



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 - 2013”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA: Esparza Bautista, Nathaly Gabriela

Mención: Educación Básica

Directora del trabajo de investigación: Carrión Ríos Flora Narcisa, Mgs.

Centro Universitario Zamora

2013

Certificación

Mgs. Flora Narcisa Carrión Ríos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación denominado: “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to año de educación general básica, estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral de la parroquia Los Encuentros, provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 - 2013” realizado por: **Esparza Bautista Nathaly Gabriela**, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo del 2013

.....
DIRECTORA DE TESIS

Cl:

Cesión de derechos

“Yo, Nathaly Gabriela Esparza Bautista, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, marzo del 2013

f.

Autora: Nathaly Gabriela Esparza Bautista

Cédula identidad: 1900500792

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

.....

Nathaly Gabriela Esparza Bautista

Cédula identidad: 1900500792

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado:

A Dios por haberme regalado vida, salud y amor.

A mi madre Albita por el apoyo que me ha dado y su amor sin condiciones.

A mi padre Manuel que mientras estuvo en este mundo fue el pilar fundamental de nuestra familia y ahora nos cuida desde el cielo.

A mi hija Briana por ser mi inspiración y mi razón de vivir.

Todo este trabajo se lo dedico a ellos.

Gracias por darme tanto amor.

Nathaly Gabriela

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a los maestros de la UTPL, ya que con su profesionalismo han guiado mi trabajo.

El agradecimiento más profundo es para mi familia que me ha brindado su apoyo incondicional, su inspiración, su confianza para conseguir este objetivo, siendo ellos una parte fundamental en mi vida y para quienes deseo lo mejor.

A toda la comunidad educativa de la Escuela Gabriela Mistral, por su voluntad en participar de la investigación.

Gracias a todos...

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: FAMILIA ESCUELA: VALORES Y ESTILO DE VIDA EN NIÑOS/AS DE 9 Y 10 AÑOS Y ADOLESCENTES DE 13 Y 14 AÑOS.....	4
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	4
3.1.1 Definición de valor moral.....	4
3.1.2 Características de los valores morales.....	5
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	6
3.1.4 La dignidad de la persona.....	12
3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	14
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	14
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	16
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	18
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	19
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	21
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	23
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	23
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales....	24
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	25
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	27

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	30
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización....	30
3.4.2 La Influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	33
3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	34
4. MARCO METODOLÓGICO.....	35
4.1 Diseño de la investigación.....	35
4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	36
4.3 Preguntas de investigación.....	37
4.4 Contexto.....	38
4.5 Población y muestra.....	39
4.6 Recursos.....	40
4.6.1 Humanos.....	40
4.6.2 Institucionales.....	40
4.6.3 Materiales.....	40
4.6.4 Económicos.....	40
4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	41
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	42
5.1 Tipos de familia.....	42
5.2 La familia en la construcción de valores morales.....	43
5.2.1 Importancia de la familia.....	43
5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	44
5.2.3 La disciplina familiar.....	45
5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	46
5.2.5 Actividades compartidas por la familia.....	47
5.2.6 La percepción de los roles familiares.....	48
5.2.7 Valoración de las cosas materiales.....	49
5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	51
5.3.1 Valoración del mundo escolar.....	51
5.3.2 Valoración del estudio.....	52
5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	53
5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.....	54

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.....	55
5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	56
5.4.1 Importancia del grupo de iguales.....	56
5.4.2 Espacios de interacción social.....	57
5.4.3 Los intercambios sociales.....	58
5.4.4 Actividades preferidas.....	59
5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	60
5.5.1 Las nuevas tecnologías.....	60
5.5.2 El teléfono.....	62
5.5.3 La televisión.....	63
5.5.4 La radio.....	65
5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.....	66
5.6.1 Valores personales.....	66
5.6.2 Valores sociales.....	67
5.6.3 Valores universales.....	68
5.6.4 Antivalores.....	69
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
6.1 Conclusiones.....	70
6.2 Recomendaciones.....	71
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	72
7.1 Datos informativos.....	72
7.2 Antecedentes.....	72
7.3 Justificación.....	73
7.4 Objetivos.....	74
7.5 Actividades.....	75
7.6 Metodología.....	76
7.7 Recursos.....	76
7.8 Responsable.....	76
7.9 Evaluación.....	76
7.10 Cronograma.....	77
7.11 Presupuesto general.....	78

7.12 Bibliografía.....	78
7.13 Anexos.....	78
7.14 Plan de acción.....	79
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
9. ANEXOS.....	83

1. RESUMEN

La investigación sobre “Valores y estilo de vida en los niños de nueve y diez años”, se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe. El objetivo planteado de conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, amigos, televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean al niño, objetivo que fue logrado obteniendo datos que son positivos en cuanto al entorno familiar y escolar y los valores que practican

La muestra seleccionada fue de sesenta niños y niñas. Esta investigación de enfoque mixto y carácter exploratorio describe la realidad del tema; los métodos utilizados fueron: descriptivo, analítico, sintético y estadístico; el cuestionario aplicado fue “Valores y estilo de vida de niños y adolescentes” con 226 ítems estructurado en cuatro bloques de familia, escuela, grupo de iguales, ocio y tiempo libre.

Los resultados hacen entrever que los valores se practican y tienen un estilo de vida que refleja obediencia a sus padres, generalmente se sienten bien en casa, escuela y comunidad.

2. INTRODUCCIÓN

La finalidad de la familia es hacer conciencia de la importancia de su misión educadora sin perder de vista los valores a cultivar en sus hijos, la presencia afectiva y efectiva de los padres en la vida y en la formación de los hijos especialmente en los primeros años es fundamental. Habiendo algunos aspectos que deben tomarse en cuenta como las formas de vida armónicas, de comprensión y confianza, para la transmisión de valores familiares.

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Sánchez García (2006)

Las situaciones educativas permiten que como ejes transversales se vaya formando la personalidad y se vaya orientando para no dejarlo al niño a merced de influencias contradictorias que pueden desviar actitudes y conductas. Por lo que esta investigación nos da pautas de que todas las ocasiones son momentos para la educación en valores que con el presente tema de investigación adquiere una significación especial, ya que hace una reflexión de que como padres o maestros se debe tener un proyecto de apoyo, de orientación, de ayuda a los niños y jóvenes para su formación plena que permita que vaya configurando su identidad de ser humano.

La importancia del trabajo de investigación sobre los valores y estilo de vida en los niños del cuarto y quinto años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Gabriela Mistral" de la parroquia Los Encuentros de la provincia de Zamora Chinchipe en el año lectivo 2012- 2013, es fundamental ya que refleja aspectos de la familia, la escuela, los medios de comunicación y su influencia en la formación de valores y los estilos de vida de los niños.

Al realizar la investigación se ha preguntado de otras que se hayan dado, la respuesta es que si se han realizado sobre la familia, pero esta relación de valores y estilos de vida, la directora de la escuela manifiesta que no ha conocido un tema como el presente. Los resultados les serán útiles para el fortalecimiento de la transversalidad

del currículo para formar a los niños de mejor manera y que aprendan a vivir en sociedad con los demás.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene gran valor ya que siendo a nivel nacional, los resultados obtenidos le permiten proyectar propuestas que vayan a la enseñanza y concienciación de nuevas estrategias de enseñanza para la práctica de valores. Yo como futura profesional de la educación que ya ejerzo la función de docente tiene gran importancia por cuanto estos conocimientos me son útiles para seguir investigando y dar un mejor clima social escolar a los alumnos, así mismo orientar a los padres de familia para que orienten de mejor manera a sus hijos.

Fue factible desarrollar el trabajo, gracias a la universidad, que ya sea presencialmente o a través del EVA ha orientado paso a paso la investigación, también la institución educativa que brindó todo su apoyo y facilidades y la directora de la tesis que permanentemente ha guiado la redacción de este informe.

Se plantean los siguientes objetivos que guiaron la investigación:

- Establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador.
- Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.
- Determinar la importancia que tiene para el niño/al grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida.
- Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños.

Se han logrado, ya que se evidenció a través de la aplicación del cuestionario de valores y estilo de vida en los niños y adolescentes, los tipos de familia que existen actualmente en la parroquia que es más la familia nuclear, se observa en los resultados que las familias no dedican suficiente tiempo y de calidad a los hijos y que no les dan la confianza para que ellos les cuenten sus inquietudes.

Valoran su mundo escolar, el estudio y mantienen un buen comportamiento en clase y con sus compañeros. Les gustan las nuevas tecnologías y ver la televisión, también el uso de la computadora, sus valores personales se determinan en su buen

comportamiento y muchos demuestran ser sociables y se relacionan bien con los demás, pero hay otros que son tímidos. De antivalores no se puede hablar ya que son niños que están en formación y no generan conductas indeseables

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1. Definiciones de valor moral

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

Valor moral pues, lo definimos como ese conjunto de acciones de personas, desde el punto de vista bondad, malicia ,jerarquizando, dando prioridad, o valorando más una acción de bondad sobre otra. Sánchez (2008)

Chacón (2010) plantea que “el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber” Los valores morales conforman el espíritu que anima el compromiso humano y le confiere permanencia, garantizando el crecimiento de la persona y el fortalecimiento de la sociedad. Los valores son, pues, los generadores fundamentales de una nueva realidad en la que el reconocimiento mutuo interpersonal enriquecen el espíritu humano.

Por lo que se concluye que, los valores morales constituyen todas las acciones positivas por las que deben decidirse las personas, para ser mejores en su actuar cotidiano, actuando con honestidad, justicia, bondad, etc. para llevar una vida satisfactoria, de servicio a los demás, sintiéndose útil hacia sus semejantes,

constituyéndose una persona de bien con el alma buena que lo demuestre en sus acciones de ahí que los valores tienen que ser una reflexión de padres y educadores en busca de configurar la identidad del ser humano en crecimiento que son los niños y jóvenes que son nuestra responsabilidad.

3.1.2. Características de los valores morales

Marín Ibáñez (1976) defendía la existencia de una doble naturaleza -objetiva y subjetiva- en los valores, existiendo una mayor y menor carga de una u otra en todos los valores. La existencia de diferentes puntos de vista es propia del ser humano y según Marín Ibáñez (1993) “el hecho de que haya cambios de perspectiva en la captación de valores no implica el sinsentido de éstos. Somos nosotros los que cambiamos estimando o realizando determinados ámbitos axiológicos con descuido y desdén de otros.

Cortina (1996) señala las siguientes características de los valores:

Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable, valores como libertad, justicia, belleza, nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad. Los valores son cualidades reales. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).

Los valores son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.

Los valores poseen dinamismo, humanizan nuestra acción, se siente motivado a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales.

Para Hernández (2006) existen varias características de los valores morales, de las cuales se considera las siguientes:

- **Independientes e inmutables:** Son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- **Absolutos:** Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- **Inagotables:** No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- **Objetivos y verdaderos:** Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
- **Subjetivos:** Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- **Objetivos:** Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales

Los valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose con la realidad cotidiana. Constituyen las intenciones de los actos humanos, haciendo juicios de valor al elegirlos. Estos no son solamente un contenido, sino un proceso de realización y búsqueda cotidiana.

Penas C. (2008) expone que, los valores admiten múltiples clasificaciones. Según su forma, pueden ser positivos, negativos, relativos, absolutos, determinados,

indeterminados y subjetivamente determinados. Según su contenido podemos hablar de valores lógicos, éticos, estéticos. Además todas las clasificaciones estarán influidas, por la razón, sentimientos y experiencias vitales, de manera que cualquier actividad humana, incluida la científica, puede influir sobre ésta.

De acuerdo con Ortega y Mínguez (2001), los valores se clasifican en:

- **VITALES:** Los seres humanos y animales, tienen instintos de conservación y de supervivencia. Se preocupan de la salud o la enfermedad, se habla de malestar o bienestar; son esenciales para todo ser humano acrecentar, proteger y cuidar de su vida, lo esencial de los valores vitales es la protección de la vida.
- **ECONÓMICOS:** Los aspectos económicos están presentes cuando se refieren a la abundancia o la escasez, cuando se habla de caro o barato. La esencia del valor económico es la búsqueda de la seguridad.
- **INTELECTUALES:** Verdad o falsedad, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que tienen que ver con el aspecto intelectual del análisis de valores; es decir, cuando se busca comprender la realidad que nos circunda o lo que somos. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.
- **ESTÉTICOS:** Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas, contiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador. . La esencia del valor estético es la búsqueda de la belleza.
- **ÉTICOS.** Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, supone la realización de lo ético a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo esencial del valor ético es la búsqueda del bien.
- **SOCIALES.** Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad.

Esta última categoría parece ser la que abarca o está en la raíz de todas las escalas de valores de que se ha hablado en las últimas décadas. Es decir, los valores morales han dado la pauta para diversas escalas de valores.

Los valores morales se puede determinar que deben cultivarse en el hogar y la escuela desde temprana edad como la honestidad, responsabilidad, generosidad, honestidad, tolerancia, agradecimiento, laboriosidad, solidaridad, bondad, amistad, humildad, respeto, lealtad, prudencia, perseverancia, y agregar el valor de la familia y el amor para que aprendan a valorar a la familia como la base de todo ser humano,

valorar a nuestros padres, a nuestros hermanos y así mismo los padres deben valorar a los hijos.

El amor aunque es considerado un sentimiento que se manifiesta en diversas emociones, debe enseñarse que este sentimiento es esencial en la vida del hombre, ya que del amor nace la valoración hacia una persona, hacia las cosas, hacia la vida y hacia uno mismo, y es por eso que debemos aprender que el amor es un valor.

Sobre la jerarquización de los valores Penas Castro, S. (2008), elabora un modelo axiológico de educación integral basado en la correspondencia entre los aspectos personales y los valores. Para este autor la persona, como ser vivo, tiende a los valores corporales o biológicos pues son los más urgentes y necesarios. Sin estos, sería imposible desarrollar los demás. Después de estos, las personas tenderían hacia los valores intelectuales. Primero como valores afectivos y luego como valores estéticos. Los valores afectivos se plasman en la mayoría de los casos, a través de los estéticos, pues el ser y su expresión son indisociables. Surge así el arte, como muestra de los afectos, la creatividad, la singularidad y la capacidad de apertura de las personas.

De la singularidad del individuo, emergerán los valores individuales y, a partir de la discrepancia entre estos y los valores sociales, surgirán los valores morales, que influirán en la apertura de los sujetos a sus semejantes y a la naturaleza, surgiendo así los valores ecológicos e instrumentales. Finalmente, surgirán los valores religiosos, relacionados con la trascendencia y autoconocimiento humanos.

Maslow (1943) formuló una jerarquía de las necesidades humanas. Este autor explicaba que, a partir de unas necesidades básicas y de la satisfacción de estas, los humanos vamos desarrollando otras necesidades y deseos de nivel superior. A partir de esta relación jerárquica en la que las necesidades más altas ocuparían nuestra atención únicamente cuando las inferiores se han satisfecho, sitúa las necesidades humanas en una pirámide con cinco niveles. El nivel básico de la pirámide de Maslow serían las necesidades fisiológicas hambre y sed. Una vez que el ser humano las ha cubierto, comenzará a preocuparse por garantizar el tener cubiertas estas necesidades, así como por la seguridad frente a cualquier daño. Luego, comenzará a buscar la aceptación social. Y en la siguiente escala, procurará obtener prestigio, éxito, alabanza de los demás. Cuando los individuos han cubierto todas estas

necesidades desean sentir que están dando de sí todo lo que pueden, surgiendo el deseo de crear.

Según Hinojosa, F. (2006) Los valores morales son los siguientes:

- **Amistad.** Es un valor universal. Sentirse a gusto con una persona, conversar y compartir y compartir sentimientos es el principio de eso que llamamos amistad. Para que una amistad sea verdadera hay que dar el paso definitivo: ayudar desinteresadamente, sin esperar nada a cambio.
- **Autodominio.** Es el valor que nos ayuda a controlar los impulsos de nuestro carácter y la tendencia a la comodidad mediante la voluntad. Nos estimula a afrontar con serenidad los contratiempos y a tolerar o tener paciencia y comprensión en las relaciones personales.
- **Bondad.** Es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. Tienen la capacidad de comprender y ayudar a los demás, olvidándose de sí mismo.
- **Caridad.** Es una cualidad emocional que nos inclina a amparar y ayudar a nuestros semejantes. Se condensa en la frase evangélica de “amaras a tu prójimo como a ti mismo”, por encima de su condición de raza, religión, nacionalidad o simpatía política.
- Se oponen a la caridad el homicidio, la mutilación, los golpes y heridas, la murmuración, el robo, el falso testimonio, la mentira o el engaño, etc. Nada más opuesto a la caridad que la venganza.
- **Compasión.** Compadecerse es una forma de compartir y participar de tropiezos materiales, personales y espirituales queaquejan a los demás. Al ponerse en el lugar de otros, descubrimos el valor de la ayuda desinteresada, se afirman con la generosidad, sencillez y solidaridad.
- **Comprensión.** Es la actitud tolerante para encontrar como justificados y naturales los actos o sentimientos de otros. Es un acto lleno de generosidad, porque con ella aprendemos a disculpar, a tener confianza con los demás, y por lo tanto, ser una persona que estima, a quien se puede recurrir en cualquier circunstancia.

- **Decencia o Pudor.** Es el valor que nos hace conscientes de la propia dignidad humana, por él se guardan los sentidos, la imaginación y el propio cuerpo, de exponerlos a la morbosidad y al uso indebido de la sexualidad.
- **Generosidad.** Es pensar y actuar hacia los demás, hacia fuera, es invertir mi tiempo en bien de los demás, escuchar a los amigos sus venturas y desventuras. Ser empáticos.
- **Gratitud.** Es aquella actitud que nace del corazón en aprecio a lo que alguien más ha hecho por nosotros. Ser agradecido es más que saber pronunciar unas palabras de forma mecánica, no significa “devolver el favor”, es reconocer la generosidad ajena.
- **Honestidad.** Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que es debido. La hipocresía sería una acción deshonesta, el simular trabajar o estudiar es otra deshonestidad.
- **Humildad.** Es un concepto de límites muy sutiles y siempre se ha relacionado con la pobreza, la pequeñez, la modestia y la servidumbre. Ha constituido el punto de partida de la fe.
- **Identidad.** Que el educando sea efectivamente una persona lo que dice ser, que sus caracteres o circunstancias que hacen que alguien o algo sea reconocido, sin posibilidad de confusión con otro.
- **Justicia.** “Es la voluntad constante y perpetua de dar a cada uno su derecho” (Ulpiano). Y el derecho de cada uno termina donde comienza el derecho ajeno.
- **Laboriosidad.** Significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias.
- **Lealtad.** A través del valor de la lealtad el educando debe interiorizar actitudes de franqueza, sinceridad y honradez, nobleza y fidelidad a sus principios.
- **Libertad y Democracia.** Inculcar en el alumno para que piense y actúe con libertad, respetando los derechos de los demás.
- **Magnanimidad.** Es una disposición a dar más de lo que se considera normal, de entregarse hasta las últimas consecuencias, de emprender sin miedo, de avanzar ante la adversidad. El ánimo grande (magno) aleja de sí toda envidia y resentimiento.
- **Obediencia.** Es un acto consciente, producto del razonamiento, discriminando todo sentimiento opuesto hacia las personas o actividades, es respetar y cumplir las reglas o normas sin rechazar cualquier forma de autoridad. La

obediencia nos hace sencillos, no inferiores o sumisos, nos enfocamos en la tarea a realizar no a criticar a las personas.

- **Optimismo.** Es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubriendo lo positivo que tienen las personas y las circunstancias, confiando en nuestras capacidades y posibilidades junto a la ayuda que podemos recibir.
- **Orden.** Es poner todas las cosas de nuestra vida en su lugar, va mucho más allá que acomodar cosas y objetos. Concuerta con: formalidad, eficacia, pulcritud, cuidado.
- **Paciencia.** Es el valor que hace a las personas tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las adversidades con fortaleza, sin lamentarse, moderando sus palabras y su conducta para actuar de manera acorde a cada situación.
- **Paz.** Propiciar un clima de paz entre todos los integrantes de la comunidad comprensión.
- **Perseverancia.** Acción de perseverar. Persistir o mantenerse firme en una actitud, opinión, etc. Es mantenerse constante a la prosecución de lo comenzado, pese a los obstáculos, a los problemas o a las hostilidades.
- **Puntualidad.** Orden y puntualidad son dos caras de una misma moneda. La acción de cumplir una obligación cualquiera en la hora y fechas debidas, sea por obligación, compromiso o pacto constituye la esencia de la puntualidad.
- **Responsabilidad.** Ligado al de la obligación y deber, y este es impulso, sentimiento, desinterés, ética.
- **Sinceridad.** Es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, bajo la veracidad de sus palabras y su realización en sus acciones, para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad.
- **Solidaridad.** Es el vínculo que enlaza al individuo con la especie, al hombre con el resto de la humanidad en el orden material, intelectual y moral. Es el sentimiento que impele a los hombres una ayuda mutua, al punto que no puedan ser felices unos si no son los demás.
- **Veracidad.** Se llama a la disposición habitual de una persona a decir la verdad. Una persona es veraz cuando hay adecuación intencional (verdad moral) entre lo que dice y lo que piensa independientemente de que la hay entre su pensamiento y la realidad (verdad lógica).

- **Voluntad.** Es el elemento activo del espíritu, es la fuerza que permite mover nuestro cuerpo cuando queremos.

3.1.4. La dignidad de la persona

La dignidad del hombre nace de ser creado por Dios a su imagen y semejanza, de haber sido reconciliado por Cristo y de estar llamado, mediante la gracia, a alcanzar su plenitud en la bienaventuranza del cielo.

Rodríguez, Y. (2006) expresa lo siguiente. “La dignidad humana es aquella condición especial que reviste todo ser humano por el hecho de serlo, y lo caracteriza de forma permanente y fundamental desde su concepción hasta su muerte”. Esta frase nos deja muy en claro que la dignidad humana es una condición inherente al ser humano, es decir, que no se puede renunciar a esta; teniendo en cuenta esto, entramos a analizar el ¿qué es? Y ¿por qué existe? Dicha condición que resulta ser tan importante tanto para la sociedad como para el ordenamiento jurídico existente en nuestro país; pero del mismo modo, podemos darnos cuenta de que la razón por la cual existe la protección a esta condición es el simple hecho de que el ser humano exista y se mueva constantemente dentro de un grupo social que, de una u otra manera lo determina con el paso del tiempo como un ser humano a cabalidad, con todo lo que él es y con todo lo que el ser humano implica.

Por ello, decimos que la dignidad humana como condición de ser humano, es el hecho de acceder sin ningún costo o remuneración económica a los derechos y las obligaciones que poco a poco, se van generando con el paso del tiempo y de acuerdo a las condiciones sociales en las que normalmente se mueve por el hecho de esta o pertenecer a un grupo social; esto implica pues, un respeto mutuo de sus derechos como lo son a tener una vida digna, con un honor, con una buena reputación, sin ser de ninguna manera objeto de ultrajes o humillaciones.

Según los expertos en humanidad (fundación CANFRANC). El término dignidad significa algo que es valioso, lo que es estimado o considerado por sí mismo, y no en función de otra cosa. La dignidad humana radica en el valor interno e insustituible que le corresponde al hombre en razón de su ser, no por ciertos rendimientos que prestara ni por otros fines distintos de sí mismo.

El hombre vale por lo que el mismo es, por su ser. Ya hemos visto que lo que caracteriza al hombre es su ser persona. Persona de naturaleza racional y libre, por tanto con voluntad.

Una educación bien orientada será aquella en la que se respete la dignidad de la persona y se enseñe a tomar conciencia de la misma. Lleva a tomarse en serio a sí mismo y a los demás. Una persona que no se respeta, es muy difícil que respete luego a los otros. La dignidad de la persona es la base de cualquier sociedad, de cualquier tipo de relación. Si no se reconoce su valor íntimo, entonces se le acaba tratando como a una cosa, porque ésta radica en el valor interno de la persona.

La dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse. Lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás. Pero ni podemos otorgarlo ni está en nuestra mano retirárselo a alguien. Es algo que nos viene dado. Es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada: reconocerlo y aceptarlo como un valor supremo (actitud de respeto) o bien ignorarlo o rechazarlo.

De ahí la importancia de la educación en valores para dar sentido y dignidad a la vida humana, con el respeto y la responsabilidad que amerita llevarla y compartirla en el entorno en el que nos desarrollamos y que estamos obligados moralmente a potenciar un buen comportamiento para desempeñarnos con seriedad, decencia y saber ser dignos del respeto de los demás.

3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos

La familia es el núcleo social que históricamente ha estado relacionada con el medio educacional. Anteriormente a la revolución industrial la madre se encargaba del cuidado y formación básica de sus hijos, en la actualidad ella también trabaja fuera del hogar por lo que se han creado una serie de instituciones que suplen las tareas de la familia, entonces ya no es la única encargada de fomentar la formación de sus hijos, sino que la escuela también ya se hizo necesario para ayudar en esta tarea y hay

otros factores como el entorno, los medios de información, como televisión, vídeos, el internet, etc. que influyen y que los padres deben estar atentos a las actividades que desarrollan sus hijos, cuáles son sus amistades, ser amigo de ellos para que tengan confianza.

Fundamentalmente, la familia es el primer lugar donde se aprende a convivir con los demás. En general, esas enseñanzas intentan que cada nuevo miembro se inserte en la sociedad de la que esa familia se siente parte.

Basándose en los estudios de Parker, (2011). Los seres humanos siempre nos hemos agrupado en tribus, clanes, redes o familias, para organizarnos. El significado que los estudiosos utilizaron en el pasado incluía a los padres y a sus hijos biológicos, tanto si habitaban juntos o no. Si bien los expertos en Derecho habían realzado las relaciones biológicas, también ampliaron la definición para abarcar a los consanguíneos por lo que se tiene diferentes tipos de familias. Si una familia funciona bien, apoyará a sus miembros, estimulando el aprendizaje a través de la guía y motivación, fomentando la autoestima ayudando a los niños a sentirse competentes, favoreciendo el establecimiento de amistad con compañeros, creando una atmosfera de armonía y estabilidad en el hogar.

La palabra familia, refleja de manera importante los cambios en la composición familiar, por lo que se tiene diferentes tipos de familias, éstas son consideradas en las leyes, en los discursos de los gobernantes, en los mensajes de la iglesia, pero ¿qué se hace por ella?, en el diario vivir de las escuelas los niños que han quedado abandonados por la migración de uno o de los dos progenitores, carecen del apoyo de una institución gubernamental que vele por su seguridad física, psicológica, no existe tal vez una trabajadora social o psicóloga que los visite, tampoco se ve una verdadera atención para niños huérfanos, enfermos o de madres solteras.

Los hogares donde también viven los abuelos o están encabezados por la abuela o el abuelo han ido en aumento. Ellos brindan apoyo emocional a los nietos en momentos difíciles, quizá aporten ingresos y cuiden de sus nietos. En algunos casos la abuela se convierte en el único adulto de la familia para atender a hijos de padres ausentes.

Aunque la composición de la familia ejerce un efecto indudable en el desarrollo infantil, los aspectos esenciales de un niño emocionalmente sano se encuentran en cualquier grupo.

He aquí las características de una familia exitosa, sin importar el tipo:

- Son afectuosas. Los miembros expresan su amor y afecto entre sí.
- Muestran apego por su lugar. Cuentan con un ambiente estable o se sienten identificados con su lugar de origen.
- Transmiten su herencia cultural. Rinden honor a sus antepasados.
- Se conectan con la posteridad. Favorecen y perpetúan los rituales de la familia. Los padres transmiten las tradiciones de su pasado y estimulan el sentido de continuidad de la familia.
- Se comunican entre sí.
- Respetan las diferencias entre sus miembros.

De acuerdo con Ortega y Mínguez (2003) la familia es una institución fundada sobre el ejercicio de la responsabilidad, de la aceptación de responsabilidades inherentes a cualquier tipo de respuesta ética. Bajo esta peculiaridad, se involucran los valores tradicionales, con la pertenencia, las virtudes, costumbres, la concepción del bien, el sentido de lo público y el despliegue de los valores en la sociedad civil, a objeto de construir la ciudadanía.

Para el autor Flores Cisneros, G (mayo 2003). Si bien se podría decir que la familia no es la única institución donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Es importante destacar, sin embargo, que es en ella donde se aprende la noción de ser persona y el mismo es un aprendizaje que se inicia antes de la educación formal, desarrollándose constantemente, con una dinámica inacabable

Quijada González, E. (2009). La familia y la escuela en la formación de valores. La familia es un lugar privilegiado en donde se construyen las identidades, se desarrolla el proceso de individuación, al tiempo que constituye la fuente de los vínculos primarios, de los afectos del ser humano, y de sus significados. Su estructura está recorrida e impregnada por sistemas de normas y significaciones sociales, sistemas

que incorporados por los sujetos la integran, en lo que suele denominarse proceso de socialización.

Los valores designan lo que dice perfección o bien; y, por tanto, lo apreciable, "lo preferible, lo deseable, el objeto de una anticipación o de una espera normativa" Valor es, según se ha visto; aquella cualidad intrínseca al objeto que suscita admiración, estima, respeto, afecto, búsqueda y complacencia. Valseca Martín, M. (junio 2009) dice que Los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer las cosas en un preciso momento. Es decir, los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas o contradictorias.

3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores

La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de textos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero. Ahora bien, como señalan Molpeceres, Musity y Lila (1994) la función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores.

Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentarse, etc. Las nuevas perspectivas constructivistas señalan que los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, estableciéndose una relación transaccional, aunque asimétrica, con el adulto.

En este sentido, no basta con la intención deliberada de educar en valores para lograrlo, y las moderadas correlaciones paterno-filiales así lo demuestran. La construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el

papel activo que tienen los hijos para asumir o no los valores de los padres. Por tanto, no podemos afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieren. Aun cuando la conducta parental sea inequívoca, aun cuando las relaciones paternas filiales sean intachables, siempre estará la interpretación que cada hijo haga de la conducta parental y en dicha interpretación se encajarán las propias experiencias, por lo que los valores pueden ser similares a los paternos pero nunca idénticos.

Si los valores mediatizan la forma de enfrentarse a los cambios y a las diversas demandas que van surgiendo en el ciclo familiar, cabe preguntarse, ¿existen valores familiares que ayuden a superar con éxito dicho reto? El sentido común lleva a pensar que estos valores deberían ser los de solidaridad, tolerancia y seguridad. En este sentido, una familia que proporcione una red de apoyo ante las transiciones y crisis vitales, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diferentes retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

La familia es el escenario natural para la construcción de valores. Se sitúa al hogar familiar como un espacio de la vida, donde el niño expresa sus sentimientos y comprende sus emociones; de allí que los valores se promuevan sobre todo a través de una relación afectiva y no tanto por medio de una demostración racional, es muchas veces más dependiente de su práctica cotidiana que de su discurso retórico.

En la institución familiar funcionan normas que no están escritas y ni siquiera dichas, pero que todos sus miembros conocen porque se han convertido en costumbres. Constituye el medio más favorable para que el individuo se exprese tal como es, con menos retrainimientos, menos sujetos a normas exteriores que tal vez en otros contextos cumple, pero que no ha interiorizado y hecho suyas, aunque las comprenda y promueva como valores necesarios. En este sentido, resulta más importante el ejemplo, la práctica, la cotidianeidad, con todos los valores inmersos dentro de la conducta misma, que la propia retórica discursiva acerca de lo que es bueno o malo, de lo que debe ser o no ser.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores

El compromiso de educar aportando valores comienza en la familia. Los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no solo lo que les cuentan sino, sobre todo lo que ven en ellos/as, como actúan al pedir las cosas, al defender a alguien, al relacionarse con los demás, cómo reaccionan ante los problemas, al renunciar a algo, etc.

Los niños y niñas descubren demasiado pronto que en el entorno social se valora sobretodo el consumismo, el triunfo personal y social a cualquier precio, la falta de respeto a otras personas, las conductas discriminatorias, etc. Los valores familiares definirán el buen criterio de niños y niñas para reflexionar y decidir si estos contravalores son aceptables o no. Se debe tener presente que los valores se transfieren a través del comportamiento en el día a día y con el ejemplo práctico. Por eso desde temprana edad hay que infundirles valores, como: la importancia de persistir ante cualquier dificultad, que sepan luchar para lograr un objetivo, etc.

La educación comienza en el hogar, allí es donde ha de empezar la educación del niño. Con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida, lecciones de respeto, obediencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o el mal. Son muchos aspectos silenciosos y graduales, pero si se ejercen en debida manera llegan a ser un poder decisivo para la verdad y la justicia.

Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, el mundo lo educará con instrumentos elegidos por él. ¡Cuán importante es, la escuela del hogar! Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual, con fundamentos sólidos. Debe ser el objetivo de todo padre, asegurar para su hijo, un carácter bien equilibrado, simétrico.

Hay que poner fundamentos correctos, levantar un armazón fuerte y firme, y luego día tras día adelantar la obra en edificar y perfeccionar. El hogar debería ser una escuela preparatoria donde los niños y jóvenes se capaciten para el servicio a los demás. No es de segunda importancia, la educación que se imparte en el hogar ocupa el primer lugar en toda verdadera educación.

Los padres han recibido la responsabilidad de moldear la mente de sus hijos, “árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza”. Esto debe aplicarse a la formación de los hijos. Los padres deberían recordar que la educación de sus hijos, desde los años más tiernos, les ha sido confiada como una empresa sagrada. La educación en el hogar, significa mucho. La obra de los padres precede a la de los maestros, tienen su primer grado en la escuela del hogar. Si tratan de entender cuidadosamente cuál es su deber y cumplirlo; preparan a sus hijos para ingresar al segundo grado, a recibir la instrucción del maestro.

La escuela del hogar, es la escuela del amor, donde los esposos se aman, ayudan y apoyan mutuamente, los hijos aprenden de ellos; y todos aprenden de Dios, es la escuela que no conoce vacaciones, sus padres son maestros sin sueldo, es aquí donde se educa con la vida y se aprende para la vida. La educación familiar es el futuro de los hijos, sobre los padres pesa el deber de asegurar el éxito de esta primera escuela de la sociedad,

3.2.4 Valores y desarrollo social

Para Bernardi, (marzo 2011). Manifiesta que es preciso de entrada considerar que a los hijos hay que educarlos, para que estén preparados para incorporarse al mundo en que les va a tocar vivir y que probablemente no será igual a este en el que ahora estamos viviendo. La razón es muy sencilla, ya que la sociedad actual evoluciona con tal velocidad que no es posible pensar que se mantenga en las circunstancias vigentes durante mucho tiempo.

Al considerar que tenemos que educar a los niños para que estén preparados para una sociedad que en cierto modo desconocemos, es posible que alguien piense que se trata de una tarea imposible de alcanzar. Y sería así si intentáramos ofrecer a nuestros hijos una serie de normas o consejos prácticos, con los que ellos tuvieran que valerse en el futuro. Este tipo de recetas ya no sirven; podríamos caer en el error de prepararles prácticamente muy bien, para una serie de actividades que es posible que jamás tengan que utilizar. ¿Qué hacer entonces?

No se trata de que los niños aprendan pautas de conducta. Lo que de verdad interesa es que adquieran criterios personales, referencias válidas para poder guiar sus actos y tomar las decisiones por sí mismos, sin tener que recurrir permanentemente a la consulta y al consejo de otros. Lo que tenemos que conseguir es que los niños aprendan a pensar con rectitud, a tener criterios morales y éticos muy claros, a ser responsables de sus decisiones y de sus actos, a convivir con equidad en una sociedad pluralista. Todo esto es, al mismo tiempo, una tarea muy compleja pero muy sencilla.

Resulta fácil para un niño aprender todo esto, cuando a lo largo de su vida a podido hallar en sus padres toda una amplia gama de referencias positivas. Si ha adquirido la costumbre de escuchar a unos padres que saben dialogar educadamente, respetando los puntos de vista de los demás y exponiendo con claridad los propios, el niño aprende así a comunicarse con equilibrio. Si se le apercibe con claridad sobre los perniciosos efectos de la violencia entre personas y al mismo tiempo comprueba que esta desterrada en su hogar en todos los sentidos y que, cuando se produce, se saben reconocer los errores y no se mantienen posturas autoritariamente y por la fuerza, el niño aprenderá a detestar la violencia y a prevenirse frente a ella. Si se le da constantemente el ejemplo de la necesidad de trabajar responsablemente, de no faltar a las propias obligaciones, de no defraudar a nadie, incluido el fisco, el niño aprende a ser honesto consigo mismo y con los demás.

Con estos elementos positivos por delante el niño aprenderá de la mano de sus padres, a percibir en la vida lo que está bien y mal hecho, lo que hay que aplaudir y lo que no se puede tolerar en modo alguno. Aprenderá a decidir personalmente, en base a los criterios que ha ido adquiriendo y que serán las referencias fundamentales para poder encontrar solución y respuesta a los planteamientos que se le ofrezcan cuando deje atrás su niñez y alcance una madura juventud, una conciencia de ser adulto.

3.2.5 Los valores en niños

Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo:

Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto si deseamos que nuestros hijos sean niños educados y que practiquen los valores humanos debemos poner de nuestra parte dando el buen ejemplo.

- a. **Autodisciplina**, es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa.
- b. **Fe**, es la virtud que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios. Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrecen.

- c. **Honestidad**, es la capacidad de decir y hacer la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita practica y estudio para conseguir la integridad. Los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad.
- d. **Lealtad**, la lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua.
- e. **Perseverancia**, la perseverancia es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano.
- f. **Responsabilidad**, significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas. Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas.
- g. **Trabajo**, el trabajo es el esfuerzo aplicado, en aquello a lo cual nos dedicamos para lograr algo. No es la tarea con la cual nos ganamos la vida, si no aquello que hacemos con nuestra vida.

Los valores se fraguan en la práctica en hacer varias cosas que requieran un nivel de esfuerzo y compromiso, con trabajo personal y el ejemplo de la propia vida por lo que los procesos de socialización en los que el niño va aprendiendo conductas, valores, afectos, etc. la relación afectiva de los primeros años, determinará en gran parte su formación.

3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES

3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela

El concepto de escuela a través de los tiempos ha tenido algunos cambios. En la actualidad, desde el punto de vista educativo se pueden dar a la escuela diferentes definiciones: “Lugar donde se enseña y se aprende”. “Institución colectiva donde las nuevas generaciones reciben de distintas formas la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado, al tiempo que se adquieren una serie de hábitos, técnicas y estrategias del presente” Equipo cultural. (2006). En el siglo XXI todo el mundo se ha introducido en una dinámica de vertiginosos cambios que desafían la organización de los sistemas educativos. Los procesos de cambio social que se dan deben ir a la par de una educación acorde a la época y circunstancias, hoy los avances tecnológicos requieren cambios pedagógicos, dotación de tecnología a las escuelas y sobre todo preparación, capacitación a los docentes para que la utilicen en el proceso educativo y tener esa actitud de cambio para un permanente mejoramiento profesional.

La escuela es un lugar donde se aprende a relacionarnos con otras personas. Algunos son nuestros pares o iguales (compañeros y compañeras). También con adultos (docentes), con los que establecemos una relación diferente, ya que ellos dirigen controlan, acompañan nuestro aprendizaje. También transmiten normas que son propias de la escuela, y normas sociales y cívicas que son compartidas por la comunidad. La función de la escuela es socializar a niños, transmitir conocimientos y valores que son considerados valiosos para la continuidad de la comunidad.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace y crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca. El niño o niña dispone de naturaleza sociable desde que nace, está concebido para la convivencia. A medida que crece va siendo capaz de asumir responsabilidades como miembro de la sociedad y de aportar a ésta su originalidad, que nunca debe confundirse con egoísmos caprichosos.

Partiendo de esta premisa y sabiendo que el niño o niña cuando nace desconoce los roles, las normas, las pautas y los valores morales y sociales de su comunidad, los agentes educativos nos convertimos en facilitadores de experiencias y relaciones que

facilitan su progresiva madurez social. Podemos definir un valor como un elemento real, deseable, objetivo y conveniente al ser humano que lo interioriza a través de la experiencia individual y se convierte en una norma moral de conducta.

La persona, a través de su experiencia selecciona elige y hace suyo un sistema de valores que le ayuda a desarrollar una conciencia moral y a adquirir el compromiso individual de organizar su conducta llevándolos a la práctica.

La educación, está cargada de un contenido moral que ofrece una guía de conducta al niño o la niña desde su primera infancia promoviendo la madurez interna necesaria para adquirir una conciencia moral autónoma. El niño/a, en las primeras etapas del desarrollo, se abre al conocimiento de sí mismo, del mundo que le rodea y de las personas de su entorno, es decir, se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve. Este ambiente debe ofrecer unos modelos de roles y valores positivos aceptados por la comunidad, ayudándole a alejarse de los valores negativos, las fuerzas destructivas entre otros.

Siempre es positivo recordar el artículo 2º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 10 de Diciembre de 1.948 que nos ofrece una visión universalista de los valores: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos o religiones y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz".

3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales

Según, Palos, (2000). La educación se concibe como un instrumento que facilita a los ciudadanos la construcción y el desarrollo de unas capacidades, que se consideran importantes para actuar y participar en la sociedad. De ello se desprende que la educación debería ser una formación integral en tanto que pretende la adquisición de capacidades de todo tipo: cognitivas, psicomotrices, autonomía, afectivas, de interrelación y de inserción social. Y funcional por el hecho de que estos conocimientos y capacidades se puedan utilizar para comprender la de nuestra sociedad, resolver conflictos y participar en su construcción. Por ello es importante insistir en potenciar de participación, dialogo y resolución. Así también la educación

debe tener la función básica de la socialización en tanto que ha de posibilitar la construcción de la identidad personal, y ha de posibilitar la integración y colaboración de forma crítica, en la sociedad en general y de forma más inmediata en su contexto.

El objetivo fundamental de la educación en general, y de la educación en general en concreto, es proporcionar a los ciudadanos y estudiantes una formación plena que les ayude a estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de la sociedad. Es este proceso, en el que el sistema educativo debería posibilitar que los alumnos, como futuros ciudadanos, reflexionen, construyan y pongan en práctica valores que faciliten la convivencia tal como el respeto, la participación y el dialogo que sirva en última instancia para construir un desarrollo en nuestro planeta, más humano, equitativo y sostenible en el futuro.

Según la Reforma Curricular para la Educación General Básica (1996). El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esta meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si ni la misión clave de la educación futura, si una de las misiones prioritarias.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos: una, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas; y. el Buen Vivir como eje esencial de la educación, en la

medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una Básica estarán:

- La interculturalidad.
- La formación ciudadana y para la democracia.
- La protección del medioambiente
- El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes.
- La educación sexual en la niñez y la adolescencia.

Estos ejes, en sentido general, abarcan temáticas como:

La interculturalidad, el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales, en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

Formación ciudadana y para la democracia, el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

Protección del medioambiente, la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes, el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en la niñez y la adolescencia, el conocimiento y respeto de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias

psicológicas y sociales; la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes en sus respectivas clases para que en forma transversal den mensajes formativos y también con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

3.3.3. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes

Méndiz, A. (febrero 2011) expresa que a veces nos preguntamos: “pero ¿cómo ha salido este niño así?”, ¿por qué es tan agresivo, desordenado, egoísta, contestón? ¡Si no he hecho más que darle cariño!”. Y es verdad que en casa les damos afecto, que les queremos. Pero nos olvidamos de que los niños nos vean actuar en muchos otros ámbitos, y esa actuación les marca. Unas veces, ven nuestros actos y los juzgan. Si los padres riñen, se produce una gran tragedia en su alma: “Papá es malo porque chilla a mamá”, y entonces sobreviene el trauma, la desilusión, la tristeza infinita de un niño que no estaba preparado para ese trance.

Otras veces ven nuestros actos y tienden a imitarlos. Y no siempre son positivos, como los que aparecen en esta historia. “Pero, ¿cómo ha salido este niño así? ¿Dónde ha aprendido todas esas cosas?”. Pues, desgraciadamente, a nuestro lado. Ciertamente, la mayoría de nuestros actos son para ellos positivos y enriquecedores. Pero es bueno recordar que ellos nos ven siempre... y que serán, en buena parte, lo que les enseñemos con nuestra conducta. Para ellos, seremos siempre “el modelo”, el espejo en el que se miran para aprender a conducirse en sus vidas.

En el trabajo de Penas Castro, S. (2008). Se retoma en este apartado el punto de vista de Marvin Powell (1975), quien, como veremos, presenta ideas bastante actuales, a pesar de que su libro tiene más de 30 años. Señala que cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo; también ha aprendido ya algunos conceptos morales generales de lo que es bueno y malo, aunque con frecuencia éstos los aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de los padres.

Las explicaciones de los aspectos positivos y negativos de una situación se relacionan con frecuencia con un hecho específico, sin que se enfatice el patrón total. La función real de una norma, que no se cumple porque temen al castigo, sino porque lo hacen conscientes del propósito de la misma. Ante esto, es posible que el joven responda ante situaciones que exigen decisiones morales, en término de respuestas específicamente aprendidas. Si no ha aprendido una respuesta específica adecuada a una situación dada, es difícil que sea capaz de generalizar a partir de otras respuestas, porque no tiene conciencia de la relación que ésta podría guardar con la situación presente.

Gesell (2000) hace un análisis amplio de lo que considera, desde sus investigaciones realizadas, que es importante apreciar en la esfera del desarrollo ético del adolescente. Nos centraremos en el adolescente de entre doce y catorce años, ya que es la edad de los participantes en el proyecto de investigación que nos ocupa actualmente.

De acuerdo con este autor, en esta edad y nivel de madurez, las tensiones provocadas por los dilemas éticos y morales se hallan algo relajadas. La conciencia tiende a operar en forma más o menos dogmática, es decir, de acuerdo a la ley y el orden de que habla. La actitud del adolescente de entre trece y catorce años se torna seria cuando contempla la injusticia social.

Ahora se considera con cierta seriedad los problemas públicos, tales como los derechos de la minoría, la reforma penitenciaria, la delincuencia juvenil, la discriminación racial, el totalitarismo. Se trata, en pocas palabras, de un estado de conciencia ético destinado a expandirse en los años venideros. En cierto modo, el chico es menos consciente de su propia conducta ética que en épocas anteriores, porque actualmente constituye más parte de su propio ser, así como le queda bien la ropa, también la ética se adapta a su medida. Trata de elaborar su propio concepto de la "moral"; cuestiona, rebate, discute y se mezcla en discusiones sobre dilemas éticos tratando de imponer lo que él cree, o a veces imponer su idea, aunque sea claramente consciente de que no tiene la razón o de que él mismo no viviría eso que afirma, simplemente lo hace para medir sus fuerzas con los demás y particularmente con el adulto (llámese padre o maestros, principalmente). Reconoce, sin embargo, las diferentes influencias que han producido su propio código ético.

El adolescente construye y reconstruye su propio código ético y moral (recordando que etimológicamente “mores” es costumbres, comportamientos) desde diferentes frentes. Y lo anterior no significa que cada individuo hace su código de acuerdo a sus gustos y necesidades, porque de ser así simplemente no existiría la esfera social del ser humano, sino que cada persona trataría de imponer o vivir sus propias reglas de manera individualizada. El adolescente se va adaptando a la sociedad haciendo suyas las reglas éticas y morales, pero se encuentra en esta edad en la posibilidad de experimentar qué pasa cuando no digo toda la verdad, cuando juego con las posibilidades, etc.

La conciencia no siempre desempeña un papel de importancia dentro de las decisiones del adolescente. Está presente para dirigirlo, aconsejarlo (al estilo del conocido “Pepito grillo” de la película infantil “Pinocho”) si lo necesita, para resolver asuntos de importancia, pero por lo general no lo hostiga como en épocas anteriores.

En efecto, el adolescente ya no considera útil afligirse por lo que ya ha hecho. Lo que le importa ahora es tratar de enmendarlo. Y como la conciencia no le molesta demasiado, tampoco se molesta por decir siempre la verdad. De vez en cuando muestra un concepto bastante elástico de la verdad, cuestionando (nuevamente a los adultos) que exista alguien que siempre, en todas las circunstancias y en todo momento, sea veraz. Según

Calvo y Blanco, (2011). La internalización de normas y valores morales consiste en un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior (los padres son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal), van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares y autorregulando sus acciones.

El niño logra identificarse con las normas y valores de su familia. Para conseguir que el niño consiga esa identificación requiere de una buena relación entre padres e hijos para que los niños y adolescentes aprecien, respeten y valoren a sus padres y así quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales.

La capacidad de razonamiento del niño influye lógicamente sobre la capacidad para hacer reflexiones morales sobre lo que está bien o está mal, sin embargo el hecho de

que puedan razonar mejor no se traduce en un mejor razonamiento moral puesto que para dicho razonamiento intervienen factores no cognitivos como las emociones, la edad, y muy en concreto la empatía. Por ejemplo, un niño de dos años no tiene una competencia lógica compleja pero sabe lo que es caerse y hacerse daño, así que cuando ve a un amigo caerse sabe que ese niño sufre como él y requiere ayuda. La capacidad de razonamiento es importante para poder comprender valor y norma moral, pero más importante aún son las vivencias emocionales sobre todo de tipo empático que aportan los padres y demás personas que interactúan con el niño.

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización

GuyRocher (1989) expresa que los medios de comunicación de masas, se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, una de cuyas características fundamentales es que permiten la comunicación, simultánea o no, con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo. Estos medios pueden ser usados con el propósito explícito de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación. Tal sería el caso de las emisiones educativas o formativas por radio, televisión, cine o a través de páginas web. Pero en general, la socialización que promueven estos medios es indirecta aunque su importancia sea extraordinaria. Estos medios “sugieren, proponen y transcriben modelos, valores e ideales susceptibles de imponerse con tanta mayor fuerza y persuasión cuanto que se presentan en un contexto dramático o emotivo que contribuye a inhibir el juicio crítico”.

Rivière, (2003: 41): señala que “Los medios, en mi opinión ya no informan o, si lo hacen, ese objetivo resulta secundario. Los medios, aunque no quieran reconocerlo porque seguramente no tienen tiempo de reflexionar, educan. Ésa es su misión: la educación permanente de las personas, mediante la creación de preferencias, de valores, de hábitos culturales, de mitos y anti mitos, de costumbres”. Los medios, dadas sus características y su poderosa red de influencias tienen entre sus características el ser agentes socializadores de referencia capaces de contrarrestar, complementar, potenciar o anular la influencia de los agentes socializadores de pertenencia como la familia.

Tanto unos como otros, los de pertenencia y los de referencia cumplen funciones socializadoras muy importantes: aportan una gran parte de la información con la que construimos la imagen de la realidad de acuerdo a la cual desplegamos nuestros comportamientos, proporcionan valores, normas, modelos, símbolos, etc., gracias a los cuales se producen los procesos de construcción personal, de integración y cohesión social. Y, es a través de esos medios como el sujeto construye y desarrolla su identidad, es decir, la definición que puede dar a sí mismo y a los demás de lo que él es en cuanto persona individual y social a la vez. La identidad es una necesidad psíquica y social, ya que contribuye tanto a la madurez de la personalidad como a la cohesión social.

La proliferación de medios de comunicación más allá de la oralidad y la escritura; la extensión de su capacidad de influencia a grandes contingentes de público; y la intensificación de la duración ininterrumpida de su influencia, en sus más variados formatos y formas de representación simbólica ha producido una pérdida del control de los significados simbólicos, por parte de los ámbitos tradicionales de socialización como son la familia, las iglesias, la escuela o los partidos políticos. Es decir, de su capacidad para decir lo que las cosas significan, cuál es su importancia y cómo hay que valorarlas.

En cambio ha aumentado ese poder por parte de unos medios de comunicación cuya titularidad se hace oscura y borrosa para el común de los ciudadanos. De manera que en la actualidad y fundamentalmente en los países occidentales una de las pocas posibilidades de filtrar racionalmente su influencia socializadora es la educación, pero una educación que, a su vez está penetrada por los contenidos y el ambiente que estos crean.

Ya no hay ámbitos de privacidad en sentido estricto en los que los procesos de socialización puedan llevarse a efecto en ambientes diseñados al margen de lo que ocurre afuera. Antes al contrario, los medios se han mezclado con el aire que respiramos en las familias, en las calles, en las tiendas, en las grandes superficies, en internet, en los cines, etc. Y lo hacen a través de la publicidad, la música, el cine, la televisión, etc. Por lo tanto la construcción social de lo que “es o deba ser la juventud” está mediatizada por las empresas de comunicación, cuya composición ideológica y su titularidad es borrosa y difícil de rastrear.

En definitiva, los medios ofrecen una variedad de contenidos que demandan una reconstrucción personal cuyas posibilidades estarán limitadas o potenciadas por el grado de formación e interés que tengan los sujetos receptores, en este caso los jóvenes. Fue la

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010). Uno de los referentes de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, Internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas que apoyan la enseñanza y el aprendizaje en procesos como:

- Búsqueda de información con inmediatez;
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- Participación en juegos didácticos que contribuyan de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños

El mirar televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes. Los niños en los Estados Unidos miran la televisión durante un promedio de tres a cuatro horas al día. Para el momento en que se gradúan de la escuela secundaria habrán pasado más tiempo mirando televisión que en el salón de clase. Mientras la televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, también puede influenciarlos de manera indeseable.

El tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas malsanas (caramelos y cereales cubiertos de azúcar), comidas de preparación rápida y juguetes.

Los niños que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de:

- Sacar malas notas en la escuela.
- Leer menos libros.
- Hacer menos ejercicio.
- Estar en sobrepeso.

La violencia, la sexualidad, los estereotipos de raza y de género y el abuso de drogas y alcohol son temas comunes en los programas de televisión. Los jóvenes impresionables pueden asumir que lo que se ve en televisión es lo normal, es seguro y es aceptable. Por consecuencia, la televisión también expone a los niños a tipos de comportamiento y actitudes que pueden ser abrumadores y difíciles de comprender.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la televisión, seleccionando programas que sean adecuados para el nivel de desarrollo de su niño. Los programas de niños en la televisión pública son apropiados, pero las novelas, las comedias para adultos y los programas de conversación de adultos no lo son.

Estimular discusiones con los hijos sobre lo que están viendo, hablarles de sus valores personales y familiares y cómo se relacionan con lo que están viendo en el programa.

Pídales a los niños que comparen lo que están viendo con eventos reales. Déjeles saber las verdaderas consecuencias de la violencia. Discuta con ellos el papel de la publicidad y su influencia en lo que se compra. Estimule a su niño para que se envuelva en pasatiempos, deportes y con amigos de su misma edad. Con la orientación apropiada, su hijo puede aprender a usar la televisión de una manera saludable y positiva.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

En el Ecuador el rating es la parte más importante del éxito de las empresas productoras de televisión, en donde su principal objetivo es vender a como dé lugar su programación y llegar al público de manera directa y fuerte por mucho tiempo. En nuestro país existen muchas cadenas televisivas, unas de poco alcance, tal vez ni muy conocidas, pero otras muy conocidas, vistas y aceptadas entre la mayoría de la población ecuatoriana y de una sociedad que solo parece buscar distracción mientras que las cadenas buscan televidentes que puedan condenar a la necesidad de estar en el mundo detrás de la pantalla, ciertas cadenas de TV en el Ecuador utilizan medios sensacionalistas para atraer a las masas con programas insinuantes, con cierto tinte amarillista, y hasta en series de producción nacional vacías, inadecuadas, que tienen mensajes negativos y con antivalores como el chisme, además hay novelas, que llenan de fantasía la mente de las personas especialmente niños y jóvenes.

La publicidad es la comunicación de un mensaje destinado a influenciar la conducta de los compradores de productos o servicios, la función de comercialización, dentro de ésta, está en la promoción y más concretamente en la publicidad para llevar a que el consumidor compre y se idealice una necesidad material y una vez alcanzados estos objetivos proceder a la creación del anuncio publicitario para más tarde ser publicado en algún medio de comunicación: T.V, diarios, radio, internet, etc.

En las sociedades contemporáneas es cada vez mayor la importancia de los medios masivos y en particular de la televisión. Esta influye sobre la forma de actuar o de pensar de las personas, logra modificar la forma en que los hombres conocen y comprenden la realidad que los rodea. Se acepta como reales y se considera importante solo aquellos acontecimientos que muestran las cámaras de televisión.

La importancia de la televisión en el proceso de socialización de los chicos y jóvenes y de todos los integrantes de la sociedad están relacionadas con la calidad de los contenidos de los programas educativos, informativos y de entretenimientos que transmite y también de las publicidades que influyen en los hábitos de consumo de la población. Esta es una característica del hombre posmoderno, que tiende a aferrarse a valores transitorios, débiles y superficiales. Esta es la razón por la cual abordamos este tema creyendo que la única manera que poseemos para no ser cómplices de esta oleada mediática es la información y la concientización sobre el tema.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es un esquema global que trata de dar respuesta al problema de investigación planteado sobre valores y estilo de vida de niños y adolescentes, por lo que para este estudio se utilizó un enfoque **mixto**, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos, dando un sentido de comprensión más amplio del tema investigado.

Los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a niños y adolescentes lo que ha permitido realizar un análisis e interpretación de resultados descriptivamente, para arribar a conclusiones y recomendaciones.

Se trata de una investigación de carácter **exploratorio**; tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, para establecer argumentos válidos. (Del Río Sardomil, 2003:56 citado en la guía para el desarrollo de la investigación)

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En referencia al problema planteado, se utilizaron los siguientes métodos:

- ✓ El *descriptivo* se utilizó para desarrollar caracterización de las situaciones y eventos de cómo se manifiesta el objeto de investigación, ya que éste busca especificar las propiedades importantes del problema en cuestión
- ✓ El *analítico*, que determinó hacer el análisis interpretativo de la información empírica sobre las características de los valores y estilo de vida en niños y adolescentes y la explicación del estudio realizado, para la formulación de las conclusiones.
- ✓ El *sintético*, que llevó al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones, luego de un proceso de análisis crítico, juicios de valor, conceptos y valores de la realidad investigada.
- ✓ El *Estadístico*, que se utilizó en la estructura de tablas, cuadros y representaciones gráficas de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos de investigación y facilitó la comprensión e interpretación de los datos.

Las técnicas utilizadas en este trabajo son:

- ✓ La *técnica documental*, que permitió la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos del tema investigado.
- ✓ La *observación directa* del contexto en que se desarrolló la investigación de campo y la encuesta con el cuestionario para niños y adolescentes, que ha sido previamente elaborado y validado.
- ✓ La *encuesta*, se utilizó para recabar la información de los valores y estilo de vida, aplicando un cuestionario que contiene preguntas objetivas sobre los indicadores en estudio para obtener respuestas precisas. Se aplica a niños y adolescentes.

El instrumento de investigación utilizado fue;

El cuestionario “Valores y estilo de vida en niños y adolescentes”. La adaptación del instrumento de Pérez Alonso-Geta y otros (1993) en su estudio de 1992 con 1600 niños/as de 8 a 13 años de distintas ciudades españolas.

Es un instrumento bastante extenso, pero con la sencillez requerida por sus destinatarios/as, este cuestionario de 226 ítems; se estructura en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la afinidad de las preguntas. Dentro del último bloque, se incluyen también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio.

4.3.

P

preguntas de investigación

A través de la investigación teórica y de campo se pudo resolver las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?
2. ¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos en niños y adolescentes del Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

4.4. Contexto

La Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, tiene una población de 347 estudiantes de los cuales se ha tomado una muestra de sesenta niños.

Está ubicada en la Parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, fue creada el 1 de octubre de 1968, gracias a las gestiones de los señores: Alejandro Velásquez, Antonio Torres, Alfredo Gonzales, Miguel Muñoz, y otros; así mismo siendo el primer profesor el Sr. Manuel Antonio Valencia, como también el primer director el Sr. Profesor: Jorge Bustamante, el lugar donde se ubica por primera vez la escuela fue en la actual iglesia, la primera aula se la hizo mediante mingas, con una cubierta de hojas de palmas.

Actualmente esta institución se encuentra en el sector norte de la parroquia antes mencionada, su infraestructura, posee dos bloques de aulas pedagógicas buenas y cinco aulas en estado regular, un bloque administrativo donde se sitúan las oficinas de la institución. Además cuenta con un laboratorio de computación, el comedor escolar, vivienda para el conserje, baterías sanitarias y dos canchas deportivas para la recreación del alumnado.

La directora es la Dra. María Narcisca Carrillo Suarez, y laboran 19 profesores con 347 estudiantes legalmente matriculados.

4.5. Población y muestra

La población escolar en el presente año lectivo es de trescientos cuarenta y siete (347) estudiantes en la Escuela Fiscal Mixta Gabriela Mistral.

La muestra tomada son los estudiantes de cuarto y quinto año que están en una edad de nueve a diez años y que en total son sesenta (60).

Tabla N° 1: Sexo



¿Cuál es tu sexo?	f	%
Varón	30	50%
Mujer	30	50%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

La muestra investigada está conformada del 50% de niños y el mismo porcentaje de niñas, como es una escuela bastante numerosa se tomó al azar un mismo número estudiantes de ambos sexos

Tabla N° 2: Edad



¿Cuál es tu edad?	f	%
8 Años	31	52%
9 Años	27	45%
10 Años	2	3%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

La muestra seleccionada está compuesta de treinta niños y treinta niñas de los cuales el 52% están en una edad de ocho años, el 45% de nueve años y solamente un 3% de

diez años. Considerando que al aplicar el cuestionario se daba inicio recién al año escolar en sierra.

4.6. Recursos

4.6.1 Humanos

- Equipo de diseño de la investigación de la UTP
- Estudiantes de cuarto y sexto años de educación básica de la institución investigada.
- Investigadora.

4.6.2. Institucionales

- *Universidad Técnica Particular de Loja,*
- *Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral”*

4.6.3. Materiales

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe 2012 Valores y estilo de vida en niños y adolescentes.
- Textos, oficios, páginas WEB, copias, revistas, etc.
- Cámara fotográfica.
- Computadora, para procesar toda la información recogida y organizarla en el informe de tesis.
- El internet, para recibir y enviar información.
- Medios de transporte.

4.6.4 Económicos

En este recurso se incluye inscripción al programa de graduación, matrícula, derechos de grado, copias, envío de material, traslado para asesorías, bibliografía, papel, computadora, empastado de tesis, graduación, con un valor estimado de \$1135,00.

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
1	Matrícula	1	\$ 480,00
2	Copias de encuestas	c/n	\$ 10,00
3	Viajes a Loja para asesoría	cinco	\$200,00
4	Bibliografía	varios	\$50,00
5	Copias, anillados	6	\$60,00
6	Empastado de tesis	3	\$30,00
7	Derechos de grado	1	\$200,00
8	Fotografías	5	\$5,00
9	Imprevistos	...	\$100,00
TOTAL			\$1135,00

Elaborado por: Nathaly Esparza

4.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Por intermedio de la carta que envía la directora de la escuela de Ciencias de la Educación y la Coordinación de Titulación de la UTPL. Visité a la señora directora de la institución seleccionada que es la Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros con el fin de hacerle conocer sobre la investigación y que me autorice la aplicación de las encuestas, con el compromiso de entregar un reporte final con los resultados.

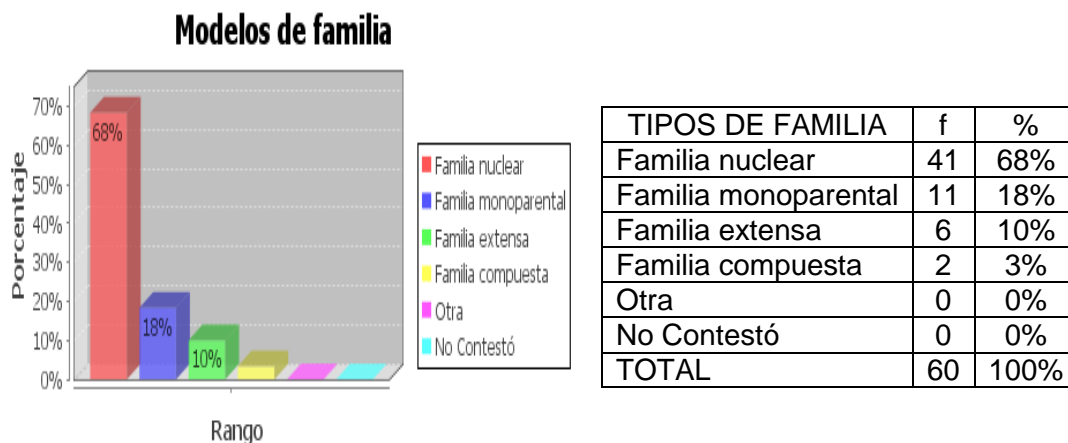
Una vez obtenido el permiso, hubo el acuerdo de fecha y hora. Acudí luego donde las docentes y se ratificó la fecha para aplicar las encuestas, luego se seleccionó a los niños participantes de cada uno de los grados de ocho, nueve y diez años, se reprodujo el material y se procedió a la aplicación, explicando previamente a los niños cómo deben responder. La información recolectada en los cuestionarios, se procesa y envía a la universidad.

Esta misma información en forma de tablas y gráficos estadísticos es la base de datos para realizar el análisis y discusión de resultados, como fundamento para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Tipos de familia

Tabla N°3



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

La familia se define como la unión de personas que comparten un proyecto de vida, estableciendo un compromiso personal hombre y mujer como pareja humana, a unirse con los vínculos del amor, la comprensión y la responsabilidad para formar la familia y la procreación de los hijos en un ambiente armónico, educarlos, brindarles seguridad, confianza y apoyo que requieren.

La familia nuclear, compuesta por los padres y sus hijos, es el modelo que predomina en las familias investigadas, reconociendo este tipo de familia como la de más alto porcentaje con el 68% y observando que la proporción restante está integrado por la madre o el padre únicamente formando el tipo de familia monoparental con un número importante del 18%, y la familia extensa del 10% compuesta por más de dos generaciones, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Los miembros que conforman una familia, la organización en su vida cotidiana, el tipo de relaciones que mantienen, así como los roles correspondiente a cada integrante de la familia, nos ayudan a distinguir los tipos de familia existentes.

5.2 La familia en la construcción de valores morales

5.2.1 Importancia de la familia

Tabla Nº 4

PREGUNTA S	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	7	11,7%	11	18,3%	23	38,3%	19	31,7%	0	0	60	100
Tener hermanos	2	3,3%	11	18,3%	5	8,3%	42	70%	0	0	60	100
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	13	21,7%	18	30%	16	26,7%	13	21,7%	0	0	60	100
Ver triste a mi padre o a mi madre	24	40%	7	11,7%	14	23,3%	14	23,3%	1	1,7	60	100
Estar con mis padres los fines de semana	5	8,3%	6	10%	20	33,3%	28	46,7%	1	1,7	60	100
La familia ayuda	3	5%	4	6,7%	20	33,3%	33	55%	0	0	60	100
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	3	5%	13	21,7%	29	48,3%	15	25%	0	0	60	100
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	7	11,7%	12	20%	24	40%	17	28,3%	0	0	60	100
En la familia se puede confiar	7	11,7%	17	28,3%	19	31,7%	17	28,3%	0	0	60	100
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	9	15%	15	25%	26	43,3%	10	16,7%	0	0	60	100
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	4	6,7%	12	20%	21	35%	23	38,3%	0	0	60	100
PROMEDIO	7,64	12,7	11,45	19,1	19,73	32,9	21	35	0,2	0,3	60	100

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

La familia constituye el cimiento de la sociedad, ya que la estructuración de la misma con los vínculos del matrimonio, el apoyo que reciba en una preparación permanente, la conciencia sobre su responsabilidad en la crianza y educación adecuada de los hijos, velando por su integridad física, psicológica, afectiva, crecimiento personal en valores. La importancia que los integrantes de la familia le den a esta comunidad aporta positivamente a su equilibrio.

Así el 70% dice que le gusta tener hermanos es una situación positiva que dice de la unidad y confianza entre ellos; el 55% opina que la familia ayuda, porque cuando las cosas van mal es la familia la que siempre está junto a ellos de ahí que también señala el 48% esta versión de recibir el apoyo, por lo que al 47% les gusta pasar el fin de semana, opinando el 38% que sus padres los tratan bien y por igual a todos los hermanos.

Este trato justo, humano y cariñoso evidencia la armonía del hogar y que son valores que deben seguirse reforzando.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla N°5

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	f	%
En casa, con la familia	44	73%
Entre los amigos/as	6	10%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	5	8%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	3	5%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

La familia debe cumplir con algunas funciones en la educación de sus miembros, como por ejemplo potenciar la socialización, a través de la transmisión de valores y normas que marcan la pauta de comportamiento dentro de la sociedad. Al preguntarles sobre dónde se dicen las cosas más importantes de la vida, opinan el 73% en casa con la familia, con poco porcentaje señalan con los amigos, en los medios de comunicación, en la iglesia o en el colegio.

5.2.3 La disciplina familiar

Tabla N°6

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	17	28,3	36	60	5	8,3%	2	3,3%	0	0%	60	100
Mis padres me castigan sin motivo	14	23,3	13	21,7	15	25%	17	28,3%	1	1,7%	60	100
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7	7	11,7	21	35%	29	48,3	2	3,3	60	100
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	8	13,3	16	26,7	24	40%	11	18,3%	1	1,7%	60	100
Mi madre siempre tiene razón	6	10	14	23,3	22	36,7%	18	30%	0	0%	60	100
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3	16	26,7	24	40%	15	25%	0	0%	60	100
Mis padres me tratan bien	1	1,7	6	10	21	35%	32	53,3%	0	0%	60	100
Me da miedo hablar con mis padres	10	16,7	7	11,7	25	41,7%	18	30%	0	0%	60	100
Mis padres respetan mis opiniones	7	11,7	9	15	32	53,3%	12	20%	0	0%	60	100
A mis padres les cuesta darme dinero	11	18,3	11	18,3	24	40%	13	21,7%	1	1,7%	60	100
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	7	11,7	17	28,3	19	31,7%	17	28,3%	0	0%	60	100
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	4	6,7	20	33,3	22	36,7%	14	23,3%	0	0%	60	100
Mis padres son duros conmigo	10	16,7	14	23,3	14	23,3%	22	36,7%	0	0%	60	100
PROMEDIO	7,77	12,9	14,31	23,8	20,62	34,4	16,92	28,2	0,38	0,6	60	100

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

La disciplina familiar que se establece para los niños de este grupo de edad se imparte apelando a las consecuencias naturales. A medida que van creciendo se hacen más independientes y los padres deben enseñarles a asumir las consecuencias de su comportamiento. Se evidencia que los niños en un 53% sienten que sus padres respetan sus opiniones, los tratan bien y eso es bueno, pero al 42% les da miedo hablar con sus padres, ahí se demuestra la poca confianza que les tienen. Manifiestan en el 48% que ellos hacen lo que sus padres dicen, en un 40% expresan por tanto que sus padres siempre tienen la razón y que si los castigan es cuando algo han hecho mal o el 37% dice que los regañan cuando lo merecen, pero también los castigan sin motivo al 28%. Se deduce que viven la mayoría en ambientes donde no hay maltrato, pero se evidencia el recelo y la poca confianza que existe de parte de los hijos hacia sus padres.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Tabla N°7

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	3	5%	13	21,7%	25	41,7%	18	30%	1	1,7%	60	100
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	8	13,3	8	13,3%	24	40%	20	33,3%	0	0%	60	100
Me gusta ir de compras con mis padres	4	6,7	11	18,3%	17	28,3%	26	43,3%	2	3,3%	60	100
Los fines de semana hay que salir con la familia	4	6,7	23	38,3%	15	25%	18	30%	0	0%	60	100
Es más divertido estar en la calle que en casa	17	28,3	9	15%	21	35%	10	16,7%	3	5%	60	100
Me gusta ayudar en las tareas de casa	9	15%	14	23,3%	19	31,7%	18	30%	0	0%	60	100
Mientras como veo la televisión	14	23,3	9	15%	18	30%	17	28,3%	2	3,3%	60	100
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	6	10	10	16,7%	23	38,3%	20	33,3%	1	1,7%	60	100
Estoy mejor en casa que en el colegio	9	15	11	18,3%	29	48,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	11	18,3	22	36,7%	18	30%	9	15%	0	0%	60	100
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	13	21,7	15	25%	15	25%	17	28,3%	0	0%	60	100
Los mayores van a lo suyo	6	10	8	13,3%	24	40%	22	36,7%	0	0%	60	100
Los mayores no entienden nada	8	13,3	20	33,3%	17	28,3%	15	25%	0	0%	60	100
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	11	18,3	18	30%	20	33,3%	10	16,7%	1	1,7%	60	100
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	14	23,3	17	28,3%	13	21,7%	16	26,7%	0	0%	60	100
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	13	21,7	10	16,7%	21	35%	16	26,7%	0	0%	60	100
Mis padres confían en mí	8	13,3	15	25%	18	30%	19	31,7%	0	0%	60	100%

Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	14	23,3	16	26,7%	19	31,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100
PROMEDIO	9,56	15,9	13,83	23,1	19,78	33	16,22	27	0,61	1	60	100

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

La actitud de los niños ante los estereotipos familiares que consisten en imágenes estructuradas del comportamiento familiar y aceptada por la mayoría de las personas que en general tienen una aceptación de parte de los niños investigados en una proporción moderada, ya que se entiende que si están en la edad de ocho a diez años, sus actitudes tienen más apego al círculo familiar.

Por lo que las respuestas dadas las considero propias de ellos como: Les gusta ir de compras con sus padres el 43%, están mejor en casa que en el colegio el 48%, les gusta que sus padres jueguen con ellos el 42%, hablar un rato con sus padres en algún momento del día dice el 40%, les gusta también que estar con sus padres más que con sus amigos opina el 38% y que sus padres confíen en ellos expresa el 32%.

Son las actitudes propias de los niños y adolescentes que son todavía muy apegados a su hogar y familia, dependiendo de un permiso de sus padres para salir, les gusta sentirse respaldados y queridos, que sus padres les demuestren cariño y confianza, salir, jugar, comer con ellos, es signo de que se sienten bien en su casa.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Tabla N°8

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	7	11,7%	14	23,3%	21	35%	16	26,7%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	9	15%	9	15%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8	13,3%	11,5	19,2%	19,5	32,5%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

El bienestar de la familia incluye la salud física, mental, emocional y social de la persona. Los miembros de las familias felices y sanas se ayudan y apoyan

mutuamente para mantenerse optimistas, esperanzados y alcanzar el éxito individualmente y como familia.

Las actividades compartidas por la familia, les gusta ir con sus padres a comer aunque no propiamente pizza porque en el medio en el que hice la investigación no hay, dice que si el 70%, y el 62% prefiere ir al colegio que estar en casa porque conocen que su responsabilidad es estudiar.

En las familias que todos los miembros se sienten seguros, importantes, cómodos y queridos. Los padres tienen la responsabilidad de proveer un modelo apropiado de conducta para sus hijos y un ambiente de calor donde estos puedan crecer.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Tabla N°9

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	10	16,7%	21	35%	16	26,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	8	13,3%	21	35%	16	26,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	9	15%	13	21,7%	17	28,3%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	9	15%	18,3	30,6%	16,3	27,2%	16	26,7%	0,3	0,6%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Los roles familiares son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia, de acuerdo a la sociedad en la que vive, a la historia familiar, a sus valores culturales y al papel que asumen en el contexto de la familia, pero que los niños ya perciben y es por eso que el promedio en la opción poco es la que predomina ya que ir al trabajo es cosa de hombres y cocinar de mujeres en un 35% señalan que poco, es un rol propio del machismo y que todavía se da en nuestra sociedad; lo esencial para una mujer es tener hijos, puede tomarse que lo señalan entre bastante y mucho el 61% porque esa es la situación vivida de ver que la mujer cuando se casa tenga en primera instancia sus hijos.

Los estilos de educación desarrollados en el contexto familiar ponen de relieve los cambios que se operan por diversas influencias, ya no es generalizado el autoritarismo, se aprecia más el respeto de padres a hijos y viceversa, las normas de disciplina tienen que ser apropiadamente consolidadas por los padres para que apoyen a sus hijos con amor, comprensión, respeto, exigencia y diálogo.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Tabla N°10

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	9	15%	17	28,3%	19	31,7%	15	25%	60	100
Tener dinero para gastar	17	28,3%	26	43,3%	12	20%	5	8,3%	60	100
Tener dinero para ahorrar	10	16,7%	10	16,7%	18	30%	21	35%	60	100
Me da igual ir a una tienda de “Todo x \$1” que a otra que no lo es sea	9	15%	9	15%	17	28,3%	25	41,7%	60	100
Tener los discos de moda en mi casa	10	16,7%	13	21,7%	25	41,7%	12	20%	60	100
Llevar ropa de moda	13	21,7%	15	25%	16	26,7%	16	26,7%	60	100
Que mis padres tengan un auto caro	11	18,3%	12	20%	22	36,7%	15	25%	60	100
Usar ropa de marcas conocidas y caras	16	26,7%	15	25%	15	25%	13	21,7%	60	100
Tener muchas cosas aunque no las use	8	13,3%	18	30%	16	26,7%	16	26,7%	60	100
Los ricos lo consiguen todo	9	15%	15	25%	24	40%	12	20%	60	100
El dinero es lo más importante del mundo	20	33,3%	20	33,3%	11	18,3%	9	15%	60	100
No hay felicidad sin dinero	25	41,7%	24	40%	6	10%	5	8,3%	60	100
PROMEDIO	13	21,8%	16,2	26,9%	16,7	27,9%	13,6	22,8	60	100

Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Lo más importante en nuestra vida deben ser las cosas espirituales, aunque lo material es importante porque nos permite sobrevivir en este mundo no se puede centrar las acciones solamente a las cosas materiales, a los niños se debe encaminar

que aprendan el valor del esfuerzo y trabajo para adquirir algo, pero que tampoco su objetivo único sea solamente lo material.

A esta edad todavía es tiempo de enseñarles el valor de ser persona, en la opción de bastante señalan el 42% que quieren tener discos en su casa, es natural; el 37% que su padre tenga auto caro, el 42% dice que le da igual comprar en cualquier almacén; por lo que se puede concluir que no hay una valoración mayor a las cosas materiales.

Están de acuerdo en que los ricos lo consiguen todo por el dinero que tienen lo consiguen todo, opinan que lo más importante del mundo no es el dinero sino la tranquilidad, no estando de acuerdo que el dinero es la fuente de la felicidad. Su razonamiento para ver que son niños es lógico y no se apasionan por cosas que a veces se influncian por la televisión.

5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla N°11

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	2	3,3%	8	13,3	23	38,3	27	45%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	6	10%	12	20	24	40	18	30%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	4	6,7%	10	16,7	19	31,7	27	45%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	4	6,7%	8	13,3	22	36,7	26	43,3%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	2	3,3%	4	6,7	20	33,3	34	56,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	6	10%	11	18,3	21	35	21	35%	1	1,7%	60	100%
Trabajar en clase	5	8,3%	12	20	21	35	19	31,7%	3	5%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	7	11,7%	11	18,3	19	31,7	21	35%	2	3,3%	60	100%
Me gusta el colegio	3	5%	7	11,7	22	36,7	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	8	13,3%	13	21,7	20	33,3	18	30%	1	1,7%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	24	40%	20	33,3	13	21,7	3	5%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	8	13,3	16	26,7	23	38,3	12	20%	1	1,7%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	5	8,3%	15	25%	24	40	16	26,7%	0	0%	60	100%
Estudiar y luego ver la	12	20%	12	20%	15	25	20	33,3%	1	1,7%	60	100%

televisión													
PROMEDIO	6,9	11,4%	11,4	18,9%	20,4	34%	20,7	34,5%	0,6	1,1%	60	100%	

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Es una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, sin desconocer que hay graves problemas para ejercerla ya que no siendo los profesores los únicos agentes responsables de la educación de niños y jóvenes, deben tener el apoyo de la familia.

La escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los estudiantes, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo articulando la acción educativa escolar, familiar y de la comunidad, para que así pueda tener una valoración significativa, que dentro de los niños si la hay, así reflejan los resultados que entre bastante y mucho hay en total un promedio del 69% que aceptan a la escuela positivamente porque les gusta el colegio para estudiar, sacar buenas notas, aprobar el año, saber muchas cosas, es el lugar para hacer amigos, para trabajar bien.

5.3.2. Valoración del estudio

Tabla N°12

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	19	31,7%	16	26,7%	14	23,3%	9	15%	2	3,3%	60	100
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	8	13,3%	13	21,7%	23	38,3%	15	25%	1	1,7%	60	100
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	4	6,7%	19	31,7%	23	38,3%	14	23,3%	0	0%	60	100
PROMEDIO	10,33	17,2%	16	26,7%	20	33,3%	12,67	21,1%	1	1,7%	60	100

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

El estudio nos permite desarrollarnos mejor como personas, desarrollar capacidades intelectuales, sociales, destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes que luego se pondrán en práctica en provecho propio y de los demás.

Para algunos niños en edad escolar, el estudio se vuelve algo interesante, que le permite aprovechar bien sus potencialidades. Pero para otros niños, para la gran mayoría el estudio se vuelve en algo antipático, aburrido, que le obligan a realizar para tenerlo ocupado.

La valoración que hacen los niños del estudio se reflejan en los siguientes resultados, el 38% señala que cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre, está bien porque eso denota confianza en el docente y la preocupación del niño por no quedarse con dudas; el mismo porcentaje marca que quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro, lo que obliga a que se esfuercen en el estudio.

5.3.3 Valoración de normas y el comportamiento personal

Tabla N° 13

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	8	13,3	13	21,7	21	35	18	30%	60	100
En la escuela hay demasiadas normas	7	11,7	18	30%	21	35	14	23,3%	60	100
La fuerza es lo más importante	6	10%	16	26,7	20	33,3	18	30%	60	100
Quien pega primero pega mejor	10	16,7	10	16,7	20	33,3	20	33,3%	60	100
PROMEDIO	7,75	12,9	14,2	23,7	20,5	34,2	17,5	29,2%	60	10

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 8 y 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Es importante para las personas en cualquier actividad de su vida conocer y practicar las normas de comportamiento; para tener una vida buena y llevadera. Las normas de comportamiento en la escuela enseñan sobre el cuidado de las instalaciones y la conducta apropiada, lo cual contribuye a que a entender la importancia de educarnos y de tener más conocimiento, además los niños desde temprana edad tienen que ir haciendo conciencia y entendiendo las normas para aplicarlas en la vida.

Por lo que las respuestas de que cuando hacen algo bien, los profesores les dicen, es reconocer las actitudes y aptitudes de sus alumnos, reconocen que en la escuela hay normas y que los docentes deben enseñarlas no imponerlas. En cuanto al comportamiento no está bien que valores que la fuerza es más importante que la razón, eso amerita interesarse por hacerles reflexionar.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Tabla N° 14

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,3	10	16,7	20	33,3	27	45	1	1,7	60	100
Los profesores prefieren a los que se portan bien	5	8,3	13	21,7	22	36,7	20	33,3	0	0	60	100
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	20	33,3	15	25	13	21,7	11	18,3	1	1,7	60	100
PROMEDIO	9	15	12,7	21,1	18,33	30,6	19,33	32,2	0,67	1,1	60	100

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Un buen comportamiento es esencial en el aula para poder dar una clase de manera correcta. Cada instituto tiene un reglamento de régimen interior donde explica claramente las normas que se deben seguir. Evidentemente hay alumnos que no llevan a cabo el cumplimiento de estas normas y, por ello, causan numerosos conflictos al centro, al profesorado y al resto de sus compañeros.

Entre bastante y mucho los estudiantes valoran el buen comportamiento en clase, así el 78% dice que hay que ser correcto y portarse bien en clase, el 70% destaca que los profesores prefieren a los que se portan bien. Entonces aprecian que el buen comportamiento es una puerta para abrir la aceptación de los demás. La disciplina no es parte de la naturaleza humana, son condiciones que es preciso crear por medio de la educación y sobre todo la persuasión.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla Nº 15

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	4	6,7%	10	16,7	21	35	24	40	1	1,7%	60	100
Hacer trabajos en grupo en el colegio	4	6,7%	11	18,3	23	38,3	21	35%	1	1,7%	60	100
Hacer cosas que ayuden a los demás	4	6,7%	7	11,7	33	55	16	26,7	0	0%	60	100
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	4	6,7%	13	21,7	25	41,7	17	28,3	1	1,7%	60	100
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	31	51,7	21	35	6	10	2	3,3	0	0%	60	100
Ser mejor en los deportes que en los estudios	8	13,3	10	16,7	24	40	18	30	0	0%	60	100
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	14	23,3	12	20	17	28,3	17	28,3	0	0%	60	100
PROMEDIO	9,86	16,4	12	20	21,29	35,5	16,4	27,4	0,43	0,7	60	100

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, para poder relacionarse que es parte de la vida escolar. Los niños contestan entre bastante y mucho en un 75% que hay que ayudar a las personas que lo necesitan, el 77% dice que hay que hacer cosas que ayuden a los demás, las dos respuestas se relacionan; valoran sobre el 70% que es bueno trabajar en grupo, ser buenos en el deporte y también se destaca que saben discernir porque prestar los deberes no lo consideran como un acto que esté bien dentro de las relaciones interpersonales.

5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Tabla Nº 16

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	29	48,3	4	6,7	15	25	11	18,3	1	1,7	60	100
Disfrutar con mis amigos	7	11,7	20	33,3	20	33,3	13	21,7	0	0%	60	100
Darle ánimos a un amigo triste	9	15	19	31,7	24	40	8	13,3	0	0%	60	100
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	5	12	20	22	36,7	23	38,3	0	0%	60	100
Conocer nuevos amigos	7	11,7	9	15	27	45	14	23,3	3	5%	60	100
Compartir mis juguetes con mis amigos	6	10	13	21,7	21	35	18	30	2	3,3	60	100
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	8	13,	16	26,7	16	26,7	19	31,7	1	1,7	60	100
Que mis amigos me pidan consejo por algo	11	18,3	13	21,7	22	36,7%	14	23,3	0	0%	60	100
Tener una pandilla	14	23,3	12	20	20	33,3%	14	23,3	0	0%	60	100
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	7	11,7	15	25	24	40	14	23,3	0	0%	60	100
Me gusta ir de compras con mis amigos	13	21,7	14	23,3	17	28,3	16	26,7	0	0%	60	100
Ser como los demás	16	26,7	14	23,3	16	26,7	14	23,3	0	0%	60	100
Los animales son mejores amigos que las personas	13	21,7	16	26,7	15	25	14	23,3	2	3,3	60	100
Pelear con alguien si es necesario	16	26,7	14	23,3	17	28,3	11	18,3	2	3,3	60	100
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	19	31,7	27	45	10	16,7	3	5%	1	1,7	60	100
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	12	20	14	23,3	21	35	12	20%	1	1,7	60	100
PROMEDIO	11,9	19,8	14,5	24,2	19,19	32	13,62	22,7	0,81	1,4	60	100

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

El grupo de pares es un "agente de socialización" para el individuo. El "grupo de pares", es el grupo de amigos y de iguales con que un niño o joven comparte cotidianamente, el que no sólo le permite poner en práctica los aprendido

con los otros agentes socializadores sobre cómo mantenerse en inter relación o intercomunicación con otros, sino que también le comunica normas, valores y formas de actuar en el mundo.

La importancia de los grupos iguales y el compañerismo que debe existir lo valoran bastante, así el 45% que hay que tener nuevos amigos, el 40% dice que hay que darle ánimos a un amigo triste, el 38% se debe tener alguien que sea el mejor amigo o amiga, o sea que ya saben valorar la amistad.

De ahí que se deduce que la amistad vista desde los criterios de los niños es un elemento importante y que lo valoran, porque es un aspecto importante en la socialización y en el interactuar con sus compañeros.

5.4.2 Espacios de interacción social

Tabla Nº 17

PREGUNTAS	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o diario		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	18	30%	8	13,3 %	20	33,3%	13	21,7%	1	1,7 %	60	100
Jugar con los amigos en mi casa	9	15%	9	15%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100
Promedio	13,5	22,5 %	8,5	14,2 %	19	31,7%	18,5	30,8%	0,5	0,8 %	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Si se considera que los escenarios de interacción social son los espacios donde se genera la construcción de sentido, podemos afirmar entonces que las distancias, las tensiones, pero también las superposiciones entre los distintos escenarios en los que interactúan los sujetos determinan -en última instancia- las variaciones en las formas de sentido que allí se construyen. En otras palabras, las negociaciones y tensiones que el sujeto mantiene en estos diferentes escenarios adaptarse al grupo de pares, aprender lo que le enseñan en la escuela, atender y acatar los valores promovidos por la familia, insertarse en la camaradería barrial, apropiarse de los modelos televisivos, etc. constituyen una experiencia educativa en la que se va forjando un sujeto.

Les gusta siempre jugar con los amigos en su casa, el 33% varias veces a la semana le gusta jugar con los amigos en el parque o en la calle o sea fuera de casa.

5.4.3 Los intercambios sociales

Tabla Nº 18

PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	15	25%	21	35%	18	30%	6	10%	0	0%	60	100
Prestar mis juguetes a los demás	9	15%	10	16,7%	21	35%	19	31,7	1	1,7%	60	100
PROMEDIO	12	20%	15,5	25,8%	19,5	32,5%	12,5	20,8	0,5	0,8%	60	100

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

La teoría de intercambio social propugna que todas las relaciones humanas se forman por el uso de un análisis de coste-beneficio y la comparación con alternativas. El número de actividades a intercambiar entre los niños es variado, pero les va importando más las características que estas actividades poseen: el valor, que se define como el grado de refuerzo que puede ser positivo o negativo.

El intercambio social entonces, está constituido por las acciones voluntarias, recíprocas, que encierran ideas y sentimientos entre las partes. Así al 35% le gusta prestar sus juguetes a los demás, el 30% dice que ayudan a los amigos a hacer nuevos amigos.

5.4.4 Actividades preferidas

Tabla Nº 19

PREGUNTA	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	8	13,3%	9	15%	23	38,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	9	15%	12	20%	20	33,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	15	25%	9	15%	18	30%	18	30%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	7	11,7%	17	28,3%	22	36,7%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	5	8,3%	13	21,7%	23	38,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competencias deportivas	7	11,7%	10	16,7%	19	31,7%	24	40%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	44	73,3%	11	18,3%	0	0%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	21	35%	20	33,3%	14	23,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,5	24,2%	12,62	21%	17,38	29%	15,25	25,4%	0,25	0,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Primeramente hay que distinguir entre niños entre 8 a 10 años y niños mayores a 10 años. También es importante ver la diferencia de género que ya interviene desde una temprana edad. Las actividades que prefieren realizar son para el 40% participar en competencias deportivas, el 33% hacer gimnasia, deporte, para el 32% leer y el

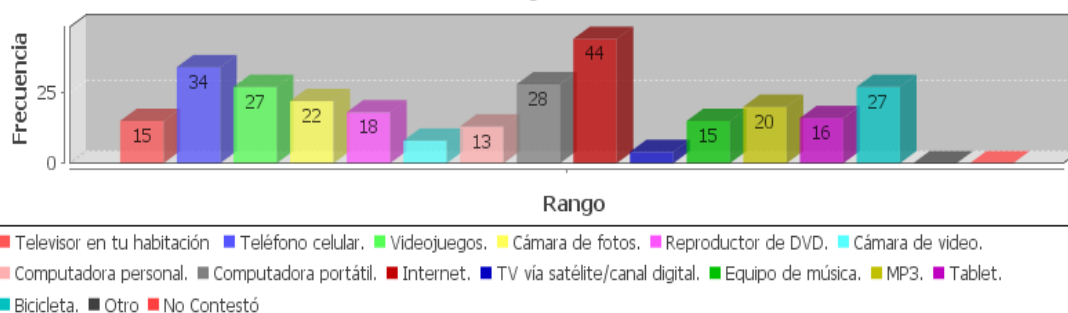
mismo porcentaje participar en actividades de la comunidad. Es un buen sentido de la integración especialmente a las actividades deportivas.

5.5. Tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida

5.5.1. Las nuevas tecnologías

Tabla N° 20

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

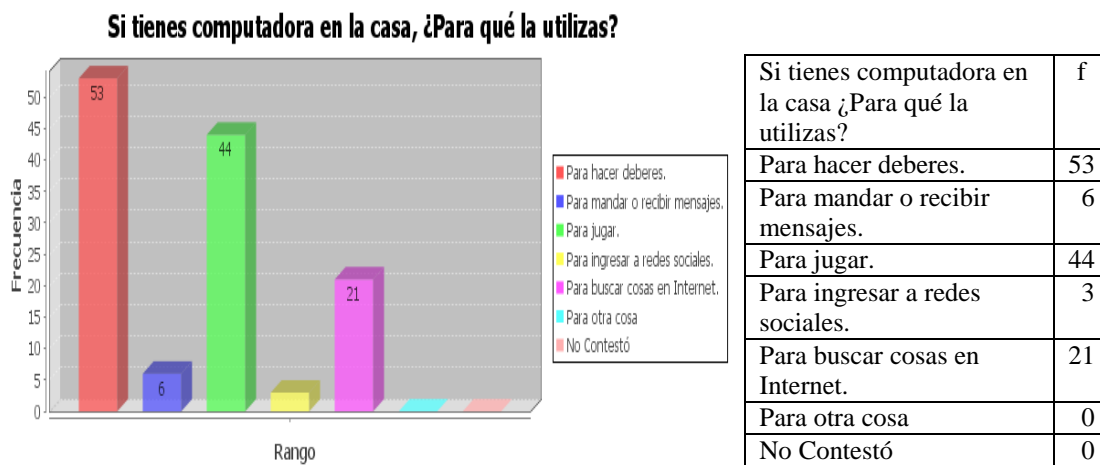


¿Cuál de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	f
Televisor en tu habitación	15
Teléfono celular.	34
Videojuegos.	27
Cámara de fotos.	22
Reproductor de DVD.	18
Cámara de video.	8
Computadora personal.	13
Computadora portátil.	28
Internet.	44
TV vía satélite/canal digital.	4
Equipo de música.	15
MP3.	20
Tablet.	16
Bicicleta.	27
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

De las cosas que se detallan tienen el internet, el teléfono celular, computadora portátil, video juegos y la bicicleta.



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza

La computadora es un instrumento universal y poderoso para procesar información y los maestros la pueden convertir en un extraordinario auxiliar didáctico. Sin embargo, no se debe perder de vista que se trata de un instrumento. Es decir, la computadora por sí misma no lleva a cabo acción alguna, pero en manos del maestro, puede servir para enseñar. Este debe ser el punto de partida para elaborar estrategias que permitan a los maestros usar de manera efectiva las computadoras.

Los niños investigados en su mayoría a la computadora la utilizan para hacer los deberes, para jugar y buscar información en el internet.

5.5.2. Teléfono

Tabla N° 21



Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	f
Para llamar o recibir llamadas	55
Para enviar o recibir mensajes.	31
Para ingresar a las redes sociales.	9
Para descargar tonos, melodías.	8
Para jugar.	26
Otro	0
No Contestó	0

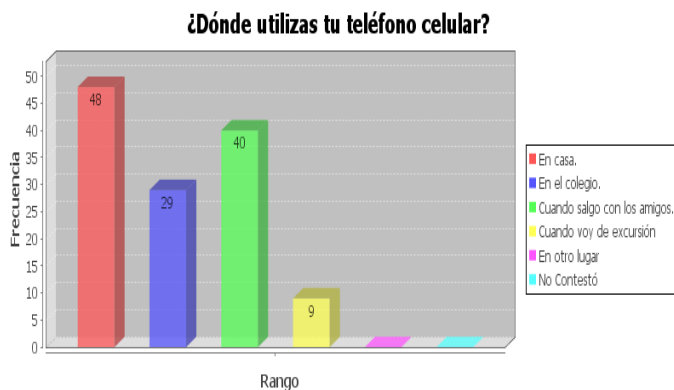
Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Los teléfonos celulares se han convertido en una necesidad para muchas personas en todo el mundo. La capacidad de mantenerse en contacto con la familia, acceso al correo electrónico, recibir y hacer llamadas de teléfono, además el almacenamiento de datos, toma de fotografías, son sólo unas cuantas de las razones de su creciente importancia.

El teléfono lo utilizan para llamar o recibir llamadas, para enviar o recibir mensajes y para jugar. Donde más lo utilizan es en casa y cuando salen con los amigos/as.

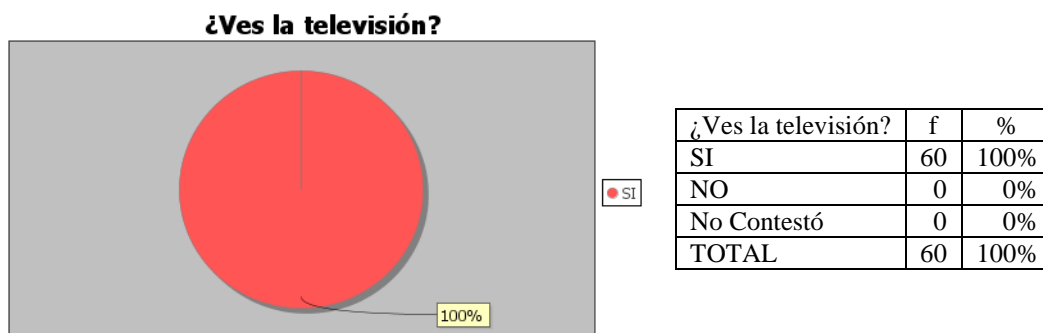
¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	f
En casa.	48
En el colegio.	29
Cuando salgo con los amigos.	40
Cuando voy de excursión	9



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

5.5.3. La televisión

Tabla Nº 22



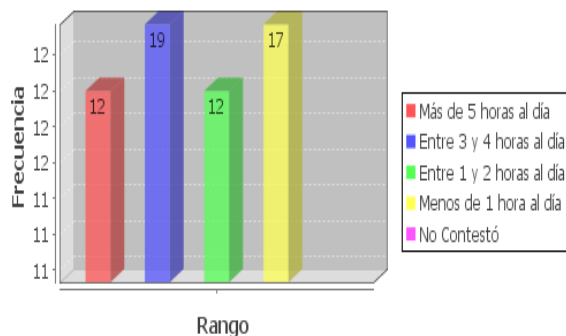
Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

La televisión es uno de los medios de comunicación más importantes que ha existido y esto es así debido a que gracias a su gratuidad como también a su fácil acceso permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediata y fácilmente.

La televisión es en muchos casos criticada por considerarse que ha reemplazado el interés de las personas por otras formas de comunicación que pueden requerir más tiempo, que pueden parecer más aburridas o más lentas, etc. Sin embargo, la televisión permanece aún hoy en día (con el gran desarrollo de internet).

Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión?	f
--	---

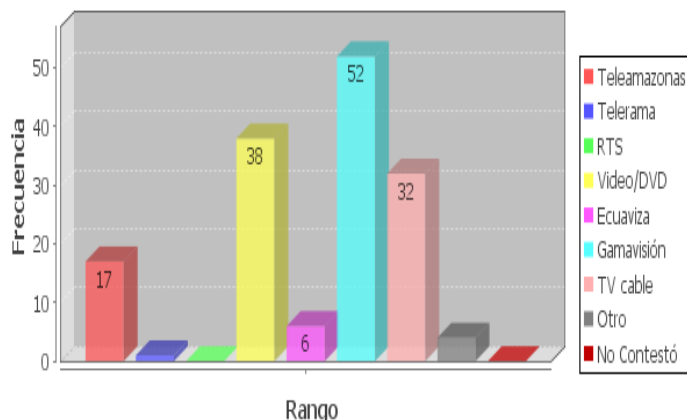
Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Más de 5 horas al día	12
Entre 3 y 4 horas al día	19
Entre 1 y 2 horas al día	12
Menos de 1 hora al día	17
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

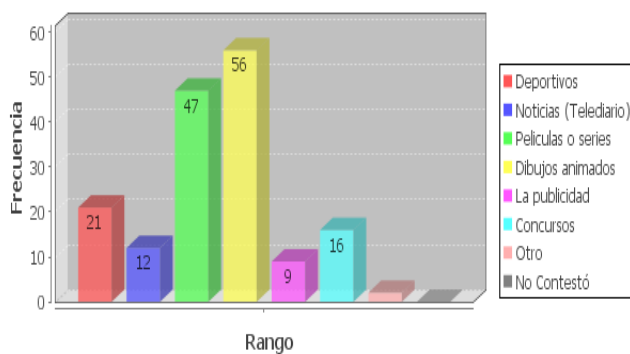
¿Qué canal de televisión ves más a menudo?



¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	f
Teleamazonas	17
Telerama	1
RTS	0
Video/DVD	38
Ecuaviza	6
Gamavisión	52
TV cable	32
Otro	4
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	f
Deportivos	21
Noticias (Telediario)	12
Películas o series	47
Dibujos animados	56
La publicidad	9
Concursos	16
Otro	2
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 a 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

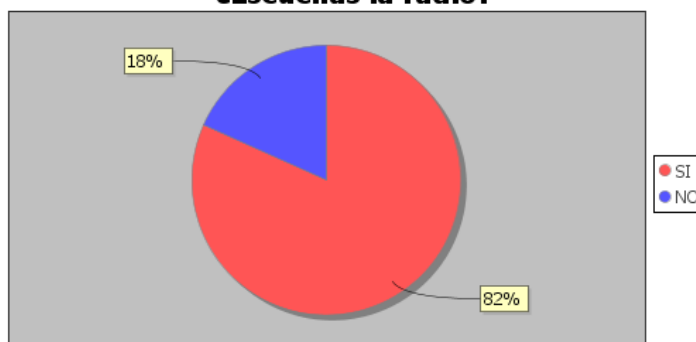
Como un medio de comunicación mundialmente accesible y cuya importancia radica en el hecho de que permite conocer noticias, entretiene y utiliza lenguajes accesibles para miles de personas en todas partes.

Todos ven la televisión, ya que no hay casa donde no haya por lo menos un televisor, ven de una a cuatro horas, el canal que más ven es Gamavisión porque es el que más nítido sale, pero más lo utilizan para los videos juegos, dibujos animados, películas o series. Como ya se ha dicho los padres de familia deben controlar el tipo de programas que ven sus hijos y si es apto para ellos según la edad.

5.5.4. La radio

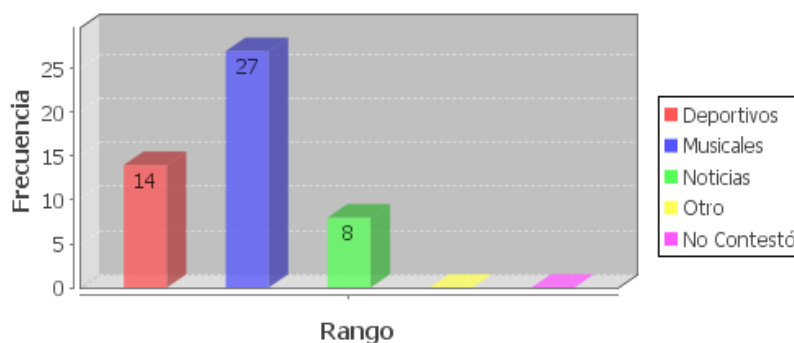
Tabla N° 23

¿Escuchas la radio?



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

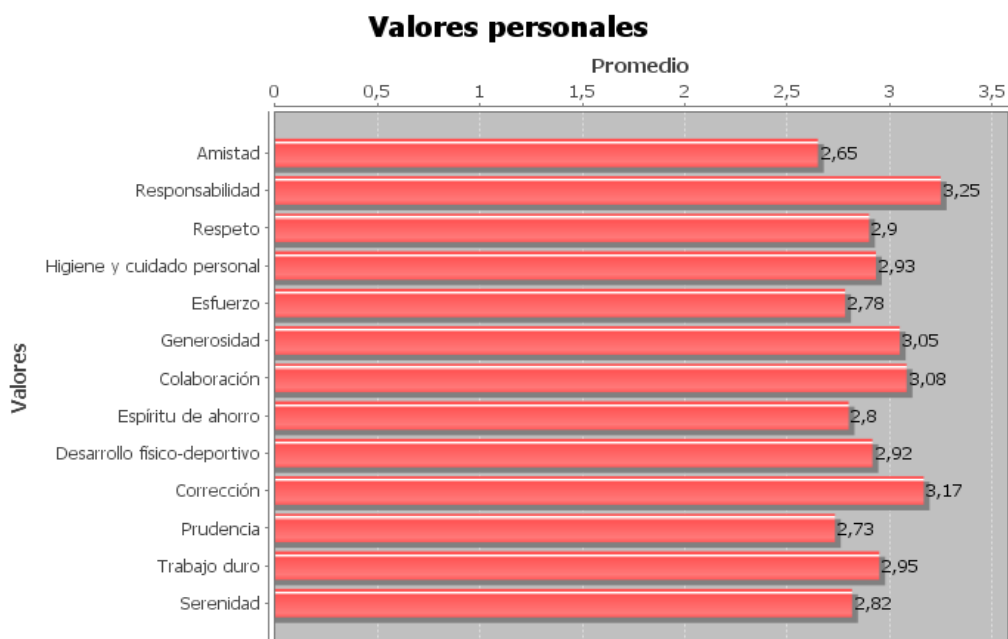
La radio es un medio de difusión masivo que llega al radio-escucha de forma personal, es el medio de mayor alcance, ya que llega a todas las clases sociales. Establece un contacto más personal, porque ofrece al radio-escucha cierto grado de participación en el acontecimiento o noticia que se está transmitiendo.

La radio ha dejado de tener un buen espacio en los niños, más se dedican a la televisión, pero el 82% contesta que escucha la radio, siendo su espacio favorito son los musicales.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños /as y adolescentes

5.6.1 Valores personales

Tabla N° 24



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores más importantes de la persona

forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

Se destacan la responsabilidad, que significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas, la generosidad, colaboración, corrección, valores importantes en la convivencia con los demás.

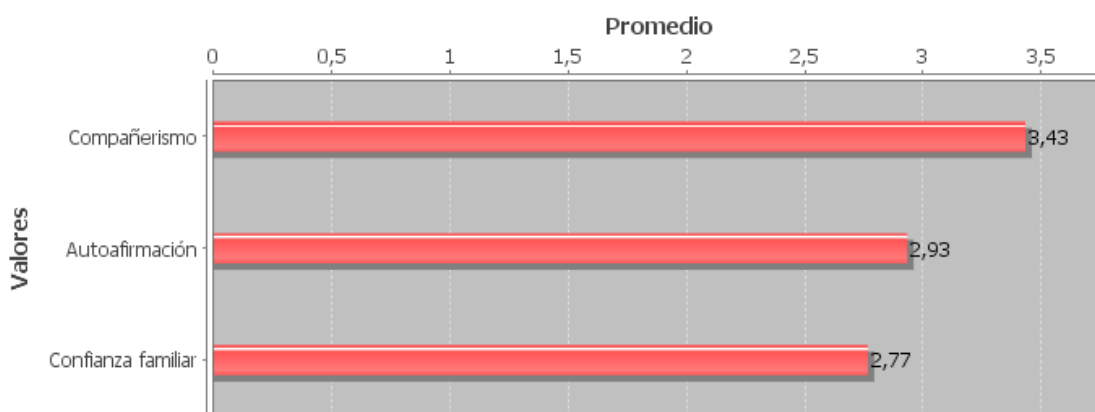
Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres. Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace y crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca.

5.6.2 Valores sociales

Tabla N° 25

Valores sociales



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años

Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales.

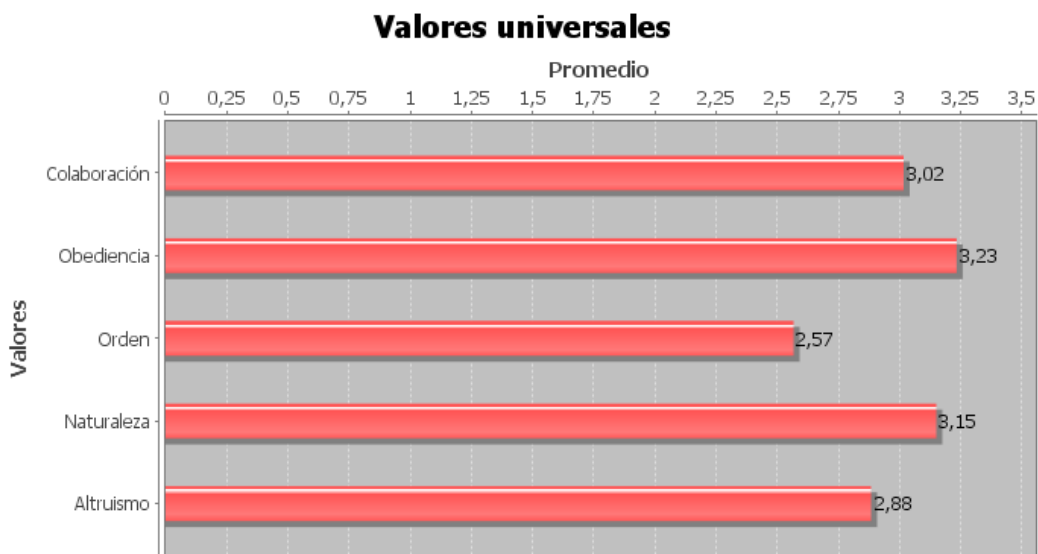
De los resultados se puede mencionar el compañerismo en primer lugar, porque es un hecho social que se cultiva en el entorno, en la escuela, se siente bien compartiendo con sus compañeros, la autoafirmación y la confianza familiar.

Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, la buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, que inician desde la niñez.

El niño o niña dispone de naturaleza sociable desde que nace, está concebido para la convivencia. A medida que crece va siendo capaz de asumir responsabilidades como miembro de la sociedad y de aportar a ésta su originalidad, que nunca debe confundirse con egoísmos caprichosos.

5.6.3 Valores universales

Tabla N° 26



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Para Kant, Los valores universales son: Los principios universales que son comunes a todas las personas y que dicha educación moral se logra a través de la práctica. Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana.

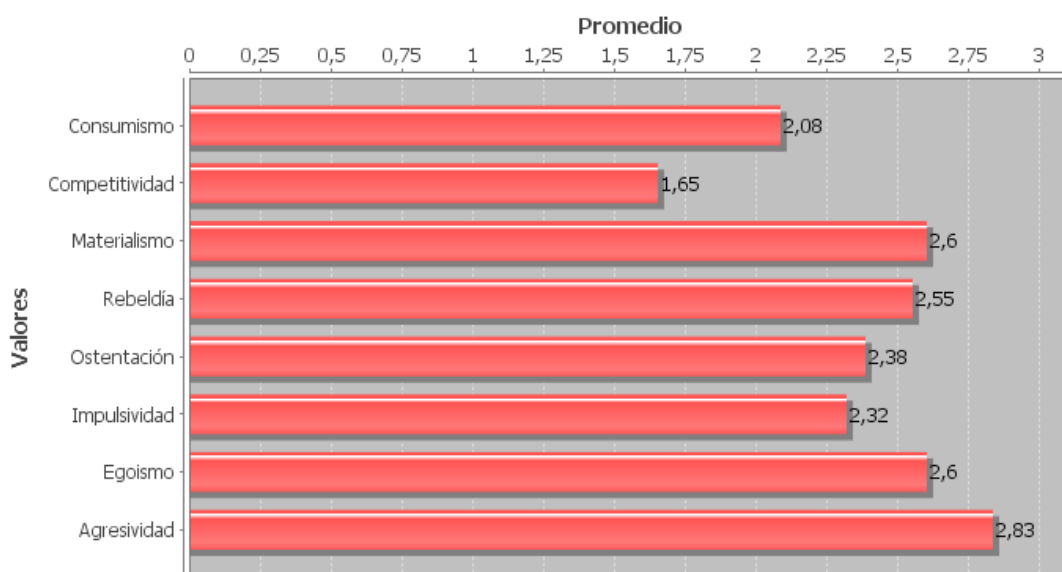
La obediencia, naturaleza humana, la colaboración son condiciones deseables la existencia armónica de la persona. Actitudes como el orden hay que ir reforzando en el niño para que su vida se facilite y el altruismo para que pueda pensar en los demás y servir al prójimo de mejor manera.

Nuestro sistema educativo debe fomentarla integralidad y complementariedad entre los contenidos académicos científicos y los contenidos éticos morales universales.

5.6.4 Antivalores

Tabla N°27

Antivalores



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años
Elaboración: Nathaly Gabriela Esparza Bautista.

Relacionado con el ámbito de la sociedad, de la ética y la moral, el concepto de antivalores es aquel que hace referencia al grupo de actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar.

Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, como se señalan en las respuestas, el materialismo que hace que se vea solamente lo que tienen o poseen y no el valor de la persona, la agresividad, violencia provocada por la influencia de programas televisivos, el consumismo ya que se aprecia de acuerdo a lo que tienen, son antivalores que ciegan al verdadero valor espiritual de la persona y su apariencia y no a lo que verdaderamente es como ser humano.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Las familias a las que pertenecen los niños partícipes en la investigación, pertenecen en su gran mayoría a hogares estructurados o sea familias nucleares, formadas por el padre, la madre y los hijos.
- La familia es el pilar fundamental en la construcción de valores morales, ya que expresan que es en la casa donde se escuchan lo mejor, les gusta compartir con sus padres en las actividades, estar en casa y están identificados con las costumbres familiares, así como la obediencia les hace señalar que lo que dicen sus padres eso se cumple.
- La mayoría de niños y niñas, sienten satisfacción de estar en la escuela, es el espacio de estar con sus compañeros, aprender y se siente bien tratados por los docentes, les gusta participar en las actividades de aula, deportivas, sociales y culturales.
- Los niños de cuarto y quinto año de educación básica, se desarrollan en su entorno donde es más frecuente el deporte para compartir con sus amigos y mantienen buena amistad con las comunidades vecinas que siempre se reúnen en festividades, competencias escolares, deportes, etc.

- En la escuela tienen la oportunidad de aprender y utilizar las computadoras, ya que en sus hogares son pocos de acuerdo a la investigación los que poseen esta tecnología.
- Los valores que en los niños más se cultiva es el respeto, la colaboración, la responsabilidad, la honradez, el compañerismo, que se van practicando y que hay que seguir reforzando con diferentes actividades en las que tienen oportunidad de hacerlo.

6.2. Recomendaciones

- Los docentes deben incluir en su planificación didáctica diferentes actividades lúdicas simbólicas e integrarse en el desarrollo de las mismas como participe, además implementar estrategias de ejemplificación de los valores para que se motiven en base al ejemplo, que conduzcan a cambios actitudinales en diferentes y situaciones de la vida cotidiana.
- Reforzar en la práctica los valores, determinando actividades de ayuda, solidaridad, responsabilidad, respeto a sí mismo y a los demás. Organizar el periódico mural, intervenciones en la hora cívica, etc.
- Los padres de familia a través de la motivación y comprensión deben brindar a sus hijos mayor atención, cuidado, cultivar con el ejemplo los valores y procurar un ambiente saludable y armónico en sus hogares, compartiendo actividades, buen trato, orientándolos en sus tareas escolares.
- Brindar espacios de participación en lo recreativo, deportivo, social, además designar responsabilidad en el cumplimiento de tareas pequeñas a fin de que intervengan en la vida familiar.
- Aplicar la propuesta que se ha presentado luego de la investigación para mejorar la relación familiar.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

7.1 DATOS INFORMATIVOS:

7.1.1 TÍTULO: TALLER SOBRE LA INCIDENCIA DEL MALTRATO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL”

7.1.2 Tipo de propuesta: socioeducativa

7.1.3 Institución responsable: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

7.1.4 Cobertura: Padres de familia, profesores y estudiantes de cuarto y quinto, año de educación básica.

7.1.5 Cobertura territorial: parroquia Los Encuentros.

7.1.6 Fecha de inicio: 13 de mayo del 2013.

7.1.7 Fecha final: 15 de mayo del 2013.

7.1.8 Fuente de financiamiento: Propia.

7.1.9 Presupuesto: \$200,00

7.1.10 Participantes de la propuesta: directivo de la institución, padres de familia.

7.3. ANTECEDENTES

El maltrato infantil atenta contra los derechos más básicos de niños, niñas y adolescentes. Tal como se documenta en el Código de la Niñez y Adolescencia, en los derechos de los niños, en las leyes de protección del menor, que indican claramente los derechos que ellos tienen y las obligaciones para darles protección y un buen vivir. El maltrato infantil es una realidad masiva, cotidiana y subdeclarada entre la población no solamente latinoamericana, sino mundial. Encarna modalidades diversas, incluyendo agresiones físicas y psicológicas, violación y abuso sexual, y se da en el seno del hogar, en el barrio, en la escuela, en el trabajo y en instituciones de protección.

El maltrato suele reproducirse de una generación a la siguiente, y los principales agresores son el padre, la madre u otro adulto en el hogar. En la realidad investigada se puede observar el maltrato infantil ya sea con agresiones físicas, con palabras denigrantes y de subvaloración, con el desapego o falta de comunicación, el quemeimportismo y poca atención que les dan a los hijos en el hogar. Por lo que en las instituciones educativas se debe tomar en cuenta este fenómeno para ayudar a los padres dando formas de comportamiento con los hijos, cuidado y protección, ya que incluso las influencias de los medios de comunicación, la violencia observada hacen de que incidan en situaciones de maltrato a los niños.

7.4. JUSTIFICACIÓN

Como docente que ejerzo la función en esta circunscripción territorial y adquiriendo una mejor formación profesional en la Universidad Técnica Particular de Loja, hago propicia la oportunidad de aportar significativamente por medio de este documento, a una mayor y mejor vinculación de los padres de familia y la escuela, para en un trabajo conjunto velar por la formación de los estudiantes en ambientes favorables de respeto a la dignidad humana.

Esta propuesta de intervención es una guía para que como padres y maestros observemos conductas y procedimientos que vayan en bien de los estudiantes y ellos vivencien el trabajo mancomunado de familia y escuela como un referente y ejemplo de vida, además como fuente de respeto y valoración.

Para ello se ha organizado el Taller sobre la "Incidencia del maltrato familiar en el comportamiento de los niños y niñas dirigido a docentes y padres de familia de la

comunidad educativa “Gabriela Mistral”, que cuenta con una serie de actividades educativas encaminadas a ofrecer elementos formativos para la educación integral de los hijos, bajo la responsabilidad de la comunidad educativa. El mismo que está planificado para los padres de familia y representantes con temas como: El manejo de la autoridad en el ambiente familiar, Vinculación de los padres a las actividades escolares de sus hijos, La orientación de nuestros hijos y respeto de sus derechos, que serán trabajados en grupo y expuestos en plenaria, esperamos que su aplicación sea una guía en el compromiso y accionar de cada uno.

7.5. OBJETIVOS:

- 7.4.1** Socializar conocimientos teóricos y prácticos, como apoyo en la concienciación de los derechos del niño y del adolescente y la promoción del respeto y observación de comportamientos positivos.
- 7.4.2** Ofrecer información sobre los aspectos de la autoridad familiar, la vinculación en las actividades escolares de sus hijos, el ambiente de estudio para los hijos y la orientación que requieren.
- 7.4.3** Brindar ejemplos y casos sobre el maltrato infantil, sus consecuencias y formas de prevenirlo.
- 7.4.4** Elaborar compromisos de buen trato y atención a los niños y adolescentes.

7.5 ACTIVIDADES:

CONTENIDO	PROCESO
Relaciones humanas	1. AMBIENTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Dinámica de presentación • Reflexión sobre el mensaje de la dinámica.
El manejo de la autoridad en el ambiente familiar. Vinculación de los padres a las actividades escolares de sus hijos, La orientación de nuestros hijos y respeto de sus derechos	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al tema • Observación de videos • Tema de estudio. • Lectura de ejemplos, normas, y leyes. • Dramatizaciones. • Comentarios y opiniones • Formación de grupos para el trabajo de casos.

Compromisos personales	<p>3. TRABAJO EN GRUPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la actividad asignada. • Explicación para el desarrollo del trabajo. <p>4. PLENARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del trabajo, vivencias, experiencias, compromisos
------------------------	---

7.6 METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará es la de talleres con un enfoque experiencial, donde los participantes manifestarán sus vivencias personales, contará con un ambiente de confianza que permitirá expresar libremente sus opiniones.

7.7 RECURSOS

Humanos:

- Psicólogo, docentes, investigadora.

Materiales:

- Papel, proyector, computadora, marcadores, guías de trabajo, revistas, etc.

Económicos:

- La presente propuesta tendrá un gasto de 200 dólares americanos, la misma que estará a responsabilidad de la proponente.

7.8 RESPONSABLES

La responsable directa es la proponente conjuntamente con la participación de los profesores de la institución y padres de familia.

7.9 EVALUACIÓN:

Se observará la participación espontánea de los participantes en cada una de las actividades.

7.10 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MAYO		
	13	14	15
Dinámica de presentación Reflexión sobre el mensaje de la dinámica. Introducción al tema Observación de videos Lectura de ejemplos, normas, y leyes. Comentarios y opiniones Formación de grupos para el trabajo de casos. Conclusiones del tema.			

<p>Observación de videos</p> <p>Reflexión sobre el mensaje del video</p> <p>Introducción al tema: Vinculación de los padres a las actividades escolares de sus hijos</p> <p>Lectura de ejemplos.</p> <p>Comentarios y opiniones</p> <p>Formación de grupos para el trabajo de casos.</p> <p>Conclusiones del tema.</p>			
<p>Observar imágenes.</p> <p>Reflexión sobre lo observado.</p> <p>Introducción al tema: La orientación de nuestros hijos y respeto de sus derechos.</p> <p>Dramatizaciones.</p> <p>Comentarios y opiniones</p> <p>Formación de grupos para el trabajo de casos.</p> <p>Conclusiones del tema.</p> <p>Planteamiento de compromisos.</p>			

7.11 PRESUPUESTO GENERAL

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Pago a psicólogo	1	40.00	80.00
Papel bond	200 hojas	4,00	8,00
Marcadores	4	1,00	4,00
Papelógrafos	20	0.25	5.00
Esferos	60	0.25	15.00
Cinta adhesiva	2	1,00	2,00
Guía de trabajo	60	1,00	60,00
Imprevistos			26,00
Total			200,00

7.12 BIBLIOGRAFÍA.

- Camarena Carlos (2007) Escuela para padres. Colombia. Editora Palomino E.I.R.L.

7.13 ANEXOS

- Guías de trabajo, impresas con las lecturas de cada tema.
- Video sobre casos de maltrato infantil.

7.14 PLAN DE ACCIÓN

MATRIZ DE OPERATIVIDAD DEL TALLER SOBRE LA INCIDENCIA DEL MALTRATO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Socializar conocimientos teóricos y prácticos, como apoyo en la concienciación de los derechos del niño y del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Dinámica de presentación - Reflexión sobre el mensaje de la dinámica. - Introducción al tema - Observación de videos - Lectura de ejemplos, normas, y leyes. - Comentarios y opiniones - Formación de grupos para el trabajo de casos. - Conclusiones del tema. 	<p>13-05-2013</p> <p>Desde 08H00</p> <p>Hasta 12H00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Psicólogo ❖ Guías ❖ Papelógrafos ❖ Marcadores ❖ Papel bond ❖ Esferos ❖ Videos ❖ Computadora ❖ Infocus 	<p>Proponente</p> <p>Especialista</p> <p>Profesores</p>	Compromisos

<p>Determinar aspectos de la autoridad familiar, la vinculación en las actividades escolares de sus hijos, el ambiente de estudio para los hijos y la orientación que requieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Motivación - Tema de estudio: Vinculación de los padres a las actividades escolares de sus hijos - Trabajo de grupo -Exposición - Compromisos 	<p>14-05-2013 Desde 08H00 Hasta 12H00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Folleto ❖ Hojas ❖ Marcadores 	<p>Proponente</p>	<p>Conclusiones Compromisos</p>
<p>Ofrecer información a través de ejemplos y casos sobre el maltrato infantil, sus consecuencias y formas de prevenirlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Motivación -Tema de estudio: La orientación de nuestros hijos y respeto de sus derechos. - Dramatizaciones. -Plenaria y compromisos. 	<p>15-05-2013 Desde 08H00 Hasta 12H00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyector ❖ Vídeo ❖ Folleto ❖ Hojas ❖ Marcadores 	<p>Proponente</p>	<p>Conclusiones Compromisos</p>

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carrera, X. y Placencia, M. (2012) *Guía para el desarrollo de la investigación, Familia-Escuela: valores y estilo de vida en niños y adolescentes*. Loja-Ecuador. Edit. UTPL. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Currículo. Acuerdo Ministerial 306-11. *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Quito, 19 de agosto 2011. Ecuador.

Ministerio de Educación. (2006) *Plan Decenal de Educación 2006-2015*. Quito-Ecuador.

Penas Castro, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña*. Tesis de Doctor. Santiago de Compostela, ES, Universidad Santiago de Compostela. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 367 p.

Sánchez García, citado en Álvarez Beatriz, (2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia, p. 91.

Documentos electrónicos:

Ángeles, N. (2011). *Características de los valores humanos*. Consultado 18 ago. 2012.

Disponible en <http://www.singlesmalaga.es/forum/topics/caracteristicas-de-los-valores>

Ballester Hernández, F. (2008). *Educación en valores y mejora de la convivencia: una propuesta integrada*. Consultado 19 ago. 2012. Disponible en http://orientamur.murciadiversidad.org/gestion/documentos/educacionvaloresconvivencia_paco.pdf.

BocanchoToapaxi, MJ. (2010). *Los programas de televisión y su incidencia en la conducta de los estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato especialidad físico matemático de la unidad educativa Madison High School del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi durante el periodo 2009-2010*. Tesis Licenciada en Ciencias de la Educación. Ambato, EC, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. 102 p.

Calderón Valverde, E. (2009). *Valores morales, religiosos, cívicos*. Consultado 18 ago. 2012. Disponible en <http://casadeoraciondanielflores.over-blog.es/article-0096-valores-morales-religiosos-civicos-38005204.html>

Club Madres. (2010). *Enseñar valores a los hijos*. Consultado 19 ago. 2012. Disponible en <http://www.clubmadres.com/educacion/ensenar-valores/>

Enciclopedia Wikipedia. (2012)a. *Dignidad*. Consultado 18 ago. 2012. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>

Enciclopedia Wikipedia. (2012)b. *Moral*. Consultado 18 ago. 2012. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Moral>

- Flores Rodríguez, C. (2010). *Efecto de la televisión*. Consultado 24-08-2012. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos16/efectos-television/efectos>
- Fundación Televisa. (2012). *Valores*. Consultado 18 ago. 2012. Disponible en <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/>
- García Falconí, J. (2010). *Análisis jurídico sobre el principio de dignidad humana*. Consultado 18 ago. 2012. Disponible en <http://www.derechoecuador.com/index: Analisis-juridico-sobre-el-principio-de-dignidad-humana&catid=39>.
- González Quijada, E; González Portillo, M; Marín Marín, M. (2009). *La familia y la escuela en la construcción de valores*. Consultado 21-09-2012, en <http://132.248.9.1:8991/hevila/Revistaelectronicadialogoseducativos/2009/vol9/no17/3.pdf>
- González Tornaría, M del L. (2009). *Familia y educación en valores*. Consultado 20-08-2012. Disponible en <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>
- Guevara, B; Guerrero, AZ de; Evies, A. (2007). *¿Para qué educar en valores?* Consultado 20-09-2012. Disponible en http://www.ciceana.org.mx/recursos/tribunatura/pdf/Para_que_educar_en_valores.pdf
- Játiva Espinoza, RP; Sánchez, M. (2011). *Programación y avances publicitarios en la televisión ecuatoriana según monitoreos realizados durante los últimos cuatro años (2007-2010)*. Consultado 24-10-2012, disponible en <http://profesores.usfq.edu.ec/renej/contenidos.pdf>
- Lopera, L. (2009). *Definición de valores y las características*. Consultado 18 ago. 2009. Disponible en <http://eticapsicologia.blogspot.com/2009/02/definicion-de-valores-y-las.html>
- López Cruz, I; Rodríguez Márquez, E; Villegas González, C. (2004). *La construcción de valores en la familia*. Consultado 22-09-2009. Disponible en http://www.csi-f.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaens e/n9/valores.PDF
- MestreChust, JV. (2007). *Los medios de comunicación y el proceso de aprendizaje*. Recuperado 22-09-2012. En <http://www.aldeaglobal.net/medioscomunicacion.html>
- Mailxmail.com. (2010). *La televisión como agente socializador*. Recuperado el 22-09-2012. en <http://www.emagister.com/curso-violencia-medios-comunicacion-psicologia-infantil>.
- Román Reyes, AB. (2010). *¿Cómo enseñar valores a los niños?* Recuperado el 17-09-2012, en <http://www.centrana.com/uplds>
- Viladomiu, I. (2010). *La dignidad de la persona humana*. Consultado 18 ago. 2012. Disponible en http://www.network-press.org/?la_dignidad_de_la_persona_humana

9 ANEXOS

Anexo1: Carta de ingreso a las instituciones educativas.



Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
 En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Ruth Aguilar Feijoo
 Dra. Ruth Aguilar Feijoo
 Directora del Departamento
 de Educación.

Verónica Sánchez Burneo
 Mg. Verónica Sánchez Burneo
 Coordinadora General de Titulación de
 la Escuela de Ciencias de la Educación

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 257 0275 • Fax: 593 7 250 4003 • C.P.: 41 01 608



RECIBIDO
 FECHA: 18-09-2012 HORA: 08:40:06 201
 FIRMA

Autorizo para que se haga la aplicación de la encuesta a los alumnos de 4to y 5to Grados.
 Atte: *[Firma]* DIRECTOR (a).

Anexo 2: Cuestionario: Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes.



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero				
125. Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130. Todo el mundo es malo				
131. Los mayores van a lo suyo				
132. Quien pega primero pega mejor				
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134. Los ricos lo consiguen todo				
135. La fuerza es lo más importante				
136. Mi padre siempre tiene razón				
137. Los mayores no entienden nada				
138. El mundo es de los jóvenes				
139. Cualquier persona debe ser respetada				
140. Mi madre siempre tiene razón				
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda				
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145. Mis padres me tratan bien				
146. Me gusta el colegio				
147. Me da miedo hablar con mis padres				
148. Estoy mejor en casa que en el colegio				
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150. Mis padres respetan mis opiniones				
151. Mis padres se preocupan por mí				
152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154. En la escuela hay demasiadas normas				
155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156. A mis padres les cuesta darme dinero				
157. En la familia se puede confiar				
158. Me gusta empezar un nuevo curso				
159. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160. Mis compañeros respetan mis opiniones				
161. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162. Mis padres confían en mí				
163. En clase se puede trabajar bien				
164. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165. Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166. Los profesores te animan a estudiar más				
167. Me gusta intervenir y participar en clase				
168. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170. Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171. Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,...., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 3: Fotografías
Estudiantes de cuarto y quinto año llenando las encuestas.

