



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas, estudio realizado en la Escuela Fiscal Manuel Rivadeneira de la ciudad de Portoviejo provincia de Manabí, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor: Hidrovo Quiñonez, Natacha Orfilia

Mención: Educación Básica

Directora del Trabajo de Investigación: Quezada Ochoa Henry Antonio, Mgs.

Centro Universitario Portoviejo

2013

Certificación

Dr. Henry Quezada Ochoa

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: Valores y estilo de vida de los niños y niñas del 4to. y 5to. año de educación general básica, estudio realizado en la escuela Fiscal "Manuel Rivadeneira" de la ciudad de Portoviejo, en el año lectivo 2012-2013." realizado por **Hidrovo Quiñónéz Natacha Orfilia**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

DIRECTOR DE TESIS

C.I.

Cesión de derechos

Yo, Natacha Orfilia Hidrovo Quiñonéz declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, marzo del 2013

f.

Natacha Orfilia Hidrovo Quiñonéz

C.I. 130459431-8

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora Natacha Orfilia Hidrovo Quiñonéz

Natacha Orfilia Hidrovo Quiñonéz

C.I. 130459431-8

DEDICATORIA

A mis padres desde lo más profundo de mi corazón, quienes me inculcaron desde niña que el mejor camino de la vida era el de leer y prepararse.

A mi esposo, con todo mi amor, por la fortaleza que me dio para hacer realidad la culminación de mi carrera universitaria.

A mis hijos: María Natacha, Juan Carlos y Juan Armando, con todo el amor de una madre.

AGRADECIMIENTO

A mi esposo, quien con su amor y paciencia ha sido un puntal fundamental para la realización de este trabajo de investigación.

A mis hijos: María Natacha, Juan Carlos y de manera especial a Juan Armando, quien me dedicó su tiempo.

A todas las personas que han sido un apoyo incondicional como a mi Director de Tesis, Dr. Henry O. Quesada, por su conducción y guía en este trabajo de investigación.

ÍNDICE

Portada.....	i li
Certificación.....	lii
Acta de cesión de derechos	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	5
3.1.1 Definiciones de valor moral	5
3.1.2 Características de los valores morales	7
3.1.3 Clasificación y Jerarquización de los valores Morales	9
3.1.4 La dignidad de la persona	11
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES	13
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos	13
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores	18
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores	22
3.2.4 Valores y desarrollo social	24
3.2.5 Los valores en niños	27
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	30
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela	30
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales	33
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores	36
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y niñas	40

3.4	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	42
3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización	42
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y niñas	45
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador	48
4.	MARCO METODOLÓGICO	56
4.1	Diseño de la investigación	56
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	56
4.3	Preguntas de investigación	59
4.4	Contexto	62
4.5	Población y muestra	62
4.6	Recursos	65
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	65
5.1	Tipos de familia	66
5.2	La familia en la construcción de valores morales	66
5.2.1	Importancia de la familia	67
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida	68
5.2.3	La disciplina familiar	69
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares	70
5.2.5	Actividades compartidas por la familia	71
5.2.6	La percepción de los roles familiares	72
5.2.7	Valoración de las cosas materiales	73
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares	74
5.3.1	Valoración del mundo escolar	74
5.3.2	Valoración del estudio	75
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal..	76
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase	77
5.3.5	valoración de las relaciones interpersonales	78

5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad	79
5.4.1	Importancia del grupo de iguales	79
5.4.2	Espacios de interacción social	80
5.4.3	Los intercambios sociales	81
5.4.4	Actividades preferidas	82
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida	83
5.5.1	Las nuevas tecnologías	83
5.5.2	La televisión	84
5.5.3	La radio	88
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as	90
5.6.1	Valores personales	90
5.6.2	Valores sociales	91
5.6.3	Valores universales	92
5.6.4	Antivalores	93
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
6.1	Conclusiones	94
6.2	Recomendaciones	95
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	96
7.1	Datos informativos	96
7.2	Antecedentes	97
7.3	Justificación	97
7.4	Objetivos	98
7.4.1	Objetivo General	98
7.4.2	Objetivo Específico	98
7.5	Actividades	98
7.6	Metodología	99
7.7	Plan de acción	101
7.8	Recursos	102

7.9 Responsables	102
7.10 Evaluación	102
7.11 Presupuesto	103
7.12 Cronograma	104
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
9. ANEXOS	107

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se lo realizó con el fin de determinar los factores negativos que han influenciado en los últimos tiempos a nuestra sociedad, modificando nuestro estilo de vida donde se ha dado prioridad a los antivalores, esto nos lleva a reflexionar de manera urgente sobre el tema; queriendo aportar positivamente ya que mi familia es parte de este cambio o proceso perjudicial que atravesamos, y porque ella es el lugar privilegiado para rescatar los valores morales; hemos investigado para aportar con la información contundente y la recopilación de datos concretos, para saber sobre cómo están los valores y la influencia captada por los medios de comunicación en sus estilos de vida. Esta investigación se la realizó en la ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, en la escuela Fiscal “Manuel Rivadeneira”, la cual es una institución de tipo fiscal cuya población fueron 60 niños, la elaboración del mismo me dio la oportunidad de enriquecerme como persona y con este trabajo de investigación estoy contribuyendo con mis aportes a buscar soluciones inmediatas, como una ecuatoriana que ama al país.

2. INTRODUCCIÓN

El hombre no puede vivir solo, ayer se lo llamó organización social o agrupaciones humanas; hoy llamada familia núcleo de una sociedad que está regida por un conjunto de normas o llamadas también hábitos sociales o costumbres. Son ellas las que le dan a la sociedad su fisonomía moral, como familias tenemos el poder y el deber de seguir trascendiendo esa moral que se está perdiendo, y que está acabando con las debidas normas de conducta del ser humano. Todo niño o niña debe ser educado y formado a partir de la existencia de estas normas, las mismas que deberán ser afianzadas y fortalecidas desde su infancia; y con su familia para que ella cumpla con el deber de transmitir los valores morales.

Vivimos en la actualidad una constante amenaza por la pérdida y ausencia de valores los que están influenciados por factores negativos como medios tecnológicos sin control, una migración que ha afectado a las familias, problemas de drogas, y alcohol; la ola de delincuencia que ha afectado a la sociedad; y lo más importante para mí es que el ser humano ha perdido la fe, por esta razón se ha vuelto insensible y otros factores negativos que han sido perjudiciales y decisivos para su personalidad.

Es interesante aportar en éste trabajo sobre la elaboración de otros proyectos de investigación en el Ecuador, donde hemos encontrado aportes o estudios de gran importancia sobre los valores morales, como por ejemplo tesis de grado en las diferentes universidades del país relacionados específicamente con el tema de “ Los valores morales dentro de la formación académica de niños “ el mismo que me pareció una importante contribución, por parte del investigador, ya que contiene bastante información del tema ; y nos enseña una muestra local pero la mima es el reflejo de todo el país. También encontramos otros estudios y aportes de tipo privado sobre temas relacionados con los valores de los niños.

De esta manera estimulamos a los lectores a que realicen y practiquen estos valores morales que nos permitirán a los seres humanos vivir en paz y armonía; aportemos todos los ecuatorianos con nuevas ideas para que los niños y niñas de nuestro país crezcan y se desarrollen sanos y felices dentro de un mundo plenamente ideal; seamos conscientes que es el hombre el que cambio y se transformó; es el que se corrompió por alguna razón o circunstancia.

La familia es el primer refugio donde se aprenden éstos valores, los mismos que se reflejarán en la escuela, segundo lugar de aprendizaje ellos dos son dos ejes fundamentales hoy en día para rescatar perfiles de valores en los estilos de sus vidas, los cuales son componentes indispensables y deberán ser ejemplo para los niños en sus hogares y escuelas de manera que puedan actuar como parte integradora de ellos.

Este trabajo de investigación es un aporte positivo de mi persona, como una ciudadana más cumpla con la obligación de contribuir con toda la recopilación necesaria e importante que se encuentra dentro del marco teórico, ya que me encontré con la información de manera desagradable de que “Los valores y estilos de vida de los niños del Ecuador reciben una influencia directa y negativa por parte de los medios masivos de comunicación. Yo realice este estudio e investigación en la escuela Fiscal “Manuel Rivadeneira “, la cual que pertenece a la parroquia 18 de Octubre del barrio “Las Piedras “del cantón Portoviejo; provincia de Manabí. La cual tiene una población estudiantil de 189 alumnos, los cuales me facilitaron todos los medios para poder realizar esta investigación la misma que está basada en los datos que obtuve como resultado.

El propósito del presente tema está expresado en uno de los objetivos específicos de cómo establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador, o la jerarquización de los valores que tienen hoy en día los niños en nuestro país. Durante el tiempo que he investigado en esta institución educativa me encontré con el problema que aqueja a esta, como es la poca práctica de los valores morales en sus vidas. Lo cual me motivó aun más a seguir realizando el presente trabajo denominado “FAMILIA ESCUELA: valores y estilo de vida en niños.

Este problema a investigarse merece la preocupación por parte de la sociedad ecuatoriana, en la que están inmersos los padres de familia en primer lugar, los cuales son los responsables primarios y decisivos en este proceso, los educadores que tienen la responsabilidad también en conjunto y son los protagonistas del bienestar y formación integral de ellos. Y la sociedad es el tercer lugar donde se pulen todos estos, hábitos, valores y costumbres que aprendieron durante su formación y educación de una manera adecuada y responsable; o por el contrario se olvidaron de todas estas normas lastimosamente y por esta razón estamos viendo las

consecuencias negativas de este cambio. Este trabajo de investigación ha sido realizado con esfuerzo y limitaciones, más que nada al momento de poner en práctica el cuestionario buscando la institución adecuada, que me facilitara mi trabajo investigativo. También nos encontramos con otra limitación como el tiempo; pero todas las dificultades que se presentaron en ese momento fueron superadas con el propósito de cumplir y llegar al objetivo de este estudio con éxito.

Mi satisfacción es haber logrado lo esperado en cuanto a recoger y recopilar la información contundente, confiable y veraz, para conocer y analizar el entorno en donde se desenvolvían los niños de manera reflexiva y crítica. Asimismo aporté de manera global con todo lo necesario respecto al objetivo general para conocer los valores más relevantes en relación con los agentes principales de socialización y personalización en general y con la recopilación y síntesis de los mismos para lograr objetivos más concretos y sacando conclusiones y recomendaciones que aportarán a los niños, los cuales son el reflejo de sus familias, de escuelas y de la sociedad ecuatoriana.

El presente trabajo de investigación se orienta a formar estrategias formativas dirigidas a padres y representantes que fortalezcan los valores familiares en los niños y niñas de la escuela "Manuel Rivadeneira" la cual es apenas una muestra de la población local y también forma parte de la nacional. Con la formación de las mismas de manera urgente empezando por la familia se logrará el cambio que todos los padres anhelamos, y si los educadores toman la iniciativa también de llevar a la práctica las estrategias formativas en cuanto a los valores morales y su rescate, también veremos un progreso en las escuelas. Seguro que terminaran los niños con los valores afianzados y fortalecidos en todos sus entornos y esto repercutirá de manera positiva a la sociedad que es parte de nuestro Ecuador, el que queremos que cambie, se transforme y tome la decisión inmediata de superación. Imaginemos un país donde todos los ciudadanos incluidos estos maravillosos niños, se decidan y estén dispuestos a cambiar su forma de pensar en cuanto a la práctica de los hábitos y valores morales. De ellos dependerán este cambio siempre y cuando estén orientados por los mayores quienes antes que ellos, ya debemos de haber tomado consciencia de dejar a un lado y de forma inmediata el uso incorrecto de los medios masivos de comunicación.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1 Definiciones de valor moral

Para conocer el concepto del valor moral y comprenderlo debemos de partir de la definición de lo que es el valor en general. Se lo conceptualiza como un ingrediente indispensable en la persona; y como ellos son componentes de suma importancia en nuestras vidas, no podríamos vivir sin ellos. Esto pasa también en el mundo de los valores morales, entendemos que la moral es parte importante de nuestro cuerpo, y *que todos somos inevitablemente morales* Cortina, A. (1998). *Un mundo de valores: Ética y educación. Bogotá: El búho*. Así sea que estemos regidos por diferentes cánones. Si hacemos un repaso de la historia y queremos saber de dónde viene la moral recordemos el concepto de la ética la misma que significa una acción moral que nos acompaña a todas las personas y está regido por las leyes morales.

Kant opinó sobre la ética que solo serían buenas las acciones que se hubieren ejecutado exclusivamente con respecto al deber moral. Así mismo como existe la moralidad los seres humanos estamos expuestos a la amoralidad. Esto significa que todos los actos carecen de moral sobre lo cual el filósofo Nietzsche dijo que era lo que estaba más allá del bien y del mal. La ética tiene su origen y su historia también, una preocupación e interés en general ante un mundo que nos critica en algunas dimensiones, por ejemplo una sería manejada por los medios de comunicación y a la vez un acoso de problemas sociales como la pobreza, la violencia, las guerras, la injusticia, fanatismos, y otra gran cantidad de amenazas que sufre la humanidad. Todas ellas, las que hemos nombrado las mismas que son lesivas para la sociedad, repercuten también en lo más íntimo del ser humano; afectando a manera de culpabilidad, por todo lo que vemos y no podemos hacer nada. Estamos soportando la crisis de valores en un mundo lleno de pasiones equivocadas, el ser humano en vez de amar, odia, ya no tiene expectativas sino frustraciones; se nombra a la ética de memoria, más no se la conoce ni si la práctica, es necesario y hay que entender que es parte vital de la persona.

Para Fernando Rielo el concepto de ética se fundamenta en la concepción mística para el modelo de la vida moral, el mismo que está constituido a imagen de Dios es el amor, y en él se constituyen las tres personas divinas. Existe una libertad moral que va más allá de todo condicionamiento que hace al ser humano responsable de sus actos y así poder salir del encierro y de su propio ego para de ésta manera, unirse con la presencia divina de acuerdo a lo que vamos entendiendo sobre la ética y la moral es de suma importancia educar en valores morales desde la educación informal o familia, para pasar después la educación formal o en la escuela.

El mundo de los valores es muy complejo, no es tan sencillo como parece porque si cada persona decidiera por si sola u a su voluntad sería un desorden de vida; en el estudio sobre valores que nos muestran los trabajos de investigación se sabe que a éstos hay que saber apreciarlos, degustarlos y cultivarlos; con creatividad de nuestra parte y debemos ir adaptándolos a nuestra realidad para beneficio personal y colectivo. Existe lógicamente una diferencia en la moral que es un conjunto de hábitos y valores que nos acompañan al ser humano durante nuestra existencia, y conducen nuestra conducta; y la ética es en cambio todo aquello que estudia a esta moral, se la considera una disciplina mucho más amplia que la moral. A través de la historia se sabe que todas las comunidades han crecido en el tiempo con las creencias éticas, cada comunidad se pone sus normas o reglas de acuerdo a sus conveniencias, pero a manera general todos todas se manejan con los mismos parámetros éticos y morales.

Los valores morales han sido percibidos a través del tiempo y de la historia de acuerdo a su época, cultura y a la vez han ido transformándose en cuanto a su contenido; queriendo decir esto que la moral ha cambiado y progresado. Esto ha sido la base para la formación de las familias y sociedades portadoras después de ellos que aprendieron en su momento de otras generaciones anteriores conscientes de que se debe de cumplir con este encargo de nuestros antepasados y haciéndolo responsablemente. Es importante acotar que los valores morales dependen directamente de nuestra libertad como personas, lo que significa que depende de nuestra voluntad como los utilicemos; no olvidemos que ésta libertad debe ser manejada correctamente, debemos de actuar con libertad responsable, solidaria, libertad con lealtad, con respeto etc. Aquí ya estamos practicando los valores morales en nuestras vidas y a conciencia.

La moral no se la valora únicamente como contenidos normativos, conductas estandarizadas, sino especialmente la posición activa de cada sujeto, su individualidad y las formas que utilice en la regulación del comportamiento humano. Los valores morales dirigen y orientan las acciones de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles.

Valor – ética: en el ámbito de la ética, el valor es una propiedad de los objetos, incluidos los objetos físicos como también de los objetos abstractos como las acciones, que representa su nivel de importancia. El valor puede ser descrito como tratando a las acciones mismas como objetos abstractos, asignándoles valor a ellas. Trata sobre la conducta correcta y la vida buena en el sentido que una acción que posee mucho valor o un valor relativamente elevado puede ser considerada buena desde el punto de vista ético. En sentido adjetivo, y una acción que posee un valor bajo o por lo menos bajo en sentido relativo puede ser considerada “mala “.

3.1.2 Características de los valores morales

¿Qué se entiende por característica? Es algo sin duda que caracteriza algo o a alguien, que define a una persona, en el caso específicamente del valor vemos que es parte de la moral del ser humano. Como característica de los valores se podría decir que son cualidades que tenemos las personas para actuar bajo ciertos parámetros ya sean correctos e incorrectos; también el valor tiene relación con las virtudes que son las más bellas expresiones de bondad que tenemos. El origen de la palabra valor viene del término griego “axiología” cuyo significado sería “VALIOSO DIGNO Y HONRADO”. Estas cualidades son las que caracterizan al valor que esta y va junto a nosotros por el camino de la vida, nos moldea, nos forma como personas para nuestro bien; está relacionado con la vida misma, la existencia e influye en el ser humano, en cuanto a sus ideas y sentimientos. Sí hablamos de valores morales y unimos e interpretamos estas dos palabras en conjunto valor: que es todo aquello que tiene un significado especial y del que nos valemos para actuar bien y la moral: aquella que viene de la ética y forma parte de nuestras vidas. Debemos de saber utilizar las mismas en función del bien y para el bien; pero si bien es cierto estas características de los valores morales han sufrido variación a través del tiempo y estoy de acuerdo con aquellos que opinan que las cosas cambian y que nada es estático pero estos

cambios deben de ser; para beneficio de los seres humanos de manera positiva para lograr personas educadas, racionales, formadas en amor: y mas no lo que vemos hoy en día como ese cambio justamente negativo; donde se actúa para el bien y para el mal dejándonos atrapar de esa red de malos hábitos como la falta de respeto que sufre la humanidad hoy , donde se empieza con amenazas y se termina en guerras.

La invasión de la droga en nuestras sociedades con el único fin de obtener dinero de la manera más fácil está matando a nuestros niños y jóvenes ,que ironía escuchar esa frase de que los “ jóvenes son el futuro de nuestras patrias “nos están acabando las enfermedades de todo tipo justamente por falta de educación y de valores, abuso de alcohol y una libertad en el tema sexual cuyas consecuencias estamos viendo como por ejemplo en los divorcios y los nuevos tipos de familias modernas y lo peor de todo es que el ser humano está actuando supuestamente a “ conciencia “.Ellos tienen su significado y son aquellas características morales en los seres humanos tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano; el concepto de valores se trata en la antigüedad como algo general y sin divisiones, pero con el tiempo se han ido clasificando diferentes tipos de valores y han relacionado éstos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denominan tener valores al respetar a los demás, así mismo los valores son un conjunto de partes que la sociedad establece para la persona en las relaciones sociales.

Los valores tienen características como: durabilidad, integralidad, flexibilidad, satisfacción, polaridad, tienen jerarquía y trascendencia; dinamismo y aplicabilidad. Existen valores como la belleza, la simpatía, la utilidad, nos parecen deseables; porque la que vida es mejor con ellos. Es interesante admirar lo bello de nuestra existencia, actuar simpáticamente hacia los demás; y ser útil en esta sociedad de convivencias y estilos de vida que hemos aprendido y con los cuales nos hemos formado todas las generaciones. No solo hay que aprender estos valores; sino también hay que tener la disponibilidad de nuestra parte para practicar diferentes valores como: religiosos, estéticos, de salud, de utilidad etc. también se ha progresado moralmente, en el sentido que se ha ido descubriendo diferentes matices en su contenido. No son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación que permiten

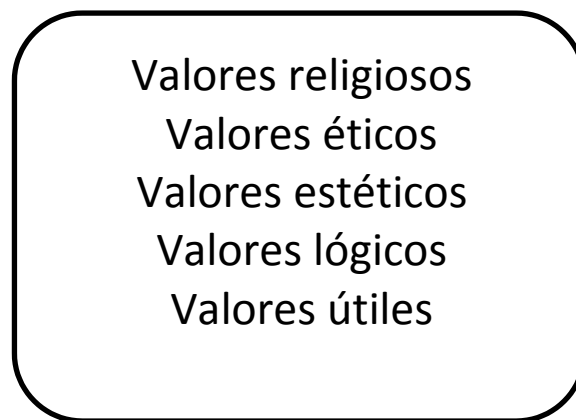
asumirlos o no, es decir fusionan a su vez como filtros en el proceso de la vida y regulan la conducta y las actitudes de la persona. Unos los llaman valores o cualidades, otros los llaman virtudes humanas como la amistad, la audacia, la comprensión, la flexibilidad, la fortaleza, la generosidad, la gratitud, la humildad, la laboriosidad, optimismo, el orden, la paciencia, el patriotismo, la perseverancia, la prudencia, el pudor, respeto, sobriedad, sinceridad y otras. Estas virtudes también las clasifican en cardinales donde encontramos la justicia y la templanza entre otros y las virtudes teologales como la fe en primer lugar que significa creer en la palabra de Dios. Esperanza que significa realizar obras y servir a los demás y la caridad o sea ser caritativa y generosa.

El valor es una cualidad del objeto ideal del accionar de la persona que estimamos y son beneficiosas para satisfacer nuestras necesidades de todo tipo, para crecer como persona en todas las dimensiones, y también para construir una relación en general. Los valores se identifican con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones). Se manifiestan a través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales. Se estructuran por las circunstancias cambiantes de la realidad. En conclusión como hemos visto una característica del valor es que es una cualidad de alguien, además no tiene valor material, ni tiempo ni espacio, se los considera absolutos y polares; los valores ni se compran ni se venden, no trascienden, no se los puede tocar pero si existen; aparentemente no los vemos pero están con nosotros en cada acto nuestro, en cada actitud y comportamiento nos están definiendo y puliendo como seres humanos.

3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales

Existe una clasificación de valores morales y el comportamiento social del individuo, tales como la sencillez, el placer, el dolor, la alegría, los vitales como la salud, la enfermedad, los estéticos como la belleza; intelectuales como son la verdad y la falsedad, los valores morales como la justicia y la injusticia, la libertad y esclavitud; la igualdad y la desigualdad, la honestidad y deshonestidad; solidaridad y anti solidaridad y por último los religiosos. Si nos referimos a la jerarquía de los valores, a manera general seguimos los parámetros de los valores tradicionales. Pero en el ámbito personal es mucho más complejo; lo que para nuestros padres fue fundamental

e imprescindible, puede que para mí; o para mi generación no lo sea; así mismo es bastante probable y como están cambiando las costumbres hoy en día, para nuestros hijos y su generación no los aprecien de la misma forma ni con el mismo interés. Existen una gran cantidad de ellos que pueden ser ordenados dentro de una jerarquía, para cada persona, familia y sociedad; e incluso para cada territorio o país. Se los puede categorizar en el aspecto humano primero a los valores infrahumanos, como ejemplo de ellos tenemos la fuerza. En segundo lugar se encuentran los valores humanos infra-morales entre los que encontramos los valores económicos y por último se encuentran los valores morales; que están ligados a las virtudes, se pueden categorizar y encontramos como ejemplo de ellos la paciencia, la prudencia y la tolerancia. Hay gran número de valores y así mismo encontramos diferentes jerarquías en los aportes de investigación en las que Max Scheler en el 2000, les ha dado propiedad de esta manera:



Los valores que forman parte de una sociedad o llamados también cívicos como son: la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo y el dialogo. Después le siguen la lealtad, la honradez, la profesionalidad. Como vemos la libertad está en primer lugar en la lista de los valores porque existe desde la época de la Revolución Francesa y también tiene su propia clasificación ya que existen algunos tipos de libertades; le sigue la igualdad dentro de este valor podemos constatar que todas las personas tenemos derecho a la igualdad en todos los campos y en cuanto a oportunidades se refiere también. Es considerado como valor universal el amor, la felicidad, la paz, la humildad, la sencillez, la caridad. La palabra solidaridad significa servir al prójimo; el valor del dialogo por ejemplo o se interpreta como debemos de comunicarnos con nuestros semejantes. Es importante citar que cada valor tiene diferente Significado; en cuanto al dialogo significa también abrir un camino hacia los demás; en fin

encontramos un sin número de estos los cuales no los podemos nombrar en su totalidad. Existe otro aporte de un autor colombiano que nos cita en su libro lo siguiente *“es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores.”* Dicha cosmovisión es la que unifica las mentalidades científicas, técnicas y humanistas que se dan cita en un establecimiento educativo.” Agudelo, H. (2003). *“educación en valores”*. Colombia: Paulina. Él nos habla aquí de una clasificación pedagógica que se puede poner en práctica en materias como biología y química, en ciencias sociales y filosofía, en educación estética, en e. física y deportes. En esta área juntamente en un aporte anterior hice un análisis en el que coincidí de que era una disciplina fácil de cultivar en cuanto a estos. Este autor también nos cita a la educación religiosa, español y literatura etc. Lo que nos quiere decir es que en cada una de estas áreas se puede aprovechar al máximo la práctica de valores como el respeto, la disciplina, la amistad, creatividad, la religión como expresión de la fe del ser humano, el orden, la paciencia, autocrítica y así sucesivamente una gran cantidad de ellos.

Encontramos también una tabla donde que nos indica valores de varios tipos como los corporales, donde entraría la salud y la enfermedad, la higiene y la anti higiene etc. los valores sensoriales donde vemos el placer y otros; dentro de los cognitivos se encuentran el conocimiento y la ignorancia, la verdad y la falsedad etc. los valores desiderativos como la deseabilidad y la in-deseabilidad; en los valores emocionales tenemos la alegría y la tristeza, también existen los estéticos como la belleza, fealdad, la amistad y la enemistad; en los socio afectivos vemos el amor y el odio y en los morales se encuentran la libertad, y la coacción, la solidaridad e insolidaridad; vemos también los socio políticos donde se encuentran la democracia y la dictadura entre otros y por últimos en esta tabla encontramos los técnicos productivos como la utilidad y la inutilidad.

3.1.4 La dignidad de la persona

Dentro de mi trabajo de investigación he encontrado lo que quería saber con más certeza para explicar aquí dentro de este aporte de conocimientos sobre los valores y en este punto básicamente vamos a hablar sobre la dignidad de la persona. *Se la define como una “CUALIDAD DEL DIGNO y se refiere “al valor inherente al ser humano en cuanto a ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las*

personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad “Vidal, J.D. Y Rodríguez, A. (2009) *La dignidad de la persona humana*. Al interpretar esta esta cita nos damos cuenta que nos hablan del valor; el mismo como sabemos significa algo importante en el ser humano, en su vida e indispensable en su diario vivir y de él depende nuestros buenos actos. Aquí nos dice que la dignidad es un valor inherente, es decir que esta en nosotros, que nos pertenece tanto en el aspecto físico como espiritual.

Usamos la razón para la dignidad y estamos dotados se dice de esa libertad que depende de nosotros como la utilicemos. Entonces la dignidad quiere decir aquello que poseemos para tomar las decisiones correctas, con autonomía, usando la razón y la libertad y regidos siempre por ese Dios creador que está en nuestro interior.

“La dignidad humana es el fundamento de los derechos. La dignidad humana sería el valor fundante básico”. Guerrero, G. (2010). *Ética Social y Profesional*. Ecuador: UTPL.

Esta frase de importante contenido sobre la dignidad se la interpreta como cuanto a lo espiritual; la encontramos en nosotros constantemente desde el eso que nos recubre, se podría decir en el aspecto físico y lo que nos protege en inicio de la vida hasta la muerte. Como vemos lo maravilloso de la dignidad, la base de ella es el reconocimiento y aceptación de nosotros mismos de manera positiva porque al valorarnos como personas, enseñamos a los demás a que nos valoren, respeten y nos quieran. Lo ideal es controlar el manejo de esa dignidad para no llegar al orgullo excesivo con el que pudiéramos hacer mucho perjuicio, como por ejemplo con la prepotencia. Por medio de la dignidad podemos reconocer nuestros errores y asumir las consecuencias, tampoco la dignidad no se puede: vender, donar, sortear, ni tocar; peor negociar. “Quiero aportar diciendo que al hablar de calidad o bondad SUPERIOR se refiere a lo SUPREMO Y A DIOS. Al hablar de dignidad en la persona, hacemos referencia también a sus actos morales o acciones humanas que tienen una dimensión moral, que significa obrar con nuestros sentidos haciendo el bien, actuando humanamente veremos lo verdadero y hermoso que es esto.

Esto nos llena, y le da sentido a nuestra vida; debemos de seguir el camino con dirección recta, y que nuestras acciones en el transitar de la vida, sean de manera correcta, hechas con amor, con bondad, con solidaridad, y de forma sublime.

Es decir que abramos nuestro corazón a DIOS, para que sea el que nos guíe, nos conduzca. Ya que el no permitirá que cambiemos la actitud noble y buena que tenemos y hemos logrado en la vida, por malos hábitos, o malas costumbres, por malos pensamientos que son los que nos destruyen totalmente y nos transforma nuestra forma de ser y de actuar.

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1 Familia y valores: Conceptos básicos

“La evolución histórica del matrimonio, desde sus orígenes hasta nuestros días, ésta institución familiar se ha visto sometida a cambios sucesivos. Las distintas circunstancias sociales y culturales, e incluso políticas, de cada etapa de la historia han actuado como determinantes de estas modificaciones”. Editorial Planeta De Agostino. (1.997). La familia. México: E.P.M. En la Edad Media, por ejemplo la idea del matrimonio era muy diferente de la actual. El concepto de familia se ha visto considerablemente modificado a lo largo de la Historia. En la actualidad, cuando una pareja afirma que ha decidido formar una familia, habitualmente está dando a entender que desea tener hijos. La nueva familia estará integrada por la pareja y por los niños que decidan tener. Pero esto no ha sido siempre así. *“Fue recién en el siglo XVIII cuando la sociedad empezó a conceder a los hijos un lugar de importancia”.* Editorial Planeta De Agostino. (1.997). Nuevos Modelos de familia. México: E.P.M. La familia base fundamental y célula de una sociedad donde se funden el amor de los padres el mismo que se trasciende a sus hijos o miembros de ella. El hogar es nuestro refugio donde se comparten afectos de todo tipo y a la vez se viven experiencias inigualables e inolvidables que quedan marcadas en los hijos para el resto de la vida. La familia del pasado, presente y futuro; la función ha sido y sigue siendo la misma, de educar a sus miembros y sufriendo cambios desde sus orígenes, durante la prehistoria, hasta nuestros días.

Es interesante saber que en el mundo existen diferentes tipos de familias en este apartado se podría hacer la siguiente interrogante ¿vives con tu familia? En todos los países del mundo la gente vive en grupos llamados familias. A veces, la familia se compone solamente de tres miembros: el padre, la madre y un hijo; en cambio en algunos lugares, viven juntos varios padres, varias madres y muchos hijos. Existen familias en las que los padres y los hijos viven separados, e incluso hay algunas en las que un niño puede llegar a tener seis o siete madres, o seis o siete padres y docenas de hermanos y hermanas.

Es importante destacar que todas las familias son muy parecidas entre sí. Las mismas que están unidas por lazos de afecto, que realizan actividades en común y comparten un mismo estilo de vida. Todas ellas se rigen por ciertas normas que facilitan la vida, el trabajo y las diversiones en común. En este aspecto, todas las familias se parecen mucho. Según las estadísticas realizadas actualmente, ellas han sufrido una notable reducción de sus miembros, debido al aspecto económico indudablemente. Así mismo las escuelas son de aspecto muy diferente. Pero tienen algo en común; todas ellas son centros adonde se acude para aprender lo más posible a fin de poder ocupar de mayor un puesto en la sociedad.

Al hablar de familia es como hablar de una institución que está caracterizada como humana, natural y cultural; siendo similar todos estos en su forma de educar y formar, pasando por todos los tropiezos y las dificultades que conlleva esto. La familia deberá cumplir con alimentación para sus miembros, darles una vivienda adecuada, aquí se está cumpliendo con el factor humano. Con todos los servicios necesarios, protección y salud en el aspecto físico y además lo más importante el amor y la seguridad.

Aquí es donde nacen los buenos ejemplos; los mismo que serán los portadores de los valores morales que aprendieron los padres. La familia es el lugar donde nos aceptan tal y como somos. Al hablar de ella estamos hablando de esa educación informal que cite anteriormente en la parte referida a la definición del valor; entonces es fundamental sembrar aquí aquellos valores; primero con ese amor incondicional que solo los padres podemos dar y estar conscientes de que somos formadores de otra persona y que esa persona es nuestro hijo. La familia sería la primera escuela del amor, cuyos primeros aprendizajes y experiencias nacerán de aquí, dejando huellas imborrables en todos sus miembros. Los hijos también deben de cumplir con

obligaciones en el ambiente familiar, delegándoles la responsabilidad a cada integrante partiendo con nuestro ejemplo, cada miembro familiar tiene que aprender que en su educación diaria no solo debe de recibir sino también dar y hacer un sacrificio para beneficio mutuo, es tarea difícil pero no imposible. Debemos de saber que en el núcleo familiar existen muchos tropiezos y dificultades, pero también veremos después sueños realizados en conjunto, los cual nos fortalecerá más el nido familiar, los padres deben predicar con el ejemplo para inculcar los valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños. Como hacerlo? Dando su enseñanza cuando muestran su forma de relacionarse con los demás, al pedir cosas, al defender algo o a alguien, al reclamar, de ser tolerar ante y aceptar.

La generosidad “*es dar a los demás sin pensar en uno mismo*”. Gonzalez, C. De Alba, A. (2007). El tesoro de las Virtudes. China: copuright Pullications International, Ltd. En cuanto al valor de la obediencia ellos deberán aprender que significa “*acatar la autoridad como mandato y practica de la Ley*”. Sierra, R. Bedoya, W. (2008). Pedagogía de los Valores. Colombia: San Pablo. Y la tolerancia tomando en cuenta todas las interferencias como cosas que hay que soportar, por absurdas que parezca.

En general ellos pueden aprender en el día a día sobre los valores. Recordemos que lo valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, religiosas, etc.) como vemos es la familia el primer lugar en jerarquía donde se aprenden estos Los mismos que se irán integrando en la vida familiar conforme pasa el proceso de formación de amor, educación, espiritualidad.

La familia debe de convivir con los valores básicos universales deseables debemos cumplir normas, es decir; poner límites a nuestro comportamiento, que nos van delineando el camino para ser personas integras. Y ellas nos irán marcando en nuestro diario vivir para aprender a ser mejores, cumpliendo con nuestros deberes.

Desde el mismo momento del nacimiento, cada etapa en la vida de un hijo está marcada por aprendizajes que deberán ir adquiriendo progresivamente con hábitos, luego normas, con el desarrollo de la edad y progresivamente para aprender después los valores. Desde los primeros años se va planificando una familia, es decir hacemos

un proyecto de vida y debemos de ir cumpliendo este proyecto paso a paso con aciertos y errores. Pero pensando siempre que mientras actuemos bien como padres, tendremos en lo posible buenos hijos y como resultado una buena familia. A la vez estamos aportando con la sociedad y el país al formar buenos ciudadanos. Al planificar se habla por ejemplo de poner los horarios con los niños; ellos lo comprenden muy bien desde pequeños en la medida de sus posibilidades, de acuerdo a su edad. Si no se le va inculcando estos hábitos, después puede ser complicado imponer las normas. Si no le enseñamos orden ni disciplina desde el principio nos manejarán a nosotros desde pequeños con sus llantos o actitud típica de la niñez. Estas normas o hábitos tampoco no tienen que ser tan rígidas, llegando a limitar al niño en sus actos, acordémonos que también existe la palabra flexibilidad, para alternarla mientras educamos a nuestros hijos. Si somos miembros de una familia debemos de proceder siempre con amor e inteligencia emocional. Hay una autora pionera en la educación familiar en Latinoamérica, nos hace un aporte importantísimo en su obra haciendo una reflexión al cambio que sufrimos justamente la generación de padres de hoy; *quienes fuimos criados con la rigidez del pasado, estamos educando a los hijos con toda la permisividad. Marulanda, A. (2011). De la culpa a la calma. Ecuador. Santillana.*

Porque el mundo cambió de golpe ni nosotros mismos nos hemos dado cuenta de esta transformación y las consecuencias drásticas que ya estamos observando; la autora nos dice que *“ahora somos los padres quienes tenemos que complacer a nuestros hijos para ganarnos su amor”* Con esto ella nos hace un análisis respecto a que los padres ya no somos idealizados por los hijos debido a que su sabiduría es mayor, como en el caso de la tecnología por ejemplo.

Los padres nos pasamos las 24 horas del día pendientes de nuestros hijos, por razones como: buscarles aquello que no encontraron, como el juego de video, la película, el juguete, los cuadernos o alguna pieza del uniforme; llevarlos a realizar algún deporte, alguna tarea que esté pendiente con sus compañeros, llevarlos alguna distracción en general. Y así se pasó el día y cuando llega la noche tenemos que estar pendiente de ellos hasta que se duerman, y luego cuando ya están dormidos; les damos una vuelta. Cuando nosotros nos acostamos y queremos descansar nos entra una culpa por los castigos o maltratos que les hicimos durante ese día, de tal manera que nos estamos en paz; aun cumpliendo con el papel de padres sentimos un cargo

de conciencia; es cierto que este sentimiento de culpabilidad causa sufrimiento, pero su finalidad no es martirizarnos sino llevarnos a la reflexión para corregir nuestras equivocaciones; después para disfrutar de la satisfacción de obrar correctamente. Esta culpabilidad la podemos entender como un aviso, para alertarnos que estamos actuando mal como padres en el plano de los castigos, y si es posible reflexionar en este plano para pedir disculpar a nuestros hijos, por nuestros errores. Un ejemplo de culpabilidad de una madre sería el trabajar fuera de casa; al estar ausente del hogar ella siente este sentimiento de rechazo interior, y no poder pasar ese tiempo tan valioso con su familia. Este sentimiento de culpa puede hacer que nos equivoquemos más, hay que tener mucho cuidado con esto; un mal ejemplo de los padres es que siempre se terminan echando la culpa, esto a manera de evadir el valor de la responsabilidad; el mismo que debe ser compartido por cada miembro familiar.

El padre le dice a la madre, "tú eres la culpable del que no niño no haya realizado las tareas "porque yo trabajo, y estoy afuera. Entonces la responsabilidad y la culpa la tienes tú; debido a que eres la persona que está aquí en la casa. En el caso de que la madre este afuera también es la culpable; porque ella debe ser la responsable desde su trabajo a dirigir a la persona que se encuentre encargado en el hogar de sus hijos, o si no llamarles la atención a ellos directamente. ¿A dónde queda la responsabilidad del padre ?en ninguna de las dos circunstancias el comparte ni resuelve las tareas de sus hijos. Aquí el niño crece confundido con este mal ejemplo, y no entenderá que el valor de la responsabilidad es para todos los miembros de la familia.

A parte ella siente un agotamiento físico, debido a que ya dejó todas sus energías en el trabajo, al llegar a la casa cuando más necesita de ellas, y de una gran paciencia ya no están en condiciones de dar ningún tipo de satisfacción a los niños, y si lo hace será como mucho esfuerzo. Entonces para nosotros es muy difícil ser padres, dirigir una familia; y peor en este momento de cambios conflictivos donde vemos la necesidad económica que sufren las familias, como consecuencia de esto las madres que antes estaban en sus hogares formando a sus hijos; hoy en día están fuera de ella trabajando para poder compensar en lo económico a su pareja. Y esta madre está satisfecha de alguna manera, porque siente que lo hace por sus hijos, por su familia, y que es una forma también de ayudar para su educación. Pero definitivamente en lo personal me quedo con la forma de educar del pasado cuando los hijos estaban con sus madres. A pesar que la mujer de hoy en día también necesita su espacio, y que

ha aportado mucho con su inteligencia, con su equilibrio, y con su conocimiento al despegue del mundo de ahora. Entonces cuál es lo correcto? Tal vez tener solo dos hijos por ejemplo, para poder educarlos mejor y compartir con el trabajo de los padres. Qué hacer ante esta situación.

No creo que la humanidad este tomando conciencia del asunto, porque si así fuera ya se hubieran realizados planteamiento a este problema grave; las soluciones que se están tomando son de tipo micro como por ejemplo en las instituciones educativas, donde con la nueva reforma curricular en el caso de nuestro país, está fomentando los valores en los ejes transversales; pero a manera de general y global no vemos todavía nada en concreto. Ojala no reaccionemos cuando sea muy tarde.

“La familia humana se compone de personas con necesidades biológicas y psíquicas diversas, lo cual da lugar a representaciones diferenciadas: padre, madre, hija o hijo. La familia es un conjunto de seres unidos mediante lazos consanguíneos y amorosos, aunque en sentido amplio abarca a todas las personas vinculadas por relaciones de parentesco”. Editorial Planeta de Agostino. (1997). Nuevos modelos de familia. México: E.P.M.

Esta educación familiar, cuyo fin será todos sus miembros familiares, con una interrelación con el sistema escolar, social y comunitario. Cada familia por su condición vive problemáticas diferentes ya que es afectada por la condición económica, cultural y social. Esta familia debe de procurar no solo la educación de ellos, en el aspecto físico y en cuanto a salud; sino lo fundamental y como complemento a este proyecto educativo, sería que logren la felicidad que tanto angelan, dejando la pobreza da alma y de espíritu; para alcanzar una vida placentera.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

Aquí es importante en este tema recalcar que si la familia es un escenario de construcción de valores; entonces es fundamental hablar de la educación de los padres. Si no son educados no podrán transmitir buenos ejemplos, ni buenos valores morales; en una familia donde existen estos buenos modelos de padres existe la posibilidad de no coincidir con nuestros hijos y por esta razón empezamos a diferir. Pero esto es un proceso normal en la convivencia diaria porque definitivamente no

tenemos los mismos intereses; cuando no somos educados ni bien formados no tenemos la capacidad para enfrentar y resolver un problema en un momento dado llegando a cometer errores y terminamos delegando a las escuelas o a profesionales esas responsabilidades a manera de escape, sin darnos cuenta de la gravedad de la situación, y después no queremos asumir las consecuencias de este mal procedimiento. Claro que esto de la falta de educación es una situación grave que afronta básicamente nuestro país; un gran porcentaje de familias se encuentran en esta situación; aquí intervienen factores de tipo social y económico que influyen de manera directa y perjudicial en nuestros hijos. Los padres deben de aprender a escuchar a sus hijos, compartir los problemas que tienen los niños sobre el día a día y es importante que la madre dedique un tiempo para ella. Si la mujer disfruta de la vida puede tener una mejor actitud hacia la enseñanza, el dialogo y todo lo que implica ser madre. La disciplina es parte fundamental de la educación - enseñanza y enseñar es algo que hacen las madres por siempre y la base de la disciplina es el afecto, el cual se manifiesta a los hijos cuando se comportan bien.

Los padres tienen que estar conscientes de la gran responsabilidad que implica esta labor, porque ellos cometen muchos errores debido a que nadie los formo para esta ardua y difícil tarea de la vida. Sencillamente se educa profesionales de todo tipo y en todas las carreras, se hacen trabajos de investigación, realizan tesis, se hacen posgrados en cualquier rama, y por ultimo sustentan ante un tribunal; quien te califica de acuerdo a su criterio y conocimiento.

Pero a los padres nadie les enseña a educar a sus hijos, no hacen trabajos de investigación, ni tesis sobre la crianza de sus hijos, se sacrifican de una manera desinteresada, entregando todo sus esfuerzos físicos, espirituales y afectivos. Para que seguramente ese tribunal que los juzgará algún día sean sus propios hijos de manera injusta. Cuál es la preocupación actual y de todas las personas que queremos vivir en un mundo lleno amor y paz.

Precisamente es "LA FAMILIA", y ese cambio que esta impactando todos aquellos hábitos, valores y costumbres de los que hemos hablado anteriormente en este de trabajo de investigación.

Nadie nació educado para formar y educar a sus hijos. Eso era mucho más fácil en el pasado con niños totalmente diferentes a los de hoy, anteriormente se educaba solo con la disciplina, autoritarismo, sabiduría; y los resultados fueron en términos generales buenos; con altos y bajos; pero obteniendo una mejor familia que la de hoy. Mas unida, más humana, más justa, más equilibrada emocionalmente, más correcta y seguidora de patrones y normas; hoy en día los padres nos esforzamos de sobre manera queriendo actuar con esta rigidez. Combinada con la psicología, e inteligencia emocional, para no castigarlos severamente; pensando que sufrirán un trauma; y nos encontramos con resultado decepcionantes. Entonces quiere decir que ya no se puede actuar solo con las costumbres del pasado, sino que se debe de aspirar a una preparación de nuestra parte a manera profesional; acorde a la época en que vivimos, buscando programas que instruyan y eduquen a los padres de familia; así mismo como se forman los docentes para educar en las instituciones educativas, a sus alumnos, ósea a nuestros hijos. Se abriría un puente entra ambos; formando una interrelación de ambas partes, con personas educadas académicamente, las que se comprenderán a otro nivel; ayudando bastante y siendo el único beneficiario el niño en general. En el presente vivimos transformaciones aceleradas donde el afectado directamente es el ser humano, ese padre de familia que tiene que salir por la mañana y no llega hasta la noche; dejando de compartir la mesa familiar, la misma que ha sido siempre un escenario fundamental para formar en valores.

Los cambios que vemos en la actualidad son de tipo científico, económico, tecnológico, los mismos que repercuten en el ámbito familiar y social. Hoy en día son otros las demandas que exige la sociedad por encima del afecto, está el aspecto económico. En la llamada "crisis familiar" las razones que han sido decisivas es que los matrimonios modernos son descartables, ya nadie se sacrifica por este; cada padre piensa de manera egoísta y personal dejando a un lado lo más bello que DIOS nos ha dado que son esos hijos, para que nosotros como pareja formemos a la familia, núcleo de la sociedad.

En nuestros días, el móvil que conduce normalmente al matrimonio suele ser el amor. En nuestra cultura occidental es habitual que los dos miembros de la pareja tengan un nivel de formación similar y una ocupación profesional independiente que evita una distribución rígida de los papeles según el antiguo esquema en el que la función del hombre era procurar sustento en la familia, y la de la mujer, cuidar del hogar y de los

niños. Aunque la mujer aún tiende a ocuparse bastante más que el hombre de las cuestiones domésticas, el estilo de vida de las parejas jóvenes se acerca a un modelo en el que ambos establecen una relación basada en la cooperación mutua y el respeto de las diferencias. Es importante que la pareja trace un mismo proyecto, es decir de acuerdo en muchas políticas familiares y aprender a compartir; la llegada de los hijos representa la aparición de nuevos vínculos afectivos, sumados todos los miembros participaran de ese proyecto de vida familiar. El problema de la separación de los padres que vemos en la actualidad en las mayorías, empiezan con crisis transitorias debidas a momentos de cambio en la relación, circunstancias externas o bien a momentos delicados que atraviesan uno de los dos, y no tiene por qué desembocar en una ruptura. Si después de estos tropiezos nos encontramos que la pareja nos hace nada por ayudarse, y que ha dejado de funcionar, es el momento cuando se decide a tomar la decisión definitiva del divorcio.

Siendo los únicos perjudicados los niños, encontrándose en una situación difícil y conflictiva; porque su entorno familiar de paz; cambio de un momento a otro, por un ambiente lleno de discusiones, diferencias que ya sus padres no pueden disimular ni mentir. El niño muchas veces tiene que convertirse en mediador o pacificador, asumiendo una posición de adulto obligadamente por las circunstancias que se les presenta. Que se pierde aquí, en el caso de los niños, su poder de concentración en el estudio, y ellos se sienten desdichados cuando perciben un clima de desamor entre sus padres, y no se atreven a compartir su tristeza por miedo a que los abandonen también a ellos. Con todos estos antecedentes negativos de los padres terminan tomando la decisión de buscar otra persona, con la que imaginan una mejor vida de pareja, buscando como alternativa al desencanto que preside la vida familiar. Siempre es mejor una separación a tiempo, aunque sea dolorosa y conlleve complicaciones familiares y sociales, que prolongar una relación agónica sin proyectos de futuros. Antes de comunicar a los hijos la decisión de separarse es conveniente que la pareja se ponga de acuerdo sobre cómo va a enfocar el problema, y si ellos exponen la situación ante ellos; los hijos comprenderán que a pesar de separarse, no renuncias a la función de padres.

En nuestro país si se están desarrollando actividades de apoyo para la educación familiar y la recuperación de los valores, tanto por los centros educativos y algunos grupos particulares; que están asesorando a las familias con charlas de tipo espiritual,

moral y ético. Se está consciente en el Ecuador que nuestras familias están en crisis, por todas las razones ya expuestas a manera general, que hemos expresado en este trabajo; tipos de familias nuevas, que no constan con todos sus miembros por culpa básicamente del divorcio de los padres.

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

Una de las preocupaciones más grandes de nuestra época, es sin duda alguna la pérdida de valores; es decir la pérdida de identidad como por ejemplo los extranjerismos ocupan espacios en nuestra cultura y de alguna forma nos está perjudicando, si bien es cierto a través de la historia hemos heredado esos valores de la antigua Grecia y hombres valiosos como Aristóteles aportaron con su conocimiento sobre ética y moral.

Pero ese cambio de actitud que vemos hoy en día de la humanidad y en el caso específico de nuestro país; lo estamos palpando cuando vemos en los niños de nuestras familias que hacer lo que se nos enseñó de pequeños y estoy hablando de los padres y abuelos; es algo pasado de moda, significa atraso, resulta ridículo por decir algo y así se fueron quedando los buenos y nobles modales, valores que nos legaron nuestros antepasados. El problema es confundir el comportamiento de las nuevas generaciones con la aplicación errada de los avances tecnológicos. Porque el hombre nace con las mismas cargas hereditarias, son las circunstancias y el ambiente lo que nos vuelve diferentes.

Digo esto porque estamos en el tema de la educación familiar y desarrollo de valores; entonces los padres no podemos ser débiles ante esta pérdida y ausencia de ellos como estamos viendo que los resultados en casa son niños completamente diferentes por razones expuestas anteriormente. En este momento la problemática de los valores ha adquirido una relevancia de primer orden, y está en el centro de agudas disquisiciones teórico - filosófica.

Dentro de las temáticas más importantes que han sido estudiadas relacionadas con la formación de la personalidad en general y en particular sobre la educación valores; la moral ocupa un destacado lugar, por lo que constituye una preocupación en la formación de los niños.

En el ambiente familiar y cuando se van aprendiendo los valores básicos, la actividad social va siendo parte de la vida del niño; desde su infancia solo los padres son importantes, pero más tarde al entender que existe otro mundo más grande que el familiar, comienza a independizarse de la madre y empieza a valorar a el resto de los miembros, y después vendrá el contacto con los grupo de la escuela y social. Los niños aprenden desde su infancia lo bueno y lo malo, y ese depende de sus padres como los dirijan en ese caminar de la educación y la formación. Si se les guía por el camino correcto será con los buenos ejemplos, con las buenas costumbres, con una buena educación, buenos hábitos y modales. En efecto, el niño en las primeras etapas de su vida, crecimiento y desarrollo, psíquico, afectivo, emocional; va aprendiendo y adquiriendo experiencias en su familia y comienza a proyectarse en la institución educativa, que le enseñara lo bueno de la vida, lo noble de los seres humanos, en este caso sus padres o personas que estén junto a él afectivamente; lo bello y hermoso del universo; lo justo y otras normas que le servirán para su realización como persona.

Solo así se puede preparar a un niño por el camino correcto. Y si es todo lo contrario o por el camino de lo malo será, con malos ejemplos, con una mala educación, sin reglas y sin costumbres, entonces será un camino torcido y no recto o correcto como tiene que ser para nuestros hijos. Entonces recordemos que la educación familiar es la base para fomentar estas normas y valores constantemente; este clima familiar debe de ser acogedor, cálido, confortable y placentero para ellos; que impere la comprensión y la comunicación entre todos para llegar a mantener esa armonía familiar que todos anhelamos. El niño deberá integrarse primero en la familia y poco a poco con la ayuda correcta de esta; podrá hacerlo también en la escuela y con los grupos sociales. A aplicar los métodos de castigos los padres imponen su escala de valores de acuerdo a su nivel social, hay que tener mucho cuidado cuando se premia o castiga inadecuadamente. Los hábitos que adquiera el niño de forma incorrecta son muy difíciles de corregir, es evidente que mediante los castigos y premios mal aplicados, el niño puede adoptar conductas equivocadas, que terminaran haciendo daño en su personalidad futura.

La educación es un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, dependiendo de las diferentes sociedades y de sus correspondientes grados de desarrollo. A lo largo de los siglos, el mundo de la infancia ha ido variando y la historia revela que los niños han sido objeto de maltrato, abandono e incluso

infanticidio, desde tiempo remotos hasta casi nuestros días. No obstante aunque estas prácticas eran comunes, siempre hubo un interés en educar a los niños y darles un trato más humano. Con el surgimiento de la familia moderna el concepto de infancia ha cambiado radicalmente, ahora los hijos ocupan un lugar importante siendo la educación la función principal e importante de la familia.

3.2.4 Valores y desarrollo social

El hombre es un ser eminentemente social y complejo, su conducta es estímulo para los hombres, pero también es respuesta a las conductas de los demás. Todo grupo humano posee una serie de normas o significados comunes para todos los miembros del grupo que hacen posible la comunicación y la relación entre sí. Al aprender muchas de estas normas el individuo se forma y aprende con ellas actividades y motivaciones positivas o negativas hacia las personas, objetos, instituciones y medio en general en el que se desenvuelve es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad contemporánea plantean, de allí la necesidad de investigar si los propósitos esenciales de la educación impartida en los niños ecuatorianos tanto en el campo familiar como institucional y social se basa en formar personas con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas del mundo moderno.

Como somos parte de una sociedad es importante vivenciar los valores, y darles vigencia para el desarrollo personal y social, esto conlleva a que cada miembro de esta aporte a ella y que se realice un trabajo en conjunto y reciproco. Para desarrollar de una mejor manera el “yo” y “nosotros”, es logrando que haya una secuencia armónica de todos los seres humanos y una cooperación mutua. Los valores nos ayudan a desarrollar como personas porque nos impulsan, facilitan la superación nuestra; rescatan y dan a nuestra trascendencia llegando a formar una unidad total del cuerpo y alma. A la vez que vamos practicando estos valores en nuestras vidas con perseverancia para así obtener una superación personal. Sabemos que el ser humano se desarrolla y crece en el ambiente social, desde su nacimiento, como partes fundamentales serán factores como el ambiente formado por la familia, la escuela, los

amigos, los medios de comunicación y la sociedad. Es importante acotar que el desarrollo social es diferente en hombres y mujeres; los valores cambian de una cultura, y por ende cada individuo los aprende diferente. Por lo general a nivel universal se respetan los mismos valores, si hablamos de una sociedad sana y justa. Todas las personas somos seres sociales por naturaleza; para desarrollarnos plenamente necesitamos relacionarnos con nuestros semejantes. Primero en la familia, después en la escuela y a medida que crecemos, nos integramos a distintos grupos. Así se va aprendiendo a convivir, es decir, a vivir en compañía de los otros. Para ello debemos aprender a aceptar y respetar a los demás con sus diferencias, considerando que la tolerancia es un valor fundamental en el ámbito familiar, escolar y social. El aspecto social lo podemos ver inmerso desde la infancia, y poco a poco se va integrando en la vida del niño, al hablar por ejemplo de un plan de clase de Primer año de Educación Básica contiene ideas para trabajar cada eje de aprendizaje va construyendo en el interior del niño, estas ideas están de acuerdo con las etapas del aprendizaje.

En este primer año el bloque curricular se llama "MIS NUEVOS AMIGOS", como vemos ya está inmerso la amistad y lo social empieza con más frecuencia a ser parte de su vida, el eje de aprendizaje se lo llama "COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL". Aquí en el eje se habla de comunicación, recordemos que estamos hablando de niños de 4 o 5 años; estos niños en su etapa escolar anterior de jardín ya aprendieron lo básico como compartir y tolerar. Pero en esta edad vemos en la planificación educativa los temas relacionados con lo social. En este plan las estrategias van hacer en función de tareas con el concepto de amistad, después el niño irá incrementando sus aprendizajes de acuerdo a el entorno, la naturaleza, la familia, la comunidad y luego el país etc. Al educar a los niños en nuestros hogares con el valor de la responsabilidad, aplicado desde su infancia; los estamos formando a manera personal, con autonomía, capaces de tomar decisiones correctas, ellos que irán creciendo hasta su adolescencia y luego al convertirse en adultos estarán ya comprometidos para ser buenos ciudadanos y aportar con nuestra sociedad. La misma que les demandará a relacionarse en los ámbitos que se necesite, porque el ser humano no puede vivir aislado por naturaleza tiene que compartir con otros, ya que en estas relaciones encuentran varios tipo de satisfacciones tangibles e intangibles, para alcanzar sus beneficios en todos los aspectos que se encuentran a su alrededor; pudiendo ser las emociones, en la parte de la intelectualidad y por último en lo

material. Estas relaciones sociales deben ser un ambiente de armonía total, para lograr un beneficio individual y común logrando la paz que todas las personas angelamos. La sociedad implica y demanda la participación de quienes la conforman, se habla de todos somos eminentemente sociales esto significa vivir en ella democráticamente los ciudadanos deben de entender que todos comparten los mismos intereses, y es aquí donde se deben de practicar principios de respeto, tolerancia, solidaridad, fraternidad, cooperación etc.

“El estudio de las ciencias sociales y la filosofía debe tener al ser humano como objetivo continuo de referencia. Con un concepto claro de hombre integral: como persona con su individualidad propia, como ser en potencia, es decir, fechado y circunstanciado, o sea, con una misión por cumplir” Agudelo, H. (2004). *“educación en valores “*. Colombia: Paulina.

Los cambios de era y problemas sociales que se presentan en las familias de nuestro país, convulsionaron el trabajo docente que emprenden los educadores día a día como parte de una búsqueda constante del desarrollo eficaz de proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Hoy estamos frente a ese cambio tradicional llamado trilogía que interviene en el sistema educativo, padres, estudiantes, y docentes; pues ya aparece un “cuarto sujeto activo “denominado entorno social, pero ¿de qué forma incide el entorno social en el proceso de aprendizaje?

Los centros educativos de nivel primario y medio en especial, sentimos el fatal impacto que ha generado el mal uso de las redes sociales, la falta de control y amor en los hogares. Los cambios tecnológicos e innovaciones tienen que ser utilizados buscando el provecho útil para la educación; sin embargo nos encontramos con una información desagradable de tipo obscenas, fotografías inapropiadas, ofensas donde aparecen muchos de los jóvenes que denigran sus familias, colegios y sociedad. Los niños que son parte de la formación moderna, han sido sufrido la persuasión negativa de una nefasta corriente social que no solo los transforma en personas de pocos sueños y metas, sino que se agobian en una realidad carente de principios y valores, donde el principal factor de corrección a tantos obstáculos en su educación está precisamente en el rol protagónico que pueden cumplir los padres. Educar en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica, en el ámbito social se vive y se comparte la democracia y la ciudadanía, son condiciones indispensables para que el

ser humano viva en paz y armonía. Aquí entra el aprendizaje de los valores tanto del individuo y más aun del ciudadano que es parte de una sociedad. En el mundo actual, donde está inmerso la civilización científico-técnico y los ciudadanos portan una información que está basada en el modernismo y siendo parte de las sociedades abiertas o democráticas. La familia, la escuela, y la sociedad civil de hoy se encuentran cercadas porque tienen que duplicar la responsabilidad social compartida respecto a que se eduquen en valores. El mundo globalizado de hoy obliga a todos sus instituciones que compartan esta responsabilidad social también.

En esta sociedad global de la que estamos hablando es importantísimo que la educación de estos valores está inmersa en ella; también el desarrollo tecnológico y la investigación, liga a la institución educativa, las redes de información y la innovación. En las nuevas sociedades se cambió el concepto anterior de la era capital o la mano de obra, dando paso al saber y al conocimiento. Por lo tanto se habla de la sociedad del conocimiento y de la información.

En el contexto la familia, escuela y la sociedad tendrán que estar listos para preparar a ciudadanos para una innovación que los lleve a conseguir frutos significativos y resultados satisfactorios. Al hablar de educación estamos hablando del desarrollo de valores que es lo que nos interesa en esta investigación porque garantiza el éxito de la investigación en un ambiente competitivo; nos protege la identidad cultural y el ser educado siempre estará listo para promover sus derechos.

Aquí entra “la educación en valores “cuyo objetivo será una formación pacífica ante todos las demandas y dificultades que se encuentra en las sociedades abiertas y modernas el mundo axiológico jugará un papel indispensable.

3.2.5 Los valores en niños

Coincido plenamente con la autora (Eglis Ortega de Pérez y José Sánchez Carreño) que en su aporte “*los valores: una mirada desde la educación inicial* “nos dice que “*ellos reciben de manera permanente la influencia de quienes lo rodean, influencia que está íntimamente asociada con los valores* “. Como se interpreta esto? Que nosotros los padres somos los únicos modelos y por esta razón nuestra actuación en la pasarela de la vida tiene que ser casi perfecta, de buenos ejemplos y fortalecidos en

valores morales. Recordemos que ellos nos imitaran porque no están en capacidad todavía para actuar por sus propios medios y cuya personalidad no está definida ni formada.

Durante los cinco primeros años de vida del niño se fundamenta la base de su personalidad; por lo tanto esta primera infancia se revela como una fase de gran importancia, La misma se va configurando a partir de todas las relaciones que establece; si estas relaciones han sido normales, le ayudaran a mostrarse como un niño sano y feliz.

Las primeras relaciones que establece el niño son las familiares; por eso están importante el vinculo entre padres e hijos, es ese momento cuando se debe de fomentar los valores en el hogar y de ellos se obtendrán niños más humanos. Hacia los siete años se muestran serviciales y cooperan en las tareas domesticas y a los nueve y diez años tiene sentimientos nobles y cada vez hay que ir incrementando la educación en valores.

En este periodo tienen especial relevancia en el desarrollo del niño, porque es una etapa intermedia en la que aparecen numerosos cambios en su conducta. La búsqueda de un equilibrio emocional lleva al niño a una lucha constante entre sus deseos y las exigencias que las crean. Necesita liberarse de la actitud protectora familiar, le gusta estar con amigos, remarca las diferencias entre ambos sexos, aumenta su estructura mental y consigue un mayor autocontrol.

Para mí en lo personal, una manera de incrementar la enseñanza de esta normas es contándoles cuentos todas las noches antes de dormir; aprovechando toda la información infantil que encontramos en tantas colecciones, y textos hermosos. A medida que el niño crece la aceptación de las normas y reglas familiares resulta cada vez más complicada.

Es lógico ya que se encuentra en pleno desarrollo de su personalidad, puede dar unas respuestas y tener un comportamiento que le hacen aparecer desafiante y mal educado. Se puede enseñar los valores en los niños como la honestidad, enseñándoles que cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada ajeno, ni espiritual, ni

material: es una persona honrada. Y que para ser honesto es necesario que se conozcan a ellos mismos; expresando sin temor los sentimientos; diciendo siempre la verdad y cumpliendo sus promesas lograran mucho. Que existen consecuencias de ser deshonestos cuando ellos mienten, roban o engañan y hacen trampa, su espíritu entrara en conflicto. ¿Cómo pueden y deben ser tolerables? enseñándoles que la tolerancia es la más clara expresión del respeto hacia los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas.

Para ser tolerantes se necesita ponernos en el lugar de la otra persona para comprenderla y entender sus problemas, escuchar sin interrumpir; respetarse ante la diversidad de razas y culturas en el mundo. Si es intolerable siempre terminara imponiendo su voluntad y encontrara en el camino obstáculos para la tolerancia como incapacidad de comprender que existen miles de formas de vivir, de expresarse, de actuar y de ser. Otro valor necesario en la formación de ellos es la justicia que consiste en conocer, respetar y hacer valorar los derechos de los niños. Para ser justos es necesario desarrollar el sentido de lo que está bien y está mal; no deben permitir que existan atropellos hacia los demás. La injusticia se la reconoce cuando alguien desconoce o no son respetados los derechos fundamentales de los niños.

El respeto es un valor y la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Este valor abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. Si no aprendemos a respetar seremos vistas como personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social; la ausencia de principios de los seres humanos los lleva a pesar por encima de lo que sea con el fin de lograr sus objetivos económicos o de poder.

El valor de la paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para vivir en paz hay que fomentar el conocimiento y la confianza en nuestras relaciones con los demás. Como lo opuesto ésta la violencia que significa el uso de la fuerza para resolver conflictos, es producto de la intolerancia y se da también por el fanatismo de las personas, las injusticias, y otros. Con todos estos y otros valores y estilos de

vidas sanos y correctos, los niños se formaran en un ambiente feliz, con amor y Esperanza. Las normas familiares resultaran más llevaderas si se han inculcado en el niño unos buenos hábitos. Los mismos autores (Eglis Ortega de Pérez y José Sánchez Carreño) nos nombran en su trabajo y aporte investigativo valores básicos como la tolerancia, la solidaridad y la justicia para ponerlo en práctica desde la familia.

Agudelo, H. (2003). *Educación en valores. Colombia: Paulinas*. Nos hace una clasificación en su texto por edades y nos pone hasta los 7 años: obediencia, sinceridad y orden. De los ocho a los 12 años: fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia, generosidad. A mí en lo personal me parece que el niño debe de empezar con la obediencia y luego debe de aprender a tolerar, y si sucesivamente adquiriendo y creciendo con todos esos valores.

Los padres queremos ver crecer a nuestros hijos con todas las buenas costumbres, hábitos, y actitudes positivas que van puliendo su personalidad en el transcurso de su vida. Y también deseamos que ellos avancen en las medidas de sus posibilidades, derribando barreras y obstáculos de la mejor manera posible; actuando siempre por el camino del bien. Queremos verlos vencer, superarse y realizarse como personas deseamos que tengan suerte en los estudios, cuando crezcan que les vaya bien en el amor, en el trabajo; así mismo en todo lo que se propongan y que por encima de toda dificultad sean felices. A pesar de todo el deseo de los padres.

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

Que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes básicos de la didáctica, la escuela es un pilar fundamental en la educación del niño. En ella, este se relaciona con adultos y con otros niños, aprende a convivir respetando las normas sociales, y se integra en círculos de amistades. La escuela tiene un objetivo prioritario: ayudar al niño a formarse como persona responsable que pueda responder a la demanda que la sociedad le reclame. La Constitución en nuestro país dice que “la educación es derecho fundamental de todo ciudadano “.

El estado debe de garantizar esta educación a todos los niños, y los padres deben escoger entre varias opciones como escuelas públicas o privadas que mejor respondan a las posibilidades, creencias y convicciones familiares. Recordemos que tanto la familia como la escuela son parte activa de la educación del niño y que es después del hogar el segundo eje fundamental es la institución educativa. Esta toma de ambas partes puntos de referencia que le ayudan en su desarrollo tanto Conductual como intelectual, por ello resulta tan necesaria la colaboración entre dos partes. De esta manera si la relación es sincera y aporta una información real y concreta sus responsables podrían unificar su línea de acción y podían ofrecer respuestas similares al niño, con lo cual colaboraran a facilitar su aprendizaje y comportamiento. Ambas partes en colaboración pueden mejorar el rendimiento del niño en la educación en valores.

Después del padre, el maestro es la persona con la que el niño tiene su mayor relación. El niño aprende sus primeras normas y valores en casa pero a medida que se escolariza, el maestro entra dentro su mundo, y sin suplantar la responsabilidad de los padres pasa a formar parte de su educación. Es absurdo hablar de una pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica, pero si es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso educativo. Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. Además en la reforma curricular actual se da preferencia a las destrezas, entonces se pueden enseñar estas de maneras que se puedan insertar los valores morales.

El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afecto en la persona. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático por ejemplo, físico o profesional debe ser tratado en todas las dimensiones: histórico, política, moral, etc., es decir subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de proceso y la motivación.

Así como se aprecia un valor en el contenido, también se lo debe saber hacer, lo que significa la destreza, aquí estamos entendiendo este proceso educativo como algo integral. Para lograr el verdadero “VALOR DE LA EDUCACIÓN”, es indispensable que el docente reflexione sobre su acción en este proceso en el sentido, de ir valorando el método que va a poner en práctica en su enseñanza no solo debe de ser aplicado al niño en función del procedimiento, sino en cuanto el aspecto –humanístico para lograr un enfoque integral. Los docentes en las escuelas deben ser igual que los padres en la casa; un verdadero modelo y ejemplo. La escuela debe dar la oportunidad a los niños de gozar de un “CLIMA SOCIAL DE AULA”, armónico, agradable, con respeto entre sus miembros; porque básicamente se trata de la buena relación entre ellos; y esto va haciendo que el niño perciba situaciones acerca de las características del entorno del aula y de la institución educativa.

La escuela le da al niño un espacio en el aula donde el deberá cumplir con pequeñas responsabilidades que van de acuerdo a su edad, esto que él va aprendiendo va repercutiendo para su futuro desarrollo y el desenvolvimiento de su entorno social. En el aula encontramos el clima social que es el ambiente que los niños perciben de todos los miembros que lo integran, aquí se viven percepciones subjetivas y un sistema de significados compartidos con respecto a algo concreto, como las características de esta aula formados por dos elementos como son el funcionamiento o la organización de las clases y el vínculo entre los dos. Y el segundo llamado la comunicación donde se establecen las dinámicas de la escuela y del aula.

Este clima se desarrolla positivamente cuando sus miembros pueden expresar sus opiniones y sentimientos, existiendo el respeto lógicamente como base para una buena comunicación.

La escuela es un contexto donde junto a los compañeros recibirán una influencia determinante que condicionará su actitud ante la vida. Sobre el clima social del aula existen diferentes clasificaciones con respecto a la dimensión que lo conforman. Cava (1998) propone cinco dimensiones importantes. 1) dimensión de la “ autonomía individual), queriendo decir esto organizarse comenzando por el mismo. 2) dimensión de la “estructura de la tarea, aquí establece los objetivos en cuanto a las tareas. 3) dimensión de “orientación hacia la recompensa; 4) la dimensión de “apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y 5) dimensión de

“desarrollo personal o autorrealización”. El clima social de es aparentemente el lugar físico donde educamos a los niños, pero si hacemos una percepción más profunda; llegamos a comprender y a tener una visión más amplia de ello. Es el medio, entorno, espacio o lugar en donde se enseña y aprende, donde se da y se recibe, donde se forma a diario a niños, los mismos que intercambian información, educación. Hábitos, costumbres, valores, normas, conocimientos etc.

Como vemos nos podemos dar cuenta que existe un enfoque social y humano que están compartiendo en el aula. La escuela le da al niño un espacio en el aula donde el deberá cumplir con pequeñas responsabilidades que van de acuerdo a su edad, esto que él va aprendiendo irá repercutiendo a la vez en futuro desarrollo y en su entorno social. Cuando se produce un clima inadecuado es porque alguno de sus miembros no puede integrarse.

La escuela es un contexto donde junto a los compañeros recibirán una influencia determinante que condicionan la actitud del niño. Es importante la actualización del maestro, deberá tener un equilibrio en donde promovamos acciones para realizar en la práctica diaria de la enseñanza, un verdadero clima de vivencias, experiencias positivas para obtener niños felices e inteligentes emocionalmente.

Para formar a un estudiante que sea capaz de reflexionar racional, y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlos en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato y configure la naturaleza misma de su ser.

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

Debido al cambio que sufre la humanidad, se han visto en la necesidad de innovar la educación, básicamente por la necesidad de formar personas que estén capacitadas y acorde a la transformación que sufre la humanidad hoy en día.

En el campo de la tecnología por ejemplo se necesita mano de obra inmediata. Y aquí entra nuestro país también, estos cambios son parte del siglo XXI, los mismos que están incidiendo en el ámbito social, educativo, económico, cultural, etc.

Debido a esto las sociedades de todo el mundo demandan nuevas instituciones educativas con propuestas innovadoras, con visión del humanismo cristiano, preparados científicamente para poder satisfacer esas necesidades. Porque deberán enfrentar problemas de tipo actual como cambios del conocimiento y pensamiento. Como hemos visto estos avances se encuentran en la familia, escuela y sociedad, entonces el docente es parte fundamental de este proceso.

Por lo tanto tendrá que ser responsable en todo el sentido de la palabra, convirtiéndose en un líder y conductor del proceso educativo; planificador a carta cabal, evaluador, orientador, amigo, y muchas otras virtudes que deben acompañar a su personalidad. Lo que se quiere lograr con esto la participación activa de la escuela, para insertarse en la realidad social y proyectarse al futuro con conciencia. Pero antes del ingreso a la escuela ese niño que recibe el profesor, deberá de haber adquirido hábitos de sociabilidad a lo largo de su infancia; si la está en capacidad de aceptar sus propias limitaciones será capaz de aceptar a los demás y entenderá que otros niños sean superiores en algunos aspectos.

Al adaptarse con las relaciones familiares y aprendizaje de valores se habrán forjado las amistades profundas para su adolescencia. Porque vemos que algunos jóvenes después no son capaces de entablar buenas relaciones sociales, seguramente que en su pasado fue un niño mimado y déspota; y sus padres no hicieron nada para ayudarlo, entonces vemos este mal ejemplo de adolescente. Entonces en la educación actual aunque la tarea de educar es compartida por padres y maestros; la misión de cada uno tiene matices muy distintos.

Ambos deben coordinarse para alcanzar el mismo objetivo; pero no se les puede pedir a los maestros que asuman responsabilidades que correspondan a los padres. Ni se les puede pedir que sean los represores si los padres adoptan como norma la permisividad. Si desautorizamos los maestros a los padres y viceversa, tendremos como resultado un fracaso en los dos ámbitos, si existen discrepancias deberán ser solucionadas de manera cordial y con respeto. Una cualidad que más éxito tiene en la

educación actual básicamente es la honestidad, porque a partir de ella aprendemos a reconocer los errores. El sistema educativo actual tendrá que tomar en cuenta factores como el comportamiento genético del niño, el ambiente que lo rodea y la educación que recibe.

Porque se sabe que trabajando con todos ellos se lograra conseguir el máximo de sus potencialidades. Los padres actuales ya no tienen que pensar de esa manera tradicional en cuanto a las tareas escolares como una enseñanza de calidad y a los niños se les ha dado una imagen de que los deberes son una especie de castigo y no una obligación. Si ellos no tienen ningún tipo de utilidad no tienen sentido. Para que estos sean provechosos y útiles deben presentar características que estimulen el sentido de disciplina y responsabilidad, y siempre compartiendo con otras actividades extraescolares. Orellana, I. (2003). *educar para la responsabilidad*. Salamanca: Loja, Ecuador: UTPL Nos dice *que el único vehículo para su transmisión y reconocimiento es la educación familiar escolar*. Ella nos hace saber que la educación que se aprende en la escuela será fundamental y decisiva para los niños y su futuro, es aquí donde justamente la enseñanza de valores junto con los hábitos, normas y conductas deberán estar relacionadas con la responsabilidad para llegar a ser personas que contribuyan de manera positiva con la sociedad.

La responsabilidad es un valor que abarca casi todos los comportamientos de la persona, por lo que lo define, lo distingue, lo separa de lo irracional para llegar hacer de él un ser humano responsable en su vida y con ella. Los niños podrán ser responsables después en una educación para la paz, la salud, la moral y la cívica y otros tipos más de ellas. Con las que están aportando a sus familias, escuelas y comunidad. Si el niño se formo desde su hogar con el valor de la responsabilidad, estará preparado al momento del ingreso a su escuela para demostrar este valor a manera personal, y así mismo necesitara ponerlo en práctica en el momento de relacionarse con sus compañeros al compartir nuevas tareas, actividades, disciplinas deportivas, etc. que se le presenten en este lugar.

Lo que deberá hacerlo de manera responsable, entonces como vemos la participación de los padres fue fundamental, para después pasar a la escuela todo lo que los niños aprendieron.

En los procesos actuales educativos donde vemos toda la variedad de asignaturas, con sus respectivos textos; falta específicamente los valores como materia, si bien es cierto que están inmersos en los ejes transversales, yo creo que se necesita reforzar de una manera más directa; debido a la falta de práctica en la vida diaria de todas las personas, hay que hacer algo ahora ya que está repercutiendo en los niños, que son el tema principal en este trabajo de investigación. Para mí un ejemplo maravilloso es el que nos brinda (*Humberto Agudelo*) (2004) en su texto “educación en los valores” de talleres infantiles, los mismos que se pueden aplicar en nuestras instituciones educativas, a manera de cuentos, leyendas, historietas, y poesía, donde nos brinda un cantidad de valores para que los niños aprovechen a manera agradable, amena y acorde a su edad.

Él nos dice que “una *persona ordenada es aquella que hace suyos los valores del equilibrio y la armonía en su vida interior y exterior, en concordia integral con lo que ella es y debe ser.*” Y presenta en su trabajo de talleres un juego que se puede aplicar de manera práctica con los niños, llamado “Dejo *cada cosa en su lugar*” con esta estrategia educativa él les enseña valores como el orden, respeto, autoestima, tolerancia, urbanidad. Encontramos una autora mexicana que nos aporta sobre de educación y valores y nos dice que *la actividad escolar solo es educativa si proporciona recursos para la vida futura de todos los alumnos, por ello necesita para desarrollarse, un espacio en el que se pueda discutir sobre los valores que la orientan; le dan sentido, la hacen evaluable, y la regulan.* Izquierdo, A.M. (Julio, 2006). Por una enseñanza de las ciencias fundamenta en valores humanos. *Revista mexicana de In. Educativa*, vol., 11 (030), p.869.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores

Alrededor de la educación en valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia en valores, puesto que consideran que los valores están presentes en el proceso de formación, siendo suficiente una buena relación alumno-profesor, el ejemplo de éste, la comunicación eficaz, y otros.

Es cierto que el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está: ¿en qué valores se quiere incidir en el proceso, para qué, y cómo ¿La dificultad consiste entonces en eliminar el llamado “currículo

oculto “, la cuestión radica en la necesidad de explicitar, sistematizar e intencionalizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo educativo que por supuesto integra el proceso formativo.

Entre las razones para desarrollar una Pedagogía de la Educación en valores están: intencional, es decir encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación socio-humanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en actividad consciente, protagónica y comprometida. Explicitar, es decir eliminar el currículo oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educativo, identificando el modelo educativo y precisando los sistemas de valores a formarse y el desarrollo de la aspiración social. Y por último particularizar que significa integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica de este proceso que hemos venido hablando, queriendo decir esto conocer en particular al niño y evaluar las condiciones en que se encuentran.

El profesor de hacer la reflexión en el buen uso del dialogo en el aula, su participación permanente, su buen ejemplo, la condición necesaria para realizar el diseño curricular, y el contenido para llegar a los objetivos propuestos. Al intencionar los valores en este proceso, va a determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular; y a precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde va el tratamiento de los componentes de la didáctica.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que a la vez garantiza la formación y el desarrollo de la persona la forma de organización es el proyecto educativo, porque así como hablamos de proyecto de vida en el tema de la familia y de los padres, también en la educación debemos de planificar los proyectos.

En la actualidad, la familia, la escuela y la religión, como instancias que tradicionalmente han sido las encargadas de la trasmisión de valores morales, han perdido su fuerza desplazadas por los medios de la comunicación y la sociedad se enfrenta a la fragmentación del discurso moral con todo lo que este hecho conlleva.

Los ejes transversales en la educación ecuatoriana son importantes, porque sirven como instrumentos de carácter interdisciplinario que integran los campos del ser, saber, hacer y del convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Es decir el estudiante conectado con todas las disciplinas o materias que están en su entorno. Estos ejes se encuentran fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa.

Son muy importantes porque exigen del maestro una formación más completa, estos fortalecen los vínculos escuelas-familias, lo que conduce al fortalecimiento de la educación de valores en el Ecuador; como tiene estas características recorren la totalidad de un currículo, en este caso sería el que está ligado a la malla curricular de nuestro país. Entre los ejes transversales que más se está trabajando sería el desarrollo de la inteligencia, por que como sabemos la inteligencia es una capacidad cognitiva que tenemos para aprender todo lo que queremos y podemos. Es así que ni nosotros mismos sabemos la magnitud que abarca y esta capacidad la debemos saber utilizar. Uno de los factores claves para el aprendizaje de este eje de desarrollo de la inteligencia, donde coopera aquí la memoria, el uso de la razón, adaptación al medio y el entorno social del niño. El otro eje transversal propuesto por el Ministerio de Educación es el de "valores". El Ministerio ha escogido este eje porque justamente a pesar de ser tan antiguo y tradicional en nuestra sociedad, es el que se está perdiendo en la actualidad.

Esta práctica de valores nos desarrolla como personas, nos hace crecer humanamente. Los valores se los considera cuando estamos siendo honestos o diciendo la verdad; cuando somos íntegros y fieles como maestros; cuando manejamos la lógica en las tareas que realizamos sin negar el derecho a los niños a tener la razón. Si a todo este conjunto de sabiduría le ponemos afecto, amor, bondad, estamos combinando los valores afectivos también. Ellos son quienes nos engrandecen el alma, y el espíritu lo hacemos noble y confortable para el resto de valores.

Como vemos son parte fundamental en el proyecto educativo, compenetrándose a manera de ejes transversales en nuestro país, los mismos que constituyen grandes temáticas que deberán ser atendidas en el proyecto curricular, con actividades específicas las mismas que deberán estar integradas al desarrollo de las destrezas

con criterio de desempeño en cada área de estudio. En la transversalidad del currículo ecuatoriano, encontramos el “buen vivir” como principio rector de ella, el mismo que está en la constitución basado en el SUMAK KAWSAY, siendo su concepto como algo ancestral de los pueblos de los andes. Se lo ha escogido como hilo conductor de los ejes, los cuales forman parte de la educación en valores. El buen vivir encierra o abarca dos aspectos, el primero sería el derecho a la educación, cuya función es potenciar el desarrollo de potencialidades, y la igualdad de oportunidades para los ecuatorianos.

Y la otra aspiración es en cuanto formar ciudadanos que estén preparados para vivir en una sociedad llena de oportunidades, siendo democráticos, respetando a la naturaleza, comprendiendo lo intercultural y los valores como la tolerancia. Y las temáticas que estos ejes contemplan son la interculturalidad, que significa reconocer y valores a todos los grupo humanos de cualquier origen, y en cualquier ámbito tanto a nivel local como mundial. La segunda temática es la “formación de una ciudadanía democrática”, aquí vemos el tema básico de los valores que es el que más nos interesa a manera universal, hay que estar conscientes de ser ciudadanos, se debe valorar nuestra identidad respetar los símbolos patrios, aprender a convivir en una sociedad intercultural y fomentando el respeto entre todos.

La tercera que encontramos aquí es la “protección al medio ambiente, aprender a relacionar con la naturaleza y aprender estrategias para aprender a conservarla. La siguiente es “el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes” ósea desarrollar biológicamente y psicológicamente, desarrollar costumbres alimenticios y de higiene. Y por último vemos “la educación sexual en los jóvenes” respetar su propio cuerpo, ser responsables en la paternidad y maternidad etc.

Estas temáticas serán planificadas por los maestros, teniendo el apoyo respectivo de la institución. Dentro del “buen vivir” encontramos en lo que respecta a las responsabilidades de cada ciudadano y ciudadana, en cuando a su convicción personal; “la transformación de la escala de valores”. Queriendo decir esto que la persona tendrá que tener la visión para cambiar valores y actitudes, dejar de pensar en una manera individual, y pasar a reconocer a lo demás, valorándolos y reconociendo su labor en grupo. Aquí nos hablan del valor de la tolerancia hacia los demás. Aquí se le da un lugar privilegiado al ser humano, dejando a un lado el

aspecto económico y material. Se prioriza a la paz con la naturaleza, a las culturas humanas; amplitud en las libertades, y potencialidades; el logro de una vida ideal dentro de la sociedad y que se vea a la persona como un ser universal y particular; promover las igualdades de los ecuatorianos por medio de una equidad social y en cuanto al el territorio. Participación de los ciudadanos en el ámbito público por último establecer una buena convivencia con la naturaleza, garantía en la soberanía y la promoción de la unión latinoamericana darle protección a la diversidad de cultural.

3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y niñas

Recordemos que la moral pertenece a las acciones de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia. En el caso específico de los niños deberán ir aprendiendo actitudes y valores que les permitirán organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los valores porque también tiene una dimensión conceptual y de procedimiento. Entonces el niño deberá ir entendiendo que es parte de la vida cotidiana de ellos. Los niños se preguntaran en su hogar, en la escuela y en su medio social. ¿Que son los valores? ¿Para qué sirven? y ellos se preguntaran también ¿porque debemos de ser tolerantes con los padres?, ¿tiene alguna ventaja ser honesto? otra interrogante que se hacen los niños es seguramente ¿no es mejor mandar a todos de paseo y ocuparme solo de mi propio interés? En algunos casos los adultos no encontramos respuestas definitivas, nuestra tarea será enrumbar el camino correcto del bien para que su formación no se perjudique en lo absoluto. Los niños no comprenden aun donde están los límites de lo justo y de lo injusto, a los honestos no los diferencia de lo deshonestos, no comprenden lo que pasa entre el bien y mal, de lo cordial y la prepotencia, del respeto y el irrespeto, de lo lógico y de lo ilógico; de lo amable y lo déspota, y así sucesivamente. Ellos no tienen por qué comprender que deben de respetar estos límites y cumplir con ciertas normas, practicar hábitos, conocer valores, respetar las reglas que le impone la sociedad. Si por el contrario se encuentran con personas que hacen todo lo opuesto no respetan los límites de los que hemos hablado, de una manera muy fácil se encuentran con malos ejemplos en sus mismas familias, en las escuelas, y la sociedad que los rodea, ellos mismos pasan están línea de una manera tan frágil y fácil. Los valores que los niños deberán ir aprendiendo en su formación son la tolerancia, el dialogo, la amistad, el servicio, el amor, la honestidad, la gratitud, el respeto, la solidaridad. Así como se les enseña estos valores; también deberán enfrentarse en la vida con los anti-valores como el

odio, la mentira, el egoísmo, la desconfianza, el irrespeto, la ingratitud, ellos deberán estar preparados para superar estas difíciles situaciones que encontrarán a su paso tanto en el hogar, como en las escuelas, y en este entorno social moderno que está acabando con las buenas costumbres del pasado.

He aquí la ardua tarea que nos implica como padres de familias predicar siempre con el buen ejemplo. No nos cansamos de decir en este aporte, que es el mejor don que les podemos transmitir a los niños. Ellos nos están mirando todos los días, cuando tratamos a otra persona, cuando pedimos algo, cuando manejamos, en lugares de recreación, cuando vamos a la escuela, y tratamos a los profesores. Recordemos que somos sus primeros modelos en esta vida, y después serán sus maestros quien en también deberán enseñar su materia con buenos modales, con buenas costumbres, con una actitud noble y sincera, usando buenos hábitos y practicando los valores morales. Entonces es aquí donde debe intervenir nuestra creatividad, la misma que es una facultad que tenemos las personas, para realizar actividades de tipo cognitivo, y la podemos desarrollar más con el aprendizaje del día a día; es una forma de pensar diferente del resto.

Fomentarlos de forma creativa y recreativa, contando cuentos de valores que nos hablan de la honestidad, y que esto significa también honorabilidad, en los niños básicamente se de tratar de enseñar el valor de la tolerancia, el mismo que les enseña a aceptar y a respetar a los demás y enseñarles las consecuencias de ser intolerante, otro valor indispensable en la niñez es la justicia, la misma que dice fuerza para actuar con ella, el respeto es un valor valiosísimo ya que debemos educar con responsabilidad estos valores.

Si contamos con una fabula el valor de la solidaridad, el niño entenderá muy bien y si de manera agradable se le enseña hacer humildes con los demás, ser responsables en todos sus actos, tanto en la casa, como en la escuela, en el ámbito que lo rodea. Que esta familia, es el núcleo más importante para aprender la solidaridad entre todos sus miembros, ella será el espíritu de apoyo y respaldo para los niños; lo importante no es lo que se da sino como se los da, otros valores como la generosidad, son muy valiosos ya que aprenden a dar con gusto y placer.

La perseverancia en sus tareas, en sus actividades deportivas para lograr con éxitos sus objetivos propios de la niñez. Ser encontramos entre los valores que los niños deben de aprender, saber, y comprender. Le sigue la amistad un valor que tiene como base otros valores, aquí le sigue la prudencia queriendo decir que si es prudente es moderado también; la fortaleza para soportar inconvenientes que se presenten en la niñez, se leal o fiel a sus padres primeramente y después a los demás, les dará grandes satisfacciones a los niños en su futuro.

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Para entender un poco más y de una manera profunda el concepto de socialización, quiere decir la “ *humanización del hombre* “, desde que aprendemos los primeros elementos básicos como hablar, caminar, los primeros hábitos, esto se aprende en nuestra infancia, siendo esta la primera socialización. Y la segunda que consiste en la formación de elementos concretos de la sociedad en la que habitamos; tales como costumbres sociales, aquí entran los tan mencionados valores de los cuales hemos venido investigando, también entra el conocimiento, hábitos de higiene, y estos se desarrollan en el proceso de la vida. Pero si antes hablamos de que la familia es el primer eje de aprendizaje, se coincide con este concepto que también sería el primer lugar de socialización. Es la primera parte en este proceso del ser humano; como segundo agente tenemos a la escuela, quien ha venido ganado terreno lamentablemente en el paso del tiempo; la razón fundamental es que hoy en día la madre sale a trabajar, es en esta etapa maternal donde se empieza a desplazar a el niño de su nido de amor y afecto, para pasarlos a los centros maternos. Poco a poco se irán integrando como parte de la vida de ellos, los medios de comunicación que son agentes de socialización que han pasado a formar parte de la vida cotidiana penosamente.

La vida moderna nos ha trastocado totalmente los valores y costumbres de las familias del ayer; la música era parte esencial en nuestros hogares, se la escuchaba a manera de relajación, educación y cultura, porque encontramos temas clásicos o semis clásicos, un buen bolero daba armonía y paz; a la familia. Pero desde que los medios de comunicación llegaron al mundo como la televisión, ha remplazado los otros

placeres como la música. ¿Qué hacen los padres hoy en día para calmar a un niño con rabieta ?le prende el televisor, y así se relajan ellos “por el momento “y los niños van adquiriendo los peores hábitos que se les puede dar. Después el niño pasa a su segundo eje de aprendizaje y socialización, la escuela la misma que está influenciada por estos medios masivos. Los temas de conversación entre compañeros y amigos serán sobre los programas de televisión, dejando a un lado el tema que tratamos en el pasado, sobre un buen libro, cuento, fabula y poesías. Qué tristeza y nostalgia me da escribir esto, porque soy madre de familia y me siento acosada por estos medios de comunicación que nos agobian y estresan.

Es indiscutible que la televisión es el medio de formación que está junto a los niños y niñas durante su desarrollo, por eso en estos años estará aprendiendo todas las costumbres que le servirán para comportarse en la sociedad futura. A partir de los 4 o 5 años se van aprendiendo hábitos emocionales; y es justamente aquí donde imitan todos los actos y comienzan su identificación personal.

Esto lo hace inconscientemente, y recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades y distraerse; además es un elemento que está disponible en su vivienda para todos los miembros familiares. Los estudios que se han efectuado sobre el tiempo que los niños dedican a ver la televisión sería de 22 25 horas semanales; entonces si hablamos de todo el año será más lo que pasan en la TV que lo que estudian. Si hablamos de imitación en cierta etapa el niño, a medida que va creciendo y pasando por su adolescencia, va a seguir imitando todo lo que ve en ella; porque los ayudará a formar su identidad también; lógicamente que si lo que han visto es bueno, su actuación será buena; y si es incorrecta estamos seguro que en gran porcentaje será incorrecto.

Es importante recalcar que los niños no distinguen a esta edad la realidad de la fantasía, pudiendo estar convencidos que la fantasía existe y que normal llevarlo a la práctica. Los resultados son de asustarse, de este producto que es un consumidor televisivo en gran porcentaje se convierte en un individuo agresivo e insensible, el mismo que se está educando violentamente. Los medios existen y están con nosotros y aquellos que los inventaron descubrieron algo Maravilloso, dando su aporte de una manera positiva a la humanidad, el problema radica básicamente en el uso que se le da.

Estos medios también tuvieron su origen en su momento, y así mismo han venido transformándose; cuando empezaron en nuestro país los recuerdos personales que tengo de los primeros programas de televisión es que eran muy sanos combinados con alguna telenovela que también tenía otro matiz muy diferente a las de ahora.

Tenemos a nuestros pies un mundo lleno de información de todo tipo, una invasión de noticias, hoy contamos con imágenes y sonidos de alta resolución como los televisores HD, pantallas en 3D, formatos de sonido alta resolución, y contamos con otros dispositivos que nos permiten estar conectados con el mundo actual como los celulares con internet y generaciones de cámaras ultraligeras y fáciles de transportar. Así mismo encontramos con inventos más recientes, a manera de computadoras y capaces de facilitarnos en todo tipo de información.

Entre los medios de comunicación encontramos los masivos, repercutiendo de manera general en el mundo, otros tipos de medios son los auxiliares, y por último están los alternativos; entre los masivos tenemos en primer lugar a la televisión, entre sus ventajas encontramos que han influenciado en el ámbito social y es un medio completo, donde se combina la imagen, el sonido y movimiento. Entre las desventajas encontramos que es sumamente costoso y perjudicial si no se distribuye bien su tiempo con los niños y se escogen los programas adecuados. Después de la televisión le sigue la radio, este medio tiene como ventaja una aceptación de tipo local, selectividad, bajo costo, y solo es de tipo audio, se escucha a medias. Después le sigue otro medio como el periódico, una de sus ventajas son su flexibilidad, tiene actualidad y una buena cobertura. Una de las desventajas que es de vida corta, y el periódico es un medio de información muy antiguo y servicial para la información de las personas.

Después le siguen las revistas cuyas ventajas es que brindan información con credibilidad y prestigio. Sus desventajas serían costo elevado debido a su calidad. Finalmente, como más reciente resultado de la tecnología tenemos las tablets, las cuales son dispositivos que nos permiten tener todos los recursos y medios anteriormente nombrados en un solo dispositivo.

Este consiste en una pantalla de tamaño promedio entre un celular y una computadora portátil dándonos las mismas facilidades que estas y permitiéndonos acceder a información de todo tipo de manera rápida, práctica y eficiente. Estando así, en contacto permanente con el mundo y sus constantes cambios

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y niñas

La televisión y los videojuegos son sin duda los grandes medios del ocio de la sociedad actual. Un gran número de personas pasan muchas horas ante el televisor o con la consola de videojuegos. La influencia que ejerce la televisión es indiscutible, ya que constituye el medio audiovisual que más efecto tiene en la formación y modificación de las opiniones y costumbres sociales. Actualmente en los medios de comunicación confluyen intereses de toda índole, tanto comerciales como políticos que saben aprovechar la fascinación y el poder de las imágenes para captar la atención en este caso de los niños.

La fascinación que ejerce la televisión en la mayoría de los niños ha sido investigada por especialistas en medios audiovisuales sin que hasta la fecha se hayan podido poner de acuerdo. Nadie niega su influencia, pero sus efectos a lo largo del tiempo siguen siendo un misterio.

Si que se ha podido constatar su influencia inmediata que fomenta ciertos comportamientos imitativos de los personajes de moda, su efecto consumista, de modas y tendencias. Pero otra cosa es poder afirmar si dejan huellas más perdurables en la personalidad del niño.

Hoy día el problema se plantea concretamente en discernir si su influencia es determinante en los comportamientos de los niños. La polémica sigue abierta y resurge con cierta intensidad cuando los medios de comunicación recogen hechos agresivos y crueles, afortunadamente y es poco prudente e injusto quererlos generalizar al conjunto de millones de niños que diariamente ven la televisión. Los videojuegos han sido el boom de los audiovisuales entre los niños.

La televisión nos priva a los familiares de compartir momentos de recreación, de conversación, el espacio deportivo también ha sido afectado; el de asistir a la misa el día domingo y por último produciendo un enfrentamiento entre hijos y padres debido a que si se les prohíbe ver este medio se disgustan produciendo una desarmonía en el hogar. Los niños tienen a su disposición programa violentos en general y ven constantemente guerras, crímenes, peleas puñetazos y destrucción en general de las cosas; cuyo resultado será niños agresivos y violentos, en definitiva es un factor determinante aunque no sea el culpable totalmente.

Actualmente queda claro que era infundado el temor que manifestaban muchos padres y psicólogos que veían en estos, un peligro para la personalidad del niño por la posible dependencia que le pudieran causar. Macada vez es más evidente que se trata de un tipo de juego como cualquiera otro, más sofisticado y sujeto como todos a las modas. Se ha hablado y se seguirá hablando de la violencia existe en los medios audiovisuales. De todos modos, resulta difícil fijar la frontera entre los impulsos innatos de agresividad y los que se adquieren a través de las formas en que socialmente se manifiesta como entretenimiento. Algunos especialistas afirman que la agresividad está presente en la conducta humana y que la presencia o no de modelos de violencia en la sociedad puede potenciar su expresión.

Pero si nos limitamos al ámbito de la infancia, la agresividad está con el comportamiento de los padres. A veces con el pretexto de darle una buena educación se utilizan criterios represivos y frustrantes para el niño que le dejan como única salida la agresividad. Sin duda, esta conducta es más perjudicial que la influencia que puedan ejercer los medios audiovisuales.

La revolución de estos sistemas, porque en verdad han venido a revolucionar a la humanidad, afectando enormemente algunos aspectos de vida cotidiana y también han modificado diferentes manifestaciones sociales, como el arte. En el terreno del ocio, su incorporación a los grandes parques de atracciones se ha convertido en uno de los principales atractivos de los centros donde se encuentran, ya que ofrecen la posibilidad de sentirse inmersos dentro de un mundo audiovisual ficticio que aparece como real. De esta forma, hoy es posible unirse al famoso viaje de *Julio Verne De la Tierra a la Luna* o vivir el ambiente de la famosa *Guerra de las galaxias*. La realidad virtual es un paso más en la sofisticación del mundo audiovisual. Permite introducir al

jugador dentro del mismo juego y manipular sin límites la imagen en la pantalla. Sus posibilidades pueden ser revolucionarias en el campo de la enseñanza, ya que podría permitir recrearse con la Capilla Sixtina, por ejemplo, sin moverse de casa.

Una solución sería llenar el tiempo de los niños por el ejercicio deportivos que tiene una gran importancia, tanto desde el punto de vista educativo y formativo como por el interés que el niño pone en estas actividades. Ello le permitirá seguir desarrollando su cuerpo y su psique de forma armónica en las sucesivas etapas de la pubertad y de la adolescencia, además de facilitarle su integración en la sociedad adulta.

Los niños sanos necesitan desarrollar una actividad física frecuente que les permita alcanzar el dominio progresivo de su propio cuerpo. En los primeros tres años de vida, el niño adquiere las coordinaciones sensorio-motrices esenciales que le permitirán andar, comer, hablar, jugar...motricidad y psiquismo están implicados de tal manera que funcionan como un todo, como una unidad de dos aspectos indisolubles para el funcionamiento de una misma organización, el esquema corporal, es decir la organización de las sensaciones relativas al propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior, se desarrolla muy lentamente en el niño, y una manera de facilitar su evolución es mediante la actividad física. Es en este periodo, en donde el niño adquiere su contacto con los medios de comunicación como videojuegos, los mismos que, los llevan a una conducta inadecuada, muchas veces asocial.

Se puede aprovechar este espacio televisivo para reunirse y compartir, con una buena película que pueda ser vista por todos llevando un mensaje positivo; y poniendo horario para ellos comprendan que todo debe ser controlado; que se puede disfrutar de la comida sin ella. Hay que inducirles a que escojan programas educativos, que no contengan violencia y que aprenden a diferenciar lo bueno de lo malo.

Se debe insistir en que si existe buena programación donde podemos observar programas afuera del país como por ejemplo: la televisión nacional de Chile, TV cultura Brasil, canal 22 de México y la televisión colombiana. Y a nivel mundial existen medios públicos que tienen un gran prestigio.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

Como lo dije anteriormente la televisión existe y ya no podemos desaparecerla sino que depende de nosotros en cómo distribuir ese tiempo para la familia; específicamente para los niños que son los que se están formando y es en ellos donde va quedando todo esta experiencia positiva o negativa de los programas de televisión.

Hablando básicamente de nuestro país Ecuador, contamos con programación en cuanto a publicidad traídas de afuera, porque son las tradicionales propagandas de “Coca Cola” donde se nos promociona a consumir un líquido que no es nuestro y es dañino, pero es sabrosa y rica como vemos con ventajas y desventajas. Encontramos propagandas de licor, que inducen a los niños a pensar en él desde su niñez, para después consumirlo cuando sea adulto, propagandas de cigarrillos donde el daño es total con todas las desventajas del caso, vemos propagandas de medicinas que las recetan sin mirar las consecuencias; de comidas o de restaurantes promocionándose para provocar el deseo en las personas.

Realmente aquí en nuestro país no se cuenta con una censura a nivel televisivo, no se piensa en el daño que ya se ha hecho a la niñez durante todos estos años en que ha sido parte de las familias ecuatorianas toda la mala publicidad de la que hemos hablado. Si pasamos a hablar de los programas que se ven aquí y justamente como ejemplos de familias nos asustamos. Yo mismo no he visto por ejemplo un programa llamado “Padres de Familia” justamente para este trabajo que estoy realizando sobre los valores, he tenido que investigar y me he sorprendido con lo que vi; cuya trama gira alrededor de las aventuras de Peter Griffin quien tira el valor de la responsabilidad por los suelos, hace todo lo contrario en su trabajo y esto es lo que transmite a sus hijos, la segunda hija tiene problemas de adaptación en su escuela, luego encontramos Steve un bebé diabólico que sueña con conquistar el mundo, entre los personajes encontramos un soltero obsesionado por el sexo. Como vemos aquí no hay nada que aporte en la educación y formación de los niños que están viendo este programa, los niños de hoy ya no se acuestan a dormir hasta las 12.00 de la noche por su hiperactividad, o porque no tienen el control de los padres, o por que no están con ellos; sino con otros familiares que no les hacen cumplir con el rol de la disciplina.

¿Cuál es el otro modelo de familia que ven los niños en la televisión? Los Simpson nada más que este que es un modelo de familia americana muy peculiar, aquí no se manifiesta la identidad con su país. El programa está basado en malos ejemplos, sus hijos son mal educados y el valor de la honestidad lo tocan de una manera muy disimulada. Homero el padre es un desastroso inspector de seguridad de la central nuclear, la madre soporta todo tipo de abuso; Lisa es la más inteligente busca hacerse un hueco para desconectarse del mundo y un bebé llamada Maggie no habla, pero que hace una cantidad de locuras. Este programa parece increíble es uno de los más visto en el Ecuador no solo por los niños sino también por los adultos. Justamente se quiere fomentar los valores y vemos todo lo contrario en nuestra programación diaria. Ahora está de moda otro modelo de familia como la Peluche es una serie mexicana producida por Televisa y por Eugenio Derbez. El padre llamado Ludovico es un mal ejemplo del hombre machista, déspota y grosero. La madre llamada Federica Dávalos con quien tienen una relación de amor y odio a la vez. Según la información obtenida es prohibida para niños de 12 años. Encontramos una hija normal que para ellos es la rara de la familia, y un hijo adoptado.

Que se puede aprender de aquí donde el padre machista sigue siendo ese mal modelo de la sociedad tradicional donde todo no era perfecto y justamente ese cambio del hombre de hoy día ha sido para bien en cuanto a compartir con las tareas de la casa, en una serie que pude observar la madre le reclama al padre por que no tiene trabajo, entonces él toma la decisión de quedarse en casa y ella de salir a buscar trabajo; el problema o la crítica de mi parte se presenta en el momento en que él se viste de mujer para realizar las tareas del hogar y al usar esta ropa se está induciendo a los niños a la homosexualidad debido a que ellos no tienen su personalidad definida. Otro mal ejemplo es el desorden de familia que se aprecia como si fuera un buen ejemplo, porque los niños lo que hacen es observar la televisión; la obligación nuestra es escoger esa programación y si no tenemos tiempo o estamos de acuerdo en que la vean, entonces sentemos a su lado a explicarles las cosas negativas que existen en los programas. Antes del noticiero de Tele Amazonas vemos dentro de la programación de ese canal y un horario donde los niños son los receptores directos la Pareja feliz. Un modelo de familia donde el señor trata y se burla de su esposa por su cambio físico, producto del tiempo y del descuido personal de la mujer donde ambos han perdido sus valores, ella en su autoestima y él en el valor de la solidaridad con su esposa, Él también ha cambiado pero como es hombre entonces no se lo ve tan mal,

este es un mal ejemplo del machismo por un lado y por el otro el descuido o abandono personal de ella que suele suceder en muchos hogares en el Ecuador. También siempre pensando o admirando a otra persona que pudiera ser su empleada doméstica o la secretaria, a quienes presenta con un físico todo lo contrario a la esposa, porque es una mujer más joven y exuberante a la vez. Aquí otro mal ejemplo de esposo donde la fidelidad y el respeto a ella no se practican; estamos hablando de construir valores pero si embargo lo que están viendo en la televisión los niños es todo lo contrario.

El cambio debe de venir primeramente de una política de estado donde se interese por esta programación, porque si no se cambian estos programas a nivel nacional, los televidentes dentro de los cuales encontramos a los niños seguirán teniendo solo estas alternativas.

Y la otra ayuda deberá venir de la familia, estar pendientes y preocupados por los programas y el tiempo que los niños le dedican, aquí se presentan otros factores familiares, por ejemplo que no todos los niños ecuatorianos cuentan con hogares estables, más estamos hablando de un gran porcentaje que viven con los nuevos tipos de familias: divorciadas, separadas por se encuentran en otros países, por el estudio muchas veces recurren a otros hogares que están más cerca de las escuelas, con padrastros o madrastas, con amigos, muchas pueden ser la circunstancias por las que los niños no tengan ese control indispensable en la vida cotidiana. Los niños en la actualidad son tan diferentes que ellos asimilan estos programas de una manera tan rápida que no nos damos cuenta. Existe otro programa llamado Pequeños Gigantes "cuyo origen es mexicano, pero realmente existe un asombro de parte de los adultos por los niños que se presentan ese ahí. Es impresionante ver como un niño o niña de 8 años canta con una soltura admirable. El adulto para tener dominio del escenario tiene que formarse para esto, o formar su personalidad segura, en el transcurso del tiempo vemos este proceso de formación hasta ser grande.

¿Pero estos niños en qué momento aprendieron? Participan con una seguridad innata y espontanea a la vez que les sale del alma. Este programa se ha creado aquí en el Ecuador y vemos a esto niños que están integrando que tiene las mismas condiciones de las que estamos mencionando. La preocupación esta en el cambio de la humanidad acelerado, los medios masivos de comunicación que nos invadieron, las

familias destruidas, la pérdida de la religiosidad por tanto la pérdida de la fe, el mundo ya no quiere creer en nada ni en nadie, entonces como no se estiman ni ellos mismos, no reconocen esos valores morales que practicaron nuestros padres y abuelos, de los cuales vemos que si tuvieron buenos resultados; porque esa generación sin discusión fue mejor que las vemos hoy en día. En un artículo de revista una autora nos habla sobre la violencia que se da en estas instituciones educativas y nos aporta con su concepto sobre la *“violencia se puede ver como algo que impide la realización de los Derechos humanos.*

Nos dice que el más fundamental es la vida. “Piedrahita, L.E. (junio 2009). Opinión de escolares de una institución educativa sobre la presencia de violencia en los medios de comunicación. Bogotá. *Revista salud pública*.vol.11 no.3.

Como resultado de esta violencia producto de los medios de comunicación que se encuentran afectando a los niños en la familia, escuela y el entorno social, se da una clara culpabilidad a estos medios donde se afecta el área de salud mental, se dice que los niños y adultos buscan estos medios de información porque viven una frustración; si a través de estos medios se transmite violencia, el resultado será una sociedad violenta; por ejemplo en el caso de la televisión los efectos nocivos no tienen límites ni miden las consecuencias. Para tener idea de la afectación que están provocando estos medios, simplemente con revisar las preguntas que se encuentran en el cuestionario: “valores y estilos de vida de niños; encontramos entre las primeras preguntas ¿si se usa el teléfono celular? entre las actividades que son parte de la vida diaria. Quiere decir en primer lugar que los niños a partir de cierta edad ya lo usan, después se pregunta si ven la televisión? es decir que también es parte de la vida del niño; se le interroga sobre el uso de la computadora, sobre el uso de los juegos; entre las preguntas alternativas encontramos que si comen y ven la televisión ? también se preguntan si les gusta más ver la tele que compartir con sus familiares? al preguntarles sobre este medio de comunicación, le están consultando sobre el tiempo que le dedican ? Entre el orden de las actividades del día encontramos también a estos aparatos, o videojuegos. Lo lamentable de todo esto es que es esa la realidad, son parte de sus vidas lastimosamente, porque los deportes definitivamente han pasado a segundo plano; por muchas circunstancias como que son una invasión de insectos que están haciendo mucho daño si no se toma el control de esta afectación a tiempo. Otra razón es porque están al alcance de los niños, tienen en sus dormitorios

al frente el televisor, a un lado en el velador el teléfono convencional, en el escritorio una computadora portátil, en el mueble estará una consola de juegos, todo ha cambiado en los estilos de vida de los niños y por ende las familias están afectadas y esto se ha reflejado en vuestra sociedad.

Antes encontramos juguetes tradicionales, ahora vemos colecciones ya no de enciclopedias ni de cuentos; sino de películas y de juegos de nintendo, antes se despertaban con el reloj despertador, ahora los despierta la alarma del celular. En el pasado y muy lejano compartíamos reuniones familiares donde todos participaban todos los miembros incluidos los niños. Al escuchar a los mayores aprendían de ellos, de sus enseñanzas, de sus experiencias, de sus historias, que eran justamente donde los valores jugaron un papel fundamental; porque fue la forma de educar anterior de manera tradicional, con castigos más severos que los actuales; esto sirvió para que las nuevas generaciones arrastren estas costumbres, las mismas que fueron puestas en prácticas en el niño, en el joven y en el adulto. Ahora vemos en esos mismos tipos de reuniones de familias a niños, ya no escuchando las conversaciones de los padres, sino que están oyendo las llamadas de sus celulares, están pendientes de sus mensajes; y también de los juegos o videos, o están con sus computadoras portátiles, ya que sus tareas son mandadas en la actualidad a través de estas. Ese espacio familiar del pasado casi presente, de las charlas, pláticas, de juegos, recuerdos, se cambiaron por los medios masivos de comunicación. Los problemas de la televisión y su influencia sobre el niño son determinantes, ya que los estudios realizados sobre si el uso del mismo en los barrios urbanos y rurales sería bastante; debido a que en la zona rural existe más pobreza lo que significa, que no existen recursos para adquirir este aparato. Pero ocurre que no es así, debido a que las familias de la clase social más baja; también consideran indispensable la televisión y para ellos junto con la refrigeradora son los artefactos más consumidos. La televisión está entre los medios de comunicación que más se consumen, porque son masivos; y llegan a un público heterogéneo. Otra ventaja que tiene, es la velocidad con que llega y la imagen que con alta calidad y resolución.

El ser humano deberá de empeñarse en rescatar las normas, los valores y las costumbres para incluirlas en la educación y formación de los niños ecuatorianos y del mundo. Lo interesante es saber que existen grupos a nivel mundial, que están interesados en rescatar los valores universales. Por ejemplo encontramos un grupo

denominado “cultura activa para el rescate de valores universales” creado en 1.980 su esfuerzo ha sido determinante para el rescate de estos valores. Así mismo el trabajo consiste en llevarlos a la práctica, transmitirlos de manera positiva hacia los demás. Ellos realizan conferencias de tipo audiovisuales, para hacer llegar su mensaje, organizan exposiciones, cafés culturales, obras de teatro sobre valores, música, debates, etc. hay que rescatar que ellos son voluntarios de varios países del mundo.

Existe hoy en día una gran preocupación a nivel mundial por la ausencia de valores en nuestras familias e instituciones Educativas; los mismos que están siendo remplazados lamentablemente por anti valores que nos están afectando de manera directa a la formación y el estilo de vida como ser humano.

La vida moderna actual de las familias ha conllevado a éste desenlace lamentable de que se ven afectadas las familias ecuatorianas también. Es muy triste observar día a día lamentables manifestaciones como, suicidios, homicidios, secuestros, violencia en contra de niños y niñas, racismo, etc. consecuencia de la falta de valores universales; por lo que cobro carácter de urgencia la educación ética de niños. Sin embargo, debemos procurar que sean ellos los que descubran por sí mismos en qué consiste una vida fecunda y valiosa de manera que no sientan coartada su libertad al percibir la autoridad de alguien que intente enseñarle valores. En este trabajo de investigación hemos estudiado y aprendido a manera general sobre el concepto del valor moral, aportando con su teorías y conceptos para que las familias y profesoras realicen un cambio; estos valores morales constan de características, tienen su clasificación; donde los padres somos los responsables de priorizar a los mismos cuando les enseñamos a nuestros hijos las costumbres más relevantes y tradicionales que existen, los hábitos que nos han servido para nuestra higiene personal y para obtener una buena salud. Y por último a esos valores de los que hemos hablado, aprendido y estudiado para llevar a la práctica en la actualidad con la sabiduría necesaria.

La jerarquización de los mismos nos ha enseñado a través del tiempo y de la historia, que debemos de saberlos y practicarlos de acuerdo a su prioridad en la necesidad urgente que tiene el ser humano de seguir viviendo con ellos. si le damos prioridad a la responsabilidad estamos concordando con aquellos que opinan que hay que educar a los niños en ella y con ella, si educamos con el respeto, la obediencia y un valor muy básico en la niñez que es la tolerancia, no olvidemos que tendremos en lo posible

buenas familias y buenos hijos, que estaremos preparados para pasar esa barrera de los antivalores que si hemos encontrado en las respuestas de los cuestionarios, realizado en la institución educativa a la que acudimos y estamos conscientes que tenemos la necesidad urgente de realizar un cambio en el ámbito familiar. Nos interesa saber que valores se están viviendo en la actualidad, tenemos que estar expectantes todos los ciudadanos; porque dentro de ellos ha vemos padres, tíos, abuelos, hermanos, profesores, y todos los miembros de las instituciones educativas, y quienes formamos este país, que estamos siendo ya afectados por esto proceso de cambios tecnológico y moderno. La importancia de la temática es básicamente el ser humano, y su afectación en el entorno familia-escuela-sociedad, ante las actitudes i errores inciertos y negativos, también podemos hacer una ofrenda, lo cual se enmarca en algo positivo. Recordemos que la familia es un refugio muy importante, debiendo tener bases y fundamentos porque constituye además la comunidad como célula básica de la sociedad, a ella se la debe de trabajar día a día, ya que cada integrante es un ser aparte, especial y valioso, entonces esa educación debe de ser con amor y a manera individual, esta familia deberá tener como guía una pirámide en donde con su forma indique las prioridades en cuanto a las necesidades y también a las responsabilidades de cada uno de sus miembros.

Recordemos que nadie nos prepara para ser padres de familia, en el área marginal y pobre hablamos de una carencia educativa y material, aquí la prioridad para las personas de la clase media baja, y aun más baja no es educarse ellos, teniendo todavía la oportunidad de hacerlo, ni educar a los hijos. Ellos creen en la escuela y el colegio de otra manera, como forma de obligación, pero no piensan en el futuro de sus hijos, cuando son adultos serán igual que su padres; personas sin educación, sin hábitos, sin costumbres y sin aspiraciones personales peor profesionales. Esta tarea es básicamente de los gobiernos, a ellos le toca hacer políticas de estado que logren verdaderamente ese cambio esperado, lo cual es bastante difícil pero no imposible. Se ve por ejemplo esa falta de cultura y educación en las calles a diario cuando miramos a nuestro alrededor a todas las personas que infringen la ley, cruzando en el semáforo incorrecto, o los choferes que se pasan delante de los peatones sin respeto y prudencia. Pensemos por un momento que aquellos que están incumpliendo la ley son los mismos padres de familias que educan a sus hijos, con estos malos ejemplo; ya que lo hacen en compañía de ellos, estos padres sin educación no les interesa prepararse son irresponsables en sus vidas afectando de manera directa a los niños.

Los padres debemos de tener y sentir el anhelo de vivir auténticamente en valores morales, el que no lo hace esta escogiendo en su vida y para su futuro familiar, un camino oscuro, ellos deben de aprovechar de esa libertad de que gozan para escoger lo mejor y lo que más les convenga.

Necesitamos hoy en día vivir en valores porque estamos rodeados de niños drogadictos, madres solteras, uso del alcohol sin control, personas afectadas por enfermedades depresivas, homosexualidad; y lo que es peor una sociedad permisiva totalmente que ver pasar todo esto a manera de película, donde se hacen las críticas correspondiente pero no se entra en una acción de forma directa. Cuando somos padres recién nos damos cuenta de lo que es ser un hijo, realmente hasta ese momento no valoramos a nuestros padres, y los criticamos constantemente diciendo que sus consejos son anticuados o pasados de moda, que su educación es muy estricta y dura para la época, no apreciamos su crianza y educación, porque no hemos vivido todavía la construcción de una nueva familia, no tenemos idea de lo que significa formarla, sentar sus bases y sacarla adelante. Cada vez y en cada época será más difícil formar y educar a los hijos, porque ellos ya están en esta modernidad de la que hemos hablado,; en cambio nosotros nos estamos quedando entre el pasado y el presente, sin saber con seguridad cual es el correcto para el futuro mejor.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de la investigación

La investigación se la realizó a los niños y niñas de la escuela Fiscal Manuel Rivadeneira “de la ciudad de Portoviejo en el periodo 2012-2013, utilizando una investigación de tipo bibliográfica con el propósito de conocer, comparar, profundizar y deducir los diferentes conceptos y criterios de diferentes autores, basados en libros, revistas, folletos, periódicos y otros. La elaboración de este trabajo se la hizo por medio del procedimiento adecuado, paso a paso desde el tema principal hasta las conclusiones y recomendaciones.

Para realizar el diseño de la investigación se procedió de la siguiente manera, en este trabajo de tesis con un debido plan que acogiera todos los datos y la información general y global, en este estudio se trabajo con un enfoque combinado; el que nos facilitara la recolección, analices y vinculación de datos cualitativos los cuales pretenden buscar y explicar las razones de los diferentes aspectos, conductas y comportamiento de los niños, y el otro tipo de investigación es la cuantitativa la que nos sirvió para probar la hipótesis y así mismo responder a las preguntas de la investigación que se las realizó por medio de los cuestionarios. Este aporte investigativo ha sido de tipo no experimental y al trabajar con el enfoque cualitativo nos dio la información y explicación de la calidad de los niños, en cambio con el cualitativo hemos querido buscar las razones de los diferentes aspectos de comportamiento de ellos.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

El método descriptivo, como su objetivo es describir los hechos y las características de una población de interés y que sea comprobable. En este caso el trabajo de este método ha sido aplicado en la Escuela Fiscal “Manuel Rivadeneira“, con el propósito de identificar el lugar de importancia en que se encontraban los valores morales en los niños y niñas, pudiendo registrar sus conductas y poder aplicarlo para recoger la información concreta y pertinente sobre su estilo de vida, identificando así el problema; para compararlos y tratar de resolver estos para un futuro próximo tomando las decisiones adecuadas. Fue necesario investigar mediante el empleo de cuestionarios

previamente estructurados que midan como están los valores de los niños y sus familias. La investigación descriptiva está basada en datos cuantitativos y cualitativos, no solo está limitada a observar y descubrir los problemas o la falta de valores básicos en ellos. El método analítico como su palabra lo dice, consistió en analizar todas las partes de los cuestionarios, una vez finalizada la parte del método descriptivo con los niños de la escuela. Este análisis se lo realizó junto con los profesores de la misma institución de los años respectivos. A través de este método tuvimos la oportunidad de desmembrar la información de los cuestionarios sobre los valores y estilos de vidas de los niños en la actualidad, como han sido afectados en el ambiente familiar, escolar y social en el que se desenvuelven, los valores han pasado a un segundo plan en su vidas y vemos que la TV, está entre las prioridades de su familia en general.

El otro método de investigación en este trabajo fue el sintético, aquí realizamos y aplicamos el mismo a manera de síntesis. Reunimos todos los datos de los 60 cuestionarios con respecto a los datos personales de los niños, y también a manera general. Al unificar los mismos la información de los cuestionarios nos dio los resultados en cuanto a los valores de los niños, con respecto a su estilo de vida y el de su familia. Al resumir todos ellos se hizo una síntesis o integración de los elementos necesarios para obtener algún resultado nuevo; como por ejemplo se ha visto una tendencia mayor de los hogares de dejar la práctica de estas buenas costumbres ya mencionadas anteriormente; por los malos hábitos y un estilo de vida desordenado, moderno y sin futuro. Después del resultado del análisis descriptivo que nos dio la oportunidad de observar y verificar los mismos, que íbamos haciendo en las encuestas; utilizamos el método del análisis de todos los resultados de los 60 cuestionarios, junto a los profesores.

A través del método sintético pudimos conocer los resultados en su totalidad, para luego ingresarlos al programa SINAC y obtenerlos de forma estadística, los cuales se convirtieron en indispensables para este trabajo de investigación, ya que toda tesis de grado necesita poder probar sus resultados de manera concreta; y brindándome la oportunidad de realizar este trabajo sobre los valores y estilos de vidas de los niños y niñas a través de la Escuela Fiscal "Manuel Rivadeneira", con sus 60 alumnos de 8 y 9 años respectivamente, dándonos su orientación para tener idea de cómo están el resto de los niños del Ecuador.

País donde nació, donde nacieron mis hijos, y donde vivimos; razón más que suficiente para interesarme y preocuparme mucho y realizar un cambio inmediato. Es juntamente con este trabajo que aportare con mis ideas, conclusiones y a la vez recomendaciones para resolver esta grave crisis de las familias ecuatorianas.

Recordemos que la estadística nos dio la oportunidad de recopilar la información sobre el tema que nos interesa sobre la "FAMILIA-ESCUELA: valores y estilo de vida en niños. Después de esta recopilación seguimos con el ingreso y elaboración de estos resultados para por último darles la interpretación correspondiente a través de los datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos. La técnica utilizada en este trabajo fue la documental, porque a través de ella hemos logrado el objetivo de este que es saber cómo se encontraban los valores de los niños de la Escuela Fiscal Manuel Rivadeneira, para realizar un estudio por medio de los cuestionarios; los mismos que se convirtieron en una especie de termómetro de la sociedad y sus valores en este país. Estos documentos o cuestionarios han sido la base para saber y descubrir esa información tan necesaria que buscábamos y necesitábamos para saber los resultados y una teoría nueva que nos diga en qué condiciones se encontraban; que es lo que se debía y podía hacer a continuación para salvar o mejorar sus estilos de vidas. Dentro del contexto escolar se aplicó la observación directa, la misma que se la realizó en el momento inicial; comenzó con la interrelación con los directivos de la escuela, los profesores y los niños.

El interés era lograr que ellos respondan el cuestionario muy bien a manera general y en su totalidad; aquí también se aprovechó de convencer a aquellos niños que no se sentían en confianza todavía y por este motivo, no querían contentar ciertas preguntas. Al darles seguridad sus respuestas serían confiables y sinceras; el registro de las observaciones realizadas por el investigador sirvieron a su vez, para reforzar la credibilidad de la investigación.

Como características del cuestionario a manera general, podemos decir que ha sido un instrumento de gran valía para este trabajo de investigación. Ya que a través de él se ha podido obtener información primeramente de la institución educativa, la misma que es importante para poder ubicar, reconocer y saber cómo se encontraba académicamente. Una característica del mismo es que fue totalmente anónimo, y eso les dio confianza a los niños para contestar las preguntas. Después encontramos los

datos generales, los mismos que aportaron con gran importancia, debido a que con ellos obtuvimos la información del sexo, con quién vivían, el mismo que fue clave para saber los tipos de familia que existen en nuestro país; y el tipo de trabajo de los padres.

Con las interrogantes en cuanto a sus actividades, nos ayudó a conocer las preferencias, sus gustos y opiniones, básicamente queriendo saber sobre los valores y estilos de vida de ellos en la actualidad. Me gusta porque ellos tuvieron la facilidad a través del cuestionario de escoger varias opciones o alternativas, encontramos muy pocas preguntas con respecto al sí o al no, y con esto ellos tienen muchas más posibilidades para escoger; lo cual fue decisivo debido a que estábamos interrogando a niños de 8 y 9 años; los mismos que no tienen una personalidad definida, no pudiendo contestar ellos con mucha certeza o seguridad. Estuvo muy bien elaborado en cuanto a la distribución de las preguntas y además validado por un equipo de profesionales en educación.

4.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan los niños?

La información obtenida en el cuestionario sobre valores y estilos de vida de niños, nos da en lo que respecta a los valores personales como prioridad a la higiene el cuidado personal, seguidamente del valor de la corrección, la responsabilidad, la misma que es básico para la educación de los niños.

Los valores de la colaboración y la prudencia le siguen, después encontramos el respeto, la generosidad, y la amistad en menor proporción. El más bajo de todos es el desarrollo físico debido justamente a que su prioridad es la TV. Entre los valores sociales se encuentran que su relación social con sus compañeros está muy bien, la autoafirmación no está tan baja; y la confianza familiar en menor porcentaje.

En los valores universales vemos primeramente la naturaleza, y seguidamente esta la obediencia hacia los padres, esta es excelente información para ellos y nosotros. Le sigue la colaboración, el altruismo y por último el orden.

En cuanto a los antivalores nos asustamos porque encontramos que predomina el egoísmo lamentablemente, el materialismo, la competitividad y el consumismo lo acompañan; queriendo decir que son parte de sus vidas, la rebeldía y la agresividad también y por último la impulsividad, todos ellos llamados antivalores.

¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

Dentro de su estilo de vida en la actualidad encontramos que los objetos que prestan, debido a que no son de ellos; son los videos juegos, la TV en el dormitorio, y en tercer lugar encontramos a el teléfono celular; seguido del internet.

El teléfono lo encontramos en gran porcentaje, y lo utilizan para llamar o recibir llamadas, también lo utilizan para jugar y enviar mensajes; esta opción se encuentra en un porcentaje menor.

Utilizan la computadora para realizar tareas, pero no sabemos si están mintiendo en esta respuesta; porque son niños y pueden sentir un poco de desconfianza. Más bien en la respuesta del refrigerio vemos que el resultado es satisfactorio, ya que consumen en su mayoría frutas y jugos.

¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

Según mi trabajo de investigación, me encontré con algo satisfactorio en lo que se refiere al tipo de familia; ellos contestaron un poco más de la mitad que formaban parte la de tipo nuclear y seguidamente encontramos a la extensa y en tercer lugar la monoparental.

¿Qué importancia tiene la familia para los niños?

Se puede decir que la respuesta de los niños ha sido sumamente agradable y positiva para este aporte investigativo, en cuanto a la familia si les gusta compartir con ellos, celebrar su cumpleaños, tienen confianza y disfrutan de tener hermanos. Más bien ver triste a los padres no les interesa, reciben al apoyo familiar y un buen trato en general.

¿Cuáles son las relaciones de los niños en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Con respecto a los amigos si los consideran, se preocupan por ellos y es importante tenerlos. Les gusta solucionar los problemas y poderlos aconsejar, este dato es importante debido a que no les agrada ser parte de una pandilla. No les gusta ser como los demás y aprecian a los animales, no les gusta pelear y prefieren ver la TV antes que jugar eso es lamentable; en cuanto a su interrelación social el jugar con los amigos fuera de casa les agrada mucho, también juegan en sus casas.

En cuanto a los intercambios sociales si les gusta ayudar a los demás a encontrar a amigos, pero no prefieren prestar sus deberes; el hacer gimnasia esta igual entre poco y mucho; este dato es importante en cuanto a la lectura porque si les gusta. En cambio no les parece estar en los parques, si participan de los espectáculos deportivos y participan en la parroquia, les place ir al cine y prefieren gastar en libros.

.

¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares?

En cuanto a la valoración en el mundo escolar encontramos buenas noticias con respecto a las notas, ya que se encuentran en gran porcentaje, esa opción. La consideran una obligación y les gusta estudiar, a manera general están muy bien en cuanto al estudio y la escuela. Más bien existe una contradicción en cuanto a quedarse supletorio; porque no les importa mucho, si tienen confianza en preguntar. Los padres si los recompensan con algo bueno y no encuentran muchas normas en la escuela para ellos, consideran a la fuerza como muy importante, y no están de acuerdo que el que pega primero pega mejor.

En gran mayoría gana el ser correcto, portarse bien en clase, y piensan que los profesores prefieren a los que se portan mejor, si se preocupan si el profesor está enojado. A manera general se encuentran bien porque si les gusta ayudar y trabajar en grupos, hacer cosas por lo demás, pero tienen poca disposición por el trabajo por ellos; la mitad piensa que el deporte es mejor que los estudios y están conscientes que no se debe hacer lo que uno se propone sin medir las consecuencias.

4.4 Contexto

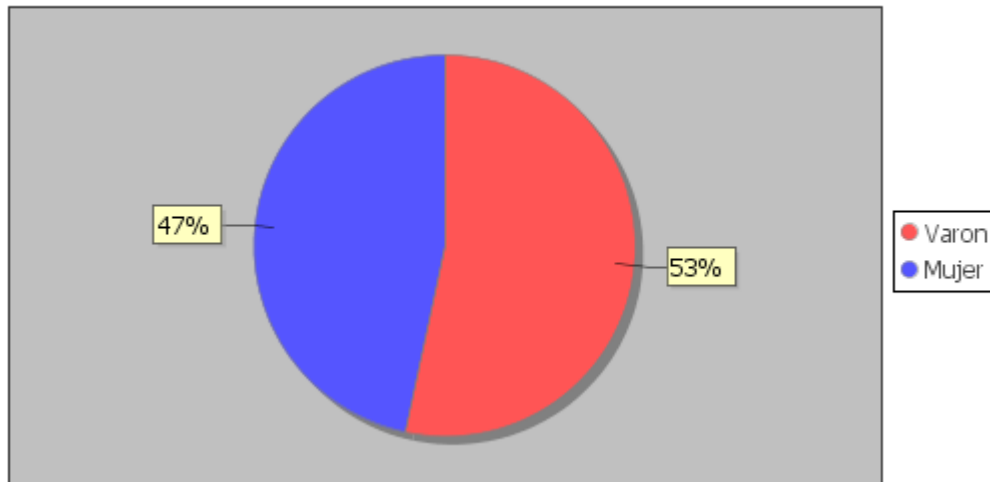
La escuela fiscal “ Manuel Rivadeneira” es una institución educativa que me facilito este trabajo investigativo, la misma que se encuentra ubicada en el barrio “las tres cruces”, sector urbano de la ciudad de Portoviejo; cuya dirección es la calle y 5 de junio y Pico aza. Siendo una escuela de tipo fiscal con un número de estudiantes de 189 aproximadamente y con cantidad de 8 profesores, con un estrato social de clase media baja.

4.5 Población y muestra

La población que participó en la investigación fue la “Escuela Fiscal Manuel Rivadeneira” cuya directora nos facilito con su apoyo para poder realizar este trabajo con todo el personal de la misma, incluido los profesores quienes con su ayuda respectiva en cada aula; pudimos proceder a la elaboración de los cuestionarios, de manera ordenada, organizada, y comprensible, en la cual encontramos a niños de 8 y 9 años respectivamente. Y la muestra que utilizamos para el mismo fueron los 60 niños de la misma institución, quienes recibieron toda la guía y orientación de mi parte; brindándoles la confianza necesaria para que sus respuestas sean seguras y sinceras.

A continuación presentamos los respectivos gráficos y cuadros que se obtuvieron al realizar la investigación respectiva relacionada con los cuestionarios “Valores y estilos de vida de niños”. El primer gráfico y cuadro tiene específicamente los datos obtenidos con respecto al sexo; y el segundo de la misma manera, pero lo relacionado a la edad de los niños.

¿Cuál es tu sexo?



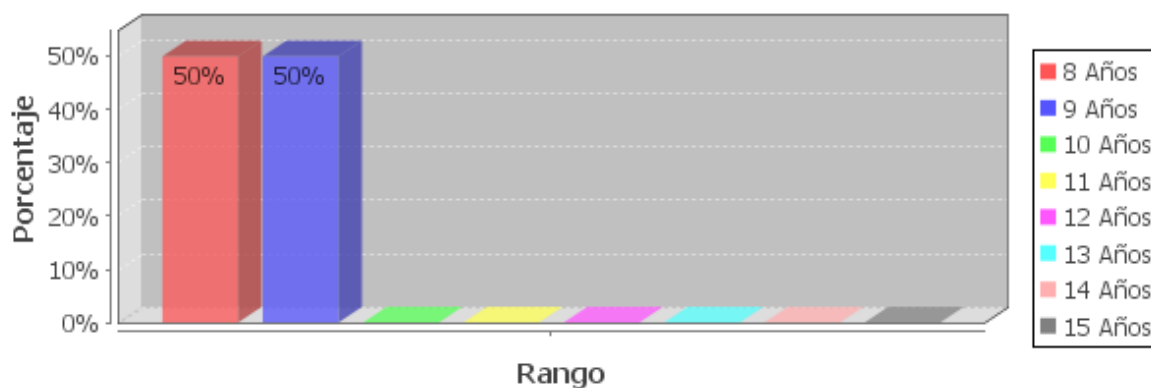
¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varón	32	53%
Mujer	28	47%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario: Valores y estilos de vida niños.

Autora: Natacha Hidrovo Quiñónez.

El resultado del gráfico nos dice que el porcentaje de los niños varones está en mayor proporción con un 53% que el de las niñas. Los varones tienden a escoger un tipo de programación diferente al de las niñas, en el caso de los varones su preferencia es por los programas deportivos y de acción. En cambio en cuanto a las niñas con un 47%, prefieren los programas como las telenovelas o dibujos animados.

Cuál es tu edad



QUAL ES TU EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8 AÑOS	30	50%
9 AÑOS	30	50%
10 AÑOS	0	0%
11 AÑOS	0	0%
12 AÑOS	0	0%
13 AÑOS	0	0%
14 AÑOS	0	0%
15 AÑOS	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños

Autora: Natacha Hidrovo Quiñónez.

La institución educativa ayudó para poder trabajar mejor con niños de la misma edad, por esta razón encontramos una uniformidad en la edad de ambos años, pensando en que nos facilitaría el trabajo de los cuestionarios. Este es el siguiente gráfico que aparece en programa y a su vez tiene con la pregunta sobre la edad la misma que encontramos en el mismo cuestionario, dentro de los datos generales. En las escuelas fiscales por lo general encontramos a uno o dos niños en aula, con otra edad; pero la escuela me facilito para unificar a todos los de ocho años, y así mismo a los de nueve.

4.6 Recursos

Los primeros recursos en su grado de importancia son los humanos entre los encontramos a la directora de la institución que fue la persona clave para apoyar este trabajo, seguidamente necesitamos de la ayuda de los profesores, para que no exista desorden ni indisciplina; luego los 60 niños y niñas de esta escuela que fueron los que nos aportaron que la información obtenida en general. Los recursos de la institución fueron sus aulas en las cuales pudimos trabajar, y colaboraron con materiales como los lápices y borradores, en cuanto a los recursos económicos podemos decir que se encuentran todas las copias que fueron utilizadas para el cuestionario y el trabajo en general fue de \$ 20,00.

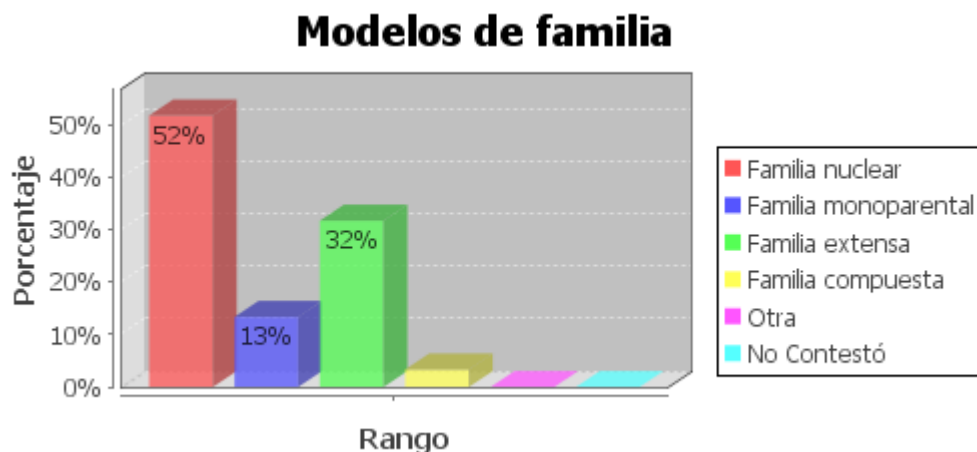
Primeramente fue el acercamiento con la directora por medio de un oficio, una vez que recibí su apoyo y orientación, me llevo a las respectivas aulas para presentarme con el personal y luego fui relacionándome con los niños y niñas, les expliqué que necesitaba de las respuestas de ellos para un trabajo que sería algo así como un examen, necesitaba poder convencerlos para que ponga interés y contesten con sinceridad y seguridad. El tiempo aproximadamente fue de 60 minutos en cada aula, sus reacciones fueron de preguntar muchas cosas sobre el cuestionario, y las interrogantes que más tuvieron dificultad para contestar fueron las relacionadas con los programas de televisión, aquí hubo bastante confusión porque no comprendían en cuanto al orden de los programas o de los canales de su preferencia.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado presento toda la información recogida en el programa SINAC (Sistema Nacional de Aplicación de Cuestionarios). Donde se realizó el debido proceso de análisis y se propuso el planteamiento original del problema de esta investigación. Y luego proceder a la interpretación de los mismos por medio del análisis de los resultados, que se obtuvieron al entrelazar todos los datos a manera general, donde se aportó con la base teórica y toda la información que se recogió en este trabajo de investigación.

5.1 Tipos de familia

5.2 La familia en la construcción de valores morales



Modelos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia Nuclear	31	52%
Familia Monoparental	8	13%
Familia Extensa	19	32%
Familia Compuesta	2	3%
Otra	0	0%
No contesto	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida de niños.

Autora: Natacha Hidrovo Quiñónez.

Aunque la familia nuclear monogamia sigue siendo el modelo de familia predominante en el medio, y a través de este gráfico se nos muestra este resultado con una mayoría si sumamos a la familia nuclear y a la extensa, queriendo decir que viven acompañados totalmente, y eso es bueno. “En la sociedad occidental (Eurotat, 2000). Otras formas de convivencia empiezan a verse como modelos alternativos de esta, asumibles en una sociedad democrática, tanto política como social.” En la respuesta del gráfico nos da una información alentadora y en la tabla se puede observar un porcentaje del 52% para este tipo de familia y seguidamente de la familia extensa con un porcentaje del 32% y por último la familia monoparental con un 13%.

5.2.1 Importancia de la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	5	8,3%	3	5%	11	18,3%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	0	0%	2	3,3%	10	16,7%	48	80%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	12	20%	28	46,7%	18	30%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	21	35%	11	18,3%	4	6,7%	20	33,3%	4	6,7%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	1	1,7%	2	3,3%	10	16,7%	47	78,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	1	1,7%	5	8,3%	21	35%	33	55%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	1	1,7%	5	8,3%	20	33,3%	33	55%	1	1,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	3	5%	10	16,7%	17	28,3%	30	50%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	0	0%	8	13,3%	29	48,3%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
Confo en mis hermanos o amigos cuando te...	8	13,3%	9	15%	15	25%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	3	5%	11	18,3%	15	25%	30	50%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	5	8,3%	8,55	14,2%	15,45	25,8%	30,27	50,5%	0,73	1,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida “

Autora: Natacha Hidrovo Quiñonez.

Autores como Iglesias y Flaquer (citados por Musitu y Cava, 2001) “ coinciden en que la familia reviste de gran importancia en la ciencia y educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo afectuoso de los adultos hacia los menores “. Aunque encontramos algunas contradicciones como tener hermanos y festejar con su familia es básico, pero que algunos de sus hermanos tengan problemas; o que sus padres estén tristes para ellos tiene poca y nada importancia. La confianza familiar la encontramos con un porcentaje un poco mayor; y en cuanto a la confianza que ellos tienen en sus hermanos o amigos la opción del mucho es la que tiene su ventaja; y en cuanto al trato de los padres con relación a sus hermanos está el porcentaje mayor en las opciones del mucho y bastante. Es alentador observar el resultado que vemos en el estar los fines de semana con los padres, lo significa que su familia es fundamental.

5.2.2 Donde se dicen las cosas más importantes de la vida

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	37	62%
Entre los amigos/as	0	0%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	4	7%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	16	27%
En ningún sitio	1	2%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida “

Autora: La investigadora.

La familia dice Juan Pablo II, es la primera y más importante escuela del amor “.Para mí en lo personal este tema es muy importante, porque existe la interrogante de donde se dicen las cosas más importantes de la vida. Los niños han respondido para mí correctamente; porque han priorizado la casa con un porcentaje del 62% seguidamente del de la iglesia de 27%. Claro que es muy necesario que en la casa exista una buena educación de los padres; para que están cosas que los niños escuchan o aprenden sean las mejores en cuanto a valores y costumbres. El porcentaje de la iglesia yo lo veo muy abajo con relación al primero; por lo que habría que trabajar con las familias para que exista un acercamiento mayor a ellas en su comunidad respectiva o parroquia. En conclusión es en la familia en donde se dicen las cosas más importantes de la vida.

5.2.3 La disciplina familiar

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	18	30%	16	26,7%	15	25%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	43	71,7%	7	11,7%	5	8,3%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	5	8,3%	10	16,7%	43	71,7%	1	1,7%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	7	11,7%	31	51,7%	11	18,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	1	1,7%	8	13,3%	19	31,7%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	3	5%	15	25%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	3	5%	3	5%	11	18,3%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	40	66,7%	14	23,3%	2	3,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	4	6,7%	18	30%	20	33,3%	18	30%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	8	13,3%	30	50%	8	13,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	7	11,7%	7	11,7%	18	30%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	9	15%	10	16,7%	12	20%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	12	20%	32	53,3%	5	8,3%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	12	20%	15,08	25,1%	11,85	19,7%	20,62	34,4%	0,46	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida “

Autora: La investigadora.

“Quienes fuimos criados con la rigidez del pasado, estamos educando a los hijos con toda la permisividad. Marulanda, A. (2011).El tema de la disciplina familiar podemos darnos cuenta que en cuanto al castigo hacia los hijos el porcentaje un poco mayor del 30% para las opciones menores, y el castigo sin motivo es mayor todavía con un porcentaje del 71% del nada. Hacerles caso a los padres gana con un buen porcentaje, pero no les gusta el castigo por alguna razón. Que buenos que están conscientes que los padres tienen la razón con un 40% y en están contentos de que sus padres los traten bien. En la siguiente opción se ve que tiene aperturas con ellos para hablar con un 66% y eso es bueno, y en cuanto al respeto.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	4	6,7%	7	11,7%	12	20%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	2	3,3%	15	25%	17	28,3%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	3	5%	6	10%	18	30%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	1	1,7%	2	3,3%	18	30%	38	63,3%	1	1,7%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	31	51,7%	16	26,7%	7	11,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	3,3%	17	28,3%	23	38,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	10	16,7%	13	21,7%	11	18,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	3	5%	12	20%	8	13,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	18	30%	27	45%	8	13,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	15	25%	14	23,3%	23	38,3%	6	10%	2	3,3%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	13	21,7%	29	48,3%	8	13,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	14	23,3%	24	40%	11	18,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	16	26,7%	32	53,3%	9	15%	3	5%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	27	45%	19	31,7%	6	10%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	8	13,3%	27	45%	11	18,3%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	16	26,7%	22	36,7%	9	15%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	0	0%	11	18,3%	14	23,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	54	90%	1	1,7%	3	5%	1	1,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	13,17	21,9%	16,33	27,2%	12	20%	18,11	30,2%	0,39	0,6%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida “

Autora: La investigadora.

Orellana, I. (2003) “Nos dice que el único vehículo para su transmisión y reconocimiento es la educación familiar y escolar. Las cuatro primeras preguntas sobre la relación con los padres, el comprar y compartir con ellos, vemos una gran mayoría desde el 41% hasta el 63% respectivamente. Esto está muy bien, a los chicos les gusta salir y también ayudar en las tareas; una de las preguntas que nos interesa en este trabajo sobre la TV, encontramos que la mayoría opina con un 43%. Si disfrutan del colegio un 45%, aquí una respuesta satisfactoria en cuanto a conversar gana con un 48%. Opinan de los mayores muy bien con un 53%, no les gusta comer hamburguesas lo cual me llamo la atención; no les gusta estar en sus casas, encontramos satisfactoriamente la confianza de sus padres hacia ellos. La última opción gana mayoritariamente con un 90% contra apenas 2%; eso es bueno porque consideran a sus madres.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefero ir al colegio que estar en casa	19	31,7%	5	8,3%	11	18,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	17	28,3%	13	21,7%	9	15%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18	30%	9	15%	10	16,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida “

Autora: La investigadora.

La primera pregunta consiste en la preferencia por el colegio o por la casa, vemos que gana la opción mayor con un 41%, lo cual es bueno porque se interesan por aprender. Pero al mismo tiempo se puede observar en la tabla que le sigue la opción nada con el 31%; esto preocupa con los niños por un porcentaje importante dice que no prefieren estar en el colegio. Aquí a diferencia de la pregunta del cuadro anterior respecto a las hamburgueserías, la pregunta sobre la pizzería gana con un 35%. Es interesante observar que los niños que quieren estar en casa serían para quedarse en compañía de los medios masivos, más no por leer o hacer compañía a algún familiar. (Agudelo, H. 2003) “A la vez, se debe desarrollar en los niños la virtud de la Sinceridad, porque este requerimiento en el hacer, tiene que traducirse paulatinamente en una exigencia en el pensar,-una orientación y únicamente tiene sentido esta disposición de los educadores, si se hace en torno a una realidad conocida.”

5.2.6 La percepción de los roles familiares

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	35	58,3%	12	20%	6	10%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	7	11,7%	26	43,3%	15	25%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	9	15%	29	48,3%	4	6,7%	16	26,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	17	28,3%	22,33	37,2%	8,33	13,9%	10,67	17,8%	1,67	2,8%	60	100%

Fuente. Cuestionario “Valores y estilo de vida “

Autora: La investigadora.

Los niños no consideran con un porcentaje del 58% que el trabajo en general es cosa de hombres, seguramente en sus casa ven el trabajo de ambos padres; la segunda pregunta sobre la cocina, existe preferencia por el poco con un porcentaje del 43%, es decir que en sus casas los padres también lo hacen. Y sobre la importancia que es para una mujer tener hijos, la mayoría opinan con un 48%. La percepción que ellos tienen en general no es machista y consideran o piensan de la mujer en general como alguien que merece un lugar en el hogar y la sociedad. Según el manual de Educación familiar de José Murillo Yáñez manifiesta, “La familia es el núcleo central de la socialización primaria, porque es en ella que los niños aprenden roles sociales que luego les proporciona un status social”.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	7	11,7%	34	56,7%	6	10%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para gastar	19	31,7%	21	35%	11	18,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	5	8,3%	7	11,7%	26	43,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de Todo x 1 usd ...	15	25%	32	53,3%	6	10%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	4	6,7%	28	46,7%	12	20%	15	25%	1	1,7%	60	100%
Llevar ropa de moda	22	36,7%	17	28,3%	11	18,3%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	21	35%	22	36,7%	7	11,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	32	53,3%	12	20%	6	10%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	7	11,7%	33	55%	10	16,7%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	15	25%	18	30%	9	15%	18	30%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	16	26,7%	32	53,3%	6	10%	6	10%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	27	45%	25	41,7%	7	11,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,83	26,4%	23,42	39%	9,75	16,2%	10,58	17,6%	0,42	0,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora.

“El ambiente al que hago referencia no es donde existe, riqueza, lujos, vanidades; esto por lo general crea dificultades; lo hermoso, lo ideal sería que ofrecáramos a nuestros hijos un ambiente familiar fundamentados en los principios y valores, como el amor, la confianza, la armonía, otros.” (José Murillo Yáñez).

Las dos primeras preguntas es bueno saber que los niños, no les interesa mucho la ropa de marca ni el dinero para gastar, más bien piensan en el ahorro; coinciden otra vez en la ropa de moda, ni el auto. En cuanto a lo material ellos están conscientes o porque son de clase media baja, no tienen la libertad de gastar; en cuanto a los ricos piensan por igual entre poco y mucho, no están de acuerdo de que el dinero sea lo más importante, fueron muy seguros al responder que no hay felicidad sin dinero negativamente. Estos resultados si aportan a este trabajo, ya que ellos siendo de clase baja, no aspiran a tener más.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	3	5%	7	11,7%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	1	1,7%	8	13,3%	11	18,3%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	0	0%	7	11,7%	12	20%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	0	0%	4	6,7%	13	21,7%	43	71,7%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1,7%	4	6,7%	21	35%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	2	3,3%	1	1,7%	11	18,3%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	0	0%	5	8,3%	12	20%	42	70%	1	1,7%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	18	30%	5	8,3%	15	25%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	2	3,3%	4	6,7%	13	21,7%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	3	5%	12	20%	15	25%	30	50%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	15	25%	23	38,3%	9	15%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	20	33,3%	17	28,3%	13	21,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	1	1,7%	5	8,3%	14	23,3%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	3	5%	4	6,7%	10	16,7%	43	71,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4,71	7,9%	7,29	12,1%	12,57	21%	35,36	58,9%	0,07	0,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilos de vida de los niños.

Autora: La investigadora.

“Lamentablemente cuando se piensa en la educación se tiene la costumbre de fijarse demasiado en los conceptos y en los contenidos, olvidándose de otros muchísimos mensajes que producen alrededor.” (Agudelo, H. 2004) En cuanto a la valoración del mundo escolar nos damos cuenta que sacar buenas notas, estudiar para saber; para aprobar, y trabajar en clase, están en un porcentaje mayoritario entre el 60% y el 80%. Esto es muy agradable, opinan que les gusta el colegio, empezar un nuevo curso, y sienten confianza para trabajar. Incluso en la última pregunta que pensábamos que iban a escoger a la TV, han escogido a el estudio con 71% y apenas un 5% para el nada. En conclusión se debe aprovechar los dos espacios el del hogar y la escuela para trabajar en valores como nos dice este autor.

5.3.2 Valoración del estudio

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	25	41,7%	6	10%	17	28,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	2	3,3%	4	6,7%	29	48,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	3	5%	8	13,3%	21	35%	27	45%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	10	16,7%	6	10%	22,33	37,2%	21,33	35,6%	0,33	0,6%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida “

Autora: La investigadora.

“Se pasan inadvertidos los valores que, de tomarlos con mayor conciencia, se harían mejor las cosas, como sujetos educativos, modelos para otros, más allá de ser simples transmisores de conocimiento: Serían portadores de cultura para un mundo mejor.” (Agudelo, H. 2004) Aquí encontramos un empate hablando estadísticamente, si vemos que la primera pregunta sobre quedarse supletorio les afecta. Entre el nada y el poco se llega a la mitad; y entre el bastante y el mucho un poco menos de esa mitad, la mitad de los niños encuestados no les preocupa este tema; si preguntan algo en clase cuando no lo comprenden y eso está bien, al respecto de la personas que triunfan y que tienen éxito es porque han trabajado, creen que ese tema sea posible. La recomendación aquí sería en cuanto al tema del supletorio, que sus padres y profesores trabajen con los niños para reforzarlo más.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	2	3,3%	5	8,3%	27	45%	26	43,3%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	4	6,7%	30	50%	15	25%	11	18,3%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	9	15%	8	13,3%	14	23,3%	26	43,3%	3	5%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	14	23,3%	34	56,7%	9	15%	2	3,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	7,25	12,1%	19,25	32,1%	16,25	27,1%	16,25	27,1%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida “

Autora: La investigadora.

“Una responsabilidad, abarca la integridad del ser humano. No se circunscribe al cumplimiento de unas normas rígidas sino que asume la vivencia de unos valores que no pueden quedar restringidos a la esfera privada. No podemos decir que somos responsables cuando actuamos como tal en relación a algo determinado y concreto que hemos priorizado sobre otras cosas, olvidando que éstas también exigen de nosotros una respuesta. (Orellana, I. 2003).

Están conscientes los niños en general que con una actuación correcta, sus profesores, en el caso de la escuela los felicita o los hace sentir bien por ello. No encuentran demasiadas normas en general en las escuelas, aquí habría que hacer una recomendación para que la institución educativa realice un cambio en cuanto a estas normas; donde los niños se sientan que si existen reglas y que hay que cumplirlas para que la educación mejore en cuanto a valores. Piensan que la fuerza es lo más importante; más no están de acuerdo con el dicho de quien pega primero pega mejor en gran mayoría.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	2	3,3%	7	11,7%	51	85%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	4	6,7%	23	38,3%	9	15%	24	40%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	10	16,7%	6	10%	10	16,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4,67	7,8%	10,33	17,2%	8,67	14,4%	36,33	60,6%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora.

“Desde los ocho hasta los doce años hay que enseñar valores como la fortaleza, la perseverancia, la laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia y generosidad.” (Agudelo, H. 2004). Encontraos en este gráfico una respuesta satisfactoria, en lo que respecta a la primera pregunta la opción del mucho la vemos en un porcentaje mayoritario del 85%, y el resultado menor con un porcentaje de apenas el 3%. Este es agradable para la institución educativa, queriendo decir esto que los alumnos de la misma se encuentra bien aquí, y además la institución está manejando el control disciplinar; en la preferencia hacia los alumnos más educados, las respuestas están casi igual de 40% para la mayoría y un 38% para la minoría. Si les afecta que el profesor se enoje si comportan mal, esto es importante porque quiere decir que si consideran al profesor.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	0	0%	2	3,3%	14	23,3%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	2	3,3%	7	11,7%	24	40%	26	43,3%	1	1,7%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	1	1,7%	16	26,7%	18	30%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	25	41,7%	14	23,3%	9	15%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	14	23,3%	30	50%	8	13,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	17	28,3%	20	33,3%	8	13,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	35	58,3%	14	23,3%	5	8,3%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	13,43	22,4%	14,71	24,5%	12,29	20,5%	19,14	31,9%	0,43	0,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora.

“Los valores no existen con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, con referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una escala interior” que va a constituirse en una guía de su conducta.” (Agudelo, H. 2004). Este cuadro tiene relación directa con las relaciones interpersonales, ya que queremos investigar, como están los niños en cuanto a sus valores y la relación con los que más los necesitan. Las respuestas en la primera pregunta existe mayoría del 73%, más el 23%, les gusta trabajar en grupo, y también trabajar por otros. No les gusta prestar sus deberes con un porcentaje del 50%; aquí se ve un poco de recelo en ellos, gana la opción de ser mejor en el estudio, y en la última vemos una respuesta satisfactoria con gran mayoría, es decir en un porcentaje bastante del 58%.

5.4 Importancia para el niño/a el grupo de amigos

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Permanecer con los amigos fuera de casa	39	65%	9	15%	6	10%	6	10%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	7	11,7%	10	16,7%	16	26,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Hablarle ánimos a un amigo triste	1	1,7%	8	13,3%	14	23,3%	36	60%	1	1,7%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	1	1,7%	6	10%	15	25%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	2	3,3%	8	13,3%	25	41,7%	24	40%	1	1,7%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	2	3,3%	11	18,3%	18	30%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	3	5%	10	16,7%	6	10%	39	65%	2	3,3%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	6	10%	12	20%	20	33,3%	20	33,3%	2	3,3%	60	100%
Tener una pandilla	52	86,7%	2	3,3%	5	8,3%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	18	30%	13	21,7%	7	11,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	27	45%	14	23,3%	8	13,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Jugar como los demás	36	60%	15	25%	2	3,3%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	2	3,3%	13	21,7%	25	41,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	44	73,3%	7	11,7%	6	10%	3	5%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	7	11,7%	28	46,7%	14	23,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	4	6,7%	27	45%	6	10%	23	38,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,69	26,1%	12,06	20,1%	12,06	20,1%	19,69	32,8%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora.

“El desarrollo de los procesos de abstracción que ocurren solo en el proceso de crecimiento infantil y en el desarrollo cultural, está unido al comienzo del uso de instrumentos externos y a la elaboración de formas complejas de conducta” (Luria y Vygotsky, 1992). En las primeras respuestas encontramos que disfrutaban de la amistad, y sienten afecto por ellos; hablan de compartir sus juguetes, en general en cuanto a la amistad están bien encontrándonos con un porcentaje entre el 40% y el 60%. Es sumamente agradable que no quieren saber en su mayoría sobre las pandillas con un porcentaje en el cuadro del 86%, existe como un empate entre las respuestas por su preferencia de la TV. Es recomendable reforzar el juego antes que los medios masivos.

5.4.2 Espacios de interacción social

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	12	20%	4	6,7%	15	25%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	17	28,3%	13	21,7%	9	15%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,5	24,2%	8,5	14,2%	12	20%	24,5	40,8%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora.

(Bronfenbrenner, 1993). “El mundo exterior tiene un impacto considerable desde el momento en que el niños comienza a relacionarse con personas, grupos e instituciones; cada una de las cuales las impone sus perspectivas, recompensas y castigos; contribuyendo así en la formación de sus valores, habilidades y hábitos de conducta”. El jugar con los amigos fuera de casa durante la semana y a diario gana en porcentaje del 70% aproximadamente de la suma de las opciones positivas. En cambio en el jugar en sus casas, baja y existe como un empate entre las respuestas. Esto depende de las costumbres del barrio o comunidad donde vivan, y de sus vecinos con quien compartan.

5.4.3 Los intercambios sociales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	6	10%	11	18,3%	19	31,7%	24	40%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	16	26,7%	20	33,3%	11	18,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	15,5	25,8%	15	25%	18	30%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora.

El estudio de la ciencias sociales y la filosofía deben tener al ser humano como objetivo continuo de referencia” Agudelo, H. (2004). Seguimos en el tema de lo social, aquí estamos investigando sobre el intercambio social que existe entre los niños, en la primera pregunta vemos que la mayoría se va por la opción del 40%, no les gusta ayudar a encontrar amigos a los demás. En la segunda sobre prestar sus juguetes vemos que no prefieren prestar sus juguetes a los demás, y la otra mitad piensa que si. Hay debemos de trabajar con el valor de la generosidad con aquellos que son egoísta desde pequeños, y también enseñarles a compartir.

5.4.4 Actividades preferidas

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	7	11,7%	21	35%	11	18,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	2	3,3%	14	23,3%	13	21,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	27	45%	18	30%	8	13,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	2	3,3%	11	18,3%	25	41,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	7	11,7%	11	18,3%	13	21,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	6	10%	5	8,3%	12	20%	37	61,7%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	12	20%	16	26,7%	8	13,3%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	3	5%	12	20%	23	38,3%	21	35%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	8,25	13,8%	13,5	22,5%	14,12	23,5%	23,88	39,8%	0,25	0,4%	60	100%

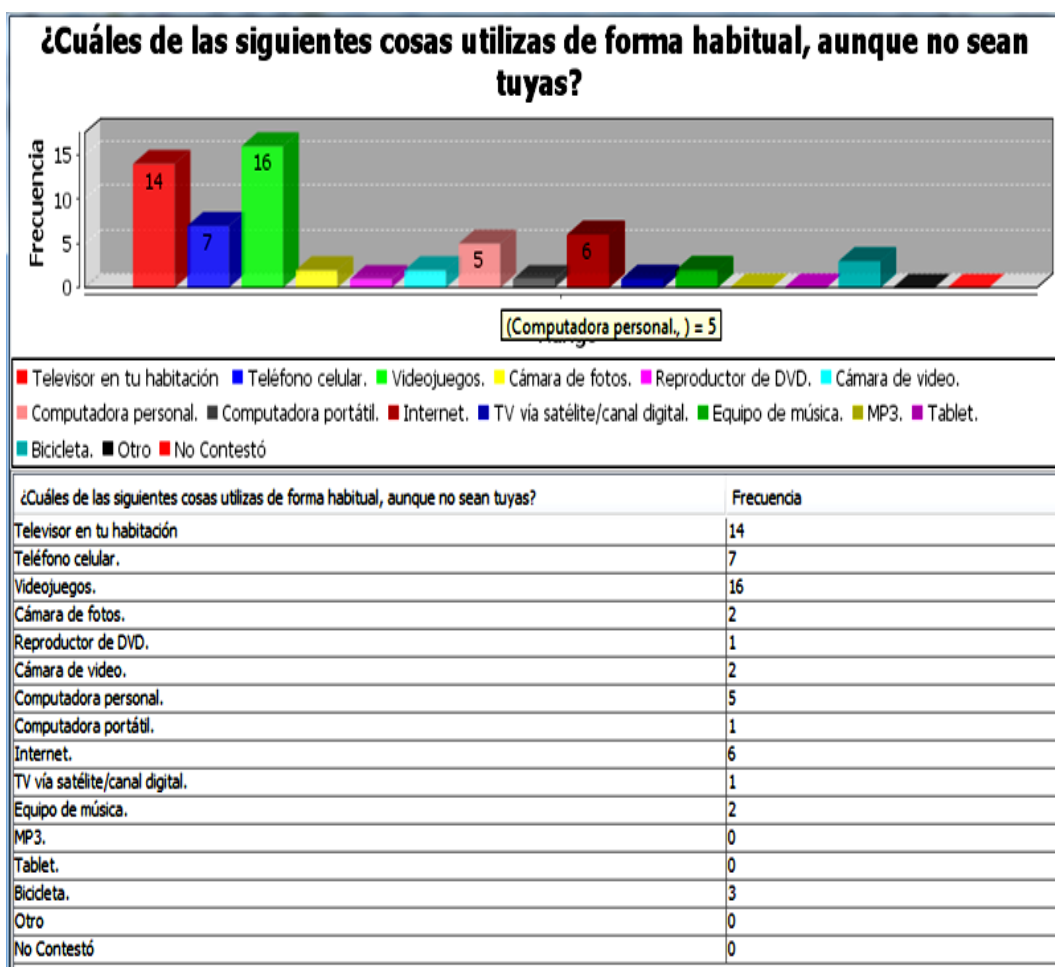
Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de los niños.

Autora: La investigadora.

(Eglis Ortega de Pérez y José Sánchez Carreño) (2004) "ellos reciben de manera permanente, la influencia de quienes lo rodean, la que está asociada con los valores "Este grafico es muy importante porque tiene que ver básicamente con lo que realizan a diario, el deporte lo vemos que muy poca diferencia en un porcentaje mayor; el leer los libros si están en buen porcentaje; no pasan mucho tiempo fuera de casa, si participan en actividades de la parroquia y practican el deporte, les gusta el cine un poco, piensan que invertir en libros es una buena cosa. A manera general se encuentran bien con la lectura, el deporte, y la parroquia, si les damos buenos ejemplos con las actividades preferidas ellos imitaran aquello.

5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños en su estilo de vida

5.5.1 Las nuevas tecnologías

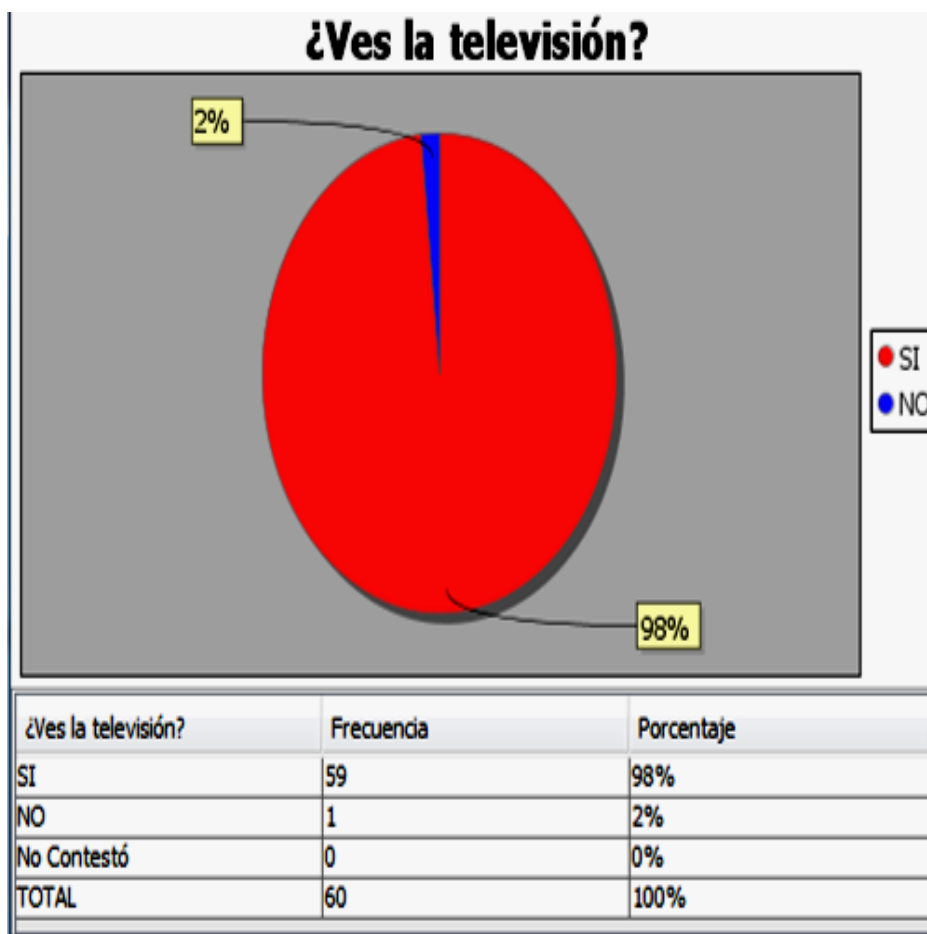


Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora.

Piedrahita, L. E. (junio 2009). Hace un análisis sobre la opinión de escolares de una institución educativa sobre la presencia de violencia en los medios de comunicación. Este gráfico y tabla respectivamente nos indica que como estos objetos comunicativos son parte de la vida de los niños, se llega al extremo de prestarlos, a sus familiares o amigos: porque sienten la necesidad de hacerlo. En la tabla vemos una frecuencia 16 con la preferencia para los videojuegos, seguidos de los televisores, teléfono celular, internet. Hay que recalcar que esta es tarea de sus padres, es en la casa donde se debe trabajar para superar esto.

5.5.2 La televisión

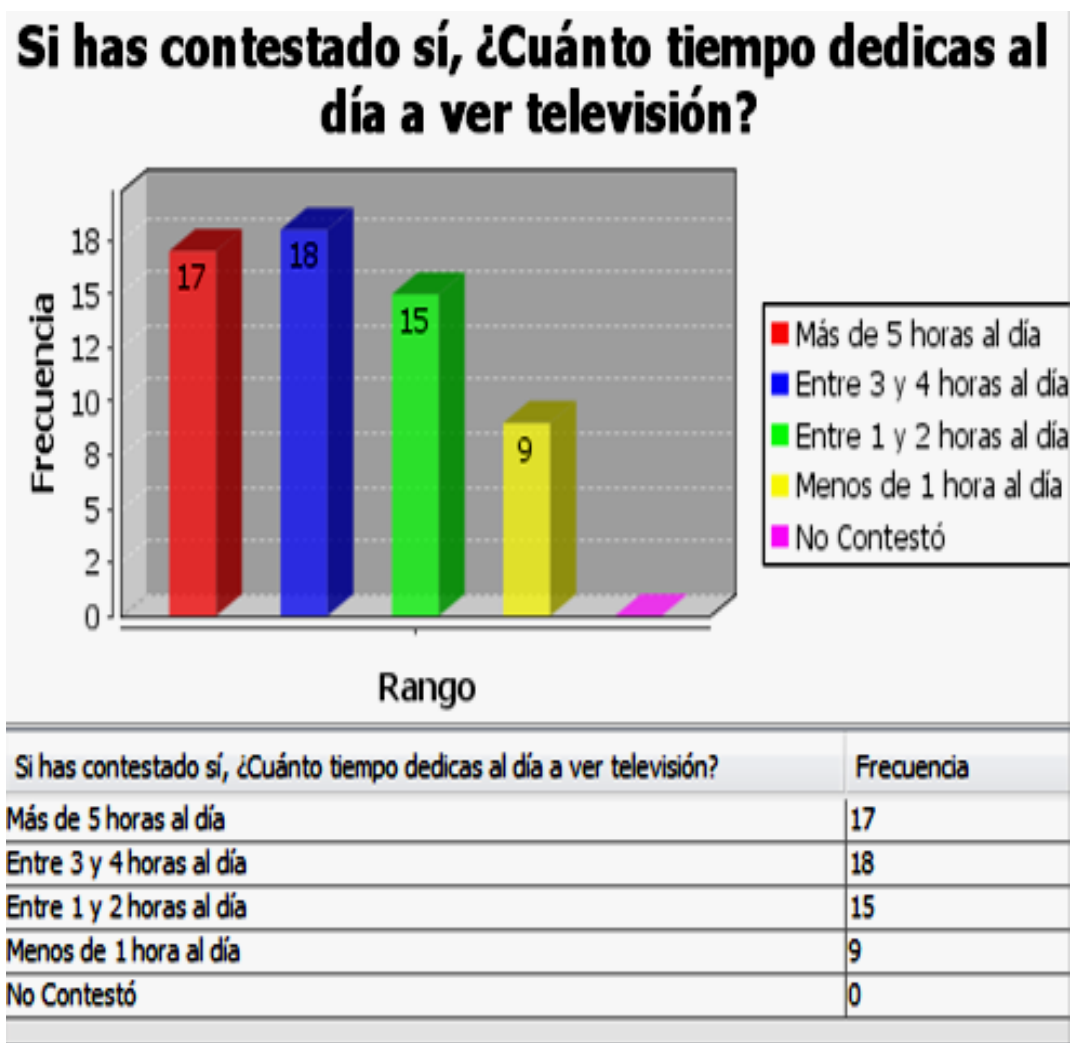


Fuente: Cuestionario de valores y estilo de vida de niños.

Autora: La investigadora.

Sandoval, M. (2006). Opina sobre “los efectos de la televisión sobre el comportamiento de las audiencias jóvenes desde la perspectiva de la convergencia y de las políticas culturales “.Este trabajo de investigación tiene como objetivo primordial saber sobre los valores y estilos de vida de niños de nuestro país quienes nos preocupan de sobre manera. Uno de los hábitos o costumbres que hemos estudiados es el de la televisión en su entorno familiar, donde queremos saber en qué lugar se encuentra entre sus prioridades o preferencias; y podemos observar en este grafico que este medio masivo se encuentra con una respuesta mayoritariamente, casi ocupando el porcentaje total, del 98%, y solo el 2% respondió que no.

5.5.2



Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora.

Los resultados están a la vista en el gráfico y la tabla, encontrándonos con una frecuencia de 18 y 17 de las máximas horas del día. El tiempo dedicado a la televisión es bastante, y la pregunta es en qué tiempo o momento realizan las tareas? , y las otras actividades están relegadas también. Aquí hay que realizar un trabajo urgente con los padres de familias, son ellos los inspectores y guías dentro del hogar para realizar este control.

5.5.2

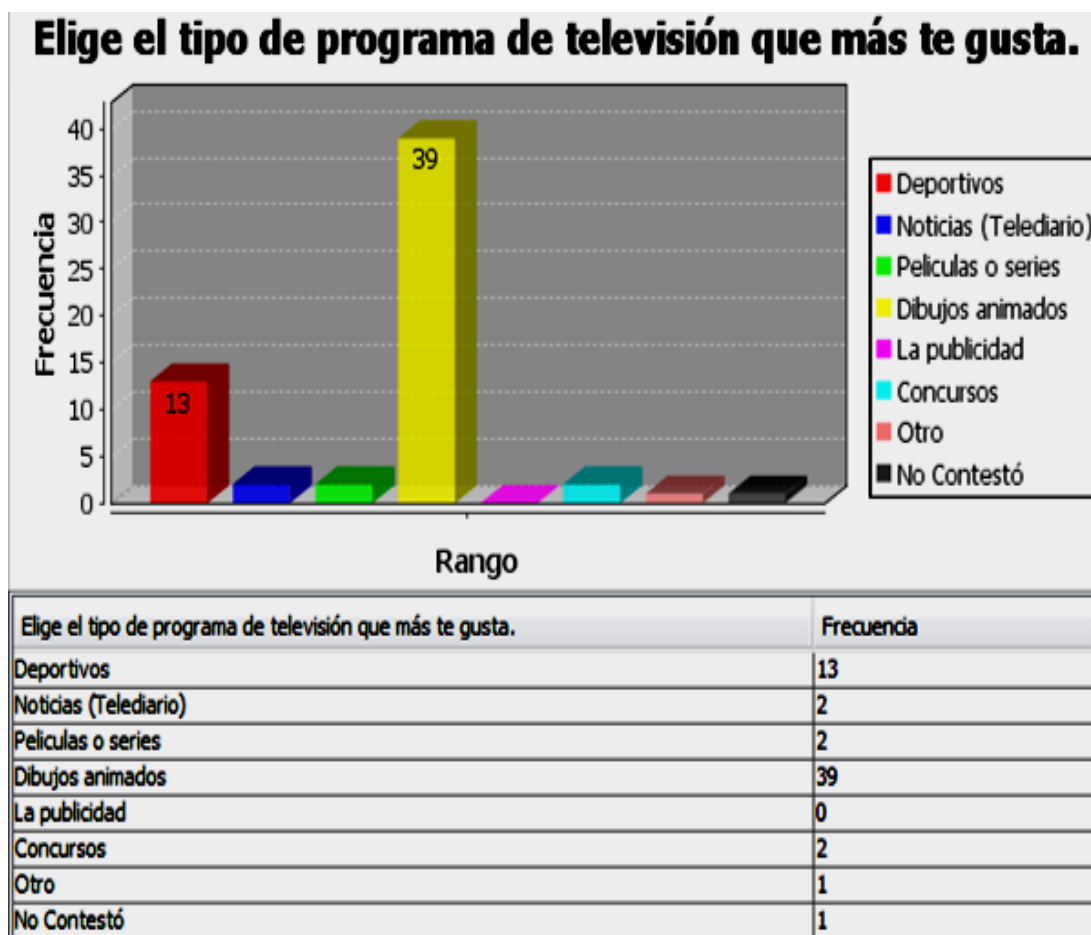


Fuente. Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Aurora. La investigadora

Este grafico y a su vez la tabla que nos muestra en la parte superior, la misma que tiene toda la información importante y relevante de este trabajo. Nos aporta con unos datos sobre los canales preferidos de los niños en nuestro país, ganando con una frecuencia de 24 el canal Tele Amazonas, seguidamente de Ecuaviza con una frecuencia de 18, luego vemos al canal TV cable. Gama visión RTS. Aquí los niños no tienen otra opción que estos canales, así que esto depende básicamente del gobierno ecuatoriano, en cambiar la programación nacional.

5.5.2

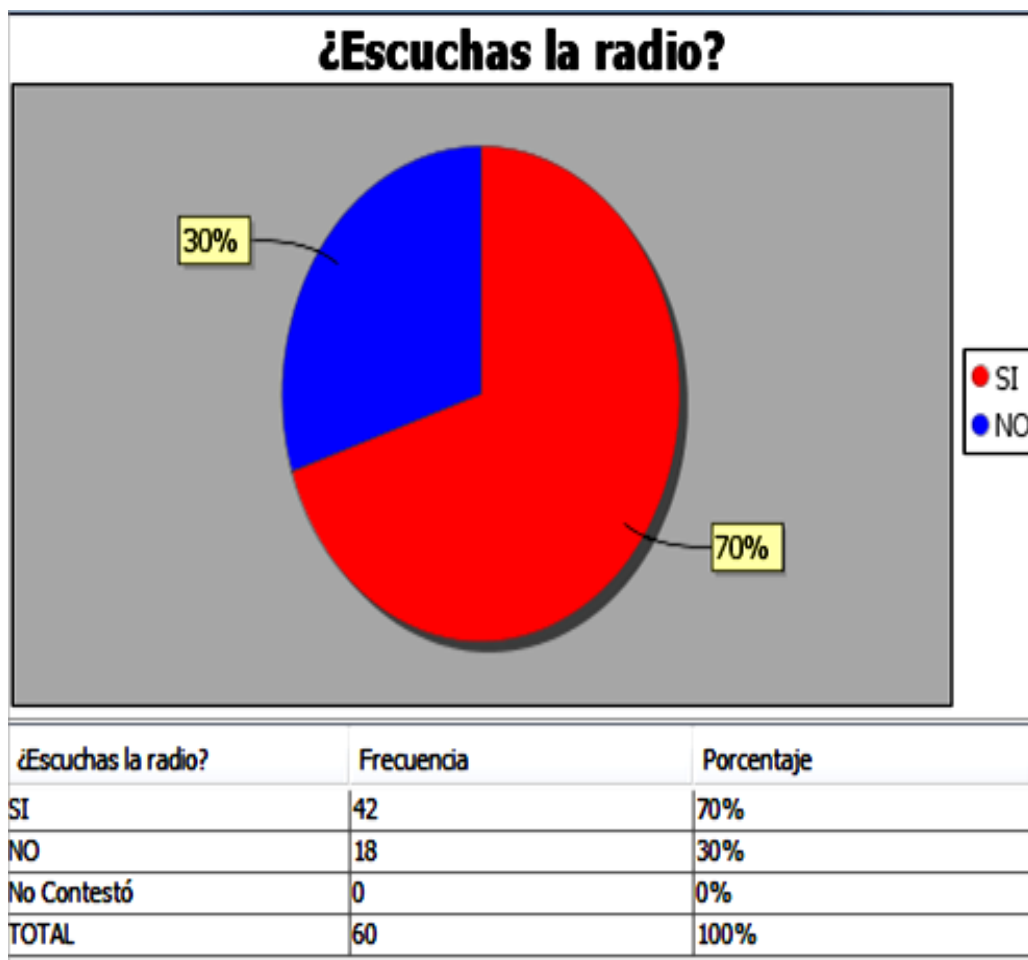


Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora.

Por medio de este gráfico se puede observar claramente, con un 39 de frecuencia que la respuesta es para los dibujos animados. Los cuales siempre y cuando sean de tipo infantil, y de acuerdo a la edad de los niños de 8 y 9 años respectivamente; así mismo le sigue pero con una diferencia de la mitad los programas deportivos, esta actividad se encuentra bien, para que estén pendientes de los deportes. Y en último lugar encontramos a los noticieros, películas, concursos los mismos que se debe de reforzar a las noticias para que ellos se eduquen desde pequeños con buenos hábitos.

5.5.3 La radio

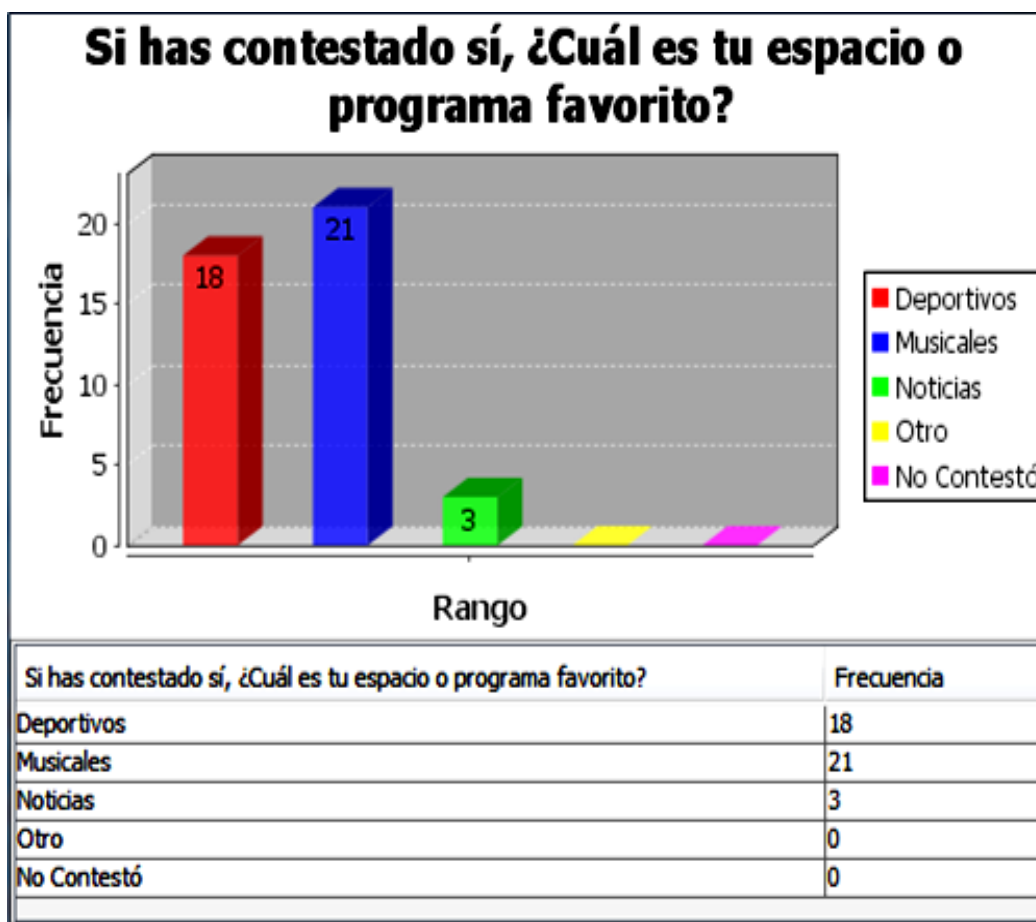


Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora

Aquí nos encontramos en este gráfico con información referida en cuanto a lo que se refiere a la preferencia de escuchar radio. Nos encontramos con que las respuestas de los niños de la escuela investigada, han respondido positivamente lo que representa un porcentaje y una frecuencia mayor, a la segunda opción del no, quedando en una minoría, se puede observar que un 70% responde que sí, contra un 30% que ha contestado no. Una vez más los medios masivos están presentes en sus vidas y son parte de sus actividades diarias lamentablemente. Aquí la recomendación sería que el estado ecuatoriano comience hacer cambios en los programas de radio.

5.5.3



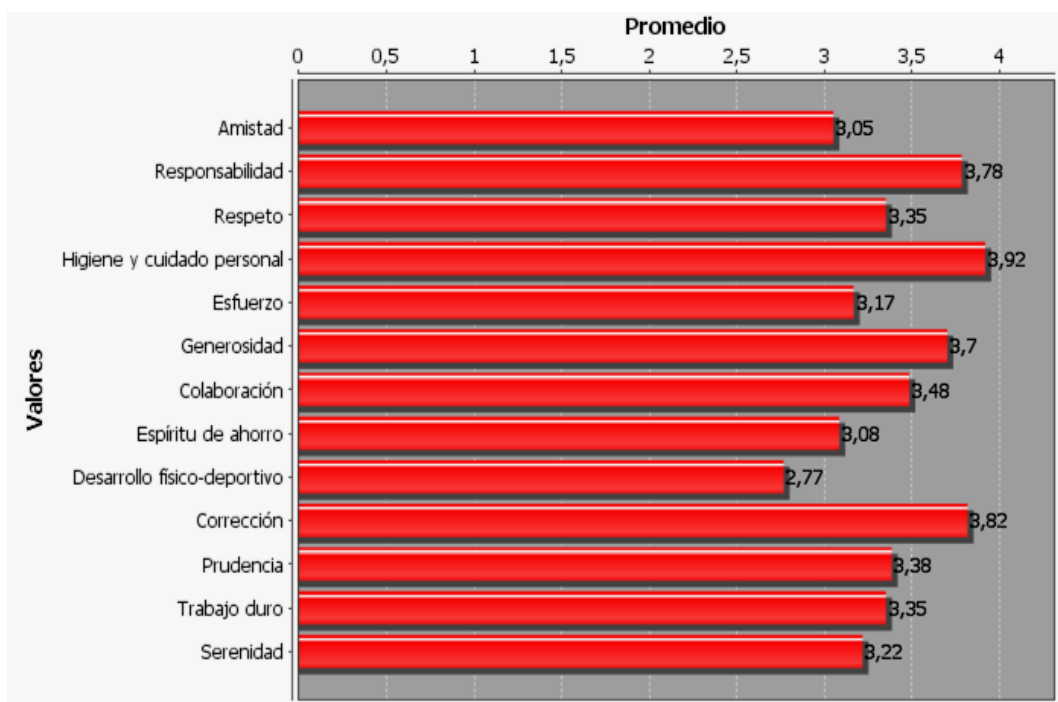
Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora

Este grafico nos aporta con bastante información en lo que se refiere al espacio o programa favorito de los niños. Ellos han escogido los programas musicales con una frecuencia de 21, y seguidamente a los programas deportivos. La primera respuesta está bien, si lo que escuchan son canciones correctas, y los programas deportivos les influyen positivamente que los escuchen debido a que incitan al deporte. En último lugar vemos a los noticieros con una frecuencia mínima de 3, estos si debieran ser vistos por los niños para poder instruirse y educarse. “Por lo mismo, toda la comunidad educativa está llamada a promoverse en los valores morales integralmente asumidos. No es solo contenido de alguna clase. Es una reflexión conjunta que puede ser apoyada en los medios de comunicación social que se tengan a la mano, para una ética vivida en todos los elementos de la existencia”. (Agudelo, H. 2004).

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños

5.6.1 Valores personales

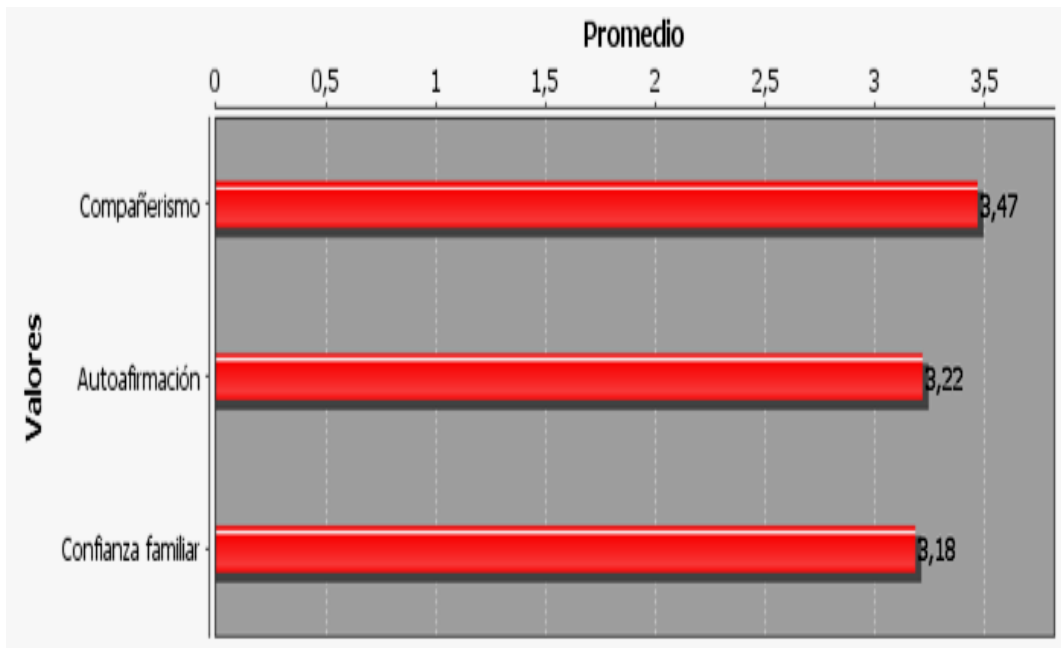


Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora.

En este gráfico se puede apreciar como manejan los niños sus valores, dentro de su espacio y entorno diario. Orellana, I. (2003) nos habla en su texto sobre "el valor de la responsabilidad y como educar con ella" nos satisface que este valor se encuentre entre los mayores, así mismo a la higiene, corrección, la generosidad. En los porcentajes intermedios vemos al respeto, la colaboración, prudencia; y en el porcentaje más bajo encontramos el esfuerzo, serenidad, el desarrollo físico y más abajo el espíritu de ahorro. Mi opinión sería que los niños están bien con estos valores de acuerdo a la edad que tienen, si los están practicando.

5.6.2 Valores sociales

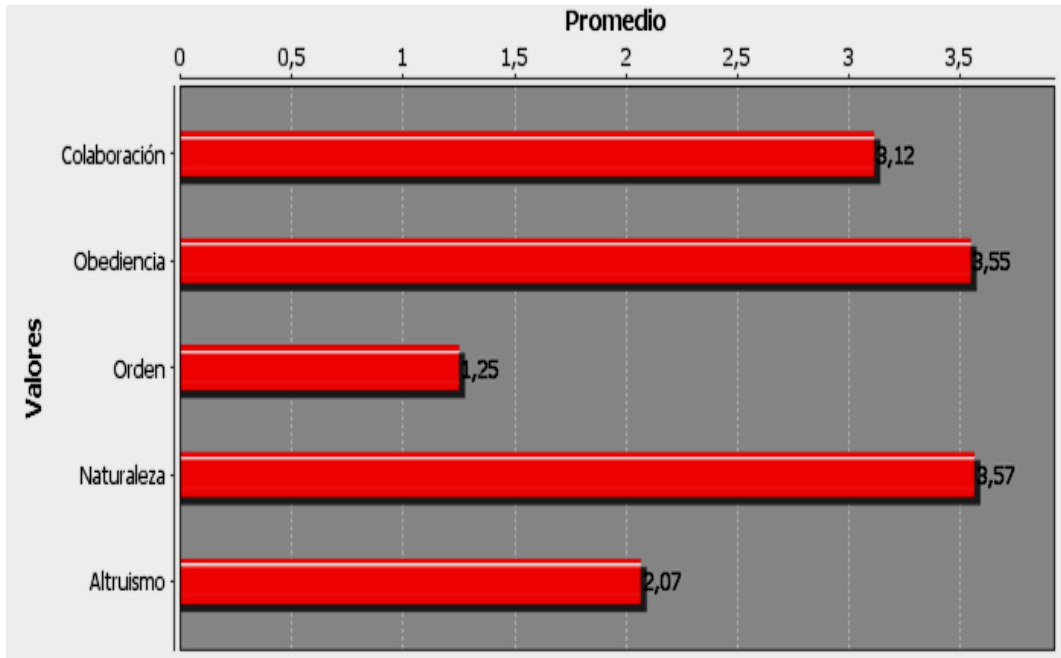


Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: la investigadora

“ Con todo se va viendo la urgente necesidad de hacer algo, en un ambiente como el que nos corresponde vivir, en el que se ha ido trocando la priorización de determinados pilares, dentro de la sociedad familiar y, por lo mismo, la de su entorno.” (Agudelo, H. 2004). Este gráfico nos da una información interesante de aquellos valores sociales con que los niños de 8 y 9 años de esta escuela están practicando y valorando. Si ellos son estudiantes de una institución educativa ya conocen el valor del compañerismo y lo comparten, el mismo que se encuentra en primer lugar en sus respuestas; en segundo lugar se puede apreciar el valor de la autoafirmación, queriendo decir que si se sienten seguros en cuanto a su persona. Y en tercero y últimos se encuentra la confianza familiar. Aquí habría que trabajar más con los hogares debidos, que esto depende básicamente de sus padres.

5.6.3 Valores universales

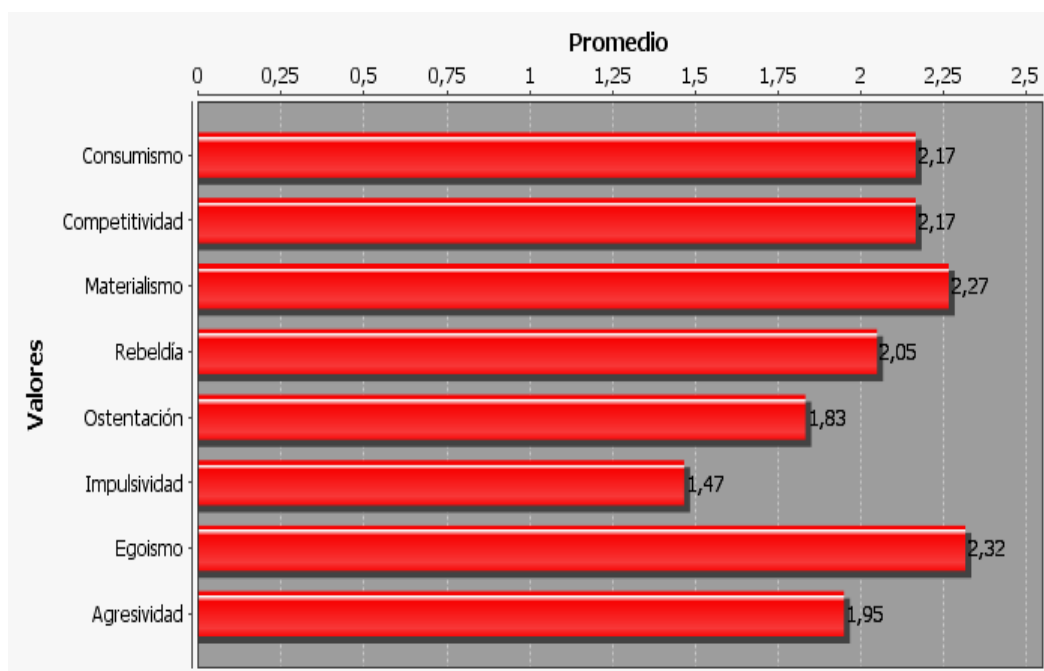


Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: la investigadora.

Agudelo, H. (2003) “nos hace una clasificación en su texto por edades y nos ponemos a los 7 años el valor de la obediencia, sinceridad y el orden”. Al analizar este gráfico se puede apreciar claramente que el porcentaje más alto de los valores universales lo tiene el valor de la naturaleza, si se le debiera considerar en esta lista pero no en primer lugar. Al extremo del gráfico con el valor más bajo vemos el valor del orden, que se lo debería de practicar por que los niños durante su formación deben de aprender hacer ordenados. La obediencia también aparece en este gráfico con buen porcentaje y más abajo el valor del altruismo.

5.6.4 Antivalores



Fuente: Cuestionario de valores y estilos de vida de niños.

Autora: La investigadora.

Aquí el primer antivalor que gana en porcentaje es lamentablemente el egoísmo, seguramente esta formación la reciben de sus hogares, seguidamente el materialismo, consumismo y competitividad, estos son antivalores que les hacen mucho daño a los niños, vemos aquí en sus respuestas que están practicando los mismos. El resultado de este gráfico es un niño con formación egoísta, de pensamiento materialista, a la vez estamos hablando de una persona rebelde, con ostentación y que también practica la agresividad y por último también son impulsivos. “En efecto, el niño, en sus primeras infancias ya viene viviendo lo que sus primeros modelos (los padres de familia) le están ofreciendo en su casa y que comienza a proyectar en la institución educativa, donde, a su vez, continúa su proceso de asimilación de lo que se le presenta como bueno, bello, verdadero. Lamentablemente el pequeño también adquiere antivalores. (Agudelo, H. 2004).

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- ❖ En el estudio realizado en esta investigación se ha determinado que los medios de comunicación en general han afectado considerablemente el estilo de vida de los niños de nuestra sociedad, provocando un daño irreversible a manera global y general.
- ❖ Una de las causas de la pérdida de los valores morales en nuestro país, es que no encontramos una debida correlación entre ellos, tanto en el ámbito de la familia como en el escolar, concretamente con los niños de la Escuela Fiscal Manuel Rivadeneira de la ciudad de Portoviejo. Reflejándose en la sociedad ecuatoriana.
- ❖ El ambiente en el que se desarrollan los niños, tanto el hogar como en la institución educativa, no facilita ni permite el fortalecimiento de la práctica de los valores morales, los docentes saben que dentro de sus aulas tienen a niños que están en contacto permanente con las redes sociales.
- ❖ Los padres están conscientes que sus hijos han sido perjudicados con la llegada de los medios incluyendo a las redes sociales. Y que en sus manos están la gran responsabilidad de cambiar estos malos hábitos, pero se han encontrado con muchas limitaciones.
- ❖ La sociedad tiene conciencia de la gran responsabilidad que tiene en la formación integral de los miembros de la familia, los cuales no se cumplen por muchas circunstancias y factores como la falta de políticas de estado, tiempo y decisión para hacer las cosas de una forma correcta en cuanto a la práctica directa de los valores.

6.2 Recomendaciones

- ❖ Aplicación de una propuesta urgente, por parte del estado ecuatoriano, para sembrar de nuevo esos valores perdidos y rescatarlos mediante unas estrategias educativas modernas en donde llenen el espacio que ha sido ocupados por los medios de comunicación.
- ❖ Llevar a la práctica de nuevo estos valores, desde la familia que es el primer refugio de aprendizaje, y luego la escuela segundo eje educativo, para que juntos tomen con responsabilidad esta ardua y difícil tarea.
- ❖ Incluir dentro de las planificaciones curriculares, temas relacionados con la práctica de los valores morales; para lograr una mejor conducta social por parte de los niños y por lo tanto de la sociedad.
- ❖ Crear escuelas para padres, ya que ellos se ven en la necesidad diaria y urgente de hacer algo por sus hijos. Las mismas que los guiarán de cómo actuar y proceder correctamente y combatir a las redes sociales..
- ❖ Los docentes como ciudadanos de esta sociedad, y responsables de la educación de los alumnos tienen la necesidad de prepararse para combatir el uso incorrecto de estos medios. Y así lograr mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, la misma que es asimilada por los niños en general.
- ❖ Si la sociedad está consciente de este mal, esta será la base entonces para llevar adelante un proyecto educativo, social e integral que contenga todo tipo de propuesta y que sea de corte innovador. Eliminando todos aquellos factores dañinos, solo así se logrará un cambio en el niño en su comportamiento social.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	: “Rescate de los valores morales en el aula“
TIPO DE PROPUESTA	: Socio Educativa
INSTITUCIÓN RESPONSABLE	: “Escuela Fiscal Manuel Rivadeneira”
COBERTURA POBLACIONAL	: Estudiantes, docentes y comunidad
COBERTURA TERRITORIAL	: Parroquia 18 de Octubre de Portoviejo, Manabí, Ecuador
FECHA DE INICIO	: Junio 15 del año 2013
FECHA DE FINALIZACIÓN	: Agosto 15 del año 2013
FUENTE DE FINANCIAMIENTO	: Fondo comunitario de docentes
PRESUPUESTO	: \$ 150.00 dólares.
PARTICIPANTES DE LA PROPUESTA:	Todos los docentes y Estudiantes

7.2. Antecedentes

Se sabe de antemano el problema básico y crítico que enfrentamos la sociedad ecuatoriana hoy en día, debido a la falta de los valores morales, en este problema se encuentran inmerso nuestros estudiantes los mismos que a través de la historia nos han enseñado que la casa es el primer lugar de aprendizaje de estos valores y en segundo encontramos a la escuela, es aquí donde nos relacionamos con esta propuesta de intervención, cuya tema tiene que ver básicamente con el “Rescate de los valores en el aula”, su perdida y recuperación de ellos, mediante el trabajo arduo, dedicado y desinteresado por parte de los docentes y el centro educativo correspondiente.

7.3. Justificación

En la sociedad actual coexisten transformaciones, avances y retrocesos que modifican significativamente las relaciones entre las personas con situaciones de exclusión y de desigualdad, de violencia entre grupos, de discriminación y de degradación del ambiente. En este contexto, es fundamental el papel de los gobiernos y de las instituciones educativas para fomentar el desarrollo humano impulsando políticas y programas que promuevan el desarrollo con equidad y justicia social avanzando hacia una educación integral. Una educación de una personalidad autónoma y de un niño responsable de la realidad que los rodea y sus necesidades.

Es por ello que nos interesa promover una educación de calidad para el desarrollo de las personas en general en especial a los niños y jóvenes basadas en aquellos valores que se han perdido por completo en las aulas. Deseamos colaborar con la formación de sujetos responsables, comprometidos con la paz, con los valores morales y éticos para que sean respetuosos con quienes los rodean.

7.4. Objetivos

7.4.1. Objetivo General

Lograr que la comunidad educativa valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permita interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida, la misma que se obtendrá si rescatamos los valores.

7.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Buscar con la práctica de los valores que los estudiantes logren una formación integral y estructuren su personalidad.
- ❖ Desarrollar cooperativamente y aplicar estrategias de educación para lograr el rescate de los valores morales en el aula.
- ❖ Desarrollar cooperativamente y aplicar estrategias de diálogo para recuperar los valores morales perdidos.
- ❖ Evaluar conjuntamente las experiencias en el aula de diálogo y educación para recuperar a los valores morales.
- ❖ Elaborar un informe de esta evaluación y una propuesta de trabajo para los estudiantes sobre “El rescate de valores morales en el aula” y aplicación del diálogo en la misma.

7.5. Actividades

- ❖ Curso de formación inicial para llegar a los estudiantes, para que se logre una formación integral en ellos.

- ❖ Grupos de trabajo de autoformación, para la estructura de la personalidad de los estudiantes.
- ❖ Aplicación en las aulas del profesorado implicado de la formación y autoformación de los estudiantes con respecto a su personalidad.
- ❖ Exposición de un conferencista especializado en el tema, para desarrollar estrategias educativas.
- ❖ Evaluación conjunta de la aplicación, en cuanto al diálogo sobre el “rescate de los valores morales en el aula”.
- ❖ Intercambio de experiencias de formación y aplicación en el aula, para comprobar resultados.
- ❖ Escritura de informes y propuesta de trabajo, sobre “el rescate de los valores morales en el aula”.

7.6. Metodología

Construcción de grupos de trabajo de profesorado que se comprometan a la realización de un itinerario formativo en dos cursos académicos sobre educación en valores, el perjuicio que ha significado la pérdida de ellos y aplicación de técnicas de diálogo en el aula.

Este itinerario formativo incluirá:

- ❖ Recepción de formación sobre educación en valores morales, como recuperarlos y técnicas de diálogo en el aula.
- ❖ Desarrollo de autoformación sobre estos temas.
- ❖ Aplicación en el aula de lo aprendido.
- ❖ Evaluación de la aplicación.

Los grupos de trabajo compartirán y discutirán cada uno de los pasos y aprovecharán la diversidad de conceptos y experiencias para mejorar su formación y habilidades. Se producirá un documento final de conclusiones, de las experiencias que incluirá una propuesta de trabajo para otro profesorado interesado.

7.7. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
➤ Buscar con la práctica de los valores que los estudiantes logren una formación integral	- Curso de formación inicial, para llegar a los estudiantes a que logren su formación integral.	15-Junio-2013	- Humanos - Texto	Docentes	- Asistencia al curso.
➤ Desarrollar cooperativamente y aplicar estrategias de educación para lograr el rescate de los valores en el aula.	- Grupos de trabajo con los estudiantes de autoformación, para la estructura de la personalidad de los estudiantes, con respecto a su personalidad.	20-Junio-2013	- Pizarra - Materiales de trabajo.	Directivos del plantel.	- Tomar pruebas sobre lo aprendido en los cursos.
➤ Desarrollar cooperativamente y aplicar estrategias de diálogo para recuperar los valores perdidos.	- Aplicación en las aulas del profesorado implicado en la formación y autoformación de los estudiantes.	15-Julio-2013	- Humanos - Materiales de trabajo	Docentes	- Intervención mediante las distintas herramientas de comunicación.
➤ Evaluar conjuntamente las experiencias en el aula de diálogo y educación para recuperar los valores morales.	- Exposición de un conferencista especializado en el tema, para desarrollar estrategias educativas.	30-Julio-2013	- Proyectos (diapositivas)	Docente y conferencista	- Valoración de su aplicación en el aula.
➤ Elaborar un informe de esta evaluación y una propuesta de trabajo para los estudiantes sobre “el rescate de valores en el aula” y aplicación de diálogo.	- Intercambio de experiencias, escritura de informes y propuesta de trabajo, para comprobar resultados.	15-Agosto-2013	- Carpetas - Lápices - Textos	Docentes	- Participación en la elaboración del informe y la propuesta de trabajo.

7.8. Recursos

Al hablar de recursos humanos primeramente nos referimos a todo el personal docente y administrativo de la escuela, más los beneficiarios que serán los estudiantes en general y la comunidad.

En cuanto a los recursos de materiales encontraremos a todo el material de trabajo para realizar las actividades correspondientes como papeles, cartulinas, lápices, marcadores de pizarra, cuadernos, carpetas de trabajo, paleógrafos, proyector (diapositivas).

En cuanto a los recursos económicos encontramos todos los gastos que se hicieron en forma general, para que la realización de esta propuesta se hiciera realidad. Los gastos fueron para todo el material de trabajo, el mismo que se explica detalladamente al final del trabajo.

7.9. Responsables

Rectora y Vice-Rector de la Escuela Fiscal Manuel Rivadeneira, los docentes que participan en esta propuesta de intervención.

7.10. Evaluación

- ❖ Informe de todas las fases del proyecto que dará acceso al informe final y propuesta de trabajo.
- ❖ Cursos de formación sobre educación del “Rescate de los valores morales en el aula “y la aplicación respectiva en el aula.
- ❖ Documento que contenga una propuesta de trabajo, con un contenido referido a los valores morales, la pérdida de ellos y su debida aplicación.

7.11 Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Conferencia	1	40,00	40,00
Carpetas	150	0,50	75,00
Marcadores de pizarra	10	0,50	5,00
Papelógrafo	20	0,06	1,20
Hojas de papel bond	100	1,00	1,00
Proyector (diapositiva) 1 hora	1	15,00	15,00
Otros Gastos		12,80	12,80
		TOTAL	150,00

7.12 Cronograma

TIEMPO		MES	ACTIVIDADES
Fecha de inicio.	de	15 de Julio del 2013	- Curso de formación inicial.
Fechas de desarrollo de la propuesta	de	20 de Junio	- Curso de trabajo con los estudiantes e autoformación
	la	15 de julio	- Aplicación en las aulas del profesorado implicado en la formación y auto formación de los estudiantes.
Fecha de finalización de la Propuesta de intervención.	de	30 de Julio del 2013.	- Exposición de un conferencista, especializado en el tema.
		15 de agosto del 2013.	- Intercambio de experiencias y escritura de informes y propuestas de trabajo.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Agudelo H. (2004). Educación en los valores. Talleres infantiles. Colombia: Paulinas.
- ❖ Arévalo, J. (2009). Planificación curricular. Ecuador: UTPL.
- ❖ Arévalo, J. (2008). Currículo primer año de Educación Básica. Ecuador: Editorial de la Universidad técnica Particular de Loja.
- ❖ Arévalo, J. (2008). Currículo 1º Año de Educación Básica. Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- ❖ Editorial Planeta De Agostino. (1997). La Familia. México: E.P.M.
- ❖ Flores, M. (2004). Creatividad y Educación: técnicas para el desarrollo de capacidades creativas. Colombia: Alfa omega.
- ❖ Guerrero, G. (2007). Ética social y profesional. Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica de Loja.
- ❖ Gil Editores (2002). Valores Éticos y formación ciudadana. Bogotá: Printer: Colombia S. A.
- ❖ González C. De Alba, A. (2007). El tesoro de las virtudes. China: Copyright publications International, Ltd.
- ❖ Huerta, e. (2009). Formación ciudadana y actitudes hacia la participación política en encuestas primarias del noreste de México revista mexicana de investigación educativa.
- ❖ La educación General Básica. (2010). Actualización y fortalecimiento Curricular. Ecuador: Poligráfica C.A.

- ❖ Orellana, I. (2012): Educar para la responsabilidad. Ecuador: Editorial de la UTPL.
- ❖ Pazmiño, A. (2011). Activación y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. Para aplicar el Buen Vivir en clase. Ecuador: Santillana.
- ❖ Sandoval. (Agosto 2006). Los efectos de la TV sobre el comportamiento de las audiencias jóvenes desde la perspectiva de la convergencia y de las prácticas culturales. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad LORENZ v.5n.2.
- ❖ Sierra, R. Bedoya, W. (2008). Pedagogía de los valores. Colombia: San Pablo.
- ❖ Piedrahita, L. E. (junio 2009). Opinión de escolares de una institución educativa sobre la presencia de violencia en los medios de comunicación. Bogotá: Revista social pública. Vol.11no.3.

9. ANEXOS

ANEXO A.
(Carta de ingreso a las instituciones educativas)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.



Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.





ANEXO B.

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	
Nombre Institución Educativa	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>	
Tipo de Institución	Año de Educación Básica:	
Rendimiento Académico	Fiscal <input type="checkbox"/> FiscoMisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/> Otras, ¿quienes? _____	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero				
125. Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130. Todo el mundo es malo				
131. Los mayores van a lo suyo				
132. Quien pega primero pega mejor				
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134. Los ricos lo consiguen todo				
135. La fuerza es lo más importante				
136. Mi padre siempre tiene razón				
137. Los mayores no entienden nada				
138. El mundo es de los jóvenes				
139. Cualquier persona debe ser respetada				
140. Mi madre siempre tiene razón				
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda				
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145. Mis padres me tratan bien				
146. Me gusta el colegio				
147. Me da miedo hablar con mis padres				
148. Estoy mejor en casa que en el colegio				
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150. Mis padres respetan mis opiniones				
151. Mis padres se preocupan por mí				
152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154. En la escuela hay demasiadas normas				
155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156. A mis padres les cuesta darme dinero				
157. En la familia se puede confiar				
158. Me gusta empezar un nuevo curso				
159. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160. Mis compañeros respetan mis opiniones				
161. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162. Mis padres confían en mí				
163. En clase se puede trabajar bien				
164. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165. Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166. Los profesores te animan a estudiar más				
167. Me gusta intervenir y participar en clase				
168. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170. Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171. Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los doñen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
		Sí ()	No ()
	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
206.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
207.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
208.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
209.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
210.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles?
211.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telorama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV Cable () Video/DVD () Otras, ¿cuáles? _____ ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otras, ¿cuáles? _____ ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1 _____ 2 _____ 3 _____	TV _____ TV _____ TV _____

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Para un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio () Estudiar () Ver la televisión () Salir a jugar con los amigos al aire libre () Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Leer () Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) () Utilizar la computadora para hacer cosas () Utilizar el teléfono celular. () Jugar a las cartas u otros juegos de me
------	---	---

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? _____ () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? _____ ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? _____ ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? _____ ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? _____ ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	

Muchas gracias por tu colaboración

PLANIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DURANTE EL PERIODO 2013

PRIMERA ACTIVIDAD:

- ❖ El curso de formación inicial será una charla, por parte de los docentes sobre “la historia de la moral y la ética. Brevemente, para lograr una formación integral de los mismos.

SEGUNDA ACTIVIDAD

- ❖ Al formar grupos de trabajo de autoformación será sobre afianzar los valores morales perdidos, en los niños y para fortalecer su personalidad por medio de una fábula:

El Rey Salomón



Hace muchos años que vivió un Rey famoso por su sabiduría y por ser muy justo, porque sabía que donde hay justicia, hay paz.

Una mañana llegó una señora diciéndole que su vecina le había robado a su hijo y se lo había cambiado por otro niño que estaba muerto.

Esto lo decía porque realmente su hijo murió y se llevó el de su vecina. Salomón mandó llamar a la otra madre.

Les preguntó quién estaba diciendo la verdad, pero ambas siguieron peleando delante del rey. Cada una decía que ella era la madre del niño vivo.

¿Qué hizo Salomón?

- Pidió que cogieran al niño y que con una espada lo mataran y lo partieran por la mitad para dar un pedazo a cada una.

Cuando iban a matar al niño, la verdadera madre, con mucho dolor gritó:

- ¡No lo maten!

Al instante dijo el Rey:

- ¡Entréguenselo a esa mujer! La verdadera madre es ella. Devuélvanle al niño.

Y desde ese día Salomón tuvo más fama, por ser tan justo.

TERCERA ACTIVIDAD

- ❖ Se llevará a cabo una exposición a cargo de un conferencista experto en el tema; donde deberá hablar sobre “el rescate de los valores morales” y se les proyectará un taller como el siguiente:

Se hablará de valores que inculquen la tolerancia, el respeto, la comprensión, urbanidad, paciencia y patriotismo.

“La persona que practica la virtud de la tolerancia suele ser respetuosa y comprensiva con los demás, en todo sentido. No solamente desde el punto de vista de relaciones humanas, externa, buenas manera o urbanidad. Es desde dentro, desde donde nace la comprensión para con su próximo. Y así sucesivamente.