



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, estudio realizado en los centros educativos Juan de Velasco y Edmundo Chiriboga de la provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba en el año escolar 2011- 2012

Trabajo de titulación

AUTORA:

MENCIÓN: Educación Básica

Chicaiza Pinduisaca, Fanny Jacqueline.

DIRECTOR:

Montesinos Jaramillo José Vinicio, Dr.

Centro Universitario: Riobamba

2013

CERTIFICACIÓN

Mgs. José Vinicio Montesinos J
DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Certifica:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, enero de 2013

ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Fanny Jacqueline Chicaiza Pinduisaca declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Fanny Jacqueline Chicaiza Pinduisaca
Cédula de identidad: 060301545-4

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Fanny Jacqueline Chicaiza Pinduisaca

AUTORA

Cédula de identidad: 060301545-4

DEDICATORIA

La realización del presente trabajo de investigación lo dedico ante todo a Dios, a mi esposo y mis hijos, también a mis maestros quienes siempre impulsaron mi formación profesional.

Fanny Jacqueline

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, y en especial a la escuela de Ciencias de la Educación, la cual me dio la oportunidad de la formación académica.

A los señores miembros del tribunal por su asesoramiento y dirección para la culminación del presente trabajo.

También un agradecimiento especial a todos mis maestros que día a día fueron depositando sus sabios conocimientos en mi formación profesional.

Fanny Jacqueline

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	7
3.1.1. Elementos claves.....	7
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	16
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	17
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	22
3. 2. CLIMA SOCIAL.....	26
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	26
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.....	27
P3.2.3. Clima social del aula: concepto.....	30
3.2.4. Características del clima social del aula según Moos.....	32
3.2.4.1. Implicación.....	33
3.2.4.2. Afiliación.....	33
3.2.4.3. Ayuda.....	34
3.2.4.4. Tareas.....	35
3.2.4.5. Competitividad.....	35
3.2.4.6. Estabilidad.....	36
3.2.4.7. Organización.....	36
3.2.4.8. Claridad.....	37
3.2.4.9. Control.....	37
3.2.4.10. Innovación.....	38

3.2.4.11. Cooperación.....	38
3.3. Prácticas pedagógicas, tipos y clima del aula.....	39
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	39
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	39
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	39
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	39
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	40
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	41
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	43
4. METODOLOGÍA.....	45
4.1. Contexto.....	45
4.2. Diseño de la investigación.....	47
4.3. Participantes de la investigación.....	47
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	56
4.4.1. Métodos.....	56
4.4.2. Técnicas.....	56
4.4.3. Instrumentos.....	57
4.5. Recursos.....	58
4.5.1. Humanos.....	58
4.5.2. Institucionales.....	58
4.5.3. Materiales.....	58
4.5.4. Económicos.....	59
4.6. Procedimiento.....	60
5. INTERPRETACIÓN, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	61
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	61
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	67
5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	72

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	77
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
6.1. Conclusiones.....	85
6.2. Recomendaciones.....	87
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	88
7.1. Experiencias de investigación.....	88
7.2. Propuesta de investigación.....	92
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
9. ANEXOS.....	105

1. RESUMEN

Los factores influyentes de los “Tipos de aulas y el clima social escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje” mediante la aplicación de escalas de clima social escolares (CES) adaptación ecuatoriana, desarrollada originalmente por MOOS y TRICKETT. El objetivo general de este trabajo investigativo es analizar y evaluar el clima social escolar y los tipos de aulas en el que se desarrolla el proceso educativo en la vinculación alumno-docente del Dentro de la presente investigación se resumen de 4to, 7mo y 10mo año de educación en las instituciones educativas de la ciudad de Riobamba, escuela “Juan de Velasco” y colegio experimental “Edmundo Chiriboga”.

Los resultados obtenidos en el estudio revelan que el clima familiar se relaciona directamente con el clima social de aula. El análisis de los datos dio como conclusión que cada año de educación básica tiene diversos tipos de climas, los que más resaltan como bajos son el control y poca organización, los mayores niveles se encontraron establecidos por la ayuda y cooperación, además estas aulas tienen mayoritariamente una orientación a la innovación y orientación a la competencia desmesurada.

2. INTRODUCCIÓN

El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras, se ha hablado de desarrollo personal, inteligencia emocional, inteligencia social, desarrollo afectivo, términos de alguna manera equivalentes que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral (Golemán 1996, Damasio 1995, Gardner 1989, 1993, Garmenzy et al 1984).

Una de las grandes dificultades, que se pueden observar en nuestro medio es que, el maestro se considera dueño del aula, dueño de sus estudiantes, dueño de su materia, y lo que es más en dueño del mañana de sus alumnos. Es notorio el autoritarismo con que llevan sus horas clases, en donde el estudiante se siente relegado a participar sus ideas, criterios e intimidado y limitado a cuestionar las clases dictadas por su profesor.

No comparte sus experiencias educativas con otros maestros, los métodos, técnicas y estrategias educativas lo guarda muy dentro en donde nadie pueda llegar, lo guarda como un tesoro que ni él mismo puede acceder, no existe un clima de confianza del estudiante al profesor, lo cual conlleva a vacíos académicos y afectivos. Sin la búsqueda de soluciones creativas y cooperación entre compañeros, difícilmente podremos mejorar la educación.

Para lograr un ambiente de aula, según los cuatro autores citados se necesita lograr una educación integral, en donde están implicados profesores y alumnos. Se puede observar una convivencia educativa, cuando el profesor desarrolla todas las potencialidades del estudiante, convirtiéndose el docente en un guía y no en un expositor.

Un aspecto importante del desarrollo social, es el concepto de desarrollo de la responsabilidad social, que hace parte de la formación de buenos ciudadanos, y que aparece en la década de los 90 como un área necesaria a desarrollar en los estudiantes, como una forma de lograr habilidades sociales que les permitirá ser más activos e integrarse como miembros responsables de su comunidad social y política. (Berman, 1997).

Cuando las actividades curriculares dentro del aula no tienen barreras, cuando se propicia la formación de equipos de trabajo, automáticamente creamos líderes enriquecidos en compañerismo, valores, personas democráticas y participativas, decididos a resolver problemas para lograr sus metas. Fortaleciendo las posibilidades de lograr personas responsables de su comunidad. En los centros educativos que se realizó la investigación, este concepto no se cumple, los maestros por cultura o tradición no aceptan sugerencias de sus compañeros, siempre creen tener la razón en todo lo que a educación compete, las veces que se reúnen es para detallar los programas comunes que se desarrollaran dentro del establecimiento, para desarrollar cronogramas festivos.

Las reuniones lo realizan 5 o 6 veces en el año lectivo. En las pocas reuniones no tratan de los niños y sus dificultades en el aprendizaje, en los factores que posiblemente influyen a este problema. Los maestros se suponen que están en el establecimiento por los niños y el eje fundamental debe ser solucionar sus grandes necesidades educativas, pero lamentablemente los maestros se enfrascan en lo puramente superficial, en tener 30 a 40 niños por aula, que según nuestras creencias, mientras más alumnos "mejor es la escuela".

En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores, manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas prosociales y su autoestima es más positiva (Cotterell, 1996; Erwin, 1998).

En las instituciones investigadas el apoyo de los docentes a los educandos se presenta en un 20% la mayoría de profesores, tienen una vasta experiencia, la misma que se ha desarrollado en el sistema autócrata, los factores sociales también aportan al desequilibrio educativo, la comunicación de profesores y padres de familia se presenta en una manera muy irregular.

La palabra apoyo nos conlleva a muchos sinónimos entre ellos: sostén, soporte, cimiento, fundamento, columna, pie, etc...Un docente realmente entregado, y gustoso de lo que hace realmente se convierte en un apoyo para sus estudiantes y para la

sociedad misma, al reflejar su buen trabajo se siente activo, y su autoestima es muy positiva. No se puede negar que en las instituciones estudiadas existen maestros entregados a sus labores tal vez ignorando la forma de llegar en forma más propicia a sus alumnos, pero ideando y creando sus propias formas de aprendizaje. Pero lamentablemente de la misma manera existen docentes que llegan a las instituciones educativas a seguir impartiendo clases no preparadas, no buscan la manera más sencilla para llegar con los conocimientos a los estudiantes, no propician el compañerismo ni el trabajo en equipo. Lo cual nos conlleva a mantener una educación totalmente desinteresada.

Asimismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales, tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad (Piaget, 1926; Díaz-Aguado, 1986; Erwin, 1998)

Para que nuestros niños desarrollen un buen aprendizaje se debe fomentar valores y mantenerlos al tanto del avance social, científico, geográfico y político del mundo. Hoy en día se puede observar de manera muy preocupante la globalización de la información en el internet, a donde todos tienen acceso, decía muy preocupante, porque lamentablemente en nuestra comunidad no existe límite para cierta información, arrojándonos como resultados una niñez que ha perdido la inocencia lógica, la juventud cada vez más desubicada y perdiendo totalmente su identidad. Una de las causas y tal vez las más importante es la pérdida de control de los padres, las razones son múltiples entre ellas la ausencia y el desequilibrio de los hogares.

El insuficiente progreso de las reformas de los 90s contrasta con la magnitud de los esfuerzos por introducir cambios para contar con sistemas educativos más eficientes, equitativos y modernos. A pesar de los avances en materia de reformas, los actuales sistemas educativos vigentes no están respondiendo cabalmente a las demandas de ninguno de los países. En general, los diagnósticos sobre la situación educativa latinoamericana dejan en evidencia lo anterior. Se coincide en señalar que en materia de calidad, equidad y eficiencia educativa, la realidad de la educación desmiente sus promesas y que persisten graves problemas. (Preal, 1999).

Los maestros deben hacer un profundo análisis del problema de aula, analizando sus causas y efectos, visualizando de qué manera afecta a sus labores docentes al desarrollo de los estudiantes; para que objetivisen su actuación en el aula y tengan conciencia de sus propios problemas pedagógicos. Planteándose un proyecto de innovación pedagógica logrando la disminución de sus efectos negativos en la labor educativa. Las actividades a cumplirse deben plantearse con miras a los objetivos que queremos lograr en los estudiantes, recolectando información que tenga utilidad y guarden relación con el problema planteado.

Varios países de la región viven cambios sociales y políticos profundos. Nuevos paradigmas y modelos de desarrollo emergen como resultado de la necesidad de asegurar sociedades justas y equitativas, de la mano del fortalecimiento del papel del Estado como garante del cumplimiento de los derechos humanos de toda la población. Sin duda, la educación es una prioridad en las agendas de política pública de los países y hacia allá se han orientado importantes esfuerzos. En este sentido, el Informe de Monitoreo de las Metas de Educación para Todos, 2011 señala que “los avances conseguidos por los países desde que se adoptaron las metas de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio son innegables: se han dado grandes pasos hacia la universalización de la enseñanza primaria, se ha incrementado el número de estudiantes en la enseñanza secundaria y superior, y en muchos países se ha conseguido la igualdad entre los sexos en los sistemas educativos” (Ministerio de Educación Ecuador vob Educación e innovación, 2010).

Nuestro país conocedor del problema educativo, que ha venido arrastrando durante décadas se ha propuesto en actualizar y fortalecer la malla curricular de la Educación General Básica, aplicando el modelo curricular de otros países, pero sobre todo escuchando el criterio de especialistas y educadores ecuatorianos en sus diferentes áreas. Teniendo como objetivo la formación de una ciudadanía para el buen vivir en una sociedad intercultural y plurinacional, ofreciendo orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje. Contribuyendo a formar profesionales con valores, habilidades y conocimientos, capaces de cumplir su desempeño con eficiencia y calidad.

Un claro ejemplo son los Rincones de Lectura, donde los alumnos mejoran la práctica de valores, como respeto, orden, solidaridad, tolerancia, responsabilidad. Con la motivación de padres y maestros hacia la lectura, existe un cambio significativo en el uso del tiempo libre de los niños. Las capacidades lectoras y la actitud de los niños hacia los textos mejoran cuando la lengua se trabaja con materiales reales y de manera cercana.

Para lograr un cambio en la educación se necesita un esfuerzo y desempeño continuo y permanente en todos los procesos, desde el comienzo, intermedio y final. Así lo manifiestan los participantes de la educación e innovación 2010 vovob educación para el desarrollo.

Hay que anotar que, incluso las mediciones de logro académico con las limitaciones que pueden tener, muestran los bajos niveles de desempeño de los estudiantes una buena parte de los países latinoamericanos, en Matemática, Lengua y Ciencias, destacándose las grandes disparidades en los resultados del aprendizaje por país, zona geográfica, origen social de las familias (UNESCO, 2009).

Los objetivos trazados en esta investigación fueron los siguientes:

Como objetivo general se estableció el conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Objetivos Específicos:

Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda,tareas, competitividad, estabilidad, organización claridad, control,innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Por ultimo sistematizar y describir la experiencia de investigación obtenida.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El término escuela con una modernización tecnológica se basa en la sustitución de los materiales escolares tradicionales por la tecnología digital, se supone que con la finalidad de mejorar los resultados académicos de los alumnos. Escuela es la manera de formar al ser humano dentro de un esquema desarrollado dentro en un tiempo y de un núcleo social es el lugar donde se forman a las personas de manera integral, es decir, conocimiento, persona y sociedad (Zayas, Felipe, 2000).

Un concepto procedente de la investigación en cuanto a la eficacia escolar (IEE) plantea que; se concibe la escuela como el lugar y la organización en que acontece el aprendizaje, asignándole una importancia sustantiva en la realización del derecho a la educación, en la construcción de la calidad y de la equidad como elementos sustanciales de la educación y como un derecho de todos. Esto significa comprender y asumir que una escuela eficaz es aquella que consigue el desarrollo integral de todos sus alumnos y lo hace superando las condicionantes de su origen sociocultural y educativos previos (Zorrilla, 2005).

"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (J. Mortimore, 2004).

3.1.1. Elementos claves.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar, en su conjunto, un buen conjunto de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje (Murillo, Javier. Rinace)

Para que se genere una carencia en eficacia, es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, pueden generar una crisis en todos los niveles de la escuela. Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial. (Murillo, Javier. Rinace)

Es importante definir la estructura participativa, mediante lo cual todos los integrantes del círculo intervengan activa y responsablemente. He podido observar que en nuestro medio educativo se da prioridad a la infraestructura física, en donde la escuela “Para ser excelente” debe contar con instalaciones físicas de primera, equiparse de todos los laboratorios posibles y sobre todo trabajar con tecnología de punta

La escuela tiene un papel importante en el desarrollo de la autonomía moral de sus alumnos, en el cuidado de sus emociones y en la apertura de posibilidades para el ejercicio de un comportamiento moral consecuente. La integración social de todos los alumnos, el fortalecimiento de vínculos de amistad, el respeto de las diferencias y a los alumnos débiles, el cuidado de la alfabetización emocional, la participación de los estudiantes en las actividades escolares, el aprendizaje a través de formas de cooperación entre iguales, el apoyo de los más capaces a los que tienen dificultades de aprendizaje, la defensa de la paz, del medio ambiente y de la igualdad de las personas, independientemente de su cultura, su origen y su sexo, así como determinadas actividades de trabajo comunitario, son elementos necesarios para construir comunidades escolares basadas en la responsabilidad y en el comportamiento solidario. En ese sentido, se constituye en un lugar privilegiado para la transmisión de los valores propios de una conciencia ciudadana y democrática (CEPAL, OEI y SEGIB, 2010).

La escuela debe ser inclusiva ya que es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, y transforma su cultura, organización y propuesta pedagógica para que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje (Blanco, 2009).

Por lo tanto la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad y colaborativa. Además consiste en el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas de tipo burocrático, pues proporciona a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social (Garnegski y Okma, 1996; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999).

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Los factores que se deben tomar en cuenta para lograr la eficiencia y calidad educativa son:

EL académico: refiriéndose a las normas, creencias y prácticas de la escuela.

El social: relacionado con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la escuela.

El físico. Vinculado a los espacios físicos y materiales de la escuela.

El afectivo: basado en los sentimientos y actitudes compartidos por los estudiantes de la escuela(Gonder, 1994).

Los factores antes mencionados se refieren a la dimensión estructural y dimensión emocional; entendiendo que la dimensión estructural analiza e investiga a profundidad el problema pedagógico, para buscar soluciones con un trabajo cooperativo. Este hecho se realiza en las instituciones en algunas más que otras, los profesores siempre están recibiendo cursos de capacitación en diferentes temas pedagógicos, pero lamentablemente no lo ponen en práctica, hasta no hace un tiempo atrás los maestros se capacitaban por los ascensos de categorías. Por otro lado tenemos la dimensión emocional, tal vez los más difíciles de tratar, porque los agentes que favorecen o desfavorecen a las emociones de los estudiantes, en ocasiones son inaccesible para el docente. (Huertas, Juan, 1997).

Las instituciones en estudio, tienen dificultad en la estructuración emocional no están dando la importancia debida a los problemas reales que aqueja a sus estudiantes;

pude observar un departamento del DOBE en donde los estudiantes con dificultades se pueden acercar a recibir ayuda psicológica, por el gran número de estudiantes y la presencia del psicólogo un día a la semana, no se da un seguimiento oportuno a los problemas.

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, Javier, 2005).

El éxito educativo va relacionado con la situación social, económica y cultural de las familias; tiene razón en gran parte el autor en mención. Si el estudiante se desarrolla en una sociedad de principios y moral, tendrá una visión clara hacia donde apunta sus ideales; se dice que si tienen estabilidad económica tienen opción a tener una mejor educación, no es verdad en forma total este concepto, porque he podido observar que el exceso de dinero puede terminar destruyendo al estudiante, pierde el interés en lo que hace, no tiene objetivos claros de lo que quiere, especialmente en los estudiantes de octavo año en adelante, con el gran fenómeno de la migración de los padres a otros países y el dinero infaltable en sus manos, les conduce al despilfarro y comodidad, hundiéndose en problemas sociales, como droga, alcohol, juegos, etc.

La cultura de nuestros pueblos dependen en gran medida de nuestra familia, como decimos nuestra primera casa es nuestro hogar en ella desarrollamos, responsabilidades, valores, ética y amor propio. En las aulas de las instituciones visitadas se pudo determinar que un gran porcentaje de estudiantes no tienen bases familiares, no porque así ellos lo quieren, es por el mismo sistema familiar inestable, muchos de ellos son parte de hogares destruidos, viven con mamá o papá, o en algunos casos con ninguno de los dos.

✓ **Sentido de comunidad:**

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr un aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar las conoce y las comparte, en gran medida

porque su formulación han participado todos sus miembros. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos, con la escuela, con los alumnos y con la sociedad (Murillo, Javier. 2005).

Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El proceso educativo no es solo responsabilidad del profesorado, deben ser compartidas las responsabilidades por aquellos que participan directa o indirectamente como la familia, el centro educativo, la administración, sectores públicos y privados.

En las instituciones observadas se presenta en parte la comunidad educativa, los docentes asumen su responsabilidad hasta donde pueden y otros hasta donde quieren, los padres toman su compromiso a partir de las necesidades materiales. En los actuales momentos los padres están dando más importancia a su estabilidad económica, olvidando las necesidades afectivas que reclaman sus hijos, mediante el bajo rendimiento, la indisciplina, buscando la forma de decirles ¡Aquí estoy...!

✓ **Clima escolar de aula:**

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, es un elemento clave directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros y se observan buenas relaciones entre ellos, los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección y hay relación de amistad entre ellos (Murillo, F. Javier. Rinace, 2005)

Si la influencia de los elementos antes mencionados es desfavorable, pueden constituirse en factores de riesgo, generando diversas alteraciones, contribuyendo al bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar. Por lo anterior, la presente investigación tiene como propósito determinar la percepción de niños y jóvenes acerca de su ambiente escolar, para tomar medidas a las situaciones existentes, mejorando el proceso educativo, en busca de la excelencia educativa.

El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades relacionadas con la edad, también otro factor importante relacionado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante

que refleja en las diferentes áreas. El docente estimula el 50% a crear el interés en la materia, el otro 50% el estudiante (Blanco, B. 2008).

Cuando uno de estos elementos no se cumple, el proceso educativo se desarrollará en forma monótona, fría, tradicionalista. Dando lugar, a lagunas y vacíos en ciertas materias, que obstaculizan los nuevos aprendizajes, acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

✓ **Dirección escolar :**

La dirección resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal manera que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

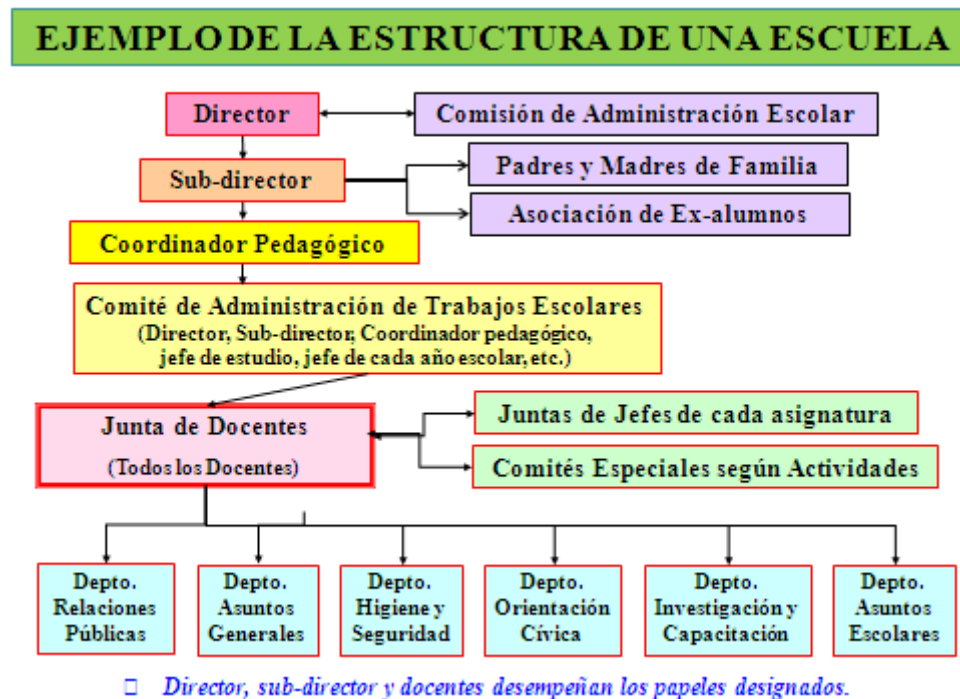
La dirección es un elemento clave del sistema escolar que incide directamente en la calidad educativa. Se encuentra en la capacidad de impulsar proyectos y crea equipos de trabajo, la gestión escolar establece las bases para que los procesos pedagógicos se desarrollen con calidad y con toda la participación de la comunidad educativa, saber lo que se pretende alcanzar y a donde se quiere llegar, involucrando a maestros, padres de familia y estudiantes, desarrollando de manera continua estrategias de cambio y buena formación, para educar con calidad (Fernández Aguerre, T. 2004).

En nuestras instituciones educativas el director forma comisiones como: asuntos sociales, deportes, disciplina, etc. Con la finalidad de trabajar en equipo y lograr la participación de sus compañeros, también apoyan al director y a la escuela el comité de padres de familia, conformados por los presidentes de cada uno de los años básicos, en donde nombran a un presidente, su función es apoyar en los proyectos de infraestructura, eventos sociales, ayuda en casos de calamidad domestica de los niño.

Pedagógicamente el director se encarga de revisar las planificaciones anuales, de bloque y semanales, dando sugerencias a cada uno de sus compañeros. Por el número de niños y paralelos existentes el director no puede vigilar las clases impartidas por los profesores y verificar si se cumple o no las clases planificadas por

los docentes, siendo necesario crear una comisión de vigilancia pedagógica, para lograr una verdadera eficacia educativa.

Gráfico N° 1 Ejemplo de la estructura escolar



Fuente: Seminario de educación Básica según estándares de Japón(2008)

✓ **Un currículo de calidad:**

El elemento que mejor define a un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales los que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas tenemos las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo
- Lecciones estructuradas y claras, donde el objetivo de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy participativas, con gran interacción entre los alumnos y docentes.

- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a conocimientos previos y expectativas.
- La utilización de recursos didácticos, tanto tradicionales como las relacionadas con las tecnologías.
- La frecuencia de información de los resultados de evaluación.

(Murillo, F. Javier. II Congreso internacional de investigación educativa. 2005).

✓ **Gestión del tiempo.**

El grado de aprendizaje del alumno está relacionado directamente con la cantidad de tiempo que está implicado en las actividades de aprendizaje. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo:

- El número de días lectivos impartidos en el aula
- La puntualidad con que comienza habitualmente las clases.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de clases para que este lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos.
- El número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan desde el interior del aula como del exterior.
- La verificación de los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos alumnos que logran mejores resultados.

Múltiples fuerzas empujan a las organizaciones a cambiar, la coordinación de estas tareas exige el especificar las responsabilidades y deberes; cuyo objetivo es lograr el cambio de cultura de las personas con relación a su trabajo. Para producir un resultado específico, debemos preguntarnos ¿Cuál es la tarea? ¿Qué tratamos de lograr? Rediseñando el proceso para alcanzar mejoras y eliminando las que no son necesarias. “CUANDO HAY ORDEN, HAY POCO DE HACER”(Murillo, F. Javier. II Congreso internacional de investigación educativa. 2005).

✓ **Participación de la comunidad escolar:**

Una escuela eficaz es sin duda, una escuela participativa, una escuela donde alumnos, padres, docentes y la comunidad en su conjunto, participan en forma activa, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen en la toma de decisiones. Los puntos prioritarios para que una institución educativa se esfuerce según (Murillo, F. Javier. 2005) son:

Desarrollo profesional de los docentes:

En efecto, en una escuela en donde haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir mejorando y aprendiendo, es también la escuela donde los alumnos aprenden más.

Altas expectativas:

La educación es la llave para el futuro. Debemos analizar la situación real y partir de la reflexión sobre el año escolar anterior, escuchar las voces de los estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad respecto a los puntos de reflexión y puntos que se debe mejorar, aceptando no solamente opiniones positivas si no también opiniones negativas.

Uno de las altas expectativas sería, cultivar en los alumnos la capacidad de aprender, consolidando las capacidades de enseñanza de los profesores, por medio de cursos de capacitación, promover el mejoramiento de las clases evitando instrucciones y recibiendo orientaciones continuamente, el apoyo de los profesores antiguos a los profesores jóvenes según las asignaturas, los profesores debemos intentar aprender de los niños para formar y fortalecer el talento humano.

Para alcanzar las altas expectativas, la evaluación constante de estudiantes y profesores deben ser publicados dentro de la misma institución y verificar los objetivos logrados, debiendo existir concejeros escolares que puedan hacer llegar sus opiniones y concejos en cuanto a los resultados.

Instalaciones y recursos:

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados.

En todas las instituciones el recurso más importante que no debe faltar en las aulas son los libros de lectura, apartar quince minutos todos los días para que los niños desarrollen lecturas que les guste, para que adquieran costumbre y luego lo hagan por cuenta propia.

Los recursos didácticos son uno de los elementos imprescindibles para lograr un conocimiento significativo. En la actualidad estos recursos didácticos se realizan con la ayuda de la tecnología y también con material del medio. La elaboración en lo posible debe ser realizada por los estudiantes, previamente planificada por el docente, para lograr nuevas actitudes y asegurar el desarrollo y destreza de los conocimientos. Otro recurso importante es la pizarra, la misma que se debe tener un uso adecuado, donde el niño pueda mirar el tema, haciendo constar las opiniones de los alumnos, registrando en forma clara las instrucciones para que desarrollen el trabajo. El objetivo es que el desarrollo del aprendizaje se comprenda con solo observar la pizarra. (Murillo, F. Javier. II Congreso internacional de investigación educativa. 2005).

3.1.3 Factores Socio- ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Para Cornejo, R & Redondo, J. (2001) revelan que algunos factores se han determinado en base a varios estudios realizados, los que han permitido determinar los siguientes:

- Las instituciones escolares que se organizan y que funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. Así que no siempre es la pobreza el factor crítico que impide el progreso escolar.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento central, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez que se ha cubierto una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

3.1.4 Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados (Coll Salvador, C. 1996).

La educación de calidad es un derecho y por lo tanto debe reunir las siguientes dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. Ya que la educación es un derecho y además un bien público y conlleva a que las personas se desarrollen plenamente y sigan aprendiendo a lo largo de la vida (UNESCO/OREALC, 2007).

Blanco, R. (2008) establece las siguientes dimensiones:

Relevancia.- está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con

mayor poder dentro de la misma. Desde la perspectiva del derecho internacional, a la educación se le atribuyen cuatro finalidades fundamentales:

- a. lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana,
- b. fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales,
- c. fomentar la participación en una sociedad libre, y
- d. fomentar la comprensión, la tolerancia y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales, y el mantenimiento de la paz.

Pertinencia.- Es decir que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y propia identidad. Por lo tanto la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza han de ser flexibles lo que exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

Equidad.- Es decir logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender en niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro, es decir estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

La eficacia y eficiencia.-son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logra no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

Por otra parte se Murillo, Javier. Rinace (2008) despliega el modelo de docentes y directivos en la siguiente subdivisión:

Dimensión: Constituye el ámbito de acción los área de desarrollo de los docentes y directivos.

Estándar general: Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.

El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

Estándar Específico: Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación, relacionado con su ejercicio profesional tanto en el interior como fuera de ella.

Dimensiones, estándares generales y estándares específicos docentes.

1. Desarrollo curricular

El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.

El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.

El docente conoce, comprende implementa y gestiona el currículo nacional.

Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras (Murillo, F. Javier. II Congreso internacional de investigación educativa. 2005).

2. Gestión del aprendizaje

El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza aprendizaje

El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente evalúa, retroalimenta informa y se informa del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Aplica las TIC (tecnologías de la información y comunicación) para su formación profesional, practica, docente e investigativa (Murillo, F. Javier. II Congreso internacional de investigación educativa. 2005).

3. Desarrollo profesional.

El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.

El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos del aprendizaje planteados (Murillo, F. Javier. II Congreso internacional de investigación educativa. 2005).

4. Compromiso ético.

El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.

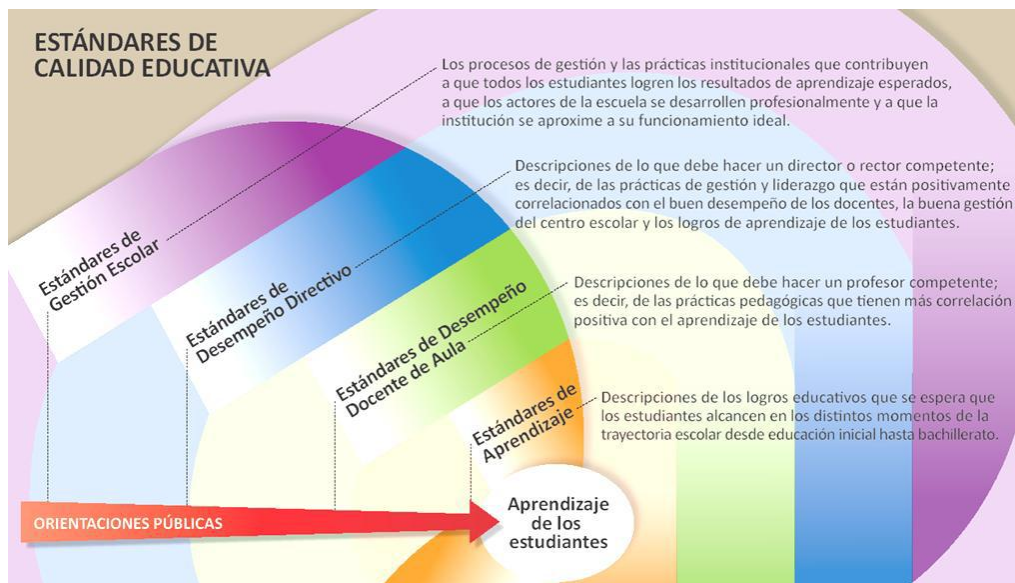
El docente se compromete con la formación de los estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.

El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.

El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes (Murillo, F. Javier. II Congreso internacional de investigación educativa. 2005).

Estándares Educativos



Fuente: Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley de Educación Intercultural.

Estándares de Aprendizaje - ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño profesional - ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Actualmente, se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro, se formularán

estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar - ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal (Estándares de Desempeño Profesional docente Ecuador. 20011).

3.1.5 La planificación y ejecución de la convivencia en el aula

La escuela debe ser un lugar seguro y para lograr este enfoque se ha adicionado el Código de convivencia institucional, pues mediante el código se ha venido dando cumplimiento a los compromisos de partir de una planificación y en ella se insertarán actividades encaminadas a mejorar las condiciones de seguridad de las instituciones, desarrollando la cultura, habilidades y destrezas dentro del clima social del aula. (Fundación Arias, “Manual Educativo Escuela Segura, Comunidad Segura”, 2009).

La adecuada planificación para el trabajo a realizar en el aula permite que los docentes adelanten y dispongan de los elementos, estrategias y condiciones necesarias para guiar los procedimientos, estimular y apoyar adecuadamente el proceso de aprendizaje, de los niños y niñas, para el logro de los objetivos propuestos

en cada sección(Módulo para el desarrollo profesional del equipo colaborativo para una escuela inclusiva, 2006).

En la planificación podemos observar los conceptos del área de estudio, los aspectos didácticos y pedagógicos, los objetivos de clase, las estrategias metodológicas, recursos y evaluación; abriendo un espacio para el análisis y desarrollo, detectando puntos a mejorar ayudándonos a desarrollar pasos específicos para la enseñanza de la clase.

Satisfacción y expectativa docente:

Directamente relacionados con el factor clima de aula está el nivel de satisfacción del docente con los alumnos y la escuela, así como las expectativas del docente hacia el aprendizaje de los alumnos y hacia el futuro educativo de éstos.

Las expectativas como docentes deben estar basadas en intercambiar experiencias, para mejorar el proceso de enseñanza, trabajando en conjunto analizando y contribuyendo a las nuevas prácticas educativas, generando un espacio de estudio que nos permita mejorar las capacidades y construir un mejor modelo educativo.

En nuestro país los docentes trabajan solitarios, sin ayuda y cooperación de los compañeros difícilmente podremos llegar a mejorar la oferta educativa. Las expectativas de los maestros en los actuales momentos es capacitarse en los diversos temas educativos, para lograr buenos resultados en las evaluaciones que ha emprendido el gobierno y el ministerio de educación y cultura, se puede observar una notable preocupación y desconcierto a los cambios que se desarrollan en el país (Módulo para el desarrollo profesional del equipo colaborativo para una escuela inclusiva, 2006).

Participación de los padres:

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos se ratifica como un factor asociado al desarrollo de ellos, de tal forma que cuanto más participan en las actividades escolares mayor es el rendimiento que alcanzan.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, siempre ha sido un punto importante para el educador, siendo un miembro importante para el éxito educativo. La investigación revela que cuando los padres de familia y comunidad, se involucran en las escuelas, los estudiantes obtienen mejores resultados.

Los profesores batallan por involucrar a los padres de familia en los asuntos que afectan a sus hijos y a la escuela, siendo esto causa de decepción para los profesores, porque son muy pocos padres de familia que vienen a la escuela, haciendo notar que no les interesa el futuro de sus hijos (Módulo para el desarrollo profesional del equipo colaborativo para una escuela inclusiva, 2006).

Infraestructura y disponibilidad de los recursos didácticos:

Los niveles de satisfacción de los docentes aparecen fuertemente relacionados con condiciones físicas de la sala de clases, así como la disponibilidad de recursos con que ellos cuenten para el trabajo de aula.

Se trata de condiciones materiales y laborales que debe contar una institución educativa, para garantizar la eficiencia de la educación, se requiere que las aulas estén equipadas de mobiliario idóneo como mesas, sillas, pizarra, permitiendo la comodidad de los estudiantes.

Las condiciones físicas de una de las instituciones observada son malas. Baños en mal estado, y la escases de los mismos, no abastece para el número de estudiantes, siendo una escuela urbana y acoger a muchos estudiantes hace que el espacio físico sea muy reducido, los muebles de aula están en condiciones estables con parte de las aportaciones de los padres de familia.

Los recursos didácticos deben ser claros, llamativos e informativos, varían de acuerdo a la edad aunque exista material didáctico de punta, si el profesor carece de la preparación adecuada no podrá desarrollar experiencias educativas.

Los recursos didácticas abarcan una gran variedad de técnicas, instrumentos, materiales, etc... Que nos ayudan a organizar la información que se quiere transmitir,

despiertan la motivación e impulsan el interés hacia el contenido, logrando un aprendizaje menos tradicional (Módulo para el desarrollo profesional del equipo colaborativo para una escuela inclusiva, 2006).

Características del docente:

El profesorado que encuentra satisfacción con su trabajo es más proclive a mostrarse con una moral alta y apereibir el clima escolar como acogedor y favorecedor de su función docente. Por su parte, los estudiantes que perciben a sus profesores satisfechos con su trabajo son más propicios a mostrar altos niveles de atención y de mejorar en su aprendizaje.

Para asumir la responsabilidad de educar, implica no solo responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, también es necesario fomentar valores y actitudes, para que pueda vivir y pueda desarrollar sus potencialidades, asegurando su calidad de vida, favorecerá la actitud de respeto, cooperación y libertad, dando lugar a que piensen, elijan y resuelvan los problemas por sí mismos.

En los actuales momentos ante el efervescente cambio social, el profesor debe prepararse para hacer frente a los cambios que se producen en los propios entornos sociales, enfrentar a la educación informal que se presentan a través de los medios de comunicación y muy especialmente el internet.

Hoy por hoy el docente es el que debe enfrentar los cambios sociales, culturales, tecnológicos y afectivos; para poder encaminar a los estudiantes. Entre las características de unos buenos docentes tenemos:

-Preparar las clases

-Motivar a los estudiantes

-Mantener la disciplina y el orden

-Mantener una buena comunicación con profesores y estudiantes

-Reconocer sus errores

-Colaborar con la gestión del centro.

-Ser investigador

-Mantener una buena relación con los padres de familia.

(Módulo para el desarrollo profesional del equipo colaborativo para una escuela inclusiva, 2006).

3.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establece en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen(Walberg, 2011).

El clima social establece como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Para esto autores el clima escolar se define como la actualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de todos los implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela(Trter y Kottkamp. 1991)

Considera que el clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en quien los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía. De esta forma la escuela se encuentra con sus necesidades instrumentales, emocionales y expresivas cubiertas y con capacidad para responder de forma positiva a los elementos conflictivos externos y dirigir sus energías hacia las finalidades educativas que se han propuesto(Parsons, Freiberg. 1999).

Para los autores en mención, definen a la armonía en todas sus dimensiones como la más imprescindible dentro del clima escolar; en un equipo de trabajo cuando hay armonía las ideas fluyen, no cabe espacio para los resentimientos profesionales de esta forma aseguran el éxito de su labor, cada uno va creando un sentido de participación y un mayor grado de compromiso con la institución, con los estudiantes y consigo mismo. Algunos maestros se comprometen con armonía solo para ellos mismos, en otros casos se comprometen con la institución, otros con sus autoridades, y algunos se comprometen con sus sueldo, es la gran realidad de nuestras escuelas y colegios. Somos egoístas a todo cuanto se nos presenta, solo queremos el bienestar propio, el egoísmo es un fenómeno social que se encuentra en todos los niveles sociales, académicos, políticos, laborales, etc. Es una de las razones por las cuales seguimos emergidos en la pobreza educativa.

Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984).

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se

aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batteny Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes (Elzo, 1996).

En forma general lo presentes autores, manifiestan que los factores influyentes en el clima de aula, están relacionados en gran medida con la calidad de vida en que se desarrolla la persona, siendo así los responsables directos la familia, profesores y sociedad, cuando uno de estos factores deja de funcionar o no funciona de manera adecuada, no se lograra una educación eficiente.

Partiendo de la idea que la escuela es participativa, democrática que atiende ha la diversidad, colaborativa, se puede pensar que en su última influyen los siguientes factores:

Participación-democrática

Liderazgo:

Pasar de una participación puramente democrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático (Rodríguez, Noelia. Investigación y educación. 2004).

Poder cambio:

Es necesario abordar el tema de poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Planificación–colaboración.-La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. (Rodríguez, Noelia. Investigación y educación. 2004).

Cultura de un centro:

Este tema es importante hablar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar (peculiar estilo o tono de la institución) Al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones, del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante, la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización. Algunos autores como Anderson (1982), Alvares y Zabalza (1989).

Cuando hablamos de cultura, nos referimos al proceder de las personas en diferentes momentos de la vida. En un centro educativo la cultura es lo que debería prevalecer siendo los docentes los encargados de transmitir mediante su ejemplo poniendo en práctica en cada una de las actividades curriculares y sociales. Dentro del conjunto de docentes que conforman las diferentes instituciones no se logra en forma total este proceder, muchos de ellos creen que las cosas que se vienen realizando en nuestra sociedad es normal, porque así lo vivieron y lo siguen viviendo, por ejemplo el hecho de ser autoridad, siente que todos le deben obedecer y que esta sobre todo y todos, la creencia de que solo los mejores estudiantes son sus consentidos, en donde se cree que los estudiantes no deben hacer el aseo de sus aulas y escuela, creyendo que ese trabajo le compete al personal de limpieza, etc. (Escudero, Juan.Fracaso escolar, exclusión educativa. 2005).

Contexto instrucciones.- Mide las percepciones de los alumnos en relación con la orientación académica. En un contexto instrucción de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.

Los estudiantes recordaran siempre a sus maestros, con el pasar del tiempo, agradecerán a los maestros activos y estrictos que le ayudaron a aprender y comprender la importancia de estudiar, pero también recordarán a aquellos profesores que les dejaron pasar las indisciplinas, que les regalaban puntos a cambio de nada, aquellos que les dejaron abismos en los diferentes conocimientos, contagiándolos de la vagancia y corrupción, lamentaran y reclamarán su mala suerte.

Contexto regulativo.- Mide la percepción de los alumnos sobre el calor o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores.

Contexto interpersonal.- Mide la percepción de los alumnos respecto de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que estos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza.

Dentro de las aulas de la sección básica se observa a los maestros de aula o también llamados dirigentes de curso que son los encargados de velar por los estudiantes a su cargo, son los transmisores de los problemas a las autoridades competentes, los mismos que son tratados con los especialistas, de acuerdo a la gravedad del caso.

3.2.3 Clima social del aula.

Según Rudolf Moos (1974), se define al clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Manifiesta también que se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales personal y funcional de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez de los distintos productos educativos.

Por otro lado el clima escolar positivo orientado hacia la escuela puede ser condición necesaria, pero no suficiente, para buenos resultados académicos, se han realizado estudios que refieren que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, inclusive a parte que los recursos materiales y personales o la política escolar respectiva (Haahr, 2005).

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional, del centro está influida por variables específicas de proceso que incide en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de profesores como alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica, de la clase confiere un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta dependencia, dada la naturaleza de las variables, que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realice lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen diversas variables: Estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, alumnos, etc.), comunidad en el que está integrado el propio centro. Son estas las que van a determinar el ambiente de un centro (Moos, Rudolf, 1974).

Se ha venido entregando algunas definiciones acerca del clima social y sus factores influyentes, pero también cabe enfocar las circunstancias en las que se encuentran o encontraban los docentes, dentro de los aspectos sociales, económicos, familiares y laborales. Los docentes siendo parte clave en el desarrollo y formación de personas, nunca fueron reconocidos en nuestro país, al contrario el profesor y su trabajo siempre

fue reprimido y olvidado, hechos que de una u otra forma nos conlleva a mirar a la educación como algo sin importancia, haciendo del docente un ser conformista, despreocupado y tradicionalista. Hoy en día podemos observar que se está dando la importancia debida al que hacer educativo, reconociendo a la educación como pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos; pero los cambios siempre conllevan a una resistencia, algo que de una u otra forma son comprendidos, personas que durante décadas se manejaban a su forma, es lógico no aceptar los nuevos retos. Lograr que la gente cambie de mentalidad es muy difícil, pero no imposible, nosotros como presente y futuro de nuestra educación debemos ser los pioneros en alcanzar una educación prometedora, y eficiente en donde nos sintamos orgullosos de ser docentes ecuatorianos.

3.2.4 Características del clima de aula según Moos

El clima o ambiente del centro y del aula es una variable contextual, resultado del conjunto de interacciones que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Anderson (cfr. Medina, 1988: 66), las dimensiones que configuran el clima son: su ecología, constituida por los aspectos físicos y materiales; su sistema social, formado por las relaciones establecidas entre sus miembros y la cultura, como síntesis de los sistemas de creencias, valores, estructuras afectivo-cognitivas y modos de interpretar la realidad de cada uno de ellos. Podemos incluir, igualmente, la ergonomía al hacer posible la optimización de los recursos personales y organizacionales.

Sin embargo Moss&Trickett (1974), quienes estructuran el estudio del clima social escolar y los tipos de aulas de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, plantean cuatro grandes categorías:

Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.

Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

Implicación, afiliación, ayuda.

Tareas, competitividad.

Organización, claridad, control.

Innovación.

3.2.4.1. Implicación.

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. (Moss&Trickett, 1974).

Los estudiantes en forma general y de todos los niveles educativos presentan problemas de interés y participación en el aula, porque no existen ambientes agradables; cuando los estudiantes se educan en lugares luminosos, limpios, ordenados en donde existe un compañerismo, desde el mismo instante de su ingreso sentirán gusto por el lugar; pierde el interés cuando no se siente motivado con la materia o con el profesor, la participación está sostenida en sufrir vergüenzas y humillaciones es porque le hicieron creer que sus ideas están mal.

Es una realidad que, el estudiante escoge especializarse en la materia que tuvo mejor influencia con su maestro, rechazando aquellas en las cuales nunca se sintió motivado. Los docentes somos los que debemos propiciar un buen ambiente escolar, no solo físico, si no valorando a cada uno de los estudiantes en forma permanente.

3.2.4.2. Afiliación

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Moss&Trickett, 1974).

Los estudiantes desde muy temprana edad desarrollan su carácter, de acuerdo al medio en el que se desarrolla, desde la participación en juegos con otros niños de su misma edad, ya se puede observar el liderazgo que algunos ejercen. De acuerdo a los niveles y edades los estudiantes presentan conductas y desafíos, para ser aceptados en el grupo, cuando el estudiante se siente rechazado, esto le provoca problemas psicológicos; cuando el estudiante cursa grados superiores “colegio” ser parte de un grupo es muy importante, muchas veces debe aceptar acciones violentas y transgresoras dentro del grupo, también las amistades se dan por género y por similares costumbres, cuando se genera en el aula clases actividades que conlleven a crear nuevos amigos, el docente también debe convertirse en amigo.

En el aula de cursos superiores se puede ver una afinidad más firme, en donde mantienen un apoyo, no solo académico si no personal, demuestran su afinidad sentándose una cerca a los otros, ayudándose en las tareas, sobrellevando problemas familiares, en décimo año, los estudiantes se sienten realizados junto a sus amigos, dejando un tanto al margen a los padres.

3.2.4.3. Ayuda

Al crear un ambiente de motivación y rendimiento, los estudiantes se sentirán apoyados por el docente. (Moss&Trickett, 1974).

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas.

Cuando se desarrolla una comunicación sencilla y clara entre maestro y alumno, los conocimientos se hacen escuchar, pero no debemos olvidar que la confianza se debe

desarrollar en un ambiente respetuoso y amable, cuando los estudiantes miran que valoran y reconocen su trabajo, se siente elogiado y apoyado por su profesor.

Pocos maestros tienen como práctica el reconocimiento y motivación a los estudiantes, porque piensan en forma errónea que “un buen maestro es aquel que hace perder el año a la gran mayoría de estudiantes” lamentablemente este hecho está presente en la gran mayoría de establecimientos educativos, en donde el profesor califica los aportes y guarda las calificaciones para el fin del año, cuando muchas veces ya es tarde para el estudiante, lo peor es que cuando los padres piden de favor, ayude a su hijo, él se niega, echando toda la culpa al estudiante, pero él se considera un “excelente maestro.”

3.2.4.4. Tareas definidas

Es la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. (Moss&Trickett, 1974).

La tarea es la representación misma del conocimiento adquirido por los estudiantes, las mismas que deben ser claras, concisas y muy puntuales, dando la importancia a desarrollar la creatividad y el aporte personal de los niños.

Se pudo observar en las aulas, sobre todo en los años de cuarto y séptimo de básica, el incumplimiento o lo realizan en parte, siendo una preocupación para el maestro, padres de familia y autoridades, las causas pueden ser no entender el tema, la desmotivación, o no tener la ayuda de alguien en casa.

En estos momentos el ministerio de educación ha solicitado a los docentes reforzar de 13h a 14 h a los estudiantes que presentan dificultades en los temas impartidos, a si también la visita de los padres para conversar con los docentes de sus hijos.

En décimo año, la situación es muy diferente, aquí los estudiantes se vuelven más independientes en sus tareas, se observó que la evaluación se las realiza por bimestres, dividida en cuatro periodos, es una manera de evaluar más constantemente

a los estudiantes, en donde todas las tareas son aportes para la nota final, siendo obligatorio el cumplimiento de tareas.

3.2.4.5. Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas. (Moss&Trickett, 1974).

El esfuerzo y la valoración de los estudiantes en actividades curriculares debe ser frecuente, variando las formas evaluativas, para lograr el reconocimiento no solo por parte del docente si no del mismo, que aprenda a reconocer y valorar su trabajo.

A todos nos gusta sentirnos motivados por lo que hacemos, y cuando alguien más nos da a conocer lo importante de nuestro trabajo, nos sentimos seguros y orgullosos de nosotros mismos y de todo cuanto hacemos. El incentivo que se presenta en las instituciones en forma general es la cuantitativa.

Gracias al reconocimiento y al valor que se da a cada trabajo de los estudiantes se logra determinar la calidad de gente que se está gestando en la sociedad.

3.2.4.6. Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas. (Moss&Trickett, 1974).

3.2.4.7. Organización

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares. (Moss&Trickett, 1974).

La organización se fue desarrollando desde diversos puntos de vista. Los objetivos burocráticos de la organización tenían como finalidad reducir la incertidumbre; desde la postura humanista, se tiende a estudiar la consecución de los fines durante el proceso de las relaciones interpersonales, dado que su estructura es de tipo social y cada persona tiene una situación social en ella y se ve influida e influye en sus intereses y valores personales; de igual forma se da importancia al liderazgo, y, por último, la postura moderna considera que la organización constituye un sistema o un conjunto de sistemas. Comprendiendo al sistema como el conjunto de partes interrelacionadas que recibe insumos, actúan sobre ellos de un modo planeado y, en esa forma, producen ciertos resultados. La característica adicional de un sistema, que representa las funciones administrativas de control, es un mecanismo de retroalimentación (Bennis 1973; Peters y Waterman 1982; Burke 1988; Davis y Olson 1990; Soto 1992).

Toda organización permite el desarrollo de las sociedades humanas, la organización educativa se preocupa de los procesos para mejorar los resultados, tomando en cuenta las redes que interrelacionan su entorno, una vez establecida la estructura de una organización es el cambio de actitudes de las personas y de las relaciones de trabajo con el fin de lograr un nivel de funcionamiento más efectivo, para la innovación y solución de problemas. Para lograr una buena organización, necesitamos romper las barreras, cambiando conceptos y esquemas en la forma de pensar y actuar, promoviendo el trabajo en equipo, definiendo responsabilidades y creando un mejor clima de trabajo en distintas tareas para así lograr los objetivos propuestos.

3.2.4.8. Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (Moss&Trickett, 1974).

Cuando las reglas se presentan desde el inicio del año lectivo, los estudiantes están prevenidos a las sanciones que se les puede otorgar, las reglas se pueden presentar

en diferentes ámbitos, como académicos y de disciplina, el profesor es el encargado de hacer cumplir o incumplir las mismas dentro del aula. Las reglas deben ser propuestas desde el punto de vista de los estudiantes, de tal forma que se sientan más comprometidos a cumplirlas, el docente no puede dejar pasar las infracciones, porque perdería autoridad y los estudiantes perderían la oportunidad de asumir los errores responsablemente.

3.2.4.9. Control

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en penalización de los infractores. Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas (Moss&Trickett, 1974).

El aula es un conjunto de personas con diversidades sociales, económicas, familiares, y culturales, siendo factores influyentes en el comportamiento de los estudiantes, el profesor debe mostrarse muy seguro, impartiendo respeto y confianza a la vez, sin excederse en ninguna de los dos elementos.

Si el docente se muestra muy estricto, creará en los estudiantes, miedo, timidez, vergüenza e inseguridad, y si les demuestra mucha confianza, los estudiantes perderán el respeto e ignorarán su presencia.

3.2.4.10. Innovación

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. (Moss&Trickett, 1974).

Hablar de innovación supone, en primer lugar, la necesidad de establecer con claridad los diversos significados que se dan al término y su relación con conceptos como el de cambio y el de mejora que, en muchas ocasiones se utilizan como sinónimos, pero que no son tales, aunque su significado pueda estar estrechamente vinculado con la innovación.

3.2.4.11. Cooperación.

Evalúa en grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. (Moss&Trickett, 1974).

Hay varias maneras en las que los alumnos pueden interactuar entre ellos: competir para ver quién es el “mejor”, trabajar individualmente para alcanzar sus objetivos sin prestar atención a sus compañeros o trabajar cooperativamente interesándose por el procesos de sus compañeros y el suyo propio.

De las tres opciones, la primera, la competición por ser “el mejor”, es en general la que se promueve en el sistema educativo ecuatoriano. "Ser el mejor" es lo que se premia, sólo que esa manera de trabajar es poco estimulante, no potencia la sinergia dentro del aula ni promueve la interacción positiva entre compañeros.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE SOCIAL AULA

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

En este tipo de aulas es esencial la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo, hay orden y las reglas están claras (Moos y Trickett, Escala del clima social, TEA. Madrid. E.J. 1984)

En el aula el profesor debe mantener siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones de los alumnos, evitando los juicios de valor sobre las mismas, generando confianza de los alumnos para hablar libremente y expresarse.

3.3.2.Aulas orientadas a la competición desmesurada

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas. La clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer (Moos, R.H.; Trickett, E.Escala de clima social, TEA. Madrid, 1984).

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

El énfasis está en los objetivos académicos o docentes ya sean, estrictamente académicos o profesionalizados. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomentan especialmente ni la participación ni la innovación.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación:

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo (Moss&Trickett, 1974).

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

En los grupos cooperativos:

a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del

trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.

c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

f. Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.

g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula

Las estrategias didácticas pedagógicas en líneas generales la estructura de un aula puede ser de mayor a menor grado, según los niveles de abstracción, capacidades de los niños e información que contenga el aula debe ser realmente necesaria, huyendo de decoraciones e información innecesaria.

Todos los elementos de la clase (pictogramas, sillas, mesas, colocación de los materiales, una pelota en el pasillo), están colocadas concienzudamente y tienen una razón del porque están allí.

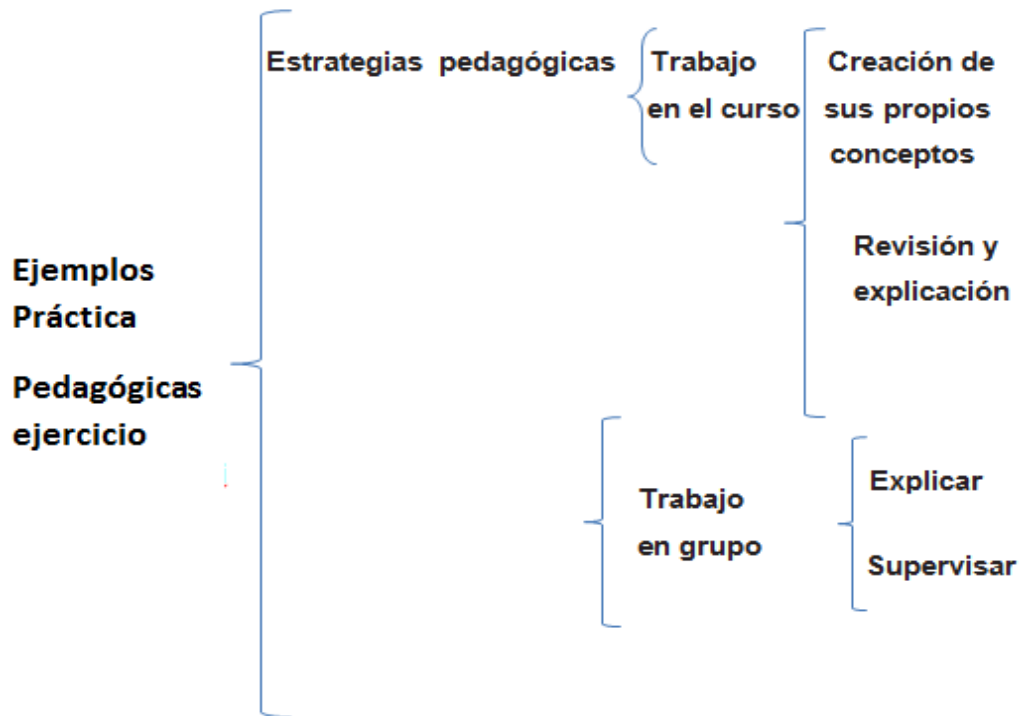
En el aula existen dos tipos de zonas: en grupo o individuales. Estos rincones podían variar dependiendo de la demanda de nuestros alumnos y alumnas y de sus necesidades. Podemos hablar de ciertos rincones básicos deseables en una clase de estas características. (Proyecto Peana, 2002).

Los rincones en la zona del grupo eran los siguientes:

- ✓ Rincón de charla y descanso
- ✓ Rincón de juegos
- ✓ Rincón de cocina
- ✓ Rincón de aseo
- ✓ Rincón de lectura
- ✓ Rincón de trabajo, ordenador

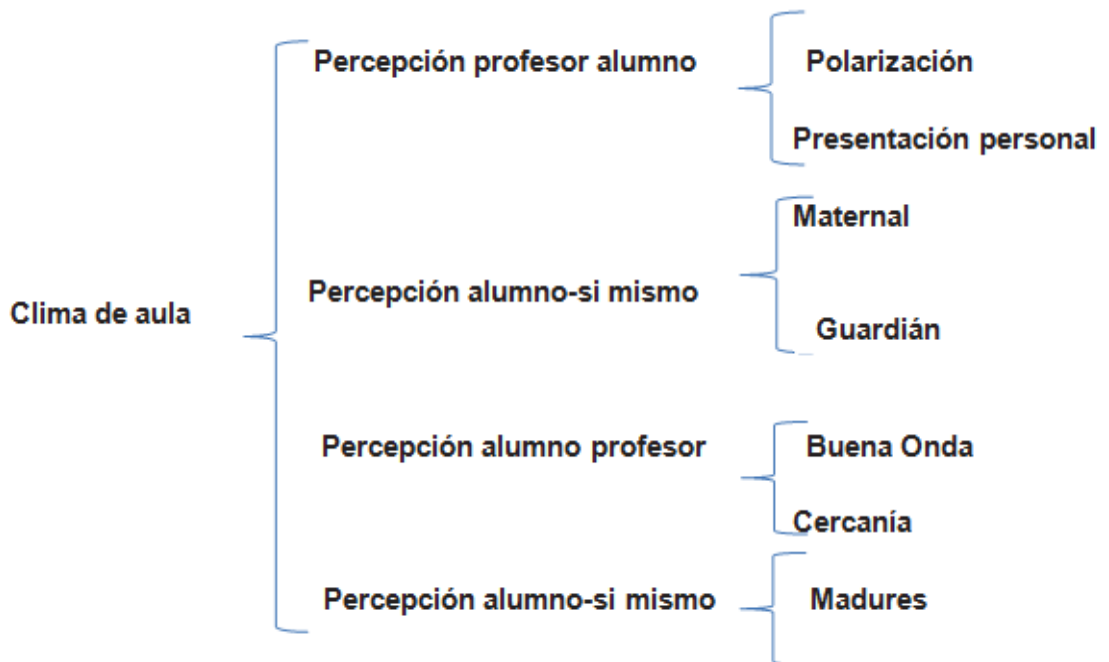
Rincón de la naturaleza y agua. Un aula bien estructurada logra obtener un alto índice de implicación, ayuda y afiliación entre profesores y estudiantes.

Gráfico N° 2 Relación prácticas pedagógicas y clima del aula



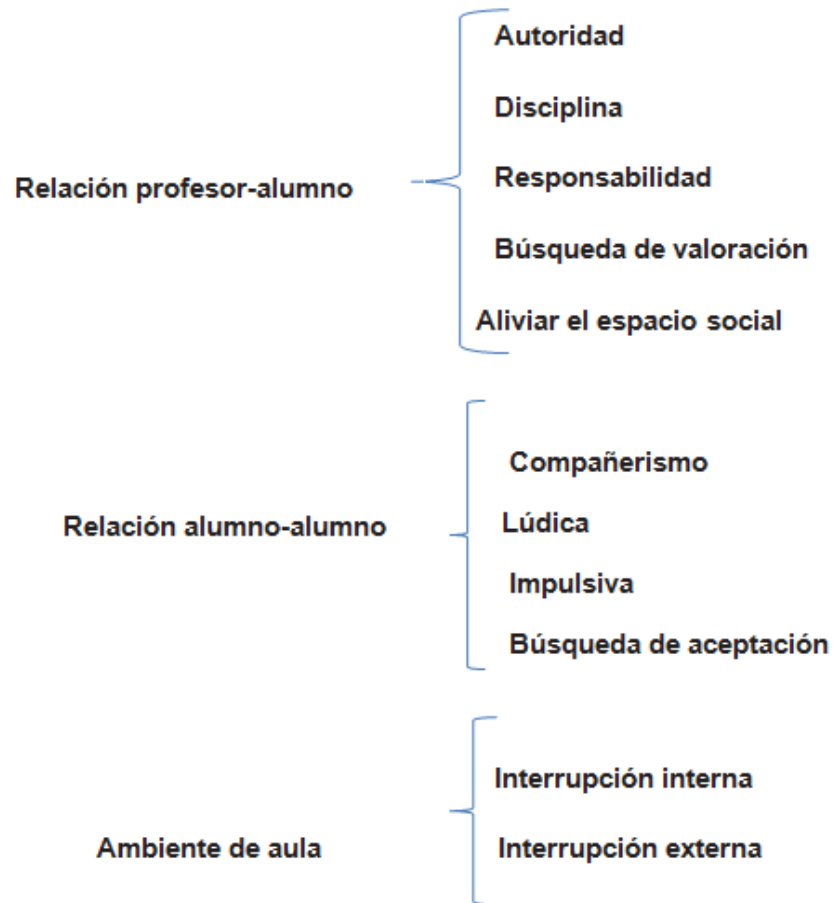
Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico N° 3 Clima de escolar del aula



Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico N° 4 Relaciones dentro del aula



Elaborado por: Chicaiza, Fanny

3.3.7. Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, que son guiadas por el docente.

Se entiende por práctica pedagógica la praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso: maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos políticos- institucionales, administrativos y normativos. (Fierro, Fortoul y Rosas, 2002. Pág. 21).

En la práctica pedagógica, considera necesario hacer alusión a los conceptos de enseñanza y aprendizaje define como dos procesos correlativos, inseparables el uno del otro, relacionados como causa y efecto, aunque sabemos que muchos de los aprendizajes se obtiene de la vida sin que medie ningún tipo de enseñanza. Como procesos correlativos, la enseñanza y el aprendizaje no se pueden confundir el uno con el otro.

Según el mismo autor, el aprendizaje real ocurre en el interior de cada persona que aprende es subjetivo y su dominio se pueda exteriorizar mediante acciones específicas como son las palabras y las diversas formas creativas. La enseñanza es una actitud intersubjetiva y se considera el producto de una interrelación que se lleva a cabo entre varios sujetos. Flores (1999).

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La escuela Fiscal mixta “Juan de Velasco”, se encuentra ubicada en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, se encuentra establecida en el perímetro del área urbana, la institución oferta servicios de Educación Inicial, Básica y Bachillerato. Esta noble Institución de Educación, fue creada oficialmente en el año de 1912. Sus políticas educativas se basan en una educación proactiva, investigativa, científica, práctica y humanista, a través de docentes especializados, motivados y comprometidos con la educación y sus educandos, que garantizan una formación orientados hacia niveles de competitividad, calidad y encaminados al desarrollo del país.

Los años de educación básica que participaron en la investigación son: 4to año paralelo “C” con 33 estudiantes de los cuales se aplicó las encuesta a 18 estudiantes y 7mo año paralelo “D” con 33 estudiantes de los cuales se aplicó las encuestas a 16 estudiantes.

Misión

Es una institución educativa de nivel medio y superior que forma bachilleres y profesionales de calidad con un alto nivel humanístico, académico, técnico y tecnológico, que sean competitivos, prácticos y científicos, capaces de llevar adelante cambios innovadores que contribuyan al desarrollo socio-económico del estado, la sociedad y la familia.

Visión

La escuela “Juan de Velasco”, será un centro de educación líder a nivel medio y superior, que brinde una oferta educativa para la formación de niño, niñas, bachilleres y tecnólogos con altos estándares de calidad, comprometidos con el cambio social y personal, que potencie la ciencia, la tecnología y sus propias capacidades.

El colegio Experimental Edmundo Chiriboga se encuentra ubicado en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Lizarzaburu, es un centro educativo fiscal mixto, pertenece al área urbana, la institución en los últimos años ha obtenido varios logros relevantes en los aspectos social, cultural, académico, científico, deportivo y administrativo, convirtiéndose cada vez en pionero y ejemplo de educación, no solo a nivel provincial sino a nivel nacional, poniendo en práctica nuestro lema: “Estudio, trabajo y disciplina”, en beneficio de los estudiantes.

Misión

El Colegio Nacional Experimental "Capitán César Edmundo Chiriboga González ", en el propósito de forjar juventudes con alto espíritu de servicio cooperativo y preparados para resolver los problemas diarios de la vida, y de que sus educandos (as), actúen siempre con creatividad, responsabilidad y autonomía, decide instrumentar en las aulas una metodología pedagógica innovadora denominada “ Aprendizaje dinámico cooperativo”, que sin dudas logrará la optimización del rendimiento y la formación integral de los futuros bachilleres.

Visión

El Colegio Experimental "Capitán Edmundo Chiriboga" tiene como visión ofertar un renovado servicio educativo de calidad, creando proyectos que se basen en investigaciones y descubrimientos científicos de nuevos modelos pedagógicos; en esta virtud, decide instrumentar “El aprendizaje dinámico cooperativo” como metodología que permita un trabajo de formación integral, dentro de los campos cognitivo, afectivo y emotivo, tanto para el nivel básico como para el bachillerato, ya que con este modelo pedagógico se crea una fe inquebrantable para crear, adaptar, innovar, crecer y cambiar permanentemente. A los estudiantes hay que aprestarlos a la vida forjando su personalidad.

4.2. Diseño de la investigación

La presente investigación se caracterizó por ser de tipo no experimental, debido a que se ejecutó sin la manipulación pensada de las variables y se dio paso a la observación de los fenómenos en su ambiente natural; de tipo exploratorio, pues es un tema novedoso en el Ecuador, por último es de tipo descriptivo debido a que se explica las características y generalidades más relevantes del estudio realizado.

Mediante estas características se puede conocer y caracterizar cada uno de los tipos de aula y el clima que se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la realidad de la unidad educativa.

4.3. Participantes de la investigación.

Para el presente estudio se ha tomado como población a estudiantes del 4to y 7mo años de educación básica de la Escuela Fiscal “Juan de Velasco”; y estudiantes del 10mo año de educación básica del colegio Experimental “Edmundo Chiriboga” ambas instituciones pertenecientes al área urbana de la ciudad de Riobamba, de la parroquia Lizarzaburu de la Provincia de Chimborazo.

✓ Datos del profesor.

Profesor de 4to año paralelo “C”

Género: femenino

Edad: 45 años

Años de experiencia docente 25

Nivel de estudio: Cuarto Nivel

Profesor de 7mo año paralelo “D”

Género: masculino

Edad: 56

Años de experiencia docente: 35

Nivel de estudios: Tercer nivel

Datos del profesor de 10mo año paralelo “E”

Género: Masculino

Edad: 33 años

Años de experiencia docente: 10 años

Nivel de estudios: Tercer nivel

✓ **Datos de los estudiantes**

Datos de los estudiantes de 4to año paralelo "C"

Género: masculino

Edad: 8-9 años

Personas con las que viven: Con los padres y abuelos

Personas que revisan y ayudan en las tareas: mamá

Educación de los padres: Colegio

Datos de los estudiantes de 7mo año paralelo "D"

Género: masculino

Edad: 11-12 años

Personas con las que viven:

Personas que revisan y ayudan en las tareas: no contesta

Educación de los padres: colegio

Datos de los estudiantes de 10mo año paralelo "E"

Género: masculino y femenino

Edad: 13-14 años

Personas con las que viven:

Personas que revisan y ayudan en las tareas: ellos mismo

Educación de los padres: colegio

Las siguientes tablas y gráfico describen la información socio-demográfica de los alumnos en ambas instituciones; el mismo que describe el número de estudiantes por aula de acuerdo al año de educación básica al que corresponde.

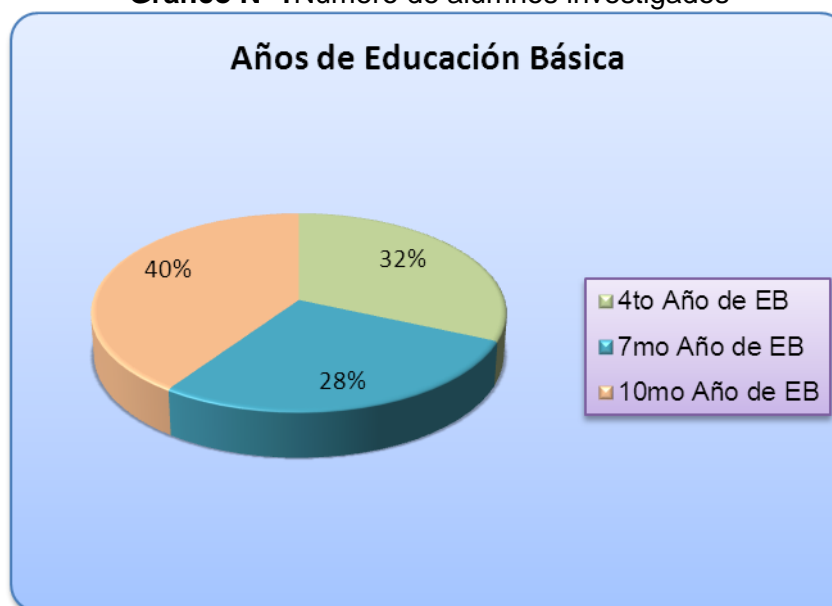
Tabla N° 1. Número de alumnos investigados

Opción	Frecuencia	%	Institución
4to Año de EB	18	31.58	Escuela Juan de Velasco
7mo Año de EB	16	28.07	Escuela Juan de Velasco
10mo Año de EB	23	40.35	Col. Edmundo Chiriboga
TOTAL	57	100	

Fuente: Cuestionario CESestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico N° 1 Número de alumnos investigados



Fuente: Cuestionario CESestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

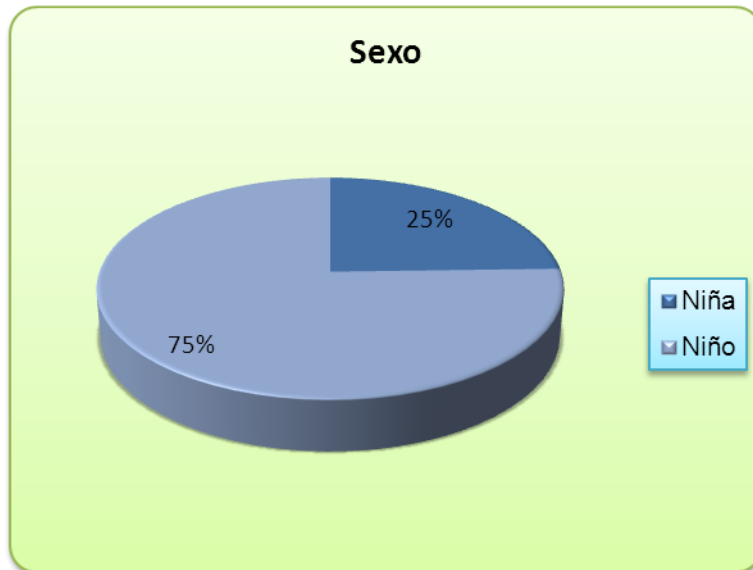
Se puede establecer según el gráfico porcentual anterior que la mayoría de los estudiantes equivalente al 40% se encuentran cursando el 10mo año de educación básica del colegio Experimental Edmundo Chiriboga.

Tabla N° 2. Sexo de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Niña	14	24.56
Niño	43	75.44
TOTAL	57	100

Fuente: Cuestionario CESEstudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico N° 2 Sexo de los estudiantes



Fuente: Cuestionario CESEstudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Se determina mediante el gráfico porcentual que el 75% de los estudiantes tomado encuentra para esta investigación son de sexo masculino, mientras que solo un 25% de los alumnos son de sexo femenino.

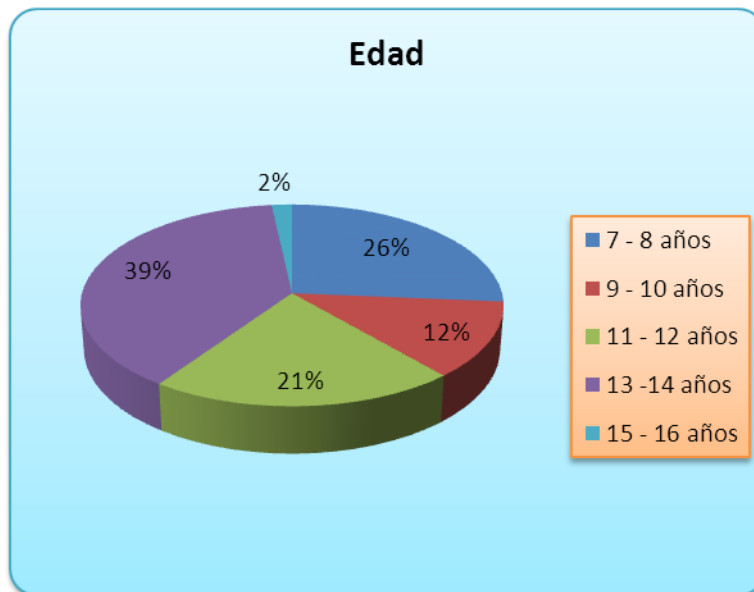
Tabla N° 3. Edades de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%	Instituciones
7 - 8 años	15	26.32	Esc. Juan de Velasco
9 - 10 años	7	12.28	Esc. Juan de Velasco
11 - 12 años	12	21.05	Esc. Juan de Velasco
13 -14 años	22	38.6	Colg. Edmundo Chiriboga
15 - 16 años	1	1.75	Colg. Edmundo Chiriboga
TOTAL	57	100	

Fuente: Cuestionario CESeestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico N° 3Edades de los estudiantes



Fuente: Cuestionario CESeestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Se puede determinar que de los estudiantes seleccionados para la investigación tienen un rango de edad entre 11-12 años y 13-14 años con el 39% y 21% del total de la población respectivamente.

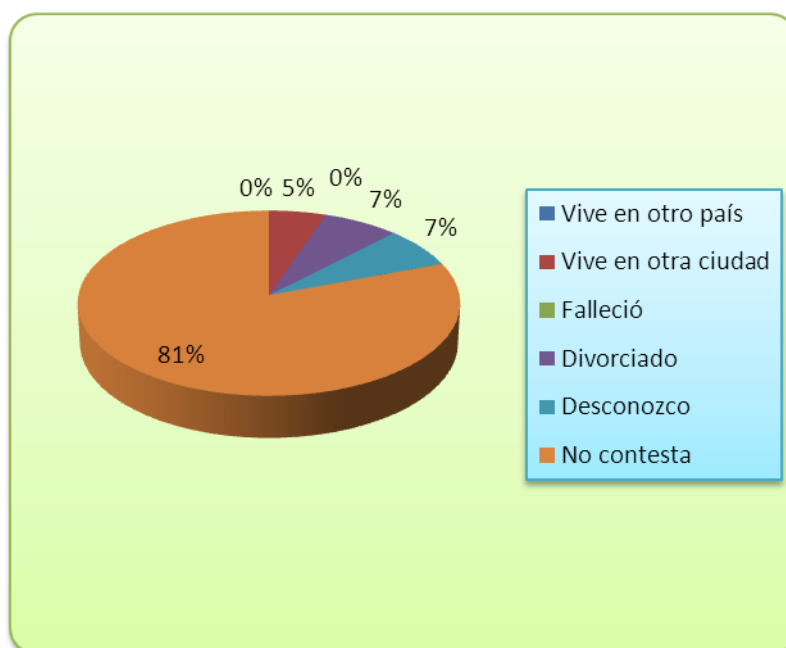
Tabla N° 4.Motivo de ausencia de los padres de los estudiantes

Opción	Padres	%
Vive en otro país	0	0
Vive en otra ciudad	3	5.26
Falleció	0	0
Divorciado	4	7.02
Desconozco	4	7.02
No contesta	46	80.7
TOTAL	57	100

Fuente: Cuestionario CESestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico N° 4Motivo de ausencia de los padres de los estudiantes



Fuente: Cuestionario CESestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Existe en este un alto porcentaje equivalente al 81% de los estudiantes que no responde frente a la pregunta del motivo de ausencia de los padres.

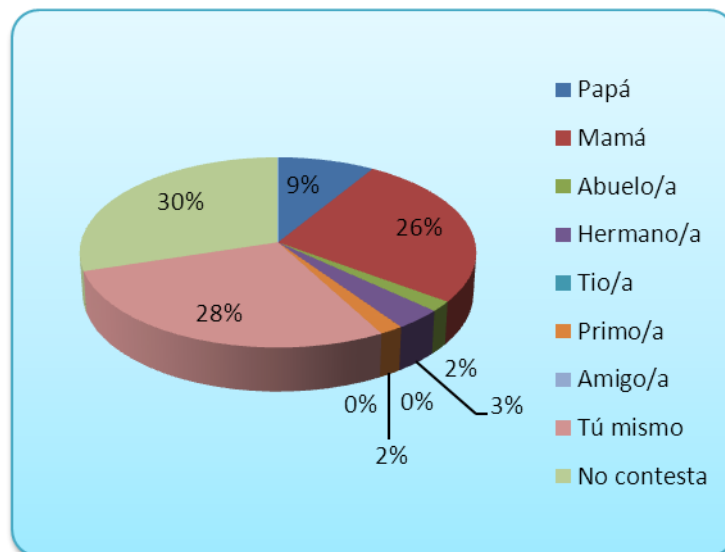
Tabla N°5. Ayuda y/o revisar los deberes de los estudiantes.

Opción	Frecuencia	%
Papá	5	8.77
Mamá	15	26.32
Abuelo/a	1	1.75
Hermano/a	2	3.51
Tipo/a	0	0
Primo/a	1	1.75
Amigo/a	0	0
Tú mismo	16	28.07
No contesta	17	29.82
TOTAL	57	100

Fuente: Cuestionario CESestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico N°5. Ayuda y/o revisar los deberes de los estudiantes.



Fuente: Cuestionario CESestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Se refleja claramente en que los responsables de revisar las tareas a los alumnos son familiares como los abuelos, la madre o a su vez los mismos estudiantes, cuando existe la ausencia de los antes mencionados.

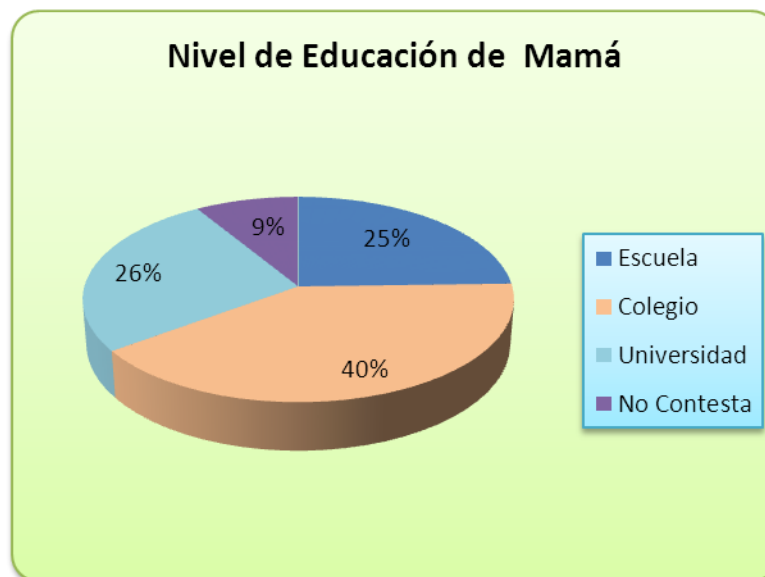
Tabla N° 6. Nivel de educación de la madre de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Escuela	14	24.56
Colegio	23	40.35
Universidad	15	26.32
No Contesta	5	8.77
TOTAL	57	100

Fuente: Cuestionario CESestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico N° 6. Nivel de educación de la madre de los estudiantes.



Fuente: Cuestionario CESestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Según el gráfico estadístico, se puede notar que la gran parte de las madres de familia de los estudiantes involucrados en la investigación equivalente al 40% del total tienen un nivel de educación colegial, el 25% de ellos apenas terminaron la escuela y el 26% tienen estudios superiores.

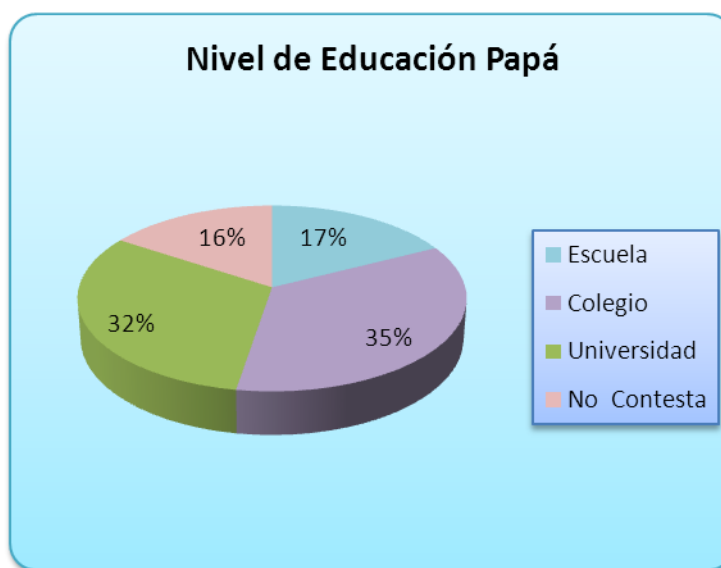
Tabla N° 7. Nivel de educación del papá de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	17.54
Colegio	20	35.09
Universidad	18	31.58
No Contesta	9	15.79
TOTAL	57	100

Fuente: Cuestionario CESestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico N° 7. Nivel de educación del papá de los



estudiantes

Fuente: Cuestionario CESestudiantes de escuela Juan de Velasco, colegio Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Según el gráfico estadístico, se establece que un 35% de padres de familia de los estudiantes involucrados en la investigación tienen un nivel de educación colegial, por otra parte el 32% de los padres de la familia tienen estudios universitarios, por otra parte el 17% de ellos terminaron la escuela.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados fueron los siguientes:

Descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y deductivo a utilizarse permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, sirvieron como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La encuesta utilizó para la recolección de la información de campo. Permitió obtener información sobre las variables de clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio realizado.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de MOOS y TRICKETT, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo N= 2)
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de MOOS y TRICKETT, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo N=3)

Los cuestionarios CES constan de las cinco escalas:

- Relaciones que a su vez se subdivide en:

Implicación (IM), afiliación (AF) y ayuda (AY).

- Autorrealización, que consta de dos subescalas que son:

Tares (TA) y competitividad (CO)

- Estabilidad, dimensión que se divide en:

Organización (OR), claridad (CL) y control (CN) Cambio. Cooperación.

4.5. Recursos

Se utilizaron los siguientes recursos

4.5.1 Humanos

- ✓ Estudiantes
- ✓ Profesores
- ✓ Directivos
- ✓ Personal de apoyo
- ✓ Investigador
- ✓ Tutor
- ✓ Grupo de investigación de la UTPL

4.5.2 Institucionales

- ✓ Escuela fiscal mixta “Juan de Velasco”
- ✓ Colegio Experimental mixto “Edmundo Chiriboga”
- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja.

4.5.3 Materiales

- ✓ Materiales de escritorio
- ✓ Fotocopias del Cuestionarios CES para estudiantes
- ✓ Fotocopias del Cuestionarios CES para profesores
- ✓ Cuestionarios CES para estudiantes
- ✓ Cuestionarios CES
- ✓ Solicitud de ingreso a las instituciones a investigar (Anexo N=1)
- ✓ Esferos
- ✓ Guía de investigación
- ✓ Computador
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Impresora

4.5.4 Económicos.

CANT.	DETALLE	V. UNIT.	TOTAL
	Recursos materiales		
4	Resmas de papel bond	4,72	18,80
1	Calculadoras	20,00	20,00
5	Portaminas	1,5	7,50
3	Borradores de queso	0,30	0,90
5	Esferos	0,45	2,25
1	Flash Memory	8	8,00
5	CD'S	0,50	2,50
300	Copias	0,03	9,00
5	Anillados	1,50	7,50
5	Perfiles	0,65	3,25
	Recursos Técnicos		
100h	Internet	0,75	75,00
	Viáticos y Movilización		
40	Transporte	0,50	20,00
	Viáticos		100,00
	Subtotal		274,70
	Imprevistos 10%		27,47
	<u>TOTAL</u>		300,17

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

4.6 Procedimiento

Una vez seleccionadas y establecidas las instituciones educativas aprobadas para la aplicación de la investigación, se procedió a realizar las entrevistas pertinentes a los señores Directores de la escuela “Juan de Velasco” y el colegio experimental Edmundo Chiriboga” quienes muy cordialmente dieron la autorización de conformidad para emplear las encuestas a los alumnos.

Después se realizó la entrevista con los señores inspectores de cada plantel con el propósito de que sean ellos quienes faciliten o asignen los cursos a ser encuestados. Luego se continuo con la entrevista a los señores docentes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica para determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y a los mismos docentes, tomando en cuenta que el tiempo para la realización de la encuesta será no menos de 2 horas.

Una vez coordinado el horario se procedió a acudir a los centros educativos para la aplicación del cuestionario CES mediante la autorización de los señores inspectores del cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica, siendo esta sección en donde se utilizó la investigación de campo para la obtención de los datos a analizarse.

A continuación se procedió a la codificación de resultados obtenidos, para enseguida realizar la sistematización de la información a través de word y excel, por ultimo se elaboró la respectiva sistematización de los datos.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

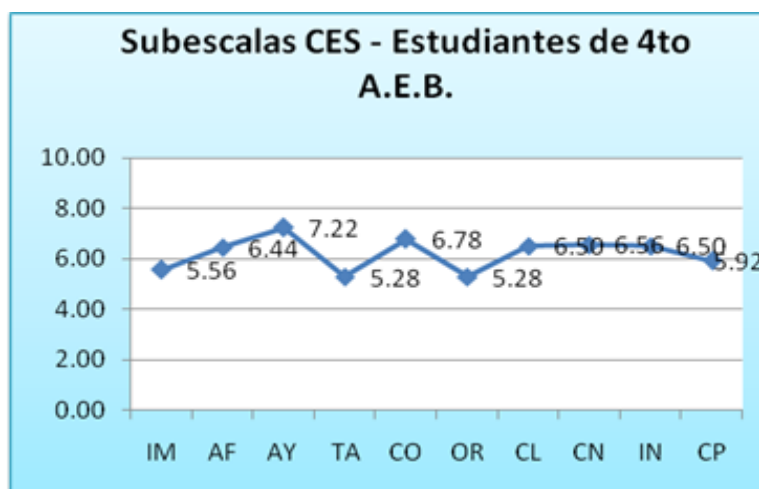
Tabla Nº 1 Cuarto de año de Básica, Estudiantes de la escuela “Juan de Velasco”

ESTUDIANTES 4to Básica		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.56
AFILIACIÓN	AF	6.44
AYUDA	AY	7.22
TAREAS	TA	5.28
COMPETITIVIDAD	CO	6.78
ORGANIZACIÓN	OR	5.28
CLARIDAD	CL	6.50
CONTROL	CN	6.56
INNOVACIÓN	IN	6.50
COOPERACIÓN	CP	5.92

Fuente: Cuestionario CES estudiantes de cuarto de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico Nº 1 Cuarto de año de Básica, Estudiantes de la escuela “Juan de Velasco”



Fuente: Cuestionario CES estudiantes de cuarto de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

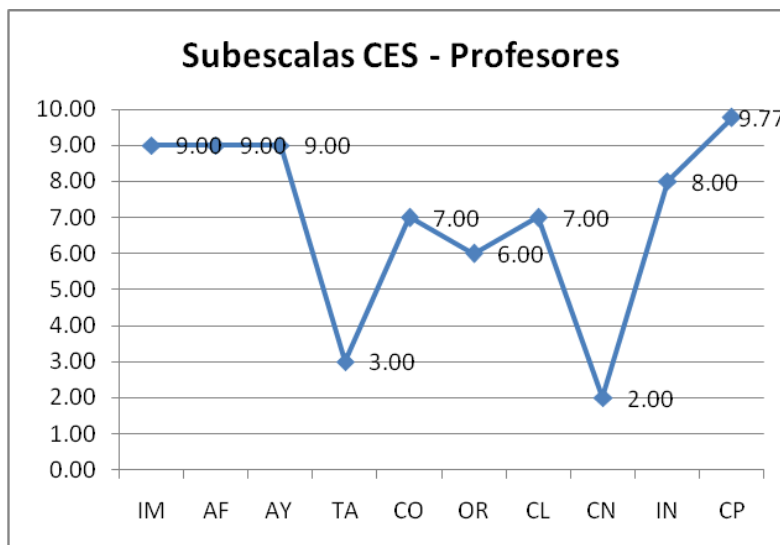
Tabla Nº 2 Cuarto de año de Básica, Profesores de la escuela “Juan de Velasco”

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	3.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	2.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	9.77

Fuente: Cuestionario CES profesores de cuarto de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico Nº 2 Cuarto de año de Básica, Profesores de la escuela “Juan de Velasco”



Fuente: Cuestionario CES profesores de cuarto de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Análisis y discusión de resultados

Los estudiantes encuestados de cuarto año de educación básica otorgaron el puntaje de 7.22 a la ayuda en el aula "Si la ayuda ofrecida no conectade alguna forma con los esquemas de conocimiento del estudiante, si no es capaz de desestabilizarlos y activarlos, y a la vez de forzar su reestructuración, no estará cumpliendo efectivamente con su cometido"(Coll et. al. 1993, p.4).Pues se ha demostrado un grado bastante aceptable de confianza en el aula entre el docente y los alumnos, ayudando a desarrollar una comunicación sencilla y clara.

Por otra parte en cuanto a la competitividad en el aula se obtuvo un puntaje de 6.78, pues se da el reconocimiento al esfuerzo y a las actividades elaboras por los estudiantes en el aula, gracias al valor que se da a cada trabajo se logra determinar la calidad de personas que se está gestando en la sociedad. Según Tricket y Moos(1969) manifiestan el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Refleja además el nivel de competitividad existente en la clase.

En cuanto al control en el aula, los estudiantes otorgaron un puntaje de 6.56, pues el maestro no logra en su totalidad controlar el cumplimiento de las normas y penalización de las infracciones, sin olvidar que la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas, esto se debe a la gran diversidad social, económica y cultural de las familias.Tricket y MoosGrado en que el profesor es estricto en la vigilancia sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican

También se obtuvo un puntaje de 6,50 relacionado a la innovación del maestro a crear nuevas técnicas para lograr un aprendizaje significativo. La rutina transforma a la educación en monótona, perdiendo el interés no solo de los docentes si no también los estudiantes, es uno de los factores que más daño ha hecho a la educación ecuatoriana.

Por su parte la claridad dentro del aula se estableció con un puntaje de 6.50, debido a que manifiesta el cumplimiento de las reglas integradas dentro del aula y la capacidad del docente para resolver las infracciones, cuando las reglas se presentan desde el

inicio del año escolar, los estudiantes están prevenidos a las sanciones que se puede otorgar, el profesor es el encargado en hacer cumplir o incumplir las mismas.

Se obtuvo también un puntaje de 6.44 por parte de los alumnos en relación a la afiliación en el aula, pues nos da a conocer la amistad y el apoyo entre compañeros en las diversas tareas, los resultados demuestran que la relación de compañerismo se torna un tanto difícil siendo una de las razones las edades de los estudiantes en donde presentan conductas y desafíos para ser aceptados en el grupo. Tricket y Moss (1969) revelan que la afiliación es el nivel de amistad, compañerismo entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

La cooperación obtuvo un puntaje correspondiente a 5,92 por parte de los estudiantes encuestados, pues dentro del aula se presenta el egoísmo y falta de apoyo entre compañeros; lo cual los conlleva a no lograr los objetivos educativos propuestos. Para

La implicación tiene un puntaje de 5.56 por parte de los estudiantes, lo cual describe que no existe el interés ni el empeño por parte de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Una de las razones es porque no existen ambientes agradables para el proceso de enseñanza aprendizaje, además no son motivados en la materia por el profesor, el estudiante escoge especializarse en la materia que tuvo mejor influencia.

Los estudiantes dan un puntaje de 5.28 correspondiente a las tareas en el aula, debido a que existe un déficit en el cumplimiento y terminación de tareas previstas, las dificultades se presentan cuando el conocimiento adquirido por los estudiantes no son claros, no se está dando la importancia a desarrollar la creatividad y el aporte personal de los niños.

La organización tiene un puntaje de 5.28, lo cual indica que existe una mala distribución del tiempo de actividades dando lugar la indisciplina de los estudiantes, para lograr una buena organización necesitamos romper las barreras, cambiando conceptos y esquemas en la forma de pensar y actuar. La organización se va desarrollando desde diversos puntos de vista, cada persona tiene una situación social en ella y se ve influida e influye en su interés y valores personales.

Por otra parte se obtuvo un puntaje de 9,77 otorgado por la profesora, en cuanto a la cooperación en el aula, debido a que existe una muy buena cooperación para con los estudiantes y entre los estudiantes, dando a comprender que hay una integración, interacción y participación activa en el aula. La cooperación evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje (Moos y Trickett, 1969).

La implicación tiene un puntaje otorgado por la profesora equivalente a 9.00, pues el interés y participación de los estudiantes en las diferentes actividades escolares es buena, disfrutan del ambiente creado, los estudiantes son valorados permanentemente. La maestra está siempre motivada en crear nuevas formas de aprendizaje. La cooperación se relaciona estrechamente con el logro académico (González, M. 2010).

De igual forma la maestra califica a la afiliación con un puntaje de 9.00, la amistad y apoyo de tareas entre estudiantes y maestra se desarrollan a través de una participación muy activa y renovadora conllevando a una educación de calidad y calidez.

La docente puntúa a la Ayuda en la clase con 9.00, pues considera que la amistad y confianza en sí misma y en sus alumnos da lugar a que los niños se sientan en confianza entre ellos, logrando así una buena comunicación; respeta y apoya las diversas ideas de sus estudiantes.

También se establece un puntaje de 8.00 para la innovación, esto se debe a una buena innovación por parte de la maestra y sus estudiantes logrando así estimular el pensamiento creativo por medio de la aplicación de nuevas técnicas, desarrollando un aprendizaje efectivo.

La maestra califica con un puntaje de 7,00 correspondiente a la competitividad, el incentivo y el reconocimiento al esfuerzo de los estudiantes es constante, crea confianza y fortalece el autoestima de los alumnos, creando personas seguras en sí mismas.

Por otra parte la Claridades calificada por la maestra con un puntaje de 7.00, debido al cumplimiento de las normas ya establecidas y las consecuencias de no cumplirlas están bastantes claras por parte de los alumnos, la maestra hace cumplir las normas de disciplina en un grado bastante aceptable, lo cual lo conlleva a impartir los conocimientos sin distracciones ni pasa tiempos. Para Tricket y Moss (1969) la claridad se refiere a la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Se calificó con un puntaje de 6,00 por parte de la maestra a la organización en el aula, las actividades no se presentan muy coordinadas al momento de impartir los conocimientos las redes que interrelacionan el entorno no está muy bien establecida, lo cual influye en el sistema de desarrollo académico.

La maestra considera que el Control en el aula tiene un puntaje de 2.00, y gran parte se debe esto al grado de severidad que ejerce la docente, puesto que no logra controlar al grupo, tomando encuentra que el aula es un conjunto de personas muy diversas siendo un factor influyente en el comportamiento de los estudiantes, la profesora debe mostrarse muy segura impartiendo confianza y respeto a la vez, sin excederse en ninguno de los dos elementos.

Por ultimo las tareas tienen una calificación por parte de la docente correspondiente a 3.00, esto se debe a que la importancia de la terminación y el cumplimiento de las tareas programadas es el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, que por razones muy diversas como la desmotivación, el no tener a alguien quien les ayude en casa no se cumplen, siendo una preocupación para el maestro, padres de familia, autoridades y estudiantes. Para lo cual el ministerio de educación se ha visto en la obligación de solicitar a los maestro reforzar los conocimientos en la tarde.

5.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del Séptimo año de educación básica.

Tabla N° 3 Séptimo de año de Básica, Estudiantes de la escuela “Juan de Velasco”

ESTUDIANTES 7mo de básica		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.19
AFILIACIÓN	AF	7.75
AYUDA	AY	7.69
TAREAS	TA	5.69
COMPETITIVIDAD	CO	6.75
ORGANIZACIÓN	OR	6.81
CLARIDAD	CL	5.81
CONTROL	CN	4.31
INNOVACIÓN	IN	7.94
COOPERACIÓN	CP	6.65

Fuente: Cuestionario CES estudiantes de séptimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico N° 3 Séptimo de año de Básica, Estudiantes de la escuela “Juan de Velasco”



Fuente: Cuestionario CES estudiantes de séptimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

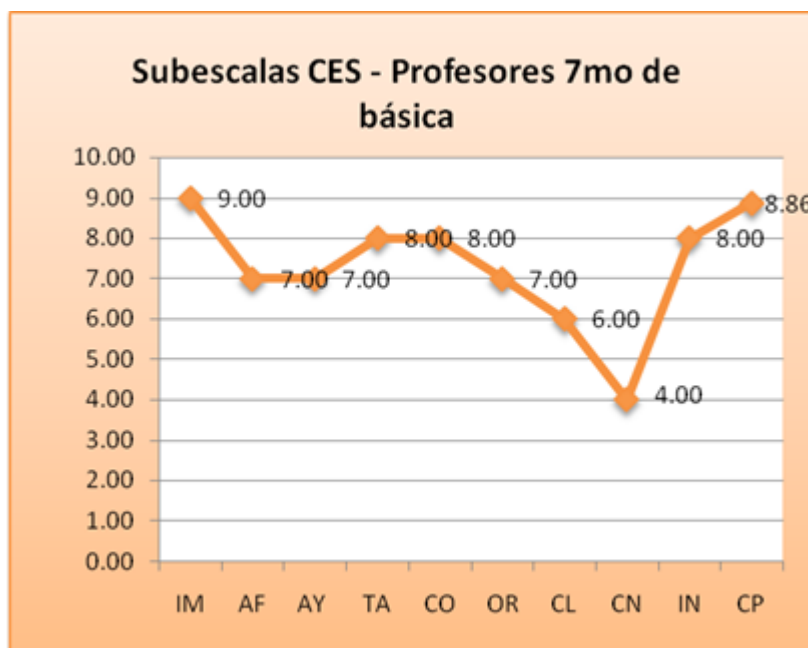
Tabla Nº 4 Séptimo de año de Básica, Profesores de la escuela “Juan de Velasco”

Profesores de 7mo de básica		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	7.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	8.00
COMPETITIVIDAD	CO	8.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	6.00
CONTROL	CN	4.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	8.86

Fuente: Cuestionario CES profesores de séptimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico Nº 4 Séptimo de año de Básica, Profesores de la escuela “Juan de Velasco”



Fuente: Cuestionario CES profesores de séptimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Análisis y discusión de resultados

Para la Innovación se obtuvo un puntaje de 7.94 dado por los discentes, pues los mismos contribuyen a la innovación en el aula así como el profesor hace uso de nuevas técnicas para estimular el pensamiento creativo de sus estudiantes, la aplicación de nuevas técnicas logra una variación en las actividades escolares, obteniendo habilidades cognitivas como lo manifiesta Arón y Milicic(1999).

Se otorgó un puntaje de 7.75 correspondiente a Afiliación la amistad y apoyo entre estudiantes es muy bueno, disfrutan el trabajo junto, los sentimientos y actitudes compartidas son uno de los factores de eficacia y calidad educativa.

Se obtuvo además un puntaje de 7.69 correspondiente a la ayuda en el aula por parte de los alumnos, la amistad y confianza en sí mismo crea un ambiente de motivación y rendimiento, los estudiantes se sienten apoyados por el docente cuando se desarrolla una comunicación clara y sencilla entre maestro y alumno los conocimientos se hacen escuchar.

La implicación se estableció con un puntaje de 7.19 correspondiente a los estudiantes, pues muestran interés y participación en las actividades curriculares. Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos.

Se dio también un puntaje de 6.81 correspondiente a los estudiantes en cuanto a la organización en la conducta y disciplina de los estudiantes así como el orden de las diversas actividades son buenas, el grado de aprendizaje del alumno está relacionado directamente con la cantidad de tiempo, la organización nos ayuda a lograr mejores resultados.

Por otra parte la competitividad se determino con un puntaje de 6.75, debido al esfuerzo y la valoración es reconocida no solo por parte del docente si no de los mismos estudiantes, para alcanzar altas expectativas la evaluación y el reconocimiento deben ser constantes.

La cooperación tiene como resultado 6,65 que la participación e integración activa de los estudiantes da lugar al cumplimiento de los objetivos propuestos, pero no podemos olvidar que en medida que pasa el tiempo la cooperación va tornándose cada vez más negativa.

El valor dado por los estudiantes en referencia a la claridad fue de 5.81, pues la misma ocasiona que las reglas y la consecuencia de incumplirlas sea un resultado desfavorable para el mejoramiento del clima del aula, pues el profesor perdería su autoridad.

En cuanto a las tareas los alumnos asignaron un valor de 5.69, esto se debe a la importancia de culminar las tareas previstas no se está dando la importancia debida, siendo uno de las causas la falta de recursos didácticos, además los elementos imprescindibles para lograr un aprendizaje significativo, las actividades lúdicas, aparentemente se ven actividades simples pero son muy importantes.

Por ultimo se dio un valor de 4.31 al control en el aula, pues el profesor no logra obtener el control total de la clase, una de las razones puede ser que el grupo es incontrolable, el comportamiento de los estudiantes pueden ser por razones diversas como: familiares, económicas y sociales, el docente se debe comprometer con la formación de los estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.

La Implicación tiene un valor de 9.00 puntos para el maestro, el docente califica la participación y el interés de los estudiantes en las horas clases presentan un promedio bastante aceptable, lo cual ayuda a lograr un clima de aula, en donde se incluye la metodología de aprendizaje conducidas a lograr gusto por tal o cual materia, la clase se desarrolla en base a técnicas, procesos y métodos.

Para la Cooperación el docente definió el valor de 8.86, pues el grado de integración y participación de los estudiantes y maestro son muy buenas las expectativas dentro del aula deben estar basadas en intercambiar experiencias lo cual contribuye a mejorar las capacidades y construir un mejor modelo educativo.

Dentro de la Innovación el profesor asigna un puntaje de 8.00, pues los estudiantes contribuyen a la innovación de nuevas prácticas pedagógicas, lo que da apertura a una adecuada planificación que permite al docente disponer de los elementos, estrategias y condiciones necesarias para desarrollar un ambiente propicio y de calidad para lograr un buen ambiente social.

Para Competitividad se designo un puntaje de 8.00 por parte del docente, pues se debe al reconocimiento en el desempeño de las actividades realizadas por los estudiantes, que es valorada en un buen porcentaje por el maestro, al sentirse motivados, los alumnos mejoran su responsabilidad, pues educar no solo implica el hecho de transmitir conocimientos básicos, sino que también es necesario fomentar valores y actitudes en ellos.

Para el docente las tareas en el aula tienen un puntaje de 8.00, esto se debe a la capacidad de cumplir las tareas encomendadas por el profesor, y su aceptación es bastante buena, pues los docentes están demostrando que los conocimientos impartidos por el docente son claros.

La afiliación para el maestro es calificada con una puntuación de 7.00, pues se observa el compañerismo y la afiliación entre los estudiantes. Además de que el docente fomenta valores, actitud de respeto, cooperación y libertad dando lugar a que piensen, elijan y resuelvan los problemas por sí mismos.

En cuanto a la ayuda tiene un valor asignado de 7.00, esto se debe en gran parte a la confianza transmitida por el maestro y la amistad entre alumnos, lo que conlleva a crear un ambiente respetuoso, promoviendo a la formación ciudadana.

Para la Organización, el profesor la califica con un puntaje de 7.00, debido a la planificación de actividades que realmente ayudan a desarrollar un buen aprendizaje, Parsons Freiberg (1999), considera que el clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas.

La claridad tiene un puntaje de 6.00 dada por el maestro, esto se basa en el cumplimiento de las reglas que dentro del salón de clase es aceptable, los estudiantes saben las consecuencias del incumplimiento de las mismas.

Por ultimo el control es evaluado con el puntaje 4.00 por el docente, esto muestra la debilidad en el momento de ejercer disciplina por parte del maestro.

5.3. Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.

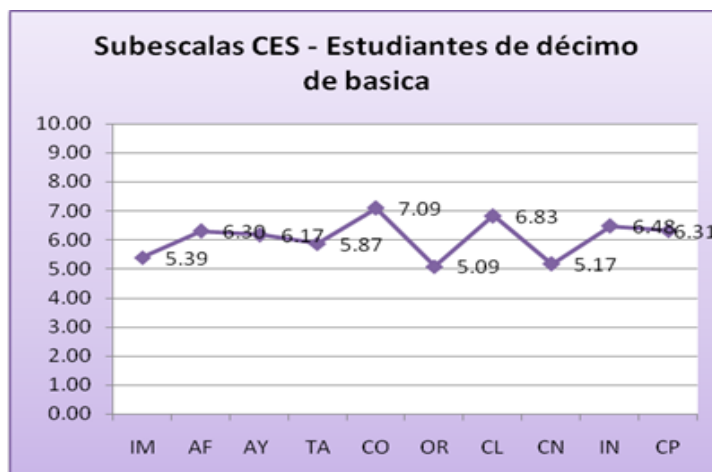
Tabla Nº 5 Décimo año de Básica, Estudiantes del colegio “Edmundo Chiriboga”

<u>Estudiantes de décimo de Educación Básica</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.39
AFILIACIÓN	AF	6.30
AYUDA	AY	6.17
TAREAS	TA	5.87
COMPETITIVIDAD	CO	7.09
ORGANIZACIÓN	OR	5.09
CLARIDAD	CL	6.83
CONTROL	CN	5.17
INNOVACIÓN	IN	6.48
COOPERACIÓN	CP	6.31

Fuente: Cuestionario CES estudiantes de décimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico Nº 5 Décimo año de Básica, Estudiantes del colegio “Edmundo Chiriboga”



Fuente: Cuestionario CES estudiantes de décimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

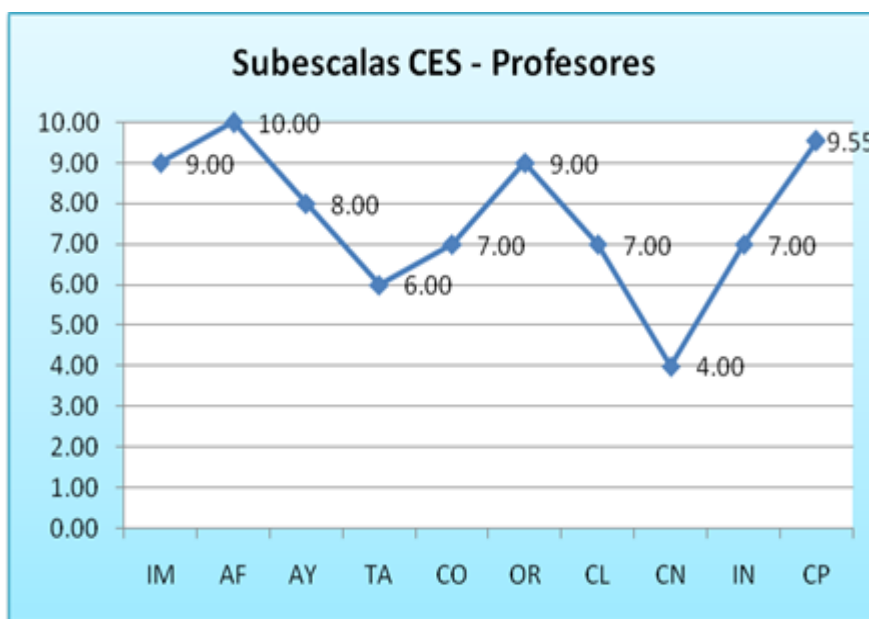
Tabla Nº 6 Décimo año de Básica, Profesores del colegio “Edmundo Chiriboga”

Profesor de décimo de básica		
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	9
AFILIACIÓN	AF	10
AYUDA	AY	8
TAREAS	TA	6
COMPETITIVIDAD	CO	7
ORGANIZACIÓN	OR	9
CLARIDAD	CL	7
CONTROL	CN	4
INNOVACIÓN	IN	7
COOPERACIÓN	CP	9.55

Fuente: Cuestionario CES profesores de décimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico Nº 6 Décimo año de Básica, Estudiantes del colegio “Edmundo Chiriboga”



Fuente: Cuestionario CES profesores de décimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Análisis y discusión de resultados

Los estudiantes califican a la competitividad en el aula con un puntaje de 7.09, esto se debe a que las evaluaciones y trabajos realizados por los estudiantes son reconocidos y valorados, demostrando así que las actividades curriculares son frecuentemente evaluadas por el docente, por lo general los estudiantes de décimo año ya conocen las formas de trabajar de cada uno de sus maestros.

Para la claridad los estudiantes establecieron un puntaje de 6.83, debido a que dentro de la institución desde el inicio del año lectivo las respectivas autoridades y maestros dan a conocer las reglas y parámetros con los que se maneja la entidad. Una de las altas expectativas es cultivar en los alumnos la disciplina, siendo la misma uno de los factores importantes para lograr un buen aprendizaje.

En cuanto a la innovación los alumnos calificaron a este parámetro con el puntaje de 6.48, esto se debe a que los estudiantes no contribuyen a las nuevas técnicas aplicadas por los docentes, lo cual conlleva a crear en los alumnos un deficiente pensamiento creativo y lógico.

También la cooperación en el aula tiene una puntuación de 6.31 por parte de los discentes, pues esto da a conocer que la participación e integración entre los estudiantes no contribuye satisfactoriamente para lograr un objetivo común. Es realmente importante mencionar que para lograr un clima escolar es necesaria una relación significativa del alumno y profesores.

La afiliación tiene un puntaje obtenido de 6.30 por los alumnos, la afinidad, amistad y apoyo entre estudiantes es aceptable, pero no satisfactorio, si tomamos en cuenta las edades de los alumnos, cuando un estudiante cursa años superiores, ser parte de un grupo es muy importante, los adolescentes reflejan que entre compañeros no existe afinidad y hay algo de egoísmo.

La ayuda en el aula por parte de los estudiantes es calificado con 6.17, la amistad que crea el docente en los estudiantes no es muy buena, lo cual da lugar a un desarrollo pobre en cuanto a seguridad y confianza en los alumnos.

También los alumnos manifiestan que las tareas en el aula tienen un puntaje de 5.87, pues revelan la existencia del poco cumplimiento de tareas previstas, no se cumplen a cabalidad y generan la irresponsabilidad en los estudiantes.

La implicación se establece con un puntaje de 5.39 por parte de los discentes, en los resultados se manifiesta que la mayoría de estudiantes no sienten interés por las actividades académicas, la falta de entusiasmo está relacionada con el ambiente escolar no agradable, no se sienten motivados por la materia, las ideas de los alumnos muchas veces son rechazadas por los compañeros y profesores.

El control en el aula es calificado por los alumnos con el puntaje 5.17 representa el grado de disciplina que se da en el aula, el profesor en los actuales momentos no puede presentarse extremadamente estricto, ya que si es severo creara en el estudiante miedo, timidez vergüenza e inseguridad.

La Organización está calificada con el 5.09 por los alumnos, las actividades no tienen orden en la hora clases, lo cual conlleva a perder el tiempo perjudicando el avance pedagógico en los estudiantes y profesor. La planificación ayuda al docente a organizarse pero sobre todo a conocer que quiere lograr con sus estudiantes. Para Moos y Tricket (1969) la cooperación es la importancia que se le da al orden, organización y buen comportamiento del estudiante en la realización de las tareas escolares, así como en la organización de las actividades.

El docente manifiesta que la afiliación es calificada con un puntaje de 10.00, pues el apoyo y afinidad entre estudiantes y si mismo es excelente, dando lugar a un buen clima de aula, existe una buena estructura funcional y personal dentro del aula. La filiación es el nivel de amistad, compañerismo entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos (Moss y tricket, 1969).

La Cooperación en el aula es puntuada por el docente con 9.55, la interacción y participación de los estudiantes es activa, logrando así conseguir todos los objetivos educativos propuestos gracias a la participación integral de todos los alumnos.

La Implicación en el aula es calificada por el maestro con 9.00, se resalta que los estudiantes y el profesor tienen una excelente participación en las actividades educativas, demostrando así gusto por la materia impartida participan y disfrutan del ambiente creado por el docente.

Para la Organización el profesor establece un puntaje de 9.00, pues el énfasis en las conductas y disciplina de los estudiantes son muy buenas, la importancia del orden y organización permite el desarrollo de las sociedades humanas.

El profesor manifiesta que el puntaje más adecuado para la ayuda en el aula es de 8.00, pues se considera que la relación de alumno y maestro es bastante aceptable.

La competitividad es calificada con 7.00 por parte del docente, esto se debe a que el reconocimiento y valoración al esfuerzo de los estudiantes en actividades curriculares es bueno, las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ver, actuar y pensar.

Por otro lado el profesor califica a las claridades con un puntaje de 7.00, esto está relacionado a que las reglas y las consecuencias del incumplimiento están bastante claras, el docente sabe llevar el equilibrio y coherencia en el cumplimiento de las reglas, lo cual contribuye al rendimiento académico y de disciplina.

Por su parte el profesor respecto de la innovación califica con un puntaje de 7.00, los estudiantes contribuyen en su totalidad a la aplicación de nuevas técnicas aplicadas por el docente lo cual da lugar a crear nuevos conocimientos en forma creativa e innovadora, fortaleciendo y renovando el aprendizaje.

Las tareas en el aula son calificadas por el docente con 6.00, pues es el resultado de que los estudiantes se esfuerzan por presentar y cumplir las tareas programadas, pese a que los conocimientos adquiridos por los estudiantes no son aplicados satisfactoriamente.

Por último el docente manifiesta que el control tiene una calificación de 4.00, la razón de esto se refleja en que existe un mínimo de severidad por parte del maestro, el control sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores es leve.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo, y 10mo año de educación básica.

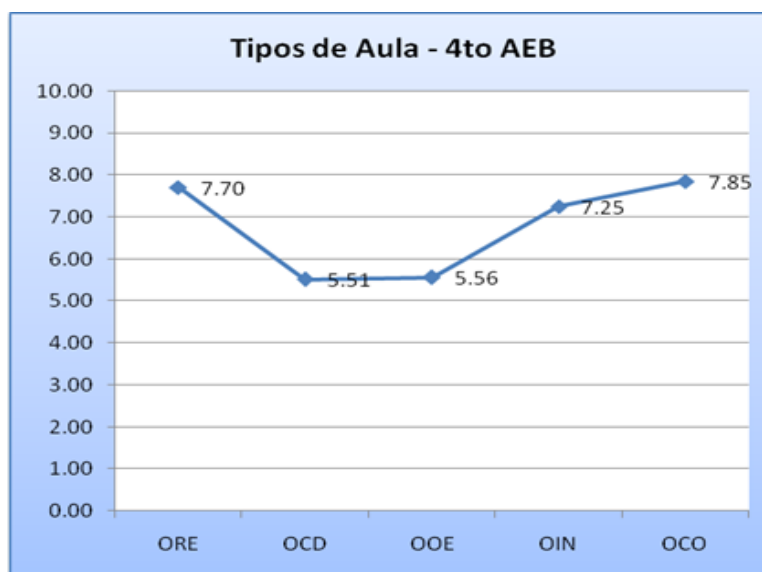
Tabla N° 7 Tipos de aula del Cuarto Año de educación Básica de la escuela “Juan de Velasco”

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7.70
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5.51
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5.56
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7.25
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7.85

Fuente: Cuestionario CES profesores y estudiantes de cuarto de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico N° 7 Tipos de aula del Cuarto Año de educación Básica de la escuela “Juan de Velasco”



Fuente: Cuestionario CES profesores y estudiantes de cuarto de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Análisis y discusión de resultados

En cuanto a los tipos de aula del cuarto año de educación básica percibido por los alumnos y el docente se consideran de la siguiente manera: se determinó que en la investigación el tipo de aula orientada a la relación estructurada es de un puntaje correspondiente a (7.70), misma que presenta un grado aceptable de la interacción y participación por parte de los discentes. “Este tipo de aulas también enfatizan la organización y claridad en las reglas y procedimientos y el número y alcance de las reglas que gobiernan la conducta de los estudiantes” (García, Traver, Candela, 2001, p. 4).

De igual forma se observó el tipo de aula orientada a la competitividad desmesurada en el cuarto año de educación básica, donde se obtuvo un puntaje de (5,51), siendo este puntaje de grado medio en cuanto a la aplicación de este tipo de aula, donde existen pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas. “Estas clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación” (García, Traver, Candela, 2001, p. 4).

En el caso de las aulas orientadas a la organización y estabilidad se establece una puntuación de (5,56), de modo que se interpreta que este tipo de aula tiene una aplicación de grado medio en el cuarto año de educación básica, dando a entender que existe un cumplimiento de objetivos aceptable dentro de la misma. “En este tipo de aula se destaca el control, existe organización para las actividades académicas, y además las reglas están claramente definidas” (Moos y tricket, 1969).

Por otra parte el tipo de aula orientada a la innovación en el séptimo año de educación básica se determinó con un puntaje de (7,25), que se puede mencionar en la relación de la aplicación de este tipo de aula como bueno, considerando que el docente esta claramente motivando a sus discentes para incluirlos en prácticas y actividades en el salón. “En este tipo de aula priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y

procedimientos. Se destaca entonces que el control del profesor es minúsculo”(Moos y tricket, 1969).

Para finalizar en cuanto al tipo de aula orientada a la cooperación los alumnos y docente emitieron un puntaje de (7,859) en el cuarto año de educación básica, lo que da a interpretar que dentro el salón de clase los alumnos y docente trabajan en un esfuerzo conjunto para llegar al cumplimiento de metas comunes y trabajar en equipo identificando las fortalezas y debilidades del grupo.

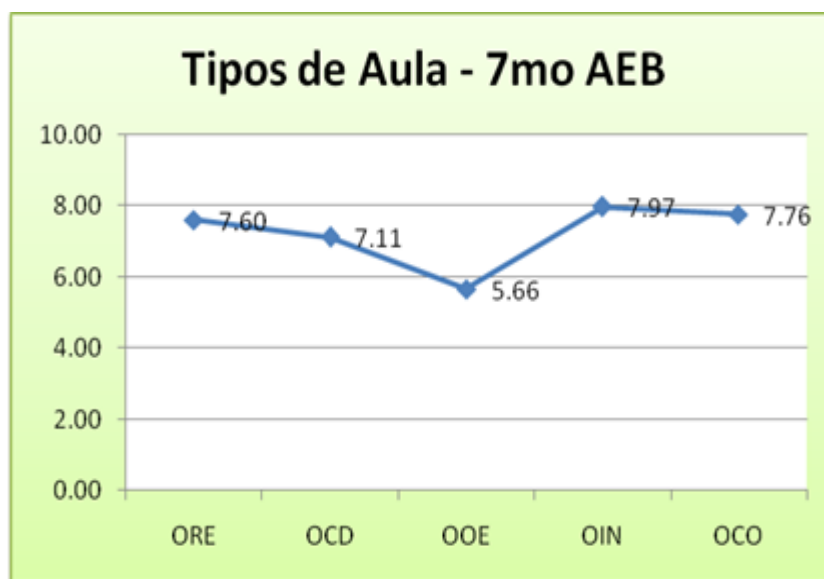
Tabla Nº 8 Tipos de aula del Séptimo año de educación Básica de la escuela “Juan de Velasco”

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE 7.60
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD 7.11
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE 5.66
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN 7.97
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO 7.76

Fuente: Cuestionario CES profesores y estudiantes de séptimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico Nº 8 Tipos de aula del Séptimo año de educación Básica de la escuela “Juan de Velasco”



Fuente: Cuestionario CES profesores y estudiantes de séptimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Análisis y discusión de resultados

En base a los tipos de aula del séptimo año de Educación básica enfocados en el criterio emitido por los alumnos y el docente: se encontró dentro de la investigación que el tipo de aula orientada a la relación estructurada es de (7,60), la misma que presenta un grado de interés favorable por parte de los alumnos y el docente en fomentar los vínculos de amistad y ayuda. “En este tipo de aula, se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo mutuo, además hay orden y las reglas están claras” (Moos y tricket, 1969).

Se observó también que el tipo de aula orientada a la competitividad desmesura en el séptimo año de educación básica es de (7,11), siendo este un puntaje aceptable en cuanto a la aplicación de este tipo de aula en la institución, donde las interrelaciones del salón de clase no se ven mermadas por el individualismo, pero el objetivo de alcanzar un buen nivel académico se vuelve de forma individual en los escolares, dejando de lado la ayuda y soporte entre los discentes. “En este tipo de aula las reglas son pocas, se hace poco énfasis en las relaciones, además que tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer” (Moos y tricket, 1969).

Para el caso de las aulas orientadas a la organización y estabilidad se estipula una puntuación de (5,56), dando a entender que este tipo de aula tiene una aplicación de nivel medio en el séptimo año de educación básica, por lo que se puede decir que existe un cumplimiento de objetivos aceptable, a través de la organización interna del aula entre el docente y sus alumnos. “En este tipo de aula se destaca el control, existe organización para las actividades académicas, y además las reglas están claramente definidas. Se destaca por ser un aula ordenada y silenciosa, en donde se cumplen las normas establecidas al respecto” (Moos y tricket, 1969).

Referente al tipo de aula orientada a la innovación se pudo establecer un puntaje de (7, 97) que es excelente en relación a la aplicación de este tipo de aula, debido a que el maestro se enfoca claramente a la diversidad de actividades y elementos

innovadores dentro de su salón, resaltando la utilización de tecnología para el aprendizaje dentro de la clase. “En este tipo de aula priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. Se destaca entonces que el control del profesor es minúsculo” (Moos y tricket, 1969).

En lo que se refiere a tipos de aulas orientadas a la cooperación se planteó un puntaje de (7,76) en el séptimo año de educación básica, lo que da a entender que existe una relación de cooperación positiva entre los escolares para realizar las actividades planteadas por el profesor, pues ayuda a establecer lazos más fraternos y de amistad en los discente.

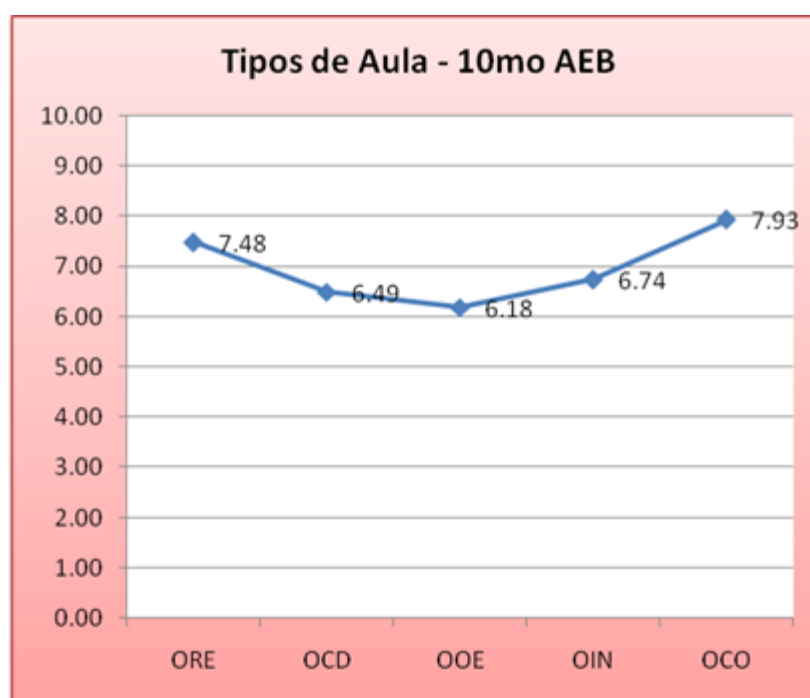
Tabla Nº 9 Tipos de aula del Décimo año de educación básica del colegio experimental “Edmundo Chiriboga”

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE 7.48
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD 6.49
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE 6.18
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN 6.74
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO 7.93

Fuente: Cuestionario CES profesores y estudiantes de décimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Gráfico Nº 9 Tipos de aula del Séptimo año de educación Básica de la escuela “Juan de Velasco”



Fuente: Cuestionario CES profesores y estudiantes de décimo de básica.

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

Análisis y discusión de resultados

En cuanto a los tipos de aula del décimo año de educación básica emitido por los alumnos y el docente del colegio se obtuvo los siguientes resultados: se determinó que en la investigación realizada el tipo de aula orientada a la relación estructurada tiene un puntaje equivalente a (7,48), lo que indica la aplicación de un nivel medio en cuanto a este tipo de aula, donde se destaca la participación activa de los escolares, generando un alto grado de implicación dentro del salón, al igual que la relación de confianza entre el maestro y el alumno en base a un apoyo mutuo.

Por otra parte se determinó el tipo de aula orientada a la competitividad desmesura en el décimo año de educación básica, se encuentra regida por un puntaje de (6,49), correspondiente a un nivel aplicación medio de este tipo de aula, evidenciado por el manejo de pocas reglas, el énfasis en las relaciones interpersonales entre los alumnos y el maestro no son tan marcadas, además de que no se da mucha importancia a la innovación, este tipo de clima de aula está enfocado a la competitividad de los alumnos.

En el tipo de aula orientada a la organización y estabilidad se obtuvo una puntuación de (6,18), de modo que se puede interpretar que este tipo de aula tiene una aplicación de nivel medio para el décimo año de educación básica, por lo que se ve reflejado un cumplimiento de objetivos aceptable en los alumnos por el grado de exigencia del docente para trabajar en las actividades del aula, el profesor da énfasis a la organización y el orden.

Para el tipo de aula orientada a la innovación en el décimo año de educación básica se determinó un puntaje de (6,74), por lo que se puede mencionar que en relación a la aplicación de este tipo de aula es bueno, considerando el grado de dificultad que tiene el docente para trabajar con alumnos de colegio y llamar su atención en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por último en lo que compete al tipo de aula orientada a la cooperación los alumnos y docente se estableció un puntaje de (7,93) en el décimo año de educación básica, lo que da a interpretar que dentro del salón de clase los alumnos y docente trabajan con un esfuerzo conjunto para llegar al cumplimiento de metas y objetivos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se destaca que la Implicación el desarrollo personal y afectivo de alumno y maestro, no están relacionados en la comunicación y la interacción entre las personas que actúan en la educación, profundizando el problema pedagógico, siendo una de las soluciones el trabajo cooperativo. El éxito educativo va conjuntamente relacionado con la situación social, económica y cultural de las familias resaltando la Afiliación en donde el alumnado respete, tolere y acepte la diversidad cultural como un enriquecimiento social, dependiendo en gran medida de nuestra familia, se determina que en un gran porcentaje de estudiantes no tienen bases familiares. Los talleres y charlas psicológicas a padres, profesores y estudiantes ayudaría a conllevar y superar de a poco el problema.
- En las instituciones en las que se aplicó el CES se ha podido evidenciar que en cuarto y séptimo año de educación básica presentan problemas con las tareas, lo cual nos lleva a entender que los maestros no están siendo claros en los temas tratados, las técnicas que están aplicando no están arrojando los resultados esperados, por otra parte también se asigna la responsabilidad de las tareas a los padres de familia, quienes por circunstancias ajenas a sus realidades no pueden ayudar académicamente a sus hijos.
- La relación estructurada nos indica un cumplimiento de reglas aceptables mientras que en la Competitividad Desmesurada, se presenta un bajo porcentaje, en donde no existe una valoración a los trabajos realizados por los estudiantes, al parecer, el sistema de evaluación es deficiente, las aulas orientadas a la organización y estabilidad nos permite la creación de clima de aula más favorable al aprendizaje, que lamentablemente resulta muy preocupante la escasa de organización y estabilidad que presenta los establecimientos, no priman los aspectos innovadores, presentan poca atención a las metas, los docentes no logran el control esperado, pero consiguen un efecto mayor en las aulas orientadas a la cooperación que tienen como efecto lograr trabajos en grupo, fortalecer el compañerismo y afinidad entre compañeros.

- Para la construcción de una versión actualizada y contextualizada de una herramienta que permita medir un alto porcentaje del entramado de variables que constituyen el Clima social Escolar, inherentes a instituciones públicas y privadas de la educación en el contexto se considera como pilar e inspiración a Moos y Trickett , en su estudio original: Escalas de clima social: Familia y Trabajo, instituciones correccionales, y escalas de comportamiento en las aulas de clase, en su adaptación española, CES.
- La aplicación del CES en las instituciones antes mencionadas nos ayuda a revelar la hipótesis de “cómo influye los factores sociales, económicos, familiares, pedagógicos, culturales, en el clima de aula” los mismos que nos dan a pensar mucho en el cambio que se debe empezar a dar a la educación; cambio que no solo es físico, de infraestructura, y tecnología, el cambio real va más allá en crear conciencia en los padres, profesores, y la sociedad en preguntarnos ¿Qué queremos para nuestros niños?
- Como experiencia personal de la investigación, he logrado comprender que la educación de nuestros estudiantes siempre se ha visto de una manera muy superficial, ignorando el esquema y los sustentos que hacen de una educación eficaz, necesita un consenso y también se ha observado que existe una deficiencia mayor por parte de la comunidad educativa, y en especial del colectivo docente siendo incapaces de participar en la elaboración de modelos pedagógicos políticos y sociales. La creación de un clima de aula es la garantía social más favorable al aprendizaje, para lograr llevar esa innovación a las aulas tendríamos que recurrir a la capacitación y concientización de todos quienes formamos la comunidad educativa.

6.2.Recomendaciones

- Capacitar en áreas estratégicas como: el aprendizaje integral, buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, ambiente escolar agradable, cultivar en los alumnos la capacidad de aprender, el autoestima y el respeto, a autoridades educativas, directivos, docentes y padres de familia sobre la necesidad de mejorar los índices de clima social escolar en la escuela Juan de Velasco y Colegio Edmundo Chiriboga.
- Aplicar talleres que promuevan el desarrollo de la vocación docente, afin de mejorar la implicación de la relación docente-estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Proponer mediante la actividad lúdica y motivacional la cooperación entre compañeros para tener un mejor resultado en el aprendizaje significativo que imparte el docente y las relaciones entre los entes de la comunidad educativa.
- Es necesario que los docentes determinen los factores principales que influyen en el comportamiento de sus alumnos dentro de la institución a fin de coordinar y supervisar dentro del aula el desarrollo de un clima escolar y mejoramiento de los tipos de aulas adecuados al grupo de discentes que se maneje.
- Se recomienda también que las autoridades institucionales planteen una valoración continua del avance de los docentes en cuanto a la aplicación de los criterios del clima con los que se manejan en cada salón de clases.

7.EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Experiencia de investigación

La presente investigación se basa en las reflexiones, experiencias y conclusiones obtenidas en el desarrollo del proyecto en las instituciones educativas establecidas, que tuvo por objetivo principal determinar la relación entre los niveles del rendimiento de los alumnos del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, referente a las estrategias y medidas del contexto en conjunción con los tipos de aula y ambiente social en el que se desenvuelven los mismos.

La escuela fiscal “Juan de Velasco” y el colegio experimental “Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba fueron donde se aplicaron las encuestas proporcionadas por el CES en el cuarto séptimo y décimo año de educación básica tomados como objetos de estudio para el presente trabajo, siendo los mismo de carácter geográfico urbano.

✓ Finalidad de la investigación

La finalidad de la investigación fue obtener datos reales y representativos de los tipos de aulas y clima social escolar que se manejan dentro de la instituciones educativas en la relación de docente-alumno para establecer una comparación en la que se pueda observar cuales son las principales falencias del clima social escolar que fomenta los tipos de aulas no deseado en los procesos de enseñanza.

Para ello se realizaron encuestas a los profesores y estudiantes de los años antes mencionados con el fin de conocer cuál es el tipo de aula y clima escolar dominante que se maneja en cada una de las instituciones.

Una vez analizados los datos recopilados y sistematizados se pudo determinar los factores claves y la realidad de los procesos de enseñanza aprendizaje del clima social escolar existente en los centros educativos investigados, dando un punto de vista desde las dos partes involucradas como los el maestro y el niño, dando como

principal falencia el desconocimiento de practicas pedagógicas para el mejoramiento continuo del clima social del aula.

Concluyendo se puede decir que el clima social demanda una gran atención y permanente supervisión en cuanto al cumplimiento para el mejoramiento del salón de clase, pues un clima positivo entre los actores contribuye a un gran aporte en el tipo de aula que se desea formar y los resultados que se desean obtener.

✓ Justificación

Es necesario e importante manifestar la necesidad de explorar el clima social de clase y las vivencias que intercambian los profesores y alumnos para conocer y comparar las perspectivas que tienen los involucrados dentro del proceso educativo de formación, respecto de los factores principales que influyen en el ambiente en el que se desarrollan y las relaciones interpersonales que se manejan en ellos.

✓ Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada en el presente trabajo es de campo debido a que se utilizó una metodología descriptiva y técnicas e instrumentos de recolección de información, también se empleó la investigación exploratoria y descriptiva para recopilar la información pertinente de varios autores que hablan sobre el clima social escolar y los tipos aula, tomando en referencia a Moos y Trickett.

✓ Población de estudio

La investigación fue aplicada en este caso a los estudiantes del Cuarto año de educación Básica con un número de dieciocho discentes, el Séptimo año de educación básica con un número establecido de dieciséis alumnos y por ultimo el décimo año con un número de veinte y tres alumnos, siendo en el cada uno de los paralelosseleccionados y aprobados por las autoridades de la institución de la escuela “Juan de Velasco” y el colegio experimental “Edmundo Chiriboga”.

Se utilizaron para esta investigación:


- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

✓ Conclusión:

La realización de esta investigación me permitió ponerme al tanto de las principales problemáticas que se presentan con una mayor frecuencia dentro de las aulas de educación básica en las instituciones estudiadas, con el propósito de determinar las condiciones familiares, las actitudes y comportamientos de los alumnos con el docente dentro del salón de clases, aportando de una manera valiosa en la experiencia y vivencia profesional futura como maestra.

Tabla N° 1 experiencia de la investigación

Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
Nombre del centro educativo: Escuela Juan de Velasco, Colegio Edmundo Chiriboga			
Años de Educación Básica: 4to, 7mo y 10mo			
Ubicación			
Parroquia: Lizarzaburu	Régimen:	Costa ()	Sierra (x)
Cantón:	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()

Riobamba			
Ciudad: Riobamba	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional()	Particular () Municipal ()
			
Finalidad de la investigación: Conocer los factores que influyen en el clima social y escolar de aula			

Elaborado por: Chicaiza, Fanny

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Niños y adolescentes

INSTRUMENTOS

Cuestionario CES de Moos y Trickett

CONCLUSIÓN:

Se puede establecer que en las instituciones investigadas se obtuvo como climas predominantes en el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica un bajo nivel en cuanto al control y cooperación, por

otra parte los tipos de aulas predominante fueron las aulas orientadas a la competitividad desmesura y las aulas orientadas a la innovación.

7.2. MODELO DE LA PROPUESTA

7.2.1. TEMA:ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE.

7.2.2. PRESENTACIÓN.

Una misión prioritaria de la escuela debe ser facilitar a los estudiantes la capacidad de reflexión crítica y ayudarles a formar capacidades de pensamiento, que les permitan tomar posiciones ante temas como la naturaleza, la sociedad, la política, la cultura, la religión, su propia vida, el trabajo, etc. En definitiva, una prioridad de la actividad educativa de los docentes en la sociedad actual es facilitarles el desarrollo autónomo de su capacidad de reflexión y de actuación.

Por ende se ha elaborado este proyecto el cual ayudara a mejorar y a crecer profesionalmente.

7.2.3. JUSTIFICACIÓN

El maestro deber ser una persona abierta, serena y tolerante, que asuma ante sus estudiantes el papel de mediador y consejero, que domine las nuevas tecnologías, que sea un buen pedagogo, que tenga capacidad para el trabajo en equipo, que sea capaz de orientar personalmente y profesionalmente a los alumnos, que tenga un alto grado de adaptabilidad a las situaciones conflictivas y cambiantes del aula y del contexto social; y sobre todo, debe poseer tres cualidades: la ejemplaridad, la autoridad moral y la madurez afectiva.

Enseñar y aprender constituyen procesos que interactúan, pero al mismo tiempo, se refieren a dos procesos paralelos e independientes que presentan características específicas que los distinguen. Tanto la escuela como el docente son consecuencias sociales e influyen decisivamente en la sociedad que estructuraran las generaciones futuras, es por eso que el educador debe tener "ética", tanto profesional como personal.

7.2.4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Fortalecer la vocación de ser maestro.	Taller	03/01/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Expositor • Pizarra • Proyector • Laptop. • Marcadores • Cuestionario 	Docentes	Se realizara en un cuestionario, para saber cuál fue el mensaje recibido.
Formular estrategias que ayuden al docente a mejorar la calidad educativa.	Debate colectivo	07/01/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros(a) • Estudiantes. • Padres de familia. • Pizarra. • Marcadores. 	Docentes	Resolución de compromisos colectivos y su cumplimiento

7.2.5. METODOLOGÍA

Narración.

- Desarrollo de una dinámica para integración.
- Opiniones colectivas sobre las virtudes de un buen docente.
- Debate de ideas sobre el tema expuesto.
- Resolución del cuestionario de evaluación.

Debate colectivo.

- Ejecución de dinámica integradora.
- Compartir vivencias.
- Exposición del tema.
- Lluvia de ideas sobre el tema.
- Conclusiones sobre los compromisos adquiridos.

7.2.6. PRESUPUESTO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	COSTO UNITARIO	TOTAL
Fortalecer la vocación de ser maestro.	taller	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Marcadores • Copias de cuestionario. 	\$ 80.00 \$ 50.00 \$ 1.50 \$ 2.50	\$ 134.00
Formular estrategias que ayuden al docente a mejorar la calidad educativa.	Debate colectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Papelógrafos 	\$ 2.50 \$ 1.50	\$ 4.00
COSTO TOTAL				\$ 138.00

7.2.7. BIBLIOGRAFÍA.

Práctica Docente en las Escuelas Elementales y Secundarias. Departamento de Educación de Puerto Rico, 5 de agosto de 2005.
Martínez, V., Otero Pérez. (2005). *ORIENTACIÓN DEL DOCENTE*. Caracas: Editorial Fundamentos.

7.2.8. ANEXOS

TALLER “FORTALECER LA VOCACIÓN DE SER MAESTRO”.

Participantes.

- Docentes

Lugar.

Salón Máximo.

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS
13h00	Desarrollo de una dinámica	Docentes	
13h15	Opiniones colectivas sobre las virtudes de un buen docente	Docentes	Marcadores. Pizarra.
13H45	Debate de ideas sobre el tema expuesto.	Docentes	
14H15	Resolución del cuestionario de evaluación.	Docentes	Cuestionario.
14H45	Culminación del taller		

DEBATE COLECTIVO “FORMULAR ESTRATEGIAS QUE AYUDEN AL DOCENTE A MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA”.

Participantes.

- Docentes

Lugar.

Salón Máximo.

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS
9h00	Ejecución de dinámica integradora.	Docentes	
9h15	Compartir vivencias.	Docentes	Marcadores. Pizarra.
9H45	Exposición del tema.	Docentes	
10H15	Lluvia de ideas sobre el tema.	Docentes	
10H45	Conclusiones sobre los compromisos adquiridos.		

1. TEMA 2:COOPERACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES.

2. PRESENTACIÓN.

Luego de realizar una diagnosis en el aula, se pudo observar que los niños presentan una disciplina que impide el proceso de aprendizaje, muestran una actitud de egoísmo con sus compañeros y poca colaboración entre ellos.

Debido a esta debilidad se realizará este pequeño proyecto, en el cual se fortalecerán los lazos de convivencia, compañerismo y cooperación entre los niños que permitirá el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y al mismo tiempo mejorar la comunicación.

3. JUSTIFICACIÓN.

La cooperación es sinónimo de colaboración y de ayuda así que a mayor colaboración mayor rendimiento, el valor de la cooperación no viene dado de una forma innata si no que se adquiere y se aprende durante la evolución de la personas por tanto el docente busca fortalecer los lazos de convivencia que permitirá el buen desenvolvimiento de las actividades significativas en el aula, integrar a los grupos que se encuentran aislados y la cooperación en el salón de clase.

Buscamos desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo, liberador, la autoestima y la solución de problemas sociales.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Promover actividades recreativas para la buena convivencia en el aula.	Dramatización	29/01/2013	<ul style="list-style-type: none">• Patio• Disfraces• Escenario• Personajes.• Vestuario	Maestro del aula	Observación. Escala de estimación
Participar en juegos didácticos, cognitivos y motores para la buena convivencia y cooperación en el aula	Adivinanzas	03/02/2013	<ul style="list-style-type: none">• Pictogramas• Figuras• Objetos.• Números• Letras	Maestro del aula	Preguntas abiertas

5. METODOLOGÍA

Dramatización.

- Desarrollo de una dinámica.
- Creación del libreto a interpretar.

- Distribución de los personajes.
- Creación del escenario.
- Participación en la dramatización.

Adivinanzas.

- Realizar una dinámica.
- Participación grupal de adivinanzas.
- Elaboración de material para cada adivinanza.
- Aportación de ideas para elaborar el material.

6. PRESUPUESTO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	COSTO UNITARIO	TOTAL
Promover actividades recreativas para la buena convivencia en el aula.	Dramatización	<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces • Escenario • Vestuario 	\$ 150.00 \$ 35.00 \$ 100.00	\$ 285.00
Participar en juegos didácticos, cognitivos y	Adivinanzas	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Figuras 	\$ 25.00 \$ 15.00	\$ 75.00

motores para la buena convivencia y cooperación en el aula		<ul style="list-style-type: none"> • Números • Letras 	<p>\$ 20.00</p> <p>\$ 15.00</p>	
COSTO TOTAL				\$ 360.00

7. BIBLIOGRAFÍA

CEDEÑO, Magdalena. Juegos y materiales didácticos para la educación integral en salud de niños y adolescentes. Pedagogía. La Habana. 2005.

ÁLVAREZ, Gloria. La activación de la enseñanza: Una tarea de la escuela contemporánea. EDUCACIÓN. La Habana. No. 12 (44). P. 82-93. Enero-marzo. 2008.

8. ANEXOS

DRAMATIZACIÓN. “PROMOVER ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA BUENA CONVIVENCIA EN EL AULA”.

Participantes.

- Docente
- Estudiantes

Lugar.

Salón de clases.

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS
Desarrollo de una dinámica.	Docente de aula	
Creación del libreto a interpretar.	Docente de aula	Lluvia de ideas
Distribución de los personajes.	Docente de aula	
Creación del escenario.	Docente de aula	Materiales.
Participación en la dramatización.	Docente de aula	

ADIVINANZAS. “PARTICIPACIÓN EN JUEGOS DIDÁCTICOS, COGNITIVOS Y MOTORES PARA LA BUENA CONVIVENCIA Y COOPERACIÓN EN EL AULA”.

Participantes.

- Docente
- Estudiantes

Lugar.

Salón de clases.

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS
Realizar una dinámica.	Docente de aula	
Participación grupal de	Docente de aula	Motivación.

adivinanzas.		
Elaboración de material para cada adivinanza.	Docente de aula	Aporte de imaginación
Aportación de ideas para elaborar el material.	Docente de aula	Lluvia de ideas

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón y Milicic(1999). Clima Social Escolar. DOCUMENTO VALORAS UC1- 2008
- Cancino, Mario y Cornejo, Rodrigo (2001). La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados. Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile.
- Casassus, Juan; Cusato, Sandra; Froemel, Juan y Palafox, Juan. (2000). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica (segundo informe). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- Castaños López – Mesas, Carlos. (1975). Selección de los elementos de una escala de personalidad en función de su contribución a la fiabilidad. Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología. 30 (135), 609- 618.
- CES: (Fernández -Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid (1984).
- Compas, Bruce; Davis, David; Forsythe, Brown y Warner, Teddy. (1987). Assesment of major and daily stress full events during adolescence. The adolescent Perceived Events Scale. Journal of consulting and Clinical Psychology, 55 (4), 534-541.
- Fernández-Ballesteros, Rocio y Sierra, Juan. (1984). CES, Adaptación española. Madrid: Sección de Estudios S.A., Universidad Autónoma de Madrid.
- García, Traver y Candela(2001). Aprendizaje Cooperativo
- Hamre, Bridge, Pianta, Robert. (2002). Early Teacher -Child Relations and the trajectory of children´s schools outcome through eight grade. Child development, 72, 625-638
- Hernández, Roberto; Fernández-Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2007). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 12 de Noviembre del 2011

Doctora.

Anita Andrade
Señora
DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "JUAN DE VELASCO"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizado

A
12-12-2011



Loja, 12 de Noviembre del 2011

Doctor.
ÁNGEL SILVA

Señor
RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "EDMUNDO CHIRIBOGA"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Visto Burneo
12-12-2011
Aguirre





Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R.H.MOOS, B. S.MOOS Y J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una(x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontraré preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTI	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca sienten presión para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabeprompto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	

22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes sino cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las áreas que hacen en la aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran laboro	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas de la aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace que demoralice a los estudiantes cuando nos aben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan la calificación si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudar a los otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se trata de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas nos son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que nos alboroten a los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en su día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocer a los otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la mañana las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en la aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hacen grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar la aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, nos llevan bien con sus compañeros en la aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año cuando no estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	

89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, uno de los estudiantes, esconde las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, ya plauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	El grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	El grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	El grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se le dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	El grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	El grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN**

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R.H.MOOS, B.S.MOOSY, J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta responde a los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabajas tu mamá?						1.10 ¿En qué trabajas tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela ¿cómo lo haces? (marcar solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V/sies (Verdadera o casi siempre verdadera) y F/sies (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca sienten presión para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula " están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace que darme a los estudiantes cuando nos aben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	

41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que esienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirando papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que nos alborotemos a los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en su día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en sus puestos al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la mañana las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en la aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar la aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en la aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender de todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupilos de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU
COLABORACIÓN

Anexo 5



Colegio Edmundo Chiriboga

Foto N° 1



Estudiantes de 10 mo año de educación básica

Foto N° 2



Mapa de ubicación colegio "Edmundo Chiriboga"

Foto N° 03



Estudiantes de la Escuela Juan de Velasco

Foto N° 04