



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela “Manuel Carrión Pinzano” y “Colegio Técnico Agropecuario Quilanga”, de la ciudad de Quilanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de titulación.

AUTORA

Castillo Ortiz, Andrea del Cisne

MENCIÓN

Educación Básica

DIRECTORA

Capa Alvarado Alicia Josefina, Mgs.

Centro Universitario Cariamanga

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Alicia Josefina Capa Alvarado,

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas “Manuel Carrión Pinzano” y “Colegio Técnico Agropecuario Quilanga”, de la ciudad de Quilanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012” realizado por el profesional en formación: Castillo Ortiz Andrea del Cisne; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, enero de 2013

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Castillo Ortiz Andrea del Cisne declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Andrea Castillo Ortiz

Cedula: 1104690761

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Andrea Castillo Ortiz

Cedula: 1104690761

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico de manera especial a Dios, que es quien dirige mi vida e ilumina siempre mi camino, a mi familia quienes con su apoyo moral me han permitido alcanzar grandes triunfos en mi vida y son quienes siempre me han apoyado y brindado su cariño incondicional por lo cual son merecedores de toda mi gratitud y respeto.

Que este trabajo sea símbolo de mi eterna gratitud hacia mis seres queridos a quienes con infinito cariño se lo dedico.

Andrea Castillo Ortiz

AGRADECIMIENTO

Al concluir el presente trabajo de investigación expreso mis sinceros agradecimientos, a la “Universidad Técnica Particular de Loja” modalidad abierta y a distancia; escuela de ciencias de la educación, por sus sabios conocimientos científicos y técnicos brindados de forma desinteresada.

Dejo constancia de mi gratitud a la niñez, docentes y directivos de la escuela “Manuel Carrión Pinzano” y “Colegio Técnico Agropecuario Quilanga” del cantón Quilanga, provincia de Loja, por su colaboración para la realización del presente trabajo de investigación.

Por último, mi sentimiento de gratitud y estima a mis familiares, amigos y compañeros que de una u otra forma me apoyaron y colaboraron para alcanzar la meta propuesta.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1. Elementos claves	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	6
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	10
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	11
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	13
3.2. CLIMA SOCIAL	15
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia	15
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar	17
3.2.3. Clima social del aula: concepto	18
3.2.4. Características del clima social del aula	20
3.2.4.1. Implicación	21
3.2.4.2. Afiliación	21
3.2.4.3. Ayuda	22
3.2.4.4. Tareas	22
3.2.4.5. Competitividad.....	23
3.2.4.6. Estabilidad	23
3.2.4.7. Organización	24
3.2.4.8. Claridad	24
3.2.4.9. Control	24
3.2.4.10. Innovación	25

3.2.4.11. Cooperación	25
3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	26
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada	26
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	27
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad	28
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación	29
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	30
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	30
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	31
4. METODOLOGIA	34
4.1. Contexto Institucional	34
4.2. Diseño de la investigación	35
4.3. Participantes de la investigación.....	35
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	44
4.4.1. Métodos	44
4.4.2. Técnicas	44
4.4.3. Instrumentos	45
4.5. Recursos	45
4.5.1. Humanos	45
4.5.2. Institucionales	46
4.5.3. Materiales	47
4.5.4. Económicos	47
4.6. Procedimiento	47
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	49
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de Educación General Básica	49
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica	51
5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de Educación General Básica	54
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de Educación General Básica	56

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
6.1. Conclusiones	61
6.2. Recomendaciones.....	63
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	64
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
9. ANEXOS	80

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo fue realizado para determinar el clima y el tipo de aulas en que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del 4º, 7º y 10º año de Educación Básica en las instituciones educativas “Manuel Carrión Pinzano” y “Colegio Técnico Agropecuario Quilanga”, de la ciudad de Quilanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012; se contó con la participación de 3 docentes y 54 estudiantes.

Luego de generado el estudio, se determinó que la innovación y la generación de ayuda y jerarquía, así como la inclusión de las nuevas tecnologías (NTIC's), son los factores que determinan la presencia de un excelente clima de clase, en donde la ayuda y competitividad permiten la generación de aprendizajes significativos. Influyen además factores externos como: constitución de la familia, ayuda extra clase por parte de los padres y las condiciones socio económicas del hogar.

Se recomienda generar un clima social adecuado para satisfacer necesidades fisiológicas, de seguridad, de aceptación, compañerismo, de logro y reconocimiento, en los estudiantes y de esa manera generar ambientes enriquecidos para el aprendizaje.

2. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores trascendentales para el desarrollo social y humano en tal virtud es importante la constante actualización de los docentes dada la gran responsabilidad de formar generaciones de personas que luego participaran en la sociedad futura; la actualización en el campo educativo es muy importante, porque permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

En el Ecuador dentro de sus políticas educativas, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021”; propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. Desde esta consideración, la propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”.

Actualmente muchos de los problemas educativos en el Ecuador se refieren a aspectos y factores relacionados con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; en base a varios estudios realizados en algunos países de América Latina se ha logrado precisar que una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo

En base a los antecedentes mencionados se ha considerado conveniente realizar el presente trabajo investigativo el mismo que tiene como finalidad aportar al desarrollo de la calidad educativa, teniendo como tema de investigación: *“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación General Básica. Estudio realizado en la escuela fiscal “Manuel Carrión Pinzano” y “Colegio Técnico Agropecuario Quilanga”, de la ciudad de Quilanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”*, investigación que fue posible gracias a la colaboración de directivos y docentes de las instituciones educativas, así como también de los estudiantes.

Los objetivos planteados para llevar adelante la investigación se han conseguido de acuerdo a lo mencionado a continuación:

Se ha logrado describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y docentes de la escuela “Manuel Carrión Pinzano y Colegio Técnico Agropecuario Quilanga en base al análisis de la información obtenida a través de la aplicación de los respectivos cuestionarios; objetivo alcanzado en un nivel muy agradable ya que las respuestas de los investigados fueron claras. Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, sistematizar y describir la experiencia de investigación; los objetivos fueron cumplidos satisfactoriamente ya que los tipos de aula fueron identificados en base a las características y actividades que los definen, además se realizó un análisis de los tipos de aula que se destacan en las instituciones educativas del cantón Quilanga lo cual brindó una gran experiencia ya que fue de gran importancia la planificación y organización que toda actividad investigativa requiere.

El proceso metodológico consistió en la utilización de los siguientes métodos: El método analítico – sintético, método inductivo y deductivo, método estadístico, método Hermenéutico; y las técnicas de la lectura y la encuesta, a través de un cuestionario de preguntas dirigidas a los docentes, estudiantes de 4^o, 7^o y 10 año de Educación General Básica.

Luego de generado el estudio, sobre el clima escolar, se determinan las siguientes conclusiones:

La mayoría de los estudiantes conviven con sus padres, siendo la madre, la persona que más ayuda con sus tareas extra clase; el resto de estudiantes no encuentran ayuda inmediata a las tareas académicas, lo cual afectará su rendimiento académico, siendo este un condicionante para el clima de la clase. La condición de trabajo de los padres, ocasiona que la mayoría de estos no atiendan directamente a sus hijos e hijas.

La innovación y la generación de la ayuda y jerarquía, determinan la presencia de un adecuado clima de clase, en donde la ayuda y competitividad permiten la generación de equipos de trabajo, que los docentes preparan como elemento de apoyo para generar aprendizajes significativos.

Los docentes consideran que en el ambiente escolar deben de generarse la amistad y valoración al estudiante, de tal manera que el proceso de enseñanza –aprendizaje sea horizontal, y no vertical.

Las prácticas innovadoras aplicadas por parte de los docentes permiten que los estudiantes tengan la posibilidad de estar al día en lo que se refiere al manejo de las nuevas tecnologías (NTIC's), lo cual es de gran importancia ya que los estudiantes tendrán la posibilidad de aprovechar los recursos tecnológicos para potenciar su aprendizaje.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1.Elementos claves

El Diccionario Enciclopédico Universal y del Ecuador (1993) define a la escuela como: “El establecimiento público de enseñanza y como un conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza”.

Para Semprini (1999), la escuela de hoy se entiende como uno de los espacios en los que se da la formación del individuo, integrándolo en una comunidad de iguales y enseñándole a convivir con las diferencias. Es gracias a ella que el individuo puede trascender sus enlaces familiares, étnicos y consuetudinarios y crear un sentimiento de pertenencia a una entidad que abarca una noción más grande como es la nación.

De lo anteriormente expuesto se puede manifestar que la escuela es una institución que brinda un servicio a la sociedad formando académica e integralmente a los seres humanos de forma continua; además en base a lo expuesto por Ayala (2010), quien manifiesta que: “La situación de la educación ecuatoriana ha planteado mejoras en cuanto a la calidad de la formación que se ofrece a los niños, niñas y jóvenes tanto en el ámbito científico como en la formación en valores” se puede aseverar que en nuestro país la escuela juega un papel fundamental debido a que si presta servicios de calidad se puede lograr un progreso significativo en los estándares de vida de los conciudadanos; La formación en valores es una de las instancias más caracterizadas de la función educativa, es decir, la misión de la escuela como institución, puesto que los padres y el núcleo familiar, aportan los principios, y es el ejercicio de la práctica profesional, en donde se aplica la ética. Por lo tanto un buen clima en el aula dentro de la institución, permite que la formación en valores sea auténtica, y a la vez, la formación en valores, crea recíprocamente un buen clima de aprendizaje.

Robles (2000), argumenta que la escuela se caracteriza por la posibilidad de que las acciones que realiza sean educativas con capacidad de gestión pedagógica para relacionarse cooperativamente e impactar los estilos culturales y promoción de

mejores niveles de vida en la comunidad, la familia, etc. Donde los integrantes interactúen e internalicen normas, valores, actitudes y favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas.

En este punto el Ministerio de Educación del Ecuador, expone que la escuela ecuatoriana se constituye por una formación que busca desarrollar un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, para que los estudiantes se sientan seguros y se formen en un ambiente apto para el desarrollo social, emocional y académico, involucrando de forma significativa a las familias y haciendo énfasis en la relación positiva entre estudiantes y docentes de tal manera que los estudiantes se sientan seguros al expresar sus sentimientos siendo tratados con igualdad y respeto.

Además de lo expuesto por Giroux (2010), se establece que los principales elementos que permiten una transformación y mejora en la escuela, se destacan el brindar una educación de calidad ofreciendo conocimientos sociales, psicológicos, verdaderamente significativos relacionando la teoría con la práctica, en los que se debe favorecer la construcción del conocimiento, y brindando espacios donde los estudiantes tengan mejores oportunidades a través de la aplicación de métodos de estudio actualizados con una tecnología de punta para una mejor calidad de vida.

En base a lo descrito se puede afirmar que para lograr una educación de calidad se requiere el compromiso y participación activa tanto de los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad para que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se dé con eficacia, eficiencia y calidad.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para Murillo (2005), “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.

La palabra calidad según el diccionario de la real academia española significa, es definida como la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su especie, es

necesario el identificar los rasgos que caracterizan a las escuelas eficaces y de calidad por esto se plantea que la calidad de un centro depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y alumnos. Las escuelas eficaces son aquellas que tienen buenos profesores y buenos alumnos y donde, por tanto, cabe esperar excelentes rendimientos. La eficacia escolar se encuentra dentro del enfoque de calidad de la educación y varios países vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura educativa, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, a pesar de esto específicamente en nuestro país persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad.

A pesar de que una escuela eficaz y de calidad no se define solamente por una serie de elementos, según expuesto por Rodrigo Cornejo y Jesús M. Redondo los factores que intervienen para la eficacia y calidad de una institución educativa pueden ser expresados en tres niveles, los cuales son descritos a continuación:



En este espacio de análisis y nuevos desarrollos para promover buenas propuestas en el aula es fundamental reconocer, especialmente, cómo podemos alentar la convivencia y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes. Se trata de reflexionar sobre cómo favorecer en las instituciones educativas el placer de compartir el espacio del estudio y del entretenimiento. Esta preocupación no surge espontáneamente, así como tampoco es una preocupación más. Parte en cambio del reconocimiento que la escuela no debe ni puede abandonar el lugar de la formación en el respeto a los y entre los miembros de la comunidad educativa para una buena convivencia.

Cabe recalcar la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada (Stassen Thompson. 1997).

Una buena manera de provocar y estimular un ambiente de análisis de las relaciones interpersonales y los problemas en el aula es adjudicar un espacio para sostener conversaciones referidas a los problemas del aula. La “hora de convivencia” puede ser un espacio semanal en el que se plantean los temas o problemas que preocupan a docentes y/o alumnos. Siempre que pueda diferirse para ese momento y espacio su tratamiento se prioriza analizarlos allí. La hora de convivencia o como se prefiera denominar permite en un clima de libertad llegar a acuerdos, entender posiciones enfrentadas, compartir problemas y ayudar a su resolución.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas

iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad. Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar (Orellana 2009).

Pero confiar en los alumnos no es suficiente si ellos lo desconocen. De esta forma, elementos tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida (Cisneros 1996).

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios

decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

Según lo expuesto por Orellana (2009), se puede afirmar que las instituciones educativas luego de producir un alto nivel de organización y una excelente funcionalidad logran grandes cambios en el aprendizaje de sus alumnos.

Además cabe destacar lo expuesto por Cisneros, (1996) quien expone acertadamente que la pobreza no siempre es un factor negativo en la calidad de la educación, dado que existen escuelas con grandes limitaciones en donde sus alumnos están al nivel de otros que tienen comodidades, en este punto es trascendental el aseverar que lo importante es el trabajo de los maestros, su esfuerzo, el sacrificio de buscar maneras métodos y técnicas que suplan la falta de material y permitan lograr la tan anhelada educación de calidad.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores socio-ambientales están relacionados con el entorno socio-cultural en el que se desenvuelven los estudiantes, el cual influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje el mismo que para ser exitoso, debe estar orientado a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso, entre dichos factores se destacan:

La familia, dado que el alumno construye su personalidad, modelos de conducta y aprendizaje inicial en el seno familiar, es considerada como un factor indispensable dentro del rendimiento escolar teniendo en cuenta el número de hijos, la relación de confianza y amor entre sus miembros, el ingreso económico, el ambiente en el que vive, el medio socio-cultural con que cuentan los hijos y el clima educativo familiar.

Según García (2008), dentro de un contexto educativo formal los factores socio-ambientales que se destacan son: el grupo de clase en el que el estudiante interactúa, las características escolares y profesionales de los padres, la zona en donde habita, y el adecuado uso del tiempo libre.

En la institución educativa también se pone de relieve el factor clima escolar y de aula (relaciones interpersonales), ya que este aspecto influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un clima escolar y de aula agradable y positivo, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan.

Por otra parte se conoce que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

Tradicionalmente nos hemos ocupado de todos los componentes del currículo: propósitos curriculares, contenidos, organización y secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación. Hoy, resaltamos un séptimo componente el clima escolar y en especial el clima de aula favorable, que atraviesa a cada uno de los componentes anteriores, y que permiten desarrollar nuestros objetivos estratégicos de una manera más agradable y comprometida.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad se refiere a la calidad y equidad educativa; en lo concerniente a este tema en el Ecuador la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, para lograrlo la institución encargada, es decir, el Ministerio de Educación ha propuesto ciertos estándares de calidad educativa cuyo principal propósito es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los docentes y autoridades de las instituciones educativas, estudiantes, padres y madres de familia, autoridades educativas y la toma de decisiones. Con estos estándares se pretende

lograr que el sistema educativo ecuatoriano sea de calidad, es decir, que brinde las mismas oportunidades a todos en lo referente a los servicios ofertados, además de que todos los actores educativos contribuyan a lograr alcanzar el tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país (Ministerio de Educación 2009).

Tipos de estándares

El Ministerio de Educación Ecuatoriano ha diseñado cuatro tipos de estándares, los cuales están encaminados a lograr un mejor desarrollo tanto de las instituciones educativas como de los docentes y estudiantes, los cuales son descritos a continuación:

Estándares de aprendizaje: son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos, y se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Los estándares de aprendizaje han sido divididos en 5 niveles a través de los cuales se puede visualizar el avance del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. Los estándares de aprendizaje están estrechamente relacionados con el currículo nacional porque respetan la división de áreas del aprendizaje por asignaturas definidas dentro del currículo, y porque reproducen los ejes curriculares integradores expresados en él.

Estándares de desempeño profesional: se refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación; actualmente se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores. Martínez (2000), determina que los estándares de desempeño profesional son descripciones de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. Son las competencias de un director o rector competente, se refiere a su gestión y liderazgo

además de su relación con los demás docentes de la institución y su compromiso para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Estándares de gestión escolar: se refiere a los procesos y prácticas institucionales a través de las cuales se logrará que los estudiantes estén en la posibilidad de adquirir los aprendizajes esperados y además que todos quienes forman parte de una institución se desarrollen profesionalmente logrando que la institución este en la posibilidad de lograr un funcionamiento ideal (Cisneros 1996).

Los Estándares de gestión y desempeño guardan relación con la convivencia y el clima de aula toda vez que es responsabilidad, del director y docentes aplicar prácticas institucionales que fomenten un clima escolar favorable; el director escolar debe estimular a sus docentes y alumnos para que desarrollen sus propias propuestas, incentivar la innovación, favorecer un sistema de responsabilidades basados en la práctica reflexiva, además el docente debe buscar y crear un lugar de trabajo agradable, armónico, respetuoso, participativo, insertar a sus alumnos dentro de este ambiente para optimizar su labor y conseguir los resultados y las expectativas esperadas. Es importante el puntualizar la destreza y habilidad que debe poseer un docente para lograr un clima escolar adecuado en el cual la niñez tenga la posibilidad de adquirir aprendizajes significativos no solamente relacionados a conocimientos científicos sino también en lo referente a su formación en cuanto a valores, estas mismas aptitudes debe poseer un directivo para lograr un ambiente favorable dentro de la institución educativa, logrando así un mejor manejo de los recursos humanos y materiales de las instituciones educativas.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

En nuestro país la preocupación por el mejoramiento de la calidad educativa es evidente y luego de aplicar el plan decenal de educación y gracia a las prácticas del “Buen Vivir” se está fomentando iniciativas de inclusión y calidez educativa, es así como a través del Ministerio de Educación se han emitido una variedad de acuerdos tendientes a mejorar la convivencia escolar. Por tal razón se emite el acuerdo N° 182 en mayo del 2007 disponiendo la elaboración e institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos de nuestro país.

Así en el Registro Oficial No. 555 del día jueves 13 de Octubre de 2011, en el Art. 324 se declara:

Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social (LOEI, 2011).

El Código de Convivencia como acuerdo para buen vivir y una cultura de paz es parte fundamental del componente de gestión de proyecto educativo institucional porque en ningún momento se lo puede considerar un proceso independiente (Ministerio de Educación 2009).

Este instrumento permitirá normar el accionar de todos los implicados en una comunidad educativa, toda vez que las normas promueven una convivencia bajo un marco de respeto a los deberes y derechos de autoridades, alumnos y padres de familia (Stassen Thompson 1997).

Es importante la elaboración de Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, los mismos que deben ser elaborados de forma participativa, ya que este permite trabajar a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de conflictos; formando condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los estudiantes, en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una mejor convivencia escolar.

La convivencia en la escuela y en aula en particular son grandes obstáculos en la labor diaria docente, últimamente da un trabajo increíble sostener una clase dentro de los límites de la buena convivencia. Los chicos, sobre todo los adolescentes traen una gran carga a la escuela y una gran falta de educación y carencia de límites que nos dejan muchas veces perplejos.

Sin embargo, hay un aspecto que es importante cuidar a la hora de pretender mejorar la convivencia en clases, especialmente difícil de revisar, porque implica, antes que nada generar un cambio desde uno mismo como docente.

Qué lugar entonces más apropiado que la escuela para cuidar lo que se muestra como persona, qué lugar mejor para aprender a vivir e interactuar con los demás desde una escala de valores apropiada. Quién mejor que el educador debe demostrar lo buen aprendiz que es, y contagiar ese entusiasmo por perfeccionar las formas, por rescatar los valores, por compartir el conocimiento, por validar a diario, sin amedrentarse por el contexto, la capacidad de crecer y mejorar.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

En lo referente al clima social escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas, definiéndolo como *“...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”*

Para Quintana y Moreno (2007), el clima escolar se define como “la atmósfera social de un entorno de aprendizaje en el cual el alumnado participa en diferentes experiencias, dependiendo de las planificaciones establecidas por el profesorado y el equipo directivo.

Por expuesto el clima escolar puede ser definido como la apreciación que tienen los sujetos sobre las relaciones interpersonales establecidas en el contexto escolar a nivel de aula o de institución y las interrelaciones que se generan con los estudiantes, su familia y entorno, valoración que esta condiciona por el carácter y las actitudes de todos los implicados.

Por ende el clima escolar es un factor determinante en el proceso educativo ya que de él depende el éxito educativo o el fracaso escolar. Actualmente las instituciones que aspiran a brindar una educación de calidad y calidez, buscan generar un ambiente potencializado donde el niño pueda desarrollar sus capacidades para aprender.

Arón y Milicic (1999) manifiestan que las principales características de un clima social positivo son en el que tanto a los docentes como a los estudiantes se les brindan la misma posibilidad para que sus habilidades académicas sociales y personales sean potenciadas de forma significativa, teniendo en cuenta que dentro de la institución educativa prevalece el respeto entre docentes y estudiantes; además de fomentar en ellos la autodisciplina, y haciendo prevalecer el sentido de pertenencia ya que brinda a los miembros de la institución las mismas posibilidades de involucrarse en las decisiones, aportando con ideas que permitan su crecimiento, desarrollo y cambio.

Al respecto es importante el analizar lo expuesto en los estudios realizados por Howard y colaboradores, quienes caracterizan las escuelas con clima social positivo como aquellas donde existe: conocimiento continuo académico y social, respeto, confianza, moral alta, cohesión, oportunidad de input, renovación y cuidado.

Los climas escolares negativos u obstaculizadores de desarrollo, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Este tipo de clima se caracteriza porque se desvía la atención de los docentes y directivos, causando desmotivación y disminuyendo su compromiso con la escuela y generando en los estudiantes apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación provocando que las interacciones sean cada vez más estresantes evitando una resolución de conflictos de forma constructivista.

El clima social escolar es importante por cuanto hace referencia a las percepciones que tienen todos los miembros de la comunidad educativa sobre la comunidad, este puede ser positivo es decir potenciar el desarrollo de la institución mediante la intervención activa de todos sus miembros, o en el peor de los casos, puede ser obstaculizador y generar descontento y frustración tanto en los docentes como en los estudiantes (Orellana, 2009).

Esto lleva a reconocer que las relaciones que establecen los docentes con sus alumnos son muy importantes porque al pasar una gran cantidad de tiempo con sus maestros los niños aprenden de ellos no sólo ideas; sino también actitudes y comportamientos.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables académicas como: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

El clima social escolar se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación; según Howard y Col, (1987) los factores que se relacionan con un clima escolar positivo son el crecimiento continuo académico y social así como también la existencia de respeto y confianza mutuos entre los miembros de la comunidad educativa brindándoles la capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar lo cual generaría una alta moral y el sentirse bien con lo que sucede brindando un sentido de pertenencia y generado una atmosfera familiar.

Otros estudios como los de Ascorra, Arias y Graff (2003); Arón y Milicic (1999) han determinado factores como: las metodologías educativas y relevancia de lo que se enseña, las secuencia, fluidez, creatividad, coherencia, ritmo y construcción de las clases, percepción y expectativas del profesor en referencia a sus alumnos, apreciación del profesor y de los estudiantes sobre sí mismos, valoración y

expectativas de los alumnos en relación con profesor, evaluación del profesor frente a las exigencias académicas, el estilo pedagógico.

Dependiendo de la cultura que exista en una institución esta dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución). Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Todos estos aspectos mencionados anteriormente influyen en el clima social de una institución educativa y son los que condicionan para que el clima sea positivo o negativo por esta razón se debe tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciado por la cultura de la sociedad. El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por las características de todo el profesorado y las características de los directivos, de la participación de los padres, en cuanto a preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

3.2.3 Clima social del aula: concepto

De acuerdo a lo expuesto por Trickett y Moos, (1993) se considera que el clima social de aula, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula.

Por otro lado Knigh (1991) afirma que las clases caracterizadas con altos niveles de implicación de los alumnos, apoyo del profesor, afiliación grupal, orden, organización e innovación por parte del profesor promueven un favorable clima de aula.

De igual forma Trianes (2000) lo define como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.

A partir de estos conceptos se define el clima social de aula como la percepción colectiva de alumnos y maestros con respecto a una determinada aula o ambiente de aprendizaje relacionado estrechamente con las capacidades organizativas y psicosociales de cada uno de sus miembros, mediante la descripción de la vida del aula y las expectativas de los escolares, asociados a sus resultados de aprendizaje, atención y comportamiento.

Es trascendental la existencia de un adecuado clima social escolar de aprendizaje, puesto que de esto dependerá el éxito para generar una educación de calidad, además el clima escolar positivo para el aprendizaje dependerá de que existan relaciones centradas y apoyadas en una continua y oportuna comunicación, información y comprensión de todos sus integrantes.

Dentro del aula se pueden presentar ciertas circunstancias las cuales pueden ayudar o impedir la adquisición de aprendizajes aprendizaje las cuales se describen a continuación:



Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.

A convivir se aprende, y como las conductas surgen de ese lento aprendizaje en la primera escuela, que es la familia, a través de los omnipresentes medios de comunicación y en la interacción con los demás en los distintos ámbitos de encuentro o “desencuentro”. Así, el niño, los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos. También sabemos que aquellas escuelas que buscan no dejar al azar las distintas prácticas, que se organizan y que establecen claramente normas participadas a todos los integrantes de la comunidad educativa, son escuelas que logran minimizar aquellos conflictos que podrían escalar a violencia.

3.2.4 Características del clima social del aula

Un buen clima social está asociado a una disminución de conductas agresivas las mismas que pueden influir de forma negativa en el correcto desempeño de las actividades dentro del aula de clase o de una institución educativa (Orellana 2009).

Un clima de aula favorecedor es aquel en el que se potencia el desarrollo personal de los niños y niñas, los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y profesores. Además la metodología y el empleo de técnicas de cooperación en el aula utilizadas por el docente, al momento de impartir conocimientos dentro del salón de clases permiten la posible interacción de los estudiantes aumentando el nivel de amistad y solidaridad entre los alumnos de forma significativa, mejorando de esta forma su comportamiento en general ya que los alumnos realizan actividades abiertas, dinámicas y participativas.

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás; a lo cual se puede acotar que el clima escolar está relacionado con las características de los

estudiantes y de los profesores, las mismas que son un elemento fundamental para el correcto desempeño tanto de los docentes y de los estudiantes permitiendo la participación de sus miembros en la organización y convivencia diaria, pero también existen ambientes guiados por modelos tradicionales de educación, los cuales son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula.

Existen varios cuestionarios a través de los cuales se puede determinar el tipo de clima que se da dentro de una institución, una de las más destacadas y utilizadas es la Escala de Clima Social Escolar (CES), elaborada por Moos y Trickett (1989). Esta escala tiene como propósito determinar aspectos concretos relacionados con la cotidianidad escolar y que en conjunto configuran un concepto más amplio denominado Clima Social Escolar. En tal virtud es de suma importancia puntualizar las subescalas a través de las cuales se determina en qué medida los estudiantes y maestro están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí las cuales son:

3.2.4.1 Implicación

El término de “implicación escolar”, señalan Simon-Morth y Chen (2009), ha sido definido operativamente de diversas formas en un esfuerzo de valorar el “grado en que los alumnos están enlazados, conectados y comprometidos con la escuela y motivados para aprender y rendir”.

En base a lo expuesto por Moos se asevera que esta subescala permite evaluar el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades que se realizan en la institución y principalmente su participación en el desarrollo de las clases, creando así un ambiente dinámico que garantice un mejor rendimiento académico y social de los educandos suscitando una idónea motivación para realizar actividades complementarias que potencien y nivelen su aprendizaje.

3.2.4.2 Afiliación

Se refiere a aquel procedimiento a través del cual alguien ingresa a una organización o grupo; generando una constancia de la mencionada pertenencia; según el criterio de Moos esta variable pretende evaluar el nivel de amistad existente entre los alumnos,

además de su capacidad para ayudarse y conocerse entre sí. Por ejemplo en esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros (Orellana, 2009).

Por lo expuesto se afirma que mediante la subescala de afiliación se logra medir el grado de amistad entre los educandos y, como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, caracterizándose principalmente por el trabajo en equipo para lograr el bien de todos y la mutua adquisición de conocimientos, mediante la participación activa de todos sus integrantes, manteniendo adecuadas relaciones personales.

3.2.4.3 Ayuda

Se denomina ayuda a aquella acción cuya finalidad es el disminuir o resolver las necesidades de una persona o grupo social. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes. La escala de Moos pretende evaluar el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos/as. Por ejemplo el profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos (Martínez, 2000).

Cabe destacar que en esta subescala es significativo el interés personal del docente por los alumnos, y esencialmente la ayuda brindada para continuar con sus propósitos, demostrado de esta forma su compromiso para con ellos, la existencia de una comunicación abierta, su confianza en ellos y el interés por sus ideas lo cual generaría buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje caracterizándose primordialmente por la prestación de cooperación del maestro; evaluando el grado de preocupación y amistad por los estudiantes.

3.2.4.4 Tareas

El término tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado, existen tareas diferenciadas que ayudan a construir las respuestas pertinentes a cada niño y niña, poniendo desafíos a su nivel y alcance.

Según el criterio de Moos, esta variable permite evaluar la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Por ejemplo casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día (Cisneros, 1996).

Con relación a esta subescala es una evaluación de la tarea realizada, es decir, el considerar la responsabilidad de cada miembro del grupo en lo referente al cumplimiento de las labores asignadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.4.5 Competitividad

El Diccionario de la Real Academia Española define el término competitividad como: “capacidad de competir; rivalidad para la consecución de un fin”.

Según el criterio de Moos mediante esta variable se evalúa o valora el esfuerzo y los logros personales de los estudiantes por obtener una buena calificación y estima. Por ejemplo aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. (Orellana, 2009).

Mediante esta subescala se pretende determinar el nivel de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, caracterizándose principalmente por el esfuerzo por realizar buenos trabajos y la estimulación que reciben los estudiantes para obtener buenas calificaciones mediante su dedicación y esfuerzo, potencializando su libertad y responsabilidad en la realización de actividades.

3.2.4.6 Estabilidad

La estabilidad es aquella que se refiere a la permanencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de su condición de estable o constante. Según el criterio de Moos la variable de estabilidad permite evaluar las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; además también hace referencia al funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma (Martínez, 2000).

A partir de lo expuesto se puede afirmar que esta subescala se refiere a la seguridad y el funcionamiento adecuado de la clase, relacionado con la existencia de organización, claridad, coherencia, comprensión y autoestima dentro del ambiente escolar, es decir se refiere a las buenas relaciones socioafectivas y psicopedagógicas de parte del maestro para con sus alumnos y viceversa, evaluando principalmente las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos propuestos.

3.2.4.7 Organización

La organización se refiere a la planificación y el orden en la realización de las tareas escolares. El orden es fundamental dentro de las actividades a realizar por lo cual los docentes deben mantener un clima de orden y organización dentro del aula que permita avanzar en los programas de estudio garantizando que el proceso de aprendizaje se lleve de mejor forma. Esta subescala permite evaluar si la clase está bien organizada haciendo énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante así como en la adecuada organización de las actividades dando importancia al orden, y buenas maneras en la realización de las tareas.

3.2.4.8 Claridad

Se refiere a la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento; evalúa el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos, esta variante según Moos, valoraría en qué medida se ha percibido el desempeño y el cumplimiento o no de las reglas establecidas, la claridad estaría caracterizada por: importancia, cumplimiento, comprensión, objetividad, seguridad.

3.2.4.9 Control

La palabra control significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema. Esta subescala determina el grado en que el docente es estricto y severo en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. El docente debe realizar continuos controles en las

actividades del aprendizaje, siendo necesario el mostrar una actitud firme y estricta sobre el cumplimiento de las normas y sus respectivas sanciones frente al incumplimiento de las mismas, logrando que los estudiantes sientan la presencia de una autoridad y perfeccionen su comportamiento y conducta. Las características del “control” serían: exigencia, vigilancia, seriedad, importancia, vocación, responsabilidad.

3.2.4.10 Innovación

De acuerdo a lo planteado por Moos y dado que el término innovación refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias; cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad; la evaluación de esta variable permite la valoración del grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la introducción, por parte del docente, de acciones originales, variadas y cambios como la aplicación de nuevas técnicas y estímulos innovadores los mismos que deben mantenerse en constantes cambios, teniendo en cuenta el ambiente de trabajo y ajustándose a la realidad.

3.2.4.11 Cooperación

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

Dentro del ambiente escolar es de gran importancia que exista un ambiente de cooperación entre los estudiantes ya que según estudios está comprobado que es el Aprendizaje Cooperativo, el que alienta a los niños a trabajar con otros, a preocuparse por sus aportaciones al grupo, a ayudar a quienes necesitan más apoyo y a celebrar los éxitos de unos y otros (Cisneros, 1996).

La cooperación es factor valioso dentro del ámbito educativo ya que permite tanto a docentes y estudiantes la generación de un ambiente favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de esta subescala se puede evaluar en qué medida existe una relación de amistad, de apoyo, de interés de cada miembro, condiciones que involucran una relación cooperativa entre docentes–estudiantes y entre los estudiantes.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

Las prácticas pedagógicas es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (Según Ascorra, Arias & Graff, 2003)

Las prácticas pedagógicas conciernen a un conjunto de procedimientos, estrategias, instrumentos y técnicas que utiliza el docente para promover la comunicación y desarrollar las clases con el fin de formar a los estudiantes en el ejercicio del pensamiento, potenciando su capacidad para descubrir sus propios conocimientos y habilidades cognitivas, cuando dichas acciones son realizadas de manera adecuada, ayudan a que el clima de aula sea positivo y por ende que exista una educación de calidad.

De acuerdo con el criterio de Moos los climas del aula se agrupan en cinco tipos diferentes, dependiendo de las características de las mismas, clasificándolas en: Aulas orientadas a la relación estructurada, aulas orientadas a una competitividad desmesurada, aulas orientadas a la organización y estabilidad, aulas orientadas a la innovación, aulas orientadas a la cooperación.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Según Moos y Trickett, (1984) en este tipo de aulas, “se privilegia la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo, hay orden y las reglas están claras, se las pueden identificar y realizar actividades y estrategias didácticas pedagógicas”.

En este tipo de aulas, se considera importante la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y se caracteriza por la existencia de un ambiente de trabajo, amistad, respeto, solidaridad y confianza, en donde las relaciones

interpersonales entre docentes y estudiantes son motivantes siendo necesaria la responsabilidad de los docentes en cuanto a satisfacer las inquietudes y necesidades de los estudiantes sabiendo priorizarlas; luego de establecer una buena comunicación se requiere fomentar la confianza entre los estudiantes para que cada uno tenga la posibilidad de expresarse abiertamente dentro del ambiente escolar, logrando que el trabajo en equipo y la ayuda mancomunada sea más fluida y productiva.

El apoyo entre los miembros de la comunidad educativa permite que el logro de metas y objetivos sean más factibles de conseguir, dando la oportunidad al planteamiento de nuevas metas y objetivos para seguir creciendo (Cisneros, 1996).

Cuando se ha establecido una buena comunicación y se ha dado libertad a la expresión; la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje es más activo y por ende existe una mejor producción de ideas y actividades didáctico-pedagógicas en el aula, además existe un mayor compromiso de los estudiantes en su formación personal, los efectos benéficos o adversos del clima escolar se hacen sentir en todos los miembros de la institución educativa. El respeto mutuo y la incorporación de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los alumnos ayudan a conseguir un mejor clima de relación, comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad. Podremos entonces construir un clima de relaciones interpersonales que no sólo prevenga la aparición de agresiones, sino que también favorezca activamente formas de vivir en común que permitan el crecimiento de todos.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Dentro del ambiente escolar, la interacción entre los estudiantes puede darse de varias formas como por ejemplo el competir para ver quién es el “mejor”, así como también el trabajar de forma individual para alcanzar sus objetivos (Martínez 2000).

Sunyer, J.M. (2006) expone que en este tipo de aulas se destacan la competición y una elevada orientación a la tarea, pero existe una baja tendencia en las tres dimensiones de la relación, organización, control e innovación.

La competencia dentro de clases por lograr "Ser el mejor" es lo que se premia; la competitividad es algo sano siempre y cuando no se lo lleve a los excesos ya que brinda la oportunidad de que los alumnos exploten su potencial a niveles insospechados, el docente debe de ser un ente regulador para la competencia que existe entre los alumnos teniendo presente que no se puede comparar a dos niños por el simple hecho de que todos somos diferentes, pensamos y actuamos diferente, si dentro de un salón de clases se promueve una competencia desmesurada entre los estudiantes se estaría promoviendo un ambiente de trabajo poco estimulante, debido a que no se fomenta la unión dentro del aula ni se promueve la interacción positiva entre compañeros creando un ambiente escolar tenso y poco fértil para la educación.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

En este tipo de aulas se resalta el logro de los objetivos académicos y un control estricto del docente sobre el cumplimiento de las normas. El docente es el pilar fundamental en cuanto a la organización y la importancia que se le dé, la persistencia y buenas maneras en la realización de las tareas escolares promueven prácticas de aprendizaje democráticas, participativas y comprometidas con el desarrollo de las comunidades y el cambio social, desarrollando capacidades de análisis crítico ante los sistemas establecidos.

Algo que es sumamente importante en la organización de actividades y planteamiento de objetivos y metas de una institución educativa es la participación mancomunada de todos los miembros que conforman la misma teniendo presente sus fortalezas y debilidades, en lo referente a la formación de la niñez, los adolescentes y futuros líderes de la sociedad, si la escuela realiza bien su trabajo de organización y cumplimiento de objetivos está garantizando un futuro prometedor para la sociedad.

La estabilidad dentro del ámbito educativo se manifiesta a través del cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y control en cuanto a la aplicación y cumplimiento de normas siendo necesario el compromiso tanto del docente como del alumno.

Para potenciar este tipo de ambiente escolar se requiere mantener una buena organización en el desarrollo de las tareas escolares, dando a conocer las normas y reglas establecidas y las sanciones en caso del incumplimiento de las mismas para lo cual se requiere de un estricto control en su cumplimiento.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

La innovación es un proceso que no solo se trata de incrementar algo nuevo sino de cambiar algo que está presente, dentro de educación de calidad debe estar inmerso en el accionar pedagógico ya que con la innovación se pretende alcanzar los niveles de eficiencia y eficacia educativa.

Las aulas orientadas a la innovación contribuyen las labores de aprendizaje logrando que los alumnos favorezcan a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el docente con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. En el contexto actual en el que la educación se desarrolla y en que se desenvuelven nuestros niños es de vital importancia que las aulas tenga un ambiente innovador, es decir que la formación y la metodología para la adquisición de conocimiento se encuentren en un constante cambio.

La innovación requiere de un compromiso constante de las personas que conforman la comunidad educativa, si es aplicada en las aulas de clase les brinda a los alumnos un gran manejo de las diferentes variables que le permitirán un correcto desarrollo de su vida, la innovación es la posibilidad que damos a los niños para la participación y la inclusión de actividades manejadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Martínez 2000).

En este tipo de aula es necesario el compromiso del docente por convertirse en un investigador dado que es considerado como un agente que anima, motiva y dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje siendo necesaria la preparación de sus clases con efectividad y afectividad, hacia sus educandos.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Lewin, Lippitt y White (1939) manifiesta que el estilo de dirección del docente que permite la creación de un ambiente académico elevado es cuando el docente actúa de forma democrática ya permite que los estudiantes participen en el proceso y calificación de los trabajos en común propiciando un clima de cooperación y diálogo.

La cooperación es indispensable para el logro de objetivos planteados dentro de la comunidad educativa; en virtud de que es un valor que fomenta la formación personal es indispensable para la adquisición de una personalidad productiva, además en las aulas orientadas a la cooperación se trabaja en equipo para el logro de tareas específicas, identificar las fortalezas y debilidades, se busca mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas involucradas.

Se debe de tener presente que los seres humanos no podemos estar solos en el mundo ni creer que nunca necesitaremos de nadie ni pensar que lo sabemos todo, de una u otra manera a lo largo de nuestra vida necesitaremos de muchas de las personas que nos rodean ya sea para el logro de un objetivo demasiado grande o para la realización de una tarea muy simple es por lo que la cooperación es indispensable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque permite formar a ciudadanos participativos e involucrados en el cambio del ambiente inmediato que le rodea.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

Por su parte Cava, María Jesús y Musitu Gonzalo consideran que en el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social.

Como señala Alañon (1990) las estrategias del profesor pueden determinar la satisfacción del alumno en el aula y su rendimiento escolar, además el profesor es el principal responsable en la creación del clima social en el aula.

La convivencia en las prácticas pedagógicas se está convirtiendo en una tarea prioritaria debido a la crisis social que afecta a todo el mundo es por ello que las aulas se ven enfrentadas a un clima de clase hostil que no permite la adquisición y el fortalecimiento de conocimientos y destrezas es por ello que es necesario que los maestros se doten de nuevos conocimientos métodos técnicas para confrontar al problema desde todos los puntos posibles de ataque y si es posible desde un punto preventivo (Orellana 2009).

Es importante recalcar que la práctica pedagógica que se realiza día a día en los diferentes centros educativos del país está ligada íntimamente con el clima de clase y la convivencia; se considera indispensable la existencia de una buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa para que la relación de la práctica pedagógica diaria sea productiva, donde la cooperación y un buen clima en el aula que acompañe durante todo el proceso al profesorado y al alumnado a llegar a un consenso antes de tomar cualquier decisión.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula-

La convivencia entre los miembros que conforman la gran familia institucional debe de ser una convivencia adecuada armónica estable que permita mejorar el clima en el que se desarrolla el proceso educativo (Martínez 2000).

Es por ello que los maestros están en la obligación de buscar estrategias métodos técnicas que permita crear un ambiente de convivencia idóneo no solo con los niños/niñas que están a su cargo si no con todas las personas que conforman la comunidad educativa. Para ello se considera las siguientes actividades pedagógicas educativas como fortificantes y estimulantes de un ambiente idóneo de clase:

La expresión de sus ideas, inquietudes, deseos y anhelos genera que lo estudiantes mejoren su comunicación y sus relaciones interpersonales lo que les permitirá el incremento de sus expectativas y un punto de vista mejor, más amplio sin prejuicios que lo único que causan es retraso en el desarrollo de su personalidad; inseguridades y un ambiente tenso para el trabajo de la educación (Orellana 2009).

El respeto se lo debe de impartir como un estilo de vida desde los hogares y fortalecerse en los centros educativos con el ejemplo de maestros y autoridades que rigen las diferentes entidades educativas el respeto a las diferentes mentalidades a los que los maestros y alumnos se enfrentaran en su largo camino de la educación, respeto a las diferentes creencias políticas y religiosas, respeto a la expresión, respeto a las diferentes costumbres de acuerdo a las culturas que forman nuestro bello país. La aplicación de los ejes transversales en la educación ecuatoriana es un practica pedagógica muy buena que no solo permite el trabajo con los niños si no la conciencia del mundo en el que nos desenvolvemos.

El debate: es una técnica interesante que permite la discusión moderada de temas de relevancia educativa y social brindándoles a los alumnos la oportunidad de defender sus ideas de una manera sustentable de conocimientos no de una manera indisciplinada que el que más grita tiene la razón, permite formar el carácter y crear un ambiente de discusión que permita generar conocimientos y aplicación de valores que mejoran el convivir en la escuela (Martínez 2000).

La cooperación: luego de haber aplicado los puntos previos a todas las acciones que enfrenta la comunidad educativa la cooperación viene por añadidura. La cooperación entre alumnos para el desarrollo de un tema difícil de comprender, la cooperación entre maestro y alumnos para que el desarrollo de las materias la cooperación entre maestros alumnos padres de familia directivos y toda la comunidad educativa para la toma de decisiones que permitan el progreso de la educación y de la comunidad educativa, este progreso no solo es beneficioso para la comunidad a la que pertenecen si no para el desarrollo del país (Orellana 2009).

Efectivamente las instituciones educativas se encuentran hoy en día ante el dilema apartar a su alumnado ante unos valores sociales perversos tales como el individualismo, la insolidaridad, el consumismo, la competitividad y el narcisismo propios de la sociedad neoliberal en la que nos encontramos o educarlo contrarrestando dichos valores a través de vivir en sus aulas la democracia, el respeto, la solidaridad, la convivencia, la ética, la justicia, la dignidad, el amor, etc.

A saber convivir no se aprende a través de una serie de objetivos ni a través de una serie de normas aprendidas, a convivirse aprende conviviendo. La convivencia así entendida deja de ser un objetivo en la escuela de la diversidad para convertirse en un principio, dado que supone el reconocimiento de la legitimidad del otro como verdadero otro en la convivencia.

4 METODOLOGIA

4.1 Contexto institucional

La institución donde se realizó la investigación es la escuela fiscal “Manuel Carrión Pinzano”, inició su funcionamiento en 1906, con el nombre de “La Paz” sienta atendida por el Sr. Eliseo Santín quien carecía de conocimientos pedagógicos e impartía la enseñanza de forma empírica, en 1935 gracias a la gestión realizada por el Sr. Amable Novillo la escuela pasa a ser considerada como pluridocente y se le cambia el nombre por el del ilustre lojano “Manuel Carrión Pinzano” nombre con el que permanece hasta la presente fecha, en la década de los 50 la institución la institución pasa a ser considerada como completa; desde sus inicios la escuela funcionó en locales arrendados, posteriormente en la casa del Cabildo y desde 1973 se construye el local en el que funciona hasta la actualidad. El total de alumnado es de 93 niños, su espacio físico está integrado por: 8 aulas, una sala de computación un aula de laboratorio y otra para las áreas de cultura estética y optativas. Al momento el cuerpo docente está integrado por 10 docentes de educación general básica, una docente para el área de Ciencias Naturales y Laboratorio, una docente de Computación, inglés y Educación Física quienes están bajo la dirección del Lcdo. Ángel Polivio Marín R.

Otra de las instituciones investigadas es el colegio Técnico Agropecuario Quilanga que brinda sus servicios a partir de 1973 bajo decreto número 489 del 28 de junio, desde 1991 hasta el 2002 la institución trabaja en sección nocturna con el nombre de Colegio Técnico, en la actualidad la institución labora en horario matutino, en el establecimiento laboran 27 docentes y el rectorado está a cargo del Ing. Jon Cueva Rojas, su espacio físico está estructurado por 10 aulas y posee un laboratorio de Ciencias Naturales y Bobinotecnia además de un pequeño centro de cómputo, la institución preocupada por el bienestar de todos sus miembros en la actualidad se encuentra desarrollando proyectos relacionados con la agropecuaria así como también dentro del campo pedagógico se está desarrollando el proyecto de transformación institucional en el cual se considera también el bienestar estudiantil.

4.2 Diseño de la investigación

De acuerdo a lo expuesto por Hernández (2006) el diseño de una investigación constituye el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información por tal razón se diseñó la investigación de tal forma que permitió la obtención de respuestas a las interrogantes planteadas, así como también el comprobar la hipótesis de investigación.

La presente investigación es de tipo exploratorio ya que ha sido efectuada sobre un tema poco estudiado en nuestro país como es lo referente al clima escolar, y debido a la falta de información suficiente y de conocimiento previos en lo referente a esta temática la exploración permitió identificar antecedentes generales, y temáticas respecto a los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación General Básica; además también es una investigación de tipo descriptiva, ya que facilitó la explicación y caracterización de la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo posibilitando el conocimiento del problema en estudio así como se presenta en la realidad.

La investigación se caracterizó por no ser experimental ya que al aplicar los instrumentos de investigación tanto a docentes como estudiantes se lo hizo en el ambiente en el que diariamente se desenvuelven y luego la información recolectada fue analizada, además la recolección de la información se realizó solamente en el cantón Quilanga mediante la aplicación de cuestionarios adaptados, de instrumentos estandarizados y publicados en varios idiomas facilitados por la universidad por lo cual la investigación se caracteriza por ser transversal.

4.3 Participantes de la investigación.

La investigación se realizó en Escuela “Manuel Carrión Pinzano” y el Colegio Técnico Agropecuario “Quilanga” las dos instituciones educativas se encuentran ubicadas en la provincia de Loja, cantón Quilanga, ciudad Quilanga y son de sostenimiento fiscal. en la investigación existió la colaboración de la docente de cuarto año de Educación General Básica de 23 años de edad y con un año de experiencia en el trabajo docente la cual posee un título de nivel tecnológico, así también el docente del séptimo año de 58 años de edad y con 37 años de experiencia en la labor educativa al igual que el

docente de décimo año de básica con 49 años de edad y 25 años de experiencia como docente poseen un título de tercer nivel, brindaron su colaboración durante el proceso de investigación, así como también se contó con la colaboración de los estudiantes de los años de educación básica antes mencionados.

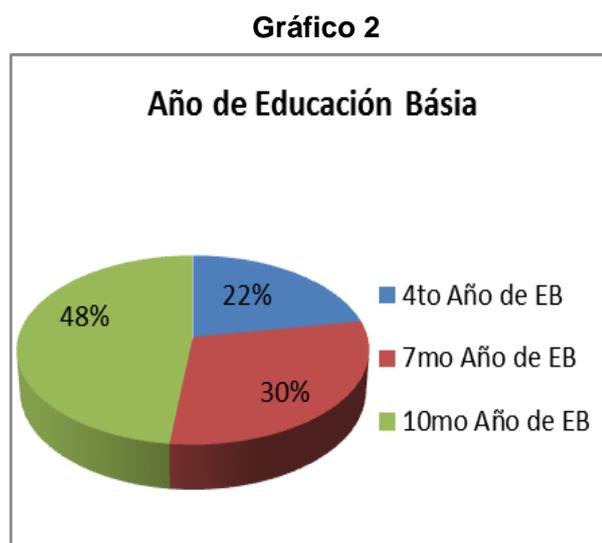
Además mediante la aplicación de los instrumentos de investigación se obtuvo la siguiente información sobre los datos socio - demográficos que determinan el clima social en el aula de los estudiantes investigados la cual es presentada mediante los siguientes gráficos y cuadros estadísticos:

Tabla 1: Años de Educación General Básica encuestados:

Tabla 1

Gráfico 1

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	12	22,22
7mo Año de EB	16	29,63
10mo Año de EB	26	48,15
TOTAL	54	100,00



Fuente: Estudiantes de EGB de las Instituciones investigadas

Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

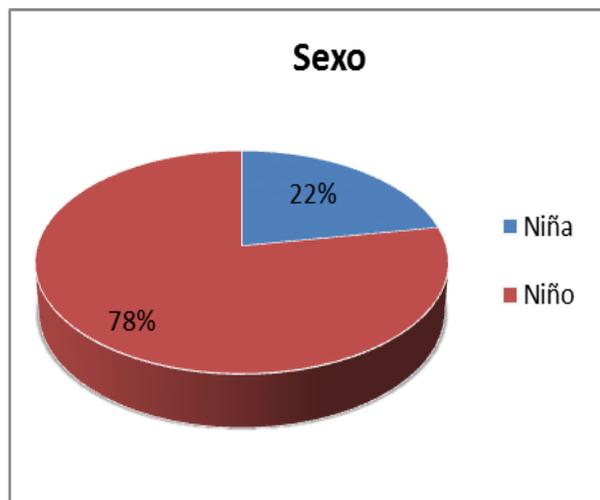
La presente tabla estadística se observa la población de los años de básica en el que se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran en el Décimo Año de Educación General Básica.

Tabla 2: Alumnos encuestados de acuerdo a su género:

Tabla 2

Opción	Frecuencia	%
Niña	12	22,22
Niño	42	77,78
TOTAL	54	100,00

Gráfico 2



Fuente: Estudiantes de EGB de las Instituciones investigadas

Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

En la presente tabla y gráficos se observa que la mayoría de las y los estudiantes encuestados corresponden al género masculino con un 77.78% y un 22.22% a las mujeres, lo cual indica una mayor prevalencia de varones, con respecto a las mujeres. Este hecho determina que en las aulas, el clima de aprendizaje, presenta un componente de minoría en las mujeres, lo cual puede conducir a la repercusión de patrones de culturización, o de discriminación de las mujeres, al generarse un clima de liderazgo tácito de los varones, lo que determina en gran forma las características del clima escolar.

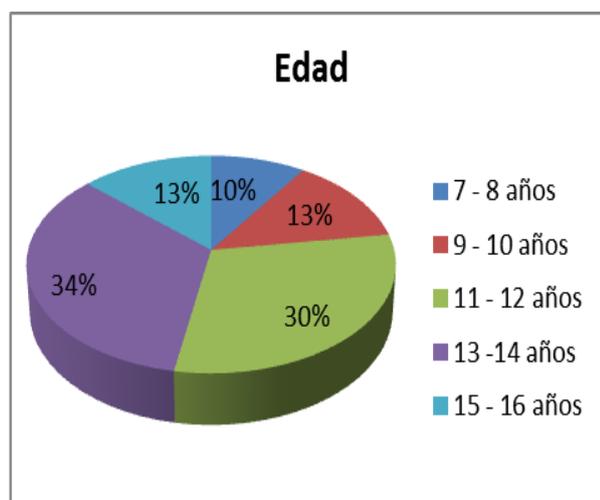
Se observa que en la zona de influencia del proyecto, existe una prevalencia de los hombres sobre las mujeres, lo que determina que se observe dicha proporción en el aula. Al ser retroalimentada la información con respecto a este hecho y sus posibles repercusiones, los docentes de los centros, manifiestan que los varones tienden a formar grupos que no se relacionan con las mujeres, y estas a su vez, mantienen la distancia con los varones.

Tabla 3: Edad de los estudiantes:

Tabla 3

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	5	9,43
9 - 10 años	7	13,21
11 - 12 años	16	30,19
13 -14 años	18	33,96
15 - 16 años	7	13,21
TOTAL	53	100

Gráfico 3



Fuente: Estudiantes de EGB de las Instituciones investigadas

Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

El 34%, de encuestados corresponden a la edad de 13 y 14 años y cursan el 10º año de EGB. Se observa que en los grados de EGB, existen estudiantes en edades

apropiadas a cada nivel. La menor proporción de población estudiantil, está entre los estudiantes de 7-8 años (9,43%) y los de 9 a 10 años (13,21%).

El grupo etario es un poderoso condicionante del clima en el aula, especialmente por la diversidad de criterios predominantes en cada edad, que condicionan las aptitudes y actitudes de los estudiantes hacia la generación de aprendizajes, y hacia la convivencia social en sí.

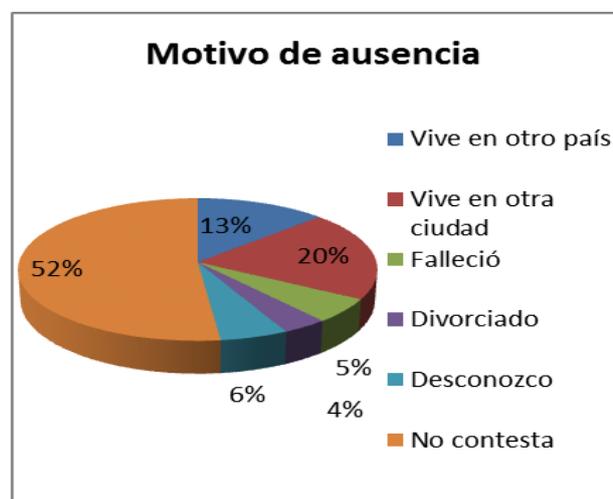
Al ser predominantemente adolescentes, se deduce de un rango de homogeneidad en el comportamiento intra y extra clase, especialmente en lo que respecta a la generación de grupos y amistades entre pares.

Tabla 4: Personas que viven con el estudiante:

Tabla 4

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	7	12,96
Vive en otra ciudad	11	20,37
Falleció	3	5,56
Divorciado	2	3,70
Desconozco	3	5,56
No contesta	28	51,85
TOTAL	54	100,00

Gráfico 4



En el presente cuadro se describen las razones por la cuales alguno de los padres o ambos, no viven con el estudiante destacando con un 20.37% aquellos que viven en otra ciudad y con un 12,96% aquellos que viven en otro país con lo que se determina un alto nivel de migración, debido a la escasez del trabajo y la falta de oportunidades en la zona. Estas características crean un clima especial en el aula, en donde se confrontan dos poblaciones en las cuales su diferencia es la presencia o no de los progenitores.

La presencia de los progenitores es fundamental en el desarrollo de actitudes en los estudiantes, debido a que según estudios publicados por Linderman 2001, los adolescentes tienden a reproducir en sus relaciones sociales y escolares, el ambiente familiar del cual provienen.

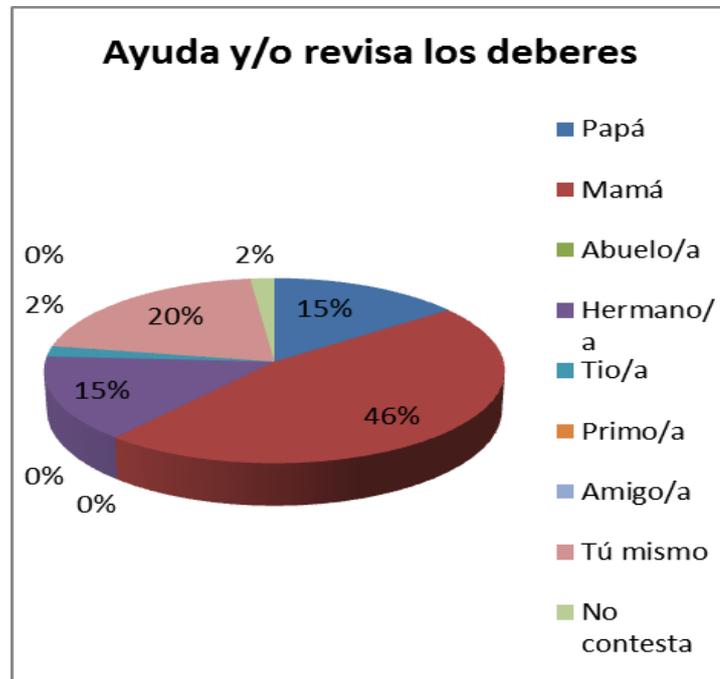
Condicionantes de tipo agresivo, en el cual el ambiente familiar aporta conflictos y situaciones de privación, tienden a ser reproducidos en forma de relaciones conflictivas por los estudiantes, generándose liderazgos negativos que perjudican un buen clima escolar.

Tabla 5: Personas que les ayudan en las tareas y las revisan:

Tabla 5

Opción	Frecuencia	%
Papá	8	14,81
Mamá	25	46,30
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	8	14,81
Tio/a	1	1,85
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	11	20,37
No contesta	1	1,85
TOTAL	54	100,00

Gráfico 5



Fuente: Estudiantes de EGB de las Instituciones investigadas

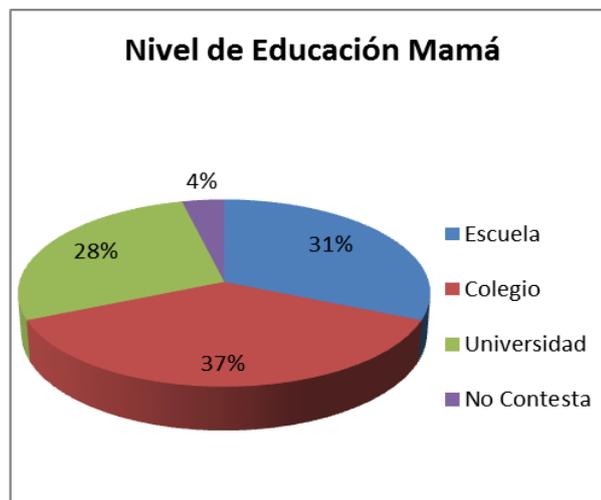
Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

En el presente cuadro sobre personas que ayudan y revisan las tareas de los alumnos, un 46,30% que corresponde a la mayoría evidencia que la persona que más ayuda con las tareas extra clase a los niños y niñas es la madre, seguido de un 20,37% que manifiesta que la revisión de las tareas las hacen los mismos estudiantes, junto a un 14,81% que reciben ayuda de su papá y en igual porcentaje de su hermanos, y un 1,85% quienes son ayudados por sus tíos/as.

Un gran porcentaje de estudiantes no encuentran ayuda inmediata en las tareas académicas, lo cual afectará grandemente su rendimiento, siendo este un condicionante para que el clima de la clase no sea propicio para el aprendizaje. El acompañamiento de los padres de familia o tutores, en el desarrollo de las tareas aporta al estudiante una sensación de apoyo constante que posibilita el desarrollo de un ambiente enriquecido para el aprendizaje. Es notorio que los estudiantes que denotan mayor nivel de apoyo extraclase de su familia, tienden a demostrar un mayor nivel de éxito académico, lo cual condiciona de mejor manera el clima escolar.

Tabla 6: Nivel de educación de la madre:**Tabla 6**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	17	31,48
Colegio	20	37,04
Universidad	15	27,78
No Contesta	2	3,70
TOTAL	54	100,00

Gráfico 6

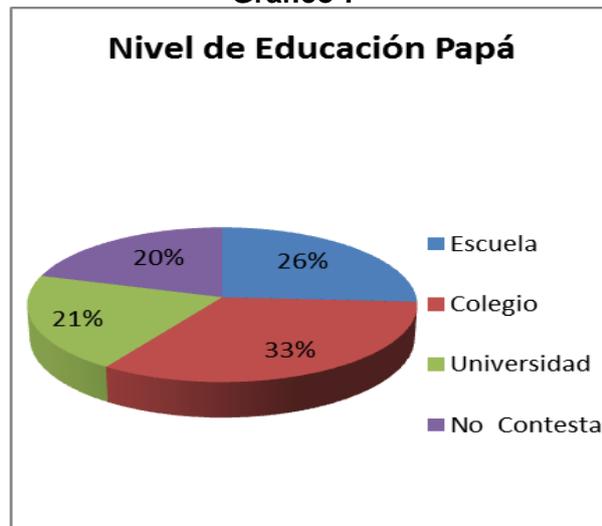
Fuente: Estudiantes de EGB de las Instituciones investigadas

Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

En base al cuadro estadístico se evidencia que el 37% de las madres de familia tienen una preparación de bachillerato; el 28% estudiaron o estudian en la Universidad; el 31% de ellas ha cursado únicamente la escuela. Si se suman los porcentajes de terminación de estudios a nivel de bachillerato y universidad, se obtiene que el 65% de las madres posee una orientación académica apropiada que les permite el brindar un apoyo inmediato para el desarrollo de las actividades extra clase de los estudiantes lo cual es de trascendental importancia para fortalecer e impulsar en el hogar los aprendizajes obtenidos en la institución educativa a la cual asisten.

Tabla 7: Nivel de educación del padre:**Tabla 7**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	14	25,93
Colegio	18	33,33
Universidad	11	20,37
No Contesta	11	20,37
TOTAL	54	100,00

Gráfico 7

Fuente: Estudiantes de EGB de las Instituciones investigadas

Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

Con respecto al nivel educativo de los padres, el 33% ha terminado el bachillerato y el 21% ha cursado o cursa la universidad, lo que indica que un 54% de ellos, cuentan con la preparación académica apropiada para el acompañamiento extracurricular a los estudiantes, en sus hogares. La condición de trabajo de los padres, ocasiona que la mayoría de estos no atiendan directamente a sus hijos e hijas, debido a esto, la tarea es asumida por las madres.

La falta de la figura paterna en el acompañamiento y apoyo extracurricular, es un factor que condiciona el clima escolar en el aula.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Los métodos de investigación aplicados fueron el descriptivo, analítico y sintético, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo permitieron configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos obtenidos en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron técnicas como: la observación de fuentes bibliográficas, ya que a través de esta se logró conocer, analizar y seleccionar del material bibliográfico consultado los principales aportes teóricos, conceptuales y metodológicos más relevantes sobre clima y tipos de aula lo cual permitió estructurar de forma adecuada el marco teórico a través del cual se sustenta el presente trabajo investigativo.

La encuesta fue una de las técnicas utilizadas para obtener información de campo mediante la aplicación de un cuestionario facilitado por el equipo planificador de la

UTPL el cual estuvo estructurado por preguntas concretas a través de las cuales se obtuvo respuestas precisas que facilitaron su rápida tabulación, interpretación y análisis, permitiendo obtener información sobre las variables del clima de aula.

4.4.3 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó un cuestionario sobre el clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y otro para estudiantes los cuales estuvieron estructurados por 134 preguntas que permitieron obtener importante información sobre la ubicación geográfica de las instituciones educativas a investigar así como también conocer el nivel académico de los maestros encuestados y su experiencia como profesionales de la educación; además el principal objetivo de la aplicación de estos instrumentos fue el determinar las características del clima de aula desde el punto de vista de los docentes y estudiantes.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Para el presente proceso de investigación se toma en cuenta la participación del equipo planificador de la UTPL, además de una Egresada de la escuela de Ciencias de la Educación, quien fue la encargada de realizar la investigación de campo mediante la aplicación de los instrumentos de investigación facilitados por el equipo planificador de la UTPL. Para la realización de este trabajo se contó con la disponibilidad de los Directivos de las Instituciones quienes dieron la apertura necesaria para poder aplicar los instrumentos a los docentes y estudiantes, se optó por fotocopiar los mismos de acuerdo al número de estudiantes del 4º, 7º y 10º años de Educación General Básica, así mismo los encuestados de forma oportuna y eficiente colaboraron bajo las indicaciones de la encuestadora y fueron contestando las respuestas de los instrumentos aplicados.

4.5.2 Institucionales

La Universidad Técnica Particular de Loja desde abril de 1998, ha implementado como política de graduación en la Escuela de Ciencias de la Educación el modelo de investigación puzzle, el mismo que permite el estudio de problemas educativos en el ámbito nacional, con la participación de los egresados en las diversas menciones de educación y que pertenecen a los centros universitarios. Logrando con ello una cobertura para el conocimiento y tratamiento de aspectos que involucran a la docencia en el ámbito nacional. En esta oportunidad, la Escuela de Ciencias de la Educación, a través del Centro de Educación y Psicología, con la intención de ejecutar investigaciones con proyección a la realización de proyectos de acción, realiza la planificación de la investigación sobre: “Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”

Por lo expuesto y como egresada de la Universidad se realizó el trabajo de campo en la Escuela Fiscal “Manuel Carrión Pinzano” y el “Colegio Técnico Agropecuario Quilanga” los cuales están ubicados en el cantón Quilanga provincia de Loja.

El centro de educación básica “Manuel Carrión Pinzano” funciona en horario matutino, está ubicado en la cabecera cantonal en el barrio San Roque, tiene 105 años de creación y es poseedora de una amplia trayectoria educativa que le ha permitido a lo largo de todos estos años ganarse el respeto y prestigio de la comunidad, al servicio de la escuela, actualmente el cuerpo docente está integrado por 10 docentes de educación general básica, una docente para el área de Ciencias Naturales y Laboratorio, una docente de Computación, Inglés y Educación Física quienes están bajo la dirección del Lcdo. Ángel Polivio Marín R, dos auxiliares de servicio de guardianía y limpieza.

El Colegio Técnico Agropecuario “Quilanga”, creada hace 37 años está ubicado en el barrio San Roque, del Cantón Quilanga; es una institución que a lo largo de su vida institucional ha brindado atención a los moradores del cantón Quilanga y sus alrededores siendo un pilar fundamental para el desarrollo del cantón, actualmente en la institución laboran 27 docentes.

4.5.3 Materiales

Cuestionario De Clima Social: Escolar (Ces) "Profesores" R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett, Adaptación Ecuatoriana. Aplicado A Docentes Del 4º, 7º Y 10º Años De Educación Básica.

Cuestionario De Clima Social: Escolar (Ces) "Estudiantes" R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett, Adaptación ecuatoriana Aplicado a niños y niñas de 4º, 7º y 10º años de educación básica

Material de escritorio.

Computadora.

4.5.4 Económicos

DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL	VALOR TOTAL
• Consultoría o asesoramiento	\$ 80.00
• Material Bibliográfico	\$ 60.00
• Internet	\$ 30.00
• Material de Oficina	\$ 20.00
• Digitado e impresiones, copias	\$ 60.00
• Empastado original y copias	\$ 40.00
• Transporte	\$ 40.00
• Imprevistos	\$100.00
Total:	\$430.00

4.6 Procedimiento

Para iniciar con este trabajo, el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja planifica el programa para egresados, previamente a la asistencia en la primera tutoría se nos dio a conocer el tema de investigación de campo así como los grupos a investigar para lo cual cada egresado debió seleccionas las instituciones educativas en las cuales se realizará la investigación, después de localizarlas se da un primer acercamiento con el fin de solicitar una cita con cada uno de los directores, se efectúa la entrevista, en la cual se

solicita la colaboración de la Institución Educativa para el desarrollo de la investigación de campo a través del oficio dirigido desde la UTPL, así también se dio la explicación del tema de investigación, los objetivos, los instrumentos con los que se trabajaran, los propósitos, tiempo de duración y la influencia que esta constituyen para los niños y adolescentes, obteniendo el permiso necesario para aplicar los instrumentos que fueron diseñados por el equipo de planificación de la UTPL, de la Escuela de CCEE.

Una vez obtenida la autorización por parte de los directores de los establecimientos se procedió a dialogar con los profesores de los diversos años de Educación General Básica quienes muy gentilmente me recibieron y permitieron aplicar la encuesta designándonos la fecha y hora en la que se aplicara la encuesta a los niños y jóvenes de las diferentes edades e instituciones, luego de ello los docentes de manera oportuna colaboraron con la lista de los alumnos que están a su cargo para poder realizar de un manera exacta la reproducción de los instrumentos de investigación permitiendo que la aplicación de los mismos sea de una forma ordenada tratando de evitar cualquier inconveniente a lo largo del proceso de investigación.

Previamente a la aplicación de los cuestionarios se realizó una lectura de los mismos, para familiarizarse con la con la misma, al aplicar las encuestas a los alumnos de cada año en la fecha y hora acordados, esta actividad se la realizó en cada aula de los años de básica; simultáneamente se aplicó los cuestionarios a los docentes quienes colaboraron amablemente.

Luego se procedió a realizar la respectiva codificación de los cuestionarios en base a la tutoría brindada por la Universidad técnica Particular de Loja, habiendo recogido toda esta información se procedió a descargar e ingresar los datos en la plantilla electrónica para luego enviarla a la universidad.

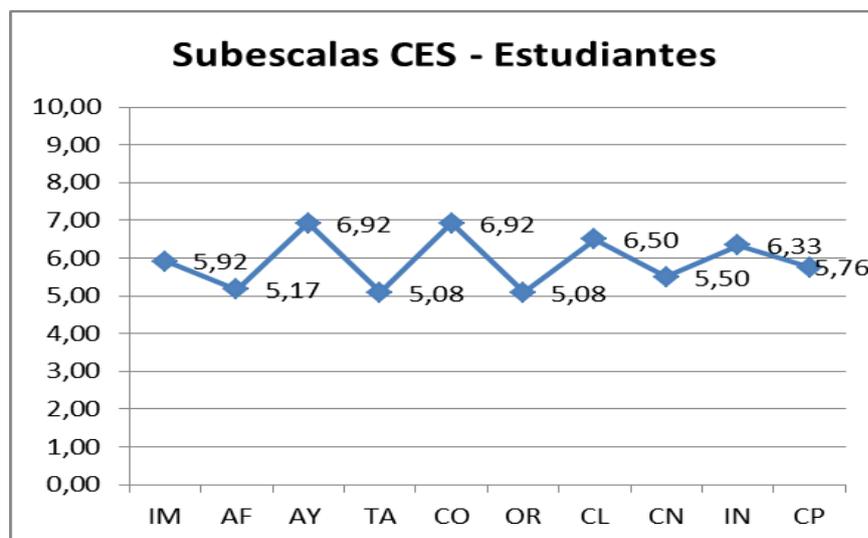
Todo este trabajo de campo realizado me permitió adquirir nuevos conocimientos, basados en errores e inconvenientes encontrados en el desarrollo, pero me han fortalecido como ser humano dándome cuenta de que las dificultades se las puede vencer.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

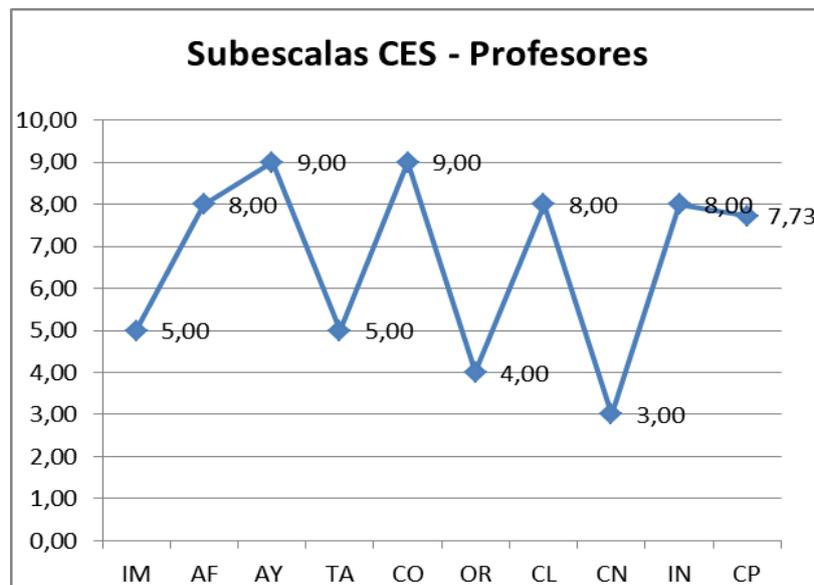
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de Educación General Básica

A continuación se exponen los resultados de las escalas, observadas en los estudiantes y profesores del cuarto año de EGB, con la finalidad de determinar las variables que más determinan el clima social en el aula.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Implicación	IM	5,92
Afiliación	AF	5,17
Ayuda	AY	6,92
Tareas	TA	5,08
Competitividad	CO	6,92
Organización	OR	5,08
Claridad	CL	6,50
Control	CN	5,50
Innovación	IN	6,33
Cooperación	CP	5,76



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Implicación	IM	5,00
Afiliación	AF	8,00
Ayuda	AY	9,00
Tareas	TA	5,00
Competitividad	CO	9,00
Organización	OR	4,00
Claridad	CL	8,00
Control	CN	3,00
Innovación	IN	8,00
Cooperación	CP	7,73



Fuente: Estudiantes y docentes de EGB de las Instituciones investigadas

Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

En los resultados de los cuadros estadísticos del 4º año de educación básica se evidencia que las sub-escalas de Ayuda y Competitividad tienen una puntuación favorable tanto para los estudiantes como para los docentes, demostrando la existencia de un alto nivel de apoyo, preocupación y amistad entre los alumnos, además de la predisposición de la docente por brindar ayuda a sus estudiantes, así

como también se destaca el interés por brindar una formación idónea en los alumnos fomentando un espíritu de competencia en busca de mejores resultados.

Las relaciones con baja puntuación para los estudiantes fueron Tareas (5,08) y Organización (5,08) mientras que para los docentes las subescalas con menor puntuación son Implicación, Tareas (5,00), Organización (4,00) y Control (3,00) lo cual demuestra el poco interés en lo referente a la terminación y corrección de las tareas y el bajo grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase, además de la falta de planificación en las actividades cotidianas, dado que existe un bajo grado de organización y control por parte de la docente.

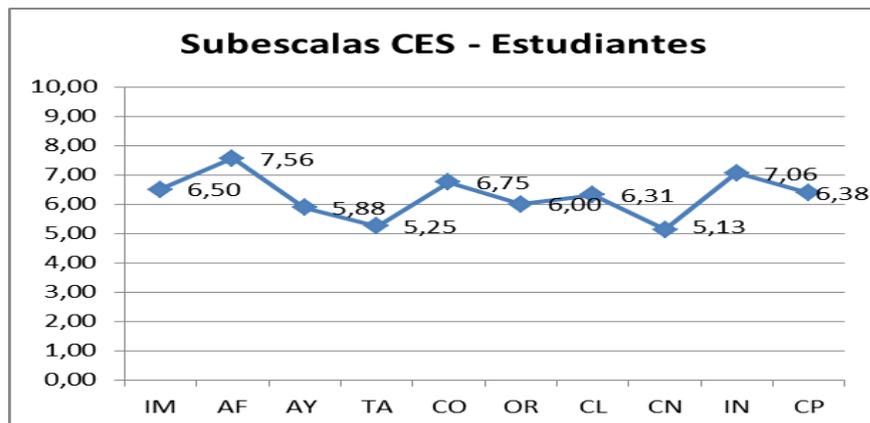
El maestro considera al mismo nivel la afiliación, claridad, innovación que se describió en los parámetros anteriores pero los alumnos no consideran de la misma manera jerárquica en este sitio los alumnos afirman que es de mayor importancia implicación. Lo que quiere decir que el maestro considera más trascendental la fraternidad que existe entre los alumnos a diferencia de los estudiantes que consideran que es de mayor importancia la atención que cada uno de ellos manifieste frente a los contenidos impartidos por el docente.

Estos factores determinan la presencia de un excelente clima de clase, en donde la ayuda y competitividad permiten la generación de equipos de trabajo, basados en elementos como la afiliación y la innovación, que los docentes preparan como elementos de apoyo para generar aprendizajes significativos. (Cisneros 1996)

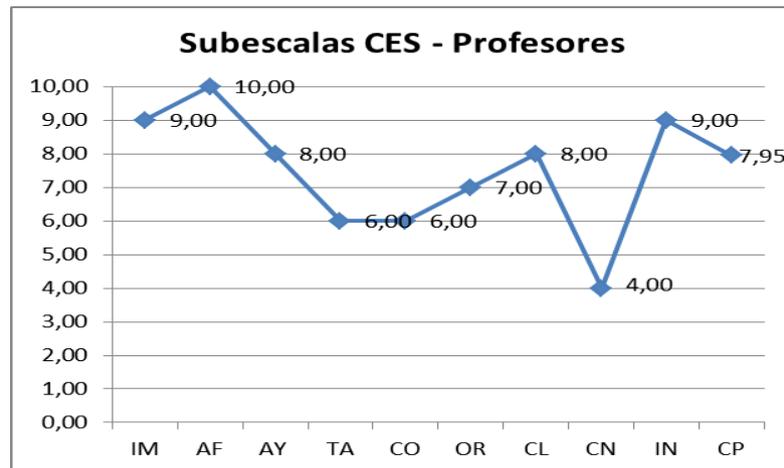
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica

Se exponen los resultados de las escalas, observadas en los estudiantes y profesores del séptimo año de EGB, con la finalidad de determinar las variables que más determinan el clima social en el aula.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Implicación	IM	6,50
Afiliación	AF	7,56
Ayuda	AY	5,88
Tareas	TA	5,25
Competitividad	CO	6,75
Organización	OR	6,00
Claridad	CL	6,31
Control	CN	5,13
Innovación	IN	7,06
Cooperación	CP	6,38



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Implicación	IM	9,00
Afiliación	AF	10,00
Ayuda	AY	8,00
Tareas	TA	6,00
Competitividad	CO	6,00
Organización	OR	7,00
Claridad	CL	8,00
Control	CN	4,00
Innovación	IN	9,00
Cooperación	CP	7,95



Fuente: Estudiantes y docentes de EGB de las Instituciones investigadas

Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

En base a las sub escalas presentes de los resultados de la investigación se observa que para los estudiantes (7,61) y para los docentes (10,00) es de gran importancia la afiliación es decir, que los niños tienen una buena relación de afinidad y amistad entre sí, y tienen buenas relaciones como compañeros además de un nivel de amistad elevado, mientras que el docente es considerado como una persona cercana a ellos que brinda confianza a lo cual se puede afirmar que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un ambiente positivo.

Además se observa que los docentes otorgan categoría de segundo elemento en importancia a la innovación e implicación (9,00), es decir que consideran significativo que los estudiantes intervengan en la toma de decisiones dentro del aula de clases toda vez que se les permite opinar acerca del proceso de enseñanza, brindándoles la oportunidad de plantear nuevas ideas y actividades para lograr que el ambiente escolar sea propicio para el aprendizaje, así mismo los estudiantes consideran que la innovación (7,6) dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante ya que la variedad y cambios que realice el docente en la aplicación de nuevas técnicas y estímulos le permitirán el desarrollo de su creatividad.

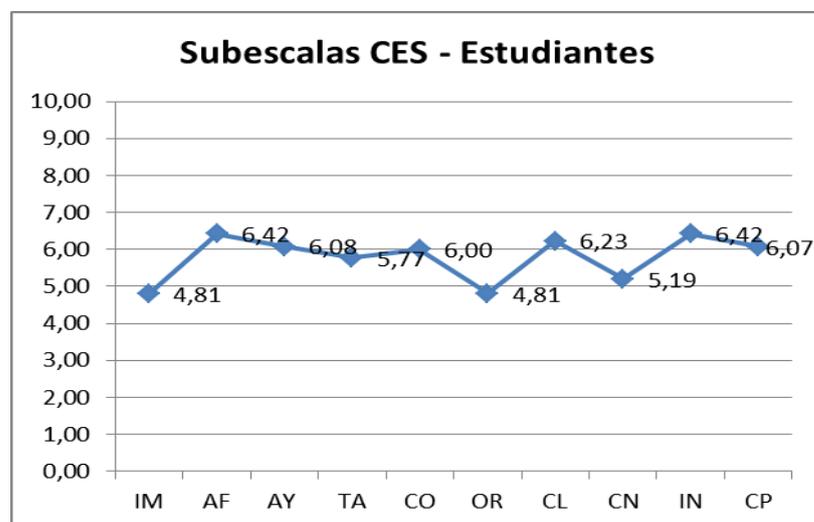
Las subescalas con menor puntaje tanto para docentes como estudiantes son tareas y control lo cual evidencia que el docente no brinda la atención necesaria en cuanto al correcto y puntual cumplimiento de tareas lo cual deriva en un desinterés por parte de los estudiantes respecto a estas, además el docente debería verificar el cumplimiento

no solamente de las tareas sino también de las normas de disciplina establecidas en la institución, asegurando de esta manera un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

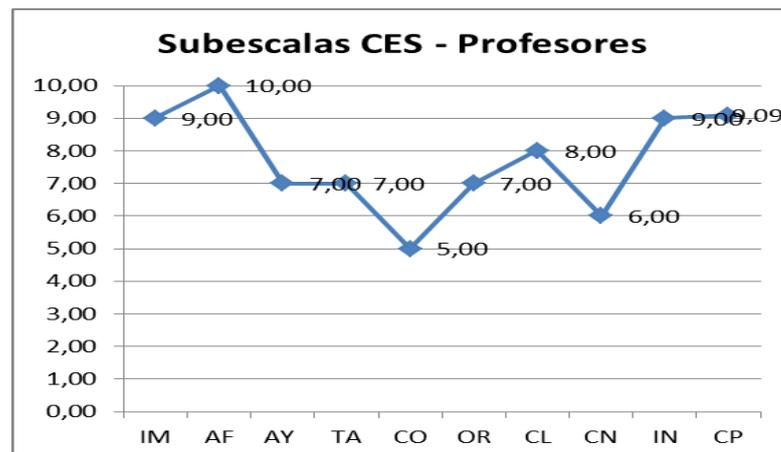
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de Educación General Básica

A continuación se exponen los resultados de las escalas, observadas en los estudiantes y profesores del décimo año de EGB, con la finalidad de determinar las variables que más determinan el clima social en el aula.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Implicación	IM	4,81
Afiliación	AF	6,42
Ayuda	AY	6,08
Tareas	TA	5,77
Competitividad	CO	6,00
Organización	OR	4,81
Claridad	CL	6,23
Control	CN	5,19
Innovación	IN	6,42
Cooperación	CP	6,07



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09



Fuente: Estudiantes y docentes de EGB de las Instituciones investigadas

Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

Los resultados de los cuadros estadísticos demuestran que la opinión de los estudiantes (6,42) contrasta con la opinión del docente (10,00) evidenciando un alto nivel de afiliación, es decir, que las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa, el grado de amistad que existe entre los estudiantes, la ayuda que se brindan entre sí les permite el conocerse mejor y disfrutar del trabajo en equipo; pero se debe destacar que para los estudiantes es igual de indispensable la innovación (6,42) esencialmente que el docente aplique prácticas innovadoras a través de la utilización de técnicas que estimulen sus capacidades cognoscitivas para

generar aprendizajes significativos y así poder obtener mejores resultados en el ambiente de aula.

Según Cisneros (1996), la cooperación entre estudiantes y la relación horizontal entre docentes y estudiantes; junto a la innovación pedagógica, es una relación fundamental para generar aprendizajes significativos. La cooperación es muy importante para el maestro dentro del aula de clase porque si no existe cooperación entre los alumnos no puede existir una buena interrelación con los miembros de la comunidad educativa, cosa que los alumnos no concuerdan con su maestro porque para ellos es mucho más importante que las reglas dentro y fuera del aula de clase sean planteadas de una manera clara y coherente para un exitoso desarrollo de las actividades diarias.

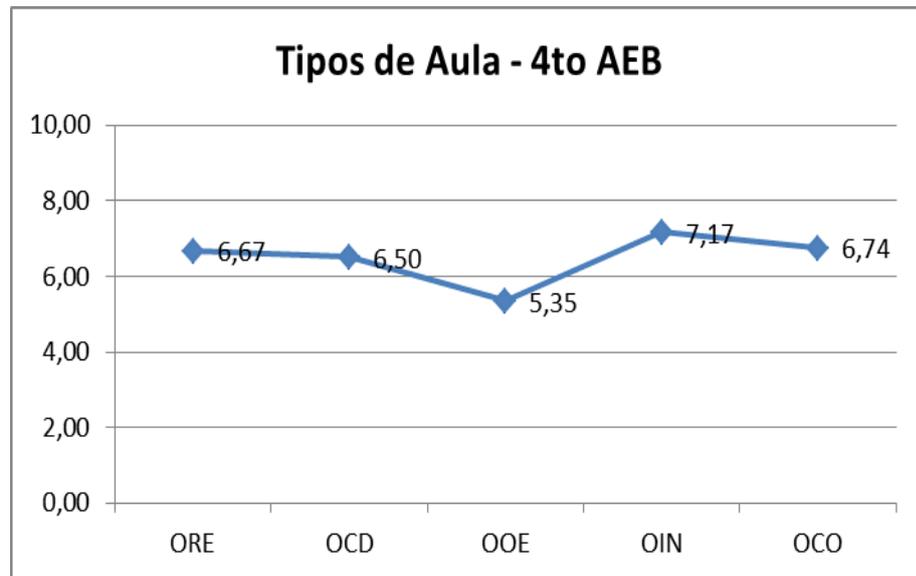
Además se puede apreciar por parte de los estudiantes un bajo nivel de los resultados en cuanto a la escala de Implicación (4,81) datos que difieren mucho de la opinión del docente (9,00), cabe destacar que en los estudiantes se evidencia también un bajo nivel de Organización (4,81) mientras que para los docentes la competitividad (5,00) es la sub escala con menor puntuación.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de Educación General Básica.

Las siguientes tablas, indican el tipo de aula desde el punto de vista de las actividades didáctico-pedagógicas desarrolladas, desde el criterio de los estudiantes y profesores.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
Orientadas a la relación estructurada	ORE	6,67
Orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	6,50
Orientadas a la organización y estabilidad	OOE	5,35
Orientadas a la innovación	OIN	7,17
Orientadas a la cooperación	OCO	6,74



Fuente: Estudiantes y docentes de EGB de las Instituciones investigadas

Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

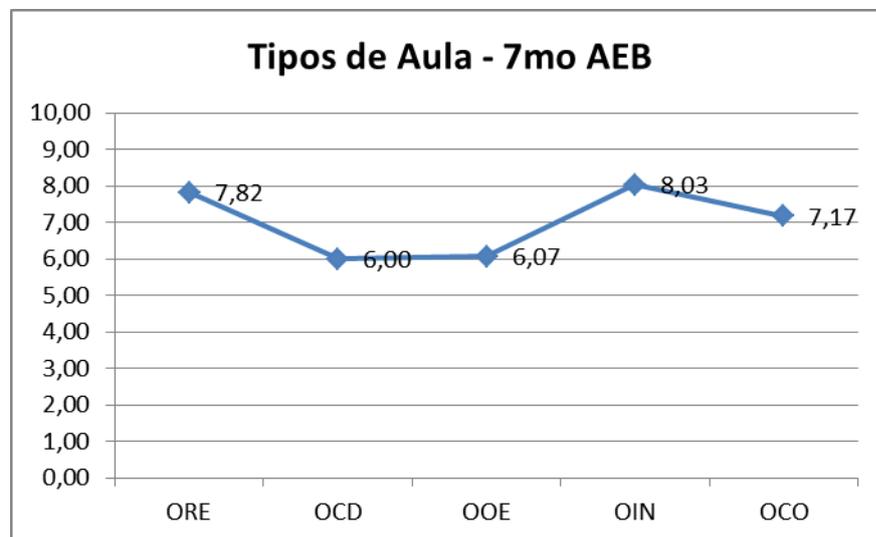
Se observa que los docentes y estudiantes consideran que las actividades, se encuentran orientadas a la innovación, y a la relación estructura y competitividad, lo cual genera un buen clima de aprendizaje.

El clima social de aula se caracteriza por las interrelaciones que se dan dentro del aula, tanto entre los alumnos, como la de estos con los profesores, experimenta una serie de cambios, los cuales pueden mejorar o disminuir la colaboración, el respeto mutuo y la confianza, para lo cual es importante la percepción que tengan los docentes de sí mismos ya que esto se reflejará en la percepción que tengan sus estudiantes impactando de forma favorable el clima de aula. (Martínez 2000)

Además la metodología y el empleo de técnicas de cooperación en el aula utilizadas por el docente, al momento de impartir conocimientos dentro del salón de clases permiten la posible interacción de los estudiantes aumentando el nivel de amistad y solidaridad entre los alumnos de forma significativa, mejorando de esta forma su comportamiento en general ya que los alumnos realizan actividades abiertas, dinámicas y participativas. (Cisneros 1996)

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
Orientadas a la relación estructurada	ORE	7,82
Orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	6,00
Orientadas a la organización y estabilidad	OOE	6,07
Orientadas a la innovación	OIN	8,03
Orientadas a la cooperación	OCO	7,17



Fuente: Estudiantes de EGB de las Instituciones investigadas

Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

Se observa que los estudiantes consideran que la estructura de las aulas, y las actividades generadas, se orientan a la innovación, lo que principalmente es determinante de un buen clima que favorece el aprendizaje.

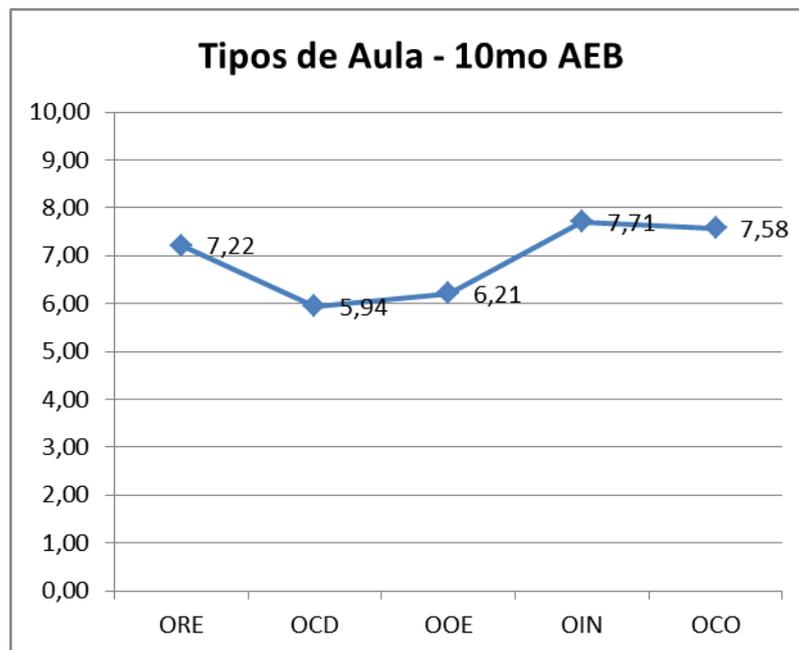
Generalmente la presencia de ambientes enriquecidos favorece el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera que se observan procesos de construcción del aprendizaje.

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás; el clima escolar está relacionado con las características de los estudiantes y de los profesores,

las mismas que son un elemento fundamental para el correcto desempeño tanto de los docentes y de los estudiantes permitiendo la participación de sus miembros en la organización y convivencia diaria, pero también existen ambientes guiados por modelos tradicionales de educación, los cuales son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. (Stassen Thompson 1997)

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
Orientadas a la relación estructurada	ORE	7,22
Orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	5,94
Orientadas a la organización y estabilidad	OOE	6,21
Orientadas a la innovación	OIN	7,71
Orientadas a la cooperación	OCO	7,58



Fuente: Estudiantes de EGB de las Instituciones investigadas

Elaborado por: Departamento de Estadística de la UTPL

De acuerdo al criterio de los estudiantes y docente, se determina que el tipo de aula que destaca en los años cuarto, séptimo y décimo de Educación General Básica, considera que el tipo de aula está orientada hacia la innovación.

Las prácticas innovadoras aplicadas por parte de los docentes permiten que los estudiantes tengan la posibilidad de estar al día en lo que se refiere al manejo de las nuevas tecnologías (NTIC's), lo cual es de gran importancia ya que los estudiantes tendrán la posibilidad de aprovechar los recursos tecnológicos para potenciar su aprendizaje, es por esta razón que los docentes deben estar en constante el desarrollo de aprendizajes significativos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Luego de generado el estudio, sobre el clima escolar, a nivel de EGB, en la Escuela Fiscal de varones “Manuel Carrión Pinzano” y en el Colegio Técnico Agropecuario Quilanga, se determinan las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes conviven con sus padres, siendo la madre, la persona que más ayuda con sus tareas extra clase; el resto de estudiantes no encuentran ayuda inmediata a las tareas académicas, lo cual afectará su rendimiento académico, siendo este un condicionante para el clima de la clase. La condición de trabajo de los padres, ocasiona que la mayoría de estos no atiendan directamente a sus hijos e hijas.
- La innovación y la generación de la ayuda y jerarquía, determinan la presencia de un adecuado clima de clase, en donde la ayuda y competitividad permiten la generación de equipos de trabajo, que los docentes preparan como elemento de apoyo para generar aprendizajes significativos.
- Los docentes consideran que en el ambiente escolar deben de generarse la amistad y valoración al estudiante, de tal manera que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea horizontal, y no vertical.
- Las prácticas innovadoras aplicadas por parte de los docentes permiten que los estudiantes tengan la posibilidad de estar al día en lo que se refiere al manejo de las nuevas tecnologías (NTIC's), lo cual es de gran importancia ya que los estudiantes tendrán la posibilidad de aprovechar los recursos tecnológicos para potenciar su aprendizaje.

6.2 Recomendaciones

Luego de expuestas las conclusiones, se exponen las siguientes conclusiones:

- Un clima social adecuado debe satisfacer necesidades fisiológicas, de seguridad, de aceptación y compañerismo, de logro y reconocimiento, de maximizar el propio potencial tanto de los docentes como de los estudiantes.
- Los docentes deben estar en constante actualización y al tanto de los avances tecnológicos, aplicando estrategias innovadoras todos los días de su labor logrando de esta manera aprendizajes significativos en los estudiantes
- Se debe orientar al estudiante de forma correcta para que sea el quien potencie su aprendizaje y desarrolle al máximo sus capacidades brindándole los recursos necesarios y actuado de forma democrática.
- El docente debe tener la capacidad de brindar a los estudiantes estrategias a través de las cuales se fortalezca el sentido de pertenencia tanto a la institución educativa como también al grupo de clase al cual pertenece.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo investigativo de fin de carrera ha sido una experiencia enriquecedora en los ámbitos cognitivos, emocionales, sociales y familiares de mi persona, ya que me ha permitido vivir experiencias maravillosas, el compartir tiempo y conocimientos con amigos y familiares quienes de forma desinteresada me brindaron su apoyo incondicional; de igual manera me siento muy satisfecha ya que en la jornada técnico-profesional, el seminario de fin de carrera, la velada nocturna, las jornadas de asesoría logre conocer a muchos compañeros con quienes compartíamos el anhelo de terminar nuestra carrera profesional además de conocer a personas maravillosas y entablar amistad con compañeros de todo el país.

En el transcurso del trabajo investigativo se presentaron múltiples inconvenientes los cuales me permitieron fortalecer mi carácter dado que el darme por vencida nunca fue una opción, y al contar con la asesoría de mi tutora, además de la información brindada por la universidad y del apoyo incondicional de familiares y amigos, logre superar los obstáculos y continuar con mi trabajo.

El tema de investigación planteado me pareció un tema de gran trascendencia ya que el estudio sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje se ha dado de forma superficial y principalmente en las instituciones investigadas no se ha tenido en cuenta este aspecto tan trascendental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual la propuesta descrita a continuación, se fundamenta en los resultados del estudio aplicado por la autora trabajo investigativo realizado con los y las estudiantes y docentes del 4º, 7º y 10º año de Educación Básica en las instituciones educativas “Manuel Carrión Pinzano” y “Colegio Técnico Agropecuario Quilanga”, de la ciudad de Quilanga, provincia de Loja, con la finalidad de determinar el clima y el tipo de aulas en que se desarrolla el proceso educativo.

Luego de generado el estudio, se determinó que la innovación y la generación de ayuda y jerarquía, así como la inclusión de las nuevas tecnologías (NTIC's), son los factores que determinan la presencia de un adecuado clima de clase, en donde la ayuda y competitividad permiten la generación de aprendizajes significativos. Influyen además factores externos como: constitución de la familia, ayuda extra clase por parte de los padres y las condiciones socio económicas del hogar.

1. TITULO:

“Propuesta para el desarrollo de los procesos de implicación y organización, a través de la capacitación a las y los docentes de la Unidad Educativa “Manuel Carrión Pinzano” y “Colegio Técnico Agropecuario Quilanga”, durante el período 2012 - 2013”.

2. PRESENTACIÓN:

En la población investigada se ha podido identificar que el mayor problema dentro del ambiente escolar es la falta de organización, estabilidad e implicación, no son siempre tomadas en cuenta es por lo que se considera indispensable trabajar en estos puntos con las personas que conforman la comunidad educativa.

Se considera que dará buenos frutos debido a que la comunidad educativa posee principalmente un clima de clase innovador

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, mismo que lograra que la comunidad educativa mejore.

3. JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo está enfocado a trabajar con los miembros de la comunidad educativa para buscar diferentes puntos de vista y alternativas a los déficits de su clima de clase, especialmente en los procesos de manejo de la implicación y organización del aula, lo que permitirá que el clima de clase mejore y por ende que la educación que reciben sea de calidad y poder entregar a la sociedad entes productivos que le permitan superar los problemas que aquejan a la misma.

4. FUNDAMENTACIÓN:

La presente propuesta, mantiene una estructura basada en las teorías del clima social y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A nivel funcional, se identifica con los principios de la aplicación operativa de las estrategias constructivistas.

Se puede sintetizar toda información por medio del análisis organizacional efectuado en el aspecto formal de esta propuesta. Específicamente nos remitimos al tratamiento de los Objetivos específicos, actividades, metodologías y sistemas de evaluación, con el tratamiento de matrices indicativas.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar los procesos de implicación y organización que se ejecutan en la Educación General Básica de las instituciones educativas: “Manuel Carrión Pinzano” y Colegio Técnico Agropecuario Quilanga”, de la ciudad de Quilanga, mediante la reformulación de propuestas concretas que optimicen los aspectos del tipo de aula y ambiente social.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 5.2.1. Fortalecer los procesos de procesos de implicación y organización, basado en un clima social que potencie el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 5.2.2. Desarrollar un ciclo de seminarios y talleres para la socialización de los procesos de implicación y organización que generen un buen tipo de aula, y optimicen el clima escolar.

6. IMPORTANCIA

El proyecto permite coordinar acciones para optimizar el clima escolar y la generación de un tipo de aula, propio para el aprendizaje, especialmente en los aspectos de procesos de implicación y organización.

7. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El presente proyecto será ejecutado en la Unidad Educativa “Manuel Carrión Pinzano” y en el Colegio Técnico Agropecuario Quilanga”, de la ciudad de Quilanga, provincia de Loja.

8. FACTIBILIDAD

La factibilidad del proyecto es susceptible de realizarse, por cuanto se dispone del apoyo institucional, de los directivos y personal administrativo.

9. PLAN DE EJECUCIÓN

A continuación se exponen en el formato de matrices los diferentes objetivos específicos con sus actividades, indicadores, métodos de evaluación, recursos, responsables y resultados esperados (impacto):

<p>OBJETIVO GENERAL: Mejorar los procesos de implicación y organización que se ejecutan en la Educación General Básica de las instituciones educativas: “Manuel Carrión Pinzano” y Colegio Técnico Agropecuario Quilanga”, de la ciudad de Quilanga, mediante la reformulación de propuestas concretas que optimicen los aspectos del tipo de aula y ambiente social.</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Desarrollar un ciclo de seminarios y talleres para la socialización de los procesos de implicación y organización que generen un buen tipo de aula, y optimicen el clima escolar.</p>

Actividades Fundamentales	Indicadores	Métodos de evaluación	Recursos	Responsables	Resultados Esperados
1.1 Realización del seminario taller: “Estrategias para mejorar el ambiente social en el proceso de enseñanza – aprendizaje.”	Proceso: Número y porcentaje técnicos docentes de las instituciones educativas que participan en el seminario taller.	- Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Expositor de la UTPL” - Grupos organizados <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Material expositivo ◇ Separatas y documentos ◇ Instalaciones ◇ Anexos del aula ◇ Material de oficina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirección ✓ Consejo Técnico 	- A término de la actividad se espera que los docentes de las instituciones educativas hayan sistematizado sus conocimientos

	<p>Resultado:</p> <p>Número de propuestas de sistematización de contenidos por parte de los docentes</p>	<p>- Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicos docentes de - Expositores - Grupos organizados <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material expositivo - Separatas y documentos - Instalaciones - Anexos del aula 	<p>- Directivos</p> <p>- Consejo técnico</p>	<p>acerca del clima escolar y los tipos de aula.</p>
--	--	---	--	--	--

Actividades Fundamentales	Indicadores	Métodos de evaluación	Recursos	Responsables	Resultados Esperados
2.2 Realización del seminario taller: “Métodos psicopedagógicos para el aprendizaje colaborativo y organizado en el aula”	<p>Proceso:</p> <p>Número y porcentaje de docentes que participan en el seminario taller.</p>	<p>Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <p>Docentes</p> <p>Expositor de la UTPL”</p> <p>Grupos organizados</p> <p>b. Materiales:</p> <p>Material expositivo</p> <p>Separatas y documentos</p> <p>Instalaciones</p> <p>Anexos del aula</p> <p>Material de oficina</p>	<p>Dirección</p> <p>Consejo</p> <p>Técnico</p>	<p>Al finalizar el seminario taller los docentes tendrán la suficiente información teórica científica para generar técnicas de aprendizaje corporativo en el aula .</p>
	<p>Resultado:</p> <p>Número de propuestas de sistematización de contenidos por parte de los docentes</p>	<p>Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <p>Docentes</p> <p>Expositor de la UTPL”</p> <p>Grupos organizados</p> <p>b. Materiales:</p> <p>Material expositivo</p> <p>Separatas y documentos</p> <p>Material de oficina</p>	<p>Dirección</p> <p>Consejo</p> <p>Técnico</p> <p>Comisión socio cultural</p>	<p>técnicas de aprendizaje corporativo en el aula .</p>

Actividades Fundamentales	Indicadores	Métodos de evaluación	Recursos	Responsables	Resultados Esperados
2.3 Realización del seminario taller: “Nuevas alternativas de evaluación del clima escolar”	<p>Proceso:</p> <p>Número y porcentaje de docentes que participan en el seminario taller.</p>	<p>- Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Grupos organizados <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material expositivo - Separatas y documentos - Instalaciones - Anexos del aula - Material de oficina 	<p>Dirección Consejo Técnico Comisión científico pedagógica</p>	<p>- A término de la actividad se espera que los docentes que participan en el seminario taller posean los fundamentos necesarios</p>
	<p>Resultado:</p> <p>Número de propuestas de sistematización de contenidos por parte de los docentes</p>	<p>- Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Grupos organizados <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material expositivo - Separatas y documentos - Instalaciones - Anexos del aula - Material de oficina 	<p>Dirección Comisión científico pedagógica</p>	<p>para evaluar y corregir posibles problemas presentes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>

Actividades Fundamentales	Indicadores	Métodos de evaluación	Recursos	Responsables	Resultados Esperados
2.4 Realización del seminario taller: “Fundamentos y alternativas en la micro planificación curricular que potencialice los ambientes óptimos de trabajo”	<p>Proceso:</p> <p>Número y porcentaje de los docentes. que participan en el seminario taller. que participa en el seminario taller.</p>	<p>- Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material expositivo - Separatas y documentos - Instalaciones - Anexos del aula - Material de oficina 	<p>Dirección Consejo Técnico Comisión científico pedagógica</p>	<p>Al finalizar el evento los docentes que participan en el seminario taller estarán fundamentados en las técnicas y elementos necesarios para efectivizar el proceso de planificación curricular.</p>
	<p>Resultado:</p> <p>Número de propuestas de sistematización de contenidos por parte de los docentes</p>	<p>- Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <p>Docentes Expositor del Área de Educación de la UTPL” Grupos organizados</p> <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material expositivo - Separatas y documentos - Instalaciones - Material de oficina 	<p>Dirección Consejo Técnico Comisión científico pedagógica</p>	

Actividades Fundamentales	Indicadores	Métodos de evaluación	Recursos	Responsables	Resultados Esperados
2.5 Realización del seminario taller: "Nuevas perspectivas en la utilización de los medios de enseñanza"	<p>Proceso:</p> <p>Número y porcentaje de los docentes que participan en el seminario taller. que participa en el seminario taller.</p>	<p>- Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material expositivo - Separatas y documentos - Instalaciones - Material de oficina 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - Consejo Técnico - Comisión científico pedagógica 	<p>Al finalizar el evento de los docentes que participan en el seminario taller aumentarán su marco referencial</p>
	<p>Resultado:</p> <p>Número de propuestas de sistematización de contenidos por parte de los docentes</p>	<p>- Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Expositor - Grupos organizados <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material expositivo - Separatas y documentos - Instalaciones - Anexos del aula - Material de oficina 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - Consejo Técnico - Comisión científico pedagógica 	<p>sobre los nuevos métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje.</p>

Actividades Fundamentales	Indicadores	Métodos de evaluación	Recursos	Responsables	Resultados Esperados
2.6 Realización del seminario taller: “Aplicación funcional de la evaluación y resolución de los problemas de la convivencia escolar”.	<p>Proceso:</p> <p>Número y porcentaje de los docentes que participan en el seminario taller. que participa en el seminario taller.</p>	<p>- Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Expositor - Grupos organizados <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material expositivo - Separatas y documentos - Instalaciones - Anexos del aula - Material de oficina 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - Consejo Técnico - Comisión científica pedagógica 	<p>Al finalizar el evento de los docentes que participan en el seminario taller estarán en capacidad de ejecutar programas de evaluación de los problemas de la convivencia escolar.</p>
	<p>Resultado:</p> <p>Número de propuestas de sistematización de contenidos por parte de los docentes</p>	<p>- Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Expositor - Grupos organizados <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material expositivo - Separatas y documentos - Material de oficina 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - Consejo Técnico - Comisión científica pedagógica 	

Actividades Fundamentales	Indicadores	Métodos de evaluación	Recursos	Responsables	Resultados Esperados
<p>2.8 Realización del seminario taller:</p> <p>“Mejoramiento de la interacción del docente y los núcleos familiares del alumno”</p>	<p>Proceso:</p> <p>Número y porcentaje de los docentes que participan en el seminario taller. que participan en el seminario taller.</p>	<p>- Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Expositor - Grupos organizados <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material expositivo - Separatas y documentos - Instalaciones - Anexos del aula - Material de oficina 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - Consejo Técnico - Comisión científico pedagógica 	<p>Al finalizar el evento de los docentes que participan en el seminario taller estarán en capacidad de diseñar las técnicas y metodologías necesarias para influir de mejor manera en los padres de familia como elementos de apoyo en lo académico.</p>

10. CRONOGRAMA

Mes Actividad	Enero 2012	Febrero 2012	Marzo 2012	Abril 2012	Mayo 2012	Junio 2012	Julio 2012	Agosto 2012	Septie 2012
Realización del estudio	■								
Redacción de la propuesta		■	■	■					
Planificación de estrategias.				■	■				
Realización de seminarios talleres					■	■	■	■	
Redacción de informe final									■

11. PRESUPUESTO

Concepto	Costo Unitario	Costo Total
- Material de oficina		\$ 150
- Expositores de seminarios	\$ 50	\$ 400
- Gastos de seminarios	\$ 50	\$ 400
- Alquiler de data show	\$ 10	\$ 20
- Impresión de Proyectos	\$ 4	\$ 100
TOTAL		\$ 1070

12. BIBLIOGRAFÍA

- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP).
- BRUGUERA MEXICANA EDICIONES, Enciclopedia de la Vida, tomo 1, pág. 68
- EDICION JUVENIL, El Comportamiento del Joven en el Aula, tomo 1, pág. 15, 37,96.
- SALVAT EDITORES, Aula Abierta Salvat, tomo 33.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALZATE Patiño A., Castillo Lara, L. A., Garavito, B. A. y Muñoz, P. (1993).
2. CISNEROS Samuel, Evaluación de la enseñanza-aprendizaje, Cuenca, Amazonas
3. DÍAZ Alcaraz Francisco Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista. Versión de Muchoslibros.com. recuperado de: <http://books.google.com.ec/books>
4. EDICION JUVENIL, El Comportamiento del Joven en el Aula, tomo 1, pág. 15, 37,96.
5. FREIRE, P. (1997). La educación como práctica de la libertad (45e éd.) México: Ed. Siglo veintiuno editores.
6. CASSULLO, Gabriela L. Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación
7. MARTÍNEZ Valentín - PÉREZ. (2000) Formación integral de adolescentes. España: Editorial Fundamentos
8. MARTÍNEZ Valentín - PÉREZ. Otero (1997) Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico. España: Editorial Fundamentos
9. MIRTES Cherobim (2004). La escuela un espacio para ser feliz.(Tesis inédita de doctorado). Universidad de Barcelona, Barcelona.
10. CAVA, María Jesús y Musitu, Gonzalo. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 2001, Vol. 54, nº 2, 297-311
11. NISBET Y SHUCKSMITH (1987) Estrategias de aprendizaje en estudios universitarios.
12. ORELLANA. Isabel la estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje : definiendo sus fundamentos y prácticas y su pertinencia en educación ambiental, Colombia: Planeta.
13. RICO Luís y otros "Cuadernos de Formación del Profesorado"
14. RODRÍGUEZ Garrán, Noelia. (2004). El clima Escolar. Revista electrónica N07, volumen 3
15. SALVAT EDITORES, Aula Abierta Salvat, tomo 33.

16. STASSEN Kathleen y THOMPSON Ross A (1997) El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia Cuarta Edición. Editorial Panamericana.
17. SUNYER, J.M. (2006). Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

AneXos

Anexo 7

CARTA DE SOLICITUD DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Se autoriza
 2011-11-28
 Angel...*

ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “MANUEL CARRIÓN PINZANO”

Quilanga Loja Ecuador
Teléf. 2580-868

Listado De Los Estudiantes Del Cuarto Año De Educación Básica

N.	Apellidos Y Nombres Del Niño
1	Briceño Conde Diego Fernando
2	Bustamante Acaro Jorge Luis
3	Carchi Santín Eduardo David
4	Cueva Arias Anthony Ángel
5	Cueva Palacios Edison Patricio
6	Cueva Vega Miguel Ángel
7	Pérez Calva Yonir Francisco
8	Rojas Mendoza Antonio Javier
9	Santín Ochoa Fransel Ramiro
10	Sotomayor Calva Josue Alejandro
11	Vega Rojas Jean Carlos
12	Yaguana Carchi Daniel Alejandro



ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "MANUEL CARRIÓN PINZANO"

Quilanga – Loja – Ecuador
Telf. 2580 – 868

Listado de los Estudiantes del Séptimo Año de educación Básica

N.-	Apellidos y nombres del Niño
1	Abad Rojas Freddy Antoliano
2	Armijos Chamba Brayan Daniel
3	Azuero Pérez Daniel Alexander
4	Calva Cueva Jefferson Darío
5	Calva Santín Jeliber Rolando
6	Castillo Cabrera Pedro Alberto
7	Chamba Castillo Émerson Damián
8	Chamba Chamba Carlos Wilfrido
9	Hidalgo Yaguana Pedro Elian
10	Muñoz Cagua Stiven David
11	Ochoa Arevalo Oscar Efraín
12	Paute Viteri Daniel Alejandro
13	Rodríguez Luzón Josué Ramón
14	Salazar Rojas Carlos Andrés
15	Santín Ochoa Junior Alexander
16	Torres Galán Flavio Israel



Anexo 7

CARTA DE SOLICITUD DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

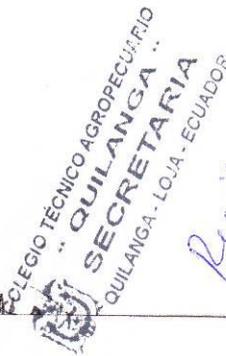
Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "QUILANGA"
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARALELO "A"

NOMBRES Y APELLIDOS

1. ABAD ACARO ALEXANDER NICOLAS
2. ABAD ACARO VANESSA PATRICIA
3. ALAY CRUZ JEFERSON ANDRES
4. ALVAREZ ROJAS EDGAR DANILO
5. BRICEÑO QUITO JESSICA ESTEFANIA
6. CABRERA PIEDRA JIMY FABIAN
7. CALVA GRANDA LIZBETH ESTEFANIA
8. CARRILLO CABRERA ANGIE MABEL
9. CASTILLO CASTILLO JONATHAN VINICIO
10. CHUQUIMARCA VELEZ JORDY LEANDRO
11. CORREA CALVA AMILCAR RONNY
12. CUMBICOS CORREA YISELA ESTEFANIA
13. GAONA CASTILLO ROSA MARIBEL
14. GRANDA SARANGO MARIA DEL CISNE
15. GUARNIZO VELEZ YOSSELIN LISBETH
16. HERRERA CORONELCRISTHIAN FABIAN
17. JARAMILLO ALEJANDRO PABLO VICENTE
18. JARAMILLO TINIZARAY LUIS MIGUEL
19. MONCAYO PEÑA MARLYN DEL CARMEN
20. QUEZADA SANTIN JENNIFER ADRIANA
21. QUITO GONZA MARIA MAGDALENA
22. RAMIREZ ULLOA DIANA MARGARITA
23. ROMERO PEREZ EVELYN JANELA
24. SACAPI LARREATEGUI RONAL JOSE
25. SALAZAR PEÑA JALMAR AUGUSBERTO
26. VITERI ALVARADO JONATHAN JAVIER
27. VITERI ALVARADO JORGE ENRIQUE

Código:

Estudiante		
------------	--	--



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad						
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador								
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Docente		



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN