



# UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la institución educativa "Dora Beatriz Canelos", de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2012-2013.

**Autora:** Guapisaca Villa, Esther Evangelina

**Mención:** Educación Básica.

**Directora del Trabajo de Investigación:** Jumbo Salinas Gloria Noemí, Mgs.

Centro Universitario Cuenca

2013

## CERTIFICACIÓN

Mgs. Gloria Noemí Jumbo Salinas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

### C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de Fin de Carrera, realizado por la profesional en formación: **Guapisaca Villa Esther Evangelina** cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja ,marzo de 2013

f) .....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI: **19003202666**

## CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Esther Evangelina Guapisaca Villa declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Esther Evangelina Guapisaca Villa

C.I. 010369666-2

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora Esther Evangelina Guapisaca Villa.

(f) \_\_\_\_\_

Esther Evangelina Guapisaca Villa

PRESENTAR CON LA FIRMA

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado con mucho cariño a mis padres, quienes han sido el eje primordial en mi vida para concluir con éxito uno más de mis sueños, en especial para mis hijas pequeñas ya que ellas son mi razón de vivir, por lo tanto son mi inspiración para finalizar esta meta que me propuesto.

## **AGRADECIMIENTO.**

Primero le agradezco de todo corazón a la Virgen del Cisne por darme día a día la vida y paciencia para conseguir mis anhelos, a la UTPL por darme esta gran oportunidad de seguirme superando, a mi tutora Magister Gloria Noemí Jumbo por guiarme en la ejecución de mi trabajo de investigación.

De igual manera un agradecimiento especial a mi familia por el apoyo incondicional que me supo brindar durante mis estudios y por la comprensión, paciencia y el apoyo incondicional que me supieron brindar para finalizar con mi meta.

## Índice

portada.....	i
Certificación.....	iii
Cesión de derechos .....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento. ....	vi
Índice.....	vii
<b>1.- RESUMEN.....</b>	<b>11</b>
<b>2.- INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>4</b>
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	4
3.1.1 Definición de valor moral.....	4
3.1.2 Características de los valores morales.....	5
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales .....	7
3.1.4 La dignidad de la persona.....	11
<b>3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES .....</b>	<b>13</b>
3.2.1 Familia y valores conceptos básicos.....	13
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores .....	15
3.2.3 La educación familiar y desarrollo de valores.....	18
3.2.4 Valores y desarrollo social .....	20
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	20
<b>3,3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES .....</b>	<b>21</b>
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	21

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales .....	22
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	24
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	26
<b>3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES .....</b>	<b>28</b>
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización .....	28
3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral el niño y adolescentes.....	29
3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador. ....	30
<b>4.- MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>31</b>
4.1 Diseño de investigación:.....	31
4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:.....	31
4.3 Preguntas de investigación: .....	32
4.4 Contexto:.....	33
4.5 Población y muestra:.....	33
4.6 Recursos: .....	35
4.6.1 Humanos.....	35
4.6.2 Institucionales.....	35
4.6.3 Materiales.....	35
4.6.4 Económicos .....	35
4.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:.....	35
<b>5. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
5.1 Tipos de familia .....	37
5.2 La familia en la construcción de valores morales .....	38
5.2.1 Importancia de la familia .....	38
5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida .....	39
5.2.3 La disciplina familiar.....	40

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	41
5.2.5 Actividades compartidas por la familia.....	42
5.2.6 La percepción de los roles familiares.....	43
5.2.7 Valoración de las cosas materiales.....	43
5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.....	45
5.3.1 Valoración del mundo escolar.....	45
5.3.2 Valoración del estudio.....	46
5.3.3 Valoración del buen comportamiento personal.....	47
5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.....	47
5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.....	48
5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	49
5.4.1 Importancia del grupo de iguales.....	49
5.4.2 Espacio de interacción social.....	51
5.4.3 Los intercambios sociales.....	51
5.4.4 Actividades preferidas.....	52
5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	53
5.5.1 Las nuevas tecnologías.....	53
5.5.2 Television.....	59
5.5.3 La radio.....	62
5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niño/as y adolescentes.....	65
5.6.1 Valores personales.....	65
5.6.2 Valores sociales.....	66
5.6.3 Valores universales.....	66
5.6.4 Antivalores.....	67

<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>68</b>
6.1 Conclusiones.....	68
6.2 Recomendaciones.....	68
<b>7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>69</b>
7.1 Tema.....	69
7.2 Antecedentes.....	69
7.3 Justificación.....	70
7.4 Objetivos.....	70
7.5 Actividades.....	71
7.6 Metodología.....	71
7.7 Recursos.....	72
7.8 Responsables.....	72
7.9 Evaluación.....	73
7.10 Cronograma.....	73
7.11 Presupuesto.....	74
7.12 Bibliografía.....	74
7.13 Anexos.....	74
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>77</b>
<b>9. ANEXO .....</b>	<b>78</b>

## **1.- RESUMEN**

Este tema de investigación hace referencia a: Familia–Escuela Valores y Estilo de vida en Niños y Adolescentes, dicho estudio se realizó a los niños y niñas de la institución educativa “Dora Beatriz Canelos” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay durante el año lectivo 2012-2013, con el fin de realizar un análisis referente a la práctica de valores en el ámbito escolar y familiar, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación básica.

Los niños y niñas de esta escuela investigada son del sector rural, es por ello que no tienen bien en claro el significado del cariño a sus padres y las cosas materiales que reciben de ellos.

Entre los resultados obtenidos se pudo apreciar qué: en la mayoría de los niños hace falta una orientación sobre la práctica de valores tanto por parte de sus padres y docentes. Para tratar este problema dentro de la institución, se debe priorizar en las planificaciones curriculares temas relacionados con valores que día a día los niños irán practicando y mejorando.

## 2.- INTRODUCCIÓN

La familia – escuela son los forjadores de valores en niños, niñas y adolescentes, como estudiante de la UTPL. y profesional de la Educación Básica se pudo detectar hoy en día que existe una carencia de valores dentro del medio en el cual nos desempeñamos esto permite que día a día nuestro jóvenes deterioren su manera de comportarse dentro de sus hogares, comunidad, etc.

Ante esta situación se ha visto la necesidad de abordar esta temática que es esencial para la formación integral de valores en los estudiantes de la institución “Dora Beatriz Canelos”, a través de unas encuestas aplicadas a los niños y niñas de cuarto y quinto grado de básica, se pudo detectar la falta de afecto de los hijos a sus padres, los mismos que pueden influir en personalidades negativas a la sociedad.

Para tratar esta problemática se realizaron: charlas, talleres, exposiciones, etc., con el apoyo de profesionales especializados para elaborar un plan de acción que conllevaría a dar solución a los mismos, lo que permitió que en su aplicación ayuden a evitar que estos problemas sea mayores en el futuro.

Este trabajo de fin de carrera abarca cuatro capítulos relacionados a los valores, clases, las características, clasificación y jerarquización de los valores morales y la dignidad de la persona humana.

En cada uno de estos temas se presentarán nuevas definiciones y pensamientos de autores, además se realizara un análisis crítico, de cada una de las temáticas, los cuales nos sirven para tener nuevos criterios de pensar y de ver las cosas a futuro, que espero ayuden en algo a los estudios que se han realizado sobre esta materia tan amplia de nuestra personalidad.

Todos estos temas que presentamos son muy interesantes y nos hacen reflexionar más sobre lo que nosotros podemos aportar para tratar de dar una solución a estos problemas que se nos presenta a diario, ya sea como docentes o incluso como miembros de una familia y la sociedad en sí.

La población a investigarse proviene de hogares de familias nucleares donde sus padres se dedican a actividades tales como: empleados en comercios, pequeñas empresas de la localidad.

Esta situación trae como consecuencia que los niños investigados permanezcan la mayor parte del tiempo solos, expuestos a los peligros dentro de sus hogares y así influencia negativamente el cariño a sus padres por el abandono que tienen de ellos, razón por la cual veo la necesidad de abordar esta temática y buscar la manera que los niños tengan el afecto a sus padres y no solo a las cosas materiales que reciben por parte de ellos.

Realizando un análisis de la situación presentada he visto la factibilidad que presta realizar la presente investigación, ya que cuento con los recursos humanos, materiales y la predisposición de los docentes de la institución para la ejecución del mismo, así como el interés que ha despertado este trabajo en los niños que están ansiosos por abordar esta temática, y buscar conjuntamente las alternativas de solución.

Al inicio de este trabajo se han planteado objetivos, los mismos que poco a poco se fueron desarrollando en los diversos talleres y trabajos conjuntos con los padres de familia y miembros de la comunidad educativa. Al momento de trabajar con los niños y niñas se pudo observar el interés que prestan a cada uno de los temas propuestos. Se pone además de manifiesto todas las experiencias compartidas, las mismas que han enriquecido nuestro pensar como docente.

Como docente reconozco la importancia de rescatar los valores, en nuestras manos está el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo debemos estar bien actualizados con los mismos y poder guiar a nuestros educandos en las escuelas. Será algo complejo tratar de rescatar dichos valores, pero con sacrificio, colaboración y dedicación lo conseguiremos, para a futuro tener la satisfacción de haber aportado con un granito de arena y así poder cosechar lo que se ha planteado.

### **3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES**

##### **3.1.1 Definición de valor moral**

“Son aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer con dignidad”  
(Ucha, 2005, pág. 13)

El valor moral es aquel que permitirá conducir al hombre hacia un ideal positivo en su vida, respetando normas de convivencia social armónica que vigile el cumplimiento de acciones correctas que se irán perfeccionando a lo largo de la existencia, cuya visión será mejorar la calidad de existencia logrando el tan anhelado buen vivir.

Los valores que el ser humano posee, se van perfeccionando con el transcurso del tiempo, ya que las buenas acciones que con llevan vivir en una sociedad como la actual deben estar apegadas a estos hábitos positivos de permanencia en una comunidad, solo así podremos sobrellevar a un mundo tan complicado y lleno de anti valores que están ocasionando grandes dificultades en todo tipo de sectores.

Al mencionar valores morales de las personas, se debe tener en mente que estos deben estar reflejados en acciones para el bien común, es de suma importancia conocernos y confiar en que las actitudes diarias son el reflejo de la vida honesta que llevamos, actuar con la verdad significa respetarnos y si hacemos esto también estaremos respetando y pensando en nuestros prójimos; recordemos aquel refrán que dice “No hagas a otra persona lo que no quieres que te hagan a ti”.

La libertad es uno de nuestros derechos como seres humanos, por consiguiente la práctica de los valores morales es una decisión libre, somos las personas las que determinaremos nuestro accionara favor o en contra de ellos, lo que si no se puede

olvidar es que cada uno de nuestros actos nos harán lograr un convivir justo e ir mejorando la conducta en bien de la sociedad a la cual pertenecemos.

Durante toda la vida han existido los valores morales, pues cabe mencionar que siempre han constituido un eje transversal en todo los campos ya sean estos educativos, políticos, administrativos entre otros. Recordemos que el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad son valores que se nos transmiten de generación en generación, ya que es el núcleo familiar nuestra primera escuela para ponerlos en práctica, nuestros padres con su ejemplo nos enseñan todos los valores mencionados y nos inculcarán a ponerlos en práctica en nuestro diario vivir.

Para que los valores sean transmitidos de generación en generación dentro del grupo familiar el ejemplo es indispensable, existen ciertos modelos que pueden ser réplicas de valores ya adquiridos y que en la escuela que es considerada el segundo hogar para los niños y niñas son reforzados algunas veces como normas de conducta, claro está que somos los maestros los encargados de fortalecer valores mediante nuestro actuar diario, es decir con el ejemplo, esto permitirá que la inserción a la sociedad de ellos y ellas sea adecuada y exitosa.

Siendo el individuo el encargado en contribuir o difundir el bien dentro de la sociedad en la que se desarrolla y si practica los valores morales seguramente su existencia se irá fortificando con metas y anhelos cumplidos que harán de todas las personas triunfadoras y seguras de sí mismas, todo aquello que hace el hombre apreciar con el fin de satisfacer las necesidades individuales y colectivas.

El concepto de valor es más amplio que el de virtud, que se limita a las actitudes correctas y morales de cada persona. La virtud es un valor, pero los valores no necesariamente son virtudes, son elecciones personales adaptadas en el marco de respeto a la cultura del contexto y tomado en cuenta no solamente la felicidad personal sino también la de los demás.

Los valores son opciones de vida que comprometen a las personas en teoría y práctica. (Competencias emocionales y valores 1 de bachillerato).

### 3.1.2 Características de los valores morales.

“Los valores son las propiedades y cualidades que presentan los hechos, manifestaciones, concepciones, planteadas para los hombres en su actividad practica social”(Ramos, 2005, pág. 5)

-La moral establece las normas de conducta y reglas que se imponen a los hombres en su relación con sus coterráneos, las cuales no actúan como leyes sociales rígidas e implantadas por el gobierno, sin embargo pasan a ser los hilos conductores que regula la actividad humana.(Ramos, 2005)

El autor antes mencionado expresa:

El descubrimiento de Carlos Marx “Que el hombre necesita en primer lugar alimentarse, tener un techo y vestirse y por lo tanto trabajar, antes de poder luchar por el mundo, hacer política, religión, filosofía, etc.”

Es decir que mediante esta actividad humana va transformando el mundo de acuerdo a sus necesidades e intereses sociales.

Se entiende por valor, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, por lo tanto, los valores existen y se manifiestan de esta manera, no porque sean objeto del reflejo cognoscitivo o valorativo; sino porque son producto de la actividad práctica de los hombres y de la sociedad en su conjunto.

Definir lo que es el valor moral resulta una tarea compleja por la diversidad de formas conceptuales que se han dado de este y por los diferentes enfoques que se pueden acreditar a su significación. Ahora bien si lo visualizamos como parte de la vida espiritual e ideología de la sociedad, es una expresión de la relación que existe entre todos y cada uno de los miembros de una sociedad, este vinculo de existencia permite auto regular la conducta a través de la producción social e individual.

En sentido general estamos de acuerdo con la Dra. C.F Nancy L. Chacón cuando plantea que:

“El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber”(Chacón, 2005, pág. 10) Los valores morales son, pues, las acciones que reclamaríamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa dentro del espacio socio-cultural en el cual se desarrolla nuestra vida.

Definitivamente son los valores que ayudan a condicionar la vida de todos los seres humanos, por consiguiente no los podemos enfocar como leyes más bien como derechos de una coexistencia armónica y pacífica, que además están al alcance de todas las fortunas personales, puesto que todos tenemos la posibilidad de ser justos y honestos y de practicar todos los valores mencionados en todas las dimensiones, con la finalidad de lograr la felicidad y bienestar común.

Se entiende por valor; la capacidad que poseen determinados objetos y fenómeno debemos precisar que todo valor moral está comprendido en el respeto y defensa de la patria, para con la humanidad, la escuela, el dominio de los sentimientos, con la familia y en general la relación con otras personas, todas estas cualidades existen en el entorno de la sociedad, es decir que fuera de este marco no hay valor moral posible.

Toda valoración moral de las acciones y de la conducta de la gente, parte de la unidad de la palabra y la obra, dentro de su entorno social en el que se viene desarrollando.

### **3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales**

Existen variados grupos de valores. Los Cognitivos religiosos: éticos, estéticos, políticos, económicos, ecológicos, deportivos, materiales y otros.

Existen muchas jerarquizaciones de los valores, según el autor afirma que la clasificación de Scheler en su libro. El formalismo en la ética y la ética material de los valores presenta la jerarquización menos desertada y que provisionalmente es la más aceptada de todas.

Según esta clasificación se podrían agrupar los valores en los siguientes grupos:

- Valores útiles, por ejemplo: lo adecuado, inadecuado, conveniente, inconveniente.
- Valores vitales como por ejemplo: fuerte y débil.
- Valores estéticos como: bello, feo, sublime, ridículo.
- Valores éticos como: justo, injusto, misericordioso y despiadado. Y por último.
- Valores religiosos como santo y profana.

En esta jerarquización de valores García (1985) propone como superiores a los valores religiosos de la siguiente manera “¿Qué quiere decir esto de jerarquía? Quiere decir que los valores religiosos afirmen ser superiores a los valores éticos. (García, 1985, pág. 278)

Marlasca conceptualista los valores religiosos y lo hace de la siguiente manera:

Desde una perspectiva de fe, por encima de los valores habría que citar a los valores religiosos. Tales son lo santo, lo sagrado, lo divino. Dios como súper valor o fundamento último de todos los valores.

Mencionar los valores religiosos con lleva a un dilema bastante abstracto en una sociedad como la actual tenemos que tener en cuenta la libertad de culto existente, por consiguiente en la moral no puede haber una religión auténtica que sancione los juicios de la razón moral.

La religión predominante en nuestro entorno social es la católica, eso quiere decir que la mayoría de personas nos sujetamos a los valores morales que conllevan a respetar normas, ligados al valor religioso están los valores morales, es así que es el amor a Dios y el amor al prójimo uno de los mandamientos principales que Jesús nos dejó.

La jerarquización de los valores defínanse, que son los que dicen tener relación con el hombre en lo que tienen de más propio: la libertad. Afecta al hombre como un todo y hacen de él una mejor o peor persona. (Marlasca, 2005)

### **Valores Cívicos**

Dengo (2001) cuando expresa “la formación de ciudadanos amantes de su patria, consciente de sus deberes, de sus derechos, de sus libertades fundamentales, con profundo sentimiento de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana” (49)

### **1.5 Personas y valores**

¿Qué son los valores?

Los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano.

Al referirse a los valores izquierda c. (2003) reconoce que:

“El sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado.”. (pág. 13)

Según Moleira, las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos, y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores.

Por lo tanto, esto se refiere específicamente, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, les damos sentido a lo que hacemos.

La persona expresa su elegibilidad, mediante la captación de realidades éticas percibidas del mundo exterior, a través de los sentidos.

Cada ser humano es una persona única y especial en este mundo, por consiguiente hay diferentes existencias personales y dificultades en el caminar de la vida y es cada individuo el encargado en tomar decisiones y disponer posibles soluciones según la prioridad que dé en su vida a estos acontecimientos, no obstante la valoración moral se nos presenta como un requisito esencial para conferirle significación a los actos o productos humanos que se van presentando.

Esto va a ir favoreciendo la creación de valores que actúan como directrices para la conducta humana, se convierten en bases que pasan a dar sentido al actuar de las personas, ya sea en lo individual como dentro de la sociedad. Los valores son los ejes fundamentales por los que orienta la vida humana y constituye a su vez, la clave del comportamiento de las personas.

### **¿Dónde aprenden los valores?**

Se debe recordar que anteriormente se menciona que la principal fuente de aprendizaje de los valores es el entorno familiar y luego el campo educativo en donde se produce un proceso de fortalecimiento, aplicación y porque no aprendizaje de los valores, que luego se irán reflejando en el convivir diario con los demás; de esta manera las relaciones interpersonales en la plataforma del proceso de formación de los mismos. La vida enmarcada en la relación con los demás, surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente dentro de la sociedad.

Moleira identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores:

“La familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad “(Moleira, 2001, pág. 12).

Los valores son parte de nuestros mayores.

Es la verdadera herencia que nos dejaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas. Sin duda esta enriquecedora experiencia compartida con las personas mencionadas influyen notoriamente en nuestras acciones para con los demás y marcarán el camino con proyectos de vida en los que se respeten los valores morales.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Valores tales como: la colaboración, el comportamiento, la solidaridad, entre otros.

Moleira, señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”.(Moleira, 2001, pág. 12).

A su vez, la autora especifica que la escuela es un medio de formación de valores, en el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, y es lo que les convierte en personas creíbles y significativas.

Toda educación es formación de valores, pues los mismos son los directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos.

El mundo tienen una población cuya cultura está identificada por muchos aspectos, solo enfocando a nuestro país sabemos que existen diferentes culturas que se identifican con costumbres propias según el entorno social. Además, el ser humano se relaciona directamente con su medio ambiente, en el que se está relacionando con otras personas incluso de diferentes características, este aspecto pasa a ser una exigencia que promueve un proceso de adaptación e implica que esa persona sea capaz de asumir una actitud ponderada y ética ante situaciones presentes en el medio externo.

El sistema educativo no debe ni puede permanecer ajeno a esta situación y se hace imperante el fortalecimiento de la educación en valores a pesar que ya con la reforma curricular de 1998 estos pasaron a formar parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje incluso son ejes transversales para las diferentes áreas de estudio.

La educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos.

En muchas instituciones educativas se ha incluido la denominada educación en valores, pero cabe recalcar que los valores son acciones que se educan con el ejemplo en el vivir a diario y las decisiones que tomamos frente a diferentes acontecimientos que se nos presentan, ahora bien allí está nuestro accionar para conseguir los anhelos y metas propuestas que favorecerán no solo al individuo sino al grupo social al cual pertenecemos.

#### **3.1.4 La dignidad de la persona**

La dignidad se explica en buena medida por la autonomía propia del ser humano, como vino ya Platón, pica de ella Mirándola y Kant, pues solo el que sabe puede gobernarse a sí mismo, según un principio racional, resulta “señor de sus acciones.”

La dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse. Lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás. Pero ni podemos otorgarlo ni está en nuestra mano retirárselo a alguien. Es algo que nos viene dado.

Es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada: reconocerlo y aceptarlo como un valor supremo (actitud de respeto) o bien ignorarlo o rechazarlo.

Este valor singular que es la dignidad humana se nos presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto. Un respeto que, como se ha dicho, debe extenderse a todos los que lo poseen: a todos los seres humanos.

La universalización o globalización, de la dignidad es un presupuesto para la consecución de una verdadera emancipación y pacificación moral de la humanidad: el ser humano, varón o mujer, niño o anciana, enfermo o sano, religioso o ateo, malvado o benevolente, blanco o negro... es siempre digno.

La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedor de respeto, es decir que todos merecemos respeto sin importar como seamos. Si un ser humano está convencido de ser digno a una u otra circunstancia debe poseer una autoestima muy bien cimentada en una vida justa y de acciones correctas, no cabe duda que las cosas que suceden no siempre corresponden a la justicia, es allí donde se pone a prueba nuestra formación y valentía para enfrentar con dignidad las dificultades sin lastimar ni influenciar en terceros.

Una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos, pues para que estos se den se debe haber tenido conciencia clara de ese accionar por lo tanto el aceptar el triunfo o fracaso de estos nos hace ser dignos y afrontar con valentía aquellos quienes se han visto afectados por ellos, el admitir la culpabilidad no es saberse derrotado, más bien empieza una nueva oportunidad para enmendar errores y salir dignamente de esa situación, sin olvidar que no podemos causar daños innecesarios a otros de eso depende nuestra tranquilidad a futuro, pues si una persona se valora y respeta en todos los actos de la vida tiene dignidad.

La dignidad refuerza la personalidad, ya que reta a las personas a ser mejores cada día ejerciendo compromisos de fomentar valores que al final admiten alcanzar la sensación de plenitud y satisfacción.

Para el fundamentalismo cristiano la dignidad del hombre se encuentra en su elevación a la categoría de hijo Dios. El hombre, en cuanto ha sido creado a imagen de Dios, tiene la dignidad de persona: no es solamente algo, sino algo capaz de conocerse, de darse libremente y de entrar en comunicación con Dios y las otras personas.(Ripa, 2005).

## **3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES**

### **3.2.1 Familia y valores conceptos básicos**

Los valores son modos de comportamiento que permiten convivir en armonía con las demás personas.

Al hablar de valores los relacionamos directamente con una manera de vivir en armonía, pero se debe tener en mente que la vida de los seres humanos tiene un camino trazado que se basa en conseguir la tan anhelada felicidad sin dejar de lado la verdad y el amor.

Los sentimientos humanos están llenos de cualidades, sin embargo los defectos también están presentes.

Existen varios valores entre los más mencionados están: el respeto por uno mismo (autoestima) y hacia los demás, la justicia con sus valores auxiliares de solidaridad, amistad y compañerismo; la honestidad que va de la mano con la lealtad y veracidad, la responsabilidad que conlleva esfuerzo, perseverancia y libertad. Actualmente se ha incluido un valor muy importante y es el de conservación y protección del medioambiente entre otros; es necesario y urgente que las personas nos concienticemos de lo significativo que es poner en práctica estos valores para vivir en paz; es decir, sin conflictos y con seguridad.

En el entorno familiar se vive y practican valores durante todo el convivir.

Si se tendría que englobar todos los valores en uno sería el amor que permite fomentar sentimientos hermosos que llevan a la práctica de muchos valores en los que primará la justicia y el respeto.

Debemos tener claro que la libertad que cada individuo tiene para ser o no ser capaz de someterse a normas de coexistencia tiene un gran dilema en la sociedad actual, ya que lamentablemente la tecnología influye demasiado en el comportamiento sobre todo de los niños, niñas y adolescentes. Por consiguiente se torna una labor muy dura la de los padres en el hogar y la de los maestros en el campo educativo; no se confunda amistad con falta de respeto, ya que en cada hogar existen normas que cumplir la obediencia es una de ellas; en la educación tenemos también un código de convivencia en el que se establecen compromisos de respeto mutuo entre todos los miembros del hecho educativo.

Los padres, madres o representantes son los primeros encargados de enseñar con el ejemplo a sus hijos e hijas los valores para que sean seres humanos honestos, generosos, responsables. Sin duda estos nos ayudan a vivir felices en familia si sabemos practicarlos todos los días e incluso contribuirán a la resolución de conflictos que no dejan de presentarse.

### **¿Qué son los valores?**

Los valores son principios que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido.

Los valores constituyen un elemento fundamental en la construcción moral de las personas.

La familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas el nudo esencial de la constitución de la personalidad del niño.

El primer contexto de aprendizaje para toda persona es su familia. En este sentido, es importante aclarar que en este entorno aprenden no solo los niños y las niñas sino también los adolescentes y adultos, el cumplimiento de las normas o mejor dicho los compromisos de comportamiento que acuerdan un grupo de personas ya sean de una familia, comunidad o grupo social serán visualizados en resultados a futuro.

La familia fue, es y será el mejor contexto para desarrollar los valores, serán sus miembros los encargados en fomentar estos a diario, acoplarse a los cambios que implica vivir en una sociedad cambiante y que cada vez resulta más competitiva.

No debemos pensar que la familia es el único contexto donde se educa en valores, sino más bien lo colocamos como el más relevante por su realidad en cuyo ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en este sentido.(González, 2004).

### **3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores**

En la actualidad la familia está en crisis, porque se ha privado de la felicidad debido a la rebeldía de sus hijos, la violencia, el machismo y tantos otros problemas que conllevan a destruir muchos hogares.

Por consiguiente es de suma urgencia que los miembros que integran este grupo social llamado familia entiendan que se debe cultivar hábitos en los que prevalezca la armonía, la paz para que brinde un tipo de seguridad y estabilidad tanto emocional como psicológica.

La comunicación entre padres e hijos constituye un eje fundamental en la vida y existencia familiar, debemos dialogar intercambiar información, aprender a escuchar para ser escuchados, comprender para poder ser comprendidos, sin duda nos vamos a ver enriquecidos por momentos de felicidad, la autoestima es primordial esto infunde en nosotros seguridad y en el momento que suceda los demás lo van asimilar generando un respeto mutuo y compartido, los integrantes de la familia deben contribuir para que el ambiente dentro del hogar sea agradable que sea un lugar de descanso de dialogo en donde la comunicación honesta lleve a todas las personas

que allí habitan a refugiarse en este lugar ameno en donde se refleje todas aquellas ambiciones que posee el grupo, solo la práctica de valores lo logrará.

Esto cada día se irán fortaleciendo y cada miembro irá asumiendo con responsabilidad y alegría el rol que tiene que desempeñar dentro de su hogar, en la actualidad es un reto, es la meta a la que deberíamos alcanzar para lograr una vida más humana, digna y solidaria para ir más allá y luego proyectarla a la sociedad en general.

“Capacitar concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de la transmisión de valores a sus hijos”.

La familia es un sistema social abierto en constante interacción con el medio natural, cultural y social; que transmite valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece.

Concientizar a las personas sobre la importancia que tienen los valores en la vida es un arduo trabajo, sin embargo no es imposible, hoy estamos palpando a viva voz que nada es imposible e allí el trabajo de varias fundaciones encargadas de vigilar a las personas que más lo necesitan y apoyarles en todo sentido, el comenzar a cambiar mentalidades cerradas es difícil pero no imposible, todo ser humano tenemos inteligencias innatas, es el momento de hacerlas lucir sin alejar los pies de la realidad pero soñando con un futuro totalmente renovado.

Las personas deseamos un mundo mejor pero pocas la construimos.

Sin duda que el bienestar familiar está ligado al valor de la seguridad y están relacionadas con los estados ideales de vida de los seres humanos, pero que tan seguro es el entorno que nos rodea, lamentablemente los valores morales se ven opacados por actos negativos de gente que tal vez no tuvo la oportunidad de desarrollarse en un entorno familiar como el descrito anteriormente, pero tampoco por esto se ven justificados estos actos negativos, la vida es un cultivo de oportunidades en la que todos podemos cosechar pero a base de sacrificios, esfuerzo y dedicación.

Cuando en los primeros años de básica se consulta a los niños y niñas sobre los integrantes de la familia, ellos en su mente tan honestan nombran a todos aquellos a quienes sus padres los han presentado como parientes, quizás los relacionan con

quienes viven en su casa o tal vez aquellas personas que quedaron a su cuidado por la migración, entonces donde está los valores familiares, recordemos la gran influencia de la televisión que no deja de transmitir noticias de agresiones físicas, psicológicas y hasta sexuales entre los miembros de una familia; entonces qué imagen se hacen esos pequeños al escuchar esto, allí está el nuevo reto de los padres y educadores, sin duda una labor compleja, pero no imposible, devolver la credibilidad de que los valores morales son el eje de toda nuestra existencia, que la familia es el entorno mejor para aprender y que en el campo educativo es donde demostraremos nuestra formación impecable y loable.

En la zona urbana por lo general se habla de la familia moderna en donde los abuelos y otros familiares cercanos ya no suelen convivir bajo un mismo techo, sino cada quien tiene su hogar con sus propias normas de comportamiento que le da a cada uno de sus miembros, pero sin duda todo se transmite de generación en generación el trato para con los adultos mayores la práctica de valores jamás se olvidará, pues si estos están bien cimentados no se derrumbarán, al contrario se verán enaltecidos y porque no decirlo bendecidos.

Hoy por hoy la fortaleza familiar se está desvaneciendo, padres que se ven absorbidos por la rutina diaria quizás dedican o tienen que dedicar demasiado tiempo al trabajo, peor aún si se convierten en personas frívolas que prefieren estar más con sus grupos de amistades en los encuentros o reuniones y se olvidan de que su familia los requiere en el hogar, las múltiples ocupaciones y a veces las impostergables obligaciones se convierten en enemigas, ya que no permite que se tengan tiempo suficiente para compartir con los hijos peor educarlos, y aunque se tiene claro que el valor de la responsabilidad es de los padres nos vemos obligados a dejar a cargo de sus abuelos y otras personas que sin duda hacen lo posible por llenar ese vacío, pero muchas veces es tan difícil e inevitable el desequilibrio emocional que conlleva este aspecto.

La transmisión de valores de padres a hijos los factores que influyen para la educación de valores pueden ser: por la edad de los padres inculcan valores diferentes a los hijos e hijas, un gran error que se ha vuelto muy común es el pensamiento antiguo que decían que con el castigo físico van a conseguir educar a los hijos y lograr que ellos se desenvuelvan en la sociedad como personas perfectas, grave equivocación, ya que al contrario ellos se vuelven rebeldes y piensan que tomar decisiones apresuradas,

mentir y traicionar es quizás lo mejor, no cabe duda que esto les hará personas infelices y por lo tanto su familia se sentirá de igual manera.

Todo no está perdido una familia que siembra acciones con valores morales cosechará a futuro estos, ya que ni los grupos sociales corruptos lograrán debilitar esta base sólida y eficaz de una familia construida con la práctica de valores.

En definitiva los padres han ido evolucionando positivamente, ya que van de la mano con los adelantos tecnológicos y nos preparamos para enfrentar a este mundo competitivo sin separar nuestras vidas de aquellos valores morales que deben acompañarnos en cada instante.

En el proceso de socialización es la familia la que ocupa un lugar primordial y desde etapas tempranas y se manifiestan hasta el final del ciclo.

Ser padres es una gran responsabilidad, pues debemos ser capaces de ofrecer mensajes claros, oportunos, seguros y coherentes con lo que se demuestra, utilizando estrategias correctas que ayuden a los hijos e hijas, a sentir la seguridad que necesitan, ya que cuando ellos se sientan seguros van a conseguir sus anhelos y luchar por sus aspiraciones, ir por un buen camino y ser ciudadanos de bien.(by Noemí Bejarano).

### **3.2.3 La educación familiar y desarrollo de valores**

La familia es el foco central de la sociedad y no permanece ignorar a las profundas transformaciones, cambios de valores y normas que se están dando.

En los últimos tiempos, se tiene la seguridad de que si queremos que las cosas cambien, que la convivencia humana sea mucho más satisfactoria, la mejor alternativa es: La educación y práctica de valores en la familia por que quienes triunfan en la actualidad son aquellas personas que se distinguen por su capacidad de trabajo, responsabilidad, confianza, solidaridad, respeto, autoestima, valores que se aprenden en casa y se perfecciona en el camino de la vida.

No existe la familia perfecta, pero si aquellas como las nuestras, que luchan y se esfuerzan por lograrlo.

Solo de esa manera estaremos otorgando el valor a la familia, valor que no está determinado por las cosas materiales que podemos alcanzar; sino por aquellas que no se puede ver ni tocar, que no cuesta nada y únicamente están al interior nuestro en el corazón.

Con la ayuda de los educadores familiares se pretende el contacto con las familias para el cambio y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación que les permita progresar acorde a la propia transformación de los niños y jóvenes.

“La educación tiene destinatarios a todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de este con el sistema social escolar y comunitario”.

Desarrollo de valores.

By Mayra Gonzales Ornes

Nuestros valores son la esencia y el modelo para la toma de decisiones y aplicaciones correctamente en situaciones en forma libre, racional y ética dentro de nuestra vida.

(Submitted by Rocío Angélica on 12 marzo 2007).

Submitted aporta con su concepto brindándonos una visión globalizada sobre el modelo de vida que debemos desarrollar, partiendo del entorno familiar en donde los valores comienza a desencadenarse, pero lastimosamente este hábito enriquecedor que consiste en el desarrollo de valores se está perdiendo, pues hoy en día los hogares están formando por el padre o la madre quienes por motivo sobre todo económico planifican tener un solo hijo, el mismo que debe quedar a cargo de personas muy ajenas al entorno familiar, se podría decir que en los mejores casos quizás en una guardería o tal vez con ayudantes del hogar, vecinos u otros; por esta razón no existen lazos verdaderamente valiosos en los que se eduquen con valores, ni hay bases cimentadas en donde los niños y niñas se sientan totalmente seguros de

emprender el camino para defenderse en una sociedad en la que día a día se presentan dificultades que se viven actualmente, estos infantes crecen emocionalmente en hogares desorganizados en los que muchas veces no existen valores morales.

“La educación moral debe ser considerada como una construcción en la cual la escuela, la familia, tienen un mismo papel muy importante”.(Submitted, 2007, pág. 12).

Todos los autores coinciden en que el principal núcleo que construye el aprendizaje de valores es la familia y que después de esta el primer lugar en donde se produce la socialización con sus semejantes es en el campo educativo, por consiguiente el papel que estas dos instituciones sociales representan es fundamental.

### **3.2.4 Valores y desarrollo social**

La etapa de niñez y adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo humano; tanto los niños y adolescentes requieren amor y relaciones permanentes; y aceptadas en el ámbito social en que se disuelven en su hogar, la escuela con sus padres requieren también oportunidades, pero también adquiere educación y cultura en valores sociales y estos deben contar con ambientes seguros en casa, escuela y vecindario, que les permita socializar.

La palabra socializar implica un cúmulo de compromisos para un buen vivir por lo tanto los primeros años de vida de las personas marca por siempre el futuro que emprendamos, al sentirse seguros en un entorno adecuado las personas podemos desarrollar nuestro intelecto y actuar apegados a los valores sociales que aunque no son impuestos sí son necesarios para lograr una calidad de vida y por consiguiente un buen porvenir.

### **3.2.5 Los valores en niños y adolescentes**

Nos dice como inculcar valores a través de la comunicación utilizando medio publicitarios con el fin de que los personas vean el significado del valor y lo recuerden e intenten practicarlo esta metodología se puede aplicar en niños de 1 año hasta los 18 años.(Zamora, 2012).

Valores de los niños.

La influencia de los medios de comunicación es de gran representatividad, por lo tanto si nos valemos de estos para que los niños, niñas y adolescentes asimilen la importancia de los valores será fructífero, ya que a este grupo les interesa mucho lo que los medios transmiten y muchas veces imitan comportamientos que ellos los ponen como moda.

¿Qué son los valores?

Son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes tratos económicos, éticos y familiares.

En inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una solo vez, es así que desde pequeños hay que inculcar los valores y continuar hasta la mayoría de edad; como padres debemos siempre decirles una y otra vez lo que se espera de ellos. Pero de ninguna manera anteponer nuestras aspiraciones a las de nuestros hijos, no somos nosotros los que decidimos son ellos los que van hacerlo por lo que el respeto a las ideas individuales es primordial, la sociedad suele señalar que los hijos son reflejos de los padres, pero deben tener cuidado en generalizar, ya que no podemos de dar oportunidades de vida aquellos seres que no pudieron tener la suerte de conocer a sus progenitores, pero que sí han sido educados con valores y poseen visiones de ser cada vez mejores e incluso su meta de vida es servir a los que han corrido con su misma suerte.

El valor como tal se conoce, se aprende y se elige a las acciones de la vida cristiana y por los que observan en los adultos y su formación puede darse de manera espontanea o dirigirse pedagógicamente.

Si bien la vida cristiana dirige las acciones de vida, el valor de la libertad que Dios nos otorgó se convierte en un arma de doble filo en donde el ser humano debe ser tan equilibrado para saber tomar las decisiones correctas en donde se denuncien situaciones injustas y que han sido provocadas por los hombres.

### **3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela**

Una propuesta de educación en valores no consiste únicamente en proponer que valores queremos enseñar, consiste fundamentalmente en proponer que condiciones debe reunir la institución educativa, para que sea lugar óptimo en el que la infancia, la adolescencia y la juventud que en ella aprenda pueda desarrollar todas las dimensiones humanas que los permita apreciar, valorar, estimar, aceptar y construir valores.

Los docentes debemos tener una ética profesional muy bien establecida, veraz y por lo tanto eficaz. Para esto debemos tener muchas estrategias de enseñanza para inculcar y practicar valores primero dando el ejemplo, ya sea con el trato entre compañeros, con los padres de familia y sin duda con los estudiantes en el momento de dictar las clases, en donde deben estar siempre presentes los valores como ejes transversales. No solamente se debe pensar en llenar de conocimientos a los estudiantes sino la manera cómo actuar con sus compañeros, en la familia y dentro del entorno, para promover una convivencia armónica y pacífica.

Hoy en día nuestro Currículo educativo esta en el cultivo y fortalecimiento de los valores en niños y jóvenes con el propósito de conseguir buenos ciudadanos y ciudadanas.

Ahora el reto de los docentes es saber ponerlo en práctica y lograr una formación humanística integral en donde las personas sean capaces de actuar con libertad y justicia para su triunfo y el bienestar de la sociedad que lo rodea.

#### **3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales**

Los estudiantes para que la existencia sea dignificada deben conducir sus actos siempre sobre la base de los valores; en razón de que, estos determinan las actitudes que los estudiantes tienen frente a la vida.

Todos tenemos nuestra propia filosofía de vida y nuestros propios valores, que son el resultado de experiencias de aquellos que más tuvieron en nuestra vida familiar y

social que se desarrolla la personalidad y capacidad para adaptarse en distintas situaciones y saber actuar, de manera que satisfaga los intereses de si mismo, como los de los demás.

En la actualidad es lamentable que se haya perdido la imagen auténtica del ser una persona, el mundo desvalorizado en que vivimos a hecho que no exista metas, ni objetivos claros, por el contrario se exalto lo absurdo y que los estudiantes se vuelvan insensibles y ciegos frente a los valores; y , y, por lo tanto, hayamos transformado a nuestra sociedad en un ambiente difícil y peligroso, pero como educadores debemos ayudar a nuestros estudiantes a la toma de conciencia no ser ciegos ante esta realidad, por lo contrario sean consientes de que se están olvidando de practicar los valores.

Para esto la educación se ha propuesto cambios, los mismos que se van actualizando así como todo en el mundo, ya no hablamos de desarrollo de destrezas sino vamos aún más allá, a destrezas sí, pero con criterios de desempeño, en donde el docente y el estudiante comprenda porqué y para qué aprende hacer tal o cual actividad.

Ayudar a definir y organizar una escala de valores, en virtud de que estos hacen que el estudiante asuma diversas actitudes ante la realidad y la vida. Para entender claramente lo que son los valores bastaría cuestionarse como se sitúa ante la vida quien obra con la verdad, el amor, la justicia, la bondad, el respeto, la responsabilidad; y, las consecuencias negativas que conlleva el abrazar los anti valores correspondientes.

La familia y la educación, deberían enfrentar con valentía a aquellos factores negativos y hacer aparecer los valores éticos que fortalecen la realización de la persona y de la sociedad; mediante la enseñanza y fortalecimiento de los valores, provocando así, el cambio en la vida de todos y cada uno de quienes participamos en la sociedad.

Los padres y maestros somos los encargados de enseñarlos, mostrarlos, mediante el testimonio algo apetecible, posible para alcanzar debemos ofrecer modelos concretos que moldeen el espíritu y no solamente reglas morales abstractas.

No bastan modelos aislados, urgen formar comunidades educativas modelos, coherentes con una escala de valores cuidadosamente elaborado.

Estos pilares fundamentales, tanto en el hogar como en las instituciones educativas, ayudarían a erradicar el criterio que nos hemos formado en la actualidad de que los estudiantes son máquinas de producción y consumo y que en la sociedad es una jungla donde luchan intereses egoístas.

Ante esto todas las personas reflexionemos sobre nuestra actitud personal, los resultados sobre sí mismos y ante los demás, que cada uno somos responsables lo que hacemos y tenemos que responder por ellos, y por lo tanto, eso exige que tengamos autonomía suficiente para elegir lo mejor y no engañarnos a nosotros mismo y a las personas que nos rodea.

Los valores de la educación, expresa:

”Los logros sociales, en especial los de largo alcance, no son nunca el resultado de esfuerzos de un solo individuo, ni siquiera de un grupo entusiasta y comprometido. Tampoco son obra exclusiva de un gobierno o una administración. Procede de una labor voluntariosa y coherente de una serie de individuos que tienen unos objetivos comunes. Tal es la razón que explica la necesidad de unos valores compartidos sin los cuales es inútil hablar de objetivos comunes”.

La Educación tiene como necesidad prioritaria: de un trabajo en equipo, de que todos despertemos nuestra capacidad creativa, para vencer la resistencia al cambio, en razón de que los recursos y soluciones del pasado no nos sirva para enfrentarnos a los desafíos del presente tenemos que dejar el pasado negativo que hemos tenido, para proyectarnos con energía y vigor hacia días mejores por el bien de nuestros niños y la sociedad en general ya que todos formamos parte de ella.

Par lograr este objetivo en nuestras instituciones se debe trabajar con personas entendidas en este tema tan complejo como es el de los valores; somos todos los miembros del hecho educativo los involucrados en el tema: los padres de familia, estudiantes y el personal docente.

La vida nos da la gran oportunidad de ser para los niños y niñas los orientadores que vigilamos e inculcamos para que la práctica de los valores sea efectiva, así lograríamos que todas las personas se involucren en esta causa tan importante que cada día está desapareciendo.

### **3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores**

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se oriente a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado descentralizado y flexible que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria, y democrática; con conocimiento, habilidades y valores que aseguren para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Su misión es que en la institución educativa tengan una educación de calidad, inspirada en principios éticos pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto los derechos humanos, derechos colectivos de un pensamiento crítico.

Una educación que prepara a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

Tiene una finalidad de formar ciudadanas, hombres y mujeres creativas, críticas, solidarias y profundamente comprometidas con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional y que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en lo cual imperen la paz; la equidad de género. La justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

El sistema educativo ecuatoriano tiene las siguientes funciones:

- ✓ Sociales que generen igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida económica, fortalecer el talento humano para generar mayor productividad.
- ✓ Política desarrollar aprendizajes en niños, jóvenes y adultos para asumir sus derechos responsabilidades en los espacios públicos y privados. Y por último.
- ✓ Cultural promueve el sistema educativo, el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, para consolidar la identidad nacional.

También cuenta con los valores como la honestidad que permita ser honrados, sinceras, auténticos, velar para que no se produzcan actos de corrupción, el respeto empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, la paz reconocer la dignidad y los derechos de las personas solidarias conseguir la firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad, responsabilidad, las actitudes sobre nosotros mismos o sobre los demás y por último el pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento y a los derechos de los demás.

Dentro del Currículo Ecuatoriano tenemos:

La interculturalidad: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática.

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana.

La protección del medio ambiente. La interpretación de los problemas medioambientales y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno social-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

### **3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes**

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el comportamiento humano, que les permita una integración universal, en donde

podamos analizar nuestra conducta, delineando el camino para aprender en el andar, a ser personas, integras con una transformación social que nos ayude también a enseñar y dirigir a la niñez y a los adolescentes; para estos destacamos los siguientes valores: honestidad es la base de todos pues nuestras acciones para que tengan algún valor debemos primero tener honestidad sea cual sea nuestra actividad, respeto es valorar a los demás, obedecer su autoridad y considerar su dignidad, responsabilidad toda persona debe aprender a ser responsables de sus propias ideas y resoluciones así como de sus actitudes, deseos y actos, no busca justificativos cuando se ha equivocado.

Las personas responsables cumplen con sus compromisos propuestos en su grupo social o para consigo mismo.

La solidaridad se identifica con el servicio, a las demás personas son obras que efectuamos en bien de cada una de ellas y las atenciones que brindamos a favor de Dios y de nuestro prójimo.

Un acto de solidaridad se lo hace de buena voluntad con el fin de ayudar a los demás sin esperar recibir a cambio nada.

El saber que uno sirve, que es útil le da sentido a nuestra vida y nos queda la satisfacción de haber lo hecho de buena manera en bien de la sociedad.

La justicia es una ley eterna que requiere un castigo cada vez que violemos una ley. La justicia es un estado ideal de armonía y equilibrio.

Sin equidad no hay justicia, porque de ese modo se estaría violando el derecho a la igualdad y a todas las oportunidades que nos da el estado ecuatoriano.

El mundo en que vivimos está plagado de injusticias que hacen que no todas las personas gocen de igualdad de oportunidades.

La amistad es una actitud del comportamiento humano, el saber que se puede contar con alguien, es un tesoro de incalculable, se debe cultivar la amistad con alma y vida ya que esta se fundamenta en la lealtad, el respeto y la solidaridad, pero no se debe

olvidar que todo esto debe ser mutuo, por consiguiente se debe estar alerta par reconocer la verdadera amistad, pues hay muchas formas disfrazadas de cariño y lealtad que terminan por convertirse en conveniencia para una u otra parte.

Nuestro mejor amigo es Jesús, él jamás nos falla y luego nuestros padres que siempre están queriendo vernos felices, que los errores no se conviertan en derrota y que la derrota no sea el acabose del intento, ser felices es un largo caminar en donde nos encontraremos con muchos obstáculos, aun así el pasarlos y salir victoriosos de ellos depende de la fortaleza y convencimiento de nuestros valores.

El amor es un profundo sentimiento de devoción y afecto a cada persona.

El amor de Dios hacia nosotros es tan grande que sacrifico a Jesucristo para que muriera por nuestros pecados sin pedirnos nada a cambio. El amor es la motivación más poderosa en la enseñanza de los valores, el amor no se hace sino nace con los seres humanos este nunca mure si se alimenta con el respeto, principios morales, éticos, con confianza y verdad.

### **3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

#### **3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización**

Autor José Vicente Mester Chusi.

Los medios de comunicación dentro de proceso de aprendizaje es enorme son uno de los agentes de socialización más importante.

Los hombres debemos aprender actuar como hombres, y a ese proceso de aprendizaje le llamamos socialización. Podemos diferenciar dos tipos de socialización primaria el individuo aprende elementos básicos de la convivencia con otros seres humanos; habla, anda, hábitos higiénicos. etc. Se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Se han considerado que existen cuatro agentes de socialización

- La familia es el primer nivel social al que tenemos acceso en el momento que nacemos.

- La escuela es la socialización secundaria como transmisora de conocimiento y de valores. Aquí aprendemos valores, actitudes en un proceso en el que aprendizaje es mutuo, ya que es lo que nos permitirá ser sociales, aprendiendo así a convivir.
- Los medios de comunicación nos informan de los sucesos, crean opiniones, transmiten valores. A través de la publicidad, los diferentes programas de televisión. Todos tenemos contacto con los medios de comunicación; prensa, radio, televisión, cine, internet, etc. por lo que todos somos influenciados por ellos.
- Los medios de comunicación no son obligatorios, por lo que podemos escoger por nuestra convivencia, aunque estemos sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista.

Los medios de comunicación transmiten valores que pueden ser contrarios a los que se intenta transmitir a través de los otros agentes de socialización; por ejemplo revistas, cines, la revista de ropa, etc.

Sin embargo, no todo es negativo en lo que respeta a los medios de comunicación y la transmisión de valores o de información. Somos nosotros los que muchas veces damos mal uso a tanta maravilla tecnológica.

### **3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral el niño y adolescentes.**

La televisión es uno de los elementos que más influye en nuestra formación personal con conductas agresivas debido a los programas transmitidos que cada día van transformando la vida de los niños en seres agresivos la televisión convive con ellos, este elemento les hace variar en su lenguaje, personalidad e incluso en el comportamiento dentro de la familia, escuela y la sociedad.

Los niños y los adolescentes pasan un promedio de 3 a 4 horas diarias frente a la televisión. Es decir, pasan más tiempo sentado frente a pantallas electrónicas, sean estas de televisión, computadoras o juegos de video, de lo que pasan en otras actividades, aparte de dormir.

Parte de ese tiempo es educacional o de entrenamiento, pero también pudiera estar lleno de imágenes violentas, sexualidad, estereotipos, drogas y alcohol.

Los estudios demuestran que el impacto que la televisión tiene en los niños y los adolescentes es, mayormente, negativo.

La violencia presentada en la televisión se ha vinculado al comportamiento agresivo o violento en la vida real de muchachos.

Además, los niños que miran mucha televisión leen menos que otros niños que no miran la televisión solo lo que sus padres les permiten. Están, asimismo, más propensos a tener calificaciones más bajas.

Se deben establecer reglamentos dentro del hogar en donde el respeto y la responsabilidad guie el accionar de cada miembro que integra este grupo. (Mester, 2005).

### **3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.**

#### **Aspectos positivos:**

- La televisión permite conocer otras realidades, sociales. Culturales y países que de otro modo no conoceríamos.
- La televisión permite acceder a sensaciones y vivencias sensoriales, por ejemplo, retransmisiones deportivas, conciertos, audiciones, actos conmemorativos.
- La televisión puede ser un buen instrumento formativo. Un ejemplo, pueden ser los programas de televisión educativa, tan escasos en la actualidad.
- La televisión puede ser una puerta a la cultura y el espectáculo.
- La televisión permite elegir las opciones que realmente interesan en ese momento dentro de esto podemos destacar: la tele compra y la hipercomunicación, que ha dado en clara desventaja frente a la casi infinita oferta que hoy en día nos ofrece el internet.

#### **Aspectos Negativos:**

- La existencia de niños y jóvenes que ven televisión durante la mayor parte de su tiempo libre. Esto les impide dedicar a otras actividades más positivas que facilitan el aprendizaje necesario para su desarrollo personal e intelectual.
- La televisión no facilita el diálogo entre padres e hijos. Rompe la comunicación.
- En la televisión hay demasiadas dosis de violencia y sexo mal entendido.
- La televisión comparte una actividad pasiva: recibir mensajes sin participar activamente en ningún proceso.(Lujan, 2008)

## 4.- MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Diseño de investigación:

La presente investigación se ha realizado en la institución educativa "Dora Beatriz Canelos", mediante la investigación bibliográfica en donde se ha utilizado textos, revistas y reportajes que permitieron tener una visión más clara del tema a investigar luego de esto se realizó el análisis de la información recopilada para tener un juicio de valor que va a contribuir en el tema, se aplicaron encuestas para la investigación de campo, en donde los niños y niñas de cuarto y quinto grado de educación básica fueron asesorados sobre el trabajo a desarrollarse, con esta recopilación se detectó ciertas falencias y debilidades que tienen el grupo de niños y niñas encuestados. Con los resultados de la investigación de campo, se elaboró un plan de acción, el mismo que va a contribuir y aportar al cambio de actitud y comportamiento integral de los niños y niñas.

### 4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

Para la investigación se utilizaron los métodos: descriptivo, analítico, sintético y estadístico que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

Con el **método descriptivo** se pudo conocer el entorno en el que se desenvuelven los niños y niñas, los valores que están siendo inculcados desde sus hogares, escuela y en el grupo de amigos.

Se realizó un **análisis** profundo de los datos obtenidos de la aplicación de las encuestas que fue aplicada a 60 niños de 8 y 9 años de edad; así también se hizo una síntesis en este trabajo para lograr interpretar lo que nos querían manifestar estos niños.

Finalmente se procedió a **tabular estadísticamente** los resultados obtenidos mediante tablas logrando los resultados que serán presentados en este trabajo.

Se utilizaron **técnicas** tales como:

La **técnica documental** que permite la recopilación de información para enunciar las teorías y aportes de expertos en el tema que son la base del sustento de este trabajo, la observación directa se pudo apreciar en que se desenvuelven los niños y su forma espontánea de comportarse con sus compañeros o en reuniones de amigos.

La **encuesta** que fue aplicada a los niños me permitió recolectar los datos sobre el comportamiento en los diversos ámbitos de sus vidas, esta encuesta fue clara y sencilla de fácil comprensión y que permitió las respuestas más espontáneas en el

grupo de niños investigados, cabe señalar que era un poco extensa y se notaba cansancio que generaba la misma.

#### **4.3 Preguntas de investigación:**

##### **1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiesta actualmente los niños y adolescentes?**

Los niños tienen diversas jerarquías a los valores: como la obediencia, responsabilidad, mientras que un mínimo grupo de estudiantes no le dan el mismo valor o importancia a lo mencionado.

##### **2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?**

En cuanto al entorno en el que se desenvuelven cada niño son de hogares bien organizados, viven en compañía de sus padres y siempre tienen a algún familiar cercano cuando lo necesitan, en lo que se refiere al aspecto económico se pudo observar que provienen de hogares de clase media y media baja, ya que han manifestado que tienen las comodidades necesarias para vivir; en la escuela están en contacto con personas de su misma edad y clases por lo que no se generan problemas de adaptación.

##### **3. ¿Cuál es el modo actual de la familia ecuatoriana?**

El modelo actual de la familia ecuatoriana es de una familia nuclear, donde los niños viven con su padre, madre y hermanos, en la mayoría de los casos los niños permanecen la mayor parte del medio día solos ya que sus padres salen a trabajar.

##### **4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños y niñas y adolescentes?**

De acuerdo a las encuestas realizadas a los niños se pudo notar un altísimo grado de importancia que tiene la familia para ellos dentro de sus hogares, teniendo presente todo lo que ellos hacen esta bajo la supervisión de sus padres y familiares, así mismo se manifiesta que dan un valor preponderante al diálogo que debe existir en cada uno de los hogares.

**5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como el ámbito de juego y amistad?**

Las relaciones que se dan son de carácter amistoso, de respeto y consideración, aquí se reconoce el valor de una buena amistad entre compañeros y que están en capacidad de ayudar a solucionar algún problema que pudiera tener un amigo suyo y a si mismo se manifiesta que no están en capacidad de tapar la irresponsabilidad sino por el contrario hacerle notar y lograr que se vuelva responsable en sus actos.

**6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?**

Los niños dan mucha importancia a la escuela ya que manifiestan que les gusta estudiar mucho y allí encuentran un ambiente agradable, se ha convertido en su segundo hogar para su aprendizaje que les va servir toda su vida, así también es el lugar en donde van a encontrarse con sus amigos y compañeros para jugar en sus momentos libres.

**4.4 Contexto:**

La institución educativa fiscal “Dora Beatriz Canelos” se encuentra situada en el cantón Cuenca en la parroquia Sidcay en el caserío Ochoa León, es una institución que brinda servicio a la sociedad desde en nivel inicial hasta el décimo grado de básica, con un número de 300 estudiantes distribuido en 15 aulas con 12 docentes, además cuenta con una buena infraestructura con todas las comodidades que los estudiantes necesitan como son: laboratorio, cancha, bar, espacios verdes con juegos recreativos y cerramiento que son muy importantes y necesarios para que se dé una educación acorde a los últimos requerimientos del Ministerio de Educación.

**4.5 Población y muestra:**

Esta investigación se la realizó a los niños de cuarto y quinto grado de básica de ocho y nueve años de la institución educativa Dora Beatriz Canelos.

## CUÁL ES TU SEXO

	F	%
Varón	31	52%
Mujer	29	48%
TOTAL	60	100%

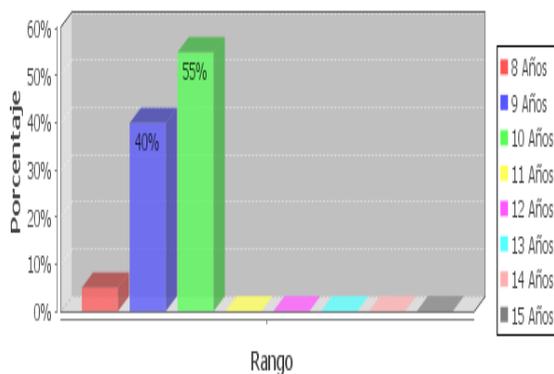
Autora: Esther Guapisaca  
Fuente: Encuestas aplicadas a los niños de 9 y 10 años de edad



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

Los 60 estudiantes encuestados en la escuela Dora Beatriz Canelos en el cuarto y quinto grado de educación básica, el 52% son varones y un 48% son mujeres, no existe mucha diferencia entre los dos sexos ya que esta institución siempre ha sido mixta.

## Cuál es tu edad



EDAD	F	%
8 Años	3	5%
9 Años	24	40%
10 Años	33	55%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grados de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

De acuerdo a las encuestas realizadas en los años cuarto y quinto grado de educación básica, el 55% tienen 10 años, el 40% tienen 9 años estas edades concuerdan con el grado de básica en que se encuentran matriculados.

#### 4.6 Recursos:

##### 4.6.1 Humanos

Niños y niñas encuestados, directivos, padres de familia, docente egresada de la UTPL.

##### 4.6.2 Institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja.

Escuela” Dora Beatriz Canelos”

##### 4.6.3 Materiales

Cuestionarios, copias, computadora, cámara impresora, libros especializados sobre el tema, revistas, oficios, internet.

##### 4.6.4 Económicos

Recursos	Valor Económico
Copias	\$20,00
Borradores	\$1,50
Lápices	\$2,00
transporte	\$3,00
Impresiones y anillado de la tesis	\$15,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$41,50</b>

#### 4.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:

Para la ejecución de este trabajo de investigación se realizó el siguiente procedimiento:

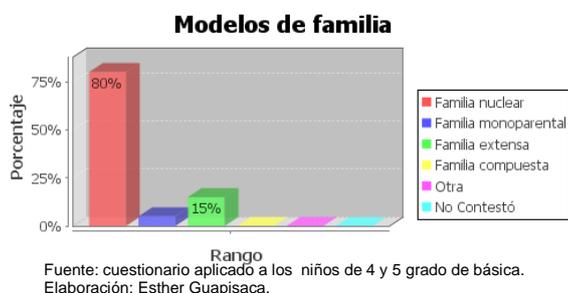
Ubicación del centro educativo para la entrevista con el Director del plantel con el fin de pedir la autorización para realizar la aplicación de las encuestas a los niños, niñas de cuarto y quinto grado de básica. Se inició con una presentación de la investigadora y la explicación sobre el trabajo que iban a desarrollar, aquí se trató de lograr y crear

un ambiente de confianza con los y las estudiantes para obtener mayor respuestas. A continuación se les entregó los cuestionarios, al recibirlos hubo un poco de molestia por parte de los estudiantes y lo que más les llamó la atención fue la extensión que tenían el número de preguntas.

## 5.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 5.1 Tipos de familia

MODELO DE FAMILIA	F	%
Familia nuclear	48	80%
Familia monoparental	3	5%
Familia extensa	9	15%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%



La presente tabla evidencia en un 80% que los estudiantes pertenecen a una familia nuclear conformados por el padre y la madre. Este dato es muy representativo, significa que el niño tiene el cariño y la protección de sus padres, el 5% de los estudiantes pertenecen a la familia monoparental son hijos de madres solteras. En conclusión se puede decir que los niños son de familias bien estructuradas u organizadas tiene mejores posibilidades de vivir en valores, pero esto al mismo tiempo no nos garantizará que los valores morales que se inculquen dentro de su familia serán las más adecuadas.

## 5.2 LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES MORALES

### 5.2.1 Importancia de la familia

OPCIONES	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	7	11,7%	7	11,7%	17	28,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	6	10%	6	10%	14	23,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	31	51,7%	5	8,3%	7	11,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	24	40%	15	25%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	6	10%	7	11,7%	14	23,3%	33	55%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	11	18,3%	2	3,3%	18	30%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	7	11,7%	11	18,3%	16	26,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	8	13,3%	7	11,7%	23	38,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	6	10%	5	8,3%	16	26,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	8	13,3%	16	26,7%	18	30%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	8	13,3%	12	20%	18	30%	22	36,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,09	18,5%	8,45	14,1%	15,64	26,1%	24,82	41,4%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

Mediante la investigación se afirma que la familia juega un papel significativo en la vida del niño y la niña.

Se nota claramente que dentro de las familias de los encuestados existen buenas relaciones interpersonales, ya que en la opción mucho con un 56% los encuestados quieren tener hermano, y con un 55% las opciones “estar con sus padres los fines de semana” y “ en la familia se puede confiar”.

Además se nota índices altos dentro de la opción nada ya que con 51,7% los encuestados no hacen nada cuando uno de sus amigos tiene un problema, y el 40% manifiesta que no hacen nada cuando ven tristes a sus padres. Lo que puede manifestarse también es que no hay la sinceridad de los encuestados para responder las encuestas ya que hay una contradicción porque ellos prefieren estar más tiempo con sus padres pero no hacen nada cuando los ven tristes.

Aquí se puede decir que la familia juega un papel significativo en la vida del ser humano y especialmente en la edad cronológica de la población investigada puesto que establecen sus primeros vínculos afectivos, sociales y educativos, en donde nacen las primeras actuaciones y comienza relacionarse con su realidad.

### 5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

OPCIÓN	F	%
En casa, con la familia	59	98%
Entre los amigos/as	0	0%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	0	0%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la Iglesia	1	2%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

Los estudiantes encuestados, con respecto a la alternativa “en donde se dicen las cosas más importantes” un 98% contestó qué es en la casa con la familia, y solo un 2% en la iglesia, aquí se puede apreciar que la familia juega un papel importante en la educación en valores, esto es fundamental ya que de esta manera el estudiante puede desenvolverse de manera adecuada dentro del medio en el cual vive. La escuela solo esta como mediadora para reforzar los valores que ya están dados por los padres de familia.

### 5.2.3 La disciplina familiar

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Los padres castigan a los hijos	24	40%	21	35%	11	18,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	39	65%	6	10%	10	16,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	3	5%	26	43,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	19	31,7%	18	30%	12	20%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	4	6,7%	18	30%	20	33,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	21	35%	17	28,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	5	8,3%	8	13,3%	19	31,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	30	50%	16	26,7%	6	10%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	6	10%	17	28,3%	15	25%	22	36,7%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	11	18,3%	26	43,3%	13	21,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	8	13,3%	17	28,3%	14	23,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	12	20%	24	40%	13	21,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	27	45%	12	20%	10	16,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,69	24,5%	15,92	26,5%	14,31	23,8%	15,08	25,1%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

En lo que se refiere a la disciplina dentro de la familia se entiende no sólo el castigo, sino la cuestión mucho más amplia de dirigir y educar a un niño con éxito " (Spock B. , 2005). Existen padres de familia que ya no utilizan el castigo físico para disciplinar a sus hijos ya que se observa claramente que en la opción poco los porcentajes más elevados están dentro de las alternativas "los padres castigan a los hijos" con el 40% y la opción "los padres castigan sin motivo con un 65% esto da a notar que los niños son bien tratados por sus progenitores.

Además se nota que los estudiantes son muy obedientes ya que en las opciones bastante y mucho en el ítem "hacer lo que dicen mis padres" con un 43.3% y 50% respectivamente ocupan los porcentajes más altos.

#### 5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Que mis padres jueguen conmigo	7	11,7%	10	16,7%	16	26,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	10	16,7%	6	10%	19	31,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	2	3,3%	9	15%	17	28,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	5	8,3%	10	16,7%	16	26,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	34	56,7%	9	15%	7	11,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,7%	9	15%	13	21,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	23	38,3%	20	33,3%	6	10%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	14	23,3%	4	6,7%	16	26,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	23	38,3%	12	20%	13	21,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	25	41,7%	18	30%	9	15%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	30	50%	17	28,3%	6	10%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	13	21,7%	20	33,3%	13	21,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	12	20%	22	36,7%	12	20%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	30	50%	9	15%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	26	43,3%	15	25%	7	11,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	27	45%	8	13,3%	12	20%	13	21,7%	0	0%	60	100%

Mis padres confían en mí	2	3,3%	14	23,3%	18	30%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	39	65%	9	15%	4	6,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18,11	30,2%	12,28	20,5%	11,94	19,9%	17,67	29,4%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

En lo referente a los estereotipos familiares se toma en cuenta que la opción mucho esta entre los primeros lugares, dentro de esta opción se nota que con un 53,3% los niños prefieren ir de compras con sus papás, el 56,7% ayuda en las tareas de la casa; es decir se nota que comparten actividades familiares para sentirse bien. En la opción nada, el porcentaje más alto es la alternativa “las madres deben recoger los juguetes” con un 65%, para el 56,7% no es nada divertido estar en la calle que en la casa, lo que da a entender que los niños comparten más tiempo con su familia que con sus amigos.

### 5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Pregunta	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	8	13,3%	9	15%	10	16,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	21	35%	7	11,7%	14	23,3%	18	30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,5	24,2%	8	13,3%	12	20%	25,5	42,5%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

Partiendo de lo que ya se ha manifestado sobre la importancia de la comunicación dentro del entorno familiar y en base a las respuestas dadas por los entrevistados, se puede decir que las actividades compartidas fuera del hogar, pero en unión al grupo familiar, resultan ser atractivas y enriquecedoras para las actitudes positivas y el diálogo. En esta interrogante se puede observar que un 55% de los niños prefieren estar en el colegio que en la casa y existiendo un 35% que no le gustaría comer en una pizzería sino que prefiere comer en casa con su familia.

De acuerdo a estos resultados se puede ver claramente que compartir en familia es satisfactorio, ante todo de calidad más no de cantidad, conlleva a que los hijos e hijas

se sientan seguros y confiados de que en un momento determinado ellos cuentan con el apoyo y protección de sus padres y hermanos en caso de tenerlos.

### 5.2.6 La percepción de los roles familiares

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	22	36,7%	6	10%	10	16,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	18	30%	6	10%	14	23,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	10	16,7%	15	25%	14	23,3%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,67	27,8%	9	15%	12,67	21,1%	21,67	36,1%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

En la percepción de los roles familiares se puede apreciar que hay diversas opiniones sobre el trabajo es cosa de hombres ya que existe un similar porcentaje entre las opciones nada y mucho con el 36,7%, en la opción mucho en la alternativa cocinar es cosa de mujeres con el 36,7% y con el 35% creen que lo esencial para una mujer es tener hijos, lo que da a entender que los niños están siendo educados desde un punto de vista machista y no de una manera de equidad de género. Esto es perjudicial ya que hoy en día tanto hombre como mujeres debemos compartir las actividades del hogar.

### 5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	25	41,7%	14	23,3%	10	16,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	22	36,7%	31	51,7%	2	3,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	9	15%	7	11,7%	15	25%	29	48,3%	0	0%	60	100%

				%							0	%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	16	26,7 %	14	23,3 %	13	21,7 %	17	28,3%	0	0%	60	100 %
Tener los discos de moda en mi casa	16	26,7 %	16	26,7 %	9	15%	19	31,7%	0	0%	60	100 %
Llevar ropa de moda	27	45%	12	20%	11	18,3 %	10	16,7%	0	0%	60	100 %
Que mis padres tengan un auto caro	20	33,3 %	13	21,7 %	12	20%	15	25%	0	0%	60	100 %
Usar ropa de marcas conocidas y caras	25	41,7 %	15	25%	8	13,3 %	12	20%	0	0%	60	100 %
Tener muchas cosas aunque no las use	24	40%	14	23,3 %	9	15%	13	21,7%	0	0%	60	100 %
Los ricos lo consiguen todo	14	23,3 %	18	30%	13	21,7 %	15	25%	0	0%	60	100 %
El dinero es lo más importante del mundo	15	25%	32	53,3 %	7	11,7 %	6	10%	0	0%	60	100 %
No hay felicidad sin dinero	25	41,7 %	21	35%	5	8,3%	9	15%	0	0%	60	100 %
PROMEDIO	19,83	33,1 %	17,25	28,7 %	9,5	15,8 %	13,42	22,4%	0	0%	60	100 %

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

En todas las sociedades del mundo se manifiesta que el dinero no es lo principal ni lo más importante para lograr la felicidad, pero no podemos apartarnos de la realidad social en la que vivimos, el desfase entre las denominadas clases sociales depende del dinero, ahora bien no confundamos necesidad con consumismo, si se tiene lo suficiente para poder mantener un nivel socio económico estable, podremos decir que se logra lo requerido y vivir en cierta manera cómodo y sin preocupaciones, lo que cambiaría si tuviésemos que pasar necesidades o tal vez no poder enfrentar aspectos de comida, educación y vivienda. Así pues se puede apreciar que el 41,7% de los niños no dan mucha importancia a lo material, tener cosa de lujo o tener dinero, aquí se puede apreciar que los niños están conformes con lo que tienen el 51,7% de los niños dan poca importancia a tener una casa de lujo, se sienten conformes con lo que sus padres tienen o les pueden dar, el 48,3% dan mucha importancia al ahorro y el 30% creen que los ricos lo pueden conseguir todo. Esto determina como se manifestó al inicio los estudiantes confunden en cierta forma la importancia más no determinan la necesidad de tener dinero no para lograr riquezas sino más bien para sobrevivir con requerimientos básicos.

### 5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

#### 5.3.1 Valoración del mundo escolar

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Sacar buenas notas	2	3,3%	6	10%	9	15%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	6	10%	10	16,7%	14	23,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	10	16,7%	7	11,7%	17	28,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	7	11,7%	19	31,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	3	5%	9	15%	20	33,3%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	5	8,3%	5	8,3%	20	33,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	2	3,3%	10	16,7%	15	25%	33	55%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	8	13,3%	8	13,3%	17	28,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	4	6,7%	3	5%	20	33,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	11	18,3%	3	5%	22	36,7%	24	40%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	25	41,7%	14	23,3%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	8	13,3%	17	28,3%	17	28,3%	18	30%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	8	13,3%	9	15%	20	33,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	12	20%	11	18,3%	11	18,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7,6 4	12,7%	8, 5	14,2%	16,5 7	27,6%	27,2 9	45,5%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

El 71% de los encuestados son muy responsables en sus estudios primero están sus obligaciones como estudiantes y luego sus diversiones, amigos y demás actividades, le dan un valor preponderante al conseguir altas calificaciones, y el trabajo en clase. Y un porcentaje considerado el 41,7% de niños son los que manifiestan que no se aburren cuando no están en el colegio, aquí se contradicen entre los niños y hacen pensar que no están conformes en ningún lugar, o faltará motivación por parte de sus maestros y padres.

### 5.3.2 Valoración del estudio

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	30	50%	12	20%	3	5%	15	25%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	13	21,7%	6	10%	16	26,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	6	10%	16	26,7%	19	31,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,33	27,2%	11,33	18,9%	12,67	21,1%	19,67	32,8%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

El 50% del grupo encuestado manifiestan que no les importa nada quedarse a los supletorios, esto quiere decir que no tienen claro lo que es el supletorio y es perjudicial para sus estudios, en la opción mucho el 41% de los niños dicen si no entienden algo en clase lo preguntan con la finalidad de tener los conceptos claros, además hay un porcentaje interesante de 31,7% que creen mucho que el éxito en la vida se obtiene con trabajo y esfuerzo. Es satisfactorio comprender que estos niños saben que solo el estudio les va a permitir encaminarse a un futuro de triunfos en

donde ellos alcanzarán las metas propuestas y quizás el deseo de todo padre y madre, que es el que su hijo o hija sean mejores que nosotros.

### 5.3.4 Valoración del buen comportamiento personal

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	6	10%	13	21,7%	19	31,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	7	11,7%	26	43,3%	17	28,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	12	20%	14	23,3%	16	26,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	16	26,7%	20	33,3%	10	16,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,25	17,1%	18,25	30,4%	15,5	25,8%	16	26,7%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

El 43,3% manifiestan que su institución hay pocas normas de comportamiento personal y que son importantes para su desenvolvimiento de cada uno de ellos y el 30% en la opción mucho dicen que lo más importante es la fuerza, se puede dar en cuenta que los estudiantes siempre estarán necesitando de normas y reglas de comportamiento para actuar bien dentro del plantel y que los docentes deben estar vigilantes para que las normas sean cumplidas a cabalidad, el 33,3% en la opción poco “quien pega primero pega mejor” se puede notar que todavía existe agresividad física en los niños. No obstante así la importancia del cumplimiento de normas por parte de los estudiantes, para mejor su conducta dentro y fuera del plantel.

### 5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,3%	6	10%	11	18,3%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan	8	13,3%	10	16,7%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%

bien												
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	22	36,7%	14	23,3%	12	20%	12	20%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,67	17,8%	10	16,7%	13,67	22,8%	25,67	42,8%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

Se puede apreciar que en la opción mucho el 68,3% de los estudiantes de esta institución tienen una valoración muy alta del buen comportamiento en clase, el 40% manifiestan que los docentes tienen cierta preferencia por los estudiantes que se portan bien en el aula, pero en la opción nada el 36,7% de los encuestados se contradicen “que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clases. Aquí se puede apreciar que los niños vienen de hogares bien formados en valores que lo demuestran dentro de la institución, ya que a pesar de que tienen muy claro que la educación del hogar se refleja en la institución, a ellos no les perjudica que el maestro demuestre su malestar en cuanto a un mal comportamiento, más bien piensan que es una norma de conducta positiva el aplicar en el aula lo que aprenden en la casa.

### 5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	10	16,7%	9	15%	13	21,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	7	11,7%	8	13,3%	13	21,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	6	10%	7	11,7%	17	28,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por	15	25%	10	16,7%	17	28,3%	18	30%	0	0%	60	100%

los demás												
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	22	36,7%	13	21,7%	12	20%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	11	18,3%	18	30%	14	23,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	33	55%	6	10%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,86	24,8%	10,14	16,9%	13,86	23,1%	21,14	35,2%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

Aquí se puede observar que en la opción mucho el 46,7% manifiestan que hay que ayudar a los que lo necesitan, de la misma manera hay un porcentaje alto de 53,3% de niños que les gusta hacer los trabajos y deberes en grupos, en la opción nada el 36,7% no están de acuerdo con tener que prestar sus deberes, aquí observamos que no hay solidaridad entre compañeros recordando que este es un valor de mucha importancia en la vida del ser humano, así también el 55% de los estudiantes manifiestan en la opción “conseguir lo que me propongo aunque haciendo trampa” es perjudicial ya que demuestran deshonestidad al momento de hacer sus trabajos o exámenes.

## 5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

### 5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Merendar con los amigos fuera de casa	37	61,7%	9	15%	10	16,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	9	15%	12	20%	15	25%	24	40%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	10	16,7%	8	13,3%	11	18,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea	6	10%	4	6,7%	19	31,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%

mi mejor amigo o amiga												
Conocer nuevos amigos	7	11,7%	11	18,3%	14	23,3%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	5	8,3%	7	11,7%	16	26,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	20	33,3%	11	18,3%	12	20%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	18	30%	13	21,7%	7	11,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	38	63,3%	5	8,3%	8	13,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	21	35%	15	25%	7	11,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	20	33,3%	13	21,7%	14	23,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	24	40%	10	16,7%	13	21,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	6	10%	11	18,3%	14	23,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	39	65%	6	10%	5	8,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	7	11,7%	29	48,3%	13	21,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	19	31,7%	12	20%	11	18,3%	18	30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17,88	29,8%	11	18,3%	11,81	19,7%	19,31	32,2%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

En cuanto al trato con el grupo de iguales es decir cómo se siente los niños con sus amigos y compañeros, el 51% están de acuerdo en la opción “mucho” en tener alguien que sea su mejor amigo, amiga esto nos hace apreciar que los niños necesitan una persona de su misma edad para poder confiar y contarle sus problemas, aquí los padres deben estar atentos con las amistades que su hijo escogió para poder aconsejarle con la finalidad que puedan contar sus problemas. Otro porcentaje que hay que destacarlo es que el 61,7% de los entrevistados no están de acuerdo en salir a comer fuera de casa con sus amigos, esto quiere decir que los niños se sienten mejor al compartir las comidas con su familia y le dan un valor relevante a dichas actividades para sentirse bien. En un 63,3% de niños no están de acuerdo en tener una pandilla, aquí se puede dar en cuenta que prefieren estar dentro de sus hogares

que en un grupo de amigos de su misma edad, eso es algo positivo porque de esta manera se les puede corregir y orientar en el medio en el cual se desenvuelven.

#### 5.4.2 Espacio de interacción social

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con mis amigos fuer de casa (en el parque o en la calle)	21	35%	15	25%	8	13,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	21	35%	7	11,7%	14	23,3%	18	30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	21	35%	11	18,3%	11	18,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

El estudio de la interacción social en la vida cotidiana ilumina significativos aspectos de los sistemas sociales, dependen de los modelos que están inmersos en el curso de nuestra vida diaria, dentro de este aspecto el 35% de los niños no están de acuerdo en salir a jugar con sus amigos fuera de casa, estas personas se sienten bien en su hogar y no necesitan salir a la calle o un parque para divertirse, y el 28,3% de los niños que si prefieren mucho salir a jugar con sus amigos fuera de casa, aquí se debe trabajar sobre este aspecto, para que en los hogares se forme un ambiente en donde los niños se puedan sentir cómodos y no estén en la calle, ya que en la misma hay un sin número de riesgos a los que están expuestos. De allí que se puede apreciar la existencia de cierto tipo de protección por parte de sus padres en la mayoría de los niños, al evitar que ellos salgan de sus hogares sin la compañía de una persona adulta.

#### 5.4.3 Los intercambios sociales

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	10	16,7%	14	23,3%	15	25%	21	35%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	10	16,7%	9	15%	15	25%	26	43,3%	0	0%	60	100%

PROMEDIO	10	16,7%	11,5	19,2%	15	25%	23,5	39,2%	0	0%	60	100%
----------	----	-------	------	-------	----	-----	------	-------	---	----	----	------

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

Se puede apreciar claramente que el 16% de los niños manifiesta, que no les gusta nada “ayudar a alguien a encontrar amigos” aquí existe un egoísmo entre compañeros, esto es un aspecto negativo porque se nota que solo ven el porvenir para ellos y no para los demás; el 43,3% manifiestan que les gusta mucho “compartir sus juguetes a sus amigos”, es decir que el círculo de amigos de la misma edad es muy importante para ellos. Existen contradicciones entre los estudiantes encuestados ya que unos manifiestan que les gusta compartir sus cosas y a otros no les gusta ayudar a los demás a conseguir nuevas amistades. En esta institución existe un grado aceptable de solidaridad.

#### 5.4.4 Actividades preferidas

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	8	13,3%	10	16,7%	19	31,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	10	16,7%	14	23,3%	14	23,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	20	33,3%	13	21,7%	15	25%	12	20%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	9	15%	10	16,7%	12	20%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	7	11,7%	12	20%	19	31,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	7	11,7%	9	15%	21	35%	23	38,3%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	21	35%	10	16,7%	12	20%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Es mejor	13	21,7%	14	23,3%	16	26,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%

gastar en libros que en otras cosas												
PROMEDIO	11,88	19,8%	11,5	19,2%	16	26,7%	20,62	34,4%	0	0%	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

El 38,3% de los niños les gusta hacer gimnasia, deportes, aquí se observa que hay niños activos que realizan actividades de acuerdo a su edad y sus padres les permiten.

Recordemos que la actividad deportiva, especialmente en la zona rural fue, es y será un aspecto primordial para todas las edades, esto se ve reflejado en este ítem donde los entrevistados ven a esta como un medio de diversión entre amigos y familia y el 19,8% de niños no se dedican a nada en sus tiempos libres, aquí está la tarea de los docentes y padres para concientizar que el deporte es salud dentro del medio.

## 5.5 Tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.

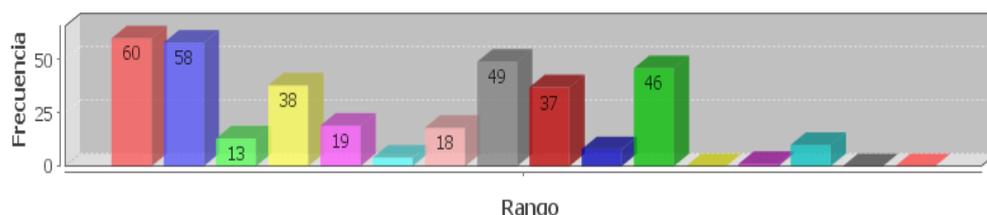
### 5.5.1 Las nuevas tecnologías

Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sea tuya frecuencia?	F
Televisor en tu habitación	60
Teléfono celular.	58
Videojuegos.	13
Cámara de fotos.	38
Reproductor de DVD.	19
Cámara de video.	4
Computadora personal.	18
Computadora portátil.	49
Internet.	37
TV vía satélite/canal digital.	8
Equipo de música.	46
MP3.	0
Tablet.	1
Bicicleta.	10
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

### ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



■ Televisor en tu habitación ■ Teléfono celular ■ Videojuegos ■ Cámara de fotos ■ Reproductor de DVD ■ Cámara de video.  
■ Computadora personal ■ Computadora portátil ■ Internet ■ TV via satélite/canal digital ■ Equipo de música ■ MP3 ■ Tablet.  
■ Bicicleta ■ Otro ■ No Contestó

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

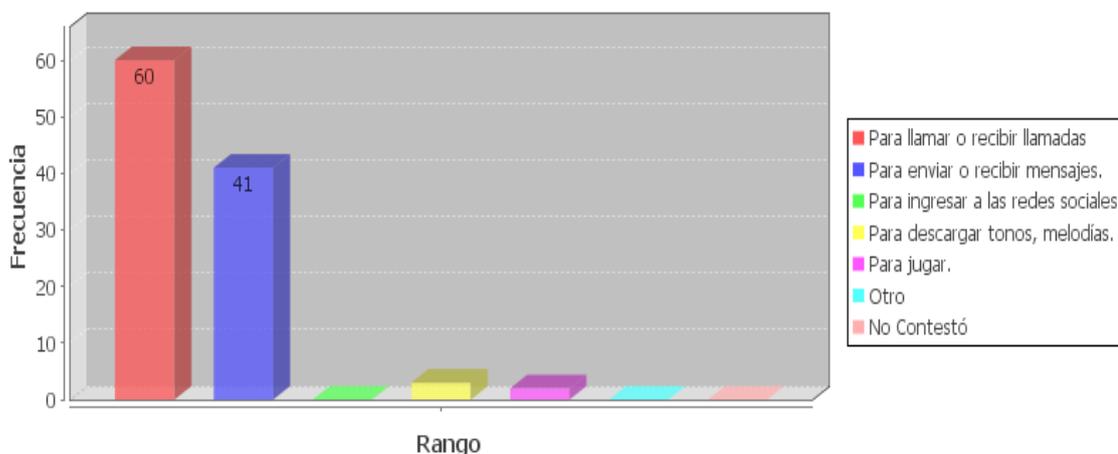
Elaboración: Esther Guapisaca.

El grupo entrevistado cuenta con tecnología en sus hogares, esto se refleja en los niños de cuarto y quinto de básica los 60 tienen un televisor en su habitación, 58 niños tienen teléfono celular y 49 dicen que tienen computadora portátil, esto nos indica que los hogares de los cuales provienen estos niños son de economía media y que tienen posibilidades económicas para solventar sus necesidades. No obstante esto representa un inconveniente, pues, no se sabe si la emplean de manera correcta o incorrecta tanto en la televisión, internet u otros medios de comunicación.

#### Teléfono

Si tienes teléfono celular para que lo utilizas	f
Para llamar o recibir llamadas	60
Para enviar o recibir mensajes.	41
Para ingresar a las redes sociales.	0
Para descargar tonos, melodías.	3
Para jugar.	2
Otro	0
No Contestó	0

### Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?



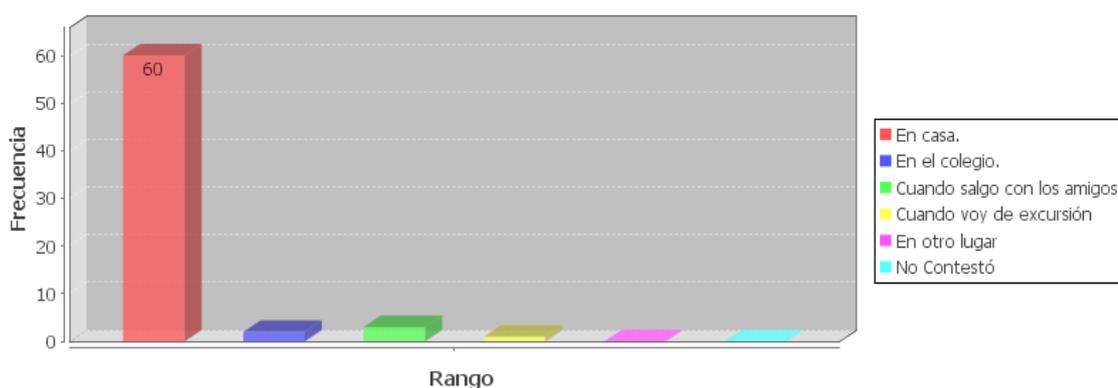
Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

Aquí 60 estudiantes manifiestan que utilizan el celular para llamar o recibir llamadas, y 41 para enviar y recibir mensajes, esto hace ver que las mayoría de los niños lo emplean para comunicarse entre ellos y sus familiares, esta es una razón por la cual buscan la manera de mantenerse comunicados entre ellos, los demás encuestados dicen que lo usan para otras actividades.

¿ En dónde utilizas el celular?	f
En casa.	60
En el colegio.	2
Cuando salgo con los amigos.	3
Cuando voy de excursión	1
En otro lugar	0
No Contestó	0

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

### ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?

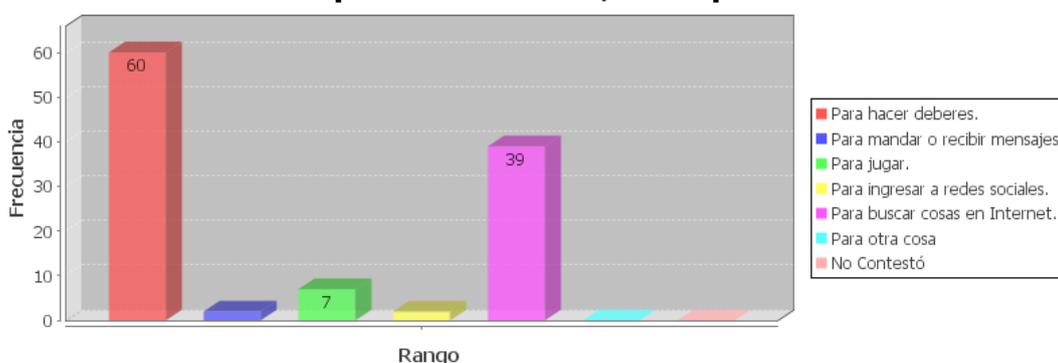


Los 60 niños encuestados de los dos años de básica utilizan el celular para realizar llamadas a sus familiares y 41 niños utilizan también para enviar mensajes, pero se ha tomando en cuenta que los 60 niños encuestados utilizan el celular en sus casa, ya que las maestras de la institución no les permiten llevar éste al establecimiento, por lo que son los padres los encargados de hacer respetar esta decisión. Aun así el hecho de que ellos tengan acceso libre al celular de sus familiares representa en cierta forma una falta de privacidad para con él o la dueña del celular.

¿Si tienes computadora en casa?	f
Para hacer deberes.	60
Para mandar o recibir mensajes.	2
Para jugar.	7
Para ingresar a redes sociales.	2
Para buscar cosas en Internet.	39
Para otra cosa	0
No Contestó	0

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

### Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?



Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

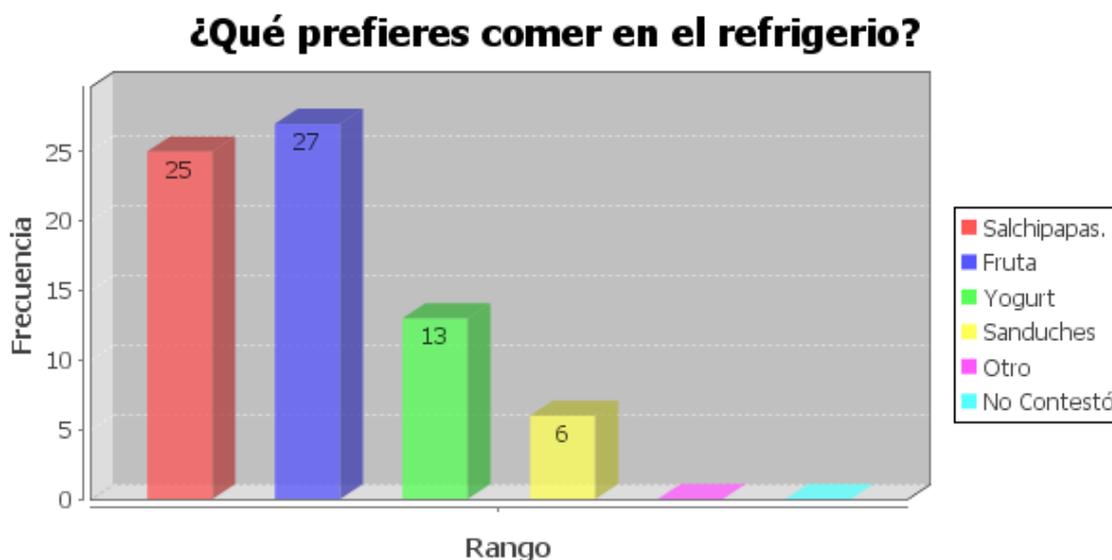
Los 60 niños de la escuela todos tienen computadoras y la utilizan para hacer los deberes, hay pocos niños que lo utilizan para mandar mensajes, para jugar, para ingresar a redes sociales y 39 niños usan para investigar. Se observa que a los niños del sector rural sus padres tienen los recursos suficientes para comprarles este medio tecnológico. El uso de la computadora sin supervisión de una persona adulta, no es nada productivo ya que en los últimos tiempos se han dado diversos problemas por utilizar esta tecnología de manera incorrecta.

#### ¿QUÉ PREFIERES COMER EN EL REFRIGERIO?

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	f
Salchipapas.	25
Fruta	27
Yogurt	13
Sanduches	6
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.



Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

La alimentación es algo de suma importancia para el desarrollo del ser humano y saber que los 27 niños de esta institución prefieren comer frutas de refrigerio, es muy alentador, ya que tendrán una buena nutrición, aun así resulta contradictorio saber

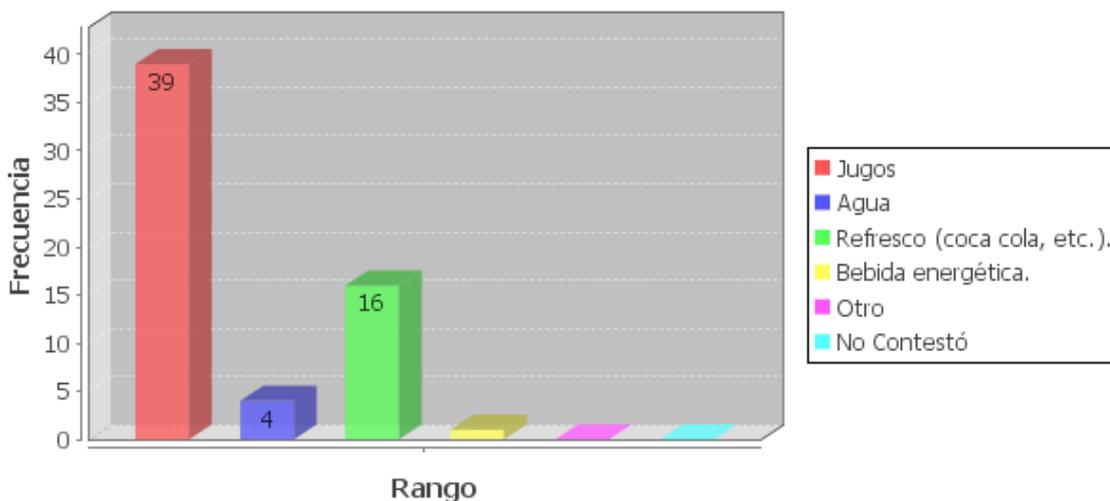
que todavía se vende comida considerada como chatarra dentro del establecimiento educativo, pues, 25 niños prefieren salchipapas ya que se ha convertido en su golosina preferida, en conclusión la mayoría de los niños consumen alimentos nutritivos y cabe destacar que hay que concientizar tanto a los padres de familia, niños y docentes sobre el beneficio que tiene el consumo de alimentos nutritivos.

### ¿Qué prefieres tomar de refrigerio?

¿Qué prefieres tomar de refrigerio?	f
Jugos	39
Agua	4
Refresco (coca cola, etc.).	16
Bebida energética.	1
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

### ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?



Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

En la actualidad los padres de familia han tomando conciencia sobre los alimentación que es la primera necesidad de la humanidad para mantener la vida. Se ha comprobado que la mayoría de madres preparan el refrigerio para sus hijos, así los 39 niños han contestado que ellos prefieren tomar jugos naturales, 16 niños toman refrescos con colorante, esto es perjudicial ya que no se hidratan bien. Si los

estudiantes ponen de parte para consumir bebidas naturales, tendrán una buena salud y podrán aprender mejor todos los conocimientos impartidos por sus maestras.

### 5.5.2 La televisión

Ves la televisión	f	%
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.



Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

En la escuela "Dora Beatriz Canelos" el 100% de los niños tiene acceso a este medio de comunicación que siempre va estar dentro de los hogares ecuatorianos, no olvidemos que los representantes deben estar pendientes de la programación que ven sus hijos ya que hoy en día existen programas de violencia física verbal, si los niños ven estos programas influirá directamente en la perdida de valores dentro y fuera del hogar.

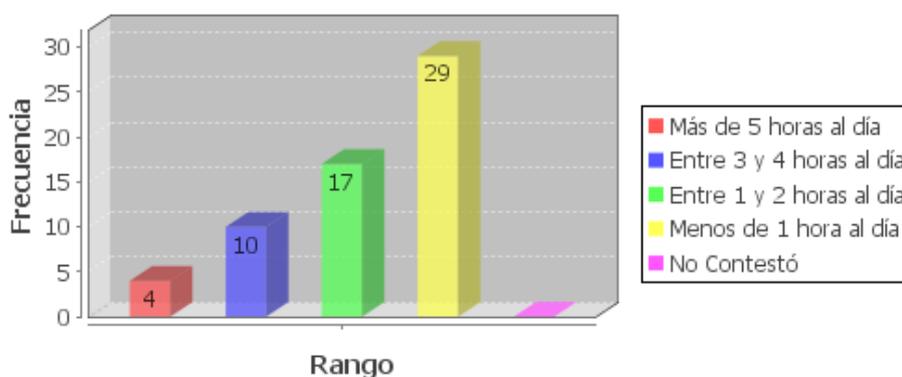
### Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	f
Más de 5 horas al día	4
Entre 3 y 4 horas al día	10
Entre 1 y 2 horas al día	17
Menos de 1 hora al día	29
No Contestó	0

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

### Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.

Elaboración: Esther Guapisaca.

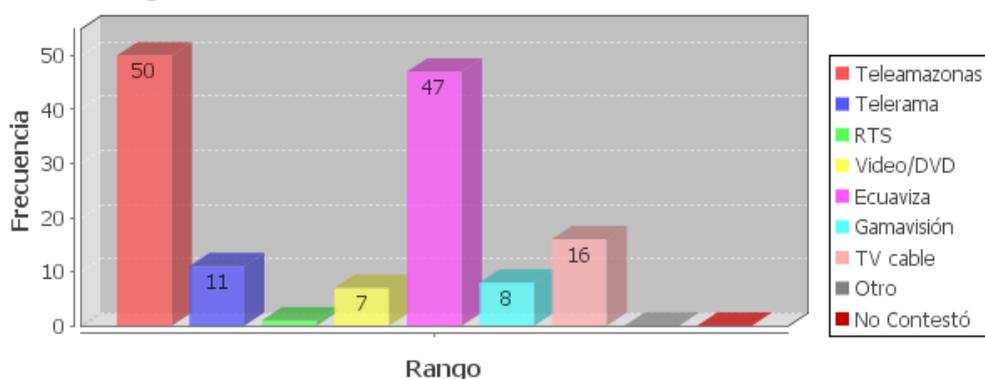
Acorde a los 29 niños encuestados, estos dedican menos de una hora al día para ver la televisión, mientras que 17 niños dedican de 1 y 2 horas, aquí se puede apreciar que los niños dedican poco tiempo para ver la televisión y más tiempo para dedicarse a sus estudios, ayudar en su casa, aquí se nota que a los niños tienen los controlan sus padres, pero hay 4 niños entrevistados que están dedicando más de 5 horas, esto se puede convertir en un hábito que va a perjudicar en su formación y en el cumplimiento de sus obligaciones como estudiantes y como hijos.

### ¿Qué canal de televisión ves a menudo?

¿Qué canal de televisión ves a menudo?	f
Teleamazonas	50
Telerama	11
RTS	1
Video/DVD	7
Ecuaviza	47
Gamavisión	8
TV cable	16
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

### ¿Qué canal de televisión ves más a menudo?



Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

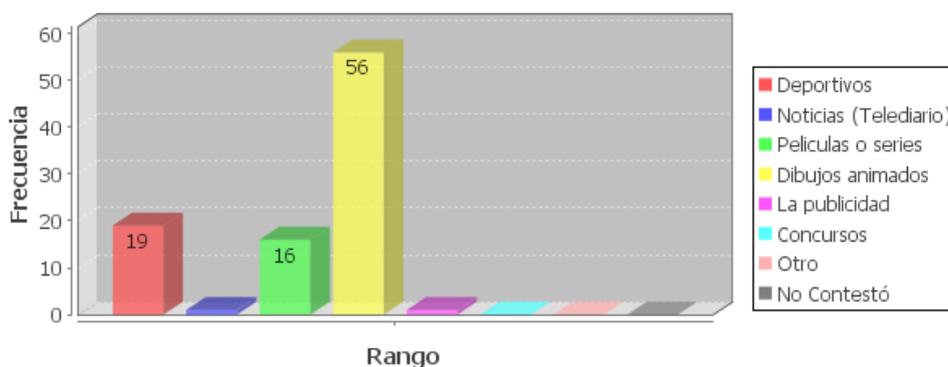
De acuerdo a las encuestas realizadas 50 niños encuestados utilizan canales nacionales para ver sus programas favoritos, también se puede apreciar que 16 niños utilizan el TV cable, aquí debe haber el control adecuado de los padres para elegir el tipo de programa que van a ver, ya que en este medio hay programas no aptos para menores y si ellos ven puede provocar violencia en sus actitudes, y además se nota que la situación económica les favorecen para que tengan acceso a este servicio.

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	f
Deportivos	19
Noticias (Telediario)	1
Películas o series	16
Dibujos animados	56
La publicidad	1
Concursos	0
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

### Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



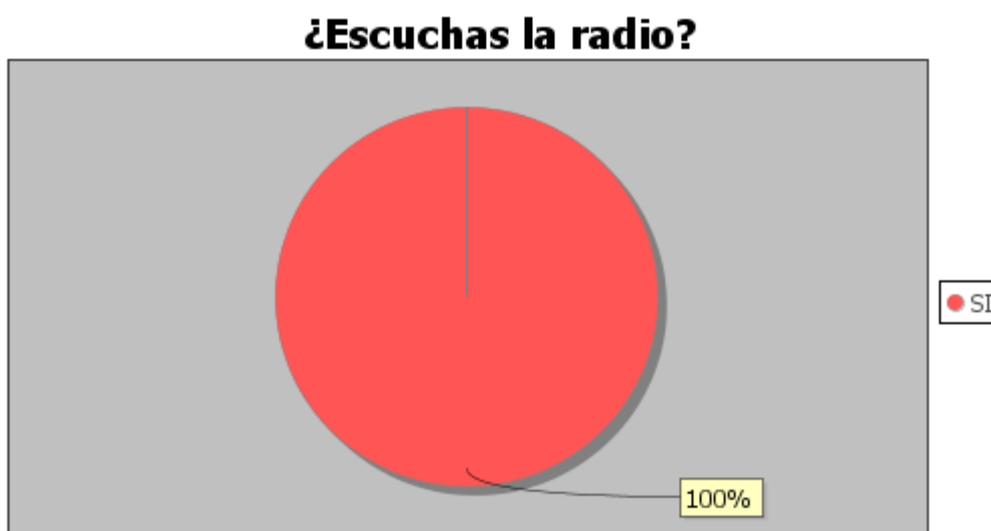
Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

De acuerdo a las encuestas realizadas se pudo detectar que a 56 niños les gusta los dibujos animados y 19 niños les gusta los deportes. La mayoría de los niños ven programas de acuerdo a su edad, pero hay programas infantiles de violencia que los niños no deben ver, y sus padres tienen que vigilar esta clase de programas que puede provocar violencia en los niños en el momento que ellos juegan con sus compañeros imitando lo que ven.

### 5.5.3 La radio

Escuchas la radio	f	%
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.



Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

El 100% de encuestados manifiestan que les gusta escuchar música en sus tiempos libres, pero los padres les deben controlar en el momento de seleccionar la música ya que hoy en día hay música satánica que daña la mentalidad de los niños transformándose en seres no corregibles, por eso para ellos hay música acorde a sus edades.

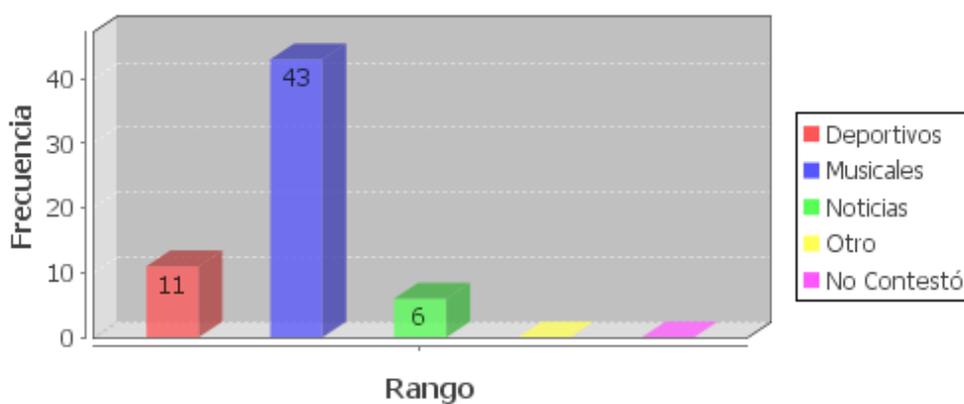
#### Si has contestado sí ¿cuál es el espacio o programa favorito

¿cuál es el espacio o programa favorito	f
Deportivos	11
Musicales	43
Noticias	6

Otro	0
No Contestó	0

Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

### Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



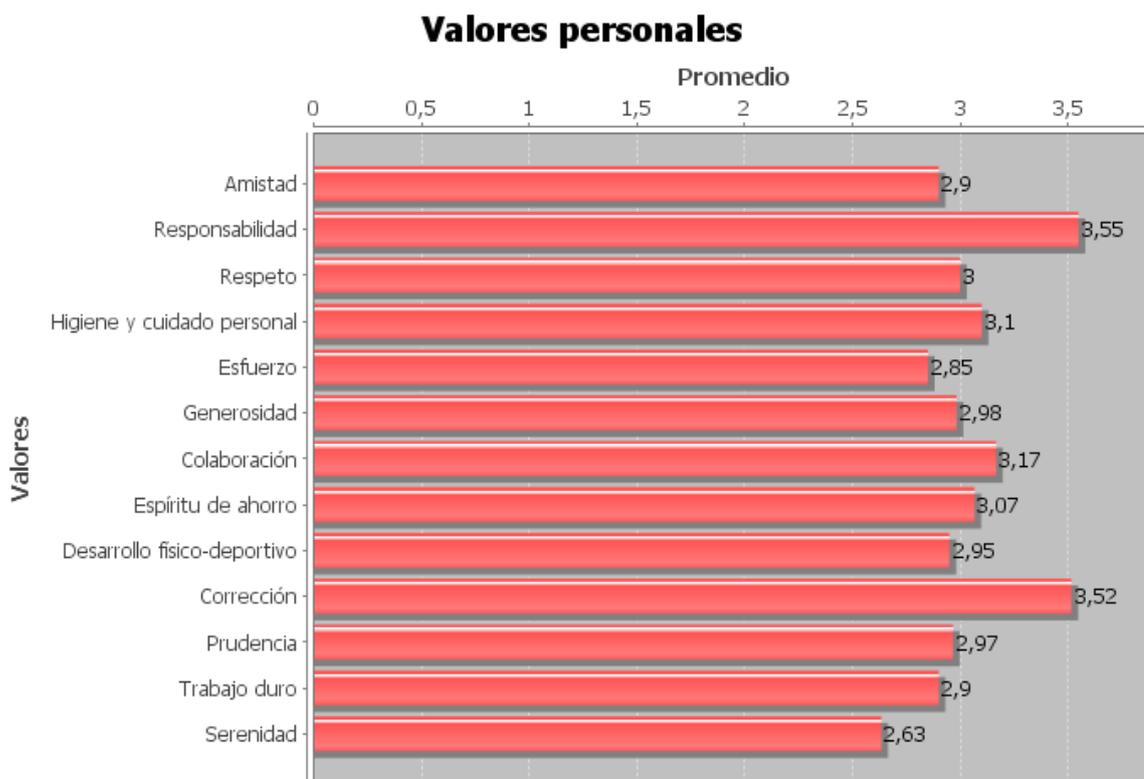
Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

En los años cuartos y quinto de básica los 11 niños han respondido que su programa favorito son los deportes, a 43 niños les gusta la música y a los 6 niños les gustan las noticias.

Se puede ver que a los niños lo que más les llama la atención es la música de otros países y no la música de nuestro país, se nota claramente que se está perdiendo el valor de nuestra música ecuatoriana; es por ello que se manifiesta que es tarea de los padres y maestras inculcar maneras de valorar nuestra música.

## 5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niño/as y adolescentes.

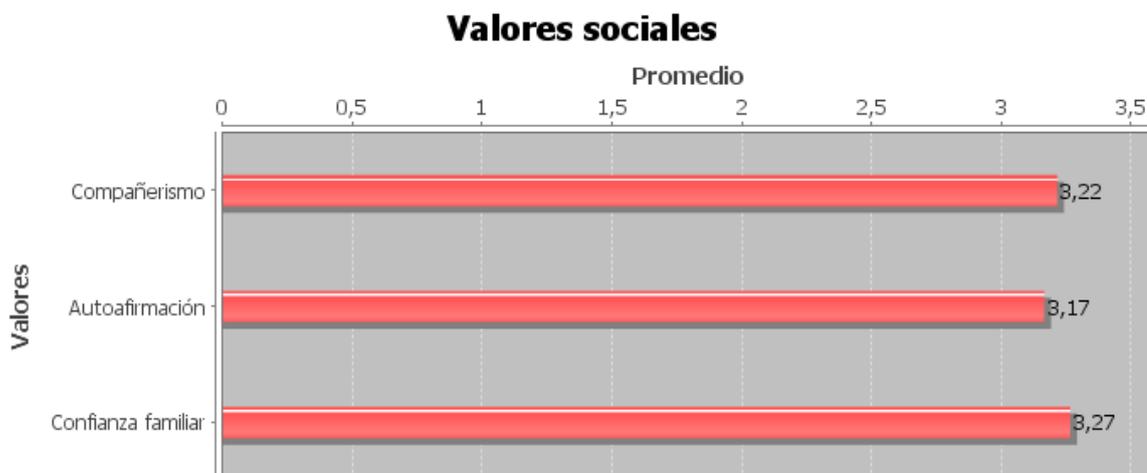
### 5.6.1 Valores personales



Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

Los valores personales son las cualidades que presentan cada uno de los niños encuestados, se puede ver entre los valores que más sobresalen son: la responsabilidad que tiene cada niño dentro y fuera de su institución, también se puede destacar otros valores como: la corrección, colaboración, respeto y la prudencia que tienen los niños y niñas a sus maestras, compañeros y padres para así ser personas de bien y poder contribuir con buenas acciones dentro de la actual sociedad.

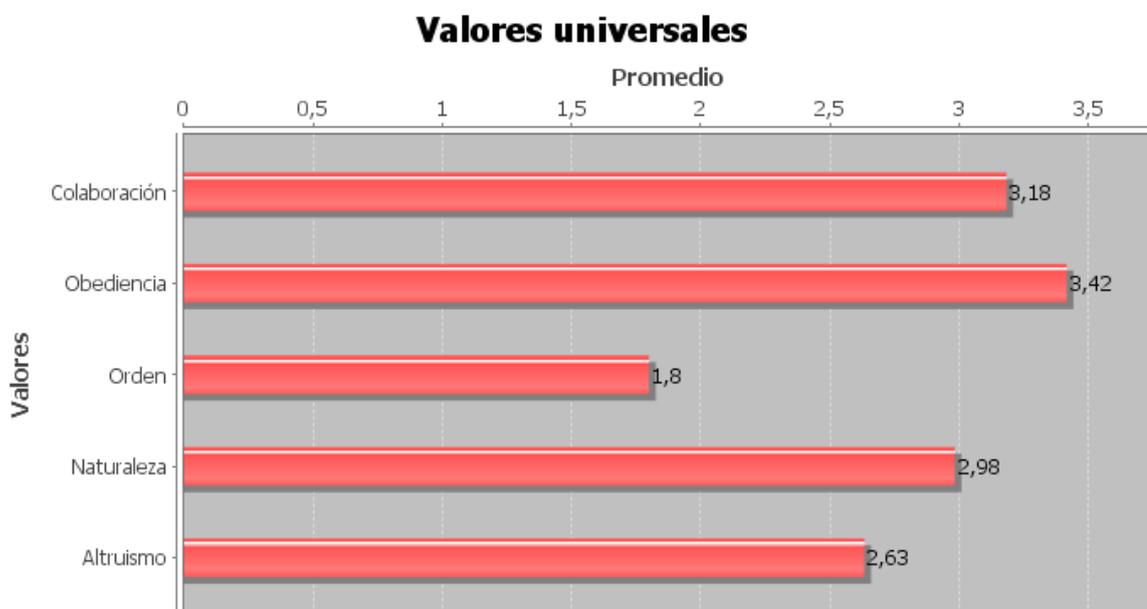
### 5.6.2 Valores sociales



Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

Dentro de los valores sociales se puede observar el que más se destaca es la confianza familiar, es decir que existe buenas relaciones de diálogo entre padres e hijos y que ellos pueden confiar sin ninguna duda, también existe compañerismo, autoestima dentro del establecimiento en donde los niños comparten, juegan y se cuidan entre ellos de los peligros que puedan existir.

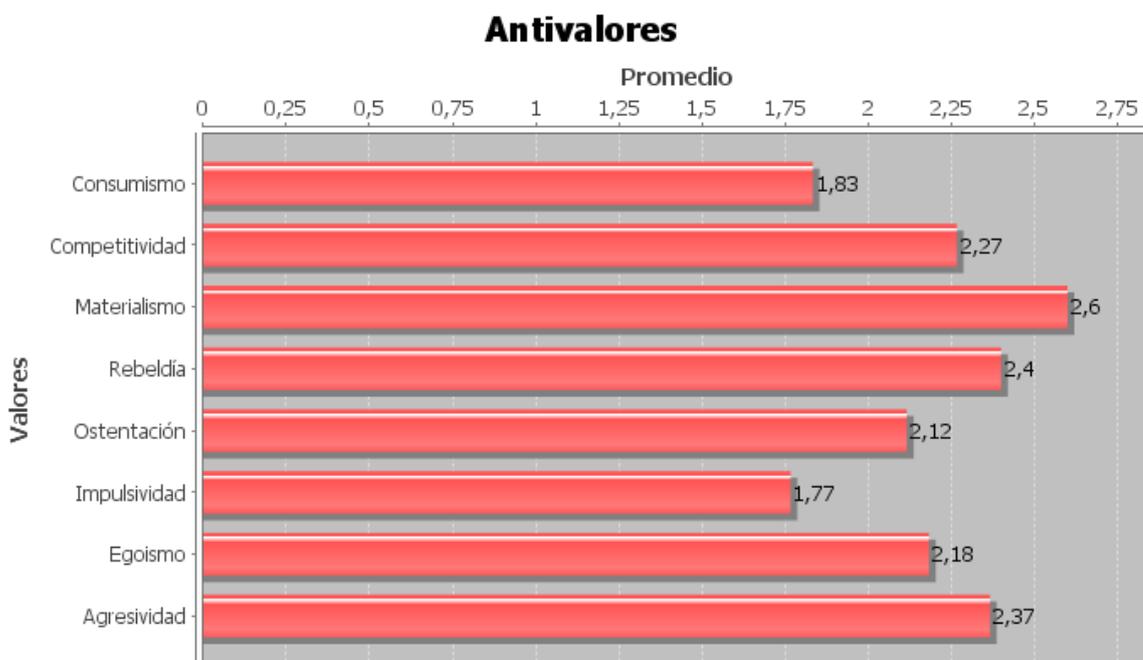
### 5.6.3 Valores universales



Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

Los valores universales son aquellos valores que son inherentes a todas las personas, en este gráfico el valor que más sobresale es la obediencia que tiene la mayoría de los niños ante sus padres, maestras y con las personas que les rodean; aquí están practicando el valor que desde sus hogares han adquirido con la guía de la familia. Otro valor que practican es la colaboración que prestan a sus maestras, compañeros y padres en cualquier circunstancias que se les pida y lo hacen con buena voluntad es decir son niños colaboradores.

#### 5.6.4 Anti valores



Fuente: cuestionario aplicado a los niños de 4 y 5 grado de básica.  
Elaboración: Esther Guapisaca.

Como su nombre lo manifiesta son todo lo contrario algo que hemos venido destacando en este trabajo y el anti valor que más impacta es el materialismo ,los seres humanos durante todo su vida quieren vivir con comodidades, sin importarles el amor que exista dentro de sus hogares; esto se ve reflejado en las respuestas que se han obtenido estos niños están acostumbrados a las cosas materiales sin importarles el sacrificio que hacen sus padres o el cariño que les puedan dar y recibir, y se puede manifestar que el mismo sistema en el que nos desenvolvemos exige una sociedad materialista.

Otro anti valor que se destaca como la rebeldía que tiene cada uno de los niños y niñas ante las personas que les rodean convirtiéndose en personas agresivas que si n se saben controlar a tiempo ser perjudicial futuro.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

Luego de haber realizado el presente trabajo de investigación se puede concluir lo siguiente:

- Los estudiantes encuestados pertenecen a familias nucleares, por ello les gusta compartir con ellos y no con los amigos, es por eso que prefieren quedarse en casa.
- Los estudiantes encuestados carecen de afectividad con las personas que les rodean ya que no hacen nada cuando ven a sus familiares tristes o cuando ven que sus amigos tienen algún problema.
- Los estudiantes encuestados poseen el anti valor del machismo esto es perjudicial porque este puede ser el punto de partida para adquirir otros anti valores.
- Los niños de la institución poseen tecnologías tales como: tv cable, internet y celular sin dejar de lado los medios de comunicación como la radio ya que lo emplean para estar comunicados con los demás.

### **6.2 RECOMENDACIONES**

- Realizar sesiones de trabajo con los padres de familia y estudiantes para seguir conservando las buenas relaciones interpersonales dentro del hogar.
- Trabajar constantemente en charlas motivacionales, mesas redondas, escuelas para padres, debates, etc. sobre valores tales como: afectividad, respeto, honestidad, etc.
- Dar charlas sobre equidad de género.
- Dar charlas a padres de familia y estudiantes sobre el uso correcto y adecuado de tecnologías existentes dentro del medio en el cual se desarrollan.

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **7.1 DATOS INFORMATIVOS.**

7.1.1 Título: Rescatar los valores afectivos dentro de la familia.

7.1.2 Tipo de propuesta: Socio-educativa

7.1.3 Institución responsable: Escuela “Dora Beatriz Canelos”.

7.1.4 Cobertura poblacional: Estudiantes de cuarto y quinto grado de básica.

7.1.5 Cobertura territorial: Parroquia Sidcay, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay, País Ecuador.

7.1.6 Fecha de inicio: el 15 de noviembre del 2012

7.1.7 Fecha final: 29 de marzo del 2013

7.1.8 Fuente de financiamiento: Distrito Educativo Paute, Escuela “Dora Beatriz Canelos”.

7.1.9 Presupuesto: \$50

7.1.10 Participantes de la propuesta: niños de cuarto y quinto grado de básica, padres de familia y maestras.

### **2 ANTECEDENTES:**

Luego de haber aplicado la encuesta a los estudiantes del cuarto y quinto grado de básica de la escuela “Dora Beatriz Canelos”, se ha visto la necesidad de dar prioridad a Perdida de valores afectivos dentro de la familia ya que hoy en día, por diversos motivos tales como: trabajo, estudio, ocupaciones diversas, estos se han perdido paulatinamente. Cabe destacar que casi ningún niño a esa edad puede soportar ser tratada dentro de la familia como un niño más pequeño que necesita protección o sobreprotección. Los adultos reconociendo este sentimiento en él, evitarán no obstante caer en el extremo contrario y tratarle como a un hombre, que no es aún, en realidad, siguen necesitando la ayuda de los mayores en algunos puntos concretos y no duda en acudir a los progenitores cuando ve que debe buscarla. Se tratará, así pues, de saber aportarle esta ayuda cuando sea necesaria y retirarle en cuanto sea

posible o conveniente hacerlo. De tal manera se va consolidando en él una independencia que recién acaba de estrenar y que debe ir ejercitando desde el primer momento. Cualquier restricción o inhibición por parte de los adultos, sin ser excesivas, interferirán su evolución personal en un momento muy crítico: la entrada en la pubertad y la adolescencia.

"El niño se mostrará sí no lo ha hecho con anterioridad disgustando ante todo exceso de mimos. Los padres deben mostrarse comprensivos e instruir en este a los demás parientes, en particular a los abuelos, y aceptar que la disminución de las manifestaciones afectivas de su hijo nada tiene que ver con el rechazo ni con el desamor". (Mora, 2005)

### **3 JUSTIFICACIÓN**

Este tema es importante ya que nuestros niños están perdiendo el cariño que les deben dar sus padres y están dando importancia a las cosas materiales que reciben por parte de ellos, sin tener presente que con las cosas materiales estamos formando personas pobres en sentimientos y respeto hacia sus mayores.

Esta propuesta la vamos a trabajar desde el ámbito pedagógico, psicológico y familiar buscando la manera más factible para introducir estos temas en las asignaturas que a diario se trabaja dentro del aula, para ser más concretos se las hará con charlas, talleres, debates y conferencias relativas a la importancia que tiene el afecto hacia sus padres, de esta manera se buscará sacar el mayor provecho para el bienestar de los encuestados.

### **4. OBJETIVOS**

#### **4.1. Objetivo general**

Indagar, identificar y concientizar sobre el impacto emocional que causa en los niños la falta de afecto a sus padres y a sus pares.

#### **4.2 Objetivos específicos**

- ✓ Rescatar valores afectivos perdidos en los niños y niñas mediante charlas, videos, debates, etc con personas preparadas en el tema.
- ✓ Establecer los distintos tipos de comportamientos de los niños dentro y fuera del establecimiento.

- ✓ Receptar opiniones de los niños y niñas con relación al cariño afectivo que reciben dentro del hogar.

## **5. ACTIVIDADES:**

- ✓ Escuela para padres sobre los valores afectivos dentro del hogar.
- ✓ Videos sobre valores éticos, morales y afectivos.
- ✓ Elaboración de periódicos murales, debates, mesas redondas, dramatizaciones, etc. sobre las consecuencias de la falta de afecto.

## **6. METODOLOGÍA:**

Para desarrollo de este trabajo se procederá utilizando la siguiente metodología.

La observación directa que nos permite tener una pauta sobre el comportamiento de los niños. El análisis y la síntesis que nos permitirán tener un panorama claro sobre la problemática que estamos investigando. Además utilizaremos técnicas como las conversaciones dirigidas, diálogos espontáneos que nos lleven a la recolección de información, así como la técnica de la entrevista y la encuesta que estarán dirigidas a los niños.

Por último recurriremos a las charlas y conferencias que estarán dirigidas a los niños. Padres de familia y maestras con la finalidad de tratar de encontrar una posible solución a la problemática planteada.

## **7 .RECURSOS:**

### **Institucionales:**

Escuela Dora Beatriz Canelos

### **Humanos:**

Niños/as

Maestras

Padres de familia

Alumna egresada

### **Materiales:**

Marcadores

Papelotes

Imágenes.

### 8. RESPONSABLES:

Psicólogos

Personal docente de la institución.

Profesora Esther Guapisaca.

### 9. EVALUACIÓN:

Aplicación de encuestas.

Observación directa.

Escalas valorativas.

Registro anecdótico.

Fichas personales.

### 10. CRONOGRAMA:

<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>					
	Nov 1	Dic 2	Ene 3	Feb 4	Mar 5	Abr 6
Determinación de la propuesta de intervención.	X					
Pedir autorización al Director de la institución para una reunión de padres de familia.		x				
Dialogar con las maestras sobre las actitudes positivas y negativas de los niños.		x				
Escuela para padres sobre los valores afectivos dentro del hogar.			x			
Videos sobre valores éticos, morales y afectivos.				x		
Elaboración de periódicos murales, debates, mesas redondas, dramatizaciones, etc. sobre las consecuencias de la falta de afecto.				x		
Evaluación y conclusiones sobre el proyecto planteado.				x	x	x

## 11 PLAN DE ACCION

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsable	Evaluación
Precisar la pérdida de valores que se presentan dentro de la sociedad, con charlas, videos, conferencias, etc. con personas preparadas en el tema.	Escuela para padres sobre los valores afectivos dentro del hogar.	12-16/11/012	Sala de audio – visuales. Internet.	Padres de familia Personal docente	Aplicación de encuestas.
Receptar opiniones de los niños y niñas con relación a la perdida de valores y sus consecuencias a futuro.	Videos sobre valores éticos, morales y afectivos.	03-07/12/012 07-11/01/013	Sala de audio – visuales. Videos	Personal capacitado en los diversos temas Estudiantes	Escalas valorativas.
Analizar el comportamiento de los niños dentro y fuera del establecimiento.	Elaboración de periódicos murales, debates, mesas redondas, dramatizaciones, etc. sobre las consecuencias de la falta de afecto.	18-22/02/013	Papelotes. Marcadores de colores. Cartulinas Hojas. Impresiones	Personal docente Personal capacitado en los diversos temas Estudiantes	Observación directa.
	Evaluación y conclusiones sobre el proyecto planteado	18/02/013 al 19/04/013	Cartulinas Impresiones Papelotes.	Personal capacitado en los diversos temas Padres de familia	Aplicación de Encuestas. Fichas personales.

## 12. PRESUPUESTO GENERAL:

CHARLA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Carteles	4	\$ 0,50	\$ 2
Lápices	25	\$0.30	\$ 7,50
Video	1	\$ 2	\$ 2
Psicólogo	1 hora	\$20	\$20
Proyector	1 hora	\$15	\$15
Refrigerio		\$3,50	\$3,50
TOTAL			\$50

### 13. BIBLIOGRAFÍA

Chacón, N. (2005). *Valores morales*. Madrid: Porrúa.

García, M. (1985). *Lecciones Preliminares de Filosofía*. México: Porrúa.

González, T. M. (2004). *Familia y valores*. Recuperado el 02 de 09 de 2012, de Familia y valores: [www.slideshare.net/guestecbbb/educar-en-valores-presentation](http://www.slideshare.net/guestecbbb/educar-en-valores-presentation)

Lujan, A. J. (04 de 11 de 2008). *Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador*. Recuperado el 25 de 09 de 2012, de Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador: [www.encuentroeducativo.com/revistas/?p=92-En-cache](http://www.encuentroeducativo.com/revistas/?p=92-En-cache).

Marlasca, A. (2005). *Conceptualización de valores*. Recuperado el 19 de 08 de 2012, de Conceptualización de valores : [www.ppcasa.de.oraciondanielflores.es.tl/Valores-morales,religiosos-y-civicas.h...](http://www.ppcasa.de.oraciondanielflores.es.tl/Valores-morales,religiosos-y-civicas.h...)

Mester, C. J. (2005). *Los medios de comunicación y los valores*. Recuperado el 23 de 09 de 2012, de los medios de comunicación y los valores: [www.aldaghobal.net/jumestre.mediosdecomunicación.htpml-españa](http://www.aldaghobal.net/jumestre.mediosdecomunicación.htpml-españa)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito.

Moleira, M. (2001). *Persona y valores*. Recuperado el 21 de 08 de 2012, de Persona y valores: [www.ciceana.org.mx/recursos/...Para\\_que\\_educar\\_en\\_valores.pdf](http://www.ciceana.org.mx/recursos/...Para_que_educar_en_valores.pdf)

Ramos, F. (2005). *Valores orales*. Madrid: Porrúa.

Ripa, C. (2005). *La dignidad de la persona*. Recuperado el 02 de 09 de 2012, de La dignidad de la persona: [www.es.wikipedia.org/wiki/Dignidad](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Dignidad)

Submitted, M. (2007). *La educación familiar*. México: Porrúa.

Ucha, F. (2005). *Valores morales*. Recuperado el 18 de 08 de 2012, de Valores morales: [xwww.definicionesabc.com/general/valores-morales.php](http://xwww.definicionesabc.com/general/valores-morales.php)

Zamora, P. (26 de 01 de 2012). *Los valores en niños y adolescentes*. Recuperado el 10 de 09 de 2012, de Los valores en niños y adolescentes: [www.pablozamora7.wordpress.com/.../como-inculcar-valores-en-niños-y-adoslecentes](http://www.pablozamora7.wordpress.com/.../como-inculcar-valores-en-niños-y-adoslecentes).

## 7.14 ANEXOS

### Acciones de solución.

Las acciones de solución que se pudieron efectuar para dar cumplimiento a esta propuesta, se lo puede sintetizar de la siguiente manera:



El psicólogo Juan Pablo Mazón expone el tema a los padres de familia.



**Las madres de familia realizan papelotes, para exponer el trabajo realizadas por ellas.**



**Las madres de familia realizan trabajos grupales conjuntamente con sus hijos sobre el tema la falta de afectividad de los niños a sus padres.**



**Sesión para tratar el tema de la falta de afectividad de los niños a sus padres.**

## 7.15 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chacón, N. (2005). *Valores morales*. Madrid: Porrúa.

García, M. (1985). *Lecciones Preliminares de Filosofía*. México: Porrúa.

González, T. M. (2004). *Familia y valores*. Recuperado el 02 de 09 de 2012, de Familia y valores: [www.slideshare.net/guestecbbb/educar-en-valores-presentation](http://www.slideshare.net/guestecbbb/educar-en-valores-presentation)

Lujan, A. J. (04 de 11 de 2008). *Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador*. Recuperado el 25 de 09 de 2012, de Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador: [www.encuentroeducativo.com/revistas/?p=92-En-cache](http://www.encuentroeducativo.com/revistas/?p=92-En-cache).

Marlasca, A. (2005). *Conceptualización de valores*. Recuperado el 19 de 08 de 2012, de Conceptualización de valores : [www.ppcasa.de-oraciondanielflores.es.tl/Valores-morales,religiosos-y-civicas.h...](http://www.ppcasa.de-oraciondanielflores.es.tl/Valores-morales,religiosos-y-civicas.h...)

Mester, C. J. (2005). *Los medios de comunicación y los valores*. Recuperado el 23 de 09 de 2012, de los medios de comunicación y los valores: [www.aldaglobal.net/jumestre.mediosdecomunicación.htpml-españa](http://www.aldaglobal.net/jumestre.mediosdecomunicación.htpml-españa)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito.

Moleira, M. (2001). *Persona y valores*. Recuperado el 21 de 08 de 2012, de Persona y valores: [www.ciceana.org.mx/recursos/...Para\\_que\\_educar\\_en\\_valores.pdf](http://www.ciceana.org.mx/recursos/...Para_que_educar_en_valores.pdf)

Ramos, F. (2005). *Valores orales*. Madrid: Porrúa.

Ripa, C. (2005). *La dignidad de la persona*. Recuperado el 02 de 09 de 2012, de La dignidad de la persona: [www.es.wikipedia.org/wiki/Dignidad](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Dignidad)

Submitted, M. (2007). *La educación familiar*. México: Porrúa.

Ucha, F. (2005). *Valores morales*. Recuperado el 18 de 08 de 2012, de Valores morales: [www.definicionesabc.com/general/valores-morales.php](http://www.definicionesabc.com/general/valores-morales.php)

Zamora, P. (26 de 01 de 2012). *Los valores en niños y adolescentes*. Recuperado el 10 de 09 de 2012, de Los valores en niños y adolescentes: [www.pablozamora7.wordpress.com/.../como-inculcar-valores-en-niños-y-adoslecentes](http://www.pablozamora7.wordpress.com/.../como-inculcar-valores-en-niños-y-adoslecentes).

## 9. ANEXO



## CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

## DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

## ¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibers				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiquen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumpla				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Dí en qué grado te austan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,.... aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganen				

### Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( ) Aventuras ( ) Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? ..... <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telerama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV. Cable ( ) Video/DVD ( ) Otras, ¿cuáles? .....
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediaría) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otras, ¿cuáles? .....
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

### Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio	<input type="checkbox"/> Leer
	<input type="checkbox"/> Estudiar	<input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	<input type="checkbox"/> Ver la televisión	<input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas
	<input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre	<input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular.
	<input type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me

### Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Par debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	.....	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación ( ) (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? .....
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿cuáles? .....
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? .....
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? .....
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? .....
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches ( ) Otro, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	.....	

Muchas gracias por tu colaboración



Esta es la Unidad Educativa Dora Beatriz Canelos en donde aplique las encuestas a los niños de cuarto y quinto grado de básica.



Se les da indicaciones acerca de las preguntas que se van hacer contestadas por ellos.



Indicación sobre las dificultades en algunas preguntas.



Los niños están realizando las preguntas de las encuestas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor  
**Rector del centro educativo**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

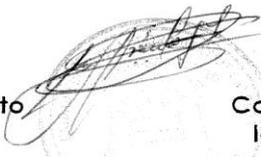
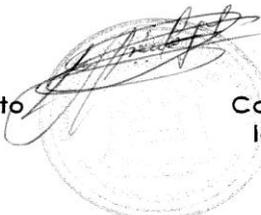
Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

  
Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.

*Se autoriza realizar esta investigación*  
  


Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.