



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la escuela de educación básica “Napoleón Bonaparte” de la ciudad de Saraguro, provincia Loja, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación

**Autora:** Campos Pozo, Marcia Beatriz      **Mención:** Educación Básica

**Directora del Trabajo de Investigación:** Arévalo Torres Elizabeth Lucía, Mgs.

Centro Universitario, Saraguro

2013

## Certificación

Mg. Arévalo Torres Elizabeth

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, Familia – Escuela: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes, realizado por el profesional en formación: **Campos Pozo Marcia Beatriz**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f) .....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI:.....

## Cesión de derechos

“ Yo, Campos Pozo Marcia Beatriz declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Campos Pozo Marcia Beatriz

Cédula: 0401068549

# AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

**Campos Pozo Marcia Beatriz.**

f: .....

Autora: Campos Pozo Marcia Beatriz

Cédula: 0401068549

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis hijos, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, privándoles de estar más tiempo con ellos. A mi esposo, a pesar de que ya no está físicamente con nosotros, pero está presente espiritualmente en este momento tan especial para toda la familia.

Gracias a mis profesores por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos.

**Marcia Beatriz Campos Pozo**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado y hacer realidad este sueño anhelado.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA** por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A la directora de tesis, Mgs. Elizabeth Arévalo Torres por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado a mi formación, y en especial a mis compañeros *por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.*

Al personal docente de la Escuela Napoleón Bonaparte que colaboraron en el desarrollo del trabajo de investigación sobre el Tema **FAMILIA – ESCUELA: VALORES Y ESTILO DE VIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

A todas las personas que han formado parte de mi vida profesional, por su apoyo, ánimo y compañía.

Para todos ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

**Marcia Beatriz Campos Pozo**

## ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Índice de Gráficos y Tablas	x
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO 1: NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES</b>	<b>5</b>
1.1. Definiciones de valor moral	5
1.2. Características de los valores morales	7
1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales	10
1.4. La dignidad de la persona	13
<b>CAPÍTULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES</b>	<b>15</b>
2.1. Familia y valores: conceptos básicos	15
2.2. Familia como escenario de construcción de valores	18
2.3. Educación familiar y desarrollo de valores	20
2.4. Valores y desarrollo social	23
2.5. Los valores en niños y adolescentes	25
<b>CAPÍTULO 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<b>28</b>
3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela	28
3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales	29
3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores	33
3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes	35
<b>CAPÍTULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES</b>	<b>37</b>
4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización	37

4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.	39
4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.	42
<b>4. METODOLOGIA.....</b>	
4.1. Diseño de la investigación .....	47
4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
4.3. Preguntas de investigación .....	48
4.4. Contexto.....	49
4.5. Población y muestra .....	49
4.6. Recursos.....	50
4.6.1. Humanos.....	52
4.6.2. Institucionales.....	52
4.6.3. Materiales.....	52
4.6.4 Económicos.....	52
4.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos .....	53
	53
<b>5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
5.1. Tipos de familia.	55
5.2. La familia en la construcción de valores morales.	55
5.2.1 Importancia de la familia.	55
5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.	55
5.2.3 La disciplina familiar.	56
5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.	57
5.2.5 Actividades compartidas por la familia.	58
5.2.6 La percepción de los roles familiares.	60
5.2.7 Valoración de las cosas materiales.	61
5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:	62
	63
5.3.1. Valoración del mundo escolar.	
5.3.2. Valoración del estudio.	63
5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal	64
5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase	65
5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.	66

5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.	67
5.4.1 Importancia del grupo de iguales	68
5.4.2 Espacios de interacción social	68
5.4.3 Los intercambios sociales	69
5.4.4 Actividades preferidas	70
5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.	71
5.5.1. Las nuevas tecnologías	73
5.5.2. La televisión	73
5.5.3. La radio	76
5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niño/as y adolescentes.	78
5.6.1 Valores personales	79
5.6.2 Valores sociales	80
5.6.3 Valores universales	81
5.6.4 Antivalores	81
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1 Conclusiones.....	83
6.2 Recomendaciones.....	83
<b>7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	84
7.1. Tema.....	85
7.2. Contexto.....	85
7.3. Justificación.....	85
7.4. Objetivos.....	86
7.5. Metodología.....	87
7.6. Plan de acción.....	88
7.7. Presupuesto .....	91
7.8. Cronograma.....	93
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	94
<b>9. ANEXOS</b>	95
	96

## 1.- RESUMEN

“Valores y estilo de vida en los niños de nueve y diez años”, es el tema que se desarrolló con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Napoleón Bonaparte” parroquia San Antonio de Cumbe, cantón Saraguro. El objetivo planteado de conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, amigos, televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean al niño se cumplió, aplicando un cuestionario referente al tema, de 226 ítems y cuatro bloques, datos que fueron analizados y fundamentados.

La muestra de 65 niños y niñas. Los métodos de investigación empleados son: descriptivo, analítico, sintético y estadístico; las técnicas: documental, observación directa y encuesta.

En el análisis se pudo establecer en conclusión que: se practican valores como la solidaridad, respeto, compañerismo, que se evidencian en su convivir cotidiano, faltando afianzar lo que corresponde a responsabilidad, higiene y cuidado personal, para que sean cumplidores de sus deberes, mejoren su estilo de vida y puedan sentirse bien tanto en el hogar como en la escuela y su entorno.

## 2.- INTRODUCCION

Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y ésta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que planifica, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a sus metas e intereses. Para que los niños y jóvenes sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario que hogar y escuela participen conscientemente en la formación, cultivo y práctica de valores, así como darles el ambiente propicio para que desarrollen un estilo de vida sano.

Las situaciones educativas permiten que como ejes transversales se vaya formando la personalidad y se vaya orientando para no dejarlo al niño a merced de influencias contradictorias que pueden desviar actitudes y conductas.

Por lo que esta investigación nos da pautas de que todas las ocasiones son momentos para la educación en valores que con el presente tema de investigación adquiere una significación especial, ya que hace una reflexión de que como padres o maestros se debe tener un proyecto de apoyo, de orientación, de ayuda a los niños y jóvenes para su formación plena que permita que vaya configurando su identidad de ser humano.

Se puede destacar a través de fuentes de consulta que con el tema investigado no se ha dado una investigación que relacione dos factores tan importantes como valores y estilo de vida que marca una determinante muy significativa y específica.

En la entrevista con el director y profesores de la escuela se informa que a nivel local no se ha dado un tema de investigación de esta naturaleza pero que hoy que lo hacen en la institución que regenta se encuentran complacidos, ya que el mismo refuerza la aplicación de la actualización y fortalecimiento curricular en la educación ecuatoriana basado en el Plan Decenal y en la Reforma Curricular de 1996, que propicia cambios que tienen como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, como propiciadora de la investigación, tiene gran valor la misma ya que al conocer la realidad con los resultados obtenidos, puede proyectar propuestas ya sea con cursos, folletos del tema para padres de familia y profesores y estudiantes.

Como investigadora el tema es de gran valía ya que llega a la conciencia la responsabilidad de la formación integral del niño ya en el hogar como en la escuela, donde se tiene de brindar un ambiente de vida sano para que con la palabra y el ejemplo se pueda educar en valores.

De ahí que se es importante el planteamiento del presente estudio investigativo sobre los valores y estilo de vida en los niños del cuarto y quinto años de educación básica de la escuela Napoleón Bonaparte de la parroquia Cumbe del cantón Saraguro, durante el año lectivo 2012- 2013, tema que fundamenta algunos datos para conocer aspectos de la familia, la escuela, los medios de comunicación y su influencia en la formación de valores y a su vez la relación con los estilos de vida de los niños.

Fue factible desarrollar el trabajo con éxito, gracias a la universidad, que ya sea presencialmente o a través del EVA ha orientado paso a paso la investigación, también la institución educativa que brindó todo su apoyo y facilidades y la directora de la tesis que permanentemente ha guiado la redacción de este informe.

Se plantean los siguientes objetivos que guiaron la investigación:

- Establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador.
- Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.
- Determinar la importancia que tiene para el niño/a el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida.
- Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños.

Se han logrado ya que se pudo establecer a través de la aplicación del cuestionario de valores y estilo de vida en los niños y adolescentes, los tipos de familia que existen

actualmente en la parroquia que es más la familia nuclear. Concienciar a la familia en la construcción de valores morales, ya que se observa en los resultados que las familias dedican poco tiempo a los hijos, y ellos claman porque sus padres les presten más atención. La escuela como el espacio de aprendizaje en la educación de valores es el lugar donde pueden compartir con sus amigos en juegos y estudio.

Las tecnologías más utilizadas en su estilo de vida, son el celular, la computadora aunque no sea de ellos, la televisión un 100% y la radio programas musicales, no importa su corta edad ya tienen gustos particulares.

### **3.- FUNDAMENTACION TEORICA**

#### **3.1: NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES**

##### **3.1.1 Definiciones de valor moral**

El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar solo algunas. Como intento de definición podríamos aventurar que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.

Los valores expresa Sandoval (2007), que son “lo que hace que un hombre y una mujer sean tales, sin lo cual perderían la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección”. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. “Los valores no son el producto de la razón»; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

Kopp (1978), define el valor como todo objeto que pueda ser visto como significativo para alguien. Marín (1981), habla del valor como de «aquello que es estimado por su dignidad y conveniencia con el ser, necesidades y tendencias del hombre, individual y socialmente considerados». Por su parte Hubert (1968) expone que el valor es «el ser en cuanto lo sentimos y apetecemos desde el punto de vista de su perfección».

Rokeach (1973), apunta que el valor es «una creencia duradera de que un específico modo de conducta es personal y socialmente preferible». Escámez (1986), refiriéndose al valor desde una perspectiva psicosocial, lo define como «una concepción ideal de lo deseable para uno mismo y para el conjunto de individuos del grupo social». Asimismo habla de los valores como «convicciones de lo preferible, obligatorias en cuanto producen satisfacción».

Al interpretar estos resultados las definiciones que se han dado sobre el valor las podemos agrupar en tres tipos:

- Los autores que ven el valor como la posición de un objeto y su consideración como bueno y cierto.
- Aquellos que ven el valor como un objeto de apreciación y deseo.
- Los que defienden el valor como el criterio que orienta la acción y posibilita la toma de decisiones sobre las diversas maneras de actuar.

Las acciones y actuaciones que una sociedad en su mayoría considere como significativo, pasan a adquirir mucha importancia para la organización de esa sociedad y se vuelve medida de sus actividades en numerosas situaciones concretas. El grado de obligatoriedad para todos sus miembros permite llegar a la internalización e integración de dichas actividades en el marco de referencia de la sociedad. Cuanto más libres de contradicción sean los valores, unos en relación con otros dentro de un sistema de valores o en una jerarquía axiológica, más reducidos serán los conflictos que se manifiesten dentro de ese grupo social.

Todos los seres tienen su propio valor, ya que éstos perfeccionan las dimensiones del hombre ya en lo material, espiritual, social, religioso, por lo que se puede decir que lo que lo humaniza al hombre y a la mujer son sus valores que le da su propia identidad y

genera comportamientos que lo hacen que pueda ser persona y convivir armónicamente con los demás.

### **3.1.2 Características de los valores**

Adela Cortina (2006), señala las siguientes características de los valores.

- Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podemos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad.
- Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena)
- Los valores son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.
- Los valores poseen dinamismo. Dinamizan y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales.

Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de Valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Los valores son trascendentes: no están en los objetos ni entre los hechos, no son propiedades como, por ejemplo, el color o el peso. Parece que se añaden a los hechos desde fuera; por ello decimos que los trascienden.

Son apreciaciones mentales, es decir, no materiales. Los valores existen de una manera distinta a como existen los objetos y los hechos del mundo. La bondad o la belleza no se pueden tocar, pero podemos considerar que existen.

Los valores son, a la vez, individuales y colectivos. Son individuales en el sentido de que siempre son interiorizados por un sujeto; siempre acaban formando parte de la manera de ser de una persona. Pero son colectivos porque los valores son compartidos por una comunidad de individuos.

Los valores son histórico-sociales, es decir, se atribuyen a una época y en una sociedad determinada. El individuo que valora no puede prescindir de los condicionantes que han marcado su vida en una época. Por ejemplo, los hechos que acontecen en una guerra y las experiencias vividas en ella marcan los valores y la manera de valorar de toda una generación.

Entonces se puede concluir que las características de los valores dan sentido a los mismos y generan procesos de valoración del ser humano ya sea de sus condiciones intelectuales y afectivas que dan sentido a la existencia humana porque los integran en su comportamiento y formas de proceder cotidianamente.

### **3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales**

Una clasificación de valores, depende del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a seguirlos.

- 1. Valores biológicos**, traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- 2. Valores sensibles**, conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

3. **Valores económicos**, proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
4. **Valores estéticos**, muestran la belleza en todas sus formas.
5. **Valores intelectuales**, hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
6. **Valores religiosos**, permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
7. **Valores morales**, su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

De la anterior tabla, los más importantes son, sin duda, los valores morales, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos, si no se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, sobre la base de ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, en la empresa o en nuestro ambiente en general. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, se aporte lo mejor de cada uno a una comunidad que también tendrá mucho para dar.

Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que querer vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos cuando estén en peligro o inculcarlos en donde no existan. En este punto es donde intervienen la moral y la ética.

Marín Ibáñez (1995), nos ofrece una clasificación muy interesante ya que el autor parte de una concepción multidimensional del ser humano y señala las categorías de

valores a través de las cuales el ser humano va a desplegar su unicidad personal. También señala las materias en las que la escuela promueve y desarrolla los valores antes señalados, contribuyendo en esta forma al desarrollo integral del individuo.

**CLASIFICACIÓN DE VALORES Y CURRÍCULA. MARIN IBAÑÉZ (1995)**

HOMBRE EN SUS DIMENSIONES	Valores en los que se despliega la unidad persona)	Currículo (Completo equilibrado)
Natural	Útiles Vitales	Área tecnológica Educación Física y deporte Educación para la salud. Expresión Plástica, musical y literaria.
Espiritual-Cultural	Estéticos	Lenguaje: Idioma (nacional, extranjero, lenguas vernáculas)
Trascendental	Intelectuales	Matemáticas Ciencias Naturales Área sociocultural
	Morales Sociales	Educación cívica, social, económica. Política ética Filosofía
	Individuales Del sentido último del mundo y de la vida	Educación religiosa

Los valores éticos se buscan a través del ejercicio racional del ser humano y por tanto pueden aspirar al universalismo en su expresión concreta, como sucede con la Carta de Derechos Humanos proclamados por la ONU en 1948, los valores religiosos, por su parte, trascienden cualquier intento de explicación racional, de ahí la necesidad de

respetar la diversidad de creencias religiosas estados de placer-dolor y refieren al orden de las sensaciones. Indudablemente el ser humano prefiere lo agradable sobre lo desagradable. Busca el placer y evita el dolor. En este estrato se pueden colocar los valores materiales, puesto que éstos nos permiten tener acceso a formas de vida más cómodas y agradables. En un segundo lugar se colocan los valores vitales, a los cuales corresponden los estados de salud-enfermedad. Preferimos la salud que la enfermedad, por lo que estaremos dispuestos a sacrificar los valores del escalón anterior (tomar una medicina del mal sabor, o aceptar el dolor que supone una inyección, o incluso una intervención quirúrgica) con tal de eliminar la enfermedad y procurar la salud. En tercer lugar de su jerarquía, Scheller coloca los valores espirituales: Estos son la verdad, el bien y la belleza. La verdad es un valor que se busca a través de la ciencia, la belleza, a través del arte, y el bien a través de la ética.

Estos valores deben estar por encima no sólo de los valores sensibles, sino incluso de los valores vitales. Como ejemplo, podemos pensar en el científico que, impulsado por la verdad- por descubrir la vacuna-, arriesga no solo su salud, sino también su vida, inyectándose el suero que investiga. Otra posibilidad para esta acción del científico sería la búsqueda del bien, si su motivación obedeciera a la búsqueda de la solución para un padecimiento humano.

Scheller, es muy explícito en este punto, que le da fundamento a su propuesta universitaria de la jerarquía. En todo momento y en cualquier parte, el hombre prefiere ciertos valores sobre otros, el problema es que en ocasiones elige en sentido contrario a sus preferencias.

Los valores se expresan a través de las actitudes. Un valor como por ejemplo la solidaridad, se revela en las actitudes de solidaridad, que incluyen entre sus componentes: comportamientos, valoraciones e intenciones.

**Jerarquización de los valores**, no todos los valores presentan la misma validez (la concreción de este aspecto es el caballo de batalla entre todos los estudiosos. Los valores se distinguen entre sí y guardan un orden jerárquico. Hessen establece unos principios sobre la jerarquía de los valores según los criterios de Max Scheller que obedece a los siguientes criterios:

**1. Durabilidad.** Los valores son tanto más altos cuanto más duraderos.

El valor puede existir a través del tiempo, con indiferencia respecto de la existencia de su portador.

**2. Divisibilidad.** Mientras más altos son los valores, menos divisible. El acceso a los recursos materiales sólo será posible mediante su división o distribución. Esto no ocurre con los valores espirituales. Un acto de justicia puede ser sentido y reconocido por todos, sin excepción.

**3. Fundamentación.** El valor fundamentado es superior con respecto al fundamentado.

**4. Satisfacción.** Mientras más altos son los valores, más profunda es la satisfacción que produce su cumplimiento.

**5. Por último, la relatividad.** El valor de lo agradable es relativo a seres de sensibilidad, el valor de lo vital es relativo a seres vivos. En cambio los valores absolutos existen independientes de la esencia de la sensibilidad (física) y de la vida.

Según estos criterios, J. Hessen, establece una clasificación propia de los valores, destacando sus cualidades esenciales:

1. Los valores espirituales son superiores a los valores sensibles.
2. Dentro de la clase de los valores espirituales tienen primacía los valores éticos. Como valores universales, se sitúan por encima de los valores lógicos y estéticos.
3. Los valores supremos son los valores de lo santo o valores religiosos, pues todos los valores restantes se fundan en ellos.

Los valores superiores son amplios e indivisibles; los inferiores se pueden diluir y satisfacer fácilmente en varios intereses concretos. Los valores superiores, como la justicia, la libertad, la belleza, unen a las personas, mientras que los valores materiales, como el dinero o el éxito, separan a las personas porque crean conflictos entre ellas. Muchos valores personales se fundamentan en ideales supremos que provienen del ámbito religioso, de la tradición.

En general, los valores que poseen una persona o toda una comunidad se organizan

jerárquicamente, es decir, forman un conjunto ordenado que suele llamarse escala de valores. Es gracias a estas escalas o tablas de valores lo que hace que nuestras actitudes tengan cierta coherencia. Así la personalidad intelectual y sentimental de un individuo, que influye en todas sus actuaciones.

#### **3.1.4. La dignidad de las personas**

**Antonio Pelé**, (2004 pp.9-13) da una aproximación al concepto de dignidad humana o «cualidad de digno», deriva del adjetivo latino 'digno y se traduce por «valioso». Hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad. La dignidad se explica en buena medida por la «autonomía» propia del ser humano, así la educación juega aquí un papel esencial, puesto que el auténtico ejercicio de la libertad, más allá de la arbitrariedad del comportamiento salvaje, exige la formación de la inteligencia y de la voluntad, facultades específicas del espíritu humano. Lógicamente, el presupuesto es el de la existencia de cierto grado de libertad posible en el ser humano y la negación de un determinismo radical.

La universalización o globalización de la dignidad es un presupuesto para la consecución de una verdadera emancipación y pacificación moral de la humanidad: el ser humano, varón o mujer, niño o anciano, enfermo o sano, religioso o ateo, malvado o benevolente, blanco o negro... es «siempre digno», porque puede decidir qué ser, porque no es sólo lo que es, sino también sus aspiraciones y proyectos personales. Incluso al ser más abyecto hay que reconocerle la posibilidad de ser otra cosa que lo que es. Así, la vida humana es respetable siempre porque puede ser algo más que vida, vida con sentido, o sea, biografía.

La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos. Al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser. La dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional. A su

vez, una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos, o culpable, si ha causado daños inmerecidos a otros. La misma dignidad que nos pone por encima de la naturaleza, pues podemos transformarla también en nosotros mismos, contenerla, regularla, nos hace responsables. Un exceso de dignidad puede fomentar el orgullo propio, pudiendo crear la sensación al individuo de tener derechos exclusivos (privilegios).

La dignidad refuerza la personalidad, fomenta la sensación de plenitud y satisfacción. Para justificar la esclavitud se decía que el esclavo no era persona humana, sino un objeto, al igual que judíos, gitanos y homosexuales durante el nazismo. Es constante en la historia de la humanidad negar la dignidad humana para justificar y justificarse en los atentados contra ella.

La dignidad es reconocida por los seres humanos sobre sí mismos, como un producto de la racionalidad, la autonomía de la voluntad y el libre albedrío, aunque los críticos sobre esta forma de asignar dignidad indican que existen humanos que bajo ese criterio no podrían tenerla: bebés, niños, disminuidos psíquicos profundos, seniles, dementes, etc.

Para el fundamentalismo cristiano la dignidad del hombre se encuentra en su elevación a la categoría de hijo de Dios. «El hombre ha sido creado a imagen de Dios, en el sentido de que es capaz de conocer y amar libremente a su propio Creador. Es la única criatura sobre la tierra a la que Dios ama por sí misma, y a la que llama a compartir su vida divina, en el conocimiento y en el amor. El hombre, en cuanto creado a imagen de Dios, tiene la dignidad de persona: no es solamente algo, sino alguien capaz de conocerse, de darse libremente y de entrar en comunión con Dios y las otras personas.» (Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, n. 66. cfr. También Catecismo de la Iglesia Católica, p. 355-357).

De acuerdo con esta teoría, resulta difícil admitir una dignidad del hombre que no se base en cualidades transitorias o en consensos arbitrarios sin recurrir a un fundamento teológico, al ver en las religiones, el fundamento último de todos los derechos y prohibiciones, lo que se acompaña con el fundamentalismo dogmático. La dignidad de los hombres es fuente última de la justicia, que «se fundamenta en la intocable

dignidad de la persona humana, creada a imagen y semejanza de Dios y destinada a una felicidad eterna.» Fernández (2004).

Al contrario cuando se habla, por ejemplo, de la racionalidad como fuente de la dignidad, sería necesario extenderla a niños y a ancianos seniles, a personas con capacidades diferentes que sufren de algún daño neuronal, homosexuales, moribundos y mujeres embarazadas como producto de una violación etc.; si se asentara la dignidad sobre la autonomía habría que aceptarla para los inválidos. Más aun, al afirmar que dignidad del hombre le viene de su libertad entonces sería imposible quitársela al ser la libertad inherente al ser humano.

La dignidad es, después del derecho a la vida, uno de los más importantes derechos que tiene la persona, siendo su respeto imprescindible a fin de lograr una sociedad pacífica y racional, de ahí que el Derecho, así como otras áreas del conocimiento, como encargada de regular las relaciones humanas le brinda una minuciosa protección; es por ello la importancia del conocimiento y comprensión de los alcances de este derecho.

La visión teológica para la cual la dignidad se aprecia por ser el hombre una “criatura de Dios”, hecho a su imagen y semejanza, estando inseparablemente ligada al alma, no pudiendo ser transgredido por haber sido impuesto por Dios. En segundo lugar, se encuentra la visión ontológica, que basa la dignidad en la condición de la persona de ser dotado de inteligencia, voluntad, libertad y racionalidad. La siguiente visión, parte de la condición del hombre como ente moral, el cual otorga sentido a su existencia, esta es la visión ética. Por último, se encuentra la visión social sustentada en la necesidad de la persona de relacionarse con sus semejantes a fin de realizarse.

La causa de la dignidad del ser humano es su misma naturaleza: inteligencia y voluntad, libertad y racionalidad.

## **3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES**

### **3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos**

La familia sigue siendo el núcleo educacional de la sociedad. En la historia educadora de la familia se reflejan momentos en alza y otros a la baja. La familia intrínsecamente desarrolla una de sus funciones esenciales en la educación de sus miembros, es epicentro educativo. La historia de la educación familiar ha estado sometida a un cambio dinámico desde sus orígenes, desde la prehistoria hasta nuestros días.

La familia sigue siendo el núcleo fundamental educacional de la sociedad, en la medida que ella reproduce biológicamente a la especie humana, y en su espacio se desarrolla la identificación con el grupo social. La familia es, singularmente, una institución humana, simultáneamente natural y cultural. En cuanto institución, determina a las sociedades y a las personas, porque presenta unas actividades universales (procreación y crianza de los hijos) y unas acciones cambiantes (económicas, culturales, políticas, religiosas, educativas, sanitarias, protección de niños, ancianos, enfermos).

Entre las principales funciones educativas que la familia desarrolla señalamos:

- Alimentación, hábitat, salud, protección, afecto y seguridad.
- Comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos,
- Normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro. Estos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.

De modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembros de una sociedad, en el transcurso de su vida. Las ciencias de la familia muestran cómo el valor de la misma surge con fuerza, solidez y vigor en nuestra sociedad. La familia implica un salto “trascendental” del simple hecho biológico. Parada (2004).

Estos aspectos de la institución familiar da la pauta para seguir considerando a la familia como la comunidad de vida y amor.

### **Conceptos básicos**

- Familia, Institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños

- Parentesco, Vínculo social basado en la sangre, el matrimonio o la adopción, que agrupa a los individuos en familias
  
- Unidad familiar, Grupo social formado por dos o más personas, relacionadas entre sí por lazos de sangre, matrimonio o adopción y que, por lo general, viven juntas  
Familia de origen
  
- Matrimonio, Relación sancionada legalmente, que engloba la cooperación económica, la actividad sexual y el cuidado de los niños, y que la mayoría de la gente espera que sea duradera
  
- Familias de afinidad o elección, Personas con o sin vínculos legales o de sangre, que se sienten muy unidas entre sí y desean auto-definirse como una familia
  
- Familia extensa, Unidad familiar que incluye a los padres, los hijos y otros familiares  
Familia consanguínea
  
- Familia nuclear, Unidad familiar compuesta por uno o dos padres y sus hijos  
Familia conyugal
  
- Pautas de matrimonio endogamia, Matrimonio entre personas de la misma categoría social
  
- Exogamia, Matrimonio tiene lugar entre personas de distintas categorías sociales
  
- Monogamia, forma de matrimonio que une a dos personas
  
- Poligamia, forma de matrimonio entre tres o más personas.
  
- Poliginia: un hombre y dos o más mujeres (África)
- Poliandria: una mujer y dos o más hombres (Tíbet)

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones.

Sus funciones específicas son:

- la reproducción de nuevas generaciones,
- la socialización de base de los niños y,
- la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece.

Quién ejerce la autoridad, qué tareas corresponden a cada sexo, a los jóvenes, a los ancianos, cómo se ayuda al grupo familiar, quién provee las necesidades, qué códigos de comunicación están permitidos ya sea gestuales, orales o el silenciamiento de emociones y sentimientos, el sentido de la vida y la muerte, la importancia de las fiestas, reuniones sociales o ceremonias, todos y cada uno de estas formas básicas de comunicación, se aprenden, se incorporan dentro de una familia.

Desde el momento del nacimiento la familia tiene un papel esencial en el desarrollo de las personas. El bebé nace indefenso e inmaduro y es la familia la que garantiza, además de la supervivencia física, los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

La familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano. No es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que forma parte de ella. Sus funciones las desarrolla en un mundo cambiante que incide directamente sobre ella. Los cambios que se sucedieron en la sociedad postindustrial han afectado notablemente a los hábitos y modos de vida familiares, generando no sólo nuevos estilos de convivencia familiar, sino incluso nuevos tipos de hogares.

En el ámbito escolar debe haber el apoyo a la hora de realizar la labor educativa que le corresponde. La relación recíproca se hace necesaria con un alto grado de participación y comunicación entre ambas instituciones.

### **3.2.2. La familia como escenario de construcción de valores**

La familia es el primer grupo de referencia del niño, proporcionándole las condiciones mínimas para su supervivencia biológica y dándole la posibilidad de desarrollarse psíquica, intelectual y socialmente.

La familia como institución social ha cambiado su estructura, su funcionamiento y sus propios roles. Sin embargo conserva dos funciones importantes: asegurar la pervivencia física del niño/a y la construcción de su identidad a través de la interacción/aprendizaje de valores. El microgrupo familiar es parte integrante de la sociedad y todo proceso de educación realizado dentro de su ámbito es un proceso de integración del nuevo miembro en la vida social.

La familia es la institución que proporciona la socialización inicial del niño. En el núcleo familiar se da el aprendizaje de los primeros patrones de comportamiento, la percepción de la realidad y los hábitos de pensamiento, bajo un clima de afectividad. Como escribe Schaffer (1979) «estos tempranos cambios de conducta y el modo en que se producen están estrechamente relacionados con los aprendizajes que tienen lugar en los años posteriores, incluso en los que se producen en el marco social de la escuela, que obedecen a los mismos procesos». Piaget (1975) y Wallon (1965) hablan de que la organización de la personalidad infantil depende de la estructura cognitiva que se adquiere en el clima familiar. El niño es el proyecto de hombre que será más tarde.

La transmisión de modelos normativos y de comportamiento encontrados en la sociedad dependen de la posición de la familia dentro de la estructura global/social, de tal manera que como apunta Merton (1978), «el comportamiento divergente de las normas establecidas en el grupo no puede ser atribuido a fallos del sistema de control social sobre los impulsos individuales, biológicos, del hombre, sino a las presiones ejercidas por la estructura social sobre los individuos situados en determinadas clases sociales, que les lleva a una conducta no conformista». La personalidad del niño está asociada a las relaciones interpersonales que vive en el seno de la familia y al conjunto de influencias que recibe dentro del marco social en el que se desenvuelve (Arto, 1978).

Merton (1978), destaca el papel de la familia como lazo de unión entre la sociedad global y el individuo, a través de su posición de clase, transmitiendo la cultura de un modo accesible a los grupos sociales donde los padres se encuentran. La familia es el medio por el cual llegan al niño/a, los objetivos culturalmente sancionados y las costumbres propias de la clase social. La educación en el ámbito familiar es más inconsciente que intencional, en cuanto el aprendizaje que se realiza es por medio de la imitación y de la identificación con los progenitores debido a los lazos afectivos. La transmisión cultural que los padres hacen al niño mediante sus órdenes/mandatos, hace que él detecte o esté de acuerdo con unos paradigmas implícitos de valoración cultural, de categorización de las personas/cosas y de formación de objetos dignos de estima.

De este modo se proyectan en el niño/a las ambiciones de los padres, las ideas de éxitos o fracasos sociales y la voluntad de que el hijo/a consiga aquello que a ellos les fue negado con anterioridad. Cuando las aspiraciones y expectativas son tan elevadas que están por encima de las posibilidades reales de acceso a ellas, entonces nace el camino para los comportamientos divergentes, como única tentativa de alcanzar por otros medios —que generalmente no están institucionalmente sancionados—, los objetivos que se han puesto como meta. «No existe ningún problema de identificación en la socialización primaria. Aunque el niño sea un simple espectador pasivo en su proceso de socialización, son los adultos los que disponen las reglas del juego. El niño no interviene en la elección de las personas para él significativas. Se identifica con ellos casi automáticamente» (Berger-Luckman, 1979).

El cambio social creciente se refleja en la familia en sus susceptibilidades y su inestabilidad acentuada, llevando a una necesidad urgente de adopción y adaptación de esta institución a las nuevas condiciones de vida en la sociedad moderna. La crisis de valores afecta naturalmente a la familia, debido a la gran dificultad de hacer una reflexión sobre su propia escala de valores y las necesidades del mundo moderno. En esta situación, los padres tienen que pedir ayuda para actuar en forma correcta con sus hijos para saber comprender y orientar a sus hijos y que el amor y la armonía primen en sus relaciones.

El ámbito familiar ejerce su acción educativa de modo informal, espontáneo, natural, realizándose en los momentos y lugares más inesperados, de manera que los efectos

del ambiente familiar sobre los procesos de personalización, socialización y transmisión de valores se tornan esenciales.

La educación en valores es una tarea de todos, de aquellos que de un modo u otro interactúan con los educandos. Los espacios educativos privilegiados para la transmisión de los valores son la familia y la escuela, pero sin olvidar la sociedad. La educación familiar es una obligación moral de los padres y un derecho del hijo en cuanto a ser persona, y los educadores que los padres libre y responsablemente elijan serán “educadores subsidiarios” de ese derecho-deber educativo de la familia.

### **3.2.2 Educación familiar y desarrollo de valores**

El sistema escolar funciona en el contexto de un ambiente social y culturalmente más amplio. El ingreso del niño en la escuela supone una nueva experiencia: debe adaptarse a normas y a reglas de comportamiento, a valores distintos y al desempeño de nuevos roles. Al asistir a la escuela, el niño continúa como miembro del grupo social. Ambos agentes, —familia-escuela— actúan sobre él. «Supone —escribe P. Ortega (1987)— el paso de un medio conocido y seguro como es la familia, donde tiene asignados y desempeña unos determinados roles, a otro desconocido, no pocas veces hostil, en el que ha de aprender y jugar papeles distintos, en continuidad o no, con ideas y valores internalizados en la propia familia».

La escuela funciona para reforzar los valores de la sociedad convencional. La educación impartida en ella reproduce el sistema en el que actúa, unas escalas de valores, un entendimiento del mundo social, en el que sus miembros se reconocen. Apple (1986) escribe: «la escuela es la fuerza reproductora de una sociedad desigual». Gross-Goode (1977) añaden: «la escuela constituye un sistema de socialización de suma importancia, desempeña la función formal de impartir conocimientos sobre las disciplinas más fundamentales para el funcionamiento adulto de nuestra sociedad».

La enseñanza en todos los niveles se basa en la transmisión de informaciones y el niño llega a la escuela utilizando el código lingüístico que ha aprendido en su ambiente familiar, que es el código de la clase social a la que pertenece. El niño sufre una limitación en sus oportunidades a causa del alcance lingüístico que la sociedad le

exige. M. Mead (1978) comenta: «si bien la educación es incapaz de alterar el hecho de que el niño ofrezca en sus modales los rasgos fundamentales correspondientes a la cultura dentro de la cual ha sido formado, es indudable que los diferentes métodos educativos tendrán efectos de largo alcance en la formación del criterio, del gusto y del temperamento».

La condición pedagógica de la lengua materna es objeto de conocimiento y vehículo de enseñanza. Los niños de los hogares pobres y culturalmente deprimidos llevarán a la escuela un bagaje de experiencias reducido, así como un conocimiento lingüístico menos organizado. La BIE (1971) declaraba «de una manera general, los éxitos y la promoción escolar varían de manera importante según la pertenencia social».

El comportamiento del niño en la escuela suele ser deseable cuando los intereses y valores de la familia y la escuela siguen los mismos patrones de conducta. «Cuando no se comparten estos valores y pautas de conducta, entre ambas instituciones, es casi seguro que el niño se sentirá en un lugar extraño y su comportamiento no se adecuará a las normas de la escuela que responden a valores, concepciones y estilos distintos a los que el niño ha podido interiorizar en su familia» (P. Ortega, 1987).

La escuela presenta algunas manifestaciones que la definen como un grupo social, de acuerdo con la tipología de Tonnies (1981), en la medida en que las obligaciones explícitas se deben cumplir no solamente ante los padres que le confiaron a su hijo, sino también ante la sociedad que controla su funcionamiento. Sin embargo, conserva algunas características de un grupo comunitario, debido al tipo de relaciones que se dan y a la forma de participar los educandos.

El tamaño de la escuela y el tipo de relaciones que se dan en ella — profesores/alumnos—, influye en la transmisión de valores. La transmisión de los valores está en conexión con el tipo de autoridad que se ejerce dentro de la institución. En una escuela se pueden encontrar distintos tipos de autoridad o formas de ejercerla, dado que al ser una organización conserva una jerarquía definida, donde cada uno desempeña sus funciones de acuerdo a la posición que ocupa. El poder de decisión se encuentra distribuido en los diferentes niveles de una forma variable. La autoridad de un profesor está condicionada por su liderazgo personal. Sus cualidades individuales pueden aumentar el poder.

La actuación de la familia es más profunda que la de la escuela en la formación de la personalidad de los educandos, aunque la influencia de la institución escolar puede ser considerable. Si la familia elige la escuela para sus hijos de acuerdo con su ideología y su práctica educativa concreta y si ambas trabajan en colaboración estrecha, no deben manifestarse conflictos por la divergencia en la concepción de los valores defendidos por las dos instituciones.

En las sociedades antiguas la escuela utilizaba en general unos métodos tradicionales y guardaba con gran respeto los valores y las normas que estaban vigentes y ello conducía a un alto grado de homogeneidad en los comportamientos. Sin embargo en el mundo actual la diversidad de orientaciones es muy grande: en algunas escuelas se usan métodos tradicionales y en otras, los alumnos participan de problemas actuales y puntuales. Ello puede conducir a crear fricciones entre los padres, hijos y profesores.

Hablar de la posibilidad de la educación en valores implica, en el sentido más básico, es reconocer la posibilidad de la educación que corresponde a una especificación o parte, respecto del todo. Ahora bien, dado que pudiera haber posiciones controvertidas que defienden la posibilidad de la educación y niegan la posibilidad de la educación en valores, conviene mantener desde el punto de partida, como hemos dicho en el apartado anterior, que la educación es doblemente axiológica: la educación es un valor y desarrolla valores. Para nosotros es posible la educación y es posible la educación en valores porque, de manera radical, no hay educación, si no se educa en valores.(Tourrián, 1979; Nassif, 1980; Mantovani, 1972a y 1972).

Buscando unas relaciones familiares adecuadas, se debe tener presente algunos principios, a fin de que la autoridad como padres no revista señales de autoritarismo, tiranía ni sometimiento, sino que el ambiente familiar sea formador y que los comportamientos constituyan formas de vida y aprendizajes.

#### **3.2.4. Valores y desarrollo social**

Últimas noticias relacionan cada vez más a menores con casos de violencia. Tanto en las aulas como en los hogares, es mayor el número de jóvenes que mantienen conductas violentas en un creciente también número de situaciones sociales. ¿Qué

ocurre con nuestros niños? ¿Cómo podemos transmitir el respeto y la seguridad necesarios para una convivencia social?

Es fundamental establecer las bases necesarias desde el ámbito familiar, como núcleo prioritario en la estructuración de la personalidad del niño, siguiéndole después la escuela, las instituciones y la sociedad en su conjunto. Todos ellos deben velar por los derechos fundamentales del joven, creando un espacio de confianza, cariño y afectividad como pilar en el que se fundamenta la seguridad del niño.

Sus derechos: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la protección, el cuidado, la educación. Y es en estos momentos, en una sociedad cada vez más compleja, es cuando es necesario pararnos a analizar nuestra función como adultos, responsables de la educación y el bienestar de los menores, pues su papel en la sociedad también implica unos deberes que tienen que aprender a cumplir.

Pero igual de importancia cobra y más en la actualidad, cuando la defensa del placer inmediato, la satisfacción continua y el consumismo voraz se erigen como modos de comportamiento adecuado y exitoso, es ahora cuando debemos poner énfasis en la necesidad de señalar la existencia de límites, es desde aquí desde donde parte la verdadera expresión de la identidad, es lo que permite al niño discriminar y conocer quién es él y quien es el otro para poder llegar al respeto y la comprensión.

Porque la vida es limitada y la sociedad se estructura y organiza en normas las cuales hay que seguir, el establecer los límites desde una edad temprana es el camino que le permitirá al niño una adaptación libre y segura a su entorno.

Uno de los aspectos más significativos que se deben desarrollar en la educación inicial, es el desarrollo social, emocional y moral de los niños y niñas. Puesto que es bien sabido, que los seres humanos somos seres sociales y pertenecientes a una sociedad con una cultura y tradiciones preestablecidas.; y es tarea de la educación inicial formar a los niños(as) en función de ella, para que puedan integrarse de forma exitosa y satisfactoria.

El proceso de socialización genera parte del desarrollo psicológico (Freud1976). El niño(a) desde su nacimiento, comienza a tener contacto con las personas que lo

rodean, los observa y modifica sus esquemas mentales para formar nuevos. Allí comienza el desarrollo, se enfrenta al mundo y son los padres o adultos significativos quienes se encargan de mostrarle los valores, hábitos y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para formar una conciencia moral y ser capaz de tomar sus propias decisiones.

Si bien hoy es una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, también desempeñan un importante papel educativo la familia, la comunidad, los medios de comunicación, etc.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

En el contexto de los cambios actuales, no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, si se quiere establecer la enseñanza en la sociedad como un valor social para que la persona se vea como un ser humano con conexión valórica en su desarrollo.

### **3.2.5. Los valores en niños y adolescentes**

Se ha podido constatar que la conducta de los jóvenes puede verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones, siendo una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras.

La formación de valores cobra una importancia capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación la pérdida de valores que se aprecia hoy en día en todas las naciones. Muchos investigadores coinciden en que es imprescindible atender a la formación y fortalecimiento de los valores morales en el hombre, y especialmente en las jóvenes generaciones, la de apoyar y complementar contenidos de los programas de estudio.

La de medio de interacción entre profesores y alumnos, entre los mismos alumnos y entre los profesores.

Los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo: Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de cultivarlos con el ejemplo y que sean las oportunidades de la casa, de la escuela, del entorno donde vive para practicarlos. Lucrecian (2010)

Hoy día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy.

La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas, y solo es una forma fácil de

transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

### **Consejos para los Padres de como Inculcar Valores.**

El primer paso para convertirse en un padre que inculca valores, es poner más atención a las cosas que sus niños necesitan para crecer sanos.

Hablen acerca de los valores, limitaciones y expectativas que ustedes desearían perpetuar a través de sus hijos.

Alimenten sus propios valores. Pasen tiempo con gente que los apoye, usen su tiempo sabiamente y traten de moldear sus propios valores en sus vidas de una manera muy familiar.

Periódicamente hagan cosas con sus hijos, incluyendo proyectos donde usted vive, actividades recreativas y proyectos de servicio. De cuando en cuando, dejen que su niño o adolescente elija las actividades que puedan hacer juntos en familia.

Presénteles sus hijos a otras personas responsables dentro del vecindario, lugar de trabajo, grupo social o grupo religioso. Déjenle saber a estas personas, que usted quiere que ellos conozcan a sus hijos, porque es importante que los niños reciban la mayor cantidad de apoyo de otras personas.

Traten de comer juntos en familia tanto como sea posible. Mientras más haga esto, mejor serán los resultados para todos.

Contáctense con otros padres y aprendan de ellos. Hablen acerca de las satisfacciones y desafíos de ser padre. No se olviden de hacer un comentario positivo acerca de usted y de sus niños o adolescentes.

Si a usted le preocupa su habilidad de ser padre o de la de su cónyuge / pareja, o la posibilidad de violencia y agresividad dentro de su familia, busquen consejo de un profesional confiable tal como un consejero.

Sean un amigo y un ejemplo a valorar para los amigos de sus hijos. Permítanse ser lo "suficientemente bueno". Nadie es perfecto y eso está bien.

Respiren profundo de vez en cuando y recuérdense que usted lo está haciendo lo mejor que puede. (*Publicado por Lucrecia en 13:27*)

Cada niño o niña es un ser humano único, original e irrepetible, debido a las influencias del ambiente, llega a ser el producto de la cultura en la que se desenvuelve. La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace y crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca.

"La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, para el mantenimiento de la paz" Contreras (2006).

### **3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES**

#### **3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela**

El concepto de escuela a través de los tiempos ha tenido algunos cambios. En la actualidad, desde el punto de vista educativo se pueden dar a la escuela diferentes definiciones: "Lugar donde se enseña y se aprende". "Institución colectiva donde las nuevas generaciones reciben de distintas formas la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado, al tiempo que se adquieren una serie de hábitos, técnicas y estrategias del presente" Equipo cultural (2006). En el siglo XXI todo el mundo se ha introducido en una dinámica de vertiginosos cambios que desafían la organización de los sistemas educativos. Los procesos de cambio social que se dan deben ir a la par de una educación acorde a la época y circunstancias, hoy los avances tecnológicos requieren cambios pedagógicos, dotación de tecnología a las escuelas y sobre todo preparación, capacitación a los docentes para que la utilicen en el proceso educativo y tener la ética profesional para llegar con los mensajes formativos.

La escuela, como parte del Sistema Nacional de Educación, es un ente socializador que debe ofrecer vivencias para el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos y fines para la que fue creada, por sí sola no puede hacerse cargo de la educación del alumnado, por lo que se ve obligada a apelar a la cooperación de otros agentes e instancias siendo la familia en primer lugar quien tiene la responsabilidad histórica de educar a sus hijos. La escuela, se ha extendido a todos los sectores cada vez más amplios de la población, que refleja la necesidad de adaptar este contexto a las exigencias de la sociedad actual. Equipo cultural (2006)

Para que el valor alcance realmente carácter pedagógico, debe cumplir unas condiciones que le permitan adaptarse al modo humano de perfeccionarse; de tal manera que, si el hombre es movido a realizarse únicamente por aquello que conoce como valioso -caso de que ese conocimiento sea erróneo- pueda aprehender de nuevo ese valor y decidir modos más lúcidos de realizarse. Los valores tienen carácter pedagógico y la educación en valores, se adecúa al modo humano de perfeccionarse, permitiendo que la educación se muestre siempre como esa ayuda que beneficia al hombre en cada conducta práctica.

### **3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales**

La educación es factor de desarrollo social y la familia, la escuela y la sociedad civil son factores de desarrollo educativo; y esto no debe hacernos relegar a un segundo plano el hecho de que, con la modernización social, se produce una disminución significativa del tiempo real que los adultos pasan con sus hijos, y ese tiempo es ocupado ahora por otras instituciones como las guarderías, los clubs sociales o por la exposición a los medios de comunicación, en especial la televisión y las redes. Lo más significativo es que, con la reducción de ese tiempo, también se limitan las oportunidades de reiterar e insistir en y con los mismos estímulos que es lo propio también de la educación familiar (pocas cosas y reiteradamente) frente a la acción escolar. Parada (2004)

En nuestros días, a la familia se le exige suplir con eficacia y calidad la merma de oportunidades de compartir el tiempo con los hijos. Pero, por otra parte, tampoco se debe olvidar que la escuela sigue manteniendo una estructura tradicional, mientras que la familia se ha modificado muy significativamente en los últimos treinta años y

esa diferencia incrementa la patente evidencia de la oportunidad y necesidad de reforzar la educación en su sentido axiológico.

En efecto, en nuestros días, hay cuatro ideas que han modificado el contexto de trabajo y de pensamiento: La idea de Tercer Sector (Sociedad civil, sector no lucrativo) que, junto con el estado y el mercado, contribuye a regir los destinos del mundo desde sus agrupaciones como formas de organización (Salamon, 2001).

La idea de Tercer Entorno (la sociedad-red) que, junto con el entorno rural y el entorno ciudad, configura nuevas posibilidades para la sociedad (Echeverría, 1999). Estas posibilidades han sido analizadas ya desde muy diversos conceptos: como Tercera Comunicación (la audiovisual-virtual, frente a la gestual y verbal), como Tercera 2002; Touriñán, 2004b).

En este contexto, la escuela, la familia y la sociedad civil tienen que propiciar por ellas Mismas la posibilidad de preparar a los individuos para la innovación. La función educadora requiere la utilización del pensamiento y de la experiencia personal enriquecida por la propia comunidad humana. Esto es así, porque se favorece una actividad socialmente organizada en un marco de relaciones inter e intra personales que ayudan a la construcción individual de cada sujeto.

Inteligencia, voluntad y afectividad se organizan a través de la educación en procesos Orientados desde esas tres dimensiones generales a desarrollar personas, que son sujetos de derechos de primera, segunda y tercera generación, que contemplan ya, de manera inequívoca, la diversidad y la inclusión como formas genuinas de estos últimos.

La posibilidad de enseñar el valor se fundamenta en la introspección y evidencia de modificación de nuestras posibilidades de desarrollo, gracias a la ayuda que nos prestan los demás. Si el hombre no pudiese contar con la ayuda de otros hombres que le presentan simplificadas muchas experiencias, abocaría indudablemente -por el carácter inacabado, incompleto y limitado de sus capacidades- al infradesarrollo humano.

Forma parte de la experiencia de que se puede enseñar el valor, la convicción personal de que, a menos que nos consideremos satisfechos con afianzar meramente la estabilidad o eficiencia social de un código, no estimaremos del mismo modo el comportamiento de aquel hombre que hace lo correcto, porque ha sido tan condicionado que apenas puede hacer otra cosa que la que hace, y el de aquel otro que elige lo correcto, sabiendo que es libre de elegir lo contrario.

Los valores son enseñables, porque es posible integrar lo fáctico y lo normativo, orientando la acción de las personas. Veamos, pues, el fundamento de la tesis, a la que le hemos dedicado espacio específico en otros trabajos (Tourrián, 1987a, 1996 y 1998).

La educación familiar, en la actualidad, se transmite preferentemente por vía de ejemplo. En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se realiza la socialización primaria, se aprenden actitudes, se transmiten valores, que constituirán la arquitectura para su vida personal y social.

Los factores constituyentes de la educación familiar son:

- Amor
- Autoridad
- Autoestima
- Aceptación
- Intensidad en el servicio
- Tiempo para estar juntos

La familia, en la actualidad desde la perspectiva educadora, ofrece varios aspectos fundamentales:

1. El “ser” de la familia. La raíz educativa de la familia la situamos en su función humanizadora. Esta dimensión de la familia se visibiliza en una doble vertiente: En su dinamismo personalizador y en su fuerza socializadora. La familia es el ámbito adecuado para la conformación del sujeto humano y la transmisión de valores convertidos en proyectos de vida.

La urgente tarea personalizadora se expresa mediante estos dinamismos educativos: posibilitando la integración del yo personal; abriendo cauces de una relación psicoafectiva adulta y favoreciendo el proceso socializador de la familia.

El clima educativo de la familia alcanza su planificación en la fuerza integradora del hogar, gestando un sistema interrelacional sobre una cosmovisión axiológica que teje el ámbito educativo: el amor, la justicia, el respeto y el diálogo; promoviendo los resortes necesarios para educar un ser crítico ante las situaciones deshumanizantes y masificadoras de la vida personal y social.

2. El quehacer de la familia. Esta función de la familia se desarrolla al menos en tres actuaciones educativas importantes: La formación de una comunidad de personas; el servicio a la vida y la participación en la sociedad. Las relaciones interpersonales (conyugal, paternidad y maternidad, filiación y fraternidad) incardinan a la persona en la gran familia humana. De ahí, el potenciar todos los recursos educativos para posibilitar esta tarea educadora. Las interacciones de las personas en la familia construyen una comunidad de personas planificadas. La vida familiar y la ley del amor favorecen la participación y la comunicación, no la servidumbre y la dominación. La familia personaliza cuando el amor es principio de comunión en la construcción de las personas, en la intercomunicación mediante actitudes creativas y valores de gratuidad, de constante comprensión y tolerancia, de respeto en la singularidad de las personas, promoviendo una actitud educadora democrática frente al autoritarismo; igualitaria frente al machismo; corresponsable frente a la irresponsabilidad desequilibrante y destructora.

3. Actualidad de la familia. Constatamos que, al menos en los países occidentales, nos encontramos ante una profunda variación histórica en el modo de entender y vivir la institución familiar. El cambio familiar se expresa en: a) Los valores que condicionan el universo significativo de la institución familiar. La familia se fundamenta sobre unos valores que la caracterizan institucionalmente. Valores universales como el autodesarrollo personal, el desenvolvimiento psicológico de la afectividad y la sexualidad, la trascendencia de los progenitores, la integración e intervención de la familia en la red de las relaciones sociales. Ahora bien, los valores en su escala axiológica varían notablemente. La educación familiar contribuye eficazmente a la transmisión de valores en el ámbito familiar hacia dentro y hacia el entorno que le

circunda. b) La institución familiar, como lugar sociológico, es poderosa transmisora de valores y su repercusión se manifiesta en el cambio del modelo recesivo y emergente de familia (Ortega y Mínguez, 2001).

José Domínguez. (Junio 2004) Son muchos los que piensan que la educación en valores debería estar omnipresente en los procesos educativos de la educación básica y nadie se opone a ello. El problema es cómo hacerlo. Hasta ahora se han ensayado dos soluciones que no satisfacen a todos: considerar los diferentes tipos de valores como temas transversales; desarrollar programas específicos de educación en valores.

Es necesario reconocer los méritos y los éxitos de muchos educadores, que han puesto entusiasmo y han dedicado tiempo, esfuerzo y trabajo en el cultivo y práctica de valores que los trabajan en la transversalidad del currículo vigente en cada una de las disciplinas y sus contenidos. Por eso, es necesario reconocer doblemente el mérito de los educadores profundamente comprometidos con la educación en valores y motivar a los que todavía solo imparte contenidos sin buscar la aplicación en la vida práctica.

Los valores son fruto de la reflexión colectiva de los grupos humanos y de la acción comunicativa sobre los modos de satisfacer las necesidades humanas naturales y culturales y de mejorar las situaciones personales y sociales, imaginando otras situaciones individuales y colectivas deseables y posibles.

Por último, quiero proponer que estos valores del sistema educativo —y en su nivel de la escuela y del docente— tengan en común un avance al que ha llegado —imperfecto e incompleto, en proceso continuo de construcción— el esfuerzo por la construcción de una ética universal. Me refiero a los derechos humanos, tal y como ellos se expresan en la Declaración Universal, en los pactos (derechos económicos, sociales y políticos), y en las convenciones (derechos del niño y derechos indígenas). Desde luego, deben además recoger los valores propios de la cultura en la que se desenvuelve la escuela y el docente, por lo que pueden, y deben, a partir de esta mínima unicidad, ser diversos. Cury, A. (2007).

Educar en valores no significa imponer, sino proponer, mostrar diferentes caminos y opciones y ayudar para que cada uno vea cuales son los mejores para él.

Educar es ayudar a desarrollar la capacidad de elección. Los valores no se enseñan, hay que vivirlos. Por tanto educar en valores significa liberar las fuerzas existentes en la persona. Requiere un ambiente donde la persona pueda expresarse tal y como es. En definitiva, ayudarle a descubrir los valores que vive, a analizarlos o criticarlos, contrastarlos hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos.

La actividad educativa no es neutral. Se debe asumir que no existe instrucción como tal, sino que en la escuela se educa. Es decir, toda intención educativa, lleva implícita una carga valórica que hace que el/la profesor/a se sitúe y exprese su conocimiento desde la perspectiva que su juicio con respecto a dicho conocimiento le otorga. Siempre es intencional, debe estar basada en una concepción ética.

No se puede olvidar tampoco que la escuela no es la única institución encargada de la educación en valores, está principalmente la familia, los medios de comunicación y la convivencia con el grupo de iguales, y no son pocas las veces en que los mensajes de cada una de estas instancias socializadoras son contradictorios.

### **3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores**

Todas las sociedades que, en los últimos años, se han planteado reformas educativas, han tenido que escoger entre dos caminos posibles de enfrentar el reto de desarrollar valores: como un área específica e independiente dentro del currículo o como un eje transversal. En el Ecuador se ha considerado que la segunda opción responderá mejor a las necesidades y metas propuestas.

El Buen Vivir es el eje rector de la transversalidad del currículo es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

El Estado y la sociedad civil deben reconocer y revalorizar en la práctica el rol insustituible del maestro en la tarea de educación de valores. El equipo encargado de llevar adelante la preparación de la reforma curricular en el área de valores, realizó una amplia consulta, habiendo una respuesta aceptable de los consultados y se advirtió un nivel de consenso básico frente a la necesidad de hacer una selección de valores que serán trabajados en la educación básica como:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y creatividad
- Calidez afectiva y amor

#### **3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes**

La internalización de normas y valores morales consiste en un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior (los padres son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal), van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares y autorregulando sus acciones.

El fin último que se pretende es que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia. Para conseguir que el niño consiga esa identificación requiere de una buena relación entre padres e hijos para que los niños y adolescentes aprecien, respeten y valoren a sus padres y así quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales.

El afecto, la comunicación emocional con los hijos, la aceptación de éstos incondicionalmente, la dedicación al cuidado de los hijos, supone la mejor manera para el desarrollo y la internalización moral de los hijos. Cuando los padres se implican con los hijos y atienden sus necesidades, los niños aumentan su deseo y motivación para compartir los deseos parentales.

En la relación entre padres e hijos se comparten y regulan las emociones, se descubre la relación entre la emoción propia y la de los demás, se ofrecen modelos de empatía y conductas prosociales. Estos aprendizajes que inicialmente se dan en la familia, luego se amplían en las relaciones con los demás miembros de la comunidad.

Que los niños interioricen valores morales depende de las conductas que observe en los modelos de referencia. De ahí que sea tan importante la inducción a tales conductas por parte de los padres, el razonamiento y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores.

Las conversaciones con los hijos han de versar sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones. En las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser prosocial en contextos cotidianos, en el día a día de una familia. De esta forma fomentaremos en nuestros hijos emociones como la culpa y la empatía, así como la capacidad para controlar la propia conducta y la reparación del daño hecho.

Antes de los dos años el niño no diferencia sus emociones de las de los demás, por ello no puede llegar a ser emocionalmente empático. A mediados del segundo año, gracias a la diferenciación de su propio yo del de los demás, los bebés son capaces de

usar la empatía y comprender las emociones ajenas. Y es en contacto con las figuras de apego donde aprende a expresar, interpretar y compartir las emociones.

Desde el segundo año de vida los niños observan la emoción del progenitor antes o después de la comisión del acto indebido. Al producirse esta observación de la emoción de vergüenza, tristeza o enfado de los padres, el niño se mimetiza emocionalmente con ellos experimentando la emoción que los padres sienten. Una vez que el niño ya está “contagiado” por la emoción de sus padres, éstos aplican la actitud correctora dirigida a inducir un auténtico sentimiento de culpa o vergüenza (no por mimetismo con sus padres sino auténtica emoción). Para la interiorización de normas morales también ha de tenerse en cuenta la empatía (la reacción afectiva con los sentimientos del otro).

Entre los dos y los seis años incrementan en sus conversaciones diarias las referencias sobre lo que está bien o está mal, lo que se debe o no hacer, al mismo tiempo que van aportando justificaciones cada vez más sofisticadas sobre los juicios morales. Los juicios que el niño va emitiendo están basados en la opinión de quienes para él son fuente de autoridad.

La capacidad de razonamiento del niño influye lógicamente sobre la capacidad para hacer reflexiones morales sobre lo que está bien o está mal, sin embargo el hecho de que puedan razonar mejor no se traduce en un mejor razonamiento moral puesto que para dicho razonamiento intervienen factores no cognitivos como las emociones y muy en concreto la empatía.

Como se ha visto la capacidad de razonamiento es importante para poder comprender valor y norma moral, pero más importante aún son la vivencia emocional sobre todo de tipo empático que aportan los padres y demás personas que interactúan con el niño. Los niños más empáticos son aquellos cuyos padres expresan con frecuencia principios morales y estimulan su empatía y adopción de la perspectiva de los demás.

### **3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y LOS VALORES**

#### **3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización**

El papel que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje es enorme, y su tendencia es claramente ascendente. Tradicionalmente se ha considerado que los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes. Por ello quisiera hacer una reflexión inicial sobre en qué consiste el proceso de socialización, para luego reflexionar sobre el rol que los medios de comunicación tienen en dicho proceso. MestreChust (2005)

Los medios de comunicación nos informan de los sucesos, crean opinión, transmiten valores. A través de los artículos publicados, la publicidad, los diferentes programas de televisión, nos hacemos una idea de lo que la sociedad en su conjunto tiene como valores. Todos tenemos contacto con los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine, Internet etc., por lo que todos somos influenciados por ellos. Los medios de comunicación no son obligatorios, por lo que podemos escoger qué periódico leer, qué programas de televisión ver, aunque estamos sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista.

Esto es importante, ya que, por ejemplo, a la hora de opinar sobre una noticia determinada, hemos de tener presente qué medio de comunicación nos ha informado, la ideología que posee, la línea editorial. Sin lo cual no podemos hacernos realmente idea de lo sucedido. Además, los medios de comunicación transmiten valores que pueden ser contrarios a los que se intenta transmitir a través de los otros agentes de socialización.

Sin embargo, no todo es negativo en lo que respecta a los medios de comunicación y la transmisión de valores o de información. Internet ha significado una auténtica revolución que algunas instituciones han sabido utilizar en beneficio de la sociedad en general. No hace demasiados años, Amnistía Internacional pudo recoger, en pocos meses, a través de Internet, más de tres millones de firmas, para evitar la ejecución de una mujer nigeriana, que había sido condenada a morir apedreada por haber tenido un hijo fuera del matrimonio. Entre todos los que firmamos esa petición, salvamos su vida. Internet es un medio que puede cambiar nuestra vida, o la forma de percibirla. Un ejemplo bien claro lo podemos encontrar en la evolución que ha sufrido la Educación a Distancia (la enorme diferencia entre un curso en la UNED o en la UOC sería un

ejemplo) La educación on line, supera dificultades antes imposibles de superar, como la distancia, o la asincronía entre profesor, alumno o el resto de compañeros de curso.

La educación on line es ya una alternativa importante, especialmente en el terreno de la Formación Permanente o en el estudio de Postgrados o Masters. Sin embargo hay que tener en cuenta que posee características propias que determinan ciertas especificidades que no posee la educación presencial (la soledad del alumno, las enormes posibilidades horarias, la necesidad de tutorías específicas...) y que, por lo tanto, su estructura debe diseñarse de forma diferente, como hecho diferencial que es.

Un elemento que ha contribuido a aumentar el nivel de comunicación, y la rapidez de ésta ha sido el correo electrónico, del cual todos tenemos la sensación de disfrutar de él desde toda la vida, y, no hace ni diez años que entró en nuestra vida. El futuro se nos muestra inimaginable. Si no hace tantos años parecía increíble hablar por teléfono sin cable, ahora podemos recibir programas de televisión en nuestro teléfono móvil de última generación. ¿Qué será lo siguiente? Será mejor no especular si no queremos que dentro de pocos años hagamos el ridículo más espantoso por lo ingenuo de nuestras predicciones. Contreras (2011)

Cuando se habla de socialización debemos hablar del proceso mediante el cual una persona adquiere las habilidades que el mismo estima necesarias para sobrevivir, asimilando pautas de comportamiento, interiorizando valores, normas, símbolos fundamentales del grupo al que pertenece utilizando sus herramientas e instrumentos. Este proceso de socialización se desarrolla por medio del aprendizaje, pero no de cualquier aprendizaje sino de aquel que es posible por la interacción social, la inmersión en la cultura y el modo de vida del grupo en el que el individuo se está socializando

Este es un proceso activo, el hecho de que sea un aprendizaje que se produce por la interacción, implica que el nuevo miembro del grupo ha de serlo actuando en el contexto social en el que se le está incluyendo, implica la asunción íntima y la vivencia de normas, valores, procedimientos y emociones y la posibilidad de reinterpretar lo que recibe del grupo. Los agentes de socialización son elementos de la sociedad que orientan nuestra conducta de forma activa. Existen diversos agentes que juegan un papel mayor o menor según las características particulares de cada tipo de sociedad,

de la etapa de la vida de cada sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja, el proceso de socialización se va haciendo también más complejo y diferenciado. Se debe también hacer necesaria una participación activa de estos agentes para cumplir las funciones de homogeneizar a los miembros de la sociedad a fin de que exista cohesión entre todos ellos.

Entre la sociedad y la persona individual existen numerosos agentes que aceleran este proceso, entre ellos, los medios de comunicación, que constituyen una herramienta persuasiva que nos permite mantenernos en permanente comunicación con los distintos sucesos sociales económicos y políticos, tanto a nivel nacional como internacional. Un medio de comunicación es una institución que produce y reproduce una realidad y como anota Mauro Wolf en su libro *Los Efectos Sociales de los Medios*:  
³los medios no sólo transmiten información sobre la realidad sino que también plasma la realidad del contexto social.

Aunque para autores como Dennis Mc Quail sea difícil de demostrar, en la práctica los medios de comunicación son a la par de la familia, la escuela y el trabajo, agentes de socialización pues modelan los sentimientos, las creencias, entrenan los sentidos y ayudan a formar la imaginación social. En síntesis, fomentan y facilitan ciertas construcciones sociales por donde transcurre luego el pensamiento de las personas en la sociedad. La comunicación representa el espacio donde cada quien pone en juego su posibilidad de construirse.

#### **3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes**

La televisión, como medio de comunicación, ha sido la causa de muchas y persistentes críticas, desde el momento de su aparición; las cuales, las más reiteradas están referidas a su programación, la que se podría calificar, por muchos y en su mayoría como mediocre. Este aspecto podría considerarse como una influencia negativa para el telespectador y, sobre todo para el adolescente que aún no tiene el necesario juicio como para poder comprender y analizar los programas que emiten los canales nacionales de televisión.

Sucede, además, que si los padres no controlan qué programación llega a sus hijos, la televisión podría ofrecerles muchas veces, un concepto precoz del mundo de los adultos sin que estén todavía preparados para ello. Asimismo, en cierto modo, la televisión fomenta la holgazanería, pues el televidente no puede hacer otra actividad mientras ve televisión. Sin embargo, a pesar de todo esto, este medio puede abrir nuevos horizontes al adolescente al mostrarle países y civilizaciones no conocidas por él y al informarle de los personajes más importantes del mundo, ampliando los conocimientos y el vocabulario de los jóvenes y sirviendo también como instrumento fundamental de la instrucción pública.

En la actualidad es fácil visualizar que la gran mayoría de familias tienen un televisor en casa y por consiguiente existe una gran mayoría de jóvenes que están expuestos a la televisión y sus influencias, ya sean positivas o negativas. Los padres de familia por diversos motivos no tienen un control riguroso de la cantidad de horas que su menor se encuentra mirando la pantalla y es por tal razón que los chicos tienen acceso a una gama de posibilidades no recomendadas para su edad, provocando, casi sin darse cuenta, un bajo rendimiento en el colegio.

Debido a la gran importancia que ha adquirido y sobre todo a la influencia que innegablemente incita, en los ámbitos personales, familiares, sociales y hasta escolares, la televisión, resulta de gran necesidad de investigar y conocer en qué medida se da la influencia en la conducta del adolescente y de qué forma se puede aprovechar en beneficio de su aprendizaje.

Málaga, (1991); dice que: "La televisión no emite sus mensajes en un vacío ideológico y los espectadores no son meros sujetos pasivos de tales discursos". Por el contrario algunas posturas resaltan los efectos nocivos de la televisión, efectos tales como la pasividad y adicción que pueden producir en el niño dicho medio. La disminución de su actividad normal de juego y otros efectos de tipo psicológico y comportamental.

Los administradores educativos y docentes deben aprovechar la televisión como un recurso didáctico en el aula, con ello ir transformando al niño en un ser más participativo, observador analítico y crítico de experiencias. Nos encontramos enfrentando una época donde lo único constante es el cambio, lo cual nos plantea grandes retos y transformaciones. Los cambios que se exigen a nuestro sistema

social, económico, político, ético cultural, natural y particularmente al educativo, requieren de profesionales no sólo decididos, sino adecuadamente preparados para enfrentar tales desafíos.

Por otro lado y siguiendo la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1993), la cual ha centrado sus investigaciones en el estudio preceptivo y el comportamiento de la atención de los espectadores infantiles en programas televisivos, podemos concluir que el niño aparece como un agente activo que desarrolla más eficazmente las habilidades cognitivas mediante la maduración e interacción con el entorno. Estas habilidades se van incrementado en el niño con la edad de tres formas: Mediante la discriminación de imágenes y palabras; a través de la relación entre unidades visuales y sonoras y por la habilidad para integrar acontecimientos ocurridos en secuencias temporales diferentes.

Jiménez (2006) analiza cómo los niños de 8 a 12 años desarrollan conductas alimentarias restrictivas para ajustarse al canon físico occidental que difunde la TV, y a que “El elevado consumo televisivo de la población inmigrante ha sido identificada como una de las causas de los trastornos alimentarios que sufre la población infantil de origen inmigrante”.

“Los niños aseguran pasar la mayoría de su tiempo en el hogar ante el televisor, casi siempre en ausencia de sus padres”. Durante tres años, la investigadora ha analizado como los niños y las niñas adaptan los estereotipos televisivos adultos a su propia realidad, llegando a desarrollar conductas alimentarias restrictivas para ajustarse al ideal físico difundido por la televisión, que se basa en la esbeltez. De este modo, el estudio señala que existe mayor predisposición a los trastornos de tipo alimentario entre los preadolescentes consumidores compulsivos de televisión, debido a que el gran número de horas que pasan ante la pequeña pantalla coincide con las elevadas puntuaciones obtenidas en el test de actitudes alimentarias utilizado en la investigación.

Uno de los aspectos más relevantes del estudio es que concluye que la población inmigrante que integra la muestra utilizada es la que manifiesta un riesgo más elevado de sufrir trastornos del comportamiento alimentario, tal y como deja entrever el cuestionario utilizado para el estudio.

Se hace referencia a la "habilidad de los medios para crear imágenes de la realidad social por las que el público pueda estructurar sus puntos de vista sobre el mundo". De la misma manera, el profesor debería mostrar (- ayudar a crear imágenes -) a sus alumnos los contenidos de la asignatura correspondidos con las verdaderas y reales necesidades del mercado laboral. De esta manera los alumnos podrían hacerse una idea fiel y real sobre lo que les espera y también sobre lo que van a demandar de ellos fuera del mundo académico.

### **3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador**

La T.V debe considerarse dentro del conjunto de recursos tecnológicos como uno más y no con exclusividad. Dentro de la utilización de la T.V, es necesario distinguir también el momento y la circunstancia más adecuada. La T.V no es autosuficiente.

No conduce a nada la utilización de la T.V sin la evaluación de los efectos.

Como causas específicas de fracasos en la utilización de la T.V se pueden considerar:

- Dar más importancia al aparato que a su utilización.
- Pensar que la T.V puede ser autosuficiente.
- Olvidarse de la naturaleza del mensaje. Pensar que cualquiera es bueno.
- Olvidarse de las diferencias individuales

En la T.V. como en el cine se da una combinación de la imagen con la palabra. La naturaleza de esta combinación de mensajes es diferente de la que da en el material impreso. En todo caso, se daba siempre una combinación en el sentido de complementación entre imagen y palabra. En cine como en T.V este equilibrio se rompe en aras de un creciente predominio o protagonismo de la imagen. El lenguaje, se constituye en un simple determinante de la imagen. Esta, en virtud de una serie de recursos técnicos, ocupa un primerísimo lugar. Nos encontramos, con un nuevo instrumento de comunicación que debemos conocer para poder comprender los mensajes que a través de él se nos presentan. Es necesario que consideremos la necesidad de dejar de ser "alfabetos de la imagen", debemos aprender y enseñar a leer el lenguaje de la imagen.

Se dice que la T.V constituye una ventana abierta al mundo, cuya realidad podemos contemplar desde la comodidad de nuestros hogares. Frente a esta afirmación hay que tener en cuenta que:

- Lo que vemos en T.V no es lo que sucede en la realidad sino en la imagen de dicha realidad.
  
- Estas imágenes vienen dadas por quienes han realizado el mensaje. No vemos lo que nosotros elegimos, sino lo que otros eligen para que veamos. En la relación directa con la realidad hay un conocimiento directo. Cuando interviene la T.V hay como un muro que se interpone entre conocedor y realidad. Lo que se llega a conocer es la imagen. En el conocimiento por experiencia, un mismo hecho lo conoce cada persona de manera diferente según sus características personales.
  
- El lenguaje televisivo, la imagen, es un lenguaje contorneal, figurativo, pero no conceptual. Apela a los sentidos, pero no existe en él una relación estrecha con la actividad mental elevada. Al contrario de lo que sucede con el lenguaje verbal. La imagen televisiva se distingue también del dibujo, pues se muestra la realidad. El pensamiento, en sus estratos más elevados opera con esquemas mentales abstractos y no con imágenes, de alguna manera pudieran llegar a constituir estorbos para la comprensión.

Se piensa que la imagen visual es un medio de comunicación universal. Sin embargo, aun cuando la imagen tiene muchas virtudes, esta ha de ser un lenguaje universal no la tiene. Cada persona al recibir "señales visuales" (fotografías) e interpretarlas lo hace de manera distinta. El ser humano es esencialmente "transformador" en el proceso de la comunicación. Es posiblemente deficiente como emisor y receptor, pero su capacidad de creación y fabulación es considerable. "La señal gráfica esta siempre sujeta a la interpretación cultural del grupo e individual".

Pudiera darse una cierta tendencia a imitar los modelos presentados por T.V. y esto constituye una limitación de nuestra libertad. El mayor riesgo de influencia lo corren los niños y los ignorantes, las personas que por falta de experiencia, no han adoptado aún una postura personal definida ante los problemas claves de la existencia, o aquellas

personas en las que la falta de cultura determina una carencia de decisión personal fácilmente influenciada por los programas de T.V.

La T.V ofrece un mensaje indiscriminado en calidad y ritmo. En el caso extremo se encuentran las tensiones generalizadas a grandes masas, cuyo defecto sobre los individuos solo pueden ser reguladas a posteriori por la gente cuando hacen un uso racional de los aparatos receptores. Pero al decir que los padres pueden elegir los programas más adecuados a la formación de sus hijos, se suele olvidar que a veces faltan en los mismos padres la formación o preparación suficiente como para determinar cuáles son los más apropiados.

No es del todo correcto calificar a la T.V como un medio de comunicación. Esta exige un intercambio de mensajes significativos entre emisor y receptor. En T.V existe una clase de emisión unidireccional de mensajes sin posibilidad de respuesta por lo que en sentido estricto dicha comunicación no existe mientras no se dé una posibilidad de reversibilidad, no existe realmente comunicación, y si a esto añadimos "social", entonces el problema se agudiza todavía más para que la T.V se convierta en un medio de comunicación, es necesario que este esté a disposición de la sociedad y que esta pueda utilizarla para plantear a través de ella sus problemas dialogar consigo sobre ellos y buscar soluciones. La T.V debe constituir un instrumento que facilite el diálogo entre los miembros de la sociedad. Para ello es necesario cambiar por completo la actitud pasivo-receptora de sus miembros por otra dinámica-activa.

Es un hecho fácilmente constatable el limitado número de vocablos que se utilizan normalmente en los programas de T.V. Está ello en relación con el carácter subsidiario de la palabra respecto a la imagen. Si realizamos un estudio de términos utilizados, podemos comprobar el corto número de los mismos y la frecuente repetición. La pobreza en vocabulario se deja sentir sobre todo en programas en carácter de entretenimiento y menos en los instructivos e informativos.

La televisión es un entretenimiento peculiar de la época compleja en que vivimos. En un mundo inseguro y sin apoyos internos, la televisión es una ayuda inocua, permite matar el tiempo. El hombre común no tiene más remedio que usar a los medios.

La rápida expansión de la T.V ha sido posible en las sociedades de numerosa clase media, con su elevado índice de estandarización, su buen poder adquisitivo, su mayor

gasto en publicidad, su concentración urbana y su consumo de símbolos producidos masivamente.

La televisión ha demostrado ser buena o mala según el uso que se le dé. Lo que significa una revolución en nuestras vidas. No podemos quedarnos de brazos cruzados frente a lo negativo o positivo que la televisión nos ofrece diariamente. Puede ser un vehículo de comprensión internacional y convivencia pacífica, o un canal odio y agresión.

La T.V nos ha puesto frente a algo totalmente nuevo. Es preciso idear nuevos métodos para estos nuevos medios. El avance electrónico es veloz, nuestra celeridad mental no alcanza a comprender la vida nueva. Este es el reto más serio que nos propone la era de la imagen.

La imagen habla el lenguaje de los niños y el pueblo. Enseña técnicas de información, motiva, golpea emocionalmente, permite una fácil identificación. A lo largo de la historia de la humanidad se nota una corriente de expresión y comunicación popular, cuya columna vertebral es la imagen visual.

*Comentario:* Se destaca el importante papel socializador que la televisión posee. Los medios modifican el ambiente introduciendo a los niños en el conocimiento de culturas distintas a la nuestra, al tiempo que presentan comportamientos valores e ideas propias de nuestro sistema social que más tarde serán aprehendidas y apropiadas por los espectadores para su integración en el entorno social.

La televisión se convierte así en transmisora de una cultura, de una realidad, que el niño aprende a veces inconscientemente, pero que es casi siempre reflejo de su entorno social. Respecto a los efectos que el medio televisivo puede producir en el aprendizaje, éstos son de diversa índole. Es de suponer que el acceso a las experiencias que conlleva la televisión vaya con frecuencia en detrimento de las experiencias directas, convirtiéndose estas representaciones en elementos sustitutivos del contacto directo con la realidad.

El niño realiza sus primeros aprendizajes a través de la observación, experimentación e imitación y en este aspecto la televisión actúa como instrumento que mediatiza e

interpreta la realidad, ofreciendo importantes modelos de realización para el niño. Pero al mismo tiempo que la televisión puede ofrecer experiencias enriquecedoras para el aprendizaje del niño, mostrándole modelos prosociales de conducta, puede también mostrar modelos antisociales o violentos. *Ferrés (2009)*.

Se destaca por ello la importancia de realizar un adecuado control social de la televisión, sometiendo a revisión los contenidos televisivos y adecuándolos a las características de los espectadores, a su nivel de desarrollo, conocimientos, necesidades afectivas y capacidades de aprendizaje. Solo de este modo el aprendizaje mediado ofrecido por la televisión potenciaría determinadas habilidades cognitivas y comportamientos sociales. Esta influencia es especialmente destacada en los niños, que todavía no tienen una personalidad madura y que están en una edad muy receptiva, en la que aprenden de todas sus experiencias, tanto las virtudes como los perjuicios que la televisión pueda tener.

Se llega a conclusiones tales como que el impacto de la televisión debe evaluarse en el contexto de otros medios y en el contexto de la vida del niño tanto en su casa como en el colegio. Es un medio de comunicación muy influyente en pro o en contra, fomenta la creación de reproducir lo que vemos y escuchamos, nos dice cómo debemos comportarnos, como debemos ser físicamente, que ropa debemos llevar, que debemos comer, a quien debemos admirar o despreciar, y en general influye en todos los aspectos de la vida.

.

## 4.- MARCO METODOLOGICO

### 4.1. Diseño de Investigación

La presente investigación tiene características como: ser un diseño de investigación con enfoque **mixto**, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema;

Es de carácter **exploratorio**; tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello en el caso de la investigación se puede identificar los valores y estilo de vida de niños y adolescentes, causas y establecer argumentos válidos.

Es de tipo **descriptivo** porque se ha podido investigar los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a niños y adolescentes lo que ha permitido realizar un análisis e interpretación de resultados explicando y caracterizando la realidad de los valores y estilo de vida en la muestra investigada, para arribar a conclusiones, recomendaciones y una propuesta de intervención.

## 4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos de investigación aplicados en el presente trabajo son el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

- El método descriptivo se utilizó para desarrollar caracterización de las situaciones y eventos de cómo se manifiesta el objeto de investigación, ya que éste busca especificar las propiedades importantes del problema en cuestión
- El analítico, facilitó realizar el análisis interpretativo de la información empírica sobre los valores y estilo de vida de niños y adolescentes
- El método sintético permitió la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad y al planteamiento de conclusiones y recomendaciones.
- El estadístico, ofreció facilidades para organizar en tablas y gráficos la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, determinando frecuencias y porcentajes que dieron validez y confiabilidad de los resultados.

Las técnicas utilizadas en este trabajo son:

- La técnica documental, que permitió la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos del tema investigado.
- La observación directa del contexto en que se desarrolló la investigación de campo y la encuesta con el cuestionario para niños y adolescentes, que ha sido previamente elaborado y validado.

- La encuesta, apoyada en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, accedió una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo y sirvió para obtener datos sobre las variables valores y estilo de vida de los niños y adolescentes, describiendo los resultados del estudio en la institución educativa seleccionada.

Para esta investigación se utilizó el cuestionario “Valores y estilo de vida en niños y adolescentes”. La adaptación del instrumento de Pérez Alonso-Geta y otros (1993) en su estudio de 1992 con 1600 niños/as de 8 a 13 años de distintas ciudades españolas. Es un instrumento bastante extenso, pero con la sencillez requerida por sus destinatarios/as, este cuestionario de 226 ítems; se estructura en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la afinidad de las preguntas. Dentro del último bloque, se incluyen también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio.

### **4.3 Preguntas de investigación**

Con la investigación teórica y de campo se pudo resolver las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?
2. ¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos en niños y adolescentes del Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

### **4.4 Contexto**

El trabajo de Investigación se llevó a cabo en la escuela fiscal Napoleón Bonaparte, parroquia San Antonio de Cumbe, cantón Saraguro, provincia de Loja. El tipo de escuela es fiscal, cuenta con un director y seis profesores, además tiene el apoyo de

dos alumnos maestros del Instituto Pedagógico que prestan sus servicios con el año rural. La población estudiantil es de 128 alumnos y se cuenta ya con el noveno año de educación básica, gestión que ha venido a favorecer, ya que siendo provenientes de familias de escasos recursos no tenían posibilidad de seguir estudiando.

La infraestructura escolar es buena, cómoda, porque ha habido el apoyo de las instituciones responsables para completar el bloque de aulas y así dar un ambiente de trabajo más adecuado.

Cuando hay el trabajo conjunto de la escuela y la comunidad como en este caso y existe liderazgo en las autoridades se puede lograr adelantos significativos.

#### 4.5 Población y muestra

- **Población:** La escuela cuenta con ciento veintiocho estudiantes.
- **Muestra:** 65 estudiantes de 9 a 10 años, en la que se detalla a continuación las características, edad, sexo de los estudiantes participantes en la investigación.

Tabla N°1



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

El total de los niños encuestados es 65 alumnos de los cuales el mayor porcentaje que corresponde al 51% son mujeres y el 49% son hombres, del cuarto y quinto año de Educación General Básica, de la escuela Fiscal Napoleón Bonaparte, parroquia San Antonio de Cumbe, Cantón Saraguro provincia de Loja. Apreciándose de esta manera que la población estudiantil de mujeres es mayor que la de los varones.

**Tabla N°2**



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Del total de los 65 niños encuestados 12 de ellos que corresponde al 18% tienen 8 años, 31 alumnos que es el 48% tienen 9 años y 22 niños que corresponde al 34% tienen 10 años de edad. En la institución donde se realizó la investigación, la aplicación de la encuesta se hizo en el Cuarto Año de Educación Básica donde asisten niños desde los 8 años de edad y en quinto año de Educación Básica desde los 9 años, según datos encontrados en las encuestas.

Concluyendo que los niños ingresan a la escuela en la edad reglamentaria ya que de acuerdo al Reglamento anterior, podían cumplir la edad reglamentaria hasta finalizado el segundo trimestre.

## **4.6 Recursos**

### **4.6.1. Humanos**

- Equipo de diseño de la investigación de la UTPL
- Estudiantes de cuarto y octavo años de educación básica de la institución investigada
- Investigadora

### **4.6.2. Institucionales**

- Universidad Técnica Particular de Loja,
- Escuela “Napoleón Bonaparte”

### **4.6.3. Materiales**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe 2012 Valores y estilo de vida en niños y adolescentes.
- Entorno virtual EVA
- Textos, oficios, páginas WEB, copias, revistas, etc.
- Cámara fotográfica
- Computadora.
- El internet
- Medios de transporte

#### 4.6.4. Económicos

Tabla Nº 3

##### Recursos económicos

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
1	Matrícula al programa de graduación	1	\$ 480,00
2	Copias de encuestas		\$ 10,00
3	Viajes a Loja para asesoría	3	\$100,00
4	Bibliografía		\$100,00
5	Copias, anillados	6	\$50,00
6	Empastado de tesis	3	\$20,00
7	Derechos de grado	1	\$200,00
8	Fotografías	5	\$5,00
9	Imprevistos	...	\$100,00
	TOTAL		\$965,00

Elaboración: Marcia Campos

#### 4.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

La institución educativa “Napoleón Bonaparte” de la parroquia donde habito me prestó toda la colaboración para la investigación, donde acudí a pedir la autorización al señor director de la escuela. Y una vez que realicé la visita, le expliqué el motivo de mi presencia, el propósito, el procedimiento a seguir y el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos.

Presenté la carta dada por la Coordinación de Titulación, en la que se indica el objetivo de la investigación, se dio la explicación de la forma cómo se va a proceder en la aplicación del cuestionario a los niños que se seleccione en la muestra.

Se estableció la fecha, se seleccionó a los niños de ocho, nueve y diez años que habían en la escuela, luego se reprodujo los cuestionarios para su aplicación previo a

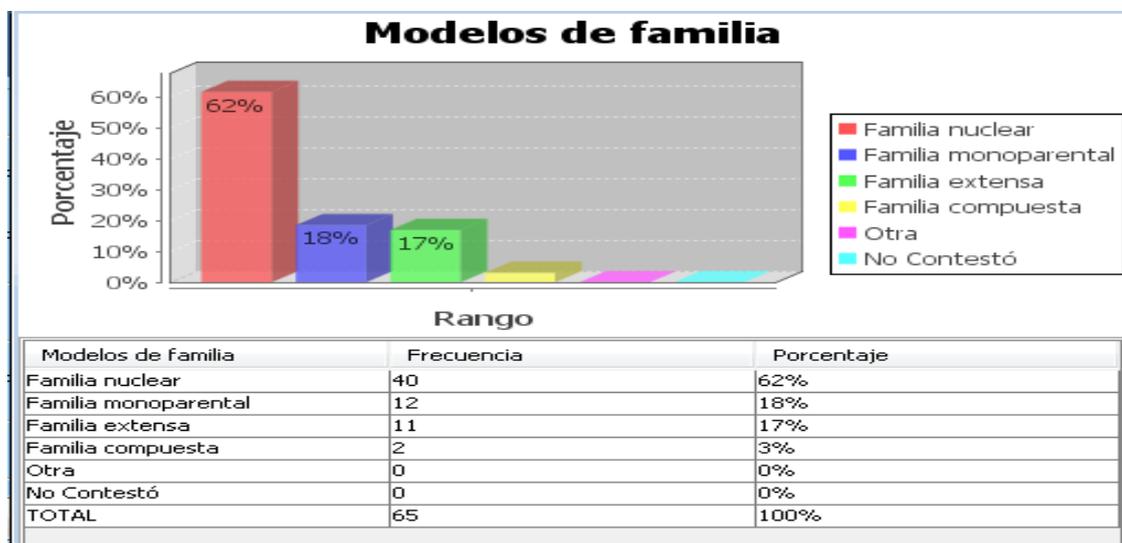
la explicación y comprensión de cómo realizar esta actividad con responsabilidad y veracidad.

Las estrategias utilizadas fueron del dialogo, la confianza con los niños, para que ellos puedan preguntar sus inquietudes con toda libertad, el tiempo empleado fue de dos horas para cada grupo, los niños se sintieron muy tranquilos al contestar las preguntas, las preguntas que tuvieron mayor dificultad fueron las relacionadas a la valoración de las relaciones interpersonales.

## 5. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

### 5.1 Tipos de familia

Tabla Nº 4



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
 Elaboración: Equipo UTPL

Algunos estudiosos conceptualizan a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto de vida, estableciendo un compromiso personal hombre y mujer como pareja humana, a unirse con los vínculos del amor, la comprensión y la

responsabilidad para formar la familia y la procreación de los hijos en un ambiente armónico, educarlos, brindarles seguridad, confianza y apoyo que requieren.

La familia nuclear, compuesta por los padres y sus hijos, es el modelo que predomina en las familias investigadas, reconociendo este tipo de familia como la de más alto porcentaje con el 62% y observando que la proporción restante está integrada por la madre únicamente formado el tipo de familia monoparental con un número importante del 18% y la familia extensa que también muestra una relevante representación del 17% y la familia completa por más de dos generaciones representa el 3% de los niños encuestados.

## 5.2 La familia en la construcción de los valores morales

### 5.2.1. Importancia de la familia

Tabla Nº 5

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	9	13,8%	11	16,9%	13	20%	32	49,2%	0	0%	65	100%
Tener hermanos	0	0%	3	4,6%	12	18,5%	50	76,9%	0	0%	65	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	8	12,3%	5	7,7%	26	40%	26	40%	0	0%	65	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	10	15,4%	3	4,6%	20	30,8%	32	49,2%	0	0%	65	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	3,1%	2	3,1%	14	21,5%	47	72,3%	0	0%	65	100%
La familia ayuda	0	0%	3	4,6%	16	24,6%	46	70,8%	0	0%	65	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	1	1,5%	1	1,5%	11	16,9%	52	80%	0	0%	65	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	2	3,1%	3	4,6%	31	47,7%	29	44,6%	0	0%	65	100%
En la familia se puede confiar	1	1,5%	10	15,4%	10	15,4%	44	67,7%	0	0%	65	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	1	1,5%	18	27,7%	35	53,8%	11	16,9%	0	0%	65	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	0	0%	3	4,6%	19	29,2%	42	64,6%	1	1,5%	65	100%
PROMEDIO	3,09	4,8%	5,64	8,7%	18,82	29%	37,36	57,5%	0,09	0,1%	65	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La familia es la fuente natural de la que brota una cultura de la vida, el centro de convergencia de todos los valores que la protegen y el núcleo social básico de toda civilización al servicio de la vida". (Discurso a la Asamblea plenaria del Pontificio Consejo para la Familia. 10-VI-1988 cit. por Lasanta, 1994). Su importancia radica en la influencia para los descendientes y como modelo de vida en la sociedad.

En el primer aspecto en cuanto a la importancia que es para los niños celebrar el cumpleaños con sus amigos, la mayoría de ellos que representa el 49,2% les gusta mucho que corresponde a 32 niños, en cambio para 9 niños de los 65 encuestados y que corresponde al 13,8% no les gusta.

En el segundo aspecto con la importancia de tener hermanos, al 77% que les gusta mucho tener hermanos, es evidente que los niños se sienten muy bien con sus hermanos y para los que no tiene y son hijos únicos es muy importante tener un hermano con quien compartir su vida infantil.

Sobre la importancia que es para ellos estar con sus pares el fin de semana, el 72,3% es muy importante para ellos estar con sus padres, ellos disfrutan mucho su compañía, pero hay 2 niños que respondieron que no les importa y 2 niños poco les importa, porque de ello? Es porque no viven con sus padres y quienes están a su cargo no les dan el tiempo y ni la dedicación que ellos necesitan. Al 24,6% también les gusta, no mucho pero sí bastante.

De lo que se puede concluir que la familia es un factor importante de influencia en los niños y se sienten bien con sus padres y hermanos.

### 5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla Nº 6

<b>Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.</b>		
¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	63	97%
Entre los amigos/as	1	2%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	0	0%
En el colegio (los profesores)	1	2%
En la Iglesia	0	0%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La familia debe cumplir con algunas funciones en la educación de sus miembros, como por ejemplo potenciar la socialización, a través de la transmisión de valores y normas que marcan la pauta de comportamiento dentro de la sociedad. El bienestar físico y mental de los hijos que están bajo su responsabilidad, dándoles seguridad afectiva, atención y cuidado.

El 97% de los niños encuestados aseguran que en la casa con su familia es en donde se dicen las cosas más importantes de la vida, lo que confirma que para el niño es su hogar donde encuentra las cosas, palabras y ejemplo más decidor en su vida.

### 5.2.3 La Disciplina Familiar

Tabla Nº 7

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	27	41,5%	34	52,3%	3	4,6%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Mis padres me castigan sin motivo	59	90,8%	6	9,2%	0	0%	0	0%	0	0%	65	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0%	3	4,6%	11	16,9%	51	78,5%	0	0%	65	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	12	18,5%	26	40%	15	23,1%	12	18,5%	0	0%	65	100%
Mi madre siempre tiene razón	0	0%	11	16,9%	32	49,2%	22	33,8%	0	0%	65	100%
Mi padre siempre tiene razón	0	0%	18	27,7%	30	46,2%	17	26,2%	0	0%	65	100%
Mis padres me tratan bien	0	0%	0	0%	35	53,8%	30	46,2%	0	0%	65	100%
Me da miedo hablar con mis padres	5	7,7%	57	87,7%	2	3,1%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Mis padres respetan mis opiniones	1	1,5%	22	33,8%	12	18,5%	30	46,2%	0	0%	65	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	2	3,1%	45	69,2%	15	23,1%	3	4,6%	0	0%	65	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	3	4,6%	27	41,5%	12	18,5%	23	35,4%	0	0%	65	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	2	3,1%	27	41,5%	31	47,7%	5	7,7%	0	0%	65	100%
Mis padres son duros conmigo	17	26,2%	27	41,5%	17	26,2%	4	6,2%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	9,85	15,1%	23,31	35,9%	16,54	25,4%	15,31	23,6%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La disciplina familiar es entender que se debe educar a los hijos, pero que educar no es ni ser autoritarios, ni permisivos. Educar tiene más que ver con el respeto, la responsabilidad, tomar decisiones conscientemente, ser firmes al decir “no” en las cosas que hacen daño a los hijos, permitir que los hijos se expresen ofreciéndoles una guía, poner límites en forma respetuosa, aplicar consecuencias, colaborar para encontrar soluciones, y educar también a base de ejemplo.

En lo referente a que si están de acuerdo que los padres castiguen a los hijos, el 52,3% poco están de acuerdo que la disciplina familiar se imponga con el castigo de los padres a sus hijos.

Los niños encuestados opinan que sus padres les tratan bien en un porcentaje del 53,8%. Sobre el miedo que tiene los niños de hablar con los padres el mayor porcentaje corresponde al 87,7%. El 46,2% responden que es muy importante para ellos que sus padres respeten sus opiniones, así como el 33,8% que contestaron que poco respetan los padres sus ideas y el 18,5% es bastante importante que sus ideas y opiniones sean respetadas por sus padres.

Los padres los regañan o castigan cuando lo merecen, el 47,7% respondió que están de acuerdo que sus padres los regañen cuando lo merecen, así como también 41,5% respondió que poco los regañan o castigan. La importancia de que los padres sean duros con ellos está reflejada en el 41,5%.

Por lo que se concluye que los padres si castigan a sus hijos y que en algunos casos les tienen miedo, ya que el castigo físico especialmente crea angustia y cambios en la personalidad del niño.

#### 5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Tabla Nº 8

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	0	0%	6	9,2%	22	33,8%	37	56,9%	0	0%	65	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	0	0%	7	10,8%	24	36,9%	34	52,3%	0	0%	65	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	1	1,5%	5	7,7%	5	7,7%	54	83,1%	0	0%	65	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	5	7,7%	13	20%	17	26,2%	30	46,2%	0	0%	65	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	40	61,5%	20	30,8%	4	6,2%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	1	1,5%	6	9,2%	26	40%	32	49,2%	0	0%	65	100%
Mientras como veo la televisión	23	35,4%	19	29,2%	22	33,8%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	0	0%	5	7,7%	21	32,3%	39	60%	0	0%	65	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	9	13,8%	42	64,6%	9	13,8%	5	7,7%	0	0%	65	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	38	58,5%	21	32,3%	2	3,1%	4	6,2%	0	0%	65	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	29	44,6%	27	41,5%	9	13,8%	0	0%	0	0%	65	100%
Los mayores van a lo suyo	17	26,2%	23	35,4%	24	36,9%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Los mayores no entienden nada	31	47,7%	26	40%	7	10,8%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	52	80%	13	20%	0	0%	0	0%	0	0%	65	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	17	26,2%	40	61,5%	6	9,2%	2	3,1%	0	0%	65	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	30	46,2%	29	44,6%	1	1,5%	5	7,7%	0	0%	65	100%
Mis padres confían en mí	0	0%	8	12,3%	19	29,2%	37	56,9%	1	1,5%	65	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	43	66,2%	21	32,3%	0	0%	1	1,5%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	18,67	28,7%	18,39	28,3%	12,11	18,6%	15,78	24,3%	0,06	0,1%	65	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Desde la perspectiva sociocultural estas representaciones de estereotipos familiares son internalizadas por los niños y adolescentes que forman parte de dicha cultura, estructurando y configurando formas de interpretar, actuar y pensar sobre la realidad. Aronson, (1995 en Wertsch, 1999) demuestran empíricamente cómo los estereotipos internalizados afectan al auto concepto del sujeto, los procesos cognitivos, las aptitudes intelectuales y el desempeño en la ejecución de tareas.

Dos cuestiones son relevantes a nivel educativo sobre esta temática, cuales son los estereotipos de género y qué consecuencias tienen a nivel educativo, es decir, en la construcción de la identidad de los sujetos.

La importancia de que los jóvenes jueguen con los niños, el mayor porcentaje que da mucha importancia es el 56,9% y bastante importante que representa el 33,8% de los niños encuestados. Hablar en algún momento del día con sus padres opina el 52,3% y un porcentaje del 36,9% que piensa que es bastante importante pasar momentos agradables con sus padres.

Los niños que están de acuerdo ir de compras con sus padres es el 83,1%. Sobre la salida de los fines de semana con la el 46,2% manifiesta que es muy importante. En cuanto a que si están de acuerdo es mejor estar en la calle que en casa el 61,5% que no están de acuerdo con este ítem, pero hay que tener en cuenta que de todas maneras son personas incomprendidas en su casa, que es mejor para ellos la calle.

La importancia de ayudar en las tareas de la casa, los niños encuestados opinaron de la siguiente manera: 49,2% les gusta ayudar en su casa, mientras que el 40% piensan que ayudan bastante en su casa. Al momento de comer ven la televisión, dice que si el 35,4%.

La importancia de que les guste estar mejor con sus padres que con sus amigos, el 60% piensan que es muy importante compartir y estar junto a sus padres que con los amigos, mientras que el 32,3% que piensan que están bastante de acuerdo que es mejor estar con los padres que con los amigos. La importancia de las reuniones familiares para los niños encuestados el 58,5% que no son aburridas, mientras que el 32,3% son poco aburridas. Sobre la importancia de la confianza depositada de los

padres en los niños el 56,9% piensan que es muy importante la confianza que les tienen sus padres.

Se puede concluir que son niños que tienen mucho acercamiento con sus padres y como viven en un lugar pequeño, salen a ayudar en los quehaceres de su hogar y estas representaciones familiares las aceptan de buen agrado.

### 5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Tabla Nº 9

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	1	1,5%	15	23,1%	27	41,5%	22	33,8%	0	0%	65	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	46	70,8%	10	15,4%	2	3,1%	7	10,8%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	23,5	36,2%	12,5	19,2%	14,5	22,3%	14,5	22,3%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

Las familias armónicas fomentan la comunicación mutua para compartir actividades, familiares, los padres y los hijos se escuchan entre sí, al mismo tiempo que tienen la oportunidad de hablar. Las familias que crean oportunidades hacen que todos los miembros participen en los asuntos cotidianos y hacen conocer sus inquietudes.

La importancia de que prefieren ir al colegio que estar en casa, el 41,5% de quienes opinan que es bastante mejor ir al colegio que estar en la casa, porque comparten con sus amigos de su misma edad, ellos los escuchan, juegan y hasta comparten sus mismas ideas.

La importancia de ir a comer con su familia, el 70,8% no les gusta comer en una pizzería señalan, ya que en el sector rural los niños no salen fuera del cantón y la pizzería más cercana está en la capital de la provincia así que hay varios que nunca han visitado o conocen una pizzería entonces no pueden contestar que si les gusta porque nunca han ido.

Son dos opciones importantes que dicen sobre el gusto que sienten los niños de estar en la escuela y tomar en cuenta el medio en el que se desenvuelven.

### 5.2.6 La percepción de los roles familiares

**Tabla N° 10**

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	12	18,5%	36	55,4%	5	7,7%	12	18,5%	0	0%	65	100%
Cocinar es cosa de mujeres	24	36,9%	30	46,2%	7	10,8%	4	6,2%	0	0%	65	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	28	43,1%	26	40%	8	12,3%	3	4,6%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	21,33	32,8%	30,67	47,2%	6,67	10,3%	6,33	9,7%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

Si están o no de acuerdo que ir al trabajo es cosa de hombres el 55% están poco de acuerdo que el trabajo sea solo para hombres, el 18,5% piensan que no están de acuerdo que el trabajo es solo para hombres, así como el 18,5% piensan que están muy de acuerdo que el trabajo es para los hombre y solo el 7,7% están bastante de acuerdo que el trabajo es para los hombres.

Y sobre que tanto están de acuerdo en que cocinar es cosa de mujeres, el 46,2% están poco de acuerdo que cocinar es cosa solo de mujeres, el 36,9% no están de acuerdo que cocinar es cosa solo de mujeres, así como el 10,8% están bastante de acuerdo con lo mencionado así el 6,2% están muy de acuerdo que cocinar es cosa de mujeres.

Si están de acuerdo o no en que lo esencial para una mujer es tener hijos, el 43,1% piensa que no es lo esencial para una mujer el tener hijos, que ellas son muy valiosas para muchas cosas más en la vida, el 40% piensa que están poco de acuerdo en que lo esencial de una mujer es tener hijos el 12,3% están bastante de acuerdo y el 4,6% están muy de acuerdo en que lo esencial para una mujer es tener hijos.

### 5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Tabla Nº 11

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	18	27,7%	44	67,7%	2	3,1%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Tener dinero para gastar	4	6,2%	46	70,8%	14	21,5%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Tener dinero para ahorrar	0	0%	5	7,7%	26	40%	34	52,3%	0	0%	65	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es sea	2	3,1%	39	60%	18	27,7%	6	9,2%	0	0%	65	100%
Tener los discos de moda en mi casa	32	49,2%	22	33,8%	9	13,8%	2	3,1%	0	0%	65	100%
Llevar ropa de moda	28	43,1%	30	46,2%	4	6,2%	3	4,6%	0	0%	65	100%
Que mis padres tengan un auto caro	36	55,4%	22	33,8%	3	4,6%	4	6,2%	0	0%	65	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	40	61,5%	19	29,2%	2	3,1%	4	6,2%	0	0%	65	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	44	67,7%	17	26,2%	3	4,6%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Los ricos lo consiguen todo	24	36,9%	40	61,5%	1	1,5%	0	0%	0	0%	65	100%
El dinero es lo más importante del mundo	26	40%	35	53,8%	2	3,1%	2	3,1%	0	0%	65	100%
No hay felicidad sin dinero	25	38,5%	31	47,7%	1	1,5%	8	12,3%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	23,25	35,8%	29,17	44,9%	7,08	10,9%	5,5	8,5%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La importancia de usar ropa de marcas conocidas si les hace sentirse mejor el 67,7% contestó que están poco de acuerdo, 27,7% no están de acuerdo que es importante usar ropa de marca para sentirse mejor, el 3,1% están bastante de acuerdo y el 1,5% están muy de acuerdo que es importante que usar ropa de marca le hace sentirse bien.

El tener dinero para gastar los niños contestaron el 70,8% es poco importante tener dinero solo para gastar, mientras que el 21,5% opinan que es bastante importante tener dinero para gastar el 6,2% piensa que no es importante tener dinero para

gastar, hay muchas cosas importantes más que el dinero, mientras que el 1,5% piensa que es muy importante tener dinero para gastar.

La importancia de tener dinero para ahorrar está representado en los siguientes porcentajes, el 52,3% representa a los niños encuestados que piensan que es muy importante el ahorrar el dinero, el 40% piensa es bastante importante ahorrar, no importa la cantidad pero si ahorrar, para solventar los gastos futuros, el 7,7% piensan que es poco importante ahorrar.

“me da igual ir a una tienda de todo por 1usd que a otra que no lo es” los niños respondieron el 60% que es poco importante, ya que no depende de la tienda sino de los gustos de ellos.

Es importante tener los discos de moda en la casa? Para el 49,2% no es importante. El valor que tiene para los niños llevar ropa de moda no es importante este detalle, ya que tener ropa nueva es muy importante pero esto sucede dos o tres veces al año.

Usar ropa de marcas conocidas y caras, para el 61,5% respondió que no están de acuerdo que sus padres compren ropa cara de marcas conocidas, si hay varias necesidades en su hogar.

Están de acuerdo en que los ricos lo consiguen todo? El 61,5% de los niños encuestados respondieron que están poco de acuerdo que los ricos por el dinero que tienen lo consiguen todo, opinan que lo más importante del mundo no es el dinero sino la tranquilidad, no estando de acuerdo que el dinero es la fuente de la felicidad.

Su razonamiento para ver que son niños es lógico y no se apasionan por cosas que a veces se influyen por la televisión.

### **5.3 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACION EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES**

#### **5.3.1. Valoración del mundo escolar**

**Tabla N° 12**

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	1	1,5%	16	24,6%	48	73,8%	0	0%	65	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	1	1,5%	8	12,3%	29	44,6%	27	41,5%	0	0%	65	100%
Estudiar para saber muchas cosas	0	0%	1	1,5%	11	16,9%	53	81,5%	0	0%	65	100%
Estudiar para aprobar	1	1,5%	6	9,2%	25	38,5%	33	50,8%	0	0%	65	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0%	1	1,5%	47	72,3%	17	26,2%	0	0%	65	100%
Estudiar para saber	1	1,5%	1	1,5%	12	18,5%	51	78,5%	0	0%	65	100%
Trabajar en clase	1	1,5%	9	13,8%	29	44,6%	26	40%	0	0%	65	100%
Que mi profesor sea simpático	9	13,8%	40	61,5%	10	15,4%	6	9,2%	0	0%	65	100%
Me gusta el colegio	0	0%	6	9,2%	30	46,2%	29	44,6%	0	0%	65	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	1	1,5%	2	3,1%	23	35,4%	39	60%	0	0%	65	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	18	27,7%	26	40%	12	18,5%	9	13,8%	0	0%	65	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	1	1,5%	25	38,5%	27	41,5%	12	18,5%	0	0%	65	100%
En clase se puede trabajar bien	0	0%	5	7,7%	32	49,2%	28	43,1%	0	0%	65	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	0	0%	6	9,2%	15	23,1%	44	67,7%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	2,36	3,6%	9,79	15,1%	22,71	34,9%	30,14	46,4%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

El escenario de trabajo de la comunidad escolar pone a disposición herramientas para el diálogo y para el intercambio de recursos y de opiniones en el espacio del aula, para interactuar gracias a las posibilidades de las estrategias de trabajo que hace que los estudiantes realicen actividades y así valoran más el ambiente escolar en el que se desenvuelven.

La importancia de sacar buenas notas para el 73,8% es muy importante, para sacar buenas notas, esto está reflejando su dedicación al estudio. Están de acuerdo en que sacar buenas notas lo hacen solo porque es su obligación.

Estudiar para saber muchas cosas, los niños encuestados opinaron de la siguiente manera: 81,5% que están muy de acuerdo que con el estudio se llega a aprender muchas cosas. Estudiar para aprobar, el 50,8% opinan que están bastante de acuerdo.

En el colegio se pueden hacer buenos amigos, el 72,3% que representa a los niños que piensan que están bastante de acuerdo. Estudiar para saber, el 78,5% piensan que es muy importante estudiar para saber y ser alguien importante en la vida. Es importante para los niños que el profesor sea simpático opina el 61,5%.

Los niños que están de acuerdo si les gusta o no el colegio, ellos contestaron el 46,2% les gusta bastante su colegio, el 44,6% contestaron que les gusta mucho su colegio, el

42% expresan que los compañeros respetan bastante sus opiniones, y que tienen que estudiar primero luego ver televisión, opina el 67.7%..

### 5.3.2 Valoración del estudio

Tabla N° 13

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	44	67,7%	9	13,8%	9	13,8%	3	4,6%	0	0%	65	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	0	0%	4	6,2%	15	23,1%	46	70,8%	0	0%	65	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	1	1,5%	3	4,6%	22	33,8%	39	60%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	15	23,1%	5,33	8,2%	15,33	23,6%	29,33	45,1%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Cuando no se entiende algo hay que preguntarlo siempre el 70,8% están muy de acuerdo que siempre hay que preguntar cuando algo no se entiende, mientras que el 23,1% respondió que es bastante importante preguntar algo si no se entiende, y el 6,2% contestó que es poco importante preguntar si algo no se entiende en clase.

En el siguiente ítem. “Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro” el 60% considera que están muy de acuerdo que el que trabaja duro tiene éxito y triunfa en la vida, mientras que el 33,8% piensa que están bastante de acuerdo y el 4,6% opinan que están poco de acuerdo que el que trabaja duro tiene éxito, y el 1,5% piensan que no están de acuerdo que quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro.

### 5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla N° 13

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	0	0%	12	18,5%	37	56,9%	16	24,6%	0	0%	65	100%
En la escuela hay demasiadas normas	0	0%	22	33,8%	34	52,3%	9	13,8%	0	0%	65	100%
La fuerza es lo más importante	24	36,9%	9	13,8%	17	26,2%	15	23,1%	0	0%	65	100%
Quien pega primero pega mejor	52	80%	10	15,4%	1	1,5%	2	3,1%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	19	29,2%	13,25	20,4%	22,25	34,2%	10,5	16,2%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
 Elaboración: Equipo UTPL

Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen el 56,9% piensan que bastante importante que sus maestros le digan cuando hacen algo bien, mientras que el 24,6% opinan que es muy importante así como el 18,5% consideran es poco importante que cuando hacen algo bien sus profesores les digan.

Están de acuerdo que en su escuela haya demasiadas normas? El 52,3% están bastante de acuerdo que en la escuela haya normas, y el 13,8% piensan que es muy importante que en la escuela haya normas, el 33,8% opinan que es poco importante que haya bastantes normas en la escuela.

La fuerza es lo más importante el porcentaje más relevante está representado por el 36,9% que no es importante la fuerza física sino la fuerza del amor de su corazón para con el prójimo, el 26,2% piensan que es bastante importante la fuerza, y 23,1% opinan que es muy importante la fuerza y 13,8% piensan que es poco importante la fuerza.

Quien pega primero pega mejor? El 80% piensan que no están de acuerdo en que quien pega primero pega mejor, el 15,4% opinan que están poco de acuerdo y el 3.1% consideran que es tan muy de acuerdo y el 1,5% están bastante de acuerdo que quien pega primero pega mejor.

### 5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Tabla N° 14

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,5%	4	6,2%	15	23,1%	45	69,2%	0	0%	65	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	14	21,5%	40	61,5%	5	7,7%	6	9,2%	0	0%	65	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	13	20%	31	47,7%	10	15,4%	11	16,9%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	9,33	14,4%	25	38,5%	10	15,4%	20,67	31,8%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La importancia de ser correcto y portarse bien en clase los niños contestaron el 69,2% contestaron que muy importante así como el 23,1 que está representado por los niños que piensan que es bastante importante que los niños se porten bien y valoren el buen comportamiento en clase, y el 6,2% opinan que es poco importante, así como el 1,5% piensan que no es importante ser correcto y portarse bien en clase.

Los profesores prefieren a los que se portan bien, el 61,5% piensan que están poco de acuerdo y el 21,5% opinan que no están de acuerdo que los profesores tengan preferencia por los niños que se portan bien. Mientras que el 9,2% opinan que están muy de acuerdo y el 7,7% consideran que están bastante de acuerdo que los profesores prefieran a los niños que se portan bien.

Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase el 47,7% piensan que están poco de acuerdo ya que sus maestros corrigen a sus alumnos con dialogo no con enojos, el 20% piensan que no están de acuerdo que el profesor se enoje por su mal comportamiento, no así el 16,9% que piensan que es muy importante y el 15,4% opinan que es bastante importante que el profesor demuestre su autoridad con enojos por el mal comportamiento de los alumnos.

### 5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla N° 15

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	0	0%	5	7,7%	11	16,9%	49	75,4%	0	0%	65	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	0	0%	3	4,6%	32	49,2%	30	46,2%	0	0%	65	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	1	1,5%	8	12,3%	25	38,5%	31	47,7%	0	0%	65	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	2	3,1%	25	38,5%	18	27,7%	20	30,8%	0	0%	65	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	7	10,8%	47	72,3%	10	15,4%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	7	10,8%	43	66,2%	13	20%	2	3,1%	0	0%	65	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	35	53,8%	21	32,3%	9	13,8%	0	0%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	7,43	11,4%	21,71	33,4%	16,86	25,9%	19	29,2%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

La relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. La importancia que ayudar a las personas que lo necesitan el 75,4% está de acuerdo. Hacer trabajo en grupo en el colegio para el 49,2% es importante porque experimentan experiencias de todos los miembros del grupo, así como el 46,2% que representan a los que opinan que es de mucha importancia el trabajo grupal.

Hacer cosas que ayuden a los demás el 47,7% piensa que es de mucha importancia ser solidarios. Hay que estar dispuestos a trabajar por los demás para el 38,5% están poco de acuerdo que hay que trabajar por los demás, se puede analizar un egoísmo desde esta corta edad, es la educación en principios y valores inculcada desde su hogar.

Prestar sus deberes, apuntes o esquemas para el 72,3% es poco importante. Ser mejor en los deportes que en los estudios para el 66,2% están poco de acuerdo ya que son dos actividades diferentes, conseguir lo que se proponen, aunque sea haciendo trampas, para el 53,8% no están de acuerdo, hay que trabajar en la solidaridad humana, los sentimientos de amor, respeto y admiración para su familia y a quienes los rodean, son niños que pueden aprender mucho pero desde la primera escuela que es su hogar.

#### 5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como

ámbito de juego y amistad

5.4.1. Importancia del grupo de iguales

Tabla Nº 16

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	56	86,2%	4	6,2%	5	7,7%	0	0%	0	0%	65	100%
Disfrutar con mis amigos	4	6,2%	32	49,2%	21	32,3%	8	12,3%	0	0%	65	100%
Darle ánimos a un amigo triste	0	0%	3	4,6%	21	32,3%	41	63,1%	0	0%	65	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	0	0%	4	6,2%	22	33,8%	39	60%	0	0%	65	100%
Conocer nuevos amigos	1	1,5%	4	6,2%	26	40%	34	52,3%	0	0%	65	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	0	0%	13	20%	31	47,7%	21	32,3%	0	0%	65	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	7	10,8%	11	16,9%	21	32,3%	26	40%	0	0%	65	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	2	3,1%	10	15,4%	33	50,8%	20	30,8%	0	0%	65	100%
Tener una pandilla	58	89,2%	2	3,1%	2	3,1%	3	4,6%	0	0%	65	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	11	16,9%	42	64,6%	8	12,3%	4	6,2%	0	0%	65	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	13	20%	23	35,4%	28	43,1%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Ser como los demás	38	58,5%	19	29,2%	2	3,1%	6	9,2%	0	0%	65	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	26	40%	22	33,8%	9	13,8%	8	12,3%	0	0%	65	100%
Pelear con alguien si es necesario	46	70,8%	16	24,6%	1	1,5%	2	3,1%	0	0%	65	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	17	26,2%	30	46,2%	17	26,2%	1	1,5%	0	0%	65	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	9	13,8%	29	44,6%	16	24,6%	11	16,9%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	18	27,7%	16,5	25,4%	16,44	25,3%	14,06	21,6%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

Merendar con los amigos fuera de la casa, el 86,2% no hacen esta actividad, disfrutar con los amigos para el 49,2% es poco importante, es importante darle ánimos a un amigo triste para el 63,1%, tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga, el 60% piensan que es muy importante, conocer nuevos amigos, para el 52,3% es muy importante, compartir los juguetes con sus amigos, para el 47,7% es bastante importante, hablar antes de pelearse para solucionar un problemas, el 40% piensa que es muy importante solucionar un problema dialogar, el 32,3% considera que es bastante importante.

Que los amigos les pidan consejos por algo, el 50,8% piensa que es bastante importante que sus amigos les tomen en cuenta para pedirles un consejo, mientras que el 30,8% piensan que es muy importantes, y el 15,4% de los niño encuestados opinan que es poco importante, y el 3,1% consideran que no es importante que sus amigos les pidan consejos por algo.

Si se aburren cuando están con sus amigos, el 64,6% piensan que es poco su aburrimiento, tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte el 46,2% contestó

que están poco de acuerdo, ver el programa favorito de la televisión antes que jugar con sus amigos, poco de acuerdo el 44,6%.

#### 5.4.2 Espacios de interacción social

Tabla Nº 17

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi ...		Varias veces al ...		Varias veces a la...		Siempre o a d...		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	12	18,5%	19	29,2%	19	29,2%	15	23,1%	0	0%	65	100%
Jugar con los amigos en mi casa	46	70,8%	10	15,4%	2	3,1%	7	10,8%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	29	44,6%	14,5	22,3%	10,5	16,2%	11	16,9%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

Juegan con los amigos fuera de casa, en el parque o en la calle los niños contestaron el 29,2% respondieron que varias veces al mes y el 29,2% contestaron varias veces a la semana, así como el 23,1% siempre o a diario y el 18,5% nunca o casi nunca.

Juegan con los amigos en la casa? El 70,8% contestaron que nunca o casi nunca, mientras que 15,4% respondieron que varias veces al mes, y el 10,8% dijeron que siempre o a diario y el 3,1% contestaron que varias veces a la semana.

#### 5.4.3 Los intercambios sociales

Tabla Nº 18

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	2	3,1%	21	32,3%	29	44,6%	13	20%	0	0%	65	100%
Prestar mis juguetes a los demás	2	3,1%	30	46,2%	29	44,6%	4	6,2%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	2	3,1%	25,5	39,2%	29	44,6%	8,5	13,1%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

La importancia de ayudar a alguien a encontrar amigos 44,6% respondió que es bastante importante ayudar a alguien a encontrar amigos porque es muy feo estar solo en la vida sin amigos, con quien jugar. El 32,3% contestaron que para ellos es poco importante ayudar a encontrar amigos, y el 20% representa a los niños que contestaron que es muy importante tener amigos y también ayudar a encontrar amigos a quien no los tiene, así como el 18,5% que piensa que no es importante ayudarle a alguien a encontrar amigos.

Prestar los juguetes a los demás el 46,2% opina que poco están de acuerdo con prestar los juguetes a los demás y 44,6% manifiestan que es bastante importante compartir sus juguetes con sus amigos, y el 6,2% piensan que es muy importante prestar sus juguetes, y el 3,1% no es importante prestar los juguetes a los demás.

#### 5.4.4 Actividades preferidas

Tabla N° 19

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	1	1,5%	10	15,4%	36	55,4%	18	27,7%	0	0%	65	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	1	1,5%	9	13,8%	30	46,2%	25	38,5%	0	0%	65	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	35	53,8%	26	40%	2	3,1%	2	3,1%	0	0%	65	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	0	0%	21	32,3%	31	47,7%	13	20%	0	0%	65	100%
Participar en las actividades de la parroquia	0	0%	9	13,8%	16	24,6%	40	61,5%	0	0%	65	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	1	1,5%	9	13,8%	26	40%	29	44,6%	0	0%	65	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	37	56,9%	20	30,8%	3	4,6%	5	7,7%	0	0%	65	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	2	3,1%	29	44,6%	28	43,1%	6	9,2%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	9,62	14,8%	16,62	25,6%	21,5	33,1%	17,25	26,5%	0	0%	65	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La importancia de hacer la gimnasia, deporte, etc., el 55,4% contestaron que es bastante importante hacer deporte y que les gusta, el 27,7% respondió que es muy

bueno que se sienten muy bien haciendo deporte, el 15,4% contestó que poco están de acuerdo con hacer deporte es una actividad que no les gusta mucho, así como el 1,5% que no está de acuerdo en hacer deporte.

Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana el 46,2% contestó que les gusta bastante y el 30,5% opinaron que les gusta mucho leer, el 13,8% dijeron que es poco su gusto por la lectura, y el 1,5% no les gusta leer los libros de entretenimiento en algún momento de la semana.

Estar en el parque o en la calle jugando, al 53,8% no les gusta pasar la mayor parte de su tiempo en la calle o en el parque jugando, el 40% les gusta muy poco estar en la calle jugando, el 3,1% opinan que les gusta bastante estar jugando en la calle o en el parque jugando así como al 3,1 que opinan que para ellos les gusta mucho estar en el parque o en la calle jugando.

Ir a un espectáculo deportivo el 47,7% contestó que les gusta bastante ir a un espectáculo deportivo, el 32,3% contestaron que poco les gusta ir a esta clase de eventos, y el 20% contestó que les gusta mucho ir a espectáculos deportivos.

Participar en actividades de la parroquia el 61,5% contestó que es muy importante para ellos que les gusta mucho ser partícipes de las festividades de su parroquia, así como al 24,6% les gusta bastante participar de ellas, y al 13,8% les gusta poco participar de las actividades de la parroquia.

Si les gusta participar en competiciones deportivas, el 44,6% contestó que les gusta mucho participar de estas actividades, el 40% respondió que también les gusta bastante, el 13,8 es la representación de los niños que contestaron que poco les gusta participar y el 1,5 manifestó que no les gusta participar en las actividades deportivas.

El cine es una de las cosas que prefieren, el 56,9% respondió que no les gusta porque la mayoría de los niños no conocen una sala de cine, y ellos no saben si puede ser una de las cosas que prefieren si no saben de qué se trata, el 30,8% respondió que poco les gusta y el 7,7 que son parte de los niños que si han asistido a un cine contestaron que les gusta mucho así como también el 4,6% que manifestaron que les gusta bastante el cine que es una de las cosas que si prefieren.

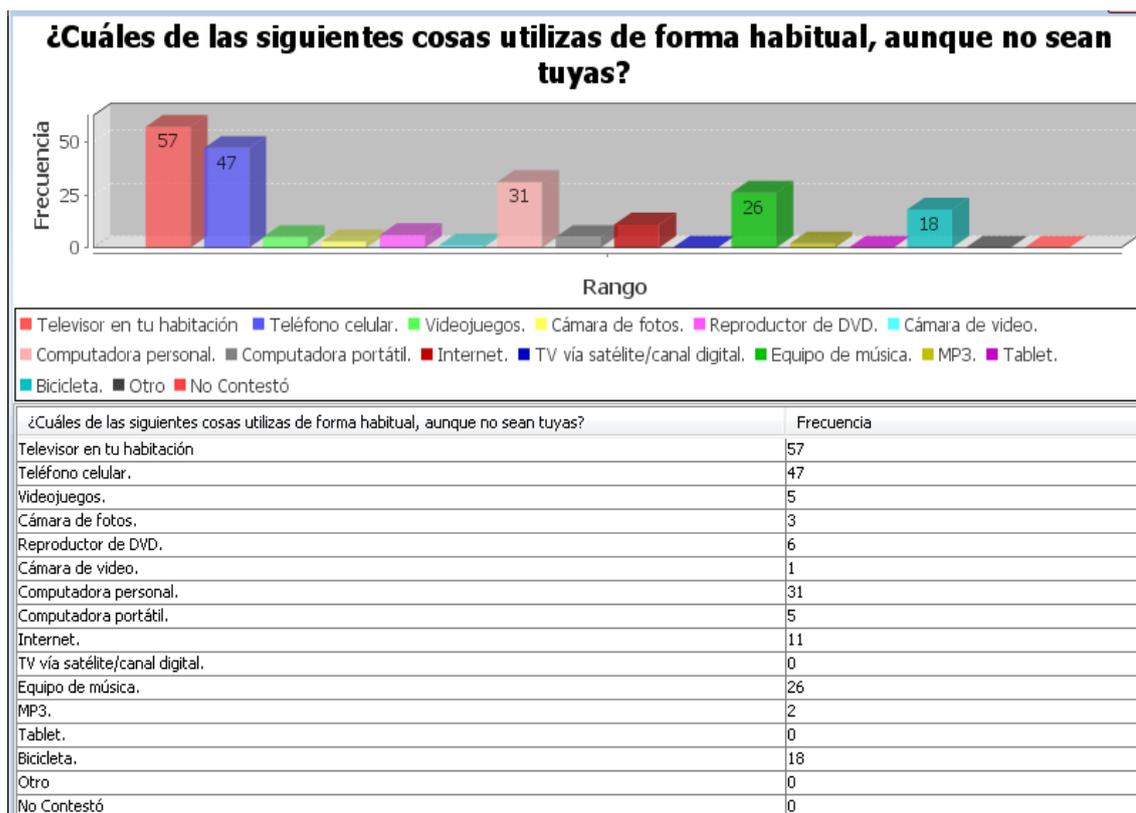
Es mejor gastar en libros que en otras cosas, los niños contestaron el 44,6% que poco están de acuerdo que se gaste más en libros que en otras cosas que necesitan en su casa, el 43,1 respondieron que están bastante de acuerdo que compren libros y el 9,2% también opino que es mejor comprar libros, no así el 3,1% que contesto que no está bien gastar el dinero en libros que en otras cosas que si hacen falta en la casa.

En el ámbito de la recreación, el trabajo el trabajo con los valores nos hemos dado cuenta que ha sido poco tratado en su concepción académica, el espacio para su tratamiento es más bien ocasional, donde se impone lo cotidiano en el que cada alumno realiza actividades recreativas por su comunidad. Esta actividad contiene una marcada intención educativa, implícita desde los conocimientos que trasmite valores constituyen punto de referencia obligado en el transcurso de la misma y que permiten su formación integral como persona en sociedad.

## **5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.**

### **5.5.1 Las nuevas tecnologías**

#### **Tabla N° 20**



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
 Elaboración: Equipo UTPL

Las cosas que utilizan en forma habitual, en su casa como podemos observar esta con mayor frecuencia el televisor en su habitación, después está el teléfono celular, seguido por su computador personal, el equipo de música, la bicicleta, internet, reproductor DVD, video juegos, computador portátil, cámara de fotos, mp3, cámara de video,

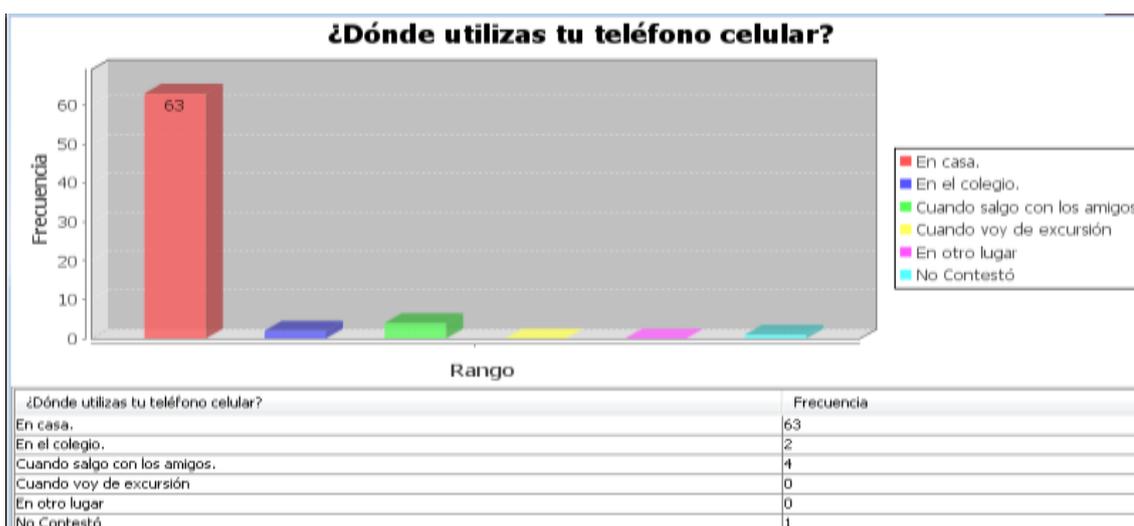
**Tabla N° 21**



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
 Elaboración: Equipo UTPL

El teléfono celular lo utilizan con mayor frecuencia para llamar y recibir llamadas, para enviar y recibir mensajes con la frecuencia de 33 y para jugar 5 de frecuencia

**Tabla N° 22**



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
 Elaboración: Equipo UTPL

En donde utiliza el teléfono celular? La frecuencia que mayor relevancia tiene se observa que lo utilizan en la casa y en una frecuencia de 4 los niños que utilizan cuando salen con amigos y en el colegio en menor frecuencia y uno de ellos no contestó.

**Tabla N° 23**

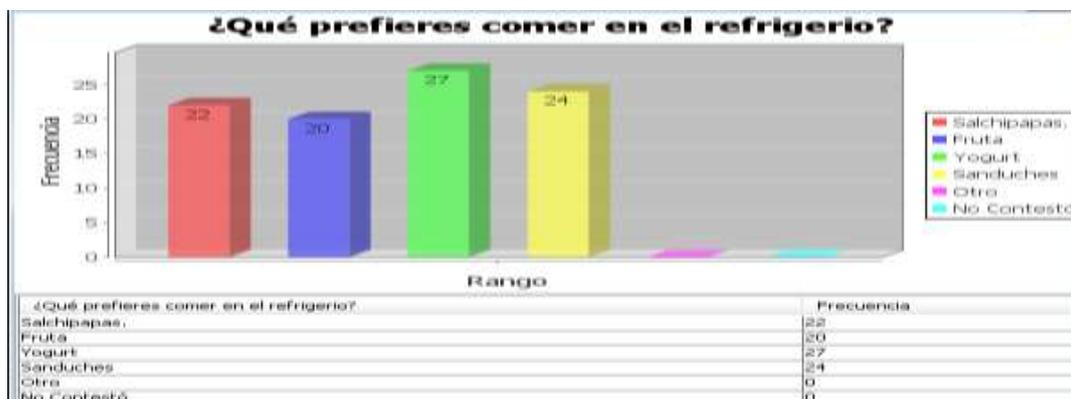


Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

El computador lo utilizan con mayor frecuencia para hacer deberes, seguido por los que opinen que para buscar cosas en internet, para ingresar a redes sociales, para mandar o recibir mensajes, para jugar y tres no contestaron.

**Tabla N° 24**

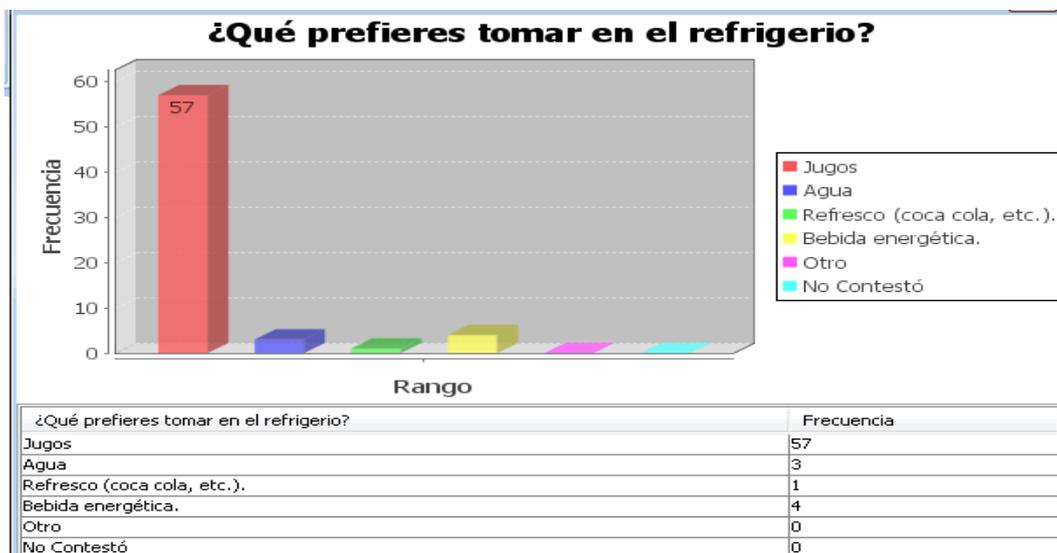


Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Los niños contestaron de la siguiente manera, con mayor relevancia se observa que 27 de ellos contestaron que para comer en su refrigerio prefieren el yogurt, seguido de sánduches, a continuación de salchipapas y fruta.

Tabla N° 25



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

Para tomar en su refrigerio ellos prefieren en su gran mayoría jugos, seguido de bebidas energéticas con una respuesta poco significativa, agua y refrescos.

5.5.2. La televisión

Tabla N° 26



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

Como podemos observar en el grafico el 100% de los niños encuestados ven la televisión.

Tabla N° 27



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

En lo referente al tiempo que dedican a ver la televisión ellos contestaron de 1 a 2 horas del día una frecuencia de 29 respuesta de 3 a 4 horas una frecuencia de 21 respuestas menos de una hora 13 respuestas y en la opción de más de 5 horas 2 alumnos.

Tabla N° 28



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

El canal más visitado y ven más a menudo la mayor frecuencia es 57 y Teleamazonas, seguido por una frecuencia de 47 de Gamavisión y 13 que ven video/DVD , a continuación es Tv cable, Telerama, Ecuavisa, otros.

Tabla N° 29



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
 Elaboración: Equipo UTPL

El programa de televisión que más les gusta son los dibujos animados seguido por las películas o series a continuación según la frecuencia están los noticieros, los deportivos, los concursos, y la publicidad.

### 5.5.3 La radio

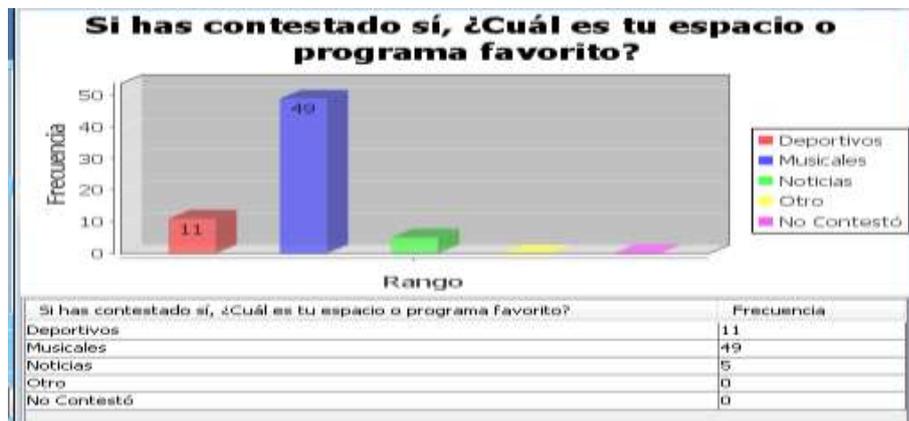
Tabla N° 30



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
 Elaboración: Equipo UTPL

El gráfico nos muestra que el 100% de los niños encuestados escuchan la radio.

**Tabla N° 31**



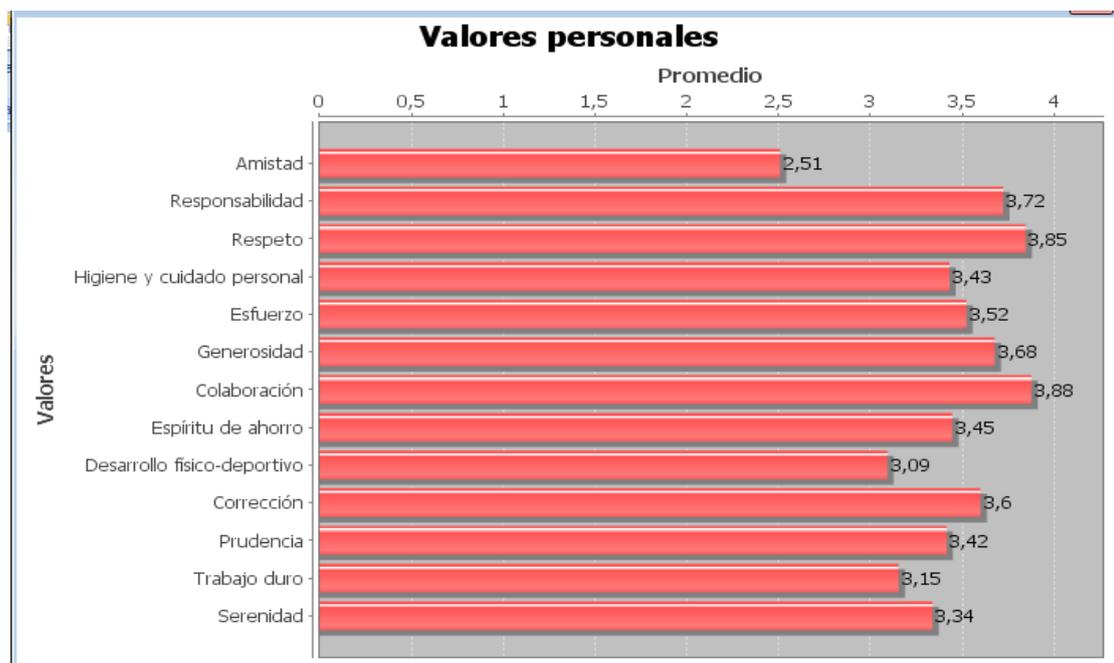
Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

El espacio favorito o programa favorito de la radio según la frecuencia descendente están los programas musicales, seguido por los deportivos y los noticieros.

## 5.6. JERARQUIA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALEMNTE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

### 5.6.1. Valores personales

**Tabla N° 32**



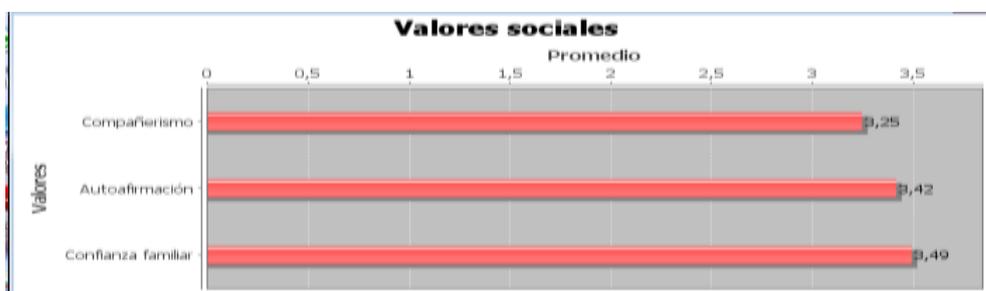
Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

Son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Son una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas, etc... Están representados en mayor relevancia en el cuidado de la naturaleza el 3,8, seguido por la obediencia 3,74, la colaboración 3.32, el altruismo 2,86, el orden 1,23 de frecuencia.

Los valores pueden ser considerados como algo que hay que preservar, como un ideal que se ha de alcanzar, como un concepto que es admitido como valioso o correcto por la sociedad. De este modo pueden considerarse valores: colaboración, respeto, responsabilidad, corrección, prudencia y serenidad, es el orden de prioridad de acuerdo a la realidad contestada por los estudiantes.

### 5.6.2 Valores Sociales

Tabla N° 33



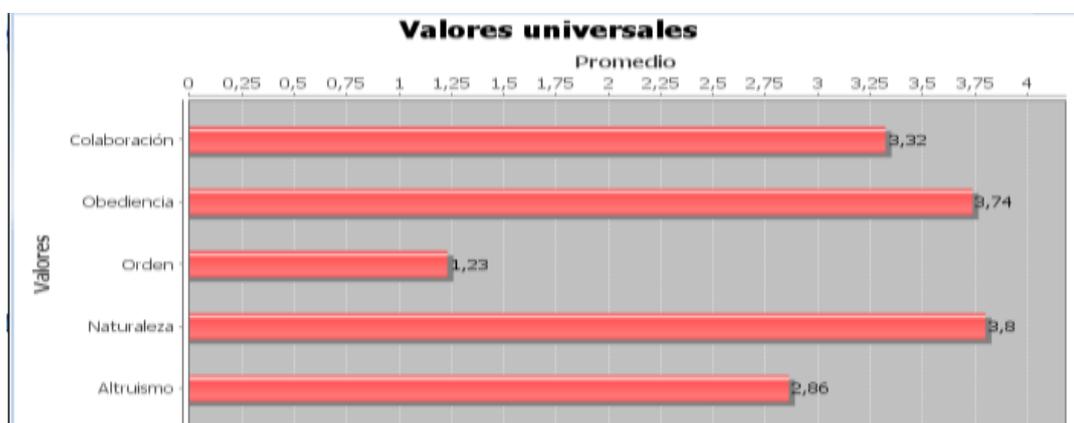
Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Les recomendamos este artículo sobre valores sociales. Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Son complejas y a veces existen discrepancias. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores.

Los valores sociales en orden de mayor frecuencia son: la confianza familiar, seguido por la autoafirmación y compañerismo. Además se puede mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad.

### 5.6.3 Valores Universales

Tabla Nº 34



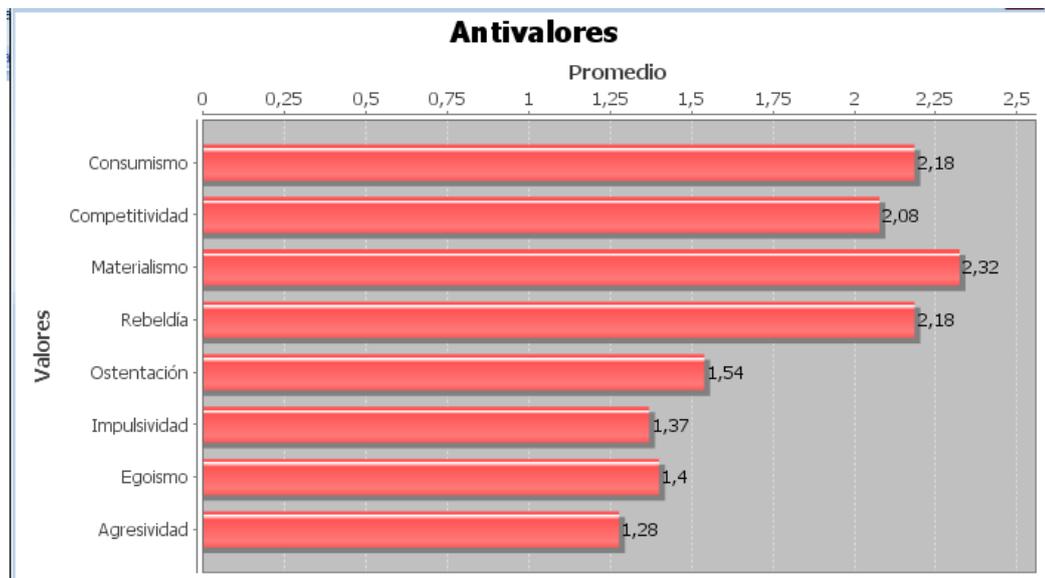
Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

Los valores universales confieren a las personas características morales vinculadas al conjunto y a aquello que es común a todos en su especie. O sea que son normas de comportamiento implícitas que resultan necesarias para vivir en una sociedad armónica y pacífica. Valores universales entonces son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etc.

Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que en conjunto son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas, señalan la obediencia, naturaleza, colaboración, altruismo.

### 5.6.4 Antivalores

Tabla N° 35



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo UTPL

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad. Los antivalores que de acuerdo a las encuestas realizadas están entre los más relevantes el materialismo con una frecuencia de 2,32, seguido por el consumismo el 2,18 y la rebeldía con el 2,18, la competitividad 2,08, la ostentación el 1,54, el egoísmo con una frecuencia del 1,40, la impulsividad el 1,37 y la agresividad representada por una frecuencia del 1,28

## **6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La investigación de campo y el análisis de los resultados, permiten plantear las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

### **6.1 Conclusiones**

- Los niños y niñas participantes de la investigación en su mayoría pertenecen a familias nucleares, con menos porcentaje a familias monoparentales y extensas.
- La mayoría de niños y niñas practican normas de convivencia cuando se relacionan con diferentes compañeros en las actividades de aula, tomando en consideración las sugerencias de sus padres, maestros y amigos de su misma edad.
- La escuela es a más de espacio de aprendizaje, también se cultiva y practica valores, las actividades lúdicas que los niños realizan a diario les ayuda a seguir las normas que favorecen la comunicación entre los niños y niñas compartiendo ideas o aclarando las reglas que deben cumplir desarrollando cosas positivas.
- El grupo de amigos es muy importante en la vida escolar y de convivencia social.
- Las tecnologías más utilizadas son la televisión, la radio, la computadora que tienen en la escuela especialmente, poco el celular.
- Los valores se sintetizan en el respeto, la colaboración, corrección, responsabilidad, honradez, cooperación, confianza familiar.

## 6.2 Recomendaciones

- La familia es la organización más importante donde los lazos del amor, comprensión y respeto tienen que seguirse fomentando, para ello es importante desarrollar las charlas formativas de escuela para padres.
- Los docentes deben incluir en su planificación didáctica diferentes actividades formativas de práctica de valores e integrarse en el desarrollo de las mismas como dirigente o como partícipe.
- Los espacios de participación tienen que incluirse en la planificación escolar motivando a todos los niños y niñas a fomentar el compañerismo, la amistad entre todos, por lo que son importantes integrarse a las actividades deportivas y actividades comunales.
- Los docentes deben aprovechar cada uno de los periodos didácticos para fomentar valores en los niños y niñas que conduzcan a cambios actitudinales en diferentes y situaciones de la vida cotidiana

## **7.- PROPUESTA DE INTERVENCION**

### **1.- DATOS INFORMATIVOS**

**7.1. TITULO:** Fortalecimiento de la buena convivencia y los valores de la Comunidad Educativa.

**7.1.2 Tipo de propuesta:** Educativa

**7.1.3 Institución Responsable:** Escuela de Educación Básica “Napoleón Bonaparte”

**7.1.4 Cobertura Poblacional:** Serán beneficiados los niños a quienes se aplicó el trabajo de investigación del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica. E indirectamente los demás niños de la institución.

**7.1.5 Cobertura Territorial:** La Escuela Napoleón Bonaparte está ubicada en la población de Cumbe, cantón Saraguro, provincia de Loja, Ecuador.

**7.1.6 Fecha de Inicio de la propuesta:** Enero del 2013

**7.1.7 Fecha Final de la propuesta:** Diciembre del 2013 (Evaluación permanente del progreso en las actitudes de los niños)

**7.1.8 Fuente de financiamiento:** Personal Docente de la Escuela Napoleón Bonaparte, MIES

**7.1.9 Presupuesto:** El costo total de la propuesta es

**7.1.10 Participantes:** Los participantes son los niños de cuarto y quinto año de Educación Básica, profesores, especialista, investigadora.

### **7.2. ANTECEDENTES:**

#### **a. Una demanda social para mejorar la convivencia en las aulas**

El origen de esta actividad ha sido la creciente atención y demanda social de acciones que se enfrenten y pongan freno al problema de convivencia en las aulas y los valores que hay que rescatar dentro de la comunidad educativa. Los problemas de convivencia han salido a la luz hace varios años y que ponen de manifiesto en una situación que un centro educativo donde la comunidad educativa **no percibe nada** que al mismo sea una auténtica pesadilla para algunos alumnos que necesitan ayuda.

Para mi es fundamental desarrollar una iniciativa con una metodología específica y replicable que pudiese contribuir según mis posibilidades y conocimientos en la mejora de las condiciones de convivencia de los alumnos de este centro educativo.

b. La calidad educativa que está aprobada en la constitución y que garantiza el buen vivir se enmarca dentro de los objetivos y las líneas de acción que ha propuesto las autoridades competentes como resultado de un debate para mejorar la calidad educativa. La demanda social respecto a la necesidad de intervenir en las relaciones de convivencia que se dan entre los alumnos y profesores no ha pasado desapercibida para los responsables educativos de nuestro país y en el catálogo de mejoras educativas se presentan un conjunto de medidas en este sentido.

### **7.3. JUSTIFICACION**

- \* Desarrollo de programas orientados a promover valores de convivencia.
- \* Planes de mejora de la convivencia en los Centros Educativos para prevenir las situaciones de conflictos en el ámbito escolar, familiar y social.
- \* Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación para fomentar la convivencia y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida escolar, familiar y social.

Es una iniciativa parte de una metodología muy sencilla: promover acciones conjuntas entre alumnos de un mismo nivel pero también, pero en situaciones diferentes a las del contexto clase. El objetivo es generar un conocimiento mutuo, una familiaridad y una confianza que sean los valores inculcados en su hogar y en los que se pueda fundamentar una convivencia armónica en el centro educativo.

1.3. El proyecto lleva una: "Acción conjunta". Un proyecto educativo para fomentar la convivencia y los valores en la comunidad educativa como "Acción Conjunta" quiero dar a conocer que es un proyecto que comienza con las convivencia familiar que es la primera escuela que los niños aprenden sus valores que les servirán para su convivencia escolar en el futuro. Esto también lo practicarán con el buen ejemplo de sus padres mejorando la convivencia del día a día reforzando la autoestima de los alumnos.

Se pide que se forme personas capaces de vivir y convivir en sociedad, personas que sepan a qué atenerse y cómo conducirse dentro y fuera de su casa o escuela. El grado de socialización depende mucho de la formación de los valores del individuo.

Es importante determinar, por tanto, si deseamos una escuela que se dedique a formar individuos comprometidos consigo mismos y con una colectividad, en la que se respeten las particularidades de cada cual, contribuyendo a su crecimiento y desarrollo; algo que podríamos llamar una educación autónoma que les haga capaces de operar una transformación en la sociedad basado en muchos valores como la solidaridad y el respeto, etc.

Desde un punto de vista experiencial el contenido base, es el fomento de la convivencia y los valores en la comunidad educativa, considerándola además como un medio muy adecuado para conseguir y colaborar en el desarrollo de algunos de los objetivos generales de la etapa de educación.

## **7.4 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar actitudes y comportamientos de cooperación, respeto, solidaridad y tolerancia en las relaciones con los demás.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Formarse una imagen positiva de sí mismo, de sus características y posibilidades y actuar de forma autónoma.
- Conocer, analizar y practicar los valores para mejorar la convivencia escolar que rigen el funcionamiento de las sociedades.
- Consolidar su madurez personal, social y moral que les permita a los niños, tener constancia en el estudio, confianza en las propias posibilidades e iniciativa para resolver sus propios problemas y fomentar juicios independientes.
- Actuar de forma responsable y autónoma y adoptar actitudes de solidaridad y tolerancia.
- Incrementar la participación y convivencia solidaria entre los compañeros.

## **5.- ACTIVIDADES**

- Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica habitual y sistemática de actividades que fomenten la educación en valores en su desarrollo personal y en la mejora de las condiciones de la comunidad educativa.
- Fomentar las relaciones interpersonales.
- Participar, con independencia del nivel de destreza, en propuestas que fomenten la convivencia y los valores en la comunidad educativa, desarrollando actitudes de cooperación y respeto.
- Planificar y llevar a cabo actividades que le permita satisfacer sus propias necesidades y asumiendo responsabilidades.
- Respetar el medio ambiente urbano, además de cuidarlo y valorarlo con las actividades que se propongan.
- Promover otras formas de diversión y ocupación del ocio y el tiempo libre.
- Fomentar una educación en valores entre los participantes, al igual que el espíritu de superación y compromiso en sus propios propósitos.
- Autonomía para desenvolverse en medios que no son los habituales con confianza y adoptando las medidas de seguridad y protección necesarias.

Es necesario dar un enfoque globalizador a todo el proceso de Enseñanza - Aprendizaje. De tal manera que en los criterios metodológicos entren en juego más factores y no solamente el estilo de enseñanza desde el centro educativo para mejorar la convivencia de los alumnos.

## **7.5- METODOLOGÍA**

Es importante resaltar que con las líneas metodológicas a las distintas propuestas, se pretendió plantear una perspectiva democrática, abierta y flexible de la enseñanza fomentando un aprendizaje reflexivo, hasta llegar al auto aprendizaje significativo sobre la convivencia y los valores dentro de la Comunidad Escolar.

Desde esta concepción, según mi punto de vista, esta misión consiste en generar procesos reflexivos en los/as alumnos/as, para que éstos pudiesen contemplar e integrar en su estructura cognitiva los nuevos aprendizajes que se les van proponiendo y no aprendan aspectos aislados sin conexión.

Para llevar a la práctica lo expuesto anteriormente se distingue dos fases de actuación en coordinación con el personal docente:

1. El Profesor/a es el que propone las pautas de actuación, como el material necesario, forma de realizar la propuesta...., es decir orienta, pero es el/la alumno/a quienes realizan las actividades propuestas, no coartando su imaginación y creatividad en ninguno de los momentos.
2. El Profesor/a irá cediendo competencia a los/as alumnos/as, dejando ser a ellos los verdaderos protagonistas del proceso. Estas dos fases que hemos planteado no se deben entender como fases aisladas, sino como partes que contribuyen a un todo que debe articularse con una idea globalizadora.

En todo momento se buscará, que todos/as los/as alumnos/as se enriquezcan con la propuesta, buscando agrupaciones mixtas y aprovechando los grupos para integrar a niños/as que normalmente están más aislados.

Del mismo modo la individualización siempre es necesaria, y quizás en esa propuesta se acentúa más, ya que es posible que cada persona tenga niveles de destreza, percepción, facilidad, vinculados a mejorar el convivir con niños de su misma edad.

En general concibamos cada una de las actividades de manera recreativa, lúdica y formativa, no fomentando los resultados competitivos, enseñando a aprender a través de iniciativas cogestionadas e intentando propiciar la adquisición de hábitos saludables que perduren toda la vida. Este enfoque se aleja del puro eficientísimo, se apoya en supuestos pedagógicos que intentan posibilitar el desarrollo de las capacidades. Humanas múltiples y variadas, aunque no totalmente independientes de una realidad que, al cabo, orienta la acción propuesta.

**Durante la actividad extraescolar y complementaria**

- Velar por la seguridad y el buen desarrollo de la actividad (Normas, horarios, actitudes, etc.).
- Realizar un reportaje fotográfico de la actividad.
- Dar la información complementaria a las actividades que se tengan planificadas.
- Hacer las gestiones oportunas ante las instituciones que se implicarán en la propuesta
- Reuniones de Coordinación y delegación de funciones con los profesores que intervendrán en el desarrollo del Proyecto
- Elaborar documentación para los alumnos (Guion de la propuesta a realizar, apuntes, todo tipo de información: horarios, reuniones en recreos, establecimientos de normas, tareas, cuestionarios, etc.).
- Establecimiento de Normas y Explicación del Programa.

#### **Después de la actividad extraescolar y complementaria**

- Recepción de Trabajos realizados.
- Recogida y Valoración de Diarios de las actividades desarrolladas en la actividad.
- Memoria Expositiva de la actividad en el centro de enseñanza.
- Cartas de Agradecimientos a las Instituciones que han colaborado.
- Entregar documento resumen al Departamento de Actividades Extraescolares.
- Reflexión / Valoración de la actividad, y
- Otras.

#### **RECURSOS**

- Humano: (Psicólogo, personal docente, estudiantes)
- Materiales: (Cuadernos, fichas, test, cuestionarios, lápices, marcadores, hojas, proyector, internet, y libros)
- Económicos: (Doscientos treinta y cuatro dólares con sesenta centavos)  
Programas de Educación en Valores.

#### **RESPONSABLE**

Personas responsables de esta actividad son:

- Director de la Institución (Lcdo. Carlos Eudofilio Mora Espinoza)
- Personal docente del cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Napoleón Bonaparte.

- Responsable del Proyecto: Marcia Beatriz Campos Pozo

## EVALUACION

Planteamos dos tipos de evaluación

- a.- Una evaluación correspondiente a los contenidos aprendidos por parte de los alumnos en relación al tema propuesto “**fomentar los valores para mejorar la convivencia en el centro educativo**”. Se trata de una evaluación de las intervenciones de acción conjunta donde evaluamos según el aprovechamiento de los alumnos.
- b.- Una evaluación de la actividad en cuanto consecución de sus objetivos o en cuanto a su capacidad para mejorar la convivencia en el centro. Se trata de una evaluación donde preguntamos a los alumnos y a los profesores cuestiones que nos revelan si la actividad está alcanzando sus objetivos.

Se le propone al alumno/a que en las distintas actividades lo lleven a cabo. Su estructura se encuentra enfocada a que comenten sus opiniones, experiencias, sensaciones y vivencias a lo largo de la actividad.

## 7.6 PLAN DE ACCION

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS
Desarrollar actitudes y comportamientos de cooperación, respeto, solidaridad y tolerancia en las relaciones con los demás	Fomentar las relaciones interpersonales	ENERO	Humano Charla Cuaderno Lápiz
Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades y actuar de forma autónoma	Participar, con independencia del nivel de destreza, en propuestas que fomenten la convivencia y los valores en la comunidad educativa	FEBRERO- MARZO	Humano Charla Cuaderno Lápiz

<p>Elaborar estrategias de identificación, de definición, delimitación y de resolución de problemas mediante el uso de procedimientos intuitivos, experimentales, de razonamiento lógico</p>	<p>Planificar y llevar a cabo actividades que le permita satisfacer sus propias necesidades y asumiendo responsabilidades</p>	<p>ABRIL</p>	<p>Humano Charla Cuaderno Lápiz</p>
<p>- Conocer, analizar los rasgos básicos y apreciar el patrimonio natural, cultural, lingüístico e histórico</p>	<p>Respetar el medio ambiente urbano, además de cuidarlo y valorarlo con las actividades que se propongan</p>	<p>MAYO</p>	<p>Humano Charla Cuaderno Lápiz</p>
<p>abordar realidades más amplias, contribuyendo a su conservación, mejora y desarrollando actitudes de respeto hacia la diversidad como derecho de los pueblos y de las personas</p>	<p>Fomentar una educación en valores entre los participantes, al igual que el espíritu de superación y compromiso en sus propios propósitos</p>	<p>JUNIO-JULIO</p>	<p>Humano Cuaderno Lápiz</p>
<p>Conocer y analizar los valores para mejorar la convivencia escolar que rigen el funcionamiento de las sociedades</p>	<p>Promover otras formas de diversión y ocupación del ocio y el tiempo libre</p>	<p>SEPTBRE-OCTUBRE</p>	<p>Humano Cuaderno Lápiz</p>
<p>Consolidar su madurez personal, social y moral que les permita a los niños, tener constancia en el estudio, confianza en las propias posibilidades e</p>	<p>Autonomía para desenvolverse en medios que no son los habituales con confianza y adoptando las medidas de seguridad y protección necesarias</p>	<p>NOVIEMBRE</p>	<p>Humano Charla Cuaderno Lápiz</p>

iniciativa para resolver sus propios problemas y fomentar juicios independientes.			
Actuar de forma responsable y autónoma y adoptar actitudes de solidaridad y tolerancia para superar todo tipo de discriminaciones y prejuicios.	dar un enfoque globalizador a todo el proceso de Enseñanza – Aprendizaje	NOVIEMBRE	Humano Cuaderno Lápiz
Incrementar la participación y convivencia solidaria entre los compañeros	estilo de enseñanza desde el Centro Educativo para mejorar la convivencia de los alumnos	DICIEMBRE	Humano Charla Cuaderno Lápiz

**7.7 PRESUPUESTO**

CHARLA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Psicólogo	6 horas	\$ 20,00	\$ 120,00
Lápices	70	\$ 0,40	\$ 28,00
Cuadernos	70	\$ 0,60	\$ 42,00
Proyector (Diapositivas)	2 horas	\$ 15,00	\$ 30,00
Marcadores de pizarra	6	\$ 0,60	\$ 3,60
Cuestionarios	2 horas	\$ 5,00	\$ 10,00

Hojas	100	\$ 0,01	\$ 1,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 234,60</b>

**7.8 CRONOGRAMA**

<b>TIEMPO</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>J</b>
<b>ACTIVIDADES</b>					
Socializar resultados con los docentes y padres de familia	x				
Participar, en el primer taller que fomenten la convivencia y los valores en la comunidad educativa	X				
Hacer minga para el cuidado del medio ambiente urbano, además de cuidarlo y valorarlo con las actividades realizadas.		x			
Consolidar la participación de los niños y niñas en la confección semanal del periódico mural y una charla cada lunes de un valor.			X	X	
Hacer la evaluación de las actividades realizadas con los docentes					x

## 8.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bernabé Tierno L. (1992). "Un mundo de valores" Madrid - España
2. Cebrián DS, M. (1991): "La interpretación de los mensajes televisivos por la infancia", Comunicación, lenguaje y educación, Málaga.
3. Contreras Cardozo K. (2011) Influencia de la televisión.
4. Diccionario LNS-Español
5. Carrera X. y Plasencia M. (2012) Familia – Escuela: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes” Edit. EdiLoja
6. Parada Navas, J. (2010) Educación Siglo XXI, Vol. 28 no 1 .pp. 17-40, La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro
7. Vallejo-Nájera, A. (2010) "Mi hijo ya no juega, sólo ve la televisión" Madrid-España.

### Documentos electrónicos

8. [www.escolares.com.ar/experiencias-de-aula/normas-y-valores](http://www.escolares.com.ar/experiencias-de-aula/normas-y-valores).
9. [www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm)
10. [www.upd.edu.mx/librospub/libros/elaboracion\\_de\\_propuesta](http://www.upd.edu.mx/librospub/libros/elaboracion_de_propuesta) de intervención

## 9.- ANEXOS

Fotografías, las cartas de autorización, formato del cuestionario.









**CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes**

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> FISCACIONAL <input type="checkbox"/> Privada Religiosa <input type="checkbox"/> Privada Laica <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

**DATOS GENERALES:**

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/> 5º <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (seleccione una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

**¿Cuántas veces realizas estas actividades?**

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Fórtas veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maqunita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es uno de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Los padres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para chorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguna de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd." que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en la mía				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,... aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo tramos				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

**Otros datos.**

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( ) Aventuras ( ) Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuánto?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otras, ¿cuáles? ..... <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telérama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV. Cable ( ) Video/DVD ( ) Otras, ¿cuáles? ..... ( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otras, ¿cuáles? ..... ( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

**Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias**

*Pon un número en cada recuadro: 1 es la que más te gusta y 10 lo que menos.*

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio	<input type="checkbox"/> Leer
	<input type="checkbox"/> Estudiar	<input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	<input type="checkbox"/> Ver la televisión	<input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas
	<input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre	<input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular
	<input type="checkbox"/> Jugar con maqúinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me

**Para terminar:**

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	.....	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación ( ) (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ..... ( ) En ningún sitio ( )
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? ..... ( )
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? ..... ( )
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yagurt ( ) Sanduches ( ) Otra, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otra, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	.....	

**Muchas gracias por tu colaboración**