



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La universidad católica de Loja**

**TITULACIÓN DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to año de educación general básica, estudio realizado en la escuela fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago de la ciudad de Calceta provincia de Manabí, en el año lectivo 2012-2013”**

Trabajo de fin de titulación

**AUTORA:**

García Macías, Yolanda Maribel

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Quezada Ochoa Henry Antonio, Mgs.

**Centro Universitario Calceta**

**2013**

## **CERTIFICACIÓN**

**Dr. Henry Quezada Ochoa**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de investigación, denominado: "Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to años de educación general básica, estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago, en el año lectivo 2012-2013", realizado por: García Macías Yolanda Maribel; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

**DIRECTOR DE TESIS**

## **CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo Yolanda Maribel García Macías, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

**Yolanda Maribel García Macías**

**C.I: 131171931-2**

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

**(f)**

**Yolanda Maribel García Macías**

**C.I: 131171931-2**

## **DEDICATORIA**

Con toda mi alma vida y corazón dedico este trabajo que es fruto de mi esfuerzo y constancia y ha sido uno de mis más grandes sueños:

A Dios por permitirme llegar hasta donde estoy con mucha felicidad y salud.

A mi madre que siempre creyó y confió en mí, por su amor y apoyo incondicional porque compartimos e hicimos realidad este sueño y en momento de flaqueza me impulsaba con una palabra alentadora para seguir adelante.

A mi padre y hermanos por su compañía, lealtad y serenidad que alienta a mi vida.

A mi compañero de hogar mi esposo por la mayor confianza deposita, por comprenderme y tener paciencia.

A mi gran tesoro mi hijo que es mi mayor fuente de inspiración y el que me alienta cada día a cosechar mis mejores frutos.

Y a todas las personas y familiares que siempre estuvieron dándome frases de aliento para avanzar por el difícil camino de la vida.

**Yolanda Maribel García Macías**

## **AGRADECIMIENTO**

Las cosas que más valor tienen en la vida, son aquellas que mayor esfuerzo demanda para conseguirla y el haber terminado esta tesis que es el resultado de todo mi esfuerzo dedicación y entrega no habría sido posible alcanzarlo sin el apoyo moral y educativo de muchas personas a quien quiero agradecer con profundo fervor y sinceros sentimientos.

A Dios por haberme dado la vida y la dicha de cumplir mis sueños y guiarme por el camino de la felicidad junto de la mano de mis padres que siempre han estado apoyándome y creyendo mucho en mí porque son mis ángeles protectores, a mis hermanos por su compañía, a mi esposo y gran tesoro mi hijo.

A través de este medio doy gracias a las personas que en forma directa o indirecta me brindaron su ayuda y deseo demostrar el más leal agradecimiento al director del proyecto de investigación Dr., Henry Quezada Ochoa, a la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL y a todas las personas que estuvieron siempre presente brindándome su apoyo y consejo que me han servido como herramientas valiosas para el cotidiano proceder.

**Yolanda Maribel García Macías**

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE .....	vii
1. RESUMEN .....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	5
3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	5
3.1.1. Definiciones de valor moral. ....	5
3.1.2. Características de los valores morales .....	8
3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales .....	10
3.1.4. La Dignidad de la Persona .....	12
3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES .....	15
3.2.1. Familia y valores conceptos básicos.....	15
3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores. ....	17
3.2.3. Educación Familiar y desarrollo de valores.....	18
3.2.4. Valores y Desarrollo social .....	22
3.2.5. Los valores en niños .....	24
3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	27
3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.....	27
3.3.2. La Educación en valores en los procesos educativos actuales.....	28
3.3.3. Currículo ecuatoriano y la educación en valores .....	43
3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes .....	46
3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES .....	48

3.4.1.	Los Medios de Comunicación como agentes de Socialización.....	48
3.4.2.	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.....	52
3.4.3.	Aspectos positivos y negativos de la programación televisora y de publicidad en el Ecuador.....	53
4.	MARCO METODOLÓGICO .....	54
4.1.	Diseño de investigación .....	54
4.2.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	55
4.3.	Preguntas de Investigación .....	57
4.4.	Contexto.....	61
4.5.	Población y muestra.....	62
4.6.	Recursos .....	63
4.6.1.	Recursos Humanos.....	63
4.6.2.	Recursos Institucionales.....	63
4.6.3.	Recursos Materiales.....	63
4.6.4.	Recursos Económicos.....	64
4.7.	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	65
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	66
5.1.	Tipos de Familia.....	66
5.2.	La familia en la construcción de valores morales .....	67
5.2.1.	Importancia de la familia .....	67
5.2.2.	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida .....	68
5.2.3.	La disciplina familiar.....	69
5.2.4.	Actitud de los niños ante los estereotipos familiares .....	70
5.2.5.	Actividades compartidas por la familia.....	71
5.2.6.	La percepción de los roles familiares.....	72
5.2.7.	Valoración de las cosas materiales. ....	73
5.3.	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	74
5.3.1.	Valoración del mundo escolar.....	74
5.3.2.	Valoración del Estudio .....	75
5.3.3.	Valoración de las normas y el comportamiento personal .....	76
5.3.4.	Valoración del buen comportamiento en clase .....	77
5.3.5.	Valoración de las relaciones Interpersonales. ....	78
5.4.1.	Importancia del grupo de iguales.....	79



5.4.2.	Espacios de interacción social .....	80
5.4.3.	Los intercambios sociales.....	81
5.4.4.	Actividades preferidas.....	82
5.5.	Tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida. ....	83
5.5.1.	Computadora: internet y redes sociales .....	83
5.5.2.	Teléfono .....	84
5.5.3.	La televisión.....	86
5.5.4.	La radio.....	90
5.6.	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.....	93
5.6.1.	Valores Personales .....	93
5.6.2.	Valores Sociales.....	94
5.6.3.	Valores universales .....	95
5.6.4.	Antivalores .....	96
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
7.4.	Conclusiones .....	97
8.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	99
8.4.	Datos Informativos.....	99
8.5.	Antecedentes .....	100
8.6.	Justificación.....	101
8.7.	Objetivos .....	102
8.8.	Actividades .....	102
8.9.	Metodología.....	103
8.10.	Recursos .....	107
8.11.	Responsable .....	108
8.12.	Evaluación .....	108
8.13.	Cronograma.....	109
8.14.	Presupuesto general .....	110
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	111
10.	ANEXO .....	113



## **1. RESUMEN**

El trabajo de titulación se lo realizó con el principal objetivo de “Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización, así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños en el Ecuador. Se estableció los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador, se caracterizó a la familia en la construcción de valores morales y se identificó las necesidades de formación en base al mercado laboral. Mediante la investigación cualitativa y cuantitativa se recolectó la información necesaria e importante para obtener el diagnóstico de lo investigado, en conjunto con el método descriptivo y la observación directa, los mismos que fueron fundamentales al momento de obtener información. La población que se investigó fueron 60 estudiantes del cuarto y quinto año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago del cantón Bolívar ciudad de Calceta, determinando que actualmente los niños viven con familias que no les están inculcando los valores, que no los ayudan en su formación y más aún sus padres descuidan a sus hijos por diferentes circunstancias.

## 2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, inicia su proceso de formación en la modalidad a distancia en el año 1976 con la oferta de la carrera de Ciencias de la Educación, como una respuesta a la demanda de los docentes del magisterio nacional para la obtención de su titulación profesional.

La Universidad Técnica Particular de Loja en sus modalidades Abierta y a Distancia, conscientes de su rol, formadores de profesionales, con la premisa al desarrollo y mejoramiento del país en toda su diversidad ha querido aportar con el estudio en el ámbito de Familia-Escuela: Valores y Estilo de vida en niños, ya que el conocer cómo está la relación de los niños en sus hogares, permitirá tener una visión clara sobre la temática.

A lo largo de la historia la relación entre familia y escuela ha ido cambiando. Así, se ha pasado de las primeras escuelas, en las que el maestro mantenía una estrecha relación con la comunidad, a la situación actual en la que existe una gran distancia que separa a padres de docentes, principalmente porque la escuela se ha centrado hasta hace bien poco más en la transmisión de conocimientos que en estimular el desarrollo del alumnado.

El objeto de investigación fue conocer los valores mas relevantes que actualmente tienen los niños en relación con los principales agentes de socialización y sobre todo de personalización, a través de una encuesta aplicada a alumnos de quinto y cuarto año básico se pudo conocer los tipos de familia que actualmente existe en el Ecuador, sobre todo caracterizando a la familia en la construcción de valores morales.

También se conoció que la escuela es el espacio y el lugar primordial para el aprendizaje y la enseñanza de la educación en valores, aunque el hogar es la base fundamental para enseñar los valores morales, pero es en realidad las instituciones educativas el lugar preciso para practicarlo porque es ahí que se conviven y se comparten, se ve cada conducta y personalidad del niño en este lugar se puede observar la importancia que tiene para el niño el grupo de amigos en el momento de juegos y sobre todo el ámbito de amistad que para un niño es de mucha validez. Es en la escuela que se cultiva y se forma la verdadera amistad y la buena conducta.

Otro objeto de investigación fue el de identificar las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida, como se las debe utilizar y al finalizar se jerarquizó los valores que tienen actualmente los niños el país a los que fueron encuestados.

La pérdida de valores en los niños es un problema nacional y hasta mundial y esto se debe a la falta de tiempo, atención, comunicación, afecto y amor que los padres que no les dan actualmente a sus hijos por simple hecho del trabajo u otras ocupaciones, no les están brindando la calidad de tiempo.

El trabajo realizado ha sido de mucha importancia y validez porque con ello se conoció los valores más jerarquizados que poseen los niños actualmente y el estilo de vida que llevan y como se forman y crecen en estos tiempos en donde existe una inmensa crisis de valores.

El motivo más relevante para realizar esta investigación fue para conocer la problemática que hay actualmente con la práctica de los morales en los niños tanto en los hogares como en la escuela.

Por medio de los recursos de investigación como es la encuesta se alcanzaron los objetivos propuestos, se llegó a obtener la información necesaria para conocer los tipos de problemas como son la pérdida de valores en los niños, la mala utilización de las tecnologías como son el internet, computadora, teléfonos celulares entre otros.

Las limitaciones que se presentaron en el transcurso de la investigación fueron pocas ya que se obtuvo una buena aceptación por parte de los directivos de la institución, al realizar la encuesta los alumnos del cuarto y quinto año de básica no pudieron avanzar con la misma en el tiempo establecido que era de una hora ya que eran muchas preguntas lo cual les causaba agotamiento, por tal razón la encuesta se la realizó en dos días.

En el transcurso de la investigación se fue alcanzando cada uno de los objetivos; se conoció los valores más relevantes que tienen los niños, se estableció los tipos de familias que existen en el Ecuador, se llegó a caracterizar a la familia en la construcción de valores morales, se describió a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores, se determinó que el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad son muy importantes para ellos, se identificó las tecnologías más utilizadas por los niños y por último se logró jerarquizar los valores

que tienen los niños actualmente; y todos estos objetivos se lograron alcanzar por medio de la encuesta que se le aplicó a los niños.

Este informe consta de cuatro capítulos: Primer capítulo Conceptualización de valores, segundo capítulo La familia y la construcción de valores, tercer capítulo La escuela y la educación en valores y el cuarto capítulo Los Medios de comunicación y los valores.

Por estas razones la Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Educación y el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) de la Dirección General de Misiones Universitarias han planificado el proyecto de investigación que lleva el nombre de: “Familia- Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as”, la cual despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de los egresados acercarse a la realidad que se está viviendo en el país en el ámbito de la familia y sus valores.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES**

##### **3.1.1. Definiciones de valor moral.**

Aristóteles define la virtud moral como una "disposición voluntaria adquirida (hábito) dirigida por la razón y que consiste en el término medio entre dos vicios".<sup>1</sup>

El concepto general de valor, según se ha propuesto antes, puede aplicarse a la doctrina de la moralidad, que es la que más de cerca nos interesa. Se intentará proceder por aproximaciones sucesivas, mostrando primero la existencia del valor moral como valor propio y específico (desde el punto de vista fenomenológico), y por tanto su diferencia de otros valores no morales. Luego se buscará su esencia y su fundamento último metafísico.

La tesis de fondo es la siguiente: existe un valor moral específico y peculiar, distinto del empírico-emotivo, utilitario, estético y religioso, en cuanto que corresponde a una experiencia justamente específica e irreductible, que es la experiencia moral. En todo caso es evidente que nuestra afirmación se opone a todas aquellas teorías que tienden a reducir el fenómeno moral a algo distinto, a saber: aun mecanismo psico-empírico, a la presión social o a la coacción neurótica, etc. Tales son, por ejemplo, el neopositivismo ético, que reduce la moralidad a la reacción emotiva, positiva o negativa, suscitada en nosotros por un cierto acontecimiento; el sociologismo y su derivado contemporáneo el estructuralismo, que reduce el hecho ético al influjo determinante que la sociedad y sus estructuras ejercen en el individuo que interioriza en su conciencia la norma colectiva; el psicoanálisis freudiano, que reduce la obligación a la introyección de las prohibiciones paternas que construye el superyó, maestro y guía de nuestra conducta.

En estas tres filosofías hay en todas ellas, en definitiva, el intento de reducir la experiencia moral al dominio de las ciencias humanas, o sea al análisis lingüístico, a la sociología, a la antropología estructural y a la psicología dinámica.

---

<sup>1</sup> <http://www.e-torredobabel.com/Historia-de-la-filosofia/FilosofiaGriega/Aristoteles/VirtudMoral.htm>

Así pues, en el fondo de esta problemática está la cuestión hoy de gran interés para todo el ámbito de la moral, tanto filosófica como teológica de la relación entre la norma ética y los datos de las ciencias humanas modernamente desarrolladas [I Ciencias humanas y ética I]. Pues si es verdad que la investigación moral no puede dejar de distinguir el ámbito de la moralidad del de las ciencias humanas positivas, es igualmente cierto que está indudablemente condicionada por éstas, y por tanto debe tenerlas en cuenta (cf P. VALORI, Filosofía morales e sciertze umane).

En general se debe decir que tales corrientes filosóficas no tienen suficientemente en cuenta el aspecto existencial, opcional, preferencial, autónomo, espontáneo, activo, personal y libre, y por tanto dramático y misterioso del hecho moral. En particular, no consideran: la relativa autodeterminación del sujeto ante sus condicionamientos biológicos, sociales, psíquicos, hereditarios, educativos, etc.; la teleología inherente al acto y a sus motivaciones; el sentido autónomo y personal de responsabilidad observado por el sujeto; el influjo decisivo que la actitud adoptada por el yo respecto a la realidad torne en todas las teorías por él construidas.

Luego; positivamente, la fenomenología de la experiencia moral confirma la insuficiencia de aquellas hermenéuticas; mostrando la manifestación, más allá y por encima de cualquier condicionamiento, de un valor moral propio y específico. En efecto, los juicios valorativos de orden propiamente moral no son reductibles a juicios de otro género.

Es cierto que las confusiones en este campo son posibles y frecuentes. Hay ciertamente juicios pseudo-éticos que denuncian un origen y una índole sociológica, psicológica, etnológica, lingüística, psicoanalítica, etc. Por otra parte es cierto que a veces, cuando se dice: "Esta acción es buena", no se intenta decir sólo: "Esta acción es aprobada por la sociedad", o: "Es querida por la autoridad", o "Me la han enseñado e inculcado mis padres", o: "Suscita en mí un sentido genérico de admiración", o: "Espero tener un premio en esta vida o en la otra"; más bien se intenta decir que esa acción "es digna de mí en cuanto ser libre y razonable", "tiene un valor en cuanto da significado a mi vida", y por lo cual puede asumir un significado ético en sentido estricto.

Ese valor, que ha sido descubierto en su índole específica, puede constituir como un a priori, una actitud básica, en la cual se injertan o arraigan también los juicios



valorativos de orden empírico-contingente, por lo cual, por ejemplo, en este caso estimo que debo obedecer a la presión social porque ya precedentemente reputo bueno obedecer a quien me manda legítimamente (autoridad familiar, escolar, política, religiosa) y tiene razones justas para mandarme en nombre de una comunidad a la que estoy ligado por vínculos de sangre, de reconocimiento, afecto y solidaridad.<sup>2</sup>

En resumen, el juicio apreciativo ético es un acto existencial vivido, que brota de las raíces mismas de la condición humana, en la cual el sujeto que busca un porqué y un significado a su vida expresa justamente el valor de aquellas acciones (o sentimientos) que le parecen constituir o enriquecer tal significado.

El valor moral te lleva a construirte como persona integra a hacerte más humana es por ende que es necesario, para una plena vivencia de los valores, que las personas aceptemos y asumamos compromisos con los valores morales.

El valor moral es sin duda la base fundamental para formarnos como persona, en el momento que compartimos en sociedad ya sea familia, trabajo, amigos debemos de ser transparentes, sinceros con la mayor seguridad para decir o hacer algo y todo esto se realiza con el respeto y consideración hacia los demás.

Con las virtudes que poseen las personas demuestran sus verdaderos sentimientos ante el entorno que los rodea y cabe recalcar que no todos poseen estas virtudes, ya que los valores que le inculcan a una persona desde la infancia se reflejaran en su personalidad.

El valor moral implica un debe ser, tener, hacer, estar y para lograrlos plasmar es necesario establecer políticas comunes.

En conclusión: el valor moral tiene una índole específica propia que no puede confundirse con el valor de la utilidad (individual o social), de la ingeniosidad, habilidad, cultura, belleza estética y sacralidad religiosa.

---

<sup>2</sup> [http://mercaba.org/DicTM/TM\\_valor\\_moral.htm](http://mercaba.org/DicTM/TM_valor_moral.htm)

### 3.1.2. Características de los valores morales

#### Matriz de vivencia de los valores

<b>VALOR</b>	Respeto
<b>POLÍTICA</b>	Todas las actividades se inician a la hora programación.
<b>ACTIVIDAD</b>	Esforzarse por llegar 10 minutos antes de la hora señalada.
<b>TAREA</b>	Verificar que todos estén presentes a la hora indicada.
<b>INDICAR</b>	Puntualidad.

El valor moral tiene una especial relación con el sujeto que actúa, en cuanto que lo hace con intencionalidad, con libertad y como consecuencia de un compromiso interno.

A esto se refiere que la persona con valores morales es libre de pensamiento, de actuación y como se expresa naturalmente no tiene prejuicios.

En el valor moral hay que distinguir un aspecto objetivo: la acción moral concreta, exteriorizada; y otro subjetivo: la buena o mala voluntad.

"Podemos ver en el Evangelio (cf. Mt. 6, 1-18) que, a veces, una acción ética buena por su propio contenido objetivo por ejemplo: una limosna, una oración, un día de ayuno-, se hace éticamente mala debido a la intención de la persona que la ejerce; por ejemplo cuando con semejante acción pretende vanamente sobresalir a los ojos de los demás. Por eso manda Jesús realizar tales acciones en secreto, es decir, de forma que no sean vistas por la gente, sino sólo por Dios.

Según esto, lo específico del valor moral está en el compromiso intencional del sujeto. Lo más propio de los valores morales es su estrecha relación con la subjetividad humana, con todo lo que incluye de libertad, de intencionalidad, de responsabilidad.

Los valores morales tienen una importancia primordial en la vida humana. Se justifican por sí mismos. Es decir, no son valores que sirven para otra cosa, como ocurre con aquellas perfecciones del hombre que tienen carácter instrumental, como, por ejemplo, la ciencia, la cultura, etc., que pueden servir para triunfar en la vida.

Esto no quiere decir que los demás valores no tengan importancia para el hombre, pues, aunque efectivamente los valores más altos sean los religiosos, porque responden al destino último del hombre, los valores morales sirven como de puente entre los religiosos y los demás y aumentan el valor de ellos. Por ejemplo, ser un buen profesional muy competente y cumplir perfectamente con el deber, es un conjunto de valores o respuestas a valores, que perfeccionan al hombre. Si ese buen profesional tiene además sentido ético, aumentará el valor de esas actuaciones, aunque sólo se enjuicien en cuanto a su buena realización. Así, el médico prestigioso que se niega a colaborar en un aborto, enriquece su profesión médica (pues los médicos están para curar y no para matar). Y si, además, ofrece a Dios su trabajo, como reconocimiento de la superioridad de Dios, eleva todavía más el valor de esas acciones.

El valor moral está presente en todos los demás valores, sin privarles de su autonomía y sus peculiaridades, porque el hombre es ético (moral) por naturaleza y no puede renunciar a tener un comportamiento bueno o malo.

Por ser un valor eminentemente humano, condiciona a la persona en todas sus realizaciones. Se es hombre en la medida en que se cultivan los valores morales, que son la razón de ser del hombre. Son, por tanto, los valores más personalizadores.

Son constantes en la vida del hombre, no se acaban, no dependen de coyunturas, no se gastan. Realizan un ideal universalmente válido. Esto no significa que ese ideal no esté condicionado a la situación personal del sujeto. Así, por ejemplo, la monogamia es un valor moral de ley natural y, por tanto, universal, pero, sin embargo, en algunas épocas y lugares las costumbres polígamas han oscurecido este valor para los hombres de determinadas épocas y culturas.

Los valores morales son útiles porque permiten el desarrollo y el crecimiento personal, sirven como instrumento de realización o construcción de sociedades más justas equitativas y solidarias, basadas en la nobleza esencial del ser humano como una expresión de madurez de la raza humana.

Es por esta razón que algunos de ellos son universales y permanecen en el tiempo, y tendrán vigencia siempre.

### **3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales**

Los valores morales son aquellos relacionados con la dignidad humana y entre otros pueden ser:

- ❖ La libertad
- ❖ La fidelidad
- ❖ La justicia
- ❖ La solidaridad
- ❖ La honestidad
- ❖ La franqueza
- ❖ La tolerancia activa
- ❖ El amor
- ❖ La responsabilidad
- ❖ La disponibilidad al dialogo
- ❖ El respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia.

Los valores morales se especifican desde esta perspectiva por lo siguiente:

1. Depende de la libertad humana lo cual significa que está en nuestras manos realizados.
2. Precisamente por eso no pueden atribuirse ni a los animales ni a las plantas ni a los objetos inanimados.
3. Una vida sin esos valores esta falta de humanidad por eso la universalizaríamos; es decir estamos dispuestos a defender que cualquier persona debería intentar realizarlos, sino quiere perder en humanidad.

Existe una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados

entre sí. Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral. Por lo tanto para dicha clasificación utilizaremos el criterio de que el valor será más importante y ocupará una categoría más elevada en cuanto perfeccione al hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano. Entonces de acuerdo con este criterio tenemos que los valores se pueden clasificar en:

La Jerarquía de Max Scheler. Normalmente cuando se estudian las jerarquías de valores de los principales axiólogos, se nota un cierto paralelismo dentro de sus diferentes categorías como es este tipo de jerarquía propuesta por Max Scheler:

- ❖ Valores de lo agradable y lo desagradable
- ❖ Valores de lo noble y de lo vulgar
- ❖ Valores espirituales
- ❖ Valores de lo santo

La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera. Quien no tenga clara la jerarquía de valores normalmente se encontrará perplejo frente a una decisión que tenga que tomar.

Con respecto al orden de los valores podemos utilizar ciertos criterios propuestos por Max Scheler:

**Duración.** Es superior un valor que dure más que otro. Esto se refiere a la duración del bien en donde está encarnado un valor.

**Divisibilidad.** Es superior un valor cuanto menos pueda dividirse. Una obra de arte no se puede dividir, en cambio los alimentos sí.

**Fundamentación.** Es superior el valor fundamentalmente con respecto al valor fundamentado. Por ejemplo: la inteligencia fundamenta el conocimiento científico.

**Satisfacción.** Es superior el valor que satisface más. No debe confundirse satisfacción con placer, la satisfacción puede ser intelectual y espiritual.

**Relatividad.** Es superior el valor que se relaciona con los niveles superiores del objeto o la persona que está complementado.

A partir de dichos criterios cada persona puede organizar su propia jerarquía de valores. El máximo inconveniente consiste en la facilidad de ese orden. Ya que una cosa es lo que un sujeto dice acerca de su jerarquía de valores y otra cosa es lo que de hecho realiza a lo largo de su vida.

#### **3.1.4. La Dignidad de la Persona**

Pues bien, la dignidad de la persona sólo puede fundarse, o bien desde una perspectiva teológica, o bien desde una consideración exclusivamente humana, atendiendo a su realidad propia, natural, al margen de su fundamentación incondicionada última en la dignidad conferida por Dios al hombre, que le otorga su ser persona, en tanto que convocado a participar de su naturaleza divina, tal como se afirma en el cristianismo. Desde esta perspectiva, santo Tomás sostenía que “la persona significa lo más perfecto que hay” en toda la naturaleza. Y con anterioridad san Agustín afirmó que “Dios, sabio creador y justo ordenador de todas las naturalezas, concedió al hombre la máxima dignidad entre los seres de la tierra”. De esta forma, la fundamentación absoluta e incondicionada de la dignidad de la persona humana en el cristianismo cobra su basamento en la dignidad otorgada al ser humano por Dios. Si se prescinde de esta fundamentación última, divina, de la dignidad de la persona, difícilmente se hallará un imperativo auténticamente categórico y absolutamente incondicionado en el reino de lo absolutamente relativo. En efecto, pensamos que la consideración del hombre como fin y no como medio, que propugna el supuesto imperativo categórico kantiano, se convertiría en un imperativo hipotético, condicionado, que permitiría utilizar al ser humano como medio, si no se sustentara esa imperatividad en la instancia superior que constituye la dignidad del hombre como la más sublime creatura de Dios, y llamado por este a su amistad y a la participación de su propia naturaleza en la filiación adoptiva. Por eso, con la aparición del cristianismo se produjo una revolución histórica sin precedentes, al sostener la igualdad por naturaleza de todos los hombres, con su dignidad constitutiva, y ello basado en la afirmación del hecho más extraordinario acontecido en la historia: la encarnación de Cristo, Dios mismo hecho hombre, que eleva al hombre a una dimensión inaudita. El valor supremo (la dignidad) de la persona humana y la afirmación de la fraternidad universal son las grandes afirmaciones del cristianismo sobre el hombre.

Los valores existen y están basados en la dignidad y en la naturaleza humana, la búsqueda de la verdad, la justicia, la libertad, el amor, son universales y su expresión en la vida cotidiana los hace reconocibles por todos y se hacen visibles a través de gestos concretos e inequívocos.

En el ser humano hay una necesidad de valorarse como persona, es decir respetarse y actuar con conciencia de su propia dignidad.

En la filosofía moderna y en la ética actual se propaga una subjetivización de los valores y del bien.

Desde David Hume, existe una corriente de pensamiento que se expresa en la idea de que no es posible derivar ningún tipo de deber a partir del ser de las cosas. El paso siguiente nos lleva a concluir que por valores entendemos nuestras impresiones, reacciones y juicios, con lo cual convertimos el deber en un fruto de nuestra voluntad o de nuestras decisiones.

En el positivismo jurídico tipo Kelsen el derecho es el resultado de la voluntad de las autoridades del estado, que son las que determinan aquello que es legalmente correcto y legítimo y lo que no lo es.

En ética, el positivismo y el empirismo afirman que bueno y malo son decisiones meramente irracionales o puro objeto de impresiones o reacciones, o sea, del campo emocional. Tanto en el positivismo como en el empirismo existe aún, es verdad, la idea de valores, pero sólo como una idea subjetiva o como objeto de consenso. El acuerdo por ejemplo de un grupo o de un pueblo *crea* los valores.

La dignidad de la persona es respetar nuestra integridad, cuerpo, mente y espíritu sin olvidar que todas las personas somos iguales ante Dios y también ante la sociedad.

No dejemos que nos humillen por nada ni por nadie, somos capaces de lograr y conseguir todo lo que deseamos, es decir nadie es menos y ni más que nadie ya que somos hijos de Dios y tenemos los mismos derechos y obligaciones.

En realidad esto conduce a un relativismo total. Así por ejemplo, el grupo podría acordar que los judíos no son seres humanos o que no poseen dignidad, y que por tanto se los puede asesinar sin miedo a castigo alguno. Para esta teoría no existe ningún fundamento que se base en la naturaleza de las cosas y cualquier punto de

vista puede además variar de una a otra época. No existe ninguna barrera segura de valores frente a la arbitrariedad del estado y el ejercicio de la violencia.

Sin embargo, el propio conocimiento y la apertura natural a los demás nos permite reconocer en ellos y en nosotros el poder de la inteligencia y la grandeza de la libertad. Con su inteligencia, el hombre es capaz de trascenderse y de trascender el mundo en que vive y del que forma parte, es capaz de contemplarse a sí mismo y de contemplar el mundo como objetos. Por otro lado, el corazón humano posee deseos insaciables de amor y de felicidad que le llevan a volcarse - con mayor o menor acierto en personas y empresas. Todo ello es algo innato que forma parte de su mismo ser y siempre le acompaña, aunque a veces se halle escondido por la enfermedad o la inconsciencia.

En resumen: a la vez que forma parte del mundo, el hombre lo trasciende y muestra una singular capacidad por su inteligencia y por su libertad de dominarlo. Y se siente impulsado a la acción con esta finalidad. Podemos aceptar por tanto que el valor del ser humano es de un orden superior con respecto al de los demás seres del cosmos. Y a ese valor lo denominamos "dignidad humana".

La dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse. Lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás. Pero ni podemos otorgarlo ni está en nuestra mano retirárselo a alguien. Es algo que nos viene dado. Es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada: reconocerlo y aceptarlo como un valor supremo (actitud de respeto) o bien ignorarlo o rechazarlo.

Este valor singular que es la dignidad humana se nos presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto. Un respeto que, como se ha dicho, debe extenderse a todos los que lo poseen: a todos los seres humanos. Por eso mismo, aún en el caso de que toda la sociedad decidiera por consenso dejar de respetar la dignidad humana, ésta seguiría siendo una realidad presente en cada ciudadano. Aún cuando algunos fueran relegados a un trato indigno, perseguidos, encerrados en campos de concentración o eliminados, este desprecio no cambiaría en nada su valor inconmensurable en tanto que seres humanos.

Por su misma naturaleza, por la misma fuerza de pertenecer a la especie humana, por su particular potencial genético que la enfermedad sólo es capaz de esconder



pero que resurgirá de nuevo si el individuo recibe la terapéutica oportuna, todo ser humano es en sí mismo digno y merecedor de respeto.

Todas las personas son iguales en dignidad, hecho por el cual merecen igual consideración y respeto. La igual dignidad de las personas que tienen raíces religiosas y filosóficas, presenta exigencias de gran envergadura, tanto a las sociedades como a los educadores.

## **3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

### **3.2.1. Familia y valores conceptos básicos**

#### **Familia**

La familia es la institución social en la que un hombre y una mujer así como sus hijos viven juntos con derechos y obligaciones mutuas, una familia equilibrada, fuerte y armónica depende de las relaciones humanas y principios morales y honestos entre los miembros de la familia y de cómo lleven sus relaciones familiares entre sus miembros.

La familia es el núcleo de la sociedad o la primera sociedad; por lo tanto forma a las personas modela al ser aun antes del nacimiento ya sea positiva o negativa. La actitud de los padres marca huellas imborrables en la vida de los hijos, el amor, el respeto y la comprensión cumplen una función generadora de valores humanos.

La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.

La familia comenzaría por la pareja, una pareja con una buena evolución del vínculo, que se complementa y potencia a sí misma. Es en el marco de la pareja donde, con la aparición de los hijos, se crea la familia. Pero la pareja y la familia resultante se formaría teniendo en cuenta el bagaje heredado de la propia experiencia familiar.

La pareja suficientemente sana, que puede elaborar las propias ansiedades y contenerlas podrá ayudarse mutuamente a crecer y, a la vez, ayudar a los hijos en

su crecimiento. Esta sería la principal función de la familia, crear el marco necesario para favorecer el crecimiento de sus miembros, conteniendo las ansiedades que se forman en el grupo familiar. El niño crece en el marco de la pareja y es en esta triangulación donde se crea la familia.

## **Valores**

Un valor es algo que perfecciona al que lo posee, es algo valioso que lo enriquece. El hombre lo busca porque para él representa algo que lo va a hacer mejor ó le va a dar más.

Cada hombre tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida. Todo lo que lo acerque a esta meta va a ser valioso para él, y rechazará todo lo que lo aleje de su fin.

Si un hombre no tiene claro lo que quiere lograr en su vida y vive por impulso, siguiendo la inspiración del momento, nunca va a lograr nada. Su vida será un dar vueltas sin sentido en un laberinto que no tiene principio ni fin. ¿Puede haber algo más espeluznante que esto? Tal hombre se tomará a sí mismo como un ser racional, pero la realidad es que vive a un nivel infra-humano.

Si quiero vivir mi vida a un nivel humano tengo que esforzarme. El primer paso es tener clara mi meta o metas, el "por qué" de mi vida, lo que quiero lograr, y en vistas a ello estructurar mis valores de acuerdo a un orden de importancia.

El darles un orden nos ayuda a situar los valores en el lugar correcto. Si no tengo este orden claro, voy a tender a sacrificar los valores superiores por otros inferiores.

Un valor verdadero y universalmente aceptable es el que produce un comportamiento que beneficia tanto a quien lo ejercita como a quienes lo reciben.

Al ahondar en la definición del valor y fijarnos en algunos de sus aspectos, observamos que los valores están unidos a los seres. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional. Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo.

### **3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores.**

La familia es insustituible en el proceso educativo, y por consiguiente la formación de las aulas es un complemento de la educación familiar; por tanto, debe reforzar todo lo que sanamente constituye a formación del sistema de valores.

Los niños hallan en sus padres unos buenos educadores no tienen necesidad de buscar respuestas en otros amigos y compañeros, siendo la familia y la sociedad en general de alguna forma es también responsable de las actitudes del niño.

El comportamiento en la vida social es el resultado de cómo nos formaron en el hogar.

Eso no significa que las costumbres hogareñas deban ser regidas. No de ninguna manera estas costumbres que responden a una cultura a un medio, a nuestra propia manera de ser y de actuar se aprehende al calor del hogar, junto a padres y familiares de una manera natural, con afecto, en el convivir diario, a través del ejemplo.

La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tienes unas cualidades únicas que las diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero.

Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentar.

Los padres desde que constituyen la familia, incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que les ayudan a guiar la nave de la familia hacia un buen puerto. Cada una de las etapas del ciclo familiar (embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos del hogar,

etc.) supone un reto para la familia, reto al que se enfrenta de forma diferencial en función a los valores asumidos.

Si los valores mediatizan la forma de enfrentarse a los cambios y a las diversas demandas que van surgiendo en el ciclo familiar, cabe preguntarse ¿existen valores familiares que ayuden a superar con éxito dicho reto?

El sentido común lleva a pensar que estos valores deberían ser los de solidaridad, tolerancia y seguridad. En este sentido, una familia que proporcione una red de apoyo ante las transmisiones y crisis vitales, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diferentes retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

El sentido común lleva a pensar que estos valores deberían ser los de solidaridad, tolerancia y seguridad. En este sentido, una familia que proporcione una red de apoyo ante las transmisiones y crisis vitales, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diferentes retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez. **(Ledys Jiménez).**

### **3.2.3. Educación Familiar y desarrollo de valores**

El desarrollo de los valores morales implica también desarrollar la inteligencia como conjugación del pensamiento y la memoria. El desarrollo de estos al igual que la transformación personal tiene su origen en el hogar, a través de interacciones comportamientos y conductas entre padres hijos y hermanos. Los miembros de la familia se ayudan entre si y principalmente a los niños/as a identificar familiarizarse y memorizar los valores morales a contextualizarlos en las situaciones morales más próximas.

Esta tarea con frecuencia no es fácil y peor aun si no se realiza de manera secuencial y positiva en beneficios de los niños/as. Los padres son los primeros en

sentirse incapaces consciente o inconscientemente, de enseñar y guiar el desarrollo de los procesos de la vivencia de los valores en sus hijos.

Podemos observar casos de niños/as que han aprendido incorrectamente en el hogar las primeras lecciones sobre los valores y en consecuencia manifiestan desordenes en su conducta desde los primeros años.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima , 1998) . Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicción, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivido.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿o los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es de ida y vuelta? Nosotros estamos con la segunda posición, afiliándonos así a las nuevas perspectivas constructivistas. En ellas se concibe a la relación entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona puede privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Bronfenbrenner (1987) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

En el nivel del *macro sistema*, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una "buena familia".

En el nivel *ecosistema* se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

El autor reserva el concepto *mesosistema* a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel del mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último, en el microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares". La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Este marco teórico permite la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

Este marco teórico permite estudiar a la familia como un sistema, inmerso dentro de otros sistemas. La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción. En un sistema, y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a sí mismo.

De todos modos, los sistemas también tienen aptitud para el cambio. Los modos de relación no son considerados desde esta perspectiva en forma lineal, sino que son multilaterales, cada elemento influye al otro, y este al primero, el esquema es entonces de naturaleza circular.

Todas estas características de las familias en tanto sistemas interesan a la hora de estudiar a la familia como educadora en valores.

El formar una nueva educación es comprender que en la sociedad humana se debe crear una conciencia de solidaridad y fraternidad.

#### **3.2.4. Valores y Desarrollo social**

Es fundamental establecer las bases necesarias desde el ámbito familiar, como núcleo prioritario en la estructuración de la personalidad del niño, siguiéndole después la escuela, las instituciones y la sociedad en su conjunto. Todos ellos deben velar por los derechos fundamentales del joven, creando un espacio de confianza, cariño y afectividad como pilar en el que se fundamenta la seguridad del niño.

Sus derechos: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la protección, el cuidado, la educación. Y es en estos momentos, en una sociedad cada vez más compleja, es cuando es necesario pararnos a analizar nuestra función como adultos, responsables de la educación y el bienestar de los menores, pues su papel en la sociedad también implica unos deberes que tienen que aprender a cumplir.

Pero igual de importancia cobra y más en la actualidad, cuando la defensa del placer inmediato, la satisfacción continua y el consumismo voraz se erigen como modos de comportamiento adecuado y exitoso, es ahora cuando debemos poner énfasis en la necesidad de señalar la existencia de límites, es desde aquí desde donde parte la verdadera expresión de la identidad, es lo que permite al niño discriminar y conocer quién es él y quien es el otro para poder llegar al respeto y la comprensión.



Porque la vida es limitada y la sociedad se estructura y organiza en normas las cuales hay que seguir, el establecer los límites desde una edad temprana es el camino que le permitirá al niño una adaptación libre y segura a su entorno.

Las personas se desarrollan a partir de lo que son al nacer y en relación con factores del ambiente formado por la familia, la escuela, los amigos/as, los medios de comunicación y la sociedad en general. En la adolescencia, los amigos y las amigas tienen gran importancia mientras que se desea más independencia de la familia. Muchas veces hay sentido de justicia y se expresan ideales y conductas que muestran compromiso con el bienestar de otras personas.

El desarrollo social no es lo mismo en hombres y mujeres porque hay diferencias biológicas y porque la crianza suele ser distinta, como se explicará a continuación. También es diferente según las oportunidades que las personas tienen, y que pueden ser distintas, por ejemplo, si se es el mayor o menor en una familia, si se vive en una ciudad o en el campo, si se pertenece a una familia con más o con menos medios económicos, o si se pertenece a un cierto grupo étnico o cultural.

En la infancia el desarrollo social se vive en gran parte a través de las madres y padres, en un ambiente idealmente seguro, donde se cumplen órdenes y normas y se es dependiente del grupo familiar. Pero durante la adolescencia existe una revisión crítica de los valores aprendidos en la familia o la escuela, por lo que a veces esto produce rechazo y distanciamiento. En esta etapa el grupo de amigos y amigas es muy importante, aparece la necesidad del amigo íntimo/a, casi siempre del mismo sexo, un par que se transforma en la única persona que para el o la joven es capaz de entenderlo/a y de escucharlo/a. Mientras se va madurando existe la inquietud de participar en grupos de pares con similares deseos, ya sea de tipo religioso, ecológico o deportivo. Sin embargo, tanto la familia como el grupo de pares son fundamentales para el desarrollo de las y los jóvenes y no debería existir competencia entre ellos.

El desarrollo social durante la adolescencia significa pasar de un estado de total dependencia socioeconómica hacia una relativa independencia. En las distintas culturas en las que se vive esta etapa es muy variable y se ha ido extendiendo paulatinamente, en la medida que las personas se mantienen estudiando, pues se sigue dependiendo de los padres y madres. Es decir, que se madura más rápido en lo biológico y más lentamente en lo social.

### 3.2.5. Los valores en niños

Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan.

Antes que nada es necesario que cada familia tenga muy claros cuáles son los valores que considera más importantes y que por lo tanto, quiera inculcar a sus hijos. Después debe asegurarse de que los niños entienden qué significa cada uno de esos valores.

Los 10 valores que los niños deberían saber para tener éxito en sus relaciones interpersonales y en la escuela son los siguientes.

#### **Amistad**

Todos los padres saben que la elección de un amigo es fundamental para los hijos. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio.

#### **Autodisciplina**

Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa.

#### **Compasión**

Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad.

#### **Coraje**

El coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias.

Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudara a los hijos a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de

#### **Fe**

Es la virtud que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios. Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrecen.

### **Honestidad**

Es la capacidad de decir y hacer la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita práctica y estudio para conseguir la integridad.

Los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad.

### **Lealtad**

La lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua.

### **Perseverancia**

La perseverancia es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano.

### **Responsabilidad**

Significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas.

Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas.

### **Trabajo**

El trabajo es el esfuerzo aplicado, en aquello a lo cual nos dedicamos para lograr algo. No es la tarea con la cual nos ganamos la vida, si no aquello que hacemos con nuestra vida.

Para ayudar a nuestros hijos a que sean felices y que disfruten de la vida, necesitamos ofrecerles dos cosas: La práctica en hacer varias cosas que requieran

un nivel de esfuerzo y compromiso, compatible con cierta inversión personal en la actividad y el ejemplo de nuestra propia vida.

Muchas veces nos preguntamos ¿por qué es importante implantar valores en los niños?

Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos, les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los pequeños. Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar, y si él respeta, será respetado.

**LA TRANSMISIÓN DE LOS VALORES A LOS HIJOS.** Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal. También es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo, en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

El buen ejemplo que les demos a nuestros hijos dependerá mucho el desarrollo de los valores en la vida de nuestros hijos. Ellos copian todos los actos de sus padres es por esta razón que el reflejo de los niños somos nosotros sus padres y no olvidemos que ellos están expuestos a imitarnos lo que hacemos bien y lo que hacemos mal.

**TAREA DE TODOS.** Annie Quintana, docente de la Escuela Inti Raymi, señala que la educación en valores es una tarea en la que toda la sociedad debe verse involucrada. Por ejemplo, los padres deben inculcar esos valores y fomentarlos en el hogar, los maestros, educadores y profesores en los centros educativos, y, en general, deben participar todos los estamentos sociales preocupados por el bienestar de las generaciones futuras. Agrega que educar en valores hoy, es formar a ciudadanos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización, y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, equitativo e intercultural.

La solidaridad, la tolerancia y el respeto a los demás son claves para la correcta integración de las personas en la sociedad que le acoge, unos principios que le permitirán enfrentarse a distintas situaciones, y le darán capacidad para asimilar los cambios y buscar soluciones adecuadas a los problemas a los que se enfrente a lo largo de su vida.

### **3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela**

La escuela y la familia deben funcionar de manera conjunta en los primeros años de escuela, deberá producirse un dialogo entre docentes y padres de familia. Dialogo que deber generar nuevas propuestas de la vivencia de los valores, coherentes y eficaces, para enriquecer el proceso de desarrollo global del niño/a que representa el interés último de los educadores y padres.

La finalidad de la educación es preparar a los alumnos para que contribuyan a la transformación de la sociedad, ellos necesitan formular un concepto claro sobre los valores morales y tener una visión de cómo podría ser la sociedad que deseamos. Por lo tanto, dentro de la institución educativa y dentro del aula se deber tratar de establecer una comunidad justa con valor y mucha responsabilidad que se rijan por los valores de unidad en la diversidad.

Esto no solo significa que los actores del quehacer educativo siempre deberían actuar en base a estos valores.

El realizar un acuerdo de conducir los asuntos y responsabilidades en base a los valores morales tienen un efecto igualador y de educación horizontal porque el maestro no se coloca a sí mismo por encima de los valores, sino igual que los alumnos, los acepta como ser humano que es. Al aceptar el maestro el seguir los mismos valores que los alumnos les indican la importancia y la universalidad de los valores. Al mismo tiempo esto limita la posibilidad de la injusticia y la tiranía en las instituciones educativas.

Los seres humanos debemos cuidarnos de jamás renunciar a nuestros valores morales y espirituales. Las familias deben cuidarse doblemente igual que las instituciones educativas, si en nuestra familia u organización educativa se valora la

franqueza debe mostrarse la verdad de todos nuestros actos como padres y como docentes aunque esta sea embarazosa.

El niño no se queda eternamente en el seno de la familia, tiene que iniciar un proceso de educación, en el jardín y en la escuela, y es aquí donde pone en evidencia las dos responsabilidades anteriores de aprender, respetarse y respetar a los demás, lógicamente el ámbito de su responsabilidad se hace más grande.

La escuela y la familia son dos bases fundamentales para que el niño crezca con buena educación en valores, se debe aprovechar la etapa de la niñez para inculcar todos los valores que ayudaran a formarlos como persona de bien útil para la sociedad.

En esta edad el cerebro del niño es una caja o cd donde ellos receptan todos los conocimientos que a través de sus maestros y padres les enseñan.

Si nos a analizar a los niños cuando dicen, cuando sea grande quiero ser como mi papa, mama o maestro; preguntémoslos el porque de aquella pregunta, la respuesta es sencilla para un niño lo grandioso, lo mejor, lo ejemplar o la persona que los educa o cuida con amor y tenemos que cuidar esa imagen que tiene de ellos ya que son los padres el super hombre o la mujer maravilla.

Los niños por muy pequeños que sean en su inocencia se dan cuentan de cada acto que realizan sus padres como el buen trato a los demás, el buen comportamiento, el aseo entre otros factores.

Los padres y maestros debemos de dar lo mejor para ellos para que crezcan con actitudes positivas y buenos hábitos para toda su vida, ya que somos un espejo vivo en el cual ellos se reflejan.

### **3.3.2. La Educación en valores en los procesos educativos actuales**

La educación en valores permite establecer mecanismos, plantear alternativas, utilizar herramientas que permitan que los valores morales sean objetivamente verificables, ponerlos en marcha y controlar su cumplimiento.

La función educativa de la escuela requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza precisamente por el análisis crítico de los mismos procesos e influjos socializadores incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de

la escuela se propone, por lo tanto, la utilización de la experiencia y los conocimientos más depurados y ricos de la comunidad humana para favorecer el desarrollo consciente y autónomo en los individuos de modos propios de pensar, sentir y actuar. En definitiva, la potenciación del sujeto.<sup>3</sup>

Los sistemas educativos se han preocupado más de crear cabezas repletas de conocimiento que cabezas bien hechas. La consecuencia es que los alumnos saben más, pero se portan peor.

La familia es el foco central de la sociedad y no permanece ignorante a las profundas transformaciones y cambios de valores y normas que se están dando en los últimos tiempos. Pero necesita adaptarse y ser capaz de asimilar y adaptarse a estos cambios estructurales si no quiere sumergirse en una inestabilidad que le desoriente en sus funciones más importantes.

Con la ayuda de los educadores familiares se pretende el contacto con las familias del medio para ayudarles a percibir el proceso imparable de cambio en la que están sumidas y la gradual modificación de su tarea y funciones.

El educador familiar interviene forma integral, a través de la relación cotidiana, favoreciendo que las propias familias sean las protagonistas de sus cambios y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación propia que les permita progresar acorde a la propia transformación.

La aportación del educador familiar será lo más objetiva y eficaz posible, trabajando sobre las dificultades por las que transita hoy en día la institución familiar desde el conocimiento de los métodos y recursos necesarios para ello.

La educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario. Por eso hemos de tener en cuenta que las familias con las que trabaja el Educador suelen vivir en barrios periféricos, en gran mayoría marginales y con problemáticas familiares y sociales diversas y cronificadas.

De ahí que la Educación Familiar deba partir de una educación integral, conforme con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir la

---

<sup>3</sup> J. Pérez Gómez La cultura escolar en la sociedad neoliberal (Morata, 1999)

estigmatización de algunos sectores o clases sociales inferiores económica, cultural y socialmente.

A través de la educación familiar se procura que la institución avance, no ya sólo buscando su supervivencia, sino la felicidad, la pluralidad, la coherencia, la solidaridad, la eliminación de la pobreza y la marginalidad o la integración social de sus miembros.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores universales.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, en la incorporación, la realización y el descubrimiento. Son tres pilares básicos de toda tarea educativa y necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

La formación en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en las instituciones educativas, se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier sociedad que esté en armonía y sintonía. Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos.

La escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.



Los valores son realidades dinámicas, relativas al complejo cultural en que se dan y siempre expresión viva de la interacción presente entre los individuos, los grupos y las instituciones sociales en un momento dado y en una sociedad concreta. El hecho es que las concepciones éticas y morales tienen que abordar nuevos problemas y deben responder a nuevas realidades con nuevas formulaciones y valores.

Sin embargo, el discurso de muchos educadores está anclado en un pasado desbordado por hechos nuevos e irreversibles, de carácter social y económico.

El problema no es de las nuevas generaciones sino de las personas adultas. Hay que rechazar una visión estática de los valores por estar alejada del dinamismo de la vida social.

La pretendida permanencia de los valores, la imaginaria permanencia del sistema de valores de "siempre" (muchos se remontan unas décadas atrás), es un grave error y una dificultad añadida al proceso en que estamos sumidos de pleno. Afirmar la historicidad de los valores y sus referentes culturales no lleva necesariamente, como algunos pretenden, a un relativismo moral radical. En todo caso plantea el problema de la fundamentación misma del sistema, de las opciones últimas que dan soporte a la filantropía o la altero fobia, como maneras de entender las relaciones entre los seres humanos. El tema puede resultar apasionante pero escapa, evidentemente, a la finalidad de este escrito.

El sentido común lleva a pensar que estos valores deberían ser los de solidaridad, tolerancia y seguridad. En este sentido, una familia que proporcione una red de apoyo ante las transmisiones y crisis vitales, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diferentes retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

El sentido común lleva a pensar que estos valores deberían ser los de solidaridad, tolerancia y seguridad. En este sentido, una familia que proporcione una red de apoyo ante las transmisiones y crisis vitales, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diferentes retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad. Pasa por diferentes etapas en las que hay valores que se van incorporando a los principios y convicciones personales en la vida de un individuo desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de sus vidas, de acuerdo con el desenvolvimiento de cada individuo en la sociedad y para vivir con ella tiene que apropiarse de las normas que las rigen. Es un tema de gran actualidad en el mundo de hoy en el que ha aumentado la violencia, los asesinatos, las violaciones, la mayoría de la humanidad sin derecho a la educación y a la salud pública, el desempleo, la falta de atención social, la proliferación de las drogas, la prostitución, la destrucción del medio ambiente, los intereses de ganancias personales por encima de las necesidades sociales, la injusta distribución de las riquezas fomentándose la cultura del tener y no del ser, lo que unido a la creciente globalización de las esferas sociales y sobre todo a la comunicación, se ve reflejado a escala internacional, la pérdida de la significación de los valores sociales. En este sentido tenemos una situación particular, en nuestro país prevalece la propiedad social sobre la individual, donde todos los hombres tienen igualdad de derechos y posibilidades, pero no estamos exentos de esta influencia internacional que unida a las difíciles condiciones económicas derivadas del bloqueo de Estados Unidos y el desmoronamiento del campo socialista de Europa del Este, nos han sumido en el período especial, posibilitando el reflejo de la conmoción actual de los valores.

Pero aunque la "crisis" en Cuba no alcance las dimensiones del resto de los países de América Latina sometidos a la economía neoliberal, no significa que en nuestro país no se presenten manifestaciones de esta crisis, a las que se agregan un conjunto de factores específicos de nuestras condiciones sociales. Esta situación obliga a prepararse y luchar por preservar las conquistas de la Revolución.

Las Instituciones educacionales y sociales se preocupan y ocupan de la educación de los valores de las nuevas generaciones, los cuales aún, cuando los valores

históricos esenciales se mantienen, ha variado su contenido.

Hay manifestaciones esenciales de antivalores como: el egoísmo, el ánimo de lucro, el individualismo, la ostentación, la mentira, la traición, la injusticia, la irresponsabilidad que propugnan algunos sectores de nuestra población como paradigmas de éxito y progreso personal.

Si bien no podemos hablar de crisis de valores en la sociedad cubana, tampoco podemos negar que nuestros niños, adolescentes y jóvenes están influenciados por estas manifestaciones. Muchas son las causas que influyen en ello, desde la cultura adquirida, hasta la influencia familiar, del grupo de amigos, por sólo citar algunos ejemplos.

Haber resistido tiempos tan difíciles, buscar soluciones para salir adelante y mantener las conquistas del socialismo sólo ha sido posible por la elevada conciencia valorativa desarrollada en los cubanos desde que en 1959 triunfó la Revolución y se pusieron en práctica las ideas de Martí expuestas ampliamente por el Comandante en Jefe Fidel Castro en su alegato programático conocido por “La Historia me Absolverá”.

Sabemos que muchas han sido las actividades encaminadas a fortalecer la educación en valores morales en Cuba. Se han divulgado a través de conferencias, discursos de nuestros principales dirigentes, talleres, propagandas entre otras, pero aún quedan en una parte de la población rasgos negativos que pueden llevar a la proliferación de males mayores. La formación política – ideológica y en valores revolucionarios constituye uno de los problemas científicos más apremiantes a nivel nacional en nuestra sociedad.

Durante el V Congreso del Partido Comunista de Cuba, en octubre de 1997, se declaró en el documento “El Partido de la Unidad, la Democracia y los Derechos Humanos que defendemos” que: “Enfrentamos nuevas formas de luchas ideológicas cada vez más sutiles y complejas, que entrañan un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestras instituciones”... (V Congreso del PCC, 1997: p.92).

Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria de los escolares por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales que se vinculan a su vida, los de la honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y solidaridad, amistad, amor a la patria, a los héroes y mártires entre otros, es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual.

En los momentos actuales acerca de la educación en valores en las nuevas generaciones el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó:...”para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundo y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca...” (Castro Ruz, Fidel. 1997: 4).

Lo expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro demuestra además que los valores no sólo son resultado de una comprensión pasiva que realiza el individuo, sino de una concientización en el sujeto y por el sujeto en el transcurso del proceso de socialización mediante la asimilación por él de la cultura material y espiritual creada.

La teoría de Vygotsky sirve de base a esta investigación a partir de definir con claridad:

- La naturaleza socio – histórica y cultural del valor.
- El papel activo del sujeto en este proceso.
- La unidad indisoluble entre lo interno y lo externo que se influyen recíprocamente.
- La unidad de lo afectivo y de lo cognitivo al estudiar al sujeto en su integridad.

La relación entre la enseñanza y desarrollo, donde la primera hace crecer y enriquecer al segundo.

Toca a la universidad dar respuesta a las necesidades de la sociedad, en relación a la formación integral y profesional de las nuevas generaciones, desarrollar rasgos, cualidades y hábitos de conducta de este tipo de hombre, por ser la institución más preparada para la educación, formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

Es el lugar idóneo para responder a las necesidades de formar un hombre integral, comunista, con cualidades morales acordes a la sociedad cubana ya que cuenta

con el personal capacitado para crear actividades variadas, novedosas, tareas vinculadas al proceso docente educativo que logren despertar su interés por fortalecer los valores que con el tiempo podrán convertirse en modo de actuar y convicciones positivas.

También esta tarea tan importante, es responsabilidad de la familia ya que es quien guía los primeros pasos del niño, quien, con las relaciones que establece con su entorno y miembros de la comunidad, va formando su personalidad.

José Martí en su obra "Educación Popular" sentenció: "La educación comienza con la vida y no termina sino con la muerte". (Martí Pérez, José Julián, 1881).

El autor haciendo una reflexión de lo expresado por José Martí, reconoce que la educación en valores es también un proceso por el cual se intenta desarrollar la personalidad del individuo y está presente desde que este nace, es en el seno familiar y en sus relaciones con otras personas que se crean los primeros patrones de conducta.

Tanto la familia como la comunidad llevan gran responsabilidad en las afectaciones en la educación en valores morales ya que no le dan la importancia requerida pues buscan las soluciones a los problemas materiales proliferando así el vicio y la corrupción.

Esto demuestra lo acertado del criterio de Pitágoras cuando expresó: "Educa a los niños para no castigar al hombre." (Revista Bohemia 1978: 8).

Sobre esto también Fidel expresó: "La educación no se inicia en la escuela, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser extremadamente educados son los propios padres." (Castro Ruz, Fidel, (2001).

Si educar es, en sentido estrecho, desarrollar la personalidad del sujeto, entonces y siguiendo los preceptos de Vygotsky, dicho desarrollo se concreta en la apropiación de la cultura vigente y en el desarrollo de las potencialidades individuales.

La necesidad de formar la personalidad del estudiante crece también en gran medida en el profesor, de ahí la necesidad de que éste conozca y utilice la teoría para la educación en valores y explore diferentes vías donde la pueda aplicar.

Luz y Caballero expresó: "Enseñar puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo." (Dr. Julio Le Riverend. p.232; 2007 digital)

Este planteamiento demuestra que los valores se transmiten en las actitudes, en ser un modelo, un ejemplo para quien interactúe con el sujeto, de ahí lo expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en ocasión de la inauguración del curso escolar 1997- 1998 cuando declaró: ...”la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia, en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los vicios, las injusticias, y los horrores del capitalismo, ahí tienen los maestros su papel decisivo y cada vez más importante”. (Castro Ruz, Fidel, (1997).

Con estas palabras se resumen el papel que le corresponde al profesor en la educación en valores morales y normas de conductas que acompañarán durante toda su vida.

En el pensamiento pedagógico cubano de avanzada, a lo largo de la historia de la educación, se destaca la preocupación que tuvieron al respecto los máximos exponentes del siglo XIX, haciendo hincapié en las cualidades personales del maestro para conducir el proceso pedagógico.

En esta misma línea de pensamiento, José Martí, se refirió al deber y responsabilidad del maestro de integrar en su labor, lo instructivo y lo educativo, la educación del intelecto y la instrucción de los sentimientos, como una idea que lleva a la investigación de estos componentes, frecuentemente tratados por separados.

Hoy la respuesta a esta experiencia en la labor educativa del profesor tiene que ver con la elevación de la Profesionalidad Pedagógica en el orden de la ética profesional.

Es importante tomar en cuenta una posición teórica que sustente el trabajo de orientación educativa en la educación en valores de los estudiantes universitarios, es por ello que consideramos el enfoque socio histórico cultural desarrollado por Vygotsky.

El profesor es el protagonista y responsable de la enseñanza, un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más precisos de la cultura y sociedad, es el encargado de crear patrones éticos, científicos, que permita a los jóvenes desarrollar su cultura, su ideología, en la sociedad que construimos.

Deben tener presente, en su labor diaria, que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto, a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por lo tanto, la formación y apropiación de éstos es un resultado esencialmente educativo donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social.

La educación, en el sentido amplio, se basa y se resuelve en la práctica. No se puede olvidar que se educa, en última instancia, para la acción, y los valores se forman y desarrollan si se practican, de ahí que debemos concebir la práctica como el medio privilegiado para la apropiación del valor.

Por eso reviste también gran importancia el conocimiento de las orientaciones valorativas de los estudiantes para los profesores, pues les permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar o reorientar su acción educativa.

En ese sentido también el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó en su discurso del 15 de marzo del 2001 en ocasión de la graduación del primer curso de maestros primarios:

“Además de dominar la metodología de instruir, es necesario adquirir la ciencia, el arte y la ética adecuada para educar, educar es todo, sembrar valores, desarrollar una ética una actitud ante la vida, es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios.” (Castro Ruz, Fidel, 15 de marzo del 2001).

Reflexionando en lo expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro, el autor concuerda con su planteamiento ya que la acción pedagógica va dirigida también a la actividad para formación de orientaciones valorativas en tanto que ésta es una actitud reflejada del sujeto a partir de sus necesidades y motivación.

En su discurso en julio de 1981 con motivo de la graduación del destacamento Pedagógico el Comandante Fidel Castro sentenció: “El colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos” (Castro Ruz, Fidel 1981). El autor asume lo expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro ya que no es válido el trabajo de fortalecimiento de la educación en valores morales sin un paradigma. Es por ello que el colectivo docente es el motor impulsor de toda

actividad pedagógica y educativa, es el que, con el accionar diario, puede lograr un desarrollo integral de las generaciones que educa.

La educación en valores ocupa un lugar importante dentro de la enseñanza, pues contribuye a fortalecer el trabajo como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrentamos, para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuidad de la Revolución y el Socialismo en Cuba.

El plan de estudio de cada carrera y el cumplimiento de los programas de cada asignatura tienen que conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones partiendo de las vertientes esenciales del trabajo educativo en las que tenemos que concentrarnos:

**La primera:** la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana.  
**La segunda:** la formación laboral y por la eficiencia económica, mediante las cuales se fomentan convicciones y conductas permanentes en los estudiantes dentro y fuera del centro.<sup>4</sup>

En la sociedad socialista cubana los jóvenes tienen la oportunidad de estudiar, expresar libremente sus ideas tal como diría Martí: “hombres que digan lo que piensan y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros” (Martí Pérez, José Julián, 1978 p.183).

Todo lo analizado hasta el momento nos demuestra que es tarea de todos despertar el interés y la motivación interna de cada uno hacia el cumplimiento de sus compromisos para consigo y con todo lo que él se relaciona, que los estudiantes sean cada vez mejores, contando con el apoyo de la familia y la comunidad, como agentes indispensables en la formación del hombre nuevo.

La importancia de la adecuada educación en valores, y los resultados que el trabajo a lo largo de estos años de revolución se han obtenido ha sido ampliamente demostrado en los diferentes eventos tales como, Congresos Estudiantiles, asambleas a nivel de base, elecciones, festivales, debates, defensa, estudio y desfiles donde esta parte privilegiada de la sociedad ha puesto en alto los sentimientos patrióticos y valores morales que han desarrollado teniendo como guía al principal exponente en valores; el Comandante en Jefe Fidel Castro.

---

<sup>4</sup> [http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/educacion-valores-proceso-educativo-concepcion-sentido-integral\\_](http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/educacion-valores-proceso-educativo-concepcion-sentido-integral_) MSc. Sixto Ramón Toledo Amat. Profesor Instructor, MSc. María Rosa Núñez González. Profesora Auxiliar, MSc. Marta Leni Furones Rodríguez.



Para continuar alcanzando logros significativos en la educación en valores, el colectivo pedagógico debe estar preparado para realizar las adecuaciones correspondientes y comprender que la educación en valores no constituye una asignatura, sino que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela, la universidad o cualquier centro donde se eduque y se forme al niño, al adolescente o al joven.

Se parte de que a través de la enseñanza de las diferentes asignaturas y en particular de la clase, como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden concretarse las funciones de las instituciones educacionales y favorecer la educación en valores.

Con los objetivos formativos, que constituyen una integración de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que esperamos lograr en los estudiantes, es que fomentamos la labor política-ideológica que lleva implícita la educación en valores.

Por eso, en cada clase planificada deben explotarse al máximo las potencialidades cognoscitivas y educativas de los estudiantes, pero además, ver qué valores morales se ponen de manifiesto en cada uno de los contenidos tratados para fortalecerlos.

La efectividad de la labor de la Universidad y profesores no debe limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un sentido más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y en el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

Fidel nos enseñó desde muy temprano a ver los problemas como de todos y entre todos discutir para encontrar la solución que más convenga a los intereses del país que es lo mismo que decir, los intereses de la mayoría. Quiere esto decir que desde la escuela se educa en el adiestramiento de los derechos ciudadanos, en el ejercicio de asumir las responsabilidades ciudadanas con un profundo sentimiento de pertenencia y orgullo por la patria, pero la familia también tiene gran responsabilidad en este sentido y se aprecia que, en su mayoría no está desempeñando el rol asignado en la formación integral de sus hijos,

educarlos en valores, a pesar de estar recogido en la Constitución de la República capítulo V artículos 35, 36, 38.

No sólo debemos analizar el fortalecimiento de la educación en valores morales desde el punto de vista social y metodológico sino también desde el punto de vista pedagógico y psicológico. Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen regularidades en la vida de los hombres. En la psicología tradicional el estudio de los valores tiene su centro fundamental en los trabajos a cerca de las actividades y su significación en el comportamiento social.

Desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse como parte de la educación general científica que reciben los niños, adolescentes y jóvenes que se transforman en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Por eso se hace necesario organizar el proceso de enseñanza de manera que los profesores y los estudiantes participen en las diferentes actividades como sujeto de aprendizaje con la necesidad de comunicarse entre sí, que trabajen juntos y se propongan metas comunes.

Para la educación en valores es imprescindible tener en cuenta ciertos requisitos pedagógicos que a continuación se reflejan:

- Profesionalidad del profesor.
- Condiciones del marco micro social del individuo, diagnóstico de partida.
- Condiciones y tono de la comunicación de las relaciones interpersonales directas, en el contexto de las relaciones sociales.
- Métodos activos y participativos de aprendizaje que desarrollan la inteligencia, la creatividad y la independencia cognoscitiva.
- Formación de la autoconciencia y reafirmación del yo, autoconocimiento y autovaloración, espíritu crítico y autocrítico.
- Pensamientos y acciones flexibles, ante las contradicciones y cambios de la realidad, comprometimiento con la realidad, ante las exigencias morales de su época.
- Atender el mundo interno, esfera de los sentimientos y la voluntad.

El fortalecimiento de la educación en valores morales debe ir encaminado en cada clase, en cada actividad, en el accionar diario poniéndolos en práctica, exigiendo a familiares, amigos y comunidad que pongan todo su empeño en lograrlo para

cumplir con lo planteado por nuestro principal paradigma en valores, José Martí cuando sentenció: “se es bueno porque sí y porque allá dentro se siente como un gusto cuando se ha hecho algo útil a los demás” (Martí Pérez, José Julián, enero (1887)

Es la educación en valores morales una tarea imprescindible que comienza desde la cuna y de la que cada educador debe formar parte inseparable dada la vital importancia de estos para el desarrollo de la sociedad. Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina.

Pero no debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo, no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo, en el proceso de sus relaciones con ellos.

Una sociedad como la nuestra donde prima la solidaridad no será posible si cada uno de nosotros no fuera portador de responsabilidad, humanismo, honestidad, honradez, compañerismo, amor a la patria y el deber y la obligación de transmitirlo a las futuras generaciones que conforman la obra que construimos.

De ahí que el Presidente de la Asamblea General de las Naciones Unidas Miguel d'Escoto, quien participó en la reunión de Ministros de Relaciones Exteriores del Movimiento de Países No Alineados, que tuvo lugar en La Habana los días 28, 29, y 30 de abril de este año (2009), hiciera referencia a la cultura capitalista que reina en el mundo, la que promueve el egoísmo, la codicia, la usura, y la irresponsabilidad social y que estos antivalores han sumergido al mundo en un enjambre de crisis de valores y principios éticos.

Agregó que se han traicionado los valores emanados de las tradiciones religiosas o éticas filosóficas de cada país al caer en la tentación capitalista.

Resaltó en su intervención el clímax de valores que se respira en Cuba lugar donde se aprende lo que es la solidaridad y la responsabilidad, declarando a nuestro país paradigma de solidaridad y responsabilidad internacional. (d'Escoto Miguel, 2 de mayo 2009).

Valores profesionales, concepción y sentido integral, para poder llegar a comprender qué son los valores profesionales es necesario comenzar por definir

qué es profesión "La profesión es una actividad social cooperativa, cuya meta interna consiste en proporcionar a la sociedad un bien específico e indispensable para su supervivencia como sociedad humana, para lo cual se precisa el concurso de la comunidad de profesionales que como tales se identifican ante la sociedad" Hirsch, (2002).

Dentro de las principales características que se deben distinguir cuando se está hablando de un cuerpo profesional se encuentran:

- La profesión es no sólo un medio de sustento personal sino, sobre todo, una actividad humana social con la que se presta a la sociedad, de forma institucionalizada, un bien específico e indispensable.
- La sociedad está legitimada para exigir a los profesionales que proporcionen ese bien específico.
- El profesional debe contar con las aptitudes y actitudes requeridas para proporcionar ese bien y, por tanto, debe ser consciente de la valía del servicio que presta. El ingreso en una profesión es un factor de identidad social y de pertenencia a un grupo.

Para facilitar la puesta en práctica de estas características de la ética profesional es imprescindible la formación de valores profesionales en los estudiantes, Arana y Batista (2000) en "La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación del profesional" consideran estos valores como: "Aquellas cualidades de la personalidad profesional que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano y que se manifiestan relacionadas al quehacer profesional y modos de actuación. Los valores profesionales no son más que los valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión. Sus significados se relacionan con los requerimientos universales y particulares a la profesión. Estos constituyen a su vez, rasgos de la personalidad profesional y contribuyen a definir una concepción y sentido integral de la profesión".

Consideran además que: La personalidad profesional se manifiesta a través del conjunto de rasgos presentes en el individuo, en la actividad profesional, en los marcos de determinada comunidad y contexto.

Al referirse al tema Chacón (2002) precisa que la moral profesional está, en indicar y orientar, bajo el prisma del sentido crítico de la realidad y autocrítico del individuo, qué es lo que hay que hacer en cada momento del desarrollo histórico de su

actividad profesional en el contexto de la realidad social, ante cada dilema o conflicto u obligación como compromisos sociales contraídos (deberes) Villalón y González – Longoria (2005) apuntan que los valores profesionales deben ser formados desde el mismo estudio de la profesión argumentando lo siguiente: “los valores que se forman en la carrera, se consideran como el conjunto de valores que heredados de los más genuino de la creación universal, expresan, aglutinados por los valores profesionales, la significación práctica y el sentido de los resultados de la actividad material y espiritual de los estudiantes en el proceso de formación integral, de las carreras universitarias”. Afirman que se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano de los estudiantes, de sus conocimientos, creencias, representaciones, en relación con los diversos fenómenos de la realidad en la que participan, como miembros de colectividades y grupos.

Es criterio del autor que los valores profesionales no se desarrollan por separado.

Las diferentes acciones que ejecuta el profesional contribuyen de alguna manera a la educación de valores dentro del ambiente laboral. Es por ello que es de gran importancia que la institución encargada de formar profesionales tengan el compromiso de proporcionar a la sociedad, no solo profesionales preparados para desempeñarse en un área de conocimiento, sino también con la actitud necesaria para hacer un buen uso de su profesión y de actuar responsablemente en las actividades de convivencia social. Si se analiza lo anteriormente planteado acerca de los valores profesionales se asume de cara a esta investigación como definición que son las significaciones positivas aceptadas por la sociedad y dirigidas a la profesión, que se demuestran a través de los modos de actuación del individuo en el ejercicio profesional que realiza y posibilitan el desarrollo exitoso de ese grupo profesional.

El autor de esta investigación considera que para formar estas significaciones positivas en los estudiantes es necesario tener en cuenta que la educación en valores en un centro educacional es responsabilidad de todos los profesores y debe realizarse a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares; por tanto, solo cuando los valores constituyen verdaderos motivos de actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

### **3.3.3. Currículo ecuatoriano y la educación en valores**

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

Para educar en la práctica de valores, se ha planteado una hora semanal de Asociación de Clase en los centros educativos. El por qué se dedicará esta hora, es que si bien los valores deben ser percibidos desde una óptica objetiva, también es cierto que necesitan ser captados e interiorizados para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade a la conducta del individuo.

Este proceso de valoración e interiorización de los valores se logrará cuando se cumplan las cuatro fases que se plantean en este proyecto de educación en valores. Captamos todo lo que nos rodea, tratando de comprenderlo. Es la fase informativa.

Adaptación es el momento en que valoramos la información y seleccionamos lo que nos interesa.

Proyección y Organización, es decir elegimos unos valores y los jerarquizamos.

Comportamientos y Actitudes orientadas por los valores que hemos elegido, es la exteriorización de ellos.

Estas cuatro fases de educación en los valores, deberán ser aplicadas necesariamente en la metodología que desarrollemos para tal enseñanza.

## **METODOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES**

Las bases generales de la metodología de educación en valores son las siguientes:

- Situaciones naturales donde el educando se enfrente a los valores y ponga a prueba su capacidad de actuación.
- Desarrollar un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias.
- El educador representa un papel crucial en esta metodología, debe ser auténtica, dinámica y sincera.
- La participación de los estudiantes debe ser activa.

## **VALORES QUE DEBEMOS ENSEÑAR**

Los valores que enseñaremos durante el año, serán aquellos planteados por la reforma curricular, y estos son:

- 🌱 Identidad
- 🌱 Honestidad
- 🌱 Solidaridad
- 🌱 Libertad y responsabilidad
- 🌱 Respeto
- 🌱 Crítica y creatividad
- 🌱 Calidez afectiva y amor

## **DISEÑO DE PRESENTACIÓN DEL VALOR**

- 🌱 Tema
- 🌱 Objetivo
- 🌱 Experiencia motivadora
- 🌱 Actividades
- 🌱 Evaluación

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as.

Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando.

Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en lo niño/as actitudes críticas, creativas y de participación.

La propuesta curricular da la verdadera dimensión integral, donde se abre al niño un espacio de interacción; en el que mediante actividades desarrolladas de una atmósfera lúcida placentera tiene posibilidades de integrarse dominar destrezas y habilidades que le darán la capacidad de conocerse, descubrir y expresarse en su entorno.

Para lo cual el grupo estima conveniente desarrollar y dar a conocer todo acerca de las técnicas activas, su proceso y aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje que nos llevará a desarrollar en nuestros educandos: valores, destrezas y habilidades.

### **3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes**

La internalización de normas y valores morales consiste en un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior (los padres son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal), van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares y autorregulando sus acciones.

El fin último que se pretende es que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia. Para conseguir que el niño consiga esa identificación requiere de una buena relación entre padres e hijos para que los niños y adolescentes aprecien, respeten y valoren a sus padres y así quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales.

El afecto, la comunicación emocional con los hijos, la aceptación de éstos incondicionalmente, la dedicación al cuidado de los hijos, supone la mejor manera para el desarrollo y la internalización moral de los hijos.

Cuando los padres se implican con los hijos y atienden sus necesidades, los niños aumentan su deseo y motivación para compartir los deseos parentales.

En la relación entre padres e hijos se comparten y regulan las emociones, se descubre la relación entre la emoción propia y la de los demás, se ofrecen modelos de empatía y conductas pro social. Estos aprendizajes que inicialmente se dan en la familia, luego se amplían en las relaciones con los demás miembros de la comunidad.

Que los niños interioricen valores morales depende de las conductas que observe en los modelos de referencia. De ahí que sea tan importante la inducción a tales conductas por parte de los padres, el razonamiento y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores.

Las conversaciones con los hijos han de versar sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones. En las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser pro social en contextos cotidianos, en el día a día de una familia.



De esta forma fomentaremos en nuestros hijos emociones como la culpa y la empatía, así como la capacidad para controlar la propia conducta y la reparación del daño hecho.

Antes de los dos años el niño no diferencia sus emociones de las de los demás, por ello no puede llegar a ser emocionalmente empático. A mediados del segundo año, gracias a la diferenciación de su propio yo del de los demás, los bebés son capaces de usar la empatía y comprender las emociones ajenas. Y es en contacto con las figuras de apego donde aprende a expresar, interpretar y compartir las emociones.

Bebés de dos años interactuando en casa con sus familiares muestran ya bastante conocimiento de las conductas que están prohibidas en casa o que pueden molestar a otros.

Desde el segundo año de vida los niños observan la emoción del progenitor antes o después de la comisión del acto indebido. Al producirse esta observación de la emoción de vergüenza, tristeza o enfado de los padres, el niño se mimetiza emocionalmente con ellos experimentando la emoción que los padres sienten. Una vez que el niño ya está “contagiado” por la emoción de sus padres, éstos aplican la actitud correctora dirigida a inducir un auténtico sentimiento de culpa o vergüenza (no por mimetismo con sus padres sino auténtica emoción). Para la interiorización de normas morales también ha de tenerse en cuenta la empatía (la reacción afectiva con los sentimientos del otro). Cuando el niño siente dolor empático con la víctima y se atribuye la responsabilidad de dicho dolor, la emoción consecuente que siente el niño es la culpa. El aprendizaje de sentimiento de culpa y vergüenza fruto de la reacción empática con los padres y con los demás se encuentra en la base de la comprensión moral.

Entre los dos y los seis años incrementan en sus conversaciones diarias las referencias sobre lo que está bien o está mal, lo que se debe o no hacer, al mismo tiempo que van aportando justificaciones cada vez más sofisticadas sobre los juicios morales. Los juicios que el niño va emitiendo están basados en la opinión de quienes para él son fuente de autoridad.

La capacidad de razonamiento del niño influye lógicamente sobre la capacidad para hacer reflexiones morales sobre lo que está bien o está mal, sin embargo el hecho de que puedan razonar mejor no se traduce en un mejor razonamiento moral puesto que para dicho razonamiento intervienen factores no cognitivos como las emociones y muy en concreto la empatía. Por ejemplo, un niño de dos años no

tiene una competencia lógica compleja pero sabe lo que es caerse y hacerse daño, así que cuando ve a un amigo caerse sabe que ese niño sufre como él y requiere ayuda.

Como hemos visto la capacidad de razonamiento es importante para poder comprender valor y norma moral, pero más importante aún son las vivencia emocionales sobre todo de tipo empático que aportan los padres y demás personas que interactúan con el niño.

Los niños más empáticos son aquellos cuyos padres expresan con frecuencia principios morales y estimulan su empatía y adopción de la perspectiva de los demás.

### **3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

#### **3.4.1. Los Medios de Comunicación como agentes de Socialización**

Los medios de comunicación han logrado lo que hace años parecía imposible; que la solidaridad descienda a las ciudades y que sean muchos los que tomen partido por una causa justa.

No hay duda de que cámaras de televisión y otros medios técnicos, penetran en los hogares, nos lleva a buscar en nuestro interior y ver la diferencia abismal que existe en nuestra calidad de vida.

El arma principal del sistema neoliberal es la televisión, y en esto la educación tiene un papel fundamental. En las escuelas hay una contradicción: en general, se enseña a los alumnos a leer textos, y son muy pocas las escuelas que enseñan a los estudiantes a mirar la televisión.

La influencia de los medios de comunicación en la formación o deformación de valores en una sociedad, está fuera de duda.

Ellos transmiten masivamente determinadas apreciaciones, valoran o no valoran o no valoran tales o cuales acontecimientos o políticas, enfatizan como buenas ciertas acciones o conductas, al tiempo que neutralizan o condenan otras.

Esto no solo a través de la comunicación de noticias y del modo como es mostrado el acontecer mundial, sino también a través de los valores y tendencias que hay detrás de la publicidad y, en general, de toda la programación con que estos medios informan, entretienen, educan y, en definitiva, van formando criterios en sus espectadores o lectores.

El papel que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje es enorme, y su tendencia es claramente ascendente. Tradicionalmente se ha considerado que los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes. Por ello quisiera hacer una reflexión inicial sobre en qué consiste el proceso de socialización, para luego reflexionar sobre el rol que los medios de comunicación tienen en dicho proceso.

A diferencia del resto de animales sociales, la conducta de los hombres no tiene un origen genético, sino que es fruto de un proceso de aprendizaje al que llamamos Socialización. Aristóteles decía que el Hombre es, por naturaleza, un animal social, pero esto no significa que nuestra conducta, en el seno de una sociedad, sea natural, sino que se trata de una conducta aprendida. Los hombres debemos aprender a actuar como hombres, y a ese proceso de aprendizaje le llamamos socialización. Podemos diferenciar dos tipos de socialización:

**Socialización Primaria:** consiste en la humanización del individuo, ya que a través de este proceso, aprendemos los elementos básicos de la convivencia con otros seres humanos: hablar, andar, hábitos higiénicos... etc. Suele desarrollarse durante la primera infancia.

**Socialización Secundaria:** consiste en el aprendizaje de los elementos concretos de la sociedad en la que vivimos: las costumbres sociales, la transmisión de conocimientos, los valores morales... etc. Se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Tradicionalmente se ha considerado que existen cuatro agentes de socialización:

**La Familia.** Tiene un papel fundamental ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso. Suele ser el agente socializador de socialización primaria por excelencia (aunque, cada vez más está adquiriendo mayor importancia la escuela, también en el seno de la socialización primaria). Es en su seno en el que aprendemos a hablar, a relacionarnos, a gatear, a andar, adquirimos hábitos higiénicos... Sin embargo, su papel socializador no se agota en la socialización

primaria, sino que también interviene en la socialización secundaria, como transmisora de conocimientos o de valores.

**La Escuela.** En la sociedad actual, en la que la mujer se ha incorporado al mercado laboral en un nivel próximo a la igualdad con el hombre, los niños suelen ir a instituciones escolares mucho antes de lo que lo hacían en otras épocas, por lo que la escuela, poco a poco, ha ido adquiriendo un mayor peso en la socialización primaria (sin que la Familia haya perdido su papel principal). No obstante la socialización secundaria es el ámbito principal de actuación de la escuela como transmisora de conocimientos y de valores.

**Los iguales.** De los iguales a nosotros aprendemos valores, actitudes en un proceso en el que el aprendizaje es mutuo. Es fundamental el tener como referencia los que son iguales a nosotros, ya que es lo que nos permitirá ser sociales, aprendiendo así a convivir.

**Los medios de comunicación.** Los medios de comunicación nos informan de los sucesos, crean opinión, transmiten valores... A través de los artículos publicados, la publicidad, los diferentes programas de televisión... nos hacemos una idea de lo que la sociedad en su conjunto tiene como valores. Todos tenemos contacto con los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine, Internet... etc, por lo que todos somos influenciados por ellos. Los medios de comunicación no son obligatorios, por lo que podemos escoger qué periódico leer, qué programas de televisión ver, aunque estamos sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista.

Esto es importante, ya que, por ejemplo, a la hora de opinar sobre una noticia determinada, hemos de tener presente qué medio de comunicación nos ha informado, la ideología que posee, la línea editorial... sin lo cual no podemos hacernos realmente idea de lo sucedido. Si nuestra única fuente es la CNN, nos mostrará una visión bastante diferente de la que tendríamos si esa única fuente fuera Al Jazeera.

Además, los medios de comunicación transmiten valores que pueden ser contrarios a los que se intenta transmitir a través de los otros agentes de socialización. Pongamos un ejemplo reciente. A través de las revistas, el cine, la prensa, etc se está transmitiendo un canon de belleza femenino que atenta contra cualquier norma básica de salud. Los diseñadores de ropa utilizan en sus desfiles

modelos extremadamente delgadas, por lo que interpretamos que para ser bella, hay que ser extremadamente delgada, llegando, en algunos casos a favorecer la apariencia enfermiza como elemento positivo. Las revistas de adolescentes publicitan dietas maravillosas. Se crean chats por Internet favoreciendo las carreras de hambre; consecuencia: aumentan los casos de anorexia, tanto en las adolescentes como en las modelos profesionales.

Sin embargo, no todo es negativo en lo que respecta a los medios de comunicación y la transmisión de valores o de información. Internet ha significado una auténtica revolución que algunas instituciones han sabido utilizar en beneficio de la sociedad en general. No hace demasiados años, Amnistía Internacional pudo recoger, en pocos meses, a través de Internet, más de tres millones de firmas, para evitar la ejecución de una mujer nigeriana, que había sido condenada a morir apedreada por haber tenido un hijo fuera del matrimonio. Entre todos los que firmamos esa petición, salvamos su vida.

Ahora bien, por la Red hay de todo: ONG's que muestran sus valores y sus obras, periódicos que informan de lo que sucede en la otra parte del mundo, empresas que intentan publicitar sus productos u ofrecer sus servicios, piratas que intentan copiar todo tipo de productos multimedia (películas, música...) redes de pederastas que comparten fotografías, subastas de todo tipo de productos.

Internet es un medio que puede cambiar nuestra vida, o la forma de percibirla. Un ejemplo bien claro lo podemos encontrar en la evolución que ha sufrido la Educación a Distancia (la enorme diferencia entre un curso en la UNED o en la UOC sería un ejemplo) La educación on line, supera dificultades antes imposibles de superar, como la distancia, o la asincronía entre profesor, alumno o el resto de compañeros de curso. La educación on line es ya una alternativa importante, especialmente en el terreno de la Formación Permanente o en el estudio de Postgrados o Masters. Sin embargo hay que tener en cuenta que posee características propias que determinan ciertas especificidades que no posee la educación presencial (la soledad del alumno, las enormes posibilidades horarias, la necesidad de tutorías específicas) y que, por lo tanto, su estructura debe diseñarse de forma diferente, como hecho diferencial que es.

Un elemento que ha contribuido a aumentar el nivel de comunicación, y la rapidez de ésta ha sido el correo electrónico, del cual todos tenemos la sensación de disfrutar de él desde toda la vida, y, no hace ni diez años que entró en nuestra vida.

El futuro se nos muestra inimaginable. Si no hace tantos años parecía increíble hablar por teléfono sin cable, ahora podemos recibir programas de televisión en nuestro teléfono móvil de última generación. ¿Qué será lo siguiente? Será mejor no especular si no queremos que dentro de pocos años hagamos el ridículo más espantoso por lo ingenuo de nuestras predicciones.

### **3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.**

Se comenta el problema de la educación de la familia en la sociedad actual, donde los niños pasan más horas frente al televisor o en el computador que con sus padres, aspectos que pueden marcar para el de su vida a los niños; pues en la infancia cuando más se necesita de la comprensión, la atención, y la posibilidad de ser escuchados.

Algunos de los motivos que apuntan como causantes de tantos y tan graves desatinos esta el uso indiscriminado de los medios de comunicación especialmente de la TV, internet y de las videos juegos, a los que muchos niños acceden desde su dormitorio sin la tutela, consejo y acompañamiento de estos padres que irresponsablemente ignoran los peligros que sus hijos están corriendo.

Porque los medios influyen y mucho, en la conducta personal y en el comportamiento social.

Se ven afectadas las actitudes, el lenguaje y el consumo; deterioran las relaciones personales con la familia y los amigos y constituyen una seria amenaza para la educación.

Si un niño recibe tantos estímulos externos y se acostumbran a imitar lo que en la pantalla es difícil para sus padres reconducir su conducta y disuadirle de todo lo negativo que habrá asimilado.

No se trata de prohibir la visión de determinados programas televisivos, o de inducir a la represión con el veto.

Cualquier medio de comunicación bien tratado constituye un formidable vehículo de difusión para la cultura y es un valioso instrumento educativo.

El comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores.

Los niños tienen cada vez mayor acceso por la televisión, los juegos electrónicos y otros medios a contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos. Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

### **3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisora y de publicidad en el Ecuador.**

Lamentablemente los comportamientos violentos están presentes también en las aulas y en el hogar, se apunta a los medios de comunicación como uno de los agentes causantes de tales desatinos, ya que los niños tienen acceso a ellos sin ningún tipo de acompañamiento para el uso de los mismos.

La familia y la escuela tiene muy poco que hacer, si no se enfoca preventivamente el uso indiscriminado de los productos de todo tipo que se ofrecen a través de los medios, ellos modifican el lenguaje, los comportamientos y los hábitos de los niños.

No se trata de prohibir la visión de todos los programas más, bien, hay que formar críticamente para que aprendan a discernir entre lo que merece la pena ver o no ver y también, para lo que vean, lo puedan convertir en algo útil, acompañar y dialogar sobre lo aprovechable, y establecer si es preciso, algún filtro sobre los programas, videojuegos o internet que son más perniciosos, es otra de las vías.

#### **Aspectos negativos de la programación televisiva**

En la actualidad, a pesar de tantos avances tecnológicos, la comunicación entre seres humanos es superficial. No bastan el internet, la telefonía celular y otros

medios de comunicación para entender que las relaciones humanas han fracasado notablemente.

## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Diseño de investigación**

La institución elegida para el trabajo investigativo fue la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago, por lo cual se estableció un diálogo con la señora Directora de dicha institución sobre el trabajo investigativo de tesis, facilitando su total apoyo y colaboración para realizar este trabajo.

En el trabajo investigativo de la presente tesis se utilizaron dos tipos de investigación; la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.

La investigación cuantitativa utiliza la recolección de datos para probar hipótesis y responder a preguntas de investigación, requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan, en este trabajo se utilizó la investigación cuantitativa puesto que con el instrumento de investigación que es la encuesta se recolectaron datos que probaron varias hipótesis es decir supuestos que había que comprobarlos mediante la investigación.

La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación y tiene un enfoque más holístico. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cuantitativa se aplicó en la investigación porque se llegaron a concluir todos los problemas encontrados, es decir se le dió una explicación lógica a cada uno de ellos y por lo tanto soluciones que aporten algo positivo a la población investigada.



## 4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

El método utilizado fue el descriptivo (descripción de lo que será), que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. Su objetivo fundamental es interpretar realidades de hecho.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Las etapas del método descriptivo son las siguientes:

- Examinan las características del problema escogido.
- Lo definen y formulan sus hipótesis.
- Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
- Eligen los temas y las fuentes apropiados.
- Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
- Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Realizan observaciones objetivas y exactas.
- Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos

permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Las características que adoptan los procedimientos del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

El método estadístico tiene las siguientes etapas:

- Recolección (medición)
- Recuento (computo)
- Presentación
- Síntesis
- Análisis

A lo largo de la investigación se emplearán una diversidad de técnicas e instrumentos de recolección de la información que contienen principios sistemáticos y normas de carácter práctico, muy rigurosas e indispensables para ser aplicados a los materiales bibliográficos que se consultarán a través de todo el proceso de investigación, por lo tanto las técnicas utilizadas fueron la Documental y la Observación Directa.

La Técnica Documental la cual nos permite desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para construir datos, información y conocimiento. La investigación documental es sin duda la realización de consultas en libros o escritos que plasmen la información requerida que pueda guiar al problema de investigación. **Tenorio (1994)** Como su nombre lo indica, es la que utiliza la

información contenida en documentos. Las huellas del hombre a través del tiempo y el espacio constituyen los documentos que sus descendientes emplean para ampliar el conocimiento humano.

Para efectos de este trabajo fue necesario recabar información que me permitiera ir conociendo más acerca del tema, por ejemplo antecedentes que hubiera sobre el tema, conocimientos muy generales sobre la familia, escuela, valores y estilo de vida; pero además revisar aspectos de una teoría que pudiera ayudarme en este caso.

La Observación Directa es un instrumento de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta.

Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias (Sampieri, 1997; 259-261). Esta técnica sirvió para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares y entre los niños y sus padres. Existen dos tipos diferentes de observación; participante o no participante. En la primera, el observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción.

### **4.3. Preguntas de Investigación**

#### **1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?**

Para que tal jerarquía no sea arbitraria debemos analizar la naturaleza humana. Descubrimos en el hombre unidad de cuerpo y alma tres dimensiones. La primera, relativa al cuerpo material, es la dimensión orgánica o biológica. La segunda y la tercera dimensión son relativas al alma: la dimensión racional o lógica y la dimensión moral o ética. Los valores intelectuales o espirituales. Éstos se mueven a la búsqueda de la verdad (valores teóricos, propio del entendimiento especulativo que ordena las ciencias) o del bien (valores prácticos) o de la belleza (valores técnicos, en cuanto que la razón técnica obra sobre la naturaleza mediante las artes, los oficios, etc.).

#### **2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?**

El estilo de vida está relacionado con la salud. Hoy en día, los niños han modificado su estilo de vida hacia el sedentarismo y alimentos procesados, por lo que existe

mayor posibilidad de enfermarse. Llevar un estilo de vida más saludable podrá ayudar a los padres a proteger la salud de sus hijos.

El estilo de vida, hábito de vida o forma de vida es un conjunto de comportamientos o actitudes que desarrollan las personas, que a veces son saludables y otras veces son nocivas para la salud. En los países desarrollados los estilos de vida poco saludables son los que causan la mayoría de las enfermedades.

El estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador son muy diferentes, algunos hogares son muy bien formados, educan y crían a los hijos con principios valores y culturas son hogares firme y con mucha responsabilidad y el buen ejemplo que los padres den a los hijos dependerá mucho en su formación, personalidad y su desenvolvimiento en la vida diaria, sobre todo son niños con mucha seguridad en sí mismos.

Existen hogares que lamentablemente no dedican tiempo a la familia, no existe el respeto, principio y mucho menos no se practican los valores.

En el Ecuador cada día aumenta la cifra de hogares destruidos, padres separados, hijos drogadictos o adictos a algún vicio, no hay respeto y uno de los problemas mas grandes es la violencia intrafamiliar que destruye la vida y moral de hijos.

La ausencia de sus padres dejan a los hijos un gran vacío en su vida que jamás será llenado por nadie, solo con el propio amor de sus padre cuidado y calidad de tiempo que den dependerá la formación de un niño.

#### **4. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?**

Hay que reconocer que el modelo de familia protegido tradicionalmente por el estado ecuatoriano, se construyó sobre la fusión entre el matrimonio romano y el derecho canónico, debiendo señalar que solamente la Iglesia Católica, a través del Concilio de Trento en el año de 1563, impuso la obligación de formalizar las uniones entre varón y mujer ante la autoridad eclesiástica, como único medio de legitimación de las familias; y más aún los concubinatos fueron proscritos y las personas que se encontraban en esta calidad, fueron condenados a la ex comunión, pues desde esa fecha se consideró al matrimonio como un sacramento, que debía sujetarse estrictamente a los ritos impuestos por la Iglesia Católica Romana.

En los tiempos antiguos las familias eran consideradas como tales sólo si existía el debido matrimonio por la iglesia católica eso era algo sagrado y debía cumplirse, pero todo ha evolucionado; ahora nuestra máxima ley establece que las familias formadas por la unión en matrimonio (civil o religioso) o bajo unión de hecho serán iguales.

En conclusión el Estado y las leyes protegen a la familia por el rol importante que esta tiene ante la sociedad puesto que es donde el individuo se forma desde el momento en que nace para que cuando sea adulto sea una persona productiva que contribuya al desarrollo de la misma.

En el Ecuador las familias deberían ser compuestas o formadas por papa, mama e hijos, pero lamentablemente el modelo actual de la familia ecuatoriana no es esta. Muchos hogares se destruyen por la falta de comprensión, comunicación, necesidades económicas, violencia intrafamiliar y sobre todo la migración, que son problemas que están afectando y destruyendo el modelo de la familia ecuatoriana.

##### **5. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños y niñas?**

La familia es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”.

Aunque con el paso de los años los escenarios donde se desarrollan, las creencias y sus rasgos más generales hayan cambiado, el núcleo central de lo que una familia y su hogar representa se ha mantenido inamovible. En todas las familias lo que los padres buscan es que sus hijos vivan y se desarrollen en un ambiente lo más agradable posible, además de enseñarles la manera más adecuada para

actuar y comportarse en cada situación a la que tendrán que enfrentarse a lo largo de sus vidas.

La familia lo que debe transmitir al niño es la sensación de seguridad, sobre todo por sentirse respetado en el seno de la familia. Con ello el niño se desarrollará más amplia y tranquilamente.

Estos primeros años son determinantes para un niño, ya que todo lo que vea y se le diga lo marcará fuertemente. A partir de esto formará sus propios juicios, actuará consecuentemente a lo que se le ha enseñado y por supuesto se creará una imagen de sí mismo.

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades es lo más importante y valioso que puede tener todo ser humano, ya que sin ella no podríamos realizarnos como personas.

Es la mayor fuente de inspiración y lo que nos impulsa a seguir luchando cada día, es importante la familia en el crecimiento y desarrollo del niño porque da amor, calor de hogar, confianza y protección verdadera.

Toda persona desde antes de nacer tiene derecho a una familia porque necesita desarrollarse en todas las dimensiones propias del ser.

## **6. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?**

A través de la socialización los niños tienen la oportunidad de hacer amistades; relación donde está implícita la comprensión, confianza, intereses comunes y valores compartidos.

Para desarrollar la amistad en el niño es necesario formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos que los preparen para vivir armoniosamente.

Los padres tienen que aprender la importancia de motivar a sus hijos a relacionarse con otros niños, radica en una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurran.

Los niños son muy naturales y franco cuando le gusta o le molesta algo lo dicen con toda franqueza, seguridad y sencillez dicen la verdad de lo que piensan y en el

momento de juego se divierten a lo máximo disfrutándolo como si fuera una gran aventura.

## **7. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?**

El espacio educativo, entendido en el sentido expuesto, puede ser "mirado", entonces, en sus características de espacio material y en sus cualidades de espacio simbólico. Como espacio material, el edificio y sus instalaciones conforman un conjunto de condiciones que afectan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Por una parte, generan sensaciones de comodidad o de incomodidad, seguridad o peligro, potencialidad o carencia, y con ellas comprometen la facilidad o dificultad de los sujetos para encontrarse preparados frente a las demandas del mundo del trabajo. Por otro lado, en el modo como facilitan o bloquean el movimiento, la exploración y el intercambio, inciden también en la riqueza y diversificación de comportamientos. Por último, la calidad y la diversificación de las instalaciones y del equipamiento didáctico, afectan directamente el tipo y complejidad de las experiencias curriculares en las que participan docentes y alumnos.

Es también en este encuentro con sus pares (compañeros) y en las relaciones que se establecen entre los grupos, donde se propicia una comunicación especial entre los niños, misma que difiere de la que desarrollan en otros ámbitos como la familia, el trabajo y la calle. En efecto una de las actividades que con mayor frecuencia realizan en su tiempo libre dentro de la escuela es platicar con sus compañeros. Esta comunicación se desarrolla a través del uso de códigos comunes, temáticas afines, experiencias compartidas y que, por lo mismo, puede diferir de la que los niños establecen con sus familiares, en el ámbito laboral o aquella con la que interactúan con muchachos no escolarizados de su colonia.

### **4.4. Contexto.**

La investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago de la ciudad de Calceta en el cantón Bolívar provincia de Manabí.

La Escuela Vesta Cevallos fue creada hace 30 años, está ubicada en el Barrio San Bartolo, es una institución educativa fiscal, actualmente cuenta con 630 estudiantes y 22 profesores.

#### 4.5. Población y muestra.

##### 4.5.1. Población

La población de esta investigación está compuesta por niños y niñas de 8, 9 y 10 años de edad.

##### 4.5.2. Muestra

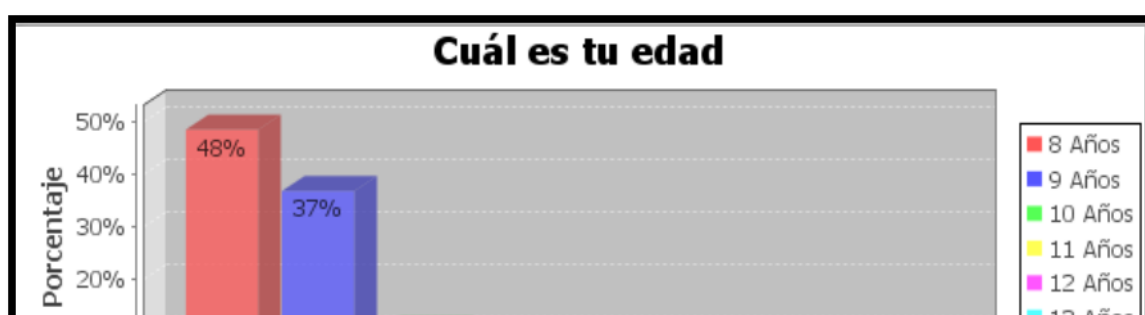
La muestra se tomo de la siguiente manera:

30 estudiantes del cuarto año de educación básica.

30 estudiantes del quinto año de educación básica.



En la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago que fue la institución en la cual aplique la encuesta existe un numero de 603 alumnos en total y en los dos grados básicos de cuarto y quinto año en la cual encuesta existe el 57% de niños y un 43% de niñas.





Al realizar la encuesta a los alumnos del quinto y cuarto año de educación básica en la cual en estos grados la edad promedio es de 8 a 10 años se logro obtener como resultado que le 48% de los alumnos tiene una edad de 8 años correspondientes y el 10% son una edad de 10 años.

#### **4.6. Recursos**

##### **4.6.1. Recursos Humanos**

- Estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica de la edad de 8, 9 y 10 años, fueron los recursos primordiales ya que la encuesta era dirigida para ellos y por tal le servirá para enriquecer su intelecto de cada pregunta que contestaba.
- Las personas que ayudaron mucho en la investigación y permitieron el ingreso a la prestigiosa institución educativa fueron sus Directivos.
- Investigadora, Yolanda García Macías, egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja que es el recurso que hizo posible esta investigación.
- Otro de los recursos humanos importantes que hizo posible este trabajo de investigación fueron el Director de tesis y equipo planificado, quienes fueron los guías para que se cumpliera con éxito la tesis de grado.

##### **4.6.2. Recursos Institucionales**

- Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago
- Universidad Técnica Particular de Loja.

##### **4.6.3. Recursos Materiales**

Los recursos materiales que se utilizó para la investigación fueron los siguientes:

- ❖ La Computadora, recurso con el cual sirvió para ingresar los cuestionarios de las encuestas y para realizar todo el trabajo de la tesis.
- ❖ Materiales de oficina, como las hojas, lapiceros, lápiz, corrector, grapadora, entre otros que sirvieron para los trabajos previos a la tesis
- ❖ La cámara fotográfica que fue uno de los recursos primordiales ya que fue utilizada para dejar fiel constancia de que se realizó la encuesta y el trabajo de investigación.
- ❖ El CD, sirvió para guardar toda la información de la encuesta y la tesis y datos importantes y relevantes de la tesis.
- ❖ Las fotos que son las evidencias primordiales para la comprobación del trabajo realizado.



Esta es la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago en la cual realice la encuesta.



Aquí estoy explicando cómo debían de llenar la encuesta.



Estos son los niños del Quinto año de Educación Básica en el momento en el que estaban realizando la encuesta.



Estos son los niños del Cuarto año de Educación Básica en el momento en el que estaban realizando la

Al momento de realizar el trabajo de investigación los gastos no fueron excesivos, ya que la institución en la cual realice las encuestas está situada cerca de mi casa, por tal razón no gaste en transporte.

En el material de investigación (encuesta) gaste la cantidad de \$10,00, incluyendo lápices para los niños.

#### **4.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.**

La aplicación de la encuesta para el presente trabajo de investigación se la realizó en la Escuela Vesta Cevallos Intriago, en el cuarto y quinto año de básica, para lo cual se aplicó los cuestionarios titulados Valores y estilos de vida de niños y niñas, facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

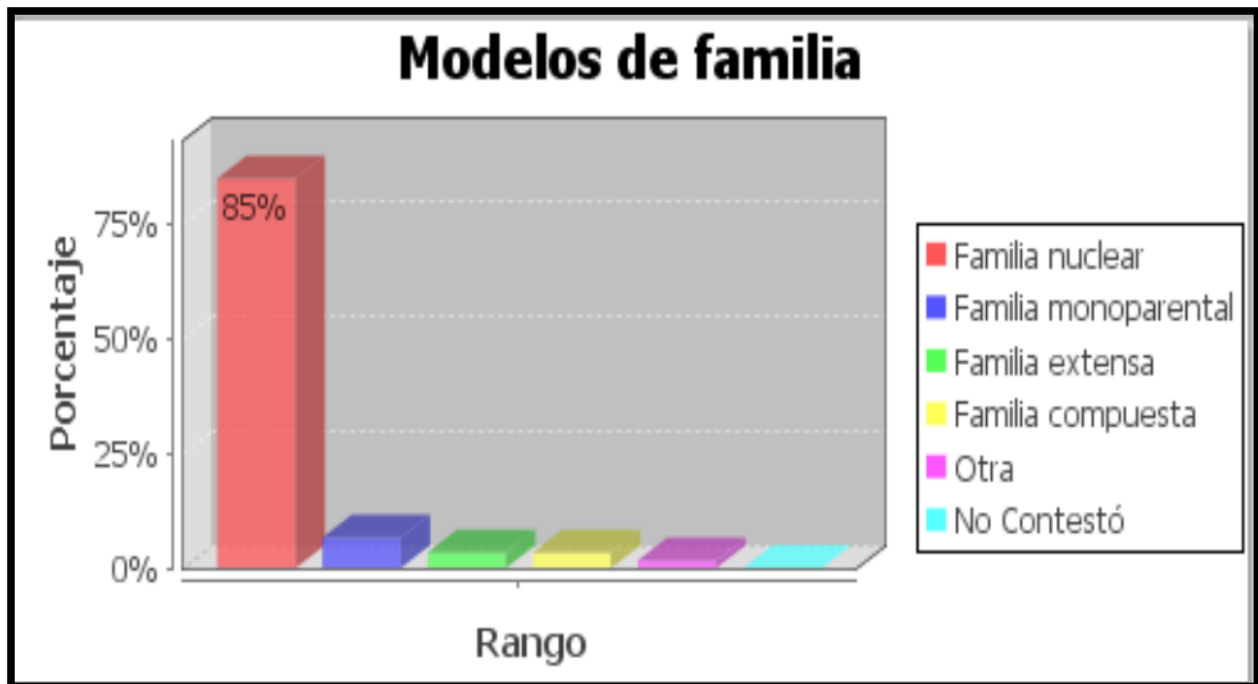
Primeramente se dio a conocer el objetivo general de los cuestionarios que era el de ayudar a conocer los gustos, preferencias y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios, seguidamente se le hizo conocer a los estudiantes que las respuestas eran totalmente anónimas y de esta manera se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación realizándose con total normalidad y sobre todo consiguiendo sus principales objetivos.

Para realizar la encuesta se realizó el siguiente proceso:

- Entrega al director de la Institución para el ingreso a la Institución.
- Aprobación por parte del Director de la institución para realizar las encuestas.
- Presentación a los niños y guías de curso.
- Presentación y explicación de la encuesta a los niños del cuarto y quinto año de educación básica.
- Aplicación de la encuesta.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 5.1. Tipos de Familia



**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Según Aguilar la familia nuclear tiene como principal característica que es un concepto de familia que ha sido desarrollado en occidente para denominar al grupo familiar que se conforma por: Progenitores (madre, padre, hijos)

Al analizar esta frecuencia se puede notar que el mayor porcentaje de modelos de familia es el de las familias nucleares y el de menor porcentaje es el de la familia compuesta, esto quiere decir que los niños encuestados viven con un grupo formado por los miembros de una pareja que está compuesta por papá, mamá y hermanos.

Este modelo de familia es el que mejor ejemplo se puede dar ya que de ella depende la formación integral del niño.

## 5.2. La familia en la construcción de valores morales

### 5.2.1. Importancia de la familia

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	8	13,3%	9	15%	15	25%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	6	10%	16	26,7%	16	26,7%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Que algunos de mis hermanos o amigos t.....	22	36,7%	17	28,3%	12	20%	9	15%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	21	35%	15	25%	12	20%	12	20%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	6	10%	5	8,3%	17	28,3%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
La familia ayuda	3	5%	4	6,7%	9	15%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal mi familia siempre...	4	6,7%	6	10%	15	25%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan...	3	5%	10	16,7%	21	35%	26	43%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	4	6,7%	8	13,3%	21	35%	27	45%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando la te.....	5	8,3%	11	18%	19	31,7%	23	38,3%	2	3,3%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	4	6,7%	9	15%	20	33%	27	45,0%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	8	13%	10	16,7%	16	26,8%	26	42,9%	0,4	0,6%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Autores como Iglesias y Flaquer coinciden en que la familia reviste gran importancia en la crianza y educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y educación de las hijas e hijos y sobre todo efectivo de los adultos hacia los menores.

Al analizar esta tabla se puede notar que el mayor porcentaje que se dio en la tabla anterior de la importancia de la familia fue que los estudiantes creen que la familia ayuda en la formación y crecimiento, esto quiere decir que casi todos los estudiantes tienen esta ayuda familiar y que un mínimo de estudiantes piensa que no es tan necesario la ayuda de la familia quizás porque aquellos niños no tienen calor de hogar o a sus padres le da igual lo que hagan.

### 5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.		
¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	51	85%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	4	7%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la Iglesia	2	3%
En ningún sitio	1	2%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Haciendo un profundo análisis de esta pregunta se puede sacar el siguiente resultado, que donde se dicen las cosas más importante de la vida es en la casa o en la familia dando como resultado el porcentaje más alto; la mayoría de alumnos piensan que es ahí porque los padres son los que les dicen las cosas con amor, dulzura y cariño para el bienestar de sus hijos, y un mínimo de estudiantes creen que en ningún sitio se dicen las cosas importantes.

### 5.2.3. La disciplina familiar

LA DISCIPLINA FAMILIAR												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres enseñan a los hijos	10	16,7%	33	55%	8	13,3%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	10	10%	13	21%	9	13,3%	9	19%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	2	3,3%	4	6,7%	19	31,7%	34	56,7%	1	1,7%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice	15	25%	23	38,3%	14	23,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene la razón	9	13%	9	13%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene la razón	4	6,7%	12	20%	20	33,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	4	6,7%	6	10%	11	18,3%	39	65%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	11	18,3%	13	21%	14	23,3%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Mis padres respeta mis opiniones	4	6,7%	10	16,7%	18	30%	28	46,7%	0	0%	60	100%
A mis padres le cuesta darme dinero	6	10,0%	26	43,3%	14	23,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando me saco....	5	8,3%	11	19,3%	29	31,7%	24	40%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me regalan o castigan cuando lo.....	3	5%	26	26,7%	17	28,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	15	25%	26	26,7%	13	21,7	16	26,7	0	0%	60	100%
PROMEDIOS	9,08	13,10%	15	24,60%	15	24,3	21	35%	0	31%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Como indica Pedro Chávez Murad hoy en día, cada vez es más común escuchar que los padres de familia “no pueden con sus hijos”, que existen hijos incontrolables y que nadie puede meter en cintura, hijos que les faltan al respeto a todo mundo y que para que los padres logren que hagan algo tienen que recurrir al chantaje, a las amenazas, a la violencia –física o verbal-, en fin, cosas que no se presentaban antes, pues a nosotros nos educaron con mano dura y firme.

Analizando los datos obtenidos en este cuadro en el que habla de la disciplina familiar se puede notar que el mayor porcentaje piensan que ellos hacen lo que dicen sus padres, esto quiere decir que tienen una buena disciplina ya que obedecen los que sus padres les ordenan; y un mínimo de alumnos respondieron que sus padres los regañan o castigan cuando lo merecen o hacen algo fuera de lo debido.

#### 5.2.4. Actitud de los niños ante los estereotipos familiares

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	5	8,3%	7	11,7%	24	40%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	5	8,3%	12	20%	19	31,7%	21	35%	3	5%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	3	5%	12	20%	16	26,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	2	3,3%	5	8,3%	22	36,7%	30	50%	1	1,7%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	23	38,3%	15	25%	9	15%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,7%	13	21,7%	17	28,3%	24	40%	2	3,3%	60	100%
Mientras como veo la televisión	16	26,7%	11	18,3%	16	26,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	7	11,7%	13	21,7%	14	23,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	9	15%	12	20%	12	20%	27	45%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	24	40%	24	40%	3	5%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	27	45%	12	20%	10	16,7%	9	15%	2	3,3%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	10	16,7%	9	15%	23	38,3%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Los mayores no entienden nada	9	15%	19	31,7%	19	31,7%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	23	38,3%	11	18,3%	12	20%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	21	35%	16	26,7%	10	16,7%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	22	36,7%	14	23,3%	11	18,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Mis padres confían en mí	6	10%	8	13,3%	17	28,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	37	61,7%	13	21,7%	6	10%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,06	23,4%	12,56	20,9%	14,44	24,1%	18	30%	0,94	1,6%	60	100%

Fuente: Valores y Estilos de vida en niños.

Elaboración: Yolanda García Macías.

Como afirma Margaret McGavin en los hogares, hay que tener cuidado de invitar a todos a participar por igual en las tareas del hogar. Los niños pueden trabajar en la cocina, y las niñas pueden usar una pala o lavar el coche. No hay trabajos exclusivamente masculinos ni femeninos: todos los trabajos son responsabilidad de todos, y se dividen más bien por edades que por género.

Analizando las actitudes de los jóvenes ante los estereotipos familiares da como resultado que el mayor porcentaje que se obtuvo fue que los estudiantes opinan que no le corresponden a las madres recoger los juguetes después de jugar con ellos ya que es una responsabilidad del niño hacerlo y es la madre quien debe de inculcar este valor y un mínimo porcentaje opinó que no es necesario salir los fines de semana con la familia quizás porque no tienen calor de hogar o les falta más unión familiar.



### 5.2.5. Actividades compartidas por la familia.

ACTIVIDADES COMPARTIDAS POR LA FAMILIA												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	13	21,70%	9	15%	9	15%	29	43,30%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	17	28,30%	8	13,30%	5	8,30%	29	43,30%	1	1,70%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	15	25%	9	14,20%	7	11,70%	29	43,30%	0,5	0,80%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Las actividades para hacer en familia no solamente sirven para alimentar el amor y la integración del grupo familiar, sino que estimulan y benefician la comunicación de la familia. Hoy en día, los tiempos son escasos para poder desarrollar actividades en familia y es por eso que es bueno tener actividades puntuales, planificadas para implementar. **(Sebastián Méndez Errico)**

Dentro de las actividades compartidas por la familia el mayor porcentaje dio como resultado que prefieren ir al colegio que estar en casa y comer en una pizzería, quizás porque en estos lugares se sienten cómodos compartiendo con muchos niños de su misma edad en la cual intercambia ideas, juegos y alegrías y otras cosas que en casa no son permitidas.

### 5.2.6. La percepción de los roles familiares.

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	11	18,3%	10	16,7%	20	33,3%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	13	21,7%	10	16,7%	16	26,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	16	26,7%	10	16,7%	19	31,7%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	13,33	22,2%	10	16,7%	18,33	30,6%	17,67	29,4%	0,67	1,1%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

El problema de la desigualdad tiene su primera barrera en los prejuicios, las ideas preconcebidas y los sesgos con que tanto mujeres como hombres se enfrentan cotidianamente al trabajo, las tareas domésticas, el tiempo libre, etc. De esta forma, desde niños, adquirimos sesgos perceptibles que hacen que nuestras observaciones cotidianas adquieran una valoración más allá de nuestras propias intenciones; por ejemplo, a nadie le extraña que un minero sea varón (**García Álvarez Alejandra**).

Analizando los datos obtenidos en la percepción de los roles familiares se tuvo como resultado que el mayor porcentaje de niños opinó que ir al trabajo es cosa de hombres y tienen razón de que el niño no se le debe dejar que trabaje porque su deber es estudiar, jugar y hacer actividades que los niños realizan en sus horas libres como practicar algún deporte, y un mínimo de estudiantes piensan lo contrario pero tal vez ellos no tienen el suficiente conocimiento de que ir a trabajar no es su obligación y que les afecta en su vida.

### 5.2.7. Valoración de las cosas materiales.

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	21	35%	14	23,3%	10	16,7%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para gastar	16	26,7%	21	35%	12	20%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	4	6,7%	14	23,3%	16	26,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	19	31,7%	13	21,7%	13	21,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	18	30%	12	20%	17	28,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Llevar ropa de moda	10	16,7%	15	25%	13	21,7%	20	33,3%	2	3,3%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	17	28,3%	10	16,7%	13	21,7%	17	28,3%	3	5%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	18	30%	16	26,7%	13	21,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	17	28,3%	20	33,3%	12	20%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	8	13,3%	15	25%	19	31,7%	18	30%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	11	18,3%	30	50%	14	23,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	23	38,3%	17	28,3%	11	18,3%	9	15%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,17	25,3%	16,42	27,4%	13,58	22,6%	14,08	23,5%	0,75	1,3%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Analizando los datos obtenidos en lo que respecta la valoración de las cosas materiales se obtuvo como resultado que el mayor porcentaje fue que pocos son los niños que le dan valoración al dinero que para ellos tiene mayor importancia otras cosas como sus padres, el estudio y sus amigos, y un porcentaje mínimo creen que no tienen dinero para ahorrar ya que no trabajan.

**5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:**  
**5.3.1. Valoración del mundo escolar**

<b>Valoración del mundo escolar.</b>												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	7	11,7%	14	23,3%	38	63,3%	1	1,7%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	6	10%	5	8,3%	23	38,3%	24	40%	2	3,3%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	6	10%	5	8,3%	21	35%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	8	13,3%	23	38,3%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	2	3,3%	7	11,7%	9	15%	42	70%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	8	13,3%	2	3,3%	20	33,3%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Trabajar en clase	5	8,3%	7	11,7%	12	20%	36	60%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	11	18,3%	12	20%	17	28,3%	19	31,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta el colegio	7	11,7%	9	15%	14	23,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	6	10%	12	20%	23	38,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	22	36,7%	17	28,3%	13	21,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	8	13,3%	8	13,3%	19	31,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	3	5%	15	25%	19	31,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	11	18,3%	9	15%	13	21,7%	27	45%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7	11,7%	8,79	14,6%	17,14	28,6%	26,57	44,3%	0,5	0,8%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

La escuela hace parte de la socialización del niño, la niña, él y la adolescente de hoy como sujetos de derechos y no sólo como seres de responsabilidades y deberes; ella (la escuela), no sólo es un factor importante en el aprendizaje de conocimientos que lo habilitan para desempeñarse mejor en la era (ola) del conocimiento y la información, sino que también hace parte de su aprendizaje social y cultural. **(Jaramillo Echeverri Luis Guillermo)**

Al analizar este banco de preguntas da como resultado que el mayor porcentaje de niños piensa que sacar buenas notas en la escuela es lo mejor que les puede pasar y es un orgullo para sus padres, y un bajo porcentaje se obtuvo en los niños que opinaron que no es necesario estudiar que es lo mismo sacarse buenas o malas calificaciones, pero esto depende de la autoestima y el amor que le dan sus padres

### 5.3.2. Valoración del Estudio

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	29	48,3%	16	26,7%	6	10%	9	15%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	7	11,7%	8	13,3%	15	25%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	3	5%	8	13,3%	18	30%	31	51,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13	21,7%	10,67	17,8%	13	21,7%	22,67	37,8%	0,67	1,1%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

En los niños la mente no funciona bien a menos que se cumplan las condiciones fundamentales de ser bienvenido y apreciado. En la escuela, necesita saber que su profesor le estima y lo considera especial. Necesita saber que en la escuela no se van a reír de él y que nadie le va a amedrentar ni humillar. Necesita que se le anime, que se espere mucho de él y que haya mucha diversión. El juego, que es el lenguaje y ocupación de los niños, sigue siendo muy importante durante la edad escolar. Entre más se les permita que jueguen junto a sus actividades de aprendizaje, más pronto desarrollará habilidades y captará nueva información. **(Wipfler Patty).**

Al analizar los datos obtenidos en esta tabla dio como resultado que el mayor porcentaje de niños creen que cuando hacen algo bien los maestros reconocen sus méritos y los impulsan a seguir adelante.

Y dio con un porcentaje bajo en la pregunta en la cual se manifiesta que en la escuela encuestada hay pocas normas para cumplir esto quiere decir que el profesor tiene que motivar a sus alumnos para que el autoestima crezca y el aprendizaje sea significativo. Y en cuanto a normas de escuela se trata me parece

que no es necesario tantas normas lo importante es la calidad no la cantidad de normas.

### 5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	1	1,7%	10	16,7%	19	31,7%	30	50%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	5	8,3%	22	36,7%	15	25%	18	30%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	7	11,7%	14	23,3%	19	31,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	11	18,3%	16	26,7%	15	25%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	6	10%	15,5	25,8%	17	28,3%	21,25	35,4%	0,25	0,4%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Piaget considera que el origen de las reglas está en toda la vida cotidiana que rodea al niño desde el mismo nacimiento, dice que por muy liberal que se sean las personas en educación, hay una serie de situaciones que van enseñando al niño que existen cosas permitidas y cosas prohibidas: no tocar diferentes objetos de la casa, no tocar la vajilla, productos de limpieza, etc., además de existir regularidades en horarios de sueño, comida, descanso, baños, etc.

Al analizar esta frecuencia se obtuvo los siguientes datos, que el mayor porcentaje en cuanto a la valoración de las normas y el comportamiento personal es cuando los niños hacen algo bien los profesores se lo dicen, esto ayuda a la autoestima y formación de la persona y con la motivación ayuda al niño a crecer con un ego muy alto y un mínimo de estudiantes respondió que quien pega primero pega mejor, lo que indica que estos niños vienen de un hogar sin principio ni morales y esto afecta en su formación.

### 5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase

Valoración del buen comportamiento en clase.												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3.3%	6	10%	23	41%	25	41,70%	2	33%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	7	11.7%	6	10%	23	38,30%	24	40%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	21	35%	17	28,30%	10	16,70%	12	20%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	10	16,70%	9,67	16,10%	19,33	32,20%	20.33	43,90%	0,7	1,10%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Los trastornos del comportamiento perturbador –trastornos de la conducta– en la infancia y en la adolescencia engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas. **(Fernández y Olmedo, 2002).**

Al analizar estos datos en la frecuencia se dio como resultado que el mayor porcentaje de alumnos opino que el ser correcto, y portarse bien en clases es una valoración del buen comportamiento y esto se debe a una buena educación tanto en casa como en la escuela ya que el reflejo de los niños son sus padres y creen que con un buen comportamiento serán buenos alumnos, un mínimo de estudiantes creen que no es necesario todo esto.

### 5.3.5. Valoración de las relaciones Interpersonales.

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	4	6,7%	8	13,3%	16	26,7%	30	50%	2	3,3%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	8	13,3%	6	10%	24	40%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	10	16,7%	9	15%	19	31,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	10	16,7%	13	21,7%	24	40%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	17	28,3%	12	20%	14	23,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	19	31,7%	13	21,7%	17	28,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	19	31,7%	16	26,7%	13	21,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	12,43	20,7%	11	18,3%	18,14	30,2%	17,71	29,5%	0,71	1,2%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Las relaciones interpersonales son aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos, que tienen propiedades de reversibilidad y simetría, y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad. Las relaciones interpersonales y la comunicación son inseparables, ya que es precisamente a través de la comunicación que la relación social se realiza, que se revela como social y humana. **(Bozhovich)**

Dentro de las valoraciones interpersonales se obtuvo el siguiente resultado, el mayor porcentaje fue que muchos estudiantes creen que hay que ayudar a las personas que lo necesitan ellos piensan así porque tienen un buen corazón y los han criado con amor al prójimo, y un mínimo de estudiantes piensan que no es necesario hacerlo, a estos niños les falta mucho valor de caridad, humildad y generosidad.



#### 5.4. Importancia para el niño/a del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

##### 5.4.1. Importancia del grupo de iguales.

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	37	61,7%	14	23,3%	5	8,3%	1	1,7%	3	5%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	3	5%	14	23,3%	22	36,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	4	6,7%	7	11,7%	19	31,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	2	3,3%	5	8,3%	24	40%	29	46,7%	1	1,7%	60	100%
Conocer nuevos amigos	4	6,7%	15	25%	20	33,3%	18	30%	3	5%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	6	10%	8	13,3%	22	36,7%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	14	23,3%	18	30%	14	23,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	9	15%	16	26,7%	15	25%	19	31,7%	1	1,7%	60	100%
Tener una pandilla	32	53,3%	7	11,7%	13	21,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	15	25%	16	26,7%	12	20%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	20	33,3%	18	30%	10	16,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	21	35%	14	23,3%	17	28,3%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	9	15%	18	30%	14	23,3%	16	26,7%	3	5%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	26	43,3%	13	21,7%	7	11,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	17	28,3%	18	30%	13	21,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	12	20%	14	23,3%	18	30%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,44	24,1%	13,44	22,4%	15,31	25,5%	15,88	26,5%	0,94	1,6%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

En la importancia del grupo de iguales se obtuvo el siguiente resultado, el mayor porcentaje de niños encuestado opino que no comparten o realizan la actividad de merendar con los amigos fuera de casa quizá porque no tienen la edad suficiente para salir con sus amigos o los padres son muy ocupados o sus razones tendrán, y un mínimo respondió que si realizan esta actividad para confraternizar.

#### 5.4.2. Espacios de interacción social

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	34	56,7%	9	15%	7	11,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	17	28,3%	8	13,3%	5	8,3%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	25,5	42,5%	8,5	14,2%	6	10%	19,5	32,5%	0,5	0,8%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Las habilidades básicas para la interacción social pueden afectarse por largos períodos de aislamiento, por perturbaciones cognitivas o afectivas y además se deben readaptar en función de las costumbre sociales donde la persona esté inmersa. **(Cruz Santiago)**

Al analizar esta tabla se adquirió el siguiente resultado, el mayor porcentaje que se obtuvo en el espacio de interacción social fue que nunca o casi nunca van a jugar con los amigos fuera de casa porque quizá sus padres no se los permiten, un mínimo respondió que varias veces a la semana juegan con los amigos en sus casas, esto sucede bajo el permiso de sus progenitores.

### 5.4.3. Los intercambios sociales

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	7	11,7%	11	18,3%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	14	23,3%	8	13,3%	17	28,3%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,5	17,5%	9,5	15,8%	17,5	29,2%	22,5	37,5%	0	0%	60	100%

**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Las conductas sociales que observamos hoy en día en los niños y sus cuidadores representan millones de años de adaptación gradual al entorno (**Hess y Petrovich**)

Analizando esta tabla se obtuvo como resultado que el mayor porcentaje de alumnos respondió que muchos ayudan a alguien a encontrar amigos, esto sucede cuando a estos niños les han fomentado los valores de generosidad, bondad, ayudando a aquellos que se sienten solos y les ofrece toda su amistad, cariño, pero un mínimo opinan lo contrario, quizá porque les falta muchos valores sociales que les permitan ser buenos amigos.

#### 5.4.4. Actividades preferidas

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	13	21,7%	12	20%	15	25%	18	30%	2	3,3%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	7	11,7%	12	20%	14	23,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	16	26,7%	12	20%	17	28,3%	13	21,7%	2	3,3%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	11	18,3%	14	23,3%	17	28,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	11	18,3%	10	16,7%	25	41,7%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	14	23,3%	10	16,7%	15	25%	19	31,7%	2	3,3%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	23	38,3%	17	28,3%	4	6,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	17	28,3%	26	43,3%	12	20%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	14	23,3%	14,12	23,5%	14,88	24,8%	15,88	26,5%	1,12	1,9%	60	100%

Fuente: Valores y Estilos de vida en niños.

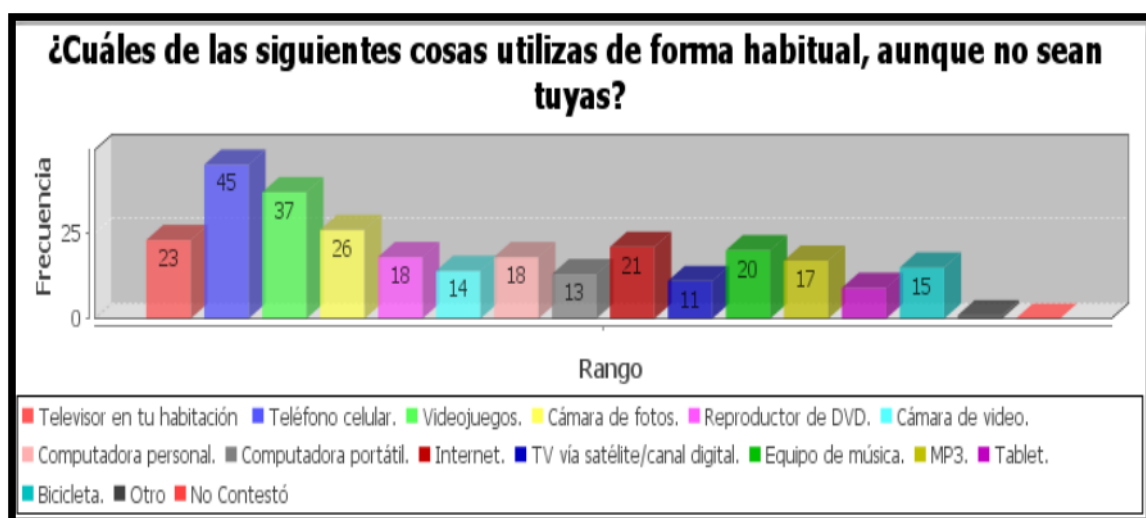
Elaboración: Yolanda García Macías.

Después de leer y haciendo un profundo análisis de estos datos se obtuvo el siguiente resultado.

El mayor porcentaje que se dio en las actividades preferidas fue, que leer libros de entretenimiento en algún momento es lo que más le gusta hacer y les ayuda a enriquecer su intelecto, y un mínimo opino que el cine es una de las cosas que prefieren junto a estas actividades se adjunta que es mejor gastar en libros que en otras cosas.

## 5.5. Tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.

### 5.5.1. Computadora: internet y redes sociales



**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

La tecnología no solo está transformando la productividad empresarial y multiplicando la cultura mundial. Además, está cambiando la forma en la que aprenden los niños y cómo se relacionan entre sí y con los demás, incluidas sus propias familias. Esto no es, en sí, ni bueno ni malo. Las nuevas tecnologías tienen, de hecho, numerosos efectos positivos aunque comporten los riesgos propios del aprendizaje y la formación del ser humano. **(Alberto de las fuentes y Jordi Sabaté)**

Analizando minuciosamente esta frecuencia dio como resultado los siguientes datos.

Un mayor número de alumnos respondió que utilizan de manera habitual aunque no sean suyos el teléfono celular, quizá porque en su hogar sus padres o algún familiar lo tienen y ellos tienen acceso a manipular este objeto y un mínimo opina que utilizan la computadora portátil.

### 5.5.2. Teléfono



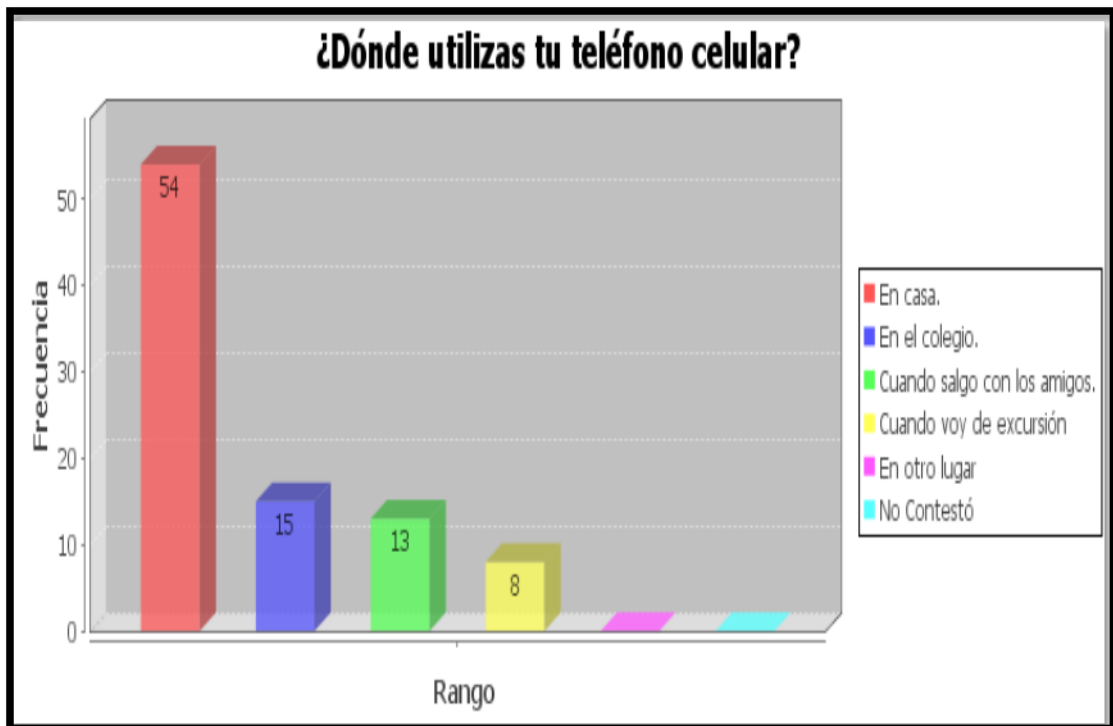
**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Haciendo un profundo análisis de esta frecuencia los datos que se obtuvo fueron.

El mayor grado de porcentaje que se obtuvo de los estudiantes fue que el teléfono celular lo utilizan para llamar y recibir llamadas, esto significa que estos alumnos tienen acceso a este objeto.

Un mínimo respondió que lo utilizan para descargar tonos y melodías porque se divierten sanamente.



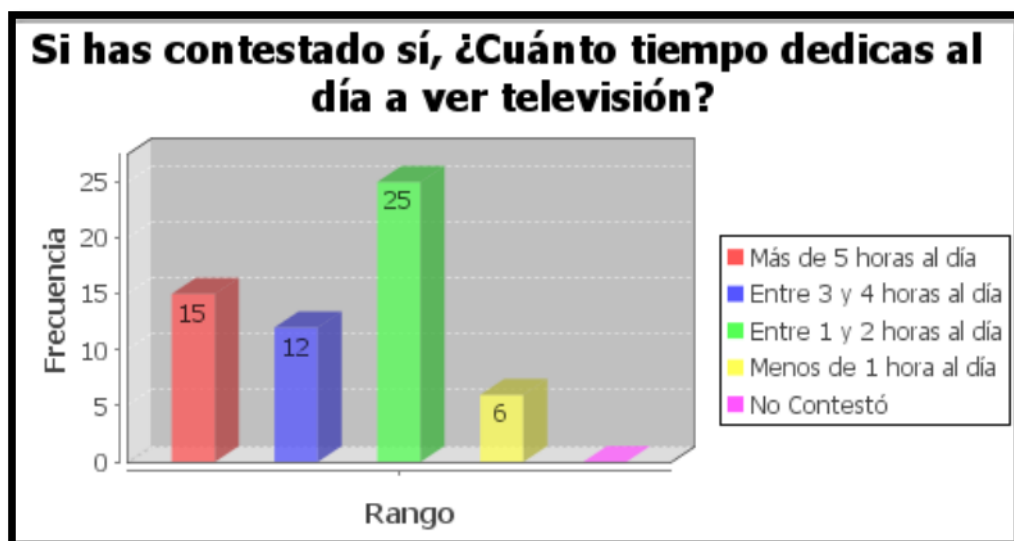
**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Analizando esta frecuencia se dio un resultado de que el mayor porcentaje de niños contestaron que utilizan el teléfono celular en casa porque los padres no les dejan llevar al colegio u otro lugar ya que en casa están en control de sus padres.

Un mínimo respondieron que lo utilizan cuando van de excursión o un viaje.

### 5.5.3. La televisión



**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

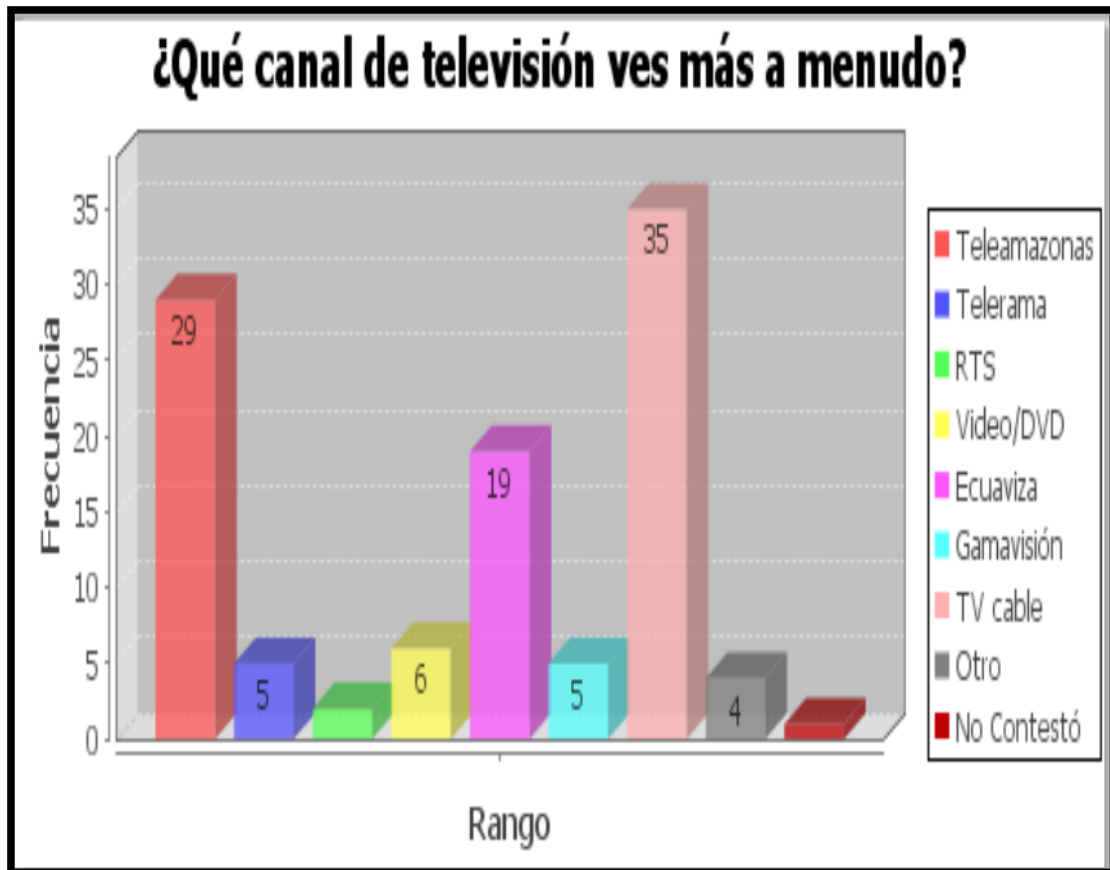
En televisión la imagen configura un lenguaje peculiar, que contiene una fuerte carga emocional entendida por Maury Green como resultado de tres elementos característicos del proceso de comunicación canalizado a través de la televisión: la importancia de diferentes técnicas visuales, el destacado culto a la personalidad y la espectacularidad de la información. La combinación de estos tres componentes produce como resultado el que la noticia televisada no esté sujeta a la lógica del lenguaje racional sino a la del lenguaje emocional.

Al analizar este cuadro estadístico se obtuvo el siguiente resultado, el mayor porcentaje de niños encuestados opinó que si ven la televisión y un mínimo contestó que no, esto quiere decir que casi todos los niños tienen acceso a un televisor en su casa y que le dedican un tiempo para verla solo que cualquier tipo de programa los niños tienen que verlo bajo la supervisión de un adulto.



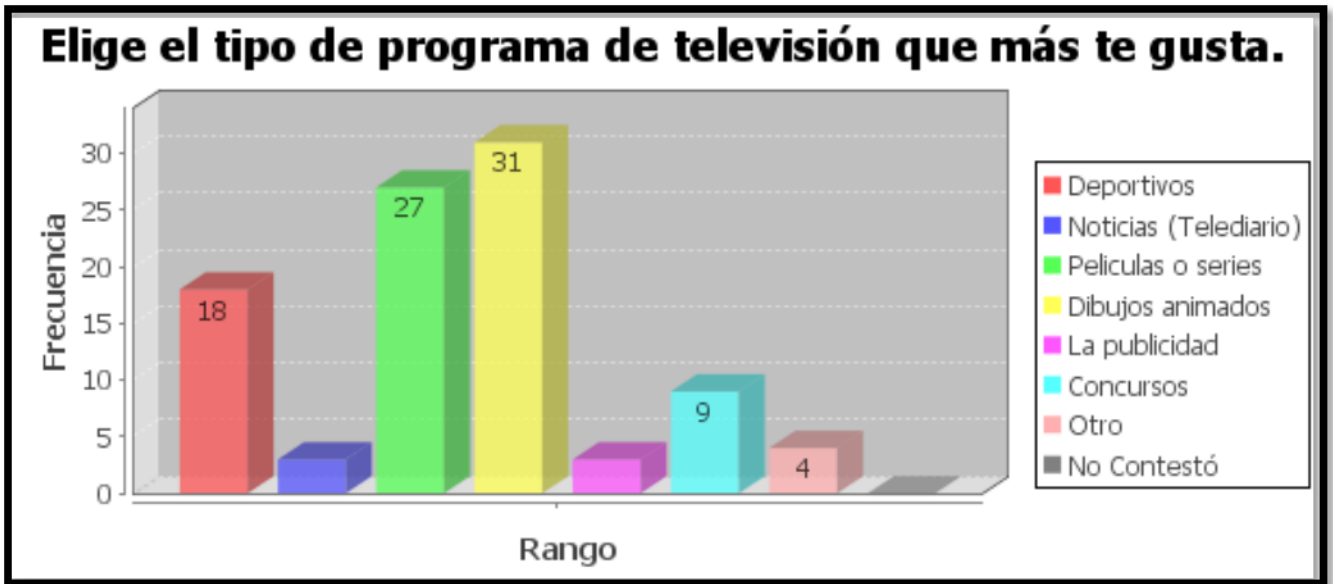


Se obtuvo el siguiente resultado al analizar este cuadro en el cual consta de que cuanto tiempo dedica al día a ver televisión y el resultado fue el siguiente. El mayor porcentaje fue el de 1 o 2 horas al día esto quiere decir que diariamente los niños ese tiempo solo se dedican a observar la T.V. pero tenemos como padres el deber de enseñarles alguna actividad creativa porque no es conveniente que esas dos horas se dediquen a ver televisión, hay que enseñarles que en la vida hay que ser productivos, y solo un mínimo porcentaje afirma que ven televisión una hora al día.



**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.  
**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Al analizar estas frecuencias de los datos obtenidos en la pregunta que dice que canal de televisión ve más a menudo se obtuvo el siguiente resultado. El mayor porcentaje que se obtuvo fue el que casi todos ven TV cable, quiere decir que en los hogares de los niños encuestados tienen la disponibilidad de contratar este servicio y esto a su vez tiene muchos programas televisivos que les entretienen y divierte. Y un mínimo de estudiantes contestaron que ven otros canales nacionales.

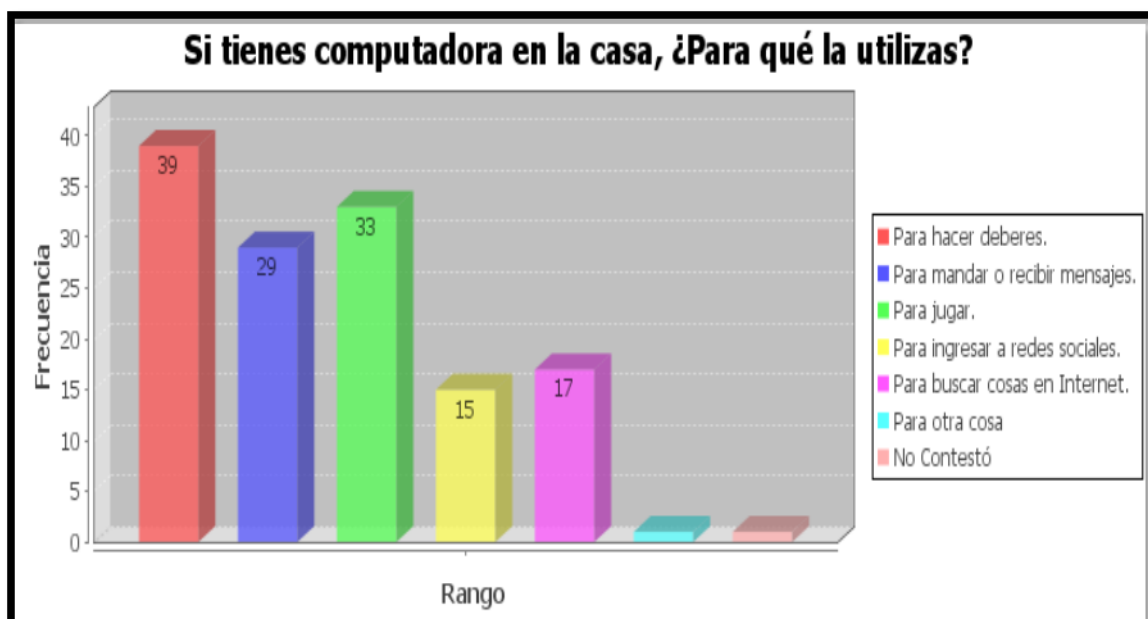


**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Al analizar esta frecuencia dio como resultado que el programa de televisión que más les gusta a todos los niños encuestados dando el mayor porcentaje fue el de dibujos animados, a todos los niños a esta edad les gusta mucho estas serie porque se entretienen con las ocurrencias y lo ven divertidos, y un mínimo des estudiantes les gusta ver otros programas.

#### 5.5.4. La radio



**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Analizando los datos obtenidos en esta pregunta dio como resultado lo siguiente; el mayor porcentaje de niños opinó que en casa si tienen acceso a una computadora y que la utilizan para hacer deberes, esto quiere decir que a pesar de su corta edad ya sabe utilizar el computador, para su trabajos escolares, y un mínimo respondió que la utilizan para ingresar a redes sociales quizás lo hacen porque practican o la utiliza diariamente y les gusta socializarse en las redes pero se lo puede hacer bajo la supervisión de un adulto.



**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Analizando los datos obtenidos me dio como resultado que la mayor parte de los estudiantes encuestados respondieron que si escuchan la radio, esto significa que este grupo que contesto le gusta estar informado y le gusta escuchar música, ya que hay niños que le llaman mucho la atención este tipo de programación.

Un mínimo de estudiantes respondió que no le gusta la radio, puede ser que este grupo no tiene acceso a este medio de comunicación.

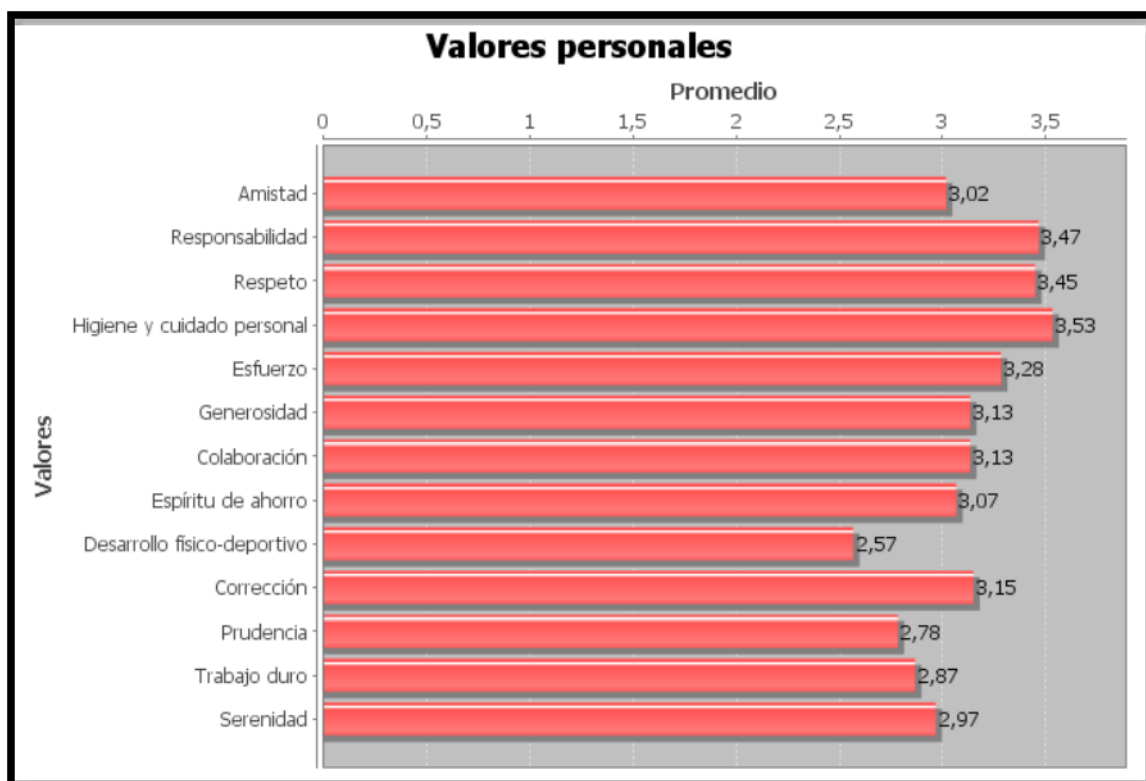


**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.  
**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Después de analizar esta pregunta se dio el siguiente resultado, que el mayor porcentaje que se obtuvo fue el programa deportivo sacando como conclusión que a los niños les gusta mucho el deporte y al estar informado de este tipo de programas ayudara a crecer su intelecto, y un mínimo de estudiantes contestaron que el programa que le gusta escuchar son los programas musicales.

## 5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.

### 5.6.1. Valores Personales



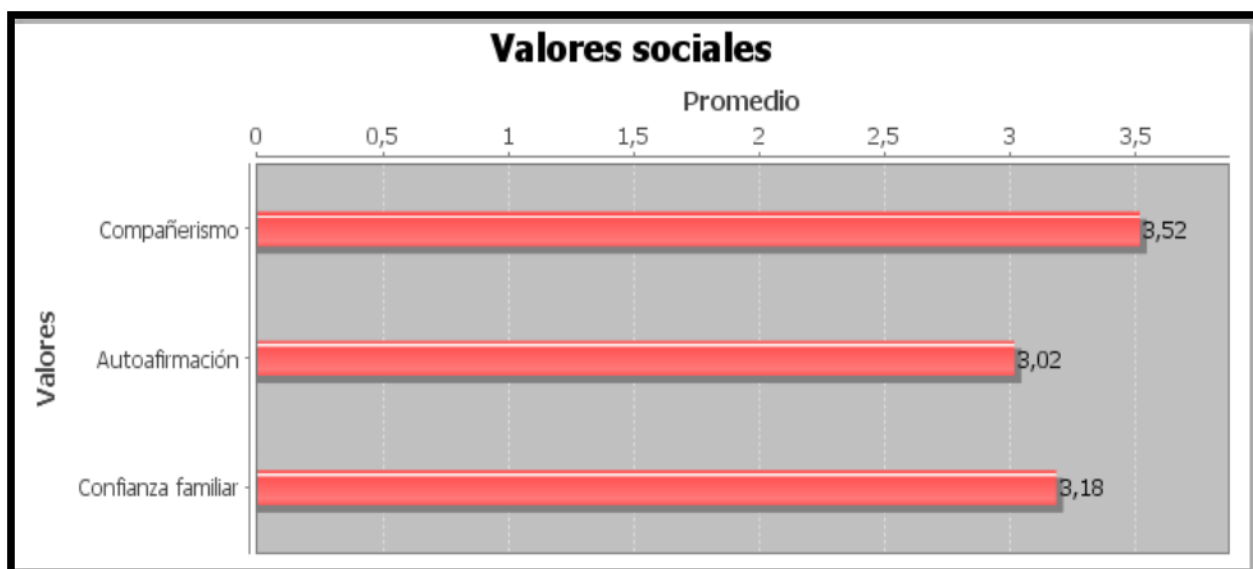
**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aún imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Con los datos obtenidos de esta frecuencia en lo que se refiere a valores personales se obtuvo lo siguiente, que la mayor parte de estudiante cuida su personalidad y sobre todo su higiene, este es un hábito que se le inculca a los estudiantes desde muy pequeño en sus hogares, la higiene personal de cada niño refleja su personalidad sobre todo su imagen y el porcentaje mínimo que se obtuvo fue el desarrollo físico deportivo.

### 5.6.2. Valores Sociales



**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

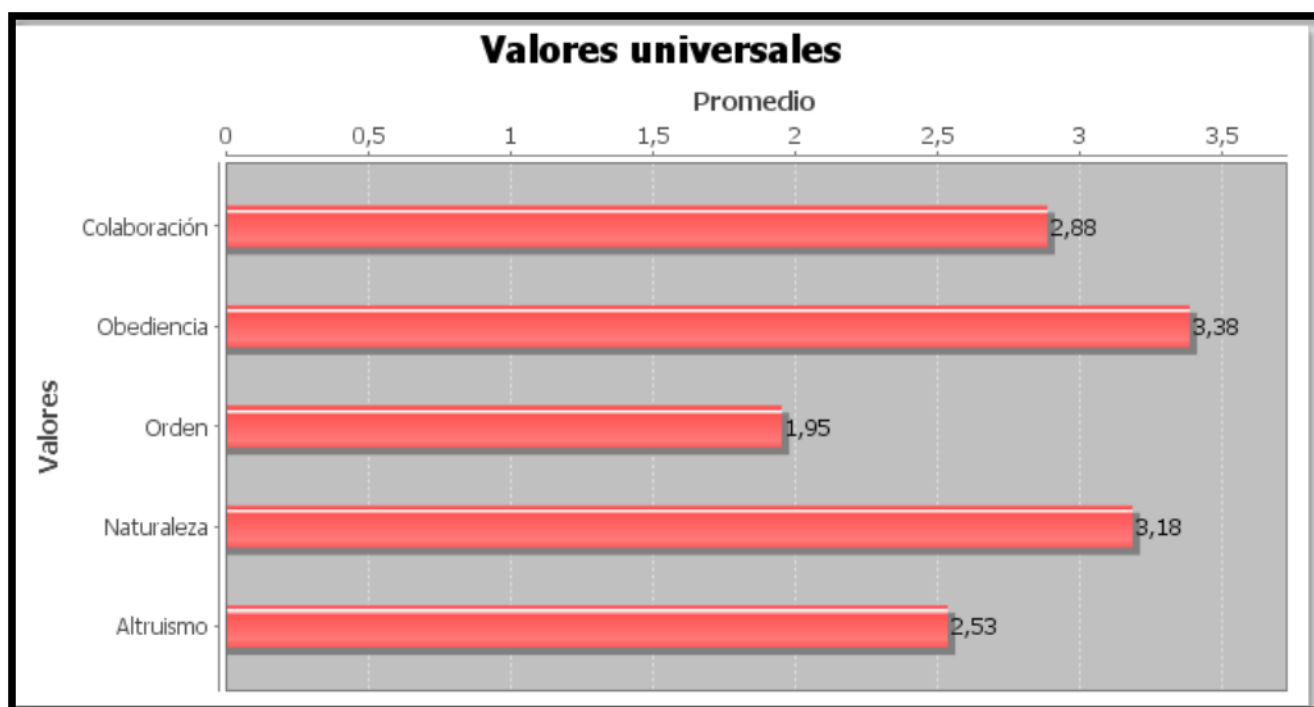
**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

Al analizar estos datos se obtuvo como resultado que el mayor porcentaje de los valores sociales fue el del compañerismo a esto se refiere que los niños encuestados practican este valor quizás porque sus compañeros de clases son naturales con ellos, comparten se llevan bien y existe una unión fraterna de amistad, y un mínimo porcentaje respondieron la autoafirmación.



### 5.6.3. Valores universales



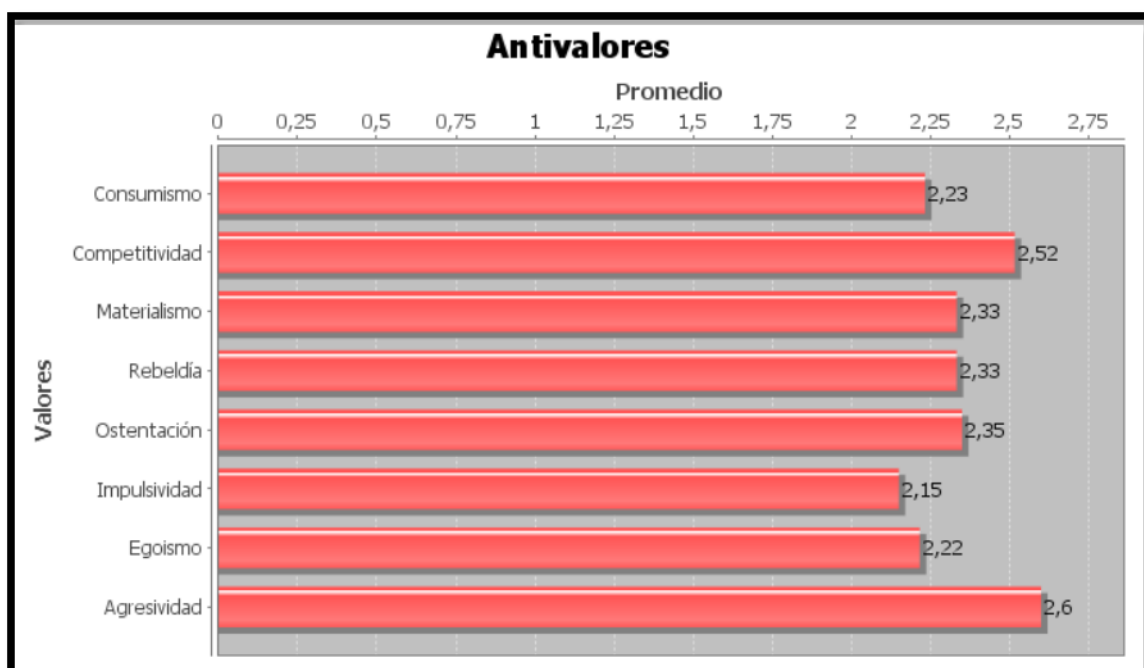
**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Son el conjunto de normas de convivencia validas en un tiempo y época determinada, tales como: libertad, justicia, respeto, tolerancia, responsabilidad, amor, bondad, honradez, confianza, solidaridad, entre otros.

Analizando los datos obtenidos en los valores universales se dio como resultado que el mayor porcentaje fue el de la obediencia esto quiere decir que los niños encuestados practican este valor muy importante, esto se debe a la buena crianza que le han fomentado, este valor es fundamental en el desarrollo y vida del niño y un mínimo porcentaje fue el valor de orden, quizás porque en sus casas y en la escuela no practican este valor.

#### 5.6.4. Antivalores



**Fuente:** Valores y Estilos de vida en niños.

**Elaboración:** Yolanda García Macías.

Podemos encontrar en la actualidad grandes problemáticas gracias a la practica de los antivalores, sobre todo en las nuevas generaciones, las agresiones que se viven día con día y falta de educación ética y moral llevan a consecuencias destructivas no sólo con un individuo si no con una sociedad (virtual o real ) que a causa de un mal entendimiento de cómo deben funcionar las cosas y cómo podemos obtener un bien caemos en el error de practicar un antivalor sin darnos cuenta que con ello no sólo nos afectamos a nosotros mismos, sino que también afectamos a quienes nos rodean y por ello debemos darnos cuenta que a nuestro alrededor hay más personas que igual que nosotros merecen oportunidades, respeto y comprensión para una mejor convivencia.

Después de interpretar y analizar esta frecuencia dio como resultado que el mayor porcentaje que se obtuvo fue el antivalor de la agresividad, esto significa que los niños tienen un alto grado de problemas que afecta a su conducta ya sea en el hogar o en la escuela.

Y un mínimo de estudiantes respondió el antivalor de la impulsividad, quizás porque no lo practican en su vida.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.4. Conclusiones

- 🌸 Se estableció los tipos de familia que actualmente existen en la institución, como es el tipo de familia nuclear que está conformada por papá, mamá e hijos.
- 🌸 Se logró caracterizar a la familia en la construcción de valores morales, ya que la familia es un lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.
- 🌸 Se logró describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus compañeros (pares), la escuela debe ser un espacio donde el aprendizaje sea de forma global, sin cortes, sin sectorización, sin rigidez y sobre todo funcional. Los aprendizajes parten de un punto y a través de un hilo conductor se interrelacionan unos con otros.
- 🌸 Se determinó la importancia que tiene para el niño el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad, ya que los amigos son vitales a la edad escolar para el desarrollo sano de los niños.
- 🌸 Se identificó cuáles son las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida, porque la tecnología no sólo está transformando la productividad empresarial y multiplicando la cultura mundial, además, está cambiando la forma en la que aprenden los niños y cómo se relacionan entre sí y con los demás, incluidas sus propias familias.
- 🌸 Se logró jerarquizar los valores que tienen actualmente los niños tanto en la escuela como en la familia, puesto que los niños aprenden del ejemplo de sus padres y se complementan en las escuelas con sus maestros.
- 🌸 Se estableció que uno de los principales problemas dentro de las familias es la pérdida de valores en los niños ya que le dan un mal uso a los aparatos tecnológicos como son el teléfono, la computadora, entre otros.

## 7.5. Recomendaciones

- Los padres deben de aprovechar el fin de semana y planear actividades en las que no puedan incluirse los aparatos tecnológicos, como por ejemplo un día en la piscina o practicar algún deporte como el ciclismo. Permitir que los niños escojan la actividad del día para que se sientan felices de hacer algo que les gusta, incluso, preparar el almuerzo junto a los padres es algo que pueden hacer para compartir sin salir de la casa.
- Tiene que existir comunicación entre los miembros de la familia con un ambiente de unión y afecto en la casa.
- La enseñanza de los valores se debe iniciar en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño o niña; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.
- Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan.
- En las escuelas se den talleres a los padres de familia sobre la importancia de estar unidos en el hogar y fomentar valores en los padres e hijos, que participen activamente de los programas que se realicen en la escuela comprometiéndolos a que estén más pendientes de los hijos y de sus necesidades morales.
- Es necesario recuperar algunos hábitos perdidos por la modernización y el avance tecnológicos como: el diálogo, el juego, la recreación en familia, dedicar tiempo suficiente de calidad para hablar y conversar con sus hijos.
- Realizar un taller en la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago sobre la mala utilización de las tecnologías que actualmente inciden en la conducta y pérdida de valores en los niños y niñas.

## 8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 8.4. Datos Informativos

#### **Título**

Realización de un taller para padres del mal uso de las tecnologías que actualmente inciden en la conducta y pérdida de valores en los niños y niñas.

#### **Tipo de propuesta**

La presente propuesta es de tipo Socio-educativa, ya que está dirigida a través de un Taller a los padres de familia para que mejoren la educación de sus hijos e hijas.

#### **Institución responsable**

Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago.

#### **Cobertura Poblacional**

Alumnos del Cuarto y Quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago.

Padres de familia del Cuarto y Quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago.

Directivos y Profesores de la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago.

Yolanda García Macías Egresada de la Universidad Particular de Loja.

#### **Cobertura Territorial**

La propuesta se desarrollara en la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago que está ubicada en el Barrio San Bartolo de la ciudad de Calceta, Cantón Bolívar, provincia de Manabí,

**Fecha de inicio:** semana del 3 al 7 de Junio del 2013

**Fecha final:** semana del 17 al 21 de Junio del 2013

**Fuente de financiamiento:** Fondos Comunitario de Profesores.

**Presupuesto:** \$ 243,25

**Participantes de la Propuesta:** Padres de Familia del cuarto y quinto año de básica.

### **8.5. Antecedentes**

El gran crecimiento en la producción de aparatos eléctricos y electrónicos que, gracias a la innovación tecnológica y la globalización del mercado, acelera su sustitución y por lo tanto su desecho, lo que produce diariamente toneladas de basura electrónica. Una encuesta efectuada en 2006 por Ipsos Mori en nueve países indica que apenas 43% de mil encuestados sabía que las computadoras personales y otros aparatos electrónicos contienen materiales dañinos para la salud humana y su entorno.

Vivimos en un mundo cada vez más inalámbrico. Muchos adolescentes y la mayoría de los adultos ya poseen un teléfono móvil. Los teléfonos inalámbricos y de banda ancha inalámbricos se usan en el hogar y el trabajo.

Los padres usan monitores de bebé para escuchar si se despierta su bebé. Cafés, escuelas, bibliotecas, transporte público y otros lugares públicos frecuentemente ofrecen Internet Wi-Fi inalámbrico y estaciones/transmisores de telefonía móvil en sus techos, paredes o cerca.

La tecnología es muy útil, le da movilidad y la comodidad de saber que siempre estamos conectados. Juegos inalámbricos, Wii, Nintendo DSS, iPhones se están convirtiendo rápidamente en una de las formas más populares de entretenimiento para los niños, e incluso se están introduciendo en las escuelas.

Las redes sociales no son malas ya que pueden ser beneficiosas para cultivar la amistad, sin embargo muchas personas lo utilizan con fines maléficos. En algunos países algunas redes sociales como el Facebook están prohibidas.

El uso problemático de Internet puede aparecer a cualquier edad y en cualquier situación socio-económica.

Según la Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los hogares, 2010, en relación a datos obtenidos en Castilla-La Mancha, llevada a cabo por el Instituto Nacional de Estadística.

## 8.6. Justificación

La educación, como proceso que se realiza y verifica íntimamente ligada a la vida y existencia humana y, por vía de consecuencia, unido a cada uno / a de nosotros; se cumple día por día, semana por semana, mes por mes, año por año y durante todo el tiempo que el ser humano permanezca individual y colectivamente en la vida.

Cuando el niño o la niña nace, el ambiente continúa moldeándolo/a; porque sigue recibiendo su educación en virtud del influjo que sobre él o ella, ejercen las fuerzas y factores que constituyen y definen el mundo o circunstancia que le rodea. Pero, quienes primero ejercen esas influencias educadoras sobre él o ella, son la madre, el padre y luego siguen los demás miembros de la familia. En ese mismo orden continúan la comunidad y la sociedad con todas sus instituciones y poderes.

La tecnología puede representar un beneficio o un verdadero problema para los más pequeños de la casa, por lo que es importante tener en cuenta algunas pautas para que le saquen el mayor provecho sin sufrir consecuencias negativas.

Los niños gastan un promedio de dos horas al día conectados a los teléfonos inteligentes, los juegos de video, los computadores, los programas de televisión o las películas en DVD, mientras que solo pasan un promedio de 29 minutos del día leyendo. No obstante, el sicólogo asegura que aunque la tecnología puede ser bastante útil para el desarrollo de los pequeños, muchas veces los padres descuidan a sus hijos creyendo que están haciendo un gran trabajo si los dejan jugar videojuegos todo el día, algo que no es correcto pues “la tecnología debe ser elegida correctamente”.

Para que los padres y las madres estén en aptitud de participar con eficiencia, en la labor de educar a sus hijos e hijas en unión a los/as maestros/as en la escuela, se necesita que estén capacitados y debidamente entrenados en lo que se refiere a la búsqueda de solución a los problemas que se relacionan con el quehacer educativo. Teniendo presente esa necesidad se presenta la siguiente propuesta titulada “Taller para padres sobre el buen uso de las tecnologías que actualmente inciden en la conducta y pérdida de valores en los niños y niñas”.

## 8.7. Objetivos

### OBJETIVO GENERAL

- Realizar un taller para padres sobre el mal uso de las tecnologías que actualmente inciden en la conducta y pérdida de valores en los niños y niñas.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover a los padres de familia para que sean los principales educadores que contribuyan al desarrollo personal, de pareja, familiar y social para que acompañen el proceso de formación de sus hijos e hijas.
- Lograr que los padres ayuden a sus hijos en el manejo adecuado de los medios tecnológicos, y aportar en la educación integral de sus hijos.
- Proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios de los procesos de desarrollo por los cuales pasan sus hijos y así formar su conducta.

## 8.8. Actividades

Para cumplir con el primer objetivo se realizara las siguientes actividades:

- Exposición del tema “Los Padres Principales Educadores de valores”.
- Ejercicio “Las 10 actitudes de los Padres afectivos”.
- Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los Padres afectivos.
- Dinámica “La Palma de la Mano”.
- Reflexión “Lo que sienten nuestros hijos”.

Para cumplir con el segundo objetivo se realizara las siguientes actividades:

- Comentarios de los aprendizajes aplicados en la familia de la sesión anterior.
- Dinámica Canasta Revuelta.
- Exposición del tema Responsabilidad de los padres en el manejo adecuado de los medios tecnológicos por parte de sus hijos.
- Ejercicio Programando mis respuestas.
- Reflexión “Características de los Padres educadores”.



Para cumplir con el segundo objetivo se realizara las siguientes actividades:

- 🌸 Comentarios de los aprendizajes aplicados con sus familias del tema anterior.
- 🌸 Dinámica la Imagen y el Espejo.
- 🌸 Exposición del tema “La Formación de La Conducta”.
- 🌸 Estimulación de Conductas positivas.
- 🌸 Los veinte mandamientos de los padres.
- 🌸 Actividad recreativa “Mi mejor recuerdo”.
- 🌸 Reflexión “Nuestros hijos no son nuestros”.

### **8.9. Metodología**

- 🌸 Mesa redonda.

La mesa redonda se la realizara de la siguiente manera

Antes de la mesa redonda:

- Elegir un tema de interés así como a los participantes.
- Nombrar un moderador o coordinador.
- Determinar el tiempo de intervención de cada uno de los participantes así como la dinámica a seguir.
- Cada participante debe preparar el contenido de su intervención para que ésta sea aceptada por el moderador; es importante que éste conozca el tema de cada uno de los participantes para evitar las repeticiones.
- Preparar el material de apoyo (imágenes, textos impresos o en Power Point, etc.).

Durante el debate:

- Iniciar presentando a los participantes. Dar una pequeña introducción al tema.  
Los siguientes puntos están a cargo del moderador.
- Conceder la palabra a cada uno de los participantes, de forma ordenada y teniendo en cuenta el tiempo que se tiene para llevar a cabo la mesa redonda.

- Abrir la sesión de preguntas y respuestas. Hacer la pregunta y conceder la palabra a cada participante que así lo desee.
- Concluir la mesa redonda, buscando resumir y unificar las diferentes ideas presentadas.

### **Debate.**

- **Preparar a los padres de familia para el debate sobre un tema.** Se proporciona una visión general del tema introduciendo las cuestiones más generales vinculadas con la temática a debatir y suministrar un listado con la literatura de referencia, incentivando a los padres de familia para que la complementen con su propia investigación.
- **Decidir la tesis a debatir.** El tema ha de ser debatible: se ha de poder encontrar fácilmente argumentos a favor y en contra.
- **Asignar los equipos de debate.** El tamaño de los equipos dependerá del tamaño del grupo, de la cantidad de temas a debatir, etc. Se recomienda que los equipos preparen ambas argumentaciones a favor y en contra, de manera que unos minutos antes del debate se decida por sorteo que posición les corresponderá defender.
- **Orientar la estrategia del equipo.** El trabajo en equipo es clave en un debate. Algunos roles posibles debe de repartirse entre distintos miembros del equipo:

**Exposición oral:** el equipo ha de acordar quiénes serán los oradores que harán la exposición de la argumentación del equipo.

**Refutación:** pueden ser los mismos oradores, o puede ser una función específica en el equipo.

**Preguntas:** un miembro puede dedicarse a hacer las preguntas a los oponentes de manera a analizar y cuestionar el razonamiento del equipo oponente.

**Resumen:** un miembro se encargará de hacer el resumen y comprobar que se ha dado respuesta a todas las cuestiones planteadas por cada equipo. Se puede encargar de hacer la conclusión final.

**Investigador o documentalista:** un miembro puede dar apoyo al resto manteniendo bien archivada y accesible toda la información necesaria para el debate.

- **Orientar la investigación y la construcción de la argumentación.** Se asignara como trabajo previo a cada equipo la presentación de un breve resumen esquemático de sus principales argumentos en favor y en contra de la tesis a debatir.
- **Dar instrucciones claras sobre la metodología del debate y las reglas a seguir.** Los estudiantes deben tener un esquema muy claro las instrucciones muy precisas sobre el funcionamiento del proceso de debate: formato elegido, tiempos, turnos, roles, criterios de evaluación, reglas, penalizaciones, etc.
- **Preparar el aula.** Los equipos han estar espacialmente dispuestos de forma que estén enfrentados y que se dirijan hacia la audiencia y los jurados. Es muy importante que la audiencia identifique claramente quienes son los equipos argumentando a favor y en contra. El reloj ha de estar muy visible para los equipos de debate, para el jurado y para la audiencia. Se puede solucionar fácilmente este aspecto mediante una proyección en pantalla de un cronómetro en línea.
- **Moderar el debate.** La moderación consiste en asegurar el cumplimiento de las reglas establecidas, como pueden ser los tiempos de intervención u otras reglas de conducta más generales. Es una oportunidad para implicar a los estudiantes en tareas como: controlar del tiempo, controlar infracciones a reglas pactadas, etc., dejando así espacio para que el profesor y el jurado se concentre en los contenidos debatidos.

### **Definir el papel de la audiencia**

La audiencia puede tener un rol activo en alguna fase del debate:

**Antes:** se puede recoger los votos de la audiencia antes del debate.

**Durante:** se puede permitir la intervención de la audiencia en una fase abierta en la que puedan hacer preguntas a los equipos.

**Después:** se puede recoger los votos de la audiencia después del debate y comparar el impacto de la argumentación antes y después del debate. Se puede tener en cuenta también los votos de la audiencia en el veredicto final.

### **Evaluar el proceso**

Los criterios de evaluación han de estar muy claros antes del debate. Posibles criterios a valorar:

**Antes:** Contenido y organización – calidad de los argumentos presentados, organización del caso y de las líneas argumentales, calidad de las evidencias y fuentes utilizadas, validez de los razonamientos, identificación de las ideas pertinentes, relevancia de los argumentos para la posición defendida, etc.

**Durante:** Exposición oral – capacidad de síntesis y expresión oral, capacidad de comunicación y persuasión, adecuación de medios auxiliares utilizados (videos, presentaciones, transparencias, etc.), trabajo en equipo, calidad del lenguaje, capacidad de refutación, formulación de preguntas, etc. También se pueden definir penalizaciones por: sobrepasar o no agotar el tiempo asignado a cada turno, no respetar el minuto protegido, faltar con el respeto a los compañeros, etc.

**Después:** Trabajo escrito individual resumen ejecutivo de la investigación realizada y posicionamiento crítico post-debate.

### **Talleres**

Todo el equipo debe conocer y aceptar los objetivos. Todo integrante del equipo debe tener claro cuál es su responsabilidad y el trabajo que le fue asignado.

Durante la realización del proyecto cada miembro del equipo realizará una actividad asignada que servirá de apoyo en la organización y distribución de tareas en el desarrollo del proyecto. Los roles asignados se despliegan a continuación:

- Coordinador del equipo.
- Analista de información.
- Recolector de información.
- Editor del proyecto y encargada de diagramas.

- La edición y presentación del proyecto como se menciona con anterioridad es responsabilidad de todos los miembros del equipo.

### **8.10. Recursos**

El recurso humano que intervendrá en la presente propuesta son los siguientes.

- 🌸 Yolanda Maribel García Macías, egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, autora de la presente propuesta.
- 🌸 Padres de familia del cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago, ya que es a ellos a quienes van a estar dirigidos los talleres.
- 🌸 Directivos de la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago, quienes dieron el permiso respectivo para que este trabajo investigativo sea realizado en su institución.
- 🌸 Directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes son los impulsores de que se realicen proyectos en beneficio de la niñez de nuestro país.

Los Recursos Materiales para la propuesta son los siguientes:

- 🌸 Hojas
- 🌸 Cuadernos
- 🌸 Lápiz
- 🌸 Lapiceros
- 🌸 Borrador
- 🌸 Marcador de pizarra
- 🌸 Pizarra
- 🌸 Computadora
- 🌸 Proyector






La propuesta de intervención tendrá un costo total de \$120,00 aproximadamente, en cada actividad realizada se invertirá \$40,00 dólares.

### **8.11. Responsable**


















Los responsables serán los directivos y profesores de la Escuela Fiscal Mixta Vesta Cevallos Intriago.

### **8.12. Evaluación**

Las técnicas e instrumentos que se utilizaran para evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos son los siguientes

-  Encuestas sobre los temas tratados.
  
-  Realizar actividades en casa con los hijos similares a los temas tratados.
  
-  Ejercicios de aprendizaje.
  
-  Observación directa
  
-  Prueba escrita sobre los temas tratados.

### 8.13. Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO SEMANAS		
	junio 2013		
	PRIMERA SEMANA (3-7 de junio/2013)	SEGUNDA SEMANA (10-14 junio/2013)	TERCERA SEMANA (17-21 Junio/2013)
<b>Los padres principales educadores en valores.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Exposición del tema “Los Padres Principales Educadores de valores”.</li> <li> Ejercicio “Las 10 actitudes de los Padres afectivos”.</li> <li> Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los Padres afectivos.</li> <li> Dinámica “La Palma de la Mano”.</li> <li> Reflexión “Lo que sienten nuestros hijos”.</li> </ul>			
<b>La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Comentarios de los aprendizajes aplicados en la familia de la sesión anterior.</li> <li> Dinámica Canasta Revuelta.</li> <li> Exposición del tema Responsabilidad de los padres en el manejo adecuado de los medios tecnológicos por parte de sus hijos.</li> <li> Ejercicio Programando mis respuestas.</li> <li> Reflexión “Características de los Padres educadores”.</li> </ul>			
<b>Formación de la conducta de los hijos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Comentarios de los aprendizajes aplicados con sus familias del tema anterior.</li> <li> Dinámica la Imagen y el Espejo.</li> <li> Exposición del tema “La Formación de La Conducta”.</li> <li> Estimulación de Conductas positivas.</li> <li> Los veinte mandamientos de los padres.</li> <li> Actividad recreativa “Mi mejor recuerdo”.</li> <li> Reflexión “Nuestros hijos no son nuestros”.</li> </ul>			

#### 8.14. Presupuesto general

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Folletos	65 unidades	\$ 1,50	\$ 97,50
Lapiceros	65 unidades	\$ 0,25	\$ 16,25
Cuestionarios	65 unidades	\$ 0,10	\$ 6,50
Proyector	6 horas	\$ 20,00	\$120,00
Marcadores de pizarra	3 unidades	\$ 1,00	\$ 3,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 243,25</b>



## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Aplicación de Métodos y Técnicas de investigación. Recuperado de: <http://www2.uiah.fi/projekti/metodi/269.htm>
- Arana y Batista 2000.
- Cesar Vicente. (2010). Módulo de investigación. UTN Ibarra Ecuador. BOHÓRQUEZ SÁNCHEZ.
- Chacón 2002.
- Cremin, 1976; Bloom, 1981.
- D. Escoto Miguel, 2 de mayo 2009
- Hugo Cobos. (2007). Los valores en la convivencia humana. Madrid España. Editorial Obelisco.
- Fernando G. "Como enseñar valores". Lima Perú 2011. GRADOS L.
- <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/educacion-valores-proceso-educativo-concepcion-sentido-integral>\_ MSc. Sixto Ramón Toledo Amat. Profesor Instructor, MSc. María Rosa Núñez González. Profesora Auxiliar, MSc. Marta Leni Furones Rodríguez.
- Isabel Orellana Vilches (2007). Repensar lo cotidiano. Primera edición.
- Isidro Stalier. (2001). Valores y Derechos para un nuevo modelo de convivencia. Buenos Aires Argentina.
- Jiménez Pallares Alfredo. (2008). "De la vida al amor". Basilio Núñez México. D.F.
- J. Pérez Gómez La cultura escolar en la sociedad neoliberal (Morata, 1999)
- Maria Jose Rubio Gomez. Yo educó tu respondes.
- Martínez Estrada Alejandro. (2003) "Cívica y Valores" nueva Imprenta Mariscal\_Quito Ecuador.
- Martín Pérez, José Julián, enero 1887)
- Mons. Dr. Ocatavio N. Derisi. Recuperado de: <http://200.16.86.50/digital/DERISI/DERISI-articulos/derisi297-297.pdf>
- Mons. Octavio N. Derisi. El valor moral. Argentina. Editorial Imaginante.
- Ph.D. María José Rubio Gómez. (2009). Yo educó tu respondes. Loja Ecuador. Repensar lo Cotidiano.

- Problemas Familiares que afectan a los niños en la Escuela. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/materias/problemas-familiares-que-afectan-a-los-ni%C3%B1os-en-la-escuela/0>.
- Sanpieri 1997; 259 261
- Scaffer (1990 en Isabel Sole i Gallart 1998)
- Tenorio 1994
- Villalón y González – Longoria (2005)

## 10. ANEXO



**JUNTO AL PROFESOR GUIA Y LOS ALUMNOS**



**ESCUELA FISCAL MIXTA VESTA CEVALLOS**

Recibido  
19-08-12  
Mussundona  
DIRECCIÓN



ANEXO A.  
(Carta de ingreso a las instituciones educativas)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

Loja, septiembre 2012

Señor

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.

ANEXO B.

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)



**CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes**

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/>	Urbano <input type="checkbox"/>		
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:				
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/>	FiscoMisional <input type="checkbox"/>	Privado Religioso <input type="checkbox"/>	Privado Laico <input type="checkbox"/>	Municipal <input type="checkbox"/>
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Bueno <input type="checkbox"/>	Buena <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Insuficiente <input type="checkbox"/>

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

**DATOS GENERALES:**

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluida tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>		
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? .....		
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:	

**¿Cuántas veces realizas estas actividades?**

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibern				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hambres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpia				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como vea la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
73. Tener dinero para ahorrar				
74. Disfrutar con mis amigos				
75. Sacar buenas notas				
76. Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77. Ser correcto, portarse bien en clase				
78. Hacer lo que dicen mis padres				
79. Defender mis propias ideas				
80. Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81. Trabajar en clase				
82. Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83. Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84. Formar parte de un equipo deportivo				
85. Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86. Pensar las cosas antes de actuar				
87. Pelear con alguien si es necesario				
88. Ser como los demás				
89. Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90. Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91. Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92. Ver triste a mi padre o a mi madre				
93. Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94. Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95. Compartir mis juguetes con mis amigos				
96. Llevar ropa de moda				
97. Estar con los amigos después del colegio				
98. Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99. Tener muchas cosas aunque no las use				
100. Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101. Ser ordenado con mis cosas				
102. Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103. Estudiar para saber				
104. Ir a algún espectáculo deportivo				
105. Ver la televisión por la noche				
106. Tener los discos de moda en mi casa				
107. Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108. Que mis padres tengan un auto caro				
109. Visitar museos				
110. Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111. Conocer nuevos amigos				
112. Participar en las actividades de la parroquia				
113. Que mis padres jueguen conmigo				
114. Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115. Que mi profesor sea simpático				
116. Estar en el parque o en la calle jugando				
117. Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
118. El dinero es lo más importante del mundo				
119. Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120. Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121. Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122. Es un placer ayudar a la gente				
123. Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.				
125.				
126.				
127.				
128.				
129.				
130.				
131.				
132.				
133.				
134.				
135.				
136.				
137.				
138.				
139.				
140.				
141.				
142.				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.				
144.				
145.				
146.				
147.				
148.				
149.				
150.				
151.				
152.				
153.				
154.				
155.				
156.				
157.				
158.				
159.				
160.				
161.				
162.				
163.				
164.				
165.				
166.				
167.				
168.				
169.				
170.				
171.				





**Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.**

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174. Darle ánimos a un amigo triste				
175. Hacer siempre lo que yo quiera				
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177. Hacer deporte para tener amigos				
178. Que los demás se fijen en mí				
179. Cambiar continuamente de juegos				
180. Estar en lo mío				
181. Estudiar para aprobar				
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183. Estudiar para ser importante en la vida				
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185. Prestar mis juguetes a los demás				
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187. Competir jugando				
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189. Jugar al fútbol, baloncesto, ... aunque perdamos				
190. Trabajar sólo para conseguir dinero				
191. Tener una pandilla				
192. Que alguien hable mal de mis amigos				
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				
197. Conseguir lo que me proponga, aunque sea haciendo trampas				
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202. Estudiar para saber muchas cosas				
203. Participar en juegos en que todos ganan				

**Otros datos.**

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Sí ( )	No ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización?	Cómics ( )	Aventuras ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?	Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( )
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Poesía ( )	
210.	¿Escuchas la radio?	Nunca o casi nunca ( )	Siempre o a diario ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Varias veces al mes ( )	En vacaciones ( )
212.	¿Ves la televisión?	Varias veces a la semana ( )	
		Sí ( )	No ( )
		Deportivos	Musicales
		Noticias	Otros, ¿cuáles? .....
		Sí ( )	No ( )



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telerama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV. Cable ( ) Video/DVD ( ) Otras, ¿cuáles? ( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otras, ¿cuáles? ( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1 _____ 2 _____ 3 _____	TV _____ TV _____ TV _____

**Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias**

Por un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	( ) Escuchar la radio ( ) Estudiar ( ) Ver la televisión ( ) Salir a jugar con los amigos al aire libre ( ) Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	( ) Leer ( ) Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) ( ) Utilizar la computadora para hacer cosas ( ) Utilizar el teléfono celular. ( ) Jugar a las cartas u otras juegos de me
------	---	---

**Para terminar:**

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En las medias de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ( ) En ningún sitio ( )
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? ( )
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ( )
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? ( )
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ( )
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerar?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches ( ) Otra, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otra, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para tí?		

Muchas gracias por tu colaboración