



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

### SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: ***Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica del centro educativo escuela “13 de Noviembre” de la ciudad de Alausí cantón Alausí y Centro Educativo escuela “Ovidio Decroly” de la parroquia Sibambe cantón Alausí, provincia de Chimborazo, durante el año escolar 2011-2012”***

*Tesis de grado.*

#### AUTOR:

Paredes Flores, Juan Lino

#### DIRECTORA DE TESIS:

Gallegos Espinoza, Elena de las Mercedes Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2013



Loja, 22 de noviembre del 2011

Licenciada

Sonia Miranda Andino

**DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "13 DE NOVIEMBRE"**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Se autoriza que realice  
el trabajo mencionado

Sonia Miranda Andino





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, 22 de noviembre del 2011

Señor Prof.  
Silvio Ordóñez  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL OVIDIO DECROLY**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SE AUTORIZA QUE SE REALICE  
LA ENCUESTA ANTES MENCIONADA.



## Certificación

Magíster

Elena de las Mercedes Gallegos Espinoza

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS 13 DE NOVIEMBRE Y OVIDIO DECROLY DE LA CIUDAD DE ALAUSÍ Y PARROQUIA SIBAMBE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012" realizado por el profesional en formación: JUAN LINO PAREDES FLORES; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 2 de septiembre del 2012

.....

Elena de las Mercedes Gallegos Espinoza Mgs.

**DIRECTORA DE TESIS**

## Cesión de derechos

Yo **Juan Lino Paredes Flores**, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de La Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. ....

Juan Lino Paredes Flores

CI: 0601059975

## DEDICATORIA

Este trabajo dedico en primer lugar a **Dios nuestro creador** por haberme dado la salud para cumplir con mis sueños, permitiéndome llegar hasta este punto.

A mi madre **Elsa Manuelina Flores** por sus sabios consejos, por la motivación constante, por su comprensión al no poderle visitar todos los días como debería ser.

A mi padre **Octavio Abdón Paredes Sánchez +** quien desde el cielo está dándonos sus bendiciones y pidiendo a nuestro padre Celestial por el bienestar de su familia.

A mi esposa **Mariana de Jesús Muñoz Mora +** por su comprensión y apoyo a pesar que en ocasiones tuve que dar prioridad a los asuntos académicos ella supo ser paciente y entenderme. En este lapso entregó su alma al creador, estoy seguro que desde allá estará pidiendo a Dios para que tenga un feliz término de mi carrera.

A mis adorables hijos: **Juan Pablo y Carolina de Lourdes**, a mi nieto querido **Carlitos Abdir** quienes se han convertido en la razón de mi existencia.

Juan Lino Paredes Flores

## AGRADECIMIENTO

Antes que nada agradezco a **Dios** porque a pesar de nuestras debilidades él nunca nos abandona, reconozco que sin su presencia no hubiera podido culminar este proyecto.

A todas las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, a mis maestros y maestras, particularmente a la Magíster Elena Gallegos Espinoza que con sus sabias enseñanzas y su paciencia supo orientarme justo de la manera que necesitaba.

A mi familia por dar más de lo que merecía y por tener la paciencia que tantas veces he necesitado, por respetar mis propósitos y decisiones.

Juan Lino Paredes Flores

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo Urbano .....	ii
Carta de autorización de ingreso al centro educativo Rural .....	iii
Certificación.....	iv
Cesión de derechos.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Resumen ejecutivo.....	xii
<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1. La Escuela en el Ecuador.....</b>	<b>5</b>
2.1.1 Elementos claves.....	6
2.1.2. Factores de Eficacia y Calidad Educativa.....	16
2.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	18
2.1.4. Estándares De Desempeño Docente: dimensión de la gestión Del aprendizaje y el compromiso ético.....	21
2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.....	22
<b>2.2. CLIMA ESCOLAR</b>	
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).....	23
2.2.2. Clima Social Escolar: Concepto, Importancia.....	25
2.2.3. Factores De Influencia En El Clima.....	31
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos Y Trickett.....	33
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y trickett .....	36
2.2.5.1 Dimensión de Relaciones.....	36

2.2.5.2 Implicación (IM) .....	36
2.2.5.3. Afiliación (AF).-.....	36
2.2.5.4. Ayuda (AY) .....	36
2.2.5.2. Dimensión de Autorrealización.....	37
2.2.5.1 Tareas (TA).....	37
2.2.5.2. Competitividad (CO).- .	37
2.2.5.3. Cooperación (CP).- .....	37
2.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	37
2.2.5.3.1. Organización (OR).- ...	37
2.2.5.3.2. Claridad (CL .....	37
2.2.5.3.3. Control (CN).- .....	37
2.2.5.3.4. Dimensión de cambio .....	37
2.2.5.3.5. Innovación (IN).- .....	38

## **2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA**

2.3.1 Concepto.....	38
2.3.2. Elementos que lo caracterizan.....	40
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	41
2.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.....	43

## **2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

2.4.1. Aprendizaje Cooperativo.....	45
2.4.2. Concepto.....	45
2.4.3. Características del aprendizaje cooperativo.....	47
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	48

## **3. Metodología**

3.1. Diseño de investigación.....	51
3.2. Contexto.....	51
3.3. Participantes.....	52
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	52

3.4.1. Métodos.....	52
3.4.2. Técnicas.....	53
3.4.3. Instrumentos.....	53
<b>3.5. Recursos</b>	
3.5.1. Humanos.....	54
3.5.2. Materiales.....	54
3.5.3. Institucionales.....	54
3.5.4. Económicos.....	54
3.6. Procedimiento.....	55
<b>4. Resultados: Diagnóstico, análisis y discusión.....</b>	<b>56</b>
4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	59
4.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula .....	61
4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes .....	61
<b><i>CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES</i></b>	
<b>5. Conclusiones y recomendaciones</b>	
5.1. Conclusiones.....	82
5.2. Recomendaciones.....	83
<b>6. Propuesta de intervención</b>	
6.1. Título de la propuesta.....	85
6.2. Justificación.....	85
6.3. Objetivos.....	86
6.4. Actividades .....	87
6.5. Localización y cobertura espacial .....	88
6.6. Población objetivo.....	88

6.7. Sostenibilidad de la propuesta.....	88
6.8. Presupuesto.....	89
6.9. Cronograma de la propuesta.....	90
<b>7. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>91</b>
 <b>8. ANEXOS</b>	
Anexo1 Foto escuela Urbana .....	96
Anexo 2 Foto estudiantes de séptimo grado escuela urbana.....	97
Anexo 3 Foto escuela rural.....	98
Anexo 4 Foto estudiantes de Séptimo grado escuela rural.....	99
Anexo 5 Encuesta realizada a la maestra de la escuela urbana .....	100
Anexo 6 Encuesta realizada al maestro de la escuela rural .....	103
Anexo 7 Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Profesores” .....	106
Anexo 8 Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Estudiantes” .....	109

## RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación sobre Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo 13 de Noviembre del cantón Alausí y Ovidio Decroly de la parroquia Sibambe en la Provincia de Chimborazo, se realizó con cuarenta y cinco estudiantes de séptimo año y dos maestros de los centros educativos.

El objetivo principal del trabajo fue conocer el Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo grado de educación básica de los mencionados centros.

Los métodos utilizados fueron: descriptivo, estadístico y hermenéutico. Instrumentos: encuesta mediante cuestionarios entregados a los estudiantes y maestros de los respectivos centros para conocer de cerca cómo es el desenvolvimiento de las actividades realizadas a diario en las aulas, valorando la convivencia entre estudiantes y maestros para de esa manera poder contribuir en el mejoramiento y los cambios que en la actualidad nos ha tocado vivir.

Se dio importancia al estudio de los factores indicados, las actividades que realizan y el desenvolvimiento estudiantil en el proceso de inter-aprendizaje.

## 1.- INTRODUCCIÓN

Conocedores de la importancia que va cobrando la relación maestro estudiante y viceversa, como también la buena relación con la comunidad en donde nos desenvolvemos se dio mayor atención a la reforma educativa en las escuelas de nuestro país especialmente en nuestra provincia nos ha motivado a descubrir si estas reformas han ayudado al desempeño de los maestros en las aulas de clases, es por ello que el presente estudio se hizo con el propósito de dar un panorama general de la percepción de los maestros y estudiantes de su clima organizacional y sobre todo de aula, entendiéndose que un buen ambiente en la misma va a favorecer y facilitar el desarrollo del aprendizaje significativo para que se de fiel cumplimiento con los estándares de calidad educativa.

Para mejor comprensión de lo que se pretende hacer en beneficio de los niños y niñas, este trabajo se ha procurado exponer de la forma más clara posible porque se han investigado los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y clima social de aula para interpretar los resultados esperados. De la misma manera realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula iniciando con la autoevaluación docente y la respectiva observación de las clases por parte del investigador. Se analizaron las percepciones que se obtuvieron de las características del clima de aula, mismas que son la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y la cooperación.

Por lo expuesto se justifica el presente Proyecto Educativo en las escuelas del sector urbano y rural del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, lo que como investigador me ha ayudado a adquirir mayor experiencia, razón por la cual se realiza el diseño de un programa de motivación y capacitación a los docentes de las escuelas “13 de noviembre” y “Ovidio Decroly” para favorecer la gestión pedagógica y el clima social escolar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica.

Gracias a la colaboración e interés que demostraron los estudiantes, los maestros y maestras como los directivos de los dos establecimientos visitados y también de la facilidad de transportes entre los dos lugares se ha logrado cumplir con lo que nos

hemos propuesto en este Proyecto; sin embargo queda siempre flotando la duda que a lo mejor no hubo sinceridad en los encuestados para contestar con honestidad la serie de preguntas que se les ha formulado. Otro de los factores es la resistencia de ciertos maestros en colaborar en el cambio de actitud por cuanto son muchos años que poco o nada se ha venido haciendo para concienciar a los entes educativos para que sean los protagonistas de los cambios que se están realizando, las soluciones al problema afectarán significativamente para mejorar la buena relación entre estudiantes y maestros y consecuentemente la calidad de educación.

Se realizó comparaciones del clima de aula en el centro educativo urbano y rural donde se pudo identificar las habilidades y competencias desde el criterio de los estudiantes y maestros con el único objetivo el de reflexionar sobre su desempeño y determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica, el clima de aula para el diseño de la propuesta para el mejoramiento y la práctica pedagógica de los maestros.

La preocupación por el mejoramiento de las buenas relaciones entre niños, niñas, maestros y padres de familia para mejorar la calidad de la educación que beneficie a la mayoría con el fin de dotar a la escuela, elementos capaces de tomar sus propias decisiones, con responsabilidad, se procedió a fortalecer el proceso basándose en la comunicación clara y precisa.

Como la necesidad es palpable en las dos escuelas visitadas y observable en los niños y niñas como en sus maestros de aula, se ha descubierto de la manera más precisa y por lo mismo se realizó en los centro educativos “13 de Noviembre” del cantón Alausí y “Ovidio Decroly” de la parroquia Sibambe en los séptimos grados de educación general básica.

Cada vez se hace más importante conocer más de cerca estas prácticas y sobre todo llegar a acuerdos con los estudiantes en cuanto se refiere al entendimiento dentro y fuera del aula, a lo que hemos llamado clima social escolar. Este referente se considera que es un procedimiento sistemático, crítico y reflexivo que nos permitió descubrir nuevos datos y conocimientos en lo relacionado al quehacer educativo.

Estamos seguros que con el apoyo de la comunidad educativa daremos fiel cumplimiento al proyecto, que servirá como apoyo de los docentes para cumplir con

lo que se tiene proyectado en el cambio de actitud de todos los actores del proceso de inter aprendizaje, así llegaremos a ser el centro de la acción educativa con capacidad de hacer de los niños entes participativos con criterios formados para que tomen sus propias decisiones y de esa manera saldremos beneficiados todos los integrantes de la comunidad educativa.

La exposición, a través de este informe que se realizó en los establecimientos educativos antes mencionados invita a reflexionar sobre el clima social, con el único propósito de certificar desde el conocimiento de dicentes y docentes una realidad que permita nuevos estudios y en lo posterior puedan intervenir siempre pensando en mejorar estos aspectos.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. La escuela en Ecuador

En Debate (2009), El Ecuador necesita una nueva escuela articulada a los desafíos del mundo recuperado de:

[http://educacion.elcomercio.com/nv\\_images/secciones/educacion/revista206/P3](http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista206/P3).

Se encuentra que “El modelo de la educación ecuatoriana se inspira en conceptos y principios de la escuela tradicional, con un fuerte componente conductista, que reproduce una forma de pensar y actuar sobre la base de estímulo- respuesta o acción-reacción, que fue retratada magistralmente por Foucault en ‘Vigilar y castigar. Este sistema, con algunas variantes, prevalece, y es el responsable de los grandes vacíos en la formación de los profesores y en la deformación de un proceso educativo, que no responde a las necesidades de aprendizaje básicas, y provoca altos niveles de deserción y repetición, especialmente en los sectores más pobres. El Ecuador ha realizado esfuerzos significativos para universalizar la educación primaria -las tasas de escolarización se acercan al 95%-; sin embargo, subsisten problemas estructurales muy serios como la fuerte deserción que reduce el tiempo que los alumnos asisten a la escuela durante cada año escolar, la alta repetición y la dificultad que implica ofrecer educación a los niños que todavía no tienen acceso a la escuela”.

Campos (2007) informa que “la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. Hasta el presente, no ha existido una mejor alternativa a la escuela para la entrega de conocimientos y aún, con el enorme desarrollo de la red Internet y de los medios y metodología de la educación a distancia, no creo que desaparezca esta institución, debido a que la gran red no enseña valores ni habilidades motoras ni favorece la interacción con los demás”

Froebel, F. (1782) opina que la escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y

con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios, por lo que hace ver que el fin de la enseñanza está en referir a Dios la unidad y las diversas condiciones de todas las cosas, para que el hombre pueda obrar en la vida según las leyes de Dios, que el camino para llegar a esto, es la enseñanza o la instrucción.

Por lo tanto la escuela es el centro donde pueden asistir los estudiantes ya sean niños o adultos con la finalidad de prepararse adecuadamente para la vida, para ser útiles con ellos mismos y la sociedad. Es el lugar físico destinado a la enseñanza de cualquier tipo, donde ocurre la enseñanza. En el Ecuador existen escuelas públicas gratuitas, a las que pueden ingresar cualquier persona, por tener el derecho y la obligación de hacerlo. Las escuelas privadas, que existen religiosas y laicas, se sujetan a la regulación del cobro de pensiones.

### **2.1.1 Elementos claves**

Los elementos claves de la escuela ecuatoriana son:

Constitución política del Ecuador 2008 bajo el título II que habla de los “Derechos”, capítulo segundo sobre “Derechos del buen vivir” (...) en la sección quinta, artículos 26 al 29 en sus principios generales se encuentra:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y al cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) publicada en el Registro Oficial el 31 de marzo del 2011. Sobre el Derecho a la Educación nos manifiesta en sus respectivos artículos:

Art. 4.- Derecho a la educación.-La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural aprobada el 31 de marzo del 2011 en el Título I de los Principios Generales en el ámbito Principios de la educación se encuentra:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.-La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

e. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades Catastróficas de alta complejidad;

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales, históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria, previstos en la Constitución de la República.

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

v. Equidad e inclusión.-La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

y. Laicismo.- Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa;

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural aprobada el 31 de marzo del 2011 en el Título I de los Principios Generales en el ámbito fines de la educación se encuentra:

Art. 3.- Fines de la educación.-Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;

j. La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos;

k. El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible.

En el título IV de las instituciones educativas capítulo I. de las normas generales se encuentran:

Art. 39.- Instituciones educativas. Según los niveles de educación que ofertan, las instituciones educativas pueden ser:

1. Centro de Educación Inicial. Cuando el servicio corresponde a los subniveles 1 o 2 de Educación Inicial;

2. Escuela de Educación Básica. Cuando el servicio corresponde a los subniveles de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, y puede ofertar o no la Educación Inicial;

Art. 24.- Modalidad presencial. La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo. Se somete a la normativa educativa sobre parámetros de edad, secuencia y continuidad de niveles, grados y cursos.

También es aplicada en procesos de alfabetización, postalfabetización y en programas de educación no escolarizada.

Código de la niñez y adolescencia publicado por Ley nº 100 en el Registro Oficial 737 del 3 de enero del 2003.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y

proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

## 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

Sistema integral de desarrollo profesional educativo, que tiene la finalidad de elevar la calidad de la educación, la formación inicial y continua de profesionales de la educación. Es el reto que está cumpliendo el SÍPROFE y que los maestros han acogido de manera masiva. Entre los cursos dictados en 2010 estuvieron: Lectura Crítica; Didáctica de las Matemáticas desde primero a séptimo años de Básica; Pedagogía y Didáctica; Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación; actualizaciones en el currículo de la EGB en varias materias de los diferentes Años de Educación. Sigue el análisis para que a través de los institutos pedagógicos haya un sistema de monitoreo de la calidad académica, con el fin de mejorar el desempeño de sus estudiantes.

Un equipo del Ministerio de Educación coordina a los especialistas que diseñan el proyecto académico de la Universidad Nacional de Educación, que tiene como metas centrales formar a nivel de posgrado a los especialistas que el Sistema Educativo requiere, y articular académicamente a los institutos pedagógicos.

SÍPROFE (2008) encontramos que es la ruta para preparar a profesionales que respondan a los nuevos desafíos del quehacer educativo. El gran reto del Sistema Educativo ecuatoriano es que el desarrollo profesional educativo se convierta en una política de Estado Permanente.

En Noticia OEI (2011) observamos que entre los Programas y Proyectos para cumplir con estos objetivos tenemos:

Programa Nacional de Alfabetización: “Minga por la esperanza”.- Tiene por objetivo desarrollar el Programa Nacional de alfabetización a través de nuevas estrategias con métodos y técnicas para poder reducir paulatinamente el índice de analfabetismo lo cual en esta época ya se está ejecutando a fin de garantizar una mayor participación de estos grupos que por tantos años han estado excluidos en la vida política y social del Ecuador.

Podría decirse las soluciones al problema afectarán significativamente para mejorar la comunicación y consecuentemente la calidad de educación.

- Mejoramiento de la Calidad Educativa de Escuelas Unidocentes.- Este programa de Escuelas Unidocentes es un conjunto de acciones que procura mejorar los servicios educativos a favor de las escuelas de los sectores más pobres de la población, comenzando por las escuelas Unidocentes o sea donde existe un solo maestro para enseñar a todos los Años de Educación Básica.
- Programa de Alimentación Escolar- PAE.-Tiene el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños y niñas de los sectores sociales en situación de pobreza, mediante la entrega oportuna y permanente de alimentos altamente nutritivos, para ejercer sus derechos a la educación y a la alimentación.
- Programas, estrategias y experiencias dirigidos a apoyar iniciativas para apuntalar el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Proyecto ¡SOY! Apoyemos a Nuestra Niñez.- Tiene como principio colocar a la educación como un instrumento imprescindible para que una sociedad pueda progresar hacia los ideales de democracia y justicia social, a través del combate del trabajo infantil y garantizando un futuro para la niñez a través de la Educación.
- Proyecto de Universalización de Educación Básica.-La universalización de la educación básica, una de las ocho políticas del Plan Decenal de la Educación, es una necesidad impostergable en el país.
- Universalización del Primer Año de Educación Básica.-El Proyecto contribuye a elevar el rendimiento escolar y en consecuencia la calidad de la educación que reciben los niños y niñas del primer año de educación básica, a través de mejorar el dominio de destrezas, en dos modalidades formal y no formal.

En atención a la primera infancia se encuentran:

- Centros de Desarrollo Infantil.-Los Centros de Desarrollo Infantil trabajan en el cuidado diario y refuerzo escolar para niños de 0 a 6 años, proporcionándoles Educación inicial y Pre escolar.
- Creciendo con Nuestros Hijos.- Esta iniciativa trabaja con la familia como la base para que esta se convierta en un medio educativo y estimulante del desarrollo del niño y la niña.
- Programa Nuestros Niños.- El objetivo general de este Programa es mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños menores de seis años, en situación de pobreza, mediante la aplicación de mecanismos e incentivos que apoyen las estrategias del Gobierno Nacional en materia de atención infantil, con la finalidad de posibilitar una mayor participación de la sociedad civil en el financiamiento, ejecución y supervisión de acciones en el sector.

#### Educación en valores:

- Campaña Nacional de Educación Ciudadana.-La campaña cuenta con 3 ejes que buscan propiciar actividades y espacios de participación en los que estudiantes y maestros puedan entender y luego ejercer la ciudadanía en beneficio de un mejor país para todos. Un Ecuador positivo de ciudadanos comprometidos.

#### Fomento de la Lectura:

Textos Escolares Gratuitos.-Programa iniciado en el año lectivo 2007-2008, cuya misión es la entrega de textos en forma gratuita a los estudiantes de Educación General Básica.

### 2.1.2. Factores de Eficacia y Calidad Educativa

Roura, W. (2011) opina que: “Eficacia, Es hacer lo que es apropiado, es decir, las actividades de trabajo que ayudan a la organización a alcanzar sus metas.

Según la OCDE(1995) opina que para que haya una educación de calidad debe asegurarse a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Entonces la calidad de la educación siempre será una aspiración constante en nuestro Sistema Educativo por lo que debemos tomar en cuenta algunas deferencias que nos ayudarán a llevar adelante las propuestas de mejor calidad de educación en las escuelas de nuestra patria. Tomando en cuenta:

- Liderazgo educativo,
- El clima escolar y de aula,
- Las estrategias de enseñanza aprendizaje
- Organización del aula
- Seguimiento y evaluación
- Desarrollo profesional
- Que haya compromiso e implicación de la comunidad educativa
- Disponibilidad de recursos educativos

Según Graells, M. (2002) opina que Los factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza están:

- **Los recursos materiales disponibles:** aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos...
- **Los recursos humanos:** nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que

realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso

- **La dirección y gestión administrativa y académica del centro:** labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control...
- **Aspectos pedagógicos:** PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos...

Por lo tanto una escuela debe tener clara la misión centrada en la idea de hacer de los estudiantes aprendan en forma íntegra con una íntima relación de conocimientos y valores teniendo claros sus objetivos trazados al iniciar el año lectivo. Cuando se ve un trabajo mancomunado en el grupo de maestros realizando ya sea sus planificaciones o consultándose algo que no está claro, como también llegando a acuerdos para tomar las grandes decisiones, estaremos hablando de eficacia escolar.

Para decir que una escuela tiene eficacia y calidad educativa debe tenerse muy en cuenta que la misma no actúa en forma aislada, ya que se ha comprobado que las que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de pensar, de ser, de actuar, es decir que existe el compromiso de padres de familia, maestros, estudiantes y comunidad de crear un ambiente agradable para que los estudiantes puedan aprender; si no estamos con una predisposición adecuada todo puede derrumbarse, por ejemplo si entre maestros no existe una buena relación ya estamos contribuyendo para que venga a descomponerse este ambiente, o en otro caso si todo está bien, pero no tenemos aulas o mobiliario para los estudiantes, o a su vez los niños carecen de materiales completos para sus aprendizaje, veremos fracasar en su funcionamiento.

Con esto se aportarán conocimientos útiles tanto para desarrollar procesos de mejora en los centros escolares como para la toma de decisiones políticas. Así, en estos últimos años el Gobierno Nacional está llevando a cabo numerosas iniciativas

de autoevaluación y evaluación de los maestros y maestras de los centros educativos con la única finalidad de llegar a la excelencia educativa.

### **2.1.3 Estándares de calidad educativa**

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo”.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación presenta estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo (Creamer, M. 2012)

En el Reglamento General de la LOEI (2012) se encuentra: “Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos; los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel central de la autoridad educativa nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y, los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación”.

**Calidad educativa.-** Según La Ecuador Constitución Política (2008) Sección V sobre Educación Art. 26 dice: “La educación es un derecho de todos a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

Por otra parte la sexta política del Plan Decenal determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad

de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Para que haya una educación de calidad primero debemos propender a que haya igualdad de oportunidades, es decir que la oportunidad a acceder a los servicios educativos sea para todas y todos los ecuatorianos y que estos sean garantizados por la permanencia y culminación de sus estudios. Por esta razón el Ministerio de Educación ha propuesto estándares de calidad educativa que nos ayudará a los maestros y maestras a orientar, apoyar a que haya un mejoramiento continuo de la calidad de educación.

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”

Por esta razón cuando los estándares se aplican a estudiantes, se describen a lo que los mismos deberían saber hacer como consecuencia del proceso del interaprendizaje.

Así mismo cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación tanto a docentes como a directivos decimos que son descripciones de lo que los mismos deberíamos hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes que todos anhelamos. Por lo tanto el propósito de los estándares es orientar y apoyar la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo y permanente.

Los estándares hacen que los docentes y autoridades de las instituciones educativas apresuren aspectos prioritarios para organizar su trabajo habitual, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes; Ofrecen a los docentes y autoridades una perspectiva compartida para observar si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias; ofrecen un referente preciso de logros de ilustraciones, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por sus estudiantes.

A los estudiantes: ayudan a saber si están logrando las metas que se han propuesto al inicio, ayudando a identificar las fortalezas y debilidades incentivando su autoevaluación y valoración de sí mismos. Por otro lado permite que todo el estudiantado comparta metas comunes tratando que sea en iguales condiciones para todos quienes habitamos en nuestro territorio

A los padres y madres de familia: sirven para orientar el diálogo entre el establecimiento educativo y la familia, para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa. Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales.

A las autoridades educativas ofrecen una base común de aprendizajes que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado. Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares etc. Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea de calidad y eficiencia.

1.- Estándares de aprendizaje: se centra en los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante. Para los estándares de Educación General Básica y Bachillerato, tenemos las cuatro áreas del currículo nacional que son: Lengua y literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las Tecnologías de información y comunicación.

2.- Estándares de desempeño directivo: indica lo que debe hacer el director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes  
Creamer, M. (2012)

3.- Estándares de desempeño docente: Indica los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes que todos queremos. Por lo que los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente.

4.- Estándares de gestión escolar: Son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados.

#### **2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Según Guerrero, L. (2011) respecto al desempeño docente, que busca favorecer de manera significativa a mejorar las prácticas de enseñanza de los maestros de nuestra Patria. Por lo tanto el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de salida o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. En este modelo se identifican claramente cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- Desarrollo curricular, es necesario contar con buenos profesores; aunque existe acuerdo sobre la importancia de la formación del profesorado, no existe sobre que enfoques, metodología y condiciones debe emplearse. Debemos considerar a los docentes como agentes del currículum y como sujetos del cambio a la renovación pedagógica.
- Gestión del aprendizaje.- La gestión del aprendizaje es un trabajo que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, que permita al ser humano insertarse en la sociedad eficientemente, para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo a su medida.
- Desarrollo profesional.- En este tiempo de grandes cambios un aspecto resulta especialmente importante y merece toda nuestra atención lo que es el desarrollo profesional docente y el aprendizaje formal e informal en materia de

tecnologías de Información y comunicación en igualdad; en tanto se conviertan en experiencias cristalizadoras para los educadores considerados en forma individual o integrados a equipos. En estas experiencias el enfoque de enseñanza permite reconocer cambios y continuidades didácticas generales y específicas.

- **Compromiso ético.-** Con este enfoque sobrelleva cambios en todos los elementos implicados en la tarea educativa. Pues un actor fundamental es el docente, ya que tiene que comprometerse a ir mucho más allá de la simple transmisión de conocimientos, ser portador del proyecto educativo de su escuela, es decir, de los valores que se pretende dar en el proceso de interaprendizaje con el convencimiento de lo que se enseña se ponga en práctica sabiendo que la práctica de los mismos es lo mejor que se puede dar en la actualidad en que estos principios se han ido perdiendo cada vez con mayor énfasis sobretodo desde que se ha implementado las tecnologías avanzadas de este siglo.

### **2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula:**

#### **Código de convivencia**

El Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial N° 182 del 22 de mayo del 2007. en el Art. 1, Acuerda: institucionalizar el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del País como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento interno; además la calidad educativa se logra con la participación activa y armónica de toda la comunidad educativa: estudiantes, maestros, personal administrativo y de servicio, personal de nuestro entorno.

Por otra parte quienes estamos dentro de las instituciones educativas de formación regular, debemos abrirnos a las corrientes del pensamiento filosófico, económico y social contemporáneo para formar parte de la globalización y apertura de fronteras que permita ver al mundo como un todo en la formación integral del ser humano, por tal razón, las instituciones educativas deberán constituirse en empresas de

creatividad y autogestión que aprovechen eficientemente sus recursos para mejorar su nivel de vida y el de su comunidad educativa.

Actualmente estamos viviendo y siendo testigos del acelerado avance de la ciencia y las nuevas tecnologías que nos compromete una mayor participación ciudadana, lo que estimula a una incontrolable agitación social: tanto migración y emigración, desestabilizando la vida familiar; por lo que el ambiente escolar debe ser acogedor y positivo que incentive la permanencia y participación activa, particularmente, de los estudiantes que están a nuestro cargo para que vean un ambiente acogedor y de esa manera se evite la deserción escolar.

Por lo tanto aquí se trata planificar para alcanzar los objetivos propuestos lo que se convierte en el punto de partida para la definición del buen vivir que tanto se menciona en la actualidad.

Contando con un Código de Convivencia en cada institución educativa se vivencia el desarrollo armónico del proceso de aprendizaje para obtener una educación de calidad que mejore las condiciones de vida de nuestro entorno.

## **2.2. CLIMA ESCOLAR**

### **2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Anónimo (2010) se encuentra que los problemas educativos existentes en la actualidad se refieren a cuestiones no rigurosamente relacionadas con el conocimiento, se debe más bien a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones interpersonales, que inciden en los resultados educativos al final de la jornada, ya que se aprende a convivir, entendiéndose que la primera escuela en enseñar buenas o malas costumbres es la familia y a través de los medios de comunicación y en la interacción con los demás seres de la comunidad.

Estos factores podrían ser:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje

Tanto los niños, adultos, sean estos docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos.

Desde hace muchas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento ordenado por identificar y caracterizar el funcionamiento de instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Por lo mismo sabemos que los establecimientos educativos hoy en día se están organizando y están funcionando adecuadamente para lograr efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes. Se encuentran escuelas eficaces donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media.

Según nuestro criterio el aprendizaje se "construye" en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el establecimiento educativo. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del estudiante, del maestro o del tema que se va a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen las y los docentes y las y los estudiantes, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad.

### 2.2.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR: CONCEPTO, IMPORTANCIA

Las definiciones de varios autores aclaran el concepto de clima social:

El autor Cere (1993) lo entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro”

Arón y Milicic (1999) lo definen como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”

Cornejo & Redondo (2001), señalan que “el clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

En consecuencia la importancia que tiene el trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de: Viñetas automáticas y marginar el bloque.

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.;
- La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.

- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.
- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.
- El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social.(Kevin Marjoribanks 1980)

Por lo tanto la misión institucional de toda escuela es la formación de personas que son parte activa de la vida de la entidad educativa. De esta manera el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, sino más bien a la vista de toda la comunidad educativa y su entorno.

Clima psicológico y papel del maestro. Está bien comprobado que, el maestro puede crear en el aula de clases un clima psicológico que favorezca o perjudique el aprendizaje.

Clima psicológico docente-alumno. Investigaciones realizadas en la escuela, demuestran que los docentes a los que les gusta lo que hacen son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los estudiantes y estimulan la participación de los educandos logrando de esta manera mejores resultados, se ha comprobado además que mientras más pequeños sean los niños más importante es la relación afectiva , una sonrisa, un abrazo, una palabra amiga, frecuentemente tienen efectos más positivos sobre el aprendizaje que muchos consejos y órdenes.

El clima escolar y las normas de convivencia. Las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda

la comunidad educativa, son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos. Sirven para crear un clima familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no.

De esta manera estamos haciendo que el estudiante adquiera hábitos de responsabilidad.

### **Influencia del clima en otras variables escolares**

Según Anderson (1982) planteó que “el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional. Los resultados se han obtenido en contextos muy diversos y con diferentes instrumentos”.

Por lo que se puede señalar que existe una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de estudiantes y profesores con la calidad de vida escolar que se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos.

Cuando haya que sancionar esta debe contribuir a diferenciar entre agresores y víctimas. La impunidad contribuye a reforzar graves distorsiones que potencian la violencia, que llevan, en su forma más extrema, a asociar la conducta del violento con la del héroe, y, con mucha frecuencia, a culpabilizar de dicha violencia a la víctima. En este sentido, una de las funciones de la sanción es establecer con claridad quién es culpable y quién no lo es; enseñando a asumir responsabilidades a quien las tiene y a no sentirse culpable a quien no lo es, solo así podríamos contribuir en la equidad y buen trato con los estudiantes.

La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales. Los procedimientos de disciplina deberían contribuir a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente reparar el daño originado y desarrolle alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares.

El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos. Ayudarles a descubrir y enseñarles procedimientos

sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos es un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia.

Anónimo s.f (2003), Dice “Un grupo no puede funcionar bien, no puede trabajar eficazmente en conjunto, a menos que adopte normas compartidas. Las normas tienen influencia importante en el clima del aprendizaje en el aula. Si la mayoría de los alumnos de un grupo comparten las mismas normas, la presión de estas inducirá a los demás del mismo grupo a participar. Pero si no existen normas compartidas, la clase no funcionará como grupo, y seguirá siendo un conjunto de individuos lo cual debemos cuidar mucho como maestros y como directores de los establecimientos educativos”

### **Clima escolar y desgaste profesional del docente.**

En Alfabetización Emocional IV parte (2010) se encuentra que “Maestros que observan que sus estudiantes son difícilmente motivados, muchos de ellos con dificultades para acatar órdenes; padres que no acompañan la tarea educativa de la escuela y que muchas veces sólo están preocupados porque el niño o niña apruebe pero no necesariamente que aprenda, muestran un panorama frustrante para muchos docentes”.

Por lo que se deduce que sus estudiantes no aprenden, que es difícil enseñar, que el clima escolar es adverso, provoca un estado de estrés y de desgaste profesional. Los estudiosos de este tema también lo han llamado "síndrome del docente quemado". Porque se trata de una manifestación concreta de estrés laboral, propio de quienes realizan su trabajo en contacto con otras personas que, por sus características, son sujetos que precisan de ayuda o asistencia, debido a la imposibilidad de modificar su situación laboral y de poner en práctica sus ideas con respecto a cómo debe ser realizado el trabajo.

Existen cuatro niveles de patologías que vienen a ser:

Primer nivel.- Falta de ganas de ir a trabajar que viene acompañado de dolor de espaldas y cuello etc. sin saber qué mismo le pasa.

Segundo nivel.- Empieza a molestar la relación con otros. La persona que sufre esta clase de patología siente una sensación de persecución o sea de creer que todos están en su contra.

Tercer nivel.- Disminuye palpablemente la capacidad laboral. Pueden comenzar a aparecer enfermedades psicosomáticas como alergias, soriasis, hipertensión. En esta etapa se comienza la automedicación, que al principio no tiene mayor efecto pero luego requiere de mayor dosis.

Cuarto nivel.- En esta etapa se empieza a desencadenar el alcoholismo, la drogadicción, intentos de suicidio, suelen aparecer enfermedades graves tales como cáncer, accidentes cardiovasculares y demás. Durante esta etapa, en los períodos previos, se tiende a abandonar el trabajo.

En conclusión este desgaste profesional afecta directamente a la buena relación que debe haber entre estudiantes, maestros y padres de familia de la institución.

**Enseñanza eficaz.-** Es su aprovechamiento efectivo para promover oportunidades de aprendizaje. Así, el inicio puntual de las clases y la maximización del tiempo destinado a la apropiación de contenidos, desarrollo y ejercicio de habilidades resultan ser aspectos muy significativos para el logro de los estudiantes. Más tiempo para aprender, pero también mejor uso de este tiempo libre. Es visible que las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde se pierde menos tiempo en el inicio de las actividades y en donde las interrupciones tanto externas como internas son menos frecuentes y más breves. En concreto, los estudiantes cuyo trabajo en aula se ve permanentemente interrumpido, sea por factores internos o externos.

Consecuencia de lo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Un docente que tiene éxito en lograr que todos sus estudiantes usen el conocimiento nuevo y alcancen aprendizajes significativos y relevantes, implementa actividades y estrategias para orientar, estimular y provocar el aprendizaje de todos los estudiantes; los organiza de manera tal que puedan reconocer avances y dificultades en el proceso de aprender de todos ellos; maximiza el tiempo destinado a la apropiación de contenidos, desarrollo y ejercicio de habilidades; implementa situaciones educativas motivadoras, significativas y contextualizadas que se hacen cargo de la diversidad de los estudiantes; les ofrece actividades que les permiten ser

protagonistas activos en su aprender; da los espacios y genera las condiciones para que experimenten lo aprendido a través de la manipulación de recursos didácticos; asistiéndolos y evaluándolos a partir de sus capacidades.

Se ha comprobado además que un buen clima de aula, es el uso de las Tecnologías de información y comunicación, la atención a la diversidad afecta positivamente y juegan un papel relevante en la búsqueda de alternativas de solución.

Las tareas diferenciadas ayudan a construir las respuestas pertinentes a cada niño y niña, poniendo desafíos a su nivel y alcance, es decir de acuerdo a sus capacidades, tomando en cuenta además la edad cronológica de los mismos.

El buen clima, la calidad de la metodología docente implementada, así como la efectiva gestión del tiempo en el aula, son consecuencia de otros factores propios de la institución escolar, como de los docentes. Entre estos factores indirectos emergen con un peso determinante la planificación de la enseñanza, la disponibilidad de recursos, en especial de las TIC; la satisfacción y expectativas de los docentes y el equipamiento e infraestructura de los establecimientos educativos.

La adecuada planificación para el trabajo a realizar en el aula permite que los docentes adelanten y dispongan de los elementos, estrategias y condiciones necesarios para guiar los procedimientos, estimular y apoyar adecuadamente el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, para el logro de los objetivos propuestos en cada sesión. Esta preparación de la enseñanza, permite claridad en el diseño e implementación de actividades secuenciadas y referidas al currículo propio del grado y materia a enseñar, y su directa relación con los aprendizajes significativos en los estudiantes.

El clima de aula está en el nivel de satisfacción del docente con los estudiantes y con la escuela, así como las expectativas del maestro hacia el aprendizaje de los educandos es decir las buenas relaciones al interior de la sala de clases son causa y efecto de las expectativas y valoración del docente respecto de las potencialidades futuras y de aprendizaje de sus discípulos, así como de su agrado por estar y trabajar en esa escuela.

La participación de los padres y madres de familia en el proceso de aprender de sus hijos se ratifica como un factor asociado al desempeño de ellos, de tal forma que cuanto más participan en las actividades escolares mayores el rendimiento que alcanzan. Se ha descubierto que aquellos docentes que se muestran satisfechos tanto con los alumnos como con la escuela, son también quienes reconocen contar con padres que participan tanto en la escuela como en el aula. Esto es muy interesante, ya que no sólo ratifica el hecho de que los estudiantes que muestran mejores resultados son aquellos cuyos padres se involucran en las actividades de la escuela y apoyan a sus hijos en su deberes y tareas escolares, sino que esta participación se legitima desde los docentes, abriendo así espacios y estrategias para articularse con los padres y madres de familia en el trabajo formador de sus hijos e hijas.

Características del docente asociadas al clima de aula.- Se han llegado a concluir que son las docentes mujeres quienes evidencian mayor preparación e innovación metodológica y destinan tiempo para la planificación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Asimismo, las profesoras jóvenes que dedican tiempo a su desarrollo profesional y no utilizan castigos físicos, cuentan con un mejor clima en sus aulas. La edad pudiera estar hablando también de una mayor predisposición de los docentes jóvenes a generar las condiciones y mediaciones necesarias para que los alumnos y alumnas aprendan e interactúen en un ambiente cálido y grato. Por otra parte se ha notado que mientras más jóvenes son los docentes, se sienten más satisfechos con la escuela donde se desempeñan. Es interesante también el que los docentes que se sienten más satisfechos con la escuela, son también quienes señalan no utilizar el castigo físico para imponer disciplina.

### **2.2.3. Factores de influencia en el clima**

Sabucedo, A. C (2004) dice que entre los factores que influyen en el clima escolar están

:

- Liderazgo democrático de sus directivos.- Los líderes educativos deben respetar las diferencias individuales de sus integrantes dando oportunidad que se pronuncien en forma libre.

- Corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales.- Es decir todos los integrantes de la institución son responsables del adelanto y resolución de conflictos que se presentaren.
- Comunicación efectiva dentro y fuera del aula, expandiendo dicha comunicación sobretudo entre docentes y directivos.- Uno de los principales factores es que haya la comunicación abierta entre sus integrantes para llegar a acuerdos que afecten positivamente a la institución.
- Relaciones respetuosas, acogedoras y cálidas dentro del aula.- Es decir con los integrantes que en este caso son los estudiantes y maestros.
- Relaciones participativas de la institución con el entorno escolar.- Los integrantes de las instituciones estarán prestos a colaborar con todo lo que tenga que ver con la participación efectiva con la comunidad.

Por lo tanto estos factores deben manifestarse dentro del marco de obediencia y amistad con una alta vocación así como motivación y mejora continua por lo que los educadores sean exigidos a tener una formación pedagógica y didáctica, o sea que tengan una formación que les permita la generación del clima escolar de calidad, por supuesto independientemente del área de conocimientos en el que se desempeña”.

También podemos citar otros factores como:

- Variables Académicas: Es el rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, a su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada la sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, es la creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres de y con los profesores.
- Relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes.- Al respecto, se han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de

consumo de alcohol entre los adolescentes. Una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los estudiantes que se abstienen del mismo tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento y por lo tanto tienen una elevada insatisfacción escolar lo cual se refleja en un menor interés por acudir a las instituciones educativas.

#### **2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

ARÓN, A. Y MILICIC, N. (1999) “Clima social escolar y desarrollo personal: dicen “Se entiende como clima social al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos procesos educativos”

Desde el punto de vista ecológico a la clima social escolar se define como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos considerando para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y las relaciones sociales (Molina y Pérez 2006)

Otros autores opinan que hay una relación significativa entre la percepción del clima social escolar, el desarrollo emocional, social de los estudiantes y profesores; la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con el centro educativo, interacciones con los profesores y con los padres de familia. (Cornejo y Redondo 2001)

Vega y Cols. (2006) plantean que “en las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por el estudio del clima organizacional, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como uno de los

elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de éstas. Estos autores al estudiar el desarrollo del concepto, reconocen 22 definiciones, dando cuenta de las dificultades y discrepancias para precisar el significado de este constructo. Al analizarlas, reconocen cómo se enfatizan las estructuras v/s los procesos de la organización, revelando en distintos grados su carácter objetivo v/s subjetivo. Así, identifican un importante grupo de definiciones que enfatizan las estructuras, en tanto elementos existentes que son establecidos por la organización y que permanecen en el tiempo, como la cultura organizacional, las normas y los estilos de administración”

Por lo tanto el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio o la escuela, la percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los maestros como de los estudiantes, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un característico tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos observar entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El clima de aula, entendido como la calidad de las relaciones entre los alumnos y de éstos con el docente es, según este estudio, el factor que más incide en el rendimiento. Según lo anterior, lo que realmente caracteriza a un aula en la que los estudiantes aprenden es la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase para estimular y provocar el aprendizaje de los niños y las niñas.

Las estimaciones muestran que el incremento de una desviación típica en las relaciones entre los estudiantes y de ellos con el docente, hace que el rendimiento de los educandos de esa aula se incremente.

Una aula con un adecuado clima o ambiente, se caracteriza por la incorporación y acogida de los intereses y necesidades de los niños y niñas por parte del profesor; promoción de la participación y autonomía de los estudiantes; la confianza entre alumnos y de ellos con el profesor, el reconocimiento de la vida cotidiana al proceso de aprender; existencia de reglas justas y claras; ausencia de violencia y mediación de conflictos, desarrollo de actividades motivadoras y desafiantes que consideran la diversidad; trabajo de grupo; mayor autocontrol y autodisciplina entre otros aspectos. De esta forma, como podría preverse, para que un estudiante aprenda tiene que sentirse bien con sus compañeros y con el docente. Esta satisfacción afecta positivamente la mirada sobre sí mismo, sus capacidades y posibilidades de aprender, al mismo tiempo que su legítimo derecho a equivocarse.

Analizar los niveles de violencia en el aula es otra forma de profundizar en el clima que en ella se instala. Violencia que se expresa en el tipo de relación que se da entre los niños y las niñas, así como entre ellos y los maestros.

Está comprobado que existe un mejor clima escolar en las aulas, cuyos maestros se oponen a que se castigue físicamente a los estudiantes.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de "clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral. Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas.

### **2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos Y Trickett (Implicación, Afiliación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Organización, Claridad, Control, Innovación, Cooperación)**

Según Hormigo T.; Aguila, C. Bozal, G. Carreras , R. (1999) El diseño y elaboración de estas escalas se realizaron en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de Moos y Trickett mismas que en lo posterior fueron adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja en el año 2011. Estas escalas se pueden aplicar en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta de los seres humanos.

Entre sus dimensiones tenemos:

#### 2.2.5.1. Dimensión de Relaciones

Mide el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesor. En esta primera dimensión tenemos tres subescalas que son:

2.2.5.1.1. Implicación (IM).- Mide el grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades de la clase y si participan disfrutando del ambiente creado.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF).-Mide el nivel de amistad y apoyo entre los jóvenes y como se ayudan entre ellos en sus tareas.

2.2.5.1.3 Ayuda (AY).- Mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del maestro con los estudiantes, donde existe confianza y comunicación abierta.

#### 2.2.5.2. Dimensión de Autorrealización

Con esta dimensión pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas, valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Tenemos tres subescalas que son:

2.2.5.2.1. Tareas (TA).-Es la importancia que se da a la terminación de tareas que se han programado así como también la competencia entre los estudiantes por obtener buenas notas.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO).- Importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación como también mide la dificultad para obtenerla.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP).- Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje entre todos sus compañeros.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia. Integran las siguientes subescalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR).- Es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.5.3.2. Claridad (CL).- Se trata de la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento.

3.2.5.3.3. Control (CN).-Es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

2.2.5.3.4. Dimensión de cambio.\_Evalúa el grado de existencia de diversidad, novedad y variación en las actividades que se realizan en clases como subdimensión se cita:

2.2.5.3.5. Innovación (IN).-Es lo que se evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son:

- El don o capacidad de atraer o influir en los demás mediante el propio temperamento.
- El dominio de la materia determinada.
- La capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los estudiantes.
- La capacidad de obtener control sobre una situación.
- La autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del Reglamento Interno de la escuela.

## **2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA**

### **3.3.1. Concepto**

Mintzberg y Stoner (1995) asumen el término *gestión* como: “la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados”.

Gestión.- Es definida como el conjunto de actividades de dirección y administración. El diccionario enciclopedia Gran Plaza Tames ilustrado señala “la gestión es la acción de gestionar, es hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera”

La gestión debe ser entendida como el arte de la organización de los actores, los recursos, la gestión en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Es el conjunto de acciones de supervisores, directores y maestros encaminadas al logro de determinados propósitos.

Podría generalizarse esta concepción como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

La gestión desde esos puntos de vista es una tarea necesaria e indispensable para el logro de los objetivos de cualquier institución, tomada como referente la ejecución de procesos ejecutivos que tendrán como consecuencia resultados positivos y de calidad.

Sander Venno (2002) define a la gestión pedagógica como “el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática”

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como “eje central del proceso educativo”.

*Posner (1998)* define a la gestión escolar como “El conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica, el objetivo principal es centrar, focalizar y nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos”.

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es “el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos”

Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

A partir de estos conceptos puede apreciarse las distintas maneras de imaginar la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre busca conducir al

niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que el educador, que es quien esta en contacto directo con sus estudiantes después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los educandos.

Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la competitividad nos demandan desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar estudiantes capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los educandos sean autores de su proceso de aprendizaje.

### **2.3.2. Elementos que lo caracterizan**

Vásquez, E. (2010). Opina que entre las principales características de la gestión educativa se debe tener en cuenta.

- Centralidad en lo pedagógico. Parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos.
- Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización. Supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de nuevos procesos, de las oportunidades y de las soluciones a la diversidad de situaciones.
- Trabajo en equipo. Que proporcione a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se pretenden promover. También tiene que ver con los procesos que faciliten la comprensión, la planificación, la acción y la reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo, que para ser efectivos deben desarrollarse de manera colegiada.

- Apertura al aprendizaje y a la innovación. Ésta se basa en la capacidad de los docentes de encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de encarar y resolver sistemáticamente situaciones adversas, generar nuevas aproximaciones, aprender de la propia experiencia y de la de otros, y originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.
- Asesoramiento y orientación para la profesionalización. Consiste en que existan espacios de reflexión para la formación permanente, para “pensar el pensamiento”, repensar la acción, ampliar el poder epistémico y la voz de los docentes; se trata de habilitar circuitos para identificar áreas de oportunidad y para generar redes de intercambio de experiencias en un plan de desarrollo profesional.
- Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro. Sugiere plantear escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos claros y consensos de altura para arribar a estadios superiores como institución; donde los actores promuevan una organización inteligente, rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación, la responsabilidad y el compromiso compartido.

Por lo tanto quienes estamos a cargo de las instituciones educativas nos debemos interesar mucho en las características de la gestión pedagógica a nivel de organización y de aula con relación a los resultados en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión etc.

### **2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

García (1998), en su estudio la gestión pedagógica del docente en el aula y la escuela, una alternativa ante el poder y autoridad ejercida por el docente en el nivel de educación básica, expuso “que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable

en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo.

Briceño (2002), menciona “es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas”

Cámbaro (1996), concluyó que “los docentes no se desempeñan como gerentes de aula ni promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y mucho menos con la comunidad en la que se desenvuelven, lo que incide de manera negativa en el aprendizaje y en la relación comunitaria”. Entre sus características cita a las siguientes:

- Relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad: Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar.
- Sentido de pertenencia con la institución: un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela.
- Participación y convivencia democrática: el desarrollo de formas de convivencia democrática en los establecimientos educativos las dinámicas de aula junto a su consideración en la toma de decisiones; la promoción de vías reales de participación y diálogo entre alumnos, con cuerpo docente y con los padres de familia o representantes de los mismos.
- Sensación de pertinencia del currículum escolar: los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.

En conclusión, un clima de aula es el que favorece el desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus semejantes y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados en el grado que se encuentren, tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

#### **2.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.**

Las investigaciones realizadas en casi cuarenta años han enseñado que las prácticas de enseñanza activa, basada en problemas de interacción y respuesta del profesor, los debates en clases y la participación en grupos, no solo son preferidas por los estudiantes sino que están fuertemente vinculadas con su desarrollo (Hativa y Birenbaum 2000)

Aquí se menciona algunas prácticas necesarias para que se correlacionen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

- Percepción del profesor sobre sí mismo: un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el clima de aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.
- Percepción y expectativas de los estudiantes en relación con el profesor: las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del aula.
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar, también afectará el clima de aula favoreciendo

u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje significativo.

- Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes
- Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar: se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los estudiantes y el estilo pedagógico característico de su práctica.
- Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error.
- Apoyar a los profesores nuevos: una especial atención en los nuevos docentes se relaciona con una cultura de apoyo e integración que facilita la cohesión del cuerpo docente y por tanto, del clima laboral.

Estas prácticas pedagógicas contribuirán a un clima escolar positivo, sobre todo si se pretende que todos los estudiantes encuentren su lugar para aprender. Lo que significa, entre otras cosas, darle la posibilidad de aprender a crear, resolver problemas, pensar de manera crítica, aprender a desaprender y reaprender, cuidar a los otros y al entorno.

## 2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

### 2.4.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Lo que aquí se trata es agrupar a los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos en lo que más se pueda con la finalidad de fomentar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo.

### 2.4.2. Concepto.-

Dorado, G. (2011) Opina que el aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de cuatro a seis, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo, según Velázquez, C. (2010) es, “una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo”.

Fathman y Kessler (1993) explican: “El contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje

de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje. Por último, dado que el lenguaje es interactivo en sí mismo, aprender una lengua en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas”

En consecuencia el aprendizaje cooperativo es lo que los estudiantes hacen a través participación directa y activa de todos sus miembros, es decir que aprenden formando parte de los grupos de trabajo, esto consiste en trabajar juntos para lograr conseguir los objetivos que se han planteado; cada participante procura obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y también para el grupo al cual pertenecen.

Por lo tanto el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para conseguir aprendizajes significativos tanto para ellos mismos y para los demás. Este tipo de aprendizaje comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:

Los Grupos formales de aprendizaje cooperativo, funcionan durante períodos que pueden ser de una hora o de varias semanas de clase. En estos grupos los estudiantes trabajan juntos hasta conseguir lo que se han propuesto, esta clase de grupos se puede organizar para el aprendizaje de cualquier materia, para ello el docente debe necesariamente: especificar los objetivos, tomar decisiones previas a la enseñanza, explicar la tarea, supervisar el aprendizaje de los estudiantes brindando apoyo para mejorar el aprendizaje interpersonal y grupal de los estudiantes, evaluar el aprendizaje y ayudarles a determinar el nivel de eficacia con que funcionó el grupo.

Grupos informales de aprendizaje cooperativo.- Son los que operan unos pocos minutos y hasta una hora de clases, el maestro puede formar esta clase de grupos para la enseñanza directa, una demostración o como puede ser utilizando una película o un video, esto con la finalidad de centrar la atención de sus estudiantes.

Grupos de base cooperativos son los que tienen un funcionamiento de largo plazo que puede prolongarse al menos un año, además son grupos de aprendizaje heterogéneo con miembros permanentes que trabajan con el objetivo de posibilitar

que sus integrantes se apoyen mutuamente, dándose aliento y respaldo que cada uno necesita para tener un buen rendimiento y además entablen buenas relaciones entre sus miembros.

En conclusión estos tres tipos de grupos se emplean esquemas de aprendizaje cooperativo que son procedimientos estandarizados para dictar clases repetitivas y para organizar las actividades de rutina en el aula.

### **2.4.3. Características del aprendizaje Cooperativo**

Fathman y Kessler (1993) opina que existen dos características comunes.

- En primer lugar la división del grupo amplio del aula en pequeños equipos de trabajo que presenten el suficiente nivel de heterogeneidad como para poder ser representativos en cuanto a los distintos niveles de rendimiento, género, etnia y temperamento.
- En segundo lugar, se intenta llevar a los miembros que componen estos equipos a mantener una interdependencia positiva mediante la aplicación de determinados principios de recompensa grupal y mediante una determinada estructuración de la tarea que debe realizarse para conseguir los logros propuestos al iniciar la jornada.

Según Millis (1996) enuncia cinco características, del aprendizaje cooperativo:

- Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista.
- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.

- Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

#### **2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

Las actividades de aprendizaje cooperativo estimulan la interacción entre pares, lo que ayuda al desarrollo del aprendizaje de conceptos y contenidos. Es importante asignar a los estudiantes a diferentes equipos de modo que puedan beneficiarse todos ya que aprenden a expresarse con mayor confianza cuando trabajan en equipos reducidos. Además de captar vocabulario, se benefician al observar cómo sus pares aprenden y resuelven problemas. Si se decide asignar una función a cada estudiante de un equipo, deberán rotar las funciones semanalmente o por actividad. De este modo se evita que suceda la situación típica si los estudiantes escogen sus propias funciones, los mismos terminan haciendo las mismas tareas; en cambio al rotar, los estudiantes desarrollan habilidades que la mayoría necesita practicar. Ferreiro, R. & M. Calderón, (1998).

Johnson, Johnson y Holubec, (1999); demostraron que: “Las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con las de naturaleza competitiva e individualista, favorecen el establecimiento de relaciones mucho más positivas, caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo. Estas actitudes positivas se extienden, además, al profesorado y al conjunto de la institución escolar. También que la organización cooperativa de las actividades de aprendizaje, comparada con organizaciones de tipo competitivo e individualista, es netamente superior por lo que se refiere al nivel de rendimiento y de productividad de los participantes”.

Las estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos tales como ciencias naturales, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros, estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

- En ronda. Se puede presentar una categoría como por ejemplo nombres de animales domésticos para la actividad, indicar a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.
- Mesa redonda. Presentaron una categoría como por ejemplo palabras que empiecen con **b** Indicarán a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.
- Escribamos. Para practicar escritura creativa o resúmenes, decir una oración disparadora es decir que quede para que puedan completar luego de lo cual pedirán a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Inmediatamente, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permitirán a que los educandos agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.
- Numérense. Pedimos a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formularon una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta y reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.
- Rompecabezas por equipos. Asignar a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.
- Hora del té. Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas el maestro o maestra formula una pregunta sobre cualquier contenido y los estudiantes deben debatir la respuesta con el compañero que está sentado frente a él. Después de un tiempo limitado el círculo externo o una

fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces se propone una segunda pregunta para que debatan. Continúan con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los educandos pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té"

Existen numerosas actividades que pueden estar al alcance de nosotros entre ellas podemos mencionar las siguientes:

- Búsqueda de datos y documentos.
- Lectura, análisis y crítica de documentos escritos.
- Análisis y valoración de la realidad; de diferentes teorizaciones en referencia a un contenido temático o problemático.
- Observación de individuos, grupos o situaciones.
- Análisis e interpretación de lo observado.
- Estudio y discusión en grupo de un tema.
- Elaboración de monografías.
- Exposición escrita de informes sobre cualquiera de los trabajos realizados.
- Simulaciones, Búsquedas en bases de datos y organización posterior de la información con una finalidad o propósito determinado.
- Formulación de problemas.
- Observación guiada.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Investigaciones.
- Seminarios,
- Talleres,
- Diagnóstico de situaciones, grupos o personal con un guión, procedimiento y criterios prefijados,
- Laboratorio,
- Planificación y desarrollo efectivo de la tutoría académica.

En la cooperación que se crea para resolver el problema cada estudiante del grupo puede observar gran variedad de estrategias, procedimientos, habilidades y técnicas que los otros utilizan para intentar resolver dicho problema.

Por lo tanto el aprendizaje cooperativo contribuye con grandes beneficios a la transformación de la forma de pensar y actuar de las personas, porque trabajar de esta forma permite a los y las estudiantes a ocuparse juntos para maximizar su propio aprendizaje para cumplir con las estrategias que exige la reforma curricular.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de Investigación

Este trabajo se ha realizado según las siguientes modalidades:

**Investigación de campo** Por cuanto es un estudio sistemático en el lugar que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir y explicar sus causas y consecuencias.

**No experimental** Por cuanto se realizará sin la manipulación deliberada de variables y solo se observará los fenómenos en su ambiente natural para luego en lo posterior analizarlos y dar sus respectivas opiniones.

**Transeccional o Transversal** porque sus investigaciones recopilarán datos en un momento único y determinado.

**Descriptivo** Realizamos averiguaciones de la incidencia de las modalidades de una o más variables en una población, estudios únicos y detallados.

#### 3.2. Contexto

##### **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “13 DE NOVIEMBRE” (URBANA)**

La Escuela de Educación Básica “13 de Noviembre” se encuentra ubicada al sur de la provincia de Chimborazo en el cantón Alausí, parroquia Matriz, es una de las escuelas más antiguas de este sector por cuanto fue creada el 12 de junio de 1823, es decir luego de un año de la independencia definitiva del Ecuador, se caracteriza por recibir niños y niñas tanto del sector rural como urbano, actualmente trabajamos

en jornada matutina con los niveles de Educación inicial o sea niñas y niños de 3 a 4 años, de 4 a 5 años y educación general Básica desde primero a séptimo.

### **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OVIDIO DECROLY” (RURAL)**

La Escuela de Educación Básica “Ovidio Decroly” se encuentra ubicada al suroeste del cantón Alausí en la parroquia rural Sibambe, a esta escuela asisten niñas y niños que vienen sobretodo del campo fue creada en el año de 1878, misma que empezó a funcionar con el primer grado y progresivamente fue incrementando los demás grados hasta llegar ha ser una escuela completa., actualmente laboran con niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años de edad y con educación general básica desde segundo a séptimo es decir que todavía no cuentan con primer año.

### **3.3. Participantes**

Esta investigación se realizó en la Provincia de Chimborazo, cantón Alausí, parroquia Matriz, en la escuela fiscal mixta “13 de Noviembre” zona urbana, jornada Matutina, fueron investigados 31 niños y niñas de séptimo Año de Educación General Básica, conjuntamente con su maestra de aula. También se realizó esta investigación en la parroquia Sibambe Cantón Alausí Provincia de Chimborazo en la escuela fiscal mixta “Ovidio Decroly” zona rural, jornada matutina, fueron investigados 14 niños y niñas de Séptimo Año de Educación General Básica, con su maestro.

### **3.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.**

4.4.1. **Métodos.**-Los métodos que se ha seleccionado para el presente estudio fueron:

- **Método exploratorio y descriptivo** porque ha permitido explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo además ha hecho posible conocer el problema objeto de estudio en forma real.

- **Método analítico- sintético** Porque facilitó la desestructuración del objeto de la investigación en todas sus partes y su explicación de sus elementos, sus partes y el todo.
- **Método inductivo deductivo** porque permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma razonada los datos empíricos a lo largo de la investigación.
- **Método estadístico** porque hizo factible organizar la información alcanzada y sobretodo pudo demostrarse en forma gráfica para su mayor comprensión.
- **Método hermenéutico** Porque permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la construcción del marco teórico.

#### 3.4.2. Técnicas

Entra las técnicas de investigación utilizadas fueron:

- **Técnica de la lectura crítica:** para analizar e interpretar los aportes metodológicos de la gestión pedagógica y clima de aula.
- **Técnica de la observación** porque se puede realizar de forma directa sin intermediario para apreciar el desarrollo de la clase.
- **Técnica de la encuesta** porque se utilizaron cuestionarios previamente diseñados con preguntas concretas para obtener respuestas precisas.

#### 3.4.3. Instrumentos

Entre los instrumentos que se utilizaron tenemos los siguientes:

- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moss y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moss y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

### 3.5. Recursos

3.5.1. **Humanos.** Maestros y estudiantes de séptimo año de educación general básica, Maestrante y directivos.

3.5.2. **Materiales** Cuaderno de apuntes, cámara fotográfica, lápiz papel etc.

3.5.3. **Institucionales** aulas de clases, aula virtual, salón de actos.

3.5.4 **Económicos.** Dinero que se invierte para actividades de carácter logístico.

### 3.6. Procedimiento.

En primer lugar se buscó fuentes de información como: la Guía de Proyectos I, también la Guía de Proyectos II, los cuales han servido como fuente de consulta para poder proceder al trabajo de investigación; luego en el mes de noviembre del 2011 se solicitó la autorización a los directores de los establecimientos educativos elegidos tanto urbano como rural; a continuación se acudió a la entrevista con las autoridades y con los profesores de séptimos grados de cada centro para la autorización respectiva y presentándoles la carta enviada por la Dirección de Postgrado, se ha explicado el motivo, los propósitos y los alcances de la investigación como también el compromiso como investigador de entregar un aporte final con los resultados obtenidos; se solicitó a la vez que en la carta el director ponga el visto bueno la firma y el sello de la institución.

En la siguiente fecha se aplicó los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes, también el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, al mismo tiempo se solicitó a los maestros de cada centro que contesten el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

El siguiente paso fue la observación de la clase al profesor de aula para ir llenando la ficha previamente diseñada, este paso se realizó en dos fechas distintas, luego de lo cual se ha tabulado los resultados tanto de los estudiantes como de los maestros.

El estudio realizado en las escuelas 13 de Noviembre y Ovidio Decroly se lo hizo aplicando encuestas a los estudiantes de séptimo grado de educación básica y a sus respectivos maestros con la finalidad de conocer el clima social escolar y la gestión del aprendizaje del docente en el sector urbano y rural.

Luego de haber receptado la información de los séptimos grados de educación general básica y sus maestros, se utilizó la plantilla electrónica para la respectiva tabulación y sistematización de la información recolectada en el trabajo de campo.

#### 4. Resultados: Diagnóstico, Análisis y discusión.



Universidad Técnica Particular de Loja  
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

### MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO "13 DE NOVIEMBRE" DEL CANTÓN ALAUSÍ, PARROQUIA MATRIZ, AÑO LECTIVO 2011-2012

Diagnóstico Nro.1

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
0 5	2 1 4	O D	D 0 2

Producto de la observación realizada por el investigador se presenta la descripción fundamentada de las habilidades docentes desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**ORIENTACIONES:** Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>				
<b>El docente:</b>				
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	No da a conocer la programación ni objetivos al inicio del año lectivo.	Falta que se inscriba en los cursos de actualización en diferentes asignaturas	Estudiantes desorientados solo hacen lo que el maestro les da en el presente	Prepararse con los cursos de capacitación que el Ministerio de Educación ofrece.
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Si pregunta a los estudiantes sobre ideas más importantes de a clase anterior	Tiene preparado cuestionarios de preguntas	Los estudiantes recuerdan con facilidad lo que aprendieron en el día anterior.	
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Si realiza una introducción antes de iniciar el nuevo tema	Motivación y conversación con los estudiantes.	Los estudiantes tienen la oportunidad de ser motivados para continuar con lo que van a aprender.	
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.	No exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	No todos los estudiantes pueden aprender iguales	Los estudiantes se sienten apocados, creen que no van a poder aprender	Ubicarles a los estudiantes que más pueden comprender con los que no tienen la misma capacidad.

1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	No utiliza en sus clases tecnologías de comunicación e información.	Poco interés por el aprendizaje de nuevas tecnologías	Desconocimiento de las nuevas tecnologías	Seguir Cursos de Computación e Internet.
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>				
<b>El docente</b>				
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula.	La maestra durante las horas complementarias se dedica a planificar para los días subsiguientes.	Organización de los temas que va a dar en lo posterior.	Este aspecto hace que los estudiantes tengan mayor éxito en lo que aprenden	
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	Si entrega a sus estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos	Existe puntualidad en la entrega de calificaciones a los padres de familia.	Niños y padres de familia satisfechos con sus calificaciones en los tiempos previstos	
2.7 Llega puntualmente a todas las clases.	La maestra asiste puntualmente a sus clases.	La maestra da ejemplo de puntualidad.	Los estudiantes se ven obligados a asistir puntualmente.	
<b>CLIMA DEL AULA</b>				
<b>El docente:</b>				
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	Si encuentra momentos en los cuales comparte experiencias y vivencias con los estudiantes.	Motiva para que haya comunicación entre compañeros de aula.	Estudiantes motivados y predispuestos a actuar entre compañeros de año	
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	Mejora la relación con los estudiantes para realizar sus trabajos en grupo.	Constantemente guía a sus estudiantes es los trabajos que realizan.	Estudiantes satisfechos al tener una comunicación clara y precisa.	
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.	El maestro si comparte intereses y motivaciones con sus estudiantes.	Los estudiantes están satisfechos por la buena relación con su maestra.	Los niños son tomados en cuenta lo cual hace que sus aprendizajes sean de calidad	
<b>Observaciones.-</b> Solo se ha tomado los parámetros más sobresalientes ya sean positivos o negativos; pero las que tienen un rango aceptable no se ha analizado.				



*La Universidad Católica de Loja*

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO “OVIDIO DECROLY” DEL CANTÓN ALAUSÍ, PARROQUIA SIBAMBE, AÑO LECTIVO 2011-2012**

Diagnóstico Nro.1

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 5	2 1 4	13 N	D 0 1

Producto de la observación realizada por el investigador se presenta la descripción fundamentada de las habilidades docentes desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**ORIENTACIONES:** Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>				
<b>El docente:</b>				
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	No da a conocer la programación ni objetivos al inicio del año lectivo.	Falta que se inscriba en los cursos de actualización en diferentes asignaturas	Estudiantes desorientados solo hacen lo que el maestro les da en el presente	Prepararse con los cursos de capacitación que el Ministerio de Educación ofrece.
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Si pregunta a los estudiantes sobre ideas más importantes de a clase anterior	Tiene preparado cuestionarios de preguntas	Los estudiantes recuerdan con facilidad lo que aprendieron en el día anterior.	
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.	No exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	No todos los estudiantes pueden aprender por igual.	Los estudiantes se sienten apocados, creen que no van a poder aprender	Ubicarles a los estudiantes que más pueden comprender con los que no tienen la misma capacidad.
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	No utiliza en sus clases tecnologías de comunicación e información.	Poco interés por el aprendizaje de nuevas tecnologías	Desconocimiento de las nuevas tecnologías	Seguir Cursos de Computación e Internet.
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>				
<b>El docente:</b>				
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.	No siempre cumple ni hace cumplir las normas establecidas en el aula	No tiene un Reglamento específico para el Año de Educación Básica a su cargo	Niños actúan como quieren sin respetar las normas que deben ser cumplidas	Construir un Manual de convivencia con la ayuda de todos los niños.
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos	No entrega a los estudiantes a su	Padres de familia no acuden a los	Niños que no les importa lo que	Motivar a Padres de Familia a que se

previstos por las autoridades.	debido tiempo sus calificaciones	establecimientos a preguntar por sus hijos	obtengan en sus calificaciones	responsabilicen por sus representados.
2.7 Llega puntualmente a todas las clases.	El maestro asiste puntualmente a sus clases.	El maestro da ejemplo de puntualidad.	Los estudiantes se ven obligados a asistir puntualmente.	
<b>CLIMA DEL AULA</b>				
<b>El docente:</b>				
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	Si encuentra momentos en los cuales comparte experiencias y vivencias con los estudiantes.	Motiva para que haya comunicación entre compañeros de aula.	Estudiantes motivados y predispuestos a actuar entre compañeros de año	
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	Mejora la relación con los estudiantes para realizar sus trabajos en grupo.	Constantemente guía a sus estudiantes es los trabajos que realizan.	Estudiantes satisfechos al tener una comunicación clara y precisa.	
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.	El maestro si comparte intereses y motivaciones con sus estudiantes.	Los estudiantes están satisfechos por la buena relación con su maestro.	Los niños son tomados en cuenta lo cual hace que sus aprendizajes sean de calidad	
<b>Observaciones.-</b> Solo se ha tomado los parámetros más sobresalientes ya sean positivos o negativos; pero las que tienen un rango aceptable no se ha analizado.				

#### 4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

En cuanto a las Habilidades Pedagógicas y Didácticas en la maestra del sector urbano y el maestro del sector rural se ha podido observar que les falta seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo al desarrollo cognitivo de sus niños, de igual manera no da a conocer los objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo. Otro de los casos detectados es que durante la clase hacen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo es decir no se están atendiendo las diferencias individuales por cuanto no todos los niños y niñas pueden aprender de la misma manera; en los dos casos observados están al alcance de ellos medios tecnológicos como son computadoras e internet sin embargo no utilizan estas técnicas por cuanto los maestros no están actualizados para lo cual es necesario que ingresen a los centros Universitarios o al menos seguir los Cursos de Capacitación Docente que el Ministerio de Educación ofrece en la actualidad.

Por la observación directa durante dos horas de clase en cada una de las instituciones educativas tanto urbana como rural se ha podido concluir que ya no existe mayor diferencia entre la una y la otra por cuanto utilizaron los mismos contenidos temáticos como también los métodos y técnicas.

En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos se ha podido observar que tienen el código de convivencia como también el reglamento interno de la escuela pero los mismos en primer lugar ya están desactualizados porque todavía se están aplicando lo anterior, lo cual hace falta que de manera urgente se realicen los cambios necesarios de acuerdo al nuevo Reglamento a la LOEI que ya fue publicado en el Registro Oficial de fecha 26 de julio del 2012, se ha considerado necesario reflexionar sobre este particular por cuanto necesariamente debe manejarse de manera adecuada un código para la convivencia armónica, la resolución no violenta de conflictos para la participación equitativa, el respeto a las diferencias individuales y la igualdad con la única finalidad de transformar las aulas en espacios de aprendizaje y convivir en un ambiente de respeto, solidaridad, honestidad y justicia.

**Clima de aula** se observó que no siempre toman en cuenta las sugerencias de los niños y niñas como tampoco logran manejar de manera profesional los conflictos que se dan en la clase, no toman en cuenta que de los niños y niñas también se aprende.

Como opina Cornejo y Redondo (2001) que la calidad de vida escolar estaría asociada a sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con el centro educativo, interacciones con los profesores y con los padres de familia.

Por lo tanto esto está haciendo falta en las instituciones investigadas, que haya mayor compromiso por parte de sus maestros para integrarse con la comunidad educativa.

## 4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

### CUADRO DE RESUMEN DE ESCALAS CES PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Este apartado hace referencia de los estudios realizados por Moos y Trickett sobre el clima social en los centros escolares.

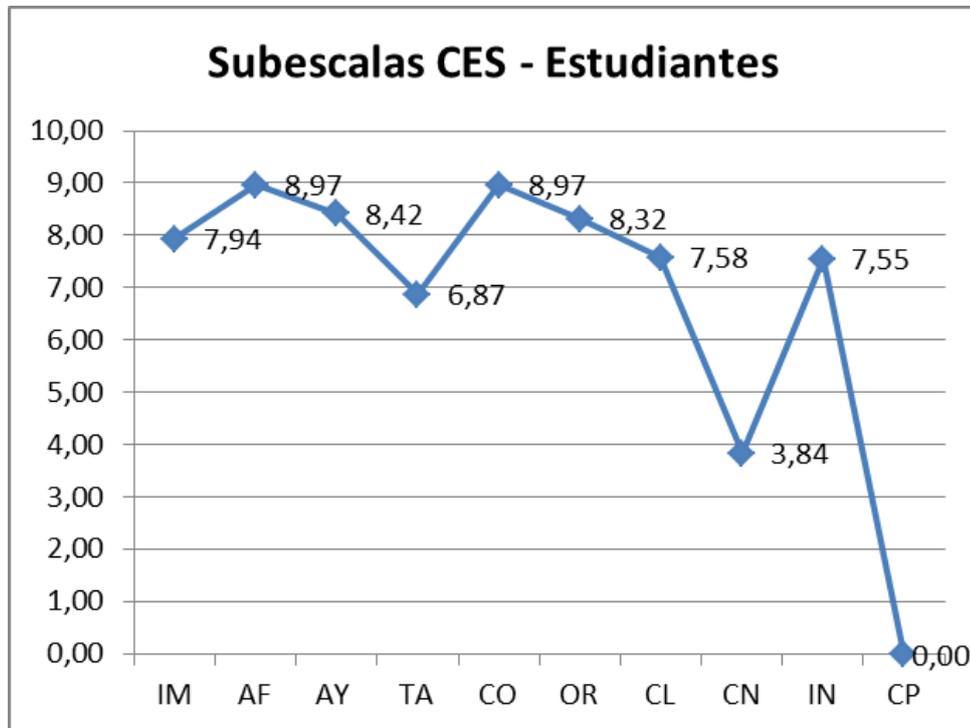


Tabla Nº 1 Subescalas CES – Estudiantes Centro Educativo Urbano .

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,94
AFILIACIÓN	AF	8,97
AYUDA	AY	8,42
TAREAS	TA	6,87
COMPETITIVIDAD	CO	8,97
ORGANIZACIÓN	OR	8,32

CLARIDAD	CL	7,58
CONTROL	CN	3,84
INNOVACIÓN	IN	7,55
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

**FUENTE:** Cuestionarios CES tomado a los estudiantes del sector urbano.

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

Según se puede apreciar en el gráfico, los estudiantes tienen un alto nivel de afiliación, es decir que existe amistad, y ayuda mutua en la realización de tareas.

Otro de los aspectos muy positivos está en el nivel de competitividad o sea la importancia que se da al esfuerzo y estimación por lograr una buena calificación, demostrando con ello que si existe un gran interés por superarse. Esto se ha notado por el análisis de la escala con puntuación alta se puede señalar que las y los estudiantes valoran positivamente el esfuerzo por lograr una buena calificación así como la dificultad para obtenerla.

En cuanto a la subescala de Afiliación se ha observado el excelente nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos; el grado de ayuda, preocupación y amistad por los estudiantes y la comunicación abierta con los mismos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

En cuanto al nivel de control tenemos que decir, la maestra es estricta en el control sobre el cumplimiento de los deberes lo cual no es bien vista por los estudiantes porque lo toman como falta de comprensión.

Por lo tanto es necesario entender que el actor fundamental es el docente, ya que tiene que comprometerse a ir mucho más allá de la simple trasmisión de conocimientos, ser portador del proyecto educativo de su escuela, es decir, de los valores que se pretende dar en el proceso de interaprendizaje.

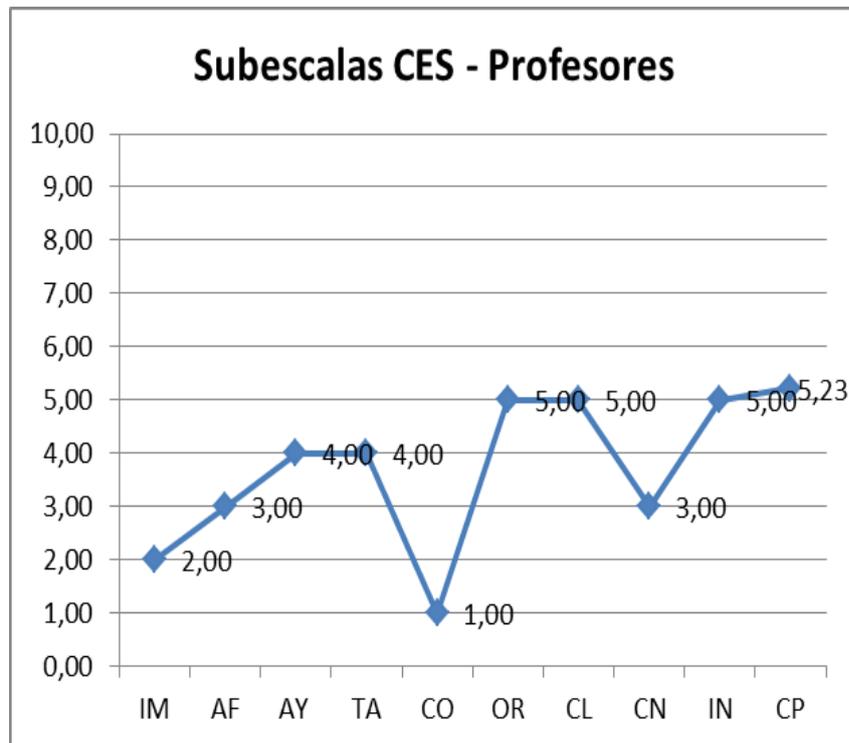


Tabla Nº 2. Subescalas CES – Profesores Centro Educativo Urbano.

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	2,00
AFILIACIÓN	AF	3,00
AYUDA	AY	4,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	1,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	5,23

**FUENTE:** Cuestionarios CES tomado a la maestra del sector urbano

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

Visto desde otro ángulo, la maestra por su lado, observa la implicación con un puntaje de 2,00 lo que hace ver como preocupante, por cuanto los mismos no

muestran mayor interés por las actividades de la clase peor aún realizar tareas por si solos; esto se debe a que los padres de familia no se interesan por el adelanto de sus hijos.

De igual manera, ella observa que en el grado de competitividad con 1,00 no hay preocupación en los estudiantes, les da igual obtener una buena o mala calificación lo que hace ver que falta un nivel de concienciación para que puedan dar importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación como también medir la dificultad para obtenerla.

### **PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL**

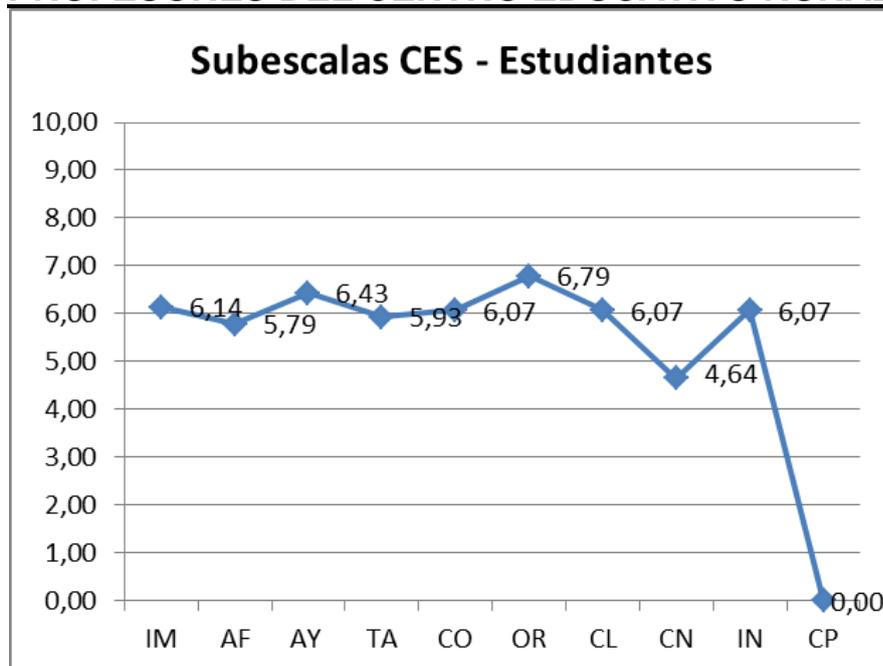


Tabla N° 3 Subescalas CES – Estudiantes Centro Educativo Rural.

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,14
AFILIACIÓN	AF	5,79
AYUDA	AY	6,43
TAREAS	TA	5,93
COMPETITIVIDAD	CO	6,07
ORGANIZACIÓN	OR	6,79
CLARIDAD	CL	6,07

CONTROL	CN	4,64
INNOVACIÓN	IN	6,07
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

**FUENTE:** Cuestionarios CES tomado a los estudiantes del sector rural.

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

En cuanto al control de las tareas los estudiantes del sector rural los estudiantes opinan que el maestro es muy estricto en el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores.

Se ha podido observar que las sub escalas de los niños de séptimo grado se encuentran hacia una dirección adecuada de trabajo en equipo, competitividad, afiliación, aunque es necesario tomar en cuenta las sub escalas en las que se necesita dar un poco más de atención permanente.

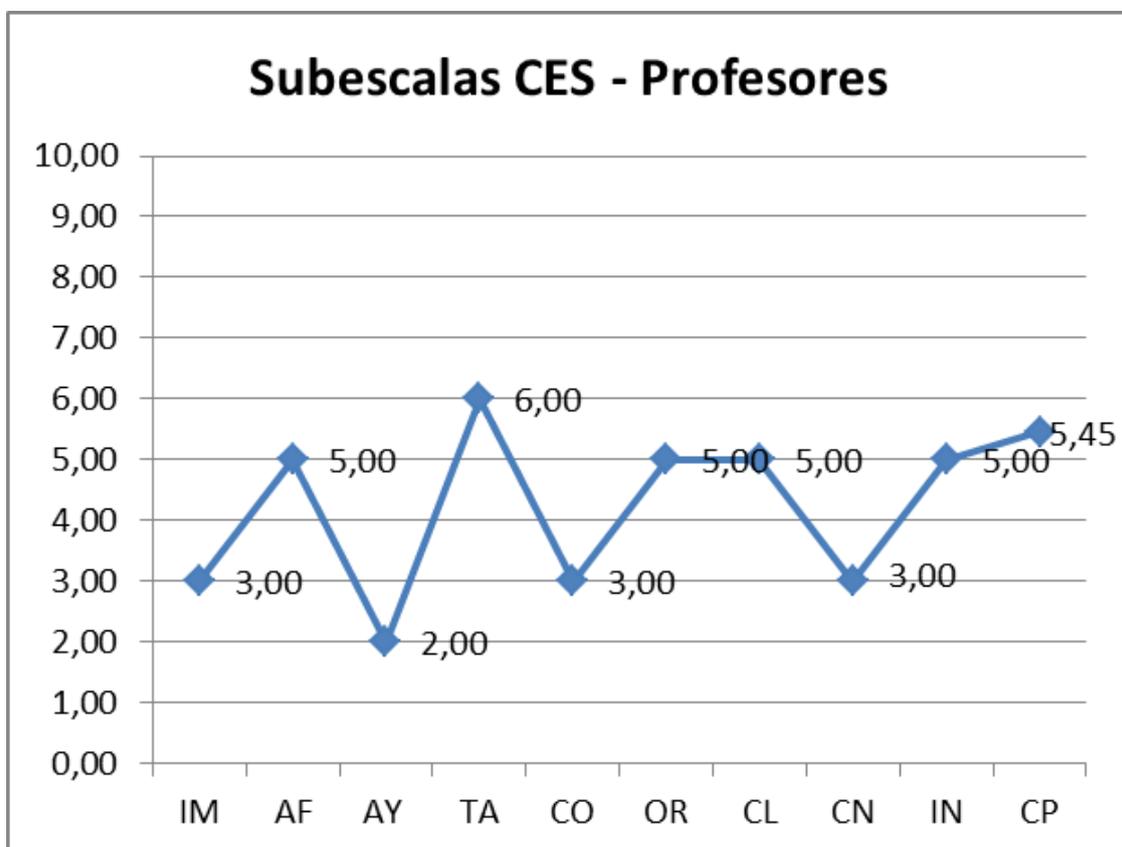


Tabla N°4 Subescalas CES – Estudiantes Centro Educativo Rural .

<b><u>PROFESORES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	3,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	2,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	5,45

**FUENTE:** Cuestionarios CES tomado al maestro del sector rural.

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

Mientras que las sub escalas del docente indican la implicación que existe en el trabajo del aula, junto a la cooperación, pero de igual manera se hace necesario mejorar en el control de las tareas y en la competitividad, características que no deben faltar para lograr un clima eficaz del aula.

Cuando se ve un trabajo mancomunado en el grupo de maestros realizando ya sea sus planificaciones o consultándose algo que no está claro, como también llegando a acuerdos para tomar las grandes decisiones, estaremos hablando de eficacia en el aula.

Entendiéndose que eficacia según Robbins y Coulter (2005), lo definen como "hacer las cosas correctas", es decir; las actividades de trabajo con las que la organización alcanzan sus objetivos.

En estos dos centros educativos existe una interesante observación entre la opinión de los estudiantes y los profesores respecto al ítem implicación, mientras los maestros lo estima positivamente, los estudiantes tienen la opinión de baja valoración.

Para los maestros sus estudiantes demuestran interés por las actividades de la clase, existe participación y disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Pero para los estudiantes entrevistados los maestros explican la materia en forma acelerada.

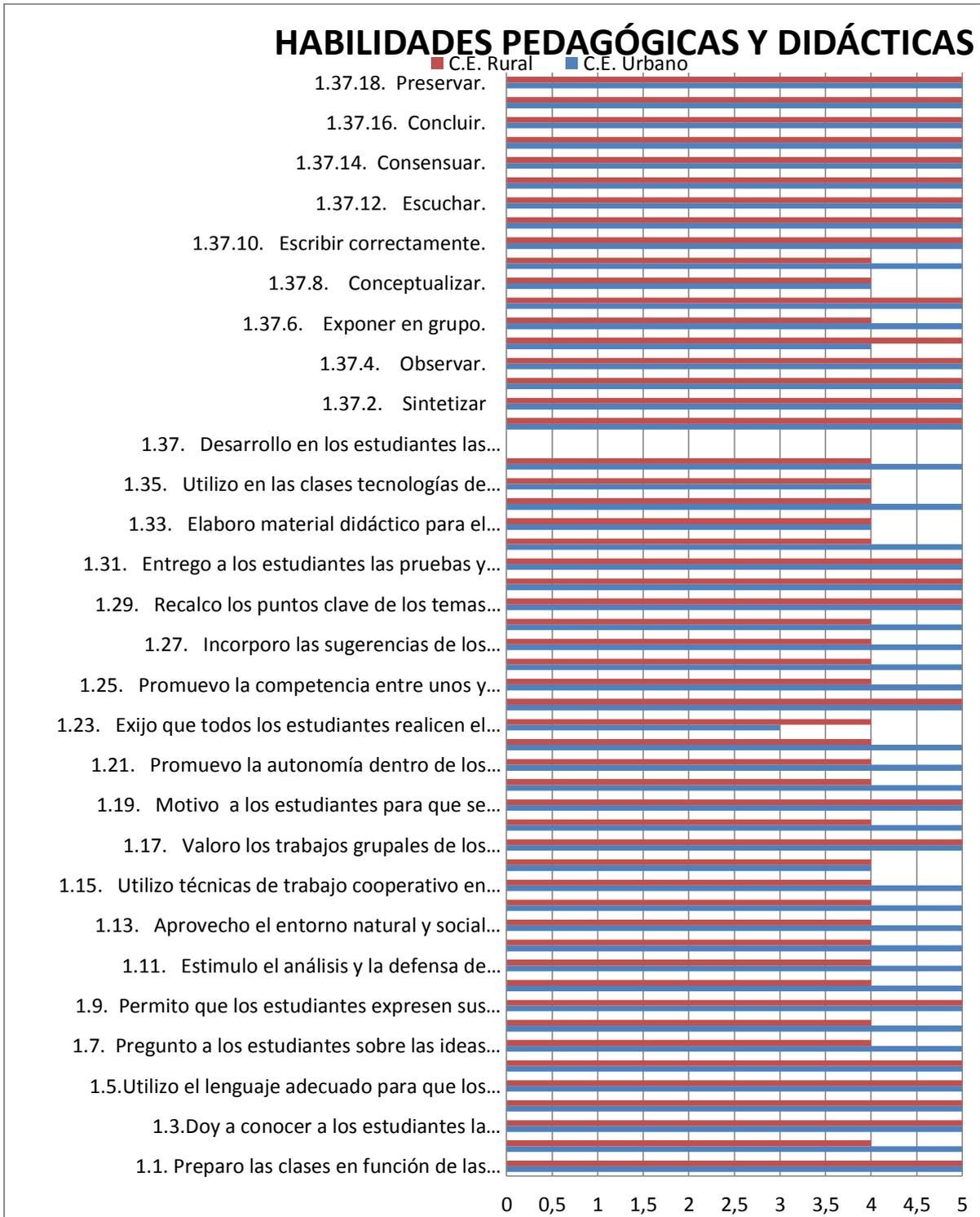
La opinión de algunos estudiantes fuera de la clase en forma de conversación dicen que quisieran ellos que los maestros tuvieran mayor confianza con ellos, que hicieran mayor dinámica para que mediante juegos enseñaran su materia que alguna vez realizaran una hora social como lo hacían otros maestros en los primeros años de vida escolar.

Por lo tanto sí se observa con preocupación esta situación ya que el Ministerio de Educación propone en la actualidad que las clases deben ser dinámicas y atractivas para que los y las estudiantes disfruten de su estadía en la escuela, se habla de estándares de calidad pero sin embargo falta concienciación en los actores de la educación para tomar con mayor seriedad y hacer que los cambios de actitud tiene que comenzar por nosotros como maestros.

**4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.**

**CUADRO DE RESUMEN DE ESCALAS CES**

**AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE**



**FUENTE:** Cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

Las competencias de los docentes tanto del sector urbano como del sector rural se observa claramente que manejan bien las destrezas con criterio de desempeños lo cual es una fortaleza porque permite que los estudiantes se desarrollen de mejor manera y sobretodo se puede observar que los cursos que el Ministerio de educación brinda actualmente está dando buenos resultados.

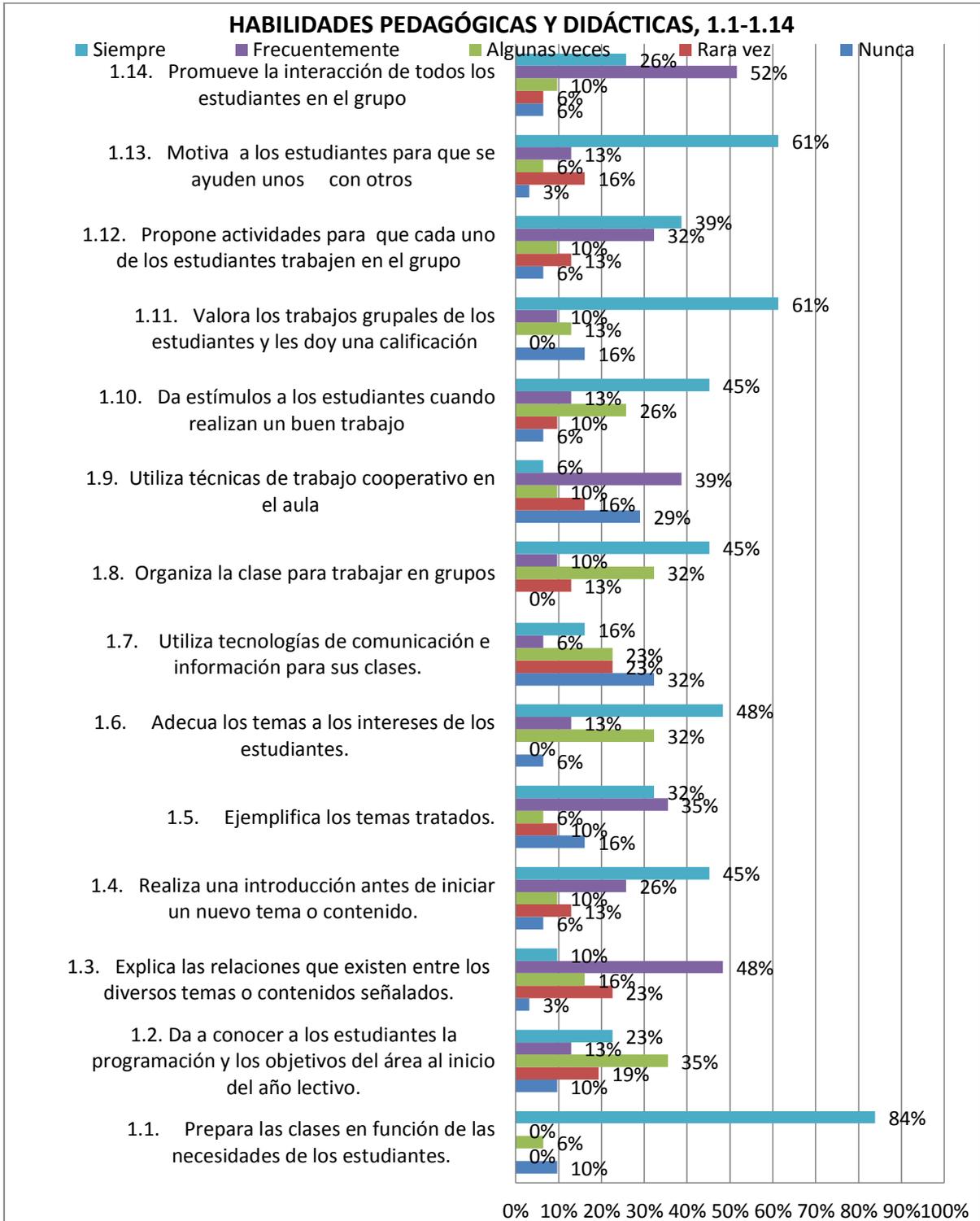
En cuanto a la exigencia a que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo existe una pequeña diferencia entre el sector urbano y rural pero en los dos casos tienen una puntuación baja, haciendo notar que no están cumpliendo lo que en la actualidad se habla de las diferencias individuales y que no todos los estudiantes tienen la capacidad de hacer por igual sus tareas.

Los maestros debemos estar consientes que la sexta política del Plan Decenal determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Otra situación es que los maestros tanto del sector urbano como de sector rural no utilizan las nuevas tecnologías de información y comunicación y lo sorprendente es que en estas dos instituciones poseen dichas herramientas de trabajo pero por la falta de preparación no comparten con sus estudiantes.

Para que haya una educación de calidad primero debemos propender a que haya igualdad de oportunidades, es decir que la oportunidad a acceder a los servicios educativos sea para todas y todos los ecuatorianos y que estos sean garantizados por la permanencia y culminación de sus estudios. Por esta razón el Ministerio de Educación ha propuesto estándares de calidad educativa que nos ayudará a los maestros y maestras a orientar, apoyar a que haya un mejoramiento continuo de la calidad de educación.

## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO



**FUENTE:** Habilidades pedagógicas y didácticas de los maestros por parte de los estudiantes del sector urbano.

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

Las habilidades pedagógicas y didácticas vistas desde los estudiantes del sector urbano en lo que tiene que ver a la maestra, afirman que, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes; dicen que siempre lo que hace pensar que está en lo correcto ya que como maestros debemos adaptar los bloques curriculares de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes para cumplir con los estándares de calidad.

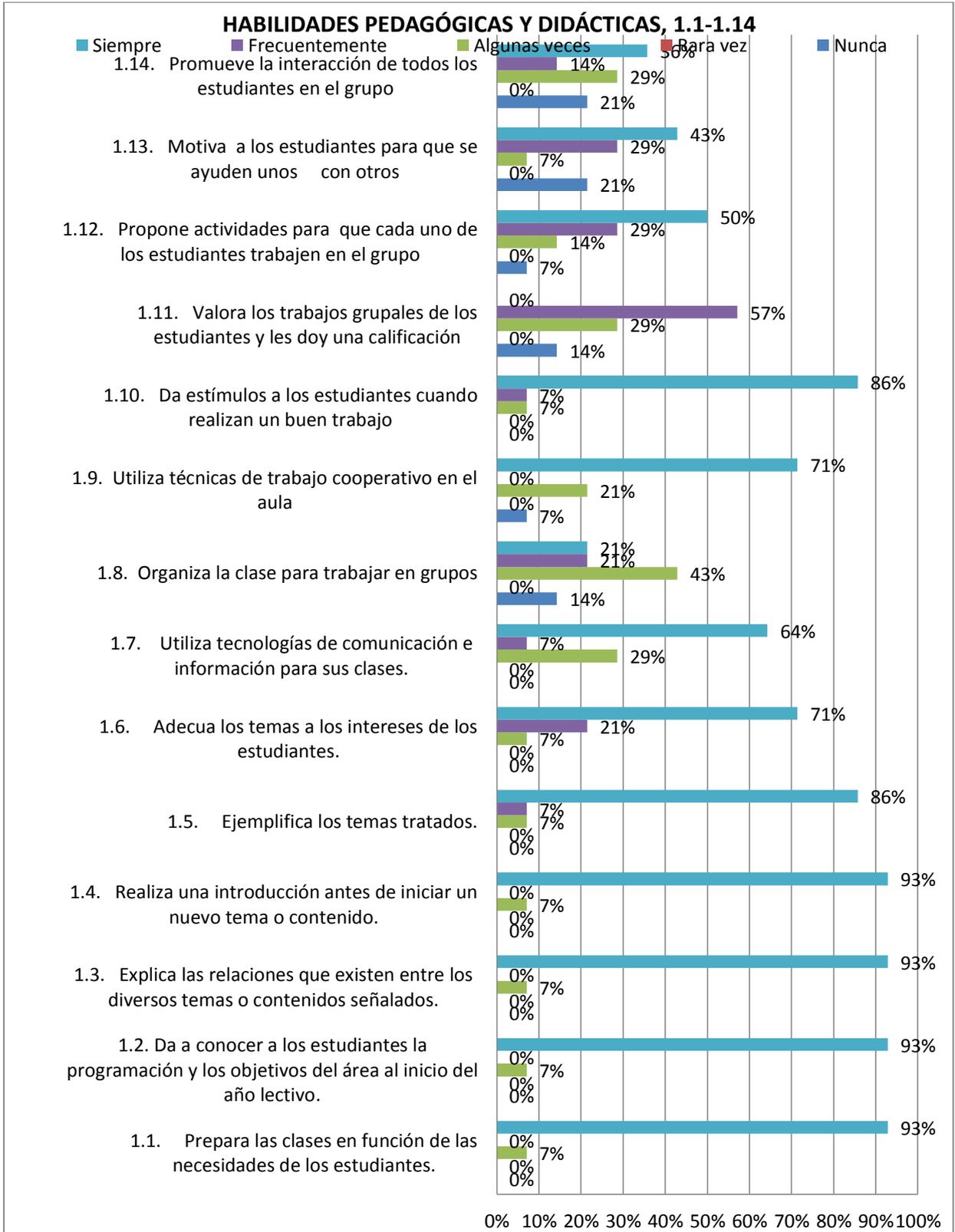
En el caso de la pregunta si ejemplifica los temas tratados, los estudiantes manifiestan que lo hace muy pocas veces la maestra, todos sabemos que los temas que se tratan en el interaprendizaje debe ser con unos cuantos ejemplos para cimentar los conocimientos en los estudiantes y cumplir con los estándares de calidad que se manifestó anteriormente.

Tampoco da a conocer con claridad la programación y los objetivos que se plantean para el año lectivo a los estudiantes lo que hace que los padres de familia se preocupen por no saber qué es lo que harán durante estos períodos.

Con respecto al desempeño docente, busca favorecer de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza los docentes de nuestra Patria. Por lo tanto el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de salida o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (Min.Ed. 2012)

Por lo que en este tiempo de grandes cambios un aspecto resulta especialmente importante y merece toda nuestra atención lo que es el desarrollo profesional docente y el aprendizaje formal e informal en materia de tecnologías de Información y comunicación en igualdad; en tanto se conviertan en experiencias cristalizadoras para los educadores considerados en forma individual o integrada a equipos. En estas experiencias el enfoque de enseñanza permite reconocer cambios y continuidades didácticas generales y específicas.

### CENTRO EDUCATIVO RURAL



**FUENTE:** Habilidades pedagógicas y didácticas de los maestros por parte de los estudiantes del sector urbano.

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

De los catorce estudiantes encuestados se puede observar que, la mayoría de ellos reconocen que su maestro, sí realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, que explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados; Manifiestan que sí da a conocer a sus estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año escolar.

Los niveles más bajos en calificación con respecto a este cuestionario se puede observar en los ítems relacionados con la interacción de los estudiantes, en los que los encuestados dicen: que el maestro no promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, además que no motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros; que no propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo; que principalmente el maestro no organiza la clase para que los estudiantes trabajen en grupo.

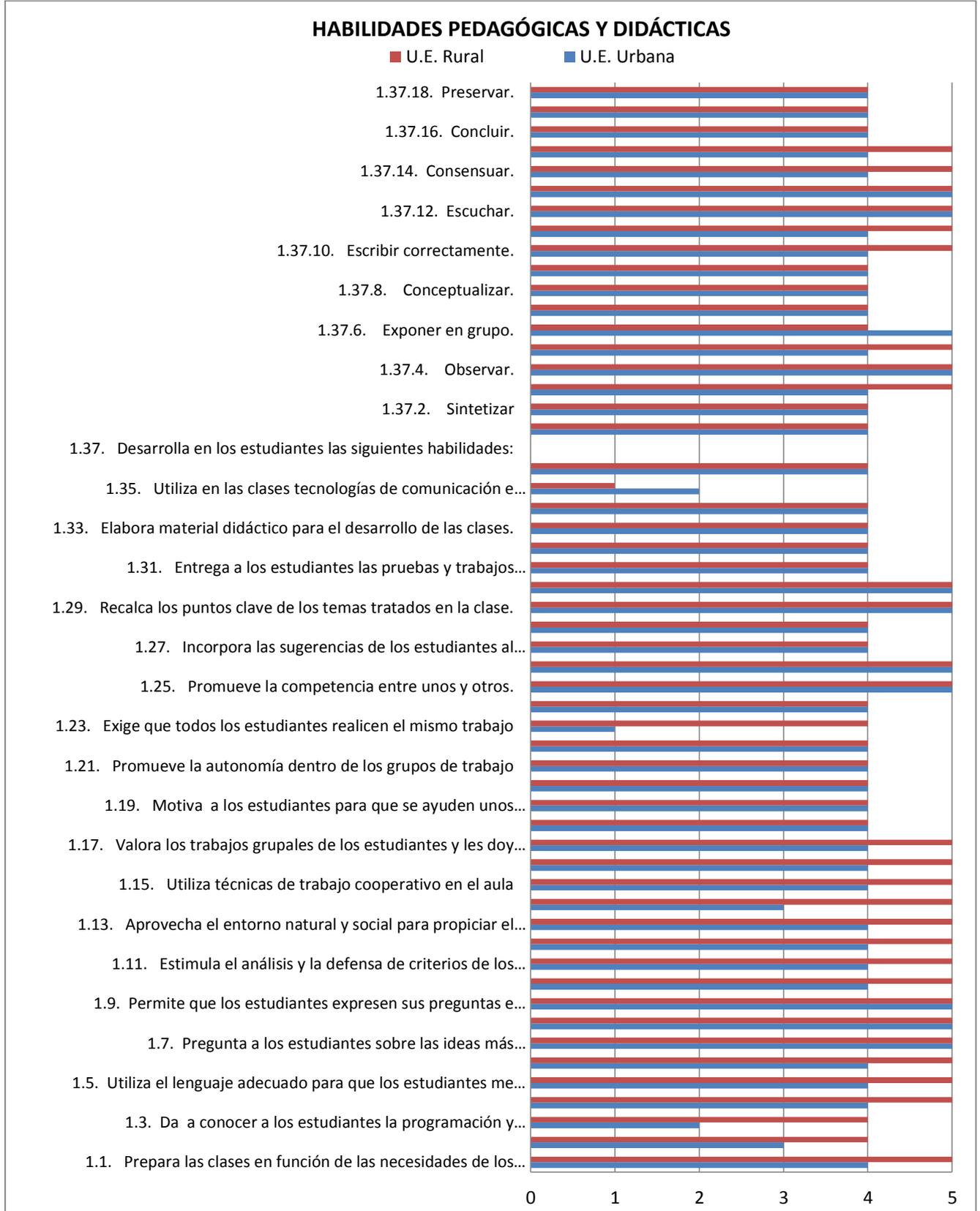
Reynols, C. (2012). Aprendizaje, problemas de aprendizaje e inclusión escolar manifiesta que “Maestros que observan que sus estudiantes son difícilmente motivados, muchos de ellos con dificultades para acatar órdenes; padres que no acompañan la tarea educativa de la escuela y que muchas veces sólo están preocupados porque el niño o niña apruebe pero no necesariamente que aprenda, muestran un panorama frustrante para muchos docentes”.

La maestra del sector urbano como el maestro del sector rural dicen que los estudiantes son desorganizados, que no tienen interés, que son indiferentes lo cual hace que la clase se vuelva monótona. Se presenta entonces un inconveniente que se inicia porque los maestros no son conscientes de la falta de interés de sus estudiantes por sus clases y que precisamente es porque no ha cambiado la manera de enseñar que continúan con el mismo estilo de la clase tradicional.

Los niños y niñas requieren una motivación constante con la aplicación de una metodología adecuada y sobretodo con la aplicación del código de convivencia para evitar así los conflictos dentro y fuera del establecimiento.

Por lo que se deduce que sus estudiantes no aprenden, que es difícil enseñar, que el clima escolar es adverso, provoca un estado de estrés y de desgaste profesional.

**OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR**



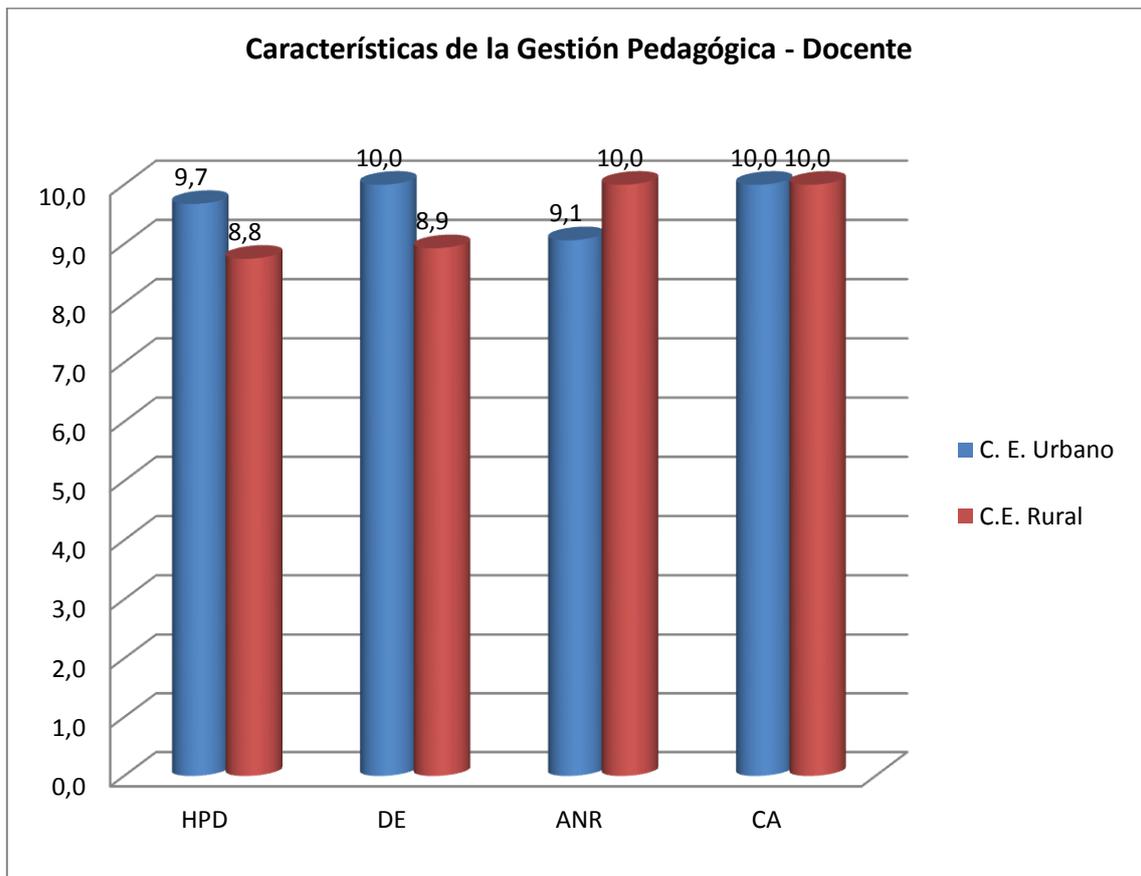
**FUENTE:** Habilidades pedagógicas y didácticas por parte del investigador.

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

Al observar dos clases demostrativas a los maestros tanto del sector urbano como del sector rural se desprende que mejor manejo tienen en lo que es destrezas sobretodo en lo que tiene que ver con exponer en grupo, sintetizar, consensuar y escuchar esto hace pensar que sí, es conveniente para el interaprendizaje de sus estudiantes.

Una de las debilidades detectadas está en lo que se refiere a la no utilización de las tecnologías de información y comunicación y lo grave del caso es que en los respectivos establecimientos educativos en los dos casos si existen estas herramientas tan necesarias pero no los utilizan. De la misma manera en los dos casos exigen que los estudiantes realicen los mismos trabajos sin atender las diferencias individuales; tampoco dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura que van a desarrollar en ese día.

### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE



**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación percepción de los docentes.

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

Tabla N° 5 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del Centro Educativo Urbano.

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

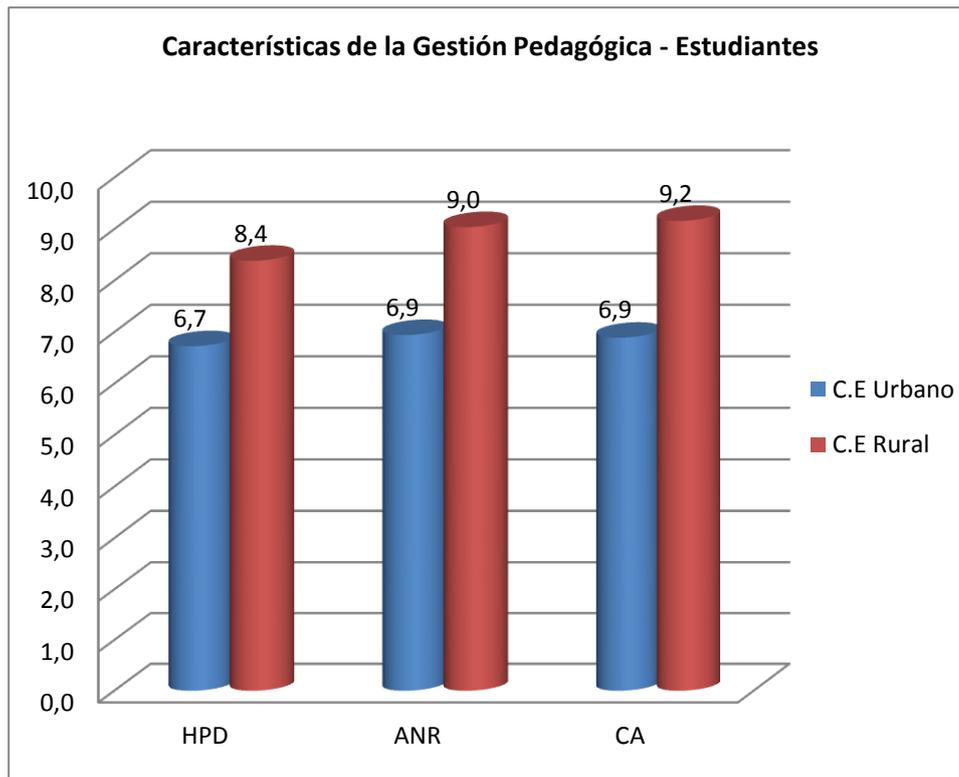
En la percepción que tiene la maestra del sector urbano es que el clima de aula es excelente como también el desarrollo emocional dando a entender que las relaciones entre estudiantes y de estos con la maestra es de calidad. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos tiene una baja puntuación por lo que hace falta dar a conocer el código de convivencia.

Tabla N° 6 Subescalas CES – Estudiantes características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del Centro Educativo Rural

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

El maestro del sector rural hace notar que la aplicación de normas y reglamentos como el clima de aula tienen la más alta puntuación, por lo que se observa que la confianza entre estudiantes y maestro es de lo mejor como también existe respeto y cumplimiento de sus obligaciones.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES



**FUENTE:** Cuestionario con las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

Tabla N° 7 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del Centro Educativo Urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
3. CLIMA DE AULA	CA	6,9

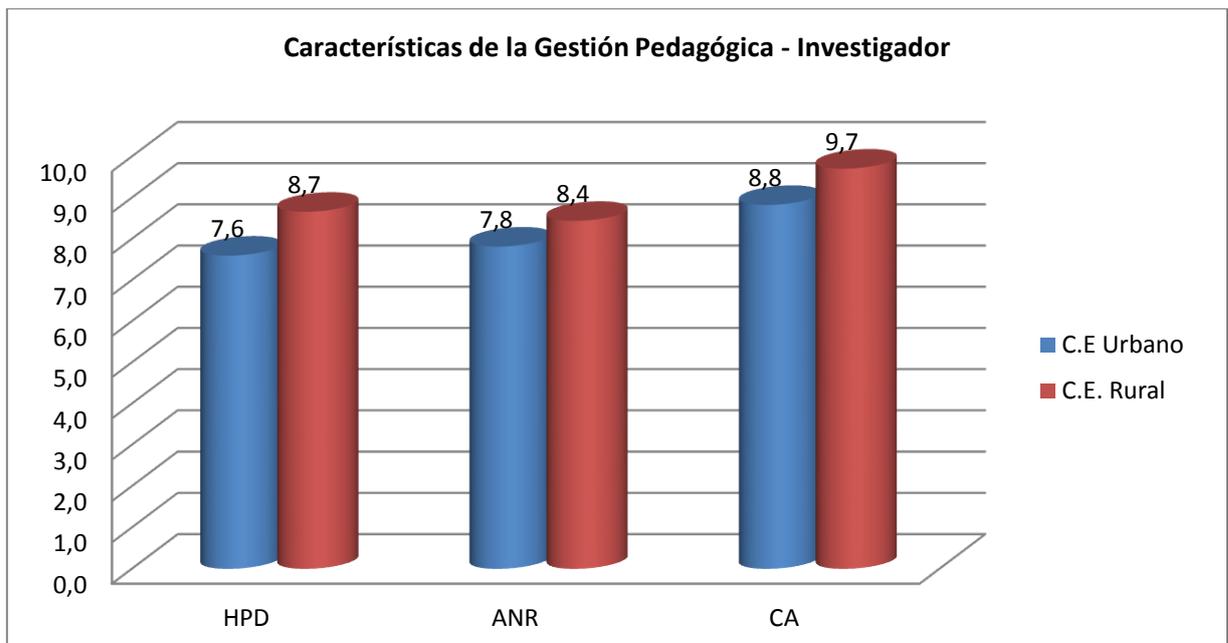
En el sector urbano según la puntuación de 6,7 los estudiantes opinan que no existe un clima de aula adecuado para el desenvolvimiento eficaz en el quehacer educativo; de igual manera en lo que tiene que ver a la aplicación de normas y reglamentos con una puntuación de 6,9 hacen notar que no se aplica adecuadamente esta dimensión, en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas tampoco hay una opinión de satisfacción en lo que la maestra debe aplicar.

Tabla N° 8 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del Centro Educativo Rural.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

En el sector rural en cambio los estudiantes observan que hay mucha preocupación en el clima de aula, la aplicación de normas y reglamentos lo que les da un nivel de satisfacción, pero que hay falencias en las habilidades pedagógicas y didácticas, por lo que el maestro debe tomar muy en cuenta este particular.

### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR



**FUENTE:** Cuestionario con las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador..

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

Tabla Nº 9 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador Centro Educativo Urbano.

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

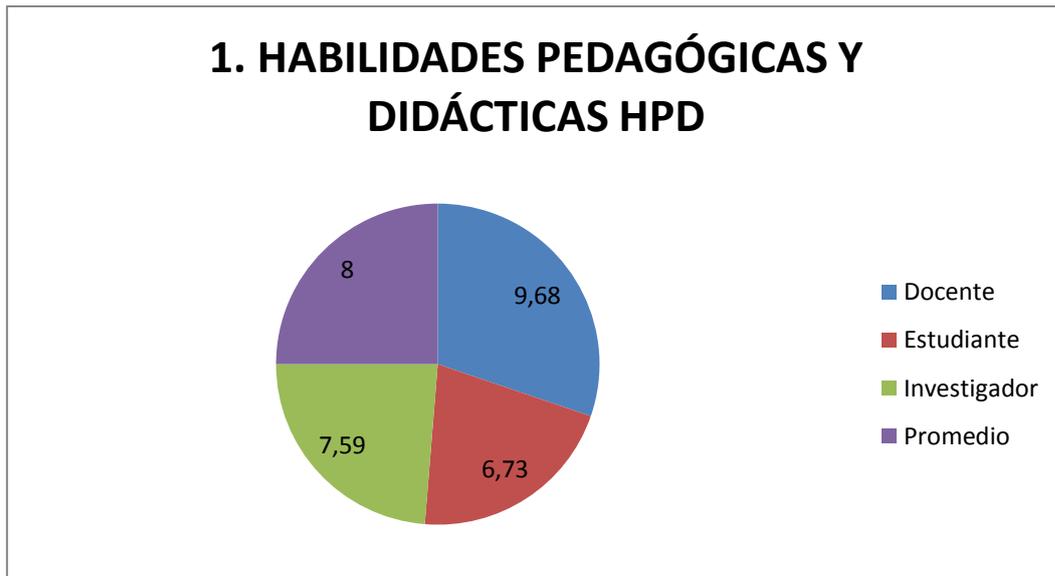
Como investigador y observador de las clases demostrativas he podido constatar que lo que más sobresale es el clima de aula en el sector urbano ya que su maestra se lleva muy bien con sus estudiantes demostrando de esta manera la gran comunicación que existe como las relaciones respetuosas entre sus integrantes. En cambio hay falencias en lo que tiene que ver a la aplicación de normas y reglamentos como de las habilidades pedagógicas y didácticas.

Tabla Nº10 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador Centro Educativo Rural.

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

De igual manera en el sector rural existe una gran armonía entre el maestro de aula con sus estudiantes, como también entre compañeros lo cual es muy positivo. Pero en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos existe falencias por lo que se hace necesario reforzar con actividades tendientes a mejorar esta dimensión.

## ANÁLISIS GLOBAL DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DEL SECTOR URBANO Y RURAL



**FUENTE:** Análisis global de las habilidades pedagógicas y didácticas del sector urbano

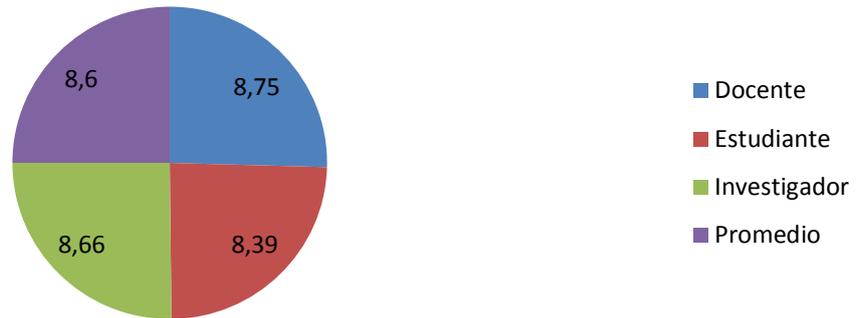
**AUTOR:** Juan Paredes Flores

Tabla Nº 11 Habilidades Pedagógicas y Didácticas HPD Centro Educativo Urbano.

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO ( Análisis global)</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,68	6,73	7,59	8,00
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	6,95	7,81	7,94
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	6,89	8,82	8,57

Como promedio general se ha podido observar que en cuanto al desarrollo emocional hay una excelente puntuación lo que hace ver que se está cumpliendo con los estándares de calidad educativa. En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas también hay una tendencia positiva, pero si se debe poner un poco más de atención para contar con docentes capacitados para el manejo y uso adecuado de estas habilidades para que oriente de mejor manera el aprendizaje de los educandos.

## 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS HPD



**FUENTE:** Análisis global de las habilidades pedagógicas y didácticas del sector rural

**AUTOR:** Juan Paredes Flores

Tabla N° 12 Habilidades Pedagógicas y Didácticas HPD Centro Educativo Rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL (Análisis global)					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,75	8,39	8,66	8,60
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,04	8,44	9,16
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,16	9,71	9,62

En el sector rural se ha observado que existe mayor puntuación a lo que tiene que ver con el clima de aula es decir que hay una buena relación entre estudiantes y maestros del aula; en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas está claro que falta poner mayor atención para conseguir una verdadera actualización para beneficiar a los estudiantes en el proceso de interaprendizaje.

Por lo tanto la enseñanza eficaz es su aprovechamiento efectivo para promover oportunidades de aprendizaje. Así, el inicio puntual de las clases y la maximización del tiempo destinado a la apropiación de contenidos, desarrollo y ejercicio de habilidades resultan ser aspectos muy significativos para el logro de los estudiantes. Más tiempo para aprender, pero también mejor uso de este tiempo libre. Es visible que las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde se pierde menos tiempo en el inicio de las actividades y en donde las interrupciones tanto externas como internas son menos frecuentes y más breves.

## 5. Conclusiones y recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

El séptimo grado de educación general básica se encuentra orientada hacia la cooperación, la competitividad y la relación estructurada; sin embargo es necesario impulsar hacia la orientación innovadora, de organización y estabilidad para el cumplimiento de los estándares de calidad de educación.

- Tanto los estudiantes como los maestros encuestados tienen opiniones diferentes, mientras los maestros sostienen que la clase es dinámica y que los estudiantes son los que crean el desorden y la indisciplina, que desean que se acabe lo más pronto las clases. En referencia a este ítem, en el séptimo año de educación básica los estudiantes indican que los maestros explican la asignatura de manera muy rápida y que las instrucciones no son bien dadas para la mejor comprensión.
- Hace mucha falta la capacitación a los y los maestros de las instituciones que se ha logrado visitar, con la finalidad que aplique estrategias de control, como la buena aplicación de la gestión pedagógica y clima social escolar.
- Se pudo observar que es muy necesario que los maestros realicen más investigaciones científicas relacionadas a los temas de estudio con la finalidad que puedan orientar de mejor manera los aprendizajes significativos de sus estudiantes.
- Se observó que los niños y niñas se dejen ayudar por sus maestros pero hace falta reforzar más esta interrelación no solo con los maestros sino también con padres de familia para que desarrollen sus actividades dentro y fuera de las aulas.

## 5.2. Recomendaciones

Se sugiere que se tome en cuenta las recomendaciones que se dan a continuación, según los resultados obtenidos en las dos escuelas de educación básica.

- Tanto los docentes como los estudiantes deben generar interés y motivación para que haya entendimiento dentro y fuera del aula. Los maestros deben animar a sus estudiantes a que desarrollen un ambiente de interés por sus clases para que se descarte situaciones de dejadez.
- Para mejorar la apreciación sobre la afiliación, es importante que los estudiantes conozcan los parámetros, alcances, límites en la relación con los demás, desarrollen habilidades basadas en la empatía y el respeto y tolerancia por los demás, esto es poniendo en práctica lo que contempla en el código de convivencia.
- Para poder mejorar la organización, es importante que los maestros, a través de una correcta planificación, aclaren el tipo de tareas que los estudiantes tienen que realizar, que se planteen objetivos claros para que puedan ejecutar de la mejor manera sus actividades. Deben ser capaces de desarrollar sus habilidades de liderazgo para hacer que este proceso se desarrolle en un ambiente de orden, organización y sobretodo de respeto y consideración entre los mismos alumnos con sus maestros.
- En cuanto a la claridad involucra la capacidad del maestro de adquirir habilidades y destrezas para dar el seguimiento necesario a las reglas establecidas, una iniciativa importante es la de establecer normas con la participación de los mismos estudiantes. Es necesario que los maestros cumplan a cabalidad con sus obligaciones para poder exigir que sus estudiantes hagan lo mismo, es decir enseñar con el ejemplo.
- Debe establecerse una comunicación abierta, con mucha confianza e interés por parte de los maestros hacia los estudiantes y viceversa. Los estudiantes deben considerarse capaces de enfrentar y resolver problemas, deben tener seguridad

en sí mismos, deben estar convencidos que están en capacidad de realizar las actividades de manera independiente.

- Es necesario con los resultados obtenidos organizar talleres de capacitación a los maestros sobretodo en el manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación y aprovechar los recursos que cada una de las instituciones educativas poseen y que no están dando uso. Hacer que los niños y niñas se dejen ayudar por sus maestros y padres de familia para que desarrollen sus actividades dentro y fuera de las aulas o lo que se diría en otros términos fuera de las horas laborables de los maestros.
- El proceso de interaprendizaje conlleva a que haya reciprocidad entre estudiantes y profesores para que el beneficio de las dos partes sean correspondientes y poder conseguir los objetivos que se han propuesto.
- Es imprescindible realizar investigaciones que tengan relación con el tema de estudio como es el ambiente social en el que se desenvuelven los aprendizajes de los y las estudiantes, ya que con ello nos dará una visión enfocada a cómo construir y mantener un ambiente escolar apropiado.
- Hacer que los niños y niñas se dejen ayudar por sus maestros y padres de familia para que desarrollen sus actividades dentro y fuera de las aulas o lo que se diría en otros términos fuera de las horas laborables de los maestros.

## 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 6.1. Título de la propuesta.

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS “13 DE NOVIEMBRE” (URBANO) Y OVIDIO “DECROLY” (RURAL) PARA LA APLICACIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA Y CLIMA SOCIAL DE LAS AULAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

### 6.2. Justificación

Es conocido por todos que las instituciones educativas son las responsables directas de la formación de los estudiantes cuyos padres han confiado en sus maestros para que obtengan valores y principios morales para que sean ciudadanos dignos, responsables y con una gran capacidad de desenvolvimiento en la vida.

Es muy importante considerar que la convivencia en un ambiente armónico dentro y fuera del aula como también una buena gestión pedagógica por parte de los maestros hace que mejoren las condiciones de vida no solo de sus estudiantes sino de sus padres y comunidad en la que se desenvuelven.

Por esta razón se ha considerado que uno de los pasos prioritarios es la de diseñar un programa de motivación y capacitación a los docentes de las dos escuelas con los temas de aplicación del Código de convivencia y Clima social escolar, porque no es posible que en este siglo que nos encontramos en la era de la comunicación no se haya tomado en cuenta en este establecimiento estos temas importantes.

Como maestros debemos organizar en las aulas ambientes favorables para el intercambio de ideas, sobretodo propiciar en los estudiantes el deseo de trabajar ayudando a los demás para cumplir con las tareas asignadas en grupo y no actuar aisladamente.

Es así, que el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

El compromiso de las escuelas de educación general básica, es la de formar a niños y niñas para que sean capaces de influenciar positivamente en el desarrollo político, económico y social de nuestros pueblos.

Por lo tanto es sumamente importante el diseño de este programa de capacitación y motivación a los maestros de estos sectores tanto urbano como rural para que estén en capacidad de formar a los estudiantes que respondan a los nuevos desafíos del mundo actual para que sean capaces de enfrentarse a los diferentes problemas y vicisitudes que se presentan diariamente.

### **6.3. Objetivos**

Diseñar un programa de motivación y capacitación a los docentes para que cumpla con los siguientes objetivos: de este programa de motivación y capacitación a los docentes debe cumplir con los siguientes objetivos:

#### **Objetivo general:**

Capacitar a los docentes de la escuela “13 de Noviembre” y escuela “Ovidio Decroly” en el nivel de Educación mediante un Programa de motivación y capacitación educativa para mejorar la enseñanza aprendizaje.

#### **Objetivos específicos:**

- Planificar y organizar el proceso de capacitación del personal docente de las dos instituciones tanto urbana como rural.
- Poner en práctica las reglas de convivencia para la mejor convivencia dentro y fuera del aula.
- Motivar a los maestros para que conozcan y apliquen el código de Convivencia en por lo menos el 80% de sus participantes.
- Estimular la innovación permanente del docente para que sea capaz de conducir correctamente a sus estudiantes.

#### 6.4. Actividades

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL DE AULA ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS “13 DE NOVIEMBRE” (URBANO) Y OVIDIO DECROLY (RURAL)

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>-Describir la percepción que tienen los estudiantes y maestros respecto al Código de convivencia como también del clima escolar en la población de niños y niñas de séptimo grado en el ámbito educativo.</p>	<p>En el período comprendido entre septiembre a noviembre se elevará el dominio de las prácticas pedagógicas, como las buenas relaciones entre estudiantes y maestros.</p>	<p>-Dinámica mediante una lectura motivadora.            -Lluvia de ideas para comprender el mensaje.            -Conceptualización del Código de convivencia            -Estudio del Código de convivencia.            -Planificación de la campaña de socialización entre los actores educativos.            -Intervención de un funcionario del Consejo de la niñez y adolescencia.            -Conformación de grupos de trabajo.</p>	<p>Trabajo en equipo.            Desarrollo de la temática a través de la presentación en Power Point.            Socialización de las ideas de los docentes y estudiantes.            -Desarrollo de la temática a través de la presentación en power point.            -Deducción de conclusiones.</p>	<p>Cada uno de los miembros del grupo hace un compromiso por escrito explicando claramente lo que se comprometen a hacer para conseguir los resultados esperados.</p>	<p>-Mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes</p>

## 6.5. Localización y cobertura espacial

El presente trabajo se realizó en la escuela fiscal mixta “13 de Noviembre del cantón Alausí, parroquia urbana y también en la escuela fiscal mixta Ovidio Decroly de la parroquia Sibambe, sector rural. En la escuela urbana se observa que la mayoría de padres de familia se dedican al comercio y otros han emigrado a diferentes países en busca de trabajo; en este cantón las principales fiestas patronales se festejan el 29 de junio en honor a San Pedro de Alausí. En la parroquia Sibambe sector rural se puede apreciar que la mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura y sus fiestas lo festejan el 25 de julio de cada año en honor al apóstol San Felipe Santiago.

## 6.6. Población objetivo

Los niños y niñas son los principales protagonistas de este estudio y por supuesto los maestros y maestras quienes tienen que prepararse para los respectivos cambios de actitud y de esa manera poder ser entes activos en el proceso de interaprendizaje.

## 6.7. Sostenibilidad de la propuesta

**Talento Humano:**

- Investigador
- Asesora de Tesis
- Estudiantes de Séptimo año de educación básica
- Profesores de séptimo sector urbano y rural

**Materiales:**

- Textos
- Computadora
- Hojas
- Esferos
- Encuestas

**Tecnológicos:-** Internet

## 6.8. Presupuesto

### Ingresos:

<b>Recursos Propios</b>	<b>\$ 187.80</b>
-------------------------	------------------

### Egresos:

• Pasajes	\$20.00
• Copias y anillados	\$ 60.00
• Internet	\$ 38.00
• Mémemori Flash	\$ 10.00
• Cuaderno	\$ 2.00
• Copias de fichas	\$ 5.00
• Esferos y lápices	\$ 18.00
• Carpetas	\$ 3.00
• Hojas	\$ 3.80
• Tinta	\$ 24.00
• Fotos	\$ 4.00
• <b>TOTAL</b>	<b>\$187.80</b>

## 6.9. Cronograma de la propuesta

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO EN MESES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE											
	SEMANAS																															
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Reunión con los y las maestras de los sectores urbano y rural.	X																															
Segunda reunión con las y los maestros de las dos escuelas.								X																								
Charlas motivacionales para concienciar a padres de familia y estudiantes.								X	X	X																						
Preparación de materiales para el curso															X																	
Curso de capacitación y motivación a los maestros.																			X	X	X											

## 7. Referencias bibliográficas

Arón A. Y Milicic, N. (1999) "Clima social escolar y desarrollo personal:

Castell Roberto (2002) Diccionario de la Lengua Española.

Asamblea Nacional del Ecuador (2008). La Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial del 20 de octubre del 2008.

Briceño (2002), La Gerencia de Aula como Herramienta para el Control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica.

Cámbaro (1996), la Gestión del Docente de Aula como un Promotor de cambios en las relaciones interpersonales docente-alumno, comunidad

Carmona De Castillo, M. (1991) Innovación pedagógica: Didáctica centrada en procesos. Caracas: Ministerio de Educación, Coordinación General de Programas para el Desarrollo Cognoscitivo.

Cere, (1993). "Clima Social Escolar", Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Revista Última Década, 15 s.p

Ecuador. Ministerio de Educación (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General

Ferreiro, R. & M. Calderón, (1998) El A B C del aprendizaje cooperativo. México

García Batista (2001) compilación de artículos de corte pedagógico y psicológico.

Goleman, D (1996) La inteligencia emocional Javier Vergara Editor S. A. Buenos Aires

Johnson, D.W., Johnson, R. T.y Holubec, E.J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Molina, N y Pérez (2006) El clima de relaciones interpersonales en el aula

Muñoz, V. (2004). El derecho a la educación. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación. Comisión de Derechos Humanos, Naciones Unidas.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), 1995

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 1997

Posner (1998) Análisis de Currículo

Poveda, C. (1994) Informe realizado

Sander Venno (2002) Concepciones generales sobre gestión.

Stoll, L., Fink, D. y Earl, L. (2004), Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Implicaciones para la escuela, Barcelona, Octaedro.

Sistema Educativo Nacional del Ecuador: 1994/ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Vega Diana (2006) Panorama sobre los estudios de clima organizacional en Bogotá Colombia.

Debate (2009), El Ecuador necesita una nueva escuela articulada a los desafíos del mundo recuperado de:

[http://www.educacion.elcomercio.com/nv\\_images/secciones/educacion/revista206/P3](http://www.educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista206/P3).  
<http://www.doredin.mec.es/documentos/00120080000304.pdf>

Anónimo s.f Documento Valoras UC, accesada en 2003, disponible en:

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)

Blanco, R. Aguerrondo, I. Calvo, G. Cares, G. Cares, G. Cariola, L., ... Zorrilla, M. (2007) Eficacia Escolar y Factores asociados recuperado de:

<http://www.unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

Braslavski, C. (2009) Factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI recuperado de:

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html>

Noticia OEI (2011) Miradas sobre la Educación en Iberoamérica recuperado de:  
<http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html>

Formación Continua de Docentes SÍPROFE (2008) Disponible en:  
[http://sime.educacion.gob.ec/Modulo/SIPROFE/index.php?mp=9\\_0](http://sime.educacion.gob.ec/Modulo/SIPROFE/index.php?mp=9_0) El SÍPROFE  
 (accesada en 2008)

Noticia OEI (2011) Miradas sobre la Educación en Iberoamérica recuperado de:  
<http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html>

Roura, W. (2011) Eficacia y eficiencia recuperada de:  
[http://www.auditool.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=824:eficacia-y-eficiencia&catid=39:trip-deals&Itemid=56](http://www.auditool.org/index.php?option=com_content&view=article&id=824:eficacia-y-eficiencia&catid=39:trip-deals&Itemid=56)

La OCDE (1995) Calidad e innovación educativa recuperada de:  
<http://www.peremarques.pangea.org/calida2.htm>

Marqués, P. (2002) Factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza recuperada de:  
[http://www.google.com.ec/#hl=es&gs\\_rn=2&gs\\_ri=serp&pq=calidad&cp=13&gs\\_id=8k&xhr=t&q=calidad+de+educacion&es\\_nrs=true&pf=p&tbo=d&sclient=psy-ab&oq=calidad+de+ed&gs\\_l=&pbx=1&bav=on.2,or.r\\_gc.r\\_pw.r\\_qf.&fp=42a6d5bf836c1735&biw=1024&bih=624](http://www.google.com.ec/#hl=es&gs_rn=2&gs_ri=serp&pq=calidad&cp=13&gs_id=8k&xhr=t&q=calidad+de+educacion&es_nrs=true&pf=p&tbo=d&sclient=psy-ab&oq=calidad+de+ed&gs_l=&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&fp=42a6d5bf836c1735&biw=1024&bih=624)

Creamer, M. (2012) Estándares de Calidad educativa recuperada de:  
<http://www.educacion.gob.ec/component/search/?searchword=estandares+calidad&ordering=newest&searchphrase=all>

Alfabetización Emocional IV parte (2010) disponible en:  
<http://lapspenlaplata.blogspot.com/2010/08/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

Anónimo (2010) Factores socio ambiental e interpersonales en la escuela recuperada de:  
<http://lapspenlaplata.blogspot.com/2010/08/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

Sabucedo, A. (2004) Universidad de Vigo El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación. Disponible en:

[http://www.google.com.ec/#hl=es&gs\\_rn=2&gs\\_ri=hp&cp=34&gs\\_id=6&xhr=t&q=Factores+de+influencia+en+el+clima+escolar&es\\_nrs=true&pf=p&tbo=d&output=search&sclient=psy-ab&oq=Factores+de+influencia+en+el+clima&gs\\_l=&pbx=1&bav=on.2,or.r\\_gc.r\\_pw.r\\_qf.&bvm=bv.41867550,d.dmQ&fp=42a6d5bf836c1735&biw=1024&bih=624](http://www.google.com.ec/#hl=es&gs_rn=2&gs_ri=hp&cp=34&gs_id=6&xhr=t&q=Factores+de+influencia+en+el+clima+escolar&es_nrs=true&pf=p&tbo=d&output=search&sclient=psy-ab&oq=Factores+de+influencia+en+el+clima&gs_l=&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&bvm=bv.41867550,d.dmQ&fp=42a6d5bf836c1735&biw=1024&bih=624)

Guerrero, L. (2011) Marco de buen desempeño docente, recuperado de:

[www.google.com.ec/#hl=es&gs\\_rn=2&gs\\_ri=hp&cp=95&gs\\_id=6&xhr=t&q=Estándares+de+desempeño+docente%3A+dimensión+de+la+gestión+del+aprendizaje+y+el+compromiso+ético.&es\\_nrs=true&pf=p&tbo=d&output=search&sclient=psy-ab&oq=Estándares+de+desempeño+docente:+dimensión+de+la+gestión+del+aprendizaje+y+el+compromiso+ético.&gs\\_l=&pbx=1&bav=on.2,or.r\\_gc.r\\_pw.r\\_qf.&bvm=bv.41867550,d.dmg&fp=42a6d5bf836c1735&biw=1024&bih=624](http://www.google.com.ec/#hl=es&gs_rn=2&gs_ri=hp&cp=95&gs_id=6&xhr=t&q=Estándares+de+desempeño+docente%3A+dimensión+de+la+gestión+del+aprendizaje+y+el+compromiso+ético.&es_nrs=true&pf=p&tbo=d&output=search&sclient=psy-ab&oq=Estándares+de+desempeño+docente:+dimensión+de+la+gestión+del+aprendizaje+y+el+compromiso+ético.&gs_l=&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&bvm=bv.41867550,d.dmg&fp=42a6d5bf836c1735&biw=1024&bih=624)

Trinidad Hormigo T.; Águila, C. Bozal, G. Carreras, R. (1999) El Proyecto conductas conflictivas en el centro escolar: Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00120080000304.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de la calidad educativa.

Recuperado de:

<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>

Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de la calidad educativa.

Recuperado de:

<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/para-que-sirven-pes.html>

Reynols, C. (2012). Aprendizaje, problemas de aprendizaje e inclusión escolar disponible en: <http://lapspenlaplata.blogspot.com/2010/08/el-clima-escolar-y-la-calidad->

Santander, A. (2010) El clima escolar y la calidad educativa. Recuperado de:

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

Pérez, T. (2006) El clima escolar, factor clave en la educación de calidad. Recuperado de: [http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-183191\\_clima\\_escolar.pdf?binary\\_rand=4848](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-183191_clima_escolar.pdf?binary_rand=4848)

Marhuenda, F. Navas, A. Pinazo, S. sf. Conflicto Disciplina y Clima de Aula. La Garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes. Recuperado de: <http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/molpece/pdf/marnapi.pdf>.

Vásquez, E. (2010) Modelo de Gestión Pedagógica. Recuperado de: [http://www.sepbcs.gob.mx/Programas\\_Escuela%20Calidad/MexicoPECX/Modelo%20de%20Gestion%20Educativa.pdf](http://www.sepbcs.gob.mx/Programas_Escuela%20Calidad/MexicoPECX/Modelo%20de%20Gestion%20Educativa.pdf)

Dorado, G. (2011) Características del aprendizaje cooperativo recuperado de: [http://emasf.webcindario.com/Caracteristicas\\_del\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_la\\_ESO.pdf](http://emasf.webcindario.com/Caracteristicas_del_aprendizaje_cooperativo_en_la_ESO.pdf)

Anónimo sf Documento Valoras UC, accesada en 2003, disponible en: [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)

Vergara, J. sf Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la araucanía, chile. Recuperado de: <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

## 8. ANEXOS

### Anexo 1 ESCUELA URBANA



**Canchas deportivas de la escuela de Educación Básica “13 de Noviembre”  
(Institución Urbana) vista desde la parte Este**

## Anexo 2

### ESTUDIANTES DE LA ESCUELA URBANA



**Grupo de estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica que fueron encuestados juntos con su maestra y el evaluador**

## ANEXO 3

### Escuela Rural



**Escuela Fiscal Mixta "Ovidio Decroly" de la parroquia Sibambe (Institución Rural) vista desde el exterior antes del ingreso a la misma.**

## Anexo 4

### Estudiantes Escuela Rural



**Profesor de Séptimo Año de la escuela “Ovidio Decroly” con los niños que fueron encuestados y el encuestador, maestrante de la UTPL.**

## ANEXO 5

## ENCUESTA REALIZADA A DOCENTE DE CENTRO EDUCATIVO URBANO



Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
05	214	13N	D01

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

#### DATOS GENERALES

Año de básica **Séptimo**

Nombre del profesor-mentor: **María Elena Rivadeneira M.**

Hora de inicio: **08H00**

Área curricular: **Lengua y Literatura**

Día: **miércoles 11 de enero del 2012**

Hora de finalización: **08H45**

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**ORIENTACIONES:** Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno.

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN					
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El Docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.		X			
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.				X	
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	

1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos.			X		
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				X	
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.				X	
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.				X	
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20 promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.	X				
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25 Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28 Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36 Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar				X	
1.37.3 Reflexionar				X	
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente				X	
1.37.11 Leer comprensivamente				X	
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar				X	
1.37.15 Socializar				X	
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				X	
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.</b>					

<b>El docente:</b>					
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.			X		
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X	
2.7 Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8 Falta a clases solo en casos de fuerza mayor.					X
<b>CLIMA DEL AULA</b>					
<b>El docente:</b>					
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8 Está dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

## Anexo 6

## ENCUESTA REALIZADA A DOCENTE DE CENTRO EDUCATIVO RURAL



Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 5	2 1 4	O D	D 0 2

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

#### DATOS GENERALES

Año de básica **Séptimo**

Nombre del profesor-mentor: **Juan Lino Paredes Muñoz**

Hora de inicio: **08H00**

Área curricular: **Lengua y Literatura**

Día: **miércoles 11 de enero del 2012**

Hora de finalización: **08H45**

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**ORIENTACIONES:** Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno.

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN					
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El Docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					X
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X

1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					X
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.				X	
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20 promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25 Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28 Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36 Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar				X	
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir					X
1.37.6 Exponer en grupo				X	
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente					X
1.37.11 Leer comprensivamente					X
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15 Socializar					X
1.3.7.16 Concluir				X	
1.37.17 Generalizar				X	

1.37.18 Preservar				X	
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.</b>					
<b>El docente:</b>					
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula.				X	
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X	
2.7 Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8 Falta a clases solo en casos de fuerza mayor.					X
<b>CLIMA DEL AULA</b>					
<b>El docente:</b>					
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8 Está dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

**Anexo 7**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo 8**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>							
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>			<b>1.3 Sexo</b>			<b>1.4 Edad en años</b>	
			1. Niña	2. Niño			
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>				<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>			
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>			<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>				
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN