



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa "Federico González Suárez" de la provincia del Azuay, cantón Chordeleg, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autora: Mención:

Jara Guzmán, Lourdes Maribel

Educación Básica

Director del Trabajo de Investigación:

Guamán Jaime Germán, Mgs.

Centro Universitario:

Gualaceo

2013

Certificación

Mgs. Jaime Germán Guamán.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: Familia-Escuela: “Valores y estilo de vida en niños/as de 4to. Y 5to. año de educación general básica ,estudio realizado en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, de la provincia del Azuay, cantón Chordeleg, en el año lectivo 2012-2013”, realizado por el profesional en formación: **Jara Guzmán Lourdes Maribel**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f).....

Mgs. Jaime Germán Guamán

CI: 110134969-2

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Acta de cesión de derechos

“Yo, **Lourdes Maribel Jara Guzmán**, declaro ser la autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f

Autor: Lourdes Maribel Jara Guzmán

Cédula: 010555288-9

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora Jara Guzmán Lourdes Maribel.

f

Autor: Lourdes Maribel Jara Guzmán

Cédula: 010555288-9

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación docente en Ciencias de la Educación, esta dedicado con mucho cariño y esfuerzo a:

DIOS: por estar conmigo en cada paso que doy, por haberme brindado la salud y su infinito amor y bondad y lo más importante por haberme dado la vida a través de mis queridos padres, que han sido mi soporte y compañía durante toda mi vida, quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí, una persona con valores, para poder desenvolverme y lograr mis objetivos.

MIS PADRES: por haberme apoyado en toda mi educación, tanto académica como de la vida, por quererme, por creer en mi y por su ejemplo de perseverancia y constancia que los caracteriza, por sus consejos, valores e inquebrantable motivación que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

MIS HERMANAS/OS: por el apoyo incondicional, por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y por luchar juntos por un sueño, que hoy es una realidad.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a DIOS, por haberme regalado el don de la vida, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de mis estudios.

A la vez, me complace de sobremanera exteriorizar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), quien me abrió sus puertas para dar un nuevo giro a mi vida, tanto como persona como profesional, por haber hecho del Seminario de fin de titulación, la experiencia más gratificante de mi vida, al compartir con personas de diversos lugares, culturas e ideologías pero, con un corazón de oro, lleno de afecto y amabilidad.

Gracias de corazón, a mi tutor el, Ing. Jaime German Guamán, quien con su experiencia ha sido la guía idónea, gracias por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento ha hecho fácil lo difícil, ha sido un privilegio contar con su guía y apoyo.

Y por encima de todo y con todo mi amor, gracias a los míos; familiares, amigos por estar incondicionalmente conmigo, estos años de lindas y valiosas experiencias; gracias también a los que no están (abuelita ROSA), que estoy segura que desde el cielo me cuida y me protege.

Gracias por todo, les quiero con todo mi corazón, son la razón de mí existir.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	4
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	4
3.1.2 Características de los valores morales.....	6
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	7
3.1.3.1 Clasificación de los valores morales.....	7
3.1.3.2 Jerarquización de los valores morales.....	10
3.1.4 La dignidad de la persona.....	13
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	16
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	16
3.2.1.1 Historia de la familia.....	16
3.2.1.2 Tipos de familia.....	18
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	22
3.2.2.1 Los padres y la formación moral.....	23
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	25
3.2.3.1 Utopía difícil pero no imposible.....	25
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	26
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	28

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	30
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	30
3.3.1.1 La escuela y el grupo de pares.....	32
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	34
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	35
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	39
3.3.4.1 Matices de los valores y la moral vista por los niños.....	40
3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	43
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	43
3.4.1.1 Tecnologías más utilizadas por los niños/as.....	44
3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	46
3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	48
3.4.3.1 Aspectos positivos de la televisión.....	48
3.4.3.2 Aspectos negativos de la televisión.....	49
4. MARCO METODOLOGICO.....	51
4.1 Diseño de la investigación.....	51
4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	52
4.2.1 Métodos de investigación.....	52
4.2.2 Técnicas de investigación.....	53
4.2.3 Instrumentos de investigación.....	54
4.3 Preguntas de investigación.....	55
4.4 Contexto.....	59
4.5 Población y muestra.....	60
4.5.1 Población.....	60
4.5.2 Muestra.....	61
4.6 Recursos.....	61
4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	62
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	64

5.1 Tipos de familia.....	64
5.2 La familia en la construcción de valores morales.....	65
5.2.1 Importancia de la familia.....	65
5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	66
5.2.3 La disciplina familiar.....	67
5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	68
5.2.5 Actividades compartidas por la familia.....	70
5.2.6 La percepción de los roles familiares.....	70
5.2.7 Valoración de las cosas materiales.....	71
5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	72
5.3.1 Valoración del mundo escolar.....	72
5.3.2 Valoración del estudio.....	74
5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	75
5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.....	76
5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.....	77
5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	78
5.4.1 Importancia del grupo de iguales.....	78
5.4.2 Espacios de interacción social.....	79
5.4.3 Los intercambios sociales.....	80
5.4.4 Actividades preferidas.....	81
5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.....	82
5.5.1 Las nuevas tecnologías.....	82
5.5.2 La televisión.....	86
5.5.3 La radio.....	89
5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.....	90
5.6.1 Valores personales.....	91
5.6.2 Valores sociales.....	92
5.6.3 Valores universales.....	92

5.6.4 Antivalores.....	93
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
6.1 Conclusiones.....	95
6.2 Recomendaciones.....	97
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	99
7.1 Datos informativos.....	99
7.2 Antecedentes.....	101
7.3 Justificación.....	102
7.4 Objetivos.....	103
7.5 Actividades.....	103
7.6 Metodología.....	104
7.7 Recursos.....	104
7.8 Responsables.....	105
7.9 Evaluación.....	105
7.10 Cronograma.....	106
7.11 Presupuesto general.....	108
7.12 Bibliografía.....	108
7.13 Anexos.....	109
7.14 Plan de acción.....	112
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
9. ANEXOS.....	117
ANEXO 1.....	117
ANEXO 2.....	119
ANEXO 3.....	120
ANEXO 4.....	121
ANEXO 5.....	122

1.**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo conocer como se están viviendo los valores tanto en el ámbito familiar como educativo, y a la vez en la interacción con sus pares en los momentos de ocio, en la Unidad Educativa Federico González Suárez del Cantón Chordeleg, Provincia del Azuay, la población estudiada fue 76 niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica, es decir, entre 9 y 10 años de edad respectivamente.

Dicho proyecto estuvo enmarcado en el tipo de investigación documental y de campo, empleándose una serie de métodos como: descriptivo, analítico, sintético y estadístico, así también fue necesario la utilización de técnicas tales como: documental, de observación directa, y de encuesta, a la vez fue preciso el manejo de un cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes" como instrumento para la recolección y análisis de datos.

Fue evidente la carencia de comunicación que se esta dando al momento de interactuar con sus pares, mismo que al ponerlo en práctica y compartir momentos más divertidos mejoraría de manera sustancial las relaciones interpersonales.

2. INTRODUCCION

Tanto se habla acerca de valores, que es casi imposible no volver a repetir lo que ya se ha dicho. El termino "valor" hace referencia a las cualidades que posee cada ser humano y para llegar a comprenderlo es necesario entender la realidad misma de la vida humana y más concretamente del niño/a sujeto de investigación.

En la actualidad, los variados y frenéticos cambios sociales, influenciado política y económicamente, han dado lugar a un sistema de valores cuyos principales determinantes son la competitividad y el individualismo. Además avances tecnológicos como la televisión, el internet, transmiten los valores a través de una imposición manipulativo que influye radical y decisivamente en la personalidad de los niños/as, haciendo que estos se dirijan, hacia el deseo del poder, del dinero y cosas materiales, como base de la felicidad.

Esto hace imperiosa la necesidad de plantearnos una serie de valores básicos, compartidos por todos y por encima de los diferentes códigos morales, sobre los cuales tenemos que estructurar una convivencia intracultural en la que todos compartamos unos mínimos comunes.

El Ministerio de Educación ha venido realizando algunos estudios acerca de educar a niños/as y adolescentes en valores, debido a que gran parte del tiempo el niño/a permanece en la institución educativa, así también, como un medio de solución ante la problemática de la violencia ha implementado en el currículo educativo el tratamiento de ejes transversales, a la vez a brindado el apoyo de programas específicos de Educación en valores. Cabe decir que gracias a ello en la época actual se ha marcado un cambio en las sociedades tradicionales dando lugar a una sociedad más justa y equitativa.

La familia, como pilar fundamental es el principal contexto socioeducativo en la transmisión de valores, teniendo en cuenta que cada familia tiene una determinada escala de valores que favorece o afecta a lo que hace en su tiempo libre, a la forma en como se gasta el dinero, a como se alimenta y viste, a la manera de relacionarse con su prójimo, entre otras variables que sobresalta o beneficia en la formación de su personalidad, desde los primeros años de vida y llevándolos consigo para toda su vida si fuerón bien cimentados en su interior.

La escuela, en la actualidad no es autosuficiente en la transmisión de conocimientos, ya que la gran cantidad de información que los avances tecnológicos ponen a disposición de los niños/as, desborda totalmente sus posibilidades. Esta situación ha dado lugar a una desmitificación de la escuela como ámbito fundamental, junto con la familia, donde se dan a lugar los valores más sólidos del temperamento y voluntad del infante.

Es necesario que la familia como la escuela, se comprometan en ayudar a la formación de ciudadanos útiles para la sociedad para que los niños/as, “águilas en potencia”, presente y futuro de la sociedad, elaboren sus propios criterios, fortalezcan su voluntad reflexiva y puedan elegir sin presiones aquello que más les interesa para su plan de vida.

La realización de este trabajo nos ayuda a ver con más claridad la forma de vida y las realidades que los rodean con la finalidad de aproximarnos a su sistema de valores y al influjo que sobre este tienen las influencias familiares, la publicidad, las pautas educativas y la interacción con sus pares.

A la vez acercarnos a las opiniones que tienen nuestros niños sobre las realidades de su entorno, como las están viviendo y como podemos cambiar este paradigma de la sociedad, donde cada ser humano vive y se desarrolla para sí mismo, dar uno la vuelta a los antivalores e irlos rescatando ya que se están perdiendo por la competitividad de los individuos, emprendiendo este maravilloso cambio desde cada uno de nosotros desde el interior de nuestros hogares, de las instituciones educativas, de la interacción entre amigos y en la comunidad misma, para un bien común.

Para conseguir cristalizar este estudio se ha visto la necesidad de recurrir al estudio de los siguientes temas: Nociones básicas de los valores, la familia y la construcción de valores, la escuela y la educación en valores y finalmente los medios de comunicación y los valores; porque cada uno estos temas nos da las pautas necesarias para contemplar la escenario del niño/a.

3. MARCO TEÓRICO

a. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1 Definiciones de valor moral

Valor:

El término valor hace referencia a las diferentes manifestaciones de la conducta en los individuos dándose inicio desde la infancia hasta la edad adulta habiendo varias opiniones acerca del mismo y que a continuación se encuentran detallados; es decir los valores son:

Opciones entre diversas maneras de actuar, que son manifestación de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tiene.

Un tipo de **creencias** que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano.

Característicos de la acción humana, en cuanto que esta última presupone la elección de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configuran la existencia humana.

Ideales que le dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y que constituye la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueve y nos motiva. (Penas, 2008, p.20).

Para Garza y Patiño, (s.f.), el valor está “asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, es decir, todo aquello a lo cual se aspira por considerado deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano” (p. 2), en una cierta dirección.

Tierno (1992) sostuvo que “el valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo”.

Tincopa (1994) afirma que “los valores constituyen componentes esenciales en el mundo de los seres humanos”.

Como es conocimiento de todos los valores se encuentran presentes desde los inicios de la humanidad, “son productos de cambio y transformaciones a lo largo de la

historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en distintas épocas” (Sandoval, 2007), la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

En el 2009 el estudio de Valseca de los valores mostro que sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. Es decir, “los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias” (Valseca, 2009, p. 1).

Tanto el valor como la moral se encuentran íntimamente relacionados, ya que se refiere a que, ante los valores, algunos seres humanos podemos optar por lo bueno o lo malo, es decir, lo moral o lo amoral.

Moral:

La palabra moral proviene del latín mos, moris, “perteneciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o maldad” o “Ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia” (Penas, 2008, p. 19).

La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido contrario frente al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones (es.wikipedia.org/wiki/Moral).

Guevara, Zambrano y Evies (2007) encontrarón que, la **valoración moral** se nos presenta como un requisito esencial para conferirle valor moral a los actos o productos humanos. Sólo lo que tiene significación humana puede ser valorado moralmente. Esto permite al sujeto valorante asumir una actitud aprobatoria o de rechazo a un acto u otro y lo hace como ser, que pertenece a un grupo social y está inmerso en un contexto histórico- social determinado.

A su vez, la valoración favorece la creación de valores que actúan como directrices para la conducta humana, pues son los que dan sentido y finalidad a la persona tanto individual como social.

3.1.2 Características de los valores morales

Los valores morales presentan varias características, según los autores los detallamos a continuación:

Los valores alimentan las ideologías, es decir, le otorgan su “materia prima” (Sandoval, 2007, p. 107), también intervienen en todo discurso donde el objetivo es persuadir a un interlocutor, seducirlo o disminuir cualquier cosa. A si mismo los valores generan las actitudes y orientan los comportamientos, movilizan los actores, sobre todo cuando estos son olvidados, ignorados, contradichos o atacados. A la vez contribuyen a mantener y regular la sociedad.

Según Gades, s. f. los valores presentan las siguientes características:

Son **trascendentes**: no están en los objetos ni entre los hechos, no son propiedades como, por ejemplo, el color o el peso. Parece que se añaden a los hechos desde fuera; por ello decimos que los trascienden.

Son **apreciaciones mentales**, es decir, no materiales. Los valores existen de una manera distinta a como existen los objetos y los hechos del mundo. La bondad o la belleza no se pueden tocar, pero podemos considerar que existen.

Son, a la vez, **individuales y colectivos**: son individuales en el sentido de que siempre son interiorizados por un sujeto; siempre acaban formando parte de la manera de ser de una persona. Pero son colectivos porque los valores son compartidos por una comunidad de individuos.

Son **histórico-sociales**, es decir, se atribuyen a una época y en una sociedad determinada. El individuo que valora no puede prescindir de los condicionantes que han marcado su vida en una época. Por ejemplo, los hechos que acontecen en una guerra y las experiencias vividas en ella marcan los valores y la manera de valorar de toda una generación. (Gades, s. f., p.25).

Penas (2008) caracteriza a todos los valores así:

-Durabilidad: Los valores se reflejan en el paso del tiempo, son los que permanecen constantes.

-Integridad: Los valores son una abstracción íntegra en si misma.

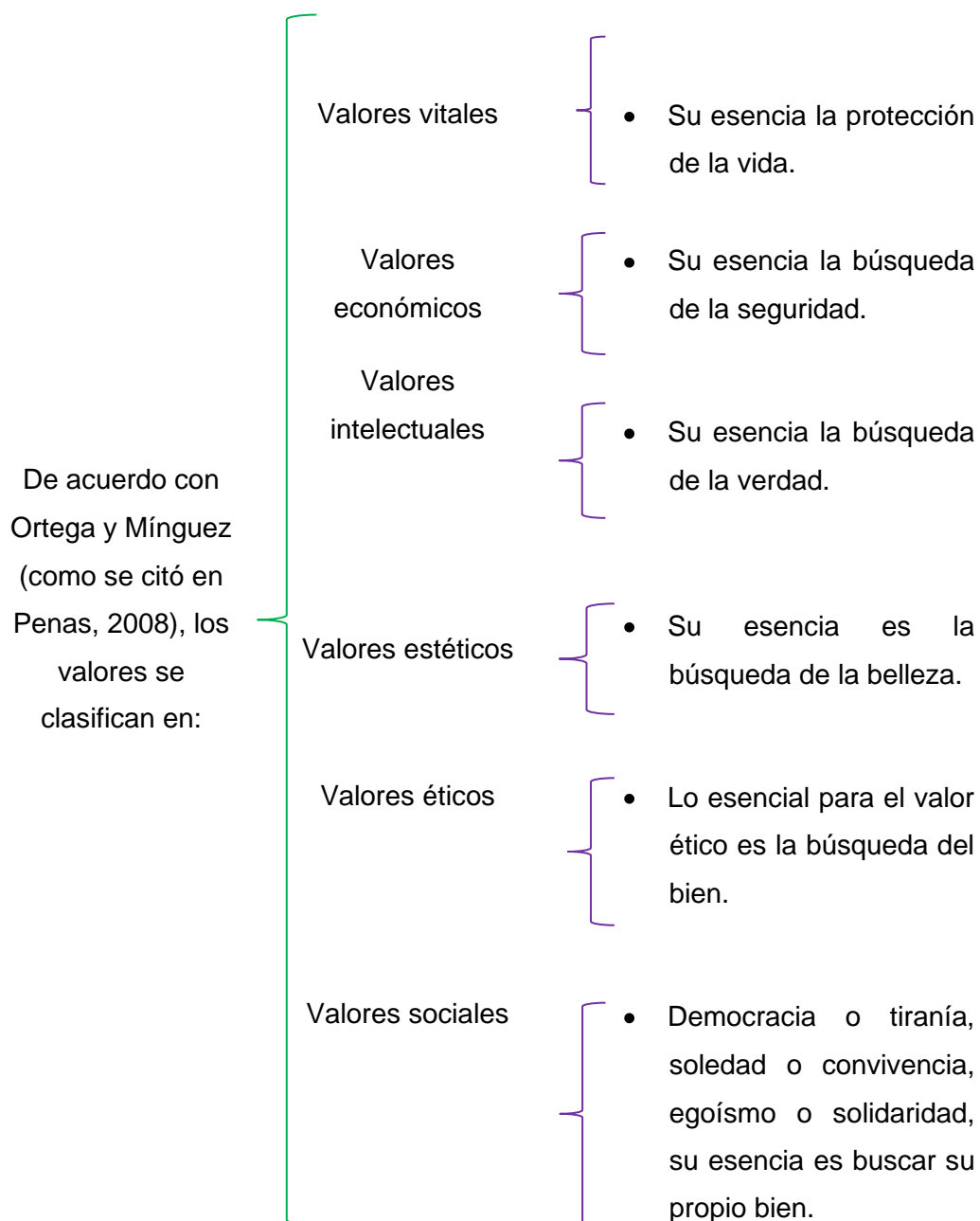
- Flexibilidad:** Los valores se adaptan dependiendo del tiempo y las necesidades.
- Dinamismo:** Consecuentemente relacionada con la anterior, los valores pueden ser transformados modificados dependiendo la época.
- Satisfacción:** Surgirá siempre que las personas pongan en practica algún valor, podemos considerarla como una forma de recompensa.
- Polaridad:** Todos lo valores podrán ser buenos o malos, dependiendo de como sean aplicados a la vida (si alguien se excede de caritativo, puede estar en problemas por estar fomentando su propia ruina económica).
- Jerarquía:** En todas las sociedades, algunos valores tienen más peso e importancia que otros.
- Trascendencia:** Por lo general los valores son transmitidos de generación a generación.
- Aplicabilidad:** En este punto podemos mencionar que los valores los podemos aplicar a cada una de las situaciones de nuestra vida cotidiana y de esta manera nos retroalimentamos para darle un verdadero significado al uso de estos.
- Complejidad:** Las personas deben utilizar su criterio para utilizar estas herramientas tan importantes. (pp. 28 – 29).

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

3.1.3.1 Clasificación de los valores morales:

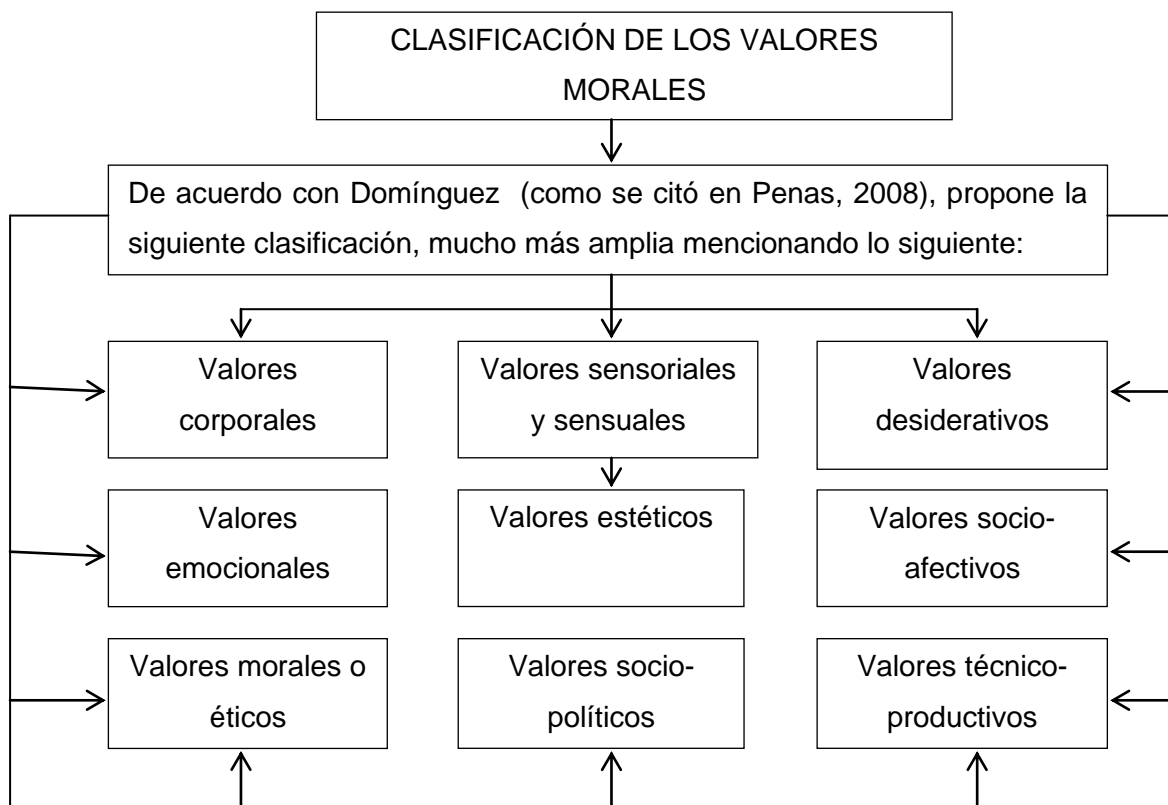
Los valores morales admiten múltiples clasificaciones, estos pueden ser positivos o negativos según la caracterización que cada uno de los individuos le demos a estos, mismos que están influidos, además de por la razón, por los sentimientos y las experiencias.

A continuación daremos a conocer algunas de las clasificaciones de los valores morales que con el pasar del tiempo diversos autores les han designado:



Los valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose con la realidad cotidiana. Constituyen las intenciones de los actos humanos, haciendo juicios de valor al elegirlos.

Estos no son solamente un contenido, sino un proceso de realización y búsqueda cotidiana, que la vamos realizando en nuestro diario vivir.



De acuerdo con Scheler 1916 (como se citó en Penas, 2008, p. 32), también hizo una tipología de valores:

>Valores de lo agradable.

>Valores de lo desagradable.

>Valores vitales.

>Valores espirituales

>Valores religiosos.

Los valores son las actitudes que como seres humanos los aceptamos y los ponemos en práctica o simplemente los ignoramos.

Fronzizi 1958, 92 (como se citó en Penas, 2008, p. 32), divide los valores en tres tipos:

- Valores inferiores: económicos y afectivos.

- Valores intermedios: intelectuales y estéticos.

- **Valores superiores:** morales y espirituales.

3.1.3.2 Jerarquización de los valores morales:

Los valores que posee una persona o toda una comunidad se organizan jerárquicamente lo que hace que nuestras actitudes tengan cierta coherencia así la personalidad intelectual y sentimental de un individuo, que influye en todas sus actuaciones, depende de la composición y organización interna de la jerarquía que posee.

Según Scheler, los valores se organizan en jerarquía y son:

>La **durabilidad** del valor: Se prefieren los bienes durables a los efímeros o cambiantes.

>La mayor o menor **divisibilidad** que posee: Los valores superiores son amplios e indivisibles; los inferiores se pueden diluir y satisfacer fácilmente en varios intereses concretos. Los valores superiores, como la justicia, la libertad, la belleza unen a las personas, mientras que los valores materiales, como el dinero o el éxito, separan a las personas porque crean conflictos entre ellas.

>La **fundamentación** que se le da: Muchos valores personales se fundamentan en ideales supremos que provienen del ámbito religioso, de la tradición.

>La **profundidad de la satisfacción** que conlleva su cumplimiento: La intensidad de la vivencia de los valores es también un factor que puede influir en la posición jerárquica que le dé cada persona. (Gades, s. f., p.26).

De acuerdo con Hernández 1991-2002, (como se citó en Penas, 2008, p. 36), propone un modelo de Jerarquización de valores al que denomina **Pentatriaxios**, basado en una consideración de los valores según su situación en los tres planos fundamentales de la existencia: el de la satisfacción, el de la funcionalidad o adaptación y el de la realización. Y, a su vez, en la armonización de estos tres planos en los cinco grandes campos o áreas en donde integramos los distintos valores son: personal o del yo, social o de los otros, laboral escolar o de la tarea, de naturaleza o "cuerpo-bíos" y de cultura o "mundo-sistema".

El nombre “pentatriaxios”, como podemos deducir, obedece a penta=5; tri=3 y axios=valor, pues constituye cinco campos, con tres niveles de jerarquización, especificados por los valores más representativos comprendidos entre ellos. Esta distribución de los valores por áreas, a pesar de ser arbitraria, como todos los modelos de clasificación, es funcional y coincidente con la asignación “prototípica” de las representaciones sociales y con muchos datos psicométricos. Esto no impide que existan valores que, en la realidad, puedan estar en todas las áreas. (Penas, 2008, p. 36).

Los valores, por tanto, se establecerían en tres niveles:

Un nivel **primer nivel**, de **satisfacción primaria de apetencia o pulsión**, compuesto de valores efímeros de fácil atracción y adquisición. Está basado en lo emocional, en lo impulsivo, en lo fácil, en lo espontáneo, en lo agradable, pudiendo resultar, al mismo tiempo, problemático con los otros niveles lo componen valores de ejecución espontánea, simple y satisfacción inmediata, con ellos se busca el máximo beneficio con el mínimo costo. Incluso, en algunos casos, son considerados como contravalores, por lo que son reprimidos en el proceso de socialización. (Penas, 2008, p. 36).

Atendiendo a los cinco planos o áreas, dentro de este nivel se encontrarían:

***Área cuerpo-bíos o de naturaleza:** sensualidad, hedonismo, descargas impulsivas, etc.

* **Área personal o del yo:** egocentrismo, egovaloración, egodefensa, egoexhibición, etc.

* **Área social o de los otros:** poder, prestigio, búsqueda de aceptación y afecto.

***Área escolar-laboral, o de la tarea:** competitividad, utilitarismo, adquisición de bienes.

***Área de la cultura o mundo-sistema:** curiosidades, entretenimientos, fiestas, diversiones, espectáculos y juegos. (Penas, 2008, p. 37).

Un **segundo nivel**, de **adaptación o conveniencia** en el que los valores primarios progresivamente van siendo desplazados por valores de mayor autonomía, autocontrol y efectividad, en tanto en cuanto el niño tiene que armonizar su yo con la realidad social y cultural.

Está basado en lo conveniente, en lo práctico, en la supervivencia física, psíquica y social, en lo funcional y en la evitación de conflictos. Se compone de valores imprescindibles para la supervivencia, el bienestar y el buen funcionamiento de las personas. Son valores funcionales, de tipo instrumental, ya que sirven de medio para alcanzar niveles superiores y se basan en el esfuerzo, el autocontrol, el aprendizaje para la eficiencia y la evitación de conflictos. (Penas, 2008, p. 37).

Atendiendo a los cinco planos o áreas, dentro de este nivel se encontrarían:

***Área cuerpo-bíos o de naturaleza:** alimentación adecuada, salud, higiene, actividad, descanso y desarrollo de habilidades psicomotrices.

***Área personal o del yo:** Autoestima, autonomía y autocontrol personal.

***Área social o de los otros:** Disposición a relacionarse socialmente, autocontrol social, respeto a los demás y a las normas, habilidades sociales para la eficiencia interpersonal.

***Área escolar-laboral, o de la tarea:** Aplicación, rendimiento y eficiencia.

* **Área de la cultura o mundo-sistema:** Adquisición de contenidos informativos culturales (conocimiento de hechos concretos, conceptos y principios) y desarrollo de técnicas y habilidades culturales y actitudes positivas hacia creencias, valoraciones, costumbres y cumplimiento de pautas culturales. (Penas, 2008, p. 37).

El **tercer y último nivel** es de **realización o calidad** y está formado por valores de mayor alcance cuya “deseabilidad” está basada en hacer placentero y satisfactorio lo conveniente, es decir, el nivel de adaptación. Para ello se apoya en la educación, en la cultura y en las cualidades más propiamente humanas: inteligencia, conciencia, libertad, creatividad, altruismo, estética y vivencias simbólicas. (Penas, 2008, p. 38).

Es un nivel de más elaboración pero, también, de más eficiencia o rentabilidad educativa en relación con la vida futura. Son metas con valor en sí mismas, que producen motivación intrínseca, por lo que el proceso, aunque es más largo y costoso, resulta gratificante. El alto nivel de significación de las metas, asociadas a un proyecto implicative, convierte las acciones instrumentales en satisfactorias y lúdicas por sí mismas. En este caso lo que mueve hacia las metas es el propio disfrute en el proceso, no el deber o la obligación. (Penas, 2008, p. 38).

Atendiendo a los cinco planos o áreas, dentro de este nivel se encontrarían:

***Área cuerpo-bíos o de naturaleza:** Expansión deportiva, naturaleza.

***Área personal o del yo:** Auto perfeccionamiento.

***Área social o de los otros:** Amor, amistad, altruismo y valores éticos.

***Área escolar-laboral, o de la tarea:** Disfrute del quehacer.

***Área de la cultura o mundo-sistema:** Disfrute de lo epistémico-intelectual, estético, religioso, etc. (Penas, 2008, p. 38).

Aunque se reconoce su importancia, estos valores de realización, especialmente los referidos al ámbito personal y social (autoconstrucción, amistad, amor, altruismo), reciben menor atención en las instituciones educativas.

3.1.4 La dignidad de la persona

Tomando en cuenta los valores presentes en un individuo destacamos que la perfección o dignidad real o irreal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestras tendencias y necesidades de supervivencia.

El individuo que esta consciente de sus valores puede considerarse como una “persona digna, encontrar un lugar en el mundo, tener confianza en si mismo, interpretar y evaluar su medio ambiente social” (Sandoval, 2007, p. 106).

El individualismo puede llegar a ser un excelente punto de partida si sabemos volverlo a formular en términos de valoración de las personas y de la alteridad que ese concepto conlleva. Es cuestión de ir ganando globalidad y amplitud social a partir de las personas y sus interacciones sociales. (Anónimo, s. f.). La única manera de superar el individualismo es partiendo del hecho personal y de la proyección de la persona hacia los demás.

Nuestra responsabilidad acaba aquí mismo. No debemos ahorrar a las generaciones que nos siguen la tarea de hacer suyos, o no, unos u otros valores. Tampoco podremos reformular por ellos nuevas síntesis de valores que les ayuden a vivir en una sociedad que adivinamos bien diferente de la nuestra. No podemos pretender

privarles de una de las más nobles tareas de la persona, que cada generación debe realizar por sí misma: dar y encontrar sentido a lo que hacen y viven cada día. (Anónimo, s. f.). Debemos, eso sí, mostrarles cómo lo hemos hecho nosotros como ejemplo de colaboración y participación.

Para propiciar la aceptación de un valor, se deben contemplar comportamientos que forman parte de la experiencia cotidiana del educando, así como especificar el contenido de significación concreto con el que los valores deben ser sembrados.

Las personas que viven en países subdesarrollados no necesitan viajar a países de primer mundo para poder cambiar sus maneras de pensar, sus costumbres, adoptar nuevas formas de vestir modernas, música, nuevos productos y tecnologías, mucha gente tiene que dejar su lugar de origen para convertirse en inmigrante llevándose su cultura y que tal vez en el nuevo país la pierda así como su dignidad por la nueva influencia cultural. La migración es parte del choque cultural y ha hecho que los hogares se destruyan dejando en la orfandad a sus hijos, por ir en busca de una mejor vida, sin concientizarlos la mayor riqueza que estamos dejando en nuestro país de origen, nuestros hijos, nuestra cultura en pro de una vida mejor. (Anónimo, s. f.).

Creemos que en un horizonte no muy lejano, el sistema educativo tendrá una irrenunciable responsabilidad en la formación valoral, ética y moral de sus educandos proyectándolos hacia una mejor convivencia.

Al hacerlo tendrá que asumir también la responsabilidad de contribuir a la construcción de una sociedad que permita una vida en dignidad para todos; una convivencia respetuosa de las diferencias individuales, de género, culturales, raciales y religiosas; la posibilidad permanente de participar en forma activa en la toma de decisiones y en la vida cívica y política cotidiana; una sociedad capaz de asegurar el mejoramiento continuo y de largo plazo de la calidad de vida en el planeta (Schmelkes, s.f.).

La dignidad de los desheredados de la tierra es la misma dignidad de la cualquier ser humano, lesionada, eso sí, por la indigencia y la desnudez del drama: abandono, soledad, malos tratos, pobreza, conflictos armados, explotación sexual y laboral, etc. Son tragedias evitables que nos impulsan a mirar con otros ojos la realidad y a dar una inmediata respuesta lejos de la frialdad de los datos e imágenes escalofriantes que proporcionan los medios de comunicación. (Orellana, 2007, p. 76).

La solidaridad es compendio de generosidad, desprendimiento, participación activa y colaboración desinteresada. No se trata solo de <<dar>> sino de <<compartir>>, cueste lo que cueste. En definitiva ser solidario es una actitud ante la vida, una forma de ver el mundo. Nada progresa si el ser humano no pone en ello su empeño. De modo que el deber con nuestro congéneres se impone y la oferta a la reflexión sobre todo lo que creamos pueda hacerse queda abierta porque, como decía Fernando Rielo, <<nada debe negarse a un ser humano que desee impartir un bien del cual se juzga poseedor..., el bien no es un ente abstracto, es bien concreto>>. (Orellana, 2007, p. 77).

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

Familia “institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños” (Anónimo, s. f.).

Valor “creencia u opinión de un individuo o grupo social; es aquello que le da sentido a la vida, por lo que vale la pena luchar; es una preferencia justificada por una experiencia previa” (Gómez, Posada, Ramírez, 2000) se eligen libremente, se prefieren o se desechan.

3.2.1.1 Historia de la familia:

Para entender la historia de la familia es necesario, ante todo, reconocer que la configuración de la misma ha estado sometida a un cambio dinámico desde sus orígenes. Sobre ella se han desarrollado diversos discursos: histórico, antropológico, filosófico, teológico... (Parada, 2010, p. 19).

La familia es el epicentro educativo donde se forma la sociedad. Por lo tanto, la familia no debe ser violentada, maltratada ni esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o por principios religiosos. Desde la época prehistórica hasta nuestros días han surgido una serie de transformaciones en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a los cambios operados en la sociedad. (Parada, 2010, pp. 19-20).

Las actividades humanas educativas se desarrollan dentro de lo social, por ello se afirma que el núcleo familiar es tan indispensable para el desenvolvimiento de la persona ya que en la familia se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no podemos olvidar que el ámbito familiar donde cada persona evoluciona es diferente.

Desde tiempos remotos el ser humano ha tenido que agruparse para satisfacer sus necesidades vitales. El trabajo colectivo servía para repartir responsabilidades, de ese modo facilitaban sus tareas. Con esto tuvieron la urgente necesidad de socializarse entre ellos, pero no sólo compartían dichas preocupaciones, sino que cayeron en cuenta de la importancia de compartir espacios mutuos. El poeta latino Tito Lucrecia Caro señala en su obra *De Natura Rerum*: “El hombre primitivo se refugió en el fondo

de los bosques o en cavernas, con una vida familiar reducida a encuentros al azar” Burguière, Segalén y otros, 1998, (como citó Parada, 2010, p. 20).

Pero, ¿cómo empezaron a existir grupos familiares y cuáles fueron sus pautas educativas?

El **ser humano prehistórico** enfrentó cambios ecológicos que pusieron a prueba su desenvolvimiento y posibilidades de adaptación, al mismo tiempo que confeccionaba utensilios y armas, lo que significó el progreso de la inteligencia humana.

En el **paleolítico inferior**, el ser humano era nómada y se alimentaba de la caza y recolección. Descubrió el fuego y empezó a construir algunos refugios rudimentarios. Vivía en grupos conformando hordas, las que estaban bajo la primacía de un macho poderoso que expulsaba y hasta mataba a los hijos, mientras se apropiaba de todas las mujeres. En este período el hombre comenzó a sepultar a sus muertos, dotando a la muerte de un sentido de evidencia y gravedad señalando un progreso del conocimiento. (Parada, 2010, p. 20).

En el **paleolítico superior**, comienza a vivir en cavernas o en tiendas de cuero y fue fundamentalmente cazador, pudiendo aprovechar los cambios en la flora y en la fauna, así con destreza, solucionaba las adversidades climáticas. El hombre empieza a dominar el medio que lo rodea y tiene su reflejo en el arte.

Ya hablamos del **homo sapiens**, o el hombre dotado de conocimientos, que comienza a expresar con su arte naturalista, el dominio de la caza, el modo de protegerse de la naturaleza y el placer por potenciar la reproducción de las especies. Se abandona la vida en hordas y se progresa hacia alguna forma de organización fraterna. Se produce un nuevo ordenamiento social y educacional. Surgen reglas sociales, fundadoras de la educación, de la moral y del derecho, posibilitando la organización de las primeras manifestaciones religiosas. (Parada, 2010, pp.20-21).

En el **período del neolítico** el hombre se hace sedentario, modifica el modo de obtención de alimentos, construye piezas de alfarería y comienza a agrupar las viviendas en espacios cercados, estableciendo lazos vinculados al trabajo y la defensa común. Aquí podemos situar el punto de partida de la familia. Son los inicios del patriarcado, se le otorga el lugar de jefe de familia, con las variaciones que cada época imprime en cuanto a su autoridad, despotismo, abuso y primacía. (Parada, 2010, p. 21).

Según diversos autores como Burguière, Segalén y otro, 1998; Gomes, 2001; Laviosa, 2003 (como citó Parada, 2010, p. 21), la primera organización familiar fue la comunidad primitiva. Ésta nace con la aparición del hombre en la tierra y su desarrollo se conforma con una organización social. La horda es la forma más simple de la sociedad, son nómadas, no se distingue la paternidad, se presentan como un grupo muy reducido. El clan, formado por un grupo o comunidad de personas con una vida común en la que tienen relevante importancia los lazos familiares y la obediencia a un jefe.

Esta inicial estructura educativa y social cambia definitivamente la vida de los habitantes de aquella época, pues se tuvieron que acomodar y regir por las condiciones de un jefe. Aparece una estructura piramidal, jerárquica, con el binomio autoridad/obediencia, todavía muy rudimentario. (Parada, 2010, p. 21).

3.2.1.2 Tipos de familia:

La familia como grupo de seres humanos se ha ido adaptando a diferentes cambios y con ello sus tradiciones y costumbres, evolucionando día a día.

Cronológicamente la familia se desarrolla así:

- **La familia consanguínea:** Está considerada como la primera etapa de la familia, en ella los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia son maridos entre sí, lo mismo sucede con los hijos. En esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos son los únicos que después de lejanos y, finalmente de las personas más lejanas están excluidos de los deberes del matrimonio. (Parada, 2010, p. 21).

- **La familia punalúa:** Significa un progreso en la organización de la familia que consistía en excluir a los padres y a los hijos de las relaciones sexuales recíprocas, y en un segundo momento la exclusión de los hermanos. Por razones económicas y prácticas la familia tuvo que dividirse, su extensión disminuyó y renunció a la unión sexual entre hijos de la misma madre. Constatamos una normativa para regular las relaciones sexuales, además de las relaciones intrafamiliares. (Parada, 2010, p. 22).

- **La familia sindiásmica:** surge entre el límite del salvajismo y la barbarie. Cuando las prohibiciones del matrimonio se hicieron más drásticas y complicadas, las uniones

entre los grupos fueron sustituidas por la familia sindiásmica. En esta forma familiar, un hombre vive con una mujer, pero le está permitida la poligamia y la infidelidad, aunque por razones económicas se observa raramente, al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castiga cruelmente, casi siempre lapidándola. Los elementos relacionales en el ámbito familiar están marcados por el dominio del varón, el sometimiento de la mujer y su relación protectora de los vástagos. (Parada, 2010, p. 22).

- **La familia monogámica:** Tiene su origen en la familia sindiásmica, se fundamenta en el predominio del hombre. Este tipo de familia es más sólida a la vez facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas. La mujer goza de mayor protección y tiene una posición de jerarquía y dignidad. Cierta ventaja de la familia monogámica es la sanción de un sistema religioso autoritario, no resulta difícil comprender por qué tal tipo de unión matrimonial predominó en los pueblos de la antigua cultura occidental. (Parada, 2010, p. 22).

- **La familia poligámica:** Se conoce así cuando existe una pluralidad de cónyuges. Existen tres formas teóricas de la poligamia: a) matrimonio en grupo, en el que varios hombres y varias mujeres mantienen relaciones matrimoniales recíprocas; b) poliandria, en la que varios esposos comparten una sola esposa; y c) poliginia, cuando una pluralidad de esposas que no tienen que ser necesariamente hermanas, y adquiridas, por lo general en diversas épocas de la vida comparten un solo esposo. (Parada, 2010, p. 23).

La poliginia es más común que la poliandria y permanece en diferentes culturas. Esta forma familiar presenta una causa económica entre los pueblos primitivos, singularmente en los que se encontraban en la fase agrícola, durante la cual la mujer realizaba duras tareas. En esas circunstancias, cada nueva esposa significaba un factor más para la producción de riqueza. La nueva esposa no era rechazada por las demás mujeres del marido polígamo, porque llegaba a compartir las tareas comunes y aliviar en parte al resto de esposas. La esclavitud de las mujeres de los vencidos en la guerra constituyó un acicate para la poliginia. (Parada, 2010, p. 23).

- **La familia matriarcal:** Estaba compuesta por la madre y los hijos, formaba una unidad económica autosuficiente: la madre proporcionaba los alimentos vegetales y los hijos los de la caza o pesca, por lo que era fuerte la influencia femenina en la

sociedad. La mujer desempeñaba el principal papel educativo en el terreno económico, regía la estructura social y ejercía el poder. (Parada, 2010, p. 23).

- **La familia patriarcal:** la autoridad es el padre o el ascendiente varón de mayor edad. La familia patriarcal se halla establecida aún en algunos países de oriente, en Roma, la familia patriarcal era la unidad religiosa, legal, económica y educativa. El derecho romano entendía que el paterfamilias se posicionaba fuera de la familia y por encima de ella. Estaba rígidamente estructurada, donde el paterfamilias asumía las atribuciones religiosas como sacerdote del culto de los antepasados, poseía los derechos, porque era la única persona reconocida por las leyes, facultado para poseer los bienes familiares y mecenas de la educación ciudadana. (Parada, 2010, p. 23).

En el devenir histórico, la organización social familiar aceptada con mayor plausibilidad ha sido la monogamia, sin desdeñar otros tipos familiares. Así, desde el siglo III p.X.n empieza a utilizarse el vocablo familia para significar las relaciones de sanguinidad existentes entre sus miembros. A finales del siglo V p.X.n. los pueblos germánicos aceptan como legítimos tres modos de contraer matrimonio: por raptó, por compra y por mutuo consentimiento. (Parada, 2010, p. 24).

El concubinato era muy frecuente y no se considera algo negativo; también se permitía el divorcio con la posibilidad de volver a casarse, durante el primer año de matrimonio, y singularmente en el caso de los varones. Durante los siglos VI al IX, la familia se convierte en un grupo corresidencial fundamentado en la relación paterno-filial, y no dependiendo ya de la clase social a la cual se pertenecía. Constatamos que el divorcio, el concubinato y las relaciones extramatrimoniales se mantuvieron como realidades sociales, preferentemente en las clases nobles y ricas. (Parada, 2010, p. 24).

En el siglo XI con el desarrollo de las universidades en toda Europa, que posibilita el desarrollo de la renovación de los saberes teológicos, filosóficos y canónicos se remodelan las ideas sobre la familia, el matrimonio y la sexualidad y su dimensión pedagógica. (Parada, 2010, p. 24).

En síntesis, presentamos tres modelos pedagógicos de familia: tradicional, nuclear, posnuclear. En la familia tradicional o extensa coexistían dos objetivos: reproducción y producción. Los vínculos generalmente no se constituían por libre elección y esto garantizaba la estabilidad familiar. Posteriormente, la familia inicia un proceso de transformación que culminará en la familia nuclear, donde conviven únicamente los

padres y los hijos y los vínculos sí son de elección libre. Así se gana en satisfacción y bienestar, pero la familia pasa a ser más transitoria al producirse el alejamiento de los hijos que conforman nuevas familias. El sistema familiar se altera. (Parada, 2010, pp. 24-25).

Hegel definió la familia como “acuerdo del amor y disposición del ánimo a la confianza” (Rivas, 2007, p. 32), porque de hecho, la familia es una agrupación personal nacida del amor, centro de intimidad y punto de encuentro de afectos personales, indispensables para el desarrollo físico, social y espiritual del hombre equilibrado.

La importancia y la necesidad de la educación familiar resultar de estos datos:

a. Biológicamente en el niño nace como ser incompleto; no es capaz de vivir durante años sin la ayuda de un adulto. Su plena capacidad de autonomía solo la alcanzara después de muchos años de crecimiento y aprendizaje .Necesita desarrollar sus facultades específicamente humanas: inteligencia, voluntad libre, armonía de tendencias y motivaciones... Y esto solo puede conseguirlo en el seno del claustro protector de la familia. (Rivas, 2007, p. 33).

b. Sociológicamente la actitud del hombre frente a la sociedad depende en gran parte de la experiencia familiar. El proceso de socialización en la familia, dada la impronta afectiva que obra sobre sus miembros, es profundo y duradero. Se puede retener como principio que las experiencias familiares del niño son las principales determinantes de su personalidad. La vida interior de la familia, de honda interacción, hace que los valores educativos, vividos por los padres, sean fácilmente asimilados por los hijos. (Rivas, 2007, p. 33).

Por otro lado, frente al mundo impersonal, alentado por la fuerte presión a que el hombre de nuestro tiempo es sometido por los medios de comunicación social y por la constante tentación del consumismo, la familia libera al niño del anonimato y le hace sentirse “el mismo”. El niño es “alguien” en la consideración de sus seres queridos y no un número abstracto dentro de la mesa. (Rivas, 2007, p. 33).

Finalmente, la familia es la mayor fuerza personalizante contra la generalización y el espíritu de rebaño que amenaza la hombre actual, si alienta al niño en su responsabilidad personal y social. (Rivas, 2007, p. 33).

c. Psicológicamente el influjo de los padres es capital por varias razones:

- Son las únicas personas que están en contacto con el niño cuando su <<concepto de sí>> comienza a formarse en un contexto interpersonal.
- Se encuentran asociados a los hijos en un clima afectivo para la satisfacción de todas sus necesidades, especialmente de protección y de seguridad psíquica.
- Su influjo se ejerce sin competencia con otras personas en un campo todavía no estructurado, pero fuertemente impulsado hacia la estructuración.
- Para lograr su equilibrio psicológico, el individuo tiene en la familia el cauce más adecuado para librarse de las ataduras del egoísmo y aprender las experiencias altruistas del amor que le brindan los miembros familiares.
- No puede alcanzarse la unidad armónica de la persona sin las vivencias de protección, seguridad, aceptación, estima y afecto que, de forma espontánea y natural ofrece la familia. (Rivas, 2007, pp. 33-34).

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

En el proceso de formación de valores primero se eligen, luego se aprecian y posteriormente se practican. Se considera que los valores no son absolutos, son relativos y dependen del tiempo, el espacio y la naturaleza humana. Si no se está claro el propósito de la existencia, la orientación en el vivir será errática y la meta de llegada será cualquiera. (Gómez et al. 2000, p. 102).

La vida es un valor esencial del ser humano; su protección y su ejercicio vital pleno, requieren valores, cuyas jerarquías serán establecidas según la persona o comunidad específica. La jerarquía que se da a uno u otro valor depende del propósito o sentido de la vida. (Gómez et al. 2000, p. 102).

Desde la familia se le dan al niño, niña y adolescente las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre esas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño. (Rivas, 2007, p. 59).

En este sentido, la familia cumple dos tareas muy importantes:

1. El proceso de personalización: Determinar que objetivos o metas son compatibles entre sí y cuáles no lo son, por medio de la estructuración del medio educativo (la

distribución de recursos materiales, el clima afectivo, la organización de roles, las pautas de disciplina, etc.).

2. El proceso de socialización: Primar la solución deseable ante los conflictos de valores. La familia muestra a sus miembros lo que se espera de cada uno, condicionada, en gran parte, por las directrices y requerimientos culturales provenientes del ambiente sociocultural, el patrón de creencias, los sucesos históricos de la propia familia, el trabajo, las amistades, etc. En este sentido, se puede afirmar que la socialización familiar solo puede interpretarse en el marco de las condiciones y los valores culturales dominantes. (Rivas, 2007, pp. 59-60).

La construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo de los hijos para asumir o no los valores de los padres. Por lo tanto no se puede afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieren. Aun cuando la conducta parental sea inequívoca y coherente, cosa que no siempre sucede, aun cuando las relaciones paternofiliales sean intachables. (Rivas, 2007, pp. 59-60). Siempre estará la interpretación se encajaren las propias experiencias, por lo que los valores pueden ser similares a los paternos pero nunca idénticos.

Los padres desde que constituyen la familia, incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que le ayudan a guiar la nave familiar hacia buen puerto. Cada una de las etapas del ciclo familiar (embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos del hogar –el nido vacío-, etc. supone un reto para la familia, reto que se enfrenta de forma diferencial en función de los valores asumidos. (Rivas, 2007, p. 60).

Una familia que proporcione una red de apoyo ante las transiciones y crisis vitales de la familia, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diversos retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez. (Rivas, 2007, pp. 59-60).

3.2.2.1 Los padres y la formación moral

La familia también tiene la misión de capacitar para la vida transmitiendo los valores culturales y éticos. Así como un hogar sin ética propicia que una concepción descomprometida y amoral de la vida prefigure la personalidad de sus vástagos, así como también cuando en la familia se ven los valores, esta irradia un tempranísimo

potencial de educación ética para la vida del que carecen en otras instituciones educativas como la parroquia o la escuela.(Rivas, 2007, p. 22).

Por otra parte, el hogar conforma un ámbito total de vida donde los valores bajan de su abstracción académica para encarnarse en el realismo de lo cotidiano, adaptándose con oportuna naturalidad a sucesivos ciclos vitales de infancia, juventud, adultez y vejez. Pero, sobre todo, la familia suscita empatas, afectos, costumbres o aplicaciones practicas de los principios y normas morales, mas atávicos y por ende mas solidos, que los que cualquier otro tipo de membresía pudiera concitar. (Rivas, 2007, p. 22).

Por eso atemoriza ver como el vértigo de la vida social viene arrasando con esa escuela primordial, anulando la intimidad del hogar. El niño sufre las consecuencias de las tensiones familiares, de las separaciones de los padres, de la destriangulización afectiva, de la ausencia prolongada del hogar por motivos laborales, del silencio hogareño por la invasión de la TV, de la falta de tiempo dedicado a los hijos por saturación de inquietudes laborales y sociales... Cada día son más evidentes los daños, muchas veces irreversibles, que estas y otras carencias familiares originan en el ser humano.(Rivas, 2007, p.23).

Lo pero es que muchas familias renuncian a sus funciones educadoras, delegando toda esa responsabilidad en el centro educativo. No solo porque se sienten afectadas por su progresiva incapacidad educativa, debido a su propia crisis interna, o a la ignorancia de los padres, sino porque los valores que debería inculcar están hoy poderosamente atacados o neutralizados por otros sistemas de valores que, desde el exterior, la sociedad genera y trasmite de forma deslealmente competitiva y peligrosamente invasiva. (Rivas, 2007, p.23).

Existe el agravante de que el tiempo de que disponen los padres para la educación de los hijos se ve cada día más recortado: los niños ingresan muy temprano a <<hogares de cuidado>>, o al preescolar, donde la autoridad paternal tendrá que competir con otras influencias. La televisión se cuela permanentemente en el hogar con sus mensajes deletéreos. Se puede afirmar que si los padres no aprovechan intensivamente el tiempo de la infancia para esa labor educativa, después les tocara una tarea imposible.(Rivas, 2007, p. 23).

Ante esta situación preocupante, urge que la familia recupere su identidad educativa; que los padres asuman su rol primordial y que se capaciten para desempeñarla

adecuadamente. Porque no se trata de educar adecuadamente para un mundo distinto, complejo y retador. (Rivas, 2007, p. 23).

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

La actuación que se pide a los padres puede entenderse como materia propia de una pedagogía familiar, englobada dentro de la pedagogía social, que tiene su teoría, y no puede ser fruto de la improvisación. Esta pedagogía familiar nace de los descubrimientos o de las teorías acerca del desarrollo del niño, del necesario respeto a las pautas internas de desarrollo de la persona, y de las exigencias de la des-institucionalización de lo educativo. (Rivas, 2007, p. 34).

Diccionario de Ciencias de la Educación, ed. Santillana, pp. 1081 – 1082 (como citó Rivas, 2007, p. 34), Anota esta pedagogía familiar podrá por lo tanto definirse como <<racionalización de los fenómenos acaecidos en este microgrupo social e orden a la consecución de unos adecuados principios educativos que tengan fuerza operativa en la planificación y puesta en marcha de directrices y normas de conducta convenientes a la propia naturaleza de la familia. Evidentemente, estos se obtienen por inducción y dentro del contexto sociocultural en que esta inmersa la familia sujeta al tiempo y al espacio>>. El carácter científico de esta disciplina queda así asegurado y sus posibilidades de concretarse, ya que su necesaria colaboración interdisciplinar con otras ciencias sociales abre <<una fuente nueva de investigación necesaria a las ciencias de la educación>>.

Por consiguiente, la clave no esta en conseguirse un arsenal de recetas mágicas de actuación para los momentos de apuro y angustia sino en conocer datos objetivos de la Pedagogía Familiar y reflexionar sobre ello. Solo así los padres podrán encontrar respuestas a las múltiples inquietudes e interrogantes en este difícil campo de la educación de los hijos.(Rivas, 2007, p. 34).

3.2.3.1 Utopía difícil pero no imposible

Educar desde la familia con ideales, sueños y aspiraciones, con todo aquello que nos sitúa en la racionalidad del hombre, en lo mas profundo de la estructura que conlleva el deseo, que entra por tanto, en el campo de la afectividad, del amor, es, sin duda alguna, una tarea difícil, pero posible. Es apostar por lo diferente, con nuevos condicionamientos, para conseguir otra sociedad. **Es búsqueda de formas nuevas**

para que desaparezcan egoísmos, injusticias, desigualdades, odios, violencias. (Rivas, 2007, p. 35).

Hay que ofrecer alternativas nuevas y convincentes que llevan a un cambio de actitudes y comportamientos, a una vida mejor. Otros pensarán que en un mundo materialista, consumista, no puede darse una sociedad diferente, que eso es una utopía. Nosotros afirmamos, con William Wyler, que si es un utopía y que por ende una tarea difícil, pero posible, hermosa y gratificante. Como dice Eduardo Galeno: <<La utopía esta en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para que sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar>>. (Rivas, 2007, p. 35).

Es obvio que esta difícil tarea no se aprende intuitivamente: la educación familiar no es cuestión solo de buena voluntad. Por eso, la primera condición del hogar funcional, parte de los padres, **la voluntad de aprender a serlo**. Deben estar muy conscientes de que la vida cambia, de que la historia no se detiene, tampoco la vida y la historia de sus hijos. Estos no son iguales a como ellos, los padres fueron ayer; cada hijo es distinto a los otros y distinto a si mismo a medida que pasan los días. (Rivas, 2007, p. 35).

Esto significa que los métodos, los recursos, las estrategias tienen que irse modificando para poderlos educar bien. No se trata de hacer de cada padre un experto o un profesional sino de que cada padre se de a si mismo los instrumentos necesarios para cumplir su tarea lo mejor posible. Y esto solo se puede lograr aprendiendo.

Las escuelas de padres, los talleres de padres, las jornadas matrimoniales, los encuentros de parejas, las charlas, las conferencias, etc., todo es bueno cuando se trata de aprender a ser papá y mamá de verdad. Ello exige de los padres claridad para entenderse entre si y voluntad para formarse. Reclama un trabajo arduo y continuo, a fin de ir poniendo al día los bagajes culturales que se traen del pasado y adecuar la formación a cada realidad y a cada hijo. Les pide, ante todo, conocerse a si mismos y enfrentar, inteligentemente, las profundas crisis que, de una manera u otra, afectan hoy a todas las familias. (Rivas, 2007, p. 35).

3.2.4 Valores y desarrollo social

Una de las medidas barajadas para lograr un éxito en la lucha contra la violencia urbana es buscar el modo de contrarrestar la influencia nociva que reciben los niños y

jóvenes, instigados a vivir en función de una filosofía consumista, en la que priman el individualismo y el egoísmo, poniendo en marcha propagandas educativas que sirvan de estímulo y los mantengan saludablemente ocupados. Combatir los atropellos con tesón y esfuerzo pero no es nada fácil. (Orellana, 2007, p.95).

Los comportamientos violentos, nueva gangrena social, han penetrado tanto en las aulas como en la calle y en el hogar de manera inusitada y preocupante. Algunos de los motivos que se apuntan como causantes de tantos y tan graves desatinos es el uso indiscriminado de los medios de comunicación, especialmente de la televisión, internet y videojuegos, a los que muchos niños y adolescentes acceden desde sus propios dormitorios sin la tutela, consejo y acompañamiento de esos padres que irresponsablemente ignoran los peligros que sus hijos están corriendo. (Orellana, 2007, p.95).

Porque los medios influyen, y mucho, en la conducta personal y en el comportamiento social. Se ven afectadas las actitudes, el lenguaje y el consumo; deterioran las relaciones personales con la familia y los amigos y constituyen una serie amenaza para la educación. Si un niño recibe tantos estímulos externos y se acostumbra a imitar lo que ve en la pantalla es difícil para sus padres reconducir su conducta y disuadirle de todo lo negativo que habrá asimilado. (Orellana, 2007, p.96).

A los niños y jóvenes no solo hay que enseñarles a elegir y a tener una visión crítica de lo que les rodea para que nadie les engañe aprovechando el impacto visual de los medios, sino que deben aprender a decir no. Un no rotundo a la violencia, a la fealdad, a los instigadores que promueven animadversión e insultos contra personas diferentes, etc. Necesitan que alguien cercano y nadie mejor que sus padres, señale los valores y los antivalores que están presentes en las pantallas: (Orellana, 2007, p.96).

*Los atentados contra el pudor cuando alguien exterioriza sus debilidades y pone al descubierto su intimidad por puro mercantilismo.

* La falta de respeto y el menosprecio de la dignidad personal al adoptar como código de conducta el <<todo vale>>.

*La pérdida del auténtico sentido del honor por no reconocer los errores y justificar las limitaciones.

*La falsa tolerancia y permisividad con la carga de inmadurez que conlleva.

*El aplauso al egoísmo recalcitrante.

* La exaltación del individualismo frente al valor de lo comunitario.

* La defensa del bienestar obtenido mediante la ley del mínimo esfuerzo, etc. (Orellana, 2007, p.96).

Todo ello parece tan entremezclado que es natural que los niños y jóvenes no sepan discernir entre tanta hojarasca. La nueva delincuencia adolescente y juvenil es una muestra palpable de lo que sucede cuando no hay raíces sociales y morales. Y conviene no olvidar esto: no existe un acto violento aislado tan puro como señalar un único culpable. Toda interacción humana se realiza en un contexto social. La familia y la sociedad en general de alguna forma son también responsables de las actitudes agresivas y violentas. (Orellana, 2007, p. 97).

3.2.5 Los valores en los niños y adolescentes

¿Qué son los valores?

Son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. (<http://valoresdelosninos.blogspot.com/>)

Ejemplo:

Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea...

¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto?

Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia.

Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla. (<http://valoresdelosninos.blogspot.com/>).

Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Éste actúa como “refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio sociofamiliar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente” (Ortega y Mínguez, 2004, p. 39) ambas instituciones se entienden como necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño.

En los primeros años de vida es cuando la plataforma del conocimiento y las bases de las actitudes y los valores se van consolidando, es cuando “se inicia tanto la construcción de las estructuras cognitivas y afectivas básicas, como los mecanismos de interacción con el entorno y con la sociedad, a la vez que se adquiere la noción de identidad y el desarrollo de la autoestima” (Ortega y Sánchez, 2006, p. 60).

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

La educación es campo abandonado para vivir los valores permanentemente. Uno de los pilares básicos del edificio educativo es la necesidad de llegar a un consenso para que se impliquen a fondo los responsables de la tarea educativa: padres y educadores, fundamentalmente, que es de quienes depende la enseñanza y transmisión de valores. Nada más destructivo que la desunión para dar al traste con todas las formulas propuestas para convivir una convivencia elemental. (Orellana, 2007, p.22).

La responsabilidad de la educación no esta solo en las escuelas sino en el conjunto de la sociedad, inicia en la familia y continúa en la escuela donde se demanda una conducta ejemplar al profesorado, el uso de normas en las que se fomente la reflexión, la participación en la toma de decisiones, la solución y gestión de conflictos,...(Valseca, 2009, p. 3).

Unir la educación con los valores tiene que ver con la calidad de enseñanza. Una calidad que no solo se refiere a los recursos de los que se dispone sino a educar la capacidad de dialogo de los alumnos y alumnas, su autonomía, su racionalidad, con el objetivo de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y su conducta. (Valseca, 2009, p. 3).

Directa e indirectamente, explícita e implícitamente, todos estamos tocados por una dimensión axiológica en la vida en general, y en las múltiples manifestaciones de esta. Los profesores no pueden ser ajenos a esto y menos, intentar pasar soslayadamente sobre una situación que tanto calado tiene en la formación de los alumnos e, incluso, en el proceso de profesionalización del docente. Sobre todo desde que en la reforma educativa de 1990, se le dio a este tema el carácter de "eje vertebrador" dentro del currículum escolar. (Penas, 2008, p.87).

La educación en valores dentro del ámbito escolar no debe circunscribirse a su tratamiento curricular a través de los temas transversales. El estilo de enseñanza de los profesores, así como su ejemplo dado en el día a día, también serán decisivos para desarrollar un clima moral correcto dentro de las aulas.

En palabras de Kalr A. Menninger 1893-1990 (como citó Penas, 2008, p. 333) “es más importante lo que el maestro es que lo que enseña”. Así mismo, y a sabiendas de que las aulas no son islas desvinculadas del resto de la dinámica escolar, la dirección y el claustro de profesores deberán adoptar las medidas oportunas para que todo el centro escolar se convierta en un entorno con unas convicciones morales comunes y unas líneas de actuación similares para contribuir a la creación de un ambiente y de un estilo de relaciones adecuados, teniendo en cuenta que un centro escolar educa en actitudes y valores más por el ambiente y relaciones vividas que por lo que aisladamente enseña cada profesor en su aula (Bolívar, 1998).

De ahí la necesidad de cuidar las pautas de comportamiento ante los alumnos.

La formación del profesorado debe responder a las grandes exigencias y desafíos planteados. A los educadores parece faltarles un discurso para expresar sus ideas sobre los valores y para conceptuar el área de los valores en la educación. Ello se debe, en gran medida, a la escasa experiencia y a los escasos conocimientos teóricos que poseen en esa esfera ya que a pesar de ser un tema ampliamente tratado en la literatura sobre educación, no forma parte integrante de la formación recibida por la generalidad de los docentes. (Penas, 2008, p. 335).

La esfera de los valores y de la educación moral se encuentra incorporada en todas las áreas curriculares, por lo que no se considera preciso ocuparse de ella en una disciplina específica que forme explícitamente parte del programa curricular. Es preciso que los educadores encuentren un discurso que les permita ocuparse del área de los valores en la educación sin las actuales confusiones, inconsistencias e inadecuaciones encontrando filosofías claras, enfoques racionales y métodos apropiados para abordar los problemas relativos al tiempo y al espacio en esta nueva era. (Penas, 2008, p. 335).

Además de todo esto, es fundamental que desde los centros educativos se tome conciencia de la necesidad de adquirir un compromiso educativo a través del cual todos los integrantes de la comunidad escolar contribuyan a crear un ambiente en el que se respiren los valores, sin olvidar la necesidad de abrirse a la comunidad. Enseñar valores no se reduce, por tanto, a la explicación de ideas, conceptos o contenidos. Exige una metodología específica y unas condiciones ambientales determinadas.(Penas, 2008, p. 336).

3.3.1.1 La escuela y el grupo de pares

En el centro escolar, al igual que en cualquier contexto, el diálogo con sus pares es un interesante procedimiento para el desarrollo de los valores. Pero para que este pueda favorecer la comunicación y el entendimiento personal necesita unas habilidades indispensables, así como unas actitudes adecuadas.

Medrano, 2005 (como citó Penas, 2008, p. 333), da a conocer como habilidades necesarias la **empatía** y el **autocontrol**: la primera supone la capacidad de comprender cognitiva y afectivamente al interlocutor, entendiendo su punto de vista, sus intereses y sus maneras de resolver las situaciones conflictivas. Además, requiere saber comenzar, mantener y terminar una conversación, admitir el disenso, extraer elementos de acuerdo, aceptar las críticas, esforzarse por buscar el consenso y no descalificar las posturas contrarias.

El segundo implica saber afrontar una situación conflictiva sin perder la calma, lo que resulta imprescindible para generar la confianza que exige el inicio de un diálogo. Requiere la capacidad de asumir las situaciones conflictivas, aceptar las normas que rigen las relaciones interpersonales controlar y regular las emociones inadecuadas. (Penas, 2008, p. 333).

En cuanto a las actitudes necesarias para generar el clima de confianza necesaria entre los interlocutores, este autor cita el **respeto** por las opiniones, valores y conductas diferentes, desde la convicción de que los demás también pueden tener razón; el **esfuerzo** continuo por buscar un entendimiento con los otros interlocutores, manteniendo con asertividad los propios argumentos y tratando de entender los de los demás; la el esfuerzo común de encontrar la verdad; la capacidad de admitir la **dignidad** de todas las personas evitando la tentación de la prepotencia y la sobrevaloración de los propios argumentos, y el mantenimiento de la **coherencia** entre nuestro discurso y nuestra conducta. (Penas, 2008, pp. 333 - 334).

Teniendo en cuenta que en la actualidad la escuela constituye uno de los escasos espacios de encuentro entre iguales, es necesario aprovechar esta circunstancia para fomentar experiencias de interacción social en las que se estimule el razonamiento interpersonal. La mejor forma de hacerlo es a través de las estrategias constructivistas en las que, mediante la interacción y la discusión, se facilita la contraposición de

opiniones como medio de generar conflictos y reestructurar esquemas, contribuyendo al paso a estadios de razonamiento más elevados. (Penas, 2008, p. 334).

A los niños se les debe preguntar acerca de cómo perciben los mensajes de sus padres, de sus compañeros y de sus maestros, ayudándoles a comprender el auténtico sentido del mensaje educativo antes de cuestionar sus actitudes, recordemos que el cumplimiento de las normas no garantiza el éxito educativo y de la vida en la practica de valores ya que la aceptación del mensaje debe ser real y no aparente.

Cuando los alumnos rechazan el mensaje surge una ocasión para reflexionar y entablar una negociación entre las partes implicadas. En este sentido, la negociación constituye una excelente oportunidad para conocerse mutuamente, expresar los puntos de vista respectivos y revisar conjuntamente la adecuación del mensaje a la edad. No se trata de conseguir una obediencia ciega, sino de construir un ambiente escolar donde las responsabilidades se construyan conjuntamente, siendo compartidas por todos con la dialéctica como base. (Penas, 2008, p. 334).

Otra tarea interesante que el centro escolar puede poner en marcha es la realización efectiva de una orientación familiar en estrategias de socialización, pero sin concebirla únicamente como un catálogo de recetas infalibles exclusivo para padres sino como un servicio de apoyo y guía tanto para padres como para hijos, en el que se amplíe el conocimiento de las estrategias educativas reflexionando sobre las propias y se estimule la negociación de los mensajes entre padres e hijos así como el conocimiento y comprensión mutuo. (Penas, 2008, p. 334).

También se debe tener en cuenta la dura competencia que ejercen los medios de comunicación y, lejos de mantenerse impasible ante ella, se debe poner en marcha una serie de medidas para que la escuela enseñe a analizar y comprender la realidad y a pensar libre y autónomamente, capacitando a los alumnos para producir opiniones propias, contrastarlas con la realidad y con las de los demás, modificarlas cuando sean incorrectas y evaluar sus propias acciones según unos principios universales y no únicamente en función de las prescripciones de la autoridad adulta. (Penas, 2008, p. 334).

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

La escuela tiene como función “socializar a los individuos” (Anónimo, 2009) si por socialización entendemos la transmisión de normas, valores, a un individuo para su adaptación a un grupo humano o sociedad, debemos pensar que la escuela socializa a los individuos.

Antes la escuela transmitía los valores que marcaba la sociedad y el estado, y que eran también los que imperaban en la sociedad, con lo cual generalmente no había problema de conflicto. (Gades, s. f.).

Cuando estos valores no han sido libremente interiorizados por la mayoría, no han tenido sentido o han sido rechazados fuera del ámbito escolar, se han creado situaciones de desarmonía afectiva, escolar, laboral y familiar (baste recordar la inseguridad ciudadana, la desestructuración familiar, la violencia, la agresividad manifiesta, etc.). (Gades, s. f.).

Los sistemas educativos actuales, están introduciendo reformas curriculares en las que se destaca la “preocupación por la educación en valores” (Valseca, 2007, p. 4) esta necesidad de una educación cívica y moral, una educación enfocada hacia la convivencia, la paz, la salud, etc., nos lleva a la transversalidad. Aunque no solo la educación cívica y moral plantean contenidos relativos a los valores. La educación sexual y para la salud, la del consumidor, la educación medioambiental, la educación para la igualdad entre personas de distinto sexo o la educación vial incluyen contenidos relativos a conceptos y procedimientos, pero también se refieren sobre todo a valores y actitudes.

La educación en valores sugiere el empleo de un conjunto de estrategias didácticas muy específicas. “Utilizar los juegos de simulación, los debates, las mesas redondas, los comentarios de películas, noticias de actualidad o el análisis de un hecho ocurrido en el propio centro educativo” (Valseca, 2007, p. 5) son, entre otras, alternativas apropiadas que contrasta con las estrategias didácticas oportunas para otros contenidos y aprendizajes.

Los responsables de las políticas educativas deben tener presente varios aspectos que vayan en pro del desarrollo del educando como: a) una axiología o teoría general de los valores; b) un análisis crítico de las condiciones actuales de la educación en valores dentro del sistema educativo; c) y una propuesta de política educativa para

crear las condiciones deseables y favorables para que todos los educadores se comprometan decididamente con la educación en valores.(Valseca, 2007, p. 4).

Así como también deben cumplir con dos tareas de vital importancia: a) fomentar el diálogo sobre la educación en valores entre los agentes sociales de la comunidad educativa: educandos, educadores, administradores y responsables políticos; b) impulsar las transformaciones necesarias de los currículos y la configuración de los centros como comunidades democráticas de convivencia y de aprendizaje. (Valseca, 2007, p. 5).

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores

Educación en valores no significa imponer, sino “proponer, mostrar diferentes caminos y opciones y ayudar para que cada uno vea cuales son los mejores para él” (Anónimo, 2009, p. 3) educar es ayudar a desarrollar la capacidad de elección. Los valores no se enseñan, hay que vivirlos. Por tanto educar en valores significa liberar las fuerzas existentes en la persona. Requiere un ambiente donde la persona pueda expresarse tal y como es. En definitiva, ayudarle a descubrir los valores que vive, a analizarlos o criticarlos, contrastarlos hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos. (Penas, 2008, p. 94).

“Educación para la ciudadanía” es el nombre que la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) da a una nueva materia de enseñanza obligatoria, introducida en los currículos de la Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato. Los principios, objetivos y contenidos de “la Educación para la Ciudadanía”, así como la contribución de esta nueva materia escolar a lo que el lenguaje normativo llama “la adquisición de competencias básicas” y los criterios de su evaluación son minuciosamente desarrollados y regulados por los Reales Decretos del 8/XII/06 para la Educación Primaria y de 5/I/07 para la Secundaria. No se ha publicado todavía el relativo a la materia en el Bachillerato, que en la Ley recibe una denominación ligeramente variada: “Filosofía y Ciudadanía”. (Penas, 2008, p. 94).

El anuncio de la nueva asignatura y el conocimiento más detallado de sus presupuestos doctrinales y de sus características pedagógicas y didácticas, después de la publicación de los Reales Decretos de aplicación, han suscitado un vivo debate en la opinión pública, trascendiendo los límites de la discusión académica y del análisis científico. El interés por la nueva asignatura y la preocupación despertada en

amplios y significativos sectores de la sociedad española por su introducción en el sistema educativo con carácter obligatorio van en aumento. (Penas, 2008, p. 95).

La Educación para la Ciudadanía representa, además, una novedad en la historia de la legislación escolar española. El legislador lo reconoce y declara: “En lo que se refiere al currículo, una de las novedades de la Ley consiste en situar la preocupación por la educación para la ciudadanía en un lugar muy destacado del conjunto de las actividades educativas y en la introducción de unos nuevos contenidos referidos a esta educación”. Todo lo que pudiera señalarse como posible antecedente en el pasado educativo español de los dos últimos siglos –educación para la urbanidad y buena conducta, formación del espíritu nacional... etc. – está muy lejos de representar un modelo pedagógico similar o una figura jurídica equiparable. (Penas, 2008, p. 95).

La configuración de la nueva materia “Educación para la Ciudadanía”, en definitiva, se presenta en la ley y en la ordenación normativa que la desarrolla y aplica, no sólo ni principalmente, como un instrumento pedagógico al servicio de una cultura o educación política y cívica, sino, sobre todo, como una asignatura independiente y obligatoria dirigida a inculcar una educación en actitudes y valores éticos, tanto en el plano de las relaciones sociales como en el del propio comportamiento personal, basada en una explícita antropología. (Penas, 2008, p. 95).

Más específicamente centrados en la población objeto de este estudio, diremos que “la Educación para la Ciudadanía” se presenta en el Real Decreto de Secundaria, apoyándose en interpretaciones del Art. 27.2 de la Constitución Española y de conocidas recomendaciones europeas e internacionales, como el informe “Eurídice”, con un objetivo central que vale tanto para su variante de primero a tercer curso como para la de cuarto curso y que es formulado del modo siguiente: “favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras a través de la consolidación de la autoestima, la dignidad personal, la libertad y la responsabilidad y la formación de futuros ciudadanos con criterios propios, respetuosos, participativos y solidarios, que conozcan sus derechos, asuman sus deberes y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma eficaz y responsable”. (Penas, 2008, p. 95).

Para conseguir este objetivo de compleja y variada composición humana, ética y jurídica, se ha de profundizar, según el Real Decreto, “en los principios de ética personal y social”, y se habrán de incluir “entre otros contenidos, los relativos a las relaciones humanas y a la educación afectivoemocional, los derechos y deberes y

libertades que garantizan los regímenes democráticos, las teorías éticas y los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana, los relativos a la superación de conflictos, la igualdad entre hombres y mujeres, las características de las sociedades actuales, la tolerancia y la aceptación de las minorías y de las culturas diversas”. (Penas, 2008, p. 95).

Estos principios, y los contenidos que los pormenorizan, se habrán de ofrecer en la asignatura “Educación para la Ciudadanía” de manera abierta con el fin de que se posibilite a los alumnos/as que “construyan un pensamiento y proyecto de vida propios”, tratando de ayudarles a “construirse una conciencia moral y cívica, acorde con las sociedades democráticas, plurales, complejas y cambiantes en las que vivimos”. (Penas, 2008, p. 96).

Como se puede deducir, dentro del marco de la legislación educativa actual, el término “educación moral” tiende a desligarse del de “educación cívica” o “para la ciudadanía”, mostrándose ésta como el único objetivo posible del sistema educativo. Sin embargo, en cualquier sistema educativo, la educación moral y el aprendizaje cívico son expresiones inseparables de tal forma que rebasan los muros de la escuela convirtiéndose en un proyecto ineludible para aquellos que pretenden formar parte de la sociedad. (Penas, 2008, p. 96).

Educar moral y cívicamente, educar en la participación responsable dentro de una democracia que nutre, al tiempo que se alimenta de la vitalidad de la sociedad civil, se puede convertir en un sarcasmo si ese discurso tiene lugar dentro de un ambiente tan humedecido de deshonestidad como el de la comunidad política. Y tampoco podemos educar desde una perspectiva del negocio, que en definitiva, tiene mucho de supervivencia y se plantea a corto plazo. La educación tiene que ser ajena al “cortoplacismo” y buscar un proyecto de solidaridad y civilización para los humanos a medio y largo plazo. (Penas, 2008, p. 96).

Para educar en una moral cívica, la línea marcada por Cortina, 1999 (como citó Penas, 2008, p. 97) dice merecer atención especial, no solo por que el modelo planteado por esta valenciana se trate de una filosofía integrada en el modelo cultural de nuestro país, sino, y sobre todo, por su sencillez y practicidad pedagógica.

Esta autora parte de la afirmación de que la realización moral de los hombres y mujeres de nuestro tiempo debe tener en cuenta, al menos, tres definiciones de moral:

1. Moral, como formación del carácter, en el sentido de evitar toda desmoralización (por ello son importantes todos los esfuerzos que se hagan en el fomento de la autoestima en la escuela).

2. Moral, como dimensión comunitaria indiscutible, en la medida en que un individuo se socializa y aprende a vivir unos valores en el ámbito de la comunidad que constituye lo que en la ética discursiva se llamaría <<una comunidad real de comunicación>>. Ahora bien, el que únicamente se dedique a vivir la solidaridad dentro de su comunidad concreta no estará colaborando en la puesta en marcha de una vida democrática.

La democracia precisa una solidaridad “universal” que, a la hora de decidir las normas comunes, permita ponerse en el punto de vista de cualquier otro. Esto significa tener la capacidad de ponerse en el lugar del menos aventajado. La educación integral debe considerar esa dimensión comunitaria como proyecto personal y como una capacidad de universalización por parte del individuo.

3. Moral, no solo como principios comunitarios, sino universales. Reducir la moral a los dos niveles anteriores supondría no dar el paso hacia lo que Kohlberg denominaba “nivel postconvencional” en el que el individuo es capaz de diferenciar las normas comunitarias, convencionales, de los principios universales, que le permiten criticar, incluso, las normas de su comunidad. (Penas, 2008, p. 97).

En síntesis, es necesario poner en práctica una educación moral, que tenga en cuenta las verdaderas intenciones de las personas, sus realidades tradiciones y morales que desde cada entorno se viven y transmiten a sus descendientes.

La sociedad actual está en continuo cambio, y junto a ella está cambiando la educación en valores. Se están produciendo cambios que se pueden resumir en los siguientes:

Se está pasando de la cantidad a la calidad, es decir, la educación ha de implicar consciente y decisivamente a la persona en un proceso permanente y vitalicio que empiece en el hogar y la familia, y que continúe en un ambiente académico adecuado y, después, en el trabajo y en las actividades de ocio, y se prolongue llegada la jubilación. (Anónimo, 2009).

Se está pasando de la independencia a la interdependencia. El individuo va cediendo su sitio poco a poco a la carencia de que hoy no es posible realizar ninguna cuestión si no se hace desde la colaboración y el trabajo en equipo. También se está pasando de la satisfacción de necesidades privadas a la solución de necesidades públicas, ya que ante el confort y el consumismo se abre paso una corriente que lucha para vencer la desigualdad. (Anónimo, 2009).

También se ha pasado de la eficacia técnica a la justicia social, de la uniformidad al pluralismo y la diversidad, de la información a la formación de criterios de opinión, etc. (Anónimo, 2009).

La educación en valores como construcción de la personalidad y como prevención de actitudes discriminatorias y machistas, debe ser un tema transversal a todos los proyectos de intervención de los diferentes sistemas de protección. Vivir el valor de la cooperación e igualdad, dentro y fuera de los centros educativos, es la verdadera solución para prevenir que en un futuro inmediato ningún ser humano sea maltratado. (Anónimo, 2009).

El desarrollo de la educación en valores implica que se defina el Proyecto Curricular de cada centro, etapa y ciclo. Debemos señalar que hay que huir de prácticas puntuales en el proceso educativo en relación con la transversalidad, como si fuese la educación en valores algo accidental y ocasional en la formación académica y personal del alumnado. (Anónimo, 2009).

En la realidad educativa, los ejes transversales figuran insertos en las programaciones como contenidos integrados dentro de los diversos ámbitos educativos. Debemos resaltar la importancia que en el tratamiento de estos temas tiene la colaboración de la familia. La participación de los padres y madres en la gestión de los centros educativos a través de los Consejos Escolares es fundamental para aunar criterios educativos. (Anónimo, 2009).

3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes

De forma natural el hombre posee la capacidad de conocer la realidad y también la capacidad activa de desear o rechazar aquello que se conoce, porque el hombre no es una esfera inmóvil, ciega e irracional que se encuentra arrastrado en el flujo de la realidad. (Gómez, 2010, p. 26).

El niño, ya desde el nivel sensitivo, por ejemplo, a través del sentido del tacto diferencia entre lo que le produce placer o dolor. De manera todavía, mas profunda, por medio de lo que se viene en llamar “instinto”, el ser humano percibe y discrimina lo que es útil o nocivo para si y para los suyos. Esta función instintiva en el hombre supone una especie de conocimiento, no reflexivo sino innato y espontáneo. (Gómez, 2010, p. 26).

3.3.4.1 Matices de los valores y la moral vista por los niños y adolescentes

Los niños y adolescentes perciben los valores y la moral desde diferentes matices:

Las influencias familiares

Es evidente que, de un modo u otro, las experiencias del niño en su hogar tienen una estrecha relación tanto con el contenido de sus valores como con la importancia que éstos tienen para él. Los puntos de vista de los distintos hermanos acerca de temas que implican cuestiones éticas se correlacionan de un modo que no es puramente casual, y lo mismo sucede en relación con los puntos de vista de hijos y padres. (Penas, 2008, p. 39).

El niño acepta inicialmente lo que sus padres le indican sobre lo que es bueno o correcto o justificable. Puesto que el niño desconoce alternativa alguna, tiene buenas razones para considerar a sus padres como una fuente de información fiable, y no tiene motivos para suponer que existan problemas epistemológicos especiales sobre las cuestiones éticas. (Penas, 2008, p. 39).

¿Cómo introyecta el niño los valores morales de los padres?

1. Los padres no sólo alaban o censuran ciertos tipos de conducta, imponen los modos de conducta preferidos por medio de castigos.
2. Los niños tienen interés en cómo otras personas, incluidos sus padres, los consideran como personas, y les resulta evidente que su propia conducta y los valores que profesan influyen en la forma en que los demás los consideran como personas.
3. Existen nuevos mecanismos -identificación- que hacen que el niño incorpore los valores de sus padres o de las personas que mantienen con él aproximadamente el tipo de relación que tiene con sus padres. (Penas, 2008, p. 39).

Otras figuras de prestigio

Conforme crece el niño, su creencia en la omnisciencia de sus padres tiende a disminuir de modo que tal vez las opiniones de los científicos, los filósofos y otros tenderán a ser aceptadas como las más autorizadas. También el interés del niño por el respeto y el afecto se desplaza cada vez más hacia personas ajenas a su familia. (Penas, 2008, p. 39).

El conocer los juicios de valor de los demás producirá de algún modo una medida de conformidad con las valoraciones medias del grupo. Los valores éticos, pero posiblemente no los individuales fundamentales, se ven influidos, en alguna medida, en la edad adulta por el conocimiento de los valores de otras personas. El grado de dicha influencia parece depender de muchos factores, tales como la propia posición dentro de un grupo, la fuerza de su unión con el grupo o con otros fuera de él, el conocimiento personal de los testimonios relevantes con relación a los valores particulares, la estructura de los valores propios que están ya relativamente a salvo de ser cuestionados y las estructuras de los propios intereses personales. (Penas, 2008, p. 39).

Información, consistencia y experiencias personales

Las opiniones personales son, en gran medida, una reproducción de las de los demás; pero el imitar los valores éticos de los demás no es en modo alguno la respuesta completa a lo que se quiere llegar de dichos valores. (Penas, 2008, p. 39).

Todo el mundo tiene muchas creencias fácticas y muchas convicciones éticas. Estas creencias mantienen relaciones lógicas entre sí. Si una persona observa una incoherencia lógica se da la tendencia a cambiar alguna de sus creencias. A la inversa, la gente se resiste a abandonar una creencia si sus relaciones lógicas son tales que el rechazarla obligará a descartar toda una serie de creencias. (Penas, 2008, p.39).

Intereses, necesidades y temperamento personales

Los juicios éticos se ven a menudo muy afectados por los intereses personales, por mucho que la gente intente defender sus juicios apelando a principios. (Penas, 2008, p. 40).

Ya que cada individuo busca ser exitoso a como de lugar, sin importar lo que tengan que hacer para conseguirlo, sin medir las consecuencias de sus actos y arrojando a la basura los valores éticos.

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Orellana (2007) anota: los medios de comunicación han logrado lo que hace años parecía imposible: que la solidaridad descienda a las ciudades y que sean muchos los que tomen partida por una causa justa. No hay duda de que la generosidad, con el rostro descarnado que muestra el teleobjetivo de cámaras de televisión y otros medios técnicos, penetra en los hogares, nos lleva a bucear en nuestro interior y ver la diferencia abismal que existe en nuestra calidad de vida, llena de posibilidades y recursos, y la de tantas personas que no tienen ni un triste bocado que llevarse a la boca y que deambulan de un lado a otro sin un lecho en el que descansar en medio de su miseria. La necesidad es una cruda realidad que hierde al ser humano, por tanto, es una experiencia vital. Un hecho que no merece ser instrumentado ni convertido en producto de consumo, como a veces se hace tomando como vehículo la tv, internet, la prensa y la radio (p. 75).

Desde que, a mediados del siglo pasado comenzase a emitirse la televisión en Estados Unidos, ha ido en aumento una nueva cultura “audiovisual”, en la que por primera vez en la historia de la humanidad, la palabra ha sido superada por la imagen.(Penas, 2008, p. 117).

La televisión, por su inmediatez, simultaneidad y universalidad, se ha convertido en el más importante medio de información de masas por excelencia. Mediante ella se pueden comunicar ideas, informaciones, estilos de vida,... cuyo desarrollo va a tener un papel tan importante en la formación de los ciudadanos como el que se desarrolla en ámbitos más tradicionales, como la familia o la escuela.(Penas, 2008, p. 117).

El número de horas televisivas poco a poco, se está equiparando, cuando no superando, al número de horas empleadas en la escuela, pero con la diferencia de que la televisión ofrece imágenes sin control, además de cantidad de actos violentos (incluso en los dibujos animados) que no le son explicadas al niño por ningún adulto.(Penas, 2008, pp. 117 – 118).

Otro hecho destacable es que la programación infantil se sitúa en franjas horarias diferentes a las habituales hasta hace unos años. De emitirse a media tarde ha pasado a hacerlo en las primeras horas de la mañana. ¿Por qué? Los programadores alegarán que entre las 7 y las 8 de la mañana es cuando los más jóvenes se están

levantando y muchos prefieren desayunar delante del televisor, sin embargo, a las 5 de la tarde la mayoría no ha regresado de sus actividades extraescolares, como hacían hace años, e incluso, aunque lo hagan, deben dedicar unos minutos a los deberes antes de acomodarse frente al televisor. (Penas, 2008, p. 118).

La sociedad propaga, a través de diversos medios, auténticas manías o epidemias neuróticas en el consumo de modas. Estos “sistemas espurios configuran un panorama educativo de fines socialmente deseables – triunfo, popularidad, éxito, poder, prestigio, placer - incitando a conseguirlos a costa de todo” (Rivas, 2007, p. 23) y aunque, a la larga, esos valores se revelan totalmente inconsistentes, van permeando la mente de muchos, especialmente niños y jóvenes depravándolos e incapacitándolos para las empresas realmente humanas.

3.4.1.1 Tecnologías más usadas por los niños

Las llamadas nuevas tecnologías se han convertido en un acompañante familiar de nuestras vidas. Hoy es imposible no sentirse afectado por ellas, especialmente los niños quienes por su fragilidad están más expuestos a su influencia. Un niño hoy convive con las tecnologías prácticamente desde antes de su nacimiento, de modo que logran constituirse en una parte natural, y muy atractiva, de su entorno. (Iriarte, 2007, p.210).

Ciertos recursos tecnológicos son de uso individual, como el caso del teléfono celular, la agenda electrónica, el computador portátil, la videoconsola de juegos, el reproductor MP3 o la cámara digital. De éstos, los tres últimos son más usados por niños y por jóvenes que por adultos. Cerca del 60% de niños y jóvenes tienen videojuegos y cerca del 15% disponen de reproductor de MP3. (Iriarte, 2007, p.214).

Si bien es cierto que internet es una herramienta fundamental de información, comunicación y aprendizaje sobre todo para las consultas escolares, también es cierto que un manejo inadecuado es altamente negativo para los niños, niñas y adolescentes, distorsionando sus mentes y actitudes con referencia a si mismo y a los demás.

¿Qué influencia brindan los videojuegos?

En particular, en lo que concierne a la violencia ha sido asociado a los videojuegos, en los cuales se observa un alto índice de violencia, o que a generado severas críticas.

El aprendizaje social postula como hipótesis que jugar con videojuegos agresivos estimula la conducta agresiva: los niños los imitarán o de otra forma aprenderán lo que ven en la pantalla. En directa contradicción con esto, la teoría de la catarsis afirma que: “el jugar videojuegos agresivos tiene un efecto de relax al canalizar la agresión latente y entonces puede tener un efecto positivo en la conducta del niño”. (El caminito del saber, 2008 recuperado de <http://ely-lunix.blogspot.com/>).

¿Y del Internet?

Los efectos negativos del uso inadecuado de internet se encuentran en la adicción incontrolada, la pedofilia, la adicción a drogas, el escape de la vida real, el sedentarismo, la disminución del rendimiento académico, la desconexión con el entorno familiar y con el círculo de amistades.(El caminito del saber, 2008 recuperado de <http://ely-lunix.blogspot.com/>).

Por ello, los padres, educadores y expertos deben tener las apropiadas precauciones debido a los problemas con los que se encuentran los niños sobre el Internet, principalmente, con aquellos contenidos inapropiados y el contacto con extraños. El primero de ellos puede ocurrir de manera casual, como cuando los niños se encuentran con una palabra confusa en un motor de búsqueda. El segundo tiene como escenario habitual el anonimato de los chats, los cuales permiten a los adultos entrar en contacto con los menores. (El caminito del saber, 2008 recuperado de <http://ely-lunix.blogspot.com/>).

Esta herramienta es una de las más utilizadas por los menores y, desgraciadamente, en estos últimos años ha aumentado el número de niños que han acudido a una cita con un desconocido. Esto según estudios realizados en diferentes lugares del mundo. Son varias las acciones que se han desarrollado para proteger a los niños en Internet, todas encaminadas a crear una Red cada vez más segura con contenidos específicos y controles para acceder a contenidos dudosos.(El caminito del saber, 2008 recuperado de <http://ely-lunix.blogspot.com/>).

¿Cómo controlar estos efectos?

Para estos efectos negativos, se han creado las llamadas “niñeras virtuales”, que son programas que controlan los mensajes de correo electrónico, los foros de discusión y los chats tratando que los niños no se pongan en peligro al dar a desconocidos sus

datos personales.(El caminito del saber, 2008 recuperado de <http://ely-lunix.blogspot.com/>).

Los expertos coinciden en que, por encima de la censura y la vigilancia siempre imperfecta que ofrecen algunos programas informáticos, las mejores armas para proteger a los niños en la Red son la educación y la información.

Sin embargo, persiste la contradicción de que el computador e Internet son, con frecuencia, terreno donde son los padres los que reciben instrucciones de sus hijos.(El caminito del saber, 2008recuperado de <http://ely-lunix.blogspot.com/>).

3.4.2La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en los niños y adolescentes

Nuestro medio social en la actualidad se presenta violento, si tenemos en cuenta que la televisión es parte de ese medio y que de él recibe los temas y a él lo devuelve en forma de influencia sobre los telespectadores.(Aldea, 2004, p. 151).

Podríamos decir que en parte la responsabilidad es el ambiente en donde se desenvuelve ese medio.

El tema de la violencia en televisión ha generado gran preocupación, debido a que estimula la conducta agresiva de los niños, los cuales pasan muchas horas frente al televisor viendo programas infantiles (tales como los Power Rangers o Dragon Ball Z), los niños que ven violencia en la pantalla se comportan más agresivos sin importar su localización geográfica, su sexo, su nivel económico o si tienen problemas emocionales.(Aldea, 2004, p. 151).

La imitación es el primer mecanismo de aprendizaje que tienen los niños y éstos no son especialmente selectivos en lo que imitan, y lo hacen tanto con modelos reales como con personas en la televisión o dibujos animados. Los niños no imitan tan fácilmente lo que ven, lo que aprenden en los medios es más que imitación, ya que, de la gran cantidad de conductas, imágenes, actitudes y valores a los cuales están expuestos, eligen solo algunos.(Aldea, 2004, p. 151).

El niño, después de observar episodios violentos, puede que actúe violentamente pero esto no significa que no haya aprendido una solución agresiva. A medida que son mayores, la conducta agresiva refleja más estilo interpersonal que cada uno está

desarrollando. Hay variables importantes en la eficacia de un mensaje de los medios de comunicación.(Aldea, 2004, p. 152).

Uno de los aspectos que más preocupa, sobre todo a los padres, es que los niños se estén volviendo insensibles ante la violencia, ya que ésta parece endurecer a los niños, quienes al ver un acto violento, tienden a reaccionar con indiferencia. Estudios han demostrado que ver con frecuencia episodios violentos disminuye reacciones emocionales y también el interés por ayudar a otras personas. Cuanta más violencia veamos y cuanto menos perturbe, mas probabilidades tenemos de hacernos tolerantes a la violencia en la vida real. (Aldea, 2004, p. 152).

No se trata de prohibir la visión de determinados programas televisivos, o de inducir a la represión con el veto. Cualquier medio de comunicación bien tratado constituye un formidable vehículo de difusión para la cultura y es valioso instrumento educativo. Esto está claro. Es conveniente que haya algún tipo de <<filtro>> en la visualización de determinados programas y en el uso de los videojuegos e internet.

En el caso de la televisión, además, aunque solo fuera porque continuamente se vulnera el siguiente derecho de los espectadores: “Los programas susceptibles de perjudicar a menores solo podrán realizarse entre las diez de la noche y las seis de la mañana, y su contenido deberá advertirse por medios acústicos y ópticos” (Orellana, 2007, p. 96) y otras normas deontológicas, la prudencia y tutela de los mas débiles no es solo aconsejable, sino que es completamente necesaria.

No se trata solamente de impedir que vean escenas de violencia o sexo, sino de que se familiaricen con valores que no transmiten ciertos programas, una propuesta alternativa es el cine porque hay muchas películas que ponen de manifiesto como en hechos similares a los que suceden en la vida real, hay personas que reconocen sus errores, que luchan por afrontar con confianza los avatares que presentan el día a día, que saben compartir lo poco o mucho que tienen, etc. Por eso, la orientación que tiene que venir en apoyo de la oferta de nuevas actividades culturales alternativas, igual que debe hacerse con los medios de comunicación, solo puede funcionar cuando hay un dialogo atento y sereno en el seno familiar, preferentemente. (Orellana, 2007, p.97).

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

Es evidente, que la TV es una “fuente efectiva para la creación y formación de actitudes en los niños, ya que desde temprana edad, son sometidos a su influencia sin poseer otro tipo de información” (Aldea, 2004,).

3.4.3.1 Aspectos positivos de la televisión

La televisión no solo tiene efectos negativos en la formación de los niños; sino también propicia conocimiento al ser empleada de la manera correcta por lo tanto nos permite:

>Permite “conocer el mundo, aprender geografía y costumbres de otros pueblos, aficionarse a las manualidades, el bricolaje, la cocina” (Aldea, 2004, p.151).

>La tv puede usarse para bien: “videos documentales, películas artísticas y moralmente sanas, programas educativos y deportivos, laparoscopia, investigaciones de todo tipo, etc., (Buela, s. f.).

Según (Programa de salud infantil y del adolescente, s. f.) los padres pueden ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la televisión y menciona los padres pueden:

- Fomentar las actividades alternativas, especialmente la actividad física, a través del juego y, posteriormente, con la práctica de algún deporte.

- Ver los programas de TV con sus hijos y estimular discusiones sobre lo que se está viendo.

- Escoger programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño. Fomentar los programas de contenidos educativos, agradables y divertidos: que favorezcan la imaginación y la creatividad en los niños, que muestren conductas positivas hacia las personas y respeto y cariño hacia los animales, que enseñen en forma atractiva hechos históricos o conocimientos de la naturaleza. También es aconsejable saber el gusto de nuestros hijos y permitirles ver películas de aventura, acción y ciencia ficción, siempre que conozcamos el contenido y lo creamos oportuno.

- Discutir con ellos el papel de la publicidad y su influencia en lo que se compra.

- Leer para y con los hijos.

-Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan frente a la TV. La Academia Americana de Pediatría recomienda no ver televisión a los niños menores de dos años y verla menos de 2 horas por día a los mayores de esta edad. El objetivo para los padres no debe centrarse en establecer un número de horas en forma estricta, sino en considerar que el niño realizará otras actividades además de ver TV.

-Apagar la televisión durante las horas de las comidas; este tiempo debe de aprovecharse para conversar la familia.

- Apagar la televisión durante el tiempo de estudio. No es conveniente que haya un televisor en el cuarto del niño.

-No usar la TV para “librarse de los niños” un rato, aunque usted se encuentre muy cansado.

-Apagar la televisión cuando se emitan programas que no considere apropiados para su hijo.

3.4.3.2 Aspectos negativos de la televisión

Aldea, (2004) señala algunos efectos negativos del uso excesivo de la televisión:

*Desplaza los tipos activos de recreación.

* Disminuye el tiempo disponible para la conversación y el intercambio de opiniones.

*Reprime la inclinación a la lectura.

* Disminuye el rendimiento escolar.

* Reduce la voluntad para hacer ejercicios.

*La publicidad en la tv fomenta la demanda de posesiones materiales (p.150).

Según el (Programa de Salud Infantil y del Adolescente, s. f.), los niños que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de:

- Leer menos libros.

- Hacer menos ejercicio físico.

- Tener problemas de sobrepeso.

- Disminuir la interacción social con los amigos y la familia.
- Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.
- Comportarse agresivamente.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tema “Familia –Escuela: valores y estilos de vida en niños/as”, de cuarto y quinto año de educación general básica, fue una investigación netamente de campo, donde se interactuó de manera directa con el sujeto de investigación para así poder llegar a la raíz del problema, en cuanto se refiere al grado de practicidad o no de valores.

Los pasos desarrollados en el transcurso del mismo fueron:

1. Identificar la institución educativa para realizar la investigación: para obtener la muestra de la investigación, fue necesario en primera instancia, identificar una institución educativa, siendo la más apropiada la Unidad Educativa “Federico González Suárez” del cantón Chordeleg, que se encuentra ubicada en el propio cantón donde radico, y que mejor lugar para aplicar las encuestas con quienes compartimos tradiciones y costumbres similares.

2. Acudir al establecimiento para solicitar, una entrevista con el director del mismo, Lic. Diego Villa: una vez elegida la institución, se ve la necesidad de buscar una fecha para la entrevista con el director de la misma, con la finalidad de conseguir la autorización para la aplicación de los cuestionarios en su prestigiosa institución que preside, quedando acordado para el día Jueves 20 de septiembre de 2012, a las 10:15am.

3. Entrevista con el director de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”: llegado el día y la hora señalada, el Lic. Diego Villa, muy amablemente me atendió , en ese momento me presente como estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a la vez se hice la entrega de la carta de autorización proporcionada por el Departamento de Educación y la Coordinación de Titulación, y manifesté los propósitos y objetivos a lograr con la recolección de datos, así como también el tiempo requerido para que los estudiantes respondan el cuestionario, y se manifestó también que dicha investigación será asumida con seriedad y bajo los requerimientos que establece la universidad y asegurando el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en su prestigioso centro educativo.

4. Gestionar la autorización debida a los maestros de aula, el ingreso a las mismas: lograda la autorización de ingreso a la institución para la aplicación de los cuestionarios, solicite al director dialogar con los docentes de 4º E.G.B “B” y 5º E.G.B “A”, y les comente sobre la investigación (aplicación de cuestionarios “valores y estilos de vida en niños/as y adolescentes”) a realizar los días 24 y 25 de septiembre en horas de la mañana en sus aulas.

Cabe recalcar que el cuarto año cuenta con un número de 32 alumnos (16 niños y 16 niñas), y el quinto año tiene 44 alumnos (20 niños y 24 niñas), logrando un total de 76 estudiantes aplicados la muestra, alcanzando establecer la muestra acordada por la UTP, para cada año de Educación básica.

4.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Métodos:

La metodología utilizada se centra fundamentalmente en la aplicación de un cuestionario anónimo que los niños/as incluidos en la muestra contestarán de manera individual, siguiendo las instrucciones del personal encargado de la aplicación, con la presencia del profesor de aula. Los datos del cuestionario han sido procesados mediante el programa estadístico SINACv3.0.

Los métodos utilizados en el transcurso de la investigación de campo se detallan a continuación:

>Método descriptivo:el que ayudó a explicar como son y como se manifiestan los hechos en el desarrollo de los temas de investigación (los valores en la familia, grupo de amigos, ocio y tiempo libre y en la utilización de las nuevas tecnologías), en el análisis y a la vez en el momento de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, para llegar a la comprensión de la información requerida.

>Método analítico: se fue desarrollando a medida que avanza la investigación, con la observación logramos desmembrar las partes mismas de lo que a práctica de valores nos concierne ya que es necesario conocer la naturaleza o el lugar de donde parte la educación en valores para comprender el porque de los diferentes comportamientos de nuestros niños/as. Este método nos permite conocer más acerca de la vida misma

de los alumnos para así poder apreciar mejor su comportamiento y establecer soluciones prontas al mismo.

>Método sintético: fue indispensable hacer una síntesis del tema de investigación “Familia – escuela: valores y estilos de vida en niños/as”, para reconstruirlo paso a paso, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, un resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia “niño o niña”, de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades que influyen de manera directa en su personalidad, como es la familia en primera instancia, la escuela, el grupo de amigos y los medios de comunicación enlazados a las nuevas tecnologías.

>Método estadístico: una vez recopilados los datos en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” con 4º y 5º año de E.G.B. se procede al manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, representados en tablas y gráficos. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas del objetivo general de la investigación.

4.2.2 Técnicas:

Las técnicas necesarias para el desarrollo del trabajo de investigación fueron:

>Técnica documental: En esta técnica es preciso mencionar primero lo referente a la investigación documental la cual nos permite desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para construir datos, información y conocimiento (Ramírez, 2009).

Para efectos de este trabajo fue necesario recabar información que me permitiera ir conociendo más acerca del tema, por ejemplo antecedentes que hubiera sobre el contenido, conocimientos muy generales sobre valores; pero además revisar aspectos de una teoría que pudiera ayudarme en este caso a clasificar lo que quería saber para que tuviera congruencia a la hora de elaborar diferentes tipos de información como resumen, introducción, marco teórico, conclusiones recomendaciones, etc...

Además de lo anterior consideró que realizar una investigación documental previa a lo que comenzaremos a desarrollar nos permite tener elementos necesarios para saber qué posibilidades existen de conocer mejor el trama, ya que en ocasiones aunque interese mucho algo no es posible llevarlo a cabo debido a la falta de información que se tiene, sobre todo si se refiere a un tema poco estudiado.

>Técnica de observación directa: aplicada de manera evidente en el contexto mismo de su desarrollo, es decir, en el interior de las aulas con los niños/as, en el momento de la aplicación de los cuestionarios.

>Técnica de la encuesta: es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso, se realizó la entrega a cada niño/a de un cuestionario “Valores y estilos de vida en niños/as y adolescentes”, el cual constaba de 226 preguntas, con la finalidad de investigar como se están viviendo los valores en su entorno.

4.2.3 Instrumentos de la investigación:

Para esta investigación se utilizó un cuestionario “Valores y estilos de vida en niños/as y adolescentes”, un instrumento bastante extenso, pero de fácil entendimiento y contestación, compuesto por 226 ítems; estructurado en cuatro bloques de acuerdo con la afinidad de las preguntas: familia, escuela, grupo de amigos, ocio y tiempo libre. Dentro del último bloque, se incluyen también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio.

Al margen de dicha agrupación, parte de las preguntas son comunes a más de un bloque, por lo que, como se verá, se pueden interpretar en cada uno de los apartados por separado. En el cuestionario no se respeta el orden de cuestiones, según la estructura del instrumento, sino que su agrupación obedece al formato de respuesta.

El formato de respuesta de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de 4 alternativas, de las que el niño/a tiene que elegir y marcar una opción entre “nada”, “poco”, “bastante” o “mucho”, respondiendo según el grado de acuerdo con la afirmación, la medida en que le gusta ciertas cosas o la de valoración de la importancia de una determinada propuesta.

La misma escala es utilizada para medir la frecuencia de realización de un conjunto de actividades, en las que las opciones ofrecidas son “nunca o casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana”, “siempre o a diario”.

Las demás cuestiones, que ocupan la parte final del cuestionario, presentan un formato variado, de acuerdo con su naturaleza. Ante la dificultad de anticipar todas las posibles respuestas, algunas de las preguntas son de respuesta abierta (5, 216, 226) en la que el alumno/a debe escribir una palabra o una pequeña frase, otras de opción múltiple (4, 211, 214, 215, 217, 221, 225) y las de opción única (1, 2, 3, 5, 6-210, 212, 213, 218 y 220).

4.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?

En relación con los principales agentes de socialización y personalización los valores más relevantes son:

En la familia:

La familia como principal institución de desarrollo fomenta la práctica de valores como:

- > Responsabilidad 3,89%
- > Respeto 3,88%
- > Colaboración 3,86 %
- > Corrección 3,76%
- > Generosidad 3,74%

En la escuela:

La institución educativa es el sitio propicio para rescatar valores tales:

- > Compañerismo 3,64 %
- > Esfuerzo 3,61%
- > Desarrollo físico – deportivo 3,11%
- > Amistad 3,01%
- > Orden 1,28%

En el grupo de amigos:

Durante los tiempos libres los niños juegan y se divierten poniendo siempre en práctica valores como:

- > Respeto 3,88%
- > Trabajo duro 3,66%
- > Prudencia 3,63%
- >Serenidad 3,54%
- > Altruismo 3,26%

En la televisión:

Mientras los niños y niñas ven los programas televisivos de su preferencia están generando en sí una serie de antivalores como:

- > Competitividad 1,72%
- > Consumismo 1,54%
- > Rebeldía 1,53%
- > Egoísmo 1,49%
- >Materialismo 1,47%

2. ¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de los entornos en niños del Ecuador?

El estilo de vida actual de niños y niñas, se desarrolla de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelve, por lo tanto según la aplicación de cuestionarios “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”, logramos deducir que:

La **familia** es el actor principal de transmisión de valores y por tanto si en el interior del hogar estos valores no se están practicando, los niños y niñas mostrarán desinterés en la práctica de los mismos al observar que sus padres no lo hacen.

En la **escuela**, los maestros son los encargados de educar en valores, pero no es únicamente su responsabilidad, porque la principal educación proviene de casa y los

padres no pueden delegar sus compromisos a la institución, ya que los niños aprenden lo que ven, es decir, los maestros son el espejo de sus alumnos.

En el **grupo de amigos**, podemos ver que en la actualidad la violencia es el patrón de desarrollo de nuestros niños ya que imitan todo lo que observan en la televisión y por lo general gustan de programas violentos y agresivos en su gran mayoría.

La **televisión**, se ha convertido en el principal medio de educación de los niños, ¿por qué?, porque la mayor parte del tiempo se dedican a observar la tv, es decir, mientras se alimentan, mientras hacen los deberes, antes de acostarse, al levantarse, en todo momento, le dedican más tiempo hasta que a estudiar influyendo mucho en su rendimiento y en la creación de malos hábitos, así como antivalores como el consumismo, el materialismo, la violencia, entre otros.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

El modelo actual de la familia ecuatoriana sobresale con un promedio del 61% de familia nuclear (uno o dos padres y sus hijos).

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as?

La familia es el pilar fundamental para todo ser humano y de manera especial para los niños y niñas que son quienes necesitan mayor cuidado, protección y lo más importante amor, es por esta razón que no podemos negarles este derecho de poseer una familia, pero una familia feliz, tratando de solucionar los conflictos familiares dialogando, ya que los más afectados siempre son los niños y esto lo observamos en su bajo rendimiento, en la falta de concentración, en la ausencia de socialización con sus amigos, llevándolos a graves consecuencias como la depresión y la soledad.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Las relaciones de los niños y niñas en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad en muchas ocasiones se ve condicionado a la falta de sitios propicios para jugar, como parques, canchas ya que los padres temen a que sus hijos corran peligro en la calle y al no poderles brindar la totalidad de su tiempo los chicos deben permanecer en casa con sus hermanos o bien si a algún amigo le dan permiso para que vaya a jugar a su casa.

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

La escuela es el lugar idóneo para la adquisición de conocimientos a la vez el encuentro con sus amigos, ya que con ellos comparte mucho tiempo; durante las clases, al momento de recreo que es donde se forman los lazos de amistad y que en muchas de las veces permanece para siempre, a través de las experiencias juego aprende a resolver sus dificultades y las de sus compañeros, ya que el juego es básico para el aprendizaje de los valores relacionados con la justicia, el diálogo, la comunicación, el afecto, etc.

7. ¿Cuál es la jerarquía de valores que tienen actualmente los niños?

Actualmente en los niños/as manifiestan los valores en el siguiente orden jerárquico:

Valores personales:

- >Responsabilidad 3,89%
- >Respeto 3,88%
- > Colaboración3,86%
- >Corrección 3,76%
- >Generosidad 3,74%
- >Trabajo duro 3,66%
- >Prudencia 3,63%
- >Esfuerzo 3,61%
- >Serenidad 3,54%
- >Espíritu de ahorro 3,49%
- >Higiene y cuidado personal 3,49%
- >Desarrollo físico – deportivo 3,11%
- >Amistad 3,01%

Valores sociales:

- > Confianza familiar 3,67%
- > Compañerismo 3,64%
- > Autoafirmación 3,55%

Valores universales:

- > Naturaleza 3,79%
- > Obediencia 3,75%
- > Colaboración 3,61%
- > Altruismo 3,26%
- > Orden 1,28%

Antivalores:

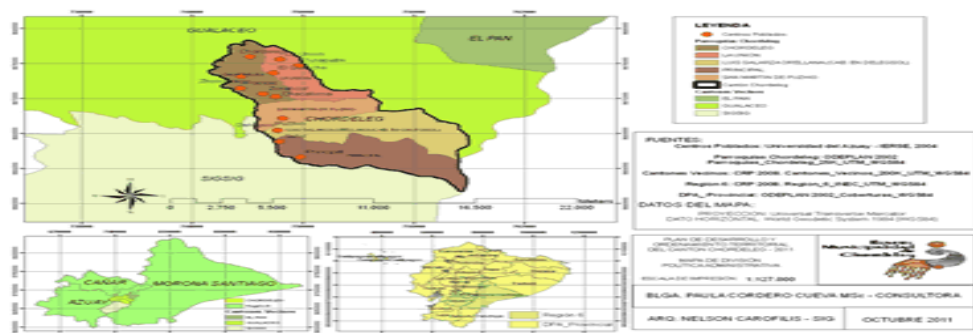
- > Competitividad 1,72%
- > Consumismo 1,54%
- > Rebeldía 1,53%
- > Egoísmo 1,49%
- > Materialismo 1,47%
- > Ostentación 1,34%
- > Impulsividad 1,34%
- > Agresividad 1,25%

4.4 CONTEXTO

La Unidad Educativa “Federico González Suárez”, se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, cantón **Chordeleg**, zona urbana del cantón en las calles Avenida Guayaquil 427 entre 4 de Octubre, su número telefónico es (07) 2223393, a partir del año lectivo 2011 – 2012, se encuentra dando el servicio a los alumnos de octavo, noveno y décimo año de E.G.B., a partir de Enero de 2013 se brindará la educación para niños/as de edad inicial desde los 3 años.

Es una institución reconocida por su excelente nivel académico, con maestros/as preparados para la efectiva transmisión de conocimientos enseñanza – aprendizaje, siendo una de las mejores instituciones a nivel cantonal.

Mapa de Chordeleg



ente: Recuperado con google de <http://www.chordelegcantado.gob.ec/datos.php>

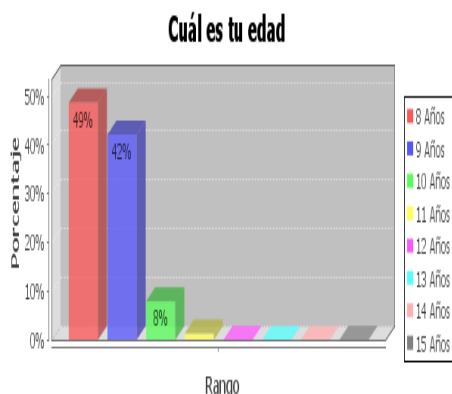
Elaboración: Lourdes Jara Guzmán.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1 Población

La población de esta investigación esta compuesta por niños y niñas de la Unidad Educativa Federico González Suárez de cuarto y quinto año de Educación General Básica de entre 8 y 10 años, como se presenta a continuación:

Según la edad tenemos:



¿Cuál es tu edad?	f	Porcentaje
8 Años	37	49%
9 Años	32	42%
10 Años	6	8%
11 Años	1	1%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	76	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Según el sexo tenemos:



¿Cuál es tu sexo?	f	Porcentaje
Varón	36	47%
Mujer	40	53%
TOTAL	76	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

4.5.2 Muestra

La muestra de esta investigación esta formada por niños/as de 4º y 5º año de Educación General Básica, que son 32 y 44 niños/as; respectivamente, que suman un total de 76 alumnos/as.

4.6 RECURSOS

Entre los recursos utilizados para llevar acabo el trabajo investigativo fuerón:

RECURSOS			
Humanos	Institucionales	Materiales	Económicos
- Director: Lic. Diego Villa.	Unidad Educativa “Federico Gonzales Suarez”	-80 cuestionarios “Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes”.	24,00
-Docentes: Lic. Mirian Brito Lic. Jaime Valencia.	-Autorización del director para la aplicación de cuestionarios.	-Oficio de autorización para ingreso y 3 fotocopias de la misma.	1,00
-Egresada UTPL: Srta. Lourdes Jara.	-Aprobación de los maestros de aula para el ingreso a las mismas.	-Guía para el desarrollo de investigación y elaboración del informe.	
-Niños/as: De cuarto y quinto año de básica.	-Niños/as para la toma de muestra de investigación.	-Computadora. -Impresora. -Cámara de fotos. - 2 Marcadores -Esferográfico azul	1,00 0,50

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

4.7 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

El día 24 y 25 de septiembre del año en curso siendo las 10:00am acudí a la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, correspondiente a la provincia del Azuay; cantón Chordeleg, para realizar la encuesta a los niños/as de cuarto y quinto año respectivamente, en primer lugar me acerqué a los docentes Lic. Mirian Brito, así como también al Lic. Jaime Valencia, quienes tuvieron la amabilidad de recibirme en su aula de trabajo para que aplicara los cuestionarios al grupo de estudiantes que dirigen.

Una vez allí presenté mis saludos y se explicó brevemente y de manera clara acerca de mi presencia en el establecimiento aclarando el objetivo a conseguir.

Así también se dió a conocer que el cuestionario estaba compuesto de 226 ítems, los mismos que eran fáciles de entender y por lo tanto de responder, que contenían preguntas de selección: única, múltiples y abiertas, que se tomarán un tiempo prudencial para responder cada una de ellas (segundos) de igual manera se mencionó que no era necesario poner nombre en el mismo, es decir, era anónimo, que no tengan miedo y que contesten con toda la sinceridad posible, puesto que es necesario contar con datos reales porque de ello dependía obtener resultados fidedignos que nos llevarían a tener conclusiones que ayudarían a mejorar su estilo de vida.

Recordando que si en el desarrollo del cuestionario no entendían algo me podían preguntar, pero que lo hicieran de una manera ordenada o levantando la mano sin moverse de sus asientos y así no dar lugar a confusiones entre los compañeros.

El tiempo estipulado para trabajar en el cuestionario fue de 90 minutos, pero a mi me tomo 120 minutos, la razón de este tiempo es, que por el hecho de su misma edad había que explicar y repetir las preguntas por dos ocasiones cada una de ellas, al final cuando me entregaron las encuestas recibí de uno en uno para poder ir verificando si todos los ítems estaban llenos.

Una vez recolectada la información se da pasó a la tabulación de los cuestionarios e ingreso de los datos a través del programa SINAC 3.0 (Sistema Nacional de Encuestas), los cuales serán necesarios para realizar el Análisis, interpretación y discusión de los resultados.

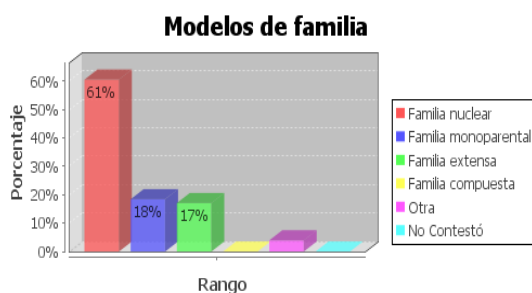
Es pertinente aclarar que tanto la Lic. Mirian Brito como el Lic. Jaime Valencia, estuvieron presentes en el transcurso de la aplicación de las encuestas, fueron quienes colaboraron en el desarrollo de la misma de manera sobresaliente manteniendo la disciplina en sus alumnos/a.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente bloque se realiza un análisis de los resultados obtenidos en cada uno de las cuatro categorías investigadas: la familia, el colegio, los amigos/as y el ocio o tiempo libre. Para interpretar los datos de una forma operativa, se han calculado los porcentajes de cada una de las cuatro opciones en todos los ítems y en los resultados se han sumado “bastante” y “mucho” como respuesta afirmativa y “nada” y “poco” como negativa, en tanto que los niños/as parecen contestar imparcialmente y no existe una respuesta intermedia que implique no pronunciarse.

Al final se encuentra un listado de valores ordenado jerárquicamente.

5.1 TIPOS DE FAMILIA



Modelos de familia	f	Porcentaje
Familia nuclear	46	61%
Familia monoparental	14	18%
Familia extensa	13	17%
Familia compuesta	0	0%
Otra	3	4%
No Contestó	0	0%
TOTAL	76	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Gelles & Levine(s.f), anota “cada sociedad conocida tiene familias, pero su estructura varía de cultura en cultura y las funciones que realiza han cambiado con el tiempo” (p.457). A través de su relación cotidiana cada tipo de familia practica elementos culturales que forman vínculos entre sus miembros, resaltando que la gran mayoría de niños y niñas comparten su hogar con su papá, mamá y hermanos, es decir, poseen una familia nuclear; ubicándose en un porcentaje elevado del 61%, a la par están aquellos que conviven en una familia monoparental, es decir, con un solo progenitor, las causas son múltiples pero la más sobresaliente es la migración ya que por ser hogares con escasos ingresos económicos, tienen la necesidad de recurrir a esta opción con un porcentaje del 18%; así mismo con un 17%, aquellos hogares con una familia extensa y finalmente con un mínimo porcentaje del 4% aquellos que no viven con ninguno de sus padres, como se mencionó anteriormente por problemas de migración.

5.2 LA FAMILIA EN LA COSTRUCCIÓN DE VALORES

5.2.1 Importancia de la familia:

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	5	6,6%	5	6,6%	22	28,9%	44	57,9%	0	0%	76	100%
Tener hermanos	1	1,3%	0	0%	10	13,2%	65	85,5%	0	0%	76	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	63	82,9%	4	5,3%	5	6,6%	4	5,3%	0	0%	76	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	60	78,9%	8	10,5%	4	5,3%	4	5,3%	0	0%	76	100%
Estar con mis padres los fines de semana	1	1,3%	0	0%	12	15,8%	63	82,9%	0	0%	76	100%
La familia ayuda	1	1,3%	0	0%	9	11,8%	66	86,8%	0	0%	76	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	1	1,3%	4	5,3%	17	22,4%	54	71,1%	0	0%	76	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	9	11,8%	3	3,9%	13	17,1%	51	67,1%	0	0%	76	100%
En la familia se puede confiar	4	5,3%	2	2,6%	9	11,8%	61	80,3%	0	0%	76	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	0	0%	7	9,2%	17	22,4%	52	68,4%	0	0%	76	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	6	7,9%	6	7,9%	20	26,3%	44	57,9%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	13,73	18,1%	3,55	4,7%	12,55	16,5%	46,18	60,8%	0	0%	76	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Dice Juan Pablo II que “la familia es, más que cualquier otra realidad social, el ambiente en el que el hombre puede vivir por si mismo a través de la entrega sincera de si. Por esto, la familia es una institución social que no se puede ni se debe sustituir: “es el santuario de la vida” (Carta familias 11); mediante la investigación se afirma que la familia juega un papel significativo en la vida del niño o niña tomando en cuenta las relaciones que tienen con todos sus miembros esto se puede observar en el promedio de las respuestas “mucho” con el 60,8%; además esto se confirma con los porcentaje de los literales en respuesta a: “ la familia ayuda” con 86,8%, “tener hermanos” 85,5%,”estar con mis padres los fines de semana” 82,9%, y “en la familia se puede confiar” 80,3%, “cuando las cosas van mal mi familia siempre me apoya” 71,1%; “cuando hago algo bien mis padres lo notas” 67,1% y finalmente “mis padres nos tratan por igual a los hermanos”; vemos que es muy importante que los padres estén siempre pendiente de las necesidades de cariño , afecto y atenciones para su hijo, estas muestras de afecto motivará para que su niño y niña se desarrolle con valores y principios desde edades tempranas.

La familia juega un papel significativo en la vida del ser humano y especialmente en esta edad, puesto que establecen sus primeros vínculos afectivos, sociales y educativos, en donde nacen y comparten las mayores actividades con sus padres y familiares, siendo su principal contexto de referencia.

5.2.2 ¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?

Gelles & Levine (s.f), menciona “aunque las escuelas enseñan habilidades a los niños, la familia todavía proporciona socialización educativa, es decir, es el grupo en el cual se satisfacen las necesidades emocionales en una base continua” (p.425).

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	63	83%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	6	8%
En el colegio (los profesores)	1	1%
En la Iglesia	3	4%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	1	1%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

La familia como Institución socializadora de valores, que tiene como objetivo formar individuos capaces, aptos, íntegros, positivos y equilibrados, pero cabe señalar que dicho objetivo se ve afectado por determinadas circunstancias; entonces es necesario tener en cuenta el papel activo que tienen los hijos para aceptar o no los valores de los padres y por tanto al preguntar a los niños y niñas ¿Dónde creen que se dicen las cosas más importantes de la vida? Respondieron que el mejor lugar es, “en casa, con la familia” con un porcentaje elevado de 83%; también es destacable aunque previsible, el peso de los “medios de comunicación” considerándole con un 8%; en tercer lugar se coloca “la iglesia” con un 4% de peso sobre el total. En esta edad cronológica los amigos solo son considerados en un 3% de importancia; y “en el colegio”, y “en otro sitio” con el 1% cada uno.

5.2.3 La disciplina familiar

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	48	63,2%	21	27,6%	6	7,9%	1	1,3%	0	0%	76	100%
Mis padres me castigan sin motivo	70	92,1%	6	7,9%	0	0%	0	0%	0	0%	76	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0%	0	0%	15	19,7%	60	78,9%	1	1,3%	76	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	29	38,2%	28	36,8%	9	11,8%	10	13,2%	0	0%	76	100%
Mi madre siempre tiene razón	1	1,3%	9	11,8%	14	18,4%	52	68,4%	0	0%	76	100%
Mi padre siempre tiene razón	4	5,3%	29	38,2%	20	26,3%	23	30,3%	0	0%	76	100%
Mis padres me tratan bien	0	0%	4	5,3%	6	7,9%	66	86,8%	0	0%	76	100%
Me da miedo hablar con mis padres	58	76,3%	7	9,2%	3	3,9%	8	10,5%	0	0%	76	100%
Mis padres respetan mis opiniones	6	7,9%	3	3,9%	10	13,2%	57	75%	0	0%	76	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	14	18,4%	18	23,7%	14	18,4%	30	39,5%	0	0%	76	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	3	3,9%	3	3,9%	15	19,7%	55	72,4%	0	0%	76	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	27	35,5%	16	21,1%	10	13,2%	23	30,3%	0	0%	76	100%
Mis padres son duros conmigo	60	78,9%	7	9,2%	2	2,6%	7	9,2%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	24,62	32,4%	11,62	15,3%	9,54	12,6%	30,15	39,7%	0,08	0,1%	76	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Es imprescindible el amparo parental y la confrontación e inspección parental en el accionar del adolescente, para de esa manera alinearlos en un correcto estilo disciplinar (Agudelo, Cava y Musitu, 2001). Los padres parecen haber evolucionado positivamente como educadores en valores, sin embargo existen inconstantes dentro de la familia; como la calidad de las relaciones padres – hijos y fuera de la familia, como la influencia positiva o negativa de otros contextos amigos, vecinos, que influirán en la eficacia de la familia como agente de disciplina, a la cual mediante la investigación se afirma que la disciplina en la familia es de mucha importancia va mas allá de simples palabras o golpes; es donación y entrega gratuita, no se da nunca una relación de poder que genere sumisión, se establece más bien una relación ética que hace del reconocimiento del otro una cuestión irrenunciable, esto se puede observar en los promedios de “mucho” con el 39.7%; además esto se confirma con los porcentajes al responder las interrogantes a: “mis padres me tratan bien” con el 86,8%, “hacer lo que dicen mis padres” 78,9%, “mis padres respetan mis opiniones” 75%, y finalmente “mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas” con el 72,4%, en la escala de respuestas en afirmativo, es decir, “mucho”.

A medida que los niños y niñas van creciendo, estos se van alejando cada vez más de sus progenitores y con ello el tema de disciplina se torna cada vez más difícil ya que los niños y niñas van creando lazos de amistad y apego hacia sus amigos.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Un estereotipo es una concepción simplificada y comúnmente aceptada por un grupo sobre un personaje, aspecto de la estructura social o determinado programa social y que influye en las actitudes y comportamientos de los individuos de este grupo, haciendo que estos reproduzcan y generalicen, de forma acrítica, aspectos parciales de la realidad. (Penas, 2008, p. 165).

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	5	6,6%	6	7,9%	10	13,2%	55	72,4%	0	0%	76	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	3	3,9%	8	10,5%	16	21,1%	49	64,5%	0	0%	76	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	3	3,9%	6	7,9%	14	18,4%	53	69,7%	0	0%	76	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	3	3,9%	6	7,9%	18	23,7%	49	64,5%	0	0%	76	100%
Es más divertido estar en la calle que	48	63,2%	18	23,7%	3	3,9%	7	9,2%	0	0%	76	100%

en casa												
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	2,6%	14	18,4%	15	19,7%	45	59,2%	0	0%	76	100%
Mientras como veo la televisión	46	60,5%	17	22,4%	6	7,9%	7	9,2%	0	0%	76	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	8	10,5%	6	7,9%	13	17,1%	49	64,5%	0	0%	76	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	47	61,8%	11	14,5%	6	7,9%	12	15,8%	0	0%	76	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	39	51,3%	20	26,3%	10	13,2%	6	7,9%	1	1,3%	76	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	58	76,3%	10	13,2%	4	5,3%	4	5,3%	0	0%	76	100%
Los mayores van a lo suyo	50	65,8%	10	13,2%	8	10,5%	8	10,5%	0	0%	76	100%
Los mayores no entienden nada	53	69,7%	17	22,4%	0	0%	6	7,9%	0	0%	76	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	53	69,7%	11	14,5%	6	7,9%	6	7,9%	0	0%	76	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	54	71,1%	5	6,6%	7	9,2%	10	13,2%	0	0%	76	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	54	71,1%	10	13,2%	4	5,3%	8	10,5%	0	0%	76	100%
Mis padres confían en mí	0	0%	1	1,3%	19	25%	56	73,7%	0	0%	76	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	67	88,2%	6	7,9%	1	1,3%	2	2,6%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	32,94	43,3%	10,11	13,3%	8,89	11,7%	24	31,6%	0,06	0,1%	76	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Orellana (2009) señala que "el papel que tiene la familia en el campo de las relaciones humanas, habría que decir que es una escuela de formación, con una función no solo administrativa sino también técnica (p. 41), donde encontramos planteamientos teóricos y multitud de dinámicas para la práctica; mediante la obtención de la muestra en la población investigada se afirma que la familia es una institución absolutamente necesaria en la vida de los niños y niñas esto se puede observar en los promedios de contestación de las respuestas "nada" con el 43,3% al estar en contra de las siguientes afirmaciones: "las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños" con el 88,2%, "prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o cena" 76,3%, y "prefiero quedarme en casa que salir con mis padres" 71,1%, y con el mismo porcentaje, "prefiero estar solo en mi habitación que con mi familia en la sala", en la escala de respuestas de "nada".

Es muy importante el sentido de la corresponsabilidad en el hogar con los hijos e hijas; el momento propicio es desde la infancia lo cual les ayuda a crecer y a saber que

siempre deben trabajar en conjunto para lograr intereses comunes, el que nuestros niños y niñas sean corresponsables y adquieran ciertos compromisos considerando su edad; esto les ayudará a que vayan desarrollando ciertas cualidades y aptitudes que les servirán durante toda su vida.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	8	10,5%	11	14,5%	27	35,5%	30	39,5%	0	0%	76	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	11	14,5%	14	18,4%	19	25%	32	42,1%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	9,5	12,5%	12,5	16,4%	23	30,3%	31	40,8%	0	0%	76	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Rivas (2007) afirma que "los padres contribuyen al crecimiento y la maduración de los hijos, puesto que el vínculo afectivo – emotivo de la relación padre – hijo juega un papel decisivo e insustituible en el desarrollo equilibrado de la persona" (p.10), además asegura la continuidad entre las múltiples experiencias que el niño/a vive en todos los momentos de su vida diaria. Por lo que respecta a las actividades que comparte la familia tenemos un promedio de 40,8% en el grado de "mucho", lo cual se encuentra descompuesto en los siguientes ítems: "me gusta ir a comer a una pizzería" con el 42,1%, y "prefiero ir al colegio que estar en casa" 39,5%, en la escala de respuestas de "mucho".

La familia es la más convincente de las escuelas, un factor esencialmente influyente en el crecimiento y la configuración de la persona equilibrada ya que la actitud de la persona frente a la sociedad dependerá, en gran parte de su experiencia familiar.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Los roles familiares han evolucionado y lo seguirán haciendo en la medida que se sucedan los cambios sociales con los que se emparejan. Es importante indagar sobre cómo perciben y valoran los niños estos cambios, ya que esto será uno de los indicios que nos muestre cómo se van a comportar las nuevas generaciones de adolescentes y adultos. (Penas, 2008, p. 177).

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	41	53,9%	11	14,5%	8	10,5%	16	21,1%	0	0%	76	100%
Cocinar es cosa de mujeres	34	44,7%	15	19,7%	13	17,1%	14	18,4%	0	0%	76	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	18	23,7%	23	30,3%	17	22,4%	18	23,7%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	31	40,8%	16,33	21,5%	12,67	16,7%	16	21,1%	0	0%	76	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Conocer los valores actuales inmersos en nuestros niños y niñas será la manera más efectiva de saber como serán en el mañana, por lo cual se observa en el promedio de contestación de las interrogantes "nada" es decir, están en contra de estas afirmaciones; con el promedio de 40,8%; además esto se confirma con los porcentajes de los literales: "ir al trabajo es cosa de hombres" con el 59,3%, "cocinar es cosa de mujeres" con 44,7% y "lo esencial para una mujer es tener hijos" 23,7%, en el nivel de respuestas de "nada".

La incorporación de la mujer al ámbito laboral, como forma de autorrealización personal y como un medio para nuevos ingresos económicos al hogar nos da una idea del cambio que esta sufriendo la familia tradicional, en la que la madre era siempre la quien se ocupaba de esas tareas.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	45	59,2%	13	17,1%	8	10,5%	9	11,8%	1	1,3%	76	100%
Tener dinero para gastar	52	68,4%	10	13,2%	11	14,5%	3	3,9%	0	0%	76	100%
Tener dinero para ahorrar	4	5,3%	6	7,9%	15	19,7%	51	67,1%	0	0%	76	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es sea	53	69,7%	9	11,8%	4	5,3%	10	13,2%	0	0%	76	100%
Tener los discos de moda en mi casa	56	73,7%	12	15,8%	6	7,9%	2	2,6%	0	0%	76	100%
Llevar ropa de moda	33	43,4%	24	31,6%	8	10,5%	11	14,5%	0	0%	76	100%
Que mis padres tengan un auto caro	58	76,3%	8	10,5%	7	9,2%	3	3,9%	0	0%	76	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	60	78,9%	9	11,8%	4	5,3%	3	3,9%	0	0%	76	100%
Tener muchas cosas aunque no	55	72,4%	11	14,5%	4	5,3%	6	7,9%	0	0%	76	100%

las use													
Los ricos lo consiguen todo	59	77,6%	7	9,2%	7	9,2%	3	3,9%	0	0%	76	100%	
El dinero es lo más importante del mundo	59	77,6%	12	15,8%	2	2,6%	3	3,9%	0	0%	76	100%	
No hay felicidad sin dinero	67	88,2%	9	11,8%	0	0%	0	0%	0	0%	76	100%	
PROMEDIO	50,08	65,9%	10,83	14,3%	6,33	8,3%	8,67	11,4%	0,08	0,1%	76	100%	

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

A los padres les toca, por vocación y obligación, velar – mientras les sea posible - porque todas ellas se cubran. Sin embargo, a veces da la impresión de que algunos padres piensan que su obligación se reduce a garantizar la satisfacción de la necesidad de los primeros niveles solamente – estudio, comida, techo, cariño - ; se privan a si mismos de muchas cosas para no tener que negar nada a sus hijos – lo cual no siempre es positivo – pero descuidan los dos últimos niveles (propósitos y autorrealización) que no por ser los últimos son menos importantes. (Rivas, 2007, p. 14).

A través de la indagación podemos observar que al hacer referencia a la valoración de las cosas materiales el 65,9% está en desacuerdo con las afirmaciones descritas el los literales: “no hay felicidad sin dinero” con el 88,2%, “usar ropa de marca conocidas y caras” 78,9%, “los ricos lo consiguen todo” y “el dinero es lo más importante del mundo” 77,6% y finalmente “que mis padres tengan un auto caro” 76,3%, en la escala de respuestas de “nada”.

Nos encontramos en una sociedad consumista, donde la mayoría de nuestras necesidades nos vienen impuestas, en la totalidad de los casos, por dejarnos llevar de publicidades embaucadoras y manipuladoras, llevándose entre sus ramas a los más indefensos, nuestros niños, que por estar ocupados en nuestras labores los desatendemos demasiado tiempo. Por eso es muy importante educar a nuestros hijos en estos conceptos, que aprendan que no pueden obtener todo lo que quieran y que conseguir lo que deseamos conlleva un esfuerzo.

5.3 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES

5.3.1 Valoración del mundo escolar

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto

ayuda a la formación integral del estudiante, quien “requiere no solo la adquisición del conocimiento científico, sino también del aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para si misma y para los demás” (Valencia, 2007, p. 102).

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	0	0%	8	10,5%	68	89,5%	0	0%	76	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	3	3,9%	5	6,6%	7	9,2%	60	78,9%	1	1,3%	76	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,3%	1	1,3%	11	14,5%	63	82,9%	0	0%	76	100%
Estudiar para aprobar	1	1,3%	4	5,3%	7	9,2%	64	84,2%	0	0%	76	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	3	3,9%	1	1,3%	16	21,1%	56	73,7%	0	0%	76	100%
Estudiar para saber	1	1,3%	5	6,6%	12	15,8%	58	76,3%	0	0%	76	100%
Trabajar en clase	3	3,9%	0	0%	12	15,8%	61	80,3%	0	0%	76	100%
Que mi profesor sea simpático	3	3,9%	9	11,8%	11	14,5%	53	69,7%	0	0%	76	100%
Me gusta el colegio	2	2,6%	2	2,6%	12	15,8%	60	78,9%	0	0%	76	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	7	9,2%	2	2,6%	21	27,6%	46	60,5%	0	0%	76	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	34	44,7%	22	28,9%	9	11,8%	11	14,5%	0	0%	76	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	4	5,3%	7	9,2%	15	19,7%	50	65,8%	0	0%	76	100%
En clase se puede trabajar bien	1	1,3%	2	2,6%	20	26,3%	53	69,7%	0	0%	76	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	4	5,3%	4	5,3%	15	19,7%	53	69,7%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	4,79	6,3%	4,57	6%	12,57	16,5%	54	71,1%	0,07	0,1%	76	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

La familia es la institución mas idónea para el crecimiento físico, psicológico e intelectual de los niños ya que su actitud frente a la sociedad dependerá, en gran

medida, de su experiencia familiar a pesar de sus mismas deficiencias construyen el mejor taller de ensayo para la vida y la más convincente de las escuelas; en efecto para bien o para mal, ella moldea al hombre y las capacita para la vida. Tal es su misión fundamental que vemos los resultados en el escalafón de “mucho” con un elevado promedio de 71,1% descompuesta de los ítems: “sacar buenas notas” con el 89,5%, “estudiar para aprobar” 84,2%, “estudiar para saber muchas cosas” 82,9%, y finalmente “trabajar en clase” 80,3%, en la escala de respuestas de “mucho”.

Estas son características dignas de felicitar ya que son estudiantes ejemplares y en todas y cada una de las interrogantes han respondido con puntuaciones altas, lo que indica que en su gran mayoría saben lo que quieren y lo importante que es el estudio y el rendir bien en clases, la relación con sus compañeros de aula, la comunicación con sus docentes, en general son niños y niñas con un futuro brillante y es notorio el gran trabajo que están haciendo sus padres con ellos, están formando niños y niñas responsables para el futuro.

5.3.2 Valoración del estudio

Rivas (2007), afirma que “el éxito no se cifra en que el hijo acumule los mejores títulos en los sitios mas relevantes, lo importante es que el hijo tenga una formación integral que le permita realizarse y ser feliz” (pp. 12 – 13), y todo esto exige enfrentar la situación presente con un proyecto de vida concreto. Todas las enseñanzas son buenas, pero la educación será una de las más importantes y necesarias para su desarrollo como persona.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	63	82,9%	6	7,9%	4	5,3%	3	3,9%	0	0%	76	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	6	7,9%	11	14,5%	10	13,2%	49	64,5%	0	0%	76	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	3	3,9%	3	3,9%	15	19,7%	55	72,4%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	24	31,6%	6,67	8,8%	9,67	12,7%	35,67	46,9%	0	0%	76	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Para algunos niños y niñas, el estudio se vuelve algo interesante, permitiéndole aprovechar bien sus potencialidades transformando la realidad que nos circunda y dando lugar a desarrollarnos mejor como personas al desarrollar nuestras capacidades intelectuales, esto se puede observar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 46,9% y lo podemos confirmar en con los porcentajes de los literales: “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro” de manera fehaciente 72,4%,”cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo” 64,5%, y “quedarse supletorio en alguna asignatura”3,9%.

Se podría afirmar que el niño o niña como ciudadano en potencia, cuyos conocimientos y facultades se encuentran en vía de dinámico desarrollo, debe ser consciente, desde sus primeros años, de la responsabilidad que deberán asumir en el futuro, si es que de verdad se aspira a construir un país que resulte mas equilibrado y amable para todos en el presente y en el futuro.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Gómez y Yepes (2001) señalan que “la norma es el diálogo de saberes que se relacionan para establecer los mecanismos de estabilidad y compensación, que garanticen el orden y la armonía; no son instrumentos para coaccionar, angustiar, crear miedos a los niños” (p. 170), sino son los que ayudan a tomar conciencia de si mismo, de las cosas, de las demás personas, para conducir a la reflexión personal y a la toma de decisiones, mientras que, disciplina es “el fruto de relaciones de respeto y conocimiento, no el resultado de normas y medidas ajenas y distantes del orden impositivo” cuya finalidad es formar personas libres, responsables, solidarias, comunitarias, con espíritu de servicio.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	2	2,6%	6	7,9%	21	27,6%	47	61,8%	0	0%	76	100%
En la escuela hay demasiadas normas	10	13,2%	9	11,8%	11	14,5%	46	60,5%	0	0%	76	100%
La fuerza es lo más importante	28	36,8%	32	42,1%	5	6,6%	11	14,5%	0	0%	76	100%
Quien pega primero pega mejor	65	85,5%	6	7,9%	2	2,6%	3	3,9%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	26,25	34,5%	13,25	17,4%	9,75	12,8%	26,75	35,2%	0	0%	76	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Para evitar la indisciplina debemos prevenir los problemas antes que se produzcan, ya que, la mayoría de problemas se producen como resultado de un estímulo o alguna

señal en específico, la comprensión y eliminación de dichas señales es lo que ayudará a evitar situaciones que dan lugar a una mala conducta, esto se puede observar en las respuestas “mucho” con el 35,2%, pudiéndose confirmar en los literales: “cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen” 61,8%, “en la escuela hay demasiadas normas” 60,5%, “la fuerza es lo más importante” 14,5%, y “quien pega primero pega mejor” 3,9%.

Es necesario darles a conocer además, cuales son los derechos que los favorecen y que nadie esta autorizado para vulnerar; pero también, se les debe explicar que en cada derecho se halla implícita una obligación y que “el derecho propio termina donde termina el derecho ajeno”.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Arango (2001) señala, “la vida de todo ser humano, sea cual sea su estrato social, se desarrolla en un ambiente de normatividad” (p. 137), y son esas normas, precisamente las que determinan los deberes que un niño tiene para consigo mismo, para con sus padres y para con quienes integran su entorno familiar, para con sus maestros, compañeros y finalmente para con todas aquellas personas con quienes, permanente o accidentalmente, comparte su diario vivir.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,3%	1	1,3%	13	17,1%	61	80,3%	0	0%	76	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	30	39,5%	2	2,6%	9	11,8%	35	46,1%	0	0%	76	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	53	69,7%	5	6,6%	8	10,5%	10	13,2%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	28	36,8%	2,67	3,5%	10	13,2%	35,33	46,5%	0	0%	76	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

La escuela al asegurar el aprendizaje de la conducta de trabajo, favorece en el niño la actividad voluntaria, actividad que exige atención, esfuerzo para mantener el fin presente en la mente para apartar las distracciones, las interpretaciones o las reacciones inadecuada lo cual lo confirmamos en las respuestas de: “ser correcto, portarme bien en clases” con el 80,3%, “los profesores prefieren a los que se portan bien” 46,1%, “que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase” 13,2%.

El arte del profesor esta en superar los obstáculos y hacer que el niño sea capaz de autodirigir su comportamiento.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Este apartado engloba tres aspectos, los cuales abarcan todo el mundo de relaciones que el niño tiene, a saber: familia, escuela y grupo de iguales.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	3	3,9%	0	0%	11	14,5%	62	81,6%	0	0%	76	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	0	0%	8	10,5%	15	19,7%	53	69,7%	0	0%	76	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	4	5,3%	1	1,3%	16	21,1%	55	72,4%	0	0%	76	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	9	11,8%	12	15,8%	5	6,6%	50	65,8%	0	0%	76	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	47	61,8%	12	15,8%	8	10,5%	9	11,8%	0	0%	76	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	33	43,4%	18	23,7%	5	6,6%	20	26,3%	0	0%	76	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	65	85,5%	2	2,6%	2	2,6%	7	9,2%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	23	30,3%	7,57	10%	8,86	11,7%	36,57	48,1%	0	0%	76	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Rivas, s.f señala, "las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria" (pág. 283). El afecto y efecto de los padres en su rol insustituible, es decir, este es el clima apropiado para educar al niño para la comprensión empática, que es la capacidad de comprender la problemática y el estado propio y ajeno, situándose en la perspectiva visual, cognitiva y emocional del otro, lo cual confirmamos que las relaciones interpersonales representan una fuerte valoración con un promedio de 48,1% en "mucho" descompuesta en los literales: "hay que ayudar a las personas que mas lo necesitan" 81,6%; "hacer cosas que ayuden a los demás" 72,4%; "hacer trabajos en

grupo en el colegio” 69,7%; “hacer cosas que ayuden a los demás” 72,4%; “hay que estar dispuesto a trabajar por los demás” 65,8%.

La capacidad de aprender de los niños es muy grande, pero también son muy grandes sus ganas de hacer lo que más les gusta: saltarse las normas y hacer lo incorrecto que, generalmente, es más fácil (e incluso, divertido) que hacer lo correcto.

5.4 IMPORTANCIA PARA EL NIÑO O NIÑA EL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	59	77,6%	7	9,2%	5	6,6%	5	6,6%	0	0%	76	100%
Disfrutar con mis amigos	3	3,9%	16	21,1%	34	44,7%	23	30,3%	0	0%	76	100%
Darle ánimos a un amigo triste	3	3,9%	4	5,3%	8	10,5%	61	80,3%	0	0%	76	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	1	1,3%	3	3,9%	18	23,7%	54	71,1%	0	0%	76	100%
Conocer nuevos amigos	1	1,3%	11	14,5%	29	38,2%	35	46,1%	0	0%	76	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	4	5,3%	8	10,5%	17	22,4%	47	61,8%	0	0%	76	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	7	9,2%	0	0%	13	17,1%	56	73,7%	0	0%	76	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	22	28,9%	13	17,1%	8	10,5%	33	43,4%	0	0%	76	100%
Tener una pandilla	65	85,5%	3	3,9%	2	2,6%	5	6,6%	1	1,3%	76	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	29	38,2%	19	25%	10	13,2%	18	23,7%	0	0%	76	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	24	31,6%	7	9,2%	19	25%	26	34,2%	0	0%	76	100%
Ser como los demás	62	81,6%	7	9,2%	5	6,6%	2	2,6%	0	0%	76	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	16	21,1%	22	28,9%	15	19,7%	23	30,3%	0	0%	76	100%
Pelear con alguien si es necesario	64	84,2%	2	2,6%	6	7,9%	4	5,3%	0	0%	76	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	26	34,2%	46	60,5%	4	5,3%	0	0%	0	0%	76	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	43	56,6%	18	23,7%	5	6,6%	10	13,2%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	26,81	35,3%	11,62	15,3%	12,38	16,3%	25,12	33,1%	0,06	0,1%	76	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

En la sociedad actual, los diferentes entornos de socialización (familia, colegio, actividades extraescolares,...) conviven distantes entre sí, por lo que es necesaria una organización racional del tiempo para permitir que los niños y niñas tengan momentos para disfrutar los unos de los otros. La interacción entre iguales fuera del espacio escolar, como se mencionó anteriormente, es de mucha importancia para los alumnos. (Penas, 2008, p. 213); mediante la investigación se observa el valor de importancia que tienen el grupo de amigos en el ámbito de juego y amistad; en donde, la familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje, esto se puede observar en el promedio de contestación de la respuesta “nada”, es decir, que están en desacuerdo con las siguientes afirmaciones; además esto se confirma con los porcentajes de los literales: “tener una pandilla” con el 85,5%, “pelear con alguien si es necesario” 84,2%, “ser como los demás” 81,6%, y “merendar con los amigos fuera de casa” 77,6, en la escala de respuestas de “nada”.

Los padres y profesores juegan un papel significativo en la vida de los niños y niñas ya que son los distribuidores primarios de refuerzos y modelos de interacción social indispensable para el desarrollo de la personalidad.

5.4.2 Espacios de interacción social

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	28	36,8%	13	17,1%	18	23,7%	17	22,4%	0	0%	76	100%
Jugar con los amigos en mi casa	11	14,5%	14	18,4%	19	25%	32	42,1%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	19,5	25,7%	13,5	17,8%	18,5	24,3%	24,5	32,2%	0	0%	76	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Ramírez, s.f., afirma “jugar es la actividad básica del niño, tan importante o mas que lo que es el trabajo para el adulto” (pág. 231), para los alumnos y más en edad escolar, jugar es sinónimo de diversión, pasatiempo o deporte; mediante la investigación se afirma que entre los espacios de interacción social el juego es un excelente medio de aprendizaje, de construcción de creatividad, de solidaridad y de adquisición de prácticas que favorecen su salud y su desarrollo personal y social, esto se puede observar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 32,2%;

además esto se confirma con los porcentajes de los literales de las respuestas a: “jugar con los amigos en la casa” con el 42,1%, “jugar con los amigos fuera de la casa (en el parque o en la calle)” 22,4%, en la escala de respuestas de “mucho”.

Según la investigación podemos darnos cuenta que prefieren compartir con sus pares en un lugar seguro, como es su casa, es necesario entonces que el puericultor mire con seriedad esta actividad del niño o niña, la oriente, facilite y apoye, sin caer en desinterés, intromisión o rechazo.

5.4.3 Los intercambios sociales

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, profesores y padres sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales. (Aranda, 2007, pág. 113).

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	7	9,2%	14	18,4%	15	19,7%	40	52,6%	0	0%	76	100%
Prestar mis juguetes a los demás	4	5,3%	9	11,8%	9	11,8%	54	71,1%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	5,5	7,2%	11,5	15,1%	12	15,8%	47	61,8%	0	0%	76	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Mediante la investigación se afirma los intercambios sociales en el sentido de amistad y solidaridad están inmersos de manera sólida en las vidas de los niños y niñas, esto se puede observar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 61,8%; además esto se confirma con los porcentajes de los literales en respuesta a: “ayudar a alguien a encontrar amigos” con el 52,6%, “prestar juguetes a los demás” 71,1%. El éxito o fracaso de los hijos depende en buenísima parte de la formación psicológica, espiritual y religiosa que reciben en el hogar y en la escuela a fin de que tenga caminos responsables cuando intenten buscar su valor personal y que lo hagan

no con los criterios narcisistas y egoístas del medio social ordinario, sino de acuerdo a un proyecto cristiano de la vida, con amor y entrega total hacia sus semejantes.

5.4.4 Actividades preferidas

Posada, s.f., afirma “en la medida que el niño y niña avanzan en su crecimiento y desarrollo, buscan afanosamente la construcción de metas como autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud” (pág. 228), es decir, son gestores de su socialización, ya que, cada tipo de actividad fomenta un aspecto distinto del desarrollo del niño.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	9	11,8%	6	7,9%	29	38,2%	32	42,1%	0	0%	76	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	8	10,5%	12	15,8%	16	21,1%	40	52,6%	0	0%	76	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	29	38,2%	32	42,1%	13	17,1%	2	2,6%	0	0%	76	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	8	10,5%	11	14,5%	22	28,9%	34	44,7%	1	1,3%	76	100%
Participar en las actividades de la parroquia	4	5,3%	21	27,6%	19	25%	32	42,1%	0	0%	76	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	7	9,2%	9	11,8%	12	15,8%	47	61,8%	1	1,3%	76	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	44	57,9%	20	26,3%	6	7,9%	6	7,9%	0	0%	76	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	11	14,5%	13	17,1%	33	43,4%	19	25%	0	0%	76	100%
PROMEDIO	15	19,7%	15,5	20,4%	18,75	24,7%	26,5	34,9%	0,25	0,3%	76	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Mediante la investigación se afirma que entre las actividades preferidas de los niños y niñas el deporte es, sin duda, una actividad muy interesante para los niños y adultos, los propios niños suelen acoger muy bien la idea de practicar algún deporte, el que ellos prefieran, como el fútbol o el básquet, aprendiendo a relacionarse entre sí, a competir de manera sana, a respetar regla, esto se puede observar en el promedio de discusión de las respuestas “mucho” con el 34,9%; además esto se confirma con los porcentajes de los ítems: “me gusta participar en competiciones deportivas” 61,8%,

“leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana” 52,6%, “ir algún espectáculo deportivo” 44,7%, en el grado de respuestas de “mucho”.

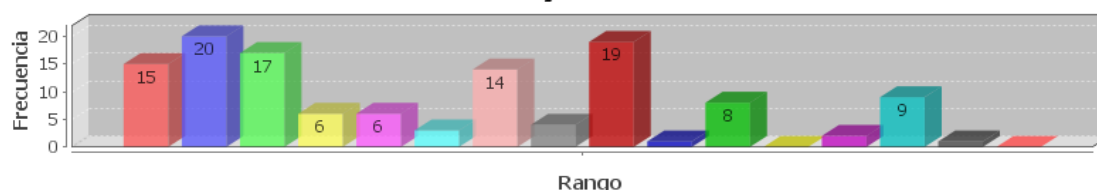
La familia y la comunidad juegan un rol protagónico en la vida del ser humano y especialmente el los niños desde su infancia, ya que establecen sus primeros lazos afectivos, sociales y educativos, en donde nacen las primeras acciones e inician a impregnarse con su realidad.

5.5 NUEVAS TECNOLOGIAS MÁS UTILIZADAS POR NIÑOS Y NIÑAS EN SU ESTILO DE VIDA

5.5.1 Las nuevas tecnologías

5.5.1.1 ¿Cuál de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



■ Televisor en tu habitación	■ Teléfono celular.	■ Videojuegos.	■ Cámara de fotos.	■ Reproductor de DVD.	■ Cámara de video.
■ Computadora personal.	■ Computadora portátil.	■ Internet.	■ TV vía satélite/canal digital.	■ Equipo de música.	■ MP3.
■ Tablet.	■ Bicicleta.	■ Otro	■ No Contestó		

¿Cuál de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	15
Teléfono celular.	20
Videojuegos.	17
Cámara de fotos.	6
Reproductor de DVD.	6
Cámara de video.	3
Computadora personal.	14
Computadora portátil.	4
Internet.	19
TV vía satélite/canal digital.	1
Equipo de música.	8
MP3.	0
Tablet.	2
Bicicleta.	9
Otro	1
No Contestó	0

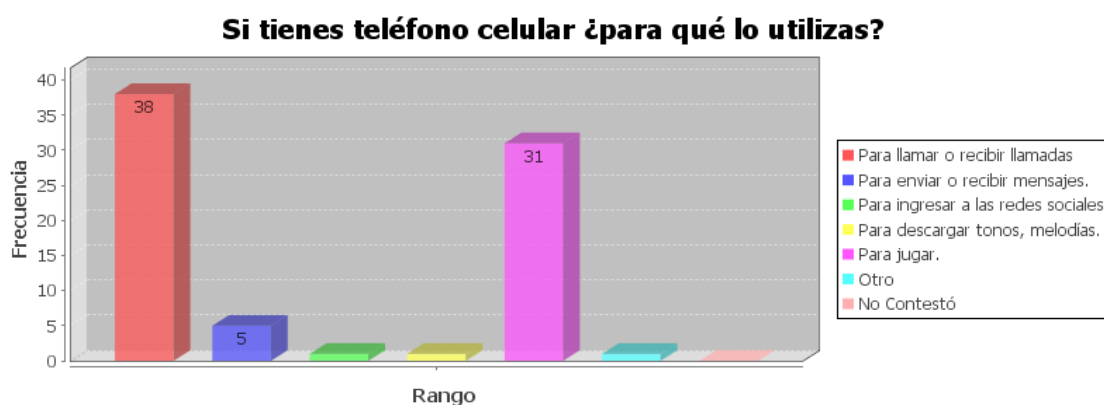
Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

La tecnología es lo más utilizado y sin ella se aburre la gente, desde que se levantan hasta que se acuesta: el teléfono, la televisión, el ordenador, los videojuegos son acompañantes básicos en el tiempo libre infantil y de los adultos hoy en día, como podemos anotar de manera descendente desde el más utilizado hasta al que menos importancia le dan así; con una frecuencia de 20 el “teléfono celular”, “el internet” 19, “videojuegos” 17, “televisor en tu habitación” 15.

Los implementos tecnológicos se están volviendo indispensables para el existir humano, en ocasiones suplanta en lugar que ocupa la familia, los amigos y la educación.

5.5.1.2 Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?



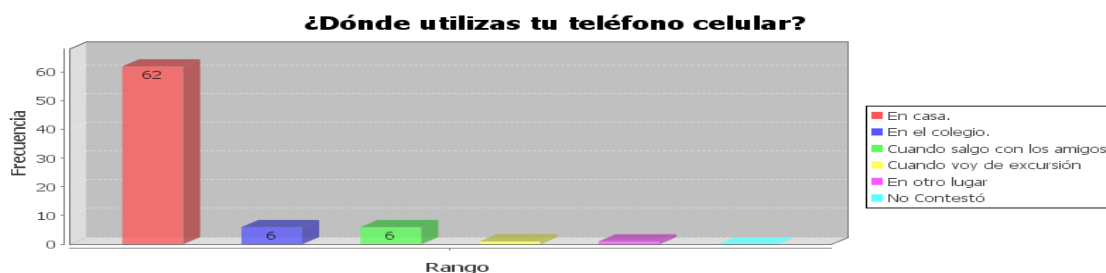
Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	38
Para enviar o recibir mensajes.	5
Para ingresar a las redes sociales.	1
Para descargar tonos, melodías.	1
Para jugar.	31
Otro	1
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

En la actualidad la mayoría de personas poseen teléfono celular en sus hogares, al cual los niños y niñas tienen libre acceso y lo saben utilizar a la perfección, por lo que podemos confirmar con altas frecuencias el uso de los mismos: “para llamar o recibir llamadas” 38, “para jugar” 31, “para enviar o recibir mensajes” 5. Como es visible, los niños saben más de las nuevas tecnologías que los padres ya que estamos en un mundo donde la tecnología y la ciencia esta creciendo a pasos agigantados y nuestros niños y niñas están inmersos en estas actualizaciones.

5.5.1.3 ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?



¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia
En casa.	62
En el colegio.	6
Cuando salgo con los amigos.	6
Cuando voy de excursión	1
En otro lugar	1
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Como es notorio el lugar donde mayor uso le dan al teléfono celular es en su casa, con una frecuencia de 62 niños/as, ya que al ser unos niños no poseen su propio celular usan el de sus padres o hermanos, aquí tenemos dos frecuencias a la par 6 le dan uso en el colegio o en este caso en la escuela y 6 cuando sale con sus amigos, también tenemos un equitativo de 1, quien lo utiliza cuando va a excursiones y finalmente el último lo hace en otro sitio.

5.5.1.4 Si tienes computadora en la casa, ¿para qué la utilizas?



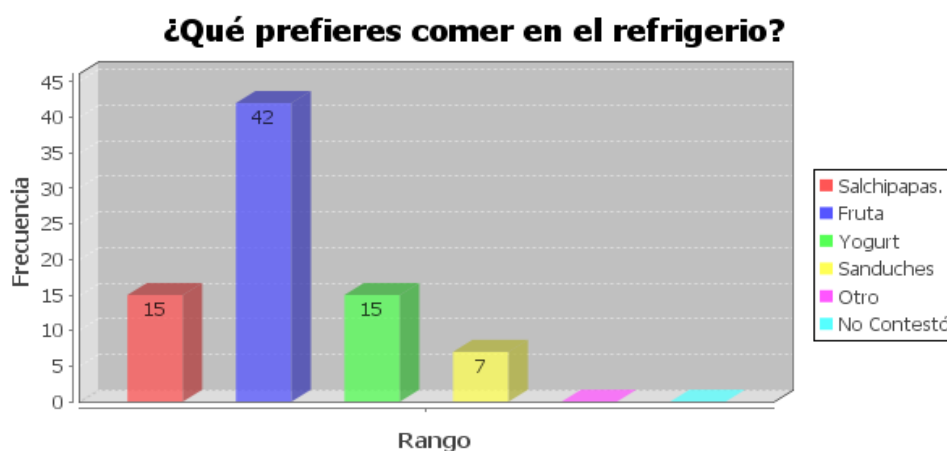
Si tienes computadora en la casa, ¿para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	48
Para mandar o recibir mensajes.	4
Para jugar.	22
Para ingresar a redes sociales.	0
Para buscar cosas en Internet.	3
Para otra cosa	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Las computadoras obstaculizan las habilidades sociales de los niños y los desensibiliza frente a las emociones de sus compañeros, cuando están frente a la computadora no juegan con sus compañeros, es un mundo virtual, no real, debemos inculcar a nuestros niños a darle el buen uso a este instrumento valiosísimo en cuanto a información, al preguntarles **¿para qué la utilizan?** respondieron así: 48 de ellos para realizar sus deberes, 22 para jugar, 4 para mandar o recibir mensajes y finalmente 3 para buscar cosas en internet.

5.5.1.5 ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?



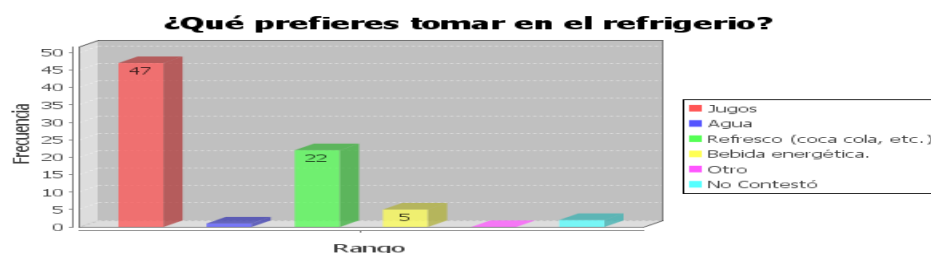
¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	Frecuencia
Salchipapas	15
Fruta	42
Yogurt	15
Sanduches	7
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Los niños/as en edad escolar (entre 7 y 12 años), necesitan una alimentación nutritiva y suficiente para realizar adecuadamente sus funciones: jugar, correr, estudiar, crecer y otros. Su alimentación no solo afecta su crecimiento y desarrollo, sino también su aprendizaje y conducta. Los alimentos chatarra o comidas rápidas, que son de un alto contenido en grasas, azúcares y sal y de bajo contenido en proteínas y elementos menores, son los favoritos de los niños. Al indagar sobre **¿que prefieres comer en el refrigerio?** contestarán así; 42 niños/as prefieren en su alimentación la fruta, 15 de ellos yogurt, asimismo 15 salchipapas y los 7 últimos restantes los sanduches, vemos que hay una frecuencia elevada que prefiere las comidas rápidas en su ingesta diaria.

5.5.1.6 ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?



¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	Frecuencia
Jugos	47
Agua	1
Refresco (coca cola, etc.)	22
Bebida energética	5
Otro	0
No Contestó	2

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

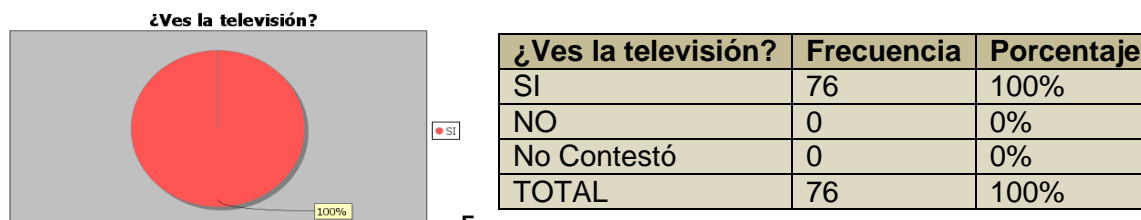
Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Los refrescos gaseosos, alimentos empacados en bolsitas, entre otros; pueden adquirir mayor valor y aceptación por parte de los niños/as, especialmente por la influencia de la propaganda comercial que utilizan las industrias alimentarias y que se ven casi forzados a adquirirlos, al investigar sobre **¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?** su respuesta fue: 47 niños/as optan por los jugos, 22 eligen los refrescos (coca cola), 5 de ellos prefieren las bebidas energéticas, 1 agua y 2 del total de la muestra no respondió a esta interrogante.

Es importante incentivar que en los refrigerios escolares se vendan productos alimenticios de mayor calidad nutricional, tales como: refrescos naturales, y frutas, entre otros; para que los niños tengan acceso a estas opciones.

5.5.2 La televisión

5.5.2.1 ¿Ves la televisión?



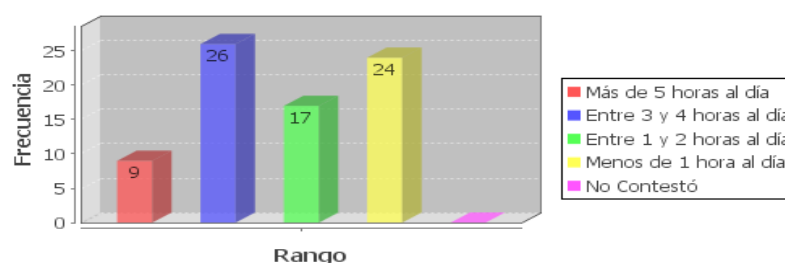
Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Frecuentemente se ha relacionado un alto consumo televisivo con actitudes violentas sobre todo en los niños de la edad escolar, debido a las horas que los niños/as hoy en día pasan frente a la televisión y lo que se supone que genera confusión entre ficción y realidad al llegar el momento en el que el niño ya no es capaz de distinguir entre las situaciones que se le presentarán en la televisión y su realidad diaria, así; como también llevar una pasividad y falta de imaginación en el sujeto que lleva frecuentemente a la falta de interacción social al tener un efecto directo sobre los procesos cognitivos y sociales del individuo, como es obvio la totalidad (100%) de los alumnos investigados poseen televisión.

5.5.2.2 Si has contestado sí, ¿cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Si has contestado sí, ¿cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	9
Entre 3 y 4 horas al día	26
Entre 1 y 2 horas al día	17
Menos de 1 hora al día	24
No Contestó	0

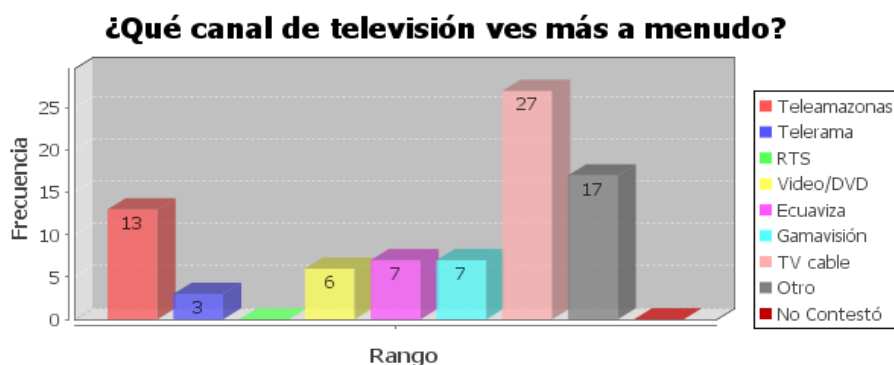
Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

La televisión es uno de los medios de comunicación masiva más importante de nuestro tiempo, que se esta apoderando de toda la atención de los niños/as, volviéndose indispensable en sus vidas ya que como fuente de entretenimiento, crea sus propias versiones e interpretaciones de la realidad y a través de su programación difunde valores y modelos de comportamiento indeseados.

Al preguntar a los niños/as **¿cuánto tiempo dedicas a ver la tv?** su respuesta fue: 26 de ellos dedica entre 3 y 4 horas al día, 24 niños/as menos de 1 hora, 17 alumnos entre 1 y 2 horas y finalmente los 9 restantes más de 5 horas al día, son cifras preocupantes, en general pasan más tiempo viendo la TV, que en la escuela.

5.5.2.3 ¿Qué canal de televisión ves más a menudo?



¿Qué canal de televisión vez más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	13
Telerama	3
RTS	0
Video/DVD	6
Ecuavisa	7
Gamavisión	7
TV cable	27
Otro	17
No Contestó	0

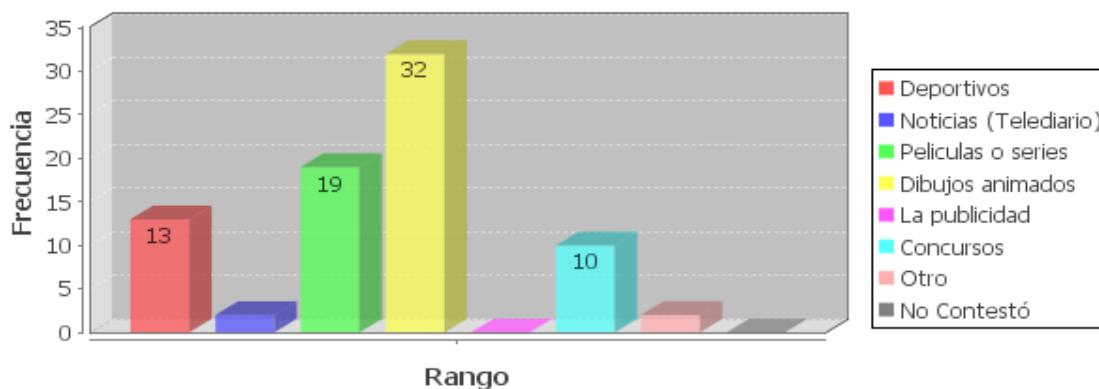
Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Al estar todos y cada uno de los niños y niñas todos los días frente a la televisión procedimos a preguntar **¿qué canal de televisión vez más a menudo?** y respondieron así; 27 observa tv cable, 17 ha seleccionado que otros, 13 teleamazonas, 7 ecuavisa y 7 gamavisión, 6 alumnos video/DVD y finalmente los 3 restantes telerama, como es notorio son pocos los que ven en canales ecuatorianos, los diferentes programas de su gusto.

5.5.2.4 Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Elige el tipo de programa de televisión que mas te gusta	Frecuencia
Deportivos	13
Noticias (Telediario)	2
Películas o series	19
Dibujos animados	32
La publicidad	0
Concursos	10
Otro	2
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

En la edad escolar se encuentran en el paraíso de la TV, donde pasan la mayor parte de su tiempo, luego del regreso de su escuela, así, al indagar sobre **¿Cuál es el tipo de programa televisivo que más te gusta?** confirmaron 32 niños/as que gustan más de los dibujos animados, 19 películas o series, 13 programas deportivos, 10 concursos y finalmente a la par están 2 por noticias (telediario) y los 2 últimos seleccionaron otros.

Las imágenes de violencia reiteradas que ofrecen tanto las películas como los programas de noticias, repercuten negativamente en la agresividad de los niños. Está información no sólo les convierte en más agresivos, también hace que toleren o acepten la violencia como forma de resolver sus problemas, volviéndoles insensibles.

5.5.3 La radio

5.5.3.1 ¿Escuchas la radio?



¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	87%
NO	10	13%
No Contestó	0	0%
TOTAL	76	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

La radio, junto con la prensa escrita, es una de las grandes olvidadas para las juventudes de hoy en día dentro de los Medios de Comunicación, y también en referencia a su relación con la Escuela, permaneciendo como un medio de información importante para la sociedad en general, pero poco utilizada en particular en la enseñanza, a pesar de ser una herramienta que ofrece grandes posibilidades en su utilización en la docencia, ya que la enseñanza tradicional queramos o no se ha

basado en la transmisión oral y escrita, semejante a las vías de transmisión de la radio y de la prensa. (Castillo, s.f., pág. 17).

Al respecto de la pregunta **¿escuchas la radio?** Vemos un porcentaje del 87% afirmativo y 13% negativo, es decir, que no disfruta de este medio.

5.5.3.2 Si has contestado sí, ¿cuál es tu espacio o programa favorito?



Si has contestado sí, ¿cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	29
Musicales	25
Noticias	8
Otro	4
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

El uso de la radio por nuestra juventud se limita básicamente al hecho de escuchar música y algunos programas diseñados específicamente para jóvenes, con bromas y concursos, en los cuales pueden llamar por teléfono y dar su opinión sobre temas que a ellos les interesan, escuchan las opiniones de los demás, y poco más, y sus resultados justamente son los siguientes: 29 de los niños/as prefieren los programas deportivos, 25 de ellos prefieren los programas musicales, entre este porcentaje prevalecen los del sexo femenino, 8 noticias y 4 de ellos optan por otros programas radiales.

5.6 JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS Y NIÑAS

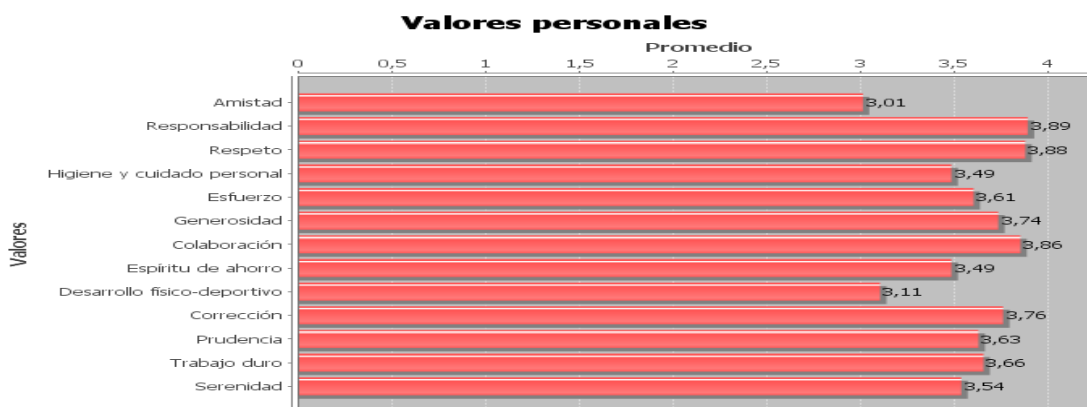
En toda cultura existe un sistema de valores que influye en el comportamiento de sus individuos. Aún así el grado en que cada individuo asume tal jerarquía o sistema varía ampliamente dentro de la población. El estudio de las variables socioculturales permite un mayor acercamiento a las características personales, facilitando la comprensión de las diferencias individuales. Con la edad, el desarrollo personal hace posible la interiorización de los valores. Los niños no son ajenos a las influencias de la familia, la

sociedad, la cultura o la educación e irán adquiriendo y formando su sistema de valores personal a través de sus interacciones con estos ámbitos. Conocer los valores de los niños es una buena manera de conocer los valores de nuestra sociedad. (Penas, 2008, pág. 275).

Los valores tienen una distribución sistémica, de modo que algunos se nos presentan como compatibles y otros como contradictorios entre sí. En el proceso de aprendizaje del sistema de valores se aprenden las prioridades de unos valores sobre otros y la búsqueda del necesario equilibrio entre la satisfacción de metas personales y las necesidades del grupo social en el que se vive.

En los valores combinamos altura y fuerza de la siguiente manera: los valores más fuertes son los más bajos; los valores más altos son lo más débiles.

5.6.1 Valores personales



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

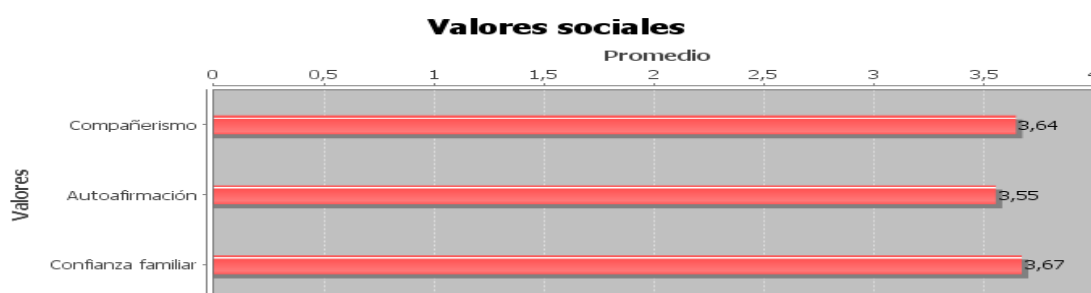
Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

La construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo de los hijos para asumir o no los valores de los padres, por lo tanto no se puede afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieren.

Así en sentido descendente iremos jerarquizando a los valores personales presentes en los niños y niñas son 13: "la responsabilidad" con el 3,89%, "el respeto" 3,88%, "colaboración" 3,86%, "corrección" 3,76%, "la generosidad" 3,74%, "trabajo duro" 3,66%, "la prudencia" 3,63%, "esfuerzo" 3,61%, "la serenidad" 3,54%, "higiene y cuidado personal" 3,49% con el mismo porcentaje "espíritu de ahorro", "desarrollo físico deportivo" 3,11%, y finalmente "la amistad" 3,01%, que es el afecto personal puro y desinteresado, que nace y se fortalece con el trato y es preocupante observar que este

sentimiento tan importante se encuentre en último lugar de los valores personales, es conveniente inculcar a los niños al descubrimiento de este y las actitudes que lo favorecen, incitar la amabilidad y el buen trato a los demás, analizar las dificultades que a veces ocurren y favorecen la conservación de los buenos amigos.

5.6.2 Valores sociales



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

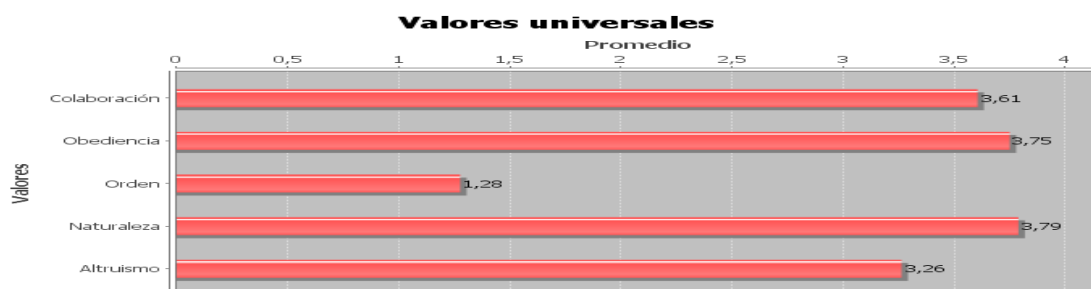
Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Desde la familia se le dan al niño o niña las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre esas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño/a. (Rivas, 2007, pág. 59).

Los valores sociales, son aquellos que desde nuestros hogares nos son inculcados para ponerlo en práctica con las personas que nos rodean, entre ellos tenemos "confianza familiar" con un 3,67%, "compañerismo" 3,64%, y "autoafirmación" 3,55%.

El peligro mayor no es tanto hacerlo mal sino no hacerlo. Es más fácil crecer con alguien que contra alguien, pero es mucho más fácil crecer contra alguien que crecer en un vacío total de palabras y de afectos.

5.6.3 Valores universales



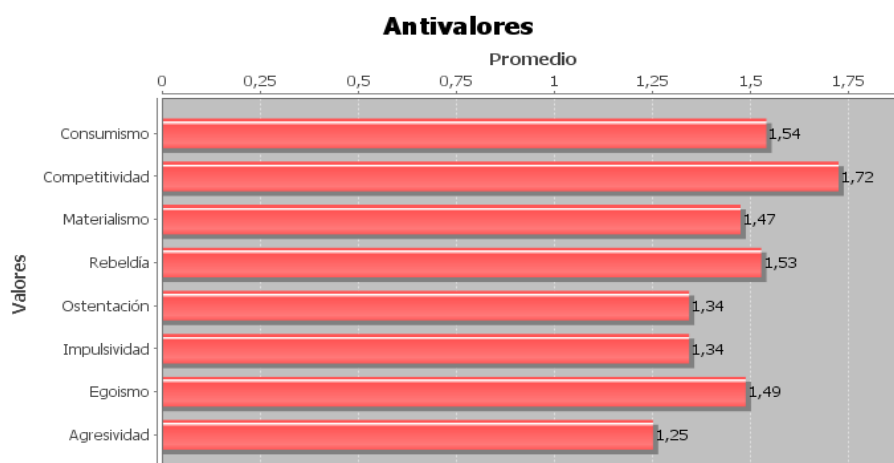
Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes".

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Los valores universales son aquellos parámetros que nos definen como especie humana y que nos pueden hacer ser “más humanos” o “menos humanos” dependiendo del comportamiento que tengamos con nuestros semejantes, como lo afirman los niños y niñas en los resultados obteniendo los siguientes promedios; “naturaleza” 3,79, “obediencia” 3,75%, “colaboración” 3,61%, “altruismo” 3,26%, y finalmente “el orden” con 1,28%, este es quizás el primer valor que aprendemos en la vida, y es fundamental inculcarlo, porque a lo largo de nuestra existencia nos ayuda a darle a cada cosa su lugar, y a nosotros mismos a encontrar el nuestro, aunque en esta ocasión se encuentre con el promedio más bajo.

Depende de cada ser humano el asumir y practicar cada uno de estos valores durante toda su vida, así como la enorme responsabilidad de heredar a sus hijos dicha filosofía a través del ejemplo cotidiano.

5.6.4 Antivalores



Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes”.

Elaboración: Lourdes Jara Guzmán

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. El consumismo, la competitividad, el materialismo, la rebeldía, la ostentación, la impulsividad, el egoísmo, la agresividad, son ejemplos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos.

En la escala de antivalores en forma descendente tenemos: “competitividad” con 1,72%, “consumismo” 1,54%, “la rebeldía” 1,53%, “egoísmo” 1,49%, “el materialismo” 1,47%, “la ostentación y la impulsividad” 1,34%, y finalmente “la agresividad” con

1,25%. Algunos padres creemos que entre las cosas más importantes que debemos darles a nuestros hijos es su propio espacio con algunas comodidades, por lo tanto nos damos a la tarea de tenerles su cuarto, el cual este bien equipado y al que no le puede faltar su televisión; medio a través del cual los niños conocen el mundo, aún antes de saber leer y escribir.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- ✚ La familia además de ser el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros, tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos pues el aprendizaje de valores se da en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación que lo hace eficaz y duradero.
- ✚ La familia en la construcción de valores, primeramente debe tener en claro, que los valores, las buenas costumbres, los principios éticos, se entienden y asimilan mejor cuando se basan en la práctica diaria y en el trato con otras personas, especialmente en el ambiente hogareño.
- ✚ En toda educación es importante la figura del educador ya sea el padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra si no de su ejemplo. El niño o niña necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a quien admirar, confiar y aprender. Y como se dice “las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra”, por lo tanto, es importante que motivemos en la tarea de autoformación del joven, ya que el ser humano formado, es más humano, más espiritual, y más dueño de sí mismo.
- ✚ La escuela tiene la obligación de proporcionar las claves y experiencias de aprendizaje desde las que los alumnos puedan ir construyendo un marco mental propio, que contribuya a una autonomía en el desarrollo social y moral. Y en este sentido es un reto que se plantea a la educación para lograr promover la autonomía de los alumnos y de las alumnas, no sólo en los aspectos cognoscitivos e intelectuales, sino también en su desarrollo social y moral.
- ✚ La amistad, que surge mediante la interacción y el intercambio de experiencias sociales que se dan en la escuela, es para los niños de vital importancia constituyéndose como el sitio apropiado para el desarrollo de valores como la solidaridad, la amistad, el respeto, compartir y ayudarse mutuamente en situaciones difíciles.

- ✚ Durante la edad escolar los amigos son vitales para el desarrollo de los niños, las amistades proveen más que solo la diversión de juego, contribuyen a que el se desarrolle emocional y moralmente ya que al interactuar con sus pares, los niños aprenden muchas habilidades sociales, como comunicarse, cooperar, y solucionar problemas, practican el control de sus emociones y responden a las emociones de los otros, desarrollan la capacidad de estudiar detenidamente y negociar situaciones diferentes que surgen en sus relaciones.

- ✚ Las nuevas tecnologías, en particular las de la información y comunicaciones (las denominadas TIC) se han convertido en un compañero habitual de nuestras vidas, cuyo impacto nos afecta a todos, pero de forma más sensible a los niños que por sus vulnerabilidades están más expuestos a su influencia, por eso, es responsabilidad de padres y educadores garantizar que las primeras experiencias con la tecnología sean las más adecuadas para el desarrollo y formación de los niños.

- ✚ Algunos padres creemos que entre las cosas más importantes que debemos darles a nuestros hijos es su propio espacio con algunas comodidades, por lo tanto nos damos a la tarea de tenerles su cuarto, el cual este bien equipado y al que no le puede faltar su televisión; medio a través del cual los niños conocen el mundo, aún antes de saber leer y escribir, sin darnos cuenta que lo mas importante seria darles nuestro tiempo, para no crear en ellos antivalores que perjudicarían su vida de manera significativa.

- ✚ Según podemos observar la familia es la institución más valorada por los niños y niñas pues determinan que en el hogar es el sitio más seguro para ellos; que allí es en donde se dicen las cosas más importantes de la vida; que es el lugar donde se aprende a ser responsables, solidarios, respetuosos y así mismo es el mejor espacio para discernir entre lo que es o no correcto; pero un punto preocupante es que al contestar los cuestionarios “valores y estilos de vida” observamos que en su estilo de vida los niños jerarquizan el valor de la amistad dentro de los valores personales en último lugar con apenas el 3,01 %, y en el cuadro de antivalores a la competitividad en primer lugar con el 1,72 %, es decir que no se están fomentando dichos valor tan valioso como la amistad.

6.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Recordar que lo más importante para nuestros niños es el cariño y el tiempo que les dedicamos más que cualquier otro objeto material que con el tiempo se acaba, mientras que nuestro cariño, amor y ejemplos perdurarán en sus vidas para siempre.
- ❖ Los niños suelen ser un fiel reflejo de lo que ven en casa, sobre todo en los primeros años que apenas cuentan con otro contacto social que el de sus padres, desde ese preciso instante debemos tener cuidado con nuestro comportamiento, con nuestro lenguaje, con nuestros gestos... los niños lo absorben todo, son como pequeñas esponjas ansiosos por conocer y descubrir y aunque, en muchas ocasiones, no nos demos cuenta los niños están "grabando" todo lo que ven y escuchan de nosotros como adultos.
- ❖ Desde la familia dar al niño o niña las claves para que construya su representación acerca del funcionamiento de la realidad social y entre estas la de los propios padres, como modelos de interacción familiar.
- ❖ No se insistirá nunca lo suficiente en que la educación humana, moral y religiosa de los hijos no se logra solo con palabras, consejos verbales, imposiciones, prohibiciones y normas, como padres y cabezas del hogar se debe predicar con el ejemplo, de nada serviría que pongamos normas, castigos a los niños/as si nosotros como adultos estamos cometiendo estos mismos errores.
- ❖ La educación en valores para que se lleve a cabo debería haber una corresponsabilidad entre familia e institución educativa ya que esta tarea no es exclusiva sólo de la escuela y de sus maestros sino que demanda compartir esta función con la implicación directa de los padres y de la llamada comunidad educativa.
- ❖ Para que se de el intercambio e interacción con sus pares es necesario disponer de espacios adecuados y tiempo suficiente, es necesario la colaboración de los adultos para que realicen una organización racional de su tiempo, compatibilizándolo con sus tareas cotidianas y con un sano control de las actividades.

- ❖ Las amistades enseñan, educan, y nos hacen crecer dentro de nosotros mismos. Para que una amistad se mantenga sana, es necesario que los padres intervengan siempre. Deben empezar dentro de casa, a aplicar reglas de convivencia, donde no haya espacio para la discriminación, la agresividad, las diferencias, el egoísmo, la intolerancia, ni represiones. Recuerden que nuestra relación es y será siempre el ejemplo que ellos van a seguir en sus relaciones personales. Ponerse en el lugar de la otra persona, muchas veces suele evitar conflictos y problemas.

- ❖ Todos, padres y educadores, debemos ser responsables de fomentar el uso de las nuevas tecnologías, como un complemento de la formación infantil, al facilitar el aprendizaje y la obtención de sapiencias, así favorezcan la experimentación y fomenten la creatividad como una forma más de adquisición de conocimiento.

- ❖ Debemos por lo tanto como padres establecer reglas y seguirlas, entre ellas se pueden encontrar: la ubicación de la televisión en un lugar apto para todos, determinar los programas y el tiempo que los niños pueden ver la misma. Si todavía no hemos puesto en marcha tales reglas, aún estamos a tiempo, averigüe que es lo que sus hijos han estado viendo últimamente y procure estar con ellos en esos momentos, mucho mejor si planean juntos los horarios y programas para ver en familia.

- ❖ Para dar solución a la desconfianza y dar paso a la verdadera amistad sería necesario gestionar con las autoridades locales para la creación o dotación de sitios de libre esparcimiento y libre de peligros en las diferentes comunidades que pertenecen al cantón tales como: canchas de indor, vóley, parques infantiles, lugares en donde los niños y niñas puedan ocupar de mejor manera su tiempo y a la vez aprendan.

- ❖ Otra manera de dar solución a los problemas existentes sería llevando a cabo excursiones, paseos o retiros en donde exista más interacción entre los niños, niñas, padres, maestros y puedan reflexionar sobre lo que les inquieta mediante el diálogo con sus pares y guías.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 DATOS INFORMATIVOS:

7.1.1 Título:

“Amistad, regalo anhelado por todos y para todos”.

7.1.2 Tipo de propuesta: Socio – Educativa.

Realizado la recolección de datos durante la aplicación de cuestionarios “Valores y estilos de vida en niños, niñas y adolescentes” y una vez focalizado el problema que está destruyendo la convivencia familiar, educativa y social como es la falta de amistad e interacción con sus pares, nos vemos en la necesidad de buscar soluciones a través de actividades que contribuyan a erradicar esta problemática, otro factor involucrado es la falta de tiempo de los padres al momento de compartir actividades recreacionales con sus hijos, dando paso a que se refugien en las nuevas tecnologías como el internet, la televisión, que si bien son muy importante; también podrían perjudicar de sobremanera si no son supervisadas por un adulto.

7.1.3 Institución responsable:

Al existir interés por parte de la institución educativa investigada acerca de fomentar en los niños y niñas el valor de la amistad con todas las personas de su entorno se vuelve imprescindible encontrar una población propicia para realizar la propuesta de intervención siendo la más propicia la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, por cuanto la muestra fue aplicada a niños y niñas entre 9 y 10 años que cursan el cuarto y quinto año de educación general básica, de esta institución.

7.1.4 Cobertura poblacional:

Para la ejecución de esta propuesta se solicitará la intervención de la Psicóloga Janeth Espinoza, Licenciada Ana Toledo, Padre Jorge Moreno (Párroco), Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL y con la participación de alumnos y maestros de cuarto y quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, Director del Plantel y padres de familia, a través de actividades (charla, taller, presentación de un video, excursión y practica de juegos tradicionales, etc.) como medios para que el

niño y niña se involucre directamente en las actividades y mejore sus lazos de amistad.

7.1.5 Cobertura territorial:

Como hemos mencionado anteriormente esta propuesta será aplicada en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, ubicada en el cantón Chordeleg, de la provincia del Azuay.

7.1.6 Fecha de inicio:

Con fecha lunes 8 de abril del año 2013 se dará inicio al cronograma de actividades para la consecución de la propuesta de intervención, aprovechando que en ese mes el cantón celebra sus fiestas de cantonización, ya que año a año la institución forma parte de dichas celebraciones, abriéndose la posibilidad de integrar a todos quienes forman el conglomerado a ser investigado en el desarrollo de sus festividades.

7.1.7 Fecha final:

Este cronograma de actividades durará un período de 2 semanas aproximadamente, finalizando el día 22 de abril del 2013, debiendo aclarar que no se puede extender por más tiempo dicho cronograma porque el establecimiento educativo debe cumplir con el calendario académico que elabora el Ministerio de Educación el cual deben ejecutar.

7.1.8 Fuente de financiamiento:

- >Establecimiento educativo.
- >Consejo cantonal de la niñez y la adolescencia.
- >Acción social municipal.

7.1.9 Presupuesto:

Para llevar a cabo dicha propuesta de intervención, es necesario contar con un presupuesto que ayude a financiar y a la vez a lograr los objetivos deseados, la interacción entre padres-hijos, maestros-estudiantes y demás personas que están en su entorno, esto mediante la intervención de personas profesionales en el tema, lo que requiere de gastos, que alcanzan un monto total de \$ 213.40.

7.1.10 Participantes de la propuesta:

Al tener ya un presupuesto es elemental contar también con una población a la cual vaya dirigido este estudio que a continuación se detalla:

- *Niños y niñas
- * Padres de familia
- * Director del plantel
- * Docentes
- * Licenciada Ana Toledo
- * Padre Jorge Moreno (Párroco)
- * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL

7.2 ANTECEDENTES

La amistad es el “afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco que nace y se fortalece en el trato”(Gómez et al., 2000, p.104). Durante toda la vida, y muy especialmente en la niñez y juventud, las amistades tienen gran importancia en el desarrollo personal y colectivo.

Los amigos acompañan, apoyan, ayudan y están presentes cuando se les necesita.

La amistad es un “lazo social que une a los hombres y los habilita para remontar los desafíos de una naturaleza inclemente” (Gómez et al., 2000, p.51). Por eso los hombres se juntan y en cierta medida convierten a aquella en un mecanismo de defensa y no hay duda alguna que la amistad, la solidaridad la comunidad de intereses, la mutualidad, la cooperación, en fin, como se la quiera llamar, tiene que ser deseada y realizada efectivamente, para que adquiera precisos ribetes humanos.

Y no se trata de satisfacción inmediatesta de necesidades materiales, sino de otras, las espirituales. Ignace Lepp puntualiza al respecto:

No puede existir una sociedad humana sin una amistad consentida y aceptada por todos sus miembros. La amistad y solidaridad adapta a los individuos a las exigencias de la vida común y por lo tanto a la realidad. El individuo que no se sintiera amigo de otro individuo o no aceptara tal condición, se deslizaría hacia el narcisismo y no lograría evitar a la larga, la neurosis y la misma demencia. Al enseñar a los seres humanos que necesitan los unos de los otros, la amistad hace que nazca en ellos el

deseo de una comunicación más profunda que le simple cambio de compromisos o servicio.(Gómez et al., 2000, p.51).

La amistad implica una igualdad en relación, que confundiría la diferenciación entre los padres y los hijos y además, debilitaría el ejercicio de la autoridad con firmeza. Es primordial sedimentar primero la autoridad y la superioridad como padres, para luego cultivar y hacer que prospere la amistad.El ejercicio de ser padres, madres o amigos; implica la elaboración de pautas claras que sean producto del trabajo reflexivo y flexible que unidos los construyan, con la posibilidad de generar espacios de seguridad, aceptación y autonomía.(Gómez et al., 2000, pp. 88 - 89).

Es conveniente ayudara los niños a comprender el valor de la amistad, descubrir las actitudes que lo favorecen, estimular la amabilidad y el buen trato a los demás, analizar las dificultades que a veces ocurren y favorecer la conservación de los buenos amigos.

7.3 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día se ha apreciado la ausencia en la formación de valores personales como **la amistad**, desde el núcleo familiar de los educandos. A esto se suma que el padre, madre o tutor consideran que el maestro es el que lo deben instituir los valores en el alumno, negándole al infante la oportunidad de formarse como un futuro adulto consciente, con un amplio criterio ético y moral. Este escenario conduce a una serie de conflictos que, como consecuencia dificultan a los niños lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial. La formación de valores personales en la escuela debe concebirse como parte trascendental del proyecto escolar, mismo que propicie en la vida cotidiana la oportunidad de vivir los valores.

Estas problemáticas vienen desde el núcleo familiar, es decir el padre de familia le exige al docente enseñarles valores a sus hijos, sin embargo ellos mismos no tienen ni idea de que es eso y no, nos percatamos que carecemos de valores en nuestra vida diaria por lo menos de algunos de ellos. Durante los procesos de enseñanza – aprendizaje, el docente realiza actividades que le permiten guiar, transmitir y motivar a los alumnos en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula, visibles a las circunstancias.

Al mismo tiempo el núcleo familiar es el iniciador de conductas encaminadas a los valores las cuales pueden favorecer o inhibir la adquisición de los mismos; esto dependerá del entorno social.

Por lo tanto, se determinó que es necesario proponer estrategias didácticas como capacitaciones a los padres y madres de familia en cuanto a valores, a la vez que compartan momentos de diversión conjuntamente con sus niños/as, maestros y amigos, así observen de manera directa lo importante y significativo que puede resultar tanto para sus hijos como para ellos como padres y a la vez favorezcan la formación de valores personales como “la amistad” con la finalidad de innovar la calidad educativa tanto familiar como institucional para su mejora continua.

7.4 OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

7.4.1 Objetivo general: Reforzar la formación de valores personales como la “amistad”, que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

7.4.2 Objetivos específicos:

>Propiciar experiencias que fortalezcan la practica de valores personales como “la amistad” a través de una charla “Todos somos amigos”.

>Propiciar una conducta de respeto hacia los demás a través de actividades grupales, en la elaboración de un collage.

>Lograr la practica del valor de “la amistad” dentro de un ambiente de diversión, mediante una excursión.

7.5 ACTIVIDADES

Las actividades se llevarán a cabo con la participación de padres de familia, docentes y alumnos y son:

>Charla “Todos somos amigos”.

>Elaboración de collage.

>Excursión (Día de campo).

7.6 METODOLOGIA

La metodología a utilizarse en este tipo de propuesta socio – educativa es a través de la utilización del método descriptivo ya que se refiere a factores de que se irán describiendo a través de la charla “todos somos amigos”, también se necesitará como en todo proyecto técnicas, en este caso la será la de observación directa de las actitudes y aptitudes que presentaran los implicados en este proceso (niños, padres de familia, docentes, director). Del mismo modo nos permitirá desarrollar una metodología participativa que genere procesos de interacción mediante la comunicación, el dialogo, el compartir una actividad con una misma finalidad, esto lo observaremos en la realización de un a excursión.

7.7 RECURSOS

Recurso humano:

- *Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica.
- * Padres de familia.
- * Director del plantel.
- * Docentes.
- * Licenciada Ana Toledo.
- * Padre Jorge Moreno (Párroco).
- * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.

Recursos materiales y económicos

<u>Recursos materiales</u>	<u>Recursos económicos</u>
Infocus	\$ 20.00
Computadora	-----
Cartulina	\$3.00
Revistas	-----
Material reciclado	-----
Goma	\$3.00
TOTAL	26.00

7.8 RESPONSABLES

TEMA	RESPONSABLE
Charla “Todos somos amigos”	<ul style="list-style-type: none"> * Lic. Ana Toledo * Párroco Jorge Moreno
Elaboración de collage	<ul style="list-style-type: none"> * Srta. Lourdes Jara (egresada UTPL). * Maestro/a de aula
Excursión	<ul style="list-style-type: none"> *Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. * Padres de familia. * Director del plantel. * Docentes. * Licenciada Ana Toledo. * Padre Jorge Moreno (Párroco). * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.

Elaboración: Autora

7.9 EVALUACIÓN

>Al inicio de la charla se inicia con una dinámica, para que cada uno de los participantes adquieran confianza, se evaluará el grado de participación de las familias.

>Una vez presentado el tema “Todos somos amigos”, se hará una breve inducción al mismo por medio de preguntas reflexivas y anécdotas o vivencias de los integrantes.

>Asimismo al finalizar la charla, se realizara un conversatorio con la finalidad de que recuerden lo revelador del tema abordado.

>En este momento al realizar el collage de los valores se lograra observar si practican o no valores como la amistad, la solidaridad, el compañerismo, etc.

>Finalmente en la excursión se efectuaran juegos tradicionales y se observara la participación de la madre o padre y su niño en las recreaciones.

7.10 CRONOGRAMA

Cronograma para el cumplimiento de propuesta de intervención “Amistad, regalo anhelado por todos y para todos”.

FECHA	HORA	ACTIVIDADES	LUGAR	PARTICIPANTES
Lunes, 8 de abril de 2013	10:00-12:30am	Charla “Todos somos amigos”	Patios de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”	*Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. * Padres de familia. * Director del plantel. * Docentes. * Licenciada Ana Toledo. * Padre Jorge Moreno (Párroco). * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.
Viernes, 13 de abril de 2013	10:00 – 11:30am	Elaboración de collage con el tema “los valores personales”	Aulas de la Institución	*Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica.

				<ul style="list-style-type: none"> * Docentes. * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.
Lunes, 15 de abril de 2013	13:00pm	Exposición de collage, como aporte en la difusión de los valores en el día de cantonización de Chordeleg	Parque central de Chordeleg	<ul style="list-style-type: none"> *Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. *Director de la institución * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.
Lunes 22 de Abril	9:00am – 15:00pm	Excursión	Punguayco	<ul style="list-style-type: none"> *Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. * Padres de familia. * Director del plantel. * Docentes. * Licenciada Ana Toledo. * Padre Jorge Moreno (Párroco). * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.

7.11 PRESUPUESTO GENERAL

CHARLA O TALLERES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Licenciada Ana Toledo	1 hora	\$ 10.00	\$ 20.00
Párroco	1 hora	\$ 10.00	\$ 10.00
Solicitud de ingreso y 3 fotocopias	4	\$ 0.10	\$ 0.40
Invitaciones	100	\$ 0.05	\$ 5.00
Collage	8	\$ 1.00	\$ 8.00
Transportes	4	\$ 5.00	\$ 20.00
Refrigerios	300	\$ 0.50	\$ 150.00
TOTAL			\$ 213.40

7.12 BIBLIOGRAFÍA

Gómez, J.F.; Posada, A.; Ramírez, H. (2001). *Puericultura .El arte de la crianza*. Bogotá, D.C. Colombia: Editorial Medica Internacional Ltda.

7.13 ANEXOS

ANEXO 1

**Cronograma de actividades para la aplicación de la propuesta de intervención
“Amistad, regalo anhelado por todos y para todos”.**

FECHA	HORA	ACTIVIDADES	LUGAR	PARTICIPANTES
Lunes, 8 de abril de 2013	10:00- 12:30am	Charla “Todos somos amigos”	Patios de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”	*Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. * Padres de familia. * Director del plantel. * Docentes. * Licenciada Ana Toledo. * Padre Jorge Moreno (Párroco). * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.
Viernes, 13 de abril de 2013	10:00 – 11:30am	Elaboración de collage con el tema “los valores personales”	Aulas de la Institución	*Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. * Docentes. * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.

Lunes, 15 de abril de 2013	13:00pm	Exposición de collage , como aporte en la difusión de los valores en el día de cantonización de Chordeleg	Parque central de Chordeleg	*Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. *Director de la institución * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.
Lunes 22 de Abril	9:00am – 15:00pm	Excursión	Punguayco	*Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. * Padres de familia. * Director del plantel. * Docentes. * Licenciada Ana Toledo. * Padre Jorge Moreno (Párroco). * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.

ANEXO 2

Pautas de evaluación para la propuesta

- >Al inicio de la charla se inicia con una dinámica, para que cada uno de los participantes adquieran confianza, se evaluará el grado de participación de las familias.
- >Una vez presentado el tema “Todos somos amigos”, se hará una breve inducción al mismo por medio de preguntas reflexivas y anécdotas o vivencias de los integrantes.
- >Asimismo al finalizar la charla, se realizara un conversatorio con la finalidad de que recuerden lo revelador del tema abordado.
- >En este momento al realizar el collage de los valores se lograra observar si practican o no valores como la amistad, la solidaridad, el compañerismo, etc.
- >Finalmente en la excursión se efectuaran juegos tradicionales y se observara la participación de la madre o padre y su niño en las recreaciones.

7.14 PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
<p>1. Propiciar experiencias que fortalezcan la practica de valores personales como “la amistad” a través de una charla “Todos somos amigos”.</p>	<p>>Charla “Todos somos amigos”.</p>	<p>Lunes, 8 de abril 10:00-12:30am</p>	<p>HUMANO *Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. * Padres de familia. * Director del plantel. * Docentes. * Licenciada Ana Toledo. * Padre Jorge Moreno (Párroco). * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL. MATERIALES * Infocus *computadora</p>	<p>*Lic. Ana Toledo * Párroco Jorge Moreno</p>	<p>>Grado de participación de las familias en la dinámica. >Breve inducción al tema participación por medio de preguntas reflexivas y anécdotas o vivencias de los integrantes. >Conclusiones de l tema abordado.</p>
<p>2. Propiciar una conducta de respeto hacia los demás a través de actividades grupales, en la</p>	<p>>Elaboración de collage. >Exposición de collage</p>	<p>Viernes 13 de abril 10:00 – 12:30 pm. Lunes 15 de</p>	<p>HUMANOS *Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. * Docentes. *Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.</p>	<p>* Srta. Lourdes Jara (egresada UTPL). * Maestro/a de aula</p>	<p>>Puesta en práctica de valores como la amistad, la solidaridad, el compañerismo, etc.</p>

elaboración de un collage.		abril 13:00	*Director <u>MATERIALE</u> <u>S</u> *Cartulina *Goma *Revistas		
3. Lograr la practica del valor de “la amistad” dentro de un ambiente de diversión, mediante una excursión.	> Excursión (Día de campo).	Lunes 22 de abril 9:00 – 15:00p m	<u>HUMANO</u> *Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. * Padres de familia. * Director del plantel. * Docentes. * Licenciada Ana Toledo. * Padre Jorge Moreno (Párroco). * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.	Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica. * Padres de familia. * Director del plantel. * Docentes. * Licenciada Ana Toledo. * Padre Jorge Moreno (Párroco). * Srta. Lourdes Jara egresada de la UTPL.	>En la excursión se efectuaran juegos tradicionales y se observara la participación de la madre o padre y su niño en las recreaciones.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldea, S. (2004). *La influencia de la nueva televisión en las emociones y en la educación de los niños*.
- Anónimo. (s.f). *Programa de salud infantil y del adolescente. Consejos de salud y guías anticipadoras*.
- Anónimo. (s.f.). *La educación en valores*. Plan de acción tutorial: Gades.
- Buela, C. M. (s.f). *Influencia de la televisión*. Editorial: Del verboencarnado.
- El caminito del saber. (2008). *Influencia de los recursos tecnológicos en los niños. Ventajas y desventajas de las nuevas tecnologías*. Recuperado de <http://ely-lunix.blogspot.com/>.
- Garza, J.G., & Patiño, S.M. (s.f). *Que son valores*. Ecuador: Editorial Trillas.
- Gelles, R.J & Levine, A. (2000). *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Gómez, J.F., Posada Días, A., & Ramírez Gómez, M. (2000). *Puericultura: El arte de crianza*. Bogotá, D.C. Colombia: Editorial médica internacional Ltda.
- Gómez, M. I. (2010). *Filosofía de la educación*. Loja – Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Guerrero, G. (2009). *Ética social y profesional*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Guevara, B., Zambrano, A., & Evies, A. (2007). *Revista: Educación en valores*. Vol.1/Nº 7. Valencia.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Moral>.

- Iriarte, F. (2007). *Los niños y las familias frente a las tecnologías de la información y las comunicaciones (tics)*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/213/21302010.pdf>.
- L. (2008) Valores de los niños. Recuperado de <http://valoresdelosninos.blogspot.com/>.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2012). *Programa de Participación. Componente N° 3. Sistema de formación "Tejiendo el buen vivir" Modulo N° 2 "Familia y Comunidad"*. Quito.
- Misitu, G. (2000). *Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural*. Barcelona: Universitat de Valencia.
- Orellana, I. (2007). *Repensar lo cotidiano*. Loja – Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Orellana, I. (2008). *Yo educo; tú respondes*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Orellana, I. (2009). *Convivir: un constante desafío*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2004). *Familia y trasmisión de valores*. Murcia: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Parada, J. L. (2010). *La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro*. Universidad de Murcia: Education siglo XXV, Vol. 28 nº 1.
- Penas, S. (2008). *Tesis doctoral: Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de Acoruña*. Universidad de Santiago de Compostela: Facultad de Psicología.
- Rivas, R. E. (2007). *Al reencuentro con la familia: La familia en el tercer milenio*. Loja – Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Sandoval, M. (2007). *Sociología de los valores y la juventud*. Santiago (Chile): Última década N° 27, CIDPA Valparaíso.
- Schmelkes, S. (s.f). *Educación y valores: Hallazgos y necesidades de investigación*. Hamburgo: Institute for education.
- Tierno, B. (1992). *¿Qué son los valores? Valor centrado en la persona humana*. España.
- Tincopa, L. (1994). *El reto de educar en valores*. Lima: Dinesst.
- Valseca, M.P. (2009). *Los valores en la educación*. Granada: Écija, Sevilla.

9 ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA A FUNCIONARIA DE ACCIÓN SOCIAL MUNICIPAL DEL CANTÓN CHORDELEG



Para la Lic. Anita Toledo, los valores se ven reflejados en primera instancia en la familia ya que es el cimiento para que el niño/a crezca en un ambiente propicio a la vez manifiesta que hoy en día existen familias disfuncionales, debido a la falta de uno de los progenitores y que aún a pesar de que estén presentes no existe comunicación que es muy importante y es la base fundamental para el desarrollo de su personalidad, así como de su autoestima y de principios básicos que forjaran la formación del niño/a en el transcurso de su vida.

Ahora si hablamos en el sentido de los amigos, estos influyen más aún llegada la edad de la adolescencia mismos que intervienen de sobremanera, ya que tienen personas a su alrededor que los empujan a explorar vicios como el alcoholismo, drogadicción y vandalismo, entonces el mismo hecho de interactuar con estas personas si influye de manera directa en su carácter y temperamento a pesar de haber tenido una formación adecuada en el hogar, con la familia; así confirmamos que estos grupos sociales y denigrantes si afectan su voluntad y su manera de ser, volviéndolos adictos a estos defectos que terminan con la destrucción de sus vidas y la de los suyos.

En cuanto a la tecnología, hay que saber como utilizarla hoy en día y volviendo al tema de la familia, son quienes deben saber en que están utilizando los niños/as su tiempo libre en cuanto al internet, pues como es conocimiento de todos, se tiene acceso libre a este tipo de tecnologías, sin embargo los educadores del hogar deben vigilar, cuales son los temas que están permitidos para su edad porque existen programas que

distorsionan su mente lo que provoca un ambiente poco favorable para el niño/a y por ende de su familia.

Esta entrevista fue concedida (A. Toledo, entrevista personal, 26 de noviembre de 2012).

ANEXO 2

CARTA DE ACEPTACION PARA LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Loja, 20 de septiembre 2012

Lic. Diego Villa
 Director de la Unidad Educativa "Federico González Suárez"
 En su despacho.-

De nuestras consideraciones:


La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.


Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que la Srta. Lourdes Maribel Jara Guzmán egresada de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


 Dra. Ruth Aguilar Feijoo
 Directora del Departamento
 de Educación.

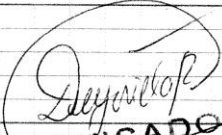

 Mg. Verónica Sánchez Burneo
 Coordinadora General de Titulación
 de la Escuela de Ciencias de la Educación


 LIC. DIEGO VILLA R
 Lic. Diego Villa R
 DIRECTOR
 20-Septiembre-2012

ANEXO 3

Nómina de niños y niñas de cuarto año de educación básica paralelo "B"

TERNO	NUMERO DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES (Si es mixto tome dos grupos, uno de hombres y otro de mujeres)	DATOS DEL ALUMNO															
			FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	AÑOS, CURRÍCULOS	HACIONALIDAD	SÍMBOLO PARA REPTENTES	DATOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR					EL NIÑO VIVE CON			DATOS A DELA
			AÑO	MES	DÍA					TALLA (M)					PAISRE	MAISRE	OTROS	
										FRIBRE	SEGUNDA MEDICION	PROBILIDO	FOURVA TIRICA	RESO (%)				
	1	Arias Cabrera Pavleth Este	2	04	04	15	8	1	26					1.21	X	X		
	2	Barba Castro Karen Dayanna	2	05	04	10	7	1	27					1.26		X		
	3	Bermec Cobos Angel Adrian	1	04	04	25	8	1	25					1.20	X	X		
	4	Cabrera Lopez Karen Elizabeth	2	04	03	15	8	1	26					1.25	X	X		
	5	Chacón Avila Erick Fernando	1	04	10	12	8	1	25					1.20	X	X		
	6	Cobos Jara Darwin Israel	1	04	12	27	8	1	24					1.31	X	X		
	7	Conce Guzmán Christian Alexander	1	04	06	15	8	1	20					1.23	X	X		
	8	Corraza Reiban Daisy Abigail	2	04	03	24	8	1	24					1.30	X	X		
	9	Delgado Valverde Jose Luis	1	03	01	19	9	1	28					1.31		X		
	10	González Calle Leslie Paola	2	05	12	15	7	1	24					1.32	X	X		
	11	Guamancela Jara Nicole Anahi	2	04	10	16	8	1	32					1.35		X		
	12	Guaraca Peñaranda John Carlos	1	04	10	15	8	1	32					1.30	X	X		
	13	Viviana Abigail Guaraca Rodriguez	2	04	09	23	8	1	32					1.30	X	X		
	14	Jimenez Salinas Lizbeth Carolina	2	04	04	28	8	1	27					1.36		X		
	15	Lopez Gómez Alex Fernando	1	04	10	14	8	1	25					1.26		X		
	16	Marin Campoverde Damaris Abigail	2	04	01	27	8	1	25					1.32	X	X		
	17	Molina Raiban Cesar Stalyn	1	04	08	26	8	1	28					1.27		X		
	18	Narvaez Campoverde Jakson S.	1	04	11	29	8	1	25					1.23	X	X		
	19	Orellana Guzman Steven Sebastian	1	04	08	10	8	1	25					1.31	X	X		
	20	Peñaloza Peñaloza Marjorie Elizabeth	2	05	02	26	7	1	24					1.18	X	X		
	21	Peralta Matute Anthony Alexan.	1	04	03	17	8	1	33					1.21	X	X		
	22	Reinoso Jara Cristian Javier	1	04	10	06	8	1	25					1.27	X			
	23	Rodas Horacho Lisseth Abigail	2	05	03	12	7	1	21					1.17	X	X		
	24	Rodriguez Vélez Juan Sebastian	1	05	01	12	7	1	28					1.16		X		
	25	Salazar Vera William Esteban	1	04	06	16	8	1	22					1.11		X		
	26	Siquenza Jara Edisson Daniel	1	04	12	20	8	1	22					1.23	X	X		
	27	Silva Mejia Daniela Elizabeth	2	04	06	25	8	1	29					1.23	X	X		
	28	Torres Marin Danny Javier	1	05	03	29	7	1	33					1.30	X	X		
	29	Vazquez Naranjo Cisne Maribel	2	04	03	1	8	1	26					1.29	X	X		
	30	Villa Gómez Anison Fernanda	2	04	06	08	8	1	24					1.32	X	X		
	31	Zhispon Pavcar Daniela Michelle	2	04	08	13	8	1	21					1.19	X	X		
	32	Zhispon Pavcar Melany Maritza	2	04	05	13	8	1	19					1.13	X	X		
	33																	
	34																	
	35																	
	36																	
	37																	
	38																	
	39																	
	40																	
	41																	
	42																	
	43																	
	44																	
	45																	
	46																	
	47																	
	48																	
	49																	
	50																	
	51																	
	52																	
	53																	
	54																	
	55																	
	56																	
	57																	
	58																	
	59																	
	60																	


REVISADO
 Delgado
 DIRECTOR No. 12
 21 - Septiembre

ANEXO 5

CUESTIONARIO “VALORES Y ESTILO DE VIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES”



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario		
<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>		
Provincia		Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/>	Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa			Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/>	Fiscomisional <input type="checkbox"/>	Privado Religioso <input type="checkbox"/>	Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Bueno <input type="checkbox"/>	Bueno <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:	
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>			
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/>			
	Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/>			
	Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>			
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:		MADRE:	

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernéticos				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero				
125. Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130. Todo el mundo es malo				
131. Los mayores van a lo suyo				
132. Quien pega primero pega mejor				
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134. Los ricos lo consiguen todo				
135. La fuerza es lo más importante				
136. Mi padre siempre tiene razón				
137. Los mayores no entienden nada				
138. El mundo es de los jóvenes				
139. Cualquier persona debe ser respetada				
140. Mi madre siempre tiene razón				
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda				
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145. Mis padres me tratan bien				
146. Me gusta el colegio				
147. Me da miedo hablar con mis padres				
148. Estoy mejor en casa que en el colegio				
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150. Mis padres respetan mis opiniones				
151. Mis padres se preocupan por mí				
152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154. En la escuela hay demasiadas normas				
155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156. A mis padres les cuesta darme dinero				
157. En la familia se puede confiar				
158. Me gusta empezar un nuevo curso				
159. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160. Mis compañeros respetan mis opiniones				
161. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162. Mis padres confían en mí				
163. En clase se puede trabajar bien				
164. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165. Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166. Los profesores te animan a estudiar más				
167. Me gusta intervenir y participar en clase				
168. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170. Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171. Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te austan las siguientes cosas.	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174. Darle ánimos a un amigo triste				
175. Hacer siempre lo que yo quiera				
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177. Hacer deporte para tener amigos				
178. Que los demás se fijen en mí				
179. Cambiar continuamente de juegos				
180. Estar en lo mío				
181. Estudiar para aprobar				
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183. Estudiar para ser importante en la vida				
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185. Prestar mis juguetes a los demás				
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187. Competir jugando				
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189. Jugar al fútbol, baloncesto,...., aunque perdamos				
190. Trabajar sólo para conseguir dinero				
191. Tener una pandilla				
192. Que alguien hable mal de mis amigos				
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202. Estudiar para saber muchas cosas				
203. Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles?()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediarario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles?()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	

Muchas gracias por tu colaboración

