



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

### **TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Valores y estilo de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad, estudio realizado en el colegio particular mixto “Bartolomé Garelli” de la ciudad de Guayaquil, provincia Guayas en el año lectivo 2012-2013.

**Trabajo de fin de titulación.**

**Autor:** Cárdenas Quiñónez, Lourdes Del Consuelo    **Mención:** Educación Básica

**Directora del Trabajo de Investigación:** Beltrán Guevara Patricia Maricela, Dra.

**Centro Universitario Guayaquil**

2013

## CERTIFICACIÓN

Dra. Patricia Maricela Beltrán Guevara  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

### C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, **Valores y estilo de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad**; realizado por el profesional en formación: **Cárdenas Quiñónez Lourdes Del Consuelo**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f).....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN  
CI: 1103442891

## CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Cárdenas Quiñónez Lourdes Del Consuelo** declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor Lourdes Cárdenas Quiñónez

Cédula: 0914300074

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor **Cárdenas Quiñónez Lourdes Del Consuelo**

---

Lourdes Del Consuelo Cárdenas Quiñónez

Cédula: 0914300074

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación es dedicado a cada uno de los miembros de mi familia:

A mi esposo Edison Carpio Salazar por su comprensión, a mi madre Yoconda Quiñónez por su apoyo incondicional, a mis hermanas Marivel Pujol y Martha Cárdenas por su colaboración, todos ellos han estado animándome en todo momento, se convirtieron en el pilar que me sostenía cuando el cansancio se quería apoderar de mí y a la vez fueron el motor que me impulsó a concluir esta tarea.

De una manera muy especial a mis tres razones de luchar día a día mis amadas hijas Sara, Naomí y Ericka por ser la piedra angular en mi superación profesional, para que les sirva como ejemplo de esfuerzo y dedicación, que siempre tengan presente que la perseverancia lleva al éxito.

## **AGRADECIMIENTO.**

Primeramente agradezco a Dios por haber sido mi guía en todo este proceso de investigación y darme la fuerza, capacidad y perseverancia necesarias para llegar a culminar éste trabajo.

A los Directivos, Personal Docente y Docente del colegio Bartolomé Garelli por su colaboración y haberme permitido desarrollar mi trabajo de investigación de manera incondicional.

De una manera muy especial a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica por su paciencia y predisposición al momento de desarrollar el cuestionario, recordándoles que ellos son el presente de nuestra patria y los forjadores de una nueva sociedad donde se practiquen valores que contribuyan a mantener relaciones armónicas con todos sus miembros.

## INDICE

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| Portada.....                                                     | I   |
| Certificación.....                                               | li  |
| Acta de cesión de derechos.....                                  | lii |
| Autoría.....                                                     | lv  |
| Dedicatoria.....                                                 | v   |
| Agradecimiento.....                                              | vi  |
| Índice.....                                                      | vii |
| 1. RESUMEN.....                                                  | 1   |
| 2. INTRODUCCIÓN.....                                             | 2   |
| 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                                   | 5   |
| 3.1CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR.....                              | 5   |
| 3.1.1 Definiciones de valor moral.....                           | 6   |
| 3.1.2 Características de los valores morales.....                | 8   |
| 3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales..... | 10  |
| 3.1.3.1 Clasificación.....                                       | 10  |
| 3.1.3.2 Jerarquización.....                                      | 11  |
| 3.1.3.3 Valores personales.....                                  | 13  |
| 3.1.3.4 Valores sociales.....                                    | 14  |
| 3.1.3.5 Valores universales.....                                 | 14  |
| 3.1.3.6 Antivalores.....                                         | 15  |
| 3.1.4 Persona y valores.....                                     | 17  |
| 3.1.5 La dignidad de la persona.....                             | 19  |
| 3. 2.LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....                   | 21  |
| 3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....                  | 21  |
| 3.2.1.1 Origen de la familia.....                                | 22  |
| 3.2.1.2 Tipos de familia.....                                    | 22  |
| 3.2.1.3 Roles familiares.....                                    | 23  |
| 3.2.1.4 Tipos de padres.....                                     | 25  |
| 3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....     | 26  |
| 3.2.2.1 Importancia de la familia.....                           | 27  |
| 3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....            | 28  |
| 3.2.3.1 Disciplina familiar.....                                 | 30  |
| 3.2.4 Valores y desarrollo social.....                           | 31  |
| 3.2.4.1 Estereotipos familiares.....                             | 32  |
| 3.2.4.2 Actividades compartidas por la familia.....              | 33  |

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2.4.3 Valoración de las cosas materiales.....                                                          | 33 |
| 3.2.4.4 Importancia del grupo de iguales.....                                                            | 34 |
| 3.2.4.5 Intercambios sociales.....                                                                       | 35 |
| 3.2.4.6 Interacción social.....                                                                          | 35 |
| 3.2.4.7 Actividades preferidas.....                                                                      | 36 |
| 3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....                                                           | 36 |
| 3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....                                                            | 37 |
| 3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....                                                  | 37 |
| 3.3.1.1 Valoración del mundo escolar.....                                                                | 37 |
| 3.3.1.2 Valoración del estudio.....                                                                      | 38 |
| 3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....                                   | 39 |
| 3.3.2.1 Valoración de las normas y el comportamiento personal.....                                       | 39 |
| 3.3.2.2 Valoración de las relaciones interpersonales.....                                                | 40 |
| 3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....                                            | 40 |
| 3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....                                    | 41 |
| 3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....                                                        | 44 |
| 3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.....                                      | 45 |
| 3.4.1.1 Tecnologías más usadas.....                                                                      | 45 |
| 3.4.1.2 Computadora.....                                                                                 | 45 |
| 3.4.1.3 Internet.....                                                                                    | 46 |
| 3.4.1.4 Teléfono.....                                                                                    | 47 |
| 3.4.1.5 Radio.....                                                                                       | 47 |
| 3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en<br>niños y adolescentes.....     | 48 |
| 3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de<br>publicidad en el Ecuador..... | 49 |
| 4. MARCO METODOLÓGICO.....                                                                               | 51 |
| 4.1 Diseño de la investigación.....                                                                      | 51 |
| 4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....                                               | 52 |
| 4.2.1 Métodos y técnica de investigación.....                                                            | 52 |
| 4.2.2 Instrumentos de investigación.....                                                                 | 53 |
| 4.3 Preguntas de investigación.....                                                                      | 54 |
| 4.4 Contexto.....                                                                                        | 55 |
| 4.5 Población y muestra.....                                                                             | 56 |
| 4.5.1 Población.....                                                                                     | 57 |



|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.5.2 Muestra.....                                                                                       | 58 |
| 4.6 Recursos.....                                                                                        | 58 |
| 4.6.1 Humanos.....                                                                                       | 58 |
| 4.6.2 Institucionales.....                                                                               | 59 |
| 4.6.3 Materiales.....                                                                                    | 59 |
| 4.6.4 Económicos.....                                                                                    | 59 |
| 4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....                                            | 59 |
| 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....                                                           | 61 |
| 5.1 Tipos de familia.....                                                                                | 61 |
| 5.2. La familia en la construcción de valores morales.....                                               | 62 |
| 5.2.1 Importancia de la familia.....                                                                     | 62 |
| 5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....                                           | 63 |
| 5.2.3 La disciplina familiar.....                                                                        | 64 |
| 5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....                                       | 65 |
| 5.2.5 Actividades compartidas por la familia.....                                                        | 66 |
| 5.2.6 La percepción de los roles familiares.....                                                         | 67 |
| 5.2.7 Valoración de las cosas materiales.....                                                            | 68 |
| 5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:..... | 69 |
| 5.3.1 Valoración del mundo escolar.....                                                                  | 69 |
| 5.3.2 Valoración del estudio.....                                                                        | 70 |
| 5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.....                                         | 71 |
| 5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.....                                                   | 72 |
| 5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.....                                                  | 73 |
| 5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....  | 74 |
| 5.4.1 Importancia del grupo de iguales .....                                                             | 74 |
| 5.4.2 Espacios de interacción social.....                                                                | 75 |
| 5.4.3 Los intercambios sociales.....                                                                     | 76 |
| 5.4.4 Actividades preferidas.....                                                                        | 77 |
| 5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....              | 78 |
| 5.5.1 Computadora: Internet y redes sociales.....                                                        | 78 |
| 5.5.2 Teléfono.....                                                                                      | 79 |

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.5.3La televisión.....                                                                   | 80  |
| 5.5.4 La radio.....                                                                       | 81  |
| 5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los<br>niños/as y adolescentes ..... | 82  |
| 5.6.1 Valores personales.....                                                             | 82  |
| 5.6.2 Valores sociales.....                                                               | 83  |
| 5.6.3 Valores universales.....                                                            | 84  |
| 5.6.4 Antivalores.....                                                                    | 85  |
| 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                                                    | 86  |
| 6.1 Conclusiones.....                                                                     | 86  |
| 6.2 Recomendaciones.....                                                                  | 87  |
| 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....                                                         | 88  |
| 7.1. Datos informativos.....                                                              | 88  |
| 7.1.1Tema.....                                                                            | 88  |
| 7.1.2 Tipo de propuesta.....                                                              | 88  |
| 7.1.3 Institución responsable.....                                                        | 88  |
| 7.1.4 Cobertura poblacional.....                                                          | 88  |
| 7.1.5 Cobertura territorial.....                                                          | 88  |
| 7.1.6 Fecha de inicio.....                                                                | 88  |
| 7.1.7 Fecha final.....                                                                    | 88  |
| 7.1.8 Fuente de financiamiento.....                                                       | 88  |
| 7.1.9 Presupuesto.....                                                                    | 89  |
| 7.1.10 Participantes de la propuesta.....                                                 | 89  |
| 7.2 Antecedentes.....                                                                     | 89  |
| 7.3 Justificación.....                                                                    | 90  |
| 7.4Objetivos: General.....                                                                | 90  |
| 7.4.1 Objetivos específicos.....                                                          | 91  |
| 7.5 Actividades.....                                                                      | 92  |
| 7.6 Metodología.....                                                                      | 94  |
| 7.7 Recursos.....                                                                         | 94  |
| 7.8 Responsable.....                                                                      | 95  |
| 7.9 Evaluación.....                                                                       | 95  |
| 7.10 Cronograma.....                                                                      | 97  |
| 7.11Plan de acción.....                                                                   | 98  |
| 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                                        | 128 |

|                |     |
|----------------|-----|
| 9. ANEXOS..... | 130 |
|----------------|-----|

## **1. RESUMEN**

La investigación Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en adolescentes de 8vo y 9no año de Educación Básica del colegio particular mixto “Bartolomé Garelli” detectó falencias en la práctica de valores de los estudiantes.

La familia es la primera escuela donde se debe fomentar valores, reúne condiciones especiales para el desarrollo de los hijos, además de ser la base de la sociedad y educación del ser humano.

La institución educativa está ubicada en Bastión Popular, barrio urbano marginal de la ciudad de Guayaquil cuyos moradores pertenecen al estrato social bajo, tiene aproximadamente 250 estudiantes, 20 docentes y funciona en jornada vespertina.

El instrumento utilizado en esta investigación fue un cuestionario proporcionado por la UTPL llamado Valores y estilo de vida en adolescentes, aplicado a 30 estudiantes de cada uno de los años de Educación básica antes mencionados, el cual ayudó a que se cumplieran los objetivos propuestos.

Luego del procesamiento de los datos se ve la necesidad de facilitar a los docentes una guía didáctica de valores, basada en actividades con objetivos y procedimientos que oriente a la labor educativa.

## **2. INTRODUCCIÓN**

Existe un desfase en la educación a nivel general, porque se ha descuidado la formación de los valores del individuo, pues esta formación moral que es el resultado de la enseñanza, no solamente paliaría la situación caótica de la corrupción, sino que provocaría cambios radicales de una manera integral al estudiante con la praxis de valores.

Hoy en día la práctica de los valores en los establecimientos educativos es caduca y a la vez insuficiente, esto repercute en el desenvolvimiento del accionar de los educandos y por ende de la comunidad entera.

Se suma a esta gran problemática la influencia externa de los medios de comunicación, que por un lado brindan una amplia cobertura a nivel nacional como internacional , pero por otra parte inducen a los jóvenes a involucrarse en actos indecorosos, también están los amigos, y el entorno.

Se puede manifestar que se han realizado muchas investigaciones acerca de la familia, los valores y las relaciones interpersonales a nivel de licenciatura como a nivel doctoral, dando cabida al estudio analítico de estos aspectos muy relevantes para la vida del ser humano, ya que el afán de estas investigaciones ha sido observar el entorno familiar y el académico, para implementar alternativas de soluciones a la problemática planteada en este trabajo investigativo.

Cabe mencionar que en este momento la familia como la escuela, juegan un papel importantísimo en la vida de sus hijos, por tal motivo es necesario reflexionar sobre la manera de vivir, de sobrellevar los problemas, de interrelacionarnos con los demás, ya que a través de un análisis profundo de los aspectos antes mencionados, se podrá orientar, guiar y fortalecer la formación integral de los estudiantes.

A más de los motivos antes explicados, es necesario dar a conocer que este trabajo investigativo va dirigido a los padres, estudiantes y docentes con el propósito de mejorar el estilo de vida, de saber convivir con los demás, de dar una orientación más íntegra, llenando las expectativas de cómo dirigir de una adecuada manera el comportamiento de los personajes antes mencionados.

La investigación tiene mucha factibilidad, puesto que cuenta con los recursos necesarios del investigador y de las autoridades para llevar a cabo los objetivos y actividades planteadas.

Hubo ciertas limitaciones en cuanto al tiempo y la extensión del cuestionario, lo que generó un desgaste físico y mental de los estudiantes influyendo en el deterioro del mismo, sin embargo se cumplieron los requisitos y observaciones respectivas.

En el transcurso de la investigación se fue alcanzando el siguiente objetivo general propuesto “Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y adolescentes en el Ecuador, mediante la observación directa en el momento de aplicar el cuestionario a los estudiantes.

A través del análisis e interpretación de los datos obtenidos en las tablas se cumplieron los siguientes objetivos específicos:

1. Establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador.
2. Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.
3. Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.
4. Determinar la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
5. Identificar las tecnologías más utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida.
6. Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes.

Se marcó la importancia de la escuela y la familia, cuando se estuvo socializando ciertas preguntas del cuestionario con el motivo de dar mayor orientación al estudiante.

Con los resultados de la aplicación del cuestionario se obtuvo que para el adolescente es importante tener a una persona confiable, que en este caso es un amigo o grupo de amigos con los cuales se identifica con sus ideales.

Es imprescindible resaltar la poca práctica de valores que existe en el colegio particular “Bartolomé Garelli” porque no cuentan con una guía didáctica de valores, a más de esto, también está, la gran influencia externa de las herramientas tecnológicas que provocan dependencia al estudiante.

Entre los contenidos tratados en el marco teórico del presente informe tenemos dentro del primer capítulo la conceptualización del valor, segundo capítulo familia y la construcción de valores, tercer capítulo escuela y educación en valores, cuarto capítulo medios de comunicación y valores.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR**

Etimológicamente la palabra valor viene del latín *valere* que significa “ser fuerte”.

Santillana (2009) define el vocablo valor como: “cualidad de una persona o cosa por la que se considera buena, útil o digna de interés” (p.727).

LA MUY ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE GUAYAQUIL (2009) manifiesta: “Los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y las familias y están relacionados con estados ideales o aspiraciones de vida” (p.53).

Sánchez Parga J. (2008) dice que: “Los valores son cualidades de los hechos y cosas, de las mismas realidades y fenómenos sociales” (p.19).

Se puede definir entonces la palabra valor como las características de las cosas o de las acciones positivas realizadas por las personas que las hacen valiosas dignas de ser apreciadas y deseadas ya que las identificamos como buenas o positivas, la práctica de éstos ayudan a mantener relaciones armoniosas con quienes nos rodean, lo cual contribuye a que podamos convivir con todos los seres humanos que habitamos el planeta, a la vez nos permite una integración agradable con toda la humanidad.

Cabe resaltar que definir ¿qué son los valores? ha sido causa de reflexión y polémica en todos los tiempos desde la antigüedad los más sobresalientes filósofos se han dedicado a su estudio y en la actualidad se sigue dando interés por conocer su definición, pero no resulta fácil porque la comprensión de este concepto depende de cada persona, entonces se generan diversas opiniones pero siempre concordando en que los valores son importantes en la existencia humana.

Generalmente suele utilizarse el término valor para referirnos al precio que se le atribuye a las cosas que adquirimos al momento de pagarlas, por lo que cabe resaltar la correcta utilización de ésta expresión ya que en base a lo antes mencionada “valor” es la importancia o significado que tiene determinado objeto o persona para nosotros.



El tema del ser humano y sus valores siempre ha estado presente en la historia de la humanidad y en la actualidad es común hablar de educación en valores porque estos constituyen un ingrediente indispensable de la vida humana e inseparable del ser personas. Especialmente para nuestro sistema educativo que persigue como fin crear adultos capaces de decidir su propio destino personal y social.

Los valores van cambiando según las diversas etapas y situaciones que tengan que experimentar los seres humanos, así los jóvenes en su adolescencia al tratar de buscar su propia identidad, se apartan de las creencias y valores inculcados por sus padres. Lo que genera conflictos entre los adolescentes y sus padres, éstas situaciones se deberán resolver primeramente acudiendo a la orientación espiritual pidiendo a Dios la sabiduría necesaria para dirigirse a los hijos y ejerciendo su autoridad de manera equilibrada.

### **3.1.1. Definiciones de valor moral.**

Habiendo definido ya el término valor cabe considerar seguidamente el significado de la palabra moral para comprender de mejor manera la definición de valor moral.

Gastaldi, I. (2005) menciona que: “La moral estudia la acción específicamente humana y libre e investiga las normas que han de orientar el comportamiento, para que el hombre consiga su propia realización” (p. 184).

La Real Academia Española (2007) como definición de la palabra moral dice: “Que está relacionado con el comportamiento o carácter humanos desde el punto de vista del bien o del mal” (p. 471).

Romero, L. y Barbosa, J. (2007) en cuanto a lo que entienden por moral manifiestan que es: “El conjunto de normas y valores que rigen la conducta del hombre y la sociedad” (p.34).

Definiendo la palabra moral podemos decir que es el campo que se encarga de estudiar las acciones humanas que rigen el comportamiento de las personas y sus costumbres en la sociedad en que cada uno se desenvuelve, ésta nos inclina a actuar determinando el bien y el mal en las diferentes acciones que ejecutemos, es la voz

interior de nuestra conciencia que nos permitirá escoger entre lo bueno y lo malo, puesto que las acciones del ser humano buscan en todo momento alcanzar el bien ya que tienen una dimensión moral.

Con esta aclaración del concepto de la palabra moral se puede revisar algunas opiniones acerca de la definición de los valores morales.

García, J. (2006) manifiesta: “Los valores morales son aquellos que entendemos que debería tener cualquier persona, cualquier institución, cualquier actuación que quiera llamarse humana, en el pleno sentido de la palabra” (p.12).

Cortina, A. (2007) menciona que: “son componentes tan inevitables del mundo humano que resulta imposible imaginar una vida sin ellos” (p.200).

Guerrero, G. (2007) dice: “Dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestras manos realizarlos. Precisamente por eso no pueden atribuirse ni a los animales ni a las plantas ni a los objetos inanimados” (p. 204-206).

Entonces al hablar de los valores morales nos referimos a las cualidades que poseen las personas y las hacen más dignas ya que la moral es propia de los seres humanos, éstos ayudan a acondicionar la vida, están al alcance de todos a la vez que son indispensables para llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa.

Cuando nos referimos a los valores morales estamos haciendo énfasis en los valores humanos lo que quiere decir que son sinónimos, estos principios son innatos al ser humano, se consideran el sustento de la personalidad del individuo, son los primeros que debemos cultivar y se fomentan en la familia.

Es así que debemos vivir interiorizando y practicando los valores morales, a cada instante de nuestra vida, siempre hay una oportunidad para demostrar que cualidades son las que hemos elegido para que rijan cada uno de nuestros actos, practicar estos valores asegura llevar una vida digna, en armonía con los demás puesto que por nuestra condición de seres humanos estamos llamados a actuar en todo momento bajo normas morales.

En la actualidad urge educar en los valores morales primordialmente porque como se mencionó anteriormente estos actúan como integradores de los demás permitiendo ordenar los restantes ajustándolos a las exigencias de nuestro ser personas, al educar al ser humano desde su niñez en la práctica de los valores morales, estaremos transformando toda nuestra sociedad y revolucionando el mundo. Es así que debemos preocuparnos por transmitir enseñanzas por medio de la reflexión más no de la imposición de reglas o peor castigo.

Recordemos que el renacimiento de los valores vino con nuestro salvador Jesucristo, en la actualidad nos hemos olvidado por completo del sacrificio que hizo por nosotros, como también de los valores que dejó como legado para hacer de éste un mundo mejor. En momento de asumir nuestra responsabilidad, tomar los correctivos necesarios para mejorar y retomar el camino que dejó Jesús, educando a la niñez con valores morales sembrando bases sólidas para una vida más justa y equilibrada.

### 3.1.2. Características de los valores

Morán, F. (2008) destaca las siguientes características del valor:

|                   |                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Es intemporal     | No cae ni dentro del campo de lo real ni de la actitud ideal, sólo vale.                                        |
| Es objetivo       | No depende de los espacios individuales, mantiene su forma de realidad; es autónomo.                            |
| No independiente  | Se lo considera como adherencia del valor de las cosas.                                                         |
| Tiene polaridad   | El valor tiene siempre su opuesto.                                                                              |
| Es cualitativo    | El valor es independiente de la cantidad, no se pueden establecer relaciones cuantitativas pero sí su cualidad. |
| Está jerarquizado | Es una tabla ordenada, es la escala del valor.                                                                  |

**Fuente:** Texto “Valores humanos” p.10-11

**Autor:** Dr. Francisco Morán Márquez

García, J. (2006) menciona las siguientes características:

**Independientes e inmutables:** son lo que son y no cambian.

**Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual.

**Inagotables:** no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.

**Objetivos y verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no.

**Subjetivos:** los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás.

**Objetivos:** se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. (p.10)

Las diferentes características antes mencionadas permiten comprender las razones para que existan infinidad de valores, a la vez que representan el enfoque que proyecta el valor moral, puesto que éste forma parte intrínseca del ser humano. Así al hablar de las características de los valores se identifica tanto su valor material, como su valor propiamente dicho por lo que es esencial que los practiquemos en todo momento debido a que mejoran las condiciones del mundo para que lo habiten los seres humanos plenamente como personas.

Mateo 6:24 dice: "Nadie puede servir a dos señores, pues menospreciará a uno y amará al otro, o querrá mucho a uno y despreciará al otro. No se puede servir a la vez a Dios y a las riquezas". (La Biblia Latinoamericana)

Jeremías 10:23 dijo: "Bien sé yo, oh Jehová, que al hombre terrestre no le pertenece su camino".

Todo esto indica la necesidad de disponer de una fuente de valores morales superior a la del hombre para que podamos andar sabiamente en estos tiempos críticos y conservar aquellas cualidades que nos perfeccionan en lo más íntimo de nuestro ser, haciéndonos más humanos, con mayor calidad como persona.

Los valores son infinitos ya que se ha podido encontrar datos de ellos en todos los tiempos. Deben ser descubiertos por las personas para ser integrados como parte de su personalidad modelando sus conductas según sus intereses, de manera que así den significado y sentido a su vida dentro de la sociedad.

### 3.1.3. Clasificación y Jerarquización de los valores morales

- **Clasificación de los valores morales**

Por ser innumerable la cantidad de valores existentes y muy variadas las clasificaciones que hacen los diferentes autores es necesario conocer algunas de las opiniones.

Morán, F. (2008) clasifica los valores de la siguiente manera:

|                     |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores Naturales   | Son condiciones para la existencia de la persona.                                                                                                                                    |
| Valores Económicos  | Son los creados por el ser humano, como los instrumentos de trabajo y bienes generales. Los hemos adquirido en la trayectoria de la historia.                                        |
| Valores Éticos      | Son las actitudes que el ser humano tiene socialmente frente a la sociedad.                                                                                                          |
| Valores Estéticos   | Estudia todo el campo de la relación del ser humano con el mundo, según las leyes de la belleza.                                                                                     |
| Valores Científicos | Es la actividad humana, que se propone el estudio de los objetos y procesos de la naturaleza, la sociedad y del pensamiento, sus propiedades, relaciones y procesos sujetos a leyes. |

**Fuente:** Texto "Valores humanos" p.11

**Autor:** Dr. Francisco Morán Márquez

Guerrero, G. (2007) manifiesta que: "El mundo de los valores no solo es espinoso, sino también muy variado, porque existen distintos tipos de valores de los que echamos mano para acondicionar nuestra existencia. Existen valores estéticos, religiosos, intelectuales, de la utilidad" (p.205).

Sánchez Estrada, J. (2004) indica: “Podemos clasificar los valores en: humanos, personales, sociales, cívicos, religiosos, etc.” (p.21).

En base a las opiniones de los autores antes mencionados se puede concluir que los valores morales o humanos tienen diversas clasificaciones dependiendo de la óptica de quien lo haga ya que lo que para unos se considera un valor para otros no, esto difiere de la sociedad y época en la que cada persona se desenvuelva incluso del nivel cultural e incluso el lugar en el que se habita.

Pese a que existen una gran cantidad de valores debido a que cada ser humano tiene su propia percepción de ellos, las personas concuerdan en que éstos son principios morales que rigen la personalidad humana y la sociedad en la que nos desarrollamos día a día, ya que establecen normas de comportamiento debemos de procurar inculcarlos y practicarlos para fortalecer la personalidad de los seres humanos.

- ***Jerarquización de los valores morales***

Ordenar los valores en categorías resulta complejo ya que cada persona le da diferente grado de importancia según sus intereses por ello se puede resaltar las siguientes opiniones en relación a la jerarquización de los valores.

Cortina, A. (2007) expresa:

No quiere decir esto que no sean esenciales los valores estético (la belleza, la elegancia), los religiosos (lo sagrado, lo trascendente), los de la salud (la salud, la agilidad), los intelectuales (el conocimiento, la evidencia) o los de la utilidad (lo útil, lo eficaz), sino que son los morales los que parecen estar de actualidad. (p. 201)

Sánchez Estrada, J. (2004) manifiesta: “Por lógica, lo primero que debemos cultivar son los valores personales y humanos” (p.21).

Guerrero, G. (2007) dice: “Entre estos valores existen unos específicamente morales, como la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia” (p.205).

La jerarquización de los valores morales resulta compleja porque al igual que la clasificación depende de cada persona el grado de importancia que se le dé a cada

valor, debido a que el ser humano es diverso y por ende cultiva diferentes cualidades lo que genera que se creen escalas individuales de valores. Sin embargo las personas siempre están en busca de aquellos valores que regulan la conducta dentro de la sociedad permitiéndole actuar en forma correcta consigo mismo y los demás.

Una correcta jerarquización de los valores morales radica, principalmente en la facilidad que pueden proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera. La moral a través de nuestra conciencia nos pondrá siempre a elegir entre lo bueno y lo malo. Quien no tenga clara ésta jerarquía de valores normalmente se encontrará perplejo frente a cualquier decisión que deba tomar en las diferentes acciones que realiza a diario.

Navarro y Medina (2004) indican que: “Debido a la diversidad de concepciones y aplicaciones de los valores, cuando se habla de ellos es obligatorio puntualizar cual es la visión que en el tiempo y el espacio se tiene de cada uno” (p.VI)

Los autores mencionados en el párrafo anterior eligen los doce siguientes valores.

|                 |                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsabilidad | Es la necesidad de dar cuenta o responder de los actos propios ante uno mismo y ante los demás.                                                   |
| Respeto:        | Implica la capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad                                                      |
| Confianza       | Es la seguridad que tiene una persona para actuar, es su ánimo y decisión para obrar.                                                             |
| Amistad         | Consiste en el afecto personal desinteresado, comúnmente recíproco, que nace entre dos o más personas y que se fortalece con el trato.            |
| Cooperación     | Es una acción que se realiza con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin.                                                             |
| Compartir       | Se entiende como un acto de participación mutua en algo, ya sea material o inmaterial.                                                            |
| Justicia        | Es la constante y perpetua voluntad de dar a cada lo cual lo que le corresponde por ser quien es, por sus méritos o actos.                        |
| Solidaridad     | Se define como la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia que implica asumir y compartir tanto beneficios como riesgos. |
| Tolerancia      | Es el respeto a las opiniones o prácticas de los demás, aunque no se esté de acuerdo con ellas.                                                   |
| Honestidad      | Significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, las palabras y las acciones de un individuo.                        |
| Libertad        | Se define como el derecho de la persona a actuar sin restricciones, siempre que sus actos no interfieran en los derechos de otras personas.       |
| Paz             | Es la ausencia de conflictos.                                                                                                                     |

**Fuente:** Texto Formación en valores (p.VI-VII)

**Autores:** Eva Acacia Navarro Campos y Jorge Medina Delgadillo

La jerarquización de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes, depende de la familia y cómo lo canalicen en la escuela. Se puede indicar que la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, valores personales, morales, sociales, universales, etc., lo cual orientará su posterior desarrollo en forma integral.

Por abarcar el mundo de los valores, la totalidad de todos los existentes y por ser muchos los que interesan a los seres humanos a través de la historia es necesario hacer una categorización. Por lo que también se puede destacar entre las varias jerarquizaciones de los valores morales la que hace énfasis en señalar que existen ciertos que son personales, sociales y universales.

- ***Valores personales***

Según Escámez y Ortega (1986) citado en Fernández, I. (2006): “Los valores son siempre una concepción personal de algo que es preferible para uno mismo o para el colectivo social...” (p.109)

Sánchez Estrada, J. (2004) al referirse a los valores personales expresa que: “son innatos al ser humano como la vida, la religión, la honradez, la lealtad, la libertad, la solidaridad, la justicia y sobre todo el amor” (p. 21).

Entonces los valores personales son aquellas actitudes que hacen que los seres humanos actúen en forma apropiada para con ellos mismos y con los demás según le dicte su interioridad, en base a los valores que se fomentaron al interior de la familia y practica desde su niñez, debido a que estos son elementos principales en el buen comportamiento de las personas frente a las diferentes situaciones y momentos que se presentan en el diario vivir, no olvidemos que las instituciones educativas ayudan a cultivar los valores personales que ya poseen los estudiantes al ingresar a sus establecimientos por ello es responsabilidad de los padres inculcar a los hijos valores.



- **Valores sociales**

Palos, J. (2007) menciona “En realidad nos estamos refiriendo a un sistema de valores referentes necesarios para la convivencia y para la construcción de un nuevo modelo de sociedad” (p.19).

Sánchez Estrada, J. (2004) en relación a los valores sociales dice que: “son los que ha creado en nosotros nuestro entorno, la sociedad en que vivimos” (p.21)

Los valores sociales permiten que las personas actúen de una forma u otra eligiendo entre lo mejor y lo peor, se manifiestan en la sociedad y exigen una toma de conciencia por parte de quienes la conforman con respecto a la crisis de valores que sufre ya que pueden actuar como básicos para desplegar a partir de la práctica de ellos actitudes que mejoren la convivencia entre todas las personas.

Pese a todas estas concepciones solo la voluntad de las personas determinará el actuar según los parámetros de valores que considere prudentes.

- **Valores universales**

Guerrero, G. (2007) dice: “Una vida sin esos valores está falta de humanidad, por eso los universalizaríamos; es decir, estamos dispuestos a defender que cualquier persona debería intentar realizarlos, si no quiere perder en humanidad” (p.206).

Sánchez Parga, J. (2008) expresa: “Los valores son siempre propios del hombre, de su condición humana y social, y por consiguiente universales y compartidos por todos” (p.20).

En relación los valores universales podemos recalcar que son importantes para todas las personas, porque no se alteran más bien permanecen a través del tiempo y nos ayudan a ser mejores cada día para relacionarnos adecuadamente con los demás.

Para abarcar los valores universales de las personas es necesario mencionar a los contenidos referidos a la persona y sus capacidades de conocer, querer, elegir, sentir, crear, expresar, valorar, comunicarse, trascender, son tan complejos y significativos que, en realidad, impregnan todas las temáticas de una formación. La dimensión

social, la interacción con los otros, desde el grupo familiar pasando por todas las formas de grupos sociales, todas las expresiones de sociabilidad que pueden darse en el currículo escolar, serán los componentes esenciales del desarrollo personal en relación a otro.

Lo ideal de una persona es su dimensión valorativa, su capacidad de ver, juzgar y actuar en función de valores, para ser libre y responsable, mediante la verdad, el bien, la dignidad de las personas, el amor, la paz, la convivencia, justicia, la libertad, la tolerancia, etc., quien se propone adueñarse de estos valores morales asume el proyecto de la humanidad.

Lamentablemente pese a la gran difusión del tema de los valores estos no son percibidos de igual manera por todas las personas, ni en todos los lugares, evidenciándose confusión e incapacidad para jerarquizarlos, debido a que cada quien como persona elige los valores que quiere mostrar ante una sociedad que juzga la falta de los mismos y aunque con el paso del tiempo se ha podido apreciar una evolución en el contenido de los valores morales, que implica un progreso en el modo de percibirlos, así también podemos comprobar, que éstos acondicionan mejor nuestra existencia según la forma de ponerlos en práctica, gran número de seres humanos dan poca importancia al tema y no los inculcan a sus semejantes con el ejemplo más de una ocasión habremos sido testigo de que las palabras y los actos de quienes nos rodean no coinciden, convirtiéndose en el momento en un mal ejemplo a seguir especialmente para los más pequeños.

- **Antivalores**

Según la Real Academia Española (2007) la palabra “anti” significa “opuesto o contrario” (p.39), y la palabra “valor”; “cualidad de una persona o cosa por la que se considera buena, útil o digna de interés” (p.727).

Morán, F. (2008) manifiesta: “Los antivalores son el sentido negativo de la persona, la esencia del mal: odio, caos y violencia; autodestrucción humana” (p.29).

Sánchez Parga, J. (2008) indica: “Los valores dependen tanto de su constante y hasta progresiva valoración, que cuando ésta declina o cesa los valores tienden a ser confiscados y utilizados como antivalores por quienes serían los más responsables de preservarlo en su función valorativa” (p.20).

Por lo que se puede definir los antivalores como las acciones que van en contra de la moral y rigen la conducta de las personas inmorales, llegando a considerarse los actos de estos seres humanos peligrosos e inclusive perjudiciales para la sociedad, porque rechaza los valores morales que se fomentaron desde su niñez.

Los antivalores surgen cuando se dejan de practicar los valores morales o no están bien fomentados en las personas generando personalidades defectuosas, por lo que es importante reconocer los falsos valores a fin de evitar nos causen dolor y tristeza, ya que como se mencionó anteriormente lo que para unos representa un valor para otros bien puede no serlo, los valores dependen de la capacidad moral e intelectual de cada persona.

En la actualidad muchas de las situaciones que se presentan como comunes en la sociedad o de las acciones que realizan las personas con naturalidad son antivalores que observan a diario nuestros niños bien sea a través de los medios de comunicación o de la propia experiencia, mismos que interiorizan y aceptan como correctos, por lo que es necesario que la familia, maestros y sociedad en general den muestra de buen ejemplo para ayudarlos a desarrollarse integralmente.

Morán, F. (2008) menciona los siguientes antivalores: “Odio, irrespeto, irresponsabilidad, pereza, egoísmo, orgullo, vanidad, codicia, hurto, envidia, insensibilidad, pasión, deshonestidad, corrupción, deslealtad, lujuria, violencia, ingratitud, falsedad, imprudencia, injusticia, maldad” (p.29).

Entendiendo entonces los antivalores como la falta de valores morales podemos enlistar los más conocidos y característicos del ser humano:

**Envidia.-** desear lo que otra persona tiene ocasionando disgusto en el interior de persona que la experimenta.

**Egoísmo.-** actitud de anteponer sus intereses sin pensar en el bien común o de los demás.

**Traición.-** es la acción engañar a los demás mostrando falta de fidelidad o lealtad debidas a quienes han depositado su confianza en otra persona.

**Mentira.-** costumbre de decir lo contrario a lo que piensa, cree o sabe sin importar las consecuencias que pudieran ocasionar a los demás.

**Violencia.-** cualidad de dejarse llevar por la ira y agresividad, enojo que se produce en la persona que la experimenta, queriendo anteponer la fuerza a la razón.

**Racismo.**-considerar superior la raza propia, menospreciando la de los demás hasta el punto de creerlos inferiores.

**Injusticia.**- acción de ir en contra de dar a cada quien lo que le corresponde, desapego a la justicia.

**Deshonestidad.**-apego a la mentira, inmoralidad e injusticia, falta de decencia y rectitud en sus actos.

**Intolerancia.**-falta de paciencia para soportar a los demás, respetando sus ideas, costumbres o limitaciones.

**Irresponsabilidad.**-acción de no cumplir con sus obligaciones, evadiendo las consecuencias de sus actos sean estos legales o morales.

### **3.1.4. Persona y Valores**

Es interesante abordar el tema de la persona por lo cual iniciaremos analizando varias definiciones que ayudarán a conocer su significado, lo que es y la importancia que tiene en la sociedad y el mundo.

Gastaldi, I. (2005) define a la persona como:

Un ser único, irrepetible, dotado de interioridad-autoconciencia y libertad-, y destinado a la comunión; es decir es un sujeto que existe corporalmente con otros en el mundo; es decir, es un sujeto que existe corporalmente con otros en el mundo, para realizarse con ellos en la historia, personal y comunitaria, tomando una actitud o, lo que es lo mismo, comprometiéndose libremente frente a los valores, frente a las demás personas y, sobre todo, frente a Dios. (p.181)

Santillana (2009) en cuanto a persona tiene varias definiciones una de ellas dice: "Individuo de la especie humana" (p.536).

Orellana, I. (2010) manifiesta: "La persona, realidad compleja y extraordinariamente rica en su seguridad, eje en torno al cual giran todos los valores, las creencias, las normas y las leyes morales" (p.105).

El estudio de la persona genera un interés especial ya que se refiere a mi propio ser y el conocimiento propio posibilita el desarrollarse, perfeccionarse y actualizarse en infinitas formas. Antiguamente se definía al hombre como "animal racional", luego como un sujeto, un alguien, un quien, en la actualidad se define a la persona en

función de sus relaciones con los demás acentuando su dimensión dinámica, libre e histórica.

Para definir a la persona se puede mencionar algunas características, que posee y se encuentran ligadas íntimamente entre sí:

**Racionalidad** inteligencia o razón que se manifiesta en las diversas actividades cognoscitivas, afectivas y psicomotrices que realiza a diario.

**Auto posesión** al conocerse a sí mismo se auto posee como lo hace con las cosas.

**Autodeterminación** posee libertad para responder de diversas formas al mismo estímulo.

En conclusión podemos definir a la persona como un ser humano inteligente y afectivo, capaz de conocerse, darle sentido y dirección a su vida al sentirse gestor de su propio futuro pudiendo elegir sus acciones en busca de la perfección en sus actos mediante la práctica de valores.

Habiendo definido la palabra persona es oportuno tratar el tema de los valores en la persona ya que en temas anteriores nos dedicamos al estudio de los mismos en forma detallada.

Gastaldi, I. (2005) dice: “La persona, además de ser valiosa en sí misma, se enriquece y se vuelve más digna de ser apreciada, por su actitud positiva frente a los valores” (p.185).

Romero, L. y Barbosa, J. (2007) mencionan: “El sujeto es modelado y a la vez modela los valores de su cultura en un proceso llamado moralización” (p.46).

Los valores en la persona son principios reguladores de su conducta, si los posee la hace más atractiva, éstos se deben transmitir desde la niñez y se forjan en la sociedad pues son necesarios para mantener una buena convivencia a la vez que le orientan y dan sentido a la vida cuando vive de acuerdo a ellos.

En los actuales momentos estamos viviendo una crisis de valores debido a las exigencias de la sociedad que cada vez va más de prisa, las múltiples responsabilidades que deben asumir los padres resta tiempo para compartir con la familia y especialmente con los hijos. Todo esto sumado a la influencia de los medios de comunicación especialmente la televisión ya que se encuentra al alcance de todas las clases sociales y pese a esto no selecciona su programación.

Las causas de ésta presencia de antivalores pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos.

Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve el currículo y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

### **3.1.5. La dignidad de la persona**

Etimológicamente la palabra dignidad viene del latín dignitas, y esta de dignus (digno, merecedor).

Santillana (2009) en cuanto a la palabra dignidad ofrece varias definiciones una de ellas dice: "Cualidad de digno, especialmente en la manera de comportarse" (p.231).

Orellana, I. (2010), cita lo siguiente: "Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes sólo por su condición básica de ser humano (p.90)

En relación al concepto de dignidad de la persona se puede concluir que es una cualidad que posee cada ser humano que lo hace valioso interiormente por lo que

merece de ser respetado y considerado puesto que está dotado de una gran riqueza espiritual que lo hacen incomparable es decir único entre todos los demás.

La Biblia siempre enseña lo sagrada que es la vida humana, a lo contrario de los valores reflejados en nuestra sociedad. Por eso tenemos el sexto mandamiento. El valor sagrado de la vida humana está basado en el hecho de que el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios.

Génesis 1:26-27 dice: “Entonces dijo Dios: «Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza. Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves de los cielos, sobre los animales de campo, las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran por el suelo ». Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Varón y mujer los creó.”

Todo lo que dice la Biblia sobre el valor y la dignidad humana está basado en la Creación. Los seres humanos no son resultados accidentales o eventos naturales sin propósito. ¡Tienen valor! ¿Por qué? Porque han sido llamados a ser en imagen y Gloria del mismo Creador.

Pues bien, la dignidad de la persona sólo puede fundarse, o bien desde una perspectiva teológica, o bien desde una consideración exclusivamente humana, atendiendo a su realidad propia, natural, al margen de su fundamentación incondicionada última en la dignidad conferida por Dios al hombre, que le otorga su ser persona, en tanto que convocado a participar de su naturaleza divina, tal como se afirma en el cristianismo.

La dignidad de la persona es esa fortaleza interior con que contamos los seres humanos para afrontar cada uno de los diferentes obstáculos que se nos puedan presentar, es ese valor que nos hace enfrentarnos a las más grandes dificultades, nos anima a luchar contra todo y en todo momento salir airoso de cualquier impase que nos presente la vida, porque el ser humano y la persona propiamente dicho posee dignidad gracias al conocimiento de los valores morales.

### **3. 2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

#### **3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos**

Es importante definir la palabra familia para lo cual se analizará varias opiniones que servirán de fundamento al momento de tener un propio concepto que ayude a comprender con claridad es término.

Etimológicamente la palabra familia viene del latín. Es una palabra derivada de famulus que significa sirviente o esclavo.

La Real Academia Española (2007) tiene varias definiciones de la palabra familia una de ellas dice: “conjunto de personas que tienen parentesco entre sí y viven juntas, especialmente el formado por una pareja y sus hijos” (p.309).

Sánchez Estrada, J. (2004) manifiesta: “La familia es un núcleo social que permite satisfacer muchas necesidades humanas que, independientemente, el hombre o la mujer, no pueden hacerlo” (p.60).

Vargas, B. (2005) define la familia como: “La célula originaria de la sociedad” (p.91).

En relación a las ideas anteriores la familia es la base de la sociedad y por ser generadora de vida se la puede considerar la célula que da origen a ésta, pues se encuentra formada por padre, madre e hijos este grupo de personas funciona de manera independiente por lo cual es la primera escuela de todo ser humano y la institución más idónea para formar los integrantes de la sociedad.

Cuando la familia es sólida y ejemplar contribuye al desarrollo integral de sus miembros ya que les permite socializarse pues por su condición de humanos necesitan relacionar con las demás personas de su entorno pues es un ser social que actúa colectivamente, la participación de la familia es determinante en el proceso de socialización de sus miembros.



La familia debe poseer características que la identifique y principios que guíen las acciones de sus miembros, fundamentalmente el amor en todas sus formas, fortaleza y equilibrio lo cual fortalecerá la personalidad de sus miembros y a la vez contribuye al buen funcionamiento de la sociedad.

- ***Origen de la familia***

Sánchez Estrada, J. (2004) expresa: “La familia viene desde el origen mismo del hombre. Esto demuestra el hecho de que la familia ha sido la unidad fundamental de las grandes civilizaciones” (p.61).

Génesis 2:18 y 24 dice: “Dijo Yavé Dios «No es bueno que el hombre esté solo, voy a hacerle una auxiliar a su semejanza». Por eso el hombre deja a su padre y a su madre para unirse a su mujer, y pasan a ser una sola carne.”

Vargas, B (2005) menciona: “Para las personas que no comparten con las líneas anteriormente expuestas, ubican el origen de la familia desde el hombre primitivo va tomando conciencia de lo importante que es utilizar su primitivo intelecto para algo tan fundamental: La supervivencia” (pp.91-92)

Existen diferentes teorías acerca del origen de la familia las cuales dan una explicación abstracta y dejan a libertad de criterios su aceptación, en todo caso para que exista familia se necesita primeramente la presencia del hombre y la mujer por ende se puede afirmar que el origen de la familia es tan antiguo como la misma humanidad y ha ido evolucionando y experimentando transformaciones de acuerdo a la época y sociedad en que le toque desarrollarse.

- ***Tipos de familia***

La estructura familiar al igual que el origen de la misma es muy variada y compleja pues dependiendo de la época histórica y visión con que se la estudie aparecen diversas formas de manera que se considerarán las relacionadas a la sociedad actual.

Morán, F. (2008) menciona los siguientes tipos de familia

Familia monogámica: El padre, la madre e hijos integran un grupo solidario con responsabilidades compartidas.

Familia extendida o multifamiliar: Agrupa a todo un conjunto de parientes y allegados.

Familia monoparental: se forma con padres que tienen otros hijos, que pasan a ser entenados y los nuevos vástagos del actual matrimonio se suman. (pp.38, 40, 41)

Martínez, A. (2011) dice: “A más de la familia nuclear o tradicional, propia de la sociedad industrial moderna, existen otros tipos o formas grupales familiares como la familia ampliada o colectiva” (p.46).

La estructura de la familia se ha ido modificado a través del tiempo por la influencia y exigencias de la época, cultura y sociedad a la que pertenezca estos factores generan en la actualidad diferentes tipos de familia como la nuclear o tradicional, extensa, monoparental, entre otras donde cada uno de sus miembros deberá cumplir diferentes roles.

Hoy en día se puede observar con mucha frecuencia en todos los estratos sociales la presencia de todos los tipos de familia mencionados anteriormente es muy común que las parejas se separen por diversos motivos y cada quien busque rehacer su vida a lado de otra persona formando nuevos hogares donde los únicos que resultan afectados son los hijos al haberse quedado sin su familia tradicional y en su lugar pasan a formar parte de un hogar disfuncional donde uno de sus padres haga falta.

También se encuentra afectando a la familia la situación laboral de los padres siendo que en la actualidad los dos salen a trabajar y los hijos quedan al cuidado de terceros, más grave aún es el problema de la migración debido que los padres en busca de mejorar su situación económica y adquirir bienes materiales dejan a sus hijos al cuidado de otros parientes y en algunos casos hasta amigos lo cual afecta la estabilidad emocional de los más pequeños.

- ***Roles familiares***

La Real Academia Española (2009) en relación a la palabra rol dice: “Papel (función de alguien o algo)” (p.625).

Los integrantes de cada familia al interior de ella deben cumplir con diferentes funciones, mismas que han sufrido cambios con el devenir del tiempo por múltiples

factores que se interrelacionan por lo que es necesario conocer algunas opiniones al respecto.

Proverbios 24:27 dice: “Comienza por tu trabajo de afuera, preocúpate en primer lugar de tus campos; después de eso podrás agrandar tu casa”.

Sánchez Estrada, J. (2004) expresa:

La arbitrariedad de los varones que aprovechando de la jefatura que les daba la Biblia, abusaron del poder e hicieron que la mujer se sienta degradada al tener que cumplir, sola el sublime deber de cuidar a sus hijos cuando era el padre el que tenía que presidir. (p.66)

Morán, F. (2008) afirma: “Hubo una época no muy lejana en que la esposa se encargaba de todos los quehaceres de la casa, del cuidado de los hijos, mientras el padre sostenía económicamente la familia” (p.42).

M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) menciona: “Los padres comparten entre sí el ejercicio de la autoridad y representan la máxima jerarquía del grupo familiar” (p.16).

Colosenses 3:12-14 dice: “Pónganse, pues, el vestido que conviene a los elegidos de Dios, sus santos muy queridos: la compasión tierna, la bondad, la humildad, la mansedumbre, la paciencia. Sopórtense y perdónense unos a otros si uno tiene motivo de queja contra otro. Como el señor los perdonó, a su vez hagan ustedes lo mismo. Por encima de esta vestidura pondrán como cinturón el amor, que lo hace todo perfecto”.

El papel que desempeña cada miembro de la familia se conoce comúnmente como rol familiar, una vez que se ha establecido el hogar y cuenta con la presencia de descendientes los padres tienen obligaciones compartidas que cumplir aunque muy a menudo quieren ser repartidas especialmente por los hombres que ven la educación, cuidado de los hijos y los quehaceres de la casa como responsabilidad exclusiva de la mujer mientras que el solo se encarga de mantener la familia, los hijos eran una ayuda, hoy en día se han dado cambios especialmente en el papel de la mujer que sale a trabajar y los hijos se convierten en una carga.

El nivel cultural que posean los padres suele influir en la representación de sus obligaciones ya que la falta de conocimiento les puede impedir aceptar los cambios que se han dado en la ejecución de sus roles, incluso en las sagradas escrituras la

primera cita proverbios 24:27 corresponde al antiguo testamento y la palabra de Dios se refiere a que el hombre debe mantener la familia pero también enfatiza en sus responsabilidades domésticas ,en la actualidad es de conocimiento de todos que tanto el hombre como la mujer tienen las mismas responsabilidades de educar, corregir y dar ejemplo a los hijos con amor, paciencia y sabiduría en todo momento si esto no sucede los padres pierden autoridad así lo ratifica la palabra de Dios en la segunda cita que corresponde al nuevo testamento Colosenses 3:12-14.

Estos cambios han generado confusión de roles dentro de la familia y crisis de valores, pues los padres no cuentan con tiempo para dedicarle a sus hijos, no se ponen a reflexionar sobre el tipo de padres que se quiere ser y la manera de llevar adelante la educación de los hijos.

- ***Tipos de padres***

Existen diferentes formas de desempeñar los roles familiares que generalmente dependen de la cultura o preparación de los padres por lo que es necesario conocer algunas opiniones al respecto.

M. I Municipalidad de Guayaquil (2009) menciona:

**Padres autoritarios**

Tienden a tener en mente estándares absolutos y rígidos con los que tratan de modelar, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos, de quienes y esperan obediencia inmediata y ciega.

**Padres permisivos**

Hacen pocas exigencias a sus hijos e imponen escasa o ninguna disciplina.

**Padres democráticos**

Para disciplinar a sus hijos, estos padres confían principalmente en el razonamiento, tratándose de que los primeros comprendan por qué se espera cierto tipo de comportamiento y se rechaza otro.

(p. 43-44)

Los padres autoritarios no permiten que sus hijos expresen sus opiniones ya que se creen dueños de la verdad piensan tener siempre la razón, emplean castigos, amenazas verbales y físicas acompañadas continuas prohibiciones lo que generará constantes conflictos y los hijos serán cohibidos, inseguros y rebeldes.

Los padres permisivos al contrario que los anteriores no ponen límites, dejan que sus hijos hagan, piensen y decidan según su voluntad, sin considerar la opinión de sus progenitores, lo que resta la importancia debida a la comunicación familiar y a sus responsabilidades familiares haciendo muy poco o nada por cumplir su compromiso con la educación de los hijos.

Los padres *democráticos fomentan la comunicación*, respetan las ideas, pensamientos y sentimientos de los hijos explicando las razones del establecimiento de normas, toman decisiones conjuntamente entre todos los miembros de la familia, de esta manera los conflictos se solucionan armónicamente.

Los extremos jamás son aconsejables por ello no es buena la actitud de los padres autoritarios, ni los permisivos, los padres que se sienten comprometidos a proteger y velar por el bienestar de la familia buscan el equilibrio que reflejan los padres democráticos, ya que siendo la familia la base de la sociedad siempre de mantenerse unidad, los padres deben mostrar siempre una actitud de escucha ante las inquietudes de los hijos, sean importantes o superficiales los temas que éstos quieren abordar.

### **3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores.**

La familia por ser la célula originaria de la sociedad humana construye y fomenta valores que contribuyan a la educación de los hijos ya que luego tendrán que desempeñarse socialmente por lo que analiza las siguientes opiniones.

Romanos 12:10 indica: “Que entre ustedes el amor fraterno sea verdadero cariño, y adelántense al otro en el respeto mutuo”.

Vargas, B. (2005) dice: “Los valores inculcados en el seno familiar, se proyectan más tarde que temprano en el conglomerado social” (p.91).

Morán, F. (2008) menciona: “Los valores humanos se practican con el ejemplo en el hogar, pues son las primeras enseñanzas que recibe el niño en su formación personal, significan el presente y futuro de su existencia dentro de un marco de seguridad” (p. 32).

Efesios 5:33 manifiesta: “En cuanto a ustedes, cada uno ame a su esposa como a sí mismo, y la mujer, a su vez respete a su marido”.

La familia es un escenario de construcción de valores porque es la primera cuna de todo ser humano, ésta nos permite crecer y desarrollarnos, por ello los padres deben inculcar normas de comportamiento, cualidades positivas y principios morales con el ejemplo desde la niñez, que jamás los hijos vean que sus acciones son contrarias a sus palabras ya que los niños aprenden de todo lo que observan.

Los miembros de la familia deben comunicarse entre ellos, manteniendo siempre un trato afectuoso, respetuoso, lleno de amor de manera que el ejemplo venga de los padres y éstos se conviertan en compañeros de sus hijos lo que implica que les dediquen tiempo sin importar lo ocupados que puedan estar, fomentando de esta manera la seguridad, confianza para alcanzar el desarrollo integral de los hijos.

Por todo lo antes mencionado la familia es la primera escuela para todas las personas y por ser la institución más antigua sobre la Tierra desempeña un papel fundamental en la sociedad humana pues modela la personalidad de sus miembros desde la niñez, por ello debemos protegerla ya que en la actualidad se enfrenta a tiempos críticos debido a la generalización del divorcio, la disminución de bodas, embarazos de adolescentes, rebeldía juvenil, etc.

- ***Importancia de la familia***

Sánchez Estrada, J (2004) “La afectuosa relación de familia nos permite encontrar las cosas que todo individuo normal anhela, tales como: un ambiente de confianza, afecto y seguridad; de descanso de los problemas diarios que presenta el mundo externo” (p.60).

Vargas, B. (2005) en relación a la importancia de la familia dice: “Debe tener características importantes como: equilibrio, fortaleza y armonía para que ésta tenga una perfecta organización donde prevalezca la justicia y la solidaridad” (p.93).

Martínez, A. (2011) afirma:

Desde la infancia los seres humanos son incapaces de defenderse por sí mismos. Dependen totalmente de los demás en cuanto al alimento, vestido y protección. Además, a medida que llega la vida adulta todas las personas experimentan episodios de enfermedad, incapacidad y dependencia. Durante este tiempo la familia asume la responsabilidad del cuidado y protección de sus miembros. (p.50)

Las familias que permiten manifestaciones afectivas incondicionales incluyendo a todos sus miembros admiten que se expresen los sentimientos y se fomenten la comunicación, favorecerán a que el niño se sienta seguro y confiado para explorar el mundo pues le estarán brindando confianza para desarrollar su propio criterio y mantenerlo.

Para cualquier ser humano la familia es importante primeramente desde que viene al mundo cubre sus necesidades básicas, le ayuda a crecer, lo orienta en sus diferentes etapas de desarrollo, le brinda apoyo incondicional en los momentos difíciles, está siempre dispuesta a colaborar cuando es necesario, la nunca nos deja desamparados cuando sus lazos son sólidos.

### **3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores**

La familia es la principal institución encargada de la educación de los seres humanos, desde su nacimiento para lo cual se considera las siguientes citas.

Efesios 6:4 dice: “Y ustedes, padres, no sean pesados con sus hijos, sino más bien eduquenlos usando las correcciones y advertencias que pueda inspirar el Señor”.

Sánchez Estrada, J. (2004) sustenta:

La familia es la base de la educación. Esto es una afirmación acertada porque la persona vive los primeros años con la familia y, en esos primeros años aprende un idioma, aprende buenas o malas costumbres, adquiere buenos o malos hábitos y en fin desarrolla la base de su personalidad. (p.61)

La infancia es el mejor momento para educar a los hijos, ya que en ésta etapa se desarrolla la mayor parte de su cerebro, por lo que tiene hambre de conocimiento y el padre y la madre deben asumir la responsabilidad de la educación al ser uno de sus

deberes primordiales, cultivando una cariñosa relación afectiva desde su concepción, inculcando principios morales y alimentando su espiritualidad mediante el conocimiento de la palabra de Dios.

La educación familiar es primordial en el desarrollo de los valores porque ésta es la primera escuela para todo ser humano, es en el seno de la familia donde se fomentan y desarrollan todos aquellos valores que se pondrán en práctica al relacionarse con las demás persona en la sociedad.

Las cosas más importantes de la vida de todo ser humano las aprende en la familia ya fue su primera educadora especialmente en la formación de valores así lo confirmamos con las siguientes citas.

García, J. (2006) afirma: “Los valores tienen que ser trasmitidos desde la niñez, con el ejemplo, y con un arma fundamental. La familia y los seres más cercanos” (p.14)

Deuteronomio 6:6-7 “Graba en tu corazón los mandamientos que yo te entrego hoy, repíteselos a tus hijos, habla de ellos tanto en casa como cuando estés de viaje, cuando te acueste y cuando te levantes”.

Morán, F. (2008) sostiene:

“La familia se convierte en el primer centro de enseñanza en todos los sentidos; pues el niño es totalmente receptivo, quiere conocer el mundo, tiene gran curiosidad por todo, entonces, este es el momento preciso para emprender la enseñanza de las buenas costumbre y valores humanos, lo que significa su ingreso al saber. (p.42)

Las cosas más importantes de la vida de un ser humano se dicen en la familia ya que ésta es la cuna donde se enseñan los valores a través de los padres que son sus primeros maestros, tienen que inculcar a sus hijos la grandeza de la familia mediante la orientación divina ya que la educación de los hijos es un verdadero desafío que solo cumpliendo los principios que Dios propone se puede llegar a alcanzar la anhelada felicidad familiar.

La familia debe experimentar diariamente valores que le permitan desarrollar una buena convivencia, permanecer unidos en los buenos y malos momentos, apoyarse ante los problemas o tristezas pues debido a que practican valores sus miembros crecen en un ambiente positivo lleno de paz, tranquilidad y armonía especialmente si



ha enseñado a establecer una estrecha relación con Dios desde la infancia y han vivido desde el ejemplo todas aquellas enseñanzas que se inculcaron, el respeto entre cada uno de sus miembros siempre estará presente porque forman parte de una familia feliz.

- ***Disciplina familiar***

La familia no solo es responsable de transmitir valores y educar a los hijos también tiene la tarea de disciplinarlos.

Sánchez Estrada, J. (2004) comenta: “La Biblia aconseja que los cristianos disciplinen a los hijos mediante el conocimiento” (p.65).

Proverbios 29:17 y 19 “Corrige a tu hijo si quieres después descansar: entonces te dará grandes alegrías”. No se corrige a un sirviente solo con palabras, ¡comprende pero no obedece!

Vargas, B. (2005) afirma: “Las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos deben darse en un ambiente de amor, respeto, obediencia, criticidad, amabilidad e inteligencia, para de esta manera tener una familia feliz” (p.106).

La disciplina es fundamental al momento de educar a los hijos ya que a través de ella se corrige la mente y el corazón, los padres deben disciplinar a sus hijos con amor constantemente, jamás hablarles en tono amenazante, regañarlos o hasta insultarlos. El castigo ocasional por desobediencia solo se justifica cuando el diálogo no funciona, tiene un límite, se le debe hacer entender al niño porque se le castiga además de que perciba que el amor de su padre no desea que se aparte del buen camino.

Los miembros de la familia deben acordar normas a seguir, establecer límites a fin de ejercer en forma correcta la autoridad, y así fomentar la práctica de valores desde temprana edad. Cuando los padres asignan pequeñas responsabilidades a sus hijos e hijas en las tareas propias del hogar en forma equitativa y justa; desarrollan la capacidad para trabajar y aprender a disfrutar el ser útil. Con el tiempo los hijos van mostrando responsabilidad pudiendo ayudar a los padres en las diferentes y a veces numerosas tareas que los ocupan.

Al ejercer disciplina ante los hijos, se debe fomentar el diálogo para proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo, practicar la escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que estamos interesados en lo que nuestros hijos tengan que decir, puesto que esto facilita la sinceridad, así los hijos pueden tener plena confianza para reconocer sus errores y buscar junto a los padres las posibles soluciones ya que se sienten comprendidos y se fortalecen las relaciones familiares.

#### **3.2.4. Valores y desarrollo social**

El poner en práctica los valores tiene una estrecha relación con el desarrollo social de los seres humanos ya que aseguran la convivencia armónica entre las personas por ello se hace necesario conocer opiniones al respecto.

Sánchez Estrada, J.(2004) en relación a los valores dice: “Son los principios los que guían racionalmente el hogar, haciendo que sus miembros, no piensen demasiado en sí mismos sino que dejen aparte sus inclinaciones egoístas para poner en primer lugar el amor altruista” (p.60).

Fierro, A. (2006) afirma: “El espacio de los intercambios o interacciones sociales se amplía mucho, se extiende en la sociedad entera” (p.92).

Martínez, A. (2011) sustenta: “Su desarrollo social depende de la adquisición de aquellos elementos de la cultura que son necesarios para la participación competente en la vida social” (p.49).

La práctica de valores actualmente está mal dirigida debido a los diversos avances sociales y tecnológicos, sumado al poco control de los padres por estar fuera del hogar a causa de sus obligaciones laborales, y en otros casos por padres permisivos que no controlan las actividades que realizan los hijos, por ello deben retomar su función de educadores y establecer normas disciplinarias que generen patrones de conducta aceptables dentro del entorno social al cual deben integrarse como seres humanos.

La familia constituye uno de los principales medios para el desarrollo social de toda persona, la afectividad que los padres puedan brindar a los hijos desde la infancia,

unido a los valores que fomente con el ejemplo de sus acciones, son un elemento primordial para este proceso que dura toda la vida y se desenvuelve con la interacción entre otras personas. Familia, escuela, grupo de iguales, medios de comunicación social y asociaciones representan los agentes de socialización.

- ***Estereotipos familiares***

En el proceso de socialización los padres transmiten estereotipos familiares a sus hijos ya son modelos que éstos imitan.

La Real Academia Española en una de sus definiciones de la palabra estereotipo dice: “Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable”.

Morán, F. (2008) sostiene:

Con los cambios científicos, sociales y económicos, existe una influencia directa en la conducta familiar; la madre tiene que trabajar fuera de casa, el padre tiene la necesidad de tener dos empleos para cubrir los gastos del hogar, esto hace que se vea poco con sus hijos. (p.44).

La M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) menciona: “La familia es el lugar donde se inicia la construcción de la identidad de género, y donde se observan y replican comportamientos esperados del rol de género” (p.186)

Las conductas de hombres y mujeres son categorizadas según su sexo hasta convertirse en rígidos estereotipos que definen como deben comportarse según su género femenino o masculino el varón y la mujer dentro de la sociedad en la que se desarrollan.

La llegada de un bebé es muy esperada por los miembros de la familia y de manera muy particular el conocer el sexo del mismo, generándose desde ese momento una serie de expectativas entre los padres respecto al trato que le darán al nuevo miembro de la familia según el sexo que tenga, de ésta manera la familia transmite estereotipos de género que van a influir directamente en su interacción con la sociedad.

Es de conocimiento de todos que entre las costumbres familiares a los varones no se les permitía expresar emociones y sentimientos con naturalidad, más de una vez habremos escuchado a los padres al momento de consolar a sus hijos decir que los niños no lloran, en la actualidad estos pensamientos erróneos acerca de cómo deben

comportarse y expresar sus sentimientos las personas según su sexo han ido cambiando, los roles mismo de los miembros de la familia ya no son iguales a los del pasado debido a los cambios que experimenta la sociedad y las actividades que realizan los padres.

- ***Actividades compartidas por la familia***

Morán, F. (2008) sostiene:

Si los padres tienen poco tiempo para disfrutar con sus hijos por sus trabajos, deben disminuir sus compromisos sociales, almorzar los domingos con toda la familia, cooperar en la preparación de la comida de aquellas que no se pueden servir entre semana, ver películas con contenido instructivo, seleccionar entre todas series de televisión positivas, leer libros interesantes, conversar sobre diferentes temas que escojan sus hijos, ayudar en los menesteres del hogar. (p.45)

Es muy importante que los padres dediquen y compartan tiempo con sus hijos desde muy pequeños, más en calidad que en cantidad ya que las múltiples ocupaciones que adquieren y velocidad con que se manejan las diversas actividades sociales mantiene a las personas limitadas de tiempo. El participar en actividades recreativas, jugar, pasear, salir con amigos, dialogar, conocer sus gustos y opiniones es fundamental para generar un clima de comunicación y confianza.

Estas actividades fomentaran la unión familiar de manera que en la adolescencia cuando estén en busca de su identidad personal, los jóvenes vean en sus padres los mejores amigos y cultiven aquellos valores que fomentaron en su niñez, manteniéndose siempre apegados a las buenas acciones y alejados de las cosas materiales.

- ***Valoración de las cosas materiales***

La M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) menciona: “Con el grupo de pares, por lo general comparten la devoción por los mismos ídolos, el mismo lenguaje, el mismo estilo de ropa y los mismos gustos musicales” (p.116).

Es común que los jóvenes sientan predilección por las prendas de marca, los discos con música del momento porque están de moda, y al tenerlos ellos se sienten seguros e identificados con otros adolescentes pero no le dan la correcta valoración a las cosas materiales, incluso sin considerar si los padres están en las posibilidades de

complacerlos caen en el consumismo, por lo que se debe educar a los hijos enseñándoles a ajustarse a un presupuesto y considerando la utilidad de las cosas.

Otro detalle importante es respetar los espacios de los adolescentes y sus momentos a solas, los padres deben aprovechar para conocer acerca de la clase de música, baile, amistades y pasatiempo de sus hijos; promueva el acercamiento con su hijo compartiendo distintas actividades que pueden realizar juntos.

Resulta complicado sostener un ambiente de tranquilidad cuando los padres quieren imponer sus opiniones a los adolescentes por lo que es mejor que lleguen a ser amigos de sus hijos erradicando todo temor pero fomentando un gran respeto, solo así podrán comprender sus comportamientos y los podrán tener cerca fuera de los peligros sin que ellos se sientan dominados u obligados a comportarse de formas que les parecen ridículas pese a que cuando eran niños lo hacían sin ningún problema.

- ***Importancia del grupo de iguales***

La M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) menciona: “El grupo de amigos es muy importante para el adolescente, constituye su otra familia, le ofrece seguridad, confianza en sí mismo y es la mejor vacuna contra la soledad, la angustia, la apatía o el aburrimiento” (p.96).

Para los adolescentes es de gran importancia su grupo de amigos, ya que por tener su misma edad piensan y actúan de la misma manera lo que genera seguridad, confianza y apoyo. La principal preocupación de los jóvenes es la búsqueda de su mejor amigo o amiga, alguien con quien lo esperan compartir todo, secretos, afectos, experiencias, lealtad, etc., estrechan sus lazos de amistad y pueden pasar horas conversando sin cansarse.

Para los seres humanos la adolescencia es la etapa de desarrollo donde más se intensifica su sociabilidad a la vez que se presentan muchas dificultades ya que deben afrontar muchos cambios físicos, biológicos y psicológicos por lo que no es raro experimentar momentos difíciles de inseguridad, impulsos violentos frente a cualquier contratiempo.

Los adolescente desean ser diferentes a sus padres pero no siempre es necesario ser rebeldes esto dependerá básicamente de las relaciones familiares y de que los padres hayan ejercido su autoridad de manera firme pero democrática, llegando a aceptar a sus hijos adolescentes como individuos cercanos pero diferentes a ellos.

- ***Intercambios sociales***

Martí, E. (2006) dice: “Actividades, cuya finalidad es el entretenimiento prevalecen sobre las que implican el ejercicio de la influencia social y la asunción de compromisos colectivos, las reivindicativas, las de voluntariados” (p.126)

Los jóvenes prefieren realizar actividades recreativas como hacer deporte o ir al gimnasio con su grupo de amigos, como medio de socialización en espacios diferentes al de sus mayores por s anhelos de independencia. Pese a que se ven interesados por las de acción de labor social son muy pocos los que las llegan a realizar ya sea en forma individual o colectiva en fundaciones u organizaciones, por lo que es importante que los padres hayan hecho demostraciones de cooperación y solidaridad desde la niñez para que adquieran este hábito de ayuda desinteresada.

- ***Interacción social***

Martí, E. (2006) dice: “Estas actividades de ocio son de dos tipos las reservadas al ámbito de lo privado y las que se desarrollan en espacios públicos” (p.124).

El Universo (2004) menciona: “En lo que atañe a las del primer tipo, los adolescentes muestran una clara predilección por la televisión, las películas en video o DVD, los video juegos, navegar por internet” (p.192).

La adolescencia es la etapa en la vida de los seres humanos de mayores cambios, por ello los jóvenes para familiarizarse con su nuevo aspecto buscan aislarse pasan horas preferentemente encerrados en su habitación, el espejo es su fiel compañero, juegan con la computadora, escuchan música, leen a solas, no les gusta que violen su privacidad.

- ***Actividades preferidas***

El Universo (2004) sostiene: “Salir con los amigos ocupa el primer puesto en el ranking de preferencias que se desarrollan en lugares públicos-cine, bares, discotecas” (p.192)

Las actividades que realizan los jóvenes en espacios públicos son muy importantes en el proceso de socialización del adolescente, el compartir y divertirse con sus amigos, le ayuda a definir su identidad, necesita relacionarse con otros jóvenes más que en cualquier otro momento de su vida especialmente porque las relaciones con los padres suelen ser conflictivas.

### **3.2.5. Los valores en niños y adolescentes**

Vargas, B. (2005) dice: “Los valores inculcados en el seno familiar, se proyectan más tarde que temprano en el conglomerado social” (p.91).

Morán, F. (2008) en relación al tema expresa: “Valores humanos para con los hijos: amor, afecto, seguridad, confianza, comunicación, amabilidad, disciplina, discernimiento, comprensión, optimismo, identidad personal. Cuando los hijos son adultos, y tienen madurez en su conciencia, recuerdan los ejemplos de sus padres” (p.47).

Los valores son principios fundamentales en la educación de las personas por ello es la tarea más importante que los padres deben realizar desde muy temprana edad, pues la formación moral de los hijos se hace a diario dedicando tiempo para ayudarlos a crecer interiormente en lo espiritual y emocional. Enseñar la ternura, paciencia, tolerancia cuando es aún un bebé con las acciones de esta manera es como se transmiten los valores.

La educación en valores no solo es responsabilidad de los padres sino de toda persona que esté en contacto con el niño, ya que a éste la conducta de los mayores le sirve de ejemplo, se le deben enseñar los valores que se relacionan con las emociones como el amor, respeto, amistad, etc., para que aprenda a expresar sus sentimientos desde temprana edad y pueda entablar una buena comunicación para convivir armónicamente.

La adolescencia es el momento de la vida del ser humano que requiere mucha comprensión especialmente por parte de los padres y maestros, ya que los jóvenes se vuelven rebeldes y desacatan todas las normas establecidas. Los maestros deben ser estratégicos aplicar todos sus conocimientos de psicología, tratándolos con paciencia y llegando a ser sus orientadores y amigos.

### **3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela**

Pascual, A. (2006) expresa que “Es necesario pensar en nuevos sistemas educativos en los que los valores de la persona y de la comunidad sean finalidades y objetivos realmente alcanzables”p.23

Lo que significa que las instituciones educativas deben promover la educación en valores como uno de los fines a conseguir dentro del ámbito social y cultural, superando los límites y condicionamientos que impone la sociedad. Aquí se inicia el largo camino del aprendizaje donde la colaboración entre los padres y la escuela es imprescindible para que el niño reciba una formación y educación coherentes, recordemos que los primeros educadores de los niños en valores son los padres.

- ***Valoración del mundo escolar***

Vargas, B. (2004) dice:

La educación es una de las primeras necesidades de la sociedad y por qué no decirlo una necesidad vital, es por esto, que tenemos que hacer todo lo posible para que el educando encuentre en la escuela o colegio un ambiente que le brinde confianza por parte de sus maestros y compañeros. (p.118)

La edad escolar debe ser aprovechada para sentar la base de los valores, para que sean aprovechados y a la vez servirán para que los escolares aprendan con facilidad los *contenidos* de las asignatura pues le ayudarán a adquirir hábitos de estudio, además la interacción con otros niños y profesores contribuyen en su desarrollo.



- **Valoración del estudio**

Vargas, B. (2004) afirma:

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles. (p.134)

La comunidad educativa debe trabajar en conjunto y para el bienestar exclusivo de los estudiantes, fomentando los valores y a las normas esenciales en base a sus relaciones positivas. La escuela va a contribuir a la ampliación de la socialización del niño, permitiéndoles conocimiento de otros papeles del mundo adulto, de otras expectativas de comportamiento en un cuadro de referencia menos emocional que en la familia. La necesidad e importancia de educar en valores en la escuela responde a prioridades del ministerio de educación en nuestro país.

Morán, F. (2008) menciona: “El profesor grasero, iracundo, apático, negativo, irrespetuoso y dictador debe desaparecer de los planteles educacionales, pues hace mucho daño a la juventud traumatizando a toda una generación de la sociedad” (p.50).

La transmisión de los valores está en conexión con el tipo de autoridad que se ejerce dentro de la institución, en una escuela se pueden encontrar distintos tipos de autoridad o formas de ejercerla, dado que al ser una organización conserva una jerarquía definida, donde cada uno desempeña sus funciones de acuerdo a la posición que ocupa. El poder de decisión se encuentra distribuido en los diferentes niveles de una forma variable, la autoridad de un profesor está condicionada por su liderazgo personal y sus cualidades individuales pueden aumentar el poder.

Aunque la familia es la primera cuna para fomentar y desarrollar valores, la práctica de éstos dependerá de diversas influencias que recibe de la sociedad, pese a ser una concepción personal de algo que es bueno para uno y los demás es cada persona quien determina como actuar. Por lo que se presentan dentro de la escuela ciertas dificultades al comunicar los valores puesto que no existe un consenso social sobre los valores que debemos practicar. Lo que puede generar la crisis de valores en nuestras escuelas poniendo a los educadores en una difícil posición y al mismo tiempo debe

animar para fomentar en los estudiantes cualidades positivas que eduquen en el buen vivir.

### **3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales**

Orellana, I. (2012) menciona que: “En toda propuesta educativa se contemplan los valores que, por su universalidad tienen que estar presentes tanto en una orientación educativa religiosa como laica” (p.88)

Esto hace énfasis a la importancia de trabajar con los valores como ejes transversales para brindar un desarrollo integral a los estudiantes en todas las instituciones educativas no solo en las religiosas, ya que se contempla su estudio como uno de los objetivos que promueven el buen vivir. La educación en valores es posible en la medida que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que propicien que el estudiante asuma en su actuación una posición activa, reflexiva, flexible, perseverante.

- ***Valoración de las normas y el comportamiento personal***

Morán, F. (2008) dice: “Los maestros de las escuelas y colegios se prepararán para atender a los niños y adolescentes, aplicando toda clase de motivaciones y creando una conducta moral para la formación personal y obtener ciudadanos positivos y optimistas” (p.50).

Es necesario reinterpretar la educación desde un nuevo paradigma, potenciando la concienciación de los estudiantes y ayudando a construir valores que contrarresten actitudes y valores dominantes. Es considerable entender que ciertos docentes tengan dificultades para incorporar el tema de los valores morales en sus contenidos puesto que sugiere la impregnación de sus planificaciones por bloques previamente elaboradas, para lo cual se podría incorporar la perspectiva transversal a las programaciones sin modificar excesivamente el currículo establecido. Pero todo esto solo tiene realmente sentido cuando realizamos cada una de las actividades previamente planteaas con los estudiantes en el aula en las diferentes prácticas diarias.

- ***Valoración de las relaciones interpersonales***

Morán, F. (2008) dice: “En las instituciones educativas, los estudiantes deben aprender a distinguir entre el bien y el mal, a ser solidarios con sus compañeros, estudiosos y respetuosos del honor y dignidad de los demás” (p.50).

Las instituciones educativas tienen la obligación de continuar fortaleciendo en sus estudiantes los valores inculcados en el hogar para desarrollar una personalidad positiva fomentando relaciones sanas donde afloren los sentimientos nobles en busca del desarrollo integral de sus educandos.

### **3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.**

El Ecuador ha experimentado varios cambios en cuanto a currículo en la actualidad se ha implementado la Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica desde septiembre del 2010 en la sierra y abril del 2011 en la costa el cual en su aspecto número 5 considera los ejes transversales dentro del proceso educativo.

Ministerio de Educación Ecuador (2010) dice: “El Buen vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores” (p.16).

Educación y Buen Vivir se interrelacionan debido a que todas las personas gozan del derecho a la educación como derecho constitucional y el Buen vivir es un eje esencial de la misma, lo cual sugiere que no se pueden tratar en forma aislada ya el uno está inmerso en la otra.

El Plan Nacional Para El Buen Vivir 2009-2013 fue elaborado por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) y presentado por el Presidente Rafael Correa para conocimiento y aprobación en el Consejo Nacional de Planificación.

SENPLADES (2009) en una de sus aproximaciones al concepto de Buen Vivir menciona: “Los pueblos indígenas andinos aportan a este debate desde otras

epistemologías y cosmovisiones y nos plantean el sumak kawsay, la vida plena” (p.18).

Este pensamiento ancestral da la idea de colectividad y como su propia traducción lo indica “vida plena” es alcanzar un grado de armonía entre todos los seres vivos que se relacionan en un determinado lugar del planeta.

En estas condiciones la escuela ha de profundizar en la formación y fortalecimiento de los valores, integrarlos al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores, una de las vías para contribuir en esto es la profundización que se haga en la vida y el pensamiento de cada uno de los estudiantes.

Ministerio de Educación Ecuador (2010) en una de las temáticas de los ejes transversales dice:

**La formación de una ciudadanía democrática**

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. (p.17)

Los ejes transversales abarcan grandes temáticas y el conocido como la formación de una ciudadanía democrática es el que se encarga del estudio de los valores los cuales se deben tratar con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño en cada área de estudio.

### **3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.**

Martí, E. (2006) dice:

La orientación a valores y adopción de los mismos es un elemento esencial del desarrollo moral en el más amplio sentido. Lo moral tiene que ver con la globalidad de una acción humana, con la acción referida a la sociedad, a las demás personas. p.95-96

Morán, F. (2008) menciona: “Nuestra moral debe tener los límites adecuados para reflexionar y no caer en los antivalores del mal” (p.15).

En líneas anteriores se definió la palabra moral concluyendo que es el conjunto de normas y valores que orienta el actuar de las personas en sociedad, es la voz interior de nuestra conciencia que nos permitirá escoger entre lo bueno y lo malo, puesto que las acciones del ser humano buscan en todo momento alcanzar el bien ya que tienen una dimensión moral.

Los niños necesitan el buen ejemplo de sus padres, maestros y todos quienes se relacionen con él. El trabajo constante de estos adultos significativos para los niños y adolescentes por inculcar ciertos valores en los hijos es fundamental. Si se es firme en este proceso hay mayor probabilidad de lograr que estos valores se conviertan en hábitos buenos que perfeccionan al hombre.

Cuando se valorar lo que se tiene, se siente lo que se hace, se considera el valor de las norma para poder conseguir las cosa con la práctica de valores, saber comportarse adecuadamente, bajo los preceptos morales que tanto la escuela y la familia debe inculcar para un mejor desenvolvimiento.

Dentro de ese desenvolvimiento tanto social como académico, debe existir la confianza, el respeto hacia el grupo de personas con las que uno se relaciona, el vínculo social de las relaciones interpersonales es muy importante porque este aspecto está totalmente relacionado con la formación de las personas, sus valores, sus principios, sus creencias.

Se analizarán algunos valores que son fundamentales en la convivencia:

**Obediencia:** le permite al niño ir conociendo los caminos por los cuales debe andar mientras él no distinga bien estos caminos, lo que le da la posibilidad de tomar una decisión e ir aprendiendo a ser responsable

**Respeto:** empieza cuando los adultos se dirigen a los niños de la misma manera que se espera que ellos se dirijan hacia los demás.

Que el niño sepa las reglas y límites que hay que respetar es el comienzo del necesario proceso moral, esto es, distinguir el bien y el mal, el sí del no, lo que debe y lo que no debe hacer, y obrar en consecuencia.

Aprender esto en sus primeros años con seguridad ayuda de adulto a controlar su carácter cuando la situación lo exija y a respetar los distintos gustos y puntos de vista de los demás.

**Sinceridad:** en ella se fundamenta la confianza entre padres e hijos. Se construye con el estímulo permanente al fomento de que el niño cuente lo bueno y lo malo y que por más grave que sea la falta encontrará en sus padres una adecuada orientación

El niño que se acostumbra a decir la verdad es porque vive en un ambiente de confianza podrá ser comunicativo con mayor facilidad, limpio de corazón y podrá enfrentarse a cualquier situación dando siempre la cara.

Para que los niños no mientan se debe renunciar a la violencia como mecanismo de comunicación intrafamiliar, lo que en la práctica significa no castigarlos físicamente, no gritarles ni faltarles al respeto, pues se debe recordar que los niños mientan por miedo, al castigo por ejemplo

**Responsabilidad:** para fomentar la responsabilidad en los hijos hay que hacerles sentir que son miembros muy importantes de la familia y que les tienen confianza para que asuman algunas tareas y encargos en casa.

En un contexto como el planteado la convivencia familiar será más fácil y los niños y adolescentes aprenderán a ser independientes (autónomos) y poco a poco se irán acostumbrando a asumir deberes y obligaciones que les fortalecerán en su desempeño como seres humanos.

**Generosidad:** los niños se están preparando para ser parte de un mundo más amplio que la casa en la que habitan. Aprender a sentirse bien con ellos mismos, a comunicarse fácilmente y a sentirse satisfechos consigo mismos es el resultado de ser generosos y contribuir a la familia, a la comunidad y a toda la sociedad.

Para procurar que los niños y adolescentes sean generosos hay que acompañarlos en la crianza de tal modo que vean que la felicidad no está en tener muchas cosas sino en tener un corazón tan grande que les ayude a compartir lo suyo con las demás

personas, no solo en las cosas materiales sino también en su forma de ser: aprender a esperar, a ceder, a hacer sacrificios por ellos mismos y por los otros.

Si los niños y adolescentes aprenden a ser generosos se logrará una convivencia mejor haciendo la convivencia más agradable para sí y para los demás.

**Voluntad:** el acompañamiento en la construcción de la voluntad pretende lograr que los niños y adolescentes sean constantes y tenaces, que terminen lo que empiecen, animándolos a hacer todas las cosas que puedan hacer solos, así como a dejar de hacer lo que no les conviene sin pataletas ni llanto.

El aprendizaje de unos valores va llevando al aprendizaje de otros, en razón de su interdependencia. Así, la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

Los niños y adolescentes deben estar dispuestos a aceptar los retos y a resolverlos, pero siempre con orientación y acompañamiento de los adultos significativos. Por esta razón es imperante que la escuela y la familia enseñe a los niños – adolescentes el valor del mundo escolar, establecer objetivos o metas a corto, mediano o largo plazo con el fin de inculcar principios de superación y formación integral.

### **3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) afirma: “Los medios que consumimos (televisión, cine, radio, medios impresos) tienen la capacidad de crear imágenes muy poderosas del mundo que nos rodea, influyendo en nuestros valores, actitudes y comportamiento” (p.104).

Los medios de comunicación actualmente son más influyentes que la familia o los mismos valores en las personas, por lo que es de vital importancia que los directivos de éstos organicen los programas que se transmiten ya que niños, jóvenes y personas adultas tienen acceso a toda clase de programación receptando la información todos por igual e incluso llegan a ponerla en práctica.

### **3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

Sánchez Estrada, J. (2004) dice: “Los medios de comunicación como la radio, el teléfono, la televisión y la informática han hecho del mundo una aldea en que todos nos conocemos” (p.67)

Estos medios son vistos como agentes de socialización, ya que desempeñan un vínculo directo entre las personas, con el fin de transmitir información en diferentes contextos ya sea en el ámbito político, social, económico, etc., por medio de estas herramientas se educa o se acelera el proceso de desarrollo del niño, adolescente o adulto.

Cabe recalcar que la moda se impone en los grupos sociales, el niño o adolescente que posee un celular de última tecnología es aceptado por el grupo, la interacción social se vuelve más exigente y se olvida el verdadero valor que poseen las personas u objetos que son totalmente necesarios .

- ***Tecnologías más usadas***

M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) dice: “Los computadores, el internet, el fax, los teléfonos celulares, los DVD, los video juegos, el horno de microondas, o las pantallas gigantes de televisión, entre muchos otros artefactos tecnológicos disponibles en la actualidad no son una novedad” (p.102)

El impacto social de las Tecnologías de la información y las comunicaciones toca muy de cerca a la familia, propiciando modificaciones en sus formas tradicionales, pues el avance incesante de la tecnología no parece tener freno, por lo tanto el reto de las familias radica en vivir diariamente los valores inculcados desde la infancia, de ésta manera estarán preparados a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva.

- ***Computadora***

M. I. Municipalidad de Guayaquil (2008) menciona: “Muchos adultos piensan que es mejor que los chicos estén dentro del hogar con una computadora y no en la calle con los riesgos que hay” (p.163).



Es importante la tecnología de las computadoras ha venido a imponer un nuevo modo de vida, más rápido y eficaz, ahorran tiempo y dinero. Antes lo que se hacía en un día ahora se lo hace en un segundo o menos. Es más fácil el acceso a diferentes agencias, bancos, iglesias, compañías, etc. También se comunican más rápidamente con el mundo exterior, conocer otras culturas, y así se desarrollan como seres humanos, lo único malo es que por medio de esta en todo el mundo se sabe de los demás.

- **Internet**

M. I. Municipalidad de Guayaquil (2006) menciona: “Las nuevas tecnologías han modificado la manera de comunicarse, de aprender, trabajar, de hacer compras, de entretenerse. Internet ha hecho posible esta transformación” (p.125).

El internet ayuda al diario vivir, es muy indispensable ya que se utiliza en diferentes lugares y formas, brinda datos a los estudiantes para realizar investigaciones y tareas, a través de ella se puede acceder a centros de estudios y emprender nuevas carreras, también en medio de entretenimiento, además se puede realizar transacciones comerciales, es útil para el acceso a información, música, etc.

El uso del internet también genera peligros para los niños y adolescentes ya que mediante éste medio de comunicación en los sitios personales se entablan relaciones con desconocidos, pueden fingir ser otras personas, acceder a información inapropiada para su edad como pornografía, violencia, racismo, etc.

- **Teléfono**

M. I. Municipalidad de Guayaquil (2008) menciona: “A medida que se fueron diseñando aparatos más sofisticados, el uso del teléfono móvil fue adaptándose a las aptitudes e intereses de los jóvenes” (p.156).

El teléfono móvil o celular, es considerado por los jóvenes como uno de los medios de comunicación más importante para su vida, les brinda cierto grado de privacidad y

autonomía ya que al ser personal a través de éste pueden hablar, reciben y envían mensaje, ingresan a las redes sociales según la tecnología que posea su equipo.

Para los adolescentes ésta herramienta que utilizan para socializar le permite guardar recuerdos de momentos especiales en fotos, videos, música, es muy significativo en la actualidad contar con un celular, pues ayuda a comunicarnos desde cualquier lugar acortando distancias y contactándonos rápidamente.

- **Televisión**

Fernández, I. (2006) dice: “La televisión es el primer proveedor de información y transmisor de valores” (p.39).

La televisión en un medio muy eficaz al momento de dar a conocer lo que sucede en nuestro entorno, pero rompe los que eran tabúes para la infancia, transforma violentamente lo que llamábamos "inocencia infantil", lo cuenta todo. Ofrece modelos de vida, ejemplos y contraejemplos, valores y contravalores, sin permitir discriminar información, noticias y mensajes contradictorios. La televisión socializa a través de gestos, climas afectivos, tonalidades de voz, promueve creencias y emociones y adhesiones totales, masivas. Lejos de sumir a los niños en la ignorancia les hace aprenderlo todo y, en general, en soledad, sin padres que puedan acompañar, opinar, compartir, oponerse, contra argumentar.

- **Radio**

Jordán, R. (2010) “Tras casi 80 años de existencia, la radio es el medio de comunicación con mayor cobertura geográfica del país y durante el siglo XX marcó una época histórica en lo político, noticioso y musical” (p.22).

La radio es uno de los medios de comunicación que se centra en los comentarios políticos se ha convertido en un arma persuasiva, ya que se ha ido incorporando con rapidez a la realidad social y que muchas veces tiene consecuencias negativas en la sociedad, la cantidad de radioescuchas está disminuyendo a causa de la preferenciade tecnologías audiovisuales.

La radio es utilizada actualmente como un instrumento de poder. Con ella se trata de ingresar en la mentalidad de la gente, ya que, si tuviéramos que formar juicios sobre cualquier problema se debería averiguar muchas cosas que se dan por sentadas. Es por esto que la radio influye en millones de personas cada día.

### **3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.**

Sánchez Estrada, J. (2004) sostiene: "Hoy la televisión muestra los cuerpos en plenas relaciones carnales y las sociedades secretas están siendo desnudadas" (p.67).

Morán, F. (2008) afirma: "La caja boba o televisor en el hogar, absorbe la atención de todos, no permite comunicarse entre si, lo cual es un factor negativo que desune a los miembros de la familia" (p.44).

M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) dice:

La influencia de los medios masivos de comunicación es fuerte en los niños y niñas, entre otras cosas porque no tienen la suficiente experiencia de vida ni han alcanzado todavía el grado de desarrollo cognitivo que se requiere para distinguir completamente entre realidad y fantasía. (p.104)

La televisión irrumpe violentamente en la "inocencia infantil", lo cuenta todo. Ofrece modelos de vida, ejemplos y contraejemplos, valores y contravalores, sin discriminar información, noticias y mensajes contradictorios. La televisión socializa a través de gestos, climas afectivos, tonalidades de voz, promueve creencias, emociones y adhesiones totales, masivas. Lejos de sumir a los niños en la ignorancia les hace aprenderlo todo en general, en soledad, sin padres que puedan acompañar, opinar, compartir, oponerse, contra argumentar.

Frente a este problema es necesario implementar correctivos, mediante la regulación, tanto de los padres, profesores y demás miembros de la familia que estén en contacto con niños preocupándonos desde muy pequeños de qué ven, el tiempo que dedican a la televisión.

Es decir, se les enseña que detrás de cada noticia y de cada programa hay una línea editorial e intereses políticos, económicos y religiosos. Se les enseña a revisar

distintos diarios para que encuentren distintas miradas respecto de cada tema, a no creer todo lo que leen, a ser escépticos sobre lo que ven y escuchan, a evaluar los comerciales. En el fondo, se trata de enseñarles a decodificar los mensajes.

### **3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.**

Fernández, I. (2006) menciona: “La violencia televisiva es una opción del propio medio. La selección de mensajes violentos o su sustitución por mensajes de índole no agresiva y más humana es en última instancia una decisión de las propias cadenas de televisión” (p.39).

M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) dice: “La publicidad promociona distintos productos y con sus mensajes busca crear una audiencia que los consuma” (p.108)

Refiriéndonos a los aspectos positivos de la programación televisiva en el Ecuador podemos destacar que éste medio de comunicación nos mantiene informados del acontecer nacional y mundial, también se puede ver programas educativos pero muy escasos y finalmente cuenta con variedad de programación que se transmite sin control, que vienen cargados de violencia y antivalores lo cual se convierte en el principal aspecto negativo de éste predilecto medio de comunicación. Los niños y adolescentes en la actualidad muestran clara preferencia por la televisión lo que confirma el impacto que ésta tiene dentro de este grupo y por lo que urge se tomen los correctivos necesarios en cuanto al control de y cuidado de la programación como un aporte en pos del rescate de los valores.

Los niños cada vez piensan, dicen y hacen más cosas de acuerdo con lo que ven en la propaganda y en los programas de la televisión. Las implicaciones son escalofrantes, porque gran número de estas mentes tan impresionables no logran discernir entre lo que ven en la televisión y la vida real. Sus vidas se convierten en algo irreal.

El número de horas televisivas poco a poco, se está equiparando, cuando no superando, al número de horas empleadas en la escuela, pero con la diferencia de que la televisión ofrece imágenes sin control, además de cantidad de actos violentos (incluso en los dibujos animados) que no le son explicados al niño por ningún adulto.

Las investigaciones demuestran que la conducta antisocial de los niños en las escuelas está directamente relacionada con el contenido de los programas de televisión que ven y el número de horas que pasan frente al televisor. En cierta investigación, el 35 % de los criminales violentos encarcelados dijo haber sacado las ideas de sus crímenes viendo televisión.

Después de dar un vistazo de lo que comenta la biblia, se pueden citar los aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador detallados en la siguiente tabla.

| <b>Aspecto positivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Aspecto negativo</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acceso más diversificado de sectores amplios a los bienes y mensajes modernos.                                                                                                                                                                                                                                                                            | La hiperinflación, las devaluaciones y el derrumbe de varias economías latinoamericanas en las últimas dos décadas debilitaron este campo cultural.                                                                                                                  |
| La producción cinematográfica y musical, junto con la informática, son las que producen mayores beneficios, llegan a públicos más vastos y se expanden con ritmos más veloces                                                                                                                                                                             | El aumento internacional del precio del papel, la deserción escolar, la reducción general del consumo en los países de América Latina han tenido efectos altamente negativos en toda la región y agravan la disparidad con las metrópolis en el desarrollo cultural. |
| Las grandes inversiones editoriales, los programas culturales en la televisión abierta, las redes de lectores en Internet, las transmisiones no comerciales en radios comunitarias, la proliferación de revistas especializadas en las más variadas artes y tendencias, y otras tantas combinaciones en un universo de circulación cada vez más versátil. | La pérdida de la industria editorial y de la relación entre lectura y educación, que fue decisiva en la formación de naciones y ciudadanías modernas.<br><br>La posesión y el acceso de estos medios es todavía muy desigual.                                        |

Autora: Lourdes Cárdenas

## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Tipo de investigación**

En este trabajo investigativo se utilizaron los siguientes tipos de investigación.

**Investigación documental:** Por medio de esta investigación, se obtuvo la información en libros, revistas, folletos para luego describirlo en el marco teórico de cada una de las variables del problema planteado.

**Investigación de campo:** La investigación de campo sirvió para averiguar detalladamente mediante la observación directa el problema planteado en la Unidad Educativa “Bartolomé Garelli “, con la finalidad de llegar al fondo de las falencias que se presentaron en la institución, detallando la información en el análisis e interpretación.

**Investigación explicativa.-** La investigación explicativa, sirvió para dar razones, e interpretaciones del tema que se investigó permitiendo de esta manera enmarcar la documentación en el marco teórico.

**Investigación descriptiva.-** con el aporte de esta investigación, se realizó un profundo estudio y explicación de cada una de las variables del problema a fin de poder contrastar las mismas, además éste instrumento de recolección de datos sirvió para tabular, analizar y verificar la hipótesis planteada y dar solución al problema mediante la propuesta.

## 4.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

- **Métodos**

**Método Descriptivo.-** Por medio de la aplicación de este método se pudo detallar el Marco Teórico, con el propósito de dar mayor información y fundamentación del trabajo investigativo.

**Método Analítico.-** A través de este método se realizó el debido estudio, de la problemática planteada con el objetivo de dar mayor explicación acerca de las variables que se presentan en el capítulo de Análisis y Discusión.

**Método Sintético.-** Con la aplicación de este método se procedió a emitir ideas o juicios valorativos acerca de la fundamentación teórica del capítulo del Marco Teórico para respaldar la investigación.

**Método Estadístico.-** Mediante este método se pudo obtener resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Bartolomé Garelli” en el capítulo de Análisis y Discusión de resultados, con la finalidad de conocer las falencias que se presentaron y brindar alternativas de futuras soluciones a la situación problemática.

- **Técnicas**

Las Técnicas utilizadas en este trabajo son: la técnica documental que permitió la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos.

La observación directa, facilitó el desarrollo de la investigación de campo, la encuesta con el cuestionario para los adolescentes que ha sido previamente elaborado y validado y la entrevista al Rector de la institución.

- **Instrumento**

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario de “Valores y estilo de vida en niños y adolescentes” es un instrumento bastante extenso, pero con la sencillez requerida por sus destinatarios, este cuestionario de 226 ítems, se estructura en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la finalidad de las preguntas. Dentro de este bloque, se incluyen también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio.

Al margen de dicha agrupación, parte de las preguntas son comunes a más de un bloque por lo que como se verá, se pueden interpretar en cada uno de los apartados por separado.

En el cuestionario no se respeta el orden de cuestiones, según la estructura del instrumento, sino que su agrupación obedece al formato de respuestas.

El formato de respuestas de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de 4 alternativas de las que el estudiante tiene que elegir y marcar una opción entre **“nada, poco, bastante o mucho”** respondiendo según el grado de acuerdo con la afirmación, la medida en que le gusta ciertas cosas o la valoración de la importancia de una determinada propuesta.

La misma escala es utilizada para medir la frecuencia de realización de un conjunto de actividades en las que las opciones ofrecidas son **“nunca o casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana”, “siempre o a diario”**.

Las demás cuestiones, que ocupan la parte final del cuestionario, presentan un formato variado, de acuerdo con su naturaleza. Ante la dificultad de anticipar todas las posibles respuestas, algunas de las preguntas son de respuestas abiertas, en la que el estudiante debe escribir una palabra o una pequeña frase.

Es necesario también explicar el instrumento que se utilizó en este trabajo investigativo que es la entrevista.



La entrevista.- se trata de un diálogo abierto, ameno y cordial con el entrevistado, con el fin de conocer su criterio acerca de las variables de estudio.

La temática del formato de la entrevista es con preguntas abiertas, dejando en plena libertad al entrevistado a que conteste según su punto de vista.

Los criterios que se utilizarán para garantizar la confiabilidad y la validez de los instrumentos: serán la aplicación del programa Excel para obtener las respectivas frecuencias y porcentajes, los criterios de análisis e interpretación de cada uno de los datos estadísticos.

#### **4.3. Preguntas de investigación**

##### **1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?**

Los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización son los siguientes:

Higiene y cuidado personal con respecto a los valores personales, compañerismo entre los valores sociales y obediencia entre los valores universales.

Como antivalor de los jóvenes está la ostentación muy pronunciada en la vida de los estudiantes.

##### **2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?**

Según los datos con respecto al estilo de vida actual de cada uno de los estudiantes, existe disciplina familiar, realizan actividades en compañía de los padres como salir los fines de semana, ir al colegio antes que estar en casa, los jóvenes prefieren la ropa de moda y marcas conocidas, los discos de moda, La valoración del mundo escolar es vista por los adolescentes como una de sus obligaciones especialmente es sacar buenas notas, los jóvenes son incapaces de controlar sus impulsos violentos por su falta de madurez.

### **3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?**

El modelo actual de la familia ecuatoriana en la población estudiada es la nuclear, aunque es muy común en la actualidad encontrar la presencia de la familia monoparental, ya que los padres se separen y los hijos tengan que vivir con uno de ellos.

### **4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?**

La familia es muy importante para ellos porque están apoyándolos, orientándolos, tratándolos con afecto y especialmente consideran necesario el tener hermanos y pasar con sus padres los fines de semana.

### **5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?**

Las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad están consideradas como una necesidad ya que encontrar al amigo verdadero con el cual tienen afinidad en cuanto a ideas, gustos y opiniones es vital para los jóvenes, se basa en la preocupación por la otra persona, con quien compartir experiencias, afecto, secretos, lealtad, la seguridad de que pueden confiar los unos en los otros. El descubrir que hay alguien que sienten y piensan en forma similar se vuelve una base importante de la amistad.

### **6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?**

La escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares es considerada por los adolescentes como una de sus obligaciones especialmente cuando de sacar buenas notas.

#### **4.4. Contexto**

La Unidad Educativa donde se realizó la investigación es el Colegio Particular Mixto “Bartolomé Garelli”, se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil, sector norte, parroquia Tarqui, barrio Bastión Popular, bloque 7, manzana 1030, solar 2.

La unidad educativa es de tipo particular religiosa, cuenta con un número aproximado de 250 estudiantes y 20 docentes con diferentes títulos como Licenciados, Tecnólogos, Ingenieros y Profesores de nivel medio.

La infraestructura de la unidad educativa es de cemento armado, de dos plantas, funciona en dos jornadas en la matutina para la sección escuela y la vespertina la sección del colegio, con respecto al colegio cuenta desde el 8vo año hasta el 3ero de bachillerato con las especializaciones de Análisis de Sistemas y Comercialización y ventas.

El estrato social de predominancia corresponde de un nivel bajo, ya que el sector en que se encuentra ubicada la unidad educativa es urbano marginal.

#### **4.5. Población y muestra**

- **Población**

El universo que se aplicó en esta investigación, corresponde a los 30 estudiantes tanto del 8vo como del 9no año de Educación Básica, es decir un total de 60 estudiantes del Colegio Particular Mixto “Bartolomé Garelli” ,y la entrevista al Señor Rector.

| <b>Población</b>     | <b>Cantidad</b> |
|----------------------|-----------------|
| Estudiantes de 8vo   | 30              |
| Estudiantes de 9no   | 30              |
| Rector y Vicerrector | 2               |
| <b>TOTAL</b>         | <b>62</b>       |

### Distribución por sexo

Gráfico #1

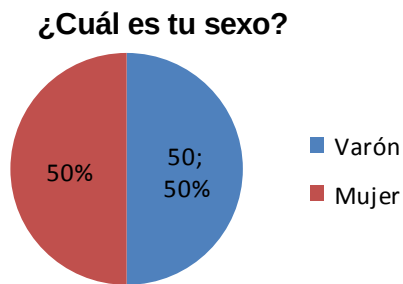


Tabla #1

| ¿Cuál es tu sexo? | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Varón             | 30         | 50%        |
| Mujer             | 30         | 50%        |
| TOTAL             | 60         | 100%       |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

La población según el sexo que participó en el desarrollo del cuestionario fue de 30 varones y 30 mujeres correspondientes al 8vo y 9no año de educación básica.

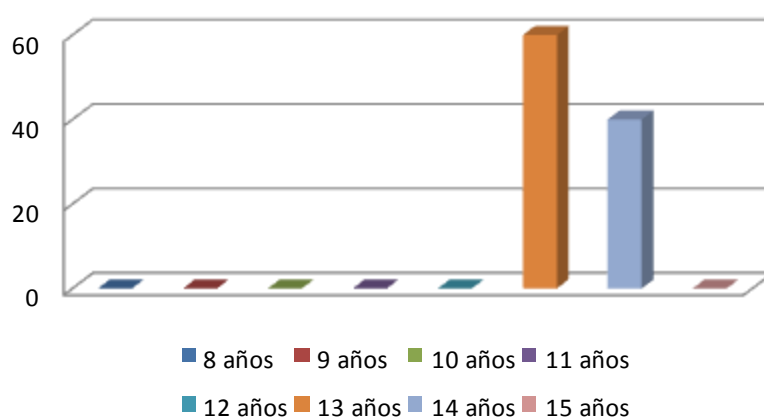
### Distribución según la edad

Tabla #2

| ¿Cuál es su edad? | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| 8 Años            | 0          | 0%         |
| 9 Años            | 0          | 0%         |
| 10 Años           | 0          | 0%         |
| 11 Años           | 0          | 0%         |
| 12 Años           | 0          | 0%         |
| 13 Años           | 36         | 60%        |
| 14 Años           | 24         | 40%        |
| 15 Años           | 0          | 0%         |
| TOTAL             | 60         | 100%       |

Gráfico #2

¿Cuál es tu edad?



**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

El resultado de la distribución por edades es la siguiente: 36 estudiantes de 13 años y 24 de 14 años.

### Muestra

El universo de este trabajo investigativo es relativamente poco, por lo consiguiente se aplicó el método exhaustivo o de censo, es decir no se realizó la muestra con su respectiva fórmula.

### 4.6. Recursos

Los recursos utilizados para el desarrollo del presente trabajo son los siguientes:

- **Recursos humanos**

Estudiantes, Docentes, Autoridades.

- **Institucionales**

Colegio Particular Bartolomé Garelli

- **Materiales y económicos**

| <b>MATERIALES</b>   | <b>VALOR</b>   |
|---------------------|----------------|
| Hojas               | <b>10,00</b>   |
| Libros de consulta  | <b>15,00</b>   |
| Copias              | <b>15,00</b>   |
| Internet            | <b>50,00</b>   |
| Pen drive           | <b>25,00</b>   |
| Computadora         | <b>400,00</b>  |
| Gastos de impresión | <b>60,00</b>   |
| Transportes, lunch. | <b>30,00</b>   |
| Seminario           | <b>350,00</b>  |
| Anillado            | <b>40,00</b>   |
| Tinta               | <b>20,00</b>   |
| Empastado           | <b>50,00</b>   |
| <b>TOTAL</b>        | <b>1065,00</b> |

#### **4.7. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:**

Los momentos y estrategias que se utilizaron para aplicar el cuestionario son los siguientes:

| <b>Estrategias</b>                                                        | <b>Tiempo</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Presentación del investigador                                             | 5' minutos    |
| Motivación previa al cuestionario.                                        | 10' minutos   |
| Explicación del motivo de la aplicación del cuestionario.                 | 10' minutos   |
| Sugerencias para el desarrollo del cuestionario.                          | 10' minutos   |
| Disponibilidad para atender las diferentes inquietudes de los estudiantes | 60' minutos   |
| Desarrollo del cuestionario                                               | 60' minutos   |

- **Reacciones de los estudiantes frente a la aplicación del cuestionario**

Inicialmente estuvieron inquietos, luego de explicar el motivo de la aplicación del cuestionario se presentó predisposición de parte de los estudiantes.

La dificultad acerca de las preguntas del cuestionario estuvo en la 3, 4 y 217. La pregunta No 3 porque algunos de los estudiantes pertenecen a familias múltiples, es decir hermanos de otros compromisos y no se les hacía fácil ubicar el lugar en el que se encuentran dentro de la familia.

En la pregunta 4, también hubo dudas con respecto a que muchos estudiantes, viven con alguno de los padres pero con su actual compromiso, lo que representaba dificultad porque no se presentó la opción de contestar si es que vive con papá-madrastra o viceversa.

Finalmente en la pregunta 217, porque los estudiantes tenían que escoger entre las cosas que más les gustaba dando un valor de 1 a 10 y no sabían cómo distribuirla según sus intereses.

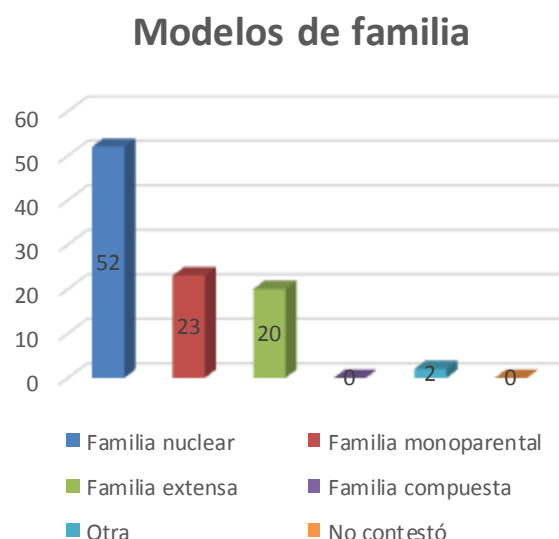
## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 5.1. TIPOS DE FAMILIA

Tabla # 3

| Modelos de familia    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Familia nuclear       | 31         | 52%        |
| Familia mono parental | 14         | 23%        |
| Familia extensa       | 12         | 20%        |
| Familia compuesta     | 0          | 0%         |
| Otra                  | 3          | 5%         |
| No Contestó           | 0          | 0%         |
| TOTAL                 | 60         | 100%       |

Gráfico # 3



**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Morán, F. (2008) menciona los siguientes tipos de familia

Familia monogámica: El padre, la madre e hijos integran un grupo solidario con responsabilidades compartidas.

Familia extendida o multifamiliar: Agrupa a todo un conjunto de parientes y allegados.

Familia monoparental: se forma con padres que tienen otros hijos, que pasan a ser entenados y los nuevos vástagos del actual matrimonio se suman. (pp.38, 40, 41), mediante los resultados de la tabla se puede notar la existencia de diversos tipos de familia así el 52% de los estudiantes de la institución investigada corresponde al tipo de familia nuclear, siendo esta familia formada por papá, mamá e hijos, es decir que la mayor parte de los adolescentes pertenece a hogares funcionales. También vemos que existe la presencia de la familia monoparental en un 23% y esto es debido a que es muy común en la actualidad dentro de nuestra sociedad que los padres se separen y los hijos tengan que vivir con uno de ellos, además un mínimo del 5 % pertenece a otro tipo de familia.



## 5.2. LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES MORALES

### 5.2.1 Importancia de la familia

| Preguntas                                                     | Nada |        | Poco  |        | Bastante |        | Mucho |        | No Contesto |    | Total |      |
|---------------------------------------------------------------|------|--------|-------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                                               | F    | %      | F     | %      | F        | %      | F     | %      | F           | %  | f     | %    |
| Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos                    | 9    | 15%    | 8     | 13.30% | 14       | 23.30% | 29    | 48.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Tener hermanos                                                | 3    | 5%     | 9     | 15%    | 17       | 28.30% | 31    | 51.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema         | 17   | 28.30% | 17    | 28.30% | 12       | 20%    | 14    | 23.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Ver triste a mi padre o a mi madre                            | 19   | 31.70% | 13    | 21.70% | 13       | 21.70% | 15    | 25%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Estar con mis padres los fines de semana                      | 6    | 10%    | 8     | 13.30% | 15       | 25%    | 31    | 51.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| La familia ayuda                                              | 0    | 0%     | 7     | 11.70% | 21       | 35%    | 32    | 53.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya         | 2    | 3.30%  | 14    | 23.30% | 16       | 26.70% | 28    | 46.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos | 5    | 8.30%  | 13    | 21.70% | 14       | 23.30% | 28    | 46.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| En la familia se puede confiar                                | 3    | 5%     | 15    | 25%    | 20       | 33.30% | 22    | 36.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas        | 5    | 8.30%  | 26    | 43.30% | 15       | 25%    | 14    | 23.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mis padres nos tratan por igual a los hermanos                | 8    | 13.30% | 16    | 26.70% | 14       | 23.30% | 22    | 36.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                                      | 7    | 11.70% | 13.27 | 22.10% | 15.55    | 25.90% | 24.18 | 40.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Sánchez Estrada, J (2004) “La afectuosa relación de familia nos permite encontrar las cosas que todo individuo normal anhela, tales como: un ambiente de confianza, afecto y seguridad; de descanso de los problemas diarios que presenta el mundo externo” (p.60), de acuerdo al resultado obtenido en esta tabla, se puede decir que los adolescentes contestaron en forma positiva con respecto a la importancia de la familia, se enfocan en que la familia es muy importante para ellos porque están apoyándolos, orientándolos y tratándolos con afecto por ello el 53.30% contesta afirmativamente a la pregunta “la familia ayuda”, el 26.70% indica que “los padres tratan a todos los hijos por igual”, y el 3.30% manifiesta que “cuando las cosas van mal, la familia siempre los apoya”. Ratificando que la familia es muy importante para los adolescentes, brinda amor y solidaridad, contribuyendo a su formación integral.

### 5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

| ¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida? | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| En casa, con la familia                                            | 39         | 65%        |
| Entre los amigos/as                                                | 6          | 10%        |
| En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)        | 3          | 5%         |
| En el colegio (los profesores)                                     | 1          | 2%         |
| En la Iglesia                                                      | 9          | 15%        |
| En ningún sitio                                                    | 2          | 3%         |
| En otro sitio                                                      | 0          | 0%         |
| No Contestó                                                        | 0          | 0%         |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Morán, F. (2008) sostiene:

“La familia se convierte en el primer centro de enseñanza en todos los sentidos; pues el niño es totalmente receptivo, quiere conocer el mundo, tiene gran curiosidad por todo, entonces, este es el momento preciso para emprender la enseñanza de las buenas costumbre y valores humanos, lo que significa su ingreso al saber. (p.42), con los datos obtenidos se puede apreciar que para el 65% de los adolescentes las cosas más importantes de la vida se dicen en: “casa, con la familia”, esto es porque los adolescentes consideran que la familia es la base de su formación ya que la educación y conocimientos que se inculcan dentro del seno familiar, perduran para siempreespecialmente porque ésta es la primera escuela de todo ser humano donde principalmente se fomentan todos aquellos valores que ayudarán a convivir en armonía junto a los demás, el 15% indica que “en la iglesia”, y podemos ver que el 2% corresponde a la respuesta de “en el colegio (con los profesores)”.

### 5.2.3. Disciplina familiar

| Preguntas                                           | Nada |        | Poco  |        | Bastante |        | Mucho |        | No contesto |    | Total |      |
|-----------------------------------------------------|------|--------|-------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                                     | F    | %      | f     | %      | F        | %      | F     | %      | F           | &  | f     | %    |
| Los padres castigan a los hijos                     | 7    | 11.70% | 28    | 46.70% | 9        | 15%    | 16    | 26.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mis padres me castigan sin motivo                   | 30   | 50%    | 23    | 38.30% | 3        | 5%     | 4     | 6.70%  | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Hacer lo que dicen mis padres                       | 1    | 1.70%  | 13    | 21.70% | 23       | 38.30% | 23    | 38.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Que me castiguen en casa por algo que hice mal      | 9    | 15%    | 22    | 36.70% | 16       | 26.70% | 13    | 21.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mi madre siempre tiene razón                        | 0    | 0%     | 13    | 21.70% | 17       | 28.30% | 30    | 50%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mi padre siempre tiene razón                        | 3    | 5%     | 13    | 21.70% | 17       | 28.30% | 27    | 45%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mis padres me tratan bien                           | 1    | 1.70%  | 10    | 16.70% | 20       | 33.30% | 29    | 48.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me da miedo hablar con mis padres                   | 16   | 26.70% | 29    | 48.30% | 11       | 18.30% | 4     | 6.70%  | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mis padres respetan mis opiniones                   | 5    | 8.30%  | 23    | 38.30% | 15       | 25%    | 17    | 28.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| A mis padres les cuesta darme dinero                | 9    | 15%    | 24    | 40%    | 9        | 15%    | 18    | 30%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas | 7    | 11.70% | 20    | 33.30% | 12       | 20%    | 21    | 35%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco  | 4    | 6.70%  | 21    | 35%    | 13       | 21.70% | 22    | 36.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mis padres son duros conmigo                        | 10   | 16.70% | 24    | 40%    | 9        | 15%    | 17    | 28.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                            | 7.85 | 13.10% | 20.23 | 33.70% | 13.38    | 22.30% | 18.54 | 30.90% | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Proverbios 29:17 “Corrige a tu hijo si quieres después descansar: entonces te dará grandes alegrías”, según los resultados en cuanto a la disciplina familiar los adolescentes optaron por la variable “nada” con respecto a la pregunta “mis padres me castigan sin motivo” en un 50% ya que la disciplina es muy importante pues a través de ella se corrige la mente y el corazón de los hijos, mientras que el 26.70% dice estar bastante de acuerdo a ser castigado por hacer algo mal, mientras el 1.70% está nada de acuerdo con hacer lo que dicen los padres, lo cual corresponde a una minoría pues la mayor parte es conocedora de que son disciplinados con justa razón para que en el futuro sean personas de bien.

### 5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.

| Preguntas                                                            | Nada  |        | Poco  |        | Bastante |        | Mucho |        | No Contesto |    | Total |      |
|----------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                                                      | F     | %      | f     | %      | F        | %      | F     | %      | F           | %  | f     | %    |
| Que mis padres jueguen conmigo                                       | 7     | 11.70% | 17    | 28.30% | 16       | 26.70% | 20    | 33.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Hablar un rato con mis padres en algún momento del día               | 9     | 15%    | 11    | 18.30% | 21       | 35%    | 19    | 31.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me gusta ir de compras con mis padres                                | 6     | 10%    | 16    | 26.70% | 21       | 35%    | 17    | 28.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Los fines de semana hay que salir con la familia                     | 5     | 8.30%  | 17    | 28.30% | 15       | 25%    | 23    | 38.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Es más divertido estar en la calle que en casa                       | 15    | 25%    | 16    | 26.70% | 14       | 23.30% | 15    | 25%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me gusta ayudar en las tareas de casa                                | 12    | 20%    | 21    | 35%    | 17       | 28.30% | 10    | 16.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mientras como veo la televisión                                      | 9     | 15%    | 10    | 16.70% | 16       | 26.70% | 25    | 41.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos                 | 13    | 21.70% | 19    | 31.70% | 14       | 23.30% | 14    | 23.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Estoy mejor en casa que en el colegio                                | 15    | 25%    | 18    | 30%    | 14       | 23.30% | 13    | 21.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Las reuniones familiares son un aburrimiento                         | 14    | 23.30% | 17    | 28.30% | 12       | 20%    | 17    | 28.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena | 21    | 35%    | 14    | 23.30% | 9        | 15%    | 16    | 26.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Los mayores van a lo suyo                                            | 9     | 15%    | 23    | 38.30% | 12       | 20%    | 16    | 26.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Los mayores no entienden nada                                        | 13    | 21.70% | 21    | 35%    | 13       | 21.70% | 13    | 21.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Es mejor comer en una hamburguesería que en casa                     | 26    | 43.30% | 16    | 26.70% | 9        | 15%    | 9     | 15%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres                   | 18    | 30%    | 18    | 30%    | 10       | 16.70% | 14    | 23.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala   | 17    | 28.30% | 17    | 28.30% | 14       | 23.30% | 12    | 20%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mis padres confían en mí                                             | 4     | 6.70%  | 19    | 31.70% | 15       | 25%    | 22    | 36.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños     | 37    | 61.70% | 18    | 30%    | 2        | 3.30%  | 3     | 5%     | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                                             | 13.89 | 23.10% | 17.11 | 28.50% | 13.56    | 22.60% | 15.44 | 25.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

La M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) menciona: “La familia es el lugar donde se inicia la construcción de la identidad de género, y donde se observan y replican comportamientos esperados del rol de género” (p.186), en relación a los estereotipos familiares el 61.70% dicen estar nada de acuerdo con la afirmación de que las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños, lo que sugiere que los adolescentes tienen presente que la convivencia familiar es perfecta cuando sus

miembros están unidos, comparten juntos pese a ciertas diferencias de criterios que se pueden presentar en el diario vivir, el 31.70% dice estar mucho de acuerdo con la pregunta hablar con los padres en algún momento del día y solo el 5% afirma que las madres deben recoger los juguetes después de jugar los hijos

### 5.2.5 Actividades compartidas por la familia.

| Preguntas                                | Nada |        | Poco |     | Bastante |        | Mucho |        | No contestó |    | Total |      |
|------------------------------------------|------|--------|------|-----|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                          | F    | %      | F    | %   | F        | %      | F     | %      | f           | %  | F     | %    |
| Prefiero ir al colegio que estar en casa | 11   | 18.30% | 12   | 20% | 15       | 25%    | 22    | 36.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me gusta ir a comer a una pizzería       | 5    | 8.30%  | 6    | 10% | 19       | 31.70% | 30    | 50%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                 | 8    | 13.30% | 9    | 15% | 17       | 28.30% | 26    | 43.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Morán, F. (2008) sostiene:

Si los padres tienen poco tiempo para disfrutar con sus hijos por sus trabajos, deben disminuir sus compromisos sociales, almorzar los domingos con toda la familia, cooperar en la preparación de la comida de aquellas que no se pueden servir entre semana, ver películas con contenido instructivo, seleccionar entre todos seres de televisión positivos, leer libros interesantes, conversar sobre diferentes temas que escojan sus hijos, ayudar en los menesteres del hogar.(p.45), al observar la tabla vemos que el 50% de los adolescentes contesta mucho en relación a la pregunta me gusta ir a comer a una pizzería un 50%, lo cual sugiere que no se da importancia al compartir con los miembros de la familia, el 25% responde afirmativamente a que prefieren ir al colegio que estar en casa esto es debido a que dan gran importancia a su grupo de amigos, con ellos lo comparten todo, por su parte el 8.30% está nada de acuerdo con ir a comer a una pizzería, pudiendo hacerlo en compañía de su familia lo que corresponde a una minoría.

### 5.2.6 La percepción de los roles familiares

| Preguntas                                 | Nada |        | Poco  |        | Bastante |        | Mucho |        | No contestó |    | Total |      |
|-------------------------------------------|------|--------|-------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                           | F    | %      | F     | %      | F        | %      | f     | %      | F           | %  | F     | %    |
| Ir al trabajo es cosa de hombres          | 18   | 30%    | 11    | 18.30% | 18       | 30%    | 13    | 21.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Cocinar es cosa de mujeres                | 16   | 26.70% | 18    | 30%    | 9        | 15%    | 17    | 28.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Lo esencial para una mujer es tener hijos | 14   | 23.30% | 21    | 35%    | 12       | 20%    | 13    | 21.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                  | 16   | 26.70% | 16.67 | 27.80% | 13       | 21.70% | 14.33 | 23.90% | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Morán, F. (2008) afirma: “Hubo una época no muy lejana en que la esposa se encargaba de todos los quehaceres de la casa, del cuidado de los hijos, mientras el padre sostenía económicamente la familia” (p.42), se puede notar en los resultados de la tabla de la percepción de los roles familiares que los adolescentes tienen en un 35% está poco de acuerdo en que “lo esencial para una mujer es tener hijos”. Esto es debido a que hoy en día se han generado grandes cambios en el rol de la mujer dentro del hogar y la sociedad, luego de la liberación femenina la mujer ha tomado otro rol protagónico desde lo laboral hasta lo político. Siendo así que hoy en día las responsabilidades son compartidas. El 15% de los jóvenes piensan que cocinar es cosa de mujeres aflorando un pensamiento machista, un 21.70% están de acuerdo en que el trabajo sea cosa de hombres lo que indica que se sigue manteniendo la concepción antigua de que es responsabilidad del padre preocuparse por llevar el sustento a la casa.

## 5.2.7 Valoración de las cosas materiales.

| Preguntas                                                                  | Nada  |        | Poco  |        | Bastante |        | Mucho |        | No contestó |    | Total |      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                                                            | F     | %      | F     | %      | F        | %      | f     | %      | f           | %  | f     | %    |
| La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor                            | 5     | 8.30%  | 10    | 16.70% | 17       | 28.30% | 28    | 46.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Tener dinero para gastar                                                   | 10    | 16.70% | 20    | 33.30% | 13       | 21.70% | 17    | 28.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Tener dinero para ahorrar                                                  | 3     | 5%     | 15    | 25%    | 15       | 25%    | 27    | 45%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea | 20    | 33.30% | 22    | 36.70% | 11       | 18.30% | 7     | 11.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Tener los discos de moda en mi casa                                        | 7     | 11.70% | 17    | 28.30% | 16       | 26.70% | 20    | 33.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Llevar ropa de moda                                                        | 9     | 15%    | 11    | 18.30% | 14       | 23.30% | 26    | 43.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Que mis padres tengan un auto caro                                         | 14    | 23.30% | 20    | 33.30% | 12       | 20%    | 14    | 23.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Usar ropa de marcas conocidas y caras                                      | 10    | 16.70% | 13    | 21.70% | 15       | 25%    | 22    | 36.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Tener muchas cosas aunque no las use                                       | 16    | 26.70% | 22    | 36.70% | 15       | 25%    | 7     | 11.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Los ricos lo consiguen todo                                                | 10    | 16.70% | 12    | 20%    | 18       | 30%    | 20    | 33.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| El dinero es lo más importante del mundo                                   | 13    | 21.70% | 30    | 50%    | 9        | 15%    | 8     | 13.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| No hay felicidad sin dinero                                                | 16    | 26.70% | 32    | 53.30% | 10       | 16.70% | 2     | 3.30%  | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                                                   | 11.08 | 18.50% | 18.67 | 31.10% | 13.75    | 22.90% | 16.5  | 27.50% | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

La M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) menciona: "Con el grupo de pares, por lo general comparten la devoción por los mismos ídolos, el mismo lenguaje, el mismo estilo de ropa y los mismos gustos musicales" (p.116), con respecto a la presente tabla en la pregunta que hace referencia a si no hay felicidad sin dinero el 53.30% contestó poco lo cual demuestra que para los adolescentes que participaron en la investigación poseer dinero no ocupa el primer lugar, mientras el 26.70% prefieren los discos de moda, finalmente un 5% está nada de acuerdo en tener dinero para ahorrar. Lo cual indica que los adolescentes se ven influenciados a través de los medios de comunicación a seguir diversos estereotipos en cuanto a forma de vestir, peinarse, hablar, actuar, incluso hasta la música, sin considerar que tengan o no los recursos para adquirirlos, por ello es tarea de los padres inculcar valores.

### 5.3 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES:

#### 5.3.1 Valoración del mundo escolar.

| Preguntas                                   | Nada |        | Poco  |        | Bastante |        | Mucho |        | No contestó |    | Total |      |
|---------------------------------------------|------|--------|-------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                             | F    | %      | F     | %      | F        | %      | f     | %      | F           | %  | f     | %    |
| Sacar buenas notas                          | 1    | 1.70%  | 5     | 8.30%  | 17       | 28.30% | 37    | 61.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Sacar buenas notas porque es mi obligación  | 1    | 1.70%  | 3     | 5%     | 15       | 25%    | 41    | 68.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Estudiar para saber muchas cosas            | 3    | 5%     | 3     | 5%     | 19       | 31.70% | 35    | 58.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Estudiar para aprobar                       | 1    | 1.70%  | 8     | 13.30% | 20       | 33.30% | 31    | 51.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| En el colegio se pueden hacer buenos amigos | 0    | 0%     | 12    | 20%    | 27       | 45%    | 21    | 35%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Estudiar para saber                         | 3    | 5%     | 10    | 16.70% | 19       | 31.70% | 28    | 46.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Trabajar en clase                           | 5    | 8.30%  | 13    | 21.70% | 22       | 36.70% | 20    | 33.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Que mi profesor sea simpático               | 10   | 16.70% | 20    | 33.30% | 12       | 20%    | 18    | 30%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me gusta el colegio                         | 5    | 8.30%  | 10    | 16.70% | 23       | 38.30% | 22    | 36.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me gusta empezar un nuevo curso             | 1    | 1.70%  | 13    | 21.70% | 11       | 18.30% | 35    | 58.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me aburro cuando no estoy en el colegio     | 14   | 23.30% | 16    | 26.70% | 10       | 16.70% | 20    | 33.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Mis compañeros respetan mis opiniones       | 11   | 18.30% | 22    | 36.70% | 14       | 23.30% | 13    | 21.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| En clase se puede trabajar bien             | 8    | 13.30% | 20    | 33.30% | 22       | 36.70% | 10    | 16.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Estudiar primero y luego ver la televisión  | 10   | 16.70% | 9     | 15%    | 11       | 18.30% | 30    | 50%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                    | 5.21 | 8.70%  | 11.71 | 19.50% | 17.29    | 28.80% | 25.79 | 43%    | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Vargas, B. (2004) dice:

La educación es una de las primeras necesidades de la sociedad y por qué no decirlo una necesidad vital, es por esto, que tenemos que hacer todo lo posible para que el educando encuentre en la escuela o colegio un ambiente que le brinde confianza por parte de sus maestros y compañeros. (p.118), al analizar los resultados de la tabla el



68.30% de los estudiantes dicen sacar buenas notas porque es su obligación lo cual muestra que no ven su educación como una necesidad, el 33.30% dice estar de acuerdo en que se debe estudiar para aprobar y al 1.70% le gusta nada empezar un año escolar lo cual sugiere que para los jóvenes es muy importante su mundo escolar porque le brinda la oportunidad de relacionarse con sus amigos y se sienten plenamente identificados.

### 5.3.2 Valoración del estudio.

| Preguntas                                                       | Nada  |        | Poco |        | Bastante |        | Mucho |        | No contestó |    | Total |      |
|-----------------------------------------------------------------|-------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                                                 | F     | %      | f    | %      | F        | %      | f     | %      | F           | %  | f     | %    |
| Quedarse a supletorio en alguna asignatura                      | 39    | 65%    | 6    | 10%    | 5        | 8.30%  | 10    | 16.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre | 1     | 1.70%  | 5    | 8.30%  | 17       | 28.30% | 37    | 61.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro         | 0     | 0%     | 7    | 11.70% | 18       | 30%    | 35    | 58.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                                        | 13.33 | 22.20% | 6    | 10%    | 13.33    | 22.20% | 27.33 | 45.60% | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Vargas, B. (2004) afirma:

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles. (p.134), según los resultados el 65% de estudiantes contesta en forma negativa cuando se le pregunta a los jóvenes el grado de importancia que tiene para ellos quedarse supletorio seleccionando la opción nada con mayor frecuencia esto puede responder tal vez a que para los adolescentes los estudios suelen ser un fastidio, pues según ellos no aprenden cosas prácticas o no les sirven para desenvolverse en la edad adulta, el 30% está consiente que quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado mucho, lo cual indica cierto desconcierto típico en la adolescencia que exige tanto en padres como en la escuela orientación en los

estudios, 1.70% de los adolescentes responden negativamente que cuando no se entendió algo en clase se pregunta lo que representa una minoría.

### 5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

| Preguntas                                         | Nada |        | Poco |        | Bastante |        | Mucho |        | No contestó |    | Total |      |
|---------------------------------------------------|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                                   | F    | %      | F    | %      | F        | %      | f     | %      | F           | %  | F     | %    |
| Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen | 6    | 10%    | 12   | 20%    | 23       | 38.30% | 19    | 31.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| En la escuela hay demasiadas normas               | 1    | 1.70%  | 18   | 30%    | 22       | 36.70% | 19    | 31.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| La fuerza es lo más importante                    | 4    | 6.70%  | 12   | 20%    | 19       | 31.70% | 25    | 41.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Quien pega primero pega mejor                     | 11   | 18.30% | 24   | 40%    | 14       | 23.30% | 11    | 18.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                          | 5.5  | 9.20%  | 16.5 | 27.50% | 19.5     | 32.50% | 18.5  | 30.80% | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Morán, F. (2008) dice: “Los maestros de las escuelas y colegios se prepararán para atender a los niños y adolescentes, aplicando toda clase de motivaciones y creando una conducta moral para la formación personal y obtener ciudadanos positivos y optimistas” (p.50), vemos que el 41.70% se inclina por la categoría mucho como respuesta a la pregunta la fuerza es lo más importante, normalmente porque los jóvenes son incapaces de controlar sus impulsos violentos por su falta de madurez, también, un 20% reconoce que cuando hacen algo bien los profesores se lo dicen lo que sugiere que los jóvenes deben ser conscientes de sus capacidades y limitaciones, así también los docentes deben ser muy sutiles al momento de criticar los comportamientos de sus estudiantes ya que ellos están en constante búsqueda de su

personalidad, a la pregunta en la escuela hay demasiadas normas el 1.70% de los adolescentes contesta negativamente los jóvenes no soportan que les digan que tienen o no que hacer. No obstante se debe evitar un ambiente autoritario y coactivo, más bien este debe ser libre y responsable.

| Preguntas                                                   | Nada |        | Poco  |        | Bastante |        | Mucho |        | No contestó |    | Total |      |
|-------------------------------------------------------------|------|--------|-------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                                             | F    | %      | f     | %      | F        | %      | F     | %      | f           | %  | F     | %    |
| Ser correcto, portarse bien en clase                        | 2    | 3.30%  | 16    | 26.70% | 20       | 33.30% | 22    | 36.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Los profesores prefieren a los que se portan bien           | 2    | 3.30%  | 11    | 18.30% | 16       | 26.70% | 31    | 51.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase | 21   | 35%    | 19    | 31.70% | 8        | 13.30% | 12    | 20%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                                    | 8.33 | 13.90% | 15.33 | 25.60% | 14.67    | 24.40% | 21.67 | 36.10% | 0           | 0% | 60    | 100% |

#### 5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Morán, F. (2008) dice: “Los maestros de las escuelas y colegios se prepararán para atender a los niños y adolescentes, aplicando toda clase de motivaciones y creando una conducta moral para la formación personal y obtener ciudadanos positivos y optimistas” (p.50), para los adolescentes es de mucho valor saber que los profesores prefieren a los que se portan bien es así que el 51.70% da una respuesta afirmativa seleccionando la opción mucho, el 33.30% indica la importancia que tiene para ellos ser correcto, portarse bien en clase con la mayor frecuencia, por lo que es importante afianzar el autoestima de los jóvenes ya que solo aquel que se considera un ser valioso será capaz de tener una relación sana consigo mismo y los demás, esto se puede confirmar ya que pese a sus respuestas anteriores el 13.30% da una respuesta negativa al manifestar que el grado de importancia que tiene para ellos que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase es “nada” porque su principal objetivo es

librarse de la autoridad establecida en la escuela, pese a estar conscientes de lo que está bien y lo que está mal. Muchas veces, para evitar que se rían de él o la desaprobación de su grupo de “amigos”.

### 5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.

| Preguntas                                                 | Nada |        | Poco  |        | Bastante |        | Mucho |        | No Contestó |    | Total |      |
|-----------------------------------------------------------|------|--------|-------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                                           | F    | %      | f     | %      | F        | %      | f     | %      | f           | %  | F     | %    |
| Hay que ayudar a las personas que lo necesitan            | 0    | 0%     | 7     | 11.70% | 21       | 35%    | 32    | 53.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Hacer trabajos en grupo en el colegio                     | 5    | 8.30%  | 13    | 21.70% | 15       | 25%    | 27    | 45%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Hacer cosas que ayuden a los demás                        | 5    | 8.30%  | 15    | 25%    | 19       | 31.70% | 21    | 35%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás          | 6    | 10%    | 14    | 23.30% | 19       | 31.70% | 21    | 35%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Prestar mis deberes, apuntes o esquemas                   | 7    | 11.70% | 27    | 45%    | 18       | 30%    | 8     | 13.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Ser mejor en los deportes que en los estudios             | 12   | 20%    | 23    | 38.30% | 11       | 18.30% | 14    | 23.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas | 26   | 43.30% | 12    | 20%    | 13       | 21.70% | 9     | 15%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                                  | 8.71 | 14.50% | 15.86 | 26.40% | 16.57    | 27.60% | 18.86 | 31.40% | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Morán, F. (2008) dice: “En las instituciones educativas, los estudiantes deben aprender a distinguir entre el bien y el mal, a ser solidarios con sus compañeros, estudiosos y respetuosos del honor y dignidad de los demás” (p.50), los estudiantes manifiestan

que les agrada ayudar a las demás personas como se refleja en tabla con un 53.30% sin duda porque así lo han aprendido de su familia ya que ésta siempre permanece unida ayudándose mutuamente y hace que se sientan seguros de poder practicarlo con los demás, también el 25% prefiere hacer trabajos en grupo en el colegio esto es porque para ellos es importante poder compartir todo el tiempo que le sea posible con los de su edad, pero el 8.30% indica que es nada satisfactorio realizar actividades que le sirva a los demás evidenciándose uno de los tantos antivalores que asumen con naturalidad como es el egoísmo, esto es consecuencia de su falta de madurez o autoestima.

## 5.4 IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/A Y EL ADOLESCENTE DEL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD.

### 5.4.1 Importancia del grupo de iguales

| Preguntas                                             | Nada |        | Poco |        | Bastante |        | Mucho |        | No contestó |    | Total |      |
|-------------------------------------------------------|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                                       | F    | %      | F    | %      | F        | %      | f     | %      | F           | %  | F     | %    |
| Merendar con los amigos fuera de casa                 | 33   | 55%    | 17   | 28.30% | 9        | 15%    | 1     | 1.70%  | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Disfrutar con mis amigos                              | 3    | 5%     | 17   | 28.30% | 20       | 33.30% | 20    | 33.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Darle ánimos a un amigo triste                        | 4    | 6.70%  | 15   | 25%    | 10       | 16.70% | 31    | 51.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga          | 4    | 6.70%  | 8    | 13.30% | 14       | 23.30% | 34    | 56.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Conocer nuevos amigos                                 | 2    | 3.30%  | 13   | 21.70% | 20       | 33.30% | 25    | 41.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Compartir mis juguetes con mis amigos                 | 11   | 18.30% | 13   | 21.70% | 24       | 40%    | 12    | 20%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Hablar antes que pelearme para solucionar un problema | 12   | 20%    | 10   | 16.70% | 16       | 26.70% | 22    | 36.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Que mis amigos me pidan consejo por algo              | 10   | 16.70% | 21   | 35%    | 16       | 26.70% | 13    | 21.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Tener una pandilla                                    | 35   | 58.30% | 10   | 16.70% | 10       | 16.70% | 5     | 8.30%  | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos        | 10   | 16.70% | 15   | 25%    | 15       | 25%    | 20    | 33.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me gusta ir de compras con mis amigos                 | 10   | 16.70% | 16   | 26.70% | 9        | 15%    | 25    | 41.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Ser como los demás                                    | 33   | 55%    | 16   | 26.70% | 5        | 8.30%  | 6     | 10%    | 0           | 0% | 60    | 100% |

|                                                               |       |        |       |        |       |        |       |        |   |    |    |      |
|---------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|----|----|------|
| Los animales son mejores amigos que las personas              | 3     | 5%     | 17    | 28.30% | 24    | 40%    | 16    | 26.70% | 0 | 0% | 60 | 100% |
| Pelear con alguien si es necesario                            | 22    | 36.70% | 15    | 25%    | 11    | 18.30% | 12    | 20%    | 0 | 0% | 60 | 100% |
| Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte             | 10    | 16.70% | 22    | 36.70% | 17    | 28.30% | 11    | 18.30% | 0 | 0% | 60 | 100% |
| Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos | 8     | 13.30% | 14    | 23.30% | 15    | 25%    | 23    | 38.30% | 0 | 0% | 60 | 100% |
| PROMEDIO                                                      | 13.12 | 21.90% | 14.94 | 24.90% | 14.69 | 24.50% | 17.25 | 28.80% | 0 | 0% | 60 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

La M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) menciona: “El grupo de amigos es muy importante para el adolescente, constituye su otra familia, le ofrece seguridad, confianza en sí mismo y es la mejor vacuna contra la soledad, la angustia, la apatía o el aburrimiento” (p.96). Su grupo de iguales es muy importante para los jóvenes y especialmente el tener un mejor amigo así lo evidencia el 56.70% que prefiere la opción mucho para contestar esta pregunta ya que en la adolescencia se experimenta la necesidad de encontrar al amigo verdadero con el cual van a compartir un vínculo emocional cercano que se basa en la preocupación por la otra persona, con quien compartir experiencias, afecto, secretos, lealtad, la seguridad de que pueden confiar los unos en los otros, solo al 28.30% le gusta poco disfrutar con los amigos, y el 1.70% prefiere salir a merendar con los amigos lo cual nos demuestra que es importante para los adolescentes relacionarse con los de su edad.

#### 5.4.2 Espacios de interacción social

| Preguntas                                                       | Nada |        | Poco |     | Bastante |        | Mucho |        | No contestó |    | Total |      |
|-----------------------------------------------------------------|------|--------|------|-----|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                                                 | f    | %      | F    | %   | F        | %      | f     | %      | F           | %  | f     | %    |
| Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle) | 8    | 13.30% | 9    | 15% | 20       | 33.30% | 23    | 38.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |

|                                 |     |        |     |        |      |        |      |        |   |    |    |      |
|---------------------------------|-----|--------|-----|--------|------|--------|------|--------|---|----|----|------|
| Jugar con los amigos en mi casa | 5   | 8.30%  | 6   | 10%    | 19   | 31.70% | 30   | 50%    | 0 | 0% | 60 | 100% |
| PROMEDIO                        | 6.5 | 10.80% | 7.5 | 12.50% | 19.5 | 32.50% | 26.5 | 44.20% | 0 | 0% | 60 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

El Universo (2004) menciona: “En lo que atañe a las del primer tipo, los adolescentes muestran una clara predilección por la televisión, las películas en video o DVD., los video juegos, navegar por internet” (p.192), los jóvenes a los cuales se aplicó el cuestionario se enmarca en compartir con los amigos en casa pues el 50% ha seleccionado la opción mucho como respuesta afirmativa con la mayor frecuencia seguramente cumpliendo alguna norma de los padres debido a los peligros que hoy en día se presentan y la falta de seguridad a la que estamos expuestos todos, o porque el sector donde viven no brinda las garantías necesarias para que los estudiantes puedan realizar actividades fuera de casa, el 31.70% tuvo como respuesta la variante bastante dejando reflejado que están en desacuerdo a jugar con los amigos en sus casas, por su parte el 8.30% dejó claro su rotunda negación a jugar con sus amigos en casa.

### 5.4.3 Los intercambios sociales

| Preguntas                           | Nada |        | Poco |        | Bastante |        | Mucho |        | No Contestó |    | Total |      |
|-------------------------------------|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                     | f    | %      | f    | %      | F        | %      | F     | %      | f           | %  | F     | %    |
| Ayudar a alguien a encontrar amigos | 7    | 11.70% | 20   | 33.30% | 22       | 36.70% | 11    | 18.30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Prestar mis juguetes a los demás    | 11   | 18.30% | 25   | 41.70% | 18       | 30%    | 6     | 10%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                            | 9    | 15%    | 22.5 | 37.50% | 20       | 33.30% | 8.5   | 14.20% | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Martí, E. (2006) dice: “Actividades, cuya finalidad es el entretenimiento prevalecen sobre las que implican el ejercicio de la influencia social y la asunción de compromisos colectivos, las reivindicativas, las de voluntariados” (p.126), notamos la presencia del egoísmo ante la respuesta negativa del 41.70% cuando se le pregunta si le gusta prestar sus juguetes siendo evidente la falta de preocupación de la familia por fomentar y practicar valores. En la adolescencia se descubre el significado de la



amistad pero solo el 18.30% responde afirmativamente cuando se le pregunta si le gusta “ayudar a alguien a encontrar amigos” dentro del círculo de amigos establecen lazos emocionales ya que sienten que les ofrece seguridad , confianza en sí mismo y para los jóvenes es la mejor vacuna contra la soledad, la angustia la dejadez o el aburrimiento, una vez más notamos la presencia de los antivalores ya que solo el 10% está de acuerdo en prestar juguetes a los demás.

| Preguntas                                                    | Nada |        | Poco |        | Bastante |        | Mucho |        | No contestó |    | Total |      |
|--------------------------------------------------------------|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
|                                                              | f    | %      | F    | %      | f        | %      | F     | %      | f           | %  | f     | %    |
| Hacer gimnasia, deporte, etc.                                | 7    | 11.70% | 6    | 10%    | 25       | 41.70% | 22    | 36.70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana | 12   | 20%    | 18   | 30%    | 15       | 25%    | 15    | 25%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Estar en el parque o en la calle jugando                     | 11   | 18.30% | 19   | 31.70% | 15       | 25%    | 15    | 25%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Ir a algún espectáculo deportivo                             | 7    | 11.70% | 12   | 20%    | 23       | 38.30% | 18    | 30%    | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Participar en las actividades de la parroquia                | 8    | 13.30% | 17   | 28.30% | 17       | 28.30% | 18    | 30%    | 0           | 0% | 60    | 100% |

#### 5.4.4 Actividades preferidas

|                                                |      |        |       |        |       |        |       |        |   |    |    |      |
|------------------------------------------------|------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|----|----|------|
| Me gusta participar en competencias deportivas | 4    | 6.70%  | 16    | 26.70% | 14    | 23.30% | 26    | 43.30% | 0 | 0% | 60 | 100% |
| El cine es una de las cosas que prefieres      | 9    | 15%    | 21    | 35%    | 20    | 33.30% | 10    | 16.70% | 0 | 0% | 60 | 100% |
| Es mejor gastar en libros que en otras cosas   | 12   | 20%    | 18    | 30%    | 12    | 20%    | 18    | 30%    | 0 | 0% | 60 | 100% |
| PROMEDIO                                       | 8.75 | 14.60% | 15.88 | 26.50% | 17.62 | 29.40% | 17.75 | 29.60% | 0 | 0% | 60 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

El Universo (2004) sostiene: “Salir con los amigos ocupa el primer puesto en el ranking de preferencias que se desarrollan en lugares públicos-cine, bares, discotecas” (p.192),según los datos de la tabla el 43.30% da una respuesta afirmativa a la pregunta me gusta participar en competencias deportivas otorgándole la frecuencia más alta, las actividades que ocupan el tiempo libre de los jóvenes son un complemento esencial de su desarrollo social, el 20% indica que le gusta poco leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana ya que prefieren las actividades lúdicas; por el contrario una minoría con el 6.70% no gusta de participar en competencias deportivas.

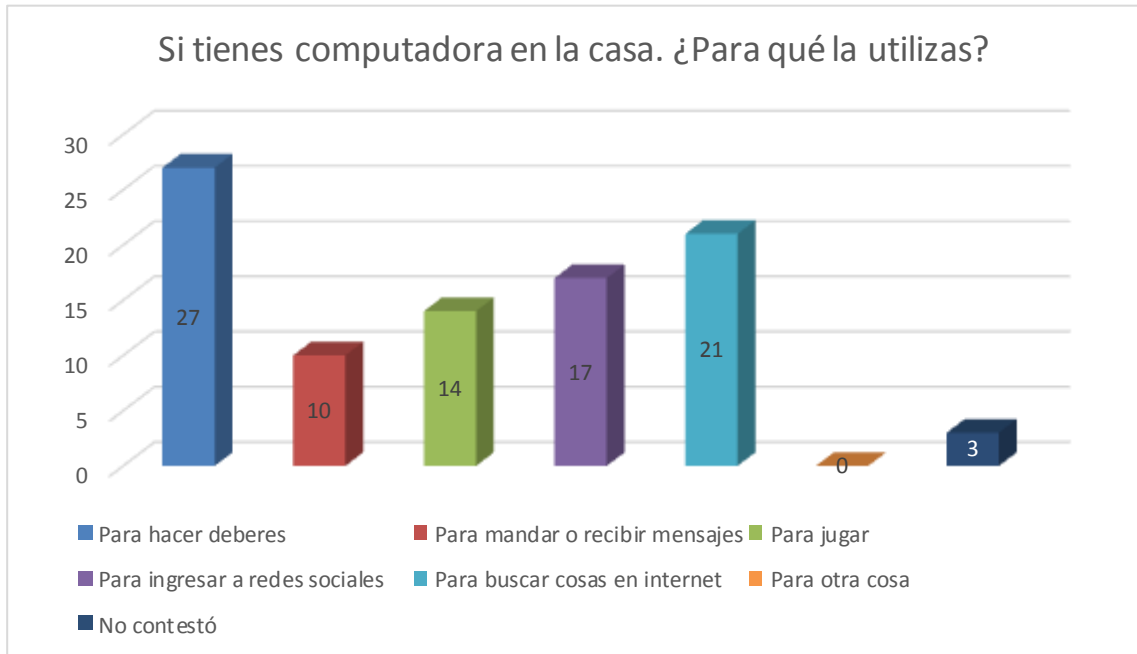
## 5.5 TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA.

### 5.5.1 Computadora: internet y redes sociales

Tabla #4

| Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas? | Frecuencia |
|----------------------------------------------------------|------------|
| Para hacer deberes.                                      | 27         |
| Para mandar o recibir mensajes.                          | 10         |
| Para jugar.                                              | 14         |
| Para ingresar a redes sociales.                          | 17         |
| Para buscar cosas en Internet.                           | 21         |
| Para otra cosa                                           | 0          |
| No Contestó                                              | 3          |

Gráfico #4



**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

M. I. Municipalidad de Guayaquil (2009) dice: “Los computadores, el internet, el fax, los teléfonos celulares, los DVD, los video juegos, el horno de microondas, o las pantallas gigantes de televisión, entre muchos otros artefactos tecnológicos disponibles en la actualidad no son una novedad” (p.102), las tecnologías más usadas por los adolescentes en su estilo de vida generando el mayor impacto se encuentra el uso de la computadora para hacer deberes con la frecuencia de 27 que es la más alta, luego la frecuencia intermedia es de 14 que se refiere a tener acceso a la computadora para jugar, el mandar o recibir mensaje presenta la frecuencia mínima de 10 hoy en día a la velocidad que se maneja el mundo es importante la tecnología de las computadoras porque ahorran tiempo, dinero, es un medio masivo y podemos conseguir información o comunicarnos con otras personas en cuestión de segundo.

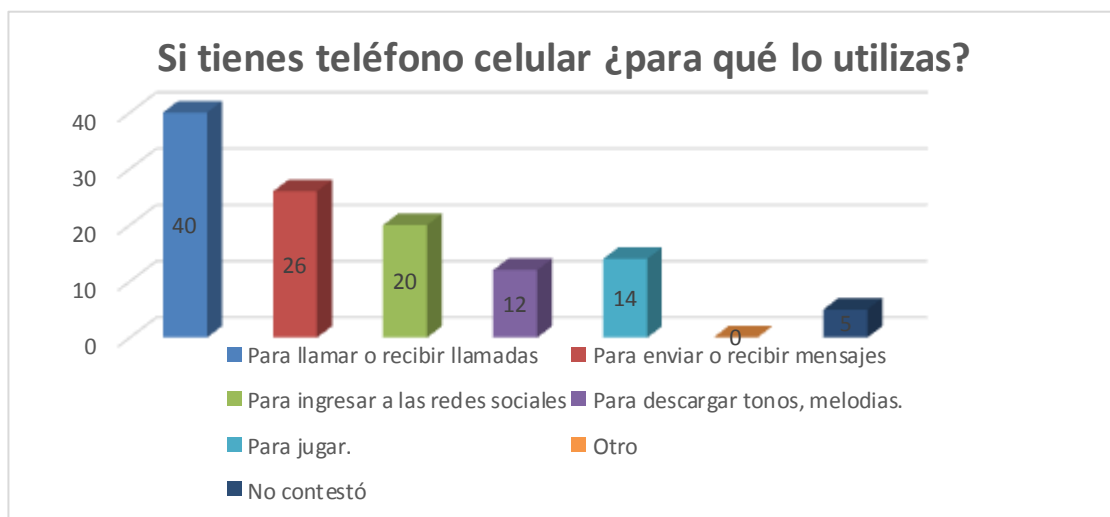
### 5.5.2 Teléfono.

Tabla #5

| Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas? | Frecuencia |
|---------------------------------------------------|------------|
| Para llamar o recibir llamadas                    | 40         |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Para enviar o recibir mensajes.     | 26 |
| Para ingresar a las redes sociales. | 20 |
| Para descargar tonos, melodías.     | 12 |
| Para jugar.                         | 14 |
| Otro                                | 0  |
| No Contestó                         | 5  |

Gráfico #5



**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

M. I. Municipalidad de Guayaquil (2008) menciona: “A medida que se fueron diseñando aparatos más sofisticados, el uso del teléfono móvil fue adaptándose a las aptitudes e intereses de los jóvenes” (p.156), cada vez más adolescentes en la actualidad cuenta con un teléfono celular que usualmente les sirve para hacer o recibir

llamadas como observamos en la tabla corresponde al 66.70% , seguido con un 33.40% ingresa a las redes sociales dependiendo de la tecnología con que cuente el equipo que poseen, finalmente el 20.10% descarga tonos y melodías. Para los jóvenes el tener un celular marca el comienzo de su independencia y a los padres le calma la ansiedad ya que sienten que sus hijos son fácilmente localizables si cargan un celular. Los adolescentes han impuesto esta forma de comunicación entre sus padres porque les evita la vergüenza de recibir llamados de atención frente a su grupo de amigos.

### 5.5.3 La televisión

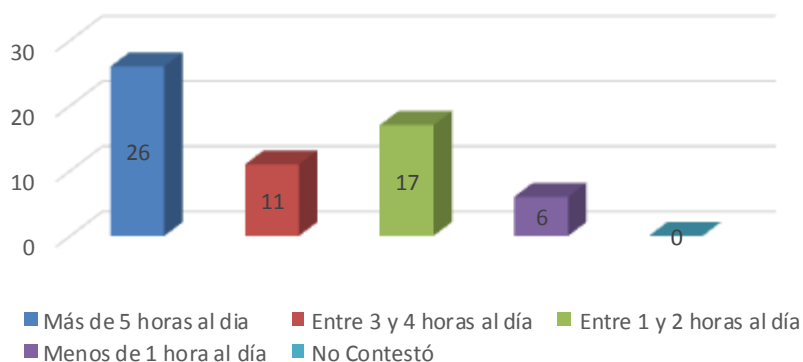
Tabla #6

| Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión? | Frecuencia |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| Más de 5 horas al día                                                    | 26         |
| Entre 3 y 4 horas al día                                                 | 11         |
| Entre 1 y 2 horas al día                                                 | 17         |
| Menos de 1 hora al día                                                   | 6          |
| No Contestó                                                              | 0          |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Gráfico #6**

### Si has contestado sí ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Fernández, I. (2006) dice: “La televisión es el primer proveedor de información y transmisor de valores” (p.39), todos los estudiantes que participaron en la investigación ven televisión como vemos en la tabla la frecuencia es de 26 para los que dedican más de cinco horas a ésta actividad y prefieren las películas lo que resulta preocupante ya que esto equivale a gran parte de su tiempo libre que debe ser distribuido entre realizar tareas, estudiar, etc., luego tenemos que la frecuencia intermedia es de 11 para los jóvenes que dedican entre 3 y 4 horas al día a ver televisión que igualmente viene a representar gran parte de su tiempo libre y para finalizar la opción de ver menos de una hora al día la televisión solo le corresponde la frecuencia de 6 .

#### 5.5.4 La radio

Gráfico #7

#### Escuchas la radio

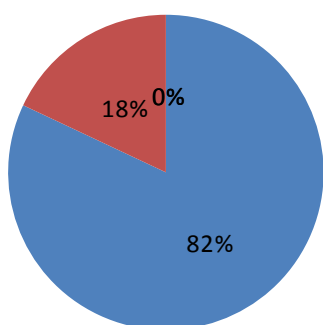


Tabla #7

| ¿Escuchas la radio? | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| SI                  | 49         | 82%        |
| NO                  | 11         | 18%        |
| No Contestó         | 0          | 0%         |
| TOTAL               | 60         | 100%       |

**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

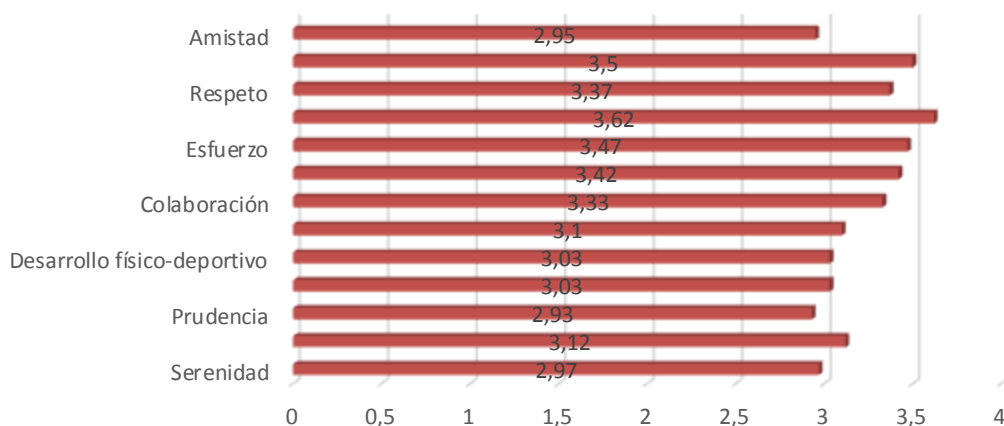
Jordán, R. (2010) "Tras casi 80 años de existencia, la radio es el medio de comunicacién con mayor cobertura geográfica del paí y durante el siglo XX marcó una época histórica en lo político, noticioso y musical" (p.22), el escuchar la radio es una actividad que el 82% del grupo de estudiantes que participó en la investigacién lo hace especialmente prefieren los musicales y es una de las aficiones que cultivan en privado, ellos prefieren realizar sus actividades en compaíía de la radio encendida porque así están más concentrados, además es un elemento central en la construccién de identidades grupales ya que las preferencias musicales expresan para los jóvenes un estilo de vida, solo el 18% dice no escuchar la radio.

#### 5.6 JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑO/AS Y ADOLESCENTES.

##### 5.6.1 Valores personales

Gráfico #8

#### Valores personales





**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

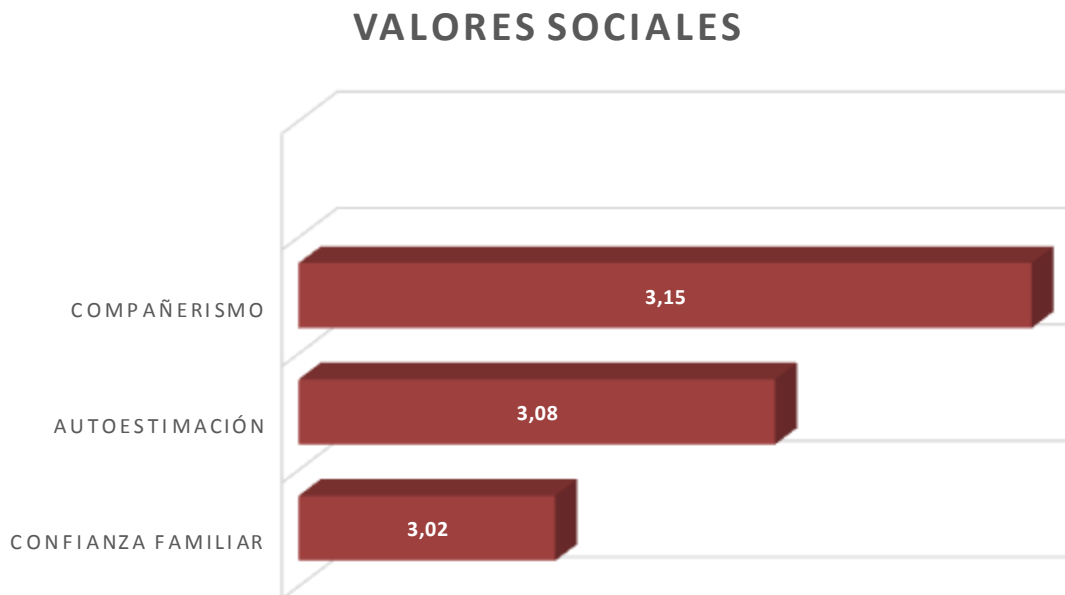
**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Sánchez Estrada, J. (2004) al referirse a los valores personales expresa que: “son innatos al ser humano como la vida, la religión, la honradez, la lealtad, la libertad, la solidaridad, la justicia y sobre todo el amor” (p. 21).

En la jerarquía de valores personales se aprecia según el orden de sus promedios en primer lugar la higiene y cuidado personal con el 3.62 esto es porque a los adolescentes en esta etapa de su desarrollo les preocupa mucho la apariencia personal por ello siguen roles sociales estrictos relacionados a la imagen imitando todo lo que ven en su entorno, también son influenciados por el estilo del grupo con el que se relacionan, luego está la colaboración con el 3.33 de promedio y finalmente la prudencia en cambio aparece último con un promedio de 2.93 ya que los jóvenes se refugian en la contestación especialmente cuando son víctimas de prohibiciones, censuras por su comportamiento, entonces suelen ser poco sutiles para expresar sus opiniones especialmente si éstas difieren con las de los adultos y claramente se nota que el grupo de estudiantes que participó en la investigación está dando oportunidad a la conservación de anti valores que los confunden en su forma de conducirse ante las demás personas que los rodean.

### 5.6.2 Valores sociales

Gráfico #9



**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

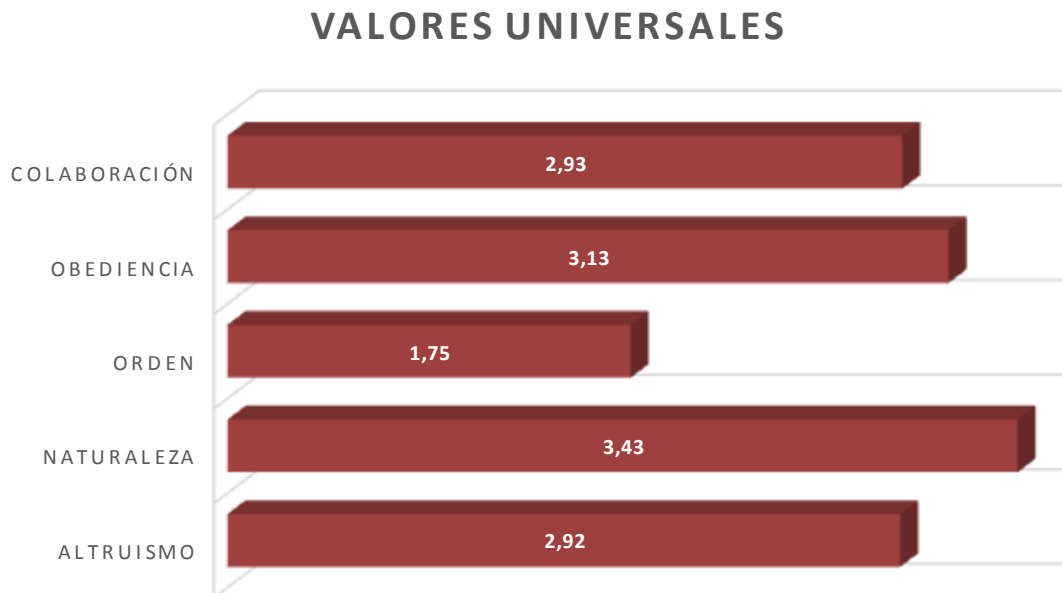
Sánchez Estrada, J. (2004) en relación a los valores sociales dice que: “son los que ha creado en nosotros nuestro entorno, la sociedad en que vivimos” (p.21)

Para los valores sociales el promedio más alto obtenido lo notamos según la tabla en el compañerismo con un 3.15 puesto que para los jóvenes es muy importante ser aceptado por su grupo de amigos las relaciones con los compañeros pasan a ocupar un primer plano en la vida de los adolescentes, estos se adhieren unos a otros en busca de apoyo, complicidad, afecto y el ser correspondidos, luego la autoafirmación con el 3.08 de promedio y en el último lugar ubican la confianza familiar cuyo promedio es de 3.02 porque ellos debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran intentan liberarse de la autoridad de los adultos pero esto no quiere decir que los padres los dejen hacer a su antojo, éstos deben permanecer como observadores a distancia, atentos para estar presentes cuando ellos los necesiten.



### 5.6.3 Valores universales

Gráfico #10



**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

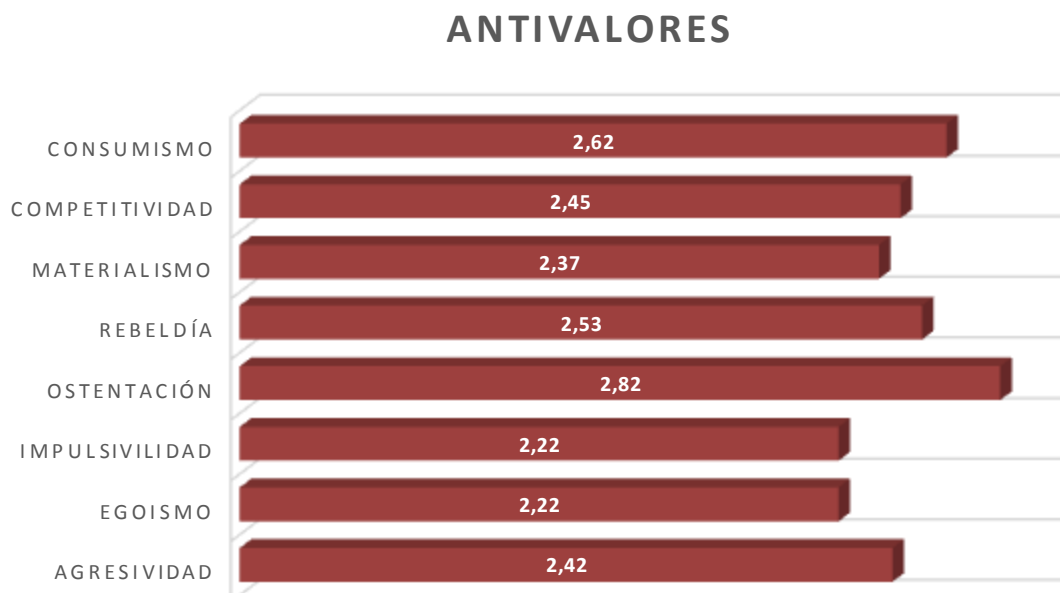
**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Guerrero, G. (2007) dice: “Una vida sin esos valores está falta de humanidad, por eso los universalizaríamos; es decir, estamos dispuestos a defender que cualquier persona debería intentar realizarlos, si no quiere perder en humanidad” (p.206).

Entre los valores universales los adolescentes le dan el mayor promedio a la naturaleza con un 3.43 debido a que en la adolescencia se presentan importantes y rápidos cambios que ocurren naturalmente como parte de su proceso de desarrollo, crecimiento y descubrimiento de sí mismo donde analiza tradiciones, valores, autoridades donde elegirá con cuales se identifica y hace suyas para construir su propia identidad. Luego tenemos el altruismo cuyo promedio corresponde al 2.92. También se puede ver que el último valor es el orden pues tiene 1.75 de promedio ya que éste se relaciona con el dominio de sí mismo y para los jóvenes resulta muy difícil controlar sus impulsos violentos por la falta de madurez para asumir sus responsabilidades.

#### 5.6.4 Antivalores

Gráfico #11



**Fuente:** Cuestionario Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes

**Autora:** Lourdes Cárdenas Quiñónez

Morán, F. (2008) manifiesta: “Los antivalores son el sentido negativo de la persona, la esencia del mal: odio, caos y violencia; autodestrucción humana” (p.29).

Al analizar este gráfico notamos una gama de anti valores presentes en la población investigada con el promedio más de alto de 2.82 se encuentra la ostentación ya que resulta habitual para los jóvenes inclinarse por las prendas de vestir de determinadas marcas y que para ellos tienen prestigio porque que están de moda, por ello es deber de los padres orientar a sus hijos en la consideración de un presupuesto al momento de comprar, seguidamente encontramos el consumismo puesto que los adolescentes se dejan influenciar por los medios de comunicación que imponen la moda lo que los conduce a actitudes consumistas y caprichosas sin considerar que dicha moda pueda pasar enseguida por lo que una norma sería que todo lo que se compre se debe utilizar y no dejarlo guardado, la rebeldía presenta un promedio de 2.53 y es otra forma inadecuada de comportamiento que suelen presentar los jóvenes por lo que los padres deben potenciar el diálogo y en todo momento predicar con el ejemplo finalmente la impulsividad y el egoísmo aparecen con un promedio de 2.22.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

\*La jerarquía de valores personales que manifiestan actualmente los adolescentes destaca la higiene y cuidado personal en primer lugar en su grupo debido a la importancia que tiene su imagen, en los valores sociales el compañerismo es básico por su necesidad de compartir con personas que piensen igual que ellos, entre los valores universales tenemos la naturaleza por las diferentes transformaciones biológicas y cambios a los que se ven expuestos.

\*La familia da estabilidad emocional a los adolescentes, se sienten seguros, tienen momentos para compartir juntos pero aparentemente le falta fomentar y desarrollar valores que los ayuden en la interacción y comunicación con otros, de igual forma la apreciación que tienen los jóvenes con respecto al colegio reclama orientación, motivación y que no se impongan tantas prohibiciones.

\*El modelo actual de la familia ecuatoriana que predomina en la población investigada es la nuclear lo cual indica que pese a que los jóvenes viven con ambos padres éstos no comparten tiempo en cantidad ni calidad por múltiples factores, ambos padres trabajan lo que imposibilita tener suficiente control y comunicación entre los miembros de la familia pues es responsabilidad de los padres inculcar a sus hijos valores que le permitan convivir en armonía.

\*La familia es importante para los adolescentes porque les brinda apoyo, comprensión y las cosas más importantes de la vida suceden en su interior, en el seno de la familia se fomentan y desarrollan todos aquellos valores que se pondrán en práctica al relacionarse con las demás personas.

\*Las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad pasa a ocupar el primer lugar y serán determinantes en su proceso de socialización pese a todo esto el grupo investigado da cabida al egoísmo como por citar uno de los antivalores que se hacen presentes.

\*La institución educativa más que un espacio de aprendizaje es un laboratorio social donde el elemento central de la personalidad del adolescente en su socialización y el encuentro con sus pares es fundamental para intercambiar

expectativas, confrontar puntos de vista así comprueban por sí mismos la importancia que tiene relacionarse con otras personas para su desarrollo integral.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

- Realizar talleres grupales con los estudiantes donde se traten temas de valores mediante videos, dramatizaciones, lecturas reflexivas de manera que los adolescentes se vean motivados a conocerlos y practicarlos luego de comprender la importancia de su aplicación para una sana convivencia.
- Capacitar al personal docente mediante un seminario taller con clase demostrativa, dinámica, activa-participativa que considere la impregnación de las unidades con el eje transversal de educación en valores para que ajusten su currículo a las exigencias de la sociedad actual, puesto que se ha dejado el modelo tradicional por el constructivista y en la actualidad nuestros jóvenes requieren desarrollar habilidades.
- Programar mañana de integración familiar con el tema de los valores para orientar a los representantes en su responsabilidad de compartir la tarea educativa con el colegio especialmente en la etapa de desarrollo en la que se encuentran de manera que puedan socializar juntos y tener la oportunidad de escucharse y conocer cómo se manejan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- Trabajar mensualmente un valor mediante campaña “Difusión de valores”, concurso de carteleras, dibujos, charlas en momentos cívico, afiches, acrósticos dando, la oportunidad a los jóvenes de expresarse y conocer su apreciación en cuanto al tema.
- Proponer paseo tipo retiro espiritual donde participen padres de familia, estudiantes y docentes, cada quinquemestre de manera que se tenga la

oportunidad de compartir experiencias, opiniones, tiempo y sana diversión entre los miembros de la comunidad educativa.



## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **7.1. DATOS INFORMATIVOS:**

#### **7.1.1. Tema:**

GUÍA DIDÁCTICA: “INTERACTUANDO CON LOS VALORES. (Para los docentes)

#### **7.1.2. Tipo de propuesta:** Socio –educativa

#### **7.1.3. Institución responsable:** Colegio Particular Mixto “Bartolomé Garelli”

#### **7.1.4. Cobertura poblacional:** Los beneficiarios que intervienen en la propuesta son:

- Los docentes (en forma directa)
- Los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa (en forma indirecta)

#### **7.1.5. Cobertura territorial:**

El lugar en donde será desarrollada la propuesta es en la Unidad Educativa “Bartolomé Garelli” se encuentra ubicada en el Ecuador, Provincia del Guayas, ciudad de Guayaquil, parroquia Tarqui, en el sector de Bastión Popular Bloque 7, Manzana 1030, Solar 2.

#### **7.1.6. Fecha de inicio:**

La propuesta se iniciara en mayo del 2013.

#### **7.1.7. Fecha final:**

Aproximadamente en el mes de Enero del 2014.

#### **7.1.8. Fuente de financiamiento:** autora de la tesis

### 7.1.9. Presupuesto

| <b>Materiales</b>      | <b>Cantidad</b> | <b>Valor unitario</b> | <b>costo</b> |
|------------------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| Impresión de las guías | 20              | 10,00                 | 200,00       |
| Lápices                | 48              | 0,25                  | 12,00        |
| Anillados              | 20              | 1,00                  | 20,00        |
| resmas de hojas A4     | 2               | 5,00                  | 10,00        |
| Cinta adhesiva         | 5               | 1,00                  | 5,00         |
| Papelógrafos           | 40              | 0,50                  | 20,00        |
| Retro proyector        | 4 horas         | 10,00                 | 40,00        |
| Videos de valores      | 10              | 1,00                  | 10,00        |
| Marcadores             | 20              | 1,00                  | 20,00        |
| Total                  |                 |                       | 337,00       |

### 7.1.10. Participantes de la propuesta:

Ejecutora de la propuesta: Lourdes Del Consuelo Cárdenas Quiñónez

## 7. 2. ANTECEDENTES:

En la institución donde se ha realizado el presente trabajo no existen investigaciones anteriores en relación al tema planteado en la presente propuesta pese a ser una falencia que se está presentando al interior de las familias, trasciende en las instituciones educativas y repercute en la sociedad.

Por lo que no se puede mostrar gráficos estadísticos referentes al tema de investigación, al igual que normas o acuerdos establecidos con antelación al presente proyecto de investigación que beneficia a estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

### **7.3. Justificación:**

La guía didáctica interactuando con los valores para los docentes se propone ya que luego de haber realizado el análisis e interpretación de datos de las tablas estadísticas del cuestionario Valores y estilo de vida en niños y adolescentes en el colegio Bartolomé Garelli se detectó falencia en la práctica de valores, incidiendo en el comportamiento y desenvolvimiento académico de los estudiantes; ésta es muy importante ya que brindará alternativas de soluciones para mejorar la praxis de los valores, no sólo en la institución educativa, sino también en el entorno de la familia y comunidad donde se desenvuelven los estudiantes.

Esta guía será útil para que el docente planifique entre sus clase como eje transversal las actividades propuestas y así el estudiante concientice en su dimensión valorativa, su capacidad de ver, juzgar y actuar en función de valores, fundamento de su condición de ser libre y responsable.

Los beneficios que proporcionará esta guía serán: que los docentes analicen, reflexionen, acerca de la importancia de impregnar sus contenidos con los valores y sobre todo buscar soluciones para una mejor la práctica de valores de sus estudiantes, haciendo hincapié en la búsqueda de valores reconocidos universalmente, que la escuela debe brindar para una sociedad más democrática

Se la ejecutará en el mes de diciembre mediante un seminario taller donde se hará la entrega de una guía al Sr. Rector para que el personal docente haga uso de la misma.

### **7.4. Objetivos:**

- **Objetivo General:**

Implementar la Guía Didáctica “Interactuando con los valores” para los docentes, con el fin de rescatar los principios básicos para una mejor convivencia.

- **Objetivos Específicos:**
- Conocer y analizar la guía didáctica para los docentes.
- Animar a los docentes a utilizar la guía didáctica en sus clases.
- Estimular en los estudiantes reflexiones acerca de los valores que impliquen compromisos de cambios.

## 7.5. ACTIVIDADES

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                      | ACTIVIDADES                                                                                           | FECHA      | RECURSOS                                                                                                                                                                                                        | RESPONSABLE                   | EVALUACIÓN                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conocer y analizar la guía didáctica para los docentes. | Seminario taller- dirigido a los docentes de la institución.<br><br>Análisis y valoración de la guía. | 08-06-2013 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CPU</li> <li>• Retro proyector</li> <li>• Guía didáctica</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas</li> <li>• Cinta</li> <li>• Lápices</li> </ul> | Investigadora<br><br>Docentes | Los docentes revisarán la guía didáctica para conocer su estructura.<br><br>Determinar la utilidad de la guía didáctica |
| 2. Animar a los                                            | Lecturas reflexivas                                                                                   | 22-06-2013 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CPU</li> </ul>                                                                                                                                                         | Investigadora                 | Los docentes se                                                                                                         |

|                                                                                                                |                                                     |            |                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| docentes a utilizar la guía didáctica en sus clases.                                                           | Videos de valores                                   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retro proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas</li> <li>• Cinta</li> <li>• Lápices</li> </ul> | Docentes                                                       | <p>comprometerán a trabajar la guía didáctica como eje transversal.</p> <p>Concientizar a los docentes en su compromiso de brindar una educación integral.</p> |
| <b>3.</b> Estimular en los estudiantes reflexiones acerca de los valores que impliquen compromisos de cambios. | Seguimiento a los estudiantes, tutorías y asesorías | 01-07-2013 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas</li> <li>• Cinta</li> <li>• Lápices</li> </ul>                              | Autoridades<br>Docentes,<br>Estudiantes y<br>Padres de familia | Los estudiantes elegirán practicar distintos valores para vivir en armonía con los demás.                                                                      |

## 7.6. Metodología

Para la implementación de esta guía se realizará la siguiente metodología:

**Método Analítico- Sintético.-** por este método se podrá realizar un estudio profundo de la importancia de los valores, la influencia de la tecnología, los amigos, las actividades preferidas de los jóvenes, y los antivalores.

**Método Empírico.-** a través de este método se efectuará una revisión de las principales ideas acerca de lo qué es la familia, la disciplina de la familia, los roles de la familia, el buen comportamiento y las relaciones interpersonales con el fin de establecer parámetros de comportamientos.

**Método Heurístico.-** con la ayuda de este método se podrá investigar cómo se desenvuelven la familia en el hogar, en la escuela y en la sociedad con el propósito de conocer y puntualizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se presentan por medio de experiencias vividas por ellos mismos.

## 7.7. Recursos

| ACTIVIDAD No 1                                                                                                                                         | Materiales                                                                  | Recursos económicos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Seminario taller- dirigido a los docentes de la institución.</li><li>Análisis y valoración de la guía.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>CPU</li><li>Retro proyector</li></ul> | 20,00               |
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Guía</li></ul>                        | 220,00              |
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Papelógrafos</li></ul>                | 10,00               |
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Marcadores</li></ul>                  | 10,00               |
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Cinta</li></ul>                       | 2,50                |
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Lápices</li></ul>                     | 6,00                |
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Hojas</li></ul>                       | 5,00                |
|                                                                                                                                                        | <b>Total</b>                                                                | \$273,50            |

| ACTIVIDAD No 2                                                                                   | RECURSOS                                                                                                                                                                        | Recursos económicos                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas reflexivas</li> <li>Videos de valores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CPU</li> <li>Infocus</li> <li>Papelógrafos</li> <li>Marcadores</li> <li>Videos</li> <li>Cinta</li> <li>Lápices</li> <li>Hojas</li> </ul> | <p>20,00</p> <p>10,00</p> <p>10,00</p> <p>10,00</p> <p>2,50</p> <p>6,00</p> <p>5,00</p> |
| <b>Total</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                 | <b>\$63,50</b>                                                                          |

Esta

actividad está a cargo de las autoridades y los docentes.

| ACTIVIDAD No 3                                      | RECURSOS                                                                                                                                        | Recursos económicos           |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Seguimiento a los estudiantes, tutorías y asesorías | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guía</li> <li>Papelógrafos</li> <li>Marcadores</li> <li>Hojas</li> <li>Cinta</li> <li>Lápices</li> </ul> | Aporte por parte del maestro. |



|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>Total</b> |  |  |
|--------------|--|--|

### 7.8. Responsable

| Actividad                                                                                         | Responsable                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Seminario taller- dirigido a los docentes de la institución.<br>Análisis y valoración de la guía. | Investigadora<br>Docentes                    |
| Lecturas reflexivas<br>Videos de valores                                                          | Investigadora<br>Docentes                    |
| Seguimiento a los estudiantes, tutorías y asesorías                                               | Docentes,<br>Estudiantes y Padres de familia |

### 7.9. EVALUACIÓN:

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán para evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos serán:

| Actividad                                                                                         | Técnicas                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario taller- dirigido a los docentes de la institución.<br>Análisis y valoración de la guía. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Lectura comentada</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phillips 6.6</li> <li>• Exposición</li> </ul>                                                                                     |
| Lecturas reflexivas<br>Videos de valores            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Debate</li> <li>• Diálogo simultáneo</li> </ul> |
| <b>Actividad</b>                                    | <b>Técnicas</b>                                                                                                                                                            |
| Seguimiento a los estudiantes, tutorías y asesorías | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Sociodrama</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Lectura comentada</li> </ul>                        |

- Instrumentos: Guía didáctica.

#### 7.10. CRONOGRAMA

| <b>ACTIVIDADES</b>                                          | Mayo 2013 | Junio 2013 | Julio 2013 | Agosto 2013 | Septiembre 2013 | Octubre 2013 a Enero 2014 |
|-------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------|-----------------|---------------------------|
| No1. Presentación de la guía                                |           |            |            |             |                 |                           |
| Seminario taller-dirigido a los docentes de la institución. |           |            |            |             |                 |                           |
| Análisis y valoración de la guía.                           |           |            |            |             |                 |                           |
| No 2. Lecturas                                              |           |            |            |             |                 |                           |

|                                                           |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| reflexivas                                                |  |  |  |  |  |  |
| Videos de valores                                         |  |  |  |  |  |  |
| No 3. Seguimiento a los estudiantes, tutorías y asesorías |  |  |  |  |  |  |

## 7.11 PLAN DE ACCIÓN

# GUIA DIDÁCTICA “INTERACTUANDO CON LOS VALORES” PARA DOCENTES

***AUTORA:** Lourdes Cárdenas Quiñónez*

2012

## INTRODUCCIÓN

La guía interactuando con los valores para los docentes surge por la necesidad de los adolescentes del colegio Bartolomé Garelli de desarrollarse en forma integral puesto que luego de haber aplicado el cuestionario “Valores – Escuela: estilo de vida en adolescentes” se observó muchas falencias acerca de la práctica de valores, incidiendo en el comportamiento y desenvolvimiento académico de los estudiantes; ésta es muy importante ya que brindará alternativas de solución para mejorar la praxis de los valores, no sólo en la institución educativa, sino también en el entorno de la familia y comunidad donde se desenvuelven los estudiantes.

Esta guía será útil para que el estudiante concientice en su dimensión valorativa, su capacidad de ver, juzgar y actuar en función de valores, fundamento de su condición de ser libre y responsable.

Los beneficios que proporcionará esta guía serán: que los estudiantes analicen, reflexionen, sean críticos y sobre todo buscar soluciones para una mejor convivencia con los demás, haciendo hincapié en la búsqueda de la verdad, el bien, la dignidad de las personas, el amor, la paz, la convivencia, la libertad, la tolerancia, son valores reconocidos universalmente, que la escuela debe brindar para una sociedad más democrática

La guía consta de 7 actividades:

1. El saber valorar a los demás.
2. Propósito de vida
3. La cooperación
4. La solidaridad
5. El valor de la amistad.
6. La empatía
7. Propósito de vida

## **OBJETIVO GENERAL**

Implementar la Guía Interactuando con los valores para los docentes, con el fin de rescatar los principios para una mejor convivencia.

### **Objetivos Específicos:**

- Conocer y analizar la guía didáctica para los docentes.
- Animar a los docentes a utilizar la guía didáctica en sus clases.
- Estimular en los estudiantes reflexiones acerca de los valores que impliquen compromisos de cambios.

## ACTIVIDAD N°1

| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                          | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                          | EVALUACIÓN                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EL SABER VALORAR A LOS DEMÁS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer la lectura</li> <li>2. Subrayar las ideas relevantes de la lectura.</li> <li>3. Reflexión : contesta las siguientes preguntas:</li> </ol> | <p>se utilizarán las siguientes técnicas:</p> <p>Lluvia de idea, el interrogatorio, lectura dirigida.</p> <p>Con estas técnicas se podrá guiar la lectura con el fin de inducir al tema de cómo valorar a los demás, con sus experiencias a través de preguntas.</p> | <p>¿Qué se debe valorar en las personas?</p> <p>¿Qué representa la cajita de sorpresa en la lectura?</p> |

## **ACTIVIDAD N°1**

### **TEMA: EL SABER VALORAR A LOS DEMÁS**

El confiar en uno mismo permite conocerse y al mismo tiempo ayuda a saber cómo tratar a nuestros semejantes, es más fácil que tratemos a los demás como nos gusta que nos traten a nosotros. No debemos extrañarnos que alguien que quiere mejorar como persona también intente ayudar a los demás. Debemos seguir parámetros que nos permitan crecer y desarrollarnos integralmente en un ambiente que nos permitan convivir en paz y armonía dentro de la sociedad.

#### **OBJETIVO:**

Socializar las ideas relevantes de cómo saber valorar a los demás.

**Metodología.-** se utilizarán las siguientes técnicas:

Lluvia de idea, el interrogatorio, lectura dirigida.

Con estas técnicas se podrá guiar la lectura con el fin de inducir al tema de cómo valorar a los demás, con sus experiencias a través de preguntas.

#### ***Procedimiento:***

1. Leer la lectura
2. Subrayar las ideas relevantes de la lectura.
3. Reflexión : contesta las siguientes preguntas:





***La caja de sorpresa.***

En la escuela de los sueños al inicio de clases todos los niños y niñas escribían sus cartas de deseos para el año escolar y las colocaban cuidadosamente en la caja de sorpresas para que después y poco a poco la maestra las vaya leyendo sin decir a quien correspondía , cada uno pedía lo que más deseaba , unos tener las mejores calificaciones, otros que sus amigos los quieran, algunos ser el favorito de la maestra, pero había un niño muy especial se llamaba John en esas vacaciones su mamita había enfermado, nadie lo sabía pero había dejado de ser el niño alegre que fue hasta entonces.

Su mejor amigo se acercó y le preguntó que le pasaba él estaba muy triste y le contó lo que pasaba, al ver que su amigo de muchas travesuras se encontraba realmente preocupado le dio un fraternal abrazo brindándole con este gesto su solidaridad y tranquilidad, fue donde la maestra y le contó lo que le estaba pasando a su compañero, ella llena de un infinito amor le dijo “Dios cuida mucho la existencia de las madres son los ángeles que él ha puesto para que nos cuiden” entonces John se tranquilizó pues confiaba mucho en su querida maestra, todos los niños se unieron a ellos dándole muestras de sincero cariño.

Pasaron los días la mamá de John poco a poco y con el inmenso amor que le prodigaba fue mejorando los médicos ordenaron que podía volver a casa, la maestra en la escuela leía todos los días una carta de su cajita de sorpresas, y en cada una descubría lo valioso de cada uno de sus niños esto le sirvió para comprenderlos y amarlos y respetarlos descubriendo en cada uno de ellos un mundo lleno de grandes virtudes que solo poseen los niños quienes son la verdadera caja de sorpresas.

## REFLEXIÓN

**¿Qué se debe valorar en las personas?**

---

---

---

---

**¿Qué representa la cajita de sorpresa en la lectura?**

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDAD N° 2

| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                      | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                              | EVALUACIÓN                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p><b>EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juego “La llamada”</li> <li>▪ Invención (lluvia de ideas)</li> <li>▪ Disposición: Selecciona y ordena las ideas</li> <li>▪ Ejecución: Escribo la redacción de lo que voy a expresar.</li> </ul> | <p>Se aplicará un juego que es la “llamada” que consiste en hacer una llamada telefónica con el propósito de expresar los sentimientos en forma natural y verdadera.</p> <p>Se utilizará la lluvia de ideas, idea principal y se procederá a realizar una redacción.</p> | <p>¿Qué sentiste cuándo expresaste tus sentimientos?</p> |

## **ACTIVIDAD N° 2**

### **TEMA: EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS**

La mejor manera de expresar los sentimientos es por medio del amor, a través de este podemos cambiar, ampliar, enriquecer nuestra visión de las cosas y actuar en consecuencia, la falta de amor convierte a los seres humanos en personas poco expresivas y emotivas, es conveniente darlo en su justa medida, pues el exceso trae consecuencias negativas.

#### **OBJETIVO:**

Expresarlos sentimientos a la persona que más amemos o que tengamos que pedir disculpa.

#### **METODOLOGÍA.-**

Se aplicará un juego que es la “llamada” que consiste en hacer una llamada telefónica con el propósito de expresar los sentimientos en forma natural y verdadera.

Se utilizará la lluvia de ideas, idea principal y se procederá a realizar una redacción.

#### **Procedimiento:**

- Juego “La llamada”
- Invención (lluvia de ideas)
- Disposición: Selecciona y ordena las ideas
- Ejecución: Escribo la redacción de lo que voy a expresar.



**Redacción: mis sentimientos**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**REFLEXIÓN:**

### ¿Qué sentiste cuándo expresaste tus sentimientos?

[illegible]

### ACTIVIDAD N°3

| Actividades                                                                                                                       | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluación                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p><b>LA COOPERACIÓN</b></p> <p>1. lee la siguiente lectura</p> <p>2. contesta las siguientes preguntas</p> <p>3. Reflexiona.</p> | <p>Se realizará una dinámica llamada “Que puedes dar”</p> <p>Se preguntará a cada uno que puede dar, puede ser un objeto, un abrazo, una sonrisa y luego analizar el valor de cada una de las situaciones dadas, para luego dirigirnos hacia la lectura, hacer preguntas y poder contestar la reflexión.</p> | <p>¿Cuándo es necesario cooperar?</p> |

### **ACTIVIDAD N°3**

#### **TEMA: LA COOPERACIÓN**

El trabajar en equipo ayuda a lograr las metas y objetivos planteados, a fin de beneficiarse alcanzando el bien común, ayudarse mutuamente persiguiendo causas nobles y justas; es un principio de vida que se debe practicar para cambiar el mundo, haciéndolo más habitable y digno.

#### **OBJETIVO:**

Fomentar el sentimiento de la cooperación a través de la lectura.

#### **METODOLOGÍA:**

Se realizará una dinámica llamada “Que puedes dar”

Se preguntará a cada uno que puede dar, puede ser un objeto, un abrazo, una sonrisa y luego analizar el valor de cada una de las situaciones dadas, para luego dirigirnos hacia la lectura, hacer preguntas y poder contestar la reflexión.

#### **Procedimiento:**

1. lee la siguiente lectura
2. contesta las siguientes preguntas
3. Reflexiona.



## LOS HERMANOS MEGAFANTÁSTICOS.



En un pueblo muy pequeño y alejado de la ciudad habitaban dos hermanos, la gente se burlaba de ellos porque eran unos simples panaderos, un día le dijeron a Luis su amigo que les preste su cometa para mandar un mensaje a los extraterrestres ellos necesitaban ayuda, enviaron el mensaje después de unos cinco minutos vieron que del hilo de la cometa se deslizaba un ser de apariencia extraña, ¡sí era un extraterrestre! Les contó que había leído su carta y estaba allí para ayudarlos, les iba a dar poderes a Sebastián le dio la fuerza y a Carlos el poder de volar, un día Sebastián estaba caminando de pronto empezó a correr con tanta fuerza que derrumbaba todo lo que estaba a su paso y derrumbó un edificio la gente se enojó y lo condenaron a prisión era conducido a prisión cuando se escuchó una voz gritando ¡auxilio! Y era Luis que se encontraba en peligro, Carlos utilizó sus poderes y salió volando a rescatar a su hermano, en ese momento la gente se dio cuenta que los hermanos tenían poderes, desde entonces nadie se volvió a burlas de ellos y le ofrecieron su amistad sincera.

¿Por qué todo el pueblo se burlaba de ellos?

¿Por qué nadie se volvió a burlarse de ellos?

### REFLEXIONA:

¿Cuándo es necesario cooperar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### ACTIVIDAD N° 4

| Actividades                                                                                                                       | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluación                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p><b>LA COOPERACIÓN</b></p> <p>1. lee la siguiente lectura</p> <p>2. contesta las siguientes preguntas</p> <p>3. Reflexiona.</p> | <p>Se realizará una dinámica llamada “Que puedes dar”</p> <p>Se preguntará a cada uno que puede dar, puede ser un objeto, un abrazo, una sonrisa y luego analizar el valor de cada una de las situaciones dadas, para luego dirigirnos hacia la lectura, hacer preguntas y poder contestar la reflexión.</p> | <p>¿Cuándo es necesario cooperar?</p> |

## **ACTIVIDAD N°4**

### **TEMA: LA SOLIDARIDAD**

La solidaridad es una cualidad que nos inclina a ponernos en el lugar del otro, todos necesitamos de todos y la práctica de este valor es importante en nuestra formación, por lo que debemos practicarla en todo momento, ya que al colaborar mutuamente, nos hacemos inmensamente fuertes, llegando a asumir sin temor los más grandes desafíos.

**OBJETIVO:** Concienciar el sentimiento de la solidaridad entre las personas

#### **METODOLOGÍA:**

Se presentará una lámina acerca de casos o situaciones que presenten problemas, para luego con la técnica de lluvia de ideas se procesará las ideas principales de cada uno de los casos, para luego dirigir la lectura.

#### **Procedimiento:**

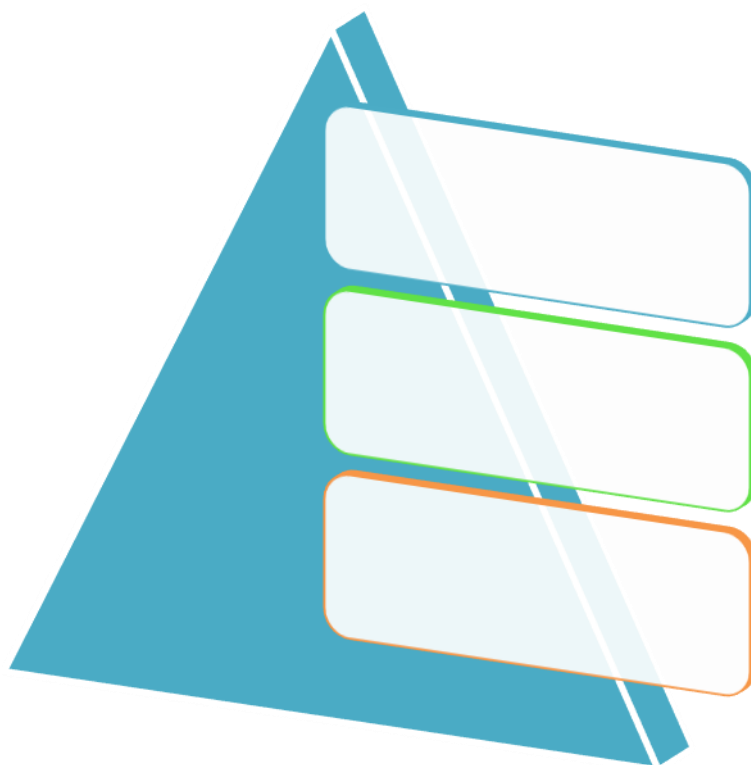
1. Lee la siguiente lectura
2. Escribe las ideas más importantes de la lectura en el mapa conceptual
3. Reflexiona.

## LA INUNDACIÓN



Era un día de lluvia muy torrencial en un pueblito de los “Los Ramales”. Un joven llamado Santiago vive en una casita de escasos recursos con cuatro hermanitos menores y su abuelita. La comunidad en que habita esta familia está muy cerca de una represa, la cual se encuentra al máximo de su capacidad debido a las lluvias, así que la población tiene miedo de que se desborde o se rompan las paredes. Para evitar que esto suceda el Alcalde da la orden de abrir las compuertas .Santiago escucha por radio y corre a dar la noticia a sus vecinos, quienes no le creen. Al ver que no le creyeron corrió con su abuelita y sus hermanitos a la azotea pero antes de subir van llevando los alimentos que encontraron a su paso, agua, cobijas, un pequeño botiquín, velas y los fósforos. Luego empezaron a subir pero después de estar instalados ven desde lejos como el agua llega arrasando con su pequeña comunidad llevándose personas, animales y todo lo que se encuentra a su paso. Al ver esto la abuelita llorando le da gracias a Dios y a Santiago por lograr salvar su vida y la de su familia.

**Escriba tres ideas principales de la lectura” la inundación:**



**REFLEXIONA:**

**Cómo representas tu espíritu solidario, comenta tus experiencias.**

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDAD N° 5

| Actividades                                                                                                                                                                             | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluación                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>EL VALOR DE LA AMISTAD.</b></p> <p>1. ¿Cómo defines a la amistad?</p> <p>2. Lee la siguiente lectura y formula con tus propias ideas la moraleja.</p> | <p>Se hará un trabajo en grupo, cada uno de los participantes escribirá en una hoja 3 cualidades positivas que debe o tiene un verdadero amigo, luego se expondrán las ideas con el fin de conocer cómo queremos que sean los amigos, se procederá a sacar una conclusión de las cualidades buenas para seguir el procedimiento establecido en la actividad.</p> | <p>¿Cómo fortalecerías el espíritu de la solidaridad y la cooperación?</p> |

## **ACTIVIDAD N° 5**

### **TEMA: EL VALOR DE LA AMISTAD.**

La amistad es un afecto puro y desinteresado que una persona puede sentir por otra, el saber que podemos contar con alguien, es un tesoro de incalculable valor, pues difícilmente podemos sobrevivir en la soledad, el ser humano es un ser sociable, por tanto no puede vivir aislado, siempre necesita alguien en quien poder confiar y compartir tristezas y alegrías.

**OBJETIVO:** Fortalecer el espíritu de la solidaridad y la cooperación.

#### **METODOLOGÍA:**

Se hará un trabajo en grupo, cada uno de los participantes escribirá en una hoja 3 cualidades positivas que debe o tiene un verdadero amigo, luego se expondrán las ideas con el fin de conocer cómo queremos que sean los amigos, se procederá a sacar una conclusión de las cualidades buenas para seguir el procedimiento establecido en la actividad.

#### **Procedimiento:**

1. ¿Cómo defines a la amistad?
2. Lee la siguiente lectura y formula con tus propias ideas la moraleja.

## EL VALOR DE LA AMISTAD.



Erase una vez tres amigos, uno era el oso, otro elefante y el último un conejo. Vivían muy felices y agradecidos con Dios por la existencia de su linda amistad, un día por la mañana empezaron a jugar a las escondidas, los tres se escondieron en lugares diferentes, ocurrió algo muy aterrador el conejo se convirtió en un enorme dinosaurio mucho más grande que el elefante. El conejo que ahora es “dinosaurio” se sintió muy triste pues pensó que ahora sus amigos ya no lo iban a querer por su aspecto raro y gran tamaño, pero no fue así sus amigos le prometieron no alejarse de él pase lo que pase pues su amistad era más grande y fuerte que cualquier diferencia de tamaño.

Desde ese día prometieron no separarse nunca ni siquiera jugando a las escondidas.



- **En una columna, escribe a tus amigos con sus respectivos valores.**

| <b>Amigos</b> | <b>Valores</b> |
|---------------|----------------|
|               |                |
|               |                |
|               |                |
|               |                |
|               |                |
|               |                |

**REFLEXIÓN:**

**¿Cómo fortalecerías el espíritu de la solidaridad y la cooperación?**

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDAD N° 6

| Actividades                                                                                                                    | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                        | Evaluación                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>LA EMPATÍA</b></p> <p>1. lee la siguiente lectura.</p> <p>2. contesta las siguientes preguntas.</p> <p>3. Reflexiona</p> | <p>Se hará una dinámica pasando un mensaje, para luego al final se dirá cuál es el mensaje, por medio de varias preguntas.</p> <p>¿Cuál es el mensaje?</p> <p>¿Qué sentimientos se expresaron?</p> <p>¿Cómo te sentiste al conocer el mensaje?</p> | <p>¿Por qué se debe de expresar nuestros sentimientos en forma clara?</p> |

## ACTIVIDAD N° 6

### TEMA: LA EMPATÍA

La empatía es la capacidad de identificarse con los demás, compartiendo sentimientos e ideas a fin de comprender a las personas destacando los aspectos positivos y experimentar un proceso de identificación con el otro. Permite crear ambientes de cordialidad y respeto.

**OBJETIVO:** dar a conocer de la importancia de expresar bien los sentimientos, sin herir a los demás.

#### **METODOLOGÍA:**

Se hará una dinámica pasando un mensaje, para luego al final se dirá cuál es el mensaje, por medio de varias preguntas.

¿Cuál es el mensaje?

¿Qué sentimientos se expresaron?

¿Cómo te sentiste al conocer el mensaje?

#### **Procedimiento:**

1. lee la siguiente lectura.
2. contesta las siguientes preguntas.
3. Reflexiona



### **CANCIÓN DE AMOR**

En cierta ocasión un poeta escribió un canto de amor, un canto hermoso. Hizo muchas copias y las envió a sus amistades y conocidos, hombres y mujeres, y también a una joven a la que había visto una sola vez y que vivía al otro lado de la montaña.

Al cabo de uno o dos días, llegó un mensajero de la joven con una carta que decía: “Permíteme que te diga que estoy profundamente enamorada por el canto de amor que escribiste para mí. Ven, para conocer a mi padre y a mi madre, y juntos haremos los preparativos para las bodas”.

El poeta contestó a la carta: “Amiga mía, no era sino un canto de amor que brota del corazón de un poeta, cantando por cualquier hombre para cualquier mujer”.

Y ella contestó de nuevo diciendo: “¡Hipócrita y embustero! En memoria tuya, odiaré a todos los poetas mientras viva.



a) ¿Qué motivo tenía el poeta para enviar una copia de su canto de amor?, ¿pensó que podría producir esa reacción en la joven?, ¿por qué?

---

---

---

b) ¿Consideras que el envío de un poema es un indicio para suponer que el poeta estaba enamorado de la joven?, ¿por qué?

---

---

c) ¿Por qué la joven reaccionó de esa manera?

---

---

**REFLEXIONA:**

¿Por qué se debe de expresar nuestros sentimientos en forma clara?

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDAD N° 7

| Actividades                                                                                                                                   | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Evaluación                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROPÓSITO DE VIDA</b></p> <p>1. lee la siguiente lectura:</p> <p>2. A través de un dibujo, expresa tus metas.</p> <p>3. Reflexiona:</p> | <p>Se realizará un taller con el tema ¿Qué quieres de la vida? Para luego ir exponiendo en forma personal, las respuestas.</p> <p>Luego se escribirán las metas a corto, mediano o largo plazo y decir ¿Cómo conseguirlas? Para luego proceder a leer la lectura y sacar las respectivas conclusiones.</p> | <p>¿Qué es para ti un proyecto?</p> <p>¿Qué es para ti la vida?</p> <p>REFLEXIONA:</p> <p>¿Qué necesitas para que se cumplan tus metas en la vida?</p> |

## **ACTIVIDAD N°7**

### **TEMA: PROPÓSITO DE VIDA**

El propósito de nuestra vida tiene que ver con el dharma, es interpretado como una buena acción, virtud o deber superior, es nuestra misión en la Tierra y a cada persona se nos ha dado una serie de dones y talentos únicos que nos servirán para desarrollarla.

Es fundamental fijarnos objetivos claros que nos permitan trazarnos metas alcanzables, para llevar a cabo nuestros deseos, a fin de realizarnos plenamente como personas, en todos los ámbitos que nos desenvolvemos en la trayectoria de nuestra vida.

**OBJETIVO:** Resaltar las metas que tenemos en la vida, cumpliendo lo que nos hemos propuesto.

#### **METODOLOGÍA:**

Se realizará un taller con el tema ¿Qué quieres de la vida? Para luego ir exponiendo en forma personal, las respuestas.

Luego se escribirán las metas a corto, mediano o largo plazo y decir ¿Cómo conseguirlas? Para luego proceder a leer la lectura y sacar las respectivas conclusiones.

#### **Procedimental:**

1. lee la siguiente lectura:
2. A través de un dibujo, expresa tus metas.
3. Reflexiona:

## LA VIDA ES UN PROYECTO



Un maestro albañil ya entrado en años estaba listo para retirarse. Le dijo a su Jefe de sus planes de dejar el negocio de la construcción para llevar una vida más placentera con su esposa y disfrutar de su familia.

Él iba a extrañar su cheque mensual, pero necesitaba retirarse. Ellos superarían esta etapa de alguna manera. El Jefe sentía ver que su buen empleado dejaba la compañía y le pidió que si podría construir una sola casa más, como un favor personal. El albañil accedió, pero se veía fácilmente que no estaba poniendo el corazón en su trabajo. Utilizaba materiales de inferior calidad y el trabajo era deficiente. Era una desafortunada manera de terminar su carrera. Cuando el albañil termino su trabajo y su Jefe fue a inspeccionar la casa, el Jefe le extendió al albañil las llaves de la puerta principal.

"Esta es tu casa," - dijo, "es un regalo para ti." ¿Que tragedia? ¡Que pena!

Si solamente el albañil hubiera sabido que estaba construyendo su propia casa, la hubiera hecho de manera totalmente diferente.

Ahora tendría que vivir en la casa que construyó ¡"no muy bien" que digamos!



**¿Qué es para ti un proyecto?**

---

---

---

**¿Qué es para ti la vida?**

---

---

---

**REFLEXIONA:**

**¿Qué necesitas para que se cumplan tus metas en la vida?**

---

---

---

---

---

---

## Bibliografía

### Libros

- Cortina, A. (2007). "Ética Social y profesional" (1ª ed.). Loja-Ecuador: UTPL, pp.200-201
- Fernández, I. (2006). "Escuela sin violencia" (1ª ed.). Lima1-Perú: Editorial El Comercio S.A, pp.39-109
- Fierro, A. (2006). "Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente" (1ª ed.). Lima -Perú: Editorial El Comercio S.A, p.92
- García, J. (2006). "Educando con valores: virtudes, ejemplos y más" (1ª ed.). Lima36- Perú: Mirbet, pp. 10-12-14
- Gastaldi, I. (2005). "El hombre un misterio" (7ª ed.). Quito-Ecuador: Ediciones AbyaYala, pp.181-184-185
- Guerrero, G. (2007). "Ética social y profesional" (1ª ed.). Loja-Ecuador: UTPL, pp. 204- 205- 206
- Hurault, B. y Sociedad Bíblica Católica Internacional (SOBICAIN). (2005). "LaBiblia" (124ª ed.). Madrid-España: San Pablo
- Martí, E. (2006) "Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente" (1ª ed.) Lima 1, Perú: Editor El Comercio, pp 95-96-124-126.
- Martínez, A. (2011) "Sociología" (2ª ed.). Quito-Ecuador: Maya Ediciones pp.46-49-50
- Ministerio de educación Ecuador (2010) "Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica". Quito – Ecuador, pp.16-17
- Morán, F. (2008) "Valores humanos" (2ªed.). Guayaquil- Ecuador: Minerva, pp. 10-11-15-29-32-38-40-41-42-44-45-50
- Münch, L. & Ángeles E. (2009). "Métodos y técnicas de investigación" (4ª ed.). México: Trillas, p. 29
- M. I. Municipalidad de Guayaquil (2006). "Computación e internet para todos" (1ª Reimpresión). Guayaquil-Ecuador: Edición FORMAR Educación a distancia, p.125
- M. I. Municipalidad de Guayaquil (2008). "Familia con hijos adolescentes" curso Quito – Ecuador: Ediciones Globo rojo, pp.156-163

- Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil (2009). “Familias con hijos adolescentes” Libro de uso profesional Quito – Ecuador: Ediciones Globo rojo, p.16-43-44-53-96-102-104-108-116-186
- Navarro, E. y Medina, J. (2004). “Formación en Valores 4” Libro de recursos y Edición Anotada para el profesor. Quito-Ecuador: Grupo Santillana. pp.VI-VII
- Orellana, I. (2010). “La lógica del amor” (1ª ed.). Loja-Ecuador: UTPL, pp.88-90-105

(2012). “Educar para la responsabilidad” (1ª ed.). Loja-Ecuador: UTPL, p.88

- Palos, J (2007). “Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del curriculum” (1ª ed.). Barcelona: Editorial Horsori, p. 19
- Pascual, A. (2006). “Clarificación de valores y desarrollo humano”(1ª ed.).Lima1- Perú: Editorial El Comercio S.A, p.23
- Romero, L. y Barbosa, J. (2007). “Ética social y profesional” (1ª ed.).Loja-Ecuador: Editorial de la UTPL, pp.34-46
- Sánchez Estrada, J. (2004). “Los valores humanos y la cívica” (1ª ed.). Guayaquil-Ecuador: Editores Rijabal S.A, pp.21-60-61-65-66-67
- Sánchez Parga, J. (2008). “Valores y contravalores en la sociedad de la plu\$valía” (1ª ed.). Quito-Ecuador: Ediciones AbyaYala, pp.19-20
- Santillana Ediciones Generales, S. L. (2009) “Diccionario Práctico del Estudiante” (1ª ed.). Quito-Ecuador: pp.231-309-471-536-625-727
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) (2009). “Plan Nacional Para El Buen Vivir 2009-2013” Versión Resumida (1ª ed.). Quito-Ecuador, p.18
- Varga, B. (2005). “Relaciones humanas” (1ª ed.). Guayaquil- Ecuador: pp.91-92-93-106-118-134

#### **Fascículos**

- El Universo (2004). “La aventura de ser padres” Guayaquil-Ecuador: Editorial Sol 90,p.192

#### **Página electrónica**

- Jordán, R. (2010).TESIS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL ECUADOR [rodrigojordan.files.wordpress.com/2010/05/los-mcs-en-ecuador.pdf](http://rodrigojordan.files.wordpress.com/2010/05/los-mcs-en-ecuador.pdf) p. 22

- [www.dechile.net](http://www.dechile.net). “Diccionario Etimológico”. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?valor>

**ANEXOS**

Guayaquil, 17 de Septiembre del 2012

Lcdo. Juan Coque Casquete  
Rector del Colegio Particular Mixto Bartolomé Garelli  
En su despacho  
De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo de parte de la profesora Lourdes Cárdenas Quiñónez C.I. 0914300074 egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, por medio de la presente solicito a usted que conceda la autorización para aplicar un cuestionario de investigación como requisito previo a la elaboración de mi tesis de titulación en Ciencias de Educación, mismo que permitirá acercarnos a la realidad que se está viviendo en nuestro país con respecto a la familia y sus valores, en la Institución que muy acertadamente dirige.

El cuestionario “Valores y Estilo de Vida en Adolescentes de 13 a 14 años” tiene como objetivo conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupos de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean los adolescentes. Dicha actividad va dirigida a 30 estudiantes de 8vo año de educación básica y 30 estudiantes de 9no de año de educación básica.

Segura de contar con su colaboración en esta investigación me suscribo de usted deseando que el señor le siga colmando de bendiciones.

ATT.

---

LOURDES CARDENAS  
C.I. 0914300074



Loja, septiembre 2012

Señor  
Rector del centro educativo  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador

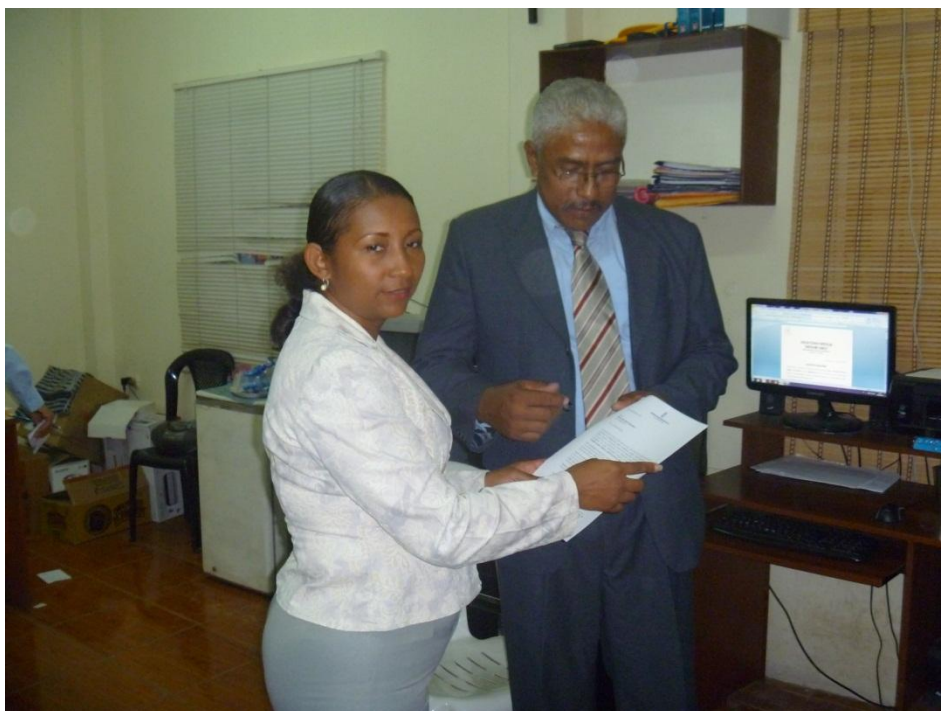


Instalaciones del colegio "Bartolomé Garelli"



Entrevista con el Sr. Juan Coque Rector del colegio





Socializando mí proyecto con el Rector del colegio



Autorización para aplicar el proyecto



Aplicación del cuestionario Valores y Estilo de Vida



Socialización del proyecto con los maestros

## CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

|                                           |                                           |                                           |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código del Investigador                   | Tipo de cuestionario                      | Número cuestionario                       |                                                                                                                      |
| <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> |                                                                                                                      |
| Provincia                                 | Ciudad:                                   |                                           | Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>                                               |
| Nombre Institución Educativa              | Año de Educación Básica:                  |                                           |                                                                                                                      |
| Tipo de Institución                       | Fiscal <input type="checkbox"/>           | Fiscomisional <input type="checkbox"/>    | Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/> |
| Rendimiento Académico                     | Excelente <input type="checkbox"/>        | Muy Bueno <input type="checkbox"/>        | Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>                |

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

### DATOS GENERALES:

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. ¿Cuál es tu sexo?                                 | Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Edad: |
| 3. ¿Cuántas hermanas son, incluido tú?               | ¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="text"/> 2° <input type="text"/> 3° <input type="text"/> 4° <input type="text"/> 5° <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| 4. ¿Con quién vives?<br>(selecciona una sola opción) | Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/><br>Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/><br>Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/> |          |
| 5. ¿En qué trabajan tus padres?                      | PADRE: <input style="width: 100%;" type="text"/> MADRE: <input style="width: 100%;" type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |

### ¿Cuántas veces realizas estas actividades?

|                                                                     | Nunca o casi nunca | Varias veces al mes | Varias veces a la semana | Siempre o a diario |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|
| 6. Ir al cine                                                       |                    |                     |                          |                    |
| 7. Ir a comer fuera de casa con mis padres                          |                    |                     |                          |                    |
| 8. Ir a misa                                                        |                    |                     |                          |                    |
| 9. Tocar algún instrumento con interés                              |                    |                     |                          |                    |
| 10. Jugar en el patio del Colegio después de clase                  |                    |                     |                          |                    |
| 11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa                        |                    |                     |                          |                    |
| 12. Tender la cama                                                  |                    |                     |                          |                    |
| 13. Guardar los juguetes después de jugar                           |                    |                     |                          |                    |
| 14. Escribir cuentos, cómics, poesías                               |                    |                     |                          |                    |
| 15. Escuchar música                                                 |                    |                     |                          |                    |
| 16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle) |                    |                     |                          |                    |
| 17. Merendar con los amigos fuera de casa                           |                    |                     |                          |                    |
| 18. Jugar con los amigos en mi casa                                 |                    |                     |                          |                    |
| 19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa                       |                    |                     |                          |                    |
| 20. Pasar el tiempo dibujando                                       |                    |                     |                          |                    |
| 21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets               |                    |                     |                          |                    |
| 22. Escuchar la radio                                               |                    |                     |                          |                    |
| 23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)        |                    |                     |                          |                    |
| 24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.                |                    |                     |                          |                    |
| 25. Leer por entretenimiento un rato                                |                    |                     |                          |                    |
| 26. Ver la televisión                                               |                    |                     |                          |                    |
| 27. Trabajar en la computadora                                      |                    |                     |                          |                    |
| 28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio                        |                    |                     |                          |                    |
| 29. Navegar por internet con la computadora                         |                    |                     |                          |                    |