



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“Valores y estilo de vida en niños de cuarto y quinto año de educación básica. Estudio realizado en la escuela fiscal mixta Zoila Ugarte de Landívar y escuela fiscal mixta Enrique Pestalozzi de la parroquia San Juan de Pózul, cantón Celica, provincia de Loja, en el año lectivo 2012- 2013”**

*Trabajo de fin de titulación*

**AUTORA:**

Luzón Jumbo, Narcisa de Jesús

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**Directora del trabajo de investigación:** Torres Mora, Yeni Nicola, Mg.

**CENTRO UNIVERSITARIO CELICA**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Magister

Yeni Nicola Torres Mora

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

### CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación denominado: “Valores y estilo de vida niños de 4to. y 5to año de Educación Básica. Estudio realizado en las escuelas Zoila Ugarte de Landívar y Enrique Pestalozzi de la parroquia San Juan de Pózul, cantón Celica, provincia de Loja, en el año lectivo 2012 – 2013. Estudio realizado por: **Luzón Jumbo Narcisa de Jesús**, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

.....  
DIRECTORA DE TESIS

CI: 1100835816

## **CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Luzón Jumbo Narcisa de Jesús, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, marzo del 2013

f.....

Autora: Narcisa de Jesús Luzón Jumbo

Cédula identidad: 1102986591

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora Narcisa de Jesús Luzón Jumbo

.....  
Autora: Narcisa de Jesús Luzón Jumbo  
Cédula identidad: 110298659-1

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico de forma muy especial a mi querido esposo Francisco Maza, a mis adorados hijos Andrea Francis, Yoselin y Naomi Cristel; a mis padres Paula Jumbo y Gilberto Luzón, que con su apoyo moral supieron guiarme por el sendero de la superación, hasta alcanzar la meta propuesta.

Narcisa de Jesús

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a las autoridades de la Universidad Técnica Particular, que me abrieron las puertas de tan ilustre instituto de estudios superiores, donde tuve la grata oportunidad de llegar al pináculo de mi sueño, como es el de obtener mi título universitario.

A todos los docentes de la UTPL, por haber compartido conmigo sus sabios conocimientos y haber inculcado en mí el espíritu de superación personal.

A los centros educativos Escuela Zoila Ugarte de Landivar y Escuela Enrique Pestalozzi, por su predisposición de colaborar con este trabajo, ya que sin su apoyo no hubiera sido posible realizar esta investigación.

A mi querido esposo e hijos, padres y hermanos, que sin escatimar obstáculo alguno, me brindaron todo su apoyo económico, y especialmente moral, para lograr llegar a la meta que me propuse.

La autora.

# ÍNDICE

Portada .....	I
Certificación .....	ii
Acta de cesión de derechos .....	iii
Autoría .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice .....	vii
1. RESUMEN .....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	2
3. MARCO TEÓRICO .....	4
3.1. Conceptualización del Valor .....	4
3.1.1. Definición de valor moral .....	4
3.1.2. Características de los valore morales .....	5
3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales .....	6
3.1.4. Persona y valores .....	7
3.1.5. La dignidad de la persona .....	9
3. 2. La Familia y la Construcción de Valores .....	10
3.2.1. Conceptos básicos .....	10
3.2.2. Familia como escenario de la construcción de valores .....	11
3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores .....	13
3.2.4. Valores y desarrollo social .....	14
3.2.5. Los valores en niños y adolescentes .....	16
3.3. La Escuela y la Educación en Valores .....	18
3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela .....	18

3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales	19
3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores .....	20
3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes ....	22
3.4. Los Medios de Comunicación y los Valores .....	22
3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización	22
3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo moral en niños y adolescentes .....	24
3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador .....	26
4. MARCO METODOLÓGICO .....	28
4.1. Diseño de Investigación .....	28
4.2. Métodos, técnicas e Instrumentos de Investigación.....	29
4.3. Preguntas de investigación.....	30
4.4. Contexto.....	31
4.5. Población y muestra .....	32
4.6. Recursos.....	33
4.7. Procedimiento.....	34
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTA- DOS	36
5.1. Tipo de familia .....	36
5.2. La familia en la construcción de valores morales .....	37
5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en educación .....	44
5.4. Importancia para el niño y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad .....	49



5.5. Nuevas técnicas más utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida .....	52
5.6. Jerarquía de valores que manifiestan los niños .....	62
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
6.1. Conclusiones.....	66
6.2. Recomendaciones.....	67
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	68
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	77
9. ANEXOS .....	81

## 1. RESUMEN

Para conocer los valores y estilos de vida en niños escolares se efectuó esta investigación dirigida a establecer los tipos de familias en la construcción de valores morales, describir las escuelas como espacio de aprendizaje, determinar la importancia de los amigos como ámbito de juego y amistad, identificar las tecnologías más utilizadas, y jerarquizar los valores que practican.

La investigación fue de carácter exploratorio, aplicando los métodos analítico, sintético y estadístico. Participaron alumnos de cuarto y quinto año de las escuelas fiscales Zoila Ugarte de Landívar y Enrique Pestalozzi, pertenecientes a la parroquia San Juan de Pózul, cantón Celica, provincia de Loja.

La encuesta constó de 226 preguntas, generadas por el Instituto Latinoamericano de la Familia. Para el análisis estadístico se utilizó el programa Sinac versión 3.0.

Según los resultados existe un porcentaje significativo de alumnos que dan importancia a la familia, perciben poco los roles de la misma; valoran el mundo escolar, el estudio; usan el celular, la computadora, hay valores; pero hay algo de antivalores, siendo responsabilidad de padres y maestros cultivar, afianzar y fomentar la práctica de valores.

## 2. INTRODUCCIÓN

Una de las actividades más importantes para la humanidad, orientada a lograr el desarrollo normal al interior de la colectividad de la cual forma parte, sin lugar a duda es la educación.

En la actualidad la educación básica ha provocado en los últimos años un inusitado interés, ya que se ha reconocido a través de diversos estudios su importancia para el proceso del desarrollo de las personas.

Es verdad que los centros educativos fiscales se están dedicando a modernizar la educación en todos los ciclos con la finalidad de adaptarlos a las necesidades actuales del país. La importancia de la educación básica radica en que constituye la base fundamental para el crecimiento de la sociedad puesto que, de no afianzar concienzudamente la estructura de la educación básica, se corre el riesgo de que se traduzca en problemas de difícil superación, originándose entonces fracasos, segregaciones e injusticias posteriores.

El centro educativo es un espacio de convivencia de conflicto en las sociedades modernas. Asimismo, las características que debe tener la enseñanza básica, desde el punto de vista curricular y formativo, son objeto permanente de debate en distintas partes del mundo. Este fenómeno tiene su origen en las características mismas de la escuela como agente socializador (y por tanto también de reproducción social) y las complejidades de la condición juvenil en las sociedades modernas.

Las noticias de los medios de comunicación muestran que hay un deterioro progresivo de la convivencia en los centros escolares, resaltando que existe una serie de comportamientos de menor gravedad, como son: los insultos entre alumnos, deterioro del material, falta de respeto a los profesores, etc., que se producen de manera generalizada. Los profesores manifiestan que estos comportamientos, que no llegan a constituir faltas graves, cuando se producen de modo reiterado dan lugar a situaciones insostenibles para el trabajo de la convivencia en muchos centros de educación básica. La televisión es uno de los medios que incita a la agresividad, debido a

exposición habitual de programas violentos y conductas infantiles agresivas, como lo verificaron en sus estudios Brito (2008) y Bocancho (2010).

Las reflexiones anteriores han determinado el interés en estudiar las interacciones suscitadas entre los valores inculcados en la familia y en la escuela y su influencia en el estilo de vida de los niños en el ámbito escolar. Por otro lado, es importante resaltar que el mundo moderno impele a que trabajen fuera de la casa los dos progenitores, sin que haya un control riguroso de los actos que los hijos realizan mientras ellos están lejos del hogar, y cuando llegan al domicilio prefieren descansar, antes que conversar con los niños, propiciando la falta de comunicación directa y el consiguiente alejamiento.

Por todo ello se planeó investigar el ámbito familiar y escolar y su influencia en los niños de dos centros educativos de la parroquia Pózul, cantón Celica, bajo el planteamiento de los siguientes objetivos: 1). Establecer los tipos y caracterizar las familias en la construcción de valores morales; 2). Describir a la escuela como espacio de aprendizaje y determinar la importancia del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad; 3). Identificar las tecnologías más utilizadas por los estudiantes y jerarquizar los valores que actualmente practican los niños de las escuelas investigadas.

Los objetivos enunciados se alcanzaron mediante la aplicación de una encuesta a los alumnos de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela fiscal Zoila Ugarte de Landívar del barrio 20 de Agosto, y de la escuela fiscal mixta Enrique Pestalozzi del barrio Central vía a Pindal, ambas pertenecientes a la parroquia San Juan de Pózul del cantón Celica, provincia de Loja. Los resultados fueron analizados y se tiene en síntesis que la familia y la escuela fomentan los valores.

## 3. MARCO TEÓRICO

### 3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR

#### 3.1.1. Definición de Valor Moral

Para la Fundación Televisa (2012), “los valores son convicciones profundas de los seres humanos, que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Por ejemplo, la solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio”.

Los valores involucran los sentimientos y emociones humanas. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra; cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud; cuando valoramos el amor, nos lastima el odio.

Los valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez, las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

Para Lopera (2009), la moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano, en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido contrario frente al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

La palabra «moral» tiene su origen en el término latino *mores*, cuyo significado es ‘costumbre’. Por lo tanto «moral» no acarrea por sí el concepto de malo o de bueno. Son, entonces, las costumbres las que son virtuosas o perniciosas. Las morales, se diferencian de la Ética o Filosofía moral en que ésta última reflexiona racionalmente

sobre las morales con la finalidad de encontrar principios racionales que determinen las acciones éticamente correctas y las acciones éticamente incorrectas, es decir, busca principios absolutos o universales, independientes de la moral de cada cultura.

Los conceptos y creencias sobre moralidad son generalizados y codificados en una cultura o grupo y, por ende, sirven para regular el comportamiento de sus miembros. La conformidad con dichas codificaciones es también conocida como moral, y la civilización depende del uso generalizado de la moral para su existencia.

De lo anterior se deduce que: “se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad humana. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón” (Lopera 2009).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores morales son considerados referentes, pautas o reglas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social (Ángeles 2011).

Marlasca, (citado por Calderón Valverde 2009), conceptualiza a los valores morales así: “son los que dicen relación con el hombre en lo que tiene de más propio: la libertad. Estos perfeccionan al hombre, pero no ya en un determinado aspecto, sino como totalidad. Afectan al hombre como un todo y hacen de él una mejor o peor persona. Un hombre en el plano científico puede ser una eminencia y en el plano moral, como persona, una calamidad. Ejemplos de tales valores son los que tradicionalmente se llamaban virtudes: la bondad, la justicia, el amor, la caridad, la falsedad, la honestidad, la templanza, etc.”.

### **3.1.2. Características de los Valores Morales**

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la característica o la jerarquía de los valores morales.

De acuerdo con Lopera (2009), las principales características de los valores son:

**Durabilidad.** Los valores se reflejan en el curso de la vida; por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

**Integralidad.** Cada valor es una abstracción íntegra en si mismo, no es divisible.

**Flexibilidad.** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

**Satisfacción.** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

**Polaridad.** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

**Jerarquía.** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de los valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

**Trascendencia.** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

**Dinamismo.** Los valores se transforman con las épocas.

**Aplicabilidad.** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

**Complejidad.** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

### **3.1.3. Clasificación y Jerarquización de los Valores Morales**

Ángeles (2011), afirma que no existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las

variaciones del contexto. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

Los valores morales son:

Fin objetivo: bondad.

Fin subjetivo: felicidad.

Actividades: virtudes humanas.

Preponderancia: libertad dirigida por la razón.

Necesidad que satisface: autorrealización.

Tipo de persona: íntegra.

Ciencia que lo estudia: ética

#### **3.1.4. Persona y Valores**

Viladomiu (2010), sostiene que cuando se dice de un sujeto, de alguien, que es persona se está señalando al hombre singular y concreto en su totalidad real. Una totalidad que implica su condición corporal y su dimensión espiritual, una dimensión que es propia del hombre. El respeto hacia la persona requiere el cuidado de ésta como un todo desde su dimensión física y psíquica.

Las características de ser persona son:

La intimidad, que indica un conocimiento que sólo ella conoce y la capacidad de manifestar y comunicar su intimidad.

Su radical libertad, nos indica otra característica fundamental de la persona, que es dueña de sus actos, y por tanto responsable de éstos.

Capacidad de donación, entrando en relación con los demás a través de su intimidad, dando y dialogando. Una persona sola no existe como persona, porque ni siquiera llegaría a reconocerse como a sí misma como tal. El conocimiento de la propia identidad, la conciencia de uno mismo, sólo se alcanza mediante el concurso de otros, de aquí la naturaleza social del ser humano.



La persona humana es irrepensible y única, porque es un alguien; no es sólo un qué, sino un quién. La persona responde la pregunta ¿quién eres? responde siempre y en todo lugar con un nombre: es única e irrepensible.

La propia concepción de nosotros mismos, lo que queremos llegar a ser, será el punto de partida en la relación con los demás. De aquí la importancia de responder a todos los interrogantes filosóficos y morales de forma personal y orientados hacia el bien personal y social. La ética, disciplina que pertenece a la filosofía, debe aportar el conocimiento racionalmente válido de lo que es lícito hacer y lo que se debe omitir, debe responder a la siguiente pregunta: ¿Qué acciones son lícitas de realizar y cuáles no?

Por su parte Ballester (2008), sostiene que los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas. Los valores establecen en una sociedad concreta, y también para un grupo social o una persona, aquello que es deseable o no. Dicho de otro modo, los valores expresan las situaciones individuales y colectivas deseables para satisfacer las necesidades humanas. En consecuencia, diferentes valores se expresan en diferentes estilos de vida o pautas de comportamiento practicadas por grupos sociales.

Los valores pueden clasificarse de diversos modos en función del "objeto" al que se refieren (cognitivos, estéticos, afectivos,...), pero una clasificación referida al sujeto resulta más conforme al desarrollo moral de las personas y ofrece más posibilidades educativas. De este modo hablaríamos de valores individuales (referidos al cuidado del cuerpo, a los aspectos emocionales y cognitivos individuales) como la higiene, la belleza, o la amistad; valores sociales (referidos a las relaciones con los otros) como el respeto, la tolerancia, o la solidaridad; y, por último valores morales o éticos (libertad, justicia, igualdad,...). Los valores individuales y sociales tienen un carácter instrumental (modos de pensar o actuar que permiten vivir en sociedad) respecto de los valores éticos, que suponen elaborar un sistema propio de preferencias morales que permiten el razonamiento y el juicio moral.

### 3.1.5. La Dignidad de la Persona

Dice Feldman (1995), que la dignidad, o «cualidad de digno», deriva del adjetivo latino *dignus* y se traduce por «valioso». Hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad.

La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos. Al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser. La dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional. A su vez, una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos; o culpable, si ha causado daños inmerecidos a otros. La misma dignidad que nos pone por encima de la naturaleza, pues podemos transformarla también en nosotros mismos, contenerla, regularla, nos hace responsables. Un exceso de dignidad puede fomentar el orgullo propio, pudiendo crear la sensación al individuo de tener derechos exclusivos (privilegios).

Según García Falconí (2010), el ser humano tiene una dimensión básica que es su dignidad; ésta es la raíz de todos sus derechos fundamentales. Dicho de otro modo, todos los derechos se desprenden de la dignidad inherente a la persona humana, así por ejemplo en derechos tales como la integridad física y moral, la libertad de conciencia y religión, la no discriminación, el derecho al honor, a la intimidad personal, etc.

Toda persona tiene derecho a que se le respete su libertad; nadie puede ser molestado en su familia o en su persona, ni privado de su libertad, ni su domicilio registrado, sino en virtud de mandamiento escrito por autoridad judicial competente, con las formalidades legales y por motivos previamente definidos en la ley; pero, también hay que señalar que el respeto por la dignidad humana, tiene que ser el elemento central de atención a las víctimas al momento de dictar sentencia en un proceso penal.

Todo ello tiene su base en que el hombre es considerado en su concepto único y universal; gana en un tratamiento dentro de los parámetros de dignidad, solidaridad y respeto, pues el ser humano en general está en permanente interacción con el Estado, del cual debe recibir un trato respetuoso.

## **3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

### **3.2.1. Conceptos básicos**

De acuerdo con González y otros (2009), la familia es una particular forma de organización institucional, que se origina en un tiempo y en un espacio, donde se comparten responsabilidades en función o con la finalidad de la reproducción social de la vida. Más aun, la familia es un lugar privilegiado en donde se construyen las identidades, se desarrolla el proceso de individualización, al tiempo que constituye la fuente de los vínculos primarios, de los afectos del ser humano, y de sus significados. Su estructura está reconocida e impregnada por sistemas de normas y significaciones sociales, sistemas que son incorporados por los sujetos que la integran, en lo que suele denominarse proceso de socialización.

Para los mismos autores, la familia es el escenario natural para la construcción de valores. Se sitúa al hogar familiar como un espacio de la vida donde el niño expresa sus sentimientos y comprende sus emociones; de allí que los valores se promuevan sobre todo a través de una relación afectiva y no tanto por medio de una demostración racional, que es muchas veces más dependiente de su práctica cotidiana que de su discurso retórico.

López y otros (2004), por su parte sostienen que la familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Esta función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores. Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones acerca del funcionamiento de la realidad social. Así, la familia cumple dos funciones destacables:

- En primer lugar, determina qué objetivos son compatibles entre sí y cuáles no, a través de la estructuración del ambiente educativo.
- En segundo lugar, favorece la solución deseable ante los conflictos de valores, por lo general aquella que suponga un mejor ajuste a las expectativas sociales y culturales del entorno.

La familia constituye el primer núcleo social con el que toma contacto una persona desde el mismo momento del nacimiento. En los primeros años de vida, esta institución será de importancia capital tanto en el crecimiento global del niño como en su posterior ingreso en la sociedad, pues con su influencia, estilo educativo, roles parentales, valores..., sentarán las bases del desarrollo afectivo, personal, social, emotivo e intelectual del individuo. Por tanto, la familia como núcleo de convivencia, tiene una gran responsabilidad en la transmisión de los valores de sus miembros a ser el referente más importante para sus componentes.

### **3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores**

En relación a la familia como escenario de construcción de valores, López Cruz y otros (2004) sostienen que la familia es un contexto idóneo para la transmisión de valores ya que en su seno se establecen relaciones únicas entre varias generaciones que cuentan un ingrediente especial, un gran peso afectivo y protector. La familia ha perdurado en el tiempo y, muy posiblemente, no desaparecerá nunca, pues satisface funciones de la persona que jamás podría realizar ninguna otra institución. Entre esas funciones insustituibles está la afectiva, en la que el sujeto encuentra apoyo, afecto, estabilidad emocional, identidad personal. Dentro de la función afectiva se halla la función educadora, que es múltiple y de vital importancia. Abarca aspectos fundamentales del individuo, como la inculcación de valores y principios morales, pautas correctas de actuación etc., y se desarrolla en momentos evolutivos críticos, de forma que si la familia no ejerciera esta función, ninguna otra institución sería capaz de hacerlo, precisamente por las características peculiares que presenta la familia frente a otros grupos sociales.

La familia, aunque ha perdurado en el tiempo como institución social, ha sufrido cambios para adecuarse a los distintos momentos históricos de la evolución humana.

La familia ha tenido que transformarse, a la par con el cambio de la sociedad, para adaptarse a ella, para complementarse con ella.

La antigua familia tradicional, muy numerosa, constituía una microsociedad en sí misma. En ella se “criaban” los hijos hasta adultos. La madre permanecía en casa y realizaba tareas materiales, educativas, lúdicas, orientativas. En la casa también se atendían las funciones sanitarias, hospitalarias, de cuidado; incluso se hacía responsable de la salud mental y física de sus miembros.

La familia actual es distinta. La madre se halla plenamente incorporada al mundo social y laboral; los hijos ya no conviven durante tanto tiempo en su seno, incluso desde muy pequeños se incorporan a instituciones que antes no existían.

Las relaciones en el seno de la familia se establecen en función del papel que adopta cada uno de sus miembros. Estos roles varían en función de la cultura imperante, el momento histórico o la propia naturaleza. No obstante, y como generalidad, puede atribuírsele al padre una función eminentemente directiva, autoritaria, mientras la madre es esencialmente afectiva, vive más en contacto con los hijos, satisfaciendo sobre todo sus necesidades primarias. Del equilibrio existente entre los roles familiares dependerá en gran medida el clima emocional de la familia. Es la familia quien regula las actitudes emocionales porque son quienes controlan la vida familiar. Cuando los roles familiares no están claros o entran en conflicto, se rompe el equilibrio, el clima emocional se deteriora, y aparecen conductas inadecuadas con determinadas consecuencias en los sistemas de creencias de los más pequeños. Si un niño observa que la violencia es común y efectiva en su casa, la usará a menudo en la resolución de problemas, y entonces valores como la tolerancia, el respeto y la empatía se verán afectados.

La transmisión de valores, por tanto, no es independiente de los cambios en el estilo de vida familiar sino que éstos transforman su propio sistema de valores. Todos los padres desean que sus hijos adquieran una estructura de valores que les facilite su desenvolvimiento en el mundo “exterior”, que les ayude a relacionarse con los demás de forma adecuada, que les permita acceder al mundo laboral o a enfrentarse con éxito a las amenazas actuales como las drogas, sectas, fracaso escolar... para ello los padres seleccionan y jerarquizan sus propios valores. Esta jerarquía puede verse

afectada por otras influencias como la cultura, el nivel socioeconómico, la edad de los padres o su nivel de estudios. La familia desea desarrollar en sus miembros valores que faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía, libertad, autorrealización; valores que faciliten las relaciones interpersonales: cortesía, respeto a los demás, tolerancia, solidaridad; valores que faciliten su aprovechamiento escolar o laboral: gusto por el trabajo, constancia, perseverancia.

Los padres comparten esta responsabilidad con otros miembros familiares como los abuelos. A través del tiempo compartido entre abuelos y nietos y al diálogo intergeneracional existente en la familia, los nietos van construyendo sus valores en ámbitos espacio-temporales diferentes a los de los padres. Es así como se logran estructuras de valores más ricas, elaboradas y con mayor perspectivismo generacional; aunque no exentas de conflictos. Pueden existir desacuerdos entre los valores de unos y otros, por lo que las propias relaciones internas de la familia y el estilo de resolución de problemas constituyen una importante fuente transmisora de los valores en los más pequeños. En este sentido se hace necesario que los valores como lealtad y tolerancia estén muy presentes en la dinámica familiar.

### **3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores**

En referencia a la educación familiar y desarrollo de valores, López y otros (2004), argumentan que el niño, cuando nace, contiene ya un gran potencial hereditario, pero se encuentra carente de personalidad y de identidad propia. Es la familia la que a través de su interacción con el niño le va a educar en el desarrollo de esa identidad, haciendo que progresivamente vaya abandonando la dependencia biológica y vaya ganando en capacidad de autogobierno. En definitiva la familia sienta las bases de la socialización de esa persona para su posterior ingreso activo en la sociedad.

La labor educativa de los padres es ardua y complicada, ya que su influencia se extiende a todos los niveles de la personalidad del sujeto. Se lleva a cabo en un momento tan crítico de la vida que una mala actuación en esa competencia puede acarrear graves consecuencias en el desarrollo psicológico del niño. Entre las funciones sociales ha desempeñar la familia en el ámbito de la educación familiar estarían por ejemplo: desarrollo de la auto seguridad del niño, formación de una conciencia social, desarrollo de aptitudes intelectuales, comunicación de una

motivación para el rendimiento, desarrollo de la empatía y la solidaridad, desarrollo de las capacidades de solucionar y superar los conflictos, etc.

Es importante saber cómo se desarrollan los valores familiares. Según las nuevas perspectivas constructivistas los niños son agentes activos en el progreso de construcción de valores, estableciéndose una relación transversal, aunque asimétrica, con el adulto. El desarrollo de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo de los hijos para asumir o no los valores de los padres. Por tanto, no podemos afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieren. De hecho los valores entre padres e hijos pueden llegar a ser muy similares pero nunca idénticos.

Para la educación familiar en valores es necesario contar con padres que empleen procedimientos inductivos, padres que planteen situaciones con el fin de que los hijos descubran las causas, efectos y posibles soluciones. Pero, que al mismo tiempo, generen el suficiente sentido de autocontrol que permita a sus hijos una atribución internalista de su conducta, logrando que usen el valor incluso sin el control parental. En conclusión, la conexión del valor con la experiencia posibilita la autonomía y la autoría de los hijos en la construcción de valores y radica el discurso teórico.

#### **3.2.4. Valores y desarrollo social**

De acuerdo con Ballester (2008), los valores son construcciones sociales dinámicas que evolucionan y se transmiten y asimilan por aprendizaje social. El papel del sistema educativo en la transmisión de valores es fundamental para la preservación de la cultura de una sociedad. Desde esta perspectiva la educación en valores formaría parte de la socialización como proceso normativo que consigue que los miembros de una colectividad aprendan los modelos culturales de su sociedad, los asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales de vida.

Siendo necesario integrar a los miembros de una sociedad por medio de valores, normas y pautas de comportamiento comunes, la educación en valores no debe convertirse en adoctrinamiento. Una educación integral debe aspirar a que los alumnos construyan su propio sistema valorativo en interacción con los iguales y los educadores, desde el diálogo y el respeto al otro. En este sentido, más que hablar de

educación en valores deberíamos hablar de educación moral. Su objetivo es propiciar el desarrollo del razonamiento moral de los alumnos a partir del análisis de las situaciones personales y sociales (conflictos y dilemas morales). Las personas tienen que apreciar la fuerza del pensamiento moral por sí mismas, siendo la educación moral la que las capacita para ello sin necesidad de imponerles nada.

En definitiva, se ha de conjugar la socialización con el desarrollo moral del niño: precisamos de una educación que permita al alumno integrarse en una sociedad a partir de la aceptación de una serie de valores mayoritarios como marco ético individual y colectivo, pero también se ha de propiciar el desarrollo de su propio sistema de valores manteniendo las posibilidades de transformar y mejorar esa sociedad.

Mientras que para Guevara y otros (2007), el ser humano es una subjetividad entretejida de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual o grupal.

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que dejan improntas importantes en la personalidad de sus áter egos.

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplia progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad. Se han identificado al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad. Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.



### 3.2.5. Los Valores en niños y adolescentes

Dice el Club de Madres (2010) que educar a un hijo no es fácil; hay que ser pacientes y perseverantes en cuanto a su educación. Y cuando hablamos de educación no nos referimos a la formación escolar o académica que, por supuesto, es importante, sino la que los padres ofrecen a sus hijos diariamente, formándolos y enseñándoles en cada una de las situaciones que se viven.

Agrega el mismo autor, que el que los hijos adquieran correctos valores dependerá no sólo de su propio carácter, sino de lo que aprendan en el seno familiar. Si el niño crece en un ambiente en el que se sienta querido, respetado y protegido, aprenderá valores éticos adecuados. Los niños necesitan a alguien que les guíe, que les anime y les ayude en el transcurso de su vida. Necesitan sentirse apoyados, valorados, queridos; y para eso están los padres, son su mejor ejemplo, su modelo a seguir en todos los aspectos. Hay que enseñarles con el ejemplo y utilizar los valores que se quiere que aprendan, no sólo por ellos sino por nosotros mismos.

La vida es dura y difícil y los hijos no siempre estarán en nuestro regazo para cuidarlos y protegerlos; tarde o temprano tendrán que tomar sus propias decisiones, y que hagan lo correcto dependerá de la educación que se les haya dado y de los valores transmitidos.

Román (2010), en su ensayo sobre la enseñanza de valores a los niños y jóvenes sugiere lo siguiente:

- Para educar en la tolerancia, inícelos en:
  - Respetar a los mayores, ser cortés y empático.
  - Ser justo, teniendo en cuenta las diferencias.
  - Defender sus derechos, sin menospreciar a los demás.
  - Comprender que todos cometemos errores.
  - Aceptar las actitudes típicas de los abuelos, los hermanos, etc.
  - Cambiar la crítica por la comprensión.
  - Aceptar determinadas situaciones (formarse en columna, esperar turno).
  - Motivar al niño a ponerse en lugar de otro.

- Comprender que todos somos iguales y tenemos derechos.
  - Incentivar la solidaridad y la ayuda hacia los que la necesitan.
- Para educar en el amor:
- Fortalezca su sentido de trascendencia, enseñándoles a amar la vida.
  - Enséñeles a diferenciar las distintas formas de amar.
  - Anímelos a demostrar su afecto.
  - Permítales expresar sus emociones.
  - Muéstreles la importancia del perdón.
  - Enséñeles a cuidar su cuerpo.
  - Estimúlelos a que compartan lo que tienen y lo que hacen.
  - Muéstrele diferentes formas de ayudar a los demás (ordenando sus cosas en casa)
- Para estimular la solidaridad, enséñeles a:
- Ser agradecidos, reconociendo y dignificando la labore de los demás.
  - Respetar el valor de la vida.
  - Ser respetuosos y considerados con otros.
  - A dar y no sólo a recibir.
  - A apoyar a los demás en sus causas.
- Para educar en la honestidad:
- Enséñeles a actuar honestamente; vale la pena.
  - Revise sus propias actitudes.
  - Sea congruente con lo que predica y lo que practica.
  - Enséñeles a reparar los actos deshonestos, devolver lo tomado sin permiso.
  - Ayúdeles a reconocer las consecuencias de mentir.
  - Valore los actos honestos de sus hijos.
  - Si el niño o el joven incurre en actos como el robo o la mentira, no lo juzgue ni lo avergüence; dialogue.
  - Dé reconocimiento al niño o al joven cuando dice la verdad.
  - Enséñele a discernir cuando la amistad de un niño o joven que roba no le conviene.
  - Enséñeles que las otras personas no tienen por qué cargar con la responsabilidad

de sus acciones.

### **3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **3.3.1. Necesidad de Educar en Valores en la Escuela**

Con respecto a este tema, González y otros (2009), aseveran que la escuela constituye un espacio social en que el alumno se forma en valores confrontando las referencias sociales y familiares con aquellas propias de la escuela; de allí que cuando el alumno ingresa a la institución educativa se encuentra con normas y valores prefijados, con una estructura normativa en la cual debe insertarse.

#### **3.3.2. La Educación en Valores en los Procesos Educativos Actuales**

Maestre (2009), afirma que a medida que la sociedad ha ido cambiando, la escuela también lo ha hecho, así como las formas en las que se ha vinculado con la institución familiar. Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias (ahora llamadas áreas) y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de las aulas.

Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos, mientras que la responsabilidad de los docentes era la enseñanza de la lecto-escritura, las matemáticas, etc. Familia y escuela empezaron a perseguir objetivos independientes, lo que en ocasiones derivaba en conflictos. Esta perspectiva ha sido sustituida en los años por la idea de que la escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones y sustituir el conflicto por la colaboración.

El ejercicio de los valores se desarrolla cotidianamente, en cada uno de los marcos de la vida, como contexto colectivo que se crea y recrea a diario en las familias, en las instituciones escolares, en el barrio y otras instituciones sociales, como mundos

vitales. Para Cortina, citado por González y otros (2009), los valores se descubren en la implicación con la experiencia, en la implicación con la realidad; no se descubren en los libros, se aprenden a través de un proceso de degustación. Sin la implicación es difícil apreciar los valores. La importancia de este siglo y de este milenio es ir comprendiendo qué entendemos por esos valores, qué significados tienen y cómo se realizan en la vida cotidiana.

### **3.3.3. El Currículo ecuatoriano y la educación en valores**

En la propuesta consensuada de reforma curricular para la educación básica, incluyendo como eje transversal la educación en la práctica de valores, el Ministerio de Educación y Cultura, a través del Consejo Nacional de Educación (1998) enunciaba que... “Toda reforma educativa -y por lo mismo toda reforma curricular- nace: a) porque la sociedad, en determinado momento, considera que la forma en que se desarrolla el proceso educativo no logra las metas propuestas, o b) porque esos mismos objetivos propuestos en el sistema educativo vigente ya no sirven para desarrollo de los niños y adolescentes en la nueva situación histórica de la sociedad.” Al mismo tiempo agregaba que...“El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, sí una de las misiones prioritarias”.

En cambio, en el Acuerdo Ministerial 306-11 para la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, emitido por la Dirección Nacional de Currículo (Ecuador 2011), se pone en vigencia una nueva la malla curricular, en la que se ha omitido la educación en valores, conforme se exhibe en el cuadro siguiente.

Asignatura	Horas semanales de clase por asignatura/ Años de educación general básica								
	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
	Lengua y literatura	12	12	9	9	8	8	6	6
Matemática	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Entorno natural y social	5	5	-	-	-	-	-	-	-
Ciencias naturales	-	-	4	4	4	4	6	6	6
Ciencias sociales	-	-	4	4	5	5	5	5	5
Educación estética	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Educación física	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Lengua extranjera	-	-	-	-	-	-	5	5	5
Optativa	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Subtotal	30	30	30	30	30	30	35	35	35
Actividades adicionales	5	5	5	5	5	5			
Total	35	35	35	35	35	35	35	35	35

### 3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes

Powell, mencionado por Penas (2008), señala que cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo; también ha aprendido ya algunos conceptos morales generales de lo que es bueno y malo, aunque con frecuencia éstos los aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de los padres.

Desgraciadamente, comenta Powell, mucho de este aprendizaje carece de significado para el chico. Un niño puede saber que una determinada respuesta en una situación de conducta dada está mal, pero puede no saber por qué. Por ejemplo, aprende que no debe cruzar la calle solo, porque de hacerlo, será castigado. De ello ha deducido que es malo cruzar la calle, puesto que si lo hace lo castigarán, en vez de aprender que puede ser peligroso cruzar la calle sin tomar las precauciones debidas. Más tarde, cuando sea mayor, y pueda comprender el peligro, aprenderá a tener cuidado. Incluso, dice Powell, para los niños mayores las explicaciones de los aspectos positivos y negativos de una situación se relacionan con frecuencia con un hecho específico, sin

que se enfatice el patrón total. Por ejemplo, si un niño de ocho años le pregunta a su padre por qué se detiene ante una señal de “stop”, posiblemente recibirá la respuesta de que “porque es la ley”. La función real de la señal de “stop” en relación con el tránsito rara vez será explicada. De ahí que, aún de adultos, muchos paran al ver la señal de “stop” sólo porque temen al castigo que recibirán si no lo hacen, y no porque sean conscientes del propósito de la señal.

Ante esto, es posible que el joven responda ante situaciones que exigen decisiones morales, en término de respuestas específicamente aprendidas. Si no ha aprendido una respuesta específica adecuada a una situación dada, es difícil que sea capaz de generalizar a partir de otras respuestas, porque no tiene conciencia de la relación que ésta podría guardar con la situación presente. Puesto que el niño teme ser castigado si hace algo mal, al verse confrontado a una situación en la que no está seguro de la respuesta correcta, podrá sufrir un grave conflicto emocional. El miedo que le daría hacer la cosa equivocada sería tan grande que, bien puede no tener una respuesta, o bien ésta será la equivocada.

Gesell, citado por Penas (2008), hace un análisis amplio de lo que considera, desde sus investigaciones realizadas, que es importante apreciar en la esfera del desarrollo ético del adolescente. De acuerdo con este autor, entre los 12 y 14 años y nivel de madurez, las tensiones provocadas por los dilemas éticos y morales se hallan algo relajadas. La conciencia tiende a operar en forma más o menos dogmática, es decir, de acuerdo a la ley y el orden. Ahora el adolescente distingue entre el bien y el mal con mayor facilidad. Confía en el instinto natural, en sus sentimientos y también en su sentido común, cuando adopta una decisión. Se defiende diciendo “simplemente lo sé”, a veces sin poder o querer dar demasiadas explicaciones. Su mente en general parece dirigirse hacia el campo más amplio de los valores morales. Su pensamiento se halla menos focalizado y es más liberal. Toma las discusiones más a la ligera y hace de ellas una especie de juego placentero.

La actitud del adolescente de entre trece y catorce años se torna seria cuando contempla la injusticia social. Ahora considera con cierta seriedad los problemas públicos, tales como los derechos de la minoría, la reforma penitenciaria, la delincuencia juvenil, la discriminación racial, el totalitarismo. Se trata, en pocas

palabras, de un estado de conciencia ético destinado a expandirse en los años venideros.

En cierto modo, el chico es menos consciente de su propia conducta ética que en épocas anteriores, porque actualmente constituye más parte de su propio ser, así como le queda bien la ropa, también la ética se adapta a su medida. Trata de elaborar su propio concepto de la "moral"; cuestiona, rebate, discute y se mezcla en discusiones sobre dilemas éticos tratando de imponer lo que él cree, o a veces imponer su idea, aunque sea claramente consciente de que no tiene la razón o de que él mismo no viviría eso que afirma, simplemente lo hace para medir sus fuerzas con los demás y particularmente con el adulto (llámese padre o maestros, principalmente). Reconoce, sin embargo, las diferentes influencias que han producido su propio código ético.

### **3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

#### **3.4.1. Los Medios de Comunicación como Agentes de Socialización**

Sobre este tema, Mestre (2007) y Mailxmail.com (2010) coinciden en que, tradicionalmente se ha considerado que existen cuatro agentes de socialización: 1. La familia; 2. La Escuela; 3. Los iguales a nosotros; y, 4. Los medios de comunicación.

En este apartado trataremos específicamente sobre el papel de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación nos informan de los sucesos, crean opinión, transmiten valores. A través de los artículos publicados, la publicidad, los diferentes programas de televisión, nos hacemos una idea de lo que la sociedad en su conjunto tiene como valores. Todos tenemos contacto con los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine, Internet, etc., por lo que todos somos influenciados por ellos. Los medios de comunicación no son obligatorios, por lo que podemos escoger qué periódico leer, qué programas de televisión ver, aunque estamos sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista.

Los medios de comunicación transmiten valores que pueden ser contrarios a los que se intenta transmitir a través de los otros agentes de socialización. Pongamos un ejemplo reciente. A través de las revistas, el cine, la prensa, etc. se está transmitiendo un canon de belleza femenino que atenta contra cualquier norma básica de salud. Los diseñadores de ropa utilizan en sus desfiles modelos extremadamente delgadas, por lo que interpretamos que para ser bella, hay que ser extremadamente delgada, llegando, en algunos casos a favorecer la apariencia enfermiza como elemento positivo.

Sin embargo, no todo es negativo en lo que respecta a los medios de comunicación y la transmisión de valores o de información. Internet ha significado una auténtica revolución que algunas instituciones han sabido utilizar en beneficio de la sociedad en general. Internet es un medio que puede cambiar nuestra vida, o la forma de percibirla. Un ejemplo bien claro lo podemos encontrar en la evolución que ha sufrido la Educación a Distancia (la enorme diferencia entre un curso en la UNED o en la UOC sería un ejemplo). La educación on line, supera dificultades antes imposibles de superar, como la distancia, o la asincronía entre profesor, alumno o el resto de compañeros de curso. La educación on line es ya una alternativa importante, especialmente en el terreno de la Formación Permanente o en el estudio de posgrados o masters.

Por último, un elemento que ha contribuido a aumentar el nivel de comunicación, y la rapidez de ésta ha sido el correo electrónico, del cual todos tenemos la sensación de disfrutar de él desde toda la vida, y, no hace ni diez años que entró en nuestra vida. El futuro se nos muestra inimaginable.

#### **3.4.2. La Influencia de la Televisión sobre el Desarrollo Socio Moral en Niños y Adolescentes**

La televisión es parte de la vida cotidiana de muchas de nuestras familias, pasando a ser uno de los agentes formadores más extenso. La televisión utiliza un lenguaje accesible, su comprensión no requiere esfuerzo, ni habilidades especiales. Si se sabe sacar partido de ella, puede llegar a ser un buen medio educativo. Se ha de ser conscientes del valor educativo que tiene pero también de los peligros que conlleva. Por ello es aconsejable enseñar a saber ver, comentar, valorar y juzgar lo que se nos muestra en la pantalla (Mailxmail 2010).



Por otra parte, la importancia de la televisión en el proceso de socialización de los chicos y jóvenes, y de todos los integrantes de la sociedad, están relacionadas con la calidad de los contenidos de los programas educativos, informativos y de entretenimientos que transmite, y también de las publicidades que influyen en los hábitos de consumo de la población. Esta es una característica del hombre posmoderno, que tiende a aferrarse a valores transitorios, débiles y superficiales (Flores 2010).

En relación con el desarrollo moral y social de los jóvenes y la televisión, según el estudio efectuado en España por Penas (2008), no se han encontrado evidencias de que la televisión produzca ganancias morales. Rosenkoetter y otros, citados por el mismo autor, explican que de acuerdo con los supuestos del modelo, y en la medida en que ha sido demostrado que la televisión proporciona una gran cantidad de conflictos cognitivo-morales, debería tener un impacto muy positivo en el desarrollo moral. Sin embargo, los resultados muestran una relación opuesta. Aunque no hay demasiadas investigaciones al respecto, según otros estudios, los niños que veían más televisión mostraban mayor retraso de acuerdo con los estadios de Kohlberg. Rosenkoetter sugiere que es posible que los dilemas morales presentados en la televisión no estén presentados con suficiente riqueza argumentativa. En síntesis, diversos estudios muestran que los conflictos cognitivos confrontados en televisión, en lugar de activar el reajuste cognitivo y el avance cognitivo moral, provocan el efecto contrario. Así, cuanto más televisión se contempla, menor es el desarrollo del juicio moral.

### **3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador**

El estudio más reciente sobre la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador es el efectuado por Játiva y Sánchez (2011), quienes a través de monitoreos buscaron establecer los niveles de calidad de la programación emitida por siete canales de difusión nacional: Canal de Televisión Pública Ecuador TV (ECTV), Gama TV (canal 2), Teleamazonas (canal 4), RTS (canal 5), Ecuavisa (canal 8), TC Televisión (canal 10), ECTV (canal 11) y Canal Uno (canal 12). La franja horaria escogida para el estudio fue la comprendida de lunes a viernes, entre las 15h00 y las 21h00 horas. Este segmento fue seleccionado bajo la consideración de que en general los niños y

adolescentes habían concluido sus actividades escolares diarias y por tanto se encontraban mayormente expuestos a los contenidos de estas emisiones televisivas. Este segmento es parte de la franja horaria “apta para todo público”, que conforme a la legislación ecuatoriana corresponde a la comprendida entre las 06h00 y 21h00.

Todos los siete canales en la muestra objeto de estudio, sin ninguna excepción, exhibieron programación y espacios publicitarios con contenidos violentos, comportamientos conflictivos, mal uso del lenguaje, temática angustiosa y tratamiento inadecuado del sexo y de las relaciones afectivas, que conllevó a que una proporción mayor al 50% de su programación no sea apta para todo público por atentar contra los intereses de las poblaciones más vulnerables de niños y adolescentes en particular, y de la ciudadanía en general.

Todos los canales en la muestra exhibieron espacios publicitarios con contenidos violentos, comportamientos conflictivos, temática angustiosa y tratamiento inadecuado del sexo y de las relaciones afectivas, deteriorando todavía más la calidad de la programación regular dentro de las cuales estos espacios se emiten. Este problema fue especialmente nocivo por cuanto en la casi totalidad de los casos, estos espacios publicitarios eran avances de programación dirigida al segmento de público adulto y que precisamente debido a sus niveles de conflictividad no se correspondían de ninguna manera con los calificadores de las bandas en los cuales se promocionaron.

La emisión de publicidad con este tipo de contenidos atentó contra los derechos del público en general y de las poblaciones vulnerables en particular, que esperaban que los contenidos emitidos en el horario comprendido entre las 06h00 y las 21h00 fueran en efecto “aptos para todo público” y adicionalmente su emisión comprometía seriamente la calificación de los contenidos realizada por los propios canales de televisión por cuanto resultaba absurdo calificar un programa como “A” o “B”, por ejemplo, y añadir material con calificación “R”, lo cual tornaba engañosa la calificación en perjuicio de la ciudadanía que esperaba disponer de una información veraz para decidir respecto de la programación a mirar o permitir ver a sus niños y jóvenes.

La proporción media de contenidos problemáticos para todos los indicadores considerados en este estudio creció en el tiempo, viéndose afectados sobretudo los indicadores de “Violencia” y “Comportamiento Social Conflictivo” que llegaron a

alcanzar en ciertos canales de televisión proporciones mayores a las tres cuartas partes de sus emisiones.

En forma análoga, y para todos los indicadores, se observó que el número medio de espacios publicitarios catalogados como problemáticos en la última medición efectuada en el año 2010 fue significativamente superior al número correspondiente al año 2007. En efecto se midió en promedio un número de siete espacios con contenidos violentos, sobre una base de cinco horas de programación semanal; 4,9 espacios con contenidos socialmente conflictivos; 4,0 espacios con contenidos truculentos; y, 4,1 espacios con contenidos indecorosos.

El número de espacios publicitarios con contenidos violentos mostró una tendencia al alza en el período de observación 2007-2010, mientras que los indicadores de Comportamiento Social Conflictivo y Truculencia mostraron cierta tendencia a la baja en el período 2008-2010. Esta tendencia fue más notoria en el indicador Sexo para el mismo período. Sin embargo, existió cierto crecimiento en estos indicadores durante la última medición efectuada en el año 2010, respecto del año 2009, que hizo suponer que la tendencia a la baja podía revertirse con facilidad en el futuro inmediato y que el número de emisiones problemáticas podían incrementarse nuevamente agravando el problema todavía más.

Por otra parte, Bocancho (2010), en su tesis de grado sobre los programas de televisión y su incidencia en la conducta de los estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato especialidad físico matemático de la unidad educativa Madison High School del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi durante el periodo 2009-2010, concluye:

- Que los canales de televisión emiten las respectivas programaciones sin considerar el daño ni el impacto en la conducta que causan ciertos programas de televisión en seres tan indefensos como son los niños.
  
- Hacen falta programas televisivos culturales, científicos y educativos para que ayuden a formar la conducta de los niños en horarios extra curriculares.

- El uso irracional de la televisión incide en la conducta de los estudiantes especialmente en conductas agresivas.
- Los padres de familia por trabajar no están en casa, no supervisan lo que sus hijos miran en la televisión.
- La televisión ofrece una gama de programación para todo el público, sin poner clasificaciones o de qué tipo de programas son.

## 4. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1. Diseño de Investigación

Esta Investigación se enfocó sobre un tipo de estudio descriptivo, de campo, bibliográfico, porque primeramente permitió investigar a través de la investigación de campo las características importantes de un grupo de personas, en este caso los alumnos de cuarto y quinto año de básica de la escuela fiscal “Zoila Ugarte de Landívar”, y del cuarto y quinto año de la escuela fiscal “Enrique Pestalozzi”, ambos centros educativos pertenecientes a la parroquia San Juan de Pózul, cantón Celica, provincia de Loja.

Es una investigación de carácter **“exploratorio” y descriptivo**; la cual tuvo por objeto la explicación del fenómeno valores y estilo de vida de los adolescentes, cuyo estudio permitió las relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen en la influencia de la familia en la formación de valores. Se ha utilizado el enfoque **mixto** ya que se ha recolectado, se ha analizado y vinculado datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder el planteamiento del problema. La combinación fue válida, generó un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos en un análisis estadístico.

Este enfoque permitió estar cerca del fenómeno estudiado para entender mejor los valores y estilos de vida de los adolescentes y nos proveyó de un sentido de entendimiento más completo. Resultó interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos midieron de manera individual las actitudes que podían predecir la conducta; en cambio los cualitativos permitieron adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Al combinar estos dos enfoques se pudo tener un análisis más completo que describió la realidad tal como se presentó.

Para el análisis e interpretación de los datos se cuantificó los datos cualitativos, es decir, se codificó asignándoles números a las categorías para llegar a establecer generalizaciones de causa-efecto del tema investigado.

#### **4.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación**

**Descriptivo.** Este método permitió observar la realidad actual de los hechos y casos del tema investigado, procurando la interpretación racional y el análisis de los mismos, con la finalidad establecida en los objetivos planteados.

**Analítico.** Se lo aplicó para el análisis de aspectos puntuales y concretos de la información obtenida en el trabajo de campo, así como la información bibliográfica existente en textos, manuales, enciclopedias, etc.

**Sintético.** Este método ayudó a resumir o sintetizar la gran cantidad de información existente sobre el tema, mediante la elaboración de cuadros, esquemas y otros modelos de procesamiento de información, para presentar en forma objetiva la información lograda con este estudio.

**Estadístico.** Este método permitió que los datos de la información recopilada sean presentados en cuadros estadísticos y gráficos para mejor visualización y comprensión de los lectores y análisis de los resultados.

Las técnicas utilizadas en este trabajo fueron:

- La técnica documental, que permitió la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos del tema investigado.
- La observación directa del contexto en que se desarrolló la investigación de campo y la encuesta con el cuestionario para niños y adolescentes, que ha sido previamente elaborado y validado.
- La encuesta, apoyada en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, accedió una rápida tabulación,

interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo y sirvió para obtener datos sobre las variables valores y estilo de vida de los niños y adolescentes, describiendo los resultados del estudio en la institución educativa seleccionada.

El cuestionario de la encuesta estuvo conformado por 226 preguntas específicas, distribuidas en las siguientes secciones de preguntas generales:

- ¿Cuántas veces realizas las siguientes actividades?
- ¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?
- ¿Cuál es el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones?
- ¿Cuál es el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones?
- ¿En qué grado te gustan las siguientes cosas?

Se estructura en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la afinidad de las preguntas. Dentro del último bloque, se incluyen también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio. Al margen de dicha agrupación, parte de las preguntas son comunes a más de un bloque, por lo que se pueden interpretar en cada uno de los apartados por separado. En el cuestionario no se respeta el orden de cuestiones, según la estructura del instrumento, sino que su agrupación obedece al formato de respuesta.

El formato de respuesta de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de cuatro alternativas, de las que el alumno/a tiene que elegir y marcar una opción entre **“nada”, “poco”, “bastante” o “mucho”**

### **4.3. Preguntas de Investigación**

Las interrogantes fueron las siguientes:

1. ¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?

2. ¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de estos entornos en niños y adolescentes del Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños y adolescentes?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?
7. ¿Cuál es la jerarquía de valores que tienen actualmente los niños y adolescentes?

#### **4.4. Contexto**

Debido a que no se contó con el número de alumnos requeridos en una sola escuela, la investigación la efectué en dos instituciones educativas de la parroquia San Juan de Pózul.

Primera Institución:

Escuela fiscal mixta de Educación General Básica Zoila Ugarte de Landívar, creada en el año 1930 que se encuentra ubicada en el barrio urbano 20 de Agosto de la parroquia Pózul, cantón Celica; consta de 110 alumnas, 29 hombres y 81 mujeres, siete años de educación general básica, ocho profesores y un servidor administrativo; cuenta con la siguiente infraestructura en buen estado: siete aulas escolares, una oficina para la dirección, una cocina- bar y todos los servicios básicos.

Segunda Institución:

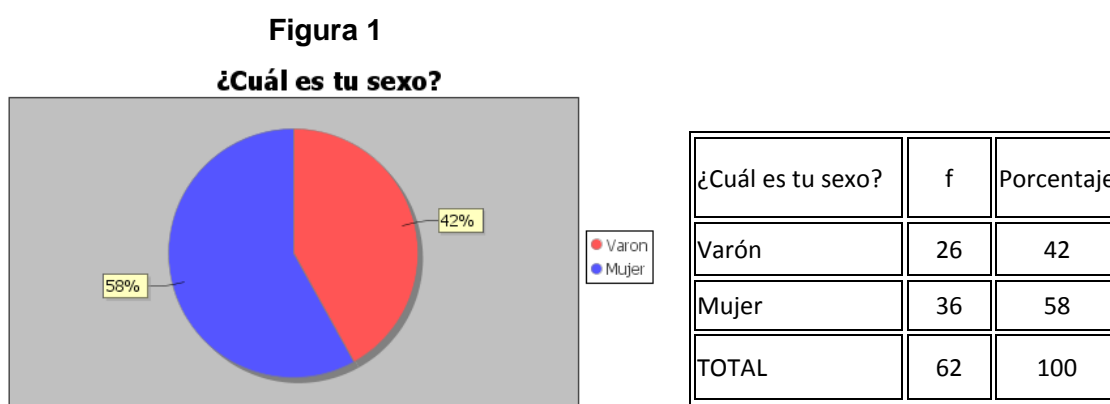
Escuela fiscal mixta de Educación General Básica Enrique Pestalozzi creada, en el año 1964, ubicada en el barrio urbano Central de la parroquia Pózul con 90 niños, 14 mujeres y 76 hombres, siete años de educación general básica, ocho educadores y un



servidor administrativo; dispone de buena infraestructura: un salón de computo, ocho aulas escolares, oficina para la dirección, salón de reuniones, cocina- bar, y todos los servicios básicos.

#### 4.5. Población y Muestra

- **Población:** El número total de niños fue de doscientos.
- **Muestra:** 62 estudiantes de 8 a 10 años, en la que se detalla a continuación las características, edad, sexo de los estudiantes participantes en la investigación.

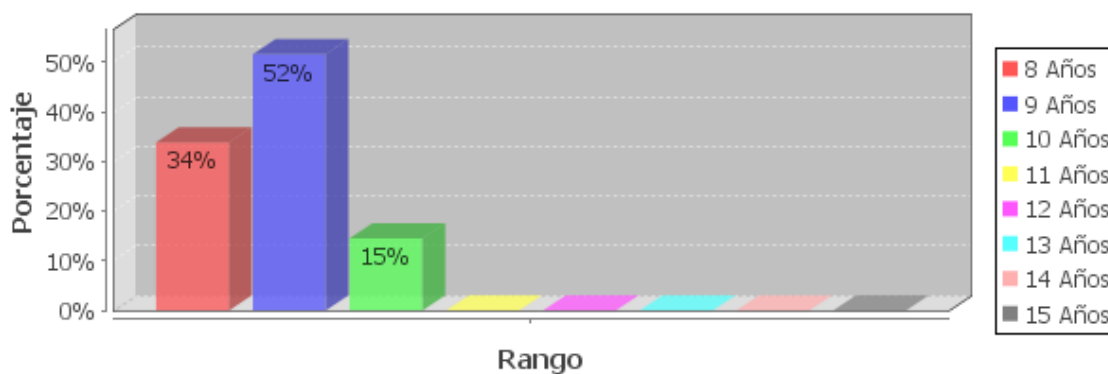


Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTPL

Como se muestra en la Figura 1, del total de estudiantes encuestados para este trabajo investigativo el 58% fueron mujeres y el 42% varones.

Por consiguiente, la relación entre hombres y mujeres en esta investigación fue de 3 varones por cada 4 mujeres.

**Figura 2**  
**Cuál es tu edad**



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Explicando la edad de los participantes en la investigación se desprende que: el 86% de los niños encuestados frisaba entre los ocho y nueve años de edad y el 15% tiene diez años.

Por consiguiente, los niños de las escuelas de Pózul se encuentran dentro del rango de edad en la que cursan el cuarto y quinto ciclo de educación básica.

#### **4.6. Recursos**

##### **4.6.1. Humanos**

- Equipo de diseño de la investigación de la UTPL.
- Estudiantes de años de educación básica de las instituciones investigadas.
- Investigadora.

##### **4.6.2. Institucionales**

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuelas públicas de la parroquia Pózul.

##### **4.6.3. Materiales**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe 2012: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes.
- Entorno virtual EVA.
- Textos, oficios, páginas WEB, copias, revistas, etc.
- Cámara fotográfica.
- Computadora, para procesar toda la información recogida y organizarla en el informe de tesis.
- El internet, para recibir y enviar información.
- Medios de transporte.

#### 4.6.4. Económicos

En este recurso se incluye la inscripción al programa de graduación, valor de matrícula, derechos de grado, costo de las copias, envío de material, traslado para asesorías, bibliografía, papel, computadora, empastado de la tesis, graduación, con un valor estimado de US\$ 1 135,00.

**Tabla Nº 1**

Nº	Descripción	Cantidad	Valor US\$
1	Matrícula al programa de graduación	1	480,00
2	Copias de encuestas	Varias	10,00
3	Viajes a Loja para asesoría	5	200,00
4	Bibliografía	Variada	50,00
5	Copias, anillados	6	60,00
6	Empastado de tesis	3	30,00
7	Derechos de grado	1	200,00
8	Fotografías	5	5,00
9	Imprevistos	...	100,00
	<b>Total</b>		<b>1 135,00</b>

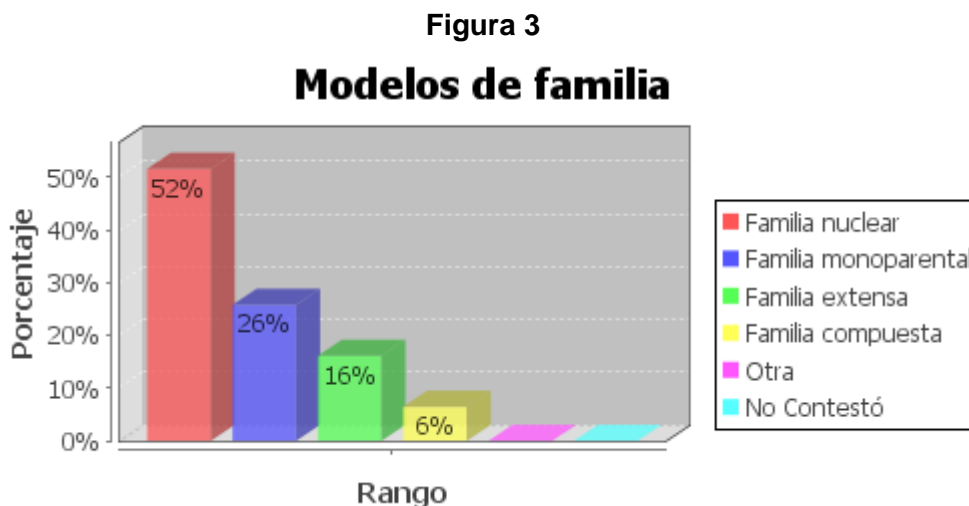
Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años  
Elaboración: La Autora

#### **4.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos**

- Visita a la escuela de educación básica Zoila Ugarte de Landívar, barrio 20 de Agosto, entrevista con el Director del establecimiento.
- Entrevista con los profesores de cuarto y quinto año; se constató que había solo 19 y 22 alumnos, respectivamente.
- Visita a la escuela de educación básica Enrique Pestalozzi, del barrio Central, entrevista con el Director.
- Entrevista con los profesores de cuarto y quinto año de básica, con 9 y 12 niños, respectivamente.
- Entrega de la carta de solicitud de autorización para la ejecución de la encuesta, a los Directores de las dos entidades educativas.
- Realización de la encuesta en las dos escuelas de educación básica, en las fechas previamente establecidas.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Tipo de familia



Fuente: Cuestionario valores y estilos de vida de niños y adolescentes.  
Elaboración: Equipo de Investigación de la UTPL.

El orden de importancia de mayor a menor de los hogares en los que viven los niños de Pózul es: tipo de familia nuclear, que está conformada por ambos padres y los hijos; la familia monoparental, donde sólo existe uno de los padres; y, la familia extensa, es decir un hogar donde además de los padres e hijos viven otros parientes.

Se deduce entonces que la mayoría de los estudiantes encuestados vive con ambos progenitores, hogares organizados, pero también es preocupante que casi la cuarta parte de los encuestados habite sólo con uno de los dos padres. Desde los inicios de la humanidad la familia ha constituido el pilar fundamental en la conformación de los diversos núcleos sociales; siendo los padres los primeros educadores de los hijos, promoviendo con el buen ejemplo la aplicación de valores y hábitos de buena conducta, constituyéndose en la base para su seguridad personal y crecimiento individual como persona.

## 5.2. La Familia en la Construcción de Valores Morales

### 5.2.1. Importancia de la familia

Tabla Nº 2

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	10	16.1%	9	14.5%	15	24.2%	25	40.3%	3	4.8%	62	100%
Tener hermanos	1	1.6%	9	14.5%	16	25.8%	33	53.2%	3	4.8%	62	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	25	40.3%	12	19.4%	5	8.1%	19	30.6%	1	1.6%	62	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	22	35.5%	11	17.7%	10	16.1%	18	29.0%	1	1.6%	62	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	3.2%	5	8.1%	14	22.6%	41	66.1%	0	0.0%	62	100%
La familia ayuda	0	0.0%	4	6.5%	32	51.6%	25	40.3%	1	1.6%	62	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	2	3.2%	8	12.9%	21	33.9%	30	48.4%	1	1.6%	62	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	4	6.5%	19	30.6%	13	21.0%	22	35.5%	4	6.5%	62	100%
En la familia se puede confiar	3	4.8%	8	12.9%	26	41.9%	24	38.7%	1	1.6%	62	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	4	6.5%	19	30.6%	14	22.6%	23	37.1%	2	3.2%	62	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	6	9.7%	15	24.2%	23	37.1%	16	25.8%	2	3.2%	62	100%
PROMEDIO	7.18	11.6%	10.8	17.4%	17.2	27.7%	25.1	40.5%	1.7	2.8%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Para analizar los resultados obtenidos en la encuesta y exhibidos en los diferentes cuadros que se enuncian a continuación, se optó por examinar los valores porcentuales, de mayor a menor proporción, de los niveles en el orden de mucho, bastante, poco y nada

Con la aplicación de la metodología explicada, en la Tabla 2 se ve que los mayores valores se encuentran en el orden siguiente: estar con los padres los fines de semana, tener hermanos, cuando las cosas van mal la familia siempre lo apoya, la familia ayuda, en la familia se puede confiar, cuando hago algo bien los padres lo notan y están satisfechos. Lo anotado corrobora que la familia nuclear constituye un poderoso imán para el mantenimiento de la unidad familiar, pues la época de la educación básica es la continuación de lo que lo que los pediatras denominan la primera y

segunda infancia, que es el período en que la madre amamanta al niño (primero y segundo año de vida), y poco tiempo después (tercero y cuarto año de edad), ambos padres se esmeran por prodigarle los mejores cuidados para que se desarrolle en forma óptima; por consiguiente en la escuela todavía el niño se siente muy apegado a sus progenitores y trata de estar en la vivienda con la familia en todos los momentos en que no está cumpliendo con los deberes y obligaciones escolares.

### 5.2.2. Lugar donde se dicen las cosas más importantes

**Tabla Nº 3**

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	f	%
En casa, con la familia	47	76%
Entre los amigos/as	1	2%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	4	6%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	8	13%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Al analizar los datos sobre el lugar donde se dicen las cosas más importantes, se observa el siguiente orden de importancia: en la casa con la familia, en la iglesia, en los medios de comunicación, en la escuela, entre los amigos.

De lo examinado en la Tabla 3 se deduce que, para la mayoría de los alumnos de las escuelas investigadas (76%), la familia tiene una primera y elevada importancia sobre los asuntos que son de su interés; entonces, se reafirma lo aseverado en las secciones precedentes, en las que se pone de manifiesto la estrecha vinculación existente entre el niño y su hogar, es decir, la unión fuerte entre el hijo con sus padres y sus hermanos, en los que tiene depositada su absoluta confianza y respaldo para el cumplimiento de sus actividades escolares, así como para su desempeño en el ámbito social. En segundo lugar se destaca la iglesia (13%), dando a entender que la religión tiene todavía una gran influencia sobre la población rural, ello porque en la etapa infantil las personas todavía no pueden acceder a los libros de los grandes filósofos y científicos, quienes han dejado su huella sobre cómo la civilización humana se ha ido

formando a través de los tiempos, dejando de lado las imposiciones de las grandes religiones.

En un grupo relegado, sobre el lugar en donde se dicen las cosas más importantes, se encuentran los medios de comunicación, la escuela y entre los amigos; deduciendo que en la actualidad van poco a poco tomando interés en los niños la televisión, la radio, el periódico, etc.

### 5.2.3. La disciplina familiar

**Tabla Nº 4**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	21	33.9%	33	53.2%	5	8.1%	3	4.8%	0	0%	62	100%
Mis padres me castigan sin motivo	50	80.6%	9	14.5%	0	0.0%	3	4.8%	0	0%	62	100%
Hacer lo que dicen mis padres	2	3.2%	2	3.2%	11	17.7%	46	74.2%	1	1.6%	62	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	15	24.2%	27	43.5%	10	16.1%	9	14.5%	1	1.6%	62	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	4.8%	9	14.5%	18	29.0%	31	50.0%	1	1.6%	62	100%
Mi padre siempre tiene razón	7	11.3%	10	16.1%	11	17.7%	32	51.6%	2	3.2%	62	100%
Mis padres me tratan bien	0	0.0%	4	6.5%	27	43.5%	29	46.8%	2	3.2%	62	100%
Me da miedo hablar con mis padres	22	35.5%	27	43.5%	4	6.5%	5	8.1%	4	6.5%	62	100%
Mis padres respetan mis opiniones	6	9.7%	13	21.0%	16	25.8%	26	41.9%	1	1.6%	62	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	10	16.1%	26	41.9%	5	8.1%	20	32.3%	1	1.6%	62	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	4	6.5%	6	9.7%	17	27.4%	31	50.0%	4	6.5%	62	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	9	14.5%	23	37.1%	16	25.8%	12	19.4%	2	3.2%	62	100%
Mis padres son duros conmigo	17	27.4%	21	33.9%	7	11.3%	16	25.8%	1	1.6%	62	100%
PROMEDIO	12.77	20.6%	16.2	26.1%	11.3	18.2%	20.2	32.6%	1.54	2.5%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

En relación con la disciplina de la familia, los aspectos analizados tienen el siguiente orden de importancia en el ítem mucho: cumplir lo que dicen los padres, el padre siempre tiene razón, la madre siempre tiene razón, mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas, mis padres me tratan bien, mis padres respetan mis opiniones. Lo expuesto, verifica la relación de respeto que sienten los niños de las



escuelas investigadas por sus padres (la familia) y acatan las disposiciones que se emiten dentro del hogar, reafirmando el amor filial que profesan los infantes por sus progenitores, quienes a su vez les prodigan su cariño y confianza para su desarrollo adecuado en lo espiritual y corporal.

En la columna de poco se destacan los elementos en el siguiente orden: los padres castigan a los hijos, le castigan en la casa por algo que hizo mal, le da miedo hablar con los padres, a los padres les cuesta darle dinero, los padres le regañan o castigan cuando lo merece. De esto se infiere que los padres prefieren disciplinar a sus hijos por el camino de la bondad y las buenas maneras, mas no con castigos corporales o psicológicos, que conduzcan o vayan a provocar traumas.

#### 5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Tabla Nº 5

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	6	9.7%	12	19.4%	18	29%	26	41.9%	0	0%	62	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	5	8.1%	16	25.8%	18	29%	23	37.1%	0	0%	62	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	2	3.2%	9	14.5%	15	24.2%	34	54.8%	2	3.2%	62	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	5	8.1%	31	50.0%	13	21%	12	19.4%	1	1.6%	62	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	46	74.2%	8	12.9%	5	8.1%	2	3.2%	1	1.6%	62	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	3.2%	10	16.1%	15	24.2%	33	53.2%	2	3.2%	62	100%
Mientras como veo la televisión	37	59.7%	20	32.3%	4	6.5%	1	1.6%	0	0%	62	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	5	8.1%	11	17.7%	14	22.6%	31	50.0%	1	1.6%	62	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	18	29.0%	18	29.0%	7	11.3%	17	27.4%	2	3.2%	62	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	27	43.5%	15	24.2%	11	17.7%	9	14.5%	0	0%	62	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	42	67.7%	14	22.6%	2	3.2%	4	6.5%	0	0%	62	100%
Los mayores van a lo suyo	14	22.6%	18	29.0%	16	25.8%	10	16.1%	4	6.5%	62	100%
Los mayores no entienden nada	10	16.1%	21	33.9%	11	17.7%	17	27.4%	3	4.8%	62	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	38	61.3%	18	29.0%	2	3.2%	4	6.5%	0	0%	62	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	21	33.9%	17	27.4%	13	21%	9	14.5%	2	3.2%	62	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	31	50.0%	15	24.2%	6	9.7%	10	16.1%	0	0%	62	100%
Mis padres confían en mí	0	0%	9	14.5%	21	33.9%	31	50.0%	1	1.6%	62	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	50	80.6%	5	8.1%	2	3.2%	4	6.5%	1	1.6%	62	100%
PROMEDIO	19.94	32.2%	14.8	23.9%	10.7	17.3%	15.4	24.8%	1.11	1.8%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Del análisis de la Tabla 5 se infiere que la actitud de los alumnos de Pózul frente a los estereotipos familiares tiene el siguiente orden de jerarquía de mayor a menor en el nivel de mucho-bastante: me gusta ir de compras con mis padres, me gusta ayudar en las tareas de la casa, me gusta estar más con mis padres que con mis amigos, mis padres confían en mí, que mis padres jueguen conmigo, hablar un rato con mis padres en algún momento del día. Como se ve, los niños continúan prefiriendo el acompañamiento a la familia, pues la edad permite todavía disfrutar más de la compañía de padres y hermanos, antes que de los amigos del barrio, compañeros de la escuela, o ver la televisión.

En contraste, en los ítems poco-nada, las interrogantes de la encuesta tuvieron la siguiente ubicación, por rangos porcentuales: los fines de semana hay que salir con la familia, los mayores van a lo suyo, los mayores no entienden nada, es más divertido estar en la calle que en casa, mientras como veo televisión, estoy mejor en casa que en el colegio, las reuniones familiares son un aburrimiento, prefiero ver la televisión que conversar durante la comida a la cena, es mejor comer en una hamburguesería que en casa, prefiero quedarme en casa que salir con mis padres, prefiero estar solo en mi habitación que con mi familia en la sala, las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños. Por consiguiente, de lo analizado se nota que los alumnos de las escuelas de Pózul, frente a los estereotipos familiares, muestran una actitud poco favorable a las preguntas analizadas, es decir, ellos siempre estarán de acuerdo con apoyar o participar en las actividades en las que la familia ofrece la oportunidad de ejecutar algo agradable.

### 5.2.5. Actividades compartidas por la familia

**Tabla Nº 6**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	6	9.7%	12	19.4%	22	35.5%	19	30.6%	3	4.8%	62	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	38	61.3%	10	16.1%	3	4.8%	10	16.1%	1	1.6%	62	100%
PROMEDIO	22	35.5%	11	17.7%	12.5	20.2%	14.5	23.4%	2	3.2%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

La importancia de las familias en el desarrollo del proceso de realizar actividades en conjunto, su implicación en ellas, así como de proporcionar un marco de intercambio de experiencias es muy importante para desarrollar la socialización y fortalecer los lazos de unión entre sus miembros.

Sobre las actividades compartidas por la familia, a la mayoría (61,3%) de los niños encuestados de Pózul no le gusta nada ir a comer en una pizzería; mientras que el resto (35,5%) prefiere bastante ir a la escuela que quedarse en casa. En consecuencia, se continúa percibiendo la preferencia de los niños por estar con su familia, a tal punto que sienten mayor atracción por la comida de la casa antes que las golosinas de las tiendas de comida rápida, que en la actualidad están de moda en las grandes ciudades del Ecuador; en el otro extremo se ubica la interrogante primera, notándose que el niño a su corta edad empieza ya a demostrar una cierta responsabilidad con la obligación de estudiar, para ser en el futuro un ciudadano útil a la sociedad.

### 5.2.6. La percepción de los roles familiares

**Tabla Nº 7**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	18	29.0 %	18	29.0 %	7	11.3%	16	25.8 %	3	4.8 %	62	100 %
Cocinar es cosa de mujeres	15	24.2 %	20	32.3 %	12	19.4 %	14	22.6 %	1	1.6%	62	100 %
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	12	19.4%	24	38.7 %	12	19.4 %	11	17.7%	3	4.8 %	62	100 %
PROMEDIO	15	24.2 %	20	33.3 %	10	16.7 %	13	22.0 %	2	3.8 %	62	100 %

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones ya que son una construcción social y particular de cada familia, pueden ser rígidos o pueden variar, de acuerdo a la historia familiar, al nivel cultural o a la sociedad o época en la que viven.

En cuanto a la percepción de los roles familiares en la Tabla 7 se observa que los niños de Pózul le dan poca importancia a las interrogantes planteadas sobre los roles de las mujeres: cocinar es cosa de mujeres, lo esencial para una mujer es tener hijos, se deduce entonces que los infantes empiezan ya a tener una idea de igualdad entre los dos sexos, dando a entender que la preparación de la comida puede hacerlo también el hombre, y que, asimismo existen otras cosas que pueden tener mayor importancia en la vida de una mujer (estudiar para tener un título, llegar a ocupar un cargo público, etc.). En la pregunta primera, se confirma lo dicho en líneas anteriores, en la actualidad el trabajo ya no es exclusividad del sexo masculino, también la mujer puede trabajar para generar ingresos a la familia, o para su beneficio propio.

### 5.2.7. Valoración de las cosas materiales

**Tabla Nº 8**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	13	21.0%	21	33.9%	11	17.7%	15	24.2%	2	3.2%	62	100%
Tener dinero para gastar	38	61.3%	11	17.7%	4	6.5%	6	9.7%	3	4.8%	62	100%
Tener dinero para ahorrar	2	3.2%	7	11.3%	23	37.1%	30	48.4%	0	0%	62	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	29	46.8%	22	35.5%	6	9.7%	4	6.5%	1	1.6%	62	100%
Tener los discos de moda en mi casa	34	54.8%	13	21.0%	5	8.1%	7	11.3%	3	4.8%	62	100%
Llevar ropa de moda	16	25.8%	26	41.9%	9	14.5%	8	12.9%	3	4.8%	62	100%
Que mis padres tengan un auto caro	38	61.3%	9	14.5%	7	11.3%	7	11.3%	1	1.6%	62	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	37	59.7%	16	25.8%	4	6.5%	3	4.8%	2	3.2%	62	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	36	58.1%	19	30.6%	1	1.6%	5	8.1%	1	1.6%	62	100%
Los ricos lo consiguen todo	17	27.4%	23	37.1%	6	9.7%	12	19.4%	4	6.5%	62	100%
El dinero es lo más importante del mundo	25	40.3%	19	30.6%	9	14.5%	8	12.9%	1	1.6%	62	100%
No hay felicidad sin dinero	42	67.7%	14	22.6%	0	0%	5	8.1%	1	1.6%	62	100%
PROMEDIO	27.25	44.0%	16.7	26.9%	7.08	11.4%	9.17	14.8%	1.83	3.0%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

De acuerdo con la Tabla 8, los niños de Pózul no sienten mayor atracción por las cosas materiales, pues ubicaron en la columna nada, en el siguiente orden a las preguntas planteadas: no hay felicidad sin dinero, tener dinero para gastar, que los padres tengan un auto caro, usar ropa de marcas conocidas y caras, tener los discos de moda en la casa, el dinero es lo más importante del mundo. En la columna poco,

registraron las siguientes interrogantes: llevar ropa de moda, los ricos lo consiguen todo, le da igual ir a una tienda de todo por un dólar que a otra que no lo sea, la ropa de marcas conocidas lo hace sentirse mejor.

De lo expuesto, se destaca que de las doce interrogantes mostradas en el cuestionario de la encuesta los estudiantes, por su situación geográfica de vivir en el área rural, le dan una baja importancia a las cosas materiales; esto también tiene relación con la edad, pues entre los ocho y diez años las personas todavía no sienten la atracción por el sexo opuesto y por ello no necesitan todavía exhibirse para atraer la atención de las chicas, lo cual empieza a ocurrir en la etapa de la pubertad.

Un aspecto relevante de la Tabla 8 es que a un alto porcentaje de los niños (85,5%) les interesa mucho-bastante tener dinero para ahorrar, dando a entender que a su corta edad empiezan ya tener en cuenta el sentido del ahorro para invertir en cosas más importantes en el futuro.

### 5.3. La Escuela como Espacio de Aprendizaje en la Educación en Valores y el Encuentro con sus Pares

#### 5.3.1. Valoración del mundo escolar

Tabla Nº 9

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	2	3.2%	2	3.2%	21	33.9%	36	58.1%	1	1.6%	62	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	5	8.1%	8	12.9%	11	17.7%	37	59.7%	1	1.6%	62	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1.6%	3	4.8%	23	37.1%	33	53.2%	2	3.2%	62	100%
Estudiar para aprobar	1	1.6%	8	12.9%	15	24.2%	37	59.7%	1	1.6%	62	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	3	4.8%	10	16.1%	12	19.4%	35	56.5%	2	3.2%	62	100%
Estudiar para saber	4	6.5%	6	9.7%	19	30.6%	32	51.6%	1	1.6%	62	100%
Trabajar en clase	5	8.1%	4	6.5%	19	30.6%	32	51.6%	2	3.2%	62	100%
Que mi profesor sea simpático	6	9.7%	19	30.6%	14	22.6%	21	33.9%	2	3.2%	62	100%
Me gusta el colegio	6	9.7%	8	12.9%	11	17.7%	35	56.5%	2	3.2%	62	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	4	6.5%	8	12.9%	17	27.4%	32	51.6%	1	1.6%	62	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	20	32.3%	22	35.5%	10	16.1%	9	14.5%	1	1.6%	62	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	6	9.7%	11	17.7%	25	40.3%	16	25.8%	4	6.5%	62	100%
En clase se puede trabajar bien	0	0%	9	14.5%	16	25.8%	35	56.50%	2	3.2%	62	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	7	11.3%	20	32.3%	14	22.6%	18	29.0%	3	4.8%	62	100%
PROMEDIO	5	8.1%	9.86	15.9%	16.2	26.2%	29.1	47.0%	1.79	2.9%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Según el análisis de la Tabla 9, los estudiantes de las escuelas tienen un alto concepto del valor del mundo escolar, al haber ubicado en la columna mucho las preguntas formuladas, en el siguiente orden: sacar buenas notas porque es mi obligación, estudiar para aprobar, sacar buenas notas, en la escuela se pueden hacer buenos amigos, me gusta la escuela, en clase se puede trabajar bien, estudiar para saber muchas cosas, estudiar para saber, trabajar en clase, me gusta empezar un nuevo curso. En la columna bastante el mayor porcentaje correspondió a la pregunta mis compañeros respetan mis opiniones; en tanto que en la columna poco ubicaron a las preguntas me aburro cuando no estoy en la escuela, estudiar primero y luego ver la televisión, que mi profesor sea simpático.

De lo enunciado, se infiere que de las 14 interrogantes, al 71% le dan mucha valoración positiva, es decir dan preferencia al ámbito escolar, a las actividades propias del estudio como: el cumplimiento de los deberes, obtener buenas calificaciones, aceptación de la escuela, demostrando una magnífica predisposición para cumplir con el sistema actual de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en las escuelas de educación básica.

En cambio atribuyen poca valoración a: me aburro cuando no estoy en la escuela, estudiar primero y luego ver televisión, que mi profesor sea simpático; con lo que dan a entender que cuando no hay clases no se aburren, antes que ver la televisión primero es el cumplimiento de las tareas escolares, y que no les interesa si el profesor es o no simpático, esto es, lo primero que aceptan del educador es que sea eficiente en la enseñanza de las materias asignadas a cada ciclo escolar.

### 5.3.2. Valoración del estudio

**Tabla N° 10**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	31	50.0%	20	32.3%	1	1.6%	9	14.5%	1	1.6%	62	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	2	3.2%	6	9.7%	15	24.2%	35	56.5%	4	6.5%	62	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	3	4.8%	11	17.7%	23	37.1%	24	38.7%	1	1.6%	62	100%
PROMEDIO	12	19.4%	12.3	19.9%	13	21.0%	22.7	36.6%	2	3.2%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

De la observación de la Tabla 10 se colige que los niños de las escuelas de Pózul en referencia a la valoración del estudio, valoran mucho el estudio en el siguiente orden: cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre, quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro. Por el contrario, afirman que no les afecta nada el quedarse para el supletorio en alguna materia.

De lo enunciado se reafirma lo expuesto en líneas anteriores, que los alumnos de las escuelas de Pózul poseen mucha iniciativa para la asimilación de los conocimientos impartidos por sus profesores, ya que cuando algún asunto no está claro para ellos trabajar duro en las actividades escolares para poder alcanzar el éxito.

### 5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

**Tabla N° 11**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	3	4.8%	9	14.5%	15	24.2%	32	51.6%	3	4.8%	62	100%
En la escuela hay demasiadas normas	5	8.1%	25	40.3%	12	19.4%	18	29.0%	2	3.2%	62	100%
La fuerza es lo más importante	8	12.9%	11	17.7%	25	40.3%	14	22.6%	4	6.5%	62	100%
Quien pega primero pega mejor	23	37.1%	19	30.6%	12	19.4%	5	8.1%	3	4.8%	62	100%
PROMEDIO	9.75	15.7%	16	25.8%	16	25.8%	17.3	27.8%	3	4.8%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

En cuanto al comportamiento personal, en la Tabla 11 se exhiben los resultados sobre la valoración de las normas y el comportamiento personal de los alumnos de las escuelas de Pózul investigadas, en el que se destaca que: la mayoría aprecia mucho que los profesores se lo digan cuando hace algo bien; en el casillero de bastante se ubica la interrogante que la fuerza es lo más importante; a continuación se halla en la columna poco la pregunta en la escuela hay demasiadas normas; y finalmente en la columna nada, quien pega primero pega mejor.

Consiguientemente, la interpretación es la siguiente: cuando el niño cumple las tareas escolares con eficiencia el profesor lo felicita, es decir le da un estímulo para que siga adelante; en segundo término, la fuerza es lo más importante, se debe entender como la fuerza de carácter del alumno, mas no la fuerza corporal o fuerza bruta; las normas

que se hallan vigencia en la escuela los estudiantes las toman como algo normal que hay que acatar en forma obligatoria, por lo que no manifiestan regaños o desacuerdos y, finalmente, a la frase quien pega primero pega mejor, los escolares no le dan importancia porque están dedicados más a practicar los valores positivos antes que los negativos.

#### 5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase

**Tabla Nº 12**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	3	4.8%	2	3.2%	21	33.9%	36	58.1%	0	0%	62	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	5	8.1%	10	16.1%	15	24.2%	31	50.0%	1	1.6%	62	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	17	27.4%	26	41.9%	12	19.4%	6	9.7%	1	1.6%	62	100%
PROMEDIO	8.33	13.4%	12.7	20.4%	16	25.8%	24.3	39.2%	0.67	1.1%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Los resultados expuestos en la Tabla 12 tienen similitud con los explicados en el párrafo anterior, los escolares de Pózul califican mucho al buen comportamiento en clase en el siguiente orden: ser correcto y portarse bien en clase, los profesores prefieren a los que se portan bien; que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase, los niños le dan poca importancia.

Entonces, se deduce que el comportamiento de los alumnos en clase es bueno, coincidiendo con aquello de que los docentes prefieren a los que se portan bien. Esto contribuye a que el ambiente en el aula sea agradable y propicio para el aprendizaje, permitiendo que haya una alta proporción de alumnos entusiastas por practicar buenos hábitos de conducta que conllevan a la aprobación del ciclo escolar. En relación con el enojo del profesor, se da a entender que ello no ocurre con frecuencia, y que de manifestarse los estudiantes le dan poca importancia.



### 5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla Nº 13

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	3	4.8%	5	8.1%	19	30.6%	31	50.0%	4	6.5%	62	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	3	4.8%	7	11.3%	29	46.8%	21	33.9%	2	3.2%	62	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	5	8.1%	11	17.7%	25	40.3%	20	32.3%	1	1.6%	62	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	6	9.7%	14	22.6%	14	22.6%	25	40.3%	3	4.8%	62	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	24	38.7%	16	25.8%	10	16.1%	12	19.4%	0	0%	62	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	17	27.4%	25	40.3%	6	9.7%	14	22.6%	0	0%	62	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	36	58.1%	17	27.4%	6	9.7%	2	3.2%	1	1.6%	62	100%
PROMEDIO	13.43	21.7%	13.6	21.9%	15.6	25.1%	17.9	28.8%	1.57	2.5%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

De acuerdo con la Tabla 13, con respecto a la valoración de las relaciones interpersonales, las preguntas analizadas tienen el siguiente orden de importancia en el ítem mucho: hay que ayudar a las personas que lo necesitan, hay que estar dispuesto a trabajar por los demás; en la columna bastante, el orden de respuestas es: hacer trabajos en grupo en la escuela, hacer cosas que ayuden a los demás; en el ámbito de poco, ser mejor en los deportes que en los estudios; y, en el campo de nada, conseguir lo que me propongo aunque sea haciendo trampa, y prestar mis deberes, apuntes o esquemas.

De lo expuesto se deduce que los alumnos de Pózul tienen un alto concepto de las relaciones interpersonales al expresar su disposición de trabajar y ayudar a los demás, así como trabajos en grupo en la escuela; mientras que poca importancia le dan al hecho de ser mejores en los deportes que en los estudios, dando a entender que lo que más les importa es el aprendizaje de las materias y cumplir con las tareas escolar; por último, manifiestan claramente que no les agrada, o que no practican las trampas cuando realizan los exámenes, al igual que tampoco les gusta prestar los deberes o trabajos para que otros los copien y queden bien a base del esfuerzo y sacrificio personal.

## 5.4. Importancia para el Niño, el Adolescente el Grupo de Amigos como Ámbito de Juego y Amistad

### 5.4.1. Importancia del grupo de iguales

Tabla Nº 14

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	52	83.9%	4	6.5%	2	3.2%	1	1.6%	3	4.8%	62	100%
Disfrutar con mis amigos	5	8.1%	24	38.7%	11	17.7%	22	35.5%	0	0%	62	100%
Darle ánimos a un amigo triste	4	6.5%	6	9.7%	14	22.6%	38	61.3%	0	0%	62	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	2	3.2%	5	8.1%	17	27.4%	36	58.1%	2	3.2%	62	100%
Conocer nuevos amigos	1	1.6%	19	30.6%	27	43.5%	13	21.0%	2	3.2%	62	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	6	9.7%	10	16.1%	21	33.9%	24	38.7%	1	1.6%	62	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	15	24.2%	13	21.0%	11	17.7%	22	35.5%	1	1.6%	62	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	8	12.9%	31	50.0%	9	14.5%	14	22.6%	0	0%	62	100%
Tener una pandilla	45	72.6%	9	14.5%	1	1.6%	6	9.7%	1	1.6%	62	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	21	33.9%	28	45.2%	4	6.5%	8	12.9%	1	1.6%	62	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	20	32.3%	24	38.7%	8	12.9%	8	12.9%	2	3.2%	62	100%
Ser como los demás	32	51.6%	18	29.0%	6	9.7%	5	8.1%	1	1.6%	62	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	10	16.1%	15	24.2%	13	21.0%	24	38.7%	0	0%	62	100%
Pelear con alguien si es necesario	42	67.7%	10	16.1%	4	6.5%	5	8.1%	1	1.6%	62	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	6	9.7%	39	62.9%	10	16.1%	6	9.7%	1	1.6%	62	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	24	38.7%	25	40.3%	5	8.1%	4	6.5%	4	6.5%	62	100%
PROMEDIO	18.31	29.5%	17.5	28.2%	10.2	16.4%	14.8	23.8%	1.25	2.0%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Según el análisis de la Tabla 14, los niños de las escuelas de Pózul respondieron en la columna mucho las preguntas formuladas en el siguiente orden de mayor a menor porcentaje: darle ánimos a un amigo triste, tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga, compartir mis juguetes con mis amigos, los animales son mejores amigos que las personas, disfrutar con los amigos, hablar antes que pelearme para solucionar un problema; en la columna bastante el mayor porcentaje fue para la pregunta conocer nuevos amigos; en la columna poco ubicaron a las preguntas: tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte, que mis amigos me pidan consejo por algo, me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos, ver el programa favorito de la televisión antes

que jugar con mis amigos, me gusta ir de compras con mis amigos; en la columna nada el orden de las respuestas fue: merendar con los amigos fuera de casa, tener una pandilla, pelear con alguien si es necesario, ser como los demás.

De lo enunciado, se desprende que el 38% de las respuestas que se ubican en la columna mucho identifica a los estudiantes con las cualidades que practican para mantener buenas relaciones con sus compañeros de la escuela, desde ofrecer consuelo cuando alguien está triste, hasta entablar el diálogo antes que propiciar una riña cuando ha surgido algún desacuerdo fuerte; el conocer nuevos amigos es bastante practicado por los estudiantes escolares, es decir, siempre se muestran predispuestos para incluir nuevas amistades en su lista de amigos. En el otro extremo, se nota que el 56% de las preguntas corresponden al grupo de poco o nada y se interpreta como que no creen que el tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte, o que es preferible merendar con los amigos fuera de casa antes que con la familia, o incluso imitar o ser como los demás. Resumiendo, los niños tienen un buen concepto de la Amistad y el compañerismo en la escuela, pero dan poca o ninguna importancia a los valores negativos que pueden propender a disminuir la aplicación por los estudios y el cumplimiento de las tareas escolares.

#### 5.4.2. Espacios de interacción social

**Tabla Nº 15**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	25	40.3%	13	21.0%	15	24.2%	8	12.9%	1	1.6%	62	100%
Jugar con los amigos en mi casa	38	61.3%	10	16.1%	3	4.8%	10	16.1%	1	1.6%	62	100%
PROMEDIO	31.5	50.8%	11.5	18.5%	9	14.5%	9	14.5%	1	1.6%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Los espacios de interacción social para los alumnos de Pózul son muy estrictos, porque prefieren cumplir las actividades relacionadas con la disciplina familiar y con las obligaciones escolares, antes que dedicarse a estar con los amigos, tal como se deduce de las respuestas a las preguntas exhibidas en la Tabla 15, cuyos porcentajes

mayores se ubican en la columna nada en el siguiente orden: jugar con los amigos en la casa, jugar con los amigos fuera de casa, en el parque o en la calle.

### 5.4.3. Los intercambios sociales

**Tabla Nº 16**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	5	8.1%	20	32.3%	22	35.5%	15	24.2%	0	0%	62	100%
Prestar mis juguetes a los demás	5	8.1%	25	40.3%	16	25.8%	15	24.2%	1	1.6%	62	100%
PROMEDIO	5	8.1%	22.5	36.3%	19	30.6%	15	24.2%	0.5	0.8%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Los intercambios sociales, fueron respondidos por los estudiantes de Pózul en forma análoga a los resultados de los espacios de interacción social, como se muestra en la Tabla 16, en el que las preguntas con los porcentajes fueron: en la columna poco prestar mis juguetes a los demás, y en la columna bastante ayudar a alguien a encontrar amigos. Por ende, a los alumnos no les gusta nada prestar sus juguetes, porque saben que se corre el riesgo de que puedan ser deteriorados y los padres ya no les vuelvan a comprar, de ahí que los guardan celosamente para jugar sólo ellos, sin querer decir que lo hagan por egoísmo. En cambio, si les gusta bastante la idea de ayudar a alguien a encontrar amigos, esto es, les gusta practicar la cordialidad, un valor humano que en la actualidad en otras escuelas está muy venido a menos.

### 5.4.4. Actividades preferidas

**Tabla Nº 17**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	10	16.1%	10	16.1%	18	29.0%	23	37.1%	1	1.6%	62	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	4	6.5%	19	30.6%	21	33.9%	16	25.8%	2	3.2%	62	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	32	51.6%	20	32.3%	2	3.2%	6	9.7%	2	3.2%	62	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	12	19.4%	15	24.2%	22	35.5%	11	17.7%	2	3.2%	62	100%
Participar en las actividades de la parroquia	6	9.7%	14	22.6%	14	22.6%	26	41.9%	2	3.2%	62	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	5	8.1%	14	22.6%	14	22.6%	28	45.2%	1	1.6%	62	100%

El cine es una de las cosas que prefieres	46	74.2%	10	16.1%	4	6.5%	2	3.2%	0	0%	62	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	12	19.4%	32	51.6%	7	11.3%	10	16.1%	1	1.6%	62	100%
PROMEDIO	15.88	25.6%	16.8	27.0%	12.8	20.6%	15.3	24.6%	1.38	2.2%	62	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Según la Tabla 17, en relación con las actividades preferidas, las interrogantes del cuestionario tuvieron los siguientes resultados, en el ítem mucho: me gusta participar en competencias deportivas, participar en las actividades de la parroquia, hacer gimnasia, deporte, etc.; en la columna bastante: ir a algún espectáculo deportivo, leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana; en el área de poco, es mejor gastar en libros que en otras cosas; en la columna nada: el cine es una de las cosas preferidas, estar en la calle o en el parque jugando.

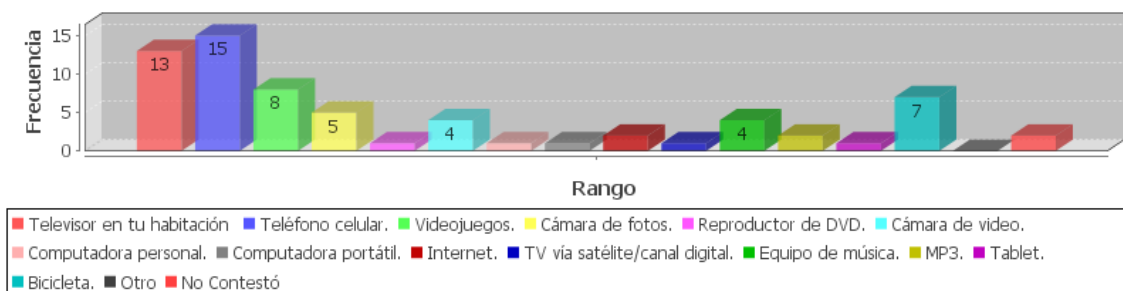
Por consiguiente, se infiere que a los estudiantes de Pózul (38%) les gusta mucho los deportes y también la participación en las actividades de beneficio para la parroquia; a otro grupo (25%) le atrae bastante ir a disfrutar de eventos deportivos y leer libros de entretenimiento (posiblemente revistas para niños); en tanto que al 25% no le gusta ir al cine (porque en Pózul no existen salas de cine), ni estar jugando en el parque o en la calle.

## **5.5. Nuevas Tecnologías más Utilizadas por Niños y Adolescentes en su Estilo de Vida**

### **5.5.1. Uso de equipos y objetos**

Figura 4

**¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?**



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

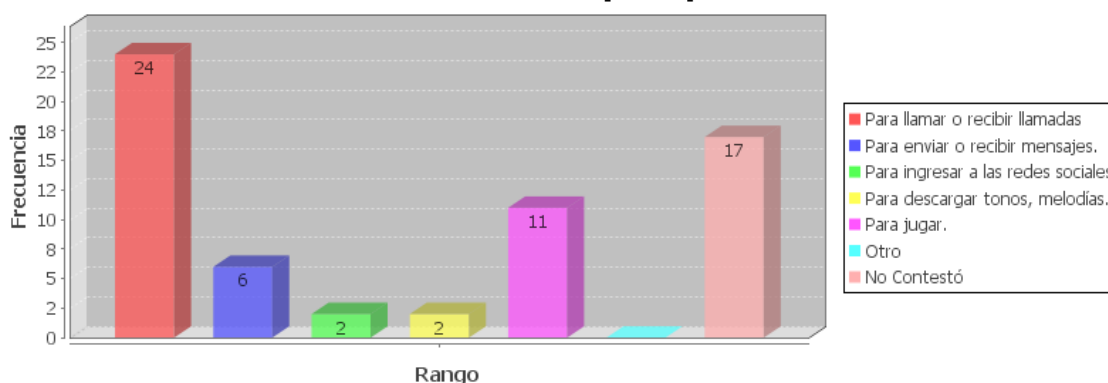
Al examinar la Figura 4 se nota que, en orden de mayor a menor importancia, los alumnos de Pózul utilizan en forma habitual los siguientes equipos: teléfono celular, televisor en la propia habitación, videojuegos, bicicleta.

Como se ve, el teléfono celular y el televisor son los objetos a los que más tiempo dedican los estudiantes (58%); mientras que al esparcimiento al aire libre (bicicleta) sólo aplican un 11%.

### 5.5.2. Uso de teléfono celular

Figura 5

**Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?**



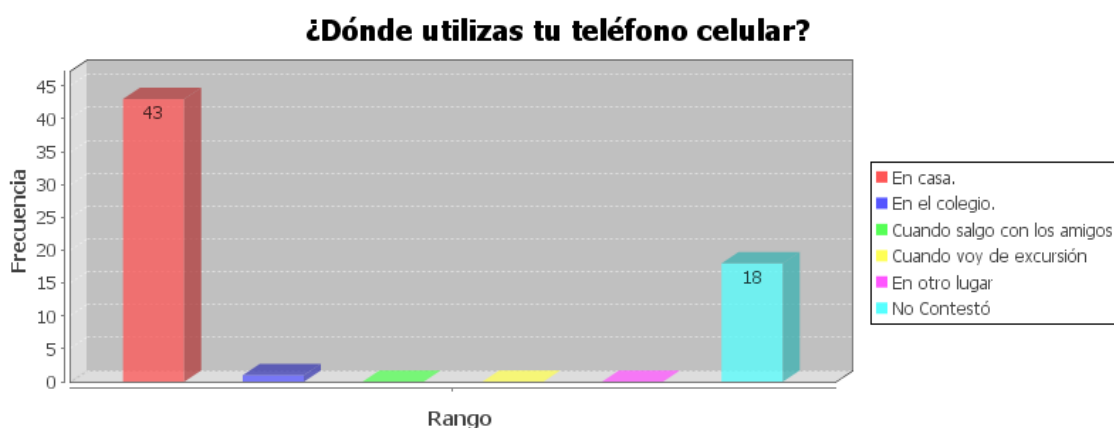
Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

De la observación de la Figura 5 se desprende que el teléfono celular es usado para: llamar o recibir llamadas, jugar, enviar o recibir mensajes. El grupo que no contestó puede interpretarse como que no tiene teléfono celular y por eso no lo usa.

De lo anotado se deduce que, de los alumnos que disponen de teléfono celular, el 49% lo aplica en el envío y recepción de mensajes orales y escritos, mientras que el 18% lo utiliza para jugar, lo cual es preocupante, porque en vez de jugar con el teléfono debería emplear el tiempo en actividades de mayor provecho, como la lectura, mejorar la caligrafía, escuchar buena música, etc.

### 5.5.3. Lugar de uso del teléfono celular

Figura 6



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Según la Figura 6, los alumnos que utilizan el teléfono celular lo efectúan en la casa; y, en menor escala en la escuela; mientras que el grupo que no contestó, confirma lo explicado en el párrafo anteriormente descrito.

Por consiguiente, debería haber un mejor control en la escuela no permitiendo que el 2% interrumpa la atención de las labores estudiantiles dentro del centro escolar; se debería tomar el ejemplo de muchos establecimientos educativos privados de la ciudad de Loja, en los cuales está absolutamente prohibido el uso de los teléfonos celulares al interior de los centros educativos.

#### 5.5.4. Uso de computadora

Figura 7



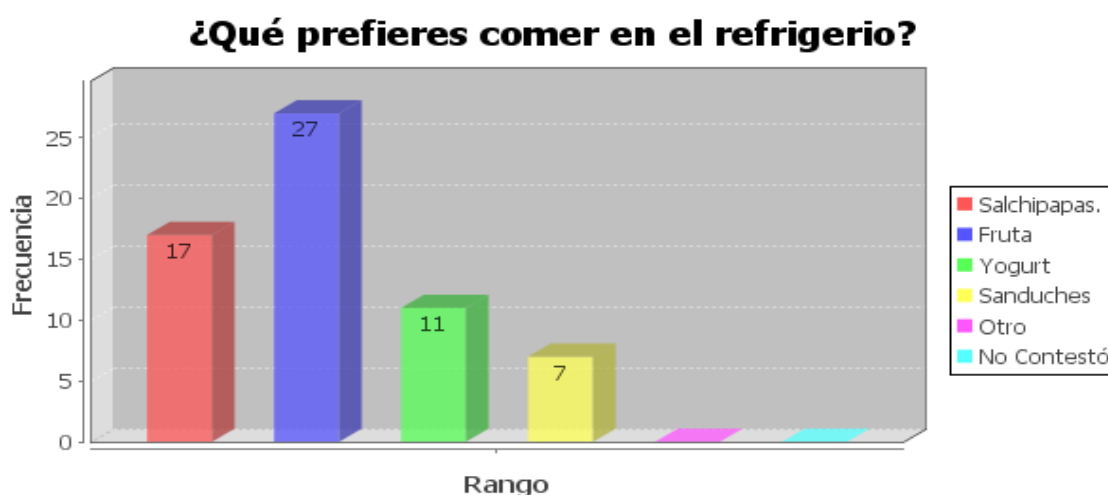
Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Del análisis de la Figura 7 se infiere que la mayoría si cuenta con una computadora en la casa; de este grupo unos la usan para realizar los deberes y en menor grado para jugar. Similar a lo explicado en el uso del teléfono celular, el grupo que no contestó puede interpretarse como que no tiene computadora en su domicilio y por eso no lo utiliza.

Por consiguiente, los profesores deberían promocionar al 17% de alumnos para que en vez de usar la computadora para juegos, la dediquen a efectuar deberes y a navegar en Internet para incrementar sus conocimientos.

#### 5.5.5. Preferencia del refrigerio

Figura 8



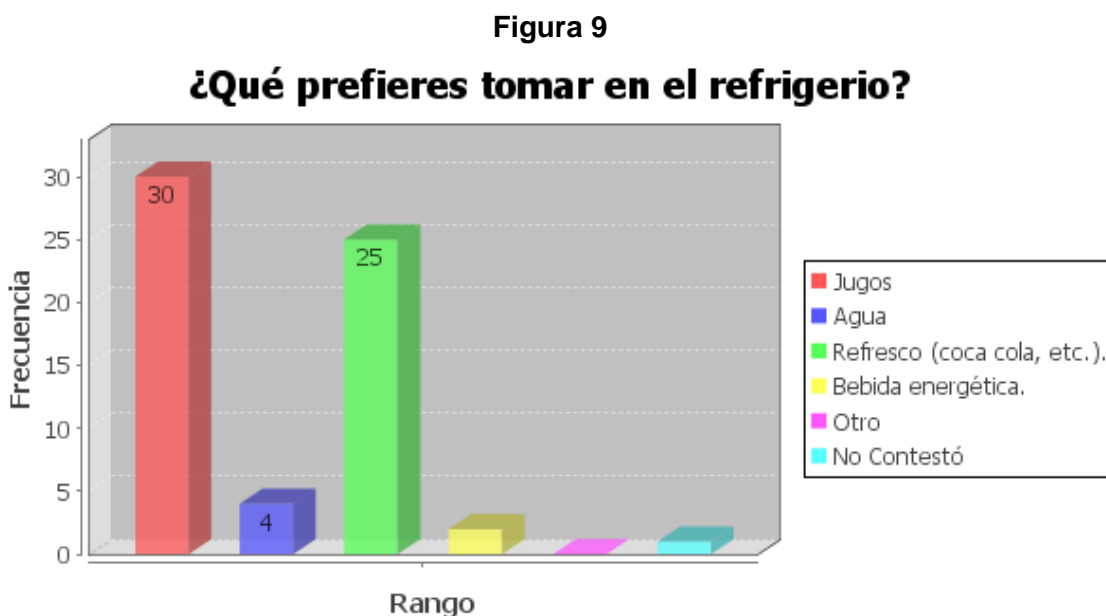
Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.



Como se observa en la Figura 8, los alumnos de las escuelas de básica de Pózul, en relación con el refrigerio tienen las siguientes preferencias: fruta, salchipapas, yogur, sánduches.

Aunque la mayoría (60%) prefiere la fruta y el yogur, que son productos de mayor importancia nutritiva, es necesario que los profesores incentiven el cambio de los hábitos alimenticios reemplazando las salchipapas y los sánduches, porque tienen un mayor contenido de grasas.

#### 5.5.6. Preferencia de bebida en el refrigerio



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

De la observación de la Figura 9, se deduce que en relación con las bebidas en el refrigerio los alumnos de las escuelas de básica de Pózul, tienen las siguientes preferencias: jugo de fruta y en segundo lugar agua.

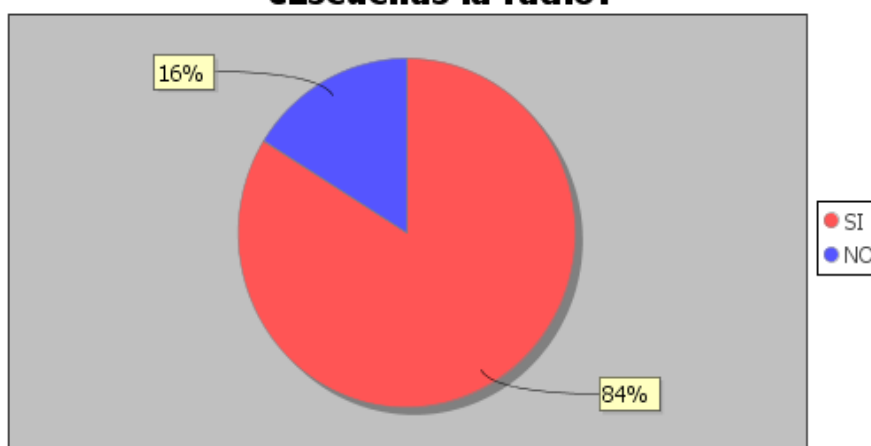
El consumo de agua debe ser una preocupación de las autoridades escolares, porque si el servicio es de agua no potable o entubada, se estaría fomentando la ingestión de endoparásitos, que se transformaría en un problema de salud.

## 5.5.7. La radio

### 5.5.7.1. Escucha radio

Figura 10

#### ¿Escuchas la radio?



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

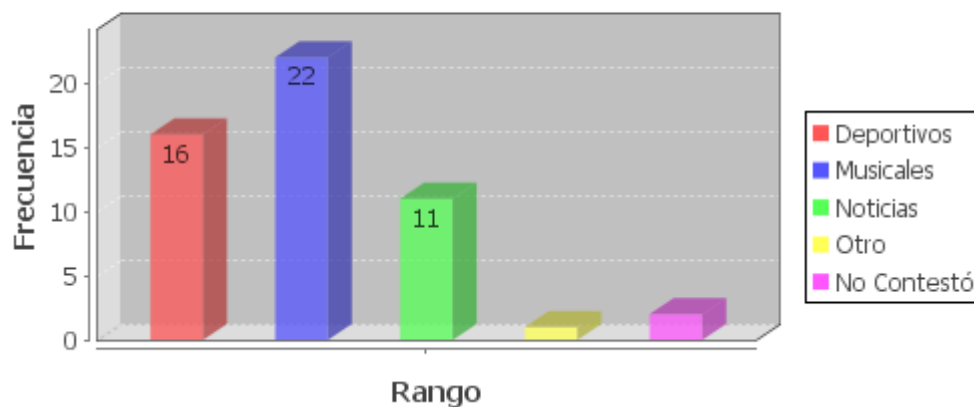
Según la Figura 10, la gran mayoría de los alumnos de las escuelas de básica de Pózul si escuchan radio y un bajo porcentaje no.

Se confirma que en el área rural la radio es un valioso medio de comunicación masiva.

### 5.5.7.2. Programa favorito

Figura 11

## Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Los programas de radio que prefieren escuchar los alumnos de las escuelas de básica de Pózul, según la Figura 11, son: musicales, deportivos, y noticias.

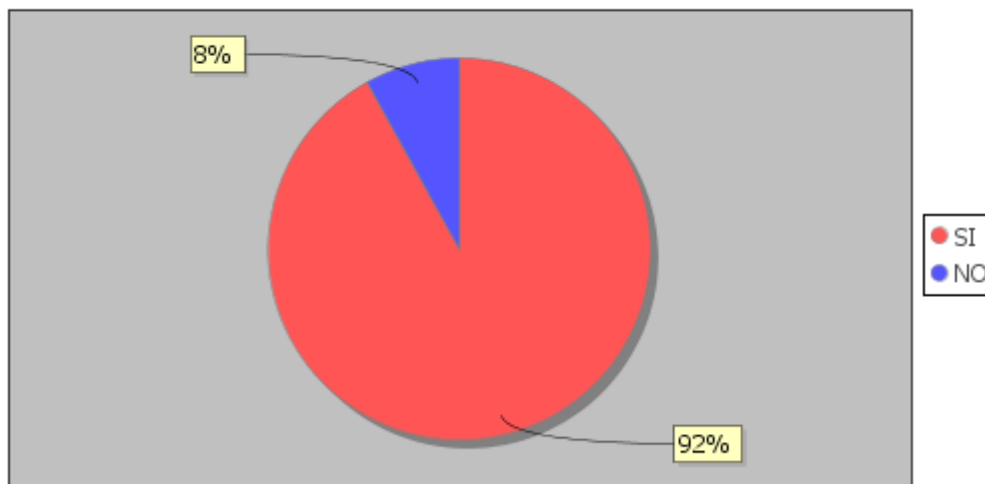
Sin embargo, algunos estudios efectuados en otras ciudades confirman que la música extranjera es la que más escuchan los estudiantes, en menoscabo de la música nacional ecuatoriana.

## 5.5.8. La televisión

### 5.5.8.1. Ve la televisión

Figura 12

#### ¿Ves la televisión?



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

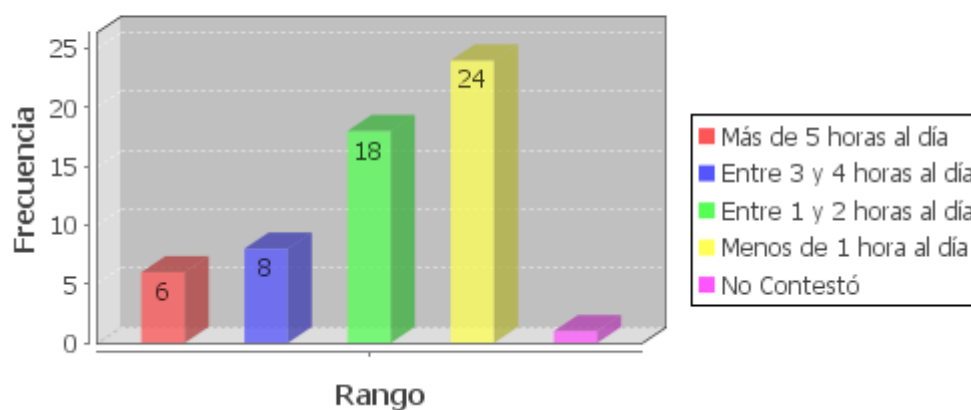
De conformidad con la Figura 12, un elevado porcentaje de los alumnos de las escuelas de básica de Pózul ven televisión, mientras que un reducido grupo no ve.

De este modo se corrobora que la televisión es un importante medio de comunicación que ha ingresado en la era moderna a la mayoría de los hogares del Ecuador.

### 5.5.8.2. Tiempo que dedica a ver televisión

Figura 13

**Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?**



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

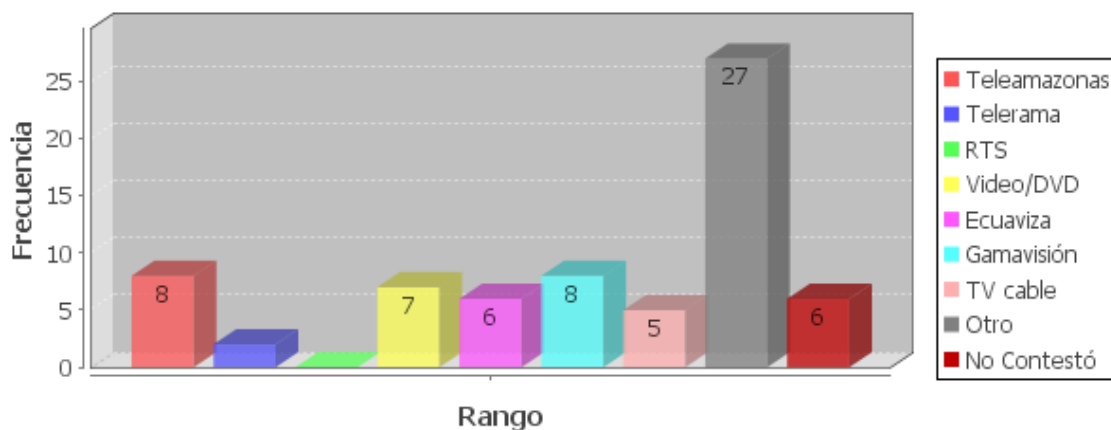
Del examen de la Figura 13 se infiere que los estudiantes de las escuelas de básica de Pózul que ven televisión, se entretienen en el siguiente orden de importancia: menos de una hora al día, entre una a dos horas, entre tres y cuatro horas, y más de cinco horas.

En consecuencia, la mayoría (68%) está frente al televisor entre menos de una y dos horas al día.

### 5.5.8.3. Canal preferido

Figura 14

#### ¿Qué canal de televisión ves más a menudo?



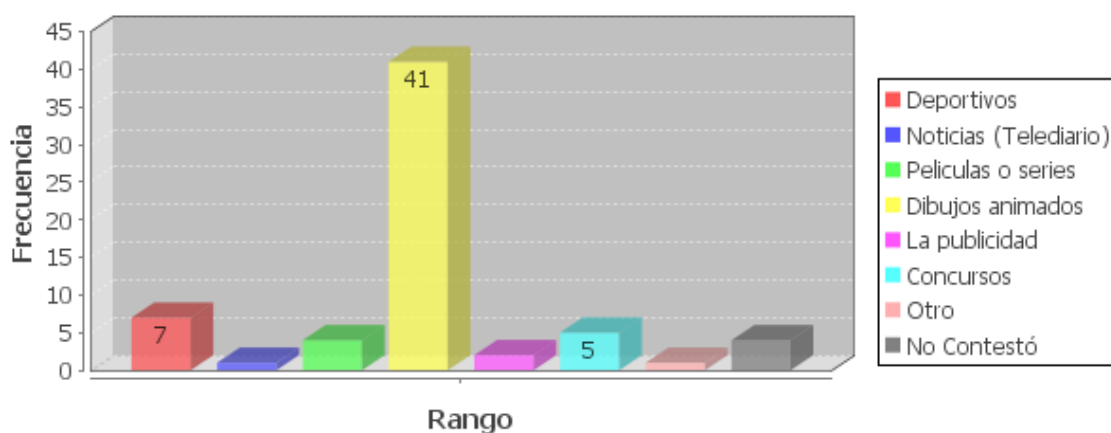
Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

De acuerdo con la Figura 14, los canales de televisión de mayor sintonía por los niños de las escuelas de básica de Pózul son: otro, Teleamazonas, Gamavisión, Ecuavisa, video, y tevecable.

### 5.5.8.4. Programa predilecto

Figura 15

#### Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



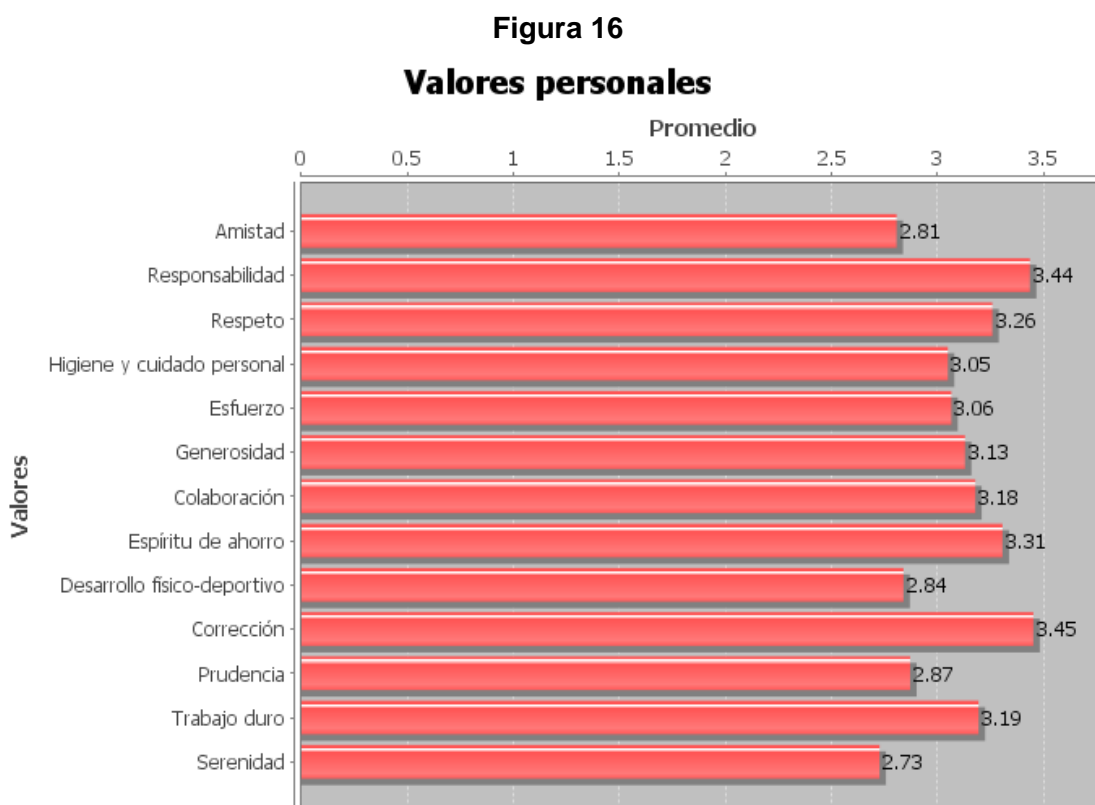
Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Los programas de televisión preferidos por los alumnos de las escuelas de básica de Pózul, conforme se observa en la Figura 15, son: dibujos animados, deportivos, y concursos.

En consecuencia, los dibujos animados son los que acaparan el mayor tiempo de los espectadores infantiles, pero debería haber mayor preocupación por parte de los padres en seleccionar y desechar aquellos que traten sobre violencia y valores negativos.

## 5.6. JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS

### 5.6.1. Valores personales



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

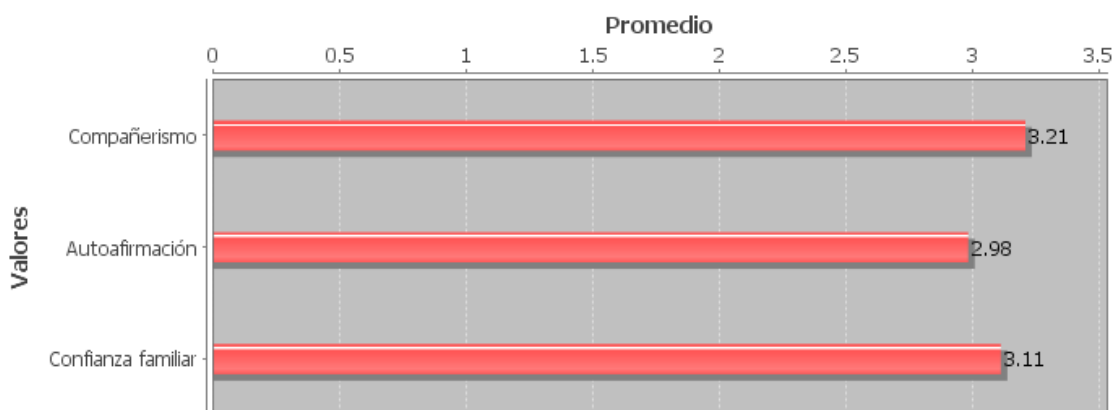
Los resultados sobre la jerarquía de valores emitidos por los alumnos de básica de las escuelas fiscales de Pózul se presentan en promedios.

Al examinar la Figura 16 se observa que el promedio general de los datos enunciados es de 3,09. Sobre este valor se encuentran los siguientes valores personales en orden de mayor a menor importancia: corrección, responsabilidad, espíritu de ahorro, respeto, trabajo duro, colaboración, generosidad. Inferior al promedio se ubican los siguientes valores: esfuerzo, higiene y cuidado, prudencia, desarrollo físico-deportivo, amistad y serenidad.

Por consiguiente, los valores personales que en el más alto nivel identifican a los niños escolares de Pózul son: el ser correctos, responsables y tener espíritu de ahorro; por el contrario, los valores que se practican al más bajo grado son: el desarrollo físico deportivo, la amistad y la serenidad.

### 5.6.2. Valores sociales

**Figura 17**  
**Valores sociales**



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

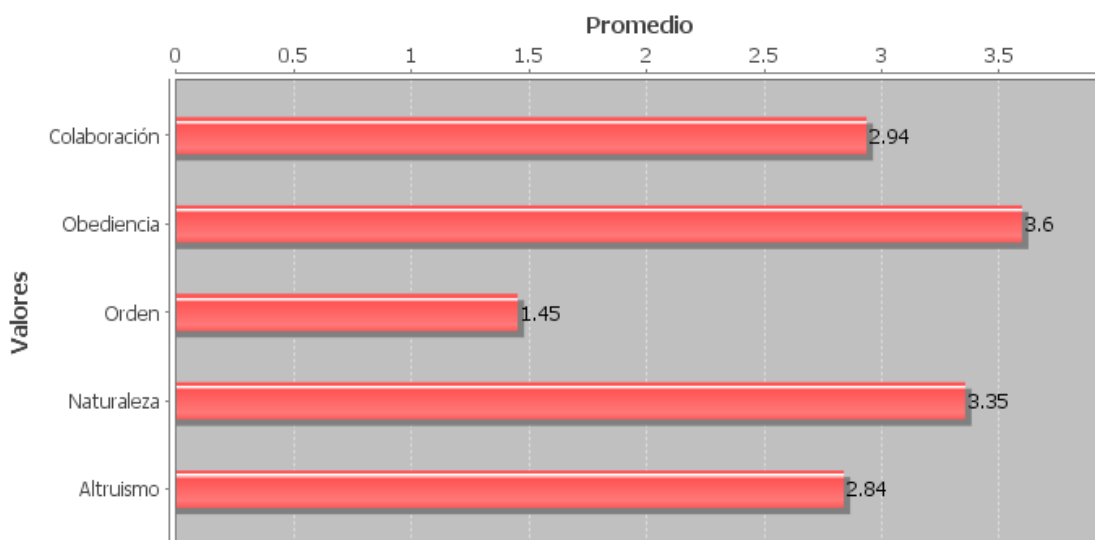
Como se ve en la Figura 17, los valores sociales que cumplen permanentemente los alumnos de las escuelas de Pózul, tienen el siguiente orden de importancia: compañerismo, confianza familiar y autoafirmación.

En consecuencia, se puede deducir que los alumnos se llevan muy bien entre compañeros, dentro de la familia y tienen seguridad en sí mismo; estas condiciones permitirán que el futuro se conviertan en valiosos ciudadanos.



### 5.6.3. Valores universales

**Figura 18**  
**Valores universales**



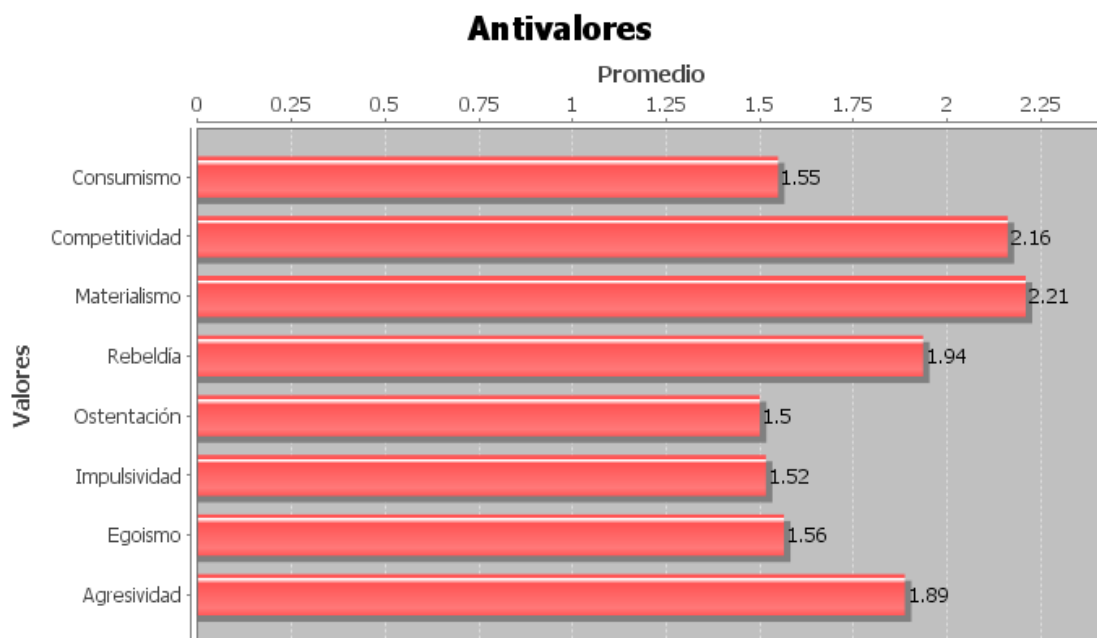
Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Del análisis de la Figura 18 se infiere que los valores universales que más observan los niños de las escuelas de Pózul se encuentran en la siguiente escala de ubicación: obediencia, naturaleza, colaboración, altruismo y orden.

Por consiguiente, se puede deducir que existe concordancia en la práctica de los valores universales con los valores sociales por parte de los alumnos, pues son obedientes, y colaboradores por naturaleza.

#### 5.6.4. Antivalores

Figura 19



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.  
Elaboración: Equipo de diseño de la UTP.

Al examinar la Figura 19 se detecta que el promedio general de los datos exhibidos es de 1,80. Encima de este valor se ubican los siguientes elementos en escala de mayor a menor importancia: materialismo, competitividad, rebeldía, agresividad. Debajo del promedio indicado se sitúan los siguientes: egoísmo, consumismo, impulsividad, ostentación.

En consecuencia, los antivalores más frecuentes en los alumnos de las escuelas de Pózul se reflejan iniciando por el materialismo y culminan por la ostentación, de acuerdo con la encuesta efectuada en su oportunidad.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

- En relación al tipo de familia que predomina en los hogares de los niños de las escuelas de Pózul, la mayoría es la de tipo nuclear, que está conformada por ambos padres y los hijos; pero, alrededor de la cuarta parte de los escolares encuestados vive sólo con uno de los dos padres.
- Sobre la acción de la familia en la construcción de valores, la mayoría de los alumnos de Pózul encuestados manifestaron que dan mucha importancia a la familia, siendo el hogar donde se dicen las cosas más importantes, en donde se practica la disciplina con responsabilidad, manteniendo una actitud de respeto ante los estereotipos familiares.
- Con respecto a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación de valores y el encuentro con sus pares, los niños tienen un alto concepto del valor del mundo escolar, el estudio; las normas y el comportamiento personal.
- En referencia a la importancia para el niño el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad es significativo, participando en actividades deportivas, actividades de la parroquia, espectáculos deportivos, es decir, dan preferencia a las actividades de sano esparcimiento y recreación.
- Sobre las nuevas tecnologías utilizadas por los niños en su estilo de vida, los escolares encuestados manifiestan que los equipos y objetos de mayor uso son el teléfono celular y el televisor, la radio, y la televisión.
- Al respecto de la jerarquía de los valores, los valores personales que más practican los niños son: corrección, responsabilidad, respeto, colaboración, generosidad; de los valores sociales destacan compañerismo, confianza familiar y autoafirmación; y, de los

valores universales obediencia, colaboración y orden; los antivalores les desagradan practicarlos.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Que haya mayor comunicación y dedicación de los padres de familia de los establecimientos educativos investigados, para que se cumpla las acciones de una educación integral, con integración directa del hogar y la escuela.

Que en las escuelas fiscales mixtas de la parroquia de Pózul se elabore y ponga en vigencia un Reglamento Interno, en el cual conste una sección dedicada a la difusión y práctica de valores humanos, ambientales y éticos que deberán ser aplicados por los docentes y alumnos en general.

Que los padres de familia participen más decididamente en las actividades comunitarias de la parroquia, junto con sus hijos, para que en el futuro se conviertan en ciudadanos participativos en el desarrollo parroquial.

Que los profesores instruyan más frecuentemente a los alumnos en la utilización responsable de los teléfonos celulares, la televisión e Internet.

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **7.1. DATOS INFORMATIVOS**

#### **7.1.1. Título**

Cultivo y Práctica de los Valores y Estilo de Vida en los Niños de la Escuela Fiscal “Zoila Ugarte de Landívar”, y de la Escuela Fiscal “Enrique Pestalozzi” ubicadas en la parroquia San Juan de Pózul del cantón Celica.

#### **7.1.2. Tipo de Propuesta**

Socio-educativa.

#### **7.1.3. Institución Responsable**

1. Escuela Fiscal Zoila Ugarte de Landívar;
2. Escuela Fiscal “Enrique Pestalozzi”

Ambas ubicadas en la parroquia San Juan de Pózul, cantón Celica, provincia de Loja.

#### **7.1.4. Cobertura Poblacional**

Directa: 62 niños y 62 padres de familia, que participaron en la investigación.

Indirecta: 252 alumnos y 252 padres de familia del resto de niños de las dos escuelas.

#### **7.1.5. Cobertura Territorial**

Escuela 1: barrio 20 de Agosto, parroquia San Juan de Pózul, cantón Celica, provincia de Loja, Ecuador.

Escuela 2: barrio Central, vía a Pindal; parroquia San Juan de Pózul; cantón Celica; provincia de Loja, Ecuador.

#### **7.1.6. Fecha de Inicio**

Escuela 1: lunes 03 de junio de 2013.

Escuela 2: lunes 10 de junio de 2013.

#### **7.1.7. Fecha final**

Escuela 1: viernes 22 de junio de 2013.

Escuela 2: viernes 29 de junio de 2013.

#### **7.1.8. Fuente de Financiamiento**

Escuela 1: Comité Central de Padres de Familia 20%.

Escuela 2: Comité Central de Padres de Familia 20%.

Recursos propios de la investigadora 60%.

#### **7.1.9. Presupuesto**

El costo total de la propuesta, a ejecutarse en las dos escuelas, es de US\$ 267,70

#### **7.1.10. Participantes de la Propuesta**

1. Estudiante graduada: Narcisa de Jesús Luzón Jumbo.

2. Profesional Psicólogo Educativo, por definir.

### **7.2. ANTECEDENTES**

La familia constituye el primer núcleo social con el que toma contacto una persona desde el mismo momento del nacimiento. En los primeros años de vida, esta institución será de importancia capital tanto en el crecimiento global del niño como en

su posterior ingreso en la sociedad, pues con su influencia, estilo educativo, roles parentales, valores..., sentarán las bases del desarrollo afectivo, personal, social, emotivo e intelectual del individuo. Por tanto, la familia como núcleo de convivencia, tiene una gran responsabilidad en la transmisión de los valores de sus miembros a ser el referente más importante para sus componentes (López y otros 2004).

En 1998 el Ministerio de Educación y Cultura, en la *Reforma curricular para la educación básica*, enunciaba que...“El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, sí una de las misiones prioritarias”.

Sin embargo, en el año 2011, la Dirección Nacional de Currículo puso en vigencia una nueva la malla curricular, en la que se omitió la educación en valores, provocando una contradicción en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que se encuentra reflejado en la actualidad, en que se observa a los niños del área urbana, y en menor escala a los del área rural, que ya no practican las buenas costumbres que hace algunas décadas eran aplicadas por los alumnos: saludar a todos los adultos, ceder el rincón en las veredas, ceder el asiento en los buses a las personas mayores, etc.

En la presente investigación efectuada en una muestra de dos escuelas de la parroquia San Juan de Pózul, los resultados destacan que: en relación con la familia en la construcción de valores morales, los alumnos dan mucha importancia a la familia; las cosas más importantes se dicen en la familia; se respeta mucho la disciplina dentro de la familia; frente a los estereotipos familiares, presentan una buena actitud; comparten mucho las actividades con la familia; mientras que valoran poco las cosas materiales.

En referencia a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares, los siguientes rubros tienen una valoración de mucho-bastante: valoración del mundo escolar, la valoración del estudio; la valoración de las

normas y el comportamiento personal; la valoración del buen comportamiento en clase; y, la valoración de las relaciones interpersonales.

En relación al ámbito jurídico, sobre la aplicación de los valores en los establecimientos educativos, el Literal i de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título I, De Los Principios Generales, textualmente dice: ..."i. Educación en valores. La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación". A pesar de lo expuesto, en la realidad no se pone en práctica lo dispuesto en la Ley, quedando entonces como letra muerta.

### **7.3. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta surge como respuesta de solución al problema detectado en las dos unidades educativas estudiadas, en cuanto a la práctica de los valores humanos y la incidencia del comportamiento de los niños dentro del ámbito escolar.

Los valores involucran los sentimientos y emociones humanas. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra; cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud; cuando valoramos el amor, nos lastima el odio.

Los valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez, las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

Con estas consideraciones se justifica la necesidad de mejorar el cultivo y práctica de los valores en la familia y el ámbito escolar de los niños escolares de Pózul, mediante el dictado de un seminario en los establecimientos educativos que participaron en este estudio. El evento estará dirigido a los estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica de las dos escuelas arriba mencionadas, quienes deberán participar



activamente para tomar conciencia y el involucramiento de responsabilidades en el desempeño y participación en el ámbito escolar, generando un ambiente propicio donde todos los miembros de la organización educativa, trabajen con entusiasmo en beneficio de la calidad educativa que debe primar en los establecimientos de educación básica.

## **7.4. OBJETIVOS**

### **7.4.1. General**

- Contribuir al mejoramiento del cultivo y práctica de los valores y estilo de vida en los niños de cuarto y quinto año de educación básica de las escuelas Zoila Ugarte de Landívar y Enrique Pestalozzi, de la parroquia San Juan de Pózul, cantón Celica, provincia de Loja. .

### **7.4.2. Específicos**

- Socializar a los docentes y alumnos de cuarto y quinto año de educación básica los fundamentos teóricos sobre el cultivo y práctica de los valores y estilo de vida en los niños.
- Contribuir al mejoramiento del clima escolar y al desarrollo armónico del sistema enseñanza-aprendizaje y su aplicación en la vida práctica.
- Dar un aporte al mejoramiento de la educación de los niños de los establecimientos fiscales de la parroquia San Juan de Pózul, cantón Celica.

## **7.5. ACTIVIDADES**

Previo a la realización del Seminario-Taller se coordinará con los Directores de las dos escuelas, para confirmar las fechas y horas en las que se ejecutará el evento que se propone, según el detalle del cuadro expuesto a continuación:

Las tareas que se ejecutarán para la organización del evento se detallan a continuación:

1. Acta de entrega-recepción de un ejemplar del Informe de Fin de Titulación al Director de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar del barrio 20 de Agosto. .
2. Acta de entrega-recepción de un ejemplar del Informe de Fin de Titulación al Director de la Escuela Enrique Pestalozzi del barrio Central, vía a Pindal.
3. Carta de petición al Director de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar solicitando la autorización de la ejecución del Seminario-Taller, de conformidad al Cronograma expuesto en la Propuesta de Intervención.
4. Carta de solicitud al Director de la Escuela Enrique Pesatalozzi requiriendo la autorización para la realización del Seminario-Taller, de conformidad al Cronograma expuesto en la Propuesta de Intervención.
5. Socialización de resultados con docentes y padres de familia de las escuelas.

## **7.6. METODOLOGÍA**

En la realización del Seminario-Taller se aplicará el siguiente procedimiento metodológico:

1. Técnica Expositiva: exposición oral por parte del motivador-conferencista, estimulando la participación de los alumnos con preguntas sobre los temas tratados, así como en los trabajos grupales.
2. Trabajos de Grupo: disposición de trabajos de grupo en pliegos de papel y posterior exposición mediante el uso del papelógrafo y el pizarrón de tiza líquida.
3. Aplicación de las fichas de evaluación del evento.

## **7.7. RECURSOS Y PRESUPUESTO**

Los recursos humanos, materiales y económicos que se utilizarán se exponen en siguiente Cuadro.

Rubro	Unidad de medida	Cantidad	Costo Unitario US\$	Costo Total US\$
<b>RECURSOS HUMANOS</b>				
Profesional psicólogo educativo	Hora	8	15,00	120,00
Estudiante graduada	Motivadora	1	0,00	0,00
<b>RECURSOS MATERIALES</b>				
Carpeta folder con papel Inen A4	Unidad	70	0,30	21,00
Bolígrafo Bic	Unidad	70	0,25	17,50
Proyector	Hora	6	15,00	90,00
Marcadores de tiza líquida	Unidad	6	1,20	7,20
Papel para papelógrafo	Unidad	20	0,25	5,00
Fichas de evaluación	Unidad	70	0,10	7,00
Total				267,7

## 7.8. RESPONSABLES

1. Estudiante graduada: Narcisa de Jesús Luzón Jumbo.
2. Director de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar.
3. Director de la Escuela Enrique Pestalozzi.

## 7.9. EVALUACIÓN

1. Foro Estudiantil: al final del evento en cada establecimiento educativo se realizará un foro con los niños participantes para conocer el impacto del seminario-taller.
2. Encuesta. para conocer los resultados sobre el desarrollo del seminario-taller se aplicará una encuesta a los alumnos, mediante un cuestionario previamente elaborado.

### 7.10. CRONOGRAMA

Actividad	Semanas					
	Mayo		Junio			
	4	5	1	2	3	4
Entrega de una copia de la tesis de la graduada						
Solicitud de autorización para el Seminario-Taller						
Contratación de psicólogo educativo						
Adquisición de útiles de oficina en Celica						
Seminario-Taller escuelas Zoila Ugarte de Landívar						
Seminario-Taller escuela Enrique Pestalozzi						

### 7.11. PLAN DE ACCIÓN

#### Actividades del Seminario-Taller de Capacitación

Actividad	Fecha	Recursos	Responsable	Evaluación
- Entrega de una copia de la tesis de graduación a los directores de las escuelas Zoila Ugarte de Landívar y Enrique Pestalozzi.	• 2-3 mayo 2013.	• Vehículo para movilización.	• Narcisa Luzón	
- Solicitud de autorización para la realización del Seminario-Taller.	• 6-7 mayo 2013.	• Vehículo para movilización.	• Narcisa Luzón	
- Contratación del psicólogo educativo en Celica.	• 6-10 mayo 2013.	• Vehículo para movilización.	• Narcisa Luzón	
- Adquisición de materiales para el Seminario-Taller.	• 6-10 mayo 2013.	• Vehículo para movilización.	• Narcisa Luzón	
- Iniciación del Seminario-Taller en la escuela Zoila Ugarte de Landívar: Exposición de los antecedentes, objetivos y actividades del seminario	• Lunes 3 junio 2013.	• Técnicas de expresión oral.	• Narcisa Luzón	
- Iniciación del Seminario-Taller en la escuela Enrique Pestalozzi: Exposición de los	• Lunes 10 junio 2013.	• Técnicas de expresión oral.		• Agenda de trabajo. • Lista de participantes.

<p>antecedentes, objetivos y actividades del seminario</p> <p>DISERTACIÓN DEL TEMA: LA FAMILIA Y LOS VALORES MORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de la familia e influencia en la educación de los hijos.</li> <li>- Participación de la familia en el apoyo y control del cumplimiento de las tareas escolares.</li> <li>- Actividades de recreación familiar.</li> <li>- Respeto a los profesores.</li> <li>- Características del clima escolar.</li> <li>- Relaciones interpersonales con los compañeros.</li> </ul> <p>LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de las TIC.</li> <li>- Uso adecuado de las TIC.</li> <li>- Las TIC y el ambiente escolar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infocus.</li> <li>• Carpetas folder.</li> <li>• Hojas de papel para papelógrafo.</li> <li>• Cinta maskingtape.</li> <li>• Entrega de materiales de trabajo.</li> <li>• Designación de un coordinador, secretario y relator.</li> <li>• Trabajos de grupo.</li> <li>• Plenaria para exposición de los resultados.</li> <li>• Reflexiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de trabajo.</li> <li>• Pliegos de papel con textos de participantes.</li> <li>• Fichas de encuesta de evaluación del evento.</li> </ul>
---	--	---	---	---

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Documentos Impresos

Bocancho Toapaxi, MJ. (2010). *Los programas de televisión y su incidencia en la conducta de los estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato especialidad físico matemático de la unidad educativa Madison High School del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi durante el periodo 2009-2010*. Tesis Licenciada en Ciencias de la Educación. Ambato, EC, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. 102 p.

Brito Pakin, ME. (2010). *Determinar la influencia de los personales de algunos programas de televisión local en el desarrollo de valores en niños y niñas de 4 a 5 años en el centro infantil Amiguitos de Jesús en el lectivo 2007-2008*. Tesis Licenciada en Ciencias de la Educación. Quito, Universidad Técnica Equinoccial. Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación. Carrera de Educación Inicial. 98 p.

Carrera, X; Placencia, M. (2012). *Guía para el desarrollo de la investigación Familia-escuela: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes*. Loja – Ecuador, Editorial UTPL.

Ecuador. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Currículo. Acuerdo Ministerial 306-11. *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Quito, 19 de agosto 2011.

Feldman S, R. (1995). *Psicología con aplicaciones en Iberoamérica*. México: McGrawHill.

Penas Castro, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña*. Tesis de Doctor. Santiago de Compostela, ES, Universidad Santiago de Compostela. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 367 p.

## Documentos Electrónicos

Ángeles, N. (2011). *Características de los valores humanos*. Consultado 18 ago. 2012. Disponible en <http://www.singlesmalaga.es/forum/topics/caracteristicas-de-los-valores>

Ballester Hernández, F. (2008). *Educación en valores y mejora de la convivencia: una propuesta integrada*. Consultado 19 ago. 2012. Disponible en [http://orientamur.murciadiversidad.org/gestion/documentos/educacionvaloresconvivencia\\_paco.pdf](http://orientamur.murciadiversidad.org/gestion/documentos/educacionvaloresconvivencia_paco.pdf)

Calderón Valverde, E. (2009). *Valores morales, religiosos, cívicos*. Consultado 18 ago. 2012. Disponible en <http://casadeoraciondanielflores.over-blog.es/article-0096-valores-morales-religiosos-civicos-38005204.html>

Club Madres. (2010). *Enseñar valores a los hijos*. Consultado 19 ago. 2012. Disponible en <http://www.clubmadres.com/educacion/ensenar-valores/>

Flores Rodríguez, C. (2010). *Efecto de la televisión*. Consultado 22 ago 2012. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos16/efectos-television/efectos-television.shtml>

Fundación Televisa. (2012). *Valores*. Consultado 18 ago. 2012. Disponible en <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/>

García Falconí, J. (2010). *Análisis jurídico sobre el principio de dignidad humana*. Consultado 18 ago. 2012. Disponible en [http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5595:analisis-juridico-sobre-el-principio-de-dignidad-humana&catid=39:derechos-humanos&Itemid=420](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=5595:analisis-juridico-sobre-el-principio-de-dignidad-humana&catid=39:derechos-humanos&Itemid=420)

González Quijada, E; González Portillo, M; Marín Marín, M. (2009). *La familia y la escuela en la construcción de valores*. Consultado 19 ago. 2012. Disponible en <http://132.248.9.1:8991/hevila/Revistaelectronicadialogoseducativos/2009/vol9/no17/3.pdf>

González Tornaría, M del L. (2009). *Familia y educación en valores*. Consultado 19 ago. 2012. Disponible en <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>

Guevara, B; Guerrero, AZ de; Evies, A. (2007). *¿Para qué educar e valores?* Consultado 19 ago. 2012. Disponible en [http://www.ciceana.org.mx/recursos/tribunatura/pdf/Para\\_que\\_educar\\_en\\_valores.pdf](http://www.ciceana.org.mx/recursos/tribunatura/pdf/Para_que_educar_en_valores.pdf)

Játiva Espinoza, RP; Sánchez, M. (2011). *Programación y avances publicitarios en la televisión ecuatoriana según monitoreos realizados durante los últimos cuatro años (2007-2010)*. Consultado 22 ago. 2012. disponible en <http://profesores.usfq.edu.ec/renej/contenidos%20estocasticos/proyecto%20verano%202012/programaci%20f3n%20y%20espacios%20publicitarios%202011.pdf>

Lopera, L. (2009). *Definición de valores y las características*. Consultado 18 ago. 2009. Disponible en <http://eticapsicologia.blogspot.com/2009/02/definicion-de-valores-y-las.html>

López Cruz,, I; Rodríguez Márquez, E; Villegas González, C. (2004). *La construcción de valores en la familia*. Consultado 19 ago. 2009. Disponible en [http://www.csi-f.es/archivos\\_migracion\\_estructura/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaens e/n9/valores.PDF](http://www.csi-f.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaens e/n9/valores.PDF)

Maestre Castro, AB. (2009). *Familia y escuela, los pilares de la educación*. Consultado 19 ago. 2012. Disponible en [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/ANA%20BELEN\\_MAESTRE\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf)

Mestre Chust, JV. (2007). *Los medios de comunicación y el proceso de aprendizaje*. Consultado 22 ago. 2012. Disponible en <http://www.aldeaglobal.net/jvmestre/medioscomunicacion.html>



Mailxmail.com. (2010). [\*La televisión como agente socializador\*](#). Consultado 22 ago. 2012. Disponible en <http://www.emagister.com/curso-violencia-medios-comunicacion-psicologia-infantil/television-como-agente-socializador>

Román Reyes, AB. (2010). *¿Cómo enseñar valores a los niños?* Consultado 19 ago. 2012. Disponible en <http://www.centrana.com/uplds/ev/dcs/4dc2c21338284.pdf>

Viladomiu, I. (2010). *La dignidad de la persona humana*. Consultado 18 ago. 2012. Disponible en [http://www.network-press.org/?la\\_dignidad\\_de\\_la\\_persona\\_humana](http://www.network-press.org/?la_dignidad_de_la_persona_humana)

## **9. ANEXOS**

## CARTA DE INGRESO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

**Rector del centro educativo**

En su despacho.-

*Esc. "Zoila Ugarte de Landívar"*

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.

*Recibido*

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor  
Rector del centro educativo  
En su despacho.-

"Esc. Enrique Pestalozzi"

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.



Recibido.

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador

## CUESTIONARIO: VALORES Y ESTILO DE VIDA EN NIÑOS/AS

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

**DATOS GENERALES:**

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	Otros, ¿quienes? .....	
	PADRE:	MADRE:

**¿Cuántas veces realizas estas actividades?**

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA *La Universidad Católica de Loja* 35



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.


	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				

Programa Nacional de Investigación		ANEXOS			
					
		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				
Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duños conmigo				





Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, etc., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

### Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( ) Aventuras ( ) Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles? .....
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuaviso ( ) Telerama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV. Cable ( ) Video/DVD ( ) Otros, ¿cuáles? .....
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otros, ¿cuáles? .....
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

### Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro; 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	( ) Escuchar la radio	( ) Leer
	( ) Estudiar	( ) Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	( ) Ver la televisión	( ) Utilizar la computadora para hacer cosas
	( ) Salir a jugar con los amigos al aire libre	( ) Utilizar el teléfono celular.
	( ) Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	( ) Jugar a las cartas u otros juegos de me

### Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	.....	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación ( ) (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? .....
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? .....
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? .....
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? .....
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? .....
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches ( ) Otro, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	.....	

Muchas gracias por tu colaboración

## FOTOGRAFÍAS DE INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA ENRIQUE PESTALOZZI



**FOTOGRAFÍAS DE INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA ZOILA UGARTE  
DE LANDIVAR**



**APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ALUMNOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE 4to y 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**





