



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y Estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la escuela fiscal mixta “Juan Girón Sánchez” del Cantón San Fernando, provincia del Azuay, en el año lectivo 2012- 2013.

Trabajo de fin de titulación

**Autor:** Dutasaca Roche, Lucy Linda

**Mención:** Educación Básica

**Directora del Trabajo de Investigación:** Pineda Cabrera Nairobi Jackeline, Lic.

**Centro Universitario:** Cuenca

2013

## **Certificación**

Lic. Nairoby Jackeline Pineda Cabrera

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado: "Valores y Estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta "Juan Girón Sánchez" del Cantón San Fernando, Provincia del Azuay, en el año lectivo 2012-2013", realizado por el profesional en formación **Dutasaca Roche Lucy Linda**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f).....

Lic. Nairoby Jackeline Pineda Cabrera

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

CI:1104260516

## Cesión de derechos

“Yo Dutasaca Roche Lucy Linda” declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de La Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

**Autor:** Lucy Linda Dutasaca Roche

**CI:** 010353621-5

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora Dutasaca Roche Lucy Linda.

.....

**Lucy Linda Dutasaca Roche**

CI: 0103536215

## **DEDICATORIA**

Con infinito amor dedico este proyecto de tesis a mi querido Dios, por que ha estado conmigo guiándome en cada paso que doy, a mis hijos Alexander y Makeesy quiero dejar esta prueba de amor, de estudio y de trabajo, ustedes son el orgullo de mi vida, herederos de un proyecto de vida. A mi esposo mi compañero de vida y de metas, gracias por confiar en mí, como siempre lo ha hecho, a su lado las luchas han sido motivos de triunfos y alegrías, a mi esposo y a mis hijos que han depositado su entera confianza en cada reto que se me presentaba creyeron en mí y no dudaron ni un solo instante de mis habilidades.

Lucy Dutasaca

## **AGRADECIMIENTO**

Este proyecto es la secuela del esfuerzo conjunto de todos los que integramos el equipo de trabajo. Por esto primeramente agradezco; A Dios por darme la vida, el que está sobre todo y ante todo ya que nunca me abandona en ningún momento, A mi esposo y a mis hijos les hago merecedores de mi agradecimiento, ellos que me brindaron todo el apoyo y la paciencia necesaria para culminar mi Carrera Universitaria, va un eterno y sincero agradecimiento a todo el personal Docente y Administrativo de esta Prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja y de manera especial a mi Directora de Tesis. Lic. Nairobi Jackeline Pineda Cabrera que me enseñó el trabajo en equipo, el proyecto de vida, la entrega solidaria y el compromiso automatizado, la cual me han preparado para un futuro competitivo y formándome como persona de bien útil a la sociedad.

Lucy Dutasaca

## INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1.1</b> Definiciones de valor moral.....	5
<b>3.1.2</b> Características de los valores morales.....	8
<b>3.1.3</b> Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	9
<b>3.1.4</b> La dignidad de la persona.....	11
<b>3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2.1</b> Familia y valores: conceptos básicos.....	16
<b>3.2.2</b> Familia como escenario de construcción de valores.....	18
<b>3.2.3</b> Educación familiar y desarrollo de valores.....	20
<b>3.2.4</b> Valores y desarrollo social.....	21
<b>3.2.5</b> Los valores en los niños .....	24
<b>3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....</b>	<b>27</b>
<b>3.3.1</b> Necesidad de educar en valores en la escuela.....	27
<b>3.3.2</b> La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	30
<b>3.3.3</b> El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	34

3.3.4	La moral y los valores vistos por los niños.....	37
<b>3.4</b>	<b>LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....</b>	<b>39</b>
3.4.1.	Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	39
3.4.2.	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.....	41
3.4.3.	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	43
<b>4.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>50</b>
4.1.	Diseño de la Investigación.....	50
4.2.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
4.3.	Preguntas de investigación.....	51
4.4.	Contexto.....	51
4.5.	Población y Muestra.....	52
4.6.	Recursos.....	52
4.6.1	Humanos.....	52
4.6.2	Institucionales.....	52
4.6.3	Materiales.....	52
4.6.4	Económicos.....	52
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	52
<b>5.</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
5.1.	Tipos de familia.....	54
5.2.	La familia en la construcción de valores morales.....	54
5.2.1.	Importancia de la familia.....	54
5.2.2.	Donde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	56
5.2.3.	La disciplina familiar.....	56
5.2.4.	Actitud de los niños ante los estereotipos familiares.....	58
5.2.5.	Actividades compartidas por la familia.....	59
5.2.6.	La percepción de los roles familiares.....	59
5.2.7.	Valoración de las cosas materiales.....	60
5.3.	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.....	61



5.3.1.	Valoración del mundo escolar.....	61
5.3.2.	Valoración del estudio.....	62
5.3.3.	Valoración de las normas y el comportamiento persona.....	63
5.3.4.	Valoración del buen comportamiento en clase.....	64
5.3.5.	Valoración de las relaciones interpersonales.....	64
5.4.	Importancia para el niño/a el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	65
5.4.1.	Importancia del grupo de iguales.....	65
5.4.2.	Espacios de interacción social.....	67
5.4.3.	Los intercambios sociales.....	67
5.4.4.	Actividades preferidas.....	68
5.5.	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.....	69
5.5.1.	Las nuevas tecnologías.....	69
5.5.2.	La televisión.....	74
5.5.3.	La radio.....	77
5.6.	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.....	79
5.6.1.	Valores personales.....	79
5.6.2.	Valores sociales.....	80
5.6.3.	Valores universales.....	81
5.6.4.	Antivalores.....	81
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1	Conclusiones.....	83
6.2	Recomendaciones.....	84
<b>7.</b>	<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>85</b>
7.1.	Tema.....	85
7.2.	Antecedentes.....	85
7.3.	Justificación.....	86
7.4.	Objetivos.....	87
7.5.	Actividades.....	88
7.6.	Metodología.....	88
7.7.	Plan de acción.....	89
7.8.	Recursos.....	90
7.9.	Cronograma.....	91

<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>92</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>95</b>

## RESUMEN

La necesidad de cultivar conocimientos de valor en los niños, ha inspirado que la Titulación de Ciencias de la Educación plantee una Investigación sobre el tema Valores y Estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, este estudio se realizó en la Escuela Juan Girón Sánchez, sector urbano del Cantón San Fernando, Provincia del Azuay. Para efectuar esta Investigación se plantea como objetivo principal conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización, así como el estilo de vida en el entorno de los niños en el Ecuador. Dicha información fue recolectada a través de un cuestionario proporcionado por la UTPL. La Institución cuenta con una población de 423 escolares y una muestra de 62 estudiantes de los cuartos y quintos años de Educación General Básica. Los resultados adquiridos como fruto de la investigación nos dice que en la Institución Educativa si bien existe una jerarquía de valores, faltan algunos rangos de valor que ayudaría a mejorar el desempeño, para ello es preciso recomendar planes, proyectos, propósitos de mejora.

## INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de los Derechos Humanos y Derechos de los niños y niñas, reconocen que la niñez, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno familiar y en la escuela en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Por lo que el objeto de estudio de esta investigación es conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización como es la familia, la escuela, el grupo de amigos y la televisión, así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los niños y niñas en el Ecuador.

Es por ello que el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) se proponen dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo se encuentran los valores y el estilo de vida de los niños actualmente en el Ecuador?, realidad que la obtendremos visualizando en el entorno familiar y en las instituciones educativas.

Cesals y Defis, (1992), nos manifiesta en su obra que “Las influencias que se reciben de la familia son muy fuertes y nos marcan durante toda la vida. Por lo tanto los valores que se viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos y la manera de resolver los problemas.”

De acuerdo a este autor sabemos la importancia de la familia sobre los niños, ya que es el origen de una educación en valores, por lo que es responsabilidad de los padres de familia o cuidadores, una buena educación fundada en valores, ya sea con el buen ejemplo de los padres, educadores, como de la sociedad en general, la familia formada por dos o más miembros, deriva de un vínculo social basado en la sangre, el matrimonio o la adopción, que centra a los sujetos en familias, que por lo habitual viven juntas.

La importancia de este trabajo de investigación para una educación en valores está centralizada en conocer con quienes se relacionan diariamente los niños y con estos antecedentes se considera que en un futuro una educación en valores constituye un imperativo el estudio de los valores, con el propósito que en el rol de los maestros y los roles familiares, pueda orientar a los niños y niñas en la formación de su personalidad.

Es por ello que a través de la Universidad Técnica Particular de Loja se realizó este trabajo Investigativo con el tema “Familia – Escuela: Valores y Estilo de Vida en Niños y niñas”, este trabajo se realizó en la escuela fiscal mixta “Juan Girón Sánchez”, que se encuentra ubicado en las calles Sucre y Padre de Jesús Arriaga, Sector Urbano del cantón San Fernando, Provincia del Azuay, investigación efectuada a 62 alumnos entre niñas y niños de los quintos años de educación básica, se les aplico un cuestionario denominado “Valores y estilo de vida en niños y niñas de 9 y 10 años de edad”.

Durante el Proceso de la investigación se ha podido detectar una serie de problemas a los que se debe dar alternativas de solución, ya que afectan el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa investigada. Las técnicas de investigación aplicadas fueron descriptivas, analíticas, sintéticas y estadísticas, que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación, la técnica documental permitió la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, la observación directa del contexto en que se desarrolló la investigación de campo y la aplicación del cuestionario a los niños, que ha sido previamente elaborado y aprobado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para dar respuesta a la interrogante antes mencionada se obtiene con la investigación realizada, conocer los valores más relevantes en relación con la socialización y personalización de los niños y niñas, a través de la familia, la escuela, los medios de comunicación y la sociedad, encontrando que en el grupo prevalece la competitividad y consumismo, sin embargo resalta el considerar a la familia como el espacio de confianza donde se expresa con libertad opiniones y necesidades.

Por todo ello es necesario trabajar mediante una propuesta de intervención para el fortalecimiento de valores, para mejorar el estilo y calidad de vida de los niños y sus familias y hacer de ellos una nueva visión del mundo, puesto que es de gran importancia de este estudio mejorar la educación de los estudiantes, lograr un alto nivel de educación de calidad, basada en la formación de valores, y así evitar que el niño abandone la escuela, esto se ayudaría a través del diálogo y la reflexión donde se intente ayudar al alumno en la enseñanza moral, ética y social. Así mismo, el individuo que está consciente de sus valores puede considerarse como persona, encontrar un lugar en el mundo, tener confianza en sí mismo, interpretar y evaluar su medio

ambiente social, puesto que los valores intervienen en todo discurso, en el cual el objetivo sería inducir a un participante cubriendo cualquier cosa.

Los valores forman cualidades y acomodan la conducta de cada persona, apoyan a conservar y a codificar la sociedad, dado que ellos constituyen la legalidad del orden social, la validez de las leyes y la destreza del control social. El valor influye en las acciones humanas porque a través de ellos los actores sociales seleccionan sus decisiones. Es importante incluir a los criterios morales, ya que son los que le orientan a los valores y los que buscan soluciones placenteras a cualquier dificultad planteada. Sandoval, M. (2007).

Con lo que Sandoval nos manifiesta, se puede deducir que el pilar fundamental de los niños es la educación basada en valores.

Realizada la investigación se obtuvo como resultado que el grupo de niños y niñas trabajan aun con un sistema de valores, pero dependerá del control que los adultos podamos ejercer sobre este sistema, tal es el caso de la escuela que es el segundo hogar para la educación de los chicos, aquí los niños se sienten queridos e importantes, también tenemos a la familia, pilar fundamental en la adquisición de valores, aquí los niños reciben amor y calor de hogar, otro factor importante son los medios de comunicación que cuentan con más desventajas que ventajas puesto que la televisión está ganando terreno ya que cada día se va perdiendo la programación educativa, la ausencia de una alianza con la práctica escolar.

Al concluir esta investigación en que se realizó un análisis de la escuela, familia, medios de comunicación, concluimos con lo que la educación ecuatoriana pide, equidad clara de fortalezas como: las aptitudes, capacidades, destrezas, habilidades e intereses vocacionales y debilidades como: las limitaciones, inhabilidades y discapacidades. Por lo tanto los docentes y padres de familia debemos estar siempre motivados a desarrollar las fortalezas y a superar las limitaciones de los niños y niñas que la sociedad y lo que el Estado ecuatoriano nos confía.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

#### 3.1.1 Definiciones de valor moral:

Durante las últimas décadas se ha ido incrementando la violencia familiar, educativa y social y esto ha impulsado a las instituciones educativas a buscar soluciones para todos estos tipos de problemas, esto es una educación en valores, lo que se aspira es que no solo se transmita estrictamente conocimientos técnicos, sino que los docentes orienten a sus alumnos para que estos estén aptos para vivir y convivir en la humanidad, en un ambiente de respeto, colaboración e independencia, puesto que el compromiso de esta enseñanza hacia la niñez no está solo en las escuelas sino en la familia y en la sociedad en general.

El valor es una rama de la filosofía que se estudia a través de la ciencia Axiológica. “Valor es una palabra relativamente reciente que se afianzó, sobre todo, en el campo de la Economía, desde el cual, por analogía, ha pasado por otros léxicos y, finalmente, al filosófico. Hay que reconocer que es una palabra muy significativa y expresiva sobre todo por encarnar aspectos que resultan relevantes y atractivos para las personas. En griego hay el verbo axieín, que significa “estimar digno o justo”, el sustantivo axía puede traducirse por “valor”, y de aquí se ha formado Axiología, o tratado de los valores” Cabanas (1998).

Por lo tanto la palabra valor se relaciona con varios pensamientos como; cariño, carácter, amistad, logro, amor, aprecio, etc., es decir valor es todo aquello a lo que el ser humano aspira, sueña, anhela, que para llegar a una meta el valor es un camino, una guía que nos orienta en la vida.

Los valores morales son los que preparan a los valores estéticos, religiosos, intelectuales y los de utilidad, ya que son exigencias para una vida digna del ser humano y estos valores se pronuncian a través de las actitudes. Al parecer los valores se muestran desde los inicios de la humanidad, puesto que para el ser humano ha existido cosas únicas y valiosas, ya sea la belleza, la verdad, la felicidad, la virtud, entre otras, con el pasar del tiempo ha variado los valores y se ha podido apreciar de acuerdo con los razonamientos atractivos, proyectos sociales, hábitos, principios moralistas es decir por el precio, el beneficio, el placer, la fama y la prosperidad.

<b>DIFERENCIA DE VALOR Y REALIDAD</b>	
(El Valor y la Realidad se contraponen como lo que es y lo que se debe ser)	
<b>VALOR</b>	<b>REALIDAD</b>
Como tales son algo irreal o ideal. Su modo de ser es el de ser ideal o valer.	Como ser real. Su modo de ser no es el de valer sino el existir.
Son algo abstracto. Su ser se sustrae a la intuición sensible. Es un ser de especie sublime.	Es un ser real como algo concreto que puede ser captado por la intuición sensible. Se distingue por una cierta proximidad que en el ser abstracto le falta por completo.
Tiene carácter normativo. Significa que en el valor late un deber, una exigencia.	Carece de este carácter normativo. Posee facticidad, no normatividad.

Según Hessen, J. (1970) el valor se diferencia de la realidad

Los Valores nos sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. El pilar o la raíz fundamental de la educación en valores es la familia, el hogar, ya que somos seres condicionados puesto que los padres son el espejo de sus hijos, los niños desde pequeñitos aprenden viendo, por ejemplo, si a la hora de la cena una madre deja la comida sin probar bocado, el niño está viendo y también hace lo mismo, los valores familiares definirán el buen criterio de los niños y niñas para reflexionar y decidir si estos contravalores son aceptables o no. Hessen (1970).

Según el Autor anterior, hoy en día se debe educar a los hijos con el ejemplo y no solo con palabras, por tal razón desde tempranas edades se les debe inculcar valores tales como, solidaridad, respeto, amor, caridad, honestidad, enseñarles a no dejarse decaer por el primer obstáculo que se nos presente, a batallar por llegar a una meta bien definida, los padres deben saber que la primera educación vienen de la casa y continua en la escuela, en el que el personal docente será quien exponga una conducta equitativa tanto con los alumnos, como con los docentes. Los valores son por lo general interpretados de manera positiva, pero no siempre, ya que están inmersos a constantes cambios, producto del medio donde nos desenvolvemos. La formación en valores propone el empleo de un conjunto de estrategias pedagógicas concretas. Existen varias alternativas para un buen desempeño de valores en la enseñanza – aprendizaje de los niños, como por ejemplo la Manipulación de juegos de asimilación, los debates, las mesas redondas, los comentarios de películas, informes



de actualidad o la investigación de un hecho sucedido en la misma institución educativa. Educar en valores significa encontrar espacios para que los niños sean capaces de elaborar de forma racional y autónoma principios de valor que le permitan enfrentarse de forma crítica a la realidad sin descartar la forma de acercarse a las costumbres y comportamientos relacionados con las normas que se relacionen con los demás y estén orientadas por los valores como la justicia, la solidaridad, el respeto, el amor y la cooperación. (Valseca, 2009).

Los valores se forman, se crean, y son transferidos por el proceso de socialización, en el cual los factores como la familia, la escuela, los medios de comunicación, los grupos de amigos tienen más importancia, es allí que el ser humano recoge sucesivamente su formación, las normas de su sociedad y las conductas que predominan, sus juicios, su saber hacer, la forma de coexistir y de pronunciar sus sentimientos y sus valores. Los seres humanos que conllevan valores similares, tienen la destreza de expresarse en conjunto por lo tanto la humanidad guía su vida, tanto por los valores adquiridos, como por los valores condicionados, estos valores están presentes en todos los procesos sociales.

Sandoval, M. (2007), nos dice el individuo que está consciente de sus valores puede considerarse como una persona, encontrar un lugar en el mundo, tener confianza en sí mismo, interpretar y evaluar su medio ambiente social, también los valores intervienen en todo discurso en el cual el objetivo sería inducir a un participante cubriendo cualquier cosa. Los valores forman cualidades y acomodan la conducta de cada persona, apoyan a conservar y a codificar la sociedad, dado que ellos constituyen la legalidad del orden social, la validez de las leyes y la destreza del control social. El valor influye en las acciones humanas porque a través de ellos los actores sociales seleccionan sus decisiones. Es importante incluir a los criterios morales, ya que son los que le orientan a los valores y los que buscan soluciones placenteras a cualquier dificultad planteada.

Por lo tanto, cuando hablamos de valores, nos referimos a lo que permiten al ser humano realizarse de alguna manera, es por ello, que la tarea de educar y con ello, la de educar en valores, no queda ajustada al ámbito escolar, sino más bien en la familia, en la escuela y en la sociedad, todos estos son espacios sociales vigorosamente comprometidos en esta ardua responsabilidad.

### 3.1.2. Características de los valores morales.

Las características de los valores morales según Scheler, M. (1916) son:

**El valor moral**, solo puede existir en un ser libre, y en sus actos voluntarios o humanos, queriendo el bien moral, el hombre se hace bueno.

**El valor moral**, es universal, en el sentido de que lo que es válido para uno es válido para todos en las mismas condiciones.

**El valor moral**, se justifica a sí mismo, toda justificación ulterior del valor moral resultara formar parte del orden moral mismo.

**El valor moral**, implica obligación, el ser humano podar descuidar todos los otros valores, pero podrá conservar para él un respeto como hombre.

Se puede apreciar que existe una infinidad de características del valor, por lo que educar en valores no solo está en enseñar teóricamente el significado de valor sino en ponerlos en práctica, enseñar a valorar, dar sentido a la vida, por lo tanto para emprender una educación en valores esta en primer lugar en seleccionar los valores precisos y correctos, luego pulirlos y retroalimentarlos.

Hessen, J. y Scheler, M. (1941) diferencian entre sí y tienen un orden graduado a los valores como son:

**Durabilidad.** Los valores son más altos y duraderos.

**Divisibilidad.-** Mientras más altos son los valores, menos divisibles. Por ejemplo un hecho de solidaridad logra ser sentido y reconocido por todos.

**Fundamentación.-** El que ejecuta el valor es superior con relación al cimentado.

**Satisfacción.-** Mientras más altos son los valores, más profunda es la satisfacción que origina su cumplimiento.

**Relatividad.-** El valor de lo interesante es referente a individuos de sensibilidad, el valor de lo importante es referente a seres vivos.

Un valor como por ejemplo la honestidad, se dejar ver en las actitudes de honestidad, que contienen entre sus características: Durabilidad, divisibilidad, Conductas, apreciaciones, finalidades y objetivos.

Scheler, M. (1916) afirma que las características de los valores son tres:

**Objetividad.-** Aunque el sentimiento de valores tenga mucho de subjetivo, sobre todo en lo referente a gustos, los valores mismos son objetivos por más que varíe su interpretación en función de las épocas o grupos.

**Polaridad.-** Cada valor tiene su contrario o “contravalor”, que suscita tantas respuestas como los valores en sí. Tanta repulsión la fealdad como atracción la belleza. Tanto aplauso la justicia como repulsa la injusticia.

**Escala, rango o jerarquía.-** Existen valores superiores a otros, que muchas veces se deben sacrificar en honra de los primeros.

Según este autor las características de los valores son tres y cada uno tiene un significado ya sea por ser objetivos, polares o por tener una jerarquía, por lo que el adquirir un valor es sinónimo de cultivarse y por ello es necesario incentivar a través del ejemplo.

### **3.1.3. Clasificación y Jerarquización de los valores morales.**

#### **Clasificación de los valores morales:**

Rokeach, M. (1973) planteó una clasificación que comprendía dos clases de valores:

**Instrumentales o relacionados,** con modos de conducta (valores morales).

**Terminales o referidos,** a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

Algunos valores son más importantes que otros porque son más trascendentes, porque nos elevan más como personas y corresponden a nuestras facultades superiores. Lo que influye al desarrollo de los valores en los niños es el afecto de la familia, de la sociedad, de la escuela, etc., puesto que ellos son los guías y no solamente se requiere que el niño capte el mensaje sino que lo haga suyo y lo utilice, por lo que un valor se hallará más necesario, cuanto más perfeccione al hombre.

También se encuentra la clasificación de Ibañez, M. (1976), que diferencia 6 grupos:

**Valores Técnicos,** económicos y utilitarios

**Valores Vitales,** educación física, educación para la salud.

**Valores Estéticos,** literarios, musicales, pictóricos.

**Valores Intelectuales,** humanísticos, científicos y técnicos.

**Valores Morales,** individuales y sociales

**Valores Transcendentales,** cosmovisión, filosofía y religión.

Como se puede ver muchas de estas clasificaciones coinciden en sus agrupaciones, todas ellas con dirección a un mismo fin, la de saber valorar las cosas por lo que son. Existe una gran variedad de valores, todos ellos interrelacionados con los objetivos individuales y grupales a la vez buscar soluciones a los problemas que se presenten en el diario vivir

### **La Jerarquización de los valores morales**

A pesar de la diferencia en las concepciones teóricas que la humanidad ha adoptado, existen criterios comunes a partir de los cuales se establecen la jerarquía de los valores. Según esta jerarquía de valores se establece una clasificación propia de los valores, destacando a los principales:

Según, la Filosofía del Derecho (2000) nos habla de los valores como:

**Valores Infrahumanos.-** Estos perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tiene en común con los otros seres. Aquí se encuentra valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc.

**Valores inframorales.-** Los valores humanos, o sea los que son propios del hombre.

**Valores Económicos.-** La riqueza, el éxito (lo que trate la personalidad).

**Valores referentes al conocimiento.-** La verdad, inteligencia, la ciencia.

**Valores Estéticos.-** La belleza, la gracia, el arte, el buen gusto, etc.

**Valores Sociales.-** La colaboración, el bienestar, el prestigio, la autoridad.

**Valores Morales.-** La prudencia, justicia, fortaleza y moderación.

**Valores Religiosos.-** La santidad, la amistad divina, la caridad, virtudes teologales de fe y esperanza.

Entre los valores objetivos existe una jerarquía, una escala. Cuando clasificamos los valores de una persona en función de su eficacia, obtenemos el sistema de valores, este se identifica por la importancia respectiva que atribuimos a cosas como libertad, placer, respeto de sí mismo, honestidad, obediencia, igualdad, etc.

Según Scheler, M. (1941), la jerarquía de valores incluye:

**Valores vitales:** Lo agradable y lo desagradable

**Valores espirituales:** Valores del conocimiento puro de la verdad.

**Valores religiosos:** Lo santo y lo profano

El ser humano es una de las características fundamentales de los valores, siendo el ser humano el punto de referencia, los valores se establecerán por su capacidad para perfeccionar al individuo, los valores se establecerán por su capacidad para perfeccionar al individuo.

### **3.1.4. La dignidad de la persona.**

#### **Nociones de Dignidad**

Bota, J. (2008) y Carp, S. (2011). Nos dicen en sus obras que la dignidad refuerza la personalidad, fomenta la sensación de plenitud y satisfacción, la dignidad conlleva al respeto y el respeto es el sentimiento adecuado frente a una realidad digna como la persona. La dignidad no es un atributo de carácter físico o natural sino un atributo que se predica de toda persona indistintamente de sus características físicas y de sus manifestaciones individuales. La dignidad no es algo que se tiene como un elemento cuantificable, sino es algo que se predica del ser. Un exceso de dignidad puede fomentar el orgullo propio, pudiendo crear la sensación del individuo de tener derechos exclusivos o privilegios.

En base a este autor podemos definir a la dignidad como; el ser humano, varón o mujer, niño o anciano, enfermo o sano, religioso o ateo, malvado o benevolente, blanco o negro, es siempre digno, porque puede decidir que ser ya sea por sus aspiraciones y proyectos personales. Así la vida humana es respetable siempre, porque puede ser algo más que vida, una vida con sentido. La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora del respeto, es decir que todos merecemos respeto sin importar como seamos. Al conocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que esta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser.

Clases de Dignidad según Rossello A. (1967).

**La Dignidad Teológica.-** La dignidad de la persona es un valor fundamental, nace del hecho de haber sido creado por Dios a su imagen y semejanza. Por tanto el valor de la persona es de orden superior con respecto a los de los demás seres del cosmos. Y a ese valor lo denominamos "dignidad humana". La dignidad de la persona se encuentra en su elevación a la categoría de hijo de Dios. El hombre ha sido creado a imagen de Dios, en el sentido que es capaz de conocer y amar libremente a su propio creador. Es la única criatura sobre la tierra a la que Dios ama por sí misma, y a la que llama compartir su vida divina, en el conocimiento y en el amor. El hombre, en cuanto creado a imagen de Dios, tiene la dignidad de la persona, no es solamente algo, sino alguien capaz de conocerse, de darse libremente y de entrar en comunión con Dios y con las otras personas.

**La Dignidad Ética.-** No debe identificarse ni confundirse con la dignidad ontológica, la primera se relaciona con el obrar y la segunda con el ser.

Este valor singular que es la dignidad de la persona se nos presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto. Un respeto que, como se ha dicho, debe extenderse a todos los que lo poseen: a todos los seres humanos. Por lo tanto, aun en el caso de que toda la sociedad decidiera por consenso dejar de respetar la dignidad humana, esta seguiría siendo una realidad presente en cada persona. Todo ser humano es en sí mismo digno y merecedor de respeto.

Bota, J. (2008) indica que los principios derivados de la dignidad de la persona son:

**Principio de respeto.-** En toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno, a ti mismo y a los demás con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. El respeto al que se refiere este principio no es la misma cosa que se significa cuando uno dice: ((Yo respeto a esta persona)) o ((tienes que hacerte merecedora de mi respeto)). Estas son formas especiales de respeto, similares a la de admiración. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas. El hombre no debe ser utilizado y tratados como objetos. Las cosas pueden manipularse y usarse, pero la capacidad de elegir propia de un ser humano debe ser respetada, como lo dice el viejo refrán, (trata a los demás como quieres que ellos te traten a ti).

**Principios de No – Valencia y de Benevolencia.-** En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.

**Principio de doble afecto.-** Busca primero el afecto beneficioso, dando en tu actuación como en tu intención, trata con respeto a la gente, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos proporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal.

**Principio de Integridad.-** Compórtate en todo momento con la honestidad, de una auténtica persona, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas merecedor de vivir con plenitud tu vida.

**Principio de Justicia.-** Trata a los demás tal como les corresponde como seres humanos, se justo, tratando a la gente de forma igual, es decir, tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares.

**Principio de Utilidad.-** Elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. Este principio pone énfasis den las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

La dignidad de la persona no se puede aplicar en mayor o en menor medida, sino que debe aplicarse a todas las personas de la misma manera de acuerdo a la ley. La dignidad de la persona humana es universal y los derechos que conllevan deben estar garantizados sin ningún tipo de restricciones.

**Valores Fundamentales** según: Ramos Crespo (2001).

<b>Valores</b>	<b>Definición</b>
<b>Libertad</b>	Es lo que le permite al Ser Humano llevar a cabo o no una acción.
<b>Felicidad</b>	Es el estado psicológico que pasa en un estado anímico.
<b>Honestidad</b>	Es una cualidad humana que es el comportarse y expresar con relación y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia.
<b>Humildad</b>	Es una cualidad o característica humana que es atribuida a toda persona que se considere un ser pequeño e insignificante frente a lo trascendente de su existencia.
<b>Unidad</b>	Las ideas para lograr un bien común. Es común el dicho de "En la unidad está la fuerza" Y es real cuando se pretenden metas de difícil obtención.

<b>Tolerancia</b>	Es una noción que defina el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral, civil o física.
<b>Justicia</b>	El conjunto de reglas y normas que crean un marco adecuado para las relaciones entre personas autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la relación de los individuos.
<b>Respeto</b>	El reconocimiento del valor esencial y los derechos naturales de los individuos y de la sociedad, ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas.
<b>Paz</b>	Es definido como un estado de tranquilidad o quietud, como una ausencia de disturbios, agitación y peligros.
<b>Amor</b>	Es el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar una inteligencia emocional.

En base al cuadro antes expuesto por el Autor Ramos, sobre los valores fundamentales, se puede interpretar que la dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional, puesto que una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos, o culpable, si ha causado daños inmerecidos a otros.

Valores y Antivalores según Ramos Crespo (2001).

<b>Valores</b>	<b>Antivalores</b>
<b>Justicia</b>	Injusticia
<b>Libertad</b>	Esclavitud, sometimiento
<b>Familia</b>	Descomposición familiar, desunión, infidelidad
<b>Trabajo</b>	Holgazanería, flojera, apatía
<b>Solidaridad</b>	Egoísmo, olvido, desunión
<b>Moral</b>	Inmoralidad, deshonestidad
<b>Comprensión</b>	Incomprensión, indiferencia, desprecio
<b>Tolerancia</b>	Incomprensión, tiranía
<b>Convivencia</b>	Desunión, divergencia, soledad
<b>Conservación del ambiente</b>	Destrucción, abandono, indiferencia, descuido



<b>Diálogo</b>	Ausencia de información o comunicación.
<b>Confianza</b>	Desconfianza, recelo
<b>Respeto</b>	Rebeldía, desacato
<b>Honestidad</b>	Deshonestidad, corrupción
<b>Autoestima</b>	Menosprecio, desvalorización
<b>Paz</b>	Violencia, intranquilidad, inquietud, inseguridad
<b>Responsabilidad</b>	Irresponsabilidad, incumplimiento
<b>Verdad</b>	Hipocresía, mentira

Considerando el cuadro anterior de Ramos, podemos manifestar que la dignidad nace del respeto hacia uno mismo y hacia los demás como personas, por lo tanto sabemos que la dignidad no se tiene, sino se adquiere por lo que es y no por lo que se tiene. En otras palabras la dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse, lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás, pero ni podemos otorgarlo, ni está en nuestra mano retirárselo a alguien. Es algo que nos viene dado, es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada: reconocerlo y aceptarlo como un valor supremo (actitud de respeto) o bien ignorarlo o rechazarlo.

## **3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

“Las influencias que se reciben de la familia son muy fuertes y nos marcan durante toda la vida. Por lo tanto los valores que se viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos, la manera de resolver los problemas.” (Cesals y Defis, 1992).

La familia es el pilar fundamental de la educación en los hijos, por lo tanto, es la que se responsabiliza de una buena educación basada en valores, ya sea con el buen ejemplo de los padres, cuidadores o de los demás miembros del hogar.

### **3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.**

Schwartz, S. (1992), nos dice que los valores son fines o metas de carácter general que se mantienen estables en las diversas situaciones en las que se desenvuelven el ser humano, guían su acción y se ordenan según su importancia subjetiva.

Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como personas, proporcionándonos criterios para evaluar a los demás, a los sucesos, y a nosotros mismos.

Ramos Crespo, (2001), nos dice que los valores son metas u objetivos de carácter general, que permanecen estables a través de las distintas situaciones, guían la conducta de los seres humanos. Esta escala no es fruto de la herencia genética sino que es aprendido a lo largo de la vida por influencias del entorno, aunque una vez adquiridos son difíciles de cambiar. Es a través de un verdadero proceso de aprendizaje social como las personas asumen valores que van a servir de guía de su conducta social.

Hace unas décadas atrás se confiaba ingenuamente en el poder configurador del sistema educativo formal capaz de ofrecer experiencias ricas, para hacer posible en los educandos la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada.

Todavía hoy se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando como el consumo de estupefacientes, la violencia, la destrucción del medio ambiente, etc.

Schwartz, S. (1992) y Bilsky, W. (1990) propone una categorización de los valores basada en dos aspectos fundamentales:

**Los intereses que cubren.-** Pueden ser individuales, grupales o ambos.

**El tipo de meta motivacional.-** Que expresan, en tanto representación de necesidades universales de la existencia humana: biológicas y orgánicas, de interacción social coordinada y de supervivencia y funcionamiento de los grupos e instituciones.

Preparar a una persona involucra el cuidado de todos los rasgos que la identifican, por tal razón los valores son aptitudes del trabajo docente, ya que lleva a una dirección bien establecida, para una formación forjada bajo lineamientos de tolerancia y respeto mutuo.

En base a ello Schwartz, S. (1992) y Bilsky, W. (1990), diferencian diez dominios de valor, estableciendo la estructura general de los valores en dos dimensiones siguientes:

**Apertura al cambio/conservación.-** Esta dimensión organiza los valores en función de si motivan iniciativas creativas e inciertas (autodirección, estimulación), o por mantener la certidumbre y el mimetismo cultural (conformidad, tradición).

**Autobeneficio/autotrascendencia.-** Esta dimensión organiza los valores en función de si, motivan la búsqueda del propio beneficio (poder, logro) o el beneficio de los otros (universalismo, benevolencia)

Cuando los hombres actuamos de acuerdo con nuestros valores estamos sembrando y fortaleciendo el sentimiento de autoestima. Y por lo contrario si no actuamos de acuerdo a nuestros valores, se formará malestar, por tanto nos lleva a motivarnos en busca de soluciones que se desarrollaran en el orden en que sean productores de una autoestima para alcanzar el bienestar familiar.

### 3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.

“Las influencias que se reciben de la familia son muy fuertes y nos marcan durante toda la vida. Por lo tanto, los valores que se viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos, la manera de resolver los problemas, etc. Entre la Escuela con la familia es necesario una comunicación y relación intensa para que haya un conocimiento mutuo del trabajo que se realiza en una y otra y, de esta forma se dé una coherencia en la forma de educar al sujeto.” (Casals y Defis, 1999).

Si tomamos en cuenta que la familia forma la más importante área de socialización de la persona, se imagina que es el primer contexto en el cual se forman los lazos de afecto y en donde se establecen el refuerzo de valores y reglas o normas. La función formativa que la familia desempeña de forma esencial en la educación del niño y la niña y debe ser registrada por el procedimiento educativo para que, de manera conjunta, se direccionen destrezas que originen el desarrollo de valores, partiendo de las experiencias que se van obteniendo a través del contacto con el entorno natural y social en el cual se desenvuelve la persona.

Según Musitu, G. y Molpeceres, M. (1992), la familia cumple dos tareas muy importantes:

**Determinar qué objetivos o metas son compatibles o incompatibles entre sí**, por medio de la estructuración del ambiente educativo (la distribución de recursos materiales, el clima afectivo, la organización de roles, las pautas de disciplina, etc.).

**Primar la solución deseable ante los conflictos de valores**, buscando aquellas que más se ajusten con las expectativas sociales promovidas por la familia. Puesto que cada familia muestra en sus miembros lo que espera de ellos condicionada, en gran parte, por las directrices y requerimientos culturales provenientes del sistema social en el que se desenvuelve (valores culturales, creencias, sucesos históricos, familia extensa, trabajo, amistades). Tanto padres como hijos interpretan su propia conducta y la del otro en función de esquemas cognitivo – motivacionales transmitidos por esos valores culturales dominantes”

Para Molpeceres, M. (1992), la familia es un pilar fundamental para la transmisión de valores en los niños ya que en su seno se establecen relaciones únicas entre varias generaciones que cuentan un ingrediente especial, un gran peso afectivo y protector.

Entre esas funciones insustituibles están:

**La afectiva.-** Es la cual mediante el sujeto encuentra apoyo, afecto, estabilidad emocional, identidad personal, dentro de esta función se halla la función educadora.

**La función educadora.-** Es múltiple y de vital importancia, abarca aspectos fundamentales del individuo, como la inculcación de valores y principios morales, pautas correctas de actuación, etc. y se desarrolla en momentos evolutivos críticos, de forma que si la familia no ejerciera esta función, ninguna otra institución sería capaz de hacerlo, precisamente por las características peculiares que presenta la familia frente a otros grupos sociales.

La familia ha perdurado en el tiempo y nunca desaparecerá, puesto que satisface funciones de la persona que jamás podría realizar ninguna otra institución por lo que la familia ha tenido que transformarse a la vez que ha ido cambiando la sociedad, para adaptarse y complementarse a ella.

**Características de la familia, según Paradas L. (2010):**

**La antigua familia tradicional,** muy numerosa, constituía una micro-sociedad en sí misma, en ella se “criaban” los hijos hasta adultos, la madre permanecía en casa y realizaba tareas materiales, educativas, lúdicas, orientativas, en la casa también se atendían las funciones sanitarias, hospitalarias, de cuidado; incluso se hacía responsable de la salud mental y física de sus miembros.

**La familia actual,** es distinta, la madre se halla plenamente incorporada al mundo social y laboral, los hijos ya no conviven durante tanto tiempo en su seno, incluso desde muy pequeños se incorporan a instituciones que antes no existían. Las relaciones en el seno de la familia se establecen en función del rol que adopta cada uno de sus miembros.

Estos roles varían en función de la cultura dominante, el momento histórico o la propia naturaleza, no obstante, y como generalmente se le puede atribuir al padre una función particular directora o autoritaria, mientras la madre es esencialmente afectiva, vive más en contacto con los hijos, satisfaciendo sobre todo sus necesidades primarias.

### **3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.**

Historia de la educación en la familia: La educación ha existido en todas las culturas, en estas la educación se incultura. El entorno conforma la totalidad del mundo, así el proceso de inculturación se transmite con muy poca variación de generación en generación a otra, por ello se tiene una visión de lo que se enseñaba y se aprendía. La educación pretendía alcanzar que los niños y los jóvenes adquirieran la suficiente cultura para ser buenos miembros del clan o tribu. La tarea educativa ponía gran fuerza en los ritos de iniciación y de paso (niñez y etapa evolutiva) y se fundamenta en la observación e imitación de patrones. “Los niños aprenden haciendo, imitando los modelos que observan en sus padres o comunidades”. (Navas, 2010)

Del equilibrio existente entre los roles familiares dependerá en gran medida el clima emocional de la familia. Es la familia quien regula las actitudes emocionales porque son quienes controlan la vida familiar. Cuando los roles familiares no están claros o entran en conflicto, se rompe el equilibrio, el clima emocional se deteriora, y aparecen conductas inadecuadas con determinadas consecuencias en los sistemas de creencias de los más pequeños. Si un niño observa que la violencia es común y efectiva en su casa, la usará a menudo en la resolución de problemas y valores como tolerancia, respeto, empatía, etc.

Maestre Castro, A. (2009), manifiesta que a medida que la sociedad ha ido cambiando, la escuela también lo ha hecho, así como las formas en las que sea vinculado con la institución familiar. Las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad, a principios del siglo XX, comenzaron a distanciarse y labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias (ahora llamadas áreas) y utilizaban materias alejados de la experiencia de los padres. Se empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, los padres debían enseñar buenos modos, mientras que la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, las matemáticas, etc., familia y escuela empezaron a perseguir objetivos independientes, lo que en ocasiones derivaba en conflictos; esta perspectiva ha sido superada en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación.

Todos los padres deseamos que nuestros hijos adquieran una estructura de valores que les facilite su desenvolvimiento en el mundo “exterior”, que les ayude a relacionarse con los demás de forma adecuada, que les permita acceder al mundo laboral o a enfrentarse con éxito a las amenazas actuales como drogas, sectas, fracaso escolar, pandillas, alcoholismo, etc.

Muchos autores junto con Maestre, A. (2009), coinciden que la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro educativo y la comunidad en la que se asienta. Las relaciones estables y positivas entre la familia y el ámbito escolar mejoran la autoestima de los niños y niñas, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos, las actitudes de los padres hacia la escuela y como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad.

Los padres confían a sus hijos a la escuela a sus segundos padres sus maestros, de ahí la necesidad de una relación de confianza, coordinación y cooperación, la relación entre ambas debe estar marcada por una actitud compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños y niñas esto implica una relación verdadera de comunicación donde tanto padres como maestros establezcan una vía de información y orientación, constructiva y libre de tensiones por el papel que cada uno desempeña en la difícil tarea de la educación a los niños.

Castro, A. (2009), nos dice que la familia y la escuela deben compartir responsabilidad y unir esfuerzos en aspectos tan importantes como:

Autonomía creciente, enseñanza de valores, normas y costumbres, desarrollo de habilidades para la vida, educación en destrezas básicas para el aprendizaje y la transmisión de normas y responsabilidades. Por lo tanto la transmisión de valores no es independiente de los cambios en el estilo de vida familiar sino que éstos transforman su propio sistema de valores.

#### **3.2.4 Valores y Desarrollo Social**

Kliksberg, B. (1999), nos describe que hay cuatro valores fundamentales en los esfuerzos por el desarrollo social como son:

**La solidaridad.-** Es la sensibilidad de un ser humano por los otros seres humanos, especialmente por los desfavorecidos. La solidaridad es uno de los valores éticos esenciales, aparece como fundamental en el razonamiento moderno sobre el desarrollo.

**La noción de equidad.-** Es garantizar a todos los miembros de una sociedad oportunidades para poder movilizar plenamente sus capacidades y participar activamente en el desarrollo.

**La superación de las discriminaciones.-** En el país subsisten diversas discriminaciones hacia grupos poblacionales que deberían ser encaradas y superadas. “Los pobres exigen el derecho de participar y gozar de los bienes materiales, y de hacer fructificar su capacidad de trabajo, creando así un mundo más justo y más próspero para todos”. (Papa Juan Pablo II)

**Sostenibilidad.-** Hay diversas formas de ayudar al otro. Van desde la caridad destinada a aliviar penurias pasajeras hasta la preocupación integral por el desarrollo de los desfavorecidos.

Por ello el rol de la familia, ha ido desarrollando con la llegada de la mujer al mundo profesional, con cambios esenciales sobre todo en lo político y económico, ya que la mujer del siglo XXI ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la educación de sus hijos e hijas, puesto que los cambios de la sociedad actual cada vez son más son veloces y profundos.

Lucas, A. (1996) define a la socialización como el proceso por el que un individuo se hace miembro funcional de una comunidad asimilando la cultura que le es propia, recibiendo el saber, la habilidad, y la motivación para las distintas actividades, Según este autor, este proceso tiene tres cualidades:

**Continuidad.-** Aunque se produce más intensamente en la infancia, este proceso es continuo y nunca termina.

**Comunicación e Imitación.-** Son las técnicas básicas a través de las cuales el sujeto conoce los valores, normas y actitudes de su grupo.



**Premios y Sanciones:** Se premia la conducta social adecuada y se sanciona o rechaza la no admitida por el grupo.

La socialización es el proceso mediante el cual, el individuo es absorbido por la cultura de una sociedad, aprendiendo normas y valores, proceso que se da durante toda la vida, pero que se desarrolla especialmente en los primeros años de vida de los niños.

Según Quinteros, F. (2011). Existen tres formas de valores propios que predominan en la sociedad:

**Absentismo educativo**, cuando los padres se sienten impotentes ante los nuevos cambios sociales.

**Pseudomodernización**, cuando sin alterar sus propios valores, siguen torpemente las modas.

**Convertirse realmente**, cuando se aceptan los nuevos valores.

La poca expresión en el afecto de los padres provoca cierta pobreza en la capacidad para dar respuesta afectiva, aunque exista una vida emocional interior, se originan conflictos psicológicos internos, la persona sufre y siente insatisfacción por su forma de ser.

En el ámbito de las relaciones sociales podríamos de alguna manera buscar soluciones en base a dos tipos de comportamientos:

**Se debe favorecer dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje**, en todas las áreas, la actividad grupal y el trabajo en equipo, fomentando el desarrollo de actitudes solidarias y de colaboración.

**En fundamental ayudar a los discentes**, a ir tomando conciencia de que la amistad es un valor importante, pero lo será siempre y cuando sea capaces de asumir responsabilidades colectivas e individuales.

Sin embargo, en lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que

les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.

### **3.2.5 Los valores en los niños.**

Siempre debemos recordar el artículo 2º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos o religiones y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz".

Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez; los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios, puesto que cada uno tiene un rol importante que cumplir.

¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? (Pérez, 2003)

Hoy en día a los niños les es difícil hablar de valores porque quizá los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

En la actualidad, el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la

pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas, y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

Se considera prioritario el fortalecimiento de los valores de los padres en sus hijos los siguientes. (Pérez, 2003)

**Valores que faciliten el desarrollo personal:** independencia, autonomía,

**Los padres deben poner más atención,** a las cosas que sus niños necesitan para crecer sanos.

**Deben hablar acerca de los valores,** limitaciones y expectativas que desearían perpetuar a través de sus hijos.

**Los Padre deben pasar tiempo con gente que los apoye,** utilizar su tiempo sabiamente y tratar de moldear sus propios valores en sus vidas.

**Periódicamente hagan cosas con sus hijos,** incluyendo proyectos donde vive, actividades recreativas y proyectos de servicio.

**De vez en cuando dejen que su niño o adolescente,** elija las actividades que puedan hacer juntos en familia.

**Traten de comer juntos,** en familia tanto como sea posible, mientras más haga esto, mejor serán los resultados para todos.

**Como padres,** contáctense con otros padres y aprendan de ellos, hablen acerca de las satisfacciones y desafíos de ser padre, nunca se olviden de hacer un comentario positivo acerca de usted y de sus niños o adolescentes..

**Sean un amigo y un ejemplo,** para los amigos de sus hijos. Nadie es perfecto y eso está bien; respiren profundo de vez en cuando y recuérdense que lo que están haciendo es lo mejor que pueden.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace y crece en

comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca.

El niño o niña dispone de naturaleza sociable desde que nace, está concebido para la convivencia, a medida que crece va siendo capaz de asumir responsabilidades como miembro de la sociedad y de aportar a ésta su originalidad, que nunca debe confundirse con egoísmos caprichosos. La persona, a través de su experiencia selecciona elige y hace suyo un sistema de valores que le ayuda a desarrollar una conciencia moral y a adquirir el compromiso individual de organizar su conducta llevándolos a la práctica.

La educación, está cargada de un contenido moral que ofrece una guía de conducta al niño/a desde su primera infancia promoviendo la madurez interna necesaria para adquirir una conciencia moral autónoma. El pequeño o pequeña, en las primeras etapas del desarrollo, se abre al conocimiento de sí mismo, del mundo que le rodea y de las personas de su entorno, es decir, se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve.

En conclusión, la familia puede contribuir al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios de los niños, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar, pero la familia no puede ser la única responsable de la transferencia o enseñanza de valores en sus hijos, es también responsabilidad de los maestros y la sociedad en general el incentivar a la práctica de valores mediante el ejemplo.

### **3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.**

A medida que la sociedad ha ido cambiando, la escuela también lo ha hecho, así como las formas en las que sea vinculado con la institución familiar. Las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad, a principios del siglo XX, comenzaron a distanciarse y la labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias (ahora llamadas áreas) y utilizaban materiales alejados de la experiencia de los padres.

Hernández, P. (1991), destaca que en los distintos continentes los titulares de los medios pueden ser similares, y aunque las causas identificadas sean muy diferentes, lo mismo que los remedios propuestos, la responsabilidad de las escuelas es un hecho reconocido por todas las sociedades y siempre se considera a estas instituciones como la herramienta para aliviar los problemas sociales.

Por lo tanto, el papel del maestro, sus actitudes, sus creencias, sus valores y sus expectativas son muy importantes en la formación del alumno; los maestros hacen mucho más que enseñar al niño una serie de cosas, en el terreno intelectual o social, ya que su propia conducta y la forma en la que están organizadas las actividades en la escuela están influyendo en la conducta del niño, por ninguna razón debemos olvidar el papel de la familia y la sociedad en la educación de valores; los padres, los amigos, el contexto social y los medios de comunicación transmiten modelos del ser y estar. La escuela debe tenerlos en cuenta e interactuar con ellos para conocer su influencia y compartir metas, si es posible. La formación en valores de las nuevas generaciones es responsabilidad de todos y no solo de la escuela a la que se culpa cuando se buscan responsables.

Para Hernández, P. (1991), el término “EDUCANDO” no solo debe hacer referencia a la cualidad de ser cortés, culto o mostrar conformidad social. La característica fundamental del ser humano no es su capacidad de conciencia o de reflexión (de las que surgen la capacidad de elección entre las opciones que se les ofrecen, de decisión, de libertad, de autorrealización y de autocontrol).

Los valores le dan sentido a la educación. Debemos preguntarnos: ¿Qué personas queremos formar?, y contestarnos a la interrogante con respuestas similares como;

Para que sean capaces de enfrentarse a la realidad del mundo actual y su problemática. La comunidad educativa debe ser democrática y participativa, en donde el compromiso sea individual y colectivo en el que se negocien cooperativamente, proyectos, derechos y deberes de convivencia. Es importante aunar esfuerzos, vencer sectarismos y corporativismo y establecer valores básicos para la vida, para la convivencia, consensuados desde la justicia de la participación en la elaboración de fines educativos.

Para Santos, (2000), nuestra sociedad esta cognitivamente avanzada pero afectivo – emocionalmente carenciada.

De esta manera la mayoría de los niños antes de ponerse en contacto con sus maestros, ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, que serán determinantes durante la mayor parte de la educación infantil, primaria y en su vida en general. Los Centros Educativos transmiten valores, es necesario ser conscientes de ello, para clarificar que valores debemos transmitir y vivenciarlos, revisando para ello, si fuera necesario, el clima del centro, los modelos de relación que se establecen, los sistemas de organización de las aulas, las metodologías de trabajo, el tipo de actividades y el sistema de evaluación.

Berkowitz (1995) y Martínez (1998), hablan de que, como mínimo, en la escuela encontraremos dos formas de educar y aprender valores. Una, que podríamos considerar basada en criterios externos y en la defensa de unos valores absolutos y otra basada en valores derivados de opciones personales y, por lo tanto, relativos.

No debemos pensar que desde la escuela es fácil la educación en valores; debemos ser conscientes de las limitaciones de la escuela, de los profesores, de los errores y disfunciones de la propia Administración Educativa, pero tampoco debemos olvidar que la escuela no es la única institución encargada de la educación en valores, está también, la familia, los medios de comunicación y la convivencia en el grupo de iguales, y no son pocas las veces en que los mensajes de cada una de estas instancias socializadoras son contradictorias. Por ello es importante tener en cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los Valores en la Escuela. Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y la familia, es imprescindible para crear estabilidad emocional en el individuo, que en la familia exista un clima de seguridad y confianza. El ideal familiar consiste en propiciar la felicidad al niño.

Luengo, (2001), nos manifiesta, que la familia es una Institución especialmente compleja, cambiante y multifacética, sin embargo aunque ha sufrido modificaciones, la condición familiar permanece en esencia sigue constituyendo un grupo humano en el que influyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación.

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia se han dado importantes cambios en nuestra sociedad, estos cambios tiene orígenes tanto políticos, económicos, como sociales, los mismos han influido de forma directa en la familia y en la escuela. En la familia el niño aprende aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, distinguir de manera básica lo que está bien y lo que está mal. Los docentes y padres de familia deben ser mejores amigos de sus hijos o alumnos, dejar de ejercer la autoridad que les corresponde y exigir a otras instancias que la ejerzan. La autoridad no consiste en mandar sino que es sinónimo de ayudar a crecer, de transmitir además de amor, felicidad y bienestar, valores y normas, de fomentar junto con el cariño y el respeto.

Según Gonzales, J. (1986), “La Familia es un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que se encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo de comunicación humana enriquecedora y perfecta”.

En la actualidad las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido; a la incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral, ha provocado que la madre pueda dedicar menos tiempo al cuidado de sus hijos e hijas; de la misma manera en cuanto a los roles de los padres, porque en las familias en los que ambos trabajan tienen que dividirse las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. Por lo tanto, la familia ha olvidado muchas de las funciones educativas, en la escuela y en el hogar, por consiguiente, aumenta el número de guarderías y de personas ajenas a la familia que cuidan de los hijos, desde edades tempranas.

En base a lo que Maestre, A. (2009), nos manifiesta, junto a muchos autores que coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el

centro educativo y la comunidad en la que se asienta. Las relaciones estables y positivas entre la familia y el ámbito escolar mejoran la autoestima de los niños y niñas, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos, las actitudes de los padres hacia la escuela y como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad. Los padres confían a sus hijos a la escuela, de ahí la necesidad de una relación de confianza, coordinación y cooperación, la relación entre ambas instituciones debe estar marcada por una actitud compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños, implica una verdadera relación de comunicación, donde, tanto padres, como maestros, establezcan una vía de información y orientación, constructiva y libre de tensiones por el papel que cada uno desempeña, en la difícil labor de la educación.

Pues, es derecho y el deber fundamental, que la familia se ocupe de la educación de sus hijos, son los padres los que deciden sobre las cuestiones esenciales de sus hijos, deciden en que Centro Educativo matricularlos, son quienes crean una determinada cultura familiar y sirven de referentes a sus hijos. Del mismo modo son los padres los que gozan de la relación de intimidad única que solo se da en el seno de la familia y que permite interrelaciones personales de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. Por ello y por su cariño desinteresado, están en mejores condiciones de conseguir el crecimiento en autonomía y madurez de sus hijos. Debemos de tener en cuenta, cuando hablamos de familia que no solo nos referimos a padres y madres, aunque es la influencia de estos la más determinante, existen otros miembros de la familia que ejercen mucha influencia, como son los abuelos y la existencia de hermanos.

### **3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.**

La Educación en nuestro país es considerada como, pública, gratuita, laica, de calidad, en fin única, propias de nuestra educación actual.

De acuerdo al Autor López, J. (2005). La condición real del valor tiene su fundamento en la afirmación verdadera de que los valores tienen carácter relacional y no se identifican con las propiedades de las cosas, porque si se identificaran con ellas, la luz más valiosa sería la que más ilumina aunque nos ciegue y el calor más valioso sería el más intenso, aunque nos queme. Las investigaciones actuales afirman que el valor es una esencia inalterable y “a priori”, sin embargo hoy se reconoce que los valores no son absolutamente independientes de los bienes. Los Valores no son ni “a priori”, ni subjetivos, tienen carácter relacional. No son “a priori” porque no existe la absoluta



independencia respecto de los bienes: si todo fuera indestructible e imperecedero, no cabría la posibilidad de hablar de valor vital para las cosas; si todo fuera inmune a las enfermedades, no se hablaría de valor curativo; si en cada circunstancia las cosas que usamos se nos dieran de manera natural y sin limitación, no hablaríamos de su valor económico; y así sucesivamente según el caso.

Los estudios actuales acerca del valor según López, J. (2005), permite descartar la tesis subjetivista del valor, porque sus supuestos son falsos en diversos aspectos, como:

**El valor no es un sentimiento.** Ambos se relacionan a través de la valoración.

**El valor no se identifica con la valoración.** (La valoración es el proceso de conocimiento del valor y solo a través de la valoración los valores existen para nosotros).

**El valor no se identifica con la elección.** Mi elección supone relacionar mis necesidades actuales con las cosas valiosas; pero el valor de algo sigue existiendo sin relacionarse con mis necesidades actuales. (Yo elijo Psicología, pero eso no quiere decir que la carrera de medicina no sea valiosa).

**Valoración y Elección** no se identifican, porque realizamos valoraciones que no implican decisión.

Valor, valoración, elección y sentimiento, no se confunden. Los valores no se identifican con las propiedades de las cosas, pero no son absolutamente independientes de los bienes, porque las propiedades que valoramos están realmente en el objeto o es posible desarrollárselas; no son en absoluto proyección de estados psicológicos personales.

La realidad actual se le sobrelleva en problemas escolares y familiares que brotan a diario, el desinterés, la falta de motivación, la dependencia, el bajo rendimiento, el fracaso escolar, la violencia, etc., y no se puede acusar a la sociedad, a la familia, a la escuela o al alumnado, de forma independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que inicia esta situación, ya que son los padres de familia los que disfrutan de una relación única que se crea en el seno familiar y que accede a un tipo de relaciones propias de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y transforman las conductas de todos sus miembros.

Domínguez, J. (2004) nos manifiesta que son muchos los que piensan que la educación en valores debería estar omnipresente en los procesos educativos de la

educación básica y nadie se opone a ello. El problema es cómo hacerlo. Hasta ahora se han ensayado dos soluciones que no satisfacen a todos: considerar los diferentes tipos de valores como temas transversales; desarrollar programas específicos de educación en valores.

Por ello el educar en valores a la niñez, es orientarlos a que conozcan el valor real de las cosas; las personas implicadas creen en la vida, tienen un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Estos valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier sociedad que este en armonía y sintonía. Una vez que los alumnos interioricen los valores, estos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayudan a aceptarnos y estimarnos como somos.

La tarea de la educación en valores también exige, en los educadores y en las entidades, coherencia y credibilidad. La coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre el modelo y la organización, hace creíbles los valores que mostramos a quienes se dirige la acción educadora que se realiza. Educar en valores no significa imponer, sino proponer, mostrar diferentes caminos y opciones, ayudar para que cada uno vea cuales son los mejores valores para él.

Andalucía (2009), en su obra nos manifiesta, que educar es ayudar a desarrollar la capacidad de elección; los valores no se enseñan, hay que vivirlos, por lo tanto educar en valores significa liberar las fuerzas existentes en la persona, requiere de un ambiente donde la persona pueda expresarse tal como es, en otras palabras educar en valores es ayudarle a descubrir los valores que vive, analizarlos o criticarlos, verificarlos hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos.

La comunidad educativa debe ser democrática y participativa, en donde el compromiso puede ser individual y colectivo en el que se negocien cooperativamente proyectos, derechos y deberes de convivencia.

Andalucía (2009) en su revista nos manifiesta que la captación de un valor parte de un proceso de percepción. Cuando una persona descubre un valor, se adhiere al mismo. El papel de la educación es el de animar a los jóvenes a que actúen de acuerdo con sus metas e ideales expresados, e impulsar la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Por lo tanto, la actividad educativa no es una actividad neutral, debemos asumir que no existe instrucción como tal, sino que en la Escuela se educa; es decir toda intención educativa, por muy limpia que se pretenda, lleva incluida una carga valórica que hace que el profesor se sitúe y exprese su conocimiento desde la perspectiva que su juicio con respecto a dicho conocimiento que le otorga.

Según Andalucía (2009) nos dice que la Sociedad actual está en continuo cambio y junto a ella está cambiando la educación en valores, lo podemos resumir en los siguientes aspectos:

**Se está pasando de la calidad a la cantidad**, es decir la educación ha de implicar consciente y decisivamente a la persona en un proceso permanente y vitalicio, que empiece en el hogar y la familia y que continúe en un ambiente académico adecuado y después en el trabajo y en las actividades de ocio y se prologue llegada la jubilación.

**Se está pasando de la independencia a la interdependencia**; el individuo va cediendo su sitio poco a poco a la carencia de que hoy no es posible realizar ninguna cuestión, si no se hace desde la colaboración y el trabajo en equipo, etc.

**La educación en valores** como construcción de la personalidad y como prevención de actitudes discriminatorias y machistas, debe ser un tema importante en los proyectos de los diferentes sistemas de protección.

**El desarrollo de la Educación es importante la colaboración de la familia**; la participación de los padres de familia en la gestión de los Centros educativos a través de los Concejos Escolares es fundamental para sumar criterios educativos.

Es importante promover en los niños/as y adolescentes a través de estrategias específicas y puntuales, la adquisición de conocimientos, actitudes y valores basados en su realidad histórico-social, que les permitirán participar como sujetos activos en el medio donde se desenvuelven.

Casals y Defis, (1999) nos manifiesta que la familia constituye el más importante espacio de socialización del individuo, se considera entonces que es el primer escenario en el cual se establezcan los vínculos de afecto y donde se inicia la consolidación de valores y normas. Desde el ámbito familiar puede potenciarse un conjunto de valores que hagan posible, en los primeros años de vida, el desarrollo de actitudes humanas tanto para el ambiente como para la convivencia con los demás. "Las influencias que reciben de la familia son muy fuertes y nos marcan durante toda

la vida. Por lo tanto, los valores que se viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos, la manera de resolver los problemas, etc.”

La familia como grupo social primario cultiva, desde el mismo momento del nacimiento del niño, los valores que les son propios, abriéndose el camino para su inserción posterior en otros escenarios socioculturales. Cada grupo determina sus valores, intereses, ideales, hábitos, forma de vida y sistema relacional con los congéneres de su entorno; estas características que diferencian a una familia de otra deben ser tomadas en cuenta por la institución escolar para responder de manera acertada a tan heterogéneas estructuras sociales.

Casals y Defis, (1999). Se hace necesario entonces que ambas Instituciones reconozcan el aporte que cada una pueda dar para favorecer el desarrollo de valores que respondan a las exigencias de la sociedad actual. Al respecto, “Entre estas dos instituciones es necesario una comunicación y relación intensa para que haya un conocimiento mutuo del trabajo que se realiza en una y otra y, de esta forma, se dé una coherencia en la forma de educar al sujeto”.

Para el cultivo de los valores se requiere de una influencia positiva en la formación de actitudes valorativas en los alumnos, obedeciendo siempre el sistema social en el que estos se ubican; por lo tanto el trabajo colectivo docente-familiar debe estar orientado a que los estudiantes, en su vida cotidiana, se involucren de manera sistemática en situaciones concretas que denoten los valores que quieren potenciar.

### **3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.**

De acuerdo al Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana de la Reforma Curricular Ecuatoriana (2010), nos dice que:

**El fundamento de la educación ecuatoriana.-** Debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

**La misión.-** Es la de fomentar el desarrollo de la educación y asegurar el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana; por ello, debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad y procurar una distribución espacial equitativa.

**Las Políticas educativas.-** Mejoramiento de la calidad de la educación, Impulso a la educación intercultural bilingüe, integración y democratización del sistema educativo, inserción de componentes culturales y artísticos de la educación.

**Objetivo.-** Lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integridad, continuidad y permanencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles.

**Finalidad.-** Formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social; que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo.

Toda reforma educativa o curricular surge porque la sociedad reflexiona, y sabe que la manera en que se desenvuelve el proceso educativo no alcanza las metas planteadas puesto que esos mismos objetivos planteados en el ámbito formativo actual ya no valen para la mejora de los niños en el nuevo contexto histórico de la sociedad. La realidad de nuestros niños que irán estos próximos años a nuestras escuelas, no han salido del todo de una educación tradicional sobre todo en los lugares rurales de nuestro país. Lo que afirmamos aquí nos invita a enfrentar nuestra realidad y descubrir que valores serían los necesarios y buscar soluciones que se vayan viviendo desde los primeros años de educación y así formar ciudadanos críticos y transformadores.

Los Ejes Transversales (Según la Nueva Reforma Curricular Básica 2010) nos dice que:

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica, estarán:

**Formación ciudadana y para la democracia:** el desarrollo de valores humanos universales, la identidad ecuatoriana, los deberes y derechos de todo ciudadano, la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, el respeto a los símbolos patrios, el respeto a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría, la significación de vivir en paz por un proyecto común.

**Protección del medio ambiente:** interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.

**El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes:** el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el uso indebido de sustancias tóxicas, el empleo del tiempo libre.

**La educación sexual:** el conocimiento y respeto de su propio cuerpo, el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual, los impactos psicológicos y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por las docentes y los docentes al desarrollar el sistema de clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional. Al estado y la sociedad civil les corresponde reconocer y revalorizar en la práctica el rol irremplazable del docente en el trabajo de educación en valores. Todo sueño por alcanzar una educación en valores dentro del plantel, pasa por los docentes y los directivos escolares y resuelven aportar su labor. La lógica nos lleva de la mano a plantear razones por las cuales los docentes deben ser bien capacitados en este sentido, ya que solo los valores vividos van formando las personalidades de los niños.

**Los Valores del Presente.** (Según la Nueva Reforma Curricular Básica 2010) nos dice que:

El Sistema Educativo tiene como fin crear adultos capaces de:

**Decidir**, su propio destino personal y social

**Que los valores**, los guíen en el resto de su vida

**Conocer**, e ir practicando dichos valores.

**Con la mirada sobre la realidad.-** La realidad de nuestros niños que irán estos próximos años a nuestras escuelas, no han salido del todo de una educación tradicional sobre todo en los lugares rurales de nuestro país. Lo que afirmamos aquí nos invita a enfrentar nuestra realidad y descubrir que valores serían los necesarios y buscar soluciones que se vayan viviendo desde los primeros años de educación y así formar ciudadanos críticos y transformadores.

**Una Verdad Natural.**- Los valores no son tema de la entidad educativa, sino más bien de la comunidad educativa, de la institución es únicamente una parte ya que si no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, los maestros, directivos, autoridades locales y nacionales, la escuela tendría muy poco que hacer en este campo y más cuando toquen dificultades en los niños y estos tuvieran que afrontar orientaciones confrontadas entre su casa, la escuela y la sociedad.

### **¿Por qué la Transversalidad?**

Al estado y la sociedad civil les corresponde reconocer y revalorizar en la práctica el rol irremplazable del docente en el trabajo de educación en valores.

Po lo tanto, todo sueño por alcanzar una educación en valores dentro del plantel, pasa por los docentes y los directivos escolares y resuelvan aportar su labor. La lógica nos lleva de la mano a plantear razones por las cuales los docentes deben ser bien capacitados en este sentido, ya que solo los valores vividos van formando las personalidades de los niños.

### **3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños.**

**Criterios para la selección de valores en los niños.** (Según la Nueva Reforma Curricular Básica 2010) nos expresa que:

**La Transculturalidad:** Son valores activos que muestren características de las personas en culturas y diversas épocas. Ejemplo la Solidaridad.

**Contenido democrático:** Son valores que aporten una convivencia participativa, respetuosa libre y democrática.

**Capacidad de humanización:** Son valores que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas.

**Respuestas de demandas sociales prioritarias:** Son valores positivos que son reconocidos como pilares en el entorno social.

**Relación con el entorno inmediato y local:** Son valores que deben ser reconocidos por la comunidad educativa de acuerdo a sus necesidades.

**Consensuados:** Son valores descubiertos, estimados y empujados por la comunidad educativa.

Es también necesario reconocer que todos los componentes esenciales de los currículos vigentes y especialmente las variables organizativas, sean configurado

como a priori organizativos inamovibles y representan una carrera de obstáculos para cualquiera de las dos opciones de la educación en valores: las disciplinas y sus contenidos, la organización de los grupos de alumnos, de los profesores, de los periodos lectivos, de las jornadas y de las semanas laborales, de la convivencia y de los reglamentos de régimen interno, de las bibliotecas, de las aulas especializadas, de talleres y laboratorios; por eso es necesario reconocer doblemente el mérito de los educadores profundamente comprometidos con la educación en valores y al mismo tiempo, comprender las actitudes de aquellos que se muestran evasivos a asumir ese compromiso.

**El Perfil del niño desde los valores básicos:** (Según la Nueva Reforma Curricular Básica 2010) nos indica que el niño:

**Desde la Identidad.-** Es un niño seguro de sí mismo, capaz de reconocerse en la familia, en la comunidad y en el país.

**Desde la honestidad.-** Es un Niño franco en sus opiniones y sus intenciones.

**Desde la Solidaridad.-** Niños sensibles a la realidad de otros, comprometidos en la escuela, familia y sociedad, buscadores de una integración personal y grupal.

**Desde la libertad y la responsabilidad.-** Niños autónomos, creadores y constructores, capaces de expresar lo que piensan y sienten.

**Desde el respeto.-** Niños que conocen sus deberes, derechos y obligaciones de sí mismos y de los demás, niños que se respetan en todas sus dimensiones por que se valoran, ya sea a sí mismos, a los demás y a la naturaleza.

**Desde la creatividad y la criticidad.-** Niños que saben aceptar sus errores y de los demás, abiertos a cambios, con una imaginación activa para dar soluciones a cualquier situación que se presente en el diario vivir.

**Desde la calidez afectiva y el amor.-** Niños transparentes en sus sentimientos y emociones, sembradores de una actitud efectiva de cara a la realidad.

En base a lo expresado por la Reforma Curricular puedo decir que el desarrollo del niño es un proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia. Por lo tanto, el enfoque de su educación en valores debe ser cimentado en el hogar y en la escuela, para que el niño al recorrer la vida se encuentre con problemas fáciles de solucionar y así disfrutar de una vida digna.



### 3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

#### 3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta de trabajo que nos permiten mantenernos en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional.

Los conocidos como medios de comunicación de masas, prensa, radio, televisión, murales, multimedia, son cada vez más un peculiar agente de socialización cuya característica es su eficacia. La Aportaciones de estos medios a las personas en procesos de socialización son: las pautas y roles ordinarios, normales en una sociedad, los valores de diferentes niveles sociales y los modelos de conducta, a veces estos medios suelen ser accidentales, pues generalmente se utiliza para cubrir ocios o llenar información, y no tanto para aprender, ya que mucha gente se siente identificado con lo que algunos medios ofrecen al público. (Gonzales, B. 1999).

Los medios de comunicación, por ejemplo la música compensa necesidades particulares y generales, las necesidades particulares o personales son más importantes, ya que son el control de los estados de ánimo y ocupan el tiempo que permanecen solos. Las funciones sociales de la música van desde proporcionar una atmosfera festiva hasta una expresión de la rebeldía y un rechazo hacia la autoridad. A pesar de que la música es un buen compañero, las letras de las canciones de rock por ejemplo influyen peligrosamente en las mentes de los niños, sobre todo en temas de la violencia.

Los Agentes Cálidos de Socialización según Gonzales, B. (1999) son:

**La familia.**- Se puede basar en cuatro mecanismos que operan en ella como son: El sistema de interacción, los modelos de comportamiento que propone, las recompensas y castigos que utiliza y la identificación afectiva con los padres.

Los medios de comunicación de masas, se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, una de cuyas características fundamentales es que permiten la comunicación, simultánea o no, con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo. Estos medios pueden ser usados en el propio hogar, con autorización de los padres o cuidadores y con el propósito explícito de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación. Tal sería el caso de las emisiones educativas o formativas por radio, televisión, cine o a través de páginas

web. Pero en general, la socialización que promueven estos medios es indirecta aunque su importancia sea extraordinaria.

Según Brossard, (1969), la familia aporta varios elementos básicos en la socialización de los niños que son: satisface el deseo de respuesta íntimo que tiene el niño, ayuda a entrar en el juego competitivo de la vida, es el primer auditorio y público del niño, el primer dado de aprobación y aceptación, crea el lugar – hogar donde el niño aprende adaptarse y a convivir, a usar sus derechos y asumir sus deberes, enseña los problemas de la convivencia humana, crea tipos de relaciones interpersonales que luego pueden ser adoptadas en la vida del adulto, transmite y da el lenguaje al nuevo ser y finalmente forma hábitos.

Los medios de comunicación también moldean muchas otras dimensiones del desarrollo de los niños. Hay que potenciar el estudio de los medios de comunicación como parte integrante de la vida escolar, organizaciones juveniles, comunitarias y la vida familiar. Se debe incrementar la presencia de campañas sanitarias en los medios de comunicación para promover la salud y el bienestar de los niños.

**La escuela.-** Se constituye como la segunda y nueva comunidad que la persona se encuentra en su vida y que le ayuda a pasar de la familia a la sociedad más general, los medios que utiliza la escuela para realizar sus tareas son las recompensas y castigos, aquí se refiere a la comparación de unos alumnos con otros, y esto es estimulante y competitivo, o sea, por su trabajo personal, cada alumno se compara con los trabajos, con el rendimiento de otros y de allí surge un referente al cual el chico se sitúa en la sociedad.

La capacidad de influencia de los medios serán en mayor o menor, en función del grado en que los chicos dispongan de la formación y el interés necesarios para construir las representaciones simbólicas de aquellos y reconstruir otras mejores. La niñez no es una categoría absoluta y universal. Es por eso que su significado se define coyunturalmente en un juego de influencias del que los niños no deberían abstenerse de participar, a pesar de las dificultades que puedan tener para hacer oír sus voces.

**Los amigos.-** El grupo de pares o la conocida pandilla es tras de la familia un agente socializador muy importante, estos grupos lo conforman ya sea de las mismas edades, del mismo status y en idéntica situación de dependencia de los adultos, las vivencias de estos grupos permite tener experiencias y hablar temas difíciles de tratar en la casa, como por ejemplo relacionados con el sexo, música, modas, deportes, etc., los

elementos de socialización que le hacen importante al chico son las reacciones y respuestas sociales, la posición dentro del grupo, su papel, la relación con el líder, su compañerismo, etc.

Los medios de comunicación, ya no informan o, si lo hacen, resulta secundario. Los medios, educan. Ésa es su misión: la educación estable de las personas, mediante la creación de preferencias de valores, de hábitos culturales, de mitos y de costumbres ya que a través de su poderosa red de influencias son capaces de contrarrestar, complementar, potenciar o anular la influencia de otros importantes agentes actuales y medios de comunicación, por lo que el tener amigos es una fuente indispensable en donde los chicos sacan sus dudas o confían en los amigos sus secretos, los amigos les hace fuertes, ya sea por ser aceptados en el medio o por ser como ellos quieren ser.

#### **3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.**

McLuhan. (1987), señala que las nuevas tecnologías, la TV, han producido cambios a nivel psíquico y social, inaugurando una nueva era, dejando atrás a la por él llamada "era del libro". Esta nueva etapa se correspondería con la recuperación de un pensamiento sincrónico y vivencial, desprestigiando a la Modernidad.

La televisión es el avance tecnológico que ha tenido más impacto sobre los niños, puesto que los niños el hecho de ver violencia en la televisión se asocia a tener un carácter agresivo, depresivo y violento y lo que ven los niños puede influir sobre su comportamiento cuando sean adolescentes, por lo que la radio, los discos, la música, los videos juegos, el playstations, el mp3, el mp4, los Ipods, las tablets, etc., son otros medios que tienen una gran influencia sobre la vida de muchos niños ya que su contenido puede llegar de forma muy directa en ellos.

Buela, M. (1999). Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y que hoy en día las cosas que más influyen en su formación es la televisión. La mayoría de los niños ven la televisión sin control paterno y menos de la mitad de los padres de familia creen influir de manera decisiva en la conducta de sus hijos, en tanto, otros padres de familia estima que la personalidad de los chicos está en manos de la televisión.

Hay tres transformaciones que condicionan fuertemente la relación que los niños establecen con los medios:

**La escuela**, constituyó el espacio institucional más importante para la formación.

**Las transformaciones familiares**, se encuentran asociadas a los cambios del mundo laboral. El problema no es que los niños miren televisión sino que lo hagan con poca o ninguna intervención de sus padres.

**La crisis decreciente de los espacios públicos**, donde los niños pasaban una gran parte de su tiempo libre.

En base a lo dicho por el Autor anterior decimos que la violencia no solo se encuentra en aquellas imágenes o informaciones que promueven explícitamente la violencia física sino en todo aquello que nos violenta en cada uno de los aspectos de la vida. La violencia se refiera al maltrato de las personas, falta de respeto a la intimidad, a la inseguridad de los individuos, violencia en forma de ficción, en la manera de presentarnos los contenidos y las ideas, incluso violencia en el lenguaje, ya que de la misma televisión los niños captan lenguajes pobres en educación y de allí se transmiten fomentando la mala forma de expresarse tanto verbal como escrito.

Actualmente, el tema de la violencia en televisión ha generado preocupación debido a que estimula la conducta agresiva de los niños, los cuales pasan muchas horas frente al televisor viendo programas infantiles tales como; DragonBall Z, Power Rangers y entre los actos violentos que son vistos por los niños están; asesinatos, guerras, puñetazos, golpizas, patadas, accidentes violentos, de esta manera los niños que ven violencia en la pantalla se comportan agresivos, sin importar donde se encuentren, por lo tanto los niños agresivos eligen programas violentos. La televisión fomenta la conducta agresiva de dos modos, o imitan el modelo que observaron o llegan a aceptar la agresión como conducta apropiada. (Olza, 2003)

La familia, la escuela, la sociedad y otros factores entran en juego a la hora de valorar por qué un niño es violento, pero debemos considerar que el número de horas que el niño de hoy ve televisión es bastante alarmante, ya que el niño está expuesto a la televisión, hay que tomar medidas sobre la calidad de los contenidos que están siendo asimilados por ellos, ya que nosotros como educadores o padres de familia debemos cambiar este aspecto de ser muy permisivos en casa o en la escuela, y comenzar a mejorar contenidos, no solo en las franjas infantiles si no en la televisión en general.

Los programas de televisión en los horarios de mayor audiencia muestran alrededor de cinco escenas violentas por hora, y los dibujos animados veinte y tres por hora. Se

ha descubierto que las personas que ven mucha televisión son más temerosas e inseguras, esto ocurre en los adultos como en los niños, pero a los niños es donde les afecta más por tener menos fuentes de información. (Marco, 1997)

La televisión, que ha sido definida por algunos como cultura a través de los tiempos, y se ha convertido en la mayor fuente de información e influencia en la vida del niño, en donde las principales funciones con respecto a la infancia deberían ser; las de información, formación, educación y ocio.

Según Muñoz, A. (2004). Los psiquiatras de niños que han estudiado los efectos de la violencia, han encontrado que sus pacientes pueden tener una serie de comportamientos tales como:

**Los niños**, se hacen inmunes al horror de la violencia.

**Los niños**, gradualmente aceptan la violencia como modo de resolver los problemas.

**Los niños**, imitan la violencia que observan por televisión.

En tanto es cierto, que un niño no solo es violento por la influencia de la televisión, sino más bien es importante asumir esta realidad y comenzar a plantear nuevas alternativas de contenidos y de formas, que ayuden a disminuir estos efectos desde la infancia, puesto que nos encontramos ante una televisión violenta, y cuando hablamos de televisión estamos hablando no solo de un medio de comunicación, sino de una herramienta de la familia, de la escuela y de la sociedad en general, que es una pauta para la construcción de ideas, metas, fines y valores.

### **3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.**

Los medios de comunicación públicos en el Ecuador constituyen hoy una realidad no pensada hace apenas dos años. Desde el Estado, solo la Radio Nacional, creada en los años 40 del siglo XX, era el medio generalmente concebido como portavoz gubernamental y, desde esa perspectiva, podía deducirse que su objetivo era precautelar intereses y visiones generales de carácter nacional, más que intereses y visiones particulares. (Calvache, 2009)

Los televidentes nos destacamos por tratar de entretenernos de forma económica y descansar del estrés, del trabajo, del estudio y de las tensiones diarias; pues se trata

de una forma de distracción barata, pero para algunos se puede convertir en el único medio de distracción, pudiendo romper la monotonía a la que desgraciadamente están sometidos los niños de las clases sociales más perjudicadas. La televisión tiene, indudablemente, aspectos positivos y negativos que debemos conocerlos y utilizarlos para con ello consolidar lo positivo o rectificar lo malo.

### **Aspectos positivos.**

La televisión no solo tiene efectos negativos en la formación de los niños; sino que también es un invento fabuloso que nos permite ratos de entretenimiento, de conocimiento. No hay que eliminarla o discriminarla por completo, Este medio de comunicación bien empleada puede aportar a nuestros hijos muchas cosas buenas ya que les permite conocer el mundo, aprender geografía y costumbres de otros pueblos, aficionarse a las manualidades, la cocina, el bricolaje. (Muñoz, 2004).

La adquisición de actitudes y estilos de vida positivos a los televidentes, no sólo para los niños, familia, educadores, sino para toda la sociedad; favorece el aprendizaje, la educación, la cultura, el ocio, la promoción de la salud y de la conducta psicosocial; puede enriquecer el lenguaje científico y técnico, contribuyendo al civismo y a la solidaridad, siempre y cuando sea utilizada adecuadamente, ya que puede constituir un excelente medio para la educación no formal del niño y su familia.

Según el Artículo Familia y Estilo de Vida, (2000). El niño y la Televisión Consejos de Salud; Los padres pueden ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la televisión: Los padres deben:

**Fomentar**, las actividades alternativas, especialmente la actividad física, a través del juego y, posteriormente con la práctica de algún deporte.

**Ver los programas de TV**, con sus hijos y estimular discusiones sobre lo que está viendo.

**Escoger programas**, apropiados para el nivel de desarrollo del niño. Fomentar los programas de contenidos educativos, agradables y divertidos: que favorezcan la imaginación y la creatividad en los niños, que muestren conductas positivas hacia las personas, el respeto y cariño hacia los animales, que enseñen en forma atractiva hechos históricos o conocimientos de la naturaleza. También es aconsejable saber el gusto de nuestros hijos y permitirle ver películas de aventura, acción y ciencia ficción siempre que conozcamos el contenido y lo creamos oportuno.

**Discutir**, con ellos el papel de la publicidad y su importante influencia en lo que se compra.

**Leer**, para y con los hijos.

**Poner límites**, a la cantidad de tiempo que pasan frente a la TV. La pediatría recomienda no ver televisión a los niños menores de dos años, y verla menos de dos horas a los mayores de esta edad. El objetivo para los padres no debe centrarse en establecer un número de horas en forma estricta, sino en considerar que el niño realizara otras actividades además de ver TV.

**Apagar**, la televisión durante las horas de las comidas, este tiempo debe aprovecharse para conversar en familia.

**Apagar**, la televisión durante el tiempo de estudio. No es conveniente que haya un televisor en el cuarto del niño.

**No usar la TV**, para librarse de los libros un rato aunque usted se encuentre muy cansado.

**Apagar**, la televisión cuando se emitan programas que no considere apropiados para su hijo.

Sabemos que los medios de comunicación son importantes para la educación y la formación de los niños, junto con la escuela y la familia, ya que los niños, la escuela, la familia, hoy en día ocupan un lugar muy especial en la sociedad, y la televisión, como medio de comunicación social, es considerado uno de los medios más importantes para el desarrollo de la formación y la cultura de los niños, pero la personalidad de cada niño está influenciado por otro factor muy importante que es el medio donde se desenvuelve.

Principales aspectos positivos de la televisión para la infancia según, Muñoz, A. (2004).

**Mirarlos programas**, con los hijos.

**Escogerlos programas**, apropiados para el nivel de desarrollo del niño.

**Poner límites**, a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión.

**Apagar la televisión**, durante las horas de la comida y del estudio.

**Apagar los programas**, que le parezcan apropiados para la edad de su hijo.

**No usar como medio de distracción**, o niñera en la edad preescolar de los niños.

**Enseñarles a elegir y a consultar**, la programación para elegir los programas más adecuados.

**Estimular a los hijos**, a ver programas educativos que enseñen los valores humanos.

**Prohibir**, los programas violentos.

**Discutir los anuncios publicitarios**, con sus hijos a ayudarles a identificar cuales exageran y cuáles no.

**Hablar sobre la programación que ven**, explicándoles las diferencias entre la realidad y la ficción.

Para lograr estos objetivos las emisiones de televisión deben fomentar en la infancia la capacidad imaginativa, intelectual, la tolerancia, la comprensión mutua, el conocimiento del arte, las ciencias y la cultura, debiendo estimular la igualdad, la solidaridad y la libertad y ayudar a la educación. Es necesario modificar los métodos educativos a través de la televisión con la emisión de programas reglados con otros específicos e informales, aprovechando todos los recursos a su alcance mediante las imágenes ofrecidas por la televisión, puesto que, hasta el momento actual, desgraciadamente, no siempre son aprovechadas adecuadamente en este sentido.

#### **Factores negativos de la televisión:**

Muñoz, A. (2004). Nos dice en su obra, los niños que ven durante más horas la televisión son más agresivos y pesimistas, menos imaginativos y empáticos, tienden a ser más obesos y no son tan buenos estudiantes. En algunos casos, la televisión puede crear adicción. Son niños que la enchufan nada más levantarse por la mañana o en cuanto llegan de la escuela. Dejan de hacer deberes por una serie o por cualquier cosa, y cuando se apaga el aparato ponen en grito en el cielo o se muestran irritables.

De acuerdo a este Autor tenemos presente que los educadores generalmente no están familiarizados con los métodos modernos de enseñanza basados en los medios audiovisuales, sino más bien sigue existiendo diferencias entre aquellos utilizados por los educadores y los comunicadores, lo que puede dificultar el desarrollo de los programas educativos, el primer paso sería la utilización escolar de periódicos, revistas y televisión, creando una formación crítica en el niño, que le permita hacer un uso adecuado de dichos medios.

Según un Artículo El niño y la Televisión Consejos de Salud, (2000), nos dice que ver la televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes. La televisión puede entretener, informar y acompañar a



los niños, pero también puede influenciarlos de manera indeseable y utilizarse como sustituto de otras actividades lúdicas y de ocio.

El tiempo que se pasa frente a la TV es tiempo que se resta a otras actividades, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de:

**Leer menos libros**, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y retardar la lectoescritura.

**Hacer menos ejercicio físico**, que es una parte importante de un estado de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.

**Tener problemas**, de sobrepeso.

**Disminuir la interacción social**, con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.

**Convertirse en niños pasivos**, poco imaginativos y creativos.

Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que les pueda llevar a comportamientos agresivos. Los niños son muy sensibles y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es normal, seguro y aceptable.

Debemos tener en cuenta que la influencia televisiva hace que nos enfrentemos con la sociedad, con una actitud constructiva, de cambio, de luchar por una televisión tranquila, segura y responsable que reduzca lo máximo posible esta violencia que presenciamos y lo que estamos acostumbramos a ver en la televisión, hacer uso de este maravilloso medio para que en el futuro la televisión sea una fuente de educación sobre los niños y no un atentado de violencia contra la inocencia de ellos.

Muñoz, A. (2004). Nos dice que a menudo suelen pasar algunos aspectos negativos tales como:

**La televisión desplaza los tipos activos de recreación**; Disminuye el tiempo dedicado a jugar con otros niños. Disponen de menos tiempo para usar su imaginación y para pensar, la televisión deja menos espacio para el deporte, la música, el arte, etc.

**La televisión disminuye el tiempo disponible para la conversación y el intercambio de opiniones**; Reduce las interacciones sociales con la familia y con las amistades.

La televisión reprime la inclinación a la lectura.

**Pasar demasiado tiempo viendo la televisión (más de 4 horas diarias)** disminuye el rendimiento escolar; El exceso de televisión interfiere en el estudio, la lectura y el tiempo para pensar. Si los niños no duermen lo suficiente porque están viendo televisión, al día siguiente no estarán atentos para poder aprender bien.

**La televisión reduce la voluntad** para hacer ejercicios.

**La publicidad** en la televisión fomenta la demanda de posesiones materiales; Los niños presionan a sus padres para que les compren los juguetes que ven anunciados

En nuestro entorno social la televisión es el medio de comunicación más accesible para todos en especial para los niños ya que se encuentra al alcance de casi todas las familias ecuatorianas y no necesita instrucciones para mirar lo que se quiera, esta herramienta de comunicación se ha convertido en un cuchillo de doble filo puesto que existe niños que pueden mirar la televisión con o sin control de sus padres.

### **Televisión y publicidad**

**La Televisión.-** Es un medio de gran penetración y que en los niños surgen efectos en las áreas emocionales, cognoscitivas y conductuales, influye en sus intereses y motivaciones hacia los efectos comerciales o hacia la formación integral del niño. El niño es nuestro punto de partida, pero no solo en lo referente a aspectos de violencia, si no en aprendizaje – enseñanza de hábitos diarios tales como el lenguaje, alimentación, consumo, salud, vestuario, educación, etc. Instituto de salud mental de EEUU, (1982).

Por lo tanto es en la televisión donde se fomenta el consumismo, sus programas y anuncios pueden afectar al niño emocionalmente; con su uso diario reduce el tiempo consagrado a la lectura, a los deportes, a los juegos y a la comunicación familiar y social; se incita a la agresividad; motiva una forma diferente de ver el mundo creando modas, conductas, lenguajes, valores y actitudes, originando ocio, imaginación y desgana ante los problemas reales o superficiales en la información; provoca la comodidad y la vida fácil.

**La publicidad.-** Es la comunicación de un mensaje destinado a influenciar la conducta de los compradores de productos o servicios, divulgados por un medio pagado y emitido con fines comerciales. El papel principal de las agencias publicitarias es llevar a que el consumidor compre y se idealice una necesidad material, conseguir que todo

el mundo, se vea reflejado en el incremento de sus ventas y lograr acreditarse dentro del mercado, que finalmente es una de las metas a donde se quiere llegar y una vez alcanzados estos objetivos proceder a la creación del anuncio publicitario para más tarde ser publicado en algún medio de comunicación: Televisión, diario, radio, internet, etc., tras el lanzamiento del anuncio publicitario las agencias estudiarán los pro y los contra que este ha producido en la sociedad y a su vez, se estudiarán los distintos efectos y las distintas impresiones que ha causado el anuncio publicitario en la sociedad.

Podemos decir que el objeto de la publicidad es estimular el deseo y la necesidad de consumir. La infancia, por sus peculiares características, es el grupo de población ideal para su práctica. En ocasiones crea frustración, ya que no todos los niños pueden acceder a disfrutar de aquello que se les ofrece. Los niños y adolescentes se ven inmersos en la publicidad dirigida hacia los adultos, con los consiguientes aspectos negativos (alcohol, tabaco, etc.). Igualmente, los estereotipos sobre el sexo que influyen sobre sus actitudes.

## 4. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1. Diseño de la Investigación

Para realizar esta investigación se utilizó un cuestionario denominado “Valores y estilo de vida en niños y adolescentes”, los pasos para realizar el proceso de investigación se realizó de la siguiente manera:

**Primera Fase**, se procedió a identificar la institución educativa a Investigar, y de entre ocho instituciones fiscales que existen en el Sector Urbano del cantón San Fernando, Provincia del Azuay, se escogió a una Institución Educativa que es la que cuenta con un mayor porcentaje de estudiantes, y es la escuela “Juan Girón Sánchez”.

**Segunda Fase**, solicite una entrevista con el Director del establecimiento educativo, con la finalidad de conseguir la autorización para la aplicación del cuestionario, presenté la carta proporcionada por el Departamento de Educación y la Coordinación de Titulación de la Universidad Técnica particular de Loja, en la que indica los objetivos de la visita y del trabajo a realizar, lo cual el Director en la persona del Lcdo. Hugo Piedra, aceptó muy gentilmente.

**Tercera Fase**, con la Autorización del Director del Establecimiento Educativo procedí a conversar con cada profesor de los paralelos seleccionados de 4to y 5to año de Educación General Básica, para comentarles sobre la investigación a realizar, concretar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y verificar la cantidad de estudiantes por cada paralelo.

**Cuarta Fase**, se llegó a la hora señalada a la Institución Educativa y antes de comenzar a entregar los cuestionarios, se motivó a los estudiantes con una charla.

**Quinta Fase**, al momento de la aplicación de los cuestionarios se les leyó y explicó cada pregunta y con ello facilité a los niños a que respondan sutilmente.

**Sexta Fase**, al terminar los niños de contestar los ítems del cuestionario y al verificar que todas las preguntas estén contestadas, agradecí muy cortésmente a los alumnos, maestro y al Director de la escuela “Juan Girón Sánchez”.

**Séptima Fase**, ya con los cuestionarios a la mano, ingrese al Sistema SINAC que nos facilitaron la UTPL, y con los resultados obtenidos se procedió al Análisis, interpretación y Discusión de los datos.

**Octava Fase**, de todo lo actuado anteriormente se procedió a sacar las conclusiones, recomendaciones y una propuesta de Intervención.

#### **4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Los métodos de investigación a aplicar en el presente trabajo son el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

Las técnicas utilizadas en este trabajo son: la técnica documental que permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan al estudio de los fenómenos y procesos, la observación directa del contexto en que se desarrollara la investigación de campo y la encuesta con el cuestionario para niños y adolescentes, que ha sido previamente elaborado y validado.

#### **4.3. Preguntas de investigación**

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

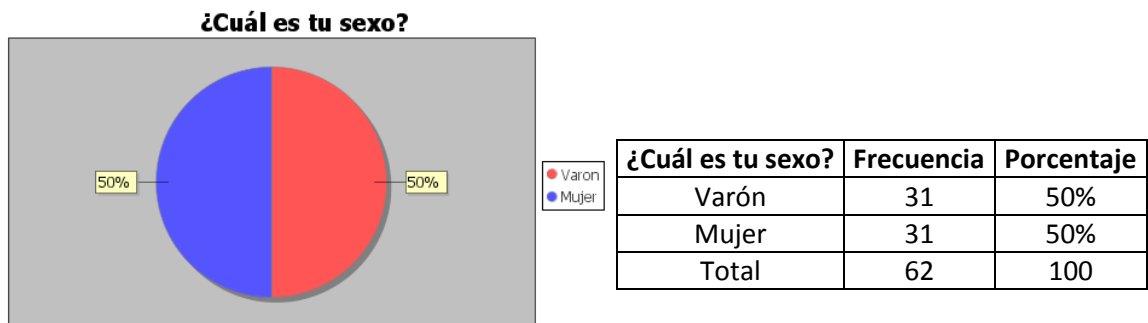
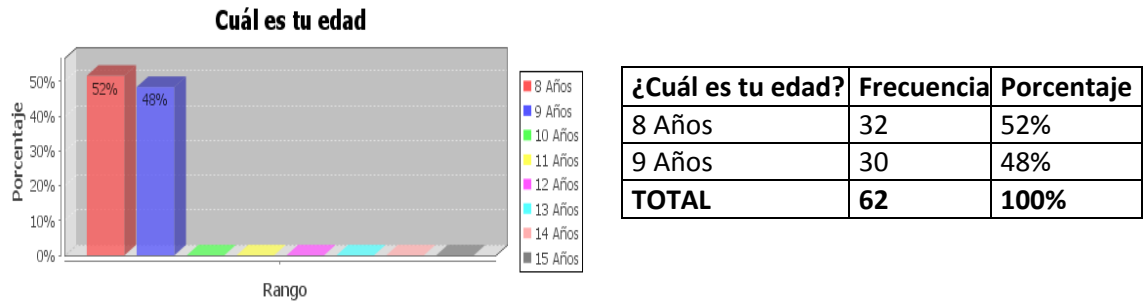
#### **4.4. Contexto**

La Institución Educativa investigada es una escuela fiscal mixta, que se encuentra en el Sector Urbano, perteneciente al cantón San Fernando, Provincia del Azuay, que se la puede localizar en la calle Sucre y Padre de Jesús Arriaga, con una predominancia de un status social medio, con un número general de 400 estudiantes entre niñas y niños y de 18 educadores divididos de la siguiente manera: 14 docentes uno para cada paralelo desde primero de Básica hasta séptimo año de Educación General Básica, un maestro parvulario para Inicial, un maestro para cultura estética, un maestro para Cultura Física y un Director.

#### 4.5. Población y Muestra

La población que participó en la Investigación es de 400 estudiantes entre niños y niñas y una muestra de 62 niños y niñas

Datos estadísticos en la edad de la muestra realizada en la Investigación



#### 4.6. Recursos:

**4.6.1. Humanos:** Director, Docentes, niñez del Establecimiento Educativo a Investigar.

**4.6.2. Institucionales:** Escuela “Juan Girón Sánchez” y Universidad “Técnica Particular de Loja”.

**4.6.3. Materiales:** Cuestionarios, lápices, marcador de pizarra, papelotes.

**4.6.4. Económicos:** Copias de cuestionarios (\$20.00)

#### 4.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Durante el proceso de investigación de campo al iniciar se les motivo con una charla sobre valores, luego se les entrego a cada uno de los niños los cuestionarios y se les explico detenidamente cada una de las preguntas bloque por bloque, se les respondió a todas sus dudas e inquietudes, el tiempo que se demoraron los estudiantes en responder los cuestionarios fue entre 60 a 90 minutos aproximadamente, por lo que al llegar a los últimos bloques se sintieron muy cansados, ya no avanzaban a contestar,

pero al irlos motivando con sugerencias se les hizo fácil, y pudieron culminar satisfactoriamente.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

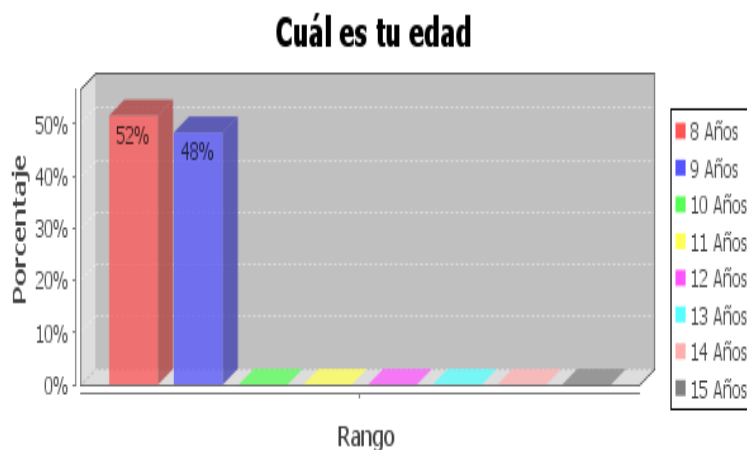
### Pregunta 1. Sexo



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”  
**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Mediante la investigación realizada en base a las 62 encuestas obtenidas a los cuartos y quintos años de Educación General Básica, puedo afirmar que el 50% son mujeres y el 50 % son varones, es decir existe una equidad de género en estos paralelos.

### Pregunta 2. Edad

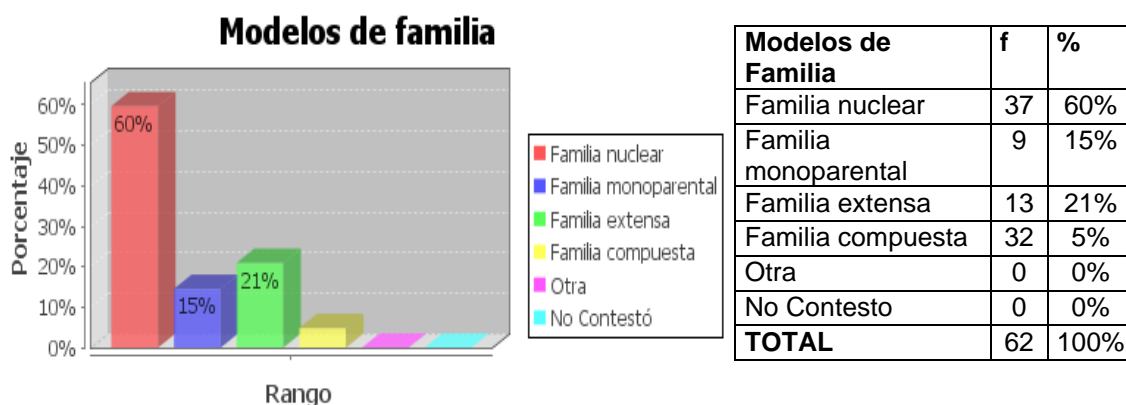


**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”  
**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

En cuanto a las edades de los niños de la Escuela Investigada se puede manifestar que existe un 52% de niños que tienen 8 años de edad entre hombres y mujeres y un 48% de niños que tienen 9 años de edad entre hombres y mujeres.

## 5.1. TIPOS DE FAMILIA

### Pregunta 4. Tipos de Familia



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

En cuanto a la conformación de las familias del grupo de estudiantes de los cuartos y quintos años de Educación General Básica se destaca una gran heterogeneidad, puesto que existe un 60% de familia nuclear donde existe evidentemente una figura paterna y materna para la educación y crianza de sus hijos e hijas, luego nos sigue un 21% de familia extensa, debido a los matrimonio jóvenes, madres solteras o migrantes que les toca vivir con familiares, ya sea estos tíos, primos, abuelos, etc., con un gran porcentaje del 15% está también la familia monoparental, que le queda por hacer las veces del padre y madre, ya sea encabezado por el padre o por la madre, y un 5% está conformado por la familia compuesta, ya que existe un bajo porcentaje de chicos que les toca vivir con familiares, puesto que papá y mamá no están por situaciones diferentes ya sea por migración, muerte, enfermedad, abandono, etc.

## 5.2. LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCION DE VALORES MORALES

### 5.2.1. Importancia de la familia.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	4	6.5%	10	16.1%	10	16,1%	38	61,3%	0	0%	62	100%



Tener hermanos	3	4.8%	14	22.6%	18	29%	27	43,5%	0	0%	62	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	37	59.7%	15	24.2%	6	9,7%	4	6,5%	0	0%	62	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	32	51.6%	13	21%	6	9,7%	11	17,7%	0	0%	62	100%
Estar con mis padres los fines de semana	5	8.1%	8	12.9%	13	21%	36	58,1%	0	0%	62	100%
La familia ayuda	2	3.2%	8	12.9%	14	22,6%	38	61,3%	0	0%	62	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	6	9.7%	14	22.6%	17	27,4%	25	40,3%	0	0%	62	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	6	9.7%	16	25.8%	15	24,2%	25	40,3%	0	0%	62	100%
En la familia se puede confiar	10	16.1%	11	17.7%	15	24,2%	26	41,9%	0	0%	62	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	11	17.7%	18	29%	13	21%	20	32,3%	0	0%	62	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	7	11.3%	16	25.8%	16	25,8%	23	37,1%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	11,18	18%	13	21%	13	21%	24.82	40%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Los valores son metas u objetivos de carácter general, que permanecen estables a través de las distintas situaciones, guían la conducta de los seres humanos. Esta escala no es fruto de la herencia genética sino que es aprendido a lo largo de la vida por influencias del entorno, aunque una vez adquiridos son difíciles de cambiar. Es a través de un verdadero proceso de aprendizaje social como las personas asumen valores que van a servir de guía de su conducta social. (Ramos Crespo, 2001).

Según el autor se dice lo más importante en las respuestas contestadas “mucho” se obtuvo un 40%, esto nos corrobora con los porcentajes de la respuesta desarrollada por los niños “la familia ayuda con el 61.3%”, “me gusta celebrar mi cumpleaños con mis amigos con el 61.3%” y “estar con mis padres los fines de semana con el 58.1%”. Por lo tanto lo mas importante esta centrado en el trabajo de los padres, que es inculcar en sus hijos, a partir de las edades iniciales, la confianza y afecto por valores universales, ya que nos ayudan a una buena convivencia en el entorno. Nosotros como padres debemos considerar a la familia como el eje primordial de la vida, llena de valores positivos y con esto esperar que nuestros hijos vayan adquiriendo desde el hogar las primeras enseñanzas para una vida digna, puesto que estamos sumergidos

en un mundo en el cual hay que batallar ya sea con la sociedad, la escuela, el hogar y con la tecnología, sabemos que las necesidades de los niños de hoy son cada vez mas relevantes, pues ellos a estas edades siempre desean ser el centro de atención de los adultos.

### 5.2.2. Donde se dice las cosas mas importantes de la vida.

¿En donde crees que se dice las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	41	66%
Entre los amigos/as	7	11%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	2	3%
En el colegio (los profesores)	4	6%
En la Iglesia	7	11%
En ningún sitio	1	2%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

“Las influencias que se reciben de la familia son muy fuertes y nos marcan durante toda la vida. Por lo tanto, los valores que se viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos, la manera de resolver los problemas, etc. Entre la escuela con la familia es necesario una comunicación y relación intensa para que haya un conocimiento mutuo del trabajo que se realiza en una y otra y, de esta forma se dé una coherencia en la forma de educar al sujeto.” (Casals y Defis, 1999).

Según los datos adquiridos, lo mas esencial esta en que las cosas mas importantes de la vida se dice en la casa, con la familia, muy lejos en contramos a los amigos, la iglesia, el colegio y los medios de comunicación. Estos resultados nos da a entender que todavia sigue teniendo una gran influencia la familia para el desarrollo de los hijos como personas, pero no por eso descuidarlos, por lo tanto hay que estar bien alertos/as en la educación de los niños, ya que los cimientos estan siendo elaborados en los hogares y de alli iran creciendo las raices hasta alcanzar a ver en los niños el sueño anhelado.

### 5.2.3. La Disciplina familiar.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan	23	37,1%	35	56,5%	2	3,2%	2	3,2%	0	0%	62	100%

a los hijos												
Mis padres me castigan sin motivo	47	75,8%	10	16,1%	3	4,8%	2	3,2%	0	0%	62	100%
Hacer lo que dicen mis padres	2	3,2%	5	8,1%	13	21%	42	67,7%	0	0%	62	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	24	38,7%	27	43,5%	5	8,1%	6	9,7%	0	0%	62	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	4,8%	12	19,4%	21	33,9%	26	41,9%	0	0%	62	100%
Mi padre siempre tiene razón	9	14,5%	7	11,3%	25	40,3%	21	33,9%	0	0%	62	100%
Mis padres me tratan bien	2	3,2%	11	17,7%	19	30,6%	30	48,4%	0	0%	62	100%
Me da miedo hablar con mis padres	23	37,1%	21	33,9%	7	11,3%	11	17,7%	0	0%	62	100%
Mis padres respetan mis opiniones	9	14,5%	13	21%	17	27,4%	23	37,1%	0	0%	62	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	17	27,4%	19	30,6%	13	21%	13	21%	0	0%	62	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	6	9,7%	16	25,8%	15	24,2%	25	40,3%	0	0%	62	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	15	24,2%	22	35,5%	10	16,1%	15	24,2%	0	0%	62	100%
Mis padres son duros conmigo	16	25,8%	15	24,2%	15	24,2%	16	25,8%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	15,08	24,3%	16,38	26,4%	12,69	20,5%	17,85	28,8%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Para Molpeceres (1992), la familia es un pilar fundamental para la transmisión de valores en los niños ya que en su seno se establecen relaciones únicas entre varias generaciones que cuentan un ingrediente especial, un gran peso afectivo y protector.

En esta tabla hallamos la distribución de las contestaciones realizadas por los niños, lo cual existe una buena relación con los padres, ya que se demuestra que un promedio de 28.8% de niños y niñas contestan en la pregunta mucho, además un 67% de encuestados manifiestan que hacen lo que dicen sus padres, no se sabe con exactitud si es por temor o por el respeto que le tienen a sus padres, pero hay también un 48.4% de niños que dicen que sus padres les tratan bien, ya sea mediante el cariño o sacrificio que les demuestran hacia ellos, pero un 41.9% de chicos manifiestan que sus madres siempre tienen la razón, esta respuesta se debe a que en sus hogares no existe una figura paterna ya sea por migración o por ser madres solteras, también se encuentra en un 37.1% de afirmaciones en la que los niños manifiestan que sus

padres respetan sus opiniones, los padres se van ganando día a día el cariño y respeto de sus hijos por medio del ejemplo que se les brinde.

#### 5.2.4. Actitud de los Jovenes ante los estereotipos familiares.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	8	12,9%	11	17,7%	18	29%	25	40,3%	0	0%	62	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	9	14,5%	13	21%	11	17,7%	29	46,8%	0	0%	62	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	6	9,7%	5	8,1%	16	25,8%	35	56,5%	0	0%	62	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	3	4,8%	15	24,2%	17	27,4%	27	43,5%	0	0%	62	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	43	69,4%	10	16,1%	6	9,7%	3	4,8%	0	0%	62	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,5%	12	19,4%	18	29%	28	45,2%	0	0%	62	100%
Mientras como veo la televisión	25	40,3%	18	29%	10	16,1%	9	14,5%	0	0%	62	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	8	12,9%	12	19,4%	14	22,6%	28	45,2%	0	0%	62	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	17	27,4%	16	25,8%	11	17,7%	18	29%	0	0%	62	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	42	67,7%	14	22,6%	4	6,5%	2	3,2%	0	0%	62	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	35	56,5%	15	24,2%	6	9,7%	6	9,7%	0	0%	62	100%
Los mayores van a lo suyo	21	33,9%	12	19,4%	14	22,6%	15	24,2%	0	0%	62	100%
Los mayores no entienden nada	15	24,2%	22	35,5%	12	19,4%	13	21%	0	0%	62	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	40	64,5%	8	12,9%	5	8,1%	9	14,5%	0	0%	62	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	24	38,7%	19	30,6%	10	16,1%	9	14,5%	0	0%	62	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	28	45,2%	10	16,1%	10	16,1%	14	22,6%	0	0%	62	100%
Mis padres confían en mí	3	4,8%	13	21%	27	43,5%	19	30,6%	0	0%	62	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	46	74,2%	15	24,2%	1	1,6%	0	0%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	20,94	33,8%	13,33	21,5%	11,67	18,8%	16,06	25,9%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Tomando en cuenta las respuestas de "nada" en los niños encontramos un promedio de 33.8% y un porcentaje de 74.2% de niños que no están de acuerdo en que las

madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños, aquí resalta mucho esta respuesta, puesto que sus padres o cuidadores están educando a sus hijos con buenos principios y valores en las cuales se encuentra la responsabilidad que tienen los niños luego de terminar de jugar, luego encontramos un 69.4% de niños encuestados que prefieren estar en la casa que en la calle, tal vez lo hallan más divertido porque con ello ven televisión, escuchan música, hacen las tareas, juegan, etc., en esta misma dirección se encuentra un porcentaje del 67.7% de niños que indican que las reuniones familiares no son aburrimiento puesto que en estas reuniones se integran los primos, tíos, abuelos, amigos, etc., y con ellos pueden divertirse de varias formas.

### 5.2.5. Actividades compartidas por la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	14	22,6%	7	11,3%	17	27,4%	24	38,7%	0	0%	62	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	27	43,5%	10	16,1%	7	11,3%	18	29%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	20,5	33,1%	8,5	13,7%	12	19,4%	21	33,9%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

La mayoría de los niños afirman que un 38% prefieren ir al colegio que estar en la casa, mientras que un 29% les gustaría ir a comer en una pizzería, esto es basándose en la respuesta de “mucho”. Lo principal es inculcar a los niños valores basados en el amor al prójimo y a uno mismo ya sea en la escuela, iglesia o en la casa, puesto que estos lugares son los primordiales para un buen desarrollo personal en la niñez y luego para el futuro.

### 5.2.6. La Percepción de los roles familiares.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	37	59,7%	10	16,1%	9	14,5%	6	9,7%	0	0%	62	100%
Cocinar es cosa de mujeres	34	54,8%	10	16,1%	13	21%	5	8,1%	0	0%	62	100%
Lo esencial para una mujer es tener hijos	17	27,4%	24	38,7%	14	22,6%	7	11,3%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	29,33	47,3%	14,67	23,7%	12	19,4%	6	9,7%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Aquí vemos claramente el mayor porcentaje en la respuesta “nada”, que existe un 59.7% de niños que están de acuerdo que el trabajo es cosa de hombres, un 54.8% de niños afirman que cosinar es cosa de mujeres y un 27.4% de niños piensan que lo esencial para una mujer es tener hijos. Si observamos claramente podemos ver que todavía existe un gran porcentaje de machismo en los niños y niñas que lo aceptan, por lo que nos queda todo el trabajo a nosotros los maestros, padres y madres de familia en educar en valores a los niños basados de generosidad, amor, justicia y compasión, fomentando el respeto y así acabar con los roles de género.

### 5.2.7. La Valoración de las cosas materiales.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	14	22,6%	11	17,7%	15	24,2%	22	35,5%	0	0%	62	100%
Tener dinero para gastar	26	41,9%	24	38,7%	9	14,5%	3	4,8%	0	0%	62	100%
Tener dinero para ahorrar	7	11,3%	22	35,5%	6	9,7%	27	43,5%	0	0%	62	100%
Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd” que a otra que no lo sea	29	46,8%	14	22,6%	10	16,1%	9	14,5%	0	0%	62	100%
Tener los discos de moda en mi casa	25	40,3%	14	22,6%	7	11,3%	16	25,8%	0	0%	62	100%
Llevar ropa de moda	21	33,9%	16	25,8%	7	11,3%	18	29%	0	0%	62	100%
Que mis padres tengan un auto caro	20	32,3%	17	27,4%	6	9,7%	19	30,6%	0	0%	62	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	26	41,9%	13	21%	10	16,1%	13	21%	0	0%	62	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	19	30,6%	24	38,7%	9	14,5%	10	16,1%	0	0%	62	100%
Los ricos lo consiguen todo	15	24,2%	10	16,1%	15	24,2%	22	35,5%	0	0%	62	100%
El dinero es lo más importante del mundo	22	35,5%	17	27,4%	8	12,9%	15	24,2%	0	0%	62	100%
No hay felicidad sin dinero	28	45,2%	17	27,4%	4	6,5%	13	21%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	21	33,9%	16,58	26,7%	8,83	14,2%	15,58	25,1%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

En cuanto a la valoración de las cosas materiales tenemos según el más alto porcentaje de respuestas contestadas en las respuestas “nada” con el 33.9%, esto se puede confirmar con los porcentajes más altos de las preguntas “Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd” que a otra que no lo sea” con 46.8%, “no hay felicidad sin

dinero” con 45.2% y “tener dinero para gastan” – “usar ropas de marcas conocidas y caras” con 41.9%. A los padres les corresponde educar y mantener a sus hijos en un mundo de valores, sobretudo en el valor del amor, ya que se debe enseñar valores interiores y espirituales que los valores materiales, como he venido manifestándome anteriormente los padres y los educadores son los principales responsables de la educación de sus hijos o alumnos es por lo que el hogar es el responsable de la adquisición de virtudes, por tanto los niños deben crecer en una independencia ante los bienes materiales, adoptando un modo de vida sencillo y duradero, convencidos que el ser humano vale más por lo que es que por lo que tiene.

### 5.3. LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACION EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES

#### 5.3.1. Valoración del mundo escolar.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	2	3,2%	2	3,2%	16	25,8%	42	67,7%	0	0%	62	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	2	3,2%	9	14,5%	17	27,4%	34	54,8%	0	0%	62	100%
Estudiar para saber muchas cosas	7	11,3%	7	11,3%	19	30,6%	29	46,8%	0	0%	62	100%
Estudiar para aprobar	11	17,7%	6	9,7%	19	30,6%	26	41,9%	0	0%	62	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1,6%	12	19,4%	25	40,3%	24	38,7%	0	0%	62	100%
Estudiar para saber	3	4,8%	6	9,7%	11	17,7%	42	67,7%	0	0%	62	100%
Trabajar en clase	2	3,2%	7	11,3%	16	25,8%	37	59,7%	0	0%	62	100%
Que mi profesor sea simpático	14	22,6%	12	19,4%	12	19,4%	24	38,7%	0	0%	62	100%
Me gusta el colegio	8	12,9%	12	19,4%	18	29%	24	38,7%	0	0%	62	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	3	4,8%	12	19,4%	16	25,8%	31	50%	0	0%	62	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	20	32,3%	29	46,8%	5	8,1%	8	12,9%	0	0%	62	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	12	19,4%	12	19,4%	16	25,8%	22	35,5%	0	0%	62	100%
En clase se puede trabajar bien	2	3,2%	9	14,5%	17	27,4%	34	54,8%	0	0%	62	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	9	14,5%	14	22,6%	17	27,4%	22	35,5%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	6,86	11,1%	10,64	17,2%	16	25,8%	28,5	46%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Casals y Defis, (1999). Se hace necesario entonces que ambas Instituciones reconozcan el aporte que cada una pueda dar para favorecer el desarrollo de valores

que respondan a las exigencias de la sociedad actual. Al respecto, “Entre estas dos instituciones es necesario una comunicación y relación intensa para que haya un conocimiento mutuo del trabajo que se realiza en una y otra y, de esta forma, se dé una coherencia en la forma de educar al sujeto”.

Se podría manifestar que en esta población, en su gran mayoría aún influye la valoración del mundo escolar, con un promedio de 46%, sin embargo existe otros grupos, con un 67.7% que lo esencial es sacar buenas notas, un 67.7% los niños afirman que es fundamental estudiar para saber, mientras que otro grupo con un 59.7% saben que es correcto trabajar en clase. Los padres y educadores tienen mucho que hacer por los niños ya que los objetivos primordiales están basados en una educación de calidad puesto que con ello se enseña a: ser personas, a convivir, a comportarse, a decidirse y a enseñar a pensar.

### 5.3.2. Valoración del estudio

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	36	58,1%	13	21%	7	11,3%	6	9,7%	0	0%	62	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	7	11,3%	18	29%	17	27,4%	20	32,3%	0	0%	62	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	8	12,9%	13	21%	21	33,9%	20	32,3%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	17	27,4%	14,67	23,7%	15	24,2%	15,33	24,7%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Educación en valores significa encontrar espacios para que los niños sean capaces de elaborar de forma racional y autónoma principios de valor que le permitan enfrentarse de forma crítica a la realidad sin descartar la forma de acercarse a las costumbres y comportamientos relacionados con las normas que se relacionen con los demás y estén orientadas por los valores como la justicia, la solidaridad, el respeto, el amor y la cooperación. (Valseca, 2009).

En este cuadro encontramos a la valoración sobre el estudio y tenemos que según el más alto porcentaje de respuestas contestadas en las respuestas “nada” con el 27.4%,



y con esto podemos afirmar los porcentajes más altos de las preguntas “Quedarse a supletorio en alguna asignatura” con un 58.1% y otros grupos con un porcentaje muy bajo en el que los niños están de acuerdo cuando no se entiende algo en clases hay que preguntarlo siempre y en el que quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro. El infundir valores llenos de responsabilidad hace de los niños personas que están obligados a responder por sus propias acciones que están presentes en todos los ámbitos de la vida, puesto que la responsabilidad está ligada a la confianza, por lo tanto padres de familia y educadores debemos confiar en nuestros niños, ya que si lo hacemos estaremos transmitiendo fortaleza y seguridad.

### 5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	2	3,2%	7	11,3%	31	50%	22	35,5%	0	0%	62	100%
En la escuela hay demasiadas normas	15	24,2%	16	25,8%	17	27,4%	14	22,6%	0	0%	62	100%
La fuerza es lo más importante	13	21%	17	27,4%	11	17,7%	21	33,9%	0	0%	62	100%
Quien pega primero pega mejor	30	48,4%	12	19,4%	11	17,7%	9	14,5%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	15	24,2%	13	21%	17,5	28,2%	16,5	26,6%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Un gran porcentaje de niños facilitan un promedio de 28.2% en cuanto a las preguntas contestadas de “Bastante”, en un 50% de niños saben que cuando hacen algo bien los profesores se lo dicen y un 27.4% de niños confirman que en la escuela existe demasiadas normas. Los padres de familia son el inicio de nuevas generaciones en cuanto a la educación, enseñanza, ya que el rol del profesorado, de la familia y del alumnado se basa en el respeto mutuo, todos debemos llegar a los niños mediante el dialogo, escucharlos cuando tienen inquietudes, ya que esto ayuda al desarrollo de valores a través de técnicas y actividades lúdicas diarias, y con ello potenciar actitudes y valores que ajusten las ideas, los sentimientos y actuaciones de los niños. En síntesis los valores son los que ayudan a crecer y a desarrollar cualidades del ser humano.

Sandoval, M. (2007), el individuo que está consciente de sus valores puede considerarse como una persona, encontrar un lugar en el mundo, tener confianza en sí mismo, interpretar y evaluar su medio ambiente social, también los valores intervienen en todo discurso en el cual el objetivo sería inducir a un participante cubriendo cualquier cosa.

#### 5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clases

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,2%	2	3,2%	23	37,1%	35	56,5%	0	0%	62	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	8	12,9%	9	14,5%	14	22,6%	31	50%	0	0%	62	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	29	46,8%	13	21%	12	19,4%	8	12,9%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	13	21%	8	12,9%	16,33	26,3%	24,67	39,8%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Sandoval, M. (2007), los valores forman cualidades y acomodan la conducta de cada persona, apoyan a conservar y a codificar la sociedad, dado que ellos constituyen la legalidad del orden social, la validez de las leyes y la destreza del control social. El valor influye en las acciones humanas porque a través de ellos los actores sociales seleccionan sus decisiones.

La mayoría de los niños dan un promedio de 39.8% en cuanto a las preguntas contestadas de "Bastante", en un 56.5% de niños saben que es correcto portarse bien en clase, ya que los maestros o padres de familia han inculcado en ellos buenos valores que le caracterizan a contestar de esta forma la pregunta y un 50% de niños afirman que los profesores prefieren a los que se portan bien, aquí los niños saben que está en ellos mismos el respetar a los demás para poder estar bien en clases y ser respetado.

#### 5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas	4	6,5%	8	12,9%	12	19,4%	38	61,3%	0	0%	62	100%

que lo necesitan												
Hacer trabajos en grupo en el colegio	9	14,5%	10	16,1%	17	27,4%	26	41,9%	0	0%	62	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	6	9,7%	14	22,6%	19	30,6%	23	37,1%	0	0%	62	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	9	14,5%	21	33,9%	14	22,6%	18	29%	0	0%	62	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	16	25,8%	18	29%	11	17,7%	17	27,4%	0	0%	62	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	13	21%	18	29%	15	24,2%	16	25,8%	0	0%	62	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	32	51,6%	13	21%	9	14,5%	8	12,9%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	12,71	20,5%	14,57	23,5%	13,86	22,4%	20,86	33,6%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Sandoval, M. (2007), nos dice en su obra que el valor influye en las acciones humanas porque a través de ellos los actores sociales seleccionan sus decisiones.

En este cuadro de respuestas encontramos un promedio de 33.6% de alumnos que contestan las preguntas “mucho”, y hallamos a un 61% de niños que les gusta ayudar a las personas que lo necesitan, ya sea por solidaridad o por sentirse bien con ellos mismos, un 41.9% de niños se sienten bien haciendo trabajos en grupo en el colegio, esto ayuda a los niños a integrarse bien y ser más abiertos y creativos, como también hay un 37.1% de niños que saben que hacer cosas que ayuden a los demás es muy satisfactorio, ya que esto implica una gran motivación en los alumnos.

#### 5.4. IMPORTANCIA PARA EL NIÑO /A EL GRUPO DE AMIGOS COMO AMBITO DE JUEGO Y AMISTAD

##### 5.4.1. Importancia del grupo de iguales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	54	87,1%	4	6,5%	1	1,6%	3	4,8%	0	0%	62	100%
Disfrutar con mis amigos	19	30,6%	24	38,7%	9	14,5%	10	16,1%	0	0%	62	100%
Darle ánimos a un amigo	8	12,9%	10	16,1%	22	35,5%	22	35,5%	0	0%	62	100%

triste												
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	5	8,1%	11	17,7%	20	32,3%	26	41,9%	0	0%	62	100%
Conocer nuevos amigos	5	8,1%	16	25,8%	17	27,4%	24	38,7%	0	0%	62	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	8	12,9%	9	14,5%	18	29%	27	43,5%	0	0%	62	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	16	25,8%	12	19,4%	15	24,2%	19	30,6%	0	0%	62	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	21	33,9%	13	21%	15	24,2%	13	21%	0	0%	62	100%
Tener una pandilla	44	71%	8	12,9%	6	9,7%	4	6,5%	0	0%	62	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	20	32,3%	20	32,3%	8	12,9%	14	22,6%	0	0%	62	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	32	51,6%	18	29%	8	12,9%	4	6,5%	0	0%	62	100%
Ser como los demás	19	30,6%	10	16,1%	12	19,4%	21	33,9%	0	0%	62	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	24	38,7%	21	33,9%	5	8,1%	12	19,4%	0	0%	62	100%
Pelear con alguien si es necesario	43	69,4%	5	8,1%	5	8,1%	9	14,5%	0	0%	62	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	17	27,4%	25	40,3%	8	12,9%	12	19,4%	0	0%	62	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	21	33,9%	21	33,9%	10	16,1%	10	16,1%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>22,25</b>	<b>35,9%</b>	<b>14,19</b>	<b>22,9%</b>	<b>11,19</b>	<b>18%</b>	<b>14,38</b>	<b>23,2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Navas, (2010) nos dice que los niños aprenden haciendo, imitando los modelos que observan en sus padres o comunidades.

Teniendo en cuenta las respuestas de "nada" de los niños encuestados encontramos un promedio de 35.9% y un porcentaje de 87.1% de niños que no tienen permiso o no está permitido por sus representantes que merienden fuera de casa con los amigos, aquí sobresale esta respuesta porque sus padres o cuidadores no consienten que sus niños salgan por la noches donde sus amigos ya que son demasiados pequeños/as como para que estén solos en la calle, con un 71% de niños que no pertenecen a ninguna pandilla, esto es por la buena educación de sus padres para con sus hijos ya que inculcan en ellos valores de respeto y responsabilidad, pero sobretodo enseñan que no es correcto encontrarse dentro de una pandilla ya que esto puede tener graves consecuencias tales como; droga, alcoholismo, prostitución, peleas, mal comportamiento, vocabulario soez, etc., también encontramos con un alto porcentaje de 69.4% de niños que no están de acuerdo que pelear con alguien si es necesario, es bueno saber que los niños están siendo educados por unos maestros y padres de

familia de calidad, ya que en la antigüedad hemos sido educados a la fuerza, pero hoy en día somos educados con respeto a nuestras decisiones e ideas, es por ello que los niños reciben de sus hogares buenos comportamientos ya sea mediante el ejemplo.

#### 5.4.2. Espacios de Interacción Social

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	27	43,5%	9	14,5%	17	27,4%	9	14,5%	0	0%	62	100%
Jugar con los amigos en mi casa	27	43,5%	10	16,1%	7	11,3%	18	29%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	27	43,5%	9,5	15,3%	12	19,4%	13,5	21,8%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Para Santos, (2000), nuestra sociedad esta cognitivamente avanzada pero afectivo – emocionalmente carenciada.

Podemos mirar que un promedio de 43.5% de niños contestan en la respuesta "nada", le sigue a igual medida dos grupos de niños con el 43.5% que no juegan con los amigos fuera o dentro del hogar.

La falta de oportunidades para participar en actividades del grupo de iguales genera sentimientos de soledad y rechazo influyendo denegadamente sobre la confianza en ellos mismos, ya que los amigos son el segundo grupo social después de la familia que influye en gran medida en el que se adapta una personalidad propia sobre los demás.

#### 5.4.3. Los Intercambios Sociales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	11	17,7%	22	35,5%	8	12,9%	21	33,9%	0	0%	62	100%
Prestar mis juguetes a los demás	9	14,5%	17	27,4%	18	29%	18	29%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	10	16,1%	19,5	31,5%	13	21%	19,5	31,5%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Castro,A. (2009), nos dice que la familia y la escuela deben compartir responsabilidad y unir esfuerzos en aspectos como la autonomía creciente, enseñanza de valores, normas y costumbres, desarrollo de habilidades para la vida, educación en destrezas básicas para el aprendizaje y la transmisión de normas y responsabilidades.

Se podría manifestar que de las encuestas realizadas y en base a las respuestas contestadas “mucho” se obtuvo un 31.5%, esto nos corrobora con los porcentajes de la respuesta desarrollada por los niños “los Intercambios Sociales con el 31.5%”, “ayudar a alguien a encontrar amigos con el 33.9%” y “ prestar mis juguetes a los demás con el 29%” Indirectamente la sociedad influye sobre los niños y directamente la familia y la escuela influye sobre los niños por lo tanto somos nosotros los educadores o padres de familia que debemos insentivar a los niños a una vida llena de valores, para un futuro mejor.

#### 5.4.4. Actividades Preferidas

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	18	29%	12	19,4%	12	19,4%	20	32,3%	0	0%	62	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	9	14,5%	14	22,6%	15	24,2%	24	38,7%	0	0%	62	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	32	51,6%	15	24,2%	6	9,7%	9	14,5%	0	0%	62	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	9	14,5%	14	22,6%	24	38,7%	15	24,2%	0	0%	62	100%
Participar en las actividades de la parroquia	12	19,4%	17	27,4%	10	16,1%	23	37,1%	0	0%	62	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	11	17,7%	11	17,7%	14	22,6%	26	41,9%	0	0%	62	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	28	45,2%	20	32,3%	6	9,7%	8	12,9%	0	0%	62	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	20	32,3%	17	27,4%	18	29%	7	11,3%	0	0%	62	100%
<b>PROMEDIO</b>	17,38	28%	15	24,2%	13,12	21,2%	16,5	26,6%	0	0%	62	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Andalucía (2009), en su obra nos manifiesta, que educar es ayudar a desarrollar la capacidad de elección; los valores no se enseñan, hay que vivirlos, por lo tanto educar en valores significa liberar las fuerzas existentes en la persona, requiere de un

ambiente donde la persona pueda expresarse tal como es, en otras palabras educar en valores es ayudarle a descubrir los valores que vive, analizarlos o criticarlos, verificarlos hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos.

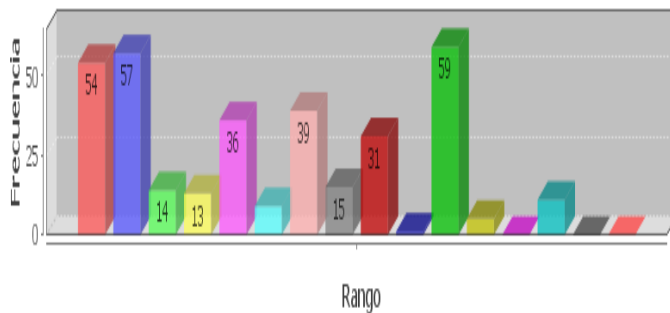
Tomando en cuenta las respuestas de “nada” del promedio más alto con 28% y de ellos los porcentajes más altos, como el de la pregunta, “Estar en el parque o en la calle jugando con un 51.6% de niños que no les interesa, con un 45.2% de niños encuestados que no les llama la atención el Cine puesto que no es una cosa que ellos prefieren y con un 32.3% de niños contestan que es mejor gastar en libros que en otras cosa, pero si miramos en las respuestas de “mucho” encontramos a un alto porcentaje de niños que les gusta participar en competiciones deportivas, esto nos indica con un 41.9% de niños investigados.

Es bueno saber que los niños a estas edades les gustan realizar a algún deporte, ya que el deporte es salud y la salud es vida.

## 5.5. NUEVAS TECNOLOGIAS MAS UTILIZADAS POR NIÑOS Y NIÑAS EN SU ESTILO DE VIDA

### 5.5.1. Las Nuevas Tecnologías

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



■ Televisor en tu habitación	■ Teléfono celular.	■ Videojuegos.	■ Cámara de fotos.	■ Reproductor de DVD.	■ Cámara de video.
■ Computadora personal.	■ Computadora portátil.	■ Internet.	■ TV vía satélite/canal digital.	■ Equipo de música.	■ MP3.
■ Tablet.	■ Bicicleta.	■ Otro	■ No Contestó		

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”  
**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

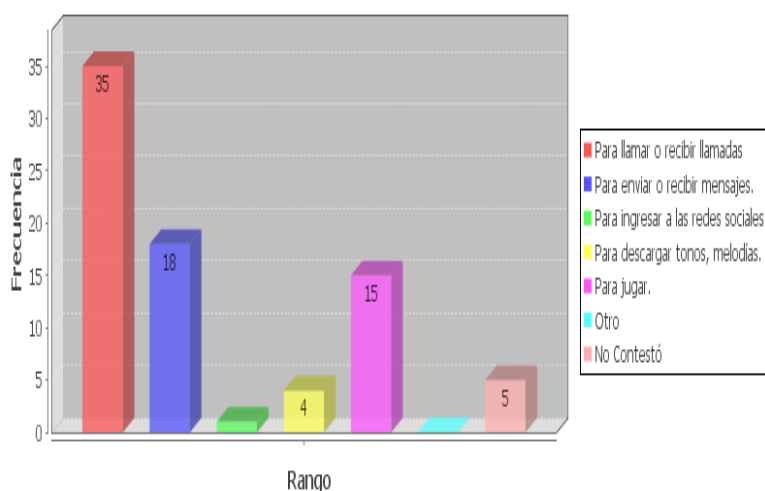
¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	f
Televisor en tu habitación	54
Teléfono celular.	57
Videojuegos.	14
Cámara de fotos.	13
Reproductor de DVD.	36
Cámara de video.	9
Computadora personal.	39
Computadora portátil.	15
Internet.	31
TV vía satélite/canal digital.	1
Equipo de música.	59
MP3.	5
Tablet.	0
Bicicleta.	11
Otro	0
No Contestó	0

Gonzales, (1999). Nos manifiesta que las aportaciones de estos medios a las personas en procesos de socialización son: las pautas y roles ordinarios, normales en una sociedad, los valores de diferentes niveles sociales y los modelos de conducta.

A gran evidencia se muestra que los chicos de hoy no carecen de materiales tecnológicos que habitualmente se utilizan. Ya que existe un gran porcentaje de niños que están muy pendientes de lo que realizan los adultos en el diario vivir, por tal motivo escuchan música, noticias o deportes a través de un radio, grabadora o equipo de música, y esto es muy enriquecedor para su espíritu y conocimiento, pero también es lamentable que exista un gran porcentaje de niños y niñas que desde tempranas edades sabe utilizar un teléfono celular, esta nueva tecnología la utilizan para jugar, recibir mensajes o llamar, ya sea por la propia influencia de sus padres o cuidadores, también se puede observar que existe un elevado número de niños que tienen un televisor a su alcance, los padres de familia o cuidadores deberían tener cuidado del tiempo que emplean los chicos para mirar la televisión y que programas son permitidos para verlos. La Tecnología va avanzando a pasos agigantados y con ello no podemos descartar también del número de chicos que poseen una computadora en su casa ya sea portátil o de escritorio, lo único que se debe tener en cuenta es que los chicos y padres de familia la sepan utilizar, sobre todo estar muy pendientes de las páginas que los chicos utilizan muy a menudo, puesto que hoy en día es una herramienta muy indispensable para el diario vivir.

**Pregunta 222**

**Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?**



Si tienes teléfono celular, ¿Para qué lo utilizas?	f
Para llamar o recibir llamadas	35
Para enviar o recibir mensajes.	18
Para ingresar a las redes sociales.	1
Para descargar tonos, melodías.	4
Para jugar.	15
Otro	0
No Contestó	5

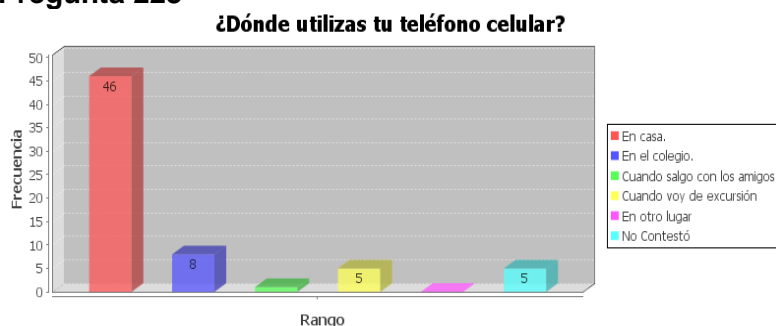
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”  
**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche



Andalucía (2009) en su revista nos manifiesta que la captación de un valor parte de un proceso de percepción. El papel de la educación es el de animar a los niños a que actúen de acuerdo con sus metas e ideales expresados, e impulsar la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Dentro del condición de vida del grupo de alumnos, el uso del teléfono celular es muy habitual para llamar o recibir llamadas de sus familiares y amigos, y otro grupo de alumnos tienen el teléfono celular para enviar o recibir mensajes ya sea de sus amigos o familiares, y un número de estudiantes también manifiestan que lo tienen solamente para jugar, por último un pequeño grupo de estudiantes lo tienen solamente para escuchar música o no lo tienen porque sus padres no lo consideran indispensable. Debemos tener en cuenta que el teléfono celular es una herramienta muy indispensable para comunicarnos (robo, emergencia, saludo, aviso, etc.), pero también es una herramienta que puede ocasionar daños a nuestros niños, ya que ellos están inmersos en la nueva tecnología, y que les estaría sirviendo como vulgarmente lo decimos de alcahuetería, puesto que corren el riesgo de que se descuiden en realizar las tareas de la escuela o entren a páginas prohibidas del internet.

### Pregunta 223



¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	f
En casa.	46
En el colegio.	8
Cuando salgo con los amigos.	1
Cuando voy de excursión	5
En otro lugar	0
No Contestó	5

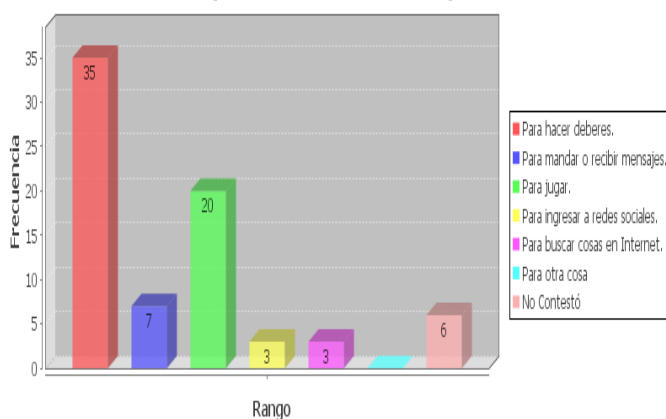
Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”  
Elaboración: Lucy Linda Dutasaca Roche

López, (2005). La condición real del valor tiene su fundamento en la afirmación verdadera de que los valores tienen carácter relacional y no se identifican con las propiedades de las cosas, porque si se identificaran con ellas, la luz más valiosa sería la que más ilumina aunque nos ciegue y el calor más valioso sería el más intenso, aunque nos queme.

Es indiscutible ver que 46 de 64 chicos utilizan el teléfono celular en su casa, puesto que sus padres de familia lo permiten o tienen el pleno consentimiento de ellos, ya sea para llamar, recibir llamadas, o como vulgarmente lo decimos chatear, debemos considerar también que un pequeño grupo de estudiantes utiliza este celular en la escuela, cuando va de excursión o con los amigos, tal vez sea porque en sus hogares no está permitido tener uno de estos.

### Pregunta 224

**Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?**



Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	f
Para hacer deberes.	35
Para mandar o recibir mensajes.	7
Para jugar.	20
Para ingresar a redes sociales.	3
Para buscar cosas en Internet.	3
Para otra cosa	0
No Contestó	6

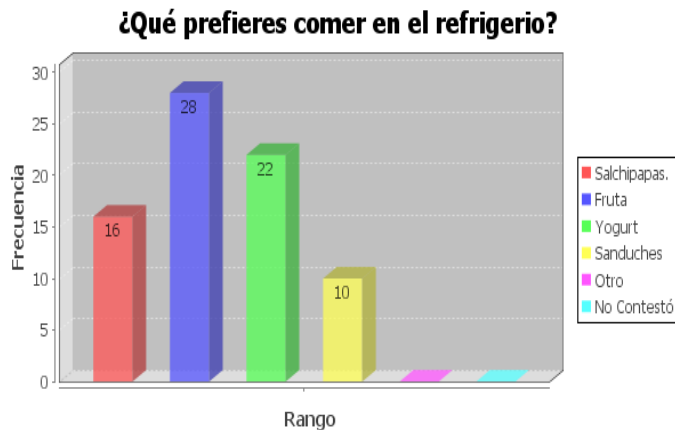
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

López, (2005). Los valores no se identifican con las propiedades de las cosas, pero no son absolutamente independientes de los bienes, porque las propiedades que valoramos están realmente en el objeto o es posible desarrollárselas; no son en absoluto proyección de estados psicológicos personales.

Si visualizamos los porcentajes bien altos de los gráficos, se encuentra que 35 de 64 los chicos tienen un computador, ya sea portátil o de escritorio, para hacer sus deberes, tareas o trabajos, en cambio 20 de 64 niños demuestran que utilizan el computador para jugar y hacer actividades como ver películas, descargar música. La computadora es una herramienta muy indispensable en la vida del estudiante, pero es un gran peligro para los chicos que ya lo posee una, puesto que existe una gran variedad de páginas sociales prohibidas, juegos bruscos, etc., la mala utilización de estas páginas hará de los chicos unos seres sin corazón, por tal motivo no está por demás advertir a los padres de familia o cuidadores que estemos muy al pendiente de nuestros niños, en cuanto a la utilización de un computador.

### Pregunta 225



¿Qué prefieres comer en tu refrigerio?	Frecuencia
Salchipapas.	16
Fruta	28
Yogurt	22
Sanduches	10
Otro	0
No Contestó	0

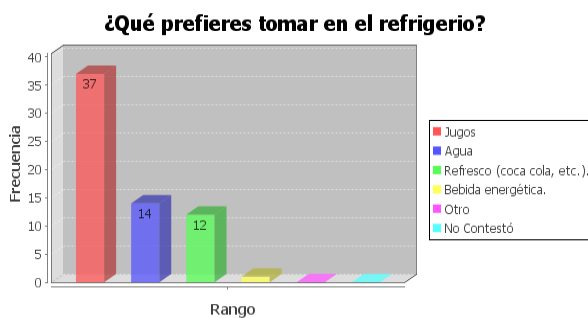
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”  
**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Maestre, (2009), nos destaca que las relaciones estables y positivas entre la familia y el ámbito escolar mejoran la autoestima de los niños y niñas, el rendimiento escolar, como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad.

De acuerdo a la Investigación realizada se obtuvo que existe un bar escolar que se encuentra dentro de la Institución Educativa, con los respectivos permisos de Funcionamiento emitidos por la Dirección Local de Salud y en este bar escolar se pudo observar que solamente se expenden alimentos y bebidas naturales y/o procesadas, que le brindan a la niñez una alimentación nutritiva, variada, económica y suficiente, gracias a esto se está promoviendo hábitos alimenticios saludables.

Se puede apreciar en la tabla que 28 de 64 alumnos prefieren para su refrigerio frutas, en seguida se mira 22 de 64 estudiantes que prefieren Yogurt, y con un bajo porcentaje se encuentra alumnos que preferirían salchipapas y sandwiches para su refrigerio.

### Pregunta 226



¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	f
Jugos	37
Agua	14
Refresco (coca cola, etc.)	12
Bebida energética.	1
Otro	0
No Contestó	0

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

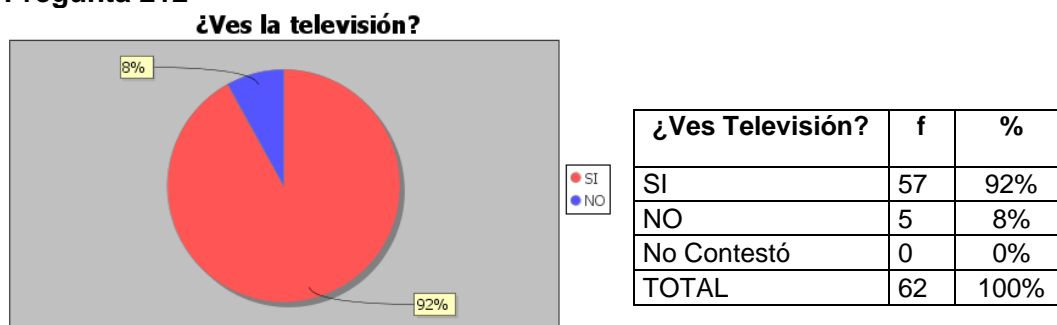
**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Maestre, (2009), Los padres confían a sus hijos a la escuela, de ahí la necesidad de una relación de confianza, coordinación y cooperación, la relación entre ambas instituciones debe estar marcada por una actitud compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños, implica una verdadera relación de comunicación.

Si observamos minuciosamente, un número de 37 de 64 estudiantes, prefiere beber de refrigerio un vaso o botella de jugo natural, 14 estudiantes prefieren beber agua, ya sea agua natural o aromática. Si nos damos cuenta en este grafico la mayoría están incentivados por sus padres o por la misma vendedora del bar a beber jugos naturales, aguas y agüitas aromáticas, esto nos ayuda en gran parte que los chicos se desarrollen saludables y puedan rendir en sus estudios.

### 5.5.2 LA TELEVISIÓN

#### Pregunta 212



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”  
**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

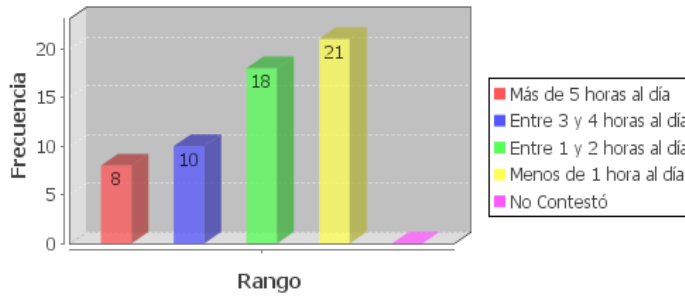
Buele, M. (1999). Nos manifiesta en su obra que los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y que hoy en día las cosas que más influyen en su formación es la televisión. La mayoría de los niños ven la televisión sin control paterno y menos de la mitad de los padres de familia creen influir de manera decisiva en la conducta de sus hijos, en tanto, otros padres de familia estima que la personalidad de los chicos está en manos de la televisión.

Se puede manifestar que en esta población en un 92 % de estudiantes si miran la televisión y 5 chicos no ven la televisión. Esto nos quiere decir que la mayoría de estudiantes mira la televisión ya sea por el propio consentimiento de sus padres o de sus cuidadores, por lo tanto hay que estar alertos a la hora que los chicos miran ciertos contenidos de la televisión, ya que estos tienen un impacto directo en los

valores morales de los televidentes y esto influye intensamente en la mayoría de nuestros niños y niñas.

**Pregunta 213.**

**Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?**



Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	f
Más de 5 horas al día	8
Entre 3 y 4 horas al día	10
Entre 1 y 2 horas al día	18
Menos de 1 hora al día	21
No Contestó	0

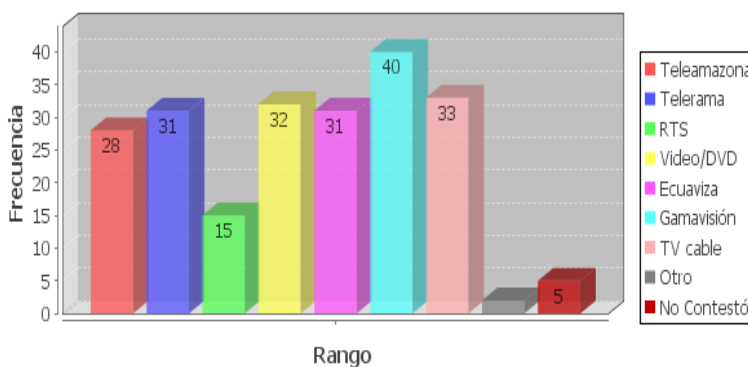
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

La televisión es un medio de información por tal razón en este cuadro queda demostrado que los padres de familia en gran parte están al pendiente de sus hijos, por lo tanto podemos observar que existe un numeroso alumnado que pasan al frente de la televisión menos de una hora al día, luego le sigue otro grupo de alumnos que miran la televisión entre 1 a 2 horas diarias, también existe un pequeño grupo de niños que demuestran la despreocupación de sus padres al permitirles que estén mirando televisión entre 3 y 4 horas diarias. En muy grato saber que existe un gran número de padres de familia que mantengan el control en la casa, como por ejemplo; cuando se prende y apaga la televisión, que programas están permitidos ver los chicos, ya que existe también grandes desventajas de mirar la televisión durante muchas horas, tales como; insomnio, dolor de la cabeza, falta de concentración, etc.

**Pregunta 214**

**¿Qué canal de televisión ves más a menudo?**



¿Qué canal de televisión vez más a menudo?	f
Teleamazonas	28
Telerama	31
RTS	15
Video/DVD	32
Ecuaviza	31
Gamavisión	40
TV cable	33
Otro	2
No Contestó	5

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

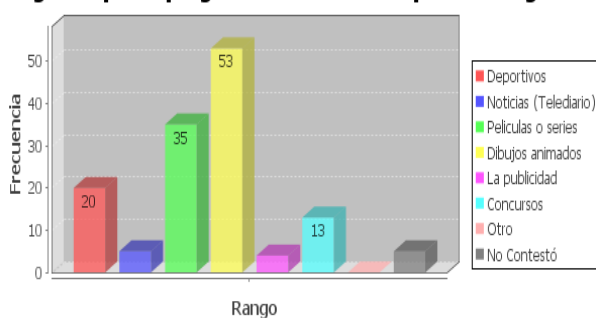
**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Los programas de televisión en los horarios de mayor audiencia muestran alrededor de cinco escenas violentas por horas, y los dibujos animados veinte y tres por hora. Se ha descubierto que las personas que ven mucha televisión son más temerosas e inseguras, esto ocurre en los adultos como en los niños, pero a los niños es donde les afecta más por tener menos fuentes de información. (Marco, 1997)

La Influencia Televisiva en los niños de acuerdo a la investigación realizada establece que un 40% de alumnos miran muy a menudo el famoso Canal conocido por todos Gamavisión o Gama TV, luego se encuentra un 33% de estudiantes que tienen a su disposición el TV Cable, este servicio lo tienen por medio de sus padres o sus cuidadores, un 32% de chicos tienen a su disposición el Video/DVD y mediante ello miran televisión. Tenemos que tener presente que está en los padres la educación y cuidado de los hijos e irlos influenciando en la transmisión de valores, ya que es su responsabilidad y su deber escoger y seleccionar los programas televisivos que sus hijos ven, sobretodo de comentar y discutir sus contenidos, esto ayudara a adquirir una buena calidad de televisión que ven los niños.

### Pregunta 215

**Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.**



Elige el tipo de programa que más te gusta	F
Deportivos	20
Noticias (Telediario)	5
Películas o series	35
Dibujos animados	53
La publicidad	4
Concursos	13
Otro	0
No Contestó	5

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Actualmente, el tema de la violencia en televisión ha generado preocupación debido a que estimula la conducta agresiva de los niños, los cuales pasan muchas horas frente al televisor viendo programas infantiles tales como; DragonBall Z, Power Rangers y entre los actos violentos que son vistos por los niños están; asesinatos, guerras, puñetazos, golpizas, patadas, accidentes violentos, de esta manera los niños que ven violencia en la pantalla se comportan agresivos, sin importar donde se encuentren, por lo tanto los niños agresivos eligen programas violentos. La televisión fomenta la conducta agresiva de dos modos, o imitan el modelo que observaron o llegan a aceptar la agresión como conducta apropiada. (Olza, 2003)

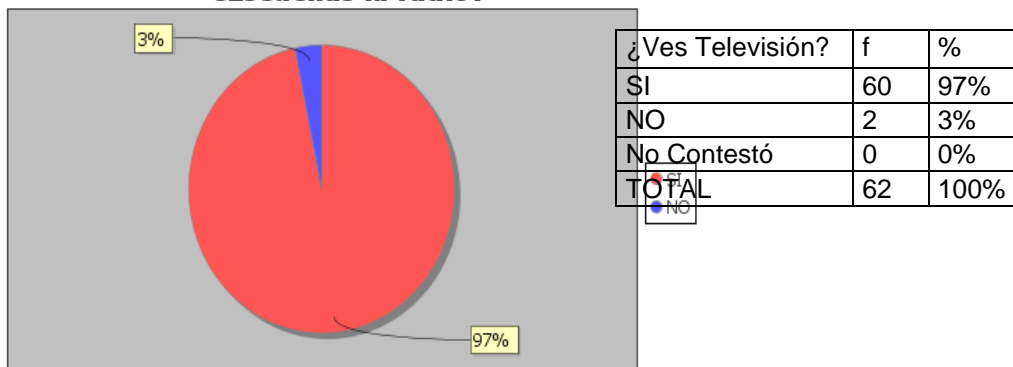
Lo que a menudo los niños ven en la televisión, ya sea mediante Video/DVD, TV Cable en un 53% es Dibujos Animados, pero los padres de familia o cuidadores deberían tener en cuenta que clase de dibujos animados ven, puesto que existe gran cantidad de programas que son muy violentos, luego le sigue con un 35% de niños que miran películas, telenovelas, series, existe una gran variedad de este tipo de programas que debemos tener mucho cuidado al momento de permitir que los niños vean esto.

La Televisión es un instrumento que nos mantiene informados con noticias sociales, culturales, educativas internacionales, deportivas, etc., pero debemos tomar en cuenta otras actividades en lugar de la televisión como la práctica de un deporte, actividades al aire libre, tareas escolares, etc.

### 5.5.3. LA RADIO

#### Pregunta 210

#### ¿Escuchas la radio?



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”  
**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

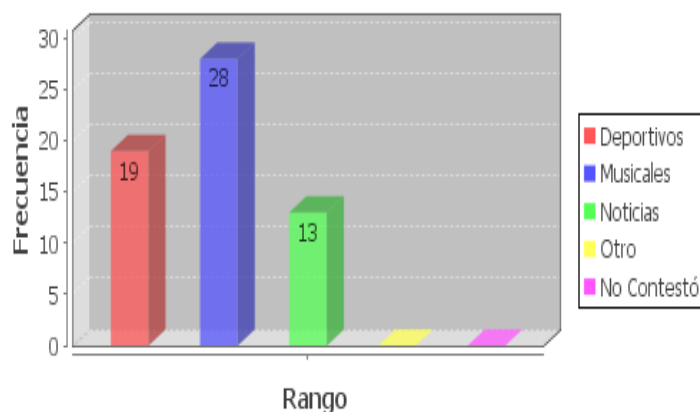
Los conocidos como medios de comunicación de masas, prensa, radio, televisión, murales, multimedia, son cada vez más un peculiar agente de socialización cuya característica es su eficacia. A veces estos medios suelen ser accidentales, pues generalmente se utiliza para cubrir ocios o llenar información, y no tanto para aprender, ya que mucha gente se siente identificado con lo que algunos medios ofrecen al público. (Gonzales, 1999).

El 97% de niños les gusta la música sobretodo música actual, ya que con esto ellos demuestran su identidad, si bien es cierto los niños de hoy cuentan con un sin número de medios, cada vez más innovadores como los celulares, MP3, MP4, IPod, etc. y estos se están alejando cada vez más rápido de los medio de comunicación

tradicionales, como las grabadoras, Cd, radio, etc., creo firmemente que es responsabilidad de los padres educar en valores a sus hijos y si lo hacen mediante la música seleccionada sería un logro muy acertado.

**Pregunta 211**

**Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?**



Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	F
Deportivos	19
Musicales	28
Noticias	13
Otro	0
No Contestó	0

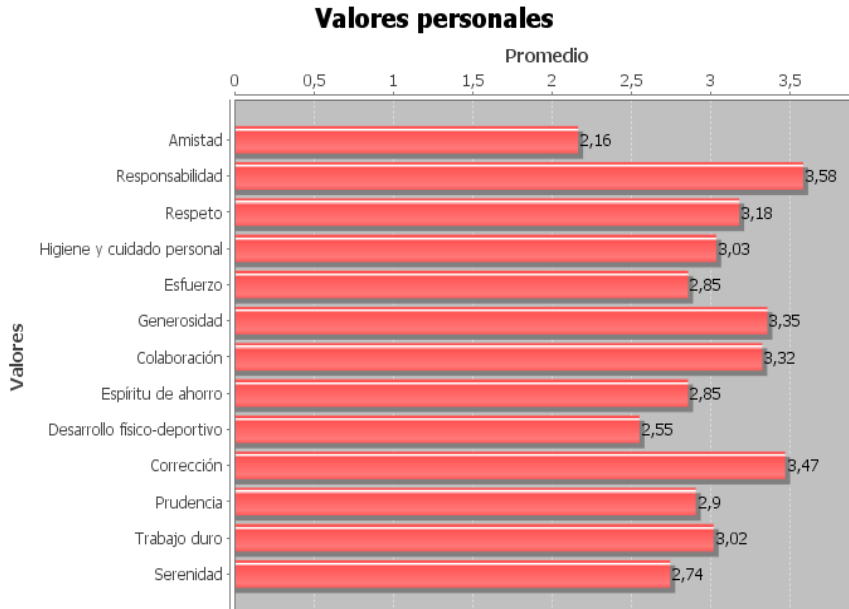
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”  
**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Es evidente que hoy en día en los niños, lo que más escuchan en un equipo de sonido es la música moderna, regtonera, salsa, vallenatos, etc., demostrando así con un 28% de resultados de esta investigación, El segundo tipo de emisión radiofónica se encuentra con un 19% los deportes y al tercero tipo con un 13% las noticias, tal vez esto dos últimos espacios lo hacen por influencia de sus padres, ya que la música se encuentra en todos los espacios de la vida cotidiana en el medio en el cual los niños se desenvuelven ya sea en un restaurant, en la escuela, en la iglesia, en un centro comercial y hasta en la calle mismo, pero sería recomendable que los padres de familia incentivaran en sus hijos e hijas el placer por el de entonar cualquier instrumento musical.



## 5.6. JERARQUIA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS Y NIÑAS

### 5.6.1. Valores Personales



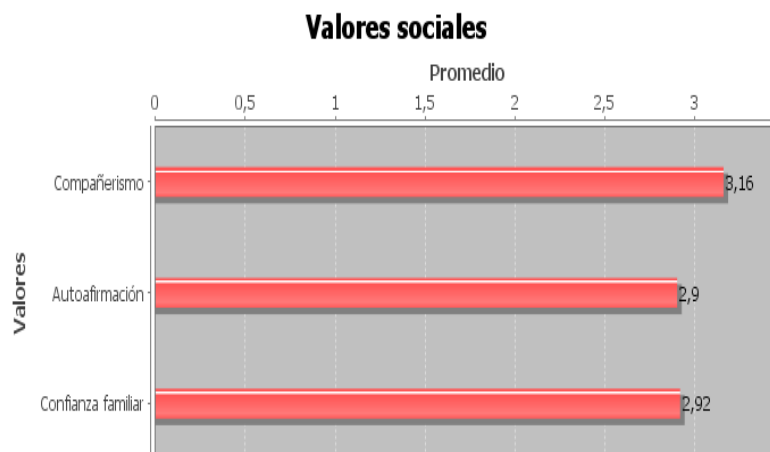
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Según Hessen, (1970). Los valores morales son los que preparan a los valores estéticos, religiosos, intelectuales y los de utilidad, ya que son exigencias para una vida digna del ser humano y estos valores se pronuncian a través de las actitudes. En toda la ciencia existe un sistema de valores, que intervienen en la conducta directa de nuestros niños y ellos están inmersos a la adquisición de valores ya sea por influencia familiar, hábitos, la sociedad, la cultura o por la educación, por lo tanto están al contacto con todo el medio en el que vivimos.

Entonces si miramos detenidamente este gráfico veremos que existe un 3.58 de promedio de niños y niñas que manifiestan sus valores través de una responsabilidad que tienen que cumplir ya sea en las tareas del hogar, como en las tareas de la escuela, y a través de ello le siguen el resto de valores como la corrección, la generosidad, respeto, serenidad, etc., lo que tenemos en último rango es el valor de la amistad que se encuentra en un promedio de 2.16, comprobando así que a los padres les hace falta seguir fomentando el valor de la amistad en sus hijos, ya que una amistad engrandece el corazón y un niño sin una amistad se estaría educando como un niño sin amor.

## 5.6. 2. Valores Sociales



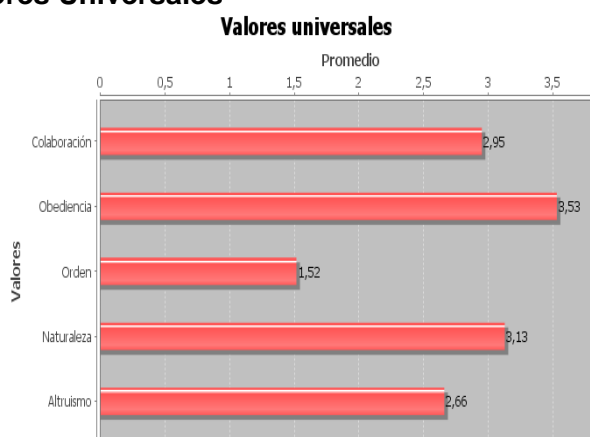
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Según Brossard, (1969), la familia aporta varios elementos básicos en la socialización de los niños que son: satisface el deseo de respuesta íntimo que tiene el niño, ayuda a entrar en el juego competitivo de la vida, es el primer auditorio y público del niño, el primer dado de aprobación y aceptación, crea el lugar – hogar donde el niño aprende adaptarse y a convivir, a usar sus derechos y asumir sus deberes, enseña los problemas de la convivencia humana, crea tipos de relaciones interpersonales que luego pueden ser adoptadas en la vida del adulto, transmite y da el lenguaje al nuevo ser y finalmente forma hábitos.

En esta escala se han escogido únicamente los ítems de los valores en la sociedad, ya que con ellos surgen los valores íntimos anhelados en los niños que les lleva a una buena de 3.16, puesto que la mayoría de niños están educados por sus padres, cuidadores y maestros que les están incentivado el compañerismo, porque si bien es cierto la primera educación sale del hogar y en la escuela se moldea lo que viene de la casa, en segunda orden se encuentra la confianza de los hijos con sus padres, con un promedio de 2.92, puesto que el papel fundamental de los padres es educar y criar a sus hijos con buenos sentimientos, conductas, valores y una buena autoestima de ellos y hacia los demás, la autoafirmación también tiene un promedio de 2.9, por ello se puede constatar que los niños están siendo educados con una buena escala de valores, por lo tanto siempre hay que estar retroalimentando todos estos buenos valores, para que jamás se pierda lo que se ha sembrado en nuestros niños ante la sociedad.

### 5.6.3. Valores Universales



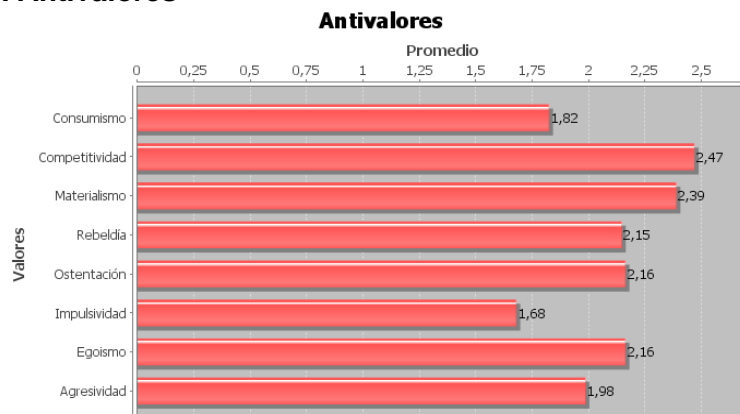
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

Según Hessen, J. (1970), los Valores nos sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento.

En esta escala de valores encontramos en la cumbre a la obediencia que tienen los niños para con sus padres, cuidadores y educadores, luego se encuentra la naturaleza y a ello le sigue los valores de la colaboración y altruismo, en el promedio poco se encuentra el valor del orden. Por todo ello, es muy cierto que cualquier valor que sea transmitido por el profesor tendrá escasa repercusión si no es respaldado por los padres, ya que las bases tienen que venir asentadas desde el hogar, pero la responsabilidad, el mayor porcentaje recae sobre los padres que son lo que tienen que ser un espejo para sus hijos, ya que si no lo hacen no podrán pedirles a sus hijos que demuestren valores si ellos no actúan como tales.

### 5.6.4. Antivalores



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Lucy Linda Dutasaca Roche

En el artículo 2º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos o religiones y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

Con respecto a este último bloque de escala de valores encontramos al grupo de los Antivalores, que debemos destacar a los niños que tienen el valor de la competitividad en el promedio de bastante, esto es por influencia de sus padres o por ellos mismos ya sea en el ámbito educativo o social, cerca está el valor del materialismo que también se encuentra en el promedio de bastante y con esto queda confirmado que la mayoría de padres de familia estamos educando a nuestros hijos un valor sobre las cosas materiales, puesto que los niños son seres humanos que no viven solos, sino conviven con los demás y en este reto diario tienen que aprender las reglas de la convivencia, por lo tanto los padres de familia deberían suscitar en sus hijos desde tempranas edades el reconocimiento y estima por los valores desde una perspectiva racional, crítica y autónoma, esto es que los padres deben mostrar, no imponer la realidad.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

De la investigación realizada se ha podido sacar las siguientes conclusiones:

- Se podría manifestar que el 60% de ésta población investigada, aún predomina la familia tradicional o nuclear, donde los padres de familia se han convertido en un pilar esencial para sus hijos, en la educación de valores, debido a que encuentran en sus padres a unos amigos incondicionales, que les pueden confiar sus cosas y que les escuchan sin ningún rechazo, además el apoyo absoluto a la hora de tomar decisiones y anverso a los caídas o errores que se presenten en su diario vivir, encuentran una experiencia única y una plena libertad de aprender de ello.
- Los niños investigados de la Escuela “Juan Girón Sánchez” dan mucha importancia el permanecer más tiempo con sus familiares, es decir que el 40%, prefieren compartir con sus padres en la familia, puesto que el niño dentro de una familia aprende de sus padres, los padres son guías inmediatos para iniciar su aprendizaje, por ello el rol de la familia es fundamental para un desarrollo adecuado en valores.
- Se puede apreciar que a la escuela investigada el valor del mundo escolar como espacio de aprendizaje en la educación en valores prevalece con un 46% y con un 35.9% de niños que no le da mucha importancia al encuentro con sus pares.
- Se puede manifestar que en base a la Investigación realizada he llegado a comprobar que para el niño el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad es muy importante, puesto que para los niños es fundamental tener a alguien como amigo o amiga y con él o ella poder compartir cosas de niños o niñas.
- Existe mucho conocimiento en los niños sobre el uso excesivo de ciertos medios de comunicación, como TV, internet, celular, estos originan desintegración familiar y falta de comunicación ya sea con sus padres, amigos o profesores.
- Se puede ver que los niños actualmente practican gran cantidad de valores, tales como la naturaleza, colaboración, obediencia, orden, pero en ocasiones los antivalores se presentan en la vida de los niños y se convierten en las primeras causas que frenan la convivencia de valores; esto

debido al materialismo, consumismo, y competitividad, ya sea entre sus amigos o compañeros, dentro de la escuela, en su hogar o en la sociedad.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

En este apartado más que proponer nuevas alternativas sobre valores a manera de recomendación se sugiere lo siguiente:

- Incentivar a los padres de familia, mediante charlas educativas de valores y estimularlos a que el mejor regalo que Dios nos ha dado es un hogar, una familia y que mejor permanecer al lado de los hijos, siendo el espejo para los hijos, que no solamente se digan, sino que se los vivan, se los experimente, se los fomente y se los transmita a las nuevas generaciones.
- La familia es el modelo del estilo de vida en los niños, se refuerza con los demás valores para superar al materialismo, al egoísmo, a la competitividad, etc., a través de la comunicación, cultivando en los espacios libres que dispone la familia en el hogar, puesto que desde el hogar depende la calidad de vida de los hijos.
- Impulsar a los maestros el trabajo de una educación de valores en los niños, ya que el educar en valores no solo es tarea de los medios de comunicación, de los padres de familia o de la sociedad sino también de la escuela, puesto que es el segundo hogar de los niños, donde van adquiriendo enseñanzas – aprendizajes, de esta forma se ira transformando y se logrará estabilizar la calidad de vida de los niños y niñas.
- Fomentar la práctica de valores en los niños y niñas y la realidad de sus pares, creando hábitos de vida a través de la realización de talleres con destrezas interactivas y colaborativas, que originen a los estudiantes a expresar el significado del valor como parte trascendente de su proceso de formación integral y su autorrealización.
- Socializar a las empresas televisivas, como radiofónicas que se preocupen y lleven a cabo campañas sociales, que ayuden a fomentar y transmitir los valores en los niños y niñas, para que este, a lo largo del tiempo vaya adoptando y modificando actitudes que resulten favorecedoras, aportando como resultado un beneficio en la vida de los niños.

- Retroalimentar los valores descubiertos en esta investigación, con la participación de los niños, docentes y padres de familia a través de la estimulación, sensibilización y motivación.

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**7.1. Tema:** “Práctica de Valores mediante el uso de las TIC”.

### **DATOS INFORMATIVOS:**

**Título:** “Práctica de Valores mediante el uso de las TIC”.

**Tipo de Propuesta:** Socio – Educativa

**Institución Responsable:** Escuela Fiscal Mixta “Juan Girón Sánchez”

**Cobertura Poblacional:** Estudiantes, docentes, padres de familia y directivos.

**Cobertura Territorial:** Cantón San Fernando, Provincia del Azuay, País Ecuador.

**Fecha de Inicio:** lunes 06 de mayo del 2013.

**Fecha final:** viernes 28 de junio del 2013.

**Fuente de financiamiento:** Lucy Linda Dutasaca Roche.

**Presupuesto:** 60.94 dólares de los Estados Unidos de América.

**Participantes de la propuesta:** Lucy Linda Dutasaca Roche.

### **7.2. ANTECEDENTES:**

La Escuela Fiscal Mixta “Juan Girón Sánchez” del Cantón San Fernando desde hace 40 años atrás ha venido educando exitosamente a los niños y niñas del cantón, lo cual ha realizado diversos programas educativos en beneficio de la niñez de la Comunidad.

De esta forma y enfocándome en un grupo de niños de los cuartos y quintos años de educación básica a la cual pude realizar una investigación de campo, basándome en los resultados obtenidos, al ver la gran necesidad que tiene este grupo de niños y niñas y tomando en cuenta los factores que pueden ayudar a los estudiantes de toda la Institución, y con esta Propuesta de Intervención, lograr de estimular a los docentes, padres de familia y niños una buena educación de calidad basada en valores propios e

individuales, a través de actividades lúdicas – recreativas, charlas, dinámicas individuales y de grupo, dramatizaciones, etc. Esta Propuesta de Intervención se llevara a cabo el día Lunes 06 de mayo, al viernes 28 de junio del año 2013, La Propuesta de Intervención denominada “Práctica de Valores mediante el uso de las TIC”, en donde se integre semanalmente a los estudiantes, docentes, y padres de familia en diferentes actividades, logrando de esta forma la socialización y aprendizaje de hábitos educacionales saludables, mejorando de esta manera su calidad de vida humana.

Para dar inicio esta Propuesta, la Institución Educativa cuenta con 400 Estudiantes entre niños y niñas, con 374 Padres de Familia, con 17 Docentes y 1 Director. Las actividades se llevaran a cabo en el Auditorio de la Escuela “Juan Girón Sánchez, dicho lugar cuenta con un amplio salón, mesas, sillas, pizarrón, tarima y baños.

### **7.3. JUSTIFICACIÓN:**

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la investigación de campo en el grupo de niños de los cuartos y quintos años de educación básica y al considerar los porcentajes que más prevalecen en esta investigación que es el uso excesivo de los medios de comunicación por lo que el objetivo primordial de esta propuesta de Investigación es aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores trabajos y disminuya el fracaso escolar. Y con ello estimular a los docentes, padres de familia y niños una buena educación de calidad basada en valores propios e individuales, a través de actividades lúdicas – recreativas, charlas, dinámicas individuales y colectivas, dramatizaciones, etc.

Este proyecto buscara que los estudiantes sean los actores principales de las diferentes actividades programadas y con el apoyo de ambientes virtuales y tecnológicos queremos alcanzar que los estudiantes mismos mediante las actividades a realizar, vivencien la práctica de valores, del respeto, de la atención, de la solidaridad y la escucha ya sea dentro o fuera de la institución educativa, de igual forma que los docentes y padres de familia se involucren en el desarrollo de este Proyecto, para que puedan ser retroalimentados y puestos en práctica.

La presente Propuesta de Intervención denominado “Práctica de Valores mediante el uso de las TIC”, en la Escuela Juan Girón Sánchez, perteneciente al Cantón San Fernando, provincia del Azuay, desde Mayo hasta Junio del 2012, busca revalorar la práctica y mejoras de las condiciones de vida de los alumnos, elevando su autoestima



personal, para ello los estudiantes pueden realizar algunas actividades lúdico – recreativas tales como murales, dramatizaciones, ver videos, etc., con el objetivo de destacar los diferentes valores.

Cortina, A, (1996), en su obra “Un mundo de valores” afirma que los valores constituyen componentes esenciales en la vida de los niños y niñas, es imposible imaginar una vida humana sin valores. Por lo tanto al considerar los valores un pilar fundamental en la educación de los niños y niñas, en la que la adquisición de valores es un proceso continuo, progresivo, intrínseco y universal que acontece en todo ser vivo desde los primeros años de vida.

La progresiva adquisición de valores en los niños y niñas conlleva unas importantes secuencias morales. Ante esta situación, la actividad lúdica y recreativa son unas de las principales estrategias para la adquisición de estos valores en los estudiantes, evitando así su aislamiento social y mejorando su bienestar, por lo tanto la escuela y el hogar son lugares estratégicos que se practiquen los valores, ya que no solo se debe tratar como una asignatura en la escuela, sino como una parte fundamental de la educación, puesto que con ayuda permitirá que el niño o niña crezca en sana convivencia e impartiendo buenos valores.

#### **7.4. OBJETIVOS:**

##### **Objetivo General:**

- Rescatar los valores que se han estado perdiendo dentro del ambiente escolar y social mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en una experiencia enseñanza – aprendizaje, realizada a través de actividades programadas a la práctica de valores, para relacionar oportunidades de aprendizaje y así elevar su autoestima personal en los niños, padres de familia y docentes.

##### **Objetivos Específicos:**

- Impulsar hábitos resistentes sobre valores hacia los educadores, familiares, compañeros y la sociedad.
- Estimular a los estudiantes al desarrollo de las actividades planteadas, con el fin de transmitirles a través de estas actitudes y valores positivos para la persona y la sociedad.

- Practicar actitudes y valores como medio para elevar la autoestima orientando a mejorar la calidad de vida de los niños.

## **7.5. ACTIVIDADES**

La Propuesta de Intervención está orientada a impulsar a la familia y a la escuela, como área de enseñanza – aprendizaje, para fomentar valores individuales y colectivos en los estudiantes.

Actividades para la ejecución de la Propuesta de Intervención:

- Presentación y aprobación de la Propuesta de Intervención.
- Entrevista con el Director del Establecimiento Educativo
- Entrevista con todos los docentes de la Institución Educativa
- Entrega de Oficios a todos los padres de familia de la Escuela “Juan Girón Sánchez” del Cantón San Fernando.
- Dinámicas Individuales y grupales.
- Video educativo sobre el tema del respeto
- Entrega de trípticos a los niños, educadores y padres de familia.
- Proyección de una Película.
- Charla sobre el valor de la caridad, dirigido a los estudiantes, padres de familia, docentes.
- Charla sobre el valor de la confianza, dirigido a los estudiantes, padres de familia, docentes.
- Socio - drama sobre los Valores.
- Test dirigido a los niños, educadores y padres de familia.
- Clausura de la Propuesta de Intervención

## **7.6. METODOLOGIA**

- Entrevista con el Director de la Institución Educativa y un breve sondeo de lo que se pretende emprender en la Institución que dirige.
- Presentación y aprobación de la Propuesta de Intervención denominado: denominado “Práctica de Valores mediante el uso de las TIC”,. a los Directivos de la escuela “Juan Girón Sánchez”
- Entrega de Oficios a todos los padres de familia de la Escuela “Juan Girón Sánchez” del Cantón San Fernando, para involucrarlos a la Propuesta de

Intervención denominado denominado: “Práctica de Valores mediante el uso de las TIC”,.”.

- Dinámicas Individuales y grupales.
- Se mostrará un video educativo sobre el tema del respeto, donde se dará una breve descripción de este valor.
- Entrega de trípticos a los niños, educadores y padres de familia.
- Se presentara una película de la Abejita Josh, cuya temática abordara varios aspectos relacionados con valores.
- Charla sobre el valor de la caridad, dirigido a los estudiantes, padres de familia, docentes.
- Charla sobre el valor de la confianza, dirigido a los estudiantes, padres de familia, docentes.
- Socio - drama sobre Valores en los niños, por parte los estudiantes, dirigido a los padres de familia y docentes.
- Test dirigidos a los estudiantes, padres de familia, docentes.
- Clausura de la Propuesta de Intervención denominado “Práctica de Valores mediante el uso de las TIC”, a los Directivos de la escuela “Juan Girón Sánchez”

### 7.7. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES
1.- Impulsar hábitos resistentes sobre valores hacia los educadores, familiares, compañeros y la sociedad.	Charlas Educativas sobre valores a niñez, docentes y padres de familia	6 de Mayo-26 de Junio	Papelotes, marcadores.	Lucy Dutasaca
2.- Estimular a los estudiantes al desarrollo de las actividades planteadas, con el fin de transmitirles a través de estas actitudes y valores positivos para la persona y la sociedad.	Videos y películas educativas sobre valores a niñez, docentes y padres de familia	6 de Mayo-26 de Junio	Proyector, DVD, Películas, Diapositivas.	Lucy Dutasaca
3.- Practicar actitudes y valores como medio para elevar la autoestima orientando a mejorar la calidad de vida de los niños.	Entrega de Trípticos, socio drama, test dirigido a la niñez, docentes y padres de familia.	6 de Mayo-28 de Junio	Copias de test, música.	Lucy Dutasaca

## RECURSOS:

Se desglosa los costos valorados de los recursos para llevar a cabo la Propuesta de Intervención denominado “Práctica de Valores mediante el uso de las TIC”, a los Directivos de la escuela “Juan Girón Sánchez”

**Recursos Humanos:** Autora de la presente Propuesta de Intervención, padres de familia, estudiantes y docentes.

**Recursos Materiales:** Proyector, Películas, Marcadores de Pizarra, Lápices, papelotes, test (copias), música.

### Recursos Económicos:

ACTIVIDAD	PRECIO TOTAL
Proyector	10.00
Marcadores de Pizarra	3.25
Papelotes	1.25
Tests (Copias)	16.44
Trípticos	10.00
Música	20.00
<b>TOTAL:</b>	<b>60.94</b>

## RESPONSABLES:

**El Director de la Institución**, se comprometerá a colaborar en cuanto a la facilitación de las instalaciones de la Institución y a la colaboración de los estudiantes, padres de familia y docentes.

**La Autora de la presente Propuesta de Intervención**, será la única responsable para que se pueda ejecutar con éxito y total normalidad cada una de las actividades propuestas en el presente Proyecto.

## EVALUACIÓN:

Ejecución de un test al culminar todas las actividades de la Propuesta de Intervención, dirigido a todo el personal docente, a los estudiantes y padres de familia de la Institución.

## 7.8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	S	S	S	S	S	S	S	S
	E	E	E	E	E	E	E	E
	M	M	M	M	M	M	M	M
	A	A	A	A	A	A	A	A
	N	N	N	N	N	N	N	N
	A	A	A	A	A	A	A	A
	1	2	3	4	5	6	7	8
Entrevista con el Director de la Institución Educativa	X							
Presentación y aprobación de la propuesta de Intervención		X						
Socialización a Padres de Familia, alumnos y docentes de la Institución		X						
Dinámicas Individuales			X					
Video educativo sobre el tema del respeto.			X					
Dinámicas Grupales				X				
Entrega de Trípticos				X				
Proyección de una película de la Abejita Josh				X				
Charla sobre el valor de la Caridad					X			
Charla sobre el valor de la confianza					X			
Socio drama por parte de estudiantes de la Institución.						X		
Test dirigido a los estudiantes, padres de familia, docentes.							X	
Clausura propuesta de Intervención								X

## PRESUPUESTO GENERAL

ACTIVIDAD	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
Proyector	2 horas	10,00
Marcadores de Pizarra	5 unidades	3.25
Papelotes	5 unidades	1.25
Tests (Copias)	822 unidades	16,44
Trípticos	822 unidades	10.00
Música	2 horas	20,00
TOTAL:		60.94

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### BIBLIOGRAFIA

Aldea Muños, S., 2004, *Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente, La Influencia de la nueva televisión en las emociones y en la educación de los niños*, España, Zaragoza.

Agudero, A y Cava M.J, 2001, *Un Análisis Intercultural de la Socialización Familiar y los Valores en Adolescentes*, Universidad de Valencia.

Andalucia, 2009, Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Ausubel, D. y Sullivan, E., 1983, *El desarrollo Infantil*. Bs., As., Paidós.

Ayola Marín, A. y Calvache M.B., 2009, *Percepción sobre los medios públicos en Ecuador*, Quito, Ecuador.

Bosch Pujadas, M., 2008, *La Psicología del Desarrollo Humano en las Etapas más vulnerables e influenciables del Individuo*.

Bota, J.V., 2008, *Valores y Principios*.

Buela, C.N., 1999, *Influencia de la Televisión*, Fuente Ediciones del Verbo Encarnado, Parroquia San Maximiliano Kolbe, San Rafael.

Bosch Pujadas, M., 2008, *La Psicología del Desarrollo Humano en las Etapas más vulnerables e influenciables del Individuo*.

Buttiglione, R., 2000, *La Persona y la Familia*, Madrid, Palabra.

CaracuelQuiros, M.P., 2003, *Valores Éticos en la Prensa Escrita Española*, Madrid, Universidad Complutence.

Clerici, G.D y Krauth, K.E., 2005, *Socialización y Sociedad: La influencia de la tv*, Argentina, Buenos Aires.

- Cortina, A., *Un mundo de Valores*, 1996, Generalitat Valenciana.
- Cury, A., 2007, *Padres Brillantes, Maestros Fascinantes*, Barcelona: Editorial Planeta.
- Currículo, *La Nueva Reforma Curricular*, 2010, Quito, Ecuador.
- Diez, J.J., 1982, *Familia – Escuela una relación vital*, Madrid, Nancea.
- Domínguez, J., 2004, *La Educación en valores*.
- Filosofía del derecho, 2000, Documental.
- Ford, A., 1994, *Navegaciones, Comunicación, Cultura y Crisis*. Bs. As, Amorrortu Editores.
- García Hernández, M.D., Ramírez, G. y Lima, 2001, *La Construcción de Valores en la Familia*, Madrid, Alianza.
- Garza, J. y Patiño, S., 2004, *Educación en valores*. Editorial Trillas, México
- Garza Trevillo, J. G. y Patiño Gonzales S.M., *Educación en valores*. Edit. Trillas, p 12, 13 y 14.
- Guía Infantil, 2000, Artículo Familia y Estilo de vida.
- Gonzales Blasco P. y González Anleo J., 1999, *La Socialización de los Jóvenes*. España.
- González, E., 2005, *Educación en la Afectividad*, Madrid, Universidad Complutense.
- González, E., y Bueno J.A., 2003, *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*, Madrid.
- Gonzales Lucini, F., 1996, *Temas Transversales y Educación en Valores*. Madrid, Anaya.
- Hessen, J., *Los Valores*, 1970, p. 421.
- Maestre Castro A. B., 2009, *Familia y Escuela. Los Pilares de la Educación*, Ecija, Sevilla
- Martínez Gonzales, R. A., 1996, *Familia y Educación*, Oviedo, Universidad de Oviedo.

Ortega Ruiz, P. y Minguez Vallejos R., 2004, *Familia y Transformación de Valores*, Murcia.

Ortega de Pérez, E., y Sanchez Carreño J., 2006, *Los valores: Una Mirada desde la Educación Inicial*, Caracas, Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Parada Navas, J.L., 2010, *La Educación Familiar en la Familia del Pasado, Presente y Futuro*. Murcia, Universidad de Murcia.

Penas Castro, S., 2008, Tesis Doctoral, *Aproximaciones a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia de A Coruña*, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela.

Pizzo, M.E., *El desarrollo de los niños en edad escolar*.

Quintana Cabanas, J.M., 1998, p. 121.

Quinteros, M., 2011, El papel de la familia en la educación.

Sandoval Manrique, M., 2007, *Sociología de los Valores y Juventud*, Santiago, Chile.

Terry E., 2001, *La idea de cultura*, Barcelona, Paidós, p. 58.

Tierno, B., 1992, *El libro de los valores humanos*, España, p. 11.

Touriña López, J.M., 2005, *Educación en valores, Educación Intercultural y formación para la convivencia pacífica*, Universidad de Santiago de Compostela.

Turiel, E., 1984, *El Desarrollo del Conocimiento Social*, Madrid.

UNESCO, 1994, *La Educación en los Derechos Humanos y la Comprensión Internacional*, Ginebra.

Valseca Martín M.P., 2009, *Los Valores en la Educación*, Ecija, Sevilla

Vargas Gómez, D., 2006, *Revista de Filosofía A parte Reí*, Bogotá, Colombia, Universidad de los Andes.



## 9. ANEXOS

### ACTA RECEPCIÓN – ENTREGA

La Institución Educativa “Juan Girón Sánchez”, del cantón San Fernando, Provincia del Azuay, deja constancia de la recepción del informe final de investigación: Familia – escuela: Valores y estilo de vida en niños”, realizadas en nuestra entidad educativa, por parte de la Sra. Lucy Linda Dutasaca Roche, para constancia firman.

Lcdo. Hugo Piedra Q.

DIRECTOR

CI:

Lucy Linda Dutasaca R

ALUMNA

CI:





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor *Lcdo. Hugo Piedra Q.*

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "*JUAN GIRÓN SÁNCHEZ*"  
En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608  
San Cayetano Alto • Loja - Ecuador



*Hugo Piedra*  
*24-09-2012*

### CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

#### DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> , 3° <input type="checkbox"/> , 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

#### ¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				

**Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:**

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

**Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.**

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
73. Tener dinero para ahorrar				
74. Disfrutar con mis amigos				
75. Sacar buenas notas				
76. Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77. Ser correcto, portarse bien en clase				
78. Hacer lo que dicen mis padres				
79. Defender mis propias ideas				
80. Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81. Trabajar en clase				
82. Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83. Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84. Formar parte de un equipo deportivo				
85. Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86. Pensar las cosas antes de actuar				
87. Pelear con alguien si es necesario				
88. Ser como los demás				
89. Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90. Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91. Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92. Ver triste a mi padre o a mi madre				
93. Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94. Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95. Compartir mis juguetes con mis amigos				
96. Llevar ropa de moda				
97. Estar con los amigos después del colegio				
98. Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99. Tener muchas cosas aunque no las use				
100. Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101. Ser ordenado con mis cosas				
102. Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103. Estudiar para saber				
104. Ir a algún espectáculo deportivo				
105. Ver la televisión por la noche				
106. Tener los discos de moda en mi casa				
107. Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108. Que mis padres tengan un auto caro				
109. Visitar museos				
110. Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111. Conocer nuevos amigos				
112. Participar en las actividades de la parroquia				
113. Que mis padres jueguen conmigo				
114. Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115. Que mi profesor sea simpático				
116. Estar en el parque o en la calle jugando				
117. Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
118. El dinero es lo más importante del mundo				
119. Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120. Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121. Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122. Es un placer ayudar a la gente				
123. Cada persona tiene lo que se merece				

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.				
125.				
126.				
127.				
128.				
129.				
130.				
131.				
132.				
133.				
134.				
135.				
136.				
137.				
138.				
139.				
140.				
141.				
142.				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.				
144.				
145.				
146.				
147.				
148.				
149.				
150.				
151.				
152.				
153.				
154.				
155.				
156.				
157.				
158.				
159.				
160.				
161.				
162.				
163.				
164.				
165.				
166.				
167.				
168.				
169.				
170.				
171.				

Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

**Otros datos.**

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómicos ( ) Aventuras ( ) Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? ..... <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telerama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV. Cable ( ) Video/DVD ( ) Otros, ¿cuáles? ..... ( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otros, ¿cuáles? ..... ( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

**Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias**

*Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.*

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio	<input type="checkbox"/> Leer
	<input type="checkbox"/> Estudiar	<input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	<input type="checkbox"/> Ver la televisión	<input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas
	<input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre	<input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular.
	<input type="checkbox"/> Jugar con maquinas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me

**Para terminar:**

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase? .....		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación ( ) (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ..... ( ) En ningún sitio ( )
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? ..... ( )
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? ..... ( )
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches ( ) Otro, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

**Muchas gracias por tu colaboración**