



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta “Club Rotario” de la ciudad Portoviejo provincia Manabí, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor: Cedeño Martínez, Diego Gabriel

Mención: Lic. Educación Básica

Director del Trabajo de Investigación: Quezada Ochoa Henry Antonio, Dr.

Centro Universitario: Manta.

2013

Certificación.

Dr.

Henry Quezada.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: realizado por el profesional en formación: **Cedeño Martínez Diego Gabriel**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013.

f).....

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

Cl:.....

Cesión de derechos

“Yo Cedeño Martínez Diego Gabriel declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F.....

Autor Cedeño Martínez Diego Gabriel

Cédula 1308542073

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor Cedeño Martínez Diego Gabriel.

Cedeño Martínez Diego Gabriel.

C.I. 130854207-3

DEDICATORIA.

Con todo el amor del mundo dedico este trabajo a mi madre, hermanas, hijos y en especial a mi esposa que a sido una parte fundamental en este logro, con cada palabra de aliento y con sus consejos para mejorar cada día, con todo el amor del mundo para la Sra. Rosa María Zambrano de Cedeño. Gracias por estar conmigo siempre te amo mi vida.

AGRADECIMIENTO.

- A mis hijos Axel, Alessandro y Francesco.
- A mi madre Angela Martínez.
- A la Escuela Fiscal Mixta # 4 Club Rotario.
- A mi esposa Rosa Zambrano de Cedeño.
- A los alumnos y maestros del plantel educativo.
- Al Mag. Henry Quezada.
- Y a todas las personas que de una u otra manera fueron parte de mi desarrollo profesional.

INDICE

Portada	
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES	5
3.1.1 Definiciones de valor moral	5
3.1.2 Características de los valores morales	10
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales	11
3.1.4 Personas y valores	17
3.1.5 La dignidad de la persona	19
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES	22
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos	22
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores	25
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores	28
3.2.4 Valores y desarrollo social	30
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes	33

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	38
3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela	38
3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos Actuales	43
3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores	44
3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes	46
3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	49
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización	49
3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio Moral en niños y adolescentes	50
3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación Televisiva y de publicidad en el Ecuador	51
4. MARCO METODOLOGICO	57
4.1 Diseño de la investigación	57
4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	57
4.3 Preguntas de investigación	58
4.4 Contexto	59
4.5 Población y muestra	60
4.6 Recursos	61
4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	62
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	63
5.1 Tipos de familia	63
5.2 La familia en la construcción de valores morales	65
5.2.1 Importancia de la familia	65
5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida	67
5.2.3 La disciplina familiar	68

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares	70
5.2.5 Actividades compartidas por la familia	72
5.2.6 La percepción de los roles familiares	73
5.2.7 Valoración de las cosas materiales	74
5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares	75
5.3.1 Valoración del mundo escolar	75
5.3.2 Valoración del estudio	77
5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal	78
5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase	79
5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales	80
5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad	82
5.4.1. Importancia del grupo de iguales	82
5.4.2. Espacios de interacción social	84
5.4.3. Los intercambios sociales	85
5.4.4. Actividades preferidas	86
5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida	87
5.5.1. Computadoras internet y redes sociales	89
5.5.2. El teléfono	90
5.5.3. La televisión	92
5.5.4. La radio	97
5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes	99

5.6.1. Valores personales	99
5.6.2. Valores sociales	100
5.6.3. Valores universales	101
5.6.4. Antivalores	102
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
6.1. Conclusiones	103
6.2. Recomendaciones	103
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	105
7.1 Datos informativos	106
7.2 Antecedentes	107
7.3 Justificación	108
7.4 Objetivos	110
7.5 Actividades	110
7.6 Metodología	110
7.7 Recurso	113
7.8 Responsables	113
7.9 Evaluación	113
7.10 Cronograma	114
7.11 Presupuesto	115
7.12 Bibliografía	115
7.13 Anexos	116
7.14 Plan de acción	118
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
9. ANEXOS	123

1. RESUMEN

La Escuela Fiscal Mixta # 4 Club Rotario se encuentra ubicada en la provincia de Manabí cantón Portoviejo parroquia 18 de octubre la misma en la cual realicé una investigación sobre **“Familia-Escuela: Valores y estilos de vida en niños/as”** para lo cual utilicé una encuesta como instrumento primordial de la misma, esperando que esta me ayude a obtener datos reales y confiables que permitan conocer la realidad de como las familias desarrollan los valores, esta institución cuenta con una población estudiantil de lo cual me motivo a realizar mi proyecto de tesis.

Esta investigación está orientada para lograr que los padres, hijos/as, maestros y comunidad tomemos conciencia de que estamos aportando para el desarrollo de las actitudes y valores en los niños/as, la misma que servirá para seguir con este proceso que nos llevará a rescatar los valores.

Estimados lectores, confió que este trabajo investigativo hecho con responsabilidad sea del agrado de ustedes y les ayude como referencia para realizar una autocrítica de cómo estamos criando a nuestros hijos/as.

2. INTRODUCCIÓN

*No se dará por oro.
Ni su precio será a peso de plata.
Job 28.13*

Desde que el ser humano inicio su ciclo en la tierra han existido muchos cambios sociales, culturales, políticos, y económicos que como resultado han variado nuestra forma de vida y hasta nuestras costumbres. La evolución de los países ha formado mucha competencia entre ellos y esto está dando como resultado algunos seres humanos individualistas que priorizan su propio éxito el cual para ellos es más importante que los valores éticos y morales.

El uso de la tecnología nos muestra la evolución de los seres humanos, países con un alto poder económico pero con un bajo índice de moral que en lugar de ayudar a las personas que necesitan prefieren gastar su dinero en guerras que lo único que provocan es la devastación de nuestro planeta que es la verdadera herencia que le dejaremos a nuestras futuras generaciones y ¿quién querrá vivir en un lugar desolado lleno de contaminación?, creo que nadie y sin embargo día a día lo estamos destruyendo más y más sin hacer nada para evitarlo.

La familia es un círculo sobresaliente para lograr desarrollar los primeros valores, ya que cuando un niño está en el hogar es como un libro en blanco donde sin darnos cuenta muchas veces empezamos a escribir en forma errada cada acción cada palabra él la irá absorbiendo y apropiándose de ella es por eso que para enseñar valores la única forma es practicarlos, porque cuando lleguen a la escuela solo llevaran el reflejo del hogar y allí solo se continuará con lo que el niño aprendió en casa es por eso que dicen que existen escuelas buenas, malas y pésimas pero no es así porque la escuela solo es un reflejo de la sociedad, aunque al mismo tiempo es considerada como parte primordial del cambio.

Para enseñar los valores debemos crear un ambiente tranquilo y donde se vean a simple vista la práctica de los ellos que sean ejemplo para los que integran ese círculo y como resultado obtengamos la apropiación definitiva de los mismos.

Según se ha podido constatar existen pocas investigaciones referentes a valores y estilos de vida, la que me llamo la atención fue una tesis doctoral realizado por Santiago Penas Castro de la USC universidad Santiago de Compostela con las mismas características, los seres humanos nos estamos preocupando por investigar todo menos lo que en realidad está deteriorando nuestro entorno como es la falta de valores y que mejor que buscar la solución en una edad temprana en la cual podemos corregir e inculcar buenas costumbres en base a nuestra forma de vida.

Esta investigación es posible y se debe realizar ya que los valores son uno de los principios básicos para lograr el buen vivir que todos soñamos, sin valores no habría orden en nuestras vidas y debemos inculcar su práctica en niños y niñas que ha temprana edad será más fácil para que aprendan y desarrollen los mismos esto solo se puede dar si su entorno está lleno de ejemplos buenos y tienen el cariño y respeto de sus padres, la perdida de los valores y la moral fue lo que me inspiro para realizar un trabajo consiente y que espero que en el futuro lo pueda aplicar para contribuir con la sociedad que es la más sacrificada a la cual siempre exigimos pero casi nunca le damos nada.

Para lograr esta investigación se contó con los recursos necesarios, una institución educativa que me abrió sus puertas sin ningún reparo para realizar la investigación, maestras muy prestas a colaborar por el bien de la investigación, la UTPL que me facilito el cuestionario para la aplicación y recolección de la información necesaria que me permita sacar adelante el proyecto y obtener datos reales que me permitieron encontrar una serie de problemas que como resultado me genero la propuesta de intervención.

La presente investigación permitió conocer los valores más relevantes y los estilos de vida de cada uno de los participantes esto fue gracias a los resultados de la encuesta y a la observación del comportamiento al momento de aplicar el cuestionario de “valores y estilos de vida en niños y niñas”, la conversación con las maestras fueron también una herramienta muy importante para conocer los problemas que presentan cada uno de los niños de la institución.

Como observaremos más adelante en los resultados se dieron a conocer los valores más relevantes y el estilo de vida de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Club Rotario que son los objetivos de esta investigación los mismos que fueron cumplidos en su totalidad establecimos los tipos de familia, las características, la escuela y como ayuda a formación de valores, la importancia de la amistad, las tecnologías preferidas por los niños y como están jerarquizado los valores en ellos.

El informe de la investigación consta de fundamentación teórica, marco metodológico, del análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, propuesta de intervención, bibliografías y anexos cada uno con un sustento real y detallado de todo el proceso de la investigación.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 1

3.1. Nociones básicas de los valores

3.1.1. Definiciones de valor moral

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Definición de valores recuperado de (www.es.scribd.com)

Un valor es aquel principio ético, que al llevarlo a cabo se convierte en una virtud que nos ayuda alcanzar la plenitud total del ser humano, siempre y cuando se lleve a cabo constantemente, es aquella que te identifica como persona y que escribe tu historia es decir, cualquiera que sea tu valor te va a identificar como ser humano y va alcanzar tu plenitud, sin embargo existen antivalores aquellos que no son éticos y que llevan a la pérdida del ser humano, que se dirigen por el mal camino y se llega a un defecto del valor, por lo cual es importante tener en cuenta las características del valor y saber que un defecto como un exceso llega a caer en una insatisfacción y mal estar consigo mismo, a un camino más largo de alcanzar ese bienestar, y esa plenitud como persona. Los diferentes tipos de valores nos van formando según el tiempo y las acciones realizadas, cada uno de ellos es importante. (Marín, 2010)

Moral es una palabra de origen latino, que proviene del término *moris* ("costumbre"). Se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como una guía para obrar. Es decir, la moral orienta acerca de qué acciones son correctas (buenas) y cuales son incorrectas (malas).

La definición de moral se puede abarcar desde diversas perspectivas, ya que su ámbito abarca desde el sentido, pasando por la filosofía hasta una postura más religiosa. En términos amplios, desde el punto de vista filosófico, se trata de aquel conjunto de creencias y valores, que dictan normas y costumbres que guían el actuar de las personas hacia el bien, ya se trata del conjunto de creencias que permiten distinguir entre el bien y el mal al realizar un determinado acto. La rama de la filosofía que estudia la moral es la "ética". Definición de moral recuperado de (<http://definicion.de/moral>)

Desde una perspectiva más bien religiosa, se hace el intento de que los fieles no piensen la moral como aquellas prohibiciones impuestas por Dios, sino más bien, que se trate de vivir y desarrollar nuestras vidas en el amor a Dios y al prójimo. A fin de lograr comprender mejor lo anterior, se presentan como guía los 10 mandamientos, ya que indican lo que es el amor auténtico: el desear y hacer el bien al prójimo y a sí mismo.

Por otra parte, la moral, al hacer referencia a la persona, hace imprescindible el considerar la dignidad humana. De esta forma, la moral sería el modo de ser y de vivir respetando y promoviendo la dignidad del hombre en todo momento

Desde otro punto de vista, menos ligado a la fe, la moral continúa siendo algo bastante similar, constituyéndose como aquella conciencia de libertad propia del ser humano, a través de la cual sus actos son juzgados como buenos o malos. En términos generales,

la moral se constituye como aquel conjunto de valores esperables en toda persona, en el que incluyen el respeto a la dignidad humana y la igualdad de las personas, en torno a su género y ante la ley.

Todas las religiones y creencias desarrollan modos particulares pero similares de ver y llevar a cabo la moralidad, sin embargo, en todos los casos, existen 3 elementos fundamentales de la moral: el objeto elegido, el objetivo que se persigue y el contexto en el que se desarrolla. Si bien las circunstancias no cambian en esencia la bondad o maldad de un determinado acto, lo que si logran es aumentar o disminuir su calidad moral.

Scheler fue un filósofo alemán, de gran importancia en el desarrollo de la filosofía de los valores, la sociología del saber y la antropología filosófica, además de ser un clásico dentro de la filosofía de la religión.

Los valores, se presentan objetivamente, esto es a priori, como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos.

La polaridad, todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas según Scheler

Los valores son un factor importante en las relaciones sociales y que hay que ajustarse a ellas para el equilibrio social de acuerdo con.

Esta disciplina filosófica es la encargada del estudio de la naturaleza de los valores, y surge a finales del siglo pasado en Austria y Alemania como una doctrina subjetivista que se vio favorecida por el psicologismo.

Es difícil encontrar una definición clara y aceptada acerca de valor debido a que cada escuela la definen de manera diferente.

La mayoría de los estudiosos del campo coinciden solamente en un aspecto: en que un valor, representa algo importante en la existencia humana.

El valor moral pertenece al nivel práctico de la acción humana, no es ni teórico (mero conocimiento), ni proyectivo (ordenado a fabricar cosas). No, en cuanto produce obras externas, sino en cuanto que es actividad producida por el hombre. El valor moral tiene una especial relación con el sujeto que actúa, en cuanto que lo hace con intencionalidad, con libertad y como consecuencia de un compromiso interno.

Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico y de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día, con aquello que los individuos observan hacer con sus semejantes.

El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar sólo algunas. Como intento de definición podríamos aventurar que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerado deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección. Basile S Estrategias que mejoran la asimilación de valores en los jóvenes que integran las pandillas juveniles - IES Pedro Vilcapaza (página 2) Tesis de postgrado inédita.

En un intento de clasificación podríamos agregar que los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos.

De acuerdo con el análisis obtenemos como apreciación que el valor moral son conjuntos de actitudes, normas y reglas de vida que obtenemos desde el hogar y de los grupos sociales los cuales integraremos en el transcurso de nuestra vida.

Una persona con valores sólidos genera actitudes positivas en quienes lo rodean promoviendo respeto y solidaridad para con los demás.

Los valores son normas de vida que todos los seres humanos debemos practicar a diario, en la actualidad se está observando una pérdida de valores en la mayoría de los seres humanos porque en la educación se están dejando de fomentar, las actividades actuales, la música, la televisión son formadores de personalidad lo cual está muy erróneo, ahora para ciertas personas los valores no son otra cosa que la mejor ropa, el mejor perfume, los mejores zapatos, el mejor automóvil, una persona vale por lo que supuestamente tiene en vez de ser valorado por sus cualidades como la solidaridad, el respeto siendo uno de los valores más importantes y el cual nunca se debe perder es muy fácil de practicar aunque en la actualidad parece que se está extinguiendo en muchas personas, como ejemplo: antes los caballeros cedían el asiento a las damas ahora les da igual lo que muchos dicen.” Nosotros estamos cansados igual que ellas” los valores se deben aprender desde el hogar ahora con la excusa de que me quiero ganar la confianza de mi hijo ya ni papá se escucha los jóvenes ahora llaman a sus padres ahora vieja o viejo ya no es como antes buenos días papá o buenos días mamá el valor moral es algo que debemos fomentar para mejorar la vida de todos los seres humanos y que regrese el respeto para nosotros y para los demás no cuesta nada decir buenos días ni buenas tardes, practicando estas normas de vida perderemos cosas que vale la pena perder si los valores los inculcáramos siempre desde nuestro hogar estaremos previniendo la existencia de delincuentes que por falta de estos no tienen respeto al bien ajeno y mucho menos a la vida tanto de ellos como de los demás por eso los valores morales no son otra cosa que el salvavidas que necesitamos los seres humanos y que mejor con iniciar utilizándolo para comenzar con nuevas actitudes y llevar consigo amor y respeto a cualquier tipo de persona sea esta un humilde que lustra zapatos y como tal merece el mismo trato que nos gustaría

recibir de toda persona que está llena de valores sentimientos de solidaridad y sobre todo el amor hacia el prójimo.

Los valores morales son costumbres que desarrollamos a diario los mismos que nos permiten construir un mundo más humano donde podamos vivir plenamente como personas respetando y siendo respetado.

3.1.2. Características de los valores morales

Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).

(CORTINA, 1996 como se citó en Huerta, 2012.)

Los valores son cualidades que nos diferencian de los animales saber apreciar una buena sinfonía, disfrutar de un buen libro, compartir con los amigos de una tarde de diversión de ahí que cada ser humano tenga una cualidad diferente es real, porque habrá una persona que se caracterice por ser solidario, otra por ser bondadosa, como citar unas, pero después que la persona se caracterice por algo bueno será siempre un ejemplo para los demás existen también valores colectivos que se pueden observar en un cantón o en un país.

Las personas en forma colectiva también tienen su código de convivencia el cual todos respetan, en una familia que se inculque una hora determinada para cenar todos irán aprendiendo y sabrán respetar y valorar ese esfuerzo de unión y cuando los jóvenes conformen sus familias aplicaran el ejemplo que ellos vivieron porque los valores no solamente es decir conozco que son sino que hay que vivirlos a plenitud y diariamente irlos practicando esas son las verdaderas formas de inculcar los valores, demostrar amor es respetar las ideas no comprar obsequios costosos el amor el respeto se lo gana no se los compra.

3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. Algunas clasificaciones son:

Valores morales: El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

Los valores éticos: son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad. Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo. El placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores religiosos son la herencia que la vida y la familia nos brindan para ser alguien con principios y formas de ser particulares de cada ser humano.

En primer lugar cabe señalar que el tema de los valores es esencial para la disciplina sociológica, así como para la sociedad en general.

La existencia y funcionamiento de los valores mantienen la cohesión Social, logran la inteligibilidad de las conductas y generan un ethos Compartido que proporciona la certidumbre del funcionamiento de la vida cotidiana.

Iniciaremos entonces diciendo que, de acuerdo con Ortega y Mínguez (2001), los valores se clasifican en:

Valores vitales. Los seres humanos y animales, tienen instintos de conservación y de supervivencia. Se preocupan de la salud o la enfermedad, se habla de malestar o bienestar; son esenciales para todo ser humano acrecentar, proteger y cuidar de su vida, lo esencial de los valores vitales es la protección de la vida.

Valores económicos. Los aspectos económicos están presentes cuando se refieren a la abundancia o la escasez, cuando se habla de caro o barato. La esencia del valor económico es la búsqueda de la seguridad.

Valores intelectuales. Verdad o falsedad, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que tienen que ver con el aspecto intelectual del análisis de los valores; es decir, cuando se busca comprender la realidad que nos circunda o lo que somos. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.

Valores estéticos. Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas, contiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador. La esencia del valor estético es la búsqueda de la belleza.

Valores éticos. Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, supone la realización de lo ético a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo esencial del valor ético es la búsqueda del bien.

Valores sociales. Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad.

Los valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose con la realidad cotidiana. Constituyen las intenciones de los actos humanos, haciendo juicios de valor al elegirlos. Estos no son solamente un contenido, sino un proceso de realización y búsqueda cotidiana.

Esta clasificación de valores, con los valores ya mencionados de respeto, tolerancia y solidaridad, será la que nos servirá referencia en este trabajo de tesis.

Continuando con otras clasificaciones de los valores, García Guzmán, en su libro " Educación y Valores en España" (2002) propone la siguiente clasificación:

Valores instrumentales. Son aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.

Valores vitales. Se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno.

Valores sociales. Son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas.

Valores estéticos. Se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación.

Valores cognoscitivos. Tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente.

Valores morales. Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "derechos" o "deberes", siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "libertad".

Esta última categoría parece ser la que abarca o está en la raíz de todas las escalas de valores de que se ha hablado en las últimas décadas. Es decir, los valores morales han dado la pauta para diversas escalas de valores y, de manera general, cuando hablamos de valores en la esfera educativa casi nadie dudará que estamos hablando de valores morales y no de valores de la bolsa o valores económicos.

También Domínguez (2004), propone la siguiente clasificación:

Valores corporales. Salud, fortaleza, alimentación equilibrada, higiene, desarrollo de la psicomotricidad, ejercicio físico, etc.

Valores sensoriales y sensuales. Placer, agrado, valores gustativos, olfativos, visuales, auditivos, sexuales.

Valores desiderativos. Deseabilidad; aquí menciona que la educación de la dimensión desiderativa supone una distinción clara de lo que debe ser deseado o indeseado y

una jerarquía de preferencias para optar cuando los valores deseables son incompatibles entre sí.

Valores emocionales. Alegría, amistad, aprecio, satisfacción, confianza, afectos, sentimientos y actitudes sentimentales hacia nosotros mismos, hacia los más próximos y hacia todos los seres humanos.

Valores estéticos. Belleza, deleite estético, cultivo de las capacidades estéticas, etc.

Valores socio-afectivos. Empatía, amor, amistad, aprecio, comprensión, afectos, sentimientos y actitudes sentimentales.

Valores morales y éticos. Libertad, autonomía, igualdad, solidaridad, justicia, reconocimiento de los derechos y libertades fundamentales, conciencia moral, reciprocidad.

Valores socio-político. Democracia, reconocimiento de los derechos fundamentales, reconocimiento de los derechos económicos y sociales, paz.

Valores técnicos productivos. Utilidad, eficacia, eficiencia, etc.

Rokeach (1973) consideraba que los valores son “creencias duraderas acerca de formas específicas de conducta o estados finales de existencia que son personal y socialmente preferibles” y los clasificaba en dos categorías, dependientes del nivel de abstracción de las metas o estados finales a las que hacen referencia. Así, establece dos categorías.

Valores instrumentales. Hacen referencia a comportamientos deseados y engloban a los valores de competencia personal (son más generales y se transforman en modos de conducta deseables y que mejoran la autoestima del sujeto): inteligencia, capacidad, racionalidad, curiosidad, imaginación, y a los valores morales (más individuales que los anteriores, su no consecución provoca sentimientos de culpa): honestidad, responsabilidad, cariño).

Valores finales o terminales. Representan fines o metas generales y reflejan los modos ideales de existencia por lo que generan auto concepciones más significativas y en el sistema cognitivo de los individuos. Este autor los subdivide en valores persistentes personales (que describen las metas más beneficiosas para el individuo): felicidad, armonía interior, satisfacción con la tarea realizada, y en valores sociales (que representan estados deseados dentro del ámbito relacional del individuo): seguridad familiar, paz, igualdad, justicia.

Schwartz y Bilsky (1987, 1990) desarrollaron un modelo teórico que conceptualiza los valores como metas u objetivos de carácter general y ordenado según su importancia subjetiva, que permanecen estables a través de las distintas situaciones guiando la conducta de los seres humanos.

Según estos autores, el sistema de valores personales se estructura en torno a las relaciones establecidas entre diez motivaciones básicas o “dominios de valor” y las necesidades que estas provocan en los individuos (autodirección-necesidad de control del medio; estimulación-necesidad de estimulación para mantener un nivel óptimo de activación; hedonismo-necesidades orgánicas y placer asociado a su satisfacción; logro- necesidad de competencia para obtener recursos y aprobación social; poder - social-necesidad individual de dominio, control y mejora de estatus; seguridad-exigencias básicas de supervivencia individual y social; conformidad-inhibición de tendencias personales potencialmente disruptivas para el buen funcionamiento del grupo; tradición- expresión de solidaridad y singularidad grupal; benevolencia-necesidad de interacción positiva y de afiliación para promover el bien del grupo y universalismo-necesidad de supervivencia de sujetos y grupos cuando los recursos de los que depende la vida son escasos y compartidos). De acuerdo con estas relaciones clasifican los valores en los siguientes términos:

Valores declarativos. Implican juicio o pensamiento.

Valores afectivos. Suponen, además una actitud o sentimiento.

Valores conativos. Además de lo anterior, implican una acción o hábito.

Scheler 1916 también hizo una tipología de valores.

Valores de lo agradable.

Valores de lo desagradable.

Valores vitales.

Valores espirituales. Lo bello, lo feo, lo justo, lo injusto y valores del conocimiento puro de la verdad.

Valores religiosos. Lo santo y lo profano.

Fronzizi (1958, 92) los dividía en tres tipos:

Valores inferiores. Económicos y afectivos.

Valores intermedios. Intelectuales y estéticos.

Valores superiores. Morales y espirituales.

Marín Ibáñez (1990b) plantea una clasificación de los valores que él mismo califica como

“flexible” pudiendo ser modificada dependiendo de las necesidades de cada persona.

De hecho la que planteó en 1976, difiere bastante de esta última.

Valores corporales. Afectan directamente a la estructura biológica humana y su carencia podría llevar al debilitamiento o muerte del ser humano (salud, alimentación, aseo, deporte,...).

Valores afectivos. Aquellos relacionados con los sentimientos, emociones, pasiones (amor, cariño,...).

Valores individuales. Se refieren a la individualidad y singularidad de las personas, así como a su independencia o autonomía respecto de las instituciones (conciencia, intimidad, autonomía,...).

Valores intelectuales Se relacionan con el raciocinio humano (conocimiento, reflexión, sabiduría, información,...) o con sus consecuencias (ciencia, investigación, creatividad,...).

Valores morales. Hacen referencia a la consideración de la bondad o maldad de las acciones humanas, tanto individuales como colectivas (justicia, honradez, tolerancia, verdad,...).

Valores sociales. Son los que afectan a las relaciones humanas y se relacionan con los valores afectivos (leyes, diálogo, amistad, familia, bien común,...).

Valores ecológicos. Se relacionan con el medio natural (reciclado, consumo de agua, respeto a los animales,...).

Valores instrumentales. Más medios que fines, se consideran tanto por los resultados y beneficios que aportan como por el proceso realizado para ello (medicinas, vivienda, tecnología, moda,...).

Los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia de acuerdo a las épocas los valores tienen su momento surgen y desaparecen.

Conversando con varias personas la mayoría coincidió en que no existe una jerarquización de los valores porque todo es cambiante algunos ubicarán en primer plano los valores morales, para otros serán los espirituales, algunos dirán en su mundo que serán los valores materiales los que se encuentren en primer lugar, pero los valores morales son los que encabezan la jerarquía.

Cada valor se lo puede concebir como un objeto, algo que es apreciado, la fé, el respeto, la fidelidad, son ejemplos claros, si amas cada cosa la valoraras, los valores fundan normas y las normas nos guían en los actos.

Otra razón para no jerarquizar a los valores es que son normas de vida y cada persona, cada cultura se maneja en base a su propio sistema de vida.

3.1.4. Persona y valores

Al hablar de valores humanos nos referimos a aquellas propiedades, rasgos, cualidades y condiciones que se encuentran intrínsecos para luego exteriorizarse desde nuestra dignidad de persona alcanzando la humanización desde lo más sublime de nuestro ser. De 1910 a 1950 Augusto Comte y E. Durkheim, inician su estudio, caracterizándose en la afirmación sobre: “Los valores son individuales y subjetivos, que se forman a través de una conciencia social, y que a su vez la sociedad se impone; como consecuencia, no existe un valor universal, ni valores con validez para todos los hombres.” (Horta & Víctor, 2008).

Durante la década de 1950 se fortaleció los estudios sobre valores morales humanos desde la perspectiva sociológica y antropológica; sin contar con un marco teórico claro ni una base empírica sólida. “Duffy denuncia la ausencia de un tratamiento serio por parte de los sociólogos y su intervención tiene eco. En 1976, Hawley insta a un estudio sobre el estado de la cuestión”(Ferrer, 1988). Talcott Parsons (1977) planteó que: “la actividad humana está sujeta a continuos dilemas, ante los que las personas han de escoger

Hablar de los valores es una cosa, pero vivirlo es otra historia. ¿Realmente es tan difícil? La respuesta es no. Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es difícil. Con algunos pasos simples podrás lograr que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral los valores.

El primer paso para vivir los valores es tomar conciencia de lo importante que es. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo, “cumplir la ley”. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo el reglamento dice que no puede pasar la luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

(Hna. Almeida, 2009)

Los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos. Pero esa columna vertebral se construye con nuestros valores individuales, luego con nuestros valores familiares, incluso con nuestros valores regionales y nacionales, pero todo comienza con la persona. Por ello es muy importante entonces que como personas cultivemos nuestros valores por medio de la práctica sin excluir algún tipo o deba dejarse de lado a los demás. (Pensamientos de Club Planeta)

Lo que nos hace diferente entre personas son los valores que aplicamos, existen personas con características físicas diferentes, pero con cualidades únicas en ellos esa

es la diferencia real entre una persona y otra, una persona con valores bien fundados sirve de ejemplo para toda la sociedad un bombero, un policía que a diario sacrifican su vida por los demás un maestro que otorga paciencia y respeto a sus alumnos un médico que sin importar la hora ayuda a sus pacientes, un campesino que con su lema un plato de comida no se le niega a nadie nos está mostrando solidaridad y es por eso que cuando a un niño en educación inicial se le pregunta que quiere ser cuando sea adulto y por qué la mayoría dice bombero, doctor, maestro o policía porque para ellos estas personas son ejemplos pero nosotros como padres estamos guiando mal a nuestros hijos diciendo que los policías son corruptos, que los maestros no trabajan, que los doctores solo ayudan a las personas adineradas y a ese niño que a los cinco años quería ser bombero, policía, médico o profesor le preguntan diez años más tarde y van a decir millonario como Pablo Escobar es por eso que debemos fomentar en las personas que el trabajo que realizan los profesionales es un trabajo duro y sacrificado y sobre todo es muy digno porque son personas que dedican su vida a la ayuda social.

3.1.5. La dignidad de la persona

Dignidad se define como un algo que debe respetarse y que le da un reconocimiento de superioridad y elevación a la persona con respecto al mundo y a los otros seres, pero, ¿cómo fundamentamos dicha definición? Existen diversas definiciones.

La fundamentación jurídico-positiva define dignidad y la reconoce como un valor creado y otorgado por la sociedad, es decir, llama dignidad al conjunto de mecanismos jurídicos que está define y declara como acciones buenas y malas (normas o leyes); por lo tanto una acción ser calificada como buena o mala solo si la sociedad a definido dicha calificación. Este fundamento afirma que el valor de dignidad de cada persona es dado por la sociedad y que esta lo da en un contexto igualitario (la misma para todas las personas), pero que sucede en el caso de una sociedad corrupta con que criterio dará esta sociedad ese valor a cada persona en todo caso, toda sociedad está conformada por personas, no ser que entonces por sí misma se concede o se dota de dignidad.

Una tercera definición de dignidad la relaciona con el uso de la libertad y afirma que mientras la persona no sea capaz de hacer uso de su libertad, es decir, mientras no tenga conciencia, no tendrá dignidad; al mismo tiempo se contradice ya que afirma que otros pensantes dentro de este fundamento explican que lo dicho anteriormente no puede ser y que la dignidad no está relacionada con la libertad sino con la propia vida, ((2009, 06). Dignidad De La Persona. *BuenasTareas.com*. Recuperado 06, 2009, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Dignidad-De-La-Persona/7893.html>)

Vivimos unos tiempos en los que la defensa de los derechos humanos y su fundamentación tienen un papel capital en el pensamiento antropológico y político. Pero junto a esos intentos, nos tropezamos también con un hecho: la violación de los derechos más inarrebatables del hombre es un dato cotidiano en nuestro mundo. La dignidad de la persona está puesta en entredicho *en la práctica* en unas proporciones difícilmente imaginables. Por eso, la comprensión de la dignidad de la persona debe concretarse no sólo en la formulación teórica de los /derechos humanos, sino también en la actualización práctica de esos derechos en todos y en cada uno de los hombres, pues la dignidad humana no tiene como término el orden de lo teórico sino el de lo real, pues la persona no es una idea abstracta sino un ser encarnado. Por otra parte, se dice y se escribe con frecuencia que la persona es un *valor* fundamental y que tiene una dignidad propia irrenunciable.

Pero cuando sostenemos eso podemos propiciar una cierta confusión, consistente en pensar que existen muchos valores y que *uno de ellos* es la persona, esto es, un valor junto o al lado de otros valores. Como mucho se dirá -con Max Scheler-, que la persona es el valor fundamental, el protovalor. No negamos que la persona sea considerada como primer valor en el orden de lo creado. Pero parece conveniente distinguir entre unos valores que son siempre

abstractos y la dignidad que posee la persona concreta, de carne y hueso. En efecto, desde una perspectiva no maniquea de la materia, también las cosas del mundo son *dignas*. Pero la dignidad de la persona y la de las cosas no tiene el mismo valor, no son magnitudes ontológicamente sinérgicas. Por eso aquí debemos plantear la asimetría que existe entre la dignidad de la persona y la del resto de entes existentes, para, en segundo lugar, ensayar un intento de formulación de la dignidad de la persona de forma *incondicionada y absoluta*.

La palabra dignidad deriva de la voz latina dignitas-atis, que es una abstracción del adjetivo decus o dignus, que viene a su vez del sánscrito dec y del verbo decet y sus derivados (decus, decor). Significa excelencia, realce, decoro, gravedad. El Diccionario de la Lengua Española la define como la «gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse». Es decir, nuestra lengua asimila la dignidad humana a *la acción* personal y al comportamiento práxico, así como al rol social que se ocupa. Por eso también significa «cargo o empleo honorífico y de autoridad». Pero, ¿podremos acaso afirmar que unas personas son más dignas *ónticamente* que otras? En el origen etimológico del hombre como */persona* se aplicó este concepto a aquel por ser un ser digno. No es que el hombre sea digno por el hecho de ser persona, sino que se aplicó este término al hombre en tanto que era un concepto que expresaba su dignidad. Parece que la expresión *dignidad humana* apareció por vez primera en la pluma de san Agustín¹. Y santo Tomás vincula la voz *persona* con la dignidad, cuando escribe: «Pues, porque en las comedias y tragedias se representaba a personajes famosos, se impuso el nombre de persona para indicar a alguien con dignidad», es decir, en tanto que representaban a esos personajes ilustres y famosos². San Buenaventura sostuvo que «la persona es la expresión de la dignidad y la nobleza de la naturaleza racional. Y tal nobleza no es una cosa accidental que le fuera sobreañadida a esta naturaleza, sino que pertenece a su esencia»³. (Mercaba.org/DicPc/D/dignidad-de-la-persona.htm)

Dignidad es una palabra muy pronunciada y que es verdad todos los seres humanos nacemos con ese don pero poco a poco se está perdiendo la aplicación de ese don en el mundo las personas dignas existen y son quienes

sin importarles lo que hagan sacan adelante a su familia madres solteras que para sustentar a sus hijos lavan, planchan, hijos que para ayudar a su familia lustran zapatos venden caramelos hacen lo necesario en forma honrada para subsistir mientras que existen personas que pierden su dignidad vendiendo su cuerpo con la leyenda todo lo hago por mis hijos cuando Dios nos lo entrego el cuerpo nos regaló un tesoro el cual solo lo debemos compartir con una sola persona muchos seres humanos estamos perdiendo la dignidad compartiendo nuestro tesoro con quien fuese sin importar el daño que nosotros mismos nos provocamos y el que les provocamos a los demás, ser digno también significa respetar el trabajo de los demás que nunca sabemos lo que sufren para tenerlo respetar al guardia, al barrendero, al zapatero, que por más simple que veas ese trabajo lo hacen con mucho amor para ayudar a sus hijos y llevar a la mesa de su casa un plato de comida ganado con el sudor de su frente y sin robarle a nadie nada eso es un ejemplo de persona digna.

CAPÍTULO 2

3.2. La familia y la construcción de valores

3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos

Nos dice que el hombre es susceptible de educación, y su educación puede ser orientada en función de la educación que reciba y del educador y las instituciones; pero nos dice que en nuestra actualidad los valores son representados como subjetivos, cambiantes y adaptables al espacio y al tiempo. También nos habla sobre los valores que se nos presentan como jerarquía en la vida ya que seremos los cultivadores de la educación de valores a nuestros sucesores, pero que el valor más importante es el de la vida misma.

Dice que la ciencia nos representa o se presenta como un ser racional, sexuado, relacional y social; que acorde a su propia naturaleza vive en comunidad y reconoce al matrimonio y la familia como instituciones naturales, de cómo ya sabemos que el hombre y la mujer como pareja y naturalmente se conoce son los únicos capaces de

engendrar una prole, de complementarse de acuerdo a sus diferencias, buscando apoyo y cuidado mutuo es el matrimonio y de ahí surge la familia.

La familia es fuente principal de educación para el hombre. El cómo se a orientado durante sus primeros años determinara su conducta a futuro. Este tema como nos dice el título, la familia se considera como primera institución, pues de ahí es donde se parte nuestra primera educación, también nos dice que el papa Juan Pablo II dijo que el derecho a la educación de los hijos es un derecho totalmente privado, porque nadie podrá juzgar la manera en que educaremos a los nuestros, pero sin embargo no siempre los padres están en posibilidad de educar correctamente a los hijos, y que por eso son creadas independencias donde se orienta con cuya educación. El momento actual, en este tiempo la humanidad está pasando por momentos difíciles, los cuales su principal son los valores, el bien y el mal dependen de la situación y las circunstancias, han sido cambiados totalmente los valores por el valor del materialismo y surgiendo nuevos antivalores que se han difundido por los medios, se han atacado con antivalores a la familia, a la unión conyugal, a las preferencias, a diversas situaciones cotidianas de la vida. Tomando en cuenta los problemas de nuestra actualidad nos dice cómo podríamos erradicar estos acontecimientos, y todo esto es fomentando los valores día con día, educando a los hijos y posteriormente en la preparación de instituciones, impartiendo clases donde se fomente los valores de familia, de convivencia social y todos aquellos faltantes que sean reforzados, nos indica por último que el valor más importante es el del amor y pues en verdad el amor es un sentimiento grande que todos en algún momento llegamos a sentir y algo por lo que todos alguna vez sufrimos y somos felices.

Los valores son metas u objetivos de carácter general que se mantienen estables en las diversas situaciones en las que se desenvuelve el ser humano, guían su acción y se ordenan según su importancia subjetiva (Schwartz 1992).

Para Rokeach (1973), unos valores son utilizados como meros instrumentos o medios (valores instrumentales) para la consecución de ciertos fines o metas más globales que reflejan otros ideales de existencia (valores terminales). Los valores instrumentales, en tanto que son medios, pueden tener un significado de competencia para la persona;

mientras que los valores terminales generan auto concepciones más significativas que ocupan posiciones más centrales en el sistema cognitivo y son más persistentes en el tiempo. Dentro de los valores terminales, Rokeach (1973) incluye los valores personales como la felicidad, armonía interior, etc. Y los valores sociales como la paz, la igualdad, la justicia; dentro de los instrumentales distingue los valores de competencia como ser capaz, curioso, imaginativo, etc. Y los valores morales como ser honesto, responsable, etc.

Schwartz y Bilsky (1990) y Schwartz (1992), proponen una categorización de los valores basada en dos aspectos fundamentales.

Primero para hablar de la familia y los valores debemos identificar que es una familia y citar varios ejemplos de los modelos de familia que existen y varios conceptos de que es una familia.

Familia agrupación de individuos encargados de tener y cuidar niños.

Vínculo social basado en la sangre.

Grupo social formado por dos o más personas.

Hombre y mujer que los unidos por el amor y con el propósito de que ese amor dure siempre. Aunque para muchos la familia es una camisa de fuerza que les ha quitado el impulso para triunfar en la vida. Existen varios tipos de familia.

Las que se construyen con amor, las que se forman por intereses mutuos (Estas son formadas muchas veces por obtener nacionalidades) y las que se les llama accidentales cuando existen embarazos no deseados y las parejas optan por unir sus vidas aun muchas veces sin que exista amor que siendo la base fundamental para que las familias funcionen muchas veces queda fuera de la construcción de la familia.

La familia y los valores deben ir de la mano para construirse sólida, sin el respeto que es la base fundamental para que funcione todo lo que un día se trató de construir se derrumbará como un castillo de arena la falta de valores es la que está llevando a que las familias ahora se las conozca como las familias modernas el esposo sale sin la

esposa y viceversa esto se debe sin duda al poco tiempo que se tuvo para conocerse y esto no lleva a otra cosa que el fracaso familiar hijos viviendo con su madre o padre y tomando como ejemplo eso que para ellos en el futuro será algo muy normal, para formar una familia hay que estar seguro primero de conocer bien a la persona con la que se piensa formar esta unión, tener en cuenta que ahora la otra persona será tu mitad y que tú serás la de ella, tener bien claro los sentimientos que se tienen porque una relación sin amor no va a funcionar y siempre tratar a la otra persona con el mismo respeto que deseas que te traten a ti, ese es otro pilar fundamental para que las cosas funcionen porque no se puede pedir fidelidad si uno no la otorga, no puedes pedir respeto si uno lo falta, no podemos pedir ayuda sino la damos, con amor respeto y tolerancia las familias no se clasificarían solo existiría la familia.

3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores

La riqueza de un país se mide no sólo por sus bienes económicos, sino sobre todo por la vitalidad de su cultura y los valores de su gente para armonizar el bienestar individual y el desarrollo de la comunidad.

Cada uno de nosotros, desde su propio hogar, puede contribuir a formar personas íntegras que hablen con la verdad, actúen con honradez y se conduzcan con rectitud. Los seres humanos nos educamos, primeramente, en familia. Allí aprendemos, o deberíamos aprender, a colaborar, compartir, respetar las reglas, afirmar la verdad y distinguir lo que está bien de lo que está mal según las pautas de nuestra cultura. En familia se transmiten valores, allí aprendemos a conducirnos y a formar nuestro criterio.

Esta formación se completa con lo que aprendemos en la escuela, en los grupos de amigos, en el trabajo y el vecindario, a través de la lectura y de los medios de difusión. Pero es, sin duda, en la familia donde se ofrecen las bases y se procuran los elementos para entender, contrastar, aceptar o rechazar lo que otras instituciones y grupos nos ofrecen.

Con la formación que cada uno de los padres debe proporcionar a sus hijos, se dará el primer paso, el más importante, para sentirnos orgullosos de la sociedad que construimos juntos.

A diferencia de la escuela, los libros o los medios de difusión, que también tienen la función de educar, lo que se adquiere en familia tiene la característica de estar marcado por el afecto. El niño está pendiente de cualquier expresión de amor o rechazo de sus padres. Por eso lo que se aprende en la primera infancia deja una huella profunda. En algunos casos funda principios que nos serán útiles toda la vida, en otra siembra prejuicios o actitudes difíciles de superar.

El papel de los padres es precisamente ayudar a sus hijos a entender que hay reglas, normas y valores para convivir, como el respeto por uno mismo y por los demás, la sinceridad y la honestidad, la amistad y el amor, la solidaridad y el compromiso, la libertad y la igualdad entre todas las personas.

Una de las funciones de la educación es enseñarnos a ver la realidad, a nombrarla con palabras verdaderas y a usar la libertad para hacer elecciones que nos permitan vivir de la mejor manera posible.

Los valores orientan nuestras acciones, forman actitudes, moldean los sentimientos para ir determinando lo que somos, cómo vivimos, cómo tratamos a las demás personas, y cómo dejamos que nos traten.

Determinar los valores familiares requiere un proceso de comunicación a través del cual cada padre clarifica lo que para él es importante. Que hoy en nuestros días es lo que se ha perdido en las familias, por lo cual se han olvidado muchos de los valores que necesitamos para vivir en sociedad.

La coherencia entre palabras y actos es un factor clave para lograr que los hijos se

desarrollen como personas íntegras, honestas y valiosas. Nuestra vida en familia tendría que estar siempre impregnada de verdad, amor y confianza.

Necesitamos tiempo y compromiso por parte de los padres de familia para definir y jerarquizar nuestros valores, para establecer la relación entre ellos y las conductas que esperamos de sus hijos; para generar normas claras que encaucen la conducta familiar.

Recuerden que los niños y las niñas observan la forma de actuar de los adultos, y por lo general aprenden a ser hombres y mujeres imitando a sus propios padres. Lo que ellos y ellas escuchan y lo que ven reconvierne en un ejemplo que pueden seguir y que pasa de generación en generación. Así que hay que estar muy pendientes de lo que ven los niños y de los mensajes diversos que influyen en la educación de los mismos.

El sentido más profundo de la tarea como familia es construir juntos valores, relaciones y ambientes agradables y positivos que nos permitan vivir a todos en un mundo mejor.

Existe una preocupación acerca de los valores que están emergiendo en nuestra sociedad. Valores como el hedonismo, el individualismo, la xenofobia, el pasotismo, etc., están ayudando muy poco a consolidar los principios democráticos de los que nos sentimos tan orgullosos. Pero, por otro lado, observamos con satisfacción comportamientos sociales que desvelan la existencia de otros valores más positivos como el altruismo, la cooperación, la tolerancia,...

Como hemos explicado en el punto anterior, no hay nada en la naturaleza humana, aparte de la satisfacción de necesidades básicas, que explique la adopción de unos u otros valores, y será a través de un proceso de aprendizaje social como las personas asuman los valores que les van a servir de guía de su conducta social. Conceptos como bueno y malo, deseable o no deseable, adecuado o inadecuado, se aprenden desde muy temprano en interacción con los otros. Teniendo esto en cuenta, es necesario conocer en qué marco de intercambios sociales se gestan los valores.

La familia, como primer núcleo de convivencia es uno de los principales contextos socioeducativos de valores. Por tanto, la responsabilidad de sus integrantes en la construcción de valores parece ser grande, sin embargo ¿es eficaz en su misión o los valores de los hijos nada tienen que ver con los de sus padres? ¿Qué variables intrafamiliares inciden en esa eficacia? ¿Podrían desarrollarse pautas que ayudasen a la familia a tener éxito como educadores en valores? Estas son algunas de las cuestiones a las que pretendemos dar respuesta a continuación. Pero, antes es necesario introducir algunas cuestiones básicas. (2010, 10). El Papel De la Familia En El Rescate De Los Valores. *BuenasTareas.com*. Recuperado 10, 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Papel-Dela-Familia-En-El/880678.html>)

La familia siendo la primer escuela que debe inculcar los valores con el ejemplo se está convirtiendo en la actualidad en la formadora de los antivalores, ejemplo de esto es si en una familia el padre agrede a la madre física o verbalmente para el niño este tipo de conductas le van a parecer muy normales y en el momento de formar su familia optará por aplicar el ejemplo del padre o por otro caso para tratar de llamar la atención de los padres buscaremos formas casi siempre negativas, otro comportamiento tendrían si los padres se respetan ellos aprenderán el respeto, si ven solidaridad ellos serán solidarios, si observa honradez ellos serán honrados hay siempre que recordar que los niños base importante del núcleo familiar son como un campo en el cual lo que sembremos en el futuro nos dará el fruto que merecemos.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores

En la familia como núcleo social se establecen relaciones familiares, entre los padres, entre los padres e hijos, y a su vez en las relaciones de la familia con la sociedad, y es en el interior de la familia donde se va ir moldeando la conducta de sus integrantes, a través de las reglas familiares, los usos o costumbres, recibiendo también la familia la influencia de los valores imperantes en la sociedad en la que está inmersa. La familia se constituye en el primer recinto donde el hijo (a) irá adquiriendo su modelo de conducta, donde se formará su proyecto de vida de su existencia y consolidará su personalidad. Entonces, en la familia no solo se vivencia los valores

sino también como contrapartida se desarrollan ciertos contravalores o desvalores o llamados valores negativos; y a su vez también la familia recibe la influencia de la sociedad que rodea a la familia, a la vez también que la sociedad a través del Estado va cumplir con su deber fundamental de respetar y proteger la familia con defensa de determinados valores dignos de tutela, denotándose así una implicancia ética entre la familia y sociedad.

La familia... cuenta con esa sinuosa característica de haber sido siempre percibida en situación de crisis, transición y dramática encrucijada. Siempre en constante perspectiva de cambio y dudoso futuro. Desde hace dos siglos, esta percepción dramática de la familia aparece con abrumadora reiteración, en la literatura apologética y, a veces, también en la científica (Iglesias de Ussel, 1998, 310).

Sí existe, sin embargo, una percepción social de crisis de la familia vinculada a la rapidez de los procesos de cambio en la institución familiar que siempre se han dado de un modo brusco, mediante «saltos», que mientras se asimilan, alientan imágenes de crisis e incertidumbre. La rapidez de los cambios en el escenario social, la dificultad para asimilar las transformaciones culturales y tecnológicas, la incorporación de los nuevos conocimientos, el impacto de la convivencia en la nueva cultura del mestizaje, etc., se han interpretado de un modo dramático y han favorecido, en gran manera, esta imagen de crisis de la familia que en la década de los sesenta y setenta alcanza un momento especialmente crítico. Es en estos años cuando la familia es vista por un determinado sector de la población española como una institución que había de ser expulsada de la vida ciudadana en tanto que sede de la violencia y la opresión cotidianas. Aún hoy, desde perspectivas ideológicas distintas, se siguen interpretando las diversas tendencias en la sociedad española hacia el descenso creciente de los matrimonios y el aumento de los divorcios, de los hogares unipersonales y de las familias mono parentales no tanto como signos del debilitamiento de una determinada modalidad de familia, sino como expresión de la crisis de la familia, en general, en tanto que institución vertebradora de la sociedad. Algunos subrayan, a este respecto, la pérdida de poder socializador de la familia y la mayor dependencia de la institución escolar.

Se depende, cada vez más, de las escuelas para la educación de la infancia y de la juventud.

([http://www.ilustrados.com/tema/9481/familia-sociedad-valores-](http://www.ilustrados.com/tema/9481/familia-sociedad-valores-contravalores.html)

contravalores.html PEDRO ORTEGA RUIZ Y RAMÓN MÍNGUEZ VALLEJOS
FAMILIA Y TRANSMISIÓN DE VALORES)

Cuando en una familia se observa a un padre y una madre solidario, respetuoso, honesto, como resultado obtendremos niños con las mismas características, mismas virtudes pero si en la familia se vive lo contrario el resultado será lo contrario, hijos agresivos rebeldes sin respeto para con nadie porque ese antivalor se desarrollo en el hogar, nuestros hijos son como una planta de acuerdo a como la tratemos obtendremos el resultado final.

En la actualidad existen muchas entidades públicas que se están preocupando por las familias tratando de ayudar en parte, impartiendo charlas, aunque aún no se ven resultados estos se están dando de a poco después de luchar contra un fenómeno muy fuerte como es el descuido a los hijos entidades como el INFA, y programas de ayuda social son muchos de los que están uniéndose a esta lucha y con ayuda y la concientización de los padres se podrá lograr mejorar la vida ajena y la propia inculcando los valores.

3.2.4. Valores y desarrollo social

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

Desde el inicio se gesta el futuro y determina la personalidad y procesos de socialización en un individuo se desarrolla la inteligencia y el lenguaje esencial para la comunicación con su exterior.

La compasión, libertad, humildad, generosidad, justicia, la paz, tolerancia, honestidad, lealtad, respeto y confianza entre otros valores ya no son las cualidades que caracterizan a los ciudadanos en el mundo. Es urgente que haya un cambio porque mientras no resolvamos nuestra crisis de valores individual y nuestras acciones sean congruentes, seguiremos viviendo en un mundo donde "es lo mismo ser derecho que traidor, ignorante o sabio, generoso o estafador, bueno o malo.

Nuevamente insistimos en que los valores sin acción son iguales a incongruencia. Si queremos ver un mundo diferente, una sociedad más equilibrada y un futuro más alentador, entonces es el momento de detenernos a reflexionar ¿Qué son los valores para mí? ¿Cuáles forman mi vida? ¿Qué significan los demás para mí? Y entonces, nuestro análisis debe trasladarse del "Yo" al "Tú", es decir, dejar de pensar un poco en mí y volcarnos hacia los demás, ser generosos y ver qué necesitan los demás de nosotros.

Pongamos en marcha pues, los buenos principios de conducta aprendidos en los primeros años de vida, seguramente tendremos éxito en nuestro esfuerzo por construir una mejor sociedad para nosotros y nuestros hijos, no podemos olvidar que esos valores y principios son la trama que da consistencia al tejido de nuestra vida y, por tanto, son nuestro mayor tesoro.

En la actualidad vivimos en una sociedad llena de tecnología donde la pornografía la obtenemos a un clic donde la televisión solo transmite programas de violencia que los niños y jóvenes observan y analizan en forma equívoca, voy a citar el eslogan de una novela colombiana basada en la vida de Pablo Escobar Gaviria el cual dice. "Conoce su historia para que te alejes de su camino" Las personas con pocos recursos económicos pueden decir en forma inconsciente yo quisiera tener el dinero que tuvo esa persona los niños y jóvenes pueden captar eso en una forma errónea y tomar a estos personajes como ejemplo de estos conceptos se empiezan a crear personas con

mentalidad de que la delincuencia los va a sacar de su pobreza pero si en la televisión se transmitieran programas con un contenido positivo la mentalidad de los jóvenes cambiaría y pensarán que solo el estudio y el esfuerzo los va a sacar de la pobreza.

(http://www.pensamientos.com.mx/valores_en_la_sociedad.htm)

Si todos practicáramos valores la sociedad en la que vivimos sería mucho mejor fuese creciendo en forma positiva y todos respetaríamos el bien y la vida de los demás como que fuese la nuestra.

Los valores son la herramienta de la sociedad, hace que la comunicación sea más buena; principalmente influyen en el respeto ya que el respeto es un valor muy grande se puede decir que sin respeto no hay nada porque todo individuo requiere de respeto para poder tratar con alguna otra persona: esto quiere decir que sin respeto no hay valores, sin valores no hay comunicación y sin comunicación no hay sociedad.

Los valores constituyen la esencia de un grupo, de una comunidad y de la sociedad. Algo que se significa de valor, quiere decir que para ese grupo, esa comunidad, esa sociedad tiene peso.

Si la solidaridad, el respeto, la fraternidad, la cooperación, la discreción, la honestidad, la humildad, entre otros valores son de peso se observará en ese grupo, comunidad, sociedad que sus integrantes encarnan esos valores, que se podrán visualizar en los modos de ser y de expresarse.

Desde ya que los valores son tendenciales, esto significa que siempre podemos ser, por ejemplo más honestos, más solidarios etc.

Un valor se expresa en la vida cotidiana, no se recita, se vive. Si decimos que sostenemos un valor lo visualizaremos en la conducta.

A modo de ejemplo:

Una ley de tránsito es una norma explícita, reglamentada, con sanciones. Pero lo que

subyace a una norma de tránsito es un valor, un principio rector: El valor de la vida, (en este caso) pero si no cumplimos con las norma de tránsito, realmente, podemos decir que sostenemos el valor de la vida. Decir podemos. Pero en realidad no tiene peso la vida humana para quienes no respetan las reglas de tránsito.

Es un tema fantástico se puede profundizar mucho más y también reflexionar.

3.2.5. Los valores en niños y adolescentes

Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida.

Educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner la mejor intencionalidad en la actividad normal de la relación humana en el hogar.

Los niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos de pequeña estatura.

La atmósfera familiar es el clima general de relación dentro del hogar, atmósfera que está determinada en su mayor parte por los valores de la familia. Un valor familiar es todo aquello que es importante para los padres.

Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie.

Es lógico que los niños pequeños no vivan los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer.

En este proceso ven en otros niños lo que hacen bien o mal, pero sobre todo, ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan.

Por lo anterior, los adultos pueden intentar enseñar ciertos valores con discursos, pero si sus hechos no son consecuentes con sus palabras los niños “escucharán” su comportamiento y aprenderán algo muy distinto a lo que pretenden esos adultos cercanos.

La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo. Sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y aprenderá a vivirlos de la mejor manera siempre.

Para que los padres puedan inculcar los valores en los hijos deben conocer muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños y adolescentes, pues esto no solo ayuda a conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores cometidos, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos.

Para ello es necesario utilizar un modelo de crianza que incluya unas rutinas tendientes a la formación de hábitos para que cuando el niño crezca los convierta en valores que formen parte de su manera de ser.

¿Cuáles valores se deben inculcar en los niños desde sus primeros años?

Se analizarán algunos valores que son fundamentales en la convivencia:

Obediencia: le permite al niño ir conociendo los caminos por los cuales debe andar mientras él no distinga bien estos caminos, lo que le da la posibilidad de tomar una decisión e ir aprendiendo a ser responsable.

La oposición que muestra el niño a su ambiente tiene como causa el choque de la voluntad del adulto que le pone barreras en muchos aspectos. Los límites externos que le someten a prohibiciones son imprescindibles, porque solo mediante ellos puede darse cuenta de que puede obrar y elegir por sí mismo en muchos casos, por tanto los padres tienen que mantener el punto medio entre dejar libertad en aquello que se le puede permitir y por otro poner limitaciones cuando sea absolutamente necesario.

Un niño que desde pequeño no se le enseñe a ponerse en su lugar y a renunciar a sus caprichos, más adelante tampoco lo sabrá hacer y se volverá egoísta.

Además, un niño que por dureza e incompreensión de los padres o por castigos físicos no tendrá más adelante fuerzas y audacia para defender sus justas creencias y podrá ser un hombre sin iniciativa y confianza en sí mismo.

Respeto: empieza cuando los adultos se dirigen a los niños de la misma manera que se espera que ellos se dirijan hacia los demás.

Que el niño sepa las reglas y límites que hay que respetar es el comienzo del necesario proceso moral, esto es, distinguir el bien y el mal, el sí del no, lo que debe y lo que no debe hacer, y obrar en consecuencia.

Aprender esto en sus primeros años con seguridad ayuda de adulto a controlar su carácter cuando la situación lo exija y a respetar los distintos gustos y puntos de vista de los demás.

Sinceridad: en ella se fundamenta la confianza entre padres e hijos. Se construye con el estímulo permanente al fomento de que el niño cuente lo bueno y lo malo y que por más grave que sea la falta encontrará en sus padres una adecuada orientación.

El niño que se acostumbra a decir la verdad es porque vive en un ambiente de confianza podrá ser comunicativo con mayor facilidad, limpio de corazón y podrá enfrentarse a cualquier situación dando siempre la cara.

Para que los niños no mientan se debe renunciar a la violencia como mecanismo de comunicación intrafamiliar, lo que en la práctica significa no castigarlos físicamente,

no gritarles ni faltarles al respeto, pues se debe recordar que los niños mienten por miedo, al castigo por ejemplo.

Responsabilidad: para fomentar la responsabilidad en los hijos hay que hacerles sentir que son miembros muy importantes de la familia y que les tienen confianza para que asuman algunas tareas y encargos en casa.

En un contexto como el planteado la convivencia familiar será más fácil y los niños y adolescentes aprenderán a ser independientes (autónomos) y poco a poco se irán acostumbrando a asumir deberes y obligaciones que les fortalecerán en su desempeño como seres humanos.

Generosidad: los niños se están preparando para ser parte de un mundo más amplio que la casa en la que habitan. Aprender a sentirse bien con ellos mismos, a comunicarse fácilmente y a sentirse satisfechos consigo mismos es el resultado de ser generosos y contribuir a la familia, a la comunidad y a toda la sociedad.

Para procurar que los niños y adolescentes sean generosos hay que acompañarlos en la crianza de tal modo que vean que la felicidad no está en tener muchas cosas sino en tener un corazón tan grande que les ayude a compartir lo suyo con las demás personas, no solo en las cosas materiales sino también en su forma de ser: aprender a esperar, a ceder, a hacer sacrificios por ellos mismos y por los otros. Si los niños y adolescentes aprenden a ser generosos se logrará una convivencia mejor haciendo la convivencia más agradable para sí y para los demás.

Voluntad: el acompañamiento en la construcción de la voluntad pretende lograr que los niños y adolescentes sean constantes y tenaces, que terminen lo que empiecen, animándolos a hacer todas las cosas que puedan hacer solos, así como a dejar de hacer lo que no les conviene sin pataletas ni llanto.

Como en todos los acompañamientos, no se debe olvidar que el ejemplo de los adultos significativos es primordial, pues a los adultos también les cuesta hacer y deben poner la voluntad para poder convivir sanamente.

El trabajo constante de los padres y adultos significativos para los niños y adolescentes por inculcar ciertos valores en los hijos es fundamental. Si se es firme en este proceso hay mayor probabilidad de lograr que estos valores se conviertan en virtudes, definiendo estas como hábitos buenos que perfeccionan al hombre.

El aprendizaje de unos valores va llevando al aprendizaje de otros, en razón de su interdependencia. Así, la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

Para no olvidar:

Los niños necesitan el buen ejemplo de sus padres y maestros y, en general, de todos sus adultos significativos.

La educación en valores exige continuidad, pues se inculcan por medio del quehacer del día a día.

El amor a los hijos hay que demostrarlo mediante los abrazos, las palabras, los hechos: para un niño o adolescente no es suficiente saber que lo quieren, es necesario sentir que es querido. De este modo, niños y adolescentes pueden dar de lo que tienen.

Los hijos se deben aceptar como son, acompañándolos respetuosamente a que expresen sus cualidades y limitaciones.

Los niños y adolescentes necesitan hacerse resilientes, esto es, estar dispuestos a aceptar los retos y a resolverlos, pero siempre con orientación y acompañamiento de los adultos significativos.

(<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDi>)

En la actualidad los niños y adolescentes están perdiendo el respeto esto se genera desde el hogar padres que no respetan a sus hijos, esposas o esposos personas que entre vecinos pelean y no se muestran respeto a los ancianos no existe la caballerosidad de antes de ceder el asiento a las damas en un colectivo de ayudar a un

anciano a cruzar la calle , ahora los defectos de las personas son objeto de burla y dan pie a los famosos apodosos todo esto se va absorbiendo en una sociedad que no está guiando a sus niños y adolescentes por el camino debemos educar e inculcar valores desde que nuestros hijos están pequeños respeto, tolerancia, entre otros si iniciamos a tiempo lograremos resultados positivos.

CAPÍTULO 3.

3.3 La escuela y la educación en valores

3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela

Hace sólo unas décadas se confiaba, ingenuamente, en el poder configurador del sistema educativo formal capaz de ofrecer experiencias suficientemente ricas para hacer posible en los educandos la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada. Todavía hoy se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando. Drogas, violencia, consumismo, contaminación ambiental, etc., constituyen nuevas exigencias o contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares en el convencimiento de que la institución escolar es el marco idóneo, cuando no suficiente, para abordar estos problemas. Tal pretensión empieza a ser desmentida por los hechos.

Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Éste actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente. Ambas instituciones se entienden como necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño. Ni siquiera en los llamados aprendizajes cognitivos, que podrían entenderse como de exclusiva competencia de la escuela, ésta es autosuficiente. Hoy ya nadie duda que el mundo de los saberes o conocimientos que los alumnos deben adquirir en la sociedad de la información desborde ampliamente los límites estrechos del recinto escolar. No es tanto la información que la escuela transmite lo que ahora se valora, sino su función facilitadora

y orientadora en la búsqueda de información y en el uso que se hace de la misma. (© Ediciones Universidad de Salamanca Teor. Educ. 15, 2003, pp. 33-56

40 PEDRO ORTEGA RUIZ Y RAMÓN MÍNGUEZ VALLEJOS
FAMILIA Y TRANSMISIÓN DE VALORES)

La escuela basada únicamente en la transmisión de la información ha perdido toda su razón de ser. Hay más información de la que podemos soportar. Ya no hay un lugar y una edad para el aprendizaje. Entramos en la sociedad del aprendizaje y en la vida del aprendizaje (Rodríguez Neira, 2000, 17).

Si atendemos a los valores como patrones de conducta, no se puede olvidar que los niños que van a nuestras escuelas vienen ya equipados con unos determinados valores (y antivalores) a través de los cuales filtran las inevitables propuestas valorativas que la escuela a diario realiza. Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir de la propia familia (Beltrán, 2001).

Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace. Y los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio socio familiar. «(de la familia) depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta» (Flaquer, 1998, 36).

Esto obliga a pensar en la institución escolar de «otra manera», a modificar su estructura tradicional y a revisar en profundidad las propuestas escolares en el ámbito de los valores. Constituye un error seguir haciendo propuestas educativas para la resolución de los conflictos (violencia) en la escuela marginando a la familia (Ortega, 1997; Cerezo, 2001), cuando el conflicto en las aulas tiene un origen socio familiar (Ortega, Mínguez y Saura, 2003). El tratamiento que los especialistas (pedagogos y psicólogos) están dando al tema tan actual de los conflictos y la violencia en la escuela pone de manifiesto la insuficiencia de la institución escolar para la integración de determinados alumnos en la vida de la escuela. Todos vienen a incidir en la ineludible participación de la familia en cualquier programa de intervención, si se quiere abordar

con algunas garantías de éxito dicho problema, aunque no siempre las propuestas sean coherentes con los propósitos enunciados.

Si tenemos en cuenta que la parte del entorno que es más significativa para el niño durante los primeros años de vida es la familia, y especialmente los padres, podemos pensar que las conductas agresivas se generan en el ambiente familiar; es más, que los padres enseñan a sus hijos a ser agresivos quizás de manera no premeditada (Cerezo, 1999, 57).

Lo que ya nadie duda es que los modelos de conducta que ofrecen los padres, los refuerzos que proporcionan a la conducta de sus hijos facilitan el aprendizaje de conductas violentas o respetuosas con los demás.

Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales.

Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación. Este concepto que puede catalogarse como sinónimo de influencia, se da en forma asistemática en la familia, y grupos sociales a los que pertenece el viviente humano; pero también puede darse en forma organizada, sistemática e institucionalizada, según planes previamente establecidos. Ambas significan la preparación de la persona para la vida y por la vida.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (Pág.12).

Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa” López, M (2001) refiere que la educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás. Al establecer la relación con el otro, lo vemos como un ello hacia el progresivo desarrollo de un sentido humano y humanizante de interacciones; en las que vemos al otro como un tú, como un sujeto con la misma dignidad que nosotros. Asimismo, reconoce que. La educación es un proceso por el cual se pasa progresivamente del yo – ello al yo – tú. Allí se re significan los unos para los otros, desde el sentido egoísta de ver a los otros como seres para mí, al sentido liberador de transformarme a mí como un ser con y para los demás. Esta última idea puede considerarse como una vía pertinente para humanizarnos más como vivientes humanos, en aras de una humanidad más solidaria.

La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores (Pág. 4). Juárez, J y Moreno, A (2000).

A partir de lo expresado por los autores mencionados, coincidimos en reforzar la idea de la inexistencia de una educación ajena a los valores. Toda educación es formación en valores, pues los mismos son las directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos.

Al referirse a la educación especifican que en esta época existen algunas tendencias de cambio como son: “De formar individualmente a educar para lo social y de desarrollar sólo la inteligencia a formar un ser integral” (Pág. 30). Asimismo mencionan, que a partir de estas tendencias resulta explicable la importancia, que actualmente tiene la educación. (Garza, J y Patiño, S (2000) 100 Año 2007 / Vol. 1 / N° 7. Valencia, Enero - Junio 2007

En valores, educación que trata de dar una respuesta diferente a la dada por la educación tradicional en la que sólo importa la acumulación de conocimientos en

detrimento de la formación holística del ser humano, que lo percibe como un ente afectivo, social y espiritual.

Las aseveraciones precedentes permiten señalar que nuestro perfil como educadores exige considerar al estudiante como un ser biopsicosocial, poseedor de características individuales, con su propia escala de valores a la que hay que respetar y esto exige que el docente posea conocimiento de sí mismo y de los otros para poder establecer una relación humanizante en el ámbito de la enseñanza formativa, como parte integrante del complejo proceso de socialización por el que niños, jóvenes y adultos se integran en la sociedad para ocupar su sitio en ella. Además, el ser humano vive en constante relación con el medio ambiente, en el que están incluidas otras personas de diferentes características, lo cual le exige un proceso de adaptación e implica que sea capaz de asumir una actitud ponderada y ética ante situaciones presentes en el medio externo, las cuales debe ir solucionando interpersonalmente para la convivencia con su medio social, supeditado siempre al respeto de: reglas, normas, derechos y deberes establecidos por la sociedad, y que deben ser cumplidas por el hombre.

Sin embargo, la realidad es otra, cuando vemos como día a día existe el alarmante deterioro del medio ambiente por la mano del hombre, la violencia social está a la orden del día lo que involucra la violación de los derechos humanos, a la propiedad, la ausencia de justicia social, el consumismo exagerado, hambre, guerras, el consumo de sustancias nocivas para la salud, entre otros problemas. Ante este escenario desolador, el sistema educativo no debe ni puede permanecer ajeno a esta situación y se hace imperante el fortalecimiento de la educación en valores.

Existe un criterio equivocado sobre la escuela en la actualidad por el simple hecho de que los padres están muy ocupados ayudándose a construir riquezas, existe un descuido total en los hijos, y como ellos se encuentran asistiendo a la escuela piensan que la escuela es quien los debe formar en su totalidad y se están olvidando de su rol de padres y maestros en los primeros años, este fenómeno se da en forma inconsciente y como se dice que lo que se hace es para que a los hijos nunca les falte nada estamos dejando atrás lo que en realidad no les debe faltar a ellos y es el amor y el ejemplo de vida que debemos darles a nuestros hijos con esto solo estaremos

formando robots que solo sirvan para hacer dinero y no seres humanos en los cuales prime el amor y el tiempo que se le debe dar a la familia, esta tendencia no la podrá suplir nunca la escuela por más preparados que los maestros se encuentren y por más calidez que se les dé en el aula de clases siempre faltara el ejemplo de familia para ellos.

La escuela para ser formadora y enseñar valores debe actuar en conjunto con la familia porque no sirve de nada tratar de formar algo en el aula que rápidamente se puede olvidar en el hogar.

3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales

La educación moral debe integrarse en el currículo como algo vivo que impregna el conjunto de la vida escolar y que afecta por tanto a la vida en general. La educación moral debe ser entendida desde la perspectiva constructivista.

Si nos aproximamos a la realidad escolar en contextos diferentes y desde perspectivas pedagógicas también diferentes, es evidente que la escuela forma moralmente en valores. Sin embargo, tal formación no siempre es sistemática ni todas las escuelas agotan todas las posibilidades que pueden contemplarse.

El problema no es convencer al profesorado de que una educación desprovista de su dimensión moral no es educación. El problema está en si sabemos cómo regular y sistematizar nuestros comportamientos como profesores, nuestros conocimientos y nuestras acciones como expertos que se supone que somos, de forma tal que nuestra intervención sea eficaz y el clima sea adecuado.

La educación en valores, parece la respuesta esencial para una educación Democrática y aconfesional. La actividad educativa no es una actividad neutral. Debemos asumir que no existe instrucción como tal, sino que en la escuela se educa. Es decir, toda intención educativa, por muy “aséptica” que se pretenda, lleva implícita una carga valórica que hace que el/la profesor/a se sitúe y exprese su conocimiento desde la perspectiva que su juicio con respecto a dicho conocimiento le otorga.

Siempre es intencional, debe estar basada en una concepción ética. (Algunas pautas para integrar la educación en valores morales en la práctica pedagógica Martin Miguel Martínez)

Los valores le dan sentido a la educación. Debemos preguntarnos qué personas queremos formar, para que sean capaces de enfrentarse a la realidad del mundo actual y su problemática. En función a la persona que queramos formar, trabajaremos por una escuela que forme personas reproductoras de la sociedad actual y sus valores, o una escuela que forme personas crítica, capaz de transformar la sociedad en otra más justa y solidaria.

En la actualidad en las escuelas se está tratando de formar seres humanos con capacidad de resolver sus problemas, personas que apliquen los valores éticos y morales se está luchando muy fuerte contra las familias que no tienen tiempo para los menores dándoles charlas para que la educación en valores tenga el éxito necesario.

Si los padres actuaran más en el proceso de formación de sus hijos serían parte fundamental del cambio en el educación y como resultado tendríamos personas que valoraran su vida y las de los demás, para que logremos vivir en paz en nuestro planeta la educación juega un papel muy fundamental y con ayuda de los padres podremos alcanzar nuestra meta que es formar personas dignas, nobles, y respetuosas pero sin la integración de las familias a este proceso será muy complicado lograr alcanzar esta meta.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

La comunidad escolar debe ser democrática y participativa, en donde el compromiso sea individual y colectivo, en el que se negocien cooperativamente proyectos, derechos y deberes de convivencia.

En este sentido es importante aunar esfuerzos, vencer sectarismos y corporativismos y establecer unos valores básicos para la vida, para la convivencia, consensuados desde la legitimidad de la participación en la elaboración de las. Finalidades Educativas, así

como desde el Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro, del Proyecto Curricular y de las Programaciones de Aula.

Valores sencillamente humanos (Camps, 1994), que están recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución Española: Libertad, Igualdad, Justicia, Solidaridad, Tolerancia, Respeto, Vida, Responsabilidad, Salud, Paz, Participación - Cooperación. A estos valores considerados mínimos y básicos, cada comunidad educativa podrá añadir aquellos que considere necesarios para dar respuesta a los problemas que hayan sido detectados y priorizados en el Centro.

El establecimiento de valores y su consenso debe partir del contexto en que se integra el Centro. Los valores asumidos por la comunidad educativa impregnarán los Proyectos Curriculares y la organización del Centro.

Queramos o no, los Centros Educativos transmiten valores, es necesario ser conscientes de ello para clarificar qué valores debemos transmitir y vivenciarlos, revisando para ello, si fuera necesario, el clima del Centro, los modelos de relación que se establecen, los sistemas de organización de las aulas, las metodologías de trabajo, el tipo de actividades y el sistema de evaluación, etc.

Esta fase debe ser tenida en cuenta en todas las etapas educativas para poner en marcha procesos educativos de valores en todos los ámbitos organizativos y curriculares.

No debemos pensar que es fácil desde la escuela la Educación en valores.

Debemos ser conscientes de las limitaciones de la escuela, de las del profesorado y de los errores y disfunciones de la propia administración educativa. En las sociedades modernas el discurso está plagado de contradicciones que contaminan cualquier intento de hacer una educación coherente en valores. Vivimos instalad@s en la doble moral de una sociedad hedonista que se declara solidaria y cooperativa y actúa desde la competitividad y el ultra individualismo; que condena la discriminación, pero que discrimina; que alerta sobre el deterioro del medio ambiente y no detiene su carrera de

consumo irracional e irresponsable; que aboga por la tolerancia y el diálogo y recurre a la violencia y a la guerra como medio de resolución de conflictos.

Esta disociación entre lo que se postula y lo que se hace es el primer escollo serio para una educación en valores. No se trata de hacer cundir el desánimo, sino de ser conscientes de este problema y de tenerlo en cuenta a la hora de acometer cualquier plan de acción.

No debemos olvidar tampoco que la escuela no es la única institución encargada de la educación en valores, está también la familia, los medios de comunicación y la convivencia con el grupo de iguales, y no son pocas las veces en que los mensajes de cada una de estas instancias socializadoras son contradictorios.

En la actualidad el currículo ecuatoriano con la inclusión de los ejes transversales está tratando de lograr una educación integral con calidad y calidez capacitando a los maestros y haciendo que los padres, comunidad y alumnos trabajen en conjunto, inculcando los valores y mostrando un trabajo que planificado y siendo constante llegara a obtener el éxito deseado es decir formar seres humanos solidarios y dispuestos a trabajar en equipo para lograr y obtener los fines deseados.

3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes

Todos queremos que nuestros hijos desarrollen el respeto y la compasión por otras personas. Queremos que sean honestos, decentes y considerados-que sepan defender sus principios, cooperar con otros y actuar responsablemente.

Queremos que tomen decisiones morales. Las recompensas que otorga infundir los valores morales de un jovencito son enormes: los muchachos que crecen con valores fuertes, consistentes y positivos son más felices, se destacan más en sus estudios y están más propensos a contribuir más a la sociedad.

Así como los niños necesitan ser guiados académicamente, también deben ser educados en los valores de una sociedad civil-valores como amar al prójimo; el dinero

hay que ganarlo con un trabajo honrado; decir la verdad y ser honesto; respetar a los demás, respetar su propiedad y respetar sus opiniones; y asumir responsabilidad por las decisiones que uno toma.

En palabra y en hechos, los padres juegan un papel importante ayudando a sus hijos a distinguir entre lo bueno y lo malo y entre lo correcto y lo no correcto.

Muchas de las amenazas a nuestros hijos hoy en día no por casualidad suceden, si no porque así lo escogieron-cosas como beber alcohol y manejar, fumar, usar las drogas, entrar en la actividad sexual y dejar el colegio.

Las investigaciones indican que los jóvenes que ejercen un comportamiento riesgoso tienen más probabilidad de ejercer otros, por lo tanto los padres deben ayudar a sus hijos a entender los riesgos y las consecuencias potenciales de sus decisiones-no sólo en el futuro inmediato si no durante toda la vida.

Afortunadamente la mayoría de los jóvenes comparten los valores de sus padres en sus aspectos más importantes. Sus prioridades y principios, así como su buen ejemplo del buen comportamiento le puede enseñar a sus adolescentes a tomar el camino correcto a pesar de que el camino fácil sea muy tentador. Estas son algunas formas que usted le puede ayudar a su hijo a desarrollar valores morales:

- Si usted persiste en terminar un deber difícil, su hijo estará más inclinado a terminar su tarea y sus deberes.
- Cuando usted se niega a beber alcohol antes de manejar, su hijo se fija.
- Cuando usted acepta una pérdida en la cancha de baloncesto con gracia, su hijo aprende que el ganar no es el todo.
- Si su hijo ve que sus padres se tratan con respeto, este es el ejemplo que llevará consigo en sus relaciones y en su matrimonio.

- Cuando su hijo ve que sus padres aprecian a las personas de todas las razas y religiones, es más probable que tenga amistades diversas.
- Cuando usted le señala a la cajera que le entregó cambio de un billete de diez dólares y usted le dio un billete de cinco, su hijo ve cómo funciona la honestidad en acción.
- Cuando su hijo observa a sus padres tomar decisiones difíciles-"Vamos a comprar un auto usado para poder ahorrar dinero para las vacaciones familiares"-se da cuenta.
- Si usted acepta los fracasos como parte íntegra de la vida-si usted se levanta y sigue adelante-es más probable que su hijo aprenda a sobrevivir las penas de la vida.
- Si usted tiene la capacidad de reírse de sus propios errores, su hijo será más capaz de aceptar sus imperfecciones.
- Si usted se ofrece como voluntario en un albergue, será más probable que su hijo demuestre compasión por los menos afortunados.

El dinero en la adolescencia.

Su actitud ante el dinero y las posesiones también moldean las actitudes de su hijo. Si usted cree que su valor y el de otros se define en términos materiales, como los carros, las casas, los muebles y ropa bonita, es más probable que su hijo adopte las mismas actitudes. Es muy importante que usted cumpla con las *necesidades* de su hijo, pero debe guiarlo para que sepa discernir la diferencia entre lo que *necesita* y lo que *quiere*. La chaqueta de cuero cara que *tiene que comprar* puede ser una buena compra, si tiene. Los fondos.

Al darle un salario usted le ayuda a comprender el valor del dinero. Usted decide cuánto le da tomando en cuenta sus recursos, la edad de su hijo y qué gastos se supone que cubra con esta cantidad (almuerzos, ropa, donativos para la iglesia, entretenimiento y otras cosas). Un salario permitirá que su adolescente aprenda a ahorrar y a gastar el dinero con sensatez. Recuperado de

(<http://guiajuvenil.com/hijos/valores-morales-para-distinguir-lo-bueno-de-lo-malo-en-la-adolesc.html>)

En la actualidad se está perdiendo la moral en los niños y adolescentes parte de responsabilidad es la televisión en el cual se observan videos de chicas con poca ropa se está tomando como ejemplo estas imágenes ahora se observan chicas bailando hasta altas horas de la madrugada y muchas veces son jóvenes que se escapan de sus hogares otros que con mentiras salen diciendo que se van a dormir donde amigas o amigos que están en cumpleaños todo esto va haciendo que la moral vaya perdiendo campo, para ellos los valores son pasados de moda porque si saludas a una persona desconocida lo ven mal los amigos si tratan a los empleados igual es mal visto por los demás porque ellos son la moda y la moral y los valores no están en su línea a seguir, las escuelas y los colegios están tratando de erradicar este fenómeno involucrando a los padres en el proceso de formación de los niños u adolescentes para lograr ganar esta batalla se debe establecer un horario para cada tipo de programación y que los padres controlen los programas que ven sus hijos y si es posible acompañarles para que no absorban lo negativo de ciertos programas.

Y cuando nuestros hijos hagan algo que no valla con nuestras ideas de lo bueno no hay que escandalizarse hay que conversar y buscar los motivos, recordar las travesura que hicimos en nuestra infancia y compartir esas experiencias con nuestros hijos para que no se repitan nuevamente.

CAPÍTULO 4.

3.4 Los medios de comunicación y los valores

3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización

Los medios de comunicación nos informan de los sucesos, crean opinión, transmiten valores... A través de los artículos publicados, la publicidad, los diferentes programas de televisión... nos hacemos una idea de lo que la sociedad en su conjunto tiene como valores. Todos tenemos contacto con los medios de comunicación: prensa,

radio, televisión, cine, Internet... etc., por lo que todos somos influenciados por ellos. Los medios de comunicación no son obligatorios, por lo que podemos escoger qué periódico leer, qué programas de televisión ver, aunque estamos sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista. (Chust, 2007)

La televisión es parte de la vida cotidiana de muchas de nuestras familias pasando a ser uno de los agentes formadores más extenso. La televisión utiliza un lenguaje accesible, su comprensión no requiere esfuerzo, ni habilidades especiales. Si se sabe sacar partido de ella, puede llegar a ser un buen medio educativo. (Londres 94)

La televisión es un medio de comunicación masivo y de mucha importancia para todos los seres humanos ya que por este medio nos enteramos de todos los acontecimientos que se suscitan a nivel mundial tanto en la política, medio ambiente, social, cultural, religiosos, deportivo y muchas más que generan interés a todos los seres humanos.

Este medio ayuda en la parte social a personas de bajos recursos económicos difundiendo sus necesidades, hay espacios encargados sobre estos temas que facilitan la viabilidad para lograr las metas planteadas de acuerdo al caso.

Aunque hay muchos programas positivos que nos enseñan buenas costumbres y nos muestran la cultura de nuestro país debemos estar presentes con nuestros hijos para resaltar el contenido de los mismos, enseñar y aprender que no todo lo diferente no es malo y que para juzgar algo primero debemos conocerlo.

3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes

La televisión es un medio de comunicación que se está desviando de su verdadera función que es informar, educar, descubrir, ayudar y ser un ente promovedor de la cultura de los países labor que está cambiando por promocionar antivalores con sus programas en el cual se ve inmersa la violencia el enriquecimiento ilícito, videos con mujeres semidesnudas que lo que hacen es formar en los jóvenes una mentalidad desubicada, el mundo avanza y siempre lo ha hecho y ese no es pretexto para permitir

como padres que nuestros hijos sean educados por la televisión y su contenido violento, lo único que obtendremos de esto son personas que no tengan ningún grado de moral hombres y mujeres que predicando amor se paren a besarse en cada esquina, hombres que hagan sus necesidades biológicas en cualquier pared sin importar que por esos lugares transiten mujeres o niños, el respeto y la moral se están perdiendo, sino se crea una entidad que regule a los medios de comunicación la moral y el respeto seguirán desapareciendo y surgirán con más fuerza los antivalores.

3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

Hace ya bastantes años que los científicos demostraron que los contenidos televisivos afectan a los niños y favorecen que estos imiten o reproduzcan los modelos de conducta que ven.

Por eso resulta tan grave la exposición sistemática a imágenes violentas; los niños aprenden a resolver sus problemas con violencia y se vuelven insensibles ante las consecuencias derivadas a sus acciones.

Los niños que ven durante más horas la televisión son más agresivos y pesimistas, menos imaginativos y empáticos, tienden a ser más obesos y no son tan buenos estudiantes.

Está demostrado que el contenido de los mensajes de la televisión, sobre todo en el mundo occidental y más aún en los países subdesarrollados, es de baja calidad artística, con altos contenidos de violencia, agresión y exaltación de valores que no están de acuerdo con los intereses de nuestra sociedad. La exaltación del individualismo, el énfasis por el dinero y los bienes económicos, etc. La televisión ayuda a la formación de imágenes estereotipadas con respecto a profesionales, grupos étnicos, religiosos o políticos.

La televisión presenta muchos más estereotipos de los que se encuentran en la vida real.

Aparecen más hombres, y éstos son más agresivos, activos, constructivos y serviciales, sus actividades les aportan recompensas tangibles. Pero las mujeres tienden a ser diferentes, pasivas e ignoradas, y son castigadas si se vuelven muy activas. En los últimos años se está cambiando su imagen en la televisión, las mujeres pueden trabajar fuera de casa y, los hombres pueden estar a cargo de los niños, pero todavía hay muchos estereotipos del género.

La teoría del aprendizaje social plantea que los niños imitan los modelos que ven y entonces, los que ven más televisión estarían más tipificados por el género. Además, se demostró que ambos sexos recuerdan mejor las secuencias televisivas que confirman estereotipos, pero cuando éstos son rotos, los niños reaccionan, suelen ser más flexibles en sus visiones y aceptan que hombres y mujeres tengan ocupaciones no tradicionales.

En las investigaciones se ha observado que las niñas son más receptivas a estos cambios, aceptan los roles no tradicionales tanto en los demás como en ellas mismas. (Drake.2003).

A pesar de los cambios en gran parte de televisión, se sigue retratando un mundo en el que se valora ser hombre, blanco y joven, y se denigra el ser mujer, viejo, de piel oscura o extranjero. A esto se le suma el que en los comerciales las diferencias entre los roles de género son mucho mayores en la vida real, y muy pocos de ellos rompen con los estereotipos.

Algo similar ocurre con las escenas de contenido erótico. Por un lado, casi nunca ofrecen educación sexual, es decir, nunca hablan por ejemplo de la posibilidad de contraer enfermedades.

Por otro lado, dificultan que los niños puedan distinguir lo que es adecuado a su edad y lo que no, con lo que les puede resultar más difícil poner límites en un futuro.

Otro de los problemas asociados a la televisión es que, mientras los jóvenes están tumbados en el sofá, apenas mueven un músculo. Si encima se llenan de chucherías delante de la pantalla, el camino hacia la temida obesidad está servido.

En algunos casos, la televisión puede incluso crear adicción. Son niños que la enchufan nada más levantarse por la mañana o en cuanto llegan de la escuela. Dejan de hacer los deberes por una serie o por cualquier otra cosa, y cuando alguien apaga el aparato ponen el grito en el cielo o se muestran muy irritables. La vida que ven a través de la televisión les satisface más que su propia situación, y así eluden sus problemas de la peor forma.

Además de los aspectos negativos ya citados anteriormente, existen otros muchos que a menudo suelen pasar desapercibidos o no se les llega a dar tanta importancia. A continuación muestro una pequeña lista de algunos de ellos, como pueden ser:

□ *La televisión desplaza los tipos activos de recreación;* Disminuye el tiempo dedicado a jugar con otros niños. Disponen de menos tiempo para usar su imaginación y para pensar. También la televisión, les deja menos tiempo para los deportes, la música, el arte, etc.

□ *La televisión disminuye el tiempo disponible para la conversación y el intercambio de opiniones;* Reduce las interacciones sociales con la familia y las amistades.

□ *La televisión reprime la inclinación a la lectura.*

□ *Pasar demasiado tiempo viendo la televisión (más de 4 horas al día) decididamente disminuye el rendimiento escolar;* El exceso de televisión interfiere en el estudio, la lectura y el tiempo para pensar. Si los niños no duermen lo suficiente porque están viendo la televisión, al día siguiente no estarán lo suficientemente atentos para poder aprender bien.

La televisión reduce la voluntad para hacer ejercicios.

□ *La publicidad en la televisión fomenta la demanda de posesiones materiales;* Los niños presionan a sus padres para que les compren los juguetes que ven anunciados. La televisión presenta el materialismo casi como un estilo de vida. (Marco.20)

La televisión no solo tiene efectos negativos en la formación de los niños; sino que también es un invento fabuloso que nos permite, además de buenos ratos de entretenimiento, un conocimiento que, sin su existencia, sería imposible. No hay porque eliminarla o discriminarla por completo. Bien empleada, puede aportar a nuestros hijos muchas cosas buenas, ya que les permite conocer el mundo, aprender geografía y costumbres de otros pueblos, aficionarse a las manualidades, el bricolaje, la cocina...

Lo importante es estudiar la oferta y hacer mucho “zapping”, teniendo en cuenta que, muchísimas veces, los valores con un valor educativo importante no están incluidos en la parrilla infantil, sino en el horario escolar.

Les divierte ver programas como “Pasa palabra”, un programa ideal para toda la familia; “El Conciertazo”, un espacio donde enseñan música clásica de manera amena y divertida; “Waku Waku”, en el que se puede aprender bastante de animales y ecología;... Y seguramente se pueden mencionar otros muchos, solo hace falta buscar bien en las programaciones de las diferentes cadenas de televisión.

También hay películas que merecen la pena; y que fomentan la educación y la imaginación de los más pequeños de una manera sana. El problema es que la mayoría de ellas no se retransmiten a una hora adecuada; sino que las echan cuando los niños están en el colegio o de madrugada; ante estas situaciones, se pueden grabar y ser vistas luego por toda la familia.

Precisamente, ver la televisión con ellos y comentar los contenidos que aparecen en ella, es una regla de oro en el uso de la pequeña pantalla: Así sacan mejor provecho de los buenos programas, se contrarrestan los efectos nocivos de los que no lo son, se

fomenta su espíritu crítico y, lo mejor, se llega a pasar un rato estupendo en familia. Por ello los padres pueden y deben ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la televisión, de esta manera su deber es:

Mirar los programas con los hijos.

Escoger programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño.

Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión (tanto a diario como por semana).

Apagar el televisor durante las horas de las comidas y del tiempo de estudio.

Apagar los programas que no les parezcan apropiados para la edad de su hijo.

No usar la televisión como distracción o como “niñera” en los niños de edad preescolar.

Enseñarles a elegir los programas con discernimiento; enseñarles a consultar la guía de programación para elegir los programas más adecuados.

Estimular a los hijos para ver programas educativos o que enseñen los valores humanos.

Prohibir los programas violentos.

Discutir los anuncios publicitarios con sus hijos, ayudarles a identificar cuales exageran y cuáles no.

Hablar sobre la programación que ven, explicándoles las diferencias entre la realidad y la ficción. (Silva.2003).

Como todo en este mundo la televisión tiene dos aspectos el negativo y el positivo si nos podemos a analizar la televisión desarrolla la creatividad en los niños este

desarrollo lo puede usar para el bien o para el mal de acuerdo a los programas que este observe y si sus padres están con ellos para ir guiándolos por el camino correcto y por los programas adecuados en el hogar las publicidades deben pasar de acuerdo a su contenido en horarios fijos para que los niños no observen estas publicidades, para las épocas navideñas, día del niño, reyes magos hay que controlar la publicidad consumista que lo único que está formando son niños con deseos equivocados sobre el verdadero concepto de estas fiestas que debería ser la unidad familiar el amor mas no el materialismo, por otro lado la televisión está transmitiendo comerciales contra el maltrato a la familia, el trabajo infantil y hasta publicidad con incentivos para denunciar a los más buscados del país programa que está teniendo éxito con las cifras de personas capturadas.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de la investigación

El estudio propuesto se adecuó a los propósitos de la investigación no experimental. En función de los objetivos definidos en el presente estudio, donde se planteó el análisis de los valores y estilos de vida en los niños y niñas del cuarto y quinto año de educación básica.

Para esta investigación se emplearon una serie de instrumentos y técnicas que sirvieron para recolectar la información, para esto se cumplió con varios pasos, primero delimitamos la muestra a estudiar y elaboré el marco teórico, en segundo lugar se realizó la recolección de la información y como tercer punto la proposición de mejoras para incentivar a los niños y niñas a practicar los valores.

Para realizar el cuerpo de la investigación se utilizó el internet como fuente de consulta, ya que esta herramienta nos permite llegar más rápido a la información, utilice varias páginas, enciclopedias, y revistas virtuales que este recurso lo utilice porque el mundo está en constante cambio y siempre hay innovación en la información a diario se publican nuevas investigaciones y estudios serios sobre la mente humana y su comportamiento.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó herramientas, métodos y estrategias que permitieron recoger la información apropiada, esto con el único propósito de conocer la realidad del problema a tratar.

Para la investigación se utilizaron varios métodos en diferentes partes de la investigación, el descriptivo cuando se dio inicio a recolectar los datos y se realizó la explicación, se presentó cada pregunta para que fuese más fácil en los niños escoger las respuestas, el método analítico se utilizó al observar el comportamiento de los

niños y niñas al momento de responder los ítems del cuestionario, luego utilizamos el estadístico cuando se empezó a tabular los datos obtenidos y el sintético cuando se realizó los informes de cada uno de los pasos de la investigación.

Para obtener los datos más reales se utilizaron las técnicas de la encuesta y la observación que permitió obtener datos de varias personas ahorrando tiempo, para esta técnica se utilizó el cuestionario: “valores y estilos de vida de niños /as”. La adaptación del instrumento de Pérez Alonso-Geta y otros (1993) el mismo que consta de 226 preguntas y que sirvió como instrumento para conocer las prioridades de las personas que fueron investigadas, además nos permite identificar las fallas y aciertos que tenemos en torno a la educación en valores.

4.3. Preguntas de investigación

¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y niñas?

De acuerdo a la investigación esta es la jerarquía que los investigados le dieron a los valores (de acuerdo al orden en la tabla estadística).

Responsabilidad, corrección , higiene, y cuidado personal, colaboración, esfuerzo, generosidad, espíritu de ahorro, prudencia, respeto, trabajo duro, serenidad, amistad, desarrollo físico deportivo. Aunque el respeto es un valor primordial en la enseñanza este se encuentra por debajo de lo que pensamos con esto debemos preocuparnos por enseñar más este valor pero siempre con el ejemplo porque una acción vale más que mil palabras.

¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

El estilo de vida de los niños va cambiando totalmente por el materialismo y el surgimiento de la tecnología, muchos niños viven solo en la internet y hasta los deportes muchas veces pierden espacio ante este fenómeno, la tecnología no es mala en su totalidad si se le da el uso apropiado y si nosotros como padres nos damos el tiempo para acompañar a nuestros hijos en estos momentos.

Muchos padres tratan de compensar su ausencia por el trabajo con regalos y muchas veces esta bien pero cuando esto se hace un hábito se nos puede convertir en un problema y estaremos desarrollando un estilo de vida materialista, por el contrario si le damos amor incentivaremos con una palabra, con una caricia un niño que viva en un entorno lleno de paz que se sienta tranquilo y tenga la confianza de consultar con sus padres las necesidades que tendrá al pasar el tiempo.

¿Cuál es modelo actual de la familia ecuatoriana?

De acuerdo a la investigación en su mayor porcentaje el modelo familiar que predomina en esta muestra es la nuclear que está compuesta por papá, mamá, hermanos y hermanas, aunque aún existen familias extensas y monoparentales pero en minoría.

¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as?

Para los niños es muy importante porque les sirve de guía en los momentos difíciles, es el centro de su desarrollo integral en ella se aprende educación, religión o creencias los afectos los valores y virtudes.

¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Cuando comenzamos la escuela aprendemos a relacionarnos con el resto de los niños nos enseñan el valor del compañerismo, los amigos son parte de la vida diaria donde se comparten juegos y alegrías.

¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

La escuela es una de las etapas de formación en la personalidad del niño, intelectual, moral y emocional. Como espacio de aprendizaje y encuentro con sus compañeros los niños aprenden a valorar la importancia de la educación y la solidaridad.

4.4. Contexto

La Escuela Fiscal # 4 Mixta Club Rotario se encuentra ubicada en la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia 18 de Octubre kilómetro 21/2 vía a

Crucita margen derecho ciudadela del parque forestal, esta institución cuenta con una población estudiantil de 337 niños, niñas y 12 maestras, la clase social predominante es la media baja ya que los ingresos de la mayoría de las familias están por debajo del promedio del salario básico unificado.

4.5. Población y muestra

La población que sirvió como objeto de investigación fueron estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal # 4 Mixta Club Rotario que tiene una población estudiantil de 337 niños y niñas.

Gráfico # 1

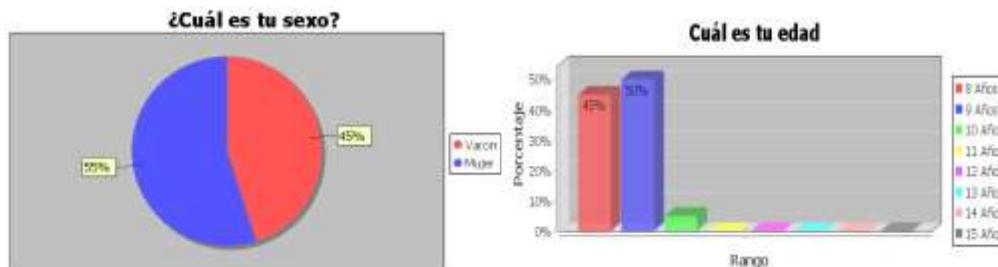


Tabla # 1

¿Cuál es tu edad?	Frecuencia.	Porcentaje.
8 Años	27	45%
9 Años	30	50%
10 Años	3	5%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez

De la población total se tomó una muestra de 60 alumnos entre el cuarto y quinto año de educación básica de los mismos que divididos en sexo serían representadas por 33 niñas que corresponden al 55% Y 27 niños que representan el restante 45% esta muestra se encuentra en una edad cronológica de 8,9 y 10 años representado porcentualmente obtenemos los siguientes resultados con una frecuencia de 27 encuestados obtenemos el 45% en una edad de 8 años, con una frecuencia de 30 niños tenemos la representación del 50% en una edad de 9 años y con una frecuencia menor de 3 se obtuvo el 5 % en la edad de 10 años como resultado de esta muestra.

4.6. Recursos

Los recursos utilizados para la investigación fueron humanos, institucionales, materiales y económico a continuación describiré cada uno de ellos.

Humanos.	Materiales.	Institucionales.	Económicos.
Niños, niñas y maestros. Directora. Investigador. Docentes de la UTPL	Cuestionario de valores y estilo de vida en niños y niñas. Lonche. Vehículo. Cámara fotográfica. Computadora. Infoqus.	Unidad Educativa Fiscal # 4 "CLUB ROTARIO DE PORTOVIEJO" UTPL.	\$ 200 Dólares Americanos.

Entre los recursos humanos que ayudaron a desarrollar la investigación están los alumnos y alumnas del cuarto y quinto año de educación básica con una edad cronológica entre 8,9 y 10 años, las maestras de cada aula, la Sra. Lic. Modesta Sebastiana Mejía de Vera directora del plantel quien dio la apertura para realizar la investigación, las Mgs. Xiomara Carrera y Miury Placencia aporte fundamental en la

elaboración de la estructura del tema y la adaptación del cuestionario y por ultimo Diego Cedeño investigador y recolector de la información.

Los recursos materiales que usé fueron el cuestionario de valores y estilos de vida en niños y niñas con un costo de 10 dólares americanos por su impresión, un lonche que se repartió a los niños que consistió en un vaso de cola y un sándwich con un costo de 60 dólares un Infoqus utilizado por 3 horas que a 20 la hora dan como resultado 60 dólares una cámara fotográfica que se utilizó para fotografiar a los niños con un costo de 10 dólares americanos, la computadora para la presentación del tema con un valor por hora de 15 dólares como resultado 45 dólares las 3 horas y combustible para vehículo con un valor de 15 dólares como resultado total se da un valor económico de 200 dólares americanos en total.

Entre los recursos institucionales se encuentran la Escuela Fiscal Mixta Club Rotario # 4 que fue quien presto sus instalaciones para la aplicación de la investigación y la UTPL quien en sus sedes nos dio las indicaciones respectivas para la aplicación de los instrumentos.

4.7. Procedimiento para la aplicación de cuestionario

Para la aplicación del cuestionario primero solicite una cita con la directora de la escuela para saber si era factible la aplicación de este instrumento, luego de obtener la aprobación nos reunimos con las maestras de cada año básico para coordinar día y hora y no interrumpir su planificación, ya en el día dispuesto se inició con una breve presentación y se explicó el contenido del cuestionario que al principio les dio algo de temor al saber que el documento tenía 226 preguntas pero al transcurrir del tiempo se fue haciendo cada vez más fácil aunque hubieron niños que no respondieron algunas preguntas, el tiempo para resolver el cuestionario fue de 90 minutos por cada año de básica y se tomó receso de 10 minutos para que los niños no se sintieran cansados para esta actividad contamos con la ayuda de las maestras de cada grado que estuvieron prestas a ayudar en la recolección de la información.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Tipos de familia

Gráfico # 2

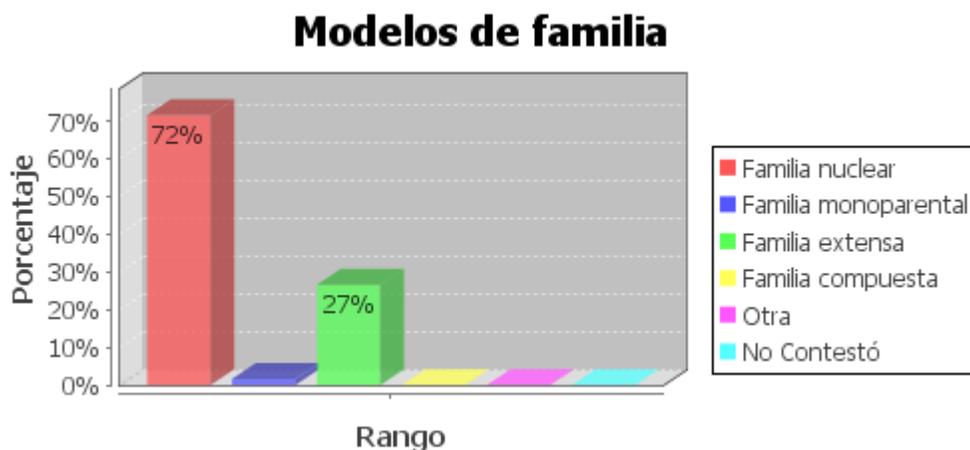


Tabla # 2

Modelos de familia.	Frecuencia.	Porcentaje.
Familia nuclear	43	72%
Familia monoparental	1	2%
Familia extensa	16	27%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser

la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. **(Freddy Tadeo Del Valle)**

En el gráfico observamos varios modelos de familia, siendo predominante la nuclear con un 72%, que aunque se piensa que están desapareciendo por los divorcios la tabla nos muestra lo opuesto que todavía existe un alto índice de ellas, con el 2% tenemos las familias monoparentales y aún existen familias extensas con un 27% este fenómeno se sigue dando en nuestro país muchas veces por falta de ingresos para tener una casa propia y otras por estar cerca a la familia para cuidarse entre ellos.

5.2. La familia en la construcción de los valores morales

5.2.1. Importancia de la familia

Tabla # 3

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	2	3,3%	4	6,7%	19	31,7%	33	55%	2	3,3%	60	100%
Tener hermanos	1	1,7%	19	31,7%	20	33,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	27	45%	16	26,7%	8	13,3%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	32	53,3%	14	23,3%	6	10%	5	8,3%	3	5%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	4	6,7%	8	13,3%	15	25%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
La familia ayuda	6	10%	8	13,3%	15	25%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	4	6,7%	8	13,3%	20	33,3%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	10	16,7%	16	26,7%	15	25%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
En la familia se puede confiar	8	13,3%	14	23,3%	13	21,7%	23	38,3%	2	3,3%	60	100%

Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	10	16,7%	14	23,3%	12	20%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	9	15%	17	28,3%	14	23,3%	17	28,3%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	10,27	17,1%	12,55	20,9%	14,27	23,8%	21,36	35,6%	1,45	2,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

Se define la familia como el centro de toda sociedad ya que es el núcleo, es su parte más importante porque es donde la persona o el individuo se desarrolla desde su nacimiento, es donde se le inculca la religión o creencias, los afectos, las virtudes y los valores como respeto, amor, tolerancia, comprensión, y se basa principalmente en el diálogo también se le inculca la buena educación. (Según Claude Levi-Strauss)

En esta tabla estadística observamos que los niños desearían celebrar su cumpleaños con sus amigos, para compartir la felicidad de este día especial con ellos esto lo refleja el porcentaje de 55% que observamos por otro lado los niños desean mucho pasar los fines de semana con sus padres (51,7%) y con el mismo porcentaje observamos que ellos saben la importancia de la familia y como esta nos ayuda siempre a resolver los problemas que se presenten en el transcurso de la vida.

La tabla estadística nos muestra un criterio variable de la familia para unos es muy importante para otros no, esto se debe a que muchos padres solo nos preocupamos por las cosas materiales de nuestros hijos la parte educativa y afectiva la dejamos para la escuela y la televisión muchas veces pensamos erróneamente que el cariño para nuestros hijos es solo hasta una determinada edad y dejamos de lado nuestra tarea, es

por eso que los jóvenes están copiando estereotipos de lo que sea no les importa si es bueno o malo, la juventud está tratando de llamar la atención de muchas formas y nosotros no sabemos entender el mensaje, hay que entregar más tiempo a nuestros hijos para cambiar las estadísticas ganarnos la confianza y estar juntos para ayudarles a levantar en sus caídas y disfrutar con ellos de sus triunfos.

5.2.2. ¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?

Tabla # 4

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	57	95%
Entre los amigos/as	0	0%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	2	3%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la Iglesia	1	2%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

Los niños saben dónde se dicen las cosas más importantes está representado por un 95% que piensan que es en casa, con la familia pero muchas veces sabiéndolo hacen caso omiso de los consejos un 3 % piensa que los medios de comunicación tienen los mensajes más importantes y 2 % cree que es en la iglesia donde se conocen las verdaderas cosas importantes de la vida.

Si los niños piensan en eso hay que buscar en qué estamos fallando para evitar que nuestros hijos terminen por un camino equivocado y ese 5% hay que captar su

atención para unificar el criterio que las cosas más importantes se dicen y se aprenden en casa.

5.2.3. La disciplina familiar

Tabla # 5

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	16	26,7%	32	53,3%	3	5%	7	11,7%	2	3,3%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	39	65%	10	16,7%	4	6,7%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0%	4	6,7%	19	31,7%	36	60%	1	1,7%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	14	23,3%	28	46,7%	4	6,7%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	1	1,7%	10	16,7%	17	28,3%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	10	16,7%	15	25%	30	50%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	4	6,7%	11	18,3%	16	26,7%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	26	43,3%	16	26,7%	7	11,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	7	11,7%	19	31,7%	15	25%	19	31,7%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	19	31,7%	17	28,3%	6	10%	15	25%	3	5%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	4	6,7%	15	25%	17	28,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	14	23,3%	19	31,7%	12	20%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	22	36,7%	17	28,3%	6	10%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	13,15	21,9%	16	26,7%	10,85	18,1%	19,08	31,8%	0,92	1,5%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

Un aspecto de la disciplina familiar que marcará la conducta de los hijos es la paciencia, la sensatez, el equilibrio emocional de los padres; otro aspecto, la organización inteligente de todos los recursos de la casa. Unos padres temperamentales y violentos formarán hijos: violentos o miedosos, incapaces de afrontar dificultades.

La relación armónica entre padres (familia) y maestros (escuela) da confianza al alumno para ir corrigiendo sus equivocaciones... sin traumas, sin caretas. La disciplina familiar es el resultado del amor incondicional, el cual fructifica en el “trabajo duro” dentro y fuera del hogar. (ESCUELA DE PADRES)

La tabla estadística nos reflejará que piensan los niños sobre la disciplina familiar muchos de ellos representado por un 51,7% creen que los padres siempre tienen la razón algo que a título personal digo que no siempre por que todos los seres humanos tenemos tendencia a equivocarnos y como padres no estamos libres del error, otra opinión que sobre sale en esta tabla con un 60% es que se debe hacer lo que los padres dicen pienso que esta afirmación hace que el niño pierda su autonomía de saber lo bueno y lo malo porque el padre puede decirle al niño juega al fútbol cuando él puede desear aprender a entonar una guitarra por eso es bueno dar libertad a nuestros hijos que no es lo mismo de libertinaje que se preparen para hacerse responsables de sus actos desde corta edad.

La disciplina no consiste en golpear al niño sino en enseñar con el ejemplo si somos correctos en nuestras acciones él será correcto, la disciplina consiste en cumplir normas que nos ayuden a convivir mejor ejemplo: determinar una hora para cenar o para dormir son hábitos que nos van a enseñar a formar un carácter que en el futuro nuestros hijos nos agradecerán lo aprendido

5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.

Tabla # 6

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	7	11,7%	14	23,3%	17	28,3%	20	33,3%	2	3,3%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	7	11,7%	8	13,3%	23	38,3%	19	31,7%	3	5%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	3	5%	4	6,7%	18	30%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	4	6,7%	12	20%	19	31,7%	22	36,7%	3	5%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	36	60%	11	18,3%	7	11,7%	3	5%	3	5%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,7%	11	18,3%	18	30%	25	41,7%	2	3,3%	60	100%
Mientras como veo la televisión	17	28,3%	17	28,3%	8	13,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	6	10%	11	18,3%	16	26,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	16	26,7%	15	25%	16	26,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	20	33,3%	18	30%	10	16,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	28	46,7%	16	26,7%	11	18,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	16	26,7%	21	35%	11	18,3%	9	15%	3	5%	60	100%
Los mayores no entienden nada	16	26,7%	23	38,3%	9	15%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	26	43,3%	15	25%	8	13,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	26	43,3%	13	21,7%	12	20%	9	15%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi	26	43,3%	17	28,3%	4	6,7%	10	16,7%	3	5%	60	100%

habitación que con mi familia en la sala												
Mis padres confían en mí	3	5%	11	18,3%	12	20%	31	51,7%	3	5%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	45	75%	12	20%	0	0%	1	1,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	17	28,3%	13,83	23,1%	12,17	20,3%	15,56	25,9%	1,44	2,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

Los estereotipos de género están presentes de forma directa en la vida cotidiana de los adolescentes y les afectan en sus conductas y decisiones (Margarita Petit Vila, Montse Tordera)

La siguiente tabla sobre la actitud de los jóvenes ante los estereotipos entregó los siguientes resultados, muchos niños les gusta salir de compras con sus padres se refleja con un 58,3% y que bueno en seguir incentivándoles para que no pierdan esta actividad que une a las familias, por otro lado analizamos que muchos padres confían en sus hijos un 51,7% ahora de ambas partes consiste en llevar hasta la madurez está confianza y que mejor seguirla cultivando que dialogando a menudo para conocer los problemas e inquietudes que aquejan a nuestros hijos.

En la actualidad nuestros jóvenes se están dejando influenciar mucho por la tecnología y por las tendencias de la moda, la popularidad se basa por el mejor tenis o la mejor ropa deberían los padres de enseñarles a valorar lo que con esfuerzo les dan a sus hijos aunque estamos a tiempo de rescatarlos de este fenómeno que está formando personas sin sentido de la ética y la moral.

5.2.5. Actividades compartidas por la familia

Tabla # 7

Preguntas	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	8	13,3%	5	8,3%	21	35%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	18	30%	9	15%	10	16,7%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	13	21,7%	7	11,7%	15,5	25,8%	24	40%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

Las familias felices y sanas comparten sus actividades. Esto puede incluir los deportes, los juegos, la lectura de historietas, el tiempo junto, los intereses comunes y las vacaciones. A medida que los niños van creciendo, se necesita mayor creatividad para mantenerles involucrados en las actividades familiares. Se sugiere invitar a niños mayores de los amigos para que compartan las actividades familiares y crear un hogar acogedor para los jóvenes donde se anima a los hijos de los amigos a pasar el rato (The Family Strengths Research Project*)

La tabla de valores nos muestra que los jóvenes tienen las siguientes tendencias en relación a las actividades familiares y personales un 43,3% les gusta mucho asistir a la escuela el resto del porcentaje les gusta menos, los maestros deben trabajar para investigar el porqué de este porcentaje y no un 100% que les guste mucho ir a las escuelas.

En la actualidad los jóvenes prefieren estar en su mundo y lamentablemente las familias no ayudan a integrar al joven en la convivencia diaria del círculo familiar para que comiencen a valorar, a respetar y sobre todo a creer en el amor de sus padres.

5.2.6. La percepción de los roles familiares

Tabla # 8

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	17	28,3%	10	16,7%	15	25%	16	26,7%	2	3,3%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	9	15%	9	15%	14	23,3%	25	41,7%	3	5%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	14	23,3%	22	36,7%	12	20%	12	20%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,33	22,2%	13,67	22,8%	13,67	22,8%	17,67	29,4%	1,67	2,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

Al hablar de la percepción de los roles sexuales y estereotipos de género, no nos estamos refiriendo a una característica anclada en lo más profundo de los seres humanos, hablamos de actitudes sexistas, de discriminación y de desigualdad, entre otras cosas. Estamos aludiendo a un proceso de elaboración cognitiva por el que niños y niñas adquieren constancia de las diferencias intersexuales paralelamente al desarrollo del juicio moral y sus esquemas cognitivo (Alejandra García Álvarez).

El problema de desigualdad tiene su primera barrera en los prejuicios, se sigue influyendo de manera recíproca la tendencia del que es hombre tiene que trabajar y la mujer dedicarse al hogar esto lo observamos con un porcentaje del 41,7% que nos dice que cocinar es cosa de mujeres algo erróneo, deberíamos como padres enseñarles que todos podemos hacer las cosas por igual sin importar el sexo o por condición social, no hay roles para cada uno, son responsabilidades que deben ser compartidas en el seno familiar.

5.2.7. Valoración de las cosas materiales

Tabla # 9

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	16	26,7%	10	16,7%	13	21,7%	13	21,7%	8	13,3%	60	100%
Tener dinero para gastar	18	30%	28	46,7%	5	8,3%	7	11,7%	2	3,3%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	3	5%	14	23,3%	15	25%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd “ que a otra que no lo es sea	26	43,3%	14	23,3%	10	16,7%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	18	30%	17	28,3%	9	15%	11	18,3%	5	8,3%	60	100%
Llevar ropa de moda	20	33,3%	14	23,3%	11	18,3%	13	21,7%	2	3,3%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	22	36,7%	14	23,3%	9	15%	12	20%	3	5%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	27	45%	14	23,3%	10	16,7%	7	11,7%	2	3,3%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	19	31,7%	22	36,7%	9	15%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	17	28,3%	13	21,7%	13	21,7%	13	21,7%	4	6,7%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	20	33,3%	27	45%	7	11,7%	6	10%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	22	36,7%	20	33,3%	7	11,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	19	31,7%	17,25	28,8%	9,83	16,4%	11,33	18,9%	2,58	4,3%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

Las personas agradecidas saben apreciar mejor las cosas que poseen, saben valorarlas y disfrutar más de ellas. Esta actitud les permite avanzar con mayor alegría y optimismo en la vida.

Saber apreciar lo que tenemos nos ayuda a ser más felices. Si nos damos cuenta del valor de todos los detalles que vivimos, desde los que son aparentemente más banales hasta los imprescindibles, veremos que podemos sentirnos alegres por saber apreciar lo que tenemos.

D^a. Trinidad Aparicio Pérez

Psicóloga. Especialista en infancia y adolescencia.

Granada.

En la tabla analizamos que los niños no dan importancia a las cosas materiales, en su mayoría saben que el dinero es importante pero no es la felicidad y tampoco lo más importante del mundo solo el 10% creen en esa afirmación, y es en ese porcentaje que debemos trabajar para hacerle entender lo que en realidad es lo más importante del mundo que es la familia y los amigos.

Se dice que el dinero es todo en la vida para estos jóvenes sin dinero no hay moda, ropa, los estamos llevando a un mundo materialista donde son impredecibles, distintos entre si, únicos, y se desarrollan conforme a las variables situaciones de su entorno familiar fomentar los principios morales para tener jóvenes con objetivos claros y segur

5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

5.3.1. Valoración del mundo escolar

Tabla # 10

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	4	6,7%	21	35%	34	56,7%	1	1,7%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	4	6,7%	6	10%	20	33,3%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	3	5%	12	20%	16	26,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	4	6,7%	9	15%	11	18,3%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	4	6,7%	6	10%	26	43,3%	24	40%	0	0%	60	100%

Estudiar para saber	3	5%	6	10%	14	23,3%	34	56,7%	3	5%	60	100%
Trabajar en clase	5	8,3%	9	15%	17	28,3%	27	45%	2	3,3%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	14	23,3%	14	23,3%	17	28,3%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta el colegio	7	11,7%	10	16,7%	20	33,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	10	16,7%	15	25%	18	30%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	18	30%	12	20%	12	20%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	11	18,3%	18	30%	10	16,7%	18	30%	3	5%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	11	18,3%	6	10%	22	36,7%	19	31,7%	2	3,3%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	5	8,3%	14	23,3%	15	25%	24	40%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	7,07	11,8%	10,07	16,8%	17,07	28,5%	24,5	40,8%	1,29	2,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

El periodo de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia, y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este periodo va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. Por primera vez en su vida deberá desenvolverse en un ambiente formal que le exigirá un empeño objetivo en campo hasta ahora no explorados para él. Para cumplir con éxito este desafío, el escolar deberá echar mano a las fortalezas acumuladas en las etapas anteriores de su desarrollo (Alejandra Bobadilla)

Esta tabla muestra mucho el interés que tienen los niños por la escuela con un 58,3% saben que lo mejor para aprobar el año de educación es estudiar otros piensan que deben estudiar para aprender no solo para aprobar sino para hacerse de los conocimientos y usarlos para su bienestar esto está reflejado por un 56,7%.

La educación básica no es solo una de las tantas etapas de formación escolar, sino también es la base del desarrollo de personalidad, fundamento intelectual, moral, emocional. Otorgando primordial importancia a los valores, en coordinación con la familia. Solo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad.

5.3.2. Valoración del estudio

Tabla # 11

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	37	61,7%	12	20%	7	11,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	8	13,3%	17	28,3%	18	30%	15	25%	2	3,3%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	5	8,3%	7	11,7%	19	31,7%	27	45%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	16,67	27,8%	12	20%	14,67	24,4%	15,33	25,6%	1,33	2,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

Platón comprendió, aun siendo joven, que la educación del hombre, y en especial del gobernante, es el único camino para llegar a conformar una sociedad justa. Sólo quien vive en el diálogo directo con lo inteligible, quien se eleva de lo mudable y sensible a lo inmutable y eterno, posee la mirada profunda que necesita el hombre de Estado para conducir la sociedad real hacia la sociedad ideal. La política debe plasmar en la ciudad terrena el arquetipo que contempla en el mundo ideal, y la educación es el cincel que permite modelar la sociedad ideal en este mundo limitado por el devenir, el cambio y la materia.

Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro es una buena frase y es muy valorada por los niños esto se nota por la representación del 45% tenemos que seguir

trabajando para que esta frase sea ejemplo para ellos y se esfuercen mucho para obtener todo lo que anhelan en esta vida.

El estilo de vida actual y familiar no ayuda a los jóvenes dedicar tiempo a las tareas. Muchos son los padres que no tienen comunicación con sus hijos de ellos depende abrir ese lazo de amor y solo así los jóvenes sentirán seguridad. El deber de aprender nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla # 12

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	4	6,7%	13	21,7%	18	30%	23	38,3%	2	3,3%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	12	20%	18	30%	11	18,3%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
La fuerza es lo más importante	12	20%	19	31,7%	14	23,3%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	32	53,3%	16	26,7%	6	10%	4	6,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	15	25%	16,5	27,5%	12,25	20,4%	14,5	24,2%	1,75	2,9%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez

Como somos conocedores las normas son reglas de comportamiento que reflejan mucho de la forma como nuestros padres nos educaron, a continuación la tabla gráfica nos muestra el siguiente resultado sobre la valoración de las normas y el comportamiento ¿Quién pega primero pega mejor? En la opción nada con un 53,3% nos muestra que los niños saben que la violencia no es la primera ni la mejor opción y que es mejor el diálogo que la fuerza.

En cualquier ámbito en que interactuemos con otras personas (chat, foros, listas de correo, newsgroups, mensajería instantánea, etc.), debemos tener en cuenta algunas

normas básicas de convivencia y relación con los demás, ya que el comportamiento de cada individuo se basa primordialmente en el seno de la familia, de esta transmisión surgen los valores que son de vital importancia con las personas significativas en nuestras vidas y que mejor forma de hacerlos sentir orgullosos que valorando y practicando las enseñanzas que nos entregaron con su ejemplo de vida.

5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.

Tabla # 13

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,7%	5	8,3%	22	36,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	9	15%	12	20%	13	21,7%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	25	41,7%	17	28,3%	12	20%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	11,67	19,4%	11,33	18,9%	15,67	26,1%	20,67	34,4%	0,67	1,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

No todos los alumnos se enfrentan a las tareas escolares con la misma intensidad y atención, con los mismos intereses y motivaciones; y, no todos se sirven de igual manera de la ayuda que les aportan tanto los profesores como los propios compañeros. Por tanto, la capacidad de reflexión previa al abordaje de las tareas, la capacidad de autorregulación y de supervisión a la hora de corregir los errores mientras estos se producen, la motivación, el sentimiento de competencia y la recepción y el aprovechamiento que ofrecen al alumno tanto profesores como compañeros confieren un estilo personal que se denomina Estilo de Aprendizaje (Baltasar Ramos Gisbert)

La escuela es el lugar donde los niños forman su carácter, existen unos rebeldes, habrán otros con un comportamiento regular y los preferidos por muchos maestros los que tienen un comportamiento modelo, como observamos en la tabla con un 53,3% los niños dicen que es mejor portarse bien en clases que estar jugando y distraído pero ojo no se dice que al que no se porte bien hay que dejarlo a un lado a él hay que prestarle mucha atención y buscar por qué la razón de su comportamiento, en el ser humano existen muchos factores que influyen en su conducta y esa es la tarea del maestro conocer y encontrar la solución a ese tipo de problemas.

Para favorecer el comportamiento en clase es necesario tener en cuenta cuál es el estilo personal y concreto de cada alumno ante el aprendizaje, para ello debemos contar con información precisa de las variables que lo conforman aprovechar el conocimiento para formar estrategias que a la postre serán una herramienta muy importante que sabiéndola usar generarán resultados positivos.

5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.

Tabla # 14

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	7	11,7%	7	11,7%	17	28,3%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	11	18,3%	9	15%	16	26,7%	22	36,7%	2	3,3%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	4	6,7%	9	15%	16	26,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	18	30%	9	15%	15	25%	18	30%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	25	41,7%	15	25%	8	13,3%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	10	16,7%	21	35%	9	15%	18	30%	2	3,3%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea	30	50%	14	23,3%	4	6,7%	9	15%	3	5%	60	100%

haciendo trampas												
PROMEDIO	15	25%	12	20%	12,14	20,2%	19,57	32,6%	1,29	2,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

La adecuada interacción entre el individuo y su entorno provee a uno y a los otros los que lo rodean, y que son importantes emocionalmente, de un mejor equipo en sus relaciones interpersonales. Así como también dichas relaciones le dan dirección, fuerza y sentido a las metas humanas y es a través de las relaciones interpersonales que el ser humano obtiene felicidad o dolor emocional según menciona González Núñez (2004)

Las relaciones humanas que el hombre puede satisfacer íntegramente sus necesidades, tanto las de orden material como las de orden moral, por estar integrado a un grupo social. Si viviera aislado no tendría ninguna posibilidad de hacerlo, e donde se desprende que la única forma de vida posible del género humano es en sociedad. Continuando con este autor también menciona que el fin de las relaciones interpersonales es propiciar la convivencia humana, en forma armónica, en todas sus manifestaciones Álvarez Román (1988)

Una buena sociedad está basada en los valores y su buena aplicación analizando la tabla sobre la valoración de las relaciones interpersonales tenemos que lo niños piensan que hacer cosas que ayuden a los demás es muy importante y está representado por un 51,7% los niños siendo niños son solidarios en nosotros esta que este valor nunca se pierda en ellos.

Debemos ser consciente que muchas de las personas no tienen comunicación con personas ajenas si bien en la actualidad existen problemas sociales que influyen en la sociedad el primer paso para vivir los valores es tomar conciencia de lo importante que

son. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana.

5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

5.4.1. Importancia del grupo de iguales.

Tabla # 15

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	52	86,7%	3	5%	1	1,7%	2	3,3%	2	3,3%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	9	15%	20	33,3%	15	25%	15	25%	1	1,7%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	10	16,7%	8	13,3%	13	21,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	5	8,3%	12	20%	17	28,3%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
Conocer nuevos amigos	6	10%	13	21,7%	17	28,3%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	10	16,7%	15	25%	10	16,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	18	30%	16	26,7%	10	16,7%	14	23,3%	2	3,3%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	18	30%	24	40%	5	8,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	39	65%	8	13,3%	7	11,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	10	16,7%	22	36,7%	11	18,3%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	21	35%	15	25%	12	20%	12	20%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	37	61,7%	9	15%	6	10%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Los animales son mejores amigos que	16	26,7%	18	30%	5	8,3%	18	30%	3	5%	60	100%

las personas												
Pelear con alguien si es necesario	33	55%	12	20%	7	11,7%	4	6,7%	4	6,7%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	10	16,7%	22	36,7%	13	21,7%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	19	31,7%	16	26,7%	11	18,3%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	19,56	32,6%	14,56	24,3%	10	16,7%	14,75	24,6%	1,12	1,9%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

El estatus social en el grupo de iguales es el grado en el que el niño es aceptado o rechazado por sus iguales, y supone un importante predictor del desarrollo socioemocional y cognitivo del niño. Es frecuente que los niños se organicen formando grupos, en donde se encuentran sus propias normas (gustos, preferencias), rara vez todos los miembros del grupo tienen un poder similar y es frecuente que dentro del aparezca un líder (Cava y Musito, 2000))

La tabla estadística nos muestra un ítem con un valor del 86,7% que nos dicen que los niños no comparten una merienda con sus amigos que es algo normal escapar a casa de un vecino y jugar hasta ciertas horas en esa edad ¿Quién no lo ha hecho? Es una travesura normal que todos realizamos alguna vez, otro ítem llamativo es que los niños no buscan la violencia ahora eso nos muestra el resultado con un porcentaje de 6,7% algo de lo que muchas personas deberíamos aprender.

La familia ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos alicientes como la fama, el poder, el prestigio, el amor o el afecto, quien en su niñez no ha formado parte de un grupo

5.4.2. Espacios de interacción social.

Tabla # 16

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	27	45%	8	13,3%	4	6,7%	18	30%	3	5%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	18	30%	9	15%	10	16,7%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	22,5	37,5%	8,5	14,2%	7	11,7%	20	33,3%	2	3,3%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

La relación social según Max Weber la define como como aquella conducta humana cuyo sentido subjetivo se refiere a otra persona y que se orienta efectivamente hacia estas. Las respuestas a los comportamientos y por lo tanto las relaciones pueden ser congruentes o incongruentes es decir cuando se tiene una correspondencia adecuada o cuando es una correspondencia negativa.

Según weber las relaciones pueden ser durables dependiendo de la probabilidad de que los sujetos actuaran recíprocamente o no en una forma determinada.

Wiese funda su doctrina donde dice que los hombres se influyen recíprocamente; están unos en relación de otros; guardan cierta distancia mayores o menores. En ocasiones se acercan desde un punto de vista y se alejan desde otro punto de vista. Para el la relación social esa posición inestable de unión o de separación entre seres humanos originada por un proceso social. Una parte importante que dice Wiese es el espacio que se crea por la interacción social donde en esta se establecen los grados de distancia y el aumento o disminución de la relación.

Los espacios de interacción social ayudan al niño a desarrollar valores como la solidaridad el respeto entre otros la tabla nos muestra que esos espacios se están perdiendo poco a poco ya los niños no juegan en los parques y mucho menos en las calles este fenómeno se debe a la inseguridad que existe en nuestro medio si analizamos la tabla nos presenta los siguientes porcentajes Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle) 45% está problemática debería ser erradicada por las autoridades dando más seguridad para que las familias compartan lugares de recreación.

Los amigos son parte de la vida diaria de los jóvenes comparten juegos vivencias, alegrías. De ahí de la importancia de buscar actividades recreativas que nos permitan seguir creciendo y desarrollando nuestros valores humanos.

5.4.3. Los intercambios sociales.

Tabla # 17

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	8	13,3%	21	35%	12	20%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	12	20%	15	25%	12	20%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	10	16,7%	18	30%	12	20%	19	31,7%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

“Los seres humanos actúan con otros seres humanos en el pleno reconocimiento de que sus actos serán de alguna manera recompensados.” Thibaut y Kelley (1952).

El intercambio social intenta ser una teoría general de la interacción cuyo objetivo de estudio son los fenómenos grupales de conformidad a las normas, cohesión, status grupal. A continuación realizamos el análisis de la tabla gráfica referente a los intercambios sociales observando la gráfica observamos que los niños si prestan sus juguetes con un 33,3% dicen que mucho y un mínimo de 13,3% de niños que no ayudan a otros a conocer amigos.

Todos comportamiento humano entre dos personas que interactúan entre si es un intercambio social un saludo si es respondido empieza a crear relaciones más profundas porque toda persona espera algo positivo de la otra.

5.4.4. Actividades preferidas.

Tabla # 18

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	11	18,3%	18	30%	12	20%	16	26,7%	3	5%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	13	21,7%	9	15%	17	28,3%	19	31,7%	2	3,3%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	28	46,7%	15	25%	9	15%	5	8,3%	3	5%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	10	16,7%	13	21,7%	15	25%	19	31,7%	3	5%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	11	18,3%	17	28,3%	15	25%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	10	16,7%	9	15%	11	18,3%	27	45%	3	5%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	12	20%	24	40%	8	13,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%

Es mejor gastar en libros que en otras cosas	12	20%	20	33,3%	12	20%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,38	22,3%	15,62	26%	12,38	20,6%	16,88	28,1%	1,75	2,9%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
 Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

En las actividades preferidas por los jóvenes está el deporte sea fútbol, básquet ball, natación, tenis, entre otros con un 45% si bien es muy importante para la salud también dedican tiempo de interacción con sus amigos en busca de actividades recreativas que ayudaran a desarrollar su personalidad muestra de esto es que a muchos les gusta asistir a espectáculos deportivos un 31,7% tienen esta preferencia.

5.5. Tecnologías más utilizadas por niños y niñas en su estilo de vida

Gráfico # 3

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

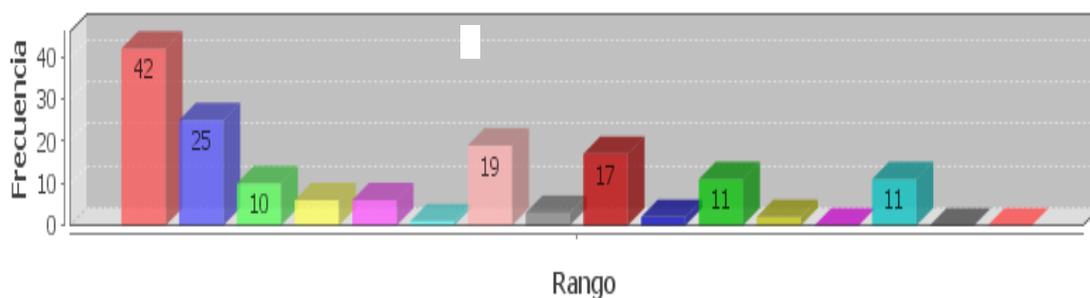


Tabla # 19

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	42
Teléfono celular.	25
Videojuegos.	10
Cámara de fotos.	6
Reproductor de DVD.	6
Cámara de video.	1
Computadora personal.	19
Computadora portátil.	3
Internet.	17
TV vía satélite/canal digital.	2
Equipo de música.	11
MP3.	2
Tablet.	0
Bicicleta.	11
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

El uso excesivo de celulares, computadoras portátiles, videojuegos y aparatos para reproducir archivos mp3, genera adicción en niños y adolescentes, afirmó el investigador de la Universidad de Guadalajara (UdeG), Francisco Gutiérrez Rodríguez.

Como nos muestra la barra de gráficas observamos que con una frecuencia de 42 la televisión es una de las herramientas más utilizadas por niños y niñas, luego con una frecuencia de 25 está el uso del teléfono celular para que la tecnología no se vuelva en contra de nuestros hijos creándoles adicción, es necesario controlar el uso de los equipos, estableciendo horarios y supervisando el uso apropiado para lo cual fue creada la tecnología.

5.5.1 Computadora: internet y redes sociales

Gráfico # 4

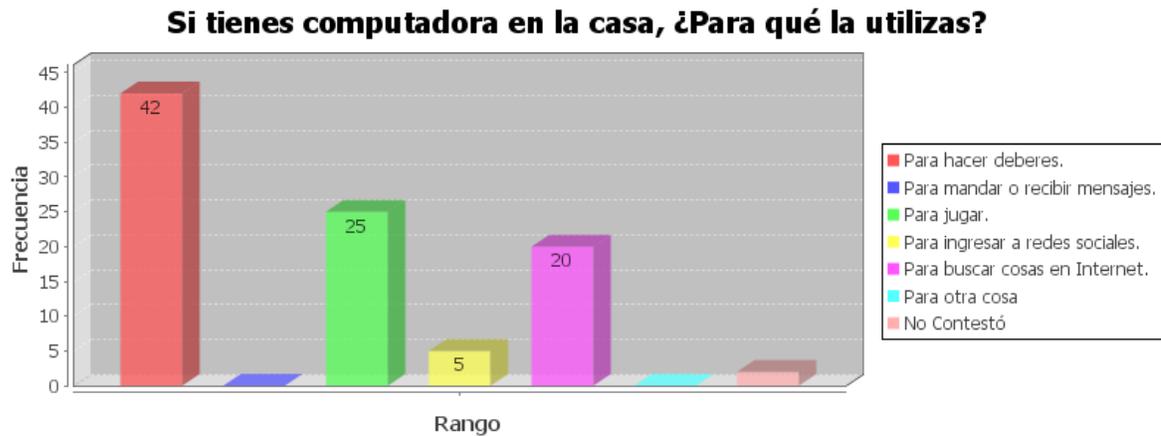


Tabla # 20

Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	42
Para mandar o recibir mensajes.	0
Para jugar.	25
Para ingresar a redes sociales.	5
Para buscar cosas en Internet.	20
Para otra cosa	0
No Contestó	2

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

Proyecto Salón Hogar. La era de la información ha llegado a una gran velocidad, y el uso de las computadoras se hace prácticamente indispensable en nuestros días. Los niños y los adolescentes se encuentran entre los ciudadanos más activos de la nueva era y por lo general son los primeros de sus familias en usar estos nuevos medios.

Algunos padres y tutores de gente joven son muy entusiastas con respecto a las nuevas tecnologías; otros desean desesperadamente que estos cambios pasen lo más rápido posible.

La computadora es una herramienta muy importante para la vida estudiantil nos facilita el acceso a la información esto nos muestra la gráfica con una frecuencia de 42 nos dan a conocer que utilizan esta herramienta para realizar sus tareas, otros por su parte la utilizan como distracción para jugar o para ingresar a la internet.

5.5.2 Teléfono

Gráfico # 5

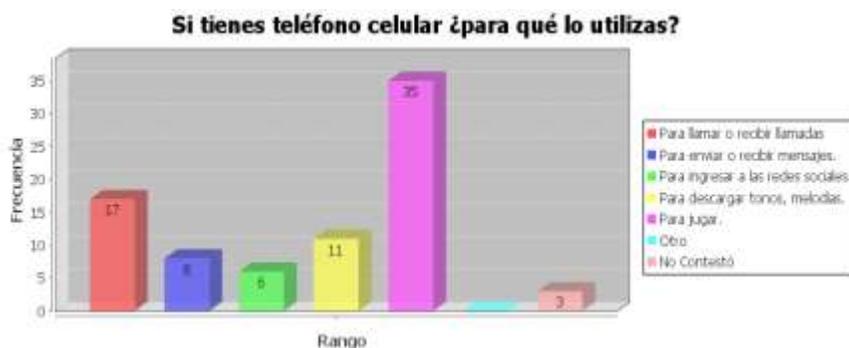


Tabla # 21

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	17
Para enviar o recibir mensajes.	8
Para ingresar a las redes sociales.	6
Para descargar tonos, melodías.	11
Para jugar.	35
Otro	0
No Contestó	3

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

El teléfono celular es una herramienta muy útil ya que nos permite la comunicación entre personas que se encuentren a muchos kilómetros de distancia, este producto parece imprescindible para la vida de cada uno de nosotros sin importar el estatus social, otra aplicación en los teléfonos celulares y muy utilizado por las personas son los juegos que están incluidos en estos equipos como observamos esta aplicación se la ve reflejada por una frecuencia de 35 otras personas la utilizan como herramienta de trabajo y estudios.

Gráfico # 6

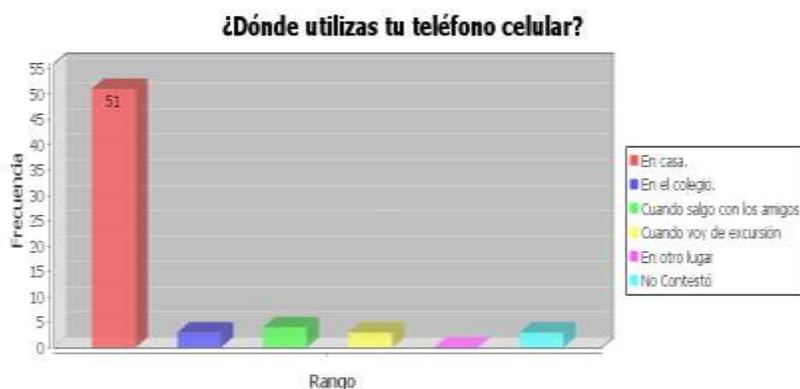


Tabla # 22

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia
En casa.	51
En el colegio.	3
Cuando salgo con los amigos.	4
Cuando voy de excursión	3
En otro lugar	0
No Contestó	3

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Aunque el móvil es una herramienta muy útil, especialmente para las personas que necesitan mantenerse comunicadas, éstas deben tener cuidado de no invadir la privacidad de los demás, pues generalmente al usar este aparato hay que hablar en voz alta. Jaclin Campos. Por ser un teléfono móvil tenemos tendencia a invadir el espacio de otros al contestar un ejemplo claro es en los bancos que es prohibido el uso de este equipo al cual hacemos caso omiso de esta regla ahora por el alto índice delictivo y la innovación de estos equipos son muy codiciados por los amigos de lo ajeno es por eso que muchas personas optan por utilizar este servicio en sus propios hogares con un frecuencia de 51 personas tenemos está afirmación

5.5.3. La televisión

Gráfico # 7



Tabla # 23

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

La televisión es un medio masivo de información y se lo ve reflejado en la gráfica con un 100% de personas que utilizan este medio para estar informados o como entretenimiento.

Gráfico # 8

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

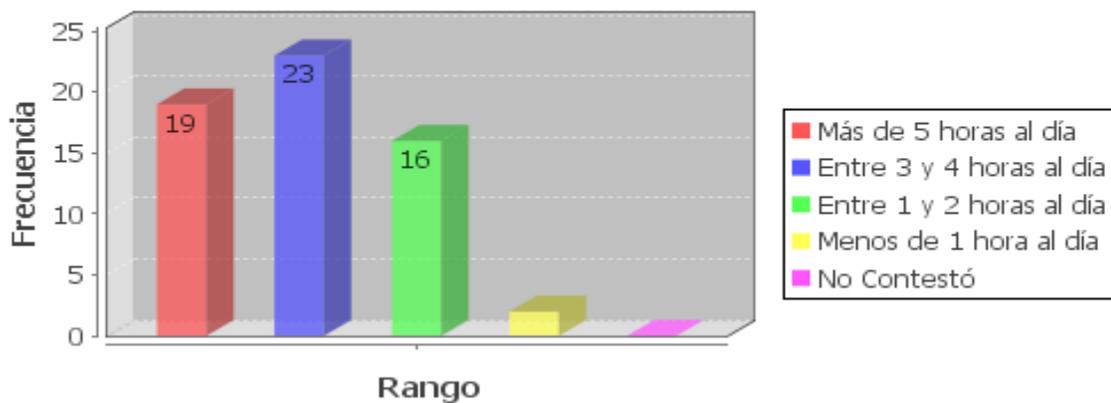


Tabla # 24

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	19
Entre 3 y 4 horas al día	23
Entre 1 y 2 horas al día	16
Menos de 1 hora al día	2
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

(Marisol Nuevo. Editora de GuiaInfantil.com) Muchos padres se preguntan: ¿cuánto tiempo puede pasar mi hijo frente a la televisión? Según los últimos estudios realizados en EE UU, los niños pasan una media de 3 a 4 horas al día viendo la televisión, cuando lo ideal sería que el tiempo de exposición no supere los 60 minutos diarios. Este estudio es muy acertado, la tabla nos muestra por qué con una frecuencia de 23 encuestados que están frente al televisor entre 3 y 4 horas este fenómeno se debe al ejemplo que muchos padres emplean al llegar al hogar se encuentran mirando sus programas favoritos y esto el niño lo ve natural sin saber que estamos creando seres adictos a este medio de comunicación.

Gráfico # 9

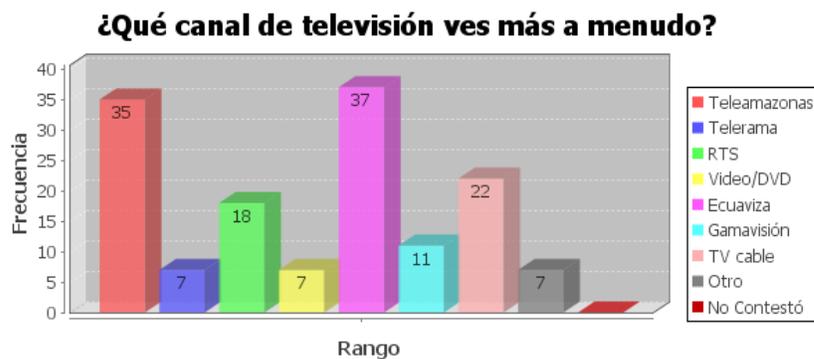


Tabla # 25

¿Qué canal de televisión vez más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	35
Telerama	7
RTS	18
Video/DVD	7
Ecuavisa	37
Gamavisión	11
TV cable	22
Otro	7
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

En las preferencias televisivas tiene mucho que ver en los niños las caricaturas que se difunden en ellos con una aceptación mayoritaria y una frecuencia de 37, es Ecuavisa el canal que más sintonizan los niños seguido muy de cerca por Teleamazonas con una frecuencia de 35 así queda establecida la preferencia de los niños.

Gráfico # 10

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

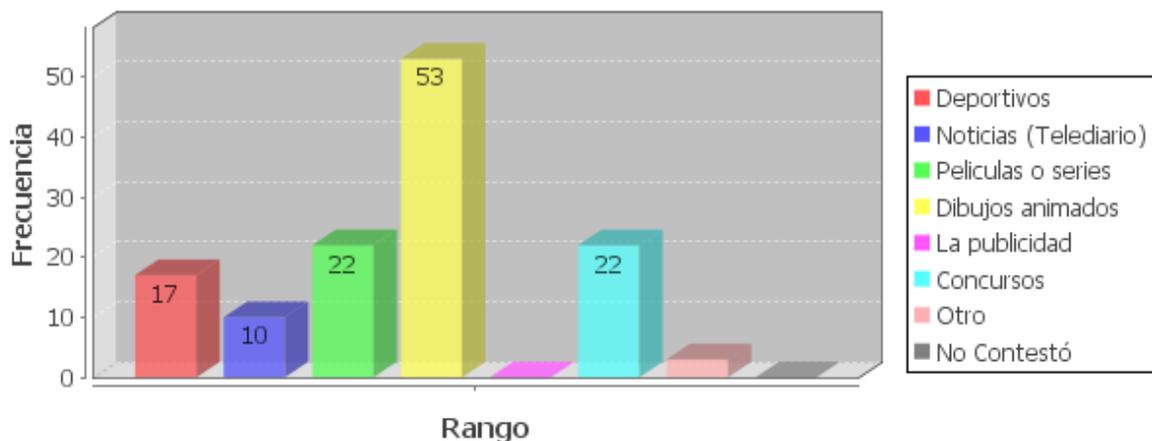


Tabla # 26

Elige el programa de televisión que más te guste.	Frecuencia.
Deportivos	17
Noticias (Telediario)	10
Películas o series	22
Dibujos animados	53
La publicidad	0
Concursos	22
Otro	3
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

La televisión se ha transformado en parte de la vida de muchas familias y su influencia en nuestros niños es grande. A menudo como padres nos preguntamos ¿es buena la televisión? ¿Qué programas pueden ver nuestros pequeños? ¿Cuántas horas pueden pasar mirando la televisión? ¿Qué efecto tiene la televisión en su desarrollo? Como toda tecnología, el efecto de la televisión en los niños es mixto y depende mucho del control que los padres tienen acerca de cuánto tiempo pasan mirándola, qué programas ven y qué conversaciones se tienen acerca de lo que se ha visto Helena Duch, Psy. D Recuperado de (todobebé.com), entre los niños serán destacados los dibujos animados y es así de real esta afirmación que nos muestra una frecuencia de 53.

5.5.4. La radio

Gráfico # 11

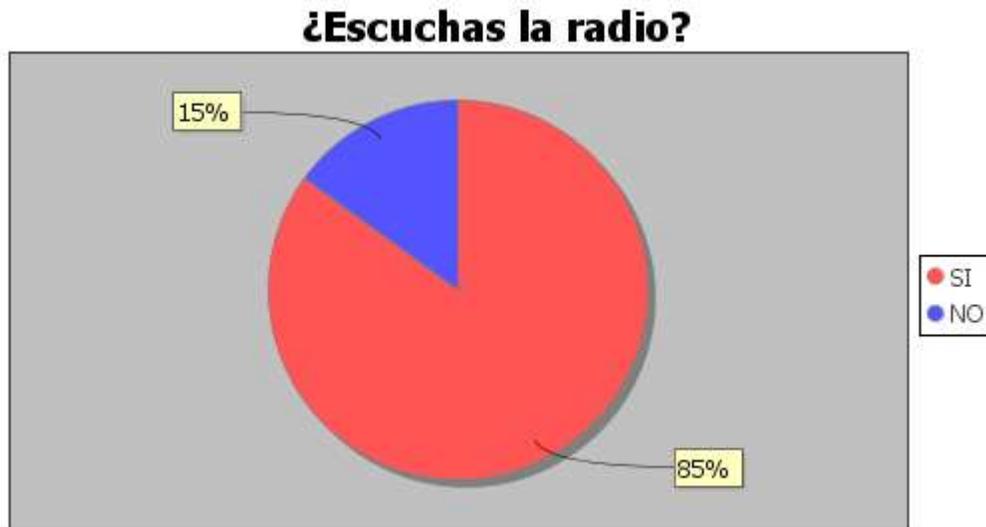


Tabla # 27

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	85%
NO	9	15%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

La radio es un medio de difusión masivo que llega al radio-escucha de forma personal, es el medio de mayor alcance, ya que llega a todas las clases sociales.

Es un medio selectivo y flexible. El público del mismo no recibe tan frecuentemente los mensajes como el de los otros medios y además el receptor de la radio suele ser

menos culto y más sugestionable en la mayoría de los casos. Como medio de comunicación la radio nos brinda la oportunidad de alcanzar un mercado con un presupuesto mucho más bajo del que se necesita en otros medios, es por eso, que es mayor la audiencia potencial de la radio este medio de comunicación alcanza una frecuencia de 51 dando este un porcentaje del 85% hay que seguir inculcando en nuestros hijos el uso de la radio este medio nos ayuda a desarrollar la creatividad e imaginar lugares, personas, entre otros.

Gráfico # 12

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

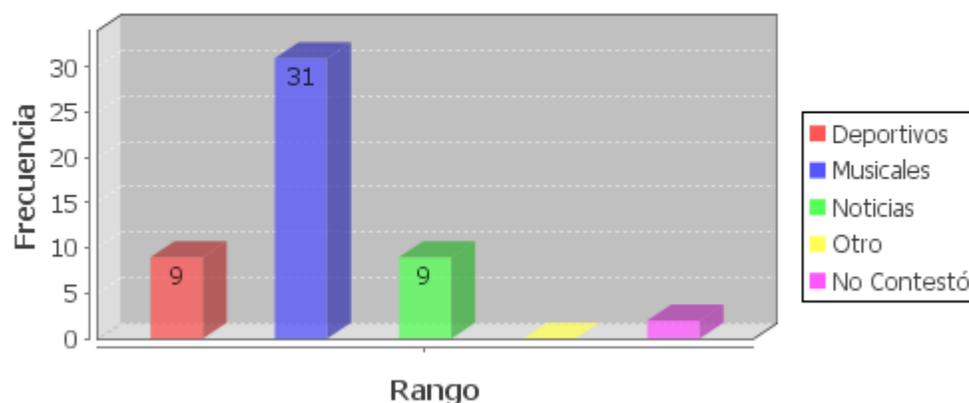


Tabla # 28

Si has contestado si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	9
Musicales	31
Noticias	9
Otro	0
No Contestó	2

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

Dentro de toda la gama de programas que existen en la radio hay que saber escoger el adecuado para escucharlo con nuestros hijos, en la actualidad los programas más destacados son los musicales, esto se nota con una frecuencia de 31 respuestas a favor de este formato de programación.

5.6. Jerarquía de los valores que manifiestan actualmente los niños y niñas

5.6.1. Valores personales

Gráfico # 13



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

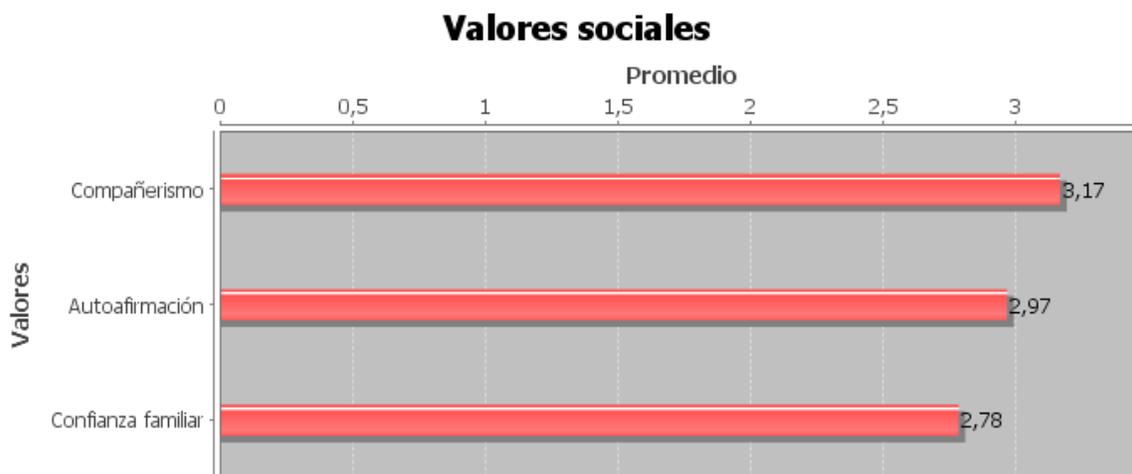
Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

(Garteiz, 2010) Los valores pueden ser considerados como algo que hay que preservar, como un ideal que se ha de alcanzar, como un concepto que es admitido como valioso o correcto por la sociedad. De este modo pueden considerarse valores: la amistad, la belleza, el compromiso, la responsabilidad, etc. Analizando la gráfica observamos que el valor de la responsabilidad alcanza 3,45 siendo este el promedio más alto el mismo que nos dice que existe entre los alumnos de esta institución un alto grado de responsabilidad tanto en las tareas como en sus actos, por otra parte el desarrollo físico se presenta como la calificación más baja con un 2,45 este resultado no es malo en sí pero nos muestra que existe mucho sedentarismo en la niñez esto se

debe a la adición, tecnología y a la falta de lugares públicos seguros para compartir en familia y entre amigos un desarrollo integro.

5.6.2. Valores sociales

Gráfico # 14



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

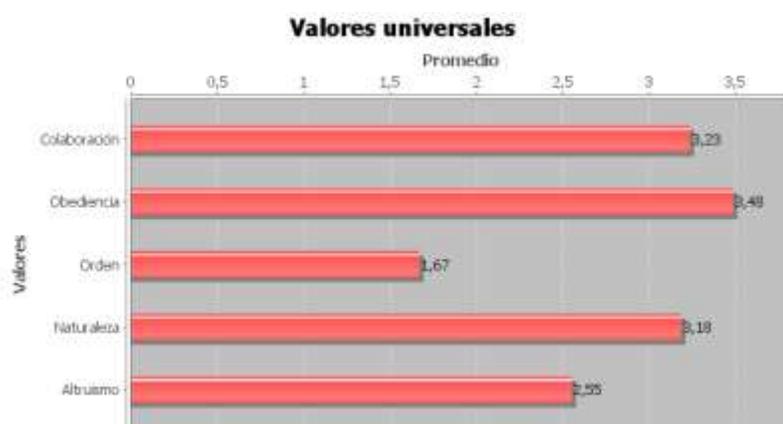
(Jeffreymayorga, Oct 2010) Los valores sociales pueden considerarse como un conjunto histórico de bienes apreciados como preferenciales por su contenido enriquecedor para la vida social, y, como pro-activos por el carácter vinculatorio de su presencia dentro de las relaciones intrasociales y de los nexos socio-ambientales; los cuales se conforman a través de hábitos regulados en calidad de costumbres y/o normas preceptivas de comportamientos, validados en su obligatoriedad al considerarlos pertinentes para la práctica finalística del orden imperante: el buen vivir.

El ser humano individual necesita de su entorno para desarrollarse como persona, es por ello que la sociedad es para él primordial, el intercambio de ideas con otros hace que el hombre se realice dentro de la misma, algunos valores sociales son el respeto, la solidaridad o la justicia social por mencionar algunos, en la gráfica observamos que el compañerismo es el valor de mayor práctica con un 3,17 pero en la misma tabla observamos que la confianza familiar es el valor de menor puntaje con un 2,78 que debería ser el más elevado esto nos dice que existe mayor confianza entre

compañeros que con la misma familia, este fenómeno se debe al temor que tienen muchos hijos a la reacción de sus padres y cuando existe algún problema los primeros en saberlo son los amigos muchas veces los padres se enteran por terceros, como padres deberíamos ganarnos el privilegio de ser los mejores amigos de nuestros hijos, tarea difícil pero no imposible.

5.6.3. Valores universales

Gráfico # 15



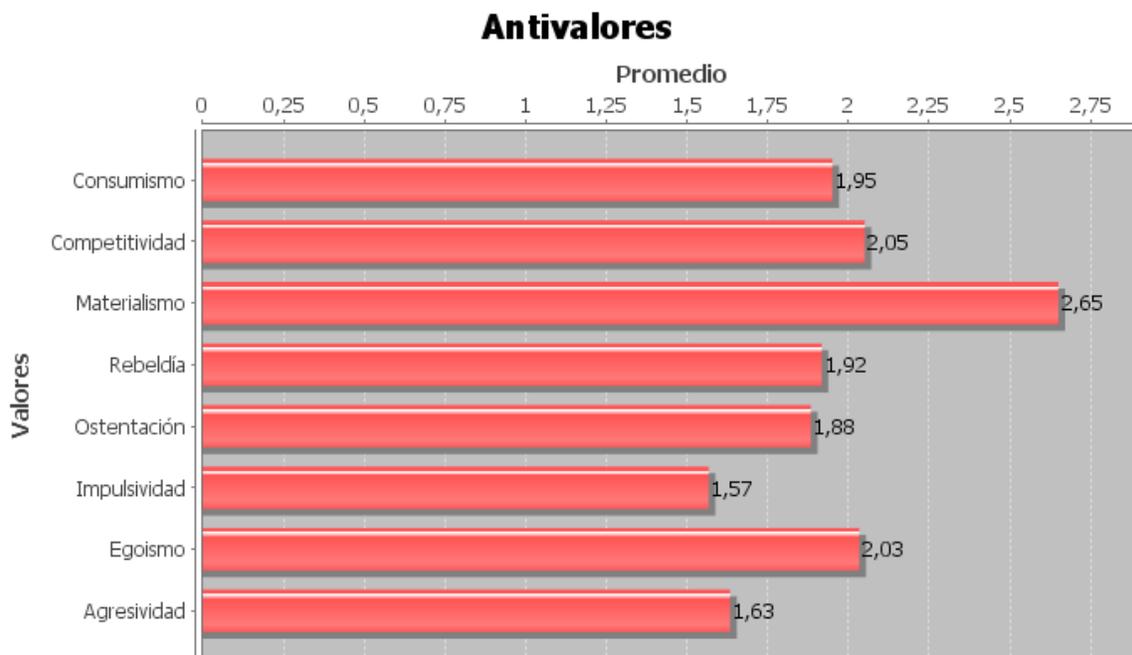
Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

(over-blog.com) Los valores universales son aquellos parámetros que nos definen como especie humana y que nos pueden hacer ser “más humanos” o “menos humanos” dependiendo del comportamiento que tengamos con nuestros semejantes. La gráfica nos presenta valores curioso por un lado el de mayor puntuación con un 3,48 que es la obediencia y por otro lado el orden que es el de menor valor con un 1,67 se supone que si existe obediencia debe existir orden o será que para algunos padres limpiar la habitación o arreglar las camas es solo cosa de mujeres, así estamos creando un mundo machista en el cual las mujeres solas se deben ocupar del hogar algo que no es haci el arreglo del hogar es un tema que se debe compartir en familia y no es tarea de una o dos personas.

5.6.4. Antivalores

Gráfico # 16



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

(Definición de antivalores diccionario abc) relacionado con el ámbito de la sociedad, de la ética y la moral, el concepto de antivalores es aquel que hace referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar. Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros, la tabla nos muestra un alto índice de materialismo con un 2,65 algo que determina que estamos fallando que en vez de recompensar con un abrazo recompensamos con cosas materiales, en menor cantidad con un 1,57 observamos que existen personas impulsivas, estos antivalores debemos combatirlos para que no terminen apoderándose de nuestros hijos un abrazo vale más que mil regalos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. Conclusiones.

Los niños y niñas pasan demasiado tiempo frente a la televisión en lugar de compartir actividades familiares.

Existe mucha despreocupación en padres y madres de familia al momento de acompañar a sus hijos cuando estos hagan uso de herramientas tecnológicas que mal utilizada puede causar confusión y generar adicción.

La familia es el pilar más importante en la educación de los niños y niñas en ella aprendemos valores observando el ejemplo.

Las tareas del hogar solo son de las mujeres.

El mayor porcentaje de los antivalores lo tiene el materialismo debemos crear actividades como campamentos, juegos deportivos, etc. Para que los niños y niñas valoren más la parte espiritual que las cosas materiales.

Los niños y las niñas desde corta edad son muy sociables, respetuosos y solidarios debemos preocuparnos para seguir desarrollando esos valores esenciales en ellos.

6.2. Recomendaciones.

Incentivar a los niños y niñas a practicar un deporte y acompañarles en el desarrollo del mismo, para mejorar su disciplina y controlar su salud porque un niño/a que haga deporte será una persona sana, al contrario de un sedentario que posteriormente sino educa su cuerpo al deporte tendrá problemas de salud en su vida.

Acompañar a los niños al momento de utilizar una herramienta tecnológica permitirá controlar que este no se desvíe del propósito real que tenía, esta actividad a demás

nos ayudará a controlar el tiempo de uso y evitará las adicciones que en el futuro pueden ser de mucho riesgo.

Vivir en armonía respetando a nuestro prójimo, evitar discusiones de pareja frente a nuestros hijos, ser honesto, honrado y entregarle amor, son muchos de los ejemplos que podemos dar a nuestros hijos para que sigan creciendo en ellos los valores.

Realizar turnos para las tareas del hogar sería una buena opción para que los niños y las niñas analicen y se den cuenta de que las labores del hogar son compartidas.

Un beso un abrazo una palabra de aliento son mejor incentivo que un regalo ya que si solo nos basamos en premiar logros con obsequios estamos incentivando a que este antivalor pase de generación en generación y cada vez con mayor fuerza, el amor es el regalo máspreciado que tenemos los seres humanos.

Los niños y las niñas son un libro en blanco nosotros empezamos a escribir en el las primeras páginas, luego cuando ellos aprenden a diferenciar las cosas por si solos siguen escribiendo hasta formar su personalidad, es donde debemos preocuparnos y buscar en que parte de la historia dimos el mensaje equivocado, es por esta razón que el ser humano debe vivir y morir practicando los valores para que nadie lea el mensaje equivocado que nadie quiere dar.



Universidad Técnica Particular de Loja

7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TEMA:

La televisión y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de la escuela
Fiscal Mixta Club Rotario # 4 de Portoviejo.

Período

2012-2013

Autor:

DIEGO GABRIEL CEDEÑO MARTÍNEZ.

TUTOR:

Dr. HEMRY QUEZADA.

7.1. DATOS INFORMATIVOS.

Título.

La televisión y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Club Rotario # 4 de Portoviejo.

Tipo de propuesta.

La propuesta que llevaré a cabo es de tipo socio – educativa social porque es un tema que trata sobre la conducta humana y educativa por que trataremos de mostrar el lado positivo del deporte y la práctica deportiva.

Institución responsable.

Escuela Fiscal Mixta # 4 Club Rotario.

Cobertura poblacional.

Los beneficiarios directos de esta propuesta serán los alumnos/as, padres y madres de familia del cuarto y quinto año de educación básica, indirectamente se beneficiaran el resto de la institución educativa.

Cobertura territorial.

La Escuela Fiscal # 4 Mixta Club Rotario se encuentra ubicada en el país de Ecuador provincia de Manabí cantón Portoviejo parroquia 18 de Octubre kilómetro 2^{1/2} vía a Crucita margen derecho ciudadela del parque forestal.

Fecha de inicio.

La presente propuesta tendrá inicio el 6 de mayo del 2013.

Fecha final.

La culminación de la propuesta se dará el día 17 de mayo del 2013 según la planificación presentada y tendrá una duración de dos semanas.

Fuente de financiamiento.

El financiamiento del proyecto se dará con ayuda de empresas privadas como capital televisión, comisariato el mayor, jueeego looco, comité central de padres de familia de la institución, cancha de fútbol sintético el campito y el investigador.

Presupuesto.

El total de la propuesta será de 887, 20 ctvs.

Participantes.

Las personas que participaran serán los alumnos y los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta # 4 Club Rotario, quien ejecutará el proyecto será el Sr. Prof. Diego Gabriel Cedeño Martínez.

7.2. Antecedentes.

A nivel internacional se han dado muchas investigaciones en relación a la temática y es muy preocupante el ver que jóvenes asesinan por meterse demasiado en la representación de personajes de la televisión tenemos casos como la masacre en un cine en la cual un joven con un disfraz acribillo a mucha gente, las masacres que se dan en las escuelas de otros países se le atribuyen a la violencia generada por programas de televisión, en nuestro país no encontré una investigación que lleve el contenido que estoy tratando, espero que esta sea el inicio de muchas investigaciones que ayuden a erradicar los malos programas televisivos y que todos tomemos conciencia de las cosas buenas y las malas que transmite la televisión.

Gráfica # 17

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

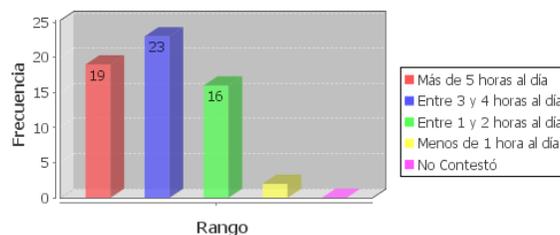


Tabla # 29

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	19
Entre 3 y 4 horas al día	23
Entre 1 y 2 horas al día	16
Menos de 1 hora al día	2
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Diego Gabriel Cedeño Martínez.

El porcentaje encontrado en esta investigación fue lo que me llevo a escoger y tratar este tema el exceso de televisión y programas basura están destruyendo la mente de nuestra niñez para evitar esto debemos inculcar el deporte y desarrollar actividades que formen seres humanos con ganas de vivir bien y ser ejemplos para las futuras generaciones.

7.3. Justificación.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que, para el 2020, las enfermedades no transmisibles serán la causa de más del 70% de la carga mundial de morbilidad.

Las enfermedades cardiovasculares, la diabetes y la obesidad son particularmente propiciadas por la falta de actividad física. La OMS estima que dicha falta de actividad provoca más de dos millones de muertes al año. Se cree que la combinación de una

dieta inadecuada, una actividad física insuficiente y el consumo de tabaco son la causa de hasta el 80% de las cardiopatías coronarias prematuras. Es probable que manteniendo una dieta sana, un peso normal y cierta actividad física a lo largo de la vida se pueden prevenir un tercio de los casos de cáncer, asimismo, la falta de actividad física aumenta sustancialmente el riesgo de hipertensión arterial, dislipemias, osteoporosis, depresión y ansiedad.

El tema presentado puede ser muy conocido ya que la televisión, es un medio de comunicación masivo, que tiene muchas características propias, por medio de él nos enteramos de todos los acontecimientos que suceden en el mundo, aporta a nuestra vida en forma diferente; este medio cuenta con un sin número de programas muchos de ellos que nos aportan científicamente, otros aportan a la imaginación de niños pero también existen programas que no aportan nada positivo sino que al contrario generan actitudes de violencia en nuestros jóvenes que observan estos personajes como ejemplo.

Este medio que no distingue de clases sociales llega a los rincones más lejanos que no lo imaginaríamos, en especial a nuestros niños, que muchas veces observan la televisión sin ninguna compañía que les pueda explicar la diferencia que existe entre la fantasía y la realidad.

En nuestro medio se exhiben muchas novelas de origen colombiano con un alto índice de rating que está cambiando la actitud de los niños, de los cuales muchos repiten frases representativas de los principales personajes como te pico con cortaúñas (El cártel), los malos no nacen, los malos se hacen (El capo), es más fácil matar que amar (Rosario tijeras), palabras ofensivas como pichurria, gonorrea, faltón, sapo, entre otras estas y muchas más son frases que aprenden de la televisión.

Estudiar las conductas producidas por el excesivo uso de la televisión, puede abarcar un gama inmensas de problemas que genera preocupación por parte de padres, madres de familia, maestros, maestras y la sociedad en general, es por eso que se

considera de mucha importancia el estudio de estos fenómenos con el único propósito de encontrar respuestas y soluciones a la influencia negativa que genera la adicción a este medio de comunicación.

7.4. Objetivos.

7.4.1. Objetivo general.

Limitar el tiempo frente a la televisión de los niños y niñas, incentivando la práctica deportiva para mejorar su actitud ante la sociedad.

7.4.2. Objetivos Específicos

Diferenciar los mensajes positivos y negativos de la programación televisiva de nuestro país.

Destacar los beneficios para la salud y la mente que nos proporciona la práctica deportiva.

Coordinar la realización de las olimpiadas internas de la institución educativa.

7.5. Actividades.

Solicitar el permiso de la escuela para aplicar la propuesta.

Presentar el proyecto a los directivos para que analicen su contenido.

Preparar el material para exponer el tema.

Realizar juegos populares (ensacados, ratón ratón, el semáforo)

Presentar videos, fotos y revistas sobre el tema.

Observar un fragmento de la película la virgen de los sicarios y comentar el contenido del mismo.

Exponer un drama sobre los mensajes de la televisión.

Formar grupos y exponer el mensaje que nos expuso el drama.

Realizar una jornada deportiva con todos los entes que conforman la comunidad educativa.

Coordinar visitas médicas antes y después del período del proyecto.

Exponer los resultados médicos y psicológicos obtenidos con la práctica deportiva.

Presentar videos sobre las diferentes disciplinas deportivas que existen, para que los niños/as padres y madres de familia se integren a la práctica. (Encarta 2010 tipos de deportes)

Realizar un taller sobre los beneficios de la práctica deportiva y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas.

Hacer una lista de programas que los niños observan a diario, identificando los buenos y los malos según el criterio personal.

Motivar a los miembros de la institución educativa para retomar las olimpiadas deportivas de la institución.

Recolectar los fondos necesarios para la realización de las olimpiadas.

Contratar las instalaciones para iniciar las olimpiadas educativas.

7.6. Metodología.

El estudio realizado se basa en el modelo de la investigación no experimental, porque se realiza directamente en los sujetos a investigar, permitiendo la descripción y la explicación de los fenómenos observados.

Para esta propuesta se utilizarán varios instrumentos y técnicas que nos permitirán conocer el porqué de la problemática, en diferentes momentos de la investigación se utilizarán métodos como el descriptivo, el analítico, el estadístico y el sintético.

Para llamar la atención de las personas se presentaron videos que nos ayudaron a conocer la importancia de la práctica deportiva, incentivando a todos los presentes a cambiar el televisor por el deporte y educarnos en los programas que vemos y clasificar los que nos enseñan cosas buenas y los que destruyen la mente de as personas.

Las estrategias y las actividades despertaran el interés de cada uno de los participantes y empezaran a tomar conciencia sobre el contenido televisivo y que la práctica deportiva ayuda a mejorar las actitudes de cada uno siempre y cuando se lo realice con responsabilidad.

7.7. Recursos.

Recursos.			
Humanos.	Institucionales.	Materiales.	Económicos.
Investigador.	Unidad Educativa	Revistas, fotos.	En la parte económica está presupuestado un aproximado de 887,20 ctvs.
Directora del plantel educativo.	Fiscal # 4 "CLUB ROTARIO DE PORTOVIEJO"	Vehículo.	
Maestros.	Cancha de fútbol sintético el Campito.	Marcadores.	
Padres y Madres de familia.	Comisariato el Mayor.	Computadora.	
Alumnos del cuarto y quinto año de educación básica.	Capital televisión.	Proyector de imágenes.	
Arbitro.	Jueeego looco.	Cuestionario.	
		Trofeos y Medallas.	

7.8. Responsables.

Los responsables de llevar a cabo y con éxito este proyecto son la directora, el personal docente, comité central de padres familia y el investigador.

7.9. Evaluación.

Para la evaluación se abrirá una plenaria donde cada uno exprese sus ideas sobre el tema y se llegue a una conclusión general.

7.10. Cronograma.

El siguiente proyecto está programado para ser realizado en el transcurso de 2 semanas del mes de mayo de año 2013 y a continuación se detallan las actividades y los días para cada una de ellas.

CRÓNOGRAMA												
Actividades.	Semana 1.					Semana 2.					Responsables.	
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V		
Presentar el proyecto a los directivos para que analicen su contenido.	X											INVESTIGADOR. DIRECTORA. MAESTRAS.
Capacitar sobre los beneficios de la práctica deportiva y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas.			X	X								INVESTIGADOR. DIRECTORA. MAESTRAS.
Coordinar con las autoridades del plantel educativo la realización de las olimpiadas deportivas.						X	X	X	X	X		INVESTIGADOR. DIRECTORA. COMISIÓN DE DEPORTIVA.

7.11. Presupuesto general.

Charla y olimpiadas.	Cantidad.	Costo unitario.	Precio total.
Infoqus	4 horas	\$ 20	\$80
Computadora	4 horas	\$15	\$60
Marcadores	6.00	\$0,70	\$4,20
Resma de papel	1	\$3	\$3
Vehículo		\$50	\$50
Alquiler de cancha	18 horas	\$20	\$360
Copa	3	\$20	\$60
Arbitro	18 horas	\$10	\$180
Música	18horas	\$5	\$90
TOTAL			\$887,20 dólares.

7.12. Bibliografía.

Aldea, S. (2004). La influencia de la “nueva televisión” en las emociones y en la educación de los niños. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4, 145-159.

American Psychiatry Association (2002). *Diagnostic and statistical manual For mental disorders (4th edition-TR)*. Washington, American Psychiatric Association.

Becoña, E. (2006). *Adicción a nuevas tecnologías*. Vigo, Nova Galicia.

Echeburúa, E., Corral, P., y Amor, P.J. (2005), El reto de las nuevas adicciones: Objetivos terapéuticos y vías de intervención. *Psicología Conductual*, 13, 511-525.

Organización mundial de la salud (O.M.S.)

Encarta 2010.

7.13. Anexos.



Influencia.

En la sociedad, la influencia se presenta en las interrelaciones de agentes humanos y se muestra claramente en los cambios de actitud que presenta un determinado grupo de personas a las cuales va dirigida, teniendo en cuenta el grado de los cambios determinando así el grado de influencia ejercida. En el desarrollo de la influencia se presentan distintos factores que permiten su realización, como los recursos políticos que se cuentan, y la habilidad de persuasión y disuasión. La influencia utiliza métodos flexibles, entre los cuales se destaca el poder de convencimiento, para su aceptación y deja a criterio del sujeto quien decidirá si aceptarla o por el contrario rechazarla.

Según la teoría organizacional se dice que en cierta organización se manifiesta influencia cuando en la relación de agentes humanos surge un líder palpable que, por carisma o presionados ante el mandato de una autoridad formal, es capaz de incidir en el accionar de uno o más individuos, quienes se acogen a las decisiones que el líder puede tomar.

Comportamiento.

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable. Las posiciones (estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular. Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional.

Conducta.

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

14. Plan de acción.

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
Diferenciar los mensajes positivos y negativos de la programación televisiva de nuestro país.	<p>Observar un fragmento de la película la virgen de los sicarios y comentar el contenido del mismo.</p> <p>Hacer una lista de programas que los niños observan a diario, identificando los buenos y los malos según el criterio personal.</p>	8 y 9 de mayo del 2013.	Escuela, computadora, Infoqus, padres, investigador y maestros del plantel educativo.	Investigador. Directora. Maestros.	<p>Anotaron y clasificaron los programas que ven sus hijos.</p> <p>Mostraron interés sobre el tema.</p>
Destacar los beneficios para la salud y la mente que nos proporciona la práctica deportiva.	<p>Presentar videos sobre las diferentes disciplinas deportivas que existen, para que los niños/as padres y madres de familia se integren a la práctica. (Encarta 2010 tipos de deportes).</p> <p>Realizar un taller sobre los beneficios de la práctica deportiva y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas.</p>	8 y 9 de mayo del 2013.	Escuela, computadora, Infoqus, padres, investigador y maestros del plantel educativo.	Investigador. Directora. Maestros.	<p>Respondieron preguntas (conoces los beneficios del deporte, sabes las enfermedades más comunes por el sedentarismo)</p> <p>Existió orden al momento de presentar los videos.</p>
Coordinar la realización de las olimpiadas internas de la institución educativa.	Motivar a los miembros de la institución educativa para retomar las olimpiadas deportivas de la institución.	Del 10 al 17 de mayo del 2013.	Escuela, computadora, Infoqus, padres, investigador y maestros del plantel educativo.	Investigador. Directora. Comisión de deporte. Comité central de padres de familia.	Existió el compromiso por parte de los miembros de la escuela (padres, maestros y alumnos)

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldea, S. (2004). La influencia de la “nueva televisión” en las emociones y en la educación de los niños. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4, 145-159.

American Psychiatry Association (2002), *Diagnostic and statistical manual for mental disorders (4th edition-TR)*. Washington, American Psychiatric Association.

Arte de la Crianza., Jordán B. *Tus hijos de 1 a 3 años*. 5ª ed. Madrid: Palabra; 1996,

Gómez JF, Posada Á, Ramírez H. *Puericultura el Ramírez H. Formación en valores*, Bogotá: Editorial Médica Panamericana; 2000: 101-108.

Becoña, E. (2006). *Adicción a nuevas tecnologías*. Vigo, Nova Galicia.

Berta Guevara / Amarilis Zambrano de Guerrero / Ani Evies • PP 76-86, ¿Para qué educar en valores?

Debesse. M. *Las etapas de la educación*. Buenos Aires: Nova; 1967, Hospital Pablo Tobón Uribe. *Antología de valores y del crecimiento humano*. Medellín:

Diana Patricia Palacio Posada, *Educación en valores es preparar para la vida, Es más fácil enseñar que corregir*.

Echeburúa, E., Corral, P., y Amor, P.J. (2005), *El reto de las nuevas adicciones: objetivos terapéuticos y vías de intervención*. *Psicología Conductual*,

IES Pedro Vilcapaza, *Estrategias que mejoran la asimilación de valores en los jóvenes que integran las pandillas juveniles* -

LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA LA DIFUSIÓN DE LOS VALORES, Ediciones
Universidad de Salamanca Teor. Educ. 15, 2003, pp. 33-56

Martin Miguel Martínez, Algunas pautas para integrar la educación en valores morales
en la práctica pedagógica

Martin Miguel Martínez, Algunas pautas para integrar la educación en valores morales
en la práctica pedagógica

García Guzmán, en su libro " Educación y Valores en España" (2002)

PEDRO ORTEGA RUIZ Y RAMÓN MÍNGUEZ VALLEJOS, Ediciones Universidad de
Salamanca Teor. Educ. 15, 2003, pp. 33-56, FAMILIA Y TRANSMISIÓN DE VALORES

PEDRO ORTEGA RUIZ Y RAMÓN MÍNGUEZ VALLEJOS, FAMILIA Y TRANSMISIÓN
DE VALORES

www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDi

www.aldeaglobal.net/jvmestre/medioscomunicacion.html

www.aldeaglobal.net/jvmestre/medioscomunicacion.html

[www.guadalupe-ec.org/CURSOS/Catequesis/Los Valores y la Persona.html](http://www.guadalupe-ec.org/CURSOS/Catequesis/Los_Valores_y_la_Persona.html)(Hna.
Almeida, 2009)

www.buenastareas.com/ensayos/Dignidad-De-La-Persona/7893.html

www.buenastareas.com/ensayos/El-Papel-Dela-Familia-En-El/880678.html

www.guadalupe.ec.org/3_bhaus/01_catequesis/Los%20Valores%20y%20la%20Persona.htm

www.ilustrados.com/tema/9481/familia-sociedad-valores-contravalores.html

www.monografias.com/trabajos44/valores-pandillas/valores-pandillas2.shtml#ixzz2M6gzcQhg

www.pensamientos.com.mx/valores_en_la_sociedad.htm

www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDi

WWW. elvalordelosvaloresgpe.blogspot.com/

[Liliana Marín el Sáb Oct 23, 2010 4:43 pmhttp://definicion.de/moral/#ixzz29t8RRCvg](http://definicion.de/moral/#ixzz29t8RRCvg)

es.scribd.com/doc./16683320/Definición-de-Valores

guiajuvenil.com/hijos/valores-morales-para-distinguir-lo-bueno-de-lo-malo-en-la-adolesc.html

Mercaba.org/DicPc/D/dignidad_de_la_persona.htm

Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del adolescente, 2004, 4(2): 145-159

seminariodevalores.foroactivo.com.mx/t62-que-es-un-valor

9. ANEXOS







ANEXO A.
(Carta de ingreso a las instituciones educativas)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta Investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.



Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

ANEXO B.

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privada Religiosa <input type="checkbox"/> Privada Laica <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	Otros, ¿quienes? _____ PADRE: _____ MADRE: _____	

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Pocas veces al mes	Fantas veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibern				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maqunita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				

ANEXO B.

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Placomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanas <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	OTROS, ¿cuáles? _____	PADRE: _____ MADRE: _____

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernéticos				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con Nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. En el trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
73. Tener dinero para ahorrar				
74. Disfrutar con mis amigos				
75. Sacar buenas notas				
76. Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77. Ser correcto, portarse bien en clase				
78. Hacer lo que dicen mis padres				
79. Defender mis propias ideas				
80. Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81. Trabajar en clase				
82. Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83. Quedarse a suplente en alguna asignatura				
84. Formar parte de un equipo deportivo				
85. Que alguna de mis hermanas o amigos tenga un problema				
86. Pensar las cosas antes de actuar				
87. Pelear con alguien si es necesario				
88. Ser como los demás				
89. Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90. Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91. Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92. Ver triste a mi padre o a mi madre				
93. Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94. Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95. Compartir mis juguetes con mis amigos				
96. Llevar ropa de moda				
97. Estar con los amigos después del colegio				
98. Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99. Tener muchas cosas aunque no las use				
100. Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101. Ser ordenado con mis cosas				
102. Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103. Estudiar para saber				
104. Ir a algún espectáculo deportivo				
105. Ver la televisión por la noche				
106. Tener los discos de moda en mi casa				
107. Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108. Que mis padres tengan un auto caro				
109. Visitar museos				
110. Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111. Conocer nuevos amigos				
112. Participar en las actividades de la parroquia				
113. Que mis padres jueguen conmigo				
114. Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115. Que mi profesor sea simpático				
116. Estar en el parque o en la calle jugando				
117. Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
118. El dinero es la más importante del mundo				
119. Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120. Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121. Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122. Es un placer ayudar a la gente				
123. Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero				
125. Tener muchos o pocas amigas es cuestión de suerte				
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130. Todo el mundo es malo				
131. Los mayores van a la suya				
132. Quien pega primero pega mejor				
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134. Los ricos lo consiguen todo.				
135. La fuerza es lo más importante.				
136. Mi padre siempre tiene razón				
137. Los mayores no entienden nada				
138. El mundo es de los jóvenes				
139. Cualquier persona debe ser respetada				
140. Mi madre siempre tiene razón				
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda				
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos.				
145. Mis padres me tratan bien				
146. Me gusta el colegio				
147. Me da miedo hablar con mis padres				
148. Estoy mejor en casa que en el colegio				
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150. Mis padres respetan mis opiniones				
151. Mis padres se preocupan por mí				
152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154. En la escuela hay demasiadas normas				
155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156. A mis padres les cuesta darme dinero				
157. En la familia se puede confiar				
158. Me gusta empezar un nuevo curso				
159. Confío en mis hermanas o amigos cuando tengo problemas				
160. Mis compañeros respetan mis opiniones				
161. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162. Mis padres confían en mí				
163. En clase se puede trabajar bien				
164. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165. Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166. Los profesores te animan a estudiar más				
167. Me gusta intervenir y participar en clase				
168. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170. Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171. Mis padres son duros conmigo				



Dí en qué grado te gustan las siguientes cosas		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ... aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganen				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómicos () Ciencia-ficción ()	Aventuras () Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización?	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles?
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Teleraña () Gomavisión ()	Telesistemas () TV Cable () Video/DVD () Otras, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediaris) ()	La publicidad () Concursos () Otras, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que les emite.	1. _____ 2. _____ 3. _____	TV _____ TV _____ TV _____

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Por un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio	<input type="checkbox"/> Leer
	<input type="checkbox"/> Estudiar	<input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	<input type="checkbox"/> Ver la televisión	<input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas
	<input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre	<input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular.
	<input type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, etc.)	<input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de mesa

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV via satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para tí?	

Muchas gracias por tu colaboración

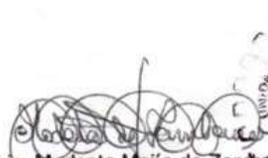


UNIDAD EDUCATIVA FISCAL # 4
"CLUB ROTARIO DE PORTOVIEJO"
PORTOVIEJO - MANABÍ
KM 2 ½ VÍA CRUCITA MARGEN DERECHO - PARQUE FORESTAL
E-mail: uefclubrotarioport@hotmail.com Telf. 042630587 - 0981594747
CODIGO AMIE 13H00302

Portoviejo, septiembre 17 del 2012.

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcda. Modesta Sebastiana Mejía Vera con C.I. 130217893-2 Directora (E) de la Unidad Educativa "CLUB ROTARIO DE PORTOVIEJO" doy a bien conocer que el Sr. Diego Gabriel Cedeño Martínez con C.I. 1308542073 solicito permiso para realizar un trabajo investigativo en esta institución tomando como muestra a los alumnos del cuarto y quinto año de educación básica, dicho trabajo será enfocado en los valores y estilos de vida de los niños y le servirá como base para su tesis, es por tal motivo que la institución le concede dicho permiso y la aplicación se dará en día 25 del presente mes.


Lic. Modesta Mejía de Zambrano

DIRECTORA (E)

