



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE QUITO

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Unidad Educativa La Providencia” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, y de la “Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador” de la parroquia Mindo, cantón los Bancos, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”.

Tesis de grado

AUTORA:

Pástor Mayorga María Elena

DIRECTORA:

Fernández Torres Bertha Susana, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

Certificación

Magíster.

Bertha Susana Fernández Torres

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: *“Gestión Pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÒN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÈPTIMO AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: “UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, y DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TÈCNICO ECUADOR” DE LA PARROQUIA MINDO, CANTÓN LOS BANCOS, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”*, realizado por el profesional en formación: Pastor Mayorga María Elena; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f)

Cesión de derechos

Yo, **Pástor Mayorga María Elena**, declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.
Autor: Pástor Mayorga María Elena
Cédula: 171208809-3

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a un amigo muy especial en mi vida Richard Alvarado por toda la alegría que me brindo cuando aún estaba vivo y podíamos sentir su alegría, su calidad humana y su infinita manera de querer a sus amigos, con esa mística que lo caracterizaba y ese positivismo que nos regalaba solo con una palmada y su radiante mirada, a el ofrezco mi tesis por haberme enseñado antes de partir que la vida está llena de rosas a pesar de las espinas que esta tenga, que se puede sonreír así el alma llore por dentro, que se puede dar sin esperar nada, solo la sonrisa de quien se ama.

Aunque me gustaría decírselo de frente y compartir este triunfo con él se que desde el cielo me estará mirando y se sentirá feliz de verme conseguir un logro más en mi vida, sin embargo creo que lo más grande que un ser humano alcanza en esta tierra es poder ganarse el cariño de quienes lo rodean y eso es lo que hizo Richard ganarse a pulso el cariño, el respeto y la admiración de quienes ahora lo extrañamos infinitamente.

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios por todo lo que me ha regalado, sobretodo por el maravilloso regalo de la vida, por ayudarme a culminar una etapa más en mi camino profesional y por estimularme a seguir alcanzando nuevos retos con su ayuda divina. También quiero agradecer a mi hijo por ser el estímulo que me motiva a levantarme cada mañana, siendo su corazón que late el que mantiene al mío con vida. Gracias a mi esposo por apoyarme en mis estudios en todo este largo trayecto donde su presencia y ayuda incondicional fue muy importante, gracias a mi madre por confiar siempre en mi y por ser mi mayor pedestal en este mundo, gracias a mi padre por su dulzura, a mis hermanos por ser parte fundamental en mi vida y a mis amigas/os por darme ánimo en todo momento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

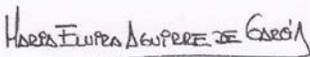
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

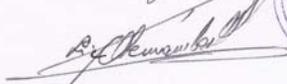
Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizado







UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

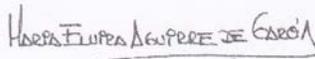
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.


UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
TÉCNICO "ECUADOR"
MINDO - ECUADOR
DIRECTOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Carta de autorización de ingreso al Centro Educativo.....	vi
Índice... ..	viii

Resumen

1. Introducción.....	1
2. Marco Teórico.....	5
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	5
2.1.1. Elementos claves.....	5
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
2.1.4. Estándares de desempeño docente:	17
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	19
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	20
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	20
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	21
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	25
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	31
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	37
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	37
2.2.5.1.1. Implicación.....	37
2.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	37
2.2.5.1.3. Ayuda (AY)	38

2.2.5.2.	Dimensión de autorrealización.....	38
2.2.5.2.1.	Tareas (TA)	38
2.2.5.2.2.	Competitividad (CO).....	38
2.2.5.2.3.	Cooperación (CP).....	38
2.2.5.3.	Dimensión de Estabilidad.....	38
2.2.5.3.1.	Organización (OR).....	38
2.2.5.3.2.	Claridad (CL).....	38
2.2.5.3.3.	Control (CN).....	39
2.2.5.4.	Dimensión de cambio.....	39
2.2.5.4.1.	Innovación (IN).....	39
2.3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	39
2.3.1.	Concepto.....	39
2.3.2.	Elementos que la caracterizan.....	39
2.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	41
2.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	45
2.4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS.....	49
2.4.1.	Aprendizaje cooperativo.....	49
2.4.2.	Concepto.....	50
2.4.3.	Características.....	51
2.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	53
3.	Metodología	64
3.1.	Contexto.....	64
3.2.	Diseño de investigación.....	64
3.3.	Participantes.....	66
3.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	80
3.5.	Recursos.....	81
3.5.1.	Humanos.....	81
3.5.2.	Materiales.....	81
3.5.3.	Institucionales.....	81
3.5.4.	Económicos.....	81
3.6.	Procedimiento.....	82
4.	Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	84
4.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	84
4.2.	Análisis y discusión de resultados.....	93

4.3. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	100
4.4. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	105
5. Conclusiones y recomendaciones.....	106
6. Propuesta de intervención.....	107
7. Referencias bibliográficas.....	115
8. Anexos.....	118

RESUMEN EJECUTIVO.

El presente trabajo de investigación, Gestión Pedagógica en el Aula: “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año De Educación Básica de los centros educativos “Unidad Educativa La Providencia” de la ciudad de Quito cantón Quito Provincia de Pichincha y de la “Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador” de la parroquia de Mindo cantón los Bancos Provincia de Pichincha, tiene el objetivo de investigar las fortalezas y debilidades en cuanto al aspecto pedagógico y clima de aula.

Se entregó cuestionarios a estudiantes y maestros, se tabuló los resultados concluyendo que el clima de aula está afectado por la indisciplina y falta de reglas claras, dificultando el orden en clase, también, aparece un punto positivo, la ayuda entre alumnas y maestros, el sentimiento de empatía, confianza y afiliación que generado que contribuye a un clima de aula positivo y agradable. Pedagógicamente una debilidad es la falta de utilización de las TICS. Propongo como solución crear un código de convivencia, guía y respaldo para las instituciones y dotación de aulas virtuales.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja tiene la finalidad de indagar acerca del tema “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Unidad Educativa La Providencia” de la ciudad de Quito cantón Quito provincia de Pichincha y de la “Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador” de la parroquia de Mindo cantón los Bancos provincia de Pichincha 2011-2012”, con una población de 19 niñas y 30 niños respectivamente, en donde los elementos claves a ser examinados son la gestión pedagógica, el clima social de aula, el aprendizaje cooperativo, la eficacia y la calidad educativa, en torno a estos temas. Se llevó a cabo dicha investigación, desde la percepción de estudiantes y profesores pertenecientes a dos centros educativos uno urbano y otro rural como se especifica anteriormente.

En Ecuador son pocas las investigaciones acerca de estos temas relacionados a clima escolar y pedagogía, se encuentra tan escasa bibliografía acerca de este contenido y casi inexistentes las investigaciones realizadas por los investigadores de nuestro país, es por ello que la Universidad Técnica Particular de Loja se ha visto comprometida en dedicar un profundo interés por recabar a profundidad este tipo de temas que por cierto son básicamente importantes dentro del ámbito educativo, y social, de Ecuador. Cabe recalcar como dicha universidad se preocupa por efectuar estas investigaciones a nivel de país pues en cada centro regional de su institución sus alumnos realizan una misma investigación que al final sirvió para reunir todas las respuestas y formar un solo resultado contribuyendo a los nuevos conocimientos científicos de nuestra patria.

Es importante recalcar que respecto al presente tema de investigación existe muy poco o nada de bibliografía en bibliotecas y mucho menos en autores ecuatorianos, mayormente existe información en libros de autores extranjeros y en la web, por lo que es un agrado poder ser parte del crecimiento científico de nuestra nación, convirtiéndonos nosotros como aspirantes a maestrantes en un granito de arena que contribuya a formar nuevos conocimientos acerca de estos contenidos tan significativos dentro de la sociedad pero que se encuentran relegados y subestimados por la misma humanidad.

La importancia de este tema radica en como la gestión pedagógica de aula y el clima social escolar son percibidos por parte de profesores y alumnos, pues no se ve el mismo cristal de la misma manera por todos, tal vez existen fallas personales, actitudinales, profesionales que pueden estar perjudicando al adecuado funcionamiento de las instituciones educativas respecto a factores de calidad, calidez y eficacia educativa.

El maestro y el estudiante son hechos el uno para el otro y la relación que ellos tengan será decisiva en la vida de ambos seres por lo que para esta universidad es vital saber cual es el tipo de relaciones que se están creando entre ambos sujetos donde el uno necesita del otro para cumplir con su misión, ellos son un equipo de trabajo en el diario vivir, quienes aprenden mutuamente, conviven, ríen, aman y luchan en el largo camino que tienen que pasar acoplados el uno al otro, tratando de compaginar mutuamente para lograr no solo aprendizajes fríos, memoristas y tradicionalistas, sino para alcanzar aprendizajes significativos para la vida y sobretodo llegar a sentir felicidad en lo que hacen cada día al llegar al aula, sentirse motivados de empezar una nueva jornada de trabajo, donde lo importante es compartir, aprender y vivir plenamente la vida.

Este trabajo busca llegar a descubrir cual es la mejor pedagogía, si el maestro está llegando a sus estudiantes o tal vez le hace falta algo más de formación intelectual o quizá mejorar las relaciones humanas consiguiendo que se despierte el interés en la ciencia viviendo con alegría e intensidad cada aprendizaje y cada minuto de vida dentro de la clase logrando que esta no sea solo un espacio de crecimiento intelectual si no de crecimiento personal.

Si es cierto que muchos de los problemas escolares se dan por factores de economía, política, desigualdades sociales y raciales no es menos cierto que las relaciones sociales, en este caso de aula son más influyentes que las anteriores, puesto que un grupo social se desenvuelve de la mejor manera siempre que se encuentre rodeado de personas positivas de motivaciones personales y logros a alcanzar, pues el ser humano se inclina hacia la búsqueda de la felicidad y la superación, dando siempre lo mejor de si en un lugar que sea valorado y apreciado por sus capacidades.

Si un estudiante se encuentra en un lugar hostil, negativo y enfermizo, la persona se aniquilará con cansancio y negativismo, motivo por el cual es importante descubrir en que tipo de ambiente se están educando nuestros niños y jóvenes de la patria, conocer si la escuela es un lugar para crecer, desarrollarse y educarse o al contrario es un sitio de deformación, malos hábitos y desmotivación personal. Para la institución es primordial un estudio de este tipo ya que puede ser antecedente de nuevos problemas de estudio pues los resultados pueden arrojar nuevas dudas y problemáticas en cuanto a educación, economía, familia y sociedad.

Para mi como investigadora es trascendente este trabajo de investigación ya que de todos los estudios realizados y los nuevos conocimientos que van apareciendo en el camino muchos me servirán para ponerlos en práctica dentro de la vida profesional, y todo lo indagado no quedará solo grabado en unas hojas de papel sino en mi mente y en la práctica diaria de mi vida como docente, solo así afirmaré la importancia que este trabajo tiene para mi, mis pupilos y para la educación en general.

En cuanto a la factibilidad que poseí para realizar esta investigación puedo asegurar que conté con todo el apoyo de ambas instituciones quienes en todo momento estuvieron prestas para colaborarme con agrado y entusiasmo cuando requerí de su ayuda, recalcando que ambas instituciones tienen gran relación por ser miembros de la misma comunidad de hermanas religiosas, motivo por el cual se me facilitó el acercamiento directo sobretodo a La Escuela La Providencia, ya que ese es el lugar en el que trabajo.

Respecto a la socialización y acercamiento a ambas instituciones no se presentaron complicaciones, solo el aspecto de la distancia para llegar a Mindo fue un inconveniente, pero superable, en cuanto a recursos económicos y materiales no tuve ninguna complicación, aunque material bibliográfico no lo conseguí en mayor cantidad, ya que no habían libros actualizados respecto a varios temas de consulta, aunque en relación a temas de Ecuador en la actualidad habían muchos archivos del Ministerio de Educación válidos e interesantes de los cuales tome cierta información para llevar a cabo esta indagación exhaustiva. La motivación para realizar esta tesis es muy grande ya que el deseo de culminar mis estudios de

postgrado me llevan a alcanzar de a poco la meta dando lo mejor de mí, luchando cada día poniendo todo el entusiasmo para contribuir a la patria, al hombre y a la ciencia.

Respecto a los objetivos está el conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, lo cual puedo decir que se ha cumplido pues los cuestionarios aplicados a maestros y estudiantes arrojan los datos esperados.

Dentro de los objetivos específicos está el investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, realizando un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, además de analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula junto con su implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación, respecto a los profesores y estudiantes.

Se buscó diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Todos ellos se han cumplido en la medida de lo esperado en un comienzo de la investigación pues con las técnicas de recolección de datos como la observación directa y los cuestionarios se han podido conseguir los objetivos anteriormente nombrados, donde primordial de este trabajo es poder colaborar con datos nuevos y reales acerca de la realidad y calidad educativa que conlleve a cambios educativos en bien de la sociedad y quienes la conforman. Será para mi un honor aportar al nuevo conocimiento del país, motivo por el cual invito a leer el presente trabajo y a tomar mis propuestas como una solución a diversos problemas encontrados, los mismos que son posibles de ser resueltos exitosamente.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

2.1.1. Elementos claves

La escuela en Ecuador ha ido forjándose en los últimos tiempos, por grandes cambios que se han dado, sobretodo en los gobiernos consecutivos del actual presidente Econ. Rafael Correa, que ante la creación de una nueva ley de educación; la misma que fue aprobada en este año con logros importantes referentes a cambios en orden a financiar las políticas sociales, tomando en cuenta que desde la aprobación del **Plan Decenal de Educación en 2006**, se han implementado reformas que están transformando la situación en el interior de los establecimientos educativos del Ecuador, es así que el gobierno actual, resultante de ese impulso transformador, ha sido calificado como de "La Revolución Ciudadana".

Edgar Isch investigador educativo de la "Red Social Para la Educación Pública" en las Américas y ex-ministro de Ambiente del Ecuador ha realizado un estudio y seguimiento respecto a las propuestas educativas en este período (2007-2011) considerando aquellas planteadas desde el gobierno, y también otras que reflejan determinados intereses de clase que permiten comprender el grado de avance real que los cambios educativos han tenido y los impactos iniciales de los mismos afirmando que en la lucha social por la educación se llevaron a cabo tres consultas nacionales "Educación Siglo XXI", en las cuales se lograron importantes acuerdos con la participación de los más diversos sectores de la sociedad ecuatoriana. La Primera Consulta (1992) estableció las "Bases del Acuerdo Nacional", que se complementó en la Segunda Consulta, realizada en 1996. Los acuerdos alcanzados, sin embargo, no fueron considerados por los distintos gobiernos, lo que conduce a la realización de una Tercera Consulta que fue menos ambiciosa y procuró ser más pragmática en el establecimiento de metas puntuales, **el debate y la demanda de una atención seria a la educación la misma que condujo, por primera vez en la historia nacional, a un Plan Decenal 2006-2015 (Ministerio de Educación y Cultura, 2006), que consideró tanto las tres consultas anteriores cuanto los compromisos internacionales asumidos por el Ecuador.** Las políticas

fundamentales de ese plan son: **Universalización de la educación** inicial de cero a cinco años; Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años; **Incremento de la matrícula del bachillerato** hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente; **Erradicación del analfabetismo** y **fortalecimiento de la educación continua** para adultos, **Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas**; Mejoramiento de la **calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida, aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo** en el Producto Interno Bruto (PIB) hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos del 6% del PIB.

Estas políticas fueron aprobadas mediante consulta popular el 26 de noviembre de 2006, contando con el apoyo de todos los sectores educativos y la mayor parte de organizaciones sociales, aunque parte de los partidos identificados con la derecha política se abstuvieron de promover el voto ante estas propuestas. **El Plan Decenal fue aprobado por más del 66% de los votantes y un voto negativo de menos del 8%**. Al iniciar el gobierno Rafael Correa con este mandato popular y haber ratificado al ministro de educación, este Plan Decenal se convirtió, en buena medida en la propuesta educativa del gobierno, sin embargo en la página web del Ministerio de Educación solo está el Plan con los logros de 2006 y metas del 2007, sin informes anuales de cumplimiento, tal como el mismo Plan dispone. A ello hay que añadir que, en el plan de gobierno 2007-2011 del binomio Rafael Correa-Lenin Moreno presentado por Alianza País se plantean cinco "ejes programáticos para la transformación radical del Ecuador" uno de los cuales es "la revolución educativa y de salud" (Alianza País, 2006). En esa propuesta se propone impulsar la **"construcción de una política educativa para la era del conocimiento y la información"**. Allí se señala que: Una educación de calidad para todos y todas y a lo largo de la vida, implica una reforma permanente y profunda del aparato educativo, la cual será viable siempre y cuando se promueva el desarrollo del pensamiento complejo, la investigación transdisciplinaria y la incorporación selectiva, pero firme, de las tecnologías de información en las que se mueve y se moverá el mundo. La educación se constituirá en la piedra angular sobre la cual se sustentará

nuestro compromiso de alcanzar el desarrollo humano integral. (Alianza País, 2006, p. 44). Esta declaración, de hecho, habla de recoger algunas propuestas internacionales que podrían permitir una reforma pero nunca una revolución. Se acompaña con algunos articulados que plantean como elemento básico: Continuar el desarrollo de una educación básica de calidad para todos y todas, gratuito, articulada con los programas de salud, nutrición y producción, dando énfasis a las zonas rurales y urbanas marginales, en el marco del **respeto a la diversidad, interculturalidad y creación permanente de una ciudadanía activa para la construcción de una democracia.**

La Constitución fue aprobada mediante un referendo constitucional que se realizó el 28 de septiembre de 2008, en el cual el 63.93% de los ciudadanos votó favorablemente y un 28.10% en contra de la aprobación de la nueva carta constitucional. Así se decidió que entraría en vigencia el 20 de octubre de 2008, donde uno de los aspectos más importantes está en el hecho de que se plantea una alta participación social en torno a un nuevo régimen de desarrollo, el **Sumak Kawsay o Buen Vivir**, el mismo que habla de la equidad y de la adecuada convivencia entre los seres humanos y entre la sociedad y la naturaleza, impulsando criterios de solidaridad colectiva por encima de los señalamientos neoliberales (Ecuador, 2008). El Sumak Kawsay, al igual que la definición de estado plurinacional, continúa como una propuesta a la que hay que llenar de contenido, reconociendo los saberes ancestrales andinos pero también determinando con mayor precisión su alcance y expresiones en la vida social. En cuanto a la educación, el texto constitucional plantea, entre otros aspectos: **La educación es un derecho de las personas** a lo largo de su vida y un **deber ineludible e inexcusable del Estado**. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (art. 26), la educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;.... es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, **la construcción de un país soberano** y es un eje estratégico para

el desarrollo nacional (art. 27), la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso **universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente** (art. 28), la **educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive** (art. 28), el Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural (art. 29). La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares (art. 345), existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa que promueva la calidad de la educación (art. 346), el Estado garantizará al personal docente en todos los niveles y modalidades, estabilidad, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico, y actualización, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y escalafón, establecerá un sistema nacional de evaluación de desempeño y la política salarial en todos los niveles. **Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente** (art. 349).

Estos y otros artículos recogen en gran medida las demandas que por mucho tiempo habían planteado maestros, padres de familia y estudiantes, a pesar de que existen también algunas consideraciones opuestas a esa historia de lucha, que probablemente se expresaron más en torno a derechos de carácter laboral y sindical.¹

Es de vital importancia hablar acerca del Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir el mismo que fue instituido por el Ministerio de Educación para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir, **creando espacios de participación y promoción de derechos**. Dentro de su marco de acción están los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental, educación para la salud, educación preventiva del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar. La relación que existe entre El Buen Vivir y la educación es que por una parte, **el derecho a la educación es un**

¹ SCH L. Edgar (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano. vol.32, n.115, pp. 373-391. Educ. Soc. Online.

componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas y por otra el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza (todos estos, principios del Buen Vivir). Es un nuevo modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive. **El Buen Vivir recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social**, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una **convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos**, así el Ministerio de Educación ha creado un Sistema de Declaratoria de “Escuelas del Buen Vivir y de Calidad” que busca fortalecer a todas las instituciones educativas del sector público para que tengan un mayor reconocimiento. El Ministerio de Educación les proporciona las herramientas necesarias a autoridades, docentes y estudiantes a fin de que puedan elaborar proyectos interdisciplinarios-interinstitucionales y trabajar en la incorporación de los lineamientos y políticas educativas del Buen Vivir, con el objetivo de plasmarlos en la práctica diaria con toda la comunidad educativa.

Dentro de los proyectos plasmados en las escuelas y que se los está llevando a cabo actualmente están: Escuelas Solidarias, Sistema de Declaratoria de “Escuelas del Buen Vivir y de Calidad” MUYU: Fruta comida, semilla sembrada Campaña Nacional de Promoción del Libro y la Lectura: “Ecuador, un país que lee”, Lavado de manos con agua segura y jabón Educación para la Democracia, mientras en el bachillerato se dan los siguientes programas: Sistema de Declaratoria de “Escuelas del Buen Vivir y de Calidad, Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA), Campaña Nacional de Promoción del Libro y la Lectura: “Ecuador, un país que lee” Educación para la Democracia.²

Como docente siento ser parte activa del sin número de cambios que se han dado en la educación y en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, los estudiantes ahora cuentan con una educación más digna y de calidad, sin contar con

² <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>

la oportunidad de superación que ahora es para todos, gracias a la educación inclusiva que se brinda a todos los ciudadanos del país a gente con capacidades especiales, a niños, jóvenes, adultos que cuentan cada uno con las mismas oportunidades sin distinción, de raza, sexo, posición social y nivel intelectual.

Los estudiantes cuentan con la garantía de recibir conocimientos significativos que los permitan desenvolverse en la vida diaria siendo capaces de solucionar problemas cotidianos con autonomía y seguridad, forjando un presente y futuro fructífero en la vida personal, social y laboral, la educación ahora giró ciento ochenta grados buscando formar seres humanos integrales.

Los docentes, si es cierto son ahora más valorados por la ardua labor que desempeñan con sus estudiantes, también es verdad que el trabajo se ha triplicado porque las exigencias para mantener estándares educativos de calidad y calidez han aumentado en gran cantidad; aspecto positivo que exige al docente prepararse continuamente para poder ofrecer conocimientos de alto nivel.

Las metas que busca cumplir el plan decenal de educación son bastante ambiciosas pero creo que son alcanzables, universalizar la educación garantizando el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato es una gran oportunidad que se brinda a los niños y jóvenes de nuestra patria, quienes por falta de oportunidades económicas, intelectuales y hasta socioculturales perdían las esperanzas de superarse y hoy el gobierno ofrece su ayuda de recibir una educación de calidez buscando llegar a lograr el tan afamado Sumak Kawsay o “El Buen Vivir” que se tiene la visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, proponiendo una gama de principios y valores necesarios para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La **eficacia y la calidad educativa** tiene una relación muy estrecha con el factor pedagógico propio de la educación y con los procesos que se llevan a cabo dentro de la misma, quienes consiguen de mayor y mejor forma los objetivos que con antelación son propuestos por una institución educativa creándose así cierta solidez entre áreas, estabilidad, eficacia diferencial, perdurabilidad y también factores de aula, escuela y contexto que hacen que una escuela sea eficaz o no, llegando de esta manera a lograr un **desarrollo integral** de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que se esperaría teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.

Para que exista eficacia es importante tomar en cuenta tres puntos importantes que son: el **valor añadido** como operacionalización de la **eficacia**, **la equidad** como un elemento básico en el concepto de eficacia y el desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo. Al hablar de eficacia escolar es importante tomar en cuenta que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados, pues cada uno de ellos se relaciona entre sí, y si falta uno de ellos empieza a existir un fallo en el normal desenvolvimiento del resto de factores, pues todos se concatenan y se debe lograr un equilibrio, es así como las instituciones que han llegado a alcanzar la verdadera eficacia cuentan con una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno saludable y fortalecedor para el aprendizaje.

En definitiva, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno solo de los elementos falle gravemente, es por ello que es tan importante cuidar cada una de ellas. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzcan un colapso en su funcionamiento. A pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por

una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla, así, en investigaciones Iberoamericanas sobre eficacia escolar, se han descubierto varios factores de eficacia que contribuyen al desarrollo de los estudiantes llegando a la siguiente clasificación: Sentido de comunidad que se la consigue cuando la misión está encaminada a lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos es decir cuando se ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce los vive y comparte, ya que para su creación han participado todos los miembros de dicha comunidad educativa, es así que en las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo y todo ello se lo consigue en base a un trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeñas como grandes decisiones.³

A mi manera de **ver calidad y eficacia** van de la mano pues si no existe la una tampoco puede existir la otra, es así como las instituciones de prestigio se caracterizan por entregar lo mejor de sí tanto en servicios académicos, administrativos y en recursos, los que ayudan a que las relaciones sociales dentro de la institución fluyan espontáneamente entre docentes y alumnos, entre padres y docentes, entre docentes y docentes, sin darse altercados de ningún tipo ya que todo en una institución eficaz marcha con calma y organización, lo cual es importante para el alumno que se siente confiado de pertenecer a una entidad educativa en la que puede estar seguro de encontrarse recibiendo una buena educación que asegure su futuro laboral dentro de la sociedad competitiva en la que vive y le tocará vivir en adelante, teniendo la plena confianza de estar superándose para salir de lo normal y corriente para ser lo mejor de lo mejor y así aportar a la patria con profesionales competentes que saquen al país del subdesarrollo y la mediocridad que por años nos ha caracterizado y no nos ha permitido salir del subdesarrollo.

Al referirme específicamente a la calidad educativa de Ecuador empezaré por referirme a la sexta política del Plan Decenal de Educación la misma que determina

³ <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo y como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone **estándares de calidad educativa** que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, es así como la Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “**la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado**”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.⁴

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un **sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo**; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa. Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica. Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la **equidad**, que se refiere a **la igualdad de oportunidades** como ya lo habíamos dicho antes, se refiere a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios. Por lo tanto, de manera general, nuestro **sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las**

⁴ <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>

mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.⁵

Este esfuerzo no es de unos pocos o unos muchos, es de todos, empezando desde las aulas más pobres de nuestro país luchando por mejorar su infraestructura, y sobretodo la calidad de la enseñanza, es ahí donde los docentes debemos poner el hombro para levantar a la educación y por ende a los estudiantes que también deberán esforzarse por ser lo mejor de lo mejor y así retribuir a la patria a sus maestros y a sus padres por los esfuerzos hechos por conseguir sacar a flote el barco de la educación que parecía estar a la deriva pero que ahora junta la sociedad está llamada a llevarlo a flote.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, en tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad y cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Cuando dichos estándares se aplican a profesionales de la educación como docentes y directivos, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados de la manera más óptima, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados donde el principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Los estándares cumplen varias funciones en docentes y autoridades de las instituciones educativas, como por ejemplo **precisar aspectos prioritarios** para **organizar su trabajo** cotidiano, pues **clarifican lo que se espera que aprendan**

⁵ <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>

los estudiantes, Ofrecer a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias y marcar un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes en cambio los ayudan a **saber si están logrando las metas propuestas**, a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo y finalmente permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia les sirve para **orientar el diálogo entre escuela-familia**, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa, así las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad. Finalmente a las autoridades educativas y la toma de decisiones brindan una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador, permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros y plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.⁶

Existen cuatro tipos de estándares propuestos por el Ministerio de Educación de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos estándares de aprendizaje; son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras

⁶ <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>

áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física; estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes lo cual está relacionado directamente con la preparación profesional del docente, su ética, su moral, sus aptitudes, su habilidad para enseñar, en fin su manera de enseñar basada en conocimientos científicos fundamentados en bases sólidas de enseñanza.

Estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Es importante tomar en cuenta que en un futuro cercano se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores, lo cual me parece una idea muy bien pensada pues si se controla los estándares educativos desde sus cimientos se podrá lograr la construcción de una renovada educación que se encuentre al nivel de los países desarrollados y podamos contar con la mayor de las riquezas la cultura y la autosuficiencia personal y profesional y no depender de otros países para triunfar sino ser nosotros mismos los mentores, los investigadores e inventores de un mañana que sepamos hacer las cosas de la mejor manera haciéndonos conocer como un país eficiente integralmente.⁷

⁷ <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

En la última semana el presidente Rafael Correa mantuvo una reunión técnica de trabajo con autoridades del sector educativo, con las que analizó estrategias para mejorar de manera continua la formación académica en el país. En la cita se resolvió establecer unos 118 estándares de calidad para los centros de educación básica y media del país, que serán introducidos en la Ley de Educación General, que espera por su segundo debate en el Pleno de la Asamblea. De acuerdo con el plan oficial, dichos parámetros serán aplicados desde el próximo año y se establecerá un sistema de evaluación permanente de los centros educativos.

Dichas estrategias hacen parte de la Agenda de Transformación Educativa, cuya matriz es el Buen Vivir, conceptos acordes con lineamientos fijados en la Constitución.

En el encuentro, también participaron Vinicio Alvarado y René Ramírez, secretarios de la Administración y de Planificación, respectivamente; y las ministras de Educación, Gloria Vidal; de Desarrollo Social, Jeannette Sánchez, además, con cuatro consultores de Chile, Uruguay y Argentina discutieron sobre la **conveniencia de territorializar la educación, en base a lineamientos de eficacia y eficiencia**. Este es un nuevo concepto, sobre cuyo alcance y significado no dieron mayores explicaciones los funcionarios. Así, hasta 2013, el Régimen prevé aplicar el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria, secundaria de carácter fiscal, fiscomisional y privada, a escala nacional, y al que deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa.

La nueva agenda educativa contempla un esquema de metas a cumplir, para obtener el título de "Escuela de Calidad", que incluye la medición de la gestión escolar, de la comprensión de los procesos y un análisis curricular y de razonamientos, entre otros aspectos.

Según explicó Yadira Espinoza, coordinadora del proyecto, por ejemplo, la medición de estándares en niños se basará en la capacidad para sumar o restar, según el

grado que cursen; mientras tanto, en los maestros se medirá la capacitación pedagógica, inclusive la que realicen por cuenta propia.

En el caso de que **existan escuelas que no cumplan los estándares cada centro educativo entrará en un período de prueba hasta que alcance los niveles requeridos; de lo contrario, se le revertirá su permiso de funcionamiento, sean públicas o privadas**, para lo cual la ministra enfatizó que "Hay que imponer la equidad para estas mediciones", y para cumplir con este objetivo el Ministerio de Educación creará el Instituto de Evaluación, que será el ente encargado de aplicar las nuevas normas.⁸

De acuerdo a lo acordado se puede notar la seriedad y ética que se está guardando ante el tema de la educación, pues ningún gobierno ha cumplido ni mucho menos a hecho cumplir estándares de calidad como los propuestos hoy en día por el presente gobierno, realmente se ha creado una revolución ciudadana que está marchando firmemente en pro de la educación y sus beneficiarios, la sociedad en general, las escuelas contarán con institutos evaluadores que exigirán se cumplan los requisitos y los plazos propuestos por el ministerio de educación, solo así podremos ver resultados reales que saquen a nuestro país del analfabetismo, el hambre, el desempleo, la delincuencia y la migración por falta de oportunidades, felizmente el gobierno ya está gestionando muchos cambios educativos desde las raíces del problema y eso es alentador para todos los ciudadanos de esta patria.

Yo personalmente puedo dar fe de esta inmensidad de cambios que propone el Gobierno de la Revolución Ciudadana, puesto que las instituciones están siendo tamizadas por una serie de exigencias en el ámbito docente, administrativo, en infraestructura, organización institucional, en aspectos de deberes y derechos humanos centrándose de manera especial en la inclusión educativa de los niños que poseen capacidades especiales brindándoles más **oportunidades de desarrollo personal** que otros gobiernos quienes por años excluyeron a estas personas segregándoles de la sociedad. Hoy la educación está dando nuevos giros buscando la excelencia académica y docente, además de la calidad de recursos instrumentos de enseñanza armas claves para una educación de **calidez y calidad** que es el sueño que se espera alcanzar en un futuro cercano. En mi calidad de docente puedo

⁸ <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-tendra-118-estandares-de-calidad-426809.html>

decir que es un trabajo arduo, de muchas horas de planificación, de organización, de reuniones constantes para la toma de decisiones, en general es como ir armando los cimientos de una casa e ir proveyendo cada detalle para culminar con una estructura muy fuerte y estable, así es la educación ecuatoriana en la actualidad, se están poniendo uno a uno los cimientos, los ladrillos para así ofrecer a los estudiantes una educación óptima.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

De acuerdo al Reglamento a la Ley Orgánica de Educación en el capítulo VI artículo 89 del código de convivencia expresa que dicho código es un documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios objetivos y políticas propias de la institución las cuales sirvan para normar las relaciones entre miembros de la comunidad educativa, para lo cual se deben definir los métodos y procedimientos dirigidos a producir en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Para la elaboración de dicho código deberán estar presentes el Rector, Director o líder del establecimiento, las demás autoridades de la institución educativa se las hubiere, tres docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes, dos delegados de los padres de familia y el presidente del consejo estudiantil.

Este código se lo aplica solo una vez que se lo haya ratificado el Nivel Distrital e conformidad con la normativa específica que expide el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Solo una vez que se obtenga el **plan de convivencia institucional** la maestra podrá crear en el aula un pequeño, claro y conciso plan de convivencia para el aula y de esta manera poder **encaminar los comportamientos de los estudiantes** a partir de normas y reglas con las que se debe trabajar permanentemente para mantener el orden y el adecuado desenvolvimiento de las alumnas durante el horario de clases.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Hace décadas se ha tratado de identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje, así se han llegado a varias conclusiones acerca de los factores socio ambientales que influyen en el centro escolar, pues en las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente se logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos, es así que en las escuelas eficaces hasta los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media o alta, demostrándose así que no siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares y dicha eficacia está directamente relacionada con el clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas (Reynolds y otros, 1997).

También es importante el aspecto psicosocial y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar las cuales forman un sistema social una cultura que identifica a la institución como única a diferencia de otras, tanto en lo que en su forma y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) estudiaron las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados llegan a concluir que la conducta personal es fruto de un constante proceso de interacciones multidireccionales o *feedback* entre la persona y las experiencias que tenga que vivir (Lewin, 1965).

Se afirma que el aprendizaje se crea en espacios inter subjetivos, o sea en el espacio de las relaciones interpersonales que se van dando a medida que va apareciendo el contexto de aprendizaje, es por ello que no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino del tipo de relaciones que existan entre alumno-profesor, por el grado

de comunicación; y por la manera como se manejan los contenidos y los métodos de enseñanza.(Villa y Villar, 1992:17).

Por mi parte puedo afirmar que en mi experiencia personal como docente los estudiantes cuando reciben un estímulo afectivo por parte de su maestra trabajan mejor que si no la tuvieran, y cuando los padres se relacionan positivamente con el maestro/a se crea un clima de familiaridad que propicia buenas relaciones interpersonales, mayor confianza y comunicación entre padres y docentes, creando de cierta manera un equipo de trabajo que une sus fuerzas para luchar en pro de la educación del estudiante.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje alcance sus logros debe motivar y llenar las necesidades y expectativas de los destinatarios e involucrados en dicho proceso, dichos factores interpersonales se clasifican en varios niveles a nivel interno de la institución escolar, se dividen en tres: nivel organizativo o institucional relacionado directamente con el clima institucional y con elementos como estilos de gestión, normas de convivencia y participación de la comunidad educativa; el nivel de aula que se refiere al clima de aula o ambiente de aprendizaje y a su vez se relaciona con elementos como relaciones profesor- alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre pares y; el nivel intrapersonal relacionado con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como autoconcepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre los otros.⁹

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Clima social es el conjunto de características psicosociales, estructurales, personales y funcionales de un centro educativo que dan a la institución un estilo propio y único donde sus condicionantes son el clima de clase, que a su vez está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución, al igual que se ve influenciada por características y conductas favorables o desfavorables de los docentes como de los alumnos y de las relaciones que entre ellos existan. Cada una de estas variables se ven influenciadas la una por la otra. (Cere, 1993).

⁹ CIDPA, No 15, pp11-52, octubre 2001, Revista Ultima Década.

El clima institucional representa la personalidad y hasta el prestigio de un centro educativo dependiendo de factores como originalidad, estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros, transparencia, ética, educación de calidad y calidez de manera permanente y estable, todas estas características determinarán el ambiente de un centro educativo, es importante tomar en cuenta que dentro de un centro escolar existirán varios subclimas o microclimas como el de los alumnos, de la clase, de los docentes, de padres de familia, etc., y todos unidos forman un solo clima institucional.

El clima escolar se forma por las distintas interacciones en la clase, en donde se encuentra seguridad emocional, un medio ambiente afable y activo, con un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático que se da a la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad. Según Yelow y Weinstein (1997) un clima y organización de esta naturaleza, combinados con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares; da por resultado un gran rendimiento académico.

Para tener una mejor interacción grupal es importante que exista la llamada cohesión, que se produce cuando se suman fuerzas de todos los miembros de un grupo y esta ejerce influencia sobre el resto de sus miembros, junto con la denominada locomoción grupal que es el movimiento hacia una meta determinada, donde la unión hace la fuerza.(LEVIN.1972).¹⁰

El punto de vista a mi criterio personal es que los seres humanos somos entes hechos para vivir en sociedad y solo cohesionándonos hemos podido crear lo que hoy en día es un conjunto de personas que marchan por un bien común, empezando desde la primera formación social, la familia, para seguir después con el resto del sistema, barrio, escuela, trabajo, ciudad, país sociedad; la misma que debe desenvolverse en un ambiente de cooperación, fraternidad, empatía para que marche de la mejor manera para conseguir ser el uno soporte del otro y de esa forma fundar sociedades productivas y positivas.

Es importante para un buen clima escolar que los maestros sientan amor por lo que

¹⁰ CIDPA, No 15, pp11-52, octubre 2001, Revista Última Década.

hacen, motivando a sus alumnos pues si no se los motiva se corre el riesgo de emplearse mucho más tiempo para aprender que los que si están bien motivados. De otro lado, considerando la importancia de la motivación en el maestro, Marx y Tombaugh, realiza una comparación entre el proceso del aprendizaje y la operación de un motor de gasolina; haciéndonos caer en cuenta que de nada importa que bien construido y delicadamente afinado pueda estar un motor, si no tiene combustible, ya que no funcionará, pues de la misma manera los estudiantes que no se encuentran motivados no rendirán al máximo.

También Hamachek (1988) dice que la motivación, es un proceso que: a) Conduce a los alumnos a experiencias que propicien el aprendizaje; b) Da energía y dinamiza a los alumnos manteniéndolos siempre alertas; c) Conserva su atención en una dirección determinada, motivo por el cual la motivación en el aula tiene gran incidencia sobre el aprendizaje como la conducta de los alumnos y a más motivación mas aprendizaje. También es importante para evitar problemas conductuales dentro del aula involucrar a los alumnos en el aprendizaje y lograr en ellos una auto motivación, es decir que los alumnos busquen aprender aún fuera de las horas de clase.¹¹

Creo que este comportamiento efectivo ante la motivación la tenemos todos los seres humanos de distintas edades y mucho mas los estudiantes que son mas susceptibles o mas sensitivos a los estímulos, es así que un alumno feliz es un discípulo que aprende para la vida, que toma los aprendizajes como suyos, que los interioriza y los hace suyos, que va creciendo intelectualmente y también a nivel personal, porque lo que hace le gusta, le agrada, le llena, porque en el proceso de enseñanza siente la guía y hasta el cariño de su maestro que camina de su mano ayudándolo a superar obstáculos no a ponérselos como hacen algunos maestros al contrario lo ayuda a crecer integralmente y a amar el estudio, hábito que le servirá para toda la vida porque la gente que ama superarse es gente exitosa de por vida.

Los profesores que les gusta lo que hacen, son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación, logrando mejores resultados que los profesores competentes en su

¹¹ RODRÍGUEZ GARRÁN, Noelia. (2004). El Clima Escolar, Revista número 7. Volumen 3. Marzo de 2004. Revista Digital Investigación y Educación.

materia pero más fríos y distantes con relación a la clase, el profesor siempre deberá tomar atención a tener una interacción positiva con sus alumnos estimular e incentivar el comportamiento constructivo en vez de castigarlo y desmotivarlo , el maestro está llamado a orientarlo en la ejecución de las actividades escolares oyendo sus opiniones, en vez de forzarlo y presionarlo.

Es muy prudente evitar crear prejuicios, lo necesario es estar pendiente constantemente de cambios y evolución del alumno en su personalidad y comportamiento, por medio de la constante pero atinada observación que conlleve a un diálogo frecuente, espontáneo y sobretodo que tenga el objetivo de conocer la realidad de su alumno, su problemática familiar y social para no tratarlo como a todos, pues cada uno es distinto al otro, con ritmos de aprendizaje propios, de crecimiento, de adaptación, con intereses y aptitudes específicas, eh ahí la importancia de contar con un profesor, con virtudes propias de un buen docente, como la paciencia, dedicación, voluntad de ayudar y actitud democrática, puntos que favorecen al clima psicológico positivo en el aula; al contrario el autoritarismo, la enemistad y el desinterés puede llevar a que exista un clima negativo en el aula siendo lo fundamental que el maestro sea un ente positivo y no negativo dentro de la educación donde su principal meta sea la educación y no la represión¹²

El clima social cuando es positivo o negativo se hace sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; aunque también ocurre que no todos los miembros perciben el mismo clima , mas todo depende de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución, así que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula ¹³

¹² sisbib.unmsm.edu.pe.

¹³ CANCINO Y CORNEJO, (2001). El Clima Social. n.15 v.9. Septiembre 2001. Última Década. Versión Online.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

El clima escolar puede ser de dos formas positivo o negativo de acuerdo a los factores que influyen sobre dicho clima, si hay un ambiente hostil dentro de la comunidad educativa, si no existe confianza ni compañerismo entre sus miembros, si reina el irrespeto y la falta de comunicación las relaciones en general se arruinarán, el ambiente se tornará tenso y desmotivador, y si al contrario de este clima denso se presenta un clima positivo, fortalecedor donde las buenas relaciones fluyan entre compañeros, donde se busquen soluciones antes que problemas, donde exista un ambiente fraterno, cooperativo y saludable por ende todo marchará en orden, con calma y todos caminarán hacia un mismo rumbo, hacia el logro de objetivos, es por ello que la sociedad educativa no se encuentra aislada ya que cada elemento, cada persona estará siendo afectada o beneficiada de acuerdo al clima social que se respire en la institución.

Así quiero hablar de la influencia del clima en varios aspectos así: un clima escolar positivo, donde prime la percepción de la escuela como un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, genera motivación por asistir a la escuela y aprender, favoreciendo lo que se ha llamado el “apego escolar” de los estudiantes, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas (Alcalay, Milicic, Torreti, 2005).

Es decir que un clima escolar positivo favorece a la permanencia de los estudiantes dentro de la escuela y al bajo nivel de inasistencias a la misma, ya que un alumno que se siente feliz en la escuela jamás quiere faltar a ella. (Arón et al. 1999). Arón y Milicic (1999b) hablan de la existencia de climas sociales tóxicos y nutritivos que propinan o interrumpen el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, pues un clima social tóxico, se identifica por características como la injusticia, rigor exagerado en la calificación de aportes, falta de atención a los alumnos, pocas experiencias que propicien la creatividad y los conflictos son llevados con prepotencia autoritarismo, creando en los alumnos cierta apatía por la escuela, miedo al castigo y la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003).

En cambio en el caso de un clima escolar nutritivo, los alumnos perciben un ambiente de justicia, de reconocimiento, tolerancia a los errores, sentido de

pertenencia a la institución y amor a la misma, existe flexibilidad, se fomenta la creatividad y la resolución práctica de conflictos (Arón & cols, 1999b).

Marshall (2003) señala que múltiples investigaciones sobre clima escolar demuestran que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptativo de éstas.

El clima social escolar se ve influenciado por el bienestar de los docentes cuando ellos perciben un clima negativo, desvían inconscientemente su atención de los propósitos de la institución, llegando a desalentarse de cierta forma bajando el nivel de compromiso que tiene como docente con la escuela disminuyendo de esta manera el nivel de trabajo cerrando sus ojos a un mejor futuro terminando por aburrirse y sentir tensión por su trabajo sintiéndose poco valorado y reconocido a causa de un liderazgo vertical o poco participativo. Por el contrario, un buen clima da cuenta de una escuela donde el profesor se siente acogido, motivado, donde tiene posibilidades de participar, de aceptación, de pertenencia, de fortaleza frente a los problemas, creciendo como persona con oportunidades, y ganas de hacer de la mejor manera su trabajo.

Estudios realizados por Corvalán (2005) revela una serie de factores que generan malestar en los docentes, incidiendo directamente sobre su desempeño y salud. Los profesionales de la educación triplican las tasas de depresión y otros trastornos emocionales respecto a la población adulta en Chile (Becerra & cols., 2007), lo que es apoyado por los hallazgos de diversos estudios en esta línea (Rubio, 2003; Valdivia & cols, 2000; Cifuentes 1995). Todo ello hace pensar en que el contexto escolar se muestra como una organización poco sensible a mejorar las relaciones y condiciones de trabajo de sus miembros.

Respecto al clima social escolar positivo y rendimiento vemos que existe una relación directa de influencia mutua donde este clima óptimo logra buenos aprendizajes, entre ellos, Juan Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores, quien indica que el factor más

gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, que se ve influenciado por la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, formando un ambiente motivador y de empuje para conseguir mejores aprendizajes educativos, que indirectamente colaboran con una mejor convivencia social.

Lo anteriormente dicho se confirma por el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el LLECE, organismo dependiente de la UNESCO, que menciona al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes, la cual afirma que “...la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (Valdés & cols, 2008, p.45).

Finlandia se caracteriza por ser un país que lidera las evaluaciones internacionales y donde el sistema educativo es unitario y casi totalmente público y gratuito, cuentan con una filosofía de aprendizaje respecto a los alumnos comúnmente llamados atrasados o lentos donde el profesor es totalmente reconocido económica y socialmente tiene la responsabilidad de enseñar con más esmero a esos grupos pequeños con la utilización de metodologías distintas sin llegar a excluirlos del resto de alumnos, el mismo que al ser un sistema estatal de ayuda académica define los objetivos de aprendizaje según las características del niño afirmando que “Nunca el niño es culpado por quedar atrás. Nunca un niño es dejado solo, nunca”, afirma una maestra finlandesa Anna Ikonen (Füller, 2005), de ahí que se valora mucho la conjunción entre la consideración afectiva, social y cognitiva del estudiante en bien de su aprendizaje, finalmente la relación que existe entre clima escolar y efectividad es realmente importante ya que en un estudio realizado por UNICEF (Bellei & cols., 2004).

En las escuelas efectivas existe un importante capital simbólico y una ética de trabajo, que ayudan a crear gran compromiso con la institución por parte de sus miembros, sintiéndose en la capacidad de influir en lo que ocurre en la escuela, además de sentir reconocimiento de los logros, realizando evaluaciones responsables, trabajos coordinados, manejo claro y explícito de la disciplina, alianza familia-escuela, etc, creando este ambiente positivo, niveles de cohesión y espíritu

colaborador entre los profesores; de forma entusiasta, agradable y desafiante (Bellei & cols, 2004).¹⁴

Otro de los factores importantes es el clima escolar y de aula que se ve influenciado por la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar el cual es un elemento clave y relacionado directamente con la eficacia escolar, pues en una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas, es así que una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos, buen ambiente y felicidad estamos hablando de una escuela eficaz, cuan importante sentirse rodeado de un ambiente de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

La dirección escolar es el eje o factor principal para el logro de la eficacia por lo que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada pues el líder debe ser una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, con un excelente perfil técnico-profesional que sepa asumir su liderazgo con responsabilidad y entusiasmo, además el debe tomar en cuenta que su labor es totalmente compartida más no solitaria y egoísta ya que para la toma de decisiones y responsabilidades el director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección de manera aislada.

Además es vital que el director se haya ganado el respeto de docentes, padres de familia y alumnos, es así como existen dos estilos directivos eficaces, el primero

¹⁴ http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

donde los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos y no sólo por los organizativos y se encuentran implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas son personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener, se lo llama liderazgo pedagógico; y también existe el estilo directivo participativo, donde el director busca fomentar la participación activa de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela, se cree que este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

Como un factor vital diría yo, tenemos un currículo de calidad caracterizado por aulas que mantienen permanentemente una metodología didáctica que consigue fomentar el desarrollo de los alumnos y para ello el maestro debe preparar adecuadamente y con tiempo las clases ya que ello es un feed back que trae de vuelta un óptimo rendimiento de sus alumnos, además el docente debe basarse en lecciones correctamente estructuradas y claras para evaluar al alumnado.

Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos, a base de actividades variadas, donde haya una alta participación e interacción entre alumnos-docente, lugar donde se da atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos adaptando las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas pues es comprobado que las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

También la utilización de los recursos didácticos, tradicionales y los tecnológicos actuales contribuyen a un mejor rendimiento de los alumnos y finalmente el mantener comunicados constantemente de los resultados de las evaluaciones a su alumnos ayuda mucho al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo, donde la evaluación es un termómetro que indica cuál es el grado de aprendizaje conseguido hasta el momento.

Otro factor y no menos importante es el grado de aprendizaje del alumno que se encuentra directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje, pues en un aula eficaz que realice una buena gestión del tiempo donde se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos conseguirá mejores resultados académicos es así que las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas, la puntualidad con que comienzan habitualmente las clases es la normal, donde el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades es mínimo, donde el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos, disminuyendo el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

Un factor de eficacia es la participación de la comunidad escolar donde alumnos, padres, madres y docentes de la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones, donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se lleve a cabo.

El desarrollo profesional de los docentes encaja a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. Donde haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por prepararse profesionalmente mejorando su curriculum personal pues ello es de utilidad directa para los alumnos, y a más conocimientos del maestro los aprenden más. Así el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

Las altas expectativas que un docente tiene sobre sus alumnos contribuye, pues los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en lo que pueden hacer, es así que las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar, aunque confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben y la manera de que ellos lo sepan es la evaluación, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personalizada por parte del docente y un clima de afecto entre docente y alumno que harán que estas altas expectativas se cristalicen en autoestima por parte de los estudiantes y por ende en su óptimo rendimiento. Esto puede afirmarse

en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

Finalmente el último factor que demuestra eficacia y calidad en una institución educativa son las instalaciones y recursos, factores que se encuentran directamente relacionados con el desarrollo integral de los alumnos, ya que se quiera o no la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos, son vitales para conseguir buenos resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además es necesario también la preocupación del docente por mantener dichos recursos en buen estado.

Todos estos factores de eficacia y calidad son los que hacen la diferencia entre una y otra institución, entre una que ha mantenido su prestigio y otra que no lo ha logrado, es por ello la importancia de mantener siempre en alto los estándares de calidad y eficacia pues estos son los que acreditan a una institución y la hacen más fuerte y confiable.¹⁵

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructor clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación (Roeser y Eccles, 1998) y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons, Comer y Haynes, 1996), o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000).

Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico (Kuperminc, Leadbeater y Blatt, 2001; Roeser y Eccles, 1998), sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales (Felner, Brand, DuBois, Adan, Mulhall y Evans, 1995; Haynes,

¹⁵ <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

Emmons y Ben-Avie, 1997), asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas (Kuperminc, Blatt y Leadbeater, 1997; Ladd, 1990; Parker y Asher, 1987; Westling, 2002). Otras intervenciones que mejoran el clima social encuentran también beneficios en la adaptación escolar y social (Comer, Ben-Avie, Haynes y Joyner, 1999; Romasz, Cantor y Elias, 2004) y en la capacidad de afrontamiento, autoconcepto y autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, Domínguez y Hernández, 2003).

Asimismo, la mejora del clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro. Algunas intervenciones que se dirigen a prevenir los comportamientos violentos y desadaptativos en las relaciones interpersonales en centros de zonas desfavorecidas presentan como objetivo la mejora del clima del centro y aula (Ceccini, González, Carmona y Contreras, 2004; Flannery et al, 2003; Freiberg, 1996; Meyer et al, 2004; Powell y Hawkins, 1996; Satcher, Powell, Mercy y Rosenberg, 1996; Trianes, 1996; Trianes y Fernández-Figares, 2001).

En la década de los ochenta aparecieron diversos cuestionarios para evaluar el clima social del centro a partir de las percepciones y afirmaciones de los alumnos, tales como el School Climate Survey Form (Kelley, 1989) o la Escala del Clima Social en el Centro Escolar (Moos y Trickett, 1974; Moos, Moos y Trickett, 1987). Más recientemente, existen también escalas que tienen una concepción más abierta hacia el clima de la clase, como la School Climate Scale (Haynes, Emmons y Comer, 1993), que abarca siete dimensiones: motivación de logro, justicia, orden y disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiantes-profesor.

En el presente trabajo se presenta un instrumento, el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar, que se centra en las relaciones interpersonales de los estudiantes y profesores. Nuestro objetivo es proporcionar un instrumento útil para su empleo en la evaluación y en la intervención psicoeducativa en un área relacionada con la salud, con la adaptación individual y con la prevención de violencia en los contextos escolares. El cuestionario ha sido construido a partir de los ítems del California School Climate and Safety Survey (Furlong, Morrison y Boles, 1991; Rosenblatt y Furlong, 1997). Se presentan datos de la validez factorial, fiabilidad, correlación con otras medidas y los baremos para su interpretación.

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas. El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobretodo, una característica más general del campo: “la atmósfera facilitativa, tensa u hostil”.

Otros estudios, como los desarrollados por Litvin, 1966; Meyer, 1968 y Schneider (1968) propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores. “Los resultados confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana y el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización.” (Williams, 1993, p.24).

El clima social ha sido también estudiado por Moos et al (1975, 1976, 1979, 1981) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas, como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser mas o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144). “Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar

y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Alvarez y Pasman, 1998, p.187)

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social. Según Fernández Ballesteros y Sierra (1982) tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos: Situaciones de tratamiento, instituciones, contextos educativos y ambientes comunitarios.

El estudio de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana. Los escenarios educativos no han sido la excepción. El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares, los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005).

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales. El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982). “Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico,

satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.”(Cassulo, Alvarez y Pasma, 1998, p.187).

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables: las variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes; las variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor y las variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar, también fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes¹⁶

R.H. Moos y E. J. Trickett quienes elaboraron escalas de medición del clima se han dedicado a evaluar el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula, los mismos que se basan en los principios de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre

¹⁶ PSICOTHEMA (2006). Vol. 18, nº 2, pp. 272-277.

la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

En su adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias como son: las clases orientadas a la innovación donde priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos y el control del profesor es minúsculo; las clases se encuentran orientadas al control excesivo donde compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos; las clases orientadas a la relación estructurada, preocupan por la constante interacción e intervención de los alumnos donde el interés, el apoyo y la implicación serán altos, siempre guiados por el orden las reglas claras; las clases orientadas a la tarea, con ayuda del profesor ponen interés en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizadores, se caracteriza por que existe poca importancia en las reglas y sobretodo en el control, donde no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación; las clases orientadas a la competición con apoyo se preocupan por que las relaciones entre alumnos sean óptimas donde la clave de ello se encuentra en la organización y en la claridad de las reglas, en un menor control que en el segundo de los perfiles y mayor interés en la competición: y finalmente en clases orientadas a la competición desmesurada donde existen escasas y confusas reglas, al igual que énfasis en las relaciones e innovación, se piensa que la clave se encuentra en el tipo de clima de aula, en la competitividad, y en el control que se puede realizar.¹⁷

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

Es un instrumento de papel y lápiz que consta de 90 frases a las cuales deben contestar verdadero o falso. Se comienza leyendo en voz alta las instrucciones de la

¹⁷ BERNSTEIN, B. (1988). Clases, códigos y control II: Hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid.

prueba mientras que los sujetos lo hacen en voz baja, luego deberán contestar haciendo un círculo en V o F según consideren verdadero o falso las frases en su caso “Si usted piensa que lo que dice esta frase es cierto la mayoría de las veces, la respuesta será verdadera, si por lo contrario, cree que la mayor parte de las veces no es cierto, la respuesta es falso”. Si mientras están contestando, se plantea alguna duda se puede hacer aclaraciones cuando los sujetos lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de las respuestas. Antes de retirar el protocolo, el examinador debe revisar que se encuentren todos los datos de identificación que se solicitan y las respuestas a todas las afirmaciones. Para calcular la puntuación directa se deberá utilizar la clave de corrección.

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones: La primera dimensión es la relacional o relaciones que evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, si se apoyan y ayudan entre sí, y sus subescalas son:

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

2.2.5.1. Dimensión de Relaciones

2.2.5.1.1. **Implicación (IM)**, mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, por ejemplo el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

2.2.5.1.2. **Afiliación (AF)**, es el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

2.2.5.1.3. **Ayuda (AY)**, es el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas), por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

2.2.5.2. Dimensión de Autorrealización

2.2.5.2.1. **Tarea (TA)**, que se refiere a la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

2.2.5.2.2. **Competitividad (CO)**, es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

2.2.5.2.3. **Cooperación (CP)**, evalúa el grado e integración, integración y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad

2.2.5.3.1. **Organización (OR)**, que indica la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

2.2.5.3.2. **Claridad (CL)**, se refiere a la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

2.2.5.3.3. **Control (CN)**, que es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, aquí se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas, por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

2.2.5.4. Dimensión de Cambio

2.2.5.4.1. Innovación (IN) sistema de cambio evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, formada por la subescala Innovación que es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA

2.3.1. Concepto

2.3.2. Elementos que los caracterizan:

Entre los varios componentes metodológicos, así como la ausencia de orientaciones para realizar el seguimiento de las acciones planeadas y ejecutadas, y su valoración sistemática para mejorar gradualmente el servicio que ofrece la escuela”.

Como elementos básicos: la autoevaluación de la gestión escolar, la visión (y valores), la misión (y compromisos), los objetivos (y el análisis de factores), las estrategias, las metas, las acciones así como estándares e indicadores para su seguimiento.

Tenemos el portafolio institucional herramienta para el seguimiento de las acciones derivadas de la planeación que permite al colectivo escolar, y en específico al director, llevar un control de insumos, productos y evidencias de los trabajos más relevantes. Para su óptimo funcionamiento, es necesario que se determine la forma en que se va a integrar la información generada durante el proceso; resultado de las actividades realizadas por el equipo docente en reuniones de plan estratégico de

transformación escolar, documentos para fortalecer la gestión escolar y programa escuelas de calidad.

El portafolio se convierte en un elemento para la autoevaluación, que establece un proceso sistemático para deliberar de manera informada y pública acerca del mérito de decisiones o acciones para incentivar la mejora, con el fin de generar condiciones de aprendizaje y empoderamiento de los actores, pues a partir de los documentos que lo conforman se puede entender el plan, metas, acciones y logros de la escuela. Si el portafolio no adquiere esta dinámica, sería sólo un “archivo escolar”. En ese sentido, el contenido del portafolio permite obtener y analizar información de los avances y logros generados en la acción cotidiana de la escuela. Pizarrón de autoevaluación es una herramienta para la evaluación de procesos y resultados, que contiene una serie de elementos escritos y gráficos montados sobre un espacio físico determinado podría adaptarse un pizarrón escolar usado, una lona, etcétera, que permiten dar seguimiento a los avances de estándares, objetivos y metas, así como rendir cuentas de los resultados obtenidos tras haber realizado una jornada de autoevaluación, de un ejercicio de la gestión escolar, y que podría efectuarse a mitad o al final del ciclo escolar.

La caja de herramientas para colectivos escolares son buenas prácticas de gestión escolar y participación social en las escuelas públicas mexicanas. El pizarrón de autoevaluación permite a la escuela identificar cuál es el sentir de todos los miembros de la comunidad educativa respecto de los logros adquiridos y lo que falta por hacer. Estas apreciaciones reflejan la percepción de la calidad del servicio y debe ser considerada para la elaboración de un nuevo. Toma como base los estándares que propone el programa y así darle una visión más amplia al proceso de seguimiento. Además propone la figura de un acompañante que, a través de su mirada externa, ayude en los procesos de reflexión del colectivo docente, que consiste en cuestionar lo que se considera una certidumbre, recomendar y sugerir nuevas formas de intervenir en la gestión.

Esta herramienta también se encarga de acompañar y apoyar a la escuela en el proceso de autoevaluación, mediante la aplicación y sistematización de la propuesta, así como el establecimiento de compromisos comunes con los diversos participantes. El colectivo escolar tiene la libertad de decidir quién es la persona

idónea para fungir como su “acompañante”; se podría invitar al supervisor, al asesor de la zona, a otro directivo, a algún miembro del Consejo Escolar de Participación Social o a un académico de la región. Otro elemento de esta estrategia es el tablero de los estándares, cuya función es tenerlos a la vista para ser seleccionados, adecuados o adicionados a la planeación estratégica del colectivo.

Implicaciones hacia la estructura educativa externa es la implementación, el acompañamiento y, en su caso, el fortalecimiento de estas herramientas de planeación, seguimiento y evaluación, regularmente parten de decisiones que se toman al orientar una gestión institucional hacia la retroalimentación de dichos procesos, y pueden emplearse en diversos contextos de la gestión educativa. Es importante rescatar que los componentes al igual que sus herramientas, requieren un tratamiento estratégico en tanto la creación de diversas condiciones para asegurar el cumplimiento de los propósitos. De ahí la importancia de que tanto el personal de supervisión como asesores, equipos académicos regionales y las propias estructuras de nivel, se involucren en el diseño de estrategias de comunicación y uso de las herramientas propuestas, o bien para el fortalecimiento de las mismas. El apoyo a los procesos de transformación de la gestión escolar es fundamental y requiere necesariamente un reenfoque de la gestión institucional que se concrete en orientaciones claras y precisas, en asesorías profesionalizantes, en materiales y guías diseñados acorde a las necesidades, así como de esfuerzos importantes de articulación y vinculación entre programas y proyectos educativos.¹⁸

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Al hablar de gestión pedagógica nos referimos a los temas relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, como las normas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto antes que las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centran en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa. Por lo tanto, la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el

¹⁸ <http://es.scribd.com/doc/60126444/15/Gestion-pedagogica>.

desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido por su repetida práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y sus responsabilidades de principalmente en los docentes frente a un grupo, para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus normas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender.

Para Harris (2002) y Hopkins (2000) el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el punto más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y social afectivo. Rodríguez (2009) coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las normas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en las calidades las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

Todo ello supone una capacidad de inventiva que le es característica al profesorado y que además de manifestarse en una metodología se refleja en la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias. Así, el clima de aula determina en gran medida el impacto del desempeño docente y está directamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

Ahora bien, las normas de enseñanza de los docentes no pueden estar separadas de la noción sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos, es necesario saber la

manera en que aprenden y qué factores son necesarios para lograrlo, sin obviar las características y condiciones que puedan estar a favor o en contra del propósito de aprender. Por ello es importante que a la planeación de aula le preceda un ejercicio de evaluación que valore tales particularidades, a fin de facilitar el proceso de enseñanza con estrategias pensadas para beneficiar el logro de los propósitos curriculares, tarea que debe estar evidentemente ligada a los objetivos y la visión institucionales.

En tanto los maestros empeñan sus fuerzas y empeño, correspondiendo a los actores educativos que desempeñan funciones directivas, de asesoría, de acompañamiento, de supervisión y de coordinación de servicios, apoyar y favorecer, desde su ubicación en el sistema educativo, que la gestión pedagógica adopte un enfoque estratégico y se oriente a la búsqueda permanente por mejorar la calidad de la enseñanza, pues no deja de ser un propósito fundamental de la gestión escolar y la gestión institucional.

La perspectiva de la gestión pedagógica en el Modelo, retoma estos planteamientos en los estándares sobre la práctica docente que pretenden detonar procesos de autoevaluación, retroalimentación y reconocimiento de impactos en materia de logro educativo, así como la concreción de los principios de la calidad educativa en los espacios donde se generan los aprendizajes.

Existen tres niveles de gestión que se interrelacionan, donde la cristalización de las acciones en los distintos niveles de gestión trata de enfocar su organización, su funcionamiento y sus prácticas hacia una perspectiva gestora de resultados educativos; así, el papel de los actores cobra especial relevancia porque centran su atención en la generación de dinámicas internas de cambio, que parten de revisar cómo hacen lo que hacen y qué resultados están obteniendo.

Luego entonces, la misma dinámica de trabajo implica una preocupación de éstos por hacer mejor las cosas, pero no de manera aislada, sino en conjunto con los demás actores. Este enfoque supone al mismo tiempo, la construcción de una cultura de colaboración entre los actores, quienes basados en el convencimiento colectivo de su capacidad para gestionar el cambio hacia la calidad educativa, según Hopkins & Reynolds (2006), empeñan sus esfuerzos por hacer sostenible ese

cambio al actuar de manera deliberada por la transformación de sus propias prácticas como condición para mejorar los aprendizajes de los alumnos; de acuerdo con Bolívar (2002), es preciso formar comunidades que se preocupen por aprender a hacer mejor las cosas. Finalmente, como lo señala Hopkins, hacer una buena escuela depende de cada escuela.

Las ideas fuerza de la gestión institucional, escolar y pedagógica sostienen que, en contextos inciertos y bajo condiciones cambiantes, es preciso reinventar, sistematizar y mejorar continuamente los objetivos, estrategias, prácticas y cultura de las organizaciones educativas. Se propone que no sólo las escuelas públicas mexicanas, sino la meso y la macro estructuras del sistema educativo nacional adopten y adapten este modelo en el marco de la reorientación de sus fines, el establecimiento de una filosofía y nuevos propósitos, así como la focalización de esfuerzos que privilegien la mejora de las prácticas educativas.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica (mgee) centra su atención en una configuración global del bagaje educativo a través de la concurrencia de los actores en los distintos niveles de la gestión, donde se generen espacios para la discusión inteligente de las políticas institucionales y de las maneras de intervención en función de propósitos educativos amplios, como la renovación curricular, la profesionalización docente, el aseguramiento de resultados, el abatimiento del rezago, entre otros factores asociados a la calidad. Es por ello que la gestión educativa estratégica cobra un fuerte sentido en razón de que los actores la asuman como un modo regular de pensar y hacer, planteándose siempre acciones en función de retos y perspectivas de largo alcance.

Ante esta serie de compromisos, se requiere vislumbrar nuevos caminos, para la construcción de una gestión educativa estratégica capaz de abrir al sistema educativo y, en específico, a las escuelas al aprendizaje permanente que genere respuesta a los retos actuales.

En dicho enfoque de transformación es necesario plantearse ¿cuáles son las oportunidades que se abren?, ¿cuáles son las limitaciones a superar?, ¿qué alternativas de acción han de diseñarse para superar viejos esquemas y concepciones anquilosadas? y ¿cómo han de implementarse?.

Ante las situaciones prevalecientes ha de cuestionarse también, en un sentido autocrítico, ¿qué puede aportar la gestión educativa estratégica en una etapa de profundas transformaciones sociales, económicas y culturales?, ¿puede este paradigma contribuir a alcanzar la calidad y la equidad en la educación?, ¿podrá propiciar condiciones para la articulación de iniciativas e innovaciones que emergen y se desarrollan en las escuelas? y ¿podrá movilizar, de alguna manera, esta perspectiva al propio sistema educativo nacional? .Los planteamientos son éstos y este es el paradigma que se propone para buscar posibles respuestas, aportando componentes clave que pongan en juego las capacidades de autogestión de los actores educativos en este proceso de búsqueda.¹⁹

2.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Una competencia instrumental cognitiva, es la reflexión la misma que es productora de valoración de otras competencias. La misma que es vital para la profesión docente, explicitada tanto en los estándares para la formación docente inicial como en el Marco para la buena enseñanza (lineamientos ministeriales para el ejercicio de la profesión docente): “El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica”. Principalmente porque a partir de la reflexión el profesor es capaz de reformular su práctica en función de las características particulares.

Deberíamos tomar en cuenta ello, explicitarse en la práctica considerando características propias de sus alumnos, dominio de las disciplinas en las que interviene, dominar estrategias de evaluación que retroalimenten el proceso, considerar elementos de configuración de un clima adecuado, crear instancias de reflexión individual y colaborativas respecto de los procesos de enseñanza en relación a los procesos de aprendizaje de sus alumnos y sobretodo toma en cuenta que cada alumno es un mundo diferente y tiene su propio ritmo de aprendizaje, al igual que es importante tomar en cuenta como parte de un proyecto personal que es importante la reflexión de las acciones, sucesos, experiencias como una forma de abordar pro y contras, ventajas y desventajas, debilidades y fortalezas, necesarias para aprender a aprender y desaprender lo aprendido según los

¹⁹ <http://es.scribd.com/doc/60126444/15/Gestion-pedagogica>.

contextos laborales.

Las prácticas pedagógicas de acuerdo al proyecto de Educación Básica "Reto, compromiso y transformación" (1997), se define la Práctica Pedagógica como el quehacer diario de los docentes que les permite establecer relaciones cada vez más humanas y participativas; involucrando a todos los protagonistas del proceso institucional. En su tesis "La participación del Gerente Educativo en las Prácticas Pedagógicas de las Escuelas Públicas del Municipio Páez" (Ochoa, 1999:72) define operacionalmente las prácticas pedagógicas como "El conjunto de métodos, técnicas y procedimiento empleados en la organización educativa, cuya finalidad es el logro de aprendizajes significativos por parte de los alumnos".

Así definimos prácticas pedagógicas, al diario desempeño educativo dirigido a propiciar aprendizajes pertinentes en los alumnos, y cuando se habla de aprendizajes pertinentes no se alude solamente a lograr conocimiento en un área específica, sino a un desarrollo en todas las áreas del ser humano, es decir un desarrollo integral de la educación como formadora de individuos para la vida, como orientadora de los comportamientos, como responsable de, a la vez que ella lo es, formar agentes de cambio. Bien lo justifica Temístocles Cabezas en su presentación del "Proyecto Pedagógico Escuela Activa para la Dignidad" (1997): "Se requiere entonces impulsar un cambio educativo de largo aliento, para transformar un modelo pedagógico que es el eje de reproducción del modelo educativo vigente".

Para ello, es imprescindible desarrollar prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades, intereses y aspiraciones de la población (Currículo Básico Nacional, 1997) que vinculen docentes, alumnos y comunidad a través de relaciones más humanas y participativas (Proyecto Educación Básica: reto, compromiso y transformación, 1997), en las que se motive a los equipos docentes, se organice el trabajo pedagógico y se estimule el entusiasmo (Herrera, 1994)²⁰

La educación tiene como principal propósito formar un ser humano integral, más que un hombre productor, capacitado para desempeñar un oficio o profesión relacionado con la productividad, más el objetivo es crear un sistema definido de valores, que

²⁰ http://SciELO/serial/led/v11n1/body/art_06.com

orienten y caractericen su vida. Sin embargo, en nuestro país la educación se ha desviado de sus fines trascendentes, donde lo utilitario ha ocupado lugar privilegiado y se ha limitado al área o dominio cognoscitivo, en detrimento del área afectiva y psicomotora que son los factores elementales para una verdadera formación del estudiante.

Por otra parte, en la mayoría de los casos, el proceso enseñanza-aprendizaje sirve para instruir pero no para formar, ni educar para la vida misma sino más bien dirigida hacia el desarrollo intelectual del alumno, mientras se ha demostrado poco interés a otros rasgos de su personalidad como lo son los sentimientos, voluntad, actitudes, valores, por lo tanto, en este sentido la educación formal que se genera en los centros escolares se ha convertida en aliada y soporte de la crisis, la cual se agudiza por la poca efectividad de la instrucción, tal como lo reseñan los índices de deserción, aplazados y repitencia, y además la insatisfacción expresada por los sectores productivos del país en cuanto a la formación del recurso humano que egresa de las diferentes instituciones, tanto de Educación Media Diversificada o Profesional como las de Educación Superior.

Hoy en la época moderna los parámetros de la educación las tendencias, las corrientes educativas han cambiado trescientos sesenta grados, dejando la educación tradicional en el pasado y tomando un nuevo rumbo con la educación moderna y constructivista social, la misma que busca construir con el estudiante los aprendizajes sin forzarlo, ni someterlo, simplemente dándole las herramientas necesarias para que el vaya modelando el conocimiento en sus manos lo palpe, lo viva, lo haga suyo, en otras palabras lo haga un aprendizaje significativo que lo motive a aprender y a querer conocer más, y sobretodo significativo porque no será un simple receptor de conocimientos porque lo que aprenda le servirá para resolver los problemas de la vida diaria formando seres que puedan dar soluciones y alternativas de cambio en su familia y en la sociedad. Yo puedo decir que esta manera de enseñar la tenemos en la institución en la que trabajo y da muy buenos resultados.

En el desarrollo de este proceso de enseñanza-aprendizaje juega un rol fundamental el docente, y al respecto, Cornejo (1995:45), citado por Camargo y Rojas, expresa que "...el auténtico maestro no es aquel quien enseña a otro lo que no sabe, sino aquel que hace surgir en él, el ser que debe llegar a ser", de esta manera resume en

breves palabras el papel fundamental del profesional de la docencia, por ser ésta una praxis que involucra el desarrollo humano, la cual exige como condición básica (para dar respuesta satisfactoria y alcanzar sus objetivos o fines), el crecimiento personal y técnico del docente e inducir a través de sus prácticas pedagógicas al crecimiento de sus alumnos.

La importancia de la personalidad del docente en el rendimiento de sus alumnos, se evidenció en un estudio realizado en Estados Unidos por Wahsburne y Hell, citado por Simpson (1967) quienes, después de ocho años de investigaciones en nueve escuelas públicas, llegaron a la siguiente conclusión: la personalidad del maestro tiene un efecto clave y mensurable sobre el progreso de los alumnos académicamente (Test de Rendimiento de Stanford) y socialmente (Escala de Aceptación Social de Ohio), por lo tanto, se puede aseverar que existe una relación causística entre el tipo de maestro y el ajuste emocional de sus alumnos. Sintetizando, puede afirmarse que el docente está llamado a ocupar una posición protagónica en este momento de cambio vertiginoso en todos los ámbitos, y para ello es menester estar en constante y permanente revisión de su vida, actitudes y práctica, que le permita autoevaluarse y auto renovarse y tomar conciencia del grado de efecto de su relación con los alumnos, especialmente en el entorno inmediato del aula y a través del ejercicio de su práctica pedagógica.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto se hace necesario diseñar una propuesta que contribuya a modificar la realidad planteada, delimitándola básicamente a la escuela y su entorno, es decir, tomando en cuenta todos los individuos que interactúan en ella (docente-alumnos, padres y representantes, personal administrativo y obrero) y el ambiente tanto interno como externo.

En la misma, sea parte de la concepción de que la práctica pedagógica (conjunto de actividades que se desarrollan en una institución escolar) es inadecuada, ya que no se corresponde con la realidad actual, por lo tanto para diseñar una estrategia cuya acción inmediata sea la intervención de estas prácticas, se han de integrar métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos y recursos por una parte, y a su vez sensibilizar a todos los actores sociales para que internalice que ha de prevalecer una visión institucional compartida, cuyo norte es consolidar en los alumnos aprendizajes significativos, siendo necesario para ello coordinar acciones, mediante

un plan o proyectos, que representen un proceso continuo de reflexión y creación (a mediano y largo plazo) que minimice las debilidades que impiden una praxis educativa motivadora, liderizante, basada en principios y valores (eticidad, productividad y calidad) que induzca la formación de los líderes transformacionales que el país necesita tanto hoy como mañana.²¹

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

La idea del aprendizaje cooperativo empieza a elaborarse a principios del siglo XIX en EE.UU. cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. F. Parker, como responsable de la escuela pública en Massachussets, aplica el por primera vez el método cooperativo y difundiéndolo hacia el aprendizaje insertándose en la cultura escolar americana a principios de este siglo (Johnsomy Johnson, 1987).

De todas formas hubo una necesidad por salir de la crisis económica de la década de los 30, donde se difundió una cultura de competición que radicó fuertemente en la sociedad y en la institución educativa americana. Posteriormente paralelamente a la consolidación de este movimiento educativo individualista y competitivo, el movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de J. Dewey y a sus investigaciones y estudios de K. Lewin sobre la dinámica de grupos.

Así Dewey implementó ambas líneas de pensamiento coinciden en la importancia de la interacción y de la cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad los mismos que se dedican al desarrollo de la dinámica de grupos como disciplina psicológica y las ideas de Dewey sobre el aprendizaje cooperativo que ayudan a la elaboración de métodos científicos que recogieran datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación en el grupo conducidos por seguidores de Lewin como Lippit y Deutsch (Schmuck, 1985).

²¹ www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ed/article/view/3202/3089.

En los años setenta los métodos cooperativos cuentan con una continua evolución de la teoría y la aplicación creciente de las técnicas cooperativas al ámbito escolar sobre todo en EE.UU. y en Canadá y le siguen países como Israel, Holanda, Noruega e Inglaterra proliferándose poco a poco a gran cantidad de países como Italia, Suecia, España...(International Journal of Educational Research, 1995).

Hoy en día numerosos institutos de investigación han creado una red no sólo de información, sino también de entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores y profesoras interesados en la aplicación del aprendizaje cooperativo en sus materias (Davidson, 1995).²²

2.4.2. Concepto

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en pequeños grupos efectuando actividades de aprendizaje y recogiendo los resultados conseguidos de la evaluación, pero para lograr buenos resultados a parte de trabajar en grupo reducidos es necesario sobretodo hacerlo de forma directa, formándose una interacción entre compañeros "cara a cara", dándose así la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, llevando un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).²³

Cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de "10" que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de

²² <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>

²³ <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>

aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal.

2.4.3. Características

En los grupos cooperativos existen las siguientes características: Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que se trabaja de manera responsable y con espíritu de equipo velando por los intereses comunes y no solo propios, creándose un ambiente de positivismo grupal y de apoyo buscando el desarrollo de todos los miembros de manera eficaz, el trabajo encomendado y el aprendizaje propuesto; Dichos grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto a particularidades personales, habilidades y competencias de sus miembros; la función de liderazgo es asumida por todos los miembros que en sus diferentes roles de gestión y funcionamiento; lo importante no sólo es lograr desarrollar una tarea sino además fomentar un ambiente de interrelación positiva y motivadora entre los integrantes del grupo.

Se necesita de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales; se

crea un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros; las evaluaciones serán grupales e individuales.

Un aula cooperativa en fin tiene las siguientes características: Comportamientos eficaces de cooperación donde los estudiantes intercambian informaciones, procedimientos, recursos y materiales para la realización del trabajo, esto es una ayuda recíproca ya es decir cada uno contribuye con un granito de arena para que logren los objetivos planteados.

El trabajo que realizan los estudiantes lo hacen con la plena seguridad de poder contar unos con otros pero no por ello se confían de que el reto haga su trabajo, al contrario existe una plena conciencia de que cada uno es responsable de una labor que debe ser realizada de la mejor manera, lo importante es que todo este proceso se da con la mayor comunicación posible de manera clara, abierta y directa que se la puede llamar también afectiva y motivante factores que ayudan a resolver los problemas de manera serena y constructiva buscando llegar a la toma de decisiones con un consenso total y no solo de unos cuantos.

Tanto la evaluación y la incentivación interpersonal se llevan a cabo para comprobar tanto la responsabilidad individual como la grupal la misma que puede provocar refuerzos, aprobaciones, calificaciones, diplomas, y hasta reconocimientos que pueden ser de distinta frecuencia, magnitud y gradualidad, y su importancia radica sobretodo en la gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Las recompensas también pueden ser interpersonales.

Todas las actividades que se las mande a realizar no obligatoriamente las deben hacer en grupo todo el tiempo, si se debe exigir la cooperación de los miembros de grupo sin que forzosamente tengan que trabajar físicamente juntas en todo momento, lo importante es que se distribuyan las tareas con responsabilidad y ayudándose entre los miembros del grupo en todo momento según los objetivos que el profesor intente conseguir.

Existen factores motivacionales podrían decirse a nivel de grupo a que la satisfacción del otro es la de uno mismo, es decir si el grupo logra un triunfo todos lo logran y lo festejan de igual manera aunque puede suceder que la motivación sea

extrínseca, inicial y secundaria aunque existe una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos que se va dando poco a poco a medida que se va dando y recibiendo la ayuda recíproca el cariño mutuo y el éxito grupal.²⁴

En gestión del talento humano se afirma que lo que puede lograr un grupo no lo puede lograr una sola persona, por lo que es vital tomar en cuenta lo importante que es el trabajo en equipo, pues quien trabaja aislado no tiene apoyo, no tiene nuevas ideas ni la misma motivación y fraternidad que le ofrece un grupo de opiniones, de ideas creativas, de afecto y de consideración y respeto, además mi opinión es que el estudiante desde tempranas edades debe aprender a trabajar en equipo porque en la vida profesional y hasta personal le tocará trabajar en equipo, en la familia con su esposa, sus hijos y sus parientes y en la vida profesional deberá trabajar con sus compañeros de trabajo, con sus jefes, con sus clientes, en fin con diversidad de personas y de opiniones por lo que es necesario que el alumno se entrene a tratar con distintas ideas y caracteres utilizando la capacidad de escuchar de empatía, de solución de problemas y de sacar lo mejor de si para aportar al trabajo de grupo que trabaja por un mismo fin con el esfuerzo de todo.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

A partir de investigaciones de los psicólogos Johnson y Johnson (1986) y Slavin (1989), se crearon guías para los educadores que quisieran aplicar estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula. Los elementos de aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson han sido ampliamente adoptados en la práctica, ellos son:

Interdependencia positiva formado por los miembros de un grupo que van en busca de un objetivo común y comparten recursos e información; promoción a la interacción donde los miembros de un grupo se ayudan mutuamente haciendo un trabajo eficiente y efectivo, mediante la colaboración de cada miembro; responsabilidad individual donde cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte personal y por la forma que este contribuye al aprendizaje de todos; habilidades y destrezas de trabajo grupales en donde cada miembro apoye al resto a resolver conflictos de manera constructiva; interacción positiva que

²⁴ <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>.

se refiere a la capacidad que tiene cada miembro para mantener una buena relación de cooperación con los otros y estar predispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre sus contribuciones (Johnson & Johnson, 1986; Waggoner, 1992). 2005, Norma Scagnoli Aprendizaje Colaborativo 3.

El aprendizaje colaborativo tiene como objetivo es estimular a los participantes a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate en donde el rol del docente es de guía, y facilitador de ese proceso de comunicación y exploración de conocimiento, además el rol del profesor se ve limitado solo a la presentación de un tema, donde su opinión no es final, solo sirve de introducción, y debe ser discutida, editada y modificada o aprobada por la interacción del grupo y el dialogo constante entre los miembros del grupo y el profesor.

Estudios (Sheridan, 1989; Warmkessel and Carothers, 1993) afirman que el aprendizaje colaborativo aumenta la satisfacción y motivación del participante, y lo prepara como investigador, es así como investigaciones realizadas en niveles primarios y secundarios de la educación han resultado a favor del aprendizaje colaborativo por que se ha comprobado que los alumnos aprenden mejor en situaciones no competitivas y de colaboración, que en situaciones adonde se enfatiza la individualidad y la competencia (Brufee, 1987).

Leidner y Jarvenpaa (1995) señalan que el aprendizaje colaborativo, además de ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, también contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, pues implica que cada uno de los miembros aprenda a escuchar, discernir y comunicar sus ideas u opiniones a los otros con un enfoque positivo y constructivista. Barab, Thomas y Merrill (2001) se refieren al aprendizaje colaborativo como la construcción de significado que resulta de compartir experiencias personales. Ellos insisten que los entornos virtuales ayudan a modelos educativos más participativos, y amplían las oportunidades de investigación, comunicación y distribución del conocimiento.

Existen aplicaciones que facilitan la comunicación y colaboración como es el caso del internet que permite la comunicación y apoyo entre individuos a pesar de su ubicación geográfica, es decir de las distancias físicas además sin necesitar la utilización de un software especial, sino tan solo con la utilización de páginas Web.

A continuación se presenta una descripción de las aplicaciones ordenadas de mayor a menor frecuencia en el uso para aprendizaje colaborativo: Foros de discusión o debate donde se propicia la comunicación entre miembros de una comunidad virtual de cualquier clase y los temas tratados están relacionados con los temas de la clase o con preguntas de tipo metodológico o técnico donde se va construyendo conocimientos en base a la retroalimentación y respuesta a preguntas realizadas por los participantes, donde cada uno de los miembros contribuía individualmente al conocimiento aportando puntos de vista o información relevante que permitían llegar a conclusiones bien informadas, tomando en cuenta que algunos foros serán guiados por el docente, expertos, o por líderes de grupos, mientras otros serán libres creados especialmente para la socialización entre los miembros de los cursos, conociendo bien que los foros moderados por expertos serán foros de preguntas o información técnica de temas específicos; los blogs en cambio son espacios personales en la Web, se puede escribir y publicar tu propia página, sin necesitar un diseño web, un diario de reflexiones, una recolección de eventos, o compartir información, ideas, pensamientos con otros, este blog muestra las entradas en orden cronológico o temático y se usa con dos diferentes funciones, una como diario de reflexión y es de acceso restringido, y la otra como centro público de discusión, similar a un foro pero con acceso público; tenemos también las Wikis que son una colección de páginas Web conectadas entre sí, cada una de las cuales puede ser visitada y editada por cualquiera con acceso a internet en cualquier lugar del mundo (Wikipedia). En los cursos observados se usaron: Wikipedia, Wikibooks, WikEd y Wiki en Moodle.

El aprendizaje colaborativo se daba por la construcción de documentos sobre diversos temas entre los participantes; también están los grupos virtuales que son espacios en Internet adonde las personas pueden crear independientemente una membresía y luego crear su propia comunidad virtual para compartir archivos, información, y para comunicarse sincrónica o asincrónicamente con otros usuarios del sistema; el correo electrónico o e-mail que facilita la comunicación en texto entre computadoras conectadas a la Red en cualquier parte del mundo Todos los cursos usan el correo electrónico de manera directa o a través del Sistema de Gestión de Cursos (SGC) usado por cada curso; siguiendo ahora con las listas de distribución

de correos electrónicos que como su nombre lo indica se usan para distribuir información o compartir opiniones entre los miembros.

Existen otro tipo de actividades que motivan el aprendizaje colaborativo como son: Trabajar en un proyecto o propuesta común, cuando los alumnos se les asignaba un “trabajo colaborativo”, como por ejemplo escribir juntos una propuesta, o trabajar juntos en un proyecto para la clase, se observó gran interacción entre los participantes que motivaba al aprendizaje y tenían un efecto sinérgico motivando una “interdependencia positiva”, este tipo de trabajo en proyectos se concretó mediante el uso de foros y blogs para la comunicación e intercambio de ideas; el uso del listas de distribución (dentro o fuera del SGC usado), sitios de grupos virtuales como Yahoo Grupos, y el uso de wikis para la elaboración de documentos y el intercambio de archivos; revisión o crítica de trabajos entre compañeros, en algunos casos las actividades requerían que los participantes mostraran sus trabajos escritos a un compañero y este lo criticará devolviéndolo con sus comentarios al autor, esto debía hacerse antes de entregar el trabajo al profesor.

El objetivo de tales actividades era “promoción a la interacción” motivando el pensamiento crítico mediante la lectura de trabajos similares, y educar en la fundamentación de comentarios de texto y así todos los integrantes del grupo se colaboraban unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.

Estas tareas las realizaban mediante el uso de correo electrónico, foros de comunicación; el role play consiste en actividades que obligan a los participantes a cumplir un rol con otros grupos, por ejemplo se asigno a cada grupo como evaluador del trabajo de otro grupo lo cual incentivó el compromiso y practica de habilidades en la comunicación y resolución constructiva de conflictos con otros compañeros de la clase, donde todo s debían exponer sus comentarios al grupo evaluado por medio de chats, foros, wikis, e intercambio de archivos.(2005, Norma Scagnoli Aprendizaje Colaborativo).

El rol del profesor para lograr buenas condiciones de aprendizaje colaborativo basado en la motivación es importante como en el caso del uso de internet, pues el conocimiento de aplicaciones que permiten la comunicación, exploración y

diseminación de información facilita el diseño efectivo de actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo.

El rol principal que cumple el profesor como motivador del aprendizaje colaborativo es un punto clave para este proceso, donde el profesor motiva el aprendizaje colaborativo mediante las frases en cursiva son citas directas de los mensajes del profesor en las comunicaciones con los alumnos; incentivando a que los estudiantes sean participantes directos de su propio aprendizaje donde pueden haber temas que no estaban planificados pero que si despiertan la curiosidad de los estudiantes y son de utilidad para su formación de conocimientos lo pueden explorar, buscar y presentarlo como parte de su trabajo.

Otro modo es el que se da monitoreando el comportamiento en los foros de discusión, invitando a la participación, rompiendo con monólogos o individuos que monopolizan la participación, esto actuando con paciencia, dando a otros y a si mismo tiempo para procesar la información, también respondiendo y retroalimentando las actividades del grupo, pero dejando que el grupo mantenga su autonomía mientras progresa el trabajo asignado, evitando usar cada intervención como una oportunidad para dar una conferencia. Indicando claramente desde un principio las expectativas y la metodología de calificación a usar para cada participación individual actuando como un facilitador más las actividades grupales son responsabilidad del grupo.²⁵

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en

²⁵ scagnoli@uiuc.edu

equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a: Contribuir, dedicarse a la tarea, ayudarse mutuamente, alentarse mutuamente, compartir, resolver problemas, dar y aceptar opiniones de sus pares, en el aula, ponerles a trabajar juntos (de 2 en 2) y darles la consigna de que entre ellos se pueden ayudar, evitar, en la medida de lo posible, que trabajen solos, crear situaciones de trabajo en común, si algún alumno acaba la tarea, puede ayudar (explicar lo que sabe resolución de dudas,) a aquel compañero que le cuesta más, en una clase, combinar el empleo de materiales individuales y grupales (preguntas para contestar de manera individual y luego por parejas).

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros, Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para los estudiantes que aprenden inglés y contenidos al mismo tiempo.

La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes categoría como por ejemplo palabras que empiecen con "b", y se procede a indicar a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez ; escribamos para practicar escritura creativa o resúmenes y propiciar a que diga una oración disparadora por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá... y posteriormente se debe indicar a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración par después pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen, a continuación de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos, propiciando en los niños a que agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase entera.

Numérense consiste en pedir a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos, que formulen una pregunta y anuncie un límite de tiempo, posteriormente los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Se debe decir otro número y pedir a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta.

Se debe reconocer las respuestas correctas y ahondar el tema por medio de un debate; el rompecabezas por equipos se realiza asignando a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar donde cada uno cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas; finalmente la hora del té consiste en que los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas, en donde el maestro formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él, después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas, entonces el profesor o facilitador propone una segunda pregunta para que debatan, continúa con cinco o más preguntas, para que la actividad no se torne muy monótona, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de " el té".²⁶

Toda clase cooperativa tiene objetivos conceptuales, que determinan los contenidos que van a aprender los estudiantes, y también objetivos actitudinales, que establecen las conductas interpersonales y grupales que aprenderán los alumnos para cooperar eficazmente unos con otros.

Al planificar una clase, el docente debe decidir qué materiales didácticos serán necesarios para que los alumnos trabajen en forma cooperativa, básicamente, el aprendizaje cooperativo requiere los mismos materiales curriculares que el competitivo o el individualista, pero hay ciertas variaciones en el modo de distribuir esos materiales que pueden incrementar la cooperación entre los estudiantes, cuando los alumnos trabajan en grupos, el docente puede optar por entregarle a cada uno de ellos un juego completo de materiales didácticos.

Por ejemplo, cada miembro del grupo podría contar con una copia de un texto determinado, para leerlo, releerlo y consultarlo al responder preguntas y formular interpretaciones sobre su contenido. Otra opción posible es darle un solo juego de materiales a todo el grupo. La interdependencia respecto de los recursos didácticos

²⁶ <http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo>.

limitan los recursos que se distribuyen a cada grupo es una manera de crear una interdependencia positiva, pues obliga a los alumnos a trabajar juntos para cumplir con la tarea, dicha medida es especialmente eficaz durante las primeras reuniones del grupo.

Aunque es muy posible que los alumnos tiendan a trabajar por separado en casos de que cada miembro del grupo disponga de un juego de materiales pero en el caso de que se reparta una sola copia de un cuento a cada par de alumnos sirve para asegurarse de que ambos se sienten lado a lado y lo lean juntos también al entregar un solo lápiz y una hoja de papel a cada par de personas garantiza que los dos alumnos decidirán cuándo y qué escribir juntos y también hacer que los grupos compartan un microscopio garantiza que comentarán sus respectivas experiencias y llegarán a un consenso acerca de lo que observaron.

Una variación de la interdependencia respecto de los recursos consiste en combinar el empleo de materiales individuales y grupales para una clase dada donde el docente puede entregarle a cada grupo un solo juego de preguntas sobre un cuento para que las respondan juntos, pero darle una copia del cuento a cada miembro.

El método del rompecabezas es una manera de hacer a los alumnos interdependientes dándoles información distribuida en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas, con este método, cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea. Los miembros del grupo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, transmitírsela a los demás y aprender la información presentada por los otros miembros del grupo.

Por ejemplo, el docente puede pedirle a cada grupo que escriba una biografía de Abraham Lincoln. Le dará a cada miembro cierta información específica sobre un período determinado de la vida de Lincoln donde cada uno de los integrantes del grupo será entonces responsable de aprender acerca de un período de la vida de Lincoln y transmitir lo que aprendió al resto del grupo para que entre todos puedan escribir una biografía completa. Como cada miembro necesita la información que tienen los demás para cumplir con la tarea, habrá una interdependencia entre todos los integrantes del grupo. Cada miembro debe participar para que el grupo lleve a cabo la tarea asignada. Una variación del método del rompecabezas consiste en

dividir el instrumental necesario para ejecutar determinada tarea entre los miembros del grupo.

En una clase de ciencias naturales, por ejemplo, se le puede dar a un alumno un microscopio, a otro los materiales requeridos para hacer portaobjetos y a otro el equipo para recoger muestras. El grupo tendrá entonces la responsabilidad de preparar portaobjetos con las muestras de los insectos recolectados. Los alumnos son interdependientes debido a la división de los materiales que necesitan para realizar la tarea, donde los miembros del grupo también pueden realizar aportes en forma independiente a un producto conjunto. Por ejemplo, puede pedírsele a cada miembro que aporte una oración a un párrafo, un artículo a una gacetilla o un capítulo a un libro.

Los equipos, juegos y torneos DeVries y Edwards (1974) crearon un procedimiento intergrupar para comparar el nivel de rendimiento de los grupos de aprendizaje cooperativo. El docente que aplique este procedimiento deberá formar equipos heterogéneos en cuanto al nivel de rendimiento de sus miembros e indicar a los alumnos que su cometido es asegurarse de que todos los miembros del grupo aprendan el material asignado.

Los miembros del grupo estudiarán juntos el material en cuestión y una vez que se ha estudiado el material, comienza el torneo, donde el docente utilizará un juego de preguntas (cada una de ellas escrita en una ficha), una hoja de respuestas y una serie de reglas de procedimiento. Cada alumno integrará un trío junto con dos miembros de otros grupos de aprendizaje que tengan similar nivel de rendimiento (según sus antecedentes). Se entregará a cada trío un mazo de fichas con preguntas sobre el material aprendido en los grupos cooperativos. Los alumnos se turnarán para tomar una ficha del mazo y responder la pregunta. Si la respuesta es correcta, el alumno conservará la ficha. Si es incorrecta, volverá a poner la ficha en el último lugar del mazo.

Los pasos a llevarse son: Tarea: considérese una actividad de lectura a ser asignada próximamente. El docente dividirá la actividad en tres partes, planificará cómo aplicar el procedimiento del rompecabezas y preparará lo que va a decirles a los alumnos al emplear cada parte de este procedimiento. (Procedimiento es el modo de establecer una interdependencia positiva entre los miembros del grupo es

el empleo del método del rompecabezas para crear interdependencia respecto de los materiales.) Los pasos necesarios para organizar una lección con este método son los siguientes: Grupos cooperativos: Distribuir un juego de materiales a cada grupo, el juego debe ser divisible por el número de miembros del grupo, donde se debe entregar a cada miembro una parte del juego de materiales.

Preparación en pares: Asignar a cada alumno la tarea cooperativa de reunirse con un compañero de otro grupo que tenga la misma parte del material que él, fin de efectuar dos tareas. Aprender en detalle el material en cuestión. Planificar cómo enseñarles ese material a los demás miembros de sus grupos. Practica en pares: Asignar a cada alumno la tarea cooperativa de reunirse con un compañero de otro grupo que haya aprendido el mismo material que él para intercambiar ideas acerca de cuál es la mejor manera de enseñar el material en cuestión. Las mejores ideas de cada miembro del par se incorporarán a la presentación de cada uno de ellos; Grupos cooperativos: Asignar a los alumnos las tareas cooperativas. Enseñar el material que han aprendido a los demás miembros de su grupo. Aprender el material que enseñan los demás Evaluación: Evaluar el grado de dominio de los alumnos de la totalidad del material. Premiar a los grupos en los que todos los miembros cumplen con el criterio de excelencia preestablecido.

Pueden refutar la respuesta de otro si creen que es incorrecta. Si el que la refuta está en lo cierto, se queda con la ficha. El miembro del trío que obtenga más fichas gana el juego y recibe seis puntos; el que sale segundo recibe cuatro puntos, y el tercero, dos puntos. Los puntos obtenidos por cada integrante del trío se suman a los de los otros miembros de su grupo de aprendizaje cooperativo. El grupo que tiene más puntos es el ganador. El docente debe preparar con sumo cuidado los materiales didácticos a fin de evitar conflictos o conductas problemáticas como las siguientes:

1. Falta de participación de un miembro del grupo. Para asegurarse de que todos los alumnos participen, puede aplicarse el procedimiento del rompecabezas al distribuir la información o los materiales. Si se le entrega a cada miembro del grupo un lápiz de distinto color, por ejemplo, se podrá saber cuáles integrantes del grupo están participando en una tarea escrita.

2. Actitud dominante de un miembro del grupo. Para evitar que un alumno domine la actividad del grupo, el docente puede delimitar más estrictamente la participación de cada uno por la vía de repartir la información y los materiales de acuerdo con el método del rompecabezas.

3. Excesiva distancia entre los miembros del grupo, que les impide trabajar juntos. Si se entrega un solo juego de materiales didácticos a todo el grupo, los miembros deben sentarse cerca unos de otros.

En última instancia, la opción de cómo distribuir los materiales en una clase está determinada por el tipo de tarea que habrán de ejecutar los alumnos. El docente debe pensar cómo podrían trabajar los alumnos en el grupo y qué necesidad tendrán de ver o consultar los materiales. Cuando un grupo tiene suficiente madurez y experiencia, y sus miembros han alcanzado un buen nivel de competencia interpersonal y grupal, tal vez no sea necesario disponer los materiales de ninguna manera en particular. Pero cuando el grupo es nuevo o sus integrantes no son muy competentes, el docente debe planear cuidadosamente cómo distribuir los materiales para dejar en claro que la tarea debe ser ejecutada en conjunto y no individualmente.²⁷

A mi manera de ver todas las técnicas grupales son provechosas por ponerse todos a trabajar por un mismo fin sacándole el mejor provecho a la actividad haciéndose más divertido e interesante trabajar con otras opiniones distintas a la nuestra, enriqueciéndonos del otro y nosotros también brindando parte de lo que tenemos dentro en el campo cognitivo y hasta afectivo.

²⁷ JOHNSON, David (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Paidós Educador.

3. METODOLOGÍA:

3.1. Contexto:

Antes de expresar las características de ambas instituciones estudiadas, quiero recalcar que las dos son pertenecientes a las Hermanas de la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, donde la diferencia es que la Unidad Educativa La Providencia cuenta con muchos años de experiencia desempeñando su labor educativa, siendo la primera escuela de las hermanas en Ecuador, ya que sus primeras escuelas las formaron en Francia y poco a poco se fueron extendiendo por el mundo y America Latina, su educación se ha dedicado a la formación católica e intelectual de la niñez femenina.

La Unidad Educativa La Providencia es particular con un número de 530 alumnas en la escuela es decir desde primero hasta séptimo de básica y 800 en el colegio, se encuentra ubicada en el centro histórico de la ciudad de Quito fue creada hace 140 años cuenta con un horario matutino de clases, cuenta con un profesorado altamente calificado, su estructura administrativa se encuentra debidamente conformada y es poseedora de mucho prestigio dentro de la ciudad capital, mientras la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador ubicada en la parroquia de Mindo, es rural, de tipo mixto, fiscomisional, cuenta con educación inicial, prebásica, básica, media y bachillerato, con un número de 500 estudiantes aproximadamente, y además de dedicarse a la educación también se encarga de los cuidados que le ofrece un internado para niños, niñas y adolescentes a quienes una parte el gobierno apoya, y organismos internacionales también, aunque los alumnos pagan una pequeña colaboración para los gastos, pero realmente lo que ellos pueden pagar es muy poco ya que son personas que cuentan con bajos recursos económicos.

3.2. Diseño de investigación:

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere *en una investigación*”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Este proyecto investigativo se lo ha llevado cabo en un establecimiento educativo urbano de la ciudad de Quito ("Unidad Educativa La Providencia") en el séptimo año de educación básica con un número de alumnas correspondiente a 19, las cuales aportaron con información mediante la resolución de cuestionarios enviados a realizar por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La información recopilada de varios autores para alimentar mi marco teórico la recogí de varias fuentes bibliográficas, como fueron las enviadas por la universidad, libros de mi propiedad, libros de la biblioteca de la Universidad Católica, de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la biblioteca municipal de Quito, de páginas del internet, y otras más.

Se realizaron varios test, a las alumnas: Escala De Clima Social Escolar Para Alumnos (CES), y el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. A los docentes en cambio se les realizo los cuestionarios que son Escala de Clima Social para profesores (CES), y el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y mi persona, es decir la investigadora, realicé una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador y una Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica del centro educativo investigado Por los instrumentos utilizados se puede afirmar que nuestro diseño de investigación cuenta con las siguientes características: 1) No es experimental, ya que en ningún momento de la investigación se manipulan las variables, además de solo someterse a observar los fenómenos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos. 2) Es Transeccional o Transversal ya que todos los datos se recopilan en un momento único; 3) Es Exploratorio por tratarse de una exploración inicial en un momento único y específico; y 4) Es Descriptivo por ser sus estudios solamente descriptivos, indagando las modalidades o niveles de una o mas variables en una población.

Dentro del diseño de investigación como investigador he tratado de responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?; ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?; ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?; ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen mas correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?; ¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?.

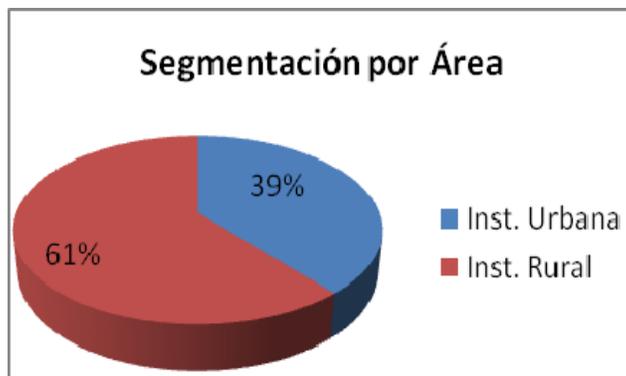
3.3. Participantes:

La investigación que se realizó en una institución urbana de la ciudad de Quito, cantón Quito, provincia de Pichincha, que se la desarrolló en la Unidad Educativa La Providencia, la misma que es un establecimiento de tipo particular, con una jornada matutina de trabajo, en la que la población de estudio corresponde a diecinueve estudiantes y una maestra de grado.

La institución rural representada por La Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador ubicada en el cantón los Bancos, parroquia Mindo perteneciente a la provincia de Pichincha, que brinda una educación de tipo completa, es una institución mixta que cuenta con un internado dentro de la institución, la población a la que se realizó la investigación se la hizo a treinta alumnas y un maestro de grado.

Interpretación de datos del Cuestionario correspondiente al Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “ESTUDIANTES”, de ambas escuelas investigadas.

Grafico No 1

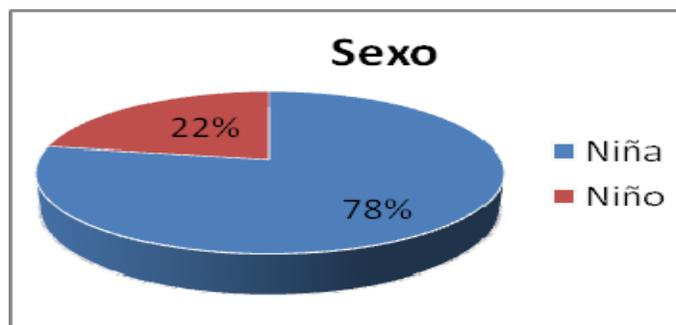


Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

De acuerdo al primer gráfico titulado segmentación por áreas nos indica el porcentaje en cuanto a cantidad de alumnos/as por aula, en donde se observa que en el área rural representada con el color rojo (61%) existe mayor número de estudiantes posiblemente por que en los cantones hay pocas escuelas y las únicas que si existen muchas veces se ven saturadas de alumnos, mientras en el caso de la escuela rural se observa representado con color azul (39%) donde hay menor cantidad de alumnos, seguramente por que en la ciudad existe gran cantidad de escuelas, además de estar la escuela urbana en el centro de la ciudad en donde existe gran cantidad de escuelas a su alrededor.

Grafico No 2

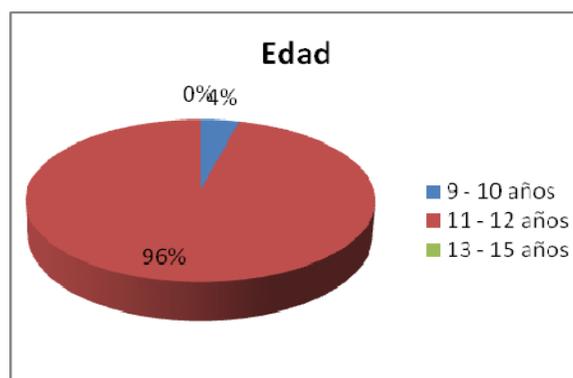


Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

En relación al gráfico Sexo (masculino/femenino); se observa que de la población investigada el 78% representado con azul es la cantidad de niñas con una gran diferencia a su favor respecto a los niños que se encuentran en un porcentaje de 25% con el color rojo. Este resultado se ha obtenido así, por que la institución urbana es totalmente femenina y en la escuela rural a pesar de ser mixta cuenta con gran número de niñas.

Grafico No 3

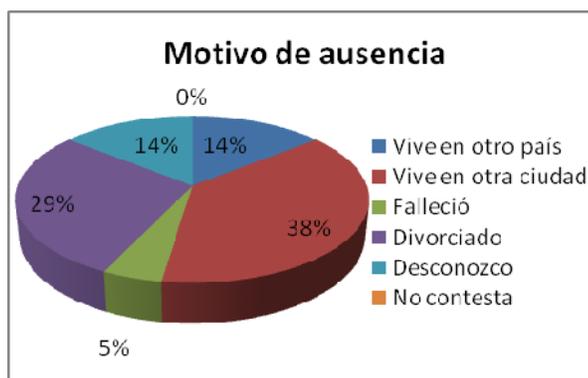


Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

El gráfico que representa la edad de los estudiantes nos indica claramente que la edad promedio y predominante de los alumnos de séptimo de básica es de 11-12 años y se encuentra representado en el pastel con color rojo en un porcentaje del 95% mientras en una pequeña cantidad con el 5% tenemos estudiantes de 9-10 años, esto nos indica que en su gran mayoría los alumnos se encuentran en séptimo de básica en una edad adecuada lo cual es positivo para su desarrollo.

Grafico No 4

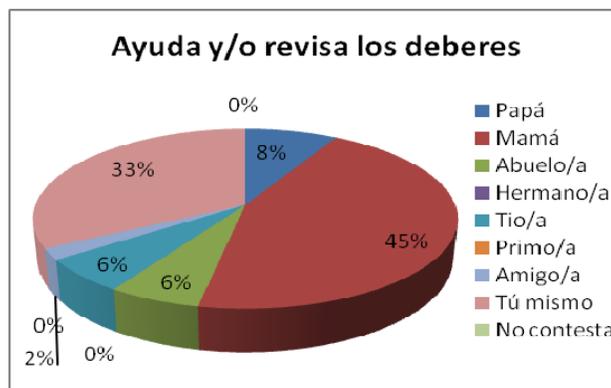


Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

El gráfico que representa motivos de ausencia de madre o padre lo han contestado con un alto puntaje de 38% por motivo de vivir en otra ciudad representado con el color rojo, en otro caso simbolizado con el color morado le sigue en un 29% los estudiantes que tiene padres divorciados, y en un 14% en dos ítems vive en otro país y desconozco, esta respuesta que a mi parecer fue contestada así por que en el caso de la escuela de Mindo los niños y niñas viven en un internado de personas generalmente huérfanas ya que también existen niños que no son huérfanos pero que sus padres los han dejado allí por motivos de trabajo y por hogares, disfuncionales, asumo que esa pregunta fue algo incómoda de contestar. Se debe tomar en cuenta que esa población también cuenta con los alumnos de Quito pero creo que la gran mayoría de contestaciones por el 57% fue de los alumnos de Mindo por su situación.

Grafico No 5



Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

Respecto al gráfico que representa a control de tareas tenemos que quién está más al pendiente es la madre con un porcentaje del 45% representado con el color rojo y seguido de ello gran cantidad de alumnos realizan solos sus tareas en un porcentaje del 33% que tampoco tiene gran diferencia del porcentaje anterior, por lo que se puede mirar que las madres aún a pesar del trabajo y obligaciones cumplen con el rol de madre de cuidar a sus hijos, pero en el caso de quienes hacen solos sus tareas seguramente es porque pertenecen al internado de la escuela rural y también de la particular porque posiblemente sus padres no tienen tiempo o no están presentes.

Grafico No 6

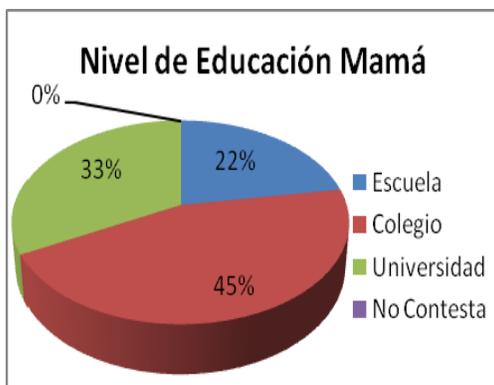
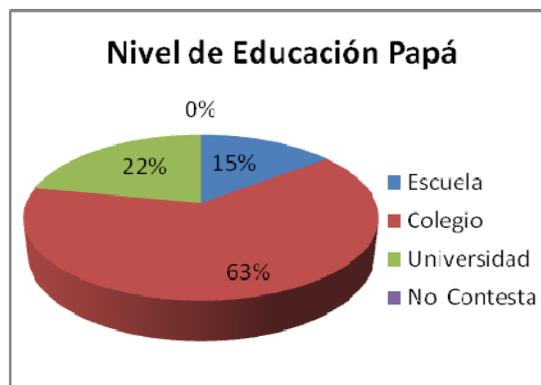


Grafico No 7



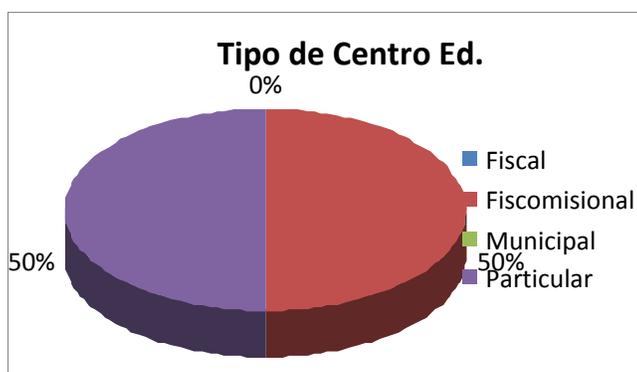
Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

En el caso de los dos últimos gráficos quiero interpretarlos juntos ya que son interesante los datos que ellos arrojan observándose que las mamás tienen un grado de instrucción mayor en nivel superior 33% que el de los papás en un 22%, sucediendo por ello que por ende el grado de instrucción media es decir de colegio en mamás es menor que de los papás en un 45% mamás y 63% papás, lo que nos indica que las mujeres en la actualidad son más preparadas que los hombres, lo cual es un dato positivo ya que antes solo el hombre tenía derecho a sobresalir y ahora las mujeres llevan la delantera.

Interpretación de datos del Cuestionario correspondiente al Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “PROFESORES”, de ambas escuelas investigadas.

Grafico No 8

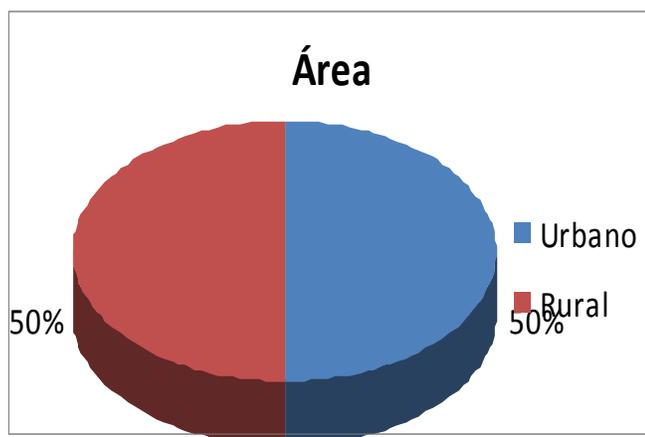


Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

Los gráficos representados en el cuestionario de profesores expresan varios aspectos como tipo de centro educativo donde demuestra un 50% a favor de la escuela particular y 50% a la escuela fiscomisional lo cual representa que la una escuela analizada urbana es particular y la rural es fiscomisional.

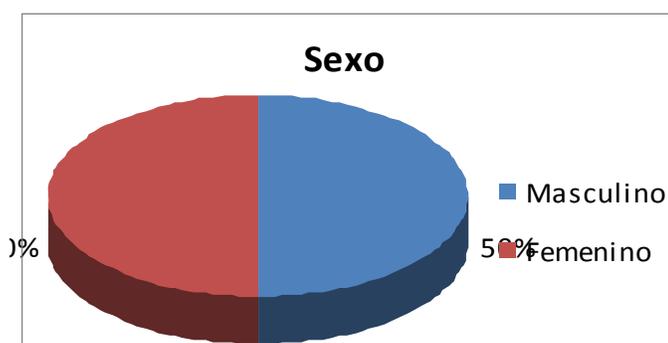
Grafico No 9



Fuente: Secretaría de la UTPL
Elaborado por: María Elena Pástor

Respecto al área de ubicación del centro educativo, urbano o rural, así es el caso en donde se expresa que existe un 50% de instituciones urbanas y un 50% rurales, en la investigación como es así la verdad.

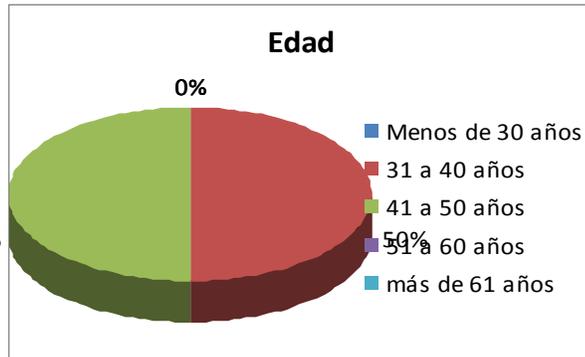
Grafico No 10



Fuente: Secretaría de la UTPL
Elaborado por: María Elena Pástor

De acuerdo al sexo de los profesores tenemos que el un docente es hombre representado con un 50% y la maestra es mujer con el otro 50%, lo que demuestra que tanto hombres como mujeres ofrecen su trabajo en el magisterio

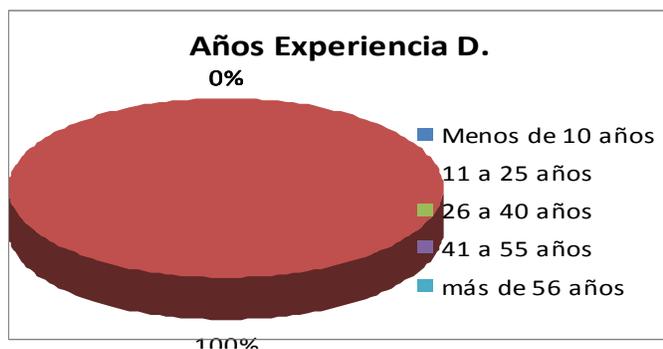
Grafico No 11



Fuente: Secretaría de la UTPL
Elaborado por: María Elena Pástor

Este gráfico estadístico con el nombre de edad representa a la edad promedio de los profesores donde el un maestro tienen una edad entre 41-50 años representado con color verde y el otro porcentaje de 50% representado con color rojo va en una edad entre 31-40 años.

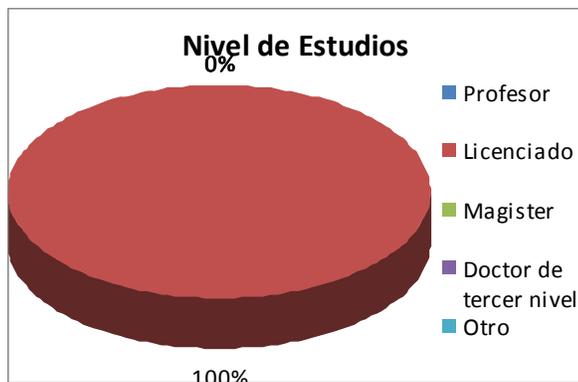
Grafico No 12



Fuente: Secretaría de la UTPL
Elaborado por: María Elena Pástor

El presente cuadro representa los años de experiencia en donde se ha marcado todo el pastel con 100% ya que coincide que los dos maestros tienen de labor en el magisterio entre 11-25 años, además se puede constatar que la institución cuenta con profesionales de varios años de experiencia en el magisterio lo cual es un punto positivo.

Grafico No 13



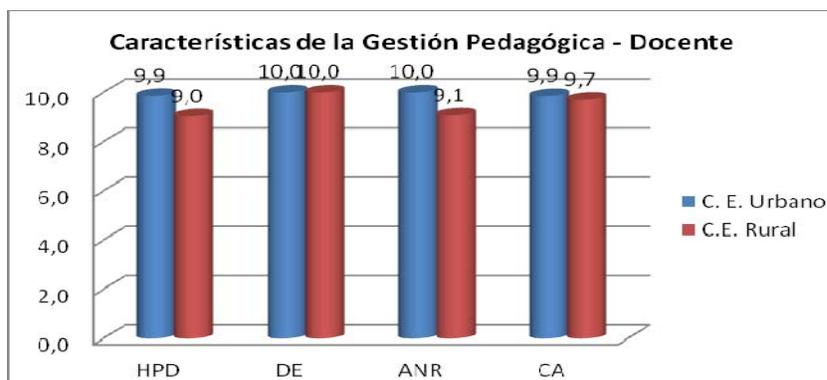
Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

Finalmente se expresa en el último cuadro el nivel de estudios que los docentes han alcanzado los cuales coinciden también que tiene un título de tercer nivel, es decir de licenciados los dos por lo que el pastel se pinta de color rojo con un 100%.

Interpretación de datos del Cuestionario correspondiente Cuestionario De Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Grafico No 14



Fuente: Secretaría de la UTPL

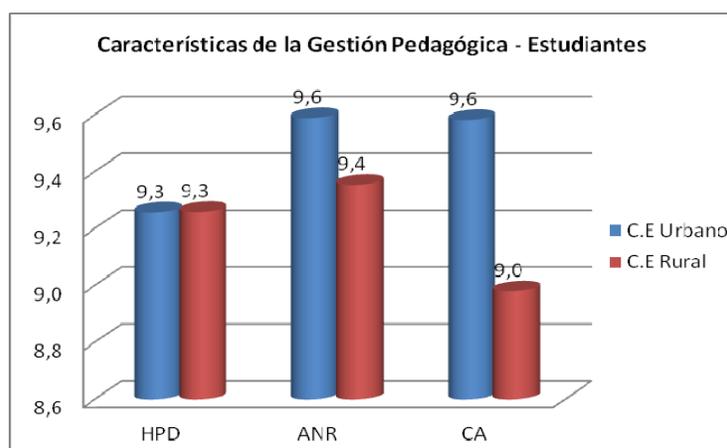
Elaborado por: María Elena Pástor

De acuerdo a las habilidades pedagógicas didácticas se puede ver que en la escuela urbana existe mayor nivel en este aspecto que en la escuela rural, pero de todas formas no es mayor la diferencia entre una y otra puesto que la primera tiene 9.9 y la segunda 9.0, en el caso del desarrollo emocional se aprecia que las dos

escuelas coinciden con una escala de 10 en ambas, en el caso de aplicación de reglamentos se observa que en la escuela urbana las reglas están más claras con un puntaje de 10 mientras la rural tiene 9, y finalmente en el aspecto de clima de aula existe bastante similitud entre las dos escuelas donde la urbana tiene 9.9 y la rural 9.7. Desde la percepción del docente los puntajes que se observan son bastante altos y positivos lo importante será verificar con los datos de los estudiantes que porcentajes se obtienen respecto a los mismos aspectos.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Grafico No 15



Fuente: Secretaría de la UTPL

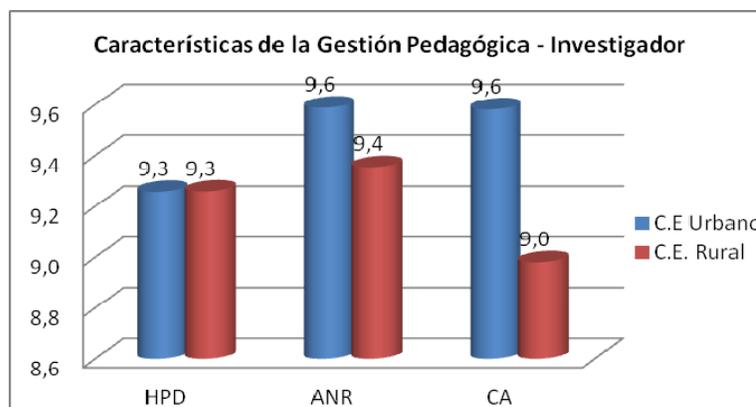
Elaborado por: María Elena Pástor

Las habilidades pedagógicas y didácticas muestran una igualdad de puntajes con 9.3 cada uno en el aspecto relacionado con habilidades pedagógicas, en el caso de aplicación de normas y reglamentos existe una diferencia mayor e la escuela urbana con 9.6 con la rural que posee un puntaje de 9.4, en el último aspecto se ve gran desigualdad de puntajes en lo referente al clima de aula donde la escuela urbana tiene 9.6 y la rural 9.0.

En general la escuela rural posee menor porcentaje en dos aspectos, en aplicación de normas y clima de aula, aunque en habilidades pedagógicas coinciden en puntajes, de todas formas los maestros presentaron una percepción más optimista en los porcentajes tratados.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Grafico No 16



Fuente: Secretaría de la UTP

Elaborado por: María Elena Pástor

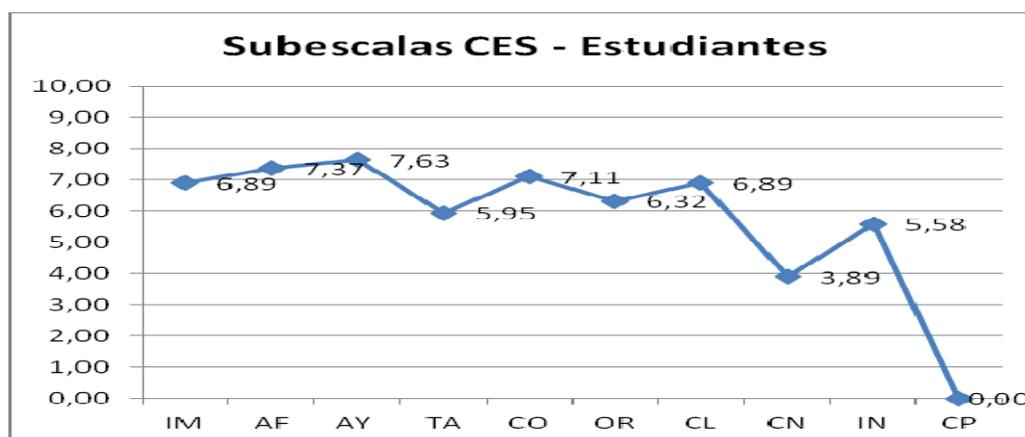
Desde el punto de vista del investigador se aprecia que el aspecto de habilidades pedagógicas alcanza un puntaje de 9.3 en ambas escuelas, mientras en el siguiente resultado se ve que respecto a aplicación de normas y reglamentos se alcanza un puntaje de 9.6 en la escuela urbana y de 9.0 en la rural, para finalmente apreciar que existe una gran diferencia entre la escuela urbana en el aspecto de clima de aula con un puntaje de 9.6 y de 9.0 en la escuela rural.

Interpretación de datos del Cuestionario correspondiente Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) del Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) ESTUDIANTES.

CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS DE PERCEPCIÓN DE CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LA ESCUELA URBANA

Grafico No 17

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,89
AFILIACIÓN	AF	7,37
AYUDA	AY	7,63
TAREAS	TA	5,95
COMPETITIVIDAD	CO	7,11
ORGANIZACIÓN	OR	6,32
CLARIDAD	CL	6,89
CONTROL	CN	3,89
INNOVACIÓN	IN	5,58
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!



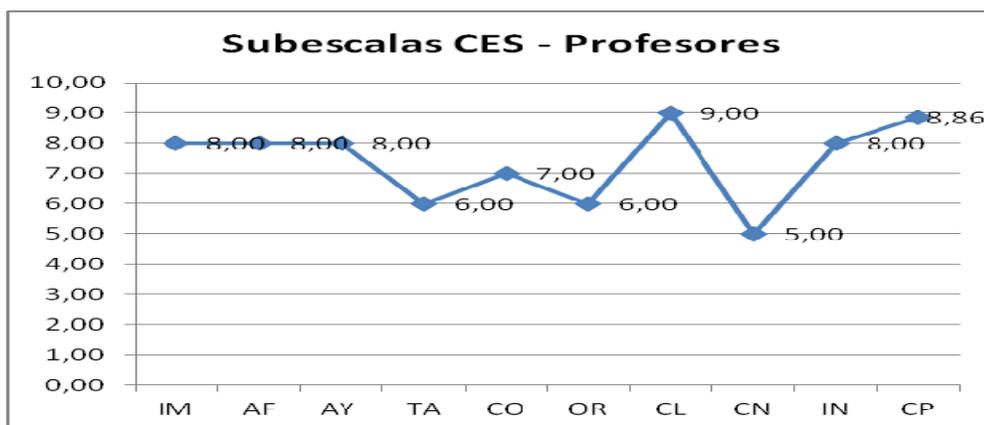
Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

De acuerdo a la manera de ver de los estudiantes el clima escolar se encuentra de la siguiente manera: la implicación no tienen un puntaje muy alto con 6.89, la afiliación es un poco más elevada al igual que ayuda con 7.37 y 7.63 respectivamente, se aprecia un puntaje muy bajo en control e innovación, que puede ser por una deficiencia en el aspecto pedagógico.

Gráfico No 18

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Fuente: Secretaría de la UTPL

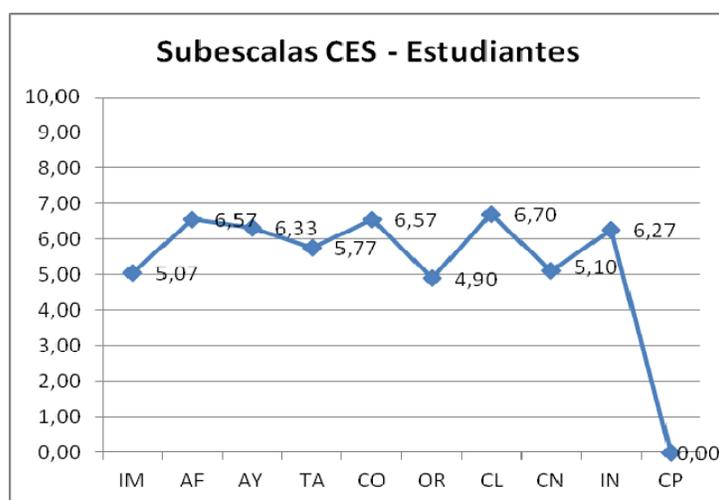
Elaborado por: María Elena Pástor

Los profesores arrojan los siguientes datos en implicación ayuda y afiliación con el mismo puntaje de 8.00, con los puntajes más bajos en control con 5.00, además de tareas y organización con 6.0, siendo el puntaje más alto la claridad y la cooperación en 9.00.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Grafico No 19

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,07
AFILIACIÓN	AF	6,57
AYUDA	AY	6,33
TAREAS	TA	5,77
COMPETITIVIDAD	CO	6,57
ORGANIZACIÓN	OR	4,90
CLARIDAD	CL	6,70
CONTROL	CN	5,10
INNOVACIÓN	IN	6,27
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!



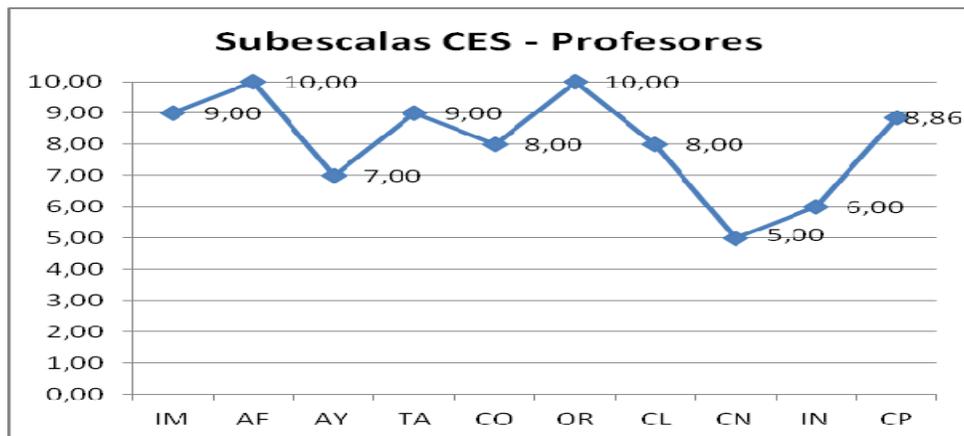
Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

En el centro educativo rural la percepción del clima de aula para estudiantes es el siguiente: organización, tareas e implicación con los puntajes más bajos, con 4.9, 5.77 y 5.07 respectivamente, mientras el resto de aspectos se encuentran casi todos en un nivel de 6 lo cual no es un valor alto sino medio, es decir que no hay un aspecto que se distinga totalmente del resto.

Grafico No 20

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

Según los profesores los puntajes más bajos son control e innovación con 5.00 y 6.00 y los más altos afiliación y organización con un puntaje de 10 los dos. Según lo obtenido se aprecia que el control y la innovación se encuentran bajos casi al mismo nivel pues la alta de innovación o de cambios puede estar afectando directamente a la falta de control sobre los estudiantes posiblemente por falta de interés.

3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

Los métodos de investigación aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, que permiten explicar y analizar el objeto de la investigación. El método analítico sintético, facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad, otro método inmerso dentro de esta investigación es el método inductivo y el deductivo que permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación, mientras el método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados, para finalmente tomar el método hermenéutico, que permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico

Las técnicas para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, que se han utilizado son la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula, los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales; la observación, una técnica muy utilizada a nivel de las ciencias humanas la misma que se va convirtiendo en una técnica científica siempre y cuando sirva a un objetivo ya formulado de investigación, tiene la característica de ser planificada sistemáticamente y encontrarse ante comprobaciones de validez y fiabilidad y dicha técnica se la utilizó en las observaciones directas hechas a los profesores por parte del investigador.

Dicha observación se la ha llevado a cabo en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada contemplando y examinando atentamente el objeto con el afán de determinar su naturaleza y funcionamiento respetando las normas de relación social por la que se rige el grupo evitando caer en subjetividades que puedan distorsionar los resultados.

Se ha tomado mano de encuestas elaboradas con preguntas concretas para obtener respuestas concisas que permitan una pronta tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, para la recolección de la información de campo, y de esta manera obtener información de la gestión pedagógica y del clima de aula de las instituciones investigadas.

Los instrumentos que se han utilizado para la presente investigación han sido el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3); el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4); el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5); el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6) y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7).

3.5. Recursos:

3.5.1. HUMANOS

- Investigador (maestrante)
- Chofer del carro en que me trasladé a las dos instituciones, a la urbana y a la rural.
- Alumnos
- Profesores
- Directivos

3.5.2. INSTITUCIONALES

- Unidad Educativa “La Providencia”
- Unidad Educativa “Fiscomisional Técnico Ecuador”

3.5.3. ECONÓMICOS

- **Transporte:** Gasto de gasolina **(25 dólares)**
- **Alimentación:** del maestrante y del chofer del carro **(20 dólares)**

- **Copias e impresiones:** cuestionarios para las dos instituciones (**30 dólares**)
- **Materiales:** copias, material de oficina, computadora, Internet, bibliotecas y materia bibliográfico.

3.6. Procedimiento

Los procedimientos que se llevaron a cabo para dicha investigación empiezan de la siguiente manera:

Seleccionar dos centros educativos de tipo fiscal, fiscomisional, municipal o particular, con alumnos de séptimo año de educación básica, con un número no menor de 10 estudiantes cada aula.

Primer Momento:

- Entrevistarse con el director del establecimiento, para la respectiva autorización.
- Presentar la carta enviada por la dirección del Postgrado donde se indica el motivo de la visita y pedir que autorice la investigación con un sello y la firma del director
- Fotocopiar 3 veces la carta autorizada: donde cada una se requerirá para una actividad diferente dentro del proceso investigativo
- Entrevista con el inspector para solicitar el paralelo con el que se trabajará y el listado de niños/as.
- Entrevista con el profesor de aula para determinar día y hora para la aplicación de cuestionarios y observación de dos horas de clase con la finalidad reobservar su gestión pedagógica en el aula.

Segundo Momento:

- Acudir a cada establecimiento en la fecha y hora acordada para la aplicación de cuestionarios y observación de clases
- Aplicación de Cuestionarios: a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4). b) Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)

- Aplicación de los cuestionarios para el profesor de grado: a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. (anexo 3). b) Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)
- Observación de la clase por parte del investigador y llenar Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de dos horas clase (anexo 7).

4. Resultados: Diagnóstico, Análisis y Discusión

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (fichas de observación)

UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y	En esta primera dimensión se puede constatar que la maestra cuenta con gran cantidad de habilidades pedagógicas y didácticas ya que de acuerdo a mi apreciación cumple con aspectos importantes como son planificación, de clases, selección de contenidos,	Las causas de que se cumplan con tantas fortalezas es la debida y consensuada manera de trabajar con sus alumnas ya que se cuenta con un gran sentido de ética y responsabilidad que se demuestra en su actitud eficiente y de calidad.	Los efectos de un adecuado manejo de la pedagogía es provechoso de manera integral para las estudiantes ya que de esta manera se encuentran debidamente organizadas las clases y los conocimientos que en ella se dictan.	Respecto a pedagogía solo puedo decir que la maestra continúe con la misma energía con la que trabaja actualmente en bien de la niñez y del país. Respecto al uso de las tics recomiendo que solo hay que proponerse a salir un

<p>DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)</p>	<p>vocabulario adecuado, permite libertad de expresión a sus alumnas, relaciona los distintos temas y distintas materias, propone actividades grupales fomentando la confianza en si mismos, la autonomía y a la vez la interacción entre estudiantes y desarrolla habilidades mentales como son análisis, síntesis, observación, etc. Lo único que consta como una debilidad es la utilización de TICS.</p> <p>Los reglamentos son aspectos que están muy bien entendidos por las niñas por los cual no existen problemas dentro de este aspecto del aula</p> <p>El clima de aula es una fortaleza ya que los alumnos y la maestra guardan una buena relación entre si y las relaciones interpersonales entre los alumnos también son placenteras por lo cual existe un clima favorable que ayuda a que los aprendizajes y las distintas actividades que se dan</p>	<p>Dentro de las causas por las que no se utilizan las tics esta que el laboratorio se utiliza preferentemente para las clases de computación aunque últimamente el director a abierto la posibilidad de que se ocupe libremente dicha aula los días en que no se dicta esta materia, lo único que deben hacer las maestras es organizar su tiempo y reservar el laboratorio de computación a tiempo.</p> <p>De todas formas es complicado tratar de compartir el aula con computación ya que en ella se dictan clases a toda la escuela y generalmente son pocas las horas libres en que podrían ingresar las maestras de grado a dictar clases en ella.</p>	<p>Los efectos de la falta de utilización de las tics puede causar en las alumnas cierta apatía ante las tecnologías que hoy en día se han convertido en los motores que mueven al mundo y si queremos crear una educación de calidad y eficiente no podemos dejar a un lado el uso de las tics.</p>	<p>poquito de la rutina y realizar cambios reales y duraderos en la educación.</p>
--	--	---	--	--

	dentro del aula sean alentadoras y significativas			
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 AL 2.8)	La aplicación de normas y reglamentos es constante pues dicho cumplimiento viene primero desde la maestra hacia sus estudiantes, pues ella es muy disciplinada y estricta consigo misma siendo organizada en sus actividades de aula y pidiendo con justa razón también de sus alumnas la misma manera de comportamiento.	La maestra explica de manera adecuada, da las normas y reglamentos de la institución y sobretodo del aula por lo que las niñas tienen las ideas y las reglas claras por lo que las acatan de manera dócil y de manera espontánea.	Una disciplina adecuada dentro del aula lleva a alcanzar muchos puntos positivos para el clima escolar y sus participantes, ya que se crea una interacción llena de respeto y comunicación que facilita el normal desenvolvimiento de las clases dictadas dentro de la clase.	Todo está marchando adecuadamente por lo que la única sugerencia es que siempre y constantemente se fomente este hábito de la disciplina
3 CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	El clima de aula es muy bueno ya que las niñas acatan ordenes sin ningún problema, se ve libertad de expresión y respeto mutuo entre todos sus miembros, además la maestra procura buscar espacios para la buena comunicación entre ella y sus estudiantes y además se siente identificada con las actividades que se realizan en conjunto, compartiendo las mismas motivaciones e intereses con sus estudiantes.	El clima se ha tornado positivo porque la maestra ha puesto desde un comienzo las reglas claras reinando por ende el respeto y la comunicación, aspectos vitales para las buenas relaciones humanas consiguiendo buenos resultados en el aspecto académico de las estudiantes siendo los promedios en su mayoría buenos.	Alegría y constante motivación por parte de los estudiantes que se sienten agradados de compartir un nuevo día de clases haciéndose un lugar donde comparten y aprenden a la vez.	Seguir adelante con esta manera de dirección de grupos encaminándolos de esta forma por el camino de la educación, autocontrol y respeto.
Observaciones:				

UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la institución....., año lectivo"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1 HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	Las habilidades pedagógicas en esta institución son buenas pero no se las están utilizando al máximo de lo que se lo podría utilizar, pues el maestro tiene ciertas falencias en aspectos como realizar introducciones antes de empezar una clase, no relacionar antiguos aprendizajes con nuevos conocimientos, el no dar a conocer a sus alumnos la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo y tampoco brinda una completa información a sus alumnos sobre cuales son los aspectos de evaluación en el área de estudios	El no marcar reglas y parámetros desde un comienzo con los estudiantes en relación a todos los aspectos del aula, como son pedagógicos y disciplinarios, hacen que los estudiantes no estén muy informados acerca de las normas de comportamiento y de reglas utilizadas en el aula provocando un desajuste en el correcto comportamiento de los alumnos. Excesiva confianza por lo que los alumnos no obedecen las normas disciplinarias a la primera vez sino que esperan llegar al límite para hacer	Indisciplina y por ende falta de atención lo cual perjudica al rendimiento académico de los estudiantes	Hacer uso de técnicas de disciplina que ayuden a que los alumnos se comporten de manera adecuada en todo momento generándose una disciplina propia y no condicionada por una nota o sanción.

	<p>Existe un poco de dificultad ante la realización de grupos ya que los alumnos fomentan la indisciplina y es complicado llevar así una clase.</p> <p>Otra falencia pedagógica es la falta de la utilización de tics pues no existe un aula propia para ser utilizada por los maestros de grado lo cual es una deficiencia que se debe suplir.</p>	<p>silencio.</p>		
<p>2 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 AL 2.8)</p>	<p>El maestro es muy cumplido y responsable con su labor, cumple las normas del establecimiento educativo a cabalidad y entrega a los alumnos las pautas de un correcto desenvolvimiento en el aula pero tal vez lo que haga falta es un poco más de firmeza.</p>	<p>El maestro como tal se desempeña a cabalidad y con responsabilidad en su labor docente porque esa es su manera de trabajar, aunque surge un único problema que es el de la disciplina pues por ser un maestro muy considerado con sus alumnos, ellos pueden estar abusando de ello, y por eso no acatan normas.</p>	<p>El cumplimiento de las normas por parte del maestro es un buen ejemplo para sus alumnos y para todos los que le rodean en el establecimiento educativo, lo cual puede hacer que los alumnos sigan su buen ejemplo.</p> <p>También una causa de la indisciplina es que el maestro no cumple con las sanciones ofrecidas en caso de no acatarlas</p>	<p>Conseguir una buena disciplina interiorizando y concientizando desde las mentes de los alumnos haciendo que ellos se comporten bien porque ellos lo quieren así.</p>
<p>3 CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>A pesar de la indisciplina que los alumnos presentan, se ayudan los unos a los otros y quieren mucho a su maestro que los trata con mucho respeto y consideración.</p>	<p>El alto sentido de cariño y responsabilidad del maestro para con sus alumnos tal vez haga que los alumnos abusen de esa confianza y se genere la indisciplina.</p>	<p>Buenas relaciones de todos los miembros del grupo.</p> <p>Encontrar en el aula de clase un clima saludable y motivador para aprender.</p>	<p>Buscar siempre espacios curriculares y extracurriculares para mantener siempre buenas relaciones entre los miembros educativos.</p>
<p>Observaciones:</p>				

En la Unidad Educativa “La Providencia” ,la maestra muestra una gran capacidad respecto a sus habilidades pedagógicas ya que en los momentos que pude observar sus clases, las niñas respondieron muy positivamente a sus motivaciones que se daban a lo largo de la clase donde ella hacía junto a sus alumnas una clase creativa y totalmente interactiva donde se observaba la gran captación que tenían sus alumnas ya que sus explicaciones eran muy detalladas y claras, tomando en cuenta que a las niñas que no le entendían totalmente les volvía a explicar desde el principio sin molestarse ni perder la paciencia, al contrario las ponía mucho atención para que no se vayan quedando con lagunas mentales dentro de sus conocimientos, de esa manera respetaba las diferencias intelectuales y afectivas de las niñas, a pesar de dar mucha apertura a las niñas sus normas se encuentran debidamente marcadas dentro de la clase ya que ellas saben muy bien que no deben comportarse mal, pues mantiene un gran equilibrio en el trato con las niñas, las respeta, las quiere pero las niñas tienen límites muy claros lo cual es un punto muy positivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando un clima de aula lleno de respeto, espontaneidad y libertad de expresión.

Respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas se aprecia que es una persona muy preparada y cuenta con un cuaderno de planificaciones donde anota las destrezas que desea que logren sus alumnas, también cuenta con técnicas pedagógicas que ayuden a captar la atención de sus alumnas y un adecuado aprendizaje que es sobretodo significativo ya que dichos conocimientos le ayudarán a resolver problemas prácticos de la vida diaria puesto que les enseña a razonar y a suponerse situaciones reales donde ellas con sus conocimientos los resuelvan, gracias a que les enseña a analizar, reflexionar, observar, conceptualizar, concluir y más factores que hacen de las alumnas seres independientes y competentes para la vida real.

Sigue todos los pasos de una clase empezando por hacer un recuento de los temas anteriormente estudiados partiendo de los conocimientos previos de sus alumnas donde la profesora realiza un sondeo acerca de cuanto saben sus alumnas y hace unas pequeñas aclaraciones a dudas que van apareciendo, partiendo de ello empieza a dar la clase con un vocabulario adecuado para la edad de sus niñas y entabla el diálogo e interacción entre las alumnas y su persona, brindándoles gran apertura para realizar preguntas y críticas respecto a los temas tratados, valorando

las opiniones de todas las estudiantes de la misma manera ellas guardan mucho respeto a la maestra y a sus compañeras desenvolviéndose la clase en un ambiente cálido de respeto y permanente aprendizaje no solo de conocimientos, sino de valores y actitudes adecuadas.

Sus clases son interactivas donde se fomenta el aprendizaje colaborativo aunando las fuerzas de todos logrando culminar la clase positivamente y como se lo había planeado, con actividades de evaluación que confirman si aprendieron o no

En general sus puntajes en el cuestionario de evaluación son muy altos y positivos aunque existe a mi parecer solo una deficiencia como es la falta de Tics en las clases diarias impartidas a las niñas, ya que es un poco complicado utilizar los laboratorios de computación constantemente ya que estos son destinados en su mayoría para las clases de computación y las de laboratorio de Speaking y Language.

Respecto a las normas y reglamentos es una persona que cumple y hace cumplir también las reglas de la institución como docente es una persona puntual y respetuosa por lo que las niñas la imitan y saben seguir las niñas dócilmente, facilitando de esa forma el trabajo del aula que es muy tranquilo y saludable.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador observé que el profesor tiene una gran calidad humana que pienso es una gran cualidad, ya que trataba a sus alumnas y alumnos con gran familiaridad y respeto, a la vez que se notaba dentro del aula un ambiente más que escolar, familiar, tal vez sea por ese trato tan fraterno y además porque la mayoría de alumnos eran de internado, aunque otros no, pues si vivían en sus casas con sus familiares, de todas formas el trato entre compañeros y maestros era muy sutil y positivo. En cuanto a sus clases se veía un buen desenvolvimiento de su persona a lo largo de las mismas este maestro contaba con gran paciencia y elocuencia para que los alumnos lo entiendan.

Un aspecto que me pareció desfavorable, es el factor de la disciplina, el mismo que es un punto importante dentro del aula y a mi parecer se fomentaba la indisciplina puesto que el número de estudiantes era grande con una cantidad de 30 alumnos, entre hombres y mujeres, y también creo que la excesiva familiaridad que existe entre los estudiantes, por vivir juntos, origina que exista tanta confianza entre todos

provocando que ello contribuya al desorden, aunque no quiero decir con esto que el aula estaba totalmente desorganizada pero si con bulla la misma que es un distractor y perjudica a la atención.

El maestro toma muy en cuenta los aportes de los estudiantes permitiéndoles crecer como personas con opiniones propias pero correctamente encaminadas. Es un factor importante que a pesar de alto número de estudiantes busca que todos participen en la clase, también es positiva la puntualidad del profesor a sus clases y la organización personal que lleva en cada momento de la clase ya que ese es un factor que demuestra su alto nivel de responsabilidad y comprometimiento con sus alumnos y la institución.

El profesor de esta institución al igual que la anterior maestra tiene muchos años de experiencia en educación los mismos que dice le han servido para poder impartir sus clases con bastante seguridad pero que a pesar de eso sigue formándose en cursos y auto educándose por su parte, y así sus clases son preparadas con anterioridad buscando las mejores maneras de llegar a sus alumnos/as con los temas correspondientes al currículo tratando de encontrarse al mismo nivel de otras escuelas tanto urbanas como rurales, utilizando un vocabulario, adecuado para la edad de los estudiantes, además que está muy consciente de que siempre se debe partir del conocimiento previo del alumno y reconoce que muchas veces va directo al tema lo cual es un error que debe rectificarse, además que algunas veces no realiza una relación entre temas y contenidos enseñados lo cual es un error ya que es necesario que los alumnos asocien todos los contenidos unos con otros haciéndose más fácil el estudio de los temas en las diferentes materias.

Trabaja en grupos con los estudiantes propiciando el aprendizaje cooperativo pero al autoevaluarse no se califica con un cinco sino con un cuatro lo cual demuestra que todavía hace falta poner más énfasis en este aspecto que es importantísimo para el trabajo con los alumnos.

Entre las habilidades de los alumnos análisis, síntesis, reflexión, observación y otras existen altos puntajes pero hay uno que tiene un puntaje no muy alto que es el de la lectura crítica lo cual sería bueno que se fomente en los estudiantes ya que para mi la lectura y crítica es básica para entender cualquier texto del tipo que sea y de la

naturaleza que venga, pues muchos alumnos no logran entender libros, a veces ni son capaces de responder evaluaciones de rutina y mucho menos pruebas más complicadas como las de ingreso a universidades por no haber aprendido desde la escuela a realizar lecturas comprensivas y consensuadas.

Existe un factor a tomarse en cuenta que es la utilización de las Tics lo cual en este tiempo de las tecnologías debería ser utilizado aún más que el lápiz y el papel puesto que todo ahora en el mundo gira alrededor de la tecnología.

Respecto a las normas sus alumnos tienen las reglas bien entendidas pero de todas formas hace falta un poco más de silencio ya que los alumnos empiezan a conversar y todos le siguen al primero que empezó con la bulla pues por la confianza que existe con el maestro los alumnos abusan de ello. Respecto al clima de aula me parece que hay una absoluta familiaridad y confianza que propicia a que los alumnos se dirijan a su profesor como con un familiar pero con respeto, lo único que se ve como negativo es la bulla que no se logra controlar, el bullicio en el aula sea excesivo o mínimo perturba el aprendizaje.

Las semejanzas encontradas entre ambos maestros de las dos instituciones es que son personas preparadas en la docencia, con más de diez años de experiencia lo cual es un factor positivo, para ser aprovechado por sus estudiantes, pues un profesional con experiencia en lo que hace va mejorando con los años, además ambos maestros tratan con respeto a sus alumnos permitiéndolos expresarse libremente como entes copartícipes de su propia educación.

Tanto en la escuela urbana como rural las Tics no son mayormente utilizadas por los maestros dentro de los procesos de aprendizaje, ya que las tics como computadoras son utilizadas mayormente por los maestros de computación y el infocus se lo utiliza cuando existen grandes exposiciones pero no es de uso diario para las clases ordinarias.

4.2. Análisis y Discusión de Resultados

De acuerdo a los resultados arrojados por los cuestionarios realizados a los estudiantes respecto al clima social escolar he obtenido que en segmentación por áreas obtuvimos el dato de que en la institución rural existe mayor número de alumnos en un 61% y en 39% en la institución urbana pues se ve que la educación en Mindo es menos personalizada que en Quito pues en la escuela rural se supera el número de estudiantes con una diferencia del 22% en relación a Quito.

Al hablar del sexo predominante de encuestados superan las niñas con un 78% tomando en cuenta que la escuela urbana es únicamente femenina y sumada con las niñas de la escuela rural alcanzan un porcentaje alto, quedando los hombres con un porcentaje del 22%. Respecto a la edad se ve que la edad promedio es de 11-12 años en un 96% y con apenas un 0.4% con niños de 9-10 años.

Respecto al motivo de ausencia de los padres los cuadros reflejan como la ausencia de los padres por motivos de divorcio y que viven en otra ciudad pueden estar afectando su clima social y escolar de aula aunque también hay un número considerable entre padres que viven en otro país y los que no se conoce su paradero que es una cifra alarmante a mi parecer, pues aunque sumados entre los dos dan un 28% no es normal que existan jóvenes sin padre sobretodo por estos motivos.

Respecto a la revisión de deberes se pueden ver dos cifras más altas donde indica que en un 45% mamá ayuda a revisar las tareas y en un 33% son los mismos estudiantes quienes lo hacen, aunque a mi manera de ver pienso que por lo menos un 60% debería tener la gracia de que su madre o su padre le revise los deberes aunque en este caso como se habla de una mayoría de niños de un internado como es el caso de la escuela de Mindo se aprecia que el porcentaje más alto seguramente es de estos niños en cuanto a que ellos mismos se revisan sus tareas, ya que no tienen en su mayoría padres, en un 6% aparece el abuelo como revisor de tareas, seguramente por que sea el caso de los niños que tienen a su padres fuera del país y otros que desconocen su paradero.

Respecto al nivel de educación de la mamá y del papá es fortificante ver como las cifras de superación académica lideran las mujeres con una diferencia del 18% mayor en las mujeres respecto a los estudios de colegio, sorpresivamente vemos que en cuanto a estudios universitarios también las mujeres llevan la delantera con un 33% a comparación de los hombres que poseen un 22%, y hasta en niveles bajos de estudio como es el caso de la escuela las mujeres van delante con un porcentaje de 22% en comparación con los hombres que alcanzan solo un 15%. De todas formas no quiero minimizar al hombre y su capacidad solo quiero recalcar que es admirable y satisfactorio saber que las mujeres se están destacando a pesar de vivir en una sociedad tradicionalmente machista en donde las mujeres tenían la única opción de tener hijos y cuidarlos sin poder aspirar alcanzar un mayor desarrollo intelectual o cultural, que se encuentre al libre acceso de ellas, por lo cual espero que estas cifras cada vez vayan subiendo más, pues una mujer preparada es un ser autónomo y autosuficiente para valerse por si mismo sin la necesidad de tener un hombre a su lado para que pueda mantenerla, las mujeres somos la base de la sociedad y lo seguiremos siendo.

Ahora hablaré del clima social de profesores donde se reflejan en las cifras obtenidas que existen dos instituciones en estudio en un 50% la una particular que corresponde a la escuela urbana y en un 50% fiscomisional que corresponde a la institución rural, de acuerdo al área de trabajo tenemos que la una institución es urbana, es decir dentro de la ciudad la misma que cuenta con todos los servicios básicos, públicos y privados necesarios para la comodidad del hombre y que en porcentaje se encuentra con un 50% mientras vemos que en el otro 50% está la institución rural que no cuenta con todos los servicios y comodidades con la que cuenta la zona urbana anteriormente comentada.

Respecto al sexo de los maestros tenemos que el uno es hombre y la otra es mujer consiguiendo un porcentaje de 50% hombres y 50% mujeres.

Respecto a la edad de la maestra tiene una edad entre 31-40 años y el otro docente entre 41-50 años. Entre los años de experiencia tenemos que ambos profesores coinciden en que han trabajado en docencia durante 11-25 años, dentro del nivel de estudios ambos son personas preparadas para la función que desempeñan, los dos son docentes, licenciados en ciencias de la educación.

Al hablar acerca de la gestión pedagógica del docente desde su punto de vista, puedo apreciar que ambos docentes califican su labor con puntajes bastante altos, aunque el docente de la institución urbana lleva la delantera en puntaje en relación con el docente del área rural, pero si hacemos una comparación con la percepción de los alumnos veremos que los puntajes en su gran mayoría no coinciden con la de los docentes, pues en aspectos de aplicación de normas y reglamentos se ve que en la escuela urbana los alumnos los califican con 9.6 y en la rural con 9.4, mientras a percepción de profesores se autoevaluaron con un 10. Las habilidades pedagógicas y didácticas los estudiantes los califican con 9.3 en ambos casos mientras los maestros de autoevalúan con casi 10, y en donde se ve mayor desigualdad es en el aspecto del clima de aula superando en puntaje con 9.6 la escuela urbana a diferencia de la rural con un 9.0, tomando en cuenta que los mismos maestros se autoevaluaban con un puntaje de casi 10, es decir de 9.9 y de 9.7 respectivamente.

Respecto a la gestión pedagógica vista o percibida por parte del investigador, coincide en su totalidad la calificación de los docentes con la visión del investigador en todos sus aspectos, es decir es idéntico el gráfico de los docentes con el del investigador lo cual es un buen resultado pues se puede constatar que el investigador puede captar los parámetros medidos de la misma manera que lo hacen los docentes de si mismos, por su gran y precisa coincidencia se podría decir que es un dato veraz por su completa semejanza entre si.

Dicha gestión pedagógica se establece por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión, que no se basa solo en la teoría sino en la práctica permanente y viéndolo de otra manera es una disciplina aplicada en un campo de acción en la misma que partición y se interrelacionan varios aspectos como son los teóricos, los políticos y los de la praxis o práctica educativa., así para Zubiría (2006) “La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y sus responsabilidades principalmente en los docentes frente a un grupo “ pues cada maestro tiene su manera de enseñanza con diferentes formas o maneras de determinar sus normas o estilos para enseñar, al igual que las alternativas que ofrece al alumno para aprender.

En mi modo de ver la gestión pedagógico es la manera puntual de trabajar de un maestro, para mi es como la marca de un producto, es decir son las características positivas o negativas que son parte de un todo y que hacen a producto útil o no, vigente o caduco, valioso o simple, de buena o de mala calidad, es todo lo que el maestro puede ofrecer a su alumno, si realmente satisface todas las expectativas y necesidades de los alumnos, directivos y de los padres de familia podríamos hablar de un buen producto de calidad que supera los estándares establecidos y que forma realmente a las personas haciéndolas mejores que ayer y para que dicha gestión pedagógica sea óptima el maestro deberá tomar mano de técnicas, metodologías, instrumentos, teoría, conocimientos y sobretodo práctica para lograr buenos resultados a nivel pedagógico, lo cual se lo hace con disciplina, normas, organización, planificación, evaluación, autoevaluación y heteroevaluación constante tanto del maestro como del alumno, logrando éxitos como conseguir mantener una clase ordenada y disciplinada donde es posible sembrar aprendizajes relevantes, y dialogar de manera adecuada donde el bullicio no sea un distractor que pueda tergiversar el mensaje que a desde el transmisor al receptor mientras se da el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la comunicación.

Para otros autores como Harris (2002) y Hopkins (2000) el éxito escolar se marca por lo sucedido en el aula, siendo este el termómetro que mide los resultados obtenidos en cuanto al tema de aprendizaje, es por ello que la manera en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y social afectivo. Al igual que los anteriores autores Rodríguez (2009) coincide en que, libremente o independientemente de las variables contextuales, las normas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos determinantes al momento de esperar o considerar los llamados logros de los resultados, y que se hacen evidentes o palpables en la planeación didáctica, en las calidades las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

Todo lo dicho admite que cada maestro posee una capacidad de inventiva que los caracteriza a unos de otros manifestándose en una metodología propia que se manifiesta en la capacidad de convertir, crear e innovar las áreas de aprendizaje convirtiéndolos en lugares atractivos, adaptados y especiales para la convivencia

óptima con la función de alcanzar el desarrollo de competencias.

Respecto a la medición del clima social escolar de aula los estudiantes de la escuela urbana dan como resultados altos la ayuda, la afiliación y la competencia respecto a su aula pues la ayuda representa la preocupación e interés que el profesor da a sus alumnos brindándoles confianza y creando relaciones positivas entre alumno-maestro, es así como el clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso, que tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructor clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase.

El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación (Roeser y Eccles, 1998) y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons, Comer y Haynes, 1996), o también como la “Percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria” (Trianes, 2000).

Este es un buen indicador, demostrando que existe buena relación que ayude a que las actividades de aula se lleven a cabo de la mejor manera, como es el caso de la escuela urbana, donde la afiliación también es importante pues los alumnos se apoyan entre si y se llevan bien juntos y la competencia generalmente es positiva cuando eso motiva a los estudiantes a superarse y a mantenerlos interesados permanentemente por alcanzar nuevos logros, y como puntajes más bajos tenemos el control es decir el grado en que el maestro mantiene disciplina y las normas en el aula el mismo que es bajo y necesita ser reforzado, pues una buena relación con el maestro no significa que los niños van a manejarse a su gusto sin ordenes ni disciplina.

También es importante el aspecto psicosocial y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar las cuales forman un sistema social una cultura que identifica a la institución como única a diferencia de otras, tanto en lo que en su forma y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde el punto de vista del profesor el puntaje mas alto es la claridad, la cooperación y la ayuda, pues en la ayuda coincide con los estudiantes lo que constata que es un hecho verídico por repetirse dos veces, la cooperación tiene bastante semejanza con la afiliación que fue un resultado anterior, pero de los estudiantes los mismos que se relacionan. Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales. El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982). “Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.”(Cassulo, Alvarez y Pasman, 1998, p.187).

En lo que no coinciden es en el punto de la claridad, pues mientras para los estudiantes la claridad tiene un puntaje bajo de 6.32, para la maestra tiene un valor de 9.00 lo que significa que tal vez los alumnos no tienen muy clara las normas y las causas de su incumplimiento por lo que será necesario hacer un alto y volver a repetirlas, explicarlas y ponerlas en práctica dentro de la vida diaria dentro del aula para así interiorizarlas como propias e ir así familiarizándose con ellas. Para ello es importantísimo aclarar que en la Unidad Educativa “La Providencia”, al igual que en la institución rural Unidad Educativa Fiscomisional “Técnico Ecuador”, tampoco existe un código de convivencia que sirva de guía a los estudiantes de ambas escuelas, la diferencia es que en la escuela urbana se controla mejor la disciplina pero no totalmente y en la escuela rural la indisciplina es muy marcada. De todas formas ambas instituciones carecen de código de convivencia.

En la escuela urbana, de todos los puntajes el control es el más bajo de todos en un 5.00 y si comparamos con el pensamiento de las alumnas vemos que ellas tienen esa misma apreciación pero asignándole un puntaje aún más bajo que el de la maestra, con un puntaje de 3.00 identificándose un grave problema en la disciplina del aula pues es un problema claramente detectado que debe ser mejorado con lo anteriormente dicho, lo admirable es ver que cuando yo estuve realizando mi labor de observadora aparentemente la disciplina era una fortaleza pero realmente en el

diario vivir en clase no lo es, solo es una disciplina externa y condicionada pero no se la interiorizado. Sería importante contar con el conocimiento claro de normas y con el estricto cumplimiento de ellas, teniendo al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes, la cual afirma que "...la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes" (Valdés & cols, 2008, p.45).

Interpretándose este pensamiento se puede afirmar que siempre y cuando existan parámetros bien establecidos de respeto y obediencia se favorecerá a crear un clima agradable y sano que permitirá que fluyan las buenas relaciones entre estudiantes y alumnos, pues si existe respeto los demás valores vendrán por añadidura. En una clase donde los alumnos guardan orden y disciplina mientras el maestro y los alumnos interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje, es fácil captar los conceptos, las definiciones, tener una comunicación eficaz entre los miembros de la clase y sacar el mejor y mayor provecho a cada minuto de enseñanza, en cambio en un aula desorganizada y llena de bullicio los aprendizajes se dificultan los mensajes no llegan de manera óptima al receptor, los conocimientos no se aprenden al máximo y el clima se torna algo negativo en ese factor, pues el clima también depende de la relaciones que tengan afectivamente con el maestro los alumnos y de acuerdo a este caso los estudiantes de ambas instituciones se llevan muy bien, existiendo un sentimiento de empatía que predomina a pesar del problema de disciplina que existe coincidiendo con lo que (Alcalay, Milicic, Torreti, 2005) nos habla acerca del "apego escolar" afirmando que dicho apego de los estudiantes forja vínculos de cercanía e identificación con la escuela haciendo que los alumnos se sientan a gusto.

Mientras en la escuela rural los resultados con mayores puntajes respecto al pensamiento del alumnado es en aspectos como afiliación, competitividad y claridad conceptos que ya quedaron claros en el anterior cuadro , donde de todas formas se ve que a pesar de existir claridad en las reglas existe un puntaje bajo en control y organización, lo que fomenta que se aumente la indisciplina, el desorden y la falta de atención que conlleva a problemas en el aprendizaje, problema que se lo debe solucionar evitando la falta de control y de organización.

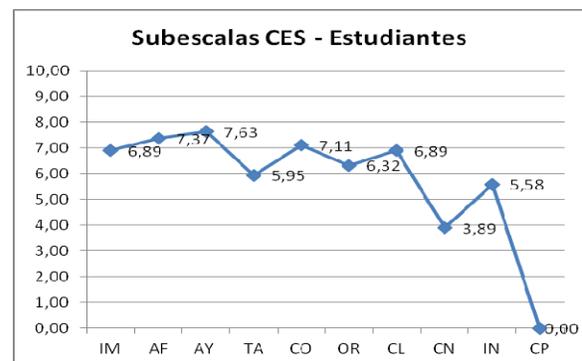
Por parte del maestro todos los puntajes se encuentran más altos en todos sus parámetros, pero entre los mayores está la afiliación la organización y la cooperación, lo cual no coincide con el pensar del alumnado sobretodo en la organización que para el maestro tiene un puntaje de 10 y para los alumnos de 4.90, donde hay una gran diferencia que no concuerda, es ahí donde maestro y alumnos deben conversar para aclarar las ideas y llegar a acuerdos.

4.3. Análisis y Discusión de resultados de las características del clima de aula.

Cuadros de resumen de escalas de percepción de clima de aula de estudiantes y profesores de la escuela urbana.

Grafico No 21

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,89
AFILIACIÓN	AF	7,37
AYUDA	AY	7,63
TAREAS	TA	5,95
COMPETITIVIDAD	CO	7,11
ORGANIZACIÓN	OR	6,32
CLARIDAD	CL	6,89
CONTROL	CN	3,89
INNOVACIÓN	IN	5,58
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!



Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

En relación con la percepción, el clima de aula por parte de los estudiantes de la escuela urbana "La Providencia" se puede apreciar que la ayuda, la competitividad y la claridad son parámetros dentro del aula que se encuentran sobresaliendo en un nivel alto, lo que refleja que existe mucha empatía entre el profesor y los alumnos y su grado de preocupación por los estudiantes es positivo, además que confía en ellos sacando lo mejor de cada uno, logrando que exista competitividad en el grupo donde los alumnos se esfuerzan por conseguir las mejores notas logrando un alto grado de estima por lo que hacen y finalmente respecto a la claridad los alumnos conocen las sanciones a los que están sujetos en caso de incumplimiento de las leyes que los rigen tomando en cuenta que a pesar de todo el control se encuentra en un nivel bajo ya que a pesar de saber el modo correcto de comportamiento los

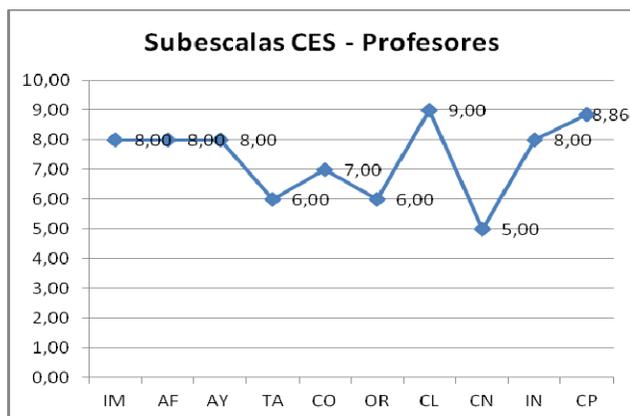
alumnos sienten que no existe mayor control estricto por parte del profesor y en la penalización de sus faltas, seguramente por que el maestro no cumple con los castigos ofrecidos o no se mantiene en ellos una vez que los ejecuta.

La profesora por su parte coincide en que la claridad es un punto a favor para el clima de aula, es decir que se encuentran conscientes de que las reglas son claras, pero también coincide en que el control que existe de ellas se encuentra en el nivel más bajo, sabiendo que por ambas partes existe la conciencia de lo que sucede en el aula y al reconocerlo sabemos que existe un problema y se lo debe cambiar por ambas partes, por los estudiantes está el acatar las reglas y por parte de los docentes hacerlas cumplir a cabalidad para que mejore la disciplina que se ha visto deteriorada por estos aspectos nocivos.

Sin olvidarse de que también existen puntos positivos se observa que la claridad y la cooperación son puntos buenos que ayudan a que se forme cierta cohesión entre los miembros del aula mejorando las relaciones escolares y dándose puntos que se encuentran con buenos puntajes, no tan altos pero si en un buen nivel como son implicación, afiliación y ayuda lo cual demuestra que los alumnos se encuentran implicados en lo que hacen, se sienten responsables de sus tareas, se colaboran o se dan la mano unos con otros y se ayudan en el diario vivir, puntos que favorecen a que el clima de aula tenga un sentimiento de empatía y ayuda mutua.

Grafico No 22

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



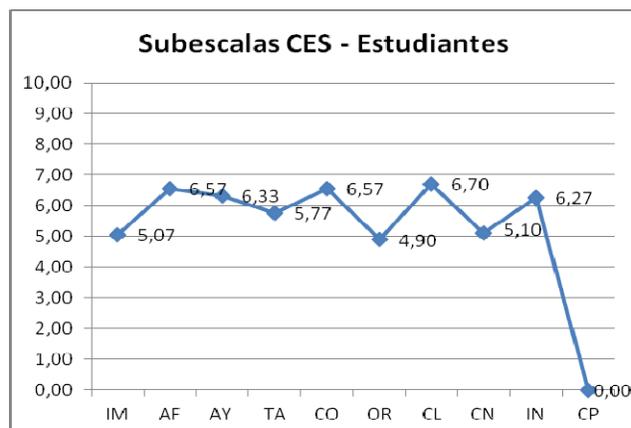
Fuente: Secretaría de la UTP

Elaborado por: María Elena Pástor

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

Grafico No 23

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,07
AFILIACIÓN	AF	6,57
AYUDA	AY	6,33
TAREAS	TA	5,77
COMPETITIVIDAD	CO	6,57
ORGANIZACIÓN	OR	4,90
CLARIDAD	CL	6,70
CONTROL	CN	5,10
INNOVACIÓN	IN	6,27
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!



Fuente: Secretaría de la UTPL

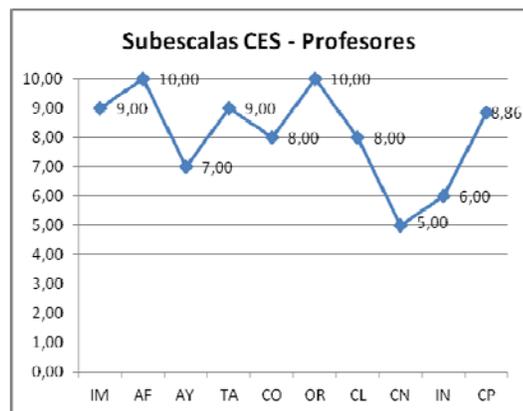
Elaborado por: María Elena Pástor

El centro educativo rural posee problemas parecidos con el aspecto del control y la organización ya que son los puntajes más bajos obtenidos en el cuestionario de clima de aula, además de la implicación, lo que nos indica que a la clase le hace falta contar con mejores hábitos de estudio y de orden para así ejercer un mejor control sobre los alumnos que a causa de la desorganización muestran algo de desinterés en las tareas que se ve reflejado en el bajo puntaje de la implicación de los estudiantes donde los mismos no muestran motivación por realizar actividades complementarias a más de las de rutina diaria.

El maestro de la escuela rural desde su punto de vista aprecia que el control realmente si es un punto negativo dentro el aula, al igual que lo ven sus estudiantes aunque existe cierta contradicción al afirmar que en cambio el orden presenta un alto puntaje ya que para que exista un aspecto debe existir el otro y si el uno baja el otro también, aunque en los aspectos positivos también se destacan la implicación las tareas y la afiliación, las mismas que demuestran que a pesar de ello los alumnos se apoyan unos a otros y se encuentran motivados, aunque los alumnos son están de acuerdo en que la implicación sea un puntaje alto a su manera de ver las cosas, más bien ellos lo ven como un punto desfavorable en el aula que no contribuye a un buen clima.

Existe un punto como el control en donde ambas partes coinciden, alumnos y maestro pero en el caso de la implicación no hay semejanza alguna de acuerdo a los puntajes obtenidos en dicho parámetro. Por lo cual creo que sería importante y necesario que se converse en aula con toda sinceridad acerca de estos aspectos para llegar a un acuerdo de comportamientos, y poder mejorar las falencias que existan y que tal vez no las pueden ver con claridad, muchas veces por temor a reconocer errores de lado y lado.

Grafico No 24



Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

De acuerdo a lo que se pudo observar, puedo concluir que en la Unidad Educativa La Providencia la profesora se caracteriza por tratar de cumplir al 100% todos los requisitos necesarios para lograr una educación de calidad y calidez, cumpliendo en la medida de lo posible con todos los requerimientos para ser un buen profesional dictando clases bien preparadas e interesantes para sus alumnas, al igual que cuenta con reglas que guían en todo momento el proceder de las niñas dentro del aula y de la institución en general.

El clima de aula mientras yo estuve en ella fue adecuado para poder aprender e interactuar en un ambiente de respeto, confianza libertad de expresión y compañerismo, pero no coincide con los resultados que arrojan los cuestionarios de la maestra y de las estudiantes ya que en ellos este aspectos de control se presenta como una debilidad, y el que yo lo haya visto de otra manera puede darse porque las alumnas veían que había alguien externo a la aula que las observaba, siendo seguramente por ello que se comportaban de manera muy disciplinada.

Desde otro aspecto es importante destacar que la maestra respeta mucho la manera de actuar y de pensar de sus alumnas ya que les da espacios de diálogo donde ellas exponen su pensamiento sin miedo a ser despreciadas o acusadas por su manera de pensar, La maestra dirige la clase de la mejor manera posible formando grupos de trabajo en donde se incentiva el aprendizaje cooperativo, la igualdad y la libre expresión manteniendo una buena disciplina.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador el maestro tiene una excelente calidad humana y gran tino para tratar con sus alumnos a quienes lo que más me sorprende es el trato tan amable y cariñoso que les da a cada uno de ellos el mismo que es un aspecto positivo para que los procesos de aprendizaje y los personales se lleven de la manera más espontánea y motivadora posible. El maestro tiene ciertas deficiencias en cuanto a factores pedagógicos al momento de dictar clases y dar una introducción previa a la misma, realización resúmenes y conclusiones al final de la clase, fomentar el análisis crítico de sus alumnos, etc, de todas formas no es que sea una gran falencia pero falta mejorar en este aspecto.

Como persona es un sujeto muy responsable en todas sus actividades dentro y fuera del aula lo que hace que sus alumnos lo valoren y lo quieran, siendo los lazos de afecto factores importantes para una relación armoniosa de cariño dentro del aula, tal vez lo que falte, es ser un poco más firme en el cumplimiento de sanciones para que no se le vaya la disciplina de las manos.

Aquí es importante recalcar que los resultados obtenidos de los cuestionarios de estudiantes y el docente coinciden en que el control y disciplina son negativos, es decir que lo observado por mi persona y lo obtenido en los cuestionario coincide el maestro es muy cumplido y responsable con su labor, cumple las normas del establecimiento educativo a cabalidad y entrega a los alumnos las pautas de un correcto desenvolvimiento en el aula pero tal vez lo que haga falta es un poco más de firmeza para eliminar la indisciplina, y esto se lo puede conseguir interiorizando y concientizando desde las mentes de los alumnos haciendo que ellos se comporten bien porque ellos lo quieren así.

Es importante que los participantes de la educación se sientan identificados unos con otros pues solo de esa forma se llegará a formar un buen equipo de trabajo donde el objetivo sea único para todos los que integran la educación

4.4. Análisis y Discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

Grafico No 25

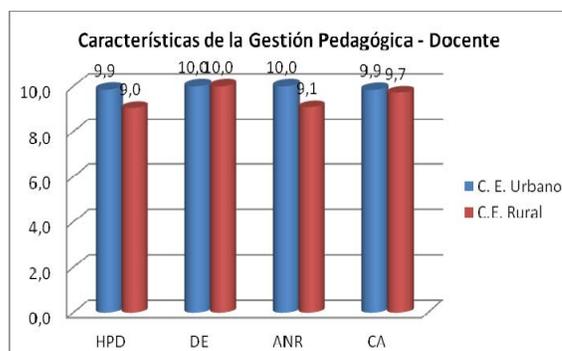
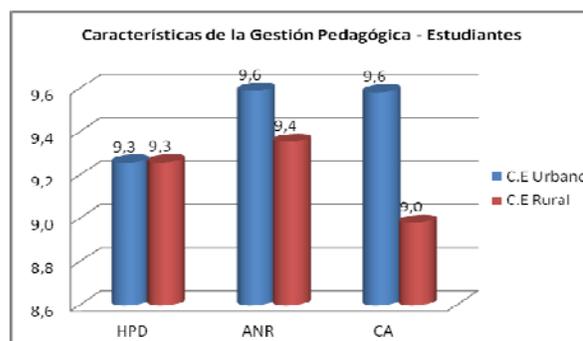


Grafico No 26



Fuente: Secretaría de la UTPL

Elaborado por: María Elena Pástor

Respecto a las habilidades docentes en la Unidad Educativa “La Providencia” esta primera dimensión se puede constatar que la maestra cuenta con gran cantidad de habilidades pedagógicas y didácticas ya que de acuerdo a mi apreciación cumple con aspectos importantes como son planificación, de clases, selección de contenidos, vocabulario adecuado, permite libertad de expresión a sus alumnas, relaciona los distintos temas y distintas materias, propone actividades grupales fomentando la confianza en si mismos, la autonomía y a la vez la interacción entre estudiantes y desarrolla habilidades mentales como son análisis, síntesis, observación, etc. También es importante tomar mano de técnicas de disciplina que ayuden a que los alumnos se comporten de manera adecuada en todo momento y consta como una debilidad es la utilización de TICS.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador existe un poco de dificultad ante la realización de grupos ya que los alumnos fomentan la indisciplina y es complicado llevar así una clase. La excesiva confianza entre alumnos y entre profesor alumnos, es una cause por la que los estudiantes no obedecen las normas disciplinarias a la primera vez sino que esperan llegar al límite para hacer silencio.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Una vez obtenidos todos los datos de los cuestionarios y observaciones se concluye que de acuerdo a la percepción obtenida por parte de estudiantes, docentes y de mi persona, la principal falencia obtenida en ambas instituciones es la disciplina, el orden, el aspecto de control e innovación (utilización de TICS) lo cual perjudica al clima de aula sin olvidarnos que también existen aspectos positivos como son ayuda y competitividad, los cuales son factores que estimulan a los alumnos a lograr metas fomentando en ellos grandes logros, no solo pequeñas metas. Los puntos favorables deben ser tomados para mejorar o dar un giro a los puntos negativos.

Creo también que los puntos positivos y negativos deben equilibrarse, pues como todos sabemos, los excesos tanto buenos como malos pueden llegar a ser perjudiciales, pues en el caso del docente de la escuela rural los alumnos abusan de su cariño y comprensión para comportarse de manera indisciplinada en clases lo que está muy mal, pues los estudiantes en lugar de aprovechar que su profesor los aprecia tanto ellos se cogen de ello para fomentar el desorden, aunque un caso similar se da con la maestra, de la escuela urbana también se coincide en los cuestionarios que la indisciplina es la que perjudica al normal desarrollo de las clases y de un clima favorable dentro de ella.

Mis recomendaciones es sacar de la competitividad, y la ayuda los pilares para poder mejorar la disciplina, pues un alumno que busca tener mejores resultados en sus notas al ser competitivo tratará de disciplinarse y de cumplir normas para alcanzar mejores resultados y si existe ayuda entre los miembros del aula este sentimiento fraterno colaborará a llevar a cabo campañas, proyectos de mejoramiento de la disciplina para un mejor desenvolvimiento de los alumnos dentro del aula y para esto todos pondrán un granito de arena, y al ser los mismos alumnos los partícipes del cambio se involucrarán tanto que se sentirán los mayores responsables del cambio.

Como una segunda recomendación pienso que sería prudente que ambos docentes marquen más la distancia y los límites con los alumnos pues lo que puede ser

bueno, la paciencia, el cariño, la comprensión y la flexibilidad del maestro para otros puede ser motivo de completa indisciplina y descontrol dentro del aula, por lo que sería necesario también poner reglas y cumplirlas en todo momento y mantenerse en ello.

Finalmente creo que para poder innovar la educación se deben implementar las TICS de una manera mas frecuente en el aula de clases, pues la tecnología es vital para los educandos de hoy y del futuro.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA “UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TÉCNICO ECUADOR” Y PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”.

En vista de que el problema de la indisciplina y de la falta de TICS se dan en ambas escuelas se crea dos propuestas, una para el mejoramiento de la disciplina y del clima de aula, con la instauración de un código de convivencia; y una segunda propuesta para conseguir una gestión pedagógica de aula eficaz, es crear un centro de cómputo exclusivamente para las maestros/as de grado que lo requieran.

6.1. Título de la Propuesta:

“Mejoramiento de la gestión pedagógica a través de la implementación de TICS y la creación de un código de convivencia que guíe la conducta de los estudiantes contribuyendo a un adecuado clima de aula, todo esto en un año.”

6.2. Justificación

La presente propuesta se debe a que se ha detectado en las aulas de la institución que las reglas, normativas y código de convivencia de aula no están claros para los alumnos, motivo que se encuentra afectando a la organización del aula pudiendo causar problemas en el rendimiento de las alumnas sobretodo en sus calificaciones, pues se palpa en las notas puntajes bajos entre las dos instituciones dándose como resultado un clima de aula desordenado y bullicioso donde es difícil que los alumnos puedan captar al máximo los aprendizajes; además se ha observado que

la utilización de tics no está siendo una herramienta de trabajo diario sino más bien un poco desconocido tanto para maestros como para alumnos, posiblemente porque estos equipos se los utiliza para ciertas materias como computación e inglés, pero no se da la apertura a los tutores de aula para tener mayor y permanente acceso a ellos, pudiendo utilizarlos libremente en sus clases del día a día, por lo cual el propósito es implementar un aula únicamente para uso de los docentes de grado.

6.3. Objetivos

- Crear un código de convivencia de acuerdo a los requerimientos actuales del reglamento interno de la LOEI,
- Dotar de computadores, y pizarras interactivas donadas por la editorial “Santillana”, que puedan ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Brindar capacitación de técnicas dirigidas a los profesores acerca del tema de las tics en la educación actual.

6.4. Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
Crear un código de convivencia.	Socializar e interiorizar este código de convivencia junto con alumnos, padres de familia, docentes y directivos.	Reuniones con Directivos, padres de familia, alumnos representantes de cada grado	-Organización de actores sociales adultos y niños -Identificación de los problemas -Clasificación de problemas -Caracterización y análisis de los problemas -Compromisos y acuerdos -Diseño y Redacción del código de convivencia	- Verificar con todos los miembros de la comunidad educativa que las normas del código de convivencia están bien entendidas, realizando campañas a nivel institucional, exposiciones, etc, consiguiendo que las alumnas en las aulas mejoren su disciplina, se mejore el control y firmeza por parte de los docentes.	Aprobación por parte del DOBEP e inmediata aplicación del mismo y cumplimiento a cabalidad de cada norma establecida. Mejoramiento del clima de aula contando con una mejor disciplina y por ende con mejores aprendizajes.
Socializar dicho código de convivencia y hacerlo parte de la práctica diaria	Llegar a que todos los integrantes de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes sigan las normas dentro del aula mejorado el clima de aula	Formar campañas de información, foros de discusión, minutos cívicos de concientización e interiorización del código de convivencia	-Preparación y sensibilización del código de convivencia ayudando a las personas a que se den cuenta de la importancia del mismo.	- En el comportamiento de las alumnas de padres de familia y docentes se podrá evaluar los resultados de la existencia y concientización de un código de convivencia. - En un ambiente escolar cálido se puede comprobar que todo marcha bien dentro de la institución, donde exista respeto consideración y cumplimiento de normas comunes	Miembros de la comunidad educativa se muestran con una mente abierta, participativa, flexible y comprensiva
Dotar de	Facilitar a los	Poner a	Observación	Observar en los	Mejores resultados en

computadores, y pizarras interactivas que puedan ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	alumnos el contacto con tics de manera permanente durante el año lectivo	disposición de los docentes los computadores, pizarras interactivas, infocus y todo tipo de tics que beneficien a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje	-Manipulación constante de las tics como medio de aprendizaje experimental	resultados, en promedios y conocimientos de los proceso de enseñanza aprendizaje, si de verdad que se están consiguiendo mejores resultados que solo con la educación tradicional	los aprendizajes Mayor vinculación de los alumnos con la tecnología y el mundo actual
Capacitar al maestro en la utilización de Tics (computadores y pizarras virtuales) para mejorar las prácticas pedagógicas y la enseñanza	Mejorar la calidad de la educación logrando mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes y por ende en las calificaciones que reflejan el saber de los alumnos.	Capacitar por el lapso de un mes a los docentes, para el correcto uso de las Tics (computadores y pizarras virtuales)	Capacitaciones intensivas teóricas y prácticas por el lapso de un mes	Rendimiento del maestro con sus alumnos y resultados positivos en los aprendizajes.	Satisfacción por parte de alumnos y padres de familia con la educación de sus hijos/as

6.5. Localización y cobertura espacial.

Estas actividades se las realizarán en la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador localizado en el cantón los Bancos, perteneciente a la Provincia de Pichincha, y en la Unidad Educativa “La Providencia” de la ciudad de Quito, cantón Quito, Provincia de Pichincha.

6.6. Población objetivo.

La población objetivo se conforma por directivos, docentes, padres de familia y sobretodo estudiantes.

6.7. Sostenibilidad de la Propuesta

Humanos

- Jefe de ventas de “Santillana”
- Directivos, docentes, padres de familia, alumnos para la elaboración del plan de convivencia
- Capacitadores respecto a gestión pedagógica de aula que enseñen a los docentes su correcta utilización para ambas instituciones.

Tecnológicos

- Tics en general.

Materiales

- Bibliografía para elaborar el código de Convivencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la niñez, la Constitución de la República del Ecuador, datos del historial de la institución que nos pueden servir para elaborar el código de convivencia. Hojas de papel bond, computadora, flash memory y copias.

Físicos

- Instalaciones de la institución, aulas de reunión, laboratorios de cómputo.

Económicos

- Aproximadamente en implementar las aulas de computación para los maestros de grado se invertirían alrededor
- Los gastos de copias, material de oficina, pasajes y pago a capacitadores alcanzan aproximadamente los 300 dólares.

Organizacionales

- Directivos de la Institución, personal docente y administrativo, comité central de padres de familia, DOBEP (Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil de Pichincha), alumnos de séptimos de básica.

6.8. Presupuesto:

Para la elaboración del código de convivencia, en gastos de transporte, consultas, refrigerio del personal, copias un promedio de 500 dólares.

La empresa Santillana ofrece a la institución dotar de las TICS en su totalidad a cambio de cinco años siendo clientes suyos en la compra de libros, para toda la escuela.

Para pagar a los capacitadores de las tics se hará una gestión por parte de los directivos quienes correrán con los gastos de aproximadamente \$1000 dólares.

6.9. Cronograma de la propuesta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LAS PROPUESTAS	
ACTIVIDADES	FECHAS DE REALIZACIÓN
Reuniones con Directivos, padres de familia, alumnos representantes de cada grado para la elaboración del código de convivencia	15 marzo 2013- 15 de diciembre 2013
Formar campañas de información, foros de discusión, minutos cívicos de concientización e interiorización del código de convivencia	16 de diciembre 2013 -15 de febrero 2014
Adquirir e instalar las computadoras y pizarras virtuales y adecuar el aula en donde se las pondrá a la disposición de maestros y estudiantes.	15 marzo 2013- 15 mayo 2013
Capacitar a los docentes en el manejo correcto de las tics en el uso de la gestión pedagógica de aula.	20 de mayo 2013 – 20 de julio 2013
Poner a disposición de los docentes los computadores, pizarras interactivas, infocus y todo tipo de tics que beneficien a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Todo el año lectivo que viene 2013-2014

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA ELABORACIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA	
ACTIVIDAD	FECHA
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización y discusión de docentes y autoridades, de los documentos necesarios para la elaboración del Código de Convivencia. 	15 de marzo al 15 de julio del 2013
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de familia y estudiantes para incluir el aporte de los padres de familia y finalizar con la elaboración de dicho Código. 	16 de julio al 19 de julio del 2013
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión final 	20 al 25 de julio del 2013
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del Código De Convivencia y recepción por parte de la Rectora de la Institución. 	26 de julio del 2013
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del Código de Convivencia Escolar al Ministerio de Educación a su departamento encargado de la revisión, 	3de septiembre del 2013

<p>aprobación y legalización del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrega por parte del Ministerio de Educación del Código de Convivencia a la institución• Reunión con comunidad educativa para socializar e interiorizar cada una de los deberes y derechos que guarda en si el Código de Convivencia de la Institución.	<p>4 de noviembre del 2013</p> <p>15 de diciembre del 2013</p>
---	--

7. BIBLIOGRAFÍA

- ANDRADE, Lucy. (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011"*. Guía Didáctica. Loja: Editorial UTPL.
- JOHNSON, David (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Paidós Educador.
- SCH L. Edgar (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano. vol.32, n.115, pp. 373-391. Educ. Soc. Online.
- REICE. *Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003*, Vol. 1, Revista Electrónica Iberoamericana.
- RODRÍGUEZ GARRÁN, Noelia. (2004). El Clima Escolar, Revista número 7. Volumen 3. Marzo de 2004. Revista Digital Investigación y Educación.
- BERNSTEIN, B. (1988). *Clases, códigos y control II: Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Madrid.
- CANCINO Y CORNEJO, (2001). El Clima Social. n.15 v.9. Septiembre 2001. Última Década. Versión Online.
- CIDPA, No 15, pp11-52, octubre 2001, Revista Ultima Década.
- PSICOTHEMA (2006). Vol. 18, nº 2, pp. 272-277.
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-tendra-118-estandares-de-calidad-426809.html>
- http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.
- <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>.

- <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Murillo.pdf>.
- <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>.
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>
- <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>
- <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>
- <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>.
- <http://www.sisbib.unmsm.edu.pe>.
- http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- <http://es.scribd.com/doc/60126444/15/Gestion-pedagogica>.
- http://SciELO/serial/ed/v11n1/body/art_06.com
- www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ed/article/view/3202/3089.
- <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>
- <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>

- <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>.
- <https://www.scagnoli@uiuc.edu>
- <http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo>.

8. ANEXOS: CUESTIONARIOS Y MATRICES

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS(ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	

26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	

81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No					
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos									
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	

81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1.	Analizar					
1.37.2.	Sintetizar					
1.37.3.	Reflexionar.					
1.37.4.	Observar.					
1.37.5.	Descubrir.					
1.37.6.	Exponer en grupo.					
1.37.7.	Argumentar.					
1.37.8.	Conceptualizar.					
1.37.9.	Redactar con claridad.					
1.37.10.	Escribir correctamente.					
1.37.11.	Leer comprensivamente.					
1.37.12.	Escuchar.					
1.37.13.	Respetar.					
1.37.14.	Consensuar.					
1.37.15.	Socializar.					
1.37.16.	Concluir.					
1.37.17.	Generalizar.					
1.37.18.	Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1.	Disfruto al dictar las clases.				
2.2.	Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.				
2.3.	Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.				
2.4.	Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula				
2.5.	Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.				
2.6.	Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.				
2.7.	Demuestro seguridad en mis decisiones.				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1.	Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				
3.3.	Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula				
3.3.	Planifico y organizo las actividades del aula				
3.4.	Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. Utilice la siguiente tabla de valoración: |
|---|

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	El	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.						
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.						
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.						
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.						

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EL docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS DEL docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA						
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TÉCNICO ECUADOR						
MINDO PICHINCHA						
Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	19165TEE01	CALLE PATIÑO CESAR DAVID	19	19	19	19
2	19165TEE02	CASTRO SOLARTE EVELIN JAZMIN	11	13	15	14
3	19165TEE03	CHICAIZA MARIN MELANNY PAOLA	15	17	16	15
4	19165TEE04	CORAL MACAS KENVERLY MAJLI	15	19	16	16
5	19165TEE05	CORTEZ JIMENEZ BRIGITTE DEYANEIRA	16	18	17	16
6	19165TEE06	DURAN PEÑAFIEL ANTONY SAVIED	19	19	20	20
7	19165TEE07	GARZON ANGULO KERLY LISSETTE	19	19	19	19
8	19165TEE08	GUERRERO VILLA ALISSON SAMANTA	16	16	16	16
9	19165TEE09	JARAMILLO OROZCO JOSHELYN MAGALY	19	19	17	16
10	19165TEE10	LEON SANTI KELLY NICOLE	14	18	17	14
11	19165TEE11	LOOR BRAVO MILENA PAOLA	19	19	19	19
12	19165TEE12	MOREIRA VERA KATHERINE AUXILIADORA	19	20	19	19
13	19165TEE13	MURCIA NAVARRO YULIANA MICAELA	10	18	15	13
14	19165TEE14	MURCIA MUÑOZ ERICK YULIAN	17	17	18	19
15	19165TEE15	NAVARRO NAVARRO NAJABY ALEJANDRA	13	15	14	16
16	19165TEE16	ORBES BAEZ JONATHAN FABRICIO	18	18	19	16
17	19165TEE17	OSTAIZA DOMINGUEZ MARIA JOSE	18	19	19	20
18	19165TEE18	PATIÑO CABRERA MARVIN DARIO	17	16	15	18
19	19165TEE19	PATIÑO PILATAXI LUZ DAYANA	15	16	17	17
20	19165TEE20	PATIÑO SANCHEZ MIGUEL ANGEL	14	15	16	14
21	19165TEE21	PATIÑO TACURI VIVIAN YOMARA	18	20	18	18
22	19165TEE22	PEREZ VILLOTA ABBY PAMELA	15	17	18	15
23	19165TEE23	PEREZ ZAMBRANO JERRI NICOLE	18	18	17	17
24	19165TEE24	PINCHAO HIDALGO KESSELIE LIZETH	20	20	20	20
25	19165TEE25	QUINCHIGUANGO CALDERON DILAN FERNANDO	12	15	14	12
26	19165TEE26	SIBAJA GALARZA NATASHA SUSANA	18	19	18	19
27	19165TEE27	SILVA HIDALGO RODDY STEVEN	19	18	17	19
28	19165TEE28	TELLO PATIÑO ANDRES MAXIMILIANO	17	16	17	17
29	19165TEE29	UTRERAS ARIAS BRIAN ALEJANDRO	19	20	19	20
30	19165TEE30	YANANGOMEZ VERA NATHALY MILENA	19	20	19	18

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA						
UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA						
QUITO - PICHINCHA						
Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	19165LPE01	AGILA MALDONADO MARIA JOSE	18	19	17	18
2	19165LPE02	ALARCON PAUCAR MARIA FERNANDA	17	17	18	18
3	19165LPE03	BARRIOS RIVERA GABRIELA ALEJANDRA	17	17	14	17
4	19165LPE04	BEDON TAPIA CARLA JULIANA	17	17	16	17
5	19165LPE05	BRAVO RODRIGUEZ KATHERINE DAYANNE	18	19	19	18
6	19165LPE06	CARBALI MORALES CAMILA MILENI	18	18	18	17
7	19165LPE07	CARION MONTERO VALERIA MIKAELA	19	17	18	16
8	19165LPE08	CASA LLUMIQUINGA CRISTINA MONICA	18	17	18	18
9	19165LPE09	COQUE TONATO JHOSELYN NICOLE	17	17	17	18
10	19165LPE10	ESPINOZA SALAZAR KIMBERLY ODALYS	20	19	19	20
11	19165LPE11	GOMEZ CARRION CAMILA ISABEL	18	18	18	18
12	19165LPE12	LUNA CANENCIA KIMBERLHI ALEXANDRA	18	17	16	17
13	19165LPE13	MUGLISA CISNEROS ALISON NICOLE	18	17	17	18
14	19165LPE14	PURUNCAJAS HERRERA KARLA JAZMIN	18	18	19	19
15	19165LPE15	QUISHPE PUMA ARIANA PAOLA	16	17	17	18
16	19165LPE16	ROCHA QUIÑA DAYANNA NICOLL	18	18	17	17
17	19165LPE17	RODRIGUEZ HERRERA DAYANA CAROLINA	18	18	18	18
18	19165LPE18	SANCHEZ CARDENAS AMY RASHELL	18	18	17	18
19	19165LPE19	VELA ESPINOSA JENNIFFER CAROLINA	17	17	18	19

FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”







FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "TÈCNICO ECUADOR"



