



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica del centro educativo Urbano :Escuela Mercedes de Jesús Molina #2, y Escuela Mixta Feue de la parroquia Conocoto, ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el Año Lectivo 2011-2012"

Tesis de grado

AUTORA:

Ramos Heredia Luz Bernarda

DIRECTORA:

Rodríguez Jiménez Mónica Grimanesa , Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Master

Mónica Grimanesa Rodríguez Jiménez

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS. ESCUELA MERCEDES DE JESÚS MOLINA #2, Y ESCUELA MIXTA FEUE DE LA PARROQUIA CONOCOTO, D E L A CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE. PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012" ,realizado por el profesional en formación .Lcda Ramos Heredia Luz Bernarda cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja , tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja de febrero del 2013

.....
Mgs. Mónica Grimanesa Rodríguez Jiménez.

DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Luz Bernarda Ramos Heredia, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

Loja 28 de febrero 2013

.....

Lcda.Luz Bernarda Ramos Heredia

CI. 1711236297

DEDICATORIA

Dedicado a mi esposo Oswaldo y mis dos tesoros: Andrés y Bryan, por ser lo mejor de mi vida y la fuente de inspiración del día a día. A mis padres y a mi primo Marcelo, por su ejemplo de trabajo, dedicación y sacrificio que me supieron dar la fortaleza y me motivaron con su amor y paciencia para que cristalice un peldaño más en mi vida profesional.

Bernarda

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por su protección durante toda la vida, porque me ha dado la oportunidad de culminar exitosamente una etapa importante de mi trayectoria.

Mi agradecimiento a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y conocimiento para el desarrollo del presente trabajo, en especial a mi Tutora Mónica Rodríguez y a los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja que con su saber y capacidad para guiar, han sido partícipes directos del éxito alcanzado.

A los Directivos, Maestros de las instituciones investigadas ya que hicieron posible la culminación de este trabajo. GRACIAS Y QUE DIOS LES BENDIGA.

Bernarda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. La Escuela en el Ecuador	5
3.1.1. Elementos claves	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	7
3.1.3. Estándares de calidad educativa	8
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	9
Tabla 1. Dimensiones del Desempeño Docente	10
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	11
Gráfico 1. Los Códigos de Convivencia.....	12
3.2. CLIMA ESCOLAR	13
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula de clase)	13
Tabla 2. Niveles Interpersonales dentro de Instituciones Educativas.....	15
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	15
Tabla 3. Tipos de Clima Escolar	17
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	18
Tabla 4. Factores que Influyen en el Clima Educativo	18
Tabla 5. Climas Sociales que Influyen en el Sistema Educativo	19
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	21
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	23
3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones	24
3.2.5.2. Implicación (IM)	24
3.2.5.3. Afiliación (AF)	24
3.2.5.4. Ayuda (AY)	24

3.2.6. Dimensión de autorrealización.....	24
3.2.6.1. Tarea (TA)	25
3.2.6.2. Competitividad (CO).....	25
3.2.6.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento	25
3.2.6.3.1. Organización (OR)	25
3.2.6.3.2. Claridad (CL)	25
3.2.6.3.3. Control (CN)	25
3.2.6.4. Dimensión del sistema de cambio	26
3.2.6.4.1. Innovación	26
3.3. Gestión Pedagógica	26
3.3.1. Concepto	26
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	27
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	29
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	31
3.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadora.....	34
3.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	35
3.4.2. Concepto	37
3.4.2. Características.....	38
3.4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	40
4. METODOLOGÍA.....	45
4.1. Diseño de investigación	45
4.2. Contexto	46
4.2.1. Escuela Urbana.....	46
4.2.1.1. Escuela Mercedes de Jesús Molina N° 2	46
4.2.2. Institución Rural.....	47
4.2.2.1. La Escuela Fiscal Mixta “FEUE”	47
4.3. Participantes.....	49
4.3.1. Institución educativa urbana	49
4.3.2. Institución educativa rural	50
4.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.....	50
4.4.1. Métodos.....	50
4.4.2. Técnicas	51
4.4.3. Instrumentos.....	52
4.5. Recursos.....	52
4.5.1. Humanos	52
4.5.2. Materiales	53
4.5.3. Institucionales.....	53

4.5.4. Económicos	53
4.6. Procedimiento.....	53
5. RESULTADOS DIAGNÓSTICO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	54
5.1. Diagnóstico a la gestión pedagógica y del aprendizaje del docente por parte del investigador (consta en el anexo # 1)	54
5.2. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados. (Matrices de diagnóstico)	54
Tabla 6. Escuela Urbana	54
Tabla 7. Escuela Rural	55
5.3. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula	56
Tabla 8. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Urbano	56
Gráfico 2. Puntaje del Clima de Aula, Estudiantes y Profesores Institución Urbana	57
Grafico 3. Subescalas CES – Profesores (Urbano)	58
Grafico 4. Subescalas CES – Estudiantes (Urbano)	59
Tabla 9. Percepción del Clima de Aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Rural	59
Grafico 5. Subescala CES – Estudiantes (rural).....	60
Grafico 6. Subescala CES – Profesores (rural)	60
Gráfico 7. Puntaje del Clima de Aula, Estudiantes y Profesores Institución Rural ...	61
5.4. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	62
Gráfico 8. Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente.....	62
Gráfico 9. Autoevaluación al Desarrollo Emocional	63
Gráfico 10. Autoevaluación a la Aplicación de Normas y Reglamentos	64
Gráfico 11. Autoevaluación al Clima de Aula	65
Gráfico 12. Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.....	66
Gráfico 13. Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador	75
Grafico 14. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Docente.....	78
Grafico 15. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los Estudiantes	79
Grafico 16. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador	80
Grafico 17. Gestión Pedagógica - Centro Educativo Urbano.....	81

Grafico 18. Gestión Pedagógica - Centro Educativo Rural	81
5.5. Resultados de la matriz (ces) estudiantes.....	82
Gráfico 19. Segmentación por Área.....	83
Gráfico 20. Segmentación por Género	83
Gráfico 21. Segmentación por Edad	84
Gráfico 22. Motivo de Ausencia	84
Gráfico 23. Ayuda en Tareas	85
Gráfico 24. Nivel de Educación de la Madre	85
Gráfico 25. Nivel de Educación del Padre	86
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
6.1. Conclusiones	87
6.2. RECOMENDACIONES	90
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	92
1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:.....	92
2. JUSTIFICACIÓN:	92
3. OBJETIVO GENERAL:	94
3.1. Objetivos Específicos:	94
4. ACTIVIDADES.....	94
5. Localización y Cobertura espacial	98
6. Población Objetivo.....	98
7. Sostenibilidad de la Propuesta.....	99
8. PRESUPUESTO	100
9. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA.....	101
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	105
Anexo N° 1 .Ficha llenas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	105
Anexo N° 2. Cuestionarios vacíos aplicados en la investigación.....	111
Anexo N° 3. Fotos Estudiantes Escuela FEUE	127
Anexo N° 4 .Fotos escuela Mercedes de Jesús Molina	129
Anexo N° 5 .Listado con asignación de códigos de los estudiantes.....	130

1. RESUMEN

La educación es parte fundamental de la vida humana, busca mejores albores y un continuo desarrollo. Al hablar de interacción educativa, se piensa en: el docente, el alumno y demás personas que influyen directa o indirectamente en la formación educativa de una persona que, exhibe necesariamente niveles de relaciones interpersonales. El ambiente contextual, será llamado clima social del aula, donde docente y estudiante, son investigados para validar su eficiencia, tomando en cuenta indicadores que mediante percepción, miden el clima social del aula, favorable o desfavorable, veredicto que más tarde, será una contribución o una fisura, para el entorno y la sociedad. Se indagó al respecto para verificar el comportamiento y destrezas plausibles del docente y estudiante, en un establecimiento urbano y uno rural, para proponer una mejoría progresiva a nivel educativo, concluir y recomendar premisas eficientes que forjen crecimiento conforme sea estudiado el caso, en un establecimiento, en una zona y con las caracterizaciones propias de cada ocasión y autor. En consecuencia, se satisfarán las expectativas de cambio positivo con la propuesta del capítulo 7, que se invita a leer.

2. INTRODUCCIÓN

La educación continuamente está cambiando, por ello, es necesario que, se conozca, cuál es el clima social que se vive dentro de las aulas de los centros educativos del país, surgiendo como un objetivo primordial la mejoría de esta educación en cuanto a la equidad y calidad, para favorecer los procesos de aprendizaje que vayan edificando a los alumnos, adjuntando la criticidad y la reflexión a sus vidas, para que sean capaces de relacionarse de mejor manera con el conocimiento, puedan explicar y criticar su realidad, logrando buscar y crear caminos, que los haga ir más allá de los límites impuestos.

El clima social del aula y la gestión pedagógica son una medida de las relaciones que los alumnos y profesor/res establecen entre sí, desplegándose así, una serie de normas, hábitos, comportamientos y demás prácticas sociales; es decir, las interacciones entre los alumnos y entre el profesor son determinadas por el clima del aula, pudiendo ser apropiado o contraproducente para el desarrollo mutuo de las partes implicadas. Por ello, es necesario ir tomando en cuenta aspectos como la realidad de los alumnos, sus capacidades, habilidades y necesidades, considerando la postura del docente frente a esta realidad y su disposición para ser parte del cambio.

A nivel de América Latina, se han realizado diversas investigaciones sobre el tema que se plantea, ante ello, Navarro (2003), expresa que un clima social adecuado es aquel que logra: “Satisfacer las necesidades fisiológicas; de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; así como, maximizar el propio potencial...”. Con lo cual, se denota un alcance amplio para los docentes en cuanto al desarrollo personal que debe exhibir para consumir objetivos de valía para los alumnos.

La Universidad Técnica Particular de Loja en su afán de contribuir al desarrollo educativo del país impulsa a nivel nacional la investigación sobre la gestión pedagógica y el clima social, para conocer los problemas existentes y plantear alternativas que permitan vislumbrar un cambio positivo para las partes.

Como investigadora, la experiencia fue cuantiosa, ya que, se tuvo la oportunidad de conocer directamente la realidad del clima social del aula en los establecimientos visitados. La investigación se desarrolló con la finalidad de hacer un estudio comparativo del clima social escolar desde la percepción de los profesores y los estudiantes del Séptimo Año de educación básica de Instituciones educativas a nivel Urbano y Rural.

Un estudio sobre del clima social escolar favorece grandemente a la Institución gestora, a los estudiantes, a los profesores y a quien investiga, por cuanto, afianza el conocimiento y la experiencia del manejo de un clima social apropiado para las partes que interactúan en el aula de clases, sabiendo que cada establecimiento permite descubrir un ritmo y caracterización muy particular, que contribuye a conclusiones trascendentes para ser consideradas dentro de más estudios referenciales.

El primer caso investigado es, la Escuela urbana particular: Mercedes de Jesús Molina, que se encuentra funcionando en el Parque central de la parroquia Conocoto en Quito. Imparte, una Educación cimentada en el amor y la alegría expresada en la confianza en las personas y sus posibilidades y en el sentido de compromiso y solidaridad cristiana.

En segundo lugar está la escuela rural fiscal Mixta FEUE que inicia sus actividades en 1969 como una escuela pública unidocente. Desde hace unos 15 años atrás es declarada escuela de práctica pluridocente del Instituto Superior de Pedagogía "Manuela Cañizares" formando en sus aulas a muchos alumnos maestros. La teoría toma a la práctica, el trabajo individual con el colectivo, bajo un solo objetivo cual es formar niños preparados y comprometidos con la patria.

En las instituciones citadas, no se ha realizado investigación referente al tema propuesto, ni se evidencia ningún tipo de estudio antecesor que encaje con los criterios analizados.

La factibilidad fue positiva tanto en el nivel económico, emocional y metodológico, como para ser realizada y aplicada por la investigadora, que indagó dentro de los albores del clima social, en los establecimientos educativos, según convenga.

El objetivo general de la investigación es: *“Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica”*. Para lo cual, la metodología utilizada se basó en visitas técnicas, observación, recolección de datos, procesamiento, recopilaciones, entrevistas e información referencial y personal, logró cumplir específicamente con, investigar los referentes teóricos sobre, gestión pedagógica y clima social, como requisito previo para el análisis e interpretación de la información de campo con las dos instituciones.

Se realizó el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, se analizó y se describió las percepciones que tienen los actores educativos en cuanto al clima social; se comparó las características del clima social en los entornos educativos urbano y rural; se identificó las habilidades y competencias docentes desde su propio punto de vista, del estudiante y del investigador, para reflexionar sobre su desempeño; y por último, se determinó la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima social.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La Escuela en el Ecuador

Actualmente, el Ministerio de Educación del Ecuador tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República, con la necesidad de forjar un mejor clima social en el aula que sea favorable y se encamine al desarrollo del estudiante y destaque la mayor eficacia en las escuelas a nivel ecuatoriano.

Por su parte, García (2003), cita que: “La educación es primordial no solo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización sino también formar integralmente su personalidad para su bien personal, su familia, el estado y la sociedad” Es decir, el hombre no puede avanzar sin echar mano de la educación y de todos los beneficios que le brinda en todos los niveles, desde el personal hasta el social, de tal forma que, sea un exponente de cultura y honra en donde sea que se desempeña como parte o componente de un grupo social.

3.1.1. Elementos claves

A lo largo de la historia mundial se alcanza a distinguir un elemento clave que trasciende fronteras, etnias, idiomas y demás diferenciaciones, que promueve el nivel cultural de quien mejor la tenga desarrollada y es así como, la educación se ha instalado como uno de los pilares fundamentales de toda lengua y nación, porque a partir de ella se distingue el tipo de persona que es cada individuo y más cuando va acompañada de la interrelación que debe gozar día a día.

El desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar de vida y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna, como cita Epícteto (55-135): “Solo las personas que han recibido educación son libres”. Lo cual quiere decir que, se hallará un gran

descanso y virtud en la educación que se pueda aprovechar y atesorar para poder aplicarla con propiedad.

García (2003), señala que, desde tiempos ancestrales, la educación ha sido considerada como un medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la verdad; así, con el tiempo las tradiciones religiosas fueron la base de la enseñanza. En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos más relevantes que plantea el sistema educativo.

Como elemento clave de la educación ecuatoriana es permitir al **educando** descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades que poseen, y así lograr su máximo potencial, acompañado de la formación de valores para lograr una educación de éxito.

Otro elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el **educador**, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es la de orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende, deben centrarse en situar al educando como objeto real del cambio, como protagonista principal; y a las estructuras de dirección, métodos y estilos de trabajo como medios para lograr tales fines

Las actuales tendencias que conciben a la **escuela** como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad (Durán: 2010).

Por tanto, surge la urgente necesidad de realizar grandes esfuerzos para enfrentar los desafíos que la educación tiene para desarrollar a todos los componentes humanos de una sociedad. Las instituciones educativas requieren mejorar la calidad

de sus procesos y funciones, su infraestructura, su capacidad de gestión y muy especialmente su competencia en el mejoramiento pedagógico para ser cada día más eficaces.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La eficacia y eficiencia son atributos básicos de la educación de calidad para representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo: 2005) . Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. En definitiva, una cultura de eficacia.

Existe cierto consenso respecto a que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas. Pero también existen escuelas que pueden marcar la diferencia, por lo que, es importante hacer estudios que muestren las condiciones y procesos que contribuyan a la mejora educativa.

Alcanzar la calidad o excelencia educativa en la que se debe tomar en cuenta que, el protagonista principal del proceso enseñanza-aprendizaje es el estudiante, pues es él, quien debe aprender a aprender o saber hacer, como preparación para afrontar las diversas tareas que como profesional o ciudadano debe realizar, los docentes ya no son los dueños del conocimiento sino tutores, facilitadores o guías

en el proceso del aprendizaje acumulativo al que debe enfrentar el estudiante en la actualidad.

Para que exista calidad educativa debe haber equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación de dichos servicios .Rosa Blanco (2008)

En resumen los autores citados concuerdan en que, el sistema educativo será de calidad acorde la medida en que brinde las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, así como, por los actores que lo impulsan y los resultados que genere, logrando desembocar en una contribución para alcanzar las metas que anhela el país, en torno a la educación.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, así como de lo que deben saber y saber hacer, ellos mismos; lo cual sugiere que mediante estos estándares se podrá medir las destrezas del desempeño de los docentes y estudiantes.

Como señala el Ministerio de Educación del Ecuador (2012), el principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, puesto que, permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas; plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

Se ayuda a los estudiantes a saber si están logrando las metas propuestas, a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismos. También ayuda a las autoridades educativas, para la toma de decisiones y el desarrollo personal, de tal

forma que el sistema educativo garantice plenitud a todo el estudiantado ecuatoriano.

Para establecer qué es una educación de calidad, se necesita primero identificar qué tipo de sociedad se anhela tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, lo que implica: “igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios”. (Adorno: 1965) Es decir, brindar a todos los ciudadanos un servicio educacional de calidad, que se vean resultados en el proceso hasta su culminación.

En resumen es importante la labor que realiza el Ministerio de Educación en Ecuador, ya que, los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de aprendizaje y prácticas institucionales que contribuyen a que, todos los estudiantes logren los resultados de desarrollo esperados, a que los actores de la escuela se formen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El trabajo de un docente se dirige a una sociedad crecientemente diversa y plural, que demanda para todos sus jóvenes un tipo de educación que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para su participación productiva. Considerando lo anterior, las funciones del docente se desafían y complejizan a medida que aumenta la cobertura de la educación, como también las necesidades sociales que se plantean al sistema educativo.

Con respecto al desempeño el modelo según el Ministerio de Educación (2012) busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

El modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula:

Tabla 1. Dimensiones del Desempeño Docente

DESARROLLO CURRICULAR	DESARROLLO PROFESIONAL
El desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo analizado puertas adentro de la institución, resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal (Villarini: 2006).	El desarrollo profesional en un sentido amplio se relaciona con el desarrollo de una persona en su ámbito profesional. Más específicamente, el desarrollo profesional de los profesores, en palabras de Glatthorn (1995), se refiere al crecimiento profesional que alcanza un profesor como resultado de su experiencia y el examen sistemático de su quehacer docente. Incluye entre sus componentes experiencias formales, como la asistencia a actividades de formación específicamente preparadas, congresos, reuniones profesionales, etc. e informales como lecturas de publicaciones profesionales, aprendizajes no planificados, experiencias y vivencias.
GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPROMISO ÉTICO
La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. (Santos: 2008)	Es aquel que implica la formación de un ciudadano que sea capaz de responder a las demandas personales y culturales que el medio le plantea mediante la coherencia entre el juicio y la acción, atendiendo a criterios solidarios, justos, igualitarios y libertarios que la sociedad demanda para superar los problemas que nos aquejan e iniciar la construcción de una comunidad humana mejor. (Cortina: 2007)

Fuente: Ministerio de Educación, Ecuador 2012

Elaborado por: La autora

Con estas cuatro dimensiones señaladas, se podrá fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia, en donde, el compromiso ético para los docentes implica responsabilidad y honradez en el sistema educativo como institución, en el aula, en la familia, en el sector, en sus círculos de influencia y en el Estado.

Los estándares de desempeño docente han sido elaborados como descriptores de su gestión, como una forma de seguir el orden lógico de los actos de enseñanza y de los procesos pedagógicos en el aula. Es decir, en el desarrollo educativo se espera que, el docente adopte su responsabilidad como maestro y que lleve a cabo acciones como enseñar, conversar con los padres de familia, intervenir en situaciones escolares y asumir procesos de formación continua.

Por último, el Sistema de evaluación de desempeño de docentes en México (2010), comparte que, los estándares de desempeño docente buscan, particularmente, acercarse al aula como lugar social donde se espera que los conocimientos impartidos hayan sido aprendidos por los estudiantes. Esta aproximación se realiza como complemento con los estándares curriculares, que son los que nos van a indicar cuánto han asimilado el aprendizaje los estudiantes y lo que los maestros han enseñado, explicando consecuentemente cómo debe actuar el maestro durante el proceso de construcción del conocimiento con sus estudiantes para una mejora continua.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

El convivir es un proceso permanente, dinámico y de construcción colectiva. Una cultura de convivencia se fortalece en la medida que todos los miembros de las familias, escuelas o comunidades fortalecen sus vínculos y en casos de conflictos puedan hacer un uso positivo del mismo. Fernández (1999), señala acertadamente que la convivencia se conquista cuando se involucran a todos los agentes.

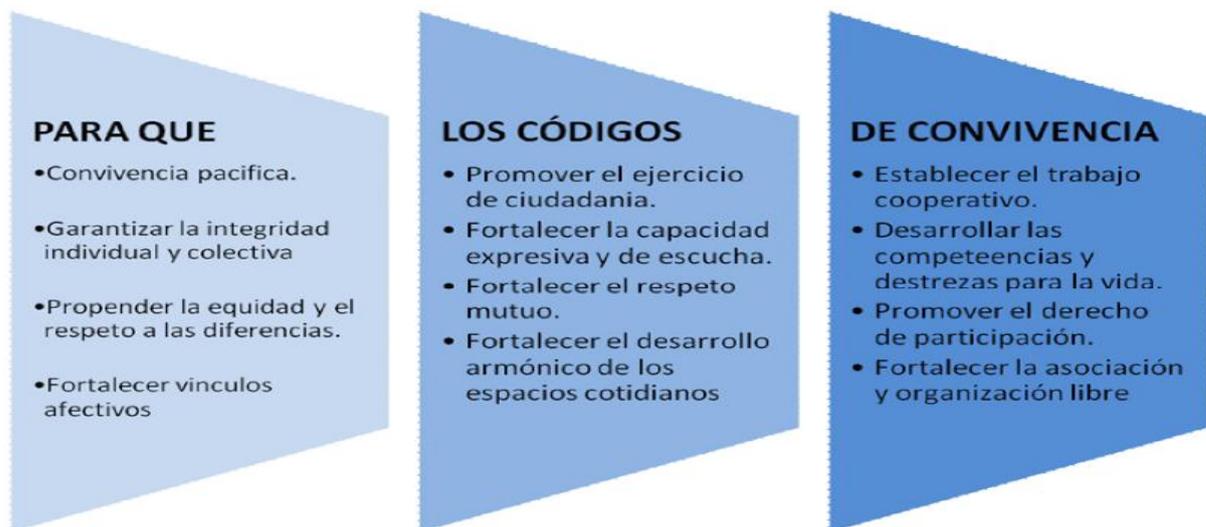
La convivencia constituye un medio por el cual las personas puede relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. La

convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar para las personas, sino además, condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía.

Un aporte favorable proviene de la ex ministra de Educación Rosa Torres (2003), resaltando que, los códigos de Convivencia son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución.

Mediante la convivencia se busca incidir en la cultura escolar que se tiene actualmente, construyendo paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.).

Gráfico 1. Los Códigos de Convivencia



Fuente: Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja, 2009

Elaboración: Esparza M. (2009)

En resumen, se puede visualizar en el gráfico, la pauta de cómo está enfocada la ejecución de la Convivencia en el aula, qué parámetros se deben seguir para crear un ambiente equilibrado, la finalidad y será necesario que cada uno de los actores asuma el compromiso de cumplirlos.

La aplicación de la convivencia en el aula, las niñas y niños desarrollan su personalidad desde el conocimiento de sí mismos, como base fundamental para el conocimiento de los demás. El crecimiento personal se estimula en un ambiente que ofrece seguridad emocional y confianza para formar en ellos una imagen favorable, con el fin de adquirir sentimientos y actitudes de valoración positiva y respeto a su persona y a los otros.

Es conveniente recordar que el aprendizaje es un proceso personal y constante, que involucra a la familia, a la sociedad e instituciones educativas. No se puede olvidar que cada niño o niña tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional o unas relaciones personales o intergrupales. El logro de un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje.

Las niñas y los niños, como parte de la convivencia en sociedad, deben aprender a demostrar y practicar: su aseo personal; su comportamiento al entrar y salir de la institución educativa; lo importante que es saludar y despedirse de los demás; la participación en las actividades de su entorno con alegría; el respeto a los compañeros y a las personas mayores; la utilización del “*por favor* y *gracias*”; el cuidado de sus materiales; la diversión sin causar daño; el valor y respeto por las costumbres y tradiciones de su entorno y de las otras regiones del país, y participar en campañas de protección del medioambiente, entre otras. (McGavin: 2007)

Es decir, desarrollar todas las destrezas necesarias para convivir con los demás y ser felices, manteniendo una convivencia armónica en el aula, consigo mismos y con la sociedad.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula de clase)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento

de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds : 1997). Desde entonces, se sabe que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a las **escuelas eficaces** podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

El aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje (Villa y Villar: 2002).

Por tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como, el tipo de agentes personales entre el docente y el alumno; entre ellos, la comunicación y la realidad de la clase.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debe tender a producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso (Cornejo y Redondo: 2001). Lo que sugiere que, la educación debe satisfacer las necesidades del estudiante y a su vez, del docente, en cuanto a motivación, cumplimiento y logro de objetivos propuestos.

Tabla 2. Niveles Interpersonales dentro de Instituciones Educativas

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal	Nivel Interpersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Los estilos de gestión. ✚ Las normas de convivencia. ✚ La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Relaciones profesor- alumno. ✚ Metodologías de enseñanza. ✚ Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Auto concepto de alumnos y profesores. ✚ Creencias y motivaciones personales. ✚ Expectativas sobre los otros. 	<p>Tiene que ver con la actividad social en gran medida con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Eje central de las relaciones y comportamientos ✚ Actitudes positivas: cooperación, acogida, participación, dialogo, es igual a relaciones afectivas armoniosas

Fuente: Cornejo y Redondo (2001), El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana, Chile

Elaborado por: La autora, 2012

Analizando la tabla se tiene que, los niveles interpersonales desarrollados dentro de las Instituciones educativas encajan en uno de los aspectos mencionados, de tal forma que, se puede conocer el tipo de relación que está gobernando el clima social del aula, entre las partes, donde un rasgo particular es el principal descriptor que prolifera para una válida caracterización. Es decir, el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Se conoce por clima escolar, al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Este concepto ha sido utilizado por diversos autores, entre ellos, Cornejo y Redondo (2001), Rodríguez (2004), en el cual hacen hincapié en la importancia del clima escolar, como la aglomeración de diversas partes importantes que juntas forman el todo del ambiente objetivo, sea favorable o desfavorable, acorde sea la gestión dinámica de los actores y la institución de escenario.

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Construyéndose así, una visión más externa del objeto de estudio, que influyen directamente para fortalecer su desarrollo.

Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo: 2001)

Este párrafo, caracteriza la importancia de la percepción que tengan los espectadores del panorama estudiantil, en torno al contexto escolar, como muestra de una buena o mala interacción personal.

En resumen según a las definiciones de los autores, sobre el clima social, se puede enunciar que básicamente, es la percepción que tienen los individuos del sistema escolar, sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar, estableciéndose que son los diferentes actores sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir: alumnos, profesores, directivos y padres de familia, los que determinarán la validez del clima social vigente en el aula.

Sugiriéndose así que, acorde sean los procesos que se van desarrollando dentro de los límites de estudio, con los que determinarán la eficacia del aprendizaje y clima social en específico.

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Tabla 3. Tipos de Clima Escolar

CLIMAS NUTRITIVOS	CLIMAS TÓXICOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generan climas en que la convivencia social es más positiva ➤ Sienten que es más agradable participar ➤ Buena disposición a aprender y a cooperar ➤ Contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contaminan el ambiente. ➤ Se invisibilizan aspectos positivos. ➤ Interacciones se tornan estresantes. ➤ Indisposición a cooperar ➤ Afloran características negativas

Fuente: Vergara Jorge (2009), Clima Social Escolar en los Centros Educativos Municipales de la Comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile

Elaborado por: La autora, 2012

En la tabla se visualiza el enorme favorecimiento de los climas nutritivos, de tal forma que se desarrolla un ambiente saludable para las partes dentro del aula, no así el caso de los climas tóxicos, donde reina el desorden y la falta de solidez para proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales, definen todas las combinaciones que se producen, las mismas que han sido caracterizadas por R. Ortega (1996), como sigue:

- a) Profesor/a-alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo sociomoral.
- b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

- c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Es decir, se necesita que los lazos interpersonales y académicos entre los actores mencionados sean saludables, para fortificar la disciplina, motivación y entusiasmo de cada partícipe del clima social del aula.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación está el enfoque de Anderson (1982) quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías, de las que se desprenden los factores que influyen en el clima educacional:

Tabla 4. Factores que Influyen en el Clima Educacional

Ecología	Medio	Sistema social	Variables culturales
Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio	Describe, característica y moral de profesores y alumnos.	Describe, organización administrativa, programa instruccional, dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.	Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Elaborado por: La autora, 2012

Fuente: Tejeda Jaime (2009), Clima de Aula, Lima

La tabla exhibe la importancia de los factores que continuamente están influyendo el clima educacional, para describir el aspecto físico, moral, sociabilidad y cultura del ambiente que se construye en el aula. Otro enfoque sobre el clima en educación lo hace H. J. Walberg (1990) quien sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes en los siguientes temas:

Tabla 5. Climas Sociales que Influyen en el Sistema Educativo

Clima de clase	Clima escolar	Clima abierto
Percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje.	Percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que faceta al aprendizaje.	Decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante. Clima docente: tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje.
Clima de hogar		Clima de aula
Conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.		Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar.

Fuente: Tejeda Jaime (2009), Clima de Aula, Lima

Elaborado por: La autora, 2012

Es decir, se entienden estas tablas como, las características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura); donde cada caracterización, posee un escenario de desarrollo e interacción llamado clima, donde se puede percibir la conducta que desempeñan los actores propios de cada clima citado.

Desde esta posición, Mujis y Reynolds (2000), afirman que, la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla, son asumidas como una actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia social en el aula, luego de comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno, lo cual, supone:

- La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa. La práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa.
- La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución.
- El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y el plan docente.
- El desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión
- La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de preguntas que generen conflictos cognitivos y afectivos, respecto al objeto de estudio.
- El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor.
- Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.
- Mantener la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos.
- Favorecer la educación integral del estudiante.

Cada ámbito de la interacción del docente, estudiante y su clima, es de suma importancia, para el fomento de responsabilidad, participación, desarrollo, estrategias, aditamentos y cooperación, que conllevan a un mejor ambiente social.

En cuanto a la autodisciplina, autocontrol, auto educación y autogobierno, Tejeda (2000), cita las relaciones que determinan la calidad del clima en el aula:

- **Relación docente-estudiante.-** La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los alumnos (as) perciban que el docente está cerca de ellos y que se preocupa por sus problemas.
- **Interés por el objeto de estudio.-** Los alumnos(as) perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos.

La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

- **Ecología de aula.-** El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional.

La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje.

Por tanto, el carácter mostrado principalmente a través de la autodisciplina que sea ejercida por cada actor dentro del aula en sincronización con su entorno físico, determina la calidad del clima social en el aula, de tal forma que se pueda ser aprovechado para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de satisfacer la presión social y estatal.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Según Méndez y Maciá (1989) el clima social del aula es el componente del ambiente que se debe tomar en cuenta con base a determinadas características psicosociales y que actúan independientemente para conseguir los objetivos educativos. Estas características son las interacciones entre alumnos, alumnos y

profesor, las acciones de los alumnos y profesores para la realización de trabajos y mejora del rendimiento. Es decir, en base a cada una de las interacciones que se desarrollan, se fomentará o devaluará el clima social, a más del cumplimiento de los objetivos.

El clima social de aula es el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado V. y Ramírez L.: 2009); este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afectiva, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

Posteriormente Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela. Es decir, será mediante los rasgos de personalidad la principal contribución para comprender la conducta de las partes implicadas.

El docente está llamado a colaborar de manera apropiada con sus estudiantes, para inspirar confianza en ellos y así, forjar un ambiente social favorable en el aula. Es decir, dependerá de la inversión socioemocional del docente en su tiempo de clases,

para crear una atmósfera que genere calidez y apertura en los estudiantes, al punto de hacer surgir una relación afectiva y efectiva.

Cabe plantear la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

El aporte de esta parte es que, aquellos climas de aula, que permiten la participación activa y coherente de sus miembros en la organización de la vida colectiva, serán especialmente los adecuados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco apropiados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual, se pretende que sea asimilada por los mismos.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es "la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula" (Moos, Moos & Trickett: 1989).

Es decir, estos autores estructuran el estudio del clima social a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante y demás participantes activos.

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

3.2.5.2. Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

3.2.5.3. Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.5.4. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

El aporte sustancial de esta dimensión, es que mide el grado de compañerismo que puede existir entre todos los estudiantes que forman parte del grupo y expresa, además, la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar.

3.2.6. Dimensión de autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.6.1. Tarea (TA)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

3.2.6.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Esta dimensión mide el desarrollo personal y la autorrealización del estudiante, porque lo compromete a superarse y a esforzarse en las actividades que realizan en el aula.

3.2.6.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.6.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.6.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.6.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

Por tanto, la dimensión mencionada, mide el cumplimiento de objetivos planteados dentro del aula y como está organizado su funcionamiento.

3.2.6.4. Dimensión del sistema de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala.

3.2.6.4.1. Innovación

Grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Este es un instrumento que ha sido utilizado en la investigación actual, puesto que, con estas dimensiones se extraen mediciones que ayudan a establecer conclusiones contundentes y así, poder aportar con los correctivos correspondientes a las instituciones educativas.

3.3. Gestión Pedagógica

3.3.1. Concepto

Arratia (2002) afirma que: "la gestión pedagógica es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores del aula empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión pedagógica sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete".

Es decir, para una gestión pedagógica eficiente es necesaria la innovación, que debe modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional. Para ello, se busca impulsar un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y convirtiéndose en un proceso de

aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica.

Desde las prácticas docentes y directivas. La gestión pedagógica, considera el conjunto de proceso de toma de decisiones y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo, las prácticas pedagógicas su ejecución y evaluación.

El aporte es que, si gestión es el conjunto de acciones y medidas, que se adoptan para una correcta toma de decisiones que, necesitan llevar a cabo los miembros de una organización en conjunto con los recursos materiales disponibles para el logro de un objetivo en común, como en este caso, las prácticas pedagógicas apropiadas: su ejecución y evaluación.

De esta manera se pretende construir una Gestión Pedagógica que responda al trabajo colegiado, a la responsabilidad y a la toma de decisiones, que al ser elementos constituyentes de todos los escenarios de la comunidad educativa, puedan dar lugar a la responsabilidad y participación efectiva de su propia acción tanto en lo personal como en lo profesional.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

Por medio de los elementos de la caracterización de la gestión pedagógica, se realiza la evaluación institucional y el desempeño docente. La gestión pedagógica, es también un prerrequisito que permite viabilizar la realización de la Planificación Estratégica Institucional, y se basa en la realidad del presente para alcanzar los objetivos propuestos, por tanto, intenta, imaginar un futuro consensuado a partir del presente, preverlo y planificar las estrategias a seguir para su logro.

Es decir, se debe desarrollar una práctica organizativa, democrática y eficiente que promueva la participación responsable de todos los miembros de la comunidad educativa, en la cual, se expresen las voluntades de cada uno de ellos, con la convicción de que el futuro será mejor que el pasado.

La gestión pedagógica puede concretarse a partir de ciclos de mejoramiento de procesos y resultados, que pueden ser desarrollados con la implementación de ejercicios de planeación y evaluación. Según la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación (2010), las principales características son:

- **Centralidad de lo pedagógico**, que parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo medular tanto de las escuelas como del sistema es la generación de aprendizajes.
- **Reconfiguración**, nuevas competencias y profesionalización, que supone la necesidad de que los diversos actores educativos se doten de los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones.
- **Trabajo en equipo**, que no es otra cosa más que dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover. También tiene que ver con procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo. Naturalmente, para que estos procesos sean efectivos, tienen que desarrollarse de manera colegiada.
- **Apertura al aprendizaje y a la innovación**, que parte de la capacidad de los actores de innovar para el logro de sus objetivos educacionales, romper Modelo de Gestión Educativa Estratégica inercias, barreras y temores, favoreciendo la claridad de metas y fundamentando la necesidad de transformación. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de: encarar y resolver sistemáticamente problemas; generar nuevas aproximaciones y aprender a partir de la propia experiencia y de la de otros; cuestionarla; recuperarla y originar conocimiento para trasladarlo a sus prácticas.

- **Asesoramiento y orientación para la profesionalización**, que serían los espacios más allá de las aulas, para “pensar el pensamiento”, pensar la acción, ampliar el “poder epistémico” y la voz de los docentes, habilitar circuitos para identificar problemas y generar redes de intercambio de experiencias, en un plan profesionalizante.
- **Culturas organizacionales cohesionadas** por una visión de futuro, es decir, enfrentar el futuro a partir de la clarificación de objetivos y la generación de consensos, donde los actores puedan promover una organización inteligente rica en propuestas y creatividad, que estimulen la participación, así como la responsabilidad y el compromiso.
- **Una intervención sistémica y estratégica**, que supone elaborar la estrategia o el encadenamiento de situaciones a reinventar para lograr los objetivos que se plantean, supone también hacer de la planificación una herramienta de autogobierno y contar con las capacidades para llevar adelante esa intervención.

Las ideas-fuerza de la gestión están señalando que, en contextos inciertos y bajo condiciones cambiantes, es preciso re-crear, sistematizar y mejorar continuamente los objetivos, estrategias, prácticas y culturas de las organizaciones.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Un maestro involucrado no solo es el que imparte una cátedra de un saber, sino también aquel garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica. Para lo cual, será necesario, desarrollar acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores, conectividad, entendida como la forma de avanzar en la masificación del uso del Internet como soporte de la revolución Educativa, evaluación permanente de profesores, estudiantes y planteles educativos.

Desde esta perspectiva el maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma para que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde

sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico.

Por tanto, se puede decir que dentro de este marco pedagógico, el maestro con miras a la calidad educativa, debe tener presente tres variables: la gestión educativa, la gestión pedagógica y los procesos pedagógicos, en este sentido, se reconoce la interacción entre las tres variables y mirar que cada una de ellas de alguna forma interviene en la cultura escolar, en la gestión educativa, en la excelencia de la gestión pedagógica, en el diseño curricular, en la docencia y en los procesos investigativos, también jalonar procesos de calidad, y principios pedagógicos, encaminados en la búsqueda permanente de la calidad, como totalidad del proceso pedagógico, dinámico e integrador con una visión prospectiva de la enseñanza-aprendizaje.

Bajo este lineamiento, el clima de aula, se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar.

También se entiende como: “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social) y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

Pero también desde esta posición: “La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” (Tejada: 2009).

La escuela, se caracteriza por estar influenciada del factor humano, el cual, interactúa con el ambiente y con otros sistemas presentes en el ámbito de la comunidad escolar y la comunidad extraescolar.

Se debe entender que, el clima de aula se encuentra implícita en la acción de alcanzar objetivos, de planificar, organizar con claridad, orden, disposición y coherencia; todo esto dentro de la Gestión Pedagógica del Docente para estar mejor

preparados y brindarles a los alumnos las mejores guías y tutorías para que ellos alcancen de mejor manera un aprendizaje significativo.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

La participación como la mejor forma y la más eficaz para fortalecer la convivencia no debe darse en el enfoque de normas y sanciones, sino que debe ser un instrumento que propone medidas para seguir profundizándose en el tratamiento educativo de los conflictos y que favorezcan un clima positivo en el que prevalezcan los valores de libertad, respeto, solidaridad y comprensión, aprendiendo a resolver los problemas con diálogo y en un clima de paz.

El establecimiento de normas de convivencia generales del centro y particulares de cada aula, que se deben conocer y cumplir por toda la comunidad educativa, pretenden crear un ambiente educativo de convivencia que predisponga al alumnado y al profesorado al proceso de aprendizaje. Estas normas básicas que debemos cumplir son:

➤ Respetto a las entradas, salidas y estancia en el centro:

1. Asistir a clase con puntualidad y regularidad.
2. Mantener el centro limpio, utilizando los contenedores apropiados para la recogida selectiva de material de desecho.
3. Asistir a clase bien aseado y con vestimenta apropiada.
4. Saludar al entrar y salir de la clase.
5. Evitar palabras y gestos que pueden ofender a otras personas.
6. Ceder el paso en entradas y pasillos a los compañeros y compañeras más pequeños y a los adultos.

7. Pedir las cosas a los compañeros, profesorado, personal no docente, etc...
“por favor” y dar “las gracias”.
8. Utilizar en clase un tono de voz suave.
9. Respetar el turno de palabra.

Estas prácticas visualizan al aula como un sitio de aprendizaje moderno en el que se puede aplicar o incorporar la cultura de los estudiantes, sin perder el respeto y la consideración mutua, de tal forma que, los estudiantes aprendan de los docentes y viceversa.

➤ **Respecto al profesorado:**

1. En todo momento el trato al profesorado debe ser cordial y respetuoso, incluido todo el personal que trabaja en el centro monitores, conserje, vigilante, personal de limpieza.
2. Llamar al profesorado por su nombre, evitar los nombres genéricos "señor" "maestra" "maestro" "profe" incentivando que las relaciones sean personales y un tratamiento individualizado. Evitando nombrar al profesorado por sus cualidades o especialidad.

Esto se refiere a que el profesor debe establecer una relación con sus estudiantes, no ponerse en el rol del dueño del conocimiento, del jefe del aula, sino más bien tratar que sus alumnos lo vean como un amigo o una persona de experiencia que le pueda aconsejar y ayudar a encontrar la solución a los problemas que se le presentes. Pero más aún, el respeto hacia todos los protagonistas que incluyen en el sistema educativo debe ser mutuo.

➤ **Respecto a los compañeros:**

1. Tratar con respeto y cordialidad a todas las personas de la comunidad educativa: profesores, compañeros.

2. Practicar el pedir perdón o disculpas al hacer algo que no es correcto, y hacer un esfuerzo por perdonar a los otros.
3. No excluir ni marginar a ningún compañero en los juegos.
4. Utilizar el diálogo para resolver los conflictos, evitando las peleas y enfados con los compañeros y compañeras.

Si se estimula y se valora a los estudiantes, se los ayuda a incrementar las relaciones interpersonales y con ello, va a mejorar la convivencia, de tal modo que van a poder adoptar con mejor facilidad un aprendizaje significativo.

➤ **Respecto a los materiales:**

1. Queda prohibido, por parte del alumnado, traer al colegio teléfonos celulares o usar en horario de clases, mp3, cámara fotográficas u otro material tecnológico sino es bajo petición del profesorado o en casos excepcionales como excursiones, celebraciones, etc. Para lo cual, se pedirá la autorización al profesorado, que lo organice. El incumplimiento de esta norma conllevará una retirada inmediata del instrumento y entrega a la jefatura de estudio para citar a la familia que deberá recogerlo del centro.
2. El uso del teléfono celular por parte del profesorado u otro personal relacionado con la docencia en el centro, debe ser regulado de manera que no interrumpa el desarrollo de la clase. En todo momento, el profesorado puede solicitar que otro compañero entre en su aula, para atender o realizar llamadas de urgencias que no pueda realizar en horario no lectivo.
3. Cuidar y respetar los materiales propios, de los compañeros y del centro.
4. Compartir los materiales y juguetes con los compañeros.
5. Utilizar correctamente todas las instalaciones del centro.

6. Recoger y ordenar los materiales y el mobiliario utilizados.
7. Respetar el trabajo del compañero /a en las tareas colectivas e individuales.

Si los profesores tratan de mantener un ambiente propicio para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo con facilidad, entonces ellos, van a sentirse identificados con su institución, van a sentirla suya, especialmente si se fomenta que los estudiantes cuiden y se apropien de sus responsabilidades, es decir, se incorpora una cultura positiva para los estudiantes, que conlleve diligencia y disciplina.

➤ **Respecto al trabajo:**

1. Participar en las actividades de clase activamente, cada uno en la medida de sus posibilidades.
2. Respetar el ambiente de trabajo sobre todo en cambios de clase y desplazamientos.
3. Atender en clase y seguir las orientaciones de los profesores.
4. Realizar el trabajo con buen humor, alegría y optimismo.

Es necesario que, los alumnos sean responsables del estudio, se esfuercen y hagan las tareas de casa. Los docentes deben hacerles ver a los estudiantes que, todo lo que están aprendiendo les va a servir para su vida diaria y más tarde, para su ejercicio profesional, pues allí, ellos van a poner más interés en estudiar y forjar que su aprendizaje sea más significativo.

3.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadora

Una técnica, en un sentido de eficacia, se propone el logro de lo estipulado por medios más adecuados a los específicamente naturales. Como señala el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2010), la palabra técnica deriva

de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, cómo hacer algo, existiendo así, una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que las formas de clasificarlas.

El concepto de técnica didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza, por lo que, sabido que el significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar, el estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar (Tecnológico de Monterrey: 2010).

Es decir, en su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

Una herramienta sumamente interesante, desde la perspectiva de los resultados académicos y de la práctica en habilidades sociales es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

- Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
- Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.
- La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

- Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.
- Se interviene con un feedback adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.
- Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

Por tanto, se podría acotar que en este tipo de aprendizaje, lo que se trata es de organizar las actividades en el aula para que los estudiantes trabajen en grupos y realicen todas sus actividades en forma conjunta. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales, están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Lo característico de este tipo de aprendizaje es que, el Profesor es quien guía, diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener, tanto en grupo como en forma individual.

3.4.2. Concepto

Para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson y Holubec: 1994).

A partir de la definición de aprendizaje cooperativo de Johnson y Holubec (1994), teniendo en cuenta las aportaciones de Spencer Kagan (1999), se puede decir que, el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque

ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que, asegure al máximo la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares.

De la definición, se pueden destacar los siguientes aspectos: Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.

El profesorado utiliza el aprendizaje cooperativo con una doble finalidad: para que el alumnado aprenda los contenidos escolares, y para que aprenda también a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar, lo que retroalimenta de una manera oportuna el proceso al que fue llamado el docente y además para conseguir los fines estipulados.

En síntesis, se puede definir al aprendizaje cooperativo, como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual, los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas, por grupos, desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

3.4.2. Características

El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes. Las personas que integran el grupo valoran sus esfuerzos de colaboración y la mejora en la consecución de sus objetivos (Vaquero, 2008).

Acorde señala Salazar J. (2008) La educación (aprendizaje) cooperativo consiste en:

- **Comportamientos eficaces de cooperación**

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

- **La evaluación y la incentivación interpersonal**

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos.

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros.

Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

- **La actividad**

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros

pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

- **Los factores motivacionales**

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

- **La autoridad**

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

3.4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

El control de las actividades deja de estar centrado en el docente y pasa a ser compartido por todos los miembros del aula. Este cambio hace que el profesor realice actividades nuevas que contribuyen a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo, Porras (2011), cita:

- Enseñar a cooperar de forma positiva.
- Observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno/a.

- Prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir.
- Proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todo el alumnado.

Lo señalado básicamente hace que mejore la interacción que el docente establece con sus alumnos/as cuando aplica otros procedimientos no cooperativos. Además, el aprendizaje cooperativo permite una mayor colaboración entre docentes, y cuando varios de ellos cooperan en su aplicación mejora su eficacia y viven la experiencia de forma mucho más satisfactoria que cuando lo aplican individualmente.

El docente debe ser un guía, facilitador y mediador de conocimientos que ayude al alumnado a ser el protagonista de su propio aprendizaje. El docente únicamente facilita los medios y materiales y señala el camino por donde el alumnado debe transitar para lograr una verdadera formación. Como afirmó Delors (2006), el aprendizaje cooperativo permite entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y la resolución de problemas a nivel grupal, esto es, a través de una verdadera interrelación.

Las estrategias o actividades que se usan en el aprendizaje cooperativo están las siguientes:

- **Tándem o trabajo en pares.**

Se caracteriza por una estructura de parejas de alumnos más o menos estables. Es un trabajo que debe cumplir con las siguientes actividades:

- Enfoque del ejercicio, que consiste en la lectura de las instrucciones.
- Coordinación mutua de las actividades de los compañeros, el maestro debe hacer entender a los alumnos lo que debe hacer cada uno.
- Trabajo en grupo de los ejercicios, es decir se realiza el trabajo propiamente dicho.
- Anotación de la manera de trabajar y de los resultados, se encuentran las soluciones y se describe la forma en la que se descubrieron.

- Informe al docente y/o al aula entera, se intercambian experiencias, pero todo debe ser democrático.
- Retrospectiva al proceso de trabajar en tándem, se evalúan las experiencias generales de los alumnos, el maestro mientras tanto debe supervisar.

- **Trabajo en equipo o rally.**

A los alumnos se les divide en grupos o equipos entre los cuales se establece una competencia para intentar realizar su mejor presentación. En esta forma es esencial la colaboración dentro de los grupos y la competencia entre ellos. Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, el equipo debe estar formado de cuatro o cinco alumnos, un número mayor de estudiantes impide un trabajo productivo, este número de estudiantes permite que la responsabilidad por sacar adelante al grupo sea compartida.
- Composición del grupo, todos los estudiantes que forman cada equipo deben tener la misma oportunidad para alcanzar una clasificación alta.
- Procesos en el grupo, en este método es preciso estimular el espíritu de equipo, el trabajo efectivo en grupo.
- Evaluación, después de varias sesiones de trabajo en equipo, se realiza una prueba individual de todos los alumnos. Las tareas de la prueba tienen el mismo carácter que las tareas que los alumnos ejecutaron durante las lecciones.

- **Rompecabezas o trabajo en grupos cruzados.**

Este método de enseñanza tiene una estructura de dependencia mutua. Para ejecutar exitosamente una tarea, los alumnos se ven obligados a cooperar, porque cada uno dispone de solamente una parte de la información. Cada uno debe transferir su información a los miembros del grupo e individualmente o en grupo deben juntar sus piezas de información como un rompecabezas para poder culminar su tarea para que así ésta tenga sentido. Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, cada grupo debe tener tres o seis alumnos, todos los equipos deben ser iguales, esa es una condición absoluta.
- Composición de los grupos, deben ser heterogéneos en cuanto al sexo y al rendimiento.
- Método de trabajo, la tarea final se divide en tareas parciales de acuerdo al número de integrantes de cada equipo.

- **Discusión controversial o el club del debate.**

Tiene como principal objetivo aprender a debatir y convencer a los demás, cualquiera sea la opinión que se defiende. Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, se ejerce tanto en grupos pequeños como en grandes.
- Composición de los grupos, solo deben competir en condiciones parejas en cuanto a sus habilidades de discusión.
- Método de trabajo, los alumnos leen individualmente y luego discuten juntos un tema acerca del cual pueden haber diferentes opiniones.

- **Proyecto en grupo o equipo de investigación.**

Los alumnos pueden experimentar y practicar la forma de trabajar en equipo buscando algo nuevo, algo desconocido, experimentando y practicando juntos. La realización se hace cumpliendo los siguientes pasos:

- El docente prepara un tema con varios subtemas.
- Los alumnos seleccionan subtemas dentro del tema en base a su interés.
- Los alumnos se organizan en grupos pequeños orientados a la realización de la tarea.
- En base a los temas seleccionados se fijan por grupos los objetivos, procedimientos y tareas en coordinación con el docente.
- Los estudiantes deben tener acceso a varias fuentes de información dentro y fuera de la escuela.
- La información recolectada es analizada, evaluada e integrada.

- Se presenta el trabajo propio a los demás grupos para obtener una visión más amplia sobre el tema como unidad.
- Finalmente, los alumnos y el docente en conjunto realizan una evaluación del trabajo y de sus resultados (Roeders, 2005).

En definitiva, se puede enunciar que, conforme el docente señale actividades apropiadas que ameriten la participación de los estudiantes de una forma sincronizada, armónica, en equipo y sobre todo, entusiasta, se dará lugar a un buen ambiente donde todos colaboran activamente para sobrellevar las tareas, las interacciones, las evaluaciones y los resultados.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández: 2006). Un diseño debe responder a la pregunta de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce cuántos individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional** (transversal): Investigaciones que recopilan datos de un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población de estudio puramente descriptivo. (Hernández: 2006) Considerando que se trabaja en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso

educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.2. Contexto

4.2.1. Escuela Urbana

4.2.1.1. Escuela Mercedes de Jesús Molina N° 2

La Escuela particular “Mercedes de Jesús Molina N° 2 se encuentra funcionando en el Parque central de la parroquia Conocoto de la ciudad de Quito. “Fue creada en el año 1945 y desde esa fecha ha venido sirviendo a la niñez de toda condición social.

Este barrio de la ciudad se caracteriza desde hace varios años, por un elevado crecimiento demográfico al ser elegido como un lugar de residencia por numerosas familias compuestas, mayoritariamente, por parejas jóvenes con hijos e hijas en edad de escolarización en las diferentes etapas educativas.

El nivel socioeconómico predominante puede considerarse de medio o medio bajo. Debe destacarse el importante aumento de la actividad comercial y de servicios en el barrio en los últimos años, provocado en gran medida, por la instalación de grandes superficies, conjuntos habitacionales.

El área de influencia del colegio da servicio a todos los barrios del centro de Conocoto entre otros, pues el colegio en la actualidad tiene sesenta años de trayectoria, con una población estudiantil de 335 estudiantes.

Imparte una educación cimentada en el amor y la alegría expresada en la confianza en las personas y sus posibilidades y en el sentido de compromiso y solidaridad cristiana.

Esta institución ha hecho historia respondiendo a las necesidades de la población se ha trabajado desde nuestro carisma apoyando siempre a los más necesitados e

impartiendo una educación integral e íntegra, rica en valores evangélicos, desarrollando las potencialidades del ser humano a fin de que sean personas críticas reflexivas, solidarias con un espíritu de trabajo; protagonista de una sociedad más justa.

El estilo educativo del plantel se inspira en el proyecto Pedagógico de MERCEDES DE JESÚS “Ser amor misericordioso donde hay dolor humano” y en la trayectoria educativa del ideario Evangelizador Marianita.

Educando desde la fe y para la vida se siente fuertemente el compromiso con la misión educativa evangelizadora y se ha propuesto trabajar intensamente por alcanzar la excelencia educativa partiendo de las experiencias significativas de los estudiantes con una metodología dinámica e innovadora. En la actualidad se imparte enseñanza correspondiente a las etapas de educación inicial, educación primaria. En educación Inicial se atiende en forma personalizada, se cuenta con aulas independientes de juegos didácticos y de recreación.

En la educación de primero a séptimo de básica se ha consolidado la línea completa, contando además con profesores especializados que imparten las materias de Inglés, Cultura Física, Cultura Estética (Dibujo, Música, Manualidades), Computación, Psicología. Se cuenta con Sala de Multimedia, laboratorio de Computación, Audiovisuales; personal docente capacitado y especializado en las diferentes áreas académicas y respaldados por su respectivo título profesional.

La institución cuenta con instalaciones apropiadas amplias y una excelente dotación de material didáctico acorde a las nuevas exigencias educativas.

4.2.2. Institución Rural

4.2.2.1. La Escuela Fiscal Mixta “FEUE”

La escuela fiscal Mixta FEUE en sus 39 años educando a los niños del sector rural marginal de la antigua vía a Conocoto (camino viejo) considera necesario modificar sus esquemas curriculares que tiene el propósito de organizar las acciones,

administrativas, lineamientos básicos y de desarrollo para cumplir los objetivos de la institución en función de las demandas del siglo XXI.

La escuela Fiscal Mixta FEUE inicia sus actividades en 1969 como una escuela pública unidocente. Desde hace unos 15 años atrás es declarada escuela de práctica docente pluri docente del Instituto Superior de Pedagogía “Manuela Cañizares” formando en sus aulas a muchos alumnos maestros

La actividad es el centro del proceso de instrucción, educación y formación. Es en la actividad (como síntesis dialéctica de la relación entre teoría y la práctica) que los sujetos (seres humanos) interactúan con el objeto (realidad) para conocerlo y transformarlo, transformándose.

Es este conjunto de acciones planificadas, organizadas y dirigidas por la pedagogía escolar que ven la razón fundamental de la necesidad que tienen los niños, como toda persona, de vivir experiencias de interacción que favorezcan su desarrollo propiamente humano: el darse cuenta, el ejercicio de su libertad, la expresión de su originalidad, la participación, y comunicación, la responsabilidad y el compromiso

Autoridad, maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, avizoran nuevos días para quienes serán en el mañana los forjadores de una patria nueva y más justa.

El pensamiento y la acción creadora se forman. Se aprende a pensar y actuar creadoramente. El proceso de formación de los educandos, debe estar dirigido a que sean capaces de enfrentar los problemas y participar socialmente en su solución.

Como se puede apreciar estas formas o procedimientos requieren de la organización coordinada de la actividad del docente, de los/las estudiantes y de los demás participantes de la comunidad educativa.

La escuela propugna que, el objetivo central de la educación debería ser, desde su punto de vista, el de educar al alumnado en una ética para la convivencia. Esto significa que el profesorado, debería ser capaz de ayudar a los niños y niñas a

construir una sociedad que a partir del diálogo, les hicieran posible avanza, interpretar y posicionarse en mundo que es cada vez más cambiante.

Es decir, se cree necesario que, la escuela, ofrezca al alumnado una cultura básica y sólida, donde, el profesorado debe ayudar a construir contenidos significativos y útiles, habilidades para aprender de forma crítica y permanente con, el trabajo individual y colectivo, con valores que le sirvan para vivir de manera feliz en una sociedad democrática, contradictoria y cambiante, bajo un solo objetivo que es formar niños preparados, que sean comprometidos con la patria.

Por lo tanto, en atención a los objetivos que se persiguen con la educación y teniendo en cuenta que implican a toda la comunidad educativa y a los alrededores, se pretende vigorizar el clima social, para favorecimiento de los actores del escenario escolar.

4.3. Participantes

La población de estudio fue escogida ya que están ubicados en la parroquia en que resido, fueron dos instituciones: una urbana, con 35 niños y una docente titular Lcda. En Educación Básica, Paola Vaca con 5 años de experiencia en la docencia. En la rural 22 niños y un docente titular, con funciones de director el Lcdo., en Matemáticas, Rubén Macancela con 20 años de experiencia. A continuación detallo datos de cada una las siguientes características.

4.3.1. Institución educativa urbana

La Escuela particular de “Mercedes de Jesús Molina N° 2 se encuentra funcionando en el Parque central de la parroquia Conocoto de la ciudad de Quito. Fue creada en el año 1945 y desde esa fecha ha venido sirviendo a la niñez de toda condición es una Institución privada que trabaja, la primaria que comprende de primero a séptimo de básica, en Jornada matutina, con una población estudiantil 165 niños y 170 niñas.

Los estudiantes investigados fueron 35, pertenecientes al séptimo año de básica paralelo A. Se entrevistó además a la profesora encargada de dicho paralelo la Lic. Paola Vaca de 28 años de edad.

4.3.2. Institución educativa rural

La Escuela Fiscal Mixta FEUE, es una Institución que trabaja de primero a séptimo de básica, en Jornada matutina. Lleva 39 años educando a los niños del sector rural marginal de la antigua vía a Conocoto (camino viejo)

Los estudiantes investigados fueron 22, pertenecientes al séptimo año de Educación paralelo A. Se entrevistó además al profesor Lic. Rubén Macancela de 52 años de edad.

4.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación

La metodología utilizada en la recolección de datos está acorde con el enfoque teórico conceptual desarrollado en el estudio. Para la elección y desarrollo del instrumento se debe tomar en cuenta todos los momentos anteriores de la investigación. Un buen instrumento determina en gran medida la calidad de la información, siendo ésta la base para las etapas subsiguientes y para los resultados.

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados fueron el descriptivo, analítico y sintético, los mismos que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

➤ **Método analítico - sintético**, facilitó la desestructuración de la gestión pedagógica en el aula, en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

➤ **El método inductivo y el deductivo** ayudaron a configurar y generalizar de

forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

- **El método estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

- **El método Hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como facilitadores de los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La observación: como una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, ayudó en todos los niveles para realizar un acercamiento visual al escenario estudiado en ambas instituciones, sobre la gestión pedagógica en el aula.

La encuesta: Se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para el cumplimiento de los objetivos, es decir, la recolección de la información de campo, obteniéndose así, información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

El objetivo de la encuesta fue obtener la información con respecto a la gestión pedagógica que se desarrolla en el aula de clase.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

4.5. Recursos

Para realizar esta investigación se contó con los siguientes recursos:

4.5.1. Humanos

Se pudo contar con los siguientes recursos humanos:

- Del centro urbano: Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina N°2: 1 docente y 35 estudiantes del séptimo año de básica.
- De la Escuela Fiscal Rural FEUE, fueron: 1 docente y 22 estudiantes del séptimo año de educación Básica.
- La investigadora que visitó, aplicó la encuesta, observó, recopiló, procesó y obtuvo los resultados.

4.5.2. Materiales

Se contó con los siguientes materiales:

- Materiales de oficina.
- Cuestionarios.
- Cámara digital.
- Computadora

4.5.3. Institucionales

Las dos instituciones participantes en esta investigación, tanto la institución urbana como rural fueron de mucha ayuda para realizar con éxito este estudio.

4.5.4. Económicos

Esta investigación se realizó con recursos económicos propios utilizados en la compra de materiales de oficina y movilización.

4.6. Procedimiento

Para la realización de la investigación se recurrió a cuatro fases principales:

1. Abordaje teórico, como la revisión de los textos aplicables al estudio, más las aportaciones personales que orientaron la sustancia a desarrollar y obtener dentro del estudio.
2. Observación: La aplicación del instrumento de medición a las dos instituciones educativas: una urbana y otra rural. Una vez obtenidos los consentimientos, de participación voluntaria y anónima, se procedió a la aplicación, en una sola sesión, durante un tiempo de 60 minutos, con la supervisión de docentes e investigadores.
3. Se procedió a realizar el análisis de los resultados obtenidos de este pilotaje, estableciendo los índices de confiabilidad y coeficientes de validez del instrumento.

5. RESULTADOS DIAGNÓSTICO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico a la gestión pedagógica y del aprendizaje del docente por parte del investigador (consta en el anexo # 1)

5.2. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados. (Matrices de diagnóstico)

Tabla 6. Escuela Urbana

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS	F: La maestra utiliza material didáctico variado de acuerdo al tema construyéndolos con recursos del medio, organiza salidas pedagógicas y de observación	Predisposición por el trabajo, cooperación y buenas relaciones con los estudiantes	Los estudiantes son constructores del conocimiento se fomenta el trabajo en equipo y compartido	Implantar este modelo en las áreas multidisciplinarias, estimular la participación de los estudiantes en danzas, dramatizaciones y otras actividades culturales
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	F: Se observa que la maestra estimula la puntualidad y fomenta la responsabilidad en sus estudiantes	Estudiantes flexibles, ordenados y aptos para colaborar	Estudiantes independientes, responsables, creativos y dinámicos	Organizar el tiempo extracurricular, estimulando la buena práctica de valores en su hogar.
CLIMA EN EL AULA	F: Se observa un alto nivel de relaciones humanas	Buena predisposición al diálogo entre autoridades, maestros, alumnos y padres de familia	Estudiantes espontáneos, respetuosos, alegres y con alto espíritu de colaboración.	Incluirlos en actividades fuera del aula como proyectos de reciclaje, ejemplos de compañerismo y solidaridad y acción social Mantener y optimizar el trabajo cooperativo.

Fuente: Visitas técnicas, Recopilación de Información, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

Observaciones: Como se puede notar existe una excelente relación entre maestra y estudiantes, lo que genera una alta predisposición por las partes que interactúan dentro de este clima social.

Tabla 7. Escuela Rural

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS	D: En el desarrollo de clase se observa que no permite que los estudiantes expresen sus preguntas se inquietudes y no propicia el debate y el respeto a opiniones	Docente tradicionalista: Poca libertad a los estudiantes, observación rigurosa disciplinaria	Estudiantes con poca participación, tímidos inseguros	Desarrollar talleres. Sociabilizar. Desarrollar técnicas de aprendizaje cooperativo contribuyan al eje principal centralizando la educación activa
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	F: Se nota una excelente conducta de los estudiantes, el maestro es muy organizado en sus actividades, siempre fomenta principios de respeto	Excelente organización disciplinaria, adecuado manejo y aplicación del Manual de Convivencia	Estudiantes con valores y principios, respetuosos, puntuales, alto nivel de conducta, pero tímidos e inseguros.	Mejorar el nivel de comunicación con los estamentos educativos y los actores del aula.
CLIMA EN EL AULA	D: Se observa que no existe espacio ni tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes.	Estricto cumplimiento de las normas, falta de comunicación y dialogo Docente demasiado rígido.	Falta de confianza entre el profesor y los estudiantes	Ejecutar la propuesta planteada. Planificar, la creación de espacios recreativos y fomentar el trabajo cooperativo. Gestionar el buen uso del tiempo libre.

Fuente: Visitas técnicas, Recopilación de Información, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

Observaciones: Como se puede notar en la tabla, existe una marcada distancia entre el profesor y sus estudiantes lo cual genera desconfianza, que ciertamente frenará el buen desarrollo del clima social en el aula.

Comparación: La investigación actual exhibe que la institución urbana ha podido desarrollar de una mejor manera la cercanía profesor-estudiante, de tal forma que, se da una interacción saludable, de confianza, de participación y se proyecta hacia

el cumplimiento de valores adecuados para el clima social en el aula, mientras que en la institución rural, se ha cohibido de cierta forma la participación del estudiante, al punto que, se ha distanciado la interrelación entre el profesor y el alumno, disminuyéndose la comunicación, aun cuando el docente sea apropiado a nivel pedagógico.

En el caso de la institución urbana, las habilidades pedagógicas están enfocadas a la participación del estudiante, con buenos recursos pedagógicos y las salidas de respaldo, mientras que en el caso rural, se rige a la voluntad del docente, que no da lugar a la participación ni la exposición de inquietudes. En cuanto a las normas y reglamentos, el docente urbano estimula el cumplimiento y responsabilidad de los alumnos, igual en el caso del docente rural, también se aprecia la organización y responsabilidad para desarrollar las clases.

Según Méndez y Maciá (1989) el clima social del aula es el componente del ambiente que se debe tomar en cuenta con base a determinadas características psicosociales y que actúan independientemente para conseguir los objetivos educativos. Cabe destacar el docente urbano ha alcanzado un buen ritmo de colaboración mutua con los estudiantes, marcado por la comunicación y la interrelación, mientras que, el docente rural no ha logrado efectivizar el nivel de comunicación con sus estudiantes.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula

Tabla 8. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Urbano

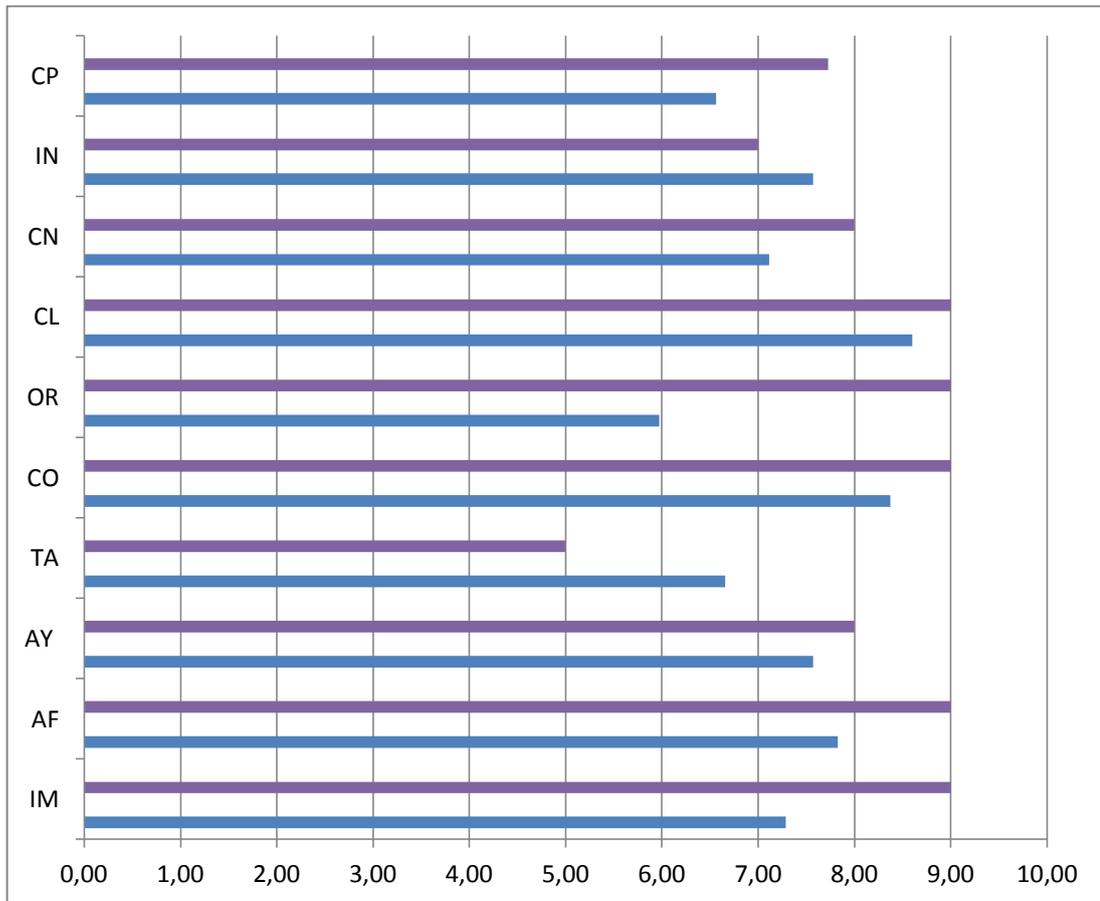
Subescalas	Siglas	Estudiante	Profesor
		Puntaje	Puntaje
Implicación	IM	7,29	9,00
Afiliación	AF	7,83	9,00
Ayuda	AY	7,57	8,00
Tareas	TA	6,66	5,00
Competitividad	CO	8,37	9,00

Subescalas			Siglas	Estudiante	Profesor
				Puntaje	Puntaje
Organización			OR	5,97	9,00
Claridad			CL	8,60	9,00
Control			CN	7,11	8,00
innovación			IN	7,57	7,00
Cooperación			CP	6,56	7,73

Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

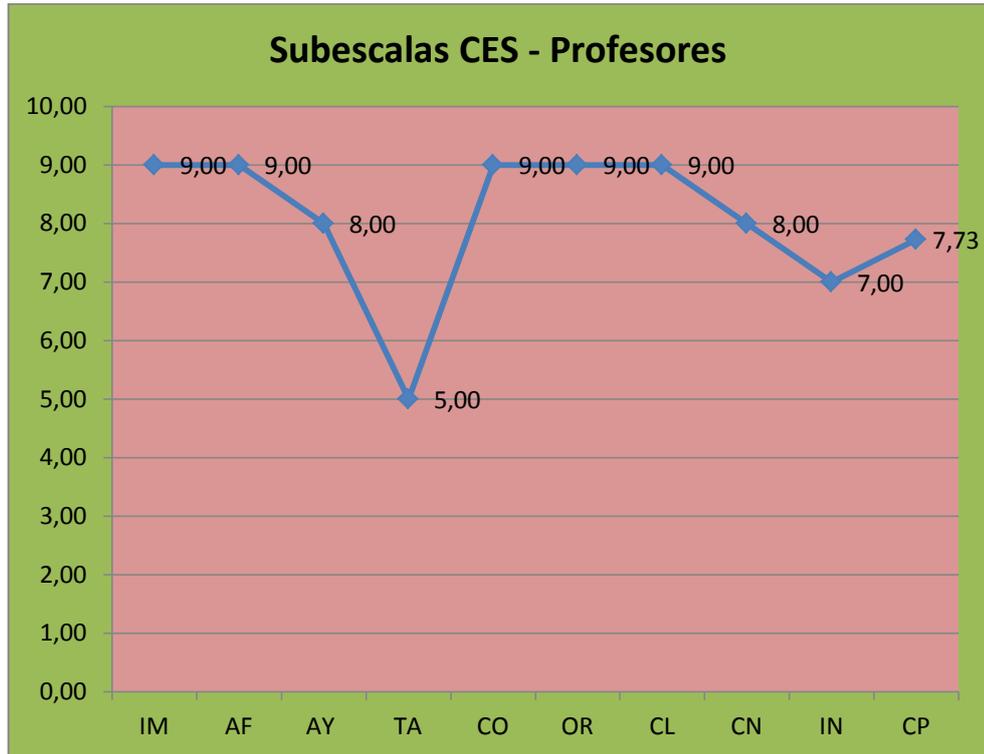
Elaborada por: Ramos Bernarda

Gráfico 2. Puntaje del Clima de Aula, Estudiantes y Profesores Institución Urbana



Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

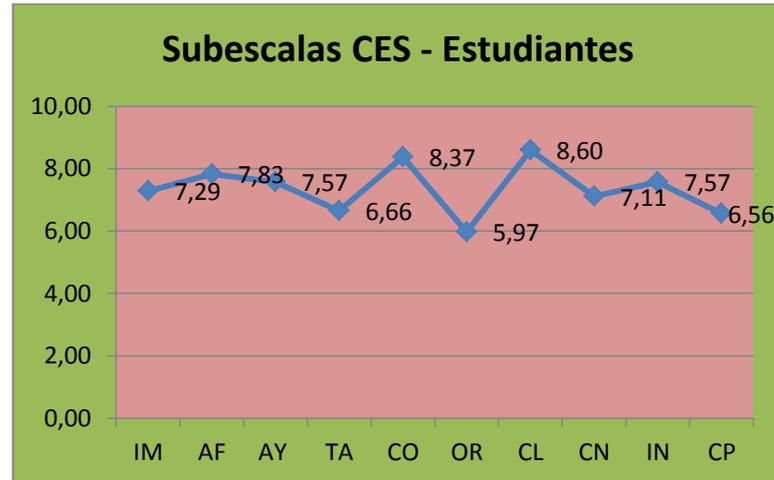
Grafico 3. Subescalas CES – Profesores (Urbano)

Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

En este caso, los profesores están bien promediados en 9, en la mayoría de los indicadores de la escala, es decir, exhiben un buen nivel de implicación (interés en las clases), afiliación (nivel de amistad), competitividad (esfuerzo por sobresalir), organización (orden y buenas maneras) y claridad (normas claras), exhibiendo así, su gran riqueza para presidir el aula de clase, desde su percepción.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debe tender a producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso (Cornejo y Redondo: 2001). Lo que podemos acotar es que, la educación debe satisfacer las necesidades del estudiante y a su vez, del docente, en cuanto a motivación, y cumplimiento de objetivos propuestos.

Grafico 4. Subescalas CES – Estudiantes (Urbano)

Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

Como se puede notar, el 8,60 de los estudiantes tiene bastante claridad en el aprendizaje acorde a la escala, seguido de cerca por una gran competitividad con el 8,37, mostrando una mediana deficiencia en la organización, lo cual, sugiere que sea atendida con prontitud, mediante charlas dirigidas. Exhiben un alto puntaje de destreza para manejar el clima del aula, sin embargo, deben atender de manera más enfática a sus alumnos para que vayan a la par con los indicadores establecidos.

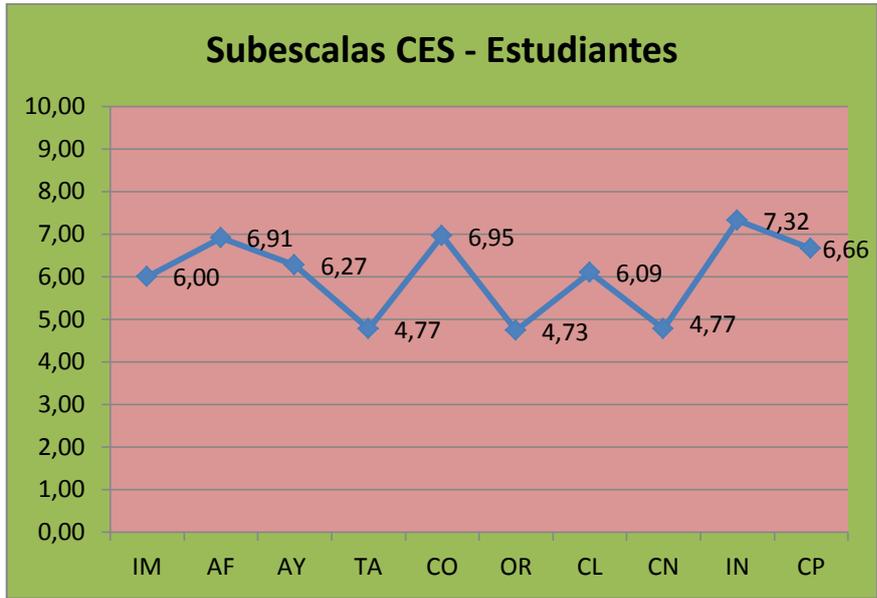
Tabla 9. Percepción del Clima de Aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Rural

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro Educativo Rural			
Subescalas	Siglas	Estudiante	Profesor
		Puntaje	Puntaje
Implicación	IM	6,00	9,00
Afiliación	AF	6,91	9,00
Ayuda	AY	6,27	7,00
Tareas	TA	4,77	4,00
Competitividad	CO	6,95	9,00
Organización	OR	4,73	9,00
claridad	CL	6,09	9,00
Control	CN	4,77	8,00
innovación	IN	7,32	7,00
Cooperación	CP	6,66	6,14

Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

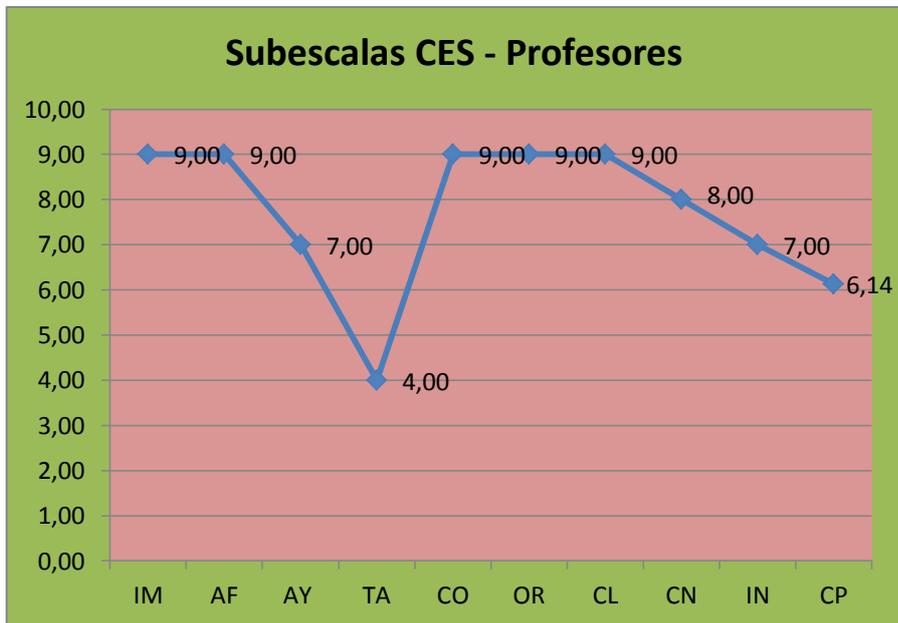
Elaborada por: Ramos Bernarda

Grafico 5. Subescala CES – Estudiantes (rural)



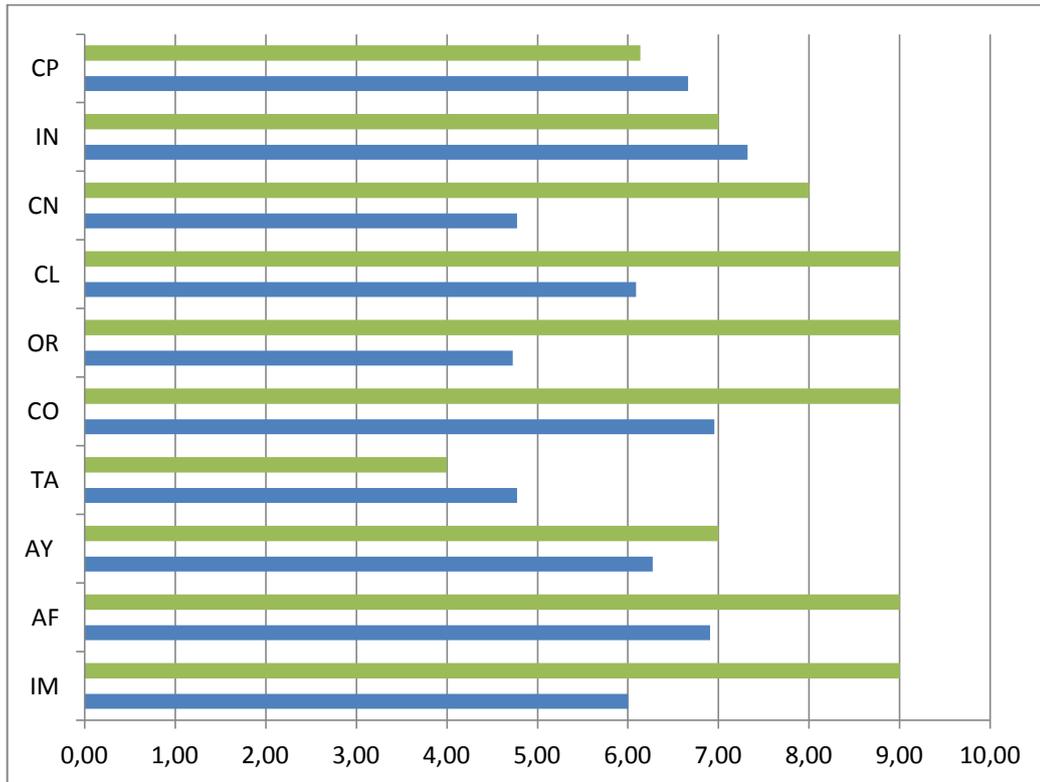
Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012
Elaborada por: Ramos Bernarda

Grafico 6. Subescala CES – Profesores (rural)



Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012
Elaborada por: Ramos Bernarda

Gráfico 7. Puntaje del Clima de Aula, Estudiantes y Profesores Institución Rural



Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

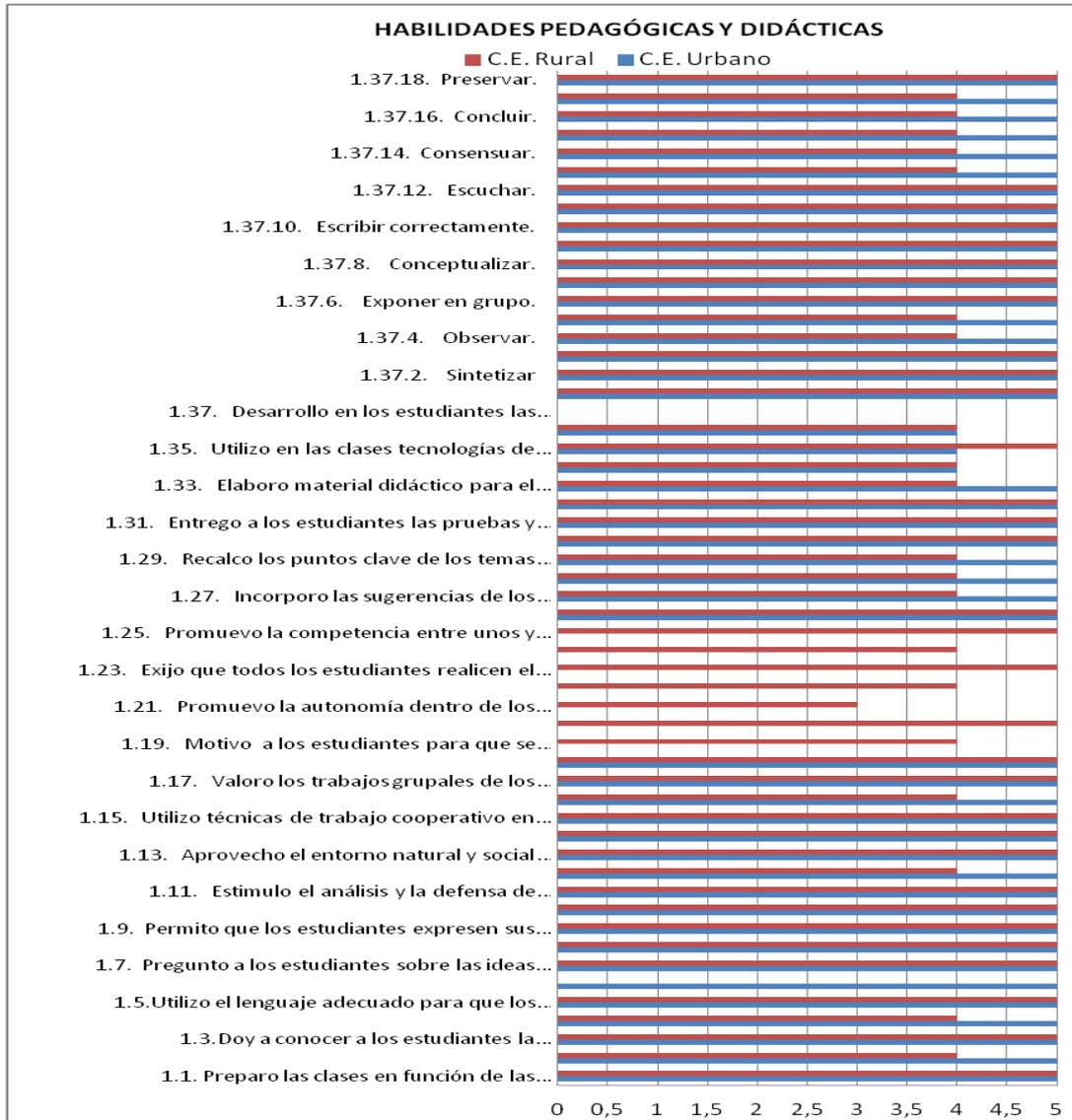
En el establecimiento rural se puede observar que de igual forma los **docentes** exhiben un buen perfil con 9, en implicación, afiliación, competitividad, organización y claridad, lo mismo que, muestra credibilidad en sus áreas de desarrollo.

Los **estudiantes**, valoran al docente con un alto índice de innovación (capacidad de creación y novedad) de 7,32, luego están la competitividad y la afiliación con los puntajes representativos después de la innovación, debiendo atenderse la organización, que exhibe un índice bajo.

En comparación, el establecimiento urbano muestra mayores puntajes en los resultados de los estudiantes, mientras que, en la docencia se presentan igual puntaje, es decir, se mantienen en el mismo calibre de manejo del clima de su aula, no así en el caso del manejo de los indicadores por parte de los estudiantes, sobre todo en el caso rural.

5.4. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Gráfico 8. Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente



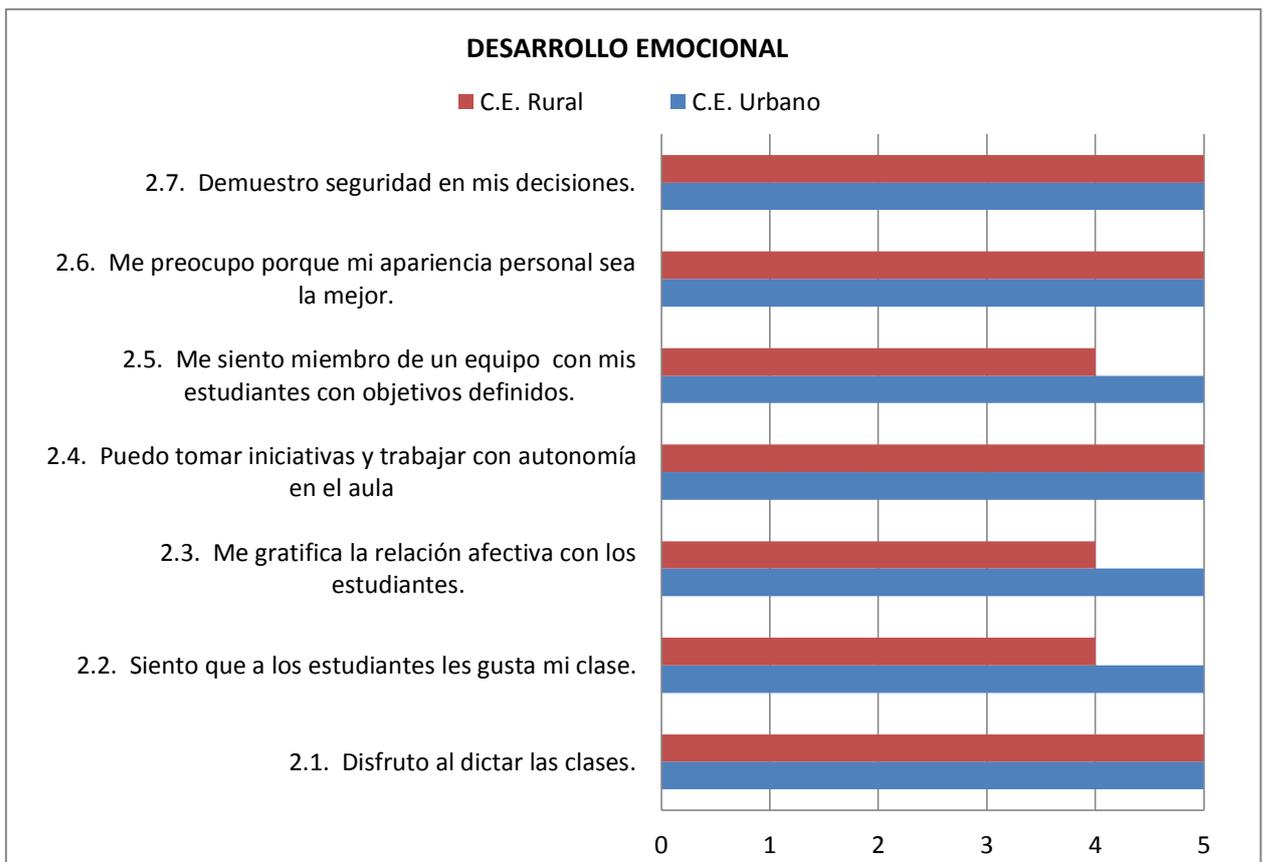
Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

El gráfico, exhibe que en ambos sectores, los profesores están en la capacidad de enseñar eficientemente a los niños, pues profesionalmente están bien encaminados con la mayoría de las habilidades pedagógicas y didácticas; dándose el menor índice en el caso de la institución rural, en el promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo, es decir, el docente rural debe enfatizar y dar lugar a un mejor interactuar entre los estudiantes cuando trabajan en grupo; por el resto, ambas entidades sobresalen con el máximo puntaje, en el resto de habilidades que ayudan

a promover la eficiencia dentro del aula de trabajo. Arratia (2002) afirma que la gestión pedagógica es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores del aula empleando diferentes métodos y recursos, es decir, el docente está capacitado para manejar adecuadamente las diversas tareas de la preparación y exposición de las clases, ejercer sus habilidades pedagógicas ante sus estudiantes.

Gráfico 9. Autoevaluación al Desarrollo Emocional



Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

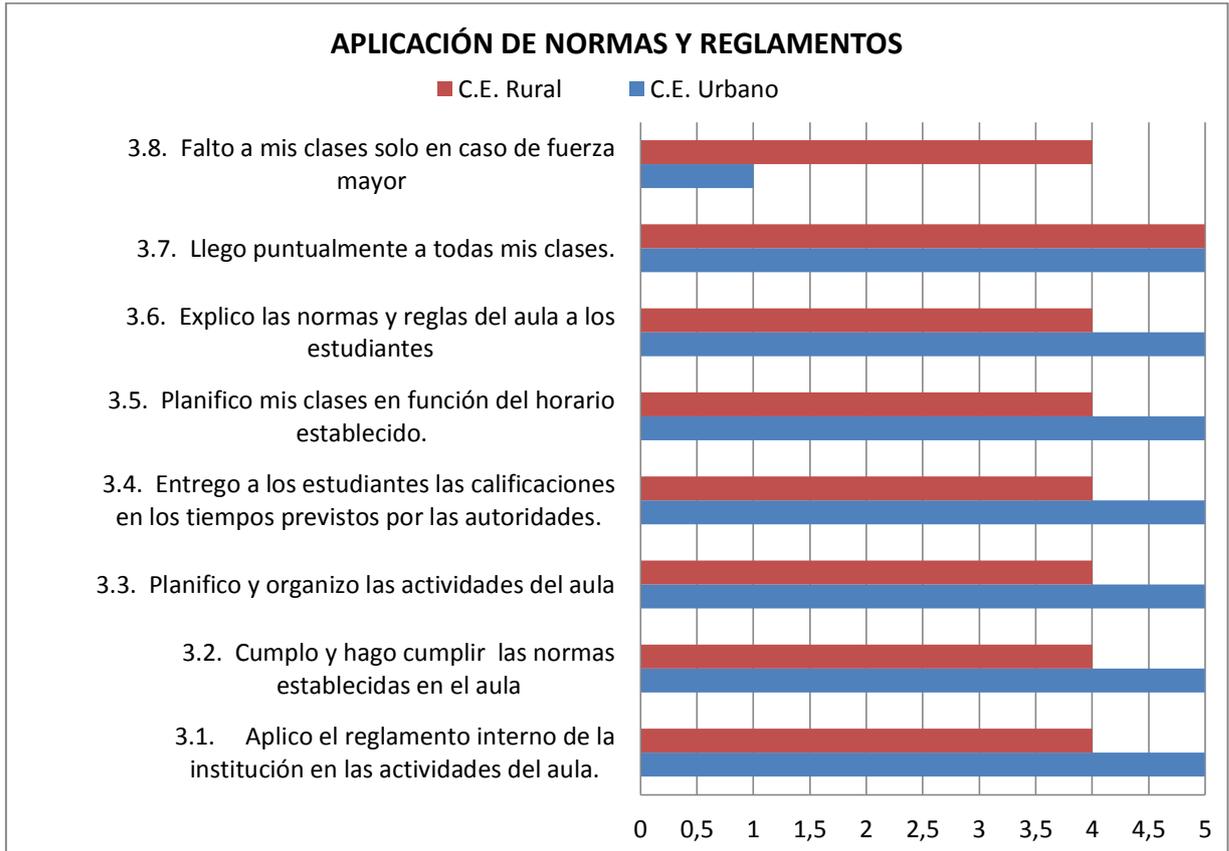
Elaborada por: Ramos Bernarda

En cuanto al **desarrollo emocional**, se tiene que ambos docentes declaran un buen promedio en cuanto, a la seguridad con la que manejan cada asunto, por el cuidado de su apariencia personal, por la interacción que gozan en equipo con sus estudiantes, por la iniciativa que toman a cada instancia del ciclo educativo, por el amor que tienen hacia su labor de enseñanza, sabiendo que los estudiantes están contentos, promoviéndose una relación afectiva agradable.

El clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto

escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan". (Cornejo y Redondo: 2001), desde esta percepción se puede notar que el nivel de satisfacción del docente que es bueno y sus estudiantes reconocen este nivel de eficiencia, de tal forma que, pueden trabajar conjuntamente para el alcance de sus metas académicas.

Gráfico 10. Autoevaluación a la Aplicación de Normas y Reglamentos

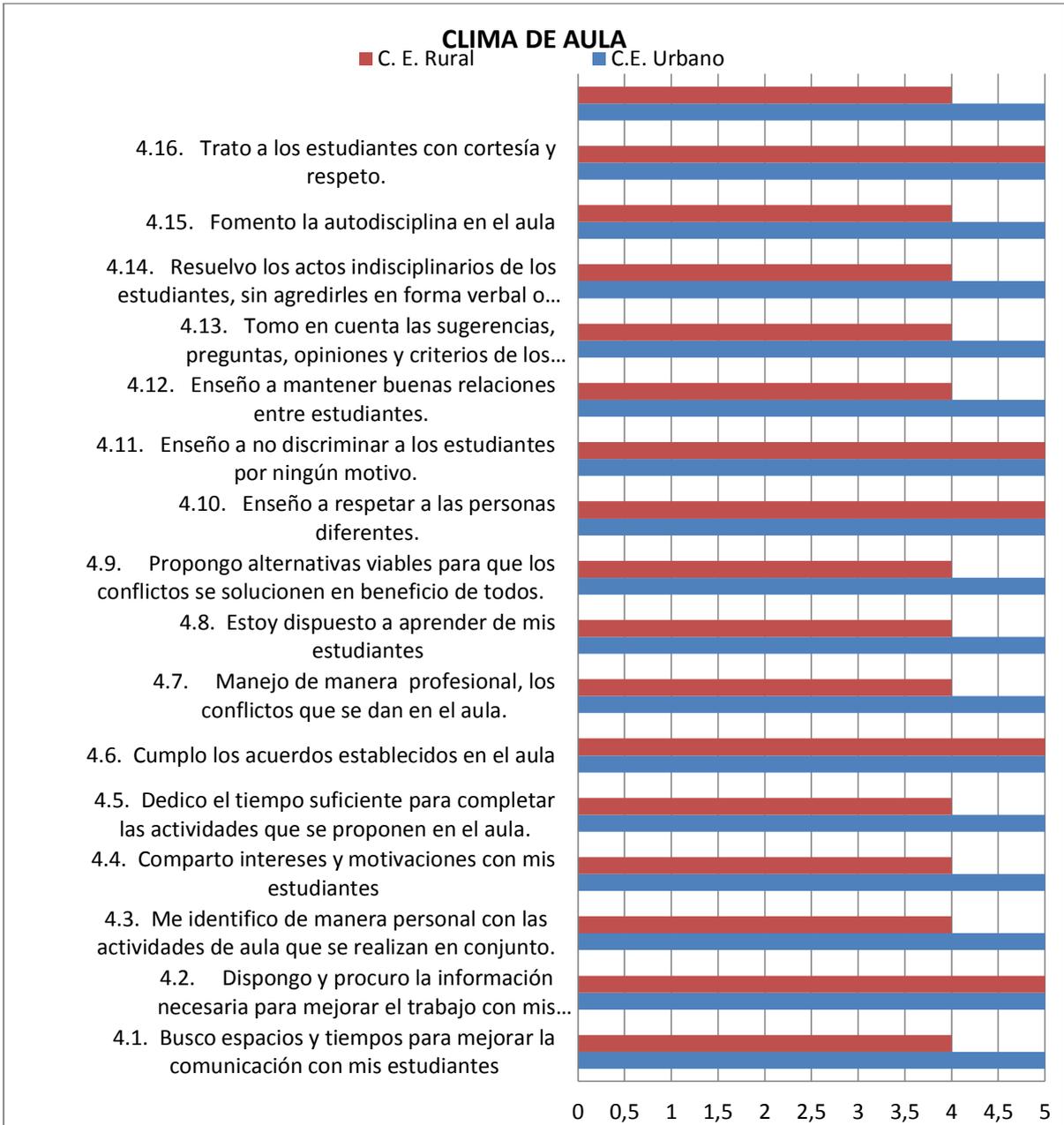


Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

En torno al **cumplimiento de normas y reglas**, el docente rural expresa que su ausencia solo es en casos de fuerza mayor, no así el docente urbano, que en ocasiones se ausenta con mayor frecuencia, ambos llegan puntualmente a clases, explican las reglas en clase. Según Reynolds (2000) afirma que la disposición o la atmósfera creada por un profesor en el aula el ambiente físico en que se desarrolla son asumidas como una actitud voluntaria de respetar normas de convivencia social. De tal forma que, se propicia un respeto a la reglamentación y compromiso con el cumplimiento de funciones en los dos docentes.

Gráfico 11. Autoevaluación al Clima de Aula



Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

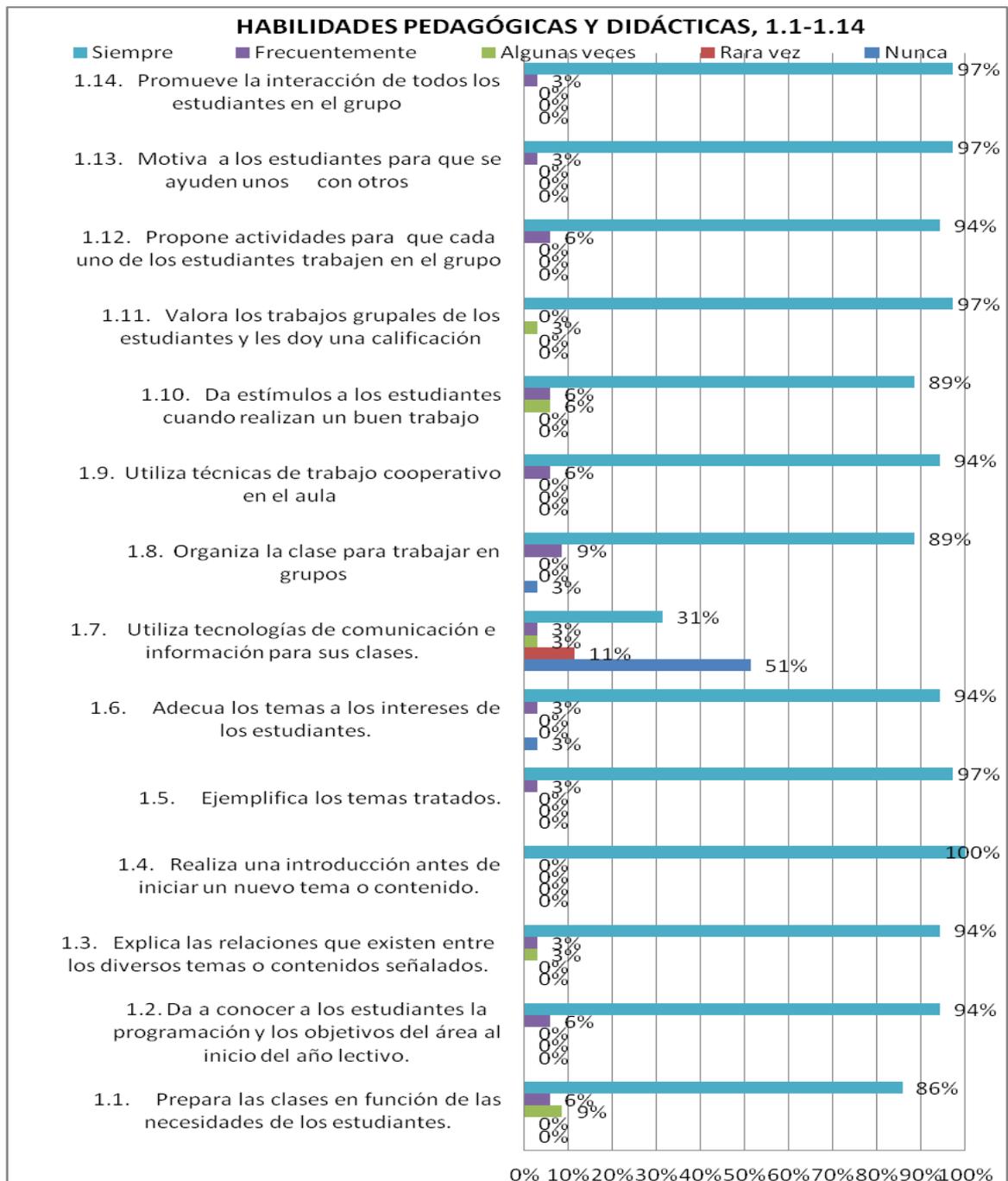
Elaborada por: Ramos Bernarda

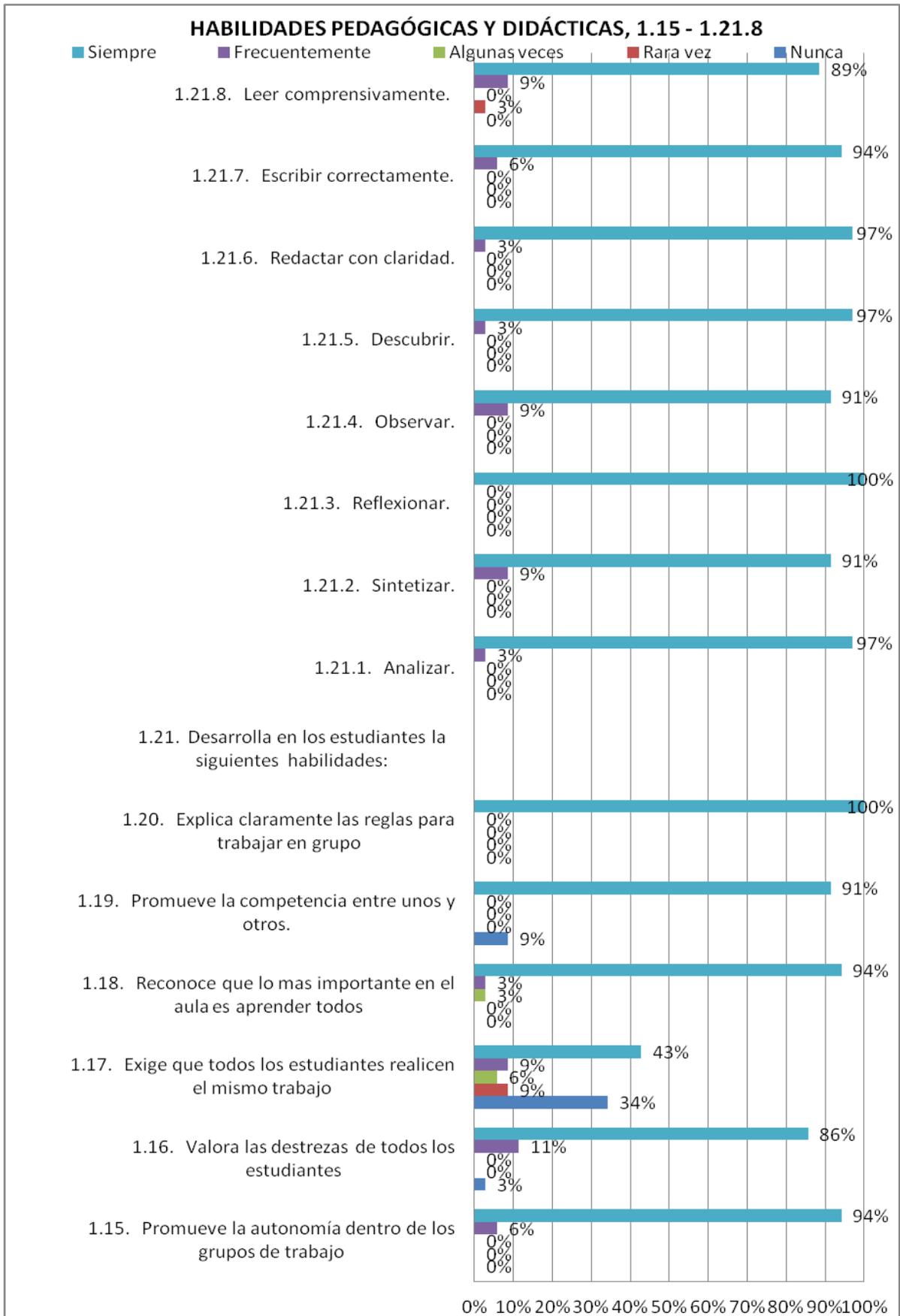
Así también, en cuanto al **clima de aula**, ambos docentes, tienen promediado su puntaje en los más altos valores, es decir, consideran que el ambiente del aula es propicio para la necesidad del estudiante y suya propia, es decir, se propicia la buena comunicación, se dota de información para mejorar el trabajo con los estudiantes, se identifican de manera personal con las actividades realizadas en el aula, se comparan intereses comunes, se dedica tiempo suficiente para las actividades estipuladas, se cumple con los acuerdos establecidos en el aula, se manejan los conflictos de manera profesional, se aprende continuamente del

desempeño de los estudiantes, se proponen alternativas en beneficio de todos. Según Arón y Milicic los climas escolares nutritivos contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas, se sienten que es más agradable participar. Los dos docentes reflejan que mejoran día a día el clima del aula, en beneficio de la interrelación profesor-estudiantes.

Gráfico 12. Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante

Urbano

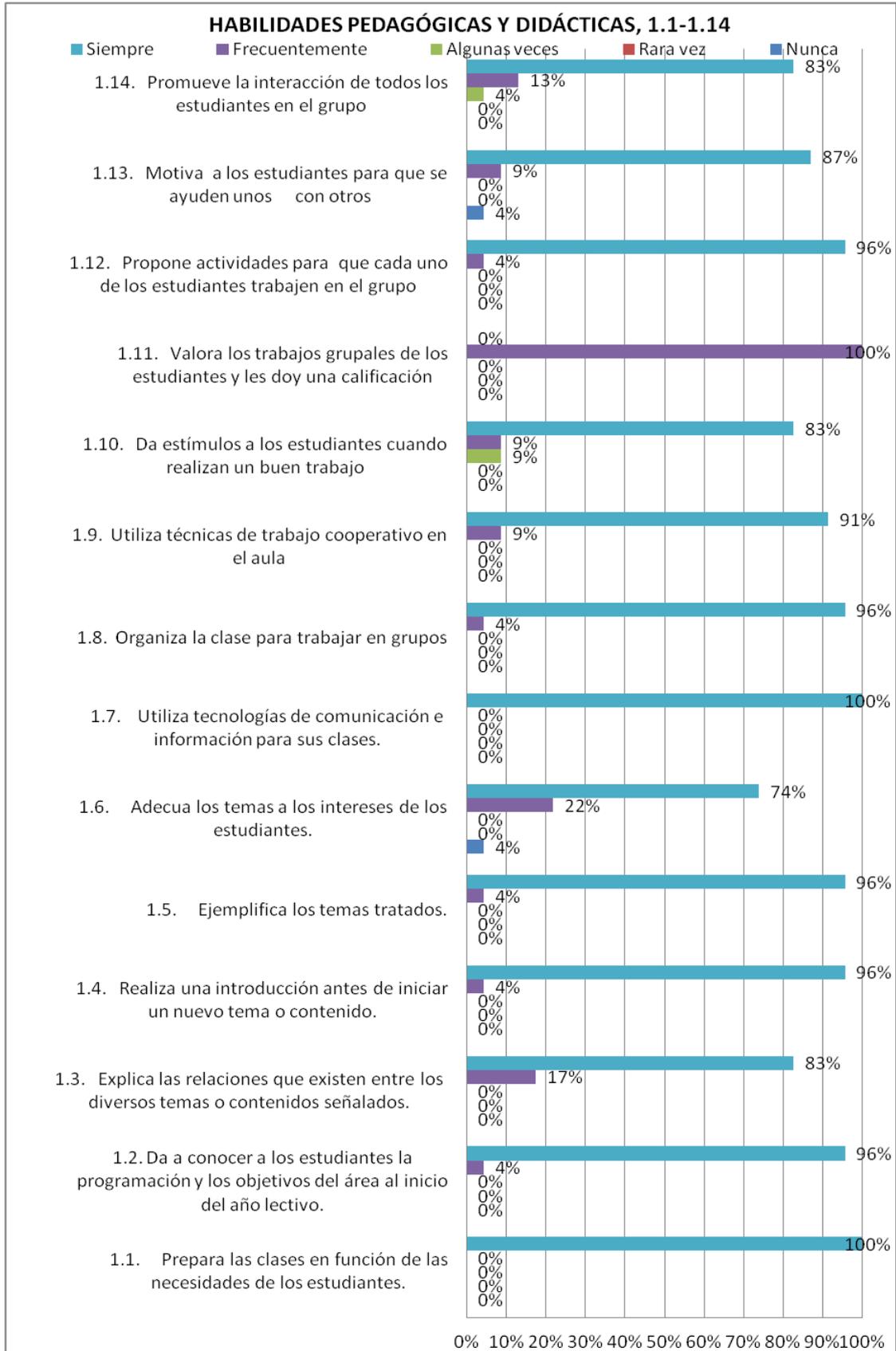


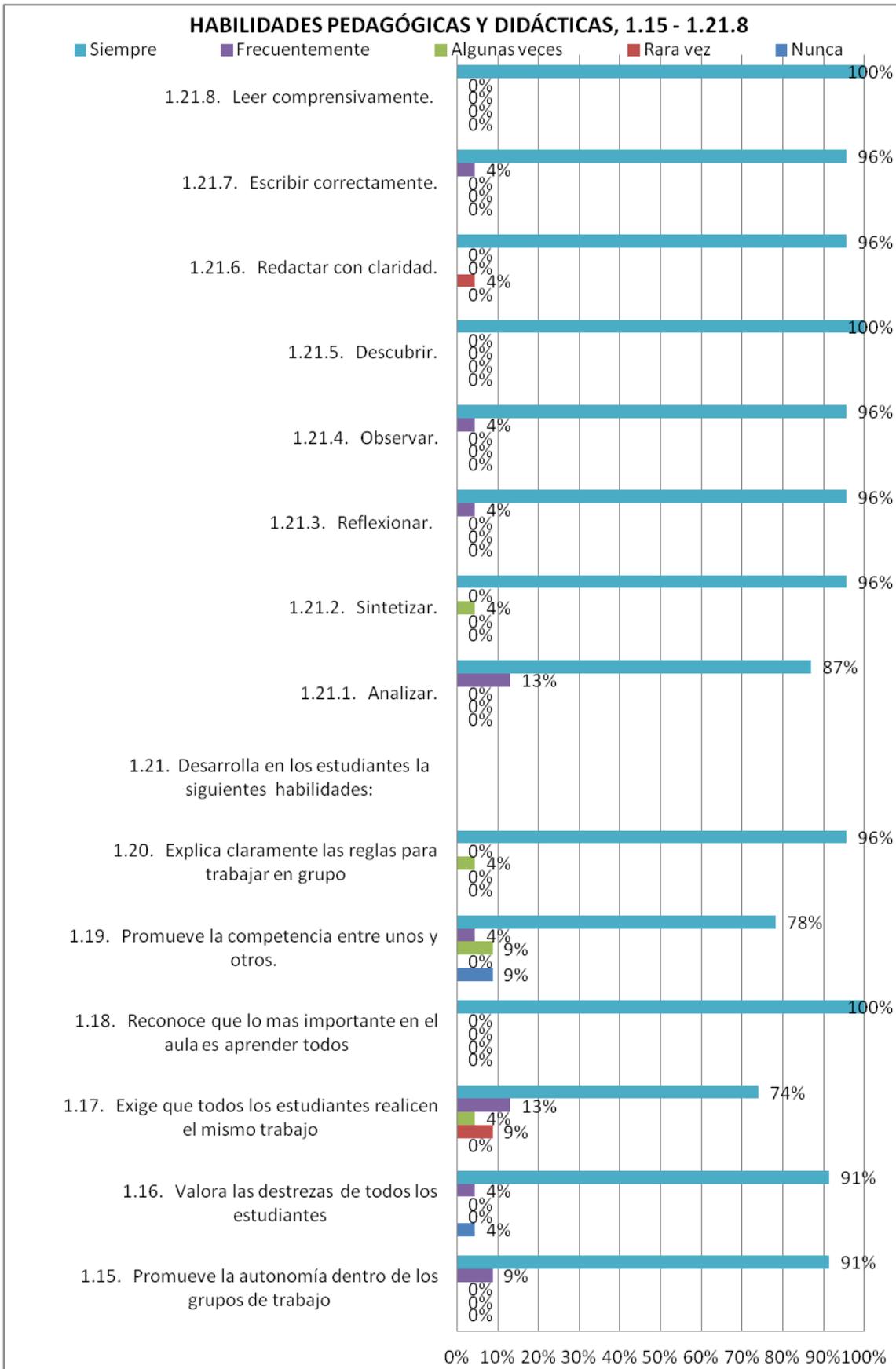


Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

Rural





Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

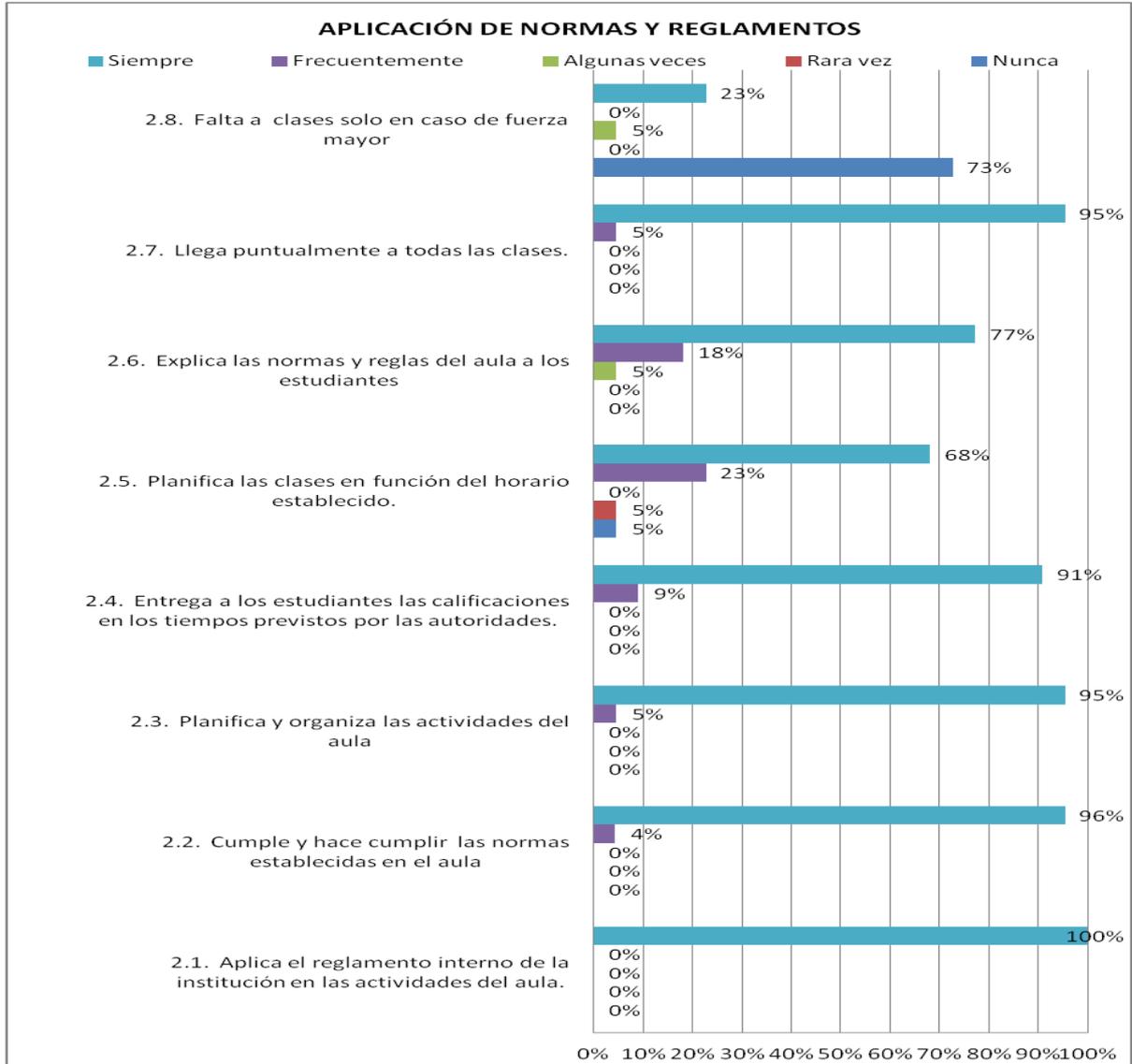
Elaborada por: Ramos Bernarda

Ciertamente, **los estudiantes evalúan** al docente de la mejor forma en el establecimiento urbano, destacándose: cuando se trata de realizar una introducción al nuevo tema de clase, cuando se trata de desarrollar la reflexión en los estudiantes y cuando se trata de explicar claramente las reglas para los trabajos grupales; así también siempre, en áreas importantes como promover la interacción, motivar a los estudiantes, valorar los trabajos grupales, ejemplificar los temas tratados, desarrollar en los estudiantes el análisis, la redacción y el descubrimiento, en definitiva, se muestra una serie de altos porcentajes en todas las labores que está desempeñando el docente en el aula, sin embargo, los estudiantes consideran que se debe ajustar la utilización de tecnologías en la clase y la exigencia en cuanto a la realización de las mismas actividades (trabajo) a todo el estudiantado.

En el caso del establecimiento rural, por el contrario, los estudiantes señalan que el docente utiliza siempre, las tecnologías disponibles para desarrollar la clase, también que se preparan las clases del docente en base a las necesidades del estudiante, que el docente desarrolla en el estudiante el descubrimiento y la lectura comprensiva, a más de, ejercer que aprendan todos como un reconocimiento valedero; el máximo dice que el docente frecuentemente valora los trabajos grupales, el resto de habilidades pedagógicas del docente tienen un buen puntaje, sabiendo que debe ajustarse los temas a los intereses del estudiante con más énfasis, no solamente en base a su necesidad sino al agrado/interés del estudiante.

Como nos manifiesta (Ezpeleta:2002) la gestión pedagógica considera el conjunto de procesos de toma de decisiones y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo , las prácticas pedagógicas su ejecución y evaluación .Pues , ambas instituciones exhiben un docente de calidad, con excelentes habilidades pedagógicas y didácticas, con mayor índice por parte del docente urbano, de tal forma, que ambos cooperan con el estudiante para un mejor aprendizaje; novedoso es el caso rural, donde a pesar de estar apartado un poco de la urbanización, utiliza más tecnología que el urbano, donde prolifera este tipo de equipos.

Urbano / Rural



Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

En torno a la aplicación de normas y reglamentos, la totalidad **del estudiantado** urbano expresa, que siempre el docente: planifica las clases en base al horario establecido, planifica y organiza las actividades de aula, cumple y hace cumplir las normas del aula; el resto de cumplimientos exhiben un alto índice de igual forma, pero se considera que hay que ajustar un poco el asunto de la ausencia del docente, para satisfacción total del estudiante.

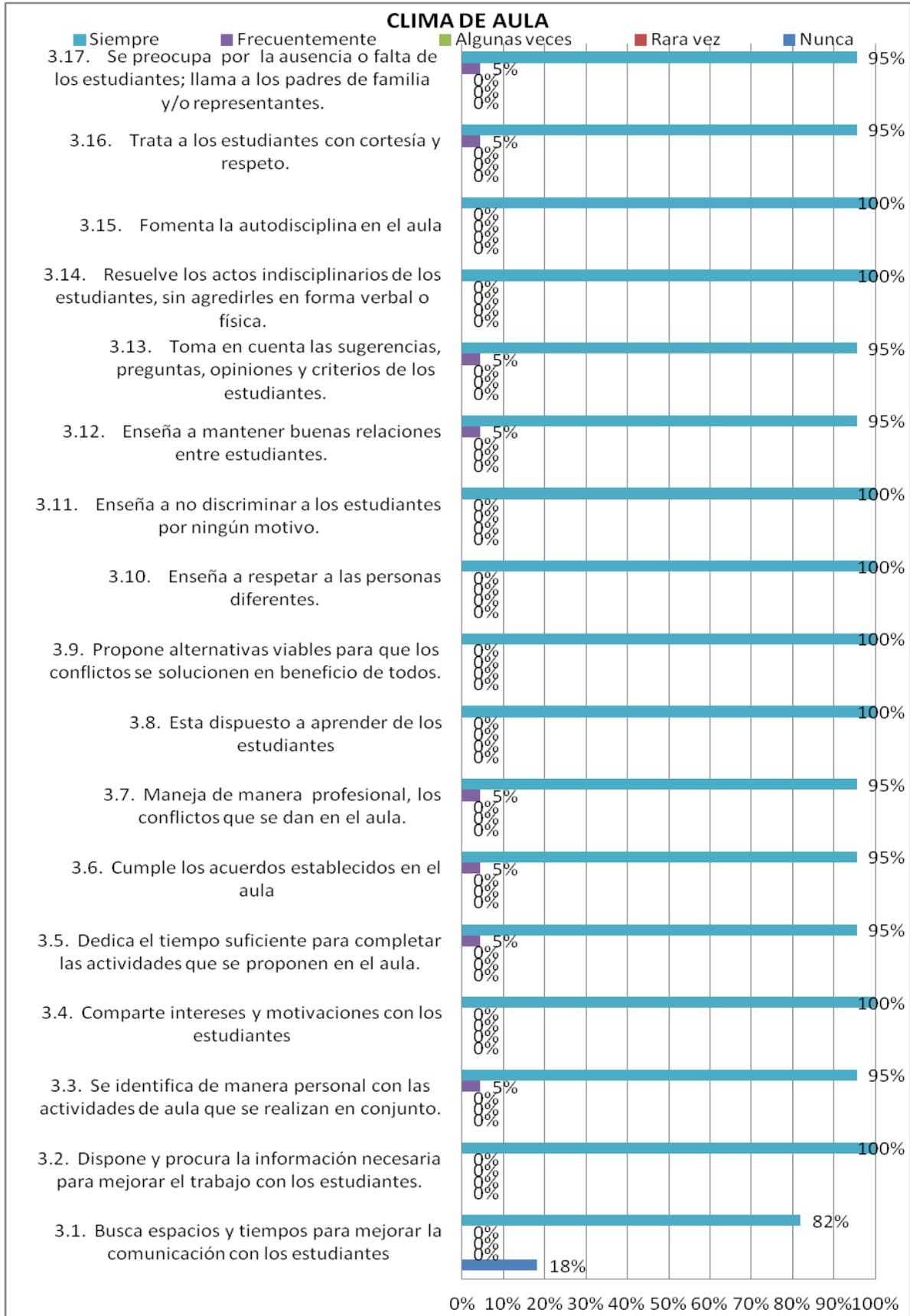
En el caso de la institución rural, el alumnado considera que siempre el docente: aplica el reglamento interno de la institución en el aula, seguido en siempre, al momento de cumplir y hacer cumplir la reglamentación; se necesita reajustar la

planificación de las clases en base al horario establecido y la ausencia del docente. Es decir, en ambos casos se exhibe un buen cumplimiento de las normas y reglamentos, más en el caso del docente urbano, que no excede horarios de clase, lo cual no pasa con el docente rural, sin embargo, este último maneja muy bien el reglamento interno de la institución aunque no ha logrado aplicarlo al máximo, en su práctica diaria.

Urbano



Rural



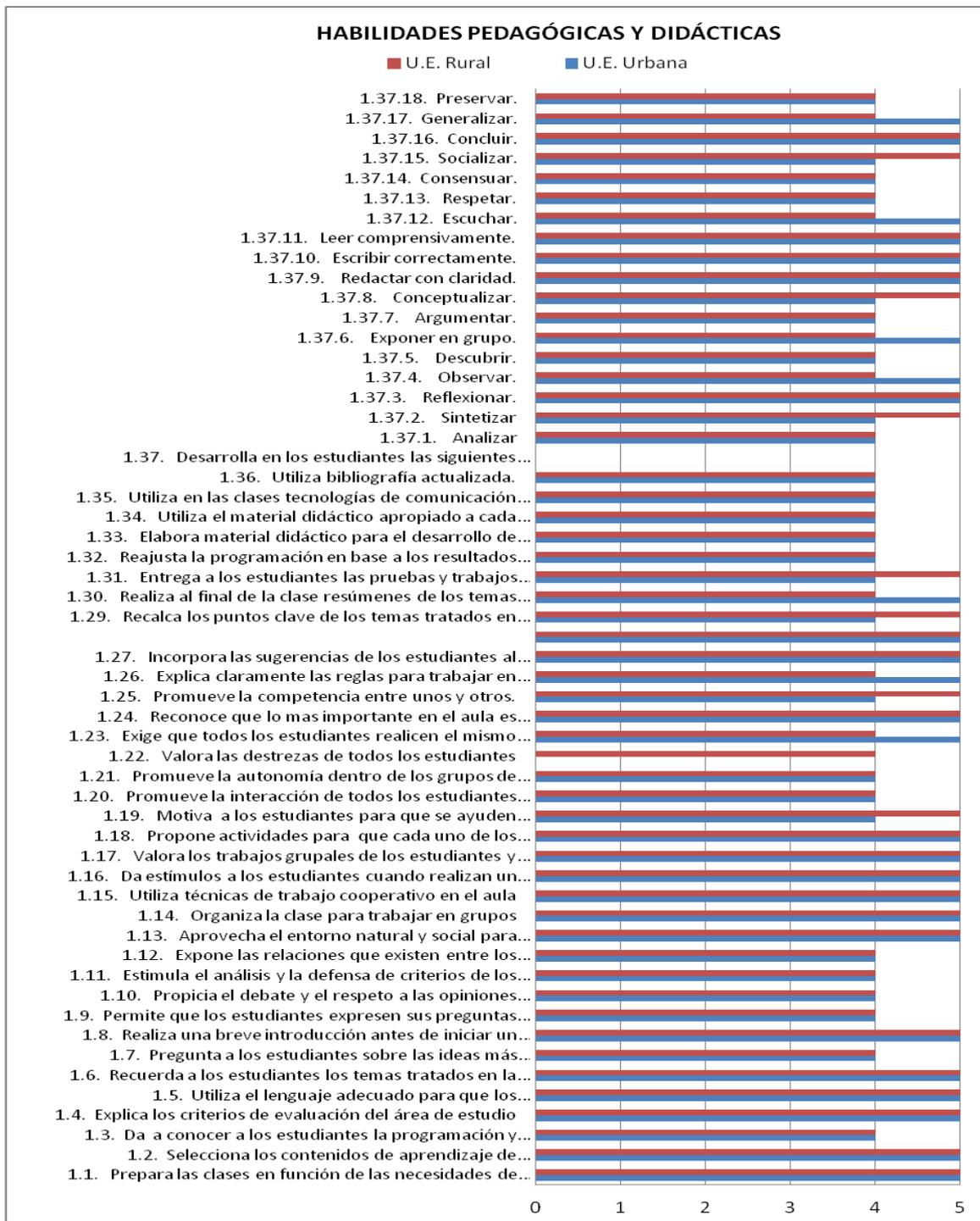
Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012
Elaborada por: Ramos Bernarda

Según el **estudiantado** urbano, para el clima de aula dice, que el docente siempre: enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, enseña a no discriminar, propone alternativas viables para resolución de conflictos en beneficio de todos, en cumplir con los acuerdos establecidos en el aula; seguido de buenos porcentajes en el resto de indicadores, aunque debe ajustarse un poco la disciplina, el respeto y la compleción de actividades.

En el caso del docente rural, los estudiantes expresan que siempre: fomenta la autodisciplina, enseña a respetar a las personas, resuelve los actos de indisciplina de los alumnos sin ningún tipo de agresiones, propone alternativas viables de solución para beneficio de todos, aprende de los estudiantes, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes; aparte, considera que se debe atender un poco más la búsqueda de espacios selectos para la comunicación con los estudiantes, fuera de eso, el resto de indicadores igual se mantienen en buen puntaje.

Nos manifiesta (Cornejo y Redondo: 2001) El proceso de enseñanza- aprendizaje para ser exitoso, debe tender a producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso, basándonos en este autor el docente rural ha forjado un ambiente de aula, más eficiente que el urbano, en la medida que cada indicador propugna la buena interacción y aprendizaje de los alumnos y del profesor. Para dar solución a cada uno de los pendientes, se plantea la propuesta de estudio.

Gráfico 13. Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador

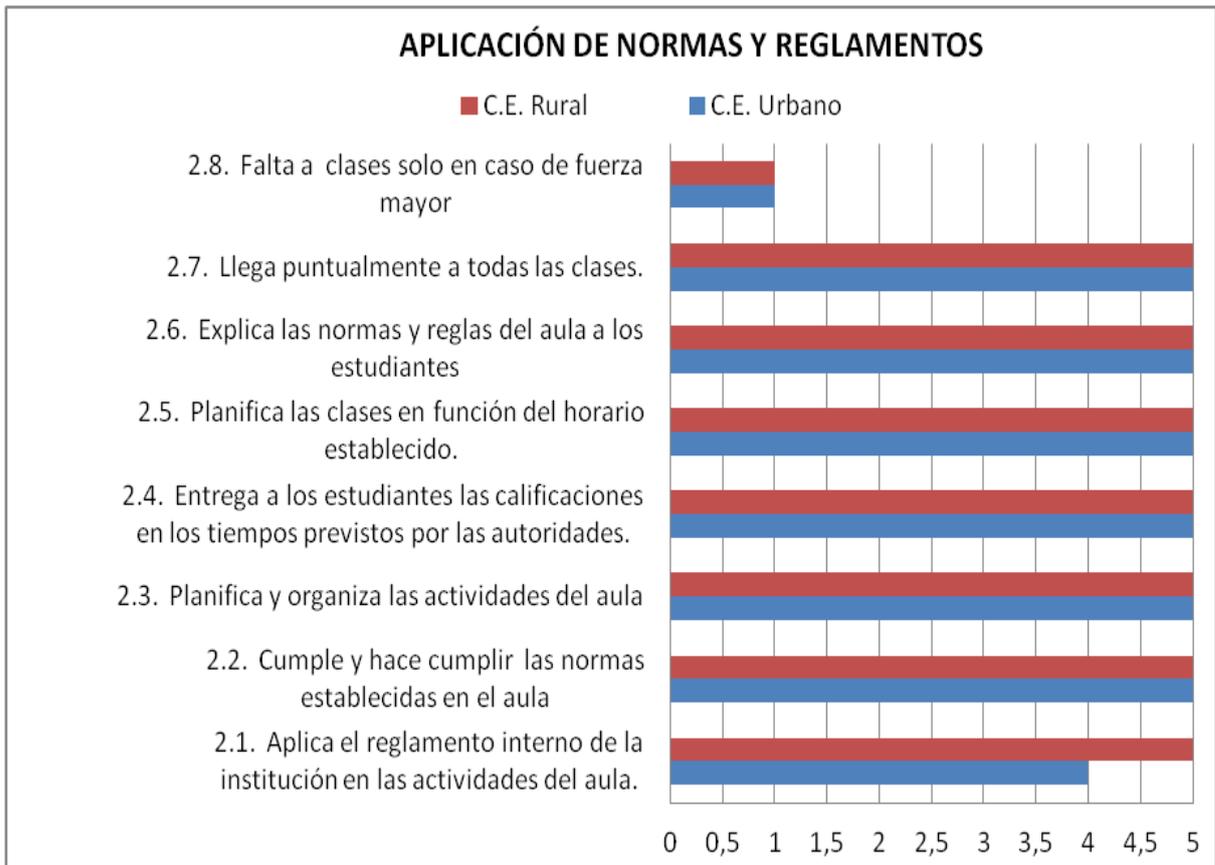


Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

El investigador considera que tanto el docente urbano como el rural, en todos los casos, exhiben el mejor puntaje, es decir, sin mayor novedad, las habilidades pedagógicas y didácticas, se han desarrollado de manera eficiente en el aula de

clases, de tal modo que, se aplican todos los indicadores de manera apropiada para la exposición de la enseñanza y asimilación por parte del estudiante. Es el caso que ambos establecimientos, gozan de un docente que promueve el desarrollo e interacción de todos los estudiantes hacia un aprendizaje efectivo, poder de análisis, reflexión, equipo, etc.



Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

De igual forma en ambos casos se exhibe un índice alto de cumplimiento de los indicadores de aplicación de normas y reglamentos, en los que se destaca el orden y fidelidad del docente urbano y rural, hacia su aula de clase, en coordinación con sus estudiantes; la ausencia a clases, es la que en ocasiones se da, pero no con mayor problematización. Según Fernández (1999) el convivir es un proceso dinámico y de construcción colectiva. Por tanto, se visualiza la responsabilidad en todos los niveles exigidos por las reglas y normas institucionales, para ser aplicadas correctamente en el aula de clases.



Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

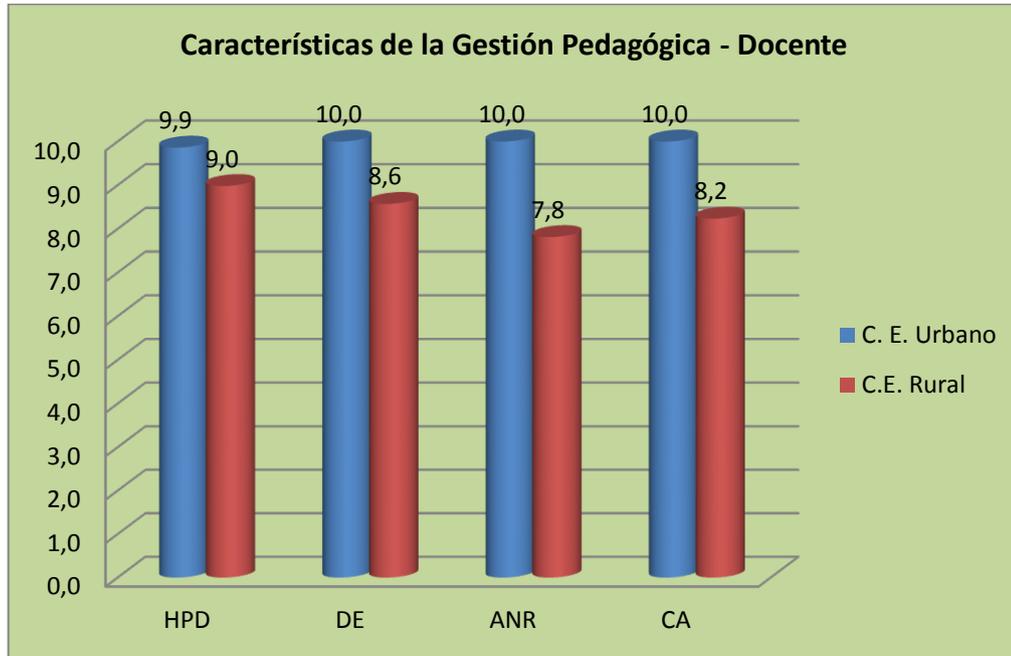
Elaborada por: Ramos Bernarda

En cuanto al clima de aula, el investigador cataloga que ambos docentes hacen su más ferviente esfuerzo de tal modo que, el mayor puntaje es para todos los indicadores que promueven el clima apropiado de aula, es decir, los docentes tanto urbano como rural, están pendientes del manejo profesional e íntegro de los asuntos suscitados en clase, de las planificaciones, de la disciplina, de los acuerdos, las relaciones afectivas, el aprendizaje mutuo, el respeto, la comunicación, la cortesía y la resolución de conflictos. Según Tejeda (2000) La relación empática entre docente y docente que suponga un clima del contexto de amistad y confianza.

De tal modo que en ambos establecimientos han forjado un buen clima de aula, ante los ojos del investigador, por ende, se ha propiciado un proceso de enseñanza-

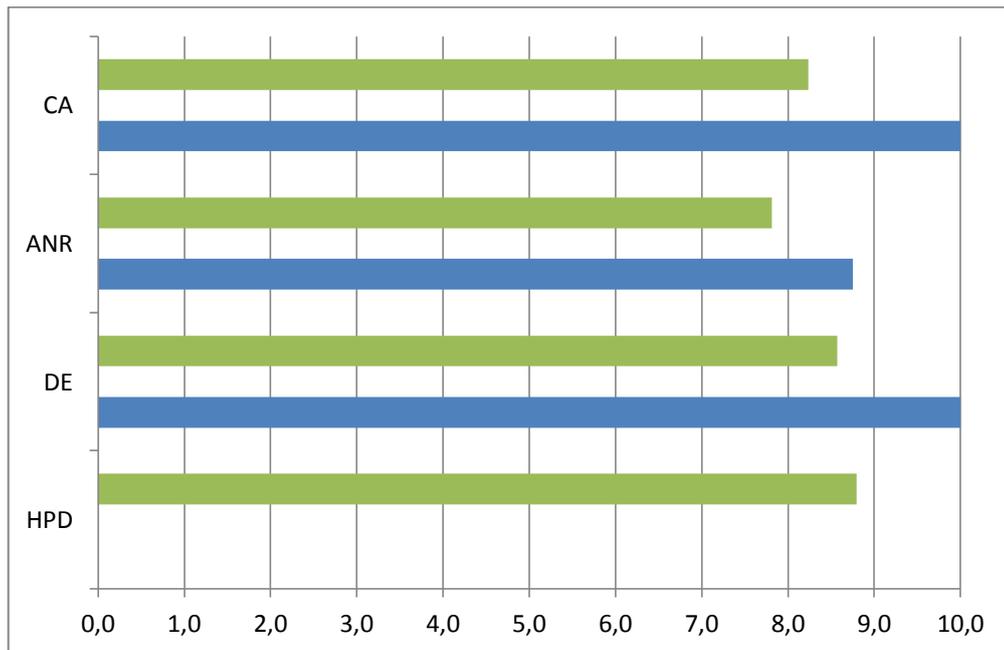
aprendizaje apropiado en el que docente y estudiante se estimulan hacia el desarrollo y la superación.

Grafico 14. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Docente



Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda



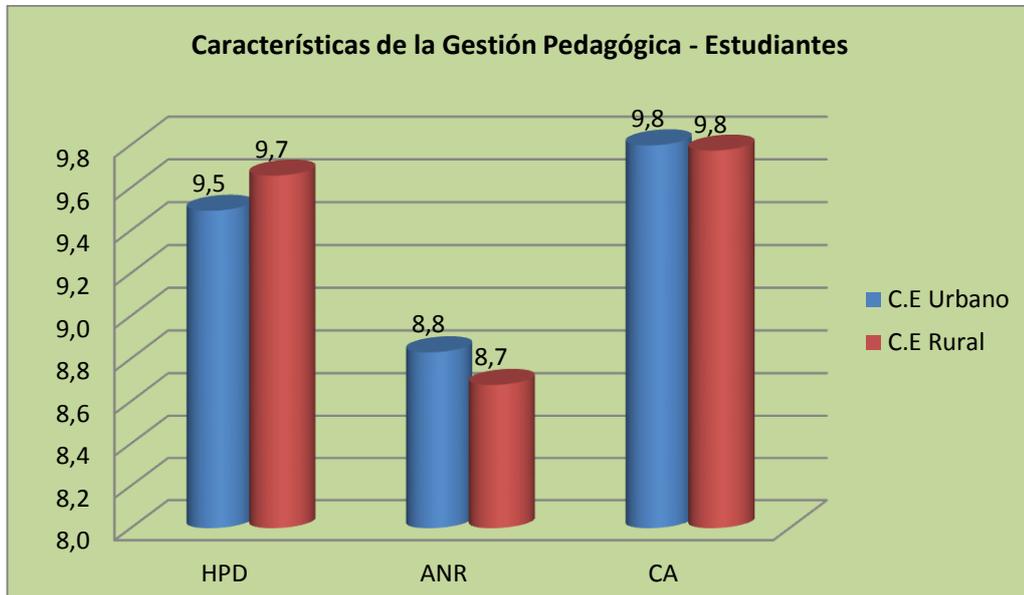
Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

Se observa que los maestros desde su punto de vista se han valorado altamente, exhibiendo un alto índice de Desarrollo Emocional, Aplicación de Normas, Clima del Aula y apenas en una décima menos, las habilidades pedagógicas, es decir, el mayor puntaje, en el caso de la institución urbana.

Luego en el caso de la institución rural, está a la cabeza las habilidades pedagógicas con el mejor puntaje, seguido del desarrollo emocional, lo cual quiere decir, que la docencia urbana, se percibe con un perfil mayor en la gestión pedagógica dentro de sus aulas de clase, como afirmó Arriata (2002) "La gestión Pedagógica sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desee lograr se concrete" .Significando así que, los docentes urbanos están desarrollando de mejor manera su planificación para exponerla a sus estudiantes de una forma didáctica y favorable.

Grafico 15. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los Estudiantes



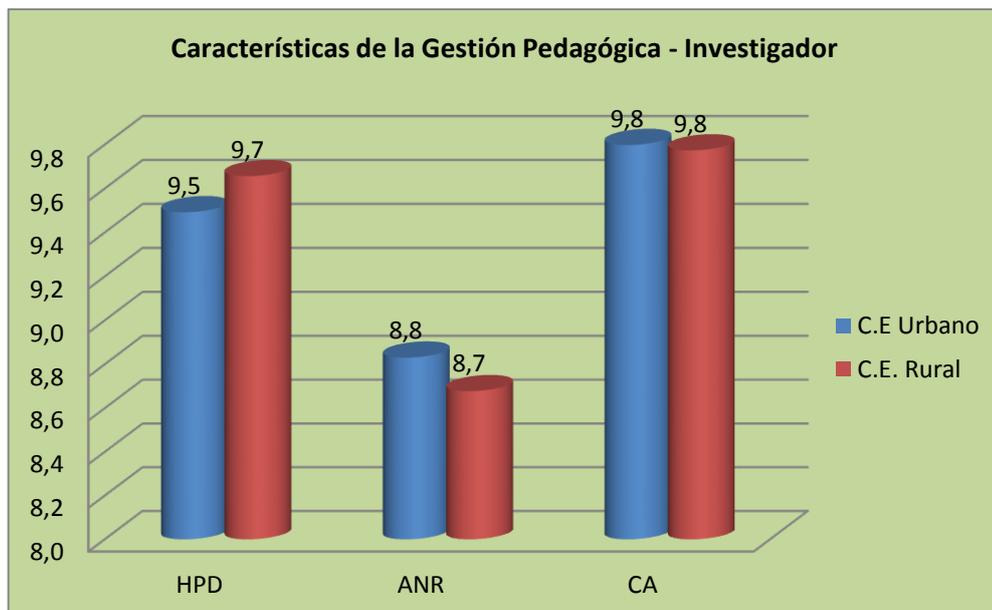
Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

Como se puede observar los estudiantes evalúan a sus docentes desde su percepción, otorgando el mayor puntaje en el clima del aula, para el caso de la institución urbana y rural, dejando las otras áreas pedagógicas que les sigan de cerca. Según Moos (1974) definió "al clima social como la personalidad del ambiente

en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente.” En tal virtud, que tanto a nivel urbano como rural, los estudiantes califican de eficiente el clima que están viviendo en su aula de clase, forjada por la gestión pedagógica de su docente.

Grafico 16. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador

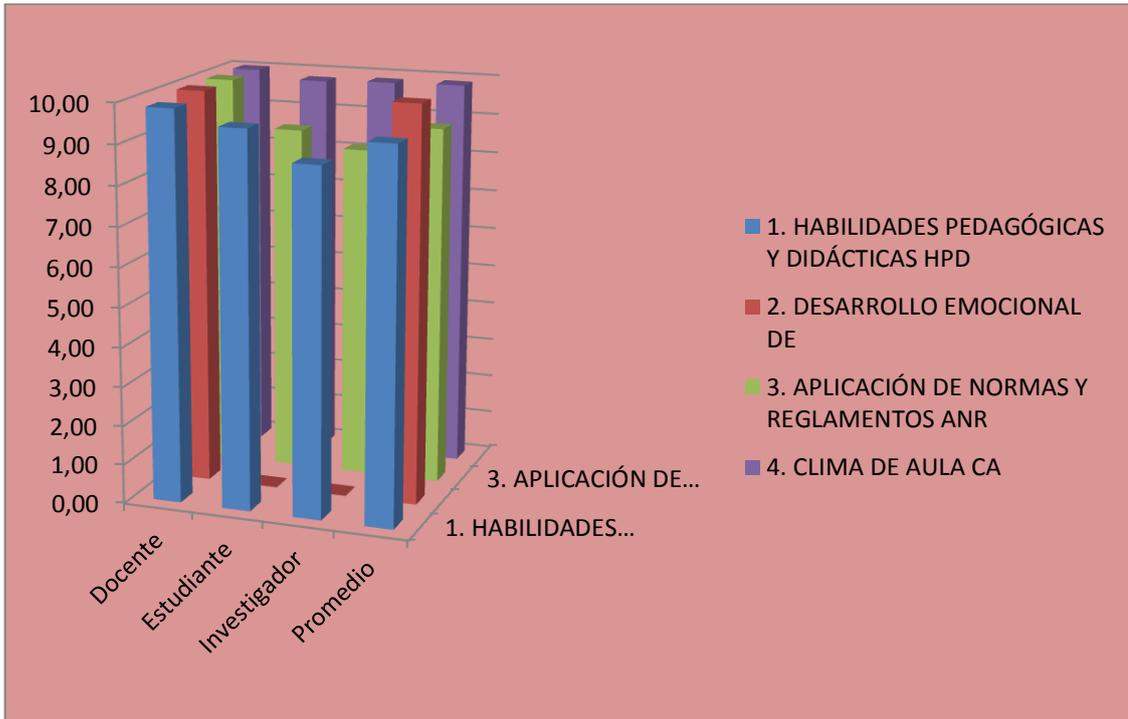


Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

El investigador por su parte observó que ambos maestros poseen un excelente clima de aula con el mejor puntaje. Es interesante indicar que hay una similitud en la apreciación CA tanto de los estudiantes como la del investigador. Por el resto, tienen un buen valor las demás ponencias ante la percepción del investigador, Moos (1974) definió “al clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente.” Validándose así que tanto en la institución rural como en la urbana, los docentes han forjado un buen ambiente social en su aula, de tal forma que se contribuya al proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, en la misma vía, se debe atender que los docentes presten más atención a las normas y reglamentos, para una excelente corroboración de su gestión pedagógica.

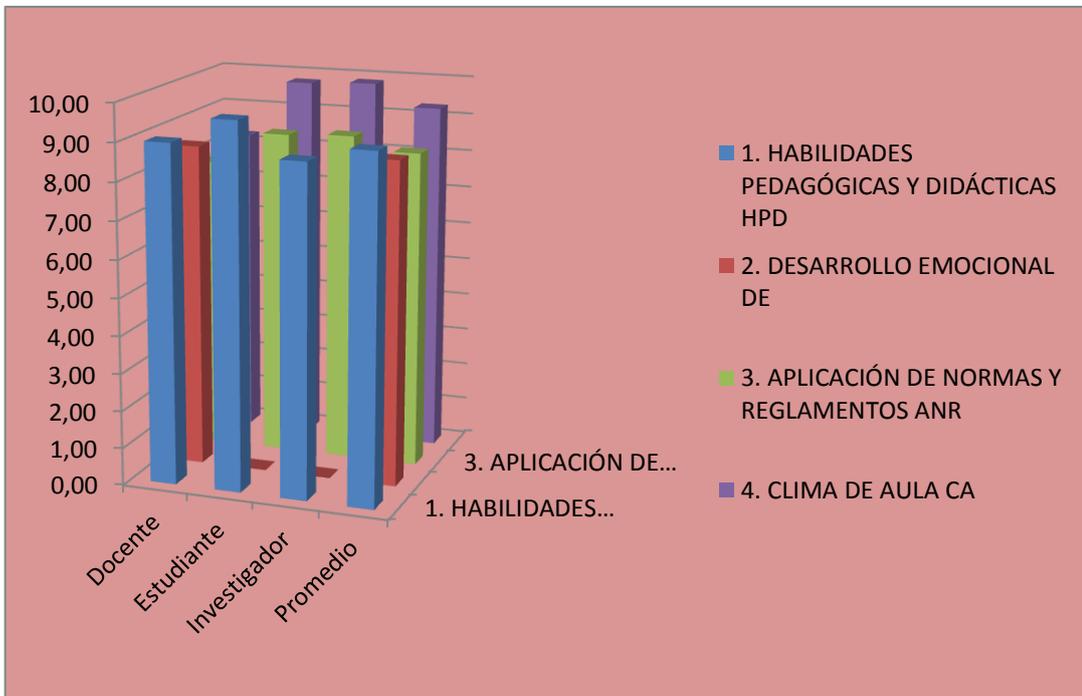
Grafico 17. Gestión Pedagógica - Centro Educativo Urbano



Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

Grafico 18. Gestión Pedagógica - Centro Educativo Rural



Fuente: Encuesta, Recolección de datos, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

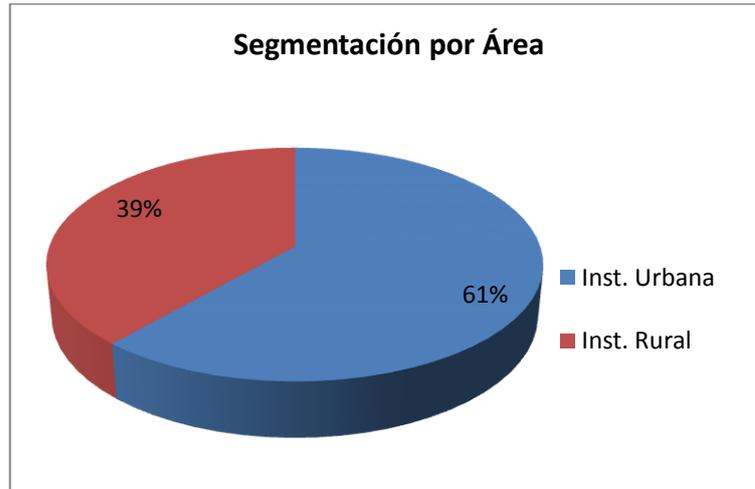
Se puede visualizar que en el caso del establecimiento urbano, lo que mejor está en cuanto a la gestión pedagógica es el desarrollo emocional, con el mayor valor, seguido del clima del aula, lo cual sugiere que las percepciones tanto del investigador, docente y estudiante compaginan, para afirmar que se está desarrollando un buen ambiente dentro del aula.

En el caso del establecimiento rural, en cambio encabeza la gestión pedagógica el clima del aula, seguido de las habilidades pedagógicas. Es decir, se mantiene un buen ambiente en clase, seguido de buenas prácticas por parte del docente.(Cornejo y Redondo:2001) manifiesta que el clima social de una institución corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar”.

Es decir , comparando los resultados se puede afirmar que el establecimiento urbano exhibe mejores índices en cuanto al desarrollo emocional, es decir, los docentes manejan sus emociones, relaciones ayudan a forjar la de sus alumnos, de tal forma que exhiben una buena habilidad emotiva ante sus estudiantes, para ser ejemplares; exhibiendo el menor puntaje en cuanto a reglas y normas; en cambio, para el caso del establecimiento rural, el mayor puntaje se da en el clima del aula, es decir, se mantiene un buen ambiente para el desarrollo procesal de las partes y el menor índice lo tienen asimismo en cuanto a la aplicación de normas y reglas, es decir, ambas instancias necesitan prestar mayor atención a la legislación educativa vigente para aplicarla y darla a conocer mediante palabras y sobre todo, mediante hechos.

5.5. Resultados de la matriz (ces) estudiantes.

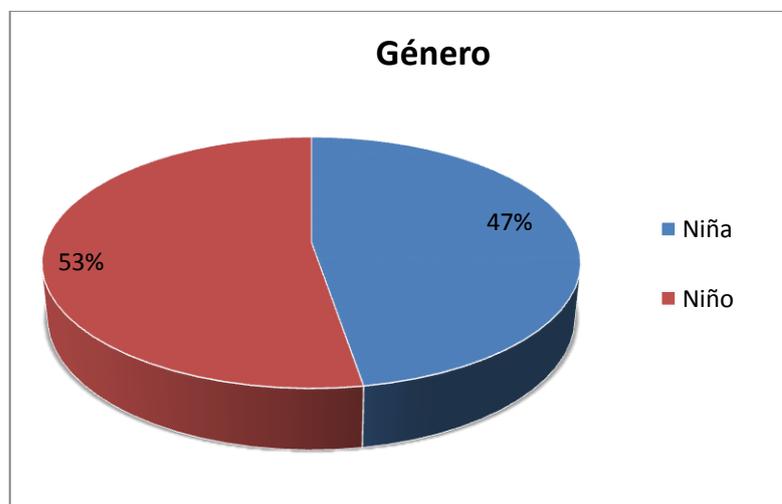
A continuación se realiza el análisis y comparación de las características sociodemográficas de las instituciones y de los estudiantes participante de de la matriz CES estudiantes.

Gráfico 19. Segmentación por Área

Fuente: Encuesta a estudiantes, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

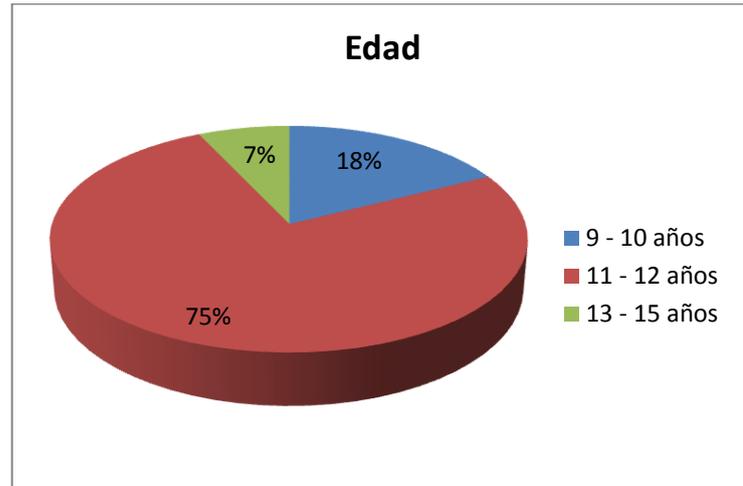
En la investigación participaron 57 estudiantes, pertenecientes al séptimo año de Educación Básica, de los cuales 35 estudiantes pertenecen a la Escuela Particular Mercedes de Jesús Molina” N° 2 como Institución Urbana y 22 estudiantes son de la Escuela Fiscal Mixta FEUE Institución Rural.

Gráfico 20. Segmentación por Género

Fuente: Encuesta a estudiantes, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

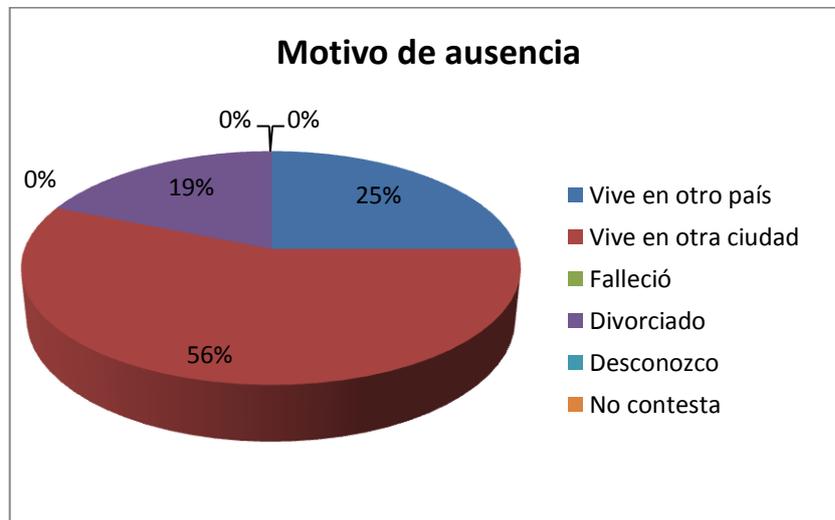
El 52,63 % de la población encuestada son niños, mientras que la diferencia, es decir, el 47,37 % está integrado por niñas; lo cual, demuestra que se dio lugar a la equidad de género, Según Adorno: 1965 la equidad implica igualdad de oportunidades, no considerando así el mayor porcentaje de un género específico, pero sí aportando a la validez de la información.

Gráfico 21. Segmentación por Edad

Fuente: Encuesta a estudiantes, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

El 75.44% de la población encuestada pertenece al rango de 11-12 años de edad, seguido por el 17.54%, que están entre los 9-10 años de edad, propia del séptimo año de básica.

Gráfico 22. Motivo de Ausencia

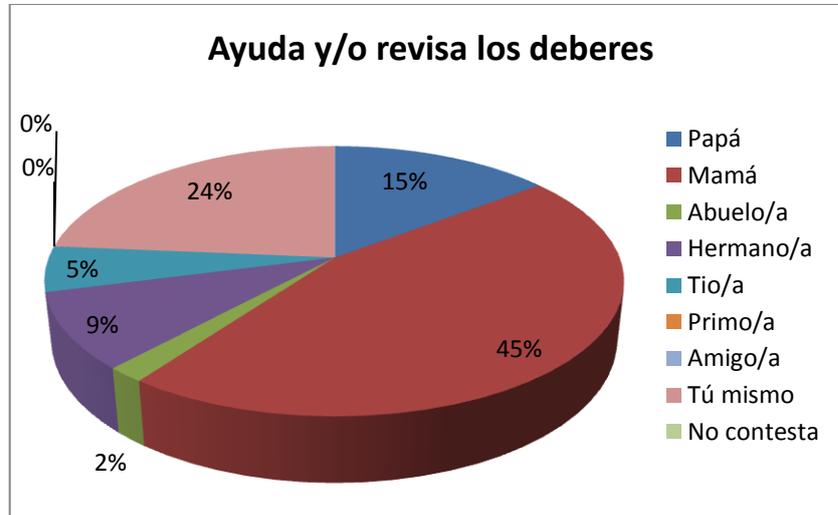
Fuente: Encuesta a estudiantes, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

En cuanto a la ausencia de uno de los padres, el 56,25 % afirma que es porque vive en otra ciudad y el 18,75 % es porque están divorciados; en esta pregunta solamente contestaron 16 estudiantes de los 57. Es decir, para la mayoría de los estudiantes que están atravesando la ausencia de alguno de sus padres, no tienen

la debida orientación, ayuda y figura de ellos, para el proceso de desarrollo académico que exige el establecimiento educativo y la sociedad.

Gráfico 23. Ayuda en Tareas

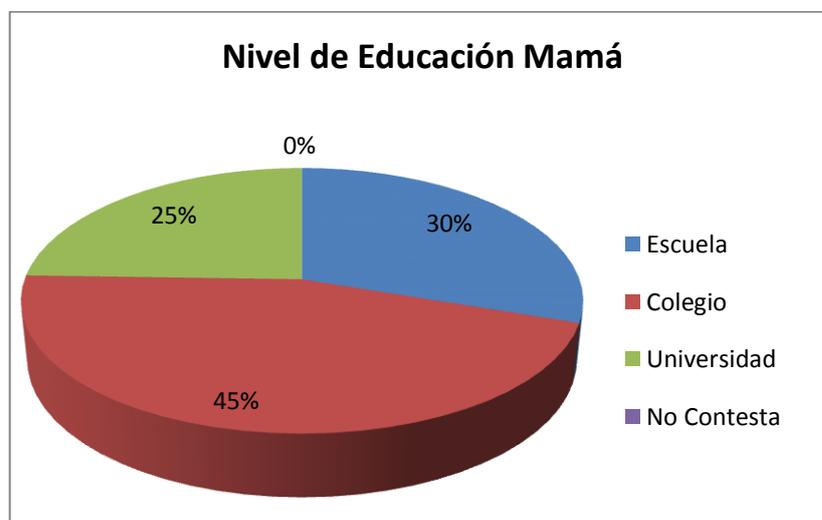


Fuente: Encuesta a estudiantes, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

En el caso de la ayuda que los niños reciben en sus tareas, el 45,45 % afirma que recibe ayuda de su madre; mientras que el 23,64 % lo realiza por cuenta propia. En este sentido, se puede afirmar que en la mayoría de las veces, la madre acompaña el trayecto académico de sus hijos, de tal forma que, se desarrollen las tareas de manera eficiente.

Gráfico 24. Nivel de Educación de la Madre

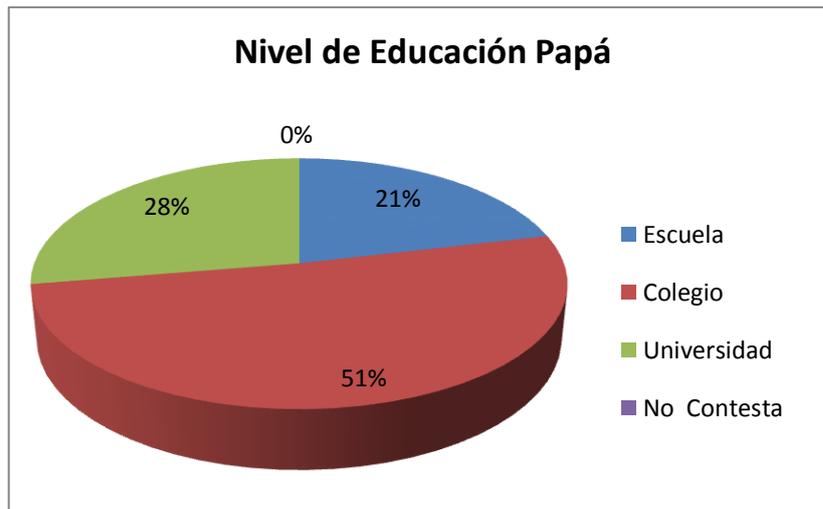


Fuente: Encuesta a estudiantes, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

Los niños afirman que el 45,28 % de las madres tienen aprobado el colegio, el 30,16% han cursado solamente la primaria y el 24.53 % de las madres tiene educación superior, lo cual, beneficia de mejor manera a los estudiantes, en cuanto a dirección en su propio hogar para la elaboración de sus obligaciones escolares, no así en el caso de las colegiadas que podrían ayudar en algunos aspectos de cierta manera y en mínima escala, quienes solo han atravesado la escuela.

Gráfico 25. Nivel de Educación del Padre



Fuente: Encuesta a estudiantes, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

En este caso, el 51,06% de los padres han estudiado hasta el colegio, el 27,66% afirma haber cursado la Universidad, seguido muy cerca del 21,28% que ha llegado a cursar solamente la escuela. De igual forma, los estudiantes que están bajo la tutela de padres universitarios podrán contar con ese grande apoyo para atravesar sus obligaciones escolares, mientras que el resto, lo podrán hacer en menor escala.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Mediante la revisión bibliográfica pertinente, búsqueda en internet y la información secundaria existente, se ha investigado los referentes teóricos que han servido de base para el análisis e interpretación de la información obtenida.
- El diagnóstico ha sido elaborado satisfactoriamente mediante la aplicación oportuna de las técnicas e instrumentos de investigación. En cuanto a la gestión pedagógica, ambos docentes poseen un buen perfil para el proceso enseñanza-aprendizaje, por cuanto, procuran el respeto, cuidado, preparación, normas, interrelaciones, disciplina y demás indicadores propios de la evaluación aplicada.
- Para el caso de las características del **clima del aula**, en torno al establecimiento urbano y rural, se definió que para el caso de los profesores los mayores índices los ocupan la afiliación, la implicación, la competitividad, la organización y la claridad, es decir, el docente, inspira el trabajo en grupo junto con sus alumnos (cooperación), de tal modo que lo disfrutan, ha forjado interés por parte de sus alumnos para todas las actividades de clase; de igual forma ha logrado que los estudiantes se esfuercen notablemente por una buena calificación; mantiene el orden y buenas prácticas en el aula con todas sus normas y reglamentaciones, tras las exposiciones de claridad que se brindan para el cumplimiento de las mismas.
- Para el caso de las características del clima del aula desde la percepción de **los estudiantes**, no ocurre lo mismo, como en el centro urbano, sino que, sobresale la claridad que tienen para percibir las enseñanzas y las reglamentaciones de la institución, por parte del docente; seguido de la competitividad que demuestran dentro del aula al momento de esforzarse por una buena calificación y sobresalir entre sus semejantes; mientras que en el caso del establecimiento rural, sobresale la innovación, de tal forma que

exhiben novedad, diversidad y variación de razonamientos, al punto de ser altamente creativos, seguido de la afiliación y la competitividad, lo cual, exhibe una añoranza de superación e interacción saludable, alegre, por parte de los estudiantes, dispuestos a dar lo mejor para su clase y su avance académico.

- Comparando ambos establecimientos, se puede decir, que el establecimiento urbano Mercedes Molina, se apunta más hacia la connotación que brindan las reglas, las normas y las enseñanzas por parte del docente, para no incumplirlas, es decir, la claridad y está de cerca la competitividad que ejercen para poder sobresalir como mejores exponentes en el aula, dando lo mejor de sí mismos para una buena calificación; mientras que en el caso del establecimiento rural FEUE, están más apuntados a la innovación, la creación, es decir, la capacidad para variar, crear diversidad y novedad que les abra un mejor y mayor espacio en la sociedad, claro está sin descuidar características como la alegría con la que trabajan y el afán de conseguir una buena calificación que les derribe todo tipo de fronteras; ambos estudiantados interactúan de manera estupenda con su docente para la mayoría de actividades en el aula.
- En cuanto a las **habilidades y competencias de los docentes**, en ambos establecimientos se destaca el buen ejercicio del docente a la hora de motivar, corregir, disciplinar, orientar, fomentar el trabajo en equipo y el bienestar de todos, planificar, explicar lo que no se ha entendido, dar apertura de expresión y participación a los estudiantes, dar a conocer las reglamentaciones para cumplirlas y hacerlas cumplir, de mostrar la puntualidad, orden y disciplina en el aula, de cuidar la apariencia y el aseo personal, dar lugar a buenas relaciones afectivas y de aprendizaje mutuo, para desarrollar cualidades específicas y notables en los estudiantes, de sentir seguridad y confianza mutua, al fin, todas estas menciones y muchas más se han construido a raíz de esfuerzo e inversión del docente, para destacarse dentro del aula y propiciar un buen ambiente educativo; cabe destacar que en el caso del establecimiento urbano, falta ajustar la utilización y aprovechamiento de la tecnología para un mejor ejercicio pedagógico; dejar a un lado el preferencismo, dando a todos los estudiantes la misma labor de

tareas y en lo posible no ausentarse a sus clases; mientras que en el caso del establecimiento rural, se requiere promover más la autonomía del grupo para sus trabajos, que los docentes planifiquen más concienzudamente sus clases, no den lugar a favoritismos y tengan cuidado con la ausencia a clases que pueden tener ante el alumnado, exijan a todos por igual e inspiren más la confianza y respeto unos a otros. Este análisis ha provenido de los docentes, estudiantes y la investigadora.

- Desde el punto de vista del **docente**, del **investigador** y del **estudiante**, en el caso del establecimiento urbano, la **gestión pedagógica** que se ejerce dentro del aula, es bastante favorable, lo cual significa que, el docente disfruta enseñando, se siente a gusto con la relación afectiva con los estudiantes, se crea un ambiente de total iniciativa y autonomía práctica en el aula, cuida su apariencia personal y demuestra seguridad en sus decisiones; el alto puntaje del clima social demuestra que, los actores están contribuyendo de manera explícita y valedera para salir adelante con un ambiente saludable y de superación, en el que reine la disciplina, la interrelación sana, la participación y sugerencia del alumnado, el respeto, la cortesía, la motivación, la buena comunicación y por ende, la alegría de poder compartir los unos con los otros, junto al profesor.
- En el caso del establecimiento rural, se tiene que la **gestión pedagógica** está siendo bien ejercida más en la parte del clima del aula, seguido de cerca por las habilidades pedagógicas y didácticas; es decir, se tiende a un buen clima cargado de eficiencia del docente para dirigir, enseñar, planificar, explicar las clases, el desarrollo de facultades en los alumnos, de tal modo que se obtiene el máximo de aprovechamiento por parte de los actores.
- En síntesis, se puede afirmar que tanto la gestión pedagógica como el clima social de aula, son codependientes una de la otra, ya que, conforme la una está bien gestionada la otra también lo estará y viceversa, a tal punto, que simplemente se pueden considerar simultáneas en el modo de ejercerlas, es decir, conforme el clima social del aula sea favorable se fomentará la interacción entre las partes, los lazos afectuosos, el proceso enseñanza-

aprendizaje, la expresión y participación mutua, la disciplina, el respeto, en fin, todos los indicadores que sirvieron para medir la percepción del docente, alumnos e investigadora, por tanto, si este es favorable, la gestión pedagógica se facilitará y será más sencillo cumplir las clases y llegar a la mente, corazón y actuar de los estudiantes.

6.2. RECOMENDACIONES

- Para la realización de investigaciones afines a la actual, será necesario indagar profundamente con respecto a los lineamientos teóricos que engloban al objeto de estudio, de tal forma, que esta recopilación de información proveniente de la revisión bibliográfica, internauta y demás, sirva de base para el abordaje práctico de la misma, además, se deben ir renovando las informaciones secundarias con respecto a cada concepto y tema, para que se pueda contribuir a la eficiencia del desarrollo de un tema de investigación.
- En cuanto a las **escalas del clima social**, se recomienda que, presten atención a las características que exhiben menor puntaje, como el caso específico de las tareas para los docentes y la organización para los estudiantes, es decir, los docentes deben finalizar con satisfacción todo tipo de tareas programadas y los estudiantes, deben darle la debida importancia al orden/organización de las actividades académicas, sobre todo el establecimiento rural que tiene las mismas debilidades que el urbano, pero con un puntaje aún menor, lo que necesita mayor atención.
- De igual forma con respecto a las diversas **dimensiones**, se recomienda que desarrollen el resto de caracterizaciones y/o indicadores, que el urbano deje de fomentar el cumplimiento de reglas y de temer la sanción del incumplimiento; mientras que el rural, no solamente cree diversidad y novedad, sino que ambas puedan crecer en la organización, el cumplimiento de tareas programadas, en la cooperación de equipo, en las relaciones afectivas fuertes y demás necesidades que se requieran para mejorar el ambiente de la clase.

- En el caso del establecimiento urbano, falta ajustar la utilización y aprovechamiento de la tecnología para un mejor ejercicio pedagógico; dejar a un lado el preferencismo, dando a todos los estudiantes la misma labor de tareas y en lo posible no ausentarse a sus clases; mientras que en el caso del establecimiento rural, se requiere promover más la autonomía del grupo para sus trabajos, que los docentes planifiquen más concienzudamente sus clases, no den lugar a favoritismos y tengan cuidado con la ausencia a clases que pueden tener ante el alumnado, exijan a todos por igual e inspiren más la confianza y respeto unos a otros.
- En cuanto a la **gestión pedagógica** los docentes deben esforzarse en todas las áreas de evaluación, principalmente en el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en la entidad educativa y en el aula (ANR), que en todos los casos, han sido percibidos como decaídos.
- Al establecer la relación **clima social y gestión pedagógica** se recomienda que ambas sean bien ejercidas por el docente y los estudiantes, es decir, cuiden su disciplina, su planificación, el respeto mutuo, el cumplimiento de labores y demás acciones que corroboren un apropiado proceso de enseñanza-aprendizaje en las dos instituciones.
- Por último, se recomienda la aplicación de la propuesta desarrollada a continuación como parte importante y resultante de la investigación, la cual aporta para solucionar los aspectos débiles hallados en cada segmento.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Instituciones Educativas eficaces fortaleciendo la Gestión Pedagógica y el Clima Social del aula, aplicando estrategias de trabajo cooperativo que permitan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje

2. JUSTIFICACIÓN:

La utilización de métodos y técnicas participativas de enseñanza aprendizaje, mejoran la calidad en el proceso educativo que se desarrolla en Instituciones Educativas Eficaces y que se aprecia en el trabajo pedagógico, en el proceso enseñanza-aprendizaje y su aplicación, alcanzando niveles significativos, fortaleciendo la interacción entre docentes y estudiantes.

Se entiende que, las estrategias son consideradas como un conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición de lo que se quiera alcanzar o metas u objetivos propuestos entonces el profesor va modelando esa arcilla tan preciosa y es aquí donde se plantea la interrogante del éxito o fracaso de la estrategia, por eso para que la misma funcione tiene que ser adaptable para solucionar el tipo de problema que se presenta en las instituciones educativas investigadas.

Los bajos puntajes y las debilidades, motivaron a plantear esta propuesta, que consiste en capacitar a los docentes para que exista en sus dicentes, cooperación interacción, integración, claridad, cumplimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento de las consecuencias de incumplimiento, y la importancia que deben dar a la terminación de tareas programadas.

Por tal motivo, esta propuesta se basa en el trabajo Cooperativo que es una técnica que permite crear dentro y fuera del aula, experiencias auténticas de vida cooperativa, el método consiste en que el maestro y los participantes comparten en estrecha colaboración todo el proceso de enseñanza aprendizaje, incluso la valoración de los resultados obtenidos. La importancia del proyecto genera el

fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los actores que conforman la educación.

El maestro debe persuadir al alumno de la necesidad del esfuerzo propuesto, por lo tanto, se convierte en guía en el grupo y convencerlos de esforzarse cada vez más, para lograr sus metas propuestas, es así que el trabajo cooperativo se convierte en una estrategia fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y debe ser utilizado frecuentemente en el aula.

Esta propuesta también está basada en un proceso investigativo en el cual se pretende ejecutar actividades que ayuden a la transformación del clima de aula de los niños de séptimo de Básica de las dos instituciones. Para esto también se plantea la alternativa de la Gimnasia Cerebral o Brain Gym, creada por (Paul Deninson: 1964) propone 26 ejercicios que ayudan a mejorar las funciones cerebrales y a reducir la ansiedad en el aprendizaje.

Según Deninson se puede comentar que no existe trastornos, sino que existen bloqueos como un clima de aula desfavorable, maestros con clase muy monótonas, presión social y estrés en los niños, por lo que proponemos esta alternativa ya que de acuerdo a experiencias personales se estimula y se desarrolla capacidades cerebrales creando conexiones entre cerebro-cuerpo a través de estos movimientos se logra armonía y un equilibrio.

El planteamiento de la propuesta no se considera como algo nuevo al contrario trata de retroalimentar la gestión pedagógica, y concatenar a una realidad que se vive en las instituciones educativas, este proyecto entonces da pautas, estrategias enfocadas a mejorar y limar asperezas que impiden un empoderamiento y un compromiso serio por parte del educador en generar un ambiente propicio para que el educando sea protagonista de su propio aprendizaje.

Por todo lo expuesto anteriormente, considero necesario la formulación de la presente propuesta para mejorar significativamente la gestión pedagógica en beneficio, especialmente del alumno como eje principal del proceso.

3. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el clima social del aula y la gestión pedagógica del educador aplicando estrategias de trabajo cooperativo que permitan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de las Instituciones Educativas Mercedes de Jesús Molina y FEUE, promoviendo aprendizajes estables y duraderos mejorando su interacción integración cooperación, y cumplimiento de tareas adaptadas a la realidad y necesidad de cada institución educativa eficaz.

3.1. Objetivos Específicos:

- Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para el trabajo cooperativo y estos a su vez sociabilizaran con sus estudiantes.
- Promover la participación activa de La comunidad educativa en la educación de sus hijos mediante la aplicación de Gimnasia Cerebral, acompañando y complementando a que sus tareas y obligaciones escolares sean productivas y no estresantes.

4. ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para el trabajo cooperativo	Los maestros aplicarán nuevas estrategias y técnicas de trabajo cooperativo en mini proyectos de aula, para establecer un mecanismo más idóneo, para la creatividad de los actores del proceso y, en especial del docente por vocación, la base del cambio metodológico	Conferencia sobre Instituciones Educativas Eficaces. Taller sobre métodos y técnicas para mejorar el trabajo cooperativo en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante discurso y presentación de diapositivas. • Intercambio de ideas y experiencias, cómo imparten las clases los maestros • Presentación en Powerpoint sobre cómo se debe manejar equipos de trabajo. • Dramatización de cómo era antes el aula y cómo es cuando se trabaja cooperativamente. • Exposición del moderador retroalimentando pautas mencionadas en el proceso • El moderador hará un breve resumen de lo expuesto y abrirá el foro ordenadamente. • Se asumirá responsabilidades y se elaborará la presentación de un plan estratégico para mejorar el clima del aula de todos los docentes. • Se firmarán actas de compromiso para el fiel cumplimiento de las mismas. 	Presentar la planificación curricular en la que se evidencia el trabajo. Presentar la mejora de los actuales métodos y técnicas y socializarla para que todos las conozcan. Realizar un seguimiento de la comunidad educativa, para conocer si se están llevando en la práctica los métodos y técnicas para el trabajo cooperativo	Se aplicará el plan de acción en mini proyectos constituidos por grupos de trabajo de 4 estudiantes como: Campañas de Forestación, campañas de reciclaje. Campañas de evitar incendios Forestales. IEE
2. Promover la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en la	Estimular los procesos cerebrales y reducir tensiones en el aula, ya que el	Panel con la temática "práctica los ejercicios de Gimnasia Cerebral en el	<ul style="list-style-type: none"> • El coordinador inicia la sesión, presenta a los miembros de los panelistas. • Formula la primera pregunta elaborada de antemano. 	Hacer un cronograma en que los grupos de trabajo aplique cada ejercicio antes- entre la	El estudiante deberá realizar consulta o investigación de los beneficios de la gimnasia cerebral y

<p>educación de sus niños mediante la aplicación de Gimnasia Cerebral, acompañando y complementando a que sus tareas y obligaciones escolares sean productivas.</p> <p>Aplicar los 26 ejercicios de Gimnasia Cerebral como herramienta imprescindible, mejorar así las relaciones con sus compañeros y maestros, logrando una armonía entre aspectos emocionales, físicos y mentales</p>	<p>movimiento corporal concatenado con una predisposición positiva del alumno al proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Aula y el hogar como herramienta para estimular y desarrollar habilidades y capacidades cerebrales creando conexiones entre cerebro/cuerpo a través del movimiento, logrando armonía entre aspectos emocionales, físicos y mentales de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma equipos de un máximo de 4 estudiantes donde se planteen las preguntas elaboradas y se seleccionen o perfeccionen las que se harán a los expositores para propiciar el diálogo. • El docente velará por la calidad de las respuestas y propiciará la participación de la mayoría de los estudiantes. • El docente puede hacer las conclusiones o dirige la participación de los estudiantes, donde se precisen los aspectos fundamentales del contenido tratado. • El docente puede utilizar la discusión en equipos pequeños para propiciar la autocrítica y la crítica en cumplimiento de la tarea individual y colectiva. • Por último, en los mismos grupos se asumirá responsabilidades y ejercitarán varios ejercicios de gimnasia para luego socializar grupalmente. • Planificar diariamente la ejecución de los ejercicios. 	<p>jornada diaria</p>	<p>presentará otras alternativas de practicar esta actividad y las socializarán en las demás aulas.</p> <p>Al final del año lectivo los niños mejorarán su rendimiento académico y su desarrollo comporta-mental sea satisfactorio.</p>
<p>Socializar el Código de convivencia de cada institución para fortalecer</p>	<p>Establecer acuerdos entre todos los estudiantes, y así promover el</p>	<p>Foro ¿Cumplimiento con responsabilidad las obligaciones como estudiante?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar a un Coordinador del Foro • Designar a un secretario que tome nota de las participaciones para la 	<p>Hacer un seguimiento mensual, sobre el correcto seguimiento del</p>	<p>Valorar en la marcha del año lectivo los logros alcanzados mediante</p>

<p>el desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica</p>	<p>cumplimiento de responsabilidad s y asumir el compromiso de ser activo participativo y cooperativo para fortalecer la convivencia escolar.</p> <p>Realizar 2 reuniones de socialización del código de convivencia institucional con la asistencia de 17 docentes, 34 representantes y 17 estudiantes.</p>	<p>Los siguientes foros se irán planteando de acuerdo a la temática que sigan avanzando</p>	<p>elaboración de la síntesis final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Además tomará nota del pedido de participaciones en el orden correspondiente, para facilitar el trabajo del coordinador. • Explicar el motivo de la realización del foro enfatizando e enfocándose al tema • Establecimiento del tiempo de intervención: no más de 3 minutos. • Aportar con comentarios cortos y, expresar aportes que enriquezcan el conocimiento, expresar discrepancias acompañadas de criterios alternativos. • Al terminar el tiempo previsto de intervención del auditorio, el coordinador hace una síntesis de las opiniones, señala concordancias y discrepancias existentes, formula posibles conclusiones y agradece la participación. EL profesor debe evaluar la participación del alumnado, destacando los aspectos positivos, así como analizando aspectos negativos a fin de conseguir cambio de actitudes a futuro. 	<p>código de convivencia, y si ha mejorado las relaciones entre los estudiantes Y se está practicando las normas de convivencia, de tal manera que, se mejore de vez en vez.</p>	<p>entrevistas, test. Para conocer en qué medida se pone en práctica el código de convivencia, cuáles son sus falencias y sus logros.</p> <p>Observar el comportamiento en función del tiempo, para validar las mejora o cualquier novedad.</p>
--	--	---	--	--	---

Fuente: Encuesta a estudiantes, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda

5. Localización y Cobertura espacial

La presente propuesta se aplicará en dos instituciones educativas, una urbana: la Escuela Particular Mercedes de Jesús Molina N° 2 y la rural Escuela Fiscal Mixta FEUE, las mismas que tienen por objetivo mejorar el clima de aula y la gestión Pedagógica del docente. Ambas instituciones pertenecen al Cantón Quito, Parroquia de Conocoto.

La Escuela de Mercedes de Jesús Molina, está ubicada en el parque principal de Conocoto, fue creada en el año 1945 desde esa fecha ha venido sirviendo a la niñez de toda condición social, imparte una educación cimentada en el amor y la alegría expresada en la confianza en las personas y sus posibilidades y en el sentido de compromiso y solidaridad cristiana, fuertemente comprometidos en nuestra misión educativa evangelizadora y con el propósito de trabajar intensamente por alcanzar excelencia académica partiendo de las experiencias significativas de los estudiantes con una metodología dinámica e innovadora.

La escuela Fiscal Feue, está ubicada en el sector rural marginal de la antigua vía a Conocoto, tiene 32 años educando a los niños del sector rural marginal ofrece a sus alumnos una cultura básica sólida, para ello el profesorado debe ser el guía a construir contenidos significativos y útiles, habilidades para aprender en forma crítica y permanente y valores que le sirvan para vivir de manera feliz en una sociedad democrática, contradictoria y cambiante bajo un solo objetivo formar niños preparados y comprometidos con la patria.

6. Población Objetivo

La investigación se focalizó y se aplicará la propuesta en dos instituciones educativas: Una urbana con un docente y 35 estudiantes; otra rural con un docente y 22 estudiantes. Como representante de Padres de familia 1 por cada estudiante 57 participantes.

7. Sostenibilidad de la Propuesta

- HUMANOS:
 - ✓ Autoridades
 - ✓ Docentes
 - ✓ Alumnos
 - ✓ Facilitadores
 - ✓ Padres de familia
 - ✓ Madres de familia
 - ✓ Investigadora

- TECNOLÓGICOS
 - ✓ Sala de Audiovisuales del Plantel
 - ✓ Proyector
 - ✓ Laptop
 - ✓ Computadores

- MATERIALES
 - ✓ Papelógrafos
 - ✓ Pizarras
 - ✓ Láminas
 - ✓ Fotografías
 - ✓ Videos
 - ✓ Marcadores
 - ✓ Carpetas
 - ✓ Papel bond
 - ✓ Marcadores de colores
 - ✓ Todo tipo de alimentos

- FÍSICOS
 - ✓ Instalaciones del Establecimiento.
 - ✓ Salón de Actos
 - ✓ Aulas
 - ✓ Bares

- **ECONÓMICOS**

Los recursos económicos en la institución MERCEDES DE JESUS MOLINA N°2 van a ser donados por los directivos de la misma, ya que, a ellos les interesa sobre manera que se trabaje con nuevas metodologías a favor de los estudiantes.

En la Escuela FISCAL FEUE 50% será por autogestión y el otro 50% por el personal docente ya que los maestros están conscientes y predispuestos a su preparación, capacitación ya que les enriquece y solidifica su docencia, contribuyendo a las Instituciones Educativas Eficaces.

- **ORGANIZACIONALES**

Las dos instituciones educativas en donde se va a aplicar la propuesta cuentan con todos los recursos organizacionales necesarios para dar cumplimiento al plan de mejora en beneficio de los niños.

8. PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO	
	Urbano	Rural
Taller sobre métodos y técnicas para mejorar el trabajo cooperativo en el aula.	\$100,00	\$100,00
Panel con la temática "práctica los ejercicios de Gimnasia Cerebral en el Aula y el hogar	\$150,00	\$50,00
TOTAL	250	150

9. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

A continuación se detalla el cronograma de actividades de la propuesta planteada en el Gráfico de Gantt.

ACTIVIDADES	Año 2012 – 2013									
	Sep. 22	Oct. 22	Nov. 6	Dic. 12	En. 20	Feb. 20	Mar. 20	Abr 22	Ma. 20	Jun 20
Taller sobre métodos y técnicas para mejorar el trabajo cooperativo en el aula . Campañas de Forestación, campañas de reciclaje. Campañas de evitar incendios Forestales.										
Panel con la temática “práctica los ejercicios de Gimnasia Cerebral en el Aula y el hogar										
Socializar el Plan de Convivencia										

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aron A. y Milicic, N. (1999). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal: Un Programa De Mejoramiento*, Santiago De Chile.
2. .Adorno, Frenkel- Brunswich y colaboradores (1965). *La Personalidad*
3. Anderson L. (1982). *La búsqueda del clima escolar: una revisión de la investigación*, US
4. CORNEJO, Rodrigo y REDONDO, Juan, *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
5. CORNEJO R. y REDONDO J., (2001) *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*, Chile
6. DELORS, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*, presidente del informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo xxi, 1ª ed., México,
7. ESPINOZA E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. Guatemala
8. GARCÍA, Luis, *Gestión educativa*, Recuperado de: ESPARZA A., y Ludeña S., (2009), *Código de Convivencia. Guía Metodológica*, USA
9. <http://www.prismaseducativos.com.ar/gestion.htm>
10. *Gestión e innovación* (2010) ASCORRA P. y Arias H. (2003). *La escuela como contención social y efectiva*, US
11. HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C Y BAPTISTA, P (1999). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. México IBAÑEZ, J. (1989). *Más allá de la sociología: el grupo de discusión técnica*.
12. IBAÑEZ, J. (1989). *Más allá de la sociología: el grupo de discusión técnica*
13. JHONSON, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós, Buenos Aires
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, *¿Qué son los estándares de calidad?*, Recuperado de: <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>

15. MURILLO, Javier, *Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina*. Recuperado de: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
16. MURILLO, J. (2009), *Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina*, Buenos Aires
17. PRADO, Víctor, et. al, *adaptación y validación de la escala de clima social escolar (ces)*. Recuperado de: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf
18. REVISTA ELECTRÓNICA Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), Duk, Cynthia y Narvarte, Libe, "Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes", vol. 6, núm. 2, 2008
19. ROEDERS, Paul. (2005). *Aprendiendo juntos*, México, Alfaomega.
20. ROSA BLANCO (2008) UNESCO. *Eficiencia Escolar y Factores asociados en América Latina*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, 2008 Santiago. Recuperado de <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>.
- 21.
22. SALAZAR, José. (2010). *Encuesta de Satisfacción Estudiantil Versus cultura evaluativa de la Docencia*. Recuperado de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art9.pdf
23. TEJEDA, Jaime, *Clima de aula: componente del currículo escolar*. Recuperado de: <http://conexedusa.blogspot.com/2009/06/clima-de-aula-componente-del-curriculo.html>
24. VAQUERO, Miguel. *Aprendizaje cooperativo. fundamentos, características y técnicas*. Recuperado de: <http://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/aprendizaje-cooperativo-fundamentos-caracteristicas-y-tecnicas-2001>
25. VERGARA, Jorge, *Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile*. Recuperado de: <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

26. VERGARA, Jorge (2019) Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Tolten , Región de Aucrania Chile.
27. TEJEDA, J., (2010) Clima de aula: componente del currículo escolar
28. VILLA, A. (coordinador) (1990): "Reforma de las enseñanzas medias. Evaluación del primer ciclo del plan experimental en la Comunidad Autónoma Vasca". Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.

ANEXOS

Anexo N° 1 .Ficha llenas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i>					
	MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL					
Código:						
Prov	Aplicante	Escuela	Docente			
19	190	JH	DOI			
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador <small>Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.</small>						
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: <i>Mercedes de Jesús Holme N°2</i>						
OBJETIVO						
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.						
INSTRUCCIONES						
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:						
TABLA DE VALORACIÓN						
1	2	3	4	5		
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN						
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		VALORACIÓN				
El docente:		1	2	3	4	5
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				✓	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					✓
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.						✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.						✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	✓					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	9	1	9
		0	
		E	F
			D
			0
			1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

Escuela "Feve"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				✓	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				✓	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				✓	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				✓	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				✓	
1.37.2. Sintetizar				✓	
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.				✓	
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.				✓	
1.37.8. Conceptualizar.				✓	
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.				✓	
1.37.14. Consensuar.				✓	
1.37.15. Socializar.				✓	
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				✓	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	✓				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				✓	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 2. Cuestionarios vacíos aplicados en la investigación

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña		2. Niño								
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá						b. Papá								
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?								
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:										
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos						
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo N° 3. Fotos Estudiantes Escuela FEUE





Anexo N° 4 .Fotos escuela Mercedes de Jesús Molina



Anexo N° 5 .Listado con asignación de códigos de los estudiantes

Orden	CÓDIGO	P 1.1	P 1.2	P 1.3	P 1.4	P 1.5						P 1.6	P 1.7	P 1.8	
						P 1.5.1	P 1.5.2	P 1.5.3	P 1.5.4	P 1.5.5	P 1.5.6			P 1.8.a	P 1.8.b
1	19190JME01	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	10	1	1	2	1	2	2		8	3	3
2	19190JME02	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	1	1	1	1	2	2		1	2	3
3	19190JME03	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	10	1	1	2	1	2	2		2	2	2
4	19190JME04	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	11	1	1	2	1	2	2			2	2
5	19190JME05	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	11	2	1	2	1	2	2	2	2	3	
6	19190JME06	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	10	1	1	2	2	2	2		1	3	3
7	19190JME07	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	1	1	2	1	1	1		1		
8	19190JME08	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	11	2	1	2	1	2	2	4	8	2	2
9	19190JME09	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	1	1	2	1	2	2		2	2	1
10	19190JME10	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	12	2	1	1	1	2	2	1	8	3	
11	19190JME11	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	10	1	1	2	1	2	2		8		
12	19190JME12	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	11	1	1	1	2	2	2		2	2	2
13	19190JME13	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	11	1	1	2	1	2	2		2	2	2
14	19190JME14	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	1	1	2	1	2	2		4	2	2
15	19190JME15	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	1	1	2	2	2	2		8	3	3
16	19190JME16	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	1	1	1	1	1	1		2	3	3
17	19190JME17	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	11	1	1	1	1	1	1		2	2	2
18	19190JME18	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	11	1	1	2	1	2	2		2		
19	19190JME19	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	12	2	2	2	2	1	2	1	5	3	3

20	19190JME20	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	2	1	2	2	1	1	2	8	2	2
21	19190JME21	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	1	1	2	1	1	1		2	2	2
22	19190JME22	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	10	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
23	19190JME23	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	11	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
24	19190JME24	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	1	1	1	1	2	2		1	2	
25	19190JME25	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
26	19190JME26	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	10	2	1	2	1	2	2	4	2	2	2
27	19190JME27	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	1	1	2	1	2	2		8	3	2
28	19190JME28	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3
29	19190JME29	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	2	2	1	2	1	2	1	5	3	3
30	19190JME30	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	11	2	1	2	1	2	2	2	8	3	3
31	19190JME31	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	10	1	1	1	1	1	1		2	1	1
32	19190JME32	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	2	1	1	1	1	2		2		
33	19190JME33	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	1	1	1	1	1	2		2	3	
34	19190JME34	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	2	11	1	1	2	1	1	2		2	2	2
35	19190JME35	U. E MERCEDEZ JESUS MOLINA No 2	7	1	11	1	1	1	1	1	1		4	2	2

Fuente: Encuesta a estudiantes, Matriz Excel, 2012

Elaborada por: Ramos Bernarda