiantes, con la finalidad de mantener un buen clima en el salón de clase. En el sector rural también la maestra realiza esfuerzos para que los alumnos colaboren con una buena disciplina y el buen desarrollo de las clases y así lograr un ambiente adecuado donde reine la armonía y tranquilidad dentro del aula.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 11

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,43	8,39	9,40	8,74
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	8,38	9,06	8,52
4. CLIMA DE AULA	CA	8,24	8,75	9,85	8,95

Fuente: Encuestas y Ficha de observación, sobre la gestión del aprendizaje docente
Elaboración: Sor Teresa Yandún

La gestión pedagógica en el centro educativo urbano “Madre Teresa Bacq”, promediando las percepciones de la docente, los estudiantes y la investigadora nos indica que el clima del aula tiene un puntaje de 8.95; las habilidades pedagógicas y didácticas 8.74; desarrollo emocional 8.57; y aplicación de normas y reglamentos 8.52.

En esta tabla se puede observar claramente que existe un buen clima de aula donde se puede realizar o desarrollar tranquilamente las labores académicas, así mismo las habilidades pedagógicas y didácticas de la docente obtienen un puntaje satisfactorio,

pero que puede mejorarlas; en cuanto al desarrollo emocional la docente se siente satisfecha de su trabajo en el aula y es aceptada por los estudiantes; la aplicación de normas y reglamentos de igual manera obtiene un puntaje significativo, indicándonos que la maestra cumple y hace cumplir las normas establecidas en la institución y en el aula.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla 24

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,09	9,02	6,85	6,99
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6,43	-	-	6,43
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,81	8,75	6,25	7,60
4. CLIMA DE AULA	CA	6,91	9,09	7,50	7,83

Fuente: Encuestas y Ficha de observación, sobre la gestión del aprendizaje docente
Elaboración: Sor Teresa Yandún

En el centro educativo rural “Escuela Túpac Yupanqui” según el promedio obtenido, nos indica que la gestión pedagógica en la dimensión clima del aula obtiene un puntuación de 7.83; aplicación de normas y reglamentos 7.60; habilidades pedagógicas y didácticas 6.99; y desarrollo emocional 6.43.

Según los promedios que nos proporciona la presente tabla se puede deducir que los puntajes no son tan satisfactorios, si observamos el clima del aula obtiene 7.83, es decir la maestra si promueve una buena interacción, cooperación y organización en el aula, pero le falta motivación. En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos de igual manera el puntaje no es tan satisfactorio. En cuanto a las habilidades pedagógicas el promedio es un tanto bajo porque no utiliza adecuadamente métodos y estrategias para desarrollar la labor académica. En lo que se refiere al desarrollo emocional tiene menor puntuación por lo que nos da a entender que la docente no se encuentra tan satisfecha con su trabajo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La maestra de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq del sector urbano motiva a los estudiantes a mantener un buen clima de aula a través de la utilización de técnicas adecuadas para el aprendizaje. En cambio la docente de la Escuela Túpac Yupanqui se muestra indiferente en relación al clima de aula, no motiva a los estudiantes, solamente cumple con el horario establecido para dictar sus clases.
- Los estudiantes de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq, motivados por la maestra colaboran en mantener en el aula un buen ambiente, el cual favorece al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En la escuela Túpac Yupanqui los alumnos se sienten cohibidos y atemorizados por las acciones correctivas de la maestra.
- La Gestión Pedagógica que desarrolla la maestra del sector urbano es muy satisfactoria porque realiza su trabajo a conciencia, logrando alcanzar así los objetivos propuestos por la institución educativa. En cuanto a la del sector rural no cumple con sus obligaciones como corresponde, además no se actualiza en el uso de las nuevas tecnologías y su enseñanza se basa únicamente en el texto básico.
- Los alumnos de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq se ven beneficiados por la Gestión Pedagógica que realiza la maestra, haciendo que pongan más empeño e interés en alcanzar las metas que como estudiantes se proponen. Por otro lado los estudiantes de la Escuela Túpac Yupanqui lamentablemente se ven bastante perjudicados por la actitud de la maestra, que no realiza su trabajo a conciencia, lo cual a futuro traerá graves consecuencias.

6.2. Recomendaciones

- Planificar clases activas, dinámicas y efectivas por parte de las y los docentes, con el propósito de lograr una mayor participación de los estudiantes y así obtener un clima de aula de calidad y calidez.
- Mejorar las relaciones interpersonales en el aula, a través de la práctica y vivencia de los valores institucionales, con la finalidad de obtener una buena comunicación entre maestro y alumnos, generando así un ambiente adecuado para el desarrollo eficiente del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Utilizar adecuadamente las TIC dentro del desempeño docente con el propósito de mejorar la Gestión Pedagógica en el aula y entregar a las y los estudiantes una educación de calidad.
- Garantizar el derecho de las y los estudiantes a una educación de calidad y calidez, tomando al educando como el centro del proceso educativo, promoviendo condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto que genere un clima escolar adecuado para el buen desarrollo de los aprendizajes.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Título de la propuesta

Aplicación de métodos y técnicas de interaprendizaje para mejorar el clima de aula y fortalecer el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desempeño docente, en la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq y Escuela Túpac Yupanqui de la ciudad de Ibarra.

7.2. Justificación

La Gestión Pedagógica y el clima social de aula son aspectos importantes que se deben tomar en cuenta en las instituciones educativas, porque de ello depende la calidad educativa que se da a los niños, niñas y adolescentes de nuestro país. De acuerdo con esta afirmación y después de haber realizado un análisis exhaustivo en cada uno de los establecimientos designados para la presente investigación, se detectó la problemática en el desempeño docente, el cual no es tan satisfactorio y afecta en gran medida al clima social de aula que se debe mantener en cada uno de los centros educativos.

Tomando en cuenta que la enseñanza debe ser dinámica, evitando un desempeño pasivo por parte del docente y del estudiante; que combinen la instrucción directa con el aprendizaje autónomo, se sugiere a las maestras de las instituciones educativas se preparen adecuadamente para impartir clases dinámicas que motiven a los estudiantes, así mismo la aplicación de métodos y técnicas de interaprendizaje para mejorar el clima del aula, también la utilización de las TIC como una forma de motivación y desarrollo de aprendizajes significativos.

Si queremos alcanzar un buen nivel educativo en nuestras instituciones, es fundamental que las y los docentes estén capacitados y preparados para enfrentar los retos que diariamente se presentan y si tenemos presente que una de las características de la educación actual es el empleo de las TIC, como los soportes, herramientas y canales que ayudan a que desaparezcan las barreras de lo individual

y pone la información al alcance de todos, se propone a las autoridades, docentes y estudiantes de Escuela Túpac Yupanqui y la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq la Aplicación de Métodos y Técnicas de interaprendizaje y el fortalecimiento del uso de las TIC en la Gestión Pedagógica, con la finalidad de mejorar el Clima Escolar y el Desempeño Docente y así elevar la calidad educativa en las instituciones educativas.

7.3. Objetivos

Objetivo General

Mejorar el Clima Escolar y el Desempeño Docente mediante la aplicación de métodos, técnicas de interaprendizaje y el uso de las TIC en el aula, con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes y elevar la calidad educativa en las instituciones: Escuela Túpac Yupanqui y Unidad Educativa Madre Teresa Bacq.

Objetivos Específicos

- Mejorar las capacidades y potencialidades de las y los docentes, a través de capacitaciones en Métodos y Técnicas de Interaprendizaje y el Uso de las TIC dentro del aula.
- Mejorar las relaciones humanas entre los miembros de las instituciones educativas, a través del desarrollo y aplicación de talleres para lograr una cultura del buen vivir.
- Lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos a través del uso adecuado de las TIC, guiados y acompañados por los educadores.

7.4. Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Evaluación
Mejorar las capacidades y potencialidades de las y los docentes, a través de capacitaciones en Métodos y Técnicas de Interaprendizaje y el Uso de las TIC dentro del aula.	Docentes capacitados	Capacitar a las y los docentes. Planificar clases demostrativas. Desarrollar las clases demostrativas. Intercambio de experiencias educativas entre docentes del sector rural y urbano.	Observación de las clases demostrativas. Monitoreo de las clases diarias.
Mejorar las relaciones humanas entre los miembros de las instituciones educativas, a través del desarrollo y aplicación de talleres para lograr una cultura del buen vivir.	Instituciones educativas con buenas relaciones humanas.	Realizar talleres de relaciones humanas con estudiantes y profesores Realizar convivencias entre educandos y educadores. Realizar jornadas deportivas entre instituciones educativas.	Observación del desarrollo de los talleres. Resultados de las convivencias y jornadas deportivas.
Lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos a través del uso adecuado de las TIC, guiados y	Estudiantes con aprendizajes significativos	Realizar cursos a los estudiantes en el uso de las TIC. Elaboración de proyectos de aula con la utilización de la tecnología.	Presentación y ejecución de proyectos.

acompañados por los educadores.		Presentación de los proyectos.	
---------------------------------	--	--------------------------------	--

7.5. Localización y cobertura espacial

La Unidad Educativa Madre Teresa Bacq está ubicada en el área urbana, lo que permite que la propuesta pueda desarrollarse sin ninguna dificultad porque cuenta con los medios y recursos necesarios, además los docentes y estudiantes tienen mayor acceso a la tecnología debido a que la institución educativa facilita los recursos tecnológicos.

La Escuela Túpac Yupanqui a pesar de encontrarse en el sector rural también cuenta con los medios tecnológicos que están a disposición de los estudiantes, por lo que es necesario realizar una motivación para que los docentes y alumnos puedan acoger la propuesta y llevarla a su realización.

7.6. Población objetivo

Dentro de la población objetivo están involucrados los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq y Escuela Túpac Yupanqui, quienes serán las personas beneficiadas con la elaboración y aplicación de la presente propuesta.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD
Capacitadores	3
Directivos	2
Docentes	20
Estudiantes	120

RECURSOS TECNOLÓGICOS	CANTIDAD
Computadoras	30
Infocus	3

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD
Útiles de escritorio	
• Esferos	25
• Marcadores tiza líquida	3
• Carpetas	25
• Resmas de papel	3
Fotocopias	200

7.8. Presupuesto

El presupuesto para la realización de la propuesta está establecido de la siguiente manera:

- El espacio físico, recursos tecnológicos y organizacionales no demandan gasto alguno ya que se empleará las instalaciones de la “Unidad Educativa Madre Teresa Bacq”.
- Se contará con el auspicio de las editoriales Dilipa y Norma, quienes generosamente prestarán su apoyo en el proceso de capacitación a los docentes y estudiantes.
- Se ha realizado un análisis desde la realidad y se ha visto que los fondos necesarios para la realización de la propuesta son bajos ya que se considerará rubros como copias, servicios básicos de mantenimiento y de refrigerio.

- Existe un rubro considerable para la contratación de los capacitadores.

INGRESOS

Inscripción de docentes	176,00
Cuota de estudiantes	360,00
Colaboración de Editoriales	400,00
TOTAL INGRESOS	936,00

EGRESOS

Capacitadores	600,00
Refrigerios	100,00
Materiales de oficina	100,00
TOTAL EGRESOS	800,00

SOBRANTE O UTILIDAD 136,00

7.9. Cronograma de la propuesta

N°	ACTIVIDADES	Sep.			Oct.		Nov.	Dic.		Ene.		Feb.	Mar.
		1	3	4	1	3	1	1	2	1	3	3	2
01	Socializar la propuesta a los miembros de las instituciones educativas												
02	Contratar a capacitadores												
03	Capacitar a las y los docentes.												
04	Planificar clases demostrativas												
05	Desarrollar las clases demostrativas												
06	Intercambiar experiencias educativas entre docentes del sector rural y urbano.												
07	Realizar talleres sobre relaciones humanas con estudiantes y profesores.												
08	Realizar convivencias entre educandos y educadores.												
09	Realizar jornadas deportivas entre instituciones												
10	Realizar cursos a los estudiantes en el uso de las TIC												
11	Elaborar Proyectos de Aula												
12	Presentación de Proyectos.												
13	Evaluación de logros obtenidos												

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (2007), Introducción a la Planificación Estratégica. Editorial Lumen, Buenos Aires – Argentina.
- Andrade, V. (2011), Guía Proyecto de Investigación I. Editorial UTPL, Loja – Ecuador.
- Andrade, V. (2011), Guía Proyecto de Investigación II. Editorial UTPL, Loja – Ecuador.
- Arón y Milicic, (1999), Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Artículo disponible en:
http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf [consultado: 08/08/ 2012: 11h00]
- Barreal, J. Convivencia en el aula y valores sociales. Artículo disponible en:
http://www.fedicaria.org/miembros/fedAsturias/Apartado_7/CONVIVENCIA_AULA_VALORES_SOCIALES_BARREAL.pdf [consultado: 08/08/ 2012: 14h00]
- Caballero, S. (2008), La gestión del aprendizaje. Artículo disponible en:
<https://www.scielo.cl/pdf/> [consultado: 09/08/ 2012: 09h00]
- Documento Valores UC, (2008), Clima Social Escolar. Artículo disponible en:
http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
[consultado: 08/08/2012:22h00]
- Durán, A. (2008), La educación en el contexto social. Artículo disponible en:
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/Numero_5/AGUSTIN_DURAN_CABALLERO_LA_ED_EN_EL_CONSTEXTO_SOCIAL.pdf
[consultado: 06 de agosto 2012: 10h00]

- Fragoso, D. (1999), La comunicación en el salón de clases. Artículo disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/comsal13.html>. [consultado: 09/08/23h00]
- González, L. (2007), Ética. Editorial CODICE LTDA, Bogotá – Colombia.
- Hernández, F. & Sancho, J. (2004), El clima escolar en los centros de secundaria. Artículo disponible en: http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestinv/CIDE_EI%20clima_escolar.pdf [consultado: 10/ 08/2012: 09h00]
- Jadue, G. (2002), Factores Psicológicos que predisponen al bajo rendimiento escolar. Artículo disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012 [consultado: 10/ 08/2012: 11h00]
- Johnson, D. & Holubec, E. (1999), El aprendizaje cooperativo en el aula. Artículo disponible en: http://educativa.catedu.es/50009129/sitio/upload/Profesores._El_AC_en_el_aula._D._y_R._Johnson.pdf [consultado: el 10/08/2012: 11h00]
- Lepeley, M. (2005), Gestión y Calidad en Educación. Editorial McGraw Hill, México D.F.
- Lobato, C. (1997), Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo, Revista de Psicodidáctica, núm. 4.
- Martínez, E. (2006), La Dirección Escolar. Artículo disponible en: http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=93&Itemid=32 [consultado: 21/08/2012: 16h00]
- MEC, (2005), Propuesta sobre Calidad Educativa. Artículo disponible en: <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/> [consultado: 08/08/2012: 16h00]

- Meneu, R. (2002), Conceptos Básicos de Salud. Artículo disponible en: <http://biblioteca.programaeurosocial.eu/PDF/Salud/Modulo3.pdf> [consultado: 21/08/2012: 20h00]
- Mortimore, J. (1998), La escuela de calidad. Artículo disponible en: <http://edutec2004.lmi.ub.es/pdf/157.pdf> [consultado: 08/08/2012: 117h00]
- Murillo, J. (2009), Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina. Artículo disponible en: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-laeficacia-escolar.html> [consultado: 08/08/2012: 11h00]
- Murillo, F. (2005), La investigación sobre eficacia escolar en América Latina. Artículo disponible en: <http://congreso.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos/9/La%20Investigacion%20sobre%20eficacia%20escolar%20-%20Javier%20Murillo.pdf/> [consultado: 10/08/2012: 23h00]
- Pacheco, T. (2008), La Gestión Pedagógica desde la perspectiva de la Organización Institucional de la Educación. Artículo disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm [consultado: 21/01/2013: 22h00]
- Posner, G. (2005), Análisis del Currículo. Editorial Macgraw-Hill, México, DF.
- Prieto, D. (2004), La Comunicación en la Educación. Editorial La Crujía, Buenos Aires- Argentina.
- Rivas, R. (2007), Al reencuentro con la familia. Editorial UTPL, Loja – Ecuador.
- Sánchez. (2009), Clima escolar y resolución de conflictos. Artículo disponible en: <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/> [consultado: 08/08/2012: 20h00]

- Trianes, M. (2010), Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. Artículo disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1293/129315468007.pdf> [consultado: 08/08/2012: 21h00]
- Trujillo, F. (2002), Aprendizaje cooperativo. Artículo disponible en: <http://meteco.ugr.es/lecturas/cooperacion.pdf/> [consultado: 10/08/2012:12h00]

9. ANEXOS

Anexo 1. Autorización del Director de Tesis.



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **YANDÚN PONCE MARÍA TERESA**, que se ajusta a las normas establecidas por el Departamento de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo realizar la impresión y anillados para su respectiva presentación.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, noviembre de 2012

Anexo 2. Cuestionario del clima social (CES) profesores



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:											
Prov.			Aplicante			Escuela			Docente		

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1. Nombre de la institución:									
1.2. Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4. Área		1.5 Número de
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	estudiantes
									del aula

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
Profesor		Licenciado		Magister		Doctor de tercer nivel		Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que en el aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula los estudiantes casi nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula todo está bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	

12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener buenas calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que un profesor	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que quieren ser siempre ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiante ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en el aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en el aula	
44	En esta aula rara vez los estudiantes cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúes el profesor en el aula	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes, raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases por unos días, tiene que igualarse	

59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saberlas notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de los que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se porta siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos a otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiante, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	

106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante, hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Cuestionario del Clima Social: Escolar (CES) “Estudiantes”



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:							
Prov.	Aplicante	Escuela	Docente				

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
		1.Niña		2.Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4.Hermanos/as	
						5.Tíos/as	
							6.Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o con la mamá							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿por qué? (marcar solo una opción)							
1.Vive en otro país		2.Vive en otra ciudad		3.Falleció		4.Divorciado	
						5.Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar una sola opción)							
1Pap		2Mam		3Abuelo/a		4Hermano/a	
á		á				5Tío/a	
						6Primo/a	
							Amigo/a
							8Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1.Ecuela		2.Colegio		3.Universidad		1.Escuela	
						2.Colegio	
						3.Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1.Arrendada		2.Propia		1.#Baños		2.#Dormitorios	
						3.#Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1.Teléfono		2.TV Cable		3.Computador		4.Refrigerador	
5.Internet		6.Cocina		7.Automovil		8.Equipo de sonido	
1.14. Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)							
1.Carro propio		2.Transporte escolar		3.Taxi		4.Bus	
						5.Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que en el aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	

3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula los estudiantes casi nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula todo está bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener buenas calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que un profesor	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que quieren ser siempre ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiante ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en el aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en el aula	
44	En esta aula rara vez los estudiantes cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	

50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúes el profesor en el aula	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes, raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases por unos días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saberlas notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de los que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se porta siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos a otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	

97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiante, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante, hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Cuestionario de autoevaluación del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Código:							
Prov.	Aplicante	Escuela	Docente				

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docenteMinisterio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
<ul style="list-style-type: none"> a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema					

o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					

1.37.13.	Respetar				
1.37.14.	Consensuar				
1.37.15.	Socializar				
1.37.16.	Concluir				
1.37.17.	Generalizar				
1.37.18.	Preservar				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

***Tomado del MEC con fines investigativos**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5. Cuestionario de evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes					

desarrolladas en clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					

1.37.11.	Leer comprensivamente				
1.37.12.	Escuchar				
1.37.13.	Respetar				
1.37.14.	Consensuar				
1.37.15.	Socializar				
1.37.16.	Concluir				
1.37.17.	Generalizar				
1.37.18.	Preservar				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

***Tomado del MEC con fines investigativos**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigadorMinisterio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en aula

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en clase anterior.					

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					

1.37.12.	Escuchar					
1.37.13.	Respetar					
1.37.14.	Consensuar					
1.37.15.	Socializar					
1.37.16.	Concluir					
1.37.17.	Generalizar					
1.37.18.	Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

*Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7. Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “..... colocar el nombre de la institución, año lectivo.....”

Código:							
Prov.	Aplicante			Escuela		Docente	

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ÍTEMS 1.1. a 1.37)				
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (Ítems 2.1 al 2.8)				
CLIMA DEL AULA (Ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo 7 Fotografías

**FOTOGRAFÍAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MADRE TERESA BACQ**

Lic. Ana Espinosa junto a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq



Alumnos/as del séptimo año de básica, desarrollando la encuesta.



Hna. María Teresa Yandún guiando a los estudiantes en el desarrollo de la encuesta aplicada a los estudiantes.

FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA TÚPAC YUPANQUI



Instalaciones de la Escuela Túpac Yupanqui del Barrio Los Soles



Maestra y alumnos/as del séptimo año de educación básica de la Escuela Túpac Yupanqui.



Estudiantes del séptimo año de educación básica durante el desarrollo de la clase.



Hna. María Teresa Yandún junto a los estudiantes del séptimo año de básica de la Escuela Túpac Yupanqui.