



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR**

*Sede Ibarra*

**MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

*Tema: Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos urbano “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, cantón Azogues, provincia del Cañar; y rural “Juan Benigno Vela” de la parroquia Sageo, cantón Biblián, provincia del Cañar en el año lectivo 2011-2012”*

Tesis de Grado

**AUTORA:**

Pinos Gladis Noemí

**DIRECTORA DE TESIS:**

Andrade Carrera Gloria María, Mgs.

**Centro Universitario Azogues**

**2013**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

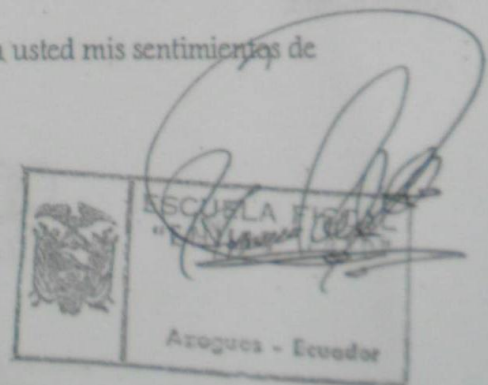
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CERTIFICACIÓN

Magister.  
Gloria Andrade  
DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado Gestión Pedagógica en el Aula: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “EMILIO ABAD” DE LA CIUDAD DE AZOGUES Y “JUAN BENIGNO VELA” DE LA PARROQUIA SAGEO DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, realizado por la profesional Gladis Pinos presentada por la Lcda. Gladis Noemi Pinos cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero 2013

f.....  
DIRECTOR DE TESIS

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo Gladis Noemí Pinos, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad".

f.....  
Lcda. Gladis Noemí Pinos  
0300642105

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo quiero dedicarle a mi Dios, quien me dio la inteligencia y capacidad para culminar mi carrera y a mis hijos quienes me apoyaron constantemente, en especial a Jaimito que siempre está preocupado por mi desde la distancia...

GLADIS NOEMI PINOS

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado la vida y la fuerza necesaria para alcanzar mis metas.

La gratitud es un valor noble del ser humano, y ahora es el momento para consignarles a todos los maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja quienes nos sirvieron de guías en nuestros estudios, y nos brindaron la oportunidad para superarnos y así poder servir a los demás.

GLADIS NOEMI PINOS

## INDICE DE CONTENIDOS

<b><u>PORTADA</u></b> .....	i
<b><u>CARTA DE AUTORIZACION DE INGRESO URBANO</u></b> .....	ii
<b><u>CARTA DE AUTORIZACION DE INGRESO RURAL</u></b> .....	iii
<b><u>CERTIFICACIÓN</u></b> .....	iv
<b><u>CESIÓN DE DERECHOS</u></b> .....	v
<b><u>DEDICATORIA</u></b> .....	vi
<b><u>AGRADECIMIENTO</u></b> .....	vii
<b><u>ÍNDICE DE CONTENIDOS</u></b> .....	<b>viii</b>
<b><u>ÍNDICE DE MATRICES, TABLAS Y GRAFICOS</u></b> .....	xi
<b><u>RESUMEN</u></b> .....	xiv
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1 LA ESCUELA EN ECUADOR</b> .....	<b>4</b>
2.1.1 Elementos claves.....	7
2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
2.1.3 Estándares de calidad educativa.....	13
2.1.4 Estándares de desempeño docente.....	16
2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	17
<b>2.2 CLIMA ESCOLAR</b> .....	<b>20</b>
2.2.1 Factores Socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).....	21
2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	23
2.2.3 Factores de influencia en el clima.....	25
2.2.4 Clima social de aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trikett.....	28
2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trikett.....	29
2.2.5.1 Dimensión de Relaciones.....	30
2.2.5.2 Implicación.....	30
2.2.5.3 Afiliación (AF).....	30
2.2.5.4 Ayuda (Ay).....	30
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	30



3.2.5.1 Tareas (TA).....	31
3.2.5.2 Competitividad (CO).....	31
3.2.5.3 Cooperación (CP).....	31
3.2.5.3 Dimensión de estabilidad.....	31
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	31
3.2.5.3.2. Claridad (CL).....	31
3.2.5.3.3. Control (CN).....	31
3.2.5.3.4. Dimensión de Cambio.....	32
3.2.5.3.5. Innovación (IN).....	32
<b>2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....</b>	<b>33</b>
2.3.1 Concepto.....	33
2.3.2 Elementos que le caracteriza.....	34
2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y clima de aula.....	37
2.3.4 Práctica Didáctico - Pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.....	39
<b>2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO - PEDAGOPGICA INNOVADORAS.....</b>	<b>41</b>
2.4.1 Aprendizaje Cooperativo.....	43
2.4.2 Concepto.....	44
2.4.3 Características.....	45
2.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	45
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>47</b>
3.1 Contexto .....	47
3.2 Diseño de investigación.....	48
3.3 Participantes.....	48
3.4 Métodos Técnicas e instrumentos de investigación.....	49
3.4.1 Métodos.....	49
3.4.2 Técnicas.....	49
3.4.3 Instrumentos.....	50
3.4.4 Procedimientos.....	50
3.5 Recursos.....	51
3.5.1 Humanos.....	51
3.5.2 Materiales.....	51
3.5.3 Institucionales.....	51
3.5.4 Económicos.....	51

<b>4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>52</b>
4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (ficha).....	52
4.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	73
4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente .....	77
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>93</b>
5.1. Conclusiones.....	93
5.2. Recomendaciones.....	94
<b>6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>95</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>101</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>105</b>

## INDICES DE MATRICES Y TABLAS

### MATRICES

**MATRIZ 1.** DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: “EMILIO ABAD”, AÑO LECTIVO 2011-2012.....58

**MATRIZ 2.** DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: “JUAN BENIGNO VELA”, AÑO LECTIVO 2011-2012.....64

### TABLAS.

**TABLA 1.** MUESTRA DE LOS PARTICIPANTES.....48

**TABLA 2.** PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....73

**TABLA 3.** PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....73

**TABLA 4.** PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....75

**TABLA 5.** PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....75

**TABLA 6.** CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE CENTRO EDUCATIVO URBANO.....86

**TABLA 7.** CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE CENTRO EDUCATIVO RURAL.....86

**TABLA 8.** CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO.....87

**TABLA 9.** CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL.....87

**TABLA 10.** CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL INVESTIGADOR CENTRO EDUCATIVO URBANO...88

**TABLA 11.** CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL INVESTIGADOR CENTRO EDUCATIVO RURAL.....88

<b>TABLA 12. GESTION PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO ANALISIS GLOBAL.....</b>	<b>89</b>
--	-----------

<b>TABLA 13. GESTION PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL ANALISIS GLOBAL.....</b>	<b>90</b>
---	-----------

## **GRAFICOS.**

<b>GRAFICO 1. OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.....</b>	<b>70</b>
<b>GRAFICO 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.....</b>	<b>71</b>
<b>GRAFICO 3. CLIMA DE AULA.....</b>	<b>71</b>
<b>GRAFICO 4. SUBESCALA CES- ESTUDIANTES.....</b>	<b>73</b>
<b>GRAFICO 5. SUBESCALA CES- PROFESORES.....</b>	<b>73</b>
<b>GRAFICO 6. SUBESCALA CES – ESTUDIANTES.....</b>	<b>75</b>
<b>GRAFICO 7. SUBESCALA CES – PROFESORES.....</b>	<b>75</b>
<b>GRAFICO 8. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.....</b>	<b>77</b>
<b>GRAFICO 9. DESARROLLO EMOCIONAL.....</b>	<b>78</b>
<b>GRAFICO 10. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.....</b>	<b>78</b>
<b>GRAFICO 11. CLIMA DE AULA.....</b>	<b>79</b>

### **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO**

<b>GRAFICO 12. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS.....</b>	<b>80</b>
<b>GRAFICO 13. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS.....</b>	<b>80</b>
<b>GRAFICO 14. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.....</b>	<b>81</b>
<b>GRAFICO 15. CLIMA DE AULA.....</b>	<b>82</b>

### **EVALUACION A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL**

<b>GRAFICO 16. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.....</b>	<b>83</b>
<b>GRAFICO 17. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.....</b>	<b>83</b>
<b>GRAFICO 18. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.....</b>	<b>84</b>

<b>GRAFICO 19. CLIMA DE AULA.....</b>	<b>85</b>
<b>GRAFICO 20. CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA – DOCENTE.....</b>	<b>86</b>
<b>GRAFICO 21. CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA ESTUDIANTES.....</b>	<b>87</b>

## RESUMEN

La investigación socioeducativa realizada sobre la gestión pedagógica y clima social de aula en los 7mos. Años de educación general básica del centro educativo urbano “Emilio Abad” y centro rural “Juan Benigno Vela” de la provincia del Cañar durante el periodo 2011-2012 fue de tipo descriptivo exploratorio. El objetivo del estudio estuvo enfocado en conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes.

Se trabajó, con la participación de 2 docentes, 56 estudiantes, aplicando encuestas relacionadas con el Cima Social escolar de (MOOS y TRIKETT) como adaptación ecuatoriana.

Se logró observar 2 clases prácticas de cada maestro. La información me permitió tener una visión amplia y profunda de la realidad pedagógica en el aula en el clima social.

Los investigados se vieron motivados por la necesidad de un cambio.

## 1. INTRODUCCIÓN

La investigación se realizó en dos centros educativos uno urbano como es la escuela “Emilio Abad” y otro rural Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, con el fin de conocer la “gestión pedagógica y el clima social de aula” en donde se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica.

La investigación es socioeducativa basada en el paradigma del análisis crítico y es de tipo exploratoria y descriptiva. Exploratorio, porque se trató de una exploración inicial en un momento específico, los estudiantes expresaron lo que realmente pasaba en el aula. Descriptiva, porque se pudo indagar la incidencia de las modalidades a niveles de una a más variables en el año de básica. Se trabajó en las dos instituciones con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo.

La escuela urbana “Emilio Abad”, es fiscal masculina, con jornada matutina, la misma que es de práctica docente, centenaria. La unidad educativa “Juan Benigno Vela”, es fiscal mixta con jornada matutina, con cuarenta años de servicio a la colectividad.

En ocasiones anteriores no se han realizado investigaciones de este tipo en los centros que participaron.

La investigación realizada es de gran relevancia para los centros educativos que colaboraron, para la universidad que propone el tema, para el investigador y por su puesto para la comunidad educativa.

Para la universidad que propone el tema de investigación es relevante, porque a través de ella se obtiene información de cómo se está llevando la gestión pedagógica y el clima social de aula en los diferentes centros educativos del país. Información que sirve de referencia para preparar programas, proyectos enfocados en las necesidades de la comunidad de manera que ayuden a resolver los problemas de su entorno.

Gracias a esta investigación en los centros educativos “Emilio Abad” y “Juan Benigno Vela” se pudo conocer de forma confiable de cómo se está desarrollando los temas investigados. Para el investigador fue relevante hacer el trabajo porque permitió poner en práctica los conocimientos aprendidos durante la maestría y en especial ayudó con la familiarización de las características de lo que involucra a la gestión pedagógica y el clima, debido a que definen al aula con relación al ambiente, la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo.

Uno de los factores que facilitó el proceso investigativo es que los directores y los maestros están conscientes de la necesidad de innovar en el campo de la gestión pedagógica y el clima social de aula en los diferentes centros educativos del país. Los espacios para la adquisición de la información fueron aprovechados a lo máximo dentro de los centros institucionales.

Los instrumentos que se utilizaron son: el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes, el cuestionario de evolución a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de 2 clases por parte del investigador.

EL objetivo general del estudio fue conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo grado.

Para poder lograr esto fue necesario trabajar con el análisis y descripción de las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de los profesores y estudiantes. Comparar las características del clima de aula en los entornos educativo urbano y rural. Por lo que fue preciso investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima de aula para ayudarse en la interpretación de la información de campo.



Se trabajó también identificando las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Todo esto ayudo a determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación se diseñó una propuesta enfocada a mejorar la gestión pedagógica y con ello el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

La educación básica y bachillerato está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Tiene tres sistemas de educación: básica, bachillerato y universitaria, la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra; al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año.

La estructura del sistema educativo ecuatoriano es:

EDAD	AÑO	NIVEL INSTITUCIONAL
5	1	EDUCACION GENERAL BASICA
6	2	
7	3	
8	4	
9	5	
10	6	
11	7	
12	8	
13	9	
14	10	
15	1	BACHILLERATO
16	2	
17	3	
18		UNIVERSIDAD EDUCACION PROFESIONAL
19		
20		
21		
22		

Se denominan escuelas a las instituciones que imparten la primaria desde 2do a 7mo, colegios, la secundaria desde 8vo a 10mo de básica y bachillerato de 1ro a 3er año.

Cuando se desea determinar un nivel de instrucción se distinguen primaria, secundaria o educación media, aunque en la vida estudiantil el uso de básica y bachillerato es más común.

Los organismos públicos que rigen el Sistema de Educación Superior son: El Consejo de Educación Superior (CES) y El consejo de Acreditación, Evaluación y Aseguramiento de la calidad de la educación superior (CEAASES), (Ortiz. V., 2006).

En Ecuador existen graves falencias de forma y fondo en el plan nacional de educación primaria, secundaria, universitaria y de postgrado, que se refleja en casi toda la ausencia de investigación científica en todas las áreas del conocimiento, no se produce ciencia e innovaciones tecnológicas que aporten ideas nuevas al país y al mundo. Ecuador tiene una deficiente educación fiscal, con docentes mal capacitados en pedagogía educativa, con estudiantes desmotivados por aprender, en un ambiente de subdesarrollo social y económico frente a una educación privada con pensiones que van entre los \$400 a más de \$1.000. Y esto tiene repercusiones en la educación universitaria con las mismas fallas de la educación del bachillerato, consiguiendo profesionales que no piensan, analizan, crean, reflexionan, critican el propio sistema de educación y social, el cual debe ser reestructurado a fin de generar ciencia" (Orellana. C., 2010).

En un estudio realizado por un periodista Ecuatoriano se indica que la situación de la educación en el Ecuador es dramática. Caracterizada por el grado de analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico', (Viteri.G.,2007).

Sabido es que nuestro país aún tiene asignaturas pendientes en cuanto a cualificación de docentes y aumento de matrículas en el sector rural y urbano marginal, no obstante que se han registrado mejoras, paso a paso, en estos rubros en los últimos años.

Se constata que un 69,33% del total de niñas y niños viven en condiciones de pobreza y que solo un 7,3% de niños entre 0-4 años de las franjas más pobres tienen acceso a la educación inicial, lo que es una cifra más que preocupante", (Viteri.G., 2007).

Ecuador Volunteer señala que la matriculación de alumnos en el nivel básico en Ecuador, tiene una tasa correspondiente al 83% en 1999 y del 90.9% referente al año 2006. Para este último año se registró solo un 47% de personas que han completado la educación básica.

La brecha entre campo y ciudad en matriculación básica es de casi 7% y en educación básica completa, es de 40%. En el 2004, hubo 24 alumnos por profesor y 32 alumnos por aula. El 8% de los gastos gubernamentales fueron destinados a la educación, a pesar de eso en el sector indígena de cada 10 personas solo 8 se matriculan para la instrucción básica de las cuales solo 2 de ellas llegan a completar la primaria. En la etnia afro ecuatoriana solo completan la fase de instrucción básica 4 de cada 10 personas matriculadas. En el 2006, se determinó que el 9.1% de los ecuatorianos son analfabetos, lo cual ha representado una reducción de 1.7% desde 1999. El analfabetismo rural es casi 3.5 veces más alto en relación a las ciudades y el 35% de analfabetos promedia una edad de 65 años o más, (Ecuador Volunteer, 2008).

Es por esto que el Ministerio de Educación", tiene entre sus principales objetivos el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo actualizando y fortaleciendo los modelos curriculares de la educación básica, a fin de: actualizar y fortalecer el currículo de 1996, potenciar un proceso educativo equitativo e intercultural, ofrecer orientaciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente, definir indicadores de evaluación que permitan delimitar la calidad del aprendizaje en cada año de educación básica: la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica" entrara en vigencia para el régimen de estudios Sierra 2010 y Costa 2011, para ello, el Ministerio de Educación se encuentra organizando un programa de capacitación masiva dirigido a los docentes de primero a décimo año, ( Ministerio de educación, 2010).

### **2.1.1. ELEMENTOS CLAVES**

La escuela es el espacio en el cual se desarrollan niños, niñas y adolescentes, su finalidad es la práctica de destrezas, actitudes y valores, como también el aprendizaje de contenidos que serán utilizados en el momento o posteriormente.

En este espacio se dan diferentes tipos de relaciones ya que está compuesta de varios actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela permite, además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas (Garnegski y Okma, 1996; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999), por lo que facilita a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social (Rueter y Conger, 1995) y sobre los conceptos de gobierno y democracia (Howard y Gill, 2000), al tiempo que contribuye a la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional.

La escuela conocida también como el segundo hogar de los estudiantes es el lugar en donde se consolidan los aprendizajes básicos que son aprendidos en la familia como los valores, actitudes, hábitos entre otros.

Una escuela está compuesta de varios elementos, así tenemos: los objetivos que son los propósitos que orientan la acción de la institución hacia determinado fin; la estructura educativa que constituyen los organismos con los cuales cuenta la escuela; los recursos, son los medios de los que se dispone y que sin duda alguna facilitan la consecución de los objetivos; la tecnología que hoy en día es necesaria en todos los establecimientos que no solo se refiere a los artefactos sino además al análisis y aportaciones que se pueden hacer en la actualidad en el ámbito educativo y finalmente la cultura que se la puede describir como la identidad del centro educativo y que explica el accionar de sus miembros, como es de suponerse cada centro educativo tiene definida su cultura que en la mayoría de los casos diferirá en cada centro, (Howard y Gill, 2000).

También se puede determinar que en las escuelas se constituyen principios que le son útiles al estudiante para desenvolverse en la sociedad en paz y en armonía.

Juan Moreno (1978), presenta algunas características de la escuela fiscal, a continuación se detallan las principales:

- Planificación democrática
- Autogestión
- Pluralismo ideológico
- Libertad religiosa

En cuanto a la planificación democrática se la puede definir como la libertad que tienen todos los ciudadanos del país (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general) para intervenir en los diferentes aspectos de la escuela y para tomar decisiones pero siempre y cuando sea en beneficio de la misma.

La autogestión hace referencia a la capacidad que tienen los elementos implicados en la vida institucional para lograr los objetivos propuestos ya sea en la programación, orientación y realización de la enseñanza.

El pluralismo ideológico es la presencia de diferentes tendencias ya sean de tipo religioso, político, cultural, entre otras. Como se sabe Ecuador es un país diverso en cuanto a la cultura, etnia, religión, ideología, etc. por lo que es importante cultivar el respeto a la variedad de personas que se pueden encontrar a lo largo de la carrera educativa.

La libertad religiosa se la define como la autonomía que tiene cualquiera de los actores educativos para elegir su religión, sin que esto provoque discriminación o marginación; es por ello que la educación fiscal en Ecuador es de tipo laico (Moreno, 1978).

### **2.1.2. FACTORES DE EFICACIA**

LOUISE STOLL y DEAN FINK (1990) señalan tres categorías principales para desarrollar un modelo que se convirtiera en el punto de partida de las escuelas eficaces: una misión común, énfasis en el aprendizaje y un clima estimulante para el aprendizaje.

Las tres categorías mencionadas anteriormente deben ser aplicadas en los centros educativos del país, pues en muchos casos las instituciones tienen misiones que son desconocidas para los docentes o estudiantes, de igual manera los docentes se deberían comprometer con la enseñanza- aprendizaje haciendo uso de estrategias y métodos diferentes que le permitan lograr un aprendizaje significativo y funcional; el clima estimulante que sin duda alguna se relaciona con el clima escolar se puede lograr mediante las interrelaciones positivas entre el estudiante y docente, así mismo es responsabilidad de los representantes y la institución buscar el bienestar e involucramiento de los discentes para un mejor desempeño en las aulas.

En los últimos años las unidades educativas han buscado su mejoramiento el mismo que depende de muchos factores como son:

- Una infraestructura adecuada, es común observar muchas escuelas con aulas en mal estado, que no disponen de los espacios necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes y que no son seguras. Es responsabilidad del estado designar mayores recursos para mejorar el espacio físico.
- Currículos adaptados a la realidad de cada escuela, los docentes manejan los documentos curriculares y en muchos de ellos se puede determinar que no son específicos para cada espacio, sino más bien son desarrollados de manera general; esto afecta en la educación porque si analizamos la realidad de una escuela rural es distinta a la de una urbana.
- Involucramiento de los actores educativos, actualmente se ha tomado a la escuela como un espacio en donde los niños aprenden y son educados en valores, pero los referente familiares como la comunidad en general se han olvidado de su papel formativo, es por ello que muchas de las veces se pueden encontrar conflictos educativos entre estudiantes ya que los valores que son en su principio enseñados en el hogar y la comunidad no han sido transmitidos. De igual manera no hay el control en cuanto a los deberes escolares enviados a casa porque los representantes no están comprometidos en la educación de sus hijos/as. De esta manera se provoca un bajo desarrollo académico y conductual de los discentes.

- Un ambiente de armonía, que es necesario para lograr el bienestar de los educandos, en donde puedan encontrar paz y esto a su vez les permita desarrollarse sanamente, evitando conflictos que casi siempre son comunes en las escuelas.

Se debe implicar a todos los actores educativos mediante la redacción de acuerdos y compromisos personales que sean posibles de cumplirlos para mejorar el ambiente escolar.

- Docentes creativos e innovadores, en algunos casos los profesores se han quedado estancados en el tradicionalismo educativo y no han hecho ni un pequeño esfuerzo por buscar nuevas estrategias y técnicas que permitan mejorar la educación es por ello que las escuelas actuales requieren de docentes comprometidos, creativos, innovadores e investigadores; que cada día aporten con nuevas actividades y conocimientos y que de igual manera motiven la creatividad en cada uno de sus estudiantes.

La eficacia escolar se refiere a un cambio planificado, cuyo objetivo es incrementar los resultados educativos del alumnado, así como la capacidad de la escuela para gestionar el cambio, de esta forma junto con el objeto EFICACIA del programa de mejoras, que debe ser el desarrollo del alumnado en cualquiera de sus aspectos, se considera una serie de objetivos intermedios o de optimización, que son los que van a contribuir al alcance del objetivo final. (Stoll y Fink, 1990).

Para mi concepto eficacia es la capacidad que se tiene que gestionar en diferentes circunstancias, puede ser educativo, económico y social. Se refiere a la mejora es decir tomar en cuenta el proceso más que el producto.

## **CALIDAD EDUCATIVA**

En el mundo desarrollado la política de la calidad, organizacional lleva varias décadas de aplicación, pero comienza a desarrollarse recién a partir de la década del noventa por imposición de las multinacionales económicas externas si bien fueron varios los autores que abordaron su tratamiento, fue sin dudas,



Edward quien encontró mayor ascendencia luego de su publicación en 1982 del libro “calidad, productividad y posición por el centro de estudios de ingeniería de Massachusetts.”

En esa obra se detallan claves de la administración por ejemplo: “la calidad se mejora atendiendo al proceso más que al producto” o “el líder debe gestionar para castigar”.

Ahora bien, ¿es fácilmente transportable los principios de administración escolar? Nuestra respuesta a esta interrogante es enfáticamente negativa.

Drucker Peter (1988) dice que es evidente que la gestión institucional en general y la áulica en particular persiguen como uno de sus principios para alcanzar los máximos niveles de calidad educativa, pero si bien cada institución educativa tiene su singular, pero puede desconocer que la tarea escolar no está dissociada de lo comunitario, por lo tanto alcanzar la calidad educativa es un compromiso de los diferentes sectores sociales. Sobre el particular existe mucha y diversa bibliografía que puede definir a la misma, en esta oportunidad se ha seleccionado para tal fin los considerados prescritos en la obra, quien sostiene las dificultades para abordar con cierta precisión el concepto de calidad educativa debido a su tratamiento, es por ello que le otorga a la misma un carácter de polisemia y complejidad; ya que calidades diferentes para distintos observadores y grupos de interés resultando generalmente controvertidas las definiciones.

Así mismo también hay que reconocer que existen perspectivas diferentes en su abordaje y según han de realizarlo desde dos enfoques, uno de características macroscópicas, que incluye al conjunto del sistema aproximación de características microscópicas, centrada en una institución educativa o programa educativa (Frigerio y Poggin 1992).

La educación es una realidad compleja en sí misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano entre compleja multidimensional e imprescindible.

- Existen notables diferencias entre las conceptualizaciones sobre educación, de ahí las frecuentes discrepancias y metas.
- La actividad mental no es evidente ya que solo puede inferirse a través de los efectos que produce debido a que no es fácilmente “medible”.

El educador es un ser libre y en el ejercicio de su libre albedrío sus comportamientos en definitiva responden a convicciones (Palacios, 1996).

## **CALIDAD**

Existe la concepción que asocia a la calidad educativa con la eficacia o grado de cumplimiento de objetivos.

Este modelo fue adoptado del mundo industrial, teniendo como aspectos positivos la posibilidad de “medir”, básicamente asociar a la Institución educativa con la empresa, y esto no puede ser así, ya que el aprendizaje, es mucho más complejo que cualquier producto empresarial, y esto resulta porque en él existen dimensiones difícilmente ponderables y porque básicamente la relación educativa es una relación humana donde las circunstancias son estructuradas y hasta impredecibles.

Otro tratamiento complementario de la **calidad** como la **eficiencia** en donde básicamente el grado de adecuación entre logros obtenidos y recursos utilizados el indicador de calidad, pero al ser este complementario de aquel se le hace extensiva la crítica precedente (Ferrer, 1996).

Si bien existen distintos elementos, factores, variables y dimensiones, que pueden utilizarse en la identificación educativa no pueden omitirse entre ellos a: el clima escolar; la respuesta de la escuela a las demandas sociales, el estímulo a la actividad del alumno, la participación democrática de todos los actores, la cualificación docente, los recursos educativos; la función directiva, la innovación educativa, el grado de compromiso de los actores con la cultura institucional, la colaboración y coparticipación en la planificación y toma de decisiones, trabajo en equipo como algunos de los elementos que nos permitirán identificar lo que usualmente se denomina “calidad educativa” (Palacios 1996).

Por todo lo descrito precedentemente se debe ser prudente al utilizar el término “calidad educativa” y contemplar además de los factores enunciados anteriormente, aquellos que permiten comprender el tipo de organización y la forma en que se administra y dirige la institución y las distintas herramientas que para ello se utilizan de otras, a los proyectos educativos institucionales, que sin pretender agotar sus conceptualización se puede considerarlo como la herramienta esencial de la gestión que procura el acercamiento a la institución, identificando, explicitando, comprendiendo, transformando los diferentes ámbitos de la vida organizacional indispensable y necesario que todos los integrantes de la misma identifiquen situaciones institucionales y busquen una solución concertada a la misma (Palladino y Palladino, 1998).

La calidad educativa sería un compromiso de todos los sectores sociales. Tanto la calidad como la eficacia van de la mano debida que el aprendizaje es complejo, el mismo que depende de varios factores así: Clima de aula, recursos, estímulos, participación democrática, la función directiva, el grado de compromiso de los actores, tecnología de punta, etc.

### **2.1.3. ESTÁNDARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

El Ministerio de Educación (2011) manifiesta que los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones educativas. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir la calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes se refieren a o que estos deberían saber y saber cómo proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplica a profesionales de la educación (docentes - directivos) estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Es todo lo que queremos alcanzar con el apoyo de los diferentes actores educativos e instituciones. Los estándares se refieren a los procesos de gestión y prácticas, para que los estudiantes logren buenos aprendizajes. Tenemos 4 tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño docente, de gestión escolar y del desempeño directivo.

### **¿PARA QUE SIRVEN LOS ESTÁNDARES?**

El principal propósito es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo y el mejoramiento continuo.

A los docentes y autoridades de las Instituciones Educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizaje, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por ecuatorianos.

**A los estudiantes:**

- Los ayuda a saber si están logrando las metas propuestas.
- La ayuda a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

**A los padres y madres de familia:**

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

### **A las autoridades educativas y la toma de decisiones:**

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos que su función sea eficiente y de calidad.

### **TIPOS DE ESTÁNDARES**

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de ellos.

**Estándares de aprendizaje:** ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nación Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán es correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística, educación física.

**Estándares de desempeño directivo;** ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión; escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.1.4. Estándares de desempeño docente**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2006) los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

El ministerio dice que a futuro se presentaran estándares para otro acuerdo de los tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores auditores.

**Estándares de gestión escolar:** ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que lo alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollaron profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

#### **GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Es así que para Ezpeleta "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

Respecto a la formación de los maestros y especialistas en educación, se ha mantenido una separación entre la problemática pedagógica y el campo que contiene a la gestión. El papel de la gestión parece descartado en el universo de la formación profesional, asimilándolo al terreno administrativo, sin alcanzar el currículo. Pero la escuela es el lugar donde estos dos elementos coinciden, y donde se construyen las estrategias para la acción.

#### **COMPROMISO ÉTICO**

Según lo que resume Ramírez Hernández (2009) en su trabajo sobre el compromiso ético dice que lo transversal de la ética conlleva cambios en todos los elementos implicados en la tarea educativa.

Señala que un actor fundamental es el docente, pues tiene que comprometerse a ir más allá de la mera trasmisión de conocimientos, ser portador del proyecto educativo de su escuela, es decir, de los valores que pretende proyectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, él tiene que ser el primer convencido de lo que enseña, por qué y para qué lo hace. Es en este punto donde se hace pertinente plantear, a manera de deberes mínimos, lo que los docentes deberían de asumir para enfrentar los retos de su profesión así como las demandas sociales.

### **2.1.5. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA: CÓDIGO DE CONVIVENCIA**

Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo... ¿para qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente. Pensamos que, todavía hoy, la Escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía porque “si tuviéramos que elegir un contexto en el que se reflejen como un crisol las diferentes características de una sociedad, probablemente éste sería la escuela” (Caballero, 2007).

Las aulas no son entes aislados de su contexto. El más próximo e inmediato es el propio centro donde se halla inserta. El ecosistema social de cada centro es la síntesis cultural configuradora de la institución, donde el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos – razón esencial de la Escuela– y la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmósfera envolvente, su clima.

Este clima de la institución es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin el que no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa.

Entre las cuestiones que en una escuela influyen sobre el clima social, encontramos: las interacciones socio–comunicativas; Convivencia, clima de aula y filosofía para niños la forma en la que se organizan las tareas educativas; el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para

lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza/aprendizaje; las percepciones de docentes y estudiantes sobre ese discurso; las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución; el estilo de liderazgo y toma de decisiones; las normas configuradoras; las propuestas administrativas; y la interdependencia entre la Escuela y su medio social, cultural y laboral (Anderson, 1982; Medina, 1997).

El clima social de centro y aula están en continuo intercambio, lo que nos debería exigir un esfuerzo de análisis y reflexión constante para delimitar las actuaciones más adecuadas. La formación del profesorado para comprender y tomar decisiones en el centro educativo, y singularmente en el aula, es un aspecto esencial para un desarrollo coherente del proceso de enseñanza y aprendizaje para la transformación social. La concepción de la enseñanza no debería limitarse a una reflexión instructiva, sino abrirse a la comprensión y transformación de la realidad socio interactiva que se genera en el aula.

Las interacciones dependen tanto del discurso que empleamos para configurarlas como de las actitudes de los participantes y, especialmente, de los componentes cognitivos y socio-emotivos desde los cuales intercambiamos las experiencias educativas. La maduración neurobiológica, las cosas que aprende y cómo las aprende nuestro alumnado, forman parte de una relación dialéctica en la que influyen decisivamente las emociones, el deseo por encontrar en el aprendizaje el lugar donde mi persona crece de manera integral en cooperación con los demás. Lo que Bruner (1988) llama “los andamiajes”, las herramientas metodológicas que utilizamos para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje, tienen una importancia decisiva a la hora de configurar un universo de relaciones entre nuestros alumnos.

Un aula es una comunidad humana. A la hora de promover un clima de relación humanizante es importante anotar que, por ejemplo, “cuando decimos que los chicos son violentos, agresivos, o muy competitivos, en realidad no estamos sino confirmando los ideales y modos de enfrentarse a las situaciones cotidianas que les están siendo inculcados a través de las redes de socialización en las que se mueven” (Torres, 2001).



El clima social de aula no sólo puede describirse, sino modificarse, favoreciendo la cohesión social entre sus componentes. Para ello, es preciso dotarse de herramientas educativas que puedan ayudarnos a su logro, sabedores de la enorme dificultad, complejidad y diversidad de variables que están en el trasfondo de esta tarea (Romero Izarra & Caballero González, 2008).

## **EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA**

La base conceptual y filosófica del código de convivencia de acuerdo a lo que presentan la dirección Provincial de Loja (2009) dice que los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

- a. Interés superior del niño y la niña,
- b. Corresponsabilidad,
- c. Igualdad y no discriminación,
- d. Participación,
- e. Interculturalidad,
- f. Prioridad absoluta,
- g. Ejercicio progresivo.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

Dentro de la base legal, es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, contruidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

## **2.2. CLIMA ESCOLAR**

Plasencia (1994) dice que “el clima escolar no pertenece a nadie, sino que se construye entre todos. Sin embargo, hay que reconocer que un ambiente favorable que propicie el profesor hacia la socialización adecuada del alumno redundará en el trabajo académico y de convivencia.

Así, por ejemplo, un ambiente de confianza, estímulo, receptivo, sereno, con modelos de interacción positivos entre las personas, donde las medidas correctoras sobre los comportamientos no impliquen rechazo a las personas, etc. propiciará un hábitat pertinente para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. Debemos hacer la clase distendida, donde admitamos la diversidad de acciones. Las clases tradicionales son más rígidas, uniformes y homogéneas, por ello es importante tomar acciones preventivas como la mejor garantía para mejorar la convivencia escolar.”

Por clima escolar se entiende al “resultado de dinámicas de interacción entre los participantes (alumnos, profesores, directivos, etc.) de los centros”. (Rojas y Gaspar, 2006).

Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores organizativos y de relaciones personales, que incide en los resultados educativos finales.

### **2.2.1. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR (AULA DE CLASES)**

Comenta Redondo (1997) que desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar, caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje sabemos entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de los alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o son las instituciones que atienden a clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y el aprendizaje, siendo su factor principal la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

### **¿QUE PASA EN EL AULA DE CLASES?**

Sabemos que el aprendizaje se “construye” en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen; por lo tanto no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno, del docente o del contenido sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen, el docente y los alumnos, por el modo en el que se comunican, lo implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, como se tratan lógicamente o psicológicamente.

Vemos entonces como el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques a nivel íntimo, de estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma. (Reiss, 1991)

### **EL AULA COMO NIDO ECOLÓGICO**

El aula es el entorno físico humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él, sobre todo es la huella de la simbolización que tiene para ellos.

Investigaciones realizadas por Reiss y Dyhadalo (1991) constatan que existe una correlación positiva entre espacio/aula abierta y rendimiento académico de los alumnos.

## **EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA**

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así el contacto de la escuela y de la clase, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

## **MODELO DE RELACIONES SOCIALES A ANALIZAR EN EL AULA**

Las relaciones sociales dependen de:

- La tarea instructivo formativo.
- El rol y funciones del profesor.
- El rol y funciones de los alumnos.
- El escenario en el que se interactúan.
- El macro sistema envolvente (Moos, 1974).

### **2.2.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR: CONCEPTO E IMPORTANCIA**

El clima social es el conjunto de características psicosociales de una escuela determinando aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución.

## **EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

“Es el elemento que representa la personalidad de un centro en tanto que es original y específico de la institución, con un carácter relativamente estable en el tiempo” (Fernández-Díaz, 1994).

El concepto de clima cobra especial importancia, al admitirse la necesidad de generar climas abiertos y de colaboración si queremos que las organizaciones educativas se conviertan en centros de mejora escolar y aprendizajes duraderos, el trabajo en equipo y la coordinación de funciones y procesos se constituyen en elementos esenciales del desarrollo institucional, por lo que las características del clima del centro va a influir de manera decisiva en la mejora del mismo (Murillo Estepa, y Becerra Peña, 2009).

Definición conceptual según Walberg el clima escolar consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

### **IMPORTANCIA**

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrolla sus actividades habituales, en este caso el colegio o escuela es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Walberg, 2009)

### **LA IMPORTANCIA DEL CLIMA SOCIAL DE AULA**

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene es perfección sobre su propio contexto y circunstancias.

El verdadero logro del profesor es el sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje. La construcción de un sentimiento de aras de un objetivo pretendido y compartido por todos, sería un logro valioso del aula tutorial.

Respetando los criterios de los actores doy mi opinión sobre este punto como sabemos que las conductas de los niños que viene por primera vez a la escuela son totalmente diferentes, que al estar en contacto con otros niños surge un clima social que muchas veces puede o no ser favorables, en donde debe poner todo su empeño el docente y demás autores educativos, practicando siempre valores que vayan en beneficio de los estudiantes, teniendo siempre armonía, paz , tranquilidad, alegría entusiasmo evitando un ambiente hostil y desagradable donde no exista violencia.

Existen muchos factores que tiene que ver con el clima de aula como son: socios ambientales, familiares, interpersonales, culturales, intrapersonales (Fernández Días 1994).

## **LA IMPORTANCIA DEL CLIMA ESCOLAR**

Aarón y Milicic en 1999 consideran el trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento del integrante durante la actividad de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación.
- la situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexivo resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.
- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.;
- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardan participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio etc.;
- El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos de defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social.

### **2.2.3 FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA**

Los autores Goleman, 1996; Damasio, 1995; Gardner, 1989; 1993; Garmenzy et Al, 1984 sostienen que los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente.

Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.

Además del clima social general percibido en una institución existen microclimas al interior del contexto escolar que a veces actúan como protectores frente al clima social más amplio. Por ejemplo, en un contexto de una gestión escolar percibida como muy autoritaria algunos profesores pueden agruparse y generar en su grupo un clima diferente que les permita paliar o amortiguar el efecto adverso que tiene sobre ellas la modalidad de gestión.

Lo mismo sucede a nivel de los alumnos, que eventualmente pueden agruparse en pequeños microclimas sociales al interior de la escuela, que los proveen de un contacto más protegido. En ocasiones estos microclimas son positivos y tienen una perspectiva valórica constructiva en tanto que otros pueden constituirse en fuentes de conflicto y transmitir valores negativos como las pandillas que consumen drogas o grupos que se organizan para realizar conductas violentas.

Del mismo modo que podemos hablar de climas tóxicos y climas nutritivos, también los actores del sistema escolar pueden describirse como tóxicos, nutritivos y aquellos que son invisibles. Es decir hay quienes contaminan los ambientes, quienes los purifican y los hacen crecer y quienes tienen muy poco impacto en ellos. Los climas nutritivos son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser



contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Por el contrario, los climas sociales que podrían describirse como tóxicos, son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se toman cada vez más estresantes e interferentes con una resolución de conflictos constructiva.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.

El desarrollo emocional y social ha sido conceptual de diferentes maneras, se ha hablado de desarrollo personal, inteligencia emocional, inteligencia social, desarrollo afectivo, términos de alguna manera equivalentes que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral (Goleman, 1996; Damasio, 1995; Gardner, 1989; 1993; Garmenzy et al, 1984).

Si bien hay conciencia de que éste es un aspecto esencial para el desarrollo de una buena cultura escolar no se ha instrumentalizado en forma suficiente el cómo lograr estos desarrollos.

Un aspecto importante del desarrollo social es el concepto de desarrollo de la responsabilidad social, que hace parte de la formación de buenos ciudadanos y que aparece en la década de los 90 como un área necesaria a desarrollar en los estudiantes como una forma de lograr habilidades sociales que les permitiera ser más activos e integrarse como miembros responsables de su comunidad social y política. Berman, (1997) define la responsabilidad social como el compromiso personal con el bienestar de los otros y del planeta. Esta responsabilidad social, según el autor, tendría tres dimensiones fundamentales:

La primera se relaciona con entender que cada uno pertenece a una red social más amplia que tiene una influencia decisiva en la construcción de su identidad.

La segunda se relaciona con las consideraciones éticas de justicia y preocupación por los otros en que deben enmarcarse las relaciones con los otros. La tercera, se refiere a que la responsabilidad social implica actuar con integridad, es decir en forma consistente con los propios valores.

#### **2.2. 4. CLIMA SOCIAL DE AULA: CONCEPTO DESDE EL CRITERIO DE VARIOS AUTORES Y DE MOOS Y TRICKETT**

Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo... ¿por qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día urgente pensamos que todavía hoy, la escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía porque “si tuviéramos que elegir un contacto en el que se reflejen como un crisol las diferentes características de una sociedad, probablemente sería la escuela”, Caballero (2007).

El clima social y aula están en un continuo intercambio, lo que nos debería exigir un esfuerzo de análisis y reflexión constante para delimitar las actuaciones más adecuadas. La formación del profesorado para comprender y tomar decisiones en el centro educativo, y singularmente en las aulas es un aspecto esencial para un desarrollo coherente del proceso Enseñanza – Aprendizaje para la transformación social.

#### **Definiciones de clima de aula**

El clima de aula comprende el grupo de características sociales y psicológicas de una clase, determinado por factores estructurales, personales y funcionales (...) El clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los profesores y profesoras, el alumnado, la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de clase es única y particular según estos elementos (Rodríguez, G. 2004: 1).

El clima de la clase también se describe como un sistema que comprende cuatro grupos de variables: la implicación física, los objetivos organizativos, las características de los profesores y profesoras y el alumnado (Schmidt y Cagrama, 2006).

Dror (2006) destaca la implicación de seis factores en el clima general de la escuela (y no sólo de la clase), que son: el liderazgo de apoyo; la autonomía del profesorado, el prestigio de la profesión del enseñante; las renovaciones, la colaboración de profesorado y la carga de trabajo.

Los profesores y profesoras que ven la escuela con un liderazgo de apoyo animan a la innovación / actualizaciones y a la colaboración entre los compañeros y compañeras, lo que conduce hacia actitudes más positivas en cuanto a la inclusión. Esto es muy importante desde un punto de vista sociocultural y se ve como los seres humanos construyen el significado al interactuar con otras personas en diferentes prácticas sociales (Vygotsky, 1999).

Por lo que puede concluir que el clima de aula es muy importante en la enseñanza- aprendizaje, debido a las buenas relaciones entre maestros y estudiantes, los conocimientos son asimilados de mejor forma, puesto a que existe tranquilidad y paz dentro del aula y los estudiantes tienen confianza en sí mismo por lo cual adquieren aprendizajes significativos y funcionales de calidad los mismos que serán puestos en práctica en sus vidas.

#### **2.2.5. CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES DEL CLIMA DE AULA; PROPUESTAS POR MOSS Y TRICKETT**

La concepción de la enseñanza no debería limitarse a una reflexión instructiva, sino abrirse a la comprensión y transformación de la realidad socio interactiva que se genera en el aula, ( Anderson, 1982).

Un aula es una comunidad humana. A la hora de promover un clima de relación humanizante es importante anotar que, por ejemplo “cuando decimos que los chicos son violentos, agresivos, o muy competitivos, en realidad no estamos sino confirmando los ideales y modos de enfrentarse a las situaciones cotidianas que les están siendo inculcadas a través de las redes de socialización en las que se mueven”, (Torres, 2001).

La escala de Moos y Trickett parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

Luego incluye el próximo literal dimensión de relaciones

### **2.2.5.1. DIMENSIÓN DE RELACIONES**

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Sus subescalas son:

#### **2.2.5.1.1.- Implicación (IM)**

Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

#### **2.2.5.1.2.- Afiliación (AF)**

Nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

#### **2.2.5.1.3.- Ayuda (AY)**

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los estudiantes (comunicación abierta con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los estudiantes”.

### **2.2.5.2. DIMENSIÓN DE AUTOREALIZACIÓN**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

#### **2.2.5.2.1.- Tarea (TA)**

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

#### **2.2.5.2.2.- Competitividad (CO)**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.”

#### **2.2.5.2.3.- Cooperación (CP)**

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

### **2.2.5.3. DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD**

Esta dimensión evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Esta dimensión tiene las siguientes subescalas:

**2.2.5.3.1. Organización:** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**2.2.5.3.2. Claridad (CL).-** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**2.2.5.3.3. Control (CN).-** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores. Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

## **2.2.5.4. DIMENSIÓN DE CAMBIO**

### **2.2.5.4.1.- Innovación (IN)**

Grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”. (Moos & Trickett, 1989)

En consecuencia, los factores socio-ambientales e interpersonales, en el centro escolar desde hace algunas décadas se viene desarrollando un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje; siendo el clima social escolar un conjunto de características psicosociales, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados, confieren un estilo propio a la institución, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos, destacando como importancia el respeto mutuo y la asunción de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los estudiantes esto ayuda a conseguir un mejor clima de relación, como la comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa.

El clima escolar de aula según Moos y Trickett manifiesta que una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los estudiantes de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, y otros.

Considerando que las características de la Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

### **2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Según Pacheco, Ducoing y Navarro (2012) la gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.

Justa Ezpeleta en cambio dice que: "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

Frente a esto Fuentes (2010) comenta que respecto a la formación de los maestros y especialistas en educación, se ha mantenido una separación entre la problemática pedagógica y el campo que contiene a la gestión. El papel de la gestión parece descartado en el universo de la formación profesional, asimilándolo al terreno administrativo, sin alcanzar el currículo. Pero la escuela es el lugar donde estos dos elementos coinciden, y donde se construyen las estrategias para la acción.

#### **2.3.1. Concepto**

Castro Rubiera (2009) en la revista Horizontes Educativos aclara mejor al decir que en la *dimensión pedagógica* la implementación del proceso de formación implica diseñar estrategias que constituyan una nueva manera de plantear la labor didáctica: la función primordial queda asignada al estudiante y, en consecuencia, el proceso se configura como un aprender.

“Para englobar esas distintas técnicas se habla de formas didácticas de elaboración, como contrapuestas a las formas didácticas expositivas en las que el foco del proceso se sitúa en enseñar” (Pujol, Fons, Cáp. 3. 1973 tomado de Tetay).

### **2.3.2. ELEMENTOS QUE LO CARACTERIZAN**

Pacheco, Ducoing y Navarro dicen que sin que sea propósito el apuntar un marco conceptual acabado y único para el diseño de procesos de gestión pedagógica, sí es de interés apuntar algunas categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional- organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica. Entre las más importantes destacan:

- Organización educativa. Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intrasectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.

Los intentos por llevar la sociología de las organizaciones, importada predominantemente de los enfoques gerenciales de la administración de empresas, hacia el ámbito escolar, pierden de vista el carácter histórico y contradictorio de los procesos y sujetos que intervienen en la gestión, así como los efectos pedagógicos que desencadenan (Levitas Maurice, 1997) . Por otra parte, aun cuando la etnografía escolar ha encontrado un cierto desarrollo en América Latina, sus objetivos se han concretado a aspectos muy delimitados de las escuelas y se requiere aun de mayor esfuerzo para trascender los niveles descriptivos y de explorar mayormente la dimensión pedagógica de las instituciones escolares.

- Administración de la educación-administración educativa. Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y



técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

- Gestión directiva-autogestión. Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en torno a los procesos de implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización (Navarro, 1977).

- Proyecto educativo-autonomía institucional. El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. La autonomía institucional será aquí entendida como la adopción y puesta en marcha de una propuesta educativa, y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica del plantel.

Sin negar la existencia de enfoques prescriptivos y universales sobre cuestiones pedagógicas, tales como propuestas curriculares, procesos de enseñanza-aprendizaje, sistemas de evaluación, etc. se plantea la necesidad de trascenderlos para reubicar el centro de atención en la propia institución, con el objeto de desarrollar el fin prioritario de la educación latinoamericana:

el mejoramiento de la calidad de vida.

- Lo instituido y lo instituyente. Desde la perspectiva de la corriente institucionalista francesa ( Lapassade, Loureau, Ardoino, Barbier y Hess;1997) las categorías de lo instituido y lo instituyente y su interrelación dialéctica por la lectura que pueden posibilitar. A partir de ésta, las normas, reglamentos y preceptos reguladores de la estructura educativa institucional, aplicados como ya se señaló, desde diferentes niveles jerárquicos, interjuegan con los procesos desarrollados por los sujetos concretos que interpretan e imprimen su ritmo, su identidad, su representación y su imaginación. Tal interacción genera procesos particulares y referenciales que dan contexto a la especificidad de una institución y a sus propias perspectivas de cambio, tanto las que están instituyendo como las que, a corto o a mediano plazo, pueden instituirse.

Las posibilidades productoras (lo instituyente) de los maestros, determinadas por lo instituido, y los márgenes de autonomía académica circunscritos al trabajo del aula y del plantel, marcan la potencialidad de la generación y definición de propuestas alternativas que respondan a las necesidades básicas del aprendizaje.

- Saber y poder. La enseñanza en general y la institución educativa en particular, están más fuertemente cimentadas en la relación del saber y del poder que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos.

Foucault señala al respecto: "el poder produce; produce realidad; produce ámbitos de objetos y rituales de verdad.

El individuo y el conocimiento que de él se pueden obtener corresponden a esta producción"(Foucault, 1985). En este sentido, su planteamiento alerta en tomo a las relaciones (del maestro y del saber) de autoridad de los actores institucionales en el ámbito de las prácticas reguladoras y normalizadoras de la conducta de los "indisciplinados" y de los "perezosos", en virtud de que pueden convertirse en una "elaboración técnica y reflexión racional normalizada" cuya proliferación en diferentes niveles y sectores institucionales es contundente.

Desde esta óptica, los individuos y la institución resisten y se enfrentan a la normalización disciplinaria de la que se sigue siendo dependiente; pero igualmente, la institución y los maestros, pueden convertirse en generadores y facilitadores de esa técnica disciplinaria, de esa tecnología del control, a partir de mecanismos cada vez más sofisticados para clasificar, medir y ubicar a los alumnos.

Por tanto, cuestionar la lógica alienante de las prácticas cotidianas, programas, impuestas y desarrolladas por un conjunto de profesores en el ámbito de un espacio común y bajo una misma autoridad, abre la puerta para abordar analíticamente las condiciones y perspectivas de intervención pedagógica en la institución, en el marco de un proceso de gestión o de autogestión, en el que, como señala Ardoino, "la autogestión es ante todo una autogestión personal"(Ardoino, 1997).

El maestro es así concebido como el actor individual y colectivo de la gestión y, como "gestionador" de lo pedagógico; su papel en la institución dista mucho de ser el de un tecnócrata, de un ejecutor o de un reproductor. Es, en fin, al interior del establecimiento escolar y a partir de la re conceptualización de la función estratégica del maestro, que se pueden gestar los proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de alumnos, en la intención de buscar salidas ante la crisis de los sistemas educativos de occidente y del fracaso de las gestiones tecnocráticas de innovación por ellos instauradas. (Marco Navarro 1996)

### **2.3.3. RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL CLIMA DE AULA**

Entendemos por gestión pedagógica como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores

importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse, no son a corto plazo.

Como sabemos que la gestión pedagógica tienen relación con el clima de aula por lo que dentro de la pedagogía están implicados un conjunto de elementos y relaciones como el conocimiento, la efectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros. En esta complejidad lo que hace recomendable estudiarlos y aprender a comprenderlos. Un mayor y mejor conocimiento de la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos puede ayudarnos a acertar en la elección de estrategias y medio para impulsar cambios, con el compromiso de los actores. No es posible eludir en este análisis y prospectiva a los agentes, contextos y procesos que condicionan la calidad de las prácticas pedagógicas.

La calidad de estas no depende única ni principalmente de recursos técnico-pedagógicos (material didáctico, número de estudiantes por profesor, disponibilidad de textos) ni de las interacciones que ocurren en el aula. Entre la calidad de enseñanza el aprendizaje está también asociado el contexto socio económico, las tradiciones, e ideología de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas que regulan el sistema. La calidad de los procesos pedagógicos puede lograrse o frustrarse en sus agentes, en los contextos.

El clima social escolar ha sido objeto de estudio de diferentes disciplinas entre ellas la sociología, psicología y pedagogía, dado su complejidad y multifactorialidad abarca diferentes posturas y maneras de abordaje, iniciándose en las bases de estudios de clima laboral. La estructura organizativa de las instituciones educativas y de aula; evidenciando no solo el tamaño, sino las distintas formas de organizar y los estilos de liderazgo adoptados en ellas, así como las características de sus miembros como agentes de una comunidad educativa por medios, por creencias, valores y estilos de vida particulares entre otros, (Prado Delgado,2010).

### **2.3.4. PRACTICAS DIDACTICO – PEDAGÓGICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA Y EL CLIMA DE AULA**

Algunas ideas para mejorar el clima del centro de acuerdo a García Varcacel (2001), el profesorado debe:

1. Procura vincular los objetivos a la tarea concreta que realiza cada maestro.
2. Procura conocer y aceptar las diferencias entre los diversos profesores. Aprovechalas.
3. Procura delimitar claramente las responsabilidades de cada uno para evitar conflictos, inseguridad, sensación de injusticia, tensiones...
4. Procura que todo el mundo conozca y valore las tareas que realizan los demás así como los propios.
5. Procura obtener ayuda (formación, recursos, apoyo) para quienes lo necesitan.
6. Procura desarrollar sentimientos de implicación y participación en la vida del centro.
7. Procura que el profesorado sea consciente de sus logros. Anímalos a saborearlos, evita que se celebren en los fracasos o en las insatisfacciones.
8. Procura celebrar los éxitos del centro.
9. Procura que se organicen encuentros fiestas y rituales de reconocimiento mutuo.
10. Procura dar oportunidades/propicia situaciones en que el profesorado pueda expresar libremente su satisfacción con el centro, (García Valcárcel, 2001).

### **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE CORRELACIONAN POSITIVAMENTE CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Para lograr que el alumno se haga más independiente, responsable de su propio aprendizaje, la sociedad ha demandado nuevos roles para los profesores que van más allá de ser la única fuente de información. El profesor debe crear un perfil que le permita apropiarse de competencias, donde debe ser conocedor de la disciplina que imparte, siendo abierto investigativo, actualizado en los conocimientos que transmiten, saber la técnica y estrategia a utilizar para lograr un buen aprendizaje de los estudiantes ha de saber hacer los diseños que generen experiencias y vivencias propias y...

De acuerdo con García – Valcárcel (2001) los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico – metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente. El profesor:

- Ha de ser un conocedor de la disciplina que imparte, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento.
- Ha de saber también como aprenden los alumnos, cual es el mejor momento de organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, que técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para ese contenido, contexto o nivel educativo.

García Valcárcel (2001) sostiene que, los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico- metodológico y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente.

- No de ser conocedor de la disciplina que imparte, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento.
- Ha de saber cómo aprenden los alumnos, cual es la mejor manera de organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, que técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para ese contenido, contexto o nivel educativo, que formas de actuación motivan el aprendizaje, etc.
- Ha de saber hacer el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica propia.

La sociedad actual demanda nuevos roles para el profesor que van más allá de ser la única fuente de información. El profesor debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y engrudos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes, ser un experto en técnicas y estrategias didácticas que faciliten que los alumnos indaguen y construyan el aprendizaje. Un profesor que selecciona y diseña las formas de evaluar el aprendizaje e integra a los alumnos en la evaluación del aprendizaje propio y del compañero.

## 2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

- El estilo docente, como ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad de los estudiantes
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

En este curso nos vamos a referir a las técnicas didácticas como conjuntos de conductas del profesor agrupadas para servir a una o más de una función docente, en el entramado de la intercomunicación en el aula. Por ejemplo, en la técnica de exponer: explica, presenta nueva información en forma oral. Y, a las estrategias didácticas como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se seleccionan con el propósito de facilitar la adquisición, retención y uso de información o conocimiento.

El uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos:

**1.- Plantación.** El punto de partida es la plantación a detalle de acuerdo con la técnica didáctica seleccionada. Es también crear un modelo de técnica y estrategias didácticas coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

**2.- Realización.** Consiste en da a conocer a los estudiantes que técnica usara, que van a hacer, como lo van hacer y para que lo harán

**3.- Resultados.** Informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de esta técnica didáctica y las respuestas y participación de los alumnos.

### **Los modelos de técnicas y estrategias didácticas**

No hay un único modelo capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje, por eso es útil disponer de modelos de enseñanza para poder elegir en el momento adecuado la forma más apropiada de estructurar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los modelos se concretan en el aula y dependen del contenido, de las metas que se pretendan conseguir, del concepto que se tenga de cómo se aprende y como se enseña; pero también depende del contexto en el que tenga lugar la enseñanza. (Delacote, 1997)

**Los modelos de técnicas y estrategias didácticas.** Deben cumplir con los siguientes criterios:

1. Debe favorecer la comunicabilidad didáctica.
2. Favorecer aprendizajes significativos, no memorísticos
3. cumplir con las siguientes condiciones:
  - a. clarificar el objetivo
  - b. aportar un contexto e enseñanza
  - c. conectar el material con el aprendizaje anterior del alumno
  - d. estructurar jerárquicamente el contenido
  - e. proponer ejemplos
  - f. proponer la participación activa en otras tareas
  - g. suscitar un enfoque crítico
  - h. comprobar la comprensión de los estudiantes.

### **Guía para la selección de técnicas didácticas**

Para la selección de técnicas didácticas se propone la siguiente guía (Ponce, 2005)

1. ¿La técnica seleccionada es sensible al contexto? ¿esta técnica proporciona información útil a un grupo de alumnos que aprenden sobre un tema en una clase particular?



2. ¿La técnica es flexible? ¿Pueden los profesores de diferente disciplina adaptar fácilmente la técnica y usarla en otros cursos y contextos?
3. ¿El uso de la técnica cambia la forma en que comprenden los estudiantes? ¿Ayuda a promover entre los estudiantes un mejor aprendizaje?
4. ¿La aplicación de la técnica es positiva tanto para el profesor como para los alumnos? ¿Darán a los estudiantes y profesores el tipo de información que necesita para hacer cambios en los cursos y correcciones en la enseñanza y el aprendizaje?
5. ¿Es fácil de preparar y usar? ¿el profesor tiene tiempo para prepararla y luego revisar las respuestas de los alumnos?
6. ¿La técnica permite el uso de la tecnología?
7. ¿Es válida en el contexto educativo? ¿Fortalece el aprendizaje de un contenido específico o las habilidades planteadas? (DELACÔTE, Goéry (1997).

### 2.4.1. Aprendizaje Cooperativo

Antes de presentar los diferentes enfoques que los autores dan al aprendizaje cooperativo es relevante conocer en que consiste una *actividad cooperativa*. Según lo presentado por Pere Pujolás (2009) en las VI jornadas de Cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación dice que en una estructura de la actividad cooperativa los alumnos y las alumnas están distribuidos en pequeños equipos de trabajo, heterogéneos o más homogéneos, para ayudarse y animarse mutuamente a la hora de realizar los ejercicios y las actividades de aprendizaje en general. Se espera de cada escolar, no sólo que aprenda lo que el profesor o la profesora le enseña, sino que contribuya también a que lo aprendan sus compañeros y compañeras del equipo. El efecto o el “movimiento” que esta estructura provoca es la “cooperatividad” entre los estudiantes en el acto de aprender.

Así pues, la estructura de la actividad cooperativa lleva a los escolares a contar unos con otros, a colaborar, a ayudarse mutuamente a lo largo del desarrollo de la actividad.

Todo lo contrario que una estructura de la actividad competitiva, que conduce a que los alumnos y las alumnas rivalicen entre ellos por ser el primero que acaba la tarea, o el que sabe mejor lo que el profesorado les enseña, y, por lo tanto, a no ayudarse unos a otros sino todo lo contrario, a ocultarse información, a guardar celosamente la respuesta correcta de una cuestión, o las soluciones de un problema o la forma de resolverlo.

De una forma más operativa, podemos decir que una estructura cooperativa de la actividad corresponde a una determinada forma de organizar las sucesivas operaciones que los alumnos deben seguir en el momento de llevar a cabo una determinada actividad o tarea, de modo que se asegure al máximo lo que Spencer Kagan (1999) denomina la participación igualitaria y la interacción simultánea.

Entonces hablar de aprendizaje cooperativo es tener en cuenta que la condición para realizar una actividad es la cooperación entre los miembros del grupo; en donde el éxito de uno es el éxito del grupo, (Spencer Kagan,1999).

### **2.4.2. Concepto**

Pujolás define al aprendizaje cooperativo considerando la definición de aprendizaje cooperativo de Johson y Johson y Holubec (1999), *interacción cara a cara*, y la de Spencer Kagan (1999), *interacción cara a cara, participación igualitaria e interacción simultánea*; y dice: “podemos definir el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la *participación equitativa* (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la *interacción simultánea* entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprenda, además, a trabajar en equipo”, (Pujolás, Johson y Johson y Holubec, 1999), Spencer Kagan ,1999).

Aprendizaje cooperativo es una forma de trabajo en grupo basado en la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades mixtas

(Aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes miembros del grupo.

Las dinámicas internas que hacen que el aprendizaje cooperativo funcione se basan en características que permitan a los docentes estructurar las actividades de manera tal que los estudiantes se vuelvan positivamente interdependientes, individualmente responsables para hacer su parte de trabajo, trabajen cara a cara para promover el éxito de cada cual, usen apropiadamente habilidades sociales y periódicamente procesan como puedan mejor la efectividad de sus esfuerzos.

### **2.4.3. Características del Aprendizaje Cooperativo**

Es necesario que en toda enseñanza-aprendizaje debe realizarse en grupos de trabajo mancomunadamente, con el compromiso de todos los estudiantes en intercambiar ideas, inquietudes, habilidades, actitudes, demostrando potencialidades de competitividad y liderazgo, respetando las individualidades de sus compañeros para así obtener un aprendizaje significativo y funcional donde prime la colaboración, pre disponibilidad, voluntad, respeto e integración dentro del trabajo en equipo, para lo cual es necesario poner en práctica los siguientes aspectos:

- 1) Elevado grado de igualdad.- Debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan las participantes en una actividad grupal.
- 2) Grado de mutualidad variable.- Es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se limite la división de trabajo entre los miembros, (Revista Iberoamericana de Educación, 2007).

### **2.4.4. Estrategias, Actividades de Aprendizaje Cooperativo**

Técnicas de aprendizaje cooperativo, Pujolas:

La técnica TAI, "Team Assisted Individualization", Individualización de asistencia del equipo

En esta técnica no hay ningún tipo de competición, ni intergrupala, ni, por supuesto, interindividual. Su principal característica radica en que combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico. Es decir, la tarea de aprendizaje común se estructura en programas individualizados o, mejor dicho, personalizados para cada miembro del equipo, es decir, ajustados a las características y necesidades de cada uno.

En estos equipos los alumnos se responsabilizan de ayudarse unos a otros a alcanzar los objetivos personales de cada miembro del equipo:

Se pretende respetar, con ello, el ritmo y el nivel de aprendizaje de cada alumno sin renunciar a los beneficios del trabajo en grupo. Cooperación e individualización se conjugan en un intento de superar las posibles deficiencias de cada uno de estos enfoques por separado (Parrilla, 1992, p. 122).

En síntesis, la secuencia a seguir en la aplicación de esta técnica puede ser la siguiente:

Se divide el grupo clase en un determinado número de Equipos de Base.

Se concreta para cada alumno su Plan de Trabajo Personalizado, en el cual consten los objetivos que debe alcanzar a lo largo de la secuencia didáctica y las actividades que debe realizar.

Todos trabajan sobre los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni las mismas actividades.

Cada alumno se responsabiliza de llevar a cabo su Plan de Trabajo y se compromete a ayudar a sus compañeros a llevar a cabo el suyo propio.

Simultáneamente, cada equipo elabora -para un periodo determinado- su propio Plan de Equipo, con los objetivos que se proponen y los compromisos que contraen para mejorar su funcionamiento como equipo.

Si además de conseguir los objetivos de aprendizaje personales, consiguen mejorar como equipo, cada alumno obtiene una "recompensa" (unos puntos adicionales en su calificación final).

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Contexto.

En el presente estudio se trabajó con dos centros educativos, un urbano como es la Escuela “Emilio Abad” y uno rural que es la Unidad educativa “Juan Benigno Vela” los centros pertenecen a la provincia del Cañar.

El Centro Educativo “Emilio Abad” fue fundado el 25 de noviembre de 1925. Su creador es el Sr. Amable Días Salvado, director de educación. Nace esta escuela cuando la educación se lo hacía únicamente en escuelas religiosas y todavía existía el temor de dar educación a las clases populares en especial al indio: en sus primeros años su vida fue de sacrificio, los maestros tuvieron que afrontar la adversidad del medio social, calificados de laicos y mazonees. La escuela se levanta airoso, y su marcha hacia el prestigio fue incontenible, debido a la decisión y trabajo que aprendieron los maestros que conformaban el cuerpo docente en los diferentes años de su iniciación.

Hoy la escuela se encuentra en un sitio grande, cumpliendo los nobles propósitos de la educación. Sus méritos son abundantes y enormes durante los 87 años de vida. La ciudad se ha encariñado tanto con ella que las raíces mismas de su progreso están afincadas en la niñez de esta institución. Lleva el nombre del Dr. Emilio Abad Aguilar, en recuerdo a un hombre valioso en azogues, que dedicó su vida al servicio de su tierra natal; es una de nuestros valores intelectuales que trabajó para que azogues sea una ciudad como todas las del país, le dotó de calles y mercados del cementerio del camino a Cuenca y apoyo su provincialización.

La Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, se encuentra ubicada en la Parroquia Saseo del Cantón Biblián. La institución se sitúa en el centro parroquial con más de 300 alumnos de ambos sexos; tiene 40 años de vida, el establecimiento brinda oportunidades de formación a través de la práctica de principios como igualdad de razas a todos los niños/as y jóvenes del sector de Saseo.

A este centro ingresan todos los estudiantes que deseen hacerlo, no hay ningún tipo de discriminación, y en estos últimos años se creó la educación general básica completa, convirtiéndose en unidad educativa; hoy cuenta con 1 director, 25 maestros, 300 estudiantes y un conserje.

### 3.2. Diseño de investigación

La investigación es socio educativa basada en el paradigma de análisis crítico y es de tipo exploratorio-descriptivo, debido a que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con él clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo; de tal forma que, hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

El estudio realizado se caracteriza por ser *no experimental* porque solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos. Es también *Transaccional* por la recopilación de datos en un único momento; al igual que exploratorio por la exploración inicial en un momento específico.

### 3.3. Población o Participantes.

La investigación de campo se realizó en 2 instituciones educativas una urbana y otra rural con una muestra que se indica a continuación. La urbana escuela “Emilio Abad”, participaron un docente y 36 estudiantes, y en la rural “Juan Benigno Vela”, participaron una maestra, 20 estudiantes.

**TABLA 1**  
MUESTRA DE LOS PARTICIPANTES

SECTOR	N.- DOCENTES	N.-ESTUDIANTES	TOTALES
Urbano	1	36	37
Rural	1	20	21
<b>TOTALES</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>58</b>

Fuente: encuestas aplicadas a los participantes

Autor: Gladis Pinos

### 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

#### 3.4.1. Métodos:

- ✓ El método descriptivo sirvió para explicar, y analizar el objeto de la investigación.
- ✓ El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- ✓ El método inductivo y deductivo permitió configurar el conocimiento y generalizó de forma lógica los datos empíricos alcanzados en los procesos de investigación.
- ✓ El método estadístico hizo factible organizar la información, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y de confiabilidad a los resultados.
- ✓ El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

#### 3.4.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de la información teórica y empírica fueron las siguientes:

En lo bibliográfico *la lectura* fue un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula. Los *mapas conceptuales* y *organizadores gráficos*, facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

En la investigación de campo se aplicó la *observación* que dentro del estudio esta técnica sirvió para obtener información sobre la técnica pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realizaron los docentes en el aula.

La técnica de la *encuesta* ayudo a aplicar a estudiantes y docentes los cuestionarios previamente elaborados con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de información de campo, sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

### **3.4.3. Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trikett, adaptación Ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trikett, adaptación Ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigada

### **3.4.4. Procedimiento**

Se realizó de la siguiente manera:

- Se trabajó el marco teórico en base a investigaciones en internet, libros, guías, textos, etc.
- Se visitó a los centros educativos y se habló con los directores para obtener la autorización para aplicar las encuestas a los docentes y estudiantes.
- Se entabló conversaciones con los maestros de séptimo año de educación básica de los centros urbano y rural para poder la aplicación de cuestionarios de clima social escolar (CES) de Moos y trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionarios de



evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y la observación de la clase.

- Se aplicó las encuestas tanto a maestros como estudiantes en los centros educativos urbano y rural.
- Se observó 2 clases prácticas de los maestros del séptimo año de educación básica.
- Se tomó fotos a los estudiantes y maestros.
- Se envió los datos de los 2 centros educativos a la UTPL para que el equipo de docentes investigadores realicen la tabulación.
- Se realizó el análisis de tablas.
- Se sacó conclusiones.
- Se dio algunas recomendaciones que servirá para el futuro y por último
- Se presenta una propuesta para dar solución a los problemas.

### **3.5. Recursos**

#### **3.5.1. Humanos**

- Personal directivo
- Docentes
- Estudiantes

#### **3.5.2. Materiales**

- Copias con las encuestas
- Fotos
- Lápices
- papel
- Reglas
- Computadora
- Borradores

#### **3.5.3. Institucionales**

- Escuela “Emilio Abad” en el sector urbano, con un maestro y 36 estudiantes.
- Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” en el sector rural, con un maestro y 20 estudiantes.

#### **3.5.4. Económicos.**

- Se calcula aproximadamente una inversión de \$ 500,00

## 4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

### 4.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*  
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACION  
 FICHA 1



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
03	008	EA	D01

#### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA "EMILIO ABAD"

OBJETIVO: Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
.1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					V
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					V
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					V
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					V
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					V
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					V
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				V	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					V
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					V
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					V

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					V
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					V

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				V	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					V
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					V
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					V
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					V
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					V
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					V
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					V
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	V				
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					V
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					V
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					V
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				V	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					V
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					V
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					V
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					V
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					V
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificadas a tiempo.					V
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidas en la evaluación.					V
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				V	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				V	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			V		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			V		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					V
1.37.2. Sintetizar					V
1.37.3. Reflexionar.					V
1.37.4. Observar.					V
1.37.5. Descubrir.					V
1.37.6. Exponer en grupo.					V
1.37.7. Argumentar.					V
1.37.8. Conceptualizar.					V
1.37.9. Redactar con claridad.					V
1.37.10. Escribir correctamente.					V
1.37.11. Leer comprensivamente.					V
1.37.12. Escuchar.					V
1.37.13. Respetar.					V
1.37.14. Consensuar.					V
1.37.15. Socializar.					V
1.37.16. Concluir.					V
1.37.17. Generalizar.					V
1.37.18. Preservar.					V
2. APLICACIÓN DE. NORMAS Y REGLAMENTOS EI	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					V
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					V
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					V
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					V

2.5. Planifica las dases en función del horario establecido.					V
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					V
2.7. Llega puntualmente a todas las dases.					V
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		V			
3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
El docente:	1	2	3	4,	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				V	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				V	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				V	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					V
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					V
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					V
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					V
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				V	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					V
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					V
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					V
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					V
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					V
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					V
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula .					V
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					V
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					V

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 07 -12 -2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*  
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

FICHA 2

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
03	008	JB	D01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador  
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BENIGNO VELA"

## OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

## INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				V	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				V	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					V
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			V		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					V
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					V
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				V	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				V	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					V
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					V
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				V	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			V		

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					V
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					v
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					V
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando resillan un buen trabajo					V
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					V
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el					V
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					V
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					V
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					V
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					V
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			V		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					V
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			V		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					v
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					V
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				V	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				V	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					V
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					V
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					V
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			V		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				V	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				V	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			V		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					V
1.37.2. Sintetizar					V
1.37.3. Reflexionar.					V
1.37.4. Observar.					V
1.37.5. Descubrir.					V
1.37.6. Exponer en grupo.					v
1.37.7. Argumentar.					V
1.37.8. Conceptualizar.					V
1.37.9. Redactar con claridad.					V
1.37.10. Escribir correctamente.					V
1.37.11. Leer comprensivamente.					V
1.37.12. Escuchar.					V
1.37.13. Respetar.					V
1.37.14. Consensuar.					V
1.37.15. Socializar.					V
1.37.16. Concluir.					V
1.37.17. Generalizar.					V
1.37.18. Preservar.					V
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					VALORACIÓN
					1 2 3 4 5,
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				V	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					V
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					V
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					V

2.5. Planifica las dasés en función del horario establecido.					V
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					V
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					V
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	V				
3. CLIMA DE AULA EI	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				V	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabaja con las estudiantes.				V	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				V	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				V	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				V	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				V	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. .			V		
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				V	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					V
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					v
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				V	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					V
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					V
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				V	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula .			V		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					V
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama á los padres de familia y/o representantes.				V	

\*Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de Evaluación: 30-11-2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Matriz 1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Emilio Abad”, año lectivo 2011-2012.**

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	Para tener dominio del proceso metodológico de enseñanza aprendizaje como también ampliar el conocimiento de los temas o contenidos que va impartir a sus estudiantes.	Los estudiantes adquieren conocimientos comprensibles, prácticos y funcionales, los mismos que servirán para su diario vivir.	Buscar técnicas, métodos y estrategias activas acorde a las necesidades de los estudiantes.
	1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Hay selección de contenidos para el aprendizaje	Aprendizaje de acuerdo a la necesidad de los estudiantes	Planificación oportuna
	1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Conocen los objetivos y programación los estudiantes	Actúan de mejor forma en el aula	Siempre estar en interrelación con los estudiantes
	1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	Conocen los criterios de evaluación	Seguros de sí mismos	Evaluación permanente.
	1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	Lenguaje comprensible para los estudiantes	Mejoran los aprendizajes	Léxico adecuado a nivel del estudiante
	1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Fortalece en los aprendizajes del docente	Aprendizaje significativo	Conocer el proceso de enseñanza – aprendizaje
	1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior	Contestaciones oportunas y acertadas	Aprendizajes solidos	Evaluaciones permanentes
	1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	El docente comienza su clase con pocas interrogantes que no profundizan los	Aprendizajes poco significativos.	Falta desarrollar las actividades de prerrequisitos



<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	<p>1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</p>	<p>aprendizajes anteriores.</p> <p>No introduce al conocimiento nuevo basándose de la ZDP</p>	<p>Aprendizajes tradicionales.</p>	<p>Dominar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
	<p>1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.</p>	<p>Trabajo en grupo</p>	<p>Mejores resultados</p>	<p>Organización de trabajo en equipo</p>
	<p>1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.</p>	<p>Afectividad hacia los estudiantes</p>	<p>Estudiantes con seguridad</p>	<p>Motivación continua</p>
	<p>1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.</p>	<p>Enseñanza fortalecida</p>	<p>Aprendizajes comprensibles</p>	<p>Investigación continua</p>
	<p>1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p>	<p>No se aprovecha el entorno natural y social para el aprendizaje significativo de los estudiantes por ser una escuela central.</p>	<p>Los aprendizajes no son significativos y funcionales.</p>	<p>Salir de caminata a un sector rural.</p>
	<p>1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos</p>	<p>Grupos de trabajo acordes a los temas de estudio</p>	<p>Intercambio de ideas</p>	<p>Trabajo organizado</p>
	<p>1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula</p>	<p>Contar con técnicas de trabajo acordes</p>	<p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Mejores resultados</p>
	<p>1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo</p>	<p>Alumnos motivados</p>	<p>Aprendizajes comprensibles</p>	<p>Estimular a los estudiantes</p>
	<p>1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación</p>	<p>Dar significación a los trabajos grupales</p>	<p>Aprendizajes cooperativos</p>	<p>Trabajos con asignación cuantitativa</p>
	<p>1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo</p>	<p>Motivación individual para organizar el grupo</p>	<p>Aprendizajes compartidos</p>	<p>Buenos resultados obtenidos</p>
	<p>1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros</p>	<p>Estudiantes animados</p>	<p>Involucramiento de estudiantes en tareas</p>	<p>Desarrollo social</p>
	<p>1.20. Promueve la</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Mejor adquisición</p>	<p>Trabajo solidario</p>

<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	interacción de todos los estudiantes en el grupo	colaborativos	de conocimientos	
	1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Temor a participar en grupo	No hay participación espontanea	Desarrollar la conciencia para trabajar en grupo
	1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	Destrezas desarrolladas en los estudiantes	Aprendizajes con conciencia critica	Realizar diversos trabajos para adquirir destrezas.
	1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	Estudiantes agrupados	Aprendizajes oportunos	Todos los estudiantes de acuerdo al trabajo que realizan.
	1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	Desarrollo de trabajo en grupo	Estudiantes interesados por aprender	Organizarse en grupos de trabajo
	1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	Estudiantes indisciplinados	Poca atención a las clases impartidas	Controlar la disciplina de los estudiantes.
	1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Aplicación de técnicas para trabajar en grupo	Estudiantes consientes de participar en grupo	Seguir trabajos en grupos para aprender mejor
	1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Clases compartidas	Aprendizajes significativos	Desarrollo de conciencia crítica en estudiantes y maestros.
	1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	Aplicación de técnicas de comprensión	Adquirir destrezas en los aprendizajes	Temas importantes aplicables a la vida real
	1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Atención prestada de los estudiantes sobre los temas tratados	Conciencia clara de lo que aprenden	Conocer siempre lo que van a aprender
	1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Temas importantes tratados	Evaluaciones permanentes	Realizar todo tipo de evaluación
	1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Tratado los conocimientos	Pruebas aplicadas constantemente	Conocer el avance continuo de los estudiantes
	1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Retroalimentación de aprendizajes no bien entendidos	Estudiantes entusiasmados en aprender	Reflexión y acción por adquirir conocimientos
1.33. Elabora	Material didáctico	Mejores aprendizajes	Elaboración de	

<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	material didáctico para el desarrollo de las clases.	ayuda en clases		material didáctico para cada tema
	1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Escaso utilización de material didáctico.	Aprendizajes limitados.	Utilizar material didáctico de acuerdo a cada temática.
	1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	Desconocimiento de la utilización de las tecnologías.	Aprendizajes tradicionales.	Actualizarse y practicar las nuevas tecnologías a través de capacitaciones constantes.
	1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	Escasa utilización bibliográfica.	Conocimientos limitados.	Utilizar bibliografías actualizadas para enriquecer los conocimientos.
	1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:	Si hay desarrollo de habilidades	Conocimientos adquiridos por los estudiantes al:	Fortalecer el desarrollo de las habilidades como:
	1.37.1. Analizar	Analizar	Analizar	Analizando
	1.37.2. Sintetizar	Sintetizar	Sintetizar	Sintetizando
	1.37.3. Reflexionar.	Reflexionar.	Reflexionar.	Reflexionando
	1.37.4. Observar.	Observar.	Observar.	Observando
	1.37.5. Descubrir.	Descubrir.	Descubrir.	Descubriendo
	1.37.6. Exponer en grupo.	Exponer en grupo.	Exponer en grupo.	Exponiendo en grupo.
	1.37.7. Argumentar.	Argumentar.	Argumentar.	Argumentando.
	1.37.8. Conceptualizar.	Conceptualizar.	Conceptualizar.	Conceptualizando.
	1.37.9. Redactar con claridad.	Redactar con claridad.	Redactar con claridad.	Redactando con claridad.
	1.37.10. Escribir correctamente.	Escribir correctamente.	Escribir correctamente.	Escribiendo correctamente.
	1.37.11. Leer comprensivamente.	Leer comprensivamente	Leer comprensivamente	Leyendo comprensivamente.
	1.37.12. Escuchar.	Escuchar.	Escuchar.	Escuchando
	1.37.13. Respetar.	Respetar.	Respetar.	Respetando.
	1.37.14. Consensuar.	Consensuar.	Consensuar.	Consensuando.
1.37.15. Socializar.	Socializar.	Socializar.	Socializando.	
1.37.16. Concluir.	Concluir.	Concluir.	Concluyendo	
1.37.17. Generalizar.	Generalizar.	Generalizar.	Generalizando	
1.37.18. Preservar.	Preservar	Preservar	Preservando	

<p><b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b></p>	<p>2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.</p> <p>2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula</p> <p>2.3. Planifica y organiza las actividades del aula</p> <p>2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.</p> <p>2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.</p> <p>2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes</p> <p>2.7. Llega puntualmente a todas las clases.</p> <p>2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor</p>	<p>Falta de elaborar el reglamento interno en la institución.</p> <p>Falta de cumplimiento de las normas establecidas en el aula Si planifica y organiza</p> <p>Si se entrega las calificaciones a los estudiantes e los tiempos previstos</p> <p>Si planifica</p> <p>Si se explica</p> <p>Si hay puntualidad</p> <p>La maestra es muy cumplida</p>	<p>Desorganización docente.</p> <p>Practica escolar rutinaria.</p> <p>Clases más creativas</p> <p>Estudiantes con conocimiento de los resultados de sus saberes</p> <p>Participación activa de los estudiantes</p> <p>Estudiantes con conocimientos de normas y reglas en el aula</p> <p>Enseñanza de valores</p> <p>Estudiantes con conocimientos</p>	<p>Elaborar el reglamento interno y aplicar en el aula.</p> <p>Cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>Utilización de métodos y técnicas adecuadas Siempre estar informando las calificaciones de los estudiantes</p> <p>Con la planificación los conocimientos son mas profundos</p> <p>Aula organizada de acuerdo al horario</p> <p>Aprendizajes con práctica de valores</p> <p>Seguir cumpliendo el horario de clases.</p>
	<p>3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes</p> <p>3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.</p> <p>3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.</p> <p>3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes</p> <p>3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.</p> <p>3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula</p>	<p>Falta de comunicación horizontal entre maestros y estudiantes Si existe información</p> <p>Si hay identificación</p> <p>Si se comparte</p> <p>Si dedica tiempo</p> <p>Si se cumple</p>	<p>Desniveles en la comunicación lo que genera un ambiente no armónico. Aprendizajes mejorados</p> <p>Trabajo en conjunto mejores aprendizajes</p> <p>Estudiantes motivados</p> <p>Actividades compartidas</p> <p>Niños comprometidos en el aula</p>	<p>Buscar espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p> <p>Seguir fortaleciendo la información</p> <p>Seguir mejorando</p> <p>Promover el desarrollo de la capacidad de los estudiantes Seguir fortaleciendo las actividades</p> <p>Seguir motivando sobre los acuerdos</p>

<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<p>3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.</p> <p>3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes</p> <p>3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.</p> <p>3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.</p> <p>3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.</p> <p>3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.</p> <p>3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.</p> <p>3.14. Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.</p> <p>3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula</p> <p>3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</p> <p>3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.</p>	<p>Se maneja a medias los conflictos</p> <p>Si está dispuesto</p> <p>Escasa comunicación sobre valores con los estudiantes</p> <p>Si existe respeto</p> <p>Si hay enseñanza</p> <p>Existe buenas relaciones entre compañeros</p> <p>Si se toma en cuenta</p> <p>Si resuelve</p> <p>Si fomenta la autodisciplina</p> <p>Si trata con cortesía a los estudiantes</p> <p>Si se preocupa el maestro</p>	<p>Limitada disciplina de los estudiantes</p> <p>Intercambio de ideas y experiencias</p> <p>Conflictos entre estudiantes en el aula.</p> <p>Práctica de valores</p> <p>Respeto hacia de los demás</p> <p>Estudiantes que comparten sus ideas</p> <p>Estudiantes con confianza al maestro</p> <p>Conocimiento del código de la niñez y adolescencia</p> <p>Niños controlados</p> <p>Confianza estudiantes y maestros</p> <p>Niños puntuales</p>	<p>Incentivar el buen trato entre compañeros</p> <p>Establecer compromisos</p> <p>Proponer alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. Fortalecer la práctica de valores</p> <p>Establecer compromisos</p> <p>Seguir mejorando</p> <p>Enseñanza aprendizaje significativa</p> <p>Maestro preparado</p> <p>Motivación continua</p> <p>Aprendizajes con responsables</p> <p>Niños controlados por padres y maestros</p>
<b>Observaciones:</b>	Realizada la observación me he dado cuenta que el maestro se encuentra en la valoración 5 en algunos ítems, pero en otros está en la valoración 2, 3 y 4, encontrándose como debilidades los mismos que deben ser fortalecidos.			

Fuente: La ficha de observación

Autor: Elaboración: Gladis Pinos con plantilla de la UTPL

**Matriz 2 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Juan Benigno Vela”, año lectivo 2011-2012.**

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	1.1. Preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	Falta de organización pedagógica	Estudiantes con aprendizajes limitados	Organizarse en las tareas pedagógicas utilizando estrategias que mejoren
	1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Poca dedicación de la maestra.	Clases tradicionales.	Poner más afán en la profesión.
	1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Conocen los objetivos y programación los estudiantes	Aprendizaje de acuerdo a la necesidad de los estudiantes	Siempre estar en interrelación con los estudiantes
	1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	Limitada comunicación	Estudiantes con desconocimiento en evaluación	Dar a conocer los criterios de evaluación del área de estudio.
	1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	Lenguaje comprensible para los estudiantes	Mejoran los aprendizajes	Léxico adecuado a nivel del estudiante
	1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Fortalece en los aprendizajes del docente	Aprendizaje significativo	Conocer el proceso de enseñanza – aprendizaje
	1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Falta desarrollar las actividades de prerrequisitos.	Aprendizajes poco significativos.	Desarrollar todos los pasos del proceso de enseñanza aprendizaje.
	1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Falta de dominar el proceso de clase.	Aprendizajes tradicionales.	Dominar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
	1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	No introduce al conocimiento nuevo basándose de la ZDP	Aprendizajes tradicionales.	Dominar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
	1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones	Trabajo en grupo	Mejores resultados	Organización de trabajo en equipo

<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	diferentes.			
	1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Falta estimular a los estudiantes.	Estudiantes desanimados.	Realizar motivaciones constantes para un mejor aprendizaje.
	1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	Falta relacionar los temas y contenidos.	Aprendizajes tradicionales.	Actualizarse en todos los ámbitos educativos.
	1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	No se aprovecha el entorno natural y social para el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Los aprendizajes no son significativos y funcionales.	Salir de caminata a un sector rural.
	1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	Grupos de trabajo acordes a los temas de estudio	Intercambio de ideas	Trabajo organizado
	1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Contar con técnicas de trabajo acordes	Aprendizaje cooperativo	Mejores resultados
	1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	Alumnos motivados	Aprendizajes comprensibles	Estimular a los estudiantes
	1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	Dar significación a los trabajos grupales	Aprendizajes cooperativos	Trabajos con asignación cuantitativa
	1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	Motivación individual para organizar el grupo	Aprendizajes compartidos	Buenos resultados obtenidos
	1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	Estudiantes animados	Involucramiento de estudiantes en tareas	Desenvolvimiento social Trabajo solidario
	1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Estudiantes colaborativos	Mejor adquisición de conocimientos	Desarrollar la conciencia para trabajar en grupo
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Temor a participar en grupo	No hay participación espontanea	Realizar diversos trabajos para adquirir destrezas.	

<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	Destrezas desarrolladas en los estudiantes	Aprendizajes con conciencia crítica	Controlar la disciplina de los estudiantes.
	1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	Falta disciplina de los estudiantes.	Estudiantes desatentos	Trabajos compartidos se adquiere mejores resultados
	1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	Desarrollo de trabajo en grupo	Estudiantes interesados por aprender	Organizarse en grupos de trabajo
	1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	No promueve la competencia entre estudiantes.	Estudiantes con poco interés en los aprendizajes.	Promover constantemente las competencias entre estudiantes para que tengan gusto por aprender. Seguir trabajos en grupos para aprender mejor
	1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Aplicación de técnicas para trabajar en grupo	Estudiantes consientes de participar en grupo	Desarrollo de conciencia crítica en estudiantes y maestros.
	1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Clases compartidas	Aprendizajes significativos	Temas importantes aplicables a la vida real
	1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	Aplicación de técnicas de comprensión	Adquirir destrezas en los aprendizajes	Conocer siempre lo que van a aprender
	1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Atención prestada de los estudiantes sobre los temas tratados	Conciencia clara de lo que aprenden	Realizar todo tipo de evaluación
	1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Temas importantes tratados	Evaluaciones permanentes	Conocer el avance continuo de los estudiantes
	1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Tratado los conocimientos	Pruebas aplicadas constantemente	Reflexión y acción por adquirir conocimientos
	1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Retroalimentación de aprendizajes no bien entendidos	Estudiantes entusiasmados en aprender	Elaborar material didáctico de acuerdo a los contenidos que se
	1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Falta de dedicación y tiempo por parte del maestro.	Utilización de escaso material didáctico.	



<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Escasa utilización de material didáctico.	Aprendizajes limitados.	van a tratar.
	1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	Desconocimiento de la utilización de las tecnologías.	Aprendizajes tradicionales.	Utilizar material didáctico de acuerdo a cada temática.
	1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	Escasa utilización bibliográfica.	Conocimientos limitados.	Actualizarse y practicar las nuevas tecnologías a través de capacitaciones constantes.
	1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:	Si hay desarrollo de habilidades	Conocimientos adquiridos por los estudiantes al:	Utilizar bibliografías actualizadas para enriquecer los conocimientos.
	1.37.1. Analizar	Analizar	Analizar	Fortalecer el desarrollo de las habilidades como: Analizando
	1.37.2. Sintetizar	Sintetizar	Sintetizar	Sintetizando
	1.37.3. Reflexionar.	Reflexionar.	Reflexionar.	Reflexionando
	1.37.4. Observar.	Observar.	Observar.	Observando
	1.37.5. Descubrir.	Descubrir.	Descubrir.	Descubriendo
	1.37.6. Exponer en grupo.	Exponer en grupo.	Exponer en grupo.	Exponiendo en grupo.
	1.37.7. Argumentar.	Argumentar.	Argumentar.	Argumentando.
	1.37.8. Conceptualizar.	Conceptualizar.	Conceptualizar.	Conceptualizando.
	1.37.9. Redactar con claridad.	Redactar con claridad.	Redactar con claridad.	Redactando con claridad.
	1.37.10. Escribir correctamente.	Escribir correctamente.	Escribir correctamente.	Escribiendo correctamente.
	1.37.11. Leer comprensivamente.	Leer comprensivamente	Leer comprensivamente	Leyendo comprensivamente.
	1.37.12. Escuchar.	Escuchar.	Escuchar.	Escuchando
	1.37.13. Respetar.	Respetar.	Respetar.	Respetando.
	1.37.14. Consensuar.	Consensuar.	Consensuar.	Consensuando.
	1.37.15. Socializar.	Socializar.	Socializar.	Socializando.
1.37.16. Concluir.	Concluir.	Concluir.	Concluyendo	
1.37.17. Generalizar.	Generalizar.	Generalizar.	Generalizando	
1.37.18. Preservar.	Preservar	Preservar	Preservando	
	2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las	Falta de elaborar el reglamento interno en la	Desorganización docente.	Elaborar el reglamento interno y aplicar en el aula.

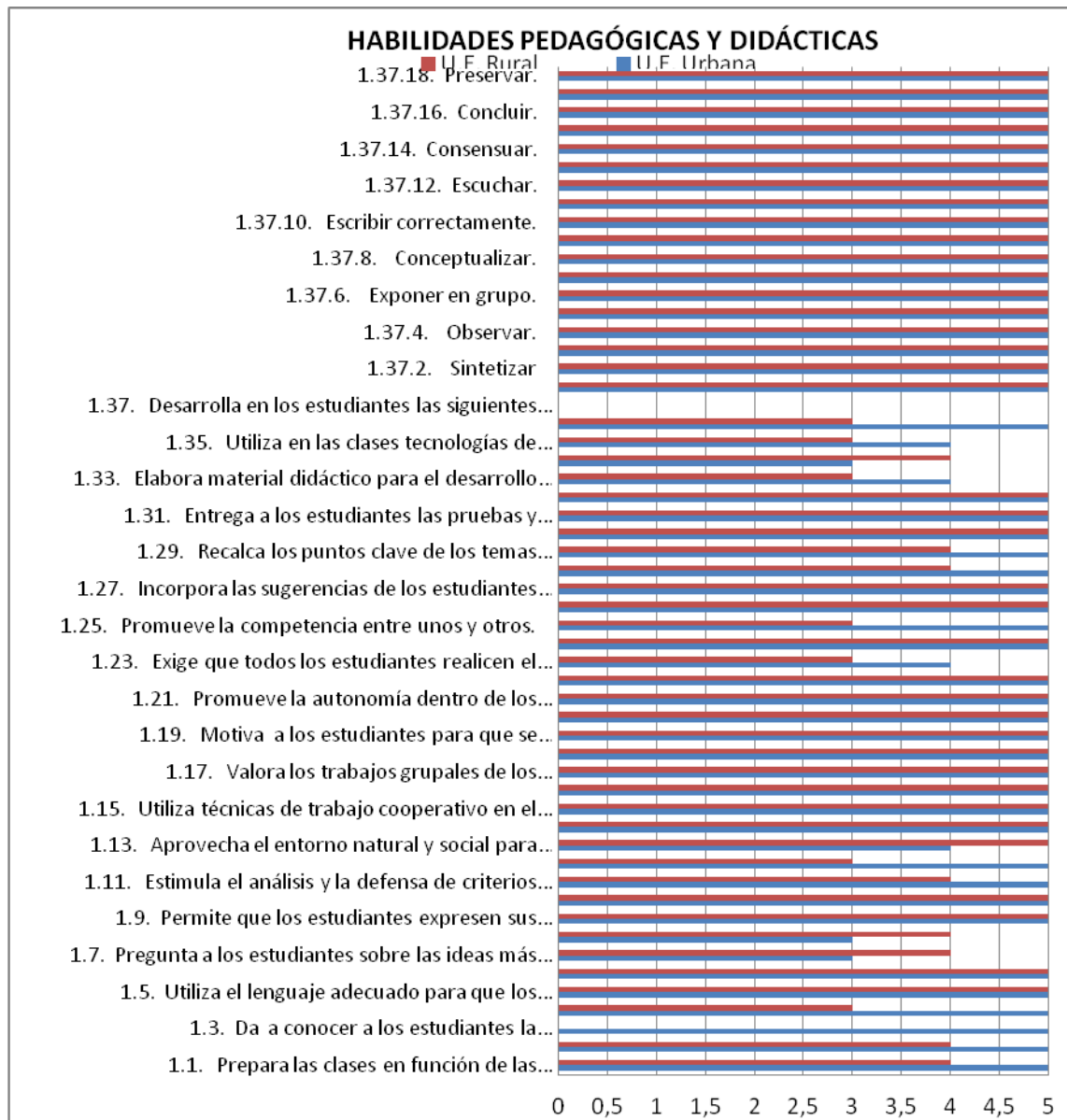
<p><b>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b></p>	<p>actividades del aula.</p> <p>2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula</p> <p>2.3. Planifica y organiza las actividades del aula</p> <p>2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.</p> <p>2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.</p> <p>2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes</p> <p>2.7. Llega puntualmente a todas las clases.</p> <p>2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor</p>	<p>institución.</p> <p>Falta de cumplimiento de las normas establecidas en el aula</p> <p>Si planifica y organiza</p> <p>Si se entrega las calificaciones a los estudiantes e los tiempos previstos</p> <p>Si planifica</p> <p>Si se explica</p> <p>Si hay puntualidad</p> <p>La maestra es muy cumplida</p>	<p>Practica escolar rutinaria.</p> <p>Clases más creativas</p> <p>Estudiantes con conocimiento de los resultados de sus saberes</p> <p>Participación activa de los estudiantes</p> <p>Estudiantes con conocimientos de normas y reglas en el aula</p> <p>Enseñanza de valores</p> <p>Estudiantes con conocimientos</p>	<p>Cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>Utilización de métodos y técnicas adecuadas Siempre estar informando las calificaciones de los estudiantes</p> <p>Con la planificación los conocimientos son más profundos</p> <p>Aula organizada de acuerdo al horario</p> <p>Aprendizajes con práctica de valores</p> <p>Seguir cumpliendo el horario de clases.</p>
	<p>3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes</p> <p>3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.</p> <p>3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.</p> <p>3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes</p> <p>3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.</p> <p>3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el</p>	<p>Falta de comunicación horizontal entre maestros y estudiantes.</p> <p>Falta establecer acciones de información necesaria.</p> <p>Falta de identificarse personalmente con las actividades de aula. Escasa motivación a los estudiantes.</p> <p>Tiempo reducido para completar las actividades que se propone en el aula.</p> <p>Se cumple poco los acuerdos.</p>	<p>Desniveles en la comunicación lo que genera un ambiente no armónico.</p> <p>Desconocimiento de lo que pasa en la institución y en el aula.</p> <p>Desorganización de actividades en el aula.</p> <p>No hay interés por parte de los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>Incumplimiento de las actividades trazadas en el aula.</p> <p>Niños desconfiados.</p>	<p>Buscar espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p> <p>Procurar mantener informado lo que pasa en la institución y en el aula a los estudiantes. Relacionarse constantemente con las actividades en conjunto en el aula. Mantener motivado siempre a los estudiantes.</p> <p>Darse tiempo para cumplir las actividades programadas.</p> <p>Procurar cumplir todos los acuerdos establecidos en el</p>

<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<p>aula</p> <p>3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.</p> <p>3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes</p> <p>3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.</p> <p>3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.</p> <p>3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.</p> <p>3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.</p> <p>3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.</p> <p>3.14. Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.</p> <p>3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula</p> <p>3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</p> <p>3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.</p>	<p>Falta de autoridad.</p> <p>Poca atención a las experiencias de los estudiantes.</p> <p>Escasa comunicación sobre valores con los estudiantes</p> <p>Si existe respeto</p> <p>Si hay enseñanza</p> <p>Existe buenas relaciones entre compañeros</p> <p>Si se toma en cuenta</p> <p>Falta de ayuda por parte del maestro.</p> <p>Falta de diálogo con los estudiantes.</p> <p>Si trata con cortesía a los estudiantes</p> <p>Poca preocupación por la ausencia o falta de estudiantes.</p>	<p>Niños peleadores e indisciplinados.</p> <p>Alejamiento profesor-alumno.</p> <p>Conflictos entre estudiantes en el aula.</p> <p>Práctica de valores</p> <p>Respeto hacia de los demás</p> <p>Estudiantes que comparten sus ideas</p> <p>Estudiantes con confianza al maestro</p> <p>Niños agresivos e indisciplinados.</p> <p>Niños despreocupados con conductas extremas. Confianza estudiantes y maestros</p> <p>Aprendizajes reducidos.</p>	<p>aula.</p> <p>Tener autoridad para resolver los conflictos que se dan en el aula.</p> <p>Estar dispuestos a aprender de las experiencias que poseen los estudiantes. Proponer alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. Fortalecer la práctica de valores</p> <p>Establecer compromisos</p> <p>Seguir mejorando</p> <p>Enseñanza aprendizaje significativa</p> <p>Conversar con los estudiantes para resolver actos indisciplinarias.</p> <p>Fomentar la autodisciplina en el aula.</p> <p>Aprendizajes con responsables</p> <p>Llamar la atención a los padres de familia por la falta o ausencia del estudiante</p>
<b>Observaciones:</b>	<p>Realizada la observación me he dado cuenta que el maestro se encuentra en la valoración 5 en algunos ítems, pero en otros está en la valoración 2, 3 y 4, encontrándose como debilidades los mismos que deben ser fortalecidos.</p>			

Fuente: La ficha de observación

Autor: Elaboración: Gladis Pinos con plantilla de la UTPL

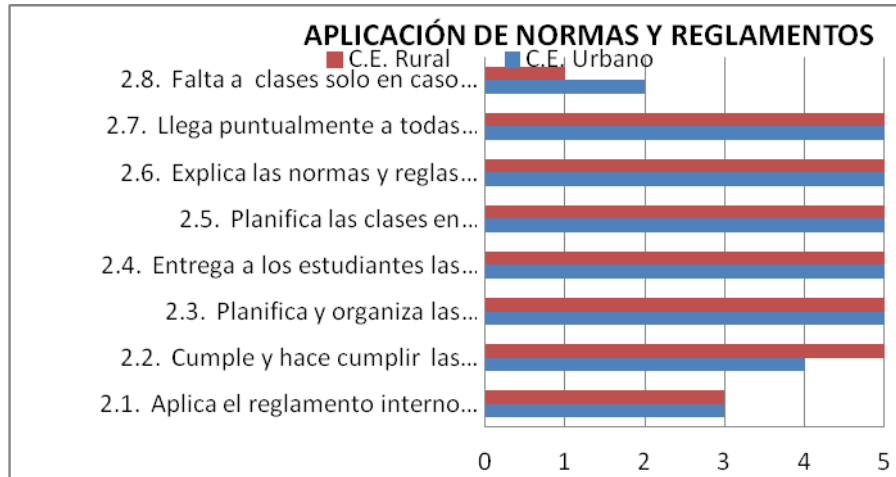
## GRAFICO 1. OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Ficha de observación de Habilidades Pedagógicas y Didácticas  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANÁLISIS.** De acuerdo al gráfico nos damos cuenta que tanto en el sector urbano como rural tienen una variación mínima, es así que el sector urbano se ubica en una valoración de 4-5 y el rural de 3-4. En lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas, por lo que es necesario que ambas instituciones se ubiquen en un porcentaje máximo, para lo cual se tendrá que trabajar para poder fortalecer.

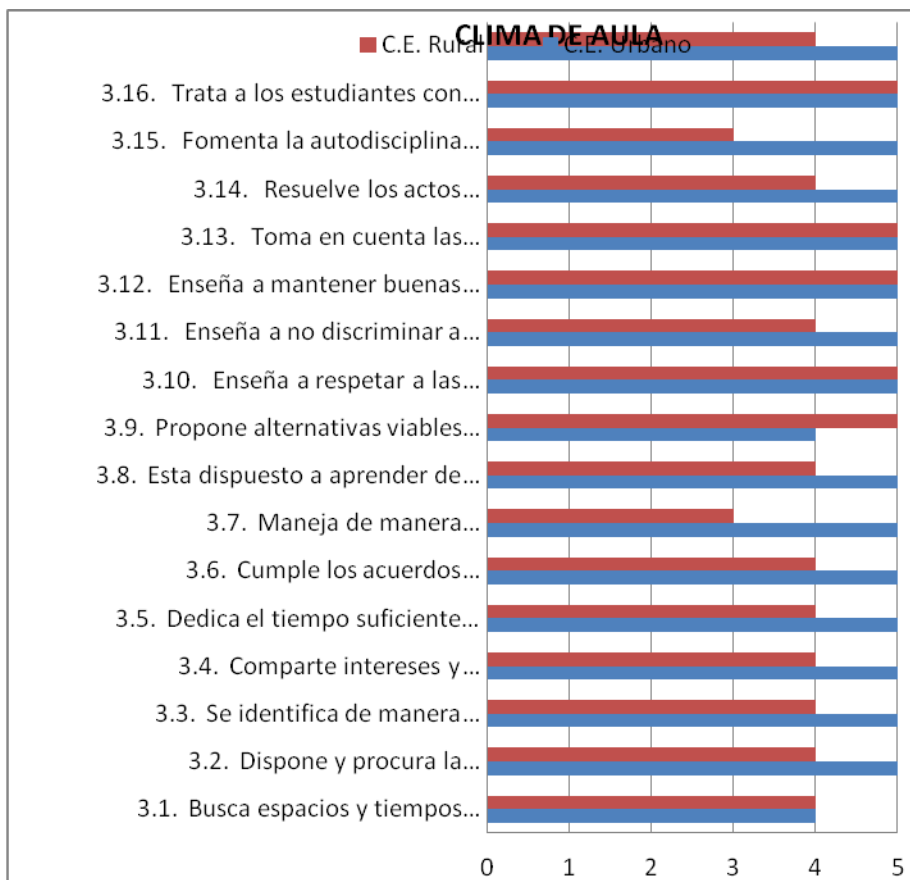
**GRAFICO 2 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS**



Fuente: ficha de observación de la aplicación de normas y reglamentos  
Elaboración: Equipo de la UTPL

ANALISIS. De acuerdo a esta grafica nos da como resultados que tanto los maestros del sector urbano como rural conocer las normas y reglamentos que deben ser aplicados dentro de la educación, es necesario que lo apliquen y pongan en práctica en su totalidad.

**GRAFICO 3 CLIMA DE AULA**



Fuente: ficha de observación clima de aula  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANALISIS.** Vemos que las dos instituciones educativas en cuanto al clima de aula se refiere, el sector urbano se ubica en una valoración de 5, en cambio en el sector rural se ubica en una valoración de 4 es conveniente aplicar técnicas y métodos que conlleve a obtener un clima de aula favorable en donde se puedan desarrollar de mejor manera tanto docentes como estudiantes.

Puntuación 8,13 coincidiendo en esta dimensión con el centro rural lo que nos da a entender que tanto los maestros del sector urbano como rurales conocen y aplican bien la ley y reglamento de acuerdo al rol que desempeñan.

En la dimensión del clima de aula el centro urbano se ubica con una puntuación de 9,71 y el centro rural con una puntuación de 7,94 lo que podemos observar es que el centro urbano está en óptimas condiciones y no así el rural en la cual tenemos que trabajar con algunas alternativas que favorezcan el clima de aula.

## 4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

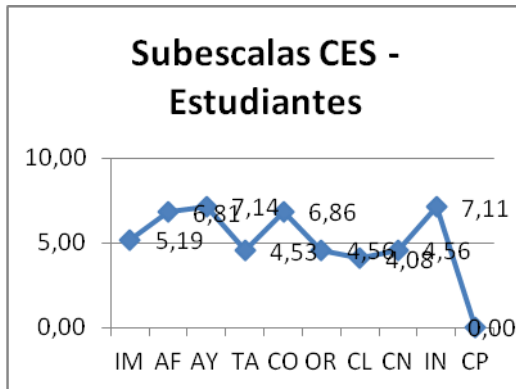
### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

TABLA 2

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,19
AFILIACIÓN	AF	6,81
AYUDA	AY	7,14
TAREAS	TA	4,53
COMPETITIVIDAD	CO	6,86
ORGANIZACIÓN	OR	4,56
CLARIDAD	CL	4,08
CONTROL	CN	4,56
INNOVACIÓN	IN	7,11
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Equipo de la UTPL

Grafico 4



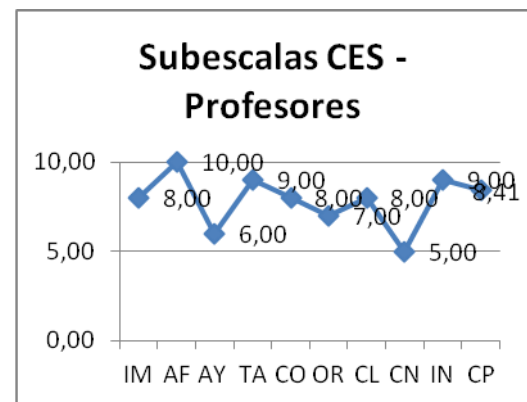
Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Equipo de la UTPL

TABLA 3

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Fuente: Encuesta a Profesores  
Elaboración: Equipo de la UTPL

Grafico 5



Fuente: Encuesta a Profesores  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANÁLISIS.** Al observar las características que se manifiestan en el clima de aula desde la percepción de profesores y estudiantes podemos observar lo siguiente:

En la sub escala de implicación IM los estudiantes alcanzan un puntaje de 5,19 y los profesores de 8,00 lo que nos hace notar que los estudiantes no muestran el interés por las actividades de la clase, cabe indicar que esta diferencia se ve reflejada en la falta del disfrute del ambiente que ellos desean tener en el aula de clase, a través de un clima que promueva, una enseñanza-aprendizaje óptima, un desarrollo saludable y la adaptación social y escolar. En lo que tiene que ver con afiliación AF los estudiantes alcanzan un

puntaje de 6,81 los profesores un puntaje de 10, lo que nos hace notar que falta el nivel de amistad entre alumnos y maestros por lo que es necesario trabajar para mejorar la organización de la clase y las relaciones alumno-maestro y viceversa que favorece directamente al desarrollo humano social y en los procesos educativos y de formación. En lo que tiene que ver con ayuda AY los estudiantes se ubican en el puntaje de 7,14 y los maestros en un puntaje de 6 lo que indica que en este aspecto no existe mucha diferencia y los maestros medianamente ayudan a los estudiantes.

En la sub escala de tareas TA los estudiantes se encuentran en un puntaje de 4,53 y los maestros en un puntaje de 9 existiendo una diferencia significativa por lo que la actuación del profesor dentro del proceso en la formación del estudiante encuentro al conocimiento hace mucha falta, el maestro tendrá que buscar nuevas estrategias con el fin de que mejore la calidad. En cuanto a competitividad CO los estudiantes se encuentran en un puntaje de 6,86 y los maestros en un puntaje de 8 por lo que nos hace notar que ambas partes ponen sus esfuerzos para lograr una buena calificación.

En la sub escala de organización OR se ve que los estudiantes se ubican en un puntaje de 4,56 y los maestros de 7,00 por lo que existe una diferencia en la cual se tiene que trabajar en el orden, puede ser realizando grupos de trabajo, ayudarse entre compañeros para tener una mejor organización en el aula y las tareas. En cuanto a claridad CL los estudiantes se ubican en el puntaje 4,08 y los maestros en 8,00 existiendo una diferencia que esto puede darse por el incumplimiento de las normas del establecimiento.

En lo que tiene que ver en el control CN observamos que los estudiantes se ubican en un 4,56 y los maestros en 5,00 por lo que nos indican que se encuentran en iguales condiciones y el maestro no es tan estricto sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. En innovación IN los estudiantes están en un puntaje de 7,11 y los maestros se encuentran en un puntaje de 9,00 aquí vemos que los maestros se están actualizando continuamente. En lo que se refiere a cooperación CP podemos indicar que los estudiantes no constan con esta dimensión pero los docentes en el sector urbano se encuentran con una valoración de 8,41 vemos que es un buen puntaje para los maestros.

Realizada la comparación entre estudiantes y maestros vemos en las tablas que los estudiantes se encuentran con una valoración alta en la subescala de ayuda AY con 7,14 lo que nos indica que el grado de ayuda, la preocupación y amistad del profesor por los alumnos existiendo una comunicación abierta con los escolares confianza en ellos y el interés en sus ideas, en cambio los maestros obtienen el puntaje más alto en la subescala



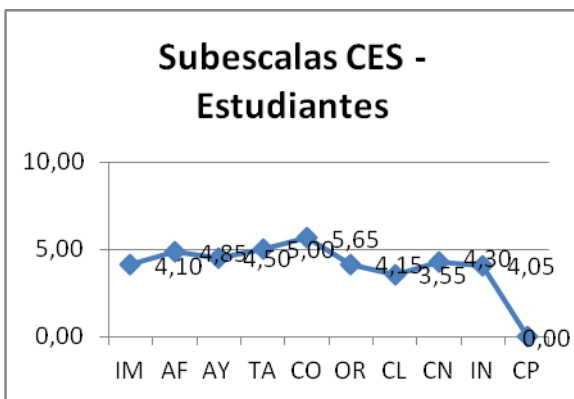
de afiliación AF con una valoración de 10,00, el mismo que nos da a entender que el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando en equipo.

**PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL**

TABLA 4

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBSCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	4,10
AFILIACIÓN	AF	4,85
AYUDA	AY	4,50
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,65
ORGANIZACIÓN	OR	4,15
CLARIDAD	CL	3,55
CONTROL	CN	4,30
INNOVACIÓN	IN	4,05
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Equipo de la UTPL  
**Grafico 6**

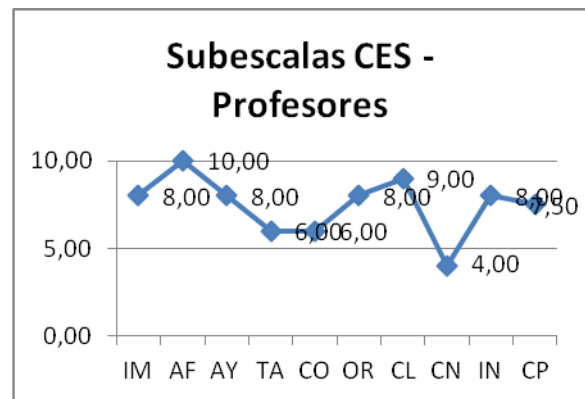


Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Equipo de la UTPL

TABLA 5

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBSCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Fuente: Encuesta a Profesores  
Elaboración: Equipo de la UTPL  
**Grafico 7**



Fuente: Encuesta a Profesores  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANALISIS.** Como podemos ver en las tablas en la sub escala de implicación IM los estudiantes se ubican en un puntaje de 4,10 y los profesores en un puntaje de 8,00 en la cual hay una diferencia considerable por lo que los estudiantes expresan el ideal del

ambiente que desean tener en el aula de clase, a través de un clima que promueva una enseñanza - aprendizaje óptima y un desarrollo saludable.

En cuanto a la sub escala de afiliación AF los estudiantes alcanzaron un puntaje de 4,85 y los maestros un puntaje de 10,00 los estudiantes deben desarrollar un proceso continuo de interacción multidireccional entre los individuos. En la sub escala de ayuda AY los estudiantes se encuentran en un puntaje de 4,50 y los maestros en un puntaje de 8,00 lo que nos hace notar la tabla es que existe mucha diferencia en la cual se debe trabajar con los estudiantes formando grupos de trabajo para mejorar las tareas.

En la sub escala de competitividad CO los estudiantes se sitúan en un puntaje de 5,65 y los maestros se ubica en un puntaje de 6,00 por lo que no existe diferencia alguna. Con referencia a organización OR los estudiantes se ubican en un puntaje de 4,15 y los maestros en un puntaje de 8,00 por lo que existe una gran variación esto puede ser debido a que no se da importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

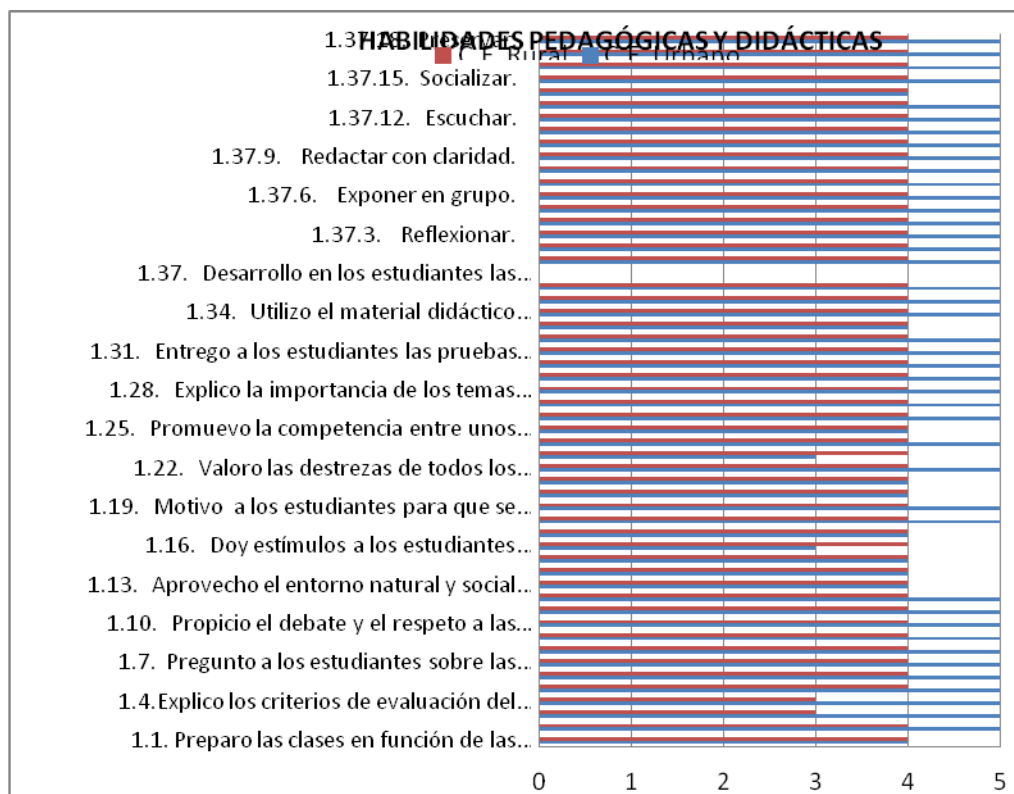
En claridad CL vemos que los estudiantes se ubican en un puntaje de 3,55 y los maestros en un puntaje de 9,00 por lo que se nota que existe una diferencia extremada, debería ser por lo que existe las normas de cumplimiento desde el criterio del docente y es muy positiva; sin embargo para los estudiantes no existe claridad en las reglas por parte de sus maestros, desde esta consideración el cumplimiento de reglas implica respeto a la cooperación social y a las normas en el aula de clase. Con respecto a control CN se encuentra los estudiantes en un porcentaje de 4,30 y los maestros en una puntuación de 4,00 por lo que notamos que se encuentra en un mismo nivel. Tomando en cuenta la innovación IN encontramos a los estudiantes en un puntaje de 4,05 y los maestros en un puntaje de 8,00 analizando este aspecto los maestros se encuentran actualizados de acuerdo a la reforma educativa. En lo que se refiere a cooperación CP podemos indicar que los estudiantes no constan con esta dimensión pero los docentes en el sector urbano se encuentran con una valoración de 7,50 vemos que es un buen puntaje para los maestros.

Realizada la comparación entre estudiantes y maestros vemos en las tablas que los estudiantes se encuentran con una valoración más alta en la subescala de competitividad CO con 5,65 lo que nos indica que el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como a la dificultad para obtenerla, en cambio los maestros obtienen el puntaje más alto en la subescala de afiliación AF con una

valoración de 10,00, el mismo que nos da a entender que el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando en equipo. Podemos indicar que tanto los maestros del sector urbano y rural tienen una coincidencia ya que los dos se ubican en una misma subescala como es la afiliación AF y con una misma valoración, esto nos da a entender que hay una buena amistad entre maestro y estudiantes.

#### 4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

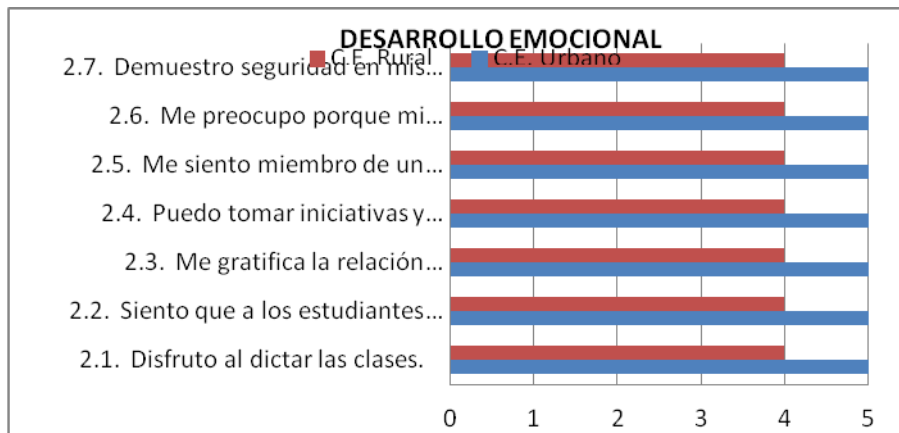
#### AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE GRAFICO 8



Fuente: Encuesta de habilidades pedagógicas y didácticas  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANÁLISIS:** En lo que se refiere a habilidades pedagógicas y didácticas el centro urbano tiene una valoración 5 (siempre) mientras que el centro rural la valoración 4 (frecuentemente) de ahí vemos que los docentes de los dos centros están cumpliendo con los aspectos que tienen que ver con su identificación, aunque es necesario que los dos se ubiquen en un 100% por lo que se tiene que ir mejorando sobre todo en el centro rural.

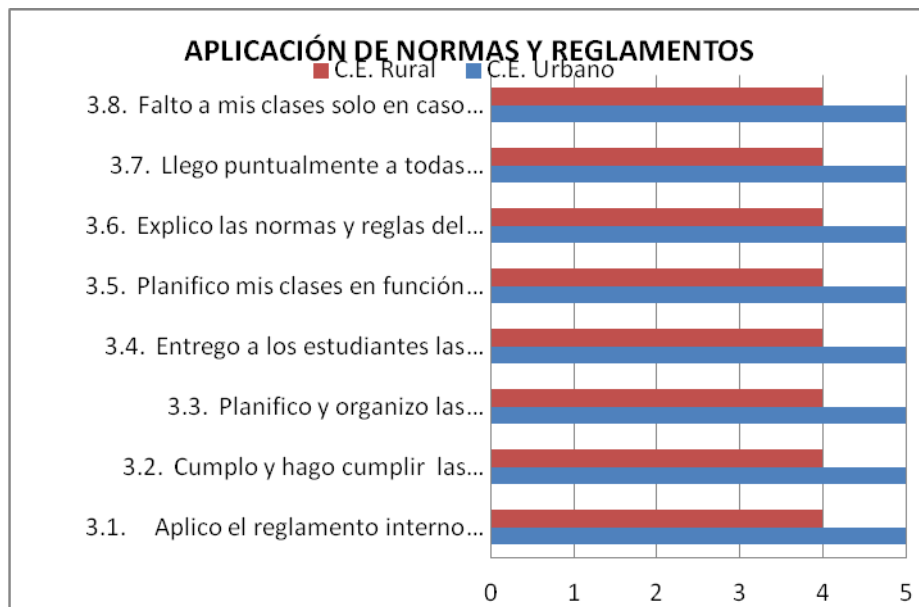
### GRAFICO 9 DESARROLLO EMOCIONAL



Fuente: Encuesta de desarrollo emocional  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANALISIS:** En lo que tenemos que ver con el desarrollo emocional en centro urbano presenta una valoración de 5 y el rural con 4; por lo que los maestros de ambos centros disfrutan al dar las clases y se sienten seguros de sí mismos, además se sienten ser miembros del equipo con los estudiantes, tienen relación afectiva entre ellos.

### GRAFICO 10 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

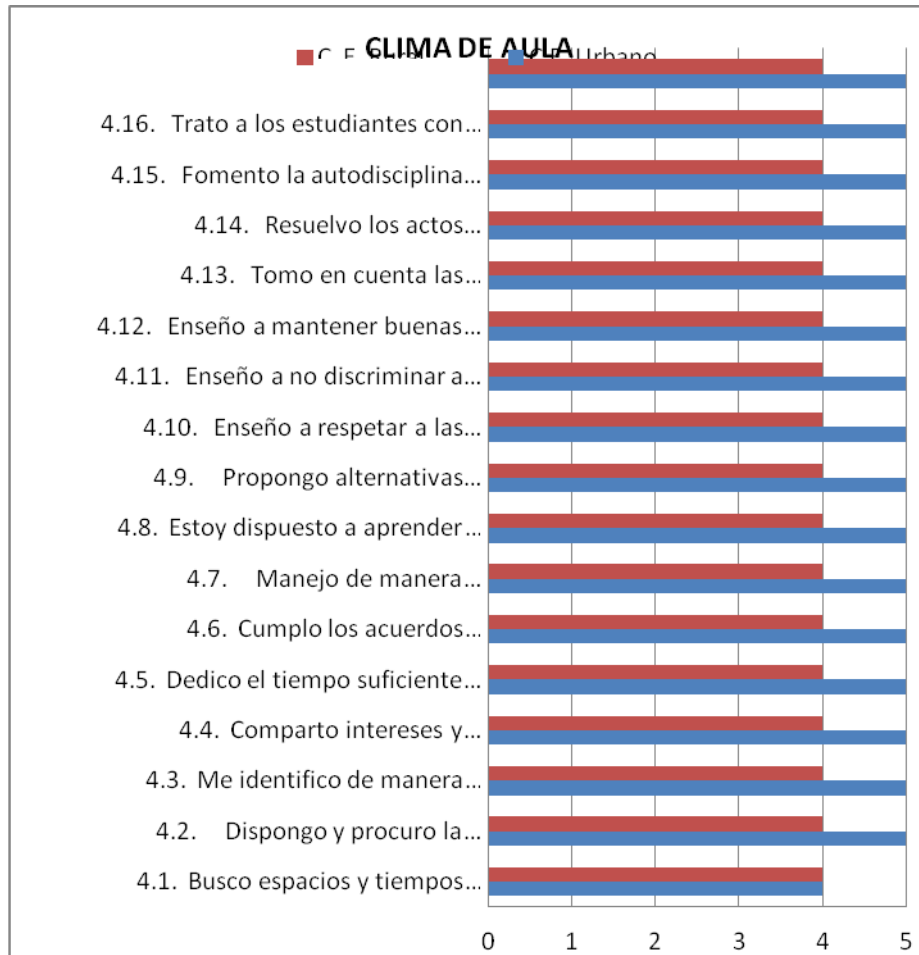


Fuente: Encuesta de aplicación de normas y reglamentos  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANALISIS:** En la aplicación de normas y reglamentos los docentes del centro urbano tiene la escala 5 mientras que los maestros del centro rural en el 4, aquí nos damos cuenta que en ambos centros los docentes conocen las funciones que tienen que cumplir siempre apegados a la ley y el reglamento interno de la institución, con las actividades del

aula, por lo que la finalidad de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad humana.

### GRAFICO 11 CLIMA DE AULA

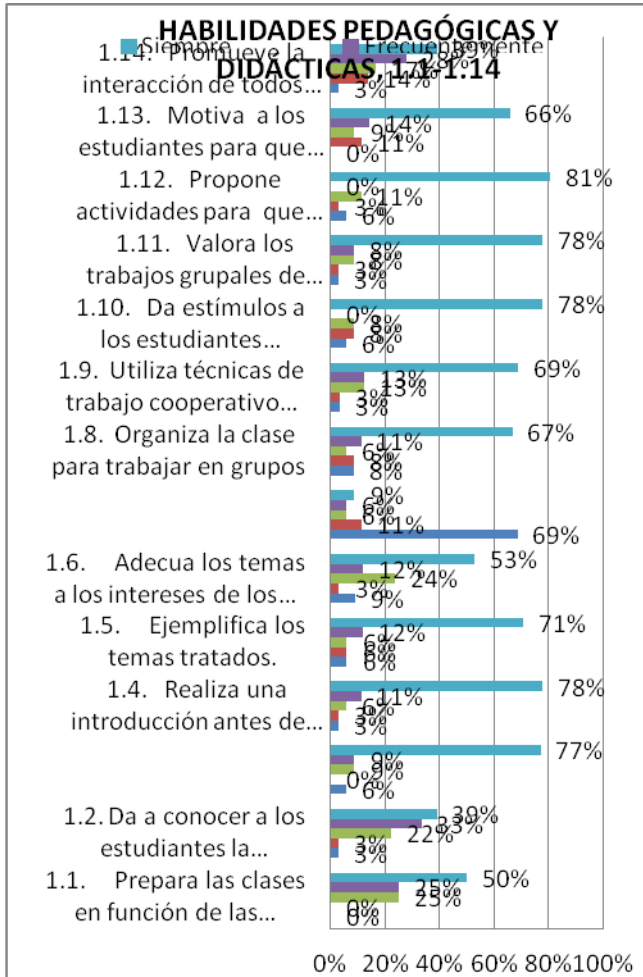


Fuente: Encuesta de clima de aula  
Elaboración: Equipo de la UTP

**ANALISIS:** Vemos que las dos instituciones educativas en cuanto al clima de aula se refiere, el sector urbano tiene una valoración de 5, en cambio en el sector rural se ubica en una valoración de 4 es conveniente aplicar técnicas y métodos que conlleve a obtener un clima de aula favorable en donde se puedan desarrollar de mejor manera tanto docentes como estudiantes.

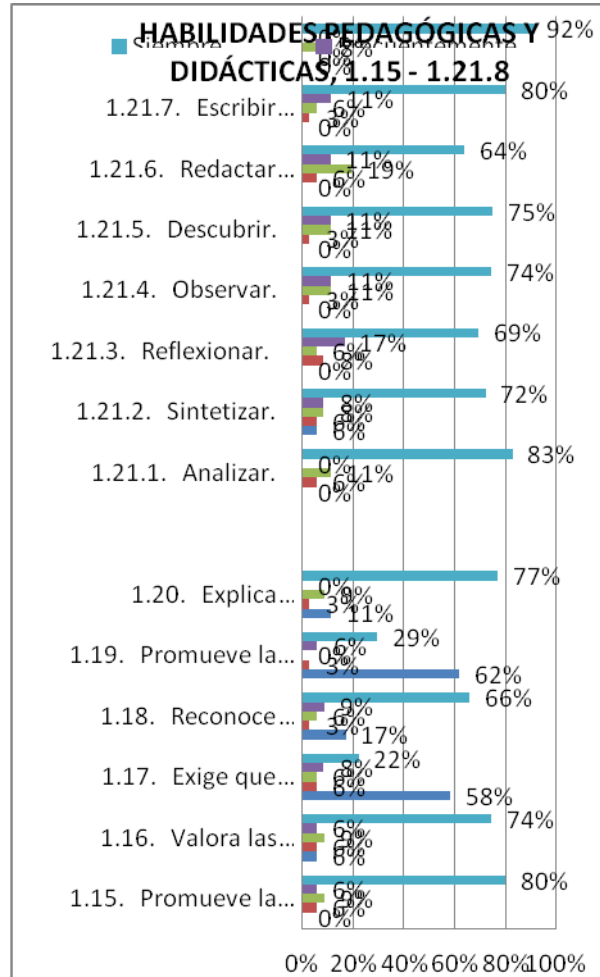
## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO

**GRAFICO 12**



Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**GRAFICO 13**



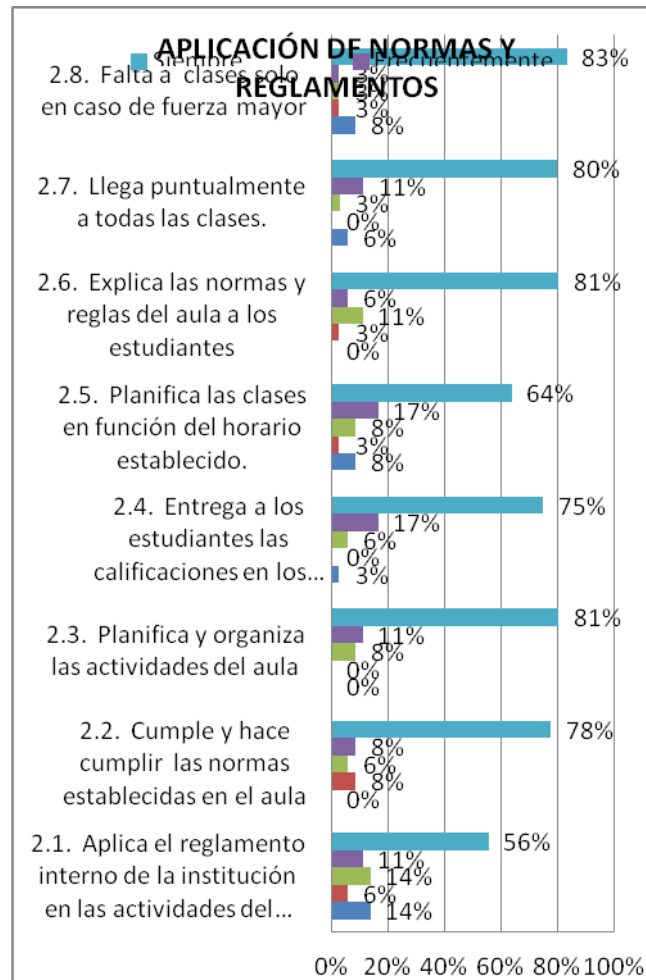
Fuente: Encuesta a Profesores  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANALISIS.** En lo que tiene que ver con habilidades pedagógicas y didácticas vemos que se ubican en un 75% por lo que el maestro sabe de sus responsabilidades que tiene que cumplir como:

Promover la interacción de todos los estudiantes, motivar para que se ayuden, proponer actividades para que los estudiantes trabajen en grupo, valorar los trabajos grupales, dar estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, utilizar técnicas de trabajo cooperativo, organizar la clase para trabajar en grupos, utilizar tecnologías de comunicación e información, explicar las reglas para trabajar en grupos, etc.

## APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

### GRAFICO 14

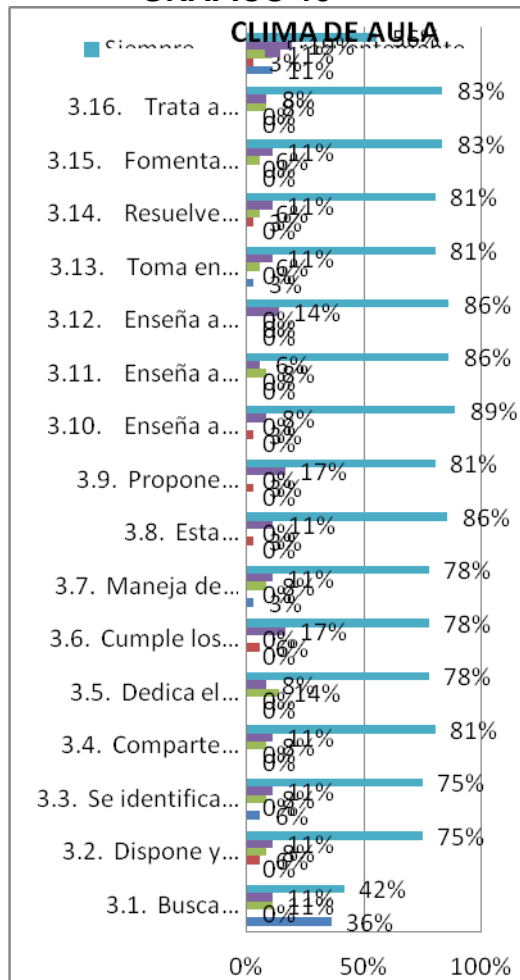


Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANÁLISIS:** En la aplicación de normas y reglamentos hay un 80% que conocen sobre las normas y reglamentos que tienen que cumplir a cabalidad los maestros para poder obtener una buena enseñanza aprendizaje que sirva para el futuro de los estudiantes.

## CLIMA DE AULA

GRAFICO 15



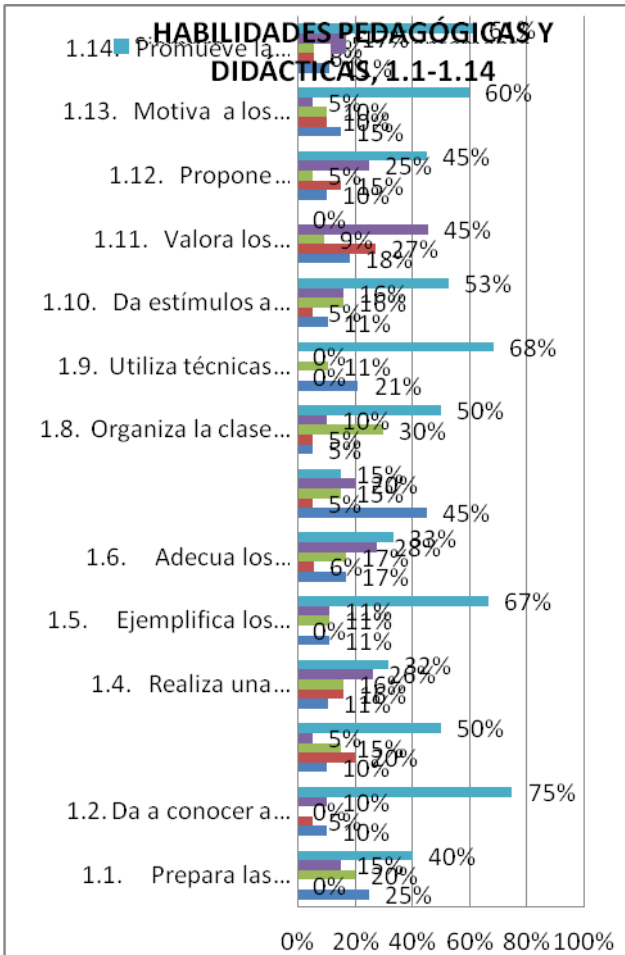
Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Equipo de la UTP

**ANÁLISIS:** En el clima de aula tiene un porcentaje de un 80% por lo que el maestro sabe cómo debe tratar a los estudiantes, es decir un trato con cortesía y respeto fomentando la autodisciplina en el aula, tomando en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, enseñándoles a mantener buenas relaciones entre compañeros, enseñándoles a no discriminar a los individuos por ningún motivo, etc.



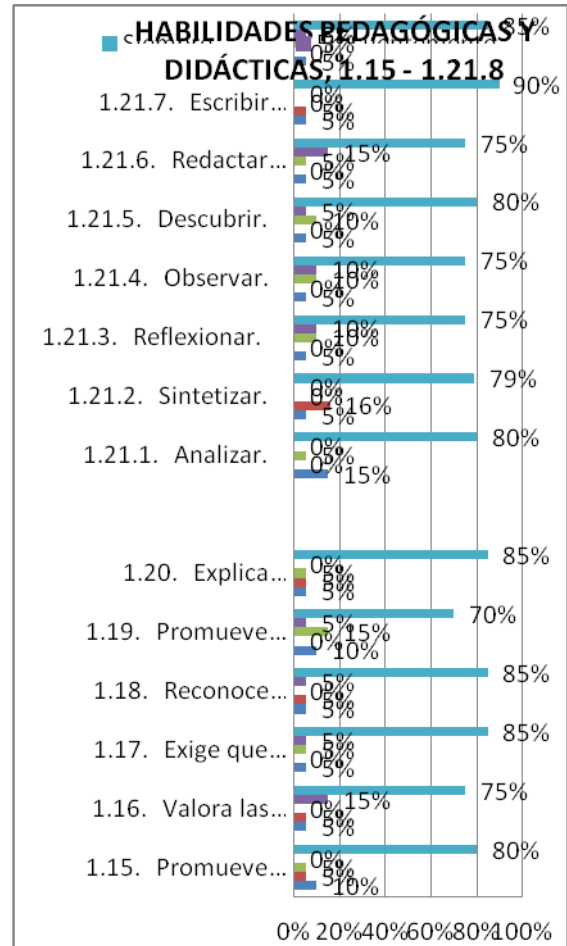
## EVALUACION A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL

**GRAFICO 16**



Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**GRAFICO 17**

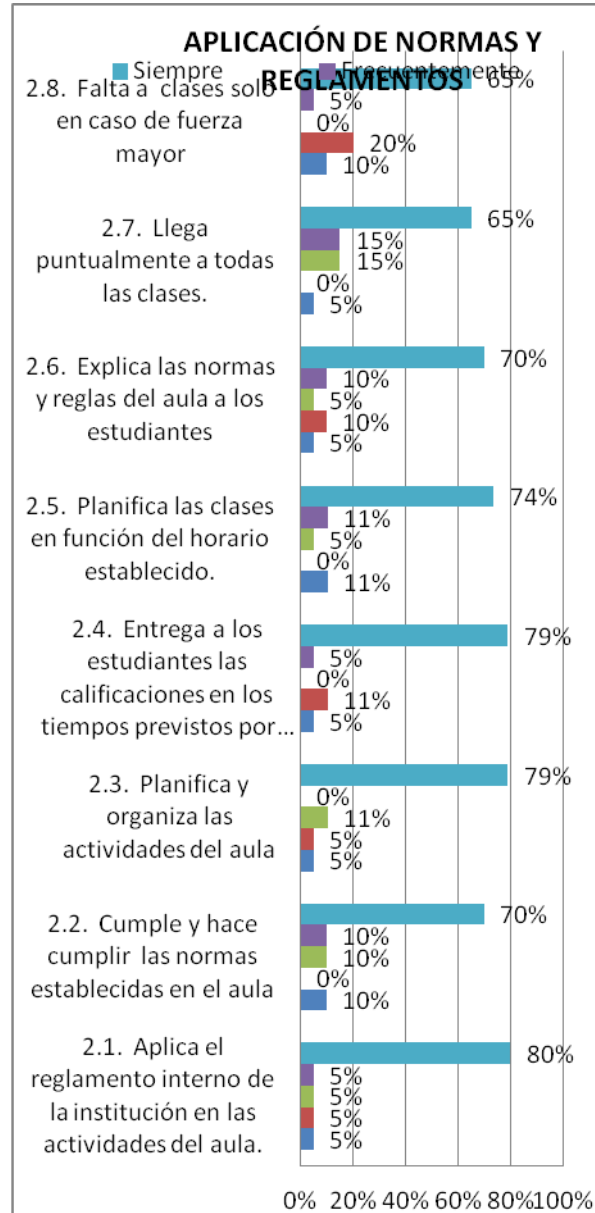


Fuente: Encuesta a Profesores  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANÁLISIS:** En lo que tiene que ver con habilidades pedagógicas y didácticas se ubican en un 70% por lo que el maestro explica claramente las reglas para trabajar en grupo, promover la competencia entre unos y otros, reconoce que lo importante es que aprendan todos, valora las destrezas de todos los estudiantes, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

## APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

GRAFICO 18



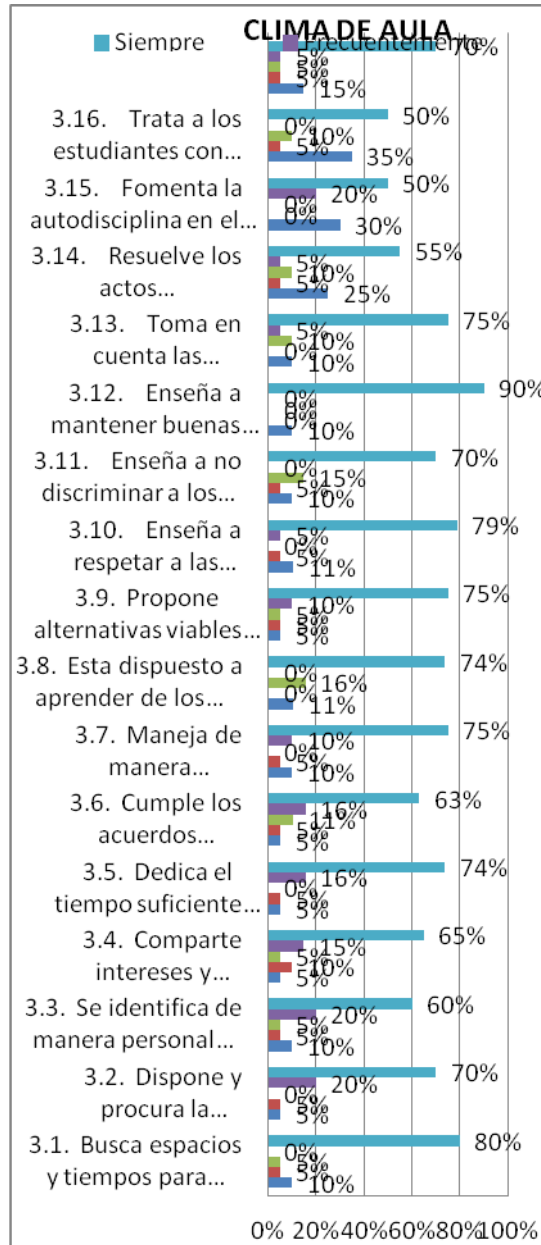
Fuente: Encuesta

Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANÁLISIS** En la aplicación de normas y reglamentos tiene un 70% por lo que tiene que conocer la ley y reglamento para poder mejorar en este aspecto.

## CLIMA DE AULA

GRAFICO 19



Fuente: Encuesta  
 Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANALISIS:** En lo que tiene que ver con el clima de aula se ubica en un porcentaje de un 75% por lo que el maestro tiene que ir alcanzando un mejor puntaje en estar dispuesto a aprender de los estudiantes, enseñara a respetar a las personas diferentes, realizar las actividades en conjunto con los estudiantes, etc.

## CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

**TABLA 6**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

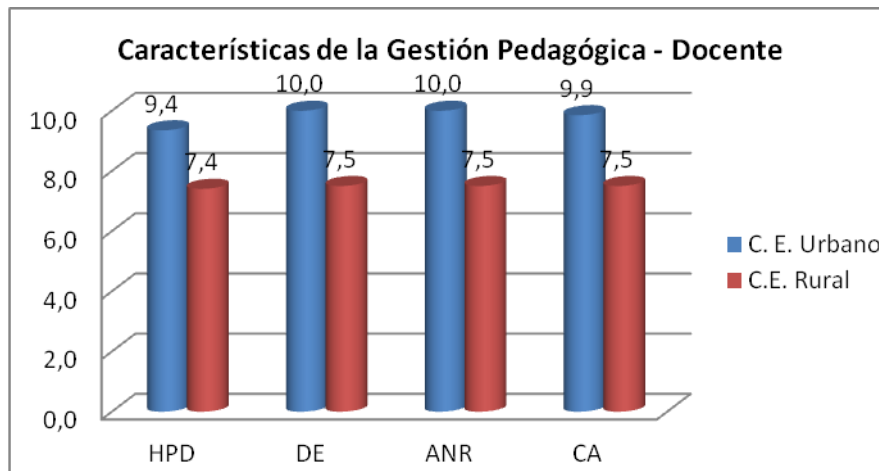
Fuente: Encuesta Centro Urbano  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**TABLA 7**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,5
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
4. CLIMA DE AULA	CA	7,5

Fuente: Encuesta Centro Rural  
Elaboración: Equipo de la UTPL

### CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA – DOCENTE GRAFICO 20



Fuente: Encuesta Centro Urbano  
Elaboración: Equipo de la UTPL

**ANALISIS.** En cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas HPD el centro urbano se encuentra en una puntuación 9,4 y el rural en una puntuación de 7,4 por lo que nos damos cuenta que en el centro urbano se encuentra en mejores condiciones, es decir utiliza instrumentos, recursos, actividades, métodos, técnicas para dar una enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes.

Referente al desarrollo emocional del centro urbano se ubica en un puntaje de 10,0 y el rural en 7,5 por lo que el centro urbano en maestro disfruta al dar sus clases y se siente

seguro de sí mismos. En la aplicación de normas y reglamentos ANR el centro urbano se ubica en una puntuación de 10,0 en cambio el rural en una puntuación de 7,5 vemos que en el centro urbano conocen en su totalidad la ley y reglamentos y lo cumplen normalmente, mientras que en el centro rural conocen pero no lo aplican en su totalidad.

En el clima de aula CA se ubica el centro urbano con una puntuación de 9,9 y el centro rural se acentúa en la puntuación de 7,5 aquí también se ubica en mejor posición el centro urbano por lo que practican una buena convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa en donde tiene un clima de aula con calidez, afectividad practicando los valores humanos necesarios.

**CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL**

**TABLA 8**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,9

**TABLA 9**

CENTRO RURAL			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,6
3. CLIMA DE AULA	CA		8,3

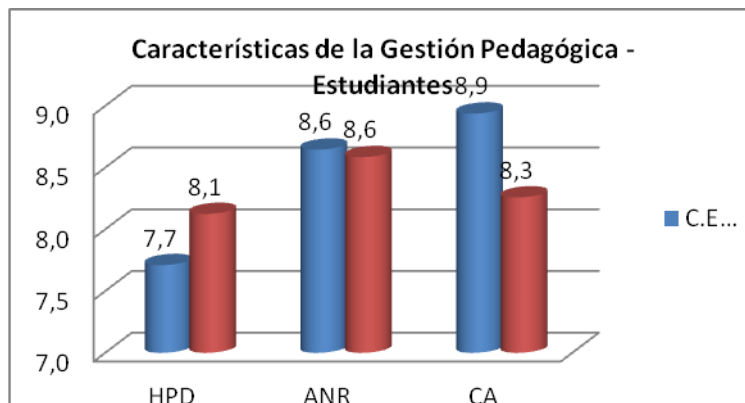
Fuente: Encuesta Centro Urbano

Elaboración: Equipo de la UTPL aplicación Gladis Pinos

Fuente: Encuesta Centro Rural

Elaboración: Equipo de la UTPL aplicación Gladis Pinos

**GRAFICO 21**



Fuente: Encuesta Centro Urbano y Rural

Elaboración: Equipo de la UTPL aplicación Gladis Pinos

**ANALISIS.** Tomando en cuenta a las habilidades pedagógicas y didácticas HPD en el centro urbano se encuentra en una puntuación 7,7 y en la rural en una puntuación de 8,1 por lo que nos damos cuenta que en esta dimensión se ubica en mejor puntaje el centro rural el mismo que utiliza instrumentos, actividades, métodos, técnicas y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

En lo que tiene que ver con la aplicación de normas y reglamentos ANR los estudiantes opinan que los maestros del sector urbano se ubica en una puntuación de 8,6 y el centro rural en una puntuación de 8,6 aquí existe una coincidencia de los dos centros por lo que diríamos que todos los maestros conocen la ley y reglamento y lo aplican de acuerdo a las circunstancias.

En tanto en el clima de aula CA desde la percepción de los estudiantes el centro urbano se ubica en una puntuación de 8,9 y el centro rural se sitúa en la puntuación de 8,3 nos damos cuenta que es una mínima la diferencia por lo que las relaciones y el ambiente de aula son buenas en donde existe armonía, paz y paciencia en el trabajo.

### **CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL INVESTIGADOR CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL**

**TABLA 10**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,9

**TABLA 11**

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

Fuente: Encuesta Centro Urbano

Elaboración: Equipo de la UTPL aplicación Gladis Pinos

Fuente: Encuesta Centro Rural

Elaboración: Equipo de la UTPL aplicación Gladis Pinos

**ANALISIS.** En lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas HPD el centro urbano se encuentra en una puntuación 7,7 y en la rural en una puntuación de 8,1 por lo que vemos que no es mucha la diferencia por lo que ambos centros utilizan instrumentos, actividades, métodos, técnicas y recursos de acuerdo a las exigencias actuales.

En la dimensión de la aplicación de normas y reglamentos ANR en el centro urbano se ubica en una puntuación de 8,6 y el centro rural en una puntuación de 8,6 por lo que en ambos centros conocen la ley y reglamento y lo aplican de forma normal.

En tanto en el clima de aula CA el centro urbano se ubica en una puntuación de 8,9 y el centro rural de 8,3 aquí vemos que no es mucha la diferencia por lo que en ambos centros hay un ambiente de aula favorable y acogedor para la enseñanza-aprendizaje.

Hecho los análisis podemos apreciar que en los centros urbanos la gestión pedagógica tiene un mejor puntaje que el centro rural, pero de todas formas es necesario buscar estrategias para poder llegar a la excelencia de acuerdo a las exigencias actuales.

## **GESTION PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO**

### **ANALISIS GLOBAL**

**TABLA 12**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,35	7,71	9,54	8,87
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,65	8,13	8,92
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	8,94	9,71	9,50

Fuente: Encuesta Centro Urbano

Elaboración: Equipo de la UTPPL aplicación Gladis Pinos

**ANALISIS** El análisis global de la gestión del aula en el centro urbano se observa que en las habilidades pedagógicas y didácticas hay un promedio de 8,87 que es bueno, pero ve que entre el docente y el observador no difieren mucho pero la percepción del estudiante es mucho menor lo que indica que al parecer la tabla, en cuanto al desarrollo emocional vemos que se ubica con un promedio de 10,00 que es muy bueno para las tres percepciones, en lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos existe un

promedio de 8,92 que es bueno, nos damos cuenta que en la percepción del estudiante y el investigador no difiere mucho, pero en cambio con la percepción del docente es mucho mayor ya que obtiene una valoración de 10,00 ubicándose en un aspecto muy bueno, analizando la tabla nos indica que la dimensión del clima de aula se ubica en un promedio de 9,50 el mismo que es muy bueno, ya que en las tres dimensiones no existe mucha diferencia, por lo que sus valoraciones son del docente 9,85 del estudiante 8,94 y del investigador 9,71 esto nos da a entender que existe un buen clima de aula.

## GESTION PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL

### ANALISIS GLOBAL

**TABLA 13**

TABLA 4 GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,41	8,13	8,80	8,11
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,50	-	-	7,50
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	8,59	8,13	8,07
4. CLIMA DE AULA	CA	7,50	8,26	7,94	7,90

Fuente: Encuesta Centro Rural

Elaboración: Equipo de la UTPPL aplicación Gladis Pinos

**ANALISIS** El análisis global de la gestión del aula en el centro rural se observa que en las habilidades pedagógicas y didácticas hay un promedio de 8,11 que es bueno, pero se ve que entre el estudiante y el investigador no difieren mucho pero la percepción del docente es mucho menor lo que indica que al parecer la tabla. En cuanto al desarrollo emocional vemos que se ubica con un promedio de 7,50 que es bueno para las tres percepciones. En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos existe un promedio de 8,07 que es bueno, nos damos cuenta que en la percepción del estudiante y el investigador no difiere mucho, pero en cambio con la percepción del docente es menor ya que obtiene una valoración de 7,50 ubicándose en un aspecto bueno. Analizando la tabla nos indica que la dimensión del clima de aula se ubica en un promedio de 7,90 el mismo que es bueno, ya que en las dos dimensiones del docente y el investigador no existe mucha diferencia, pero en la percepción del estudiante tiene mejor valoración que es de 8,26 esto nos da a entender que existe un buen clima de aula.



La gestión pedagógica y clima de aula tiene una gran importancia a nivel educativo, pues se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en el que se desenvuelve. Es necesario tener en cuenta que el concepto de clima es tan amplio, y en el incluyen tantas variables que es difícil comparar los resultados de las numerosas investigaciones realizadas sobre el tema.

Con respecto a la gestión pedagógica según Pacheco (2012) entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico Ducoing y Navarro (2012).

Según el autor es verdad que la pedagogía debe ser la práctica de las destrezas pedagógicas del docente que embarca un sin número de elementos que tiene que ver con el accionar educativo. Como también intervienen en este conjunto autoridades funcionarios y sujetos que se interrelacionan y se intercambian ideas que sirven dentro del que hacer educativo.

Analizando las tablas de los dos centros urbano y rural arrojan las siguientes valoraciones en habilidades pedagógicas y didácticas obtienen un promedio de 8,49 lo que nos indican que se encuentran en muy buenas condiciones en este aspecto. En lo que se refiere al desarrollo emocional arroja una valoración promedio de 8,75 que es muy bueno. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos el centro urbano tiene un promedio de 8,49 que nos da una calificación de muy buena el mismo que nos da a entender que tanto los maestros del sector urbano como rurales conocen y aplican bien la ley y reglamento de acuerdo al rol que desempeñan. En la dimensión del clima de aula arroja un promedio de 8,07 el cual se ubica en un puntaje de muy buena, pero sin embargo tenemos que trabajar en este aspecto para que las instituciones educativas lleguen a la excelencia y así poder cumplir con las exigencias actuales.

En cuanto al centro educativo rural en el aspecto de la gestión pedagógica nos damos cuenta que tiene muchas debilidades las cuales debemos superarlas y a las fortalezas reforzarlas, para el bien común de la enseñanza-aprendizaje, para así llegar a tener una educación acorde a las exigencias actuales.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

La investigación realizada en los 2 centros educativos rural y urbano, escuela “Emilio Abad” y unidad educativa “Juan Benigno Vela” sobre la gestión pedagógica en el aula desde la percepción de estudiantes y profesores constituye un aporte importante para la reflexión y práctica de los centros.

### 5.1. CONCLUSIONES

- Basados en los resultados sobre habilidades pedagógicas y didácticas vemos que ambos centros tanto rural como urbano se encuentran en un estado favorable, pero con pocas debilidades que deben ser superadas mediante el plan de mejora institucional.
- De acuerdo al análisis que se ha hecho sobre aplicación de normas y reglamentos, nos damos cuenta que los docentes de ambos centros están comprometidos, faltando un mínimo de conocimiento y lo aplican de acuerdo a sus roles, creando de esta manera confianza en los estudiantes.
- En lo que respecta al clima de aula encontramos falencias en la maestra del sector rural y en lo que se refiere en el sector urbano está en buenas condiciones. En el sector rural es necesario capacitar en cuanto a las relaciones interpersonales, debido a que hace falta esta dimensión por lo consiguiente está creando un ambiente de desconfianza e indiferencia entre maestro- alumno y viceversa.
- Finalmente es placentero manifestar que la investigación nos ha permitido tener un enfoque global sobre el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación en donde se ha podido familiar y trabajar con las características de cada una de las dimensiones que se consideran tanto en clima de aula como la gestión pedagógica.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Tanto en los centros educativos urbano y rural, en lo que se refiere a habilidades pedagógicas y didácticas se debe buscar estrategias que faciliten mejorar los mismos.
- Los maestros en los centros investigados necesitan aplicar continuamente las normas y reglamentos debidos que es un compromiso de los docentes, las mismas que deben ser puestas en práctica de acuerdo al rol que cada uno de los actores educativos para el bien de la educación.
- Se sugiere que las investigaciones de clima de aula y gestión pedagógica se realicen continuamente debido a que es una ayuda para maestros y estudiantes en la cual se quiere alcanzar mejores aprendizajes.
- Las instituciones educativas en la actualidad tienen retos que van más allá de la transmisión de conocimientos, hoy se requiere de un buen clima de aula para estudiantes y maestros en la que haya seguridad, confianza en sí mismos, desarrollando la creatividad, criticidad y el desenvolvimiento en todos los aspectos durante la formación del individuo. Conscientes que deben ser útiles en función de una sociedad que lo necesita.

## 6. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

### **Título de la propuesta:**

Fortalecimiento del clima social de aula en los establecimientos educativos “Emilio Abad” y Juan Benigno Vela”.

### **Justificación:**

La sociedad actual va constantemente acostumbrándose a cambios rápidos y resulta imprescindible que las instituciones educativas vayan adaptándose para no quedar al margen del contexto, que demanda una intervención planeada. Debido a esta realidad es importante formar individuos críticos creativos que sepan actuar conscientemente, con el único afán de lograr una educación de calidad.

Se propone un cambio en el modelo de clima de aula. En la cual se procura generar fe, alegría y un buen ambiente de aula, como también igualdad de oportunidades en una escuela justa donde exista una interrelación maestros con maestros, docentes con estudiantes, estudiantes con compañeros, en donde los estudiantes sean participativos, eficaces, eficientes, relevantes, pertinentes, creativos, equitativos para que sean capaces de mejorar su calidad de vida y comprometerse con los procesos de la sociedad para un buen vivir.

### **Objetivo general:**

Crear un clima de aula favorable para los estudiantes y docentes de los centros educativos “Emilio Abad” y unidad educativa “Juan Benigno Vela”, mediante la aplicación de convivencias que fortalecerán las interrelaciones entre toda la comunidad educativa y así obtener un clima de paz y armonía que vele por el buen vivir.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Conocer los referentes teóricos sobre el clima social de aula como requerimiento para la aplicación de estrategias y trabajo en busca de obtener un ambiente favorable para estudiantes y docentes.

- ✓ Realizar compromisos de acuerdo del docente y estudiantes en cada grado y monitoreo de los avances del cumplimiento de los acuerdos a través de reuniones con los docentes.
- ✓ Compartir experiencias sobre los logros de los acuerdos de convivencia en el aula en cada uno de los grados de la escuela.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación
<p>Conocer los referentes teóricos sobre el clima social de aula como requerimiento para la aplicación de estrategias y trabajo en busca de obtener un ambiente favorable para estudiantes y docentes.</p>	<p>Que los docentes de las dos instituciones Conozcan las dimensiones del clima de aula para el uso y aplicación de estrategias para la mejora del clima</p>	<p><b>Actividad 1</b> Tres secciones de trabajo de 4 horas y 30 minutos cada una para tratar: referentes teóricos del clima de aula, discusión de lo que corresponde cada dimensión, aplicación de normas a través de contratos con los estudiantes.</p> <p><b>Actividad 2</b> Sesión de trabajo para la revisión del código de ética del establecimiento para ver el enfoque que debe tener el acuerdo entre docente-estudiante.</p>	<p>La metodología de trabajo se caracterizará por ser participativa por cada uno de los participantes y expositor. Cada sección de trabajo se realizara con los docentes de los establecimientos, el responsable del proyecto y un expositor-moderador.</p> <p>. Con un trabajo participativo se trabajara con los directivos de los establecimientos, docentes y responsable del proyecto en la revisión del código de ética de la institución y a lo que debe</p>	<p>Cada una de las sesiones de trabajo tendrá una evaluación del evento en si con una hoja sobre la satisfacción de lo alcanzado de acuerdo a lo programado por sesión, esta consta de 5 preguntas con una opción para sugerencias para la próxima sesión.</p> <p>PowerPoint del código de ética del establecimiento.</p>

			enfocar el acuerdo entre el docente y estudiante. Los docentes elaboraran una presentación en PowerPoint del código para presentar a los estudiantes de grado.	
Realizar compromisos de acuerdo del docente y estudiantes en cada grado y monitoreo de los avances del cumplimiento de los acuerdos a través de reuniones con los docentes.	Que se elabore los acuerdos entre docente-estudiante para el trabajo en clase.	<p><b>Actividad 3</b></p> <p>Charla de socialización del código de convivencia de la escuela del docente a los estudiantes.</p> <p><b>Actividad 4</b></p> <p>Realización del acuerdo de convivencia de aula docente-estudiante en cada uno de los grados.</p>	Exposición del código en una presentación de PowerPoint sobre lo que se propone el código de convivencia de la escuela, luego se abrirá para preguntas que tengan los estudiantes. El trabajo será de participación entre los estudiantes y docente para la elaboración del acuerdo este se planifica terminarlo en dos a tres horas de trabajo.	Presentación del contrato de convivencia de grado
Compartir experiencias	experiencias	<b>Actividad 5</b>	La convivencia	

sobre los logros de los acuerdos de convivencia en el aula en cada uno de los grados de la escuela.	sobre los contratos de convivencia en el aula y las consecuencias del incumplimiento del mismo.	Mañana de convivencia entre paralelos de cada grado.  <b>Actividad 6</b> Sesiones de monitoreo del progreso de la aplicación del convenio.	durara 4 horas treinta minutos. Dos horas para tratar sobre el convenio y las otras dos para hablar de las consecuencias del incumplimiento. Los treinta minutos serán para un receso. Las sesiones se realizaran cada mes y será por grados para la verificación de los avances.	Similitudes y diferencias de los convenios y las consecuencias de incumplimiento  Presentación en hoja física por cada uno de los docentes de los avances y dificultades de la aplicación del contrato y sugerencias
---	---	---	---	--

**Fuente: Propuesta de fortalecimiento del clima social de aula**

### **Localización y cobertura espacial**

El centro educativo “Emilio Abad” se encuentra localizado en la ciudad de Azogues y la unidad educativa “Juan Benigno Vela” en la parroquia Sageo.

Con este plan de fortalecimiento queremos convertirnos en centros pilotos de los sectores para establecer un modelo de gestión coordinada, participativa en el a cual se fortalezca la contribución colectiva.

### **Población Objetiva**

Con el desarrollo de este proceso se favorecerá a los dos centros educativos investigados tanto urbano como rural.







## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ( Anderson, 1982). comprensión y transformación de la realidad socio interactiva que se genera en el aula,
- ( Ardoino, 1997). proceso de gestión o de autogestión
- ( Lapassade, Loureau, Ardoino, Barbier y Hess;1997) la perspectiva de la corriente institucionalista francesa y las categorías de lo instituido y lo instituyente y su interrelación dialéctica
- ( Ministerio de educación, 2010). capacitación masiva dirigido a los docentes de primero a décimo año,
- (Anderson, 1982; Medina, 1997). Escuela y su medio social, cultural y laboral
- (Caballero, 2007). diferentes características de una sociedad, en la escuela
- (CEAASES), (Ortiz. V., 2006). **LA ESCUELA EN ECUADOR**
- (Delacote, 1997) Los modelos en el aula
- (**DELACÔTE, Goéry (1997)**). Fortalecimiento del aprendizaje
- (Ecuador Volunteer, 2008). El analfabetismo
- (Fernández Días 1994). factores que tiene que ver con el clima de aula como son: socios ambientales, familiares, interpersonales, culturales, intrapersonales
- (Fernández-Díaz, 1994). **Clima social escolar**
- (Ferrer, 1996). la **calidad** como la **eficiencia**
- (Foucault, 1985). prácticas reguladoras y normalizadoras de la conducta de los "indisciplinados" y de los "perezosos
- (Frigerio y Poggin 1992). características microscópicas, centrada en una institución educativa o programa educativa
- (Garnegski y Okma, 1996; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999), La escuela permite, además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas
- (Howard y Gill, 2000), conceptos de gobierno y democracia
- (Howard y Gill, 2000). análisis y aportaciones que se pueden hacer en la actualidad en el ámbito educativo
- (Levitas Maurice, 1997) . etnografía escolar en un cierto desarrollo en América Latina


- (Marco Navarro 1996) proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de alumnos,
- (Moos & Trickett, 1989) nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.
  
- (Moos, 1974). El macro sistema envolvente
  
- (Moreno, 1978). la educación fiscal en Ecuador es de tipo laico
- (Murillo Estepa, y Becerra Peña, 2009). características del clima del centro
- (Navarro, 1977). Gestión directiva-autogestión.
- (Orellana. C., 2010). sistema de educación y social, el cual debe ser reestructurado a fin de generar ciencia
- (Palacios 1996). “calidad educativa”
- (Palacios, 1996). El educador es un ser libre y en el ejercicio de su libre albedrío sus comportamientos en definitiva responden a convicciones
- (Palladino y Palladino, 1998). situaciones institucionales
- (Parrilla, 1992, p. 122). Cooperación e individualización
- (Ponce, 2005) selección de técnicas didácticas
- (Prado Delgado,2010). La estructura organizativa de las instituciones educativas y de aula;
- (Pujol, Fons, Cáp. 3. 1973 tomado de Tetay). técnicas y formas didácticas de elaboración
- (Reiss, 1991) convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.
- (Revista Iberoamericana de Educación, 2007). intercambio de roles de trabajo entre los miembros,
- (Rodríguez, G. 2004: 1). características sociales y psicológicas de una clase,
- (Rojas y Gaspar, 2006). “resultado de dinámicas de interacción entre los participantes de los centros”.
- (Romero Izarra & Caballero González, 2008). El clima social de aula
- (Rueter y Conger, 1995) principios de regulación social
- (Schmidt y Cagrama, 2006). sistema que comprende cuatro grupos de variables: la implicación física, los objetivos organizativos, las características de los profesores y profesoras y el alumnado

- (Spencer Kagan,1999). aprendizaje cooperativo
- (Stoll y Fink, 1990). La eficacia escolar
- (Torres, 2001). clima de relación humanizante inculcados a través de las redes de socialización
- (Torres, 2001). redes de socialización
- (Viteri.G.,2007). deficiente infraestructura educativa y material didáctico',
- (Vygotsky, 1999). prácticas sociales
- (Walberg, 2009) La percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.
- Aarón y Milicic en 1999 **IMPORTANCIA DEL CLIMA ESCOLAR**
- Berman, (1997) la responsabilidad social como el compromiso personal con el bienestar de los otros y del planeta.
- Bruner (1988) cooperación con los demás.
- Caballero (2007). características de una sociedad,
- Castro Rubiera (2009) en la revista Horizontes Educativos aclara mejor al decir que en la *dimensión pedagógica* la implementación del proceso de formación
- Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001)
- Dirección Provincial de Loja (2009), código de convivencia
- Dror (2006) implicación de seis factores en el clima general de la escuela
- Drucker Peter (1988) gestión institucional en general y la aula en particular
- El Ministerio de Educación (2011) estándares de calidad educativa
- García – Valcárcel (2001) competencias científico – metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente
- García Varcacel (2001), Algunas ideas para mejorar el clima del centro
- Goleman, 1996; Damasio, 1995; Gardner, 1989; 1993; Garmenzy et Al, 1984 **FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA**
- Johnson y Johnson y Holubec (1999), Pujolás aprendizaje cooperativo considerando la definición de aprendizaje cooperativo de *interacción cara a cara*, y la de Spencer Kagan (1999), *interacción cara a cara*, *participación igualitaria e interacción simultánea*

- Juan Moreno (1978), características de la escuela fiscal
- LOUISE STOLL y DEAN FINK (1990) tres categorías principales para desarrollar un modelo de las escuelas eficaces
- Ministerio de Educación (2006) estándares de desempeño docente
- Moos (1979) climas escolares, el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.
- Pacheco, Ducoing y Navarro (2012) la gestión pedagógica como estrategia de impacto en la enseñanza,
- Pere Pujolás (2009) **Aprendizaje Cooperativo** en las VI jornadas de Cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación
- Plasencia (1994) clima escolar
- R. Moos y E. Tricket (1974) características de la Escala de Clima Social Escolar (CES)
- Ramírez Hernández (2009) compromiso ético implicados en la tarea educativa.
- Redondo (1997) funcionamiento de aquellas instituciones escolares
- Reiss y Dyhadalo (1991) Investigaciones realizadas que constatan que existe una correlación positiva entre espacio/aula abierta y rendimiento académico de los alumnos.
- Spencer Kagan (1999) la participación igualitaria y la interacción simultánea.

## 8. ANEXOS

Código:			
Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Nombre de la institución:			
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo	
		1. Niña	2. Niño
1.4 Edad en años			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)			
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as
5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.			
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)			
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado
5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)			
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a
5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)			
a. Mamá		b. Papá	
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	4. Escuela
5. Colegio	6. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?		1.10 ¿En qué trabaja tu papá?	
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:	
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios
		3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)			
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)			
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus
5. Caminando			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**  
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años			
		1. Niña	2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá			b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?:			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Planas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	



13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Dianariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.						
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.						
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula						
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.						
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.						

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

29	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
30	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
31	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
32	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
33	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
34	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
35	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
36	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
37	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
38	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
39	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
40	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
41	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
42	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
43	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
44	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
45	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
46	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
47	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
48	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
49	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
50	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
51	En esta aula, las notas no son muy importantes	
52	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
53	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
54	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
55	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
56	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
57	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
58	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
59	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
60	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
61	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
62	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
63	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
64	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
65	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
66	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
67	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
68	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
69	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
70	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
71	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
72	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
73	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
74	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
75	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
76	El profesor, desconfía de los estudiantes	
77	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
78	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
79	En esta aula, las actividades son claras	
80	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
81	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
82	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
83	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
84	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
85	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
86	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvia de él hablando de otras cosas	
87	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
88	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
89	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
90	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
91	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
92	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
93	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
94	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
95	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la institución....., año lectivo ....."

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones: ..... ..... .....				

## ESCUELA URBANA “EMILIO ABAD”



Estudiantes de 7mo. AEGB llenando los cuestionarios de CES  
Foto tomado por Gladis Pinos, 2012



Estudiantes de 7mo. AEGB llenando los cuestionarios a la  
Gestión del aprendizaje docente  
Foto tomado por Gladis Pinos, 2012



Estudiantes de 7mo. AEGB llenando los cuestionarios de CES  
Foto tomado por Gladis Pinos, 2012



Docente llenando el cuestionario de CES  
Foto tomado por Gladis Pinos, 2012



Dicentes de 7mo. AEGB de la Escuela  
“Emilio Abad” (Centro Urbano)  
Foto tomado por Gladis Pinos, 2012



## UNIDAD EDUCATIVA RURAL “JUAN BENIGNO VELA”



Docente, Dicentes del 7mo. AEGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno vela” (Centro Rural)  
Foto tomado por Gladis Pinos, 2012



Director autorizando el ingreso al centro educativo de la Unidad Educativa “Juan Benigno vela” (Centro Rural)  
Foto tomado por Gladis Pinos, 2012



Estudiantes del 7mo AEGB llenando los cuestionarios de CES de la Unidad Educativa “Juan Benigno vela” (Centro Rural)  
Foto tomado por Gladis Pinos, 2012



Estudiantes del 7mo AEGB llenando los cuestionarios a la Gestión del aprendizaje docente de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” (Centro Rural)  
Foto tomado por Gladis Pinos, 2012



Docente llenando el cuestionario de CES en la Unidad Educativa “Juan Benigno vela” (Centro Rural)  
Foto tomado por Gladis Pinos, 2012