



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “San Vicente de Paúl”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011-2012.

Trabajo de fin de titulación.

Autora:

Jácome López Maritza del Pilar

Mención:

Educación Básica

Director:

Montesinos Jaramillo José Vinicio, Dr.

Certificación

Doctor.

José Vinicio Montesinos Jaramillo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en institución educativa “San Vicente de Paúl”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011-2012”** realizado por la profesional en formación:

Jácome López Maritza del Pilar; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2012

f)

CI:.....

Cesión de derechos

“Yo Maritza del Pilar Jácome López declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Maritza del Pilar Jácome López

Cédula 1715646764

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Maritza del Pilar Jácome López

Cédula 1715646764

Dedicatoria

Dedico la presente tesis, al Dios de la vida y a los pobres quienes son la motivación de mi preparación, a mis Superiores Provinciales que me dieron la oportunidad de superarme, con el único fin de servir mejor a los hermanos que más nos necesitan, a mi familia y amigos quienes me motivaron cada momento y así alcanzar la meta propuesta.

MARITZA DEL PILAR JACOME LOPEZ

Agradecimiento

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

Al Divino Maestro por su Santo Espíritu, quien me fortaleció y me concedió su sabiduría para enrumbar el camino emprendido.

A mi Comunidad Compañía de Hijas de la Caridad, en la persona de Sor Piedad Rojas Visitadora Provincial y su Consejo por su confianza, apoyo y motivaciones recibidas.

A mi Familia y amistades por estar siempre conmigo y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.

Al Dr. Jhon Chavarrea M. por su apoyo incondicional, y por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos que fueron aportes muy valiosos para la tesis.

A mi tutor Dr. José Vinicio Montesinos por su paciencia y dedicación en el asesoramiento de esta investigación, con el único afán de que logremos ser unos auténticos docentes investigadores e innovadores.

MARITZA DEL PILAR JACOME LOPEZ

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	10
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	12
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	13
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	17
3.2 CLIMA SOCIAL.....	19
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	19
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	21
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	23
3.2.4 Características del clima social del aula.....	25
3.2.4.1 Implicación.....	25
3.2.4.2 Afiliación.....	25
3.2.4.3 Ayuda.....	25
3.2.4.4 Tareas.....	26
3.2.4.5 Competitividad.....	26
3.2.4.6 Estabilidad.....	27

3.2.4.7	Organización.....	27
3.2.4.8	Claridad.....	27
3.2.4.9	Control.....	28
3.2.4.10	Innovación.....	28
3.2.4.11	Cooperación.....	29
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	30
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	30
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	31
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	32
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	32
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	35
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	39
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	40
4.	METODOLOGIA.....	42
4.1	Contexto	42
4.2	Diseño de la investigación.....	42
4.3	Participantes de la investigación.....	43
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	48
4.4.1	Métodos.....	48
4.4.2	Técnicas.....	48
4.4.3	Instrumentos.....	49
4.5	Recursos.....	50
4.5.1	Humanos.....	50
4.5.2	Institucionales.....	50
4.5.3	Materiales.....	51
4.5.4	Económicos.....	51
4.6	Procedimiento.....	51
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	53
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	56
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de	

estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	59
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	61
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
6.1 Conclusiones.....	68
6.2 Recomendaciones.....	69
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	70
7.1 Experiencia de la Investigación.....	71
7.2 Propuesta de Investigación.....	72
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
9. ANEXOS.....	81

1. RESUMEN

La presente investigación se refiere a: “Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica”, tiene como objetivo, conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” de la ciudad de Riobamba, la muestra se la obtuvo a estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de EGB. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y para estudiantes.

Metodológicamente la investigación, posee un diseño cualitativo – cuantitativo. Se demostró que mayoritariamente los docentes dan énfasis en la afiliación e implicación, mientras que los estudiantes lo vinculan a la competitividad, ayuda y cooperación en el aula, puntualizándose la necesidad de enrumbar el desarrollo de nuevas herramientas y estrategias profesionales para un mejor desempeño dentro del aula.

2. INTRODUCCION

En nuestro país la situación educativa actual, se toma cada vez en una situación muy compleja a nivel general. Si indagamos por ejemplo, respecto de las asignaciones que contempla el presupuesto nacional del Estado para el sector educativo, visualizaremos que el porcentaje asignado, no se aproxima a los mínimos requerimientos de una educación de calidad; en ese sentido se trata de dotación de infraestructura, material didáctico, de la permanente actualización pedagógica, tecnológica y didáctica de los maestros, entre otras exigencias.

La propuesta de “Metas Educativas” (OEI, 2008); se fundamenta en el principio que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. La propuesta define las metas educativas que se persigue para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”. Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares.

La nueva percepción de esta propuesta educativa, se debe traducir en la vinculación del docente con la intelectualidad, con la investigación para hablar ciertamente de procesos educativos de calidad desarrollados en y desde el aula. Dentro de esta perspectiva se considera oportuno desarrollar este tema investigativo.” Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica”. Estudio realizado en la ciudad

de Riobamba provincia del Chimborazo en el año 2012, en cuanto que este ámbito contribuirá ciertamente a recabar información pertinente de las categorías presentadas como base de esta investigación de campo, respecto al clima social del aula en los centros educativos del país.

En este sentido, y de acuerdo a las situaciones descritas se considera viable y factible el desarrollo de esta investigación, en cuanto a las diferentes facilidades brindadas desde la UTPL, al proporcionar el grupo objetivo para la aplicación de las encuestas, la asesoría y tutoría permanente del desarrollo de investigación y la apertura y cooperación de estudiantes y profesores del centro educativo, constituyen una gran fortaleza pragmática del trabajo realizado, y que de modo fundamental hizo posible el cumplimiento del objetivo general: “Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y decimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”. De los objetivos específicos: Describir las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores. Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Sistematizar y describir la experiencia de investigación. Los mismos que lograremos mediante la implementación de la propuesta investigativa y una vez establecido el diagnóstico respectivo de los años de educación básica referidos.

En el marco teórico que se desarrollan tres capítulos inherentes a la escuela, clima social y tipos de aula según el clima social. La metodología implementada en este trabajo es descriptiva en lo referente al desarrollo del marco teórico y mixta respecto a la sistematización de la investigación de campo.

Como instrumento técnico se utiliza la aplicación de cuestionarios para ser aplicados a los estudiantes y profesores de dicho Centro Educativo, utilizando como técnica adicional la observación directa. La interpretación, análisis y discusión de resultados de este trabajo investigativo, se ciñe al procesamiento de datos dentro de las siguientes categorías completadas previamente desde una triangulación de los siguientes aspectos sustanciales: datos estadísticos obtenidos en aplicación de los cuestionarios, marco teórico y criterio personal.

La importancia de esta investigación radica, en el aporte de información actualizada, factor que es significativo tanto para la Institución Universitaria como para el Plantel educativo en mención, en cuanto que esto beneficiará en la orientación de nuevas políticas formativas y en el desarrollo de estrategias de gestión de calidad en los procesos educativos implementados en el Centro Educativo en mención; y que van acordes con las exigencias actuales del Ministerio de Educación. En el plano mismo de esta investigación, ha permitido desarrollar diferentes estrategias cognitivas y generación de información, para de esta manera responder efectivamente a los llamados de la ciudadanía y de los miembros de la comunidad educativa.

3. MARCO TEORICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Existen varias concepciones de escuela, para nuestro objeto me ceñiré en lo concerniente al ámbito educativo. En este sentido, el término escuela proviene del latín schola, que significa estudio, por tanto la escuela en sí mismo es el centro de estudios; se refiere al establecimiento donde se da todo tipo de instrucción. También, refiere a la enseñanza que se da o que se adquiere, al método, a los principios y a todos quienes son parte de un mismo proceso de formación (López, 1996).

De acuerdo a las distintas concepciones de la enseñanza, se puede mencionar a lo largo de la historia la existencia de distintos modelos de escuela:

- a) **Escuela selectiva.-** Considera que hay una cultura dominante, cuyos valores se deben transmitir a la sociedad.
- b) **Escuela compensatoria.-** Estima que los valores de la cultura dominante son los normales e intenta compensar los déficit existentes.
- c) **Escuela comprensiva.-** Destaca los valores positivos y negativos de cada cultura.
- d) **Escuela inclusiva.-** Parte de las capacidades de cada persona para transformar el entorno y acaba con la desigualdad social.
- e) **Escuela moderna.-** Busca educar de una manera racionalista, secular y no coercitiva.

En la actualidad, las escuelas se dividen en públicas y privadas, así, mientras que las primeras se encuentran bajo el control del Estado, y en nuestro país por mandato constitucional son eminentemente gratuitas; las escuelas privadas son administradas por personas particulares o empresas que cobran una pensión por los servicios educativos que proporcionan (Castoriadis, 1999).

En el Ecuador, si bien la educación representa el sector estratégico para el desarrollo de la nación y es considerado como un derecho fundamental de todos los ciudadanos y ciudadanas, su historia y la presente situación actual evidencian una marcada crisis en términos de pensamiento, gestión y calidad.

Son diferentes sectores y actores quienes intervienen o han dejado de intervenir en el ámbito educativo, por ello la visión educativa requiere de diferentes enfoques, desde un punto de vista multidisciplinario, así como desde la visión política, desde la visión educativa de los gobiernos locales, medios de comunicación, padres de familia, educadores y sobre todo de los y las estudiantes. Es decir, la educación en nuestro país, no solo depende de las diferentes visiones y acciones a su favor, sino de la construcción de un proyecto nacional desde la diversidad del país, la mejor estrategia para lograr acuerdos para la convivencia, la identidad, la libertad, el desarrollo y la democracia. Sin duda, una sociedad que se considera democrática requiere visibilizar y reconocer a los diferentes actores, brindar espacios de participación y construir acuerdos; la educación ecuatoriana constituye el pretexto perfecto para ello (Cevallos, 2007).

Características.- Considero que la escuela en nuestro país, para cumplir con sus fines específicos hoy en día, debe contemplar y desarrollar las siguientes características:

- a) **Educar buscando formar equipos y comunidades.-** El centro de la escuela, su tejido fundamental; es la relación como lugar de diálogo ente generaciones. Siendo conscientes de la riqueza y de la complejidad que presenta este encuentro de intereses, se concibe esta relación pedagógica como el lugar educativo por excelencia.

En consecuencia, una característica propia de la escuela será el deseo incesante de formar equipos de trabajo, desde la premisa que nadie aprende ni enseña en solitario, toda la comunidad educativa debe verse involucrada en el desarrollo integral del proceso educativo. En este sentido, debe ser participativa, democrática, incluyente y transformadora. En definitiva, la escuela debe constituirse en una comunidad que acoge, en un centro que conduce y anima la vida eclesial.

- b) **La centralidad del estudiante.-** La escuela, lugar de diálogo entre generaciones entorno de los saberes, se constituye como lugar de relación. Esta relación pedagógica tiene carácter institucional: ha nacido de la necesidad que la sociedad tiene de un espacio consciente de maduración y socialización, lo cual genera un sentimiento de pertenencia y conciencia del nosotros social.

La comunidad de niños y jóvenes, por otra parte, es el polo convocante de la relación pedagógica. La escuela se constituye como tal por su presencia, su

búsqueda y su construcción social de estudiantes, que involucra un enorme bagaje de saberes: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber vivir juntos.

c) Escuela de inspiración en valores.- Una escuela con proyección axiológica tendrá una mirada positiva sobre el mundo y su cultura. No se trata de una postura ingenua incapacitada a reconocer la cultura de muerte que se instala a diario. Por el contrario, afirma que la historia puede mostrarnos que la aceptación axiológica no ha sido desechada por el mundo, sino que ha de patentizarse como posibilidad de manifestación histórica de su desarrollo pleno.

d) Una escuela neutral.- Se inserta en una realidad específica para transformarla, educar es buscar un mundo más justo y más humano. En medio de la compleja realidad, la escuela debe ser la voz de los que no tienen voz para hacer escuchar sus clamores, llamar la atención y buscar que un mundo mejor sea posible. Promover la justicia y la paz es un reto actual de la escuela.

La escuela en y para la justicia, permite al hombre asumir los valores superiores para el paso de condiciones menos humanas a condiciones más humanas.

e) Escuela centrada en los aprendizajes.- Aprender a aprender y aprender a convivir: considero que la escuela es el lugar de encuentro fecundo y creativo en torno de los saberes precisados en el punto anterior. El aula es un entramado de relaciones donde la alteridad tiende al dinamismo, a la heterogeneidad y al conflicto de voces; no puedo hacer sin el otro, no puedo ser yo mismo sin el otro.

Es en la interacción con el educador como el estudiante se introduce en la comprensión de los significados de su cultura y transforma su realidad individual y social. Tiene que ver con qué sentido y bajo qué condiciones dos personas se involucran en un diálogo educativo para trascender sus mundos privados diferentes.

En la relación pedagógica están implicados el docente y el estudiante como personas cuya relación les confiere dicha identidad, también los saberes y los conflictos sociales, cuyo conocimiento y transformación, es lo que convoca la relación. Estos saberes son puntos de partida y lugar de trabajo para su resignificación dialógica educativa.

- f) **La Familia primera escuela.-** Un contexto de relevancia incuestionable es el desarrollo del adolescente es la familia, dentro de la cual podemos subrayar el clima familiar como una de las características de mayor importancia en el ajuste psicosocial del estudiante (Zimmer y Locke, 2007): “El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”.

Ante la confrontación de la realidad en la que se encuentran nuestras Familias, creo que como instituciones educativas tenemos la gran responsabilidad de trabajar con la Familia en una constante formación.

Establezco que en las Instituciones educativas católicas tratamos de comprometernos con la Pastoral Familiar, para mejorar la calidad educativa y crear un ambiente agradable en mejora de la formación de los estudiantes.

g) La unidad de la escuela.- Es la comunidad de aprendizaje, la del aula, la de los equipo docentes, entre otros; la que teje el día a día de la escuela y es en el seno de esta comunidad de aprendizaje que el descubrimiento de una educación integral proyectado a la Trascendencia se puede desarrollar efectivamente. (Parra, 2008).

3.1.1 Elementos Claves

En el mundo actual donde más se viven los conflictos educacionales y en que los choques generacionales y sociales se manifiestan con más fuerza, considero que los elementos que ayudarán al desarrollo de la escuela que hoy necesitamos son los siguientes:

- **Creatividad.-** Enseñar y desarrollar la creatividad es quizás una de las metas más complejas en el sistema educativo y dentro de esa perspectiva nuestro proyecto educativo nacional proyecta hoy en día el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, porque exige que el educador se coloque en una posición desconocida e insegura, de desconocimiento ante lo que el estudiante le va a requerir. En conclusión y de acuerdo a lo que (Lowenfeld y Lambert, 1980), consideraron el aspecto en lo referente al desarrollo de la creatividad, la mejor preparación para su creación es la preparación misma de las capacidades de cada persona.

- **Espontaneidad.-** Que el niño exponga con libertad sus ideas, opiniones y experiencias, lo que le llevará a mejorar su confianza y seguridad en sí mismo.
- **Clima dialogal.-** La libertad de exposición de ideas y vivencias se realizará en forma recíproca entre iguales, así como entre docentes y alumnos, cuidando de las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- **Originalidad.-** El respeto por las ideas e iniciativas, al margen de lo extraño que parezcan; ello servirá para favorecer su flexibilidad y poner en juego la tolerancia mutua y respeto entre compañeros (Gervilla y Madrid, 2003).
- **Desarrollo del pensamiento crítico.-** Por el que el alumno analizará los mensajes que le llegan, dudando de la veracidad de los mismos, construyendo y enriqueciendo las propuestas. actitud crítica que debe empezar por el propio estudiante y la autodisciplina.
- **Educación en conocimientos y habilidades para la vida.-** Necesitamos de una educación para todos y todas, basada en la calidad y equidad, la funcionalidad de los aprendizajes es la base para que todos los y las estudiantes alcancen éxito en sus actividades escolares.
- **Educación para la convivencia y la paz.-** El aprendizaje más útil para la vida es el de establecer una relación positiva con uno mismo y el otro, es el eje fundamental de la educación en valores que incluye los objetivos de todas las líneas transversales (Escame, 1995).

Finalmente y de acuerdo con (Benedicto XVI, 2012), educar a los niños y jóvenes en la justicia y la paz, convencidos de que ellos con su entusiasmo y su impulso hacia los ideales, pueden ofrecer al mundo una nueva esperanza, es fundamental. En este sentido, para implementar procesos de calidad educativa exige llegar a la dimensión misma del ser humano, las mejoras didácticas, de infraestructura, metodología y enfoques pedagógicos; no son sino herramientas que viabilizan en la praxis esta realidad formativa.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

La eficacia.- Hoy en día adquiere una importancia capital para catalogar el valor real de la producción, se refiere pues, al poder hacer y producir aspectos que dentro del ámbito educativo conlleva ideas, información, metodología, recursos didácticos con referencia tecnológica; medibles en términos cuantitativos, pero a la vez proyectados al objetivo supremo: la humanización integral de la persona y su entorno, en perspectiva de introducir nuevas categorías de aprendizaje y de evaluación en relación con las formas tradicionales; capaces de resolver problemas de distinta dimensión (Confedec, 2010).

Calidad educativa.- La calidad, es el conjunto de cualidades positivas de personas, objetos y sistemas. Significa estar en conformidad con todas las especificaciones requeridas, proporcionar al cliente aquello que espera. En este sentido, se puede decir que sus dimensiones contemplan los recursos adecuados, educación y práctica de valores, coherencia y relevancia.

En definitiva, la calidad conlleva hacer bien lo correcto, la mejora continua de todo lo que hacemos. Calidad somos nosotros mismos, individualmente y en equipo. Una educación de calidad debe ser interactiva, colaborativa, teórico – práctica.

La educación es un modo especial de comunicación y como tal debe tener unidad, dirección, sentido. Toda comunicación educativa debe ser enriquecedora y entonces hay que procurar siempre el mayor bien posible para el mayor número de personas (Barbosa, 2010).

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Los factores ambientales que rodean al estudiante, tienen que ver con el entorno intra y extra escolar, entre los que se puede precisar: familia, barrio, situación socio-económica, entre otros; los cuales tienen una especial relevancia para la consecución de los aprendizajes y están en conexión estrecha con los factores interpersonales.

A este respecto (Cornejo y Redondo, 2001), señalan que estos factores en el clima escolar influyen en el desarrollo de las relaciones interpersonales, lo cual va a generar un clima agradable de acogida, confianza, libertad, buenas relaciones entre profesores y estudiantes, logrando ser lugar de encuentro y de común unión.

Este encuentro puede ser entendido como factor que alivia tensiones y permite un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia; facilita la búsqueda de consensos a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de conflictos; genera las condiciones

institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los y las estudiantes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

Por otra parte, si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil, se producirá una mayor predisposición y satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. Así mismo, la labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus estudiantes, contribuye a la formación de la personalidad de los que serán a su vez los protagonistas del futuro; por tanto el profesor debe ser eminentemente un excelente motivador de en el aula por cuanto es el responsable de establecer un estilo de relación cercano, cálido y auténtico, de apoyo y respeto a los y las estudiantes (Silloniz, 2004).

3.1.4 Estándares de calidad educativa.

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo (Confedec, 2010).

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Características:

- Tener objetivos básicos comunes.
- Referir a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.

- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.

En nuestro país y como política de Estado se proyectan varios estándares de calidad educativa para así avanzar hacia una sociedad más democrática soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica. Busca asegurar un clima de aula que los estudiantes logren los aprendizajes deseados:

- a) **Estándares de aprendizaje.-** Estos estándares son descripciones de la formación: conocimientos habilidades y actitudes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar, Inicial hasta el Bachillerato.
- b) **Estándares de desempeño profesional.-** Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tiene una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores–asesores y supervisores –auditores.

- c) **Estándares de gestión escolar.-** Estos hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además favorecen que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Uno de los elementos claves de gestión escolar a más de una rendición de cuentas, es el trabajo en equipo colaborativo ya que es una conjunción de esfuerzos de todos los actores que integran una organización educativa para lograr objetivos comunes en el marco de la cultura efectiva de apoyo mutuo, encaminada a cumplir con su misión y alcanzar una visión compartida. Implica procesos que facilitan la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se necesita hacer y cómo hacerlo para lograr los propósitos educativos, facilitando un clima escolar. (Ministerio de Educación, 2012).

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

No cabe duda que hoy en día el diseño y desarrollo de los códigos de convivencia, juegan un papel fundamental en la estructuración del clima educativo, siempre y cuando este sea estructurado de modo participativo. El formar parte de este proceso documental provoca en las partes un sentido de identificación y empoderamiento respecto de los deberes y derechos de cada uno de los actores del quehacer educativo. Las directrices proporcionados por el Ministerio de educación a este respecto, indican que estos deben ser diseñados de modo participativo, consensuado y socializado, dentro de un proceso debidamente planificado. Por qué esta exigencia?, ciertamente que es apremiante establecer una

dinámica que se ha dado en llamar actualmente en nuestro país: el Sumak Kausay o norma del buen vivir; pero al margen de este direccionamiento considero que proponer y enrumbar lineamientos de armonía en todos los niveles de convivencia educativa es fundamental para el desarrollo mismo del ser humano.

Este proceso, requiere iniciar en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil, para así elaborar en cada institución educativa sus documentos respectivos o Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar; el cual garantizará una educación de calidad y calidez.

En este sentido, los lineamientos planteados proponen sensibilizar y profundizar dentro de la comunidad educativa en diferentes conceptos y orientaciones tales como:

- **Democracia.-** La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica.
- **Ciudadanía.-** Vivenciar la declaración constitucional de que todos los y las ecuatorianos (as) somos ciudadanos (as) sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

- **Cultura del buen trato.-** Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores (as) y a sus familias como ciudadanos (as) en sus individualidades y expresiones culturales.
- **Valores.-** Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelos de formación (Ministerio de Educación, 2008).

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a finales de los años 60. Este concepto surge como esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones (Schneider, 1975).

Vega y Cols (2006), plantean que en las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por el estudio de este ámbito, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión organizativa y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de las mismas.

Rodríguez (2004), propone una nueva conceptualización, el cual corresponde a las percepciones compartidas por los miembros de una misma entidad respecto al trabajo, al

ambiente físico en que éste se desarrolla; las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y la diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo. Estas percepciones tienen gran impacto sobre el comportamiento de los miembros de la institución, teniendo en cuenta la disposición a participar activa y eficientemente en el desempeño de las labores.

Por su parte (Cere, 1993), concibe esta dimensión como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro; como factor fundamental que incide en los distintos proceso educativos.

Arón y Milicic (1999), lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el que se desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Cornejo y Redondo (2001), señalan que es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar a nivel de aula o del centro como tal, y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Personalmente considero, que el clima social escolar es la sumatoria de varios elementos positivos que se manifiestan en la constante interrelación de sus actores y protagonistas. Es la carta de presentación, con el que se muestran hacia la comunidad ciudadana. Este clima

genera confianza y la predisposición cierta para un aprendizaje significativo; la presencia de la dimensión axiológica es el eje central, en torno a lo cual gira el concepto mismo del ser humano que se quiere formar. Finalmente, estimo que es la conciencia plena de todos los componentes del quehacer educativo, en cuanto proyectan una convicción de que se puede educar solamente con el ejemplo. Ser sal y fermento para transformar, este clima se genera con y para las personas, y es ahí donde justamente radica su importancia.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.

Existen diversos factores que pueden influir ya sea positiva o negativamente en el clima escolar, entre ellos puedo precisar:

- Conocimiento continuo de los aspectos académicos y sociales.

Los profesores y estudiantes deben tener un medio que les permita mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

- Respeto.

Profesores y alumnos se relacionan en un ambiente de respeto entre los miembros del centro educativo creando una atmósfera de escucha y diálogo.

- Confianza.

Otro de los factores que influyen en el clima de aula es la credibilidad en el otro, en lo que realiza y dice.

- Moral alta.

Factor que motiva a profesores y estudiantes a cumplir con tareas asignadas manteniendo una autodisciplina en el desarrollo del aprendizaje.

- **Cohesión.**

La institución tiene la capacidad de ejercer un nivel alto de atracción sobre sus miembros prevaleciendo un espíritu de pertenencia al sistema educativo.

- **Renovación.**

El sistema tiene que permanecer en una constante transformación; capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

- **Reconocimiento y valoración**

El ser humano necesita ser reconocido y valorado como persona. Los estudiantes y profesores se sienten tomados en cuenta en las decisiones institucionales.

- **Ambiente físico apropiado**

Es importante que los miembros del Centro educativo permanezcan en un ambiente agradable, espacio físico adecuado para un mejor desarrollo del aprendizaje.

- **Comunicación asertiva.**

Predomina la predisposición a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, resolución de conflictos, apoyo emocional y espiritual.

- **Liderazgo ético.**

Influye el testimonio de vida de unos a otros en los valores humanos y espirituales. Veracidad en el acompañamiento a quien lo necesita.

- **El consumo de alcohol.**

Un factor que influye negativamente en la actualidad, ya que el estudiante vive inmerso en este ambiente, provocando un bajo rendimiento en la enseñanza y aprendizaje.

- La participación familiar.

La Familia es la primera escuela de la sociedad, lugar de formación en valores: éticos, morales y cristianos. Necesidad de formar y acompañar a las familias.

- Entorno educativo formal.

Para un buen clima social de aula es necesario tomar en cuenta el entorno educativo ya que debe crearse un ambiente favorable en todos los aspectos humanos, psíquicos y espirituales.

- Unidad en la diversidad (Anderson y Bushman, 2002).

3.2.3 Clima social del aula: concepto

De acuerdo con el pensamiento de Moos, el clima social del aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, constituyen determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación, en el ámbito de la cooperación, competitividad, autonomía, dependencia, empatía, actividad, pasividad e igualdad (Trianes, 2006).

Para (Moos, 1974), el ambiente del aula es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una profunda combinación de variables organizacionales y sociales, las mismas que influirán sobre el desarrollo del individuo. De esta perspectiva, distingue diferentes tipos de aulas según su clima social:

- a) Aulas orientadas a la innovación.
- b) Aulas orientadas a la relación estructurada.
- c) Aulas orientadas a la competición como sistema de apoyo.
- d) Aulas orientadas a la tarea con apoyo del profesor.
- e) Aulas orientadas a la competitividad desmesurada, al control y a la cooperación.

Cada una de las cuales expresan sus características propias, pero que en conjunto, buscan generar y favorecer el mejoramiento de la calidad educativa en cada uno de los centros educativos de manera sistemática.

Particularmente considero que el clima social se refiere a los conocimientos que las personas tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se despliegan sus actividades habituales, en este caso de un Centro Educativo. Un ambiente escolar positivo debe tener un espacio físico adecuado, actividades variadas y creativas, comunicación respetuosa, tolerante entre docentes, estudiantes y compañeros, capacidad de escucharse unos a otros en una atmósfera de paz, capacidad de valorarse como “persona” mutuamente, capacidad de vivir el amor de Jesucristo: (Evangélio de Juan, 13, 34), “ Un mandamiento

nuevo os doy: que os améis los unos a los otros; que como yo os he amado, así también os améis los unos a los otros”.

3.2.4 Características del clima del aula según el criterio de Moos

El clima social del aula está determinado por el conjunto de características que son percibidas por profesores y alumnos. (Moos, 1979), considera que el clima del aula tiene personalidad propia, pues este impregna características idiosincráticas singulares que lo identifican y diferencian de los demás; éstas características que conforman el clima del aula, favorecen la tolerancia y la participación de todos sus miembros, a través de las siguientes especificaciones:

3.2.4.1 Implicación.- Viene del latín implicare y significa el hecho de algo que está plegado en el interior de algo; por tanto, aunque no es visible porque forma parte del todo. En este sentido, la realidad educativa no se nos manifiesta como hechos aislados sino como un conjunto de hechos y de cosas relacionados entre sí de manera que unas cosas dependen de otras, unos hechos suceden a otros.

3.2.4.2 Afiliación.- Es el proceso por el cual y mediante la inscripción respectiva, se pasa a formar parte directa de una entidad, pasando a obtener los beneficios que esta ofrece, pero a la vez asumiendo los deberes respectivamente.

3.2.4.3 Ayuda.- Es cualquier tipo de cooperación que se ofrece a favor de otros en perspectivas de suscitar un mejor desarrollo, dentro de la perspectiva educativa es el apoyo

que el docente brinda desinteresadamente a los estudiantes, porque su razón de ser es en función de las nuevas generaciones.

3.2.4.4 Tareas.- Es una actividad que requiere que los aprendices pongan en juego todas sus capacidades para conseguir el objetivo, es un plan de trabajo que contempla procesos cognitivos y su manifestación a través de las destrezas con criterios de desempeños, según el enfoque educativo actual (Zanon, 1999).

3.2.4.5 Competitividad.- Es la capacidad de generar la mayor satisfacción de los beneficiarios al menor costo posible, es decir, optimizando tiempo y recursos. Depende de la calidad del producto y del nivel del costo real. La competitividad, tiene incidencia en la forma de plantear y desarrollar cualquier iniciativa productiva, en perspectiva de alcanzar la excelencia.

Por otra parte, la competitividad, es un concepto que no tiene límites precisos y se define en relación con otros conceptos, y depende del punto de referencia de un análisis específico y del objetivo de la indagación a corto o largo plazo (Pineiro, 1993). Significa la capacidad inmediata y futura para diseñar, desarrollar y producir productos competitivos (Alic, 1997). De esto se deduce que para alcanzar una posición competitiva, se requiere de la incorporación del progreso técnico, entendido este como la capacidad de adaptar y desarrollar técnicas eficientes de producción.

3.2.4.6 Estabilidad.- Procede del latín *stabilitas*, y una situación es estable, si se mantiene en estado estacionario, es decir igual en el tiempo y en el espacio. Es la cualidad que no

cambia, permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo. Se puede considerar la estabilidad desde diversas perspectivas, para el caso que nos incumbe: el aspecto educativo, sería aquella cualidad que se mantiene con regularidad más allá de su dinamismo o estatismo. La estabilidad, permite proyectar un trabajo sistemático y garantizar en el tiempo los resultados esperados.

3.2.4.7 Organización.- Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos; esta puede estar conformada a su vez por subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En sí es un grupo social formado por personas, tareas y administración que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. Una organización solo puede existir, cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión.

3.2.4.8 Claridad.- Tiene que ver con la adecuada comprensión de directrices para realizar una acción determinada; en este sentido, el contenido, la metodología y los diversos recursos empleados deben coadyuvar para el buen entendimiento del mensaje.

Comprender no equivale a la mera repetición de lo expuesto sino efectuar el procesamiento respectivo y llegar con fin central a la metacognición, solo y de esa manera se puede precisar que ha existido claridad en el ámbito de estudio. En el proceso educativo, esta dimensión aparece como un requisito fundamental para la formación crítica de los y las estudiantes; para que sean protagonistas de su formación y actores del cambio social es pertinente la claridad en sus roles que han de cumplir como ciudadanos éticos.

3.2.4.9 Control.- Se define desde una perspectiva limitada y otra amplia. Respecto de la primera, se concibe como la verificación a posteriori de los resultados alcanzados en el seguimiento de los objetivos planteados. En cuanto a la concepción amplia, esta actividad se circunscribe no solamente al nivel directivo, sino a todos los niveles y miembros de la entidad, orientando a la institución hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos bajo sistemas de medición de índole cualitativa y cuantitativa, para de este modo corregir falencias en el proceso (Buchele, 2003).

De acuerdo con Buchele es importante que haya una intervención y seguimiento en los objetivos educativos planteados, consiguiendo un adecuado ambiente escolar cálido en todos los niveles. Sus miembros necesitan acompañamiento en los aprendizajes para edificar un sistema de formación integral.

3.2.4.10 Innovación.- Es la creación o modificación de procesos y métodos para alcanzar mejores resultados en las diversas actividades. La realidad socio-educativa actual, demanda de acciones permanentes de innovación total en el campo educativo, para transitar por los senderos de los estándares de calidad propuestos y proyectar una formación integral de las nuevas generaciones. La innovación va de la mano con los procesos de mejora continua, en donde los grandes cambios son las evidencias que se deja al descubierto al final mismo del proceso. Finalmente, innovar es crear valor y ventajas competitivas, mediante el descubrimiento y ejecución de ideas pioneras (Acceture, 2001).

Puedo decir, que en la actualidad la innovación es un “reto” para el sistema educativo en especial para los docentes ya que es una secuencia de actividades por las cuales un nuevo

elemento es introducido en una unidad o centro educativo, en el que genere un cambio radical, que favorezca el ambiente social en el aula. Lo cierto es que innovar, es resolver un problema a través de una estrategia nueva que conciba revitalizar los objetivos educativos.

3.2.4.11 Cooperación.- Es el acuerdo por medio del cual dos o más actores deciden unir esfuerzos en procura de un propósito común. Es el trabajo conjunto llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades proyectados hacia un objetivo compartido de beneficio mutuo. La cooperación asegura ecuanimidad, capacitación, factibilidad y entusiasmo; provee los medios necesarios para alcanzar la cumbre de los grandes ideales.

La cooperación es posible cuando existe sinceridad y generosidad, aspectos que generan fe y confianza mutua. Por tanto, cooperar es responsabilidad de todos y que surge del reconocimiento del rol propio de cada persona. Si cada uno de nosotros aportamos con un brevísimo porcentaje de cooperación haríamos grandes aportaciones, y cuando se reconozcan como indestructibles los vínculos profundos que nos unen en fraternidad universal, la cooperación real será inevitable y juntos podremos alcanzar nuevas y grandes cimas.

Moos al enfatizar estos elementos, pone de manifiesto la fundamentalidad de la construcción del clima educativo, como la base de generar comportamientos convincentes en cada uno de los actores del quehacer educativo, puesto que solo y de esta manera se surgirán seres protagónicos de la verdadera transformación personal y socio educativa.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DEL AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Una aula proyectada dentro de esta perspectiva, tiene claridad en su misión, es decir, en el logro del aprendizaje integral, no solo a nivel cognitivo sino también en la dimensión axiológica de todos sus estudiantes. En realidad, esta aula formula de manera explícita sus objetivos educativos y todos sus actores lo conocen y comparten en gran medida, puesto que en su formulación ha existido la participación. Esta relación, genera sentido de identificación y pertenencia institucional; dando como resultado una acción educativa de calidad y calidez. En este tipo de aulas, los docentes están fuertemente comprometidos dentro del centro escolar y también fuera de él. El trabajo en equipo es una de las acciones cotidianas visibles que se desarrolla.

Existe una valoración propia del estudiante de acuerdo a sus capacidades y aptitudes, sabiendo que no hay aprendizaje efectivo si no se parte de la realidad del estudiante. La relación docente – estudiante, se da dentro de un clima de confianza y armonía, sabiendo ante todo que se educa con el ejemplo. En síntesis diría que esta orientación tiende a preparar al estudiante para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del estudiante, formar y desarrollar el carácter y desarrollar las capacidades intelectuales, artísticas, sociales; mediante el trabajo práctico, la organización de una disciplina personal libremente aceptada, el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

En una aula desmesurada, hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de reglas: la clave en este tipo de clima de aula está la competitividad, más incluso en el control que se puede ejercer.

Una aula orientada a la competitividad debe darse en un ambiente de participación democrática donde el estudiante exponga sus inquietudes y de su sentido se criticidad. Para ello, una estrategia básica, que considero es el de potenciar el grado de autonomía, responsabilidad y corresponsabilidad de los estudiantes en la organización y resolución de problemas que surgen en el diario convivir dentro del aula.

Se debe crear un ambiente donde los estudiantes expresen sus ideas, propuestas, sugerencias, quejas, etc. A través de varias estrategias como: un debate, asambleas de aula, mesa redonda, construyendo la convivencia de una manera democrática cimentados en el respeto y tolerancia de los modos de pensar y sentimientos del otro.

Estos deben basarse en el diálogo y toma de decisiones tomados de una manera consensuada. Cabe destacar que es necesaria la presencia del profesor dentro de esta orientación competitiva ya que él es el motivador – mediador para analizar opiniones dadas por los estudiantes.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Este tipo de orientación organizativa, constituye un marco de referencia para que los estudiantes proyecten una formación democrática e integral, por ello se potencia el grado de autonomía y responsabilidad de todos los estudiantes en la organización de la vida del aula y en la resolución de todo tipo de conflictos que puedan surgir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se trata de crear las condiciones propicias para que los y las estudiantes expresen sus ideas, propuestas y sugerencias, a través de la participación directa en el aula, esto supone ser capaz de dialogar y debatir de modo ordenado, comunicando las opiniones y sentimientos propios, respetando por cierto los criterios que sean contrarios a los mismos.

Este es un espacio donde tanto estudiantes como docentes, analizan y debaten los diferentes temas inherentes al trabajo escolar: elaboración de normas, discusión de conflictos, realización de tareas pedagógicas, relaciones interpersonales: docentes – estudiantes, entre otros, favoreciendo de esta manera el aprendizaje democrático de los estudiantes y a la vez permite un equilibrio educativo en bien de todos sus actores.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.

“un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente” (Hopkins, 1997).

Las diferentes corrientes educativas de hoy, refieren que la educación debe estar centrada en un proceso de mejora continua, como requisito válido para seguir compitiendo con sus semejantes. Innovarse, significa cambiar, transformar; pero no simplemente como un esnobismo coyuntural, sino como una acción sistemática de proyección estratégica. A esta visión confluyen todas aquellas corrientes que ponen de manifiesto la importancia de la realidad del estudiante, la metodología, el diseño curricular entre otros, como principios válidos para el desarrollo de un nuevo quehacer educativo. Hoy se enfatiza en la perspectiva socio-crítica y en el desarrollo de las capacidades y desempeños, como paradigmas, que responderán a las exigencias de los tiempos actuales.

Desde esta perspectiva orientativa, se debe primar el direccionamiento hacia las tareas, metas, procedimientos y a la formación misma del docente; tomando en curso las nuevas tecnologías y los desarrollos de la ciencia educativa; con estos medios estamos en condiciones de poder organizar la mejor educación, revitalizando todos los elementos que inciden en el currículo y manteniéndola como un derecho democrático y compensatorio universal.

Toda esta implementación será dentro de un proceso y requerirá la implicación de toda la comunidad educativa y social. La formación del docente es una de las claves para que se logre un ambiente escolar positivo. En efecto, una escuela en la que haya preocupación de toda la comunidad en querer una mejora en el plano educativo ayudara para una mejor formación de los estudiantes, pero cabe decir que fundamentalmente el docente tiene que mantener una motivación de querer seguir aprendiendo y mejorando para llegar con bagaje mucho más amplio de conocimientos. En una orientación de esta naturaleza los estudiantes

se sienten seguros de su proceso formativo, puesto que se sienten apoyados por sus docentes, con los cuales mantienen excelentes relaciones interpersonales, los docentes se sienten satisfechos y con deseos de un mayor compromiso, los padres de familia muestran su satisfacción por la labor educativa desplegada.

El proceso innovador abarca todas las dimensiones del quehacer educativo, y entre ellas el desarrollo de un entorno de cordialidad, que sin duda genera confianza entre las partes; cerrarse a la innovación, es negarse a transitar por el sendero de la realización propia. Forma parte de esta dinámica educativa la estructuración de un currículo de calidad, la gestión del tiempo, la participación de la comunidad educativa, el desarrollo permanente de la actualización docente y el mejoramiento de las instalaciones y recursos. Este último aspecto, constituye un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los estudiantes, en este sentido, una orientación de esta naturaleza tiene instalaciones y recursos dignos, y con un nivel de corresponsabilidad en su manejo y cuidado. Los diferentes estadísticos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje tienen importancia radical en la consecución de excelentes resultados.

Por otra parte, en esta sociedad de la información y con el concurso de las nuevas tecnologías y los desarrollos de la Psicopedagogía, estamos en condiciones de poder organizar la mejor educación que nunca hemos tenido, realizando los oportunos retoques en todos los elementos que inciden en el currículo y manteniéndola como un derecho democrático y compensatorio universal.

No obstante esto no se producirá de manera espontánea, no será un proceso automático, y requerirá la implicación de toda la sociedad y de una mayor inversión. Desde un paradigma más contextual y crítico, la consideración de cada uno de los contextos particulares: estudiantes, recursos, cultura de centro, PEI, intereses y desarrollo profesional docentes, en los que se quiere desarrollar la innovación, y especialmente la consideración del docente, con sus creencias, experiencias, conocimientos y habilidades; como un mediador e investigador en el aula que reflexiona sobre sus prácticas, abre nuevas perspectivas para lograr una innovación educativa en la que participen y se impliquen todos los integrantes del centro educativo, entendiendo la innovación como un cambio planificado por la propia institución educativa que afecta tanto a las personas en su desarrollo profesional como a la organización y a la enseñanza (Estebaranz, 1994).

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.

Considero que lo fundamental dentro de esta perspectiva, es establecer el significado de este ámbito. Y trabajar dentro de este enfoque equivale a coordinar con otros según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido; esto implica, un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento. Es compartir ideales, formas de trabajo e intereses; es contar con un propósito común al que cada uno aporta.

Para actuar de esta manera, se debe identificar fortalezas y debilidades del conjunto y no solo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que la conforman. Esta realidad comprensiva debe ser proyectada por

todos los actores del quehacer educativo, como una consecuencia del concepto de que el ser humano es un ser social, y por ende el aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque es a través de esta realidad que se logra la comunicación, el intercambio de ideas y la construcción misma del conocimiento.

¿Por qué implementar esta orientación?

El trabajo cooperativo se fundamenta en la colaboración, dado que el ser humano convive día a día con personas diferentes, circunstancia que le conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros semejantes. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la cooperación, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La cooperación, mediante trabajos en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.
- Exige de los maestros, el acuerdo en planteamientos comunes, así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

El trabajo cooperativo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con los otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los actores: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Por otra parte, el primero que se tiene que convencer del trabajo cooperativo es el docente, puesto que él se constituye en el eje dinamizador de las actividades. Una organización del aula que demande trabajo cooperativo de los estudiantes, requiere del profesor planificación y liderazgo; la planificación supone tomar decisiones importantes, las mismas que merecen una reflexión como aprendizaje previo de los procedimientos y actitudes necesarias para la cooperación educativa.

Dentro de este ámbito, una de las labores importantes del maestro es propiciar la visión colectiva para desarrollar las tareas emprendidas. La educación no puede estar completa sin este referente que obliga a una responsabilidad y decisión compartidas. Para que esta dinámica funcione, es necesario estudiar los contextos reales, cuidar la participación, no crear dependencias, ser activo y cooperativo; esto nos proyectará necesariamente a propiciar el aprendizaje autónomo, resolver situaciones reales de la vida diaria, participar en la toma de decisiones y desarrollar destrezas comunicativas.

Elementos que favorecen la dinámica cooperativa

El éxito del funcionamiento de la dinámica cooperativa está unido a la calidad y número de interacciones así como la intensidad e igualdad de participación, entre estos elementos se precisa:

- Enseñar a trabajar a los estudiantes juntos, es decir, mostrarles conductas que le capacitan para la cooperación.
- Asignar tareas a cada miembro del grupo y enseñar como cada uno puede ayudar al otro.
- Seguir actividades de grupo y hacer sugerencias cuando sea necesario.
- Controlar la composición del grupo, para evitar situaciones de incompatibilidad.
- Señalar las tareas para el grupo.
- Fomentar el diálogo durante las actividades grupales.
- Disponer la organización del aula de manera que permita la proximidad entre estudiantes y el trabajo (Medina, 2003).

Técnicas para el trabajo cooperativo

Las técnicas están constituidas por diversos elementos que dirigen a los distintos grupos a alcanzar sus metas, su éxito está condicionado a la experiencia y sensibilidad de quien la aplica. Entre las diferentes técnicas preciso:

- Grupo de discusión
- Mesa redonda
- El simposio.
- Philips 6-6.
- Role – playing.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

Si imaginamos un espacio amplio y cálido, equipado de todo material didáctico y tecnológico, es decir, un espacio de acuerdo a las exigencias del mundo actual; es en ese espacio donde los docentes y los estudiantes deben disponer de todo el tiempo necesario para hacer uso de esos materiales y para construir un diálogo fecundo de construcción de conocimientos, habilidades y experiencias. Los momentos y los tiempos se darán según la necesidad del trabajo.

Pero lo más importante del lugar, es que pueda construirse en él, un clima de trabajo serio y gratificante, basado en consensos y acuerdos, y que involucre a todas las instancias de la institución educativa.

Si partimos de la premisa que tenemos el lugar apropiado, ideal, ¿qué otras cosas podríamos implementar?, sin duda que descubriremos la necesidad de nuevas herramientas, las cuales y a propósito de esta investigación puntualizo las siguientes:

- Determinar una función primordial de la escuela, la misma que puede sintetizarse en este enunciado: favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Flexibilizar la organización institucional otorgando mayor libertad a sus miembros para ir consolidando la autogestión.
- consolidar las autonomías de las instituciones permitiéndoles diferenciarse entre sí.

- Propugnar una relación docente - estudiante más abierta, sincera y exigente ya que expone a ambos a las consecuencias de sus errores o aciertos; proyectado dentro de una dinámica de persona a persona y no de persona a grupo y que favorezca la recuperación de la autoridad pedagógica, desde una perspectiva ética.

3.3.7 Prácticas didáctico - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

Mejorar la convivencia en el aula se ha vuelto prioritario en el ámbito educativo, por lo que se ha puesto atención en las experiencias didácticas que ayudan a fomentar el clima de aula y la convivencia educativa.

Para esto es fundamental tomar en cuenta: el lugar y el ambiente adecuado para que el estudiante adquiera los conocimientos significativos suscitados en el proceso de enseñanza – aprendizaje acorde a los planteamientos de las nuevas directrices pedagógicas vigentes tanto a nivel general como el sistema de educación nacional vigente, y dentro de la construcción de la dinámica del buen vivir, sustentados en la actual Constitución de la República del Ecuador. Esto permitirá generar espacios educativos, que formen parte de su realidad personal, a la cual deben transformarla. En este espacio los docentes y estudiantes deben poder disponer del tiempo necesario para desarrollar adecuadamente cada una de sus funciones, construyendo un ambiente de diálogo horizontal y acogida incondicional, para propiciar la construcción de conocimientos, habilidades y experiencias; generando de este modo un clima de paz, tolerancia, solidaridad y libertad.

Es importante en este proceso, evitar enclaustramientos que perjudiquen la convivencia entre los actores de la comunidad educativa. Considero que para llegar a la consecución de estos objetivos, se necesita tomar en cuenta instrumentos transformadores que coadyuven a la consecución de los grandes fines de la educación.

Educar dentro una horizontalidad pedagógica, el estudiante se abre a las dimensiones de su creatividad y criticidad. Lo hace libre y desde esta condición puede liberar a otros de tantas ataduras del conocimiento. Dentro de este proceso, la motivación juega un rol importante, puesto que los resultados no son a corto plazo. Así pues, este tipo de proyección tiende a generar hábitos no solo en los estudiantes sino también en los educadores, directivos y padres de familia, pues, todo gira en torno a una realidad sistémica, en donde las partes se sienten afectadas por el simple hecho de no funcionar una sola.

Finalmente, en un tiempo de cambio e incertidumbre, el sistema educativo debe implementar proceso de calidad y mejora continua, con directrices precisas que orienten la gestión pedagógica en beneficio de los y las estudiantes.

Nuestro sistema está llamado a una profunda renovación si quiere seguir siendo competitivo. Debemos propender al rescate y fortalecimiento de nuestra identidad de nuestros centros educativos, de modo que lleguemos a cumplir con la gran misión histórica en la formación de las nuevas generaciones, dentro de una cultura de paz y de unidad en la diversidad, dentro del gran reto social del buen vivir.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” de la ciudad de Riobamba ubicada en la parroquia Maldonado, cuenta con novecientos estudiantes, cincuenta docentes y quince personas en el área administrativa, identificados con la espiritualidad Vicentina. La Institución no cuenta con una Infraestructura adecuada y propia en la actualidad debido al desastre ocurrido por el incendio en el año 2009. En lo referente al diseño curricular, proyectamos una planificación participativa, que responde a las necesidades de las jóvenes del sector; la dimensión evaluativa se centra en la valoración de las destrezas con criterio de desempeño, acorde a las exigencias actuales del Ministerio de Educación.

4.2 Diseño de investigación.

El presente estudio es de tipo exploratorio, descriptivo y transaccional, lo cual permitió explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo de la institución en mención, a fin de conocer de modo objetivo la realidad educativa respectivamente.

No es experimental: ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables en él, solo se observan los fenómenos áulicos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transversal: En cuanto recopila datos en un momento. Exploratorio: En cuanto refiere una

acción en un momento determinado. Descriptivo: Permite indagar la incidencia de las modalidades de una o más variables en la población investigada.

4.3 Participantes de la investigación.

Para el presente proceso investigativo se ha considerado importante a los actores principales:

- Estudiantes de 4to, 7mo, y 10mo año de educación básica (91 estudiantes).
- Profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica. (3 profesores)

Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos"

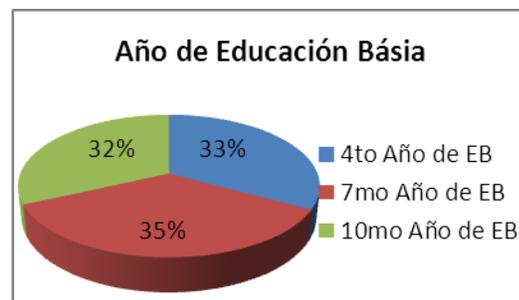
Tabla 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	30	32,97
7mo Año de EB	32	35,16
10mo Año de EB	29	31,87
TOTAL	91	100,00

Autora: Maritza Jácome

Fuente: Cuestionarios del CES para estudiantes

Gráfico 1

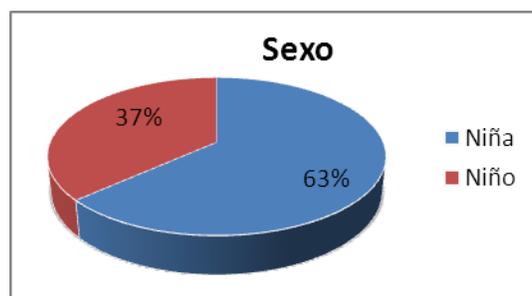


De la muestra de la investigación se constató que la población estudiantil de cada año de educación básica esta dentro de los márgenes requeridos por la ley de educación para fortalecer un proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 2

P 1.3 SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	57	63,33
Niño	33	36,67
TOTAL	90	100,00

Gráfico 2



Autora: Maritza Jácome

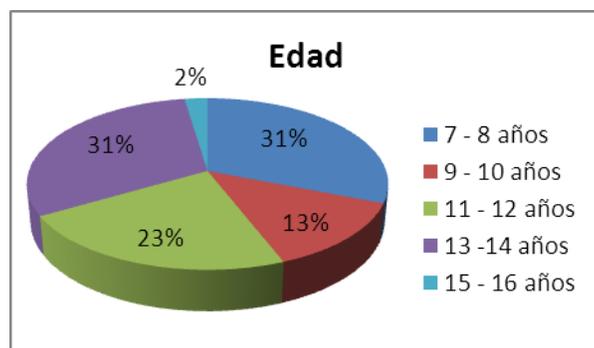
Fuente: Cuestionarios del CES para estudiantes

Del total de estudiantes encuestados se constató que existe predominancia de las niñas, en el grupo encuestado, esto permite asumir retos institucionales en perspectivas de la equidad de géneros.

Tabla 3

P 1.4 EDAD		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	26	30,95
9 - 10 años	11	13,10
11 - 12 años	19	22,62
13 -14 años	26	30,95
15 - 16 años	2	2,38
TOTAL	84	100

Gráfico 3



Autora: Maritza Jácome

Fuente: Cuestionarios del CES para estudiantes

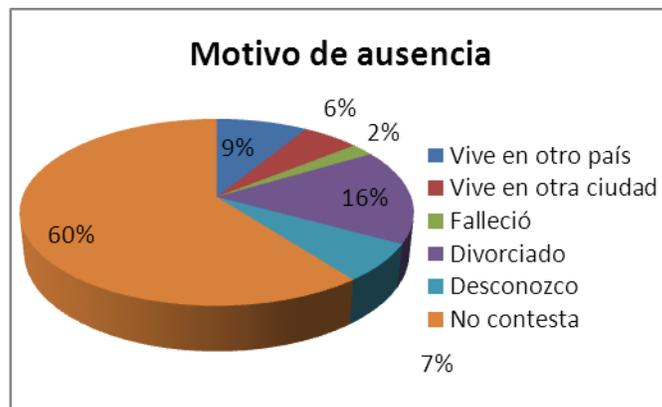
Si observamos el (gráfico 3) los valores dados en las encuestas de estudiantes se constató que las edades están dentro de los márgenes establecidos para pertenecer a un año de EGB.

Lo cual facilita la relación armónica de los estudiantes entre sus pares.

Tabla 4

P 1.6 MOTIVO DE AUSENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	8	8,79
Vive en otra ciudad	5	5,49
Falleció	2	2,20
Divorciado	15	16,48
Desconozco	6	6,59
No contesta	55	60,44
TOTAL	91	100,00

Tabla 4



Autora: Maritza Jácome

Fuente: Cuestionarios del CES para estudiantes

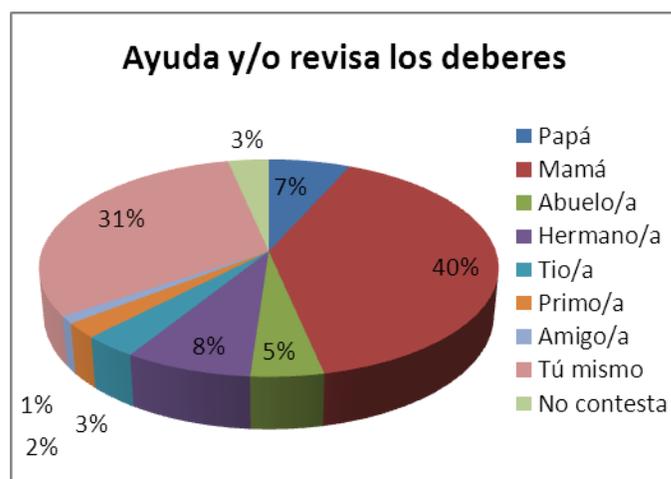
Se observó en el (gráfico 4) que hay un alto porcentaje de estudiantes encuestados que no contestan, dejando en evidencia la compleja realidad socio familiar del país.

Tabla 5

P 1.7 AYUDA Y REVISION DE DEBERES

Opción	Frecuencia	%
Papá	6	6,67
Mamá	36	40,00
Abuelo/a	4	4,44
Hermano/a	7	7,78
Tio/a	3	3,33
Primo/a	2	2,22
Amigo/a	1	1,11
Tú mismo	28	31,11
No contesta	3	3,33
TOTAL	90	100,00

Tabla 5



Autora: Maritza Jácome

Fuente: Cuestionarios del CES para estudiantes

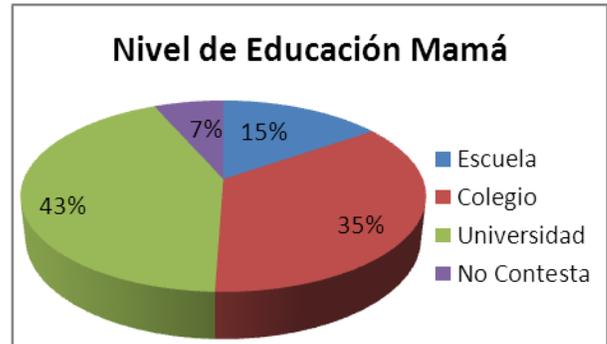
Del análisis efectuado se constató que los estudiantes en un porcentaje, tienen mayor apoyo y control en la realización de tareas educativas de la madre, mientras que otros lo hacen de modo independiente. Esto permitió verificar que solamente una parte de niños -niñas y adolescentes tienen el seguimiento familiar; aspecto que repercute significativamente en el rendimiento escolar.

Tabla 6

P 1.8.a NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ

Opción	Frecuencia	%
Escuela	14	15,38
Colegio	32	35,16
Universidad	39	42,86
No Contesta	6	6,59
TOTAL	91	100,00

Gráfico 6



FUENTE: Cuestionarios del CES para estudiantes

AUTOR: Maritza Jácome

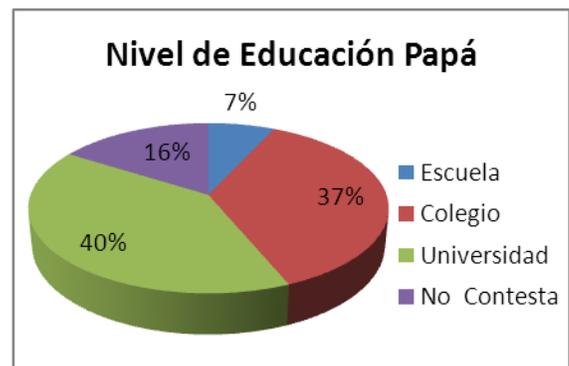
Del total de los encuestados, se observó en el (gráfico 6) que la educación de las madres es significativo en cuanto al nivel superior, esto facilita para un mejor acompañamiento pedagógico para sus hijos en etapa escolar.

Tabla 7

P 1.8.b NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ

Opción	Frecuencia	%
Escuela	6	6,90
Colegio	32	36,78
Universidad	35	40,23
No Contesta	14	16,09
TOTAL	87	100,00

Tabla 7



Autora: Maritza Jácome

Fuente: Cuestionarios del CES para estudiantes

En el (gráfico 7) se observó que el nivel de educación superior de los padres es alto en relación a la preparación de educación media, lo cual permite fortalecer la interrelación y acompañamiento educativo de sus hijos dentro de la estructura familiar.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1 Métodos.

Para efectos de la investigación, se utilizó el método descriptivo, el mismo que permitió detallar los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, tal cual ellos manifestaron en la aplicación de los instrumentos proporcionados por la UTPL, los mismos que fueron analizados posteriormente.

4.4.2 Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información se utilizó:

- La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.
- La encuesta previamente elaborada con preguntas concretas para obtener respuestas precisas permitiendo una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, medio que servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.
- La observación de campo, directa individual.

4.4.3 Instrumentos.

Los instrumentos como medios para la ejecución de la investigación fueron entregados por la UTPL, la guía elaborada por el equipo planificador y los cuestionarios utilizados, los cuales fueron:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (ver, anexo 2).
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (ver, anexo 3).

Con estos instrumentos se evalúa:

- Relaciones: valora el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre si. Consta de las sub escalas: Implicación, Afiliación y Ayuda.
- Autorrealización: valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas: tareas y competitividad.
- Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma; comprende las sub escalas: organización, claridad y control.

- Cambio: valora la diversidad, novedad y variación razonables en actividades de clase.
- Cooperación: aprecia el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr el aprendizaje deseado.

4.5 Recursos.

4.5.1 Humanos.

- Estudiantes de 4to, 7mo y 10mo de educación básica.
- Profesores de 4to, 7mo y 10mo de educación básica.
- Equipo planificador de la UTPL.
- Tutor del trabajo de investigación.
- Investigadora.

4.5.2 Institucionales.

- UTPL.
- Centro Educativo de la muestra objetiva.
- Bibliotecas: Puce, Ups, Municipal, Confedec.
- Dirección Provincial de Riobamba

4.5.3 Materiales.

- Cuestionarios
- Material bibliográfico
- Computador

- Material de oficina
- Cámara fotográfica

4.5.4 Económicos

Presupuesto a cargo de la investigadora para:

- Movilización
- Internet
- Reproducción del material bibliográfico, (encuestas, permisos respectivos).
- Estos gastos fueron financiados por la investigadora.

4.6 Procedimiento.

Para el desarrollo de esta investigación se siguió un proceso sistemático acorde con las normas de la investigación científica. De este modo y con el apoyo de de la asesoría presencial, se contó con las encuestas necesarias para su aplicación procedentes de la UTPL. Para el desarrollo del marco teórico, se contó con material bibliográfico actualizado desde las diferentes bibliotecas de la capital, así como también de enlaces informáticos existentes en la red.

La selección del Centro Educativo para la aplicación de los cuestionarios fue muy pertinente, en cuanto desde el inicio se contó con el aval y apoyo de las autoridades institucionales, me refiero en esta caso a la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” de la ciudad de Riobamba: estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10m año de educación básica.

Del total de la población encuestada, 91 son estudiantes y 3 son profesores. Se realizó además una entrevista previa la Rectora de la Institución para la explicación respectiva sobre la investigación a realizarse en dicha Institución, y la designación del día y hora para cada año de educación básica. Luego del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, se procedió a la tabulación e interpretación de los mismos; para posteriormente elaborar las conclusiones y recomendaciones respectivas, mismas que guardan relación con los objetivos de la investigación.

Finalmente, y luego de haber concluido todo este proceso de desarrollo de la investigación, se presentó el trabajo al Director y Tutor del proyecto de investigación, Dr. José Montesinos, para la corrección y calificación respectiva.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Gráfico 1

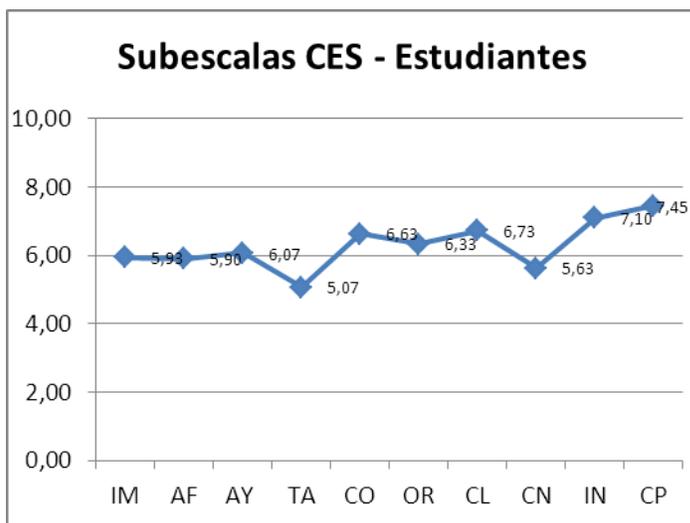


Tabla 1

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,93
AFILIACIÓN	AF	5,90
AYUDA	AY	6,07
TAREAS	TA	5,07
COMPETITIVIDAD	CO	6,63
ORGANIZACIÓN	OR	6,33
CLARIDAD	CL	6,73
CONTROL	CN	5,63
INNOVACIÓN	IN	7,10
COOPERACIÓN	CP	7,45

Autora: Maritza del Pilar Jácome López

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Gráfico 2

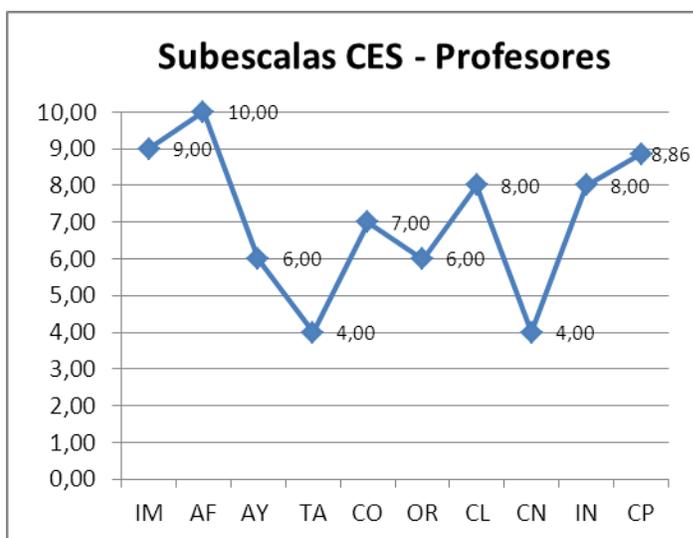


Tabla 2

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Autora: Maritza del Pilar Jácome López

Fuente: Cuestionario CES para profesores.

Del análisis efectuado del clima social del aula, valores y medidas a nivel de estudiantes y profesores respecto a las dimensiones establecidas en las diferentes subescalas se puede precisar, un puntaje de 7,45 (gráfico 1) para la cooperación, un porcentaje menor 5,07 lo hacen para las tareas.

En cuanto a docentes tenemos un puntaje de 10,00 (gráfico 2), que priorizan a la afiliación dando importancia a la amistad entre los estudiantes, el disfrutar de trabajar juntos, mientras que para los estudiantes (gráfico 1) un puntaje de 7,45 respecto de los resultados muestran la importancia hacia la cooperación.

Los profesores valoran en segundo grado las relaciones de implicación con un puntaje de 9,00 en que los estudiantes muestran interés, participación por las actividades y coloquios en clase y por las tareas complementarias; para los estudiantes la innovación dentro del aula ocupa un lugar importante.

La ayuda, preocupación y la organización en el orden y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, como se observa en el (gráfico 1 y 2) calificada con puntuaciones medias por docentes y estudiantes, asumen la importancia que se da a la organización de las tareas y ayuda por los profesores a favor de los estudiantes.

Esta condiciones, muestran una estrecha relación con el objetivo planteado respecto de describir las características del clima de aula desde un criterio de estudiantes y profesores y que corresponden a la muestra objetiva proporcionada.

Por otra parte las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de los profesores y estudiantes y lo establecido por (Cornejo y Redondo, 2001),

respecto de la influencia del clima institucional en el desarrollo de las relaciones interpersonales, y que genera un clima agradable de, acogida, confianza, libertad, entre otros; guardan mucha convergencia entre sí, constituyendo a este en el lugar de encuentro y de común unión.

Finalmente considero que las dimensiones analizadas contribuyen ciertamente al desarrollo eficiente de todo el proceso educativo necesario para desplegar una educación de calidad, en donde los estudiantes y docentes nos sintamos involucrados e identificados en un clima que permite la valoración, respeto y dialogo para un ambiente donde se valore al ser humano.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Gráfico 3

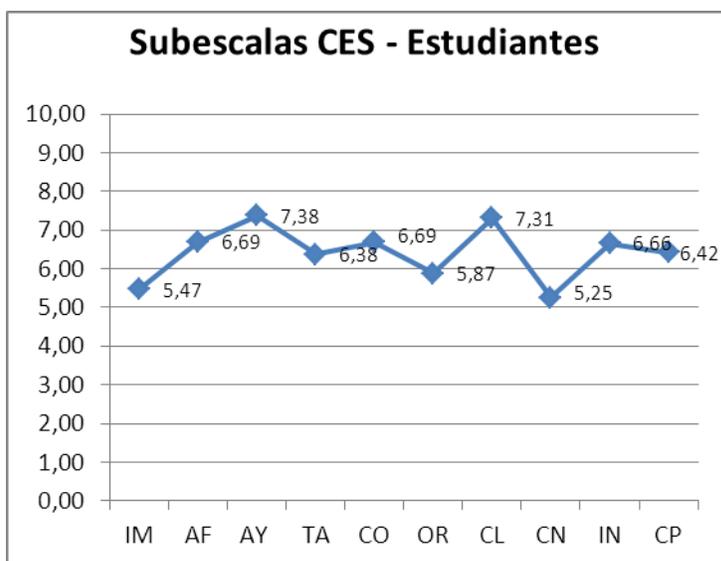


Tabla 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,47
AFILIACIÓN	AF	6,69
AYUDA	AY	7,38
TAREAS	TA	6,38
COMPETITIVIDAD	CO	6,69
ORGANIZACIÓN	OR	5,87
CLARIDAD	CL	7,31
CONTROL	CN	5,25
INNOVACIÓN	IN	6,66
COOPERACIÓN	CP	6,42

Autora: Maritza del Pilar Jácome López

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

Gráfico 4

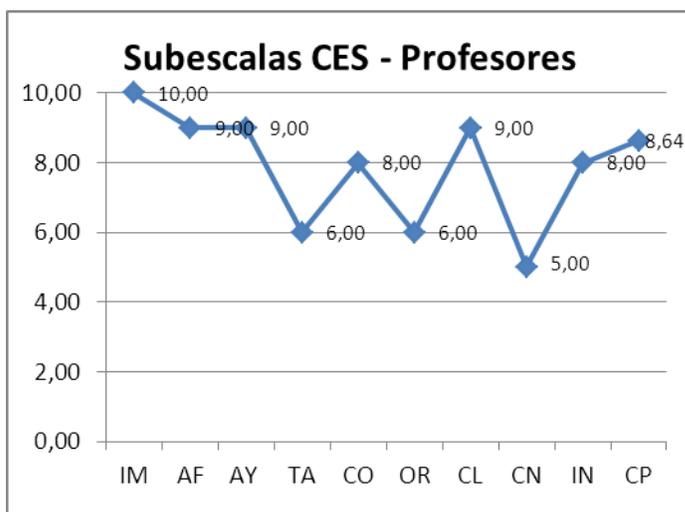


Tabla 4

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Autora: Maritza del Pilar Jácome López

Fuente: Cuestionario CES para profesores.

Del total de los encuestados de cuarto año de EGB tanto a estudiantes y profesores muestran los siguientes puntuaciones: Si nos referimos cada una de las dimensiones observamos que los profesores (gráfico 4) otorgan un puntaje de 10,00 a la implicación dentro del aula, mientras que los estudiantes (gráfico 3), dan mayor valor a la ayuda con un puntaje de 7,38 preocupación y amistad por los estudiantes, comunicación abierta confianza en ellos e interés por sus ideas.

Observamos en la gráfica que los ámbitos: afiliación, ayuda y claridad, alcanzan un puntaje de 9,00 demostrando para este grupo investigado la importancia respecto de la interrelación armónica con los estudiantes, al igual que la dimensión de la comunicación estratégica. En los estudiantes dichos niveles tienen un puntaje de 6,69 ; 7,38 y 7,31 respectivamente, destacándose en esto poca comunicación entre estudiantes y profesores.

Las puntuaciones medias tanto para estudiantes como para profesores son: tareas y organización siendo importante para las dos clases la terminación de las tareas programadas, el interés que el profesor pone en los temas de la asignatura y al esfuerzo por lograr buenas calificaciones y estima, así como a la dificultad por obtenerlas.

Al analizar las características que se declaran en el ambiente de clase desde la percepción de los profesores y estudiantes y en relación a (Zanon, 1999), es una actividad que requiere que los aprendices pongan en juego todas sus capacidades para conseguir el objetivo, en un plan de trabajo que contemple procesos cognitivos y su manifestación a través de las destrezas con criterios de desempeños, según el enfoque educativo actual, dando valoración positiva por parte de los profesores a las nuevas ideas y tareas que se introducen y realizan

constantemente en las aulas y que se aprecian a través de los trabajos creativos y originales que realizan los estudiantes, apoyados y motivados por las técnicas que el profesor utiliza.

En definitiva el clima social es una de las más importantes conceptualizaciones ya que la conducta humana es formada dentro de un ambiente escolar en el que genera un proceso educativo favorable, de tolerancia, diálogo y paz ante una sociedad de violencia e intolerancia.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Gráfico 5

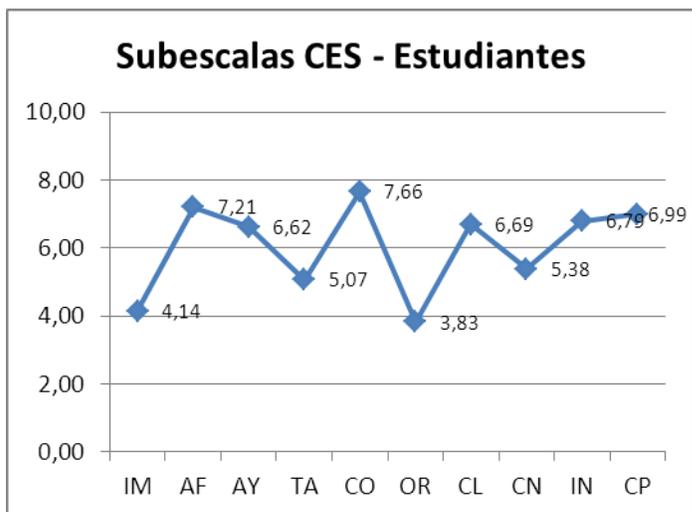


Tabla 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,14
AFILIACIÓN	AF	7,21
AYUDA	AY	6,62
TAREAS	TA	5,07
COMPETITIVIDAD	CO	7,66
ORGANIZACIÓN	OR	3,83
CLARIDAD	CL	6,69
CONTROL	CN	5,38
INNOVACIÓN	IN	6,79
COOPERACIÓN	CP	6,99

Autora: Maritza del Pilar Jácome López

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

Gráfico 6

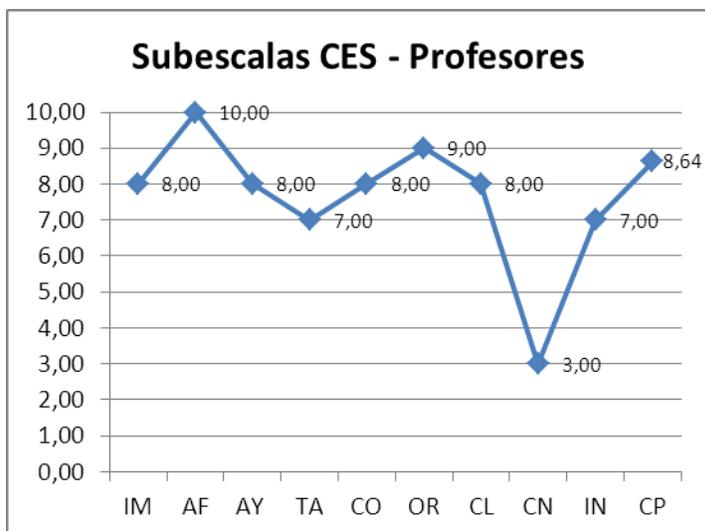


Tabla 6

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Autora: Maritza del Pilar Jácome López

Fuente: Cuestionario CES para profesores.

Si observamos y asociamos las subescalas de decimo año, profesores (gráfico 6) dan un mayor grado de importancia a la afiliación con un puntaje de 10,00 en cuanto a los estudiantes (gráfico 5) con un puntaje de 7,66 que se refiere a la subescala de competitividad. Puedo indicar que para los profesores tiene mayor importancia la afiliación, el conocimiento y amistad entre los miembros del aula, mientras que para los estudiantes tiene mucho significado el valor que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como a la dificultad para obtenerlas.

Los profesores muestran su valoración del aspecto organizativo institucional, refiriendo un puntaje de 9,00; según el criterio de los estudiantes, este aspecto refiere un puntaje de 3,83; pues para ellos se destaca de mejor manera el ámbito de la afiliación con un puntaje de 7,21.

De lo expuesto, los profesores manifiestan que hay una buena motivación en cuanto al control, comunicación de las normas y reglas que se debe cumplir dentro del aula sin ser penalizadas. El criterio de los estudiantes difiere de esta información.

Los resultados obtenidos y puntualizados en los (gráficos 5 y 6), muestran una estrecha relación con el objetivo propio de la investigación; describe las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores.

Estos resultados que evidencian los estudiantes y profesores encuestados y de acuerdo con: (Bucheli, 2003) en cuanto a la concepción amplia de control, que esta actividad no es solo de los directivos, sino de todos los niveles y miembros de la entidad, orientando a la

institución hacia el cumplimiento de los objetivos mediante el diálogo con los estudiantes desde las aulas.

Finalmente pienso que las dimensiones analizadas son una fuente de apoyo para el desarrollo eficiente de todo el proceso educativo para que haya eficacia en el ambiente escolar, sintiéndonos los docentes y estudiantes como los protagonistas de crear estos ambientes de crecimiento personal y espiritual, en lo valores sociales.

5.4 Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

5.4.1 Tipos de aulas desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, EGB

Gráfico 7

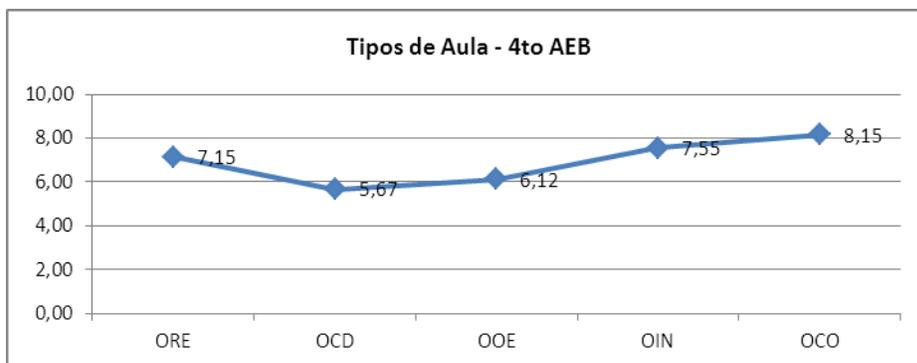


Tabla 7

TIPO DE AULAS	PUNTAJES	PUNTAJES
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,15
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,68
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,12
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,55
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,15

Autora: Maritza del Pilar Jácome López

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes y profesores

Después de ser encuestados los estudiantes y profesores de cuarto de EGB, podemos observar que estos dan mayor importancia a las aulas orientadas a la cooperación (gráfico y tabla 7), con un puntaje de 8,15 lo cual equivale a trabajar coordinadamente en base a acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido. Es contar con un propósito común al que cada uno aporta.

Profesores y estudiantes miran a las escuelas orientadas a la competitividad desmesurada con un puntaje de 5,68 refiriendo en su mayoría que percibe un ambiente de participación democrática, donde el estudiante expone sus inquietudes y da su sentido de criticidad.

Ambos componentes educativos, valoran en segundo grado a las escuelas orientadas a la relación estructurada con un puntaje de 7,15 dando una valoración positiva dentro de esta perspectiva el logro del aprendizaje integral: cognitivo y axiológica. El criterio de trabajo en equipo es una de las acciones cotidianas visibles que se desarrolla, este resultado es posible gracias a las nuevas políticas educativas que ha priorizado la educación y capacitación docente de nuestro país en estos últimos años; realidad que de acuerdo al criterio de los estudiantes no se refleja en su totalidad dentro del aula.

Estos resultados obtenidos en los (gráficos y tabla 7) muestran una estrecha relación con el objetivo general de esta investigación, identificar el tipo de aula, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo que corresponden a la muestra objetiva proporcionada.

Posteriormente al analizar las valoraciones de los estudiantes y profesores considero que es necesario fomentar, crear espacios, actividades que conlleven el sentido de pertenencia al ambiente educativo sintiéndonos parte de una estrecha relación en diálogo, cooperación que sean medios para un desarrollo eficiente de calidad.

5.4.2 Tipos de aulas desde el criterio de estudiantes y profesores de 7mo de EGB

Gráfico 8

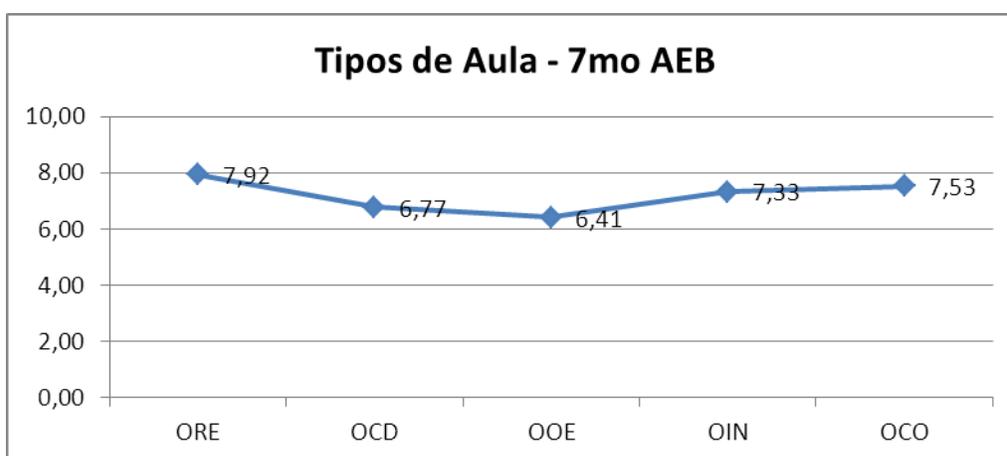


Tabla 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,92
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,77
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,41
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,33
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,53

Autora: Maritza del Pilar Jácome López

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes y profesores.

Del total de estudiantes y profesores encuestados del séptimo de EGB En el (gráfico y tabla 8) dan mayor importancia a las aulas orientadas a la relación estructurada, con un puntaje

de 7,92 dando realce a un buen clima de aula a través del sentido de pertenencia, un fuerte compromiso en trabajar en equipo.

La valoración en segundo grado es las escuelas orientadas a la cooperación con un puntaje de 7,53 comprometiéndose a trabajar dentro de este enfoque requiriendo coordinar con otros según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido; esto implica, un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes.

Las escuelas orientadas a la competitividad desmesurada y organización – estabilidad, se observa con puntuaciones medias por docentes y estudiantes asumen la importancia de crear un ambiente de participación democrática potenciando el grado de criticidad, autonomía responsabilidad y corresponsabilidad en la organización y resolución de problemas que surgen en el diario convivir dentro del aula, este es un espacio donde tanto estudiantes como docentes, analizan y debaten los diferentes temas inherentes al trabajo escolar, favoreciendo de esta manera el aprendizaje democrático de los estudiantes y a la vez permite un equilibrio educativo en de todos sus miembros.

Estos valores obtenidos y descritos en los (gráfico y tabla 8) muestran una estrecha relación con el objetivo de identificar el tipo de aula que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Estos aspectos, favorecen al desarrollo eficaz del ambiente educativo del aula, el cual y en concordancia con (Medina, 2003), disponer la organización del aula de manera que permita la proximidad entre estudiantes y docentes beneficiando de esta manera el aprendizaje

demócrata donde cada miembro expone sus inquietudes e ideas de una manera espontanea mediante el diálogo y la tolerancia.

5.4.3 Tipos de aulas desde el criterio de estudiantes y profesores del 10mo EGB

Gráfico 9

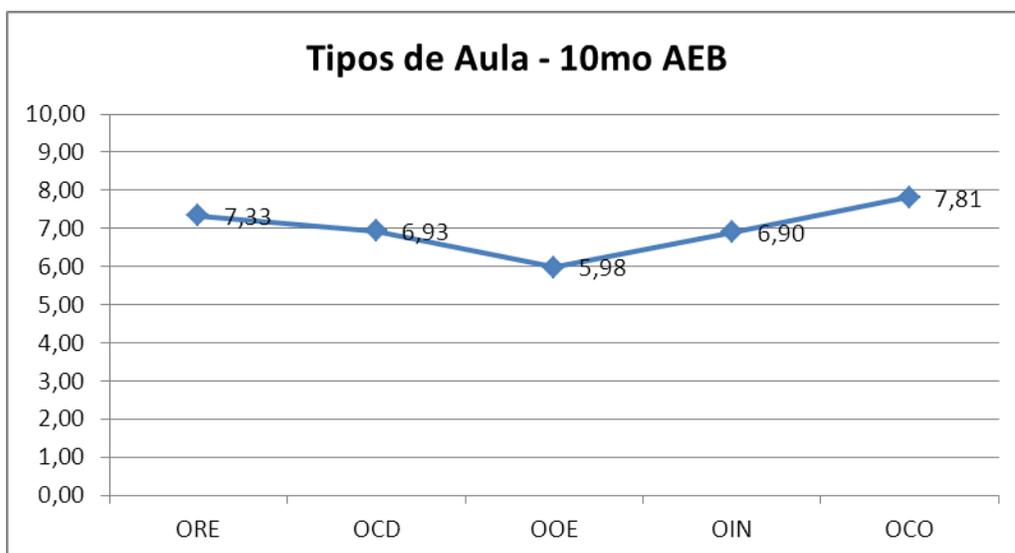


Tabla 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,33
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,93
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,98
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,90
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,81

Autora: Maritza del Pilar Jácome López

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes y profesores.

Si observamos el (gráfico y tabla 9) los valores dados en las encuestas de estudiantes y profesores del decimo de EGB dan mayor significado a las aulas orientadas a la

cooperación con un puntaje de 7,81 considerando que lo fundamental dentro de esta perspectiva equivale a coordinar con acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido; esto implica, un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes.

Los encuestados valoran en segundo grado a las escuelas orientadas a la relación estructurada con un puntaje de 7,33 las dos partes asumen que es importante la relación docente-estudiante dentro de un clima de confianza y armonía, sabiendo que ante todo se educa con el testimonio de vida.

Lo relacionado con las escuelas orientadas a la innovación con un puntaje de 6,90 calificada con puntuaciones medias por los estudiantes y profesores toman en cuenta las diferentes corrientes educativas de hoy, por lo tanto deben estar centradas en un proceso de mejora continua para seguir compitiendo con sus semejantes.

Estos resultados que evidencian los estudiantes y profesores encuestados y de acuerdo con (Estebaranza, 1994), lograr una innovación educativa en la que participen y se impliquen todos los integrantes del centro educativo, entendiendo la innovación como un cambio planificado por la propia institución educativa que afecta tanto a las personas en su desarrollo profesional como a la organización y a la enseñanza. También pone de manifiesto el interés y desarrollo profesional de docentes, en los que se quiere desarrollar la innovación en sus creencias, experiencias, conocimientos y habilidades siendo un mediador e investigador en el aula.

Finalmente considero que los tipos de aulas analizados contribuyen al desarrollo eficaz de los procesos educativos, donde todos nos tengamos el sentido de pertenencia para mejorar el ambiente escolar que permita la valoración del estudiante en libertad, cooperación y respeto.

ONES Y RECOMENDACIONES

6.3

Conclusiones.

- Para mejorar el clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de EGB, es importante trabajar en las tareas y el control que son los puntajes más bajos.
- Según el criterio de estudiantes y profesores de séptimo año de EGB, para mejorar el clima social del aula se debe trabajar en la subescala del control y organización, los mismos que reflejan puntajes bajos.
- Según los puntajes obtenidos por los estudiantes y profesores de décimo año de EGB es fundamental trabajar en el control y organización educativa, por la importancia que tiene en el acompañamiento a los estudiantes en esta etapa.
- Según el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de EGB, respecto de los tipos de aulas, refieren un puntaje bajo orientado a la competitividad desmesurada, por lo cual, es conveniente insistir constantemente en el diálogo entre los miembros del aula.

- De acuerdo a los puntajes obtenidos en séptimo y décimo año de EGB, se puede concluir que hay una falencia en el funcionamiento de aulas orientadas a la organización y estabilidad, siendo importante trabajar en el diálogo y la tolerancia, de modo apremiante.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda para los profesores y estudiantes de cuarto año de EGB, desarrollar estrategias para motivar a los estudiantes, respecto del asumir la importancia de una tarea, realizando ejercicios dosificados del proceso de enseñanza y aprendizaje y en relación directa con el profesor.
- Se sugiere para los estudiantes y profesores de séptimos año de EGB, trabajar en talleres que implique un acompañamiento educativo eficiente, evaluación constante de los compromisos adquiridos, y mejorar las relaciones interpersonales.
- Se considera oportuno, con los estudiantes y profesores del décimo año de EGB, aprovechar los espacios dados en Asociación de Clase para acompañar a los estudiantes a través del dialogo y anamnesis personales.

- Se sugiere utilizar estrategias como: debate, asambleas de aula, mesa redonda, a fin de construir una convivencia de modo democrático cimentados en el respeto y tolerancia de los modos de pensar y sentimientos del otro.
- Se estima necesario proponer y debatir temas de interés de los estudiantes a fin de mejorar las relaciones interpersonales: docentes – estudiantes, entre otros, favoreciendo de esta manera el aprendizaje democrático de los estudiantes y a la vez permite un equilibrio educativo en bien de todos sus actores.

7

EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACION.

7.1 Experiencia de la investigación

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: UNIDAD EDUCATIVA "SAN VICENTE DE PAUL".
Años de educación Básica: 4to, 7mo y 10mo



Ubicación			
Parroquia: "La Merced"	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón: Riobamba	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
Ciudad: Riobamba	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (X) Municipal ()

← EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Finalidad de la investigación :

Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica de Centro Educativo "San Vicente de Paúl" y así analizar resultados y proponer nuevas estrategias para crear un buen clima social de aula.

Justificación

La situación de la educación en el Ecuador, vive una crisis profunda, por esta razón en los últimos años el Ministerio de Educación realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permiten la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje.

Para MOOS, (1974) el ambiente es una determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales.

Tipo de investigativo

El presente estudio fue de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad, basando en preguntas que contemple de acuerdo al ambiente social de aula.

Población de estudio

El presente proceso investigativo se trabajó con estudiantes de 4to, 7mo, y 10mo año de educación básica (91 estudiantes).

Profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica. (3 profesores)

Instrumentos

Los instrumentos como medios para la ejecución de la investigación fueron entregados por la UTPL, la guía elaborada por el equipo planificador y los cuestionarios utilizados, los cuales fueron:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores .

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes .

Conclusión: La investigación, posee un diseño cualitativo-cuantitativo. Se demostró que mayoritariamente los docentes dan énfasis en la afiliación e implicación, mientras que los estudiantes lo vinculan a la competitividad, ayuda y cooperación en el aula, puntualizándose la necesidad de enrumbar el desarrollo de nuevas herramientas y estrategias profesionales para un mejor desempeño dentro del aula.

7.2 Propuesta de Investigación.

Propuesta de investigación

Tema: Desarrollo de estrategias que ayuden a mejorar el control, organización y fortalecimiento de tareas en el aula, en los docentes de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl".

Justificación

Con los antecedentes expuestos, surge la propuesta que abordará diferentes ámbitos temáticos de desarrollo personal, y profesional, estrategias metodológicas y comunicación que darán lugar a plantear nuevos procedimientos en la acción educativa, fortificando el control, organización y tareas en el aula, puntos críticos que se detectaron en el proceso investigativo.

Con esta propuesta se pretende plantear estrategias innovadoras en docentes que le permitirán desarrollar competencias necesarias para un buen desempeño en el centro educativo.

Objetivos específicos.

Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias y estrategias para mejorar el control, organización y tareas en el aula.

Orientar, dirigir a los docentes para mejorar el control, organización y tareas en el aula.

Conformar grupos de trabajo encargados de dar seguimiento y evaluar con los docentes la aplicación de estrategias para el control, organización y tareas en el aula.

Actividades

Saludo y presentación

Difusión y motivación del la capacitación del personal docente a través de trípticos e invitaciones personales

Charla - Taller "Estrategias que ayudan a mejorar el control, organización y fortalecimiento de tareas en el aula".

Diálogo mediante preguntas y respuestas en base al tema.

Realizar las actividades en los grupos indicados.

Trabajo en grupo de docentes de 4to, 7mo, 10mo años de EGB, para ejecutar estrategias que permitan desarrollar y garanticen el control, organización y tareas en el aula.

Metodología

Elaborar una propaganda creativa, llamativa, convincente y motivadora.

Introducir un ambiente propicio para la invitación personal.

Crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave.

Organización de los docentes participantes.

Charla del conferencista.

Responder inquietudes en base a la experiencia como docentes.

Dinámica de introspección para el trabajo individual.

Formación de grupos de trabajo a través de una dinámica.

Plenaria de trabajos en grupo.

Recursos:

Humanos, Tecnológicos, Impresos y Económicos.

Evaluación

Registro de Asistencia del personal docente.

Exposición de trabajos individuales. (Cuestionario).

Plenaria

Resúmenes.

PROPUESTA

1. TALLER

TEMA: Desarrollo de estrategias que ayuden a mejorar el control, organización y fortalecimiento de tareas en el aula, en los docentes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.

2. PRESENTACIÓN:

De acuerdo a los resultados de la investigación efectuado en el establecimiento educativo, en el que se constata bajos índices en: control, organización y tareas dentro del aula, considero pertinente la implementación de esta propuesta educativa dirigida eminentemente a los docentes, la misma que estaría garantizando en gran medida el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a la vez desarrollar un buen clima social del aula que permitirá una formación integral del educando.

3. JUSTIFICACIÓN:

Con los antecedentes expuestos, surge la propuesta que abordará diferentes ámbitos temáticos de desarrollo personal, y profesional, estrategias metodológicas y comunicación que darán lugar a plantear nuevos procedimientos en la acción educativa, fortificando el control, organización y tareas en el aula, puntos críticos que se detectaron en el proceso investigativo.

Con esta propuesta se pretende plantear estrategias innovadoras en docentes que les permitirán desarrollar competencias necesarias para un buen desempeño en el centro educativo.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias y estrategias para mejorar el control, organización y tareas en el aula.	Saludo y presentación Difusión y motivación del la capacitación del personal docente a través de trípticos e invitaciones personales.	07-09-2012	Humanos: Directivos Docentes Grupo Organizador Impresos: Materiales Propaganda Gigantografía	Grupo organizador Directivos Responsables de la supervisión	Registro de Asistencia del personal docente.

<p>Orientar, dirigir a los docentes para mejorar el control, organización y tareas en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charla - Taller “Estrategias que ayudan a mejorar el control, organización y fortalecimiento de tareas en el aula”. • Diálogo mediante preguntas y respuestas en base al tema. • Realizar las actividades en los grupos indicados. 	<p>14-09-2012</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expositor de la CONFEDEC -Docentes. <p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point - Pantalla - Proyector de diapositivas. <p>Impreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios (Anexo) 	<p>Grupo organizador</p> <p>Directivos</p> <p>Responsables de la supervisión</p>	<p>Exposición de trabajos individuales. (Cuestionario).</p> <p>Plenaria de trabajos grupales.</p>
--	--	-------------------	---	--	---

<p>Conformar grupos de trabajo encargados de dar seguimiento y evaluar con los docentes la aplicación de estrategias para el control, organización y tareas en el aula.</p>	<p>Trabajo en grupo de docentes de 4to, 7mo, 10mo años de EGB, para ejecutar estrategias que permitan desarrollar y garanticen el control, organización y tareas en el aula.</p>	<p>14-09-2012</p>	<p>Humanos:</p> <p>Directivos</p> <p>Docentes</p> <p>Grupo Organizador</p> <p>Tecnológicos:</p> <p>- Computadoras.</p> <p>- proyector.</p> <p>Impresos:</p> <p>- Cronograma</p>	<p>Grupo organizador</p> <p>Directivos</p> <p>Responsables de la supervisión</p>	<p>Plenaria</p> <p>Resúmenes</p>
---	--	-------------------	--	--	----------------------------------

5. METODOLOGÍA:

Los objetivos planteados para cada actividad se ha desarrollado a través de los siguientes métodos:

- Elaborar una propaganda creativa, llamativa, convincente y motivadora.
- Introducir un ambiente propicio para la invitación personal.
- Crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave.
- Organización de los docentes participantes.
- Presentación y cercanía del conferencista.
- Charla del conferencista.
- Responder inquietudes en base a la experiencia como docentes.
- Dinámica de introspección para el trabajo individual.
- Diálogo de trabajos individuales.
- Formación de grupos de trabajo a través de una dinámica.
- Plenaria de trabajos en grupo.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Motivación para elaborar juntos el cronograma de acompañamiento y seguimiento de las estrategias de control, organización y tareas dentro del aula.

6. PRESUPUESTO:

- | | |
|--------------------------|--------|
| ➤ Propaganda y difusión: | 60,00 |
| ➤ Charla Conferencista: | 200,00 |
| ➤ Material de oficina: | 50,00 |

7. BIBLIOGRAFÍA

Chavarrea. J. (2000). *Formación de líderes*. Quito.

Consejo Episcopal Latinoamericano- SEJ. (1995). *Civilización del Amor, Tarea y Esperanza*. Quito.

Mercieca E., Barros M., Mifsud T. y Almarza O., (1992) *Proceso Grupal*, Ed. Indoamerican Press Service, 6a. edición, Santafé de Bogotá,

8. ANEXOS:

CUESTIONARIO

En base a la charla del expositor conteste las siguientes preguntas:

- ¿Usted da a conocer a los estudiantes los objetivos propuestos para el tema que va a desarrollar en el aula?.
- ¿Selecciona con los estudiantes las actividades a desarrollar para cumplir los objetivos propuestos?.
- ¿Se negocia con los estudiantes las tareas que van a reforzar los conocimientos adquiridos?.
- ¿Se evalúa las actividades y tareas que los estudiantes ejecutan, estimulándolos en sus logros y ayudándolos a superar sus desaciertos?.
- ¿Mediante que estrategias mejoraría el control, organización y tareas en el aula con su grupo de estudiantes?.

CRONOGRAMA

- Elaboración de la propuesta
- Conformación del equipo coordinador
- Capacitación del equipo coordinador
- Elaboración de material de apoyo
- Ejecución de la propuesta
- Evaluación de la propuesta.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Ávalos, Ángel. (2003). *El éxito y la calidad personal*. Lima: Ed. Kalam.
- Abad, C. (2001). *Valores morales y pedagógicos*. Cuenca: Ed. L.N.S.
- Barbosa, José (2010). *Perfil del directivo de la escuela católica en clave de calidad*. Ibarra: Ed. Azul.
- Beltrán, J. (2000). *Educación para el siglo XXI” crecer, pensar y convivir en familia*. Madrid: Ed. Kapeluz.
- Benedicto XVI (2012). *Mensaje para la XLV Jornada de la Paz*. Roma: Ed. Holos.
- Castoriadis, Cornelius (1999) *Insignificancia y autonomía*. Paris: Ed. Lumen Humanitas.
- Cevallos, Francisco (2007). *Educación ¿para qué?*. Ed. Reflexiones. Quito: Ed. Norma.
- Confedec (2010). *Referente curricular para la escuela católica ecuatoriana*. Quito.
- Conesa. (2005). *Educación en la práctica de valores*. Quito: Ed. LNS.
- Chavarrea, J.(2000). *Formación de líderes*. Quito.
- Damasio, A. (1995). *El error de Descartes: la razón de las emociones*. Santiago: Ed. Kapluz.
- De Novais, G. (2001). *Cómo tener éxito en las relaciones humanas*. Colombi: Ed. Mac Graw. Hill.
- D’souza, A. (1996). *Éxito en tu liderazgo*. Sao Paulo: Ed.
- Freire, P. (1981). *La educación como práctica de la libertad*. México: Ed. Diamante.
- López, J. (1996). *EL carácter científico de la pedagogía*. La Habana.
- Lowenfeld y Lambert (2007). *Creatividad y actividad mental*. Michigan.
- Parra, Alberto (2008). *Educación a la generación del siglo XXI*. Bogota: Mac. Graw Hill.
- Trianes, María y otros (2006). *Cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar*. Málaga: Ed. Ibáñez.

9. ANEXOS







Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

1.1 Nombre de la Institución:																													
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																					
				1. Niña				2. Niño																					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																													
1. Papá				2. Mamá		3. Abuelo/a				4. Hermanos/as		5. Tíos/as				6. Primos/as													
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																													
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																													
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																													
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo															
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																													
a. Mamá						b. Papá																							
1. Escuela		2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad															
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																							
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																							
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos													
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																													
1. Teléfono				2. Tv Cable				3. Computador				4. Refrigerador																	
5. Internet				6. Cocina				7. Automóvil				8. Equipo de Sonido																	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																													
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi				4. Bus				5. Caminando													

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	

69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	

126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S.
MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.**

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	estudiantes del aula

caso.

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN