



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, estudio realizado en la *Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte”* y *Colegio Técnico Agrícola “El Limo”* de la parroquia *El Limo*, cantón *Puyango*, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012

Trabajo de titulación

AUTOR:

MENCIÓN

Cueva Cueva Esteban Francisco.
Básica

Educación

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Andrade Vargas, Lucy Deyanira. Mgs.

DIRECTORA DE FIN DE CARRERA

Capa Alvarado, Alicia Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2012

CERTIFICACIÓN

.....

Mg. Sc. Alicia Capa Alvarado

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, junio de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Esteban Francisco Cueva Cueva declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR

Cédula identidad: 1900554176

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

AUTOR

Cédula identidad: 1900554176

DEDICATORIA

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres que son la existencia de mi vida, a mi esposa quien a lo largo de mi carrera han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

Cuando comencé a escribir los agradecimientos pensé que por descuido podía dejar a alguien importante fuera de la mención, por eso desde ya pido las disculpas correspondientes en caso de que suceda esto. Antes que a todos quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

También quiero agradecer a los profesores y estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte” y Colegio Técnico Agrícola “El Limo” de la Parroquia El Limo que tuvieron la deferencia de responder las encuesta de esta investigación.

Quiero darles las gracias a todos los profesores que hicieron de mí un buen profesional y una mejor persona. En particular a mi profesora Alicia Capa Mgs. Directora del trabajo de fin de carrera quien me orientó durante todo el trabajo de investigación y especialmente por sus consejos durante el tiempo que duró esta tesis.

No puedo dejar de agradecer al personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja quienes destinaron parte importante de su tiempo para construir el código fuente de las encuestas electrónicas. Por último quiero agradecer a todos mis familiares y amigos

EL AUTOR

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	7
3.1.1. Concepto, características y elementos.....	7
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	10
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	11
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	15
3.2. CLIMA SOCIAL.....	19
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	19
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.....	21
3.2.3. Clima social del aula: concepto.....	23
3.2.4. Características del clima social del aula.....	25
3.2.4.1. Implicación.....	27
3.2.4.2. Afiliación.....	28
3.2.4.3. Ayuda.....	29
3.2.4.4. Tareas.....	30
3.2.4.5. Competitividad.....	30
3.2.4.6. Estabilidad.....	31
3.2.4.7. Organización.....	31
3.2.4.8. Claridad.....	32
3.2.4.9. Control.....	33

3.2.4.10.	Innovación.....	34
3.2.4.11.	Cooperación.....	34
3.3.	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	35
3.3.1.	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	36
3.3.2.	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	37
3.3.3.	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	38
3.3.4.	Aulas orientadas a la innovación.....	39
3.3.5.	Aulas orientadas a la cooperación.....	40
3.3.6.	Aulas Orientadas a la tarea con ayuda del profesor.....	41
3.3.7.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	41
4.	METODOLOGIA.....	43
4.1.	Contexto.....	43
4.2.	Diseño de la investigación.....	43
4.3.	Participantes de la investigación.....	44
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	48
4.4.1.	Métodos.....	48
4.4.2.	Técnicas.....	49
4.4.3.	Instrumentos.....	49
4.5.	Recursos.....	49
4.5.1.	Humanos.....	49
4.5.2.	Institucionales.....	49
4.5.3.	Materiales.....	50
4.5.4.	Económicos.....	50
4.6.	Procedimiento.....	51
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
5.1.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	53
5.2.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.	55
5.3.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	58
5.4.	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y	

estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	60
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
6.1. Conclusiones.....	66
6.2. Recomendaciones.....	67
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	68
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
9. ANEXOS.....	79

1. RESUMEN

El tema de investigación “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación Básica, de las instituciones educativas Antonio Ricaurte” y Colegio Técnico Agrícola “El Limo”, de la parroquia el Limo, cantón Puyango, provincia de Loja, durante el año lectivo 2011- 2012”, permitió conocer a través de la encuesta la realidad del clima escolar y tipos de aulas. La encuesta se aplicó a profesores y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación general básica, quienes facilitaron la información sobre aspectos socioambientales y didácticos.

Los métodos: descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico facilitaron alcanzar los objetivos propuestos. Tabulado los datos se realizó el análisis de la información, e interpretación de los resultados, concluyendo que los docentes preparan un ambiente acogedor de acuerdo con las subescalas del clima escolar social y tipos de aulas de aprendizaje; utilizando entonces nuevas estrategias pedagógicas en sus planificaciones curriculares y, buenas actitudes procedimentales en la interacción de la enseñanza-aprendizaje.

2. INTRODUCCIÓN

El buen clima escolar social es uno de los factores claves para mejorar la calidad de la educación en los estudiantes: El tratamiento de variables como la convivencia en las aulas, la diversidad y la integración escolar a través de planes innovadores en el ámbito curricular y programas de éxito como el de comunidades de aprendizaje, que ponen en marcha nuevos métodos y actividades colaborativas y la participación de la familia favorecen sin duda el mejoramiento de las instituciones educativas.

Estar atento a los cambios que se producen a nuestro alrededor resulta muy beneficioso, especialmente cuando éstos tienen que ver con nuestro quehacer pedagógico, resultan ser fructíferos porque mejoran nuestra formación profesional

Hoy en día nos movemos en un vertiginoso mundo de cambios dialécticos a los cuales los docentes debemos enfrentarnos utilizando nuevas estrategias en el ámbito de la ciencia y la tecnología, con la finalidad de realizar una enseñanza-aprendizaje eficiente y eficaz, que procure el desarrollo socioeconómico en la sociedad.

La educación y todo su sistema no queda ajena a todos estos cambios, por el contrario, ella forma parte de todo este proceso como un agente catalizador. Es en este escenario donde se producen crisis y transformaciones, resulta muy importante la evaluación integral de todos aquellos procesos que intervienen en el aprendizaje y el quehacer pedagógico de los estudiantes, para constatar falencias y debilidades en la manera de enseñar y aprender.

Entender que muchos de los problemas existentes en el ámbito educativo no están enmarcados necesariamente en el contexto de la capacitación, equipamiento, recursos materiales, entre otros, sino en otros factores que tienen tanta validez como los mencionados.

Es aquí donde se produce el gran cambio en educación, ya que por mucho tiempo se consideró que el rendimiento en los aprendizajes escolares pasaba principalmente por el desarrollo de aspectos cognitivos, estrategias, metodologías y el uso de nuevas herramientas que faciliten la transmisión de conocimientos a los estudiantes. Hoy las investigaciones en relación a rendimiento escolar y aprendizaje nos dicen que se ha incorporado un nuevo factor, que resulta ser muy decisivo sobre este tema en particular.

El clima escolar es un factor que está siendo motivo de estudio y dedicación al plantearnos los desafíos de aprendizajes en nuestros estudiantes. La escala utilizada para recolección de datos no sólo considera las relaciones interpersonales que se generan en el interior de la escuela, las que pueden ayudar o perjudicar un ambiente de compañerismo y de buena convivencia en las relaciones interpersonales, sino que también el clima escolar está en relación con los aprendizajes de los estudiantes.

El estudio se enmarca en este contexto, cuya finalidad es tener una percepción objetiva del clima escolar que tienen los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de Educación General Básica.

El estudio del clima escolar en la educación está tomando mucho énfasis e importancia a nivel del contexto escolar, ya que de acuerdo a las informaciones se puede señalar que la preocupación e interés por este tema obedece a situaciones muy puntuales en el contexto de la educación ecuatoriana, como el buen clima mejora los aprendizajes y la buena convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Esto nos lleva a plantear la gran necesidad de investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como éste interviene en el rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes. Aunque esto último no es materia de nuestra investigación, pero que sin embargo, plantea las bases para una investigación que nos

ayude a medir el grado de intervención del clima escolar en los aprendizajes de los estudiantes.

Es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje interactúan en el cumplimiento de las metas y objetivos trazados en el proceso.

Frente a esto se hace necesario emprender en una investigación que ayude analizar los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, dicho estudio estuvo a cargo de La Universidad Técnica Particular de Loja como gestora de dicha investigación, para lo cual se consideró a dos instituciones educativas perteneciente al cantón Puyango así: La escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte” y el Colegio Técnico Agrícola “El Limo” pertenecientes a la parroquia “El Limo, provincia de Loja. Durante el período académico 2011.

Los motivos que justifican la presente investigación se debe al interés personal que se relaciona con mi especialidad lo que me motiva a investigar para conocer cómo los docentes y estudiantes desarrollan el clima escolar social en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos.

En tal virtud considero que el tema reviste gran importancia por abordar un aspecto de gran valor para la educación, pues a base del análisis serio y mesurado de la información recabada busco generar cambios importantes en procura de mejorar la calidad de la educación.

Para mejorar el clima escolar social y los tipos de aulas, presento al final de los análisis una propuesta educativa, la misma que está dirigida a directivos y docentes para que la puedan tomar como una fuente de consulta válida y certera, buscando conseguir una reflexión para quienes tengan que ver con el proceso educativo.

En las instituciones educativas investigadas no se han realizado hasta el momento ningún trabajo de investigación de esta índole, por lo que sus directivos dieron apertura para realizar este trabajo investigativo, facilitando el espacio y la información necesarias, así como también fue muy satisfactorio la predisposición y la colaboración de los estudiantes, y docentes de cuarto, séptimo y décimo años de Educación Básica.

Este trabajo es factible de aplicarlo, por cuanto la información obtenida es confiable, porque está procesada a través de instrumentos y técnicas de investigación pertinentes, lo que permite contar con datos reales para posteriormente llegar a conclusiones válidas.

Luego me permito realizar la transcripción de los objetivos que se lograron alcanzar en la ejecución de la presente investigación.

OBJETIVOS

Describir las características del clima del aula (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación), identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Los objetivos se cumplieron, gracias a la bibliografía escogida para esta investigación, permitiendo que este trabajo tenga la importancia requerida para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Estamos conscientes que el buen clima escolar social y la organización pedagógica de las aulas de aprendizaje motiva a los estudiantes a aprender con amor los contenidos programáticos, por lo que ha sido de fundamental importancia conocer a fondo las

subescalas de clima escolar social y los tipos de aulas, para poner en práctica actividades que promuevan mantener una interrelación armónica entre docentes y estudiantes

Invito a leer este trabajo investigativo que sin lugar a dudas permitirá reflexionar sobre nuestras actividades y actitudes profesionales frente a los estudiantes y viceversa, con la finalidad de buscar nuevas estrategias didácticas, que mejoren realizar las planificaciones curriculares tomando en cuenta las subescalas de clima escolar social.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Concepto, características y elementos

Conocer las subescalas de clima escolar social y la clasificación de los tipos de aulas de aprendizaje, para mejorar la interrelación socioambiental entre estudiantes y docentes.

Chantraine (1977), definió etimológicamente a la escuela por mediación del latín *schola*. Curiosamente el significado original en griego era de 'ocio, tranquilidad, tiempo libre', que luego derivó a aquello que se hace durante el tiempo libre, concretamente es aquello que merece la pena hacerse, de donde acabó significando 'estudio', por oposición a los juegos, ya en el griego de Platón y Aristóteles.

En el periodo helenístico pasó a designar a las escuelas filosóficas, y de ahí, por extensión, tomó el significado actual de «centro de estudios».

“Escuela es la comunidad histórica de maestros y sujetos de aprendizaje, ni grande ni pequeña, con tradiciones propias, que evocan lealtades, devociones y afectos” (Oakeshott, 2009, p. 3)

La escuela es una institución en donde los educadores profesionales, formando entre ellos y con los alumnos una nueva comunidad de trabajo, ayudan a éstos a descubrir, asimilar y estructurar los conocimientos y los valores necesarios al individuo y la sociedad, por medio de un aprendizaje reflexivo, sistemático y coordinado por métodos y técnicas apropiadas (Moreno. 1984).

La escuela es un espacio educativo donde directivos, maestros y alumnos conviven diariamente con el fin de adquirir nuevas experiencias y conocimientos que a lo largo del tiempo se convertirán en aprendizajes significativos que ayudaran a mejorar la calidad de educación de nuestro país.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La investigación sobre eficacia escolar está conformado por los estudios empíricos que tienen por objeto la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus propiedades científicas, y/o el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto que caracterizan una escuela eficaz, sea cual sea el enfoque metodológico utilizado para conseguirlo, una escuela es aquella que “consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, 2005:25).

Analizando esta definición vemos que el conocimiento socioeconómico y cultural de los hogares de donde proceden los alumnos, es fundamental para conocer su nivel económico y formación cultural, con la finalidad de no homogeneizar a los estudiantes; además de esto se debe conocer las diferencias físicas y psíquicas de cada uno, indispensables para la planificación del docente, como también para el aprovechamiento de los conocimientos curriculares por parte de los estudiantes.

En conclusión el trabajo diario que se desarrolla en los diferentes centros educativos promueve el desarrollo de una educación significativa y productiva, trabajando con liderazgo educativo ya que éste es un elemento fundamental para que haya la organización entre docentes y estudiantes, porque el líder es el que abre el camino y orienta el esfuerzo de todos para alcanzar las metas propuestas.

Al respecto Reynolds (1977), “Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cual es su misión y visión en el aprendizaje de los conocimientos y valores de todos los estudiantes”. Entonces es fundamental que los docentes pongan en práctica,

estrategias de enseñanza- aprendizaje, como también organizar las aulas, en lo físico y didáctico con la finalidad de que los alumnos se sientan a gusto y, motivados en sus aprendizajes.

Blanco, R. (2004) manifiesta que las escuelas más eficientes presentan elementos fundamentales tales como:

- Organización del aula.
- Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad.
- Liderazgo educativo.
- Clima escolar y de aula.
- Altas expectativas.
- Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.
- Seguimiento y evaluación.
- Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.
- Compromiso e implicación de la comunidad educativa.
- Recursos educativos.

Además, manifiesta que por aprendizaje organizativo /desarrollo profesional se entiende como un proceso en el que los mismos profesores son los principales agentes en su proceso de profesionalización; compromiso e implicación en la comunidad educativa, las instituciones escolares deben vincularse a las estructuras territoriales donde se promueve la participación, implicación y compromiso de los estudiantes como una opción de intervención socioeducativa que apunta a componentes nucleares de su formación y desarrollo como personas y ciudadanos, también señala que los recursos educativos son cualquier material, no diseñado específicamente para el aprendizaje de un concepto o procedimiento determinado, que el profesor decide incorporar en sus enseñanzas.

Analizando los elementos descritos por el autor se observa en cada uno de ellos, aspectos puntuales que deben ser tomados en cuenta por el docente en sus planificaciones pedagógicas a fin de concretar un buen ambiente de clima escolar social y, una organización didáctica del aula de aprendizaje, que propicie hábitos de estudio basados en trabajos colaborativos, la investigación y la creatividad.

3.1.3. Factores Socio-Ambientales e Interpersonales en el Centro Escolar

Es importante describir aspectos socioambientales como: los hogares de donde proceden los alumnos, el medio donde viven, la calidad económica de sus progenitores y el grado de cultura de sus padres, aspectos que inciden directamente en la forma de aprender y de enseñar, porque la mayoría de estudiantes siempre dependen de hogares vulnerables, lo cual dificulta la enseñanza-aprendizaje.

Reynolds (1977), manifiesta que existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares; los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

También junto a estos factores es trascendental mencionar lo que dice Redondo (1977), “Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje”.

En este aspecto el autor manifiesta que los recursos didácticos son medios para asegurar la asimilación de los contenidos, pero aún más importantes son las formas de relacionarse interpersonalmente entre docentes y estudiantes con el objetivo de conocer sus necesidades e inquietudes y poder establecer condiciones favorables de aprendizaje.

Los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Sabemos que el feedback, es específicamente dar afectividad a los alumnos, para que ellos tengan confianza de interactuar en la expresión de sus ideas criterios y opiniones, ya sea frente a su docente o entre ellos, es decir el feedback estimula su autoestima desapareciendo de sus psiquis complejos de inferioridad o superioridad.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

También la definición de Villar y Villar tiene relación con la de Lewin, ambos creen que las relaciones personales y las transacciones de trabajo que convengan en forma voluntaria, entre el que enseña y el que aprende, es de vital importancia para asegurar aprendizajes reflexivos, críticos y creativos.

3.1.4. Estándares De Calidad Educativa

Según Sanders (1998), los estándares son principios orientadores o guías para evaluar los informes de evaluación y no reglas fijas que se pueden o deben aplicar

mecánicamente; los estándares, por lo general, identifican prácticas sobre las cuales existen acuerdos o conocimientos generalizados de aceptabilidad, proponen pautas que reflejan la mejor práctica vigente o tendencia y contienen precauciones y recomendaciones o alertas contra errores potenciales.

Podemos mencionar entonces que los estándares de calidad educativa son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer para de esta forma mejorar radicalmente la calidad de la educación en nuestro país.

En el Ecuador el Ministerio de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos (2010) manifiestan que: los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares:

- **Estándares de aprendizaje**

Son descripciones de la formación que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

A lo cual podemos decir que logrando alcanzar los estándares de aprendizaje podemos cumplir con el perfil de salida de cada año de educación básica, que se propone en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica

- **Estándares de desempeño profesional**

Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos

Modelo de docente

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana; así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula: desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.

Analizando este modelo se puede mencionar que el docente debe estar siempre abierto al cambio, porque de él depende el adelanto o fracaso de los estudiantes y con ello el desarrollo socioeconómico y cultural del país y así mismo la calidad de la educación.

Modelo de directivo

Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada escuela ecuatoriana; el propósito de los estándares de desempeño directivo es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los directivos que son: liderazgo, gestión pedagógica, gestión del talento humano y recursos, y gestión del clima organizacional y convivencia escolar.

En conclusión, del liderazgo directivo depende el fracaso o la superación de la comunidad educativa, en especial de los estudiantes. Los directivos deben ser personas capaces que procuren adentrarse en el grupo, no con medidas autoritarias ni impositivas, sino buscando consenso de ideas, criterios y opiniones, que mejoren la interrelación personal y la calidad de la educación.

- **Estándares de gestión escolar**

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes.

Además, favorecen que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

La educación siempre ha buscado el desarrollo socioeconómico de la sociedad, pero hasta el momento la educación ecuatoriana es de carácter consumista, por lo que es conveniente formar al hombre con una visión de productividad que asegure el crecimiento social, intelectual y económico de si mismo y de los demás.

En conclusión se puede manifestar que los estándares de calidad educativa son de mucha importancia, en la educación ya que por medio de ellos podremos saber en qué nivel educativo nos encontramos y poder encontrar los aspectos en los cuales podamos mejorar nuestra calidad de educativa.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Con respecto a la convivencia escolar, el Ministerio de Educación de nuestro país, mediante Acuerdo ministerial No. 182 de mayo del 2007, institucionaliza la elaboración del Código de Convivencia Escolar, en cada uno de los establecimientos educativos y cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

Con la elaboración, socialización y ejecución de esta normativa se pretende realizar la gestión educativa, porque docentes, directivos, alumnos y padres de familia se comprometen voluntariamente a cumplir con acuerdos y compromisos establecidos relacionados con el desarrollo educativo.

Además permite armonizar las actividades, porque cada uno de los miembros de la comunidad educativa desempeñará su trabajo de acuerdo a su rol correspondiente.

Nuestro concepto de buen vivir nos obliga a reconstruir lo público para reconocernos, comprendernos y valorarnos unos a otros -entre diversos pero iguales- a fin de que

prospere la posibilidad de reciprocidad y mutuo reconocimiento, y con ello posibilitar la autorrealización y la construcción de un porvenir social compartido” (Ramírez 2008).

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. Por lo tanto la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción (Maldonado, 2004).

Para Ortega y colaboradores (1998), el centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar.

En todas estas definiciones los autores se refieren al equilibrio armónico que debe existir en una institución educativa, es decir enfocan ideas relacionadas con los buenos procedimientos conductuales que deben poner en práctica docentes y estudiantes, para no interrumpir al que enseña y a los que aprenden.

En conclusión, el deterioro del clima de convivencia en el aula acaba con las buenas relaciones humanas y, con ello el proceso educativo. No creemos que la solución consista sólo en aplicar la normativa o en reforzar la imagen social del profesorado o en pedir repetidas veces al alumnado que abandone ciertas conductas, sino en convertirse en modelo de observancia de los valores éticos y morales.

A continuación unas pautas que facilita Spivack y Shure (1980) sobre actuaciones para realizar una planificación y ejecución de la convivencia en el aula

- Revisión de la situación del centro en cuanto a convivencia se refiere (identificación de los principales problemas de convivencia, análisis de sus orígenes, frecuencia, lugares donde ocurren, clima relacional del centro).
- Concienciación de la comunidad educativa ante la necesidad de una actuación educativa y una preparación ante los cambios (generar motivación para iniciar el trabajo, asunción de compromisos en cuanto a espacios y tiempos que van a dedicarse)
- Adoptar medidas para la efectiva democratización de la vida en el centro. Participación activa del alumnado (estimular el entendimiento sin imposiciones, fomentar el diálogo entre todos, contemplar el punto de vista diferente, facilitar la asunción por parte de todos de las normas establecidas democráticamente asumiendo un concepto más cercano a una comunidad)
- Regulación democrática de los conflictos (elaboración consensuada y activa de las normas de convivencia, constitución de la Comisión de Convivencia, equipo de mediadores entrenado en la resolución de conflictos, técnicas de resolución pacífica de conflictos)
- Favoreciendo la integración de todas y todos (utilizar el aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos, trabajar la autoestima, trabajar con las familias en el apoyo escolar a sus hijos/as)
- Participación de los padres y madres en la educación de sus hijos (ayudándoles a conocer las características de sus hijos/as desde una perspectiva evolutiva, colaborando con ellos en la resolución positiva de

conflictos que puedan generar ambientes familiares violentos, convirtiéndolos en colaboradores activos de las actuaciones del centro a favor de la convivencia

- Intervenciones en el currículo transmitidas con metodologías participativas (educación en valores y temas transversales, educación para la Paz, Coeducación, educación Intercultural)
- Medidas de coordinación con comunidades autónomas, ayuntamientos, ONGs y otras entidades de carácter social y/o educativo (pueden abordar problemáticas familiares, actividades impartidas por monitores de ocio y tiempo libre, refuerzos educativos, gestión de ayudas a la escolaridad, atención sanitaria)

Es importante tomar en cuenta las pautas que proponen los autores para de esta forma crear un ambiente propicio en el desenvolvimiento tanto de maestros/as como de estudiantes dentro y fuera del aula para mejorar notablemente la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Para equilibrar las acciones del buen vivir, es fundamental inculcar en los estudiantes la práctica de los valores morales, la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad, etc.

Valores que están ahí, pero que los hogares han descuidado, como también los profesionales, éstos constituyen el eje central para la buena convivencia dentro de la sociedad

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

R.M.Moos (1979, p.7), define a clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor – alumno y alumno – profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él.

Henry Murria (1938, p.6) considera clima social escolar como el acuerdo entre los individuos al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituyendo una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

Navarro (2003, citado por Aranaga y Merino, 2005, p.15), señala que el clima social escolar es la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en que desarrollan sus actividades habituales.

El Clima Social Escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o del centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (Cornejo, 2001).

El clima social escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (Rodríguez, 2004).

De acuerdo con las definiciones de los autores, se deduce que el clima escolar social son las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde los alumnos comparten un entorno satisfactorio y propicio a las necesidades estudiantiles, sociales y culturales; como también las buenas relaciones emocionales

y afectivas entre profesores y estudiantes, favoreciendo el clima de clase en el cumplimiento de acuerdos, compromisos, normas y respeto en la base de una fructífera convivencia de aprendizaje en la comunidad educativa.

Importancia del Clima Escolar

El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social (Arón, A.M. y Milicic, N. 1999).

A continuación los autores indican algunas pautas que se deben tomar en cuenta en el trabajo de aula donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo como: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.
- La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.

- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.;
- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.

En todos estos aspectos los autores expresan de una o de otra manera las formas como debe crear el docente un ambiente acogedor en el aula de clase libre de conflictos, para que se convierta este lugar en un verdadero taller de trabajo, donde todos se organicen y participen bajo la orientación y mediación del docente.

3.2.2. Factores de Influencia en el Clima Escolar

Partiendo de la idea, que la escuela es participativa, democrática, colaborativa que atiende a la diversidad, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

Los padres de familia participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectivo generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

Fabián Maroto (2001), afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión, les conseguir su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella. Entonces el referido autor indica que es absurdo tener en los centros, órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

Otro factor determinante en la influencia del clima escolar es el liderazgo que tienen que poseer los docentes, deben ser líderes democráticos que organicen y distribuyan las actividades sin imposición, como tampoco dejar mucha libertad, en el cumplimiento de sus obligaciones, porque pueden convertirse en negligentes y provocar conflictos en la institución educativa.

Según Saranson (1999), las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder, en cuanto a los profesores sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación y en lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Es decir las relaciones del docente frente a sus estudiantes no deben ser autoritarias, sino afectiva con el afán de conseguir un clima favorable de aprendizaje, que conlleve a generar confianza entre profesor-alumnos y alumnos-alumnos.

En conclusión los protagonistas del cambio educativo, deben ser los maestros, alumnos y padres de familia, porque todos ellos interactúan en el proceso educativo desarrollando actividades conjuntas que promuevan el rendimiento académico de los alumnos, dentro de un clima de respeto y consideración entre todos.

La planificación otro factor que influye en el clima escolar social, debe ser elaborada con anterioridad tomando en cuenta las diferencias individuales de los educandos y con actividades bien determinadas que no den lugar a confusión en los aprendizajes, tendrán que ser flexibles, para evitar en los estudiantes conflictos que podrían molestar al docente y compañeros o entrar en el pasivismo, durante la asimilación de los contenidos.

El contexto en el que se encuentra la institución es un factor determinante en el clima escolar, es el medio de donde proceden los alumnos con su heterogeneidad de

costumbres, identidad, indumentaria, folklore, aspecto socioeconómico y cultural de sus hogares, que el docente debe tener en cuenta, para poder empezar con el proceso educativo.

Por último la institución con sus diferentes ambientes debe ser funcional con una visibilidad adecuada, aireación suficiente, con un mobiliario acondicionado, materiales didácticos y tecnológicos, con juegos recreativos, aulas espaciosas que permitan trabajar en equipo, para que los educandos se sientan cómodos y no tengan aversión a su escuela

Según Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), el clima escolar ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Cada uno de estos aspectos mencionados influyen directamente en el clima escolar social, ya sea evitando problemas o entrando en ellos, por lo que es conveniente poner en práctica normativas, que orienten el cumplimiento de obligaciones y derechos a los estudiantes y evitar procedimientos conductuales agresivos.

3.2.3. Clima Social del Aula concepto

Arón y Milicic (2004), dicen que el clima de aula será particular del espacio y los actores involucrados en su construcción, ya que lo que para un grupo puede constituir un buen clima de aula, para otros no lo es, lo que implica que las mismas condiciones pueden tener una valoración distinta para otro grupo o personas específicas dentro de ese grupo.

Entonces se puede manifestar que el clima escolar social de aula depende del docente, de la forma como organiza sus actividades estratégicas para la enseñanza-aprendizaje, a fin de conseguir un ambiente acogedor, que evite problemas

conductuales de los estudiantes para no entorpecer las clases; sino mantenerles atentos a través de motivación frecuente, para que expresen su punto de vista en cada uno de los pasos de la lección.

Se puede manifestar que para conseguir un buen clima escolar social es fundamental que el docente primero conozca el estado anímico de sus educandos con los cuales trabaja, con el objetivo de evitar expresiones que puedan herir la susceptibilidad, segundo planificar actividades curriculares que no den lugar a disputas perjudiciales y, tercero solucionar los conflictos a través del consenso de ideas.

“La forma en que los estudiantes y los académicos tienden a sentir las cosas, producto de sus interacciones sociales formales e informales, lo que tendría efectos sobre el aprendizaje de los primeros” (Biggs, 2005: 87)

“El clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás” (Moos, 1979).

Al clima de aula le caracterizan una serie de factores entre ellos el estado anímico de estudiantes y docentes, de la situación cultural y socioeconómica de donde proceden éstos, de tratos indecentes que escuchan en la sociedad; y, que el alumno les utiliza en momentos de agresividad contra docentes y compañeros, acarreando conflictos en el aula y en la institución.

Román (2008), afirma que el clima de aula es entendido como la calidad de las relaciones entre los alumnos y docente, según este estudio, es el factor que más incide en el rendimiento. Según lo anterior, lo que realmente caracteriza a un aula en la que los estudiantes aprenden es la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase para estimular y provocar el aprendizaje de los niños y las niñas.

En conclusión el clima de aula es la percepción del entorno, por parte de los actores, pero en el escenario más reducido, que corresponde al espacio de aprendizaje de los estudiantes, a lo que se denomina salón de clases, el mismo que nos sirve para adquirir aprendizajes.

3.2.4. Características del Clima Social del Aula

Algunas características principales del clima organizacional, y compartidas por la mayoría de los autores (Rodríguez, 2004; Ostroff, Kinicki y Tamkins, 2003; Bris, 2000, entre otros) son las siguientes.

- Representa la personalidad de la organización, tiene cierta permanencia en el tiempo, a pesar de experimentar cambios por situaciones circunstanciales, a pesar de lo anterior, es sumamente frágil, es mucho más difícil crear un buen clima que destruirlo, tiene un fuerte impacto sobre los comportamientos de los miembros de la organización.
- Un buen clima va a traer como consecuencia una mejor disposición de los individuos a participar, activa y eficientemente, en el desempeño de sus labores, influye sobre el grado de compromiso e identificación de los miembros de la institución con ésta, es afectado por los comportamientos y actitudes de los miembros de la organización y, a su vez, afecta dichos comportamientos y actitudes, sobre él repercuten diferentes variables estructurales como estilo de dirección, sistemas de contratación y despidos, políticas, etc.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran;

los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con clima social positivo como aquellas donde existe conocimiento continuo, académico y social; los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela; se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina; la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

Oportunidad de input, los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y son tomadas en cuenta; la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar; existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes para trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

R.M.Moos, B.S.Moos y Trickett (1984, p.9), afirman que la cohesión y la comunicación que puede haber con un estilo de dirección que maneja el docente, donde el profesor

es dialogante y cercano a los alumnos quien es el que más contribuye al logro de sus resultados positivos.

En todas estas definiciones se habla de los resultados favorables de aprendizaje que facilita el buen clima escolar social, el mismo que debe ser propiciado por el docente, no solo a través de sus prácticas diarias de clase, sino también mediante cumplimiento de normativas construidas con el consenso de ideas de los estudiantes, con la finalidad de evitar problemas en el aula.

Concluyendo con el análisis de las definiciones de los autores, es imprescindible la práctica de las buenas relaciones humanas que debe observar el docente dentro de lo personal y didáctico, como también la innovación en nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que busquen mejorar los comportamientos conductuales de los estudiantes, aspecto fundamental para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

3.2.4.1. Implicación (IM)

Las diferentes subescalas de clima escolar social que nos habla Moos (1979), deben ser puestas en práctica por el docente, en su aula de trabajo, con la finalidad que los educandos trabajen en armonía y comprensión actuando libremente y respetándose en sus formas de pensar.

Esta subescala mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias (Trickett, 1984).

Según Moos (1995), la implicación es el grado en que los estudiantes se preocupan por su actividad y se entregan a ella

Implicación o grado en que los alumnos atienden y demuestran interés en las actividades de clase y participan en las discusiones (Magnusson y Endler 1977)

Analizando lo que manifiestan los autores podemos concluir que la implicación es incluirse en todas las actividades del proceso de aprendizaje, tanto el que enseña como el que aprende, realizando trabajos individuales y grupales, exponiendo en plenarias, analizando, criticando objetivamente, consensuando en criterios y opiniones, bajo la coordinación no solo del docente, sino también a través de los mismos compañeros.

3.2.4.2. Afiliación (AF)

Esta subescala mide el nivel de amistad entre alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Fomentar relaciones de amistad que perduren en el tiempo entre alumnos requiere cierta planificación para aumentar la probabilidad de que las relaciones ocurran y sean mutuamente beneficiosas. Los maestros, los cuidadores y los padres de los alumnos con pueden contribuir a crear las condiciones necesarias para que se produzcan interacciones que puedan resultar en amistades (Beltrán, J. A., 2001).

La afiliación es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre compañeros surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos (Narejo, N. y Salazar, M., 2002).

Se deduce que la afiliación no solamente es la integración entre estudiantes y docentes, para estrechar lazos afectivos de amistad, aunque aquello también es fundamental, sino principalmente, para entrar en comunicación fluida entre los

miembros del equipo para conocer e interactuar sobre la práctica de los valores, despejar inquietudes, participación activa y, deseos por mejorar su aprovechamiento.

3.2.4.3. Ayuda (AY)

Esta subescala mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas (Navarro, J., 2002).

Moos (1995), manifiesta que es el grado en que los profesores ayudan y animan a los alumnos para crear un buen clima social.

En esta subescala de clima escolar social, el docente debe interesarse específicamente por facilitar afectividad a sus estudiantes, para que ellos tengan la confianza de preguntar las veces que fueran necesarias sobre los conocimientos que reciben día a día de acuerdo a la malla curricular

Uculmana (1995), la influencia del profesor en el aula es muy grande, sea ella positiva o negativa; esta influencia afecta las actitudes de los alumnos y su propio aprendizaje.

Analizando estas definiciones podemos mencionar que el profesor trabaja en función de los estudiantes, con diferentes formas de pensar y actuar, en virtud de este antecedente, está en la obligación de llevar a la práctica sus conocimientos didácticos, pedagógicos y procedimentales, que le guiarán para motivar e incentivarles a aprender bajo un clima que evite procedimientos conductuales agresivos; por lo tanto el comportamiento del profesor en relación con los alumnos es de fundamental importancia para que ocurra un aprendizaje libre de coacción.

3.2.4.4. Tareas (TA)

Mide la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura (Zabalza, M. A., 2002).

Las tareas en clase y extraclase favorecen consolidar los conocimientos adquiridos; entonces en esta subescala de clima escolar social el profesor después de haber corregido las tareas estimulará a sus estudiantes, motivándoles siempre a continuar adelante para que superen errores y mejoren su aprendizaje.

El realizar tareas en clase y extra clase depende mucho de cómo el profesor desarrollo o impartió la clase, esto proporcionara al estudiante una idea prioritaria de la tarea que tiene que realizar (García, J., 1994).

Concluyendo, las tareas siempre deben ser corregidas, porque si olvida el profesor de revisarlas, los alumnos nunca más las cumplirán, produciéndose en ellos negligencia, y apatía por hacerlas.

3.2.4.5. Competitividad (CO)

La competitividad mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas (Uranga, M., 1997).

La competitividad se utiliza frecuentemente para motivar a los individuos impulsándose a sobrepasar a los demás o a uno mismo. El sentimiento que tal superación produce constituye una recompensa satisfactoria del individuo (Diccionario de Ciencias de la educación, 1993).

Analizando estas dos definiciones vemos que la competitividad debe estimularse en los alumnos, toda vez que el estudiante adquiera una nota superior elevará su autoestima y tratará de ser cada día mejor; pero es necesario que el docente evite crear complejos de superioridad o inferioridad, sino que utilice la competitividad para estimular también la dedicación, en los estudiantes que tienen dificultad para aprender.

3.2.4.6. Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma (Cerezo, F., 2001).

El trabajar bajo un patrón o un plan de clase bien definido proporciona estabilidad escolar en el aula esto se refiere a una respuesta positiva por parte de los alumnos (Martínez, B., 1998)

La estabilidad exige del docente la buena planificación curricular, por lo tanto el profesor no puede bajo ninguna forma improvisar sus acciones didácticas, para que pueda controlar las reglas propias del aula que son muy importantes para que existan buenas relaciones humanas entre todos los actores de la educación.

3.2.4.7. Organización (OR)

La organización empieza con la planificación curricular, en donde el docente procura una distribución y clasificación de actividades estratégicas que permitan trabajar en orden en el aprendizaje de los contenidos y la realización de tareas escolares, a fin de que los estudiantes actúen independientemente en la asimilación de los conocimientos, bajo la orientación y mediación del profesor.

Luengo, F. (2001) manifiesta que la organización es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Moos (1995), grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

Organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase (Tomic, W., 2000).

De la buena organización didáctica, como también de los buenos procedimientos personales del profesor, depende el aprendizaje y comportamiento conductual de los estudiantes; para ello se requiere de una excelente formación académica y profesional que le habilite estructurar inclusive proyectos de innovación didáctica, para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

3.2.4.8. Claridad (CL)

Moos (1995), define a la claridad como el grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias y se explican las reglas y planes para el trabajo.

Se manifiesta entonces que la claridad es la explicación comprensible que da el docente a sus alumnos sobre el cumplimiento de la malla curricular en las áreas de estudio, como también de normas que regulan obligaciones y derechos a las que deben obedecer cada uno de los estudiantes y profesores, no con el fin de mantenerles sumisos, sino para que ejerzan sus principios democráticos.

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento (Martín, G., 2002).

Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas (Boudreau, J., 2004).

El docente debe propiciar el diálogo con sus alumnos sobre la forma de trabajo que realizará con ellos en la planificación, la organización, ejecución y evaluación, para que conozcan previamente la forma como va a realizarse el aprendizaje de los conocimientos

3.2.4.9. Control (CN)

Moos (1995), define a control como el grado en que los profesores utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los estudiantes

De acuerdo a esto se deduce que el control no es mantenerle quieto o inmóvil al alumno en su puesto de trabajo, sino estar pendiente de él, con la finalidad de que cumpla con las actividades de aprendizaje y las normas establecidas en la institución educativa; ello evitará el desorden y los conflictos con el docente y compañeros.

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas (Ortega, R., 2001).

Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas (Vicente, F., 2001).

En conclusión el profesor tiene que ser severo y estricto no en el sentido autoritario de imponer su poder sobre los estudiantes, sino en dialogar afectivamente sobre los acuerdos y compromisos a los que voluntariamente se comprometieron cumplir.

3.2.4.10. Innovación (IN)

La innovación es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (Trickett, 1984).

Moos (1995), define a la innovación como, el grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques

La innovación, según el diccionario de la Real Academia Española, es la creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.

Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

La innovación nos permite conocer nuevas estrategias para evaluar a los docentes en qué medida los estudiantes contribuyen a mejorar su aprovechamiento, a tomar nuevos estilos de aprender, a buscar otros caminos, etc. eso también es innovación de los alumnos, para ello es fundamental que el profesor se capacite frecuentemente, para que pueda estimular el pensamiento crítico y creativo de los educandos.

3.2.4.11. Cooperación (CP)

La cooperación en el clima del aula es fundamental ya que está encargada de incentivar y construir el pensamiento cooperador como valor de trabajo organizado y

solidario en la comunidad educativa, haciendo respetar la normativa y reglamentaciones para el reconocimiento oficial y el normal desarrollo de las clases (Fernández, M., C. 2003).

La cooperación supone la participación de los elementos implicados en este proceso, no solo en la planificación y programación de actividades sino también en la realización y control de las mismas (Diccionario de Ciencias de la educación, 1993).

Se deduce entonces que se debe incentivar la cooperación, realizando trabajos colaborativos o en equipo, con la finalidad de que todos participen, analicen, critiquen, reflexionen, extraigan conclusiones consensuadas y elaboren conceptos y definiciones de los temas tratados.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

Moos (1979), afirma que el Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos, considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

Por consiguiente las prácticas pedagógicas tienen que ver con los tipos de aulas y el clima escolar de los estudiantes. Las aulas deben ser funcionales en su infraestructura, con visibilidad y aireación suficiente, con espacios adecuados para que los alumnos puedan trabajar en equipo con toda la comodidad.

En relación con lo didáctico, sus aulas tienen que ser acogedoras llamativas, poseer rincones de estudio y estar implementados con los materiales indispensables para que los estudiantes les tomen cuando lo requiera el caso, esto garantizará un buen clima social de aula en el aprendizaje.

Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos (1979), agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran:

- Aulas orientadas a la innovación.
- Aulas orientadas a la relación estructurada.
- Aulas orientadas al rendimiento académico con apoyo del profesor.
- Aulas orientadas a la colaboración solidaria.
- Aulas orientadas a la competición individual desmesurada.
- Y aulas orientadas al control

Por la experiencia que tenemos en el campo de la enseñanza-aprendizaje, lo manifestado por Moos en su teoría, sobre el clima escolar social, se cumple, porque para que haya un aprendizaje activo, reflexivo, crítico y de carácter significativo es fundamental mantener la disciplina y el orden de los estudiantes.

3.3.1. Aulas Orientadas a la Relación Estructurada

Los conflictos dan la oportunidad de ver con más claridad un problema, generan nuevas ideas y motivan el cambio para mejor (Johnson, 1997)

Es fundamental que el docente promocióne la interacción y participación de los estudiantes a fin de conseguir el interés y la implicación en el proceso educativo, por lo que es conveniente entablar diálogos para escuchar sus puntos de vista y establecer reglas claras.

El factor principal para que el alumno participe con voluntad en la asimilación de los conocimientos, es la estructura del aula, no en el sentido de la infraestructura, sino en relación a lo didáctico y pedagógico estructurado por estudiantes y profesor; de esta forma los alumnos se motivarán e involucrarán en el proceso interactivo de la enseñanza-aprendizaje.

En esta clase de aulas existe la relación del alumno con el maestro y entre ellos tienen claro algunas reglas y normas que tienen que cumplir; las características del aula estructurada son: ayuda mutua entre compañeros, interés por los contenidos, respeto y consideración hacia los demás, solidaridad, e interés por las ideas de los compañeros y profesores.

3.3.2. Aulas Orientadas a la Competitividad Desmesurada

La competición individual ha demostrado un rendimiento más elevado en las tareas sencillas, pero los investigadores concuerdan en reconocer la superioridad de los grupos en actividades (Hotyat 1975).

La competitividad siempre se la ha practicado y ahora con más énfasis cuando se evalúan a las personas que desean obtener un cargo público, en los estudiantes cuando se elige al abanderado y escoltas; pero en esta competitividad debe evitarse complejos de superioridad o inferioridad en los alumnos, porque aquí predomina lo cuantitativo dejando de lado cualidades y acciones.

En la Escuela no trabajamos para hacer niños competitivos, sino seres competentes, que trabajen por sí mismos y por el bien de los demás, venciendo obstáculos, creando inventos para el bien social. Debemos evitar la competitividad desmesurada es decir medir entre alumnos el grado de conocimientos basado solo en lo cuantitativo, esto causará baja autoestima en el perdedor y formará complejos de superioridad en el ganador.

Aspiramos a que el niño se esfuerce, trabaje y se prepare para ser superior cada día ante sí mismo y no para desafiarse con sus compañeros, sino para ayudarles a descubrir la verdad.

3.3.3. Aulas Orientadas a la Organización y Estabilidad

Lo interesante de esta organización, es la necesidad de afectar con nuestro cuerpo, el cuerpo y la mente del oyente (Jiménez, 2003)

Toda institución debe organizarse para la consecución de sus fines y, por lo tanto, debe tener capacidad para corregir los errores; esta corrección de los errores puede pensarse desde dos perspectivas, que darán dos modelos bien dispares de cómo organizarla y cómo administrarla.

La perspectiva tradicional piensa en la gestión y organización desde el paradigma del control; Esto implica regular, controlar, estandarizar, porque lo que se desea es prevenir el error y dirigir a la organización hacia sus objetivos.

Otra forma es pensarlas desde el paradigma del aprendizaje institucional, que significa por un lado reconocer y corregir el error, pero también flexibilizar a la organización facilitando el aprendizaje de nuevos procedimientos y nuevas respuestas frente a los nuevos desafíos.

Peter Senge (2001), plantea la idea de la organización inteligente. Estas organizaciones inteligentes son las que están abiertas al aprendizaje.

En conclusión, es importante organizar las aulas de trabajo en forma física y pedagógica. En forma física acondicionando el mobiliario, pizarrones, rincones de trabajo, y en lo pedagógico planificando los documentos curriculares, ordenando y clasificando los materiales didácticos y tecnológicos, para su mejor utilidad.

3.3.4. Aulas Orientadas a la Innovación

La innovación es el proceso de formación continua requerida para que la enseñanza-aprendizaje sea eficiente y eficaz; es también una forma diferente a lo habitual en la organización y utilización de recursos humanos y materiales, para alcanzar los fines y los objetivos definidos en las planificaciones curriculares.

La innovación, entendida como proceso sostenido en el tiempo, es un imperativo para avanzar hacia una educación de calidad en la actual sociedad del conocimiento. La capacidad de innovar permite alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional que redundan, a su vez, en un mayor desarrollo y aprendizaje de los alumnos y de toda comunidad educativa (Blanco, 2005)

Entonces la innovación tiene que ver con aspectos de aprendizajes continuos, para que todos los agentes educativos encuentren significado a su trabajo que fundamentalmente debe consistir en desarrollar propuestas encaminadas a la innovación de nuevas formas y estrategias de impartir los conocimientos.

Para que las aulas se vuelvan innovadoras, en el sentido de la acción educativa, profesores y estudiantes deben actuar en relación a las nuevas políticas que plantea el sistema educativo ecuatoriano; la innovación es el proceso de reflexión crítica desde el escenario de las aulas en las prácticas pedagógicas cotidianas.

Por lo tanto los docentes innovadores han reorganizado de manera intencional el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando hacerlos más significativos, aplicando técnicas y procedimientos pedagógicos apropiados para orientar las acciones del proceso educativo que transformen la realidad tradicional por una nueva forma de concebir la formación, es decir dando sentido a estructuras, relaciones y contenidos.

3.3.5. Aulas Orientadas a la Cooperación

Según Jones (1995) la estrategia didáctica cooperativa, es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

La cooperación es una forma de trabajar en grupo o en equipo, para ello es necesaria la organización en donde los educandos desarrollen habilidades, destrezas y competencias, expresando sus ideas y opiniones de manera franca y abierta.

En el aula orientada a la cooperación, los alumnos al no poder desarrollar la tarea por sí solos, buscan quien les oriente, intercambian informaciones, solicitan ayuda recíproca ya que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren los objetivos propuestos.

En el trabajo cooperativo o trabajo en equipo, los educandos interactúan entre sí, comparten ideas y materiales de apoyo sintiéndose alegres por los logros académicos de unos y otros que elaboran y expresan conceptos, mediante criterios consensuados.

El trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

El trabajo grupal suele ser más seguro y efectivo que la gestión individual, porque existe la colaboración, la ayuda pedagógica del docente facilitando a los estudiantes pistas y caminos para que desarrollen sus conocimientos en la adquisición de los contenidos programáticos.

La cooperación exige de los maestros, emplear nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje que dinamicen, y fortalezcan los planteamientos comunes, con criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

3.3.6. Aulas orientadas a la tarea, con ayuda del profesor

Para que se consoliden los aprendizajes de cada uno de contenidos tratados, es imprescindible dar tareas en clase y extraclase, ya que éstas recuerdan los pasos que siguieron en primera instancia, para obtener la respuesta.

Yelow, Weinstein y Layout (1997) refiere que el profesor como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Por consiguiente los profesores como parte esencial en la relación educativa, están obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen las buenas relaciones humanas y didácticas entre profesor-alumno y alumno-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo.

En seminarios talleres se ha manifestado que el profesor no debe dar tareas para la casa, pero esto es fundamental, para que el estudiante pueda consolidar sus conocimientos en forma autónoma a través de sus propias iniciativas y la investigación.

3.3.7. Practicas didáctico – pedagógicas que mejoren la convivencia y el clima social del aula

Según Avanzini (1998) el uso de estrategias y técnicas didácticas activas permiten al docente poner en práctica un nuevo rol, el de facilitar el aprendizaje, hacer que el alumno profundice los conocimientos y descubra la relevancia que éstos tienen.

Las prácticas didácticas pedagógicas que realiza el docente, fomenta las relaciones entre profesor – alumnos, es aquí en donde empieza la practica de las buenas

relaciones humanas, las mismas que son fundamentales para la buena convivencia y la creación favorable del clima social del aula.

Para mejorar la convivencia y el clima del aula es preciso conocer e interrelacionarse con los alumnos, preguntando sus nombres a cada uno, y más interrogantes que el profesor crea conveniente, esto ayudará a crear confianza y un clima de amistad; además dialogar con ellos para estar al tanto de sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias.

Torres (2002), manifiesta: La didáctica considera el juego como importante porque propicia conocimientos a la par que produce satisfacción.

En la enseñanza-aprendizaje de los contenidos el docente debe aplicar dinámicas de integración para que los alumnos retraídos participen en estas actividades llamadas rompe hielo, con la finalidad de que haya la unión social en un ambiente de juego; y, además aplicar escalas de observación sobre la integración social y contrastar los datos con las observaciones de otros profesores.

Ayudar a los alumnos rechazados, aislados o con menor nivel de integración, a fin de lograr su participación en el grupo; en lo didáctico formar equipos de trabajo, en donde se necesita la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común; por consiguiente todos trabajamos en forma colaborativa y en armonía.

Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otras escuelas y colegios hasta que se integren normalmente en el grupo; además es importante socializar cada año el Código de Convivencia Escolar para que recuerden los acuerdos y compromisos adquiridos.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte” fue creada en el año de 1948, en la actualidad cuenta con una planta docente de siete profesores, asistiendo un total de 64 estudiantes; su infraestructura está deteriorada y necesita ser reconstruida para que sus ambientes sean funcionales.

El colegio técnico El Limo fue creado el 17 de junio de 1981, según Acuerdo Ministerial No.006151, con el nombre Colegio Nacional Sin Nombre, con una asignación presupuestaria de \$.840.000,00 sucres en aquel entonces. Empezó a funcionar desde el año lectivo: 1982 – 1983 con un número de 63 estudiantes, su primer rector fue el profesor Héctor Martínez Tacuri, con Acuerdo Ministerial No. 8741 del 20 de febrero de 1985, adoptando desde esta fecha el nombre de Colegio Técnico agrícola El Limo; en el año lectivo 2011 – 2012 cuenta con 70 estudiantes.

4.2 Diseño de la investigación

La investigación fue de carácter descriptiva, cualitativa y cuantitativa, porque se basó en describir las características del clima escolar social y los tipos de aulas, permitiendo conocer el comportamiento socioambiental entre docentes y estudiantes en el nivel de Educación General Básica de la escuela y colegio investigados.

El presente trabajo investigativo nos ayuda a explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima social escolar en el que se desarrolla el proceso educativo en las instituciones educativas.

4.3 Participantes de la investigación

La investigación se realizó en la escuela fiscal mixta “Antonio Ricaurte” y Colegio Técnico Agrícola El Limo de la parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia de Loja, en la que participaron: 3 docentes, 6 estudiantes de cuarto año, 11 estudiantes de séptimo año y 17 estudiantes de décimo año de Educación General Básica, en total 34 investigados.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESÚMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

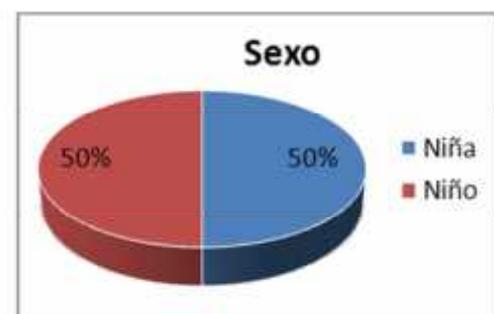
Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	6	17,65
7mo Año de EB	11	32,35
10mo Año de EB	17	50,00
TOTAL	34	100,00



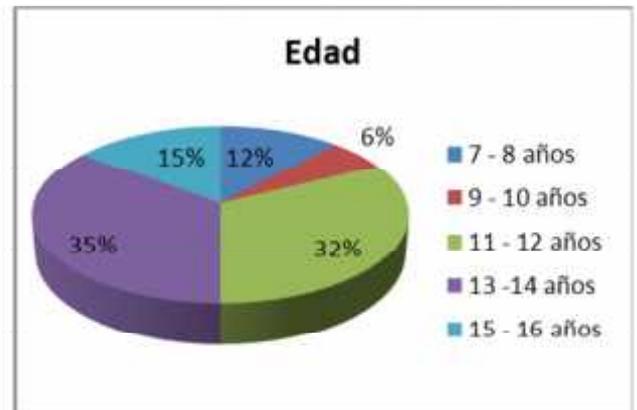
Los estudiantes investigados fueron de cuarto año 6 equivalente al 17.65%; de séptimo 11 correspondiente al 32.35% y de décimo año 17 equivalente al 50%, en total 34 estudiantes

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	17	50,00
Niño	17	50,00
TOTAL	34	100,00



Se logró investigar a 17 mujeres y 17 varones de las instituciones educativas escuela de educación básica Antonio Ricaurte y colegio Técnico Agrícola El Limo

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	4	11,76
9 - 10 años	2	5,88
11 - 12 años	11	32,35
13 -14 años	12	35,29
15 - 16 años	5	14,71
TOTAL	34	100



La investigación se aplicó a estudiantes desde los 7 hasta los 16 años, clasificada de la siguiente manera: entre 7 - 8 años, 4 alumnos correspondiente al 11.76%; entre 9 – 10 años 2 alumnos equivalente al 5.88%; entre 11 – 12 años 11 estudiantes, correspondiente al 32.35%; entre 13 – 14 años 12 estudiantes, equivalente al 35.29% y entre 15 – 16 años 5 alumnos, correspondiente al 14.71%.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	25,00
Vive en otra ciudad	1	12,50
Falleció	1	12,50
Divorciado	0	0,00
Desconozco	4	50,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	8	100,00



En el presente cuadro y gráfico estadístico se demuestra en forma objetiva algunas alternativas de responsabilidad que tiene el padre de familia frente a su hijo, cuyos porcentajes son los siguientes: el 25% manifiestan vivir en otro país; el 13% ha fallecido; el 12.50% vive en otra ciudad y se desconoce el 50%. Creo que el

acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es fundamental, porque sus orientaciones les motivarán para que mejoren su aprovechamiento

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	5,88
Mamá	10	29,41
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	6	17,65
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	2,94
Tú mismo	15	44,12
No contesta	0	0,00
TOTAL	34	100,00



En la tabla estadística y pastel quedan demostrados los porcentajes de la ayuda o revisión de tareas que realizan los padres de familia a sus hijos sobre el cumplimiento de las tareas escolares. El 29.41% le ayuda la mamá; el 17.65% los hermanos; el 5.88% el papá; el 2.94% los amigos y el 44.12% manifiestan hacer ellos mismos.

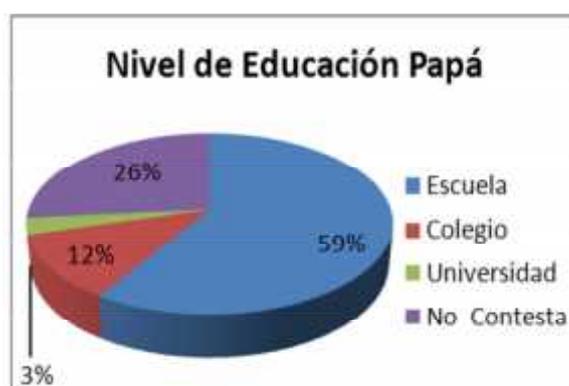
Hemos afirmado que los padres de familia tienen una gran responsabilidad en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje y, en estos gráficos estadísticos se observa el poco interés que ponen los padres y madres de familia en ayudarles a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	26	76,47
Colegio	3	8,82
Universidad	3	8,82
No Contesta	2	5,88
TOTAL	34	100,00



Aquí se demuestra el nivel de educación que poseen las mamás, el 76.47% afirman haber terminado la escuela; el 8.82% dicen tener colegio; el 8.82% manifiestan haber cursado estudios universitarios y, el 5.88% no contestan.

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	20	58,82
Colegio	4	11,76
Universidad	1	2,94
No Contesta	9	26,47
TOTAL	34	100,00



Sobre el nivel de formación de los papás los porcentajes son los siguientes: el 58.82% manifiestan haber terminado la escuela; el 11.76% afirman haber terminado el colegio; el 2.94% tener universidad y el 26.47% no contestan.

Al comparar el nivel de formación de mamá y papá, vemos una ligera diferencia, las mamás se han preparado más que los esposos, por eso se interesa en controlar las tareas extraclase de sus hijos

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos, los métodos que utilizan en la presente investigación son los siguientes:

Método descriptivo

Facilitó describir, analizar, registrar e interpretar los diferentes tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo en las instituciones investigadas.

Método analítico

Permitió identificar, clasificar y describir las características de los distintos tipos de aula y el clima social de los mismos.

Método sintético

Se lo utiliza para resumir, analizar y extraer juicios de valor, abstracciones, conceptos, generalizaciones, etc. y poder establecer las conclusiones y recomendaciones.

Método inductivo-deductivo

Permitieron conocer el problema del clima social escolar y tipos de aulas desde una visión particular hasta su problemática general; y, desde una óptica general se fue analizando en forma específica las diferentes subescalas de este clima y la clasificación de las aulas de aprendizaje.

Método hermenéutico

Se utilizó para seleccionar e interpretar la bibliográfica, que ayudó a entender en forma científica las características del clima escolar y los tipos de aulas, para emitir juicios de valor, como también para mejorar la interrelación entre docentes y estudiantes.

Método estadístico

Se lo utilizó para procesar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta) resultados que fueron representados en

tablas estadísticas y gráficos, para luego ser analizados con objetividad y finalmente para comprobar la el cumplimiento de los objetivos.

4.4.2 Técnicas

La técnica que se empleó en la presente investigación fue la encuesta y se aplicó a docentes, alumnos de cuarto, séptimo y 10mo. Años de Educación General Básica de la escuela Antonio Ricaurte y colegio Técnico Agrícola El Limo de la parroquia El Limo, cantón Puyango.

4.4.3 Instrumentos

El instrumento fue el cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptado a la realidad ecuatoriana, con 134 preguntas.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

- Tutor de tesis.
- Docentes de la UTP.
- Personal administrativo de la Universidad.
- Investigador.

4.5.2 Institucionales

- Director de la institución educativa.
- Docentes de la escuela.

- Estudiantes investigados.
- Rector del colegio.

4.5.3 Materiales

- Papel bond.
- Computador.
- Encuestas.
- Material de oficina.
- Máquina fotográfica.
- Copias del Internet.
- Flash memore.

4.5.4 Económicos

No.	MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
01	Papel bond	Una resma	\$. 0.01	\$. 5.00
02	Flash memore	1 de cuatro gigas	\$. 15.00	\$. 15.00
03	Copias de internet	30 copias	\$. 1.00	\$. 30.00
04	Consulta de internet	10 horas	\$. 2.00	\$. 20.00
05	Copias de encuestas	70 encuestas	\$. 0.03	\$. 2.10
06	Anillado de la encuesta	2 anillados	\$. 5.00	\$. 10.00
07	Anillado de tesis	2 anillados	\$. 3.00	\$. 6.00
08	Máquina fotográfica	1 máquina	\$. 150.00	\$. 150.00
09	Transporte	-	-	\$. 1 00.00
10	Imprevistos	-	-	\$. 200.00
11	TOTAL	-	-	\$. 538.15

4.6 Procedimiento

- **Acercamiento a las instituciones educativas por investigar**

Luego de haber seleccionado las instituciones en donde se realizará la investigación se hizo las respectivas averiguaciones sobre el número de estudiantes por cada año de educación general básica.

- **Entrevista con el Sr. Director de la escuela y el Rector del colegio**

Se realizó un conversatorio con las autoridades tanto de la escuela como del colegio, con la finalidad que colaboren voluntariamente en contestar la encuesta de investigación.

- **Entrevista con el Inspector para solicitar el aula y el listado de estudiantes**

Luego del diálogo obtenido con las autoridades institucionales se solicitó el aula y el listado de estudiantes para aplicar las encuestas.

- **Entrevista con los profesores para determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesores**

Una vez seleccionadas las instituciones se realizó una entrevista a los profesores para determinar día y hora de aplicación de las encuestas.

- **Aplicación de los instrumentos. (CES)**

Luego de haber fotocopiado las encuestas se aplicó las mismas a los estudiantes del 4°, 7° y 10° años de Educación General Básica.

- **Codificación de los instrumentos**

Después de haber aplicado los instrumentos se realizó la codificación de los instrumentos CES.

- **Sistematización de los datos**

Posteriormente se realizó el procesamiento de los datos, para finalmente llegar al análisis y discusión de los resultados.

- **Análisis y discusión de resultados**

Una vez obtenido los resultados de las encuestas CES (Clima Escolar Social) aplicado a los estudiantes se procedió a realizar el análisis de cada una de las preguntas para finalmente representarles en cuadros y gráficos estadísticos; y además realizar el análisis e interpretación de los datos.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte”

En los cuadros y gráficos estadísticos 1 y 2 se analiza las características del clima social del aula desde los criterios de los estudiantes y de profesores de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte”.

CUADRO N° 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,33
TAREAS	TA	7,50
COMPETITIVIDAD	CO	8,67
ORGANIZACIÓN	OR	7,33
CLARIDAD	CL	5,17
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,17
COOPERACIÓN	CP	6,93

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Esteban Cueva

Desde el criterio de los estudiantes de cuarto año de educación general básica, el clima escolar en el aula nos indica que la competitividad que corresponde al 8,67 encabeza las características del clima escolar seguido por un 8 que corresponde a la implicación y afiliación; entre el 7 y 6 se encuentran la ayuda, tareas, organización, cooperación e innovación y por ultimo un 5 la claridad y control.

En claridad y control los estudiantes dan una baja calificación, demostrando en forma fehaciente, que los docentes en estas subescalas del clima escolar social no mejoran sus procedimientos didácticos y técnicos; en la ayuda, tareas, organización

cooperación e innovación se puede manifestar que en estas escalas se ha obtenido una buena puntuación, por lo que se deduce que el docente, envía tareas acordes a los conocimientos adquiridos, brinda la ayuda necesaria a los estudiantes, además promueve la organización, y la cooperación en el aula, de esta manera los estudiantes contribuyen a planear actividades escolares y las realizan conjuntamente con el docente (Trickett, 1984).

En la implicación, afiliación y colectividad sus resultados son muy buenos por lo cual se deduce los alumnos se interesan mucho en los temas de estudio, a lo que se muestran muy competitivos y participativos dentro del desarrollo de la clase, demostrando a la vez su afecto y respeto hacia los demás compañeros y docente (Beltrán, J. A., 2001)

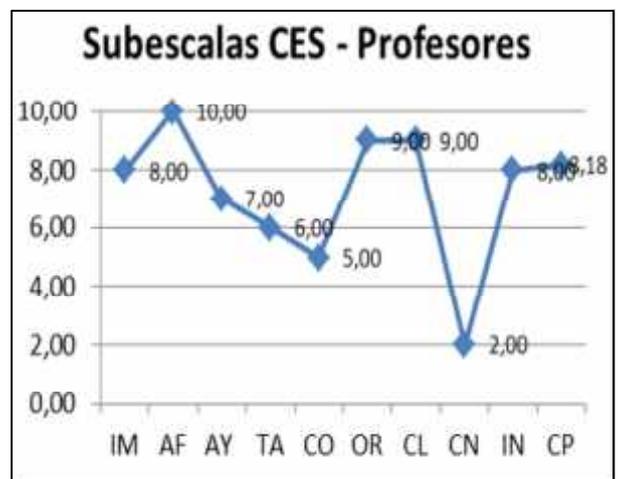
De acuerdo con la teoría de Moos, el docente tiene que poner todo empeño en mejorar las subescalas del clima escolar con la finalidad de que los estudiantes, sientan interés y se motiven en sus aprendizajes.

CUADRO N° 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: Esteban Cueva

GRAFICO N° 2



Según los resultados de los profesores las características del clima escolar se encuentran en un puntaje de 10 de afiliación, entre el 9 y 8 la implicación, organización, claridad, innovación, cooperación, las demás características se encuentran en porcentajes de 7 ayuda, 6 tareas, y control con 2.

De acuerdo a las subescalas del clima escolar el profesor del cuarto año de básica califica a la afiliación con 10; demostrando que existe amistad y formas de ayudarse y trabajar en grupo; asimismo características como la implicación, organización, claridad, innovación y cooperación, se ubican en puntajes aceptables lo que significa la dedicación de los profesores en la enseñanza-aprendizaje.

En cambio en el control y en la competitividad el docente investigado tiene que superar las barreras que están obstaculizando a esta subescala, siguiendo los lineamientos que propone Moos (1979) para controlar y guiar los aprendizajes, como también para el cumplimiento de reglas y normas establecidas en la institución, además también debe inducir a los alumnos a que haya una buena competitividad en el aula.

Relacionando los resultados de los estudiantes con los profesores, se observa una ligera diferencia en el puntaje de las subescalas, los alumnos dan un puntaje más bajo a lo que se autocalifican los docentes, por lo que es conveniente rectificar procedimientos en el proceso educativo y mejorar e la subescala que corresponde al control; además se observa que, los estudiantes manifiestan que no existe claridad en los temas de clase a lo que se contradice con el docente por que manifiesta lo contrario.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte”

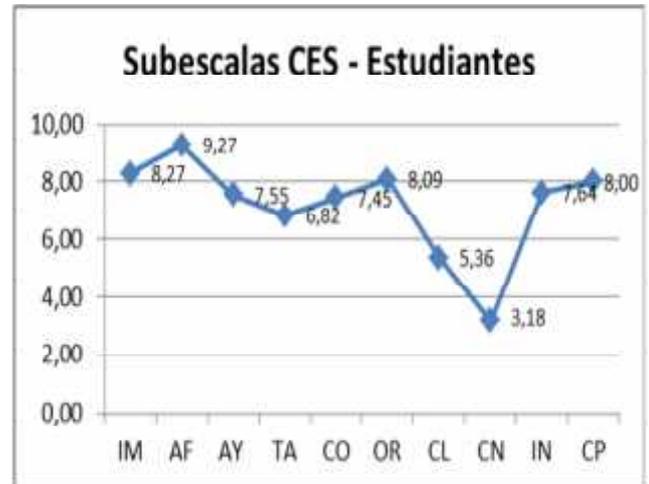
En las tablas estadísticas 3 y 4 se analiza las características del clima social del aula desde los criterios de los estudiantes y de profesores de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte”

CUADRO N° 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,27
AFILIACIÓN	AF	9,27
AYUDA	AY	7,55
TAREAS	TA	6,82
COMPETITIVIDAD	CO	7,45
ORGANIZACIÓN	OR	8,09
CLARIDAD	CL	5,36
CONTROL	CN	3,18
INNOVACIÓN	IN	7,64
COOPERACIÓN	CP	8,00

Fuente: Encuestas a estudiantes
Elaborado por: Esteban Cueva

GRAFICO N° 3



En los resultados de los alumnos del séptimo año de educación básica, la afiliación encabeza las subescalas con 9,27, seguido de la implicación con 8,27, organización 8,09, cooperación 8, ayuda, competitividad e innovación con 7, claridad con 5,36 y control 3,18.

En este cuadro y gráfico estadístico la mayoría de las subescalas del clima escolar social están dentro de un rango aceptable, pero en claridad y control, los estudiantes de séptimo de básica, dan una calificación sumamente baja, esto demuestra que en el aula las normas de convivencia no son claras y el docente no se interesa en el control de los alumnos. Esto demuestra también que no se cumple lo que manifiesta Moos (1995), porque los alumnos no conocen las expectativas de las tareas diarias y se explican las reglas y planes para el trabajo.

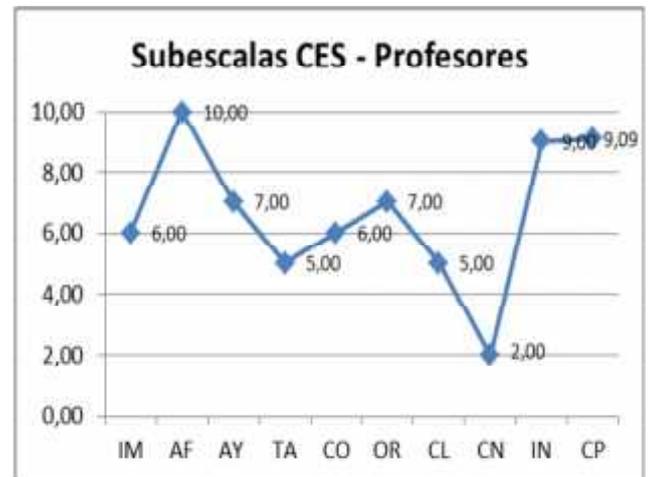
Entonces los estudiantes investigados muestran resultados bastante positivos en cuanto a nivel de amistad entre ellos, implicación, organización, competitividad, innovación y ayudas en sus tareas; afirmando que su docente trabaja con ética profesional, desarrollando al mismo tiempo, una enseñanza eficiente y eficaz en la que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y a adaptarse a los nuevos cambios en la educación (Moos, 1995).

CUADRO N° 4

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Fuente: Encuesta a Profesores
Elaborado por: Esteban Cueva

GRÁFICO N° 4



Los resultados del clima escolar social de los profesores de séptimo año de básica se encuentra en una puntuación de 10 para la afiliación, 9 innovación, cooperación 7, ayuda y organización 6, competitividad 5, tareas y claridad con una puntuación de 2 y 5.

Analizando los gráficos estadísticos se puede observar que los docentes mantienen buenas relaciones ya que demuestran que hay una excelente afiliación, innovación, ayuda, organización y cooperación en sus actividades en la clase, ayudando así a que los educandos y fortalezcan los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre compañeros surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos (Narejo, N. y Salazar, M., 2002)

También se puede observar que el docente tienen una puntuación baja en las subescalas de control, claridad y tareas lo que nos indica que los profesores no realizan acciones para encontrar la metodología perfecta para que en el ambiente escolar haya suficiente claridad y control en las actividades que los educandos realizan y así medir el grado de dificultad que tengan las tareas que se les plantea; se

concluye entonces que no se cumple lo que manifiesta Moos, (1995) por que los alumnos no conocen con claridad las expectativas de las tareas diarias y el docente no realiza un adecuado seguimiento a las actividades que realizan.

Relacionando los resultados de los estudiantes con los resultados de los profesores se puede observar que tanto los estudiantes como los profesores tienen resultados bajos en las subescalas de control y claridad lo cual demuestra que ambos actores del aprendizaje deben de realizar acciones para mejorar estas subescalas, y de esta manera poder realizar cambios didácticos y pedagógicos en la enseñanza-aprendizaje para lograr una educación de calidad.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica del Colegio Técnico Agrícola “El Limo”

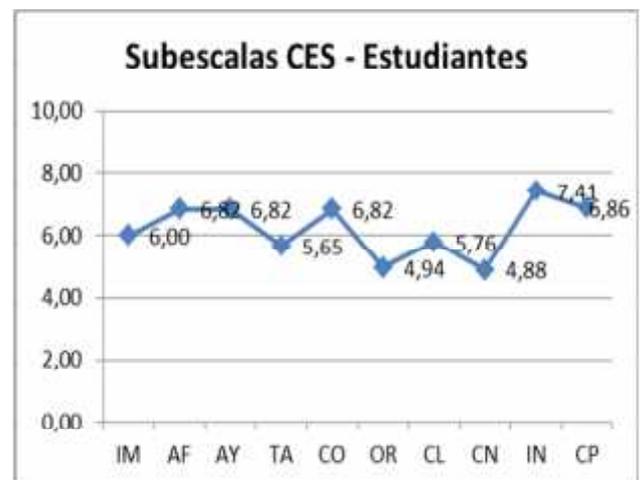
En las tablas y gráficos estadísticos 5 y 6 se analiza las características del clima escolar social del aula desde los criterios de los estudiantes y de profesores de décimo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agrícola “El Limo”.

CUADRO N° 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,82
AYUDA	AY	6,82
TAREAS	TA	5,65
COMPETITIVIDAD	CO	6,82
ORGANIZACIÓN	OR	4,94
CLARIDAD	CL	5,76
CONTROL	CN	4,88
INNOVACIÓN	IN	7,41
COOPERACIÓN	CP	6,86

Fuente: Estudiantes del Colegio El Limo
Elaborado por: Esteban Cueva

GRAFICO N° 5



Las características del clima escolar en los alumnos de décimo año de básica tiene una puntuación de 6 en implicación, afiliación, ayuda y competitividad 6.82, tareas 5,65, organización 4.94, claridad 5.76, control 4,88, innovación 7,41 y cooperación 6,86.

Analizando los resultados se observa que a la subescala de la innovación los estudiantes investigados le han dado una calificación superior, es decir sus maestros están contribuyendo a diseñar nuevas actividades de clase, para que desarrollen su pensamiento reflexivo y crítico introduciendo actividades originales y variadas (Moos, 1995).

Al existir una variedad de sujetos involucrado en el clima educacional de una institución, hace que exista una gran variedad de opiniones y percepciones igualmente válidas, ya que las percepciones de los estudiantes se construyen a partir de las experiencias interpersonales que hayan tenido en la institución, el clima escolar en el décimo año de básica medido en las subescalas de implicación, afiliación, ayuda, competitividad, tareas, organización, claridad y control se mantiene entre 4, 5, 6, y 7; es, por lo que los docentes deben mejorar su actuación didáctica.

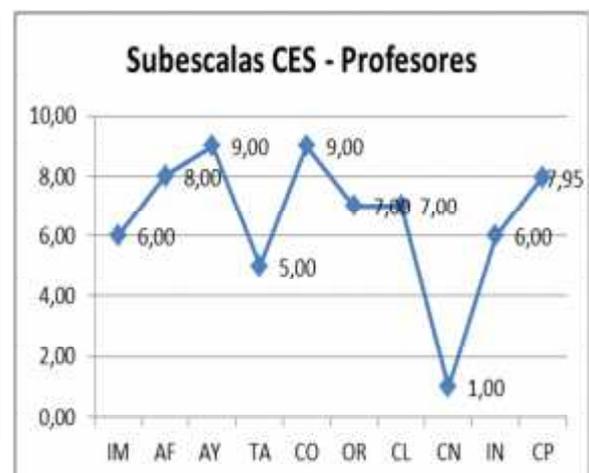
Para que se cumplan las teorías recomendadas por Moos (1995) y Trickett (1984) en esta subescala del clima escolar, es esencial que los maestros organicen círculos de estudio, para que analicen y pongan en práctica nuevas estrategias que conlleven a estudiantes y docentes a involucrarse en cada una de las características descritas.

CUADRO N° 6

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Encuestas a docentes del Colegio El Limo
Elaborado por: Esteban Cueva

GRAFICO N° 6



Los profesores del decimo año de básica dan una puntuación de 9 para ayuda y competitividad, 7 organización y claridad, 6 innovación, 5 en tareas, 1 en control, 7.95 en cooperación y 8 en afiliación.

En esta subescala de medición no se está cumpliendo lo manifestado por Moos, es decir los docentes no utilizan reglas claras ni orientaciones concretas a través de normativas que permitan mantener controlados a los estudiantes. Sobre todo, han descuidado totalmente al control, que tiene una puntuación muy baja lo que quiere decir que los docentes dejan en libertad a los estudiantes, lo cual es perjudicial, porque caerían en la negligencia y en conflictos.

Además se puede observar una diferencia entre los resultados obtenidos por los estudiantes porque manifiestan que el docente no les brinda la ayuda necesaria para desarrollar sus actividades educativas y las actividades en el aula no están muy bien organizadas, a lo que el docente encuestado manifiesta lo contrario.

En las demás subescalas, los profesores investigados mantienen las otras características del clima escolar en un nivel no muy aceptable, esto se debe a que algunos docentes y estudiantes poco reconocen las reglas que deben seguir para cumplir algunos parámetros dentro del aula.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte” y el Colegio Técnico Agropecuario “El Limo” de la parroquia El Limo.

En los cuadros y gráficos estadísticos 7, 8 y 9 se demuestran los resultados a cerca de los tipos de aula; tomando en cuenta las actividades didáctico-pedagógicas según el criterio de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de Educación

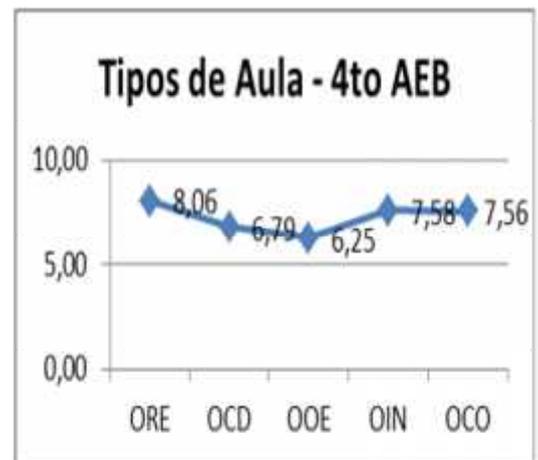
Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte” y el Colegio Técnico Agropecuario “El Limo” de la parroquia El Limo.

Cuarto Año De Educación Básica

CUADRO N° 7

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,06
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,79
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,25
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,58
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,56

GRAFICO N° 7



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Esteban Cueva

Las aulas orientadas a la relación estructurada, está en la puntuación de 8, el puntaje de 7 corresponde a las aulas orientadas a la innovación y a la cooperación y el puntaje 6 corresponde a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, y a la organización y estabilidad.

Analizando los resultados se puede observar que en estos aspectos poco se privilegia la interacción y la participación de los alumnos, entonces no se cumple lo que manifiesta Moos (1995); por lo tanto es fundamental que los docentes pongan interés para que estos tipos de aulas se conviertan en laboratorios de aprendizaje, mediante el apoyo y el cumplimiento de reglas claras.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.

En este sentido, se considera que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes.

En lo cooperativo, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes.

Relacionando estos datos con lo que manifiesta Johnson (1997), la cooperación facilita la interacción entre todos los miembros del grupo, entonces es básico que los docentes desarrollen actividades, para mejorar la clasificación de las aulas en relación a las actividades didácticas y pedagógicas.

La educación general básica debe favorecer el desarrollo integral de la persona en el logro de la propia autonomía, de la identidad personal y social; por lo que las aulas orientadas a la relación estructurada están proporcionando: interacción, orden y reglas claras; las orientadas a innovación y cooperación proporcionan ideas nuevas y relacionales; en la cooperación es el intercambio de información, ayuda y preguntas para lograr los objetivos propuestos.

Séptimo Año De Educación Básica

CUADRO N° 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,02
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,32
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,11
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,32
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,54

GRAFICO N° 8



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Esteban Cueva

En el Séptimo año de educación básica las aulas orientadas a la relación estructurada se da un puntaje de 8.02, orientadas a la competitividad desmesurada 6.32; orientadas a la organización y estabilidad 5.11, las orientadas a la innovación 8.32 y, las orientadas a la cooperación el 8,54.

En todas estas clasificaciones de aulas se observa el afán de los docentes por mejorar la participación activa de los educandos, menos en las orientadas a la organización y estabilidad, por lo que es conveniente poner mucho atención en este tipo de aula, para que haya la ordenación correcta en los trabajos colaborativos.

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Para poder clasificar a estas aulas de trabajo, es necesario poner en práctica los conocimientos de los autores que aconsejan, a cerca del aprendizaje cooperativo que,

en donde han sido aplicadas estas técnicas, han demostrado eficiencia y eficacia en el mejoramiento de la motivación intrínseca, la autoestima y el funcionamiento de las capacidades intelectuales de los educandos, porque acrecientan la capacidad crítica y la calidad del procesamiento de la información, reflejando un incremento del rendimiento académico en cada uno de los estudiantes.

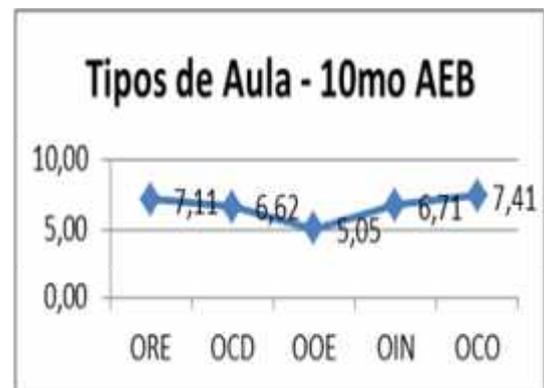
En concordancia con los resultados obtenidos, este año de educación básica tiene una relación relevante entre estudiantes y profesores, existe apoyo e implicación en el aula; los estudiantes se innovan mediante la investigación, cooperan para que el aula sea cada día mejor, no se quedan estáticos sino que cambian dependiendo de los cambios y de lo que van aprendiendo.

Décimo Año De Educación Básica

CUADRO N° 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,11
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,62
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,05
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,71
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,41

GRAFICO N° 9



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Esteban Cueva

En el décimo año de educación básica el tipo de aula orientada a la relación estructura obtiene una puntuación de 7.11 seguida por el tipo de aula orientada a la cooperación con un puntaje de 7.41, los tipos de aula orientada a la competitividad desmesurada obtiene un puntaje de 6.62, las aulas orientadas a la innovación se encuentran en el puntaje 6.71 y la orientada a la organización y estabilidad 5.05.

El aprendizaje cooperativo ha demostrado su eficacia para mejorar la motivación de las capacidades intelectuales de los educandos, ya que acrecientan particularmente la capacidad crítica en su libertad de expresión, mejorando cada vez la adquisición de los conocimientos.

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los estudiantes del décimo año de básica mantienen un tipo de aula de acuerdo al clima escolar social, porque existe una puntuación significativa entre el aula orientada a la relación estructurada y el aula orientada a la cooperación, demostrando confianza y afectividad entre alumnos y profesores, como también la cooperación entre ellos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Los estudiantes investigados de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica se ubican en un rango inferior en las subescalas de claridad, organización y control, demostrando una disconformidad en estos aspectos, en virtud de este antecedente, los docentes investigados tienen que realizar una reingeniería en sus planificaciones curriculares, con el objetivo de ir mejorando los procedimientos didácticos y socio-ambientales.
- Los resultados de los docentes del cuarto año de educación básica sobre las subescalas del clima escolar social, demuestran que están llevando a la práctica técnicas y procedimientos didácticos-pedagógicos que conllevan a sus estudiantes a generar actividades para mejorar el aprovechamiento escolar.
- Los estudiantes de séptimo año de educación básica en relación a los tipos de aulas dan una calificación inferior a las orientadas a la competitividad desmesurada y a la organización y estabilidad, es decir están dando prioridad a lo cuantitativo dejando de lado cualidades y acciones de los estudiantes.
- En el décimo año de educación básica existe una relación constante entre los estudiantes y profesores sobre el apoyo e implicación en el aula, los estudiantes se innovan mediante la investigación, cooperan para que el aula sea cada día mejor, no se detienen, sino que cambian dependiendo de los cambios y de lo que van aprendiendo.
- Según los resultados los estudiantes del décimo año de básica mantienen un tipo de aula de acuerdo al clima escolar, y existe una puntuación significativa entre el aula orientada a la relación estructurada y el aula orientada a la cooperación, se observa que existe confianza y cooperación entre alumnos y profesores.

6.2. Recomendaciones

- Mejorar las actividades didácticas, técnicas y pedagógicas en las subescala del clima escolar social, con la finalidad de mejorar las relaciones socioambientales e interpersonales en el proceso educativo de los estudiantes; mediante la asistencia a seminarios talleres de capacitación a estudiantes.
- Participar en cursos de innovación sobre el clima social escolar, a fin de poner en práctica nuevas estrategias metodológicas, para mejorar el rendimiento académico y los procedimientos conductuales de los alumnos.
- Ordenar y clasificar los tipos de aulas de aprendizaje en relación a los materiales didácticos y planificaciones curriculares, para que los estudiantes se sientan cómodos y motivados en sus aprendizajes.
- Dar a conocer reglas claras que deben cumplir estudiantes y profesores dentro del aula y de la institución, con el objetivo de evitar dificultades y conflictos que conlleven a la desintegración social de los miembros de la comunidad educativa.
- Conformar círculos de estudio, para analizar frecuentemente la problemática educativa relacionada con las subescalas de clima escolar social y los tipos de aulas de aprendizaje, con el objetivo de organizar y planificar proyectos de innovación didáctica que mejoren las buenas relaciones humanas y la calidad educativa.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada en las instituciones educativas fue de vital importancia, porque gracias a dicho trabajo pude darme cuenta, cómo trabajan los docentes en la clasificación de los tipos de aulas y cómo es el clima escolar social en las instituciones educativas investigadas, esta experiencia sirve de guía para desarrollar un buen clima escolar en el aula logrando así mejorar la calidad de la educación y el desarrollo profesional.

Es importante tomar en consideración los resultados de la encuesta, para en base de estos datos elaborar mi propuesta educativa, que ayudará al docente a mejorar las diferentes subescalas de clima escolar social como también los tipos de aula de aprendizaje, a fin de evitar desfases didácticos y actitudes procedimentales negativas en los alumnos y docentes, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los educandos dentro de un ambiente físico y psicológico acogedor.

Toda investigación trae buenos resultados, por lo tanto este trabajo investigativo llevado adelante por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y acogéndose a la obra de Moos y más colaboradores, surtirá efectos positivos, porque los docentes encontrarán pistas para mejorar las relaciones interpersonales y socioambientales en el proceso educativo.

La teoría escogida para la presente investigación indudablemente presenta alternativas de autores cómo se concibe y se debe mejorar las subescalas de clima escolar social y la clasificación de las aulas de aprendizaje; teoría con la cual se comprobó el cumplimiento de los objetivos propuestos para esta investigación.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA: ORGANIZACIÓN Y CONTROL EN LAS AULAS DE APRENDIZAJE

2. PRESENTACIÓN

El desarrollo del buen clima escolar social, y la clasificación de los tipos de aulas de aprendizaje, son la base fundamental para establecer acuerdos y compromisos relacionadas con la enseñanza-aprendizaje, en donde los alumnos cumplan con las tareas escolares y los docentes organicen y controlen sus planificaciones curriculares y las tareas de clase y extraclase de sus estudiantes, permitiendo primero el desarrollo de las destrezas y competencias y segundo la formación socioambiental de los estudiantes en el proceso de integración a la vida social y cultural.

Al abordar el tema de esta propuesta educativa el mismo que está relacionado, con las subescalas del clima escolar social y la clasificación de los tipos de aulas de aprendizaje, con la finalidad de realizar una mejor formación e instrucción de los estudiantes, por lo que es fundamental que el docente en lo pedagógico prepare previamente la organización curricular y, en lo personal debe actuar con procedimientos afectivos, de manera que los estudiantes se sientan atraídos hacia la institución educativa, para que sus aprendizajes sean libres de coacción, evitando de esta forma conflictos individuales y en grupo..

En cada una de las instituciones educativas investigadas a nivel del profesorado y de los estudiantes facilitaron datos bajos sobre la organización y el control, no en aspecto de mantenerle a los estudiantes pasivos o de imponer sobre ellos el autoritarismo, sino en correlacionar los esfuerzos didácticos, técnicos y procedimentales para mejorar el interaprendizaje, libre de conflictos entre estudiantes y docentes.

Entonces es importante destacar que esta propuesta educativa va orientada a la organización y el control en los ámbitos didácticos, procedimentales y normativos de manera que conlleven a la participación voluntaria de los estudiantes en sus aprendizajes.

3. JUSTIFICACIÓN

La escuela es el lugar en donde los alumnos se preparan para su inserción en el mundo socioeconómico y cultural; también es la entidad social en donde se mantienen las primeras relaciones interpersonales fuera del seno familiar.

La escuela es el centro de formación, donde los alumnos reciben la información y formación necesaria para desenvolverse con éxito en el medio social en que vive, porque recibe una instrucción basada en los valores morales para poder actuar con responsabilidad dentro de la sociedad.

No obstante, de forma reciente y con gran preocupación social, en la escuela nos encontramos con determinados problemas de comportamiento, entendidos estos como alteraciones de los comportamientos infantiles y juveniles que más denominaciones han recibido a lo largo del tiempo (violencia escolar, acoso, maltrato) y cuyos límites aparecen más difundidos.

En la actualidad, la conflictividad escolar se ha convertido en una de las preocupaciones mayores de todas las sociedades, donde hemos de tener en cuenta que, para alcanzar resultados duraderos es fundamental preparar a los docentes facilitando técnicas de cómo crear un ambiente psicológico acogedor, libre de tensiones entre profesores y estudiantes.

La propuesta educativa es factible llevarle a su realización, porque se cuenta con la voluntad de todos los miembros de las comunidades educativas investigadas, además será un complemento pedagógico, donde los docentes encontrarán conocimientos técnicos para organizar sus prácticas educativas, en relación con la organización y el control es decir en la forma cómo enseñar y cómo aprender.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Destacar la importancia de la organización y el control en la enseñanza-aprendizaje	La organización y el control en el aula de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Predisponer al seminario taller. • Socializar los conocimientos sobre la Organización y el control. • Conformar grupos de trabajo. • Exponer en plenaria los trabajos. • Extraer conclusiones y recomendaciones 	03-09-12	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Marcadores de colores. • Planes de clase. • Folletos • Proyector de diapositivas • Pizarra • Carteles 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor del curso. • Expositor. • Profesores de Básica 	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Escala descriptiva..</p>
2. Mantener la organización y el control, para que los estudiantes cumplan las tareas educativas y las normas establecidas en la institución.	Organización del espacio físico del aula y conocimiento del código de convivencia .	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación. • Desarrollo del contenido. • Trabajos en equipo. • Exposiciones en plenaria. • Extraer conclusiones 	04-09-12	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles. • Lecturas motivadoras. • Video. • Tarjetas de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores de los años de educación general básica. • Estudiantes. • Directivos de la institución. 	<p>Técnica Prueba escrita</p> <p>Instrumento Pruebas objetivas.</p>
3. Planificar previamente las actividades curriculares, para evitar conflictos	Aprendizaje y control.	<ul style="list-style-type: none"> • Predisponer al aprendizaje. • Presentación de agenda. • Lluvia de ideas. 	05-09-12	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles. • Obras de consulta. • Folletos. • Video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director del DOBE. • Estudiantes. • Profesores 	En grupos elaborar un modelo de reglamento que normen las actividades

entre docentes y estudiantes		<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones sobre el control. • Conformar grupos de trabajo. • Entregar temas a cada grupo. • Análisis en plenaria. 		<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. 		educativas y conductuales de los estudiantes.
4. Controlar las actividades educativas, para que los estudiantes cumplan con las tareas en clase y extraclase.	Técnicas para mejorar las formas de enseñar y aprender.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientar para el aprendizaje. • Presentación de la agenda de trabajo. • Lluvia de ideas. • Explicar el contenido. • Trabajar en equipos. • Exponer en los trabajos. • Extraer conclusiones. • Cierre de la jornada. 	06.09-12	<ul style="list-style-type: none"> • Folletos. • Carteles. • Computadora. • Diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores del nivel básico. • Director y rector de las instituciones investigadas. • Supervisor escolar de la Zona. 	Contestar una encuesta sobre los temas tratados..

Presupuesto para cada objetivo

PRIMER OBJETIVO			
Destacar la importancia de la organización y el control en la enseñanza-aprendizaje			
MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
- Tinta para pizarra de acetato	4 frascos	\$. 4.50	\$. 18.00
- Infocus	1 hora	\$. 10.00	\$. 10.00
- Diapositivas	25	\$. 0,50	\$. 12.50
- Planificaciones	1	\$. 2.00	\$. 1.00
- Especialista	1 día	\$. 25.00	\$. 25.00
- Papelógrafos	5 pliegos	\$. 0.30	\$. 1.50
TOTAL	-	-	\$. 67,50

SEGUNDO OBJETIVO			
Mantener la organización y el control, para que los estudiantes cumplan las tareas educativas y las normas establecidas en la institución.			
MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
- Cartulinas	3 pliegos	\$. 2.00	\$. 6.00
- Marcadores de colores	4	\$. 1.50	\$. 6.00
- Infocus	2 horas	\$. 10.00	\$. 20.00
- Diapositivas	30	\$. 0,50	\$. 15.00
- Planificaciones	2	\$. 2.00	\$. 2.00
- Especialista	1 día	\$. 25.00	\$. 25.00
- Papelógrafos	5 pliegos	\$. 0.30	\$. 1.50
TOTAL	-	-	\$. 75.50

TERCER OBJETIVO

Conseguir que los docentes planifiquen previamente las actividades curriculares, a fin de evitar conflictos entre estudiantes y profesores.

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
- Cartulinas	2 pliegos	\$ 1.00	\$ 2.00
- Marcadores de colores	4	\$ 1.50	\$ 6.00
- Infocus	1 hora	\$ 10.00	\$ 10.00
- Diapositivas	20	\$ 0,50	\$ 10.00
- Planificaciones	1	\$ 2.00	\$ 2.00
- Papel bond	100 hojas	\$ 0.01	\$ 1.00
- Especialista	1 día	\$ 25.00	\$ 25.00
TOTAL	-	-	\$ 56.00

CUARTO OBJETIVO

Lograr que los docentes controlen el desarrollo de actividades educativas, para que los alumnos cumplan con las tareas de clase y extraclase

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
- Cartulinas	1 pliegos	\$ 1.00	\$ 1.00
- Infocus	1 hora	\$ 10.00	\$ 10.00
- Diapositivas	20	\$ 0.50	\$ 10.00
- Especialista	1 día	\$ 25.00	\$ 25.00
- Papelógrafos	2	\$ 0.25	\$ 0.50
-Folletos	10	\$ 0.80	\$ 8.00
TOTAL	-	-	\$ 54.50

5. METODOLOGÍA

- Dinámica de integración al grupo.
- Control de la asistencia de los participantes.
- Organizar grupos de trabajo
- Exposición de los temas.
- Plantear ejercicios de aplicación en cada temática.
- Conversatorio sobre experiencias de trabajo grupal.
- Seleccionar los espacios.
- Organizar espacios recreativos con la participación de todos los involucrados en el acto educativo

PRESUPUESTO

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Material bibliográfico	-	-	\$. 65.00
Internet, CD, Flash memore	-	-	\$. 60.00
Material de oficina	-	-	\$. 50.00
Impresión de planes didácticos	10	\$. 1.00	\$. 10.00
Transporte	-	-	\$. 80.00
Imprevistos	-	-	\$. 40.00
TOTAL	-	-	\$. 305.00

6. CRONOGRAMA DEL SEMINARIO TALLER

FECHA	HORAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
2012-09-06	07h30 10h30	La organización y el control en el aula de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Predisponer al seminario taller. • Socializar los conocimientos sobre la Organización y el control. • Conformar grupos de trabajo. • Exponer en plenaria los trabajos. • Extraer conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Marcadores de colores. • Planes de clase. • Folletos • Proyector de diapositivas • Pizarra • Carteles 	Técnica Observación Instrumento Escala descriptiva.
	10h30 11h00	R E C E S O			
	11h00 13h30	La organización del espacio físico del aula y conocimiento del código de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación. • Desarrollo del contenido. • Trabajos en equipo. • Exposiciones en plenaria. • Extraer conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles. • Lecturas motivadoras • Video. • Tarjetas de colores. 	Técnica Prueba escrita Instrumento Pruebas objetivas.
2012-09-07	07h30 10h30	Aprendizaje y control.	<ul style="list-style-type: none"> • Predisponer al aprendizaje. • Presentación de agenda. • Lluvia de ideas. • Orientaciones sobre el control. • Conformar grupos de trabajo. • Entregar temas a cada grupo. • Análisis en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles. • Obras de consulta. • Folletos. • Video. • Diapositivas 	En grupos elaborar un modelo de reglamento que norme las actividades educativas y conductuales de los estudiantes.
	10h30 11h00	R E C E S O			
	11h00 13.h30	Técnicas para mejorar las formas de enseñar y aprender.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientar para el aprendizaje. • Presentación de la agenda de trabajo. • Lluvia de ideas. • Explicar el contenido. • Trabajar en equipos. • Exponer en plenaria los trabajos. • Extraer conclusiones. • Cierre de la jornada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Folletos. • Carteles. • Computador a. • Diapositivas 	Contestar una encuesta sobre los temas tratados..

7. CONTENIDOS DEL PLAN DE ACCIÓN

- La organización y el control en el aula de clase
- La organización del espacio físico del aula y conocimiento del Código de Convivencia
- Aprendizaje y control
- Técnicas para mejorar las formas de enseñar y aprender
- Aulas orientadas al control.

8. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

8.1 Martínez Cuenca, M. A. y García García, A. D. (2009) La disciplina y la motivación en las aulas de primaria.

Coquelet, J. y Ruz, J. (2003. (Eds) Convivencia escolar y calidad de la educación. Santiago: Maval Ltda.

8.3. Som Castillo A. (2008 Propuesta de análisis de los problemas de disciplina en alumnos de educación secundarias en Granada y estrategias para resolverlos.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arón, A.M. y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
2. Artículo (disponible en línea en) <http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula#>
3. Blanco, Rosa. Aguerrando, I. Eficacia escolar y factores asociados.
4. Convivencia Escolar Documento Valores UC - Cecilia Banz 2008
5. Gabriela L. Cassullo. Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. universidad de buenos aires, recuperado. www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf.
6. Garcia, J. (1994), Seminario Espacios Educativos en Chile y Latinoamérica: Tenencias de la educación latinoamericana y los desafíos de los espacios educativos (disponible en línea)
7. Hernández, R. El espacio escolar: (disponible en línea)
8. Ianni Norberto Daniel La convivencia escolar una tarea necesaria, posible y compleja. Recuperado; blogsdelagente.com/.../la-convivencia-escolar-tarea-necesaria-posible
9. Maldonado, H. (2004). Convivencia escolar: ensayos y experiencias. Lugar Editorial: Buenos Aires.
10. Ministerio de Educación (2005). Metodologías de Trabajo para el mejoramiento de la calidad de la Convivencia Escolar.
11. Ministerio de Educación presentó el Proyecto de *Estándares de calidad educativa*
www.educarecuador.ec/.../678-ministerio-de-educacion-presento-el-p
12. Moos,R.H.Moos B.S. y Trickett,E.J. (1995) Clima Social en el Centro escolar (CES). En escala de clima Social.Madrid TES Ediciones.

9 ANEXOS

ANEXO NO. 1

CONTENIDOS DE EL PLAN DE ACCIÓN

1. LA ORGANIZACIÓN Y EL CONTROL EN EL AULA DE CLASE

¿Qué es una organización en aprendizaje? al respecto Senge (2001) esto sería el adjetivo que podríamos utilizar para describir una organización o empresa que, de manera continua y sistemática, se embarca en un proceso para obtener el máximo provecho de sus experiencias aprendiendo de ellas.

La organización busca mejorar constantemente que todos los miembros estén aprendiendo y poniendo en práctica todo el potencial de sus capacidades, Esto es la capacidad de comprender la complejidad de adquirir compromisos, de asumir responsabilidades, de buscar el continuo auto crecimiento, de crear sinergias a través del trabajo en equipo.

La organización y el control del aula de clase son fundamentales para conseguir que nuestros alumnos aprendan los contenidos y se consoliden los objetivos planificados por el docente. Esto permite un aprendizaje eficiente y eficaz, desarrollando en los alumnos las habilidades, destrezas y competencias para que trabajen en forma autónoma e independiente.

PRINCIPIOS DE LA ORGANIZACIÓN EFICAZ

- **Posibilitar un adecuado clima de clase:** Los docentes sin recurrir al autoritarismo debemos prevenir problemas de disciplina.
- **Ajustar los objetivos de la sesión:** Cada vez que planifiquemos una tarea debemos prevenir cómo se va a organizar, para no desviarnos del objetivo de la tarea.

- **Utilización del material por parte de los alumnos:** es ideal que los estudiantes organicen y coloquen los materiales en orden, para enseñarles asumir responsabilidades en el cuidado de los mismos y el trabajo autónomo.
-

Es decir el docente debe prevenir la organización, para anticiparse al control de la clase, haciendo referencia a las estrategias que los profesores utilizan para crear y mantener un clima positivo centrado en las tareas, donde un mínimo de tiempo se dedica a las tareas de control y gestión del grupo.

2. LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA CLASE

Peter Senge (2001), plantea la idea de la organización inteligente. Estas organizaciones inteligentes son las que están abiertas al aprendizaje.

Es fundamental que la organización se de en los aspectos didáctico y físico del aula, porque al planificar previamente los contenidos curriculares y la distribución del espacio, docentes y estudiantes van a desarrollar actividades concretas de enseñar y aprender.

De acuerdo con esta introducción, la organización del espacio comprende lo siguiente:

Aulas organizadas por funciones

- El área queda dividido en áreas de interés o centros de trabajo, en donde se hallan los materiales del currículo para cada asignatura específica. Este tipo de disposición es la más indicada en situaciones en que pequeños grupos de alumnos trabajan simultáneamente desarrollando una variedad de actividades.

- El material de ser accesible, es decir debe estar en un sitio propio claramente delimitado para llegar con facilidad hacia él.
- Las zonas de trabajo deben quedar aisladas por zonas tranquilas, mesas, áreas de trabajo no deben hallarse en lugares de paso, para no ser interferidas por personas o por los mismos alumnos.
- Supervisar continuamente los trabajos de los alumnos en las diferentes áreas de estudio.
- Proporcionar opciones a los alumnos en sus necesidades espaciales, algunos prefieren espacios reducidos y cerrados para trabajar, otros en cambio necesitan espacios grandes.
- El profesor debe proporcionar flexibilidad para que los alumnos trabajen solos, en pequeños grupos o formando grandes equipos

Aulas organizadas por territorio

- El espacio del aula de clase es dividido en territorios individuales que pertenecen a cada uno de los alumnos, al menos hasta que el profesor cambie a todo el alumnado de sitio.
- Este tipo de organización resulta adecuada para las lecciones dirigidas simultáneamente al conjunto de la clase.

3. APRENDIZAJE Y CONTROL

Sabemos que el control, no es mantener sumiso y en el pasivismo a los alumnos, sino vigilar de cerca el cumplimiento de las tareas en clase y extraclase, revisándolas para hacerles notar los errores y consolidar mejor los conocimientos tratados.

Som Castillo (2008), para poder cumplir con estos requerimientos se debe tomar en cuenta las siguientes formas de aprendizaje

- Aprendizaje supervisado; los alumnos aprenden a partir de un ejemplo que les provee de información de entradas y salidas, siguiendo un proceso de ajuste de errores hasta conseguir las funciones de activación y transferencia que mejor se acomoden a los resultados del ejemplo.
- Aprendizaje sin supervisar; cuando se dispone de red solo de información local y ella misma se auto organiza.

Además tenemos elementos intervinientes en el control como los siguientes:

- Interacción técnica; cuyo objetivo es representar la tarea y la corrección.
- Información inicial; es decir conseguir el control de la clase.
- Interacción afectiva; busca que el alumno aprenda pero en un clima de motivación, de respeto, de dirección, de manera que esté satisfecho con el procedimiento del docente.
- Sistema de disciplina; que vienen a ser las normas establecidas en el aula e institución para que los alumnos las cumplan sin coacción.

Entonces es fundamental evitar toda clase de conductas disruptivas en los alumnos; como charlas intempestivas que dificulten la comunicación con ellos y no se centren en la tarea, por lo tanto debemos facilitarles responsabilidades y autonomía.

En conclusión prevenir las rutinas organizativas desde un control más cerrado a más abierto, resolviendo y mediando los problemas fuera del aula, mediante actividades consensuadas.

4. UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA-APREDIZAJE

Irma Valladares (1996) manifiesta que una de las técnicas esenciales que el docente debe aplicar en la enseñanza-aprendizaje es la afectividad para que los estudiantes tengan confianza, y pregunten las veces que sean necesarias para asegurarse de su aprendizaje y al mismo tiempo aprendan con interés. Esto implica una sólida formación académica y profesional, para que el docente esté en condiciones aptas para mediar los aprendizajes.

Par ello es menester saber proceder en relación con la didáctica, buscando alternativas estratégicas que mejoren las planificaciones curriculares y personales dando amor y comprensión, dialogando con ellos como un amigo, ayudando a despejar sus inquietudes con la finalidad de evitar complejos de superioridad o inferioridad.

La misma autora sugiere sugerencias que se las puede adaptar como técnicas de estudio y son las siguientes:

- Haga de su tema de clase algo que al alumno le interese como: juegos, rompecabezas, música, carteles, etc.
- Realice acciones tendientes a conseguir que sus alumnos se sientan integrados al grupo, dándoles oportunidad para que conversen, investiguen, expresen sus puntos de vista y preparen sus exámenes o lecciones en grupo
- Haga de sus clases un lugar seguro, tranquilo y agradable, determinando objetivos claros y alcanzables; evite la crítica de aquellos alumnos más adelantados con respecto a los más lentos.

- Ayude a los alumnos a ser responsables en sus éxitos y frustraciones, criticando sus propias faltas, ya que del ensayo-error nacen nuevas opciones positivas.
- Permita que sus alumnos expongan sus logros y fracasos, para buscar nuevas maneras de planificar y reorientar el proceso educativo.

Los aspectos afectivos y emocionales tienen una importancia especial en Educación Infantil. Sólo si el niño se encuentra a gusto y seguro en la escuela, se implicará positivamente en el aprendizaje y desarrollo. De aquí la necesidad de construir, entre todos los educadores, un clima de afecto, confianza y seguridad para los niños (MEC)

5. AULAS ORIENTADAS AL CONTROL

La distribución espacial es primordial para el buen funcionamiento de los equipos de trabajo, poseer mesas modulares, redondas u ovaladas favorecen la comunicación interpersonal (Jiménez, 2003)

Según el mismo autor debe organizarse en círculo a los estudiantes para que haya mejores condiciones de aprendizaje tales como:

- Verse entre ellos mismos
- Mayor comunicación con el profesor.
- Mejor comprensión por la visibilidad
- Centrar mejor la atención
- Mejorar la respiración debido a la libertad del espacio
- Mejor organización del espacio
- Más libertad para el movimiento.

El aprendizaje de las normas

- Los refuerzos (premios, elogios, privilegios...) que proporcionan a los niños los padres, profesores y adultos en general.
- La imitación de los adultos y niños mayores (hermanos y compañeros).
- No es un contrasentido hablar de aprendizaje de normas en niños tan pequeños.

El segundo ciclo de educación infantil es un período fundamental para el crecimiento social. Habrá que tener en cuenta tres cosas

La finalidad principal de las normas y de la disciplina es crear un contexto o marco en el que la convivencia sea posible y gratificante y el niño encuentre la seguridad que tanto necesita.

- El educador de esta etapa ha de dar un sentido positivo a la conducta del niño, tanto si respeta las normas o no las respeta.
- Ante las normas y la disciplina, el educador tiene que adoptar una actitud no autoritaria y flexible, que no es lo mismo que la permisividad total; no hay que dejar hacer al niño lo que quiera; hay que ayudarle a enfrentarse a las necesidades de la vida social.
- En el manejo de las normas y de la disciplina en el aula infantil son fundamentales tres procesos en la actuación del profesor

La creación de un clima social positivo en la clase: aquí radica la clave de la educación moral y social de los pequeños. Para ello tendrá en cuenta lo siguiente:

- Conseguir situaciones estables, calmadas, relajadas (modo de dar las instrucciones, tono de voz, movimientos, ritmo de las actividades).
- Buscar relaciones personales próximas y afectuosas con los niños, especialmente con los más nerviosos y necesitados de atención.
- Prodigar refuerzos positivos de manera constante y con todos los niños (evitar las comparaciones competitivas).
- Evitar cualquier tipo de rebajamiento: poner en evidencia pública, avergonzar, ridiculizar, echar la culpa.
- Usar siempre propuestas, sugerencias, instrucciones positivas (señalar lo que hay que hacer o cómo hacerlo), en lugar de indicar lo que no hay que hacer.
- La aplicación de medidas preventivas, cuando el profesor nota que la clase se le va de las manos, que reina el desorden o falta la motivación.
- Las prohibiciones deben ser pocas, definidas con claridad y bien comprensibles para los niños.

El control se determina en el ámbito de enseñar y aprender, como también en el cumplimiento de normas y reglas establecidas en la institución.

El profesor y los estudiantes interactúan en el desarrollo de los contenidos curriculares, por lo tanto es fundamental planificar previamente los conocimientos, con la finalidad de evitar improvisaciones, que pueden desencadenar conflictos entre docentes y alumnos.

Para cumplir con las normas y reglas también dentro de lo pedagógico, es menester elaborar y socializar el Código de Convivencia Escolar, instituido por el Ministerio de Educación mediante Acuerdo ministerial No. 182 de mayo del 2007; aquí mediante criterios consensuados de los miembros de la comunidad educativas se establecen acuerdos y compromisos para ser cumplidos de acuerdo a su rol correspondiente.

La práctica en estos dos ámbitos, a más de mejorar el rendimiento académico, evitará procedimientos conductuales agresivos de los estudiantes hacia el profesor o entre alumnos y alumnos, porque la normativa aplicada fue elaborada con el aporte de sus criterios consensuados.

ANEXO NO. 2

CARTA DE AUTORIZACIÓN INGRESO AL CENTRO EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CIEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Aientamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA.

María Elvira Aguirre Burneo
Oto. Buc.

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Signature]



[Signature]





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO # 3

INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: para profesores (CES).



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
K. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, al profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio comidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 4

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES: Escala de Clima Social: para profesores (CES).



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:
Leudario

--	--

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tios/as	6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tio/a	6. Primo/a
				7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:		
1. Alquilada	2. Propia	1. 4 Baños	2. 4 Dormitorios	3. 4 Piletas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera disciplinada a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor, los ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocas estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o trándose papoles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio comidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando al problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo # 5

FOTOGRAFÍAS DE LOS/AS ALUMNOS/AS

Alumnos/as de cuarto año de Educación Básica



Alumnos/as de séptimo año de Educación Básica



Alumnos del Décimo Año de Educación Básica.

