



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela Fiscal Abelardo Flores y colegio Técnico Agustín Cueva Sáenz de la parroquia Nambacola provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA

Cueva Pacheco, Sandra Mercedes

MENCIÓN

Educación Básica

DIRECTORA

Capa Alvarado Alicia Josefina, Mgs.

Centro Universitario Cariamanga

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Alicia Josefina Capa Alvarado.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Fiscal Abelardo Flores y colegio Técnico Agustín Cueva Sáenz de la parroquia Nambacola provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”** realizado por el profesional en formación: **Cueva Pacheco Sandra Mercedes**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, enero de 2013

.....

CI:

CESIÓN DE DERECHOS

Yo: Sandra Mercedes Cueva Pacheco, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reglamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

.....
Sandra Mercedes Cueva Pacheco

CI: 1103895692

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos, en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Sandra Mercedes Cueva Pacheco

CI: 1103895692

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis con mucho cariño y agradecimiento a Dios y a mis incondicionales padres y hermanos pilares fundamentales y razón de ser de mi vida, quienes con su apoyo y comprensión han sido el impulso que me han animado a continuar.

La autora

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja en especial a la Escuela Ciencias de la Educación a los distintos catedráticos, que con abnegación supieron inculcarme sus conocimientos durante la etapa de mi carrera universitaria.

Agradezco a la Mgs. Alicia Capa Alvarado, Directora del Trabajo de Fin de Carrera. Por su acertada asesoría durante el desarrollo del presente proyecto.

Gracias a la escuela Fiscal “Abelardo Flores” y colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz” del cantón Gonzanama por su predisposición al realizar este estudio.

La autora

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	8
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	10
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula....	11
3.2 CLIMA SOCIAL	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	13
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	16
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	17
3.2.4 Características del clima social del aula.....	19
3.2.4.1 Implicación.....	19
3.2.4.2 Afiliación.....	20
3.2.4.3 Ayuda.....	21
3.2.4.4 Tareas.....	22

3.2.4.5	Competitividad.....	23
3.2.4.6	Organización.....	24
3.2.4.7	Claridad.....	25
3.2.4.8	Control.....	26
3.2.4.9	Innovación.....	27
3.2.4.10	Cooperación.....	29
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	30
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	31
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	32
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	33
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	33
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	34
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	36
4.	METODOLOGÍA	
4.1	Contexto.....	39
4.2	Diseño de la investigación.....	39
4.3	Participantes de la investigación.....	40
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
4.4.1	Métodos.....	47
4.4.2	Técnicas.....	48
4.4.3	Instrumentos.....	49
4.5	Recursos.....	50
4.5.1	Humanos.....	50
4.5.2	Institucionales.....	51
4.5.3	Materiales.....	51

4.5.4 Económicos.....	51
4.6 Procedimiento.....	52
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica....	54
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	57
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	59
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	62
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	66
6.2 Recomendaciones.....	67
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	68
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
9. ANEXOS.....	77

1. RESUMEN

El tema de la investigación fue, tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela Fiscal “Abelardo Flores” y colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz” de la parroquia Nambacola cantón Gonzanama provincia de Loja, año lectivo 2011- 2012.

La investigación se realizo a 62 estudiantes y 3 docentes, se utilizo el método analítico – sintético, inductivo, deductivo, estadístico, hermenéutico; técnicas como: lectura, encuesta; los instrumentos fueron: cuestionario del clima social escolar de Moos y Tricket adaptación ecuatoriana para docentes y estudiantes.

En conclusión, de los resultados obtenidos en los grupos investigados resalta una mayor puntuación en las subescalas cooperación, innovación, organización y menor puntuación control; los tipos de aula con mayor importancia son: aulas orientadas a la cooperación y orientadas a la innovación.

En base a los resultados de la investigación se realizo conclusiones, recomendaciones que permitirán concientizar a los docentes y estudiantes de las instituciones educativas, sobre las falencias existentes en su aula, lo cual permita posibles soluciones para mejoran clima del aula y obtener educación de calidad.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda el tema: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica de cuarto, séptimo año de la escuela Fiscal “Abelardo Flores” y décimo año de educación básica del Colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz” provincia de Loja cantón Gonzanama año escolar 2011-2012.

Para argumentar el presente tema de investigación es importante referir que:

“Ecuador, desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria; por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Desde esta perspectiva y como parte de un proyecto para la educación iberoamericana, se acoge y se inscribe la propuesta “Metas Educativas 2021” (OIE, 2008); que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.

Así mismo, el Plan Decenal de Educación (2006-2015), señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “La calidad y calidez de la educación” esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares.

En la actualidad muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a las formas de instrucción y la escolaridad, sino mas bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relaciona en el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula ; esta información se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego el estudio de 16 países de América Latina y el Caribe incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En este enfoque - como sustento hipotético - precisa que entre una de las claves para promover

aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo” (Andrade, L.; Unda M.; Labanda C. 2011).

La factibilidad del proyecto de investigación se hace viable cuando, la Universidad Técnica Particular Loja en especial la Escuela de Ciencias de la Educación ha considerado conveniente, la planificación de la investigación sobre, tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

La presente investigación es fundamental para las instituciones investigadas porque se establece un diagnóstico sobre la problemática planteada.

La ejecución de esta investigación fue esencial como investigadora y docente por que permitió conocer la importancia de tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, a objeto de obtener la titulación en Ciencias de la Educación.

El objetivo general propuesto fue: Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y docentes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de los centros educativos encuestados: Escuela Fiscal Mixta “Abelardo Flores” y el colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz” de la parroquia Nambacola cantón Gonzanama provincia Loja año escolar 2011-2012.

Y se plantearon como objetivos específicos: Describir las características del clima del aula (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación) desde el criterio de estudiantes y docentes. Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Los objetivos propuestos se los ha realizado, mediante la investigación de tipo exploratorio-descriptivo, la cual permitió explicar y caracterizar los tipos y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo de las instituciones investigadas.

De los resultados globales se concluye que el tipo de aula que caracteriza al grupo investigado es aulas orientadas a la cooperación y el clima es cooperación, innovación, organización con lo cual el establecimiento deberá tomar las medidas más adecuadas para mejorar su ambiente y espacio de convivencia.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

Antúnez (1997), define el término escuela como “Una etiqueta-paraguas que asume y quiere representar el estudio de tipo escolar y que se extiende tanto al ámbito de las instituciones de educación formal como informal que acogen a personas de cualquier edad”.

Con lo señalado por el autor, se concluye que la escuela es una institución donde se va a aprender, a prepararse para enfrentar los retos de la vida y servir a los demás, ya que de la educación depende el progreso de la sociedad.

“Una escuela no pertenece a lo orgánico en sentido biológico, pero sí tiene las cualidades de un organismo vivo en el sentido cultural y organizativo” (Freiberg, 1999).

El autor, compara a la escuela como un organismo vivo, da a entender que la escuela es esencial en el ser humano para que empiece a formarse académicamente y enfrentar el mundo competitivo.

Carrasco (2004), señala que “La escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo, en su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida, la experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales”.

La escuela tiene una responsabilidad primordial de formar a los niños, académicamente, en valores y obtener juventud capaz de ayudar al desarrollo de la sociedad.

Fullan (1991), señala “Que el cambio efectivo proviene del interior de la escuela”.

La calidad educativa, se origina en el aula especialmente los docentes deben brindar una enseñanza de calidad a sus estudiantes.

“La escuela constituye un importante escenario cuya influencia en el desarrollo se lleva a cabo a través de la educación formal, y donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto, el profesor y un receptor específico, el alumno, en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum” (Pinto, 1996).

El autor se refiere, que la escuela es un lugar donde el niño va adquiriendo conocimientos básicos como: escribir, leer y el profesor tiene que estar actualizado, capacitado para impartir su clase ya que el alumno es el beneficiado de sus enseñanzas.

García (1986), define a la escuela: “Como la comunidad formada principalmente por maestros y alumnos, dedicada específicamente a la educación”.

La escuela la conforman principalmente los docentes que son los que enseñan, orientan, guían y el estudiante es quien obtiene conocimientos para mejorar personalmente y ante la sociedad.

La escuela es un establecimiento del bien común, donde se ofrece educación básica, asimismo se promueve, valores, normas y se desarrollan las habilidades del pensamiento y destrezas que contribuye al desarrollo de los niños y niñas ya que todos tienen la misma o similar oportunidad de cursar y concluir con éxito la educación básica que ayuda a regir su vida.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores de eficacia y calidad educativa son factores que influyen en la educación y permiten formar alumnos capaces de enfrentar los retos del mundo actual.

Municio (2000), señala “Que hasta el final de la primera mitad del siglo XX el concepto de calidad de la educación va perfilándose y ampliándose de manera que, junto al cumplimiento de los requisitos los objetivos de aprendizaje, por ejemplo se agregan como parte de la calidad los materiales estudiantes y recursos didácticos y el proceso metodología y actuación de los profesores. Poco a poco la escolarización aumenta y la

preocupación por la calidad se desarrolla en todos los tipos de organizaciones debido a los fallos del sistema, que produce un permanente fracaso escolar, la evaluación aparece como una actividad nueva e imprescindible” (p. 9).

La calidad educativa busca cada día perfeccionarse para obtener estudiantes capaces de enfrentar los problemas actuales que ayuden a mejorar la calidad de vida de la sociedad, ya que el conocimiento, creatividad permiten ser competitivos.

Delgado (1998), señala “Aunque el referente geográfico y el temporal son ineludibles, debemos precisar que las necesidades sociales son cambiantes, una educación que pretenda ser de calidad tiene que ser dinámica como la sociedad misma; una educación de calidad debe estar acorde con las necesidades sociales que están en movimiento y será necesario llegar a un consenso en torno a las necesidades sociales fundamentales de una necesidad y épocas concretas” (p. 36).

La educación de calidad permite desarrollarse académicamente, y ayuda a solucionar las necesidades actuales, consiste en obtener estudiantes con conocimientos generales y específicos para enfrentar la vida.

Beath (1994) señala “Las escuelas eficaces seguramente serán aquellas que no solo involucran a los padres, sino que los apoyan y requieren de su participación”.

Las instituciones educativas para ser eficaces y ofrecer una educación de calidad deben mantener una relación armónica entre los involucrados que son los docentes, estudiantes, padres de familia y la sociedad en general.

Facundo (1986) propone “El concepto de necesidad social como referencia obligada para determinar la calidad educativa” (p. 15).

El autor se refiere, qué es una necesidad que la educación sea de calidad, caso contrario es un problema grave ya que de la educación de calidad depende el desarrollo de la humanidad.

“Conclusiones del estudio factores asociados al aprendizaje: A pesar de las grandes desigualdades que existen en la región, la escuela muestra un importante potencial para

promover el aprendizaje entre los estudiantes, los resultados muestran que las características socioeconómicas del promedio de los estudiantes de la escuela inciden en el aprendizaje y limitan el efecto escolar, las diferencias socioculturales promedio por escuela generan disparidades de rendimiento más que las diferencias entre estudiantes de un mismo establecimiento, esto muestra que la segregación escolar existente en la región reduce las posibilidades de mejorar los aprendizajes” (Donoso Rivas et al., 2010).

Con lo señalado por el autor, se reiteran que los factores socioeconómicos si afecta en el aprendizaje, limitan el clima escolar positivo, también es fundamental que los padres inculque desde pequeños a sus hijos al estudio, a leer, conocer nuestra historia, cultura, etc.

Por tanto, son condicionantes que inciden en el rendimiento, según el estudio realizado en América Latina y el Caribe permitió clasificar a los países en cuatro grupos, según su promedio de logro cognitivo en las distintas áreas y nuestro país Ecuador forma parte del cuarto grupo, a continuación se señala los resultados obtenidos:“Perfiles escolares de Ecuador: En todas las áreas curriculares y grados examinados, tienen un nivel inferior a sus correspondientes perfiles de la región, lo que indica que los logros cognitivos promedio de sus alumnos están consistentemente por debajo de la media regional” (Donoso Rivas et al., 2010).

De acuerdo a lo antes mencionado, en el estudio nuestro país forma parte del cuarto grupo, esta información sirve como base para mejorar la educación en el Ecuador. Se concluye que el factor esencial es: el clima social adecuado, ya que permita que exista una educación de calidad.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores que afectan al desarrollo del aprendizaje y rendimiento del alumno es el ambiente que le rodea al estudiante, es donde adquiere su personalidad, autoestima, una perspectiva de la vida, permitiéndole su desenvolvimiento social.

Un factor fundamental es la relación padres e hijos que influye en el aprendizaje de los niños para la cual Bravo, L. Condemarín, M. Chadwick, M. Milicic, N y Orellana, E.

(1981), señalan “La acción estimulante familiar sobre los niños constituye un elemento decisivo para su preparación y motivación escolar” Los autores citados señalan que “La relación padre hijo es una interacción en la que los dos polos padres – hijos se influyen mutuamente”.

Es decir, el vínculo existente entre padre e hijos, es un factor exacto en las conductas y desarrollo de la personalidad del niño, como a su vez, incide de un modo u otro, en el desempeño escolar.

Fontana (1992), señala “Que los estudiantes de estatus socioeconómico bajo reciben menor estímulo académico dentro del hogar y que probablemente carezcan de un lugar tranquilo para estudiar y estén sometidos a privaciones de todo tipo”.

Los alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos altos tienen recursos disponibles como: la computadora, el internet y demás materiales que les ayudan en el estudio.

Lareau (1987), por su parte, señala “Que los padres de familia que tienen bajos recursos no sólo presentan bajos niveles educativos, sino que además carecen, por ejemplo, materiales de apoyo o tiempo debido a que sus trabajos son menos flexibles para involucrarse en actividades con sus hijos o hijas”.

El autor se refiere que el nivel económico en las familias si influye en la educación de los estudiantes ya que no cuentan con los materiales básicos para realizar sus actividades escolares, por ello obviamente no incide de manera significativa ya que una adecuada relación familiar el apoyo de los padres es una garantía de un óptimo manejo emocional del niño(a) y joven.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad ayudan de manera precisa a cumplir ciertos parámetros para que exista una similitud de enseñanza de una institución a otra para que la educación sea excelente, por ello los organismos de educación, el gobierno nacional, se preocupan por realizar estudios, crear leyes, políticas, para obtener una educación de calidad.

“El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante consulta popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices: Universalización de la educación general básica de primero a décimo. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009).

Según la aprobación del plan decenal lo primordial es mejorar la educación básica por tal motivo se crearon políticas que permitan mejorar la educación en nuestro país, el título de educación básica se lo obtiene realizando diez niveles de estudio.

La constitución del Ecuador 2008 reconoce que la educación es un derecho y está enfocada a mejorar la calidad educativa. Los artículos Régimen del Buen Vivir. Sección I Educación, se señala los más relevantes el Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación. Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: Fortalecerá la educación pública y la coeducación; aseguran el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. Garantizar en los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008).

Los artículos anteriormente detallados, mencionan que existirá un organismo público que se encargara de realizar una evaluación y crear políticas para que la educación sea de calidad, asimismo fortalecer las instituciones educativas como la infraestructura, equipos tecnológicos y recurso humano capacitado.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Los códigos de convivencia son leyes, reglamentos que ayuda a mejorar la educación, permitiéndole, que sea más armónica entre las personas involucradas como: los docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad en general.

“El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable” (Esparza Jaramillo et al., 2009).

Según los autores el código de convivencia ayudan a la defensa de los derechos de los estudiantes y permite una convivencia en el aula entre docentes y estudiantes excelente.

El 20 de Agosto del 2003, la Ministra de Educación y Cultura Rosa María Torres del Castillo. Registro Oficial No. 151. El 3 de julio entró en vigencia el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia. Uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas de los y las estudiantes, además debido a las prácticas y concepciones pedagógicas tradicionales, no se ha permitido la participación activa de los y las estudiantes (...).

Se señala las siguientes normas para el código de convivencia: Art. 1.- *Iniciar, en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil.* Art. 2.- *Elaborar, en cada*

institución educativa, sus códigos de Convivencia, con base en el instructivo anexo, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar” (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2003).

El código de la niñez y adolescencia entro en vigencia para ser implementado en las instituciones educativas para así ayudar mejor el clima de aula en las escuelas y prestar un mejor servicio en las instituciones tanto para estudiantes y padres de familia y sociedad.

El 22 de mayo de 2007, el Ministro de Educación del Ecuador Raúl Vallejo Corral presenta las Normas para el código de convivencia en el Acuerdo No. 182. Que la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama como ideal común, (...) promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, es necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

Las normas del acuerdo No. 128 aprueban que la convivencia es un ideal común y que debe existir respeto a los derechos y independencia que las instituciones educativas deben conocer y aplicarlos.

Para que exista una convivencia positiva en el aula es esencial el diálogo para lo cual Escámez (1995) señala que “Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas, el alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento”.

La convivencia en el aula es saber escuchar al docente y compañeros para de esta manera mantener un ambiente de comprensión, respetar el punto de vista de la otra persona así no se esté de acuerdo con su opinión.

Boyer; Luengo (2001), proponen “Una actuación global que incluya: reflexión sobre la situación de convivencia en el centro, lo que ya se hace, y cómo se valora esa actuación conocimiento del alumnado que permita una respuesta educativa ajustada; cambios en el currículo escolar, haciéndolo más inclusivo y democrático; consolidar el funcionamiento del grupo-clase; favorecer la colaboración de las familias en el centro educativo; conocer el contexto social del alumnado; revisar y mejorar las estrategias docentes de gestión del aula (...) Implica el desarrollo de medidas encaminadas a prevenir o atender los conflictos de convivencia en los centros”.

Los autores se refieren que para mantener un clima de aula positiva se debe realizar un análisis riguroso del centro escolar y mejoran las falencias; como por ejemplo, cambios en el currículo.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar

El clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: La sociología, psicología y pedagogía, dada su complejidad y multifactorialidad. Perry (1908), fue el primer autor que investigo el clima escolar, hasta la actualidad se han realizados varias investigaciones de autores y organismos. A continuación se señala algunas definiciones del clima escolar desde el punto de vista de algunos autores.

Desde una perspectiva integradora Fernández, Díaz y Asensio Muñoz (1993), definen al clima como “El ambiente total de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos.”

De acuerdo con la definición de los autores el clima escolar abarca todo el centro educativo en su totalidad como: la estructura física, equipamiento, maestros, alumnos y todos los que están involucrados dentro de la institución, ya que un clima social escolar adecuado contribuye a mejorar la educación en las instituciones educativas.

Arón, A; Milicic, N. (1999), indican “Se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, la percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”.

Los autores se refieren que el clima social escolar es lo que perciben alumnos, maestros, padres de familia y sociedad acerca de su institución educativa, también se debe escoger bien el lugar para que funcione una escuela y con una infraestructura con todo los requerimientos necesarios para docentes y estudiantes.

Cancino M.; Cornejo R. (2001), “Clima escolar se entiende por la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o escuela) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Los autores conceptualizan al clima social escolar como el intercambio de relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes al grupo que pertenecen, el clima escolar engloba todo en un conjunto.

Adelman; Taylor (2005), señalan: “El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones”.

De la argumentación de los autores sobre el clima escolar que influye la infraestructura, los materiales, la relación entre todos los que conforman la institución, ya que un clima

escolar lo conforma la infraestructura física, docentes, padres de familia y sociedad en general.

El clima social escolar es la perspectiva que tienen maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general acerca del centro escolar cuentan con todo servicio básico, planta educativa de calidad, material didáctico, computadoras, internet ya influye para que exista un clima positivo, la comunidad educativa debe gestionar ante las autoridades pertinentes y colaboran conjuntamente toda la comunidad para tener un clima social escolar excelente.

“Resulta interesante recoger las experiencias de aquellos países considerados exitosos por las pruebas de Medición Internacionales de Desempeño Escolar. Tal es el caso de Canadá, Cuba, Finlandia y República de Corea reconocidos en la IV, Reunión del Programa de Educación para Todos, efectuado en Brasilia en 2004 por la UNESCO como el grupo con altos rendimientos máxima designación a nivel mundial en materia de educación. Llama la atención, que para aplicar el éxito de aquellos países, los analistas mencionan como uno de sus factores determinantes, el despliegue de un clima escolar positivo, es decir, determinadas condiciones contextuales y del aula” (Alarcon, C; Romagnoli, C, 2006).

Según la investigación algunos países son considerados exitosos en desempeño escolar gracias que tienen un clima escolar positivo por la cual es fundamental mejoran el clima escolar para tener una educación de calidad en nuestro país, los organismos pertinentes deben realizar capacitaciones a docentes, estudiantes y brindan el apoyo necesario para mejorar el clima del aula para obtener excelencia educativa.

Harr (2005) señala “Un clima escolar positivo orientado hacia la escuela puede ser condición necesaria, pero no suficiente, para buenos resultados académicos”.

El autor está de acuerdo que un clima escolar positivo es necesario pero no suficiente para buenos resultados académicos ya que existen otros factores que influyen como el nivel socioeconómico del estudiante.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

Gómez (2005), propone los siguientes factores que influyen en el clima de aula:

“Físicos: arquitectónicos (barreras espaciales y obstáculos) y materiales (disposición, tipo, cantidad y calidad del material). Psicológicos: actitud del profesor y del alumno en las intervenciones de cada uno, muchos alumnos no respetan al profesor porque no se sienten respetados por éste, y viceversa. Didácticos: la metodología empleada por el docente, la motivación transmitida al alumnado. Sociológicos: el papel de la familia como primera autoridad moral, la influencia de los valores transmitidos por los medios de comunicación y la sociedad, en general”.

De lo antes mencionado por el autor se reitera que son los cuatro factores más fundamentales en el aula, físicos, psicológicos, didácticos, sociológicos ya que permiten tener un ambiente armónico en el aula.

Tomando como referencia a Neva; Milicic; Aron (1999), para plantear las dimensiones que compone el clima escolar:

“Ambiente físico es el estado del local, la lógica con que están organizados los espacios en el centro y la estética que muestra. Las relaciones entre estudiantes, se refiere al tipo de vínculos que tienen los estudiantes entre sí, se sienten en confianza, respetados y valorados, o cohibidos, rechazados, amenazados. Las interacciones en las experiencias de aprendizaje que tiene que ver con el desarrollo del currículo y que pueden ser de cooperación o de competencia frente al aprendizaje, los estudiantes cooperan o dificultan el trabajo los unos a los otros, se apoyan o se muestran intolerantes los unos a los otros. La interacción maestro-a-estudiante dentro y fuera de la clase y que puede manifestarse de cercanía y confianza o distante y de desconfianza, miedo; de valoración al maestro-a o de revaloración y ridiculización del maestro. La forma en que los estudiantes responden a las reglas y normas de convivencia: es revelador del clima en el aula el acatamiento de las reglas, si se da de forma participativa o impuesta, es el motivo permanente de conflicto, o si estando claras los alumnos les encuentran significado y están más dispuestos a respetarlas. La sensibilidad del personal docente para dar apoyo emocional

oportuno a los estudiantes que por alguna razón se sienten vulnerables dentro del ambiente escolar; esto tiene que ver con una actitud de empatía” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Lo detallado por los autores siempre se lo percibe en los centros escolares, existe un clima positivo cuando hay buen ambiente físico, las relaciones entre profesores, alumnos y padres de familia, es buena, también esencial la función del director y profesores dentro de la escuela y sociedad.

3.2.3. Clima social de aula

Fernández y Asensio (1989), señalan clima social de aula “Es el conjunto de características psico-sociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que contienen un peculiar estilo, condicionantes, a su vez, de sus productos educativos”.

Los autores definen al clima social de aula como las características de docentes y alumnos quienes conforman el aula, asimismo la actitud y personalidad de cada uno los docentes: estrategias, métodos de enseñanza y el estudiante si se encuentra motivado para recibir la clase.

Villa y Villa (1992); y Toledo (1999) determinan “Que se pueden utilizar de manera sinónima los vocablos clima de aula y ambiente de aula”.

Los autores señalan que es lo mismo clima y ambiente, ya que estas palabras se refieren al espacio, el lugar donde se encuentran, como se percibe el aula.

Martínez (1996), define “El clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas,

que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo”.

El clima de aula es definido por autores como Ascorra, Arias y Graff (2003), “Como Una dimensión emergente de las relaciones que alumnos/as y profesores/as establecen entre sí”.

Se refieren al clima de aula como algo inevitable que no puede faltar en las relaciones entre docente y estudiantes y por lo tanto el clima de aula debe ser positivo para brindar un buen ambiente a los involucrados en el proceso educativo.

Jódar (2007), señala “No existe el alumno, no existe un modo invariante y universal de ser alumno, lo que existe son formas históricas de ser alumno, de configurar el espacio institucional donde tiene lugar la experiencia consistente en enseñar y aprender. Y esas variables formas de ser alumno, las exigencias que se le imponen, las constricciones sobre lo que se considera su buena formación o las prácticas a través de las cuales se constituye su subjetividad, son cambiantes”.

El clima social de aula es la relación entre el docente y los estudiantes los docentes deben ser muy eficientes en el trato a cada alumno para así con una buena enseñanza y el apoyo de los estudiantes poder mantener un clima social de aula positivo.

El programa Golden propone “Que la gestión de aula, es crear un buen clima en el aula que posibilite el aprendizaje del alumnado y el establecimiento de actitudes pro sociales y valores positivos, el programa establece una serie de pasos claves como: flujo y continuidad, atención, pro actividad, anclar y proyectar .También el Clima social su objetivo es posibilitar un ambiente en el aula que posibilite el aprendizaje, la motivación, la autoestima y las buenas relaciones. Algunos de los pasos claves son: conocimiento del alumnado, cooperan” (Ríos, 2010).

El clima del aula debe ayudar al aprendizaje del estudiante el programa antes mencionado establece una serie de pasos para mejorar ya que es un factor esencial donde está presente un excelente clima de aula se puede decir que existe educación de calidad.

3.2.4. Características del clima social del aula

"La propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando, cuatro grandes categorías: relaciones - grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes. Autorrealización - cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales. Estabilidad - grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas. Cambio - Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas. Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera: Implicación, afiliación, ayuda. Tareas, competitividad. Organización, claridad, control. Innovación" (Prado V.M., Ramírez M.L., Ortiz M.S, 2010).

3.2.4.1. Implicación

"Implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo: los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en la clase" (Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J., 1989).

La variable de implicación está entre relaciones - grado de interés y participación en clase, quiere decir cuando los alumnos participan en conversaciones están estrechamente relacionados entre sí armónicamente, es decir el interés que orientan los alumnos en las actividades de la clase por participar activamente disfrutando del buen ambiente del aula.

Ortiz (2005), define "Implicación, refleja el grado de interés y participación de los alumnos en las actividades de clase, así como las aportaciones que hacen a la marcha de la clase".

El autor especifica al término implicación como un alto grado de interés y de participación activa de los alumnos en sus aportaciones que hacen en el transcurso de la clase, lo cual permite que el aula cuente con un ambiente armónico y facilite el aprendizaje.

López (2011), señala “Implicación grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades, ejemplo: En nuestra clase se aprecia un gran interés por las actividades que se proponen desde las materias”.

El autor precisa al término implicación como el buen interés que ponen los alumnos por las actividades que se desarrollan en el transcurso de la clase y valiosa participación de ellos en el desarrollo de la misma y como disfrutan del ambiente al momento de realizar tareas complementarias.

En el aula cuando está presente la característica de implicación los estudiantes expresan beneficios de lo que realizan en el aula, por ejemplo, dar una opinión, pasar adelante, leer, lecciones, son activos, ya que se interesan para obtener conocimientos nuevos que permitan ir creciendo académicamente.

3.2.4.2. Afiliación

“Afiliación nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo: En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros” (Moos, R. H., et al., 1989).

De lo detallado por los autores se reitera afiliación es la amistad entre compañeros, que permite relacionarse bien entre ellos, permite contar con la amistad y apoyo entre compañeros, un buen nivel de amistad entre los compañeros en la clase y la preocupación que tienen por ayudarse en sus tareas logrando conocerse entre ellos, disfrutan con alegría el recibir clases.

López (2011), menciona “Afiliación es la amistad y apoyo entre los jóvenes, ejemplo: Me siento querido y apoyado en todo momento por los compañeros y compañeras de clase”.

Afiliación permite contar con el apoyo y la amistad de los compañeros de clase que incentiva a seguir adelante con las metas propuestas, amistad y apoyo entre los jóvenes sintiéndose apreciados y apoyados por sus compañeros y compañeras de aula.

“Afiliación es sintonía, afecto y cohesión grupal existente en el grupo satisfacción por pertenecer al grupo y cooperación con los compañeros” (Ortiz, 2005).

El autor define al término afiliación como cariño, simpatía que sienten entre compañeros de escuela de su aula y la satisfacción por pertenecer al grupo y sentirse bien por recibir clases ayudándose unos con otros.

La subescala de afiliación se refiere al compañerismo entre estudiantes, ya que permanecen juntos por mucho tiempo, para que exista un clima de aula positivo deben sentirse bien pertenecer al grupo y trabajar por un bien común que es el estudio.

3.2.4.3. Ayuda

“Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. Por ejemplo: el profesor muestra interés personal por los alumnos” (Moos, R. H., et al., 1989).

Ayuda es contribuir de manera positiva entre docentes y estudiantes para sentirse bien, que exista confianza, cariño, asimismo el respeto es primordial, entre las personas involucradas en el aula deben estar en condiciones de brindar ayuda a sus compañeros para que la inclusión del aula sea satisfactoria, también como una preocupación y amistad para los estudiantes que se lo hace mediante la comunicación con los alumnos respetando sus opiniones de tal manera que ellos se tengan confianza entre ellos y exista mucho interés por sus ideas y de igual manera que el profesor muestre interés por sus alumnos.

Antón (2005), señala “Ayuda es el valor, preocupación y amistad del profesor por los alumnos”.

El autor define al término ayuda como a la inquietud y amistad del profesor por los alumnos para que ellos se sientan protegidos y confianza con el profesor para solicitarle explicaciones de algún contenido o algún consejo que necesiten que pueda ser extra clase de esa manera contribuir a que el estudiante se encuentre en un ambiente positivo.

López (2011), señala “Ayuda del profesorado amistad y confianza en el mismo, ejemplo: El profesorado muestra confianza y ayuda en todos los casos”.

El autor se refiere a la ayuda como a la amistad y confianza en sí mismo y los demás, por ende puede prestar su valiosa ayuda el docente a los estudiantes y estudiantes entre estudiantes.

La ayuda se da cuando el docente está pendiente de la vida personal del estudiante y le brinda su apoyo cuando sea necesario, también entre compañeros existe la solidaridad cuando está enfermo ir a visitarlo, prestarle los cuadernos, explicarle la clase que no asistió, son factores que permiten mantener un clima de aula favorable.

3.2.4.4. Tareas

“Es la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día” (Moos, R. H., et al., 1989).

Lo señalado por el autor explica que la característica tarea es fundamental para el estudiante ya que le permiten reforzar lo conocido, y obtener conocimientos nuevos para que posteriormente tenga despejado el tema tratado y ayuda en el aprendizaje del niño o joven positivamente.

“La tarea describe el producto que se espera de los estudiantes del trabajo realizado ejemplo resolver un problema, formular o defender una opinión, analizar un problema,

preparan un resumen, cualquier cosa que requiera a los estudiantes para procesar y transformar la información recolectada” (García, 2010).

El autor define al termino tarea como el resultado que se espera del trabajo realizado por los estudiantes, ya sea resolver un problema formular a defender una opinión ya que ayuda medir el grado de conocimiento de los estudiantes.

Doyle (1979), señala que la tarea “Hace referencia al modo peculiar en que se ordenan las actividades educativas para lograr que los alumnos obtengan de ellas experiencias útiles, en toda tarea es posible distinguir los siguientes componentes: una finalidad, un producto, unos recursos, unas operaciones, unas construcciones o limitaciones”.

El autor define a la palabra tarea como una orden que se da a los estudiantes para que realice una actividad del tema de estudió del día para verificar los conocimientos adquiridos y reforzar lo aprendido.

Las tareas ayudan a reforzar los conocimientos adquiridos, para tener un conocimiento amplio acerca del tema tratado y verificar si la enseñanza impartida ha sido comprendida, también permite conocer la creatividad, la imaginación del estudiante, en el momento de realizar el trabajo.

3.2.4.5. Competitividad

“La competitividad es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, por ejemplo: aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos” (Moos, R. H., et al., 1989).

La competitividad es una variable primordial que permite cada día a ser mejores, también los incentivos, económicos y académicos que reciben los mejores estudiantes, es una estrategia básica para mejoran la competitividad en la educación, también competitividad es la motivación por lograr una buena calificación y el estímulo que reciben y también hay que reconocer las dificultades para superarlas y obtener buenas calificaciones y ser competitivo.

Horta, R.; Jung, A. (2002), mencionan “La competitividad no es un estadio a alcanzar, sino un proceso continuo de esfuerzos conjuntos hacia la adquisición de atributos diferenciables en el que los resultados se obtienen a largo plazo”.

Para ser competitivos los estudiantes deben esforzarse permanentemente todos los días en aprender cosas nuevas no limitarse, para ser más eficiente en sus estudios y mantener un clima de aula excelente.

López (2011), señala “Competitividad es la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación, ejemplos: hago todo lo que está en mi mano por cumplir con mis obligaciones académicas, observo demasiada competitividad entre los compañeros /as de clase”.

El autor se refiere a la importancia y esfuerzo que dedican los estudiantes para alcanzar un alto puntaje en las calificaciones de tareas evaluaciones ya que como es lógico los estudiantes hacen todo lo posible por ser mejores y cumplir sus obligaciones académicas.

La competitividad en la actualidad es fundamental en todos los campos, es esencial en la educación, en el aula ya que ayuda a tener una perspectiva de ser mejores, tratar cada día a estar preparados para enfrentar los retos del mundo actual y contribuir a mantener un clima de aula positivo en las instituciones educativas.

3.2.4.6. Organización

“La organización es la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, por ejemplo: esta clase está muy bien organizada” (Moos, R.,et,al., 1989).

La organización se refiere a que los estudiantes deben ser ordenados en el aula, hay reglas, normas que cumplir y tienen que ayudar para que el aula se encuentre bien organizada, ya que son actitudes y procedimientos que el niño o joven va adquiriendo y practicando en su vida diaria.

Arribas (1977), señala que la organización escolar “Tiene por objeto ordenar todos los elementos que inciden en la función educadora hacia unos objetivos claros y concretos para estimular y facilitar el desarrollo de la personalidad de todos los elementos de la comunidad educativa”.

El autor señala que la organización escolar tiene por objeto ordenar los elementos que inciden en la función como: pupitres, sillas, libros, material de aseo; que el aula se encuentre bien limpia y ordenada asimismo los métodos y procedimientos utilizados en la clase ya que son factores que motivan al estudiante a recibir clases.

García (1963), señala que la organización “Es la ordenación de los distintos elementos de la escuela a la educación de los escolares”.

El aula donde recibe clases los estudiantes deben estar bien ordenada, los niños dispuestos a recibir clases y no armar desorden y de esta manera contribuir a mantener un clima de aula aceptable.

La organización en el aula se da, cuándo los estudiantes tiene hábitos de orden, para realizar las tareas, para recibir clases y formar grupos. Esta subescala es esencial utilizarla ya que contribuye a mejoran el aprendizaje en el aula.

3.2.4.7. Claridad

“Claridad es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos, por ejemplo: hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir” (Moos, R. H., et al., 1989).

La importancia que se le da al establecimiento educativo que aplique normas y reglamentos que los alumnos obligadamente tengan que cumplir muchas de las veces sean correctos o no y también cuando se quiera alcanzar claridad de los conocimientos

de los estudiantes y al momento de cumplir con lo deseado el profesor da a conocer a los estudiantes las consecuencias de su comportamiento.

López (2011), detalla “Claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones, ejemplo: la clase se sabe cuáles son las reglas y que sucede si no se cumplen, se cumplen las normas, generalmente”.

El deseo para que los estudiantes cumplan las conductas disciplinarias impuestas por el establecimiento, por ejemplo: los estudiantes no tienen que rayar las paredes los pupitres tiene que existir respeto para los docentes y entre compañeros.

La característica de claridad se da “Si los estudiantes conocen de manera clara las normas a que han de acomodarse, e igualmente si conocen las consecuencias que se derivan para ellos de no atenerse a ellas” (Ortiz, 2005).

El autor define a la palabra claridad recordando que los estudiantes reconocen las normas y reglamentos que hay en la institución educativa de los cuales tienen que cumplirlos para no tener problemas, en sus estudios.

La subescala de claridad ayuda a que los estudiantes tengan conocimiento de las normas de la institución, permite realizar las actividades de la manera correcta, ayudando a que el niño o joven vaya adquiriendo hábitos, como por ejemplo: no llegar tarde al centro de estudio, en lo posterior será al trabajo.

2.2.4.8. Control

“Control es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, en esta clase, hay pocas normas que cumplir” (Moos, R. H., et al., 1989).

Cuando el profesor es estricto en los controles sobre el cumplimiento de las normas en los plánteles educativos promoviendo en el alumno a que ponga en práctica los reglamentos de la institución y también dándoles a conocer a los estudiantes a que problemas se sometan cuando no cumplen con lo establecido.

López (2011), define “Control del profesor, severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula, ejemplo: todo el profesorado considera las normas de la misma forma y considera los mismos criterios, se portan mejor con los profesores inflexibles y damos la lata a los más condescendientes”.

Control es un proceso de monitorear a los estudiantes para evidenciar si se cumple con lo planeado y para poder corregir en lo que se está fallando, el autor define al termino control como el profesor quiere llevar con rectitud el plantel educativo que los niños cumplan con todo lo que es correcto y darse cuenta que ser muy estricto, también trae problemas en el aula.

“Control es cómo reacciona el profesor al incumplimiento de la normas, grado de severidad que caracteriza sus reacciones” (Antón, 2005).

Este autor define al término control cómo reacciona el profesor al momento de que haya incumplimiento de las normas establecidas en la institución educativa.

Control en el aula es el cumplimiento de las normas reglamentos impuestos, para que la clase se la realice en un ambiente positivo que contribuya al aprendizaje, el control en el aula permite encontrar las falencias existentes y con ellas crear estrategias para mejorar, el clima de aula.

2.2.4.9. Innovación

“Innovación es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, por ejemplo: aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas” (Moos, R. H., et al., 1989).

La innovación positiva en el aula es esencial ya que permite actualizarse, tener el material básico para realizar la clase, asimismo planificar las actividades escolares para que el estudiante se encuentre motivado por la variedad de técnicas que aplica el profesor en el aula.

“Innovación es cómo responde la clase evaluada a los supuestos de participación de los alumnos en la planificación de actividades, de variedad y riqueza de actividades, de introducción de técnicas o experiencias creativas e innovadoras” (Ortiz, 2005).

El autor define al término innovación como a la participación de los alumnos en la planificación de las actividades de la clase experimentando maestros y alumnos nuevas ideas y experiencia y cambios en actividades de la clase lo cual permite una mejor enseñanza aprendizaje para bien de la sociedad que se encuentra en constante cambio de información.

“La innovación es en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo, ejemplo: Existe cierta monotonía o rutina en las clases. Siempre hacemos lo mismo o de la misma manera, me aburro en las clases, no suele ser frecuente que reflexionemos durante las clases” (López, 2011).

El autor define al término innovación como a la colaboración de los alumnos en innovar las actividades escolares para conjuntamente trabajar en el desarrollo de las actividades de cada día en el aula ya que de tal manera el profesor tiene que utilizar nuevas técnicas y estímulos a la creatividad de los alumnos, ya que la falta de innovación en el aula provoca factores negativos como el cansancio, la rutina que no permiten tener un ambiente positivo en el aula.

La innovación es la utilización de recursos actualizados como la computadora, internet, proyector, permiten que las clases sean más dinámicas y también facilitan el aprendizaje de conocimientos, ya que los recursos innovadores contribuyen obtener una educación de calidad

2.2.4.10. Cooperación

Cooperación es el proceso de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. “El aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos” (Lobato, 1997).

La cooperación está presente en el aula cuando se realiza conjuntamente acciones entre compañeros para un mismo fin, y se une esfuerzos para lograr el objetivo planteado, también influye la personalidad del niño o joven.

Bosna (1998), señala “Cooperación es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

La cooperación es cuando los estudiantes realizan un trabajo en grupo adquieren nuevos conocimientos mutuamente y realizan un trabajo de calidad ya que hay la opinión de algunos estudiantes, se puede escoger las mejores ideas o opiniones.

Méndez; Macia (1989), define “La cooperación como generadora de factores de socialización deben incorporar habilidades de relación social para que el alumno aprenda a cooperan de manera eficaz y consiga las actitudes y competencias de trabajo en equipo, colaboración, compromiso toma de decisiones resolución de conflictos y con ello se pretende mejoran el clima de aula y potenciar la participación del alumno”.

Se refieren que la cooperación consiente que los estudiantes aprendan a relacionarse con los compañeros, docentes lo cual brinda un clima de aula positivo.

La característica de cooperación está presente cuando los estudiantes realizan conjuntamente acciones con otro u otros para un mismo fin, unen esfuerzos para lograr el objetivo planteado en la clase.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

“Se promueve la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo, hay orden y las reglas están claras” (Lopez, 2011).

En estas aulas la relación es positiva, armónica del estudiante con el docente y el beneficio obtenido por las dos partes, ayuda a un clima de aula práctico, tienen claras las reglas y normas que deben cumplir existe responsabilidad por parte de los estudiantes no es necesario estar recalcando lo que deben hacerse.

“Una transformación, es decir, una ruptura del equilibrio o armonía en las estructuras, dado por el funcionamiento rutinario, cuando no se alteran estas estructuras básicas se puede hablar de ajuste, no de innovación” (Aguerrondo, 1992).

Aulas orientadas a la relación estructurada en la definición antes mencionada se observa que se puede realizar cambios pero respetando ciertas reglas y así permitiendo el mejoramiento del ambiente del aula, con la realización planificación, procesos, estrategias para obtener un clima de aula favorable.

“La acción deliberada para la incorporación de algo nuevo en la institución escolar, cuyo resultado es un cambio eficiente en sus estructuras u operaciones, que mejora los efectos en orden al logro de los objetivos educativos” (Rivas, 2000).

A las aulas se les incorpora algo nuevo considerando que servirá positivamente en el ambiente de la clase, se utilizan materiales y métodos de enseñanza actualizados pero respetando una relación estructurada.

En conclusión las aulas orientadas a la relación estructurada se caracterizan por la participación activa de los estudiantes y docentes en el aula, asimismo realizan un conjunto de planificaciones y procesos que tienen una secuencia lógica.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

“Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas, la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer” (Lopez, 2011).

En estas aulas hay un ambiente más relajado, no es esencial cumplir con las reglas porque no están claras lo fundamental de las aulas orientadas a una competitividad desmesurada es la competitividad es realizar esfuerzos, tiempo, dedicación todos los días para obtener resultados positivos, como por ejemplo: una excelente calificación, ser el mejor estudiante del aula.

Trujillo (2011), señala “Las actividades se organizan de forma que los alumnos perciban que sólo pueden alcanzar la meta propuesta si y sólo si los otros no consiguen alcanzar las suyas, en este caso se da una interacción competitiva entre los alumnos”.

El autor se refiere que los alumnos pueden ser competitivos, si se proponen metas y para alcanzarlas deben ser mejor que los compañeros, en estas circunstancias se da la competitividad dentro del aula positivamente, ya que el estudiante utiliza todos los recursos disponibles para ser excelente.

“Cuando hay un clima muy competitivo en el aula, los estudiantes aprenden a trabajar compitiendo contra los demás, en lugar de trabajar con los demás” (Kreidler, 1984).

La competitividad es positiva cuando los alumnos se esfuerzan por ser mejores, pero también desde otro punto de vista es negativa ya que los estudiantes pueden optar una actitud egoísta, se sienten obligados a ganar, sin interesarles sus compañeros.

La competitividad en el aula permite reconocer las falencias y mejoran continuamente, se necesita del esfuerzo y constancia en el estudio para obtener resultados positivos como: buenas calificaciones, incentivos académicos y la satisfacción personal del niño o joven.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

“Estabilidad es la cualidad de estable que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo” (López, 2011).

La estabilidad es mantenerse constante no varía, hay confianza en lo programado, la estabilidad es un factor positivo que permite realizar lo planificado, la aula contribuye a que las cosas se encuentren en su lugar, organizado y favorece el aprendizaje de los estudiantes.

“El aprendizaje organizacional es concebido como la solución de un problema complejo, como una estrategia para responder a una pregunta, como contextos donde las reglas sociales y los modelos individuales de aprendizaje interactúan facilitando ciertas clases de aprendizaje e inhibiendo otras” (Argyris y Schön, 1978).

Los autores mencionan que la organización ayuda a solucionar los problemas del aula y permite mantener un buen clima de clase, ya que son factores positivos para estudiantes y docentes la organización.

“La organización del aula, es de suma importancia, inculcar en los alumnos/as una serie de actitudes y valores, como el respeto, el cuidado, la limpieza o la responsabilidad, que faciliten el mantenimiento adecuado de nuestra aula (...) es la acción y efecto de organizar, equivale a preparar, ordenar, disponer alguna cosa de manera conveniente” (Trujillo, 2011).

El autor menciona lo fundamental que es enseñarle al estudiante actitudes y valores lo cual va practicar en el aula va ayudando a mantenerla siempre ordenada, ya que la organización es primordial en un salón de clase motiva, incentiva para recibir la clase.

En conclusión las aulas orientadas a la organización y estabilidad permiten que docente, estudiante se encuentren en un ambiente favorable para el aprendizaje.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

“Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos, el control del profesor es exiguo” (Lopez, 2011).

En estas aulas el objetivo es la innovación como contar con materiales diversos actualizados, asimismo que el docente utilice nuevas técnicas para obtener buen aprendizaje, aunque otras variables como tareas, control no son primordial lo fundamental es cambiar, reformar, crear.

“La innovación educativa significa la acción deliberadamente realizada con el fin de producir un cambio cuyo término representa un mejoramiento del sistema educativo en orden al logro de sus objetivos específicos” (Marín y Rivas, 1987).

En este caso, los autores se refieren que es positiva, la innovación en el aula ayuda al mejoramiento de la clase utilizando nuevas técnicas y procesos.

“La innovación es sinónimo de transformación, entendida como un cambio tanto en las estructuras como en las mentalidades” (Tenti, 1995).

La innovación en el aula es transformación es decir realizar cambios como técnicas, formas de enseñanza que permitan mejorar el ambiente del aula.

Las aulas ofrecen un clima innovador cuando el docente realiza la planificación de la clase como técnicas, procesos, métodos nuevos, lo cual motivan al estudiante y inculcan la utilización de recursos innovadores que ayudan a ser un joven con altos conocimientos y creativo.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Traver (2003), señala “Que distribuir al alumnado en grupos no implica promover conductas más colaborativas y solidarias entre sus componentes, es verdad que esta distribución coloca a los alumnos y a las alumnas en situación de relacionarse, pero la

naturaleza de esta relación variará en función de que, además, tanto el grupo, como la actividad y los objetivos de la misma, se estructuren de forma de cooperación”.

Aulas orientadas a la cooperación el objetivo fundamental de las aulas orientadas a la cooperación es que los estudiantes trabajen en grupos, juntos y se ayuden mutuamente, porque todos tienen un objetivo común que ha sido delegado.

Aulas a la cooperación “La participación en prácticas sociales es un aspecto esencial del aprendizaje e implica que el aprendizaje productivo con lleva un aspecto de cooperación de interacción entre los miembros del grupo” (Brown,C., y Duid., 1998).

Los autores se refieren que la cooperación en el aula ayuda al aprendizaje, ya que los que están involucrados en el aula hay reciprocidad entre ellos.

“Cuando hablamos de enseñanza y aprendizaje cooperación nos estamos refiriendo a una diversificada relación de métodos didácticos estructurados para que los alumnos y alumnas trabajen en pequeños equipos las actividades y tareas escolares” (Slavin, 1990).

Aulas orientadas a la cooperación es donde los estudiantes realizan trabajos en grupos el objetivo esencial es colaboran todos, para presentar un excelente trabajo.

La cooperación en el aula permite que los involucrados en la misma se ayuden mutuamente, lo cual permite la superación académica personal y del grupo.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La pedagogía es ciencia y arte cuyo objetivo fundamental es el ámbito educativo, la pedagogía recibe influencias de diversas ciencias como la psicología, sociología, antropología, filosofía.

Ordoñez C. (2011), señala “Que la pedagogía es como una disciplina que se mueve entre la teoría sustentada y la practica; una disciplina que debe usar la primera para crear formas de mejoran la efectividad de la segunda en el aprendizaje de las personas, por motivo de la experiencia, la observación sistemática y la investigación.

“Las bases pedagógicas del diseño curricular se sustentan en diversas concepciones teóricas y metodológicas () la pedagogía crítica que ubica al estudiante como protagonista principal en busca de nuevos conocimientos del saber y el desarrollo humano () Un aprendizaje productivo, significativo, el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y la evaluación de los resultados de los aprendizajes” (Araujo, 2009).

La utilización óptima de la pedagogía es esencial para obtener educación de calidad ya que el niño o joven es el principal beneficiado si la pedagogía implementada en los centros educativos es la más adecuada.

“El concepto de estrategia didáctica es un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva” (Velazco, M. y Mosquera F., 2009).

Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de tácticas, que permiten el aprendizaje participativo entre docente y alumnos.

Plaza (1994), señala que la didáctica “Son fenómenos y procesos caracterizan la vida en el aula y en el centro, ya sean referidos al comportamiento del docente, a las actividades individuales o colectivas de los alumnos, al contexto que define física, social y psicológicamente el clima donde se producen intercambios y aprendizajes”.

El autor menciona que la didáctica es esencial ya que permite determinar el ambiente en el aula el comportamiento de docentes y estudiantes.

“La investigación interpretativa orientada hacia la didáctica tiene su centro de interés en la comprensión de la conducta humana dentro del mismo contexto de acción” (Sánchez, 2003).

La didáctica es la manera que el docente imparte los conocimientos a los estudiantes los recursos que utiliza, procedimientos con el fin de que el estudiante aprenda eficientemente las clases impartidas.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula

La clase impartida por los docentes debe tener la utilización óptima de prácticas didácticas – pedagógicas ya que permiten un clima de aula favorable, la pedagogía es la ciencia que estudia la educación y la didáctica es la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje.

“La Educación Socio-Emocional, antídoto contra los conflictos: El aula y el centro escolar es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y socio-emocionales, entre otras, la falta de competencias cognitivas se plasma en bajos resultados académicos, mientras la falta de competencias socio emocional se materializa en la aparición de conflictos, generalmente interpersonales (...) El rendimiento académico y de convivencia: forman parte de un único currículo, si se entiende éste como instrumento al servicio de una formación integral y de un desarrollo personal equilibrado. La educación socio emocional: es el entrenamiento de los alumnos y del profesor en una serie de habilidades sociales y emocionales que contribuyen a su desarrollo personal (...) La educación socio emocional hay que incluir en el currículo: ya que es el entrenamiento en habilidades socio-emocionales en la escuela aparece como una necesidad por varios motivos: instrumental, formativo, afectivo, social” (Vaello, 2006).

En cuanto a lo antes mencionado por el autor sobre la educación emocional es básico que el niño conozca la educación socio – emocional ya que permite evitar los conflictos en el aula, es una necesidad por varios motivos. Instrumental: es un factor para que el rendimiento académico del alumno sea excelente lo cual permite un buen clima de aula. Formativo: se refiere a la educación integra del estudiante. Afectivo: el niño o joven por naturaleza necesita la satisfacción, bienestar, respeto y calidez. Social: permite crear un clima positivo en el aula y disminuye los problemas escolares como la disciplina.

También se señala que “Los recursos didácticos para mejorar las prácticas del aula como: recursos didácticos, los materiales, textos y tecnología son de suma importancia en el momento en que se desea medir o cualificar calidad. Luego de los resultados de las pruebas SER se observó que las escuelas carecían de recursos didácticos apropiados, actualizados para que los docentes puedan utilizarlos en los procesos de enseñanza – aprendizaje. A partir de este momento, el Ministerio de Educación toma como política la dotación de recursos educativos oportunos, eficientes y pedagógicamente contruidos para el desarrollo de la enseñanza. Ventajas pedagógicas: los materiales (...) permiten una adecuada instrumentalización del currículo vigente, que los docentes diseñen situaciones de aprendizaje significativo y creativo, creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la reflexión, la creatividad, el placer de lo lúdico dentro del proceso de aprendizaje. Estos materiales también procuran mejorar los niveles de atención, comprensión, retención del aprendizaje. La presencia de un material interactivo, reduce el discurso docente, favorece la interacción entre los pares, trabajo interdisciplinario” (Ministerio de Educación Ecuador, 2011).

Los recursos didacticos basicos son esenciales para tener un buen ambiente favorable en el aula ya que se motiva al estudiante para que preste la mejor atencion a la clase dada dada y se le facilita su aprendizaje lo cual ayuda obtener estudiantes con un alto nivel de conocimientos.

“Técnicas y metodologías fundamentales para educar en la convivencia. El modelo de aprendizaje se basa en cuatro aspectos básicos, interrelacionados entre sí. El primero

sería la inclusión en el Proyecto Educativo del Centro, de aquellos valores que se consideren fundamentales para organizar la convivencia en el centro. El segundo aspecto que considero fundamental es la creación de un clima de participación democrática en el aula que propicie un tipo de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la justicia, la imparcialidad y la cooperación. El tercero sería la realización de asambleas de aula de un modo sistemático, en las que profesores y alumnos puedan analizar y debatir todo tipo de temas relacionados con la convivencia. El cuarto consistiría en facilitar el autogobierno de los alumnos en el aula, de forma que ellos mismos elaboren las normas que han de regir su convivencia, y participen en la autodirección de la vida colectiva, colaborando en la toma de algunas de las decisiones que les afectan” (Perez, 2009).

Se debe seguir un proceso para la aplicación de técnicas y metodologías, socializando el proyecto en clases tomando en consideración los valores el clima participativo en donde docentes y estudiantes se encuentren motivados para actuar con respeto mutuo, que las personas involucradas en el aula analicen sobre la convivencia que los estudiantes ayuden con ciertas pautas y participen activamente en la elaboración de las normas de convivencia.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La investigación se realizó en la escuela “Abelardo Flores” que se encuentra ubicada en la parroquia Nambacola fue creada en el año 1927 como escuela mixta, en 1929 se divide en dos y queda solo de varones. El 20 de septiembre de 1937 toma el nombre del ilustre educador ecuatoriano profesor Abelardo Flores por decisión de la asamblea nacional oficialmente como escuela fiscal de niños “Abelardo Flores”. En 1970 llega a ser completa. En la actualidad la escuela consta de 8 aulas, un bloque de dos pisos, en el cual constan cuatro aulas, un salón de uso múltiple, cuatro aulas de estructura metálica, cocina, comedor, baños cancha de uso múltiple.

Y del colegio “Agustín Cueva Sáenz” se encuentra en la parroquia Nambacola fue creado el 22 de mayo de 1980, en la actualidad consta con una infraestructura de dos pisos laboratorio de física, química, centro de computación, con dos canchas, baños, cerramiento de la institución.

4.2 Diseño de la investigación

El propósito del diseño de la investigación es permitir que el trabajo realizado, alcance altos niveles de coherencia e integridad.

No experimental: Ya que el tema tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica fue asignado por la Universidad Técnica Particular de Loja, se utilizó no experimental en el momento de aplicar las encuestas a docentes y estudiantes porque ellos no tuvieron una capacitación previa a la realización de las encuestas y se realizó el análisis de los resultados obtenidos.

Transaccional: La información obtenida de los estudiantes cuarto año, séptimo año y décimo año de educación básica y un profesor por aula, se realiza mediante encuestas, teniendo el tiempo suficiente para llenar la información de acuerdo a su criterio los encuestados, donde se recopiló datos en un momento único.

Exploratorio: Este estudio permitió realizar una investigación precisa, acerca de la escuela, clima escolar, clima de aula, características del clima social de aula, prácticas pedagógicas tipos y clima de aula que consintieron familiarizarse con cada uno de los literales del proyecto.

Descriptivo: Permitted la descripción, conocer detalladamente las características del clima y tipos de aula en el nivel de educación básica en las instituciones investigadas.

4.3 Participantes de la investigación

El presente estudio de mercado se realizó un levantamiento de información: Escuela Fiscal “Abelardo Flores” y colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz”, sector Nambacola cantón Gonzanama provincia de Loja, centros educativos fiscales del área rural.

La Escuela “Abelardo Flores” cuenta con 109 estudiantes y 9 docentes en la actualidad en total. El estudio fue establecido para los estudiantes de cuarto y séptimo año de educación básica, número de estudiantes encuestados por aula: 16 alumnos cuarto año, 16 alumnos de séptimo año de educación básica.

Del Colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz” son 15 docentes y 129 estudiantes el estudio se realizo a los estudiantes de décimo año de educación básica, 31 alumnos.

Datos del profesor: Los profesores de la escuela “Abelardo Flores” son 8 con nombramiento y 1 contratado en total 9 de la cual se encuestó los docentes de cuarto y séptimo año de educación básica: 4to., género femenino, edad 65 años, años de experiencia docente 33, nivel de estudios profesor. 7to., género masculino, edad 54 años, años de experiencia docente 32, nivel de estudios licenciado. Y 10mo., del colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz” tiene 13 docentes con nombramiento y 2 contratados en total 15 de la cual fue encuestado un docente de décimo año de educación básica: género masculino, edad 46 años, años de experiencia docente 22, nivel de estudios licenciado.

DATOS DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS				
Año de Educación Básica	Genero	Edad	Años de experiencia en docencia	Nivel de estudios
Cuarto Año	Femenino	65	33	Profesor
Séptimo Año	Masculino	54	32	Licenciado
Décimo Año	Masculino	46	22	Licenciado

Datos de los estudiantes: Dentro de los datos informativos de los estudiantes encuestados de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica estos datos están representados en tablas y gráficos se utilizaron frecuencias y porcentajes a continuación se detallan.

Año de educación básica

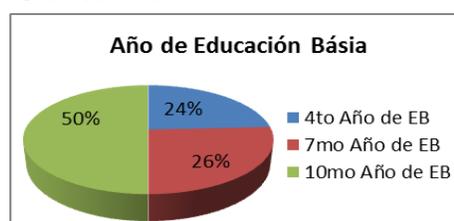
De los años de educación básica encuestados: cuarto año, séptimo año y décimo año de educación básica de la escuela “Abelardo Flores” y del colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz”, se obtuvo información esencial para tener conocimiento cuantos estudiantes por año.

Tabla Nro. 1

Año de Educación Básica		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	15	24,19
7mo Año de EB	16	25,81
10mo Año de EB	31	50,00
Total	62	100,00

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiantes.
Elaboración: La autora

Gráfico Nro.1



En base a los resultados 50% corresponde a los estudiantes de décimo año, con un porcentaje 25.81% séptimo año, y un 24.19% cuarto año de educación básica.

Por lo que se puede determinar según la tabla Nro. 1, son 62 estudiantes encuestados de la cual la mitad son de décimo, y en un similar porcentaje de cuarto y séptimo; se cuenta con un número suficiente de alumnos para realizar la investigación y conocer el clima de aula de las instituciones investigadas.

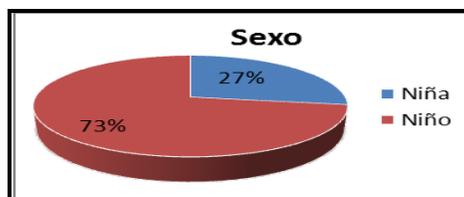
Sexo

De la información obtenida de las encuestas realizadas a los estudiantes de cuarto año, séptimo año y décimo año de educación básica con respecto a la interrogante niño o niña obteniendo los siguientes porcentajes que se puntualizan.

Tabla Nro. 2

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Niña	17	27,42
Niño	45	72,58
Total	62	100,00

Gráfico Nro.2



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiantes.
Elaboración: La autora

Frente a los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados, el 72.58% son niños, y el 27.42% niñas.

Al analizar la tabla Nro. 2, el porcentaje mayor es que se encuentran más niños que niñas, estos resultados se dan ya que la institución investigada Abelardo Flores es de niños y el colegio Agustín Cueva Sáenz es mixto, también algunas investigaciones manifiestan que en el área rural se encuentran más niños que niñas y en el área urbano lo contrario.

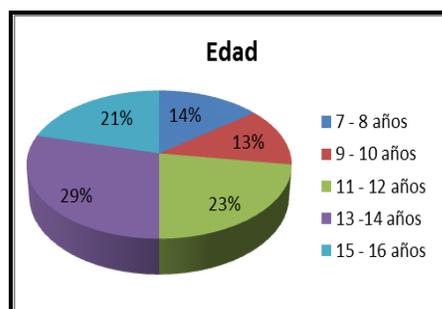
Edad en años

De la interrogante planteada se presenta la edad de los estudiantes encuestados opción que va de los 7 años a 16 años, tomando datos reales cuarto año, séptimo año y décimo año de educación básica de los planteles educativos.

Tabla Nro. 3

Edad		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	9	14,52
9 - 10 años	8	12,90
11 - 12 años	14	22,58
13 -14 años	18	29,03
15 - 16 años	13	20,97
Total	62	100

Gráfico Nro.3



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiantes.

Elaboración: La autora

En cuanto a esta pregunta y tomando en cuenta los resultados del gráfico se manifiesta que el 29.03% comprenden la edad 13-14 años, así mismo 22.58% 11-12, también 20.97% 15-16, 14.52% 7-8, y 12.90% 9-10 años.

Referente a la edad de los estudiantes encuestados el porcentaje más alto es de trece a catorce años, ya que el 50% son de décimo año de educación básica. Los alumnos encuestados comprenden la edad de siete a dieciséis años.

Si uno de tus padres no vive contigo indica ¿por qué?

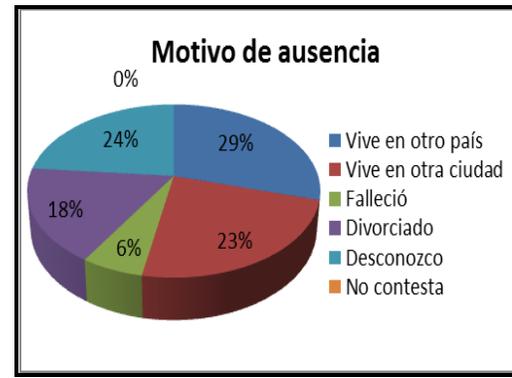
Del total de encuestados que son 62, 17 estudiantes viven sin sus padres e indican el motivo de ausencia como: si viven en otro país, en otra ciudad, fallecido, divorciados y desconocen el motivo de ausencia a continuación; se detallan en porcentajes.

Tabla Nro. 4

Motivo de Ausencia		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	29,41
Vive en otra ciudad	4	23,53
Falleció	1	5,88
Divorciado	3	17,65
Desconozco	4	23,53
No contesta	0	0,00
Total	17	100,00

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiar
Elaboración: La autora

Gráfico Nro.4



Como se observa en la tabla el porcentaje más alto de ausencia de los padres es, el 29.41% vive en otro país, también 23.53% desconocen el motivo de abandono de sus padres, 23.53% vive en otra ciudad, el 17.65% divorciados y 5.88% fallecimiento.

Se puede indicar que el porcentaje más alto del motivo de ausencia de los padres de familia es porque han emigrado a España, Estados Unidos y otros países, para mejorar el nivel de vida en su familia, también se puede evidenciar que existe un alto porcentaje que desconocen el motivo de abandono, esto se da debido a la irresponsabilidad de muchos padres que no se hacen cargo de sus hijos, otro factor que influye es porque viven en otra ciudad y por el motivo laboral. Los estudiantes al no vivir con sus padres, influyen negativamente en el desempeño académico, ya que no cuenta con el apoyo moral y cuidados y consejos que solo lo brindan los padres de familia.

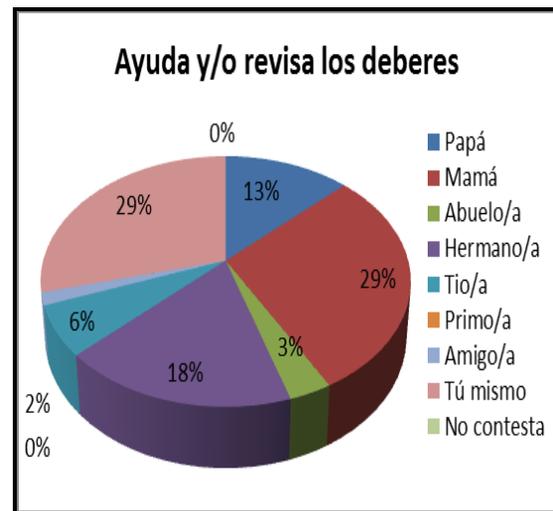
¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?

Los resultados de la interrogante quien es la persona que les ayuda o revisa los deberes en casa a los estudiantes encuestados las opciones son: papá, mamá, abuelo, hermano, tío, primo, o el estudiante mismo; a continuación los resultados.

Tabla Nro. 5

Ayuda y/o revisa los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	8	12,90
Mamá	18	29,03
Abuelo/a	2	3,23
Hermano/a	11	17,74
Tio/a	4	6,45
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	1,61
Tú mismo	18	29,03
No contesta	0	0,00
Total	62	100,00

Gráfico Nro.5



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiantes.

Elaboración: La autora

De los resultados obtenidos de quien ayuda o revisa los deberes se puede evidenciar que 29.03% mamá e igual porcentaje ellos mismo, 17.74% hermanos, y el 12.90% papá.

Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes revisan el deber ellos mismos, por motivo que los padres de familia no controlan a sus hijos en la revisión de deberes, por descuido o circunstancias laborables, también un porcentaje alto lo revisa la mamá, lo cual contribuye positivamente ya que son las personas que están pendientes de los resultados académicos de sus hijos, asimismo hay estudiantes que de muy temprana edad asumen con responsabilidad el estudio.

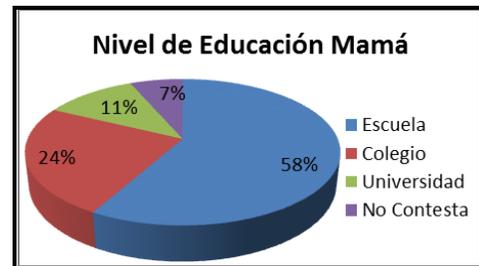
Señala el último nivel de estudios mamá

En la tabla y gráfico Nro.6 que se presenta a continuación se pide a los estudiantes que de acuerdo a lo que ellos conocen sobre el nivel de instrucción de su mamá como si han culminado los estudios primarios, instrucción secundaria, universidad a continuación se especifica.

Tabla Nro. 6

Nivel de Educación Mamá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	36	58,06
Colegio	15	24,19
Universidad	7	11,29
No Contesta	4	6,45
Total	62	100,00

Gráfico Nro.6



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiantes.

Elaboración: La autora

Con lo referente nivel de educación de las madres, el 58% escuela, asimismo 24% colegio, y 11% la universidad.

La mayoría de madres de familia cuentan con instrucción formal educativa, lo cual contribuye favorablemente al apoyo académico que reciben los estudiantes. Si duda un padre de familia que brinda el soporte académico, afectivo y emocional otorgara al niño seguridad emocional garantizado un adecuado desenvolvimiento personal.

Señala el último nivel de estudios papá

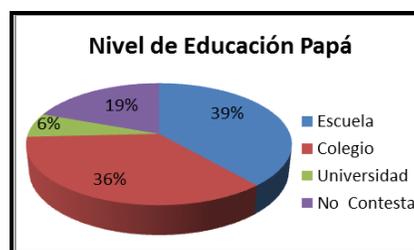
En la tabla y gráfico Nro. 7 se presenta la información acerca del nivel de estudios de los padres de familia de los estudiantes encuestados con las siguientes opciones escuela, colegio, universidad.

Tabla Nro. 7

Nivel de Educación Papá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	24	38,71
Colegio	22	35,48
Universidad	4	6,45
No Contesta	12	19,35
Total	62	100,00

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estud
Elaboración: La autora

Gráfico Nro.7



Mediante esta interrogante se determina que el nivel de educación de los padres es 39% escuela, también 36% colegio, asimismo 19% no contestan, y el 6% universidad.

La cual permite conocer que la mayoría de padres su nivel de educación es la escuela, también en un porcentaje considerable el colegio, lo cual es un factor positivo en los estudiantes, ya que sus padres tienen conocimiento de la importancia de la educación, asimismo es fundamental que los padres de familia estén preparados académicamente para guiar y explicar temas en los que tengan dificultad los estudiantes.

4.4 Métodos técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Para la realización del proyecto de investigación se utiliza varios métodos los cuales ayudaron a realizar el trabajo con idoneidad para que pueda ser evidente y obtener confiabilidad de la investigación.

- ❖ El método analítico – sintético: Facilitaron la desestructuración del objetivo de estudio en el proyecto y ayudo a la explicación de las relaciones entre los elementos obtenidos también a la restructuración de la investigación con párrafos, artículos y definiciones que permitieron conocer a profundidad lo relacionado al tema.
- ❖ Método inductivo: Es un proceso analítico-sintético que parte del estudio de casos, fenómenos de un principio general que lo rige. Con la utilización de este método se analiza y se clasifica ordenadamente las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas a los estudiantes y un docente por aula de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, para determinar: los tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Método deductivo: Es un proceso sintético – analítico, es decir contrario al método inductivo el cual ayudo a formular cada una de las definiciones prescriptas en este proyecto. También sirvió para analizar cada una de las preguntas planteadas en las encuestas realizadas, facilitando la interpretación de las mismas.
- ❖ Método estadístico: El cual permitió que la información obtenida de las encuestas realizadas se las presente en puntuaciones y gráficos para luego realizar el análisis y obtener conclusiones, recomendaciones de los resultados y realizar una propuesta para mejorar el clima del aula de las instituciones investigadas.
- ❖ Método hermenéutico: Ayudo a la recolección e interpretación de la bibliografía adecuada para realizar la elaboración del marco teórico y también permitió el análisis de la información empírica del mismo.

4.4.2 Técnicas

- ❖ Lectura: Fue utilizada esta técnica con el propósito de fundamentar con certeza el tema; tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, y se utilizo fuentes

documentales como libros, guías, revistas, internet, de los cuales se analizó y se selecciono contenidos adecuados para la investigación.

- ❖ La encuesta: Una técnica esencial para realizar el trabajo de campo de la investigación, a los estudiantes de cuarto año, séptimo año de educación básica y los docentes de los años mencionados de escuela “Abelardo Flores” y estudiantes, un docente de décimo año de educación básica del colegio “Agustín Cueva Sáenz”, encuestas que permitieron obtener respuestas precisas y resultados confiables para realizar el análisis de la información obtenida.
- ❖ Matriz: Permitió ingresar los datos de manera íntegra en base a las encuestas realizadas a los profesores y estudiantes se obtuvo las tablas y gráficos para luego realizar el análisis de los resultados obtenidos.

4.4.3 Instrumentos

- ❖ Cuestionario: Se realizaron a docentes y estudiantes con la finalidad de conocer tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, lo cual permite realizar una base de datos confiable de los años de educación básica encuestados, para establecer de esta manera el mejoramiento del clima en el aula. Se utilizó cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, y cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- ❖ Guía programa nacional de investigación 2011-2012: Permitió la orientación para el desarrollo de la tesis ya que se encuentra el esquema de contenidos y explicaciones fundamentales para el desarrollo del trabajo.
- ❖ Entorno virtual de aprendizaje EVA: El espacio virtual permitió mantener un contacto con el equipo planificador del programa y compañeros, también ver fechas y

actividades programadas, noticias importantes sobre el proceso. Correo electrónico, fue utilizado para mantener una comunicación con la tutora.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

- ❖ Directora del proyecto de investigación: La persona encargada de dirigir el proyecto de investigación a nivel general ya que facilito el tema del proyecto, los cuestionarios elaborados para estudiantes y docentes, asimismo la solicitud para presentar a los directivos de las instituciones educativas.
- ❖ Directora del trabajo de fin de carrera: Brindo su experiencia, conocimientos y tiempo para realizar las correcciones necesarias, también asesoría presencial para obtener un trabajo de calidad.
- ❖ Investigadora: Persona que dedico al máximo su tiempo para el desarrollo y ejecución del presente trabajo, también solicito la colaboración a las instituciones educativas escuela “Abelardo Flores” y colegio “Agustín Cueva Sáenz” para realizar el estudio de tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica.
- ❖ Las autoridades de las instituciones donde se realizo el estudio: Con respecto a las autoridades de la escuela “Abelardo Flores”, el profesor Walter Castillo director del plantel estuvo presto a colaborar para que se realice la investigación. Y del colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz”, su rector el ingeniero Sergio Granda muy amablemente colaboro para realizar las encuestas en la institución educativa.
- ❖ Docentes y alumnos de las instituciones investigadas: Recurso humano esencial para la investigación con su colaboración fue posible llevar a cabo la investigación

propuesta acerca: tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica.

4.5.2 Institucionales

- ❖ La Universidad Técnica Particular de Loja: Es la promotora fundamental del presente proyecto, durante tres ciclos de estudios ayudo a formarme como licenciada lo que sirve para poner en práctica con los alumnos y realizar el presente proyecto de investigación.
- ❖ Escuela Fiscal “Abelardo Flores”: Institución donde se realizo el proyecto de investigación a los estudiantes y docentes de cuarto año y séptimo año de educación básica para conocer el clima del aula.
- ❖ Colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz”: Institución educativa en donde se realizo la investigación con la utilización del cuestionario de clima social escolar, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, a los estudiantes del décimo año de educación básica y un docente.

4.5.3 Materiales

Como parte de los materiales los siguientes: Bibliografía se utilizó los libros, archivos, pdf, folletos, informes y documentos en general. Útiles de escritorio como cuadernos, lápiz, borrador, hojas. Equipo de computación material básico para realizar la tesis. Materiales indispensables los cuales facilitaron realizar el presente trabajo.

4.5.4 Económicos

- | | |
|------------------------|-----|
| ❖ Bibliografía | 120 |
| ❖ Útiles de escritorio | 80 |
| ❖ Internet | 100 |

❖ Impresión de los borradores	120
❖ Movilización, transporte.	130
❖ Anillado y empastado	60
❖ Otros gastos	130
Suman	740

4.6 Procedimiento

En primer lugar se considero a instituciones que no estaban siendo intervenidas en la investigación; se procedió así a elegir, a la escuela fiscal de varones “Abelardo Flores” de la parroquia Nambacola, cantón Gonzanama, que cuenta con los años de primero a séptimo año de educación básica por ende, no existe el décimo año de educación básica, fue necesario recurrir al colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz” de la misma parroquia para obtener la información de décimo año de educación básica.

Para realizar las encuestas se traslada a la parroquia antes mencionada para realizar una conversación con los directivos de los dos centros educativos para pedirles la colaboración para aplicar las encuestas a los estudiantes de 4to., 7mo., 10mo., año de educación básica, asimismo explicándoles que es una investigación de la UTPL y que dicha investigación es para realizar el proyecto de tesis.

Al momento de recibir la acogida favorable se presenta la carta de autorización de ingreso al centro educativo emitida por la universidad, y se obtiene el visto bueno por parte de los directivos de los planteles, seguidamente se tiene una conversación con el docente de cuarto año de educación básica, explicando el motivo de presencia, que permita realizar el trabajo obteniendo una respuesta favorable, también se mantuvo una conversación con el docente de séptimo año de educación básica, haciéndole conocer el motivo de visita a su aula, el cual muy amablemente estuvo presto para que se realice la investigación de la misma manera se procedió al colegio, de la cual el profesor de la hora clase estuvo presto para colaborar.

Se regresa al establecimiento en la fecha y hora acordada para la aplicación de los instrumentos realizando una breve explicación sobre el motivo de presencia y explicando en qué consiste el clima social del aula, se procede a la entrega de las encuestas a cada niño y al docente para que realice el desarrollo del mismo. Luego se procedió a explicar que contesten según su criterio y finalmente después que concluyeron la contestación de la encuesta, se procedió a retirar las mismas y se realizó el respectivo agradecimiento tanto a los docentes y estudiantes por su generosa colaboración.

Concluyendo la aplicación de las encuestas se emprendió a realizar el marco teórico, el análisis de los resultados y propuesta.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De las encuestas realizadas a 62 alumnos de 4to., 7mo., y 10mo., año de educación básica y 3 profesores uno por cada año de educación básica de la escuela “Abelardo Flores” y colegio “Agustín Cueva Sáenz”. Permitieron conocer la puntuación de las características: Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación.

5.1 Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

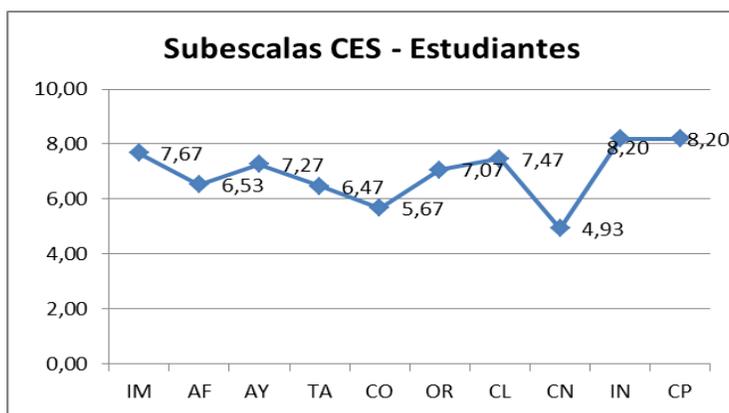
A continuación se detalla la puntuación de las subescalas del clima del aula, de los 15 estudiantes encuestados de cuarto año de educación básica de la escuela “Abelardo Flores”.

Cuarto Año de Educación Básica

Tabla Nro. 8

Estudiantes		
Subescalas		Punt.
Implicación	IM	7,67
Afiliación	AF	6,53
Ayuda	AY	7,27
Tareas	TA	6,47
Competitividad	CO	5,67
Organización	OR	7,07
Claridad	CL	7,47
Control	CN	4,93
Innovación	IN	8,20
Cooperación	CP	8,20

Gráfico Nro.8



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiantes.

Elaboración: La autora

Los resultados demuestran que una mayor puntuación obtiene innovación y cooperación 8.20; seguido implicación 7.67 y una menor puntuación control 4.93.

Los estudiantes de cuarto año de educación básica se refieren que en clase existe innovación utilizan materiales actualizados que permiten mejorar el aprendizaje; también cooperación, trabajan en el aula en grupos para compartir conocimientos mutuamente; pero la subescala de control es baja en referencia a las demás características ya que uno de los factores es que los estudiantes no asumen con responsabilidad las normas y reglamentos de la institución.

Al observar las características en el aula según la perspectiva de los estudiantes se cumple lo señalado por los autores Moos, R. H., et al., (1989); innovación es el criterio que los estudiantes ayudan a introducir en el aula nuevos cambios. También se efectúa lo mencionado por Bosna (1998); cooperación que los estudiantes trabajan juntos para contribuir con su aprendizaje y el de sus compañeros.

Tabla Nro. 9 de la encuesta realizada al docente del cuarto año de educación básica de la escuela “Abelardo Flores” acerca de las características del clima del aula se obtuvo los siguientes resultados.

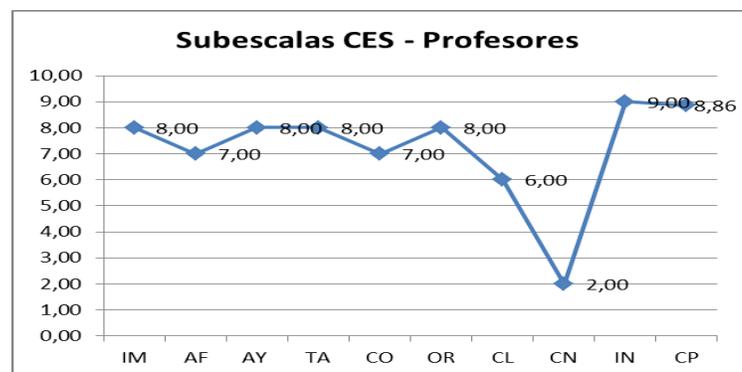
Tabla Nro. 9

Profesores		
Subescalas		Punt.
Implicación	IM	8,00
Afiliación	AF	7,00
Ayuda	AY	8,00
Tareas	TA	8,00
Competitividad	CO	7,00
Organización	OR	8,00
Claridad	CL	6,00
Control	CN	2,00
Innovación	IN	9,00
Cooperación	CP	8,86

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para profesores.

Elaboración: La autora

Gráfico Nro.9



De acuerdo a los resultados el docente manifiesta una puntuación de 9 innovación; seguidamente cooperación 8.86; también implicación, ayuda, tareas, organización con

igual puntuación de 8 y control una puntuación baja de 2.

De lo expuesto anteriormente se puede deducir que la innovación en el aula en la actualidad es esencial que facilita los métodos y procesos de aprendizaje; también la cooperación obtiene una puntuación buena ya que es un proceso de coordinación para trabajar en conjunto por objetivos comunes y la puntuación más baja de la subescala de control, esto se da cuando en las instituciones no se crea políticas claras que deben ser cumplidas.

Según la perspectiva del docente y estudiantes se cumple con la teoría de López (2011); se refiere que innovación se da cuando se realiza cosas nuevas, cambios para mejorar el aprendizaje en la clase; los encuestados de cuarto año, dan menor importancia al control no se cumple con lo que señalado por Antón (2005); que el control en el aula debe ser rígido y el cumplimiento de normas.

5.2 Las características del clima del aula del criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

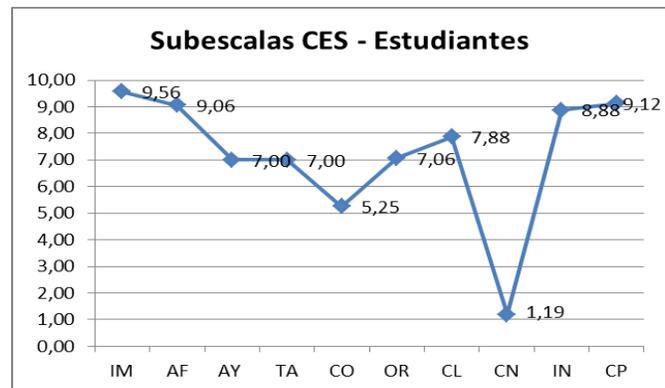
Séptimo año de educación básica

A continuación se presentan la puntuación de las subescalas: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Tabla Nro. 10

Estudiantes		
Subescalas		Punt.
Implicación	IM	9,56
Afiliación	AF	9,06
Ayuda	AY	7,00
Tareas	TA	7,00
Competitividad	CO	5,25
Organización	OR	7,06
Claridad	CL	7,88
Control	CN	1,19
Innovación	IN	8,88
Cooperación	CP	9,12

Gráfico Nro.10



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiantes.

Elaboración: La autora

Los resultados obtenidos de los alumnos de séptimo año de educación básica da a conocer una puntuación de 9.56 subescala de implicación; seguidamente cooperación 9.12; afiliación 9.06; mientras que una baja puntuación control 1.19.

Considerando los resultados obtenidos la estudiantes de séptimo año de educación básica, las subescalas implicacion, cooperacion obtienen una mayor puntuacion y control una puntuacion minima, ya que en el aula no existe el cumplimiento de las normas y reglas, falta que los estudiantes reciban charlas, se los incentive para que el control prevalezca en la clase, asi mismo los docentes que hagan cumplir integramente los reglamentos y politicas en el aula.

De acuerdo al criterio de los estudiantes en su aula hay interes en la caracteristica de implicacion ya que participan activamente y disfrutan la clase se cumple con la teoria de

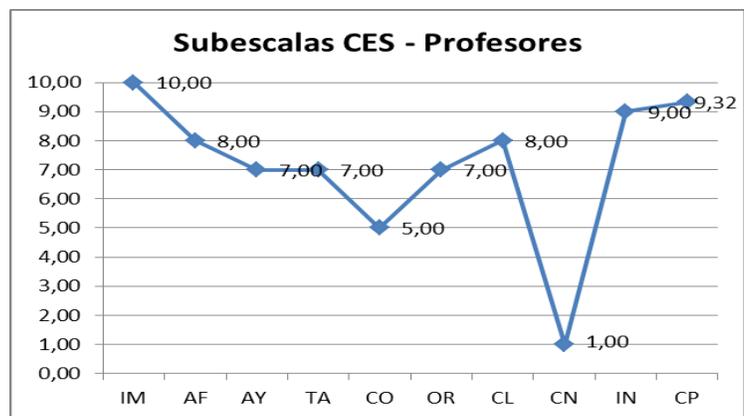
los autores Moos, R. H., et al., (1989); no se cumple la característica control López (2011); a que el docente debe ser claro con los reglamentos que deben respetar los estudiantes para que exista un clima de aula positivo.

De acuerdo a la siguiente tabla Nro. 11, de las características del clima de aula de los datos obtenidos del docente de séptimo año de educación básica; a continuación se detallan los resultados.

Tabla Nro. 11

Profesores		
Subescalas		Punt.
Implicación	IM	10,00
Afiliación	AF	8,00
Ayuda	AY	7,00
Tareas	TA	7,00
Competitividad	CO	5,00
Organización	OR	7,00
Claridad	CL	8,00
Control	CN	1,00
Innovación	IN	9,00
Cooperación	CP	9,32

Gráfico Nro.11



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para profesores.

Elaboración: La autora

Se observa en la tabla, la subescala de implicación con una puntuación de 10; también cooperación 9.32; seguidamente innovación 9; y control con la puntuación más baja de 1.

Según los resultados del docente; la subescala de implicación obtiene una puntuación excelente, esto se da cuando los estudiantes se encuentran motivados en recibir la clase; cooperación, innovación tienen una puntuación buena; lo contrario ocurre con la subescala de control, ya que para mantener el control en clase se necesita que el docente se capacite y busque estrategias para hacer conocer a los estudiantes las normas y reglamentos, cree políticas para que se cumplan.

Según la perspectiva del docente en su aula si le da importancia a la implicación ya que los estudiantes muestran interés y participan activamente en la clase se efectúa la teoría

de Ortiz (2005); lo contrario sucede con la característica control el docente no es estricto los estudiantes no tienen claro las normas reglas a las cuales deben regirse Moos, R. H., et al., (1989).

5.3 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

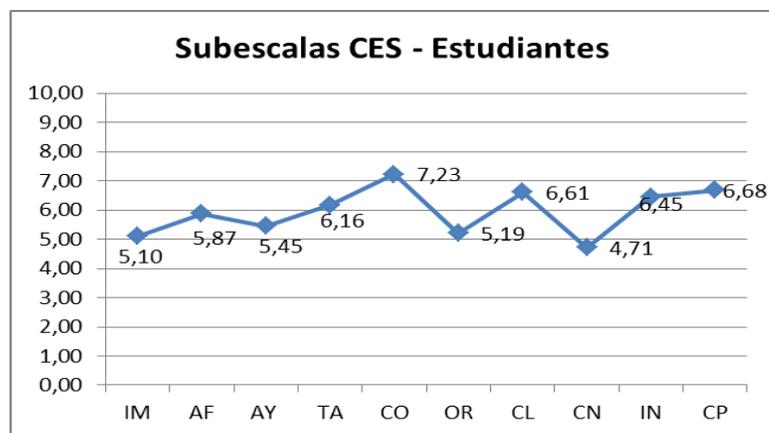
Décimo año de educación básica

Se observa en la siguiente tabla Nro.12 los resultados de las encuestas realizadas a los 31 estudiantes de décimo año de educación básica del colegio “Agustín Cueva Sáenz”.

Tabla Nro. 12

Estudiantes		
Subescalas		Punt.
Implicación	IM	5,10
Afiliación	AF	5,87
Ayuda	AY	5,45
Tareas	TA	6,16
Competitividad	CO	7,23
Organización	OR	5,19
Claridad	CL	6,61
Control	CN	4,71
Innovación	IN	6,45
Cooperación	CP	6,68

Gráfico Nro.12



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiantes.

Elaboración: La autora

La información obtenida de los alumnos de décimo año de educación básica según demuestra la tabla, la subescala competitividad de competitividad con una puntuación 7.23; seguidamente, cooperación 6.68; asimismo claridad 6.61 y control una puntuación baja de 4.71.

La escala de competitividad tiene la puntuación más alta lo cual demuestra que los estudiantes se esfuerzan para obtener buenas calificaciones; un factor que influye en la subescala de control, es que los estudiantes que van avanzando en sus estudios deben ir responsabilizándose de sus actos y no esperan que los controlen para hacer lo correcto,

también refiriéndonos a cuarto año y quinto año tienen puntuación mayor en las características que decimo año de educación básica.

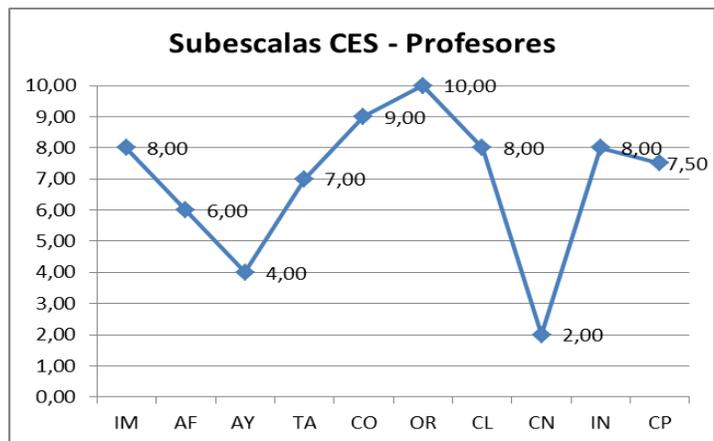
Los estudiantes de décimo según su punto de vista dan mayor importancia a la característica de competitividad ya que se esfuerzan constantemente por obtener buenos niveles académicos, lo cual se cumple la teoría de los autores Moos, R. H., et al., (1989); los mismos autores mencionan característica de control es cuando el docente es estricto en el cumplimiento de normas lo que no existe en el aula de décimo año de educación básica.

A continuación la tabla y gráfico Nro.13 de los resultados de las encuestas realizadas al docente del décimo año de educación básica acerca de las características del clima del aula.

Tabla Nro. 13

Profesores		
Subescalas		Punt.
Implicación	IM	8,00
Afiliación	AF	6,00
Ayuda	AY	4,00
Tareas	TA	7,00
Competitividad	CO	9,00
Organización	OR	10,00
Claridad	CL	8,00
Control	CN	2,00
Innovación	IN	8,00
Cooperación	CP	7,50

Gráfico Nro.13



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para profesores.

Elaboración: La autora

Las características del clima del aula organización con una puntuación 10; seguidamente competitividad 9; también implicación, claridad y innovación con una puntuación de 8; y característica de control con la puntuación 2.

Es necesario recalcar según los resultados en el aula prevalece la característica de organización que es esencial para un clima de aula positivo y la subescala control es escasa en el décimo año de educación básica, los docentes y estudiantes deben unir

esfuerzos para lograr que la característica de control obtenga una buena puntuación en el aula.

El docente de décimo año da mayor importancia a la característica de organización ya que es esencial el orden los procesos llevados a cabo para realizar las actividades en la clase se cumple la teoría de los autores Moos, R.,et,al., (1989); el control obtiene una puntuacion baja no practica la teoria de Antón (2005); que el docente debe tener un grado de severidad con las normas.

5.4. Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Considerando las tablas y gráficos siguientes referentes a los tipos de aula de 4to., 7mo., y 10mo. Año de educación básica para conocer los resultados obtenidos han manifestado una puntuación buena en los tipos de aula.

Cuarto año de educación básica

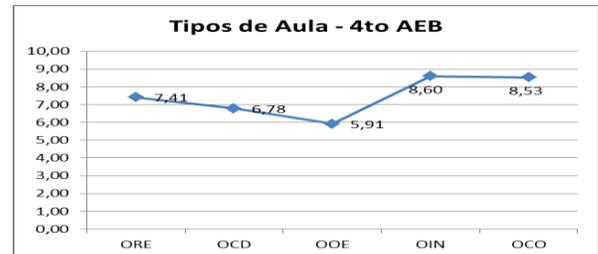
De acuerdo a la tabla Nro. 14, los resultados, tipos de aulas orientadas a la relación estructurada, competitividad desmesurada, organización y estabilidad, innovación, cooperación del cuarto año de educación básica de la escuela “Abelardo Flores”.

Tabla Nro. 14

Tipo de aulas		Punt.
Orientadas a la relación estructurada	ORE	7,41
Orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	6,78
Orientadas a la organización y estabilidad	OOE	5,91
Orientadas a la innovación	OIN	8,60
Orientadas a la cooperación	OCO	8,53

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiantes.
Elaboración: La autora

Gráfico Nro.14



En este gráfico se puede observar el resultado tipos de aulas cuarto año de educación básica: con la puntuación mayor aula orientadas a la innovación 8.60; aulas orientadas a la cooperación 8.53; también la puntuación menor, aulas orientadas a la competitividad desmesurada 6.78, y orientadas a la organización y estabilidad una puntuación 5.91.

De acuerdo con la información tipos de aulas en el cuarto año de educación básica se puede mencionar que la puntuación que prevalece es aulas orientadas a la innovación ya

que en la actualidad es esencial, utilizar nuevos materiales, métodos y procedimientos para obtener una educación, asimismo la organización permite que las actividades que se realizan en el aula ayuden a mejorar la clase, influye en la motivación para trabajar en equipo.

Aulas orientadas a la innovación se caracteriza cuarto año de educación básica ya que en esta clase lo esencial es obtener nuevos procesos y materiales para aplicarlos en el aula lo cual se cumple la teoría del autor Lopez (2011).

Séptimo año de educación básica

En cuanto a la tabla Nro. 15 se muestran los resultados del séptimo año de educación básica acerca de los tipos de aula; a continuación se señala.

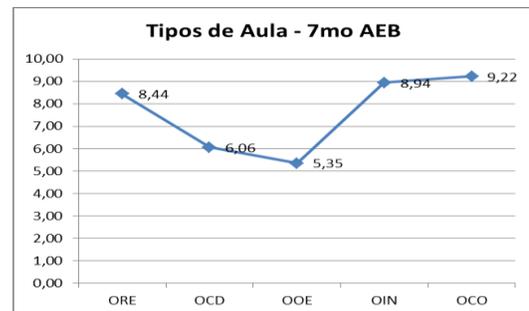
Tabla Nro. 15

Tipo de aulas		Punt.
Orientadas a la relación estructurada	ORE	8,44
Orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	6,06
Orientadas a la organización y estabilidad	OOE	5,35
Orientadas a la innovación	OIN	8,94
Orientadas a la cooperación	OCO	9,22

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiantes.

Elaboración: La autora

Gráfico Nro.15



De los resultados obtenidos de los tipos de aula: con la puntuación mayor aulas orientadas a la cooperación 9.22; y orientadas a la innovación 8.94; también una puntuación menor aulas orientadas a la competitividad desmesurada 6.06 y orientadas a la organización y estabilidad 5.35.

La información obtenida de séptimo año de educación básica demuestra que aulas orientadas a la cooperación tienen mayor puntuación, que existe esa voluntad de trabajar juntos por un bien común en el aula y aulas orientadas organización y estabilidad la

puntuación más baja por lo cual muestran poco interés, también la organización se refiere a la clase que lleva una secuencia para realizar las actividades como por ejemplo: la planificación, como realizar los procesos de enseñanza.

Aulas orientadas a la cooperación le da mayor importancia séptimo año de educación básica se cumple la teoría Brown,C., y Duuid. (1998); ya que los estudiantes deben relacionarse entre sí trabajar juntos lo cual ayuda a un mejor aprendizaje y mejoran el clima del aula.

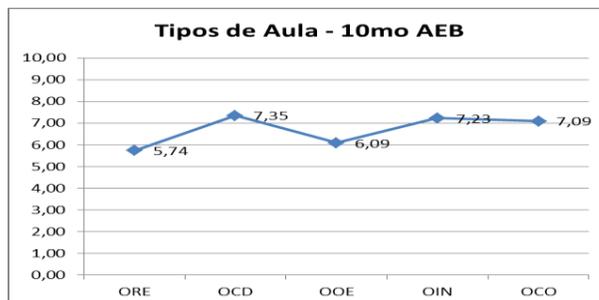
Décimo año de educación básica

Considerando la tabla Nro. 16 se señala los resultados de los tipos de aulas de décimo año de educación básica del colegio “Agustín Cueva Sáenz”.

Tabla Nro. 16

Tipo de aulas		Punt.
Orientadas a la relación estructurada	ORE	5,74
Orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	7,35
Orientadas a la organización y estabilidad	OOE	6,09
Orientadas a la innovación	OIN	7,23
Orientadas a la cooperación	OCO	7,09

Gráfico Nro.16



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para estudiantes.

Elaboración: La autora

Décimo año de educación básica se puede apreciar notablemente los siguientes resultados obtenidos de los tipos de aula: con la puntuación más alta aulas orientadas a la competitividad desmesurada 7.35, asimismo orientadas a la innovación 7.23 también con menor puntuación orientadas a la organización y estabilidad 6.09, y orientadas a la relación estructurada puntuación de 5.74.

Los resultados del décimo año de educación básica, las aulas de la competitividad desmesurada mayor puntuación, la cual los estudiantes se esfuerzan, se motivan por obtener las mejores calificaciones en clases a otros factores que son esenciales no dan

prioridad necesaria, aulas orientadas a la relación estructurada obtienen la menor puntuación por falta de capacitación.

Aulas orientadas a la competitividad desmesurada se caracteriza el aula de décimo año de educación básica se efectúa la teoría de Trujillo (2011); que los estudiantes son competitivos cuando proponen metas y se esfuerzan por cumplirlas para obtener éxito en lo académico y personal.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Culminando la investigación respectiva de las instituciones educativas: Fiscal “Abelardo Flores” y colegio Técnico “Agustín Cueva se ha obtenido establecer las siguientes conclusiones:

- ❖ De los resultados obtenidos sobre las características del clima social de aula de estudiantes y la docente de cuarto año de educación básica de la escuela “Abelardo Flores” se caracterizan por obtener una mayor puntuación en la subescala de innovación, cooperación y la subescala de control con una puntuación regular.
- ❖ Se concluye que el séptimo año de educación básica de la escuela “Abelardo Flores” sobre las características del clima de aula la subescala de implicación, cooperación, prevalecen como las escalas más valoradas, por lo tanto la escala control con menor puntuación.
- ❖ El décimo año de educación básica del colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz” de los resultados una mayor puntuación competitividad, organización, cooperación y la subescala de control obtiene una puntuación baja.
- ❖ Los tipos de aula que caracterizan al cuarto año de educación básica son aulas orientadas a la innovación, orientadas a la cooperación tiene un entorno positivo donde está presente la actualización y la relación armónica en el aula.
- ❖ El séptimo año de educación básica concluye mayor importancia a los tipos de aula, orientados a la cooperación, orientadas a la innovación lo cual contribuyen que en el aula exista un ambiente favorable.
- ❖ De los resultados del decimo año de educación básica acerca de los tipos de aula una mayor puntuación orientadas a la competitividad desmesurada, orientadas a la innovación, siendo las más apreciadas y una puntuación menor aulas orientadas a la relación estructurada.

6.2 Recomendaciones

- ❖ Que el cuarto año de educación básica debe mejorar su clima de aula tomando como base los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, la institución debe gestionar a organismo pertinentes para que se realicen capacitaciones, de las características del clima de aula.
- ❖ Que el séptimo año de educación básica puede mejorar su clima de aula tomando en cuenta la puntuación de las características de aulas en especial la de control que obtiene falencias, se debe reconocer los problemas de esta característica y perfeccionarlos mediante capacitaciones a docentes y estudiantes.
- ❖ Que el décimo año de educación básica le concierne brindarle mayor importancia a la característica de control coordinando esfuerzos entre docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad en general para obtener un clima de aula excelente.
- ❖ Que los estudiantes y docentes encuestados traten de mejorar las características del clima del aula especialmente subescala control que el docente debe conocer claramente las normas, reglas se encargue de que se cumplan para así mejorar el clima del aula.
- ❖ Que los docentes escuela Fiscal “Abelardo Flores” y colegio Técnico “Agustín Cueva Sáenz” tomen en consideración la presente investigación para que permita mejorar tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, se preocupen por conocer acerca del tema a través de cursos, talleres, auto – preparación que permita mejorar el clima del aula.
- ❖ Que las instituciones encuestadas continúen con ese objetivo de mantener buen clima de aula y orienten su clase utilizando los tipos de aula: aulas orientadas a la relación estructurada, competitividad desmesurada, a la organización y estabilidad, a la innovación, a la cooperación, sigan adelante para obtener una educación de calidad.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

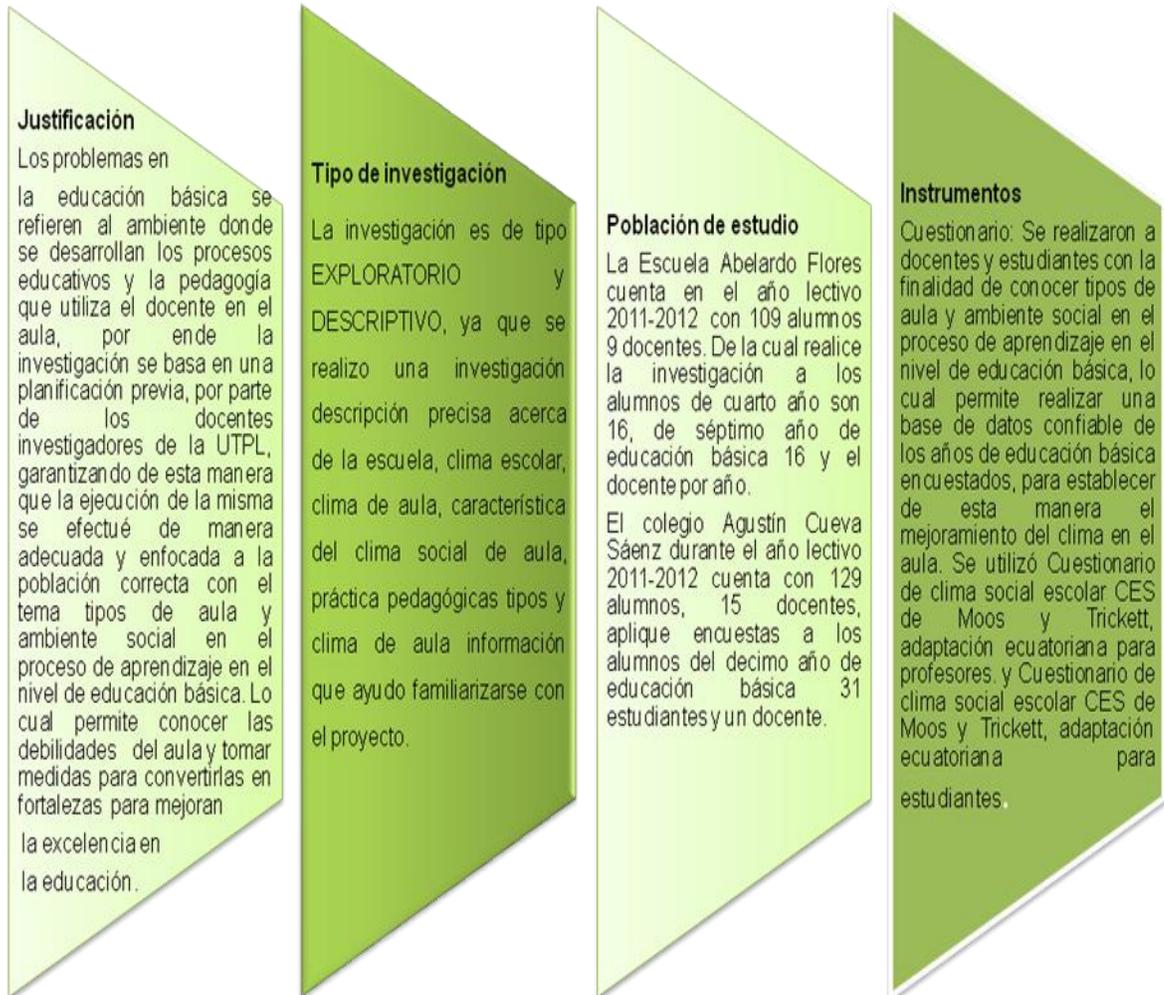
Escuela Abelardo Flores, 4to, 7mo año y 10mo año de educación básica y el colegio Técnico Agustín Cueva Sáenz.



Ubicación			
Parroquia:	Nambacola	Régimen	Costa
Cantón:	Gonzanama	Tipo de establecimiento	Rural
Ciudad:	Nambacola	Sostenibilidad	Fiscal

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación: Es conocer los tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de las instituciones investigadas en el año lectivo 2011-2012, con la información obtenida mejoran la realidad educativa y también aplicar los conocimientos adquiridos en mi trabajo como docente.



Conclusión: El nivel de aula de cuarto año, séptimo año, decimo año de educación básica es bueno, ya que los resultados de la investigación lo demuestra, aunque si hay falencias graves en la característica de control.

7.2 Propuesta

1. Tema

CAPACITACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA EN ESPECIAL DE CONTROL A DOCENTES Y ESTUDIANTES ENCUESTADOS.

2. Presentación

De acuerdo a la realidad educativa que se ha encontrado en las instituciones investigadas falta capacitar a los estudiantes y docentes para que obtenga un conocimiento avanzado acerca de las características del clima de aula, en especial de control que permitirá a los docentes y estudiantes obtener las medidas conducentes a superan las barreras que obstaculizan que exista un clima de aula positivo.

3. Justificación

En la investigación realizada a la escuela Fiscal “Abelardo Flores” y colegio Técnico “ Agustín Cueva Sáenz”, sector Nambacola, cantón Gonzanama se determino que tienen un poco de desconocimiento de las características del clima de aula en especial de control, siendo estos factores que inciden directamente para un buen clima de aula. Por ende surge la necesidad de realizar la capacitación a los docentes y estudiantes con el objetivo que mejoren su clima de aula en sus instituciones respectivas.

Las instituciones antes mencionadas deben realizar capacitaciones referentes al clima de aula inculcar en los estudiantes los beneficios que brinda un clima de aula positivo, ya que posteriormente ellos en una nueva etapa de la vida se involucraran a la sociedad como profesionales y padres de familia.

4. Plan de Acción

Objetivos Específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
1. Explicar y dar a conocer intensamente lo que favorecen las características del clima de aula	Taller	22-09-12	- Expositor - Profesores - Pizarra, marcadores , cuestionarios	La docente del proyecto	Se realizara una evaluación.
2. Promover en los docentes que un factor primordial para una educación de calidad es darles prioridad a las características del aula.	Charla	23-09-12	-Expositor - Profesores - Pizarra, marcadores, cuestionarios	La docente del proyecto	Se realizara una evaluación.
3. Conocer los conceptos básicos de e importancia de las características del aula.	Taller	29-09-12	-Expositor - Estudiantes - Pizarra, marcadores, cuestionarios	La docente del proyecto	Se realizara una evaluación.
4. Motivarlos a los estudiantes para que practique las características del clima de aula ya que les permitirá obtener un excelente clima en la clase.	Charla	30-09-12	-Expositor - Estudiantes - Pizarra, marcadores, cuestionarios	La docente del proyecto	Se realizara una evaluación.

5. Metodología

- ❖ Motivación
- ❖ Crear un ambiente positivo, en el grupo realizando una dinámica
- ❖ Control de asistencia a los presentes
- ❖ Realizar trabajos en equipo y realizar exposiciones
- ❖ Utilizar días positivas para una mejor comprensión
- ❖ Efectuar conclusiones y recomendaciones.

El taller va dirigido a los docentes, se lo ejecutara el día sábado 22 de septiembre, en el horario 08h00 a 12h00 y 14h00 a 17h00, el mismo que lo realizara una persona con altos conocimientos en el tema.

Contenidos: Conceptos básicos del clima de aula, clima escolar y calidad educativa; características del clima del aula, preferencia en la subescala de control.

La charla va dirigida a los docentes, se la ejecutara el día domingo 23 de septiembre, en el horario 08h00 a 12h00.

El taller va dirigido a los estudiantes, se lo ejecutara el día sábado 29 de septiembre, en el horario 08h00 a 12h00 y 14h00 a 17h00.

Contenidos: Conceptos básicos del clima de aula, clima escolar y calidad educativa, factores de influencia en el clima de aula, clima escolar y calidad educativa, características del clima aula, preferencia en la subescala de control los alumnos y calidad en educación.

La charla va dirigida a los estudiantes, se la ejecutara el día domingo 30 de septiembre, en el horario 08h00 a 12h00.

6. Presupuesto

El presupuesto se lo obtendrá con el financiamiento de la responsable del proyecto y también con la ayuda de las instituciones educativas a capacitar.

Objetivo 1 Profesores		Objetivo 3 Estudiantes	
Material	Total	Material	Total
Capacitador	\$50	Capacitador	\$ 50
Hojas	\$ 5	Hojas, esferos	\$ 10
Imprevistos	\$ 5	Imprevistos	\$ 5
Suman	\$60	Suman	\$ 65
Objetivo 2 Profesores		Objetivo 4 Estudiantes	
Material	Total	Material	Total
Capacitador	\$ 30	Capacitador	\$ 30
CDS	\$ 12	CDS	\$ 20
Imprevistos	\$ 5	Imprevistos	\$ 5
Suman	\$ 47	Suman	\$ 55

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Andrade, L.; Unda M.; Labanda C. (2011). *Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera*. UTPL
- [2] Aguerro, L. (1992). *La innovación educativa en América Latina: balance de cuatro décadas*, en: *Perspectivas*, vol. XXII, No. 3, pp. 381-394.
- [3] Alarcon, C; Romagnoli, C. (2006). *EL clima escolar como plataforma de cambio*. Chile.
- [4] Antúnez, S (1997), “*La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización*”, en *Claves para la organización de los centros escolares*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona-Horsori (Cuadernos de educación), pp. 13-33.
- [5] Aron, A; Milicic, N. (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- [6] Argyris, C. y Schön, D (1978) “*Organizational Learning: a theory of action perspective*” Addison Wesley, Reading.
- [7] *Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador*. (2008). Constitución del Ecuador 2008. Quito.
- [8] Brown, C., y Duid., (1998) *Significado del aprendizaje cooperativo*. España Universidad Autónoma
- [9] Cancino, T., y Cornejo. R. (2001) *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago*. Un estudio descriptivo y de factores asociados Chile.
- [10] Delgado Santa, G. (1998). *Evaluación y Calidad de la Educación* (2ª ed.), edit. Mesa Redonda – Bogotá, p. 36, 37.
- [11] Donoso Rivas et al. (2010). “*Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*”. Santiago de Chile.

- [12] Escamez, J. (1995). *Programas educativos para la promoción de la tolerancia. Justificación y orientaciones*. Revista Española de Pedagogía Nº 201: pp. 249-266.
- [13] Horta, R. y Jung, A. (2002) "Competitividad e industria manufacturera. Aportes para un marco de análisis". Revista electrónica de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Católica, Montevideo.
- [14] Johnson, D. W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1994). *Cooperative learning in the classroom*.
- [15] Kreidler, W., "La resolución creativa de conflictos", Ed. Scott, Foresman and Company, EE.UU., 1984, 216 pags.
- [16] Lobato, C. (1997). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. Revista de Psicodidáctica .
- [17] Lopez, J. (20 de 02 de 2011). Recuperado el 07 de 01 de 2012, de <http://knol.google.com/k/juan-manuel-lópez-domínguez/la-importancia-del-clima-social-de-aula/26vygl7ondmf1/9>.
- [18] Marín y Rivas (1987) *Sistematización e innovación educativas*. Madrid. España. UNED.
- [19] Mendez ,F., y Macia, A.,(1989). *Intervencion conductual para modificar el clima social de la clase*. Revista Española de terapia del comportamiento.
- [20] Ministerio de Educacion del Ecuador. (2009). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular de la Educacion Basica 2010*. Quito.
- [21] Ministerio de Educacion del Ecuador. (2011). *Inclusión Educativa Segunda Edición* . Quito.
- [22] Ministerio de Educacion del Ecuador. (2007). *Normas para el codigo de convivencia*. Quito.
- [23] Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Educación e Innovación 2010*. Quito.
- [24] Ministerio de Educacion y Cultura del Ecuador. (2003). *Normas para el código de convivencia*. Quito.
- [25] Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989). *Escalas de Clima Social*. Madrid.

- [26] Perez, C. (2009). *Estudios pedagógicos*. Valencia.
- [27] Pinto, V. (1996). *La escuela como contexto de enseñanza-aprendizaje*.
- [28] Plaza, F. (1994). *Análisis etnográfico de los determinantes de la disciplina en el centro escolar*. Un estudio de casos. Tesis doctoral. Málaga: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- [29] Prado V.M., Ramírez M.L., Ortiz M.S. (2010). *Adaptación y Validación de la Escala de Clima Social Escolar*.
- [30] Ríos, M. (2010). Programa GOLDEN 5: *Hacia la Mejora de las Prácticas Educativas Sociedad de la Información*. Sociedad de la Información .
- [31] Rivas, M. (2000). *Innovación Educativa, teoría procesos y estrategias*. Síntesis.
- [32] Sánchez, F. (2003). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Pearson Educación.
- [33] Supervisión Educativa de Loja, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, MIES-INFA, Plan Internacional y CARE. (2009). *Códigos de Convivencia*. Loja.
- [34] Slavin, R. (1990). *Cooperative learning. Theory, research and practice*. Bostón: Allyn and Bacon.
- [35] Tenti, F. (1995). *Seminario - Taller Internacional de Innovaciones Educativas*, en: Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, año VII, No. 20. pp. 11-90.
- [36] Trujillo Serrano, G (2011) *Aula Organizada Revista digital enfoque educativos*
- [37] Vaello, J. (2006). *El Clima de Clases Problemas y Soluciones*.
- [38] Velazco, M. y Mosquera F. (2009). *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*.

9. ANEXOS

Anexo # 1

Carta de ingreso a la escuela Abelardo Flores

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Castillo A
ESCUELA FISCAL DE NIÑOS
"ABELARDO FLORES"
DIRECCION
HAMBACOLA - GUNZANAMA

Anexo #2
Carta de ingreso al colegio Técnico Agustín Cueva Sáenz

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



ESCUELA FISCAL "ABELARDO FLORES"

Nambacola - Cotacachi - Loja

PRIMER SEMESTRE

4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

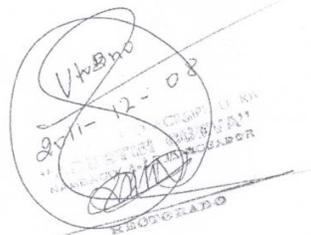
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo # 3
Lista de Alumnos de Cuarto Año de Educación Básica

ESCUELA FISCAL "ABELARDO FLORES"

Nambacola – Gonzanamá - Loja

LISTA DE ALUMNOS
4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N° orden	APELLIDOS Y NOMBRES
01	Acaro Neira Jorge Vicente
02	Cóllaguaza Agila José Luis
03	Crisóstomo Soto Sandro Davida
04	Chamba Pinta Darwin Patricio
05	Dávalos Herrera Chistopher Iván
06	Herrera Chamba Edwin Andrés
07	Jara Pinta Kelvin Ivan
08	Matailon Simaneas Edwin R.
09	Pinta Pinta Ángel René
10	Pinta Pinta Bryan Alexander
11	Pinta Pinta Chamba Enso Yahair
12	Pinta Ayora José David
13	Pinta Pinta José Gonzalo.
14	Pinta Pinta Luis Eduardo
15	Saavedra Jaramillo Jonathan F.
16	Vivanes Pinta Vinicio Eduardo

Anexo # 4
Lista de Alumnos de Séptimo Año de Educación Básica

ESCUELA FISCAL "ABELARDO FLORES"

Nambacola – Gonzanamá - Loja

LISTA DE ALUMNOS
7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N° orden	N° MAT.	APELLIDOS Y NOMBRES
01	096	Cango Matalio Edison Jovany
02	036	Cango Ordoñez Yover José
03	026	Castillo Jara Andrés Sebastián
04	066	Crisostomo Soto Luis Gustavo
05	114	Dávalos Herrera Jorge Damián
06	005	Guaya Soto Erik Jair
07	049	Jaramillo Pinta Isidro Damián
08	025	Jiménez Cango Darwin Geovanni
09	061	Ochoa Chamba Jonathan Alexander
10	112	Paderes Jiménez Jefferson Stalin
11	097	Paredes Maza Franco Eduardo
12	093	Paredes Paredes Jhon Kevin
13	087	Pinta Quezada Kevin Stalin
14	099	Pinta Simancas Freddy Loenardo
15	100	Quezada Pinta Charly Alexander
16	048	Soto Pinta Richar Antonio

Anexo # 5
Lista de alumnos de Décimo Año de Educación Básica

DECIMO AÑO DE BASICA
PERIODO 2011 - 2012

Nro	FECHA NACI	APELLIDOS Y NOMBRES	MATRICULA		REPRESENTANTE
			Pág.	Matric.	
1	28/02/1997	Cango Castillo Darwin Salvador	50	100	Cango Angel Salvador
2	01/02/1997	Chamba Quito Edison Leodan	8	11	Quito Masa Santos Barbarita
3	23/06/1998	Chamba Rivas Milton Gonzalo	60	120	Chamba Rivas Leonidas (herm.)
4	19/09/1995	Cueva Fiallos Luis Angel	45	90	Fiallos Cueva Cecilia Esperanza
5	22/06/1997	Herrera Cango Miguel Angel	6	12	Cango Cango Rosa Margarita
6	27/05/1997	Herrera Jaramillo Dennis Abraham	3	5	Herrera Enriqueta (Abuelita)
7	08/12/1998	Herrera Villavicencio Brayán Andrés	61	121	Herrera Quito Klever Efrén
8	07/09/1996	Jiménez Salinas Cristian Daniel	28	55	Jiménez Valdiviezo Víctor M.
9	23/12/1997	Ordóñez Chamba Jairo Antonio	62	124	Ordóñez Chamba Luz Benigna
10	01-08-1198	Robles Molina Manuel Eduardo	38	72	Robles Molina Eva Angelita
11	24/09/1996	Saveira Valdiviezo Angel Patricio	40	80	Valdiviezo Angelica Macrina
12	13/05/1996	Soto Pinta Manuel Fernando	43	86	Soto Soto José Gaio
13	03/02/1996	Soto Torres Alejandro Vinicio	2	3	Torres Macias Elsa Alexandra
14	17/01/1997	Torres Arias Hector Geovanny	12	24	Arias Ruiz Corina Olivia
15	27/02/1997	Vicente Jaramillo Junior Adolfo	51	101	Dolores Beatriz Jaramillo Macas
MUJERES					
16	13/04/1997	Acaro Neira Carmen Elizabeth	14	28	Neira Neira Amelia Margarita
17	05/02/1997	Cango Chamba Gabriela Elizabeth	47	93	Cango Matilo Miltón Vicente
18	26/12/1996	Cango Matailo Johana Andrea	34	68	Cango Matailo Mariela Enith
19	04/12/1996	Cango Matailo María Jacqueline	31	61	Matailo Cango Rosaura Elina
20	16/02/1997	Cango Ordóñez Karla Liliana	44	87	Ordóñez Chamba María Augusta
21	21/05/1997	Cango Pinta Vanessa Jacqueline	46	91	Cango Cango Angel Porfirio
22	01/09/1996	Castillo Jaramillo Gabriela Noelia	57	113	Jaramillo Gloria Herlinda
23	04/10/1997	Jara Pinta Karla Rosalia	3	6	Pinta Pinta Mery Carmita
24	14/07/1996	Matailo Pinta Patricia Jacqueline	35	69	Pinta Pinta Cristina
25	23/12/1996	Matailo Luzon Liliana Marlene	32	63	Matailo Pinta Nelson Miguel
26	16/12/1996	Montalván Paredes Jaritza Lizbeth	37	73	Paredes Agreda Dora Margarita
27	07/12/1997	Ochoa Ordóñez Jeniffer Alexandra	4	8	Ordóñez Ochoa Yadiid Teresa
28	30/01/1997	Pinta Pinta Gladys Rosario	17	34	Pinta Pinta Erla Noemí
29	24/01/1996	Pinta Simancas Germanía Olinda	23	46	Simancas Maza Santos Horten
30	03/04/1997	Quito Robles Gina Alexandra	11	21	Robles Jara Esther Yoiana
31	23/04/1997	Sarango Pinta Deysi Mishell	53	105	Pinta Soto Silvia Leonor

Anexo # 6

Encuesta a los Docentes

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente	

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 7

Encuestas a los Estudiantes

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código:

Estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a
				7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo # 8

Escuela Abelardo Flores



Colegio Técnico Agustín Cueva Sáenz



Niños de la Escuela Abelardo Flores



**Estudiantes Décimo Año de Educación Básica del
Colegio Técnico Agustín Cueva Sáenz**

