



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la escuela fiscal mixta No. 31 "Víctor Murillo Soto" de la ciudad de Durán, provincia del Guayas en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor: Domínguez Potes , Wendy Cecibel

Mención Educación Básica

Directora del Trabajo de Investigación: Beltrán Guevara Patricia Maricela, Dra.

Centro Universitario Durán

2013

Certificación

Dra. Patricia Beltrán Guevara

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **Familia – Escuela: Valores y estilo de vida en niños** realizado por el profesional en formación: **Domínguez Potes Wendy Cecibel**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f)

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI: 1103442891

Cesión de derechos

“Yo **Wendy Cecibel Domínguez Potes** declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Wendy Cecibel Domínguez Potes

Cédula 0915176242

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Wendy Cecibel Domínguez Potes

Cédula 0915176242

DEDICATORIA

La perseverancia y constancia de este trayecto educativo lo dedico especialmente a DIOS por haberme dado la vida, y permitirme llegar hasta este momento tan relevante de mí formación profesional. Por mostrarme cada día que con esfuerzo, paciencia, sacrificio, todo es posible. Gracias a esa fortaleza que me diste para vencer obstáculos, y concienciar que de los errores se puede aprender.

A mi esposo, quien con su apoyo incondicional, siempre tuvo una frase de aliento, frente a cada dificultad presentada y que fue un incentivo para seguir adelante y no detenerme.

A mis hijos quienes en determinados momentos fueron la inspiración y motivo para continuar superándome día a día, porque en muchas ocasiones tuvieron que ofrecermme su tiempo (diversión, paseos) para dedicarlo a mis estudios, gracias por su comprensión, quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo LOGRAR.

A mis padres que en todo momento tuvieron una frase de motivación para continuar, quienes me enseñaron a encarar las adversidades. Fomentaron valores, principios que me permitieron crecer como un ser con calidad humana.

Muchas gracias a quienes con su granito de arena fueron de gran apoyo.

A todos ellos en gratitud les dejo esta frase de Víctor Hugo: "El futuro tiene muchos nombres. Para los débiles es lo inalcanzable. Para los temerosos, lo desconocido. Para los valientes es la oportunidad."

AGRADECIMIENTO.

Agradecer a DIOS es primordial para mí, porque él es el centro de todas mis acciones, sus bendiciones han permitido que salga ganadora aún ante una derrota, porque de los resbalones aprendo, de los errores rectificados me valoro más. Solo DIOS con infinita sabiduría ha permitido que continúe progresando, su luz ha guiado el camino para alcanzar la meta propuesta.

Mis agradecimientos infinitos a la Dra. Patricia Beltrán Guevara(Tutora de Tesis) quién con su guía u orientación oportuna de conocimientos, durante el proceso de elaboración de esta tesis, me ha brindado el tiempo necesario, así como la información requerida para que este anhelo llegue a ser tarea cumplida.

Sus directrices han sido fundamentales porque permitieron adquirir nuevos conocimientos, afianzar y aplicar los ya aprendidos.

Gracias a quienes forman la Universidad Técnica Particular de Loja, por abrir sus puertas y darme la oportunidad de obtener un nuevo título profesional. La imparcialidad en el trabajo la han convertido a esta Institución en una de las mejores, ofreciendo confianza y empeño a sus estudiantes, porque toda su comunidad educativa siempre va unida hacia la “tierra prometida” que es lugar donde están los éxitos y los triunfos.

INDICE

Certificación.....	i
Acta de cesión de derechos.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
3.1 NOCIONES BÁSICA DE LOS VALORES.....	6
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	6
3.1.2 Características de los valores morales.....	7
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	8
3.1.4 Personas y valores	11
3.1.5 La dignidad de la persona.....	13
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	14
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	14
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	15
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	17
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	19
3.2.5 Los valores en niños	22
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	24
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	24
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	26
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	28
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños	31
3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	36
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de	36

	socialización.....	
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	37
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	41
4.	MARCO METODOLOGICO.....	46
4.1	Diseño de la investigación.....	46
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	46
4.3	Preguntas de investigación.....	48
4.4	Contexto.....	49
4.5	Población y muestra.....	50
4.6	Recursos.....	51
	4.6.1 Humanos.....	51
	4.6.2 Institucionales.....	51
	4.6.3 Materiales.....	51
	4.6.4 Económicos.....	51
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	51
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
5.1	Tipos de familia.....	53
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	54
	5.2.1 Importancia de la familia.....	54
	5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	55
	5.2.3 La disciplina familiar.....	56
	5.2.4 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares.....	57
	5.2.5 Actividades compartidas por la familia.....	59
	5.2.6 La percepción de los roles familiares.....	60
	5.2.7 Valoración de las cosas materiales.....	61
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.....	62
	5.3.1 Valoración del mundo escolar.....	62
	5.3.2 Valoración del estudio.....	64
	5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal...	65

5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	66
5.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	67
5.4	Importancia para el niño/a el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	68
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	68
5.4.2	Espacios de interacción social.....	70
5.4.3	Los intercambios sociales.....	71
5.4.4	Actividades preferidas.....	72
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.....	73
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	73
5.5.2	El teléfono.....	75
5.5.3	La televisión.....	77
5.5.4	La radio.....	80
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.....	82
5.6.1	Valores personales.....	82
5.6.2	Valores sociales.....	83
5.6.3	Valores universales.....	84
5.6.4	Antivalores.....	85
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
6.1	Conclusiones.....	87
6.2	Recomendaciones.....	89
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	90
7.1	Tema.....	90
7.2	Contexto.....	90
7.3	Justificación.....	89
7.4	Objetivos.....	91
7.5	Metodología.....	91
7.6	Plan de acción.....	92
7.7	Presupuesto.....	94
7.8	Cronograma.....	94
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
9.	ANEXOS.....	101

1. RESUMEN

Esta investigación se efectúa con la finalidad de averiguar los valores más destacados y estilo de vida de niños y niñas en relación con la familia, escuela, grupos de amigos, medios de comunicación y la nueva tecnología.

La Escuela Fiscal Mixta No. 31 "Víctor Murillo Soto" ubicada en la ciudadela Héctor Cobos del cantón Durán es el contexto seleccionado para investigar.

La población está compuesta por niños y niñas estudiantes de 5to y 6to Años de Educación General Básica entre 9 y 10 años de edad.

Se utiliza el cuestionario "Valores y estilo de vida en niños y adolescentes", adaptación del instrumento de Pérez Alonso-Geta y otros (1993) en su estudio de 1992 con 1600 niños/as de 8 a 13 años de distintas ciudades españolas como instrumento principal para obtener la información necesaria que respalda la investigación.

Se establece; en forma general que existen afianzados los valores morales; pero no los aplican, son estudiantes egocéntricos que no dan algo sin recibir nada a cambio predominando el materialismo y consumismo debido al mal uso que hacen de los medios de comunicación

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es denominado “Familia – escuela: Valores y estilo de vida en niños y niñas” que tiene como finalidad indagar los lineamientos de los valores y estilos de vida en estudiantes de 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No.31 “Víctor Murillo Soto” ubicada el Sector 2. Mz. J. de la Cdla. Héctor Cobos del cantón Durán en la provincia del Guayas.

Como referencia para este trabajo de investigación se considera el informe de la tesis de grado con el tema: “Estrategias metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, en Centros Educativos del sector sur de Quito” realizado por Beatriz Sánchez Pérez en el año 2007, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Tecnológica Equinoccial. En el informe resaltan los siguientes datos:

La crisis actual de valores produce en los educadores y educadoras la necesidad de hacer hincapié en la formación de valores en los niños/as dentro del aula de educación inicial.

- Para el fortalecimiento de valores es importante aprender de las experiencias, para reflexionar sobre ellas y así adquirir nuevas formas de comportamiento más apropiadas.
- La práctica de valores no es algo fácil, requiere de un proceso el cual exige un esfuerzo considerable.
- Las personas más cercanas al niño/a deben mantenerse como un modelo que represente un papel positivo cuando ellos realmente lo necesiten.
- La educación en valores tiene como objetivo la formación de seres humanos, capaces de conocerse a sí mismos, de tomar decisiones que les permitan conducir sus vidas hacia una plena realización personal.
- La literatura infantil permite a los niños/as disfrutar de la belleza que tienen sus historias, adquiriendo de ellos comportamientos significativos.

- El mal uso del desarrollo tecnológico hace que hijos/as dediquen la mayor cantidad de tiempo a su utilización, negando la posibilidad de compartir, y dialogar en familia.

- La literatura infantil es un recurso que favorece a la formación integral de la personalidad del niño/a, pues uno de sus propósitos es transmitir valores que lo enriquezcan como ser humano.

- La literatura infantil debe ser clara, sencilla, que produzca en los niños/as goce estético y deleite espiritual.

Mediante esta investigación se conoce la realidad en que se encuentran los niños y las niñas y las condiciones de vida de acuerdo a los valores morales que poseen, Conociendo no solamente los buenos hábitos y valores morales que muestran ellos sino también los antivalores que suelen acecharlos se puede entender los diferentes comportamientos de los seres humanos ante una determinada situación o conflicto.

Los niños y niñas son vulnerables ante el riesgo de estar en una sociedad en que los antivalores como el consumismo, materialismo, rebeldía, egoísmo, agresividad, etc. tienden a apoderarse de ellos más aún si se suman otros factores como los hogares constituidos por familias en la que falta el padre o la madre y en otros casos más complejos la ausencia es de ambos.

Por otro lado están las relaciones que hay entre los miembros de la familia, con sus amigos y el uso que le dan a la nueva tecnología.

Otra de las razones es la consecución de crear hábitos que beneficien el desarrollo de los valores como herramienta potencialmente importante para lograr un buen estilo de vida.

La Directora y el Personal Docente de la institución educativa seleccionada consideran el tema muy interesante y beneficioso para la niñez de la comunidad educativa por lo que tienen la predisposición para colaborar en el desarrollo de este trabajo de investigación, dando las facilidades para laborar con los y las estudiantes de 5to y 6to Año de Educación Básica, así como los materiales que se necesiten, y de esta manera se hace factible los recursos que se necesitan para esta investigación.

Con esta investigación se logra principalmente conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los niños, establecer los tipos de familia que existen, caracterizar a la familia en la construcción de valores morales, describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares, determinar la importancia que tiene para el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad, identificar las tecnologías más utilizadas por niños en su estilo de vida, jerarquizar los valores que tienen actualmente los mismos.

Este informe contiene en forma general lo siguiente:

El marco teórico es la etapa del proceso de investigación en que establecemos y dejamos en claro a la teoría que ordena nuestra investigación, es decir, la realidad descrita con ideas y conceptos verbales que seguimos como modelo del entorno que estamos investigando.

El marco metodológico contiene aspectos como Métodos, técnicas e instrumentos de investigación, preguntas de investigación, contexto, población y muestra. También constan los recursos humanos, institucionales, materiales y económicos así como el procedimiento para la aplicación de los instrumentos utilizados en esta investigación. En el análisis y discusión de los resultados se entrelaza los datos y resultados que se encontraron en la investigación mediante la encuesta aplicada a los estudiantes con la información de la base teórica y de los antecedentes. Además la apreciación personal que el investigador da a conocer como aporte para complementar la investigación.

Con las conclusiones concluye el informe de investigación, constituyen la consecución de los objetivos que fueron planteados al inicio y las respuestas a las preguntas de investigación, mientras que las recomendaciones, están dirigidas a proporcionar sugerencias a la luz de las conclusiones de la investigación.

La propuesta de intervención dará respuesta a uno de los problemas encontrados en la investigación y comprende fundamentalmente objetivos, plan de acción y el cronograma con fechas tentativas para desarrollar las actividades.

En la referencia bibliográfica encontramos la reseña de cada fuente de información que se ha utilizado en la investigación, es decir, los datos de cada libro, revista, documentos de internet, etc. a la que se ha recurrido en el texto. Para la redacción de esta referencia bibliográfica se considera las normas APA 6ta. Edición.

Los anexos contienen una muestra de los instrumentos de investigación y de aquellas evidencias con las que se demuestre el trabajo realizado tales como fotografías, cartas firmadas de las instituciones educativas, encuesta aplicada, etc.

3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR

3.1.1 Definición de valor moral

Guerrero (2007) al definir los valores morales dice “si los seres humanos pusiéramos en práctica constantemente los valores existiría un mundo diferente con personas más humanas que estarían más cerca de DIOS. Pero para practicar los valores morales debemos conocerlos aunque, muchos conociéndolos no los aplican”.

Guerrero, G. (2007) tomando como referencia lo siguiente:

Los valores morales se especifican desde esta perspectiva por los aspectos a considerarse:

1. Dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestras manos realizarlos.
2. Precisamente por eso no pueden atribuirse ni a los animales, ni a las plantas, ni a los objetos inanimados.
3. Una vida sin esos valores está falta de humanidad.

Con estos aspectos lleva a concienciar que la práctica de Valores morales no depende de los demás sino de nosotros mismos. Está en cada persona que considere relevante los valores morales para poder infundir su conocimiento y facilidad de utilizarlo en el quehacer cotidiano.

Según Ucha, F (2012): “Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora”.

Llevar a la praxis los valores morales no es fácil, las personas están pendientes del qué dirán, se llenan de complejos o simplemente lo hacen para recibir elogios de los demás. Lo que a veces se nos hace fácil es enseñarlos y exigirlos para que otro los aplique.

En muchas ocasiones los padres pretenden hacer creer a sus hijos que estos valores deben ser aplicados por ellos, incluso destacan la importancia que tiene cada uno, pero, como pretenden que sus retoños los pongan en práctica si ellos no lo hacen, como padres deben obrar con el ejemplo, porque deben tener presente que son el modelo a seguir de sus hijos.

Los padres de familia deben retroalimentar sus acciones para a lograr cambios en la sociedad, en la familia, especialmente en aquellos seres que DIOS les encomendó

para educarlos, protegerlos y guiarlos por el sendero correcto de la vida, los hijos, que son lo que cada padre quiere que sea. Porque si su diario vivir está cimentado en la práctica de valores en el buen comportamiento, serán en el futuro personas mucho más humanas, seguras de sí mismos, de sus acciones buenas, de ser capaces de corregir sus errores a tiempo, que es lo que en la actualidad hace falta y que lamentablemente se está perdiendo.

Se debe tomar conciencia si se quiere lograr cambios favorables en cada ser humano, porque la transformación debe empezar por nosotros mismos, lo relevante es tomar la iniciativa y estoy segura que poco a poco veríamos los progresos y los avances que no solo favorecerán a los adultos sino también a los que son el futuro de la patria y de la mutación de hombres dignos ante los ojos del Ser Absoluto.

3.1.2 Características de los valores morales

Según García, H. (2008) considera que entre las características esenciales de los valores están:

El valor moral tiene una especial relación con el sujeto que actúa, en cuanto que lo hace con intencionalidad, con libertad y como consecuencia de un compromiso interno.

Lo específico del valor moral está en el compromiso intencional del sujeto. Su estrecha relación con la subjetividad humana, con todo lo que incluye de libertad, de intencionalidad, de responsabilidad.

Los valores morales tienen una importancia primordial en la vida humana. Se justifican por sí mismos

Los valores morales sirven como puente entre los religiosos y los demás aumentan el valor de ellos.

Por ser un valor eminentemente humano, condiciona a la persona en todas sus realizaciones. Se es hombre en la medida en que se cultivan los valores morales, que son la razón de ser del hombre. Son, por tanto, los valores más personalizados.

Son constantes en la vida del hombre, no se acaban, no dependen de coyunturas, no se gastan. Realizan un ideal universalmente válido. Esto no significa que ese ideal no esté condicionado a la situación personal del sujeto.

La satisfacción que siente cada ser, por practicar valores morales, es un sentimiento indescriptible, que no es fácil olvidar, porque logra en él cambios que lo vuelven importante, alimentando su ego, ya que se convierte en el principal actor de su vida diaria y de quienes lo rodean.

Algunos seres humanos sienten la necesidad de ser solidarios, cooperadores por naturaleza, su complacencia por ayudar a los demás es incondicional, que no requiere el agradecimiento de las personas para volverlo hacer.

La ejecución de los valores morales permite que el hombre y mujer organicen su vida y la de los seres que los rodean, volviéndolos seres respetuosos, correctos, honestos, y dignos ante los ojos de DIOS.

Es importante que cada persona y en especial los docentes, normen su conducta, poniendo en práctica los valores aprendidos de los abuelos, los padres, con el objetivo de formar acertadamente a sus hijos y porque no a nuestros estudiantes, por ende a los padres de familia.

Los valores morales tienden a lograr cambios de actitud favorables en el hombre, si se desea alcanzarlos, se transformarán, en seres con calidad humana, sensible al dolor ajeno, cooperador, solidario que busca siempre ayudar a los demás a cambio de nada.

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

Todos los hombres y mujeres somos valiosos e importantes, pero no por los bienes materiales que poseamos, sino, más bien por los valores morales que estén intrínsecos en cada uno de nosotros ya que su práctica nos permite crecer como personas, valorando a nuestros semejantes como personas como hijos de Dios.

En los valores morales encontramos importes que orientan nuestra conducta, sobre la base de ellos decidimos como actuar en diferentes situaciones que se nos presentan en nuestro diario vivir, entre estos valores tenemos: bondad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, lealtad, entre otros.

Bembibre, C. (2008) considera que el término bondad hace referencia a uno de los rasgos casi exclusivos y más característicos del ser humano,. La bondad es la virtud que permite a un individuo compadecerse de otro y actuar en el beneficio del segundo a fin de otorgarle diversas sensaciones placenteras tales como sentirse feliz, sentirse amado, sentirse seguro, sentirse acompañado, etc.

Bondad: Debe ser considerado como uno de los valores morales primordiales para el ser humano porque sensibilizarse ante el dolor ajeno es un ejemplo que Jesús enseñó y practicó, como discípulos de él, debemos practicarlo con nuestros semejantes, sin necesidad de sentir obligación o compromiso, sino, algo natural, con espontaneidad, brindando satisfacciones agradables a quienes lo practican.

Un ser humano que considere el valor de la bondad es un ser justo, porque siempre está pendiente de los demás, sin olvidarse de sí mismo, considera importante vivir en armonía, tranquilidad y bienestar con su familia, amigos, vecinos, compañeros, etc.

Libertad: Según Aristóteles citado en Ritschl (2010) conceptualizó la libertad como: “la tendencia natural del hombre que lo conduce a ser feliz, la libertad está en relación con la autonomía que aunque lleva limitaciones de representación ético constituye la concepción de actuar dentro de un código moral”..

El valor de la libertad en algunas ocasiones es confundido, por varias personas que piensan que libertad es lo mismo que libertinaje que es desenfreno, corrupción, deshonestidad. Este valor requiere de su práctica con límites, ya que quien lo aplique debe tener su criterio bien formado, para diferenciar entre lo que puede o no debe hacer. Porque cada uno es responsable de sus actos y sabe hasta dónde tiene y le corresponde llegar. La libertad es la oportunidad de decidir, según un determinado criterio, porque los logros o desatinos obtenidos benefician o afectan a la misma persona.

Según Morán, F. (2005) dice que: “la honestidad como valor humano es la virtud de oro que significa integridad, corrección y conciencia de los actos que se hacen sin obtener ventajas de la ingenuidad de otras personas” (pp. 70)

Una persona honesta es fácil de identificar por lo correcto que es, porque la justicia es su carta de presentación, no importa si en su práctica él no es favorecido, lo importante es obrar siempre con modestia, pensando en hacer el bien sin mirar a quien.

Tolerancia: Debemos aprender a convivir con gentes de distintas culturas, tradiciones y religiones, esto nos ha enseñado que esa pluralidad no es una pérdida, sino todo lo contrario, una ganancia. Debemos aprender a respetar y a convivir con quienes no

piensan como nosotros, es decir, debemos propiciar la sensibilidad hacia la dignidad de la persona y su libertad.

Responsabilidad: La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Solidaridad: Pellini, C. (2012) La Solidaridad como una actitud que se debe asumir en emergencias y desastres, sin embargo, la Solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos. Podemos manifestar esta unión y cooperación, cada vez que procuramos el bienestar de los demás, participando en iniciativas que nos impulsen a servirles es decir, prestando nuestros servicios en la creación de mejores condiciones de vida.

La solidaridad se debe practicar en el momento propicio ya que brindar apoyo a quienes más lo necesitan es tan valioso, porque la ayuda dada que puede ser material o con frases de aliento, que permiten sensibilizarse ante el dolor ajeno.

Lealtad: Pellini, C. (2012) A nadie le gusta ser traicionado, o saber que un amigo habló mal de nosotros. Por supuesto que nos parece terrible cuando, tras muchos años de trabajar en una empresa, somos despedidos sin pensar en todos los años que le invertimos. Es un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos. Por eso el concepto de la lealtad se da en temas como la Patria, el trabajo, la familia o la amistad.

El conocer, aprender y aplicar estos valores ayudan a mejorar las relaciones interpersonales con los semejantes logrando un ambiente agradable y adecuado para la convivencia. Porque nos vamos a sentir seguros y a tener mucha confianza con las personas que nos rodean, estando conscientes que ellos tienen como fundamento de su sociabilidad, los valores morales. Los maestros es imprescindible aplicar valores porque somos el ejemplo de nuestros estudiantes, es decir su modelo a seguir. Es necesario que nuestra vida cotidiana se desenvuelva con agrado y expectativas favorables con los familiares, amigos, compañeros, etc. Obteniendo así, el buen vivir para todos.

Jerarquización de los valores

Los valores se distinguen entre sí y guardan un orden jerárquico.

De acuerdo con Scheler, (2003) la ordenación jerárquica obedece a los siguientes criterios:

1. Durabilidad. Los valores son tanto más altos cuanto más duraderos. El valor puede existir a través del tiempo, con indiferencia respecto de la existencia de su portador.
2. Divisibilidad. Mientras más altos son los valores, menos divisible. El acceso a los recursos materiales sólo será posible mediante su división o distribución. Esto no ocurre con los valores espirituales. Un acto de justicia puede ser sentido y reconocido por todos, sin excepción.
3. Satisfacción. Mientras más altos son los valores, más profunda es la satisfacción que produce su cumplimiento.
4. Por último, la relatividad. El valor de lo agradable es relativo a seres de sensibilidad, el valor de lo vital es relativo a seres vivos. En cambio los valores absolutos existen independientes de la esencia de la sensibilidad (física) y de la vida. (pp.47)

Se considera que no es tarea fácil jerarquizar los valores morales porque cada uno tiene su relevancia en la vida del ser humano, cumpliendo el rol que le compete y con la misma intensidad, dependiendo de las necesidades de valores que tenga la persona, porque en algunos seres se han desarrollado unos más que otros.

La jerarquía de valores debería ser porque forman parte del ser humano en su vida cotidiana con sus semejantes y sería la siguiente:

Responsabilidad, honestidad, solidaridad, justicia, libertad, bondad, tolerancia y lealtad.

Teniendo como precedente que la responsabilidad encierra a varios valores que de ella se derivan.

3.1.4 Persona y valores

Angelis, B. Zordán P. (2009) manifiestan que: Persona “es un término que quiere designar al hombre en su totalidad e indicar al mismo tiempo el carácter esencial, lo que los distingue del resto de la naturaleza y acerca el hombre a Dios”

Para estos autores el término persona se emplea para referirse a las personas de la Trinidad (Padre, Hijo y Espíritu Santo) acercando a los individuos más a Dios. Sus buenas acciones los hacen dignos ante los ojos de Dios. Somos diferentes, eso es lo que nos permite ser auténticos. Cada uno tiene sus defectos y virtudes que los vuelven personas importantes para el Ser Absoluto.

Nigsch, J. (2008) al referirse a los valores y la persona se expresa que el primer paso para vivir los valores es tomar conciencia de lo importante que son. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo, “cumplir la ley”.

También explica acerca de los valores que se pueden rescatar en la sociedad:

Sana diversión: Buscar actividades recreativas que nos permitan seguir creciendo en los valores humanos.

Crítica constructiva: Crítica constructiva para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes.

Desprendimiento: El valor del desprendimiento nos enseña a poner el corazón en las personas, y no en las cosas materiales

Optimismo: Forjar un modo de ser entusiasta, dinámico, emprendedor y con los pies sobre la tierra

Amor: Cultiva y desarrolla tu capacidad de amar, quien ama es tolerante valeroso y comprensivo, aprende amar, y es del amor la más poderosa

Puntualidad: El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

Las personas son capaces de decidir, de hacer algo bueno o malo, o simplemente no hacerlo y son los valores que tienen arraigados los que los hacen actuar valorando y tratando a los demás como les gustaría que los traten a ellos; es decir tratar a los otros como personas que tienen sentimientos y que son sensibles ante un comentario errado. Porque muchas veces lastiman a los demás y no se dan cuenta del daño que se causa. Las personas son susceptibles de identificar sus aciertos o errores y corregirlos a tiempo, lo importante es hacerlo y no quedarse con la pregunta: ¿por qué no lo hice?

La Persona debe ir conjuntamente con los valores para ir afianzando y mejorando cada día el convivir diario con sus semejantes. Es decir lo que la constituye es su

relación con otra persona y esencialmente con Dios. El Sujeto Absoluto está en nosotros y está presente en todos los hombres. Porque está presente en todos, debemos obrar con bien, pensando no solo en uno mismo sino también en los demás, porque Dios es el guía u orientador del sendero y depende de cada persona si quiere seguirlo, la forma acertada de hacer lo es practicando los valores.

3.1.5 La dignidad de la persona

Según Villa, M. (2010) considera que la palabra *dignidad* deriva de la voz latina *dignitas-atís*, que es una abstracción del adjetivo *decnus o dignus* que significa *excelencia, realce, decoro, gravedad*. El Diccionario de la Lengua Española la define como la «gravedad y decoro de las personas *en la manera de comportarse*». Es decir, nuestra lengua asimila la dignidad humana a la acción personal y al comportamiento prático, así como al rol social que se ocupa. Por eso también significa «cargo o empleo honorífico y de autoridad». En el origen etimológico del hombre como */persona* se aplicó este concepto a aquel por ser un ser digno. No es que el hombre sea digno por el hecho de ser persona, sino que se aplicó este término al hombre en tanto que era un concepto que expresaba su dignidad.

Según afirma Rielo, F. (2012) “el concepto de persona a nivel metafísico se trata de la unión absoluta de las personas divinas, la persona humana es definida y constituida por la divina presencia del Sujeto Absoluto en su elemento creado”. (pp. 50-51)

Es una verdad, muy sencilla y de alguna manera nada sorprendente. La divina presencia constitutiva es el elemento increado de la persona humana, indestructible, permanente, propia de todos los hombres. Así las personas se definen entre sí, mientras que la persona humana es definida, constituida esencialmente por su relación con Dios, el Sujeto Absoluto.

Martínez, J. (2012) La Dignidad de cada ser humano nace del ser irrepitible que somos cada uno, el fundamento de la dignidad de la persona está dentro de ella misma, y no fuera. Por eso tiene valor intrínseco. Esto nos plantea una pregunta inquietante: ¿Cuál es el origen de la persona? ¿De dónde sale? La persona como tal, en primera instancia es fruto de una elección trascendente. Cada persona humana no puede ser un accidente. El amor de una madre por su hijo es una semejanza del amor con el cual el Creador ha creado a cada persona. La persona como tal, en primera instancia es fruto de una elección trascendente. La dignidad de la persona humana se basa en que ha sido creada a imagen y semejanza de Dios, y Dios además ha llamado a todo ser humano a participar de su amistad. El ser humano, como ser inteligente y libre, con sus derechos y sus deberes, es el primer principio y como el corazón y el alma de la enseñanza social de la Iglesia.

La dignidad del hombre nace del hecho de haber sido creado por Dios a su imagen y semejanza, haber sido reconciliado por Cristo y estar llamado a la Bienaventuranza del Cielo.

En la actualidad la dignidad de las personas está denigrada siendo los culpables las mismas personas, por sus acciones y algunas entidades que se han encargado de arrebatar sus derechos volviéndonos seres pusilánimes, de defender aquello que Dios les dio, su dignidad. Mantenerla estable es primordial porque los hace sentir fuertes ante cualquier adversidad porque cuando son dignos como personas tienen su mejor aliado, amigo, que es el Sujeto absoluto.

Según los datos investigados, indican que con la dignidad se nace por el hecho de ser creados por Cristo pero depende de nuestras acciones mantenerla, porque si no obramos correctamente no vamos a ser dignos ante los ojos de nuestra colectividad y menos del Sujeto Absoluto.

La dignidad de la persona es considerada un valor supremo importante, que debemos cuidar. Si tenemos dignidad podemos identificarla y valorarla en uno mismo y en los demás, porque ante la mirada de Dios todos debemos dignos.

LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN EN VALORES

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

Jelin, E. (1988). Al referirse a la familia considera que es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades”, haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, y continúa... “incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación”.

Pichón Reviere (1983) por otra parte define a la familia como una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal.

Blanco, B. (2003) afirma que “cada hombre se va formando según el ambiente en que vive. En una familia unida, donde hay amor, comprensión, respeto, un niño madura asimilando esos valores y será una personalidad fuerte y equilibrada para la sociedad” (p. 234)

El autor indica que toda persona que crece en una familia rodeada de valores como eje que regula la convivencia y desarrollo intelectual, afectivo, espiritual, social será un adulto que se relaciona con los demás dando importancia a un mundo social.

La familia es el conjunto de personas que viven unidas por lazos de sangre que generalmente desarrollan valores humanos que los hace compartir con afecto situaciones muchas veces adversas y otras favorables, pero que en ambos casos son esos valores que les permiten afrontar cualquier problema con éxito

En la actualidad los niños y niñas que pasan la mayor parte de su tiempo sin el acompañamiento de sus padres y rodeado de un ambiente carente de valores crecen sin un modelo a seguir, muchos no tienen reglas ni límites en su accionar.

Todo ser humano aprende a cultivar y desarrollar los valores en la familia, conoce el amar y ser amado, a convivir en sociedad formándose como un elemento útil con una idiosincrasia bien estructurada con la presencia de un ser superior y trascendente.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

Jiménez, L. (2010) considera que desde la familia le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentar.

Los valores mediatizan la forma de enfrentarse a los cambios y a las diversas demandas que van surgiendo en el ciclo familiar; estos valores deberían ser los de solidaridad, tolerancia y seguridad. En este sentido, una familia que proporcione una red de apoyo ante las transmisiones y crisis vitales, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diferentes retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

Todos los valores que modela la familia, son asumidos por los niños en una primera etapa como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato, que para él sintetiza el concepto del género humano; así los niños integrarán estos valores sin cuestionarlos. Porque las pautas fueron dadas a temprana edad y poco a poco van formando parte del diario vivir, aplicándolos en forma espontánea y no exigida.

Según Especialista (2008):

Los valores adquiridos durante los primeros años de vida, resultan estar más arraigados en la estructura de la personalidad de los individuos y aunque es posible hacer cambios o variaciones, resultan difíciles de cambiar. Es por ello que desde que comenzamos a educar a un niño,

debemos ocuparnos de explicar el porqué de lo bueno y de lo malo y de transmitirles a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos el entorno y su respuesta hacia el entorno.

Entre las diversas teorías que explican la influencia de los padres sobre los hijos en el aprendizaje de valores se puede citar las siguientes:

Según Papalia y Olds (1992) en la Teoría de la Atribución dicen: "El niño interioriza los valores transmitidos por sus padres, mediante la complicidad, la identificación y la interiorización"

Según Maccoby y Martín (2008) en la Teoría de aprendizaje por observación dicen "la relación entre padres e hijos constituye un vínculo excepcional. La observación implica imitación y desempeña un papel fundamental en el aprendizaje social".

Kohlbergiano (2005) Influencia del estilo de comunicación de los padres en el desarrollo del juicio moral de los hijos. Se considera que el juicio de cada persona constituye la variable más importante de la conducta moral. Según Kohlberg nadie puede comportarse de manera consistente si se rige por principios que no comprende o en lo que no cree.

Según Whitbeck y Gecas (1988) manifiesta lo siguiente:

Cuatro factores influyen en el proceso de transmisión de valores de padres a hijos:

- 1) La naturaleza y los tipos de valores que se consideren. Según los mecanismos que se usen, diferentes resultados.
- 2) Las percepciones y atribuciones que los hijos hacen respecto a los valores parentales. Tienen más fuerza las actitudes que los adolescentes atribuyen a sus padres que las que tienen, y también cuando esta percepción es exacta.
- 3) La edad del hijo, al asociarse a su desarrollo cognitivo.
- 4) La calidad de las interacciones paterno filiales, a mayor identificación con los padres más posibilidad que interiorice sus valores. Doble identificación una hacia las cualidades de los padres (prestigio, poder) y otra hacia la conducta que tienen hacia el hijo (apoyo, control, participación).

La primera escuela de aprendizaje de los niños es, su hogar, puesto que su familia es la principal educadora en valores, es allí donde los aprende, los fomenta y los practica.

La escuela lo que hace es afianzar lo ya aprendido de sus padres, cada niño es un mundo diferente, y por ende cada hogar también.

Si los hijos aprenden valores imitando las actitudes de sus padres, que evidencian los valores existentes en sí mismo, practicarán las buenas o malas actitudes que reflejan

los progenitores, entonces la familia es pilar fundamental en el proceso de formación de valores y estilo de vida de todos sus integrantes, depende del cumplimiento por parte del padre y la madre de las normas y reglas regidas por estos valores para que sirva como ejemplo digno de imitar.

Es favorable para este objetivo la buena relación que exista entre padres e hijos, porque los hijos que están en un ambiente afectivo de camaradería con sus padres tendrán el acercamiento para compartir situaciones y poder enfrentarlas desde un enfoque humanístico permitiendo el desarrollo de los valores.

En la actualidad; por un lado, algunas familias son excelentes constructoras de valores porque predicán con el ejemplo y su rutina de vida está supeditada a normas que sin dejar a un lado el amor filial deben cumplirse a cabalidad. Por otro lado, hay familias que por diferentes razones no tienen estas características, por el contrario muy lejos de construir valores, desarrollan los antivalores como el egoísmo, la violencia, la irresponsabilidad, el consumismo, el materialismo, etc. Y que lamentablemente desencadenan problemas sociales como la delincuencia, alcoholismo, drogadicción, prostitución, promiscuidad, entre otros.

Entonces el seno familiar es el primer responsable de arraigar en sus integrantes las buenas costumbres para evitar situaciones de riesgo de conflictos dentro de la sociedad.

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.

Arancibia, Herrera y Strasser (1999) al referirse a la educación familiar manifiesta que la familia es el primer núcleo social, que el hombre tiene conciencia, y durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. Es así (...), la familia extensa y tradicional era la más común. Como la madre permanecía en el hogar, era ella quien cumplía con las tareas de cuidado de los hijos, formación básica, entrenamiento, orientación. La familia era responsable de la salud mental y física de sus hijos.

En los momentos actuales (...) la educación ha pasado a manos de instituciones escolares que satisfacen necesidades que la familia ya no logra (...). La Escuela se encarga de los procesos más colectivos mientras que la familia presta una atención más individual(...). La familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños. El núcleo familiar le sirve al niño como punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas (p. 245) Valores, civismo familia y sociedad tomo 3

Penas (2008) en sus reflexiones expresa que parece claro que la familia, a pesar del debate frecuente, aún sigue siendo vehículo privilegiado en la transmisión de valores.

Más allá de la forma que adquiera, la familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño y su desarrollo psíquico.

La familia es el lugar de la construcción de identidad; sin el otro, es imposible que exista el yo, sin lazos o relaciones no existe el psiquismo unificado. La familia constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. La familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural.

Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia, sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr.

Entonces, la educación familiar está estrechamente ligada al desarrollo de los valores humanos, en primer lugar, en la familia prima el cariño y las relaciones afectivas y, en este sentido, los afectos son fundamentalmente lo que inicia o bloquea la adquisición de un valor.

En segundo lugar, gran parte del tiempo que los padres comparten con sus hijos está siendo, directa o indirectamente, dedicado a la educación de esos valores.

En tercer lugar, la familia es el único contexto que permanece constante, como apoyo seguro a lo largo de la vida.

Y, en cuarto lugar, la familia está preocupada por el desarrollo integral de sus miembros y desea potenciar al máximo sus habilidades para lograr su desarrollo.

Penas, S. (2008) manifiesta que la tarea de los padres es lograr captar la atención de sus hijos y predisponerlos hacia el mensaje. A esta predisposición la denominaremos "toma de conciencia" y está relacionada, fundamentalmente con la "legibilidad del mensaje" y la "legitimidad" del mensajero.

La legibilidad se refiere a la claridad del mensaje de sus padres. De acuerdo con esto, los padres favorecerán la toma de conciencia de sus hijos si son capaces de ofrecer un mensaje claro y coherente que conecte con sus necesidades básicas y experiencias previas. Y si son capaces de presentar el valor, como un reto a conseguir.

En cuanto a la legitimidad, se dará, cuando los hijos confieren a sus padres competencia y autoridad para ejercer su rol, y se ve influida por el carisma, la estima o la admiración que los hijos sientan por sus padres. En este sentido, aquellos padres que utilizan estrategias que producen rechazo generarán en sus hijos ira, resentimiento y desautorización del padre como modelo.

Los padres deben interactuar con sus hijos, y todas las reglas que dispongan deben ser acatadas no solo por estos, sino, por todos los integrantes de la familia. Los progenitores no pueden exigir sino ponen el ejemplo.

3.2.4 Valores y desarrollo social.

Con respecto al tema de los valores, Fabelo, J. (2003) Realiza una nueva propuesta interpretativa llamándola pluridimensionalidad de los valores. Como este autor ha propuesto un enfoque multidimensional de los valores que al mismo tiempo los comprenda como un fenómeno complejo con manifestaciones distintas en diversos planos de análisis, muestre la conexión mutua entre esos planos.

En el primer plano (el objetivo) aborda como una objetividad social dada por la relación funcional de significación del objetivo o fenómeno con el hombre, es decir con el ser humano genéricamente entendido y no como grupo particular o específico de hombres; ya que un fenómeno puede tener una significación positiva para una persona o grupo de ellas y, al mismo tiempo poseer una relación negativa para la sociedad como la responsabilidad.

En el segundo plano (subjetivo) el autor se refiere en la forma en que esa significación social (valor objetivo), es reflejada en la conciencia individual o colectiva, ya que cada sujeto social valora la realidad de un modo específico, como resultado de esta valoración el sujeto conforma su propio sistema subjetivo de los valores. Destaca que este sistema es relativamente estable y que actúa como especie de patrón que regula la conducta humana, por lo que los valores subjetivados pueden poseer un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores objetivos, en dependencia del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, y por tanto estos valores cumplen una función reguladora como es el caso de la responsabilidad.

Caballero, H. (2008) Destaca que estos intereses están vinculados al lugar que ocupa el sujeto en el sistema de relaciones sociales y a la posición de los grupos humanos dentro de la sociedad.

En el tercer plano se refiere a los valores instituidos y oficialmente reconocidos, que puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Donde ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trata mediante la conversión de sus escalas de valores en oficial. Dentro de este sistema se encuentra la responsabilidad.

La Rosa, C. (2012) al referirse a los valores y el desarrollo social expresa lo siguiente:

Es conveniente enfatizar la validez y vigencia de los valores para el desarrollo personal y social, pues ello implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas, sin que plantee implícitamente separación entre ambas entidades, ya que tal posición oculta exacerbado individualismo uno, de una parte, u opresión de la segunda que fácilmente puede conducir al torpe intervencionismo del Estado se cuida de preservar el YO individual y el YO social.

Es más, la mejor manera de desarrollar el YO y el NOSOTROS es logrando que haya encadenamiento armónico de las personas con sinergias positivas entre ellas y no permitir y menos promover la exaltación de "YOES" sin unión y colaboración entre ellos.

Kliksberg (1999). Al comentar acerca de los valores en el desarrollo social explica:

Hemos visto cómo los valores juegan roles en múltiples dimensiones de los problemas sociales. Cabe preguntarse: ¿qué valores concretos deberían orientar las labores en este campo? Siendo el tema de gran amplitud y muy numerosos los valores que podrían tomarse en cuenta, ¿cuáles podrían considerarse básicos?

Entre los valores se hallaron los que se describen sintéticamente a continuación:

La sensibilidad de un ser humano por los otros seres humanos, especialmente los desfavorecidos, y la consiguiente asunción como responsabilidad de trabajar en forma activa por mejorar su situación la solidaridad, debería ser un valor central en el desarrollo. La solidaridad tiene raíces muy profundas en el género humano. La palabra divina dice en el Antiguo Testamento: "no desatiendas la sangre de tu prójimo". La plantea Jesús: "Ama a tu prójimo como a ti mismo".

Para Kliksberg (2002) considera a la noción de equidad:

Formulaciones avanzadas están planteando actualmente que, junto a la ciudadanía política por la que los integrantes de una sociedad democrática tienen derechos, como elegir y ser elegidos, protección jurídica a su libertad, y otros, debería haber una ciudadanía social que garantice que los miembros de la sociedad gocen de protección en sus derechos al trabajo y a una vida digna. El desarrollo debe tener como un valor orientador, la promoción activa del mejoramiento de la equidad. Las políticas y programas sociales deben proponer incidir activamente sobre los factores generadores de inequidad.

La superación de las discriminaciones

Un valor orientador del desarrollo social debe ser la lucha contra estas discriminaciones que atentan contra normas éticas elementales y contra el perfil de una sociedad democrática. Ello

involucra tanto planos concretos como los legales, económicos, sociales, como la superación de los estereotipos que con frecuencia acompañan a las discriminaciones.

Desde la jerarquización de los grados de ayuda al prójimo, que pone en el lugar más alto de sus ocho niveles a “aquel que ayuda al otro de modo tal que no necesite más ayuda”, hasta la difundida máxima de “lo importante no es suministrar pescados al desvalido, sino enseñarle a pescar”, se ha resaltado que la mayor ayuda es la que moviliza integralmente las propias capacidades del ayudado. El adoptar este valor incidirá en las modalidades organizacionales aplicadas para prestar la ayuda. Si sólo se trata de dar ayuda rápida podrán utilizarse organizaciones verticales tradicionales. Pero si se quiere promover capacidades, se requerirán necesariamente metodologías altamente participativas.

Los valores que se desarrolla en los niños, niñas y adolescentes son la plataforma para un crecimiento efectivo y positivo de nuestra sociedad.

El asunto está en lograr estrategias para desarrollar la práctica de valores desde los primeros años de vida de cada individuo, fortaleciendo el buen accionar mediante la toma de conciencia durante todo el proceso que conlleva el arraigar buenas costumbres y reglas conformes a un estilo de vida y buena convivencia.

Los cuatro valores mencionados: solidaridad, equidad, superación de las discriminaciones y sostenibilidad, deberían ser referentes fundamentales en los esfuerzos por el desarrollo social.

En un momento del desarrollo social, en el que se pone en juego, no solo la conservación de todo lo creado por el hombre, es decir su cultura y su entorno, sino su propia existencia, la defensa de la cultura y los valores debe estar en el centro del interés de los pueblos y sus representantes más genuinos. Y más, la educación debe constituirse en una vía esencial de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad.

3.2.5 Los valores en niños

Lucrecia (2008) manifiesta que el valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y niñas asimilan y por los que observan en los adultos, y su formación puede darse de manera espontánea, o dirigirse pedagógicamente.

Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas deben comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Si aspiramos que los niños y adolescentes tengan fomentados los valores es primordial que los adultos que los rodean prediquen con el ejemplo.

Teniendo como principal objetivo que emprendan sus caminos bien equipados, con las herramientas necesarias, y normas aprendidas de los adultos, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

El pequeño o pequeña, en las primeras etapas del desarrollo, se abre al conocimiento de sí mismo, del mundo que le rodea y de las personas de su entorno, es decir, se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve. Este ambiente debe ofrecer unos modelos de roles y valores positivos aceptados por la comunidad, ayudándole a alejarse de los valores negativos, las fuerzas destructivas entre otros.

La educación temprana podemos afirmar que es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad, y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de sus posibilidades.

Los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en educación temprana consisten en la formación de la autoconciencia y de una indudable subordinación y jerarquización de motivos. Gracias a esto el niño y la niña adquieren un mundo interior bastante estable, que les permite una activa y consciente participación en el mundo que les rodea e imprime una determinada tendencia a toda su conducta.

La condición fundamental para poder hablar de una formación de la personalidad en esta edad es que su comportamiento puede ser previsto, lo cual implica una dirección del comportamiento. El punto central de esta formación es la observancia de reglas de conducta que son socialmente aceptadas, normas que los niños y niñas asimilan en su actividad y en la comunicación con los adultos y el mundo circundante, y que les permiten regular su conducta de manera mucho más efectiva que en etapas posteriores

Desde este punto de vista, los valores se conforman en el proceso de desarrollo del individuo, a partir de sus etapas más tempranas.

Dentro del enfoque "global del niño o niña" se instauran las premisas de los distintos valores específicos que van a caracterizar al ser humano adulto, sin que se pueda pretender hablar de valores específicos en tan tiernas edades.

La formación de valores en la educación temprana debe realizarse de la misma manera en que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades, y mediante los mismos procesos y procedimientos educativos, esto es de manera globalizada.

En los primeros años de la vida los valores, como todo en el niño, tienen un enfoque globalizado, al igual que sucede con los conceptos, las normas, las nociones, las capacidades, habilidades y otras formaciones psicológicas, porque la actividad del niño y la niña en estas edades tiene un carácter generalizado. Solo en el final de la edad preescolar es que se comienza a plantear una diferenciación de estos valores globales, en la medida en que el desarrollo afectivo y cognoscitivo permite un conocimiento y una vivencia mayor de la realidad circundante.

Es importante educar en valores desde temprana edad porque el pequeño o pequeña, en las primeras etapas del desarrollo, se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve. El mismo que debe ofrecer unos modelos de roles y valores positivos aceptados por la comunidad, ayudándole a alejarse de los valores negativos, las fuerzas destructivas entre otros.

Es necesario educar desde la primera infancia las normas por las que se rige, o debería regirse una convivencia. La educación temprana podemos afirmar que es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad, y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de sus posibilidades.

Las personas que estamos alrededor del niño o niña y que influenciamos directa o indirectamente en el desarrollo de sus valores debemos procurar ser modelos a seguir acercándolos con el ejemplo hacia actitudes positivas

La tarea es específicamente de los adultos, son los seres seleccionados para infundir, para desarrollar, los valores en los niños. Esta tarea no es difícil de realizar porque los niños son tan sencillos, puros, sinceros, etc. Ellos son los ángeles que Dios envió del cielo para alegrar la vida de los adultos y es responsabilidad de ellos cumplir con ese compromiso.

Como dice aquella frase de Pitágoras: “se debe educar al niño para evitar castigar al hombre”, si educamos en valores a los niños, vamos a obtener adolescentes con valores y adultos idóneos para practicar el respeto, solidaridad, sensibilidad, con sus semejantes. Obteniendo como resultado una sociedad convertida en un paraíso digno para habitar los seres humanos.

LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN DE VALORES

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

Antiguamente eran los padres los que se encargaban de educar, fomentar e inculcar los valores y los maestros los que los afianzaban con las prácticas de estos en las escuelas, aunque no de la forma adecuada. La escuela ha ido relegando la educación en hábitos, actitudes y valores, pensando que cada alumno podría aprender por sí mismo lo bueno o malo, o en cualquier caso era una tarea de la familia.

El temor a adoctrinar, a caer en el autoritarismo, ha llevado a creer que cada uno lo puede aprender por sí mismo. Cada uno tiene sus propios valores (modos de pensar y actuar), que es preciso respetar.

Cada acción educativa se sostiene en función de que asume, implícitamente, que algo merece ser enseñado/aprendido. Cada acción o enunciado del profesor transmite determinadas preferencias, actitudes, valores. De modo parecido cada aspecto del centro escolar, ya sea su gestión, organización o vida cotidiana, contiene determinadas asunciones valorativas, ya sean explícitas o implícitas (Curriculum oculto).

La demanda de formación en buenos hábitos, sentido de autoridad o de obediencia a las normas establecidas lo que se llama una “buena educación”, hemos de reconocerlo, es hoy exigencia por parte de la mayoría de los padres.

Palanco, N. (2009) La acción educativa ha de apuntar necesariamente a la humanización de los alumnos, es decir, la prioridad debe fijarse en reconstruir la educación en un proceso integral de aprender, que ligue la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Esto es especialmente importante en un momento en que el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

Es por ello, que surge la necesidad, que en el establecimiento educativo, se comprenda que el desarrollo integral de la persona no solo comprende: atender a las capacidades cognitivas o intelectuales de los alumnos sino también a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social.

La acción educativa ha de apuntar necesariamente a la humanización de los alumnos, es decir, la prioridad debe fijarse en reconstruir la educación en un proceso integral de aprender, que ligue la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Esto es especialmente importante en un momento en que el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar a la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

Es necesario que la educación en valores no se quede solamente en teoría, que sean los padres de familia y maestros los artífices de esta área, con el fin de que no se

vuelva una asignatura tediosa y aburrida sino algo práctico, en la que sus principales actores sean los estudiantes y comunidad educativa en general. La práctica de valores no debe ser algo esporádico sino estable debe ser aplicado por los estudiantes en todo momento, en las instituciones educativas, en los hogares, en el entorno que lo rodea, deberían hacerlo no como una obligación sino como algo natural, espontáneo. El trabajo del docente es ser el guía u orientador de este proceso, realizando un seguimiento constante a través de diferentes actividades con el objetivo que el estudiante no se sienta presionado.

El cambio de actitud de esta sociedad se puede dar si el compromiso es de todos y no de unos cuantos. Si transformamos las ideas erróneas en los niños obtendremos una colectividad más humana, sensible ante el dolor ajeno, solidaria con sus semejantes, honesta ante cualquier situación, y con criterio formado y basado en valores.

3.3.2 La educación en valores y los procesos educativos actuales

Cuando nos referimos a la educación en valores inmediatamente pensamos en la familia en la escuela quienes cumplen su rol social en los ámbitos en los que el niño desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores.

La escuela es el segundo hogar, transmisora de valores en toda conducta humana. Los valores no pueden ser transmitidos en forma rígida y tediosa es necesario que sean contenidos prácticos, constructivos, dinámicos que permitan al niño ir creando su propio contenido. Siempre debemos tener presente que los niños deben ser entes activos participativos, deben aportar con su criterio, exponiendo su punto de vista o experiencias que le ayudarán a comprender mejor su aprendizaje de valores.

Los valores éticos han sido una prioridad de la Reforma curricular desde el 2006 pues su objetivo era crear la posibilidad de seres capaces en decidir y discernir con fundamentos su propio destino personal. La práctica de valores fue considerado un eje transversal con el fin de que sea aplicado constantemente y tenga relación con las demás áreas del pensum académico. Hubo otra reforma al currículo en el 2010 en donde los cambios fueron globales y en donde los valores pasaron a formar parte del eje transversal rector como es el Buen Vivir y en algunas instituciones han sido considerados como asignatura práctica y que su aplicación es constante.

Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que le permita a los niños tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes.

Penas. S, (2 008) en su Tesis Doctoral emite su criterio haciendo referencia a lo mismo, autores como César Coll (1987, reim. 1992), hablan de curriculum manifiesto y curriculum oculto. La educación moral y en valores no se alcanza sólo a través de vías racionales. Son de fundamental trascendencia las dimensiones emocionales y volitivas de la persona. Un programa de educación en valores deberá atender a aquellos aspectos del desarrollo y aprendizaje en los ámbitos afectivos, de los sentimientos y las emociones y a aquellos relativos a la voluntad y el esfuerzo. En caso contrario será difícil abordar la construcción de personalidades morales que procuren hacer coherentes juicio y acción, pensamiento y conducta.

Las interacciones entre iguales junto con la acción directa del profesorado son dos escenarios naturales en los que formamos nuestra personalidad moral. Pero también lo son, y de forma muy relevante, la institución en su conjunto y la doble transversalidad de los contenidos (c. oculto y c. manifiesto) que se muestra en los procedimientos y actitudes que conforman nuestro hacer y sentir y que influirán en los tres ámbitos de educación: formal, no formal e informal.

Así pues, al margen de su carácter sistemático o no, la vida cotidiana de la escuela está impregnada de valores que van conformando el aprendizaje y la construcción de la personalidad de los que conviven en ella y, en especial, de los educandos.

Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos.

Para que en un aula se perciban los valores y se sienta su necesidad, es condición que ocurran requisitos que posibiliten y alienten su desarrollo, entre los más significativos destacamos los siguientes:

1. En relación con el sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula, se ha de procurar establecer una relación de congruencia entre los valores comunes que, por ser básicos, deben ser objeto de formación en todos los educandos; los valores del contexto sociocultural próximo en el que se encuentra ubicado el centro educativo; los valores diferenciales de cada educando que son expresión de sus preferencias personales y el sistema de valores que posee el educador y que le sirven

para orientar su práctica educativa en el aula, sólo desde la convergencia en el sistema de valores se pueden desarrollar esquemas consistentes y estables y evitar la confusión y el caos a que se ven abocados los estudiantes.

2. En relación con el clima social del aula, ha de fundamentarse en un estilo de interacción comunicativa entre profesores y alumnos y de estos entre sí que favorezca la autonomía del alumno, propiciando su iniciativa y la toma de decisiones, en un ambiente de seguridad y confianza donde las diferentes personalidades del grupo clase puedan manifestarse de forma auténtica y sin enmascaramientos y dónde se practique un tipo de relación interpersonal basada en la estima y el respeto mutuo.

3. En relación con la actitud del profesor hacia la educación de los valores ha de conocerlos, estimarlos, sentirlos, practicarlos, deseo de transmitirlos y fuerza para hacerlo. Si a ello añadimos conocimiento de los métodos y habilidad en aplicarlos, tendremos al educador en valores perfecto.

Para enseñar valores, a los maestros no les basta solo conocer contenidos, métodos, técnicas, procesos, sino, aplicarlos en su quehacer educativo, en su diario vivir, porque, ellos son el patrón a seguir de sus estudiantes.

Es primordial que los docentes practiquen valores en sus horas clases, no es necesario que sea una disciplina con su hora clase, lo significativo es hacerlo, ser constantes para que los estudiantes lo vean como algo natural y no como una obligación o compromiso.

Los docentes deben ser entes activos en la enseñanza y práctica de valores e investigar medios y formas para llegar a nuestros estudiantes con contenidos asequibles y prácticos para ellos y poder así lograr nuestro objetivo que es la aplicación de los valores en forma constante.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores

El currículo ecuatoriano ha tenido cambios y transformaciones con el objetivo de mejorar la calidad en la educación.

AFCEGB (2010) La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996 de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación. Además también se comprobó las falencias que este tenía porque no cumplía con las necesidades de una educación de calidad.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que se pueden adaptar de acuerdo al medio escolar.

También tiene sus objetivos entre los que se plantea lo siguiente:

- * Especificar hasta un nivel meso- curricular las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender por área y por año.
- * Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente. Formular indicaciones esenciales de evaluación que permitan comprobar el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.

Según Beane. J, (2 008) nos dice: "un currículo es coherente cuando tiene sentido en sus conjuntos y en sus partes, sean cuales sean, están unidas o interconectadas por ese sentido de conjunto".

Según este criterio el currículo no se trata simplemente de la acumulación de experiencias; porque todo está integrado de forma visible y explícita. El currículo es coherente porque presenta un sentido de propósito, unidad, pertenencia y relevancia, y por lo tanto es más probable que los jóvenes integren las experiencias educativas en sus esquemas de significados para encontrar sentido de sus aprendizajes en un contexto mayor y más general.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y ésta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que se traza, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a sus metas e intereses.

Según Martínez (2007) manifiesta que para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario:

Organizar el proceso de enseñanza de manera tal, que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, formación y desarrollo, que tengan la oportunidad de comunicarse con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con su edad y sus posibilidades particulares

Cada individuo aprende a dirigir su conducta como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones educativas. Las mismas permiten al educador poder orientar el proceso de formación de la personalidad; de lo contrario se deja a que la misma se forme espontáneamente, quedando el educando a merced de múltiples influencias contradictorias que por el método de ensayo y error, lo llevan a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestos a los que se desea obtener.

Sánchez, A. (2009) Educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación y los intereses. Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio.

La educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano; en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., es decir subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación. Del mismo modo que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de éste (la habilidad y la capacidad). Visto así, el

proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

Los nuevos cambios en el currículo ecuatoriano conocidos como Actualización y Fortalecimiento Curricular en la Educación General Básica tienen los ejes transversales dentro del proceso educativo en donde se considera al Buen Vivir como el eje rector de la transversalidad del currículo del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que son parte de la formación en valores.

AFCEGB (2010) “Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio”

Los ejes transversales están inmersos en el currículo ecuatoriano y deben ser aplicados constantemente en el quehacer educativo porque una de sus temáticas es la formación de una ciudadanía democrática en la que prevalecen el desarrollo de los valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás, el respeto a las decisiones de la mayoría, etc.

Con toda esta herramienta que se considera, que los cambios son factibles, y está en las manos de los docentes lograrlo. Este currículo considera que los valores deben ir a la par con las demás áreas, se adapta más a las necesidades no solo del estudiante sino también de los maestros. El cambio es necesario e importante y los resultados o frutos se verán a futuro.

La actitud del maestro frente a situaciones problemáticas de los estudiantes debe cambiar, y no volverse seres insensibles ante el malestar ajeno, ya que el docente no es un dador de conocimiento, sino un ser humano con sentimientos y valores que deben prevalecer en el momento propicio con los educandos, brindándoles el apoyo y la ayuda necesaria.

3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños

Para Ucha, F.(2006) el concepto de moral es etimológicamente la palabra deriva del latín moris, cuya traducción sería la de costumbre, moral está más asociado a la acción concreta y práctica, por ejemplo, puede haber costumbres o morales correctas o incorrectas.

La moral es el conjunto de creencias y normas que guían y orientan el comportamiento de las personas, individualmente o en grupo, en una sociedad determinada, es algo así como el parámetro que estas tienen para saber cuándo algo está mal o bien. Por eso es necesario para la feliz y sana convivencia de un grupo, que exista esta especie de guía preestablecida de acciones buenas y malas para que cada individuo que recién sale al mundo sepa de qué lado decidirá estar.

La moral permite concienciar cuando se está obrando bien o mal, se pueden realizar cambios en las acciones según conveniencia de cada ser. Un individuo que tenga buena moral, irá a lo bueno, a lo verdadero, porque considera que lo importante es obrar bien con sus semejantes vivir en armonía con las personas de su entorno. Depende de cada quién la búsqueda de vivir mejor, de darle sentido a su vida, la búsqueda de la perfección de la autorrealización personal.

Si se quiere que los niños y niñas aprendan y practiquen valores, debemos ser su ejemplo, porque ellos nos imitan en todo a todas las personas que lo rodean.

Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

Lucrecia. (2008). manifiesta lo siguiente el inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo: Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea. ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Querriamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de

nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Calvo, Blanco (2009) La internalización de normas y valores morales consiste en un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior (los padres son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal), van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares y autorregulando sus acciones.

El fin último que se pretende es que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia. Para conseguir que el niño consiga esa identificación requiere de una buena relación entre padres e hijos para que los niños y adolescentes aprecien, respeten y valoren a sus padres y así quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales

El afecto, la comunicación emocional con los hijos, la aceptación de éstos incondicionalmente, la dedicación al cuidado de los hijos, supone la mejor manera para el desarrollo y la internalización moral de los hijos.

Cuando los padres se implican con los hijos y atienden sus necesidades, los niños aumentan su deseo y motivación para compartir los deseos parentales.

En la relación entre padres e hijos se comparten y regulan las emociones, se descubre la relación entre la emoción propia y la de los demás, se ofrecen modelos de empatía y conductas prosociales. Estos aprendizajes que inicialmente se dan en la familia, luego se amplían en las relaciones con los demás miembros de la comunidad.

Que los niños interioricen valores morales depende de las conductas que observe en los modelos de referencia. De ahí que sea tan importante la inducción a tales conductas por parte de los padres, el razonamiento y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores.

Las conversaciones con los hijos han de versar sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones. En las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser prosocial en contextos cotidianos, en el día a día de una familia.

De esta forma se fomentará en los niños y niñas emociones como la culpa y la empatía, así como la capacidad para controlar la propia conducta y la reparación del daño hecho.

Antes de los dos años el niño no diferencia sus emociones de las de los demás, por ello no puede llegar a ser emocionalmente empático. A mediados del segundo año, gracias a la diferenciación de su propio yo del de los demás, los bebés son capaces de usar la empatía y comprender las emociones ajenas. Y es en contacto con las figuras de apego donde aprende a expresar, interpretar y compartir las emociones.

Bebés de dos años interactuando en casa con sus familiares muestran ya bastante conocimiento de las conductas que están prohibidas en casa o que pueden molestar a otros.

Entre los dos y los seis años incrementan en sus conversaciones diarias las referencias sobre lo que está bien o está mal, lo que se debe o no hacer, al mismo tiempo que van aportando justificaciones cada vez más sofisticadas sobre los juicios morales. Los juicios que el niño va emitiendo están basados en la opinión de quienes para él son fuente de autoridad.

La capacidad de razonamiento del niño influye lógicamente sobre la capacidad para hacer reflexiones morales sobre lo que está bien o está mal, sin embargo el hecho de que puedan razonar mejor no se traduce en un mejor razonamiento moral puesto que para dicho razonamiento intervienen factores no cognitivos como las emociones y muy en concreto la empatía. Por ejemplo, un niño de dos años no tiene una competencia lógica compleja pero sabe lo que es caerse y hacerse daño, así que cuando ve a un amigo caerse sabe que ese niño sufre como él y requiere ayuda.

Como hemos visto la capacidad de razonamiento es importante para poder comprender valor y norma moral, pero más importante aún son las vivencias emocionales sobre todo de tipo empático que aportan los padres y demás personas que interactúan con el niño. Los niños más empáticos son aquellos cuyos padres expresan con frecuencia principios morales, valores y estimulan su empatía y adopción de la perspectiva de los demás.

Hoy, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada uno de ellos. Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan intrascendentes por ser ajenos y en ocasiones hasta contrarios a los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social. En conclusión, la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de la moral y los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.

En muchas ocasiones se dan conflictos en el aprendizaje de valores en los niños, en la escuela hay práctica de valores constantemente, al llegar a casa aquello que era importante ya no lo es, porque sus padres tienen otra perspectiva en la práctica de valores. Este proceso se repite siempre por ello se da el cambio de actitud de algunos estudiantes en el medio en que se desenvuelven, se comportan de una forma en la escuela y de otra en la casa.

Para ello se plantea que la moral y los valores sea impartidos a padres de familia y a los estudiantes para que no exista entre ellos el desfase del mal uso y aplicación de los valores vistos por los niños en su hogar y en la escuela.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de Comunicación como agentes de socialización

Ningún ser humano puede construirse solo. “Todos necesitamos de todos”, es una frase que se maneja entre grupos humanos y es verdad. El hombre como un ser social, está llamado a la interacción permanente con otras personas, como un medio a través del cual el ser humano se da a conocer y permite que otros lo conozcan, favoreciendo el intercambio, el conocimiento, y el compartir experiencias e iniciativas que enriquecen.

El proceso de comunicación se inicia en la familia, que es el primer espacio que tienen los seres humanos para desarrollar su capacidad comunicativa.

Mestre, J. (2007). Menciona que el papel que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje es enorme, y su tendencia es claramente ascendente. Tradicionalmente se ha considerado que los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes. . Aristóteles decía que el Hombre es, por naturaleza, un animal social, pero esto no significa que nuestra conducta, en el seno de una sociedad, sea natural, sino que se trata de una conducta aprendida.

Los medios de comunicación de masas, se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, una de cuyas características fundamentales es que permiten la comunicación, simultánea o no, con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo. Estos medios pueden ser usados con el propósito explícito de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación. Tal sería el caso de las emisiones educativas o formativas por radio, televisión, cine o a través de páginas web. Pero en general, la socialización que promueven estos medios es indirecta aunque su importancia sea extraordinaria.

Los medios, dadas sus características y su poderosa red de influencias tienen entre sus características el ser agentes socializadores de referencia capaces de contrarrestar, complementar, potenciar o anular la influencia de los agentes socializadores de pertenencia como la familia. Tanto unos como otros, los de pertenencia y los de referencia cumplen funciones socializadoras muy importantes.

Sánchez, J. (1997) considera que la identidad es una necesidad psíquica y social, ya que contribuye tanto a la madurez de la personalidad como a la cohesión social. La cuestión está en saber hasta qué punto los medios de comunicación suponen una entidad capaz de influir en una dirección coherente o por el contrario de generar desestructuración.

Hay que tener en cuenta que la recepción es una parte del proceso de comunicación y que por lo tanto, no controlamos los efectos mientras no controlemos también esta etapa en la que cada persona reestructura y le da significado a la información recibida. Ello nos lleva a plantear la necesidad, en el mundo actual, de una educación dirigida a comprender todo el proceso de mediación de la comunicación humana (pp. 140-141).

En los niños que están perennemente en un proceso de aprendizaje constante que le permite adquirir bases para la culturalización de sus valores, son los medios de comunicación, en muchas ocasiones una mala influencia para ellos. Por esta razón

Sánchez, J. recomienda a los adultos que sean ellos los que dirijan y controlen los programas que son vistos por los niños, para que sea el adulto quien lo oriente acerca de determinados programas que el niño o niña no debe ver, porque la influencia que ejercen los medios de comunicación en la vida de los niños es bastante grande.

A la mayoría de los medios de comunicación no les interesa educar ni comunicar, su fin es informar aquello que realmente le represente beneficio económico, porque han sido mal empleados o utilizados para fines distintos a los que deben tener.

Para Vera, J. (2005) los medios ofrecen una variedad de contenidos que demandan una reconstrucción personal cuyas posibilidades estarán limitadas o potenciadas por el grado de formación e interés que tengan los sujetos receptores, en este caso los jóvenes. A través de su poderosa red de influencias son capaces de contrarrestar, complementar, potenciar o anular la influencia de otros importantes agentes de socialización juvenil como son la familia, la escuela y las asociaciones juveniles.

La juventud no es una categoría absoluta y universal. Es por eso que su significado se define coyunturalmente en un juego de influencias del que los jóvenes no deberían abstenerse de participar, a pesar de las dificultades que puedan tener para hacer oír sus voces. Medios de comunicación y socialización juvenil.

No todo en los medios de comunicación es criticable porque ellos son...vehículos de comunicación, que favorecen el conocimiento, acercamiento entre personas, pueblos continentes y el mundo. Al adquirir una dimensión planetaria, puede suscitar un gran impulso de solidaridad a favor de la paz y justicia entre los pueblos.

El ser humano está fuertemente marcado por la comunicación. No puede estar sin comunicar, ni tampoco no ser comunicado. Se considera que la meta de la comunicación social es la humanización de la sociedad.

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños

Dietz, D (2010) La televisión, como medio de comunicación social, se considera uno de los medios más importantes para el desarrollo de la formación y la cultura de las personas, de la democracia y de la defensa de los estados democráticos de derecho. La formación de la personalidad en la infancia está influenciada, entre otros factores, por el medio donde se desenvuelve el niño.

Uno de esos medios, cada día de mayor difusión, es la televisión, en la cual a diario aparecen numerosas imágenes y sonidos (dibujos animados, programas de noticias, reportajes, cine, anuncios, concursos, telenovelas, programas de humor, etc.), los cuales generalmente son vistos por los niños, en la mayoría de ocasiones, sin intervención de persona alguna de la familia, lo

que repercute, no siempre favorablemente, sobre el desarrollo de su personalidad y pautas de comportamiento.

La televisión, que ha sido definida por algunos como “cultura de masas”, se está convirtiendo en la mayor fuente de información e influencia en la vida del niño y de los adultos. La televisión es querida y odiada con pasión, se alaba y se critica, se sugieren y proponen numerosas medidas para que cumpla sus funciones. Sin embargo, pese al paso del tiempo y de estos consejos, sigue presentando muchos aspectos que nos preocupan. No todos los programas ofrecen educar al niño, si bien es cierto el contenido inmerso en algunos programas ayuda a educar pero para ello es necesario la presencia de un adulto con criterio formado para que oriente al niño y le ayude a clasificar entre lo que es correcto y lo que no lo es.

Se puede considerar, por lo tanto, que los hallazgos en esta dirección son complejos y aunque los espectadores, cuando tienen valores bien formados, parecen seleccionar los contenidos de acuerdo con ellos, parece igualmente cierto que los espectadores que no están en este caso son influidos profundamente por los valores mostrados en televisión.

Por lo tanto, la televisión influye en sus estereotipos sociales, profesionales y raciales y en su percepción de los demás, por lo que su repercusión social es muy grande, sobre todo, si tenemos en cuenta en qué grupo se encuentran los niños y adolescentes: “dominado y no dominante”.

Los contenidos televisivos con drogas, promiscuidad sexual, violencia y materialismo son asumidos por muchos adolescentes como real y deseable para el desarrollo exitoso de su vida y de su personalidad. Esto lleva a la iniciación prematura de las relaciones sexuales, al incremento de los embarazos en adolescentes o a la proliferación de enfermedades de transmisión sexual.

Por lo que respecta al rendimiento académico, podemos afirmar que la televisión supera en atractivo y credibilidad a los formadores tradicionales del niño: la familia y la escuela (Pérez Alonso-Geta, 1993; Sartori, 1998; Durán, 2004). En función de esto, lo lógico sería que, la televisión fuera un instrumento no solo de información, sino también de formación, educación y ocio, que favoreciese la capacidad imaginativa e intelectual, que fomentase la tolerancia y la comprensión mutua, que estimulase la

igualdad, la solidaridad y la libertad y que facilitase el conocimiento del arte, la ciencia y la cultura.

Penas, S. (2008) considera que la televisión es ayuda y promueve el aprendizaje en niños de edad preescolar, fundamentalmente entre 1 y 3 años, donde se establece como una experiencia educativa que favorece el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje de nombres y actividades de conceptualización e, incluso, favorece algunos juegos entre niños. Es decir, la función de la televisión en edades tempranas, podría ser complementaria a la de los padres y a la de la escuela. Sin embargo, la realidad nos muestra que la televisión funciona como una vía de satisfacción de la curiosidad en la que se da una nula reciprocidad y esfuerzo por parte del individuo. Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña. «La conciencia moral, tanto individual como social, está hoy sometida, también a causa del fuerte influjo de muchos medios de comunicación social, a un peligro gravísimo y mortal, el de la confusión entre el bien y el mal en relación con el mismo derecho fundamental a la vida» (33).

«Menos de la mitad de los padres de familia creen influir de manera decisiva en la conducta de sus hijos, en tanto, una tercera parte estima que la personalidad de los chicos está en manos de la televisión. Además, la mayoría de los chicos admitió que sus padres no saben qué programas miran».

«Los medios les muestran y ofrecen a los chicos una realidad con una velocidad tal que no tienen capacidad de analizar, de abstraer, de conceptualizar, y eso les está generando una estructura mental distinta de la nuestra»,

Un aspecto no desdeñable es el influjo de la televisión en el seno de la familia. De hecho, la televisión hace poco menos que imposible la comunicación familiar. (...) El interés se traslada a sucesos o personas lejanas, de modo que el televidente se va convirtiendo en un ciudadano global, ciudadano del mundo, dispuesto a apasionarse por causas totalmente remotas y hasta descabelladas... Dicha comunión con lo remoto fomenta a veces el desinterés por las cosas más cercanas, por la propia familia, justamente en una sociedad caracterizada por el desarraigo. » (26) (pp. 63-64).

El hecho de ver violencia en televisión se asocia a tener un carácter agresivo. La televisión que ven los niños puede influir sobre su comportamiento cuando sea adolescente. Influencia de la televisión. Conferencia sobre influencia de la televisión.

Ver sexo por televisión puede influir sobre el comportamiento de algunos adolescentes. Se vio una clara relación entre la frecuencia de ver telenovelas y las estimaciones sobre la vida amorosa del sujeto, éstos quieren tener más aventuras amorosas, hijos bastardos y divorcios que los que veían telenovelas con menor frecuencia. Los que ven más telenovelas les cuesta más distinguir el mundo ficticio que del imaginario. De todos modos, como ocurre con la violencia, el hecho de que el

sexo televisivo repercute o no sobre el comportamiento de los adolescentes y la medida en que lo haga depende de una serie de factores, entre los cuales cabe destacar las necesidades, los intereses, las preocupaciones y el nivel de madurez del espectador.

En la actualidad existen programas que no ayudan a instruir al niño sino más bien lo truncan y no le permiten desarrollar su creatividad, practicar lo que aprendió, compartir momentos con su familia, menos socializar con sus amigos. Dependiendo del programa y del adulto orientador la televisión ayuda al niño en su educación, en el desarrollo del lenguaje, convirtiéndose en una fuente de apoyo para el aprendizaje del niño a temprana edad.

Los niños son el futuro de nuestra sociedad, y la TV es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños. Los niños pueden llegar a ver la TV durante 7-8 horas diarias si no existe control.

Tanto a nivel normativo como por razones educativas y preocupación pedagógica, la influencia en el niño es uno de los temas más tratados actualmente ya que los efectos televisivos que puede producir en el aprendizaje, son de gran importancia.

La televisión transmite a los niños una serie de contenidos, en su fase de desarrollo, que asume muchas veces de manera inconsciente y la extrapola a la realidad que le rodea. Y estos valores son los que el niño traslada a su entorno social y personal.

Si analizamos más detenidamente este aspecto, nos encontramos con el gran impacto en televisión que tiene la violencia y como se explicita en determinadas ocasiones.

La violencia y agresividad que se observa en la televisión confluye en una serie de consecuencias como:

- Los niños se hacen inmunes al horror de la violencia.
- Gradualmente aceptan la violencia como modo natural de resolver los problemas.
- Imitan la violencia que observan por televisión como algo tan normal.
- La falta de sueño los vuelve irritables, distraídos, desconcentrados, lo que repercute en su rendimiento escolar.

Y si bien es cierto, que un niño no solo es violento por esta influencia, es importante asumir esta realidad y comenzar a plantear nuevas alternativas de contenidos y de formas que ayuden en mayor o menor medida, a disminuir estos efectos en la infancia-adolescencia.

La familia, el colegio, la sociedad y otros muchos factores entran en juego a la hora de valorar por qué un niño es violento pero debido al alarmante número de horas que un niño está expuesto a la televisión, hay que tomar medidas sobre la calidad de los contenidos que están siendo asimilados por los niños. Y teniendo en cuenta, que según un estudio de la Universidad Complutense de Madrid, cuatro de cada diez preadolescentes (9 años) reconoce que en su casa no le prohíben ningún programa de televisión debemos coger el relevo que en este aspecto se nos cede, y comenzar a mejorar contenidos, no solo en las franjas infantiles si no en la televisión en general.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y la publicidad en el Ecuador

Entre las personas que consumen con mayor frecuencia estos medios de comunicación, están los adolescentes y los niños, estos medios pueden brindar una orientación algunas veces clara, otras confusa y normalmente contradictoria. Estos medios están afectando mucho a nuestra sociedad, porque el mundo avanza libremente no hay control. Este descontrol está afectando consecuentemente a los niños y adolescentes en su personalidad, porque tanta agresividad observada en la televisión repercute en los niños a partir de los tres años de vida este alto índice de violencia televisiva interviene como un factor importante en la determinación de las conductas violentas en niños y adolescentes.

La publicidad tiene como objetivo estimular el deseo y la necesidad de consumir, y los niños y jóvenes representan una importante cuota de mercado. La influencia de la publicidad en los niños es muy fuerte, y puede considerarse como un instrumento peligroso, ya que crea apetencias y necesidades que no se corresponden con la edad del niño o del adolescente, y que en la mayoría de los casos no podrá satisfacer. Las técnicas publicitarias abusan de las limitadas capacidades de análisis y raciocinio del niño y su natural credibilidad, por lo que necesitan del consejo y la explicación de sus padres. Los niños no deberían ser objeto ni sujeto de publicidad y mucho menos convertirse en víctimas de una publicidad engañosa.

Aldea (2004) al referirse a los aspectos negativos y positivos de la programación televisiva dice lo siguiente

A continuación muestro una pequeña lista de algunos de los aspectos negativos, como pueden ser:

- La televisión desplaza los tipos activos de recreación; Disminuye el tiempo dedicado a jugar con otros niños. Disponen de menos tiempo para usar su imaginación y para pensar. También la TV, les deja menos tiempo para los deportes, la música, el arte, etc.
- La televisión disminuye el tiempo disponible para la conversación y el intercambio de opiniones; Reduce las interacciones sociales con la familia y las amistades.
- La televisión reprime la inclinación a la lectura.
- La publicidad en la televisión fomenta la demanda de posesiones materiales; Los niños presionan a sus padres para que les compren los juguetes que ven anunciados.

Publicidad

Es también un hecho que la televisión se ha convertido en un vehículo publicitario indispensable para la economía. Hay productos que no se venderían si no se anuncian por televisión. La publicidad impulsa a las personas a consumir bienes necesarios o superfluos. Crea y lanza al mercado productos nuevos, lo cual resulta de mucha utilidad para la economía. Si no hubiera publicidad, cerrarían los canales de televisión y fábricas, pues no habría consumidores de sus productos.

Aspectos positivos

La televisión no solo tiene efectos negativos en la formación de los niños; sino que también es un invento fabuloso que nos permite, además de buenos ratos de entretenimiento, un conocimiento que, sin su existencia, sería imposible. No hay porque eliminarla o discriminarla por completo. Bien empleada, puede aportar a nuestros hijos muchas cosas buenas, ya que les permite conocer el mundo, aprender geografía y costumbres de otros pueblos, aficionarse a las manualidades, el bricolaje, la cocina...

Silva. (2003). Aldea, S. (2001). Precisamente, ver la televisión con ellos y comentar los contenidos que aparecen en ella, es una regla de oro en el uso de la pequeña pantalla: Así sacan mejor provecho de los buenos programas, se contrarrestan los efectos nocivos de los que no lo son, se fomenta su espíritu crítico y, lo mejor, se llega a pasar un rato estupendo en familia. Por ello los padres pueden y deben ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la televisión, de esta manera su deber es:

- Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión (tanto a diario como por semana)
- Apagar el televisor durante las horas de las comidas y del tiempo de estudio.
- Estimular a los hijos para ver programas educativos o que enseñen los valores humanos.
- Discutir los anuncios publicitarios con sus hijos, ayudarles a identificar cuales exageran y cuáles no?
- Hablar sobre la programación que ven, explicándoles las diferencias entre la realidad y la ficción. La influencia de la “nueva televisión “ en las emociones y en la educación de los niños.

La programación televisiva tiene aspectos positivos que debemos considerar en el momento de educar en valores a los hijos y/o estudiantes. Hay que dosificar el tiempo para utilizar la televisión, además advertir a los niños y adolescentes de lo peligroso que es este medio de comunicación si no es bien empleado.

Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva que nos permiten mantenernos en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional. Los periódicos, revistas y libros leídos en el mundo produjeron cambios en el modo de actuar y sentir de los hombres. La comunicación es esencial en el ser humano, no es una capacidad exclusiva del hombre, pero el lenguaje nos diferencia de los animales y nos coloca en el mundo como seres superiores. La eficacia de la letra impresa fue contundente, y la demostró sin rival hasta la aparición de otros medios masivos de comunicación que compitieron en la información. Las ventajas del periodismo se manifestaron en términos de: Expresividad: contenían una mayor gama de noticias, de ideas y de sentimientos. Las noticias y las informaciones generales llegan con más celeridad y las sugerencias para el cambio se amplían. Difusión: Llegan cada vez a mayor cantidad de gente. Los tiempos se superan hasta provocar la excitación de la multitud. La principal influencia de la T.V en el ámbito de lo extraescolar como medio de información, instrumento de cultura, y de evasión. Esta influencia, aun cuando no es sistemática ni organizada, es intensa. Lo bueno acerca de los medios. La comunicación también ayuda por ejemplo en hacer el llamado a la sociedad para beneficiar al hermano que tanto lo necesita. De hecho también permite un gran avance de uno de los hechos más importantes e influyentes de la historia de la humanidad en los últimos siglos ha sido el desarrollo técnico. La capacidad que tenemos hoy de

hacer llegar nuestros mensajes a largas distancias en forma instantánea, a través de la televisión, la radio, el teléfono, la computadora o el fax, transmitiendo casi simultáneamente datos e informaciones, no es tan familiar que hasta actuamos con indiferencia ante ellos es importante reconocer que los jóvenes reciban una buena comunicación acerca de cómo podemos aprender sobre la comunicación y sus principios básicos.

Lo Negativo

La televisión en la actualidad tiene más aspectos negativos que positivos es por eso que considero necesario que los niños no vean los programas solos sino tiene la guía u orientación de un adulto. Para que este se encargue de orientar al niño acerca de los diferentes programas que son nocivos para el niño.

La mayoría de programas infantiles incitan la violencia que luego, los niños lo ven como algo normal agredir física o verbalmente a sus compañeros de salón o familiares.

Rom, A. (2008) La Televisión tiene también efectos negativos cuando se usa en el hogar sin criterio y orientación. Fomenta la pasividad en niños, jóvenes y adultos. Pasarse horas y horas ante el televisor supone recibir una andanada de mensajes e imágenes sin actividad o reacción alguna.

Como consecuencia la televisión crea indiferencia ante problemas reales; los deberes y obligaciones se vuelven problemáticos, porque no se atiende a ellos, normalmente se retrasan, se olvidan, hay pereza para moverse del sitio de la televisión. Quita el tiempo a todos los miembros de la familia para el diálogo, el rendimiento escolar, la lectura, el deporte, amistades, etc.

La televisión es la máxima cátedra en donde millones y millones de alumnos absorben ávida y pasivamente, sin ninguna actitud crítica lecciones de crímenes, violencia, egoísmo, sensualidad; materialismo, etc.

¿Cómo puede una persona normal sobre todo si es católica, "divertirse sanamente" viendo asesinatos, chantajes, violaciones, adulterios aunque sepa que son conductas sumamente dañinas? Además, no debemos olvidar que son por los ojos y oídos por donde entran las tentaciones a las que se refiere precisamente el Padre Nuestro. Es preponderante el criterio de cada individuo al seleccionar programas, porque de esta forma estará contribuyendo al progreso o retroceso de conocimiento y cultura.

Todo lo que se refiere a comunicación no siempre es malo, o es bueno, depende de cada quién rescatar lo positivo y lo negativo no desecharlo sino más bien analizarlo para no caer en esos errores, porque de lo negativo también se puede aprender. Permitirá formar un ser humano con criterio crítico que estará capacitado para identificar faltas y corregirlas a tiempo.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de la investigación:

Para este estudio se utiliza un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta.

Se trata de una investigación de carácter exploratorio, tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen, busca matizar la relación causa-efecto.

No hay un campo metodológico desarrollado para las investigaciones exploratorias. En general, este tipo de investigaciones se caracterizan por la gran flexibilidad que ofrecen en su metodología, ya que ésta puede ser cuantitativa, cualitativa o histórica, según sean las necesidades que lleva a realizar una investigación de este tipo.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Los métodos de investigación a aplicar en el presente trabajo son el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

Descriptivo: El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción análisis e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Analítico: Consiste en la descomposición en partes, de un todo para observar y conocer mejor sus causas, la naturaleza y los efectos. La importancia del análisis radica en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza

de sus partes. Mediante el análisis se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor el tema, y establecer nuevas teorías.

47

Este método va a permitir profundizar y analizar ordenadamente cada una de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada, de esta forma permitirá, establecer ideas claras y detectar el problema que se presenta en los grupos encuestados.

Sintético: Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que une los diversos elementos. Se podría afirmar que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya se conoce en todas sus partes y particularidades.

El análisis y la síntesis se complementan, se enriquecen; no pueden existir el uno sin el otro, ambos se articulan en un proceso investigativo. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Estadístico: El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

Y las técnicas utilizadas en este trabajo son la técnica documental que permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, la observación directa del contexto en que se desarrollará la investigación de campo y la encuesta con el cuestionario para niñas y niños, que ha sido previamente elaborado y validado.

La encuesta aplicada consta de un cuestionario denominado: "Valores y estilo de vida de niños/as" estructurado de 226 ítems, se estructura en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre) de acuerdo con la afinidad de las preguntas. Dentro del último bloque, se incluyen también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio.

4.3 Preguntas de investigación.

1.- ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as?

Manifiestan la jerarquía de valores de acuerdo a su criterio en el siguiente orden:

* Tiene la prioridad los valores personales que son aquellos que se forma el individuo en relación con el trato de los demás. El orden de estos valores es: higiene y cuidado personal, corrección, responsabilidad, esfuerzo, generosidad, colaboración, serenidad, prudencia, etc.

* Luego siguen los valores sociales que son el componente principal para mantener buenas relaciones sociales en nuestro entorno, su escala es: autoafirmación, confianza familiar y compañerismo.

* Por último están los valores universales que son normas de comportamiento implícitas y necesarias para vivir en una sociedad armónica y pacífica, su jerarquía es: naturaleza, obediencia, colaboración, altruismo y orden.

2.- ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y niñas en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

El conjunto de actitudes y comportamientos que desarrollan en su entorno los niños y niñas investigados, es que aun conociendo de valores no los practican, volviéndose seres agresivos, impulsivos, algunos se relacionan con sus compañeros en forma condicional, es decir, algo a cambio de algo. Además consideran que las reglas y normas de comportamiento son demasiadas y varios estudiantes son renuentes a cumplirlas.

3.- ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

La familia de la población investigada es variada (monoparental, nuclear, extensa, compuesta) siendo la predominante la familia nuclear que es la formada por papá, mamá e hijos. Estos niños y niñas consideran que la familia les brinda confianza y seguridad, que pueden contar con ellos en todo momento.

4.- ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/niñas?

Este grupo de encuestados consideran a la familia como un medio para obtener cosas materiales, protección porque prefieren aislarse viendo televisión o jugando en su habitación, que compartir momentos de interrelación familiar.

5.- ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Las relaciones de los niños y niñas en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad la consideran importantes porque les agrada compartir juegos, y diversiones aunque también consideran que no se aburren porque no están con ellos y hay un alto porcentaje que no considera importante prestar sus juguetes a sus amigos.

6.-¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares?

Consideran a la escuela como un espacio primordial para adquirir conocimientos, compartir momentos de recreación con sus compañeros, desarrollar habilidades y destrezas, realizar tareas escolares, aun un alto porcentaje considera que no se aburre cuando no está allí.

7.-¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización?

Los valores más relevantes como agentes de personalización están la higiene y cuidado personal, la corrección y responsabilidad.

Valores como agente de sociabilización son: autoafirmación, confianza familiar, y compañerismo.

4.4 Contexto

La Institución donde se obtuvo información de la investigación realizada fue en la Escuela Fiscal Mixta #31 "VÍCTOR MURILLO SOTO"; ubicado en un sector urbano marginal del Cantón Durán; Parroquia Eloy Alfaro; Ciudadela Héctor Cobos Sector 2 Manz J donde aún hay necesidad de algunos de los servicios básicos que considero importantes como es el agua potable y alcantarillado, esto en determinado momento perjudica el desenvolvimiento del quehacer educativo cotidiano.

Es un plantel grande y amplio, de hormigón armado, cuenta con 13 salones, para estudiantes de Kinder a Séptimo Año Básico, además hay dos aulas pequeñas que están desocupadas y son utilizadas para otro tipos de actividades dentro de la escuela (horas de recuperación pedagógica, atención a Padres de Familia, trabajos prácticos, etc), también están los servicios higiénicos, los mismos que han sido

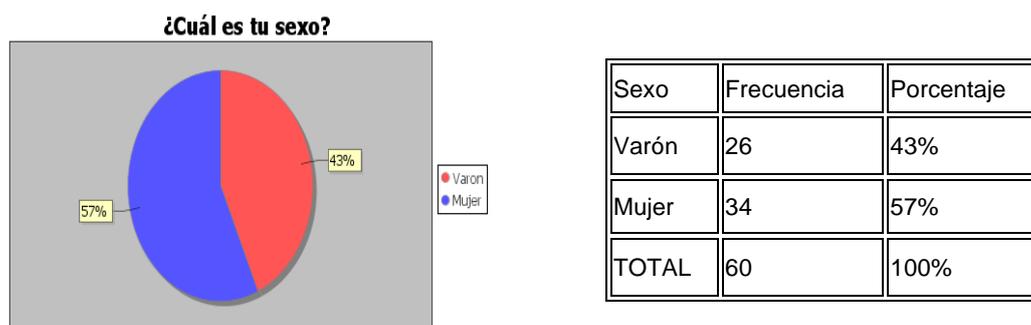
divididos por sectores para su uso adecuado, unos para los estudiantes de preescolar (Kinder y Primer Año Básico) y otros pa los estudiantes de primaria (Segundo a Séptimo Año Básico).

Este plantel cuenta con un total de 16 maestras incluida la Directora, cuentan con maestras para asignaturas especiales: como inglés y manualidades (2 maestras). Hay un total de 512 estudiantes: 271 varones y 241 mujeres que pertenecen a un estrato socialbajo algunos de los padres de familia deben desarrollar trabajos informales para obtener algún ingreso económico que pueda suplir en algo las falencias y necesidades primordiales del hogar y familia.

4.5 Población y muestra:

En la investigación realizada participaron estudiantes de Quinto Año Básico que en su totalidad son 58 (25 niños y 33 niñas) y Sexto Año Básico son 54 (28 niños y 26 mujeres), siendo la población total de 110 educandos, de los cuales se tomó un muestreo de 60 estudiantes a quienes se le aplicó la encuesta, 30 educandos por cada salón, los cuales fluctúan entre entre los 9 y 10 años de edad.

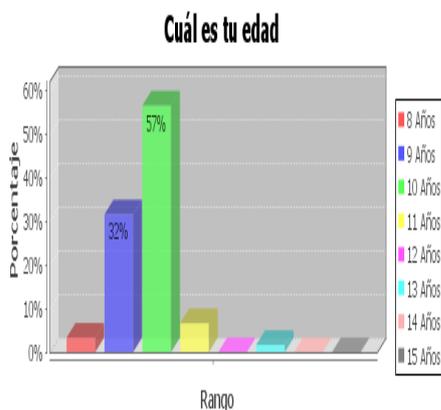
Para la aplicación de las encuestas se formaron dos grupos uno para 5to y otro para 6to Año de Educación General Básica que fueron aplicadas el mismo día pero en diferentes horarios.



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Se observan en los datos encuestados que el 57% corresponden a las niñas y el 43% a los niños. Se puede verificar que la mayoría de estudiantes es del sexo femenino.

Según datos recolectados en 5to de básica hay más mujeres que varones, mientras que en sexto de básica la diferencia entre ambos sexos es mínima.



Cuál es tu edad	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	2	3%
9 Años	19	32%
10 Años	34	57%
11 Años	4	7%
12 Años	0	0%
13 Años	1	2%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Entre las edades de los encuestados la que mayor porcentaje tiene es la de 10 años con un 57% a diferencia del 2% que corresponde a la edad de 13 años. Es decir que en su mayoría los estudiantes están en las edades correspondientes a su año de escolaridad.

4.6 Recursos.

Para ejecutar la aplicación de la encuesta se trabajó con un grupo de 60 estudiantes de 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Escuela fiscal Mixta N° 31 “Víctor Miguel Murillo Soto” con la autorización de la Directora del Plantel Lcda. Leonor Gavilanes Miranda y la colaboración de la Profesora Mayra Cerna Miño, maestra del 5to Año Básico y la Profesora Wendy Domínguez Potes del 6to Año Básico.

Lo que corresponde a los materiales utilizados tenemos: salón de 6to Año Básico, extensiones con toma corriente, mini laptop, proyector, 60 copias del cuestionario “Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes”, los mismos que fueron autofinanciados.

4.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios.

Los pasos que se siguieron para aplicar los cuestionarios fueron los siguientes:

Se dialogó con la Directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 31 “Víctor Miguel Murillo Soto” institución en la que desempeño mi labor de Docente, se comentó de los propósitos y alcance de la investigación y además se solicitó la autorización para la

aplicación del cuestionario previa presentación de la carta proporcionada por el Departamento de Educación y la Coordinación de Titulación. También se informó del total de estudiantes que iban a ser encuestados, y los años básicos con los que se trabajó.

Cabe recalcar que se hizo énfasis en la seriedad de lo investigado al recolectar datos y el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en la encuesta; ella manifestó que bueno pero que coordine con la maestra de 5to para solicitarle el grupo de estudiantes, y que estos no pierdan clases de las materias básicas elementales.

Un grupo casi homogéneo en lo que corresponde a los niños y niñas, al dinamismo, a la curiosidad e inquietud. Algunos de los estudiantes de 5to al inicio estuvieron impacientes por conocer el motivo del cambio del salón, pensaron que iban a ver película, y si observaron proyecciones pero no de películas sino una introducción del tema a investigar y luego los items del cuestionario.

No ocurrió lo mismo con los estudiantes de 6to porque la maestra de ese año básico, es la investigadora, quien ya les había comentado acerca de la encuesta, a realizar y además están acostumbrados a utilizar estos materiales (computadora, proyector, grabadora, etc) que son recursos didácticos de gran utilidad para las proyecciones de diferentes videos en las asignaturas correspondientes.

Con ambos grupos se desarrolló las preguntas poco a poco, las leían, las comentaban y las resolvían y cuando algún estudiante no podía porque tenía alguna dificultad, se acercaba a preguntar.

En algunas interrogantes del cuestionario, se generaron inquietudes entre los encuestados y los temas que se destacan son:

La percepción de los roles familiares con la pregunta: ¿Cocinar es cosa de mujeres? ¿Ir al trabajo es cosa de hombres?. Otro tema fue la tecnología más utilizada por niños y niñas con la consulta si tienes teléfono celular o computadora ¿Para qué lo utilizas? (No tienen). Fueron interrogantes que hicieron muchas veces que los niños y niñas se salieran del tema.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Tipos de familia.

Gráfico. 1

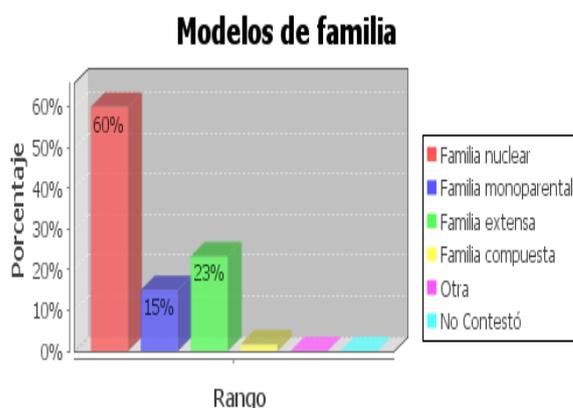


Tabla. 1

Modelos de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	36	60%
Familia monoparental	9	15%
Familia extensa	14	23%
Familia compuesta	1	2%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Del Valle F. (2008) nos informa una breve descripción de cada tipo de familia: *La familia nuclear*. Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

Según se puede observar en los gráficos, el tipo de familia que más predomina en el grupo encuestado es la familia nuclear con el 60% a diferencia de la familia compuesta que tiene el 2%, porque en este tipo de familia están los hijos del compromiso anterior. Un porcentaje también considerable lo forman las familias extensas con un 23% en donde están incluidos los abuelos, tíos u otros parientes.

De acuerdo a la investigación realizada se destacan los diferentes tipos de familia que existen, no todas cuentan con sus integrantes comunes (papá, mamá e hijos) pero igual son consideradas familias, porque viven bajo un mismo techo y existe algún grado de consanguinidad en donde debe existir unión, comunicación y fortaleza para enfrentar diferentes situaciones, buscando siempre el bienestar de sus integrantes.

5.2 LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES MORALES

5.2.1 Importancia de la familia.

Tabla. 2

Importancia de la familia												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	1	1,7%	5	8,3%	8	13,3%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	0	0%	8	13,3%	2	3,3%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	48	80%	3	5%	3	5%	6	10%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	50	83,3%	3	5%	3	5%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	0	0%	3	5%	8	13,3%	49	81,7%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	2	3,3%	2	3,3%	10	16,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	3	5%	2	3,3%	12	20%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	4	6,7%	9	15%	9	15%	38	63,3%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	1	1,7%	7	11,7%	9	15%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	2	3,3%	12	20%	15	25%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	6	10%	6	10%	11	18,3%	36	60%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	10,64	17,7%	5,45	9,1%	8,18	13,6%	35,64	59,4%	0,09	0,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Novum, T. (20012). En una familia sana, los hijos menores aprenden muchas cosas de sus hermanos mayores: desde habilidades cotidianas como amarrarse los zapatos, hasta conocimientos avanzados. El ejemplo y la enseñanza de un hermano mayor puede ser más eficaz que el ejemplo y la enseñanza de un adulto. Es que el hermano mayor está más "cerca" del hermano menor. Por eso puede haber más comprensión entre ellos, que entre el niño menor y un adulto.

Es importante destacar el del rol primordial que cumple la familia para los niños/as encuestados, el ítem, tener hermanos tiene un porcentaje de 83% una cantidad considerablemente alta, aunque que el 76,7% le gusta celebrar el cumpleaños con los amigos. Pero también llama la atención el hecho que consideran que la tristeza de sus seres queridos, no les afecta y llama la atención porque es un porcentaje del 80% que

también es alto pero en opción negativa, que preocupa, porque consideran que les importa nada si los amigos o hermanos tengan un problema.

De acuerdo con las investigación realizada la familia es la base primordial de la sociedad, y que en muchas ocasiones la forma en que esté constituida sí repercute en los diferentes problemas sociales de algunos de sus miembros, especialmente los más vulnerables, los niños, que en determinadas etapas de sus vidas se ven afectados por los cambios drásticos de la familia. Aunque depende de los miembro adultos su estabilidad emocional, y un ambiente adecuado para el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Las buenas relaciones intrafamiliares dependen básicamente de los adultos quienes con su guía u orientación logran la unión, la comunicación, que es lo primordial para que la familia funcione bien.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Tabla. 3

Donde se dicen las cosas más importantes de la vida		
En donde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	28	47%
Entre los amigos/as	0	0%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	7	12%
En el colegio (los profesores)	4	7%
En la Iglesia	19	32%
En ningún sitio	1	2%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	1	2%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

González, M. (2005) manifiesta que la familia es el espacio donde aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. Así las cosas importantes de la casa podrían ser la adquisición de bienes materiales, decisiones respecto a la educación de los hijos, o aspectos cotidianos tales como distribución de tareas, horarios, etc. De todos modos, más allá de las interpretaciones personales, esta pregunta indagaba acerca de la percepción que los adolescentes tienen sobre las figuras de autoridad, la distribución del poder, los mecanismos de control que operan en una familia, aspectos que vimos están relacionados con la educación en valores.

En los cuadros se observan que el porcentajes alto es el 47% que están en la alternativa en que los niños y niñas creen que el lugar donde se dicen las cosas más

importantes en la vida es en casa con la familia, siguiéndole en porcentaje está el 32% que consideran que las cosas importantes se dicen en la iglesia, en un porcentaje mínimo como es el 2% consideran que las cosas importantes no se dicen en ningún sitio. Siendo la familia la base donde se inicia el proceso de sociabilización, comunicación, es necesario que sus miembros interactúen logrando un ambiente adecuado y placentero para cada uno. Cuando los niños y niñas se sienten importantes en un determinado lugar es porque son escuchados, son tomados en cuenta, y consideran que lo que allí se dice son cosas relevantes que a ellos les van a servir para su diario vivir y que lo importante no solo es oírlos sino practicarlas.

5.2.3 La disciplina familiar.

Tabla. 4

La disciplina familiar												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	12	20%	32	53,3%	11	18,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	37	61,7%	19	31,7%	2	3,3%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0%	3	5%	11	18,3%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	11	18,3%	28	46,7%	6	10%	12	20%	3	5%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	5%	17	28,3%	11	18,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	4	6,7%	20	33,3%	10	16,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	1	1,7%	6	10%	6	10%	47	78,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	32	53,3%	16	26,7%	5	8,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	1	1,7%	16	26,7%	10	16,7%	33	55%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	17	28,3%	27	45%	9	15%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	3	5%	9	15%	10	16,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	7	11,7%	15	25%	7	11,7%	30	50%	1	1,7%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	23	38,3%	25	41,7%	4	6,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,62	19,4%	17,92	29,9%	7,85	13,1%	22,31	37,2%	0,31	0,5%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Claudia Romagnoli, (2010) manifiesta que “Si la disciplina se da dentro de una relación amorosa, cercana, los hijos perciben mejor las buenas intenciones de sus padres y probablemente aceptarán su guía. En un ambiente hostil, agresivo, la disciplina será vista como algo negativo, no teniendo los efectos positivos que se esperan”.

Con lo observado en el gráfico podríamos decir que los niños/as consideran a la disciplina familiar como algo natural y así se puede corroborar con 78,3% al ítem mis padres me tratan bien, el 76.7% hacer lo que dicen mis padres, mientras que existe un bajo porcentaje de 1,7% en que le importa nada que sus padres respeten sus opiniones.

La disciplina debe existir en la familia, para la buena educación de los niños/as es necesario implementar conducta, normas, de esta forma se pone un límite para las acciones que no son correctas, y recordando aquella frase de Pitágoras “educad al niño y no será necesario castigar al hombre” una frase muy importante, que permite reflexionar a los padres acerca del trabajo cotidiano y permanente que están desarrollando con sus hijos. Esta no debe ser impuesta con rigor porque su fin no es causar temor sino más bien fomentar la responsabilidad, libertad con límites, autocontrol, a tomar decisiones analizando la situación, etc.

5.2.4 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares.

Tabla. 5

Actitud de los niños ante los estereotipos familiares												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	1	1,7%	12	20%	11	18,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	1	1,7%	9	15%	17	28,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	3	5%	4	6,7%	11	18,3%	42	70%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	1	1,7%	9	15%	26	43,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	31	51,7%	19	31,7%	7	11,7%	2	3,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,7%	13	21,7%	20	33,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	22	36,7%	14	23,3%	9	15%	15	25%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	6	10%	11	18,3%	4	6,7%	39	65%	0	0%	60	100%

Estoy mejor en casa que en el colegio	19	31,7%	21	35%	2	3,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	21	35%	30	50%	1	1,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	35	58,3%	18	30%	2	3,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	31	51,7%	12	20%	9	15%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	32	53,3%	19	31,7%	3	5%	6	10%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	32	53,3%	13	21,7%	8	13,3%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	23	38,3%	23	38,3%	6	10%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	25	41,7%	5	8,3%	6	10%	24	40%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	0	0%	13	21,7%	8	13,3%	39	65%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	56	93,3%	2	3,3%	0	0%	2	3,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	19,06	31,8%	13,72	22,9%	8,33	13,9%	18,72	31,2%	0,17	0,3%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Ycaza, M. (2011) indica que. "Los padres de familia trabajan más y tienen menos tiempo para compartir con sus hijos, hay actividades que pueden desarrollar juntos. Es esencial que tenga paciencia, recuerde que son niños y no llevan el mismo ritmo que un adulto. Relájese y disfrute los momentos intentando desconectarse de los problemas relacionados con el trabajo, por ejemplo".

Los datos obtenidos en la tabla 5, se puede precisar que a la mayoría de niños/as encuestados prefieren compartir el tiempo más con la familia que con los amigos, así lo vemos reflejado en las alternativas que dieron porcentajes muy altos: me gusta ir de compras con mis padres 70%, me gusta estar más con mis padres que con mis amigos 65%, mis padres confían en mí 65%, mientras existe actitud negativa para la alternativa las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños ,3%. Aunque también alarman los porcentajes altos en las alternativas en las que se observan malos hábitos como comer mientras ven televisión, prefieren estar en su habitación que en la sala con su familia refleja un 40% de aceptabilidad.

Existe aceptación entre los encuestados los diferentes estereotipos familiares y se podría deducir que los padres aún mantienen el control de la mayoría de ellos, es importante destacar que esta actitud agrada a los niños porque les gusta compartir con sus padres. Pero, preocupa el hecho, que en su gran mayoría de los niños y niñas cuando están en casa prefieren aislarse de su familia y estar solos, esto lleva a pensar que algo pasa en las interrelaciones familiares.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia.

Tabla. 6

Actividades compartidas por la familia												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	9	15%	6	10%	16	26,7%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	10	16,7%	9	15%	10	16,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,5	15,8%	7,5	12,5%	13	21,7%	29,5	49,2%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Kuzmán, K. (2008) nos manifiesta: "El uso de algunos valiosos minutos, junto a su familia, son difíciles de conseguir cuando se tienen programas de actividades muy rígidos. Estas horas o minutos compartidos deben ser en los que le brindamos la atención que merecen nuestros niños y/o familia. Mantenga contacto físico con su familia. Un beso en la frente, un golpecito en la espalda o un abrazo les hace saber que son importantes para usted".

En el grupo de estudiantes encuestados existe 51,7% prefiere compartir con su familia el ir a comer pizza, aunque preocupa el porcentaje del 46,7% que prefiere ir al colegio (escuela) que estar en casa.

Los resultados obtenidos indican que los niños/as consideran que es necesario compartir más tiempo con su familia en ciertas actividades, pero que a la vez consideran, que prefieren estar en la escuela que en la casa, este aspecto que tiene un porcentaje alto es lo que llama la atención. Con los porcentajes obtenidos se puede concluir que a los infantes no solo les interesa compartir sino el motivo por el cual lo hacen. Los padres de familia deben tener presente el inculcar a sus niños que lo importante no es lo material, que hay cosas más valiosas de las que se pueden

disfrutar sin necesidad de que ocasionen gastos. Lo primordial no es la cantidad sino la calidad de tiempo que le brinden a sus hijos, en muchas ocasiones las obligaciones de los adultos no les permiten participar en actividades con sus hijos, quienes en un lapso determinado se acostumbran a las cosas materiales y a ese vacío de sus padres.

5.2.6 La percepción de los roles familiares.

Tabla. 7

La percepción de los roles familiares												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	31	51,7%	9	15%	11	18,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	36	60%	8	13,3%	7	11,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	25	41,7%	17	28,3%	10	16,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	30,67	51,1%	11,33	18,9%	9,33	15,6%	8,67	14,4%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Lamas. J. (2002) señala que "el papel (*rol*) de género se configura con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el estrato generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos y, por lo tanto, los cuidan: *ergo*, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino, que se identifica con lo público.

Un alto porcentaje de 60% de los grupos encuestados está ante la negativa con las variables es ir al trabajo es cosa de hombres, el 51,7% considera una censura que cocinar es cosa de mujeres, frente a un porcentaje del 15% que piensa ir al trabajo es cosa de hombres.

Los cambios ocurridos a través del tiempo han beneficiado al sexo femenino quien ha ido ganando espacio en la sociedad y dejando huellas indelebles, porque la mujer ya no solo es: ama de casa, mamá, ha incursionado en el ámbito laboral, social y político, permitiendo desarrollar algunos roles que antes solo realizaban los hombres y viceversa. En la actualidad es necesaria la colaboración del hombre y la mujer para

que una familia funcione, la ayuda no debe ser parcial sino general, porque ahora el hombre ayuda con el cuidado de los niños, labores de casa, la mujer sale a trabajar, aporta económicamente, cumple con su rol de ama de casa.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales.

Tabla. 8

Valoración de las cosas materiales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	30	50%	18	30%	4	6,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	24	40%	21	35%	9	15%	6	10%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	4	6,7%	9	15%	10	16,7%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	22	36,7%	31	51,7%	4	6,7%	3	5%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	32	53,3%	17	28,3%	7	11,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	35	58,3%	15	25%	3	5%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	30	50%	19	31,7%	2	3,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	39	65%	15	25%	4	6,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	20	33,3%	37	61,7%	0	0%	1	1,7%	2	3,3%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	41	68,3%	10	16,7%	4	6,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	48	80%	7	11,7%	2	3,3%	3	5%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	51	85%	7	11,7%	0	0%	2	3,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	31,33	52,2%	17,17	28,6%	4,08	6,8%	7,25	12,1%	0,17	0,3%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Aparicio T. (2011): "Son muchas las ocasiones en las que valoramos lo que tenemos en función de lo que tienen los demás o de cómo lo valoran los demás. No nos detenemos a pensar en lo que nosotros poseemos: nuestras cualidades, nuestra familia, el trabajo, los bienes materiales, etc. que es con lo que tenemos que vivir y hacer nuestra vida. Desear o anhelar lo que tienen los demás es infravalorar lo nuestro".

En el análisis de la tabla 8, tenemos que los niños/as consideran el 61,7% que es importante tener dinero para ahorrar, pero también manifiestan un 58,3% la negativa que tienen a no llevar ropa de moda, 53,3% que les da igual si no tienen discos de moda. Se puede concluir que los infantes creen que muchas cosas materiales son algo innecesario, para sentir felicidad. Lo importante son otros aspectos valorables, lo que llama la atención es el buen hábito que desean practicar como es el de tener dinero para ahorrar. Se debe seguir fomentando en los niños, los valores que son la base de su formación, porque si no se lo hace, muchos antivalores, como por ejemplo la envidia se apoderaran de ellos. Impulsando valores, ellos podrán discernir en el futuro lo bueno de lo malo, logrando adultos de bien, capaces de brindar ayuda a sus semejantes.

5.3 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla. 9

Valoración del mundo escolar												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	3	5%	5	8,3%	52	86,7%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	2	3,3%	5	8,3%	3	5%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	0	0%	2	3,3%	12	20%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	1	1,7%	3	5%	9	15%	47	78,3%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1,7%	7	11,7%	20	33,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	0	0%	2	3,3%	11	18,3%	47	78,3%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	2	3,3%	1	1,7%	7	11,7%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	2	3,3%	17	28,3%	13	21,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	4	6,7%	7	11,7%	13	21,7%	36	60%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	4	6,7%	3	5%	16	26,7%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	32	53,3%	10	16,7%	10	16,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	4	6,7%	14	23,3%	20	33,3%	21	35%	1	1,7%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	1	1,7%	5	8,3%	14	23,3%	38	63,3%	2	3,3%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	3	5%	6	10%	9	15%	42	70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4	6,7%	6,07	10,1%	11,57	19,3%	38,14	63,6%	0,21	0,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Moreu, S. (2010) considera que: “El papel de la familia es determinante en el desarrollo de la personalidad de cada hijo, también en el éxito académico. Si nos preocupa mucho su rendimiento escolar, lo primero que debemos tener claro es que no es lo más importante, aunque parezca un contrasentido. No se puede cargar las tintas sólo en una faceta de la vida de nuestro hijo, en este caso, los estudios. Así, para educar de forma integral también nos preocupamos y ocupamos de otros aspectos, porque en materia de formación y educación, todo está relacionado, algunas cosas influyen en otras”.

El mundo escolar para los encuestados tiene gran aceptabilidad pues la opción positiva, de mucho valor, sacar buenas notas tiene el 86,7%, sacar buenas notas porque es mi obligación, tiene el 83,3%, por otro lado un porcentaje 53,3% admite que no se aburre cuando no está en el colegio.

Entre los estudiantes encuestados existe la responsabilidad en lo que corresponde a su trabajo escolar porque reflexionan acerca de muchos aspectos, que como educandos deben cumplir.

El criterio de Susana Moreu es interesante al mencionar que el rendimiento escolar, no lo es todo. Los padres deben tomar en cuenta todas las facetas por las que pasan sus hijos, a todas hay que darles la importancia debida, pero no se debe ubicar a alguna como el centro, sobre la cual debería girar la vida del niño/a.

Es necesario que se organicen, otras actividades de las que ellos también puedan participar y de esta forma evitar que su etapa escolar no se vuelva tediosa y aburrida, sino más bien activa y dinámica e incluso podría ser hasta un estímulo a su trabajo escolar cumplido.

Al cimentar su crecimiento en valores, se les entrega las herramientas básicas para su crecimiento, para estudiar mejor, y obtener logros y satisfacción personal, que es lo primordial.

5.3.2 Valoración del estudio.

Tabla. 10

Valoración del estudio												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	54	90%	1	1,7%	3	5%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	1	1,7%	6	10%	9	15%	43	71,7%	1	1,7%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	0	0%	2	3,3%	10	16,7%	48	80%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18,33	30,6%	3	5%	7,33	12,2%	31	51,7%	0,33	0,6%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Villalobos, R. (2009) dice que: "El éxito escolar no sólo depende del centro educativo en el que estudian los hijos, los padres de familia, son sin darse cuenta, responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos. La clave del triunfo en la educación consiste en garantizar que su niño cuente con ricas oportunidades para el aprendizaje de alta calidad durante los años de formación. Al estar su hijo inmerso en un proceso de aprendizaje recuerde que usted puede maximizar esta experiencia desde el hogar".

El deseo de aprender y de ser buenos estudiantes se ve reflejado en el 80% para la opción de quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro, y el 71% a la alternativa, cuando algo no está claro hay que preguntarlo, sin embargo vale citar que el 90% consideran que no tiene importancia quedarse supletorio.

Los niños en edad escolar, requieren la guía u orientación no solo de sus maestros sino también de sus padres, el trabajo de ellos es primordial porque el apoyo que brindan a sus hijos les permite desarrollarse mejor en el ámbito educativo, sentir seguridad en todo lo que hacen, y a la vez sentirse triunfadores, aún cuando las cosas no salen como esperaban, no se desmoronan, el soporte de sus progenitores les permite ser fuertes, vencer y levantarse después de un resbalón.

El rol de los maestros es importante en los niños, puesto que brindan los conocimientos necesarios para que los niños tengan aprendizaje significativo que requiere para su vida cotidiana. Además el maestro no es dador de conocimientos, es amigo del estudiante, debe crear un ambiente agradable para el niño permitiéndole

que este desenvuelva con dinamismo y despeje las inquietudes presentes, sin temor alguno.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla. 11

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	2	3,3%	6	10%	17	28,3%	34	56,7%	1	1,7%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	6	10%	15	25%	8	13,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	32	53,3%	12	20%	6	10%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	41	68,3%	6	10%	3	5%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	20,25	33,8%	9,75	16,2%	8,5	14,2%	21	35%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Villalobos, R. (2009):

"Todos los padres desean que sus hijos se dirijan de forma educada y es sobre una base de amor y seguridad que el niño aprende e interioriza los valores éticos.

Los principios son pilares de gran importancia para que los niños inicien correctamente sus primeros pasos en el proceso de la educación. Los padres deben saber que los valores se transmiten a través del ejemplo práctico del comportamiento día a día".

En lo que corresponde a la aplicación de virtudes personales tenemos que los estudiantes se sienten halagados cuando los maestros se lo hacen saber, con un porcentaje del 56,7%, además consideran el 51,7% que en la escuela hay demasiadas reglas, lo que consideran en un 53,3% que la fuerza no es importante.

El comportamiento de cada ser, depende de la formación en valores que ha recibido, en su primera escuela, su hogar. Son sus padres los primeros maestros, quienes con el ejemplo inducen a sus hijos, por el sendero del buen comportamiento, con sus semejantes, logrando hacer de ellos seres con calidad humana, con sensatez, razón y porque no de reflexión de sus actos.

Los valores no se imponen, ni se aprenden en un día, es la constancia y la perseverancia las que permiten, instituir la práctica de los mismos.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clases

Tabla. 12

Valoración del buen comportamiento en clases												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	1	1,7%	6	10%	53	88,3%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	4	6,7%	13	21,7%	10	16,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	47	78,3%	5	8,3%	3	5%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17	28,3%	6,33	10,6%	6,33	10,6%	30,33	50,6%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Vidal, M. (2010) Podemos preguntar al profesor de la forma adecuada que es la que en este centro nos han enseñado o explicado. Si se quiere hablar o interrumpir la exposición del profesor, debemos levantar la mano sin hacer ruido y esperar a que nos indique que podemos hacerlo. Esta es una conducta que solemos explicar en los cursos que damos a los docentes o profesores, puesto que difícilmente en casa les van a enseñar a levantar el brazo para preguntar a su madre o a su padre si pueden hablar. Hay conductas y comportamientos que son específicos del contexto. Hay conductas y comportamientos muy específicos de los contextos en los que está y se desarrolla un niño.

Los contextos básicos de desarrollo actual, familia y escuela, interactúan entre sí y deben apoyarse y coordinarse y cooperar para una educación en valores humanos positivos, de respeto, de respeto mutuo. Pero hay conductas y comportamientos que debe enseñar la escuela y otras conductas y comportamientos que debe enseñar la familia, y reforzarse en ambos contextos.

Considerando que la escuela, es el segundo hogar y que el buen comportamiento es prioridad para los encuestados porque el 88,3% está de acuerdo con ser correcto y portarse bien en clases, aunque también consideren que no les interesa nada en un 78,3% que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase.

Para que el ambiente escolar sea adecuado tanto para el estudiante como para el maestro debe haber reglas y normas que deben cumplirse entre los miembros de comunidad educativa (maestros – estudiantes), creando así un espacio adecuado con valores y normas de cortesía y respeto. Para algunos niños/as portarse bien es fácil en cambio para otros no, pues estos estudiantes requieren de atención individualizada ayuda permanente para cada uno de ellos.

Aunque en la actualidad uno de los valores que se está perdiendo, es el respeto a los maestros, algunos educandos tienen reacciones impulsivas frente a situaciones de indisciplinas, no obedecen y en muchas ocasiones se ponen difíciles de controlar, el Trabajo del docente debe ser constante para mantener la disciplina en el salón y a la vez mejorar las relaciones maestros – estudiantes o viceversa

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla. 13

Valoración de las relaciones interpersonales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	1	1,7%	2	3,3%	7	11,7%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1,7%	5	8,3%	15	25%	39	65%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	0	0%	17	28,3%	8	13,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	29	48,3%	9	15%	8	13,3%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	29	48,3%	22	36,7%	4	6,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	21	35%	22	36,7%	7	11,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	34	56,7%	15	25%	5	8,3%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,43	27,4%	13,14	21,9%	7,71	12,9%	22,43	37,4%	0,29	0,5%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Getting y Giving (2009) Hay formas diferentes de dar y recibir ayuda. A veces sólo necesitamos unas palabras de ánimo. Otras veces necesitamos que nos orienten o nos den una nueva perspectiva sobre las cosas. La ayuda puede ser algo muy específico e inmediato, como apoyo

para llevar a cabo unos deberes en concreto. Probablemente recordarás los momentos en que alguien te ha ayudado. Uno de tus padres puede haberte enseñado a conducir o haberte apoyado para abandonar un mal hábito. Tal vez un amigo te ayudó a sobrellevar la tristeza o a superar una decepción. O tu profesor favorito puede haberte guiado en el proceso de rellenar la solicitud para ir a la universidad. Y probablemente también podrás recordar momentos en que tú ayudaste a otras personas.

Dirigirse a la persona adecuada para pedir ayuda compensa con creces. Sólo tienes que pedirla

En los estudiantes encuestados la valoración de las relaciones interpersonales son importantes así lo demuestran los resultados con un 83,3% hay que ayudar a las personas que lo necesitan, y 48,3% para nada están dispuestos hacer el trabajo de los demás, lo que también es loable que no están de acuerdo en conseguir lo que se proponen aunque sea haciendo trampa en un 56,7%.

El ser humano es sociable por naturaleza y por lo tanto siempre vive en sociedad, los niños/as al asistir a una institución educativa van a establecer relaciones de amistad, de empatía con sus demás compañeros, es básico que estas relaciones interpersonales sean agradables para ellos, que sientan y brinden apoyo a quienes lo rodean, compartan tiempo, juegos, trabajos grupales y otras actividades que les permitirá afianzar cada vez más su amistad.

5.4 IMPORTANCIA PARA EL NIÑO EL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD.

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Tabla. 14

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	47	78,3%	8	13,3%	1	1,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	4	6,7%	26	43,3%	16	26,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	2	3,3%	7	11,7%	9	15%	42	70%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	2	3,3%	7	11,7%	12	20%	39	65%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	3	5%	12	20%	13	21,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%

Compartir mis juguetes con mis amigos	4	6,7%	8	13,3%	11	18,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	4	6,7%	7	11,7%	5	8,3%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	7	11,7%	9	15%	6	10%	37	61,7%	1	1,7%	60	100%
Tener una pandilla	56	93,3%	1	1,7%	2	3,3%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	23	38,3%	20	33,3%	9	15%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	18	30%	32	53,3%	2	3,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	45	75%	7	11,7%	2	3,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	5	8,3%	27	45%	19	31,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	52	86,7%	6	10%	1	1,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	21	35%	10	16,7%	11	18,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	28	46,7%	17	28,3%	5	8,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	20,06	33,4%	12,75	21,2%	7,75	12,9%	19,38	32,3%	0,06	0,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Alonso, N. (2009) la amistad es un vínculo singular que enriquece y alimenta el espíritu. Por eso, para muchos generar nuevas amistades es algo involuntario. En consecuencia, surge el interrogante: la amistad ¿es un vínculo que siempre se da en forma espontánea, o debemos proponernos generar nuevos amigos?

Los Psicoanalistas piensan en la amistad como una forma de lazo social, de amor. En este vínculo confluyen los sentimientos más nobles y lo esperable es que prevalezca la contención, el respeto y la alegría del encuentro. Pero también existen los sentimientos hostiles, como la envidia, el resentimiento, los celos y la rivalidad. Desde nuestras primeras experiencias de vida, necesitamos de otros que nos cuiden y brinden amor para constituirnos como sujetos. Al principio, serán los padres quienes se ocupen de esto. Posteriormente, en el contacto con otros niños, se irán desarrollando las primeras amistades.

El tema de importancia del grupo de iguales tiene el 73,3% que es el ítem hablar antes que pelearme para solucionar problemas, pero están poco de acuerdo con la alternativa disfrutar con mis amigos en un 43,3%. Se considera que la edad escolar que tienen los encuestados es que no les permite afianzar mejor sus relaciones de compañerismo, y formar su grupo de amigos, aún se sienten dependientes de sus padres y consideran que su grupo social no es elemental, aunque si tienen afianzado

el valor de la solidaridad, el tener amigos pero solo en el espacio que le corresponde, es decir, la escuela. Sienten que el hogar es de ellos y de sus padres, se sienten seguros estando con ellos.

5.4.2 Espacios de interacción social

Tabla. 15

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	18	30%	4	6,7%	12	20%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	10	16,7%	9	15%	10	16,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14	23,3%	6,5	10,8%	11	18,3%	28,5	47,5%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Trigueros, C (2005) dice: El juego es una actividad que se desarrolla durante todas las etapas de la vida aunque es cierto que se manifiesta de diversas maneras en función de la edad. En las primeras etapas es algo esencial y tiene grandes repercusiones sobre sus practicantes, mientras que en la edad adulta pasan a ser actividades complementarias a las cotidianas. Es cierto que los juegos no tienen una edad predefinida, cuando se llega a una determinada edad algunos juegos dejan de interesar.

Realizado el análisis se puede verificar que los niños/as consideran importante con un porcentaje de 51,7% el compartir juegos con sus amigos pero sin alejarse de casa mientras que un porcentaje menor como es el 43,3% considera que si debe jugar fuera de casa, la diferencia es mínima en ambas alternativas.

La acción de jugar es una actividad de gran importancia para los niños, algunos tienen sus amigos que pueden ser sus vecinos o familiares que vivan cerca del niño con quienes comparten esta distracción. Esta actividad lúdica la pueden practicar en casa, en el parque, o en la calle, para ellos lo primordial es divertirse y pasarla bien en el lugar de su preferencia.

5.4.3 Los intercambios sociales

Tabla. 16

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	9	15%	13	21,7%	12	20%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	16	26,7%	19	31,7%	9	15%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,5	20,8%	16	26,7%	10,5	17,5%	21	35%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Musatti, S. (1986) Sin embargo, el estudio de las interacciones sociales de los niños estaba sobre todo centrado en el estudio del ambiente familiar. En años recientes, el estudio del papel de los compañeros ha cobrado importancia dentro del campo de la psicología del desarrollo. Relación de igual a igual, necesidad de cooperar, negociar y adoptar el punto de vista del otro.

Las investigaciones realizadas verifican un porcentaje del 43,3% a la opción que se debe ayudar a alguien a encontrar amigos, pero está de acuerdo con la opción nada que es el 26,7% en prestar sus pertenencias a los demás.

Los intercambios sociales son vitales en los infantes pues su mundo gira alrededor de la socialización, aunque también, está la etapa del egocentrismo, no todos los niños/as gustan de ser amigables, extrovertidos, y sentirse el centro de atención, hay infantes que son introvertidos no les agrada tener amigos y menos compartir con otros juegos y juguetes, tal vez porque no está acostumbrado a la compañía, y siente que otro niño es un invasor, pero el contacto diario le permitirá cambiar de idea y asumir nuevas situaciones que le brindarán satisfacciones.

5.4.4 Actividades preferidas

Tabla.17

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	7	11,7%	11	18,3%	10	16,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	5	8,3%	6	10%	11	18,3%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	15	25%	16	26,7%	6	10%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	5	8,3%	27	45%	14	23,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	8	13,3%	10	16,7%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	7	11,7%	15	25%	10	16,7%	27	45%	1	1,7%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	23	38,3%	22	36,7%	5	8,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	12	20%	17	28,3%	7	11,7%	24	40%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,25	17,1%	15,5	25,8%	10,12	16,9%	24	40%	0,12	0,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Horcas, J. (2009) considera:

El lector se forma y para ello es necesario el trabajo en conjunto de la familia con la escuela. La familia irá acompañando los logros e incentivando el placer por la lectura. Una vez adquirido el hábito y la necesidad de contacto con los libros, el niño alternará sus lecturas entre lo obligatorio y lo recreativo. Estaremos así en presencia de potenciales lectores que necesitarán de la lectura diaria para su subsistencia.

La actividad preferida por los niños/as encuestados es con un porcentaje del 63,3% es leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana, y otra de las actividades que consideran preferidas es hacer deportes con un porcentaje de 53,3% mientras que no consideran importante participar en competencias deportivas, un 11,7%.

En el siglo XXI el auge de la tecnología está desplazando ciertas actividades que permiten el desarrollo de la creatividad en el niño una de ella es la lectura, sin

embargo un grupo de encuestados responde en su mayoría afirmativamente a esta alternativa, aunque es un momento en la semana se podría decir que hay un logro, y la labor de ahora es seguirla fomentando para que no se pierda, y más bien progrese.

5.5 Tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.

5.5.1 Computadora. Internet y redes sociales.

Gráfico 18

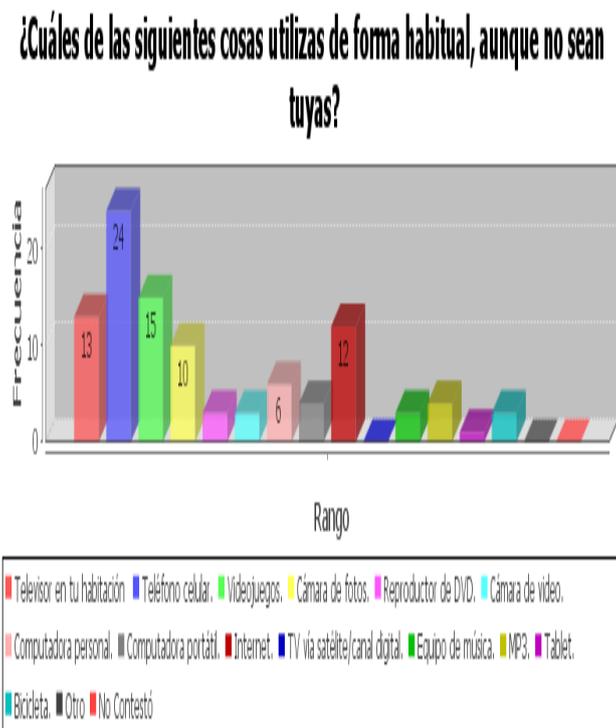


Tabla. 18

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	13
Teléfono celular.	24
Videojuegos.	15
Cámara de fotos.	10
Reproductor de DVD.	3
Cámara de video.	3
Computadora personal.	6
Computadora portátil.	4
Internet.	12
TV vía satélite/canal digital.	0
Equipo de música.	3
MP3.	4
Tablet.	1
Bicicleta.	3
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Guevara, D. (2012) considera que el uso del celular reduce de manera significativa el nivel de atención de las personas, en el caso de los niños, se concentran demasiado en enviar mensajes de texto. Otro problema importante que se da es que ellos pierden su interés por las indicaciones que les pueden hacer sus padres. Si su teléfono tiene juegos, captura la atención del pequeño en lugar de acercarse a la gente y hacer nuevos amigos.

Después de observar el gráfico podemos visualizar que la opción con la frecuencia (24) encuestados, es el uso en forma habitual del teléfono celular, siendo la de menor frecuencia que es (1), el uso de la Tablet.

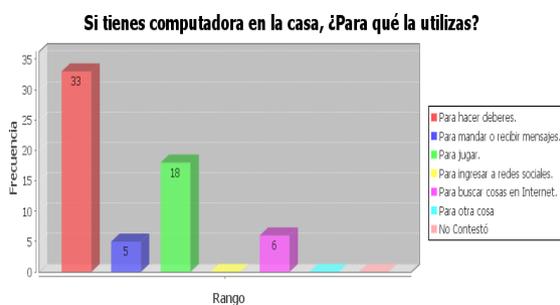
El avance de la tecnología, ha dado y sigue dando pasos agigantados y son los niños quienes más han aprovechado este progreso, toda mejora requiere de atención y cuidados en su uso, porque lo que está de moda no siempre le queda bien a todos.

El uso del celular tiene aspectos negativos en los niños debe tener su cuidado y su control, ya que se puede volver una adicción. Además los estudios realizados por el Consejo Nacional de Protección Radiológica, en Reino Unido, demuestran que el abuso del celular, afecta el sistema nervioso, la interrelación familiar, causa desconexión con la realidad, desinterés en otras formas de entretenimiento.

El celular tiene sus ventajas, entre ellas están el costo de la llamada es bajo, se pueden combinar múltiples aplicaciones, como mensajes de texto, juegos, cámara de videos, acceso a redes sociales, etc.

Las tecnologías son parte de la vida de las personas, se debe prestar atención, y cautela al uso excesivo de los celulares en los adultos y especialmente en los niños.

Gráfico 19



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Tabla. 19

Si tienes una computadora en la casa. ¿Para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	33
Para mandar o recibir mensajes.	5
Para jugar.	18
Para ingresar a redes sociales.	0
Para buscar cosas en Internet.	6
Para otra cosa	0
No Contestó	0

Blanco, S. (2011) manifiesta que los niños siempre van por delante con la tecnología. Usan Internet para comunicarse, para el ocio y para estudiar con total normalidad. Los padres saben lo que sus hijos hacen en la Red a edades tempranas, pero la situación cambia cuando sobrepasan los 12 años. Lo que más les preocupa es que dejen datos personales por ahí, y cuando les preguntas si les da miedo que su hijo abra un perfil contestan que no, y es exactamente lo mismo. La solución es sentarse con ellos, hablar e instalar filtros de control", Si se trata de niños, la alarma se acentúa. Una recomendación básica es que no tengan el ordenador en su habitación. Pero muchos de los temores de los padres, sobre si Internet les distrae cuando hacen tareas del colegio o se meten en páginas indebidas.

Al observar la el gráfico se puede analizar que el ítem con el tema: si tiene computadora en casa para qué la utilizas? tiene la mayor frecuencia (33), mientras que la de menor frecuencia (5), es la opción de recibir o enviar mensajes.

Los beneficios que brinda la computadora a los niños/as son variados y extensos, en el estudio se ha convertido en una herramienta práctica, útil y de gran ayuda para la elaboración de tareas, permitiéndole realizar una mejor presentación, facilitando el trabajo, con la ayuda del internet.

El uso adecuado del computador requiere de vigilancia y control de parte de los adultos, quienes deben estar pendientes, siempre que los infantes no lo conviertan en algo indispensable, insustituible y se vuelvan dependientes de ella.

5.5.2 Teléfono.

Gráfico20

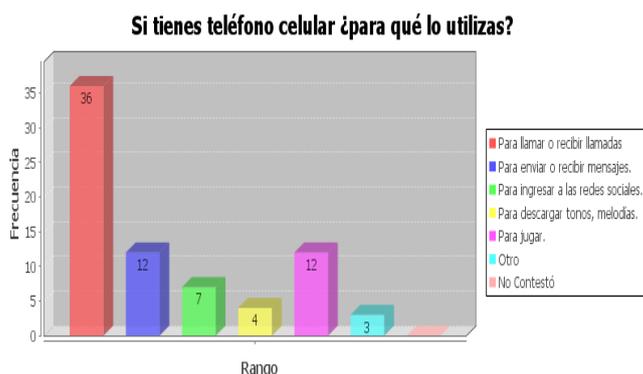


Tabla 20

Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	36
Para enviar o recibir mensajes.	12
Para ingresar a las redes sociales.	7
Para descargar tonos, melodías.	4
Para jugar.	12
Otro	3
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Ledesma, A. (2012) indica que "no hay que olvidar que el celular puede ser de gran utilidad para los niños, pero también para los padres, que pueden tenerlos localizados a todas horas, algo especialmente útil en las familias en las que los hijos pasan muchas horas solos"

Realizado el análisis, se han obtenido los siguientes datos de la encuesta realizada. La alternativa con mayor valor es (36) para el uso del celular para llamar o recibir llamadas, mientras la de menor repetición (4) es, si utilizas el celular para descargar tonos, melodías.

Este medio de comunicación es de gran ayuda para las familias que por situaciones ajenas a su voluntad se separan la mayor parte del día, es decir los padres a sus

respectivos trabajos y los hijos a sus instituciones educativas, una parte del día y otra parte permanecen en casa solos, razón por la cual los padres consideran al celular como el medio útil para conocer dónde y cómo están sus hijos. Y de allí que su importancia radica en darle un buen uso para que los más vulnerables de las familias como son los hijos no salgan perjudicados con el uso inadecuado del celular.

Gráfico 21

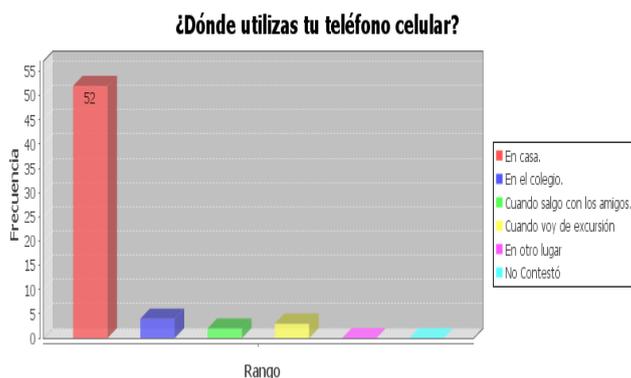


Tabla 21

¿Dónde utilizas tu teléfono celular	Frecuencia
En casa.	52
En el colegio.	4
Cuando salgo con los amigos.	2
Cuando voy de excursión	3
En otro lugar	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

vida”

Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Yarto, C. y Pedroza, G. (2009) manifiesta que:

En el ámbito familiar, el celular es el medio para contactar a los padres y avisar dónde están, pedir permisos, o solicitar que los recojan en algún sitio. A los hermanos los contactan generalmente a través de mensajes de texto para solicitarles favores, y es común el uso del aparato incluso estando en la misma casa.

Después del análisis realizado tenemos que el tema ¿dónde utilizas tu teléfono celular? tiene una continuidad de (52) la opción de que lo hace en casa y una frecuencia mínima es (2) que manifiestan que lo hacen cuando salen con los amigos. Con estos datos se puede concluir que el lugar donde más utilizan el celular es en sus hogares. Actualmente, en que los avances y progresos tecnológicos están pleno auge es necesario que no quedarse atrás, porque esta tecnología brinda ayuda ineludible para varias actividades cotidianas.

Una tecnología avanzada es el uso del celular que en la actualidad para muchos no es un lujo sino una necesidad. El uso de celular en los hogares es necesario para llevar un control de las acciones que realizan los hijos, y para los hijos es necesario para saber dónde y a qué hora llegan sus padres o tal vez algún permiso improvisado, de una u otra forma a todos les es útil el celular.

5.5.3 La televisión.

Gráfico 22
¿Ves la televisión?



Tabla 22

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	95%
NO	3	5%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Nuevo, M. (2011) Para evitar que los niños pasen demasiadas horas frente al televisor, los padres debemos seleccionar programas específicos para ellos, que sean adecuados a su nivel de desarrollo. Y, sobre todo, es recomendable establecer ciertos períodos de tiempo en los que la televisión debe estar apagada.

El análisis realizado proyecta los siguientes datos como son (57) niños que ven televisión y (3) que no la ven.

No es recomendable que los niños vean la televisión porque lo limitan y no le permiten que este realice otras actividades que realmente son de gran importancia para su desarrollo social, físico, creativo, etc.

Cuando el niño no tiene control cercano de un adulto, la televisión se convierte en su único pasatiempo, siendo esta su mejor compañera de diversión, además le puede proporcionar contenidos interesantes para su etapa escolar, o le puede transmitir contenidos no apropiados para su edad. Los niños tienen dificultad para diferenciar lo que es real en el mundo y lo que es fantasía en la televisión.

Gráfico 23

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

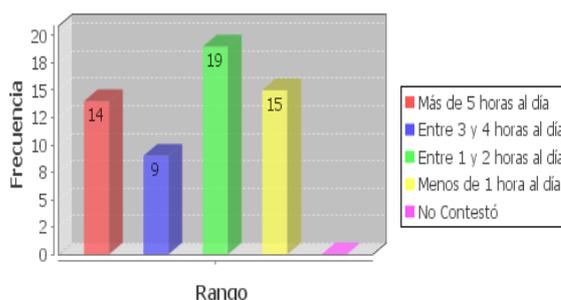


Tabla 23

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	14
Entre 3 y 4 horas al día	9
Entre 1 y 2 horas al día	19
Menos de 1 hora al día	15
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Cerón, M. (2010) menciona que en la época actual la televisión juega un papel muy importante en el desarrollo y la educación de los hijos, por lo que es importante saber en qué forma influyen en los niños los programas de televisión, los comerciales y más aún el tiempo que pasan frente al televisor sin relacionarse con su familia, su medio y dejando otras actividades importantes como los juegos, deportes, y la convivencia con otros niños.

Después del análisis de la tabla se observa que a la interrogante de ¿cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión? Tiene una frecuencia (19) son los que informaron que ven la televisión entre 1 y 2 horas al día mientras que (9) de los infantes ven entre 3 y 4 horas al día.

Las horas que dedican los estudiantes a ver la televisión debe ser dosificado por los padres quienes deben buscar alternativas de diversión para que sus hijos se sientan atraídos a realizar diferentes actividades y no centren todo su tiempo en los programas televisivos. Es tarea de los progenitores dialogar con sus hijos para influenciar en ellos la discriminación y selección de los programas educativos y no aquellos que son nocivos para él.

Gráfico24



Tabla 24

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	19
Telerama	3
RTS	2
Video/DVD	10
Ecuavisa	5
Gamavisión	2
TV cable	18
Otro	5
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

El canal de televisión que más ven es teleamazonas con una frecuencia de (19) encuestados y una continuidad parecida la tiene tv cable con (18) de frecuencia mientras la continuidad mínima es (2) para Gamavisión. Se puede deducir que los programas preferidos de los niños/as están en teleamazonas.

El contenido de la programación de este canal y tv cable es del agrado de los encuestados porque en su mayoría (37) lo prefieren. Cumplen con las exigencias de los televidentes, razón por la cual lo prefieren.

Gráfico 25

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

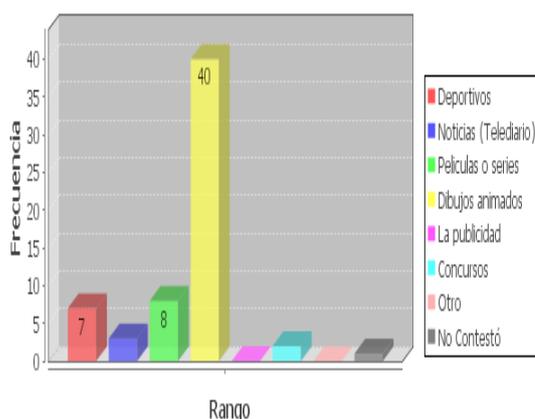


Tabla 25

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	Frecuencia
Deportivos	7
Noticias (Telediario)	3
Películas o series	8
Dibujos animados	40
La publicidad	0
Concursos	2
Otro	0
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Bringas, C. (2010) manifiesta acerca del tema:

En los dibujos animados, mediante la utilización de la técnica del análisis de contenido como técnica de recogida de información, se ha encontrado, identificado rasgos característicos:

1. El perfil del agresor corresponde generalmente a un varón adulto, con capacidad para tomar decisiones y actuando sólo en la mayor parte de sus acciones violentas, siendo su rol en el programa el de "malo".
2. El papel que desempeña la víctima, suele ser también un adulto varón, que se encuentra sólo en el momento en que se produce la agresión, siendo generalmente su rol el de "bueno".

Los niños que son propensos a la violencia, pueden tener pensamientos relacionados con la agresión cuando se encuentran con estímulos que tienen significados agresivos. Así, pueden desarrollar ideas agresivas cuando oyen palabras que connotan agresión, o presencian una escena violenta en televisión.

La opción con frecuencia mayor (40) la tienen los dibujos animados que tienen gran aceptación de parte de los estudiantes y la de menor frecuencia (2) son los programas concursos.

Antes los dibujos animados eran los más sanos, los que menos violencia tenían, en la actualidad, este tipo de programación se ha unido a la violencia convirtiéndose en programas nocivos para los niños y que son ejercen una pésima influencia sobre ellos porque ellos están en el proceso de aprendizaje y todo lo que ven consideran que es

bueno y peor aun cuando es su medio social donde la practican lo que aprendieron de los dibujos animados.

Los padres deben tomar acciones y darse tiempo para conocer los programas televisivos que son de agrado para los niños/as y brindarles las explicaciones necesarias para poder distinguir programas educativos de los que no lo son.

5.5.4 La radio.

Gráfico 26

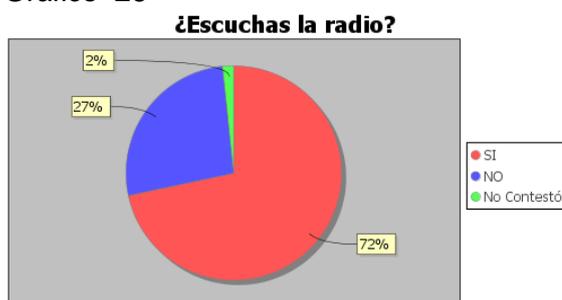


Tabla 26

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	72%
NO	16	27%
No Contestó	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Rivera, E. (2004) manifiesta que: "Emisor y receptor se comunican sin verse, ni percibirse. La radio posibilita que el receptor imagine lo que se le está transmitiendo; crea sus propias imágenes mentales. La información que transmite es inmediata. Llega a todo público".

Luego del análisis realizado podemos concluir que un porcentaje considerable como es el 72% escucha la radio, sin embargo existe un 27% que no la escucha.

Este medio de comunicación, puede llegar a lugares donde otros medios no llegan, logra desarrollar la creatividad de las personas que la escuchan, porque a través de ella el radioescucha crea imágenes y puede participar en forma interactiva en un diálogo con el radiodifusor.

Los niños son seres activos que siempre buscan formas y medios de no sentirse solos y ven en la radio su compañía, y además las músicas de su preferencia también las puede escuchar por este medio, que cubre su necesidad y además gracias a ella puede estar al día con la información y la música de moda.

Gráfico 27

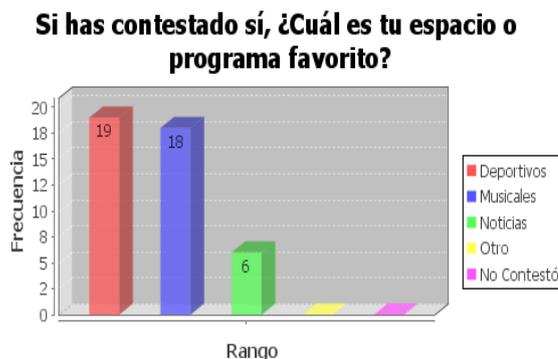


Tabla 27

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	19
Musicales	18
Noticias	6
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Abalo, M. (2011) Existen diferencias de género en la preferencia de los niños y niñas por las actividades físico-deportivas, tanto regladas, es decir aquellas que se realizan en el marco de una organización y bajo la supervisión de una persona encargada de conducir la actividad fuera del horario lectivo, como espontáneas, las que realizan por su cuenta, por ejemplo los fines de semana

En el análisis realizado a la interrogante ¿cuál es tu espacio de programa favorito? la opción con mayor frecuencia (19) es la alternativa de deportivos, y que le sigue con una mínima diferencia son los programas musicales con (18) de frecuencia y la menor preferencia es noticias con la frecuencia (6).

Los programas deportivos son de preferencia de los infantes quienes ven en estas actividades un medio de diversión y recreación porque los invita a desarrollar su creatividad y los transforma en un integrante más de cada evento deportivo.

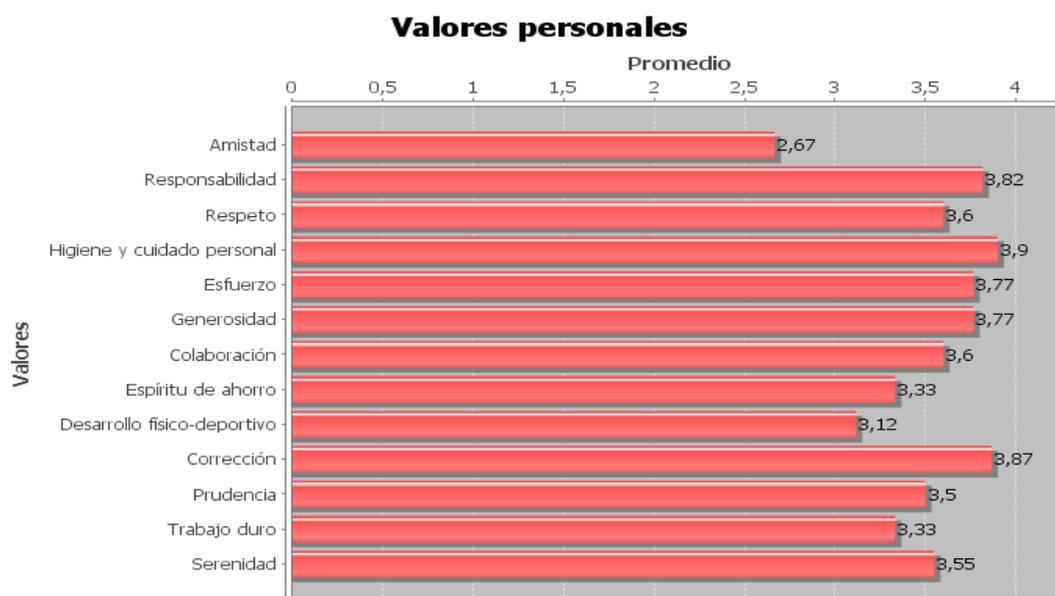
Las música es un medio de expresión mediante el cual cada ser se siente identificado con el contenido o con el ritmo musical de su preferencia.

Los padres deben ayudar e incorporarse a estas actividades de distracción que agrada a sus hijos y por medio de ellas podrá compartir amenos espacios que en el futuro serán de mucha importancia.

5.6 JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

5.6.1 Valores personales.

Tabla 28



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Smith, K. (2010). Definir los valores personales ayuda a descubrir donde se quiere llegar durante el día. Los valores se extienden a la vida familiar y laboral y definen cómo se trata a los demás y cómo ellos se perciben en cada individuo. Los valores personales son el resultado de las experiencias y creencias de tu vida, de tu bagaje cultural y de tu religión. Cuando eres joven, tus valores vienen de las enseñanzas de tus padres, maestros y la sociedad en la que vives. Tomas estas creencias sin pensar realmente en ellas, ya que es cómodo para ti. A medida que creces, comienzas a desafiar esas creencias y desarrollas tus propias experiencias de vida que pueden conformar nuevos valores personales únicamente para ti.

Luego de observado el gráfico se afirma que el valor personal con mayor promedio de (3,87), es el de la corrección, y el de menor promedio (2,67) es la amistad.

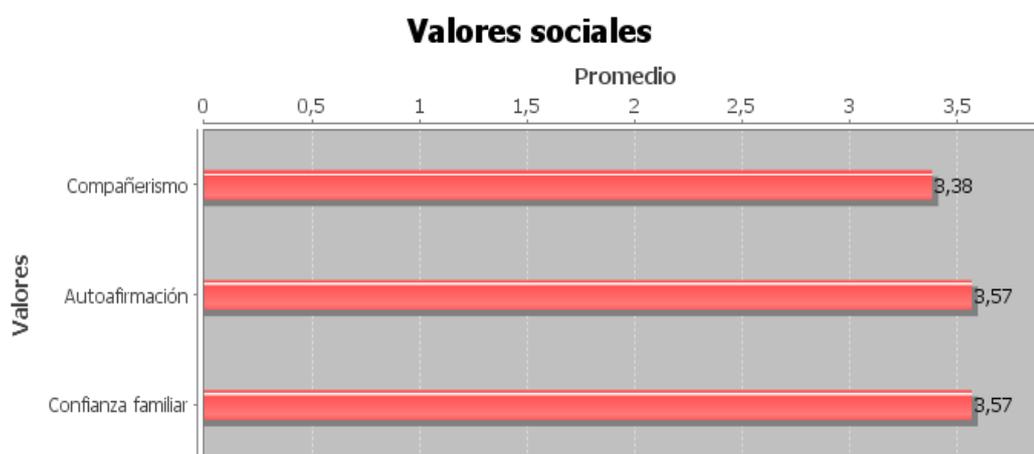
Para este grupo de estudiantes es importante la disciplina, las reglas, porque consideran que lo primordial, para los seres humanos, es la corrección. Se considera que no siempre son necesarias las reglas para guiar el comportamiento de un individuo, sin embargo, si existen personas y en especial los niños que las necesitan para poderse conducir correctamente, durante la etapa de la infancia los padres

preocupados por la educación de sus hijos, les imponen reglas que les sirven de gran ayuda para su crianza.

Lo que llama la atención es que el valor de la amistad esté ubicado en un lugar poco privilegiado. Teniendo como precedente aquella frase que dice: “que el ser humano es un ser sociable por naturaleza” y en esta ocasión, no se justifica, porque la amistad ha sido relegada a última opción.

5.6.2 Valores sociales.

Tabla 29



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Vásquez, E. (2009) interpreta los valores sociales:

Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Son complejas y a veces existen discrepancias. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, son importantes si lo aplicamos desde la niñez

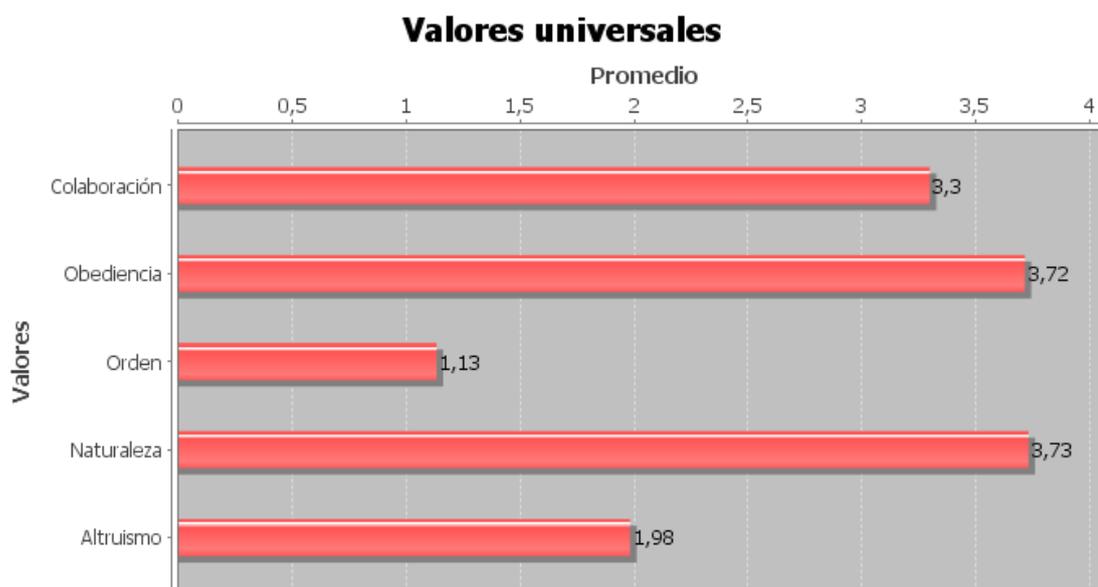
En el análisis de los valores sociales están dos promedios igualados como son autoafirmación y confianza familiar ambos con un promedio de (3,57), mientras que para el compañerismo el valor promedio es (3,38).

Realizado el análisis se puede verificar que para el grupo de encuestados lo importante es él/ella y su familia sus relaciones sociales ocupan un segundo lugar.

El mundo de estos niños/as gira alrededor del ambiente familiar, y para ellos es lo elemental.

5.6.3 Valores universales.

Tabla 30



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Negrete, L. (2011) considera que los valores universales:

Son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etcétera.

Al inicio del siglo XXI existe la necesidad de llegar a un acuerdo mundial en el manejo de los valores comunes y principios éticos universales que sirvan de base para fomentar una educación para la paz, que ayuden a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, y avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio.

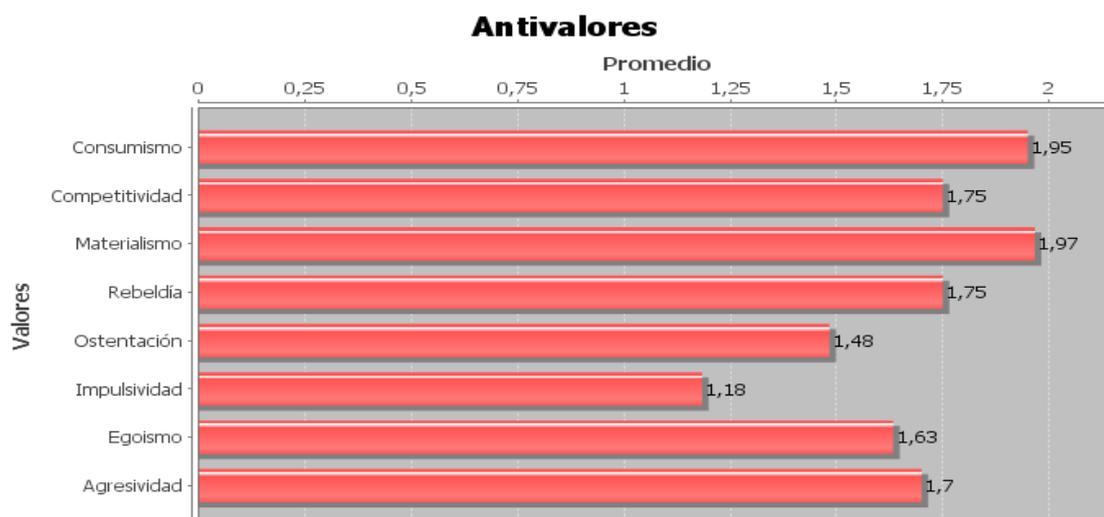
En los valores universales el promedio alto lo tienen la naturaleza con (3,73) seguido del valor de la obediencia (3,72) y quedando con un promedio menor el valor del orden (1,13).

En el grupo de encuestados existe la responsabilidad al cuidado y protección de la naturaleza, y en la actualidad es considerable que, un grupo de niños sienta motivado

por esa defensa, sería mucho mejor que no solo piense, sino actúe por el bienestar de esta. Es también relevante que tengan la obediencia como un valor principal para ellos porque con eso están demostrando que son niños/as obedientes.

5.6.4 Antivalores.

Tabla 31



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Wendy Domínguez Potes

Soto, L. (2010) dice lo siguiente:

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos.

Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social. El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

El antivalor que tuvo mayor promedio es el materialismo (1,97) y el de menor promedio es la impulsividad (1.18)

Revisado y analizado el gráfico de promedios podemos constatar que los estudiantes encuestados son demasiado materialistas porque en gráficos anteriores pude

verificar que es de su preferencia ir de compras con sus padres pero no quieren compartir una reunión (comida) con la familia. Para ellos lo que prevalece son las cosas que tengan valor económico, lo que lleva a concluir que de esa forma los están educando sus padres, quienes en su afán de sustituir el tiempo o momento que no pueden estar con ellos lo suplen con regalos materiales, que en lugar de mejorar sus relaciones intrafamiliares las empeoran, alejándose cada vez más de sus hijos.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.

El análisis de los resultados se establece las siguientes conclusiones:

- Es importante destacar el rol primordial que cumple la familia para los niños de la Escuela Fiscal No. 31 Victor Murillo Soto” en la construcción de valores, lo demuestran al manifestar que el lugar donde se dicen las cosas más importantes en la vida es en casa con la familia, consideran a la disciplina familiar como algo natural y que esta debe existir en la familia.
- Se destacan los diferentes tipos de familia que existen, el tipo de familia que más predomina en el grupo encuestado es la familia nuclear a diferencia de la familia compuesta que tiene el menor porcentaje porque en este tipo de familia están los hijos del compromiso anterior. Un porcentaje también considerable lo forman las familias extensas en donde están incluidos los abuelos, tíos u otros parientes.
- El grupo de amigos como ámbito de esparcimiento y amistad resulta muy importante para estos niños debido a que tienen la oportunidad de compartir además de juegos y diversiones, también situaciones para ayudar o recibir ayuda. Consideran hablar antes que pelear para solucionar problemas, aunque están poco de acuerdo con la alternativa de disfrutar con los amigos, es importante el compartir juegos con sus amigos pero sin alejarse, aunque no lo es el prestar sus pertenencias a los demás. Las actividades preferidas son leer libros de entretenimiento y hacer deportes mientras que no consideran importante participar en competencias deportivas
- En la escuela se relacionan con amigos, y profesores compartiendo los estudios con el afán de obtener buenas calificaciones; siendo la escuela aceptada como un espacio importante no solo en la educación porque les permite prepararse cognitivamente, sino también como sitio para integrarse con compañeros y compañeras. El deseo de aprender y de ser buenos estudiantes se ve reflejado en la opción de quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro, cuando algo no está claro hay que preguntarlo, sin embargo vale citar que un gran porcentaje consideran que no tiene importancia quedarse supletorio. Manifiestan que la valoración de las relaciones interpersonales es importante, hay que ayudar a las personas que lo

necesitan, aunque un porcentaje menor expresan no estar dispuestos a realizar el trabajo de los demás.

- Las tecnologías más utilizadas por los niños están el teléfono celular para recibir o hacer llamadas o mensajes, chatear por las redes sociales; la computadora y el uso del internet; a la televisión le dedican en su mayoría entre 1 y 2 horas al día siendo los dibujos animados el preferido. La radio también es escuchada por los niños siendo el deporte y los musicales sus espacios favoritos.
- Los niños de esta institución educativa dan prioridad a los valores personales como la higiene y cuidado personal, y la corrección. Para este grupo de estudiantes es importante la disciplina, las reglas, porque consideran que lo primordial, para los seres humanos, es la corrección. Lo que llama la atención es que el valor de la amistad esté ubicado en un lugar poco privilegiado. Los valores sociales como la autoafirmación y confianza familiar están igualados en aceptación mientras que el compañerismo está con menor jerarquía. En los valores universales el promedio alto lo tienen la naturaleza seguido del valor de la obediencia y quedando con un promedio menor el valor del orden.

6.2 Recomendaciones

Debido a la problemática presentada se sugieren las siguientes recomendaciones:

- ✓ Implementar un programa de charlas para estudiantes y padres de familia con temas relacionados con los valores y estilos de vida gestionando la colaboración del Psicólogo del Centro Medico del sector u otros profesionales capacitados para orientar a Estudiantes del club escolar de valores.
- ✓ Ejecutar la propuesta elaborada como parte de este informe de investigación y que apunta a solucionar el problema de la falta de aplicación de los valores en los niños y niñas de la institución conformando el Club Escolar de valores como un espacio para que los niños/as de la escuela realicen actividades para el desarrollo de los valores y estilo de vida.
- ✓ Motivar la asistencia de las familias a eventos que promueva la institución educativa, mediante actividades con juegos recreativos en que participen en equipo cada familia y al final los esfuerzos sean reconocidos de forma pública esto fortalecerá la unión familiar. Siendo la familia la base donde se inicia el proceso de sociabilización, comunicación, es necesario que sus miembros interactúen logrando un ambiente adecuado y placentero para cada uno.
- ✓ Seguir fomentando en los niños y niñas, los valores que son la base de su formación estableciendo el Club Escolar de Valores en la institución educativa como una herramienta permanente de difusión de la importancia de los valores y de la vida personal. Impulsando valores, ellos podrán discernir en el futuro lo bueno de lo malo, logrando adultos de bien, capaces de brindar ayuda a sus semejantes.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DATOS INFORMATIVOS

7.1 TEMA: Conformación del club Escolar “Al rescate de los valores”

7.2 CONTEXTO:

Esta propuesta se desarrollará en las instalaciones de la Escuela Fiscal Mixta No. 31 “Víctor Murillo Soto” ubicada en el Sector 2, Mz J. de la Cdla. Héctor Cobos del Cantón Durán, provincia del Guayas, y está dirigida a la comunidad educativa del plantel.

Participan en la propuesta los integrantes del club escolar, estudiantes de 5to y 6to año básico y Padres. Después de haber realizado la pertinente investigación se pudo detectar que los valores dentro de la Institución no están bien desarrollados, y que su práctica, no es preferencia de la población encuestada.

7.3 JUSTIFICACIÓN.

Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabanas (1998,234), “la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad”.

La investigación de campo realizada en Escuela Fiscal Mixta No. 31 “Víctor Murillo Soto” ubicada en el Sector 2, Mz. J. de la Cdla. Héctor Cobos del Cantón Durán, refleja que en la actualidad los niños y niñas están inmersos en el consumismo, materialismo, rebeldía y agresividad que influyen ciertos medios de comunicación con la nueva tecnología como la televisión, la radio, computadora, teléfono, celular, etc.

Los porcentajes del tiempo y utilidad que dedican estos jóvenes a la televisión, la radio y otros artefactos tecnológicos es alto y además la programación

preferida no es compatible con aspectos formativos, ni educativos, mucho menos en la formación de valores.

La problemática radica principalmente en el mal uso que la mayoría de los adolescentes dan a las nuevas tecnologías y la influencia negativa que estas proporcionan desarrollando antivalores como la violencia, rebeldía, materialismo, entre otros que contrarrestan en gran parte los beneficios de los valores que ellos poseen.

7.4 OBJETIVOS:

Objetivo General:

- ✓ Conformar el Club Escolar “Al rescate de los valores” como un espacio para que los niños/as de la escuela realicen actividades para el desarrollo de los valores y estilo de vida.

Objetivos específicos

- ✓ Establecer el Club Escolar en la institución educativa como una herramienta permanente de difusión de la importancia de los valores.
- ✓ Capacitar al grupo de estudiantes acerca de los valores y su repercusión en su vida personal.
- ✓ Crear en la comunidad educativa el interés y conciencia sobre la importancia de los valores y estilos de vida en los niños y niñas

7.5 METODOLOGÍA.

La propuesta de este trabajo de investigación por ser de modelo social se la realiza bajo una metodología participativa y activa, en que el grupo produce activamente, lo cual genera mayor autonomía en los niños y niñas, mayor flexibilidad y capacidad de comunicación y comportamientos generalizables a la dinámica estudiantil.

7.6 PLAN DE ACCIÓN

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsable	Evaluación
Establecer el Club Escolar en la institución educativa como una herramienta permanente de difusión de la importancia de los valores.	Realizar charla de difusión de valores: "Conociendo e interpretando los valores".	08-05- 2013	Estudiantes del Club Escolar. Video proyector Diapositivas. Carteles	Profesora coordinadora. Estudiantes del club escolar	Cambio de actitud de los participantes
Capacitar al grupo de estudiantes acerca de los valores y su repercusión en su vida personal	<p>Visitar al Departamento de Psicología del Centro de Salud No.5</p> <p>Elegir los integrantes del club escolar y su respectiva directiva.</p> <p>Realizar taller de capacitación a los integrantes del club escolar: "Objetivos, estructura y funciones del Club Escolar de Valores.</p> <p>Realizar charla "Reconociendo nuestros valores "</p> <p>Charla con el tema: Resolución de conflictos, basados en los valores es una opción de paz.</p> <p>Seminario –</p>	<p>15- 05- 2013</p> <p>23-05-2013</p> <p>24-05-2013</p> <p>28-05-2013</p> <p>31-05-2013</p>	<p>Oficios gestionando la colaboración de del Psicólogo Estudiantes del club escolar</p> <p>Video proyector</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Conferencista</p>	<p>Profesora coordinadora</p> <p>Profesora coordinadora</p> <p>Profesora coordinadora.</p> <p>Conferencista</p>	Participación activa de los estudiantes del Club Escolar "Al rescate de los valores" en el taller

	<p>taller: "Los valores mejoran las interrelaciones entre la comunidad.</p> <p>Realizar charla: "Rescatemos los valores para convivir mejor".</p>	<p>03-06-2013</p> <p>07-06-2013</p>			93
<p>Crear en la comunidad educativa el interés y conciencia sobre la importancia de los valores y estilos de vida en los niños y niñas</p>	<p>Presentar públicamente los objetivos y a los integrantes del club escolar</p> <p>Iniciar concurso "Aplicando valores seremos mejores"</p> <p>Elaborar slogan del valor más relevante.</p> <p>Exhibir el/los mejores slogans en el patio del plantel.</p> <p>Entregar un distintivo al estudiante que aplique valores dentro de la Institución</p> <p>Declarar ganador/es a los/las estudiantes que tengan más distintivos durante la semana.</p> <p>Premiar públicamente a los/las</p>	<p>11-06-2013</p> <p>17-06-2013</p> <p>17-06-2013</p> <p>17-06-2013</p> <p>17-06-2013</p> <p>28-06-2013</p> <p>28-06-2013</p>	<p>Estudiantes del plantel Estudiantes del Club escolar. Padres de Familia Profesores</p> <p>Estudiantes del plantel Estudiantes del Club escolar. Padres de Familia Profesores Fomix</p>	<p>Directora, Profesora coordinadora</p> <p>Directora, Profesora coordinadora</p>	<p>Participación de estudiantes, Padres de familia y personal docente</p>

	estudiantes ganadores.				
--	---------------------------	--	--	--	--

7.7 PRESUPUESTO

CHARLA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Psicólogo	2 horas	\$ 0,0	\$ 0,0
Proyector (diapositivas, videos)	2 horas	\$ 0,0	\$ 0,0
Computadora	2 horas	\$ 0,0	\$ 0,0
Marcadores de pizarra	4	\$ 0,0	\$ 0,0
Total			\$ 0,0

7.8 CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	Mayo				Junio			
	1º-semana	2º-semana	3º-semana	4º-semana	1º-semana	2º-semana	3º-semana	4º-semana
Realizar charla de difusión de valores: “Conociendo e interpretando los valores”.	√							
Visitar al Departamento de Psicología del Centro de Salud No.5		√						
Elegir los integrantes del club escolar y su respectiva directiva.			√					
Realizar taller de capacitación a los integrantes del club escolar: “Objetivos, estructura y funciones del Club Escolar de Valores.			√					
Realizar charla “Reconociendo nuestros valores “				√				
Charla con el tema: Resolución de conflictos, basados en los valores es una opción de paz				√				
Seminario – taller: “Los valores mejoran las interrelaciones entre la comunidad.					√			
Realizar charla: “Rescatemos los valores para convivir mejor”.					√			

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- Ministerio de Educación (2010) *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB*. Quito, Ecuador
- Angelis Bernardo y Zordán Paolo (2009). *Antropología*. Editorial de la Universidad Técnica particular de Loja.
- Arancibia, Herrera, Strasser (2010) *Psicología de la Educación*. Ediciones Universidad Católica de Chile. (pp. 261-262)
- Caracuel, (2003) *Valores éticos en la prensa escrita española*. (pp.47) Universidad Complutense de Madrid Facultad de Ciencias de la Información Departamento de Periodismo III
- Fabelo, J. (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. La educación en valores en la práctica educativa. (pp 2 - 3)
- Guerrero, G. (2 007) *Ética Social y Profesional*. Loja Editorial de la U.T.P.L (pp. 205 – 206)
- Morán, F. (2000) *Valores Humanos*. Editorial Pedagógica, Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador
- Palos, J. (2000) *Estrategia para el desarrollo de los temas transversales del currículum*. Editorial Horsori. España
- Penas, S. (2008) *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña*. (Tesis doctoral inédita) Universidad de Santiago de Compostela, España (pp. 90)
- Zárate, Inés.(2003) *Valores, Civismo, Familia y Sociedad*. Boreal Ediciones, Ltda. Pp. (236- 256- 271 – 336)

Referencias electrónicas

- Abalo, M. (2011) *Tipos de actividades extraescolares para niños*. Recuperado de www.elbebe.com/niños/deportes-niños-España
- Aldea, S. (2004). La influencia de la nueva televisión en las emociones y en la educación del niño. Recuperado de www.paidopsiquiatria.com/rev/tv.pdf
- Alonso, N. (2009). *Superarse – Buena Salud*. Recuperado de www.revistabuenasalud.com>superarse
- Aparicio, T. (2011). *La importancia de valorar lo que tenemos*. Recuperado de www.pulevasalud.com>...>Vivir en positivo>Aprendizaje y motivación.

- Bembibre, C. (2012) Concepto en definición ABC. Recuperado de www.definicionabc.com>social>>Bondad
- Blanco, S. (2011). *Cuando Internet hace la tarea – lanación.com*. Recuperado de www.lanación.com.ar/cuando-internet-hace-la-tarea
- Bringas, Carolina (2010). *Análisis de la violencia en la televisión y su – Gip*. Recuperado de www.gip.uniovi.es/docume/tv_y_violencia.pdf
- Caballero, H. (2008). *La formación de valores, Fundamentos teóricos del valor de la responsabilidad*. Recuperado de www.jairis.blogia.com/.../-la-formación-de-valores-fundamentos-teóricos
- Calvo, Blanco (2009). *El aprendizaje y la interiorización de valores y normas morales*. Recuperado de www.psicologo.oviedo.com/adolescentes/aprendizaje.php
- Cerón, M. (2010). *EL NIÑO Y LA TELEVISIÓN – Mi Pediatra*. Recuperado de www.mipediatra.com/infantil/televisión.htm
- Del Valle, F. (2008). *TIPOS DE FAMILIA – Scribd*. Recuperado de www.es.scribd.com/doc/tiposdefamilia
- Dietz, D. (2010). *Estudio sobre la influencia de la televisión en los niños/tacoline*. Recuperado de www.tacoline.net.../estudio-sobre-la-influencia-de-la-televisión.en
- Especialista (2008). *La familia y la construcción de valores. Unidos por la familia* Recuperado de www.unidosporlafamilia.org.com
- Jimenez, L.(2010). *Ética Profesional: La familia escenario de construcción de valores*. Recuperado de www.lapsiquisjimenez.blogspot.com
- García, H. (2008). *Proyecto salón hogar*. Recuperado de www.proyectosalohogar.com/diversos.../conoce_los_valores.htm
- Getting y Giving (2009). *Sobre dar y recibir ayuda*. Recuperado de www.kidshealth.org/PageManager.jsp...article_set...
- Giddens, A. (2008) *Definiciones de familia*. Recuperado de www.elcajondewatson.blogspot.com
- Gonzalez, M. (2005). *Familia y educación en valores- OEI*. Recuperado de www.oei/valores2/tornaria.htm
- Guevara, D. (2012). *Pormenores del uso de celulares en niños: Ciencia y tecnología*. Recuperado de www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show.
- Horcas, J. (2009). *LA LECTURA EN LA ESCUELA - Eumed.net*. Recuperado de www.eumed.net.com.net/rev/ced/jmhv3.htm

- Jelin, E. (2009). *¿Qué es la familia? Blogpsicología*. Recuperado de www.blogpsicologia.com/que-es-la-familia/
- Kliksberg, B. (1999). *Ética y desarrollo social. Análisis de casos valores en acción*. Recuperado de www.cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/pdf
- Kuzman, Kay (2008). *Equilibrando trabajo y familia*. Recuperado de www.aciprensa.com/Recursos/Familia
- Kohlbergiano (2005). *La familia como escenario de aprendizajes de valores:Mautoar...* Recuperado de www.mautoar.wordpress.com/.../lafamilia-como-escenario-de-aprendizaje
- Lamas, J. (2002). *El impacto de los roles y estereotipos _ Instituto Nacional de las mujeres*. Recuperado de www.cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/pdf.
- La Rosa, C. (2012). *Importancia De Los Valores Para El Desarrollo Social Y Organizacional*. Recuperado de www.articulo.tv/importancia-de-los-valorespara-el-desarrollo-social-organizacional.com
- Laura, A (2009). *Psicología al alcance de todos*. Recuperado de www.blogpsicologia.com
- Ledesma, A. (2012). *Celular para niños ¿a qué edad?* Recuperado de www.yoinfluyo.com/...familia/...para-padres/1992-celular-par...-México
- Lucrecia. (2008). *Los Valores de los niños y niñas de hoy*. Recuperado de www.valoresdelosninos.blogspot.com
- Macoby, Martin (1974). *La familia como escenario de aprendizajes de valores:Mautoar...* Recuperado de www.mautoar.wordpress.com/.../lafamilia-como-escenario-de-aprendizaje
- Martínez, J, (2012). *La dignidad de la persona humana – Slide Share* Recuperado de [www.slideshare.net/.../la dignidad-de-la-persona-humana](http://www.slideshare.net/.../la-dignidad-de-la-persona-humana)
- Mautoar (2008) *La familia como escenario de construcción de valores*. Recuperado de www.mautoar.wordpress.com/.../lafamilia-como-escenario-de-aprendizaje
- Mestre, J. (2007). *Los medios de comunicación y el proceso de aprendizaje*. Recuperado de www.aldeaglobal.net/jvmestre/mediosdecomunicación.htm/-España
- Moreu, S. (2010). *Claves para mejorar el rendimiento escolar en el próximo curso*. Recuperado www.fluvium.org/textos/familia/fam.htm

- Musatti, S (1986). *Relaciones entre iguales*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de www.uoam.es/personal-pdi/.../relacionesiguales
- Negrete, Lucía. (2011). *VALORES UNIVERSALES.pdf*. *Anuvprogramas.org* Recuperado de www.anuvprogramas.org/.../Valores-Universales.pdf
- Nigsch, J. (2008). Formación permanente de catequistas. Recuperado de www.guadalupe-ec.org/3Bhaus/02biblia/generos.htm
- Novum, T. (2012). *La importancia de tener hermanos mayores y menores*. Recuperado de www.educacioncristianaalternativa.wordpress.com/.../de-la-importancia-de-...
- Nuevo, M. (2011). *¿Cuánto tiempo pueden ver la tele los niños?* Recuperado de www.guiainfantil.com>Blog>Educación>Televisión
- Papalia, Olds (1992). *La familia como escenario de construcción de valores* Recuperado de www.mautoar.wordpress.com/.../lafamilia-como-escenario-de-aprendizaje
- Palanco, N. (2009). *Educación en valores una necesidad*. Recuperado de www.eumed.net/rev/ced/nmpl.htm
- Pellini, C. (2012) *Artículo los valores humanos*. Recuperado de www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm
- Pichón, Riviere. (1983) *¿Qué es la familia? Blogpsicología*. Recuperado de www.blogpsicología.com/que-es-la-familia/
- Ritsch, R. (2010). *Libertad según Aristóteles - Ensayos de colegas Ritsch*. Recuperado de www.buenastareas.com/ensayos/libertad-segúnAristóteles/htm
- Rivera, E. (2004). *Características de la radio*. Recuperado de www.uclm.es/profesorado/ricardo/radioweb_radio2004/index.htm
- Rom, A. (2008). *Aspectos negativos que puede causar la comunicación - Scrib* Recuperado de www.es.scrib.com/.../Aspectos-Negativos-Quepuede-causar-la-comunicación
- Romagnoli Claudia (2011). *La disciplina debe cambiar a lo largo del ciclo de vida*. Recuperado de www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/ID
- Sánchez, A. (2009). *Educación en valores –Csi-F*. Recuperado de www.csi-csif.es/.../mod.../ANGELA%20MARIA_HERRERA_1.pdf
- Smith, Kelly. (2010). *Como definir los valores personales/eHom en español* Recuperado de www.ehowenespanol.com
- Soto, L. (2010). *Antivalores Prepa fácil*. Recuperado de www.prepafacil.com/cobach/Main/Antivalores_Mexico

- Trigueros, C. (2005). *Utilización de recreos como espacios educativos*
Recuperado de www.ef.deportes.com/efd80/recreos.htm
- Ucha, F. *Los valores morales*. Recuperado de www.definicionabc.com
- Vasquez, Edin (2009). *Los valores Sociales*. Recuperado de www.monografías.com>Etica
- Vera, J. (2005). *Medios de comunicación y socialización juvenil*. Julio – Injuve
Recuperado de www.injuve.es/sites/default/files/revista68_2.pdf
- Vidal, M. (2010). *Sanciones escolares y derechos del niño*. Recuperado de www.reeducación.com>Psicología y Educación
- Villa, M. (2010). *Dignidad de la persona*. Recuperado de www.mercaba.org/DicPc/dignidad-de-la-persona.htm
- Villalobos Rebeca. (2009). *Ayudando al éxito en los primeros años*.
Recuperado de www.saborysalud.com>inicio>niños>Educación
- Yarto, Pedroza (2009). *El uso del teléfono celular y sus implicaciones socioculturales*. Recuperado de www.academia.alu/.../el-uso-del-telefono-celular.htm
- Ycaza, Marta (2011). *Como compartir tiempo con sus hijos*. Recuperado de www.elcomercio.com/.../compartir-tiempo-hijos_0_576542484.html

9. ANEXOS.

Momentos en que se aplica la encuesta a los niños y niñas de 5to. y 6to. Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 31 “V́ctor Murillo Soto”





CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscoesional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/> 5º <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (seleccione una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibern				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con Nintendo, videojuegos, mequinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasio, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero				
125. Tener muchas o pocas amigas es cuestión de suerte				
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130. Todo el mundo es malo				
131. Los mayores van a lo suyo				
132. Quien pega primero pega mejor				
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134. Los ricos lo consiguen todo				
135. La fuerza es lo más importante				
136. Mi padre siempre tiene razón				
137. Los mayores no entienden nada				
138. El mundo es de los jóvenes				
139. Cualquier persona debe ser respetada				
140. Mi madre siempre tiene razón				
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda				
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145. Mis padres me tratan bien				
146. Me gusta el colegio				
147. Me da miedo hablar con mis padres				
148. Estoy mejor en casa que en el colegio				
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150. Mis padres respetan mis opiniones				
151. Mis padres se preocupan por mí				
152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154. En la escuela hay demasiadas normas				
155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156. A mis padres les cuesta darme dinero				
157. En la familia se puede confiar				
158. Me gusta empezar un nuevo curso				
159. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160. Mis compañeros respetan mis opiniones				
161. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162. Mis padres confían en mí				
163. En clase se puede trabajar bien				
164. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165. Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166. Los profesores te animan a estudiar más				
167. Me gusta intervenir y participar en clase				
168. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170. Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171. Mis padres son duros conmigo				



Dí en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiero				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Consiguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganen				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala lo que más te gusta	Cómic () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización?	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otras, ¿cuáles?
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado al, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Telemecanos () Ecuavisa () Telerama () Gonavisión ()	Telesistema () TV. Coble () Video/DVD () Otras, ¿cuáles? _____ ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te guste.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Canciones () Otras, ¿cuáles? _____ ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1. _____ 2. _____ 3. _____	TV _____ TV _____ TV _____

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Por un número en cada recuadro: 1 es la que más te guste y 10 la que menos.

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio	<input type="checkbox"/> Leer
	<input type="checkbox"/> Estudiar	<input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	<input type="checkbox"/> Ver la televisión	<input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas
	<input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre	<input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular.
	<input type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, etc.)	<input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de mesa

Para terminar:

218.	¿Cómo consideras tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	_____	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? _____ () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisar en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿cuáles? _____ ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar fotos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿cuál? _____ ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuándo salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿cuál? _____ ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿cuál? _____ ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Solchipepor () Fruta () Yagurt () Sanduches () Otro, ¿cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (soda, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿cuál es el más importante para ti?	_____	

Muchas gracias por tu colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señora.

Lcda. Leonor Gavilanes Miranda

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NO.31 " VÍCTOR MURILLO SOTO"

Durán.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que la Sra. Wendy Cecibel Domínguez Potes egresada de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente.

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
 Directora del Departamento
 de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Bumeo
 Coordinadora General de Titulación de
 la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec. info@utpl.edu.ec. PBX: 593 7 2570275. Fax: 593 7 2584893. C.P.: 11 01 808
 San Cayetano Alto - Loja - Ecuador

