



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida en niños, estudio realizado en la Unidad Educativa Salesiana San José de la ciudad de Manta, provincia de Manabí en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor:

Delgado Casanova, Erwin Rodolfo

Mención:

Ciencias Humanas y Religiosas

Director del Trabajo de Investigación:

Quezada Ochoa Henry Antonio, Mgs.

Centro Universitario Manta

2013

Certificación

Dr. Henry A. Quezada Ochoa

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo: Fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de 4to y 5to año de educación básica. Realizado por el profesional en formación: Erwin Rodolfo Delgado Casanova cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f)

DIRECTOR. DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI:.....

Cesión de derechos

Yo Erwin Rodolfo Delgado Casanova declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor Erwin Rodolfo Delgado Casanova

Cédula 1310396286

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor:
Erwin Rodolfo Delgado Casanova

Autor Erwin Rodolfo Delgado Casanova
Cédula 1310396286

DEDICATORIA

A Jesucristo que supo mantenerme firme y constante en este arduo trabajo y a María Auxiliadora que me iluminó en el camino.

A Enedina Casanova Bravo y José Delgado Morales mis apreciados padres, que saben educarme en el camino del bien.

A Cinthia Eliana Mero Delgado que estuvo muy pendiente de mi trabajo, sugiriendo y aportando con nuevas ideas para lograr un buen resultado de la tesis.

A toda mi familia Delgado Casanova, amigos y amigas que me apoyaron con sus oraciones.

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Particular de Loja, que supo educarme para la vida, ayudándome a ser mejor persona cada día.

Al Dr. Henry Quezada, que con mucha sabiduría supo orientar mi trabajo de investigación.

A todos mis profesores que durante esta etapa de formación estuvieron atentos a mis dudas e inquietudes.

A las autoridades y compañeros de la Unidad Educativa Salesiana San José de Manta, por abrirme las puertas a esta Institución para que realice la investigación.

ÍNDICE

	Páginas
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES	
3.1.1 Definiciones de valor mora.....	8
3.1.2 Características de los valores morales.....	14
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	17
3.1.4 La dignidad de la persona.....	19
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES	
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	22
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	26
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	30
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	35
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	37
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	39
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	41
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	43
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes	46

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	51
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	57
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	60

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1	Diseño de la investigación.....	64
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	65
4.3	Preguntas de investigación.....	69
4.4	Contexto.....	72
4.5	Población y muestra.....	73
4.6	Recursos	
4.6.1	Humanos.....	76
4.6.2	Institucionales.....	78
4.6.3	Materiales.....	79
4.6.4	Económicos.....	80
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	80

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1	Tipos de familia.....	82
5.2	La familia en la construcción de valores morales.	
5.2.1	Importancia de la familia.....	84
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	83
5.2.3	La disciplina familiar.....	84
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	85
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	88
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	89
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	90
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares	
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	91
5.3.2	Valoración del estudio.....	93
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	94
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	95
5.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	96
5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad	
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	97
5.4.2	Espacios de interacción social.....	99
5.4.3	Los intercambios sociales.....	100
5.4.4	Actividades preferidas.....	101

5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida	
5.5.1 Las nuevas tecnologías.....	102
5.5.2 Teléfono.....	105
5.5.3 La televisión	110
5.5.4 La radio	120
5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y niñas	
5.6.1 Valores personales.....	123
5.6.2 Valores sociales.....	126
5.6.3 Valores universales.....	128
5.6.4 Antivalores.....	129
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	131
6.2 Recomendaciones.....	132
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
7.1 Tema	133
7.2 Antecedentes.....	133
7.3 Contexto.....	135
7.4 Justificación.....	136
7.5 Objetivos.....	138
7.6 Metodología.....	139
7.7 Plan de acción.....	142
7.8 Presupuesto.....	149
7.9 Cronograma.....	150
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	151
9. ANEXOS.....	153

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca con sentido humano y crítico conocer la práctica de los valores y antivalores. Tiene como título “Fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de 4to y 5to año de educación básica”

Se llevó a efecto en la Unidad Educativa Salesiana San José, del cantón Manta provincia de Manabí, año lectivo 2012 – 2013.

La muestra con la que se trabajó fue de 60 estudiantes, 30 de 4to y 30 de 5to año de básica.

Los instrumentos de investigación utilizados fueron: cuestionarios para niños y niñas de 9 y 10 años de edad, sobre Familia-Escuela: valores y estilos de vida niños.

Los resultados de la investigación fueron: la práctica de valores morales tiende a decaer en los estudiantes, debido a los antivalores que presenta la sociedad, los medios de comunicación, el mal uso del tiempo libre. Los valores están presentes en los estudiantes lo demuestran los resultados de la encuesta.

Consta también un proyecto de fortalecimiento de valores, elaborado por el autor, que considera positivo e invita a ser revisado cautelosamente por el lector asignado.

INTRODUCCIÓN

Una de las cosas inherentes al ser humano son los valores, cuya dimensión es tan importante que no existen espacios en donde estos puedan quedar al margen, ya que en cualquier instancia las personas nos encontramos envueltos e interpelados por ellos. Los valores son nuestra carta de presentación, son los adornos que nos hacen ver valiosos y virtuosos. Los valores nos sitúan ante la existencia en general, y esto hace que se conviertan en una condición necesaria para vivir en sociedad.

Lamentablemente la práctica de los valores morales en muchos establecimientos educativos de diferentes niveles, inclusive el superior y hasta en el mundo docente y profesional se constituye en un problema poco abordado.

En la Unidad Educativa Salesiana San José, del cantón Manta, provincia de Manabí, la mayoría de los estudiantes, padres de familia y educadores, no han comprendido a profundidad la importancia de la buena práctica de los valores en el contexto de aprendizaje por medio de la formación, observación y testimonio.

Las causas del problema son dadas por varios ángulos; en el seno familiar no se educa lo suficiente en este ámbito, suele haber deficiencia, en el aspecto social se carece de valores, existen pocos libros que hablen sobre ellos, y los padres muy pocas veces compran libros de este tipo. En lo formativo, se nota una falta de planificación cronológica y organizativa de las actividades escolares que contemplen la educación en valores.

Los resultados o efectos del problema se reflejan en una tendencia hacia la baja práctica de los valores, que tendrá poca práctica de valores, una baja en actitudes positivas en lo social, familiar y educativo. Igualmente su participación familiar social y cultural, se verá afectada por la falta de valores morales y seguridad personal.

La investigación que estoy realizando como estudiante egresado de la UTPL, sobre “Fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de 4to y 5to año de educación básica” se inscribe en la perspectiva de “buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad”

Aunque desde el 2005 hasta el 2012 en que ha ejercido la dirección de toda la obra educativa el P. Felipe Bustamante Sdb. se ha fortalecido la formación humana y religiosa en el plantel, es decir se realizan mayores actividades pastorales como: oratorios, visitas a enfermos, misiones, obras de misericordia, eucaristías, convivencias y retiros espirituales.

La finalidad de estas actividades es ayudar a sensibilizar a los estudiantes sobre la realidad humana, la pobreza de la gente, encontrarse con Jesús en el necesitado y crecer espiritualmente. Existen varios grupos o clubes cada uno con su especificación y actividades propias.

Dialogue con el Vicerrector de la unidad educativa, sobre si se ha realizado este tipo de investigación en el plantel, quien manifestó que lamentablemente no se ha hecho nada al respecto sobre el fortalecimiento de los valores morales, a los estudiantes se les ha dado convivencias, videos sobre los valores, a los docentes se les ha dado charlas sobre este tema los días lunes en la hora de formación permanente para que transmitan a los estudiantes y los pongan en práctica, algunos de ellos no lo hacen, otros si lo han asumido con seriedad.

Concluye diciendo que Dios quiera que todos poco a poco vallamos asumiendo esta importante tarea de educar en valores a los niños y jóvenes de nuestro plantel educativo.

De igual forma dialogue con la inspectora de planta, quien me supo manifestar que no se ha realizado ninguna investigación de este tema, y que seria muy importante realizar este proyecto, porque los estudiantes cada vez más necesitan ser educados en este sentido. Felicito la idea del proyecto y auguro éxitos para la buna ejecución del mismo.

Los resultados mostraron que el 29,20 % de los estudiantes valoran mucho las normas y el comportamiento personal, frente a un 10,75% que no valoran nada las normas de comportamiento personal. Una posible explicación de estos resultados es que los estudiantes que tienen un mayor control en sus casas son los que pertenecen al porcentaje más alto, mientras aquellos que no tienen un buen control desde sus hogares manifiestan esta poca valoración hacia las normas.

Por lo tanto con todos los resultados obtenidos se puede contrarrestar el problema y fortalecer aquellos valores que los estudiantes tienen de bueno.

Entre las cosas que se encontraron fueron: una tendencia de parte de los estudiantes hacia la competitividad, el consumismo y materialismo, lo cual hace que no se aprenda a sensibilizarse más con las personas que más lo necesitan.

Para la Unidad Educativa Salesiana San José, es sumamente importante la investigación sobre el tema señalado ya que permitirá tener una visión diagnóstica actualizada en la práctica de los valores morales, analizar la situación y plantear correctivos en pro del mejoramiento del procesos de enseñanza que se imparte en el plantel, con las perspectivas de lograr una mejor convivencia escolar, familiar y social.

La comunidad será una beneficiada indirecta al receptor a futuro, ciudadanos con buenos valores morales, solidarios, justos y seguros para dirigir a la nueva sociedad, que exige nuevas orientaciones y criterios para salir de la crisis que la agobia.

Como investigador constituye una experiencia muy agradable e importante, porque además de constituir esta investigación es un requisito para mi tesis de grado, me posibilita enriquecer y fortalecer mi formación de educador, de cultura y ciencia.

Para realizar el presente trabajo de investigación elegí el plantel mencionado, motivado por la importancia del tema y por la buena trayectoria que tiene en el cantón

Manta en la formación de la niñez y juventud. Por ofrecer una educación católica de calidad, ser un plantel de directivos, profesores y personal administrativo y de servicio con muchos años de experiencia, y por el universo amplio de estudiantes que asisten en el.

Entre los recursos materiales empleados en el presente trabajo fueron: encuestas directas a los estudiantes y entrevistas a las autoridades del plantel. Use también cámara fotográfica, grabadora, computadora, impresora, calculadora.

Conté con la colaboración y buena disposición de las autoridades educativas y estudiantes del centro educativo elegido.

Conté con la valiosa asesoría del director de trabajo de Investigación sobre Familia-Escuela valores y estilos de vida de los niños y niñas, quien con su oportuna orientación y profesionalidad supo guiarme en esta maravillosa tarea investigativa.

Mi apreciable UTPL, aportó con la guía didáctica y la bibliografía básica requerida para la investigación. El tiempo asignado para este trabajo fue el necesario para su ejecución.

Se cumplieron los objetivos trazados para la resolución del problema planteado al igual que los resultados fueron claros y precisos para tomar cartas en el asunto.

Investigar sobre el marco teórico conceptual sobre Familia – Escuela: valores y estilo de vida en niños, como requisito elemental para el análisis e interpretación de la información de campo. Logré este objetivo gracias a la ayuda de la bibliografía básica proporcionada por la UTPL, me asesoré para poder realizar el trabajo de campo que consistió en la aplicación de encuestas diseñadas para los estudiantes.

Desarrollar destrezas en la investigación para obtener información sobre Familia – Escuela: valores y estilo de vida en niños. Considero una destreza desarrollada el haberme dirigido a los estudiantes sobre el motivo de mi visita, la explicación

minuciosa de como debían de llenar los casilleros, escribir y responder de manera clara a las preguntas del cuestionario.

Elaborar un proyecto socio educativo, acertado para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes. Logré diseñar el proyecto socio educativo y lo ejecutamos con los estudiantes de 4to y 5to año de paralelos "B" mediante las siguientes actividades: taller sobre los valores morales, convivencia sobre la practica de valores en la familia, escuela, observar practica de valores, analizar y reflexionar sobre su importancia, identificar ideas principales y secundarias, análisis de los antivalores frente a los valores y para realizar cada actividad, las explicamos cautelosamente a todos los participantes.

Habiendo obtenido la información por medio de cuestionarios, conversatorios y entrevistas, redacté mi primer borrador, con las debidas instrucciones de la guía y el asesoramiento del Dr. Henry A. Quezada Ochoa.

Realizada la investigación y su trabajo de campo se comprobó los siguientes supuestos: A pesar de que las encuestas demuestran que los estudiantes tienen una buena práctica de los valores morales, no se da dicha práctica en todos los estudiantes. Esto lo comprobé porque muchos de los estudiantes tienden a la competitividad, al materialismo, ostentación y egoísmo.

Paralelamente, tanto estudiantes como padres de familia y algunos docentes tienen tendencia hacia la baja práctica de los valores lo que genera un empobrecimiento en la práctica de valores cuando estos van avanzando a cursos superiores y en edad.

Hace falta la creación de talleres continuos sobre los valores morales y monitoreo del proceso de educación en valores en el plantel educativo. Lo logré a través de los directivos del plantel ya que manifestaron que actualmente no se ha realizado ningún tipo de fortalecimiento en valores hacia los estudiantes.

Al finalizar la investigación puedo concluir diciendo que se da poca importancia a la educación en valores morales, sin tomar muy en cuenta que es la base fundamental

de la vida familiar, escolar y social, y que en los hogares no educan lo suficiente a sus hijos para que despierten y desarrollen los valores morales cada día de su vida. La educación surge como una alternativa válida que equilibra, aunque no sea muy efectiva sin la ayuda de la estructura familiar y social.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1. Definiciones de valor moral.

Antes de conceptualizar el valor moral, creo conveniente definir qué es el valor. *Valor* es una palabra relativamente reciente que se afianzó, sobre todo, en el campo de la economía, desde el cual, por analogía, ha pasado a otros léxicos y, finalmente, al filosófico. Hay que reconocer que es una palabra muy significativa y expresiva, sobre todo por encarnar aspectos que resultan relevantes y atractivos para las personas.

Revisando la historia del pensamiento filosófico, se sabe que el pensamiento griego ha dejado toda una riqueza de preceptos morales, pensadores como Sócrates Platón Aristóteles respecto a ideales como la virtud, la excelencia, la nobleza, la valentía, la prudencia, la moderación, el dominio de sí mismo, el sentido de responsabilidad, encaminados a la formación como un ser humano digno y capaz de actuar como miembro de la polis, es decir de desempeñarse como ciudadano o en un nivel mayor de exigencia como gobernante o administrador de un Estado, lo cual exigía ser culto como una persona integral e intachable, pero sobre todo virtuoso, una persona que no se deje vencer por las adversidades, sino que tenga la capacidad y voluntad para no claudicar en las situaciones que se oponen a la práctica del buen vivir según la conciencia moral de la persona. Por tal motivo la formación moral no era vista como un saber especializado al margen de todos los demás, sino que estaba dentro de todo el proceso de formación que recibía el ciudadano, enfatizando en que dependía de sí mismo, el deber de ser los mejores guiándose por la razón y la inteligencia, para comprender e interpretar el mundo, dirigir el pueblo y educarlo. Pero sobre todo estaba bien claro que era la propia conciencia moral la que dirigía las decisiones de sus gobernantes, para que desemboque en la búsqueda del bien de sus conciudadanos.

A nivel general los valores morales son aquellos que debería tener cualquier persona, institución o cualquier actuación que desea llamarse humana. Los valores morales son pues, las acciones que reclamaríamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa.

Son valores los que ayudan a adornar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todos las riquezas personales, porque todos tenemos la posibilidad de ser justos, al igual la posibilidad de ser honestos. Todas las sociedades tienen el deber de organizarse de tal manera, tiene que acomodar de tal forma las creencias a estas ideas de valor, que sea realmente posible ser justo y libre cada uno de sus integrantes.

Además, al hablar del valor moral nos incursionamos en una binomio entre el bien y el mal, lo cual nos sumerge en varias preguntas que despiertan inquietud, por ejemplo; el saber cuándo estamos obrando bien y cuando obramos mal, en ese sentido nos preguntamos cual es la norma o el criterio para distinguir entre lo bueno y lo malo, por tanto es necesario comprender que los valores morales están relacionados con el obrar humano por ende, el valor moral tiene una especial relación con la persona que actúa, cuando lo hace con intencionalidad, con libertad y como resultado de un compromiso interno sobre sí mismo.

La moral no puede fundamentarse en una realidad extraña a la persona: en tabúes amenazantes, en una voluntad arbitraria distinta del sujeto, en costumbres o leyes impersonales. (Gastaldi I. 2003, pp, 184)

La moralidad supone la libertad de la persona, porque sólo los actos libres son portadores de valores o antivalores morales. La moralidad está unida a la responsabilidad y la responsabilidad a la libertad, es decir hay una interconexión entre las tres.

Cuando no obramos correctamente, se entiende que es un contra contravalor moral, el cual se manifiesta en la voz de la conciencia. Luego esta voz en la conciencia es la que hace que los valores morales tengan el carácter de obligación. Por lo tanto todos los que cuidamos nuestro obrar moral, debemos ejercitarnos en actuar de coherentemente con ellos, para después no tener cargo de culpa.

Es importante señalar que el ser humano con su inteligencia y conducido por los valores morales va descubriendo el camino por donde ha de orientarse la libertad para que el hombre o mujer encuentre sentido a la vida y consiga lo que debe ser y vivir como tal. La definición común y compartida de valores morales son siempre grandes ideales, que pretenden plasmarse en la vida de los seres humanos, especialmente en aquellas personas que buscan incesantemente ideales más altos y nobles, y que necesariamente tienen que ser exteriorizados, pues los valores tienen su expresión en la práctica cotidiana. Los valores necesariamente tienen que ser socializados y juzgados por la sociedad. Son hechos y pensamientos que se comparte y que contribuye al bienestar y atracción social.

Sin duda alguna el ser humano individual y comunitariamente o en cualquier grupo cultural, se manejan con algún ordenamiento de los valores morales que son los que sustentan y explican las opciones y conductas particulares en cada cultura.

La moral es el conjunto de principios, costumbres, valores y normas de conducta, adquiridos y asimilados de medio (hogar, escuela, iglesia, comunidad). Su asimilación y práctica no depende de una actitud plenamente consciente o racional, sino principalmente, de un sentimiento de respeto a la autoridad moral de la que provienen. (Báez J.2012, pp, 73)

En la propia vida los valores morales se vinculan con los sentidos que se otorgan a la propia existencia y con las elecciones que se realizan en el mundo familiar, social, profesional. En la vida de la comunidad, los valores morales se relacionan con los

estilos de vida, con las costumbres culturales y religiosas, con la manera especial de relacionarse unos con otros, con los estilos de organización social que hayan fijado.

Valor moral es la percepción de la relación que un determinado acto guarda con la naturaleza y, en consecuencia, con su fin último. El valor es una consecuencia del bien, pues todo valor lleva a la persona a tener una experiencia sana y duradera de la vida, lo que uno percibe como bueno lo hace más humano, con capacidad de donación y socialización de lo que lleva en su interior. Mientras que cuando se obra contrario a un valor o varios valores, se da un efecto de rebote, en donde lo que hemos realizado u obrado mal, con o sin conciencia nos afecta en nuestro ser.

Por ello, como Dios es el Sumo Bien, por ser infinito, perfecto, Dios es el Ser más valioso, y de ahí se deriva también que Dios sea fin último de toda la creación y, especialmente, del hombre. Esta tendencia de toda la creación y, sobre todo, del hombre hacia Dios, hace que Dios sea el fundamento primero de la moralidad, ya que los valores, por humanos, tienen que ver con la máxima plenitud humana. Y como somos imagen y semejanza de Él todo apunta hacia su Ser. La persona que haya descubierto esta idea en su vida y la pone en práctica, se asemeja más a Dios.

El segundo fundamento de la moralidad, y, por tanto, de los valores morales, es la libertad. Las criaturas irracionales están ordenadas a Dios como su fin y esa ordenación la cumplen en cuanto realizan los fines propios de sus respectivas naturalezas.

El hombre, en cambio, posee, por su naturaleza intelectual y libre, la fuerza de orientarse por sí mismo a Dios: se puede mover por sí mismo a su fin último. Esto implica un grado superior de bondad y hace que los valores morales sean superiores a

los demás. Considera importante los valores estéticos y éticos, pero se acentúa y pone su fuerza en lo moral, y luego la práctica de los otros valores se da por añadidura.

La bondad o maldad de las acciones humanas, su moralidad proviene de la voluntad se dirija o se aparte de un bien debido. Así, por ejemplo, si el hombre dice la verdad, respeta al prójimo, procura conservar su vida, etc., hace el bien. Si mata, injuria, etc., hace el mal. Entonces cualquier acción que realice la persona debe ser juzgada por su autoconciencia, y si no lo hace, se pasa a un plano de inconciencia en donde el individuo ya no está dentro de sus facultades, por ejemplo; un loco puede cometer muchos actos inmorales pero no puede ser juzgado moralmente, porque su incapacidad de juzgar no le permite responder por sus actos.

El mal moral en sentido propio es un desorden, un vacío, un empobrecimiento, que ha recibido el nombre de pecado. En la Biblia leemos cómo José, el hijo de Jacob, preso en Egipto, se negó a prestarse a los malvados deseos de la mujer de Putifar, y prefirió aceptar la persecución antes que cometer un pecado. Cfr. Gen. 39, 7-20 (Biblia de Jerusalén) aquí se evidencia un ejemplo patente de bondad moral. José el personaje mencionado tiene una gran riqueza interior, ha profundizado en su vida el valor moral de no cometer adulterio, y se juega hasta la propia vida por mantenerse firme en su promesa.

Los valores morales se refieren al punto central y más profundo de la vida humana y se manifiestan en responsabilidad, conciencia, sentido de culpa y mérito. La moralidad supone la libertad de la persona. Sólo los actos libres pueden ser portadores de valores o contravalores morales. La moralidad está ligada a la responsabilidad y ésta supone libertad. Por eso censuramos al hombre injusto, pero no podemos censurar al que es poco inteligente, porque eso no depende de su voluntad.

Un contravalor moral implica culpa y se manifiesta en la voz de la conciencia. Ello hace que los valores morales tengan la característica de la obligación. Debemos ejercitarlos, actuar de acuerdo con ellos. Traen también consigo una relación con el premio o el castigo. Si se obra moralmente bien, se merece premio, de lo contrario se merece castigo. Sócrates lo captó muy bien cuando dijo: "Es mejor para el hombre sufrir la injusticia, que cometerla". Se comprende, por ello, que este filósofo pagano y sus discípulos estuvieran persuadidos de la inmortalidad del alma y de que en la otra vida se recibirían los premios o castigos por la conducta moral.

En general los valores morales presentes en la vida de hombre, mujeres y niños se vinculan con la cultura religiosa, asimilada en aquellas sanas creencias y comportamientos que responden a los últimos sentidos y explicaciones de la vida, de la muerte y del mundo. El hecho religioso nace en los pueblos primitivos a temprana edad como respuesta a las grandes interrogantes que el ser humano se plantea en torno a los misterios de su ser y existencia. Las creencias religiosas se integran a la cultura de un pueblo y certifican conductas, ritos y también principios morales, normas de comportamiento ante determinados hechos de la vida.

Los valores no son algo hecho y acabado sino que exigen algo concreto, en la vida y existencia de cada ser humano. Su sistema operacional implica poseer categorías y buenos criterios que colaboren con la definición de lo que realmente vale para cada uno y para la comunidad, y ver de qué manera estos ayudan en la realización de la persona. El valor de la persona, que es el ser humano concreto abierto a la relación con los demás hombres y mujeres es un valor universal, que se da en secuencia dentro de la familia, las relaciones personales con otros, los grupos sociales en que cada uno convive y comparte, hasta llegar a la humanidad entera.

Los valores deben ser transmitidos, horizontal y verticalmente, de generación en generación, porque de ellos depende la posibilidad de una convivencia racional e inteligente en el medio social, familiar y comunitario. Y esta transmisión implica a determinados sujetos sociales como son la familia, y los docentes. También entran en esta dinámica otros muchos emisores de valor como son: grupos de amigos, medios

de comunicación, líderes políticos o religiosos, deportistas, actores de novelas o de cine, que se convierten en modelo para sus espectadores, sin embargo debemos ser conscientes de que no todas las personas proyectan un modelo de practicantes de valores, sino que debemos distinguir lo que verdaderamente es bueno y humanizante frente aquello que nos hace daño. Sin la moral, los hombres no podrían desarrollar una de sus mayores necesidades, la de vivir en paz consigo mismo, con Dios, la familia y con la sociedad.

3.1.2. Características de los valores morales.

Los valores morales se caracterizan por ser esencialmente la manifestación externa de la conciencia y libertad humana que todo ser humano posee por ser de suma importancia en la vida y para la vida.

La originalidad de los valores morales es su profunda relación con la subjetividad humana, con todo lo que se refiere a libertad, intencionalidad, de responsabilidad. Los valores morales tienen una importancia primordial en la vida humana. Se justifican por sí mismos. Es decir, no son valores que sirven para otra cosa, como ocurre con aquellas perfecciones del hombre que tienen carácter instrumental, como, por ejemplo, el arte, la música, la ciencia, la cultura, etc., que pueden servir para triunfar en la vida.

Con lo dicho no quiere decir que los otros valores no tengan relevancia para el hombre o mujer, pues, aunque efectivamente los valores más altos sean los religiosos, porque responden a las normas espirituales y humanas reguladoras de nuestra vida y además al destino último del hombre, los valores morales sirven de puente de unión entre los religiosos y por ende hacen que los otros valores surjan y crezcan de manera paulatina.

Un ejemplo sencillo para ilustrar esta idea sería: ser un buen artesano, responsable, honesto, competente y cumplidor con su deber, es la respuesta de un cúmulo de valores presentes en él, que lo perfeccionan y lo hacen más aceptado ante la familia y sociedad.

Es necesario recordar que el valor moral está presente en todos los demás valores, sin alterar su singularidad, porque el hombre es ético-moral por naturaleza y no puede renunciar a tener un proceder bueno o malo.

Los valores perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona e hijo de Dios.

Los valores morales nacen en las personas por influjo del seno de la familia, y son valores como la libertad, el respeto, la dignidad, la honestidad, la lealtad, trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores en los niños es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover la paz, gritar las injusticias, la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros mandatarios.

La solidaridad: Brota cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás, compartir con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el conocimiento con los que menos saben para erradicar el analfabetismo, para reducir hambrunas y pestes que pueden ser evitadas con una oportuna prevención.

La paz: Es el valor que necesitamos para vivir plenamente, nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, y que ahora sigue habiendo tantos conflictos entre países vecinos. Una familia en donde no paran de pelear y terminan separándose los integrantes, trayendo grandes secuelas para los hijos, que seguramente se educaron en la ausencia de paz, tal vez no sepan en que consiste este valor y sigan promoviendo la guerra en su nueva familia.

Una persona con los valores morales bien plantados promoverá el respeto al hombre, la colaboración y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio desinteresado para el bienestar común.

Los síntomas que presenta la sociedad actual indican que se están dejando de asumir los valores morales, y están practicando los antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de comunicación, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, falta de empleo, etc.; pero sobre todo el buen funcionamiento del sistema educativo apartado de las necesidades actuales de los ciudadanos.

Nuestras esperanzas empiezan a centrar en la formación escolar que debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de todo el país. Por tal motivo nos urge que el Sistema Educativo Nacional, perfeccione el currículo, que de mayor importancia a los valores humanos, ya que allí radica la problemática social, porque aunque seamos humanos no nos portamos como tales.

El problema de desvalorización siempre ha existido en todos los tiempos y civilizaciones; pero no tan marcado como en la actualidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la, la humildad, la honradez, la solidaridad, el

respeto, la responsabilidad la fidelidad etc. La mayor parte de la sociedad reproduce lo opuesto: la negligencia, la infidelidad, el engaño, la agresividad, la envidia, la falta de tolerancia etc. Por tal motivo es necesaria una buena concepción de los valores morales y su aplicación.

3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Los valores tienen varias clasificaciones dependiendo de los parámetros que se analicen, pero a pesar de todo aquello, los valores coinciden en que tienen como meta mejorar la calidad de vida de las personas y ayudarles a vivir con mayor dignidad.

Para asimilar de mejor manera los valores morales se debe analizar la relación que existe entre éstos con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, es necesario ordenarlos de acuerdo a su importancia para perfeccionar y dignificar al hombre.

Valores independientes e inmutables: son aquellos que son y no cambian, por ejemplo: la paz, el amor, la justicia, la belleza, la libertad, la solidaridad.

Valores absolutos: son aquellos que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual, ejemplo; los valores como la verdad, la bondad, la felicidad, el bien.

Valores inagotables: son aquellos que no se agotan por más uso que se les pueda dar, ejemplos: la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.

Los valores objetivos: son objetivos porque se dan independientemente del conocimiento del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas

veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los valores subjetivos: tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás, cada cual los busca de acuerdo a sus intereses.

Analizados brevemente cada uno de los valores señalados anteriormente, los valores morales son el principio y cumbre de todos los demás valores, pues es en ellos en donde el ser humano encuentra su realización. Por lo tanto la falta de valores morales en los seres humanos los vuelve seres vacíos y sin rumbo, sin mirada fija hacia una meta concreta para la vida.

No debemos olvidar que: si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos aunque no sea a corto plazo.

Los valores al ser netamente humanos son necesarios y deseables, que lo más natural es que podamos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos cuando estén en peligro o inculcarlos en donde no existan, para que todos podamos vivir y tengamos una cultura de valores.

En nuestra sociedad ecuatoriana y mundial los valores religiosos se están practicando cada vez menos, se ha relativizado la fe, cada uno cree tener la verdad y su propio modo de relacionarse con Dios, ya no se busca participar con la comunidad para crecer en un ambiente de fe y solidaridad. El celular, el Facebook es ahora el centro de reuniones, en donde cada uno comenta y dice lo que quiere y lo que supone que el otro debe saber. Las relaciones se han vuelto frías, sin el calor de la compañía humana y también sin la de Dios.

3.1.4. La dignidad de la persona.

El ser humano además de ser valioso en sí misma, se enriquece y se vuelve más digna de ser apreciada por todos, cuando su actitud es positiva frente a los valores que ella practica en su diario vivir, por ejemplo; la veracidad, sinceridad, honestidad, lealtad... son actitudes que hacen a la persona distinta de los demás, y más digna en llamarse hijo e hija de Dios y mejor ser humano.

El hombre es un ser que se proyecta hacia el más allá, su capacidad de reflexión e inteligencia lo lleva a impulsar su vida y sus anhelos a lo alto, su aspiración trasciende el tiempo y el espacio para unirse a alguien Superior, para desde ahí elevar su dignidad. Para el cristianismo la dignidad del ser humano es dada por Dios al llamarnos hijos suyos a través de Jesucristo. No existe mejor consideración que ser llamado por Dios hijo.

Además, la dignidad propia del hombre es un valor único que fácilmente lo podemos reconocer, lo podemos descubrir en nosotros mismos y podemos percibirlo en los otros seres humanos. La dignidad de cada ser humano es propia en sí mismo ya que al momento de ser engendrado, Dios le otorga dicha dignidad desde el vientre de su madre, lo elige para algo grande; vivir junto a él, lo llama a vivir según sus principios que le orientan y dan luces para que no pierda su dignidad con el pecado.

La persona jamás ha de ser considerada un medio para alcanzar un fin; jamás, sobre todo, un medio de « placer ». La persona es y debe ser sólo el fin de todo acto. Solamente entonces la acción corresponde a la verdadera dignidad de la persona. (Juan Pablo II, 1994).

Este valor singular que es la dignidad humana se nos presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto hacia sí mismo y hacia los demás, por tanto aunque toda la sociedad decidiera por consenso dejar de respetar la dignidad humana, ésta

seguiría siendo una realidad presente en cada ciudadano. Si algunos fueran aislados a un trato indigno, perseguidos, encerrados en cárceles, secuestrados o eliminados, este desprecio no cambiaría en nada su valor ilimitado en cuanto a su esencia y dignidad humana.

La primera actitud que sugiere la consideración de la dignidad de todo ser humano es la de respeto y rechazo de toda manipulación por parte de otros que quieran hacerle daño, o empañar su dignidad. Por tanto los hombres y mujeres no deben ser utilizados y tratados como objetos, las cosas pueden manipularse y usarse, pero la capacidad de elegir propia de un ser humano debe ser respetada.

En cuanto al respeto se refiere, se debe tener claro que en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, hay que tratar siempre a los demás y a uno mismo con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona.

Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio, son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tenemos valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, somos únicos e irremplazables.

En el principio de Justicia se debe tratar a los otros tal como les corresponde como seres humanos debemos ser justos, tratando a la gente de forma igual. Significa tratar a cada uno de forma similar en circunstancias similares. Todo esto implica tratar a la gente de forma apropiada, oportuna, equitativa, conmutativa, judicial y remunerativa.

En el principio de utilidad se debe tratar a la gente con respeto, eligiendo siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para una gran cantidad de personas. Desde esa perspectiva el principio de utilidad pone énfasis en las

consecuencias de la acción. No se debe olvidar que lo correcto es elegir el mayor beneficio para las personas y no solamente para el crecimiento económico.

Antes de cerrar este capítulo se sugiere algunas pautas para promover la dignidad:

Respeto a uno mismo; la base de la dignidad es saberse único e irrepetible. Manejando estos criterios bien claros, sabremos cómo darle un valor a nuestra persona otorgándole el lugar que le corresponde.

Respeto a los demás: es necesario que tratemos con altura a los demás. Siempre será necesario que apliquemos lo que queremos para nosotros, y si queremos ser considerados dignos, hay que respetar a los demás, pues solo así valoraremos su dignidad y podremos crecer juntos.

3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famŭlus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

En su acepción más común, el término familia nuclear se refiere a un grupo doméstico conformado por un padre, una madre y sus niños biológicos o adoptados.

Familia extensa o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

Familia mono parental Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.

En sentido estricto, debería hablarse de núcleo familiar monoparental, es decir, del conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo

puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.

Las funciones de la familia son:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley. La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus instintos familiares, le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son el resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia, no importa lo que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc. En

este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico, y deja claro que lo importante en ella es la relación amorosa y efectiva en la educación de sus integrantes.

La familia no es el producto de una cultura, el resultado de una evolución, un modo de vida comunitario vinculado a una cierta organización social: es una institución natural, anterior a toda organización política o jurídica. Recibe la propia consistencia de una verdad no inventada por ella, porque ha sido querida directamente por Dios. En una fidelidad sin reservas, el hombre y la mujer se entregan el uno al otro y se aman con un amor abierto a la vida. (Chávez P. 2006, pp. 44)

En la actualidad, se destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos, a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como; comer, dormir, alimentarse, educarse, vestirse, brindar salud. Además se trasmite amor, cariño, cuidado, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

En nuestro país el fenómeno de la familia extendida es muy fuerte debido al fenómeno de la migración externa e interna. Muchos padres y madres han dejado a sus hijos a cargo de sus abuelitos, lo cual genera muchos conflictos emocionales y sociales en los niños y jóvenes que les toca vivir esta amarga experiencia.

Un aspecto importante en la familia es el económico consumista, porque influyen fuertemente en la configuración del modelo familiar, en la determinación de sus valores, en la organización de sus funciones y en la definición del mismo proyecto familiar, por tanto la falta de recursos económicos, o incluso la falta de trabajo ya sea en los padres o hijos determinan y condicionan la vida familiar.

La unión familiar asegura a sus integrantes educación en valores, estabilidad emocional, cultural, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. Es por eso que una persona que no reciba dentro de su hogar una buena preparación dentro de la familia es un ser desorientado y vacío de valores elementales, tales como; el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, la tolerancia, la verdad, honestidad.

La base de la familia en Ecuador es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil. Desde esa perspectiva la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad con pleno derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos:

Vínculos de afinidad: son derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas, es decir la monogamia, mientras que en otras sociedades está permitido tener más de una, llamada comúnmente la poligamia.

Vínculos de consanguinidad: es la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que provienen de un mismo padre. Además se puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

En cuanto al reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia y protege su núcleo familiar. La familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores.

En todo gran evento de la vida, se prepara un escenario o lugar en donde se va a manifestar algo importante, para dar lo mejor de sí mismo o aquello que tiene de bueno y talentoso el ser humano. En ese sentido la familia es el escenario en donde se prepara al hombre o mujer para la vida, sin discusión alguna la familia es por excelencia el escenario en donde se forma al ciudadano, al servidor público, al presidente etc., en pocas palabras al ser humano.

Los *padres* son *los primeros y principales educadores* de sus propios hijos, y en este campo tienen incluso una *competencia fundamental: son educadores por ser padres*. Comparten su misión educativa con otras personas e instituciones, como la Iglesia y el Estado. Sin embargo, esto debe hacerse siempre aplicando correctamente el *principio de subsidiariedad*. Esto implica la legitimidad e incluso el deber de una ayuda a los padres, pero encuentra su límite intrínseco e insuperable en su derecho prevalente y en sus posibilidades efectivas. El principio de subsidiariedad, por tanto, se pone al servicio del amor de los padres, favoreciendo el bien del núcleo familiar. En efecto, los padres no son capaces de satisfacer por sí solos las exigencias de todo el proceso educativo, especialmente lo que atañe a la instrucción y al amplio sector de la socialización. La subsidiariedad completa así el amor paterno y materno, ratificando su carácter fundamental, porque cualquier otro colaborador en el proceso educativo debe actuar *en nombre de los padres, con su consentimiento* y, en cierto modo, incluso *por encargo suyo*. (Juan Pablo II, 1994).

Es más, hasta el mismo Dios hecho Hombre necesitó ser educado en el seno familiar, porque es allí donde se consolidan los cimientos de la persona para que tenga una vida exitosa. Yendo al lugar en donde se genera la vida a través de la unión entre dos personas que se aman.

“La casa es el lugar donde se inicia la vida de los nuevos seres humanos, donde reciben su primera educación, donde son alimentados, cuidados, defendidos,

amados.” (Anunciar 2012 pp. 5)

Por tal motivo la familia cumple un papel fundamental e irremplazable, que sólo ella puede hacer.

Es en la familia donde Jesús aprendió la obediencia a la Ley y se insertó en la cultura de un pueblo; es en la familia donde Jesús manifestó querer dar a Dios el primer lugar y ocuparse en primer lugar de las cosas de Dios; es la vida de familia adonde Jesús, consciente de ser hijo de Dios, volvió para crecer, como hombre, ante los hombres, en estatura, sabiduría y gracia... una Virgen concibió al hijo de Dios; una familia lo humanizo (Chávez P. pp. 17)

Hay que tener bien claro que no todas las familias cumplen con el papel de educadoras para bien, puesto que hay familias que desconocen el sentido de educar y orientar a sus hijos. Por tal motivo es necesario que como Estado ecuatoriano se debe ayudar a las familias en el sentido económico, cultural y de valores para que después no tengamos malos elementos en la sociedad. De igual forma todas las Iglesias cristianas deben de buscar mejores propuestas para educar a sus fieles pues, el Reino de los Cielos se construye desde la familia y con la familia.

Los padres no deben olvidar que los valores no solo se transmiten viéndolos, hay que dialogar y reflexionar sobre ellos con los hijos. Uno de los problemas constantes que se presentan en las familias es el poco dialogo que se da entre los padres hacia sus hijos. Cuando se pregunta a los padres por qué no conversan con sus hijos, la mayoría de ellos responden: “es que mi papá nunca conversó conmigo” creo que porque no tenían tiempo, pasaban mucho tiempo trabajando. Mirando a profundidad la realidad familiar, muchos padres están repitiendo esta historia de escasa comunicación, y tratan de compensar esta ausencia de dialogo con la dotación de regalos o cosas materiales.

La respuesta a la pregunta del por qué no conversan con sus hijos es: porque no queremos, y siempre habrá miles de argumentos para justificarnos, pero la verdad

prevalecerá.

Decimos amar a nuestros padres y amar aun a nuestros hijos, pero los hechos están demostrando que no es así... rompamos las cadenas del pasado, iniciemos algo nuevo, no algo remendado. No digamos amar a nuestros hijos y preocuparnos solo de lo material, que no falte nada, que no sufra o peor aún que no se esfuerce. Este debe ser el tiempo en que seamos verdaderos hombres, que demos esa imagen paterna a nuestras hijas e hijos para que sepan diferenciar entre un simple hombre y un verdadero varón. Y que sobre todo seamos esos padres que a nuestros pequeños niños, los guiamos para que un día sean no solo hombres, sino verdaderos hijos de Dios (Ser Familia 2012, pp. 23-25)

La familia es el primer grupo de referencia del niño, proporcionándole las condiciones mínimas para su supervivencia biológica y dándole la posibilidad de desarrollarse psíquica, intelectual y socialmente.

La familia como institución social ha cambiado su estructura, su funcionamiento y sus propios roles. Sin embargo conserva dos funciones importantes: asegurar la pervivencia física del niño y la construcción de su identidad a través de la interacción.

La familia es un microgrupo integrante de la sociedad y todo proceso de educación realizado dentro de su ámbito es un proceso de integración del nuevo miembro en la vida social.

La familia es la institución natural que proporciona la socialización inicial del niño. Es el núcleo familiar en donde se da el aprendizaje de los primeros patrones de comportamiento, la percepción de la realidad y su comprensión, los hábitos de pensamiento, y criticidad. El niño es el proyecto de hombre que será más tarde.

La familia constituye la «célula» fundamental de la sociedad. Pero hay necesidad de Cristo —«vid» de la que reciben savia los «sarmientos»— para que esta célula no esté expuesta a la amenaza de una especie de *desarraigo cultural*, que puede venir tanto de dentro como de fuera. En efecto, si por un lado existe la «civilización del amor», por

otro está la posibilidad de una «anticivilización» destructora, como demuestran hoy tantas tendencias y situaciones de hecho. (Juan Pablo II, 1994).

La transmisión de las normas y de comportamiento encontrados en la sociedad dependen de la educación que recibió el niño o joven dentro de la familia, dentro de la estructura social, dentro del medio educativo por lo tanto las diferencias en el comportamiento social del niño dependen esencialmente de la influencia recibida durante su educación, o en relación con sus semejantes.

La personalidad del niño está asociada a las relaciones interpersonales que vive en el seno de la familia y al conjunto de influencias que recibe dentro del marco social en el que se desenvuelve, sean estas positivas o negativas.

La familia es el medio por el cual llegan al niño, los objetivos culturalmente sancionados y las costumbres aceptadas por la sociedad. La educación en el ámbito familiar es más inconsciente que intencional, en cuanto el aprendizaje que se realiza es por medio de la imitación y de la identificación con los progenitores debido a los lazos de cariño que se tienen unos con otros.

La influencia ejercida por la familia en la formación de la personalidad es tan importante que se pueden encontrar carencias de cualquier tipo en el medio familiar, intelectuales, afectivos, social, sexual, etc. Y todo ello repercutirá en la personalidad del niño. No debemos olvidar que muchos desajustes en la sociedad son causados por las enseñanzas de los padres o como también por no haberles enseñado.

Cuando los conocimientos y creencias de los padres o de las personas que educan a los niños son escasos, los hijos manifiestan poca capacidad para reflexionar y sentido crítico. Solamente se puede educar si se sabe o si se pretende y simplemente se transmite aquello en lo que realmente se cree. Generalmente los padres transmiten aquellas cosas que consideran importantes y que también la recibieron de sus padres.

En muy complejo anunciar lo que nuestra sociedad valorará mañana, sin embargo se puede afirmar que la sociedad moderna necesita de personas abiertas de mente y entendimientos, flexibles, capaces de reaccionar con rapidez a las distintas situaciones, de pensar y actuar con criterio e independencia para tomar decisiones acertadas y ser responder por ellas con gallardía y valor. Esto si es posible pero, es preciso hacer crecer valores como libertad, independencia, comunicación y amor a la verdad, responsabilidad y creatividad.

Los cambios que se están dando en la sociedad moderna lleva a ciertas condiciones de vida como el aislamiento, la competencia y la lucha por ascender a un mejor nivel laboral y social, que exigen la conservación de otros valores tradicionales que contribuyan a dar apoyo al individuo: el amor y aceptación hacia el otro, espíritu de servicio y colaboración, ayuda mutua... por tal motivo urge que los padres tomen conciencia de la importancia de su papel en relación con la educación de sus hijos, especialmente en lo que se refiere a la transmisión de valores humanos, éticos, morales y religiosos, de manera que se pueda brindar un gran soporte de valores para la superar la adversidades de la vida. Una persona sin base de valores es como un barco sin timón.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.

Los valores tienen que ser transmitidos desde la niñez, con el ejemplo de la familia y los seres más cercanos. Es un hecho que para quien se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice con lo que hace. Además es de suma importancia la comunicación familiar. Pues cuando el niño ha alcanzado la

edad escolar se hará participe de la comunicación abierta, en la toma de decisiones y en la aportación sobre asuntos familiares.

La madre, ya durante el embarazo, forma no sólo el organismo del hijo, sino indirectamente toda su humanidad. Aunque se trate de un proceso que va de la madre hacia el hijo, no debe olvidarse la influencia específica que el que está para nacer ejerce sobre la madre. En esta influencia recíproca, que se manifestará exteriormente después de nacer el niño, no participa directamente el padre. Sin embargo, él debe colaborar responsablemente ofreciendo sus cuidados y su apoyo durante el embarazo e incluso, si es posible, en el momento del parto.

Para la «civilización del amor» es esencial que *el hombre sienta la maternidad de la mujer, su esposa, como un don*. En efecto, ello influye enormemente en todo el proceso educativo. Mucho depende de su disponibilidad a tomar parte de manera adecuada en esta primera fase de donación de la humanidad, y a dejarse implicar, como marido y padre, en la maternidad de su mujer.

La educación es, pues, ante todo *una «dádiva» de humanidad por parte de ambos padres*: ellos transmiten juntos su humanidad madura al recién nacido, el cual, a su vez, les da la novedad y el frescor de la humanidad que trae consigo al mundo. Esto se verifica incluso en el caso de niños marcados por limitaciones psíquicas o físicas. Es más, en tal caso su situación puede desarrollar una fuerza educativa muy particular. (Juan Pablo II, 1994).

Posteriormente estos valores adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarse eficaz y fundamentalmente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien y progreso de la sociedad.

Una persona valiosa es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces lo que valen sus valores y la manera en como los vive. En el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá, de la propia

libertad, comodidad o bienestar, sus valores se convertirán en solidaridad, honestidad, respeto a la libertad de otros, y promoverá la paz.

El desarrollo del valor de la alteridad en la familia es de suma importancia, pues los seres humanos no somos seres aislados, y en la medida en que nos sintamos comprometidos con el otro, podemos realizarnos como seres sociales, que comienza con la familia, por ejemplo: cuando un niño, joven o en general un hijo se preocupa por sus semejantes inmediatos como es la familia está demostrando mucha vivencia de dicho valor.

Solo en la familia vamos desarrollando el sentido de alteridad con sentido total, donde podemos proyectar las dimensiones de nuestra personalidad y donde crecemos al abrigo de los modelos referenciales más firmes: nuestros padres y nuestros seres más queridos. De ello dependerá, en buena parte el que triunfe o fracase como hombre. (Rivas Torres R. 2007 pp.6)

Muchos padres piensan que si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación de valores de sus hijos; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr.

Los padres de familia deben reflexionar, sobre las actitudes y conocimientos que poseen sus hijos para orientarlos adecuadamente, puesto que el aprendizaje y la práctica de valores es un hecho propio de la vida cotidiana y a través de la familia, el/la niño/a y el/la adolescente reciben permanentemente mensajes tácitos o explícitos, verbales, no verbales a través de los cuales van teniendo una actitud negativa o positiva frente a lo que se debe hacer o no hacer, distinguir entre lo moralmente permitido y no permitido. En ese sentido los padres son la clave para la orientación de sus hijos puesto que ellos son el modelo a seguir.

Es muy común escuchar a nuestros niños decir, cuando sea grande quiero ser como mi papá o como mi mamá. En ese momento los padres al escuchar estas expresiones deben de sentirse más responsable en ser un buen ejemplo para sus hijos, ser referentes de amor, justicia, responsabilidad, respeto, solidaridad, críticos y comprometidos con el respeto a la vida y hacia las otras personas, que es un valor importante que se está dejando de practicar.

La familia es fundamento y sostén de la sociedad por su misión esencial de servicio a la vida: en la familia nacen los ciudadanos y en la familia encuentran la primera escuela de aquellas virtudes que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma. (Chávez P. pp. 38)

No existe en el mundo mejor espacio educativo que en la familia, porque en ella se aprende a vivir y servir.

Es muy claro el dicho de que el ejemplo “arrastra”, y cuando dentro de la familia se practica el valor del servicio el niño aprende a servir.

Cuando sirve a la vida, cuando forma a los ciudadanos de mañana, cuando les comunica los valores humanos que son fundamentales para la nación, cuando introduce a los hijos en la sociedad, la familia juega una función esencial: es patrimonio común de la humanidad. (Chávez P. pp. 39) Porque deja su legado para las próximas generaciones.

“Padres no exasperéis a vuestros hijos, sino formarlos más bien mediante la instrucción y la exhortación según el Señor”. Efesios 6: 4-5 (Biblia de Jerusalén) En este versículo también se nos insiste sobre la necesidad de educar en el bien a nuestros hijos, los padres desde el momento de la concepción son responsables de la educación de sus hijos. La esencia de ser padre también consiste en saber educar a los hijos por el camino del bien. Por lo tanto la familia es la escuela más convincente, la actitud de la persona frente a la sociedad depende esencialmente de la experiencia

familiar, sea esta para bien o para mal, por tal motivo se insiste en educar en el bien a los hijos, para que los frutos sean buenos.

Los valores, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismos, pero se descubren en la implicación con la experiencia y no solo con los libros, revistas o en facebook. Pues sin esa implicación, sin vivir con los marginados, los que sufren, los vulnerables, es difícil apreciar el valor de la solidaridad; sin haber experimentado en carne propia la marginación, el sufrimiento o la vulnerabilidad, es casi imposible apreciar el valor de la solidaridad y de la aspiración a la igualdad.

Los valores se descubren en la implicación con la experiencia, en la implicación con la realidad.

Se aprende a través de un proceso de degustación. La educación es como un proceso de degustación de valores que se va haciendo en la experiencia. Quien no degusta el valor de la solidaridad, de la igualdad o de la libertad puede acabar prefiriendo la esclavitud, porque al fin y al cabo es más cómoda, la desigualdad, porque al fin y al cabo es lo que hay.

La familia es la primera comunidad de personas, entendiendo comunidad como un tipo de sociedades cuyos lazos unitivos son de carácter natural o espontaneo, no meramente convencional. En fin, se puede analizar la importancia que tiene la familia en la sociedad sabiendo que no solo cumple con el papel formativo, también debe mantener en equilibrio los factores económicos, sociales, religiosos y afectivos. Si la familia no toma conciencia de las funciones que deben cumplir en el aspecto educativo y formativo en cualquier instancias de la vida, entonces será difícil motivar al niño con intereses genuinos que comience a insertarse en las actividades de carácter social, religioso y afectivas que se realizan en la comunidad en la que pertenecen. Desde esta perspectiva estos aspectos se profundizara en la familia, que vista como un sistema además de ser una de las instituciones sociales más antiguas, es el eslabón esencial en la formación dela personalidad del individuo.

La familia debe asumir la suma responsabilidad de educar en valores a sus integrantes, en aquellos valores que son vitales para transformar la vida y la sociedad, principalmente en el valor del amor, el amor hacia sí mismo, amor hacia la familia, a la patria a la sociedad, a la justicia, a la defensa de la vida, a la naturaleza que es la que nos proporciona alimentos para sobrevivir.

Entre los numerosos caminos, *la familia es el primero y el más importante*. Es un camino común, aunque particular, único e irrepetible, como irrepetible es todo hombre; un camino del cual no puede alejarse el ser humano. En efecto, él viene al mundo en el seno de una familia, por lo cual puede decirse que debe a ella el hecho mismo de existir como hombre. Cuando falta la familia, se crea en la persona que viene al mundo una carencia preocupante y dolorosa que pesará posteriormente durante toda la vida. La Iglesia, con afectuosa solicitud, está junto a quienes viven semejantes situaciones, porque conoce bien el papel fundamental que la familia está llamada a desempeñar. Sabe, además, que normalmente *el hombre sale de la familia para realizar, a su vez, la propia vocación de vida en un nuevo núcleo familiar*. Incluso cuando decide permanecer solo, la familia continúa siendo, por así decirlo, su horizonte existencial como comunidad fundamental sobre la que se apoya toda la gama de sus relaciones sociales, desde las más inmediatas y cercanas hasta las más lejanas. (Juan Pablo II, 1994).

3.2.4. Valores y desarrollo social.

Los valores son esenciales en el desarrollo social, ya que a través de la práctica de ellos la sociedad avanza en términos de justicia, responsabilidad, libertad, disciplina, respeto a las leyes que rigen al país etc. En ese sentido otra vez la familia entra en juego en su papel irrenunciable.

Otro deber de la familia es formar a los propios hijos en el amor y practicar el amor en toda relación interpersonal, de modo que la misma familia no se cierre en el propio ámbito, sino que quede abierta a la comunidad, movida por el sentido de la justicia, de

la solidaridad y de la solicitud hacia los demás, además del sentido del deber de la propia responsabilidad hacia la sociedad entera (Chávez P. pp. 42)

Los valores no han sido creados para vivirlos individualmente sino, que son el cumulo de buenas costumbres y experiencias de vida, que necesitan ser puestas al servicio de todos. Los valores alcanzan su mayor plenitud cuando se ponen en práctica en la sociedad, por ejemplo una sola persona no puede llamarse justa, porque la justicia no se da de manera individual, sino en la sociedad.

Todo ser humano, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. Para ello debe de poner todo el esfuerzo posible para poder adaptarse a este medio en donde se comparten valores ya sea universales o locales, de lo contrario no podrá vivir conforme a las leyes establecidas y puede ser relegado por la sociedad misma. Sin embargo “adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad”. (Encarta 2009) En ese sentido el hombre puede crear nuevos valores que le favorezcan su crecimiento individual y colectivo.

El valor que sobresale en el ámbito social, es el de la justicia, pues la justicia está en la cúspide de otros valores como son la paz, la libertad, la igualdad de condiciones, etc. Sin justicia no hay paz en todo el sentido de la palabra.

No es posible el disfrute de tales valores sin la provisión de los medios necesarios para el pleno desarrollo de la personalidad individual, familiar y social. A tal fin, suelen las constituciones reconocer de forma ordinaria la propiedad y con ella otros derechos reales limitados, siempre que respondan a una función social, entendida como feliz combinación de los intereses individuales y colectivos, de forma que en un justo equilibrio, pueda generarse una progresiva evolución de la calidad de vida, traducible en un derecho al trabajo, a una vivienda digna, al disfrute del medio ambiente, a la cultura y la educación entre otros. (Encarta 2009).

Desde esa perspectiva, todos los educadores y educandos debemos tener presente que cada vez que aprendemos o enseñamos valores, estamos formando a la sociedad, sembramos paz, justicia, amor que son valores universales, y por ende aplicable en cualquier parte de nuestro planeta tierra.

3.2.5. Los valores en niños

Los padres son los transmisores primarios de los valores en la vida de los niños. Aunque es difícil determinar cómo un niño escoge su estrategia para obtener su valía personal, parece razonable suponer que está influido en primer lugar por cualquier modelo de vida continuado que observe en sus padres. Por el trato con sus padres, el niño forma un sistema de creencias e ideas, en cuanto a cómo tener valor como persona. Además aprenden a protegerse de cualquier cosa que amenace su amor propio o estímulo (Rivas T. 2007, pp. 14-15)

Es en los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas. Luego es a partir de los 6 años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir responsabilidades, comprende el sentido de la libertad, asume roles y adoptan diferentes perspectivas a la propia vida. Sin esta de asimilación e interpretación es imposible el crecimiento del juicio moral.

No debemos olvidar que el niño interioriza la imagen afectiva de sus padres convirtiéndola en su modelo de deberes, valores, remordimientos, etc. La interiorización de este modelo será la base de su Yo ideal, origen de modelos válidos para construir, proyectos y, por tanto una mayor conciencia moral y sus consecuencias positivas que en ella implique.

En lo posterior aprenderá de otras personas significativas que tendrán contacto con ellos, ya sean maestros, amigos, familiares, o también personajes de la televisión, actores de cine, héroes, etc. No olvidar que aunque se perciba como nuevo a algunos

valores y actitudes, estos están fuertemente marcados por las primeras percepciones, es decir por la que recibieron durante los primeros años de infancia.

Entre los valores que más practican los niños está la solidaridad, el compartir, el perdón etc. En el caso del perdón los niños no guardan rencor ni albergan odio, sencillamente perdonan y olvidan. En la práctica de la solidaridad comparten con mucha facilidad con sus pares, familias y amigos, es típico ver a los niños repartiendo cosas, dulces, galletas sin pedir nada a cambio. En el caso de la solidaridad se evidencia cuando; un niño se cae corre el otro a levantarlo o va donde un adulto a pedir ayuda.

3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.

Educación en valores significa dar a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para que puedan discernir entre lo que edifica como ser humano que viene a ser los valores, frente a lo que destruye su dignidad que serían los antivalores. La buena educación siempre está orientada hacia el bien individual y social. Además debe fortalecer aquellos valores que han sido transmitidos desde la familia, comunidad o grupo de amigos. Profundizar en las buenas costumbres de su pueblo, pero sobre todo educar en el sentido de la justicia, paz, solidaridad. Educar el espíritu crítico para que no quede impasible ante los hechos de injusticia que se cometen en nuestra sociedad.

La educación en valores tiene su fundamento en la ética, puesto que esta ayuda a regularizar y evaluar nuestras acciones, conforme a las normas que rigen la sociedad en donde se encuentra la persona.

¿En qué consiste la educación? Para responder a esta pregunta hay que recordar dos verdades fundamentales. La primera es que el hombre está llamado a vivir en la verdad y en el amor. La segunda es que cada hombre se realiza mediante la entrega sincera de sí mismo. Esto es válido tanto para quien educa como para quien es educado. La educación es, pues, un proceso singular en el que la recíproca comunión de las personas está llena de grandes significados. El educador es una persona que «engendra» en sentido espiritual. Bajo esta perspectiva, la educación puede ser considerada un verdadero apostolado. Es una comunicación vital, que no sólo establece una relación profunda entre educador y educando, sino que hace participar a ambos en la verdad y en el amor, meta final a la que está llamado todo hombre por parte de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. (Juan Pablo II, 1994).

La institución educativa no es el único agente responsable de la educación de los valores. Las prácticas educativas familiares, los medios de comunicación y el propio contexto socio-político, ejercen igualmente un papel muy relevante.

Educar en valores en la escuela trae muchos cuestionamientos de parte de los profesores y estudiantes, pues somos conscientes de la influencia que el neoliberalismo y las economías de mercado, están ejerciendo al fomentar el individualismo, consumismo, hedonismo, la eficacia, la competencia, el prestigio social, etc. como valores aceptables, y si sumamos a esto la frecuencia y abundancia de la violencia, la injusticia social, el engaño y la corrupción en nuestros contextos socio-políticos más próximos, el asunto de la educación se torna más difícil.

Frente a estas situaciones adversas a los valores, se evidencia que “viven mejor” los corruptos, nos cuesta más convencer a los estudiantes en el camino del bien y por ende la práctica de valores. Nuestro argumento debe ser enfocado siempre en que el ser humano que vive en constante sintonía con los valores tales como: la verdad, justicia, solidaridad, la paz... siempre vivirán en paz consigo mismo y la sociedad, y que por ende los humaniza.

No hay que olvidar que además en nuestro país nos hace falta ayudar a reflexionar a nuestros estudiantes.

Hoy lo que se necesita en un establecimiento educativo es, enseñar a pensar, desarrollar lectura crítica, procesar información. Estimular la creatividad, comunicarse de manera exitosa, resolver problemas, tomar decisiones, trabajar en equipos, aceptar las inteligencias múltiples y estimularlas, utilizar adecuadamente las tecnologías, por ultimo asumir el mejoramiento continuo como un valor humano. (Holguin A. 2009 pp. 124)

En la vida nunca bastará con tecnificar al hombre, sino que se debe buscar y potenciar siempre su valor humano, y que este revierta en buenas acciones hacia la sociedad que lo educa.

En la tarea educativa, los estudiantes, durante el proceso de socialización, son conducidos, consciente o inconscientemente, por la Institución o por el estado situación considerado como apreciable por el grupo social. La educación aparece siempre establecida por las imágenes y emociones de lo que está valorado por todos, y todos sus fines pueden ser interpretados desde el contenido de los valores que se encuentran en dicho Estado.

Sin embargo la educación como realidad en la vida concreta del hombre, tanto en la familia como en la escuela, se encuentra en peligro de tener que renunciar a cualquier compromiso y orientación concreta de los valores, porque muchos mandatarios no procuran educar el espíritu crítico de sus gobernados para que estos sean sumisos ante sus leyes, para que no tengan conciencia crítica sobre la participación en la democracia, la justicia social, exigir vivir en mejores condiciones de vida, en otras palabras a vivir con dignidad.

3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.

Uno de los grandes retos de la educación es la de educar la conciencia, pues es una labor de toda la vida que se da como producto del trabajo conjunto entre padres, familiares, guardería, maestros y cualquier persona que esté a cargo de los niños. En los primeros años es de suma importancia una enseñanza en base a valores, que busque aliviar los temores, el miedo, el egoísmo y el orgullo, la culpabilidad. Ya sabemos que una educación con conciencia garantiza la libertad, la justicia, la hermandad y fecunda la paz del corazón del individuo, para vivir en comunión con la sociedad, consigo mismo y con Dios.

En la actualidad se reconoce la importancia de la educación para promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales. En el caso de Ecuador desde 1960 se han hecho intentos por expandir la cobertura educativa especialmente en el área de la educación pública. La educación es importante porque impacta en todos los ámbitos

de la vida, en la productividad laboral, en la participación y en general en el mejoramiento de la calidad de la vida. La educación debe contribuir al crecimiento integral del ser humano. (Fundación José Peralta 2009 pp.244)

La educación en valores trasciende el deber ser, hacia es ser social, intersubjetivo, crítico de la realidad nacional y mundial, sin dejar de ser tolerante y respetuoso de las particularidades de cada familia existente en el mundo. Esta tarea le corresponde en gran parte el centro educativo como facilitador del pensamiento crítico orientado a la toma de decisiones que colaboren en la resolución de los problemas éticos y morales y lo ubiquen al niño o joven como generador y socializador de valores y principios en defensa de la dignidad humana.

El proceso educativo lleva a la fase de la *autoeducación*, que se alcanza cuando, gracias a un adecuado nivel de madurez psicofísica, el hombre *empieza a «educarse él solo»*. Con el paso de los años, la autoeducación supera las metas alcanzadas previamente en el proceso educativo, en el cual, sin embargo, sigue teniendo sus raíces. El adolescente encuentra nuevas personas y nuevos ambientes, concretamente los maestros y compañeros de escuela, que ejercen en su vida una influencia que puede resultar educativa o antieducativa. (Juan Pablo II, 1994).

Un propósito fundamental de las instituciones educativas debe ser brindar a la sociedad excelentes profesionales, con vastos conocimientos en todas las disciplinas, y sobre todo personas con alto espíritu de servicio con calidad y calidez humana.

En el Ecuador la educación en valores está orientada en el buen vivir, lo cual nos exige lanzar una mirada hacia aquellas normas que ponen en evidencia las situaciones complejas de la realidad para analizarlas resaltando en ellas las mejores y que posibiliten el desarrollo integral de los niños y jóvenes ecuatorianos.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

Antes de adentrarnos en el currículo ecuatoriano y la educación en valores conviene analizar el contexto y expectativas del sistema educativo en nuestra patria. Para el Ecuador la educación sigue siendo una esperanza de desarrollo, se piensa que la educación es el medio por donde se puede preparar a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual, sin olvidar y defender la diversidad cultural que existe en nuestro país.

La Constitución de la República del Ecuador en el título II, Derechos, capítulo segundo, Derechos del buen vivir, sección quinta, indica:

Artículo 27, "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos..."

Artículo 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada.

En Ecuador el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general, la condición humana se expresa a través de las destrezas y los conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio, los cuales se precisan en las clases y procesos de aulas e incluso en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas

y de evaluación.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la Formación de valores humanos, lo cual debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y que se dan a conocer a los estudiantes.

Además promueve el desarrollo de valores humanos universales; la identidad ecuatoriana; los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; el respeto a los símbolos patrios, a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría; la significación de Vivir en paz por un proyecto común. También promueve como valores el conocimiento y respeto de su propio cuerpo; el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual; los impactos psicológicos y sociales; la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

En síntesis, la Reforma Curricular ecuatoriana, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada socialmente.

A los docentes nos toca educar en la práctica de valores, en donde estos sean percibidos desde una óptica objetiva, captados e interiorizados para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade a la conducta de los estudiantes. Los valores que plantea la reforma curricular son:

Identidad

Honestidad

Solidaridad

Libertad y responsabilidad

Respeto

Criticidad y creatividad

Calidez afectiva y amor

Si el educador ecuatoriano en la escuela ha de contribuir a que los niños y jóvenes se descubran a sí mismos, descubran el mundo y su profundo significado, no es indiferente el concepto de ser humano y de mundo que tenga. Y más que el concepto, más que la visión intelectual, importa su actitud valorativa de los demás hombres y de su inclusión en el mundo; lo que él sea y el modo, incluso, de autoconocerse, constituye el aporte fundamental al proceso de autorrealización del estudiante. Pero la educación no se reduce a la realización profesor-alumno.

En el marco de la escuela como institución se da una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología didáctica. Estos conllevan a juicios de valor y convierten a estos medios en vehículos decisivos de esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores.

Entonces manos a la obra apreciados maestros y maestras ecuatorianos, la tarea comienza desde este momento, y no debemos dejar para mañana lo que podemos hacer hoy, el mundo no necesita cambios, las personas somos las que tenemos que cambiar nuestro modo de ver la vida.

3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños

Los niños al nacer son seres amorales, no tienen criterios propios para distinguir entre lo bueno y lo malo. Sienten amor y temor por sus padres, sentimientos que los lleva a obedecer las reglas y normas impuestas no por ellos mismos sino por sus padres. En ese sentido no hacen una opción libre, o responsable, porque no analizan las normas morales por el valor que tienen en sí mismas, sino que son supeditadas de quien las impone y el castigo que les habrá si no las cumplen como se las dicho. En la medida que van siendo conscientes de sus actos, comienzan a construir sus propios conceptos y elaboran sus propias reflexiones, criterio y conclusiones sobre su obrar.

La aplicación de la moral implica haber desarrollado la parte cognitiva, que es la que facilita y estimula el desarrollo moral y los valores. Es importante saber que en los seres humanos la conciencia moral no es innata, sino que requiere de un proceso, ayuda y orientación para su adquisición plena.

Jean Piaget, psicólogo en educación, nos dice la diferencia entre dos tipos de moralidad, la moralidad autónoma y heterónoma.

Autonomía significa gobernarse a sí mismo, heteronomía exactamente lo opuesto, ser gobernado por los demás.

La moral heterónoma implica obedecer, sin poner ningún reparo a las reglas impuestas y a las personas con poder. En el caso de los niños, sus padres u otros adultos con autoridad sobre ellos, como los maestros son quienes imponen las reglas.

En cambio, en la moral autónoma, el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad. Piaget, señala que la autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado. Una persona moralmente

autónoma no sólo toma en cuenta el punto de vista suyo y el de su superior, sino que tiene en cuenta el de las otras personas que se verán afectadas por su conducta.

Lo propio de la autonomía es ser capaces de tomar nuestras propias decisiones, sin confundir autonomía con libertad. El respeto mutuo ayuda mucho en el desarrollo de la autonomía, porque la persona no se siente obligada, sino considerada autónoma en sus buenas decisiones, lo cumbre de todo esto será cuando el niño llegue a la adultez y cuando se haya construido una "moral autónoma", resultado de su reflexión y análisis, no de la imposición; por propia convicción, no por ley o autoridad, será plenamente un ciudadano libre.

Desde el comienzo de su vida extrauterina el niño se conecta con el inevitable mundo de los adultos y en los juicios valorativos que aplican para vivir en sociedad. De aquí no debe inferirse una comprensión infantil del bien y del mal, pero esta inmersión en un sistema de valores nos ayudará a entender por qué es posible, tan precozmente, que el pequeño responda a un gesto esquivo con llanto, y sonría frente a una sonrisa de su madre. Lo cierto es que cuando este niño descubra cuáles de sus conductas provocan aceptación en los adultos, y cuáles lo enfrentan con el rechazo de los mismos, y mire hacia su pasado, no podrá descubrir el comienzo: premios y castigos que siempre estuvieron allí. En ese momento los padres deben ayudar a sus hijos a distinguir entre lo aceptable y no aceptable.

La moral y los valores vistos por los niños es dada originariamente por sus padres, pues la internalización de normas y valores morales consiste en un proceso en el cual las acciones reguladas inicialmente por sus pares son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal, y estos van progresivamente incorporándose en su vida en la medida que van obteniendo los valores familiares y autorregulando sus acciones. Por lo tanto los juicios que el niño va emitiendo están basados en la opinión de quienes para él son fuente de autoridad.

En esta etapa de inducción lo que se pretende es que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia y paralelamente con los de la sociedad. El requisito para conseguir que el niño consiga esa identificación es que se requiere de una buena relación entre padres e hijos. Para que los niños, vean esta práctica como buena y digna de seguirla reproduciéndola. No olvidemos que el afecto, la comunicación entusiasta con los hijos, la aceptación de éstos de manera incondicional, la dedicación al cuidado de los hijos, supone la mejor manera para el desarrollo y la internalización moral de los hijos.

En la relación entre padres e hijos se comparten y regulan las emociones, se descubre la relación entre la emoción propia y la de los demás, se ofrecen modelos de empatía y conductas prosociales. Estos aprendizajes que inicialmente se dan en la familia, luego se amplían en las relaciones con los demás miembros de la comunidad. La idea que los niños interioricen valores morales depende de las conductas que observe en los modelos de referencia ósea en sus padres. Por tal motivo es importante la inducción a tales conductas por parte de los padres, la reflexión, evaluación y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores.

Indiscutiblemente las conversaciones entre padres e hijos después de un acto bueno o negativo deben girar sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones, como también de felicitaciones.

No olvidar que en las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser entes sociales en contextos cotidianos, en el día a día de una familia, escuela, juegos entre amigos, competencias, etc.

Para la interiorización de normas morales también ha de tenerse en cuenta la empatía que es la identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro. Cuando el niño siente dolor empático con la víctima y se atribuye la responsabilidad de dicho dolor, la emoción invariable que siente el niño es la culpa. El aprendizaje de

sentimiento de culpa y vergüenza fruto de la reacción empática con los padres y con los demás se encuentra en la base de la comprensión moral.

La conducta específica que los niños imitan depende de lo que ellos perciben como valioso en su cultura... a través de la retroalimentación de su comportamiento, los niños gradualmente se forman estándares para juzgar sus propias acciones y se vuelven más selectivos al elegir modelos que ejemplifiquen dichos estándares. También empiezan a desarrollar un sentido de autoeficacia o confianza de que cuentan con todas las características que necesitan para tener éxito (Papalia D. 2005, pp. 31)

Según las investigaciones entre los siete y los nueve años de edad, los cambios en la conducta y en el juicio moral son muy marcados en el niño. En el momento en que el niño inicia la valoración alcanza la posibilidad de generalizar, y por tanto, poner normas en su propia vida y la del medio. También sucede cuando logra, gracias a su desarrollo cognitivo, establecer particularidades a las reglas aceptadas.

La moral en los niños es un camino que se inicia junto a los padres y es normado por estos, pero luego, emprenderá el largo camino que lo conduce al mundo moral de su cultura, aquel en el que hasta puede llegar a convertirse en un agente de transformación según su inteligencia.

Piaget manifiesta que en los niños se da una actitud de lento pero continuo cambio hacia las reglas morales, porque el niño se da cuenta con el pasar de los años y el desarrollo de juicios de valor, de discernimiento y de reflexión logra identificar y comprender que las reglas, son impuestas por los adultos, y termina en la conclusión que son creadas por el consenso social, para una mejor convivencia social.

En ese sentido la connotación de lo bueno y lo malo es dada por los padres. En los juegos con sus padres, el niño descubre la necesidad y la conveniencia del respeto mutuo, ya sea entre los padres familiares o amigos, y por lo tanto puede decirse que

la valoración ética pasa de la deber a la reciprocidad, que ya no es unilateral sino multilateral.

A modo de síntesis, la capacidad de razonamiento es importante para poder comprender valor y norma moral, pero más significativas son las vivencias emocionales sobre todo de tipo empático que aportan los padres y demás personas que interactúan con el niño. Se considera niños empáticos a aquellos cuyos padres expresan con frecuencia principios morales y estimulan su empatía y aceptación de la apariencia de los demás seres humanos.

Entre los valores morales que practican y más se destacan los niños en aprender son; el respeto, la obediencia, el valor de la oración entre otros. El respeto dirigido hacia las personas, especialmente a los mayores, un niño muestra mucho respeto a un mayor de edad ya sea este, abuelo o abuela, padres, hermanos mayores, vecinos etc. En cuanto a la obediencia se refiere, no desobedece cuando sabe lo que tiene que hacer, esta práctica está ligada al concepto de obediencia que recibió de sus padres maestros y amigos. En la práctica de la oración, los niños son mucho más comunicativos con Dios que un joven, pues el niño asocia la idea de Padre Dios con la idea de buen padre que muestre su padre carnal. Por tanto es sumamente importante transmitir una buena imagen nuestro padre Dios a través de la figura nuestra aquí en la tierra.

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.

3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Vivimos en la era de la comunicación, a tal punto que los niños alrededor de 3 años ya saben el uso y usan celulares, interactúan con video llamadas etc. En cuanto a la televisión, internet, redes sociales, radio y otros elementos que pueden clasificarse dentro de audio-visuales, la discusión abierta y el saber qué miran los niños es importante para conocer qué tipo de conciencia se está creando.

Algunos programas de televisión pueden ser considerados de gran beneficio en el aprendizaje de los niños, canales como discovery kids, discovery channel, entre otros. Lo importante dentro de uso o abuso de la televisión yace en escoger cuidadosamente los programas que ven nuestros niños y en moderar el tiempo en que se ve televisión en la casa. En el caso del internet, los padres debemos saber qué ven nuestros hijos, con qué clase de personas mantiene conversaciones y sobre qué conversan. No se trata de intromisión alguna simplemente se trata de orientar o corregir.

Como todo lo que se produce en los procesos de socialización no es negativo, los padres y madres de familia, tenemos el deber de orientar a los niños para que vean paginas en donde se practican los valores morales y religiosas, paginas como: la del Vaticano, museos, centros de ciencia y tecnología, visualicen mensajes formativos, participen de foros internacionales, que interactúen con personas con capacidades especiales para que se motiven mutuamente. Esta buena práctica elevara la autoestima de los chicos, elevara la conciencia social, descubrirá que la vida no consiste en estar sin hacer nada productivo, sino en saber vivirla, conociendo y amando lo que se hace, de manera individual y colectiva.

Por ejemplo a través del celular los niños pueden aprender el valor de interesarse por el otro; realizando llamadas a las personas queridas, que por motivos de distancia no las puede contactar de manera personal. Generalmente los niños viven lejos de sus abuelitos y por medio del celular o video llamadas se mantiene y se desarrolla el valor de la cercanía, se aprende de la experiencia de los adultos mayores y se recibe cariño en abundancia, en fin son muchas cosas buenas que se pueden hacer haciendo buen uso de los medios de comunicación.

A pesar de los múltiples beneficios del material audio-visual y literario que los niños disfrutan, observamos que, como ha sido mencionado un sin número de veces, los cuentos tradicionales y películas famosas, muestran una contradicción frente a los valores que proyectan de manera escondida. Muchos cuentos tradicionales y películas famosas tienen mensajes ocultos como la violencia, la mentira, el poder, la avaricia, la maldad, el egoísmo, los celos, la envidia, entre otros. Películas como las de Van Dame, Silvers Stalone y un montón más, han provocado más sed de violencia y venganza en los niños y jóvenes de nuestra sociedad.

Un ejemplo de dibujos animados que muestra antivalores es Doraimon, en donde el niño no puede hacer nada sin su amigo cósmico. Esta clase de programas crean el mal hábito de la dependencia en los niños. Otro programa es los Simpson en donde Bart es el típico muchacho rebelde, desobediente y hasta muchas veces maldoso. Hay muchos programas más con ese tinte de antivalores, lo cuales no deberían presentarlos.

En las edades tempranas se forma a los niños según una conciencia moral heterónoma, ya que se basa en normas establecidas, autoridad, valores compartidos y establecidos en la familia, escuela, centro Infantil y en la sociedad. A través de ésta formación los niños obedecen y siguen las reglas en base al miedo o en las consecuencias que pueden obtener al rechazar determinadas ordenes o violando las mismas leyes impuestas por alguien que infunde autoridad sobre él.

A pesar que no es posible impedir la difusión de mensajes negativos, como educadores debemos traer a la luz estas actitudes y mensajes y discutirlos de forma abierta con los niños, para así crear una mentalidad crítica autónoma que pueda criticar lo que aceptan como verdad y valores en su vida. Cfr. (kikirikids.articulo_moral.html)

Hoy en día nuestra sociedad está inundada de medios de comunicación visual, digital o electrónica, pero casi ausente del contacto amable y humano con las personas que están a nuestro lado. Los medios audiovisuales y a su cabeza la televisión y las aplicaciones de nuevas tecnologías como Internet o los sistemas multimedia, hacen que muchas veces las personas se olviden de que están en la tierra y que la vida transcurre acá.

Estos medios espectacularmente poderosos pueden, como medios que son, utilizarse en una dirección u otra, al servicio de unos u otros valores y aquí está la responsabilidad de quienes tienen autoridad sobre ellos y de quienes los dirigen, organizan, crean sus contenidos o los interpretan. Creo que se debe educar a los hijos en navegar o ver televisión en lo que realmente es importante y necesario, en no invertir el tiempo en cosas banales, porque no se cosechará nada bueno en un futuro no muy lejano.

Los medios de comunicación, hacen referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o comunicación y que están en constante evolución. El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente comunicar, pero según su tipo de ideología puede especializarse en; informar educar, transmitir entretener, formar opinión, enseñar, controlar etc.

Además, no sólo transmiten información sobre la realidad sino que también plasma la realidad del contexto social, es decir escenifican hechos u acontecimientos pasados y lo recrean para tener una mejor y mayor idea de lo acontecido. Sin embargo existen

medios de comunicación que son manipulados para mal y no favorecen en el crecimiento humano de las personas, ejemplo: canales de televisión que solo presentan películas de terror, páginas de internet que se prestan para denigrar la dignidad de las mujeres y hombres (videos porno) en el mismo sentido existen canales y páginas en internet muy formativas y educativas, que en realidad si favorecen a la cultura y formación en valores de las personas.

La socialización se refiere al proceso mediante el cual una persona adquiere las habilidades que el mismo estima necesarias para sobrevivir, asimilando pautas de comportamiento, interiorizando valores, normas, símbolos fundamentales del grupo al que pertenece utilizando sus herramientas e instrumentos.

El proceso de socialización se desarrolla por medio del aprendizaje, de aquel que es posible por la interacción social, la inmersión en la cultura y el modo de vida del grupo en el que el individuo está socializado.

La socialización es un proceso activo, por el mismo hecho de ser un aprendizaje que se produce por la interacción, implica que todo nuevo miembro del grupo ha de serlo actuando en el contexto social en el que se le está incluyendo, implica la asimilación íntima y la vivencia de normas, valores, procesos, criterios, filosofía grupal y emociones, y la posibilidad de reflexionar sobre lo que recibe del grupo.

Los agentes de socialización son elementos de la sociedad que orientan nuestra conducta de forma activa. Existen diversos agentes que juegan un papel mayor o menor según las características particulares de cada tipo de sociedad, de la etapa de la vida de cada sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja, el proceso de socialización se va haciendo también más complejo y diferenciado. Se debe también hacer necesaria una participación activa de estos agentes para cumplir las funciones de homogeneizar a los miembros de la sociedad a fin de que exista cohesión entre todos ellos. (Los-medios-decomunicacióncomoagentesdesocialización.es.scribd.com/doc/48396967/10/)

En la vida personal y social existen numerosos agentes que aceleran el proceso de socialización, entre los más destacados están los medios de comunicación, que constituyen un elemento determinante ya que nos posibilita mantenernos en constante comunicación con los distintos sucesos sociales, culturales, tecnológicos, económicos y políticos, ya sea a nivel nacional o internacional.

Los medios de comunicación como agentes de socialización tienen dos posibilidades de influir: de manera positiva o negativa en la mentalidad de las personas, especialmente en la mente de los niños, por ser estos como la esponja que absorben lo que ven y escuchan, sin mayor distinción entre lo real y lo irreal o entre lo bueno y lo malo. Puede ayudar a reforzar los valores establecidos, como también puede tergiversarlos, en fin si es el caso de los niños los padres deben de cuidar lo que ven sus hijos y orientarlos, para que así no se distorsionen los valores éticos morales que recibieron en los primeros años de vida.

El razonamiento a que nos conduce la hipótesis de la socialización mediática es que los medios pueden enseñar y de hecho transmitir normas a través de recompensas y castigos simbólicos para diferentes tipos de conductas representadas por ellos mismos.

Tal vez el intento más completo de sistematizar el efecto socializador de los medios en concreto de la televisión, es la Teoría de Cultivo desarrollada por George Gerbner. La tesis principal de este modelo es que los medios desempeñan un papel socializador muy importante pues ofrecen una imagen de realidad que cala en los receptores si se exponen con frecuencia.

Por lo tanto mientras más se recurra a cierta página o canal, mayor nos identificaremos con el modo de pensar con dicha página emisora o canal.

En cuanto a los efectos mediáticos son el resultado de lo que hacen o dejan de hacer los medios de comunicación. El concepto de poder mediático, se refiere al potencial de los medios para lograr sobretodo efectos intencionados, sean estos para bien o para mal. Cuando se habla de eficacia mediática se hace referencia a la eficiencia de los medios en la adquisición de los objetivos esperados, lo que significa con esos resultados es que se está cumpliendo con el plan de comunicación.

Se suelen hacer distinciones entre los efectos cognitivos (referidos al saber y a las opiniones), efectos afectivos (referidos al saber y a las emociones) y los efectos sobre la conducta.

De hecho los efectos de la comunicación pueden: provocar cambios intencionados, provocar cambios no intencionados, provocar cambios menores (de forma o intensidad), facilitar los cambios (intencionadamente o no) reforzar lo que existe (sin cambios) o simplemente impedir los cambios que pueden presentarse a nivel del individuo de la sociedad de la institución o de la cultura.

Los medios de comunicación masiva generalmente solo buscan audiencias que significan ganancia económica y poder, aún a costa de ofrecer contenidos y ejemplos de bajo nivel cultural y con un bajo o casi nula practica de valores morales o estéticos. Si tan solo fueran todos los programas televisivos o de internet, bien utilizados, serían instrumentos eficaces para elevar las mentes hacia los valores más deseables. Desde el reconocimiento al esfuerzo de muchos educadores que disponen generalmente de medios escasos en relación a su tarea, hay que procurar también que, junto al fondo de los valores a transmitir, aprendamos también el cómo llegar a los jóvenes y niños sin despertar rechazos.

Los valores que se transmiten encierran en sí capacidad de entusiasmo y aliento para la vida, pero, no siempre es fácil despertar ese entusiasmo en los niños a quienes se dirigen los padres y profesores. Es necesario, aprender formas nuevas, manteniendo siempre la influencia positiva, el del ejemplo de quienes echan sobre los propios hombros una responsabilidad que es inseparable a la función de educadores.

Todas las personas, niñas, jóvenes y adultos, nos enfrentamos a un sinnúmero de problemas, y en ellas debemos apoyarnos mutuamente. Cada problema o situación compleja pone en tela de juicio nuestros valores, que son el sostén de nuestras virtudes, y es allí donde radica nuestra fortaleza.

En el caso de los niños con frecuencia entran en conflicto; en parte por la poca claridad del sistema de valores de la sociedad y la desorientación de la existencia humana. En ese sentido la tarea de educar y, con ello, la de educar en los valores, no queda encerrada al ámbito escolar. Familia y sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños

Es muy claro que no todo lo que sale por la televisión es malo, o tiene carácter negativo. En ese sentido analizaré primero lo positivo de la influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en los niños, y luego analizaré lo negativo.

En cuanto a la influencia positiva está la posibilidad de que los niños puedan aprender de otras personas buenas costumbres, conocer su cultura, enriquecerse con las ideas y pensamientos de otros. La televisión también tiene la posibilidad de reforzar valores en los niños. Por ejemplo: el papá le enseña el valor de la solidaridad que debe tener para con los demás, y al ver en la televisión escenas en todo se practica la solidaridad el niño está reforzando dicho valor, se da cuenta que no es el único que hace aquel gesto solidario y termina practicándolo en otras circunstancias.

Cuando la familia se reúne en torno a la televisión para ver y escuchar la misa, en ese momento se está transmitiendo valores morales, pues hay se habla de Dios y todo los compromisos que debe asumir una persona con criterio moral, en ese caso la

televisión dejó de ser un aparato que reproduce sino que también produce y trasmite valores a sus televidentes.

En cuanto lo negativo hay mucho más que decir al respecto.

Actualmente vivimos en una sociedad consumista en donde los medios de comunicación devoran la actualidad y la desechan; la información pierde la posibilidad de formación y se convierte en una noticia que envejece rápido.

Estamos saturados de información y faltos de conocimiento. La televisión que tiene un efecto demoledor y sutil, ya que moldea día a día nuestras creencias y actitudes y nos hace a su imagen y semejanza. Ya nadie pone en duda de que la televisión es la principal fuente de socialización, aunque más que socializar y humanizar desinforma y deshumaniza.

En la actualidad se lee poco, se escribe menos, se reflexiona insuficientemente. Vivimos en la inmediatez, la superficialidad de la imagen momentánea y, aunque criticamos a los medios de comunicación, les demandamos una ración, cada día mayor, de sensaciones. Por eso en la cultura televisiva, la violencia constituye la regla, no la excepción; se transmite la idealización de la supervivencia y admiración hacia el más fuerte, el más insensible.

Según esta apreciación los medios de comunicación reflejan en gran medida nuestro modelo cultural y nuestro sistema de valores morales, la conclusión que se deriva de ello es que son un problema social. Un problema sería la incidencia que sobre los niños tiene el hecho de que, por ejemplo, durante cualquier semana sin salir de casa hayan podido ver 100 asesinatos, 15 torturas, 10 secuestros ya sea en películas o en noticias.

Y qué decir sobre las películas que transmiten una justicia vengadora como: Los Vengadores, Furia de Titanes, o del tipo Jack el destripador, en donde se disfruta matando seres inocentes. Sin embargo, es la falta de supervisión por parte de los

padres, personas adultas y tutores lo que permite que haya niños con una exposición a la violencia extrema.

Con frecuencia se culpa a los medios de comunicación, desplazando así la responsabilidad, cuando en realidad un gran número de personas encuentran la violencia atractiva: la violencia es el disfrute de su contemplación, además la violencia también queda implícita en dibujos animados, tales como Dragón Ball Z. Podemos tener el peligro de que los niños, jóvenes e incluso adultos imiten lo que los medios de comunicación nos muestren, sobre todo si se presenta como algo deseoso y de lo que se obtiene beneficios.

Hoy la televisión nos muestra en directo guerras, catástrofes y atrocidades. No hay método para dañar, matar o humillar que no sea expuesto, absorbemos una violencia que parece simulada; leemos, vemos y escuchamos noticias de violencia con tal normalidad que lo hacemos mientras comemos. Parece como si nos resultara necesario devorar desastres y sufrimientos.

Hemos presenciado guerras reales, en directo, donde el horror y el dolor se han transformado en un juego, donde el espectador pasivo vibra como si de un deporte se tratara ante la estela de un misil que impacta sobre una ciudad.

A veces la TV es ese ojo que nos permite entrar en la tragedia de los otros, que nos aproxima a la sangre, los celos, las venganzas al narcotráfico, prostitución etc.

Todo lo mencionado en cuanto a lo negativo me refiero, hace que no se desarrolle la moral en los niños, porque este al ser poco crítico por su edad, va terminar creyendo que matar, vengarse, la violencia, las guerras son normales. Esto es contravalor moral porque no permite el crecimiento como persona, no aporta para su formación humano espiritual, religiosa ni ética. Lástima que tengamos mucho más antivalores morales que valores morales en nuestros programas televisivos.

3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Hasta hace poco el centro de atención para los niños, jóvenes y adultos era la televisión, ahora con la aparición del facebook y el internet, en general el uso de la televisión ha disminuido, sin embargo está presente e influyente en los procesos de transformación social, cultural y familiar.

La televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, pero también puede influenciarlos de manera negativa, utilizando este medio como refugio para no hacer otras actividades de mayor importancia, tales como, hacer tareas escolares, conversar con los familiares, hacer deportes, pasear en bicicleta, ayudar a la mamá en la cocina, a papá en la casa, en fin muchas cosas buenas y productivas nos puede distraer la televisión si no se tiene el equilibrio y criterio sano para destinar un tiempo prudente para ver la tv.

Entre los aspectos negativos de la programación televisiva en el Ecuador están los siguientes:

- ✓ Existen pocos canales con programas educativos.
- ✓ El contenido de algunos programas como “En carne propia” no es educativo sino, sensacionalista, hipócrita de la realidad.
- ✓ Presentan telenovelas en un horario muy temprano y con contenido muy agresivo y violento ejemplo: Pablo Escobar, El Capo, etc.
- ✓ Utilizan la figura de la mujer para la publicidad, por ende no la miran como persona sino como objeto.
- ✓ Excesiva insinuación hacia el sexo
- ✓ Películas con fuerte carga de violencia
- ✓ Muchas veces no investigan a fondo las noticias y caen en una falacia.
- ✓ Programas vulgares como: Mi recinto, en donde se ridiculiza a los montubios

Entre los aspectos positivos de la programación televisiva en el Ecuador están los siguientes:

- ✓ Algunos canales tienen programas culturales, por ejemplo: Ecos, Mitos y Verdades, 30 Minutos Plus.
- ✓ Gama Tv. Tiene el programa héroes verdaderos, es muy solidario.
- ✓ Algunos ayudan a descubrir talentos, y por ende elevan la autoestima de las personas.
- ✓ En Ecuador TV, presentan documentales científicos o de tecnología
- ✓ La transmisión del programa Aprendamos emitido desde Guayaquil.
- ✓ El programa ¿Quién quiere ser millonario? En donde se pone como valor el estudiar y competencia sana.
- ✓ El canal UCSG de la Universidad de Guayaquil en donde presentan varios programas culturales.

En nuestro país, la publicidad es un factor clave en el proceso de dar a conocer lo que se quiere vender u ofertar. De igual manera lo que vemos y oímos influye notablemente en nuestra forma de pensar y vivir.

En los aspectos negativos, se nos ha creado necesidades para consumir productos que no son de primera necesidad para nosotros, lo cual influye en la economía de los mismos, porque no posibilita el ahorro. El Materialismo como ideología, a través de los medios de comunicación que nos bombardean, muchas veces con mensajes subliminales, que violan los derechos del consumidor, hacen que se plantee una forma de vida por medio de poseer bienes que en su mayoría son innecesarios, para ser aceptados por un grupo social o por la creencia de que quien compra o tiene más, es más importante socialmente hablando.

Nuestra sociedad vive inmersa en falsas necesidades que les son impuestas por los intereses de grupos monopólicos, que lo único que le interesa es ofertar y vender. Los rasgos sobresalientes de este manejo del ser humano es el cambio de lo superfluo en

necesario, por ejemplo creer que no tener el carro o el plasma de última tecnología lo hace menos como personas. En el fondo es una cuestión superflua sin pie ni cabeza, porque el ser humano vale por lo que es y no por lo que tiene o aparenta tener. Se vive con la idea de reconocerse según las comodidades que tengan, y si no se entra en esta dinámica, dentro del círculo social superfluo no se está en nada.

En la actualidad las técnicas publicitarias son las que indican al consumidor qué es lo que desea y también que debe desear eso ha provocado en la sociedad un cambio radical de actitudes que ha provocado que las personas quieran ser alguien que en realidad no son por medio de éste que en nuestros días ha sido considerado un fenómeno social.

Como efecto positivo, la publicidad hace que se mueva e incremente en cierta forma la economía, en donde el consumidor escoge lo que desea adquirir; muchos de los factores como el estilo, color, tamaño, forma, modelo, etc. Nosotros los consumidores tenemos más opciones para escoger entre lo más bonito y mejor y entre lo más barato y bueno. Para el sector empresarial ya sea los que generan los productos o los que hacen publicidad, les queda muchas ganancias, debido al incremento de demandas que genera la publicidad.

La publicidad ve al niño como un importante consumidor actual, y para el futuro, pues le está haciendo camino, porque una vez creado y consolidado el hábito de consumo, será muy fácil llevar su orientación, hacia la satisfacción de nuevas necesidades.

En la publicidad hecha para niños, éstos se convierten en el destinatario directo del mensaje y posible consumidor del producto ya sea, ropa, comidas, golosinas, juguetes, adornos o viajes. Es aquí en donde las agencias publicitarias abusan de su manipulación a través del binomio fantasía versus realidad con el fin de aumentar las ventas y ganar dinero. La publicidad conoce y explota las pautas de comportamiento

social, presentes y futuras de los niños. El publicista sabe que este tipo de audiencia cuenta con una ventaja adicional: el pequeño consumidor ha nacido en la era de la televisión y su capacidad de lectura de la imagen es más global e instantánea que la de los adultos, y un adulto muy pocas veces le dice no a los antojos de los niños. He aquí la gran estrategia de la publicidad.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de investigación

Para ejecutar la tarea de la investigación socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico. Analicé detalladamente los pasos de la guía didáctica siendo estos: Introducción, fundamentación teórica, marco metodológico, análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, propuesta de intervención, referencias bibliográficas y anexos, cada uno de estos contenidos me ayudaron a conocer mejor el problema a investigar, los pasos a seguir en el desarrollo de la tesis y cada una de las actividades a realizarse este proyecto.

Para la recolección de los datos me entreviste con la rectora de la Unidad Educativa Salesiana San José, solicitando la debida autorización para la realización de la encuesta a 60 estudiantes de 4to y 5to año de educación básica 30 de cada curso. El análisis e interpretación de los resultados se hizo mediante tablas y gráficos estadísticos demostrando el porcentaje de cada una de las respuestas planteadas en el cuestionario. De acuerdo a estos resultados elaboré el proyecto siguiendo detenidamente las sugerencias y orientaciones de la universidad.

La estructuración del informe lo efectué en dos momentos, el primero a borrador y posteriormente a limpio.

Realice una investigación bibliográfica y de campo, en la bibliográfica utilicé varios textos, artículos de revistas, información de internet, la cual me sirvió para enriquecer mi análisis. En cuanto se refiere a la investigación de campo aplique el cuestionario: Valores y estilos de vida de niños/as. El cuestionario contaba con 226 preguntas, acogí todos los datos obtenidos de la tabulación, análisis y discusión para explicar las razones de los diferentes resultados e ir concluyendo y comprendiendo el problema descubierto. La edad de los estudiantes oscila entre 8 hasta 10 años, son de ambos sexos. Los docentes son mixtos, cada uno con su respectivo título de acuerdo al área de enseñanza en la que se desenvuelve.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Método descriptivo

Este método tiene como objetivo describir los hechos y características de una investigación. En mi investigación la aplique para identificar la importancia de la práctica de los valores morales en los niños y niñas, la relación entre sus compañeros, la valoración que tienen sobre la escuela y la familia. Con estos resultados pude documentar la información sobre como es el estilo de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación básica, identificar el problema, compararlo y buscar soluciones para hacer frente a este problema.

Para poder describir estos hechos, es necesario investigar mediante el uso de cuestionarios bien estructurados que permitan medir los valores de los niños y niñas, su estilo de vida, su relación con sus pares, la familia y la valoración a la escuela.

La investigación descriptiva está basada en datos cuantitativos y cualitativos, lo cual hace que sea más objetiva al momento de describir hechos con sus respectivas características.

Método analítico

Consiste en analizar las partes de un todo o sus partes de aquello que se quiere analizar. Este método lo utilicé para analizar las respuestas de los cuestionarios aplicadas a los estudiantes y poder llegar a las conclusiones de los resultados obtenidos.

Este análisis lo realice con las dos profesoras de planta junto con el Inspector. Con la aplicación de este método se pudo extraer la información de los cuestionarios sobre los valores y estilos de vida de los niños y niñas dentro de la familia, escuela, grupo de iguales, ocio y tiempo libre, del centro educativo ya mencionado.

Con los resultados obtenidos de la muestra, creo que esa misma situación de tender hacia la práctica de los antivalores se da en el país, porque los adultos nos hemos

descuidado en fortalecer los valores de nuestros hermanos menores que son los niños y niñas, además no existe un plan educativo concreto que posibilite el desarrollo de los valores morales

Método sintético

Consiste en reconstruir las partes de un todo de forma más integral sin que cambie su esencia, este método se empleó para ir sintetizando las respuestas que dieron los estudiantes sobre la familia, la escuela, la jerarquía de valores presentes en ellos, la relación entre sus pares, la dedicación en el tiempo libre y ocio.

Para llegar a la conclusión tuve que ingresar los 60 cuestionarios al programa SINAC facilitado por la UTPL, en donde a través de cuadros y gráficos se podía ver con objetividad, datos importantes como la importancia de la familia, comida más usual en los recreos, el tipo de programas que ven los estudiantes, el uso de las tecnologías, los valores mas importantes para ellos...

Observé muy detenidamente los gráficos y cuadros estadísticos, comparé una respuestas con otra, conjeturé la información hasta llegar a la síntesis.

Llegué a la síntesis de que los estudiantes encuestados tienen una gran tendencia a la poca práctica de los valores morales, dedican mucho tiempo a ver la televisión. En lo positivo valoran mucho la familia y si son tomados en cuenta dentro de ella, se sienten escuchados y apoyados por sus padres. Consideran muy importante a la educación.

Método estadístico

Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Dicho manejo de datos tiene por propósito probar la hipótesis planteada, tabular, procesar, graficar los datos obtenidos y hacer las respectivas comparaciones. Además relacionar lo expuesto en el marco teórico con los resultados obtenidos.

Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

Utilice este método para recopilar la información del cuestionario FAMILIA-ESCUELA: valores y estilo de vida en niños. Una vez recopilada la información se podía ver con mucha facilidad los cuadros y gráficos con resultados de porcentajes y frecuencias. Al observar los datos numéricos, procedí a realizar la interpretación para identificar el problema y buscar soluciones.

Para la realización de este trabajo utilice la técnica documental, me permitió la recopilación de la información para enriquecer mis conocimientos sobre el tema por investigar, de igual forma me permitió conocer los procesos a seguir en la investigación, y a tener más elementos de juicio para valorar y medir los resultados obtenidos. Los cuestionarios o documentos se convirtieron en la base primordial para extraer la información que buscaba obtener. Luego con la obtención de los resultados me permito crear una tesis en donde planteo el “fortalecimiento de los valores morales”, porque los resultados me arrojaron que existe una tendencia hacia la práctica de los antivalores morales.

También recurrí a la técnica de la observación directa, la misma que la aplique en el primer encuentro con los estudiantes encuestados, en el dialogo con los directivos, profesores e inspectores. El objetivo principal de esto era tener un acercamiento para invitarlos a participar en el proyecto de investigación. En el caso de los niños y niñas era para motivarlos a responder todas las preguntas planteadas en la encuesta. Mi observación me sirvió para reafirmar los resultados obtenidos de la investigación.

El cuestionario utilizado en la investigación tenía como título Familia-Escuela: valores y estilos de vida en niños. Se caracteriza por tener 226 ítems; estructurado en cuatro bloques como son; la familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre, de información, con preguntas abiertas, de una opción y opción múltiple, otras el estudiante debe escribir una palabra o una pequeña frase. En el bloque de la

dedicación del tiempo libre incluyen preguntas sobre los medios de comunicación y el tiempo que se dedican al uso de ellos.

El cuestionario contaba con un formato de respuestas en donde la mayor parte de los ítems tenían una escala de cuatro alternativas, en las que el estudiante tenía que elegir una opción entre: nada, poco, bastante, o mucho. La decisión de marcar una opción del estudiante era libre, ya que el veía el grado de aceptación o rechazo a cada afirmación.

También se utilizó la misma escala para medir la frecuencia de varias actividades en donde la opción para marcar eran: nunca o casi nunca, varias veces al mes, varias veces a la semana, siempre o a diario. El resto de preguntas ubicadas al final del cuestionario presentan un formato distinto a los primeros por su misma naturaleza.

Otra característica del cuestionario es que es anónimo, lo cual posibilitaba mayor libertad y sinceridad de parte de los estudiantes al momento de responder a cada una de las preguntas.

Los datos generales puestos al inicio del cuestionario ayudaban a identificar a la institución en donde se estaba aplicando el cuestionario, conocer el sexo de los estudiantes, el tipo de familia al que pertenecen, la cantidad de hermanos que conforman la familia de cada uno de ellos y el lugar que ocupan, con quien viven, y el trabajo que realizan sus padres.

4.3. Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?

La jerarquía de valores que manifiestan los chicos de 4to y 5to año de educación básica está estructurada de la siguiente manera:

La responsabilidad.
Higiene y cuidado personal.
El valor del respeto
El valor de la corrección
Colaboración y espíritu de ahorro
La generosidad
El valor del esfuerzo
El trabajo duro
La serenidad
La amistad
La prudencia
El desarrollo físico- deportivo

2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

Los estilos de vida de los chicos y chicas investigados está dado por una fuerte carga de materialismo, como parte importante en su vida, esto se debe a las posibilidades económicas de sus padres y madres, pero no reciben siempre una correcta educación de los valores fundamentales para la vida. los padres intentan llenar los vacíos afectivos que dejan en sus hijos por medio de juguetes, ropa costosa, videojuegos, computadoras, playstation.

Los chicos permanecen mucho tiempo solo en sus casas, lo cual hace que pasen mucho tiempo viendo la televisión, algunos observan programas pocos educativos

como por ejemplo; mi recinto, lucha libre... otros ven dibujos animados, series de acción y ficción.

Muchos de ellos llevan una vida ostentosa, de competitividad, en donde ponen muy por encima las cosas que tienen.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

El modelo actual de la familia ecuatoriana es la familia nuclear, el grupo investigado respondió con un poco más de la mitad de ellos que pertenecen a una familia nuclear. Núcleo familiar es el grupo formado por los miembros de una pareja, sus hijos no casados si los hay, o por un adulto y sus hijos. Si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos) no forman parte del núcleo inicial, con independencia de que convivan o no.

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños?

A nivel general los chicos consideran muy importante a la familia, pero hay muy poca sensibilidad y solidaridad ante los problemas que pueden tener los padres.

El tener hermanos dentro de la familia por parte de los chicos es importante con un porcentaje del 45% mientras que para un 25% es bastante importante, lo cual explica, que los niños y niñas mantienen una alta consideración sobre la importancia de tener hermanos dentro de la familia.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Los resultados demuestran que los estudiantes tienen mucha importancia hacia las personas y grupos expresado de la siguiente manera: a la tres cuartas partes de los encuestados no les gusta nada merendar con los amigos, fuera de la casa, aunque si

les gusta disfrutar mucho con los amigos, ya sea jugando o en clases, mas de la mitad se dan animo cuando están tristes, en su concepción es también muy importante tener un mejor amigo o amiga, al igual que conocer nuevas amistades, compartir juguetes, solucionar problemas hablando antes que pelear, están siempre dispuestos a dar un consejo a sus amigos cuando estos se lo pidan, por ultimo dicen que a los amigos se los logra y no es cuestión de suerte. Eligen jugar con un amigo antes que un programa favorito.

Aunque les gusta andar con los amigos, prefieren mucho más andar de compras con sus padres y casi nada andar con los amigos, según lo reflejan los resultados anteriores

A casi la mitad de ellos no les gusta ser como los demás, sin embargo a casi un cuarto del grupo si les gusta ser como los demás. Con este resultado se entiende que los chicos son imitadores de los demás, y que por tanto deberían fortalecer su personalidad.

Un cuarto de los encuestados respondieron que poco es cierto de que los animales son mejores amigos que las personas, aun así en porcentaje le sigue mucho, que creen que esto es así. Esta respuesta es dada por el dicho popular que dice “el perro es el mejor amigo del hombre”

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

La escuela como mundo escolar es de bastante y mucha importancia, por ello sacar buenas notas les importa mucho y saben que esa es su obligación, el tener que estudiar, trabajar en clases, para saber muchas cosas y aprobar en el proceso educativo. Además saben valorar la amistad que se logra realizar en el colegio, les gusta el colegio se identifican con él, no se aburren estando dentro de la institución,

sienten que sus compañeros respetan las opiniones personales de cada estudiante, lo cual permite que en clases se puede trabajar muy bien. Entre ver la televisión y estudiar la mayoría de ellos escogen estudiar.

4.4. Contexto

La institución educativa en donde se realizó la investigación tiene mucha historia en la ciudad de Manta, ha sido una de las instituciones con mayor prestigio. Aquí se han educado muchos políticos del cantón y de la provincia.

Está ubicada en la parroquia Tarqui, calle 106 y avenida 108, pertenece al cantón Manta.

Es una institución Fiscomisional, está regentada por los Salesianos de Don Bosco, cuyo carisma educativo se basa en la religión, la razón y el corazón. Ponen mucho énfasis en lo religioso pastoral.

Cuenta con 1532 estudiantes, entre escuela y colegio, 1 director de la obra, 1 ecónomo general de la obra, 1 rectora, 1 director de la escuela, 54 profesores de planta, 1 orientador, 8 inspectores y un inspector general, 2 guardias, 7 persona de apoyo y de limpieza, 2 administrativos, 1 de talento humano, existen dos colectoras, una secretaria, un coordinador académico de la escuela y un director académico del bachillerato.

El centro educativo cuenta con una infraestructura física adecuada para el desenvolvimiento educativo. dispone de construcción de cemento armado un edificio de 3 plantas, letrinas en cada planta, 3 canchas deportivas, un coliseo cubierto, en donde se reúnen todos los estudiantes de la Unidad Educativa para las eucaristías, presentaciones artísticas u otros.

Hay 3 bares para los estudiantes y profesores, aquí se vende comida nutritiva, frutas, ensaladas, batidos.

Los recesos son separados lo de la escuela tienen un horario y los del colegio otro.

Todos los días se dan los buenos días a los estudiantes, en donde dan indicaciones, se ora, se dan mensajes para la vida. En este momento todos los estudiantes se forman en el patio, los de la escuela y colegio. Los buenos días está a cargo los días

lunes del padre director, los siguientes días se le asignan a profesores o estudiantes para que den el mensaje o dirijan la oración. Los inspectores son los encargados de hacer formar a los estudiantes, y todos los docentes controlamos la formación de los cursos de acuerdo al grado que nos toca la primera hora de clases.

El estrato social de los estudiantes es de clase media, con algunas excepciones de chicos muy pobres que reciben una beca estudiantil, ya sea por aprovechamiento, por buen deportista.

4.5. Población y muestra:

Cuarto de básica paralelo	Población N	Muestra N	Quinto de básica paralelo	Población N	Muestra n
"B"	40	30	"B"	35	30
Total	40	30		35	30

Fuente: Listado de secretaria de la Unidad Educativa Salesiana San José.

Autor: El investigador

Para seleccionar la muestra de los estudiantes la realice luego de conocer el número total de la población (estudiantes) de 4to y 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana San José, seguidamente escogí como muestra a 60 estudiantes según lo indicado por la Universidad 30 de 4to y 30 de 5to.

La encuesta fue dirigida a niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica, la edad de dichos estudiantes oscilaba entre 8, 9 y 10 años. En esta encuesta predomina la edad de 8 años seguida de 9 y muy pocos de 10 años, sin embargo no hubo mayores inconvenientes al momento de responder las preguntas. Algunos de ellos poseen un buen rendimiento académico, mientras que otros poseen un rendimiento medianamente bueno.

Algunos niños viven con sus padres y otros con sus padres y abuelos, unos pocos viven en familia monoparentales.

Mayoritariamente en la institución hay más varones que mujeres, por ser históricamente un colegio masculino, y hace aproximadamente 3 años que se abrió para que estudien mujeres, por lo tanto el ingreso de chicas a esta institución se está llevando de manera controlada.



Tabla N°1

Cuál es tu sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	37	62 %
Mujer	23	38 %
TOTAL	60	100%

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

En la encuesta realizada el mayor porcentaje pertenece a los varones, pues como dije anteriormente en este centro educativo predomina el sexo masculino por lo que hace

alrededor de 3 años se hizo mixto, sin embargo la apertura para dar oportunidad a las mujeres para que se eduquen en este prestigioso centro de aprendizaje está en aumento.

Las mujeres ocupan el segundo lugar en número de presencia escolar, este fenómeno se da en todos los paralelos de menor o mayor nivel. La relación que se da entre los estudiantes de ambos sexos es muy positiva, ya que expresan mucho respeto y aprecio entre todos.

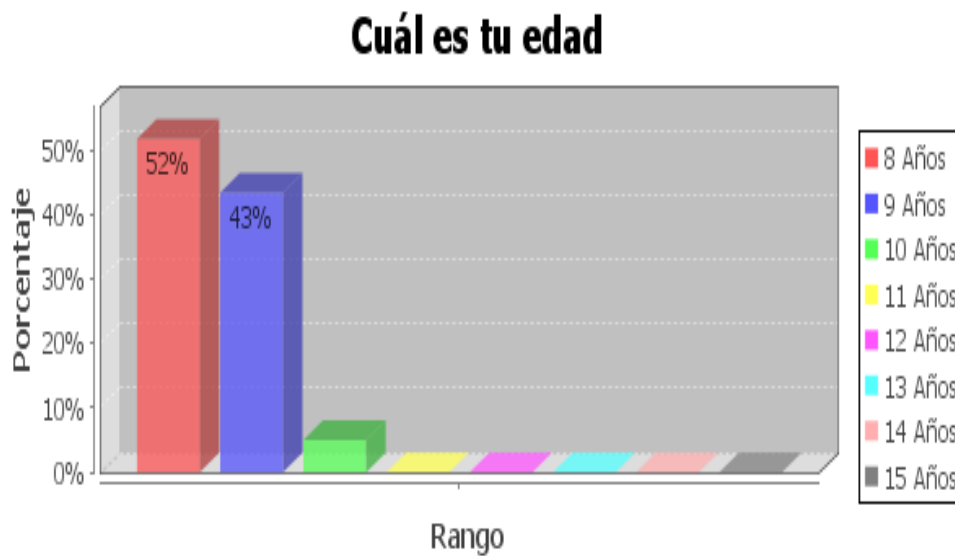


Tabla N°2

Edad	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	31	52%
9 Años	26	43%
10 Años	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

En cuanto a edad se refiere, predomina la edad de ocho años, porque los niños inician su vida escolar en esta institución, los padres manifiestan mucha confianza a la institución porque tiene buena historia según dicen ellos. Siguiendo la escala un

segundo lugar lo ocupan los niños de nueve años, lo cual manifiesta que algunos de ellos han sido enviados a la escuela dentro de la edad convencional, y el tercer lugar lo ocupa los niños de diez años con un mínimo porcentaje, demostrando un alto interés de parte de los padres en enviar a sus estudiantes a la escuela según la edad correspondiente y no cuando se están pasando de edad escolar.

“Los niños de sociedades industriales occidentales suelen iniciar la educación formal a los 5 o 6 años de edad, pero en algunos países en desarrollo los niños entran a la escuela mucho después, si acaso lo hacen” (Papalia D. 2005, pp. 14)

4.6. Recursos

4.6.1. Humanos

Entre los recursos humanos consta la rectora de la Institución la Mgs. Tarcila Macias, para obtener la autorización de realizar la encuesta. Los niños y niñas de cuarto “B” y quinto “B” año de básica, la maestra de planta de 4to “B” Lic. Cinthia Mero Delgado, y la Lic. Maryuri Chávez dirigente del 5to de básica paralelo “B” el inspector general Lic Wimer Intriago, la inspectora de planta Lic. Dolly Mendieta, La secretaria de la Institución Lic. Mariela Santana, las autoras que desarrollaron la guía para la investigación, Mgs. Xiomara Paola Carrera, Mgs. Miury Marieliza Placencia, mi tutor de tesis el Dr. Henry A. Quezada Ochoa y finalmente yo Erwin Delgado.



Entrega del permiso para realizar la investigación a la Mgs. Tarcila Macias. Rectora de la Unidad Educativa Salesiana San José



Indicando a los chicos de 4to de básica paralelo "B" sobre el cómo responder el cuestionario.



Entrega de cuestionarios a los estudiantes de 5to de básica paralelo “B”.

4.6.2. Recursos Institucionales

Me fundamenté con valiosos recursos institucionales de los cuales voy a mencionar los siguientes: La Universidad Técnica Particular de Loja en donde se elaboró la propuesta de investigación, la Unidad Educativa Salesiana San José en donde realice la investigación, el Centro universitario de Manta en donde recibí las asesorías para la elaboración de mi tesis.



Vista de la estructura y estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana San José.

4.6.3. Recursos materiales

Las hojas del cuestionario Familia-Escuela: valores y estilos de vida en niños, bolígrafos, pupitres, marcadores, caramelos para regalar a los estudiantes, la computadora e impresora para redactar la documentación e imprimirla respectivamente, la cámara fotográfica que me permitió llevar las evidencias respectivas.

4.6.4. Recursos económicos

Diez dólares para fotocopiar las encuestas, cinco dólares para anillar el material de la investigación. Veinte dólares en impresiones de la tesis. Siete dólares para movilización del investigador, ocho dólares en caramelos para regalar a los estudiantes investigados.

4.7. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios

En cuanto al proceso de la investigación realicé lo siguiente: El 18-09 2012 dialogué con la rectora del plantel sobre el proyecto de investigación que deseaba realizar. Al siguiente día el 19 de septiembre 2012 entregue la carta de ingreso para realizar la encuesta a los niños, la señora rectora acepto muy amablemente que aplique la investigación en la institución educativa, me dió el nombre de las profesoras encargadas de aquellos cursos.

El mismo día hablé con el inspector general para darle a conocer la actividad que iba a realizar en la institución el día siguiente en las primeras horas de clase. Seguidamente di a conocer a las compañeras profesoras sobre la investigación que iba a realizar con sus estudiantes y me permitieron ver a los estudiantes.

El 20 de septiembre del mismo año aplique la encuesta a los niños de cuarto de básico paralelo B, para la aplicación de los cuestionarios procedí primero, presentándome a los chicos, les dije el motivo de mi presencia en ese momento y que tenía un cuestionario con unas preguntas y que necesitaba de la ayuda de ellos para poder realizar una investigación sobre, "Familia-Escuela : valores y estilos de vida en niños", y que también ellos iban a aportar a la investigación si respondían sincera y correctamente las preguntas. En ambos cursos encuestados había más de 36 estudiantes, entonces pedí la colaboración de voluntarios y como buenos niños no dudaron en ofrecer su ayuda.

Entregue los cuestionarios y les dije que esperaran hasta que todos tuvieran el material para comenzar y terminar juntos. Los chicos al ver las 226 preguntas se asustaron y dijeron ¡tantas!

Empecé a explicar el modo como podía responder las preguntas, cuando debían marcar en las opciones múltiples y cuando debían marcar solo una vez, escribir datos, el modo de llenar los casilleros, escribir con esfero y no con lápiz, no hacer tachones, cuando no entiendan deberán preguntarme

En la toma de cuestionarios a los estudiantes de 4 de básica me tomé a 85 minutos, en este tiempo terminamos las encuestas, con la excepción de 3 estudiantes que no pudieron terminar en ese tiempo, luego me acerque a cada uno de ellos y también pudieron terminar satisfactoriamente.

A los niños y niñas de 5to año de educación básica paralelo "B" les tomé el test el 21 de septiembre. El proceso fue el mismo, puesto que había resultado muy bien el día anterior.

En la toma de cuestionarios a los estudiantes de 5 básica, tardé 75 minutos, como es fácil de ver, nos tomamos 10 minutos menos que el grupo.

Las profesoras de curso colaboraron activamente, estuvieron muy pendiente del proceso investigativo, ayudaban a mantener la disciplina de colaboración, me cedieron el tiempo libre para realizar el trabajo.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación contiene gráficos de resultados y tablas estadísticas con los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario: Valores y estilos de vida de los niños y niñas de 4to y 5to año de básica de la Unidad Educativa Salesiana San José, dirigido a 60 estudiantes, 30 de cada curso.

Este trabajo ha cumplido con las expectativas que se esperaban, al determinar la jerarquía de valores que se manifiestan actualmente en los niños y niñas en este centro de estudios, el estilo de vida de cada uno de ellos, sus relaciones entre grupo de amigos, el modelo de familia y su importancia, el significado que tienen los alumnos sobre la escuela.

5.1. Tipos de familia.

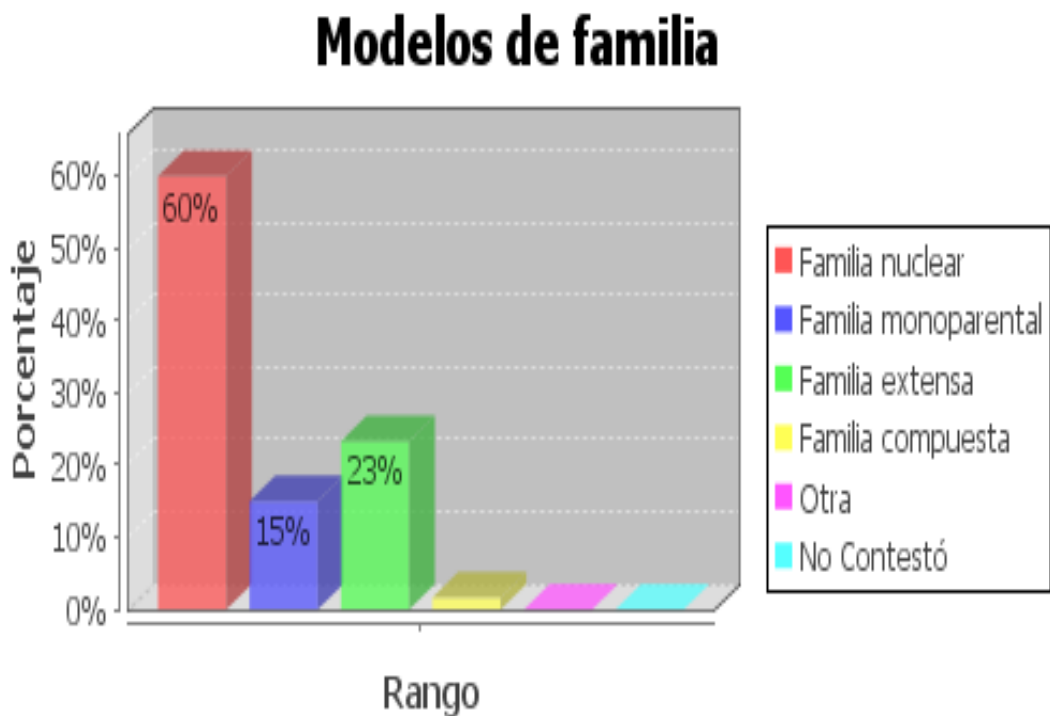


Tabla N° 3

Modelos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	36	60%
Familia monoparental	9	15%
Familia extensa	14	23%
Familia compuesta	1	2%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

De la población de niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica, estudiada en la Unidad Educativa Salesiana San José de Manta el mayor porcentaje pertenecen al modelo de familia nuclear, lo cual certifica que los chicos viven con sus padres y hermanos.

La familia puede tener un significado diferente en momentos y lugares distintos. La familia nuclear es una unidad económica, domestica, de parentesco de dos generaciones, que consiste de dos padres y de sus hijos biológicos, adoptivos o hijastros. (Papalia D. 2005, pp. 12)

En segundo lugar en mayor porcentaje corresponde a la familia extensa, conformada por abuelos, papá, mamá e hijos.

Y el tercer lugar lo ocupa la familia monoparental, que comprende estar bajo la dirección de uno de sus progenitores, que hace las funciones de padre y madre, que por ende debe de velar por todo el cuidado y formación de su hijo o hija.

El último lugar lo ocupa la familia compuesta, con un mínimo como se puede evidenciar en el gráfico correspondiente

Bajo estos resultados se demuestra que prevalece la familia nuclear, seguida de la extensa lo cual permitirá con mayor facilidad reforzar los valores humanos, espirituales, éticos, y morales, para formar de manera integral a los niños y niñas que mañana serán ciudadanos de la patria y del mundo.

5.2. La familia en la construcción de valores morales

5.2.1. Importancia de la familia.

Tabla N°4

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Tener hermanos	4	6,70	12	20	15	25	27	45	2	3,30	60	100
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	25	41,70	12	20	7	11,70	16	26,70	0	0	60	100
Ver triste a mi padre o a mi madre	30	50	18	30	3	5	9	15	0	0	60	100
Estar con mis padres los fines de semana	5	8,30	9	15	15	25	30	50	1	1,70	60	100
La familia ayuda	7	11,70	4	6,70	14	23,30	35	58,30	0	0	60	100
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	3	5	6	10	26	43,30	25	41,70	0	0	60	100
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	5	8,30	19	31,70	12	20	24	40	0	0	60	100
En la familia se puede confiar	8	13,30	9	15	13	21,70	29	48,30	1	1,70	60	100
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	4	6,70	10	16,70	24	40	22	36,70	0	0	60	100
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	12	20	15	25	10	16,70	22	36,70	1	1,70	60	100
PROMEDIO	9,73	16,20	10,64	17,70	14,09	23,50	25	41,70	0,55	0,90	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

A nivel general los chicos consideran muy importante a la familia, pero hay muy poca sensibilidad y solidaridad ante los problemas que pueden tener los padres, e aquí el análisis: el tener hermanos dentro de la familia por parte de los chicos es importante con un porcentaje del 45% mientras que para un 25% es bastante importante, lo cual explica, que los niños y niñas mantienen una alta consideración sobre la importancia de tener hermanos dentro de la familia.

“Para nacer, Dios tuvo necesidad de una madre; para crecer y hacerse hombre, Dios tuvo necesidad de una familia”. (Chávez P. 2006, pp. 15)

Es importante analizar que un 20% de estudiantes han considerado con poca importancia tener hermanos, al parecer quienes han respondido a esta pregunta son aquellos niños o niñas que no tienen una buena relación con sus hermanos mayores o menores. En cambio aquellos que no tienen hermanos y entran en este porcentaje es porque son hijos únicos y no quieren compartir el cariño que le brindan a ellos con otros hermanos.

Y los que no respondieron les puede resultar indiferente el tener o no tener, por lo que ellos consideraron innecesario responder.

En las respuestas de que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema obtuvo un porcentaje de 41,70 % lo cual denota que los chicos no se interesan por los problemas de sus hermanos o amigos, estamos hablando de que para ellos los problemas de los demás no les interesa, son aparte de los problemas, en ese sentido no existe mucha solidaridad en este grupo de chicos. Ante esta respuesta se detecta poca educación de los padres hacia sus hijos en el sentido de solidaridad.

En la respuesta Ver triste a mi padre o a mi madre se obtuvo el mayor porcentaje nada, es triste ver estos resultados porque, al parecer los chicos no les importa nada el estado anímico de sus padres. En cambio tiene el mismo porcentaje el estar con los padres los fines de semana.

Más de la mitad de los encuestados respondieron que ya familia ayuda, apoya y que hacen sentir satisfechos a sus padres cuando hacen las cosas bien, existe una muy buena confianza en la familia, mantienen una alta confianza entre sus amigos cuando tienen problemas, pero la familia apoya más en estas circunstancias. El trato que reciben los chicos de parte de sus padres hacia todos los hermanos es igual en la mayoría, aunque algunos piensen que nada poco y bastante es igual el trato.

5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Tabla N°5

	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	48	80%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	3	5%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	2	3%
En ningún sitio	1	2%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	2	3%

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

“Si no podemos dialogar con nuestros padres, y contarles nuestros sueños, nuestros anhelos, incluso nuestros miedos, de qué amor estamos hablando”. (Ser Familia 2012, pp. 25)

Las cosas más importantes de la vida, según las estadísticas realizadas a este grupo de estudiantes, se las dicen en la casa con la familia, lo cual demuestra que los chicos tienen una muy buena acogida y escucha a las inquietudes, dudas, preocupaciones y correcciones en la casa, significa también que los padres son buenos tutores. Sin embargo en segundo lugar lo ocupa los medios de comunicación, al parecer estas respuestas son dadas porque los chicos ven en la televisión a muchos

políticos insultarse, gritarse, como también programas sensacionalistas en donde supuestamente se dicen la verdad.

Se dio un empate entre los medios de comunicación, en el colegio, en la Iglesia, como los lugares en donde se dicen las cosas importantes para la vida. Al parecer este grupo de estudiantes tienen la oportunidad de tener profesores muy sinceros, líderes religiosos muy honestos.

En cambio el grupo que no contesto, parece que no han tenido buenas experiencias con las personas que se rodean o no tienen confianza en ellas.

5.2.3. La disciplina familia

Tabla Nº 6

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
Los padres castigan a los hijos	12	20	31	51,70	5	8,30	12	20	0	0	60	100
Mis padres me castigan sin motivo	38	63,30	10	16,70	6	10	6	10	0	0	60	100
Hacer lo que dicen mis padres	3	5	9	15	16	26,70	32	53,30	0	0	60	100
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	16	26,70	12	20	14	23,30	13	21,70	5	8,30	60	100
Mi madre siempre tiene razón	2	3,30	7	11,70	17	28,30	34	56,70	0	0	60	100
Mi padre siempre tiene razón	4	6,70	12	20	12	20	31	51,70	1	1,70	60	100
Mis padres me tratan bien	3	5	7	11,70	15	25	35	58,30	0	0	60	100
Me da miedo hablar con mis padres	22	36,70	18	30	9	15	11	18,30	0	0	60	100
Mis padres respetan mis opiniones	2	3,30	17	28,30	22	36,70	19	31,70	0	0	60	100
A mis padres les cuesta darme dinero	12	20	20	33,30	7	11,70	21	35	0	0	60	100
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	11	18,30	7	11,70	14	23,30	28	46,70	0	0	60	100
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	8	13,30	16	26,70	11	18,30	23	38,30	2	3,30	60	100
Mis padres son duros conmigo	20	33,30	18	30	8	13,30	14	23,30	0	0	60	100
PROMEDIO	11,77	19,60	14,15	23,60	12	20	21,46	35,80	0,62	1	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

“Las influencias normativas determinadas por la historia son comunes a una cohorte en particular: a un grupo de personas que comparten una experiencia similar” (Papalia D. 2005, pp. 14)

Los resultados obtenidos demuestran que existe mas o menos una muy buena disciplina familiar, predomina el porcentaje de mucho seguido por el bastante y el nada, en donde el mayor porcentaje sobre el castigo de los padres a sus hijos es muy poco, y cuando castigan es por un motivo, puesto que la mayoría de los chicos obedecen a sus padres y cuando estos hacen mal las cosas no siempre reciben castigos.

Suelen dar la razón a sus padres porque se sienten bien tratados por ellos, porque no tiene miedo hablar con sus padres y sienten que sus opiniones son respetadas.

A los padres les cuesta dar dinero a sus hijos, pero son muy generosos dándoles regalos cuando sacan buenas notas, y cuando sacan malas notas los regañan o castigan, sin embargo la mayoría de ellos son nada duros con sus hijos.

5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.

Tabla N°7

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Que mis padres jueguen conmigo	8	13,30	9	15	21	35	21	35	1	1,70	60	100
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	6	10	14	23,30	18	30	20	33,30	2	3,30	60	100
Me gusta ir de compras con mis padres	1	1,70	9	15	19	31,70	29	48,30	2	3,30	60	100
Los fines de semana hay que salir con la familia	6	10	8	13,30	18	30	28	46,70	0	0	60	100
Es más divertido estar en la calle que en casa	24	40	11	18,30	12	20	10	16,70	3	5	60	100
Me gusta ayudar en las tareas de casa	7	11,70	13	21,70	17	28,30	21	35	2	3,30	60	100
Mientras como veo la televisión	12	20	18	30	14	23,30	16	26,70	0	0	60	100

Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	9	15	13	21,70	11	18,30	27	45	0	0	60	100
Estoy mejor en casa que en el colegio	14	23,30	18	30	10	16,70	18	30	0	0	60	100
Las reuniones familiares son un aburrimiento	21	35	15	25	7	11,70	16	26,70	1	1,70	60	100
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	28	46,70	10	16,70	9	15	13	21,70	0	0	60	100
Los mayores van a lo suyo	10	16,70	16	26,70	16	26,70	17	28,30	1	1,70	60	100
Los mayores no entienden nada	18	30	17	28,30	11	18,30	14	23,30	0	0	60	100
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	24	40	11	18,30	5	8,30	20	33,30	0	0	60	100
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	20	33,30	16	26,70	4	6,70	19	31,70	1	1,70	60	100
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	34	56,70	10	16,70	11	18,30	4	6,70	1	1,70	60	100
Mis padres confían en mí	3	5	10	16,70	16	26,70	30	50	1	1,70	60	100
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	38	63,30	13	21,70	6	10	3	5	0	0	60	100
PROMEDIO	15,72	26,20	12,83	21,40	12,5	20,80	18,11	30,20	0,83	1,40	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Las respuestas de los chicos en cuanto a los estereotipos familiares arrojó los siguientes resultados: existe un predominio entre lo mucho y nada, a continuación explicaré cada caso. A nivel general les gusta mucho jugar con sus padres, el poder hablar aunque sea un rato con ellos durante el día, salir de compras con ellos, salir siempre con ellos o al menos los fines de semana. Consideran nada divertido estar en la calle, porque les gusta ayudar en las tareas de la casa, les gusta poco ver la televisión mientras comen. Les gusta estar mas con sus padres que con sus amigos, están mejor en casa que en el colegio. Pero dicen que las reuniones familiares son muy aburridas, al parecer esta respuesta se debe a que en las reuniones familiares no centran la atención en ellos, por tal motivo les resultan aburridas las reuniones. En las

comidas prefieren conversar antes que ver la televisión, se sienten comprendidos y atendidos por sus padres.

Como este grupo de estudiantes les gusta jactarse de lo que tienen, prefieren comer fuera para presumir que tienen plata para comer en la calle.

La mitad de la muestra dicen que los padres confían en ellos, esto es muy saludable para ellos, puesto que estarán en capacidad de reafirmar su autoconfianza. Son responsables en el cuidado de sus juguetes y los guardan después de cada uso.

El estereotipo de familia es muy bueno porque los chicos ven en sus padres una buena figura, se sienten escuchados y queridos por ellos. Hay una corresponsabilidad entre padres e hijos, lo cual hará posible cualquier proyecto formativo que se inicie en los procesos formativos de padres e hijos en cuanto a valores se refiere.

En materia de dialogo, no espere que su adolescente tome la iniciativa pues quizás sea tímido o rebelde para preguntar. Usted tiene que hablar con sus hijos, desles su tiempo con generosidad, siempre esté junto a ellos, pero no se olvide de que la educación empieza desde la cuna, desde cuando nacio, luego será la conversación fácil. No es cuestión de esperar a que se presenten problemas para hablar. La comunicación es de todos los días al igual que la salud y la felicidad hay que cultivarla todos los días. (Ser Familia 2012, pp. 13)

5.2.5. Actividades compartidas por la familia.

Tabla N°8

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	12	20	14	23,30	12	20	22	36,70	0	0	60	100
Me gusta ir a comer a una pizzería	8	13,30	13	21,70	9	15	29	48,30	1	1,70	60	100
PROMEDIO	10	16,70	13,5	22,50	10,5	17,50	25,5	42,50	0,5	0,80	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Los resultados obtenidos de las respuesta sobre las actividades compartidas por la familia, los resultados fueron los siguientes: les gusta mucho estar en el colegio que en la casa, la respuesta se entiende porque los padres de familia trabajan y los chicos tienen que quedarse solos y para no sentir la soledad prefieren estar en la escuela, en donde además de aprender se comparte con los compañeros.

La respuesta que a los chicos les gusta mucho ir a comer a una pizzería está muy relacionada con el hecho de que los chicos son ostentosos con lo que tienen.

5.2.6. La percepción de los roles familiares.

Tabla N°9

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	20	33,30	11	18,30	8	13,30	18	30	3	5	60	100
Cocinar es cosa de mujeres	24	40	10	16,70	9	15	16	26,70	1	1,70	60	100
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	17	28,30	6	10	12	20	25	41,70	0	0	60	100
PROMEDIO	20,33	33,90	9	15	9,67	16,10	19,67	32,80	1,33	2,20	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

En la percepción de los roles familiares los chicos consideran que ir al trabajo es cosa de hombres y mujeres, según la respuesta de la encuesta, en la respuesta dicen que no es nada exclusivo de los hombres el ir al trabajo, ni tampoco cocinar es propio de las mujeres, sino que también los hombres pueden hacerlo.

“Los cambios sociales, tales como el aumento de madres que trabajan, han alterado mucho la vida familiar. Estos cambios están ocurriendo de manera mas lenta en los países en desarrollo” (Papalia D. 2005, pp. 14)

Consideran que para una mujer es de mucha importancia que tenga hijos, este resultado va unido con las respuesta de la importancia de la familia en donde sobresale también el hecho de tener hijos. Desde esta perspectiva los chicos dejan

claro que no es nada raro que un hombre también haga cosas de mujeres ni que una mujer haga cosas de hombres, se puede hablar de una equidad de género.

5.2.7. Valoración de las cosas materiales.

Tabla N°10

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	9	15	14	23,30	16	26,70	17	28,30	4	6,70	60	100
Tener dinero para gastar	19	31,70	20	33,30	6	10	13	21,70	2	3,30	60	100
Tener dinero para ahorrar	5	8,30	5	8,30	12	20	37	61,70	1	1,70	60	100
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	15	25	18	30	11	18,30	16	26,70	0	0	60	100
Tener los discos de moda en mi casa	23	38,30	15	25	6	10	15	25	1	1,70	60	100
Llevar ropa de moda	14	23,30	17	28,30	13	21,70	15	25	1	1,70	60	100
Que mis padres tengan un auto caro	14	23,30	15	25	13	21,70	17	28,30	1	1,70	60	100
Usar ropa de marcas conocidas y caras	17	28,30	17	28,30	12	20	13	21,70	1	1,70	60	100
Tener muchas cosas aunque no las use	17	28,30	22	36,70	7	11,70	13	21,70	1	1,70	60	100
Los ricos lo consiguen todo	16	26,70	13	21,70	12	20	19	31,70	0	0	60	100
El dinero es lo más importante del mundo	21	35	19	31,70	9	15	8	13,30	3	5	60	100
No hay felicidad sin dinero	30	50	11	18,30	9	15	10	16,70	0	0	60	100
PROMEDIO	16,67	27,80	15,5	25,80	10,5	17,50	16,08	26,80	1,25	2,10	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Ante la valoración de las cosas materiales, los chicos manifiestan un promedio muy alto y las cosas materiales son de mucha importancia, entre ellas el tener ropa de marca para sentirse mejor, y que es muy importante tener dinero para ahorrar, aunque los padres no le dan dinero a sus hijos ellos consideran como poco importante tener dinero para gastar, pero si para ahorrar. No les importa llevar ropa nueva o de moda pero sí de marca, que su papá tenga un buen carro, les gusta lucir lo que tienen y no solo por tener sino también para lucirla, porque no vale de nada tener cosas y no usarlas.

Crean que los ricos lo consiguen todo, aunque el dinero no es todo lo importante del mundo, piensan que si hay felicidad sin dinero, pero que si es sumamente necesario para satisfacer necesidades y darse algunos lujos.

5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

5.3.1. Valoración del mundo escolar.

Tabla N°11

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	2	3,30	5	8,30	13	21,70	40	66,70	0	0	60	100
Sacar buenas notas porque es mi obligación	7	11,70	7	11,70	16	26,70	28	46,70	2	3,30	60	100
Estudiar para saber muchas cosas	6	10	3	5	17	28,30	34	56,70	0	0	60	100
Estudiar para aprobar	3	5	8	13,30	20	33,30	29	48,30	0	0	60	100
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	3	5	8	13,30	23	38,30	25	41,70	1	1,70	60	100
Estudiar para saber	4	6,70	10	16,70	9	15	36	60	1	1,70	60	100
Trabajar en clase	5	8,30	7	11,70	17	28,30	30	50	1	1,70	60	100
Que mi profesor sea simpático	10	16,70	12	20	17	28,30	20	33,30	1	1,70	60	100

Me gusta el colegio	6	10	7	11,70	21	35	26	43,30	0	0	60	100
Me gusta empezar un nuevo curso	8	13,30	7	11,70	15	25	28	46,70	2	3,30	60	100
Me aburro cuando no estoy en el colegio	18	30	14	23,30	11	18,30	17	28,30	0	0	60	100
Mis compañeros respetan mis opiniones	8	13,30	17	28,30	10	16,70	24	40	1	1,70	60	100
En clase se puede trabajar bien	5	8,30	12	20	17	28,30	26	43,30	0	0	60	100
Estudiar primero y luego ver la televisión	9	15	10	16,70	7	11,70	33	55	1	1,70	60	100
PROMEDIO	6,71	11,20	9,07	15,10	15,21	25,40	28,29	47,10	0,71	1,20	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador.

La escuela como mundo escolar es de bastante y mucha importancia, por ello sacar buenas notas les importa mucho y saben que esa es su obligación, el tener que estudiar, trabajar en clases, para saber muchas cosas y aprobar en el proceso educativo. Además saben valorar la amistad que se logra realizar en el colegio, les gusta el colegio se identifican con él, no se aburren estando dentro de la institución, sienten que sus compañeros respetan las opiniones personales de cada estudiante, lo cual permite que en clases se puede trabajar muy bien, entre ver la televisión y estudiar la mayoría de ellos escogen estudiar.

Todas estas diferencias, y otras, pueden ayudarnos a explicar por qué un niño resulta diferente a otro. Debido a que el desarrollo es complejo y a que los factores que lo afectan no siempre pueden medirse de forma precisa, los científicos no pueden responder a esta cuestión por completo. (Papalia D. 2005, pp. 11)

5.3.2 Valoración del estudio.

Tabla N°12

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Muc ho		No contestó		Total	
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	32	53,30	12	20	7	11,70	9	15	0	0	60	100
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	10	16,70	13	21,70	9	15	25	41,70	3	5	60	100
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	4	6,70	8	13,30	19	31,70	29	48,30	0	0	60	100
PROMEDIO	15,33	25,60	11	18,30	11,67	19,40	21	35	1	1,70	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

En cuanto a la valoración al estudio los chicos consideran principalmente como nada valioso el hecho de quedarse supletorio, y por ende muy importante no quedarse en ninguna materia, esta respuesta fue dada por mas de la mitad de los encuestados, esto refleja el buen interés que tienen la mayoría de estudiantes para estudiar y terminar el año lectivo con satisfacción. Para ellos es muy importante preguntar al profesor cuando se entiende algo. Saben que para tener éxitos en la vida se debe trabajar muy duro, y que ellos deben estudiar muy en serio para ser buenos profesionales exitosos.

5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla N°13

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	7	11,70	13	21,70	15	25	23	38,30	2	3,30	60	100
En la escuela hay demasiadas normas	4	6,70	17	28,30	19	31,70	18	30	2	3,30	60	100
La fuerza es lo más importante	10	16,70	14	23,30	17	28,30	18	30	1	1,70	60	100
Quien pega primero pega mejor	22	36,70	14	23,30	13	21,70	11	18,30	0	0	60	100
PROMEDIO	10,75	17,90	14,5	24,20	16	26,70	17,5	29,20	1,25	2,10	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

“La disciplina consiste en métodos con que se enseña a los niños a tener carácter, autocontrol y comportamientos aceptables. Puede ser un instrumento eficaz para la socialización con la meta de cultivar la disciplina personal” (Papalia D. 2005, pp. 321)

En cuanto se refiere a la valoración de las normas y el comportamiento, los chicos consideran muy importante que los educadores le digan cuando hacen las cosas bien y por ende que les feliciten, mi experiencia como docente lo corrobora, a los chicos les gusta mucho que les digan que son buenos estudiantes. De igual forma consideran que en la escuela hay bastante normas, las cuales ellos si respetan y acatan las disposiciones de sus maestros e inspectores. Aunque consideran que la fuerza es muy importante, no piensan que quien pega primero pega mejor, por lo que se evidencia un alto respeto hacia las normas disciplinares dentro de la escuela. Están convencidos que el comportarse bien es una cuestión personal y debe demostrarse en todo lugar.

5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase

Tabla N°14

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%
Ser correcto, portarse bien en clase	5	8,30	2	3,30	17	28,30	36	60	0	0	60	100
Los profesores prefieren a los que se portan bien	8	13,30	12	20	11	18,30	28	46,70	1	1,70	60	100
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	26	43,30	8	13,30	11	18,30	14	23,30	1	1,70	60	100
PROMEDIO	13	21,70	7,33	12,20	13	21,70	26	43,30	0,67	1,10	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

En ocasiones, los padres castigan a los hijos para detener un comportamiento indeseado, pero normalmente los niños aprenden más cuando se les refuerza por manifestar un buen comportamiento. Los reforzadores externos pueden ser tangibles (dulces, dinero juguetes o estrellas doradas) o intangibles (una sonrisa, un elogio, un abrazo, atención extra o un privilegio especial) Cualquiera que sea el reforzador, el niño debe percibirlo como una recompensa y recibirlo en forma constante luego de manifestar la conducta deseada. (Papalia D. 2005, pp. 321)

Más de la mitad de los chicos valoran mucho el buen comportamiento en clases y se esfuerzan por ser correctos, además, consideran mucho que los profesores prefieren más a los que se portan bien en clases antes que aquellos que hacen caso omiso al docente, y no les gusta nada que él se enoje por el mal comportamiento en clases. Estos resultados demuestran que en general los estudiantes prefieren portarse bien en clases y ser bien acogidos por el profesor, y que en vez de hacer que él se enoje prefieren estar tranquilos.

5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.

Tabla Nº15

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	5	8,30	6	10	16	26,70	33	55	0	0	60	100
Hacer trabajos en grupo en el colegio	4	6,70	13	21,70	18	30	24	40	1	1,70	60	100
Hacer cosas que ayuden a los demás	6	10	10	16,70	13	21,70	30	50	1	1,70	60	100
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	3	5	10	16,70	18	30	28	46,70	1	1,70	60	100
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	14	23,30	14	23,30	10	16,70	20	33,30	2	3,30	60	100
Ser mejor en los deportes que en los estudios	14	23,30	15	25	11	18,30	20	33,30	0	0	60	100
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	28	46,70	11	18,30	9	15	11	18,30	1	1,70	60	100
PROMEDIO	10,57	17,60	11,29	18,80	13,57	22,60	23,71	39,50	0,86	1,40	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Los resultados demuestran que casi la mitad de los estudiantes encuestados valoran mucho las relaciones interpersonales, seguida de un bastante que respondieron que si valoran. Consideran mucho que hay que ayudar a las personas cuando lo necesitan, que es valioso hacer trabajos en grupo en el colegio, trabajar siempre por el bienestar de las demás personas. Además valoran el prestar los apuntes o esquemas a los compañeros, pienso que hacen esta acción cuando no va algún compañero a clases, de lo contrario sería ser cómplices de los que no copian.

Como este grupo se caracteriza por la competitividad, piensan que es mucho mejor ser mejor en el deporte que en los estudios. Aquí surge la necesidad de orientar a los estudiantes para que descubran que las dos cosas son importantes para la vida y no se debe descuidar la una de la otra.

Como positivo casi la mitad del grupo respondió que no conviene hacer trampas para conseguir lo que se quiere lograr o ganar.

5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

5.4.1. Importancia del grupo de iguales

Tabla N°16

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	48	80	9	15	0	0	3	5	0	0	60	100
Disfrutar con mis amigos	5	8,30	11	18,30	21	35	22	36,70	1	1,70	60	100
Darle ánimos a un amigo triste	2	3,30	5	8,30	21	35	31	51,70	1	1,70	60	100
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	5	4	6,70	12	20	41	68,30	0	0	60	100
Conocer nuevos amigos	7	11,70	10	16,70	14	23,30	27	45	2	3,30	60	100
Compartir mis juguetes con mis amigos	5	8,30	9	15	22	36,70	23	38,30	1	1,70	60	100
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	10	16,70	10	16,70	13	21,70	24	40	3	5	60	100
Que mis amigos me pidan consejo por algo	14	23,30	18	30	11	18,30	16	26,70	1	1,70	60	100
Tener una pandilla	34	56,70	10	16,70	6	10	10	16,70	0	0	60	100
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	15	25	15	25	11	18,30	17	28,30	2	3,30	60	100

Me gusta ir de compras con mis amigos	16	26,70	16	26,70	14	23,30	14	23,30	0	0	60	100
Ser como los demás	28	46,70	11	18,30	8	13,30	13	21,70	0	0	60	100
Los animales son mejores amigos que las personas	11	18,30	25	41,70	10	16,70	14	23,30	0	0	60	100
Pelear con alguien si es necesario	29	48,30	16	26,70	6	10	9	15	0	0	60	100
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	7	11,70	23	38,30	11	18,30	19	31,70	0	0	60	100
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	19	31,70	15	25	11	18,30	15	25	0	0	60	100
PROMEDIO	15,81	26,40	12,94	21,60	11,94	19,90	18,62	31	0,69	1,10	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Los resultados demuestran que los chicos tienen mucha importancia hacia las personas y grupos expresado de la siguiente manera: a la tres cuartas partes de los encuestados no les gusta merendar con los amigos fuera de la casa, aunque si les gusta disfrutar mucho con los amigos, ya sea jugando o en clases, mas de la mitad se dan animo cuando están tristes, en su concepción es también muy importante tener un mejor amigo o amiga, al igual que conocer nuevas amistades, compartir juguetes, solucionar problemas hablando antes que pelear, están siempre dispuestos a dar un consejo a sus amigos cuando estos se lo pidan, por ultimo dicen que a los amigos se los logra y no es cuestión de suerte. Eligen jugar con un amigo antes que un programa favorito.

Aunque les gusta andar con los amigos, prefieren mucho más andar de compras con sus padres y casi nada andar con los amigos, según lo reflejan los resultados anteriores.

A casi la mitad de ellos no les gusta ser como los demás, sin embargo a casi un cuarto del grupo si les gusta ser como los demás. Con este resultado se entiende que los chicos son imitadores de los demás, y que por tanto deberían fortalecer su personalidad.

Un cuarto de los encuestados respondieron que poco es cierto de que los animales son mejores amigos que las personas, aun así en porcentaje le sigue el mucho, que creen que esto es así. Esta respuesta es dada por el dicho popular que dice “el perro es el mejor amigo del hombre”

5.4.2. Espacios de interacción social

Tabla N°17

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	23	38,30	16	26,70	10	16,70	11	18,30	0	0	60	100
Jugar con los amigos en mi casa	8	13,30	13	21,70	9	15	29	48,30	1	1,70	60	100
PROMEDIO	15,5	25,80	14,5	24,20	9,5	15,80	20	33,30	0,5	0,80	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

“Los niños cuyos padres les programan citas de juegos tienen más compañeros de juego, los ven más a menudo e inician más reuniones por su cuenta. También suelen ser más extrovertidos y cooperativos en el jardín de niños”. (Ladd y Coñter, 19988; Ladd y Hart, 1992 en Papalia D. 2005, pp. 334)

La mayoría de los chicos encuestados responden que no juegan fuera de la casa ni en la calle con sus amigos, un cuarto de ellos responden que si juegan pero poco y casi una docena de ellos dicen que no, frente a una decena que dice juegan y bastante.

Por tanto, la respuesta para saber en dónde juegan los chicos está en que casi la mitad de los chicos juegan en la casa y los otros porcentajes corresponden a que juegan fuera de la casa, ya sea en la calle, parques, oratorios festivos etc.

En ese sentido es muy importante que los niños y niñas jueguen y que además de jugar conversen entre si.

5.4.3. Los intercambios sociales

Tabla N°18

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	3	5	19	31,70	13	21,70	25	41,7%	0	0	60	100
Prestar mis juguetes a los demás	5	8,30	15	25	18	30	21	35	1	1,70	60	100
PROMEDIO	4	6,70	17	28,30	15,5	25,80	23	38,30	0,5	0,80	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

En los intercambios sociales en lo que se refiere a ayudar a alguien a encontrar amigos sobresale el mucho, lo que hace ver que existe un alto sentido social en los chicos, están atentos para con sus amigos y hacer más amigos. en cuanto a prestar los juguetes predomina el mucho y el bastante, seguido de un cuarto de esta población que les gusta compartir muy poco los juguetes y demás.

Al parecer los chicos ven muy poco a sus padres siendo solidarios con sus amigos, vecinos o con la gente que necesita, no olvidemos que los chicos aprenden mucho más del ejemplo, que de la teoría.

“Según el modelo de interacción social, basado en la teoría sociocultural de Vygotsky, los niños elaboran recuerdos autobiográficos al platicar con los padres u otros adultos sobre sucesos comunes”. (Papalia D. 2005, pp. 291)

5.4.4. Actividades preferidas.

Tabla N°19

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	14	23,30	14	23,30	12	20	19	31,70	1	1,70	60	100
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	9	15	16	26,70	17	28,30	17	28,30	1	1,70	60	100
Estar en el parque o en la calle jugando	16	26,70	18	30	6	10	17	28,30	3	5	60	100
Ir a algún espectáculo deportivo	8	13,30	9	15	27	45	14	23,30	2	3,30	60	100
Participar en las actividades de la parroquia	11	18,30	16	26,70	15	25	15	25	3	5	60	100
Me gusta participar en competencias deportivas	12	20	9	15	11	18,30	28	46,70	0	0	60	100
El cine es una de las cosas que prefieres	6	10	16	26,70	22	36,70	16	26,70	0	0	60	100
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	9	15	23	38,30	13	21,70	12	20	3	5	60	100
PROMEDIO	10,62	17,70	15,12	25,20	15,38	25,60	17,25	28,80	1,62	2,70	60	100

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Entre las actividades preferidas sobresale que les gusta mucho participar y competir en cualquier disciplina deportiva. También está el hecho de hacer mucha gimnasia y deporte, leer libros de entretenimiento, estar jugando en la calle, aunque no puedan estarlo siempre, e ir a los espectáculos deportivos. A un cuarto de ellos les gusta también participar en las actividades de la parroquia, ir al cine aunque no sea una cosa preferida. Respecto a gastar dinero en libros consideran como una opción poco preferida.

Estos resultados denotan un alto espíritu de competitividad, de igual forma les gusta sobresalir porque para ellos es muy importante que los demás vean lo que pueden hacer o tener.

5.5. Tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.

5.5.1. Las nuevas tecnologías

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

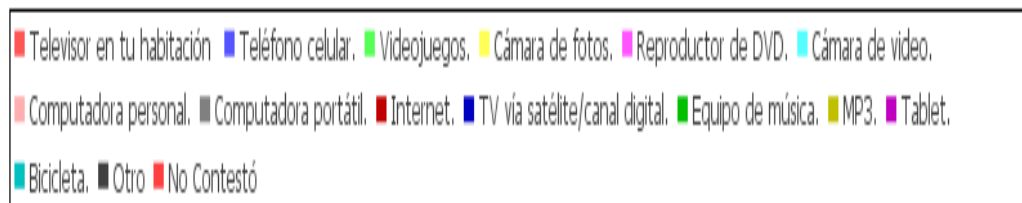
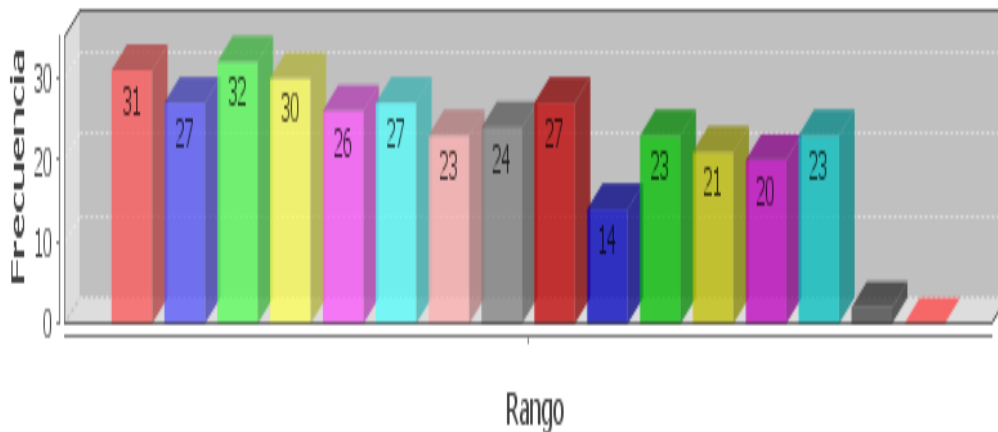


Tabla N° 20

¿Cuál de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	31
Teléfono celular.	27
Videojuegos.	32
Cámara de fotos.	30
Reproductor de DVD.	26
Cámara de video.	27
Computadora personal.	23
Computadora portátil.	24
Internet.	27
TV vía satélite/canal digital.	14
Equipo de música.	23
MP3.	21
Tablet.	20
Bicicleta.	23
Otro	2
No Contestó	0

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Los videojuegos son los más utilizados por los chicos, dicha respuesta demuestra que los chicos pasan gran parte de su tiempo en esta actividad que no es educativa, y por ende formativo, generalmente los videojuegos consisten en juegos de combate, guerras, carreras automovilísticas, en donde siempre el más fuerte abusa de los más débiles.

En segunda instancia está el tener televisor en el cuarto. Por el mismo hecho de tener una televisión en el cuarto hace que los chicos pasen más tiempo solos, ya que no van a estar juntos en familia viendo un programa formativo o noticiero, películas formativas etc. Esta respuesta está muy unida a la primera puesto que los chicos piden a sus padres el equipo para instalar los videojuegos en sus cuartos y por ende van a tener acceso libre al videojuego.

El tercer lugar lo ocupa el tener cámara fotográfica, los niños en la actualidad son fotogénicos e intentan llevar su historia en fotos. Algunos de ellos las usan también para presumir de los lugares en donde han estado, la mayoría de fotografías tomadas son subidas al Facebook y compartidas con la red de amigos.

El cuarto lugar lo ocupan el uso del teléfono celular, cámara de video e internet. Este empate entre los 3 equipos tecnológicos es muestra del uso tecnológico que tienen acceso los chicos. La facilidad que tienen para tomar, subir, filmar eventos los chicos es sorprendente.

El quinto lugar lo ocupa el uso del DVD, este aparato por ser un medio para ver películas es necesario en varias hogares en donde la computadora no es muy grande para ver películas. Los chicos que no pueden ir al cine, compran o piden a sus padres e intercambian películas de estreno para estar al día en películas y tener que hablar entre compañeros.

El sexto lugar lo ocupa el uso del computador portátil, estos resultados se entrelazan con el uso de videojuegos, porque en las mismas computadoras portátiles o fijas los chicos juegan y por ende les permite estar mucho tiempo delante de un computador.

5.5.2. Teléfono

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?

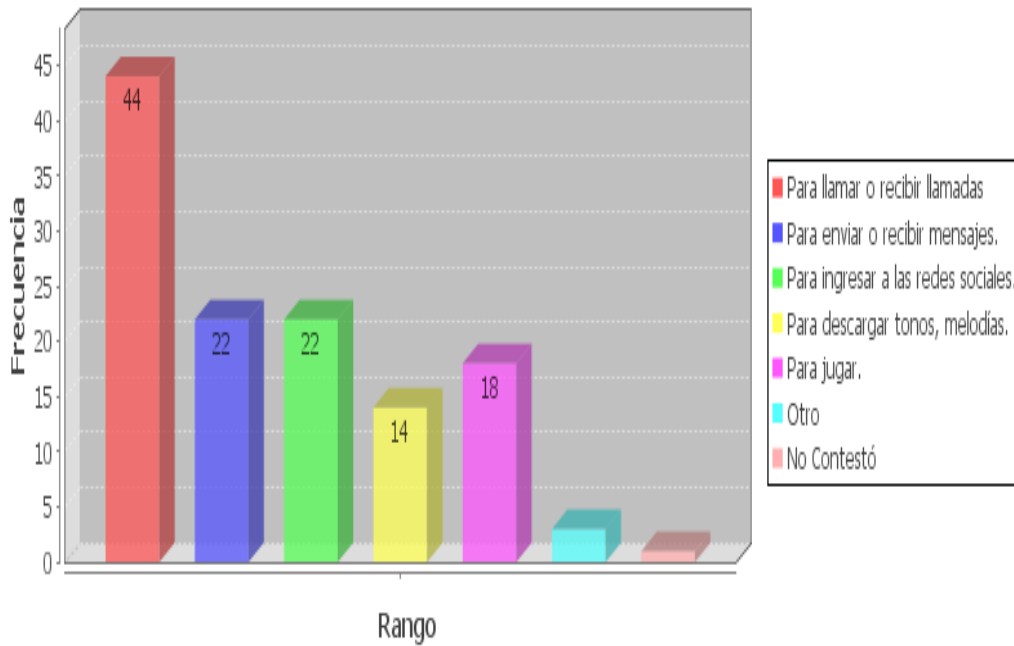


Tabla N°21

Si tienes teléfono celular, ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	44
Para enviar o recibir mensajes.	22
Para ingresar a las redes sociales.	22
Para descargar tonos, melodías.	14
Para jugar.	18
Otro	3
No Contestó	1

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Las posibilidades económicas que poseen los padres de los niños, permiten que ellos disfruten de la tecnología teniendo un teléfono celular, no tanto como necesidad sino como un lujo o pasatiempos, pues las estadísticas demuestran en orden jerárquico que los chicos usan más el celular para llamar o recibir llamadas.

El nivel socioeconómico combina varios factores relacionados, incluyendo los ingresos, la educación y la ocupación. Los niños pobres, por ejemplo, son más propensos que otros niños, a tener problemas emocionales o conductuales, y su potencial cognoscitivo y desempeño académico sufren aun más. (Papalia D. 2005, pp. 12)

En segundo orden y con un empate está el uso del teléfono para enviar y recibir mensajes, junto como para ingresar a redes sociales este tipo de mensajería se da generalmente entre compañeros que tienen internet móvil y en otros casos solo por mensaje de la compañía telefónica, los chicos consideran que si no tienes acceso a redes sociales no estás en nada.

En tercer lugar esta dado para jugar, esta actividad es propia de los niños en su edad ya que para ellos la vida se basa en jugar, sea solo o acompañado. El ultimo lugar lo ocupa para descargar tonos, melodías, es interesante ver la capacidad intelectual de los chicos para descargar estos programas, lo cual demuestra que los niños de esta generación están más familiarizados con la tecnología, que de hace 10 años atrás. Prueba de esto es ver a algunos niños que son más hábiles que algunos mayores para navegar en internet o en redes sociales.

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?

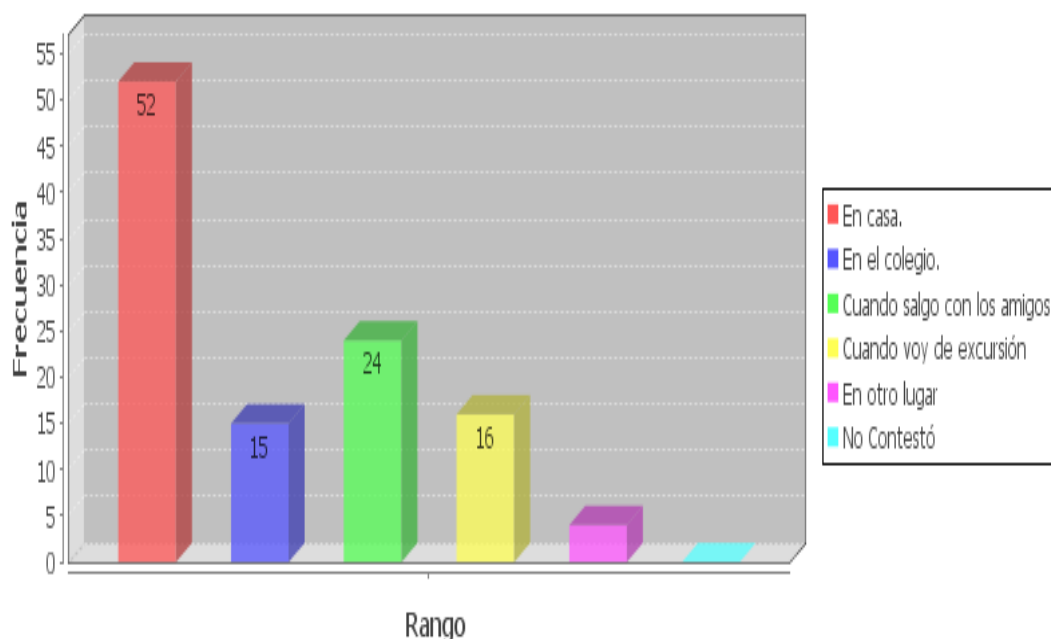


Tabla N°22

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia
En casa.	52
En el colegio.	15
Cuando salgo con los amigos.	24
Cuando voy de excursión	16
En otro lugar	4
No Contestó	0

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

El lugar en donde con mayor frecuencia los chicos utilizan el celular es la casa, porque en ella no existe tanta restricción como en el colegio, ya que está prohibido su uso, llegando a un porcentaje de cuarto lugar. Esta frecuencia permite ver también que los chicos poseen un alto respeto hacia el lugar en donde se están educando.

El uso del celular cuando se sale con los amigos deja ver que los niños organizan sus salidas por medio del celular, y para concretar bien la cita no dejan el celular. De igual forma sirve también para mantenerse en comunicación con sus padres mientras ellos

están fuera de casa, en ese sentido si se justifica la tenencia y uso del celular en los niños y niñas.

En cuanto al uso del celular mientras se va de excursión corresponde a un tercer lugar, lo cual significa que los padres tienen mayor necesidad de enviar a sus representados con un celular para mantenerse en contacto.

El mínimo porcentaje corresponde a en otro lugar, lo cual permite evidenciar que los chicos usan constante su teléfono celular.

Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?

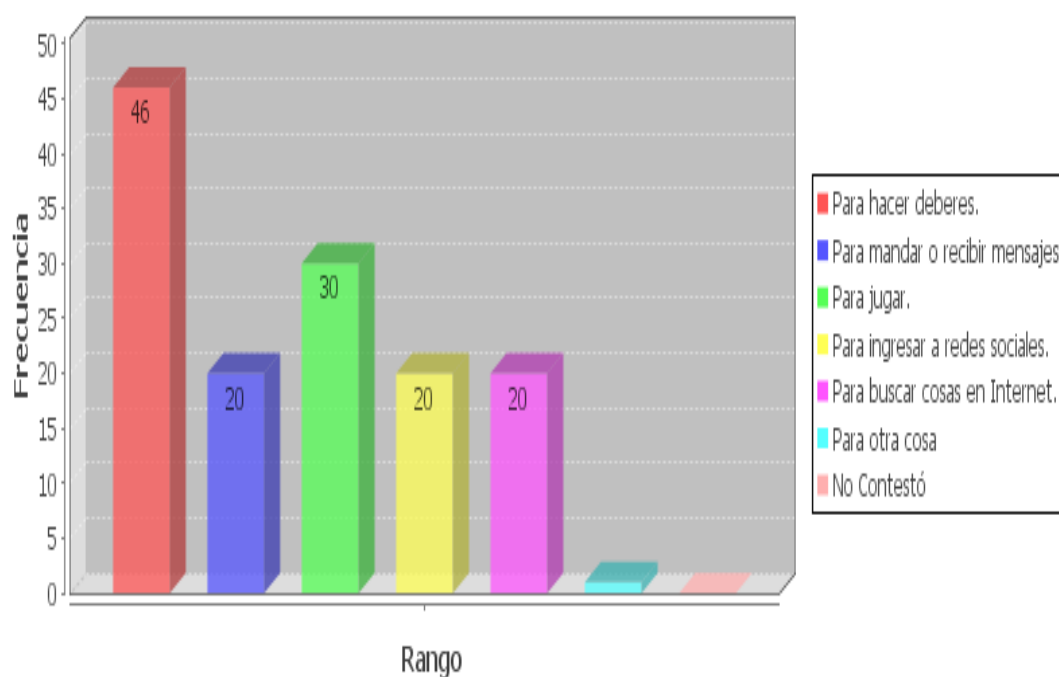


Tabla N°23

Si tienes computadora en la casa, ¿para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	46
Para mandar o recibir mensajes.	20
Para jugar.	30
Para ingresar a redes sociales.	20
Para buscar cosas en Internet.	20
Para otra cosa	1
No Contestó	0

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

En cuanto al uso de la computadora sobresale para hacer deberes, demostrando el gran uso de esta tecnología para cumplir con las obligaciones escolares.

Como segunda frecuencia está el uso de la computadora para jugar, pues los niños y niñas a esta edad son muy atraídos por los juegos, motivo por el cual la encuesta arroja estos resultados.

El uso de la computadora para mandar o recibir mensajes, para ingresar a redes sociales, para buscar cosas en internet, coinciden en el porcentaje demostrando un uso constante de la misma, para satisfacer necesidades de comunicación social y cultural.

5.5.3. La televisión



Tabla N°24

Ves la televisión	Frecuencia	Porcentaje
SI	59	98%
NO	1	2%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Los chicos y chicas son fieles televidentes de programas educativos, recreativos de concurso, películas de ciencia ficción, dibujos animados y otros, demostrando en la encuesta el más alto porcentaje que sí ven televisión, unos con mayor o menor tiempo de dedicación frente a ellos, en la siguiente gráfico. La orientación que se debe hacer es; ver menos televisión y dedicarse mas tiempo a educarse, hacer deportes ayudar mas en las tareas de la casa, los padres deben controlar un poco más el uso de la televisión en los chicos.

Los padres de niños prosociales por lo común también son prosociales. Apuntan a modelos de conducta prosocial y les presentan a los niños historias, películas y programas de televisión en los que muestran la cooperación, la participación y la empatía, y se fomenta la simpatía, la generosidad y la amabilidad. (Papalia D. 2005, pp. 326)

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

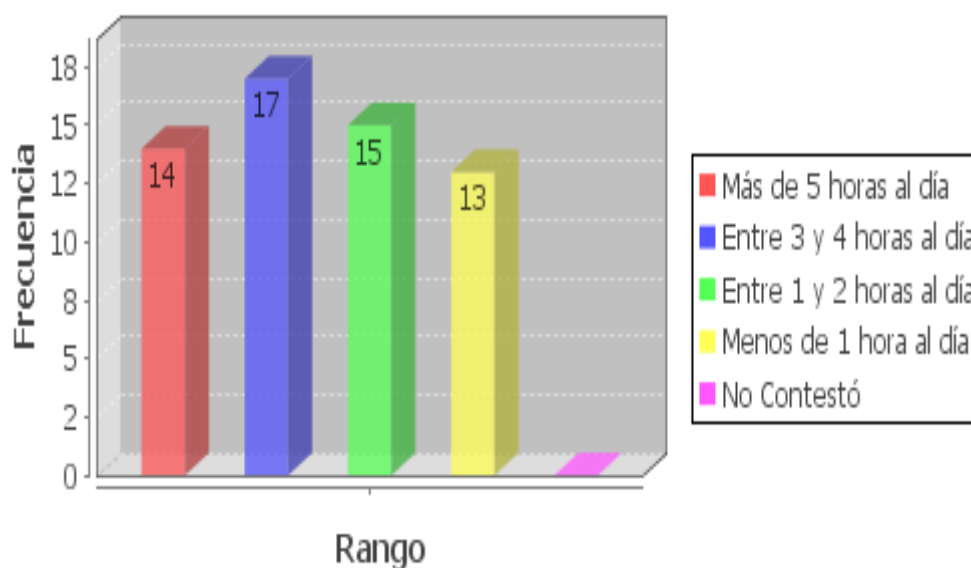


Tabla N°25

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	14
Entre 3 y 4 horas al día	17
Entre 1 y 2 horas al día	15
Menos de 1 hora al día	13
No Contestó	1

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños
Autor: El investigador

De los 60 estudiantes encuestados 17 de ellos ven entre 3 y 4 horas al día televisión, este indicador demuestra que los chicos son muy influenciados por la televisión, sea en aspectos de trasmisión de valores o de antivalores.

El segundo lugar lo ocupa con 15 estudiantes que ocupan entre 1 y 2 horas al día viendo en su mayoría dibujos animados, de igual manera reciben una fuerte influencia de la televisión sea en lo positivo o en lo negativo.

Es preocupante la frecuencia que existe de 14 estudiantes de 60 que pasan más de 5 horas al día viendo televisión, esta permanencia continua frente al televisor, hace que el niño o la niña no cumpla a cabalidad con su rendimiento escolar pues mucho de su tiempo están frente al televisor, y si en caso ven televisión estos niños no van a dormir temprano, y por ende se van a dormir en el curso, se verán siempre cansados y agotados.

La cuarta frecuencia corresponde a que 13 estudiantes de la muestra de 60 ven menos de una hora de televisión al día, demuestra un sano equilibrio para los chicos, puesto que tienen tiempo para otras actividades, sean recreativas, de trabajo en casa, ya sea arreglando el cuarto, alimentando mascotas, leyendo u otra actividad constructiva.

Tabla N°26

¿Qué canal de televisión vez más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	28
Telerama	16
RTS	13
Video/DVD	15
Ecuavisa	18
Gamavisión	12
TV cable	23
Otro	12
No Contestó	1

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

El canal de televisión con mayor frecuencia es Teleamazonas debido a la presentación de dibujos animados y películas que se transmiten diariamente.

Debido a la estable situación económica de los padres de familia, sus hijos disfrutan de ver televisión por cable, siendo esta la segunda frecuencia más usada por parte de los chicos.

El tercer lugar entre los canales más vistos lo ocupa Ecuavisa con el tipo de programas de dibujos animados, humor, etc.

El cuarto lugar lo ocupa Telerama, en este canal se transmiten dibujos animados, música y noticias.

El quinto lugar lo ocupa los videos/DVD, como es muy fácil conseguir películas a un bajo costo los chicos las compran sin ninguna restricción, dibujos animados, películas de acción, programas como dragón ball z, que existen varias sagas y cuya duración es de alrededor de 30 horas.

El sexto lugar lo ocupa RTS, este programa se caracteriza por presentar películas de ciencia ficción, y como algunos de ellos son amantes de estas series, pues votaron por esta opción.

El séptimo lugar lo ocupa Gamavisión y otro ocupa este espacio porque presenta pocas series de dibujos animados, mas bien se caracteriza por presentar novelas mexicanas, La Rosa de Guadalupe, y últimamente está entrando mucho a los hogares por la historia ficción de Pablo Escobar, aquí en esta novela no se da la practica de valores, mas bien se dan escenas de mucha violencia, irrespeto hacia las personas y la vida misma.

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

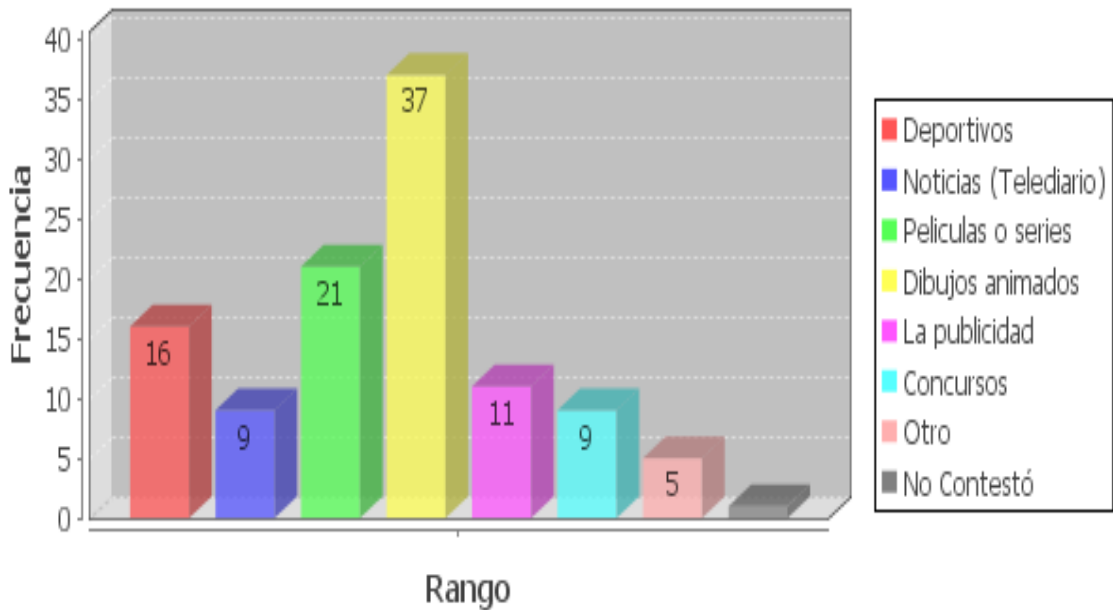


Tabla N°27

Elige el tipo de programación que más te gusta	Frecuencia
Deportivos	16
Noticias (Telediario)	9
Películas o series	21
Dibujos animados	37
La publicidad	11
Concursos	9
Otro	5
No Contestó	1

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

En cuanto al tipo de programación mas vista, se lleva la delantera los dibujos animados, ya que es muy normal que los chicos a esta edad tienen mucho interés en ver caricaturas, la vida para ellos se disfruta viendo caricaturas y de vez en cuando imitando a alguna de ellas.

En segundo lugar lo ocupa las películas o series, estos resultados están muy relacionados con las respuestas anteriores en donde se manifiesta que los chicos pasan mucho tiempo viendo televisión con una alta tendencia a ver películas o series de ciencia ficción, drama o comedias, como también reality shows.

En la era de la comunicación, la televisión juega un rol fundamental. El control desde el poder se expresa en la construcción de un tipo de opinión pública teledirigida, en donde se crean monopolios de temas, fuentes y actores de opinión orientados a generar un pensamiento único, hegemónico que deslegitima y que procura reducir otras formas de pensar y actuar, hecho que se evidencia en la proliferación de los llamados “reality shows” y de “farándula rosa” (Fundación José Peralta 2009 pp. 331)

La influencia de los padres en sus hijos para orientarlos en las tendencias hacia los deportes hace que ellos tengan interés por informarse sobre el acontecer deportivo, por tal motivo ocupa el tercer lugar en cuanto a programación preferida se refiere.

El cuarto lugar lo ocupa la publicidad, en el caso de estos niños sus padres tienen la posibilidad de comprar algún obsequio o artículo miran este tipo de programas para estar al día en precios y artículos de última moda y de ser necesario lo compran para satisfacer sus gustos. Esta tendencia de conseguir aquellas cosas que aunque no sean necesarias se las compran hace a los niños y niñas consumistas, lo cual conlleva a una superficialidad de la realidad y sobre la vida.

El quinto lugar le corresponden a las noticias y concursos, por lo visto no existe dentro de los hogares una fuerte cultura hacia la información del acontecer diario, a nivel nacional e internacional, no se interesan por conocer más allá de lo que alcanzan

a ver sus ojos. De igual forma se interesan muy poco en ver concursos televisivos, ya que no tienen la cultura de la sana competitividad.

El otro alcanzo uno de los penúltimos lugares, lo cual demuestra que existe mas opciones en casa para ver programaciones, pueden ser lucha libre, películas de terror, suspenso o drama.

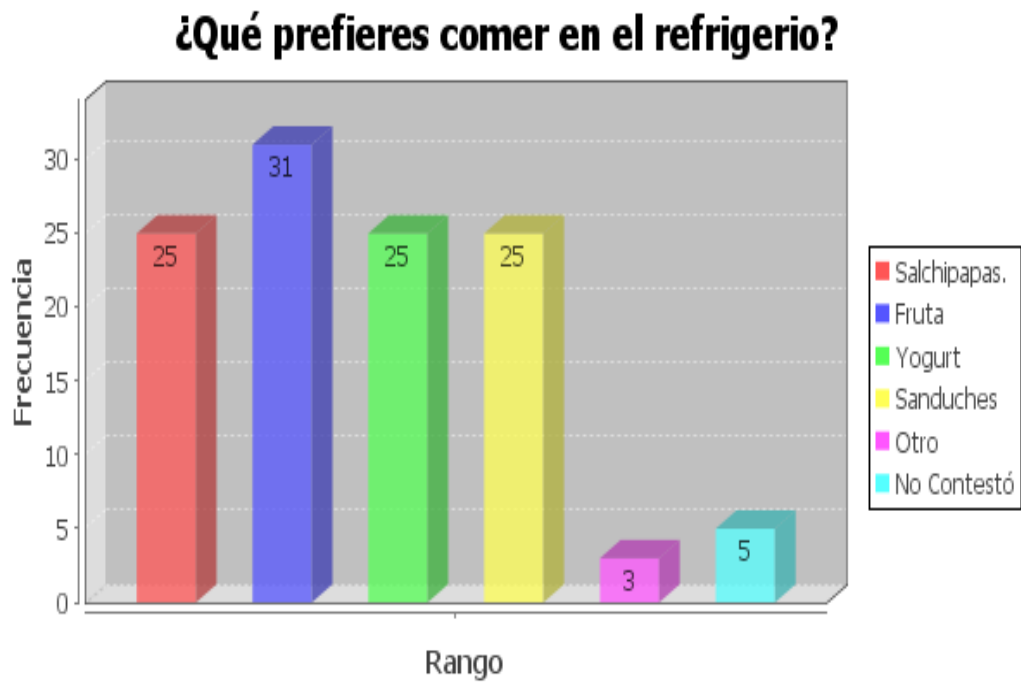


Tabla N°28

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	Frecuencia
Salchipapas.	25
Fruta	31
Yogurt	25
Sanduches	25
Otro	3
No Contestó	5

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

El primer consumo de alimentos en el refrigerio de los chicos son las frutas, es digno felicitar a los chicos y padres de familia que están educando a sus hijos en elegir una buena nutrición, y a los chicos por consumir alimentos de verdad.

En segundo rango sobre la comida preferida de los chicos en el refrigerio son las salchipapas, sandwiches y yogur, cabe aclarar que en la unidad educativa San José no venden salchipapas en el bar, pero si venden sandwiches y yogur. La mayoría de ellos traen de sus casas el refrigerio en donde está presente las salchipapas. A la larga el consumo excesivo de estos alimentos puede producir hígado graso u obesidad en los chicos. Es importante orientar a los padres de familia cuyos hijos marcaron esta opción ya que deben tener mejor información sobre la nutrición alimenticia de sus hijos.

El minino corresponde a otro tipo de alimentos, según lo que he observado este mínimo corresponde a kornflesk, arroz acompañado con alguna cosa mas que los padres envían como refrigerio a sus hijos. También suelen comer encebollados, arroz colorado, pinchos, empanadas de harina, ya que estos alimentos se venden en el bar.

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?

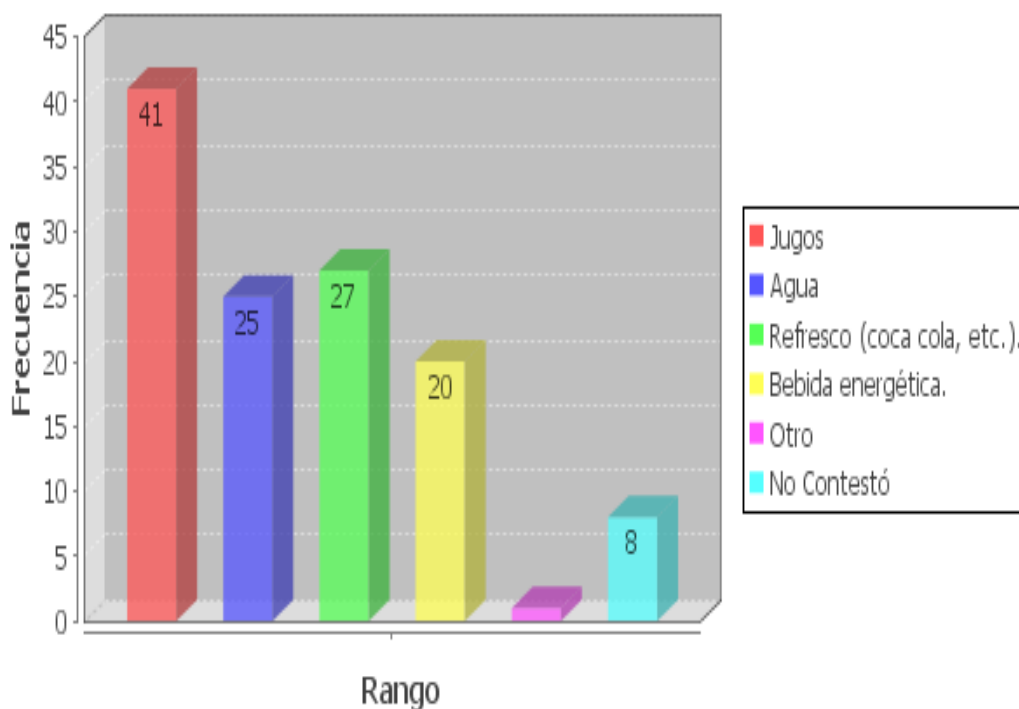


Tabla N°29

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	Frecuencia
Jugos	41
Agua	25
Refresco (coca cola, etc.)	27
Bebida energética.	20
Otro	1
No Contestó	8

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Los chicos con frecuencia toman jugos en el refrigerio, demuestra cuidado en la salud, lo cual se ve reflejado en el color de sus piel, cabello, desarrollo normal de acuerdo a su edad.

La frecuencia en el consumo de refrescos ocupa el segundo lugar, estos refrescos suelen ser, tesalia ice, té helado, menos cola, porque en la escuela no venden colas de ninguna marca.

El tercer lugar lo ocupa el tomar agua, es bueno este resultado ya que esta muy por debajo del consumo de jugos. Los chicos por su fuerte actividad de correr y gritar gastan mucha agua, y según estos resultados están por un buen camino nutritivo.

Como cuarto lugar está el consumo de bebidas energéticas, en la escuela no esta permitido vender este tipo de bebidas, sin embargo es muy posible que los chicos hayan respondido ante esta pregunta porque el consumo lo realizan en sus casas, la compra de estos productos la hacen en las tiendas de su barrio.

Las respuestas del no contestó responden a que no tienen una sola bebida de consumo diario.

5.5.4. La radio



Tabla N°30

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	65%
NO	18	30%
No Contestó	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

La cantidad de chicos que escuchan la radio supera más de la mitad del grupo encuestado, lo cual demuestra la alta sintonía que tiene la radio en general, entre los favoritos de ellos están los musicales, seguido de los deportivos y otros. A nivel positivo esta cantidad de estudiantes están más informados de la realidad nacional e internacional, puesto que en los programas de radio también dan breves noticias, programas de preguntas, llamadas interactivas etc.

En cambio aquellos que no escuchan la radio que representan el valor inferior de los que sí escuchan, denota que estos estudiantes escuchan música seleccionada desde su celular, los cuales consideran innecesario el escuchar radio porque en sus

memorias cargan las canciones que les gustan. A nivel negativo estos chicos están menos informados del acontecer diario de la realidad nacional e internacional.

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

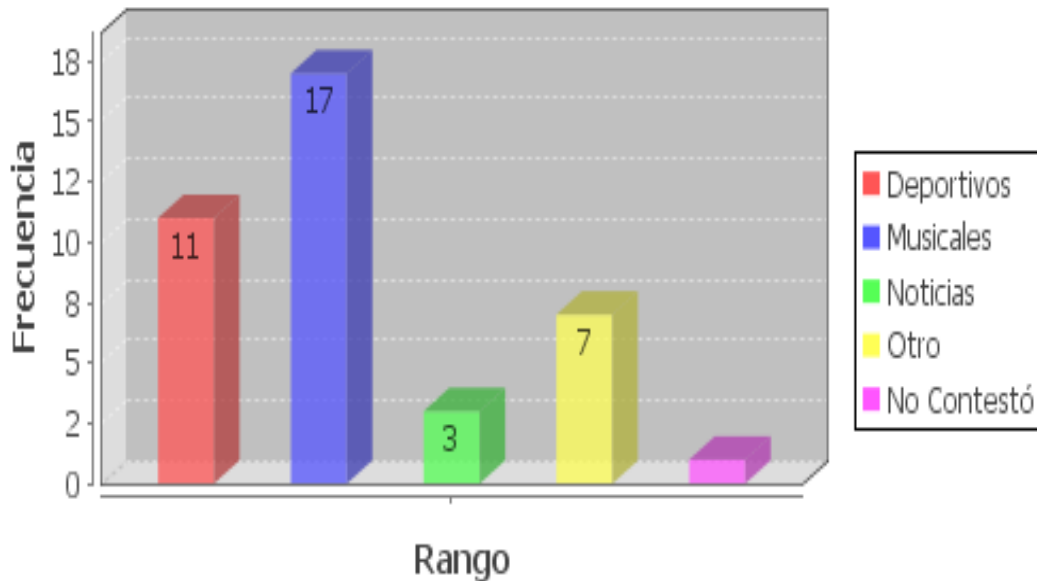


Tabla N°31

Si has contestado si ¿cuál es tu programa o espacio favorito?	Frecuencia
Deportivos	11
Musicales	17
Noticias	3
Otro	7
No Contestó	1

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

La respuesta de lo más escuchado en la radio son los programas musicales, esta información se entrelaza con los resultados obtenidos en el grafico superior. La

mayoría de los chicos siguen considerando a la radio como un espacio que vale la pena escuchar, por su variedad musical, el modo de animar, los mensajes que ellos transmiten hace que ellos continúen escuchando los programas.

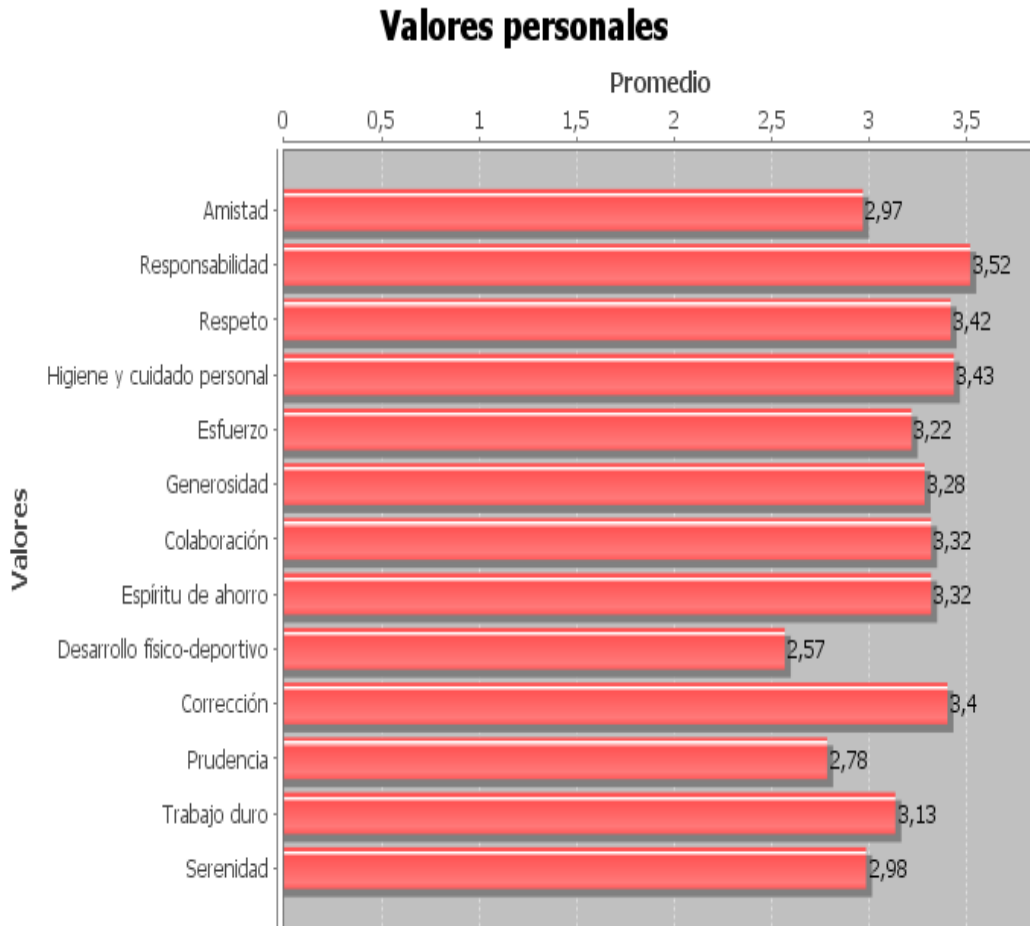
La segunda frecuencia entre los programas mas escuchados en los datos obtenidos las tiene los deportivos. Esta respuesta es dada por la fuerte influencia de los padres hacia los hijos, en donde estos son los que convencen a sus hijos para que pertenezcan a un equipo determinando y generalmente son los mismos a los que pertenecen los padres.

Seguramente entre los programas señalados como otros, corresponden a los programas de humor que tienen varias emisoras radiales, como por ejemplo Radio Canela. Otra posibilidad sería que escuchan la misa dominical, los mensajes que dan los pastores a sus adeptos, espacios de reflexión bíblica.

El resultado de mínimo que los chicos que escuchan noticias por medio de la radio se debe a que en todas las casas existe televisión y que por tanto ya no necesitan tener que escuchar noticias cuando se las puede ver en imágenes y audio. En cierta medida son comprensibles estos resultados por las facilidades tecnológicas en la actualidad.

5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños.

5.6.1. Valores personales



Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

El valor que ha alcanzado el mayor promedio es el de la responsabilidad, con estos resultados se demuestra que los chicos han sido educados en este valor. Sin embargo no se debe olvidar que los mismo niños necesitan ver en los adultos la práctica de los valores, por lo que es necesario que los padres de familia sigan inculcando este y todos los valores importantes y necesarios para la vida. Con la acertada práctica del valor de la responsabilidad, tendremos un país más digno para vivir, pues ya no hará falta tantos controles policiales ni militares en las calles para contrarrestar los problemas en las vías, ni en las calles.

¿Qué es la responsabilidad? Es una consecuencia necesaria de la libertad. El responder de sus actos buenos o malos ante su conciencia señala el nivel de ejercicio de su libertad. Es aquí donde se manifiesta la nobleza de la persona humana. (Barreno P. 2011)

Higiene y cuidado personal, ocupa el segundo lugar en esta escala de valores. Estos resultados coinciden con la situación de cada chico y chica, puesto que los encuestados andan muy limpios, y cuidan mucho de su presentación personal. Cuidan mucho de su uniforme, las mochilas, cuadernos y en general todos sus útiles escolares.

No podía quedar muy lejos el valor del respeto entre los principales valores claves y necesarios para una buena convivencia familiar, social y académica. Sin embargo hay que educar más a los chicos en la práctica de este valor, porque hay casos en los que los chicos no respetan a sus compañeros y compañeras, no respetan la opinión de sus compañeros, no respetan la forma de ser de cada persona.

El valor de la corrección, aparece en el cuarto lugar, lo cual indica una muy alta implicación del sentido de corrección de los chicos y chicas, al parecer son dóciles ante las correcciones que ejercen sus padres.

Se dio un empate entre colaboración y espíritu de ahorro, significa que los chicos son muy colaboradores en las actividades que realizan en las casas, escuela y entre compañeros. Y en cuanto al espíritu de ahorro, es muy positiva la práctica de este valor, porque ayuda mucho al ahorro económico de la familia, optimiza los recursos para sacarles un buen provecho.

La generosidad ocupa el sexto lugar en esta escala de valores, las respuesta obtenida en la encuesta denotan que los chicos son medianamente generosos, ya sea con sus

cosas materiales, conocimientos es decir no comparten mucho sus conocimientos con los demás.

El valor del esfuerzo cada vez más pierde fuerza, el mismo mundo social cultural nos hace cada vez más facilistas, pues la mayoría de las cosas no las dan haciendo, conseguimos casi cualquier cosa con solo llamar por teléfono, ir a un centro comercial, apretando un botón. A nivel general los chicos cada día se vuelven más cómodos, ya no les gusta nada que implique esfuerzo.

El trabajo duro está cada vez menos presente tanto en niños y jóvenes, en la actualidad a ellos no les gusta sacrificarse en ninguna actividad, deciden no hacer las cosas antes que sacrificarse por algo importante y necesario. Este problema se da desde los hogares, puesto que en la casa tampoco los padres se sacrifican mucho que se diga, por tal motivo los hijos aprenden de ellos y tampoco quieren sacrificarse.

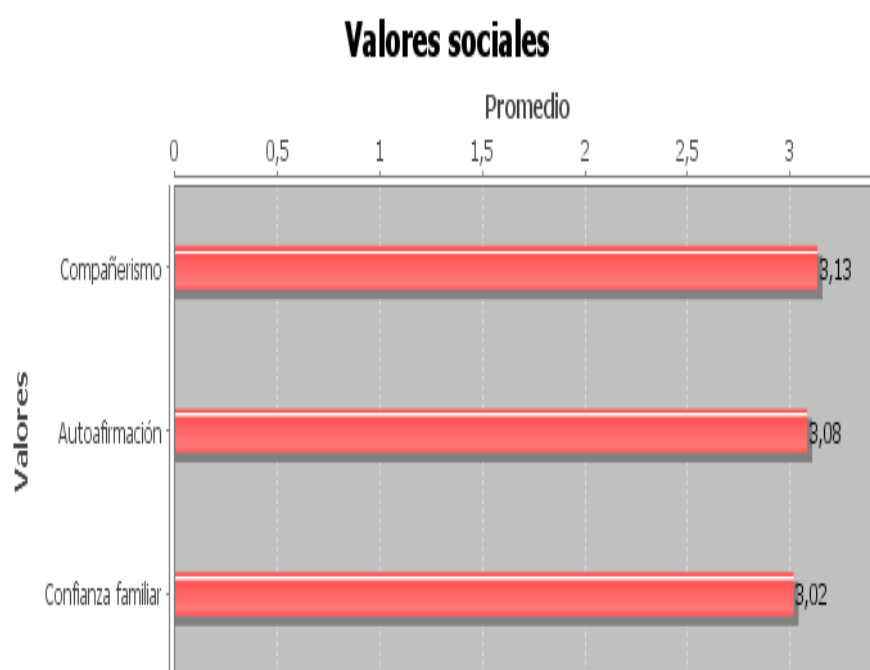
Los resultados muestran que la serenidad ocupa el noveno lugar en la escala de valores, demuestran que los chicos tienen poca serenidad, esto se demuestra en momentos cuando los chicos se molestan entre sí y no soportan bromas, no se muestran serenos ante una situación compleja como puede ser en una evaluación, en un fenómeno de la naturaleza, cuando son corregidos por sus padres y muchas veces no aceptan las correcciones y se ponen a llorar.

El hecho de que la amistad este en decimo lugar, refleja que los chicos no son muy amigables entre sus compañeros. Por tanto es necesario educar a los chicos en el sentido de la buena amistad, ya que es necesaria para compartir la felicidad, penas, alegrías y esperanzas de la vida.

La práctica de la prudencia en la vida es fundamental, porque nos evita problemas de todo tipo, por tal motivo como la práctica de la prudencia en los chicos es baja urge educar a los chicos en este importante valor.

Para la mayoría de los estudiantes encuestados el desarrollo físico- deportivo ocupa el mínimo puntaje, demostrando que los chicos practican muy poco o casi nada ningún tipo de deporte. Hay que ver que la mayoría de tiempo la pasan frente a la televisión, por tal motivo no se interesan por el deporte.

5.6.2. Valores sociales



Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Entre la práctica de los valores sociales el compañerismo alcanzó el promedio más alto lo cual manifiesta que los chicos socialmente mantienen una buena respuesta, sin

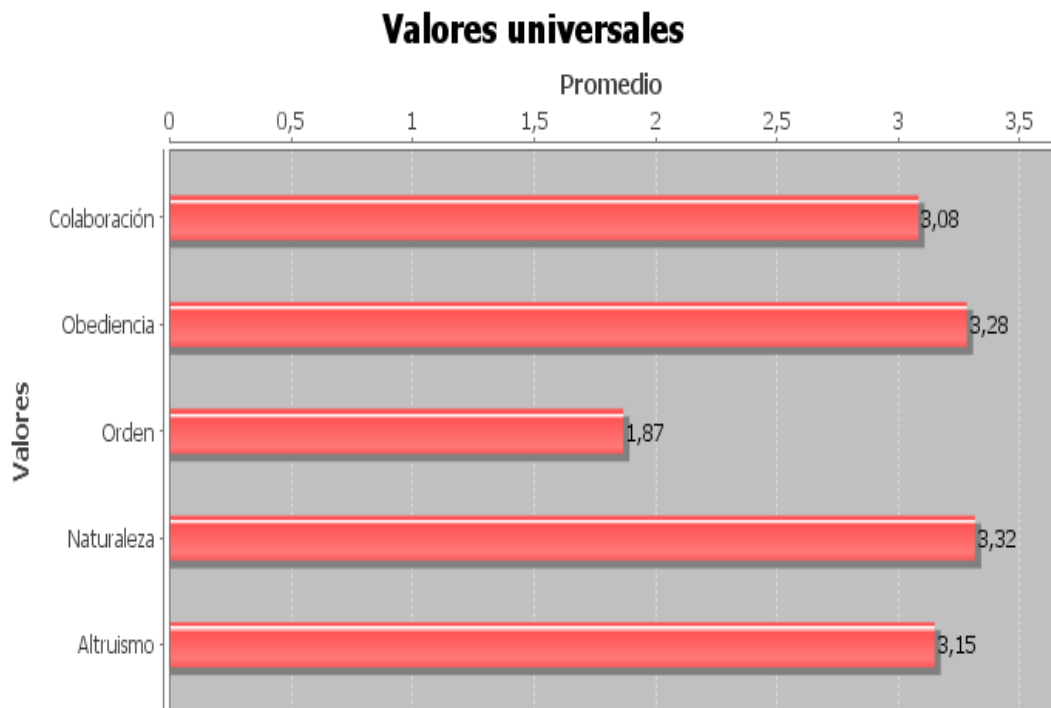
embargo no se debe olvidar de fortalecer este valor dentro y fuera de la familia, ya que es indispensable la práctica del mismo para la vida laboral y en todas las facetas de la vida.

En segundo lugar se encuentra la autoafirmación, creo que este valor debería ir en primer lugar, porque para que una persona sea más compañera y tenga confianza familiar debe de tener una clara autoafirmación de lo que es y lo que vale como persona. Desde esa perspectiva creo que es necesario fortalecer dicho valor en el niño y niña, esto implica que los padres de familia deben dar mayor seguridad a sus hijos en todas las actividades que realicen.

Una de las influencias más importantes en el desarrollo de un niño es la atmosfera que impere en su hogar. Los padres amorosos, que apoyan a sus hijos y que disfruten estar con ellos, probablemente críen hijos que se sientan bien con ellos mismos y con sus padres. (Papalia D. 2005, pp. 400)

En el mismo sentido, no es normal que los chicos tengan poca confianza familiar, aquí se detecta el problema de que los chicos no tienen confianza en sus padres y que por encima de ellos están los compañeros, a los cuales si se les puede confiar.

5.6.3. Valores universales



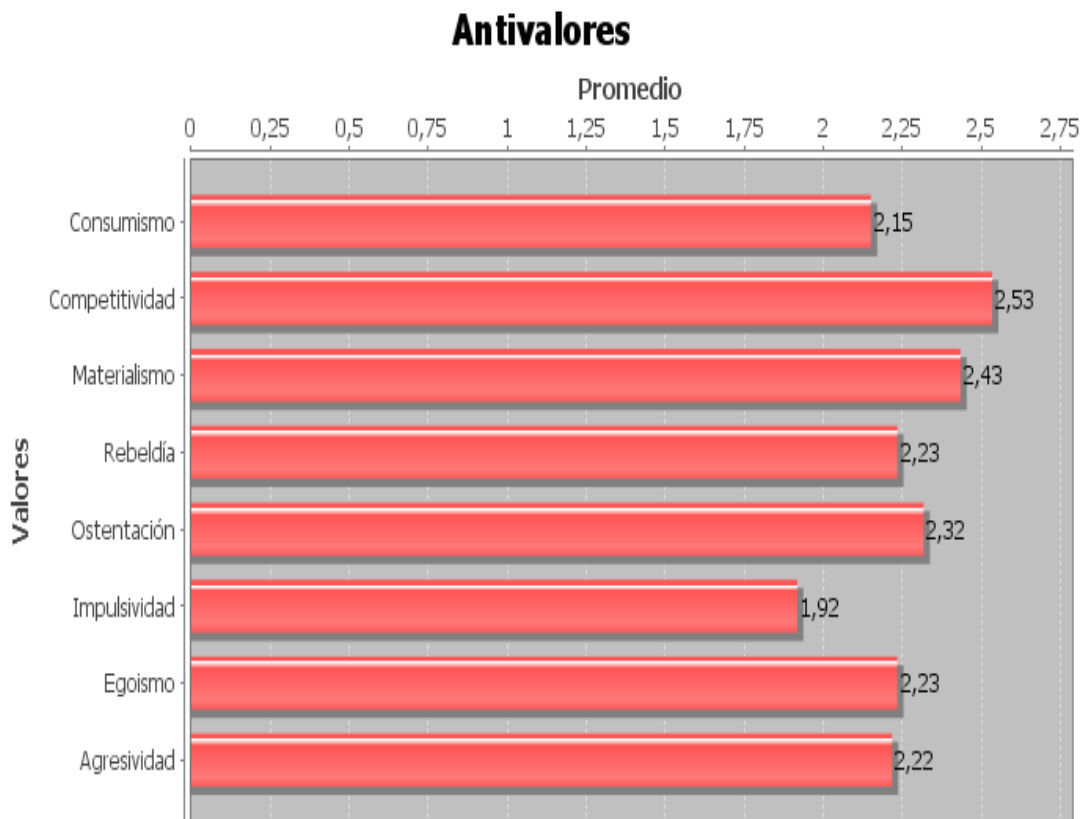
Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

“Los valores humanos son bienes universales pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana” Según Thomas Williams (2009)

Desde esa perspectiva los chicos manifiestan como muy importante la naturaleza humana, lo cual les permitirá como personas aceptarse como son y crecer en su dimensión humana. Luego reflejan un alto grado hacia la obediencia, seguida del altruismo, la colaboración y como último lugar el orden. Considero que el valor del orden está muy por debajo de los otros valores, siendo este un valor importante dentro de la familia. Se demuestra con esto que los chicos están acostumbrados a que los padres, hermanos o empleados hagan las cosas por ellos.

5.6.4. Antivalores



Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Entre los antivalores sobresale la competitividad, se evidencia con facilidad este problema, pues los chicos no se quieren dejar el uno del otro, lo malo es que esta competitividad es más para competir en cosas materiales y no tanto académicas o disciplinarias, por tal motivo está seguida del materialismo, que es donde los chicos pueden visualizar las cosas que tiene acceso, por ejemplo: compiten por tener la mochila más bonita y cara, los cuadernos más caros, plumas de mejor calidad, ropa de marca, joyas, competencias como quien come mejor, quien carga más plata etc., este fenómeno está muy ligado a la ostentación que no es otra cosa que jactarse de lo que se tiene o se usa, y como los chicos gozan de buenas posibilidades económicas pueden presumir lo que tienen.

El problema se agrava porque tanto la rebeldía y el egoísmo están en una misma escala, lo cual indica que los chicos son muy rebeldes con sus padres y egoístas entre hermanos y amigos. Al parecer como los padres de ellos trabajan intentan compensar el afecto dándoles todo gusto a los chicos. Continúa la agresividad en esta jerarquía, aunque no este entre las primeras con mayor porcentaje, la agresividad se evidencia mucho en los patios y en curso, los chicos se pelean con mucha frecuencia. Y en cuanto al consumismo va relacionado a las primeros antivalores, porque los chicos compiten por lujos y cosas que poseen, entonces como ellos se fijan en esas cosas son materialistas, con una gran carga de consumismo impulsivo. En cuanto a la impulsividad los chicos están bajos lo cual se ve un punto a favor para fortalecer el auto-control y disminuir la agresividad y otros muchos antivalores que se han encontrado en este análisis.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En los resultados obtenidos en la Investigación de campo realizada para la elaboración de esta tesis y por los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas se detalla lo siguiente:

La mayoría de los educandos encuestados mantienen un alto grado de competitividad.

Los niños y niñas a nivel general reflejan los valores adquiridos en la familia con su comportamiento y rendimiento académico

Los estudiantes ocupan demasiado tiempo viendo la televisión, algunos ven dibujos animados, practican videojuegos, otras películas o series.

Los padres y los hijos mantienen una gran cercanía, comunicación, capacidad de escucha y atención a sus necesidades.

A nivel general los niños y niñas demuestran mucho respeto hacia sus padres, docentes y compañeros.

La mayoría de estudiantes provienen de familia nuclear, por lo que satisface sus necesidades y esto posibilita un buen desenvolvimiento social, académico y familiar.

Se comprobó en la investigación que las razones para dedicar tiempo a la familia es primordial para el desarrollo de las capacidades y valores de los niños y niñas porque es hay en donde aprenden a interiorizar los valores.

6.2. Recomendaciones

Fomentar trabajos en equipo, en donde se pruebe la importancia de dominar dicha destreza.

Que los docentes de los niños y niñas, potencien los valores de sus educandos, para encausarlos en cosas positivas para la vida.

Es necesaria la intervención urgente de los padres de familia en cada hogar, para que observen que tipos de programas ven sus hijos, y si están acorde a la edad de cada niño, igualmente los educadores deben incentivar a los alumnos a que estén menos tiempo frente a la televisión.

Que los padres se incentiven en crear más momentos especiales en donde se refuercen los valores de sus hijos.

Seguir fortaleciendo en los niños y niñas el valor del respeto.

Realizar una vez al mes las charlas de orientación familiar que se dan en la escuela.

Que los educadores incentiven a los padres de familia a seguir siendo buenos modelos para sus hijos e hijas, a través de un buen testimonio de vida.

No permitir que los niños y niñas tengan televisor en sus cuartos, para que estos no se dediquen mucho tiempo a ver la televisión ni en video juegos.

Los maestros y padres de familia debemos fortalecer en los alumnos el buen uso de la televisión y en general los medios de comunicación.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. TEMA

Título: “Fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de 4to y 5to año de educación básica”

Tipo de propuesta: Socio Educativa

Institución responsable: “Unidad Educativa Salesiana San José”

Cobertura poblacional: Estudiantes, padres de familia y docentes

Cobertura territorial: Parroquia Tarqui, calle 106 y avenida 108, pertenece al cantón Manta, provincia de Manabí.

Fecha de inicio: Mayo 6 del año 2013

Fecha de finalización: Octubre 14 del año 2013

Fuente de financiamiento: Unidad Educativa Salesiana San José

Presupuesto: \$ 923.30 dólares.

Participantes de la propuesta: Comunidad Salesiana, directivos de la institución y docentes.

7.2. ANTECEDENTES

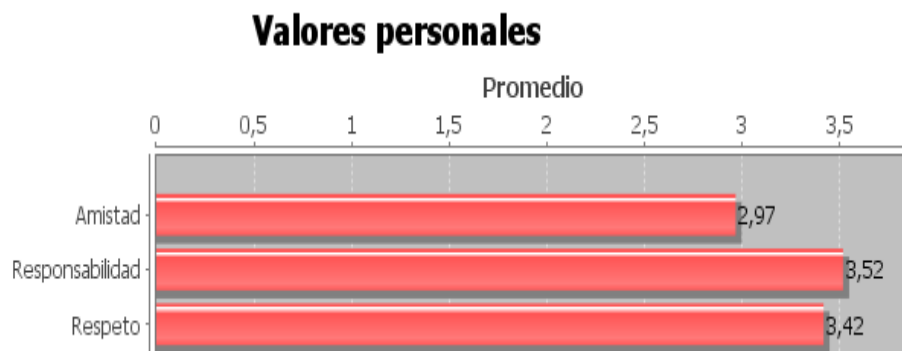
La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento "sine qua non" de cualquier intento serio de transformación social.

De todo lo expuesto, se deduce que el área de “valores” referidos a la ética no puede ser definida abstrayéndola de la realidad y de la historia; las instituciones educativas y sus rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores -existentes, descubiertos o redescubiertos- que permitan a los niños

reales integrarse en la existencia de un país real. Reforma curricular para la educación básica (1998)

La falta de una buena orientación en los valores morales hacia los niños y niñas hace que la sociedad se vuelva cada vez más fría y vacía, carente de sentido y orientación sobre la vida misma. Por ejemplo; el hurto dentro de las mismas aulas, el consumo de droga, la prostitución que se da a muy temprana edad, hace que nosotros como educadores debemos despertarnos y buscar soluciones urgentes para prevenir estas situaciones peligrosas para las familias y sociedad en general.

El valor como el respeto a la autoridad del padre, madre, persona mayor o educador nunca debe perderse bajo ninguna circunstancia. En la Unidad Educativa Salesiana San José del cantón Manta, los estudiantes en los primeros años de educación básica son muy respetuosos y responsables, pero cuando llegan a los cursos superiores bajan ese grado de respeto hacia sus padres y educadores, en ese sentido considero que se debe elaborar un buen plan estratégico para fortalecer los valores morales en los niños y niñas de este centro educativo. Creo muy convencido que si se realiza dicho fortalecimiento, los estudiantes que hayan recibido esta formación no serán irrespetuoso con sus superiores. Se convertirán en agentes de bien, de respeto, de sana convivencia social y familiar.



Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

Ante la manifestación de antivalores también está la fuerte influencia que reciben los estudiantes de los medios de comunicación, especialmente de la televisión, puesto que muchos de ellos permanecen mucho tiempo frente a la televisión, por tal motivo es necesario también que los padres de familias y educadores orienten en el buen uso de este medio, que sea un instrumento de información y formación y no mas bien un medio que induzca a la practica de antivalores.

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	14
Entre 3 y 4 horas al día	17
Entre 1 y 2 horas al día	15
Menos de 1 hora al día	13
No Contestó	1

Fuente: Familia – Escuela valores y estilos de vida en niños

Autor: El investigador

La Unidad Educativa Salesiana San José, no tiene un proyecto de fortalecimiento de valores morales, por lo que considero oportuno elaborarlo para el bien de las familias, la institución y la patria.

7.3. CONTEXTO

Los valores son siempre los que ayudan a adornar la vida de todas las personas y por ende están al alcance de todas las riquezas personales, porque todos tenemos la posibilidad de ser justos, solidarios, cordiales, respetuosos, generosos, honrados, humildes, sencillos, tolerantes... Sin embargo en la actualidad los valores mencionados en la práctica personal, en este caso en los niños, está decayendo. Por lo tanto surgió en mí, la idea de ayudar en el fortalecimiento de los valores comenzando desde los niños y niñas, docentes y padres de familia

Los valores se forman, reciben su significación y son transmitidos por el proceso de socialización donde los agentes como la familia, la escuela, los medios de comunicación, los grupos de amigos, tienen mucha importancia. Allí los seres humanos reciben progresivamente su «equipamiento cultural», es decir, su educación, las reglas de su sociedad y los comportamientos que prevalecen, sus conocimientos, su saber hacer, la manera de vivir y de expresar sus sentimientos, sus valores. (Los-medios-de-comunicacioncomoagentesdesocializacion.es.scribd.com/doc/48396967/10/)

El campo donde se va a realizar la investigación sobre el Fortalecimiento de los valores morales en los niños y niñas, padres de familia y educadores de 4to y 5to año de educación básica, para erradicar los antivalores como; el consumismo, la competitividad, el materialismo, la ostentación, la rebeldía e impulsividad, el egoísmo, es en la Unidad Educativa Salesiana San José de Manta.

La investigación será dirigida a niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica

7.4. JUSTIFICACIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación realizada a los estudiantes de 4to y 5to año de educación básica, dieron como respuesta una fuerte tendencia hacia la baja práctica de los valores morales. Desde esa perspectiva surge la necesidad de fortalecer en los chicos los valores morales como son la sana competencia, la obediencia, el respeto, la solidaridad, el consumo moderado de las cosas necesarias, porque es muy poco el tiempo que se le dedica a esta actividad tan esencial para la vida de todo ser humano.

Es conveniente realizar este trabajo con carácter formativo, para ayudar a los estudiantes a profundizar sobre el sentido y necesidad de la formación en valores morales, para vivir en paz consigo mismo, con la familia, sociedad y con Dios, de manera que podamos tener desde ya personas que promuevan la paz, la justicia, la solidaridad y el amor hacia toda la humanidad para seguir en la construcción del Reino de Dios.

Desde el punto de vista teórico científico, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad resaltar la importancia que tiene profundizar en el análisis de los antivalores frente a los valores que poseen los niños y niñas de la Unidad Educativa Salesiana San José, en relación con sus actitudes, en tanto ello permite una mejor comprensión de la problemática constituida por actitudes, conductas, valores, antivalores y comportamientos que obstruyen la sana convivencia entre niños y niñas.

La educación en los valores es de vital importancia en la formación de cada persona, no solo en el aspecto humano sino también en el aspecto moral y espiritual.

La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y lleno de valores.

¿Acaso la estabilidad de una familia no guarda relación con la educación y la practica de los valores de cada uno de los miembros de un grupo familiar?

Los valores condicionan los comportamientos, ayudan en el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes en los niños y adolescentes para asumir la vida responsablemente mediante un trabajo conjunto entre padres y los profesionales de las Instituciones Educativas.

Resulta importante para el desarrollo integral del niño, formar, reorientar, retroalimentar conocimientos y actitudes, en las cuales se interioricen hábitos, valores, prácticas y se consolide la personalidad, por lo cual es importante el desarrollo, fortalecimiento de capacidades, habilidades y destrezas desde el núcleo familiar y escolar que conduzcan a los niños y adolescentes a estilos de vida saludables.

Una buena educación en valores morales orientada, genera relaciones amistosas, sinceras, sanas, de igualdad y comprensión entre sus pares, fomenta la solidaridad, el compañerismo, y una convivencia humana más agradable en un ambiente acogedor, capaces de evitar sentimientos egoístas, deseos y malos tratos.

Solo una educación en valores bien orientada, planeada y ejecutada impartida desde casa y complementada en las instituciones educativas provocará un desarrollo y madurez humana y espiritual con un alto criterio sobre la vida y sus implicaciones.

Desde el punto de vista práctico, los resultados permiten conocer los problemas de la practica de antivalores, como son el consumismo, la desobediencia, el egoísmo, ostentación, la competitividad, el materialismo, lo cual puede servir para sugerir recomendaciones a los padres de familia, educadores, directivos, en este proceso de formación y orientación.

Con todo, los principales beneficiados serán, desde luego, los propios niños y niñas de 4to y 5to año básico de la escuela mencionada que ha sido el contexto o campo de acción de este trabajo, las familias, la unidad educativa y la sociedad en general.

La aplicación de este tema es factible, porque cuento con todo el respaldo y apertura de los directivos del plantel educativo en donde realice la investigación.

7.5. OBJETIVOS

General

Fortalecer los valores morales para erradicar los antivalores como el consumismo, la competitividad, el egoísmo, el materialismo, la ostentación, la rebeldía, e impulsividad, y fortalecer los valores existentes, a través de talleres y convivencias recreativas de formación moral, en la Unidad Educativa Salesiana San José.

Objetivos específicos

- Conocer los valores morales, para realizarse como persona digna, honrada, constructora de justicia social y comunitaria, dentro de la estructura social.
- Considerar la importancia de la práctica de los valores morales elementales para una buena convivencia, familiar, comunitaria y social.

- Formar en lo moral a los niños, para erradicar los antivalores existentes y por existir en nuestro medio.
- Educar a los niños y niñas en el desarrollo y fortalecimiento de la sana competencia y participación edificante en actividades competitivas.

7.6. METODOLOGÍA

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos: investigación de campo, investigación descriptiva, investigación explicativa, método cualitativo, método inductivo, método estadístico, observación científica y el método analítico, porque cada uno de dichos métodos aportan con datos e información importante para lograr los objetivos planteados en el proyecto. Cada método tiene su especificidad que al unirse pueden arrojar resultados muy elementales para tener un idea clara sobre la problemática en cuestión.

Investigación de campo

El instrumento de encuesta fue elaborado con el propósito de establecer relaciones, criterios de los chicos sobre los valores morales, conocer la postura de los padres que asumen la responsabilidad de guiar a sus hijos y las que no se comprometen. Dicha investigación de campo, se realizó a través de encuestas de preguntas abiertas, cerradas, de opción múltiple, distribuyendo a cada alumno el material de trabajo, asignado para la encuesta.

Investigación descriptiva

Por ser el nivel básico de la investigación científica, se utilizara para poder seleccionar las características fundamentales de los diferentes tipos de familia que existen, y como influyen estos en la actitud o comportamiento de los niños y niñas en su desarrollo.

En el Planteamiento del problema, la pregunta central: ¿Qué valores están transmitiendo los padres a sus hijos, los educadores a sus estudiantes? ¿Cómo la poca educación en valores morales en el hogar y en las escuelas, influye en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4to y 5to año básico de la Unidad Educativa Salesiana San José, en el año lectivo 2013- 2014? está formulada a nivel descriptivo para describir las conductas, actitudes de los estudiantes.

Investigación explicativa

La investigación explicativa es utilizada para conocer las principales causas que llevan a los estudiantes a la práctica de los antivalores, fundamentándose en que fortaleciendo los valores se erradicara los antivalores presente en los niños y niñas de nuestro centro educativo.

Método cualitativo

Se utilizará este método en el desarrollo de esta investigación, ya que es una investigación interpretativa que genera teoría, hipótesis y que se refiere a un sujeto en particular en los que los resultados deben ser sometidos a tabulación para evitar la subjetividad del investigador. Es flexible y recursivo por la elaboración y reformulación hasta del problema con las modificaciones que sean necesarias.

Se trata de entender la situación social en la vida del estudiante, buscando conceptualizar su realidad, a fin de buscar alternativas, estrategias para la superación del problema.

Método inductivo

Se aplica en el estudio individual de los estudiantes a través de técnicas ya referidas y controladas a fin de llegar a conclusiones que permitan dar propuesta de soluciones al problema de los antivalores que practican los alumnos de la institución por parte de la familia.

Método estadístico

Aplicare este método porque consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación que yo deseo realizar. Me permitió manejar los datos para probar la hipótesis planteada, tabular, procesar, graficar los datos obtenidos y hacer las respectivas comparaciones. Además para relacionar lo expuesto en el marco teórico con los resultados obtenidos.

Con este método logré la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión, para ello utilizare las siguientes etapas: recolección, recuento, cómputo, presentación, síntesis, análisis

Observación científica

El investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

La observación configura la base de conocimiento de toda ciencia y, a la vez, es el procedimiento empírico mas generalizado de conocimiento. Lo aplicaré para conocer de mejor manera a los estudiantes en su interacción grupal.

Método analítico

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra ; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez , la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

7.7. PLAN DE ACCIÓN:

1 Actividad

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Conocer los valores morales, para realizarse como persona digna, honrada, constructora de justicia social y comunitaria, dentro de la estructura social.</p>	<p>Foro conferencia</p> <p>Tema: La importancia de conocer los valores morales.</p> <p>Se entregara hojas para que los estudiantes y todos los asistentes puedan hacer preguntas relacionadas al tema.</p> <p>Se responderá a las preguntas elaboradas por los presentes.</p> <p>Compromisos</p> <p>Conclusiones</p> <p>Oración final</p>	<p>10 de junio 2013</p>	<p>Humanos: Orientador pedagógico. La profesora de planta Orientador pedagógico. Rectora de la institución.</p> <p>Materiales: Guía didáctica sobre los valores morales.</p> <p>Sala de audiovisuales</p> <p>Música</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Económicos: \$ 59,40</p>	<p>Orientador pedagógico</p> <p>Rectora de la institución</p> <p>Docentes de planta de 4to y 5to año de educación básica.</p>	<p>Se realizara un conversatorio en donde se dialogara sobre la importancia de conocer los valores morales y su aplicación en la vida cotidiana en concreto con la familia, amigos y profesores.</p> <p>Se anotaran todos los compromisos que digan los participantes.</p>

Presupuesto

Foro conferencia	Cantidad	Costo unitario	Precio total
Orientador pedagógico	2 horas	\$15,00	\$30,00
Guía didáctica	70 unidades	\$ 0,15	\$10,50
Lápices	70 unidades	\$ 0,25	\$17,50
Hojas de papel bond	70 unidades	\$ 0, 02	\$1,40
TOTAL:			\$ 59,40

2 Actividad

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Considerar la importancia de la práctica de los valores morales elementales para una buena convivencia, familiar, comunitaria y social.</p>	<p>Taller</p> <p>Tema: La importancia de la práctica de los valores.</p> <p>División de grupos para trabajar.</p> <p>En la exposición se dramatizara, se hará teatro o mimo.</p> <p>Análisis</p> <p>Compromisos</p> <p>Conclusiones</p> <p>Oración final</p>	<p>8 de julio 1013</p>	<p>Humanos: Orientador pedagógico. Director de la escuela. Profesora de planta.</p> <p>Materiales: Salón Don Bosco. Proyector Laptop Diapositivas Música Laptop Proyector Marcadores</p> <p>Económicos:</p> <p>\$117.90</p>	<p>Director de la escuela</p> <p>Orientador pedagógico</p>	<p>En un papelografo los estudiantes expondrán en grupo las conclusiones sobre el tema y sus compromisos grupales y personales.</p> <p>La dramatización permitirá evaluar la asimilación de los contenidos expuestos.</p> <p>Se anotaran todos los compromisos que digan los participantes.</p>

Presupuesto

Taller	Cantidad	Costo unitario	Precio total
Orientador	3 horas	15	45
Lápices	70	\$ 0,25	17.50
Proyector (diapositivas)	1 hora	15	15
Marcadores permanentes	20 unidades	\$65	13,00
Marcadores de pizarra	4 unidades	\$ 0,65	2,60
Papelografos	10 unidades	\$0,15	1,50
Cinta adhesiva	4 unidades	\$0,80	3,20
Cartulinas	4 pliegos	\$0,60	2,40
Guía didáctica	70 unidades	\$ 0,15	10.50
Tijeras	8 unidades	\$0,65	5,20
Cd de música	2 unidades	\$1,00	2,00

TOTAL:			117.90
--------	--	--	--------

3 Actividad

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Formar en lo moral a los niños, para erradicar los antivalores existentes y por existir en nuestro medio.	<p>Convivencia con los estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.</p> <p>Tema: los valores morales versus los antivalores</p> <p>Dinámica de ambientación</p> <p>Charla Trabajos en grupos para socializar el tema. Se entregará a cada grupo una pregunta relacionada al tema para que la socialicen</p> <p>Refrigerio</p> <p>Dinámica para entrar en el tema</p> <p>Plenaria Saldrán los integrantes o algún representante de cada grupo Compromisos Conclusiones Oración final</p>	5 de agosto 2013	<p>Humanos: Orientador pedagógico. Director de la escuela. Profesora de planta.</p> <p>Materiales: Casa de retiros Santa María - Crucita Salón de reuniones Capilla Laptop Diapositivas Música Proyector Marcadores Papelógrafos Refrigerio</p> <p>Económicos: \$ 533</p>	<p>Orientador pedagógico</p> <p>Director de la escuela</p>	<p>Aplicación de encuesta personal para evaluar cuáles son los antivalores mas acentuados en cada estudiante y grupal.</p> <p>Las exposiciones ayudaran a medir el grado de valores que poseen los estudiantes.</p> <p>Se anotaran todos los compromisos que digan los participantes.</p>

Presupuesto

Convivencia	Cantidad	Costo unitario	Precio total
Orientador	6 horas	\$ 15,00	90
Lápices	70	\$ 0,25	17.50
Marcadores permanentes	30	\$65	19,50
Marcadores de pizarra	2	\$ 0,65	1,30
Alquiler del local de la convivencia	1	\$ 140,00	140,00
Guía didáctica	70 unidades	\$ 0,15	10.50
Papelografos	20	\$0,15	3,00
Cinta adhesiva	4	\$0,80	3,20
Cartulinas	4	\$0,60	2,40
Tijeras	8	\$0,65	5,20
Cd de música	2	\$1,00	2,00
Refrigerio para los estudiantes, orientador y docentes en la convivencia	70	\$2,00	140
Transporte	2 buses	\$ 45,00	90

TOTAL:			\$ 533

4 Actividad

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Educar a los niños y niñas en el desarrollo y fortalecimiento de la sana competencia y participación edificante en actividades competitivas.	<p>Mañana deportiva</p> <p>Tema: Jugando con justicia</p> <p>Juego de indor mixto</p> <p>Juego de básquet mixto</p> <p>Juego de vóley mixto</p> <p>Concurso de ensacados</p> <p>Futbol de tres pies</p> <p>Evaluación de la jornada</p> <p>Compromisos</p> <p>Conclusiones</p>	9 de septiembre 2013	<p>Humanos: 2 Árbitros Director de la escuela</p> <p>Profesores de 4to y 5to año de educación básica Inspectores de planta</p> <p>Materiales: Cancha de futbol del colegio Balones Sacos Soga Cancha de básquet del colegio Balón de básquet Tabla de anotaciones Bolígrafos Hojas de papel bond</p> <p>Económicos:</p>	<p>Director de la escuela</p> <p>Profesores de 4to y 5to año de educación básica</p> <p>Inspectores de planta</p>	Hoja de evaluación, en donde habrá preguntas sobre lo positivo del encuentro deportivo, emociones personales, lo negativo del encuentro, cosas por mejorar, valores que se aplicaron en los juego y el trabajo en equipo.

	Oración final		\$ 213		
--	---------------	--	--------	--	--

Presupuesto

Mañana deportiva	Cantidad	Costo unitario	Precio total
Orientador	4 horas	15	60,00
Árbitros	4 horas	10	80,00
Balones de indor	2	15	30,00
Balón de básquet	1	15	15,00
Balón de vóley	1	16	16,00

Sacos	10 unidades	\$0,10	1,00
Soga	1 libra	\$ 3,50	3,50
Pitos	2 unidades	\$ 2,00	4,00
Hojas de evaluación	70 unidades	\$0,05	3,50
TOTAL:			\$ 213

7.8. PRESUPUESTO

El presupuesto que se requiere para realizar las cuatro actividades es de \$ 923,30

1 Actividad	Foro conferencia	\$ 59,40
2 Actividad	Taller	\$ 117.90
3 Actividad	Convivencia	\$ 533
4 Actividad	Mañana deportiva	\$ 213
	Total	923,30

7.9. CRONOGRAMA:

No.	Actividades	2013																							
		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Conformar el equipo de trabajo	■	■																						
2	Fijar los recursos del proyecto			■																					
3	Foro conferencia. Tema: La importancia de conocer los valores morales.						■																		
4	Taller. Tema: La importancia de la práctica de los valores.										■														
5	Convivencia. Tema: Los valores morales versus los antivalores														■										
6	Mañana deportiva. Tema: Jugando con justicia																		■	■					
7	Evaluar el proyecto																						■	■	
8	Elaborar el informe del proyecto y conclusiones																							■	

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Báez J. (2012) Desarrollo del pensamiento filosófico, Guayaquil, Ecuador, Editorial Servilibros. Primera edición
- Barreno P. (2011) Educación en la practica de valores, Quito, Ecuador, Imprenta Don Bosco.
- Biblia de Jerusalén.
- Caracue Quirós María del P. (1960-1965 y 1990-1995) *Valores éticos en la prensa escrita española*, (Memoria para optar al grado de Doctor) España.
- Chávez, P. SDB. (2006) *Aguinaldo del rector mayor*. Quito, Ecuador, Salesianos Don Bosco.
- Cifuentes Zambrano X. (junio 2012), ¿Papá podemos conversar? *Ser Familia* Nro.361. páginas 50
- Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, (2005) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill/Interamericana editores.
- Ferrater Mora J. *Diccionario filosófico*. Madrid 1979
- Fundación Jose Peralta (2009), *Ecuador su realidad*, Quito, Ecuador, Edición Decima Séptima.
- Gastaldi I. (2003), *El hombre un misterio*. Quito, Ecuador, Editorial Abya Yala
- . Holguín Arias R. (2009), *Estudios Sociales, Quito-Ecuador*, Ediciones Holguín. Cuarta edición.
- http://www.kikirikids.com/html/articulo_moral.html
- Juan Pablo II, (1994). Carta a las Familias. Recuperado de http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/letters/documents/hf_jp-ii_let_02021994_families_sp.html
- Los-medios-de-comunicacion-como-agentes-de-socialización. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/48396967/10/>
- Microsoft ® Encarta ® (2009). © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2009) *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010*, Quito, Ecuador

- Ministerio de Educación. (2005). *Guía de educación familiar y sexual para docentes y padres de familia*: Lima Perú- UNFPA.
- Ortega y Gaset, (1995), *Ideas y Creencias*, Espasa-Calpe, S.A., Madrid,
- Revista Anunciar (enero 2012) No 332, Año XXXIX- 32 paginas, Quito, Ecuador, Imprenta Don Bosco, .
- Rivas Torres R. E. (2007), *Al Re-encuentro con la familia*. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- www.wikipedia.com

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

Loja, 19 de septiembre 2012

Lic. Tarcila Macias

Rectora de la Unidad Educativa Salesiana San José-Manta
En su despacho.-

De mi consideración:


La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. Erwin Rodolfo Delgado Casanova, egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.
Atentamente


Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación


Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 1101508 San Cayetano Alto • Loja – Ecuador a Educación.



**Lista de Alumnos legalmente matriculados**

Curso: CUARTO AÑO BASICA "B" EDUCACION GENERAL BASICA

Pag. 1

No.	Codigo	Matricula	NOMBRES
1	1295	616	ALAVA QUIJIJE KAREN GISSELA
2	1327	823	ARTEAGA MERO MARIA ANGEL
3	0	643	BAILON CHAVEZ XAVIER SANTIAGO
4	138	452	BARRAGAN SENGENS MIGUEL ANGEL
5	0	1198	BARREIRO HIDROVO HERNAN ARAHT
6	167	897	BERMELLO LASCANO JOHAN ANDRES
7	1377	609	BUCAY MARTINEZ JONATHAN MARCELO
8	213	209	CALDEIRA MUÑOZ CARLA NEREIDA
9	0	309	CAPA MERO PATRICIO EFREN
10	255	1208	CASTRO FUENTES ALEJANDRO XAVIER
11	0	958	CASTRO ZAMBRANO LUAL STEVEN
12	1425	181	CEDEÑO ROBLEDO IGNACIO MOISES
13	1433	440	CEDEÑO VERA SOFIA ALEJANDRA
14	1436	670	CERVANTES MORAN PAULINA MICHELLE
15	1460	1186	COBEÑA ZAMORA LEANDRO ANTONIO
16	1473	1005	DELGADO CORDERO JEANELLA JAMILETH
17	438	1491	ESPINOZA LOPEZ KARLA LILIBETH
18	1503	968	FALCONES DELGADO JOSTHYN AQUILES
19	1505	860	FERNANDEZ ANTON ANA PAULA
20	515	1482	GARCIA REZABALA BERNARDO ALEJANDRO
21	0	600	GOMEZ MOREIRA LUIS FERNANDO
22	0	366	GUILLEN LOOR JAYNER FERNANDO
23	1567	1488	INTRIAGO CEDEÑO MARIA GABRIELA
24	1592	668	LOPEZ CHICA FERNANDO DAVID
25	1599	978	LOPEZ SANCHEZ ORLANDO JOSE
26	0	189	MACIAS PALMA JUAN CARLOS
27	0	086	MOLINA GARAY STEPHANY MICHELLE
28	1696	1121	MOREIRA LOPEZ DIEGO RUBEN
29	860	719	MURILLO RODRIGUEZ ARIANA MAYERLI
30	885	344	ONTANEDA MARTINEZ JOSE VICENTE
31	1721	361	PALMA CEVALLOS OMAR EDUARDO
32	1727	655	PANTA MERA NATALIA CRISTINA
33	1763	1219	PONCE BARRE RUDY GEOVANNY
34	0	1299	POVEDA PAREDES DANIELA LETIZIA
35	0	1468	QUIROZ FLORES DE VALGAZ CRISTOBAL JAIR
36	1819	1434	SALAZAR BRIONES MARIA CRISTINA
37	1832	1088	SANCAN SANTANA STALIN ENMANUEL
38	1902	004	VERA GUERRERO JUAN ALEJANDRO
39	0	810	ZAMBRANO ALVIA ASHELLY KELAYA
40	1289	357	ZAMBRANO CASTILLO DANNA TAHIRIN



UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "SAN JOSE"

Avenida 108 Calle 106: Parroquia Tarqui
Telf. 052620446, 052620158 Apartado Postal 1
Manta

Lista de Alumnos legalmente matriculados

Curso: QUINTO AÑO "B" EDUCACION GENERAL BASICA

Pag. 1

No.	Codigo	Matricula	N O M B R E S
1	0	1271	AGUILAR JIRON SILVIA NICOLE
2	0	301	ALAVA INTRIAGO VALERIA DAYANNA
3	0	121	ARIAS MERO CARLOS MIGUEL
4	208	1159	BURGOS PICO ALVARO JOSUE
5	1404	380	CAÑARTE PARRALES ORLEY JONNAIKER
6	353	1002	CHAVEZ BAILON CARLOS ALEJANDRO
7	0	649	CHAVEZ COLLT ANDREA LISBETH
8	366	1158	CHOEZ VERA GEMA MARIA
9	379	064	CRUZATTY FLORES MONICA JULETSY
10	419	676	DURAN AVENDAÑO JOSE ANTONIO
11	1508	435	FERNANDEZ SACIDO LEONELA FERNANDA
12	459	322	FIGUEROA DENDER EDMUNDO ALEJANDRO
13	500	1101	GALLO CEVALLOS JOHAN ARGENIS
14	0	1153	HERNANDEZ VERA LUIS MICKEY
15	1574	1473	JAMA MERA PRISCILA DAYANARA
16	600	818	JOZA MENDOZA JOSE FERNANDO
17	0	1460	LOPEZ MARIDUEÑA CRISTHIAN WALTER
18	0	212	LOPEZ PILAY JESUS ANTONIO
19	1608	1324	MACIAS AVILA JUAN CARLOS
20	0	1508	MENDOZA MIRANDA MIA DEL CARMEN
21	1974	1359	MERA GUANOLUISA KARLA ANAÍS
22	0	129	MOREIRA CEDEÑO YIMMY JEREMIAS
23	1697	1500	MOREIRA PALACIOS JEAN PIERRE
24	1965	1285	MOREIRA TOMALA HELEN YULEXI
25	0	165	MURILLO GOMEZ JUSTIN ELIAN
26	0	565	QUIJIJE SALCEDO ANTHONY STEVEN
27	1071	902	SABANDO VELASQUEZ NADIA WALESKA
28	1842	1509	SANTANA GARCIA JOB ESAU
29	0	1377	SANTOS CASTRO AHITANA GISELL
30	0	693	SILVERIO TIGUA JHOSEMAR ISRAEL
31	1855	1123	SORNOZA MARRASQUIN ADRIAN MARCELO
32	1150	772	VALENCIA ZAMBRANO JOSE FERNANDO
33	1197	753	VERA VALENCIA JAVIER JOZAE
34	0	925	ZAMBRANO ZAMORA ARIANNA BELEN
35	1941	1188	ZAMORA PRIETO KEVIN LEANDRO

Manta, 31 de mayo de 2012

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	Otros, ¿quienes?	
	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibern				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes

cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.				
125.				
126.				
127.				
128.				
129.				
130.				
131.				
132.				
133.				
134.				
135.				
136.				
137.				
138.				
139.				
140.				
141.				
142.				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.				
144.				
145.				
146.				
147.				
148.				
149.				
150.				
151.				
152.				
153.				
154.				
155.				
156.				
157.				
158.				
159.				
160.				
161.				
162.				
163.				
164.				
165.				
166.				
167.				
168.				
169.				
170.				
171.				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles?
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()

213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles?
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles?
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál?
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles?
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál?
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál?
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	

Muchas gracias por tu colaboración

Dando indicaciones sobre cómo llenar los casilleros



Entregando cuestionarios.



Despedida y agradecimiento a los estudiantes.

