

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA- ESCUELA ESTUDIO
EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR, REALIZADO EN
LA “UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL PURÍSIMA DE MACAS”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.

Mención:

Lengua y Literatura

Autor: Pedro Paulino Vázquez Campoverde

Directora: Lic. Mónica Rosalba Unda Costa

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

2009

CERTIFICACIÓN

Lic. Mónica Rosalba Unda Costa

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Mónica Unda Costa

Loja.....de.....del 2009

ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS

“Yo Pedro Paulino Vázquez Campoverde, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Pedro Vázquez C.

AUTOR

Cédula de identidad: 140029511-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Pedro Vázquez C.

AUTOR

Cédula. 140029511-7

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	3
3. Marco Teórico.....	7
I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	7
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	8
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	9
II. Familia	
a. Conceptualización de Familia.....	11
b. Principales teorías sobre Familia.....	13
c. Tipos de familias.....	16
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	17
e. Familia y Educación.....	17
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	21
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	25
III. Escuela	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	28
b. Plan Decenal de Educación.....	31
c. Instituciones Educativas – generalidades.....	37
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves	38
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	44

• Factores socio – ambientales.....	45
• Factores intrínsecos del individuo.	46
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	46
IV. Clima Social	
a. Conceptualización de Clima Social.....	48
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	
• Clima social familiar.....	50
• Clima Social Laboral.....	53
• Clima Social Escolar.....	55
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	58
4. Metodología.....	61
5. Resultados obtenidos.....	63
6. Análisis y discusión.....	87
7. Conclusiones y recomendaciones	101
8. Bibliografía.....	104
9. Anexos.....	106

1. RESUMEN

El tema de investigación” *Comunicación y colaboración entre familia- escuela estudio en centros educativos y familias de Ecuador, realizado en la Unidad Educativa Fisco misional Purísima de Macas*” tiene la particularidad de ser un proyecto pionero dentro del sistema educativo, del que se desprenden actividades muy importantes en todo este trayecto. Los actores involucrados fueron: la Universidad Técnica Particular de Loja, los egresados de la facultad de Educación, Centros Educativos (Padres de familia, directivos, maestros y niños de 5.- año de básica).

En dicho escenario el trabajo tuvo sus imprevistos tales como la paralización indígena que motivó un cambio no programado en el cronograma de actividades; El difícil acceso al Internet que aún se da en este lugar fue una debilidad superable. El espíritu de colaboración de la Directora del Establecimiento fue una fortaleza dentro de la investigación de campo. Treinta padres de familia, 30 niños, una maestra y la Directora se constituyeron en la muestra poblacional para efectuar esta tarea.

El marco Teórico consta de una recopilación variada de fuentes teniendo como base las facilitadas por la UTPL. Los instrumentos de investigación una vez que se recopiló los datos se procedieron a su tabulación, a la interpretación y análisis de resultados y a la redacción de conclusiones y recomendaciones.

El informe de fin de carrera docente consta de más de cien hojas y son el resultado de una orientación eficiente de la Directora de este proyecto a pesar de la ubicación geográfica y la distancia entre el lugar investigado y la sede Universitaria, los objetivos se han visto plasmados. La experiencia adquirida servirá para poner en práctica este importante tema de comunicación y colaboración entre familia- escuela.

Desfiló por el aula un infantil murmullo
cual si fuera un arroyo de cándido cristal,
escuché que los niños con tono decidido
dijeron que este tema se veía genial.

Al mirar las encuestas repletas de cuestiones
rebosantes de gozo quisieron contestar,
trinando de alegría cual pequeños gorriones
las noventa preguntas querían devorar.

Calmóse el alboroto, resplandeció la ciencia,
colmado de paciencia les di de par en par
los demás instrumentos que entreguen a sus padres,
cuando hayan retornado felices al hogar.

El tema es trascendente, prosiguió la Maestra;
respondamos entonces sin más vacilación,
demos datos reales y hagamos de la muestra
un argumento insigne de la Investigación.

2. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano, amerita ser tratado con responsabilidad, seriedad, respeto, cariño y apremio; dada la situación por la que viene atravesando durante décadas. Los centros educativos conjuntamente con el entorno familiar son el epicentro donde nace la formación integral de la persona, se destila el conocimiento y se fragua el aprendizaje; pero para cuyo dinamismo los actores directos como padres de familia, maestros y escolares tienen que mirar hacia el mismo horizonte para que la comunicación y colaboración fluya a fin de rescatar al sistema educativo ecuatoriano del preocupante letargo en el que se encuentra.

El presente trabajo que se investigó con el tema “Comunicación y colaboración entre Familia- Escuela realizado en la Unidad Educativa Fisco misional “Purísima de Macas” de la misma ciudad; se ha constituido en una novedad para dicho plantel y la ciudad por ser la primera vez que se aborda este tema con la profundidad requerida. Resulta muy importante y pertinente el hecho de tener los resultados de una serie de exámenes de tipo social psicológico cultural y de otra índole que los diferentes instrumentos de investigación como encuestas y entrevistas revelan en sus datos.

Un asunto a considerarse es que la Institución investigada tanto a directivos, docentes, alumnos y padres de familia; se constituye en una muestra confiable y suficiente para la interpretación de resultados y más aún para conocer el nivel de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela aseverando que los resultados servirán de mucho para establecer parámetros y comparaciones en toda el área y por qué no decir en toda la provincia, debido a que en esta región de la patria, los rasgos culturales, el tipo de establecimientos y su rol en la comunidad tienen un amplio margen de convergencia; Por ejemplo la mayor parte de padres de familia son oriundos del austro ecuatoriano que llegaron en la década del sesenta y setenta a colonizar estas tierras teniendo entonces como común denominador las costumbres y tradiciones culturales de donde provienen; además la idiosincrasia del colono o padre de familia es de ser sociable por naturaleza. Otro aspecto que repercute en el tema

investigado son los servicios básicos que tienen, tanto el plantel como las familias en sus hogares; pues aquello vislumbra una pauta para enfatizar la carencia de los mismos. Cabe indicar que el número de docentes, la ubicación de los planteles, el clima y la geografía misma en el que se encuentran estas instituciones se torna común y singular para toda la provincia de Morona Santiago.

Estudios superficiales han discurrido en el tiempo y espacio, de manera aislada han sido investigados padres de familia, maestros y educandos; con fines estadísticos, políticos y censales en este sector del Ecuador. Durante la presidencia del Doctor Rodrigo Borja Cevallos se llevó a efecto un proyecto de alfabetización "*El Ecuador Estudia*" dirigido a los padres de familia en el cual de alguna manera la intención gubernamental era la de erradicar el analfabetismo y mejorar el sistema educativo; dicho proyecto llegó y pasó con resultados a medias. Con lo expuesto cabe recalcar que nada de lo anterior ha tenido la profundidad ni la direccionalidad de la presente investigación.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja como ente Gestor de la Investigación por intermedio nuestro; es de mucho significado y valor porque se ha plantado un hito que servirá de norte para emprender posteriores proyectos de esa naturaleza y que permitan tener un diagnóstico real y lo más objetivo posible del grado de colaboración y comunicación entre los elementos de la comunidad educativa.

El centro educativo se constituye en un referente para los establecimientos educativos, además sus representantes realizarán un auto análisis de la situación institucional; todo aquello con dirección al tema, objeto de la investigación. Los señores padres de familia y estudiantes representan la materia prima sustancial en este proyecto pues son quienes luego de una concientización han respondido acorde a su forma de entender y palpar lo que piensan y sienten.

La Unidad Educativa Fisco misional Purísima de Macas, se encuentra ubicada al sur de la ciudad del mismo nombre, en la capital de Morona Santiago, el Personal Docente ostenta una organización muy positiva, al frente de dicha Institución se encuentra Sor Patricia Guillermina Dota Ordóñez; posee un espacio físico amplio, cuyas aulas están construidas de manera organizada formando una pequeña manzana y al centro se encuentra un espacio físico deportivo que sirve de zona recreativa de niños y maestros.

El trabajo de campo se efectuó teniendo como herramientas, los **oficios de autorización** a los padres de familia así como a la Directora del Centro Asignado, luego se utilizó las encuestas dirigidas a alumnos, padres de familia, docentes y directivos.

En el transcurso de la recolección de datos, se suscitaron hechos imprevistos que en gran medida suspendieron el desarrollo del trabajo; tal es el caso del paro de los indígenas Shuar que por su temperamento no existió ni la más remota posibilidad de dirigirse al plantel en esos días de crisis por cuanto el trayecto de la vía fue el escenario de los hechos que son de conocimiento nacional; Terminado el levantamiento indígena se retomó la tarea que a la postre fueron generando el tan ansiado diagnóstico que permite sacar a la luz datos y resultados muy valiosos no únicamente para conocer la realidad en función al tema sino lo que es más importante trazar proyectos educativos para reforzar lo positivo y atacar espacios donde la relación familia- escuela es prácticamente escasa o nula.

Los objetivos por los cuales se emprendió en esta importante tarea como es de describir el clima social y el nivel de involucramiento de las familias y el plantel investigado, empezaron a cumplirse en el momento mismo de conocer el Nombre del Plantel designado por la Universidad Técnica Particular de Loja; El hecho de saber que se trata de una Unidad Fisco misional dirigida por una religiosa; se asume ya un criterio anticipado sin temor a equivocarse, del nivel de involucramiento familiar con la Institución.

A medida que se efectuó la recolección de datos se confirmó lo previsto y en consecuencia el panorama de la investigación es fundamental para el momento de la interpretación de resultados, hacerlo en forma objetiva y muy sustentada.

Por último, el **contexto educativo ecuatoriano** exige de urgencia un gran espacio de Investigación, en el cual se contemple los ámbitos de **Escuela y familia** ya que muy poco se conoce sobre este tema. El presente proyecto de Investigación permitirá conocer la situación actual de las familias, dentro de este fenómeno migratorio que se ha desatado en estas tres últimas décadas y conocer la labor educativa que se viene desarrollando en este escenario donde los valores han sido suplantados por la frivolidad materialista y tecnológica actual. Cualquier intento que busque conocer la realidad social entre **escuela – familia**, es justificada más aún si persigue objetivos nobles como los planteados en este gran tema de investigación.

3. MARCO TEORICO

I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varían según la sociedad. La familia ecuatoriana está en crisis por un sinnúmero de factores: económica, cultural, religiosa y la cosmovisión que tienen los componentes familiares en la actualidad que consiste en tener y no en ser; Existen uniones libres, divorcios madres solteras, padres solteros que buscan una salida fácil como es la de encargar sus hijos a un desconocido y convertirse en su amante muchas veces temporal. La escuela es el centro de acogimiento de esta diversa y penosa realidad familiar; de un grupo de 40 niños de determinado año de básica, más de la mitad tiene a su padre o madre trabajando en España o Estados Unidos y el resto tiene otra realidad; tan sólo una mínima cantidad viene de un hogar donde los dos viven con ellos. Las relaciones escuela-familia pueden ser caracterizadas como **la crónica de un Desencuentro**.¹

Resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas. Ante la pregunta a quien compete la toma de decisiones educativas, nos encontramos con posiciones diversas, cuando no claramente enfrentadas.

El maestro, como profesional, reclama autonomía y desconfía de la participación de los padres, quienes dificultan y cuestionan constantemente su trabajo y competencia profesional (¿las notas?, ¿la disciplina?). Los profesores tienen la sensación de vivir *bajo la dictadura de los padres*, se sienten amenazados, inseguros, injustamente tratados, infravalorados, sobrecargados y actúan a la defensiva. *El padre*, como cliente, puede adoptar dos posiciones extremas, o bien lo deja todo en manos del maestro (por delegación inconsciente o porque el profesor es el profesional y para ello

¹ (Fernández Enguita, 1993),

se le paga), o bien considera legítimo participar en la educación del hijo y siente perder el control sobre los hijos. En este último caso, los padres se sienten incomprendidos y se ven como *los sufridores en casa*, con sentimientos de inferioridad y de temor ante el poder y las represalias de los profesores (¿por qué piensan que somos enciclopedias y que podemos ayudar todos los días a realizar cantidades enormes de deberes? ¿por qué los fines de semana no son para disfrutarlos en familia?).

Como señala **Solé (1996)**, los encuentros planificados son prácticamente inexistentes y cuando se dan adoptan o bien un carácter burocrático (las reuniones se hacen cuando “toca”), o bien sancionador-defensivo (encuentros cuando hay conflictos, con acusaciones mutuas). Además, tanto los formales como los informales van disminuyendo con el tiempo.

En tercer lugar, *la participación es confundida con la representación de los padres en los diferentes consejos y comisiones que establece la ley*, lo que hace que todos los esfuerzos se concentren en su desarrollo. **Ordoñez y Seco (1998)** afirman que hasta la Ley General de Educación (1970) el tratamiento de la participación de profesores, padres y alumnos ha sido casi inexistente y muy ambiguo.²

b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

Desde el estado ecuatoriano existe el diseño Institucional cuya responsabilidad fluye hacia diferentes organismos como un verdadero sistema, cada uno de los cuales tiene un rol definido y un campo en el cual debe establecer todo su accionar.

El Ministerio de Educación: Organismo máximo de donde se desprende el sistema educativo ecuatoriano.

² FRANCISCO-JUAN GARCÍA-BACETE *Universitat Jaume I*

Las Direcciones provinciales de Educación tanto hispanas como bilingües cuya máxima autoridad son los directores de educación, los jefes departamentales y supervisores que están en contacto directo con los centros educativos de cada nivel.

Existen en el país otras Instituciones con fines específicos tales como: **CONESUP**: Sistema de Investigación que está en relación con la educación superior. Algunas universidades como: La Pontificia Universidad del Ecuador, La Universidad Central, La UTPL; Tienen convenios estatales enfocados con la Investigación, el contrato social, la acreditación académica etc.³

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

El núcleo familiar tiene muchos tutores, padrinos y representantes que se han creado y han llegado para responder y protegerla en todos los aspectos; comenzando desde el espiritual hasta el puramente estético.

El **MIES** es la más grande Institución y tras de él gira una ruleta llena de otros organismos de mediano y pequeño alcance. Dentro del sinnúmero de organismos responsables de las familias del Ecuador tenemos:

El **INFA** Instituto Nacional del niño y la Familia cuyo programa a su vez engloba otros organismos tales como el **PRONEPE**, el **ORI**, el **CNH** cada uno de los cuales tiene una orientación definida en lo que respecta a la atención infantil y por ende a las familias del Ecuador.

³ CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES. Acuña E2-07 Quito 2001

El **PRONEPE** (Programa Nacional de Educación Preescolar), es una Institución cuya política es la formación inicial de los niños de 4 a 5 años, dicho organismo está inmerso en el Plan Decenal de Educación y pretende regularizarse de manera progresiva dentro de la educación regular.

El **ORI** es un organismo que fomentó las guarderías infantiles; creado para el cuidado de los niños de hasta cinco años de edad; muchas familias que por su situación laboral o económica deben salir del hogar y dejan a sus hijos al cuidado de Madres comunitarias durante dicha jornada de lunes a viernes. En este centro asistencial reciben el cuidado, la alimentación, juegan y adquieren conocimientos elementales de educación inicial.

El **CNH** (Creciendo con Nuestros Hijos, antes conocido como FODI; En el marco de la protección integral, busca lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niñas y niños de 0 a 5 años de edad, mediante la educación familiar por vías no formales, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer y desarrollarse en forma integral e inclusiva.⁴

La política de estos programas de atención a las familias y sobretodo a los niños en la etapa preescolar, busca la participación directa de los padres, madres de familia y la comunidad.

De esta manera se están constituyendo sistemas descentralizados de atención que priorizan la relación familiar con sus entornos socioculturales inmediatos: **Familia, comunidad y escuela** y que contemplan como elemento substancial de desarrollo infantil la participación familiar y comunitaria.

⁴ CNH. Tania Aldás, Martha Onofre, Iván Castro: AH/ aheditorial@andinanet.net. Quito, 2008.

La imperiosa necesidad de rescatar a la familia como núcleo social ha permitido que las entidades estatales diseñen políticas, proyectos y programas dirigidos a ella, Hoy se habla del Código de la Niñez y Adolescencia, que busca dinamizar la práctica de los derechos de niños y niñas.

La necesidad urgente de salvar a la familia de este embate tecnológico actual carente de valores, hace que las Autoridades locales y nacionales, creen proyectos dirigidos a las familias del Ecuador, muchos de estos proyectos se tornan carentes de un diagnóstico real y pasan a la historia como fantasmas inadvertidos.

Es necesario enfatizar que muchas Instituciones si cumplen con los objetivos encomendados en torno a la familia; sin embargo la decadencia familiar persiste; es que hay fuerzas poderosas que destruyen el núcleo familiar y son como flechas más certeras que las de Robin Hood porque atacan el centro; Entonces ahí está la diferencia.

La felicidad familiar no está en los bienes materiales sino en la estructura sólida dotada de valores de sus miembros donde en primer lugar esté presente **Dios**.

II. Familia

a. Conceptualización de Familia.

Explicación sobre el significado de la palabra familia. Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el de el resto de nuestros familiares. **De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos**, en especial durante los primeros pasos. Existe una definición de

familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

Características: La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada “**familia nuclear**” la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo se encuentra comandado por una abuelos y otros familiares; también tenemos a la familia monoparental, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacer referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones.

El **concepto** de familia ha sido definido desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del **conocimiento**. Por lo tanto, no es posible construir una definición universal que involucre cada uno de los aspectos de la familia. Sin embargo, se hace posible una aproximación desde diversas disciplinas, áreas como la **sociología** y la **antropología** enfatizan en los aspectos sociales y culturales que muestran a la familia como una verdadera estructura social.

Otros enfoques desde la psicología y el psicoanálisis hacen énfasis principalmente en el individuo, donde la familia se constituye en el espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la **personalidad**, es decir, la forma particular como cada individuo aprende a interactuar con su medio.

El grupo familiar visto desde las **ciencias sociales** es el primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus iguales, es decir, para entablar una relación de tipo social. Esta interacción está regulada por diversas **normas y leyes** que a su

vez van caracterizando al grupo mismo y al individuo de acuerdo a la forma como le sean transmitidas y como éste las asuma y cumpla.

Dentro de la amplia gama de conceptos a cerca de la familia, citaré algunos cuyo significado coincidirá con tantos y cuantos se den desde cualquier perspectiva social o filosófica.

- Es el **núcleo** social o el **epicentro** donde se forma la sociedad o el país.
- Es un **sistema**, un conjunto de personas que **conviven** bajo el mismo techo.
- Es un grupo de personas unidas por **vínculos de parentesco** ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos.
- Es un grupo de personas **emparentadas** entre si (ascendientes, descendientes, colaterales y afines) que comparten su vida y las relaciones.⁵

b. Principales teorías sobre Familia

Principales cambios demográficos y socioeconómicos de América Latina en décadas recientes. Región heterogénea y desigual, América Latina se ha caracterizado en su historia reciente por marcadas transformaciones socio demográfica y económica. Las primeras son el resultado de procesos de larga duración cuya génesis data de mediados del siglo XX, mientras las económicas sin excluir las tendencias previas refieren más a los altibajos de las últimas décadas. En efecto, las recurrentes crisis económicas y la puesta en marcha de un nuevo modelo económico a partir de los años ochenta de la centuria pasada, han tenido consecuencias desestabilizadoras sobre las economías nacionales.

En el ámbito socio demográfico ha ocurrido una serie de transformaciones con repercusiones importantes en el mundo familiar. El descenso sostenido de los niveles de mortalidad propició el aumento de la esperanza de vida al nacer y el envejecimiento

⁵ [www. Familia. Gob.ec](http://www.Familia.Gob.ec).

de la población, sobre todo en los países que iniciaron más tempranamente el proceso de transición demográfica. Tales aspectos han contribuido a prolongar la duración de los roles familiares, y en ocasiones han llegado a modificarlos.

El uso de anticonceptivos hizo posible la caída de la fecundidad, a las mujeres dio un mayor control sobre sus cuerpos y acentuó la separación de las esferas de la reproducción y la sexualidad. Si bien la disminución de la fecundidad y la mayor esperanza de vida al nacer han acortado el tiempo total que las mujeres dedican a la reproducción socio biológica (embarazo, parto, crianza y socialización de los hijos), el envejecimiento de la población ha multiplicado sus deberes familiares de atención y cuidado de las personas senescentes. Por otra parte, la prolongación del proceso de formación escolar ha extendido la etapa de la adolescencia y ha retardado el momento de escisión del núcleo familiar en los sectores medios urbanos. Este conjunto de transformaciones (descenso de la fecundidad y la mortalidad, aumento de la esperanza de vida al nacer, envejecimiento de la población, separación de la sexualidad y la reproducción), forma parte de la *primera transición demográfica*, proceso con consecuencias decisivas para la vida familiar.

En este contexto general emergen de manera incipiente otros cambios relacionados con el proceso de formación y disolución familiar que pueden ser tomados como expresión de tendencias emergentes. Al incremento de las uniones consensuales y la reducción del número de matrimonios se suman un cierto retraso de la edad a la unión entre las mujeres, una mayor disolución conyugal, y una creciente fecundidad adolescente.

El incremento de la esperanza de vida y la prolongación de la vida en pareja se relacionan con la mayor probabilidad de disolución conyugal y de segundas nupcias, que está presente en casi todos los países de la región, y con la importancia menguante de la viudez como causa de disolución (cepal, 1994; Quilodrán, 2001). Los países difieren en el modo de disolución conyugal preferido (separación o divorcio); en algunos las separaciones suelen ser más frecuentes que los divorcios. En general la

propensión a la ruptura suele ser mayor en los primeros años de vida conyugal entre las parejas formadas muy tempranamente (Ojeda, 1986; Quilodrán, 1991).

Las transformaciones ocurridas en los procesos de formación y disolución conyugal han sido mayores en los países del cono sur (Argentina, Uruguay y Chile) y hallan cabida dentro del concepto de *segunda transición demográfica*. Dicha transición refiere a un proceso. En general, la coexistencia de múltiples formas de configuración de la pareja –relaciones legales, consensuales o de visita– distinguía, décadas atrás, al Caribe y Centroamérica del resto de los países de América Latina y de otras regiones del mundo, en las que predominaba aún el matrimonio sancionado por la ley (Rossetti, 1994). Entre los países donde se ha incrementado el número de divorcios por matrimonio a partir de los años ochenta se encuentran Costa Rica, Cuba, Ecuador y Venezuela en particular los sectores medios urbanos de estos países muestran signos más acentuados de cambio (véase Quilodrán, 2000; García y Rojas, 2002; Ariza y Oliveira, 2001).⁶

La familia en su devenir histórico ha tenido una gran cantidad de teorías que han sido enfocadas desde varios contextos, sociológico, filosófico y en cuya dirección se han desarrollado corrientes de tipo idealista, materialista, existencialista y creacionista.

En la época primitiva: Existieron las comunidades naturales y espontáneas a partir de hordas y bandas interesadas en su supervivencia; luego se forman los grupos tribales y las comunidades aldeanas que de un momento a otro adquirieron características de comunidades más amplias con escasos rasgos de una incipiente nación.

⁶ Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa
Marina Ariza Orlandina de Oliveira

Una especie de cacique o señor étnico fueron el centro de toda actividad política y religiosa. La poligamia era la forma generalizada de la estructura familiar. Si relacionamos con nuestro país la época colonial, la misma tiene un peso muy importante para la construcción de la identidad y de la familia ecuatoriana. Pues nace una singular forma familiar con los caracteres étnicos y culturales como es el **mestizaje**. Aspectos fundamentales se marcaron dentro de la familia en sus primeros años de nacimiento. El dinamismo matriarcal que lo sitúan al Hombre como un ser iluminado con la tierra y el cosmos. El dinamismo patriarcal está configurado en un líder que además de la edad debía constituirse en el ejemplo de autoridad, coherencia, justicia, orden y deber. Muchísimo después se impone la necesidad de vivir la nueva conciencia de la alteridad, caracterizada por la diferenciación y la igualdad sin descuidar el dinamismo matriarcal y patriarcal amando al prójimo como a ti mismo.⁷

c. Tipos de familias

Los tipos de familias están constituidos a base de múltiples factores de carácter social, cultural y demográfico, dentro de las cuales se destacan los siguientes: **Hogares unipersonales**. Se originan por disolución conyugal, viudez o por separación; están presentes en la mayoría de los países. **Familias nucleares**. Es el modelo familiar más frecuente de las épocas pasadas pueden subdividirse en monoparentales y biparentales.

El modelo más conocido de esta estructura es la denominada “**familia nuclear**” la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo se encuentra comandado por una abuelos y otros familiares; también tenemos a la familia **monoparental**, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones.

⁷ Familia y Educación. GARCÍA M. Eduardo. Quito DOCUTEC 2003

Familias extensas. Están conformadas por padres e hijos y otros parientes.⁸

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La realidad de la familia ecuatoriana tiene sus raíces en el pasado, desde las comunidades naturales, pasando por la conformación de señoríos étnicos que forjaron con el **ayllu**, la **tribu**, **confederación de tribus** y plantaron las bases de la sociedad ecuatoriana.

Podemos extendernos para decir que:

- La familia ecuatoriana es un sistema vivo.
- Los elementos son las personas que conforman este sistema y otras externas que tienen algún tipo de relación.
- La familia ecuatoriana es capaz de cambiar cuya transformación depende de ella y otras veces es impuesta de manera irresponsable.

La familia en la sociedad tiene una relación pendular que cual olas del mar va y viene por el sendero que le lleva esta tecnología que aún en las divinas páginas de la Sagrada escritura ya se predijo hace miles de años.⁹

e. Familia y Educación.

La escuela que necesitamos considera que la idea de «educación pública» no sólo significa la educación del público dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella. El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permita la comunidad. Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación (Eisner, 2002, p. 12).

Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de

⁸ [http://www.monografias.com/trabajos26/Tipos de familia.](http://www.monografias.com/trabajos26/Tipos%20de%20familia)

⁹ Familia y educación. Dr. GARCIA. M. Eduardo. Quito DOCUTEC 2003.

educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la *familia* y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

En el contexto de los cambios actuales, no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento. Una tradición secular, heredada de la modernidad ilustrada, continua empeñada en que la palanca clave del cambio es el currículum. Pero, en una sociedad del conocimiento que divide –con contextos familiares desestructurados y capitales culturales diferenciados del alumnado que accede a los centros– es en la comunidad donde hay que situar muchos de los esfuerzos de mejora. Incrementar el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone, en primer lugar, ponerla en conexión con la acción familiar, pero también extender sus escenarios y campos de actuación al municipio o ciudad, como modo de hacer frente a los nuevos retos sociales.

En un *escenario educativo ampliado*, dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no nos lleva muy lejos, a lo sumo a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar. Sin desdeñar todo lo que cabe hacer en los propios centros educativos, la acción de madres y padres debe jugar un papel relevante a «resituarse» en nuestra actual coyuntura. Como en su momento vio Juan Carlos Tedesco (1995), se precisa un «nuevo pacto educativo», que –a largo plazo– articule la acción educativa escolar y con la de otros agentes. Para no limitar la acción escolar espacial y temporalmente, se trata de crear una acción conjunta en la comunidad en la que se vive y educa. Sólo reconstruyendo la

comunidad (en el centro escolar en primer lugar, y más ampliamente en la comunidad educativa) cabe, con sentido, una educación para la ciudadanía.

La quiebra del consenso implícito que históricamente se ha dado entre las instituciones socializadoras básicas, sólo puede ser superada mediante la recuperación de una acción comunitaria de dichos agentes e instituciones. Siendo ya imposible mantener la acción educativa de los centros recluida como una isla en el «espacio educativo ampliado» actual, se precisa poner en conexión las acciones educativas escolares con las que tienen lugar fuera del centro escolar y, muy especialmente, en la familia. Asumir aisladamente la tarea educativa, ante la falta de vínculos de articulación entre familia, escuela y medios de comunicación, es una fuente de tensiones y desmoralización docente. De ahí la necesidad de actuar paralelamente en estos otros campos, para no hacer recaer en la escuela responsabilidades que también están fuera. Y es que demandar nuevos servicios y tareas educativas a la escuela, para no limitarse a nueva retórica, debiera significar asumir una *responsabilidad compartida*, con la implicación directa de los padres y de la llamada «comunidad educativa».

El ámbito afectivo de la familia es el *nivel privilegiado para la primera socialización* (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y –en determinados contextos– está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria. No obstante, paradójicamente, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación (en un alto porcentaje hasta los 30 años), como nos informan los análisis sociológicos (Elzo, 1999), hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.

Hemos vivido un período en que, de modo consciente o inconsciente, se ha «cargado» a los centros escolares con todos los problemas que nos agobiaban, provocando insatisfacción con su funcionamiento y malestar de los docentes al no poder responder a tal cúmulo de demandas y sentirse culpados. Los cambios sociales en las familias han contribuido también a delegar la responsabilidad de algunas funciones educativas primarias al centro educativo. Frente a esta tendencia, los nuevos enfoques apelan a planteamientos comunitarios, articulando la acción educativa escolar con otros ámbitos sociales y/o acometiendo acciones paralelas.

En esta situación, en la última década, y como expresión de un cierto consenso implícito, un nuevo discurso recorre las políticas educativas: la necesidad de implicación de las familias (*family involvement*). No es sólo porque actualmente las escuelas por sí solas no puedan hacerse cargo de la educación del alumnado, por lo que se ven obligadas a apelar a la responsabilidad de otros agentes e instancias (la familia, en primer lugar); sino porque no pueden abdicar de su responsabilidad histórica primigenia de educar para la ciudadanía, por lo que no pueden hacerlo aisladamente por su cuenta. El discurso de construir una ciudadanía educada ofrece, actualmente, una base conceptual más potente para la relación entre la escuela y la comunidad que los de alianzas para salvar los problemas. Situar estos discursos, contrastarlos con las realidades y prácticas vigentes y proponer vías de salida, son algunos de los objetivos de este artículo, dentro de unos límites espaciales.¹⁰

En este tiempo donde el avance tecnológico ha invadido y está matando a la familia; es tiempo de hacer un paréntesis para poner en alerta a la humanidad, “la **familia está en peligro de extinción**”, sobre todo en nuestro continente. En consecuencia la familia desorganizada trae consigo repercusiones de carácter preocupante en lo que tiene que ver con la educación.

¹⁰ **Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común**
Antonio Bolívar *Universidad de Granada*

La educación debe robustecerse y armarse de todos los instrumentos disponibles para enfrentar este embate tecnológico y de menosprecio de los valores a fin de rescatar de entre el escombros social elementos humanos con traje de hermanos, que sepan que alrededor de ellos están seres similares creados por el mismo Ser Supremo.

Los alumnos en la actualidad traen consigo mucho menos hábitos y buenos modales que hace un par de décadas, por consiguiente resulta común mirar a jóvenes que no saludan. Son deshonestos, engañadores y faltos de respeto y consideración aún con sus mismos padres; Al hablar de familia y educación hay que considerar esta realidad y trabajar de manera unida, pues el camino es escabroso pero allí está trazado junto a los mismos pasos de los jóvenes y junto a las candidas miradas de miles y miles de pequeños niños inocentes.

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Introducción: Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a: a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar

las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

Cambios fundamentales en la sociedad actual y sus repercusiones. Los avances científicos y tecnológicos han supuesto cambios muy rápidos. Se suceden de forma vertiginosa, no dando lugar a que el hombre pueda interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias que estas transformaciones van imponiendo al mundo de la cultura, mucho más lento en su evolución.

Estos **cambios**, que afectan a la educación familiar, se sitúan en **dos planos**: interno y externo: **Interno**. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual. **Externo**. La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

En este contexto, la **familia** tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus

creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción... Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces, deja hacer... porque no sabe qué hacer. Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que, proclaman los documentos que la rodean y le exigen los nuevos valores democráticos. Siente la presión de las demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarlas.

¿Qué pueden hacer familia y escuela ante esta situación?. Sencillamente, **aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación**, desde una perspectiva comunitaria real dónde **el verdadero protagonista sea el niño**. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela.

¿Cómo? Analizando y reflexionando la realidad socio histórica en la que están inmersas y tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones y el tipo de hombre que quieren formar, así como en los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo. Este análisis implica tener en cuenta algunos contrastes de la sociedad actual.¹¹

¹¹ M^a Carmen Aguilar Ramos

Universidad de Málaga

Familia y Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

Pero la mayoría de las veces, a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción Familia-Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la Familia como de la Escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales.

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños. La **familia** y

la **escuela** son dos núcleos sociales muy parecidos que deben caminar mirando hacia un mismo horizonte, la familia debe saber el rumbo de la escuela y esta de la familia. Los elementos son por lo tanto **maestros, padres de familia y alumnos**, luego vienen otras instancias que de una u otra manera están involucrados en este rol dentro del Sistema educativo.¹²

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

La familia no puede tratarse como un todo, porque hay familias de muchos tipos. Cualquier intervención debe iniciarse con una evaluación familiar, que va a permitir que el profesional comprenda cómo funciona cada una de las familias y entienda las distintas actuaciones, tanto del padre, de la madre y del alumno. De toda esta evaluación que debe ser exhaustiva y realizada mediante una o varias entrevistas, el profesional deberá extraer qué tipo de relación educativa y colaboración con la escuela es capaz de mantener la familia. Este conocimiento sobre la familia permitirá plantear distintos niveles de intervención, así como la forma y el lugar más adecuados para llevarla a cabo.

La finalidad de cualquier intervención familiar debe orientarse a: - Conseguir la integración familiar del niño/a. - Facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora. - Potenciar la integración social de la familia. - Lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela.

En función del colectivo de destino podemos distinguir dos tipos de modelos de intervención:

¹² DOWLING, E. y OSBORNE, E. (1996). Familia y Escuela. Una aproximación conjunta y sistemática a los problemas infantiles. Paidós. Barcelona. Págs. 3-4

- **modelo individualizado o personalizado.** La intervención se focaliza en el tratamiento de la familia como unidad específica. Los programas de ayuda a las familias deberían dirigirse a: - Mejorar la interacción Padres e Hijos. La finalidad es que los padres aprendan a disfrutar de sus hijos, a comunicarse con ellos, a tener una actitud positiva hacia su desarrollo... - Conseguir determinadas habilidades sociales y de autonomía. - Mejorar la capacidad educadora de los padres, mediante procesos reflexivos que permitan concienciar hacia un posible cambio de actitudes para poder afrontar con éxito las situaciones problemáticas presentadas en la familia.

 - **modelo grupal.** El trato grupal con las familias produce un feed-back del cual se benefician todos los elementos adyacentes al entorno. Los dos modelos grupales más importantes de intervención son: - Escuelas de Padres. Las podemos definir como grupos de acción-reflexión encaminados a mejorar la competencia educativa de los padres y propiciar ambientes favorables a los procesos madurativos de los hijos, en colaboración con el trabajo desarrollado por los maestros. Sus objetivos prioritarios serían:* Comprender y transformar, si es preciso las propias actuaciones educativas.* Darse cuenta de la importancia que tienen las conductas de los padres con respecto a sus hijos.* Tener una formación psicopedagógica básica.* Interrelacionarse con otros padres.* Obtener una información útil para la vida familiar cotidiana y sus repercusiones en el desarrollo de los hijos.
- Grupos de Padres y Madres. En ellos se incluye solamente familias que tienen la misma problemática. Los objetivos fundamentales que se pretenden son: * Ofrecer a la familia un ámbito de acogida. * Ofrecer intercambio y apoyo para poder reducir la ansiedad, comprender mejor los distintos sentimientos por los que pasa la familia inmersa en esa problemática. * Proporcionar información sobre distintos temas que preocupan a la familia. * Orientar e informar a las familias para que participen directamente en la educación de sus hijos.

La sociedad en si se beneficia; se beneficia el Plantel educativo, se beneficia el barrio, pero por sobretodo se beneficia el alumno que siente que su ambiente es propicio como para crecer social y académicamente. El carácter complejo, inestable, contradictorio, conflictivo y turbulento de los contextos socializadores actuales exige, hoy más que nunca, la presencia de disciplinas y marcos de intervención que, como el de la Orientación Familiar, pueden ser aplicados desde cualquier espacio o institución con el que la familia se halle en contacto.

Pueden entrar en contacto con la cambiante realidad y necesidades de los grupos familiares y generar el conocimiento necesario para optimizar los diseños de intervención que se demanden. Este conocimiento admitirá nuevos enfoques y conceptualizaciones en torno a las cambiantes y diversas relaciones sociales del ámbito familiar y su relación con los patrones de comportamiento que las nuevas generaciones exhiben en los diversos ámbitos (familia, escuela, comunidad...) y dimensiones personales (cognitiva, afectiva, social...). Estas nuevas conceptualizaciones son una de las claves en la que los educadores y quienes nos ocupamos de la formación nos hemos de apoyar para revisar las propias prácticas profesionales a la luz de este conocimiento, con la finalidad de desarrollar pautas socializadoras equilibradas tanto en la familia como en las instituciones educadoras.

Se trata, pues, de abrirnos a las diversas realidades que circundan tanto a la familia como a sus miembros, no sólo con el fin de conocer e intervenir sobre el **núcleo familiar** a la luz de unos principios educativos, sino también de ser capaces de revisar y cambiar aquellos supuestos, recursos y prácticas educadoras que deben ser revisadas sobre la base de este conocimiento. No debemos olvidar el papel que la exploración de las actuales dinámicas familiares puede jugar en el replanteamiento de los aspectos metodológicos, organizativos y relacionales del currículo. De este modo, se establece un feed-back continuado que ha de enriquecer tanto a los agentes de educación como a los sujetos de esas prácticas educadoras.¹³

¹³ - QUINTANA, J.M. (1993). *Pedagogía familiar*. Narcea. Madrid.

III. Escuela

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de **unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia**; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

La Educación Regular Hispana e Indígena; La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles: pre-primario, primario, medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y superior, regido por las leyes especiales sobre la materia. La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria. La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende: nivel primario compensatorio, ciclo básico compensatorio, ciclo diversificado compensatorio y formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial. La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular. La Educación no **Escolarizada** favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la **formación humana** y la **promoción cultural**; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican: **Por el financiamiento:** **Oficiales:** fiscales municipales y de otras instituciones públicas. **Particulares:** pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales y **Otros:** los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales. **Por la jornada de trabajo:** a) Matutinos, Vespertinos, Nocturnos y De doble jornada. **Por el alumnado:** Masculinos, Femeninos y Mixtos; **Por la ubicación geográfica:** Urbanos y Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan: Jardín de Infantes, Escuela, Colegio, Instituto Pedagógico, Instituto Técnico. Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas. **Establecimientos de educación básica:** La educación básica comprende 10 años, de un año lectivo cada uno. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en: **Unidocentes** con un solo profesor, **Pluridocentes:** de dos a cinco profesores; y, **Completas:** con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto. Las escuelas cuentan con: Un director, Junta general de profesores, Consejo técnico Comisiones especiales y Personal de servicio.

Establecimientos del Nivel Medio: El nivel medio comprende tres ciclos: **Básico**, obligatorio y común, con tres años de estudio, **Diversificado**, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:- Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,- Bachillerato, con tres años de estudio; y, **De especialización**, post-bachillerato, con dos años de estudio. El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio. El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos. Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos: Rector; Vicerrector, Inspector General, Consejo Directivo, Junta General

de directivos y profesores, junta de profesores de curso, Junta de directores de área, Junta de profesores de área, Consejo de orientación y bienestar estudiantil, Secretaría, Colecturía, Servicios generales y Unidades de producción.¹⁴

g. Plan Decenal de Educación

Políticas que conforman el Plan decenal de Educación.

* **Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.** Que todos los niños del Ecuador tengan acceso a la formación integral desde que nacen hasta que hayan cumplido los cinco años; esta política se sostiene con la emisión de decretos por parte del Ministro en los cuales dispone que los centros de educación inicial se anexas a las escuelas o unidades Educativas de manera progresiva.

Ofrecer formación inicial para niñas y niños menores de 5 años, objetiva y de calidad, que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de desarrollo y aprendizaje y fomente valores esenciales, incorporando a la familia, a la comunidad y a la sociedad.

* **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.** Brindar educación de calidad con ecuanimidad a todos los niños y niñas para que se desenvuelvan de manera integral y se conviertan en personas positivas, activos, capaces de preservar un ambiente cultural y respetuoso de la diversidad cultural.

Las principales líneas de acción es la articulación con la educación inicial y el bachillerato con atención sin discriminación, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.

¹⁴ AGUIRRE G. Hermel agosto 1990 "Manual de Educación"

Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza; incremento de la tasa de retención, garantizando la alimentación escolar.

* **Incremento de la matrícula del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 % de la población en la edad correspondiente.** Los objetivos son formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural, para que les sea posible continuar con los estudios superiores e incorporarse a la sociedad como actores productivos, juiciosos de su identidad nacional, con el respeto a los derechos humanos.

Las principales líneas de acción son la socialización, construcción e implementación del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en correlación con la educación básica y superior del sistema hispano, bilingüe y la determinación de modelos educativos que desarrollen aptitudes de proyecciones mediante la vinculación de la formación y la labor productiva.

* **Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.** Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Los importantes perfiles de acción es avalar a la educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades; educación básica alternativa para los años del 4to al 10mo en castellano e indígena y el reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial y a distancia.

* **Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.** Mejorar los ambientes educativos con diseños individualizados, espacios

funcionales, flexibles y adaptables, áreas exteriores para recreación y actividades al aire libre, y una propuesta formal que incorpore signos y símbolos que fortalezcan la identidad cultural y se constituyan en referentes estéticos.

En esta propuesta se inscribe el Proyecto “**Escuelas del Milenio**” que consiste en cumplir con los estándares de funcionalidad y represente un aporte a la arquitectura educativa. Construcción: uso de tecnologías constructivas que garantice seguridad estructural, a la vez que aproveche las características de los materiales para obtener la mejor relación de costo beneficio. Significa dar la debida importancia a la calidad de los servicios educativos, con apropiados recursos físicos, tecnológicos. Las líneas principales de acción son la racionalización del recurso físico para cubrir, mejorar y utilizar la capacidad instalada y la infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos de acuerdo a la realidad en la que se encuentran.

* **Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.** La evaluación es un tema fundamental y que requiere de un conocimiento académico con el objetivo de que los estudiantes que egresen cuenten con competencias adecuadas para su correcto desarrollo e inclusión social. Las principales líneas de acción es el desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares); desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional e implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

* **Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.** Históricamente el maestro ha sido maltratado, su misión y profesión desvalorizada; El tema de educación misma ha sido minimizado; en consecuencia el objetivo es

estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Los substanciales perfiles de operación son la exploración, reajuste e interculturización del currículo de formación inicial; el desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente; establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica y la formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

*** Aumento del 0.5 % anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 % del PIB.** El propósito de asegurar los recursos necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo consecutivo y sostenible. Canalizar fondos de inversión pública y de participación de la inversión privada nacional e internacional para proyectos educativos. Es necesario insistir en la inequidad de asignaciones del Gobierno Nacional que han afectado al sistema de educación, con escasos recursos que resultan insuficientes para una propuesta de reforma educativa que universalice al menos la educación general básica y mejore la calidad, en la que se incluye el recurso físico. Pero es igualmente importante resaltar el hecho de que dentro del propio. El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales. La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y elevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato.

En general los diseños de los establecimientos educativos no responden a las características ambientales y climáticas, ni a la capacidad resolutive requerida, ocasionando deficiencias funcionales y condiciones subestándar de confort. Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados. La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos. Hay alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Objetivo general: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos.

Objetivos específicos.

- ❖ Complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con condiciones mínimas de confort en función de su tipología.
- ❖ Dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos a los establecimientos educativos.

- ❖ Establecer un sistema de acreditación del recurso físico para garantizar condiciones mínimas estandarizadas.

Los objetivos del Plan Decenal de Educación, están ajustados al requerimiento de la sociedad ecuatoriana de hoy y para que se haga realidad requiere del concurso de todos los entes que se identifican con este pilar del desarrollo social como es la educación. Cada región, cada provincia y cada pueblo deben apuntalar este proyecto con las herramientas y la materia prima que dispongan; así los resultados serán mas objetivos y originales.

Inversiones Fondo de Inversión Educativa: propuesto como un mecanismo de inversiones que permite cumplir con varios objetivos a la vez, orientados al mejoramiento del sistema educativo en general, como son:

- ❖ Canalizar inversiones en recurso físico, tanto de infraestructura cuanto de equipamiento y soporte tecnológico, a través de un mecanismo documentado y eficaz;
- ❖ Garantizar la transparencia en los procesos de asignación de recursos, presentación de proyectos, evaluación, selección, ejecución y control;
- ❖ Fortalecer la capacidad de gestión de los niveles desconcentrados del Ministerio de Educación;
- ❖ Integrar a la comunidad y otros agentes en la definición de necesidades y propuestas de soluciones, a través de la planificación local participativa;
- ❖ Apoyar la conformación de un sistema de asistencia técnica para la preparación y ejecución de los proyectos.

Alumnos: Los niños que no han ingresado al sistema de educación requieren de 2.443 nuevas aulas, que se propone construir en los dos primeros años del Plan (2006 y 2007). Adicionalmente se debe incorporar las instalaciones para atender la nueva demanda por incremento de población, que para el primer año del Plan se

estima en 264 nuevas aulas, y que se incrementa anualmente de acuerdo a la tasa de crecimiento poblacional. Para la universalización de la EGB se requiere de 5.388 nuevas aulas, de acuerdo al siguiente detalle: El bachillerato requiere incrementar su cobertura para que un 75% de la población en la edad correspondiente se encuentre cursando este nivel educativo, lo que significa que para el 2006 se encuentran fuera del sistema 125.744 potenciales estudiantes. Considerando que un 66% de la población estudiantil en el bachillerato se encuentran en establecimientos fiscales y hay un 65% de utilización de la capacidad instalada, se requieren 3.038 nuevas¹⁵

c. Instituciones Educativas – generalidades

Las Instituciones educativas de nuestro país están clasificadas por niveles: El Nivel general básico que comprende desde el primero al décimo año; El primer año de educación básica corresponde al jardín de infantes que se lo conocía en el pasado. Desde el octavo al décimo año, es el ciclo básico del nivel medio. El nivel medio comprenden los colegios sean estos matutinos o vespertinos, fiscales o particulares. El nivel superior corresponde a las universidades del Ecuador.

Las Instituciones educativas son el más común de los ejes determinados dentro del sistema educativo; allí acuden los miles y miles de alumnos para recibir la formación académica que contempla la educación escolarizada contemporánea.

La falta de políticas de estado a favor de la educación ha repercutido en la crisis de las Instituciones educativas de nuestro País; como consecuencia en la actualidad la mayoría de Instituciones educativas carecen de infraestructura básica adecuada como es el caso de aulas pedagógicamente construidas, mobiliario acorde a las necesidades del niño, material, los servicios básicos deficientes muchas instituciones ni siquiera cuentan con ello. Muchos establecimientos del área rural son unidocentes y pluridocentes, debido a la ubicación geográfica la tecnología aún no ha llegado.

¹⁵ Pagina web: www.mec.gov.ec

La mayoría de las Instituciones tienen el sostenimiento fiscal, funcionan por la mañana en una sola jornada, ubicadas a nivel nacional en las ciudades, cantones, parroquias, recintos y hasta en los lugares más apartados de nuestra Patria. Dentro de cada Institución existe un organigrama en cuyo esquema están presentes los miembros de la comunidad educativa como son: Alumnos, padres de familia y personal docente. En la actualidad hay que laborar 200 días durante el año lectivo que en el caso de la amazonia comprende desde septiembre hasta finales de junio.¹⁶

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

Las relaciones entre las familias y la escuela se inscriben en la articulación entre dos instituciones con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. El artículo analiza la participación de los progenitores de origen inmigrante en la escuela en España. Realizando una breve referencia a la legislación, se centra en la situación organizativa confederal, federal y asociativa (utilizando como fuente de información datos propios obtenidos en cinco grupos de discusión organizados en los diferentes niveles organizativos) y, por último, se aproxima la realidad de las Asociaciones de Padres de Alumnos (a través de una encuesta a 594 presidentes de asociaciones). Además de constatar la baja participación general y, en particular, la de las familias de origen inmigrante (menor entre unos orígenes que entre otros) se evidencia la necesidad de trabajar para incorporarlos al movimiento de padres, hecho que se considera imprescindible para su desarrollo. *Palabras clave:* escuela, familias de origen inmigrante, participación, asociaciones de madres y padres de alumnos, información y comunicación, formación de padres y docentes.¹⁷

¹⁶ Manual de Educación: Lic. ZAPATA FLORES Guillermo.

¹⁷ **Escuela, familia de origen inmigrante y participación**
School, Immigrant Families and Participation

Escuela y Familia y tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy **han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades** que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está **en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.**

Esta época presenta un nivel de exigencias a la **educación familiar y escolar** que **reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador** basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia **para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.**

La propuesta que presentamos se fundamenta en los pilares de la Educación para el futuro: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea, etc.

Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural y cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria. Cuando el niño vive en el hogar los valores comunitarios de participación y comunicación puede transferirlos a otros contextos.¹⁸

¹⁸ Aguilar, M^a Carmen 2001 *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Ed. Dykinson. Madrid.

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

La mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas. Las primeras escuelas surgen en la Edad Media. Son las llamadas escuelas monacales, que tienen como objeto la formación religiosa y la enseñanza del trivium y el cuadvivium. En el siglo XVIII, los enciclopedistas propugnan una educación laica, universal, gratuita y obligatoria. Pero, no es hasta finales del siglo XIX, con la industrialización, cuando se empieza a aceptar que es beneficioso que los niños estén juntos para enseñarles los valores sociales y prepararlos para su incorporación al mundo laboral. Lentamente la escuela se convierte en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela.

¿Existen razones para que escuelas y familias colaboren?: Existen numerosos y contundentes argumentos. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente.

En primer lugar, nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de “familia” o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección.

La escuela con la familia son dos núcleos sociales que deber caminar de forma sistemática hacia un mismo horizonte. La trilogía educativa se convierte en los elementos claves presentes en toda Institución.

Propuesta global para favorecer la colaboración de padres y profesores:

Pensamos que la cuestión no es tanto realizar más o menos actividades de colaboración entre padres y profesores, como ir avanzando en cada una superando las dificultades con las que nos encontramos, atrevernos a innovar, a experimentar la alianza (Álvarez, 1999; CEIP de Ribes, 2002) y realizar el esfuerzo por enmarcarlas, orientarlas, liderarlas y sistematizarlas. En la misma dirección, compartimos con Intxausti (2002) el convencimiento de que no hay nada más dinamizador de las relaciones escuela-familia que los proyectos que van naciendo en los centros, pero dado que la energía del profesorado no es inagotable se ha de realizar un concienzudo examen de en qué se invierten.

Tomando como referencia lo aportado por la investigación y las experiencias desarrolladas (Martínez-González, 1996) y las propuestas realizadas por otros autores (Álvarez, 1999; Aranguren, 2002; Parellada, 2002) nos atrevemos a aportar una serie de notas que pueden hacer más eficaces los esfuerzos de colaboración entre familias y escuelas. Muchos han propuesto el término “partnership” *434 Infancia y Aprendizaje*, 2003, 26 (4), pp. 425-437 para referirse al proceso que conlleva que padres y profesores aprendan a trabajar juntos, valorando lo que cada parte puede aportar a la relación (OCDE, 1997).

Este es el marco en que deseamos situarnos. En primer lugar, es requisito indispensable entender que no puede separarse la vida del alumno en la escuela y la del hijo en el hogar, que la colaboración escuela-familia es una respuesta necesaria, en la que escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del alumno y sus familias, y éstas, aunque importantes, contribuyen al rendimiento de los niños sólo como “potenciales facilitadores”. Mejorar la comunicación y reflexionar sobre los instrumentos de intercambio de información entre padres y profesores ha de ser un

objetivo prioritario (Méndez, 2000), en el camino hacia unas relaciones caracterizadas por la “reciprocidad” (igualdad de estatus) y la “mutualidad” (tener asuntos en común).

En segundo lugar, asumir como procedimiento la diversidad de la IP, lo que conlleva un doble requerimiento: a) Incrementar el conocimiento sobre las principales dimensiones en las que las familias pueden variar (configuración, diversidad étnica y cultural, situaciones de estrés, miembros en situación de vulnerabilidad, recursos) como proponen Procidiano y Fisher (1992), las principales áreas de influencia de la familia en el logro de los alumnos (Christenson, Rounds y Gorney, 1992) y las necesidades, las creencias, los valores y estrategias educativas de los padres (Redding, 1991). b) Aceptar que existen diversas formas de IP, todas igualmente válidas, que los padres tienen diferentes necesidades y aportan diferentes recursos. Ello no significa que las escuelas necesariamente tengan que proporcionar todos los tipos de IP. La meta debería ser lograr un acuerdo entre lo que los padres y lo que las escuelas perciben como factible de realizar, entendiendo por factible aquellas formas que se consideran posibles y con las que nos encontramos cómodos.

En tercer lugar, no se debería minusvalorar el impacto de los aspectos organizativos concretos que posibiliten la IP como elemento esencial en el proyecto educativo de centro, ni olvidar que la iniciativa debe partir de la escuela. Algunas prácticas que han resultado ser eficaces son (Olmsteam, 1991): discutir las actitudes del personal de la escuela hacia la IP, incluir padres y profesorado en la dirección del programa, escribir las propuestas, emplear una amplia variedad de medios para incrementar el intercambio de información y la asistencia de los padres a las reuniones, incentivar a las familias, recuperar los rituales, implementar algún componente en el programa en el que los padres sean vistos como educadores, incorporar los agentes sociales y comunitarios, favorecer la creación de redes de servicios (entre colegios, AMPAS, instituciones,...), adoptar procedimientos de evaluación y seguimiento. Especial atención merece la implicación de la dirección del centro escolar y el modo en que gestiona su situación intermedia entre padres y profesores, y los apoyos de la Administración.

En cuarto lugar, no hay que perder el plano de lo particular y recordar que el nivel que más interesa a los padres es el que está directamente vinculado con su propio hijo, que la IP en la educación de los hijos se incrementa cuando los padres creen que las prácticas escolares les ayudaran a incrementar su conocimiento sobre determinadas áreas críticas (p.e., el aprendizaje de la lectura o hacer los deberes), y cuando los programas responden a las necesidades de los padres y no se centran en los problemas.

En quinto lugar, es necesario que la formación del profesorado incorpore cuanto venimos diciendo, en especial el entrenamiento del profesorado en habilidades de comunicación y en actividades de colaboración con las familias (Kñallinsky, 1999). Las materias que abordan estas cuestiones son prácticamente testimoniales en los planes de formación inicial del profesorado. Martínez-González *Las relaciones escuela-familia: un reto definitivo* / F. -J. García-Bacete 435 (2000), en el marco de la formación permanente del profesorado, propone la metodología de investigación-acción colaborativa entre profesores y padres como estrategia para dinamizar las relaciones familia-centro escolar.

Por último, pensamos que la legislación, a pesar de los avances en los últimos años, es extremadamente parca en recomendaciones y concreciones y señala tiempos de encuentro completamente insuficientes. La legislación debería adoptar una posición abiertamente facilitadora de las relaciones entre padres y educadores, estableciendo claramente una vinculación más extensiva e intensiva entre la AMPA y el Centro Escolar, incrementando la autonomía de los Consejos Escolares, eliminando la asimetría entre padres y profesores en su composición y promoviendo que sus actuaciones se centren fundamentalmente en lo educativo y curricular –sin renunciar a las actividades complementarias y extraescolares–. Pero, sobretodo, se deja notar la falta de preocupación por la innovación en lo que podríamos denominar la cotidianidad de las relaciones profesores-padres.

En este sentido, sin duda, la reciente ley de Calidad de la Educación constituye una oportunidad perdida. Somos conscientes que estas recomendaciones no son las

únicas posibles y que no son fáciles de incorporar a los modos de pensar y de actuar. Se trata de un apunte más en el marco de las políticas socioeducativas de atención a la infancia y a sus familias. Creemos que la multidimensionalidad de nuestra propuesta tiene la potencialidad de iniciar procesos de cambio. Hablamos de los principios que deben orientarla, de los procesos de formación y legislativos que definen y simplifican realidades, de los conocimientos y los procedimientos eficaces, tanto en el plano de lo general como de lo particular. Esperamos que la necesidad de la colaboración padres-profesores forme parte del rol educativo de ambos, que se incremente la percepción de eficacia, que nadie eduque sin querer, que no se privaticen los intereses colectivos, que se vaya rompiendo el muro que unos y otros han levantado con cierta complacencia, que nadie dimita en esta tarea.¹⁹

e. **Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: **Participación – democracia.** ¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva la participación?. **Productividad y satisfacción del grupo:** el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

En un grupo de educandos de cualquier año de básica existen tantos mundos como tantos estudiantes; es nuestro deber como educadores detenernos a conocer siquiera un poco de cada uno de esos mundos, de esa manera estaremos descubriendo muchas realidades en cada uno con el fin de comprender que el logro académico de cada estudiante concuerda con una serie de factores internos y externos para de esa forma caminar sin tropiezos ni de pronto cometiendo errores cuando se trata de ejercer nuestra labor educativa.

¹⁹ **Las relaciones escuela-familia: un reto educativo**

Existen dos factores fundamentales que inciden en los niveles del logro académico y son: Factores socio- ambientales y Factores intrínsecos del individuo

- **Factores socio – ambientales.** Están relacionados con la insatisfacción, pues se localizan en el ambiente que rodean a las personas y abarcan las condiciones en que desempeñan su trabajo. Como esas condiciones son administradas y decididas por la empresa, los factores higiénicos están fuera del control de las personas. Los principales factores higiénicos son: el salario, los beneficios sociales, el tipo de dirección o supervisión que las personas reciben de sus superiores, las condiciones físicas y ambientales de trabajo, las políticas y directrices de la empresa, el clima de relaciones entre la empresa y las personas que en ella trabajan, los reglamentos internos, el estatus y el prestigio, y la seguridad personal, etc. Son factores de contexto y se sitúan en el ambiente externo que circunda al individuo.

Herzberg destaca que, tradicionalmente, sólo los factores higiénicos fueron tomados en cuenta en la motivación de los empleados: el trabajo era considerado una actividad desagradable, y para lograr que las personas trabajarán más, se hacía necesario apelar a premios e incentivos salariales, liderazgo democrático, políticas empresariales abiertas y estimulantes, es decir, incentivos externos al individuo, a cambio de su trabajo. Más aún, otros incentivan el trabajo de las personas por medio de recompensas (motivación positiva), o castigos (motivación negativa). Según las investigaciones de Herzberg, cuando los factores higiénicos son óptimos, sólo evitan la insatisfacción de los empleados, pues no consiguen elevar consistentemente la satisfacción, y cuando la elevan, no logran sostenerla por mucho tiempo. Pero, cuando los factores higiénicos son pésimos o precarios, provocan la insatisfacción de los empleados.

A causa de la influencia más orientada hacia la insatisfacción, se los denomina factores higiénicos, pues son esencialmente profilácticos preventivos, pero no provocan satisfacción. Su efecto es similar al de ciertos medicamentos, evitan la infección o combaten el dolor de cabeza, pero no mejoran la salud.

- **Factores intrínsecos del individuo. Factores motivacionales o factores intrínsecos**, están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo. Tradicionalmente, las tareas y los cargos han sido diseñados y definidos con la única preocupación de atender a los principios de eficiencia y de economía, suprimiendo los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual. Con esto, pierden el significado psicológico para el individuo que los ejecuta y tienen un efecto de "desmotivación" que provoca apatía, desinterés y falta de sentido psicológico, ya que la empresa sólo ofrece un lugar decente para trabajar.²⁰

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Una propuesta de intervención para la participación de la familia en la escuela. Del desarrollo de esta exposición surge un aspecto fundamental, la formación en Educación Familiar. No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor.

De ahí que, la propuesta de intervención para que sea efectiva, haya de abarcar varios niveles: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir, en los planes de estudio de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y

²⁰ ISSN 1696-7208 Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004 pg. 2

Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos. Como indica, Kñallinsky, E. (1999:142), los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son: *Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias, Conocer la importancia de la implicación de los padres, Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos.*

Como objetivos específicos del programa se plantean: Trabajar con distintos tipos de familias, Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias, Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa, Dirigir reuniones de padres, Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres.

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, **el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar**, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, lo padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en como llevarla a cabo. Una vía para superar dicha dificultad es **facilitar el encuentro entre padres y profesores**, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación.

En el ámbito de la orientación. La labor debe empezar por el reconocimiento del campo social con todas sus circunstancias, luego escoger las pautas más idóneas para cada caso y comenzar el proyecto de ponerlo a caminar siempre y cuando estemos comprometidos para ello.

En el ámbito de la formación: La integralidad surge como un elemento protagónico desde la escuela o el docente hacia nuestros estudiantes. No hay que confundir instrucción con el término formación porque el segundo término es la esencia de lo que la sociedad requiere.²¹

IV. Clima Social

a. Conceptualización de Clima Social.

Se considera al clima social como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

²¹ Ana Villar Mata. *Revista Educación Hoy*, No. 56

Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración,...

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

El concepto Clima Social aborda a las emociones como un hecho social reflejado en la predominancia y sapiencia relativa de un conjunto de escenarios emocionales. La sociedad actual presenta un alto clima negativo, una baja confianza en las instituciones y una alta percepción de problemas sociales como inseguridad y conseguir trabajo. El clima social está en correspondencia directa con el clima escolar y las características personales del alumno.

El clima puede ser visto tanto como producto de la interacción social de los individuos - a nivel organizacional o nacional- o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas.

No consiste sólo en reacciones emocionales de la gente ante determinados eventos de tipo macro sino que ayuda a crear realidades subjetivas que gobiernan la conducta.

Como señala Tran (1998), ante la marginación que las emociones han sufrido en los análisis organizacionales tradicionales, el clima emocional surge como una variable relevante en la comprensión de los comportamientos de los miembros y de las organizaciones.²²

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

. Clima social familiar.

Cuando el control familiar (la actuación familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos) es alto, el trato recibido en el colegio y en la casa se percibe deficiente.

Cuando la cohesión familiar (compenetración y ayuda entre la familia) es baja, las puntuaciones en conductas victimizadoras y mal trato en el colegio y la casa son altas.

En la variable conflicto (libre expresión de la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia) encontramos que cuando los niveles son altos, las puntuaciones en conductas victimizadoras y mal trato en la casa y el colegio, son también altas.

Cuando la expresividad (libre actuación y expresión de los sentimientos) es baja, los niveles en conductas victimizadoras y de víctimas, así como el mal trato en casa y en el colegio, son altos. En la variable intereses culturales (interés por las actividades intelectuales, políticas, culturales) encontramos que cuando éstos son bajos, la percepción del trato recibido en casa y en el colegio, no es bueno.

En la variable organización (organización, planificación y responsabilidades) encontramos que cuando el nivel es bajo, las puntuaciones en conductas victimizadoras y trato recibido en casa y en el colegio, son altas. Por último, en la variable intereses socio-recreativos (participación en actividades de este tipo), encontramos que cuando los niveles de participación son bajos, las puntuaciones en la percepción de ser victimizado y en el trato tanto en el colegio como en la casa, son

²² DIDÁCTICA, OLIVA José. Pg. 1 El clima social.

altos. A la pregunta sobre qué programas de televisión son los preferidos, se han observado altas significaciones entre el factor 2 (conductas victimizadoras) y el gusto por las películas violentas.

La importancia de la relación familiar en el futuro conductual del niño se antoja vital. Es en el seno de la familia donde se producen poderosos procesos de socialización en los que el niño va aprendiendo conductas, valores, afectos, etc. Por todo ello, la relación afectiva de los primeros años, en especial con la madre, va a determinar, si no es adecuada, que el niño tenga mayor probabilidad de desarrollar o recibir conductas violentas (Rigby, 1993).

Una excesiva permisividad por parte de los padres, el no dejar claros los límites, puede producir comportamientos agresivos (Rigby, Slee y Cunningham, 1999). Aunque el temperamento del chico ayude, un excesivo poder asertivo y el castigo físico por parte de los padres, hace que sus hijos desarrollen conductas violentas (Schwartz, Dodge, Pettit y Bates, 1997).

Si el niño ve que en su hogar se producen conductas de victimización o son maltratados por sus cuidadores, también tendrán más probabilidad de desarrollar y recibir comportamientos agresivos; de ahí la responsabilidad e importancia familiar en su evitación (Shields, Cicchetti, 2001; Neufeld, 2002).

El valor de nuestro estudio radica en la confirmación de la importancia que el clima socio familiar puede tener en la génesis de las conductas bullying. Así, se han cumplido las hipótesis planteadas. Observamos que cuando la vida familiar se rige por estrechas reglas, o las familias son conflictivas, el trato percibido, tanto de la familia como en la escuela, por los niños y adolescentes, es deficiente, además de aumentar la probabilidad de comportamientos sociales desadaptados por parte de los hijos. Se confirman así los estudios de Junger (1996). Cuando en la familia existen, por el contrario, vías para la expresión de los sentimientos y se anima a que sus miembros

actúen libremente, cuando los intereses culturales, así como los sociales y recreativos son cultivados, cuando se organizan las responsabilidades familiares y cuando hay cohesión, es decir, ayuda, compenetración y apoyo entre los miembros, la probabilidad de comportamientos victimizadores, o sufrir mal trato en la escuela y en la casa, es baja o nula.

Además de las características familiares, existen variables como el sexo y la edad que siguen manifestándose, así lo demuestran múltiples trabajos, como elementos importantes en la explicación del bullying, lo que hace pensar que otros componentes están actuando en estos comportamientos (Olweus y Mattson, 1988; Bendixen, 1999). Las chicas aparecen menos involucradas en problemas de victimización. No debemos perder de vista que aunque la forma más frecuente de estas conductas son los insultos y los golpes, a veces los comportamientos de victimización pueden ser muy sutiles; las chicas utilizan con mayor frecuencia la victimización indirecta (rumores falsos, exclusión social, etc.) y , ésta es más difícil de detectar y por consiguiente de cuantificar (Sourander, Helstelg, Helenius y Piha, 2000; Moretti y Odgers, 2002). Respecto a la edad, podemos afirmar, según nuestro trabajo, que a medida que va aumentando, las conductas bullying van decreciendo (Smith y Levan, 1995; Pellegrini y Long, 2002).

Entendemos, por todo lo expuesto, que es de gran importancia la creación y el fomento de un ambiente familiar responsable en el que los niños integren comportamientos positivos y adaptados. También puede ser adecuada y útil la intervención en otras áreas próximas al ámbito en el que se desarrollan las conductas bullying (escuela, compañeros, familias, etc.), en líneas de intervención como las de Olweus (1997a -1997b) y Steven, Bourdeaudhuij y Oost (2001).²³

²³ Victimización escolar y clima socio-familiar MIGUEL MORENO MORENO, CARMEN VACAS DÍAZ, JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS Universidad de Granada, España

. Clima Social Laboral.

En el contexto educativo, muchas veces se da cuenta que la mayoría de los individuos que cohabitan en las escuelas no logran descifrar cuales son los objetivos por alcanzar, es decir, no se ven como parte de una organización con una visión y misión por cumplir, sino por el contrario se ven a sí mismo y al ambiente como un espacio de trabajo con intereses y objetivos poco comunes.

Una organización es una institución en la que un grupo de individuos con funciones articulares unen sus esfuerzos para lograr que dicha institución logre los objetivos necesarios para consolidar su misión y visión; la idea de una organización es que se logre una coordinación de los intercambios y transacciones entre los particulares individuos, independientes y autónomos para lograr construir y lograr objetivos comunes desde las particularidades de cada actor presente en una institución.

El ambiente existente en el lugar de trabajo puede lograr que los actores se sientan comprometidos con las normas y reglamentos que la empresa establece, o bien generar un desapego de estas mismas normas. Entre el contexto de trabajo y la percepción que los individuos tengan de la organización se puede crear estímulos que definan y logren el cumplimiento de los objetivos de la empresa.

Hasta ahora hablar de la aplicabilidad de las teorías gerenciales dentro de las escuelas pareciera ser un tópico no asociado con la línea de trabajo. Muchos hacen resistencia a llevar estrategias gerenciales de organizaciones de producción no educativa a este contexto porque no se logra ver a las instituciones escolares como una empresa de producción.

En cuanto a la gerencia se habla mucho sobre la necesidad de crear climas organizacionales? que logren integrar a los individuos de una empresa a

comprometerse con el fin último de la misma; la psicología laboral defiende éste tipo de acciones dentro de las organizaciones por considerar que un ambiente de trabajo agradable logra influenciar de manera positiva la conducta, reacciones y sentimientos de los trabajadores hacia su espacio laboral. Ésta misma psicología laboral define algunos factores de influencia como la manera en que el empleado percibe su medio ambiente laboral, el valor que atribuye a los resultados que espera de sus esfuerzos, el uso de diferentes estrategias o metodologías de trabajo que le conducirán a determinados resultados también influyen sobre su conducta laboral y actitudes hacia la organización; estos factores se podrían tomar como punto de inicio para establecer el compromiso organizacional de los trabajadores de la educación.

En las instituciones educativas se nota con preocupación como pocas veces se encuentran gerentes que consideren los factores mencionados anteriormente con interés de lograr mejoras en el clima organizacional procurando mejoras en el desempeño de sus trabajadores por cuanto se explicó anteriormente un clima de trabajo agradable logra comprometer a los individuos en el logro de los objetivos establecidos lo que finalmente se verá reflejado en el producto final, alumnos mejor educados y docentes más comprometidos en su labor de enseñanza.

Sin embargo, lograr que se pueda aceptar a la gerencia empresarial en los centros de educación no es fácil cuando se aborda una organización como las escuelas donde las estructuras suelen ser complejas y los roles de cada actor no están claramente establecidos, no hay una visión del papel de cada uno y de la consecuencia de su acción sobre la función de los demás.

Frente a esta situación algunos autores como Jiménez Silva, de la Universidad de la Habana sugiere algunas posibles alternativas para crear una interrelación de la gerencia en las escuelas, más específicamente de la necesidad de traer el concepto

de clima organizacional a los centros de educación como instrumento del gerente escolar.

En principio se debe mejorar el clima a través del desarrollo organizacional, mejorando los procesos de gestión de recursos humanos, para mejorar la claridad y hacer los canales de comunicación más específicos y precisos en cuanto a lo que se espera alcanzar. En segundo lugar mejorar el clima a través del desarrollo personal y de formación específica partiendo de la claridad propiciando reuniones eficaces a los directivos, coordinadores, profesorado y demás empleados en donde se deje claro cual es el objetivo común para trabajar desde las propias funciones hacia el logro del mismo. Y como tercer paso establecer un sistema de gestión de personas en donde se evalúe las carencias y la necesidad de planificar en base a los elementos con que se cuenta en la medida que se ofrece la formación que haya que darles a los directivos para usar dicho sistema e insistiendo en que comprendan su importancia.

Esto contribuirá a gerenciar en base a la importancia de generar climas de trabajo agradables y productivos en donde se le haga saber a cada participante cual es la intención de la organización, que se logre establecer planes de acción concretos para cada participante, con objetivos y plazos, en tal sentido se puede lograr un impacto positivo total entre clima actual y el clima deseado y un impacto de la gestión del clima en la motivación laboral, en fin un docente con objetivos claros acerca de su papel en la organización escolar y por tanto más comprometido con su labor productiva.²⁴.

. Clima Social Escolar.

Clima Social Escolar Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en

²⁴ Soc. Arlen Salazar Pérez
arlenasp@hotmail.com Turmero/ Edo Aragua.

un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001:4) Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.²⁵

²⁵ CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTÉN, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE.
Autor: Jorge Ricardo Vergara Morales Sociólogo

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

- El desempeño escolar de los niños depende del clima sea laboral, familiar y escolar.
- Un clima de cualquier índole si es positivo el desempeño escolar también será positivo.

Una familia organizada cuyos padres tienen un clima laboral garantizado; de hecho van a contribuir para que el ambiente escolar del niño sea adecuado, en consecuencia su desempeño será eficiente.

Lo contrario existe, la desorganización familiar; padres que no tienen trabajo, ambiente escolar tenso en consecuencia el perjudicado siempre será el niño.

Factores

Dificultades socioeconómicas y socioculturales del entorno familiar: Este factor consiste en las limitaciones que tienen muchos hogares al momento de llevar el pan a la mesa; la falta de ingresos se ocasiona por el desempleo y el subempleo, por el fenómeno inflacionario que ocurre en los productos de primera necesidad; entonces el niño no tiene una buena alimentación y su rendimiento se verá limitado.

Asimismo las dificultades socioculturales tienen que ver con el nivel de conocimiento y la formación académica de los padres teniendo como realidad que existen muchas familias donde sea el padre o la madre no han terminado ni siquiera la educación básica y aún alguien de los dos ni lee ni escribe, eso repercute en el niño ya que llega al plantel con una pobreza cultural preocupante.

Presencia de Psicopatología en alguna de las figuras parentales. Cuando el padre o la madre sufren de algún problema psicopatológico, el niño hereda o así no ocurra; tiene en su hogar ese vacío que repercutirá negativamente en su desempeño escolar.

Dificultades de ajuste emocional en el período de pre divorcio. Este problema de los padres deja secuelas en los hijos, los mismos que adquieren conductas inestables, pierden el interés por el estudio, se tornan pensativos, a veces agresivos e irrespetuosos.

Múltiples cambios familiares. Significa que de un momento a otro sin explicación alguna su padre o su madre asoman con otra pareja o también puede suceder que él debe caminar de tumbo en tumbo viviendo a veces con sus padres, otras con sus tíos o abuelos.

Conflictos post divorcio entre las figuras parentales. Estos conflictos son más graves que los que se dan en el pre divorcio, acusaciones mutuas, rencillas acaloradas, citas judiciales, problemas tutelares, descargan todos ellos en el hijo que debe pagar con toda esa tragedia familiar.

Ausencia física y emocional de la figura parental que no convive con los hijos habitualmente por el fenómeno migratorio. Es un problema nacional; cuando alguien de los dos falta en el hogar, el niño crece descariñado, los valores en él son frágiles y está sometido a la intemperie social que acecha por todo lado.

Inestabilidad laboral. Un hijo cuyo padre o madre pierda su empleo, experimenta un bajón en su atención en general, en la mesa faltará el pan, no llevará los cincuenta centavos diariamente, es decir este factor es negativo para su rendimiento escolar.

Permanentes cambios de domicilio de un pueblo a otro. El cambio de domicilio significa cambiarse de plantel, de maestro, y de compañeros salir de un lugar ambientado para ir a otro desconocido a empezar de nuevo.

Factores que contribuyen a un buen desempeño escolar.

Adecuada situación económica y cultural del entorno familiar. La situación económica es un soporte que le brinda confianza y holgura al niño. El aspecto cultural le enriquecerá el fondo de experiencias del niño e irá a su escuela con muchas bases.

Buen ajuste emocional de los niños en la etapa previa al divorcio de las figuras parentales. No le causará impacto en su conducta infantil por cuanto fue preparado con anterioridad.

Minimizar los cambios familiares en la época del post divorcio. Tratar el tema con mucho cuidado y madurez para no influir en el niño las consecuencias de la separación.

Mantenidas y continuadas relaciones con ambas figuras parentales como factor de estabilización emocional muy importante. El calor maternal y paternal no pueden faltar en un hogar si alguien está ausente ya no será hogar. Como una planta llena de abono y minerales; así es un hijo que crece en un hogar consolidado.

Familias con valores espirituales. Este aspecto es el más fundamental porque la educación integral está basada en el cultivo de los valores que en la actualidad están venidos muy a menos.²⁶

²⁶ <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto.

La unidad Educativa Fisco misional “Purísima de Macas es un establecimiento de orientación espiritual católica, dirigido por las Hermanas Misioneras y su Directora se llama Sor: Patricia Dota Ordóñez. El personal docente reúne las mismas características ideológicas y religiosas. Las dos terceras partes de padres de familia son naturales de la provincia del Azuay, en menos cantidad de Cañar es decir del Austro ecuatoriano; por consiguiente conservan sus tradiciones, costumbres y rasgos culturales del lugar de procedencia. Poseen un nivel académico regular, con honrosas excepciones que han cursado del nivel superior y trabajan en otras Instituciones.

La investigación se realizó en el 5.- año de educación básica, con un número poblacional de 30 niños, 30 padres de familia, una maestra y la directora del establecimiento.

La situación económica es mediana con tendencia equilibrada tanto hacia el nivel superior como inferior. El Establecimiento Presenta un ambiente organizativo eficiente, cuya Directora practica el principio de Autoridad democrática propiciando un amplio margen de interrelación entre el personal Docente y priorizando una formación integral de valores en la comunidad educativa.

4.2 Participantes.

La Universidad Técnica Particular de Loja, como gestora del proceso de Investigación sobre Comunicación y colaboración familia- escuela; designó a nivel nacional los establecimientos educativos para cada estudiante asignando un código a cada uno, así como el quinto año de básica, alrededor de los cuales giró el trabajo extendiéndose a padres de familia y directivos de dicho año.

4.3 Recursos.

Los recursos utilizados fueron principalmente los Instrumentos de aplicación referentes a las encuestas estructuradas de la siguiente manera: Una entrevista semi-estructurada, dirigidas al Director(a), cuatro cuestionarios dirigidos al maestro, tres para los padres de familia y uno para los estudiantes del quinto año de educación básica; a más de estos recursos materiales se utilizó los recursos humanos y económicos.

4.4 Diseño y procedimiento.

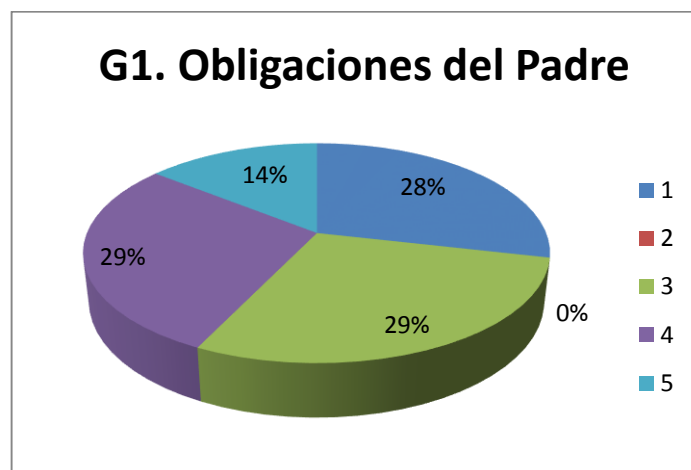
Entre los tipos de investigación utilizados caben mencionarse los siguientes:

- No experimental:** Por cuanto se trabajó con un modelo de instrumentos que no permiten la manipulación deliberada de variables, brindando únicamente el diagnóstico familiar e institucional para luego ser analizados.
- **Transeccional:** Porque la investigación se efectuó en una fecha señalada y acordada con anticipación.
- **Exploratorio:** En un momento específico.

El trabajo se lo realizó por etapas durante las cuales se suscitaron imprevistos que estancaron el normal desenvolvimiento; tal es así el paro de los indígenas Shuar impidió el traslado a la Ciudad de Macas a profundizar el conocimiento de la Institución, El difícil acceso a internet, tecnología utilizada para realizar el trabajo siguiendo el cronograma establecido por la UTPL repercutió negativamente. Con los datos obtenidos se procedió al análisis de los resultados luego de lo cual se dio paso a la redacción y presentación del informe.

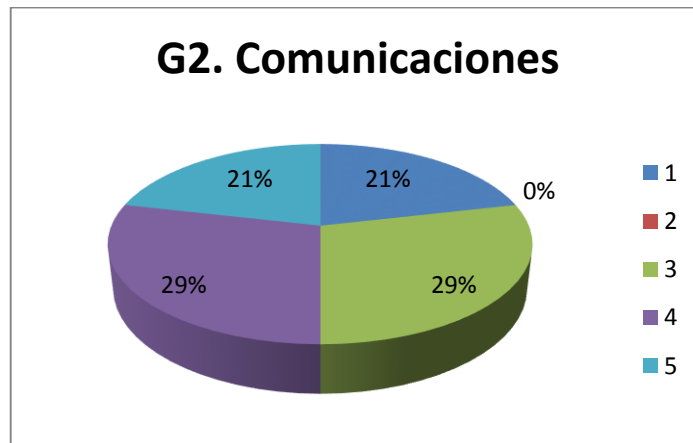
5 RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla asociación entre escuela, familia y comunidad – Profesores. Es un instrumento diseñado para medir la manera en que la escuela está incluyendo a miembros de la comunidad, padres y estudiantes, consta de seis tipos de involucramiento, cada uno de los cuales está delineado para responder de acuerdo a los cinco rangos tales como: 1= no ocurre; 2= raramente; 3= ocasionalmente; 4= frecuentemente; 5 = siempre. Razón por lo cual se observan seis gráficos; uno por cada tipo de involucramiento y cada uno de ellos viene dividido en cinco partes, cada parte asignada con un color respectivo los mismos representan el porcentaje correspondiente a cada rango.



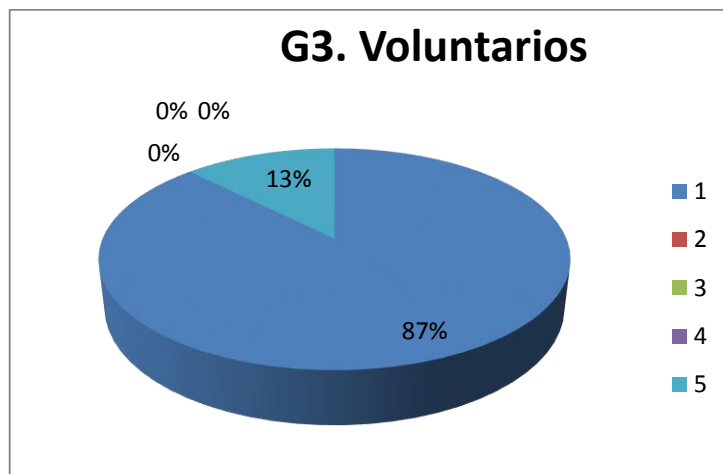
1. No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

Como se observa en el gráfico número 1. Los rangos 3 y 4 tienen el más alto porcentaje (29 %) y eso quiere decir que las obligaciones del padre de familia oscilan dentro de esos parámetros. Este 29 % ocasionalmente y de manera frecuente ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



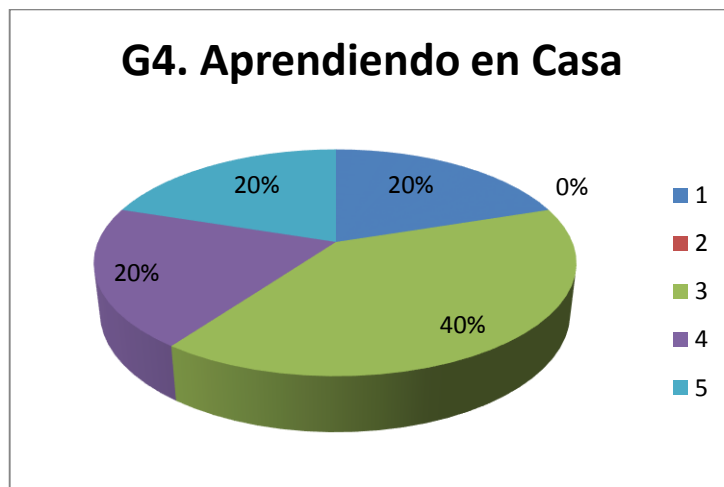
1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

El gráfico correspondiente a comunicaciones presenta los porcentajes más altos en los rangos 3 y 4 al igual que en el anterior con un 29 % cada uno y coincidentemente el segundo rango que significa raramente en ambos muestra un resultado de 0 %. Esto demuestra que de manera ocasional y frecuentemente el plantel diseña modos efectivos de comunicación desde la casa a la escuela y viceversa, modos que se relacionan con el programa escolar y el avance del niño.



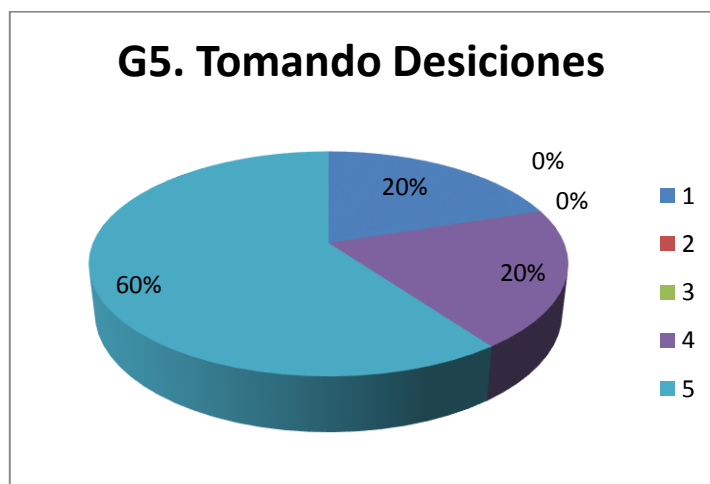
1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

El porcentaje de 87 % dentro del tema voluntarios que presenta el gráfico número 3 indica que la escuela no recluta ni organiza ayuda ni apoyo de los padres; además se observa que únicamente los dos rangos extremos presentan porcentajes numéricos en tanto que el 2, 3 y 4 cuyo significado está escrito, tienen un porcentaje de 0 % cada uno de ellos.



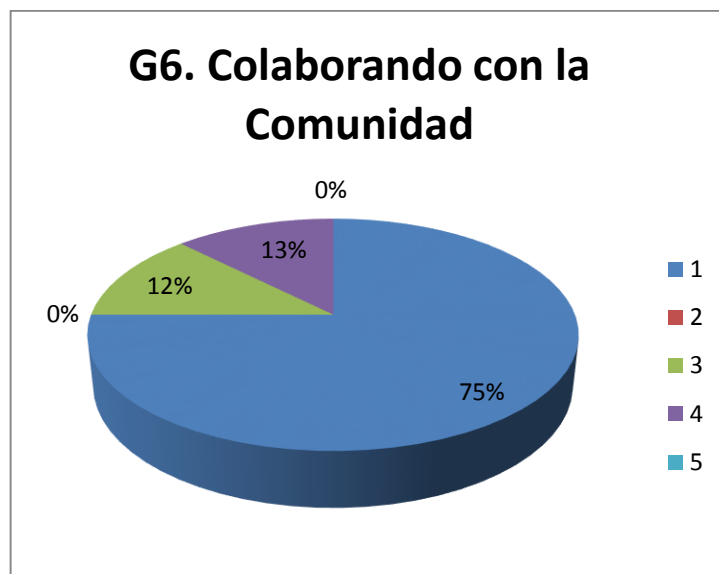
1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

El porcentaje del 40 % que ostenta el rango 3 nos indica que la escuela de manera ocasional provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades relacionadas con el currículo.



1. No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

El porcentaje de 60 % en el gráfico número 5 quiere decir que la Unidad Educativa Fisco misional Purísima de Macas; de manera permanente incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes. Los rangos 2 y 3 carecen de un porcentaje numérico.



1. No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

El 75 % de porcentaje que tiene el rango 1 quiere decir que la comunidad está fuera de toda coordinación con el plantel, en lo concerniente al aprendizaje del estudiante y su desarrollo. Cabe mencionar que los resultados obtenidos en esta tabla se desprenden del punto de vista del maestro.

Tabla asociación entre escuela, familia y comunidad – Padres de Familia:

Es un instrumento diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a miembros de la comunidad, padres y estudiantes, consta de seis tipos de

involucramiento, cada uno de los cuales está diseñado para responder de acuerdo a los cinco rangos tales como: 1= no ocurre; 2= raramente; 3= ocasionalmente; 4= frecuentemente; 5 = siempre. Razón por lo cual se observan seis gráficos; uno por cada tipo de involucramiento y cada uno de ellos viene dividido en cinco partes, cada parte asignada con un color respectivo los mismos representan el porcentaje correspondiente a cada rango.

Esta tabla contempla en sus respuestas el punto de vista del padre de familia; los seis tipos de involucramiento están escritos como sigue: Obligaciones del padre, comunicaciones, voluntarios, aprendiendo en casa, tomando decisiones y colaborando con la comunidad.



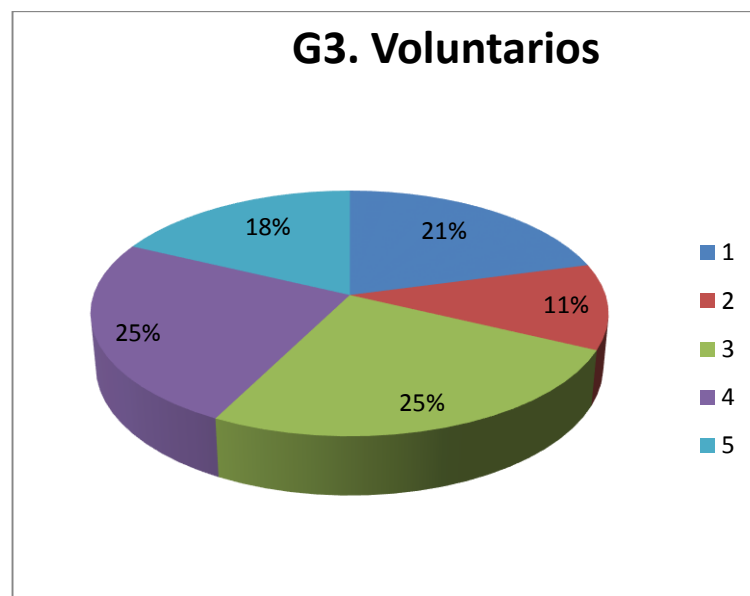
1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

Predominan los rangos 4 y 5 con porcentajes de 31 % y 30 % respectivamente; en donde el padre de familia sostiene que el establecimiento frecuentemente y siempre está ayudando a todas las familias establecer un ambiente de apoyo al niño como estudiante.



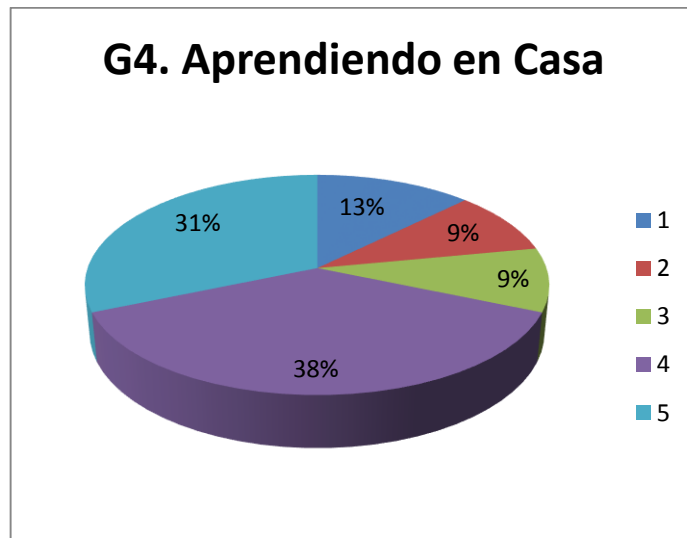
1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre.

Desde el punto de vista del padre de familia, prevalece el mejor rango (5) en donde se observa un destacado 40 % que asegura que el plantel **siempre** ha diseñado distintos modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



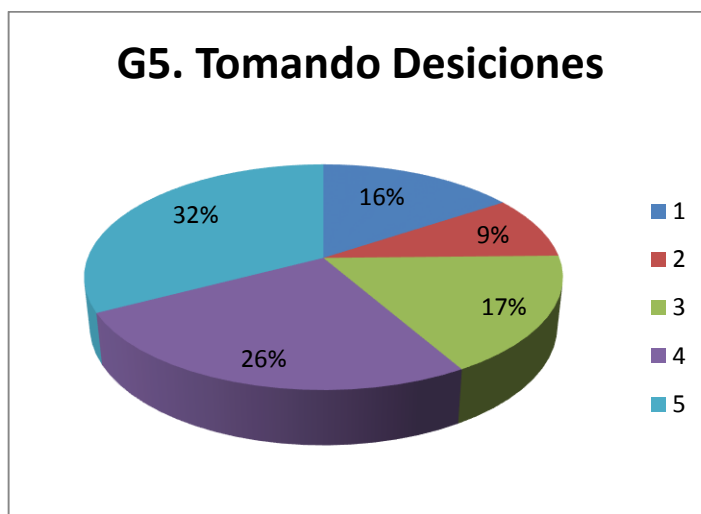
1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

Los rangos 3 y 4 prevalecen con un 25 % cada uno lo que significa que ocasionalmente y frecuentemente la escuela recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres, utilizando distintas políticas y proyectos que se enmarcan dentro de los 8 sub ítems que consta en la tabla aplicada.



1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

Los rangos de frecuentemente y siempre tienen el mayor porcentaje con un 31 % y 38 % respectivamente, significa que la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades relacionadas al currículo.



1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

El mayor porcentaje se ubica dentro del rango de siempre, asignado con el número 5 y un corte porcentual de 32 % Con lo cual se deduce que el establecimiento incluye mucho al padre de familia en la toma de decisiones. En tanto que el menor porcentaje está ubicado en el rango 2 con un 9 %.



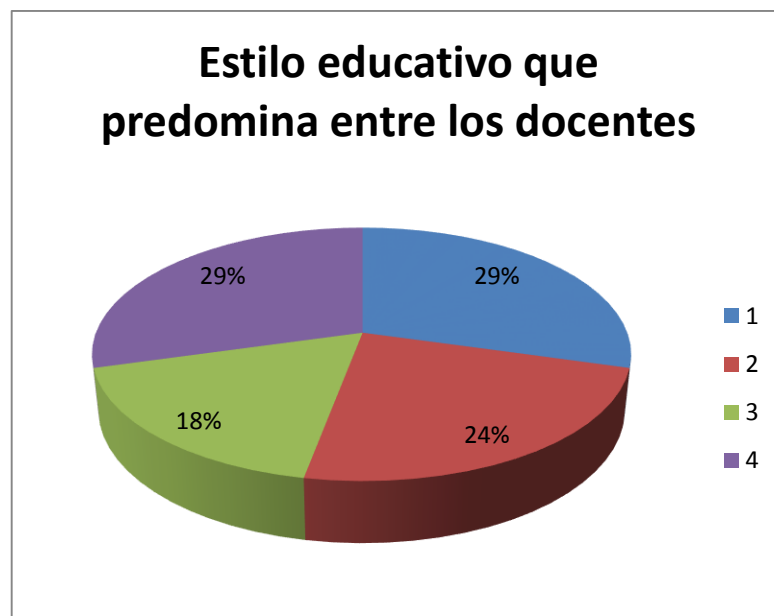
1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

El gráfico número 6 tiene una distribución porcentual singular y cuya tendencia es diferente a los otros gráficos; pues el rango de no ocurre tiene el mayor porcentaje, (27 %) le siguen el 4 y el 3 con 25 % y 22 % respectivamente. Según esto la escuela se desenvuelve hasta cierto punto de manera relativa casa adentro.

Cuestionario socio demográfico para profesores. El origen de este cuestionario pertenece a la autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003) docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España y grupo COFAMES. Ha sido adaptado por la Mgs. María Elvira Aguirre Burneo (2009) docente Investigadora de la UTPL del Ecuador y miembro del equipo COFAMES.

Consta de dos partes; la primera trata de la información socio demográfica del maestro y la segunda está compuesta de siete temas que hacen referencia a cuestiones sobre familia escuela y comunidad.

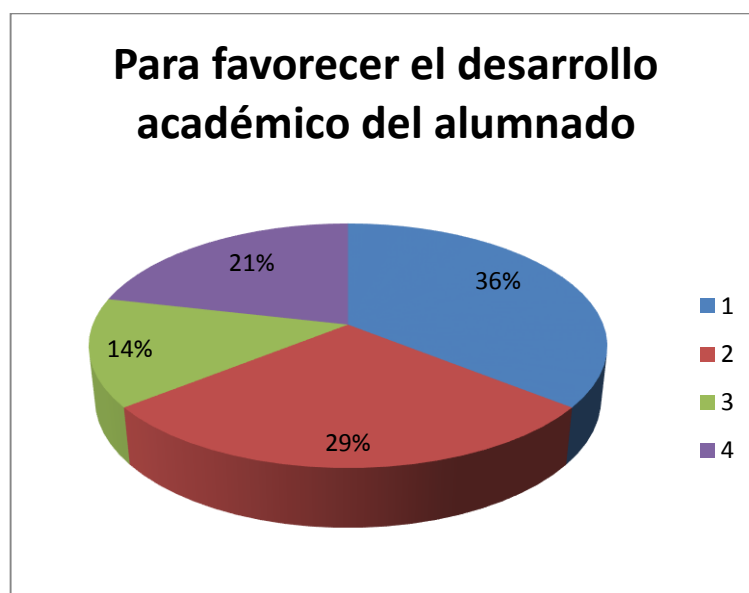
Los porcentajes de los gráficos vienen dados de acuerdo al número de ítems que tiene cada uno de los siete temas relacionados a la familia, escuela y comunidad, por tal razón cada gráfico tiene un número diferente de colores asignados.



El estilo educativo que predomina entre los docentes presenta los siguientes resultados: **1.** Exigente con principios y normas rigurosas con el 29 %, **2.** Respetuoso con los intereses del alumnado tiene 24 %, **3.** Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado 18 %, **4.** Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o 29 %. El número 1 y 4 marcan un pequeño margen de superioridad con un porcentaje de 29 % cada uno deduciendo que el estilo educativo preferido por el maestro es exigente y con normas rigurosas y personalista.



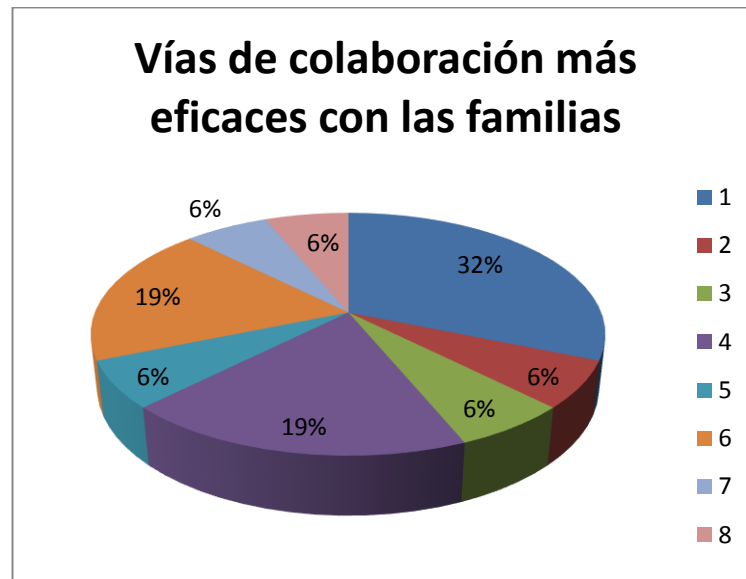
1. La capacidad intelectual tiene un porcentaje de 17 %, 2. El nivel de esfuerzo personal con el 22%, 3. El nivel de interés y método de estudio principalmente 11%, 4. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado 22%, 5. La orientación / apoyo ofrecida por la familia 11%, 6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela 19 %. Los resultados académicos de los estudiantes están influidos sobre todo por el nivel de esfuerzo personal y el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado con un 22 % en cada caso.



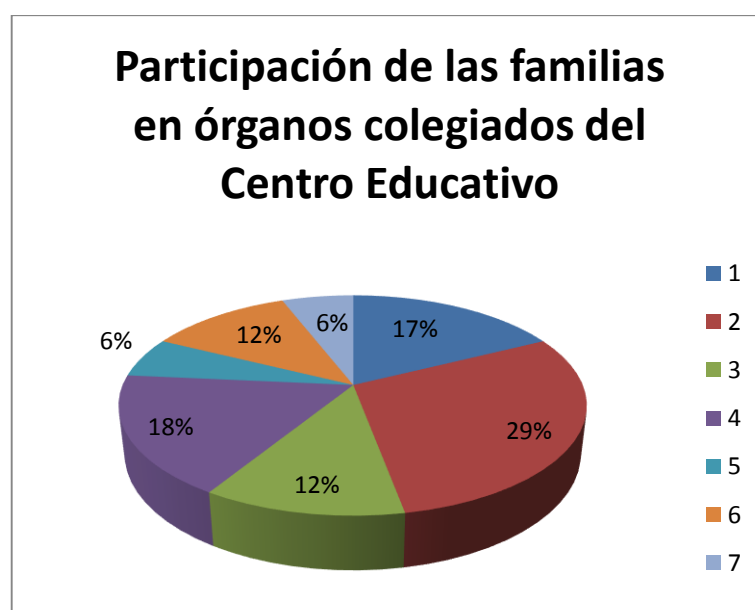
1. Supervisan su trabajo habitualmente 36 %, 2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos 29 %, 3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema 14 %, 4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos) de apoyo al desarrollo académico 21 % .La supervisión del trabajo de manera habitual, es lo que mas hace la maestra para favorecer el desarrollo académico del alumnado.



1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo 25 %, 2. Llamadas telefónicas 15 %, 3. Reuniones colectivas con las familias 15 %, 4. Entrevistas individuales, previamente concertadas 10 %, 5. E- Mail 5 %, 6. Página web del centro 5 %, 7. Estafetas, vitrinas, anuncios 5 %, 8. Revista del centro educativo 5 %, 9. Encuentros fortuitos (no planificados) 15 %. Las vías de comunicación más eficaz con las familias desde la perspectiva del docente son las notas en el cuaderno escolar o en la agenda del niño con un porcentaje de 25 %.



1. Jornadas culturales y celebraciones especiales 32 %, 2. Participación de padres en actividades del aula 6 %, 3. Reuniones colectivas con las familias 6 %, 4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo 19 %, 5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje 6 %, 6. Escuela para padres 19 %, 7. Talleres formativos para padres 6 %, 8. Actividades para padres con otras Instituciones 6 %. Como se aprecia en el gráfico anterior con un porcentaje de 32 %; las jornadas culturales y celebraciones especiales son las vías de colaboración más eficaces con las familias.



1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado 17 %, 2. Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo 29 %, 3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos 12 %, 4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo 18 %, 5. Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje 6 %, 6. Participan en escuela para padres / talleres formativos. 12 %, 7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad 6 %. El porcentaje más alto es de 29 % y significa que los padres de familia participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo.



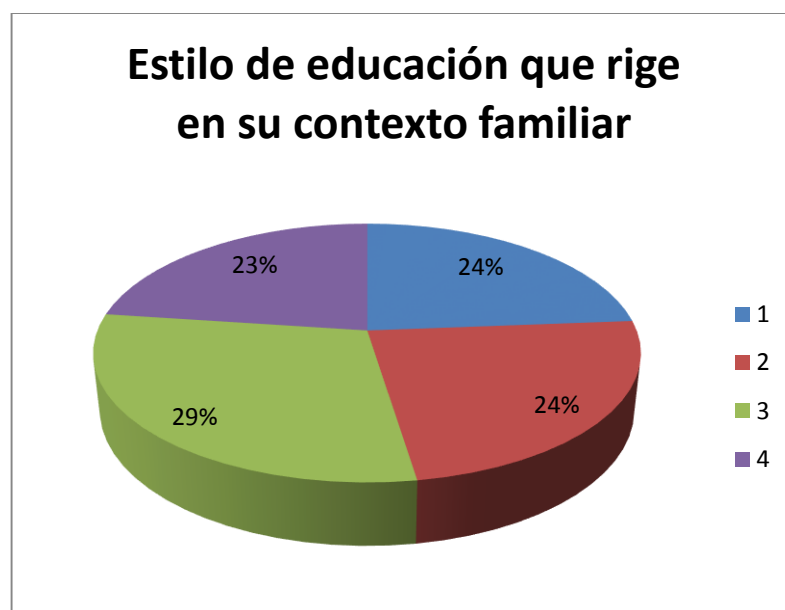
1. En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos 20 %, 2. Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC ´s. 20 %, 3. Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC ´s. 20 % 4. A su juicio las TIC ´s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos 20 %, 5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC ´s) 20 %. Como se observa el porcentaje está distribuido equitativamente para cada numeral dando como resultado que los cinco temas referentes a tecnología han sido tomados en cuenta en este plantel.

Tabla cuestionario socio demográfico para padres.

Este cuestionario pertenece a la autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003) docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España y grupo COFAMES. Ha sido adaptado por la Mgs. María Elvira Aguirre Burneo (2009) docente Investigadora de la UTPL del Ecuador y miembro del equipo COFAMES.

Consta de preguntas objetivas con algunos sub ítems que pueden ser contestadas por el padre, la madre o el representante del niño o la niña. Se han agrupado en tres secciones tales como: Información socio demográfica, marco y sistema educativo y familiar y relación con el centro educativo.

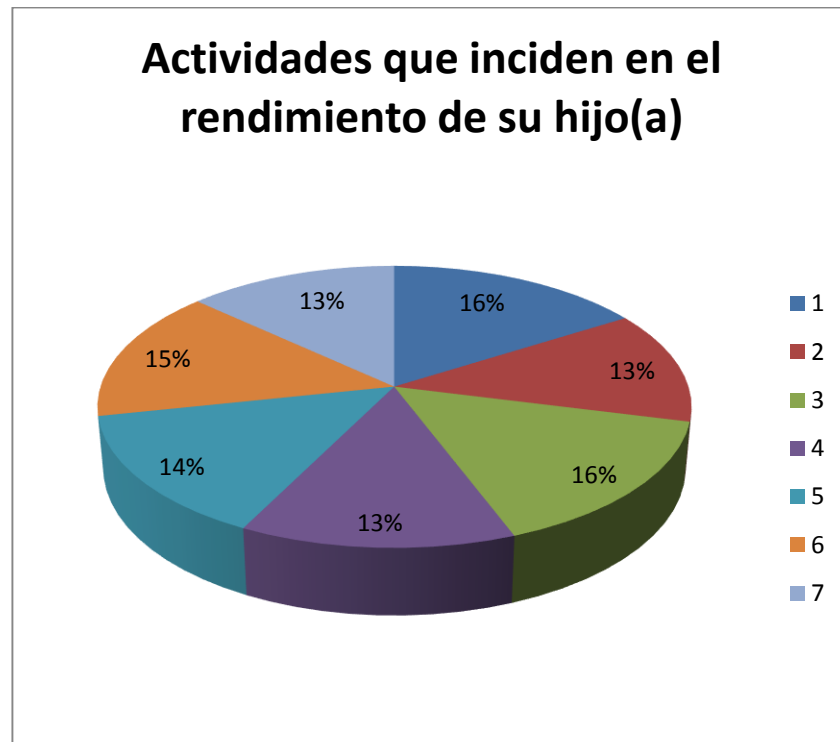
Los porcentajes de los gráficos vienen dados de acuerdo al número de ítems que tiene cada uno de los ocho temas relacionados a la familia, escuela y comunidad, difiere del cuestionario socio demográfico para profesores en el número de gráficos, mientras en el cuestionario para maestros se observan 7 gráficos; en el diseñado para padres de familia constan 8, cada uno de los cuales representa un número de ítems.



1. Exigente y con normas rigurosas 24 %, 2. Total libertad y autonomía para todos los miembros 24 %, 3. Respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo 29 %, 4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro. El ítem número 3 tiene una ligera superioridad porcentual sobre los demás, lo que demuestra que el estilo de educación que rige en el contexto familiar tiene la tendencia de ser respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.

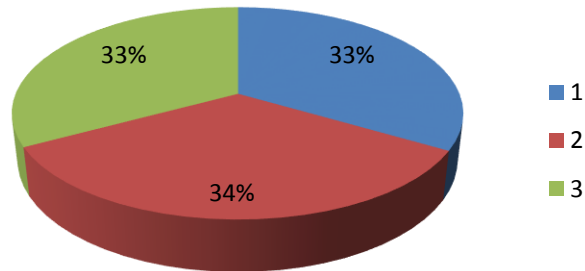


1. La capacidad intelectual tiene un porcentaje de 16 %, 2. El nivel de esfuerzo personal con el 16 %, 3. El nivel de interés y método de estudio principalmente 16 %, 4. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado 17 %, 5. La orientación / apoyo ofrecida por la familia 18 %, 6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela 17 %. La distribución porcentual proporcionada que se manifiesta en este gráfico permite sustentar que cada ítem influye de manera positiva en los resultados académicos del niño /a.



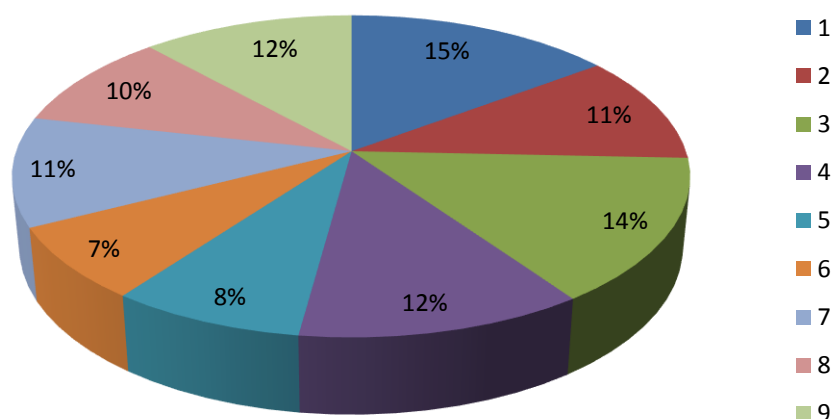
1. Supervisan su trabajo habitualmente 16 %, 2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos 13 %, 3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos 16 %, 4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico 13 %, 5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...) 14 %, 6. Cooperación escuela – familia en los programas específicos 15 %, 7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro). Existe una diferencia porcentual de 4 puntos entre todos los siete ítems, ya que fluctúan entre 13 y 16 % reflejando que los padres ejecutan todas las actividades presentadas para favorecer el rendimiento académico del alumno.

Ante las obligaciones y resultados escolares

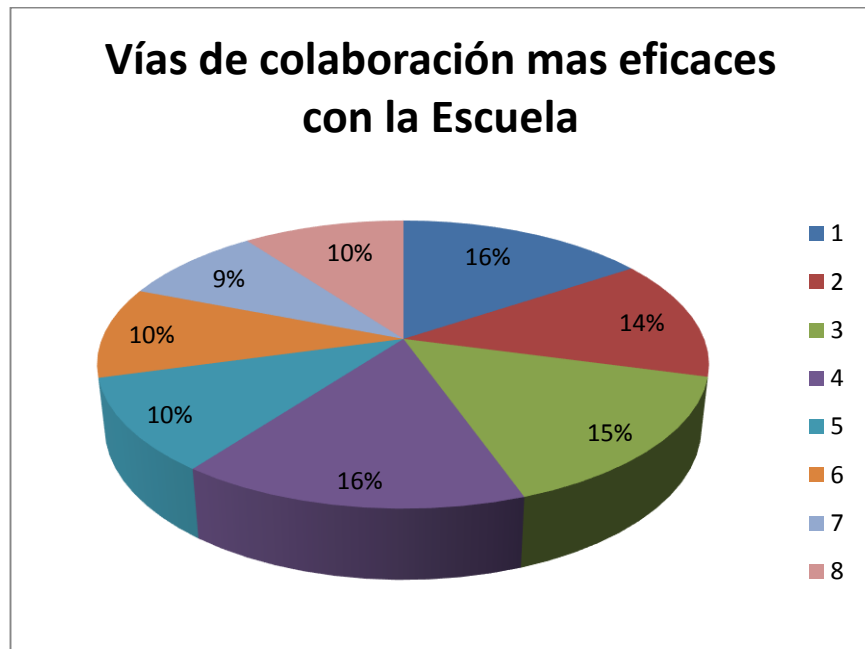


1. Supervisamos su trabajo y les damos autonomía poco a poco 33 %, 2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 34 %, 3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. Hablar con algún profesor) 33 %. Una distribución porcentual simétrica y el ítem 2 supera con un punto a los dos restantes; eso nos permite sostener que los padres tienen confianza en sus hijos como estudiantes y como tales.

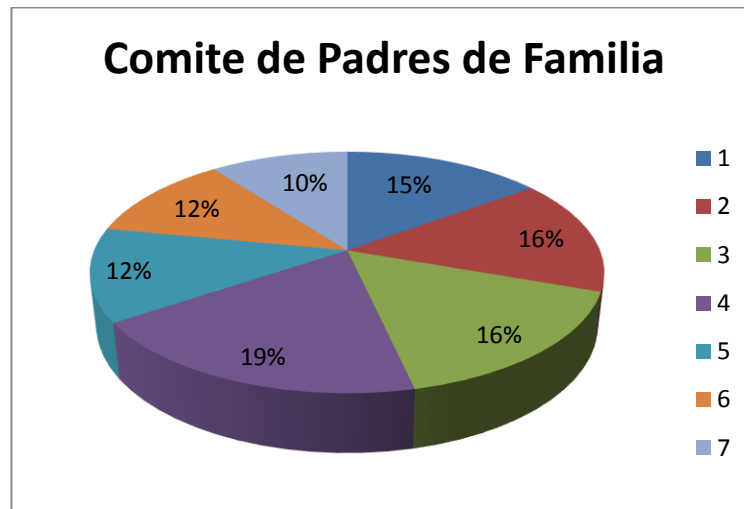
Comunicación con la Escuela



1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo 15 %, 2. Llamadas telefónicas 11 %, 3. Reuniones colectivas con las familias 14 %, 4. Entrevistas individuales, previamente concertadas 12 %, 5. E- Mail 8 %, 6. Página web del centro 7 %, 7. Estafetas, vitrinas, anuncios 11 %, 8. Revista del centro educativo 10 %, 9. Encuentros fortuitos (no planificados) 12 %. Las notas en el cuaderno escolar tiene el porcentaje más alto aunque no se encuentra distante de los otros aspectos. Prevalece lo que advierten los maestros en sus resultados.



1. Jornadas culturales y celebraciones especiales 16 %, 2. Participación de padres en actividades del aula 14 %, 3. Reuniones colectivas con los docentes 15 %, 4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo 16 %, 5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje 10 %, 6. Escuela para padres 10 %, 7. Talleres formativos para padres 9 %, 8. Actividades para padres con otras Instituciones 10 %. Como se aprecia en el gráfico anterior las jornadas culturales y celebraciones especiales así como la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, son las vías de colaboración más eficaces de los padres de familia con la escuela.

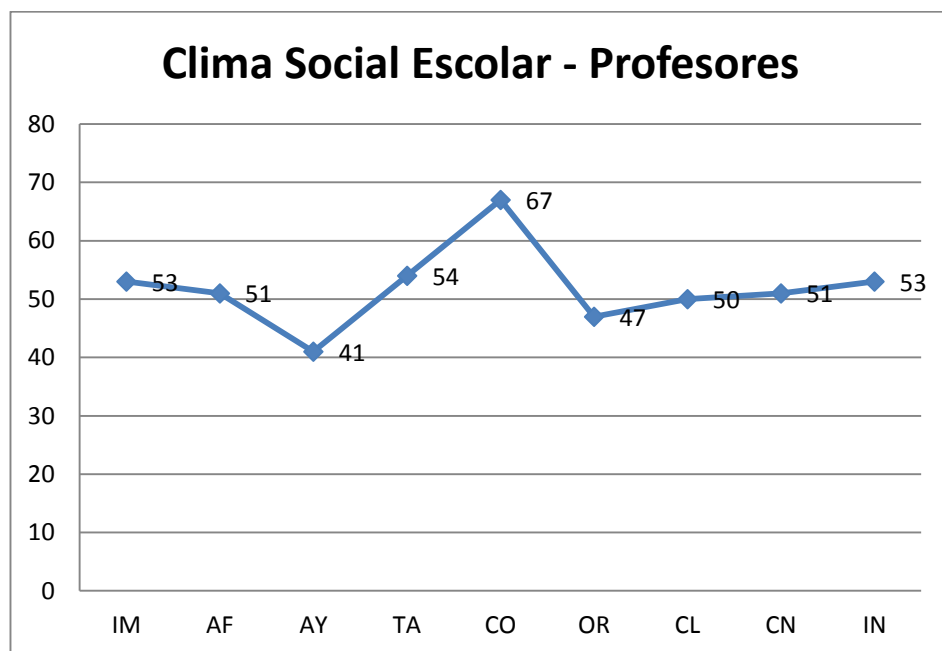


1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado 15 %, 2. Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo 16 %, 3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos 16 %, 4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo 19 %, 5. Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje 12 %, 6. Participan en escuela para padres / talleres formativos. 12 %, 7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad 10 %. El porcentaje más alto es de 19 % y significa que los padres de familia participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo; mientras que el menor porcentaje se refiere a la organización de actividades para padres con otras instituciones.



1. En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos 20 %, 2. Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC ´s. 19 %, 3. Los padre participan en actividades que implica el uso de las TIC ´s. 17 % 4. A su juicio las TIC ´s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos 26 %, 5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC ´s) 18 %. Como se observa, el porcentaje más alto es de 26 % ubicado en el cuarto ítem cuyo significado los padres de familia manifiestan enfáticamente que las TIC ´s deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

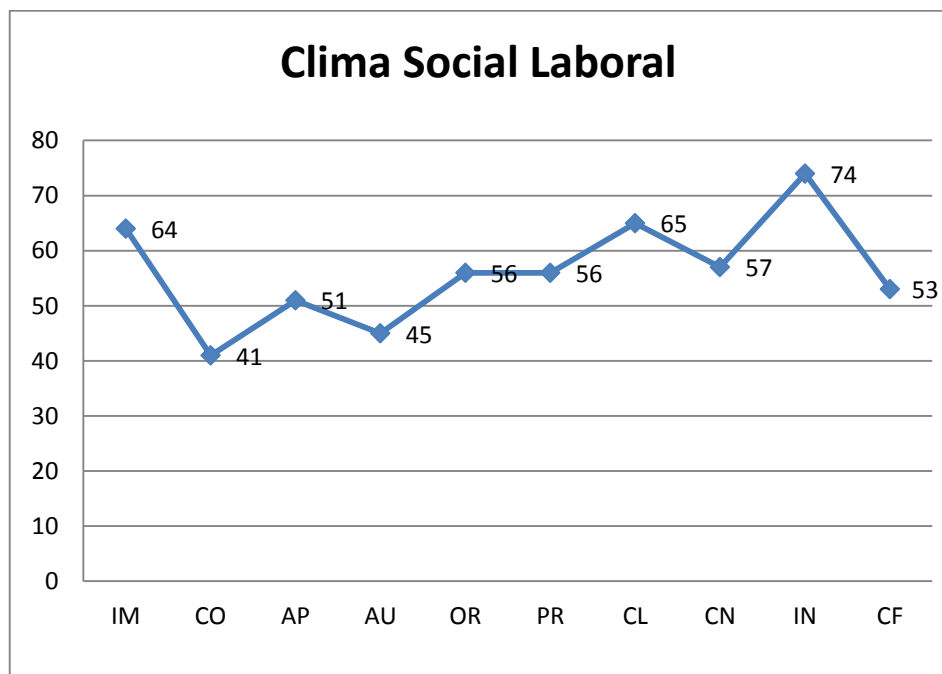
TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR- PROFESORES



Es un cuestionario que consta de noventa ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Dentro de cada dimensión están consideradas las siguientes sub escalas: Relaciones: **IM= Implicación**: Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. **AF= Afiliación**: Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

AY= Ayuda: Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos. Autorrealización: **TA= Tareas:** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la a signatura. **CO= Competitividad:** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Estabilidad: **OR= Organización:** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. **CL= claridad:** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos. **CN= control:** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas. Cambio: **IN= innovación:** Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques. Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio – ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL- LABORAL

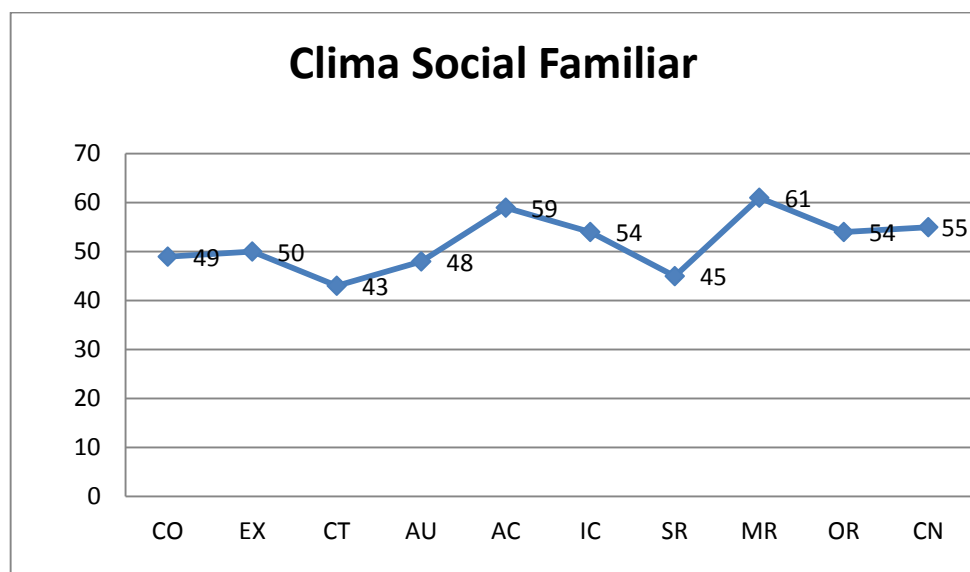


Evalúa el ambiente social existente en diversos centros de trabajo, consta de 90 opciones donde en este caso el maestro deberá escoger las dos alternativas de

Verdadero o Falso. La escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

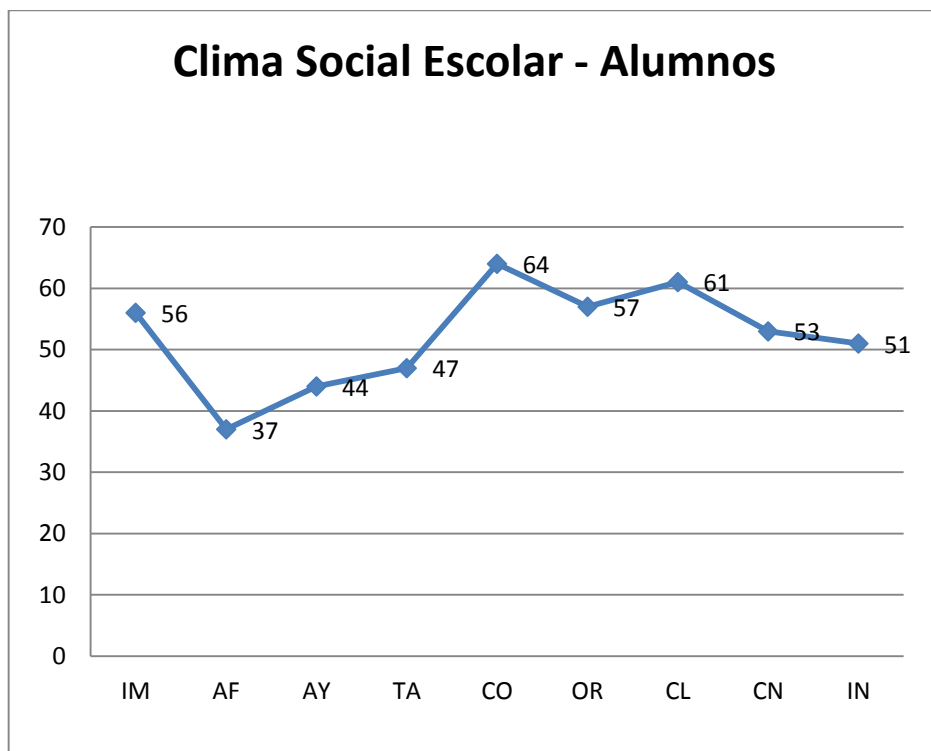
Relaciones: **IM= Implicación:** Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella. **CO= Cohesión:** Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros. **AP= Apoyo:** Grado en que los jefes ayudan y apoyan al personal para crear un buen clima social. *Autorrealización:* **AU= Autonomía:** grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias. **OR= Organización:** Se refiere a una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea. **PR= Presión:** Grado en que la urgencia y la presión en el trabajo, domina el ambiente social. *Estabilidad / Cambio:* **CL= Claridad:** Hace referencia a las expectativas de las tareas diarias y se explican las reglas y planes para el trabajo. **CN= Control:** Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados. **IN= Innovación:** Grado en que se subraya la variedad el cambio y los nuevos enfoques. **CF= Comodidad:** Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.



Es una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones y diez sub escalas de la administración individual o colectiva: *Dimensión de relación*: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia; compuesta de tres sub- escalas **CO** = cohesión, **EX**= expresividad y **CT**= conflicto. *Dimensión de desarrollo*: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal; compuesta de cinco sub- escalas **AU**= Autonomía, **AC**= actuación, **IC**=intelectual cultural, **SR**= social recreativa y **MR**= moral religiosa. *Dimensión de estabilidad*: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia; está compuesta de dos sub- escalas **OR**= organización, **CN**= control

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR- ALUMNOS.



Evalúa el clima social en centros de enseñanza atendiendo a la medida y descripción de las relaciones alumno- profesor y profesor- alumno y a la estructura organizativa de la clase. Consta de una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, estabilidad y cambio. Las sub - escalas son las mismas que se aplican a los maestros, lo que no va a coincidir son los resultados obtenidos. Dentro de cada dimensión están consideradas las siguientes sub escalas: Relaciones: **IM=** Implicación, **AF=** Afiliación, **AY=** Ayuda, **TA=** Tareas, **CO=** Competitividad, **OR=** Organización, **CL=** claridad, **CN=** control, **IN=** innovación.

6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La redacción del análisis, interpretación y discusión de resultados; se constituye en un punto fundamental en esta investigación porque significa realizar un enfoque objetivo y real a cerca del tema investigado; se trata además de dar una lectura fidedigna de los resultados obtenidos, observando y analizando cada uno de los gráficos y las escalas que se desprenden de la investigación realizada a los señores padres de familia, alumnos y maestros de la Unidad Educativa Fisco misional “Purísima de Macas”.

A continuación se describe el panorama situacional iniciando por los cuestionarios socio demográfico para padres y profesores, luego con las tablas de asociación familia- escuela y comunidad, por último vienen las tablas para las Escalas de Clima Social: Familiar, Escolar y Laboral.

Cuestionario Socio-demográfico para Padres.

Para la interpretación de datos con estos instrumentos, se divide en dos apartados: el primero que corresponde a datos personales de cada representante y el segundo (que es donde se genera la parte gráfica) la cual consta de preguntas acerca de los estilos de paternidad y de enseñanza que aplican así como de factores que ayudan al desempeño del niño en el aula.

En la primera pregunta en el cuestionario en la cual hace referencia al estilo de educación, el gráfico se manifiesta con los siguientes porcentajes: Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) que el estilo de paternidad que tiene una ventaja de 5 puntos porcentuales y en cierto grado rige en esa institución sería el de “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y el menor sería “Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro”. Se nota además que las dos primeras opciones tienen el mismo resultado y cuyo porcentaje es apenas inferior al predominante; de tal manera que se puede puntualizar que no existe una tendencia bien marcada.

La segunda pregunta que hace referencia a los resultados académicos de su hijo(a) presenta los siguientes resultados: Los padres de familia sostienen que los resultados académicos de sus hijos están influenciados por la orientación y apoyo que les brindan; de esta manera asumen la responsabilidad que tienen como parte activa de la formación integral de sus hijos. Cabe señalar que tienen especial consideración, el estímulo por parte de los maestros y la relación de colaboración y comunicación entre familia y escuela con menos porcentaje se observa la capacidad intelectual, el esfuerzo personal y la metodología.

La pregunta número tres se refiere a las actividades que realizan los padres para favorecer el desarrollo académico de sus hijos (as) y por ende inciden en el rendimiento. Según los resultados obtenidos en sus 7 opciones, los padres de familia supervisan su trabajo habitualmente (3.1) y se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos (3.3) . De esta manera se observa que existe una buena comunicación entre la institución y el padre de familia; sin embargo la colaboración en las actividades académicas, se da en menor proporción tal como lo indica las opciones 3.4 y 3.7 que tienen menor porcentaje.

Al observar los resultados obtenidos en la cuarta pregunta que responde a las actividades que ejercen los señores padres de familia ante las obligaciones y resultados escolares se nota que confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo (4.2) pero no es una tendencia marcada porque si bien es cierto que el porcentaje es de 34 %; las otras dos opciones (4.1) y (4.3) tienen 33 % cada una; entonces se puede añadir que además supervisan el trabajo dándoles autonomía poco a poco y mantienen una comunicación y colaboración con la Institución en momentos puntuales.

Nueve son las opciones que constan en la quinta pregunta que habla de las vías de comunicación más eficaz entre la escuela y los docentes. En esta Institución

Educativa las notas en el cuaderno o en la agenda escolar del niño (5.1 = 15 %) resulta ser la vía más eficaz, también le sigue en importancia las reuniones colectivas con las familias (5.3 = 14 %) En cambio la vía menos eficaz en torno a la comunicación es la página web del establecimiento. De acuerdo a los resultados que se han generado en esta instancia cabe señalar que estos porcentajes son una muestra para generalizar lo que ocurre en esta región del país; Las vías que han merecido el mayor porcentaje son las más fáciles de utilizarlas si se quiere las más tradicionales y las que están al acceso de toda Institución Educativa; no así las vías de carácter tecnológico que poco a poco irán reemplazando a las señaladas.

La sexta pregunta hace mención a las vías de colaboración más eficaces con la escuela; las opciones que predominan son 6.1 y 6.4 con un porcentaje del 16 % cada una por consiguiente la mayor colaboración de los padres de familia con la escuela se da en las jornadas culturales y celebraciones especiales que organiza el Establecimiento; también en la participación de mingas y actividades puntuales del centro educativo. Son dos actividades fundamentales que permiten la colaboración e interrelación entre los miembros de la comunidad educativa. La vía de colaboración que resulta menos eficaz en esta entidad educativa son los talleres formativos para padres (6.7 = 9 %). Hay que tomar en cuenta esta importante opción porque una vez instituida puede resultar fructífera en torno a la colaboración del padre de familia con el plantel, teniendo como objetivo principal la formación integral del niño(a).

El comité de padres de familia de la Unidad Educativa Fisco misional “Purísima de Macas” cumple un rol importante en lo que se relaciona con la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo (7.4 = 19 %) sean estas reuniones, programas culturales etc. Es lo que demuestra el gráfico desprendido de la pregunta número 7 en lo que concierne a la participación del comité de padres de familia con la escuela. La organización de actividades para padres con otras instituciones y organismos de la comunidad (7.7 = 10 %) representa la de menor proporción.

El 26 % de los Padres de familia manifiestan que las tecnologías de Información y Comunicación: TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos (8.4), además revelan que hay poca participación de ellos en actividades que implican el uso de dicha tecnología. (8.3); como se observa en la última pregunta que habla a cerca de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social. Para la mayoría de las personas es el medio natural donde transcurre la primera infancia y la adolescencia, aunque en la actualidad el concepto de familia está experimentando una serie de cambios en su estructura, composición y funcionamiento; que repercuten directamente en la salud del niño.

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen mas o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

El clima social familiar constituye el escenario de la formación del niño en lo que respecta a su personalidad. En una misma familia se da una heterogeneidad en su ambiente; es decir cada individuo se forja de manera diferente considerando algunos aspectos como: el sexo, la edad, la afinidad hereditaria al padre o a la madre, el lugar que ocupa entre los hermanos, y el ambiente socioeconómico que le tocó vivir; Ni siquiera los gemelos o mellizos se forjan con una misma imagen personal dentro de su clima social familiar.

Cuestionario socio demográfico para profesores.

La apreciación de la maestra sin duda alguna varía del punto de vista que tienen los padres de familia, así como varía el número de preguntas en el cuestionario ya que son 7 las cuestiones a responderse.

Para la interpretación de datos con estos instrumentos, se divide en dos apartados: el primero que corresponde a los datos personales de la maestra y el segundo (que es donde se genera la parte gráfica) la cual consta de 7 preguntas acerca de los estilos de paternidad y de enseñanza que aplican así como de factores que ayudan al desempeño del niño en el aula.

En la primera pregunta que trata del estilo educativo que predomina entre los docentes de la referida Institución educativa; las opciones 1.1 y 1.4 con un porcentaje igualado del 29 %; nos permiten deducir que los maestros son exigentes con principios y normas rigurosas y personalistas, centrados en la autorresponsabilidad de cada alumno el menor porcentaje evidencia que la Institución no ofrece una amplia libertad e independencia al alumnado. Este cuadro hace referencia al aspecto pedagógico del docente, a su forma de trabajo, a la metodología y técnicas que utiliza de manera práctica.

El gráfico perteneciente a la segunda cuestión tiene que ver con los aspectos que influyen en los resultados académicos de los estudiantes; pues de él se desprende que el nivel del esfuerzo personal y el estímulo recibido de parte del profesorado; son los aspectos que más influyen en dichos resultados. Cada uno alcanza un porcentaje del 22 % mientras que los de menor influencia son el método de estudio y la orientación/ apoyo que la familia les ofrece.

La tercera interrogante nos revela que los maestros para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes *supervisan su trabajo habitualmente* (3.1 = 36 %)

mientras que lo que menos hacen es esperar de que exista un motivo para contactarse con la familia del estudiante (3.3 = 14 %).

Para la maestra del quinto año de básica, las vías de comunicación más eficaces con la familia se dan a través de las notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo es la manera más utilizada porque lo considera más práctico, fácil y eficaz, luego utiliza el teléfono y las reuniones colectivas con las familias; estos aspectos a más de prácticos son sencillos y están al alcance de todo establecimiento educativo. Lo que se aprecia además en la cuarta pregunta conformada de 9 iniciativas cuya opción pertenece a (4.1 = 25 %); existen otras vías alternantes como: Página Web en el centro, E –Mail, estafetas, vitrinas, anuncios y la revista del centro educativo que no tienen la relevancia y que no se utilizan como instrumentos de comunicación.

Las vías de colaboración más eficaces con las familias de acuerdo al maestro son: las jornadas culturales y celebraciones especiales (32 %). Aquello se sustenta cuando se recalcó acerca las costumbres culturales de la mayoría de padres de familia que habían emigrado desde el austro ecuatoriano. La participación en mingas es muy aceptable, así como la escuela para padres cada aspecto tiene un porcentaje de 19 %.

La participación de padres en reuniones del aula, las reuniones colectivas con las familias, Las experiencias a través de modelos de aprendizaje, los talleres formativos para padres y las actividades para padres con otras instituciones son cinco de los aspectos que el personal docente no considera como vías eficaces para alcanzar una mayor colaboración por parte de las familias.

La familia participativa de este plantel se destaca cuando toca aportar con decisiones que tienen que ver directamente con el centro educativo; así lo demuestra el gráfico que se desprende de la pregunta número 6 en la opción 6.2 con un porcentaje de 29 %; La integración cultural y la participación en mingas se ponen de manifiesto con un porcentaje de 17 y 18 % respectivamente; Mientras que las alternativas 6. 5 y 6.7 que

tratan del desarrollo de experiencias a través de modelos de aprendizaje y de la organización de actividades con otras instituciones no son vistos como alternativas preferidas sobretodo por el comité de padres de familia.

Con respecto a las tecnologías de información y comunicación (TIC s) Existe una proporción igual en todas las cinco opciones que presenta la pregunta número siete por tanto se deduce que La Unidad Educativa “Purísima de Macas” no hace uso de sus recursos más aún al observar que el rango número 1 es el que se encuentra marcado de principio a fin en dicha cuestión; sucede en la generalidad de centros educativos de la amazonia donde la tecnología no ha llegado todavía. Se considera que paulatinamente los recursos tecnológicos irán ocupando el espacio dentro de la sociedad educativa en general.

**Tabla para el instrumento Asociación Familia - Escuela y Comunidad:
Profesores.**

La interpretación para el instrumento de Joyce Epstein, el cual posee 52 preguntas divididas en 6 dimensiones está realizada en base a los gráficos de cada una de esas dimensiones y los rangos de respuesta, que a diferencia de los cuestionarios socio-demográficos en Joyce todos tienen 5 y corresponden a los rangos de respuesta.

El presente cuadro refleja el grado en que la Institución educativa está incluyendo al padre de familia o representante a cumplir con sus obligaciones en beneficio del niño para que adquiera un alto grado de formación en aspectos básicos como intelectuales, sociales, psicológicos y culturales para que estos a su vez transmitan a sus hijos; en consecuencia desde el punto de vista del maestro se puede apreciar que los rangos cuatro y cinco que significan frecuentemente y siempre, ocupan un porcentaje sumado del 43 % y nótese que es un resultado desde la perspectiva del docente.

Esto demuestra que el Establecimiento debe impulsar políticas curriculares para mejorar este panorama; no con esto debe entenderse que la situación es crítica porque si notamos el rango 3 que significa ocasionalmente; tiene el porcentaje de 29% entonces puede considerarse tal realidad como un punto de partida para que dichas actividades que se realizan ocasionalmente se lo hagan con frecuencia y siempre que sería lo ideal.

En definitiva el aspecto de comunicaciones vislumbrado en el segundo gráfico marcha bien, pues los porcentajes altos de los tres rangos donde el panorama pinta positivo, suma 79 % se considera que este tema es muy fundamental ya que el enlace que da frutos en la comunidad educativa de cualquier Plantel, es la comunicación y para que exista aquello las relaciones deben fluir en un ambiente de fraternidad. El cuadro refleja que muy buenas actividades ha emprendido la institución para lograr ese nivel.

El tema voluntarios está entero, su terreno está baldío, no se ha tocado, no se ha concienciado; es que la mayoría de los padres y representantes tienen una situación laboral que no les permite inmiscuirse en este tipo de acciones. Nótese que el plantel ha dado el asesoramiento respectivo a las personas pertinentes. Aún no se ve al padre de familia o voluntario involucrado de manera directa en el plantel dicha realidad se nota reflejado en la generalidad del sistema educativo ecuatoriano.

El gráfico correspondiente a la cuarta dimensión que mediante cinco acciones trata de prepararle al padre de familia para que sea un maestro mas desde su casa; demuestra el rol cumplido por la Institución en las actividades que promueven la ayuda que debe dar en casa el padre de familia a su hijo. Se habla de un 60 % muy positivo que significa que el plantel ha cumplido con lo que respecta promover y proporcionar el ambiente para que el padre de familia se convierta en eje secuencial del conocimiento desde su hogar.

La toma de decisiones en la Unidad Educativa Fisco misional Purísima de Macas marcha sobre ruedas. El hecho de que la inclusión del padre de familia en el asunto administrativo y educativo en general sea del 60 % siempre y 20 % frecuente, quiere decir que hay una muy buena interrelación en la toma de decisiones.

Con esta perspectiva el gráfico perteneciente a la última dimensión de esta tabla cuyo tema es colaborando con la comunidad, nos muestra que el 75 % es un porcentaje pertenece al rango de no ocurre, entonces quiere decir que el establecimiento no está colaborando con la comunidad y se limita a trabajar únicamente en torno a los señores padres de familia y miembros activos de el.

La comunidad se convierte en una fortaleza cuando se aprovecha los recursos existentes para el cumplimiento de los objetivos pedagógicos. Al contrario lo manifestado puede considerarse como debilidad y hasta una amenaza dentro del FODA Institucional cuando dichas potencialidades externas que tiene la comunidad no se involucra a la vida escolar.

Tabla para el instrumento Asociación Familia - Escuela y Comunidad: Padres de familia.

Según los resultados obtenidos se puede señalar que los padres de familia están cumpliendo con las obligaciones referentes a sus hijos, además están respondiendo al llamado de los directivos del plantel, tal como se observa en el gráfico N.- 1 que proyecta un porcentaje de 31 % y 30 % en los rangos de frecuentemente y siempre. Se observa una marcada diferencia entre lo que sostienen los maestros y padres de familia en el mismo aspecto de esta tabla analizada.

En lo concerniente a las comunicaciones se observa un panorama positivo porque los rangos 4 y 5 suman un porcentaje de 65 % pudiéndose apreciar un ambiente donde las comunicaciones representan una fortaleza para la Institución.

El gráfico número 3 que hace referencia a padres y representantes voluntarios deja entrever que este aspecto gira dentro de un porcentaje de 25 % en cada uno de los rangos 3 y 4 o sea que ocasionalmente y con frecuencia la escuela implementa proyectos y políticas tendientes a utilizar este tipo de recurso humano para beneficio del rendimiento escolar.

De acuerdo con el resultado del gráfico número cuatro; Los señores padres de familia con el 38 % y 31 % respectivamente manifiestan que la Institución educativa frecuentemente y siempre provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo. Cabe señalar que estas acciones educativas permitirán mejorar ostensiblemente el nivel académico institucional; en tal virtud los señores padres de familia se convierten en actores prácticos y dinámicos, junto con los maestros.

Los padres de familia son tomados en cuenta siempre y con frecuencia en la toma de decisiones; así lo revelan los rangos numéricos más altos con un 32 % y 26 % respectivamente, decisiones que fomentan el liderazgo entre padres y representantes y repercuten de manera positiva en la comunicación y colaboración de la familia con la institución educativa.

La última dimensión significa *Colaborando con la comunidad*; según los resultados obtenidos es preciso sostener la tendencia existente con relación a las anteriores dimensiones; pues es esta oportunidad la acción fluye en los rangos 1 con lo cual se deduce que la Institución prefiere accionar en el aspecto institucional, administrativo y pedagógico de manera privada sin salirse mucho de su entorno institucional, debido a la particularidad de su ubicación geográfica y su concepción filosófica espiritual. Existe concordancia tanto en maestros como en padres de familia.

Escalas de Clima Social: Familiar, Escolar y Laboral. Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social. Previa a esta interpretación resulta pertinente anotar la escala jerárquica que ayudará a la interpretación de los datos, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, el cual es el siguiente:

- De 01 a 20 es igual a malo, De 21 a 40 es igual a regular, De 41 a 60 es igual a bueno, De 61 a 80 es igual a muy bueno, De 81 a 100 es igual a excelente

Para realizar la interpretación de la escala del clima social en la familia (FES) es preciso recalcar que dicho instrumento evalúa las características socio- ambientales y las relaciones personales en la familia, está agrupado en tres dimensiones y diez sub escalas de la administración individual o colectiva.

Al observar los resultados se concluye que el clima social y familiar en este centro educativo es *bueno* (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que todas las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60. Cabe destacar que el percentil mas alto se encuentra ubicado en los rangos de 61 a 80 perteneciente a *muy bueno* y corresponde a MR= 61; se deduce que la moral religiosa predomina en dicha comunidad poniendo de manifiesto el hecho de ser una Unidad Educativa Fisco misional. Las sub escalas más altas pertenecen a la *dimensión de desarrollo* con lo cual se sostiene que la parte organizativa en el interior de la familia ha sido muy considerada.

La escala de clima social escolar (CES) "Profesores", evalúa al clima social atendiendo a la medida y descripción de las relaciones alumno- profesor y profesor- alumno y a la estructura organizativa de la clase. La escala contiene 90 ítems de la cual se derivan cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio; contienen 9 sub- escalas las mismas que determinan en el gráfico el clima social escolar de los maestros.

El gráfico presenta un clima social escolar bueno porque todas las sub- escalas están ubicadas en los rangos de 41 a 60 inclusive el punto más alto con un percentil de 67

muy bueno, corresponde a *competitividad* esto demuestra que la Institución posee prestigio académico. En general el ambiente positivo existente, es el resultado de una buena administración educativa por parte de la piedra angular que es la Directora, por la participación y colaboración de los docentes, por la buena comunicación que existe con los padres de familia, por el grado de importancia que se da a los niños y niñas. El ambiente social en un establecimiento es primordial para que de ahí se abran una serie de aristas que dinamicen el sistema educativo institucional.

Para analizar el clima social laboral de los maestros se ha de tomar en cuenta que es un aspecto influyente e incluyente en al ambiente escolar, dicho ambiente puede repercutir positiva o negativamente en el grado de integración que debe existir en todo centro educativo; Es determinante para la imagen académica de la Institución. Con el análisis expuesto se observa que el clima social laboral de los docentes de la Unidad Educativa Fisco misional “Purísima de Macas” es bueno y en apenas menor proporción muy bueno. Sobresalen las sub escalas de innovación (IN) Claridad (CL) e Implicación (IM) cuyos percentiles son de 74, 65 y 64 respectivamente; significa que los profesores se han preocupado por desprenderse de la escuela tradicional hacia una escuela nueva, por medio de proyectos y políticas educativas innovadoras como reclama la sociedad actual.

El clima social escolar del establecimiento bajo la apreciación y consideración de los niños y niñas es bueno (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60 sin embargo es necesario identificar la escala más baja y la más alta para tener un criterio objetivo del clima social que vive el niño en su escuela ya que el núcleo de la acción pedagógica son ellos y ellas con todas sus diferencias individuales, su mundo y su realidad. El punto más bajo (37) se detecta en la sub-escala *Afiliación* con lo que se refleja el nivel de amistad entre los alumnos y la manera de relacionarse en el trabajo. El punto más alto corresponde a *competitividad* (64) quiere decir que existe una sana competencia interna por lograr distinguirse del año de básica o del establecimiento; pues mucho tiene que ver el ambiente social y académico que reciba de los otros miembros de la comunidad educativa.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: **U. Ed. Fisco misional “Purísima de Macas”**

Entrevistador/a: **Pedro Vázquez**

Fecha: **28-09-2009**

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencias para fortalecer la espiritualidad. • Actividades sociales que fraternicen y solidaricen. • Reuniones generales y diálogo personal para compartir necesidades y sugerencias.
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • En porcentajes un 50 % en acción académica. • En 70 % en el área familiar. • Docentes y niños: • Un 80 % en el área personal y comunitaria educativa.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Directiva general de la Unidad Educativa; ellos junto con la Directora y profesores organizan programas sociales para rescatar

<p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<p>valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una directiva de Padres de Familia, los mismos que llevar la organización alimenticia de los niños.(CAE)
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diario escolar en cual ellos tienen un acercamiento a la responsabilidad. • Las fechas sobresalientes para dedicar un tiempo a la reflexión.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un área pedagógica para la recuperación de niños con bajo rendimiento académico. • Un laboratorio de computación. • Sería muy oportuno tener un programa de radio: donde se trate de temas espirituales y humanos.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1 Conclusiones:

La Unidad Educativa Fisco misional "Purísima de Macas" tiene una estructura organizativa compacta, sus integrantes tanto maestros, directivos padres de familia y niños, se esfuerzan por brindar una buena imagen a la sociedad que lo rodea; los puntos de vista de sus actores, agentes de la investigación demuestran que cada quien justifica en sus respuestas el cumplimiento de sus obligaciones y competencias; Dichos resultados son los que diseñaron el ambiente institucional y han servido para tener un panorama objetivo del clima social (familiar laboral y escolar) .

Las acciones emprendidas por sus dirigentes tienen una orientación espiritual, donde la reivindicación de los valores humanos ocupan un lugar prioritario. Las políticas educativas, diferentes proyectos interinstitucionales, el rol de cada uno de sus integrantes, han contribuido a una buena comunicación y colaboración entre la escuela y la comunidad.

En lo concerniente a los niños se puede concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben un clima social escolar favorable en este centro educativo. De esta manera, se deduce la presencia de características que constituyen un clima escolar acogedor. Es decir, un contexto que favorece la convivencia social positiva, donde los actores del sistema educativo se sienten de manera agradable, manifestándose una buena disposición a aprender y a cooperar, A su vez, respecto de los componentes de la Escala de clima social escolar, los alumnos y alumnas encuestadas perciben un trato favorable. Es decir, se deduce que los profesores han desarrollado prácticas pedagógicas que han contribuido a la generación de un ambiente escolar favorable para el desarrollo de habilidades y conocimientos pedagógicos por parte de los alumnos.

Lo mismo se presenta en el contexto interpersonal, debido que los alumnos y alumnas también lo perciben de manera favorable. Al respecto, se deduce que los profesores han logrado establecer relaciones de amistad y cooperación con los alumnos, las cuales han facilitado la generación de un ambiente favorable para el desarrollo del proceso educativo.

El establecimiento está nutrido con niños de diferente nivel económico y rasgos culturales; las familias en su mayoría son provenientes del austro ecuatoriano algunas de ellas tienen distinta orientación religiosa a la que le identifica al establecimiento; sin embargo dicha Unidad Educativa es incluyente, tiene que ver además la preparación académica del personal docente relacionado con la vocación de cada maestro y este aspecto sin duda ha contribuido para que el clima social sea positivo.

Otro aspecto que merece citarse como conclusión son los recursos y las actividades específicas que se manejan en esta Unidad Educativa con el objetivo de obtener mayor colaboración y mejorar la comunicación; Pues son las notas en el cuaderno o agenda del niño (a), comunicaciones dirigidas a los padres o representantes, uno que otro mensaje vía telefónica, anuncios por los medios de amplificación (parlantes, bocinas), por otro lado la coordinación con el Comité Central de Padres de Familia para planificar las reuniones y las mingas, así como actividades culturales y religiosas; Todos estas estrategias utilizadas resultan ser mucho más efectivas que la misma tecnología, cuando se trata de solidificar y mejorar el clima familiar dentro de la escuela.

7.2 Recomendaciones:

Es necesario multiplicar proyectos, políticas, actividades y estrategias para involucrar más al padre de familia en aspectos concernientes a la colaboración directa desde su hogar hacia la colaboración con los estudiantes; sobre cómo ayudarlos en casa con tareas y otras actividades relacionadas al rendimiento académico y a su formación integral.

Debe fomentarse la escuela para padres con el objetivo de lograr una mayor comunicación y mayor colaboración entre la familia y la escuela; dicho proyecto podría ser considerado como *Plan Piloto* y desprenderse a otras instituciones de su contorno.

La tecnología aún es un aspecto novedoso y nuevo en esta parte del país; las instituciones educativas no sólo la investigada sino en general, en coordinación con el estado deberían generar políticas para equipar a las escuelas con estos recursos y adaptar al sistema educativo dándole el uso correcto.

Las Universidades ecuatorianas en concordancia con el Ministerio de Educación y el magisterio nacional deben instituir políticas de investigación inherentes a todo lo que se relacione con el sistema educativo, de tal manera que cada establecimiento educativo del Ecuador haga constar en su reglamento Interno de manera obligatoria al menos un tema de investigación de acuerdo a su propia realidad. Este trabajo puede tener una proyección de uno a cinco años y debería ser ejecutado por todos los miembros de la comunidad educativa y patrocinada por una universidad.

8 BIBLIOGRAFÍA

- **(Fernández Enguita, 1993),**
- Aguilar, M^a Carmen 2001 *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Ed. Dykinson. Madrid.
- AGUIRRE G. Hermel agosto 1990 “Manual de Educación”
- **Ana Villar Mata.** *Revista Educación Hoy, No. 56*
Antonio Bolívar *Universidad de Granada*
arlenasp@hotmail.com Turmero/ Edo Aragua.
Autor: Jorge Ricardo Vergara Morales Sociólogo
- CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
- CNH. Tania Aldás, Martha Onofre, Iván Castro: AH/ aheditorial@andinanet.net. Quito, 2008.
- **CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES. Acuña E2-07 Quito 2001**
- DIDÁCTICA, OLIVA José. Pg. 1 El clima social.
- DOWLING, E. y OSBORNE, E. (1996). *Familia y Escuela. Una aproximación conjunta y sistemática a los problemas infantiles*. Paidós. Barcelona. Págs. 3-4
- **Escuela, familia de origen inmigrante y participación**
- Familia y educación. Dr. GARCIA. M. Eduardo. Quito DOCUTEC 2003.
- **Familia y Educación. GARCÍA M. Eduardo. Quito DOCUTEC 2003**
- **Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común**
- Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa Marina Ariza Orlandina de Oliveira.
- FRANCISCO-JUAN GARCÍA-BACETE *Universitat Jaume I*
- <http://www.monografias.com/trabajos26/> Tipos de familia.
- <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>
- ISSN 1696-7208 Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004 pg. 2
Jordi Garreta Bochaca *Universitat de Lleida. Departament de Geografia i Sociologia. Lleida, España*

- **Las relaciones escuela-familia: un reto educativo**
- M^a Carmen Aguilar Ramos Universidad de Málaga
- Manual de Educación: Lic. ZAPATA FLORES Guillermo.
MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTÉN, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA,
CHILE.
- Pagina web: www.mec.gov.ec
- QUINTANA,J.M.(1993).*Pedagogía familiar*. Narcea. Madrid.
- Revista Contextos de Educación. V. Octubre. 2002 pp. 202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina. ISSN 1514-2655 (Con autorización del editor)
- Soc. Arlen Salazar Pérez
- Victimización escolar y clima socio-familiar MIGUEL MORENO MORENO,
CARMEN VACAS DÍAZ,JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS Universidad de
Granada, España
- **www. Familia. Gob.ec.**

10. ANEXOS.



**Sor Patricia Dota, Directora de la Unidad Educativa Fisco misional
“Purísima de Macas” en el despacho de la dirección.**



**El nombre del Establecimiento se debe a la “Purísima de Macas”,
patrona de la ciudad. Esta imagen ha sido edificada en la parte central del Plantel.**



La Directora del Plantel, dialogando con una madre de familia

al frente de su despacho.



Estar junto a los niños en los momentos de recreación, fortalece la comunicación

Entre el alumno y el maestro.



El espacio físico de la Institución es amplio. Al fondo se encuentra uno de los bloques de aulas donde funciona el quinto año de básica.