UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del 4to, 7mo año en el centro educativo "Mariano Castillo" y en el 10mo año de educación básica del colegio nacional "16 de Octubre" de la ciudad de Limones, parroquia Valdez del cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas, en el año lectivo 2011 – 2012".

Trabajo de fin titulación.

AUTORA:
Caicedo Caicedo, Mery Cesivel

MENCIÓN:
Educación Básica

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA
Herrera Sarmiento Grey Esperanza Iris, Mgs

Centro Universitario Esmeraldas

2013

CERTIFICACIÓN

Dra. Esperanza Herrera Sarmiento

……

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

Caicedo Caicedo Mery Cesivel

……..

C.U. 0802327072

Loja, marzo del 2013

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Caicedo Caicedo Mery Cesivel declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Caicedo Caicedo Mery Cesivel

……..

Cédula identidad 0802327072

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora

Caicedo Caicedo Mery Cesivel

AUTORA

Cédula de identidad 0802327072

DEDICATORIA

Dedico mi tesis en primer lugar a Dios porque sabemos que todo lo que hacemos es gracias a su misericordia ya que Él me dio la sabiduría y el entendimiento para poder continuar con mi preparación como docente.

A mis padres por el apoyo incondicional desde el momento en el que nací, durante toda la etapa de educación ya que estuvieron pendiente de todo el desarrollo educativo ayudándome en el desarrollo de todas mis tareas, celebrando todos mis logros y poniendo sus hombros para refugiarme en el momento de mis desaciertos siempre con un espíritu luchador para sacarme adelante, hasta este momento debido a la gracias de nuestro Dios pueden seguir conmigo ayudando con mis cosas y con la crianza de mis hijos.

A mis hijos Brithany y Diogo ellos son mi inspiración para no desmayar cuando me faltaban fuerza, los cuales he tenido que dedicarles menos tiempo de lo necesario, para poder seguir con mis estudios ya que solo así podré brindarles un futuro más prometedor, a mis hermanos Celia, Carlos, Cesar, Cindy, Shirley, Jarissa que con su amor me han sabido apoyar en mi largo camino de estudiantes.

A mis tíos, abuela y demás familiares que siempre confiaron en mi capacidad de poderme preparar, sobre todo en este establecimiento de grandes exigencias.

A mis maestros de la universidad quienes siempre estuvieron pendiente de mis avances mediante las evaluaciones que rendían y lograron desarrollar en mis conocimientos que me formaron integralmente para poder enseñarle con responsabilidad a los educandos que estarán bajo nuestra tutela; a mis compañeros que siempre que necesité estuvieron prestos a despejarme las dudas.

AGRADECIMIENTO

Mi principal agradecimiento es a Dios por haberme permitido existir y darme fortaleza para culminar mis estudios con éxito.

Mi gratitud a mis familiares que si siempre estuvieron apoyándome incondicional en el desarrollo educativo; a mis vecinos que siempre estuvieron orgullosos de mi.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme acogido en su institución como parte importante, a mis queridos maestros de esta institución por ser comprensivos durante toda esta carrera educativa.

A los maestros de las instituciones a donde nos dirigimos a realizar la investigación por habernos facilitado el ingreso a las mismas y tener una actitud positiva frente al trabajo.

A las personas que me rodeaban los cuales con su aptitud positiva me llenaron de buenas energías que facilitaron mi paso en esta institución.

INDICE

Portada i

Certificación……. ii

Acta de cesión de derechos…… iii

Autoría…….. iv

Dedicatoria…….. v

Agradecimiento…….. vi

Índice……. vii

1. RESUMEN…… 1

2. INTRODUCCIÓN……. 2

3. MARCO TEÓRICO…….. … 6

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR……. 6

3.1.1.- Elementos Claves……. … 7

3.1.2.- Factores de eficacia y calidad educativa…….. …. 8

3.1.3.- Factores socio-ambientales e interpretación en el Centro escolar…….. 9

3.1.4.- Estándares de Calidad Educativa…… 11

3.1.5.- Planificación y ejecución de la convivencia en el aula……... .. 11

3.2.- CLIMA SOCIAL..... 16

3.2.1.- Clima social escolar: concepto e importancia……..... 17

3.2.2.- Factores de influencia en el clima social escolar…… 17

3.2.3.- Clima social del aula: concepto…….. 19

3.2.4.- Características del clima social del aula…….. 20

3.2.4.1.- Implicación……. .. 21

3.2.4.2.- Afiliación…… 21

3.2.4.3.- Ayuda……. 21

3.2.4.4.- Tareas……. .. 22

3.2.4.5.- Competitividad…….. 22

3.2.4.6.- Estabilidad…… 22

3.2.4.7.- Organización…….…… 23

3.2.4.8.- Claridad……... 23

3.2.4.9.- Control…….…… .. 23

3.2.4.10.- Innovación…….…….. 23

3.2.4.11.- Cooperación…… 24

3.3.- PRACTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS CLIMA DEL AULA…… 24

3.3.1.- Aulas orientadas a la relación estructurada…… 24

3.3.2.- Aulas orientadas a una competitividad desmesurada……... 25

3.3.3.- Aulas orientadas a la organización y estabilidad……. …. 25

3.3.4.- Aulas orientadas a la innovación…….. 25

3.3.5.- Aulas orientadas la cooperación…….. 26

3.3.6.- Relación entre la práctica pedagógica el clima social del aula…… 26

3.3.7.- Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula…….. 27

4.- METODOLOGÍA…… 27

4.1.- Contexto……. 32

4.2.- Diseño de investigación…….…… 32

4.3.- Participantes de la investigación…… 33

4.4.- Métodos, técnicas e instrumentos de investigación…….. 33

4.4.1.- Métodos…….. 33

4.4.2.- Técnicas…… 33

4.4.3.- Instrumentos……. 34

4.5.- Recursos…… 34

4.5.1.- Humanos…… 34

4.5.2.- Instituciones…….. 34

4.5.3.- Materiales…… 35

4.5.4.- Económicos…… 35

4.6.- Procedimiento…….. 35

5.- INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo en relación a:…… 37

5.1.1.- Características del clima del aula desde criterio de estudiantes y profesores del 4to año de educación básica**…… 41**

5.1.2.- Características del clima del aula desde criterios de estudiantes y profesores del 7mo año de educación básica**…… ….. 41**

5.1.3.- Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del 10mo año de educación básica**…… 44**

5.2.-Análisis descriptivo en relación a:

5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to., 7mo y 10mo año de educación básica**……. 46**

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- Conclusiones…… 50

6.2.-Recomendaciones…… 51

7.- EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN……. . 52

8.- PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN…….. 54

9.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….. 56

10.- ANEXOS ……. ….. 58

1. RESUMEN

Esta investigación se titula, “Tipos de aula y ambiente social” en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del 4to y 7mo año en el Centro Educativo “Mariano Castillo” y en el 10mo año de educación básica del colegio nacional “16 de Octubre” de la ciudad de Limones, parroquia Valdez del cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas, en el año lectivo 2011- 2012”.

Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron los Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, . Se aplicaron las encuestas para luego sacar el porcentaje de cada una de ellas.

El resultado arrojado en la investigación nos deja ver que el clima social en el que los niños se desenvuelven hay buenas relaciones de estudiantes con los maestros y las aulas cuentan con lo indispensable para desarrollar el proceso educativo. De igual forma el análisis refleja que desde el punto de vista de los maestros y estudiantes, el clima del aula es de una total falta de control, el mismo que se refleja en la ausencia del cumplimiento de tareas e indisciplina.

2. INTRODUCCION

Este trabajo investigativo es de importancia para el centro educativo investigado ya que permitirá a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familias conocer la realidad en la que se desenvuelve el establecimiento; además para U.T.P.L que, como una universidad reconocida garantiza la preparación y especialización de maestros de alto nivel.

En el Ecuador desde la cúpula de la política educativa, se vive una crisis seria, por eso las autoridades realizan esfuerzos por cambiar y mejorar el sistema y la gestión de servicios educativos desde todos los aspectos, transformando los espacios de aprendizaje y socialización.

El objetivo general, es conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiante y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador en el cual estamos inmersos, y específicamente describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores, para luego identificar el tipo de aula, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y así poder sistematizar y describir la experiencia de la investigación.

La investigación, se centra en el estudio de “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica” estudio realizado en el centro “Mariano Castillo” en el 4toB y 7mo año B de Educación General Básica, y el colegio Técnico Nacional “16 de Octubre” donde se aplicó las encuestas y cuestionarios a los estudiantes y padres del 10mo. Año A. Estas instituciones se encuentran ubicadas en la ciudad de Limones, parroquia Valdez, Cantón Eloy Alfaro de la provincia de Esmeraldas.

El tipo de investigación es no experimental puesto que se realiza sin la manipulación de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. El momento de la investigación es único y la exploración realizada es inicial en un momento específico. En esta tesis indagamos de manera descriptiva la incidencia de las variables poblacionales, de los espacios físicos y las variables sociales que inciden en el

desarrollo del proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes, con los maestros y padres de familia del 4toB – 7moB y 10mo año A de educación básica.

El problema sobre tipo de clima social escolar en los diferentes centros educativos del Ecuador es un conflicto que se lo puede enmarcar dentro del campo socio educativo, ya que responde a dos aspectos; en primera instancia el ambiente y el ámbito educativo, el cual permite que las personas salgan de la ignorancia y desconocimiento y se preparen para convivir en una sociedad llena de personas con buenas relaciones y que esta preparación se desarrolle en un buen clima social.

Este proyecto investigativo responde a las directrices que el Centro de Investigación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja CEP, contextualiza con su línea de investigación Familia-Escuela y los Proyectos sobre Comunicación y colaboración familia-escuela que se ven expresados en la relación existente a través de tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia y que prácticamente funcionan por medio de actividades curriculares y extra curriculares.

Estas prácticas fueron muy agradables ya que me encontré en un ambiente acogedor rodeado de gente acogedora y que facilitan la información necesaria para realizar el trabajo y además les interesa que la gente se prepare para que ayude a construir una mejor sociedad basada en la preparación adecuada de los educandos.

Los objetivos directrices de la investigación fueron logrados a través de la aplicación de la encuesta..

En primera instancia como objetivo general la investigación se propone:

- "Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica" Este objetivo se cumplió ya que de manera directa y presencial se realizó la observación de cada una de las clases impartidas por los docentes, y a través de la aplicación de las encuestas se obtuvo la información sobre el clima escolar y social de interacción entre estudiantes, maestros y padres de familia.

Los objetivos específicos:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores. Este objetivo se cumplió y cada una de las características fueron observadas y analizadas con la participación de maestros y profesores dentro de ellas.

- Identificar el tipo de aula que se distinguen (Moos, 1973) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
  Se cumplió con la identificación del tipo de aulas en atención a las normas establecidas por la Universidad (Moos, 1973) y se observó el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Sus resultados se expresan en el acápite pertinente a este trabajo

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación. Los resultados, fueron sistematizados en los cuadros estadísticos y explicativos correspondientes a cada una de las aulas y ambientes investigados.

Como en todo ámbito se encuentran inconvenientes que hay que saber resolver. En esta investigación me encontré con la dificultad que los niños de 4to año B no sabían escribir bien y se tuvo que emplear mucho tiempo en la aplicación de las encuestas.

Durante el proceso de aplicación de las encuestas, se observó un conjunto de actitudes positivas como negativas tales como la indisciplina de ciertos estudiantes como la ineptitud en la lecto-escritura. Estas deben ser tratadas minuciosamente, mediante la colaboración de todos los que hacen la comunidad educativa.

El resultado de este trabajo investigativo es de mucha utilidad para los docentes porque les permite mejorar o fomentar las buenas relaciones entre alumnos, maestros y padres de familias, pues les permite convertirse en aliados en el mejoramiento de la oferta educativa.

Este trabajo está enmarcado en el afán de saber de qué manera se puede ayudar a los niños/as de nuestra sociedad en la adquisición de conocimientos adecuados para su edad y año de educación en que se encuentren y que esto lo obtengan en un ambiente cordial, ameno y de buenas relaciones mediante la educación integral misma que es útil a su familia y a la sociedad en general.

La realización de este trabajo le permite a los educandos saber quiénes son sus maestros y autoridades ya que es con ellos que comparten experiencias, inquietudes y estados de ánimo los mismos que pueden ayudar en el desenvolvimiento educativo.- El clima social de aula demanda una petición de principio, atención específica y permanente en el aula y en el marco de la institución educativa, puesto que un clima positivo entre los actores de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, si no que transciende la tarea y se transforman en elementos de cambio para todos los integrantes de la comunidad educativa.

En lo referente a la preparación como futura profesional, este trabajo sirvió de base para mejorar el ambiente del aula, entender los diferentes aspectos que rodean un ambiente escolar, y en el aula, para discernir las dificultades que afectan la comunicación con los estudiantes, padres de familia, autoridades y comunidad educativa en general, y las consecuencias que esto representa en la educación integral de sus hijos.

Los maestros debemos tener mente abierta para aceptar los nuevos desafíos educativos, por lo que no podemos quedarnos con lo que sabemos sino que siempre tenemos que estar preparándonos para que nuestros alumnos aprovechen estos conocimientos ya que estamos preparándonos en una universidad confiable y garantizada como lo es la Universidad Técnica Particular de Loja.

De acuerdo a las nuevas propuesta del gobierno, el Ecuador debe ser un país libre de analfabetismo por eso es la preocupación que los maestros concienticen a los padres de familias representantes y apoderados, de las ventajas que tiene la educación en los seres humanos para la realización como persona y el desarrollo económico social y cultural.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 La escuela en el Ecuador

3.1.1. Concepto, características y elementos claves.

En general, las escuelas pueden dividirse en **escuelas públicas** (de acceso gratuito y gestionadas por el **Estado**) y **escuelas privadas** (cuya administración responde a empresas o individuos particulares que cobran cuotas a los estudiantes por los servicios educativos brindados).

La escuela es la institución u organismo que tiene por objeto la educación; o el conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, así como el lugar, edificio o local donde se enseña y se aprende. (Diccionario Real Academia)

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparte educación o enseñanza aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

- Etimología

  El término escuela proviene del griego clásico por mediación del latín schola. Curiosamente el significado original en griego era de ocio, tranquilidad, tiempo libre y, que luego derivó a aquello que se hace durante el tiempo libre y, más concretamente, aquello que merece la pena hacerse, de donde acabó significando, estudio, por oposición a los juegos, ya en el griego de Platón y Aristóteles. En el periodo Helenístico pasó a designar a las escuelas filosóficas y de ahí, por extensión, tomó el significado actual de centro de estudios.

- Según Campo. V.N. Villalobos, la escuela es el establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria; establecimiento donde se da cualquier género de institución; conjunto de profesores de una misma enseñanza; conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte etc.

3.1.1- Elementos claves

Entre los principales elementos claves de la educación, se puede señalar los siguientes; el educando, el educador y la materia.

- El educando: Es el niño/a que se está instruyendo en un establecimiento educativo, en el cual recibe conocimientos que imparten en el aula el mismo que le van a ayudar en su formación profesional y a la sociedad en la que se desenvuelva, ya que las personas somos capaces de cambiar debido a la educación que no permite mejorar académica, social y económicamente.

- El Educador:- Es la personas, la cual habla e imparte los temas que son objeto de estudio, los mismos que deben estar acorde con las edades y el año en el cual están los niños/as, los educandos deben estar bien instruidos ya que de ellos dependen, lo que el maestro le enseña. Hernández Ruiz, define al educador como la persona que establece las condiciones del más feliz equilibrio entre el educando y la materia.

- En si se puede decir que el educador es una persona que siempre debe tener buena voluntad con los que están bajo su cargo ya que si él se instruye en conocimiento y los pone en práctica, los educandos estarán preparándose en atención con los cambios de la sociedad, ya que tenemos que aumentar las exigencias académicas para que la educación nacional estén en concordancia con la competitividad que exige el mundo actual, y no poner como excusa que debido a la regionalización podemos aprender más o menos y que debido a la facilidad que tengan las personas podrán enseñar.

- Materia .-Si bien ya sabemos lo que significa educador y educando tenemos que por lógica saber que materia es lo que se enseña o aprende ya que también debemos estudiar lo que están aprendiendo los educando esta materia son los contenidos científicos o empírico que los educadores consideran apropiadas enseñar a los educandos y debido a los cambios sabemos que los educando ya están en condición de decir también lo que ellos quieren saber , los maestros están

obligados a poner entre sus temas a escogidos los contenidos que son de interés de los niños, investigarlos y posteriormente impartirlos.

La educación debe preparar a las personas para ser flexibles, estar alertas y ser creativas ante nuevos desafíos y la incertidumbre del futuro, actitudes que son fundamentales en un sistema democrático. En el pensamiento pedagógico de John Dewey se pueden localizar diversos principios para la acción educativa, que ayudan a reflexionar sobre la realidad educativa actual.

3.1.2.- Factores de Eficiencia y Calidad Educativa.

- La eficiencia educativa se enmarca en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los niños y niñas.
  Igualmente tenemos que tomar en cuenta la eficiencia del ambiente en el que se desarrolla el acto educativo y el mismo que debe ser adecuado para que el educando se siente cómodo y tenga un buen estado de ánimo.

- En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento. (expresado en el Nuevo Diario Educativo. Calidad Educativa México 2010)

- Las tareas educativas han estado en los centros educativos por años pero esto no significa que las vamos a eliminar, sino más bien vamos a utilizarlas como una herramienta favorable en el proceso de educación. Pero para que estas sean efectivas, es clave que sean revisadas por el profesor.

- Todos deseamos instituciones que brinden servicios de calidad, aunque es difícil que nos estemos refiriendo a lo mismo cuando lo decimos. Se

trata de un concepto que tiene múltiples significados, y que sus causas y efectos trasciende por mucho el trabajo cotidiano en las aulas.

- Sobre las definiciones de la calidad de la educación, se propone recortes de la realidad, acentuando algunos aspectos y olvidando otros, pero se puede centrar en los procesos áulicos, en las relaciones que se dan dentro de la institución educativa, en algunos parámetros, como los de la deserción, repetición, de las evaluaciones de calidad educativa etc.

Ante esta alternativa, es necesario reconocer la naturaleza política de cualquier definición. Dicho esto el sentido político que afecta a múltiples intereses de cada uno, por lo que esa visión debe ser alcanzada mediante un debate democrático en cada institución.

También debemos de estar consciente de que los tiempos cambian y que en la actualidad los padres y madres de los niños salen a trabajar ya que estamos en una sociedad de competencia diaria entonces es preferible que las tareas que se le mandan a los niños

Ciertamente la calidad se relaciona más con los saberes y competencias adquiridas por los alumnos que con las acreditaciones, dicho de otra manera, de nada sirve tener buenas notas si no se sabe, entonces, si nos ocupamos de las competencias y saberes de los jóvenes, tenemos un problema que tiene múltiples dimensiones.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

Si nosotros estamos conscientes que todos los factores que rodean a los niños son muy importantes para su desarrollo ya sea el trato de los maestros hacia ellos, las relaciones con sus compañeros, el ambiente escolar, los temas que se les imparten, la forma que el maestro les explica el tema objeto de estudio; también tenemos que estar conscientes que también es importante los factores socio ambientales y las relaciones interpersonales que establece el

alumno. Estas son determinantes y puede hacer que los estudiantes sean seguros de sí mismos y de lo que hacen o puedan ser personas con complejos y no se sientan seguros de expresarse o participar en ningún lugar.

La existencia de marcos y contextos educativos han estado restringidos hasta hace poco tiempo por la psicología occidental, y sólo recientemente han surgido corrientes que han propuesto acercamientos mas contextuales al estudio del desarrollo humano. Aunque, dentro de la psicología Evolutiva el parámetro edad es básico para conocer las posibilidades del aprendizaje, cada vez va teniendo más importancia el parámetro llamado contexto sociocultural para estimar y valorar la maduración y adquisición de aprendizaje de los sujetos.

Tenemos que estar consciente que la instrucción de los niños/as viene desde el hogar y que la primera fuente de enseñanza es la familia, entonces desde este núcleo familiar los padres deben inculcarles a los niños/as la importancia que tiene la educación para los individuos, de ahí es que los responsables de los niños tenemos que empezar por tener un buen léxico para que los niños/as que nos escuchan vayan nutriéndose de un buen lenguaje y que este lenguaje sea rico en palabras científicas, bien pronunciadas y le toca al profesor seguir con un proceso de reforzamiento, ya que no todos los niños están en condiciones de aprender algo en la escuela y decirle a sus padres en casa que lo que ellos están diciendo está bien o está mal.

Los niños tienen que saber que la sociedad exige que sean personas preparadas íntegramente mediante la ayuda de padres, familiares, compañeros y sociedad que los rodea, ya que a la sociedad es a quien le vamos a rendir cuentas de lo que hemos aprendido.

Hoy en día tenemos que saber que la educación ya no solamente es responsabilidad del educador sino también de las personas que rodean al niño los cuales tienen que preferiblemente saber que cuando estén cerca del niño tienen que sacar lo mejor de sí para que todo lo que dicen vaya a enriquecer las posibilidades que tiene el niño para instruirse de manera adecuada; ya que si no se realizan las cosas de manera adecuada los más perjudicados serían los niños/as que se perderán la posibilidad de tener un aprendizaje de calidad.

También tenemos que saber que en la actualidad no solo educarse significa adquirir conocimientos teóricos sobre temas de los textos sino también ser parte de su cultura, sus tradiciones, costumbres, ya que en la actualidad nos concretamos en participar y aprendernos temas de otras costumbres u otros países y dejamos de lado lo que de verdad nos interesa como conocer sobre nuestros antespasados, nuestra historia ; pero con esto no quiero decir que no tenemos que enterarnos de lo que pasa en el mundo ya que todo es importante conocer.

3.1.4. Estándares de calidad educativa.

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Las escuelas eficaces son aquellas que tienen buenos profesores y buenos alumnos y donde, por tanto, cabe esperar excelentes rendimientos. Se ha demostrado que esta suposición - aunque parte de un principio que inicialmente es cierto - es inexacta, ya que en escuelas con parecidos recursos humanos se obtienen los mismos o idénticos resultados.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Para comprender qué entendemos por estrategias didácticas globalizadora, estimamos conveniente analizar brevemente modelos alternativos referenciales.

Modelo normativo centrado en el contenido enmarcado dentro de la educación trasmisiva, a partir del cual el docente muestra introduce, comunica y trasmite un conocimiento. (según Herrera, E. 2010)

El Plan de Convivencia surge a partir de la inquietud por intentar buscar de forma colectiva acciones de mejora en la convivencia, que hagan del centro un espacio de participación y de relación respetuosa con todos y entre todos. El objetivo último será construir entre todos una cultura de centro basada en el aprendizaje de y para la convivencia.

El interés por la convivencia en los centros docentes ha transcendido desde la comunidad educativa hasta plantear su tratamiento en instituciones como el Senado o el Defensor del Pueblo, que han elaborado diversos documentos sobre el tema destacando, de entre ellos, el Informe sobre Violencia Escolar elaborado por el Defensor del Pueblo en colaboración con UNICEF, y llevado a cabo, a raíz de la petición de la Comisión Mixta Congreso-Senado del Parlamento español a la Oficina del Defensor.

Asimismo por iniciativa del Consejo de Europa, jóvenes de diferentes países europeos han elaborado los "Estatutos Europeos para los centros Educativos Democráticos sin Violencia", basados en los valores y principios fundamentales compartidos por todos los europeos, en concreto aquellos valores y principios incluidos en la "Convención del Consejo de Europa para la Protección de los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales". En ellas, se recomienda que "los centros educativos de toda Europa consideren estos Estatutos como modelo fundamental para promover la consecución de una educación democrática sin violencia".

En el ámbito normativo, la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, formula en su Título Preliminar los principios básicos que fundamentan las medidas en ella contenidas para elevar la calidad de la educación entendiendo que todas se sustentan tanto en el reconocimiento de los derechos y deberes que asisten a los alumnos y a los padres, como en la garantía de las condiciones básicas de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.

Esta Ley, modificada por la disposición adicional quinta de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, establece en su artículo 1 (letras n y ñ, respectivamente), como principios de calidad del sistema educativo "la

formación en el respeto de los derechos y deberes fundamentales, de la igualdad entre hombres y mujeres y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia" y "la formación para la prevención de los conflictos y para la resolución pacífica de los mismos y no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social" y en su artículo 2 que el alumno tiene el derecho básico "a que se respeten su integridad y su dignidad personales y a la protección contra toda agresión física o moral" y que tiene el deber de respetar las normas de organización, convivencia y disciplina del centro educativo.

A estos efectos el Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria, asigna y distribuye las funciones o competencias relacionadas directamente con la convivencia en un centro educativo, mereciendo especial relevancia en este caso las encomendadas a la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar del Centro.

Por otro lado, y en atención a la disposición adicional tercera, relativa a la convivencia en los centros, de la Orden EDC/3387/2003, de 27 de noviembre, por la que se modifica y amplía la Orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación primaria, modificada por la Orden de 29 de febrero de 1996, y de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 79.h de la ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, con el fin de favorecer la convivencia en el centro, corresponde al director resolver los conflictos e imponer todas las medidas disciplinarias que correspondan a los alumnos, de acuerdo con la normativa vigente y en cumplimento de los criterios fijados en el Reglamento de Régimen Interior del centro, señalando que a tal fin, se promoverá la agilización de los procedimientos para la resolución de los conflictos en el centro.

Asimismo, el real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establece los derechos y deberes de los alumnos y normas de convivencia en los centros, determina en su artículo 12 punto 3, que los centros desarrollarán las iniciativas que eviten la discriminación de los alumnos, pondrán especial atención en el respeto a las normas de convivencia y establecerán planes de

acción positiva para garantizar la plena integración de todos los alumnos del centro.

Este nivel de sensibilidad obliga a perfeccionar e incrementar las actuaciones existentes y el nivel de prevención, detección y ayuda a los centros. Por ello es imprescindible que estos dispongan de los recursos y estrategias necesarias, así como de los mecanismos de coordinación precisos, tanto internos como externos, en general, y al acoso e intimidación entre iguales, en particular.

Tomando como base lo expuesto anteriormente y dando cumplimiento a la Resolución de 31 de enero de 2005, de la Dirección General de planificación y Ordenación educativa, por la que se desarrollan determinados aspectos de la Orden EDU/52/2005, de 26 de enero, relativa al fomento de la Convivencia en los centros docentes de Castilla y León, el equipo Directivo del CP "Ribas del Sil" de Palacios del Sil (León) presenta el Proyecto del presente Plan de Convivencia a la Comisión de Coordinación Pedagógica para que sea estudiado por el Claustro y se presenten las enmiendas que completen su elaboración; el Consejo Escolar, previamente informado, introducirá las enmiendas oportunas y lo aprobará durante el curso 2004/2005.

Cumplido este trámite el Plan de Convivencia aprobado será incorporado a la Programación General Anual y desarrollado e implantado a partir del curso 2005/2006.

En este sentido, la realidad de los centros docentes pone de manifiesto la existencia de alumnos que presentan determinadas alteraciones del comportamiento, siendo posiblemente uno de los aspectos que suscitan mayor preocupación, dada la importante repercusión que tienen, desde una perspectiva individual, para el propio alumno y sus compañeros, y colectiva, al acentuar la conflictividad provocando un deterioro de la convivencia en el centro.

Si consideramos que a convivir también se aprende, el objetivo fundamental será generar unas buenas prácticas de convivencia, a partir del establecimiento de unas normas de convivencia elaboradas entre todas.

Cualquier medida que se tome, si no cuenta con el compromiso y la participación de todos los sectores de la comunidad, tiene una validez muy

puntual. Si lo que se pretende es promover cambios de actitud y comportamientos, hasta que llegue a convertirse de forma de estar y de actuar en el centro, es imprescindible que todos los miembros de la comunidad se impliquen en este compromiso de mejora.

Educar para la convivencia no requiere el uso de estrategias muy diferentes de las empleadas para el aprendizaje de otros contenidos. Los niñas aprenden haciendo; Al igual que ocurre con la escritura o con las matemáticas, nadie puede pretender que en una sesión de trabajo se adquieran las habilidades necesarias para la convivencia. Ello requiere el esfuerzo, constancia y planificación adecuada.

El tema de la educación para la convivencia en el centro escolar se abordará desde un punto de vista curricular, puesto que entendemos que es un contenido o grupo de contenidos de tipo actitudinal, y como tal debe estar incluido en el currículo escolar.

Pero, ¿cómo enseñar a los alumnos a ser tolerantes, a ser críticos, a respetar a los demás, a cumplir las normas, a ser democráticos, a ser dialogantes, etc.? Es necesario enseñarlos de una manera vivenciada, creando el clima de aula y centro adecuado para que el alumnado pueda experimentar y sentir por sí mismo aquellas situaciones que les permitan avanzar en la construcción de su personalidad.

La ejecución de los procedimientos generales de actuación, sin excluir alguna variación propia del centro, para situaciones puntuales donde se observen alteraciones del comportamiento y maltrato entre compañeros, se guiarán fundamentalmente por los Anexos II y III de la Orden de la Consejería de Educación. (Normativas de UNESCO-educare Ecuador.ec)

3.2 CLIMA SOCIAL

El clima o ambiente del centro y del aula es una variable contextual; resultado del conjunto de interacciones que influyen en el proceso de enseñanza_ aprendizaje.

Según Anderson (cfr. Medina, 1988: 66), las dimensiones que configuran el clima son: su ecología, constituida por los aspectos físicos y materiales; su sistema social, formado por las relaciones establecidas entre sus miembros y la cultura, como síntesis de los sistemas de creencias, valores, estructura afectivo_ cognitivas y modos de interpretación de la realidad de cada una de ellos. Podemos incluir, igualmente, la ergonomía al hacer posible la optimización de los recursos personales y organizacionales.

El sistema social es estudiado por la sociometría, creada por el psiquiatra de origen rumano J.L. Moreno, y su instrumento el sociograma tiene por finalidad el conocimiento y análisis de las relaciones interpersonales en función de las elecciones y rechazos que de los demás hace cada individuo del grupo. A juicio de Moss (cfr. Medina, 1988: 68), cada clase representa una singular síntesis de los efectos interactivos de los componentes que generan sus climas. En ella, El alumno realiza sus tareas académicas como fruto de complementariedad del esfuerzo personal y la incidencia ambiental. Nos centramos en tres determinantes, que consideramos imprescindible, en el clima de clase:

- Las características físicas y arquitectónicas,
- La ergonomía y los factores organizativos (sistemas de agrupamiento).
- La escala de clima social (Classroom Environment Scale, CES).

El estudio de de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbito en los que transcurre la vida cotidiana. Los escenarios educativos no han sido la excepción.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares.

Los alumnos permanecen durante largos periodo de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

3.2.1 Clima Social Escolar.

Concepto e importancia

Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la teoría general del sistema. Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez 2004)

Vega y Cols (2006) plantean que en las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por el estudio del clima organizacional, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como unos de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramientos al interior de estas. Estos autores al estudiar el desarrollo del concepto, reconocen 22 definiciones, dando cuenta de las dificultades y discrepancias para precisar el significado de este constructo. Al analizarlas, reconocen como se enfatizan las estructuras v/s los procesos de la organización, revelando en distintos grados su carácter objetivo v/s subjetivo. Así, identifican un importante grupo de definiciones que enfatizan las estructuras, en tanto elementos existentes que son establecidos por la organización y que pertenecen en el tiempo, como la cultura organizacional, las normas y los estilos de la administración (Litwin&Stringer, 1968; Robbins, 1990 en Vega y Cols, 2006). Otro grupo de autores, combinando el foco en las estructuras y lo subjetivo, se centró en que tales cualidades de la organización influyen en las percepciones de sus miembros y como estas se manifiestan en su conducta (Tagiuri, 1968;Brunet, Reichers& Schneider, 1990 en Vega y Cols, 2006). Mientras que otro grupo, que enfatizan los procesos y la subjetividad, conceptualizo el clima organizacional como un proceso en constante construcción que en resultado de la interacción de los sujetos y las características de la institución, a partir de las percepciones sobre esta de sus miembros.

3.2.2. Factores de influencia en el Clima Escolar.

Una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría

asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes.

En este sentido, Laespada y Elzo,(2002) a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández y Cols. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, 1o cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Asimismo, reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.
Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con

graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

Considero que los siguientes aspectos son eficaces para desarrollar un buen clima social escolar.

- Buena convivencia entre compañeros y maestro.
- Motivación por parte del maestro.
- Que el maestro permita que exista una buena comunicación.

3.2.3. Clima Social de Aula.

- **Concepto.**

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo; tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

El Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se ha demostrado que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

El clima social de aula está siendo atendido como una de las variables contextuales que más intervienen en el crecimiento afectivo de los estudiantes. En el grupo-clase se genera un contexto muy importante, en él se prepara a los estudiantes para vivir de forma adulta en la sociedad y en su lugar de trabajo.

El aula es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y socio-emocionales, entre otras, no es un escenario despersonalizado, pues abundan en clases las interrelaciones maestro-alumno y alumno-alumno. Entre ellos se dan apoyo necesario para que la familia vaya pasando a un segundo plano desde el punto de vista de las relaciones personales.

3.2.4. Características del Clima Social del Aula.

La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Grupos formales o estructurados (dependen de otras instituciones) *y grupos informales* (con autonomía de organización).

Grupos primarios (los miembros del grupo establecen relaciones directas) *y secundarios* (las relaciones son formalizadas, distantes).

Grupos abiertos y cerrados en cuanto a la inserción de nuevos miembros.

Según la duración del grupo, *permanentes o transitorios*.

Grupo *centrados en la tarea o en las relaciones* que surgen de él.

El número de miembros del equipo de trabajo depende de su capacidad de relación, de los objetivos y de la tarea a realizar.

Se establece una interacción es la interrelación profunda entre los miembros del grupo.

La comunicación es la herramienta de trabajo más importante.

Se potenciará *La cohesión*

Los roles se asignarán en función de las características del grupo.

De acuerdo al criterio de Moos las estrategias están clasificadas en varios aspectos como son:

3.2.4.1. Implicación.-

El interés que muestren los estudiantes para estar inmersos en un tema de estudio o en alguna actividad que se estaba realizando. Todos los estudiantes son capaces de participar de las actividades diarias de manera decidida y con conciencia que su participación puede ayudar a mejorar las tareas o hacer la diferencia entre una tarea buena o mala.

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.4.2.- Afiliación.-

Es la acción de apoyarse entre los jóvenes para conseguir el bien común y la mejora de la enseñanza. Los educandos tratan de ayudarse unos a otros para que los contenidos puedan ser más fáciles de comprenderlos.

3.2.4.3.- Apoyo del Profesor.-

El diccionario de la Lengua española,(VOX. 2007) se refiere a una persona, cosa o parte de ella sobre la que se apoya alguien o algo. Es aquel que da confianza. Persona, que sirve de base o fundamento para la realización de una teoría o doctrina.

El educador debe ser la persona que brinda el apoyo a los educandos en todo momento, nunca dejar que el alumno sienta que no tiene en quien apoyarse.Ponerse a la orden cuando él lo necesite, aunque el maestro crea que es algo insignificante. Pues eso que para uno como maestro puede que sea insignificante, el niño lo toma con mucha importancia.

3.2.4.4.- Tareas.-

Es cualquier tipo de actividad diseñada para ocupar al alumno en el uso de la lengua de forma comunicativa o reflexiva, con el fin de alcanzar un resultado distinto al de aprender un aspecto específico.(ELLIS, 1994: 595)
La tarea además es un elemento de trabajo de la clase, que implica a los alumnos en las actividades de comprender, manipular, producir, interactuar en el lenguaje objeto. (NUMAN. 1989:10). Referido por Isabel Pérez.(2007)

Siempre hemos considerado en los establecimientos educativos que el maestro que más tarea manda es el mejor maestro, cuando en realidad no es así.El maestro está considerado como el que analiza las tareas antes de enviarles a casa y planifica el tiempo que los estudiantes pueden demorarse realizando dicha tarea.

No es aconsejable que el educando pase todo el tiempo que llega a casa realizando tareas ya que puede perder el interés por lo que está haciendo y si a esto le añadimos que se encuentra con dificultades para realizar las tareas porque tiene dudas y en casa no hay quien le ayude a despejar estas dudas, las tareas pierden el valor y la importancia para lo que fueron enviadas.

3.2.4.5 La Competitividad.

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, Así como a la dificultad para obtenerlas.

3.2.4.6 Estabilidad

Tenemos que considerar que los educadores deben lograr que los educandos tengan una conducta estable y que no se dejen acongojar por las circunstancias difíciles que pasan a su alrededor ya que el trabajo de los maestros es crear niños seguros de lo que saben y tener actitudes buenas y confíales. La estabilidad viene a ser la llamada homeostasis social o también el estado de equilibrio relacional en cualquier individuo.

3.2.4.7 Organización.-

En todo establecimiento de cualquier índole debe existir organización más tiene que existir específicamente en el establecimiento educativo, porque es donde se realizan actividades que van a formar personas que después se van a convertir en profesionales útiles para la patria entonces todas las actividades tienen que ir enmarcadas en un ámbito de orden y coherencia para lo que se enseña pueda ser significativo y secuencial.

3.2.4.8.-Claridad.-

Claridad y ser claros significa que nuestros sentidos siguen la dirección correcta. El maestro debe ser preciso y expresar correctamente lo que dice y las informaciones que solicita.

Todo lo que queremos tiene que estar preciso y claro al momento de hacer conocer las normas, reglas y disposiciones ya que ese es uno de los grandes problemas de la educación que las reglas que existen están solamente en un documento y no se las expresa a los interesados y recién cuando las infringen es cuando se les hace saber para sancionarlos de alguna manera.

3.2.4.9. Control.-

Es el mecanismo para comprobar que las cosas se realicen como fueron previstas, de acuerdo con las políticas, objetivos y metas fijadas previamente para garantizar el cumplimiento de la misión institucional.

En el aula debe haber un control en todo ámbito. Hay que controlar si se están cumpliendo los objetivos trazados, si los contenidos se están impartiendo adecuadamente, si los niños están logrando desarrollar destrezas con los contenidos que se están impartiendo, además tenemos que saber si los maestros están siendo flexibles o severos con los niños en el aula.

3.2.4.10.- Innovación.-

El término innovación etimológicamente proviene del latín innovatio, -onis, acción y efecto de innovar, aceptar una innovación; sinónimo de novedad.
Innovar del latín innovare quiere decir cambiar o alterar las cosas introduciendo novedades.

Se refiere hasta qué punto los educandos se preocupan en investigar los contenidos dados en el aula o si solamente se quedan con los contenidos que les da el maestro, ya que el maestro debe hacer que el alumno tenga curiosidad por seguir indagando sobre lo que aprendió para tener una idea amplia del tema.- La innovación hace que el maestro tenga ganas de seguirse preparando en la mejora de procesos y técnicas que se utilizan para impartir los conocimientos.

3.2.4.11. Cooperación.-

Los maestros y alumnos deben saber que tienen que ayudar con el mejoramiento de la instrucción a los niños.
En sentido más alto se llama cooperación a "la ayuda, auxilio o socorro que se presta para el logro de alguna cosa" (Tomado de la Enciclopedia Universal).Ed. 1998

3.3.- Prácticas Pedagógicas.

Tipos de clima del aula

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

3.3.1 Aulas Orientadas a la Relación Estructurada.-

Estas aulas enfatizan la participación e interacción de los estudiantes. Enfatizan también en la organización, la claridad de normas y procedimientos y el número y grado de reglas que regulan la conducta discente.

Posee grados de innovación elevados. Se obtienen puntuaciones promedios relativamente altos en interés hacia la involucración y el soporte del profesor.

3.3.2.- Aulas Orientadas a la Competitividad Desmesurada.-

Sabemos que no todas la aulas se desarrollan de la misma manera y que hay maestros competitivos que por imponer el aprendizaje a los alumnos y por competir con los otros compañeros crean en los niños una forma de revancha desmesurada que le impide al niño obtener mejores conocimientos, sino también en buscar estrategias indebidas para lograr ser el mejor del aula o de la escuela. Hacer y actuar, de modo que el estudiante competente no solo sabe algo, también puede hacer algo con lo que sabe.

Elevada orientación a la tarea y competición, pero baja en las tres dimensiones de relación, organización, control e innovación.

3.3.3. Aulas Orientadas a la Organización y Estabilidad.

Hacen énfasis en la organización de los materiales, proceso educativo, normas y leyes que se imparten en la institución educativa. Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles mayor que en la competitividad. La organización es útil en todo proceso educativo ya que las cosas no tienen que estar desordenas sino que todo lo que se hace debe ir en secuencia. En todo establecimiento debe existir organización y más si es un establecimiento educativo. Porque es el lugar donde se forman personas gratas y bien preparadas que van a servir a los demás.

3.3.4. Aulas Orientadas a la Innovación.

Son aquellas donde los contenidos que se imparten dentro de la hora de clase deben estar en constantes investigaciones con innovaciones, las cuales los maestros deben tomarlas en cuenta, no solamente se debe innovar a los contenidos, sino también a las técnicas, estrategias, recursos, procesos sobre los cambios que se dan, pero más que todos los maestros ya que ellos trabajan con un material importante como son los educandos.

(Cañal de León, 2002: 11-12), entiende la innovación educativa como: “un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un

proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.

3.3.5.- Aulas Orientadas a la Cooperación

Las aulas orientadas a la cooperación deben tener sobre todo los valores bien claros en relación a lo establecido ya que hay que escuchar a los niños y ayudarlos cuando se les presente un problema para realizar determinada actividad. Ayudarle a realizar las tareas a los compañeros cuando estos no tengan facilidad de entendimiento.

La cooperación en el aula es una propuesta concreta orientada a generar en el aula un aprovechamiento pedagógico de las diferencias entre el alumnado, lo cual convierte la diversidad en un recurso útil que contribuye al desarrollo de escuelas democráticas, impulsando la reflexión y la discusión necesaria entre el alumnado, el profesorado y las familias acerca de un proyecto de educación orientado a asumir la responsabilidad de educar en y para la democracia. (Juvenal P. F 2005, págs. 175-196) Rosa María Güemes Artiles

En este modelo educativo, dentro de las aulas es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.-

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

El Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se ha demostrado que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

El clima social de aula está siendo atendido como una de las variables contextuales que más intervienen en el crecimiento afectivo de los estudiantes. En el grupo-clase se genera un contexto muy importante, en él se prepara a los estudiantes para vivir de forma adulta en la sociedad y en su lugar de trabajo.

El aula es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y socio-emocionales, entre otras, no es un escenario despersonalizado, pues abundan en clases las interrelaciones maestro-alumno y alumno-alumno.

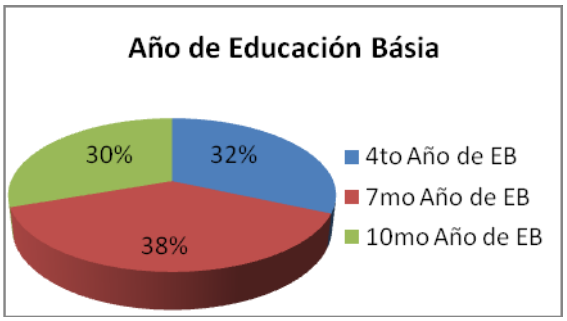
4.-MÉTODOLOGÍA

Tabla Nº 1 Estudiantes Participantes en la Investigación.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
4to Año B de EB	25	31,65
7mo Año B de EB	30	37,97
10mo Año A de EB	24	30,38
Total	**79**	**100,00**

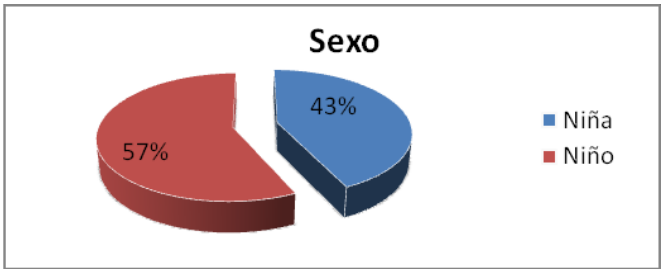
Fuente: Encuesta a estudiantes de 4toº B, 7moB de EGB. Escuela Mariano Castillo y 10mo A de Colegio 16 de Octubre.
Autora: Prof. Cesivel Caicedo



Los estudiantes están distribuidos casi equitativamente en conteo poblacional.

Tabla Nº 2. Población distribuida por sexo.

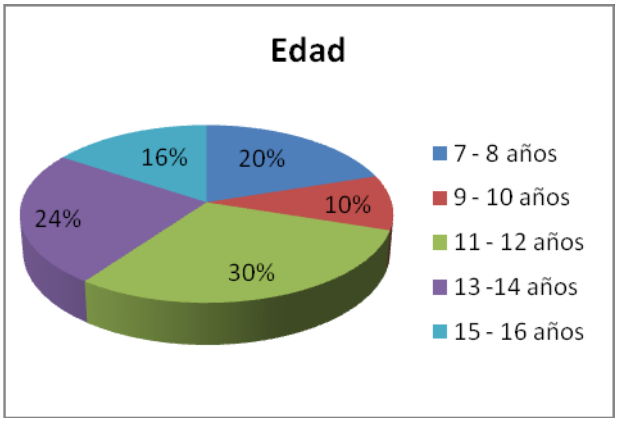
SEXO	Frecuencia	%
Niña	34	43,04
Niño	45	56,96
TOTAL	**79**	**100**



Fuente: Encuesta a estudiantes del 4toB, 7moB y 10mo año A de EGB
Autora: Cesivel Caicedo Caicedo

Podemos observar de acuerdo a la tabla que el universo encuestado nos hace referencia que se encuestaron 34 niñas dando un resultado de un 43.04% y 45 niños teniendo el resultado del 56.96%

Opción	Frecuencia	%
7-8 años	14	20,00
9-10 años	7	10,00
11-12 años	21	30,00
13-14 años	17	24,29
15-16 años	11	15,71
TOTAL	**70**	**100**

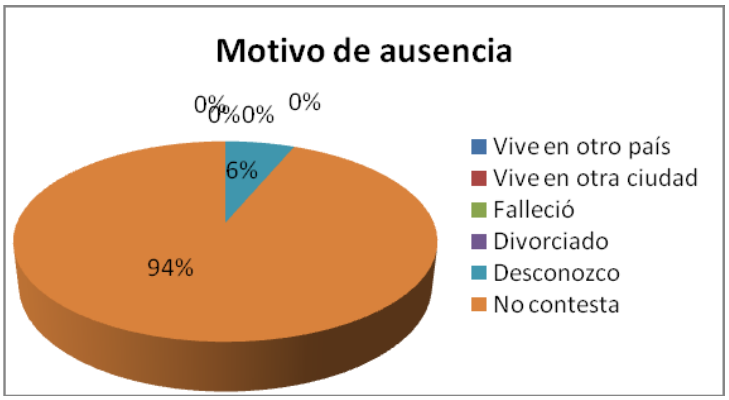


Fuente: Encuesta a estudiantes del 4toB, 7moB y 10moA año de EGB
Autora: Prof. Cesivel Caicedo Caicedo

Observamos en la tabla de resultados, los niños encuestados van desde las edades de 7 años hasta los 16 años donde la mayor cantidad de estudiantes está comprendida en las edades del 11-12 con un total de 21 estudiantes, que corresponde al 30% del universo y la menor cantidad de estudiantes está comprendida en las edades de entre 9 a 10 años con un número de 7 estudiantes correspondiente al 10% de los estudiantes de la investigación.

TABLA Nº 4. PRESENCIA DE LOS PADRES

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra	0	0,00
ciudad	0	0,00
Falleció	0	0,00
Divorciado	5	6,33
Desconozco	74	93,67
No contesta		
TOTAL	**79**	**100,00**

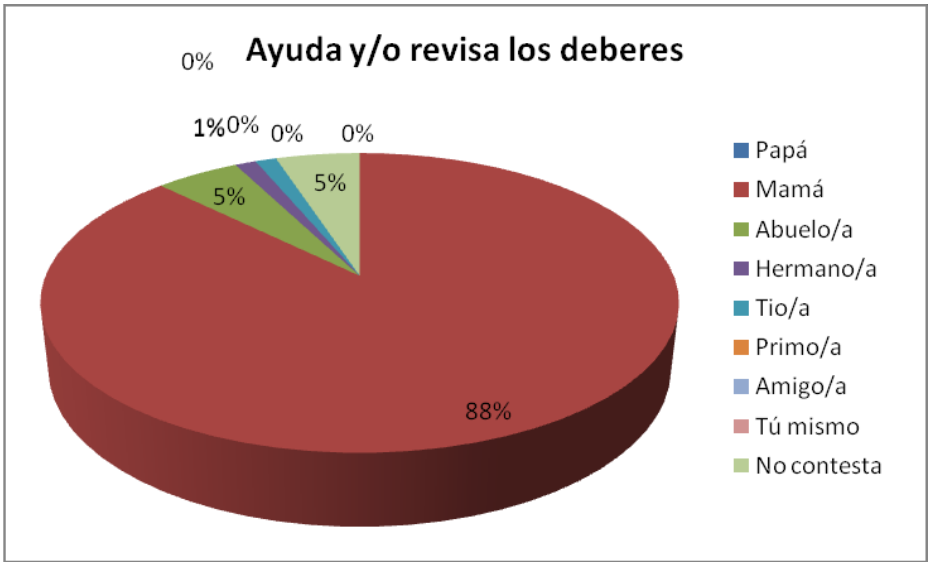


Fuente: Encuesta a estudiantes del 4toB, 7moB y 10mo A.
Autora: Prof. Cesivel Caicedo

Análisis: En esta pregunta el 94% de los estudiantes no la contesto, lo que amerita un análisis a nivel directivo.

Tabla Nº5 ¿Qué Personas le ayudan en casa a hacer las tareas?

Opción	Frecuencia	%
Papá	0	0,00
Mamá	69	87,34
Abuelo/a	4	5,06
Hermano/a	1	1,27
Tío/a	1	1,27
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	0	0,00
No contesta	4	5,06
TOTAL	**79**	**100,00**

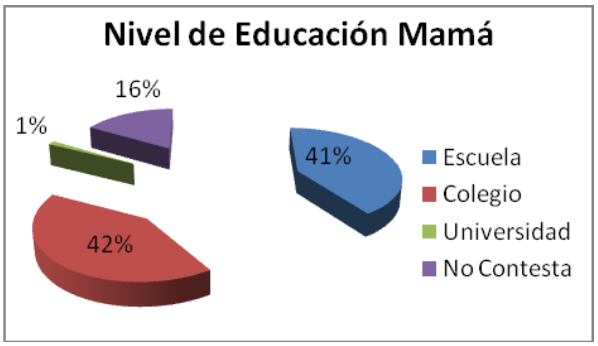


FUENTE: Encuesta a estudiantes del 4toB, 7moB y 10moA año de EGB
AUTORA: Prof. Cecivel Caicedo Caicedo

El 87.34% respondió que son las mamás quienes ayudan a realizar las tareas, pocos son los demás familiares que colaboran en esta tareas a los niños en casa.

TABLA Nº 6. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE

Opción	Frecuencia	%
Escuela	32	40,51
Colegio	33	41,77
Universidad	1	1,27
No Contesta	13	16,46
TOTAL	**79**	**100,00**

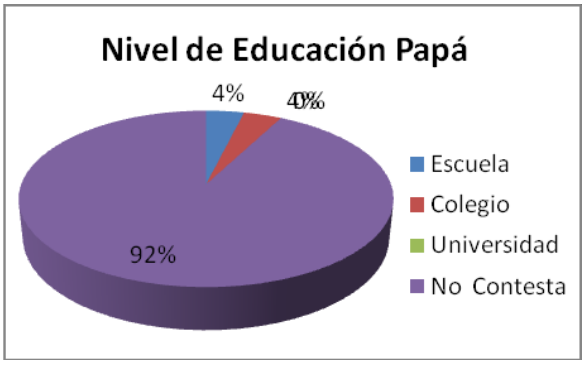


Fuente: Encuesta a estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de EGB
AUTORA: Prof. Cesivel Caicedo Caicedo

Lo que se puede observar en la tabla que solo 33 madres han cursado el nivel medio dando así un 41.77% el 40.51% solo han estado en el nivel primario y otra pequeña parte no contestó.

TABLA Nº 7 NIVEL DE EDUCACIÓN EL PADRE

Opción	Frecuencia	%
Escuela	3	3,85
Colegio	3	3,85
Universidad	0	0,00
No Contesta	72	92,31
TOTAL	**78**	**100,00**



FUENTE: Encuesta a estudiantes del 4toB, 7moB y 10mo año A de EGB
AUTORA: Prof. Cesivel Caicedo Caicedo

Solo tres papás han cursado la escuela y corresponde al 3.85% Al colegio han asistido 3, con un porcentaje del 3.85% y 72 de los estudiantes no contestaron con 92.31% No se sabe debido a qué factores los niños no respondieron esta pregunta.

4.1.-Contexto.

La realización de este trabajo investigativo lo hicimos en la comunidad de Limones, parroquia Valdez, cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas, ubicada en la parte norte de la provincia de Esmeraldas.

La comunidad de Limones es de difícil ingreso ya que solo se puede ingresar a ella por vía marítima, en lanchas rápidas. La temperatura es tropical.

4.2.- Diseño de Investigación.

La investigación que se llevó a cabo es de tipo no experimental, exploratorio y descriptivo ya que facilita explicar y caracterizar los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y maestros del

cuarto B, séptimo B y décimo A de los planteles seleccionados, escuela "Mariano Castillo" y del colegio "16 de octubre "de la ciudad de Limones – Parroquia Valdez cantón Eloy Alfaro – Provincia de Esmeraldas.

Es de tipo no experimental en razón de que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en la investigación solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. De igual manera la investigación es de tipo transeccional, ya que recopila los datos en un momento único; esto la vuelve de tipo exploratorio en vista de que se trata de una exploración inicial en un momento específico y la cataloga como de tipo descriptivo ya que se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una variable en una población, según Hernández, R. (2006).

4.3. La población que se investigó está compuesta de:

ESTUDIANTES	**AÑO BÁSICO**	**PROFESORES**	**AÑO BÁSICO**
Estudiantes de 4ºB EGB	35	Profesor 4ºB EGB	1
Estudiantes 7moB EGB	41	Profesor 7moB EGB	1
Estudiantes 10moA EGB	25	Profesor 10moA EGB	1
TOTAL	**101**		**3**

4.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

4.4.1 Método

Los métodos aplicados en la investigación y que han llevado al cumplimiento de los objetivos, van desde el analítico-sintético que facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todos sus componentes y la explicación lleva a síntesis de las relaciones entre los elementos. El método inductivo y el deductivo permiten configurar el conocimiento y generalizar en forma lógica los datos empíricos detectados en el proceso de la investigación.

El método estadístico hace posible la organización de la información con la aplicación de los instrumentos y facilita el proceso de validez, y por último el método Hermenéutico hace posible recolectar y organizar toda la información y ponerla al servicio en la elaboración del marco teórico.

4.4.2.- Técnicas.

Entre las técnicas utilizadas, está la recolección y análisis de los datos teóricos como técnicos sobre los aportes conceptuales relacionados con el clima y tipos de aulas. La encuesta jugó un papel importante en el soporte de la consecución de la información por medio de los cuestionarios como también la observación de los entornos tanto físicos como sociales y comunitarios.

4.4.3.- Instrumentos

En la realización de este trabajo investigativo se utilizaron los siguientes instrumentos.

Los cuestionarios de clima social escolar de Moos y Trickett, (CES 1969) adaptación ecuatoriana para profesores (2011) los cuales se encontraban en el (anexo 2). Para saber cosas a fondo de cómo se desarrolla las actividades educativas en el aula en cuanto al desenvolvimiento y manejo del aula.

Así mismo se realizó la aplicación de los cuestionarios de clima social escolar de Moos y Tricket (CES 1969) , adaptación ecuatoriana (2011) para los estudiantes localizado en el (anexo 3). Considero que es importante la aplicación de los cuestionario a los niños porque podemos constatar la realidad de la información.

4.5 RECURSOS UTILIZADOS

4.5.1 Humano

Estudiantes del 4to, 7mo y 10mo,

Directivos de estas instituciones,

Profesores de los cuarto, séptimo y décimo años,

Dirigentes de curso,

Egresada.

4.5.2 Institucionales

Las instituciones educativas participantes fueron; el Centro de Educación Básica “Mariano Castillo”, el Colegio Técnico Nacional Mixto “16 de Octubre” y la Universidad Técnica Particular de Loja como gestora del Proyecto.

4.5.3 Materiales.

Cuestionarios de:

- Clima social escolar para estudiantes (CES 1969)
- Clima social escolar para profesores (CES 1969)

Lápices

Marcadores

Corrector

Sacapuntas

Esferográficos

Poli grafiados

Anillados

Internet

Fotocopiadora

Cámara fotográfica

Flas memory USB.

4.5.4 Económico

Los recursos económicos y los gastos que demandó la investigación han sido costeados directamente por la investigadora en su totalidad.

4.6 Procedimiento

El inicio de la investigación requirió la visita y selección de las instituciones educativas para encontrar el o los establecimientos idóneos, es decir con el número de estudiantes para garantizar los resultados. Previo a la primera

entrevista con el director institucional debe conocerse las referencias generales del mismo: nombre de directivos, políticas institucionales, hora de atención al público, ello nos ayuda para solicitar la audiencia.

Paso seguido nos presentamos con el director del establecimiento se entregó la carta de ingreso al centro para que esta fuera aceptada por el mismo y se recabara el respectivo recibido, donde se autoriza aplicar las encuesta a los estudiantes del 4toB y 7mo año B, así mismo a los profesores tutores de los mismos años al ingresar al cuarto año el maestro del año muy amablemente me recibió, le expliqué el motivo de la visita al grado, donde el procedió a comunicarle a los estudiantes sobre lo que tenían que hacer, ellos muy atentos prestaron atención cuando se dio la aplicación del documento, en ese momento el maestro salió del aula para llenar su encuesta.

De la misma manera seguí el procedimiento con los estudiantes y profesores del 7mo añoB aplicándola en la misma institución, la colaboración de maestros y estudiantes fue muy buena ya que siempre estuvieron predispuestos a contestar las encuestas.

Al siguiente día se visito al colegio Técnico Nacional “16 de Octubre” para aplicar las encuestas a los estudiantes del 10mo año A.

La aplicación de los instrumentos tuvo dos instancias:

- **Primer momento.-** Entrevistas con el Rector del colegio y Directora de la escuela.
- Solicitud al Sr**.** Inspector para la consecución de las aulas respectivas y listado de estudiantes.
- Entrevista con los profesores de4toB. 7moB. Y 10moA. Para determinar el día y hora de aplicación de las encuestas y cuestionarios.
- **Segundo momento.-** Aplicación de los instrumentos.
- A estudiantes (CES)
- A profesores (CES)
- Codificación de los instrumentos
- Sistematización de los datos

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo en relación a las sub - escalas de los estudiantes

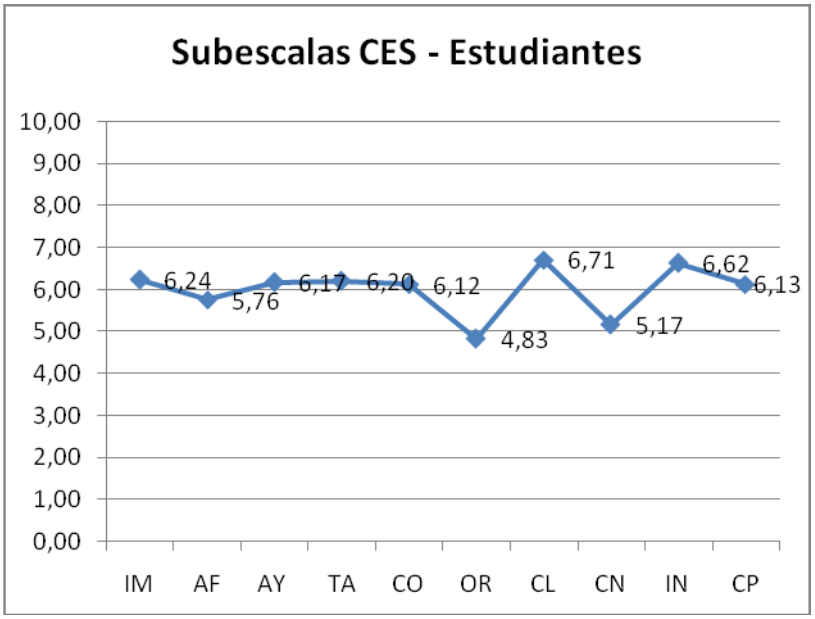
5.1.1. Características del clima social escolar desde el punto de vista de los estudiantes y profesores del 4to añoB de educación básica.

Tabla 5.1.1a. Clima de aula desde el punto de vista de los estudiantes del cuarto año B.

CLIMA SOCIAL DE AULA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES 4TO.

Sub-escalas	Código	Puntuación
IMPLICACIÓN	IM	6,24
AFILIACIÓN	AF	5,76
AYUDAS	AY	6,17
TAREAS	TA	6,20
COMPETITIVIDAD	CO	6,13
ORGANIZACIÓN	OR	4,83
CLARIDAD	CL	6,71
CONTROL	CN	5,17
INNOVACION	IN	6,63
COOPERACION	CP	6,13

Autora: Caicedo Caicedo Mery **Fuente**: Cuestionario CES estudiantes



Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Autora: Caicedo Caicedo Mery

Análisis:

Según la escala de datos de los estudiantes de 4to año B. El nivel estadístico más alto corresponde a la sub escala de **claridad** con un puntaje de (6.71), es decir los estudiantes no tienen problemas en el proceso enseñanza aprendizaje, captan con facilidad las actividades realizadas dentro y fuera del aula.

Con respecto a la sub escala de **innovación,** el cuadro destaca un puntaje de (6,62) este es un indicativo de hasta qué punto los educandos se preocupan en investigar los contenidos dados en el aula o si solamente se quedan con los contenidos que les da el maestro, la poca participación de los alumnos en la planificación de las clases, de incorporación de nuevas técnicas en la materia, etc.

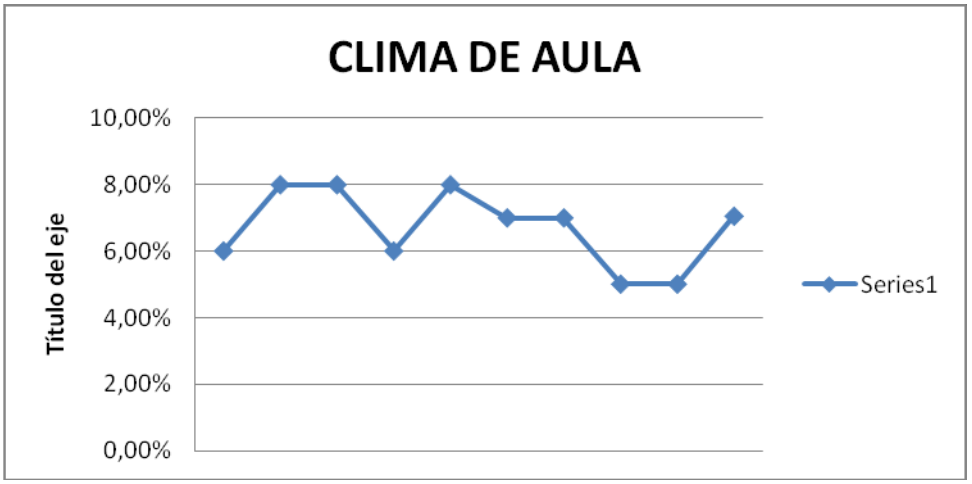
El puntaje más bajo es de 4,83 y corresponde a **Organización** hace énfasis en la organización de los materiales, proceso educativo, normas y leyes que se imparten en la institución educativa. Es necesario checar, que todas las actividades tienen que ir enmarcadas en un ámbito de orden y coherencia para que lo que se enseña pueda ser significativo y secuencial.

Tabla 5.1.1 b. Clima de aula desde el punto de vista de los Profesores del cuarto año B

PROFESORES DEL 4TO. B. EGB.

Sub-escalas	Código	Puntuación
IMPLICACIÓN	IM	6,00 %
AFILIACIÓN	AF	8,00%
AYUDAS	AY	8,00%
TAREAS	TA	6,00%
COMPETITIVIDAD	CO	8,00%
ORGANIZACIÓN	OR	7,00%
CLARIDAD	CL	7,00%
CONTROL	CN	5,00%
INNOVACION	IN	5,00%
COOPERACION	CP	7,05%

FUENTE: Cuestionario CES Profesores
AUTOR: Caicedo Caicedo Mery



Fuente: Cuestionario CES Profesores
Autora: Caicedo Caicedo Mery

Análisis:

Desde el punto de vista de los maestros, las subescalas de **Ayuda, Afiliación y Competitividad,** ocupan sitiales preponderantes es decir no tienen problemas en esas áreas en el desarrollo del aprendizaje, pero si en cuanto a

la **Innovación y Control** donde hay escasa participación de los estudiantes, el puntaje es de 5 cada una.

Tabla Nº. 5.1.1.c

Tabla Comparativa sobre el Clima de Aula de estudiantes y profesores del 4toB.

PROFESORES			ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6	IMPLICACIÓN	IM	6,24
AFILIACIÓN	AF	8	AFILIACIÓN	AF	5,76
AYUDA	AY	8	AYUDA	AY	6,17
TAREAS	TA	6	TAREAS	TA	6,20
COMPETITIVIDAD	CO	8	COMPETITIVIDAD	CO	6,13
ORGANIZACIÓN	OR	7	ORGANIZACIÓN	OR	4,83
CLARIDAD	CL	7	CLARIDAD	CL	6,71
CONTROL	CN	5	CONTROL	CN	5,17
INNOVACIÓN	IN	5	INNOVACIÓN	IN	6,63
COOPERACIÓN	CP	7	COOPERACIÓN	CP	6,13

Fuente: Cuestionario CES Profesores
Autora: Caicedo Caicedo Mery

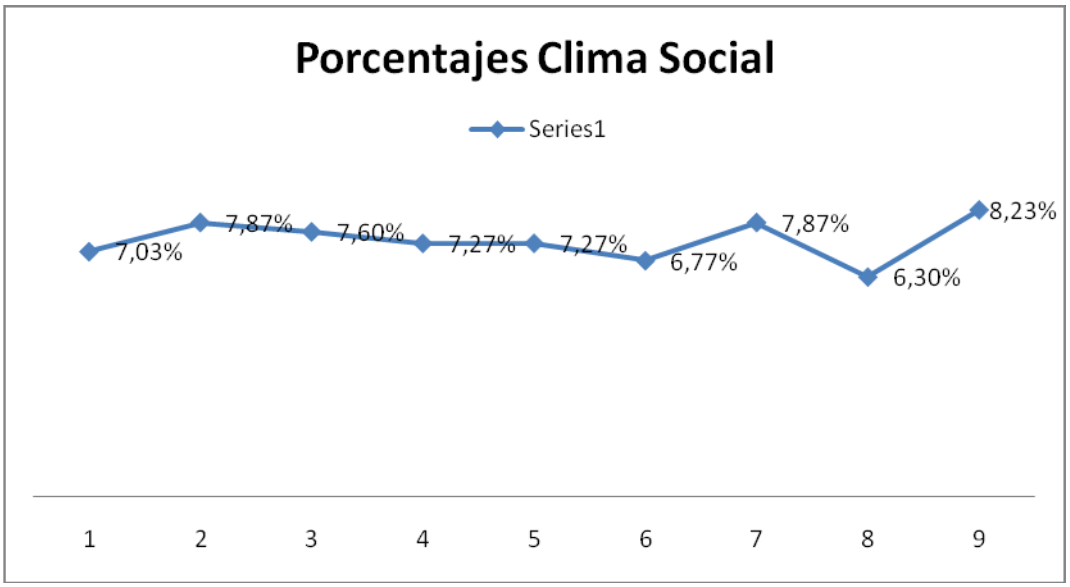
Encontramos que tanto profesores como estudiantes del 4to año B presentan puntuación baja en relación al Control, 5 y 5,17 respectivamente, es decir que no existe el mecanismo para comprobar que las cosas se realicen como fueron previstas, de acuerdo con las políticas, objetivos y metas fijadas previamente para garantizar el cumplimiento de la misión institucional dentro el proceso de clase..

5.1.2. Característica del Clima Social de aula desde el punto de vista de los estudiantes y profesores del Séptimo año B.

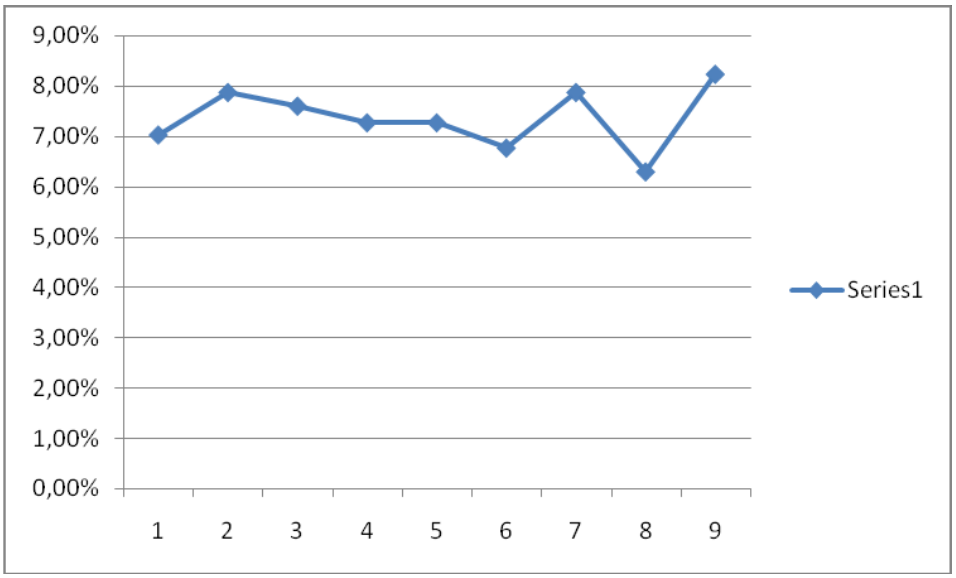
Tabla Nº 5.1.2.a. Clima Social de aula desde el punto de vista de los estudiantes del 7moB

SUB-ESCALAS		PUNTUACION
IMPLICACION	IM	7,03 %
AFILIACION	AF	7,87 %
AYUDA	AY	7,60 %
TAREAS	TA	7,27 %
COMPETITIVIDAD	CO	7,27 %
ORGANIZACIÓN	OR	6,77 %
CLARIDAD	CL	7,87 %
CONTROL	CN	6,30 %
INNOVACION	IN	8,23 %
COOPERACION	CP.	0,00 %

Fuente: Cuestionario CES Estudiantes 7moB. EGB
Autora: Caicedo Caicedo Mery



Fuente: Cuestionario CES Estudiantes 7moB. EGB
Autora: Caicedo Caicedo Mery



Fuente: Cuestionario CES Estudiantes 7moB EGB
Autora: Caicedo Caicedo Mery

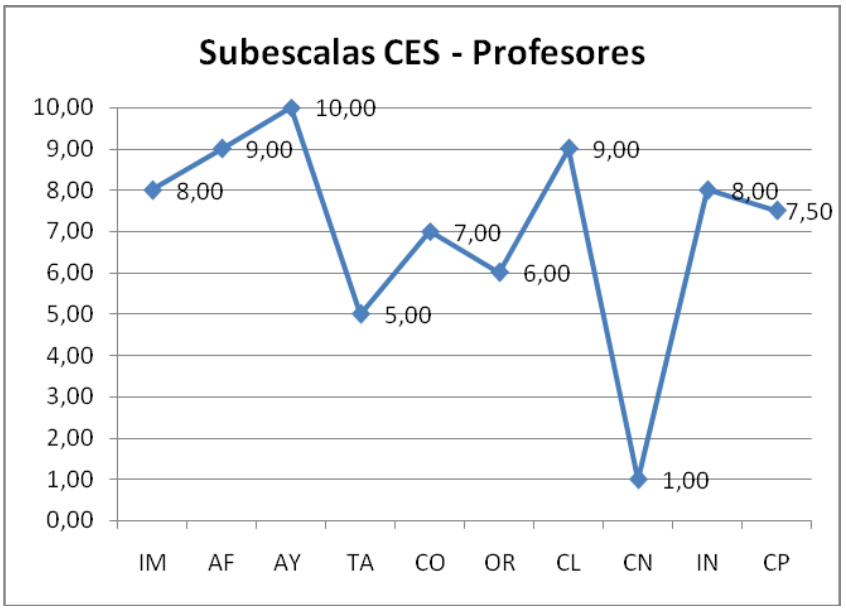
Análisis

Desde el punto de vista de los estudiantes del 7mo año B. EGB. La subescala **Innovación** ocupa el más alto nivel en la presencia del aula, esto denota que si hay cambios en la forma de presentarse los contenidos, los materiales y las explicaciones de cada una de las materias por parte de los maestros.

Tabla 5.1.2.b. Clima Social de aula desde el punto de vista de los Profesores del Séptimo año B.

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Fuente: Cuestionario CES Profesores 7moB. EGB
Autora: Caicedo Caicedo Mery



Fuente: Cuestionario CES Profesores 7moB. EGB.

Autor: Caicedo Caicedo Mery

Análisis: Desde el punto de vista de los maestros, el cuadro revela que la Subescala Control tiene mucha presencia negativa en el desarrollo del proceso de aprendizaje con un puntaje de 1, lo que demuestra que no hay control en la ejecución de las tareas ni los materiales de consulta en la casa, y, la presencia positiva de la familia en el desarrollo en las actividades encomendadas a los estudiantes no se hace presente.

Tabla Nº 5.1.2.c

Tabla comparativa de Análisis del Clima de Aula desde el punto de vista de Profesores y estudiantes del 7mo.B EGB.

PROFESORES			ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8	IMPLICACIÓN	IM	7,03
AFILIACIÓN	AF	9	AFILIACIÓN	AF	7,87
AYUDA	AY	10	AYUDA	AY	7,60
TAREAS	TA	5	TAREAS	TA	7,27
COMPETITIVIDAD	CO	7	COMPETITIVIDAD	CO	7,27
ORGANIZACIÓN	OR	6	ORGANIZACIÓN	OR	6,77
CLARIDAD	CL	9	CLARIDAD	CL	7,87
CONTROL	CN	1	CONTROL	CN	6,30
INNOVACIÓN	IN	8	INNOVACIÓN	IN	8,23
COOPERACIÓN	CP	7,50	COOPERACIÓN	CP	0,00

Fuente: Cuestionario CES Profesores 7moB. EGB
Autora: Caicedo Caicedo Mery

Análisis:

Del análisis se desprende que ambos grupos presentan una baja atención al control de tareas y actividades sugeridas. Esta característica influye poderosamente en el rendimiento de los estudiantes.

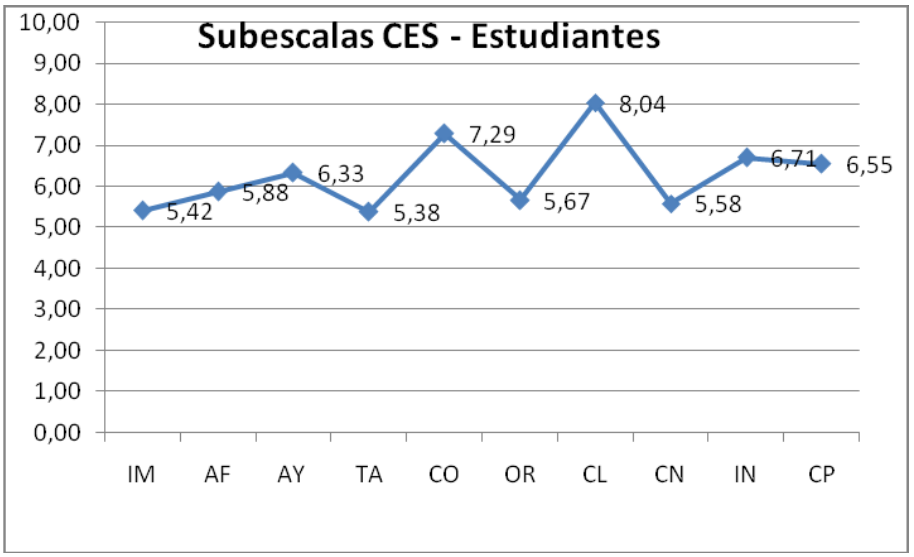
Tabla 5.1.3. Clima Social de aula desde el punto de vista de los Estudiantes y maestros del Décimo año A. de EGB. Colegio 16 de Octubre.

Tabla 5.1.3.a. Clima Social de Aula desde el punto de vista de los estudiantes del Décimo año A. de EGB.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	5,42
AFILIACIÓN	AF	5,88
AYUDA	AY	6,33
TAREAS	TA	5,38
COMPETITIVIDAD	CO	7,29
ORGANIZACIÓN	OR	5,67
CLARIDAD	CL	8,04
CONTROL	CN	5,58
INNOVACIÓN	IN	6,71
COOPERACIÓN	CP	6,55

Fuente: Cuestionario CES Estudiantes 10mo- año A. Básico Colegio 16 de Octubre

Autora: CaicedoCaicedo Mery



Fuente : Cuestionario CES estudiantes 10moA EGB
Autora: Caicedo Caicedo Mery

Análisis

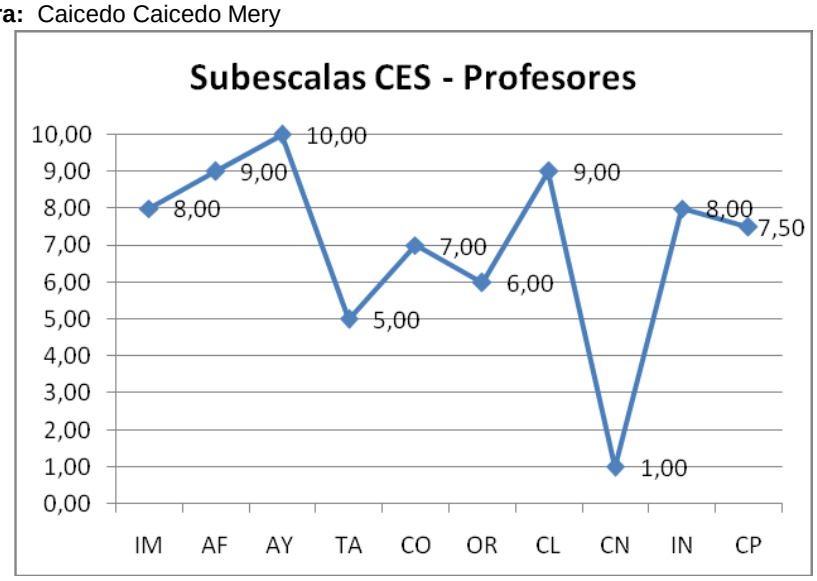
En el décimo año A de educación básica del colegio Técnico "16 de Octubre" uno de los inconvenientes más notorios es la falta de control en la ejecución de las tareas, sean estas dentro del aula o fuera de ellas ya que de acuerdo a los estudiantes se pasan mucho tiempo alborotados e indisciplinados y, no se cumplen las tareas y los alumnos no muestran interés por las clases.

Tabla 5.1.3.b. Clima Social de aula desde el punto de vista de los Maestros del Décimo año A. de EGB. Colegio 16 de Octubre.

PROFESORES		
SUBESCALAS		**UNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Fuente: Cuestionario CES Maestros 10mo.A. EGB colegio 16 Octubre

Autora: Caicedo Caicedo Mery



Fuente: Cuestionario CES aplicado a Maestros del 10mo.A. EGB. Colegio 16 Octubre.

El análisis refleja que desde el punto de vista de los maestros el clima del aula es de una total falta de control, el mismo que se refleja en la ausencia de tareas, y en un clima difícil por la indisciplina, más sin embargo existe una solidaridad que hace que entre los estudiantes se busquen y encuentren la manera como ayudarse y sustentar esas faltas.

Cuadro comparativo del Clima de Aula visto tanto por Profesores como por los estudiantes del Décimo Año A.

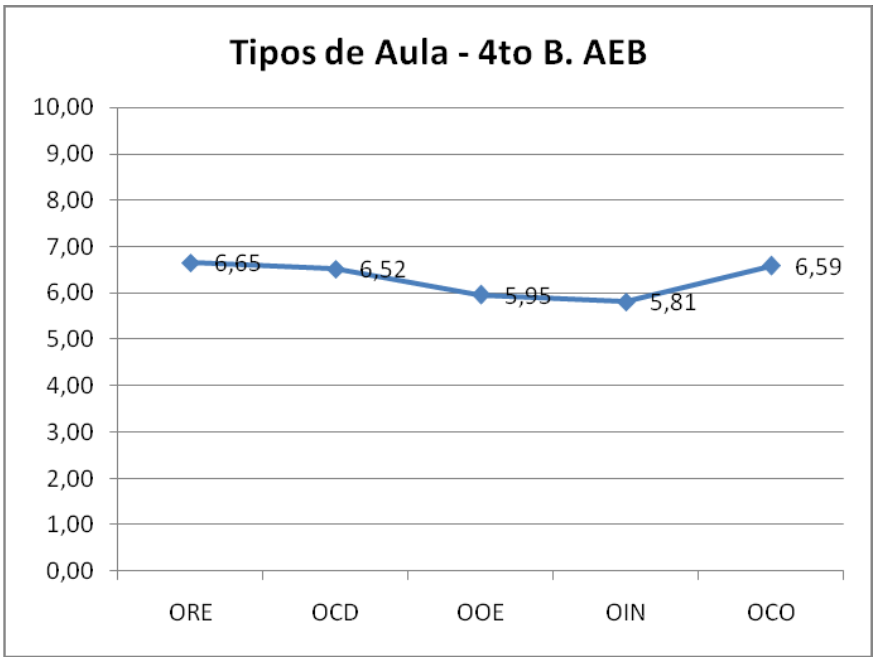
PROFESORES			ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8	IMPLICACIÓN	IM	5,42
AFILIACIÓN	AF	9	AFILIACIÓN	AF	5,88
AYUDA	AY	10	AYUDA	AY	6,33
TAREAS	TA	5	TAREAS	TA	5,38
COMPETITIVIDAD	CO	7	COMPETITIVIDAD	CO	7,29
ORGANIZACIÓN	OR	6	ORGANIZACIÓN	OR	5,67
CLARIDAD	CL	9	CLARIDAD	CL	8,04
CONTROL	CN	1	CONTROL	CN	5,58
INNOVACIÓN	IN	8	INNOVACIÓN	IN	6,71
COOPERACIÓN	CP	7,50	COOPERACIÓN	CP	6,55

El control de los estudiantes dentro del aula y la realización de las tareas siguen siendo el punto de mayor presencia negativa en el desarrollo del clima de aula del 10mo A.

5.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO EN RELACIÓN AL TIPO DE AULA: CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA

5.2.1. CUARTO AÑO B.				
TIPO DE AULAS		**PUNTUACIÓ**		
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,65		
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,52		
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,95		
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,81		
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,59		

Fuente : Cuestionario CES estudiantes 10moA EGB
Autora: Caicedo Caicedo Mery



Fuente: Cuestionario CES tipo de Aula del 4to. Año B. EGB. Escuela Mariano Castillo
Autora: Caicedo Caicedo Mery

Análisis:

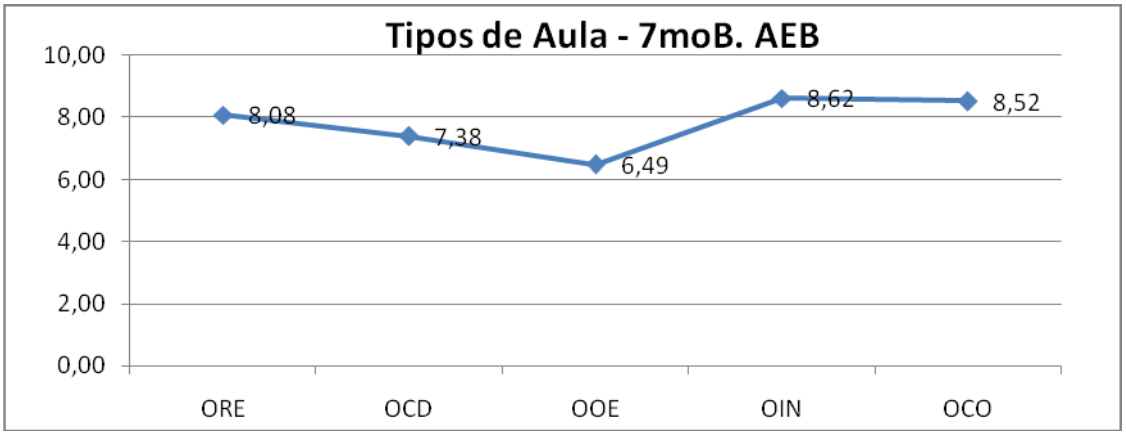
Se puede notar que en los tipos de aulas, orientadas a la organización y estabilidad, y; orientadas a la innovación tienen el más bajo puntaje con un 5,95% y un 5,81% respectivamente, es decir las aulas no tienen o no prestan posibilidades, no permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva y no hay la oportunidad de oorganizar de manera lógica y significativa, la secuencia en que se estudia el conocimiento científico, para facilitar el aprendizaje significativo. A pesar de que los otros tipos pasan del 6%, es menester trabajar en ellas para que los estudiantes alcancen una educación integral y de calidad.

5.2.2. Tipo de aula del 7mo. Año B. de EGB. Escuela Mariano

SÉPTIMO AÑO B. DE EDUCACIÓN BÁSICA		
TIPO DE AULAS		**PUNTUACIÓN**
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,08
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,38
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,49
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,62
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,52

Castillo.

Fuente: Cuestionario CES para tipos de Aula. Estudiantes y maestros del 7mo. Año B. EGB.
Autora : Caicedo Caicedo Mery



Fuente: Cuestionario CES para tipos de Aula en 7mo. AñoB. EGB.
Autora: Prof. Caicedo Caicedo Mery

Análisis: Sobre el tipo de aula vemos que solamente la orientada a la organización y estabilidad su puntaje es bajo (6,49), a diferencia de las demás que superan el puntaje 8 de lo cual se puede deducir que el tipo de aula es

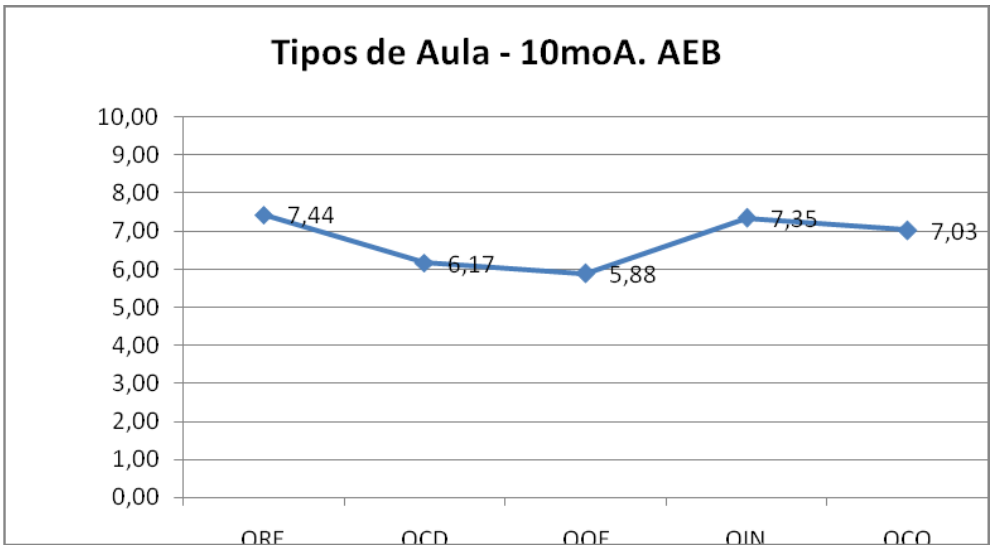
acorde a las nuevas exigencias del Ministerio de Educación y las expectativas de los alumnos – profesores y padres de familias.

5.2.3. Tipo de Aula del 10mo. Año A. EGB. Colegio 16 de Octubre.

TIPOS DE AULA	CODIGO	PORCENTAJE
Orientadas a la relación	**ORE**	**7,44**
estructurada		
Orientada a la competitividad	**OCD**	**6,17**
Orientada a la organización y	**OOE**	**5,88**
Estabilidad		
Orientada a la Innovación	**OIN**	**7,35**
Orientada a la Cooperación	**OCD**	**7,03**

Fuente: Cuestionarios CES para tipos de aula de 10mo añoA. EGB, colegio 16 de Octubre

Autora: Profesora Caicedo Caicedo Mery



Fuente: Cuestionarios CES para tipos de aula de 10mo añoA. EGB, colegio 16 de Octubre

Autora: Profesora Caicedo Caicedo Mery

Análisis:

- Los resultados demuestran que un puntaje de 5,88 en las aulas orientadas a la organización y estabilidad dentro de una institución educativa, es de mucho cuidado y hay que buscar maneras de corregirla, ya que si en una institución no hay organización, nada puede se lograr de mejor manera. Los objetivos se alcanzan con planificación teniendo al frente una buena organización

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque la ciudad donde se realizó la investigación está ubicada en una zona de difícil acceso la innovación educativa ha llegado, no en su totalidad pero si en gran parte ya que los maestros conocen los nuevos parámetros del campo educativo, buscan la forma y tratan de ponerlos en práctica.

6.1. Conclusiones

- El resultado arrojado en las encuestas nos deja ver que el clima social en el que los niños se desenvuelven es bueno, que las relaciones de estudiantes con los maestros son buenas y las aulas cuentan con lo mínimo indispensable para desarrollar el proceso educativo. Una de las grandes ventajas es que los maestros son de la comunidad y en el momento que los padres de familias quieren comunicarse con ellos los pueden encontrar.

- En cuanto a las características en los tipos de aulas, orientadas a la organización y estabilidad, y; orientadas a la innovación tienen el más bajo puntaje con un 5,95 y un 5,81 respectivamente, es decir las aulas no tienen o no prestan posibilidades, no permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva y no hay la oportunidad de organizar de manera lógica y significativa la secuencia en que se estudia el conocimiento científico, para facilitar el aprendizaje significativo. Este fenómeno es notorio tanto en el 4toB., 7moB y 10mo año A. A pesar de que las otras características de los tipos de aula, pasan del puntaje 6, es menester trabajar en ellas para que los estudiantes alcancen una educación integral y de calidad.

- El análisis refleja que desde el punto de vista de los maestros y estudiantes, el clima del aula es de una total falta de control, el mismo que se refleja en la ausencia del cumplimiento de tareas, y en un clima difícil por la indisciplina, más sin embargo existe una solidaridad entre los estudiantes que hace que se busquen y encuentren la manera como ayudarse y sustentar esas faltas. La indisciplina se manifiesta en las tres aulas de investigación.
- La responsabilidad que tienen los padres con los niños y con las personas con quienes viven, es determinante. Los estudiantes viven con papá, mamá y hermanos pero en su gran mayoría los representantes de estos son sus mamás, ellas han terminado la secundaria y en razón de que los padres siempre le dejan la responsabilidad de educar a las madres pues ellos van a trabajar y las madres quedan en casa ya que la situación hace que en este siglo casi todas las madres trabajen fuera de casa.

- La disciplina en estas aulas se manifiesta en los resultados de las encuestas de tipo de aula es decir las aulas no tienen o no prestan posibilidades, no permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva y no hay la oportunidad de organizar de manera lógica y significativa, la secuencia en que se estudia el conocimiento científico, para facilitar el aprendizaje significativo.

6.2.. Recomendaciones.

En atención a las conclusiones de la investigación, se recomienda:

- En vista de que una de las falencias resultantes de la investigación es el manejo de la organización en el ámbito escolar ya que las aulas no tienen o no prestan posibilidades, no permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva y no hay la oportunidad de organizar de manera lógica y significativa la secuencia en que se estudia el conocimiento científico, para facilitar el aprendizaje significativo; es necesario que se organice una secuencias de charlas y talleres que concienticen y hagan suyo, que la organización es útil en todo proceso educativo ya que las cosas no tienen que estar desordenas sino que todo

lo que se hace debe ir en secuencia. Ayudar a que se aprenda a organizar de manera lógica y demostrativa, los pasos en que se estudia el conocimiento científico, para facilitar el aprendizaje significativo.

- Otra de las áreas que es necesario trabajar dentro de la vida institucional, es en el clima interno del aula; la indisciplina del estudiante. La investigación refleja que desde el punto de vista de los maestros el clima del aula es de una total falta de control, el mismo que se refleja en la ausencia de tareas, y en un clima difícil por la indisciplina. La indisciplina en el Colegio 16 de Octubre se observa de manera objetiva en el aula motivo de observación. Es necesario un trabajo eficaz y con orientaciones específicas por parte de equipo de orientación e inspectores a través de la organización con el grupo de padres y los maestros involucrados, en "Talleres para padres de familia, y Talleres con Padres de familia" a fin de que no se escape la oportunidad de aprendizaje en grupos familiares que ameritan una participación activa. Debe estar caracterizada por el control del cumplimiento de las normas.
- Incentivar a los padres de familia a una participación más activa en el control de las tareas y el fomento de actividades participativas con sus hijos para el manejo de la disciplina en el hogar y que se vea reflejada en la institución educativa.
- Buscar la posibilidad de la realización de convenios estatales a través de la dirección provincial de educación y la Dinase, para la construcción de verdaderos espacios educativos suficientemente funcionales y evitar así el hacinamiento de estudiantes que impiden un correcto desarrollo del proceso educativo.

7.- Experiencia de Investigación

La investigación se realizó en la Parroquia Valdez del Cantón Eloy Alfaro de la Provincia de Esmeraldas. Isla paradisíaca, rodeada de agua cristalina del Océano Pacífico en el estuario del río Santiago. Lugar donde se llega por vía fluvial en lanchas rápidas como única forma de transporte.

Dentro de ese contexto, se cumplió la actividad psico-investigativa en cumplimiento a las expectativas latinoamericanas y nacionales sobre el desarrollo del proceso educativo en los ambientes de los años 4tos – 7mos y 10mos de educación básica y que tiene que ver con "**Tipos de Aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica."**

Integrar este gran proyecto de investigación educativo es un privilegio que la UTPL me ha provisto, me permitió observar, conocer, participar e investigar los procesos internos del aula y la dinámica de inter-relación entre maestros y estudiantes en lo que se llama clima social del aula. Fue muy importante estar cerca a la comunidad educativa de la escuela Mariano Castillo y del Colegio 16 de Octubre y de alguna forma que puedan ser parte de los grupos sujeto de investigación.

Me he enriquecido con los nuevos contenidos científicos que sirvieron de base para la investigación, de seguro me siento con nuevos conocimientos que me preparan para la relación con las personas y sus vivencias, para actuar positivamente con el ambiente educativo en la formación del comportamiento tanto de los estudiantes como de los maestros; en la búsqueda de aulas que tengan un ambiente social y que se orienten a la innovación, a la competición sana en la adquisición de los conocimientos, al trabajo de apoyo entre maestros y estudiantes, es decir a una escuela nueva con espacios de aula propicios para el inter-aprendizaje.

Con esta experiencia obtenida en el desarrollo de esta tesis, tachonada de angustias y expectativas, veo cumplida la finalidad de la investigación y aportar así al conocimiento y estudio de los diferentes tipos de aula.

Una experiencia educativa invalorable.

8. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

EL MANEJO CORRECTO DE LA INDISCIPLINA EN EL AULA

PROBLEMA: Entre los problemas más relevantes en el desarrollo del proceso educativo dentro de la Escuela Mariano Castillo y Colegio 16 de Octubre encontramos la falta de control de la disciplina por parte de los maestros en las aulas de clase. Los estudiantes manifiestan un total alboroto y los resultados son observables en el incumplimiento de tareas y responsabilidades frente a los requerimientos educativos, comportamientos inadecuados irrespeto a las normas establecidas; tanto los maestros y estudiantes corroboran esta información.

PRESENTACIÓN.

Este problema de falta de control en el aula no es un pequeño problema, es un problema enorme debido a que si los estudiantes no atienden por estar distraídos en actividades extra clase y juegos, no podrán aprender lo que el maestro les enseña, se produce un rasgamiento en la interiorización de valores como el respeto, la colaboración y el orden que resultará más tarde en desorden público en su etapa de adulto. De ahí que es menester corregir al niño para no castigar al hombre.

JUSTIFICACIÓN

La disciplina escolar

La disciplina escolar, en especial, la disciplina en el aula, siempre ha sido un tema de preocupación en los maestros. La frase " disciplina en el aula" tiene un inmediato y claro significado para la mayoría de los profesores, pero en verdad, este es un concepto complejo y difícil de definir. Por lo general se asocia a vocablos como: control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, cooperación, obediencia, acuerdo, recompensa, contrato, consistencia, castigo, comportamiento, amabilidad, fluidez y muchos otros.

El diccionario Larousse, define la palabra disciplina como: "leyes o reglamentos que rigen ciertos cuerpos como la magistratura, el ejército, y la iglesia". Al hacer referencia a la disciplina escolar se limita a plantear que

"esta se ha suavizado en los últimos años". Otras fuentes como la Enciclopedia Encarta señala que la disciplina "es una doctrina o regla de enseñanza impuesta por un maestro a sus discípulos. Conjunto de reglas para mantener el orden"

Por otro lado Miquel Massager, citado por Vivian Kleimann (2003) afirma que: "… la disciplina es el conjunto de normas que hacen posible la convivencia y que están referidas a la organización escolar y al respeto entre sus miembros" La disciplina es el conjunto de mecanismos y estrategias que permiten en el aula la creación de un clima educativo el cual permita a los estudiantes lograr el aprendizaje de los conocimientos pautados. Gracias a ella puede reinar en el salón de clases el ambiente para un aprendizaje adecuado.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Establecer el grado de indisciplina de los estudiantes	Realizar un test sobre comportamiento	Noviembre 2012	Test Esferos Estudiantes profesor	Mery Cesivel Caicedo Estudiante egresada en ciencias de la educación	Se realizará la respectiva evaluación del test aplicado
Reuniones con los padres de familias	Charla. Escuela con padres: Valores en el Aula.	Diciembre – 2012	Padres de familias Profesor Director Marcadores Borrador	Cesivel Caicedo Estudiante egresada en ciencias de la educación	De la responsabilidad que pongan los padres de familias en la asistencia a la charla.
Labor de concienciación a los niños sobre lo que provoca la indisciplina en las personas	Taller - convivencia	Diciembre	Estudiantes Profesor Papelógrafo Marcador permanente Pizarrón	Cesivel Caicedo Estudiante egresada en ciencias de la educación	Al inicio, a mediado y al final del proceso
Conversar con personal especializados, para que nos ayuden con la concientización	Exposición. Cine-Fórum	Diciembre – 2012	Doctores Profesores	Cesivel Caicedo Estudiante egresada en ciencias de la educación	En cada una de las citas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACADÉMICAS. (1976)
http://www.psi.ubica.ar/académica/carrerasdesagrado/psicologia/informacíón-adicional/obligatorias/o59-psicométricas1/tecnicas-psicometricas/archivos/ficha-4.pdf

Recuperado 21 de marzo del 2012

ALTHOUSER,L(1977):Apa

ARÓN, A. Y MILICIC, N. (1999) "Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
ASCORRA, Arias y Groff (2003)

BLANCO, Rosa. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. En Revista de Educación, 347. En prensa.

BRONFREMBRENNER.U . (1976) The Experimental Ecology of Education. Educational researchjoumal, Mayo 5-15

CARBONELL, Jaume. (Cañal de León,) 2002: Innovación educativa. Fondo universitario. Madrid.

http:www. /organizaciones-innovadoras/organizaciones-innovadoras.shtml 2003-2004

CASTRO. SANTANDER, ALEJANDRO. El clima escolar y la calidad educativa. Recuperado de http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html

CORNEJO, R. Y REDONDO, J. (2001)El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. *Una investigación realizada en algunos liceos del área Metropolitana.* **Red de revistas científicas en América Latina y el Caribe Ciencias Sociales y Humanidades.**15, 11-52. Extraído en Mayo del 2011 de http.//redalye uaemex.mx/pdf/195/19501501. Pdf.

CHANTRAINE, Pierre. (1977) Eskola. Dictionaire étymologique de la Lange Grecque.pág 1082-1083. Paris

DEFINICIÓN de (15 de 03 de 2012). http//definición/escuela/ Recuperado el 24 de Marzo del 2012 de http//definición/escuela/: http//definición.de/escuela/

DELORS, Jacques. (1996), Los Cuatro Pilares de la Educación. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI

EL NUEVO DIARIO/httparchivo.elnuevodiario.com.ni/2010.08.05

Recuperado el 20 de febrero del 2012

JORNADAS . COM (1999)
http://www.terras.edu.ar/jornadas/110/biblio/110Como-enseñar.pdf.
Recuperado el 22 de febrero del 2012

KLEIMMAN Viviana. Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla. Buenos Aires. Círculo Latino Austral. S.A 2003, pág.15

LAESPADA, M. Y ELZO, J. (1996) "Los Escolares y el Alcohol". En J. Elzo (Dir.): Drogas y Escuela V (pp.49-107). Bilbao: departamento de Justicia, Economía Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco.

MOOS RH (1974). The Social Climate Scales: *Las escalas de clima social*. An Overview. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press .

MOOS, R.(1979). Evaluating Educational Enviroments. "*Evaluando conductas educacionales*"Jossey Bass. San Francisco

MUÑOZ, V. (2004). El derecho a la educación. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación. Comisión de Derechos Humanos, Naciones Unidas.

PADRÓN FRAGOSO Juvenal, Rosa María Güemes Artiles ***Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, 2005 , págs. 175-196**

PEREZ, Isabel. El aprendizaje basado en tareas.2007, Argentina. Pgs. 105-110http://www.isabelperez.com/taller1/webtasks.htm Recuperado 18-Nov.2012

SCIELO(1977)http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sciartte

Recuperado el 22 de Marzo del 2012

UNESCO/OREALC. (13 de 02 de 2007). http://unesco.org Recuperado 25 de Marzo del 2012
http.//unesco.unesco.org/images/0016/001631/1631/163174s.pdf

DICCIONARIO MANUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige**"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Código:
Docente

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			**1.3 Tipo de centro educativo**				**1.4 Área**		**1.5 Número de estudiantes del aula**
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo				**1.7 Edad en años**	**1.8 Años de experiencia docente**
Masculino		Femenino			

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.
Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

Código:
Docente

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			**1.3 Tipo de centro educativo**				**1.4 Área**		**1.5 Número de estudiantes del aula**
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo				**1.7 Edad en años**				**1.8 Años de experiencia docente**	
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

MEDIOS DE TRANSPORTE PARA LLEGAR A LIMONES- ELOY ALFARO

MERY CESIVEL CAICEDO CAICEDO

ENTRADA A LA ESCUELA MARIANO CASTILLO

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARIANO CASTILLO”

LIMONES - ELOY ALFARO - ESMERALDAS

MERY CESIVEL CAICEDO CAICEDO

SÉPTIMO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA

MERY CESIVEL CAICEDO CAICEDO

SÉPTIMO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA

MERY CESIVEL CAICEDO CAICEDO

CUARTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA

MERY CESIVEL CAICEDO CAICEDO

COLEGIO TECNICO NACIONAL “16 DE OCTUBRE”

MERY CESIVEL CAICEDO CAICEDO

GRACIAS UNIVERSIDAD.