



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la "Unidad Educativa Madre Bernarda" del Cantón General Antonio Elizalde - Bucay, Provincia del Guayas, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor: Aguiñaca Satama, Mirian Ereny **Mención:** Educación Básica Tres Ciclos

Directora del trabajo de Investigación: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth. Dra.

Centro Universitario: Milagro

2013

CERTIFICACIÓN

Dra. Enith Elizabeth Quezada Loaiza

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad: realizado por el profesional en formación: Aguiñaca Satama Mirian Ereny; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril de 2013

f

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Cl:.....

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Mirian Ereny Aguinsaca Satama declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor

Cédula

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos, y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Mirian Ereny Aguiñaca Satama

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo mi amor en primer lugar a Dios, que me ha dado la vida y las luces de su Espíritu para poderlo realizar, de igual forma lo dedico a la comunidad de Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora que me ha apoyado sin escatimar esfuerzo alguno, a mi fraternidad que me brindo lo necesario para la realización y terminación de mis estudios, y a todos los que de una u otra forma me alentaron y animaron a seguir adelante para alcanzar la meta deseada.

Mirian Ereny Aguinsaca Satama

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, que me regala y conserva el don de la vida, me fortalece y me acompaña con su infinito amor en cada momento de mi existencia.

A mi Congregación de Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora que me facilitaron los medios y recursos para formarme y servir de mejor manera a mis hermanos/as.

A mi familia que me apoya incondicionalmente en cada paso que doy en el transcurrir de mi maravillosa existencia.

A mis profesores y junto con ellos a la Universidad Técnica Particular de Loja que me abrió las puertas para poder realizar mis estudios universitarios, los mismos que me ayudarán a desenvolverme como una maestra eficiente y hacerle frente a los desafíos que nos presenta la sociedad.

A mi directora de tesis que me ha guiado con paciencia en la realización de la misma.

Y a todos los que de alguna manera han contribuido con un granito de arena a lo largo de todo este arduo pero a la vez gratificante esfuerzo, con el único afán de ver cumplido uno de mis tan anhelados objetivos.

Mirian Ereny Aguinsaca Satama

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría	iv
Dedicatoria.....	v
ÍNDICE.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	7
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	8
3.1.2 Características de los valores morales.	9
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.	11
3.1.4 La Dignidad de la persona.	12
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES	16
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos	16
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores	20
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores	24
3.2.4 Valores y desarrollo social	26
3.2.5 Los valores en niños	29
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	32
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela	32
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales	34
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	36

3.3.4	La moral y los valores vistos por los niños	38
3.4	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	40
3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	40
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños .	43
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	46
4.	MARCO METODOLOGICO.....	51
4.1	Diseño de la investigación	51
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
4.3	Preguntas de investigación	54
4.4	Contexto	55
4.5	Población y muestra.....	55
4.6	Recursos	57
4.6.1	Humanos.....	57
4.6.2	Institucionales	57
4.6.3	Materiales	57
4.6.4	Económicos	58
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	58
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	59
5.1	Tipos de familia	59
5.2	La Familia en la construcción de valores morales:	60
5.2.1.	Importancia de la familia.....	60
5.2.2	¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?.....	61
5.2.3	La disciplina familiar	62
5.2.4	Actitud de los niños ante los estereotipos familiares	63
5.2.5	Actividades compartidas por las familias	64
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	65
5.2.7	Valoración de las cosas materiales	66

5.3.	LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EN EL ENCUENTRO CON SUS PARES:	67
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	67
5.3.2	Valoración del estudio.....	68
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal	69
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase	70
5.3.5	Valoración de las relaciones interpersonales	71
5.4	IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/A DEL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD.....	72
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	72
5.4.2	Espacios de interacción social.....	73
5.4.3	Los intercambios sociales.....	74
5.4.4	Actividades preferidas.....	75
5.5	TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR NIÑOS/AS EN SU ESTILO DE VIDA	76
5.5.1	Nuevas tecnologías	76
5.5.2	Computadora: internet y redes sociales	77
5.5.3	Teléfono	79
5.5.4	La televisión	81
5.5.5	La radio	85
5.6	JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS/AS	86
5.6.1	Valores personales	87
5.6.2	Valores sociales.....	88
5.6.3	Valores universales.....	89
5.6.4	Antivalores	90
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
6.1	Conclusiones	91
6.2	Recomendaciones	93
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	95

7.1	Tema.....	95
7.2	Contexto	95
7.3	Justificación.....	98
7.4	Objetivos	99
7.5	Metodología	99
7.6	Plan de acción.....	100
7.7	Presupuesto	101
7.8	Cronograma	101
7.9	Bibliografía.....	102
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
9.	ANEXOS.....	105

1. RESUMEN

En tiempos de crisis de toda índole, como la que actualmente vivimos, la educación en valores resulta básica para la transformación positiva de la sociedad, haciéndose necesario conocer el estilo de vida que tienen los niños, para ayudar a fomentar los valores en el ámbito familiar, educativo, social, incentivándoles a usar correctamente los medios tecnológicos con un fin formativo.

La presente investigación se realizó en el Cantón General Antonio Elizalde - Bucay; en la "Unidad Educativa Madre Bernarda Butler", cuyos objetivos son preparar a los niños/as para la participación activa en la vida social.

Para este trabajo se investigó a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto Año de Educación Básica, a través de la aplicación del cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños".

Se constató que en la mayoría de los hogares investigados se conservan los modelos familiares tradicionales que hacen de cada niño un ser de altos sentimientos que les otorgan las virtudes y valores transmitidos en el hogar, capacitándolos para relacionarse con diversos elementos de la sociedad, basándose en la dignidad y los buenos principios.

2. INTRODUCCION

Los valores son de una gran riqueza que toda sociedad lo estima como algo muy positivo ya que hacen de la vida un ambiente armónico, la pérdida de éstos llevarían a la autodestrucción a cualquier sociedad, promoviendo sus consecuentes crisis

Los múltiples cambios que se dan en todo ámbito: sociales, tecnológicos, la modernización, globalización nos han puesto en un escenario de pérdida de valores trascendentales, fomentándose el individualismo, haciendo presente en el mundo una nueva cultura que desvirtúa a la persona y sus relaciones con los demás.

La célula vital de la sociedad que es la familia, se ha visto también afectada por las variaciones que la época nos presenta; resulta más difícil la enseñanza de valores ya que muchas veces se los quiere impartir de manera teórica y la enseñanza de éstos es vivencial en cuyo escenario los padres son los principales actores y modelos para sus hijos, pero lamentablemente esta tarea se la están descargando a las escuelas o lugares de enseñanza obedeciendo esto también a los nuevos roles que las madres actuales desempeñan en la sociedad, así como también debido a los nuevos prototipos de familia, por otra parte, también los avances tecnológicos han sido alienantes que han invertido los principios de cercanía y solidaridad.

En la actualidad existen muchos padres y madres que se interrogan y no encuentran una respuesta ante la actitud de rechazo de los hijos de todo aquello que les signifique normas, principios, en sí lo que represente exigencia. Tanto la familia como la escuela deben ayudar a la formación de personas capaces de alcanzar objetivos personales significativos, no limitarse únicamente a dar alternativas, sino más bien comprometerse y arriesgarse por éstas, generando procesos de crítica razonada y objetiva para que los niños durante su proceso formativo, elaboren sus propios criterios, fortalezcan su voluntad reflexiva y tengan libertad de elegir aquello que es de su interés, les dé satisfacción y sea gratificante para su proyecto de vida apoyado en principios y valores.

De lo que se tiene conocimiento en torno a esta temática se debe reconocer las investigaciones significativas e importantes en doctorados que se vienen dando en diversas Alma Mater especialmente de España y Latinoamérica abriendo caminos por los cuales seguir y así contribuir también para continuar dejando huellas que otros las puedan prolongar, queriendo ser partícipes activos de este trabajo que busca dar respuesta a la realidad en la que se hallan muchos niños del Ecuador, y motivados por el Departamento de Educación y el Instituto Latinoamericano de la Familia que se propone responder a un cuestionamiento importante: ¿Cómo se encuentran los valores y el estilo de vida de los niños/as en el Ecuador?, realidad observada en el entorno familiar y en las instituciones educativas.

La Universidad Técnica Particular de Loja, como ente activo en el proceso de desarrollo de los pueblos desea contribuir a su fortalecimiento; conscientes de la realidad que vive nuestra sociedad, dentro de ellas las familias, se plantea el presente trabajo de investigación, con la finalidad de saber los valores más relevantes y estilo de vida en los niños/as.

En este trabajo de investigación, mediante la aplicación del cuestionario valores y estilo de vida en los niños se da a conocer una recopilación importante de todos aquellos aspectos relacionados al estilo de vida de los mismos, frente a los principales agentes de socialización, personalización, que rodea a los niños del Ecuador y en medio de este estilo la vivencia de los valores, así como sus diferentes características positivas y negativas, además la relación con los diversos medios de Comunicación, con la Educación en valores y la enorme influencia que tienen los mismos dentro del contexto familiar, educacional y social, el cual tiene como objetivo principal determinar aquellos factores que en la actualidad se encuentran deteriorando el normal desarrollo de valores que se deben cultivar en todos los ámbitos de la vida en el que estamos involucrados, es decir la acertada relación entre padres e hijos, profesores y estudiantes, gobernantes y gobernados, etc.

Este trabajo investigativo tiene como objetivo: **Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los niños de nuestro querido país.** También orienta esta investigación, la consecución de los

presentes objetivos con su especificidad y que son: Establecer los tipos de familias existentes en el país, Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales, Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares, Determinar la importancia que tiene para el niño/a el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad, Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida, Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños. Con la finalidad de formar a los niños desde su realidad para que puedan ser entes activos en la sociedad, provistos de los valores necesarios que ayude a construir un mundo de mejores relaciones con los otros.

De allí la importancia de este trabajo que, de manera clara y sencilla pretende, llevar un panorama de diferentes actitudes que frente a los valores permiten vivir en comunidad, en paz con nosotros mismos y con los demás, respetando el derecho ajeno, pero también defendiendo puntos de vista. Con la seguridad de que será un aporte muy valioso a un sinnúmero de investigaciones que día a día se van realizando referente al tema de los valores y los antivalores, ya que actualmente la sociedad exige que tanto maestros, padres y estudiantes aúnen esfuerzos frente a la pérdida desenfrenada de las capacidades acertadas de actuar y pensar en diferentes situaciones, es precisamente aquí donde debería tenerse en cuenta para cimentarse de tal manera los valores, que las influencias negativas no puedan corromper de manera alguna a los entes sociales en desarrollo, quienes en algún momento serán los que dirijan el destino de nuestro país. En este sentido es estimulante contribuir con un pequeño contingente a la formación moral de las nuevas generaciones.

Para lograr lo propuesto en esta investigación cabe recalcar que se ha involucrado la colaboración valiosa de los actores principales, sujetos activos, es decir los niños que participaron en las encuestas, así como también los maestros y padres de familia; con sus aportes, opiniones y puntos de vista. Este trabajo ha constituido una experiencia muy enriquecedora por la oportunidad de aportar conocimientos, experiencia y dedicación.

Contando con los recursos necesarios para el cabal cumplimiento de lo planteado en los objetivos o metas trazados no se ha encontrado significativas limitaciones en la presente investigación.

Para alcanzar el objetivo general de conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización, así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los niños de nuestro querido país se hizo necesario seguir en forma ordenada cada paso de la investigación planteada: Elaboración del marco teórico mediante las diferentes investigaciones, Aplicación del Cuestionario “Valores y estilo de vida en los niños” análisis y discusión de los resultados que nos llevó a establecer: los tipos de familias existentes en el país, el grupo sujeto del trabajo refleja que provienen y mantienen los modelos de familia tradicional, nuclear en la cual se ve la responsabilidad de los padres hacia sus hijos.

Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales determinando que en el seno familiar los niños hallan apoyo, seguridad y confianza teniendo como lo primordial a la familia en las primeras etapas de la vida. La investigación aporta que existe una valoración positiva del ámbito familiar por parte de los niños, puesto que su familia es la institución más valorada porque la consideran el lugar donde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares alcanzando a evidenciar que el ambiente escolar es considerado un lugar querido y apreciado por los niños, es ahí donde se encuentran y comparten con sus iguales al mismo tiempo que van haciendo nuevas amistades; aquí es donde recibe el estímulo para adquirir nuevos conocimientos encaminados a alcanzar los objetivos académicos. La escuela es el espacio conveniente para relacionarse con sus compañeros, este entorno les permite compartir diversas actividades, dentro de este ambiente se sienten bien,

Se determinó que otro de los aspectos favorables es el del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad a través de las diversas experiencias, y en el compartir con sus amigos, es decir estiman las relaciones interpersonales, aunque también denotan un alto grado de celo ante sus objetos personales. Los niños/as manifiestan su gusto por la práctica deportiva, se hace notable la gran tendencia a disfrutar de este tipo de actividades, que aparecen como sus preferidas.

Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida. Se alcanzó a establecer que las tecnologías, las más usadas por los niños en esta época es la TV, los videos juegos, internet, celular y la computadora que son utilizados en su casa o cuando salen con sus amigos.

Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños, el valioso aporte que se ve reflejado en este trabajo es el de saber que la mayoría de los niños identifican y conocen claramente los valores que deben ser practicados como: los personales donde se aprecia la responsabilidad, colaboración, respeto, higiene y cuidado personal; los valores sociales como el compañerismo y confianza familiar; en los valores universales prevalece el cuidado de la naturaleza y la obediencia.

Este trabajo investigativo es descrito brevemente en su total contenido: contiene: resumen, Introducción, Fundamentación Teórica en la que se explican: Nociones básicas de los valores, la familia y construcción de valores, La Escuela y la Educación en valores, los medios de comunicación y los valores, a demás incluye el Marco Metodológico, el Análisis y Discusión de Resultados, la Propuesta de Intervención, las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.

Hablar de valores en estos tiempos, en que la sociedad a través de los distintos medios vive e inculca otras cosas como valores, es necesario y urgente para recuperar realmente lo que significan y son.

Los valores se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano dentro de los distintos roles: individual, social y ocupacional. Esencialmente los valores son los pilares que motivan la conducta humana en cualquier edad; los valores son las cualidades de cada persona y que dan sentido a su vida. (Abril, 2006).

También existen otras definiciones que ayudaran a argumentar de mejor manera la noción de valores y por ende el estilo de vida que hoy va configurando la familia y sociedad.

Los valores, como ya hemos afirmado, son la expresión de unos ideales o de unos deseos que habitan y se sostienen en la voluntad; de ahí que podamos definirlos también como el resultado de una opción libre y personal entre diversas formas de vivir o de actuar. Son una opción clara hacia aquello que más nos interesa, y que implica, a su vez, el rechazo consciente de otras alternativas. (Penas, 2008, pp.22).

Otro autor nos dice. "Los valores constituyen componentes esenciales en el mundo de los seres humanos" (Tierno, 1992, pp. 11).

Cuando una persona o un niño tiene claro los valores que posee le será más fácil alcanzar las metas y propósitos que quiere, ya que estos le darán la fuerza y orientaran su modo de ser y actuar, los valores envuelven todo nuestro ser, nos ayudan a expresar nuestros afectos, demostrar las convicciones más importantes que poseemos y por las cuales estamos dispuestos a luchar para alcanzar nuestros sueños, ideales y la felicidad. Los valores permanecen siempre aunque no los practiquemos, los valores son dones que Dios nos regala, fuerza que nos transforma en seres amables, podemos decir que son herramientas puestas en manos de cada ser humano para hacer que nuestra vida sea útil y esté al servicio de los demás, porque cuando nos donamos a los otros crecen nuestros valores y nosotros crecemos como personas, los valores son dinámicos y mientras nos vamos involucrando en la sociedad, teniendo nuevas experiencias vamos adquiriendo nuevos valores o mejorando los que teníamos, son herramientas que cada persona debe saber utilizar siempre y de

la mejor manera, para su propio bien y de los que le rodean, permitiéndonos vivir plenamente como personas.

3.1.1 Definiciones de valor moral.

Moral: “Es el conjunto de normas y valores que rigen la conducta del hombre en la sociedad” (Guerrero, 2007, pp. 34).

“Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora” (Ucha, 2012).

En un monograma del investigador mejicano Cristi Cou sobre el valor moral dice, y cito textualmente “El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano”. (Cou, 2008).

Desde este punto de vista los valores morales son una invitación a que los seres humanos practiquemos con libertad, acciones positivas que regularmente estén asociadas a una personalidad sana, libre de prejuicios, buscando siempre nuestro bienestar y el de las personas que se encuentran a nuestro alrededor, de modo que nos vayamos volviendo cada día más humanos, más personas, capaces de estar y sentir con el otro.

Los valores morales practicados diariamente llevan al ser humano a la perfección porque dirigen todas sus acciones es decir lo llevan a ser y vivir honestamente, hablar con la verdad, actuar pensando siempre en el otro y buscar siempre el bien.

Los valores morales son las guías de la conducta humana, que paulatinamente se traducen en la vida de los hombres como su comportamiento habitual, dándoles a éstos un carácter (éthos) moral determinado.

- El valor moral conduce al bien moral e impulsa al ser humano a desarrollar conductas adecuadas. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona y completa, y es precisamente de lo que se trata, de que todas las personas busquemos la perfección en nuestro actuar.

- Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimo, haciéndolo más humano, mas cristiano, compasivo, misericordioso con mayor calidad y calidez como persona, capaz de actuar correcta y acertadamente, experimentar sentimientos de empatía hacia los demás, es decir ponerse en los zapatos del otro.
- Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influencia desde el seno de la familia, la misma que es el pilar principal para la formación y posterior desarrollo de los mismos, tales como: el respeto, la decencia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, la laboriosidad, el optimismo, etc.
- Son cualidades o características que poseen las personas y que le brindan cierto beneficio para actuar correctamente, favoreciendo su sociabilidad, así como también las relaciones interpersonales.
- Los valores morales son disposiciones o habilidades estables y positivas que involucran al intelecto, la voluntad y al mismo tiempo regulan nuestros actos, dirigen nuestras pasiones, guían nuestra conducta según la razón y la fe
- Los valores morales son conceptos que se arraigan en las virtudes teologales que adaptan las facultades del hombre a la intervención de la naturaleza divina.
- Todo ser humano está invitado por así decirlo a procurar vivir con una disposición de actitudes que cada día lo haga mejor.
- La práctica de los valores morales te lleva a ser persona más humana, y te ayuda a vivir una vida de calidad.

3.1.2 Características de los valores morales.

Los valores morales son fundamentales, estos llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer en dignidad, tener una cultura humanista y trascendente. El valor moral pule a la persona, encaminándola a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad y calidez como persona.

De poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de

la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien. Los valores hoy en día se van perdiendo y como consecuencia tenemos a personas con una conducta demasiado libre y relajada o que no es firme, ni severa o estricta, que mantiene una distorsionada o nula introyección de la escala de valores y normas, estas personas se dice que actúan de acuerdo a los antivalores." Vivimos en una sociedad neurótica, que propicia creencias equivocadas, que promueve valores falsos y que tiene mal establecidas sus prioridades (Ángel, 2005:101) como citó (Rivera, 2008)

Cuando un individuo practica ciertos valores sus características salen a la luz irradiando luz en todo su entorno porque estamos ante una persona íntegra, capaz de vivir los diferentes valores, no importa las circunstancias que esté pasando; sabemos que la identificación de los valores y sobre todo de los morales comienza primordialmente en el seno familiar, que es a partir de la familia donde nos enseñan a discernir nuestros actos, estos valores morales adquiridos en el seno de nuestro hogar nos dan la posibilidad de insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a brindar personas valiosas para el bien de la sociedad, pero cuando se nace en una familia fragmentada, incompleta, disgregada o disfuncional en niño se identifica con valores negativos, distorsionados y desconoce los valores morales lo que provoca a la larga una serie de antivalores como: violencia, delincuencia y crímenes.

Pero infortunadamente la humanidad de nuestros tiempos esta sumergida en una cultura donde cuenta mucho el que dirán, las apariencias, de manera que se da más valor y significado a los bienes materiales y superficiales, todo lo ha relativizado, nada es duradero y permanente; pero somos conscientes de que los valores jamás serán relativos, son ellos los que orientan nuestra conducta, nos impulsan a actuar de manera diferente, en base a ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que nos toca vivir cotidianamente.

Cortina (2005) afirma que " Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de la humanidad, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él, el mundo y la vida". (Cortina citada en Ardila & Orozco, 2005:06) como citó (Rivera, 2011)

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Los valores morales derivan del interior de cada persona pueden ser ordenados jerárquicamente, en superiores e inferiores. Algunos valores como el respeto, la justicia, la libertad, la equidad son algunos de los valores que se colocan en nivel superior de los valores morales. Sin embargo no se puede definir por completo dicha jerarquía de valores, ya que es tarea de cada uno de acuerdo a nuestras propias acciones realizar dicha jerarquía.

Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. (Ardila & Orozco, 2005). Como citó Rivera, (2011)

“Aunque existe discrepancia a la hora de clasificar podemos mencionar los siguientes: La libertad, justicia, solidaridad, responsabilidad, honestidad, tolerancia activa, disponibilidad al dialogo, y el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia” (Guerrero, 2007, pp. 205)

La práctica de estos valores esta dado en cada ser humano de acuerdo al aprendizaje y vivencia de cada persona, porque cada vez que practicamos un valor lo vamos afirmando más en nuestra personalidad, y esta práctica se da de acuerdo a la jerarquización de los valores que cada uno tenga, o a los principios y valores en que haya sido formado, pues es en la vida diaria donde cada uno es dueño de sus propias elecciones; los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a practicarlos, pero es necesario ser consciente de que cada elección que tome la persona repercute para su bien y el de los demás seres que están alrededor.

Considerando cada uno de los valores vemos que la libertad es algo esencial en el ser humano y mucha más en los niños/as porque es la fuerza que mana del interior, una libertad que debe ser bien usada; para esto todo ser humano debe ser formado para hacer buen uso de su libertad. El respeto otro valor moral que debe ser practicado todos los días de nuestra existencia en el contacto con nuestros semejantes, demostrando respeto, aprecio por todo y por todos, reconociendo su dignidad de personas; estas actitudes nos van haciendo seres más bondadosos, capaces de entablar nuevas amistades, con quienes podemos compartir todo lo que tenemos y en muchas ocasiones sin esperar nada a

cambio, siendo honestos, humildes, justos, responsables, laboriosos, leales, libres para escoger la mejor opción, con capacidad para tolerar las diferencias y saber amar a cada persona como es.

Los Valores morales son valores que tocan al ser humano en lo más profundo de sí mismo, en el uso de su libertad, en su responsabilidad y le permiten ser entes formadores de una personalidad efectiva y de una sociedad en completas vías de desarrollo.

Se menciona algunos pensamientos importantes de ciertos valores morales

“La persona honesta es grata y estimada, es hermosa en su carácter y quien es honesto es **bondadoso**, correcto, admite que está equivocado, cuando lo está; sus sentimientos son transparentes, su buena autoestima la motiva a ser mejor, no aparenta lo que no es, lo que proyecta a los demás es real” (Cisneros, 2011).

Una persona **responsable** toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.(Cisneros, 20011).

“Quien es auténtico, asume la **responsabilidad** por ser lo que es y se reconoce libre de ser lo que es”. (Jean Paul Sartre).

“Buscamos la **solidaridad** no como un fin sino como un medio encaminado a lograr que nuestra América cumpla su misión universal”. José Martí, (1853-1895)

“La conquista de la **paz** a todos los niveles está unida a la conversión del corazón y a un auténtico cambio de vida” (Juan Pablo II, 1-IV-03).

3.1.4 La Dignidad de la persona.

Dignidad: Respeto y estima que una persona tiene de sí misma y merece que se lo tengan las demás personas.

Persona: “es un término que quiere designar al hombre en su totalidad e indicar al mismo tiempo el carácter esencial, lo que lo distingue del resto de la naturaleza” (Bernardo de Angelis, Paolo Zordan, p. 41)

Es tanta la dignidad del hombre, que el Concilio Vaticano II afirma que el hombre es la "única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma" (*Gaudium et Spes*, 24,3).

(*La Declaración universal de los derechos humanos*, firmada el 10 de diciembre de 1948) proclama en primer término: «todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros»

El Documento de Aparecida nos lleva a reflexionar acerca de la dignidad humana como una Buena Noticia: Bendecimos a Dios por la dignidad de la persona humana, creada a su imagen y semejanza. Nos ha creado libres y nos ha hecho sujetos de derechos y deberes en medio de la creación. Le agradecemos por asociarnos al perfeccionamiento del mundo, dándonos inteligencia y capacidad para amar; por la dignidad, que recibimos también como tarea que debemos proteger, cultivar y promover. Lo bendecimos por el don de la fe que nos permite vivir en alianza con Él hasta compartir la vida eterna. Lo bendecimos por hacernos hijas e hijos suyos en Cristo, por habernos redimido con el precio de su sangre y por la relación permanente que establece con nosotros, que es fuente de nuestra dignidad absoluta, innegociable e inviolable. Si el pecado ha deteriorado la imagen de Dios en el hombre y ha herido su condición, la buena nueva, que es Cristo, lo ha redimido y restablecido en la gracia (*cf. Rm. 5, 12-21*). (*Aparecida 104 pág. 62*) Siguiendo el mismo hilo conductor en otro apartado Aparecida en su numeral 387 y 388 hace referencia nuevamente a la dignidad de la persona humana donde nos dice: La cultura actual tiende a proponer estilos de ser y de vivir contrarios a la naturaleza y dignidad del ser humano. El impacto dominante de los ídolos del poder, la riqueza y el placer efímero se han transformado, por encima del valor de la persona, en la norma máxima de funcionamiento y el criterio decisivo en la organización social. Ante esta realidad, anunciamos, una vez más, el valor supremo de cada hombre y de cada mujer. El Creador, en efecto, al poner todo lo creado al servicio del ser humano, manifiesta la dignidad de la persona humana e invita a respetarla (*cf. Gn. 1,26-30*). Proclamamos que todo ser humano existe pura y simplemente por el amor de Dios que lo creó, y por el amor de Dios que lo conserva en cada instante. La creación del varón y la mujer, a su imagen y semejanza, es un acontecimiento divino de vida, y su fuente es el amor fiel del Señor. Luego, sólo el Señor es el

autor y el dueño de la vida, y el ser humano, su imagen viviente, es siempre sagrado, desde su concepción, en todas las etapas de la existencia, hasta su muerte natural y después de la muerte. La mirada cristiana sobre el ser humano permite percibir su valor que trasciende todo el universo: “Dios nos ha mostrado de modo insuperable cómo ama a cada hombre, y con ello le confiere una dignidad infinita (*V Conferencia General del Episcopado de América latina y el Caribe. Documento Conclusivo, pp. 178*).

En el hecho de ser creados a imagen y semejanza de Dios radica la dignidad de la persona. Esto quiere decir que la mayor grandeza y riqueza del ser humano es ser creatura de Dios, obra de sus manos, está dotada de alma, entendimiento y voluntad, Él nos ha regalado ese privilegio dotándonos de inteligencia, y libertad para que cada uno pueda vivir todos los días de acuerdo a esta dignidad y hacer que cada día seamos mejores seres humanos para el servicio de la sociedad. Desde su concepción Dios la destino para que llegue a la perfección buscando el amor, la verdad y en bien, cada persona está llamada a ser feliz y esto lo puede alcanzar reconociendo la grandeza y dignidad de la que estamos revestidos. Al reconocer esta dignidad y grandeza, viene el cuestionamiento frente al trato que nos damos a nosotros mismos como personas... ¿Hemos reconocido acaso esa dignidad? ¿Cómo nos tratamos, Cómo nos valoramos? ¿En qué forma o de qué modo tratamos y valoramos a los demás? La dignidad se fundamenta en el respeto a toda persona sin importar la clase social a la que pertenezca, porque al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona estamos aceptando su dignidad basada en el respeto a cualquier otro ser humano. Una persona digna es responsable de sus actos y estos hacen que ella se sienta orgullosa de su forma de actuar y por ende los seres que le rodean. Cada persona debe estar consciente que lo más importante que Dios nos ha dado después de la vida es la dignidad de personas y la libertad para desarrollarse integralmente, por eso es de mucha importancia mantener un equilibrio emocional, espiritual, moral, social que haga crecer nuestra dignidad. Actualmente el poder, la riqueza y el placer efímero se han colocado en muchas ocasiones, por encima del valor de la persona. Ante esta realidad, Aparecida dice:

“anunciamos, una vez más, el valor supremo de cada hombre y de cada mujer. El Creador, en efecto, al poner todo lo creado al servicio del ser humano, manifiesta la dignidad de la persona humana e invita a respetarla (cf. Gn. 1,26-30). Proclamamos que

todo ser humano existe pura y simplemente por el amor de Dios que lo creó, y por el amor de Dios que lo conserva en cada instante" (Aparecida, 2007, p. 178).

Esto invita a la persona a mirarse como un ser trascendente hecho para servir y no para dejarse dominar por las cosas. La dignidad fortalece la personalidad, genera la sensación de plenitud y bienestar. Empezamos a ser conscientes de esta dignidad desde nuestra niñez es ahí donde se siembra y se fomenta el respeto al otro y los principales valores morales.

Para promover una vida buena y con dignidad para todos la familia y las instituciones educativas deben comprometerse en la ardua labor de fomentar los valores, ya que el solo hecho de hablar sobre la dignidad humana nos estamos refiriendo a un valor único e incuestionable porque es la identidad de cada persona, el punto de partida donde cada uno se duele, tanto de sí mismo como del otro. Cuando se olvida la dignidad de la persona puede llevar a trágicas consecuencias como el irrespeto, poca solidaridad, falta de credibilidad en uno mismo como en los demás y se da en todos los ámbitos de la vida: social, política, económica y cultural; para evitar estas consecuencias la persona no debe olvidar que está llamada a hacer posible esta dignidad desde el amor, la acogida, la escucha, la comprensión, el consuelo, la compañía y ayuda; todo esto se puede dar desde y para la persona humana como nos dice Malraux podemos afirmar que "el hombre del siglo XXI conquista su dignidad o fatalmente pierde su humanidad"(Gasperín R, 2008).

La dignidad es una parte esencial del ser humano y al mismo tiempo una difícil conquista, un auténtico reto que el ser humano no puede dejar sin respuesta.

Ser persona es asumir la realidad de que somos únicos e irrepetibles, somos una obra maravillosa de Dios, poseemos características especiales, somos sujetos de transformación porque mana de nuestro interior una fuerza que nos permite valorar a los demás como personas. Como ya lo mencionamos anteriormente una persona está dotada de inteligencia, voluntad y libertad, tiene su propia identidad, capaz de reconocer sus derechos y asumir sus obligaciones, es libre para tomar sus propias decisiones, pero más que todo esto cada persona posee alma, espíritu que lo lleva a vivir siempre en búsqueda de algo más, de lo infinito, de un Ser Supremo, Dios, Alá o con el nombre que cada uno lo busque, esto es lo que da sentido a cada persona.

“La persona es una sustancia individual de naturaleza racional”.

(Boecio, 1979, pp. 557).

“La persona es un todo singular, existente”.

(Lobato, 2009)

«La persona significa lo más perfecto que hay» en toda la naturaleza”.

(Santo Tomás I, 29, 3 in c.)

El hombre es una realidad personal, podemos describir su estructura con los siguientes trazos:

- Conformación
- Individualidad
- Personalidad

El hombre está en la obligación de guardar la estructura de toda la persona humana, respetando su dignidad, actuando según su conciencia y libertad, es decir movido por la firme convicción personal que brota de su interior que le permite elegir según sus principios el bien o el mal.

3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

La familia es la célula principal de la sociedad donde se debe sembrar cuidar y cultivar los valores ya que dentro de ella se forman las nuevas generaciones y es de un valor infinito como lo afirma el Papa Benedicto XVI que la familia “patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos... Ella ha sido y es escuela de fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente... la familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de sus hijos” (V Conferencia General del episcopado Latinoamericano y el Caribe 2007 pág.65).

El mismo el Concilio Vaticano II llama a la familia con una antigua expresión “Eclesial doméstica”. La familia cristiana es el lugar donde los hijos reciben el primer anuncio de la fe y se inician en la oración. La educación cristiana, cuyos primeros responsables son los padres, hace de la familia un lugar privilegiado para la formación de los futuros hombres y mujeres de la iglesia y el mundo. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana. En camino hacia el reino de Dios pág. 620)

La familia es una “comunidad privilegiada” llamada a realizar un “propósito común de los esposos y una cooperación diligente de los padres en la educación de los hijos” (Catecismo de la Iglesia Católica pág. 486)

“La familia es la “célula original de la vida social”. Es la sociedad natural en que el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, la seguridad, la fraternidad en el seno de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de la familia es iniciación a la vida en sociedad.” (Catecismo de la Iglesia Católica pág. 486).

Tal como lo fundamenta la Iglesia, para la mayoría de la humanidad la familia es considerada como un ente vivo, como la célula dentro de la sociedad, por ende debe ser cuidada; dentro de esta célula está el núcleo que son los padres, por lo tanto la relación que mantengan consigo mismos y entre ellos será de gran importancia para la sobrevivencia de la familia obra creadora de Dios y la mejor manera de enseñar a sus hijos la forma de amarse para ser personas de bien.

La familia es el centro de donde brota la existencia del ser humano, en ella encontramos un espacio muy esencial para nuestra vida, ahí se aprende la solidaridad y la responsabilidad porque son los padres los llamados a enseñar a sus hijos a pensar en los demás. La familia está constituida por el padre, la madre y los hijos, todos comparten un mismo lugar o casa, y sobre todo los valores y principios que se practican dentro y fuera del hogar; una familia puede ser descrita como extensa de acuerdo a las relaciones de parentesco entre sus miembros.

El principio de una familia habitualmente ocurre como consecuencia de la fractura de una anterior o de la unión de miembros originarios de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas conyugales o por otro tipo de compromisos aprobados por la tradición o por la ley.

Actualmente en toda la sociedad y en nuestro entorno de manera clara se puede detectar diferentes tipos de familia que se pueden clasificar o agrupar así:

Padre, madre e hijos/as
Madre soltera e hijo/a
Madre divorciada e hijos/as
Padre divorciado e hijos/as
Abuelos y nietos/as.

Elaboración: Mirian Aguinsaca Satama

Pero existen otras formas de organización familiar ya que son muchas y variadas “teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder” (Yáñez, 2011).

Modelo Piramidal de la familia



Fuente: Instituto Interamericano del Niño.

Son los tipos de familias que hay en el entorno y que se han formado por diversos motivos, ya sea de tipo económico, social, por falta de trabajo, poca responsabilidad en el compromiso que se asume a la hora de formar un hogar. Hoy en día son pocas las familias que están estructuradas de la forma tradicional entonces existe un reto el de empezar a trabajar con esos tipos de familia que tenemos de manera que se pueda establecer relaciones solidarias, cordiales y estrechar lazos familiares porque estas se van dando en la interacción entre el sujeto y su familia.

Como nos dice Carlos Gustavo Pérez Sandi: en la actualidad, el concepto de familia va cambiando poco a poco. A diferencia del pasado, hoy no solamente sale a trabajar el padre, sino que también lo hace la madre. De esta forma se ha perdido un poco el poder que tradicionalmente le perteneció al hombre como el jefe del hogar, esto debido a que las circunstancias han cambiado y él no es el único que se encarga de la manutención de las necesidades hogareñas. Estos cambios ocasionan que, al salir los dos a trabajar, los hijos tengan que ser cuidados por algún otro miembro familiar o por

personas de servicio doméstico que, con el paso del tiempo, se convierten casi en parte de la familia. Pérez, (2010)

La familia es un espacio determinante en el crecimiento en la formación de la personalidad e identidad de cada niño, en nuestro entorno aún se pueden evidenciar familias formadas tradicionalmente donde se enseña y practica los valores.

Las diversas situaciones que se va dando en la sociedad han provocado un cambio profundo en la estructura familiar, ocasionando los diferentes tipos de familia que ya se han mencionado, hoy en día las familias han disminuido el número de hijos, hay más madres solteras, padres cuidando y educando a sus hijos.

La familia tiene como objetivo formar nuevos sujetos para la sociedad, en un proceso dinámico que se viene dando desde tiempos antiguos y en todas las culturas, con el propósito que cada uno de sus miembros se vaya adaptando a las realidades que les toca vivir y a las que debe responder con dignidad y responsabilidad; su tarea en muchas ocasiones es compleja ya que debe formar entes de bien, que vislumbren un porvenir mucho mejor del que hoy tenemos, sabiendo que está en sus manos constituir personas que afronten el presente y el futuro como una tarea que no puede ser delegada a otro; en este sentido la familia se transforma en un entidad que como tal nace, crece, madura y muere pero inmortalizándose en nuevos brotes en el permanente proceso de la vida.

Es así que se entiende que la familia es el sitio privilegiado que Dios nos dio para nacer, crecer, vivir, realizarnos, alcanzar la perfección y volver a él y que debe ser el ambiente único dónde nos sentimos a gusto por la cortesía en el trato, por el amor, la solidaridad.

Cada familia construye su convivencia en base a normas que sus integrantes deben compartir y respetar para que las relaciones entre sus miembros sean lo mejor posible.

“Una nación verdaderamente soberana y espiritualmente fuerte está formada siempre por familias fuertes, conscientes de su vocación y su misión en la historia”. (*Carta a las Familias, 1994*)

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Art.16, 3 (1948)

En la actualidad al hablar de familia nos encontramos también con una diversidad de conceptos puesto que se pretende darle nombre de familia a las relaciones interpersonales de varias personas que conviven juntas pero que no necesariamente tienen lazos de sangre, debemos señalar que hoy en día la presencia o ausencia de los niños marcan una idea de familia así como la historia de personas que no se enmarcan en las familias de antaño, podemos mirar que una persona pasa por diversas etapas en cuanto a convivencia o familia.

Lamentablemente la familia como tal cada vez se encuentra más amenazada en su ser fundamental que es el dar a cada uno de sus miembros la identidad de base suficientemente fortalecida para enfrentar los innumerables acontecimientos de la vida; antes la familia era la encargada de la reproducción, de constituir la vida, de formar integralmente, de educar en valores tales como la responsabilidad el respeto, la solidaridad, para colaborar de esta manera a la convivencia armónica de la sociedad, y todo esto se está delegando a otras instituciones que no tienen nada que ver con familia.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

La familia además de ser el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros, tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, pues el aprendizaje de valores se da en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero. (Penas, 2008, pp.74)

Siendo la familia el núcleo de la sociedad está llamada a ser la pionera en la construcción de valores porque en su seno es donde el niño aprende los valores, normas y principios, constituyéndose en el escenario principal de la transmisión y vivencia de los mismos.

La familia debe vivir de manera que sus miembros aprendan el cuidado y la responsabilidad respecto de los pequeños y mayores, de los enfermos y disminuidos y de los pobres. Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Testimonian esta responsabilidad ante todo por la creación de un hogar, donde la ternura, el perdón, el respeto, la fidelidad y el servicio desinteresado son norma. El

hogar es el lugar apropiado para la educación en valores y virtudes. Estos requieren el aprendizaje de la abnegación, de un sano juicio, del dominio de sí, condiciones de toda libertad verdadera...es una ardua responsabilidad para los padres dar buenos ejemplos a sus hijos... el hogar constituye un medio natural para la iniciación del ser humano en la solidaridad y en las responsabilidades comunitarias. Los padres pueden enseñar a los hijos a guardarse de los riesgos y las degradaciones que amenazan a la sociedades humanas... los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, tienen el derecho de elegir para ellos una escuela que corresponda a sus propias convicciones... tienen el deber de elegir las escuela que mejor les ayude en su tarea de educarlos. (Catecismo de la Iglesia Católica pág. 490 - 491).

“Es innegable que los padres educan y que, además, en determinadas ocasiones, los padres son al mismo tiempo padres y profesionales de la educación, por otra parte, que hay procesos de educación informal, que hay autoeducación, e incluso, como dicen algunos, educación espontánea” Touriñán, (2005)

El hogar es la base, el centro, donde cada ser humano aprende los ideales más altos como son los valores, es por eso que cada miembro del hogar tiene la obligación de conocer y practicar dichos valores, porque la familia son el ejemplo y referente de vida que ellos quieren seguir, entonces no debemos perder de vista la enorme influencia que tiene en la vida de los niños la forma y manera de vivir de quienes les rodean, sus seres queridos, empezando por los padres, se debe tener presente que en esta etapa los aprendizajes se realizan en gran parte por imitación entonces somos testigos en el diario vivir que el niño hace lo que ve y si en su casa se practica la tolerancia, la solidaridad, la justicia, el respeto, el amor, etc. Eso lo practicará en su entorno social.

De allí que es vital una educación que forme, y no sólo informe; que asuma tanto al niño como a la niña en su plenitud de persona, capaz de vivir en sociedad “defensores de sus derechos y cumplidores de sus deberes y obligaciones, muy conscientes de que sus derechos terminan donde comienzan los derechos de los demás” (Fe y Alegría, 1995: 1)

La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje se suele realizar en un ambiente de textos, y el aprendizaje de valores en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y

duradero. Ahora bien, como señalan *Molpeceres, Musity y Lila (1994)* la función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores. Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentarse, etc. (Mosity y Molpeceres, 1992).

El seno familiar es la clave para la construcción de valores, la familia debe tener en cuenta el papel activo del niño en este aprendizaje ya que ellos son actores dinámicos en la vida familiar, donde se va preparando para la interacción con la sociedad. En muchas de las ocasiones existen hogares bien constituidos y con una evidente practica de valores, pero sus hijos no viven estos valores que les fueron trasmitidos por los padres, esto se da porque al ser un miembro activo cada uno decidirá si asume o no los valores que le fueron enseñados, pero queda en cada niño los principios y valores que aprendió y en cierto momento de la vida también él los practicará porque fueron grabados en lo más hondo de su ser. Debido a que la jerarquía de valores se puede ir modificando de acuerdo a las exigencias y experiencias de la vida.

Los conflictos que muchas veces se da en la vida familiar son parte del desarrollo y aprendizaje de los valores, estos sirven para fortalecer la personalidad y saber que opción tomar en ciertos momentos de la vida, estos afianzan el criterio propio, y la capacidad de encontrar soluciones a los acontecimientos o dificultades que afrontan en el diario vivir, cuando un niño pasa por estos procesos y es acompañado debidamente logra estructurar una personalidad firme y segura que harán crecer sus convicciones y estará preparado para insertarse en la sociedad y continuar con los procesos de seguir viviendo y educando en valores cuando posea su propia familia.

Cada una de las etapas del ciclo familiar (embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos de hogar, etc.) supone un reto para la familia, reto al que se enfrenta de forma diferencial en función de los valores asumidos. Este reto debe ser asumido con gran responsabilidad, para que cada niño/a tenga la posibilidad afrontar los diferentes pasos del desarrollo para alcanzar la madures y el éxito que su familia y la sociedad espera, ante las diferentes opciones que la vida le presenta. Su capacidad para enfrentar la vida la adquiere en el seno de la

familia donde recibió la seguridad, protección. Cariño. Etc. La construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo que tienen los hijos para asumir o no los valores de los padres. Por tanto, no podemos afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieren. Aun cuando la conducta parental sea inequívoca, aun cuando las relaciones paternas filiales sean intachables, siempre estará la interpretación que cada hijo haga de la conducta parental y en dicha interpretación se encajarán las propias experiencias, por lo que los valores pueden ser similares a los paternos pero nunca idénticos. (M^a Dolores García Hernández y cols. 2006).

En esta época debido a múltiples factores existe mayor inestabilidad familiar en comparación con la época pasada. Una consecuencia de ello es el crecimiento cada vez mayor de parejas que se divorcian. A pesar de esta realidad, la familia continúa siendo el mayor agente de socialización de valores, siendo la que determina la importancia relativa de cada uno de los otros agentes en el desarrollo de valores. Si la familia alcanza que los hijos interioricen los valores que inculca, éstos van a ser la base sobre la que se desenvolverá la relación con los otros contextos. Cuando las familias constatan que sus hijos no llevan a la práctica los valores que enseñan, habría que determinar si los valores que los padres dicen transmitir a sus hijos son los que realmente perciben sus hijos y analizar qué aspectos de las relaciones familiares están ayudando o entorpeciendo la apreciación y práctica esos valores.

Otro autor "Considera que los patrones de éxito de la socialización familiar son la seguridad del vínculo afectivo, el modelaje de los padres y la capacidad de respuestas de la interacción entre padres e hijos" Maccoby, (1992)

A pesar de todo esto no debemos olvidar que la familia es el primer lugar de aprendizaje para sus miembros, es aquí donde los niños como los adultos aprenden, en él se ofrece el cuidado a los niños, su subsistencia en condiciones dignas, acompañan a los niños en el tiempo escolar que es el medio para incursionarlos en otros ámbitos diferentes de la familia.

Podemos afirmar que la familia por las funciones que tiene debe educar a los niños para que puedan ser independientes, emocionalmente equilibrados, que obtengan la capacidad de construir vínculos afectivos saludables, para lo cual se hace necesario, establecer un proyecto de vida en común el mismo que fortalezca los compromisos emocionales, que sea un espacio de desarrollo para

todos hijos, padres, abuelos que les permita el encuentro intergeneracional, el apoyo mutuo en los cambios y las crisis y problemas que se pueda suscitar dentro de su seno. Con esta imagen la familia es el mejor espacio para acompañar y ayudar a la persona para afrontar las diversas transformaciones y problemas que nos presenta la vida.

Los valores son como las normas que nos ayudan a dirigir nuestro comportamiento en bien de crecer y realizarnos como personas; son dones esenciales que nos ayudan a distinguir, valorar y optar por unas cosas en lugar de otras, o una actuación en lugar de otra, pero que se sustentan, forman y fundamentan en nuestras familias; asimismo son fuente de bienestar y plenitud personal; son una guía para que nos permiten alcanzar nuestras metas y proyectos, personales o colectivos. Expresan nuestros sentimientos, emociones, y convicciones máspreciadas por cada uno; Los valores representan ideales, metas, sueños y anhelos, con una importancia independiente de las situaciones. Por ejemplo, aunque seamos irresponsables la responsabilidad sigue teniendo valor. “Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores tienen su propio valor. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos”. (Jiménez, 2008).

La familia ha de ser escuela de oración, fidelidad, obediencia y amor.

La familia es escuela de amor donde, al crecer, los hijos aprenden a vivir según el Evangelio... tomando de los padres la imagen del rostro amoroso de Dios.

La familia, lugar de maduración de la fe, gimnasio donde se ejercitan las virtudes. (Juan Pablo II, 1949).

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del

organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Gonzales, (2000).

“Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Ya que la familia es la parte esencial en todo ser humano para tener valores y aplicarlos con tu familia y en sociedad, dándote a conocer como una persona de bien respetando para que también te respeten. (Ramírez, 2010)

La educación en valores dentro de la familia es esencial ya que estos orientan la vida de toda persona permitiéndole comprender y valorar a todos, al mismo tiempo que va construyendo la imagen de sí mismo; es en la familia donde se da y se hace efectiva la tarea de educar en valores debido a que en ella se vive un ambiente de cercanía, ella es parte de la educación de los niños, Así podemos concluir que la familia es el vínculo privilegiado para la educación en valores.

De acuerdo al paso acelerado que vive la sociedad se han operado varios cambios en la familia dejando a un lado el modelo tradicional, existe una profunda división de roles entre los padre, en muchas familias no existe autoridad y también se ve menos autoritarismo. En otros casos es bueno recalcar que algunos padres han optado por educar a sus hijos en libertad, dialogo, tolerancia, convirtiéndose en espacio propicio para el crecimiento de los niños en forma integral, pues la familia es el lugar adecuado para la educación y el desarrollo de valores, es aquí el lugar donde el niño forma su estructura personal, adquiere identidad. Constituye el primer estadio donde organiza el sistema de valores, su forma de pensar, comportarse y actuar de acuerdo a su identidad cultural

Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a

través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr. (Lefebvre, 2000).

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. En la familia como hemos dicho anteriormente se dan las relaciones más próximas e íntimas que cada ser tiene con el entorno. Hay que tener en cuenta que educar en valores implica que la familia está enseñando lo que es, pero no se puede hablar de valores si el núcleo de la familia que son los padres y los demás miembros no los practica.

Educar en valores a los hijos es una garantía para desarrollar una mejor sociedad; la familia es la responsable en primer lugar de cuidar y proteger a cada uno de sus miembros asegurándoles una vida digna, y en segundo lugar debe capacitar a sus integrantes en el desarrollo de los valores socialmente aceptados para lograr una adaptación humana estimable en la sociedad y cultura en la que vive.

Los valores, principios, actitudes y normas de comportamiento que se transmiten desde la familia son como el “currículum del hogar”, y esto determina la identidad de cada familia y miembro del hogar y el conjunto de todos estos componentes determinara la sociedad.

“Esto significa que no sólo cambian y se influncian los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona puede privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social”. (Gonzales, 2000)

3.2.4 Valores y desarrollo social

El desarrollo social y el desarrollo de la personalidad se conciben en la actualidad como son dos caras de la misma moneda. La “socialidad” es un rasgo de la persona que se construye y se desarrolla a lo largo de toda la vida. A través del proceso de socialización, los niños, adultos y personas mayores adquirimos creencias, valores y conductas que varían en función de su adecuación a contextos culturales específicos.... El desarrollo social y el desarrollo de la personalidad avanzan unidos, siendo productos de la interacción entre el medio socio-cultural y las influencias biológicas, los cuales nos hacen ser a la vez semejantes y diferentes. (Riesco, M. 2012).

Uno de los aspectos más significativos que se debe tener en cuenta es el desarrollo social y personal de los niños, esto implica la tarea de hacer que cada

persona crezca simultáneamente junto con las de su entorno; una de las formas de hacer crecer el yo y el nosotros es consiguiendo que haya procesos armónicos y positivos con relaciones sanas.

Los valores ayudan al desarrollo personal porque impulsan, promueven y facilitan la superación personal según el pensamiento de Mounier que exalta a la persona, sin "codificarla" ni hacerla que se pierda en la "masa" informe.

"El ser humano cuando nace, no es social y el proceso de socialización que ha de seguir es lo que genera parte de su desarrollo psicológico" (Freud, 1976).

El niño/a desde el vientre de su madre tiene contacto con ella y después desde su nacimiento, comienza a tener contacto con las personas que le rodean, los observa y modifica sus estructuras mentales previas para formar una nuevas. Allí comienza el desarrollo de su personalidad, se enfrenta al mundo y son los padres o adultos quienes se encargan de mostrarle los valores, hábitos, principios y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para ir formando una conciencia moral y una persona preparada, para tomar sus propias decisiones de manera que sea integra en su proceder.

Toda persona al nacer se convierte en ciudadano con obligaciones y derechos dentro de un medio socio-cultural es por eso que el desarrollo social debe posibilitar el desarrollo de capacidades y oportunidades para ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones, de modo que sus actuaciones vayan construyendo una ciudadanía activa, responsable, participativa.

El Desarrollo Social, entonces, debe ser concebido como el proceso dinámico de dos factores primordiales: la ampliación de las libertades fundamentales de las personas para conseguir distintos tipos de funcionamientos o capacidades; y la ampliación de las oportunidades que estas poseen para poder utilizar sus capacidades, funcionar adecuadamente, incluirse socialmente, ejercer sus derechos y elegir el tipo de vida individual y social que cada una tiene conciencia de apreciar.

En palabras de Amaryta Sen, el Desarrollo Social tiene que ocuparse de mejorar la vida que llevamos y las libertades que disfrutamos (Sen, 2000). En este sentido, la mejora del bienestar debe ser entendido como el proceso integral e indisoluble de estos dos factores donde una ampliación de capacidades (educación, capacitación, salud, vivienda), implícitamente no garantiza una mejora en el bienestar si no está acompañado por un pleno acceso a las oportunidades (empleo, crédito, acceso a mercados o a la información), que permitan la plena utilización de las mismas para

que las personas puedan escoger el tipo de vida que quieren y tienen razón de apreciar. (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social)

Los niños empiezan su desarrollo social desde el vientre de su madre, desarrollan su afectividad y emociones a través de interacción social, no es algo que termina en una etapa o edad determinada sino que es un proceso dinámico dura toda la vida y se va acondicionando a las realidades presentes, por eso tiene que tener buenas bases desde la infancia. Según los aprendizajes y experiencias que va obteniendo socialmente, la persona va evolucionando y adquiriendo otras. “Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo” (Méndez, 2010).

Los valores son elementos esenciales en el sistema social puesto que nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, ayudan a establecer la diferencia entre el bien y el mal, nos permite identificarnos y consolidar una sociedad acorde a lo que Dios quiere.

Los valores en los niños tienen que ser transmitidos, fortalecidos y asumidos para que puedan ser parte de su desarrollo personal, social de modo que le ayude a ser un individuo que aporta positivamente para mejorar la familia y sociedad en la que vive, una sociedad en la que se vive la fraternidad entendida como la convivencia equilibrada de sus miembros en función del bien y felicidad de cada uno.

Otro autor, señala también la importancia de la educación familiar en la transmisión de los valores sociales. En el proceso de educación social de valores podemos diferenciar dos dimensiones, una de contenido qué se transmite y otra formal cómo se transmite. La primera hace referencia a los valores inculcados a los hijos, y depende de los valores de los padres y del sistema de valores dominante en el entorno sociocultural. Aunque más que los valores reales de los padres, actúan como predictores las percepciones y atribuciones que hacen los hijos respecto de los valores y las actitudes de los padres, ya que se trata de un proceso cognitivo de interpretación, categorización y transformación de los contenidos de la socialización. Aprenden más de lo que ven, que de lo que oyen. La segunda dimensión se corresponde con la disciplina familiar (Froufe, 1995) como lo cito (Larrañaga, Yubero, Bodoque, 2006).

Es evidente la importancia que tiene la educación en valores dentro de la familia donde se diferencia dos dimensiones: el que se trasmite es la manera de cómo los padres educan en valores a los hijos y el cómo se trasmite que se refiere a

las normas de la familia. Si estos dos aspectos están bien cimentados les permitirá a los niños/as, y todas las personas como seres sociales, comunicarse con los otros ya que es una de las características principales para vivir en sociedad, pues no vivimos solo, tenemos una comunidad y debemos actuar pensando en ella, en su bienestar y en de los que la conforman.

3.2.5 Los valores en niños

Los valores en los niños deben ser trabajados desde una temprana edad, porque ahí se va formando su personalidad, con valores, principios, habilidades y convicciones, en esta edad el niño está predispuesto para el proceso de aprendizaje con mayor facilidad y acogerá estas herramientas que modelaran su vida. Es tarea de todos, la educación en valores: el hogar es donde comienza esta educación, la escuela debe ayudar a fomentar y practicarlos y todas las personas de la sociedad en general estamos llamadas a ser personas trasmisoras de valores para los niños

Los valores son normas de conductas para los niños, los padres deben ser los primeros transmisores de estas normas para un buen comportamiento de sus hijos ya que es un proceso de aprendizaje, los niños se fijan en sus compañeros, en los otros cuando se porta bien o mal, pero de manera especial en los adultos y quieren imitarlos, quieren ser como ellos, si un niño se siente querido y seguro por sus padres aprende a tener confianza en sí mismo, de esto depende que él vaya adquiriendo los valores que se le están transmitiendo en base al amor y la manera como él los vaya interiorizando y viviendo cada día para tener una mejor vida, de calidad y calidez para él y todos los seres que le rodean.

Para formar en valores los padres deben conocer las etapas de desarrollo por las que pasan los niños de manera que los puedan comprender y sobre todo ayudar, orientar y corregir adecuadamente de acuerdo a lo que está viviendo y a los intereses y comportamientos propios de su edad, por ello es necesario que los padres pongan ciertas normas que deben ser practicadas por todos los miembros de la familia para que se vaya convirtiendo en hábitos que el niño va aprendiendo y cuando crezca los convierta en valores que formen parte de su manera de ser. Algunos valores que el niño debe practicar desde temprana edad es: la obediencia, el respeto, la solidaridad, la voluntad, la responsabilidad y la sinceridad.

Una de las mejores formas de educar en valores es la comprensión, el apoyo, la armonía, que pueden ser nuestras mejores herramientas para modelar la vida de los niños, logrando alcanzar de ellos comportamientos deseables, que se note en pequeñas cosas como por ejemplo: ceder el puesto a una persona anciana, ayudarlo a cruzar la calle. Saludar, etc.

Cuando se ha solicitado a las personas que asocien el concepto de familia a una serie de valores que tengan relación con el bienestar familiar la gran mayoría de ellas señalan como importante el valor de la seguridad, seguidos por los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, etc. (Salcedo, 1992; Orizo, 1996; García y Ramírez, 1997 en García, Ramírez y Lima, 1998).

El escenario principal donde se transmiten los valores es la familia, siendo entonces el calor de hogar y sus componentes afectivos lo que le da sentido a la vivencia de los mismos, sin descuidar que hay otros ambientes y personas que contribuyen en la formación de valores: los amigos, los medios de comunicación social, las instituciones educativas, los vecinos, etc. la vivencia de los valores para que no se quede en buenas intenciones tienen que ser integrados en la vida cotidiana de manera sencilla y práctica, los niños deben evidenciar que nuestra vida está llena de solidaridad, respeto, sinceridad, tolerancia, puntualidad, responsabilidad, etc. para que se convierta en una nueva alternativa de vida. Por eso el centro de toda la enseñanza es el ejemplo que se les da a los niños sobre todo en casa. Es primordial que los niños se apropien de su proceso de crecimiento, de su identidad, y sobre las perspectivas y objetivos que buscan para ser felices.

Educación en valores es acompañar a los niños en el libre proceso de formación personal, ellos son lo que buscan cuáles serán sus metas y su felicidad, sin embargo, no puede dejarse a un lado la planificación u organización de una educación en valores, donde se le brindarán herramientas o estrategias que podrá utilizar para escoger aquello que lo pueda ayudar a ser un mejor ser humano o todo lo contrario.

Es aquí donde entra el papel protagónico de los padres ya que ellos son los que van a decidir cuáles serán los valores que desean inculcarles en la ardua educación de los mismos en la infancia. Estos valores que se siembran en los primeros años de vida pueden agruparse de la siguiente manera:

1- Valores Biológicos: Son los alimentos, salud, etc. Los cuales son necesidades básicas.

2- Valores Intelectuales: Tales como el conocimiento, la creatividad, el razonamiento, etc. Esto origina el mundo cultural del niño.

3- Valores Ecológicos: Comprende el cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida.

4- Valores Morales: Involucra el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, que son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

5- Valores Religiosos: Son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres. (Lourdes García, 2012).

El infundir valores es un proceso que exige constancia, los padres, maestros y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando los niños son pequeños y deben continuar haciéndolo el resto de la vida especialmente con el ejemplo. Los niños y niñas necesitan escuchar y ver una y otra vez, lo que se espera de ellos en casa, en la escuela, en la comunidad en la sociedad.

Los adultos estamos en la obligación de enseñar con nuestro testimonio lo que queremos que los niños hagan, como por ejemplo: ayudar a un anciano a cruzar la calle, ser agradecidos por lo que recibimos, aprender a dar el primer paso para reconciliarnos después de una pelea, saber perdonar, etc. Si un niño mira que sus padres, maestros, amigos o vecinos son personas reconciliadas, comprensivas, pacíficas, amantes de la paz eso mismo vivirá y practicará en todos los ambientes donde se desenvuelva.

Por lo tanto que cada uno se equipe para el camino con lo que aprendieron de la familia entre otras cosas con valores como la sinceridad, la tolerancia, la bondad, el amor. Para que la educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana de manera concreta, práctica y sencilla. Las siguientes columnas de la educación nos pueden ayudar para que el aprendizaje sea mejor:

a.- **A conocer:** es decir dominar los instrumentos del conocimiento, vivir dignamente y hacer su aporte a la sociedad.

- b.- **A hacer:** el hecho de hacer cosas permite aportar a la sociedad, puesto que desarrolla sus habilidades y capacidades de trabajar en grupo, tomar decisiones, relacionarse, ser creativo, etc.
- c.- **A convivir:** para ello es indispensable que aprenda a conocerse a sí mismo para poder aceptar y comprender a los demás practicando la tolerancia.
- d.- **Aprender a ser:** debe alcanzar el desarrollo máximo de su ser persona con dignidad de hijo de Dios.

La mejor edad para educar en valores es la niñez y la familia es la encargada de hacerlo para hacer de sus hijos, personas auténticas con capacidad de dialogo

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

Hoy es apremiante la necesidad de que cada institución educativa tome conciencia de la responsabilidad que tiene, de educar a los niños en valores, claro está que no es la única. La educación en valores, a nuestro juicio, no es alcanzable sólo desde la Institución escolar, ya que ésta requiere de la totalidad experiencial del alumnado y de su realidad socio-cultural, pues el niño y la niña cuando ingresan a la escuela traen consigo una serie de valores incorporados desde su contexto familiar y social, como nos dice Ortega y otros, (1999). Por ello aunque el sistema escolar constituye un espacio indispensable para su desarrollo no lo es suficientemente. Ello implica la conjugación de esfuerzos que conlleven a la adquisición de valores que consolide el proceso de socialización, que desde el momento del nacimiento inician los seres humanos en una determinada sociedad. Si desde el ámbito escolar y familiar desarrollamos el aprendizaje de valores, ya que éstos “en cuanto a creencias básicas que orientan la propia vida, no se heredan, se aprenden” (Ortega y otros, 1999: 57), es probable que se contribuya al fortalecimiento de la socialización y a la formación de un ser más humano, más consciente de su realidad y de su relación con los demás.

Pero para ello es necesario, como lo acotan Garza y Patiño (2004: 42) Hacer esfuerzos más sistemáticos para lograr efectivamente los objetivos de la educación en valores, desarrollando en nosotros mismos la disposición para ser educadores y educandos al mismo tiempo, a través del cultivo de la autocrítica y procurando estar abiertos al cambio y la rectificación, puesto que una verdadera educación en valores sólo será posible en la medida en que tratemos de enmendar no sólo la actuación de los demás sino también la propia. Como lo citó Ortega y Sánchez, (2006).

La educación en valores requiere de una persona, además de su familia que acompañen la enseñanza con la experiencia esto implica que sea capaz de demostrar con su modo de vida lo que enseña; de manera que el niño descubra y tome conciencia de sus propios valores para que pueda ser capaz de desarrollarlos en sus alumnos a través de la práctica diaria; una enseñanza de esta naturaleza debe ser acompañada en el contexto familiar y social del educando, de modo que su trabajo de educador en la trasmisión y aprendizaje de valores vaya orientada a cambiar una de las características de la educación tradicional, el transmitir conocimientos y conceptos. De acuerdo a la experiencia cotidiana que tiene cada niño en evidenciar conductas que demuestren el hábito de la vivencia de los valores aprenden a mirar con otra perspectiva la educación en los mismos.

En actuales momentos la escuela tiene un reto en la enseñanza de los valores ya que esto ha estado en decadencia, con los cambios que se han dado de la escuela tradicional y moderna se han devaluado el aprendizaje y la práctica de valores se han basado solo en el aprendizaje de conocimiento en la formación académica.

La escuela tiene que estar basada a la realidad del contexto y la familia para buscar las estrategias adecuadas a las realidades que tiene cada ser humano y fortalecer su potencialidades innatas que tiene cada uno, valorar la existencia; para así comprometerse con la reconstrucción de una sociedad más humana basada en valores.

El ser humano tiene el compromiso en la socialización de convertir la calidad de vida de los individuos mediante la aplicación y la práctica de valores en la vida cotidiana sumergiéndose en las diferentes realidades que tiene el mismo. El aprendizaje de valores está vinculando a diferentes actores que tienen que estar

preparados para este reto, debe emplear la experiencia de vida que ha tenido para fortalecer su aprendizaje y ponerlo en práctica.

El aprendizaje en valores se lo va adquiriendo en transcurso de tiempo esto no es genético se lo va aprendiendo con el libro de experiencia que el ser humano va haciendo en transcurso de la vida escogiendo el bien común basado en los principios del hombre.

Los valores sirven para regular la convivencia entre los individuos sin la aplicación de los valores no se podrá convivir en fraternidad. En toda vivencia humana bien estructurada hay que ubicar como fundamento el principio de que todo ser humano es persona.

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

La educación está considerada “un bien” en sí misma y las características de “pública”, “única”, “universal” y “gratuita”, propias de nuestro sistema educativo, implican unas consideraciones específicas sobre el valor, dentro de nuestra escuela actual (Penas, 2008, pp. 90).

Si bien es cierto que el hogar es la primera escuela, no se puede dejar de lado la escuela, Institución acertadamente denominada el segundo hogar para los niños que asisten a sus clases.

La Escuela “cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistada por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara para la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, se constituye como un centro de laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar juntamente las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica, religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana” (Concilio Vaticano II. Lima, Ediciones Paulinas, 1996, pág. 413).

La reforma curricular con sus ejes transversales ya nos determina la educación en valores de ahí que cada institución en concordancia con toda la comunidad debe planificar otros valores que consideren necesario y sean una respuesta a los problemas que se han identificado en la institución; estos valores deben ser la columna vertebral de los proyectos curriculares de la escuela. Es necesario ser conscientes de que cada institución educativa transmite valores, por ende hay que

tener claro que valores vamos a enseñar y vivenciar, buscando la metodología acertada para impregnar en los niños la práctica de los valores.

Hay que tener claro que en los actuales momentos la educación en valores no es una tarea fácil, debido a las limitaciones de la escuela, de los maestros y en muchos casos a las falencias y disfunciones de la propia administración educativa que no ha tomado en serio el papel protagónico que tiene en la formación de los mismos.

La humanidad entera atraviesa un momento crucial debido a que por diversos motivos en nuestra sociedad predominan los antivalores, la doble moral, consumismo, individualismo, comodísimo, que se convierten en factores negativos al momento de querer llevar una educación coherente en valores, es para esta realidad que debemos educar a los niños, desarrollando en ellos habilidades cognitivas, intelectuales, cualidades, convicciones que les lleven a enfrentar la vida con decisión y coherencia en sus principios, esta enseñanza debe estar certificada con la vivencia de los valores por parte de los maestros ya que el ejemplo y testimonio de vida arrastra.

Uno de los problemas más importantes que tenemos en este fin de siglo - decía Freire-, por el alto desarrollo tecnológico es la pérdida de la curiosidad y la creatividad. Cada vez queda un espacio más pequeño para la curiosidad y la creatividad. Algunos pocos, lejos de las grandes masas, producen conocimientos al servicio de una minoría que comanda el mundo desde el poder. Estas minorías son las únicas que se están dando el lujo de pensar creativamente, de indagar y desarrollar su curiosidad. Ellas piensan curiosamente para que las mayorías no piensen. Los educadores pueden jugar un papel fundamental para cambiar esa realidad. *Como citó (Reyes, 2011).*

"Freire no quiere que los profesores corrijan". "Miren cómo es posible distorsionar y hacer un mal tremendo -comentaba Paulo en esa ocasión-. Un gran número de profesores, un poco ingenuos, quedaron convencidos de que no tenían que corregir nada. La educación es una acción que implica corrección, autocorrección y un permanente proceso de crecimiento de cada uno. No se crece sin corrección. La cuestión es saber cómo corregir, por qué, en función de qué y para qué". (Paulo Freire) como citó (Gadotti, 2009).

Actualmente la educación en valores se ha ido perdiendo con el pasar del tiempo, hoy en día el ser humano vive un mundo lleno de tecnología lo que ha llevado a crear hombres individualistas y consumistas. En vista de las diferentes necesidades que existen los gobiernos se han preocupado por crear un currículo más integrado que ayude al crecimiento de la parte axiológica del ser

humano mediante el currículo de valores, no es una tarea fácil para la escuela enseñar valores, es un reto que tiene porque al analizar la escuela está rodeado de diferentes generaciones de distintas sociedades lo que conlleva un estudio amplio y forma un currículo de valores acorde a sus necesidades en valores, uno de los primeros valores que le falta al ser humano del siglo XXI es aprender a convivir para así formar una sociedad justa.

La escuela es una parte muy fundamental en el proceso educativo debe estar ligado con la parte axiológica que tiene el ser humano en sistema educativo ya que mediante la enseñanza va creando sus principios siendo estos los pilares fundamentales para una sociedad de calidad. La escuela debe continuar aplicando en sus procesos educativos valores humanos si se enseña permanentemente se irán formando hombres de bien; si en casa no lo aprende en la escuela los adquiere, para así apartar los antivalores de la sociedad.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores

“La educación debe hacer del ser humano un individuo inteligente, un padre sensato y una persona eficiente y eficaz para que desempeñe su trabajo en paz y armonía para poder ayudar a sus semejantes” (Esteban Meszaros Wild) como lo citó (Acosta y Páez, 2011).

El sistema Educativo Ecuatoriano de acuerdo a la Nueva Reforma Curricular está estructurado para que los niños desarrollen de una forma integral su personalidad y se puedan desenvolver adecuadamente en su entorno natural y social por lo que ha implementado su “Diseño y desarrollo curricular sustentados en fundamentos científicos, técnicos, culturales, metodológicos, que respondan al desarrollo integral del ser humano, en el marco pluricultural, pluriétnico y unidad del país”. De ahí que tenemos los siguientes valores del Sistema Educativo Ecuatoriano:

- Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.
- Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

- Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.
- Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.
- Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.
- Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.
- Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás

(Hacia un Plan Decenal de Educación del Ecuador. Nuevo currículo de la Educación General Básica Aplicándose. Valores del Sistema Educativo, 2004).

En vista de que los valores se han ido perdiendo en nuestra sociedad se ha reformado el currículo para fomentar y aplicar desde el niño para que empiece a crear base sólidas. Los valores son el pilar fundamental en la educación se inicia desde la infancia por eso el currículo está basado en los principales valores que tiene que desarrollar su personalidad de una manera integral dentro del proceso educativo.

El currículo de nuestro país está buscando la equidad de género, como seres humanos se la debe emplear en nuestro contexto para mejorar la calidad de la

humana; hay que orientar el comportamiento humano para transformar a una sociedad, más justa, sumergida en valores que ayuden a mejorar las relaciones humanas. Los cambios que se han dado dentro del currículo son para fomentar y poner en práctica los valores, de esta manera combatir los antivalores que hay en nuestra sociedad. Los valores constituyen un valor principal en el proceso educativo, por medio de la educación se puede fortalecer el desarrollo de la persona mediante la transformación de la calidez humana.

El estado actual está siendo notable que la gente tenga un criterio más flexible frente a la realidad que los valores no solo son contenidos, sino que son la esencia de los principios de la vida. Estos valores se los debe emplear en la convivencia diaria, con los distintos sectores de la comunidad educativa, para así colocar una base sólida que les permita intervenir en las actitudes diarias y comportamientos que promuevan el crecimiento personal y comunitario.

3.3 4 La moral y los valores vistos por los niños

La educación moral y en valores no se alcanza sólo a través de vías racionales. Son de fundamental trascendencia las dimensiones emocionales y volitivas de la persona. Un programa de educación en valores deberá atender a aquellos aspectos del desarrollo y aprendizaje en los ámbitos afectivos, de los sentimientos y las emociones y a aquellos relativos a la voluntad y el esfuerzo. En caso contrario será difícil abordar la construcción de personalidades morales que procuren hacer coherentes juicio y acción, pensamiento y conducta. (Penas 2008, pp., 91).

La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo, estas normas se las va adquiriendo desde la infancia, son los padres los primeros llamados a sembrar y cultivar en los niños dichas normas, reglas, principios y valores con la finalidad de que se constituyan en fuente de vida y les ayuden a ser hombres de bien para la sociedad. Luego la escuela debe ampliar y fortalecer estos valores adquiridos en el hogar

El proceder humano está guiado por principios o valores, los mismos que son el pilar de la sociedad. Hoy en día se observa, vive y sufre a diario las consecuencias que ha tenido en la sociedad el descuido de la educación en valores, es decir se es víctimas de una terrible falta de sensibilización y en algunos casos incapaces de presentar alternativas de solución incluso a nivel personal, laboral, social.

Hoy en estos actuales momentos los niños tienen acceso a todos los medios de comunicación y lo manejan mejor que un adulto por eso educarlos en valores les permitirá ser personas de bien, tomar las decisiones correctas en la vida, que los llevara a ser personas seguras, plenas y felices, y como lo hemos dicho anteriormente esto implica dar ejemplo con actos concretos y no con palabreas permitiéndoles asimilar y vivenciar los valores.

Es en el seno familiar donde se imparte los primeros valores, donde reciben sus primeros principios por parte de sus padres, pero el ser humano ha tenido un giro cambiante en donde los valores han quedado obsoletos, esto permite que los antivalores se instauren en la sociedad; tendríamos que utilizar los principios que tenía la educación tradicional aunque la educación ha tenido cambios drásticos que en algunos casos se va quedando a un lado la enseñanza de los valores.

Dentro de los estudios realizados al ser humano se ha constado que el 80% de la sociedad es consumista y poco comunicativa lo que ha causado un sin número de problemas para emplear los valores, esto se da desde el hogar, muchas veces por falta de tiempo, se pierdan las primeras bases fundamentales; por eso hoy en día debido a la poca o nula enseñanza de los valores tenemos seres humanos violentos, sin cultura.

Los vástagos de la familia están expuestos a un sin número de entretenimiento que brinda la tecnología y la televisión sin ninguna índole de educación, debido al poco tiempo por el trabajo u otras actividades que realizan los padres, se ha olvidado de la parte más importante que es formar en la calidad y calidez humana.

Los valores se enseñan con el ejemplo y la práctica de ellos, por eso los padres tienen que aplicarlos en la convivencia diaria para fortalecerlos en sus hijos, ellos son los primeros formadores en inculcar los valores al mismo tiempo que tienen la obligación de orientar los aprendizajes que los niños reciben en su entorno.

Este aprendizaje de valores tiene que ser significativo para toda su vida ya que es una carta de presentación en el ser humano. Mediante la aplicación de los valores se busca fortalecer las relaciones humanas y poder enfrentar con éxito

los retos para el futuro. La enseñanza de los valores se debe impartir de una manera integral y de calidad donde exista la participación del conglomerado que comprende el entorno de la sociedad garantizando las bases para la estructura de un futuro digno para nuestros pueblos.

En el entorno se palpa día a día que cada niño vive en la escuela lo que sus padres son en la casa y de acuerdo a eso son sus actitudes, podemos comprobar que saben muchos valores porque se los han dicho, o los han escuchado y en algunos casos los han visto, pero en su gran mayoría no los practican en el medio que se desenvuelven, falta la práctica, esto se da en mayor medida porque en sus familias no hay la vivencia de los valores y los niños no tienen convicciones para saber tomar la mejor opción de practicar el bien.

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Los avances tecnológicos en esta época han sido cada vez más rápidos, hoy los medios de comunicación son herramientas que están en un proceso evolutivo de mejorar cada día. Su principal tarea es comunicar de acuerdo a la tendencia que tenga cada uno de ellos pueden concentrarse en; anunciar, educar, ilustrar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, etc.

Los agentes de socialización son las personas encomendadas de que marche cabalmente una sociedad, es así que la socialización acontece en muchos ambientes y en interacción con los otros. Se puede decir que los principales agentes son: familia, escuela, grupo de iguales, medios de comunicación.

Los medios de comunicación influyen en la educación de los niños, como agentes de socialización, esto se da porque en la actualidad los medios están al alcance de todos especialmente de los niños. Hoy rápidamente se conoce los acontecimientos que suceden en el mundo, así como también se accede a redes sociales y a información de otras personas. Hoy los medios de comunicación constituyen una pieza clave en la trasmisión del conocimiento entre las personas y el entorno en que viven.

“Vivimos en una sociedad mediatizada, donde no solo accedemos a la información y la formación a través de los medios, sino que incluso forjamos nuestros deseos, anhelos, valores y emociones a través de ellos.” (XIII FORO: Medios de Comunicación y Ciudadanía, 2006).

Los medios tienen no sólo la capacidad de llegar a un número importante de ciudadanos, sino que para la población tienen legitimidad. Son acogidos como una representación válida de la realidad y cada medio, o cada programa en el caso de la radio y de la televisión, tienen un público que comparte o disiente de las representaciones que realizan de los acontecimientos. (Rubido, Aparici, Ángeles Díez, Tucho, 2012)

Los medios de comunicación poco a poco se han ido constituyendo en parte de la familia, convirtiéndose en colaboradores cercanos de la formación de los niños/as; Una de las misiones de estos medios es educar en valores, a través de su programación diaria, así como también es obligación de los padres elegir que programación pueden ver sus hijos, en algunas ocasiones parece que los medios no reconocen la labor que desempeñan y la enorme influencia de la programación en la vida especialmente de los niños, haciendo que tengan preferencia por ciertos programas y adopten actitudes de acuerdo a lo que miran o escuchan.

Hoy en día la familia está perdiendo espacio en la educación de los niños/as frente a los medios de comunicación, ya que muchos padres no saben los programas que ven, en otros casos no se delimita el tiempo que ellos utilizan frente a las pantallas y por lo tanto desconocen la influencia que están teniendo. Anteriormente los padres sabían qué clase de amigo tenían sus hijos, lo que compartían y los entretenimientos que más les gustaba; actualmente muchos no conocen sobre las preferencias programáticas de sus niños/as.

Los medios de comunicación se han convertido en la sociedad actual en uno de los principales agentes de socialización, su influencia es preocupante debido a la agresividad y violencia que muestran sus contenidos y a la repercusión que, mediante los modelos de comportamiento que ofrecen tienen en el desarrollo de la personalidad de los niños actuales y, en consecuencia en sus actuaciones en el ámbito social y escolar. Desde esta perspectiva, sociedad y escuela deben trabajar en la formación de una conciencia crítica que les permita hacer frente a dichos contenidos. Nos recomienda (Rafael Mesa Sánchez, agosto, número 044).

La socialización se da mediante un proceso de aprendizaje en interacción con el mundo social, con el medio donde el niño se está desarrollando, esto es un proceso activo que se provoca por la interacción que implica la vivencia de normas, valores, formas, emociones y la posibilidad de reinterpretar lo que recibe del grupo, en este contexto los medios de comunicación son elementos que juegan un papel importante, orientan nuestra conducta de forma activa, esto se va dando de acuerdo a las características que poseen los medios, la disposición del individuo y su disposición en la estructura social. Los medios de comunicación nos permiten estar en permanente contacto con la realidad de todo el mundo.

Aunque para autores como Dennis Mc Quail sea difícil de demostrar, en la práctica los medios de comunicación son a la par de la familia, la escuela y el trabajo, agentes de socialización pues modelan los sentimientos, las creencias, entrenan los sentidos y ayudan a formar la imaginación social. En síntesis, fomentan y facilitan ciertas construcciones sociales por donde transcurre luego el pensamiento de las personas en la sociedad. La comunicación representa el espacio donde cada quien pone en juego su posibilidad de construirse. Como citó (Soledad, 2011)

Dentro del proceso educativo los medios de comunicación son cada vez más influyentes, dando lugar a una nueva forma de educar, haciéndose necesario un nuevo educador que pueda valerse de estos medios como herramientas pedagógicas, ya que influyen evidentemente en los procesos cognitivos y actitudinales de los niños, cada uno de los profesores debe saber cómo ayudar al niño a organizar toda la información y conocimiento que recibe de los medios de comunicación y el valor que esta posee.

Por eso se hace necesaria una buena formación de valores, actitudes y hábitos de convivencia en los alumnos desde la infancia, para que aprendan a acercarse a los medios de comunicación de un modo crítico, aprovechando de ellos lo mucho que tienen de positivo.

Entonces es bueno traer a la mente lo que Nelson Mandela enfatizó, "es la gente la que hace la diferencia. La comunicación trata sobre la gente, y la comunicación para el desarrollo es esencial para hacer que esa diferencia suceda". (Opinar, 2005)

Los medios de comunicación como agentes de socialización rodean la vida ser humano convirtiéndose en uno de los elementos que interviene en el aprendizaje, pero el producto que ofrece cada uno de estos medios han ido evolucionando, en vez de ir buscando nuevas innovaciones para el aprendizaje hoy en día estos venden publicidad haciendo que la sociedad tenga un

“aprendizaje de consumismo”. Los medios están obligados a estructurar mejor su calidad de programación, además indagar las diferentes necesidades que tiene el individuo para buscar alternativas que ayuden al desarrollo de una sociedad productiva.

En estos momentos los medios están sumergidos en la relación familiar y social, esto se debe a que cada miembro de una familia tiene su propio artefacto; los medios de comunicación se están apoderando de la monotonía del ser humano lo que ha llevado que exista hogares disfuncionales, falta dialogo familiar, seres humanos sin valores esto nos lleva a una sociedad individualista y consumista olvidando el bien común.

Los medios de comunicación tienen un papel protagónico en cada ser humano, por eso hacemos el llamado a las autoridades competentes para que busquen formas de mejorar esta realidad, proponiendo planes de trabajo con diversas alternativas que ayude a mejorar la realidad de nuestra sociedad y buscar los beneficios que requieran la educación.

Los medios de comunicación a través de su programación deberían incentivar a un aprendizaje constructivista en el que cada transmisión sea fructífera para el crecimiento personal, el aprendizaje, donde cada ser humano aprende de una forma integral para poder desenvolverse en la sociedad.

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños

Desarrollo socio moral

Proceso que permite fomentar sobre la base de la existencia de valores morales, resultante de la educación moral y en correspondencia con determinadas condiciones objetivas y subjetivas, una conducta acorde con los principios y normas éticas, sustentados en el ideal social. Tiene tres niveles esenciales.

1. La actitud y comportamiento consigo mismo.
2. La actitud y comportamiento con la familia, el grupo y la escuela.
3. La actitud y comportamiento con la sociedad (www.ecuared.cu 20012)

La televisión

La televisión es el medio de comunicación de masas con mayor protagonismo entre toda la población. No tanto por su calidad cuanto por la forma en cómo presenta sus mensajes hace que a éstos se les confiera cierta autoridad y prestigio, haciendo mella en la voluntad de aquellos sujetos con menor capacidad crítica. La pequeña pantalla ha adquirido tal importancia que ha llegado al punto de influir en el estilo de vida de los televidentes, siendo un elemento clave a la hora de organizar su tiempo. Si a esto le añadimos que favorece el sedentarismo y la pasividad, podríamos concluir que su uso solamente aporta desventajas al individuo. Sin embargo, sabemos que con un uso adecuado, la televisión aporta cosas positivas resultando un importante agente educativo y socializador, contribuyendo a la regularización de muchas conductas, actitudes, normas y valores. (Penas, 2008).

En el proceso del desarrollo socio moral del niño, la televisión tiene un papel preponderante influyendo en su comportamiento desde la infancia ya que el niño a través de lo que ve se va convirtiendo en un miembro activo para la sociedad. En la mayoría de los programas existe mucha violencia que dependiendo la edad del niño asimila como algo normal, en algunos casos las horas de televisión superan ampliamente las horas del aula.

Es la unanimidad universal: con o sin escuela los niños encuentran, en los programas de la televisión, su fuente primordial de información, formación y deformación, y encuentran también sus temas principales de conversación. En los discursos los políticos mueren por la educación y en los hechos la matan, dejándola librada a las clases de consumo y violencia que la pantalla chica imparte. Los medios de comunicación dicen ofrecernos a la gente lo que la gente quiere, y así se libran de culpa. (Galeano, 2008).

Actualmente la TV es uno de los pasatiempos favoritos de los niños y uno de los medios de mayor influencia en su vida, debido a que está al alcance de todos sin importar a que condición social pertenezca, en todas las familias aún las más pobres no falta el televisor en casa, según algunas investigaciones los niños llegan a ver de 7-8 horas diarias de TV. Una de las preocupaciones latentes es la influencia que ella tiene sobre los niños/as.

La televisión es considerada hoy en día el medio de comunicación de mayor fuerza socializadora. Su gran influencia, así como la masiva utilización social que de este medio se hace en nuestros días, nos lleva a considerar la importancia de revisar sus efectos e influencias.

Los niños, son parte de ese numeroso público expuesto a la información televisiva, y probablemente el más vulnerable ante sus mensajes, dada su incompleta formación

ideológica, social, cultural y de valores, desde la que son interpretados y asimilados los mensajes del medio televisivo.

Por ello y por otras razones de índole educativa y preocupación pedagógica consideramos interesante una revisión del conocimiento hasta hoy disponible sobre la incidencia de la televisión en los niños. (Ma. del Carmen, Baños, 2012).

Los medios de comunicación transmiten a los niños una serie de valores, en sus diferentes etapas de desarrollo, que se apropia muchas veces de forma inconsciente y la transporta a la realidad que le rodea. Estos valores son los que el niño transporta a su ambiente social y personal. Analizando detenidamente los programas televisivos nos encontramos con un alto grado de violencia en la televisión y como se ve de manera clara en determinados momentos

Las investigaciones afirman que el 85% de los contenidos de ficción contiene violencia con lo que un adolescente, antes de acabar este periodo evolutivo, habrá contemplado más de 13 mil muertes por televisión (datos del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del Ministerio de Educación), esto confluye en una serie de consecuencias como:

Los niños se hacen inmunes al horror de la violencia.

Gradualmente aceptan la violencia como modo de resolver los problemas.

Imitan la violencia que observan por televisión. (Ibars, pp. 2)

Tenemos que aclarar que el niño también es violento por otras causas que ve en su familia o en el medio que le rodea no solo por la TV pero es necesario buscar nuevas alternativas de contenidos que ayuden a disminuir el grado de violencia en la infancia, comenzando por la familia, el colegio, la sociedad y otros muchos factores entran en juego a la hora de valorar por qué un niño es violento, una de las causas puede ser el alarmante número de horas que un niño está expuesto a la televisión, entonces son los padres los que deben tomar medidas sobre el tiempo y la calidad de los programas que están siendo vistos y asimilados por los niños. En esta realidad muchos de los niños dicen que sus padres no les controlan ni les prohíben ningún programa de televisión debido a que estos trabajan, y en otros casos se les prende o se les manda a ver televisión para que “no molesten” ante esta situación es necesario buscar caminos que nos lleven hacia una televisión responsable.

En algunas ocasiones los niños quieren imitar las acciones de sus héroes favoritos que miran día a día en la TV. La mayor cantidad de niños prefieren dibujos animados y muchos de ellos están llenos de violencia o presentan acciones ficticias que nadie en la vida real lo puede lograr, pero al conversar con

los niños ellos quieren ser como ellos y algunas veces se manifiestan inconformes porque no pueden ser como sus modelos que observan.

También se palpa que la TV presenta mucha publicidad engañosa que en muchas ocasiones los adultos caen en la trampa del consumismo, mucho más los niños que creen todo lo que ven y desean tener el juguete que está de moda, cuando no pueden tenerlo sufren una baja de perfil afectivo, moral, sintiéndose menos que el que si lo tiene.

Hay que recordar que la TV no solo es para el entretenimiento, sino también para promover una sociedad y un mundo mejor por eso sus contenidos deben ser formativos y de calidad con un alto grado de enseñanza de valores.

Los niños por estar en la TV o en los videos juegos que es otro mal que aqueja a nuestro entorno, ya no se los ve con los vecinos divirtiéndose con los juegos tradicionales, las máquinas electrónicas se han convertido en sus mejores amigos con quienes comparten horas y horas. Esto afecta altamente su desarrollo socio moral e intelectual y no le permite insertarse en la sociedad de una manera correcta ya que no puede socializar; encontramos muchos niños distraídos, somnolientos que parece no viven en este mundo, muchos de ellos niños no tienen un mínimo de interés por la lectura, no se preocupan por realizar sus tareas escolares, ni les interesa investigar para obtener un nuevo conocimiento.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

La televisión como cualquier otro medio de comunicación puede provocar consecuencias positivas o negativas en el espectador dependiendo de las características del contenido que transmita. La TV es uno de los medios de comunicación que está en todos los hogares, como los otros medios de comunicación poseen muchos aspectos positivos que se hace necesario tener en cuenta, así como también varios aspectos negativos que hay que saber detectar para escoger los programas que ayuden en la formación integral de los niños.

De manera particular nuestra reflexión se centra en la programación de la TV. De nuestro país; existen programas variados con distintos temas, reportajes muy interesantes y bien presentados. Realizando un breve análisis de los mismos

podemos decir que existe diversa clase de programación que debe ser estudiada con mucho cuidado, hay programas donde se puede ver aspectos positivos como: la información veraz y oportuna, buena realización de reportajes, creatividad en la elaboración, motivación al cuidado de la naturaleza, fortalecimiento de diversas culturas, se profundiza el amor y sentido de pertenencia a nuestro país pluricultural y pluriétnico, se valora la identidad, se incrementa el conocimiento personal y del entorno de una manera seria y profunda, se estimula a la práctica de valores como: la Tolerancia, el respeto, la solidaridad, creatividad, la unión, la generosidad, el desarrollo de talentos, el cariño, el amor, la alegría, la fraternidad, la acogida, el desarrollo de la imaginación y de las buenas costumbres, de esta manera podemos ver que la TV. Influye considerablemente en nosotros y de manera particular en los niños. Esta manera de llegar la televisión a los hogares ecuatorianos puede ser beneficiosa desde muchos puntos de vista, ya que por medio de ella asimilamos la variedad y grandeza del mundo que nos rodea, nos entretiene y nos mantiene comunicados. Asimismo si se la emplea correctamente, nos ayudará a tomar conciencia y a sensibilizarnos ante los diferentes problemas y situaciones difíciles que enfrenta la humanidad hoy como son: la discriminación racial, la pobreza, la migración y la degradación del medio ambiente.

Igualmente dentro de nuestra TV. hay programas donde no se estimula a la práctica de valores todo lo contrario se presentan escenas cargadas de alto contenido de violencia explícita (gokú), distorsión de los valores familiares, mensajes destructivos, sensacionalismo en algunos programas (crónica roja), varios programas infantiles crean en los niños una imaginación fantasiosa, subjetiva, e irreal alejada de la realidad.

Los programas de los niños en su mayoría no transmiten valores, algunos programas poseen poco contenido formativo, y otros programas están llenos de actitudes inadecuadas, despojamiento de valores como el respeto en general, incapacidad para resolver un problema, dependencia, poco esfuerzo y preparación, superficialidad, facilismo, desvalorización de la mujer que es vista como un objeto, irrespeto a la sociedad en general; los contenidos de ciertos programas no poseen ninguna enseñanza y son de bajo contenido cultural, con ellos se incrementa la mediocridad, la ignorancia y una forma de expresarse muy poco adecuada, en muchos de ellos los niños crean dependencia y hay quienes

quieren hacer todo lo que han visto en sus héroes favoritos y muchas veces eso conlleva a severos traumas y trastornos en su conducta lo que le impulsa a adoptar comportamientos desadaptados que con el tiempo se tornan de muy difícil manejo para sus padres, quienes terminan por recurrir a dar a los hijos todo cuanto ellos demanden, sin contar con el mercantilismo debido a la gran cantidad de mensajes subliminales enviadas a los niños a través de ciertas escenas de los programas anteriormente mencionados.

Este medio de comunicación puede ser bastante dañino y perjudicial si no sabemos utilizarlo, abusamos de su consumo, sobre todo si no se tiene una actitud crítica para analizar y discernir su contenido. Podemos afirmar que la TV. se puede convertir en una adicción y dependencia para los niños haciendo de ellos televidentes pasivos, ocupando la mayoría de su tiempo, convirtiéndolos en niños cómodos que prefieren ver la TV. antes que esforzarse para cumplir las tareas, y cuando los padres les permiten primero ven su programa favorito y luego cumplen con sus responsabilidades.

Por esta razón hoy debería existir mayor control por parte de los directivos de los medios de comunicación en cuanto al contenido y al horario en que se transmiten las diferentes programaciones, y más que eso el control debería extenderse en cada hogar de lo que deben y no deben observar los niños. Incluso a los que son clasificados como categoría "B", puesto que los mismos deben tener un acompañamiento de una persona adulta que con su criterio formado pueda orientar al niño y ayudarlo a interpretar de una mejor manera lo que está observando.

Es necesario también crear hábitos en los niños en lo que respecta al horario en el que se le permite observar los programas de televisión y el tiempo que deben durar estos, según el criterio de algunos autores el niño por las noches no debe ver más de 30 minutos antes de dormir.

Existen serias consecuencias para los niños que miran demasiada televisión ellos están en mayor riesgo de:

- Leer menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardar la lectoescritura.
- Hacer menos ejercicio físico, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- Tener problemas de sobrepeso.

- Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.

- Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.

Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.

Los niños y jóvenes son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es lo normal, seguro y aceptable

Los padres pueden ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la TV.

Los padres deben de:

- Fomentar las actividades alternativas, especialmente la actividad física, a través del juego y, posteriormente, con la práctica de algún deporte.
- Ver los programas de TV con sus hijos y estimular discusiones sobre lo que se está viendo. (Ripoll, 2012)

Por otro lado Según Juan Fco. González Ordóñez, Pedro J. González Sedeño y Eduardo E. Quesada Cañete, la publicidad y la propaganda están presentes en nuestra sociedad y tienen como vehículos de expresión a los medios de comunicación.

La difusión de la publicidad puede ser muy valiosa para los televidentes porque le permite conocer los diferentes productos que el mercado oferta y la manera de cómo conseguirlos pero también se la puede considerar como una forma de acrecentar las desigualdades sociales y hacer que las personas sientan que lo que se ofrece es necesario obtenerlo para su bienestar y muchas veces se crea nuevas necesidades que en la realidad no son indispensables; la publicidad nos vende productos, mercancías de consumo; la propaganda nos vende unas “ideologías determinadas” algunas investigaciones han llevado a ver que su propósito es controlar la población y sus conductas. Los poderes económicos son los que poseen los medios de comunicación y por esta razón ellos protegen unos ideales determinados y quieren con la propaganda crear consumidores pasivos en lugar de consumidores responsables y activos.

Estos poderes económicos no se rigen por los ideales democráticos, sino por las reglas del mercado, en consecuencia lo que importa es vender de modo que cada vez se hace más grande la brecha social, porque existe muchas personas que se crean la necesidad de comprar lo que ven, en muchas ocasiones no existe en dinero pero como “lo necesitan” se endeudan.

Por lo tanto vemos que la TV. Es uno de los medios que más influyen la vida cotidiana de cada ser humano y en la sociedad.

Por tal razón hay que habitar a los niños a ver programas que ayuden en la formación de valores, que les ayuden a crecer en un mundo real no ficticio, que lleve a establecer relaciones sanas y duraderas, que fomente el amor a la familia, etc. de manera que les permita una convivencia armónica y equilibrada dentro y fuera del hogar logrando alcanzar la felicidad.

En este contexto son varios los medios en los que los niños pueden aprender los valores todo depende de los padres la forma en que se les permita la utilización y manejo de estos medios, se le debe enseñar a realizar una lectura crítica a los diversos programas que son transmitidos porque en algunos casos de esto depende la educación en valores.

4. MARCO METODOLOGICO

4.1 Diseño de la investigación

La presente investigación tiene el tema: Familia – Escuela: Valores y estilo de vida en los niños. Está fundamentada en la investigación bibliográfica acogiendo lo que se ha escrito en la comunidad científica, en los libros, revistas, páginas web, tesis doctorales, etc. que hacen referencia al tema en investigación; Así como también la investigación de campo, ya que se ha obtenido la información directa de la realidad que nos presenta la “Unidad Educativa Madre Bernarda”, donde se aplicó el cuestionario “Valores y estilo de vida en los niños” a 60 niños/as, de cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica, que están dentro de la edad requerida para la investigación y en los tres años para completar la muestra ya que la escuela cuenta con un solo paralelo en cada grado.

Después de aplicado el instrumento se procede a ingresar los datos en el programa SINAC, como también a entregar las encuestas aplicadas. Estos instrumentos han permitido realizar el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo para llegar a las conclusiones y recomendaciones que amerita la investigación; alcanzados estos objetivos es necesario presentar la propuesta de intervención para dar respuesta a uno de los problemas encontrados en la investigación, que se centró, en la jerarquía de valores que manifiestan los niños, para disminuir ciertos antivalores que alcanzan un promedio bastante alto, se ha podido establecer que los niños saben valores pero falta la convicción para practicarlos.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

El método “es el camino más adecuado para llegar a un fin o alcanzar un objetivo propuesto” Münch, L.; Ángeles, E. (2009). En esta investigación se ha utilizado los siguientes métodos:

Método descriptivo:

“Es uno de los métodos más utilizados en la investigación, para estudiar cualquier tipo de fenómeno desconocido, observarlo en su ambiente natural y,

a continuación, describirlo lo más detalladamente posible". Según Underwood y Saughness y 1978, como citó (Abalde y Muñoz, 1992)

El método descriptivo fue fundamental a la hora de fundamentar cada uno de los términos y conceptos manejados en esta tesis, permitió y sirvió para comprender la realidad y posteriormente la problemática descubierta en los resultados del instrumento aplicado de manera que se pueda ejecutar un proyecto veraz, que sea efectivo para el logro de los objetivos.

Método analítico

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia (Ruiz, 2007).

Con este método se conoce mejor el objeto de estudio para realizar el respectivo análisis de los resultados obtenidos en el universo de niños encuestados, y presentar la respectiva propuesta de intervención.

Método sintético

Ramos, plantea que el método sintético "es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba". (2008)

El método sintético fue fundamental para realizar las conclusiones de las tablas porcentuales, así como también para elaborar las debidas recomendaciones ya que en ellas es imprescindible aplicar la síntesis que este método propone.

Método estadístico.

Es otro de los métodos utilizados en la presente investigación Según, Jesús Reynaga Obregón: el método Estadístico "consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación; tiene las siguientes etapas: Recolección (medición), Recuento (cómputo), Presentación, Síntesis, Análisis".

Se hizo necesario aplicar los pasos de este método a la hora de aplicar los cuestionarios, recopilar la información, subir los cuestionarios al programa donde se pudo establecer los resultados y finalmente en el análisis y la síntesis de los resultados obtenidos, para llegar a un efectivo conocimiento del problema en estudio

Técnica Documental: “es un proceso de recopilación de información conceptual o documental” para exponer la teoría que sustenta la investigación, es una tarea ardua y laboriosa, implica utilizar fichas que permitan mantener los datos a cerca de artículos, libros, páginas web. Esta técnica fue utilizada durante todo el proceso investigativo ya que se requiere de bastante información para cada etapa del trabajo; pero sobre todo en la elaboración del marco teórico donde se necesita toda la información documental que sea posible para fundamentar bien el proyecto.

Observación Directa: la técnica de la observación es “la más antigua y la más actual en el proceso de conocimiento”. La observación directa “consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” esta técnica fue necesario en la visita al centro educativo, en el dialogo con los profesores y niños de la institución para la aplicación del cuestionario.

La Entrevista.- es un acto de saber algo de alguien que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. Esta técnica fue aplicada en el dialogo con todas las personas que colaboraron en este proceso investigativo como autoridades, profesores y los niños que me apoyaron con los datos necesarios para la investigación.

El cuestionario: El cuestionario es un instrumento básico de la observación, “es un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca del tema que se va investigar” puede ser aplicado personalmente, y debe estar fundamentado en el marco teórico, en los objetivos de la investigación” (Münch, L; y Ángeles, E. 2009)

En esta investigación se ha utilizado el Cuestionario “Valores y estilo de vida en los niños” tiene las siguientes características:

- Tiene 226 ítems
- Inicia con datos breves de la institución y los datos generales del encuestado
- Se estructura en cuatro bloques: familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo se incluye cuestiones relativas a los medios de comunicación y las nuevas tecnologías usadas por los niños
- Contiene una escala para medir la frecuencia de ciertas actividades realizadas por los niños, en la que las opciones son: “nunca o casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana”, “siempre o a diario”
- La mayor parte de los ítems Contiene cuatro alternativas de respuesta donde el niño puede elegir las siguientes opciones: “nada”, “poco”, “bastante”, “mucho” de acuerdo de afirmación, o en la medida que le gustan ciertas cosas, o al valor o importancia que le dé a determinada propuesta.
- Las preguntas finales presentan un formato variado, de acuerdo con su naturaleza. Algunas preguntas son de respuesta abierta.

En la parte de anexos se copia íntegramente el cuestionario utilizado en esta investigación

4.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
5. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

4. 4 Contexto

La investigación fue realizada en la “UNIDAD EDUCATIVA MADRE BERNARDA”, se encuentra ubicada en el Km.2 vía a Naranjito, Barrio San Francisco, “Cantón General Antonio Elizalde” – Bucay, Provincia de Guayas. En la institución se educan niños del cantón y sus alrededores.

Es administrada por la “Comunidad de Hermanas Franciscanas Misioneras de María auxiliadora” la escuela fue creada en el año de 1992 por la Dirección Provincial del Guayas según Resolución Ministerial No 172 con el nombre de Carrusel. Forma a los niños y jóvenes con el Carisma Franciscano – Bernardino para que sean personas de bien y sirvan a la sociedad

Es particular, situada en el sector urbano.

Cuenta con 329 alumnos de los cuales 200 pertenecen a la escuela, son 14 grados desde el kínder a tercero Bachillerato.

En ella trabajan 24 maestros que tratan de formar a cada estudiante de una forma integral, con alto sentido de responsabilidad.

Pertenece al estrato social medio, existe una gran cantidad de niños de bajos recursos que son becados.

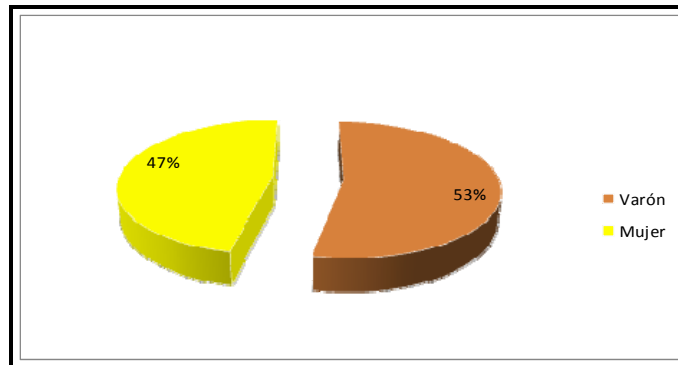
4.5 Población y muestra

Para esta investigación se han elegido los niños de cuarto, quinto y sexto año de Básica que están en la edad de 8 a 10 años que es la edad requerida para el presente trabajo.

La tabla y gráfico que se presenta a continuación enseña los datos muestrales, la muestra está compuesta por 60 alumnos, de la cual 32 son niños (53%) y 28 niñas (47%).

Gráfico N° 1

¿Cuál es tu sexo?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"
Elaboración: Miriam Aguinsaca

Tabla N° 1

¿Cuál es tu sexo?

	Frecuencia	Porcentaje
Varón	32	53%
Mujer	28	47%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"
Elaboración: Miriam Aguinsaca

Tabla N° 2

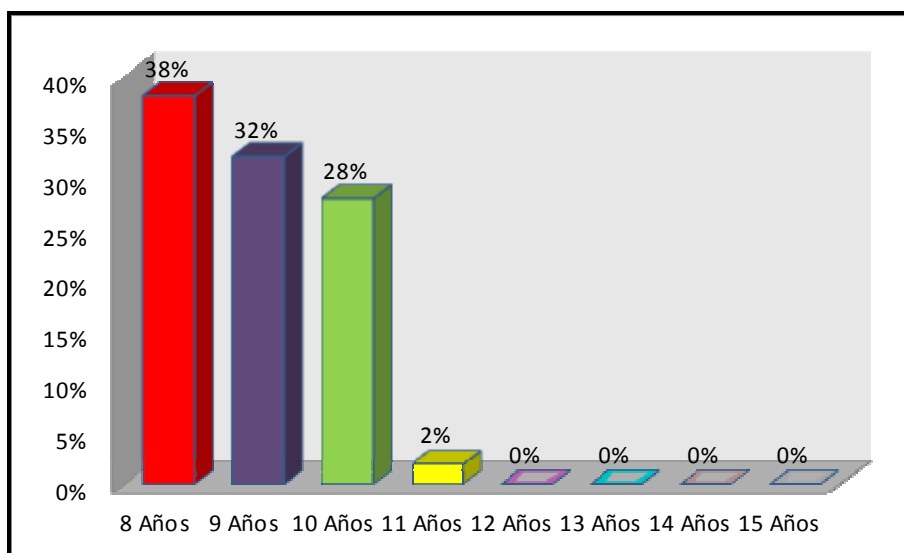
¿Cuál es tu edad?

¿Cuál es tu edad?	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	23	38%
9 Años	19	32%
10 Años	17	28%
11 Años	1	2%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"
Elaboración: Miriam Aguinsaca

Gráfico N° 2

¿Cuál es tu edad?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

4.6 Recursos

4.6.1 Humanos.

- Directivos y docentes de la institución
- Con los 60 niños/as de 4to, 5to y 6to Año de Educación Básica.

4.6.2 Institucionales

- Salón de uso múltiple de la institución
- Sala de profesores

4.6.3 Materiales

- Carta dirigida a los directivos de la Institución
- Cuestionario "valores y estilo de vida en los niños"

4.6.4 Económicos

Materiales	Costo \$
Copias	18
Cyber	20
Trasporte	10
Cd	1
Total	49

Elaboración: Mirian Aguinsaca

4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Para la aplicación del cuestionario los días indicados previamente, se solicitó el permiso de las autoridades institucionales. Se explica la importancia de las respuestas que van a dar, por lo que debían ser contestadas con sinceridad. Se da a conocer como está organizado el cuestionario, los ítems y las opciones de todas las preguntas y el significado de los mismos, durante la realización del cuestionario no hubo ninguna novedad o incidencia sobresaliente. El centro participante ha colaborado desinteresadamente. El alumnado ha respondido incluso mejor de lo esperado, ya que se trataba de una sesión bastante prolongada.

El cuestionario se aplicó a una muestra de 60 alumnos/as de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica con edades comprendidas entre los 8,9 y 10.

Se empezó a aplicar el cuestionario en las primeras horas de clase para aprovechar una mayor atención y concentración del alumnado siempre por los cursos inferiores. El profesor no estuvo presente en el salón. El tiempo que se llevó en contestar fue de 120 minutos. Existió falta de comprensión en algunas preguntas como por ejemplo: “la suerte es lo que más cuenta en la vida” o “lo esencial para la mujer es tener hijos”. A quienes se les ayudó personalmente.

Finalmente el trabajo realizado permitió conocer el estilo de vida en medio de la realidad familiar, social y escolar que viven los niños. Además fue importante para diagnosticar falencias en el Sistema Educativo Ecuatoriano y proponer soluciones prácticas y viables para ayudar a mejorarlo.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En el siguiente bloque se realiza el análisis y descripción desde los resultados obtenidos en cada uno de los cuatro bloques fundamentales: la familia, el colegio, los amigos/as, el ocio y el tiempo libre.

5.1 Tipos de familia

Tabla N° 3

Tipos de Familia

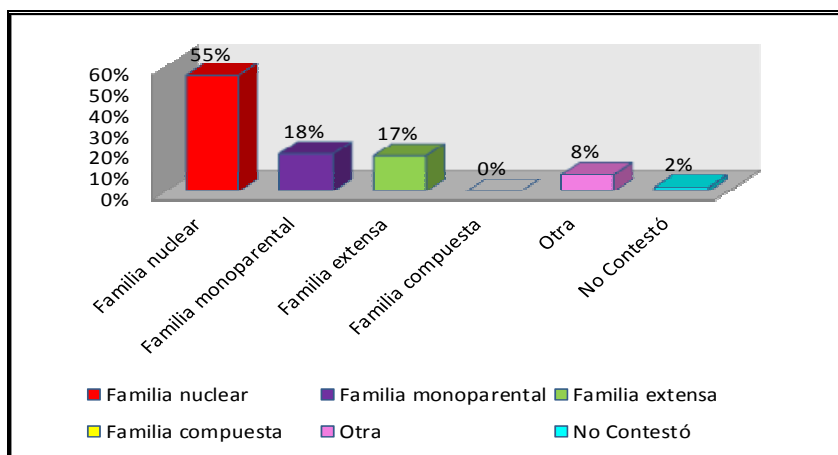
Modelos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	33	55%
Familia monoparental	11	18%
Familia extensa	10	17%
Familia compuesta	0	0%
Otra	5	8%
No Contestó	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Gráfico N° 3

Tipos de Familia



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Se reconoce la familia en sus diversos tipos", además de la familia matrimonial, cuya fuente sin lugar a dudas es el matrimonio, existe la familia extramatrimonial que surge de la unión sin vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer, que se comportan ante los demás como esposos; y más aún ahora las uniones de hecho de personas del mismo sexo. (Constitución de la República, art. 67) primera línea.

En la presente investigación se ha podido constatar que los modelos de familia de los niños y niñas es muy diversa; determinando a la estructura familiar nuclear, como la de más alto porcentaje con el 55% y comprobando que la proporción restante está integrado por la madre o el padre únicamente, formando el tipo de familia monoparental con una cifra importante del 18%, y la familia extensa del 17%.

A pesar de diversidad de problemas que atraviesa la familia se verifica, que está todavía constituida de la mejor manera, porque es el modelo de familia tradicional el que se conserva en el contexto y realidad que viven los niños.

5.2 La Familia en la construcción de valores morales:

5.2.1. Importancia de la familia

Tabla N° 4

Importancia de la Familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	3	5%	4	6.7%	14	23.3%	39	65%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	1	1.7%	17	28.3%	8	13.3%	33	55%	1	1.7%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	22	36.7%	17	28.3%	6	10%	14	23.3%	1	1.7%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	26	43.3%	7	11.7%	4	6.7%	23	38.3%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	1	1.7%	5	8.3%	10	16.7%	44	73.3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	1	1.7%	1	1.7%	8	13.3%	50	83.3%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	1	1.7%	3	5%	5	8.3%	51	85%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están	10	16.7%	12	20%	10	16.7%	28	46.7%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	2	3.3%	3	5%	12	20%	43	71.7%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo	3	5%	13	21.7%	16	26.7%	28	46.7%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	11	18.3%	8	13.3%	11	18.3%	29	48.3%	1	1.7%	60	100%
Promedio	7.36	12.3%	8.18	13.6%	9.45	15.8%	34.73	57.9%	0.27	0.5%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Mediante la investigación se constata que la familia sigue siendo para el niño el hogar donde puede refugiarse y buscar ayuda en los momentos difíciles, esto se puede apreciar en las respuestas obtenidas donde se considera que la familia es apoyo (85%), es ayuda (83.3%), al niño le agrada pasar momentos especiales en los fines de semana (73.3%).

Resulta del mismo modo asombroso el hecho de que el (43.3%) de los niños no considere importante que sus padres estén tristes frente al (38.3) que dice lo contrario.

El Papa Benedicto XVI afirma que la familia es "patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos... Ella ha sido y es escuela de fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente... la familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de sus hijos" (*V Conferencia General del episcopado Latinoamericano y el Caribe 2007* pág. 65)

Como se ve en la encuesta realizada la familia es de primordial importancia en esta etapa de la vida del niño porque empieza a mirar el mundo, la realidad con mayor comprensión y se afianza sus vínculos familiares, afectivos, sociales, educativos; saca sus propias conclusiones.

5.2.2 ¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?

Tabla N° 5

¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?

	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	51	85%
Entre los amigos/as	3	5%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	3	5%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la Iglesia	3	5%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los niños responde que las cosas más importantes de la vida se dicen en la familia, ya que alcanza (85%), las siguientes fuentes de influencia en importancia son los amigos, los medios de comunicación y la iglesia alcanzando un porcentaje del 5%.

La familia es una íntima comunidad de vida y amor" cuya misión es "custodiar, revelar y comunicar el amor" (El Papa Juan Pablo II en la Carta a las Familias nos dice: "Queridas Familias: vosotras debéis ser también valientes, dispuestas siempre a ser testimonio de la esperanza que tenéis por que ha sido depositada en vuestro corazón por el Buen Pastor mediante el Evangelio. Debéis estar dispuestas a seguir a Cristo hacia aquellos pastos que dan la vida y que Él mismo ha preparado con el misterio pascual de su muerte y resurrección. (Familiaris Consortio, 1981).

Con estos resultados es evidente que los niños y niñas de esta edad confían en su familia, esta sigue siendo el lugar más destacado para el desarrollo de los niños, es parte de su identidad, los padres deben testimoniar son su vida la vivencia de los valores y lo pueden lograr si sus existencias están cimentadas sobre Dios.

5.2.3 La disciplina familiar

Tabla N° 6

La disciplina familiar

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	12	20%	32	53.3%	10	16.7%	6	10%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	49	81.7%	6	10%	0	0%	4	6.7%	1	1.7%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	2	3.3%	2	3.3%	14	23.3%	41	68.3%	1	1.7%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	16	26.7%	6	10%	17	28.3%	20	33.3%	1	1.7%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	5%	5	8.3%	13	21.7%	37	61.7%	2	3.3%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	4	6.7%	8	13.3%	11	18.3%	37	61.7%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	2	3.3%	5	8.3%	12	20%	41	68.3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	32	53.3%	14	23.3%	2	3.3%	12	20%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	4	6.7%	16	26.7%	12	20%	27	45%	1	1.7%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	11	18.3%	21	35%	12	20%	16	26.7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	8	13.3%	8	13.3%	10	16.7%	34	56.7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	12	20%	10	16.7%	13	21.7%	25	41.7%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	24	40%	22	36.7%	5	8.3%	9	15%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13.77	22.9%	11.92	19.9%	10.08	16.8%	23.77	39.6%	0.46	0.8%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Como se observa en los resultados en cuanto a la disciplina familiar el promedio es del 39.6 % en la opción **mucho**, ante lo que se refiere "hacer lo que los padres dicen" el porcentaje es del 68.3%, así como también frente a la pregunta mis padres me tratan bien el 68.3% dice que mucho, de la misma manera se ve la respuesta a la pregunta mi padre y madre tiene razón el porcentaje es del 61.7% y algunos niños obedecen porque los padres castigan (41.7%).

Entenderemos la disciplina familiar como instruir, enseñar, lo que también implica poner límites, es decir definir lo que es permitido y lo que no lo es al interior de la familia. Siendo la disciplina parte de la vida familiar, va modificándose junto con los cambios que ocurren al interior de ella. Así tenemos que la disciplina para un niño pequeño no puede ser la misma que para un joven y, aunque los valores que existan detrás sean los mismos, la forma de la disciplina debe variar. Si la disciplina se da dentro de una relación amorosa, cercana, los

hijos perciben mejor las buenas intenciones de sus padres y probablemente aceptarán su guía. (Por Claudia Romagnoli, en base al material "Reuniones de Apoderados: Tarea de Padres y Profesores" de las autoras C. Romagnoli y F. Morales, 1996, Santiago, Dolmen Ediciones).

Por los resultados obtenidos las familias de los niños encuestados en su mayoría tienen definido lo que está o no y permitido dentro del hogar, dándose cercanía entre ellos. El universo encuestado manifiesta que está clara la jerarquía familiar, y respetan u obedecen a la misma; también es notable una tendencia machista que nos lleva a vivir un patriarcado significativo, aunque no es de sorprenderse ya que en la cultura en donde se desenvuelven se maneja dicha consciencia. También es notable y satisfactoria que esta obediencia no es marcada por la sumisión sino por la aceptación de que los padres tienen la razón.

5.2.4 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares

Tabla N° 7

Actitud de los niños ante los estereotipos familiares

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	4	6.7%	4	6.7%	16	26.7%	36	60%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento	6	10%	5	8.3%	15	25%	34	56.7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	3	5%	7	11.7%	9	15%	41	68.3%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	4	6.7%	12	20%	14	23.3%	30	50%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	29	48.3%	14	23.3%	5	8.3%	9	15%	3	5%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	8	13.3%	15	25%	19	31.7%	18	30%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	19	31.7%	22	36.7%	7	11.7%	12	20%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	12	20%	6	10%	10	16.7%	32	53.3%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	23	38.3%	13	21.7%	8	13.3%	15	25%	1	1.7%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	31	51.7%	14	23.3%	2	3.3%	13	21.7%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida	31	51.7%	12	20%	8	13.3%	9	15%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	12	20%	16	26.7%	10	16.7%	22	36.7%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	21	35%	21	35%	8	13.3%	9	15%	1	1.7%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	40	66.7%	10	16.7%	2	3.3%	7	11.7%	1	1.7%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	29	48.3%	11	18.3%	6	10%	13	21.7%	1	1.7%	60	100%
Prefiero estar solo en mi habitación que con mi familia	30	50%	11	18.3%	4	6.7%	15	25%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	2	3.3%	3	5%	11	18.3%	44	73.3%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de	52	86.7%	5	8.3%	3	5%	0	0%	0	0%	60	100%
Promedio	19.78	33%	11.17	18.6%	8.72	14.5%	19.94	33.2%	0.39	0.6%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Respecto al siguiente bloque de preguntas cabe subrayar lo siguiente: el promedio más alto es del 33.2% en la opción **mucho**. De una forma clara se opina ante: "mis padres confían en mí" tiene el porcentaje más alto del 73.3 %. "Ir de compras con mis

padres” 68.3%. Y en “hablar un rato con mis padres en algún momento del día” el porcentaje es del 56.7%. También la valoración sobre otras actividades en la opción **nada**, como “las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños” 86.7%, comer en una hamburguesería que en casa 66.7%, “las reuniones familiares son un aburrimiento” 51.7%.

Un estereotipo es una concepción simplificada y comúnmente aceptada por un grupo sobre un personaje, aspecto de la estructura social o determinado programa social y que influye en las actitudes y comportamientos de los individuos de ese grupo, haciendo que estos reproduzcan y generalicen, de forma acrítica, aspectos parciales de la realidad.(Penas,2008)

Con estos resultados se manifiesta que hay confianza con los padres y los niños sienten que son escuchados. Si bien existe un alto grado de apego al núcleo familiar primario, y un goce de compartir experiencias y actividades, también se evidencia renuencia a la responsabilidad compartida en el hogar y una cierta tendencia a la ingesta de comida chatarra, hecho que no es tan relevante, si lo comparamos con el de que no sienten una real valoración de la comunidad familiar en sí, que es como todos sabemos la fortaleza de nuestra vida.

5.2.5 Actividades compartidas por las familias

Tabla N° 8

Actividades compartidas por las familias

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	9	15%	9	15%	12	20%	30	50%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	13	21.7%	11	18.3%	7	11.7%	29	48.3%	0	0%	60	100%
Promedio	11	18.3%	10	16.7%	9.5	15.8%	29.5	49.2%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en los niños”

Elaboración: Miriam Aguinsaca

De acuerdo a los resultados obtenidos, se comprueba que los niños de nuestro entorno en un 50% en la escala de **mucho** prefieren ir al colegio, mientras que el 15% dice lo contrario. Y un 48.3% le gustaría comer pizza.

Las situaciones en las que los miembros de la familia colaboran y comparten las diversas tareas del hogar puede ser un buen índice para comenzar a estudiar el grado de cohesión familiar. En las situaciones en las que todos los miembros de la familia colaboran en lo que pueden, la unión familiar suele ser mayor, por el contrario, cuando es la mujer la única que cocina, limpia, ordena y se ocupa en exclusiva del cuidado de los hijos, el nivel de cohesión familiar disminuye alarmantemente. (Penas, 2008)

De lo observado se puede concluir, que los niños prefieren algunas actividades con sus amigos dentro de la escuela y también salir de paseo para compartir algo. Disfrutan tanto de la actividad escolar como de la extracurricular.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Tabla N° 9

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	23	38.3%	14	23.3%	6	10%	16	26.7%	1	1.7%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	20	33.3%	13	21.7%	8	13.3%	18	30%	1	1.7%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	12	20%	19	31.7%	12	20%	15	25%	2	3.3%	60	100%
Promedio	18.33	30.6%	15.33	25.6%	8.67	14.4%	16.33	27.2%	1.33	2.2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Mediante los resultados se nota que en la percepción de los roles familiares el promedio más alto es de (30.6 %) en la columna de la **opción nada**, esto se ratifica en la respuesta "ir al trabajo es cosa de hombres" (38.3%); "cocinar es cosa de mujeres" (33.3%) hay que hacer notar que el (30%) de niños dicen que si es cosa de mujeres.

Los roles familiares han evolucionado y lo seguirán haciendo en la medida que se sucedan los cambios sociales con los que se emparejan. Es importante indagar sobre cómo perciben y valoran los jóvenes estos cambios, ya que esto será uno de los indicios que nos muestre cómo se van a comportar las nuevas generaciones de adultos. Conocer sus valores actuales será una buena forma de predecir cómo se comportarán en el día de mañana (Penas, 2008)

Cabe anotar que a pesar de vivir en una comunidad machista en donde no existen muchos puestos de trabajo, ni siquiera para el sexo masculino peor aún para el femenino; hay una igualdad en la consideración de que la actividad laboral debe ser

compartida tanto entre hombres y mujeres. Fenómeno interesante que concuerda con la premisa de que las labores familiares que anteriormente estaban asignadas solo al sexo femenino, sean ahora compartidas entre ambos sexos, cosa que es de mucho agrado pues esta igualdad de género es provechoso para el general desenvolvimiento de un ser humano integral.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Tabla N° 10

Valoración de las cosas materiales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace	21	35%	14	23.3%	9	15%	16	26.7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	32	53.3%	14	23.3%	5	8.3%	8	13.3%	1	1.7%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	0	0%	11	18.3%	10	16.7%	39	65%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1"	31	51.7%	15	25%	7	11.7%	6	10%	1	1.7%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	22	36.7%	17	28.3%	6	10%	15	25%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	23	38.3%	22	36.7%	6	10%	9	15%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	22	36.7%	17	28.3%	8	13.3%	13	21.7%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	28	46.7%	16	26.7%	2	3.3%	13	21.7%	1	1.7%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	21	35%	17	28.3%	8	13.3%	13	21.7%	1	1.7%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	24	40%	13	21.7%	10	16.7%	13	21.7%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del	37	61.7%	14	23.3%	1	1.7%	8	13.3%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	38	63.3%	10	16.7%	6	10%	6	10%	0	0%	60	100%
Promedio	24.92	41.5%	15	25%	6.5	10.8%	13.25	22.1%	0.33	0.6%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguiñaca

En cuanto a la valoración de las cosas materiales, el promedio más alto lo se encuentra en la opción **nada** que alcanza un promedio del (41.5%) siendo demostrado por los porcentajes en las preguntas "no hay felicidad sin dinero" (63.3%); "el dinero es el más importante" (61.7%) y "tener dinero para gastar 53.3%. Así como también en la alternativa **mucho** con un promedio del (22.1%) que alcanza un porcentaje del (65%) ante "tener dinero para ahorrar", (26.7%) en la pregunta "la ropa de marca me hace sentir mejor, y el (25%) en tener los discos de moda" Es en esta edad donde cada niño reafirma el verdadero valor de las cosas y que debe ser formado desde el hogar con acciones concretas.

Todas las personas se encuentran envueltas en un mundo consumista donde en muchas ocasiones se impone las cosas y se sienten obligados a comprarlas debido a la propaganda televisiva que es engañosa, que ofrece cada cosa como que fuera necesaria e imprescindible para la vida diaria.

Estos resultados son muy positivos porque se constata que los niños aprecian y le dan el verdadero valor de las cosas, siendo conscientes de los valores recibidos, demostrando que lo material no es importante que existe otras cosas que son esenciales en la persona. Sin embargo están presentes algunos índices de influencia de modas y actitudes de otros países, que los llevan a pensar un poco llevados por la novelaría de poseer cosas por el gusto de mostrarlas.

5.3. LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EN EL ENCUENTRO CON SUS PARES:

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla N° 11

Valoración del mundo escolar

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	3	5%	12	20%	45	75%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	3	5%	2	3.3%	15	25%	39	65%	1	1.7%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	3	5%	3	5%	9	15%	45	75%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	4	6.7%	10	16.7%	42	70%	1	1.7%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1.7%	4	6.7%	11	18.3%	44	73.3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	1	1.7%	2	3.3%	13	21.7%	44	73.3%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	1	1.7%	1	1.7%	18	30%	40	66.7%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	9	15%	16	26.7%	11	18.3%	23	38.3%	1	1.7%	60	100%
Me gusta el colegio	4	6.7%	8	13.3%	9	15%	39	65%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	2	3.3%	8	13.3%	13	21.7%	37	61.7%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	25	41.7%	14	23.3%	8	13.3%	13	21.7%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	8	13.3%	21	35%	14	23.3%	16	26.7%	1	1.7%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	3	5%	7	11.7%	13	21.7%	37	61.7%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	9	15%	12	20%	5	8.3%	33	55%	1	1.7%	60	100%
Promedio	5.14	8.6%	7.5	12.5%	11.5	19.2%	35.5	59.2%	0.36	0.6%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca.

Según los resultados obtenidos en cuanto a la valoración del mundo escolar el promedio más alto es del (59.2%) en la opción **mucho**, esto se ratifica con los porcentajes alcanzados en las preguntas: “Sacar buenas notas” (75%), es de las cosas más importantes para los niños; al igual que “estudiar para saber muchas cosas” (75%) “estudiar para saber” (73.3%). Contraponiéndose a la pregunta “me aburro cuando no estoy en el colegio (41.7%) opina que no se aburre nada y un (21.7) dice que sí.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes, 2000).

El mundo escolar juega un papel primordial dentro de cada niño porque es ahí donde va reafirmando su personalidad y ampliando su mundo social y adquiriendo nuevos conocimientos, además de ser el espacio donde encuentran esa identificación que tanto busca. Mucho mayor es la responsabilidad que tienen los educadores, pues deben ser el motor que los impulse a exigirse cada día más como profesionales y sobre todo como paradigmas de la educación. No obstante y con gran agrado se advierte en la mayoría de los niños una buena disposición para el estudio.

5.3.2 Valoración del estudio

Tabla N° 12

Valoración del estudio

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	28	46,70%	9	15%	5	8,30%	16	26,70%	2	3,30%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	1	1,70%	9	15%	14	23,30%	36	60%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	4	6,70%	10	16,70%	13	21,70%	33	55%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11	18,30%	9,3	15,60%	10,7	17,80%	28,3	47,20%	0,7	1,10%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en los niños”

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Ante la pregunta: ¿Cuándo no se entiende hay que preguntarlo?, en la mayoría de los encuestados predominó la respuesta **mucho** alcanzando un porcentaje del (60%) del total, seguido de quién triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado” con el (55%); también se constata que los niños no les parece de mucha importancia quedarse al supletorio en alguna asignatura que tiene un promedio de (46.7%).

Se conoce perfectamente que el estudio es un proceso permanente en la vida del ser humano. Desde la niñez se aprende a valorar todo aquello que se realiza y de deja de hacer para adquirir el sentido de la responsabilidad sobre la consecuencia de los actos. De esta manera cada uno asume el estudio como una actividad reflexiva.

En la encuesta realizada a los niños en el tema valoración del estudio mediante los datos recogidos se encuentra que los niños están en una etapa de descubrir nuevas cosas, listos para saber, dispuestos a poner su mejor esfuerzo para alcanzar el éxito, valoran el estudio, quieren descubrir algo nuevo.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla N° 13

Valoración de las normas y el comportamiento personal

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores	2	3,30%	8	13,30%	18	30%	32	53,30%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	3	5%	12	20%	14	23,30%	31	51,70%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	17	28,30%	15	25%	10	16,70%	17	28,30%	1	1,70%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	43	71,70%	9	15%	4	6,70%	3	5%	1	1,70%	60	100%
Promedio	16,25	27,10%	11	18,30%	11,5	19,20%	20,75	34,60%	0,5	0,80%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en los niños”

Elaboración: Miriam Aguinsaca

En los datos obtenidos de la investigación se observa notoriamente la valoración de las normas y el comportamiento personal que alcanza un promedio del 34,6% en la alternativa de respuesta **mucho**, corroborado por los porcentajes en la pregunta “cuando hago bien, mis profesores me lo dicen” (53,3%), frente a un 3.3% que no sienten que sus maestros les refuercen; “en la escuela hay demasiadas normas” (51,7%) y “la fuerza es lo más importante” 17 niños dicen que **mucho** y 17 que **poco** en esto se da una disyuntiva en la respuesta puesto que se ve reflejado que el (28.3%) cree que es la fuerza lo más importante. Y el mismo porcentaje lo contrario.

En el proceso de interiorización de las normas es de vital importancia la capacidad del sujeto para saber si su conducta se adapta al patrón establecido, de ahí la necesidad de que los formadores sepan combinar óptimamente el refuerzo con el castigo (Penas, 2008).

Se puede determinar que las normas de conducta deben ser instauradas desde temprana edad, ya que es más fácil que los niños las aprendan y las practiquen todos los días, haciendo de ellas un buen hábito de vida, que sin duda nos librará de castigar al joven. Incluso se puede inferir que, aunque suene contradictorio los niños se sienten más seguros cuando, no se les da una libertad total de acción, que a la larga los desestabiliza ya que ellos por su calidad de infantes aún no han alcanzado la madurez óptima que le genera la posibilidad de toma de decisiones adecuadas.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Tabla N° 14

Valoración del buen comportamiento en clase

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	3	5%	3	5%	13	21,70%	41	68,30%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se	12	20%	7	11,70%	16	26,70%	25	41,70%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal	26	43,30%	16	26,70%	7	11,70%	11	18,30%	0	0%	60	100%
Promedio	13,67	22,80%	8,67	14,40%	12	20%	25,67	42,80%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Como se confirmó en la tabla anterior a cerca del comportamiento en clase el promedio más alto es del 42,8% en la alternativa **mucho**, confirmado por los porcentajes en las preguntas: "Ser correcto, portarse bien en clase" (68,3%); "Los profesores prefieren a los que se portan bien" (41,7%), con este resultado se ve la conciencia que tienen los niños de la necesidad de auto control en determinadas situaciones; "Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase" (18,3%); frente a un (43.30%) que no le importa **nada**.

EL comportamiento en clase debe ser bueno y así, dejar al profesor trabajar mejor. Uno debe portarse bien, aunque no se lo diga nadie por respeto a los profesores. Los profesores se merecen respeto porque se esfuerzan más de lo que nos imaginamos para enseñarnos, siempre se preocupan por los alumnos. El objetivo de comportarse bien en el aula es que funcione bien la

clase, es decir, para que se pueda trabajar bien y se pueda tener mucha concentración para estudiar. (P. Flores, 2012)

Se determina que la mayoría de los niños aprendieron y practican el respeto en el salón de clase, también es obvio que algunos no lo hacen por convicción, sino porque saben que se prefiere a los que presentan un buen comportamiento. Estos valores deben de pasar de ser subjetivos a normas de vida que los guíen, pues el ideal de una formación adecuada es llevar al individuo a que utilice su libertad para elegir lo positivo antes que lo negativo.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla N° 15
Valoración de las relaciones interpersonales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que	1	1,70%	5	8,30%	10	16,70%	43	71,70%	1	1,70%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	2	3,30%	7	11,70%	15	25%	36	60%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los	5	8,30%	10	16,70%	12	20%	33	55%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a	19	31,70%	14	23,30%	15	25%	12	20%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes	13	21,70%	14	23,30%	5	8,30%	28	46,70%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en	32	53,30%	15	25%	5	8,30%	8	13,30%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo.	44	73,30%	7	11,70%	5	8,30%	3	5%	1	1,70%	60	100%
Promedio	16,57	27,60%	10,29	17,10%	9,57	16%	23,29	38,80%	0,29	0,50%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguiñaca

Se puede contrastar con el resultado obtenido en nuestra encuestas donde el promedio es del 38,8% en la alternativa **mucho**, siendo demostrado con los porcentajes ante las preguntas: "Hay que ayudar a las personas que lo necesitan" 71,7%, "Hacer trabajos en grupo en el colegio" 60%, "Hacer cosas que ayuden a los demás" 55%.

Las relaciones interpersonales para los niños de esta edad, y en este contexto, son una base fundamental en su relación con el entorno o su grupo social; el niño aprende a compartir y ser solidario con los otros, esto le ayuda a integrarse y adaptarse al entorno social inmediato de manera correcta.

5.4 IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/A DEL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Tabla N° 16
Importancia del grupo de iguales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	47	78,30%	8	13,30%	2	3,30%	3	5%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	3	5%	15	25%	21	35%	21	35%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	4	6,70%	4	6,70%	10	16,70%	42	70%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	2	3,30%	5	8,30%	13	21,70%	40	66,70%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	3	5%	12	20%	12	20%	33	55%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	4	6,70%	10	16,70%	13	21,70%	33	55%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	9	15%	8	13,30%	15	25%	26	43,30%	2	3,30%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	9	15%	15	25%	14	23,30%	21	35%	1	1,70%	60	100%
Tener una pandilla	40	66,70%	13	21,70%	4	6,70%	3	5%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	15	25%	17	28,30%	11	18,30%	17	28,30%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	17	28,30%	16	26,70%	7	11,70%	20	33,30%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	36	60%	11	18,30%	4	6,70%	9	15%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	9	15%	21	35%	10	16,70%	19	31,70%	1	1,70%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	41	68,30%	11	18,30%	3	5%	4	6,70%	1	1,70%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de gusto	19	31,70%	21	35%	8	13,30%	12	20%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	18	30%	14	23,30%	10	16,70%	18	30%	0	0%	60	100%
Promedio	17,25	28,70%	12,56	20,90%	9,81	16,40%	20,06	33,40%	0,31	0,50%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

De acuerdo a la investigación realizada se nota la importancia del grupo de iguales que se ve reflejado en la opción **mucho** con un promedio de 33,4%, apoyada por los porcentajes ante los siguientes interrogantes. "Darle ánimos a un amigo triste" (70%); "tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga" (66,7%); "conocer nuevos amigos" (55%); también se puede verificar que en esta edad no es muy importante para ellos ciertas actividades, el (78.30%) dice que no tiene nada de importancia "merendar con

sus amigos fuera de casa; y el (68.30) dice que no es necesario pelear con alguien para lograr algo.

El grupo de iguales es importante para la mayoría de los niños, pero la experiencia que vive cada uno dentro del grupo no es la misma ni igualmente satisfactoria. A través del contacto con los otros, el niño se construye a sí mismo (auto concepto) y ayuda a que se formen los compañeros como seres sociales porque ahora pertenecen a un grupo de niños de la misma edad que realizan los mismos procesos mentales que él para entender la realidad. No obstante, existe un fenómeno nuevo que el niño experimenta como miembro de un grupo y es el hecho de que en ocasiones, sus deseos o aprendizajes pueden no ser los mismos que los de sus compañeros. Ante esta situación, el niño tendrá que defender, discutir o incluso llegar a cambiar su punto de vista si otros miembros del grupo consiguen “demostrarle” que era erróneo. Además, en el grupo el niño aprende a realizar acciones con los otros, por lo que se ve obligado a desarrollar la capacidad de colaboración con el objetivo de que todos los miembros consigan alcanzar el fin que uno sólo no podría alcanzar. (J. Guerra, 2010).

Ante esta realidad podemos concluir que todas estas situaciones que vive en niño le ayudan a descentrarse de su punto de vista y ponerse en el lugar del otro, esto le permite crecer en su desarrollo cognitivo. En un gran porcentaje hay una necesidad de tener o fomentar lazos afectivos.

5.4.2 Espacios de interacción social

Tabla Nº 17

Espacios de interacción social

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de	22	36,70%	7	11,70%	12	20%	19	31,70%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	13	21,70%	11	18,30%	7	11,70%	29	48,30%	0	0%	60	100%
Promedio	17,5	29,20%	9	15%	9,5	15,80%	24	40%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en los niños”

Elaboración: Miriam Aguinsaca

En el espacio de interacción social el promedio más alto es (40%) siendo respaldado por los porcentajes (48,30%) que se dedica mucho a “Jugar con los amigos en la casa; frente (31,70%) que prefiere Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle). También vemos que muchos no realizan estas actividades ya que un (36.70%) respondió nunca o casi nunca juega con sus amigos fuera de casa y un (21,70%) no juega con sus amigos en casa.

La interacción social se da en cada actividad realizada todos los días, en el encuentro con el otro, los niños disponen de ciertos ámbitos donde se da esta relación, familia, escuela, amigos, pero siempre bajo el control de los padres aunque pronto se independizarán.

Se puede afirmar que a través de sus experiencias, en el compartir, los niños van construyendo sus hábitos y formas de relacionarse con sus iguales, independientemente del lugar donde se encuentren, el disfrute es el mismo, siempre y cuando se encuentre rodeado de personas afines con sus intereses.

5.4.3 Los intercambios sociales

Tabla N° 18

Los intercambios sociales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	3	5%	10	16,70%	19	31,70%	28	46,70%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	7	11,70%	20	33,30%	11	18,30%	22	36,70%	0	0%	60	100%
Promedio	5	8,30%	15	25%	15	25%	25	41,70%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Dada la importancia que tiene este aspecto en los seres humanos la presente encuesta alcanza un promedio de (41,70%), en la escala de **mucho**, que puede ser verificada con los porcentajes (46,70%) la pregunta "ayudar a alguien a encontrar amigos" y (36,70%) en "prestar mis juguetes a los demás". Un (33,3%) de niños que no le gusta prestar los juguetes a los demás y un (21,70%) poco o nada le gusta ayudar encontrar amigos.

Los intercambios sociales tales como favores hechos y devueltos, el compartir los alimentos, o la ayuda mutua, han tenido siempre gran importancia en nuestra especie. Hay razones para pensar que ya hace dos millones de años se producían intercambios entre homínidos. Por ello, parece lógico pensar que la selección natural ha incorporado en la mente humana formas de razonar especialmente idóneas para el mejor desenvolvimiento en ese contexto de intercambios sociales. (J Pérez, 2010).

El resultado de esta encuesta es concluyente, el grupo en mención es propenso a estimar las relaciones interpersonales, aunque también denotan un alto grado de celo ante sus objetos personales.

5.4.4 Actividades preferidas

Tabla N° 19

Actividades preferidas

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	12	20%	14	23,30%	7	11,70%	27	45%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	7	11,70%	20	33,30%	10	16,70%	22	36,70%	1	1,70%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	25	41,70%	11	18,30%	7	11,70%	17	28,30%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	11	18,30%	17	28,30%	10	16,70%	20	33,30%	2	3,30%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	10	16,70%	14	23,30%	11	18,30%	24	40%	1	1,70%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	9	15%	14	23,30%	12	20%	25	41,70%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	8	13,30%	16	26,70%	12	20%	24	40%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	8	13,30%	23	38,30%	10	16,70%	19	31,70%	0	0%	60	100%
Promedio	11,25	18,80%	16,12	26,90%	9,88	16,50%	22,25	37,10%	0,5	0,80%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Agüinsaca

Este apartado está dedicado a las actividades preferidas por los niños entre 8 y 10 vemos el grado de importancia con el promedio más alto es del (37,10%) en la columna **mucho** dado por los siguientes porcentajes; "hacer gimnasia, deporte, etc." (45%), "me gusta participar en competiciones deportivas" (41,7%), "participar en las actividades de la parroquia" (40, %) "el cine es una de las cosas que prefieres" (40, %); un (70%) de niños dicen que nada o poco les importa estar en el parque o la calle jugando.

De acuerdo a la idiosincrasia del lugar, que es un cantón dado a la práctica deportiva, se hace notable la gran tendencia a disfrutar de este tipo de actividades, que aparecen como las preferidas, las que también van de la mano con actividades de corte lúdico que normalmente son favoritas de niños de esta edad.

5.5 TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR NIÑOS/AS EN SU ESTILO DE VIDA

5.5.1 Nuevas tecnologías

Tabla N° 20

¿Cuál de las siguientes cosas utilizas en forma habitual, aunque no sean tuyas?

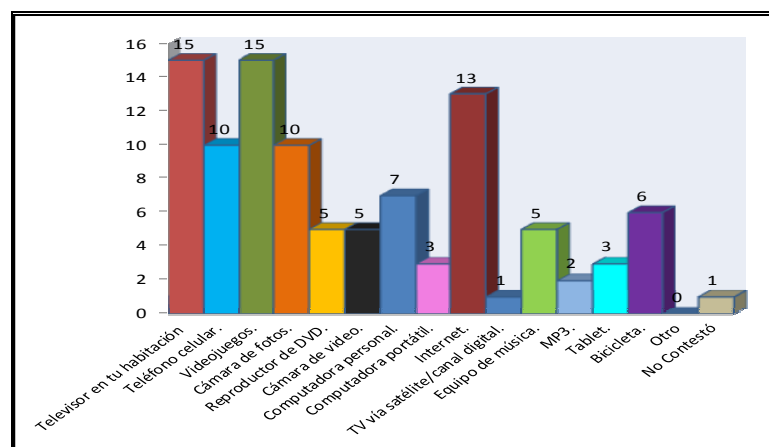
	Frecuencia
Televisor en tu habitación	15
Teléfono celular.	10
Videojuegos.	15
Cámara de fotos.	10
Reproductor de DVD.	5
Cámara de video.	5
Computadora personal.	7
Computadora portátil.	3
Internet.	13
TV vía satélite/canal digital.	1
Equipo de música.	5
MP3.	2
Tablet.	3
Bicicleta.	6
Otro	0
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguiñaga

Gráfico N° 4

¿Cuál de las siguientes cosas utilizas en forma habitual, aunque no sean tuyas?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguiñaga

En el gráfico anterior se observa cuáles son las nuevas tecnologías más usadas por nuestros encuestados en su forma habitual de vida. Constatamos que 15 de 60 utilizan televisor en su habitación, 15 videos juegos, seguidos de 13 que utilizan internet. En la actualidad son los medios más utilizados por los niños. Pocos niños utilizan computadora portátil, mp3 o Tablet son medios que no están al alcance de los niños.

“En la época actual, los medios de comunicación forman parte de la estructura de transmisión de conocimiento entre las personas y el entorno en que viven. Vivimos en una sociedad mediatizada, donde no solo accedemos a la información y formación a través de los medios, sino que incluso forjamos nuestros deseos, anhelos, valores y emociones a través de ellos.” (XIII FORO: Medios de Comunicación y Ciudadanía, 2006).

Como era de esperarse la televisión y los videos juegos, son las tecnologías a las que tienen mayor acceso los niños, por ende las más populares; he aquí que sigue vigente la preocupación sobre el tan mencionado tema de la restricción y vigilancia que se debe tener ante tanta información muchas veces inadecuada a la que tienen acceso nuestros infantes. Así como también la mala influencia de los videos juegos en el sentido de manipular la concepción de agresividad que manejan los niños, sin mencionar el índice de desatención que provee la manipulación de dichos juegos en la formación de una buena atención escolar.

5.5.2 Computadora: internet y redes sociales

Tabla N° 20

¿Si tienes computadora en casa para que la utilizas?

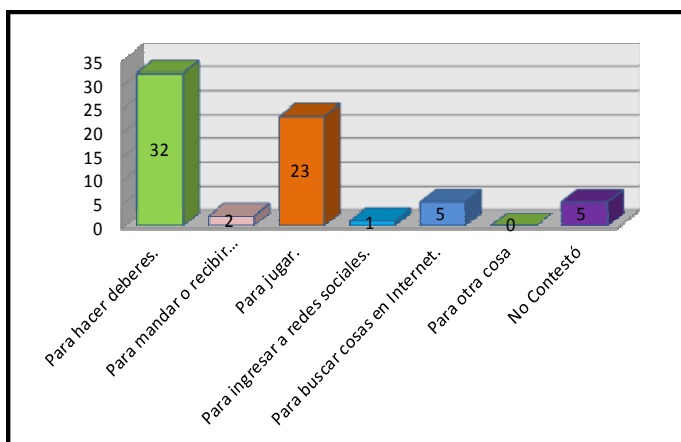
	Frecuencia
Para hacer deberes.	32
Para mandar o recibir mensajes.	2
Para jugar.	23
Para ingresar a redes sociales.	1
Para buscar cosas en Internet.	5
Para otra cosa	0
No Contestó	5

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en los niños”

Elaboración: Miriam Aguinsaca.

Gráfico N° 5

¿Si tienes computadora en casa para que la utilizas?



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en los niños”

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Las barras anteriores nos permiten observar claramente cuál es la frecuencia y rango de utilización de la computadora, la mayor parte lo hacen para “hacer deberes” (32); también hay una buena cantidad de niños que lo hacen para “Jugar” (23); y unos pocos para “buscar cosas en internet”.

Marina (1999), afirma que internet se ha convertido en un recurso cada vez más cotidiano para los niños y jóvenes y que la relación de los niños y niñas con la Red debe ser siempre “de la mano” de sus padres o educadores. Como lo citó (Penas, 2008)

Si bien el uso del internet nos permite una apertura global al mundo de la información, también se ha visto la mala influencia en el proceso de estudio que hasta ahora había sido más formal y de una interpretación más particular. Sin desestimar la ayuda que dicha tecnología nos proporciona, se ha viciado la educación debido al facilismo que los alumnos encuentran en copiar los temas e investigaciones que plagian sin ningún remordimiento.

5.5.3 Teléfono

Tabla N° 21

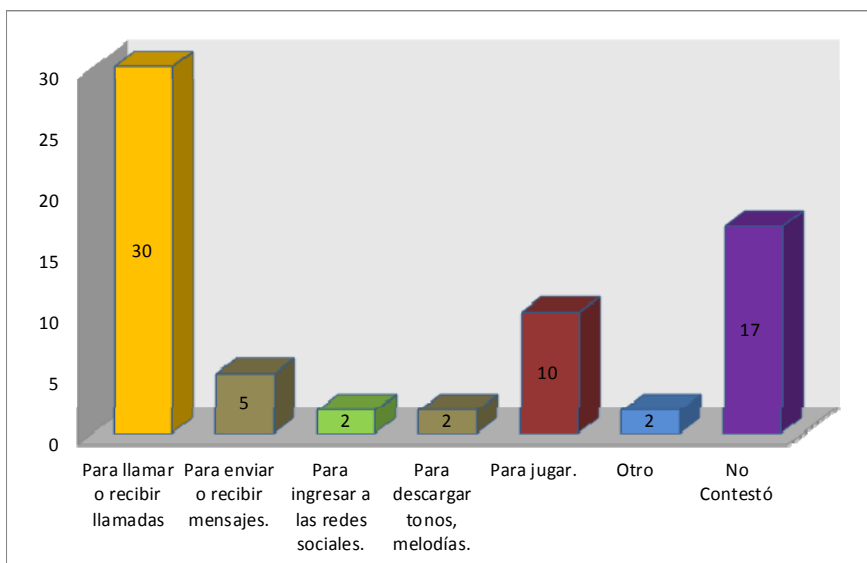
Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas?

	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	30
Para enviar o recibir mensajes.	5
Para ingresar a las redes sociales.	2
Para descargar tonos, melodías.	2
Para jugar.	10
Otro	2
No Contestó	17

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"
Elaboración: Miriam Aguinsaca.

Gráfico N° 6

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"
Elaboración: Miriam Aguinsaca.

Hoy en día los niños están cada vez más habituados con la tecnología, las barras nos indican para usan los niños el celular, 30 utilizan para llamar o recibir llamadas, 17 no contestaron, 10 para jugar.

En los actuales momentos no es nada nuevo que un niño este portando un celular. Esto de acuerdo a los resultados, denota que los niños utilizan en mayor medida el teléfono para recibir llamadas, un mínimo para jugar, en este entorno el portar celular todavía no es algo común en la vida de todos los niños/as, este medio no esta dentro de su estilo de vida.

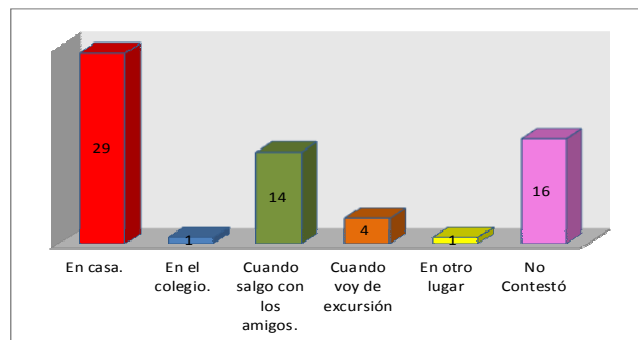
Tabla N° 22

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?

	Frecuencia
En casa.	29
En el colegio.	1
Cuando salgo con los amigos.	14
Cuando voy de excursión	4
En otro lugar	1
No Contestó	16

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"
Elaboración: Miriam Aguinsaca.

Gráfico N° 07



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"
Elaboración: Miriam Aguinsaca

La frecuencia más alta con la que utilizan el celular es de 29 y lo hacen en casa; seguida de 14 cuando salen con los amigos y 16 no contestaron.

Cada persona debe saber cuándo y dónde debe y puede utilizar el celular, de manera que sea parte de nuestras buenas costumbres, esta educación debe empezar desde el hogar, estableciendo normas y buenas costumbres en la utilización de la nueva tecnología ya que no existen unas reglas para su buen uso.

En el entorno en que se realizó la investigación la mayoría de los niños que no contestaron es porque no tienen celular los padres no ven la necesidad de que sus

hijos tengan celular. En los niños se puede empezar una educación para saber usar adecuadamente el celular, debido a que se va tornando en algo útil y necesario para la vida cotidiana.

5.5.4 La televisión

Tabla N° 23

¿Ves la televisión?

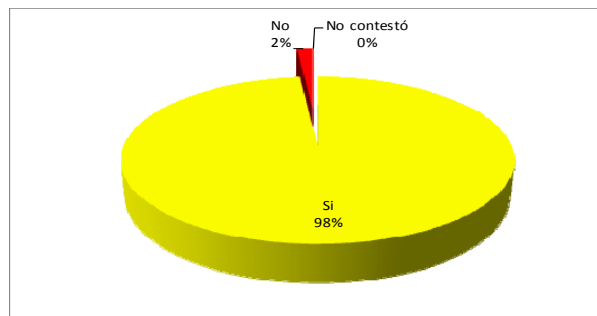
	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	98%
No	1	2%
No contestó	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca.

Gráfico N° 08

¿Ves la televisión?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Esta imagen representa el grado de observación de los niños entrevistados, con respecto a la televisión, alcanzando el porcentaje del 98% del total de los encuestados que si ve la televisión.

“La televisión hoy en día tiene un papel central en el desarrollo del ser humano, influyendo en el comportamiento desde la infancia”. Los resultados indican que existe una gran influencia televisiva en nuestros niños y que es necesario educarlos para la TV. de manera que discernan lo que ven en la misma.

Tabla N° 24

Si has contestado sí ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

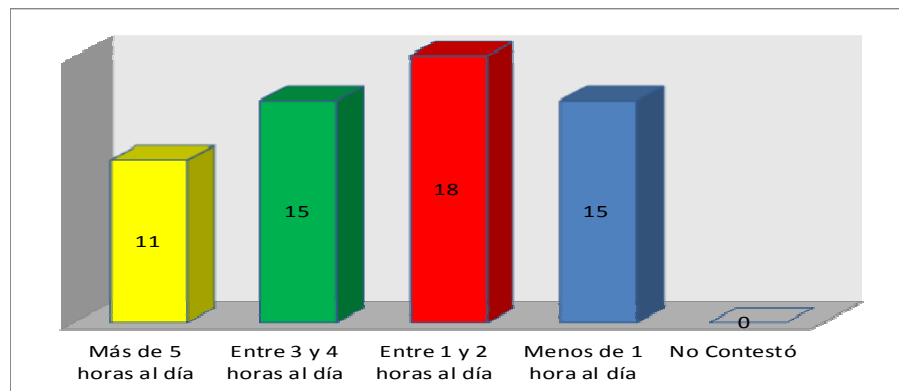
	Frecuencia
Más de 5 horas al día	11
Entre 3 y 4 horas al día	15
Entre 1 y 2 horas al día	18
Menos de 1 hora al día	15
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Gráfico N° 09

Si has contestado sí ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

En el trabajo realizado 18 de 60 observan entre 1 y dos horas diarias de televisión, 15 entre tres y cuatro horas, 11 más de cinco horas y solo 15 menos de una hora.

"TV es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños. Los niños pueden llegar a ver la TV durante 7-8 horas diarias de media semanal".

La cantidad de tiempo que cada niño utiliza en ver la tv., es bastante alta influyendo notablemente en su vida personal.

Tabla N° 24

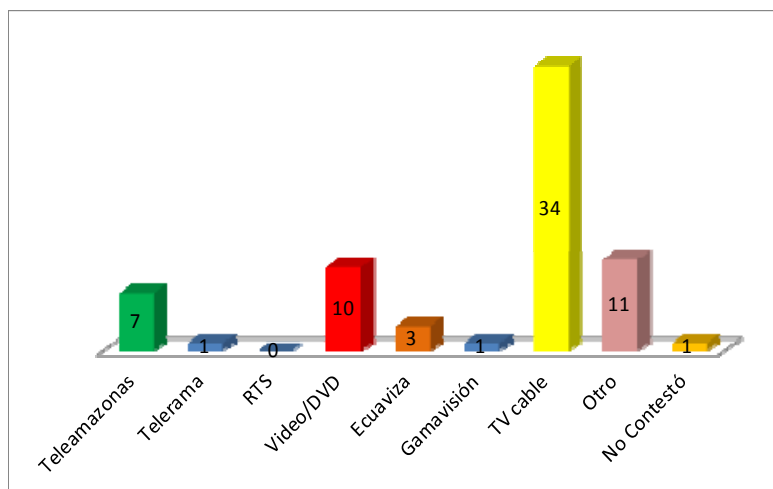
¿Qué canal de televisión vez más a menudo?

	Frecuencia
Teleamazonas	7
Telerama	1
RTS	0
Video/DVD	10
Ecuavisa	3
Gamavisión	1
TV cable	34
Otro	11
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca.

Gráfico N° 10



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Un alto porcentaje de niños ve televisión por TV cable (34) seguido de otra porción que prefiere ver video/DVD (10); (7) ven Teleamazonas y (3) Ecuavisa.

Por el sector donde se ubica la residencia de los niños encuestados, no existe una buena cobertura de los canales nacionales, por lo que la mayoría se ha creado la necesidad de utilizar el servicio de TV cable; por otro lado los niños prefieren TV cable porque tiene una variedad de canales y programación.

Tabla N° 25

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta

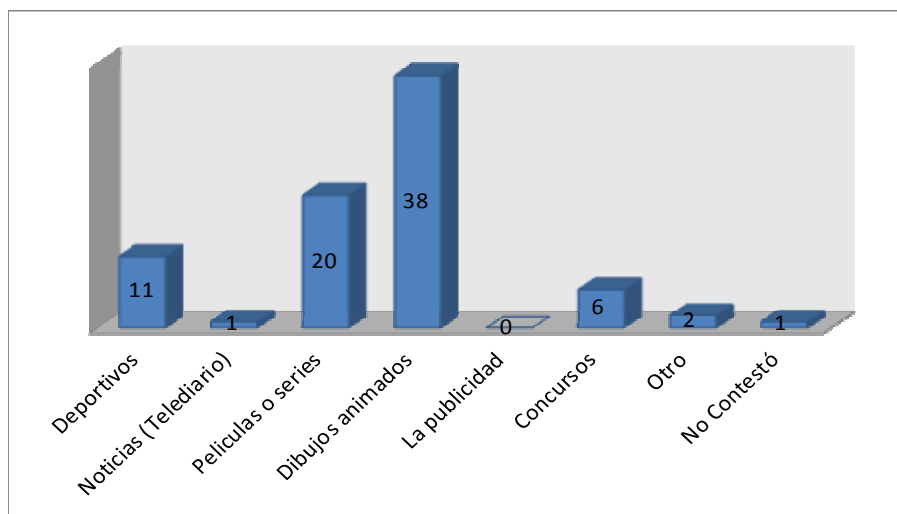
	Frecuencia
Deportivos	11
Noticias (Telediario)	1
Películas o series	20
Dibujos animados	38
La publicidad	0
Concursos	6
Otro	2
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Gráfico N° 10

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca.

Se presenta una supremacía abrumadora en la elección de los dibujos animados en lo que respecta a programas favoritos en nuestros niños; también les gusta ver películas y series, otros prefieren los deportes.

Los programas favoritos de televisión que gustan a los niños son: el Chavo de 8, Superman, Novita y Pokémon, entre otros según los resultados obtenidos los niños les agrada ver los dibujos animados debido a que los padres no les forman en la cultura de informarse viendo las noticias, se nota un total desinterés por la información.

5.5.5 La radio

Tabla N° 26

¿Escuchas la radio?

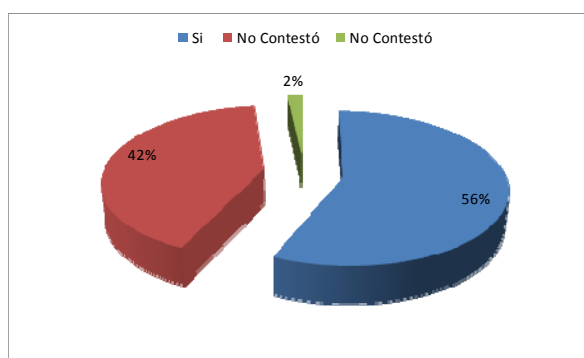
	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	57%
No	25	42%
No contestó	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

Gráfico N° 11

¿Escuchas la radio?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

El (57%) de niños dice que le gusta escuchar la radio, mientras que un (42%) opina que no le gusta.

Tabla N° 27

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

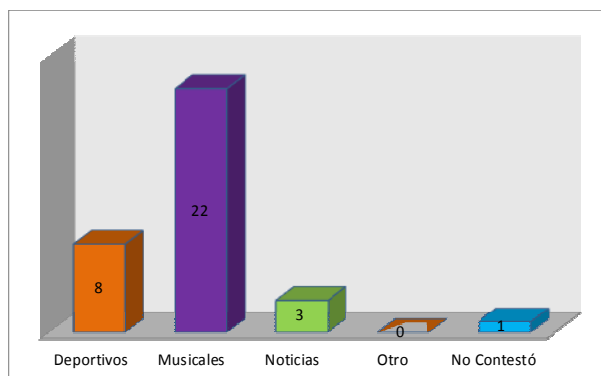
	Frecuencia
Deportivos	8
Musicales	22
Noticias	3
Otro	0
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca.

Gráfico N° 12

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

El programa o espacio favorito de los niños que más frecuencia ha alcanzado son los programas musicales; así mismo algunos prefieren los deportes y unos pocos escuchan noticias.

La Convención sobre los Derechos del Niño establece: "Los Estados Partes reconocen la importante función que desempeñan los medios de comunicación y velarán porque el niño tenga acceso a información y material procedente de diversas fuentes nacionales e internacionales, en especial la información y el material que tenga por finalidad promover su bienestar social, espiritual y moral y su salud física y mental..."

La radio es un medio de comunicación que ha perdido un tanto su género, pues se ha convertido en una reproductora de canciones, en nuestro medio existe una emisora que es de la total preferencia de los niños y adolescentes ecuatorianos. Radio Disney.

5.6 JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS/AS

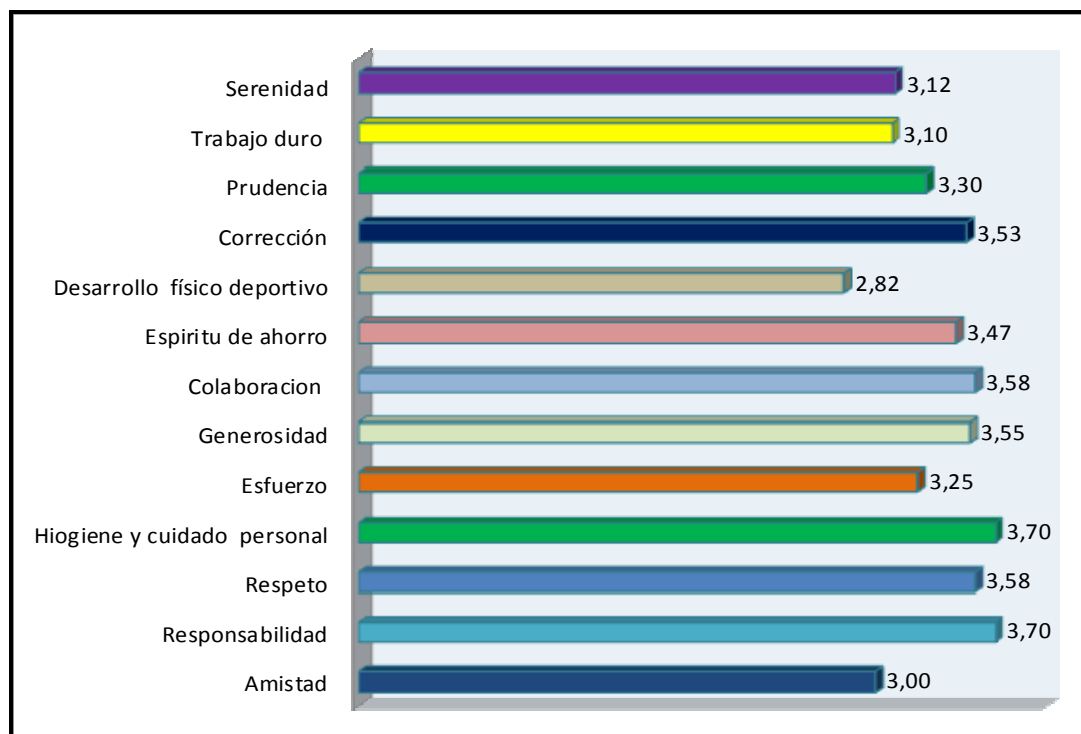
En toda cultura existe un sistema de valores que influye en el comportamiento de sus individuos.

Aun así el grado en que cada individuo asume tal jerarquía o sistema varía ampliamente dentro de la población (Penas, 2008)

5.6.1 Valores personales

Gráfico N° 13

Valores personales



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguiñaga.

En el gráfico anterior aparecen los valores personales como la responsabilidad, higiene y cuidado personal, colaboración, generosidad, etc. bastante deseable en los niños que viven estos valores alcanzando un promedio entre 3,70 el más alto y 2,82 el más bajo.

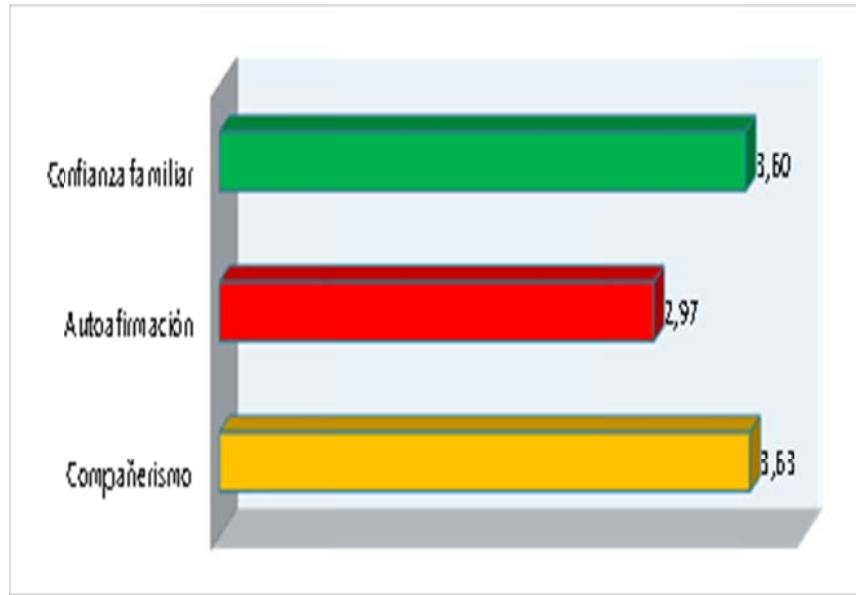
Los valores personales son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas. (Lima 2012)

En el resultado del presente trabajo se verifica que los niños encuestados tienen un sentido claro de la diferenciación entre el bien y el mal, independientemente de su praxis, ellos manejan la información adecuada sobre sus deberes y obligaciones. Son actitudes que se espera en niños que han sido educados en valores en la familia.

5.6.2 Valores sociales

Gráfico N° 14

Valores sociales



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"
Elaboración: Miriam Aguinsaca.

En este gráfico se observa los valores sociales que nos sirven para una relación armónica con los demás (confianza familiar, autoafirmación y compañerismo) son los valores que fluctúan entre 3,63 y 2,97

Se encuentra una respuesta armónica satisfactoria entre los ejes propuestos, ya que los encuestados en una u otra manera no le dan supremacía a ninguno de ellos, que para el efecto es lo óptimo ya que todas dimensiones son el componente ideal del desarrollo humano integral.

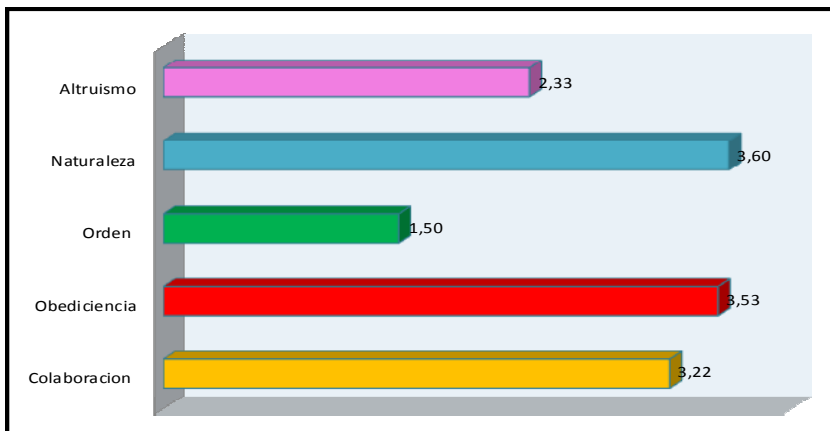
Los valores sociales son los componentes principales para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Como valores sociales podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre

los países. La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importante si lo aplicamos desde la niñez (Carles, 2012)

5.6.3 Valores universales

Gráfico N° 15

Valores universales



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca

En cuanto a los valores universales (altruismo, naturaleza, orden, obediencia, colaboración), tenemos unos valores entre 3,60 y 1,50.

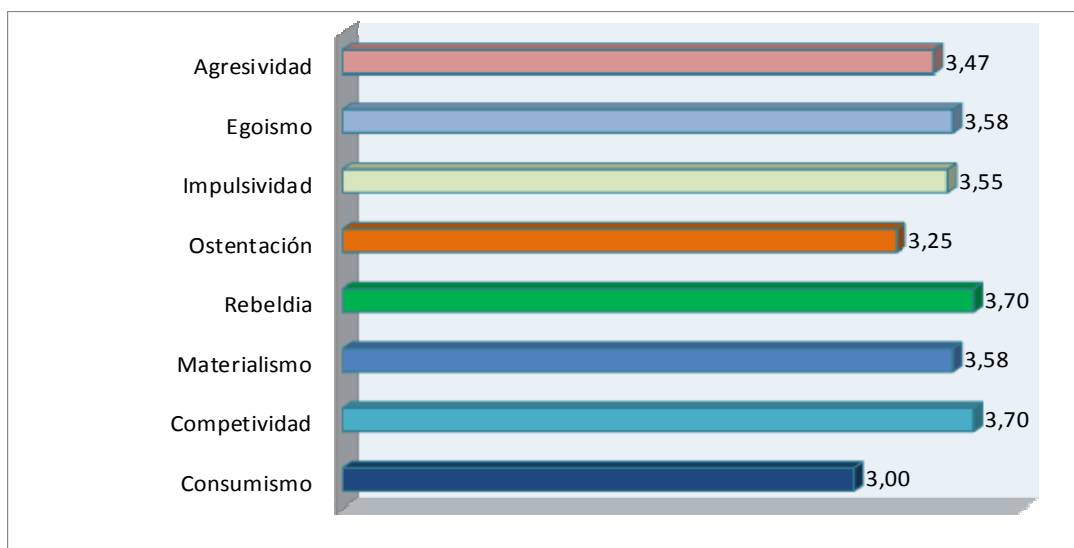
Valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto se debe comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etc. Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que en conjunto son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. Este modelo se deriva del Artículo Tercero de la Constitución y de la Ley General de Educación. (L, Negrete, 2004)

El cuidado de la naturaleza aparece en este apartado como el más importante, se puede anotar que en el plantel en el que se realizó la encuesta se está dando una mayor concientización con respecto a esa área, lo que con gusto se evidencia que se esta teniendo sus frutos.

5.6.4 Antivalores

Gráfico N° 15

Antivalores



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguirre

Como en cada aspecto de la vida hay cosas positivas y negativas también dentro de los valores están los antivalores que son formas equivocadas de proceder en la presente investigación se encuentran algunos antivalores como la rebeldía, competitividad, consumismo, etc. cuyos resultados oscilan entre (3.70) el más alto y (3) el más bajo promedio.

El antivalor de la competitividad fue el más alto en esta encuesta, demostrando que a pesar de todos los esfuerzos para fomentar la vida franciscana enmarcada en la igualdad y la fraternidad que nos conduce a ser uno y procurar ante todo el bien común aun hace falta acrecentar el amor en las cosas que se realiza.

"El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad". (M. Torrealba, 2007)

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- A pesar de las condiciones sociales, económicas, migratorias que vivimos en nuestro entorno, según los resultados obtenidos en el medio donde se aplicó el cuestionario se puede verificar que en su mayoría se mantiene los modelos de familia tradicional, se observa la responsabilidad y obligación de sus padres en el cuidado de sus hijos, se constata que los niños van siendo formados en la igualdad de género.
- Siendo la familia el centro de donde brota la existencia del ser humano, en ella se tiene un espacio muy esencial para la vida. En la investigación se puede apreciar que la familia si es lugar donde se enseña y construye los valores morales pues en ella se confía y se dice las cosas más importantes.
- La escuela es el espacio propicio para la educación en valores, de acuerdo a los datos obtenidos los niños los aprenden de las diferentes situaciones que vive en el proceso de enseñanza aprendizaje las mismas que le ayudan a descentrarse de su punto de vista y ponerse en el lugar del otro, esto le permite crecer en su desarrollo cognitivo.
- La escuela es el lugar apropiado para relacionarse con sus compañeros, y según los resultados se concluye que este entorno les permite compartir diversas actividades, como trabajos en grupo, ayudando a los demás, se ve la actitud positiva de estar dispuesto a pensar siempre en los demás, la disponibilidad innata que favorece las relaciones entre sí.
- Para el niño tiene mucha importancia el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad a través de las diversas experiencias, y en el compartir con sus amigos va construyendo sus hábitos y formas de relacionarse con sus iguales, independientemente del lugar donde se encuentren, el disfrute es el mismo, siempre y cuando se encuentre rodeado de personas afines con sus intereses.
- De acuerdo a la idiosincrasia del lugar, que es un cantón dado a la práctica deportiva, se hace notable la gran tendencia a disfrutar de este tipo de

actividades, que aparecen como las preferidas, las que también van de la mano con actividades de corte lúdico que normalmente son favoritas de niños de esta edad

- Las tecnologías más usadas por los niños en esta época es la TV, los videos juegos, internet celular y la computadora que son utilizados en su casa o cuando salen con sus amigos.
- De acuerdo al trabajo realizado la televisión está tomando el papel central en la vida de los niños. Un alto índice dedica bastante tiempo a ver la televisión, sus programas preferidos son los dibujos animados que son transmitidos por TV cable, esto provoca poca responsabilidad con sus tareas escolares, este fenómeno se da porque sus padres trabajan y no tienen estipulado horarios o normas de utilización de la TV y otros medios que están al alcance de ellos.
- En cuanto a los videojuegos es de suma importancia acotar, la mala influencia que tienen en muchos aspectos en nuestros infantes, una de las principales son los antivalores en ellos desarrollados como: la violencia, falta de respeto a la vida, uso indiscriminado de armas de fuego y armas blancas, la discriminación racial, entre otros. Otro aspecto primordial es la merma del tiempo de atención que sufren los niños, provocando que sea cada vez menor el tiempo de atención real en cualquier actividad
- La mayoría de los niños identifican y conocen claramente los valores que deben ser practicados: dentro de los personales sobresalen la responsabilidad, colaboración, respeto, higiene y cuidado personal; dentro de los valores sociales se da un alto índice de compañerismo y confianza familiar; en los valores universales prevalece el cuidado de la naturaleza y la obediencia. Se evidencia que los niños conocen estos valores que fueron impartidos en sus hogares, aunque en la práctica se ve reflejado que no son una convicción en el cotidiano vivir.

6.2 Recomendaciones

- Mirando la realidad del entorno es necesario trabajar en fomentar la unión, la enseñanza y vivencia de valores en cada familia para asentar bases sólidas en las futuras generaciones de manera que se pueda continuar constituyendo familias nucleares que sirvan de alternativa para llevar una vida armónica en nuestra sociedad.
- Teniendo en cuenta la buena disposición de los niños para conceptualizar los valores es indispensable buscar estrategias en la familia para una buena educación en valores morales, siendo necesario que cada familia mantenga calidad de relaciones y vivencia de valores dando ejemplo de la práctica de los mismos.
- Ya que la escuela es el espacio donde se vive las relaciones interpersonales y se hacen evidentes los valores, es necesario que la institución educativa realice actividades donde los niños puedan practicar valores y normas aprendidas en casa para reforzar lo aprendido en la familia. Se puede incentivar a la creación de escuela para padres.
- El hogar aporta con la mitad del trabajo que se necesita para lograr una buena relación y una real consideración de los valores propuestos en casa, pues los niños saben, creen y están convencidos que lo que se les recomienda en el hogar es lo adecuado, pero no lo practican; debemos entonces ganarnos la confianza y sobre todo el respeto de ellos para que no queden en palabra muerta las diversas sugerencias y enseñanzas.
- Aprovechar los espacios deportivos y lúdicos que el niño tiene para relacionarse con sus iguales y formarlos en los valores personales, morales, sociales de manera que vayan adquiriendo normas de conducta que guíen su vida y hagan de ellos hombres de bien para la sociedad.
- Es aconsejable que los padres se involucren en la tarea de integrar apropiadamente los medios de comunicación en la vida familiar con el

fin de disminuir las influencias nocivas que éstos puedan ejercer sobre sus hijos y sobre las relaciones familiares y sociales.

- Desde este punto de vista conviene destacar que la televisión y las nuevas tecnologías son buenos instrumentos de entretenimiento siempre y cuando se tenga presente que no son como la única alternativa, simplemente es una entre otras numerosas y variadas actividades. Por ello es preciso estructurar el tiempo libre de los hijos con distintas actividades y alternativas de acuerdo a su edad
- En cuanto a la televisión es conveniente que cada padre o madre de familia regule el tiempo y tipo de programa que pueden ver sus hijos para evitar que llene su cerebro de imágenes nocivas para su vida que no le permitan una concentración adecuada en su aprendizaje y una interacción social buena en su entorno
- Teniendo en cuenta que los niños encuestados poseen ya una interiorización adecuada del discernimiento entre el bien y el mal, es menester nuestro y de los padres de familia y de la sociedad en sí, fortalecer esta concepción adecuada que ellos poseen y lograr que todas esas utopías grandiosas que ellos manejan las hagan realidad, durante toda su vida, no es un sueño idealista ni loco, esperar ser parte de una revolución pacífica que construya un reino diferente, un mundo en el cual las persona sean verdaderos humanos.
- Organizar en la escuela la interiorización y vivencia de los valores personales y sociales de forma continua, realizando una exposición y reflexión de un valor por mes en toda la institución de manera que todos hablen el mismo idioma, premiando a los más creativos en la presentación y vivencia del mismo.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Tema

Los valores personales y Sociales: autoafirmación y orden

7.2 Contexto

Título: La escuela como espacio de aprendizaje en la educación de valores

Tipo de propuesta: Socio – educativa

Institución responsable: Unidad educativa Madre Bernarda Butler

Cobertura poblacional: Alumnos de toda la institución (320 alumnos)

Cobertura territorial: Cantón General Antonio Elizalde

Fecha de inicio: lunes, 08 de octubre de 2012.

Fecha final: viernes, 26 de octubre de 2012

Fuente de financiamiento: Unidad Educativa Madre Bernarda Butler

Presupuesto: \$ 50

Participantes de la propuesta:

Mirian Aguinsaca presentadora de la propuesta

Autoridades del plantel

Maestros de la Institución educativa

Antecedentes

En los actuales momentos la escuela tiene un reto en la enseñanza de valores ya que estos están en decadencia, con los cambios que se han dado de la escuela tradicional y moderna se ha devaluado el aprendizaje y la práctica de valores, se ha basado solo en el aprendizaje de conocimiento y en la formación académica.

Hoy es apremiante la necesidad de que cada institución educativa tome conciencia de la responsabilidad que tiene, de educar a los niños en los valores, claro está que no es la única. La educación en valores, a nuestro juicio, no es alcanzable sólo desde la Institución escolar, ya que ésta requiere de la totalidad experiencial del alumnado y de su realidad socio-cultural, pues el niño y la niña cuando ingresan a la escuela traen consigo una serie de valores incorporados desde su contexto familiar y social, como nos dice Ortega y otros, (1999).

La educación en valores dentro del ámbito escolar no debe circunscribirse a su tratamiento curricular a través de los temas transversales. El estilo de enseñanza de los profesores, así como su ejemplo dado en el día a día, también serán decisivos para desarrollar un clima moral correcto dentro de las aulas. En palabras de Karl A. Menninger (1893-1990) “es más importante lo que el maestro es que lo que enseña”. Así mismo, y a sabiendas de que las aulas no son islas desvinculadas del resto de la dinámica escolar, la dirección y el claustro de profesores deberán adoptar las medidas oportunas para que todo el centro escolar se convierta en un entorno con unas convicciones morales comunes y unas líneas de actuación similares para contribuir a la creación de un ambiente y de un estilo de relaciones adecuados, teniendo en cuenta que un centro escolar educa en actitudes y valores más por el ambiente y relaciones vividas que por lo que aisladamente enseña cada profesor. (Penas, 2008)

En la investigación realizada se aprecia en los resultados obtenidos en cuanto a la valoración del mundo escolar el promedio más alto es del 59.2% en la opción **mucho**, esto se ratifica con los porcentajes alcanzados en las preguntas: “estudiar para saber muchas cosas” (75%), “Sacar buenas notas” (75%), “estudiar para saber” (73.3%).

El mundo escolar juega un papel primordial dentro de cada niño porque es ahí donde va reafirmando su personalidad y ampliando su mundo social y adquiriendo nuevos conocimientos, además de ser el espacio donde encuentran esa identificación que tanto busca. Mucho más es la responsabilidad que tenemos en nuestras manos, pues debe ser el motor que

nos impulse a exigirnos cada día más como profesionales y sobre todo como paradigmas de la educación.

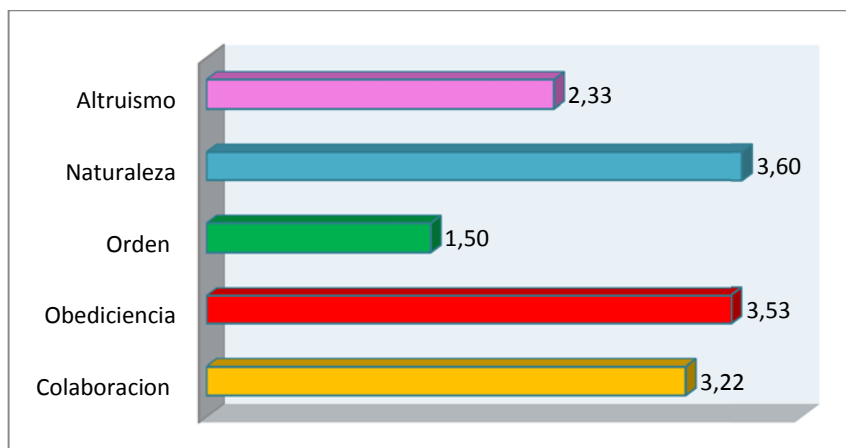
Valoración del mundo escolar

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	3	5%	12	20%	45	75%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	3	5%	2	3.3%	15	25%	39	65%	1	1.7%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	3	5%	3	5%	9	15%	45	75%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	4	6.7%	10	16.7%	42	70%	1	1.7%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1.7%	4	6.7%	11	18.3%	44	73.3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	1	1.7%	2	3.3%	13	21.7%	44	73.3%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	1	1.7%	1	1.7%	18	30%	40	66.7%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	9	15%	16	26.7%	11	18.3%	23	38.3%	1	1.7%	60	100%
Me gusta el colegio	4	6.7%	8	13.3%	9	15%	39	65%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	2	3.3%	8	13.3%	13	21.7%	37	61.7%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	25	41.7%	14	23.3%	8	13.3%	13	21.7%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	8	13.3%	21	35%	14	23.3%	16	26.7%	1	1.7%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	3	5%	7	11.7%	13	21.7%	37	61.7%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	9	15%	12	20%	5	8.3%	33	55%	1	1.7%	60	100%
Promedio	5.14	8.6%	7.5	12.5%	11.5	19.2%	35.5	59.2%	0.36	0.6%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

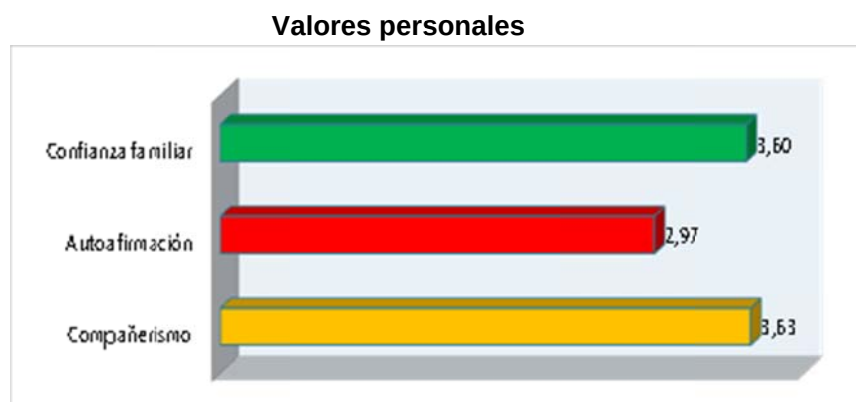
Elaboración: Miriam Aguinsaca.

Valores sociales



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguinsaca.



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en los niños"

Elaboración: Miriam Aguirre

7.3 Justificación

Tomando en cuenta que los niños sienten un alto aprecio por el entorno escolar y sabiendo que la escuela en la actualidad es un lugar privilegiado para la práctica de valores, es importante aprovechar este espacio para afianzar la práctica de los valores personales y sociales como la autoafirmación, el orden, etc. una de las formas es a través de estrategias constructivistas en las que mediante la discusión, reflexión y diálogo y acciones concretas se llegue a la interiorización, asimilación y vivencia de los valores.

El hecho de reflexionar sobre ciertos valores en los talleres realizados ayudará a reafirmar los valores en su personalidad siendo beneficioso para el propio niño, la escuela y la familia porque le permitirá actuar con convicciones en todos los momentos de su vida de manera que siempre pueda elegir lo mejor para su bien y el de las personas que le rodean

En la investigación realizada los niños manifiestan ciertas jerarquías de valores pues se ha podido establecer que los niños saben valores pero falta la convicción para practicarlos.

Con la propuesta socio educativa que se presenta se quiere lograr muchos beneficios en nuestros estudiantes, tanto personales como sociales, pero enmarcados en un fuerte refuerzo de los valores que les lleven a mejorar la calidad humana que poseen. Con esto no solo abarcaremos el espectro del

alumnado en mención sino que las enseñanzas llevadas a cabo se deberán extrapolar a sus otras dimensiones de acción, como familia, comunidad y país.

Los cambios profundos empiezan con pequeños primeros pasos, que por diminutos que sean, no son nada despreciables, por el contrario, con una buena planeación y sobre todo una responsable ejecución se pueden lograr cambios sustanciales en la vida de los pueblos.

Este proyecto se realizará con la participación de los estudiantes, profesores y padres de familia de la Institución.

7.4 Objetivos

Objetivo general:

Afianzar e Interiorizar la asimilación y vivencia de los valores personales y sociales mediante la realización de un taller de valores a través de exposiciones, videos para incentivar y motivar al niño a valorarse a sí mismo colocando mayor énfasis en el orden y la autoafirmación para fortalecer su personalidad. De manera que los lleven a la praxis.

Objetivos específicos

- Realizar un taller de valores sociales y personales para los niños y padres de la Institución: autoafirmación y orden
- Incentivar a la práctica de los valores en la vida cotidiana
- Reafirmar su personalidad descubriendo sus dones y debilidades para hacer crecer los unos y mejorar los otros
- Realizar una exposición de los valores trabajados para toda la Institución
- Concienciar en cada niño que lo importante no solo es conocer sino practicar los valores

7.5 Metodología

El taller consistirá en:

- Incentivar y motivar a los niños y padres para la participación en los talleres sobre los valores de autoafirmación y orden
- Preparar el material necesario para cada el taller
- Se realizaran dos reuniones para los niños donde se reflexionara y compartirá en una semana la autoafirmación y en la otra el orden.
- Se invitara a los padres de familia a participar en una reunión donde se motivara y se realizara el taller sobre los valores personales y sociales
- Observación de un video con referencia a los valores autoafirmación y orden

7.6 Plan de acción

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsable	Evaluación
Realizar un taller de valores personales y sociales para los padres y niños de la institución a través de charlas para acrecentar la autoafirmación y el orden	Invitación a los niños y padres para el taller sobre valores personales y sociales	Lunes octubre 08	Hojas Esferos fotocopiado	Mirian Aguinsaca	Lluvia de ideas
	preparación y organización del material para impartir el taller	9,10,11 de octubre	trasporte cartulina		Observación espontanea Trabajos de aplicación
	charla sobre los valores personales enfocando en el orden	viernes 12 octubre	hoja con el tema papelógrafos		Trabajo en grupo
	charla sobre los valores personales enfocando en la autoafirmación	-viernes 19 de octubre	marcadores		Cooperación y orden.
	Taller para los padre sobre valores	- 26 de octubre			

7.7 Presupuesto

Taller de valores	Cantidad	Costo unitario	Precio total
Hojas	60	\$0.05	3
Fotocopiados	100	\$0.05	5
Cartulina tamaño a4	10	\$0.10	1
Marcadores permanentes	4	\$0.75	3
Video	2	1	2
Refrigerio	40	0.85	34
Pasaje		1	2
TOTAL			50

7.8 Cronograma

ACTIVIDADES	S E M A N A	S E M A N A	S E M A N A	S E M A N A
	1	2	3	4
Invitación a los padres para el taller de valores				
Realizar la primera charla con los niños sobre la auto afirmación				
Realizar la segunda charla con los niños sobre el orden				
Charla para los padres sobre los valores personales y sociales enfocado en el orden y la autoafirmación				

7.9 Bibliografía.

- Fernández, J.M. (2005) *Tipos de Valores*. Santo Domingo, Rep. Dominicana.
- Ortega, Y.; Sánchez, J. (2006). *Los valores: una mirada desde la educación inicial*. Revista de Educación Laurus.
- Ortiz, María José. Apocada, P.; Etxebarria, I.; Fuentes, María J. y Sánchez, F. (2008). *Predictores familiares de la internalización moral en la infancia*. Universidad del País Vasco, Universidad de Málaga y Universidad de Salamanca.
- Parra, J. María. (2003) *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Universidad Complutense de Madrid.
- Ramírez, I. Edith (2011) *El compromiso ético del docente*. Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”, México.
- Sánchez, C, (2006). *Educación en valores interculturales*. (tesis doctoral): Universidad de Granada.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ CELAM. (2007). Documento Conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Brasil: San Pablo
- ✓ García, R. (2012). *Taller para afianzar los Valores*. Colombia: Paulinas
- ✓ Guerrero, G. (2007). *Ética social y profesional*. Loja, Ecuador: UTPL
- ✓ Larrañaga, E.; Yubero, S.; Bodoque A. R. (2006). *Aspectos psicosociales del proceso de socialización: la familia como escenario de desarrollo*". Artículo Revista Especializada. Volumen 9.
- ✓ Lourdes Munch. Ernesto Ángeles. (2009). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas
- ✓ Mario Abril Freire (2006) *Diccionario Enciclopédico de Valores*
- ✓ Mons. Arrieta, R. Catecismo de la Iglesia Católica: San Pablo
- ✓ Navarros, E. A. y Medina J. (2004). *Formación e valores 2*. Santillana
- ✓ Ortega, Y.; Sánchez, J. (2006). *Los valores: una mirada desde la educación inicial*. Revista de Educación Laurus, vol. 12, número 021 pp. 58 – 69.
- ✓ Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña*. (Tesis Doctoral): Universidad Santiago de Compostela, España.
- ✓ Paredes, Willington. (2009). *La enseñanza en Valores* (teoría, reflexiones y practica)
- ✓ Rubio, I.; Zarate, I. (2003). *Ética y Valores Nro. 2*. Bolívar y Cía. S. en C.: Linotipia
- ✓ Sánchez, M. R., *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, agosto, número 044 Departamento de psicología universidad de Castilla-la Mancha.

Páginas de internet

- ✓ Biblioteca del Congreso nacional Chile. *La familia: concepto*. Recuperado de:
<http://www.iin.oea.org>
- ✓ *Educación en valores y actitudes* Recuperado de:
<http://www.fundacionhugozarate.com>
- ✓ *Fundamentos de la Ética*. Recuperado de <http://www.fundamentosdeetica.blogspot.com>
- ✓ Galeano, E. (1998). *Patas Arriba La escuela del mundo al revés*. Recuperado de [http:// www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/patas_arriba.pdf](http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/patas_arriba.pdf)
- ✓ *La televisión: fuerza socializadora*. Recuperado de <http://www.observatoriovermastv.org>
- ✓ Lascano, M.L. (2008). *Valores y actitudes*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net>
- ✓ Méndez, S. *Desarrollo social del niño*. Recuperado de [http:// www.innatia.com](http://www.innatia.com).
- ✓ Prieto, Miguel Ángel. (2011). *Actitudes y valores*. Recuperado de <http://www.csi-csif.es>.
- ✓ *Valores y la Persona*. Recuperado de <http://www.guadalupeec.org>.

ANEXOS

ANEXO B.

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural ☐ Urbano ☐
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal ☐ Fiscomisional ☐ Privado Religioso ☐ Privado Laico ☐ Municipal ☐	
Rendimiento Académico	Excelente ☐ Muy Bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Insuficiente ☐	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón ☐ Mujer ☐	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° ☐ 2° ☐ 3° ☐ 4° ☐ 5° ☐	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá ☐ Con Mamá ☐ Con hermanos ☐ Con abuelos ☐ Con Papá y hermanos ☐ Con Mamá y hermanos ☐ Con abuelos y hermanos ☐ Con Papá y Mamá ☐ Con Papá, Mamá y hermanos ☐ Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos ☐ Otros, ¿quienes?	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganen				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día ☐ Entre 3 y 4 horas al día ☐	Entre 1 y 2 horas al día ☐ Menos de 1 hora al día ☐
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómic () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policías y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles?
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV Cable () Video/DVD () Otras, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otras, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio () Estudiar () Ver la televisión () Salir a jugar con los amigos al aire libre () Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Leer () Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) () Utilizar la computadora para hacer cosas () Utilizar el teléfono celular. () Jugar a las cartas u otros juegos de me
------	---	---

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

Rector del centro educativo

En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: ***"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"***.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos ,de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

Mg. Verónica Sánchez Burneo

Institución: Unidad Educativa “Madre Bernarda Butler”



Entrevista con la Rectora de la Unidad



Aplicación del cuestionario 4° de Básica



Aplicación del cuestionario 5° de Básica



Aplicación del cuestionario 6º de Básica



Reunión de Información para comunicar sobre el taller



Reunión con los padres de Familia



Hablando de valores

