



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD TÉCNICA EXPERIMENTAL MITAD DEL MUNDO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 -2012”

Tesis de Investigación previa a la
obtención del Título de Magister
en Pedagogía

AUTORA

Eloísa Beatriz Núñez Gómez

DIRECTOR DE TESIS:

Mgs. Fabián Eduardo Terán Cano

CENTRO ASOCIADO QUITO

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs.Fabián Eduardo Terán Cano

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs.Fabián Eduardo Terán Cano

Quito, 30 de enero del 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Eloísa Beatriz Núñez Gómez, C.I. 1001163375, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Fabián Eduardo Terán Cano en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad,

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 30 días del mes de enero del año 2012.

Mgs. Fabián Eduardo Terán Cano

Beatriz Núñez Gómez

C.I: 0400629713

C.I:1001163375

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Beatriz Núñez Gómez

C.I.1001163375

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme dado la oportunidad de continuar con los estudios en Pedagogía, herramienta indispensable en la profesión que ejerzo actualmente.

Es digno de un estudiante reconocer a todas las personas que han contribuido para desarrollar este trabajo y, aunque no me es posible registrarlos a todos, es un privilegio tenerlos como amigos.

Agradezco también a las autoridades y docentes de la Universidad y en su nombre al Mgs. Fabián Eduardo Terán Cano por haberse dado un tiempo para revisar este trabajo, así como por sus valiosas sugerencias y orientaciones.

Finalmente a mi familia que en todo momento estuvo pendiente de su apoyo, su amor y aliento para no desvanecer lo que tanto había costado conseguirlo.

Beatriz

DEDICATORIA

Primeramente a Dios fuente de inspiración en mis momentos de angustias, esmero, dedicación, aciertos y reveses, alegrías y tristezas que caracterizaron el transitar por este camino que hoy veo realizado, sin cuyo empuje no hubiese sido posible. A mi mamá Rosita y hermanos, personas cuya presencia en mi existencia ratifican la suerte que he tenido de pertenecerles, además de la satisfacción que me generan y me recuerdan el compromiso que tengo para con ellos, de avanzar y darles lo mejor. Por ello creo que este trabajo aunque no lo sepan se los dedico con mucho cariño a cada uno. Y a todos los interesados en la educación del país por los aspectos relevantes que se enfocan con claridad, profundidad, unidad y visión.

Beatriz

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| CERTIFICACIÓN | i |
| CESIÓN DE DERECHOS | ii |
| AUTORÍA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| ÍNDICE | vi |
| RESUMEN | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| MARCO TEÓRICO | 7 |
| CAPITULO I..... | 7 |
| CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA | 7 |
| 1.1. Definiciones | 7 |
| 1.2. Concepciones e historia | 9 |
| 1.3. Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación..... | 11 |
| 1.4. Historia del proceso pedagógico-educativo | 13 |
| 1.4.1. La educación en la antigüedad..... | 13 |
| 1.4.2 Los procesos educativos de la Grecia clásica | 13 |
| 1.4.3. Educación en la Roma de los césares..... | 16 |
| 1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia..... | 16 |
| CAPÍTULO II..... | 18 |

| | |
|---|----|
| LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS..... | 18 |
| 2.1. Las concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los modelos pedagógicos | 18 |
| 2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación | 25 |
| 2.1.2. La pedagogía moderna | 27 |
| 2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura..... | 28 |
| 2.3. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva..... | 28 |
| 2.4. Pedagogía conductista | 29 |
| 2.4.1. Características de la teoría conductista | 30 |
| 2.4.2. Métodos de la teoría conductista..... | 31 |
| 2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa | 31 |
| 2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vigotsky..... | 32 |
| 2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget | 33 |
| 2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo | 33 |
| CAPÍTULO III | 35 |
| EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN | 35 |
| 3.1. Definición | 35 |
| 3.2. El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa | 35 |
| 3.2.1. Importancia del currículo | 36 |
| 3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación..... | 37 |
| 3.3.1. Perspectiva humanista clásica..... | 38 |
| 3.3.2. Perspectiva doctrinal | 39 |
| 3.3.3. Perspectiva científica conductual..... | 39 |
| 3.3.4. Perspectiva humanista moderna..... | 40 |

| | |
|--|-----|
| 3.3.5. Perspectiva cognitiva..... | 41 |
| 3.4. Nuevos modelos curriculares | 42 |
| CAPITULO IV | 43 |
| LA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA..... | 43 |
| 4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas | 43 |
| 4.1.1. La iglesia y la educación | 43 |
| 4.1.2. La educación desde la concepción marxista..... | 44 |
| 4.2. Práctica pedagógica presentes en el proceso educativo en Latinoamérica..... | 45 |
| 4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el modelo educativo en Latinoamérica . | 45 |
| 4.3. Políticas educativas ecuatorianas | 47 |
| METODOLOGÍA..... | 50 |
| TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR | 55 |
| DISCUSIÓN..... | 90 |
| PROPUESTA | 98 |
| 1. TEMA..... | 98 |
| 2. INTRODUCCIÓN..... | 98 |
| 3. JUSTIFICACIÓN..... | 99 |
| 4. OBJETIVOS | 100 |
| 4.1. GENERAL | 100 |
| 4.2. ESPECÍFICOS..... | 101 |
| 5. METODOLOGÍA | 101 |
| 6. SUSTENTO TEÓRICO..... | 102 |
| 6.1. La Pedagogía en la capacitación académica..... | 102 |

| | |
|---|-----|
| 6.2. El taller | 104 |
| 6.3. Utilidad y necesidad del taller educativo | 104 |
| 6.4. Objetivos generales de los talleres..... | 105 |
| 6.5. Talleres Pedagógicos..... | 105 |
| 6.6. Estrategias educativas | 106 |
| 6.7. Proyecto Educativo Institucional..... | 106 |
| 6.7.1. Características del Proyecto Educativo Institucional | 107 |
| 6.7.2. Elementos del PEI | 108 |
| 6.8. Niveles de Concreción Curricular..... | 113 |
| 6.9. Las Políticas Educativas..... | 118 |
| 6.10. Calidad Educativa dentro del PEI..... | 119 |
| 7. ACTIVIDADES | 122 |
| 7.1. Contenidos programáticos de los talleres..... | 127 |
| 7.2. Agenda del Taller N° 1 | 128 |
| 7.3. Agenda del Taller N° 2 | 129 |
| 7.4. Agenda del Taller N° 3 | 130 |
| BIBLIOGRAFÍA | 131 |
| ANEXOS..... | 134 |

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en la Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo” ubicada en la Parroquia de San Antonio de Pichincha del Cantón Quito con una población de docentes y estudiantes de Educación Básica, Bachillerato. Una investigación de carácter educativo como esta, requirió enfrentar condiciones culturales, geográficas y socioeconómicas, he allí el reto de alcanzar el nivel de superación, siguiendo un rumbo, que guíe hacia una realidad a largo plazo, con un trabajo ético y profesional. Fue necesario recurrir a una reflexión desde el campo de la Filosofía, la Pedagogía, programa, planificación, aspectos generales de intervención y estrategias de acción. Se planificó la forma de obtener los datos necesarios sobre la composición demográfica del ámbito educativo, estructura y actitudes de las personas implicadas. Se plantearon metas y objetivos ajustados a las necesidades de la institución, de sus autoridades, docentes y estudiantes de Educación Básica y Bachillerato, que respondan a criterios de acción, alcance, limitados en el tiempo, claros, comprensibles e inequívocos. Se requirieron técnicas como la encuesta aplicada a docentes y estudiantes, observación a una clase y entrevista realizada al Vicerrector como responsable del campo técnico- pedagógico curricular de la institución e instrumentos basados en un cuestionario con preguntas cerradas y de opinión. Estos resultados permitieron mirar la realidad de los docentes con respecto a la planificación curricular y de un modelo educativo que carece de unificación de criterios al momento de ser aplicado en su labor educativa. Realizado este análisis, se plantea una propuesta con un enfoque de mejoramiento a la realidad educativa de la institución, ejecutando talleres de capacitación para docentes sobre la importancia de un proyecto educativo institucional como medio indispensable en la planificación curricular.

INTRODUCCIÓN

Para emprender el trabajo de investigación: “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Técnica Experimental Mitad del Mundo, de la ciudad de Quito, durante el año 2011 -2012”, se requirió comprender los diferentes procesos educativos que sostiene la institución, para de esa manera poder enfrentar ideológicamente a las corrientes postmodernistas pedagógicas, a su variedad de innovaciones, a la diversidad de concepciones contemporáneas, a la revisión de experiencias y teorías educativas clásicas que muchas veces tratan de ocultar la situación real de un centro educativo. He allí, la obligación de reflexionar y aplicar en la práctica pedagógica, sus enseñanzas para el desarrollo de una conciencia crítica, creativa y transformadora en los sectores educativos, principalmente de su niñez, adolescencia y juventud.

Apelar actualmente a la investigación, especialmente en los hechos significativos para la reflexión de docentes y educandos en perspectiva a su futuro, genera una buena ocasión para llegar a la educación en sus múltiples situaciones. Cabe realizar un aporte crítico desde nuestra área de conocimiento a la realidad pedagógica y curricular de nuestras instituciones educativas.

En nuestro país, todos los estudios han sido de orientación general, desde la planificación macro curricular y meso curricular, elementos cruciales para todo el sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

La Rectoría del sistema es la responsable de la orientación general del currículo y del éxito global del avance educativo, al docente corresponde su aplicación y con la responsabilidad vocacional de dejar su huella.

El dominio de la práctica pedagógica y curricular, es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una se apoya en la otra. La tarea del docente admite la habilidad de elaborar la planificación, con el objetivo de orientar y conducir a los estudiantes.

El Ministerio de Educación como ente regulador del Sistema Educativo debe asumir la iniciativa de incorporar políticas que conduzcan hacia un mismo horizonte, promover la investigación sobre temas relacionados con la práctica pedagógica y planificación curricular, sobre los logros alcanzados en los distintos campos del saber. No debemos sin embargo limitarnos a un balance del pasado, sino también proyectarnos hacia el futuro investigar cuáles son los retos que deberán plantearse las diversas disciplinas.

En la Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo” al igual que en otras instituciones educativas del país, la práctica pedagógica y curricular no ha demostrado cambios significativos, a pesar de los esfuerzos que hacen sus autoridades, aún persiste la resistencia a los avances de la tecnología e investigación.

En el proceso de esta investigación se han considerado aspectos relevantes como: objetivos, Marco teórico, metodología y propuesta, los mismos que conducirán el desarrollo de esta investigación.

Conscientes de que la educación es la clave del desarrollo y progreso de nuestros pueblos, se requiere de una educación que cambie al ritmo de la tecnología y de la ciencia.

La sociedad necesita organizar la búsqueda de nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar, para adquirir el progreso, el mismo que debe estar en armonía con las condiciones de vida actual.

Los cambios culturales imponen una revolución científica, técnica, electrónica e informática, esto exige y requiere de un nuevo tipo de institución educativa, un nuevo maestro y un nuevo diseño de currículo de Escuela Básica y bachillerato técnico.

Las instituciones educativas en general han olvidado completamente el aspecto educativo del ser humano; todos los esfuerzos se han concentrado en la instrucción, en el programa, en el contenido insustancial; es hora de que la educación se oriente a promocionar el pensamiento, las habilidades y los valores morales, éticos y estéticos si se quiere lograr un verdadero cambio, para que las nuevas generaciones afronten los retos que exige la nueva sociedad.

En respuesta a este problema, es hora de evaluar y replantear nuestra labor educativa y proponer cambios que contribuyan a optimizar los recursos humanos y materiales y paralelamente rediseñar el currículum para ofrecer a la comunidad estudiantes aptos y competitivos para afrontar la tecnología con eficiencia y eficacia.

En la Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo”, cabe incursionar con cierta autonomía el replanteamiento de una nueva oferta educativa sobre la base de una práctica pedagógica y de nuevos proyectos y modelos pedagógicos, que propicien la formación integral de niños y jóvenes y garanticen la incursión idónea en el mundo actual.

Cierto es que existen limitaciones en recursos humanos, materiales y financieros, pero se aspira a que, el Estado, los gobiernos seccionales, la propia institución y la empresa privada contribuyan a la provisión de los mismos, en perspectiva del desarrollo local, regional y nacional que tanto requerimos los ecuatorianos. El plantel justifica de esta manera el presente proyecto que responde a las aspiraciones de consenso de todos los actores internos y sectores del entorno social del plantel y aspira que su ejecución, implique un proceso de verdadero cambio a través de la experimentación educativa, que permita crear y recrear la realidad para encontrar estudiantes críticos, competitivos y emprendedores.

Identificar la realidad de la práctica pedagógica de la Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo” mediante la investigación bibliográfica y el planteamiento de

objetivos que permitan ir en búsqueda de solución en la aplicación de una verdadera planificación curricular para la Educación Básica y Bachillerato.

- Determinar el modelo pedagógico puesto en práctica por los docentes de la Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo”
- Identificar los fundamentos Teórico –Conceptuales sobre los cuales los docentes basan su práctica docente y su relación con los estudiantes.
- Relacionar la interacción positiva y negativa del modelo pedagógico establecido por la Unidad Educativa para básica y bachillerato.
- Crear una propuesta que conduzca a los planteamientos establecidos en la Unidad Educativa y que enriquezcan al crecimiento personal y social de docentes y estudiantes.

Durante el proceso de la investigación, se pudo comprobar en el planteamiento del primer objetivo, que si bien la institución no dispone de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) propio, sino basado en las exigencias del Ministerio de Educación, tanto docentes de Educación Básica como del Bachillerato, tienen definido teóricamente un Modelo Pedagógico como es el Constructivismo.

El segundo objetivo, fue verificable en el fundamento teórico –práctico de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato, entrevista con el Vicerrector, autoridad encargada del control y seguimiento de la parte técnica- pedagógica puesto en práctica por cada uno de los docentes en las diferentes áreas de trabajo y especialmente en el momento de observar el proceso de un plan de clase.

En el planteamiento del tercer objetivo, se pudo demostrar que existe una interacción positiva entre autoridades y docentes al manifestar la aplicación del constructivismo como modelo pedagógico y negativo que este no está definido en un proyecto institucional.

Finalmente con resultados cualitativos y cuantitativos de la investigación, el cuarto objetivo, permitió buscar una propuesta que mejore el sistema pedagógico y curricular de la institución.

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1. Definiciones

La Pedagogía constituye un enfoque teórico y metodológico dirigido a generar oportunidades pedagógicas, didácticas, curriculares, evaluativas y metodológicas, capacidades cognitivas, socio afectivas y operativas para garantizar la formación integral mediante el procesamiento de información y el desarrollo de competencias.

La pedagogía ha creado o enriquecido expresiones tales como conflicto cognitivo, ético- pedagógicos, aprendizaje por comprensiones, comprensión axiológica, comprensión conceptual, comprensión cognitiva, comprensión significativa, meta cognición pedagógica, planeación curricular por comprensiones, aprendizaje por competencias, pensamientos múltiples, pensamiento conceptual, pensamiento lateral, pensamiento axiológico, pensamiento analógico, contextualización, juicios inteligentes, aprendizaje proactivo, preconceptos, meta representación, criterios de evaluación, niveles del aprendizaje, organizadores gráficos, entre otros.

Didácticamente, la pedagogía ofrece estrategias y herramientas para intervenir en los procesos cognoscitivos y socio afectivos, de cognición, procesamiento y organización de información, auto direccionamiento, auto motivación, meta cognición, comprensión, entendimiento, reflexión, aplicación, reflexión y generación de conocimientos, indagación e investigación en el aula, construcción de proyectos de vida académico, familiar, social, personal, cultural, ecológico, ético, moral; desarrollo de pensamientos e inteligencias múltiples.

La pedagogía, como ciencia ha permitido considerar a los procesos educativos, desde diferentes funciones, los mismos que conducen el proceso de aprendizaje, con interconexiones que tienen lugar en cada persona al aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La Pedagogía es una forma de vida, en la que lo primero es la educación. Esta forma de vida, permitiría a que todos quienes estamos involucrados al quehacer educativo, pensemos en ella como el único requisito para cambiar nuestra forma de pensar y actuar en un mundo tan globalizado como el nuestro.

Ricardo Nassif (1978) La Pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación. Esta regulación definiría de alguna manera la aplicación de un modelo pedagógico de país y aplicable a la realidad de cada institución.

En un país como el nuestro, que necesario se hace el diseño de un verdadero modelo pedagógico que vaya acorde con la realidad educativa y no proyectos a corto plazo, que no cubren las expectativas de una institución.

Jaime Rodríguez Mendoza (2007) La Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La capacidad y creatividad del ser humano, es tan grande, que con solo proponérselo, estaría logrando sus propósitos.

Vargas Miguel Ángel (2009). La pedagogía como saber, se ha caracterizado por su interdisciplinaridad, es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa y práctica y; práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa con base en la caracterización cultural y en la identificación de problemas y necesidades, propone soluciones educativas que tienen la finalidad de transformar una realidad, producir cambio individual, colectivo y social.

He allí la importancia que tiene la Pedagogía para esta investigación, conocer la verdadera realidad pedagógica y educativa que viven nuestras instituciones, desde la Educación Básica al Bachillerato e ir en la búsqueda de las mejores estrategias de planificación, ejecución y evaluación, y juntas, cumplir con el Principio de la Constitución, una educación para el Buen Vivir con excelencia, calidad y calidez.

1.2. Concepciones e historia

Etimología de la palabra pedagogía

Etimológicamente, la palabra Pedagogía tiene su origen en Grecia, la misma que fue catalogada como la ciencia encargada de la conducción de los pequeños en sus primeros inicios del conocimiento.

Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.

Por su carácter interdisciplinario, une áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía.

Como ciencia, la pedagogía hace uso de técnicas, recursos o procedimientos para obtener resultados visibles y cuantificables, la aplicación de estas técnicas en la educación se conoce como Didáctica. La técnica es una herramienta eficaz para el mejoramiento y facilidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el apoyo de ellas el educando encuentra o le da significado a algo que era desconocido.

La Pedagogía, es un proceso por el cual las nuevas generaciones se apropian y transmiten a otras en forma de normas, códigos y hábitos. Esta transmisión adopta diversas modalidades, que para el campo pedagógico son necesarias distinguir. La educación formal, no formal e informal. (Larroyo Francisco 1949)..

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX, continuando hasta el siglo XVIII, se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918).

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar e historia en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Todos dieron sus aportes en el campo educativo, sin embargo, Platón, conocido más como el “Padre de la Pedagogía”, aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación.

Entre 1.548 y 1.762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1.832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor

influencia en la pedagogía tradicional. (Historia-de-la-pedagogía. Extraída (2005/11/).
.http://soypedagoga.blogspot.com/ html)

La Tendencia Pedagógica Tradicional modela los conocimientos y habilidades que se habrán de alcanzar en el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanza un completo desarrollo.

1.3. Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación

La educación formal intencionada es la que recibimos en las instituciones escolares y que la hacemos con la intención transformadora de conocimientos evidentemente presentes.

En cambio la Pedagogía, es la ciencia, arte, saber o disciplina, que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

La educación, es mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma. El fin educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación.

La pedagogía en cambio abarca la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinadas y analizadas con rigor crítico, expuestas del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetivas e infiriéndolos siempre que se pueda en un orden lógico.

La educación es mucho más de lo que se ha escrito, formal o informal, cósmica o sistemática, intencionada o no, debe preocuparse por la formación de individuos

integrales, capaces de desarrollar una carrera profesional, así como de vivir en una sociedad dentro de sus valores éticos y normas morales.

(Diferencia/entre/pedagogía/y/educación.Extraído(2008/07/02/).<http://yuzdahily.espacioblog.com.post/>)

“La educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas”(Jacques Delors 1996).

Si la educación, no facilitaría el desarrollo intelectual de la persona, sería como estar encerrada en un mundo sin oportunidades de aprender y actuar como tal.

La pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte. La educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella. Cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad. (Lemus dice1969)

Bien lo manifiesta este gran pedagogo en su manera de concebir a la Pedagogía, depende mucho del maestro, de su habilidad y creatividad, para lograr una verdadera educación.

La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. A veces se tiende a confundir los términos o no tener claros los límites entre uno y otro, por eso, se considera necesario delimitar las semejanzas y diferencias entre una y otros.

1.4. Historia del proceso pedagógico-educativo

1.4.1. La educación en la antigüedad

La educación tiene su origen en la Edad Media Siglo V con la toma de Constantinopla por los turcos (1453) y desde la Edad Contemporánea del Siglo XV al XVIII con la Revolución Francesa. Cobra fuerza en la mitad del siglo XIX con la primera guerra mundial (1914 -1918) hasta nuestros días.

El pensamiento pedagógico comienza con la necesidad del ser humano de transmitir las experiencias con sus congéneres. Las ideas pedagógicas buscan la separación entre la formación intelectual con el desarrollo de las habilidades físicas y sus cualidades.

Las Tendencias Pedagógicas hacen que el maestro utilice el discurso en sus clases y el estudiante debe ejecutarlas sin habilidades, él es pasivo y memorístico, sin análisis y razonamiento. Desde lo curricular aparece el modelo Conductista en el siglo XX.

La Educación en la Antigüedad. Época arcaica: inicios del mundo griego hasta el siglo VIII AC. Experiencia Espartana: siglo VIII y VII AC. Época clásica: siglo VI al IV AC representada por Atenas. La civilización helénica: desde el año 323 AC. al 529 DC.

En la época arcaica, la educación era conocida a través de la obra de Homero, caracterizada por el culto al héroe y la explicación mítica de la vida. El contenido de la educación era moral y práctico: cómo conducirse en el mundo, cómo comportarse, cómo hablar. (Historia-de-la-educación-antigüedad-clásica-y-edad-media.Extraída <http://www.slideshare.net/.guest975e56./ok->)

1.4.2 Los procesos educativos de la Grecia clásica

En el siglo V AC, un régimen militarista pretendía mantener en esclavitud a pueblos subyugados. Alto riesgo de insurrección imponiendo una educación marcial, se orientó a formar soldados, no para el heroísmo individual sino el colectivo.

El deporte y arte de la época arcaica cedieron paso a la educación militar, a la política educativa estatista y totalitaria. A partir de los siete años el niño era formado en un ambiente de privaciones a base de ejercicios encaminados a desarrollar fuerza física y fortalecer la voluntad.

Hasta el siglo V AC (Pitágoras) la educación en Atenas estaba orientada a la democratización, renunciándose a una educación como formación de soldados y continuó orientada a la vida noble como los caballeros de Homero, pero sin el aspecto guerrero.

La primera escuela, surge para preparar al joven para que dispute pruebas atléticas, después se introdujo al profesor de música y, en tercer lugar, la escuela en que los niños aprendían a leer, escribir y contar. Ideal de la educación se concreta en la unión de la belleza física y bondad; de valor y armonía espiritual.

En una segunda etapa: aparecen los filósofos que buscan explicación natural de los procesos de la naturaleza.

Los sofistas, maestros itinerantes que ejercían enseñanza remunerada, no pretendían buscar ni transmitir la verdad sobre el ser humano y su existencia, ni el conocimiento; preparaban al individuo para que triunfe en la vida. Enseñaban gramática, retórica y la dialéctica. Elaboraron el primer plan de estudios y aportaron algunos procedimientos de enseñanza con la palabra como recurso didáctico y la conferencia como técnica. Sócrates, buscó descubrir y enseñar principios universales de verdad, belleza y bondad. El objetivo de la educación estaba en la virtud y la única forma de llegar a ella era la verdad.

Para Platón e Isócrates, los principales tipos de educación se organizan en líneas definitivas, gracias a la suma de dos esfuerzos: la filosofía y la oratoria. Platón, llegó a plantear una teoría sistemática de la educación basada en una filosofía total del mundo de los conceptos universales del mundo cambiante; y su concepto de reminiscencia.

El papel del educador es favorecer el proceso de interiorización para que el alumno tome conciencia de esas ideas y el conocimiento se logra por el esfuerzo del alma y por captar la verdad.

El plan educativo de Platón resultó doblemente aristocrático y utópico. Creía que poco se podía hacer por la educación para los niveles bajos de la sociedad, salvo procurar que la vida de ellos sea razonablemente cómoda y segura.

Proponía dotarles de una orientación vocacional, pero éstas se aprenden mejor en medio de la comunidad y por aprendizaje directo. Pensaba que se requería de 50 años para educar a un hombre. Su influencia en la educación superior fue superada por Isócrates.

Isócrates, buscaba la formación del retórico, no del filósofo. Para él la retórica es el arte de inculcar opiniones buenas y no es un mero instrumento de éxito, sino que tiene fondo moralista, con un contenido de valores.

Fue el gran educador de Grecia del siglo IV. Influyó en métodos educativos de educadores romanos como Cicerón y Quintiliano por lo que ha sido llamado el Padre del Humanismo.

Aristóteles, interesado en la observación de cosas específicas, no en la intuición de ideas universales. Para él no hay nada en la mente que antes no haya estado en los sentidos. El hombre no es solo razón, sino que, primordialmente es un ser de deseos e impulsos.

La educación se sintetiza con el concepto que designa el fin y el contenido de la educación. Expresaba también el ideal de la educación que consistía en el desarrollo y formación armónica de todas las capacidades físicas y psíquicas del individuo.

1.4.3. Educación en la Roma de los césares

Roma Republicana, es la época de esplendor, surgimiento de una nueva clase social que quiere poder político y exige una educación superior, nace la Escuela Pública y las Primeras Escuelas Municipales.

La educación romana es una adaptación de la educación helenística al espíritu romano y a los medios de expresión latina. La pedagogía tuvo sentido pragmático y fue más retórica que filosófica, cuya finalidad debía ser el dominio de sí mismo, de las pasiones y los deseos personales.

Por el año 106 de nuestra era, el fin de la educación era la formación del orador quien debía ser un hombre de bien, instruido en la elocuencia, debía poseer gracia y una cultura vasta, la práctica de la virtud, como lo máximo de toda su persona. La retórica sólo la podía ejercer el hombre bueno, el que buscaba la defensa de la verdad, el que tenía los mejores pensamientos y un modo de decir excelente. La educación moral era básica en la formación del orador.

El ideal propuesto por Cicerón estaba basado en la literaria, la moral y la política. La escuela de los griegos y romanos de la época clásica, tenía como ideal el formar una personalidad armoniosa, dotada de una educación intelectual, corporal y artística equilibrada que valorase la inteligencia, el saber, el culto a las artes y la elevación espiritual. Sólo una elite era considerada digna de recibirla.

1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia

La educación medieval, pierde en el Occidente la unidad de la cultura romana y desaparecen las escuelas que servían como centro de formación en las artes liberales, resurgiendo escuelas sujetas a las órdenes monásticas y enclaustradas que educan al monje. En el año 529, los conventos asumen la administración de la enseñanza, reflexión y contemplación.

Durante la reforma eclesiástica y educacional impulsada por Carlo Magno (742 al 814), florecieron las escuelas palatinas, en las que se educaban a los hijos de la aristocracia; escuelas parroquiales, en donde se daban formación religiosa con elementos rudimentarios de materias instrumentales y escuelas catedralicias, asumieron la formación religiosa y laica.

Siglo X y XI la reforma de Carlo Magno cae en el olvido, empieza a surgir la caballería como estamento social de consideración. Educación caballeresca, Educación gremial, y educación ciudadana. La Educación caballeresca se destaca por las clases musicales y guerrera.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1. Las concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los modelos pedagógicos

A pesar del tiempo, Vigotsky continua presente con sus concepciones acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, del análisis dinámico causal y del método genético formativo, entre otras, que constituyen el núcleo de su escuela histórico cultural.

La formación integral del ser humano resulta compleja, por lo que el objeto de estudio de la Pedagogía es un proceso muy difícil de abarcar en todas sus latitudes. El individuo es una integridad bio-psico-social tan complicada que ni el mismo es capaz de comprender a cabalidad. Debido a ello, las primeras tendencias fueron las de interactuar la Psicología a la Pedagogía, porque al tener la Psicología como objeto el estudio de la psiquis humana, lo hacen extensivo al proceso de formación de la personalidad y entran en el objeto de la Pedagogía, de ahí que las escuelas psicológicas tengan una o varias derivaciones pedagógicas, que han llegado a determinar distintas teorías de aprendizaje.

Las diferentes ciencias de la educación tienen aciertos dentro de los límites de su objeto de estudio, ya sea con enfoques psicológicos, sociológicos, cibernéticos o filosóficos distintos; sea que se hable de diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas, de diferentes teorías elaboradas para la enseñanza y la educación, como de diferentes paradigmas de investigación

a) Psicoanálisis y Neopsicoanálisis: Sigmund Freud (1856-1939)

Esta es una teoría basada en el estudio del inconsciente del individuo. Lo determinante en el desarrollo de la personalidad es la unidad dialéctica del factor social con el individual.

No obstante tiene aciertos de gran valor pedagógico, en el hecho de ser una teoría de la motivación al reconocer el papel de las necesidades y los motivos en el comportamiento humano como fase primaria para el acceso a un cambio favorable de la personalidad.

La educación no debe ser represiva, no debe marginarse la independencia del estudiante. El proceso de aprendizaje debe llevar al que aprende a enfrentar tensiones y conflictos que contribuyen a su desarrollo.

b) Conductismo y neo-conductismo.

Esta corriente psicológica se orienta al estudio de la conducta humana, un análisis crítico de la misma permite señalarle como limitaciones, las siguientes:

- ✓ No presta atención a la psiquis del individuo y su relación con la conducta.
- ✓ Excesiva consideración de los factores sociales, de los elementos externos.
- ✓ La concepción del individuo no es integral, lo consideran un ser reactivo, que se adapta al medio y no autónomo e independiente, en esto coincide con el psicoanálisis.
- ✓ No consideran la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- ✓ Considera al individuo como un ser irresponsable, de igual forma que el psicoanálisis.

Por otra parte, es necesario señalar aciertos en las derivaciones pedagógicas de esta corriente:

- La necesidad de estímulos en la formación de la conducta humana, y como forma de incentivar el aprendizaje.
- La influencia de factores sociales externos en la formación del individuo.
- El reconocimiento de la importancia de los hábitos como un mecanismo de adaptación al medio
- El reforzamiento en el aprendizaje humano.
- El aprendizaje como un proceso dirigido por la sociedad.

c). Psicología humanista

Esta corriente centra su fin en la autorrealización del individuo, un análisis crítico de la misma, señalándole sus limitaciones:

- Concepción marcadamente individualista de la personalidad.
- Su concepción de la personalidad es incompleta.
- Condiciona la formación de valores sociales a la tenencia de valores propios.

También tiene otros aciertos:

- Trata al ser humano en su totalidad.
- Tiene una visión optimista del ser humano.
- Destaca el papel que los valores éticos tienen para el individuo.
- Da importancia al papel creador del individuo.

Esta escuela tiene gran importancia en las concepciones contemporáneas, considera al estudiante responsable de su propio aprendizaje y al profesor como un ente activo, facilitador y orientador de la tarea.

Como también considera al aprendizaje significativo como aquel que tiene consecuencias emocionales en el individuo, categoriza el proceso de enseñanza como

proceso interactivo, de discusión, debate, polémica, ve al aula como un lugar de entrenamiento de las relaciones sociales.

d). Constructivismo.

“El constructivismo encierra una confusa polisemia y sirve para englobar un numeroso grupo de teorías psicológicas y pedagógicas de diferentes bases conceptuales e inclusive filosóficas. Es ilusorio y falaz hablar de constructivismo en singular”(Coll, 1994, 1996)

El constructivismo pretende una Pedagogía centrada en el alumno, como referente principal del trabajo pedagógico en el que cada uno posee características individuales, culturales, lingüísticas, experiencias, necesidades e intereses.

Hablar del Constructivismo, es poner en juego los conocimientos previos del estudiante con los que va adquiriendo durante el proceso de aprendizaje, para que más tarde, los dé uso en su vida cotidiana.

Hacer una Pedagogía de soporte, integrista que asiste y apoya el aprendizaje, que atiende el pleno desarrollo del educando, incluyendo una sólida formación de valores humanos.

e) Teoría psicogenética de Jean Piaget

Estudia el origen de las estructuras mentales en el individuo, parte de la herencia intelectual recibida por el mismo incluyendo las herencias estructural y funcional. La primera parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio, la segunda produce las estructuras mentales a través de la función principal conocida como adaptación, tanto biológica como psíquica. La adaptación está formada por dos movimientos: la asimilación y la acomodación. La asimilación es la fase de intercambio entre el sujeto y el objeto, en la que el primero actúa o modifica el

objeto que ha incorporado. La acomodación es la relación del sujeto con el objeto que propicia una nueva estructura conceptual dirigida a restablecer un equilibrio relativo.

Los movimientos de asimilación y acomodación se repiten constantemente para facilitar la adaptación, caracterizan las etapas de desarrollo del individuo y que se consolidan en esquemas de acción.

Durante el proceso del aprendizaje, en el estudiante, se crean y modifican esquemas de acción y ello determina el progreso de este proceso. La generalización de los esquemas de acción conlleva a un aprendizaje significativo.

La adquisición del conocimiento no es pasiva, la actividad del sujeto, está en constante actividad y cumple un papel principal en la transformación de sus significados al interactuar con los objetos. Piaget, coincide con muchos autores que se acercan a su posición, como la Teoría de la Actividad de Leontiev, continuador de la obra de Vigotsky.

f). Teoría del aprendizaje por descubrimiento (J.J. Bruner)

Esta teoría presupone el aprendizaje a través de una búsqueda activa, sin una información inicial, del contenido de aprendizaje. Con este método, las técnicas de exposición se reemplazan por las de elaborar hipótesis, formular preguntas, investigar, verificar y adquirir capacidades. Este aprendizaje pretende, en teoría, lograr la llamada motivación intrínseca.

Lo más interesante, es que se relaciona el aprendizaje con la solución de problemas, que el método de enseñanza debe facilitar en el estudiante la exploración de alternativas a través de tres aspectos: activación, mantenimiento y dirección.

g) Las estructuras cognitivas (Ausubel)

El trabajo de Ausubel en el concepto de estructuras cognitivas, distinguen el conocimiento de un tema determinado, organizado de modo claro y estable, en conexión con el conocimiento que ya se tiene. Las nuevas ideas solo pueden aprenderse y retenerse útilmente si tienen un referente en conceptos y proposiciones ya disponibles. El aprendizaje resulta significativo si la nueva información puede relacionarse, de modo sustancial, con lo que el individuo ya sabe y es funcional si la persona puede utilizarlo para resolver un problema determinado, en una situación concreta.

h) Las relaciones interpersonales en el aprendizaje (Vigotsky)

Vigotsky en su concepción del aprendizaje, está ligado al desarrollo del individuo, como un proceso que siempre incluye relaciones entre estos, dándole una dimensión socio histórica al proceso que denomina de enseñanza - aprendizaje, con lo cual se enfatiza la relación interpersonal entre el que aprende y el que enseña.

El desarrollo de la persona sigue al aprendizaje, que posibilita la zona de desarrollo próximo con ayuda de la mediación social e instrumental. El individuo se sitúa en esta zona y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo próximo o potencial, que es inmediata a la anterior.

Esta zona de desarrollo próximo, no puede ser alcanzada sino a través de una acción que el sujeto realice solo, pero se le facilita y asegura si un adulto u otro individuo más desarrollado, le presta su Zona de Desarrollo Real. Esto permitirá que el sujeto domine la Zona de Desarrollo Próximo y la transforme en una nueva Zona de Desarrollo Real..

i) Teoría de aprendizaje social (Bandura)

En todos los aprendizajes que pierden la experiencia directa se van observando las conductas de otras personas y las consecuencias de esas conductas. Esta capacidad de

aprender por observación permite al individuo adquirir pautas amplias e integradas sin tener que someterse a procesos de ensayo y error.

j) Otras escuelas o teorías

. El aprendizaje constructivo

La persona que aprende no permanece pasiva sino que construye sus propios conocimientos y habilidades, ello significa que el que aprende tiene un papel activo en la apropiación de los conocimientos y habilidades.

. El aprendizaje acumulativo

En todo nuevo aprendizaje existen conocimientos y experiencias anteriores que se activan. Este aprendizaje está basado en lo que el sujeto ya sabe y puede hacer, a partir de lo cual procesa la nueva información, deriva nuevos significados y adquiere nuevas habilidades.

. El aprendizaje es contextualizado

Las representaciones mentales de la nueva información se hacen eco de las experiencias previas del estudiante y se impregnan de la interpretación que él pueda hacer del contexto en el que adquiere significado este nuevo aprendizaje.

. El aprendizaje orientado hacia un propósito educativo

En el campo educativo, el aprendizaje con una orientación efectiva y significativa, se facilita, si se conoce algo ya determinado por sus actores, y más productivo aun, cuando sean los estudiantes quienes determinen y señalen sus propias metas y propósitos.

Puede ser exitoso cuando los objetivos son definidos previamente y propuestos al estudiante, siempre que estos sean asumidos por los que aprenden.

.Aprendizaje autorregulado

El estudiante hace manejo de la concentración y la motivación, retroalimentación y emisión de juicios acerca de su propio proceso de aprendizaje.

. Aprendizaje colaborativo y cooperativo

Es de interacción social y fundamental en el proceso de aprendizaje porque no se opone a la construcción individual del conocimiento.

El aprendizaje colaborativo, requiere que los estudiantes, no solo trabajen formando un grupo, sino que cooperen en el logro de una meta que no se puede alcanzar en forma individual, notamos la presencia el concepto de la zona de desarrollo próximo.

En el campo bio-psico-social, el desarrollo de la personalidad está dado en lo individual y social, de lo cognitivo y lo afectivo, de lo inconsciente y lo consciente, de lo adaptativo-reactivo y de lo transformador-autónomo, de la psiquis y la actividad, y de lo inductor y lo ejecutor.

2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación

A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como socio comunitario.

En nuestro país los inicios de la psicología educativa están unidos a los comienzos de la psicología científica ya que fue el interés en la psicología aplicada al contexto escolar y a la orientación profesional el motor de desarrollo de esta disciplina.

Con la llegada de la Psicología al mundo académico, supone un salto cualitativo hacia su institucionalización pese a las fuertes tensiones estructurales que se dan en su seno. A medida que ha pasado el tiempo, las diversas interpretaciones que se le han dado a la psicología de la educación, han ido evolucionando, llegando al concepto que actualmente se tiene de ella: estudio del desarrollo, el aprendizaje y diferencias individuales, junto con el dominio de la incipiente psicología científica, el reformismo social y la preocupación por el bienestar.

A pesar de las diferencias que existen entre la psicología y la educación, hay principios que son compartidos. En primer lugar, el conocimiento psicológico es el único que permite afrontar de manera racional y científica los asuntos educativos; en segundo lugar, el comportamiento humano, responde a una serie de leyes generales que pueden ser utilizadas para explicar la actividad de las personas; y en tercer lugar, el campo de aplicación de la educación en donde se pretende utilizar este conocimiento.

Las relaciones entre la psicología y la educación están distinguidas en distintas fases. La primera fase consiste en una visión optimista al valor de las aportaciones de la psicología científica a la educación; pero a mediados de siglo, educadores y psicólogos se percataron que el optimismo era excesivo y se comienzan a cuestionar. En ese momento la educación y la psicología entran en una fase de separación. Luego de unos años, comienzan a formar un puente entre ellas, en donde los problemas educativos son un reto para los psicólogos, quienes elaboran teorías del comportamiento de personas, y así la psicología proporciona a la educación las bases necesarias para tomar decisiones en el ámbito de la práctica educativa.

En la actualidad, la psicología de la educación despliega sus instrumentos y técnicas en la búsqueda de mejores maneras de educar, esforzándose por perfeccionar sus

instrumentos dentro de sus propios marcos psicológicos y así proponer a la educación cómo debe integrarse a los nuevos conceptos y teorías generados.

La psicología educativa siendo una de las áreas que se encamina al estudio de la enseñanza humana; en el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad en el proceso educativo, la aplicación de sus fines y principios sociales, están focalizados su atención en niños superdotados o aquellos que padecen de alguna discapacidad específica.

Además, la psicología da soporte a una amplia gama de especialidades que se ubican dentro de los estudios educacionales, incluyendo aprendizaje organizacional, tecnología educativa, desarrollo de planes de estudios, diseño educacional, gestión del aula y educación especial, y contribuye con las ciencias del aprendizaje y con la ciencia cognitiva, de las cuales toma ciertos aspectos.

2.1.2. La pedagogía moderna

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, que vivió entre 1746 y 1827, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Como un paradigma, la escuela nueva o activa, se constituye en una verdadera corriente pedagógica, en una propuesta educativa de nuevo perfil, por lo que su ánimo renovador de la enseñanza es característico, además de fundamentar gran parte de sus planteamientos en la psicología del desarrollo infantil. El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. La autodisciplina es un elemento que se incorpora en esta nueva relación.

El constructivismo parece ser la culminación de una serie de ideas pedagógicas muy anheladas que se han presentado en la historia de la humanidad y que, con apoyo de la filosofía y de la psicología cognitiva, le han dado un estatus incomparable en la vida profesional de millones de maestros.

2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura

La Psicología Pura, contribuye a desarrollar la teoría psicológica elaborando conceptos, principios, leyes y teorías, es teórica-práctica porque busca el conocimiento para transformar la realidad elaborando conceptos, principios, leyes y teorías. La Investigación pura; generalmente se hace para probar una teoría o hacer el seguimiento de otro estudio más que para resolver problemas concretos. Bruner al explorar la teoría de la educación se basa en el concepto de la psicología pura o de pedagogía popular.

Este enfoque pone énfasis en el talento, las habilidades y conocimientos, en lugar de conocimiento y acción. Se basa en la idea de que los alumnos deben presentarse con los hechos, principios y reglas de acción que deben ser aprendidas.

2.3. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva

Entendemos la educación como un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo

objetivo más general es la formación multilateral y armónica del estudiante para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento, partiendo de que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales.

La Pedagogía actual valora la necesaria integración de la didáctica como una sola rama de la pedagogía, considera que la instrucción está incluida en el proceso educativo y por lo tanto, no puede darse aisladamente del resto de las influencias que integran este último.

Este principio responde directamente a la idea de hacer que la educación satisfaga las necesidades de la sociedad, y esta a la vez contribuya con sus aportes socio –culturales, el dinamismo de la vida social y el avance científico - tecnológico, lo cual implica la vinculación de los estudiantes a la realidad de la vida y los docentes con su vasta experiencia, sean los que orienten el manejo de estos recursos; y solamente con esta comunicación interactiva se logrará una verdadera educación.

Partiendo de esta idea, José Martí, piensa que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida, es por ello que instruir puede hacerlo cualquiera pero educar solo quien sea un evangelio vivo.

2.4. Pedagogía conductista

Según las ideas de KUHN la aparición del conductismo, nace como respuesta al subjetivismo y al abuso del método introspectivo. El conductismo, caracterizado por la aplicación de su paradigma objetivista, basado en los estudios de aprendizaje mediante condicionamiento, que considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

A mediados de 1950, el conductismo será sustituido por el Procesamiento de Información, que hará posible el estudio de los procesos mentales que el mismo marginaba.

Las bases de la teoría conductista son psico fisiológicas que recoge la posición de fisiólogos y psicólogos en relación a cómo ocurre el aprendizaje en cualquier organismo animal.

La aparición del conductismo se debe al psicólogo estadounidense John B.Watson; quien fue el fundador y gran precursor, afirmó, que el objeto de estudio de la Psicología debía ser estudiada de manera rigurosa, objetiva y experimental.

Skinner, fue quien popularizó la mayoría de sus experiencias con animales inferiores, principalmente con palomas y ratas. Construyó lo que es conocido como Caja de Skinner, luego estos fueron llevados al plano humano, donde ocurren determinados aprendizajes en condiciones requeridas para que estos se produzcan o inhiban, traducándose en conductas.

Según Skinner en el proceso de aprendizaje existen dos clases de conducta:

La Conducta de Reacción Refleja: repuestas de los seres humano y muchos otros organismos.

La Conducta Operante: Influye en todas las cosas que hacemos y que tiene un efecto sobre nuestro mundo exterior y operan en él.

2.4.1. Características de la teoría conductista

Es una teoría asociacionista, que implica que el conocimiento del ser humano se compone solamente de impresiones e ideas. Ambientalista porque influye considerablemente en el aprendizaje de la persona. Reduccionista porque no reconoce

los procesos mentales del pensamiento. También tiene su base en las corrientes filosóficas: empirismo, positivismo, pragmatismo y evolucionismo.

Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanentemente de la conducta que se logra mediante la práctica y en una interacción recíproca de los individuos y su ambiente.

El conductismo considera al ser humano como un ser pasivo carente de identidad y de intenciones. Lo compara con una máquina.

2.4.2. Métodos de la teoría conductista

Para las Teorías Conductistas, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto.

Existen otras situaciones que se observan en educación y que son más discutibles en la que el estudiante guía su comportamiento en base a evitar los castigos y conseguir los premios, sin importarle mucho los métodos que emplea y sin realizar procesos de tomas de conciencias integrales.

2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa

Luego de la revolución, se promovió el deseo y la necesidad de una reforma agraria de mayor alcance; con el nuevo plan de educación instituido, permitió el acceso de los jóvenes que no pertenecían a la nobleza a la enseñanza secundaria y las universidades, surgió un gran colectivo de estudiantes que se convertirían en la vanguardia revolucionaria. El camino a la revolución rusa de 1917 fue largo las generaciones de

rusos educados e idealistas habían soñado con la revolución de llevar la libertad, la justicia y la igualdad para todos.

Estos fueron años de intensa concentración en propaganda de educación de masas.(Beryl Williams 1947)

La sociedad rusa fue muy atrasada y analfabeta, lo que se consiguió con la revolución es mirar a una población alfabetizada como lo básico en educación.(Stephen Dalziel 2002)

2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vigotsky

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye en un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la Zona de Desarrollo Próximo. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, esta zona, es la distancia que exista entre uno y otro.

2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget

Su método está, centrado en los comportamientos inteligentes de los sujetos que aporten datos, sobre los que será posible elaborar la teoría. Llega a la conclusión de que el conocimiento se va desarrollando a través de un proceso en el cual el niño interactúa con su medio.

Para Piaget el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con esta teoría se descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia. Durante la infancia se organizan en esquemas de conducta, internalizándose como modelos de pensamiento en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece sentido para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se presenta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo de Ausubel, se ocupa del Aprendizaje Escolar, de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en la vida cotidiana.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. Definición

El currículo ha sido utilizado como marco conceptual para entender y determinar la educación y como ámbito y fenómeno de la realidad educativa. Al currículo debe estudiarse más como campo que se nutre de las investigaciones con la necesidad de ir a lo práctico sobre la naturaleza de la educación, tal y como se lleva a cabo mediante el trabajo en los centros educativos.

El currículum constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados que propugnan un tipo de educación particular con la finalidad de producir algo más significativo y que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral. Se expresa y desarrolla en lo estructural y formal, en las definiciones de política educativas sobre el currículo, disposiciones oficiales, jurídicas en los planes, programas, textos y guías de estudio y en un plano procesual-práctico, es decir, a través de las jerarquías institucionales y desarrollar una determinada propuesta curricular en el salón de clases y en el trabajo curricular como lo son las tareas escolares, las visitas, los trabajos en la producción o los servicios y otros..(Otmara González (1994):

3.2. El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa

Diseñar un currículo, es seguir lo que dictan organismos internacionales de cómo es que se debe educar de manera universal y homogénea a todos los individuos del mundo.

Formar sujetos es constituirlos con características propias de su sustancia misma, con cualidades o determinaciones que le son inherentes al sujeto mismo, y es el maestro el primero que tiene que hablar consigo mismo acerca de sí, y preguntarse qué es lo que tiene que hacer con el otro cuando le quiere dar forma o cuando se quiere formar al individuo, A lo largo del tiempo, el currículo, ha sido una herramienta esencial en varios contextos, pero ha sido de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo.

Por tal motivo el Currículo es importante para la práctica docente, porque ayuda al docente a manejar de manera más fortuita su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases, para que así se pueda manejar un proceso en direcciones que permita al educando crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

3.2.1. Importancia del currículo

El currículo debe estar atento a todos los cambios que se dan en el sistema educativo y en la sociedad, por lo tanto no debe ser algo rígido y eterno sino que debe estar en permanente desarrollo y mejora; otra característica del currículo es la interdisciplinariedad, la cual permitirá un pensamiento cooperativo y una construcción colectiva del mismo, buscando integrar las diferentes disciplinas y alcanzar la unidad en la diversidad; además, el currículo debe estar acorde y responder al objetivo y a los principios de la institución educativa.

Es un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, y para esto debe de tener en cuenta las condiciones reales en las que va a tener que llevarse a cabo el proyecto, situándose en las intenciones, los principios, las orientaciones generales y la práctica docente.

El currículo dentro de las instituciones educativas, es la razón de ser, la base, puesto que en él se plasman todas las actividades, planes, programas, lo que se ha de enseñar, como se ha de enseñar, cuando se ha de enseñar y qué, cómo y cuándo se ha de evaluar.

3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación

El aprender a Aprender, lo entiende como formas de hacer las actividades del Paradigma Socio Cognitivo, asume que, lo cognitivo, lo sociocultural son escenarios donde los aprendizajes se desarrollan teniendo como principal protagonista al propio educando sin dejar de lado el componente afectivo y su incidencia en los aprendizajes.

En cambio la Escuela Clásica, se centra en actividades del Conductismo y en contenidos que desarrollan capacidades y valores utilizados como medios para lograr los contenidos y las actividades.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje en que se centran: los Modelos Conductistas, Modelos de interacción social, Modelos personales, Modelos de procesamiento de la información que trabajan sobre los procesos mentales o los planteados por modelos formales, modelos psicológicos, modelos estructurales y modelos procesuales.(Gimeno 1981)

Varios autores sostienen que el aprendizaje se define con la aplicación de otros modelos, como también a través de una representación mental de un sistema, en su estructura, funcionamiento, representación simplificada de la realidad o fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones, permitiendo una visión aproximativa, incluso intuitiva, que orienta estrategias de investigación para la verificación de relaciones entre variables y el aporte de datos para continuar con la elaboración de la teoría.

En la conducción del proceso pedagógico, no siempre se está lo suficientemente clara en la definición de los objetivos y del rumbo que hay que tomar para alcanzar el éxito.

Este proceso por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado, diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

Conceptualizar qué es un modelo pedagógico, facilitará identificar, valorar y elaborar modelos pedagógicos con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa. La responsabilidad debe estar en la educación de nuestros niños y jóvenes con una verdadera dirección científica y de una sólida preparación no solo en lo pedagógico sino también en ciencias afines.

Tomando ciertos pensamientos de Paulo Freire, se debe concebir al modelo curricular como **praxis, reflexión y acción**. Praxis, porque de la teoría, viene la práctica, la relación de las dos, facilitarán concebir al modelo más adecuado; que decir de la reflexión, con el razonamiento lógico y análisis de la realidad, se conseguirá lo anhelado, finalmente si la acción, se da, tanto de autoridades y docentes, pueden transformarlo y sistematizarlo en una verdadera comunidad educativa.

3.3.1. Perspectiva humanista clásica

Podríamos definir al humanista como quien no es capaz de ir más allá del bien y del mal. El pensamiento clásico nos sitúa ante lo natural del hombre, como lo opuesto a lo meramente humano o demasiado humano.

El humanista clásico contempla los asuntos humanos desde la misma perspectiva que el ciudadano común o que el sabio ilustrado.

El humanismo clásico es un modo de pensar libre de todo fanatismo, porque se da cuenta de que el mal no puede ser desarraigado totalmente y, por tanto, de que los resultados que cabe esperar de la política, la economía o la propia cultura no pueden ser más que modestos.

Frente al individualismo posesivo, el humanismo cívico apunta a los inagotables recursos que atesora el temple intelectual y moral de un pueblo, sólo alcanzable sobre la base de una educación humanista.

3.3.2. Perspectiva doctrinal

El tema de esta perspectiva conduce a la meditación, por acontecimientos históricos, siempre ha sido motivo de discusión desde todos los ámbitos, sean estos religiosos o no. Todos tienen su verdad y los que intentan evaluar la doctrina y la práctica carismática son vistos comúnmente como intención de ofender, herir o dividir. Todos deberíamos hacernos y ofrecer respuestas bíblicas claras y sólidas, consecuentes con la interpretación evangélica de las Escrituras.

El análisis de la doctrina, la jurisprudencia y Derecho permiten concluir que los presupuestos objetivos del derecho de representación sucesorio son: la ausencia legal, desheredación e indignidad. Queda fuera la repudiación. Tal regulación ha sido objeto de crítica por un importante sector científico. Posición que se comparte, desde el momento en que se sostiene que la representación sucesoria viene a garantizar que la sucesión siga el curso normal de padres a hijos, eludiendo que aquella se desvíe por la concurrencia de un evento fortuito o ajeno a los descendientes del primer llamado que no llega a suceder.

3.3.3. Perspectiva científica conductual

Actualmente, la perspectiva conductista es mucho más flexible que en épocas anteriores. Aún se estudian los estímulos, respuestas observables y el aprendizaje. Pero también se analizan cada vez más fenómenos complejos no observables directamente como: el amor, la atención, la empatía y la sexualidad.

El conductismo y la teoría del aprendizaje social son dos importantes corrientes de la perspectiva del aprendizaje. El primero se centra en comportamientos observables y medibles y que por consiguiente, puedan registrarse. Admiten que el ambiente influye mucho en el comportamiento.

El segundo, sostiene que los seres humanos aprenden acerca del mundo de la misma manera como lo hacen los animales: reaccionan frente a determinados aspectos ambientales que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes.

Los conductistas consideran que el ambiente moldea al niño, pero los teóricos del aprendizaje social afirman que el niño también actúa sobre el ambiente.

Los procesos cognitivos se ponen en funcionamiento a medida que las personas observan los modelos de comportamientos y luego los ponen juntos en nuevos y complejos patrones. Los factores cognitivos, afectan la manera como una persona incorpora las conductas observadas.

La teoría del aprendizaje social sirve de puente entre el conductismo y la perspectiva.

3.3.4. Perspectiva humanista moderna

El principal representante de esta perspectiva, Abraham Maslow, identificó que cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas, pueden buscar otras alternativas que lleguen a la satisfacción de otras más elevadas.

El ideal de Maslow es ver a la persona auto realizado, que muestre altos niveles de: percepción de la realidad en que se desenvuelve y vive; aceptación del yo, de los otros seres que le rodeen o estén cerca y de la naturaleza misma.

Una de las corrientes más consistentes dentro de esta perspectiva está, el conseguir la satisfacción de las necesidades básicas, especialmente la que se refiere a la educación y a la salud.

Otra es la que concurre en el enfoque humanista, es la no consumista, que plantea un cuestionamiento del modelo de la sociedad urbana, industrial y de consumo, poco

respetuoso con el medio y la calidad de vida, todo ello tratado desde un acentuado humanismo.

Como último enfoque, está el paradigma humanista, como su nombre mismo lo indica, surge en el marco del Desarrollo Humano, el mismo que se presenta como un nuevo paradigma dentro del desarrollo de la modernización o de la dependencia.

3.3.5. Perspectiva cognitiva

La perspectiva cognitiva, no le da mayor importancia a las emociones, ya que son más importantes las operaciones mentales.

Se debe descartar el conocimiento como una capacidad innata del ser humano, al igual que desecha el pensamiento de que es producto de asociaciones sensoriales. También funda el pensamiento de la perspectiva que dice que los significados de la experiencia humana son constituidos por la misma mente del ser humano.(Kant1724-1804)

Un método de investigación que se concibe dentro de la perspectiva cognitiva es la experimentación. La perspectiva cognitiva no logra explicar porque algunos que se ponen a dieta desarrollan un desorden alimenticio y otros no. En otras palabras, no tienen buena explicación de los orígenes de los desordenes alimenticios.

Según Vigotsky, sus ideas del desarrollo cognitivo se enfocaba en la interacción social y lenguaje como la influencia principal en el desarrollo del entendimiento del niño.

Además cree que los seres humanos desarrollamos nuestro ser a través de otros. Primeramente, el niño responde al mundo con sus acciones, pero la sociedad provee el significado de las acciones de interacción social.

La perspectiva cognitiva toma en cuenta las complejidades de la vida interna, tales como información procesada inconscientemente dentro de nuestra percepción del mundo externo.

3.4. Nuevos modelos curriculares

Entre los principales modelos están: los Formales, los Sicológicos, los Estructurales, y los Procesuales. Una parte de cada uno de estos modelos, debe ser tomado en cuenta en la selección y definición de un modelo único para la práctica curricular de los centros educativos de Educación Básica y de Bachillerato de nuestro país. El Formal porque los docentes son formados para que su trabajo pueda garantizar cierta normalización de su currículo. Sicológico, porque permitiría la formación suficientemente estructurada de estudiantes y profesionales. Estructural, porque está constituido por elementos culturales, conocimientos, valores, costumbres, creencias que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales y Procesual porque con el aprendizaje se desarrolla la actitud crítica y la capacidad de toma de decisiones. Estas dos características definen el proceso de aprender a aprender unidos estos criterios, estaríamos hablando de un verdadero modelo curricular a seguir, como el Constructivismo Socio Critico.

Las metas y los objetivos educativos son imprescindibles y se deben transformar en criterios para seleccionar los recursos, diseñar los contenidos del programa, elaborar los procedimientos de enseñanza y preparar la evaluación.(Tyler 1949)

Un cambio en la concepción del currículo conlleva a la vez un cambio en la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y variaciones en el tratamiento de los contenidos, sin ellos, no hay currículo y también en las formas de entender la evaluación y en los criterios por los cuales ha de ser evaluado aquello que se enseña y aquello que se aprende. (Taba, Álvarez Méndez2001, p.38).

CAPITULO IV

LA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA

4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas

La Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico del hombre.

Las tendencias pedagógicas, desde el punto de vista práctico, favorecen al conocimiento verdadero, objetivo y científico.

La Pedagogía como ciencia está en relación con la Psicología, directamente con la percepción, por el individuo, del reflejo del mundo material y social en su cerebro y del propio Yo subjetivo, y sobre esta base el proceso de enseñanza resulte más efectivo.

En las tendencias pedagógicas, se encuentran las esencialidades prácticas necesarias para la superación de las deficiencias conocidas y catalogadas de la pedagogía tradicional. La importancia que tienen en la práctica de la individualización, de grupo y de manera obligada en el proceso de aprendizaje.

4.1.1. La iglesia y la educación

La influencia de la Iglesia en la educación ha sido constante y más pronunciada que en otros ámbitos sociales. Durante la jerarquía de la Iglesia católica marcó la moral de toda la época, no sólo dentro de los centros escolares. Aquella fue una etapa represiva en la que lo que se decía y hacía era controlado por los eclesiásticos. Se predicaba dentro y fuera de los centros escolares sobre el “pecado”.

La Educación es la plaza fuerte a la que la Iglesia ha tenido que retirarse dando continuamente batallas, En el proceso de transformación, la izquierda y los sectores progresistas siempre han procedido con temor, tímida y débilmente. La Iglesia católica ha sido el sector predominante de la enseñanza privada y ha encabezado los intereses de este sector, pese a no controlar directamente mucho más de la mitad de éste.

Las nuevas reformas educacionales, aparecen centradas en la adquisición del conocimiento y habilidades, conciben a la misma en función de la producción y competitividad del mercado.

Actualmente la educación ha sufrido muchos cambios, quizás metodológicos y curriculares, sin embargo no dispone de buenas estrategias para enseñar caminos que superen la violencia, la inestabilidad emocional, que se ve incrementada, la pérdida de valores en las familias; estos problemas han hecho que cada vez más se vuelva complicado comprender y acercarse a la felicidad y orientada a adquirir virtudes y costumbres que obligue a convertirse en constructores solidarios de la paz.

Hoy en día debemos decir que todo niño, todo adolescente tiene derecho a una educación de calidad sin distinción y debemos recordar el auténtico fin de la educación, es un proceso de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura entendida como un rico patrimonio a asimilar pero también como un elemento dinámico del cual forma parte.

4.1.2. La educación desde la concepción marxista

Dado que la educación es el proceso de formación del hombre en la vida social y para la vida social, o la asimilación de las experiencias que preparan para la vida humana, se entenderá que la Filosofía de la Educación estudia las leyes, las situaciones y los fenómenos del mundo, del hombre, de la sociedad y de la cultura en relación con el proceso de la formación humana a partir de las posiciones filosóficas.

Aquí Marx trata del análisis concreto de la situación de la educación y de la pedagogía en la sociedad. Señala que "lo esencial del hombre es el trabajo". El trabajo ha creado al hombre. Por dicho motivo, la teoría Marxista de la educación se presenta como forma y método de reintegración del hombre en el trabajo.

4.2. Práctica pedagógica presentes en el proceso educativo en Latinoamérica

El saber y la práctica pedagógica existen y se realizan en el marco de un conjunto de convicciones y concepciones filosóficas, políticas y económicas, que expresan los intereses materiales y espirituales de grupos y clases, como actores colectivos y es allí donde se estructuran los modelos, las metas, los objetivos y los ideales educativos.

La Educación pública en América Latina ha tenido que pasar por muchos desafíos, generados por la globalización de la economía, las políticas educativas, constantes cambios a los artículos de Ley, comunicaciones, la incursión de la nueva tecnología y el cambio en las estructuras de empleos y mercados de trabajo, han hecho que continuemos con un perfil bajo en este campo.

Es necesario analizar a profundidad lo referente a la educación primaria, ya que es obligatoria en cualquier país de América Latina y conocer la importancia de la nueva concepción de la educación pública, basándose en una mayor participación democrática, en la toma de decisiones, en el uso de los recursos públicos y las acciones necesarias; para así lograr que todo el pueblo reciba una institución de calidad con buenos resultados.

4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el modelo educativo en Latinoamérica

Cada sociedad especialmente la latinoamericana impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente

válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto y económico - social alcanzado.

En la Pedagogía tradicional se pueden ubicar todos los modelos educativos y pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas.

En la Pedagogía Desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto Reconstructivista de José A. Huergo, denominado también Pedagogía de la Emancipación, la Pedagogía Insurgente de Enrique Pérez Luna, o la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre.

En estas ideas se resume modelos con una verdadera articulación entre la socialización y la individualización del sujeto, tales como:

a) Modelo de educación que hace énfasis en los contenidos

Sustenta su influencia educativa en el modelo de comunicación monológico o transmisor, basado en la existencia clásica de un emisor y un receptor. Es decir, un aislamiento total de comunicación maestro – estudiante. La Pedagogía Tradicional constituye la tendencia pedagógica representativa de este primer modelo de educación basada en la imposición de contenidos a seguir del maestro para con sus discípulos. La misma tiene sus antecedentes en la pedagogía eclesíastica, particularmente en la figura del jesuita Ignacio Loyola.

b) Modelo de educación que se centra en los efectos

Este modelo otorga gran importancia a la motivación. Este llega a América Latina en la década de los 60, época de la Alianza para el Progreso, estrategia concebida por Estados Unidos, para dar una respuesta al subdesarrollo de la región. Si bien contribuyó con

recursos a países subdesarrollados, no hubo la sana intención de insertar un verdadero modelo educativo. Teniendo como fundamento psicológico la teoría conductista, en este modelo se asigna a los hábitos un lugar central en la educación considerándolo como una conducta automática, no reflexiva, posible de ser condicionada y entrenada.

c) Modelo de educación que enfatiza el proceso

Es un modelo de educación gestado en América Latina, siendo uno de sus autores más representativos Paulo Freire, de Brasil que concibe la educación como praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Se considera en este modelo que en el proceso educativo debe ser el sujeto quien va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento.

4.3. Políticas educativas ecuatorianas

La educación en el Ecuador, vive tiempos de cambios, unos profundos, otros superficiales. Sin embargo, se han introducido avances importantes como la Ley de Educación Intercultural, la Reformulación del Currículo de Educación Básica, la Reforma del Bachillerato, la Ley de Educación Superior, el Plan Nacional de Capacitación Docente, el Sistema de Evaluación Docente, la Reforma estructural del aparato administrativo, reducción del analfabetismo adulto y la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad.

Algunas de estas decisiones han provocado y provocarán modificaciones a la educación del país. En este análisis, la función de todos los involucrados en el sistema educativo y de la sociedad en general debería ser determinante; no obstante, este fundamento está lejos de cumplirse, por lo que merece ser recordado en forma permanente, mediante una evaluación nacional en el marco de las metas planteadas a la educación básica, a la expansión de los programas destinados a la primera infancia, la universalización de la

educación, reducción del analfabetismo, ampliación de los servicios de educación básica para jóvenes y adultos, y ampliación de oportunidades de información de la población en relación a ámbitos claves para mejorar la calidad de vida.

La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son motivo de diagnóstico, insatisfacción, crítica pública, y sujetos a reformas discontinuas y superficiales, como:

- Mirar a la educación no como un sector aislado y de transformación, no como un objetivo en sí misma, sino en función de un proyecto de desarrollo humano y de desarrollo nacional.
- La educación como fuerza productiva fundamental para el desarrollo nacional de todos los ciudadanos, comunidades y regiones del país.
- Visión multi- y trans-sectorial de la política educativa.
- Visión amplia del campo educativo del país como una gran comunidad de aprendizaje.
- Las tecnologías, tradicionales o modernas, deben ser puestas al servicio de las personas, no a la inversa.
- Visión sistémica de la educación, lo que incluye la educación inicial, la básica, la media y la superior, la general y la especializada, la formación y la capacitación, las modalidades presenciales y a distancia, la educación escolar y la extra-escolar. Priorizar la educación básica no significa descuidar los demás niveles educativos, pues la propia educación básica depende de una buena educación inicial y de una buena educación superior. La fractura entre el nivel superior y los que le anteceden ha impedido que todos los educadores se hagan co-responsables por la calidad de la formación de todos los ciudadanos. El desarrollo nacional requiere un sistema fuerte e integrado de educación, ciencia y tecnología.

La Carta Política del Ecuador, en su Art. 66 establece en forma expresa que: La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo

nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo.

METODOLOGÍA

Para resolver el problema de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular de la Educación Básica y de Bachillerato aplicada por los docentes de la Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo”, el cual está causando un efecto negativo, se tomará en cuenta métodos, técnicas e instrumentos requeridos en esta investigación.

La investigación, por ser un proceso sistemático, dirigido y organizado, que tiene como objetivo principal la búsqueda del conocimiento sobre los hechos o fenómenos de la realidad educativa en sí, se ve la necesidad de requerir de una metodología que comprenda varios elementos que se encarguen del proceso investigativo y planificado en la resolución de problemas.

Contexto

Este trabajo, se realizó en la Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo”, ubicada en la Parroquia de San Antonio de Pichincha, con 20 docentes, 40 estudiantes y una entrevista al Señor Vicerrector de Educación Básica y de la Sección del Bachillerato, durante el periodo del año lectivo 2011 - 2012.

Esta indagación se llevó a efecto con la aplicación de algunos métodos tales como:

Método de Observación. Este método permitió observar de forma directa los acontecimientos o fenómenos del problema planteado en una muestra de estudio y ayudó a entender lo que sucede con la realidad de la práctica pedagógica y curricular de los docentes y estudiantes de la Educación Básica y de Bachillerato de la Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo”.

Método Directo.- Este método permitió estar con los actores en el lugar mismo de los hechos, para así comprender lo que realmente sucede en el quehacer educativo. Se aplicó a una muestra de 61 personas entre directivos, docentes y estudiantes.

Método Inductivo.- Es un método que facilitó mediante el análisis y síntesis llegar al camino de la verdad; si se inició con algo hipotético, se comprobó luego las causas y efectos que generaron el problema educativo.

Método Deductivo. Con este método se logró llegar a la comprensión del tema a investigarse; por tanto, en este proceso, fue el más requerido para identificar la problemática de la realidad educativa del Centro Educativo de una manera más clara y precisa.

Técnicas:

Investigación documental. Permitió recopilar la información bibliográfica para sustentar el marco teórico.

Observación. Co esta técnica se capta características fundamentales del proceso de investigación que ayudó la formulación de la discusión.

La Encuesta. Se utilizó para recoger información de autoridades, estudiantes y docentes de Educación Básica y Bachillerato.

Entrevista no estructurada. Técnica que sirvió para poner en contacto directo con la persona encargada de la parte técnica - pedagógica de la institución. Se requirió del planteamiento de preguntas semi-estructuradas abiertas y de libre opinión.

Instrumento de Investigación

El instrumento empleado para esta investigación es:

El cuestionario- Instrumento requerido para estructurar preguntas cerradas, con alternativas confiables y de fácil tabulación.

A la vez, este instrumento permitió disponer información de fuentes para estructurar la discusión, las conclusiones y recomendaciones que se establecieron en la propuesta de intervención al problema detectado.

Participantes. La Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo”, es una institución que viene fortaleciendo la educación de niños y jóvenes de la Parroquia San Antonio de Pichincha. La investigación se realizó con una muestra de 40 estudiantes del total de 1500 entre Básica y Bachillerato, 20 docentes de un total de 120 y una entrevista al Sr. Vicerrector de la Sección de Educación Básica y Bachillerato

Procedimiento para el análisis de datos.

Luego de la recopilación de datos que se cumplieron bajo el parámetro de varias actividades y que a la vez permitieron el desenvolvimiento del mismo, están las siguientes:

- La determinación de los procedimientos para la respectiva codificación y tabulación, elaboración de tablas de salida y cuadros después del cual se realizará el debido procesamiento de datos.
- El análisis e interpretación de todos los datos mediante la base de los cuadros y gráficos con su respectiva información.
- Finalmente se procedió a escribir las respectivas conclusiones que facilitaron la conducción de una propuesta.

Procedimientos de la investigación

Este proyecto está diseñado en la identificación por etapas de manera secuencial y marcada por la medición cronológica que se deberá cumplir a cabalidad durante el trayecto investigativo, que a continuación se detalla:

Revisión bibliográfica y documental. La revisión bibliográfica permitió centrar el objetivo y el tema de la investigación, como también una información útil y práctica de satisfacción personal por conocer profundamente un aspecto de la realidad educativa.

Elaboración del proyecto de investigación. Para elaborar este proyecto de investigación, se requirió de un proceso sistemático y organizado, especialmente en la etapa de fundamentación teórica y metodológica. Es por ello que se pretende sugerir el diseño de un Proyecto Educativo Institucional práctico y flexible, que tenga validez para la educación Básica y de Bachillerato.

Redacción del marco teórico. En la redacción del marco teórico, se tomó en cuenta tres instancias: investigación, lectura y escritura, las mismas que constituyeron un momento dentro del proceso en el cual planificar el trabajo, es leer bibliografía teórica, realizar un trabajo de campo o ir a observar nuestro objeto de estudio son otros de los momentos de dicho proceso. Es decir: la escritura no significó un momento de inspiración, sino que la etapa final de todo el proceso previo a la investigación.

Elaboración de instrumentos. Los instrumentos se elaboraron en función del proyecto de investigación o de alguna necesidad detectada en la institución educativa. Una introducción con explicación del tema o proyecto de investigación y justificación sobre la funcionalidad del cuestionario elaborado para investigar las variables relacionadas con el problema de investigación o bien de alguna necesidad detectada en el ámbito de la institución.

Recolección de datos. Es importante destacar que la recolección de datos, se realizó considerando los lineamientos de la Universidad y aportes de la investigadora. Estos a la vez permitieron obtener la información necesaria para lograr los objetivos de la investigación; además de la selección de instrumentos de medición válidos y confiables para los encuestados.

Discusión del Análisis e interpretación de resultados. Se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los resultados, por cuanto la información

que arrojó, permitió plantear conclusiones y recomendaciones según los resultados de la investigación, y mostrando la percepción que poseen autoridades, docentes y estudiantes.

Conclusiones. Se presentan con argumento y centradas a los resultados del análisis efectuado en torno al tema y del tratamiento de los datos de las interrogantes planteadas. En este sentido, no faltó la interpretación que se realizó a los mismos.

Propuesta. Fue considerada en base a la problemática y a los resultados de las encuestas, sin comprometer la seguridad y el bienestar de los actores de la institución. De modo que es usual y normal dar una solución al problema planteado, atendiendo a todos los requerimientos y objetivos.

Recursos

Recursos humanos: autoridades, docentes y estudiantes.

Recursos institucionales: Direccionamiento de la UTPL, colaboración de la Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo”.

Recursos materiales: suministros de oficina, tecnológicos.

Recursos económicos: Rubros para copias y transporte.

**TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A
DOCENTES SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y
CURRICULAR**

A.IDENTIFICACIÓN

Tabla N° 1

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

| ITEM | f | % |
|----------------------|-----------|------------|
| Fiscal | 20 | 100 |
| Fisco misional | 0 | 0 |
| Particular Laico | 0 | 0 |
| Particular religioso | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N°1

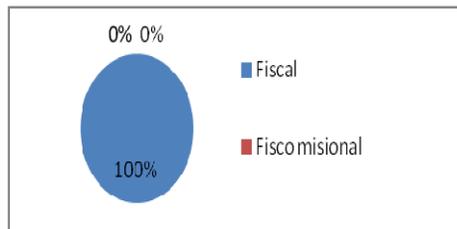


Tabla N°2

2. UBICACIÓN

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| Urbano | 1 | 5 |
| Rural | 19 | 95 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N°2

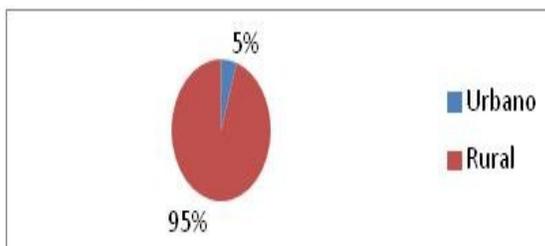


Tabla N° 3

3. INFORMACIÓN DOCENTE

| ITEM | f | % |
|---------------------------|----|-----|
| Sexo Masculino | 10 | 50 |
| Sexo Femenino | 10 | 50 |
| TOTAL | 20 | 100 |
| Edad 25-30 años | 6 | 30 |
| Edad 31-40 años | 6 | 30 |
| Edad 41-50 años | 5 | 25 |
| Edad más de 50 años | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100 |
| Antigüedad 1-5 años | 11 | 55 |
| Antigüedad 6-10 años | 2 | 10 |
| Antigüedad 11-20 años | 4 | 20 |
| Antigüedad más de 25 años | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 3

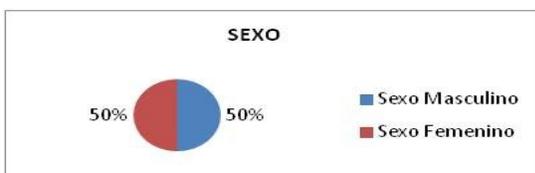


Gráfico N° 4

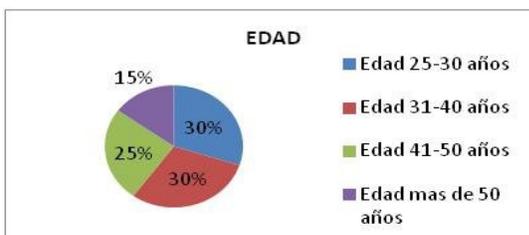


Gráfico N° 5

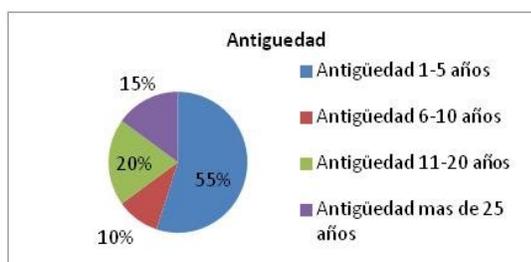


Tabla N°4

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

| ITEM | f | % |
|----------------------|-----------|------------|
| Título de postgrado | 11 | 55 |
| Sin título académico | 1 | 5 |
| Nulos | 8 | 40 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 6

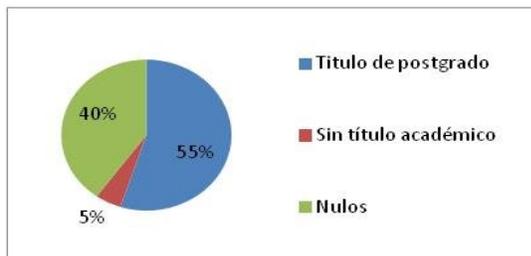


Tabla N° 5

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

| ITEM | f | % |
|-----------------------------|-----------|------------|
| Docente titular | 15 | 75 |
| Docente de contrato | 4 | 20 |
| Profesor especial | 0 | 0 |
| Docente - Administrativo | 1 | 5 |
| Autoridad del centro | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 7



B.PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla N°6

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 10 | 50 |
| NO | 10 | 50 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N°8

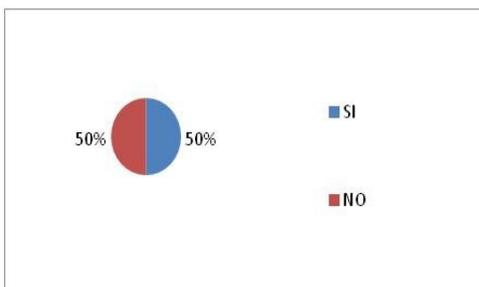


Tabla N°7

2. Indique un modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora

| ITEM | f | % |
|--|-----------|------------|
| Constructivismo | 10 | 50 |
| Establecido por el Ministerio de Educación | 6 | 30 |
| En Blanco | 4 | 20 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 9

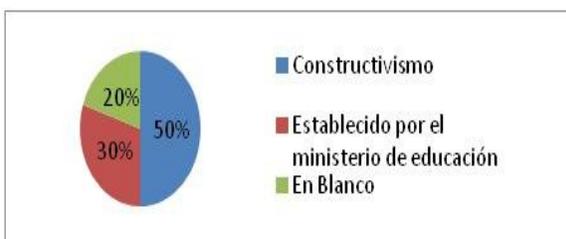


Tabla N° 8

3. ¿Participa en la planificación curricular de su centro?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 18 | 90 |
| NO | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N°10

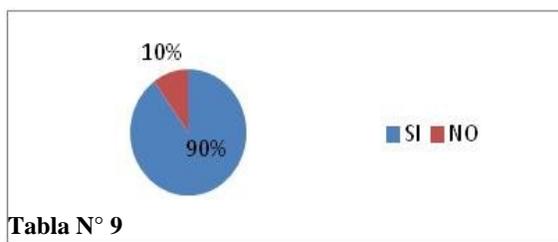


Tabla N° 9

3.1. ¿Por qué?

| ITEM | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI ¿POR QUÉ? | | |
| Contribuye al mejoramiento académico | 4 | 20 |
| Revisión y planificación de contenidos | 8 | 40 |
| NO ¿POR QUÉ? | | |
| En blanco | 8 | 40 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N°11



Tabla N° 10

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 19 | 95 |
| NO | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N°12

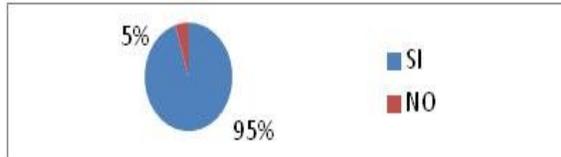


Tabla N° 11

4.1. Describa algunas

| ITEM | f | % |
|----------------------------------|-----------|------------|
| SI | | |
| Trabajos grupales e individuales | 13 | 65 |
| Manejo de Grupos | 4 | 20 |
| NO | | |
| En blanco | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N°13

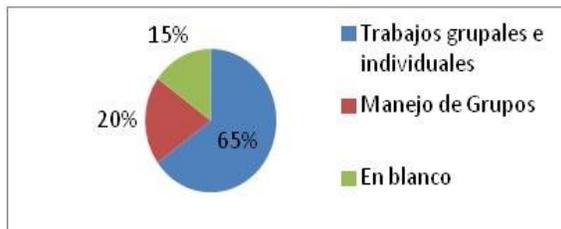


Tabla N° 12

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

| ITEM | f | % |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| Conductismo | 1 | 5 |
| Constructivismo | 19 | 95 |
| Pedagogía Crítica o socio crítica | 0 | 0 |
| Otros (señale cuáles) | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 14

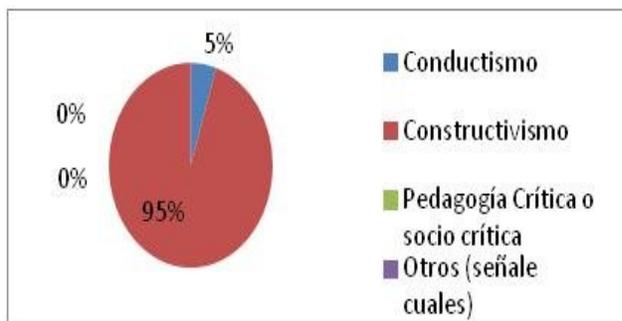


Tabla N° 13

5.1. Indique el fundamento de su respuesta

| ITEM | f | % |
|-------------------------------|-----------|------------|
| Interacción en el aprendizaje | 12 | 60 |
| En blanco | 8 | 40 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 15

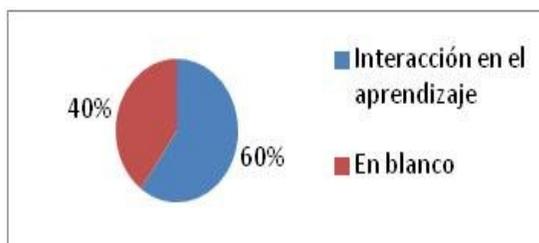


Tabla N° 14

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 15 | 75 |
| NO | 5 | 25 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 16

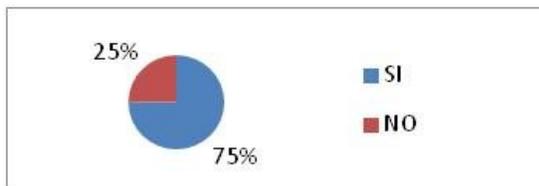


Tabla N° 15

7.¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 20 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 17

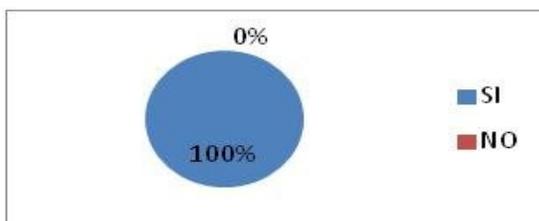


Tabla N° 16

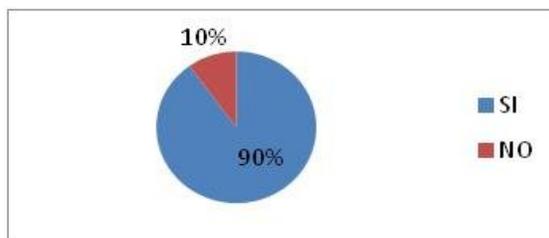
8.¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia.

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 18 | 90 |
| NO | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 18



9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

Tabla N° 17

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 17 | 85 |
| NO | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 19

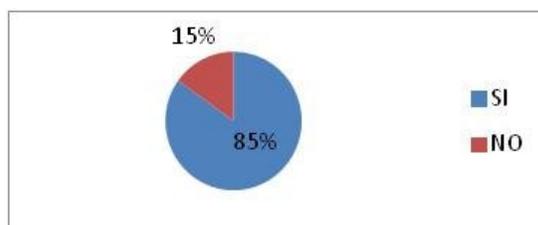


Tabla N° 18

9.1. ¿Por qué?

| ITEM | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI ¿POR QUÉ? | | |
| Por mejora en la práctica docente (capacitación) | 9 | 45 |
| Por requerimiento institucional | 5 | 25 |
| NO ¿POR QUÉ? | | |
| En blanco | 6 | 30 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 20



Tabla N° 19

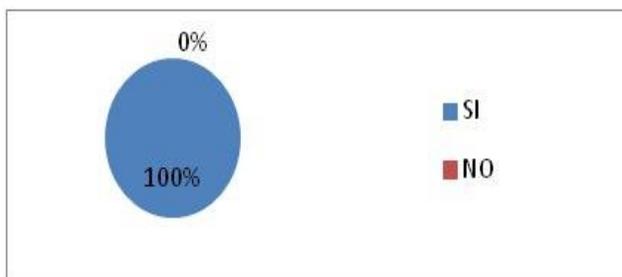
10. ¿Su actividad pedagógica como profesional, se encamina a los Objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

| ITEM | f | % |
|--------------|----|-----|
| SI | 20 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 21



C.PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla N° 20

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| Afectivo | 9 | 45 |
| Académico | 9 | 45 |
| Activo | 2 | 10 |
| Pasivo | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 22

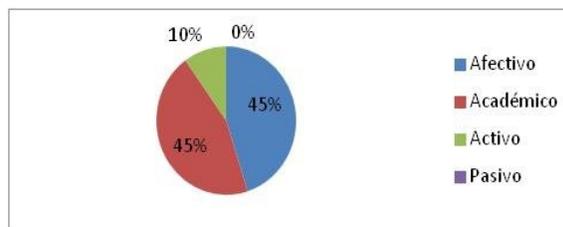


Tabla N° 21

2. Las sesiones de clase las planifica:

| ITEM | f | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Usted | 13 | 65 |
| En equipo | 7 | 35 |
| El centro educativo | 0 | 0 |
| El Ministerio | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 23

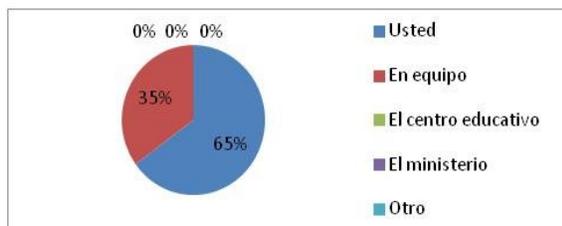


Tabla N° 22

2.1. Especifique

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| Personal | 18 | 90 |
| En blanco | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 24

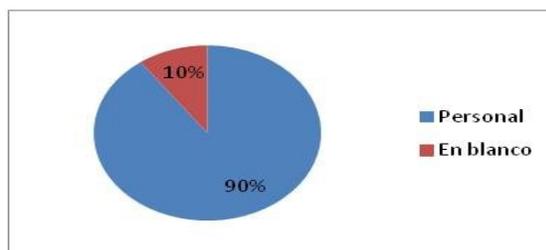


Tabla N° 23

3. Emplea usted didáctica al impartir sus clases mediante

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| Recursos | 9 | 45 |
| Procesos | 9 | 45 |
| Actividades | 2 | 10 |
| Contenidos | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 25

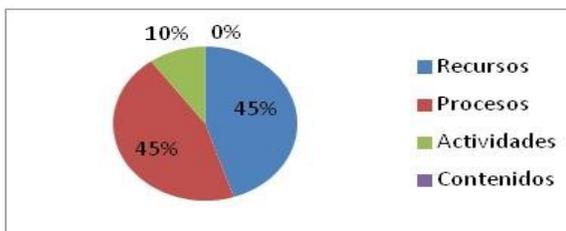


Tabla N° 24

3.1.¿Por qué?

| ITEM | f | % |
|---------------------------|-----------|------------|
| Parte de la planificación | 7 | 35 |
| Continuidad en el proceso | 3 | 15 |
| En blanco | 10 | 50 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 26

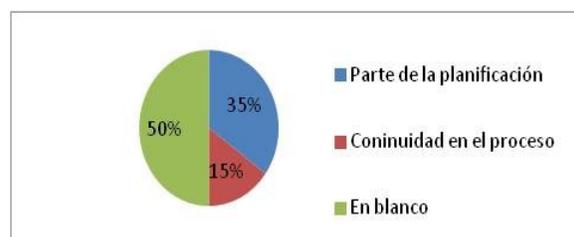


Tabla N° 25

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico?¿En qué modelo se centra?

| ITEM | f | % |
|--|-----------|------------|
| Constructivismo | 10 | 50 |
| Establecido por el Ministerio de Educación | 6 | 30 |
| En Blanco | 4 | 20 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM
Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 27

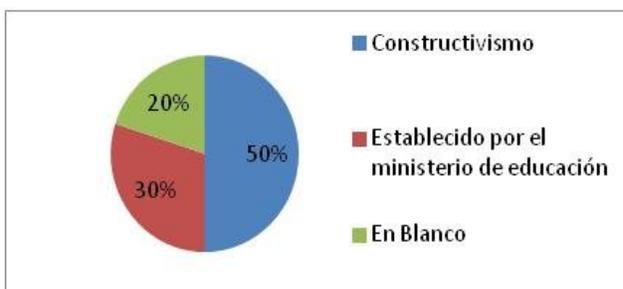


Tabla N° 27

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, Independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 19 | 95 |
| NO | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 28

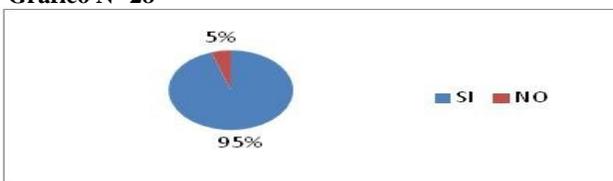


Tabla N° 28

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 20 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 29

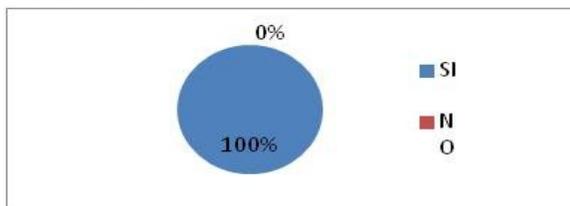


Tabla N° 29

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 18 | 90 |
| NO | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 30

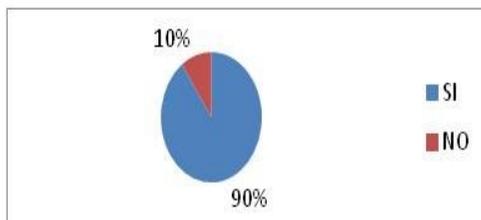


Tabla N° 30

7,1¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| Observación | 6 | 30 |
| Evaluación | 8 | 40 |
| En blanco | 6 | 30 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 31

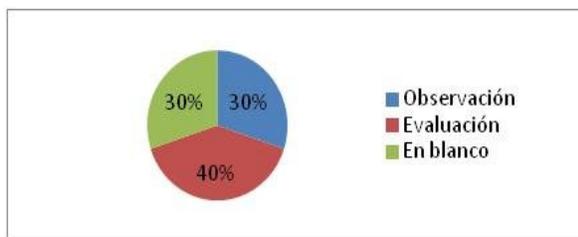


Tabla N° 31

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes

| ITEM | f | % |
|--------------------------------|----|----|
| Imitan sus actitudes | 15 | 75 |
| No reproducen buenas conductas | 0 | 0 |
| Les molesta su actitud | 0 | 0 |
| Le reprochan su actitud | 0 | 0 |
| Le reprochan sus actos | 0 | 0 |
| Solicitan mejoras | 5 | 25 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 32



Tabla N° 32

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

| ITEM | f | % |
|------------------------------|----|----|
| Aborda el problema con ellos | 10 | 50 |
| Los remite al DOBE | 2 | 10 |
| Dialoga con los involucrados | 5 | 25 |
| Actúa como mediador | 3 | 15 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 33



Tabla N° 33

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy día?.

| ITEM | f | % |
|--------------------|-----------|------------|
| Interactivo Social | 15 | 75 |
| La motivación | 3 | 15 |
| En blanco | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 34

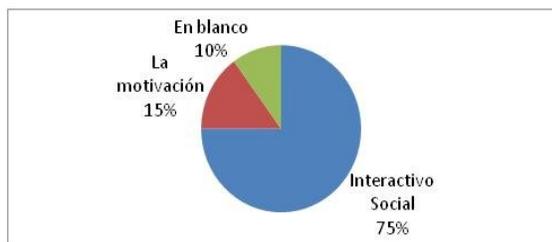


Tabla N° 34

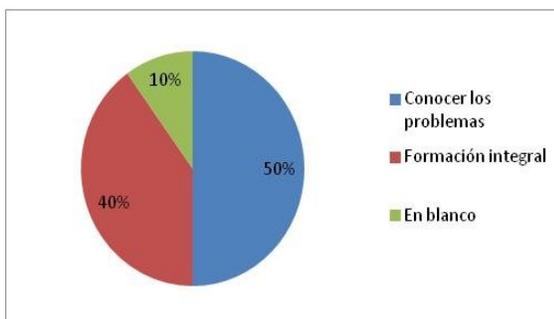
10.1. ¿Por qué?

| ITEM | f | % |
|-----------------------|-----------|------------|
| Conocer los problemas | 10 | 50 |
| Formación integral | 8 | 40 |
| En blanco | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 35



D.RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla N° 35

1. ¿Cuándo detecta problemas conductuales en los estudiantes?

| ITEM | f | % |
|---------------------------------|-----------|------------|
| Llama al padre/madre de familia | 10 | 50 |
| Dialoga con el estudiante | 7 | 35 |
| Lo remite directamente al DOBE | 3 | 15 |
| Propone trabajos extras | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 36



Tabla N° 36

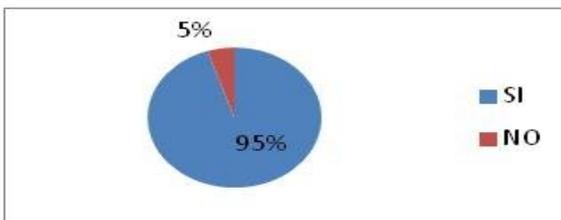
2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

| ITEM | f | % |
|--------------|----|-----|
| SI | 19 | 95 |
| NO | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 37



2.1. ¿Por qué?

Gráfico N° 38

| ITEM | f | % |
|---|----|-----|
| Conocen los problemas y dificultades de sus hijos | 16 | 80 |
| En Blanco | 4 | 20 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 39

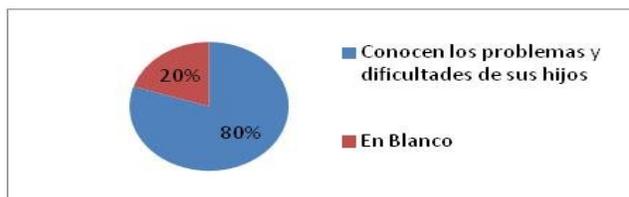


Tabla N° 39

La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

| ITEM | f | % |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| Las conductas del estudiante | 2 | 10 |
| Las que establece el Centro Educativo | 8 | 40 |
| El rendimiento académico estudiantil | 10 | 50 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 40



Tabla N° 40

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

| ITEM | f | % |
|---------------------------|-----------|-----------|
| Compañeros profesores | 3 | 15 |
| Compañeros del estudiante | 2 | 10 |
| Autoridades | 1 | 5 |
| Amigos | 10 | 50 |
| Otros | 4 | 20 |
| TOTAL | 17 | 85 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 41



Tabla N° 41

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivo

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 4 | 20 |
| NO | 16 | 80 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 42

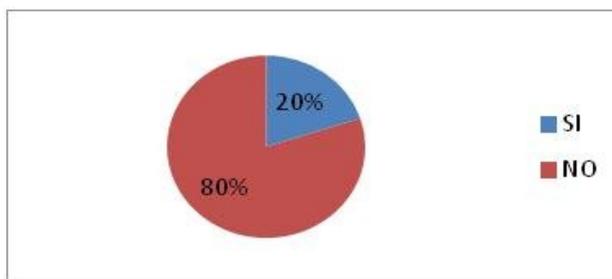


Tabla N° 42

5.1 ¿Por qué?

| ITEM | f | % |
|---|-----------|------------|
| SI ¿POR QUÉ? | | |
| Influye en el desarrollo académico y emocional del estudiante | 3 | 15 |
| NO ¿POR QUÉ? | | |
| No le compete al docente/sino a la familia misma | 17 | 85 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente: Encuesta docentes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 43



TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

A.PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla N° 43

1. ¿Tus profesores/as te han hablado del PEI de tu centro educativo?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 1 | 2,5 |
| NO | 39 | 97,5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 44

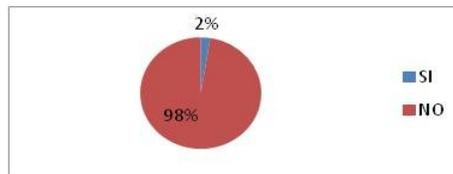


Tabla N° 44

2. ¿Tus maestros dan a conocer los contenidos que debe abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre.

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 36 | 90 |
| NO | 4 | 10 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 45

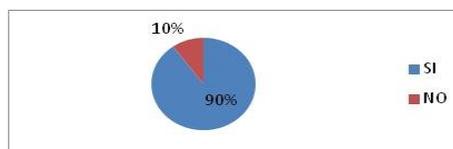


Tabla N° 45

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 16 | 40 |
| NO | 24 | 60 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 46

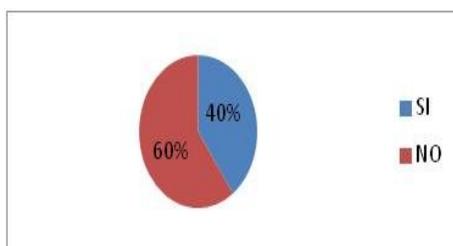


Tabla N° 46

3.1. ¿Por qué?

| ITEM | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI ¿POR QUÉ? | | |
| Reciben capacitación en nuevos conocimientos | 24 | 60 |
| Nulo | 8 | 20 |
| NO ¿POR QUÉ? | | |
| No existen seminarios en el plantel | 5 | 12,5 |
| No hay suficientes recursos | 3 | 7,5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 47

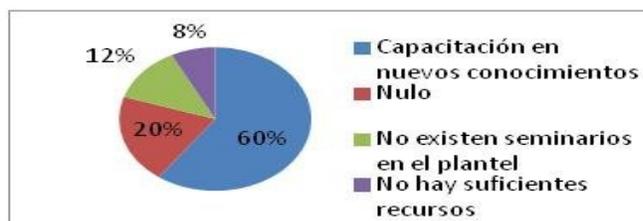


Tabla N° 47

4.¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 13 | 32,5 |
| NO | 27 | 67,5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 48

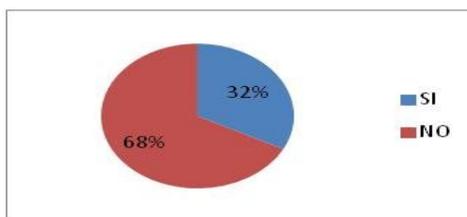


Tabla N° 48

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 36 | 90 |
| NO | 4 | 10 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 49

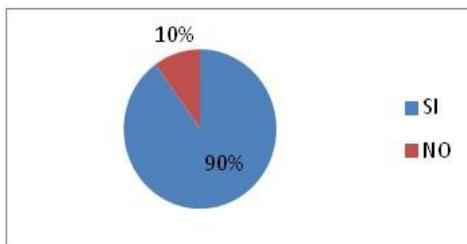


Tabla N° 49

6. ¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?

| ITEM | f | % |
|--|----------|-----------|
| Con anticipación | 33 | 82,5 |
| El profesor improvisa ese momento | 3 | 7,5 |
| Tiene un libro de apuntes de años anteriores | 2 | 5 |
| NULOS | 2 | 5 |
| TOTAL | 4 | 10 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 50



B.PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla N° 50

7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor/a?

| ITEM | f | % |
|---|-----------|------------|
| Memorística | 4 | 10 |
| Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase | 16 | 40 |
| Le gusta la práctica | 7 | 17,5 |
| Desarrolla actividades de comprensión | 7 | 17,5 |
| NULOS | 6 | 15 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 51

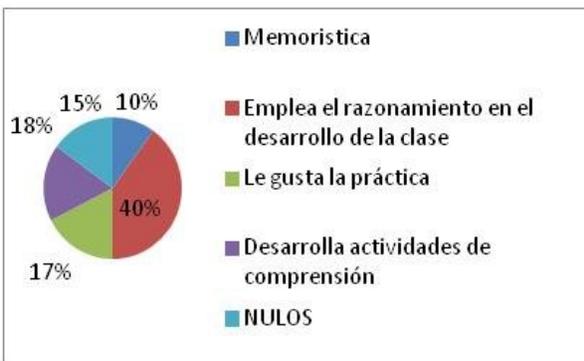


Tabla N° 51

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| Afectiva | 8 | 20 |
| Académica | 18 | 45 |
| Activa | 6 | 15 |
| Pasiva | 2 | 5 |
| NULOS | 6 | 15 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 52

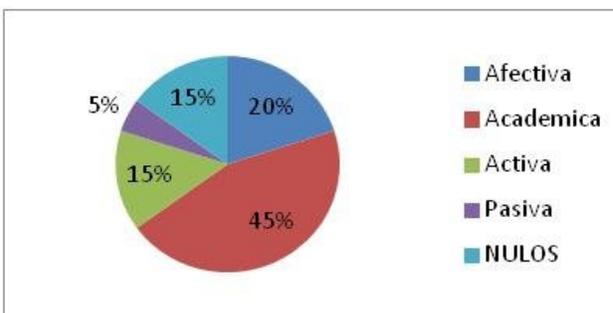


Tabla N° 52

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

| ITEM | f | % |
|---|-----------|------------|
| Libros, textos, fichas, carteles, videos. | 15 | 37,5 |
| Pizarra, marcadores y borrador | 5 | 12,5 |
| En blanco | 20 | 50 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 53

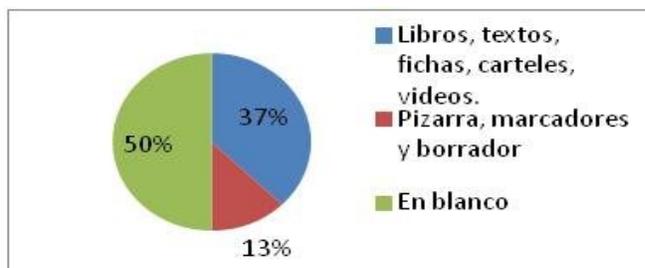


Tabla N° 53

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura. Describa algunas:

| ITEM | f | % |
|--|-----------|------------|
| Comprensión de lectura de libros, textos/ revisión deberes | 12 | 30 |
| Clases explicativas / actuación en clase | 20 | 50 |
| No emplean técnicas | 2 | 5 |
| En blanco | 6 | 15 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 54

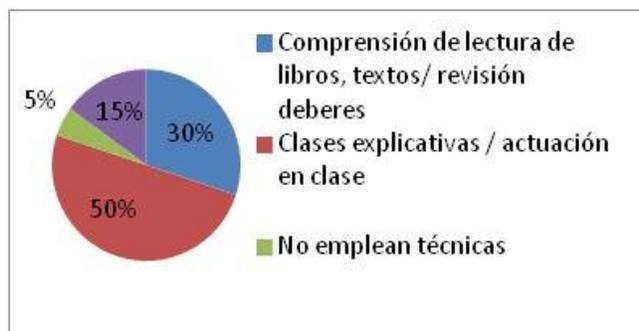


Tabla N° 54

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 36 | 90 |
| NO | 4 | 10 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 55

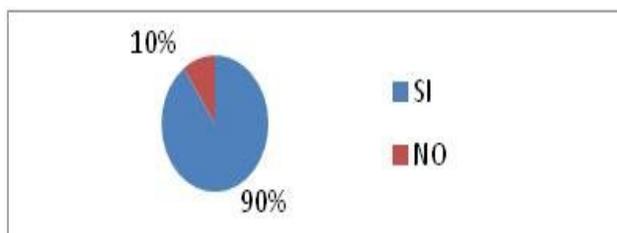


Tabla N° 55

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 38 | 95 |
| NO | 2 | 5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 56

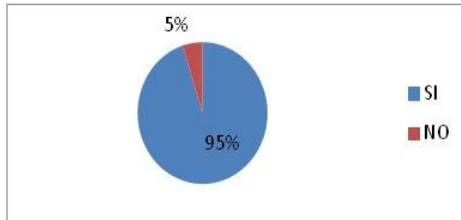


Tabla N° 56

13.¿Consideras que la forma de dar clase de tus profesores es apropiada para aprender?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 31 | 77,5 |
| NO | 9 | 22,5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 57

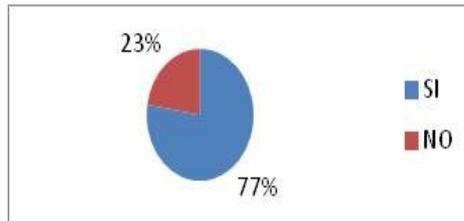


Tabla N° 57

13.1. ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

| ITEM | f | % |
|--|-----------|------------|
| Clases prácticas, dinámicas y participativas | 18 | 45 |
| Mejorar pedagogía y contenidos | 16 | 40 |
| En blanco | 6 | 15 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 58



Tabla N° 58

14. De tu maestro o maestra te gustan:

| ITEM | f | % |
|------------------------|-----------|------------|
| Sus actitudes | 15 | 37,5 |
| Sus buenas conductas | 9 | 22,5 |
| Su preocupación por ti | 13 | 32,5 |
| NULO | 3 | 7,5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 59

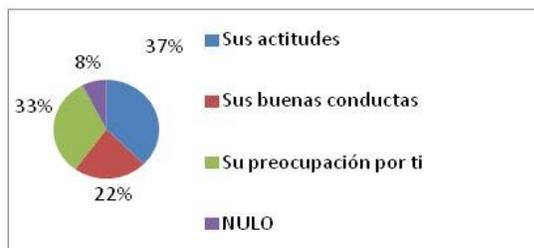


Tabla N° 59

15. Cuando tienes problemas:

| ITEM | f | % |
|------------------------|-----------|------------|
| Tu profesor/a te ayuda | 15 | 37,5 |
| Te remite al DOBE | 11 | 27,5 |
| Dialoga contigo | 10 | 25 |
| NULOS | 4 | 10 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 60



Tabla N° 60

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

| ITEM | f | % |
|---|-----------|------------|
| Que ofrezcan diálogo y comprensión | 21 | 52,5 |
| Ofrezcan apoyo y confianza | 9 | 22,5 |
| Recuperación de notas y trabajos extras | 7 | 17,5 |
| En blanco | 3 | 7,5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 61



C.RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla N° 61

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

| ITEM | f | % |
|---------------------------------|-----------|------------|
| Llama a tu padre/madre | 11 | 27,5 |
| Dialogan contigo | 16 | 40 |
| Te remiten directamente al DOBE | 2 | 5 |
| Te proponen trabajos extras | 6 | 15 |
| NULOS | 5 | 12,5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 62

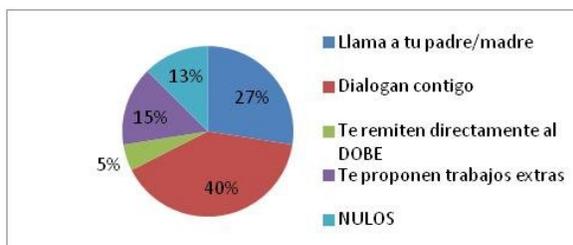


Tabla N° 62

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 30 | 75 |
| NO | 10 | 25 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 63

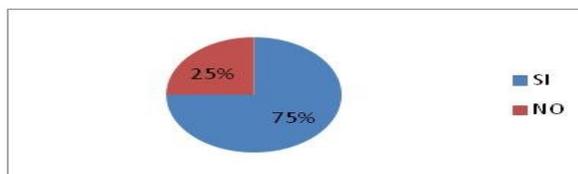


Tabla N° 63

18.1. ¿Por qué?

| ITEM | f | % |
|---|-----------|------------|
| SI ¿POR QUÉ? | | |
| Persona con autoridad y conocimientos | 30 | 75 |
| NO ¿POR QUÉ? | | |
| No es competencia del maestro / falta de confianza | 6 | 15 |
| Falta de comprensión y conocimiento en problemas del estudiante | 4 | 10 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 64



Tabla N° 64

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

| ITEM | f | % |
|------------------------------------|-----------|------------|
| Cada mes | 6 | 15 |
| Cada trimestre | 13 | 32,5 |
| Cada quinquemestre | | 0 |
| Cada semestre | 1 | 2,5 |
| Cuando tienes problemas personales | | 0 |
| Cuando tienes problemas académicos | 14 | 35 |
| NULOS | 6 | 15 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 65

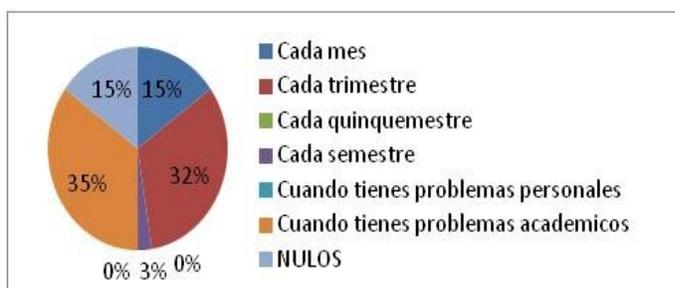


Tabla N° 65

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

| ITEM | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 21 | 52,5 |
| NO | 17 | 42,5 |
| NULOS | 2 | 5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 66

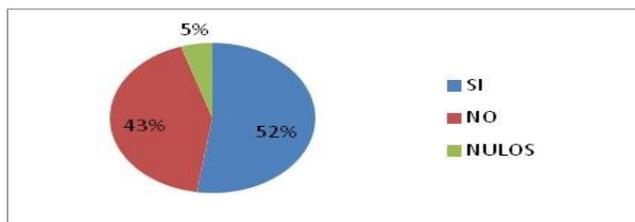


Tabla N° 66

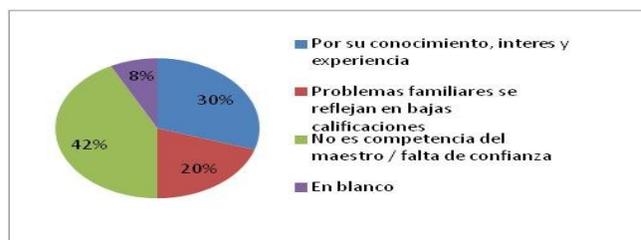
20.1. ¿Por qué?

| ITEM | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI ¿POR QUÉ? | | |
| Por su conocimiento, interés y experiencia | 12 | 30 |
| Problemas familiares se reflejan en bajas calificaciones | 8 | 20 |
| NO ¿POR QUÉ? | | |
| No es competencia del maestro / falta de confianza | 17 | 42,5 |
| En blanco | 3 | 7,5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta estudiantes UTEMM

Elaborado por: Beatriz Núñez

Gráfico N° 67



DISCUSIÓN

Dar respuesta a la realidad educativa ecuatoriana en estos tiempos, ha causado dificultad por encontrar una solución a los problemas que cada vez más se presenta en nuestra sociedad, incluida en ella nuestros niños y jóvenes. Es hora de actuar con una visión integradora y no de lo que tradicionalmente se ha venido haciendo. Pensemos en una educación sistemática, que elimine las rupturas existentes del paso de la Educación Inicial y de ésta al inicio del Bachillerato y finalmente a la Educación Superior.

En el país existen algunas experiencias de innovación educativa, inspiradas en propuestas tanto a nivel nacional como a nivel de las instituciones, con sus acciones han contribuido en la búsqueda de cambios curriculares y proyectos con nuevas visiones y expectativas.

La Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular vigente, es una de ellas. Con la participación de expertos en el campo educativo, se pretende hacer de ella una propuesta estructural de calidad y calidez, trastocando la visión de educación que se tenía tradicionalmente.

A través de la investigación en la Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo” se ha tenido la oportunidad de ver de cerca los avances y ciertas falencias especialmente en el manejo de un PEI que sea propio de la institución y no estar en espera del modelo implantado por el Ministerio de Educación, de una planificación curricular, que contemple lineamientos unificados y de la falta de socialización de instrumentos curriculares propios para una buena planificación.

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes de Educación Básica y Bachillerato, se ha podido detectar como aspectos relevantes a los siguientes:

Considerando la equidad de género de los docentes, el 50% corresponden al sexo masculino y el 50% al femenino; las opiniones no varían de quienes trabajan en la Escuela Básica y Bachillerato. Es así que en el aspecto de la Planificación y Actualización del PEI, al aplicar en su institución, el 50% responde que si conoce y el 50% que no. Con estos resultados, se puede detectar que los docentes que trabajaron antes en otra institución si conocen y participaron en su elaboración y aplicación.

Con respecto a la aplicación de un modelo pedagógico en la institución, el 50% manifiesta que a pesar de no tener definido un modelo propio, el Constructivismo les ha facilitado un mejor desempeño dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, un 30% el que se ha venido emitiendo desde el Ministerio de Educación y un 20% desconocen qué tipo de modelo seguir. Estos resultados conducen a profundas reflexiones. ¿Qué estamos haciendo por la educación de nuestros estudiantes?, ¿Debemos continuar así? Es hora de un cambio radical en su manera de pensar y actuar de autoridades, docentes, estudiantes y sociedad en general, porque únicamente así lograremos una educación con nuevas propuestas para el presente y futuro.

La poca participación del docente en la planificación curricular se presenta en un buen porcentaje. Esto trae consigo el desconocimiento de aspectos muy importantes y necesarios dentro de su trabajo diario.

Algo semejante sucede en la respuesta que dan al empleo del modelo pedagógico en su práctica docente. No existe un fundamento a la misma por desconocer los lineamientos del modelo a seguir.

Con relación a la Práctica Pedagógica del docente, en su relación con los estudiantes, un 45% opina que su base está en la parte académica y un 45% en lo afectivo. Estos resultados permiten comprobar que son las docentes quienes piensan que para trabajar con los estudiantes hay que hacerlo con mente y corazón.

Cuando se pregunta sobre el empleo de la didáctica en sus clases, la respuesta va por igual porcentaje de un 45% que lo hacen a través de recursos, el otro 45% por procesos y el 10% otras actividades, a los que consideran como parte de los elementos de una planificación. Tomando en cuenta estas respuestas, se puede determinar que para el diseño de un plan, pueden también tomarse en cuenta otros elementos como las destrezas, los conocimientos y los indicadores esenciales de evaluación.

Con relación a la verificación del modelo pedagógico a través de la aplicación de técnicas, el 40%, responde que lo hace por medio de la evaluación, un 30% por observación y un 30% desconocen. Este resultado da a comprender que tanto en el nivel de Básica como de Bachillerato no tienen claro las técnicas a ser tomadas en cuenta durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por supuesto esto trae como consecuencia a la no acertada aplicación de un verdadero modelo pedagógico.

Sobre la relación educador y padres de familia en la detección de problemas, el 50% lo hace con la participación de los padres y un 30% con el propio involucrado que es el estudiante. Estos resultados, permiten pensar que muchas veces, el diálogo directo con los estudiantes dan buenos resultados, antes que buscar una solución con los padres, que en verdad sabemos que son un pilar importante dentro del proceso educativo de sus hijos, pero también deben dejar un espacio libre para que sea su hijo quien busque lo mejor que le convenga.

He allí al preguntarles a los docentes del por qué y cuándo deben darse este tipo de relación con los padres, más del 50%, responde que lo hace por el rendimiento académico y por lo establecido en la institución. Estos resultados conducen a creer que dentro de la institución, se evita mantener una relación constante con los padres y si se lo hace es de carácter estrictamente necesario.

Considerando los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela Básica y Bachillerato, del sexo masculino y femenino, los criterios son similares en un 50%, tomando en cuenta los aspectos más relevantes los siguientes:

En la Planificación y Actualización del PEI, el 97% de los estudiantes de los niveles encuestados, responden que sus maestros nunca les han hablado del PEI. Este resultado tiene relación con la opinión de los docentes, si ellos en un gran porcentaje no aplican en la institución, tampoco deben conocer los estudiantes.

Con respecto al grado de preparación de sus docentes, los estudiantes de las dos secciones, consideran en un 60% que hace falta mayor preparación de los docentes en el momento de impartir sus clases, aduciendo que el plantel no ofrece seminarios de capacitación y actualización, de igual manera opina un 67% que tampoco lo hacen en forma personal. Este resultado lleva a una gran reflexión, que los docentes no tienen la suficiente preparación para cambiar la educación tradicional por una educación de calidad.

Tomando en cuenta la opinión de los estudiantes con respecto a la práctica pedagógica de los docentes, el 45% expresa que si lo hacen pero pensando más en lo académico, olvidándose que en estos tiempos actuales y por la crisis emocional que atraviesan los estudiantes, se requiere más pensar en una educación integral.

Con relación a los recursos empleados por los docentes en clase, un 45% de los estudiantes no responden. Esto da lugar a considerar que lo hacen por desconocimiento del término o porque su maestro no los utiliza con frecuencia en el proceso de una clase.

En la respuesta a las dificultades que se les presenta, un 52% de los estudiantes, requieren de una ayuda mediante el diálogo y comprensión por parte de sus maestros. Este resultado, conduce a meditar, que los chicos y chicas antes que recibir una clase magistral, está la confianza y seguridad que le pueda brindar el docente en su parte formativa como persona y ser humano. Este resultado guarda relación con la siguiente respuesta, en el que un 75% de los estudiantes, manifiestan que requieren esta ayuda porque los docentes les demuestran tener autoridad y conocimientos.

Sobre la intervención de los docentes en los problemas familiares, el 52% de los estudiantes opinan que estos mantienen una relación con los padres por experiencia y cuando se presentan problemas de bajo rendimiento. De igual manera se coincide en algo con la opinión de los docentes, la relación con los padres, deben hacerlo cuando los casos lo ameriten.

Con respecto a la Entrevista realizada al Señor Vicerrector, encargado de la parte técnico - pedagógico, las opiniones vertidas en muchos de los aspectos coinciden con el criterio de los y las docentes de la Unidad Educativa. Entre las más destacadas están:

Al preguntarle cómo se maneja la Planificación Pedagógica y Actualización del PEI, responde que cada uno de los docentes presenta su planificación dependiendo del distributivo asignado. Su participación es permanente al mantener un constante diálogo con jefes de área y docentes.

Con respecto a la aplicación del Modelo Educativo, la institución no tiene definido y se lo hace de acuerdo a las propuestas del Ministerio de Educación. El plantel lleva su planificación tomando en cuenta las habilidades y destrezas de la nueva malla curricular y sobre el empleo de algún modelo pedagógico, se puede verificar al realizar el control y seguimiento al personal docente, que se identifica con el Constructivismo.

En contraposición con la opinión vertida por los docentes y estudiantes, con respecto a la actualización, responde que las autoridades si proporcionan capacitación trimestral y otras son autofinanciadas.

Al conocer su criterio sobre si el modelo pedagógico establecido en la Unidad Educativa es apropiado para los estudiantes, responde positivamente, porque piensa que es el de vanguardia y está apegado a la Reforma.

Finalmente, responde que todo problema de índole pedagógico y especialmente que tenga relación con la evaluación a los estudiantes, se busca la solución con los directores de área, es decir todo se soluciona trabajando en equipo.

Con respecto a la Observación de una práctica docente. Se la realizó a una maestra del Noveno Año de Educación Básica, en el área de Estudios Sociales en un tiempo de 40 minutos obteniendo los siguientes criterios:

Crea un ambiente propicio para iniciar la clase, utiliza la técnica de preguntas y respuestas, la misma que le permitió explorar conocimientos previos obtenidos de las experiencias de los y las estudiantes.

Mantiene constantemente un diálogo que genera interés y participación crítica y reflexiva de los y las estudiantes por el conocimiento del tema de estudio. Propicia argumentos con profundidad en el tratamiento de los diferentes contenidos que llegan a la comprensión y transferencia de los aprendizajes.

El tema se presta para desarrollar valores éticos y humanos con una comunicación asertiva que se consigue con el empleo de recursos didácticos adecuados y diseñados para la solución de problemas cognitivos y afectivos. Mientras que el rol de los estudiantes, es participativo, afiliativo y autónomo. Esto determinó que el Modelo Pedagógico utilizado por la maestra es el Constructivismo socio –crítico.

Conclusiones

Hace falta conocer o definir el Proyecto Educativo Institucional (PEI) entre los distintos actores del contexto escolar en la consecución de logros y resultados educativos, que requieren inicialmente de una identificación colectiva y articulada.

La poca participación de los docentes en la elaboración de la planificación curricular de la Unidad Educativa, hace pensar que no se mantiene un trabajo en equipo.

Definir un Modelo Pedagógico que llene las expectativas de autoridades, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general.

No se planifican suficientes programas de capacitación y actualización de los docentes de la Unidad Educativa con miras a los cambios que exige la sociedad actual.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, no se imparten valores que conduzcan a la buena formación de los estudiantes.

La Realidad Educativa y Pedagógica que la institución aun mantiene, fue innovadora en la educación de años atrás; y la Reforma Educativa planteada por el Ministerio, está tan mal aplicada, que no ha permitido a que las autoridades, piensen en otra más que en esta, como revolucionaria y la que llegará a cumplir con los objetivos planteados.

La Unidad Educativa "Mitad del Mundo" a través de los docentes, tienen deseos de innovar la educación; sin embargo la falta de conocimiento de dichas innovaciones, muchas veces conducen al fracaso y se vuelve al mismo sistema tradicional de educación.

La mayoría de los docentes no ponen en práctica las innovaciones educativas porque no conocen con claridad el PEI y el Modelo Pedagógico a seguir, y los que si conocen, lo aplican a medias.

Los docentes aplican poco los conocimientos en el campo afectivo, su tarea está más enfocada en la parte académica, provocando en parte a que no cumplan correctamente con sus funciones.

Las autoridades no proponen estrategias de mejoramiento continuo en la actualización educativa de sus docentes, esto provoca poca preparación y participación en las nuevas innovaciones.

Recomendaciones:

Que se promueva mayor emprendimiento de la comunidad educativa en la ejecución de un Proyecto Educativo propio de la Unidad educativa.

Es importante el rol que deben desempeñar las autoridades de la institución como responsables de promover espacios de participación en la planificación curricular, la misma que debe ser permanente.

Se debe pensar en seres que actúen como personas y no como robots, que recepcen conocimientos que tengan significado para su vida y no en sujetos que actúen sin reflexión ni crítica alguna.

Hablar de la reforma educativa necesariamente, deben mencionarse las palabras innovación educativa, como una nueva idea para iniciar o mejorar un producto o proceso; con avances tecnológicos de producción, estructuras, sistemas administrativos, planes, programas y proyectos diseñados por y para los miembros de la institución
Pensar en una educación innovadora con avances tecnológicos y científicos.

Considerar lo que plantea la Constitución de la República, el Plan Decenal de Educación y la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, en una educación para el Buen Vivir llena de calidad y calidez

Proponer como un tema de solución al problema planteado, el desarrollo de talleres de capacitación dirigido a los docentes de Educación Básica y Bachillerato.

PROPUESTA

1. TEMA

Talleres de capacitación para diseñar el Proyecto Educativo Institucional en mejora de la calidad educativa de docentes de Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo”.

2. INTRODUCCIÓN

La realidad de la práctica pedagógica y curricular descrita, denota la necesidad de una intervención específica en varios campos, uno de ellos reflejado en los resultados: el desconocimiento del PEI, aspecto que refleja la falta de toma de conciencia e identidad en el personal docente con su institución, se considera importante enfocarse en la Planificación técnica del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, el cual debe hacerse cumpliendo lineamientos que garanticen su toma de conciencia a partir del involucramiento en cada una de las etapas de su diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación. Aspecto prioritario para garantizar el empoderamiento del personal en la efectividad del servicio educativo, a través de su trabajo participativo en el planteamiento de objetivos institucionales, trabajo que garanticen aunar esfuerzos en el mismo direccionamiento.

Para ello las comisiones responsables deberán prever una planificación que contemple los espacios, metodologías con que se trabajará para cumplir este objetivo. El PEI, es un instrumento curricular base, en el que se determinan las políticas, misión, visión, objetivos, proyectos y sub proyectos, modelo educativo que le dan una identidad a la institución. Con ese objetivo se trabajará en equipos, talleres, partiendo de la debida capacitación con el uso de las fortalezas internas y socios estratégicos que gestione la autoridad.

De ninguna manera la realidad educativa ecuatoriana puede mejorar si los docentes no cambian de actitud y solamente esperar cómodamente a que todo se dirija desde el Ministerio de Educación, cumpliendo la concreción curricular todos debemos trabajar y adaptar los instrumentos a la realidad del contexto institucional.

Durante la investigación, se ha venido anticipando el propósito e interés de profundizar el tratamiento de este factor, para así demostrar como las clásicas formas curriculares han sido responsables de la crisis de la enseñanza en la educación básica y de bachillerato. Al mismo tiempo, se comprobará si la puesta en marcha del PEI, supere los paradigmas y modelos curriculares tradicionales.

3. JUSTIFICACIÓN

El PEI como un instrumento técnico-pedagógico de gestión, debe estar orientado hacia todas las acciones necesarias para el crecimiento y fortalecimiento de la Unidad Educativa.

He allí la necesidad de construir y definir talleres de capacitación, que conduzcan a los diferentes actores, a participar en el diseño de un verdadero proyecto con miras a la consecución de logros y resultados educativos a la realidad pedagógica y curricular de la institución.

Estos logros deben responder a las necesidades educativas de la Unidad Educativa con la implementación de planes de acción para mejorar aspectos a nivel de aula, de la Unidad Educativa y en relación a la proyección de la comunidad.

Para la ejecución de todo proyecto, se hace necesario el involucramiento y compromiso de la comunidad educativa, sin ellos, una institución va a la deriva.

El Proyecto Educativo Institucional permitirá conocer y priorizar los problemas de la institución, según el orden de importancia.

Formular con claridad los objetivos, estrategias, metas a alcanzar y con una visión proyectista a largo plazo, se dará solución al problema planteado.

Tener un conocimiento más exacto sobre los retos y las posibilidades que tenemos para enfrentar las diversas situaciones. Saber con qué fortalezas contamos, que debilidades tenemos; qué oportunidades y amenazas se pueden presentar en el camino, serán la pauta para aprovecharlas o enfrentarlas con éxito.

Si se cuenta con los recursos necesarios para la elaboración de planes estratégicos, sean estos a corto, mediano o largo plazo, se logrará una realidad tan esperada. La toma de decisiones pertinentes y adecuadas durante la implementación del proyecto específico e incluso durante todo el proceso de la planificación estratégica, permitirán un éxito en la gestión emprendida.

La Unidad Educativa por sus características técnica – experimental, geográfica, socio económicas y por el número de estudiantes, profesores y padres de familia puede asumir el reto de construir y consensuar un Proyecto que conduzca al planteamiento de sus políticas, misión, visión y objetivos. El compromiso efectivo y activo de todos los miembros de la comunidad educativa, es un factor determinante en el éxito de la planificación, diseño y ejecución del PEI, en especial el de autoridades y docentes, puesto que son los que cotidianamente, enfrentan la tarea educativa.

4. OBJETIVOS:

4.1. GENERAL

Diseñar el Proyecto Educativo Institucional dirigido a docentes mediante talleres de capacitación que conduzcan al mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

4.2. ESPECÍFICOS

- Definir el Proyecto Educativo Institucional a través de talleres de capacitación que permitan el involucramiento de todos los docentes de Básica y Bachillerato
- Establecer talleres de capacitación con el fin de alcanzar niveles de desarrollo y calidad educativa del plantel.
- Proponer valores de responsabilidad, respeto y cooperación entre autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa para el diseño del PEI.
- Incorporar la interacción y comunicación para la producción e innovación del Proyecto Educativo Institucional.

5. METODOLOGÍA

Considerando el tipo de institución, se propone una metodología específica dentro de una educación centrada en el trabajo de los docentes y la comunidad educativa. Nuestra experiencia como profesores de aula, nos impulsa a pensar que todo proyecto innovador debe contar con una plataforma organizativa que factibilice y viabilice el diseño curricular por lo que se debe potenciar el aspecto procesal, la formación de equipos docentes y coordinadores que estructuren un tipo de organización y que permita una adecuada evaluación.

Según el tema y los objetivos planteados se considera una propuesta propositiva y de intervención, porque pretende conocer de cerca el criterio de autoridades y docentes de la Unidad Educativa sobre los efectos que se están produciendo la no existencia de un Proyecto Educativo propio de la Institución.

Se realizará un estudio sistemático de los hechos que producen los acontecimientos para obtener información de acuerdo con los objetivos. Es así que se requerirá de una matriz de actividades generales del proyecto y otra con las actividades propias de cada taller

Permitirá realizar las observaciones durante el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y para hacer afirmaciones generales sobre los temas que se requieran en la ejecución de los talleres de capacitación.

Y facilitará la obtención de datos y resultados comprobables, que se requerirán para utilizar y verificar la validez o fundamento de la aplicación de talleres de capacitación en la realidad educativa de la institución

6. SUSTENTO TEÓRICO

6.1. La Pedagogía en la capacitación académica

Actualmente las instituciones educativas, en mayor medida, van en búsqueda de mejorar la calidad en todos los sentidos. Uno de los factores que propicia el aumento de la calidad educativa es la formación adecuada de los docentes, quienes, al interactuar, convivir y asesorar con los estudiantes permiten enaltecer la calidad en la formación de estos. Es por ello la necesidad de que cuenten con habilidades pedagógicas para generar situaciones de una verdadera planificación curricular.

La formación, capacitación y actualización pedagógica que debe tener el personal docente; no solamente es actividad exclusiva del docente, sino que va mas allá, al considerar a la autoridad como una figura que desempeña distintos roles y actividades, sea en la docencia, investigación, difusión y gestión, entre otros, las mismas que debe hacerlo con profesionalismo.

“El ser experto en el área o materia que se imparte es, evidentemente, una condición necesaria para ser profesor, pero de ninguna manera es condición suficiente. El dominio

de la materia, aunque necesario, no certifica por sí mismo que uno la pueda enseñar eficaz y adecuadamente”.(Zarzar 2006)

Formación: proveer los instrumentos pedagógicos teórico-prácticos a los docentes para que se desarrollen profesionalmente en el ámbito educativo. Entendiéndose a la formación como un proceso integral que busca dar elementos globales y totalizadores del trabajo académico.

“El concepto de formación está unido a un proceso de interpretación que permite comprender la realidad, desarrollarse como persona, comprender por sí mismo y transformar la información”. (Prieto 2004)

Capacitación: preparar a los docentes para que desarrollen habilidades y destrezas que les permitan realizar mejor su trabajo. La capacitación está encaminada a fortalecer aspectos específicos, tales como: planificación a través de la investigación.

La meta de los talleres de capacitación, es que los capacitados dominen el conocimiento, las habilidades y los comportamientos presentados en el programa de capacitación y que los apliquen en el trabajo diario.

La capacitación es más que el mero aprendizaje o desarrollo de habilidades, es la creación del capital intelectual para tomar una ventaja competitiva.

El programa de capacitación, debe verse como acción principal y no como una actividad ocasional o esporádica. Debe vincular a todo el personal en un momento u otro para crear una organización que aprenda.

Actualización: asesorar en la adquisición de competencias pedagógicas innovadoras al personal docente, que les permita estar a la vanguardia y en día en su trabajo educativo;

se entiende que este personal ya fue capacitado o formado anteriormente en estas cuestiones.

6.2. El taller

El taller, es el lugar donde se hace o se construye algo. Así, se habla de taller educativo, taller pedagógico, entre otros.

Desde hace algún tiempo atrás, el concepto de taller ha ido extendiéndose con mayor énfasis a la educación, lugar donde se aprende haciendo junto con otros. Esto dio origen a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza y aprendizaje.

6.3. Utilidad y necesidad del taller educativo

El taller es una importante alternativa que permite estar más en contacto con la realidad. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

Saber -Saber Hacer, es una acción fundamentada en el saber por qué, en la comprensión del objeto de conocimiento.

Mediante el taller, se logra concebir la realidad y el descubrimiento de los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

Froebel en 1826: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas".

6.4. Objetivos generales de los talleres

1. Promover y facilitar una educación integral en el proceso de aprendizaje.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica entre docentes, estudiantes y comunidad.
3. Aplicar la teórica y la experiencia práctica.
4. Conseguir a que los participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
5. Crear situaciones que impliquen ofrecer a los participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
6. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

6.5. Talleres Pedagógicos

La creación de un taller pedagógico sale al paso de las necesidades de aquellos educadores que intentan innovar

El taller tendrá como meta llegar a dominar todas las modalidades de enseñanza y las áreas de conocimiento que se realizan en las distintas unidades de trabajo. Mediante proyectos valorados por los profesores y presentados a los coordinadores del taller, los educadores tendrán acceso al espacio físico y/o al material necesario para desarrollar con los estudiantes el trabajo que se pretende.

El taller, entre otras actividades, estará abierto a encuentros, debates, cursos y grupos de reflexión que tengan propuestas afines y pretendan ponerlas en común.

En los talleres pedagógicos existirá siempre una gran preocupación por la interdisciplinariedad para compartir y proporcionar oportunidades de encuentro entre

docentes que persiguen los mismos objetivos, esto es, utilizar materiales específicos y reflexionar sobre el acuerdo entre teoría y práctica para mejorar la calidad educativa.

6.6. Estrategias educativas

Las estrategias sobre las cuales se basará el fundamento pedagógico del Proyecto Educativo Institucional, define como una acción orientada a una meta intencional, y de control, con la cual se relacionan conceptos referentes a planes, tácticas y reglas dentro del campo educativo; es decir, teniendo en vista la meta, se debe determinar cómo actúa el docente y de qué manera controla las acciones consecuentes para llegar al estudiante.

El proyecto educativo debe propiciar la inserción del estudiante en la familia, en el la ciudadanía , en el mundo del trabajo, en la especialización académico laboral en el marco de una educación centrada en la ética y los valores.

6.7. Proyecto Educativo Institucional

Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Es un proceso que requiere de la toma de decisiones que no se dan en forma acabada. Se toma en consideración que la institución tiene su propia realidad y el entorno se ajusta a la misma.

Hablar de un proceso es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones en la cotidianidad de la vida institucional. /(Pei. Efemérides. Extraído <http://www.ec/>)

6.7.1. Características del Proyecto Educativo Institucional

- **Manejable**

El PEI debe ser un instrumento de fácil manejo, debe estar al alcance y disposición de todos los integrantes de la institución para su consulta, por lo que es conveniente acompañarlo de toda clase de ayudas y otros materiales, adecuándolos al nivel de información para autoridades, maestros/as, estudiantes, padres de familia, y comunidad educativa en general. La presentación debe ser motivadora para dar a conocer como oferta educativa de la institución a la comunidad.

- **General y generador**

En el PEI debe centrarse toda la información pertinente que permita generar los proyectos específicos de implementación necesarios para ejecutar la acción. A partir del PEI deben elaborarse documentos de carácter programático, como manuales de funciones y procedimientos, normas institucionales, el Plan Operativo Anual - POA y los Proyectos de Aula.

- **Participativo y consensuado**

El PEI debe ser definido tomando en consideración a todos los actores quienes en el momento oportuno. Los diferentes actores que participan en su construcción, tanto internos como externos deben tener participación en la toma de decisiones, y por ende son responsables de los resultados y consecuencias que dichas decisiones tienen.

El compromiso de todos en especial de los docentes, es un factor determinante en el éxito del PEI ya que son los que enfrentan la tarea educativa. Los estudiantes tienen mucho que aportar al proyecto sobre la base de sus intereses y necesidades.

- **Flexible, abierto y progresivo**

El PEI es un documento inicial, en el que a partir de él, deben comenzar a elaborarse otros planes, programas y proyectos. No es un documento definitivo, es necesario dejarlo suficientemente abierto para generar cambios en su fondo y forma e introducir otros elementos que se consideren necesarios.

6.7.2. Elementos del PEI

6.7.2.1. Diagnóstico

Este elemento permite identificar el problema de la Institución investigada, analizar e interpretar lo que se puede hacer hoy y el futuro a fin de encontrar una solución mediata y tomar decisiones.

Explica la realidad educativa de la institución en interacción con su medio y focaliza la atención en el proceso pedagógico.

Justifica y fundamenta los cambios o mejoras a realizar para resolver los problemas identificados, tales como funcionamiento del área pedagógica, institucional, administrativa, programación y plan anual, componentes curriculares, proyectos e informes de gestión.

6.7.2.2. Identidad Institucional

Conjunto de rasgos colectivos que identifican a una Institución Educativa de otra. Esto nos conduce a preguntarnos: ¿qué somos?, ¿qué queremos? y ¿a dónde vamos? Las diferencias de estas identidades tienen que ver con la forma como nos vemos colectivamente, con nuestros propósitos, cultura, tradición, condición social, ideas, entre otros.

Hablar de una identidad propia implica tener referencia del estilo del docente, estilo que le será validado conforme sus principios, su formación y su experiencia profesional.

Toda institución persigue, su propia identidad, la finalidad de formar a sus estudiantes en la consecución de un conjunto de actitudes, valores y normas comprometidas con un estado democrático, asumiendo ante todo el respeto, la tolerancia, la aceptación de la pluralidad y los valores de la democracia.

Los acuerdos que se logran en la institución, van marcando el camino a seguir y que permanecen aún si cambiaran los actores, son los que le dan identidad a la institución.

La identidad institucional se construye en forma colectiva entre los actores. Reúne las características actuales y peculiaridades que la hacen diferente a las demás. En esa particularidad converge la historia, el contexto y la población representada y la misión legal de la institución.

6.7.2.3. Componente Curricular

Entre los componentes curriculares del PEI, están sus fundamentos que recogen y expresan los lineamientos y parámetros filosóficos, antropológicos, sociológicos, científicos, tecnológicos, pedagógicos y didácticos. El modelo pedagógico se convierte en el marco conceptual que brinda los fundamentos del proyecto educativo institucional y desarrolla los principios, valores e intenciones formativas, define igualmente, los conceptos relacionados con: formación, educación, pedagogía, didáctica, currículo, institución educativa, función del maestro y del estudiante, aprendizaje, enseñanza, evaluación, competencia, entre otros.

El objetivo explícito de un componente curricular, es mejorar la calidad de la enseñanza, para ello se requiere clarificar y aportar pautas orientadoras que puedan ayudar a los integrantes de la comunidad educativa a concretarlo.

El componente curricular, adopta hoy, un determinado modelo psicopedagógico como el constructivismo. Este modelo entiende el aprendizaje como un proceso de reconstrucción personal de cada uno de los nuevos aprendizajes de cada contenido. Una necesidad que se considera fundamental para que el estudiante aprenda estrategias que le servirán para hacer nuevos aprendizajes, es decir, que aprenda a aprender.

6.7.2.4. Componente de Gestión

Está relacionado con la organización y consolidación de la comunidad Educativa para la participación y regulación de las relaciones interpersonales, grupales y de autoridad. La conformación de la Comunidad Educativa es una prioridad en la construcción del PEI, está integrada por estudiantes, padres de familia, docentes, directivos de la Institución, personal administrativo y de servicios, egresados y representantes del sector productivo y de la comunidad en general. Todos deben aportar con ideas sobre el deber ser de la educación, la orientación, la construcción, el desarrollo, el control y la evaluación de su Proyecto Educativo,

El Componente Administrativo o de Gestión, pretende la conformación y funcionamiento de los órganos administrativos de la Institución Educativa, de acuerdo con la nueva estructura reflejada en la toma de decisiones, en el desarrollo de sus competencias, responsabilidades y compromisos. Crear espacios y tiempos que permitan la participación y formación de la comunidad de acuerdo con los procesos activos de gestión y proyección de la Institución, evidenciados en una verdadera coordinación y concertación interinstitucional y en el respeto por las condiciones culturales del entorno social.

6.7.2.5. Proyecto de Aula

La participación de los alumnos/as en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje constituye un aspecto muy importante en su formación integral ya que les permite fortalecer su autoestima y desarrollar niveles de

responsabilidad e independencia. La construcción de un proyecto no es competencia exclusiva del maestro, sino el resultado del esfuerzo conjunto con los estudiantes.

Lo más importante en los proyectos de aula no está en la redacción detallada, lo principal está en los procesos del conocimiento logrados por los alumnos, en el desarrollo de capacidades para que puedan resolver problemas en situaciones similares e incluso nuevas.

6.7.2.6. Componente Teleológico

La visión: Es lograr visualizar un futuro prospero de la institución, es decir ¿Que queremos ser? Esta debe plasmar el objetivo a futuro y los medios para alcanzarlo.

La misión: Indica el propósito que tiene la institución hacia los demás, pensando siempre en demostrar lo que somos y qué hacemos.

La filosofía: Aquí se debe tener presente bajo que marco filosófico se enmarca la institución y explicitar que concepción antropológica y socio-cultural pretende desarrollar la misma, se debe además tener en cuenta que con base a la definición de este marco filosófico girará la formación del estudiante, el referente pedagógico, el enfoque pedagógico, la metodología, la evaluación y el perfil de docente que se requiere, así como el estilo de dirección que se pretende desarrollar, es decir la filosofía será el eje transversal que atraviese todos los componentes del P.E.I, de lo contrario este no será coherente y perderá credibilidad.

Los Principios: Establecen las normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta de los miembros de la comunidad educativa y debe ser coherente con su filosofía.

Las políticas: Son direccionamientos, normas o líneas claras que establece la institución y que las diferencia de otras, las políticas también deben ser coherente con el marco filosófico institucional.

Los valores: Deben caracterizar a todos los integrantes de la comunidad educativa y coherente con la estructura filosófica sobre la cual recae la institución. Entre los principales están el respeto, responsabilidad y cooperación.

6.7.2.7. Componente administrativo

Estilo Administrativo. Este estilo debe responder al marco filosófico, a los principios y políticas institucionales y no ir en contraposición con lo planteado anteriormente.

Organización institucional. Debe responder al estilo administrativo seleccionado y ser coherente con la filosofía.

Manual de funciones. Establece las funciones que deben desempeñar dentro de la institución las autoridades, docentes, concejos y de todos los comités formados a excepción del comité de padres de familia que tiene su autonomía y sus propias funciones.

Manual de procedimientos. Contempla los pasos adecuados para el cumplimiento de las funciones, es decir el debido proceso en la realización de una función. Por ejemplo una de las funciones del rector es ser el ordenador del gasto, por lo tanto en el manual de funciones debe establecerse cuál será el procedimiento para la realización de ese gasto.

Manual de convivencia. Es tan importante este manual porque permite trabajar en un ambiente bajo el Principio de la Constitución del Buen vivir. En él se establecerán las normas con respecto a los docentes y estudiantes

6.7.2.8. Componente académico

El referente pedagógico, el enfoque pedagógico, la metodología y la evaluación son elementos propuestos en este componente, deben estar ligados al marco filosófico, además tener presente que el enfoque académico está incluido dentro del referente pedagógico, pues, es una tendencia o mirada dentro del referente pedagógico. De igual manera la metodología y la manera de evaluar deben estar en concordancia con el enfoque pedagógico y este con la filosofía institucional.

6.7.2.9. Componente de proyección social o comunitaria

Bienestar social institucional. Aquí se plantean las acciones encaminadas al mejoramiento del clima organizacional y el beneficio colectivo.

Proyectos pedagógicos institucionales. Deben ser incluidos todos los proyectos pedagógicos establecidos por ley (proyecto de democracia, proyecto de medio ambiente y proyecto de educación sexual), así como todas aquellas actividades culturales que involucren la comunidad educativa y el entorno social.

Cultura investigativa institucional. En este campo pueden incluirse todas las producciones investigativas de carácter formal (docentes) y de carácter formativo (Estudiantes).

6.8. Niveles de Concreción Curricular

Entre los objetivos de la Ley Orgánica de Gestión del Sistema Educativo están garantizar que todos los estudiantes, reciban conocimientos acordes con la realidad que les rodea, por otro lado una educación adecuada con las características individuales de cada uno, atendiendo a la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones que caracteriza a toda población.

Para conseguir esto es necesario una concepción abierta y flexible del currículum como promoviendo una mayor descentralización en la toma de decisiones educativas que se traduce en los sucesivos niveles de concreción curricular y en la autonomía pedagógica de los Centros. La coherencia existente entre los niveles de concreción curricular garantizará una enseñanza comprensiva y abierta a la diversidad donde se redistribuyan las competencias y responsabilidades, de la administración de las instituciones educativas y de los profesores. Este currículum podrá servir como un instrumento valioso de innovación educativa siempre y cuando en conjunto lo perciban como un proyecto propio, un proyecto a construir en equipo, de forma colaborativa. Los Centros y los equipos educativos son los espacios de profesionalización docente, desde la experiencia educativa de estos, es posible construir el Proyecto Curricular partiendo del análisis de las normas administrativas y de las reflexiones de los docentes sobre sus actuaciones en el aula con el objetivo de mejorar su teoría y práctica educativa.

Los pasos y las líneas metodológicas para concretar el currículum del Diseño Curricular están los Proyectos Curriculares de Etapa, las Programaciones de Aula, sus elementos y los criterios de evaluación.

A) Primer Nivel de Concreción. Normativo

Tiene carácter normativo, su elaboración es competencia de las Administraciones educativas y tiene como finalidad determinar las experiencias educativas que se han de garantizar a todos los estudiantes de una determinada etapa, ciclo o nivel educativo sin distinción. En él se reflejan los propósitos educativos del Sistema así como los principios psicopedagógicos que lo fundamentan. Sus principales características son:

1) Es un documento abierto y flexible que deja gran parte de las decisiones curriculares en manos de los profesores al incluir únicamente objetivos generales en grandes bloques de conocimientos y orientaciones sobre la metodología y la evaluación.

- 2) Es orientador ya que no solamente se considera como un producto acabado sino que serán los profesores quienes se encarguen de concretarlo para la realidad educativa en que trabajan.
- 3) Es prescriptivo, porque está destinado no sólo a orientar a los profesores y centros sino también a prescribir determinados objetivos, contenidos o experiencias educativas que han de asegurarse a todos los alumnos en el transcurso de su escolaridad.

El Diseño Curricular está compuesto por los siguientes elementos:

a) Objetivos Generales de las diferentes etapas de Educación General Básica y Bachillerato. Estos objetivos se refieren a los cinco grandes grupos de capacidades humanas: cognitivas o intelectuales, motrices, de equilibrio personal o afectivas, de relación interpersonal y de actuación e inserción social.

b) Las áreas curriculares: dependiendo de la etapa, el sentido del área varía. En los primeros años de Educación Básica, las áreas se refieren a ámbitos de experiencia del niño de esas edades (Identidad y Autonomía Personal, Medio Físico y Social y Comunicación y Representación). En los otros años, se aprecia más el aspecto disciplinario ya que se pretende no sólo que el estudiante aumente su experiencia sino también que vaya introduciéndose en los ámbitos de conocimientos las capacidades que se pretenden alcancen los estudiantes al finalizar la etapa respecto a cada una de las áreas.

c) Planificación por Bloques: agrupan a las destrezas con criterio de desempeño de los conocimientos a trabajar durante un tiempo determinado. No se trata de un temario cerrado sino que será el equipo de profesores y/o departamento técnico quien decidirá cómo distribuirlos en los ciclos y niveles.

d) Orientaciones metodológicas: también proporcionan sugerencias respecto al cómo enseñar, decisiones a tomar con respecto al papel que juegan los estudiantes y

profesores durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, utilización de espacios, medios y recursos, tipos de actividades y tareas más convenientes para el desarrollo y seguimiento de cada una de las etapas del Diseño Curricular.

e) Orientaciones para la evaluación: La evaluación dentro del Diseño Curricular, es uno de los elementos más importantes porque permite determinar indicadores de logro y esenciales de evaluación antes, durante y después del proceso de enseñanza – aprendizaje.

B.- Segundo Nivel: proyecto curricular del centro

Es importante diferenciar entre Proyecto Educativo del Centro y Proyecto Curricular. El primero define la identidad del Centro, es un instrumento para la planificación a medio plazo, cuyo objetivo es dotar de coherencia y personalidad propia a los Centros, es más amplio e incluye, las Finalidades Educativas y el Reglamento de Organización y Funcionamiento. Su elaboración es coordinada por el Equipo Directivo y deben participar todos los sectores de la comunidad educativa de acuerdo con las directrices y propuestas realizadas por profesores y estudiantes.

El Proyecto Curricular, constituye el instrumento pedagógico-didáctico que tiene como finalidad alcanzar las capacidades previstas en los objetivos de cada una de las etapas, en coherencia con las Finalidades Educativas del mismo. Es un conjunto de decisiones articuladas que permiten concretar proyectos de intervención didáctica adecuadas a un contexto específico. Con su elaboración se pretende garantizar la adecuada progresión y coherencia en la enseñanza de los contenidos educativos a lo largo de la escolaridad.

Su diseño y elaboración es competencia de los equipos docentes siendo coordinados por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica debiendo ser aprobado por la Junta de Profesores.

El Proyecto Curricular debe incluir, de manera coordinada los proyectos curriculares de las distintas etapas educativas que se impartan en el mismo. Los centros educativos incluirán el Proyecto Curricular, así como los de Bachillerato.

C- Tercer nivel: programaciones curriculares de aula

Entendemos por programación curricular de aula el conjunto de estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que cada profesor realiza con su grupo de estudiantes. Estos aspectos han de ser recogidos en forma de bloques ordenados y secuenciados para las áreas de cada ciclo y/o nivel educativo. Las programaciones deben estar de acuerdo con el Diseño Curricular, y en consonancia con el Proyecto Educativo, para ello es necesario planificar y distribuir los contenidos de aprendizaje a lo largo de cada ciclo y temporalizar las actividades de aprendizaje y evaluación correspondientes.

En Educación Media podemos hablar de un paso previo: las programaciones didácticas que son elaboradas por los Departamentos de cada una de las áreas y etapas correspondiente siguiendo las directrices del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica. La actividad docente de cada profesor y sus programaciones de aula deben estar de acuerdo con las directrices marcadas por las programaciones didácticas de los Departamentos.

D.- Cuarto Nivel: adaptaciones curriculares.

Las Adaptaciones Curriculares, son la acomodación o ajuste de la oferta educativa que cada institución educativa se propone realizar común a las posibilidades y necesidades de cada uno de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, la mejor propuesta de un currículo abierto y flexible ofrece uno de los instrumentos más valiosos para responder a la diversidad. Desde este punto de vista, los niveles de concreción curricular son niveles de adaptación curricular. Se requiere del profesor, la responsabilidad y la libertad de decisión acerca de los cambios, adecuaciones, que permitirán adecuar el

currículo y a las necesidades reales. Los docentes, son los que mejor conocen a los estudiantes y son quienes deben realizar las adecuaciones pertinentes en el ejercicio de su autonomía y contribuyendo así a su desarrollo profesional.

6.9. Las Políticas Educativas

Uno de los temas más recurrentes en nuestro país es la educación, donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas típicos en el ámbito de la política ecuatoriana donde se ralla en la innovación y reflexión de la educación

La propuesta de este trabajo es, enfatizar como las políticas públicas y educativas, en este ámbito del quehacer político están marcadas por las ideologías dominantes de su tiempo, y también el de comentar algunos elementos en común que marcan y diferencian a estas políticas.

Dentro del Marco Ideológico, tenemos que comentar las connotaciones que tiene el concepto de política en el contexto latinoamericano. Este concepto posee varios significados según el momento histórico y cultural que tomemos. Así por ejemplo en Ecuador se destaca por la presencia de múltiples y efímeros partidos políticos donde la mayoría de ellos no aporta nada.

El referente genérico del término política se remonta a la época griega donde el hombre era considerado como tal, si vivía y se desarrollaba en la ciudad, en donde esté, por el hecho de vivir en ella, podía desarrollar todas su potencialidades, de esta manera el hombre como tal era un animal político, y así llegar a ser hombre y ciudadano.

Ya en la época moderna, la política es vista como participación social, de todos quienes son considerados ciudadanos con libre ejercicio de opinión y como un hecho aceptado

prácticamente en todo el mundo occidental, en donde este se ve y aprecia como una condición en la cual los ciudadanos ejercen sus derechos en igualdad de condiciones.

6.10. Calidad Educativa dentro del PEI

Una institución que se propone elaborar un proyecto, es una institución que define en forma explícita o implícita el concepto de calidad. Este concepto no es de fácil definición ya que compromete valores, conceptos, contextos diversos para su significación.

Calidad, significa a todo aquello que hacemos referencia, como un objeto que posee determinadas cualidades, atributos o propiedades. Sin embargo calidad también es un concepto que hace referencia a la bondad o excelencia de algo. En el caso específico de la educación el concepto adquiere connotaciones políticas y no sólo técnicas, por ello es tan difícil encontrar una definición válida para todos. Las diversas definiciones dan cuenta de una ideología particular, de este modo algunas se centran en los estudiantes, por ejemplo las referidas al rendimiento académico, otras en las características de las instituciones educativas, más centradas en el currículo, en las características de los docentes o de la gestión. Una institución podrá formular un proyecto y desarrollarlo, cuando a través del involucramiento y el consenso de los autores institucionales, defina qué es la calidad educativa para esa institución. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) va a convertirse en la vía que posibilite acercarse a esa concepción de calidad. Pensemos en la calidad de la educación en un sentido amplio, destacando algunas ideas contenidas en diversas definiciones y enfoques.

El Estado como garante de la calidad debería formular políticas coherentes con la realidad. Formularse algunas preguntas en el seno de una institución educativa, las mismas que faciliten dirigir la atención a estos aspectos, siendo un paso importante en el camino hacia la calidad.

Sin embargo se debe tener en cuenta los factores externos a la institución que condicionan la calidad, como por ejemplo factores socioeconómicos y culturales, los mismos que requieren ser considerado con la posibilidad de superarlos en un proceso de mejora continua.

Calidad y proyecto van juntos de la mano en tanto que la calidad define la dirección del proyecto educativo de la institución, la institución se dirige hacia lo que ha sido definido por sus actores como calidad.

Así como con el PEI, la calidad es un modo de ir haciendo un proceso que una vez iniciado no se termina, demanda la construcción permanente de objetivos para cada situación y contexto en una espiral ascendente La calidad define en síntesis el rumbo del planeamiento educativo.

Pensar en calidad es también pensar en equidad, todos los sectores de la población deben tener acceso a los servicios educativos y los sectores de la población con mayores carencias deben ser discriminados positivamente, es decir, se debe dar más a quienes menos tienen, a inferiores puntos de partida se deben redoblar los esfuerzos y los recursos, para lograr que estos grupos no queden fuera del sistema ni de los beneficios que implica.

El proyecto educativo institucional deberá incluir entonces a toda la población destinataria, esto demanda un debate acerca de las características de esa población y de lo que la institución educativa puede y debe ofrecer y de qué modo habrá de lograrlo.

Un nuevo paradigma para definir la calidad se basa en una amplia participación de los representantes implicados, la distribución del poder, el intercambio acerca de los valores, creencias, intereses, perspectivas respecto de la calidad, contextualizando las definiciones y comprometiéndose en un proyecto común que permita vehicular acciones, tendientes a la mejora de la institución.

La calidad no puede definirse desde afuera de la institución, decir qué escuela queremos, es definir la calidad desde adentro y esta es la primera pregunta que nos haremos para pensar en un PEI.

7. ACTIVIDADES

| N° | Objetivos | Actividades | Responsables | Recursos | Tiempo | Evaluación |
|----|---|---|--|--|--------------------------------|--|
| 1 | Definir el Proyecto Educativo Institucional con talleres de capacitación que permitan el involucramiento de todos los docentes de Básica y Bachillerato | <p>Reunión con autoridades y Comisión Técnica Pedagógica del plantel.</p> <p>Conversar sobre los resultados de la investigación realizada en la institución y presentar la propuesta</p> <p>Plantear la agenda de trabajo en el desarrollo de los talleres de capacitación para el personal docente de Básica y Bachillerato.</p> | <p>Estudiante Maestrante Vicerrector Comisión Técnica Pedagógica</p> | <p>Acta de reunión</p> <p>Registro de tabulación Propuesta</p> <p>Agenda de talleres</p> | <p>1h</p> <p>1h</p> <p>30´</p> | <p>Involucramiento total de autoridades.</p> <p>Respuesta a resultados</p> <p>Aprobación de Agenda</p> |

| N° | Objetivos | Actividades | Responsables | Recursos | Tiempo | Evaluación |
|----|-----------|--|--------------|--------------------|--------|-------------------|
| 1 | | . Consensuar la participación dentro de la Agenda de talleres. | | Agenda de talleres | 30´ | Consenso aprobado |

| N° | Objetivos | Actividades | Responsables | Recursos | Tiempo | Evaluación |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 2 | Desarrollar talleres de capacitación con el fin de alcanzar los niveles de desarrollo y calidad educativa del plantel. | <p>Reunión de apertura con docentes de Básica y Bachillerato.</p> <p>Dar lineamientos generales sobre los contenidos de los talleres de capacitación.</p> <p>Abrir un debate de acuerdos y compromisos a seguir durante la jornada de capacitación.</p> <p>Iniciar con el análisis del contenido de cada taller exponiendo la metodología y la calidad de los mismos.</p> | Autoridades Estudiante Maestrante | <p>Registro de asistencia</p> <p>Agenda de talleres</p> <p>Listado de Acuerdos y compromisos</p> <p>Agenda de talleres</p> | <p>15</p> <p>30´</p> <p>1h:</p> <p>1h:15</p> | <p>Asistencia del 80% de docentes.</p> <p>Aprobación de contenidos</p> <p>Acuerdos y compromisos planteados</p> <p>Exposición y metodología</p> |

| N° | Objetivos | Actividades | Responsables | Recursos | Tiempo | Evaluación |
|----|--|--|--------------------------|---|--------|---|
| 3 | Proponer valores de responsabilidad, respeto y cooperación entre autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa para el diseño del PEI | <p>Formar equipos de trabajo con los docentes de Básica y Bachillerato.</p> <p>Continuar con el análisis de los contenidos del diseño del PEI tomando en cuenta los valores de responsabilidad, respeto y cooperación dentro del trabajo.</p> <p>Insertar en el diseño del Proyecto Educativo los valores institucionales.</p> | Estudiante Maestrante | <p>Registro de asistencia</p> <p>Agenda de talleres</p> | 30´ | <p>Conformación de equipos</p> <p>La práctica de valores antes, durante y después de la ejecución del PEI</p> <p>Valores insertados</p> |

| N° | Objetivos | Actividades | Responsables | Recursos | Tiempo | Evaluación |
|----|--|--|--------------------------|--|---------------------------------|---|
| 4 | Incorporar la interacción y comunicación para la producción e innovación del Proyecto Educativo Institucional. | <p>Motivar abriendo campos de interacción y comunicación entre docentes de Básica y Bachillerato durante la jornada de trabajo.</p> <p>Invitar a las autoridades y docentes a participar en la toma de decisiones del PEI.</p> <p>Incentivar el compromiso de la comunidad educativa para el control y seguimiento del PEI</p> | Estudiante Maestrante | <p>Dinámica de motivación</p> <p>Propuesta PEI</p> <p>Acta de compromiso</p> | <p>1h</p> <p>30´</p> <p>30´</p> | <p>Personal docente motivado</p> <p>La toma de decisiones</p> <p>El grado de compromiso en el diseño del proyecto</p> |

7.1. Contenidos programáticos de los talleres

TALLER N° 1

Tema: La Pedagogía en la capacitación académica

- 1.1** Importancia y necesidad de talleres de capacitación
- 1.2** Utilidad y necesidad del taller educativo
- 1.3** Objetivos generales de los talleres
- 1.4** Talleres Pedagógicos
- 1.5** Estrategias para el desarrollo de talleres educativos

TALLER N° 2

Tema: Proyecto Educativo Institucional

- 2.1** Características del Proyecto Educativo Institucional
- 2.2** Elementos del PEI
 - 2.3.1** Identidad Institucional
 - 2.3.2.** Componente curricular
 - 2.3.3.** Componente de gestión
 - 2.3.4.** Componente Teleológico
 - 2.3.5.** Componente administrativo
 - 2.3.6.** Componente de proyección social o comunitaria

TALLER N° 3

Tema: Niveles de Concreción Curricular

- 3.1.** Primer Nivel de Concreción: Carácter Normativo
- 3.2.** Segundo Nivel: proyecto curricular del centro
- 3.3.** Tercer nivel: programaciones curriculares de aula

3.4. Cuarto Nivel: adaptaciones curriculares.

7.2. Agenda del Taller N° 1

Datos Informativos:

Tema: La Pedagogía en la capacitación académica

Nombre de la Institución: Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

Tiempo de duración: 3h

Objetivo: Relacionar el modelo pedagógico de capacitación de la Unidad Educativa con el Modelo del talleres a desarrollarse y establecer aspectos que se asemejen.

| Actividades | Responsables | Recursos | Metodología | Tiempo | Lugar |
|---|---|-----------------------|-----------------------|----------------|-------|
| Saludo y bienvenida | Rector Estudiante Maestrante | Micrófono | Charla | 8h00 8h10 | salón |
| Dinámica | | vídeo | Observación visual | 8h10 8h30 | Salón |
| Conceptualización y desarrollo del tema | Estudiante Maestrante Vicerrector | Proyector | Conferencia | 8h30 9h30 | salón |
| Receso | | | | 9h30 9h45 | patio |
| Trabajo grupal | Autoridades y docentes | Papel lapiceros | Lista de recuerdos | 9h45 10h15 | salón |
| Plenaria | Docentes | Hoja de contenidos | Exposición | 10h15 10h30 | salón |
| Conclusiones | Estudiante Maestrante | Pizarra marcadores | Lluvia de ideas | 10h30 10h45 | salón |
| Compromisos | Docentes | Cuestionario | Evaluación | 10h45 11h00 | salón |

7.3. Agenda del Taller N° 2

Datos Informativos:

Tema: Proyecto Educativo Institucional

Nombre de la Institución: Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

Tiempo de duración: 4h

Objetivo: Diseñar el Proyecto Educativo Institucional con los componentes y elementos que ayuden al crecimiento de la calidad educativa del plantel.

| Actividades | Responsables | Recursos | Metodología | Tiempo | Lugar |
|---|---|--------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| Saludo y bienvenida | Vicerrector Estudiante Maestrante | Hojas impresas | Expresión oral | 8h00 8h10 | salón |
| Dinámica | Estudiante Maestrante | Implementos del medio | Juego recreativo | 8h10 8h30 | patio |
| Conceptualización y desarrollo del tema | Estudiante Maestrante Vicerrector | proyector | Conferencia | 8h30 10h00 | salón |
| Receso | | | | 10h00 10h15 | patio |
| Trabajo grupal | Autoridades y Docentes | Papelotes marcadores | Lista de recuerdos | 10h15 10h45 | salón |
| Plenaria | Docentes | Hoja de resumen | Exposición | 10h45 11h30 | salón |
| Conclusiones | Estudiante Maestrante | Pizarra Arcadores | Lluvia de ideas | 11h30 11h45 | salón |
| Compromisos | Docentes | Cuestionario | Evaluación | 11h45 12h00 | salón |

7.4. Agenda del Taller N° 3

Datos Informativos:

Tema: Niveles de Concreción

Nombre de la Institución: Unidad Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

Tiempo de duración: 3h

Objetivo: Identificar los Niveles de Concreción como parte del PEI sobre los cuales los docentes de Básica y Bachillerato basen su trabajo con los estudiantes

| Actividades | Responsables | Recursos | Metodología | Tiempo | Lugar |
|---|---|----------------------|--------------------|----------------|-------|
| Saludo y bienvenida | Estudiante Maestrante | | Expresión oral | 8h00 8h10 | salón |
| Dinámica | Estudiante Maestrante | Hojas impresas | Lectura reflexiva | 8h10 8h30 | salón |
| Conceptualización y desarrollo del tema | Estudiante Maestrante Vicerrector | proyector | Conferencia | 8h30 9h30 | salón |
| Receso | | | | 9h30 9h45 | patio |
| Trabajo grupal | Autoridades y Docentes | Papelotes marcadores | Lista de recuerdos | 10h15 10h45 | salón |
| Plenaria | Docentes | Hoja de resumen | Exposición | 10h15 10h30 | salón |
| Conclusiones | Estudiante Maestrante | Pizarra marcadores | Resumen | 10h30 10h45 | salón |
| Compromisos | Docentes | Cuestionario | Evaluación | 10h45 11h00 | salón |

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología Educativa*
- Casanova, Elsa M. (1991). *Para Comprender las Ciencias de la Educación*. Editorial Verbo Diario; España.
- Coll, Salvador César. (1997). *Qué es el constructivismo?*
- Cepes. (1995). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*.
- Delors, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*.
- Emilio. (2001). *Introducción a la Historia de la Educación*.
- González, Otmara. (1994). *Currículum, perspectivas de análisis para un concepto polémico*.
- Larroyo, Francisco. (1949). *Historia General de la Pedagogía*
- Lemus, Luis Arturo. (1969). *Pedagogía*.
- Londoño, J. (2001). *Importancia del Currículo*
- López Freitas Ana. (2009). *El derecho de representación sucesorio: nueva perspectiva doctrina*.
- Nassif, Ricardo. (1978). *Pedagogía General*
- Off, David L. & McGraw-Hill (1997), *Introducción a la Psicología*. México.
- Ortiz Ocaña, Alexander Luis. (2005) Centro de Estudios Pedagógicos.
- Piaget, Jean. (1964). *Teoría Genetista*.
- Prieto Figueroa, Luis B. (2006). *El Estado Docente*.
- Rodríguez Mendoza, Jaime. (2007). *Concepto de Pedagogía*.
- Valera Alfonso O. (1999). *Orientaciones pedagógicas contemporáneas*.
- Zarzar Charur, C. (1996). "Análisis y evaluación de experiencias "El enfoque de la Pedagogía teórico y metodológico es de Arboleda, (1996-1998). *La Pedagogía*
- La historia de la Pedagogía vista como un movimiento es de Mialeret, Gastón. (1981). *Ciencias de la educación*.

Diferencia/entre/pedagogía/y/educación.Extraído(2008/07/02/).<http://yuzdahily.espacioblog.com.post/>

Historia-de-la-pedagogía. Extraída (2005/11/). [.http://soypedagoga.blogspot.com/](http://soypedagoga.blogspot.com/) html.

Historia-de-la-educación-antigüedad-clásica-y-edad-media.Extraída

<http://www.slideshare.net/.guest975e56./ok->

.Vigotsky.Enfoques-tendencias-contemporáneas-las-ciencias-pedagógicas-

impronta.Extraído <http://www.odiseo.com.mx/.../>

El constructivismo pretende una pedagogía centrada en el alumno lo dicen Capella, J. y G.

Sánchez–Moreno. (1999). *Aprendizaje y Constructivismo*.

La herencia intelectual, incluye la herencia estructural y funcional lo es de Piaget, Jean. (1973). *Estudios de psicología genética*

El aprendizaje, se relaciona con la solución de problemas, es de Bruner, J. J. (2010).

Aprendizaje por Descubrimiento.

El conocimiento nuevo, se relaciona con el que ya tiene, es de Ausubel, D. P. (1976).

Psicología Educativa.

El aprendizaje está ligado con el desarrollo del individuo es de Vygotsky, L. S. (1978).

Relaciones interpersonales.

El desarrollo de la persona sigue al aprendizaje es de Vygotsky, L. S. (1978). "*Pensamiento y Lenguaje*"

Capacidad de aprender por observación es de Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*

Perfiles/contenido/educativa. Extraído <http://www.cop.es/.htm>

Desarrollo-psicológico-educativo. Extraído <http://www.html>

Psicología/ped. Extraído <http://www.elergonomista.com/.htm>

Psicología/ped. Extraído <http://educacion.laguia2000.com/tipos.../>

Psicología/ped. Extraído <http://www.com.es/>

Construyendo-la-nueva-escuela-leyes-pedagogicas-y-principios-didacticos.Extraído

<http://principiosdidacticos.foroes.net/t1->

La-escuela-nueva-y-la-pedagogía-de-la-acción. Extraído <http://www.slideshare.net/.../>

Teoría-conductista. Extraída <http://lujoqui.blogspot.com/2006/11/.html>

Vigotsky. Psicopedagogía. Extraída <http://www.com/.definicio/teoria20%del%20aprendizaje%20de%20Ausubel>. Aprendizaje-significativo. Extraído <http://www.slideshare.net/...//presentation>

El-currículo...practica-educativa. Extraído <http://educa.upn.mx/index.php?...234%3>

Actualidad_del_humanismo_clásico. Extraído <http://mercaba.org/...cl/.htm>

El%20Enfoque%20Humanista. Extraído(2008).<http://www.eumed.net/Libros/b//409/.htm>.

El conductismo. Extraído http://members.tripod.com/psico1_deshumano/.htm.

Tendencias-pedagógicas. Extraído. www.slideshare.net/sirxion/

Contenidos/carreras/educa/cátedras. Extraído. www.filo.uba.ar/.../Ecuador.htm

Images/documentos/. Extraído. <http://ceaal.org/Piragua22.pdf>.

Concepto taller. Extraído acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/.../

Pei. Efemérides. Extraído <http://www.ec/>

Nivel curricular. Extraído <http://www.terra.es/personal/fjgponce/.htm>

Contenidos/carreras/educa/cátedras/. Extraído <http://www.filo.uba.ar/Ecuador.htm>

Calidad-educativa-y-proyectos. Extraído www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – DOCENTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Por favor lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro del paréntesis correspondiente.

Se solicita absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fisco misional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
 - 25-30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () +50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
 - 1-5 () 6 – 10() 11-20 () +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente de Contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente –Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o/socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C.PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ()
- En equipo ()
- El Centro Educativo ()
- El Ministerio ()
- Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases mediante.

- Recursos ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?
¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Por favor lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro del paréntesis correspondiente.

Se solicita absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN(PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?
SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?
SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SI () NO ()
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

- Con anticipación ()
- El profesor improvisa ese momento ()
- Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
- Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- Memorística ()
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
- Le gusta la práctica ()
- Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- Afectiva ()
- Académica ()
- Activa ()
- Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Hs mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C.RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llama a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO 3°

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MITAD DEL MUNDO”

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato.....

Área curricular.....

Nombre del
docente:.....

Hora de inicio:..... Día..... Hora de finalización:.....

Señale con una x según corresponda:

| CRITERIO A OBSERVAR | SI | NO |
|--|----|----|
| Explora saberes previos | | |
| Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema | | |
| Propicia argumentos por parte de los estudiantes | | |
| Profundiza los temas tratados | | |
| Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas | | |
| Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación | | |
| Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados | | |
| Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social. | | |
| Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula. | | |
| Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten. | | |
| Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes | | |
| Transfiere los aprendizajes. | | |
| Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante la clase. | | |

| | | |
|--|----|----|
| Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo. | | |
| Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta | | |
| Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes. | | |
| Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes. | | |
| Promueve una comunicación asertiva. | | |
| CRITERIO A OBSERVAR | SI | NO |
| Tiene un trato horizontal con los estudiantes | | |
| Selecciona técnicas pertinentes | | |
| El clima de la clase ha sido distendido | | |
| Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase | | |

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelaciones ()
- Ideogramas ()
- Estructura de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres, sesgos y de estereotipos de género ()

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionando información ()
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas cognitivas y afectivas ()
o de valoración.

El rol del docente

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo ()
- Muy afiliativo, autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()
- Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

ENTREVISTA AL VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MITAD DEL MUNDO”

1. Señor Vicerrector. ¿Cuál es su función dentro de la institución?

.....
.....
.....
.....
.....

2.¿Cómo se maneja la Planificación Pedagógica y Actualización del Centro Educativo(PEI)

.....
.....
.....
.....
.....

3.¿Podría indicarme sobre el Modelo Educativo-Pedagógico que presenta la Unidad Educativa?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cuál es su grado de participación en la Planificación Curricular de la Unidad Educativa?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué estrategias utiliza para el control y seguimiento de las clases impartidas por los docentes?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Con qué Modelo Pedagógico se identifican los maestros en su práctica docente?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades de la Unidad Educativa?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Para su mejoramiento pedagógico, los docentes se capacitan por su propia cuenta?

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿La capacitación docente está alineada a la Unidad Educativa?

.....
.....
.....
.....
.....

11. ¿La actividad pedagógica de los docentes se encamina a los objetivos curriculares de la Unidad Educativa?

.....
.....
.....
.....
.....

12. ¿Cómo es su relación con los docentes?

.....
.....
.....
.....
.....

13. ¿Los docentes han demostrado un elevado nivel académico y afectivo en sus prácticas docentes independientemente del modelo educativo que presenta la Unidad Educativa?

.....
.....
.....
.....
.....

14. ¿Considera apropiado para los estudiantes el Modelo Pedagógico que se emplea en la Unidad Educativa?

.....
.....
.....
.....
.....

15. ¿Cuándo se detecta problemas de índole pedagógica con los docentes, cómo los resuelve?

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA UNIDAD TÉCNICA EXPERIMENTAL “MITAD DEL MUNDO”

Solicitando a las autoridades

Inicio con la aplicación de encuestas

Permiso para aplicar las encuestas

en el lugar de trabajo de cada docente



Aplicación de Encuestas a Docentes de Básica y Bachillerato



ANEXO 6

FOTOGRAFÍAS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD TÉCNICA EXPERIMENTAL “MITAD DEL MUNDO”

Encuesta a estudiantes
del Tercer Año de Bachillerato
de Básica

Durante el proceso de la clase
demostrativa, estudiantes Noveno



Encuesta a estudiantes
del Décimo Año de Básica

