



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la escuela Pasos de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación

Autor: Escudero Coen, Alexandra Elvira

Mención: Educación Infantil

Directora del Trabajo de Investigación: Jumbo Salinas, Gloria Noemí

Centro Universitario: Cuenca

2013

Certificación

Mg. Gloria Noemí Jumbo Salinas
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:
Que el presente trabajo, Familia- Escuela: Valores y Estilo de Vida en Niños realizado por el profesional en formación: **Escudero Coen Alexandra Elvira**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f)
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI: 1900320266

Cesión de derechos

“Yo, Alexandra Elvira Escudero Coen declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Alexandra Elvira Escudero Coen

Cédula: 0102277928

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora Alexandra Elvira Escudero Coen.

Alexandra Elvira Escudero Coen
Cédula: 0102277928

DEDICATORIA

Dedico esta investigación con todo mi amor, a mis hijas, María Alejandra y Melissa, que son mi razón de vivir, porque con sus travesuras, preguntas, ocurrencias y especialmente con su cariño me dan la fuerza para enfrentar los obstáculos, alcanzar nuevas metas y me motivan a querer ser cada día mejor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por la vida que me ha dado y por ser siempre quien guía mi camino, por haber sembrado en mi corazón las ganas de servir y educar a los niños, y por haberme dado la oportunidad de estudiar.

Quiero agradecer también a toda mi familia, en especial a mi mami por los valores morales y religiosos que me ha transmitido durante toda su vida a través del ejemplo y del amor y por su apoyo incondicional, a mi esposo por la paciencia, el apoyo y los consejos que me han dado la fuerza para terminar esta investigación.

Además un agradecimiento a todos los profesores y alumnos y en especial a la Directora de la escuela Pasos Mg. Adriana Segarra por haberme autorizado realizar esta investigación en su institución.

Finalmente, quiero agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haber puesto en mi camino esta investigación que me ha ayudado, no solo en el desarrollo profesional, sino también personal, y a las autoridades y profesores que me han guiado durante todo este proceso, en especial a mi directora de tesis, Mg. Gloria Noemí Jumbo Salinas.

INDICE

Certificación	i
Cesión de derechos	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE.....	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. FUNDAMENTACION TEÓRICA	6
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	6
3.1.1 Definiciones de valor moral	6
3.1.2 Características de los Valores Morales	7
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales	11
3.1.4 La dignidad de la persona	15
3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES	16
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos	16
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores	18
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores	22
3.2.4 Valores y desarrollo social	26
3.2.5 Los valores en niños	28
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	35
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	35

3.3.2	La educación en valores en los procesos educativos actuales	37
3.3.3	El currículo ecuatoriano y la educación en valores	38
3.3.4	La moral y los valores vistos por los niños	40
3.4	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	41
3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización	41
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral	43
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador	45
4.	MARCO METODOLÓGICO	51
4.1	Diseño de investigación:	51
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	52
4.3	Preguntas de investigación:.....	53
4.4	Contexto:	55
4.5	Población y muestra:	55
4.6	Recursos:	56
4.6.1	Recursos humanos:.....	56
4.6.2	Recursos institucionales:.....	57
4.6.3	Recursos materiales:.....	57
4.6.4	Recursos económicos:.....	57
4.7	Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:	57
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:	58
5.1	Tipos de Familia	58
5.2	La familia en la construcción de valores morales	60
5.2.1	Importancia de la Familia	60
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida	62
5.2.3	63	
5.2.4	La disciplina familiar.....	63
5.2.5	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares	65

5.2.6	Actividades compartidas por la familia	66
5.2.7	La percepción de los roles familiares.....	67
5.2.8	Valoración de las cosas materiales	68
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.	69
5.3.1	Valoración del mundo escolar	69
5.4	Importancia para el niño del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	74
5.4.1	Importancia del grupo de iguales	74
5.4.2	Espacios de interacción social	75
5.4.3	Los intercambios sociales	76
5.4.4	Actividades preferidas.....	77
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida.....	78
5.5.1	Nuevas tecnologías	78
5.5.2	Teléfono.....	79
5.5.3	La televisión	85
5.5.4	La radio.....	89
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños	91
5.6.1	Valores Personales	91
5.6.2	Valores Sociales.....	92
5.6.3	Valores Universales	93
5.6.4	Antivalores	94
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
6.1	Conclusiones	96
6.2	Recomendaciones para la escuela pasos	97
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	98
7.1	Datos informativos.....	98

7.2	Antecedentes	98
7.3	Justificación:.....	100
7.4	Objetivos:	101
7.5	Actividades.....	102
7.6	Metodología.....	104
7.7	Recursos:	106
7.8	Responsable:	107
7.9	Evaluación:.....	107
7.10	Cronograma:	107
7.11	Presupuesto	109
7.12	Bibliografía de la propuesta de intervención	110
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
9.	ANEXOS.....	115

1. RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Escuela Pasos, institución particular y laica de la ciudad de Cuenca, con los niños de 8, 9 y 10 años que están en quinto y sexto año de educación básica, a los cuales se les aplicó una encuesta con varias preguntas relacionadas con el tema de investigación, de esta manera se pudo recolectar la información y conocer la influencia de los principales agentes de socialización: la familia, la escuela, los amigos y las nuevas tecnologías en los valores y estilos de vida de los niños.

Dentro de la institución, Pasos, los valores son considerados como un pilar fundamental para la formación integral de sus estudiantes, por lo que se propone implementar el proyecto: Juntos, cultivando los valores, para vivir en paz y armonía en la sociedad. El mismo propone un trabajo conjunto entre familia-escuela, para fortalecer los vínculos entre los dos contextos más relevantes dentro de la vida de los niños e involucrar a todos sus miembros en la construcción de valores morales, a través de su práctica en el diario vivir.

2. INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de investigación, es un análisis de los valores y estilos de vida en niños, para lo cual se ha tomado como referencia el estudio de los principales agentes y entornos que influyen en la educación del niño, ya sea de manera directa o indirecta, entre los principales tenemos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación.

El niño debe ser considerado como un ser único e integral, con necesidades de distinto tipo: biológicas, cognitivas, afectivas, sociales y morales que son indispensables para su óptimo crecimiento y desarrollo, por esta razón necesita una educación que abarque todos estos aspectos y en la que el niño sea el principal protagonista, a través de su participación activa en el proceso educativo.

La familia, constituye el medio más importante para el niño, pues es ahí donde tiene su primer vínculo afectivo y donde adquiere las primeras experiencias, los primeros hábitos y normas de convivencia. En la actualidad al hablar de familia, debemos considerar los distintos modelos familiares que de una u otra manera pueden influir en el estilo de vida del niño y por lo tanto también en su comportamiento.

Por otra parte, la escuela, también constituye un entorno fundamental en la educación, pues es ahí donde el niño realiza gran parte de su aprendizaje, y al hablar de aprendizaje, no se puede limitar el término solo a la parte cognitiva, sino a todos los aspectos y ámbitos de aprendizaje que permitan que el niño desarrolle sus capacidades, sus habilidades, sus aptitudes y sus valores.

Además también en la escuela, el niño se relaciona con muchas personas, tanto adultas como de su edad, entre estos podemos mencionar: el director, personal administrativo, profesores, y compañeros, entre otros, lo que le ayuda a establecer relaciones intrapersonales y esto a su vez permite que se desarrolle como ser social y que interiorice normas y reglas que permiten una adecuada convivencia.

Los pares, o grupo de amigos, también forman parte esencial dentro de la vida del niño, ya que con ellos comparte juegos, vivencias y experiencias propias de la edad.

Por otra parte, en un mundo donde la tecnología forma parte del diario vivir, es necesario conocer las tecnologías más utilizadas por los niños como son: la televisión,

computadora, radio, teléfono, para de esta manera determinar la influencia que estos puedan tener en su educación y desarrollo.

La educación centrada en los valores, ha adquirido relevancia en todo el mundo a partir de 1990, junto con las reformas educativas de varios países de Europa, Latinoamérica, Asia y África, apoyados por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en la que se busca implementar una educación basada en valores universales, así como también en los valores nacionales y culturales propios, para lo cual se han tenido que realizar modificaciones en los objetivos, planes y programas de los currículos educativos incorporando una materia en la enseñanza de valores. (CNN: Artículo, Los valores en la Educación Básica)

En el ámbito nacional, se puede decir que el gobierno ha realizado investigaciones relacionadas con la educación, y ha implementado el fortalecimiento del currículo ecuatoriano en la educación básica, que busca una educación de calidad y considera varios aspectos del niño, a la vez que busca su desarrollo integral, respetando y considerando la diversidad cultural del país y fomentando los valores. Dentro de los valores fundamentales que se encuentran dentro del currículo ecuatoriano se encuentran los siguientes: la identidad, la honestidad, la solidaridad, la libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor. (Actualización y Fortalecimiento del Currículo Ecuatoriano para la Educación General Básica)

Si bien se puede hablar de que en la actualidad, las escuelas están teniendo un cambio dentro de la educación, y que están implementando nuevas propuestas educativas, se debe seguir trabajando para fomentar en los niños los valores morales, que son el pilar fundamental y que muchas veces se están perdiendo dentro de nuestra sociedad.

Los valores forman parte esencial de la vida de cualquier ser humano y por lo tanto es necesario que desde pequeños fomentemos en los niños los valores que nos permiten convivir en sociedad, primero en casa y luego en la escuela pero siempre con el apoyo de la familia.

La Escuela Pasos, al ser una escuela relativamente nueva y sobretodo con otra visión educativa que busca generar cambios positivos en la educación, y gracias a la

colaboración de los directivos y profesores de la escuela, así como de los alumnos de quintos y sextos de básica, se logró recolectar la información necesaria, a través de un cuestionario, el mismo que fue elaborado en la UTPL.

De esta manera, la investigación realizada es muy importante, porque nos permite conocer características, necesidades y aspectos fundamentales del entorno familiar, escolar y social del niño, así como establecer el estilo de vida, por medio del conocimiento de actividades que realizan en familia, con amigos, en la escuela y en su tiempo libre.

Con esta investigación se ha alcanzado los objetivos propuestos, ya que según los resultados se puede observar que:

El tipo de familia predominante es el de familia nuclear.

La familia constituye el principal agente en la construcción de valores, ya que los niños opinan que las cosas más importantes se dicen y se aprenden en casa con la familia.

La escuela es otro agente fundamental para el aprendizaje de valores, no solo por las relaciones con los profesores, sino también por el contacto con los pares que es indispensable para el adecuado desarrollo del niño.

Además podemos ver que los niños actualmente utilizan mucho la tecnología, tanto para el aprendizaje como también por diversión, siendo la televisión, el principal.

Por otra parte, podemos conocer sobre la importancia que tienen para los niños los distintos valores: valores personales como el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo, la generosidad, la amistad, la colaboración, entre otros; valores sociales como el compañerismo, la confianza familiar, la autoafirmación; valores universales como la cooperación, el altruismo, la obediencia, el orden y el cuidado de la naturaleza.

De la misma manera, se ha podido identificar los antivalores que, lastimosamente están siempre presentes dentro de la sociedad, como: el consumismo, la competitividad, la rebeldía, el egoísmo, el materialismo, la impulsividad, la ostentación.

Lo esencial de la investigación, radica en determinar los factores que influyen en la adquisición de los valores y antivalores para de esta manera a través de la propuesta del proyecto educativo y con la participación y colaboración de padres de familia y todo

el personal de la escuela, se pueda implementar actividades que favorezcan la interiorización de los valores, sobretodo de los valores morales en los niños.

3. FUNDAMENTACION TEÓRICA

3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1 Definiciones de valor moral

Son muchas las definiciones de valor moral, sin embargo es importante analizar algunos aspectos que nos permitan identificar de mejor manera este término que es la base fundamental de la presente investigación.

Según Olmeda, M. (2007), "Etimológicamente moral procede del latín mos o mores, costumbre o costumbres, en el sentido de conjunto de normas y reglas adquiridas por hábito. La moral se refiere al comportamiento adquirido o modo de ser conquistado por el hombre, de esta manera se puede decir que la moral no es una forma de conducta adquirida naturalmente sino por hábito." (p.28)

El valor moral es todo aquello que le permite al hombre ser mejor y crecer como persona, es decir vivir su dignidad a través de las cosas que elige hacer. "El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón." (Cou, C, valores humanos, p. 1)

Según Zárate (2008), "los valores son acciones humanas consientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana." (p.17)

Penas, S, dice que "los valores morales hacen referencia a la consideración de la bondad o maldad de las acciones humanas, tanto individuales como colectivas" (p. 33)

Según Dietrich y Alice Von Hildebrand (2008), "los valores morales son los más elevados de todos los valores naturales, porque solo pueden ser valores personales como la bondad, la pureza, la veracidad, la humildad" (p.17) que están por encima de cualquier otro tipo de valor ya que son más importantes en la vida del hombre. Los valores positivos iluminan al ser humano y lo hacen ser mejor y los negativos se convierten en el peor de los males.

Si una persona actúa de acuerdo a valores morales sólidos puede causar efectos positivos para sí mismo y para los demás pero cuando los antivalores predominan el efecto siempre será negativo y causara daño no solo para la persona sino para todos aquellos en quienes repercute ese efecto como: familia, amigos, compañeros.

Clancy, D. (2007) define el valor moral de la siguiente manera “El valor moral es el valor que cualifica el acto humano como tal, es decir, que cualifica el obrar humano en cuanto procede libremente del “yo”; y por lo tanto es el valor que cualifica al hombre como hombre, al hombre en cuanto usa lo que tiene de más humano, su libertad.” (p. 27). Pues es la libertad la que le permite actuar de distinta manera y poder elegir lo que considere valioso para su vida.

Según Sandoval, M. (2007) “los valores morales son por naturaleza globales, las categorías de bueno/malo, lícito/ ilícito tienen aplicación en todas partes.” (p. 104). Es decir a pesar de que en distintos lugares, en distintas épocas las sociedades y las personas valoran distintas cosas y en grados diferentes de acuerdo a lo que consideran más o menos importante para ellos, sin embargo los valores morales son globales. La honestidad, la bondad, el amor, la solidaridad son considerados valores en cualquier parte del mundo, así también la injusticia, la maldad, el egoísmo, el odio se contraponen como antivalores en cualquier parte.

El ser humano es libre y por lo tanto en su vida puede elegir entre el bien y el mal, entre los valores y los antivalores, pero para elegir debe utilizar su inteligencia, ya que es en el pensamiento del ser humano donde los valores se aprenden, se analizan y es únicamente en su mente en donde puede reflexionar sobre lo que tiene valor. Debe saber que todos sus actos tendrán una consecuencia y por lo tanto deberá aprender a valorar lo que es mejor para su vida y la de los que le rodean. Para esto es necesario que el hombre aprenda a ser responsable de sus actos y que tenga conciencia de lo que hace. La responsabilidad es la base de los valores morales, porque permite que el ser humano elija libremente pero a la vez que sepa que su elección tendrá consecuencias.

3.1.2 Características de los Valores Morales

Los valores morales tienen varias características entre las principales podemos citar, según González, M. (2008), p.16, las siguientes:

- **Son Personales:** Necesita de la persona, un ser impersonal no puede tener valores morales. Solo los actos y la manera de actuar de una persona puede ser catalogada como buena, honorable, humilde, justa. Los valores morales sin la persona que los practica no tienen sentido.

- **Exigen responsabilidad:** La persona es responsable de sus actos, porque solo la persona puede actuar consiente y libremente y por lo tanto debe ser responsable de las consecuencias de los mismos. Cuando una persona actúa responsablemente podemos decir que tiene mérito pero cuando actúa con mala intención se producirá la culpa. Cuando la persona no es totalmente consciente de sus actos no tiene responsabilidad sobre estos.
- **Son trascendentes:** porque determinan la conducta de la persona, su manera de actuar y no solo de manera individual sino que de sociedades enteras. Esto quiere decir que son trascendentes porque los valores morales de una persona serán los que determinen como es la persona y los que hagan que se la recuerde como una persona buena o mala, de valores o de antivalores.
- **Obedecen a situaciones históricas y sociales:** Algunos valores pueden cambiar en el tiempo y ser apreciados de distinta manera en las sociedades, es decir que pueden ser flexibles y dinámicos pero sin perder la base fundamental del valor moral. En algunas sociedades se están perdiendo los valores morales tras el disfraz de que se han modernizado y que los tiempos no son los mismos que antes.
- **Apela a nuestra conciencia:** Porque podemos actuar para bien o para mal pero cuando no actuemos correctamente nuestra conciencia nos dirá que hemos cometido un error y que nuestro comportamiento no es el adecuado y nos quitará la paz interior, haciéndonos sentir culpables.
- **Todos los valores morales son indispensables para el hombre:** Es fundamental para el desarrollo de la dignidad de la persona y del ser humano como tal, el tener y cumplir con todos los valores morales. No se puede tener solo algunos valores morales y dejar otros de lado. Una persona que es moralmente buena o que posee valores morales tiene que ser moralmente buena en todos los valores, ya que todos son indispensables para su vida.
- **Tiene relación con un castigo o recompensa:** Cuando la persona actúa mal generalmente se castiga y busca una solución, así también cuando actúa bien busca una recompensa o se siente recompensado o satisfecho por su mismo comportamiento.

- **Polaridad:** ya que cada valor se contrapone con un antivalor. Por eso haciendo el bien adquirimos hábitos positivos o virtudes y haciendo el mal adquirimos hábitos negativos o vicios.

Según Gervilla, E. (2009), las características de los valores morales son:

- **Hacen referencia al bien y el mal en cuanto a totalidad:** es decir que los valores morales pretenden hacernos mejores personas en cuanto a la vivencia es decir que somos mejores personas por nuestra manera de actuar que por lo que sabemos.
- **Favorecen el proceso de humanización:** es decir que no son atribuibles a animales, plantas o cosas. El valor moral, si no se realiza presenta una carencia de humanidad.
- **Aluden directamente a la dignidad humana:** por lo que no tienen valor de medio, ni precio.
- **Son universales:** Toda persona debe estar dispuesta a su defensa y realización, quienes no lo realizan, no por ello dejan de ser persona, pero si renuncian al proceso de humanización, a lo más personal, íntimo y universal.
- **Son prescriptivos:** Se presentan siempre como obligatorios, aunque su realización depende de la voluntad y libertad humana.
- **Ocasionan sentimientos de culpabilidad:** cuando de modo consiente, voluntario y libre no lo vivimos.



Gráfico de las características más relevantes de los Valores Morales

En general podemos decir que aunque existen muchas características de los valores morales, lo importante es que a pesar de que los tiempos están cambiando y las sociedades están viviendo otras realidades muy diferentes a épocas pasadas, los valores morales tienen una base sobre la cual se fundamentan y es que los seres humanos a través de los valores morales buscan ser mejores personas.

El ser humano tiene que utilizar su inteligencia para saber discriminar entre lo bueno y lo malo y para poder apreciar los valores que le permiten crecer en todos los aspectos de su vida, especialmente en el aspecto humano, buscando siempre mejorar y vivir su dignidad como persona, buscando siempre el bien, la virtud, servir a los demás y ser ejemplo de vida.

Además como ya hemos analizado para que la persona tenga responsabilidad de sus actos debe actuar libremente, de manera consciente voluntaria, solo así se podrá determinar si ha actuado para bien o para mal, pues si la persona

es obligada o condicionada a actuar de cierta manera o no es consciente de sus actos no se le puede hacer responsable de esto.

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

Para iniciar es importante definir lo que significa el término axiología, Según Cardona, A (2009) "axiología viene del griego axios, "lo que es valioso o estimable" y logos, "estudio o tratado" es decir se define como la disciplina que estudia los valores, es conocida también como la teoría de los valores.

Guerrero, G. (2011) dice: "A la parte de la ética que trata de los valores se le da el nombre de axiología, por su derivación del griego axios (digno) de donde deriva además el término axioma. Axios es dignidad, valor y prestigio. Ya los griegos entendían el termino axios no sólo en el sentido de dignidad sino también como valor de cambio, y como virtud o capacidad; en definitiva, podemos decir que cuanto más valor, más vale.

Además es también necesario entender el concepto de clasificación y el de jerarquía.

El Diccionario de la Real Academia define clasificación como: "es un concepto vinculado con el verbo clasificar, que se refiere a la acción de organizar o situar algo según una determinada directiva."

El Diccionario de la Real Academia define jerarquía como: "es un orden de elementos de acuerdo a su valor. Se trata de la gradación de personas, animales u objetos según criterios de clase, tipología, categoría u otro tópico que permita desarrollar un sistema de clasificación. La jerarquía, por lo tanto, supone un orden descendente o ascendente."

Los valores están ordenados jerárquicamente, esto se da porque existen valores superiores e inferiores y por lo general el hombre elige siempre el que tenga un valor superior, aunque en determinadas circunstancias puede elegir un valor inferior sobre uno superior.

Hay muchas clasificaciones de los valores según distintos autores que han estudiado e investigado el tema, entre las principales clasificaciones podemos citar las siguientes:

Una clasificación sencilla propuesta por Peñaranda, J. (2008), en la cual propone los valores básicos como base de la pirámide y los valores morales como valores superiores de esta manera:

Valores básicos: Los valores básicos son aquellos necesarios para la satisfacción de las necesidades de las personas, entre estos tenemos:

- Valores biológicos
- Valores económicos
- Valores intelectuales y culturales
- Valores familiares y sociales
- Valores estéticos

Valores morales: Estos valores son los más importantes y por eso se encuentran en la parte superior de la pirámide ya que indican el valor real de cada persona, es decir como es la persona, que valores tiene, que quiere hacer con su vida, como actúa consigo mismo y con los demás. Es decir son los valores que van a trascender en la vida de la persona. (p.48) Entre algunos de estos tenemos:

- Amor
- Solidaridad
- Honestidad
- Responsabilidad
- Justicia
- Honradez
- Servicio

Pirámide de la Jerarquía de los Valores



Ramos, M. (2007), nos propone otra clasificación tomando en consideración los rasgos de la personalidad de esta manera:

- **Capacidad de imaginación y creatividad:** creativo, investigador, observador, inteligente, intuitivo, eficiente, diestro, original entre otros.
- **Capacidad de comunicarse:** accesible, amigable, comunicativo, participativo, espontáneo, expresivo, cortés entre otros.
- **Capacidad del ser humano de utilizar su libertad correctamente:** justo, honesto, ético, humano, racional, recto, preocupado, consiente entre otros.
- **Capacidad de desarrollo personal en el trabajo:** perseverante, actualizado, reflexivo, paciente, capaz, líder, ordenado, preciso, organizado, entre otros.

Penas, S, propone otra clasificación, según Ortega y Mínguez (2008) de la siguiente manera:

- **Valores vitales:** salud-enfermedad, bienestar-malestar, protección de la vida.
- **Valores económicos:** abundancia-escasez, búsqueda de seguridad.
- **Valores intelectuales:** verdad-falsedad, búsqueda de la verdad.
- **Valores estéticos:** belleza-fealdad, búsqueda de la belleza.
- **Valores éticos:** justo-injusto, honesto-deshonesto, búsqueda del bien.
- **Valores sociales:** soledad-convivencia, solidaridad-egoísmo, búsqueda de servir a los demás.

Persona y valores

La persona es un individuo, con características especiales, con sentimientos y comportamientos específicos, es un ser integral dotado de facultades físicas y mentales, que se encuentra en relación con Dios, con la naturaleza, con los demás y también consigo mismo.

Surgen entonces, de manera permanente, inquietudes frente a su “ser” y al “querer ser”. Preguntas como: ¿Quién soy yo?, ¿de dónde vengo?, ¿para dónde voy?, brotan de su interior para dar sentido a su vida.” Descubre además que es un ser pensante y libre, capaz de tomar sus propias decisiones y de asumir con responsabilidad las consecuencias de las mismas.

El reconocimiento de su propia dignidad, libertad y responsabilidad son elementos valiosos en el camino de la realización personal, y su actitud de apertura permanente al cambio y al progreso contribuirá profundamente a la transformación de la sociedad. (Zárate, 2008, p. 113)

La persona tiene una característica fundamental que es la relación con los demás, pero antes debe conocerse a sí mismo, desarrollar su personalidad y saber que quiere hacer con su vida, cuáles son sus necesidades, sus expectativas, sus metas. De esta manera la persona debe darse un tiempo para sí mismo, para conocerse y para establecer el camino que debe seguir en la construcción de esa vida que anhela.

Zárate (2008) dice: “El hombre es el sujeto de la formación de valores, del comportamiento ético. De él se espera que sus actuaciones sean coherentes con su dignidad y con los principios éticos universales.” Y nos propone profundizar sobre lo siguiente:

- Es un ser inteligente y se diferencia de los demás seres vivos por su capacidad de razonamiento.

- Es un todo conformado armónica y equilibradamente.
- Es un ser individual con características, cualidades y limitaciones únicas.
- Es un ser en permanente proceso de construcción.
- Es un ser que sorprende con sus actuaciones.
- Es persona y debe ser tratado de acuerdo a su dignidad humana y divina. (p. 122)

Según Fernando Rielo, la persona humana está constituida con un disposicional o un estado de apertura al modelo que lo estructura genéticamente y que lo permite actuar dotado de consciencia y potestad. No habría en el ser humano responsabilidad moral si no poseyera ese disposicional, pues éste hace posible que la persona pueda inteligir, querer y elegir libremente lo que en su constitución es disposicional, el cual tiene la capacidad de motivación intrínseca suficiente para que la persona pueda elegir el bien, la verdad y la hermosura, por medio de la creencia, la expectativa y el amor dirigidos hacia y animados por esos mismos atributos. (Guerrero, G. 2011, p. 63)

Sócrates, propone dos elementos fundamentales en la persona: “Qué es el hombre (su alma) y cuál es el objeto de su atracción (el bien); así, las acciones del hombre tienen una dirección: alcanzar el bien, que se convierte en el ‘para que’ de su ética y en el ‘por qué’ la virtud es tal virtud.” (Guerrero, G. 2011, p. 70)

Es decir la persona debe saber qué es lo que quiere y valorar el bien como algo que desea en su vida, debe encaminarse con amor hacia la búsqueda de la verdad y de la hermosura, debe cultivar todo aquello que le permita alcanzar el bien. Debe estar dispuesto a lograr sus propósitos basado en los valores morales, solo de esta manera alcanzará una vida plena, en la que logrará trascender.

3.1.4 La dignidad de la persona

La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos. Al referirnos a la dignidad humana “hablamos de un valor único e incondicional que reconocemos en la existencia de todo individuo independiente de cualquier cualidad accesoria que pudiera corresponderle”. (De Gasperín R, 2006. p.1)

Como podemos ver, el ser humano tiene valor en sí mismo, su dignidad es un valor supremo que nos viene dado por ser hijos de Dios y de haber sido creados a su imagen y semejanza. La dignidad nos hace merecedores de respeto y de tolerancia. Por eso es necesario que como personas dignas cultivemos los valores morales en nuestra vida para poder a través de esa dignidad servir a los demás.

Zárate (2008), nos da algunas pautas sobre cuando la persona reconoce el valor de su dignidad:

- Se acepta como es y se respeta a sí misma.
- Hace uso correcto de su inteligencia, su voluntad y su libertad.
- Busca la superación personal asumiendo un comportamiento ético y moral.
- Se considera igual a los demás y asume una conducta fraternal.
- Es consciente de su responsabilidad con el mundo y de su compromiso con la transformación de la sociedad.
- Reconoce la dignidad de los demás y los valora en lo que son, evitando cualquier tipo de injusticia. (p. 133-134)

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. La familia constituye el principal elemento de la sociedad. La familia sienta las bases para el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros.

Antes al hablar de familia, podríamos hablar de familia nuclear compuesta por papá, mamá e hijos. En la actualidad debido a muchos cambios y fenómenos sociales y económicos como la migración, el divorcio, etc., al hablar de familia podemos hablar de cualquier tipo de familia: familias monoparentales, es decir de mamá e hijos, o de papás e hijos, donde los hijos viven solo con uno de sus padres por diversas causas, familias de abuelos y nietos, porque los padres están ausentes, familias extensas donde abuelos, padres e hijos comparten una misma casa, etc. (Vila, p. 40-43)

La familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y tiene tres características: a) su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, siempre en proceso de transformación, b) se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su

estructura, sin perder por ello su identidad (ciclo vital) y c) es capaz de adaptarse a las situaciones cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas. Este proceso de continuidad y cambio permite que la familia crezca y se desarrolle, y al mismo tiempo asegura la diferenciación de sus miembros. (Minuchin, S como se citó en Eguiluz, L. p.3 (2007)

Sin embargo podemos decir que sin importar cuál sea el modelo familiar, la clave de su estabilidad está en la convivencia. Para convivir debemos aprender a compartir juntos, a vivir en un ambiente de armonía, de paz, de amor, siendo tolerantes y comprensivos con todos y cada uno de los miembros de la familia, aceptándoles como son, respetando y valorando su estilo de vida.

La educación en valores es una tarea que el ser humano inicia en la familia y la continua a lo largo de toda la vida, en los diversos campos en los que actúa. La formación en valores tiene su punto de partida en el hogar, pues allí se cultivan los valores que luego proyectan a su entorno. Una vida cimentada en valores tiene la fuerza y el coraje necesarios para desarrollarse plena y felizmente. (Zárate p. 227)

Dentro de las funciones de la familia podemos citar las siguientes:

- Debe proporcionar cuidado, sustento y protección a sus hijos.
- Debe enseñar y socializar al niño en relación a los valores y roles adoptados por la familia.
- Respaldar el desarrollo del niño y prepararlo para la escuela.
- Ayudar a que el niño tenga un desarrollo emocional y afectivo adecuado.

La familia es el eje fundamental para el desarrollo del niño y del adolescente. Lo importante es que la familia debe proporcionar un ambiente positivo, seguridad y afecto.

Las familias además son los primeros educadores y deben responsabilizarse de la educación y de la transmisión de valores a los niños y adolescentes que se encuentren a su cuidado, por esta razón es necesario que la familia viva los valores dentro de su hogar para actuar como ejemplo ya que los niños aprenden lo que ven. Además es necesario interactuar efectivamente con los hijos para poderles dar una educación de calidad. No podemos enseñar la honestidad si en la casa decimos mentiras, no podemos enseñar responsabilidad si en casa no queremos ayudar.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

¿Por qué siempre escuchamos que es en la familia donde se construyen los valores?

Según Suárez, M (2008), "La familia es el primer agente de socialización de las nuevas generaciones, se reconoce a la familia como la matriz que asegura la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas, emocionales y sociales tempranas, en un proceso que determina en alto grado el futuro físico, mental y emocional de los nuevos miembros." p. 36

Según Zárate, I (2008), "La educación en valores es una tarea que el ser humano inicia en la familia y la continua a lo largo de toda la vida, en los diversos campos en los que actúa. La formación en valores tiene su punto de partida en el hogar, pues allí se cultivan los valores que niños y adolescentes proyectan luego a su entorno." (p. 227)

Analícemos los siguientes puntos:

- La familia es el primer contacto que tiene el niño porque es donde vive y por lo tanto las primeras influencias que recibe son de su familia.
- La familia es la base de toda vida social, y favorece la estabilidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales.
- Las influencias familiares persisten por más tiempo o para siempre puesto que el niño adopta conductas y normas desde su nacimiento.
- Las relaciones familiares tienen una especial intensidad que influyen en la relación del niño y adolescentes en las relaciones posteriores fuera de su familia.

- Por lo tanto podemos decir que la familia influye principalmente en el ámbito personal y social.
- La familia es el mejor contexto para que el niño pueda desarrollarse y crecer. (Suárez, M, 2008, p. 35-36)

Otro factor que es importante analizar son los estilos de socialización familiar, que definen los estilos de crianza y educación familiar. Así, como señala Darling y Steinberg (1993), las características que definen los estilos de educación familiar tienen dos dimensiones básicas: una relacionada con el tono emocional de la relación y la comunicación, y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar el comportamiento infantil.

De esta manera podemos hablar de cuatro estilos:

- **Estilo democrático:** presenta valores altos tanto en las dimensiones de afecto y comunicación, así como también en las exigencias de control. Los padres que aplican este estilo de crianza en sus hijos, les demuestran afecto y se interesan por las cosas del niño y al mismo tiempo establecen normas y reglas que el niño debe cumplir.
- **Estilo permisivo:** presenta altos niveles de comunicación y afecto pero bajos niveles de exigencia y control de normas y reglas. Los padres tratan de identificar las necesidades y preferencias de los niños para ayudarles a satisfacerlas.
- **Estilo autoritario:** presenta niveles bajos de expresión de afecto y no existe mucho interés en lo que el niño quiere, tampoco hay mucha comunicación, pero establecen normas que se deben cumplir y hacen respetar su autoridad de padres.
- **Estilo negligente:** presenta menor implicación de los padres en la relación educativa. No hay mucha demostración de afecto y no se interesan mucho por las necesidades del niño y puede existir o la ausencia total de normas y reglas o por lo contrario normas y supervisión excesivas. (Palacios, J. 2008 p. 269)

Estos estilos afectan al niño durante su desarrollo. A continuación veremos según Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornsbuch, algunas características que presentan los hijos según el estilo de crianza que reciben de sus padres.

Estilo de crianza	Características que presentan los hijos
Estilo democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Buena competencia social - Elevada autoestima - Capacidad de autocontrol - Mayor independencia - Pueden posponer la satisfacción inmediata de sus necesidades.
Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Alegres, vitales y creativos. - Dificultades para controlar sus impulsos. - Dificultades para persistir en tareas. - Sensibles ante presiones sociales.
Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima baja. - Necesitan de mucho control externo. - Dificultades en las relaciones sociales.
Estilo negligente	<ul style="list-style-type: none"> - Baja identidad y autoestima. - Dificultades de autocontrol. - Dificultades de relación con los iguales. - Mayor propensión a conflictos personales y sociales.

(Palacios, J. 2008, p. 269-270)

Como podemos ver la influencia de la familia en el niño es trascendental y por lo tanto es importante que el niño crezca en un ambiente familiar adecuado, a pesar de que también habrá otros factores que influyan en el desarrollo del niño.

La familia debe satisfacer las necesidades básicas y de seguridad de los niños y adolescentes, así como crear un ambiente de afecto y confianza donde exista mucha comunicación, además también se debe establecer en el hogar desde pequeños ciertas normas de conducta que van a ir interiorizando a lo largo de su vida. Esto ayudará a los niños a aprender la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal, lo que es permitido hacer y lo que es prohibido.

De esta manera el niño ira formando primero una conducta adecuada y poco a poco va a adquirir los valores morales que formaran parte esencial en su vida. En otras palabras podríamos decir que gran parte de la responsabilidad del desarrollo moral de los hijos está en sus padres o familiares más cercanos que son quienes pueden guiar al niño sea para bien o para mal, por lo tanto es importante que todos los padres de familia tomen conciencia sobre la relevancia de su papel en la vida de sus hijos.

Hoy más que nunca es necesario que la familia lleve a cabo esta tarea de ser escuela de virtudes, formadora de nuevas personas, pues las circunstancias del mundo actual, el aislamiento, el egocentrismo, la indiferencia, los intereses personales, han llevado a no pocas personas a vivir situaciones de estrés, depresión, tristeza, pérdida de horizontes, neurosis, soledad, con la agravante de que muchas de estas crisis la experimenta el hombre de hoy en el interior de su propia familia.
(Zárate, p. 242)

La familia, debe estar siempre pendiente sobre las actitudes y aptitudes de los niños para poder determinar cuándo algo anda mal. Algunas veces los niños pueden estar atravesando por alguna dificultad y ocultarla por diversas razones: porque tiene temor, porque siente vergüenza, porque no tiene

confianza, pero la familia puede darse cuenta fácilmente de cambios en su comportamiento. Cuando esto ocurra se debe hablar con el niño para ayudarlo.

Por otra parte, los padres de familia deben actuar siempre como ejemplo demostrando en su diario vivir que practican los valores porque estos marcan en sus vidas. Además es importante también que los padres siempre estén pendientes de sus hijos, que les den cariño, que les dediquen tiempo y que se preocupen por ellos. Solo generando una relación de confianza se logrará que los hijos crezcan felices.

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

El mundo está en constante cambio y cada día vivimos más apresurados, siempre estamos trabajando o estamos ocupados en reuniones sociales por lo que no tenemos tiempo para compartir con nuestros hijos y creemos que la responsabilidad de su educación debe recaer en la escuela; pero no es así. Como analizamos anteriormente, la familia es el principal escenario para la construcción de los valores puesto que como dice Juárez, J. (2008) la familia es “la primera fuente de protección de la vida, la primera célula de la sociedad, la primera escuela que educa, que nos enseña a ser personas y a vivir en comunidad.”

Zárate (2008), nos dice: “es triste reconocer que una de las mayores crisis que hoy vive la humanidad la sufre directamente la familia, porque es víctima de muchas fuerzas que tratan de deformarla y destruirla.” (p. 228)

Muchos de los problemas actuales se dan por la destrucción de las familias, debido a la falta de diálogo, cooperación y participación de los miembros de la familia en un verdadero proyecto familiar y por la falta de valores como (el egoísmo, el desamor, la impaciencia, la ira, la falsedad).

Otra causa es que las personas están cambiando de valores, hoy en día muchas personas consideran más importantes otros valores como el valor de lo material, consideran al dinero como el principal valor y creen que dar a sus hijos todo lo material es la mejor manera de demostrarles su cariño. Otros valoran la belleza y se preocupan mucho por cómo lucen y por tener las cosas que están de moda. Algunos valoran el

deporte como lo más importante, pero desgraciadamente muchos están olvidando los valores fundamentales a transmitir a sus hijos.

¿Cuáles son estos valores? Los valores morales, que como ya hemos definido son los más importantes porque determinan la conducta de la persona y les enseña la diferencia entre el bien y el mal, el valor de compartir en familia, el valor de amar a los demás, el valor de ser auténticos, de ser responsables, de ser mejores seres humanos y ciudadanos de bien.

Por lo tanto ¿Qué debe enseñar la familia a sus hijos? Y ¿Cómo puede enseñar?

Las familias buscan siempre el bienestar de todos sus miembros, por lo tanto para empezar hay que reflexionar sobre cómo esta nuestra familia y que necesita cambiar.

Muchas familias deben mejorar las relaciones intrafamiliares para de esta manera cultivar los valores en todos sus miembros, especialmente en sus hijos. Solo así los hijos podrán interiorizar los valores y crecer en un ambiente de afecto, de comprensión y de unión.

Además, la familia debe enseñar la responsabilidad y el cumplimiento de tareas, deberes u obligaciones de cada miembro, Zárate, I nos dice: “los deberes de la familia deben ser asumidos por todos, ya que su cumplimiento fortalece la unidad y la fraternidad.” (p. 255)

Según la autora Berrun, T. (2007), en la actualidad podemos hablar de dos tipos de familia, la familia light y la familia nutritiva.

La autora cuando habla de la familia light hace referencia a las familias que se han olvidado la importancia del rol de la familia en la educación de sus hijos, son familias que están confundidas y no saben cómo deben orientar a sus hijos, constituyéndose en un gran mal de estos tiempos. La autora hace una comparación y dice: “como sucede con toda la gama de productos light, bajos en grasa y azúcares, la familia light es “baja en valores”, “baja en disciplina”, “baja en autoestima”, “baja en proyectos e ideales”, “baja en buenos modales”, “baja en armonía”, “baja pero muy baja en amor”. (p. 26)

Como podemos ver este tipo de familias se ha olvidado de su propia esencia, de su verdadera razón de ser, de su misión. En estas familias predominan los antivalores y la falta de autoridad. Los hijos al crecer en este tipo de familia no reciben afecto, no

reciben normas de conducta, ven constantemente un mal ejemplo de vida y no tienen una guía positiva para su vida. En este tipo de familias se genera a diario conflictos desde las cosas más sencillas se van convirtiendo en problema debido a la falta de normas y reglas. Cada miembro de la familia actúa como quiere, de manera egoísta y sin hacer caso a nadie, debido a la falta de autoridad.

Por otro lado existen las familias nutritivas, que es la familia ideal. Esta familia se desarrolla en un medio afectivo, en un ambiente positivo, se rige por normas y reglas bien definidas y los padres hacen respetar su autoridad ante los hijos para que ellos sepan que es lo que pueden y que no pueden hacer. Aunque no es fácil llegar a este ideal de familia, si es posible, si desde un principio se toman algunas decisiones que son fundamentales para el hogar: la pareja establece las reglas y normas a cumplir, mantienen la comunicación para determinar lo que es importante en la familia, se establecen límites, se establecen horarios para actividades de rutina como hora de levantarse, hora de hacer la tarea, hora de bañarse, hora de acostarse. Lo que sucede en la familia repercute luego en el entorno.

Al vivir en un ambiente organizado, el hogar funciona bien y los hijos aprenden normas de conducta y valores morales que a la vez van a influir después en cómo actúan los hijos en la escuela, con sus amigos y cómo se comportan en la sociedad. “Nutrirse entre sí, mediante una conducta basada en el respeto mutuo, la libertad y la confianza”. (p. 30)

Duque, H. (2009) nos da algunas pautas para que los padres puedan educar en valores a sus hijos y para ello nos recomienda:

- Educar, orientar, acompañar y guiar a sus hijos de manera individual, ya que cada hijo es único y diferente.
- Enseñar que la libertad del ser humano tiene un límite.
- Enseñar a los hijos a que se valoren por lo que son. Conocer sus fortalezas y aceptar sus debilidades.
- Ser personas positivas con metas y aspiraciones.
- Tener seguridad en sí mismo.
- Cultivar capacidades, destrezas y habilidades cada día.
- Los padres deben respetar las decisiones de sus hijos y su intimidad, no imponerles las cosas.
- Darles confianza y amor para que sus hijos acudan a ellos cada vez que necesiten.

- Crear hábitos de responsabilidad.
- Dar ejemplo y practicar los valores en su vida diaria.
- Motivar, orientar y animar a sus hijos para que creen su propio proyecto de vida.

Zárate, (2008) también propone diez consejos para que los padres puedan educar a sus hijos:

- Sembrar valores espirituales y morales a través del amor y el ejemplo y equilibrar derechos y deberes.
- Establecer reglas claras para que el niño se discipline con respeto y comprensión.
- Mantener con los hijos una buena comunicación y aprenda a escuchar.
- Valorar sus proyectos, apreciar sus esfuerzos y logros y educarlos con una fuerte autoestima.
- Ser paciente y tolerante cuando se equivoquen para que puedan aprender de sus errores.
- Querer a los hijos y dedicarles tiempo.
- Fomentar actividades sanas, recreativas y compartir tiempo con ellos.
- Conocer a los amigos de los hijos y tratarlos con respeto.
- Enseñarles la libertad y la responsabilidad para que aprendan a decir que no.
- Cultivar en ellos una vida espiritual.

Después de analizar cada uno de los aspectos que han mencionado los autores podemos decir que para transmitir valores morales dentro de la familia, en primer lugar hay que establecer normas y reglas en el hogar. Además es necesario que los padres de familia mantengan una relación cercana y armoniosa con sus hijos, que siempre mantengan un diálogo y que estén dispuestos a escucharlos. Los niños necesitan mucho de sus padres, de su cariño, de su compañía, de su apoyo incondicional.

El acompañarlos durante su infancia es esencial para que aprendan lo que es valioso en la vida, para fundar unas bases sólidas que le permitan al niño sentirse seguro y tener una buena autoestima, solo de esa manera el niño será feliz y podrá tomar

buenas decisiones en su vida y a afrontar correctamente los conflictos y situaciones difíciles que se le presenten.

3.2.4 Valores y desarrollo social

Para hablar de desarrollo social debemos primero comprender lo que es la sociedad. Así según la enciclopedia educar en valores, sociedad es “el sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos, con la finalidad de construir cierto tipo de colectividad.” (p.339)

Por lo tanto podemos decir que la sociedad es un grupo de individuos que interactúan, comparten costumbres y tradiciones y tienen ciertas normas y reglas que permiten su convivencia. Cada sociedad o grupo social tiene su propia escala de valores, que acuerdo a lo que es importante para ellos.

La sociedad, está conformada por muchos miembros y por lo tanto, el elemento imprescindible para aprender a vivir en sociedad, está en aprender a convivir con los demás, y para aprender a convivir con los demás necesitamos educarnos en valores.

Los valores son los criterios que dan sentido y significado a la cultura y a la sociedad total, son criterios conforme a los cuales, el grupo o la sociedad juzga de la importancia de los objetivos socioculturales (las personas, las pautas, los objetivos, etc.)

Los valores sociales están estrechamente relacionados con las pautas de comportamiento, con los roles sociales y con los procesos sociales como también con todo el sistema de estratificación una sociedad.

Los valores que durante largo tiempo han ido asociados a cierto comportamiento cultural, simplifican y facilitan el funcionamiento de las instituciones (familiar, educativa, económica, política, etc.) (Saavedra R. et al. 2007, p. 137).

Los valores son la base para un adecuado desarrollo social, ya que la manera de ser y de actuar de las personas depende de los valores que hayan ido interiorizando en su vida y que se manifiesten en sus aptitudes y actitudes diarias.

El hombre, es un ser social que solo puede desarrollarse dentro de una sociedad, los adultos por medio de la socialización ayudan a los niños a formar parte de la sociedad enseñándoles normas, reglas, valores y costumbres que son importantes en su sociedad y cultura y demostrándoles a través de su conducta lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer ya que es importante garantizar que el niño aprenda a convivir con los demás dentro de la sociedad.

Para empezar, los niños desde pequeños tienen que ir aprendiendo y adquiriendo determinados hábitos sociales como saludar al llegar a un lugar, comer, vestirse, tener normas de aseo, tener normas de educación, el aprendizaje de habilidades sociales como hacer amigos, comunicarse con los demás, aprender a tomar decisiones y resolver conflictos. Esto nos permite que el niño aprenda conductas que son socialmente aceptables y que poco a poco vaya conociendo las normas y reglas que son indispensables para vivir en sociedad. Además aprende a controlar y cambiar conductas inaceptables como la agresividad. Desarrollo Afectivo y Social (2008), Madrid (p.34)

Para fomentar el desarrollo social el niño necesita de mucho cariño para generar vínculos afectivos con su familia, amigos, compañeros, profesores. Además requiere un ambiente en el que pueda interactuar con muchas personas, tanto con los adultos como con personas de su edad.

Para enseñar a los niños los valores podemos utilizar el reforzamiento positivo o negativo de la conducta. Cuando el niño cumple con las normas y reglas podemos premiarlos con un elogio o con una cosa que al niño le guste. Por el contrario, si el niño no cumple con las normas, deberá también tener un castigo o refuerzo negativo como no salir con los amigos o no mirar la televisión. Los estilos de crianza también influyen directamente en los valores que adquieren los niños porque vivirán y verán las normas desde otra perspectiva.

Actualmente, parece que muchas sociedades están perdiendo el sentido del desarrollo social y esto se da porque se está descuidando dentro de la educación la transmisión de los valores. Hay muchos lugares que se preocupan de la educación únicamente en el aspecto cognitivo, descuidando lo principal en la educación que es la educación en normas de conducta y valores para aprender a vivir en sociedad.

Esto está generando conflictos muy grandes en la sociedad, empezando desde el hogar podemos ver como aumentan los divorcios, y los hogares disfuncionales. Así

también podemos ver problemas entre padres e hijos como la falta de autoridad, falta de respeto, el desamor. En las escuelas podemos ver niños agresivos, irrespetuosos con sus profesores, desobedientes. En la sociedad en general el aumento de la delincuencia, la corrupción, la violencia. Todo esto es en gran medida generado por la falta de valores en la sociedad, porque muchos creen que su libertad les da la capacidad de hacer con sus vidas lo que quieran y se olvidan que esa libertad tiene que estar siempre unida a la responsabilidad. Es decir hay que responder ante la sociedad por nuestro comportamiento y por las consecuencias de nuestros actos.

Si queremos una sociedad más pacífica, armoniosa, justa, generosa, verídica, equitativa y solidaria debemos empezar cambiando la educación dentro del hogar y también en la escuela, fomentando en los niños desde pequeños los valores morales, fundamentales para un cambio y desarrollo social.

3.2.5 Los valores en niños

Son varios los agentes socializadores que influyen en los valores que los niños aprenden en su vida. Los principales son: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación.

Los valores morales tienen que ser enseñados primordialmente por los padres de familia o representantes de los niños, quienes tienen en sus manos la inmensa responsabilidad de criar y educar a los niños desde que nacen.

Es verdad que no es fácil educar en valores a los niños y por esa razón para poder emprender la tarea, los padres de familia deben primero tomar conciencia sobre su manera de actuar, sobre su comportamiento y sobre su escala de valores. De esta manera pueden establecer los valores que van a transmitir y practicar con el ejemplo. Hay que recordar que los valores no se inculcan a la fuerza, se enseñan con amor en el diario vivir, cuando compartimos momentos con nuestros hijos.

Para poder inculcar valores en los niños, es necesario que el niño se sienta amado, aceptado y motivado para que pueda crecer con una buena autoestima que le permita sentir seguridad para de esta manera poder interactuar con los demás de manera efectiva y aprender los valores que necesita para convivir en la sociedad.

A continuación analizaremos los valores que según Unell, B y Wycoff L. (2009) son indispensables que los padres puedan transmitir a sus hijos.

1. Empatía: Es un valor que nos permite ponernos en la posición de otra persona para entender cómo se siente en una determinada situación. Es la capacidad de pensar y sentir la vida interior de otra persona como si fuera la propia.

Debemos lograr que desde pequeños los niños entiendan que hay que tratar a los demás como nos gusta que nos traten. Para sentir empatía un niño debe ser capaz de reconocer y comprender las emociones de los demás.

La empatía podemos enseñarles a los niños a través de la comunicación y explicándoles con cariño, porque no se debe pelear, como se siente la otra persona cuando uno actúa mal, como se puede solucionar los conflictos para que poco a poco el niño pueda ir modificando su conducta. Además los padres deben mostrar actitudes de empatía que les permitirá a los hijos aprender a través del ejemplo.

2. Ser servicial: estar dispuesto a ayudar a los demás, a hacer algo sin esperar nada a cambio.

El enseñar a los niños y adolescentes a ser personas serviciales es sin duda uno de los mejores valores, ya que estamos ayudándoles a entender la importancia que tiene el no preocuparnos únicamente de nuestras necesidades y de nuestra comodidad, sino aprender a pensar en los demás y en que podemos hacer algo para ayudar a otras personas que nos necesitan. Desde cosas muy sencillas los niños pueden ayudar, en la casa ordenando su habitación, cuidando al hermano menor, ayudando a una persona mayor a bajar la escalera; en la escuela puede ayudar a un compañero, ordenar el aula, etc. Para que el niño pueda aprender a ser servicial debe ver el valor que tiene esto primero en casa. Además se debe asignar al niño tareas específicas para que pueda valorar el esfuerzo de los demás y de esta manera entienda la necesidad de ayudar.

3. Justicia: “es una virtud clave de la vida social, es prácticamente el equilibrio y la armonía social, la concordia ciudadana y la paz, que son fruto de la justicia” (Enciclopedia educar en valores, p. 373)

Para que los niños puedan entender la justicia debe importarles la otra persona y saber que lo justo es que cada uno tenga lo que se merece, lo que le corresponde o lo que se ha ganado con esfuerzo. Es analizar una situación para después determinar algo que sea equitativo para las partes involucradas. Es buscar no solo el bienestar mío, sino también el bienestar de los demás.

4. Tolerancia: “Es un valor que se hace visible en la capacidad de aceptación de las demás personas y de nosotros mismos desde la realidad, desde lo que son y no desde lo que se quisiera que fueran.” (Enciclopedia Educar en Valores, p. 178)

Enseñar a ser tolerante es fundamental puesto que los niños deben comprender que no siempre las cosas tienen una sola manera de ser y que no siempre pueden tener la razón absoluta, y que si otra persona opina o actúa de una manera distinta a la nuestra debemos tolerar. Es decir hay que ser respetuoso y considerado con los demás.

5. Interés por los demás: preocuparse por los demás y desear que a otras personas le salgan bien las cosas.

Si los niños aprenden a interesarse por los demás, dejan de pensar solo en sus necesidades para tratar de entender los sentimientos y necesidades de los demás. Creo que el interés por los demás es muy importante cuando hablamos de los valores morales ya que el niño aprenderá a actuar no solo para su beneficio sino también reflexionará sobre lo que los demás quieren y como su actitud puede ayudar a satisfacer esas necesidades. Una persona que ayuda a los demás se siente bien consigo mismo.

6. Valor: “Coraje, determinación, empuje, resolución, valentía.” (The free dictionary)

El niño deben aprender a tener valor, para saber que es capaz de realizar cosas que teme porque es valiente y puede vencer sus miedos, valor para enfrentar situaciones

difíciles, para defenderse de las personas que le pueden causar dolor y para valorarse a sí mismo como ser único y diferente a los demás.

7. Sentido del humor: Ver la vida de una manera positiva, optimista, tratando de encontrarle el humor a la vida.

El niño tiene que aprender que el mundo no es fácil pero que las cosas se solucionan de mejor manera cuando somos optimistas y que cuando tenemos conflictos podemos ponerle un poco de humor y alegría para que se resuelva de mejor manera. Aprender a reírnos de ciertos errores que cometemos y que sabemos podemos corregir sin dejarnos llevar por sentimientos negativos. Es enseñar a los niños a ser felices y a que a pesar de las responsabilidades que tenemos que asumir y que algunas veces son muy difíciles todo se puede resolver con buen ánimo.

8. Respeto: “Actitud considerada hacia las personas o cosas.” (The free dictionary)

El niño tiene que respetar a las personas que le rodean, en primer lugar en el hogar debe respetar a sus padres y demás miembros de su familia, en la escuela a los profesores y también a sus compañeros. Solamente con respeto el niño logrará tener buenas relaciones interpersonales.

9. Lealtad: “Es un valor que conduce a obrar el bien y a optar por la verdad y la sinceridad. La persona leal es fiel a sus valores.” (Enciclopedia Educar en Valores, p. 412)

El niño debe conocer que la lealtad es crear un compromiso y tener una verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. La lealtad ayudará al niño a tener mayor confianza en sí mismo y en los demás.

10. Cortesía: “comportamiento afable o atento, acto en el que se demuestra atención y cordialidad hacia las personas. Acto que evidencia educación y respeto.” (The free dictionary)

Es necesario que los niños aprendan a demostrar a los demás que son educados y que saben respetar y considerar a los demás, esto le ayudará a mejorar las relaciones interpersonales y a ser respetado también por los demás.

11. Paciencia: “Capacidad de esperar con tranquilidad una cosa que tarda.” (The free dictionary)

El niño debe saber que no todo puede tenerlo al instante y que hay cosas que pueden demorarse un tiempo corto o largo y que por lo tanto hay que saber esperar con calma hasta que las cosas se puedan dar u obtener. Por ejemplo: el niño ve un juguete que quiere que su mamá le compre ese momento y la mamá le dice que tenga paciencia que pronto será su cumpleaños y que debe esperar hasta entonces para que le pueda dar el juguete.

12. Inventiva: “Capacidad y facilidad para inventar o crear.” (The free dictionary)

El niño puede desarrollar su creatividad o su inventiva, cuando el adulto le ayuda a razonar las cosas y le demuestra que no hay una sola manera de hacer las cosas sino muchas y que todas pueden ser buenas. Cuando el adulto le da oportunidades y valora las ideas del niño le ayuda a desarrollar nuevas ideas y por lo tanto a tener inventiva y ser original.

13. Ser conciliador: “Hacer que dos o más personas que están enfrentadas se pongan de acuerdo”. (the free dictionary)

El niño puede aprender a ser conciliador cuando en casa ve que su familia busca la conciliación para resolver los conflictos. El ser conciliador le permite actuar como intermediario para buscar una solución a ideas contrapuestas o a que se encuentre un arreglo entre personas que por cualquier razón se encuentran en un enfrentamiento o pelea que por sí mismos no pueden resolver.

14. Autonomía: “Es autodeterminación, entendida como autogobierno, autocontrol, ser dueño de sí mismo, significa ser capaz de pensar, querer, decidir y obrar por sí mismo, correcta, eficaz y oportunamente.” (Enciclopedia Educar en Valores, p. 159)

El niño debe aprender a ser autónomo, conforme va creciendo debe saber tomar decisiones en su vida, sabiendo que sus decisiones tendrán consecuencias para sí mismos y para los demás. Para enseñar la independencia y la autonomía, los adultos debemos hacer que los niños tomen conciencia de sus responsabilidades para que los niños cumplan con sus obligaciones y no dependan todo el tiempo de la ayuda de los demás.

15. Automotivación: “Es un motor interior que nos impulsa hacia lo que queremos”.(Diccionario de la Real Academia Española)

Ayudar a que los niños puedan automotivarse requiere en primer lugar que sus padres los motiven en casa, que les feliciten por sus esfuerzos y que creen en ellos la autoconfianza. Cuando el niño se siente seguro, amado y apreciado por los demás podrá encontrar en su vida la automotivación que necesita para conseguir todas sus metas, sean éstas en sus estudios, en la práctica de algún deporte, en algún proyecto, etc. El niño debe comprender que cuando él se automotiva está haciendo algo para sí mismo y es porque sabe que a través de su esfuerzo conseguirá cumplir sus metas, lo que le dará gran satisfacción.

16. Responsabilidad: “Ser responsables significa tomar el control de la propia vida, y tener la suficiente capacidad para discernir (diferenciar o distinguir), y para elegir aquello que más le convenga en el camino de la realización personal.” (Enciclopedia Educar en valores, p. 271)

La responsabilidad va ligada a la libertad y la libertad va a permitir que el niño se vaya haciendo independiente y autónomo. El niño debe aprender a ser responsable de todo lo que hace, empezando por responsabilidades pequeñas, en casa por ejemplo: puede ser responsable de hacer su cama, de sacar la basura, de hacer sus tareas. Los padres de familia serán los primeros en asignar a los niños tareas para enseñarles la importancia de la responsabilidad. No podemos olvidarnos que la responsabilidad es un valor indispensable para el desarrollo de todas las actividades de nuestra vida, ya que no podemos olvidarnos de que debemos responder por nuestras acciones y también por nuestras omisiones.

17. Honestidad: “Ser honesto es actuar con la verdad entera, la verdad en todo, en los hechos y en las palabras. Es ser confiable y trabajar con esmero.” (Enciclopedia Educar en Valores, p. 191)

El niño debe saber que siempre, sin importar la circunstancia, debe decir la verdad. El ser una persona honesta, es ser una persona auténtica y por lo tanto una persona confiable. Para enseñar a los niños a decir la verdad es necesario que los adultos actúen con honestidad para demostrar a los niños su valor. Cuando una persona no es honesta, la gente que está a su alrededor pierde la confianza y eso es algo muy difícil de recuperar. El niño debe ser honesto en todo lo que haga y con todos los que le rodean.

18. Confianza: “Es la acción de confiar en el carácter, la habilidad, la fortaleza o la veracidad de una persona o de algo.” (Enciclopedia Educar en valores, p. 496)

Al hablar de confianza podemos hablar de confianza en uno mismo y confianza en los demás. La confianza en uno mismo es tener la seguridad y saber que yo soy capaz de hacer las cosas bien porque confío en mi inteligencia, confío en mis habilidades, en mi manera de ser, es aceptarme y quererme como soy. La confianza en uno mismo está relacionada directamente con la autoestima. Cuando el niño tiene confianza, hace que los demás también confíen en él. También es importante aprender a confiar en los demás, pero a los niños hay que enseñarles que no se puede confiar en todas las personas sino que hay que confiar en las personas que demuestran que son buenas y que quieren ayudarlos.

19. Autodisciplina: “La autodisciplina o autorregulación es una tarea que tiene como finalidad ayudar a los niños y jóvenes para que vayan adquiriendo la capacidad de actuar en forma autónoma, haciendo en cada momento lo que hay que hacer, con honestidad y responsabilidad.” (Enciclopedia Educar en Valores, p. 286)

La autodisciplina es fundamental para los niños porque le permite controlar su comportamiento sin la necesidad de que otra persona lo esté supervisando, reforzando su comportamiento o imponiéndole un castigo. No es fácil que el niño se autodiscipline, primero será necesario disciplinarlo y hacer que aprenda ciertas normas de conducta y reglas que son importantes cumplir. Solo si sabe la diferencia entre lo bueno y lo malo podrá tener autodisciplina.

20. Cooperación: “La cooperación es actuar o trabajar con otro u otros; actuar conjuntamente. Asociarse con otro u otros para beneficio mutuo. Ayudar, colaborar, contribuir.” (Enciclopedia Educar en Valores, p. 476)

La cooperación es otro valor fundamental para los niños. Para enseñar la cooperación, el niño deberá aprender a trabajar en equipo y a descubrir que se puede lograr mucho más si se unen los esfuerzos de varias personas. El niño puede cooperar en la casa ayudando a sus padres con las tareas del hogar, cooperar en la escuela para organizar su clase antes de salir, realizar trabajos con sus compañeros, etc.

Además de estos valores hay otros valores que también son indispensables en la educación de los niños: amor, paz, amistad, integridad, la perseverancia, la obediencia, la gratitud, el perdón.

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

Según Vila, I (2008) “no cabe duda que la escuela es un contexto de gran importancia para el desarrollo infantil y, por lo tanto, no puede permanecer ajena a las otras prácticas educativas en que participan las niñas y niños.” (p.103)

La escuela es toda institución formal que imparte la enseñanza desde pre-escolar hasta la educación superior, por lo tanto los niños pasan gran parte de su tiempo en la escuela, por lo que muchos la denominan como el segundo hogar. La escuela es el lugar donde se recibe la educación, pero al hablar de educación no podemos enfocarnos únicamente en la parte del conocimiento científico o cognitivo, puesto que la escuela busca la formación de sus estudiantes como seres integrales y por lo tanto tiene que brindar una educación de calidad que abarque todos los campos del desarrollo humano y que le permita al estudiante prepararse para la vida, de ahí la necesidad de la educación en valores dentro de la escuela.

En las primeras décadas de nuestro siglo, gracias a la influencia de la ideología liberal-progresista de la escuela nueva, se adjudicaba a la escuela un papel importante en la educación personal, social y moral de los alumnos. En la

década de los sesenta, los cambios en las sociedades generaron nuevas necesidades sociales y plantearon a la escuela nuevos retos educativos para ofrecer a los alumnos una formación amplia, no sólo al nivel de conocimientos, sino también en el desarrollo humano. De esta manera las reformas educativas dieron mayor importancia a los contenidos socio afectivos dentro del currículum escolar.

Actualmente, la educación socio personal delimita lo que la escuela debe desarrollar en la educación del alumno basado en dos criterios fundamentales:

1. La reflexión sobre el tipo de sociedad para la que se pretende preparar a los alumnos, como referente que justifica el hacer hincapié en las habilidades y valores de funcionamiento democrático.

2. La reflexión sobre el tipo de persona, es decir las características y cualidades que se pretenden fomentar en la formación de los alumnos. Se destacan tres dimensiones fundamentales:
 - Desarrollo personal: autoconocimiento, autoestima y autonomía para autorregular el comportamiento.
 - Desarrollo social: capacidad para relacionarse e interactuar con los demás de forma eficaz y a la vez satisfactoria para uno mismo.
 - Desarrollo moral: capacidad para regular las relaciones interpersonales, siendo sensible a las necesidades de los demás y basándose en criterios de justicia. (De la Caba M. A. p. 361-362)

A pesar de que cada institución escolar tiene su propia visión, misión y objetivos de la educación, podemos decir que todas buscan enseñar y guiar al estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando al alumno a adquirir conocimientos, habilidades, destrezas que le servirán en su vida, y por eso no podemos olvidarnos de una parte esencial como es la educación en valores, a través de la cual los alumnos podrán aprender e interiorizar costumbres, normas, reglas y valores necesarios para vivir y convivir en sociedad.

Además la escuela debe trabajar conjuntamente con la familia para que juntos establezcan los valores que creen ser necesarios transmitir a sus hijos y alumnos, a través de una comunicación efectiva entre los agentes socializadores. También es

necesario que la escuela esté siempre dispuesta a ayudar a la familia, a apoyar a sus alumnos y a respetar las diferencias familiares, puesto que cada familia y cada alumno es único y distinto a los demás. Esto es muy importante porque estamos hablando de un niño que recibe información y transmisión de costumbres, de normas y de valores en varios lugares a la vez, especialmente de la familia y de la escuela. Si los valores que recibe en su hogar están contrapuestos a los que recibe en la escuela el niño entrará en un conflicto de no saber qué es lo correcto y esto le generará confusión, por lo tanto no podrá interiorizarlos.

La enseñanza de los valores en la escuela no es nada sencillo, puesto que los niños y adolescentes vienen desde sus hogares con valores y estilos de vida muy diferentes y por lo tanto buscar la manera de llegar a todos y cada uno de los alumnos respetando sus creencias y valores no es tarea fácil. (Alonso, J.M., 2007.)

Además la escuela es un espacio muy importante donde el niño puede establecer relaciones intrapersonales con sus pares, es aquí donde el niño comparte muchas experiencias y juegos con sus compañeros, lo que le ayuda a sentir que pertenece a un grupo donde es escuchado, donde tiene amigos, donde se siente importante, aceptado y querido.

Zárate, (2008) dice: “La amistad es un espacio para conocer a otros y conocerse a sí mismo.” Es decir que la amistad nos ayuda a conocernos a nosotros mismos y a relacionarnos correctamente con los demás. La amistad ayuda a cultivar otros valores como la lealtad, confianza, sinceridad, fraternidad, solidaridad. Y es en la escuela donde los niños construyen amistades que tienen gran influencia en su vida.

Según Fuentes, M. (2008), “Lograr relaciones adecuadas con los iguales permite satisfacer una de las necesidades emocionales básicas de la especie humana, la de sentirse aceptado por los compañeros, integrado en el grupo y vinculado afectivamente con los iguales a través de las relaciones de amistad.” (p. 151)

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

Según la Revista Iberoamericana de Educación, “Actualmente, al hablar de educación, hablamos de una educación de calidad total y para esto necesitamos mejorar y optimizar la gestión educacional de un modo continuo. Para ello la escuela necesita tener bien claro su proyecto educativo, sus propuestas didáctico-pedagógicas, sus

estructuras institucionales y sus propios procesos de gestión". (p.222) Además es necesario que participen todos los agentes de la comunidad educativa, los directivos, docentes, padres de familia, y personal de la institución.

Formar en valores tiene una trascendencia que va más allá de la escuela. Una educación de calidad debe plasmar la vida de los niños y los jóvenes, por lo tanto la institución educativa debe saber muy bien los valores que quiere promover y los antivalores a los que se encuentra expuesta y plasmarlo en su proyecto educativo institucional (PEI), el cual debe estar enfocado a desarrollar lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

Zárate (2008) considera importante los siguientes aspectos para una educación integral:

- Formar en valores éticos y morales
- Procurar que haya calidad en la enseñanza y en el proceso de aprendizaje.
- Ayudar al niño a desarrollar un pensamiento crítico y constructivo.
- El proceso educativo debe estar orientado por el amor y la comprensión.
- El maestro debe ser estímulo y ejemplo para las generaciones jóvenes.
- Despertar en los niños el sentido de la responsabilidad y corresponsabilidad.
- Educar para la vida, cultivando hábitos útiles para su desempeño en la sociedad.
- Educar para la afectividad.
- Educar para la búsqueda de la perfección de la persona humana, para que obre de acuerdo a los valores.

La escuela debe por tanto asumir la tarea que tiene, con mucha responsabilidad, puesto que está preparando a los niños para afrontar la vida y para convivir en sociedad. En sus manos está gran parte del presente y futuro de los niños. Es necesario que puedan desarrollar en ellos valores, aptitudes y actitudes que les permitan ser seres auténticos, únicos, responsables, afectivos, comunicativos, honestos, libres, solidarios, respetuosos, amorosos, bondadosos, leales, justos, participativos, etc.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores

En el año 2010, el Ministerio de Educación del Ecuador, ha realizado un cambio profundo en la educación de nuestro país, a través del establecimiento de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. El propósito de este cambio es lograr una educación de calidad en todo el país, tanto en establecimientos públicos como privados que presten el servicio de educación básica.

El objetivo fundamental de la actualización y fortalecimiento curricular es “desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que le permiten interactuar en sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir.” (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.) Además propone los siguientes ejes transversales:

- La interculturalidad: reconocimiento de la diversidad desde una visión de respeto y valoración.
- La formación de una ciudadanía democrática: el desarrollo de valores humanos universales para la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.
- La protección del medioambiente
- El cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes
- La educación sexual en los jóvenes

Reflexionando sobre esto podemos decir que el cambio en la educación ecuatoriana, quiere lograr que todos los estudiantes de educación básica, se vayan preparando de acuerdo a su edad para convivir en un ambiente de respeto y consideración con los demás, vaya desarrollando en su diario vivir, en su aula de clase, cada uno de los valores y normas de conducta necesarias para formar niños de bien y ciudadanos de bien que desde pequeños pueden ir aportando para un cambio positivo en la vida de nuestra sociedad, a través de la participación activa de los estudiantes.

Por eso la educación ya no se preocupa únicamente de la parte cognitiva, sino que trata de integrar todos los aspectos de la educación para brindar una educación de calidad. A través de estos objetivos educativos y de los ejes curriculares, los niños que terminen la educación básica tendrán un perfil de salida que les permita convivir y participar en la sociedad, valorar la identidad cultural, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, valorar la salud, preservar la naturaleza, solucionar problemas de la vida diaria y tener las herramientas para seguir estudiando.

3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños

Piaget nos dice que “los niños no pueden hacer juicios morales hasta que hayan alcanzado cierto nivel de madurez cognoscitiva que incluye el desprenderse de gran parte de su pensamiento egocéntrico”. Para alcanzar esta madurez, el niño debe relacionarse con adultos y también con niños de su edad.

Piaget nos dice que el niño conforme va creciendo y asiste a la escuela va adquiriendo más experiencias fuera del hogar lo que le permite aprender a tomar sus propias decisiones. Cuando esto sucede el niño se siente igual a los adultos, a quienes antes veía como autoridades absolutas. Empieza el niño a poner como en una balanza los valores y creencias familiares y los valores de otras personas significativas para él como profesores y pares, “el niño llega a la conclusión de que no hay una norma absoluta e inmutable de la moralidad sino que los individuos pueden formular su propio código moral sobre el bien y el mal. Decide que reglas va a seguir y se encamina hacia formular su propio código moral.” (Chavarría, p.165-166)

Piaget propone que hay tres factores que influyen en el desarrollo moral: inteligencia, relaciones con iguales y progresiva independencia de coacción de las normas de los adultos. Menciona varias etapas por las que el niño atraviesa para el desarrollo moral:

- **Etapas 1 – Absolutismo** (entre los 4 y los 7 años): Las reglas son sagradas e intocables pero impuestas por los adultos, el comportamiento es bueno o es malo.
- **Etapas 2 – Moralidad de restricción** (entre los 7 y 10 años): Respetan las reglas de adultos y niños mayores, cualquier cosa que diga la autoridad debe ser así y no admiten excepciones.
- **Etapas 3 – Moralidad de cooperación** (de los 10 años en adelante): Ven las reglas como leyes debido al consentimiento mutuo. Se ven a sí mismos como iguales a los demás y por lo tanto creen que pueden realizar cambios en las reglas. Logran reorganizar las reglas de acuerdo a lo que es bueno para la sociedad. (Chavarría M. p.168-169).

Kohlberg también identificó tres niveles en el desarrollo de la conciencia moral.

- **Nivel 1: Pre convencional** – Interés en función de recibir una recompensa o castigo.
- **Nivel 2: Convencional** – El niño procura actuar de acuerdo a los intereses de los otros, tratando de mantener buenas relaciones con los demás para ganarse su aprobación.
- **Nivel 3: Post convencional** – Ha interiorizado y comprendido principios morales y valores de la sociedad. Realiza excepciones a las reglas de acuerdo a la circunstancias. (Colón O. 2004, p. 2-3)

Los niños aprenden desde pequeños en su entorno familiar y de acuerdo a normas y valores familiares lo que está bien y lo que está mal pero cuando crece y pasa ya más tiempo fuera del hogar, conoce más personas y se relaciona también con niños de su edad entiende que las normas y reglas pueden depender del entorno donde se encuentre, por lo que poco a poco va elaborando su código moral, es decir lo que él a través de su experiencia cree que ciertos comportamientos son correctos o incorrectos, de ahí la gran importancia de que los padres de familia estén siempre atentos sobre el comportamiento de su hijo, ya que los niños pueden recibir influencias positivas así como también negativas. Sin embargo es necesario que al mismo tiempo, dejemos que los niños puedan ir construyendo sus reglas, sus valores y que puedan sentirse libres de realizar sus actividades, de cumplir sus metas, de crecer como personas, para esto es necesario dialogar siempre con los hijos y llegar a consensos.

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Los medios de comunicación, la radio, la televisión, el internet, los periódicos, las revistas, forman parte de la vida de niños y niñas desde la primera infancia. Pero ¿cómo perciben los niños las informaciones y las imágenes de las noticias de actualidad? ¿Cómo podemos ayudarlos a comprender respetando su sensibilidad infantil?

El hombre al ser un ser social necesita la interacción permanente con otras personas y para ello utiliza la comunicación. Zárate, 2008 dice “la comunicación es un medio que favorece el crecimiento personal, como un canal a través del cual el ser humano se da

a conocer y permite que otros lo conozcan, favoreciendo el intercambio, el conocimiento y el compartir experiencias e iniciativas que enriquecen.”

También Zárate dice: “Con el pasar del tiempo, la comunicación se ha transformado de tecnología en cultura: las personas, los grupos y las sociedades de los cinco continentes, se informan, instruyen, entran en contacto, trabajan y se divierten gracias a la comunicación.”

Vila, cita en su libro a Ferrés, quien afirma que la televisión “se ha convertido en un instrumento privilegiado de penetración cultural, de socialización, de formación de conciencia, de transmisión de ideologías y valores.”

Actualmente aunque la televisión sigue siendo el medio de comunicación que tiene mayor influencia en los niños, hay otros medios que influyen también de manera significativa, especialmente el uso del internet que nos permite ver cualquier información y además mantener contacto con personas que se encuentran en cualquier parte del mundo al instante.

Los medios de comunicación influyen considerablemente como agentes de socialización, ya que a través de estos la gente ve, escucha, lee, comparte y aprende muchas cosas, ya sean buenas o malas. Es importante que los padres de familia tengan cierto control sobre cómo, cuándo, cuánto y para qué utilizan los niños los medios de comunicación. Es decir que información están viendo, escuchando y compartiendo a través de los distintos medios como la televisión, la radio, el internet entre otros.

Además es necesario que los niños aprendan a ser críticos con los contenidos que ven y escuchan para que puedan diferenciar lo que está bien y lo que está mal. De esta manera podemos beneficiarnos con los medios de comunicación para favorecer la educación a través de la socialización de valores.

Desgraciadamente muchas veces los medios de comunicación son mal empleados, olvidando la enorme responsabilidad social que tienen. Muchos programas muestran actitudes negativas, antivalores y además utilizan un lenguaje inapropiado, que puede influir negativamente en el niño ya que puede interiorizar ese tipo de comportamiento.

Al tener gran influencia en el comportamiento de las personas, en especial de los niños, los medios de comunicación deben ser agentes de cambio y de formación dentro de la sociedad. Zárate (2008) plantea los siguientes elementos para que la televisión sea positiva en la transmisión de valores:

- **Sinceridad:** que se comuniquen hechos a partir de la verdad, es decir que sea sincera y transmita los hechos y acontecimientos como son para poder formar un juicio crítico sobre la información.
- **Honestidad:** Tener un lenguaje sencillo y que muestre transparencia, que el comunicador sea objetivo y evite manipular la información.
- **Veracidad:** que se pueda verificar la información que se transmite.
- **Prudencia:** las cosas deben decirse de diferente manera de acuerdo al segmento al que va dirigido, en especial cuando es para niños debe tener contenidos y lenguaje apropiado para la edad. (p. 363-364)

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral

La televisión tiene gran influencia sobre el desarrollo de los niños, ya que muchos niños dedican varias horas diarias a ver televisión, en especial cuando los padres trabajan todo el día y los niños no tienen ningún control. Esto genera por lo menos dos efectos en los niños: el desplazamiento de actividades que se realizan como hacer deporte, leer, jugar con amigos, etc. El segundo hace referencia a las actividades compartidas, es decir que el niño realiza otras actividades pero mirando televisión como: realizar tareas, comer, jugar, etc. (Torres E, Conde E y Ruiz C. 2008 p.287)

Torres E, et al. Dice que “existe una enorme controversia sobre los posibles efectos de la televisión en el desarrollo escolar, social y personal de niños y jóvenes. Lo que no cabe negar es que la televisión es un nuevo contexto de desarrollo.” (p.287)

McLuhan, M. pensaba “todo medio de comunicación ejerce efectos sociales y psicológicos sobre su audiencia, dando lugar a determinadas relaciones sociales y a una particular forma de conciencia o a un modo de pensar que son totalmente independientes del contenido que es transmitido.” (Vila, según McLuhan, p.80)

Para McLuhan el contenido de la comunicación es secundario, lo importante es la cultura que genera el propio medio y, consecuentemente, las modificaciones que se producen a partir de ella. (p.80)

Por otra parte, Winn propone la supresión de la televisión por sus efectos negativos en la infancia. El también deja en un segundo plano los contenidos y afirma que lo negativo de la televisión es que los niños pasan mucho tiempo mirando televisión lo que les perjudica en sus otras actividades, ya que disminuye el tiempo que los niños tienen para jugar, leer, compartir con amigos, estudiar, etc.

Umberto Eco y Greenfield comparten una posición en la que a pesar de reconocer ciertos efectos negativos o peligros de la televisión, consideran que cada medio puede aportar al desarrollo humano y que por lo tanto puede ser también un medio positivo para los niños. (Vila, I. 2008, p. 82-85)

Greenfield y Pérez Tornero, creen a diferencia de otros autores, que los contenidos de la televisión si son importantes y que para que esta cumpla con la función educativa, debe educar en valores morales y positivos.

Solé señala varios aspectos relacionados con los contenidos:

- **Heterogeneidad:** los contenidos varían mucho dependiendo del canal y del horario.
- **Tecnología específica:** por lo que los contenidos tiene que ser transmitidos de otra manera.
- **Libre mercado:** la televisión está sometida a presiones sociales y económicas que influyen en los contenidos que se transmiten. (Vila, según Solé p. 91)

Después de leer y analizar varias posturas que se han dado desde la creación de la televisión, se puede decir que la televisión tiene aspectos positivos y aspectos negativos, por esta razón hay quienes ven en la televisión un enorme potencial para el aprendizaje, ya que los niños a través del medio visual-auditivo captan con mayor facilidad. Desde esta perspectiva podemos utilizar la televisión como un medio educativo que nos facilite el aprendizaje y porque no el aprendizaje de valores si sus contenidos son los apropiados.

Desde otra perspectiva hay quienes dicen que la televisión no es educativa, esto se da por varias razones: no todos los contenidos son apropiados, hay quienes dedican demasiado tiempo a ver televisión y de esta manera se está descuidando otras actividades que son fundamentales para el desarrollo del niño: relación y juego con amigos, realizar las tareas y estudiar, hacer deportes, ayudar en casa, etc.

En síntesis podríamos decir que la televisión en sí misma no es ni buena, ni mala y que la influencia que genera en los niños depende de muchos factores.

Pero para poder aprovechar el desarrollo tecnológico y por el interés que genera en los niños la televisión, se puede encontrar a través de un uso adecuado, contenidos que ayuden a la interiorización de normas de conducta y valores, así como al aprendizaje de costumbres y tradiciones.

Es necesario que los padres actúen como mediadores, que sepan cuantas horas diarias ven sus hijos televisión y que programas ven, de esta manera podrán ejercer cierto control sobre los contenidos televisivos que consideran apropiados para sus hijos de acuerdo a los valores familiares y a las normas de conducta que se consideran importantes dentro del hogar. (Torrecillas et al. 2011)

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

La televisión es un medio de comunicación que sirve para informar, entretener, formar opinión, educar y publicitar. La televisión se ha vuelto parte de nuestra sociedad, no podemos negarla, pues la necesitamos para mantenernos comunicados en este mundo globalizado, pero que debemos aprender a utilizarlos correctamente.

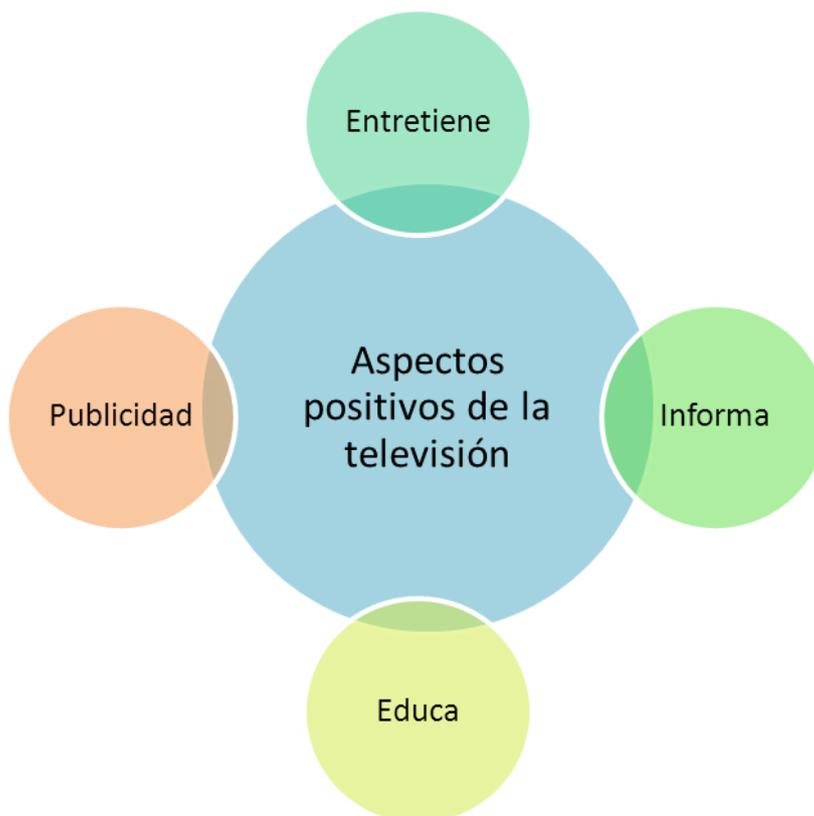
Los programas de televisión, llaman la atención de las personas porque tratan de involucrar a la persona, para que esta sea un miembro activo que elimine la incredulidad para convencerse de que lo que sucede es real, y de esta manera se transmite las emociones. Esta capacidad de poder sentir las emociones, es el enganche de los medios audiovisuales, principalmente de la televisión. (Torres E. Conde E. Ruiz C. 2008, p. 292)

Aspectos positivos de la televisión: Entre los aspectos positivos podemos nombrar los siguientes:

- Nos entretiene a través de películas, series, dibujos animados, comedias, etc.
- Nos informa, a través de las noticias lo que está pasando en cualquier parte del mundo, es muy importante estar en contacto con el mundo exterior y

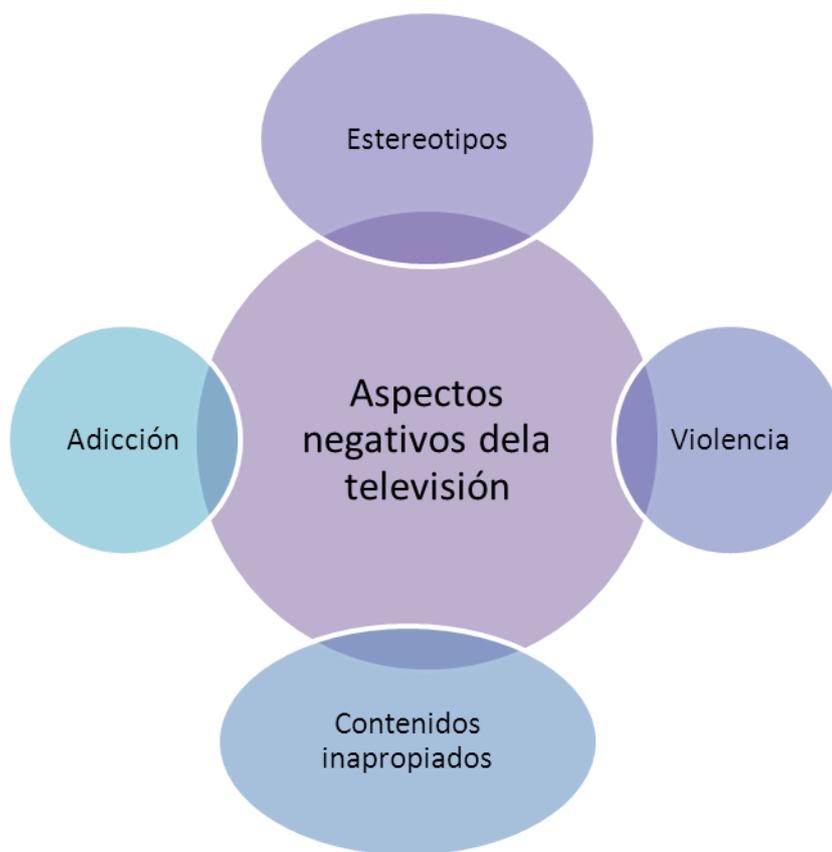
mantenernos al día con los acontecimientos en nuestro país así como en todo el mundo.

- Educación, a través de canales que tienen programas que permiten conocer sobre temas de salud, naturaleza, cultura, religión. Estos programas nos enriquecen, nos vuelven más críticos, nos ayudan a razonar.
- Publicidad, en todos los canales para promover productos, pero esta publicidad será positiva solo si no es engañosa y no utiliza estrategias nocivas.



Aspectos negativos de la televisión:

- Estereotipos que marcan tendencias de cómo ser, pensar y vestir.
- Nos lleva a buscar maneras de encajar en la sociedad. Por ejemplo: se muestra solo a la mujer delgada como modelo de belleza y felicidad.
- Algunos programas muestran sexo como si fuera algo fácil y normal que no exige responsabilidad y madurez.
- Violencia, algunos contenidos violentos pueden generar que los niños vean la violencia como un comportamiento normal para solucionar conflictos.



Actualmente en el Ecuador contamos con 9 canales nacionales, a los cuales tiene acceso la mayoría de la población ecuatoriana. Dentro de la televisión ecuatoriana podemos decir que encontramos programas de todo tipo: de entretenimiento, de información, educativos, religiosos, culturales. Sin embargo hay que analizar la calidad de los contenidos y los efectos positivos y negativos que pueden tener.

En el diario Hoy, hay un artículo relacionado con los programas televisivos ecuatorianos y su influencia en los niños. Aquí nos habla sobre la repetición de los programas que los niños ven, es decir no existe mucha innovación en la programación y que en los horarios de la tarde son muchos los programas como novelas y talk shows, a pesar de que en esos horarios los niños tienen acceso a la televisión y en muchos casos no cuentan con la supervisión de sus padres que se encuentran trabajando. Además la psicóloga infantil Elena Andrade da su opinión en el periódico y cree que la mayoría de los programas para niños que se presentan en la tarde no son educativos sino de entretenimiento.

Según César Ricaurte, “el hecho es que la televisión es educativa, se quiera o no. Es decir, presenta modelos de comportamiento social y humano que tienen un alto nivel de penetración en los niños. Hace poco escribí un artículo donde describía cómo en una "coreografía infantil" se reproducían exactamente los gestos y ciertos movimientos de las bailarinas de A todo dar y programas similares. Es decir, toda TV educa, la pregunta es: ¿educa apropiadamente en valores y conocimientos? La respuesta es un No rotundo. Como padre, evito a toda costa que mis hijos vean TV nacional, especialmente las tardes. Objetivamente no hay nada que pueda considerar positivo para su educación.” (Diario Hoy).

Al analizar en general la programación de la televisión nacional ecuatoriana, así como las opiniones de algunos críticos, podemos darnos cuenta de que en realidad a pesar de que los medios de comunicación enfatizan la responsabilidad social que tienen no se refleja totalmente en su programación.

Si bien existen programas culturales, informativos, de entretenimiento, podemos ver que la mayoría de la programación como Talk Shows, programas de farándula, noticieros, novelas e inclusive dibujos animados y programas para niños tienen contenidos inadecuados que promueven los antivalores en la sociedad. Esto se da debido a que lamentablemente estos programas tienen altos ratings por lo que al canal le conviene su transmisión. Además se puede ver que los horarios para la transmisión de ciertos programas no son adecuados porque los niños tienen acceso a ver cualquier clase de contenido.

De todas maneras es un análisis general, ya que ciertos canales presentan mejor programación que otros enfocándose más en las necesidades de las familias y del desarrollo social y no podemos decir tampoco que toda la programación sea mala, sin embargo si podemos decir que casi no existen programas educativos y en especial no hay programas educativos enfocados a niños, y tampoco programas que enseñen y promuevan los valores.

Por otra parte, si comparamos con la programación de los canales internacionales, aunque también presentan muchos aspectos negativos, y hay también canales que transmiten contenidos terribles, si hay más opciones en canales que transmiten programación educativa, cultural, religiosa e inclusive de entretenimiento con contenidos más apropiados, por ejemplo: History Channel, Discovery channel, EWTV, CNN, National Geographic, Animal Planet, Disney Channel, Discovery Kids, entre

otros. Por esta razón mucha gente prefiere ahora la televisión internacional, aunque por su costo es limitada la población que tiene acceso a la misma.

En conclusión, podemos mostrar algunos aspectos más relevantes dentro de la programación ecuatoriana:

Aspectos positivos de la televisión ecuatoriana:

- Dan información.
- Entretienen.
- Existen algunos programas culturales que transmiten tradiciones y valores.
- Espacios de opinión.
- Programas educativos.

Aspectos negativos de la televisión ecuatoriana:

- Programación inadecuada y repetitiva.
- Falta de coherencia en los horarios de transmisión de ciertos programas.
- Pocos programas educativos.
- Escasa programación de calidad para los niños.
- Contenidos y mensajes violentos.
- Lenguaje fuerte y soez.
- Transmisión de antivalores en la sociedad: intolerancia, irresponsabilidad, mediocridad, hipocresía, etc.

Así como en la televisión, la emoción también se utiliza en la publicidad, como recurso para vender. Así la publicidad ofrece a la población, especialmente a niños y jóvenes, modelos con los que identifican ciertas marcas. Estos modelos de publicidad aportan identidad, estilos de vida, seguridad, asociada a marcas comerciales.

Entre las principales estrategias para persuadir al cliente dentro de la publicidad se encuentra la belleza. En la sociedad de la imagen, de la forma, del atractivo físico, se lo asocia al valor de la bondad: lo bello es bueno y lo feo es malo. El culto a la apariencia también genera desde temprano el interés de los niños y forma parte del estilo cultural de ser.

La publicidad transmite valores muy importantes para el desarrollo social y asocia estos valores con personajes que consumen determinados productos. Estos valores difundidos por la publicidad permiten a los niños, desde edades tempranas, una primera estimación del mundo social. Para conseguir el valor deseado sólo se necesita desearlo y poder comprarlo. (Torres, E. Conde E. Ruiz C. 2008, p. 295)

De esta manera la publicidad puede conducir a los niños a comportamientos nocivos, perjudiciales o a adaptar modelos sociales equivocados. Hay que tener mucho cuidado sobre la influencia de la publicidad en los niños porque pueden ocasionar que el niño quiera comprar todo lo que ve, que el niño piense que solo en lo material se encuentra la felicidad, que no acepte su cuerpo como es y por lo tanto tenga desórdenes alimenticios, entre otras cosas.

Aspectos positivos de la publicidad

- ❖ Permite a la población conocer la gran variedad de productos o servicios que se ofrecen en el mercado.
- ❖ Crea, mejora o mantiene la imagen de una empresa.
- ❖ La publicidad financia los canales de comunicación permitiendo su funcionamiento.

Aspectos negativos de la publicidad

- ❖ Puede conducir a comportamientos nocivos y perjudiciales.
- ❖ Crea falsas necesidades, por lo que las personas pueden adquirir productos y servicios que no requieren.
- ❖ La publicidad algunas veces engaña al cliente mostrando cualidades extraordinarias de productos que en realidad no tienen.
- ❖ Genera dependencia de ciertos productos, marcas o servicios.
- ❖ Marca estereotipos de cómo debe lucir y ser la gente.
- ❖ Competencia desleal porque se promociona un producto comparando con la competencia y mostrando los aspectos negativos de estos.

De esta manera podemos decir que en el Ecuador, al igual que en todo el mundo, tanto la programación como la publicidad presentan aspectos positivos y negativos

por lo que lo mejor es formar desde pequeños una actitud crítica que nos permita elegir de acuerdo a nuestros valores y a nuestras necesidades tanto los programas que vemos como en el caso de la publicidad los productos que necesitamos, para de esta manera evitar los riesgos que pueden causar.

Es tarea de los padres de familia, así como también de los educadores promover tácticas para la enseñanza adecuada de los medios de comunicación y en especial de la televisión. Así como también en el caso de los padres buscar maneras para controlar la programación que sus hijos ven, para esto se puede bloquear canales, controlar los programas que ven y restringir también el uso excesivo porque esto genera grandes problemas en los niños y afecta significativamente su vida.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de investigación:

El programa nacional de investigación, con el tema: Familia-Escuela: Valores y Estilos de vida en niños, es una investigación que se ha realizado para conocer y mejorar la educación en valores dentro de las escuelas, con el apoyo de directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

Para iniciar, primero fue necesario buscar, consultar y analizar la información, en enciclopedias, libros, internet, periódicos y revistas para de esta manera conocer más a fondo acerca del tema de la educación en valores, y de todos los factores y agentes que influyen dentro del proceso educativo del niño y así poder elaborar el marco teórico que es la base que sustenta la investigación.

Una vez concluido el marco teórico, el siguiente paso fue buscar una escuela en la cual se pudiera realizar las encuestas a niños y niñas de 9 y 10 años. En la escuela Pasos, de la ciudad de Cuenca, obtuve el permiso para realizar las encuestas a 60 niños de los niveles de quinto y sexto año de educación básica y de esta manera se recolectó la información necesaria.

Una vez que se verificó que la encuesta fue llenada correctamente, el siguiente paso fue ingresar los datos de todas las encuestas al programa SINAC para, luego a través del mismo obtener las tablas y gráficos.

Una vez que estas tablas y gráficos estaban listos, se inició el análisis y la interpretación de los mismos para así elaborar las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

Finalmente y después de analizar las necesidades en la formación en valores de los niños que estudian en la escuela Pasos, se elaboró el proyecto que permitirá poner en marcha acciones que permitan alcanzar los objetivos del mismo.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación se han utilizado varios métodos como son:

El descriptivo: A través de este método se recogieron los datos para describir situaciones, hechos, costumbres que son parte del tema de la investigación, como las definiciones de los valores, sus características y jerarquización, la importancia de la familia en la construcción de valores, la escuela y la educación en valores, los medios de comunicación y su influencia en los valores, y además, a través de este método se encontraron las relaciones entre las variables, como que la familia es el principal agente que influye en la educación de valores y que los niños valoran mucho su opinión y su apoyo, que la escuela influye no solo en la parte cognitiva, sino también por las relaciones de los niños con sus iguales, que la tecnología también influye en los valores de los niños, por lo tanto este método es utilizado en casi toda la investigación, principalmente en la elaboración del marco teórico y la interpretación de los resultados.

El estadístico: En el ingreso de los datos de las encuestas y en la elaboración de tablas y gráficos, que en esta investigación se realizó a través del programa SINAC que nos permiten visualizar datos cuantitativos y cualitativos, a través de frecuencias y porcentajes que después fueron analizados.

El analítico: Para poder analizar los resultados, descomponiendo el todo en partes, y de esta manera determinar lo más relevante, para poder conocer mejor acerca del tema de la investigación, este método se utilizó principalmente después una vez que estaban listos los gráficos y tablas, ya que se pudo analizar cada uno de ellos para obtener información importante y de esta manera se interpretaron los resultados, como el modelo de familia predominante y su influencia en el estilo de vida de los niños,

como se maneja la disciplina dentro de la familia, que actividades se realizan en familia, como valoran los niños la escuela, la importancia de los pares para los niños, las tecnologías más utilizadas y su influencia en los niños, entre otros.

El sintético: Permite encontrar la síntesis de la investigación, es decir lo esencial, a través de la reconstrucción de las partes, por lo que se utilizó este método principalmente en la elaboración de conclusiones y recomendaciones, es decir nos permite mostrar el resultado final de la investigación para a la vez poder encontrar soluciones.

Además también se utilizaron varias técnicas:

Técnica documental: en la elaboración del marco teórico, ya que permite la recolección de información y enunciar las teorías en las cuales se basará la investigación.

Observación: se observó directamente el contexto de la institución educativa al realizar las encuestas a los alumnos, al ver sus actitudes, reacciones, participación y comportamiento.

Cuestionario: El cuestionario denominado: Valores y estilos de vida en niños/as y adolescentes, es un cuestionario entregado y validado previamente por la Universidad Técnica Particular de Loja, que consta de 226 preguntas, divididas en 8 segmentos, entre las cuales hay preguntas de distinto tipo: abiertas, cerradas y de opción múltiple.

4.3 Preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?

Los niños presentan valores morales importantes para su desarrollo personal y social, entre los principales tenemos la responsabilidad, la generosidad, el respeto, la confianza familiar, el compañerismo y la obediencia, sin embargo es necesario reforzar otros que también son necesarios como el orden, el altruismo, el trabajo duro.

2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

Los niños muestran un estilo de vida bueno, ya que la mayoría comparten con su familia, disfrutan de la escuela y les gusta realizar actividades con sus pares.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

El principal modelo de familia dentro de la investigación es el de familia nuclear, es decir conformado por papá, mamá e hijos con un 60%.

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños?

Como lo muestra la investigación, la familia es muy importante para los niños, ya que permite el desarrollo afectivo adecuado, para crecer en un ambiente de amor, de seguridad y de confianza y además es el primer agente de socialización del niño y donde aprende los principales valores morales.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Para todo niño, la relación con sus pares es esencial, ya que le permite compartir a través del juego muchas experiencias y además aprender valores como la amistad, la lealtad, el respeto y la cooperación.

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

La escuela es un espacio fundamental ya que los niños aprenden muchas cosas y no solo en el ámbito cognitivo sino también en el social, se relacionan con muchas personas fuera del ámbito familiar por lo que aprenden a convivir respetando normas y reglas y además comparten con niños de su misma edad lo que favorece el compañerismo y la amistad.

4.4 Contexto:

La escuela en la que se realizó la investigación es una escuela privada laica, que se llama Pasos, está ubicada en el sector urbano, en la autopista Medio Ejido San Joaquín Km 2 de la ciudad de Cuenca. La institución atiende a niños desde el nivel de pre-básica hasta octavo año de educación básica y actualmente asisten a la escuela 320 alumnos. Además cuenta con 33 profesores, que trabajan en los distintos niveles, así como en áreas específicas como: inglés, computación, francés, arte, natación, música. El estrato social predominante es medio alto y alto.

4.5 Población y muestra:

¿Cuál es tu sexo?



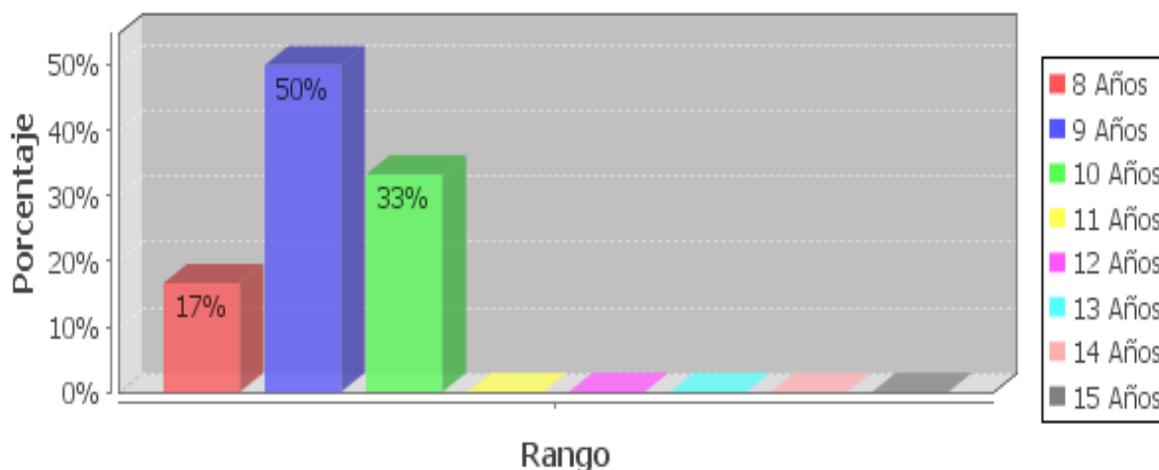
¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varon	26	43%
Mujer	34	57%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.

Elaboración: Alexandra Escudero Coen.

Las encuestas fueron realizadas a 60 niños y niñas de la Escuela Pasos, ubicada en la ciudad de Cuenca, de los cuales, la mayoría con un 57% fueron mujeres y el 43% varones.

Cuál es tu edad



Cuál es tu edad	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	10	17%
9 Años	30	50%
10 Años	20	33%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.

Elaboración: Alexandra Escudero Coen.

Las encuestas se realizaron en los niveles de quinto y sexto año de educación básica y las edades de los niños oscilaban entre los 8, 9 y 10 años. Sin embargo cómo podemos ver la mayoría con un 50% tienen 9 años.

4.6 Recursos:

4.6.1 Recursos humanos:

El apoyo y la autorización de la Directora de la escuela Pasos, las profesoras de las aulas de 5 y 6 año de educación básica y la colaboración de los alumnos para llenar las encuestas.

4.6.2 Recursos institucionales:

El tiempo que dedicaron para escuchar la propuesta y para la aplicación de las encuestas.

4.6.3 Recursos materiales:

Libros, enciclopedias, diccionarios, computadora, impresora, internet, cuestionarios.

4.6.4 Recursos económicos:

Costo del programa nacional de investigación, materiales, copias, tinta, internet, impresión y presentación de la tesis.

4.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:

La aplicación del cuestionario fue un poco difícil quizá debido a la edad de los niños y al número de preguntas. El cuestionario tuvo que ser aplicado por aulas, se necesitó aplicar en cuatro aulas, dos paralelos de quinto de básica y dos de sexto de básica.

Al principio los niños se mostraron un poco ansiosos, porque pensaron que se trataba de una evaluación que iba a ser calificada, pero después de explicarles el objetivo del cuestionario, se contó con la colaboración de los niños. Sin embargo, el cuestionario fue bastante largo por lo que tomó aproximadamente una hora y media y los niños en momentos estaban cansados, pero no se les pudo dar descanso porque se contaba con tiempo limitado para su aplicación. También hubieron algunas preguntas que generaron dificultad en la comprensión por parte de los niños, como:

-Los animales son mejores amigos que las personas que fue confundido con si los animales son buenos amigos de las personas.

-Quedarse en supletorio en alguna asignatura, ya que Pasos utiliza el término evaluación y no tienen exámenes supletorios, por lo que el término generó mucha confusión.

-En la pregunta de los programas de televisión y el canal que los emite algunos niños no pusieron el nombre del canal, sino el número pero lastimosamente, estos dependen del tipo de televisión por cable.

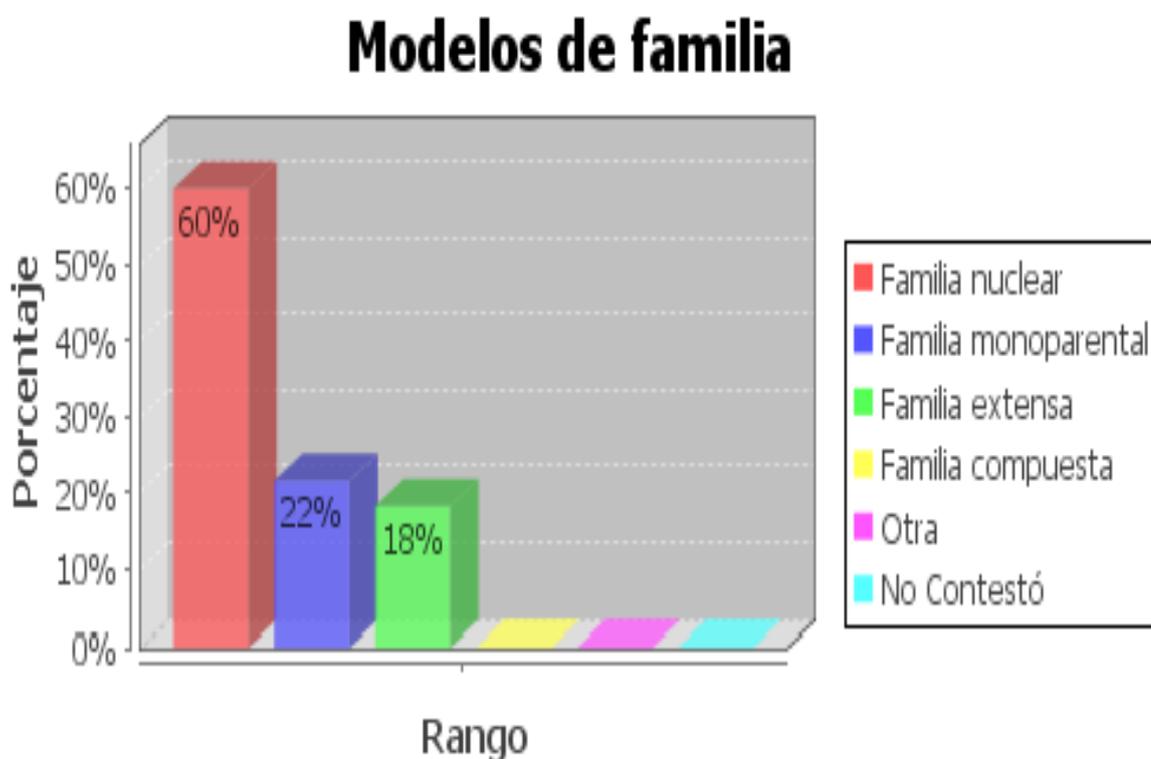
-En la pregunta de ordenar del 1 al 10 también se dio un poco de confusión pero con la explicación necesaria se realizaron las correcciones.

-Finalmente en la última pregunta algunos niños respondieron con cosas materiales y otros con cosas sentimentales como: amor, paz, unión familiar.

Al finalizar la encuesta, se revisó que las respuestas sean correctas, pero no se logró revisar un 100% debido a la falta de tiempo, ya que los niños debían seguir con sus clases.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

5.1 Tipos de Familia



Modelos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	36	60%
Familia monoparental	13	22%
Familia extensa	11	18%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.

Elaboración: Alexandra Escudero Coen.

La familia nuclear constituye el modelo principal de familia dentro de las familias de los niños de la escuela Pasos, con un 60%, sin embargo es importante analizar que también existe un porcentaje elevado de familias monoparentales con un 22% y extensas con un 18%.

Según Vila, I (2008), “en definitiva, parece que en nuestras sociedades se observa una tendencia a que la familia aparezca como un sistema social diversificado en el que conviven tipologías distintas que pueden ir desde un pequeños número de familias extensas, a un gran número de familias nucleares y un número, ni muy grande, ni muy pequeño de familias monoparentales” (p.42) Es importante identificar como cada tipo de familia influencia en el estilo de vida del niño.

A pesar de los distintos modelos familiares en los que actualmente viven los niños, el más adecuado para su desarrollo afectivo y social es el de la familia nuclear, ya que en ella el niño se relaciona dentro de su hogar con su mamá, con su papá y con sus hermanos lo que le permite crecer en un ambiente armónico que favorece su relación con su familia íntima, dando seguridad y confianza al niño, en los hogares monoparentales, el niño sufre la ausencia de uno de sus padres dentro del hogar lo que puede causar problemas afectivos y en las familias extensas, la familia no tiene la privacidad necesaria y además muchas veces las reglas de la familia son difíciles de establecer al convivir entre muchas personas.

5.2 La familia en la construcción de valores morales

5.2.1 Importancia de la Familia

Importancia de la familia.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	5	8,3%	1	1,7%	10	16,7%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	3	5%	5	8,3%	15	25%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	26	43,3%	9	15%	9	15%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	30	50%	6	10%	5	8,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	1	1,7%	1	1,7%	16	26,7%	42	70%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	1	1,7%	1	1,7%	13	21,7%	45	75%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	0	0%	2	3,3%	17	28,3%	40	66,7%	1	1,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	0	0%	3	5%	24	40%	31	51,7%	2	3,3%	60	100%
En la familia se puede confiar	0	0%	2	3,3%	10	16,7%	48	80%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	1	1,7%	13	21,7%	23	38,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	5	8,3%	9	15%	15	25%	30	50%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	6,55	10,9%	4,73	7,9%	14,27	23,8%	34,09	56,8%	0,36	0,6%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.

Elaboración: Alexandra Escudero Coen.

Cómo podemos ver en la tabla, la familia desempeña un papel fundamental en la vida de los niños, pues requieren de su comprensión, amor, ayuda, apoyo y confianza mostrando porcentajes significativos, en las preguntas como: estar con mis padres los fines de semana con un 70% en mucho, y 26,7% en bastante, la familia ayuda, con un 75% en mucho y un 21,7% en bastante, en la familia se puede confiar, con un 80% en

mucho y un 16, 7% en bastante, así como también podemos ver que los niños necesitan de su familia y que disfrutan de su compañía.

Por otra parte, sin embargo se puede también observar que los niños no están tan preocupados en ayudar y apoyar de la misma manera a sus padres, hermanos o amigos, mostrando porcentajes altos en poco y nada, en preguntas como: que alguno de mis hermanos o amigos tenga algún problema con un 43, 3% en nada, ver triste a mi padre o a mi madre, con un 50% en nada, lo que es un factor muy importante en el que se debe trabajar.

Según, Estévez, E, et al. (2007) “La familia sigue siendo la única institución que cumple simultáneamente con varias funciones claves para la vida de las personas, y para la vida en sociedad. Se trata de las funciones sociales que ninguna otra institución social, aparte de la familia, es capaz de aglutinar y hacer funcionar simultáneamente. Entre sus funciones características está su capacidad para generar una red de relaciones basadas en el afecto y en el apoyo, con un claro efecto positivo en el desarrollo de sus integrantes. (p. 22)

La familia como se puede apreciar, es el principal escenario para el desarrollo de todos sus integrantes, y por lo tanto, es importante para los niños compartir en familia experiencias que le permitan aprender a convivir y a la vez saber que cuentan con personas que son incondicionales y que están dispuestas a guiarles, a darles su apoyo, su afecto, su comprensión, además es necesario que los niños aprendan de igual manera a apoyar, comprender y amar a su familia.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.		
¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	51	85%
Entre los amigos/as	0	0%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	0	0%
En el colegio (los profesores)	1	2%
En la Iglesia	7	12%
En ningún sitio	1	2%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.

Elaboración: Alexandra Escudero Coen.

La tabla muestra que los niños y niñas piensan que las cosas más importantes de la vida se escuchan en la casa, es decir con la familia, con un porcentaje del 85%, y un 12% que opina que es en la Iglesia.

Zárate I, (2008), La formación en valores tiene su punto de partida en el hogar, pues allí se cultivan los valores que luego proyectan a su entorno. Una vida cimentada en valores tiene la fuerza y el coraje necesarios para desarrollarse plena y felizmente. (p.227)

La familia al ser el primer agente socializador del niño, por lo que tiene en sus manos una enorme responsabilidad de guiar a los niños y de enseñarles los valores morales y religiosos que considere importantes dentro de su familia y sociedad, además debe enseñarle a discernir entre el bien y el mal. Por otra parte vemos que algunos niños consideran que en la iglesia se dicen las cosas más importantes pero esto se da sobre todo por la guía espiritual que empieza en la familia, por lo tanto la familia debe ser siempre quien oriente la educación de los niños.

5.2.3 La disciplina familiar

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	13	21,7%	34	56,7%	9	15%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	50	83,3%	7	11,7%	1	1,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0%	3	5%	16	26,7%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	13	21,7%	18	30%	11	18,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	10	16,7%	23	38,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	12	20%	23	38,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	0	0%	1	1,7%	12	20%	47	78,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	37	61,7%	18	30%	3	5%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	0	0%	3	5%	25	41,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	13	21,7%	28	46,7%	7	11,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	8	13,3%	22	36,7%	19	31,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	3	5%	10	16,7%	26	43,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	30	50%	24	40%	1	1,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,38	22,3%	14,62	24,4%	13,54	22,6%	18,46	30,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

En la tabla podemos observar que en un porcentaje alto si existe disciplina familiar, ya que aunque los niños afirman que sus papas casi no los castigan con un 56,7% en poco, y mis papas no me castigan sin motivo con un 83,3% en nada, vemos también un porcentaje alto en la obediencia de los niños para hacer lo que sus padres les dicen, con un 68,3% en mucho y 26,7% en bastante, así como en la pregunta de si mis padres respetan mis opiniones con un 53,5% en mucho y un 41,7% en bastante. También podemos ver que la mayoría de niños mantiene una buena relación y comunicación con sus padres y que los niños reciben un castigo cuando su comportamiento no ha sido adecuado.

Por lo tanto podríamos hablar de un estilo de crianza democrático como cita Darling y Steinberg: el estilo democrático se caracteriza por presentar valores altos tanto en las

dimensiones de afecto y comunicación (expresión abierta de afecto, interés por las cosas del niño o niña), como en exigencias y control (existen normas claras, adaptadas a las posibilidades del niño o niña.) Sin embargo debemos fijarnos que también ciertas familias presentan un estilo permisivo, que presentan altos niveles de comunicación y afecto pero que no impone reglas, ni normas de conducta. (p. 270)

Es importante tener presente que la disciplina es fundamental para guiar la educación de los niños, y que es necesario que la familia establezca reglas y límites dentro del hogar para que los niños aprendan a comportarse adecuadamente respetando a los demás y además para que sean conscientes de que sus actos tienen una consecuencia y por lo tanto si no cumplen las normas del hogar tendrán un castigo.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	3	5%	11	18,3%	17	28,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	1	1,7%	9	15%	24	40%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	6	10%	8	13,3%	22	36,7%	24	40%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	1	1,7%	5	8,3%	16	26,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	15	25%	22	36,7%	9	15%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	8	13,3%	25	41,7%	17	28,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	26	43,3%	21	35%	5	8,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	5	8,3%	22	36,7%	19	31,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	9	15%	27	45%	8	13,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	31	51,7%	20	33,3%	4	6,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	32	53,3%	14	23,3%	5	8,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	13	21,7%	19	31,7%	19	31,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	24	40%	20	33,3%	12	20%	2	3,3%	2	3,3%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	30	50%	16	26,7%	8	13,3%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	37	61,7%	15	25%	2	3,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	36	60%	12	20%	7	11,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	1	1,7%	3	5%	12	20%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	53	88,3%	7	11,7%	0	0%	0	0%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18,39	30,6%	15,33	25,6%	11,44	19,1%	14,61	24,4%	0,22	0,4%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.
Elaboración: Alexandra Escudero Coen.

Podemos observar en la tabla que a la mayoría de los niños les gusta mucho compartir, conversar, jugar y realizar actividades con su familia, con porcentajes altos en que mis padres jueguen conmigo con 48,3% en mucho y 28,3% en bastante, hablar con mis padres 43,3% en mucho y 40% en bastante, los fines de semana hay que salir con la familia con un 63,3% en mucho y 26,7% en bastante.

Por otra parte podemos ver que a un gran porcentaje de niños no les gusta ayudar en las tareas de casa, mostrando un porcentajes elevados en poco con 41,7% y nada con el 13,13%, a pesar de reconocer que tienen la responsabilidad de ayudar.

Zárate, I (2008) nos dice: “los deberes de la familia deben ser asumidos por todos, ya que su cumplimiento fortalece la unidad y la fraternidad.” (p. 255)

Es fundamental que la familia encuentre espacios para compartir con sus hijos, para dialogar, realizar actividades en familia, solo de esta manera se fortalecerán los lazos familiares que son tan necesarios para una buena convivencia y comunicación en la familia, además, se debe enseñar a los niños desde pequeños a ayudar en las tareas del hogar, asignándoles tareas específicas que faciliten la vida de todos sus miembros.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	13	21,7%	22	36,7%	17	28,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	1	1,7%	10	16,7%	15	25%	34	56,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7	11,7%	16	26,7%	16	26,7%	21	35%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.

Elaboración: Alexandra Escudero Coen.

Podemos ver que les gusta estar en casa, pero que prefieren realizar actividades fuera para compartir en familia, mostrando un porcentaje alto en me gusta ir a comer a una pizzería con un 56,7% en mucho y un 25% en bastante, esto se debe a que quizá los niños en la casa pasan sin la compañía de sus padres y cuando salen comparten más en familia.

El compartir en familia, es estar con las personas que más amamos y a disfrutar momentos, actividades, diálogos, todo esto nos ayuda a ser felices y a apreciar la vida desde lo maravilloso de estar juntos en familia, de ahí la importancia de

dedicarles un tiempo especial a los niños y de esta manera favorecer su desarrollo afectivo y emocional.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

La percepción de los roles familiares.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	36	60%	9	15%	5	8,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	27	45%	16	26,7%	11	18,3%	4	6,7%	2	3,3%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	11	18,3%	21	35%	12	20%	14	23,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	24,67	41,1%	15,33	25,6%	9,33	15,6%	9,33	15,6%	1,33	2,2%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.

Elaboración: Alexandra Escudero Coen.

Podemos ver que la mayoría de niños tiene una percepción de los roles familiares bastante equitativo ya que consideran que ir al trabajo no es cosa exclusiva de los hombres, mostrando porcentajes elevados en nada con un 60% y poco 15%, sin embargo hay que analizar que un 16,7% si considera como mucho, lo que nos da a pensar que todavía podemos hablar de machismo en nuestra sociedad, y además la mayoría tampoco creen que cocinar es cosa de mujeres, sin embargo si hay un porcentaje de 18,3% en bastante. En la parte de si lo esencial para una mujer es tener hijos podemos ver casi un balance entre las opiniones, aunque tal vez consideran importante porque ellos perciben que los hijos son muy importantes dentro de la familia.

Según, Tuirán, R. (2007), la ideología que rodea a la familia provoca la conformación de innumerables prejuicios y estereotipos que informan acerca de lo que es correcto, típico o deseable en el seno de la familia y de las relaciones familiares. (p.24)

Es necesario enseñar a los niños desde pequeños a que todos los miembros de la familia a pesar de su género pueden realizar las mismas tareas, estudios y actividades, esto ayuda a que los niños cooperen dentro de las tareas del hogar sin importar su género y a eliminar prejuicios que lamentablemente están aún dentro de nuestra sociedad pero que a través de una educación adecuada en el hogar se puede ir cambiando.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Según la tabla se observa que aunque los niños no ven como algo primordial el dinero para ser felices, mostrando porcentajes de 53,3% en nada y 40% en poco, sin embargo en la pregunta, si la ropa de marca me hace sentir mejor, el 25% contesta que mucho y el 23,3% que bastante, llevar ropa de moda el 15% mucho y el 30% bastante.

Marulanda, A. (2009) dice: “por una parte el deseo de que mis hijos tengan todo lo que yo no pude tener, y por otra el evitar tener las desagradables consecuencias de no complacerlos ha llevado a que los padres den excesivo gusto a los niños, hasta el punto de que raramente se les dice que no a algo que piden. En este sentido el materialismo imperante hoy es una enfermedad hereditaria, que se pasa de una generación a otra a través del ejemplo. (p. 104-105)

Cómo podemos ver, los padres de familia muchas veces son los culpables de que los hijos se hagan materialistas, porque les complacen en todo sentido y gastan mucho dinero para que tengan los mejores juguetes, la ropa de moda, las cosas de última tecnología, aunque a veces los niños no lo necesiten. Es necesario crear conciencia sobre lo que se debe enseñar a valorar a los niños y que lo material es necesario pero sin excesos y sin llegar al materialismo que causa mucho daño. Por otra parte siempre debemos enseñar a los niños el valor del ahorro, que nos ayuda a tener seguridad y a guardar el dinero para cuando se lo necesita.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	2	3,3%	14	23,3%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	2	3,3%	2	3,3%	15	25%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7%	3	5%	20	33,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	1	1,7%	8	13,3%	22	36,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0%	2	3,3%	15	25%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	0	0%	6	10%	22	36,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	1	1,7%	0	0%	20	33,3%	39	65%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	5	8,3%	8	13,3%	20	33,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	2	3,3%	8	13,3%	21	35%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	1	1,7%	10	16,7%	17	28,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	25	41,7%	25	41,7%	7	11,7%	3	5%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	5	8,3%	16	26,7%	25	41,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	1	1,7%	5	8,3%	23	38,3%	29	48,3%	2	3,3%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	2	3,3%	6	10%	17	28,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3,29	5,5%	7,21	12%	18,43	30,7%	30,93	51,5%	0,14	0,2%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

La tabla nos muestra que la mayoría de niños y niñas reconocen su responsabilidad de estudiar y aprender y por lo tanto valoran el aprendizaje como algo fundamental en su vida, mostrando porcentajes elevados en mucho 73,3% y bastante 23,3% en sacar buenas notas, así como en trabajar en clases con un 65% en mucho y 33,3% en bastante, además reconocen la importancia de hacer amigos dentro de la escuela con 71,7% en mucho y 25% en bastante.

Zabalza, M. (2006) dice: “Parece claro que la escuela es rica en aportaciones que se refieren a los aprendizajes escolares (digamos académicos). Pero parece igualmente claro, que hoy en día nadie se conformaría con eso, siendo importante lo académico, resulta insuficiente si se está buscando el desarrollo global y equilibrado de los niños. Otros ámbitos educables están reclamando atención y tienden a convertirse en nuevos referentes para una forma distinta de orientar a la escuela: el “enriquecimiento” del encuentro con los demás, el enriquecimiento del propio equipamiento personal en todos los ámbitos, la apertura a un proyecto personal, vital, interesante y acorde con lo que serán las opciones y condiciones básicas del futuro próximo.” (p. 25)

La escuela está cambiando su visión, y centrándose en el desarrollo integral, lo que beneficia al niño, además que los niños al ser protagonista de su educación, asume que su deber es estudiar y se hace responsable de su aprendizaje.

5.3.2 Valoración del estudio

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	30	50%	6	10%	8	13,3%	12	20%	4	6,7%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	1	1,7%	9	15%	10	16,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	0	0%	7	11,7%	13	21,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,33	17,2%	7,33	12,2%	10,33	17,2%	30,67	51,1%	1,33	2,2%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

La mayoría de niños reconocen la importancia de estudiar y aprender por lo que consideran muy importante preguntar cuando no han entendido con un 66,7% en mucho y además relacionan el esfuerzo con el éxito, igualmente con un 66,7% por lo que saben que su esfuerzo es necesario para cumplir con los objetivos de aprendizaje, sin embargo en la pregunta del supletorio se creó un poco de confusión ya que el

sistema de calificación de la escuela es diferente, por lo que no están familiarizados con el término de supletorios.

Según Carrasco José (2008) “El aprendizaje significativo, se refiere al proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera, un concepto, un valor cuando es capaz de atribuirle un significado”. (Técnicas y Recursos para motivar a los alumnos)

Es necesario que desde pequeños enseñemos a los niños a valorar el estudio, y conocer las razones por las que debe aprender y esforzarse cada día para conocer nuevas cosas, pues solo a través del esfuerzo constante y del aprendizaje continuo, el niño podrá ser un estudiante provechoso.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	3	5%	5	8,3%	23	38,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	3	5%	23	38,3%	21	35%	13	21,7%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	19	31,7%	18	30%	14	23,3%	7	11,7%	2	3,3%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	46	76,7%	7	11,7%	4	6,7%	3	5%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17,75	29,6%	13,25	22,1%	15,5	25,8%	13	21,7%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

La tabla nos indica que hay un gran porcentaje que reconoce que los profesores valoran y motivan su esfuerzo, con un 38,3% en bastante y un 48,3% en mucho. Por

otra parte más de la mitad de alumnos reconoce que no hay demasiadas normas en la escuela, con porcentajes de 38,3% en poco.

Según Delval, J. (2008), “puesto que el hombre es un ser social que sólo puede desarrollarse dentro de una sociedad y en contacto estrecho con otros, los adultos tratan que los niños se conviertan en miembros completos de esa sociedad inculcándoles las normas, valores, actitudes y formas de comportamiento que caracterizan a los miembros de esa sociedad, en un proceso que globalmente se suele llamar socialización.” (p. 132)

Es necesario generar un ambiente favorable, entre la motivación que los profesores den a los niños para que estos se sientan contentos y quieran esforzarse siempre y a la vez en el establecimiento de normas que deben cumplir para crear un equilibrio, que permita la adquisición de normas y por lo tanto un comportamiento personal adecuado.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clases

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	1	1,7%	20	33,3%	39	65%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	10	16,7%	15	25%	13	21,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	17	28,3%	12	20%	15	25%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9	15%	9,33	15,6%	16	26,7%	25,67	42,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

En la tabla podemos observar que la gran mayoría consideran que es importante el buen comportamiento en clases con un 65% en mucho y un 33,3% en bastante y además perciben que los profesores prefieren a los niños que se comportan bien con un 36,7% en mucho y 21,7% bastante, sin embargo también hay niños a los que no les importa el buen comportamiento y es necesario trabajar en ello.

El buen comportamiento en clase es muy importante ya que solo así los niños mostrarán el respeto hacia su profesora, compañeros y a sí mismo, y de esta manera podrán poner atención y aprender. Si, por el contrario, hay mucha indisciplina en el aula y los alumnos no colaboran difícilmente podrán aprovechar de los aprendizajes impartidos en la escuela.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Valoración de las relaciones interpersonales.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	1	1,7%	2	3,3%	11	18,3%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1,7%	7	11,7%	19	31,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	2	3,3%	4	6,7%	23	38,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	8	13,3%	12	20%	21	35%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	11	18,3%	21	35%	13	21,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	20	33,3%	23	38,3%	9	15%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	40	66,7%	9	15%	6	10%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,86	19,8%	11,14	18,6%	14,57	24,3%	22,43	37,4%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

La tabla nos muestra que la mayoría de niños valora el ayudar a los demás, con un 76,7% en mucho y también les gusta compartir con sus compañeros en la escuela, realizando trabajos en grupo, con un 55% en mucho. Por otra parte vemos que de igual manera a la mayoría les gusta conseguir sus objetivos de manera honesta, pero esto no quiere decir que se deba dejar de lado a los niños con los que hay que trabajar para lograr un comportamiento adecuado.

Según Fuentes, M (2008), "La capacidad de toma de perspectiva social y la comprensión progresiva de que las relaciones interpersonales se construyen entre los

participantes en la acción social y, por lo tanto, cambian, se transforman y pueden romperse en función de lo que cada uno haga, van a imprimir un carácter de durabilidad y reciprocidad a las relaciones sociales.” (p. 162)

Las relaciones interpersonales buenas son indispensables para el desarrollo del niño, pues no vive solo, sino que es un ser social y como tal debe aprender a compartir con los demás, a ayudar a quien lo necesite y a trabajar en equipo, por lo tanto podemos ver que los niños valoran estas relaciones porque se preocupan por los demás.

5.4 Importancia para el niño del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	45	75%	9	15%	6	10%	0	0%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	0	0%	4	6,7%	22	36,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	2	3,3%	3	5%	22	36,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	0	0%	4	6,7%	15	25%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	2	3,3%	6	10%	24	40%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	3	5%	3	5%	21	35%	33	55%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	4	6,7%	9	15%	13	21,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	6	10%	19	31,7%	15	25%	19	31,7%	1	1,7%	60	100%
Tener una pandilla	42	70%	7	11,7%	5	8,3%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	22	36,7%	13	21,7%	15	25%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	20	33,3%	16	26,7%	10	16,7%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Ser como los demás	33	55%	17	28,3%	3	5%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	8	13,3%	24	40%	16	26,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	33	55%	18	30%	3	5%	6	10%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	26	43,3%	16	26,7%	14	23,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	30	50%	18	30%	3	5%	9	15%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17,25	28,8%	11,62	19,4%	12,94	21,6%	17,94	29,9%	0,25	0,4%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

En la tabla podemos observar la importancia que tiene para los niños el jugar, disfrutar y compartir con sus pares, en la pregunta de si disfrutaban con los amigos, el 56,7% y el 36,7% bastante, el tener un mejor amigo o amiga el 68,3% en mucho y 25% en bastante y el hablar para solucionar los problemas con 56,7% en mucho y 21,7% en bastante, darle ánimo a un amigo triste con el 55% en mucho y 36,7% en bastante.

Según Fuentes, M. (2008), "Lograr relaciones adecuadas con los iguales permite satisfacer una de las necesidades emocionales básicas de la especie humana, la de sentirse aceptado por los compañeros, integrado en el grupo y vinculado afectivamente con los iguales a través de las relaciones de amistad." (p. 151)

Para los niños, es fundamental relacionarse con sus pares, hacer amistad y compartir con ellos momentos y experiencias que les ayudarán a comprender a los demás y a disfrutar de la vida, a conocer valores como la amistad, la tolerancia, el diálogo y el perdón.

5.4.2 Espacios de interacción social

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	27	45%	13	21,7%	8	13,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	1	1,7%	10	16,7%	15	25%	34	56,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14	23,3%	11,5	19,2%	11,5	19,2%	23	38,3%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos
Elaboración: Alexandra Escudero Coen

Podemos observar que la mayoría de niños prefieren jugar con los amigos en sus casas con un 56,7% en mucho y 25% en bastante y no en la calle, esto probablemente se debe a que por la edad de los niños, los padres de familia no les permiten salir solos.

Según, Fuentes, M (2008), “los cambios más importantes que tienen lugar en las interacciones de los niños con sus iguales en la etapa escolar son los siguientes: aumenta el tiempo que pasan en compañía de sus iguales, aumenta el tamaño de los grupos de juego, disminuye la supervisión que mantenían los adultos de las actividades infantiles y aumentan el número y diversidad de los contextos de interacción social de los niños.” (p. 163)

La interacción social con sus pares, tiene un papel fundamental en la vida de los niños pues a través del juego, de actividades compartidas, deportes, entre otros, los niños disfrutan de su infancia y desarrollan sus capacidades sociales a la vez que aumenta su independencia, seguridad y autoestima.

5.4.3 Los intercambios sociales

Tabla 18

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	3	5%	17	28,3%	24	40%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	2	3,3%	14	23,3%	25	41,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	2,5	4,2%	15,5	25,8%	24,5	40,8%	17,5	29,2%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos
Elaboración: Alexandra Escudero Coen

Se observa en la tabla que para la mayoría de niños es importante compartir con los demás y ser solidarios, en la pregunta de ayudar a alguien a encontrar amigos el 26,7% mucho y el 40% bastante, en prestar los juguetes el 31,7% mucho y el 41,7% bastante, sin embargo un porcentaje considerable también muestra una actitud egoísta hacia los demás, por lo que se tiene que trabajar en este aspecto.

Según Posáda, A. (2005) “solidaridad es la ampliación del panorama del mundo y toma de conciencia acerca de la vida social y sus implicaciones, como un factor de autonomía moral, levantando sobre la base el reconocimiento, la reciprocidad y la

justicia respecto a los demás “hacer con los otros lo que quiero que hagan conmigo.” (p. 78)

El ponerse en el lugar de la otra persona, ayuda a los niños a despertar sus sentimientos de solidaridad y les enseña a compartir. El egoísmo trae problemas muy graves en los niños y luego en la sociedad, por lo tanto es muy importante trabajar en este aspecto para que los niños tomen conciencia en la importancia del intercambio social con los demás.

5.4.4 Actividades preferidas

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	3	5%	12	20%	19	31,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	8	13,3%	14	23,3%	16	26,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	12	20%	16	26,7%	17	28,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	7	11,7%	14	23,3%	16	26,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	19	31,7%	16	26,7%	13	21,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	9	15%	8	13,3%	13	21,7%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	2	3,3%	19	31,7%	21	35%	18	30%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	13	21,7%	27	45%	13	21,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,12	15,2%	15,75	26,2%	16	26,7%	19	31,7%	0,12	0,2%	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos
Elaboración: Alexandra Escudero Coen

Dentro de las actividades preferidas por los niños podemos ver que disfrutaban de varios tipos de actividades entre las principales hacer deporte o gimnasia, con 43,4% en mucho y 31,7% en bastante, participar en competiciones deportivas con 48,35 en mucho y 21,7% en bastante, leer un rato 36,7% en mucho, ir al cine. La actividad que presenta el menor porcentaje es la de participar en actividades de la parroquia con apenas 20% en mucho

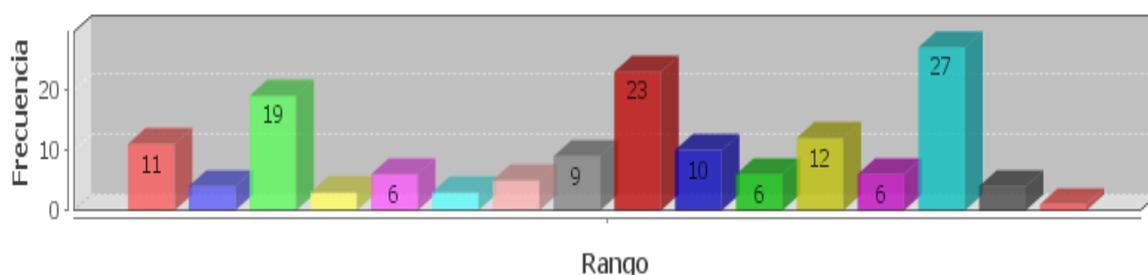
Según Fuentes, M (2008), “los grupos de niños de edades entre 6 y 12 años, se basan en las relaciones de amistad y en la realización de actividades lúdicas y deportivas.” (p. 158)

Los niños necesitan realizar distintos tipos de actividades, ya que favorece su desarrollo físico, mental y psicológico y a la vez les permite compartir con amigos y también con su familia. Cómo se observa en la tabla los niños realizan varias actividades como hacer deporte, ir al cine, leer lo que es algo positivo, se puede trabajar un poco en actividades de ayuda social.

5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida

5.5.1 Nuevas tecnologías

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



■ Televisor en tu habitación ■ Teléfono celular. ■ Videojuegos. ■ Cámara de fotos. ■ Reproductor de DVD. ■ Cámara de video.
 ■ Computadora personal. ■ Computadora portátil. ■ Internet. ■ TV vía satélite/canal digital. ■ Equipo de música. ■ MP3. ■ Tablet.
 ■ Bicicleta. ■ Otro ■ No Contestó

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	11
Teléfono celular.	4
Videojuegos.	19
Cámara de fotos.	3
Reproductor de DVD.	6
Cámara de video.	3
Computadora personal.	5
Computadora portátil.	9
Internet.	23
TV vía satélite/canal digital.	10
Equipo de música.	6
MP3.	12
Tablet.	6
Bicicleta.	27
Otro	4
No Contestó	1

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

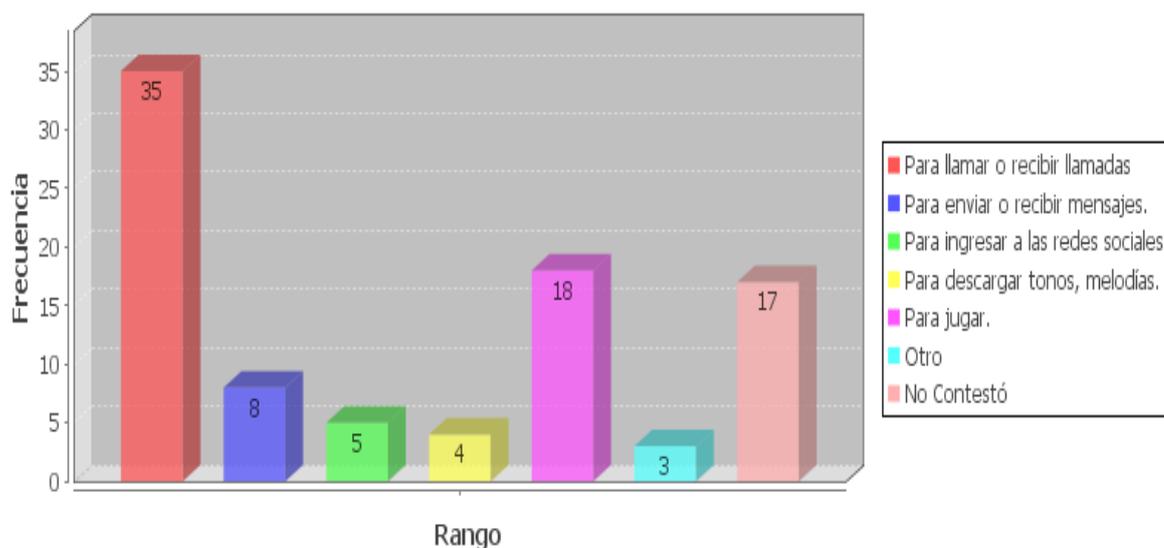
La tabla nos muestra que los niños utilizan varias cosas, siendo la principal la bicicleta con una frecuencia de 27, lo que demuestra el interés de los niños por realizar actividades deportivas y al aire libre y después varias tecnologías como la televisión 11, los videojuegos con 19.

Según Marks, P. (2006) “Adecuadamente usado, todo medio, sin excepción puede proporcionar oportunidades para el aprendizaje y desarrollo humano. La tarea que actualmente se nos plantea es encontrar una adecuada ubicación para cada medio, para que cada uno de ellos pueda contribuir en la formación de un sistema creativo de aprendizaje basado en múltiples medios.” (p. 84)

La tecnología en sí, no puede ser catalogada como mala o buena, pues todos los avances tecnológicos permiten nuevos aprendizajes y facilitan a la vez la comunicación, el desarrollo de tareas y el desarrollo. Los niños aprenden ahora de una manera muy distinta debido justamente a toda la tecnología con la que disponen, lo que si es necesario es una orientación por parte de los padres de familia y profesores para que aprendan a dar el uso adecuado a la misma, y a la vez realicen también otro tipo de actividades al aire libre como el uso de la bicicleta u otros deportes.

5.5.2 Teléfono

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?

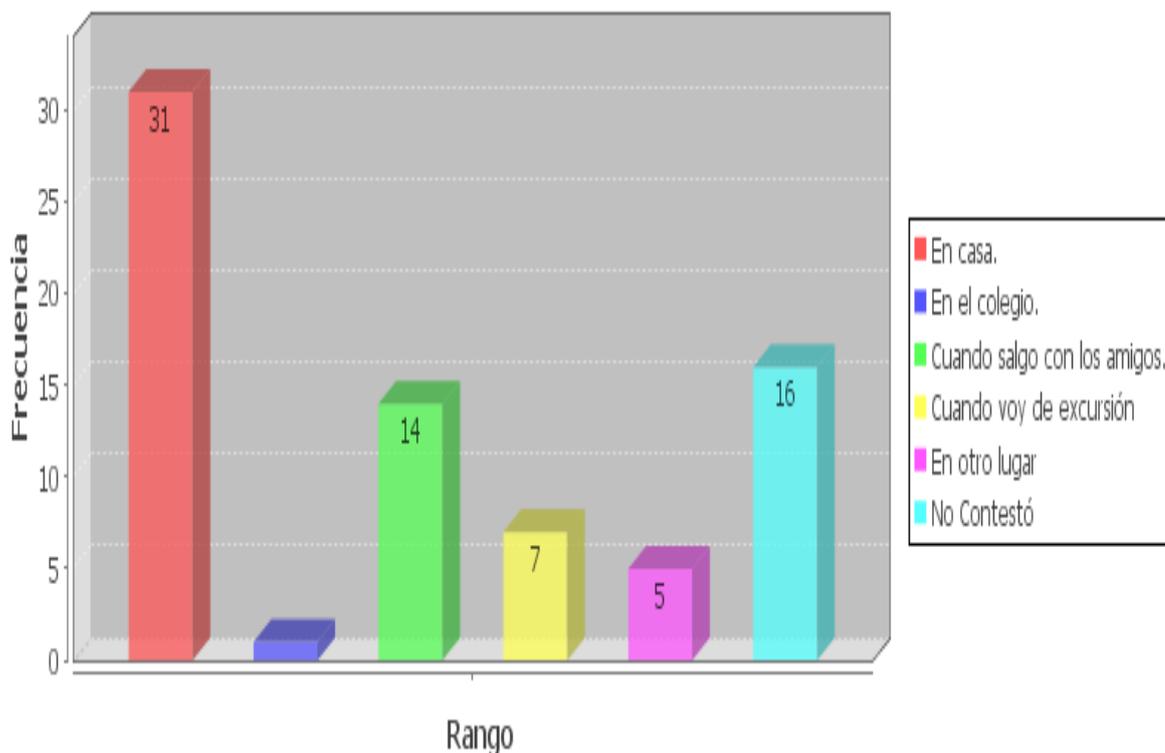


Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	35
Para enviar o recibir mensajes.	8
Para ingresar a las redes sociales.	5
Para descargar tonos, melodías.	4
Para jugar.	18
Otro	3
No Contestó	17

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.
Elaboración: Alexandra Escudero Coen

La tabla muestra que la mayoría de niños con una frecuencia de 35, utilizan el celular, para llamar o recibir llamadas y una frecuencia de 18 para jugar. Una frecuencia de 17 no contestaron porque no tienen celular o no utilizan el de sus familiares.

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?



¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia
En casa.	31
En el colegio.	1
Cuando salgo con los amigos.	14
Cuando voy de excursión	7
En otro lugar	5
No Contestó	16

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.

Investigaciones muestran que cada día son más los niños que utilizan celulares por su utilidad, sin embargo también causa efectos negativos en los niños por lo que se debe tener cuidado, para Stewart "el cráneo de los niños no es suficientemente grueso, su

sistema nervioso no está totalmente desarrollado y la radiación penetra con más fuerza en sus cerebros". Además puede causar dependencia y ansiedad. (<http://formared.blogspot.com/2011/05/ventajas-y-desventajas-del-uso-del.html>)

El uso del celular al igual que otras tecnologías puede traer más efectos negativos que beneficios si no son utilizados adecuadamente por lo que es necesario crear conciencia en los niños para que conozcan los efectos negativos sobre el uso excesivo del teléfono celular.

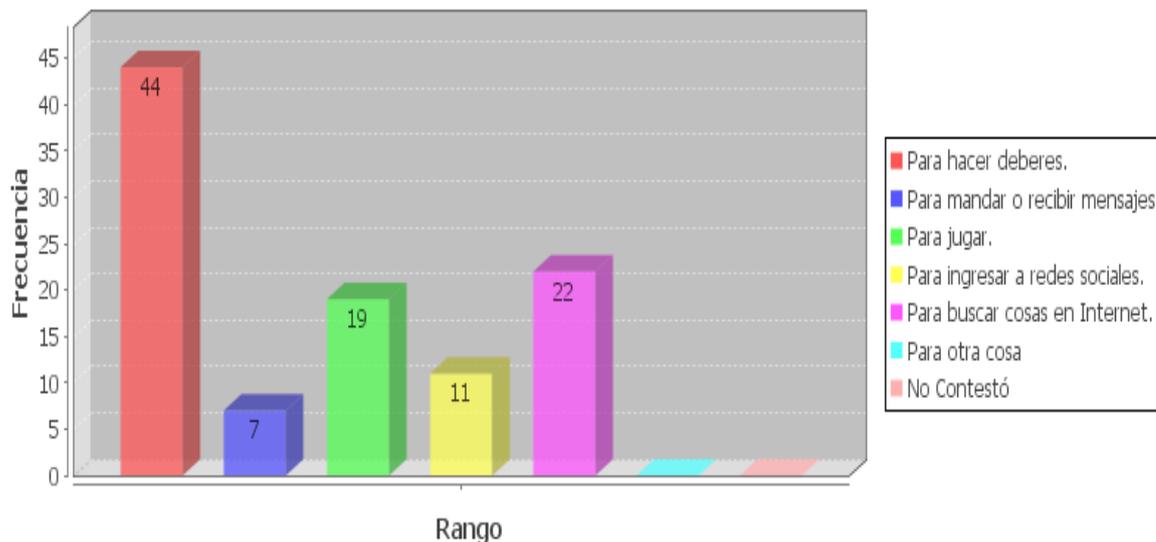
¿Dónde utilizas tu teléfono celular?

La tabla muestra que la mayoría de niños utiliza el celular en casa con una frecuencia de 31, lo que quiere decir que probablemente utilizan el celular de sus padres o familiares, además que en la escuela está prohibido el uso de celulares y que solo en ocasiones especiales como cuando salen con amigos con una frecuencia de 14 o van de excursión con 7 sus padres les envían el celular para mantenerse comunicados.

De cierta manera se podría decir que es positivo que los niños utilicen el celular en casa, porque esto probablemente se debe a que no tienen celular propio y sus papás pueden restringir su uso, o enviarles solo en ocasiones especiales en las que se necesita por seguridad o para estar comunicados.

Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?

Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?



Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	44
Para mandar o recibir mensajes.	7
Para jugar.	19
Para ingresar a redes sociales.	11
Para buscar cosas en Internet.	22
Para otra cosa	0
No Contestó	0

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

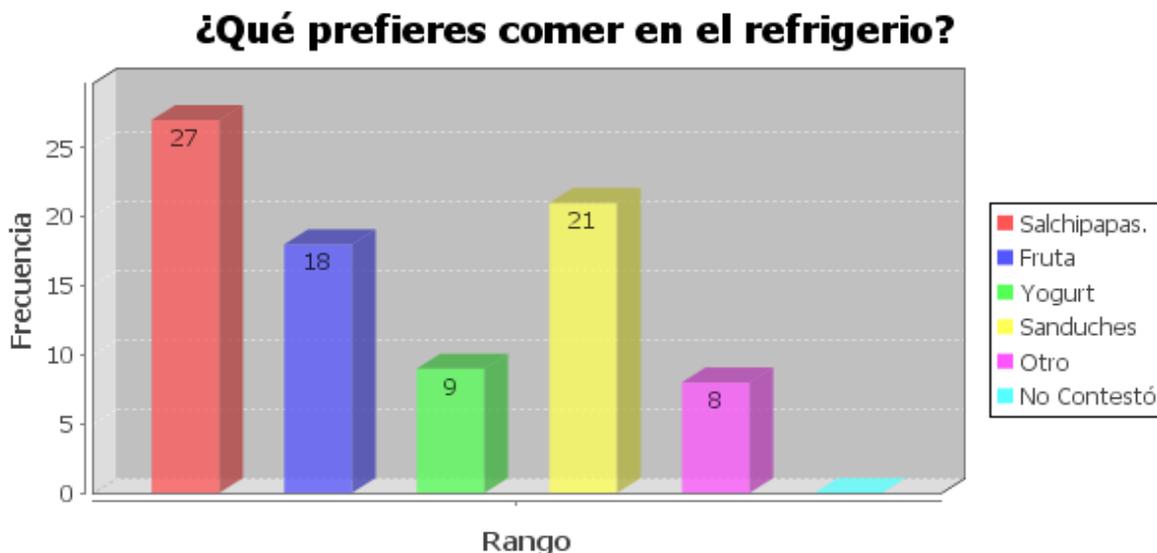
La mayoría de niños utilizan la computadora para hacer deberes con una frecuencia de 44, buscar cosas en Internet 22 y para jugar 19. Pero también utilizan para ingresar a redes sociales y para enviar y recibir mensajes.

Según Sancho, L. (1997), “la computadora por su capacidad para desplegar y manipular textos, dibujos, sonidos y vídeos, y por el acceso a la información, es más que nunca un instrumento apto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su utilización se puede llevar de varias formas y a distintos niveles.” (p.4)

El uso de la computadora tiene muchos beneficios, sobretodo porque es un instrumento que se lo utiliza a diario en la vida profesional y hoy en día también dentro de los procesos educativos, sin embargo hay que tener cuidado con el tiempo que los

niños están en la computadora para evitar que se cree una dependencia y además con la información a la que pueden tener acceso.

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?



¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	Frecuencia
Salchipapas.	27
Fruta	18
Yogurt	9
Sanduches	21
Otro	8
No Contestó	0

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos
Elaboración: Alexandra Escudero Coen

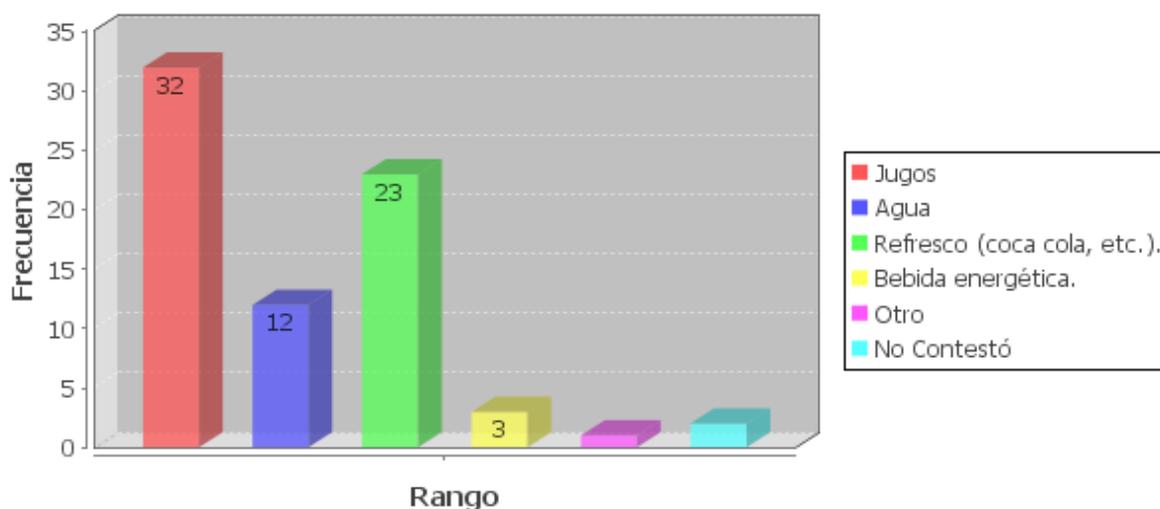
La tabla nos muestra que los niños prefieren comer salchipapas con una frecuencia de 27 y sandwiches con 21, sin embargo también les gusta comer cosas más saludables como fruta con una frecuencia de 18.

Según Cabezuela G. (2007), "Alimentar bien a los niños significa mejorar su salud. Un niño bien alimentado crece mejor, tiene más energía para la actividad física y el aprendizaje escolar, y tiene menos posibilidades de padecer muchas enfermedades. Enseñarle a comer bien, crear hábitos saludables durante la infancia es uno de los mayores bienes que pueden dar los padres a sus hijos." p (17)

Los niños muchas veces pueden preferir alimentarse con golosinas debido a su sabor pero en la escuela reciben refrigerio, por lo tienen una alimentación balanceada, es

necesario sin embargo que los padres de familia y profesores enseñen a los niños la importancia de una buena alimentación para un crecimiento adecuado y saludable.

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?



¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	Frecuencia
Jugos	32
Agua	12
Refresco (coca cola, etc.)	23
Bebida energética.	3
Otro	1
No Contestó	2

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

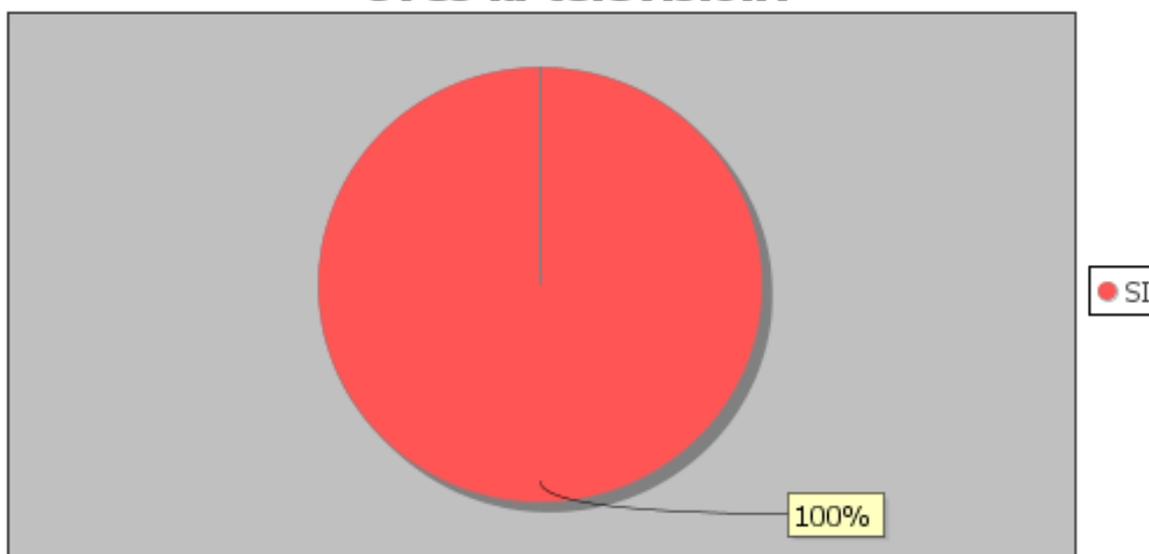
La tabla nos muestra que la mayoría de niños prefieren tomar jugos naturales con una frecuencia de 32, aunque también les gustan los refrescos con 23 y en menor proporción el agua.

Según Bielefeld J (2012), “los zumos de frutas y verduras y plantas medicinales son sabrosos, refrescantes, apetecen en cualquier época del año y nos ayudan a sentirnos en forma. Son bajos en calorías y nos proporcionan un verdadero concentrado de nutrientes vegetales fácilmente asimilables.” (p. 7)

Las escuelas, están tomando conciencia de la importancia de una buena alimentación de los niños, sin embargo es necesario que desde pequeños los padres de familia les enseñen a los niños buenos hábitos para que aprendan a consumir los alimentos y bebidas nutritivas que ayuden a su desarrollo y crecimiento como jugos. Además es necesario que durante el día los niños beban por lo menos 6 vasos de agua para que su cuerpo se mantenga hidratado.

5.5.3 La televisión

¿Ves la televisión?



¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

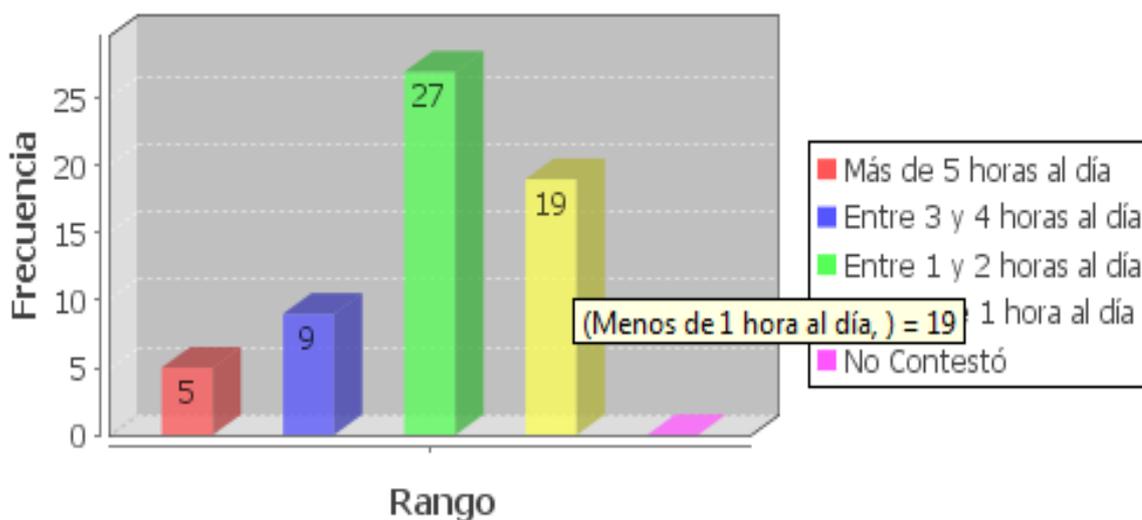
La tabla nos muestra que el 100% de los niños ven la televisión, siendo esta la única pregunta que tiene una respuesta afirmativa de todos y confirmando que este medio tiene mucha influencia en los niños.

Torres E, et al. (2008) Dice que “existe una enorme controversia sobre los posibles efectos de la televisión en el desarrollo escolar, social y personal de niños y jóvenes. Lo que no cabe negar es que la televisión es un nuevo contexto de desarrollo.” (p.287)

Sin duda, la televisión ocupa el primer lugar, ya que todos los niños la observan diariamente o varias veces a la semana, y no se la puede catalogar como buena o mala ya que tiene ventajas y desventajas, es necesario sin embargo que exista un control en el tiempo que el niño mira televisión, así como también en los programas

que ve, ya que muchos programas no son adecuados para los niños por su vocabulario, contenido o mensaje.

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	5
Entre 3 y 4 horas al día	9
Entre 1 y 2 horas al día	27
Menos de 1 hora al día	19
No Contestó	0

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

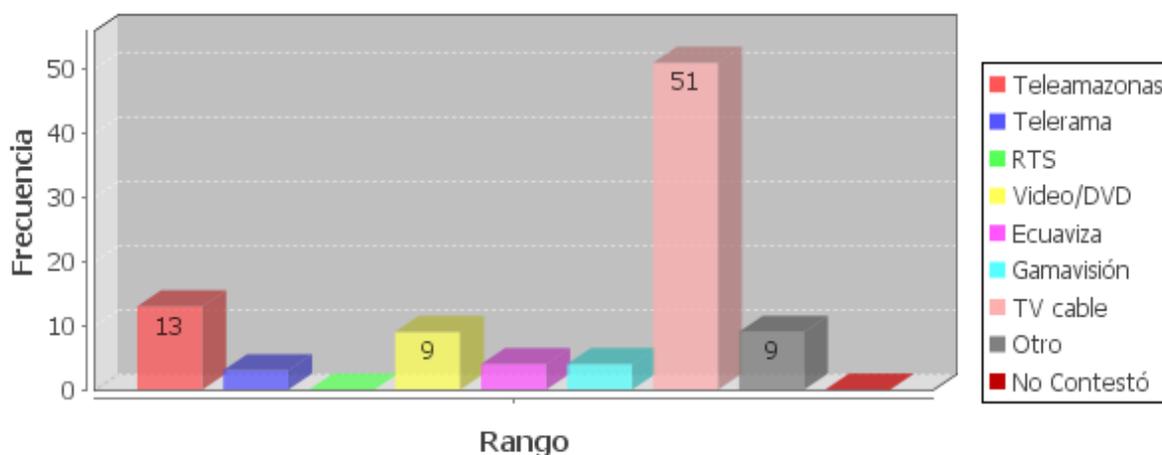
La mayoría de niños con una frecuencia de 27 ven la televisión entre 1 a 2 horas al día, seguido de niños que miran la televisión menos de 1 hora diaria, sin embargo hay niños que miran entre 3 y 4 horas y algunos más de 5 horas diarias lo que es preocupante, por las consecuencias que esto puede tener en los niños.

La televisión tiene gran influencia sobre el desarrollo de los niños, ya que muchos niños dedican varias horas diarias a ver televisión, en especial cuando los padres trabajan todo el día y los niños no tienen ningún control. Esto genera por lo menos dos efectos en los niños: el desplazamiento de actividades que se realizan como hacer deporte, leer, jugar con amigos, etc. El segundo hace referencia a las actividades

compartidas, es decir que el niño realiza otras actividades pero mirando televisión como: realizar tareas, comer, jugar, etc. (Torres E, Conde E y Ruiz C. 2008 p.287)

Se debe enseñar a los niños a encontrar un balance saludable en sus actividades, es decir, a dedicarse al estudio, al deporte, a la lectura, para que la televisión sea un pasatiempo pero no la única actividad que realicen los niños en su tiempo de ocio.

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?



¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	13
Telerama	3
RTS	0
Video/DVD	9
Ecuaviza	4
Gamavisión	4
TV cable	51
Otro	9
No Contestó	0

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos
Elaboración: Alexandra Escudero Coen

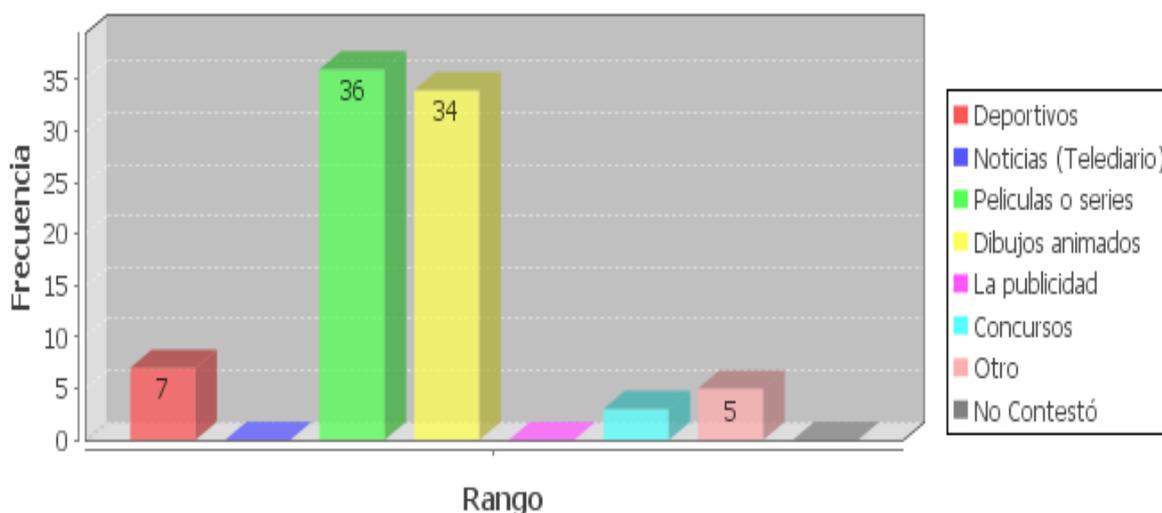
La mayoría de niños miran televisión por cable con una frecuencia de 51 o también miran películas en DVD. El canal de televisión nacional que miran más es Teleamazonas con una frecuencia de 13, esto probablemente a que tiene más programación infantil durante la tarde y fines de semana.

Algunos canales de televisión como la transmisión de servicio público, Nickelodeon y Disney Channel ofrecen programación educativa para los niños. Los programas como "Plaza Sésamo" y "Dora la exploradora" pueden enseñarles a los niños acerca de figuras geométricas, cómo contar, e incluso a cómo decir palabras en lengua extranjera. Al ver los programas educativos en la televisión, los niños tienen la

ventaja de tener un beneficio inicial en la escuela. (http://www.ehowenespanol.com/ventajas-desventajas-televisores-lista_88174/)

Actualmente muchos padres de familia prefieren que los niños miren televisión por cable, ya que hay canales educativos donde los niños pueden ver programas de entretenimiento y también educativos, en los que pueden aprender sobre los animales, historia, geografía entre otras cosas. Sin embargo hay otros canales que no son apropiados por lo que siempre es necesario que exista una guía y también un control sobre lo que el niño puede y debe ver.

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Frecuencia
Deportivos	7
Noticias (Telediario)	0
Películas o series	36
Dibujos animados	34
La publicidad	0
Concursos	3
Otro	5
No Contestó	0

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

Como podemos observar los programas preferidos por los niños son películas, series con una frecuencia de 36 y dibujos animados con 34.

Los padres pueden hacer lo siguiente: no permitir a los niños mirar televisión por horas de corrido; al contrario, deben de seleccionar programas específicos para los niños. Seleccionen programas que sean adecuados para el nivel de desarrollo de su niño. Los programas educativos para niños son apropiados, pero las novelas, las comedias para adultos y los programas de conversación de adultos no lo son.

Estimule discusiones con sus hijos sobre lo que están viendo cuando están mirando un programa juntos. Señáleles el comportamiento positivo como la cooperación, la amistad y el interés por otros. Mientras están mirando, hágale conexiones con la historia, libros, lugares de interés y eventos personales. Hábleles de sus valores personales y familiares y cómo se relacionan con lo que están viendo en el programa. (Diario el Mercurio, citado de American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP) 2006)

Es importante que los niños sepan discriminar entre la programación que deben ver y aquella que no es adecuada para su edad, y además que puedan interpretar su contenido, de esta manera se evitara los efectos negativos que puede tener este medio si no es utilizado correctamente.

5.5.4 La radio



¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	78%
NO	13	22%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

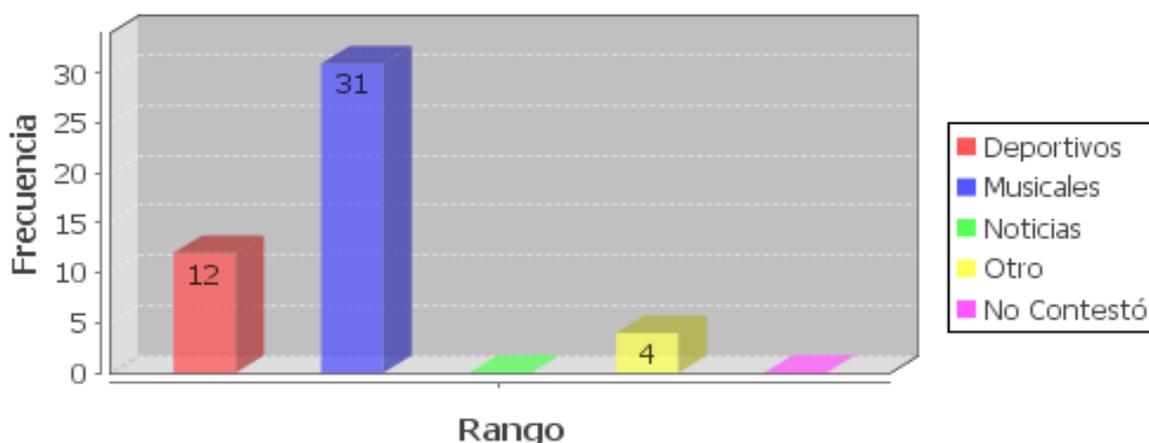
Elaboración: Alexandra Escudero Coen

La mayoría de niños, con un 78% escucha la radio, sin embargo también hay niños que no la escuchan nunca con un 22%.

Según Fernández E. (2007), “con la radio uno está construyendo continuamente imágenes mentales. Definiendo la fantasía como un elemento clave para acercarme a la realidad, los que hemos aprendido de la radio, de la música y de los libros tenemos más capacidad de acercarnos a la realidad que los que están hipnotizados por la evidencia visual.” (221)

La radio es un importante medio de comunicación, sin embargo podemos ver que el porcentaje de niños que la escucha, no se equipara con otros medios como la televisión, sin embargo la radio ofrece mucha programación y además ayuda a estimular la imaginación y la creatividad. Por otra parte la radio puede ser utilizada dentro de la enseñanza escolar, para recolectar información, escuchar cuentos, despertar el interés por la música y estimular la expresión a través de este medio.

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	12
Musicales	31
Noticias	0
Otro	4
No Contestó	0

Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos.
Elaboración: Alexandra Escudero Coen.

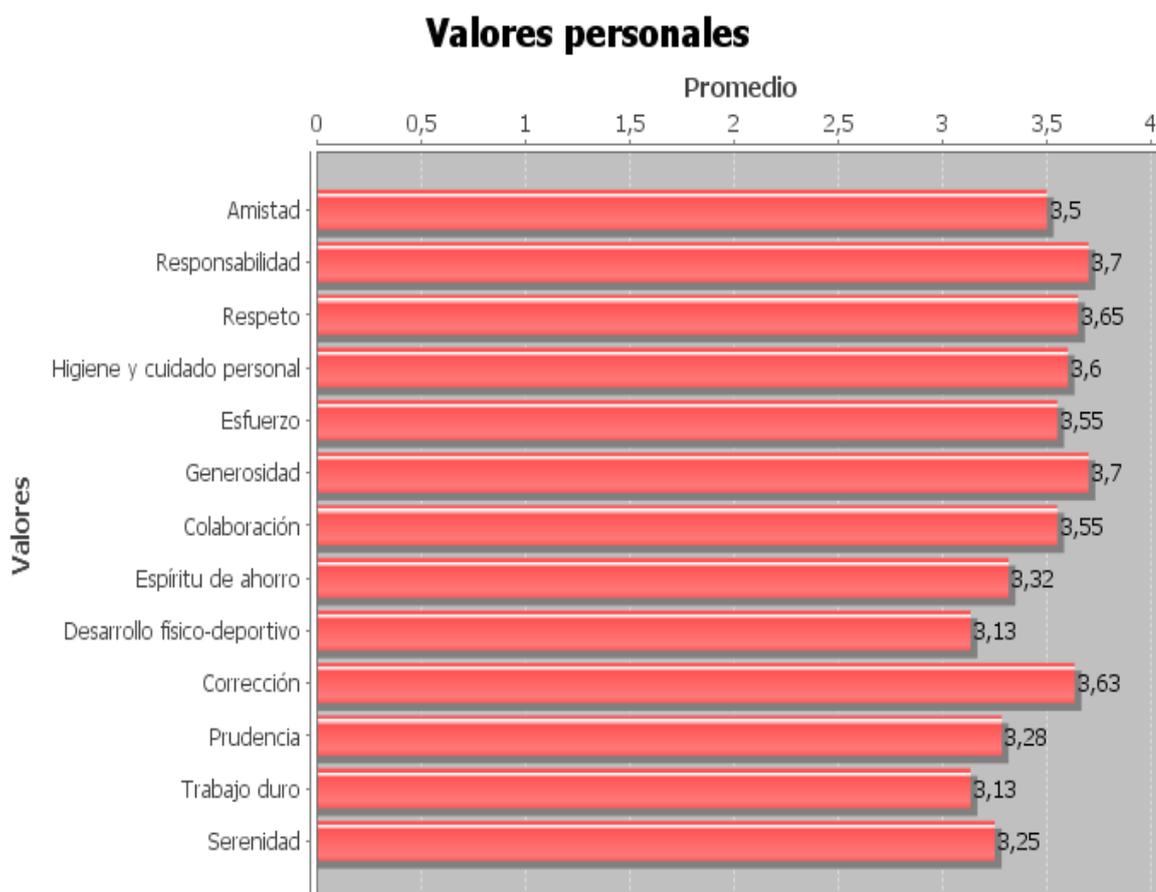
Los programas favoritos que escuchan los niños en la radio son los musicales, con una frecuencia de 31, seguidos luego de los deportivos con una frecuencia de 12.

Según, Hausman C et all. (2008) Hoy en día el pilar de la radio es la emisión de música grabada, y entre pieza y pieza se dan noticias, información y publicidad. Música, deportes, noticias y personalidad mezclados cuidadosamente en algo conocido como formato, se volvió la medida de la capacidad de una emisora de radio para atraer a los oyentes (p.3)

Los niños generalmente escuchan la radio mientras hacen deporte, juegan o van en el auto. Cómo vemos en el gráfico los niños prefieren los programas musicales, ya que por su edad todavía no tienen mucho interés en noticias u otros programas de opinión. Al ser la radio un medio de comunicación tan importante se debería enseñar a los niños su correcta utilización e inclusive a través de proyectos enseñarles su funcionamiento.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños

5.6.1 Valores Personales



Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

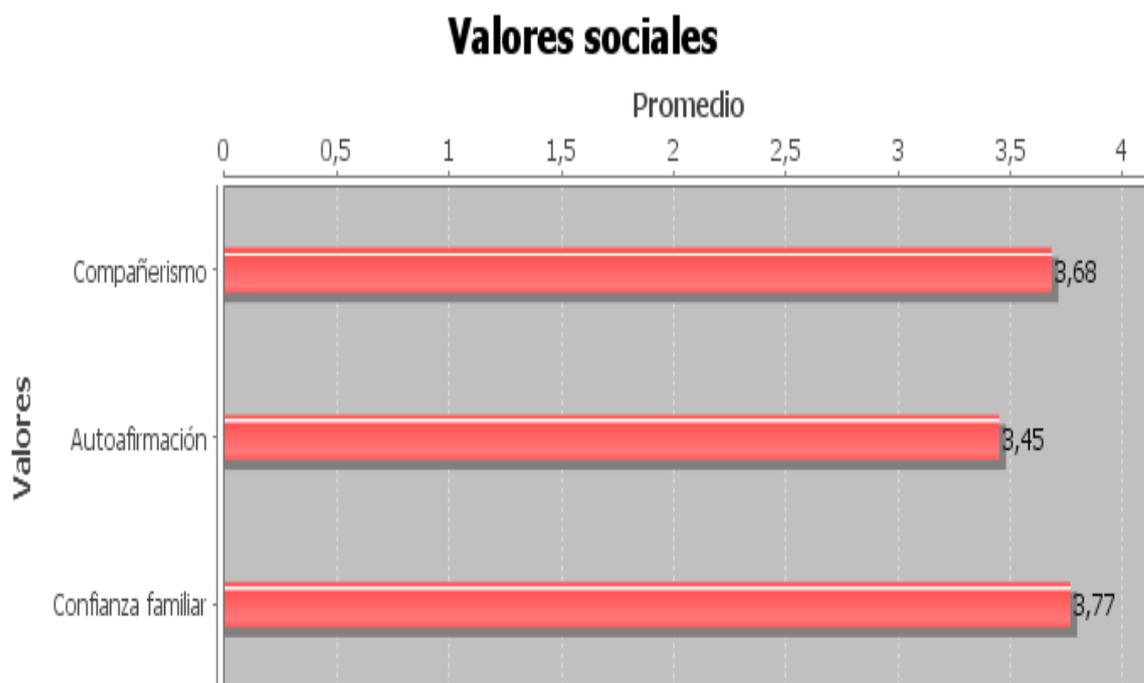
Elaboración: Alexandra Escudero Coen

La tabla muestra que en lo relacionado a los valores personales, los niños y niñas presentan valores representativos en los siguientes valores: la responsabilidad, con un promedio de 3,7, la generosidad con 3,7 y el respeto con 3,65. Además valoran la amistad, el esfuerzo y el cuidado personal. El trabajo duro y el desarrollo físico-deportivo son los más bajos con un promedio de 3,13.

Zárate, I (2008) dice: “La persona humana, dotada de cualidades y posibilidades, tiene como misión construirse a sí misma y ayudar en la construcción de los otros. Está llamada a ser, y esto implica un conocimiento personal y un reconocimiento de su dependencia divina, pero también conlleva una actitud de apertura a los demás, de reconocimiento del otro y de valoración personal.” (p. 121)

Los valores personales, ayudan a las personas a cultivarse a sí mismas y crea un interés en los demás, es decir, si se fomenta en los niños los valores como la responsabilidad, la generosidad, el respeto, el esfuerzo, la amistad entre otros estaremos educando niños que buscan su bienestar y también el de los demás, siendo estos valores personales muy positivos para la vida de todo ser humano.

5.6.2 Valores Sociales



Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

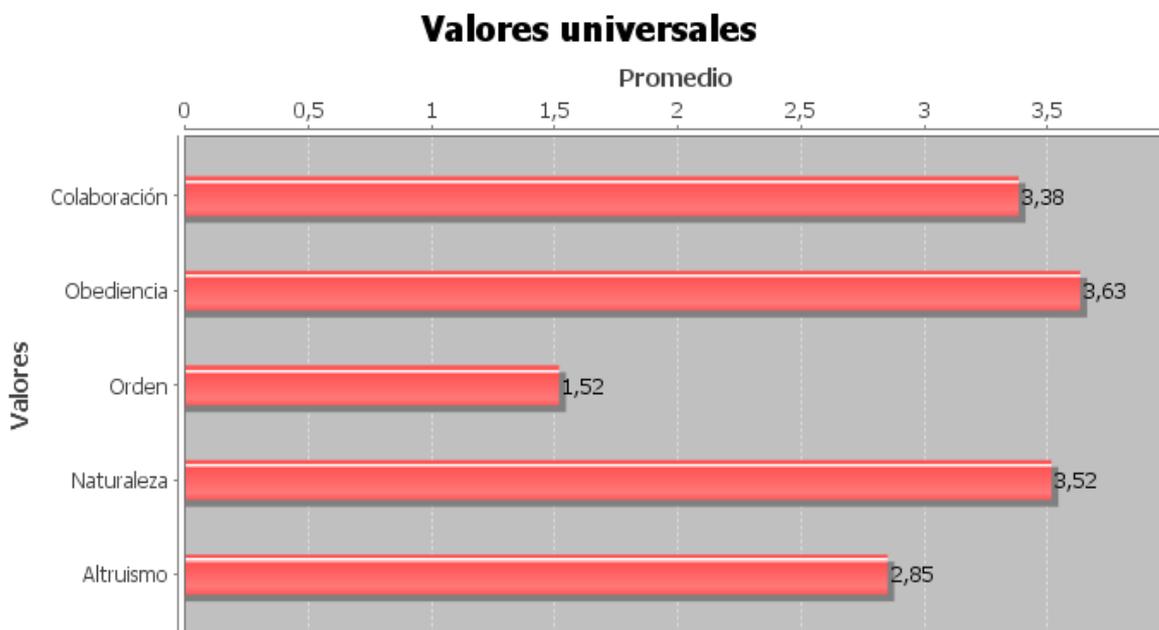
Elaboración: Alexandra Escudero Coen

Dentro de los valores sociales, se puede observar que los valores que presentan mayor promedio son los relacionados a confianza familiar con 3,77 y el compañerismo con 3,68.

Según, Veira, J. “determinados valores sociales, asociados a la familia, la religión o la moral es explicable en parte por los procesos de socialización a que son sometidos todos los miembros de una sociedad dada y en parte a que responden a intereses individuales y requisitos funcionales. El hecho de que los valores sean transmitidos de generación en generación a través de instituciones como la familia, la escuela, la ciencia o la religión facilita su aprendizaje e interiorización.” (p. 13)

Las personas somos seres sociales, y al vivir en sociedad deben aprender sus valores, y para un niño nada mejor que contar; como se puede observar en el gráfico con la confianza familiar que es fundamental para su desarrollo afectivo y moral, así como también el compañerismo que es tan necesario para que el niño se sienta querido y aceptado en las relaciones con sus pares, de esta manera aprenderá a tratar con las otras personas e irá interiorizando valores sociales.

5.6.3 Valores Universales



Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos

Elaboración: Alexandra Escudero Coen

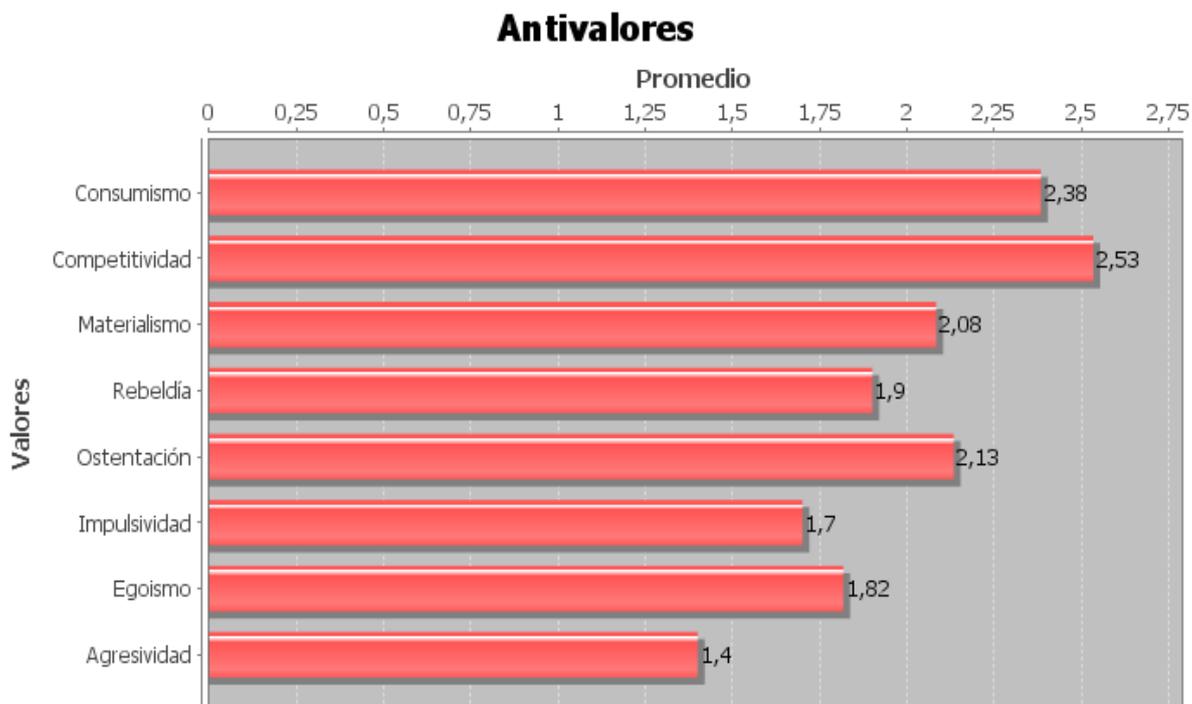
Dentro de los valores universales podemos destacar la obediencia con un promedio de 3,63, la colaboración y el cuidado de la naturaleza con 3,52, sin embargo los valores

del orden tiene un promedio de 1,52 y el altruismo 2,85 que son niveles bajos en los que se debe trabajar.

Según Zárate, I (2008), “No hay cosa más desagradable que el desorden. Éste genera malestar, crea un mal ambiente para el trabajo, el estudio, e inclusive el descanso. Interfiere en las relaciones ya sean de familia o de grupo.” (p. 127)

El desorden causa muchos problemas, y el promedio de orden es muy bajo, y es algo que se debe trabajar conjuntamente entre familia y escuela. El niño tiene que aprender a cuidar sus cosas, a conocer que hay un lugar para cada cosa y a organizarse, esto le permitirá hacer cualquier actividad de mejor manera. Por otra parte también es necesario reforzar el altruismo ya que es un valor universal, el ayudar a los demás desinteresadamente.

5.6.4 Antivalores



Fuente: Encuestas realizadas a los niños de 5to. y 6to. grado en la escuela Pasos
Elaboración: Alexandra Escudero Coen

En el gráfico podemos ver que aunque los promedios de antivalores no son muy elevados, sin embargo debemos considerar que los promedios más altos se dan en lo relacionado a la competitividad con 2,53, el consumismo con 2,38 y ostentación con 2,13.

Dice: Yarce, J. (2005) "Al contagio masivo de antivalores, impulsado por los medios de comunicación, hay que reaccionar con un antídoto también masivo de una revolución de los valores en todos los campos: en la vida personal y familiar, en la educación en sus diferentes niveles, en la empresa, en los grupos sociales y en la comunidad en general. La fuerza de los valores es muy grande. Si se desencadena, los cambios no tardan en hacerse evidentes." (p. 19)

Los antivalores nos destruyen como personas y destruyen la paz y la armonía dentro de la familia, la escuela, y en general de la sociedad, por lo tanto hay que generar un cambio tomando conciencia sobre la necesidad imperiosa de enseñar a los niños los auténticos valores universales, fortaleciendo sobre todo la humildad y la cooperación valores que se están perdiendo en la actualidad.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

-El modelo de familia predominante dentro de las familias de los alumnos de la escuela Pasos, es el de familia nuclear con un 60%, sin embargo, podemos ver que los porcentajes de familias monoparentales 22%, así como de familias extensas 18% también es representativa.

- La familia, es el principal agente socializador del niño, el 85% de los niños opinan que es ahí donde se aprenden y escuchan las cosas más importantes de la vida y por lo tanto, es en la familia donde los niños reciben las primeras normas y reglas de convivencia.

- Podemos observar en los resultados de las encuestas que los niños encuentran en su familia el apoyo, la comprensión y el cariño para crecer y desarrollarse adecuadamente, muestran que confían en su familia con un 16,7% en bastante y 80% en mucho y que la familia ayuda con 21,7% en bastante y 75% en mucho.

- La escuela, constituye otro de los contextos principales para la educación del niño, pues en sus manos está la responsabilidad de formar a los alumnos para que puedan contar con todos los elementos y herramientas que le permitan convivir en la sociedad, además los alumnos reconocen también su responsabilidad como estudiantes de esforzarse para lograr un aprendizaje adecuado, con porcentajes de 23,3% en bastante y 73,3% en mucho en sacar buenas notas y 33,3% en bastante y 65% en mucho en trabajar en clase.

- Los niños encuentran en sus pares o amigos, a personas de su misma edad, con los mismos intereses y gustos y con los cuales pueden compartir muchas cosas a través del juego, del compañerismo, de la amistad, como se puede ver en las encuestas es muy importante para los niños, tener un mejor amigo con 25% en bastante y 68,3% en mucho, disfrutar con amigos con 36,7% en bastante y 55% en mucho y poder compartir con sus pares tanto en actividades de la escuela como en otros contextos.

- El avance de la tecnología y principalmente los medios de comunicación, especialmente la televisión, que como nos muestra el resultado de la encuesta es un medio utilizado por el 100% de los niños encuestados que la observan diariamente, además de otros medios como la radio con 78% y el internet influyen también dentro

de la educación de los niños, ya que a través de estos medios, los niños tienen acceso a gran cantidad de información.

- Los valores que presentan mayor jerarquía dentro de la investigación son: dentro de los valores personales; la responsabilidad con un promedio de 3,7, la generosidad 3,7, el respeto 3,65, el cuidado del cuerpo 3,6 y la amistad 3,5, dentro de los valores sociales; la confianza familiar 3,77 y el compañerismo 3,68 y dentro de los valores universales la obediencia 3,63 y el cuidado de la naturaleza 3,5.

- Dentro de los antivalores los que presentan mayor promedio son: la competitividad 2,53, el consumismo 2,38 y la ostentación 2,13. También se debe considerar que dentro de los valores universales el orden presenta un promedio muy bajo de 1,52 y el altruismo de 2,85.

6.2 Recomendaciones para la escuela pasos

-Trabajar conjuntamente la escuela con los padres de familia, ya que son los dos contextos más relevantes para el desarrollo del niño, manteniendo siempre una buena comunicación que permita tener pleno conocimiento sobre las actividades y valores relevantes en ambos contextos y que permitan ayudar al niño a superar las dificultades que se puedan presentar.

-Enfatizar dentro del diario vivir el respeto de normas y reglas en la escuela y en el hogar para de esta manera lograr mayor disciplina y autonomía del niño.

-Incentivar a los niños a través de juegos, deportes y proyectos a conocer y desarrollar valores morales, en especial aquellos fundamentales para una buena convivencia, en el hogar y en la escuela.

-Dar charlas o conferencias a los padres de familia sobre pautas de crianza que permitan convivir en familia con respeto y amor para lograr el desarrollo adecuado del niño.

-Ayudar al niño a desarrollar un pensamiento crítico que le permita diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto para que adquiera e interiorice valores que guíen su comportamiento.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Datos informativos

Tema: Juntos, cultivando los valores, para vivir en paz y armonía en la sociedad.

Tipo de propuesta: Socio-educativa.

Institución responsable: Escuela Pasos.

Cobertura poblacional: Directamente el trabajo está dirigido a niños de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, padres de familia, docentes y de manera indirecta a todos los estudiantes de la institución.

Cobertura territorial: La escuela Pasos se encuentra ubicada en:

Parroquia: San Joaquín

Cantón: Cuenca

Provincia: Azuay

País: Ecuador

Fecha de inicio: Mayo de 2013.

Fecha final: Octubre de 2013.

Fuente de financiamiento: El departamento administrativo de la institución, junto con la colaboración de los padres de familia.

Presupuesto: El presupuesto estimado es de \$515 dólares.

Participantes de la propuesta: Padres de familia, docentes, y niños de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Pasos.

7.2 Antecedentes

Nuestra sociedad constantemente enfrenta cambios, cambios sociales y culturales, tecnológicos, económicos, naturales y lamentablemente no todos estos cambios son positivos, sino que muchos generan conflictos como la desunión familiar, la falta de tiempo para compartir en familia, el interés en el dinero y en bienes materiales, el egoísmo, la falta de cooperación entre otros.

Dentro del fortalecimiento del currículo para la educación básica planteada por el gobierno, podemos encontrar la preocupación por mejorar la educación enfocándose en el desarrollo integral de niños y niñas a través del respeto a la diversidad cultural y

étnica y también a través de sus ejes transversales dentro de los cuales se plantea el trabajo en valores dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Más específicamente dentro del campo de investigación, es importante analizar un poco sobre el estilo de vida de los niños para enfocarnos mejor en la propuesta de intervención, por lo tanto a través de la investigación podemos observar que los niños de la escuela Pasos, pertenecen a un nivel socio económico medio alto y alto por lo que podemos ver que casi en su totalidad tienen acceso a las nuevas tecnologías como: televisión por cable, computadora, internet, celular entre otras.

Además de igual manera asisten a una escuela particular que les brinda una infraestructura moderna en la que cuentan con aulas equipadas para cada nivel, aula de inglés, aula de computación, piscina, amplias áreas verdes con canchas y juegos, departamento psicológico, cocina, etc. Por lo tanto se puede decir que su estilo de vida es confortable o que tienen acceso a muchas comodidades tanto en el hogar como en la escuela, sin embargo este estilo de vida también puede generar antivalores en los niños si no se los guía adecuadamente.

Según algunos resultados de la investigación, se puede observar algunos puntos que pueden ser fundamentales para reforzar en la propuesta de intervención:

A un porcentaje elevado de niños no les gusta ayudar en las tareas del hogar, con 13,3% en nada y 41,7% en poco. Esto se puede dar por varias razones como:

- ❖ No se le ha enseñado al niño desde pequeño a asumir sus tareas y deberes en el hogar.
- ❖ Las tareas en el hogar son asumidas por el papá o la mamá.
- ❖ Tienen empleada doméstica que es la encargada de todas las tareas.

-A un porcentaje elevado de niños le gusta ropa de marca con un porcentaje de 23,3% en bastante y 25% en mucho, además valoran que los papás tengan un carro lujoso. Esto se puede dar porque:

- ❖ Los padres de familia también valoran las cosas de marca y les compran.
- ❖ Los niños están influenciados por la publicidad.

❖ Los niños ven las cosas que usan sus amigos y quieren tener igual.

- En la pregunta de si hay que estar dispuesto a trabajar por los demás vemos un porcentaje alto con 35% en bastante y 31,7% en mucho y también en si hay que ayudar a las personas que necesitan con 18,3% en bastante y 76,7% en mucho, sin embargo los porcentajes de participar en actividades de la parroquia presentan porcentajes bajos con nada en un 31,7% y poco 26,7%, por lo tanto hay que buscar la manera de canalizar esa ayuda a los demás.
- Dentro de los valores universales, se puede ver que hay que reforzar principalmente el orden, ya que presenta un promedio bajo con 1,52 en relación al resto de valores y además el altruismo.
- Dentro de los antivalores, los que presentan promedio elevados son la competitividad y el consumismo. Es necesario trabajar en estos antivalores para evitar que se de rivalidad entre los niños y que la competitividad se vuelva tan fuerte que les deje de importar los demás. Por otra parte estamos viviendo en una sociedad consumista, en la que las personas influenciadas por la publicidad y por un “mejor estilo de vida”, buscan constantemente adquirir nuevos bienes materiales o servicios.

7.3 Justificación:

La escuela Pasos, considera muy importante la educación en valores como lo establece dentro de sus planteamientos académicos, sin embargo al ser éstos y en especial los valores morales el pilar fundamental dentro de la educación para convivir en sociedad, es necesario reforzar constantemente los valores en los niños a través de nuevas propuestas educativas.

Después de realizar la investigación y el análisis de resultados, la propuesta de intervención, consta de tres partes: la primera parte, es un taller dirigido hacia una concientización de los padres de familia y de los docentes sobre la importancia de reglas y normas de conducta en los niños y como inculcar los valores en estos dos contextos: familia y escuela que son fundamentales para su desarrollo.

Como lo demuestra la investigación, los niños consideran que en la familia se dicen las cosas más importantes, pero también hay que recordar que la familia no es el único

agente que interviene en la educación de los niños, por lo tanto es necesario que se trabaje conjuntamente entre la familia y la escuela; esto permitirá establecer parámetros claros sobre lo que se espera de la educación de los niños para evitar crear una confusión sobre lo que es correcto y lo que no.

La segunda parte, dirigida hacia los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, es realizar una convivencia en la que los niños puedan a través de distintas actividades como: charlas, juegos, cuentos, representaciones teatrales y trabajo en equipo, reflexionar y conocer más acerca de los valores como: la cooperación, el orden, la humildad, la amistad, la responsabilidad, la generosidad, etc.

Finalmente la tercera parte está enfocada a crear un grupo de ayuda social en la que los niños conjuntamente con el apoyo de los padres de familia, puedan aprender a compartir con los más necesitados, niños, ancianos, enfermos, etc.

7.4 Objetivos:

Objetivo General:

- Fortalecer en los niños los valores morales fundamentales que les permitan aprender a convivir en paz y armonía dentro de la sociedad.

Objetivos Específicos:

- Fomentar en los niños valores morales a través del trabajo conjunto de la familia-escuela.
- Capacitar a los padres de familia sobre técnicas y estrategias para establecer reglas y normas de conducta en los niños.
- Asignar a los niños tareas o deberes específicos tanto en la escuela como en el hogar.
- Crear conciencia en los niños sobre la importancia de los valores morales en la vida diaria.
- Despertar el interés de las familias por ayudar a los demás.

7.5 Actividades

- Realizar un taller para padres de familia y docentes y una convivencia para los niños.
- Los padres de familia deberán establecer dentro del hogar normas y reglas que deberán ser conocidas y respetadas por los niños y su incumplimiento tendrá una consecuencia o castigo.
- Los padres de familia, así como los profesores asignaran tareas específicas a ser realizadas por los niños, tanto en el hogar como en la escuela, las cuales deben ser de acuerdo a la edad.
- Organizar con la ayuda de directivos, profesores y padres de familia un grupo de ayuda social para que los niños aprendan el valor de compartir con los más necesitados.

Taller para padres de familia y docentes:

Primera parte

1. Charla y reflexión con padres de familia y docentes sobre la importancia de los valores morales en los niños hoy en día, a cargo de un experto en el tema.
2. Charla sobre cómo manejar la conducta de los niños, a través del establecimiento de reglas y normas, así como también la distribución de tareas en el hogar y en la escuela a cargo de un experto en el tema.

Segunda parte

- ❖ Trabajos en grupo: responder a las siguientes interrogantes
 - 1. ¿Por qué son importantes los valores morales?
 - 2. ¿Cuáles son los agentes que influyen en la educación y en la trasmisión de valores o antivalores en los niños?
 - 3. Cite 5 valores que considere fundamentales para los niños y ¿por qué?
 - 4. Escriba por lo menos 3 conductas negativas de los niños en el hogar y ¿Cómo podríamos modificarlas?

- 5. Escriba por lo menos 3 conductas negativas de los niños en la escuela y
 - ¿Cómo podríamos modificarlas?
- 6. Propongan brevemente ¿Cómo puede la escuela cultivar los valores en los niños?
- 7. ¿Qué tareas creen que pueden asignar a sus hijos dentro del hogar?
- 8. ¿Qué estrategias utilizaran cuando su hijo no obedezca las reglas del hogar o no cumpla con una tarea asignada?
- 9. Elijan un antivalor que crea que actualmente afecta a los niños y represente a través de una dramatización.

Tercera parte

- ❖ Exposición de los resultados del trabajo en grupo y dramatización.
- ❖ Reflexión
- ❖ Compromiso
- ❖ Evaluación

Convivencia con los niños:

Primera parte:

- ❖ Llegada y dinámica de integración
 - ❖ Breve explicación sobre los valores
 - ❖ Obra de títeres, representando los valores del respeto, la amistad y la solidaridad.
 - ❖ Reflexión con los niños
 - ❖ Reunión en grupos de trabajo con la profesora guía:
 - ❖ Leer un cuento sobre un valor
 - ❖ Preguntas de reflexión: Nombre del cuento
 - ¿De qué valor habla el cuento?
 - ¿Consideran que es un valor importante? ¿Por qué?
 - ¿Cuál sería el antivalor?
 - ¿Qué mensaje nos da el cuento?
- Dramatización del cuento

- ❖ Exposición de la dramatización

Segunda parte

- ❖ Juegos de cooperación: permitirán a los niños trabajar en equipo para lograr la meta del juego lo que fomenta la cooperación y el compañerismo.

Tercera parte

- ❖ Compartir experiencias sobre lo que aprendieron y sintieron ese día
- ❖ Resumir con los niños sobre los valores fundamentales en la vida diaria
- ❖ Reflexión sobre la importancia de la amistad y el compañerismo
- ❖ Evaluación

Propuesta de ayuda social:

- ❖ Motivar a los niños y sus familias a la ayuda social hacia los más necesitados, para lo cual se puede crear un grupo en el que participen todos los niños de la escuela, junto con la ayuda de docentes y padres de familia a través de donaciones, visitas a orfanatos, asilos, etc.

7.6 Metodología

La propuesta de intervención está dirigida por una parte al trabajo conjunto entre directivos, docentes y padres de familia de la institución y por otra parte a los alumnos.

Para iniciar la propuesta, primero se trabajará con padres de familia y personal de la institución, a través de un taller en el que se trataran algunos temas relacionados con la formación de valores y la importancia del trabajo conjunto entre familia-escuela, con el objetivo de que se tome conciencia sobre la relevancia de los valores en la vida de los niños y a través de esto, se de una actitud de cambio.

Este taller busca que los principales agentes dentro de la educación de los niños puedan escuchar, aprender, dialogar, reflexionar y llegar a acuerdos que permitan mejorar la educación moral de los niños.

La segunda parte, dirigida a los niños se trabajará a través de una convivencia en la cual los niños conozcan y reflexionen acerca de los antivalores y cómo debemos aprender a vivir los valores porque son indispensables para ser personas buenas que sirvan a la sociedad. Además es una experiencia linda que permite compartir y fomenta la amistad y el compañerismo.

En esta convivencia los niños serán los protagonistas en el proceso de aprendizaje, se utilizará títeres, cuentos, juegos, reflexiones para motivar a los niños y generar interés en los valores.

Finalmente, se propone a la escuela conformar un grupo de ayuda social, en el que podrán participar todos los niños de la escuela, para que aprendan desde pequeños a ser solidarios y compartir con los más necesitados. Este grupo podrá ser conformado por niños, docentes y padres de familia que quieran ayudar; no solo con cosas materiales, sino sobre todo compartiendo amor, alegría y la esperanza a través de una visita, una canción, un juego.

Para la organización del grupo deberá haber uno o algunos profesores y padres de familia encargados de la coordinación de las actividades que guíen a los niños. Además cada mes se elegirá uno o dos grados responsables de la recolección de donaciones como: juguetes, víveres, ropa, algún alimento para compartir como tortas, empanadas, etc. Este grado también estará encargado de buscar una actividad para compartir: un juego, una canción, un poema, etc.

7.7 Recursos:

Humanos	Psicólogo Profesores Coordinador del proyecto
Materiales	Aula o espacio para taller Local para la convivencia Refrigerio para el taller Refrigerio y almuerzo para la convivencia Sillas Proyector Cartulinas Marcadores Títeres Cuentos de valores
Económicos	Taller para docentes y padres de familia \$166 dólares. Convivencia para los niños: \$349 dólares. Grupo de ayuda social: a través de donaciones y contribuciones de los padres de familia. Total: \$515 dólares.

7.8 Responsable:

Alexandra Escudero Coen, directivos de la institución, padres de familia.

7.9 Evaluación:

La mejor manera de evaluar si la propuesta cumplió con sus objetivos será observar en primer lugar el compromiso de directivos, docentes y padres de familia que estén dispuestos a dar su tiempo para en conjunto analizar varios aspectos sobre la educación y tomar decisiones importantes para fortalecer los valores morales en los niños.

Además se debe evaluar los cambios que se den en los niños, si su conducta tanto en la escuela como en el hogar va mejorado, para de esta manera saber si los métodos y estrategias que se están aplicando dan el resultado esperado.

Por otra parte se utilizarán dos encuestas, una para los padres de familia y docentes al final del taller y otra para los niños al final de la convivencia. Además el coordinador encargado del taller y de la convivencia podrá evaluar las actitudes y el compromiso de los participantes en cada actividad.

7.10 Cronograma:

ACTIVIDADES	Nov. 2012	Dic. 2012	Ene. 2013	Feb. 2013	Mar. 2013	Abr. 2013	May. 2013	Oct. 2013	Nov. 2013
Elaboración de la propuesta intervención									
Revisión y la aprobación de la propuesta de investigación por la directora de la escuela Pasos.									

7.11 Presupuesto

Actividad	Material	Cantidad	Costo Unitario	Total
Talleres para padres y docentes	Charla de Psicólogo	2 horas	50	100
	Proyector (diapositivas y videos)	2 horas	15	30
	Copias (puntos relevantes)	200	0,05	10
	Cartulinas	10 pliegos	0,50	5,00
	Marcadores gruesos	10	0,80	8,00
	Evaluaciones	130	0,10	13,00
	Convivencia de niños	Charla de la psicóloga	1 hora	50
Obra de títeres		45 minutos	70	70,00
Copias de cuentos		30	0,05	1,50
Arriendo de local para la convivencia		1	200	200,00
Cartulinas		10 pliegos	0,50	5,00
Funda de globos		1	3,00	3,00
Cintas de colores		5	0,50	2,50

	Marcadores Gruesos	10	0,80	8,00
	Evaluaciones	180	0,05	9,00
	TOTAL			\$515,00

7.12 Bibliografía de la propuesta de intervención

Recuperado de: (<http://es.scribd.com/doc/42827173/500-Dinamicas-de-Integracion-Grupal>)

Recuperado de: (http://mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm)

Recuperado de: <http://www.sercoldes.org.co/images/pdf/juegos.pdf>

Enciclopedia: Valores para niños, Perú: Edición MMV

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, J. M. (2007). *La Educación en Valores en la Institución Escolar*, México: Editores Plaza y Valdez.

Berrum, T. (2007) *Al rescate de los valores familiares*. México: Editorial Selector.

Bielefeld J. (2012) *Zumos y bebidas saludables*. Barcelona: Editorial Hispano Europea, S.A.

Cabezuela, G (2007). *Enséñame a comer*, Madrid: Editorial EDAF.

Carrasco, J. (2007). *Técnicas y Recursos para motivar a los alumnos*, Madrid: Ediciones Rialp

Chavarría, M. C. (1985). *Desarrollo y atención del niño de 7 a 12 años*. Editorial: Universidad Estatal a Distancia.

Clancy, D. (2007). *Valor y razón, La constitución de la moralidad en Joseph de Finance y*

CNN, Artículo: *Los valores en la Educación Básica*, tomado de Curso Estatal de Actualización para la XV Etapa de Carrera Magisterial, México. Recuperado de: <http://www.soseducativa.org/investigaciones/inicial/96-valores-en-basica>

De Gasperin- R. (2006). *La Dignidad de la Persona Humana*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/3282900/LA-DIGNIDAD-DE-LA-PERSONA-HUMANA-por-Rafael-de-Gasperin-Gasperin>

Gervilla E. (2009) *Educación Familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras,,* España: Editorial Narcea.

Guissepe Abbá, recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=7-eDvZoKy8kC&printsec=frontcover&dq=la+constitucion+de+la+moralidad&source=bl&ots=K869SiXGHE&sig=k9OHSFS0vKuCCf09Umwec2FJ2s&hl=es&sa=X&ei=JYFLULi3I>

oje9AT0tIGQBA&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q=la%20constitucion%20de%20la%20moralidad&f=false

Colón, O. (2004). *Fundamentos psicológicos de la moral*. Recuperado de http://ponce.inter.edu/nhp/contents/Inter_Ethica/pdf/fundamentos_psicologicos_de_la_moral.pdf

(Cou, C, *valores humanos*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>)

Diario Hoy, recuperado de: <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/television-vs-ninos-208090.html>

Diccionario de la real academia. Recuperado de: <http://definicion.de/clasificacion/> y (<http://definicion.de/jerarquia/>)

Duque, H. (2009). *Como educar en valores*, Bogotá: Editorial Paulinas.

Eguiluz, L (2007). *Dinámica de la familia, un enfoque psicológico*, México: Editorial Pax.

Estévez, E et al. (2007) *Relaciones entre padres e hijos*, España: Nau Llibres, Ediciones Culturales Valencianes.

Fernández, E (2007) *Medios de comunicación, sociedad y educación*, España: Ediciones de la Universidad de Castilla.

Formared (2001), *Mejorando la calidad de la educación*, recuperado de: (<http://formared.blogspot.com/2011/05/ventajas-y-desventajas-del-uso-del.html>)

Fuentes, M. et all (2008). *Desarrollo Afectivo y Social: Los grupos, las interacciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia*, Madrid: Ediciones Pirámide.

González, M. (2008). *Educación Ético-Cívica*, recuperado de: <http://books.google.com.ec/books?id=9dU4xXyQTigC&pg=PA16&lpg=PA16&dq=caracteristicas>

Guerrero, G. (2011). *Ética social y profesional*, Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Hausman, C et all (2008). *Producción de la radio moderna*, Bogotá: Thompson Editores.

- Juárez, J. (2008). *La familia formadora de ciudadanos*, VII Jornadas de Educación en Valores, Caracas. Recuperado de:
<http://books.google.com.ec/books?id=Hj8n3mrYcpAC&printsec=f>
- Marks, P (2006). *El niño y los medios de comunicación*, Madrid: Ediciones Morata.
- Marulanda, A. (2009). *Creciendo con nuestros hijos*, Bogotá: Editorial Norma.
- Ociocios Production: *Video sobre efectos positivos y negativos de la televisión en la sociedad*, recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=x6Cq07SngzQ>.
- Olmeda, M. P (2007). *Ética profesional en el ejercicio del derecho*. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Palacios, J. (2008). *Desarrollo afectivo y social: La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social*, Madrid: Ediciones Pirámide.
- Penas, S., *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de Coruña*, Tesis de doctorado, Universidad de Santiago de Compostela, pag. 33.
- Peñaranda, M., *Opción de vida*, (p.48-49). Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=ezZgZWh9uSsC&pg=PA48&lpg=PA48&dq=clasificacion+de+los+valores&source=bl&ots=hIMGFVR5mW&sig=1YqG37xR4VpVbMdPI277OPA6XqY&hl=es&sa=X&ei=SY1LUL_QII2i8QSMroDgDg&ved=0CD8Q6AEwAw#v=onepage&q=clasificacion%20de%20los%20valores&f=false
- Posada, A. et al. (2005) *El niño sano*, Bogotá: Editorial médica panamericana.
- Ramos, M. (2007). *Educación en valores, la educación que transformará al país*. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=BmdufzIC9EYC&pg=PA177&lpg=PA177&dq=educar+en+valores,+la+educaci%C3%B3n+que+transformara+al+pa%C3%ADs&source=bl&ots=QKMC02GqEv&sig=wxG2hRZA0aZMsDdiDOfKf5_QSzQ&hl=es&sa=X&ei=X5BLUM-XBYXm8QTPv4DICg&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=educar%20en%20valores%20C%20la%20educaci%C3%B3n%20que%20transformara%20al%20pa%C3%ADs&f=false
- Sandoval, M. (2007). *Sociología de los valores y juventud*, proyecto Fondecyt No. 1070105, Santiago de Chile, (pág. 104).
- Saavedra, R. Castro, L. Restrepo, O. Rojas, A. (2003). *Planificación del Desarrollo*. Bogotá: Editorial Géminis Ltda.

Seibold, J.R (2000). La calidad integral en la educación, revista iberoamericana de educación, Madrid. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/800/80002308.pdf>

Suárez, M (2008). Familia y Valores, escuela de padres, Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.

The free dictionary, by Farlex, recuperado de <http://es.thefreedictionary.com>

Torrecillas et al. (2011). *Los niños y el negocio de la televisión: programación, consumo y lenguaje*, España: Editorial Comunicación social.

Unell, B. C., Wycoff, J.L. (2005). *20 valores que puede transmitir a sus hijos*. Barcelona: Editorial Amat.

Veira, J. *Las actitudes y los valores sociales en Galicia*. Centro de investigaciones sociológicas.

Vila, I. (2008). *Familia, Escuela y Comunidad*, Barcelona: Editorial Horsori.

Von Hildebrand, D. y Von Hildebrand A. (2008). *Actitudes morales fundamentales*, Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=nTQfeacRhZkC&printsec=frontcover&dq=actitudes+morales+fundamentales&source=bl&ots=yYnTZamPAV&sig=Sp741oUpSYci9YoylVkXlcvl0s&hl=es&sa=X&ei=UXxLUKgBJS29gTc2lGIAw&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q=actitudes%20morales%20fundamentales&f=false>

Wiktionary, definición de lealtad, recuperado de <http://es.wiktionary.org/wiki/lealtad>

Yarce, J (2005), *El poder de los valores en las organizaciones*, México: Ediciones Ruiz.

Zabalza, M. (2006). *Didáctica de la Educación Infantil*, Madrid: Editorial Narcea.

Zárate, I. (2008). *Educar en valores*, España: Editorial Edissa.

9. ANEXOS

ANEXO A

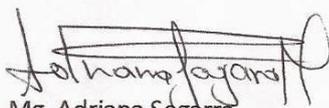
Cuenca, 18 de septiembre del 2012.

Señores
Universidad Técnica Particular de Loja
Ciudad,

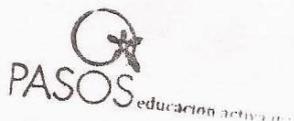
De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo, Mg. Adriana Segarra, Directora de la escuela Pasos, Educación Activa Integral, ubicada en la Autopista Medio Ejido San Joaquín Km 2 de la ciudad de Cuenca, autorizo a la Sra. Alexandra Escudero Coen, egresada de la carrera de Educación Infantil de la UTPL para que realice las encuestas a los niños para su trabajo de investigación del tema: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes" en esta institución.

Atentamente,


Mg. Adriana Segarra.

Directora de Pasos


PASOS educación activa

ANEXO B

GUÍA DIDÁCTICA		Programa Nacional de Investigación		
ANEXO B. (Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)				
				
CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes				
Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario		
<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>		
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>		
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:			
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/>	Fiscomisional <input type="checkbox"/>	Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Bueno <input type="checkbox"/>	Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	
<p>Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.</p>				
DATOS GENERALES:				
1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:	
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>			
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/> Otros, ¿quienes?			
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:		MADRE:	
¿Cuántas veces realizas estas actividades?				
	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Varias veces al mes</i>	<i>Varias veces a la semana</i>	<i>Siempre o a diario</i>
6.	Ir al cine			
7.	Ir a comer fuera de casa con mis padres			
8.	Ir a misa			
9.	Tocar algún instrumento con interés			
10.	Jugar en el patio del Colegio después de clase			
11.	Ayudar a poner o recoger la mesa en casa			
12.	Tender la cama			
13.	Guardar los juguetes después de jugar			
14.	Escribir cuentos, cómics, poesías			
15.	Escuchar música			
16.	Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)			
17.	Merendar con los amigos fuera de casa			
18.	Jugar con los amigos en mi casa			
19.	Jugar a las cartas u otros juegos de mesa			
20.	Pasar el tiempo dibujando			
21.	Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets			
22.	Escuchar la radio			
23.	Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)			
24.	Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.			
25.	Leer por entretenimiento un rato			
26.	Ver la televisión			
27.	Trabajar en la computadora			
28.	Jugar a juegos de movimiento y ejercicio			
29.	Navegar por internet con la computadora			



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero			
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte			
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo			
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo			
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro			
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.			
130.	Todo el mundo es malo			
131.	Los mayores van a lo suyo			
132.	Quien pega primero pega mejor			
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás			
134.	Los ricos lo consiguen todo			
135.	La fuerza es lo más importante			
136.	Mi padre siempre tiene razón			
137.	Los mayores no entienden nada			
138.	El mundo es de los jóvenes			
139.	Cualquier persona debe ser respetada			
140.	Mi madre siempre tiene razón			
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan			
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es			

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda			
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos			
145.	Mis padres me tratan bien			
146.	Me gusta el colegio			
147.	Me da miedo hablar con mis padres			
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio			
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya			
150.	Mis padres respetan mis opiniones			
151.	Mis padres se preocupan por mí			
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres			
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres			
154.	En la escuela hay demasiadas normas			
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos			
156.	A mis padres les cuesta darme dinero			
157.	En la familia se puede confiar			
158.	Me gusta empezar un nuevo curso			
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas			
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones			
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas			
162.	Mis padres confían en mí			
163.	En clase se puede trabajar bien			
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco			
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien			
166.	Los profesores te animan a estudiar más			
167.	Me gusta intervenir y participar en clase			
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos			
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen			
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado			
171.	Mis padres son duros conmigo			



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles?
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles?
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles?
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál?
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles?
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál?
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál?
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración

ANEXO C

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Fomentar en los niños los valores morales a través del trabajo conjunto de la familia-escuela.</p> <p>Capacitar a los padres de familia sobre técnicas y estrategias para establecer reglas y normas de conducta en los niños.</p>	<p>-Taller para padres de familia y docentes:</p> <p>Dinámica de integración</p> <p>Charlas</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Reflexión</p> <p>Compromiso</p>	Mayo 2013	<p>Humanos: Psicólogo y Coordinador.</p> <p>Materiales: Aula o espacio para taller, proyector, marcadores , cartulinas.</p>	Coordinador y Psicólogo.	Evaluación de los padres de familia y docentes.
Asignar a los niños tareas o deberes específicos tanto en la escuela como en el hogar	<p>Cada familia debe crear una lista de tareas que el niño realizará en el hogar.</p> <p>La profesora de cada aula también</p>	Mayo 2013			-Evaluar cambios actitudinales en los niños a través de la observación y comunicació

	establecerá con sus alumnos tareas o responsabilidades.				n con los padres de familia.
Crear conciencia en los niños sobre la importancia de los valores morales en la vida diaria.	Convivencia: Dinámica de integración Charla Función de títeres Reflexión Trabajos en grupo Juegos de cooperación.	Junio 2013	Humanos: Psicólogo, profesores, coordinador. Materiales: Local, proyector, teatrín, títeres, cuentos, cartulinas, marcadores, bombas, botellas vacías, vasos, cintas de colores, cajas.	Coordinador, psicólogo y profesoras.	Evaluar el interés y la participación de los niños en cada actividad. Realizar una evaluación.
Despertar el interés de las familias por ayudar a los demás.	-Crear un grupo de ayuda social: Recolectar juguetes, ropa, víveres. Visitar a los niños de hogar infantil. Visitar el asilo de ancianos.	Oct. 2013.	Humanos: Profesores y padres de familia. Materiales: Donaciones de alimentos, ropa, juguetes.	Profesores y padres de familia.	¿Existió interés en conformar el grupo de ayuda social? ¿Cuántos niños y niñas quieren formar parte de él?

					¿Se están recaudando donaciones? ¿Se han realizado las actividades previstas?
--	--	--	--	--	--

ANEXO D

Taller para padres de familia y docentes:

Dinámica de integración: La tempestad

Objetivo: que todos los asistentes se puedan conocer.

LA TEMPESTAD:

Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca a la mitad y dice: "Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga OLA A LA DERECHA, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, OLA A LA IZQUIERDA, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga TEMPESTAD, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice: TEMPESTAD. A la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego, Si el jugador queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia. Implementos: sillas colocadas en círculo (no debe sobrar ninguna). (<http://es.scribd.com/doc/42827173/500-Dinamicas-de-Integracion-Grupal>)

Charla: Relación familia-escuela en la educación de valores en los niños e importancia de la comunicación familia-escuela, padres e hijos, docentes y alumnos, en el que se

puede utilizar diapositivas con los puntos más importantes y videos reflexivos. La preparación estará a cargo del psicólogo.

Charla: Estrategias para establecer reglas y normas en el hogar y en la escuela, así como asignación de tareas, en el que se puede utilizar diapositivas y también se dará un tiempo para preguntas de los participantes. La preparación estará a cargo del psicólogo.

Trabajo en grupo: Cada grupo responderá las preguntas y pondrá los puntos más importantes en una cartulina.

Dramatización de un antivalor de la sociedad: representación con el grupo de un antivalor, la dramatización será máximo de 10 minutos por grupo.

Reflexión: Se realizará una reflexión final con la participación de los padres de familia y docentes, sobre la experiencia y el mensaje del taller.

Compromiso: Cada padre de familia y docente escribirá a que se compromete con sus hijos o alumnos.

Evaluación: El coordinador, realizara algunas observaciones generales del grupo y cada padre de familia y docente contestará una pequeña encuesta sobre el taller.

ANEXO E**Evaluación a padres de familia y docentes:**

1-¿Creen que el taller les ayudará para un cambio positivo en la educación de valores en sus hijos o alumnos?

Si

No

2-¿Cómo les ha parecido el taller?

Malo

Regular

Bueno

Excelente

3- ¿Les parece importante la comunicación entre familia-escuela para la educación de los niños?

Nada

Poco

Mucho

Bastante

4. ¿Cuál es la experiencia de este taller?

5. ¿A qué se compromete el día de hoy?

6. ¿Cómo podríamos mejorar la educación de valores en los niños?

Gracias por su colaboración

ANEXO F

CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS

Dinámica de integración:

Tempestad: Se realizará la misma de los padres de familia con la finalidad de ver las reacciones tanto de adultos como de los niños y compararlas, además se logrará que los niños se mezclen y no se queden a lado de sus mejores amigos, para fomentar el compañerismo.

Obra de títeres: El valor de la amistad y del perdón.

Lectura y dramatización de cuentos en grupos: A continuación algunos cuentos que hablan sobre los valores.

Nombre de los cuentos:

Valor de la Honestidad: El emperador sapo

Valor del Trabajo: La joroba del camello

Valor de la Tolerancia: Don Ildefonso: El viejo tirano

Valor de la Generosidad: La sopa compartida

Valor de la Autodisciplina: Las zapatillas rojas

Valor del Respeto: Cucufato el revoltoso (Valores para niños)

Juegos de cooperación:

Primer juego: Relévame

Objetivos: Fomentar el juego en equipo y remarcar la cooperación

Desarrollo: Cada equipo se pone formando una fila. Detrás del último de la fila hay una botella vacía, y delante del primero hay un recipiente lleno de agua. Todos los jugadores se ponen con las piernas abiertas. Cuando empieza el juego, el primero llena en el recipiente un vaso y se lo pasa al segundo por debajo de sus propias

piernas; éste lo pasa al tercero y así hasta llegar al último, que vaciará el agua que quede en el vaso dentro de la botella y devolverá dicho vaso al compañero que tiene delante. El vaso siempre tiene que pasar por entre las piernas. Gana el equipo que primero llene la botella.

Segundo juego: Agarrar las cintas

Objetivos: Divertir y fomentar el juego en equipo.

Materiales: Cintas de tres colores, tantas como participantes en el juego.

Desarrollo: Se forman tres equipos. Cada niño se coloca una cinta del color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura (colgando de los pantalones, cinturón). El juego consiste en sacar las cintas a los demás. Cuando se quita una cinta se coloca junto a la propia. El niño que se queda sin cinta queda fuera del juego hasta que uno del mismo equipo recupere la cinta y pueda llevársela, quien no tiene cinta quedará en un lugar llamado “el calabozo”. El juego termina cuando un equipo queda sin cintas y los ganadores cuentan cuantas cintas tienen cada uno. (http://mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm)

Tercer juego: los globos

Objetivos: participación y trabajo en equipo.

Materiales: Varios globos inflados y una canasta por equipo.

Desarrollo: Se formaran tres equipos, cada equipo se pondrá en fila y el juego consiste en que se debe elevar el globo y pasarlo al siguiente compañero sin que caiga en el piso hasta que llegue al final de la fila y se ponga en la caja. El grupo que logre la mayor cantidad de globos en un tiempo determinado según el número de participantes será el ganador.

Cuarto juego: Cadena de objetos

Materiales: objetos de distinta índole.

Desarrollo: luego de tener a los sub-grupos formados, a cada uno se le da la misma

Consigna: debe realizar en un tiempo determinado la cadena de objetos más larga, que

esté dentro de sus posibilidades.

Se puede usar todo tipo de objetos, por ejemplos, relojes, cadenitas, buzos, etc.; los objetos se colocan uno al lado del otro, sobre el piso. El que logre la cadena más larga dentro del tiempo acordado será el ganador.

En esta carrera se apela a la confianza, cooperación y buena disposición de los integrantes a ceder sus objetos, desde el más común hasta el más preciado.
(<http://www.sercoldes.org.co/images/pdf/juegos.pdf>)

Reflexión

Compromiso

Evaluación: Se realizará una encuesta a los niños.

ANEXO G**Evaluación para los niños**

1. ¿Consideras importantes los valores morales y por qué?

Si

No

Porque

2. ¿Qué valores consideras importantes?

3. ¿Crees que es importante obedecer a tus padres y profesores?

Si

No

4. ¿Qué tareas quisieras realizar en tu hogar para ayudar a tu familia? Marca con una X

Hacer la cama

Poner la mesa

Ayudar a cocinar

Regar las plantas

Ayudar a lavar el carro

Ordenar tu cuarto

Otras

¿Cuáles?

5. ¿Qué es lo que más te ha gustado de la convivencia? Marca con una X

Dinámica de integración

Títeres

Cuentos y dramatización

Juegos de cooperación

Reflexión

6. Escribe brevemente sobre la experiencia de esta convivencia

Gracias por su colaboración