



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**



**TEMA:** “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO 2010 - 2011”

Tesis de Investigación previa a la Obtención del Título de Magister en Pedagogía.

**AUTORA:** Lic. Lucinda Durán Kittyle

**DIRECTORA DE TESIS:** Dra. Mgs. Carmen Sánchez León

**CENTRO REGIONAL GUAYAQUIL**

Año 2012

## **CERTIFICACIÓN**

**DOCTORA MGS.  
CARMEN SÁNCHEZ L.**

**DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

**Dra. Mgs. Carmen Sánchez L.**

**Guayaquil, mayo 2012**

## CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Lucinda Clemencia Durán Kittyle, con cédula de identidad 0904287638, en calidad de autora de la presente investigación, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Dra. Mgs. Carmen SánchezLeón, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad, sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 30 días del mes de Enero del año 2012.

---

Dra. Mgs. Carmen Sánchez León

---

Lucinda Clemencia Durán Kittyle

CI: 1102460142

CI: 0904287638

**DIRECTORA DE TESIS**

**AUTORA**

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f) \_\_\_\_\_

Lucinda Clemencia Durán Kittyle

CI: 0904287638

## **AGRADECIMIENTO**

Debo agradecer a mi Dios que siempre me acompaña, a mi madre santísima que nunca me abandona.

A mi familia que me apoyó en este largo trayecto de desarrollo profesional.

Al Padre César León por creer en mí y en otros compañeros al otorgarnos la beca de estudios en esta prestigiosa universidad.

A las autoridades del Instituto Técnico Superior Guayaquil, por haberme dado todas las facilidades en poder realizar y culminar con éxito mi tesis de maestría.

A la Universidad Técnica particular de Loja por brindarnos la oportunidad, de aprender más, de cultivar nuestras mentes en provecho de nuestros estudiantes.

A mi directora de Tesis Mgs. Carmen Sánchez L., por sus sabios y valiosos consejos.

**Lucinda Clemencia Durán Kittyle**

## **DEDICATORIA**

Ser maestro es un arte, una profesión y una vocación.

Este trabajo va dedicado a todos los maestros que como yo disfrutan del arte de enseñar y que por ello se preparan con mucho empeño, trabajo, dedicación y estudio.

Ser Docente, es algo complejo, sublime. Ser Docente, no implica solo dictar horas de clases, sino dedicar alma. Exige no solo ocupación, sino vocación de servicio.

Por eso, dentro de sus limitaciones, tratará de caminar siempre al lado de sus alumnos (as), dispuesto a atenderle con especial cariño y dedicación sobre todo cuando estén en serios problemas y dificultades. Que los alumnos (as) sientan que siempre podrán contar con su ayuda y comprensión y nunca estarán solos(as).

Ser Docente, es más que inculcar respuestas e imponer repeticiones, conceptos, formulas y datos, es orientar a los alumnos (as) a la creación y el descubrimiento, que surgen de interrogar la realidad de cada DIA y de interrogarse permanentemente. Es formar individuos críticos, libres, democráticos, innovadores, trabajadores y con sentimientos nobles

**Lucinda Clemencia Durán Kittyle**

## INDICE

PORTADA	i
PRELIMINARES	
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
	8
1. RESUMEN	9
2. INTRODUCCIÓN	
3. MARCO TEÓRICO	
3.1. CAPÍTULO I	13
CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA	
3.2. CAPÍTULO II	18
LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
3.3. CAPÍTULO III	37
EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN	
3.4. CAPÍTULO IV	43
LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA	
4. METODOLOGÍA	46
5. RESULTADOS OBTENIDOS	54
6. DISCUSIÓN	
6.1. Interpretación de los resultados	104
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
8. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR	114
9. BIBLIOGRAFÍA	135
10. ANEXOS	142

## 1. RESUMEN

El trabajo de investigación que realicé, se basó en la **“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUAYAQUIL, DURANTE EL AÑO 2012 – 2011”**.

Esta institución es fiscal, se encuentra ubicada en una zona central de la ciudad, pero sus estudiantes son en su mayoría de las zonas periféricas.

Si bien es cierto, esta institución cuenta con más de 4821 estudiantes en sus jornadas matutinas y vespertina y 200 maestros entre titulares y contratados, la población escogida fue de 10 alumnas y maestros de la mañana y 10 alumnas y maestros de la tarde.

Para realizar la investigación, se preparó encuestas que fueron aplicadas a los docentes y a las estudiantes, así como también entrevistas a los directivos y jefes de área.

Al finalizar la investigación, se puede concluir, que algunos maestros conocen de los modelos pedagógicos, ya que están en continua capacitación ya sea por sus propios medio, por la Institución que también realiza cursos de actualización , como también el propio sistema educativo está encaminado a mejorar el aprendizaje en las aulas a través de cursos que se dan previa una inscripción, para que el docente sea el motor estimulador entre alumno - maestro con su arte de enseñar, ya que esta temática se plantea con el firme propósito de incentivar al esfuerzo constante y al amor a sus estudiantes.

Se visualiza, más bien, en la práctica docente muy poco desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico y afectivas del maestro con las estudiantes en las actividades pedagógicas, así como también que exista mayor comunicación con la comunidad educativa por lo que se propone actividades para crear un líder proactivo, que alcance el éxito dentro del aula y que motive al estudiante a que busque la resolución del problema. Un Docente comprometido con el cambio y que

permita trabajar en equipo en la solución de problemas dentro del quehacer educativo.

## 2. INTRODUCCIÓN

Ante la crisis educativa, en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar, estimo conveniente abordar esta temática a través de la presente tesis, porque es de relevante importancia orientar al docente a un modelo del liderazgo proactivo, para que este lineamiento sea exitoso, ¿por qué queremos cambiar?, ¿cómo lo vamos a hacer?, ¿cuál será el resultado?

Consideramos que el éxito de toda institución educativa se logra a través del "arte de enseñar" en que la participación activa del docente no sólo se encaje al proceso enseñanza - aprendizaje, sino también que sus valores y principios sensibilizando sus acciones de maestro en su actuar diario en que nos esforcemos de imitar al Gran Maestro Jesús.

Proceso en varias fases que redundaría en beneficios a:

**Maestro**  **Alumno**  **Plantel Educativo**

Enseñar además de ser una necesidad, se convierte en arte, esta a su vez en una habilidad que nos permite comunicarnos, tomando un giro en el desarrollo evolutivo del hombre en la sociedad y por consiguiente en la estudiante que es una participante activa y reflexiva del sistema.

Dar ese paso implica cumplir con varios requisitos en especial para que el proceso educativo integral. La pregunta no es "¿Qué cambios se deben hacer?", sino ¿Cómo se debe iniciar este proceso? Con cada paso se debe alcanzar el éxito deseado para beneficio del plantel.

Convertir la cátedra del aula en un proceso educativo guiado por el liderazgo docente, no se remite ni remotamente, a este conjunto de parámetro en que el docente es un ente activo, es el líder, responsable de generar y recibir información, e interpretar para prevenir y resolver los posibles problemas que se puedan presentar en el equipo de trabajo de los estudiantes.

En el aspecto disciplinario, la aplicación de la técnica de escucha-activa mejorará el nivel de comunicación y por ende la estima y respeto mutuo de maestro a alumno.

Esta investigación, está planteada en base al problema sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Técnico Superior Guayaquil durante el año lectivo 2012 – 2011.

El Instituto Técnico Superior Guayaquil se encuentra situado en:

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: García Moreno

Dirección: Gómez Rendón y Machala

Rectora: Dra. Ketty Flores de Rivera

Esta institución tiene dos jornadas: en la sección matutina se encuentra el Bachillerato y en la vespertina la sección Básica.

En el Bachillerato se encuentran matriculadas 2277 estudiantes y en el Básico 2544 estudiantes.

Para realizar este trabajo de investigación, dialogué en primer lugar con la autoridad del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil Msc. Ketty Flores de Rivera, quién de una manera muy acogedora, me recibió y escuchó mi pedido sobre el estudio de la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Técnico Superior Guayaquil durante el año 2012 – 2011.

Con todo beneplácito, aceptó que trabajara en este estudio para diagnosticar y mejorar el rendimiento académico y el desenvolvimiento pedagógico de los docentes de esta Institución, así como también la propuesta que se iba a aplicar como medida correctiva para unificar el diseño curricular de la institución, facilitó la aplicación de este proyecto.

Esta Investigación ha sido un trabajo en donde las herramientas como: encuestas, entrevistas, observaciones áulicas, permitieron realizar un análisis del funcionamiento de la institución, en el que se observa algunas necesidades, como reformas o innovaciones en el campo educativo, estas han sido sustentadas en la realidad de la institución.

El estudio de la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Técnico Superior Guayaquil durante el año 2012 – 2011, sirve para reconocer donde están fallando las autoridades y docentes de ésta institución educativa, para luego de encontrar los errores que se cometen, mejorar las condiciones y adecuar la situación para que marche de mejor manera y así sus estudiantes logren un rendimiento académico de excelencia en la parte intelectual como la de valores.

Realizar este estudio tiene mucha significación, por ser una de las docentes de esta querida institución, al verificar mediante las encuestas y entrevistas realizadas a las estudiantes del ciclo básico y de bachillerato, a los docentes de las diferentes áreas en su clase y reuniones de área y a los directivos de la institución, la manera cómo los docentes desarrollan sus clases, cómo las planifican, cómo sus alumnas reciben esas clases, cómo consideran a sus maestros y qué diferentes modelos pedagógicos se dan en la institución.

Considero provechoso este estudio pues su análisis permitirá mejorar:

- Las relaciones entre alumnas y maestros,
- Unificar criterios para lograr consensuadamente un mismo diseño curricular para toda la institución,
- Rendimiento académico de las estudiantes
- Calidez en el aula aplicando pedagogía del amor

- Conocimiento de la realidad de la institución.

Este proyecto tiene un bajo costo, porque las personas involucradas son los docentes y directivos de los planteles que reciben un sueldo mensual, por lo tanto no habrá gasto en ello. Las personas que dictarán las charlas de preparación a los docentes las dan desinteresadamente, ya que son las editoriales las que se ofrecen para dictar dichos seminarios y talleres, solo se les brindará un pequeño refrigerio.

En cuanto a los materiales y recursos, son los que posee la institución, por lo que no habrá gasto en computadora, impresora, infocus, cámara fotográfica, internet, sino en papelería y tinta para impresora.

Ante el análisis global realizado al Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, se propone aplicar una propuesta de participación activa como es el Modelo de Liderazgo Proactivo.

La práctica filosófica espiritual e intelectual debe motivar la participación del estudiante en el aula y en su entorno, permitiendo reforzar el sentido de responsabilidad y vocación.

El colegio debe ser un formador de valores y virtudes más que una entidad de "adquisición" de conocimiento que quedaría como una simple biblioteca guiada. El marco del proyecto enseñanza-aprendizaje, debe permitir al docente ejercitar su liderazgo, y ello significa determinar los **lineamientos** necesarios para una educación basada en el liderazgo proactivo del docente, porque a través del arte de la enseñanza-aprendizaje se llega al corazón que motiva a **la participación**, en el cual el estudiante actúa en lo que comprende, y se frustra en lo que no llega a comprender, esta retroalimentación permitirá al maestro proactivo a reforzar la responsabilidad del estudiante y a liderar un proceso de mayores retos.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **CAPÍTULO I**

##### **CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA**

###### **1.1. Definiciones**

Tanto el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (wikipedia, 2011) como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española (<http://fenix.cnice.mec.es/diccionario/P/P0913.html>, 2005),, definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

###### **1.2. Concepciones e Historia**

La diferencia entre la historia de la educación y la pedagogía ( tomado de [pedagogía.mx/historia/Educación](http://pedagogía.mx/historia/Educación)), radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación. La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico.

### 1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

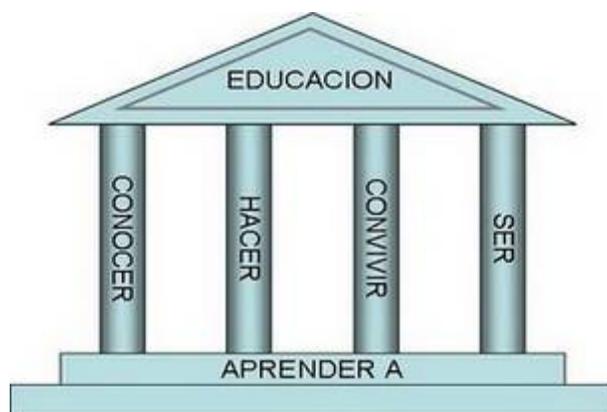


Tabla No. 1 PILARES DEL APRENDIZAJE Y CLASES DE PEDAGOGÍA		
PILARES DEL APRENDIZAJE	DEFINICIONES	EJEMPLOS
<p><b>Aprender a Conocer</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este aprendizaje consiste en que cada persona aprenda a comprender el mundo que lo rodea, para vivir con dignidad.</li> <li>• Adquiera el conocimiento, los valores y las competencias necesarias para respetar y procurar relacionarse con los demás con el único fin del placer por conocer.</li> <li>• Aprender a conocerse es aprender a aprender, ejercitando para esto la memoria, la atención y el pensamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender;</li> <li>• Adquirir el gusto por el aprendizaje a lo largo de toda la vida;</li> <li>• Desarrollar la capacidad de reflexión crítica;</li> <li>• Juegos , visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas</li> </ul>
<p><b>Aprender a hacer</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser tanto activo como reflexivo; Comprender las cuestiones relativas al desarrollo sostenible tanto en el ámbito local como en el mundial y proceder en consecuencia;</li> <li>• Adquirir una formación técnica y profesional y aplicar en la vida cotidiana los conocimientos adquiridos;</li> <li>• Ser capaz de actuar de manera creadora y responsable en su propio entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe llegar a ser una realidad concreta para todas nuestras decisiones y acciones cotidianas;</li> <li>• Se ocupa de ayudar a la construcción de un mundo sostenible para todos</li> <li>• Aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos</li> </ul>

<p><b>Aprender a vivir juntos</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es ayudar a los niños y niñas y a las personas jóvenes a respetar las diversas creencias religiosas.</li> <li>• Los educadores deben fomentar una cultura de paz y promover el respeto de los Derechos Humanos.</li> <li>• En un mundo globalizado, a la vez fragmentado, en el que amplios sectores sociales quedan marginados, y los hechos de violencia nos impactan diariamente en los noticieros, la necesidad de "aprender a vivir juntos" es imperiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar en las escuelas el modelo democrático, fomentando la participación de los alumnos en la elaboración de las normas a partir de la necesidad de ordenar la convivencia.</li> <li>• Aprender a conocer y respetar al otro, a llegar a acuerdos, a escuchar, a hacer oír nuestros reclamos, por métodos no violentos.</li> </ul>
<p><b>Aprender a Ser</b></p> 	<p>El conocimiento, los valores y las competencias necesarias para el bienestar personal y familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• considerarse a uno mismo el responsable de su futuro;</li> <li>• adquirir valores</li> <li>• desarrollar personalidad e identidad propia, el conocimiento de sí mismo y la autorrealización;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ contribuye al desarrollo integral de la persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, para crecer como persona</li> </ul>
<p align="center"><b>Elaborado por Lucinda Duran (2012)</b>  <b>FUENTE: COMPENDIO EXTRAÍDO DE VARIOS AUTORES: (GERSTNER, 1996) (Gutiérrez, 1988)</b></p>		

<p align="center"><b>Tabla N°2 CLASES DE PEDAGOGIA</b></p>	
<p align="center"><b>CLASES</b></p>	<p align="center"><b>CONCEPTOS</b></p>
<p align="center"><b>Pedagogía como Técnica</b></p> 	<p>La pedagogía es una técnica, la técnica de la educación porque trata de acumular un conjunto de procedimientos para realizar el hecho educativo, posee un conjunto de procedimientos que constituyen recursos metodológicos para la realización de la obra educativa.</p>
<p align="center"><b>Pedagogía como Ciencia</b></p> 	<p>Toda ciencia está formada por un objeto propio, la Pedagogía tiene su objeto particular la Educación, tiene sus métodos la observación, la interpretación, la experimentación, la comprensión de la realidad educativa.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Pedagogía como Arte</b></p> 	<p>La pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación y cuando es bien concebida y practicada se constituye en un arte, ya que se trata de una obra creadora donde el artista es el maestro porque el educador trata de formar o modelar una personalidad, trata de convertir un material informe en un ser formado.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Pedagogía del Amor</b></p> 	<p>La pedagogía del amor ES autoridad venida de elegir SER ejemplo de aquello que se quiere multiplicar. Es saber que el amor orienta, guía dejando que fluya desde cada educador/educando la validación cotidiana de su experiencia, sumada a la instrucción de su Maestro Íntimo, Espíritu o estado de conciencia Crítica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Concepto personal de Pedagogía</b></p> 	<p>Es la ciencia que con arte y técnica se encarga de impartir conocimientos generales de la vida con amor para lograr un ser con principios, valores, autosuficientes y así ser personas de bien.</p>
<p><b>Elaborado por Lucinda Durán (2012)</b>  <b>FUENTE: COMPENDIO EXTRAÍDO DE VARIOS AUTORES: (GERSTNER, 1996) (Gutiérrez, 1988)</b></p>	

## PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Entre las principales relaciones podemos señalar (tomado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com), 2007)(Aportes de la pedagogía a través de las épocas de la historia en la humanidad):

- La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano.
- Tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado.
- Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros.
- La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación.
- Hoy en día se puede decir que la Pedagogía está al mando como disciplina omnicomprensiva y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación.

En el siguiente cuadro podemos identificar las diferencias entre Educación y Pedagogía:

<b>TABLA No. 3</b>	
<b>RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA</b>	
<b><u>EDUCACIÓN</u></b>	<b><u>PEDAGOGÍA</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acción de transmitir y recibir conocimientos</li> <li>➤ Es práctica</li> <li>➤ Hecho pedagógico: educación</li> <li>➤ Intencional, científica y sistemática</li> <li>➤ Campos:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Arte educativo</li> <li>2.- Filosofía educativa</li> <li>3.- Didáctica o metodología de la educación</li> </ol> </li> <li>➤ Sin la pedagogía, la educación no podrá tener significación científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo</li> <li>➤ Es teoría</li> <li>➤ Hecho educativo: estar inmerso en el proceso educativo consciente o inconscientemente</li> <li>➤ intencionada o inintencionadamente</li> </ul>
<p><b>Fuente:</b> (<a href="http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml">http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml</a>)</p> <p><b>Elaborado por Lucinda Durán (2012)</b></p>	

## **CAPÍTULO II**

### **LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

#### **2.1. Las concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los modelos pedagógicos.**

Orígenes de la moderna Psicología de la Educación. Surge a comienzos del siglo XIX. Su desarrollo aparece paralelo a los diferentes avances en la fisiología.

##### **2.1.1. La Psicología y las nuevas formas de educación**

La psicología de la educación se basa en otras ciencias como la fisiología, filosofía. Autores como Aristóteles, Locke, Mill, James, Dewey, Hall, Piaget, han influido al desarrollo de la disciplina. La importancia de la psicología de la educación se desarrolla en la enseñanza, orientación escolar y diagnóstico. El psicólogo de la educación intentará aplicar los conocimientos adquiridos en aras de mejorar el rendimiento del alumno y obtener de este el máximo provecho.

##### **2.1.2. La pedagogía moderna**

La colaboración amistosa entre maestro y alumno; la escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del alumno bajo el atento pero no manifiesto control del maestro, son ideales que propuso la pedagogía moderna. Así como la incursión de la mujer en actividades educativas. La escuela única, intelectual y manual, tiene también la ventaja de que pone al niño en contacto al mismo tiempo con la historia humana y con la historia de las "cosas" bajo el control del maestro.

#### **2.2. Las Concepciones educativas originadas con la Psicología Pura**

El mayor compromiso de responsabilidad en la vida de los seres humanos es la educación, un trabajo ingrato para unos y apasionante para otros. Así mismo, Se observa como en otros ámbitos educativos, los conceptos y teorías psicológicas han enriquecido la práctica docente; modelos que se postulan hasta el punto de poder redefinir la pedagogía, como la psicología de la educación; psicopedagogía en la cual se enseña, pero se enseña: "bien y mejor". (SERRANO G. 2000)

La Psicología está presente en los cambios cualitativos y cuantitativos del desarrollo humano, cambios que se producen a lo largo de la vida y constituyen el proceso de formación de la personalidad del individuo.

### **2.3. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva**

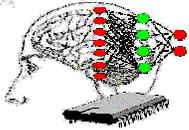
J. DEWEY (1884) Propuso una psicología de la educación como disciplina, entre las ciencias del comportamiento y la práctica educativa, tomando como punto de partida la experiencia. Es el representante más significativo de la pedagogía americana y quizá de la pedagogía contemporánea. Influido por la concepción pragmatista de William James, Dewey comenzó por oponer a la concepción herbartiana de la "educación por la instrucción" su teoría de la "educación por la acción". En este sentido acentuó el carácter de la educación como un aprender haciendo. La educación para él es a la vez una función social y una función individual, por una parte es la suma total de procesos por los cuales una comunidad transmite sus poderes y fines con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo. Y por otra, es también igual a crecimiento, a una continua reconstrucción de la experiencia. La escuela no es una preparación para la vida, sino la vida misma depurada; en la escuela el niño tiene que aprender a vivir.

La escuela nueva, llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que imperaban en la época de ésta. Se constituye en una verdadera corriente pedagógica, en una propuesta educativa de nuevo perfil. La nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz, la comprensión y la solidaridad ([red2educación.wordpress.com/2010/02/la-escuela-nueva-john-dewey](http://red2educación.wordpress.com/2010/02/la-escuela-nueva-john-dewey/)).

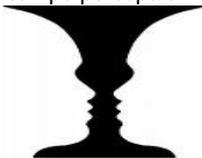
Para la Escuela Nueva era importante modificar los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistral centrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo con el propósito de definir un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo.

### **2.4. Modelos Pedagógicos**

**CUADRO No. 1  
MODELOS PEDAGOGICOS**

MODELOS PEDAGÓGICOS	FUNDAMENTOS	TEORÍAS EDUCATIVAS	PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS
<p align="center"><b><u>Pedagogía tradicional</u></b></p> <p>La educación es derecho de todos y deber del Estado</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de la escuela es difundir la instrucción, el objetivo de la enseñanza es transmitir los conocimientos.</li> <li>• Falta de objetivos claros y específicos</li> <li>• Mínima responsabilidad de alumnos y profesores en la planificación y desarrollo de tareas.</li> <li>• Barreras profesor/alumno falta de identificación y empatía</li> </ul>	<p align="center"><b>Teoría De La Mente-Deposito</b></p>  <p align="center"><b>Teoría de las Facultades</b></p>  <p align="center"><b>Teoría Sensual-Empirista</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento se adquiere almacena a través de la información y el esfuerzo.</li> <li>• Vertical y excluyente;</li> <li>• El profesor es el protagonista y transmisor.</li> <li>• Él es la autoridad.</li> <li>• Él modela los conocimientos habilidades.</li> <li>• El alumno es pasivo (receptor), le exige dar cuenta de lo aprendido</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mente ya posee todas las facultades La educación debe “despertarlas” y “ejecutarlas”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño es un adulto en miniatura, una “tabla rasa”.</li> <li>• El aprendizaje está subordinado a la enseñanza</li> <li>• “La letra con sangre entra”</li> <li>• La competencia es la base de la superación</li> <li>• Los conceptos anteceden a la acción.</li> </ul>
<p align="center"><b>Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL</b>  <b>Fuente: (<a href="http://www.definicionde.com/pedagogia">www.definicionde.com/pedagogia</a>)</b></p>			

**CUADRO No. 2  
MODELOS PEDAGOGICOS**

MODELOS PEDAGÓGICOS	FUNDAMENTOS	TEORÍAS EDUCATIVAS	PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS
<p align="center"><b><u>Pedagogía activa</u></b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provocaron la apertura de este modelo la aparición de la Revolución Francesa con sus principales principios de Libertad, igualdad y fraternidad.</li> <li>• La prioridad está dada en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos.</li> <li>• El niño es eje del quehacer educativo</li> <li>• Escuela para la vida y por la vida.</li> <li>• Preocupación de los "Anormales"</li> <li>• Descubrimiento de las diferencias individuales</li> <li>• Lo importante no es aprender sino aprender a aprender</li> <li>• Profesor es el estimulador y orientador del aprendizaje.</li> </ul>	<p align="center"><b>Activismo Experimental y la Teoría Maduracionista</b></p>   <p align="center"><b>Teoría del Aprendizaje por INSIGHT</b></p> <p>No hay un aprendizaje gradual, en el que, se han ido eliminando las respuestas erróneas, sino un proceso que implica lo que llamaron INSIGHT, que es un cambio súbito en el campo perceptual.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje se da a través de la experiencia.</li> <li>• Definen al hombre como una unidad bio psicosocial y al niño con sus especificidades que te diferencian del adulto.</li> <li>• El desarrollo del proceso educativo es una continuidad que se inicia con el nacimiento y culmina con la muerte. Nace la educación permanente.</li> <li>• Todo lo que se compromete en lo intelectual es porque primero se ha vivido, actuado, experimentado, reconocido por los sentidos.</li> </ul> <p>Los índices de conducta en que se basa el aprendizaje por insight o discernimiento son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La transición súbita de la incapacidad a la destreza.</li> <li>b) La rapidez y la suavidad del desempeño cuando se ha captado el principio correcto.</li> <li>c) La buena retención.</li> <li>d) La inmediata transferencia de la solución a otras situaciones similares.</li> </ol>
<p align="center"><b>Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL Fuente: (www.definiciónde.com/pedagogia)</b></p>			

**CUADRO No. 3  
MODELOS PEDAGOGICOS**

MODELOS PEDAGÓGICOS	FUNDAMENTOS	TEORÍAS EDUCATIVAS	PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS
<p align="center"><b><u>Pedagogía conductista</u></b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se busca objetivización general y específica en el trabajo pedagógico.</li> <li>• Medición objetiva de fenómenos, el conocimiento es una copia de la realidad, lineal y acumulativa.</li> <li>• Si no hay objetivos de aprendizaje no hay currículo.</li> <li>• Se ordenaron teóricamente los aspectos cognoscitivo, psicomotor y afectivo.</li> <li>• El elemento principal pasa a ser la organización racional de los medios, profesor y alumno posición secundaria.</li> <li>• La igualdad social es identificada con el equilibrio del sistema.</li> </ul>	<p><b>Teoría del Aprendizaje “ENSAYO-ERROR”. EDWARD THORNDIKE (1874)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Ley del efecto” según la cual, los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción.</li> <li>• La asociación entre estímulo (E) y respuesta (R) se establece cuando hay un placer resultante.</li> </ul>
		<p><b>El Reflejo Condicionado JOHN BROADUS WATSON (1878)</b></p> 	<p>Los principios son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El objeto de estudio de la Psicología es la conducta- no los contenidos de la conciencia ni los estados o fenómenos psíquicos,</li> <li>b) La conducta es la actividad del organismo en su conjunto</li> <li>c) La conciencia no puede verse, no tiene cabida en el reino de la ciencia.</li> </ol>
		<p><b>Teoría del Refuerzo FREDERIC SKINNER (1904)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo importante no es el estímulo sino el refuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia.</li> </ul>
		<p><b>Aplicación del Enfoque Sistémico al aprendizaje ROBERTH GAGNE</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje es un proceso que permite a los Organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación.</li> </ul>
<p align="center"><b>Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL Fuente: (www.definiciónde.com/pedagogia)</b></p>			

**CUADRO No. 4  
MODELOS PEDAGOGICOS**

MODELOS PEDAGÓGICOS	FUNDAMENTOS	TEORÍAS EDUCATIVAS	PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS
<p><b><u>Pedagogía cognitiva</u></b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se basa en los estudios de la inteligencia humana porque su mente es potencialmente superior ya que posee atributos de discernir y crear.</li> <li>• Ponen énfasis en como el alumno debe aprender a aprender.</li> <li>• El aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de forma como esta integra y organiza.</li> <li>• Alumno como agente activo de su propio aprendizaje.</li> <li>• Los maestros son mediadores, profesionales experto que propone experiencias, contenidos, materiales.</li> <li>• Aprender a aprender es el objetivo de la educación.</li> <li>• Evaluar es valorar, emitir un juicio de valor, determinar el valor de un proceso educativo.</li> <li>• Modelo de currículo abierto y flexibles.</li> </ul>	<p><b>Teoría del Aprendizaje Social ALBERT BANDURA (Aprendizaje Modelo)</b></p>  <p><b>Desarrollo de la inteligencia JEAN PIAGET(1896-1980)</b></p>  <p><b>Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento JEROMÉ S. BRUNER:</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El individuo puede, adquirir patrones y respuestas intrínsecas simplemente por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados.</li> <li>• Consiste en una interacción recíproca, continua (acción mutua), entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente.</li> <li>• El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.</li> <li>• El aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el alumno tenga la oportunidad de “ir más allá de lo simplemente dado.</li> <li>• El profesor ya no es la fuente de los conocimientos, sino que hará funciones de mediador, conduciendo al alumno a descubrir sus aciertos o sus errores a través de una serie de preguntas que iluminan el camino del aprendizaje.</li> </ul>

**Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL  
Fuente: (Vásquez G.2009)**

**CUADRO No. 5  
MODELOS PEDAGOGICOS**

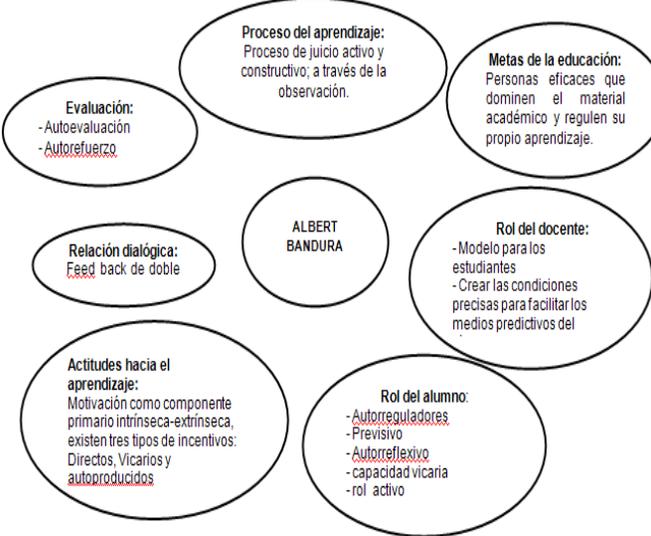
<b>MODELOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>FUNDAMENTOS</b>	<b>TEORÍAS EDUCATIVAS</b>	<b>PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS</b>
		<p><b>Teoría del Aprendizaje Significativo DAVID AUSUBEL</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La significatividad sólo es posible se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.</li> <li>• Aprender significa comprender</li> <li>• El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) En primer lugar, la disposición del sujeto a aprender significativamente.</li> <li>b) Y que la tarea sea potencialmente significativos</li> </ol> </li> </ul>
		<p><b>Teoría del aprendizaje constructivista JOSEPH D. NOVAK:</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los "desequilibrios" o - conflictos cognitivos- que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto.</li> </ul>
		<p><b>Teoría del aprendizaje mediado (AM) FEUERSTEIN:</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno cuenta con la mediación del maestro quien debe de problematizar situaciones de aprendizaje, dar pistas para resolver problemas. Estas estrategias provocan desequilibrio cognitivo en el estudiante, lo que su vez genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar.</li> </ul>
<p align="center"><b>Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL Fuente: (www.definiciónde.com/pedagogia)</b></p>			

**CUADRO No. 6  
MODELOS PEDAGOGICOS**

MODELOS PEDAGÓGICOS	FUNDAMENTOS	TEORÍAS EDUCATIVAS	PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS
<p><b><u>Pedagogía contextual</u></b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.</li> <li>• La educación es una actividad esencialmente relacional que hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas, formando parte del grupo social.</li> <li>• El alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto.</li> <li>• El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social.</li> <li>• Este modelo pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio histórico determinado.</li> </ul>	<p><b>Psicología Social- conducta y aprendizaje</b></p> <p>SIGMUND FREUD (1856 – 1939)</p>  <hr/> <p><b>Zona de Desarrollo Próximo o Potencial</b></p> <p>LEV VIGOTSKY (1896-1934)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano es un ser de necesidades</li> <li>• Su campo de acción es el grupo</li> <li>• La psicología social como disciplina es significativa, direccional y operativa.</li> <li>• La didáctica emerge del campo mismo de la psicología social y se entiende como una estrategia destinada sólo a comunicar conocimientos</li> <li>• La psicología social promueve un aprendizaje centrado en la comprensión de los fenómenos de interacción y el análisis del proceso social.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño, no construye sino reconstruye los conocimientos</li> <li>• Principios de la Teoría del Aprendizaje “Zona de Desarrollo Próximo:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El hombre es un ser social por excelencia</li> <li>b) Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones con sus semejantes.</li> <li>c) El hombre es capaz de actuar en su medio cultural e histórico para transformarlo.</li> </ol> </li> </ul>

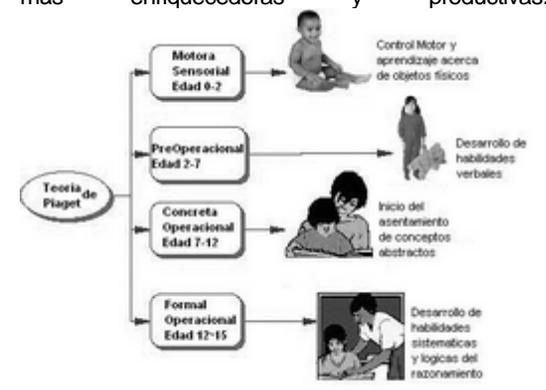
**Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL  
Fuente: (www.definiciónde.com/pedagogía)**

**CUADRO N° 7  
TEORÍAS COGNITIVAS**

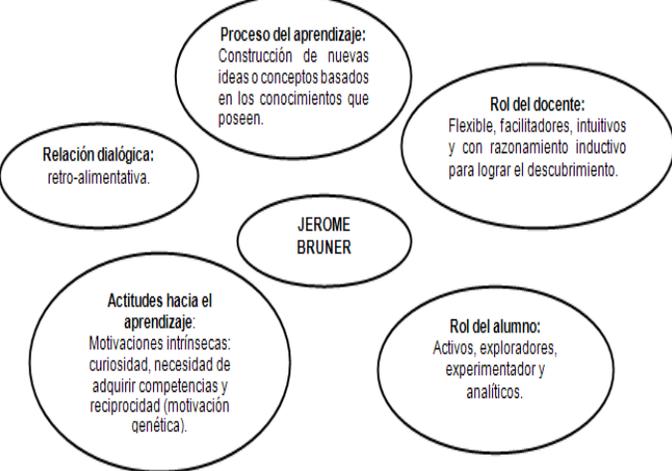
TEORÍAS DEL MODELO COGNITIVO	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL MODELO	EJEMPLO DE ACTIVIDAD O SITUACIÓN EN EL AULA QUE ILUSTRE LA TEORÍA
<p align="center"><b>Teoría del Aprendizaje Social</b></p> <p align="center"><b>ALBERT BANDURA</b></p> <p align="center"><b>(Aprendizaje Modelo)</b></p>  <p>Albert Bandura postuló la teoría cognitiva del aprendizaje social, la cual sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la <u>observación</u> y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>El aprendizaje por observación excede la sola imitación, el observador aprende de los errores y éxitos del modelo. Los observadores obtienen las características similares de diferentes respuestas y crean reglas de conducta que les permiten ir más allá de lo que han visto y escuchado, desarrollan patrones nuevos de conducta.</p> <p>Las habilidades que se aprenden por medio del aprendizaje por observación son perfeccionadas de forma lenta por un proceso de <u>ensayo</u> y error, ajuste y retroalimentación.</p>	<p><b>Rol del docente.</b> El docente tiene un papel activo en los mensajes aprendidos por sus alumnos y las predicciones que ellos hacen de sus propias habilidades de auto eficacia, las cuales determinan su aprendizaje futuro.</p> <p><b>Rol del estudiante.</b> De acuerdo a este modelo de aprendizaje el alumno es activo, actúa sobre su entorno, en cierto modo lo crea interviniendo directamente en la realidad, es autónomo y auto eficaz al escoger lo que desea y necesita aprender. De acuerdo a esta concepción, el estudiante al integrar el nuevo conocimiento a los previamente adquiridos, estará en capacidad de generar nueva información aplicable a su realidad social, su interacción con el docente es horizontal y de doble vía.</p> <p>- Ejemplo de esta teoría son las actitudes, valores, creencias, comportamientos etc. que adquirimos de nuestros padres, siendo ellos nuestra primera escuela.</p> <p>Así por ejemplo el curso se motivó por recolectar ropa en buen estado para llevarlos a un barrio marginal que había sufrido por el incendio de sus viviendas.</p> <p>Un alumno que es agresivo en el aula de clases con sus compañeros, es porque en su hogar es agredido por alguno de sus padres, no recibe atención, por lo tanto es esa la forma de hacerse notar.</p>

**Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL  
Fuente: (aprendizaje 2012)**

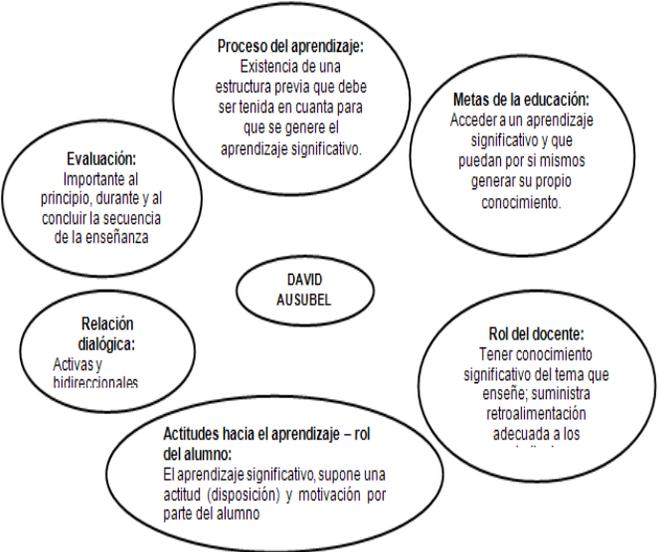
**CUADRO Nº 8  
TEORÍAS COGNITIVAS**

TEORÍAS DEL MODELO COGNITIVO	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL MODELO	EJEMPLO DE ACTIVIDAD O SITUACIÓN EN EL AULA QUE ILUSTRE LA TEORÍA
<p align="center"><b>Desarrollo de la inteligencia JEAN PIAGET (1896-1980)</b></p>  <p>Piaget fundamenta su teoría en el desarrollo de procesos cognoscitivos, pero no deja de lado otros aspectos que van de la mano con <a href="#">el aprendizaje</a>, tal es el caso de la influencia del medio social, para la adquisición de nuevos conocimientos.</p>	 <p>Enfoca el funcionamiento de la inteligencia mediante dos procesos: asimilación y acomodación que se interaccionan continuamente, y su equilibrio en un momento dado puede manifestarse como la adaptación al medio, es decir, las experiencias que tenemos son conducidas a la mente y obligadas a acoplarse lo suficiente a experiencias ya existentes allí para poder adaptarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Genética:</b> ya que los procesos superiores surgen de mecanismos biológicos arraigados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo.</li> <li>• <b>Maduracional:</b> porque cree que los procesos de formación de conceptos siguen una pauta invariable a través de varias etapas o estadios claramente definibles y que aparecen en determinadas edades.</li> <li>• <b>Jerárquico:</b> las etapas propuestas tienen que experimentarse y atravesarse en un determinado orden antes que pueda darse ninguna etapa posterior de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren.</li> <li>• Es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas.</li> </ul> 
<p align="center"><b>Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL Fuente: (<a href="http://www.definicionde.com/pedagogia">www.definicionde.com/pedagogia</a>)</b></p>		

**CUADRO Nº 9  
TEORÍAS COGNITIVAS**

TEORÍAS DEL MODELO COGNITIVO	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL MODELO	EJEMPLO DE ACTIVIDAD O SITUACIÓN EN EL AULA QUE ILUSTRE LA TEORÍA
<p>Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento</p> <p align="center"><b>JEROMÉ S. BRUNER</b></p> 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Para Bruner, deben considerarse como determinantes dos factores: <i>la maduración</i> y <i>la integración</i>. <b>La maduración</b> le permite al alumno representarse al mundo de estímulos desde tres dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La acción.</li> <li>2. La imagen.</li> <li>3. El lenguaje simbólico.</li> </ol> <p>El instructor se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.</p>	<p>En su proceso de desarrollo, el niño percibe al mundo en tres formas consecutivas, mismas que guardan una estrecha analogía con los estadios del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget. Las formas que Bruner señala son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma <i>enativa</i>,</li> <li>• La forma <i>icónica</i>,</li> <li>• La forma <i>simbólica</i>,</li> </ul> <p>La enseñanza de cualquier cosa a un alumno, bajo la condición de que la enseñanza se realice en el lenguaje del propio alumno.</p> <p>Ejemplo de esta teoría es cuando a los niños llevamos al Laboratorio de Informática y trabajamos con ellos un programa de enseñanza donde los alumnos interactúan para poder aprender y dar las respuestas a las preguntas planteadas en el programa.</p> <p>Otro ejemplo sería cuando enseñamos el teorema de Pitágoras y les damos algunos rompecabezas para que demuestren el teorema desde otras formas.</p>
<p align="center"><b>Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL</b></p> <p align="center"><b>Fuente: (APRENDIZAJE, 2012)</b></p>		

**CUADRO Nº 10  
TEORÍAS COGNITIVAS**

TEORÍAS DEL MODELO COGNITIVO	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL MODELO	EJEMPLO DE ACTIVIDAD O SITUACIÓN EN EL AULA QUE ILUSTRE LA TEO
<p align="center"><b>Teoría del Aprendizaje Significativo DAVID AUSUBEL</b></p>  	 <p align="center"><b>DAVID AUSUBEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Proceso del aprendizaje:</b> Existencia de una estructura previa que debe ser tenida en cuenta para que se genere el aprendizaje significativo.</li> <li><b>Metas de la educación:</b> Acceder a un aprendizaje significativo y que puedan por sí mismos generar su propio conocimiento.</li> <li><b>Evaluación:</b> Importante al principio, durante y al concluir la secuencia de la enseñanza</li> <li><b>Relación dialógica:</b> Activas y bidireccionales</li> <li><b>Rol del docente:</b> Tener conocimiento significativo del tema que enseñe, suministra retroalimentación adecuada a los</li> <li><b>Actitudes hacia el aprendizaje – rol del alumno:</b> El aprendizaje significativo, supone una actitud (disposición) y motivación por parte del alumno</li> </ul> <p>El aprendizaje significativo es un proceso continuo, en el transcurso del cual, los nuevos conceptos adquieren más significado a medida que se establecen nuevas relaciones o vínculos proposicionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por ejemplo, si pedimos a un alumno o alumna de cuarto de básica que clasifique los mamíferos según sus características comunes y diferenciales y éste no resuelve la actividad correctamente, es posible que no tenga conocimiento suficiente para utilizar algún procedimiento de clasificación (elaborar un cuadro de doble entrada, o un sistema de llaves, o unos apartados y sub apartados numéricos, etc.), pero también es posible que el alumno no tenga el suficiente conocimiento sobre el concepto de mamífero (cuáles son las características que distinguen a los mamíferos de los otros seres vivos, cuáles son comunes a todos los mamíferos y cuáles no, etcétera) para aplicar el procedimiento de clasificación a esta actividad.</li> <li>• Es decir, que tanto puede ser un desconocimiento del contenido conceptual como del procedimental lo que impida al alumno o alumna, en este caso resolver correctamente la tarea, ya que realizarla adecuadamente requiere, entre otras condiciones poseer conocimientos acerca de los mamíferos y sobre cómo realizar una clasificación. Así pues, los procedimientos se aplican a unos contenidos conceptuales, que de no ser comprendidos por los alumnos imposibilitan que éstos puedan discernir el sentido de lo que están haciendo y generalizarlo a situaciones nuevas.</li> </ul>
<p align="center"><b>Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL Fuente: (APRENDIZAJE, 2012)</b></p>		

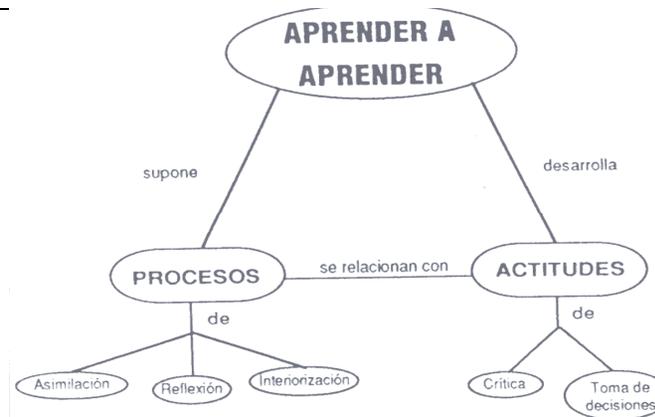
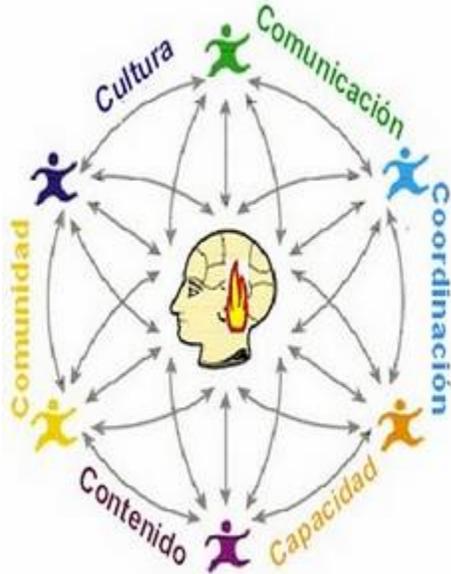
**CUADRO Nº 11  
TEORÍAS COGNITIVAS**

**TEORÍAS DEL MODELO  
COGNITIVO**

**CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL MODELO**

**EJEMPLO DE ACTIVIDAD O  
SITUACIÓN EN EL AULA QUE ILUSTRE LA TEORÍA**

**Teoría del aprendizaje constructivista  
JOSEPH D. NOVAK**



Novak y Gowin (1984) proponen *los mapas conceptuales* como un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones, que tiene por objeto representar las relaciones significativas entre los conceptos del contenido (externo) y del conocimiento del sujeto.

Los elementos fundamentales que componen un mapa conceptual son éstos:

- *Los conceptos*: regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designa a través de un término. «Libro», «mamífero», son ejemplos de conceptos.
- *Las proposiciones*: dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica., ejemplo: La ciudad tiene una zona industrial
- *Palabras de enlace*: que se utilizan para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos.

Los mapas conceptuales tienen algunas características o condiciones propias de su construcción que los convierten en un procedimiento útil para favorecer el aprendizaje significativo del contenido conceptual:

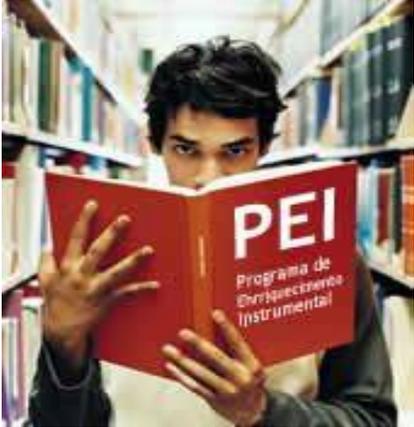
La elaboración de mapas conceptuales permite organizar la nueva información y relacionarla con la ya existente en la estructura cognoscitiva, y también pone de manifiesto el establecimiento de relaciones erróneas y los conceptos relevantes que no están presentes.

Como señalan Novak y Gowin, los alumnos percibirán el significado en mayor o menor medida en función de las nuevas relaciones proposicionales que hayan captado y comprendido.

Ejemplo de aula sería realizar un mapa conceptual sobre la clase dada por ejemplo los cambios de Estado de la Materia.

**Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTP  
([www.definiciónde.com/pedagogia](http://www.definiciónde.com/pedagogia))**

**CUADRO Nº 12  
TEORÍAS COGNITIVAS**

<b>TEORÍAS DEL MODELO COGNITIVO</b>	<b>CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL MODELO</b>	<b>EJEMPLO DE ACTIVIDAD O SITUACIÓN EN EL AULA QUE ILUSTRE LA TEORÍA</b>
<p><b>Teoría del aprendizaje mediado (AM) FEUERSTEIN</b></p> 	<p>La inteligencia es un proceso dinámico, mediante el cual cada individuo responde adaptándose a las exigencias siempre cambiantes del medio, utilizando para ello sus capacidades y lo que ha aprendido previamente en situaciones parecidas.</p> <p>Desde este punto de vista la inteligencia no podría ser considerada entonces, como una capacidad cognitiva y estática, rígida, que permanece igual a lo largo del desarrollo humano.</p> <p>Muy por lo contrario, FEUERSTEIN plantea que esta capacidad es dinámica, abierta al cambio, flexible y por supuesto puede incrementarse frente a los requerimientos que el medio social exija para desarrollarse como persona</p>	<p>La teoría de la «Experiencia de Aprendizaje Mediatizado» (r.AM), explica la función de las experiencias relacionadas con el desarrollo cognitivo de las nuevas generaciones como un acontecimiento o un proceso de creación y modificación de un ser a través de la transmisión o mejor, de la construcción de la cultura de un pueblo, sus valores, actitudes, intenciones, etc., ya experimentados y llevados a cabo por las generaciones anteriores, con la finalidad de obtenerse cierto resultado deseado.</p>
<p align="center"><b>Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL (<a href="http://www.definicionde.com/pedagogia">www.definicionde.com/pedagogia</a>)</b></p>		

## **2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa**

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

### **2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky**

Vygotsky(1924)(<http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>);

cvConsideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El entorno social influye en la cognición por medio de sus " instrumentos" , es decir, sus objetos culturales ( autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Es un concepto importante de la teoría de Vygotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

En la ZDP, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dado la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. (Arvon, 2009)

### 2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget (1896 - 1980)

(<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>)

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas **asimilación y acomodación**, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un **plan** cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

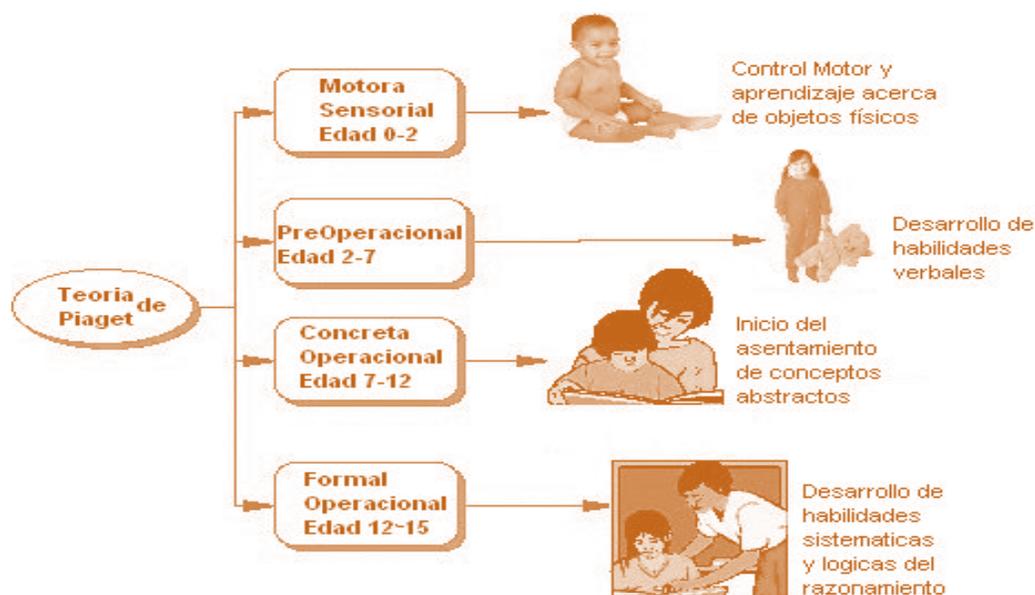
En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la

existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

### CUADRO SINÓPTICO Nº 1

#### DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos76/teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2.shtml>

- **Periodo sensorio motor (de 0 a 2 años).** Ocurre de manera gradual, en donde el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en torno a su ambiente mediante habilidades sensoriales y motoras.

- **Periodo pre operacional (de 2 a 7 años).** El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos para poder representar objetos, personas, lugares, eventos etc. El lenguaje es característico de esta etapa y desarrolla el juego imaginativo. El pensamiento aún no es lógico.
- **Periodo operacional concreto (de 7 a 11 años).** En esta etapa el niño es capaz desarrollar un pensamiento lógico por lo tanto tiene la capacidad para resolver problemas de manera lógica, pero aún no puede pensar en término abstractos.
- **Periodo operacional formal (de 11 años a la adultez).** En esta etapa la persona puede pensar de manera abstracta acerca de diferentes situaciones y es capaz de lidiar con situaciones hipotéticas y pensar en las distintas posibilidades.

### 2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo

David Paul Ausubel (1983), ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: (GRISALES A., 2009)

- Aprendizaje de representaciones,
- Aprendizaje de conceptos y
- Aprendizaje de proposiciones.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero

también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Entre las Ventajas del Aprendizaje Significativo (Lasluisa87.blogspot, 2009) tenemos:

- Una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Entre los Tipos de Aprendizaje Significativo tenemos:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

## CAPÍTULO III

### EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

#### 3.1. Definición

Las siguientes definiciones fueron tomadas de:

([http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Resource\\_Packs/TTCD/sitemap/preliminaresSP/Glossary.html](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/preliminaresSP/Glossary.html)) .

**CURRÍCULO:** Contrato entre la sociedad, la política y la escuela/docente respecto del modo de organizar y desarrollar secuencias de experiencias de aprendizaje orientadas a producir los resultados de aprendizaje esperados. El currículo refleja el tipo de sociedad a la cual se aspira .

**CURRÍCULO CENTRADO EN ESTÁNDARES:** Un currículo diseñado para producir comprensión y trabajo por parte de los estudiantes que demuestre el logro de las metas específicas que han sido estipuladas

**CURRÍCULO BASICO:** Conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que los estudiantes deben poder dominar. Puede formularse como un conjunto de conocimientos centrales o definirse como un conjunto de asignaturas centrales

**CURRÍCULO INCLUSIVO:** Ambientes de aprendizaje, ofertas y procesos curriculares flexibles, relevantes y diversos que abarcan las características y necesidades individuales de los estudiantes desde una perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Implica un diseño holístico y universal, considerando la diversidad de necesidades de todos los estudiantes y su derecho a la educación.

**CURRICULO POR COMPETENCIAS:** Un currículo por el cual las expectativas respecto de los logros que deben obtener los alumnos se definen en términos de un conjunto de competencias

### **3.2. El currículum como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa**

Currículum es “el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone en un plan de acción adecuado para la consecución de esos objetivos”

#### **Funciones**

El currículum sirve como guía para orientar la práctica pedagógica ya que recoge las condiciones en que se ha de pretender hacer las efectivas.

#### **Componentes básicos que se concretan en el currículum:**

El currículum ha de responder a cuatro preguntas básicas.

##### **1) ¿Qué enseñar?**

Es decir, qué dimensiones del desarrollo se pretende potenciar a través de la escuela, que contenidos de aprendizaje se pretende que los sujetos vayan adquiriendo; que experiencias formativas se les va a ofrecer a lo largo de la escolaridad.

##### **2) ¿Cuándo enseñar?**

Es decir, cómo se va a ordenar temporalmente el acceso de los estudiantes a los aprendizajes; qué contenidos y qué experiencias se le va a ofrecer- exigir en cada etapa de la escolaridad.

##### **3) ¿Cómo enseñar?**

Es decir, bajo qué condiciones metodológicas y de disponibilidad de recursos se ha de realizar el recorrido formativo diseñado.

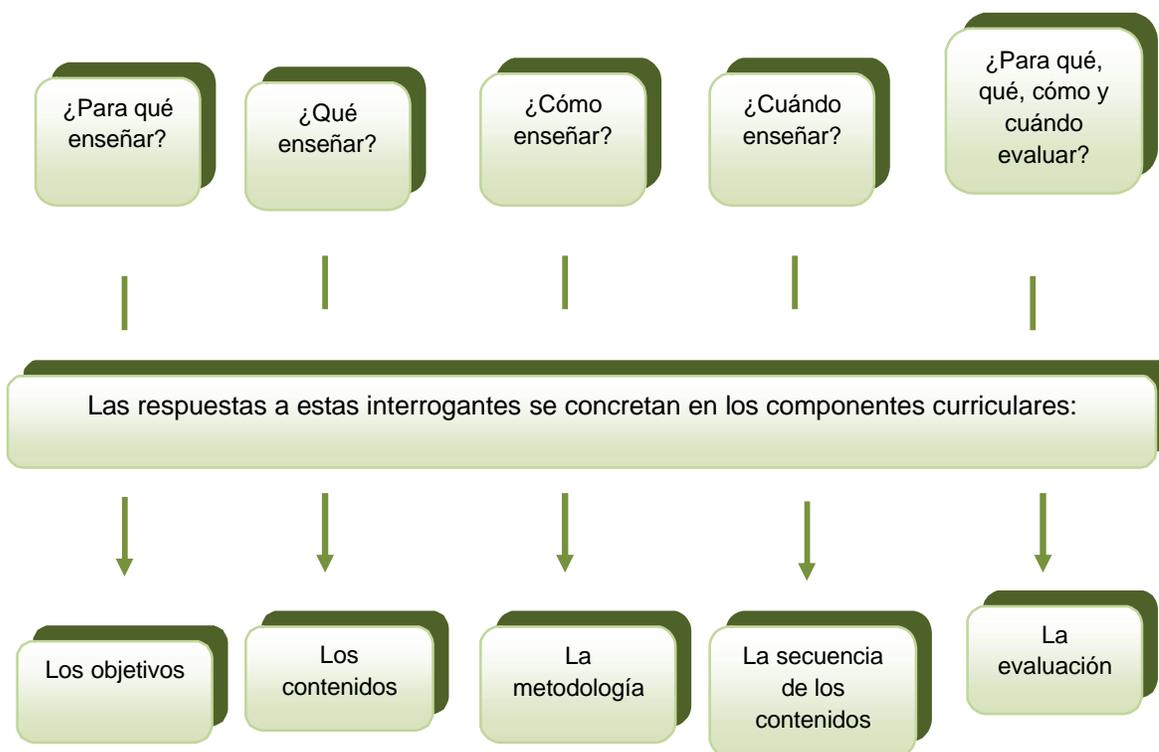
##### **4) ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?**

Es decir, qué mecanismos de comprobación es aconsejable poner en marcha de cara a constatar si el proceso en curso es coherente con las expectativas que con respecto a él se han establecido.

Currículo es en resumen el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc. Que se considera importante trabajar en la escuela año tras año.

### ESQUEMA No. 1

#### TITULO: COMPONENTES BÁSICOS CURRICULARES EDUCATIVOS



Elaborado por: Lucinda Durán (2012) Módulo de Pedagogía de la UTPL

Fuente: <http://www.slideshare.net/analisiscurricular/fuentes-y-elementos-del-curriculo>

### 3.2.1 importancia de currículo

El currículo en la educación, se considera como un proceso de transformación que involucra cambios entre los factores y los productos, debe contar con “un sistema de control” que permita saber cómo éste está operando, si los productos finales se adecuan a los estándares de calidad preestablecidos, qué tan eficiente es la operación del proceso, etc. Esto nos permite analizar y crear espacios para la toma de decisiones y en formulación de estrategias, que van en directo beneficio de un mejor aprendizaje de los alumnos/as.

### 3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación

Cuadro No. 13 MODELOS CURRICULARES				
MODELO	Conductista (enseñanza)	Cognitivista (Aprendizaje – enseñanza)	Constructivismo (Aprendizaje - enseñanza)	Conceptualismo (Aprendizaje - enseñanza)
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Estímulo - Respuesta, Condicionamiento,	Desarrollo intelectual, Procesos, Habilidades, Conocimientos	Desarrollo intelectual, Conocimientos, Experiencias, Etapas y edades	Desarrollo intelectual, Conocimientos, Habilidades, Etapas y edades
<b>MAESTRO</b>	Guía Conductor	Asesor Mediador	Mediador	Dinamizador
<b>ALUMNO</b>	Seguidor (marioneta)	Aprendiente (Procesador)	Aprendiente (Hermeneuta)	Constructor
<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimulación,</li> <li>➤ Seguimiento,</li> <li>➤ Programación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operaciones mentales,</li> <li>➤ Inteligencias múltiples,</li> <li>➤ Escuelas cognitivas (socio-crítica, socio-cognitiva)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nociones,</li> <li>➤ Conceptos,</li> <li>➤ Categorías,</li> <li>➤ Mentefactos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje significativo,</li> <li>➤ Aprendizaje por descubrimientos,</li> <li>➤ Preconceptos mapas mentales</li> </ul>
Elaborado por : Lucinda Durán (2012 ) Módulo de Pedagogía UTPL Fuente: (www.definiciónde.com/pedagogía.)				

### **3.3.1. Perspectiva Doctrinal**

En el seno de la Iglesia hubo tendencias que aspiraban a unificar los rituales, el calendario y las reglas monásticas, opuestas a la desintegración y al desarrollo local. Al lado de estas medidas administrativas se conservaba la tradición cultural del Imperio romano.

### **3.3.2. Perspectiva Científica Conductual**

Desde el punto de vista del fundador del análisis experimental del comportamiento, B. F. Skinner, *conductismo* viene a ser la filosofía de la ciencia de la conducta.

En suma, "conductismo" constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, Esto no significa "dejar de lado los procesos cognitivos", sino considerarlos como "propiedades de la conducta en función". Existe también una clase especial de conductismo denominado "metodológico", que no se guía en base a las precedentes consideraciones filosóficas ni teóricas, sino simplemente en función a criterios pragmáticos de abordaje objetivo de la conducta como referente observable inmediata de fenómenos "internos". Este es, al presente, el tipo de conductismo más comúnmente aplicado por toda clase de profesionales del comportamiento, incluso por buena parte de los que no se considerarían a sí mismos "conductistas" en términos doctrinarios. ( <http://es.wikipedia.org/wiki/Conductismo> )

### **3.3.3. Perspectiva Humanista Moderna**

Para la concepción Humanista (<http://www.gestiopolis.com/otro/desarrollo-humana-desde-una-perspectiva-humanistica.hotm> 2000), también llamada "desarrolladora" o Escuela Activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede

aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

### **3.3.4. Perspectiva Cognitiva**

La Perspectiva o Enfoque Cognoscitivo (<http://aprendizaje.uniandes.edu.co/cognitivo>, 2000), como tendencia pedagógica moderna se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA**

Durante los últimos años, la escuela y sus principales actores se han visto irremediamente involucrados en una serie de críticas pedagógicas, sociales, políticas, culturales y administrativas que para beneficio de todos han reorientado la actividad formadora de docentes, estudiantes y padres de familia. Si bien, hoy nos queda claro que las fallas de la escuela van desde el autoritarismo, el centralismo y la idea obtusa de que su principal función es transmitir conocimientos, preguntas y respuestas correctas, más que asegurar la comprensión y aplicación o uso activo del conocimiento, también es cierto que discretamente ha crecido de modo desmedido una tendencia de los educadores a sobrevalorar el fenómeno del aprendizaje, y ello ha provocado una serie de problemáticas, tanto en la actualización de los recursos docentes, como en la metodología didáctica a implementación.

([www.definiciónde.com/pedagogia](http://www.definiciónde.com/pedagogia)).

#### **4.1.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.**

En la búsqueda de reformas educativas, surge como problema la operacionalización de estos factores en el cambio educativo por:

[http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%202/NUEVOS\\_CONTEXTOS\\_CURRICULARES.pdf](http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%202/NUEVOS_CONTEXTOS_CURRICULARES.pdf)),

- a) La poca capacitación, actualización o perfeccionamiento de los que enfrentan el cambio sin haberlo generado;
- b) La falta de incentivos para los promotores del cambio que pueden soñarlo pero no operarlo;
- c) La poca actitud de cambio de los mismos educadores adaptados a unos modelos pedagógicos y curriculares tradicionales;
- d) La falta de compromiso con el nuevo paradigma que desestabiliza la adaptación al paradigma anterior;
- e) El cambio en los procesos administrativos que no se da rápido por querer validar los cambios educativos antes de transformar la gestión administrativa;
- f) La poca cobertura al iniciar el cambio, más aún cuando se hace lenta y esperando resulta dos de algunas aplicaciones piloto de las propuestas;
- g) La reacción natural al cambio por parte de quienes se consideran experimentados en el modelo anterior;
- h) La necesidad de establecer nuevas políticas para asegurar el cambio y el control del mismo;
- i) La forma como las comunidades (educativas, sociales, familiares) ven con malos ojos los reajustes puntuales y que no saben diferenciarlos de los cambios estructurales, entonces son reticentes al cambio
- j) Lo difícil de pasar de lo creativo a la innovación, del sueño del deber ser a la operacionalización de ese sueño en el quehacer.

Como podemos darnos cuenta, asumir nuevos e estándares curriculares implica evaluar y responder a nuevos contextos y hacerlo con seriedad, desde la investigación educativa y curricular para poder lograr desde ellas, las nuevas tareas que nos exige el cambio:

El macro currículo y el microcurrículo son los escenarios de cambio al interior de las Instituciones educativas.

## 4.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

La educación ecuatoriana ha sido característicamente conductista en los siguientes aspectos:

**1. MEMORISTA.-** La educación ecuatoriana se caracterizó en por privilegiar el desarrollo de la memoria, dependiendo así principalmente de conocimientos memorizados de autores impuestos que fueron considerados “clásicos”.

Los textos aprendidos al estilo “magister dixit” han esquematizado las estructuras cognitivas de generaciones, lo cual ha significado el aborto del quehacer científico de nuestra sociedad. (<http://www.laplegariadeunpagano.com/2009/09/caracteristicas-de-la-educacion.html>)

**2. INFLEXIBLE.-** Este estilo “clásico” que exigía, la conservación casi perfecta de la “letra muerta” del texto, como si de la fidelidad del texto dependiera la validez del conocimiento. Ibídem

**3. REPRESIVA.-** La coacción, el castigo continuo sobre cualquier forma de creatividad, que se apartara de la norma, mantuvo al alumnado con los parámetros de la repetición fidelísima de la tradición, que producía clones mentales, copias al carbón de personalidades que se reproducían a sí mismas, siguiendo un proceso lineal-unidireccional. Ibídem

**4. UNIDIRECCIONAL.-** Ese proceso lineal, tenía una sola dirección, una sola entrada y una sola salida, siguiendo el supuesto de que el alumno era una “tabula raza”, los maestros consideraban al estudiante un alumno (sin luz) que debía ser colmado de información. Ibídem

**5. PASIVA.-** Este sistema exigía una pasividad extrema en el estudiante para que sea capaz de convertirse un reproductor casi perfecto, desarrollando su memoria y atrofiando sus capacidades crítico-creativas.

**6. AUTORITARIA.-** Un sistema de control, es un sistema instituido que se sostiene así mismo en base a coerción y coacción, sus objetivos primigenios dejaron ya de cumplirse, su justificación fue re-inventada y re-significada a conveniencia de sus amos. Sus valores se volvieron leyes, esas leyes por antinaturales, son incumplidas y por incumplidas son veladas por agentes de control-orden, que son agentes de represión, así todo sistema de control es un sistema autoritario.

**7. A-CRITICA .-** Este sistema de control, controla una masa humana autómata, que pierde la capacidad crítica y creativa de emprender nuevos proyecto, de auto-organizarse y de re-crearse a sí misma, A el sistema autoritario, le conviene esta a-criticidad, le conviene que la masa no se auto-organice políticamente por que la dimensión política está integrada a las dimensiones educativas de tal forma, que una auto-organización educativa va a mover la dinámica política y va a fortalecer a nuevos actores en pugna por el poder.

**8. VERTICAL-JERARQUICA.-** Todo sistema autoritario es vertical-jerárquico, vertical en su comunicación, jerárquico en su organización. La comunicación vertical, es una comunicación sin retroalimentación donde el emisor no espera del receptor aprobación. La organización jerárquica es piramidal, los estudiantes son alumnos (sin luz), los maestros son empleados de un director y este se debe a un propietario o a un concejo directivo. Cada grado inferior tiene menos poder que el otro y por ende menos capacidad para modificar al sistema que tiene a los estudiantes como sujetos de represión y aculturamiento.

**9. A-SISTEMICA.-** Los conocimientos memorizados no se articulan entre ellos, no se relacionan, no hacen sistema, esto permite que la capacidad crítica no se desarrolle y que el sistema no se auto-regule. Un conocimiento integrado, holístico y sistémico desarrolla habilidades múltiples que atentan contra las bases del mundo social construido artificialmente por estos agentes del vio-poder.

**10. DISCRIMINATIVA.**- No es extraño entonces que este sistema artificial se sostenga entonces en anti-valores y que aplaste y discrimine a quien pretenda revisarlos. Los intentos de cuestionamiento serán condenados y satanizados, las visiones del mundo alternativas serán condenadas, y la gente que no sienta temor será discriminada. Estos sistemas también reproducen anti valores típicos de las sociedades donde están insertados, como el machismo, clasicismo, regionalismo, racismo, etc.

Es preciso que nuestra educación salga del paradigma conductista que la tiene dormida, es preciso que se libere de los gremios políticos que la tienen cautiva, para que sea realmente educación y no alienación.

## **4. LA METODOLOGIA**

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativa-explicativa ya que se pretende que se observe el fenómeno educativo que se practica en el Instituto Tecnológico Superior Guayaquil.

Siendo su ubicación en el centro de la ciudad, está rodeado de grandes locales comerciales y entidad públicas y privadas, las mismas que conforman una población de 4.821 estudiantes que equivalen a 4.000 familias, que a nuestra institución llegan a matricularse y que inclusive provienen de todos los rincones de la ciudad y de los cantones vecinos.

Las estudiantes en alto porcentaje procede de hogares que pertenecen a un estrato económico medio y bajo con padres que debido a la situación económica han tenido que emigrar a otros países así como también hermanos y hermanas separadas porque estudian en diferentes colegios, situación que se constituye en un conflicto para la sociedad.

### **4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA:**

Por ser el nivel básico de la investigación científica, se utilizó para poder visualizar el tipo de modelo curricular que se aplica en el ITS Guayaquil, y su unificación en todo el centro educativo.

En el Planteamiento del problema, la pregunta central: ¿Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el ITS Guayaquil, durante el año 2012-2011? está formulada a nivel descriptivo para probar la preparación académica, la planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI) y la práctica pedagógica del docente en este Plantel.

#### **4.1.3. INVESTIGACION DOCUMENTAL**

Se aplicó también, como un análisis de las diversas teorías psicológicas como base de las prácticas educativas, el currículo dentro de la educación y los modelos pedagógicos que están en vigencia.

#### **a. POBLACION Y MUESTRA**

Para la presente investigación se trabajó con la población del ITS Guayaquil, se aplicó los instrumentos de investigación a 40 docentes del Plantel, 20 de educación básica y 20 docentes de bachillerato.

Asimismo se aplicó el instrumento respectivo a 10 estudiantes de básica y 10 de bachillerato, considerando que pertenezcan a los paralelos de donde se recogieron la información de los docentes.

#### **b. MÉTODOS y TÉCNICAS**

Entre los métodos utilizados:

- **INDUCTIVO – DEDUCTIVO.-** Fue utilizado para explicar las consecuencias de la falta de una pedagogía activa dentro del aula.

Se observó como la improvisación de la clase impedía el interactuar de los alumnos y por ende la clase carecía de motivación

- **HEURÍSTICO.-** este método aplicado en este proyecto pretende que el alumno y el maestro recepte y demuestre el descubrimiento del conocimiento en forma creativa utilizando organizadores gráficos, foros
- **EPISTEMOLÓGICO.-** se lo utilizó porque es la teoría del conocimiento cuando recopilamos las teorías y modelos pedagógicos en que basarnos para evaluar el PEI institucional.
- **ANÁLISIS – SÍNTESIS.-** dividimos la hipótesis con causas (variable independiente) y efecto (variable dependiente) para detectar los indicadores más significativos que debe de observarse en este proyecto.
- **ESTADÍSTICO.-** para comparar los resultados de la encuesta de manera cuantitativa y tener una idea general del problema estudiado

Entre técnicas e instrumentos que son el soporte principal de este tipo de investigación tenemos:

- **ENTREVISTA.-** En la conversación seria con los directivos del plantel, sus opiniones fueron de mucha ayuda en el desarrollo de este proceso
- **ENCUESTA.-** El cuestionario adecuado permitió recopilar datos de maestros y estudiantes del ciclo básico y diversificado.

### **c. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

El instrumento de investigación que se utilizó es la encuesta la que ayudó a recopilar la información directa, objetiva concreta y argumentada de la fuente de los docentes y los estudiantes investigados.

Está estructurado, para los maestros, por 30 reactivos que permitirán auscultar cuatro dimensiones: identificación, cinco ítems; conocimiento de la planificación pedagógica del centro educativo (PEI), diez ítems; práctica pedagógica del docente, diez ítems; relación entre educador y padres de familia, cinco ítems.

Para las estudiantes solamente se auscultarán la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación entre el docente y las estudiantes y la relación de éste con los padres de familia.

#### **Procedimiento:**

Se considera como investigación descriptiva aquella que, como afirma (SalKind, 1999) “Se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio”.

De acuerdo con Cerdà (1998), una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.

En este caso vamos también a utilizar la investigación correlacional que tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables, en otras palabras vamos a examinar las asociaciones de las teorías y labores pedagógicas.

Para la aplicación de esta investigación se:

- Seleccionó al ITS Guayaquil, por ser el centro educativo en donde laboro por más de 30 años.

- Se Diseñó y entregó comunicaciones a las autoridades del Plantel, para que se permitiera las debidas condiciones par a ejecutar mi proyecto.
- Se aplicó los instrumentos diseñados para docentes y estudiantes, cuidando que cumplieran con el requisito de contestar todos los ítems que se presentan.
- Para la investigación de campo se aplicò tanto la encuesta como la entrevista que fue aplicada a las autoridades del plantel.
- Se utilizó además materiales como una agenda para anotar las novedades de la investigación de campo, que servirá par al interpretación de los datos obtenidos en el apartado de la discusión. Asi mismo la càmara fotogràfica sirvió para tomar las fotos como constancia de lo actuado.

Para la tabulación de los instrumentos aplicados se consideró las respuestas cuantitativas y cualitativas de la encuesta y se presentaron los ítems de acuerdo a lo que establece la Estadística Descriptiva, es decir, presentarlos en tablas y gràficos con las frecuencias y porcentajes respectivos.

## **Recursos:**

### **a. Humanos**

Directora de tesis  
 Personal administrativo del Postgrado  
 Directivos del Instituto  
 Docentes  
 Estudiantes  
 DOBE

### **b) Materiales**

Papelería

1 computador  
 Impresora  
 Cámara fotográfica  
 Materiales de oficina

**c) Institucionales**

Universidad Técnica Particular de Loja  
 Instituto Técnico Superior Guayaquil

**d) Económicos**

Personales

**Actividades:**

	Actividades	Oct.	Nov.	Dic.	En.	Febr.	mayo	Mayo
1	Diálogo con autoridades de la institución educativas.							
2	Elaboración de encuestas.							
3	Preparación de preguntas para entrevista con autoridades.							
4	Preparación de preguntas para entrevistas con Directores de Área.							
5	Realización de encuestas a estudiantes del ciclo básico.							
6	Realización de encuestas a estudiantes del Bachillerato.							
7	Realización de encuestas a docentes del ciclo básico.							
8	Realización de encuestas a docentes del Bachillerato							
9	Entrevista con Vicerrectora académica							
10	Taller sobre liderazgo proactivo							
11	Informe de las actividades							

## PRESUPUESTO DEL PROYECTO

DETALLE	CANTIDAD	C. UNITARIO	C. TOTAL	NETO
<b><u>INGRESO</u></b>				
<b><u>EGRESOS</u></b>				
<b>Recursos Humanos</b>				
Docentes ciclo Básico	20			
Docentes Bachillerato	20			
Estudiantes ciclo Básico	10			
Estudiantes Bachillerato	10			
Maestrante	1			
<b>Costos Materiales</b>				
<b>Didáctico</b>				
Papelería para encuestas	1	5,00	5,00	5,00
Papel para informe	1	5,00	5,00	10,00
Tinta para impresora	2	30,00	60,00	70,00
Refrigerio	120	1.30	156,00	226,00
<b>Costos Técnicos</b>				
Capacitación	2	100,00	200,00	<b>426,00</b>
Impresora	1	80,00	80,00	506,00
Computadora	1	250,00	250,00	756,00
Internet	3	22,00	66,00	822,00
Infocus	1	550,00	550,00	1372,00
Cámara Fotográfica	1	150,00	150,00	<b>1522,00</b>
<b>IMPREVISTOS</b>	1	78,00	78,00	<b>1600,00</b>

### RESÚMEN

<u>COSTO DE PROYECTO</u>	\$ 1522.00
<u>UTILIDAD O IMPREVISTOS</u>	\$ 78.00
<b><u>TOTAL</u></b>	<b>\$ 1600.00</b>

### FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Este proyecto tiene un bajo costo, porque las personas involucradas son los docentes y directivos del plantel, que reciben un sueldo mensual, por lo tanto no habrá gasto en

ello. Las personas que dictarán las charlas de preparación a los docentes las dan desinteresadamente, solo se les brindará un pequeño refrigerio.

## **5. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

### **ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACION BÁSICA**

#### **A. IDENTIFICACIÓN**

El Instituto Técnico Superior Guayaquil es un plantel fiscal que se encuentra ubicado en Guayaquil, los maestros de Educación Básica cumplen con una jornada vespertina de trabajo de de 13 h 20 a 6 h 40.

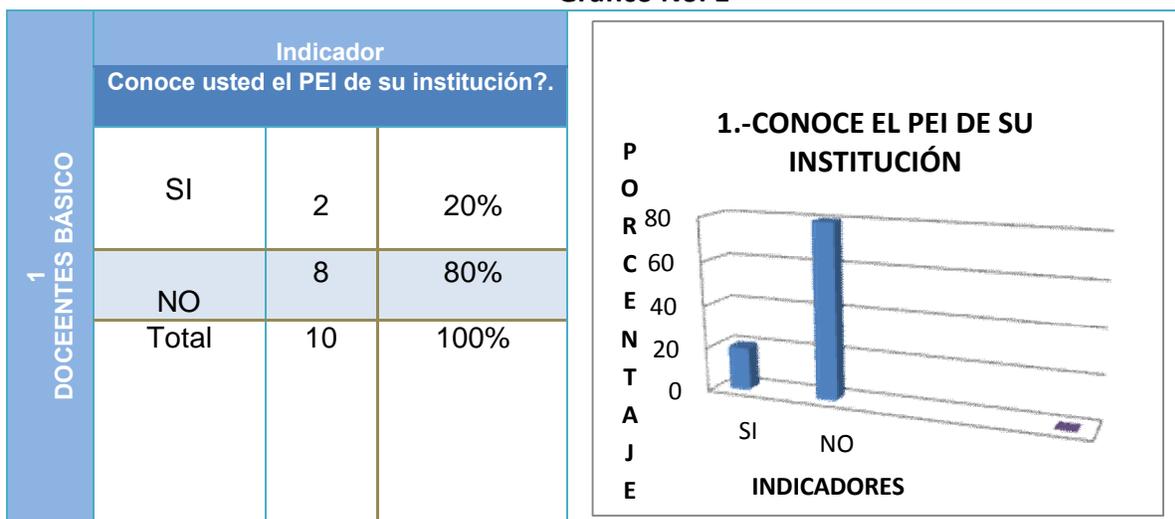
El 90% de los docentes son de sexo femenino, con una edad promedio de 45 años, con más de 20 años de experiencia.

Actualmente los docentes del ITS Guayaquil, poseen en un 98% títulos de pregrado. Dentro del Plantel contamos con una Rectora, una Vicerrectora; y una Subinspectora para la sección vespertina.

Hay cuarenta y nueve profesores titulares, veinticuatro contratados, y tres docentes especiales.

## B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

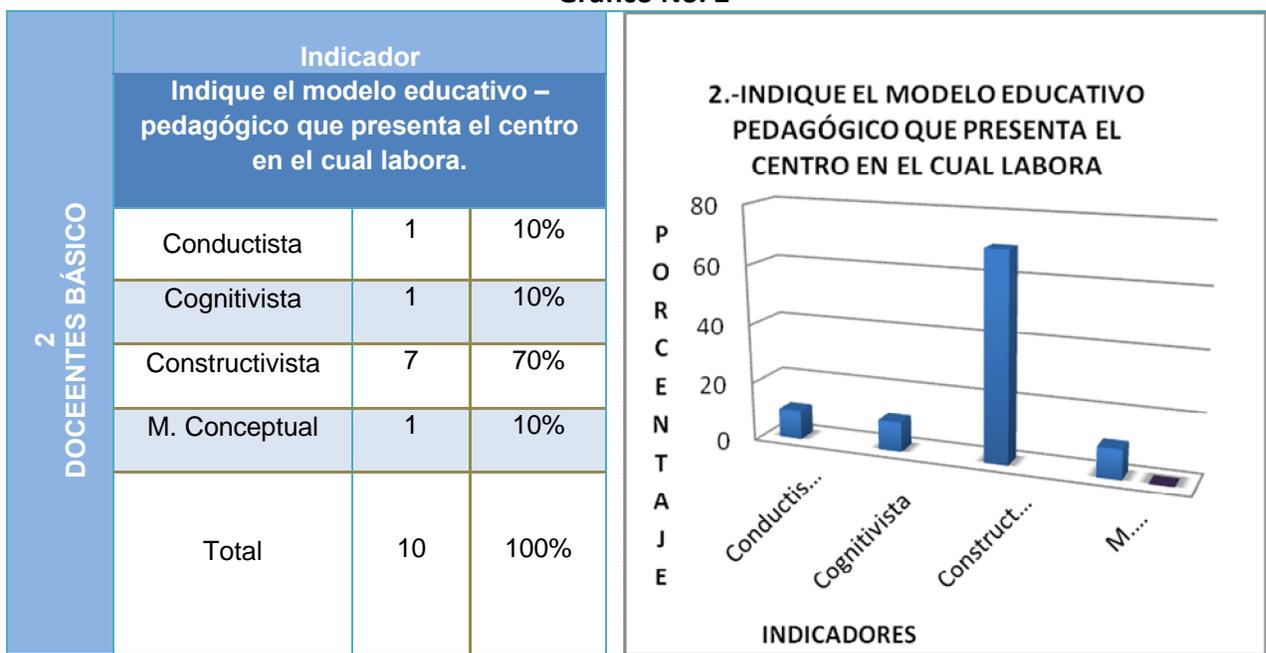
**Gráfico No. 1**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 20% de maestros de esta institución educativa dicen conocer el PEI a diferencia de un 80% que desconoce el PEI de la institución.

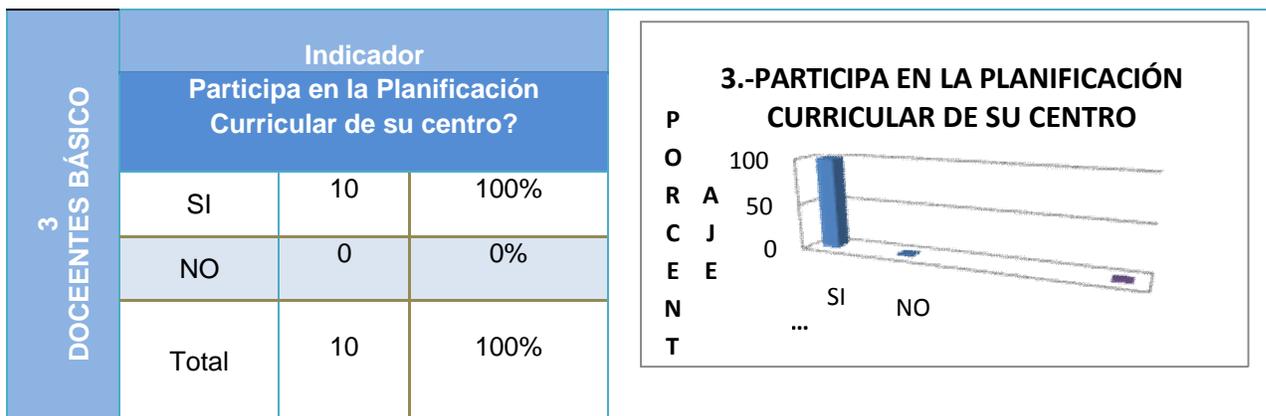
**Gráfico No. 2**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En esta institución educativa un 70 % de los maestros dice manejar el modelo constructivista

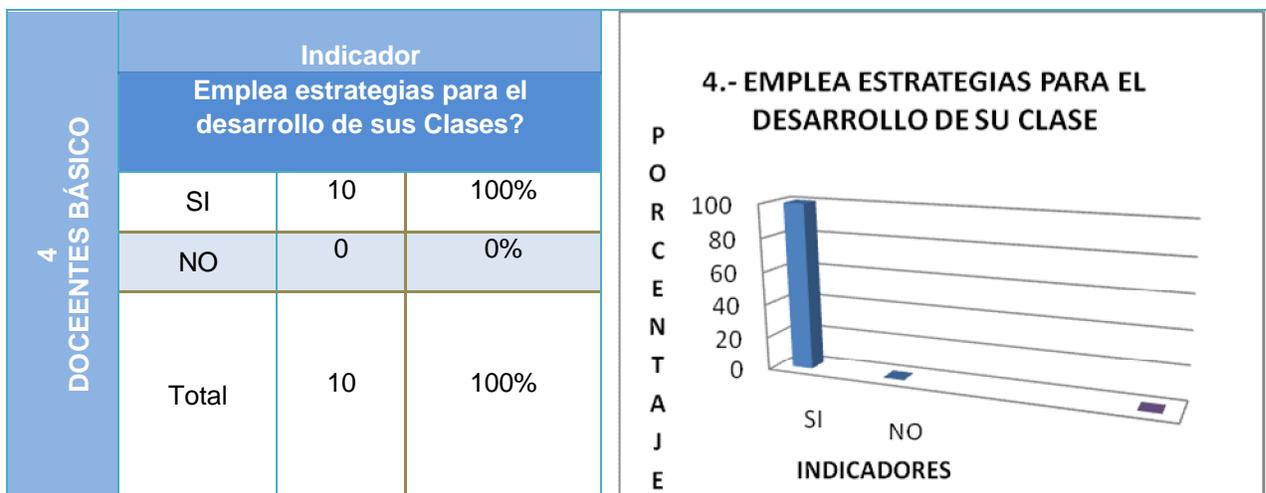
**Gráfico No. 3**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 100% de los maestros participa en la planificación curricular de esta institución educativa.

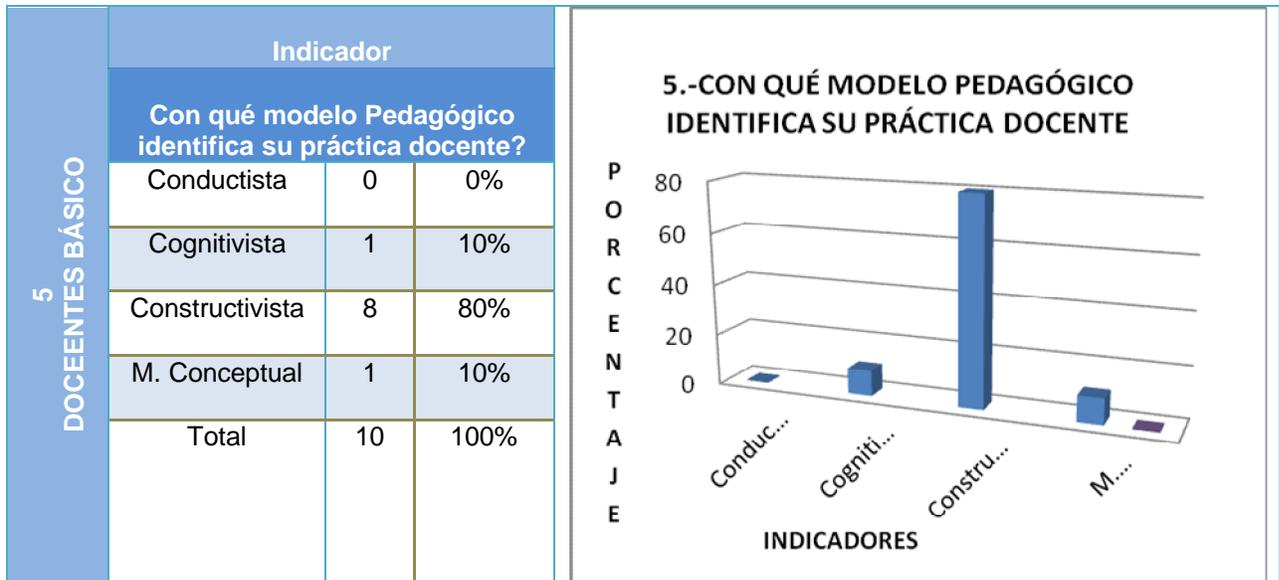
**Gráfico No. 4**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Todos los maestros encuestados aplican estrategias para el desarrollo de su clase.

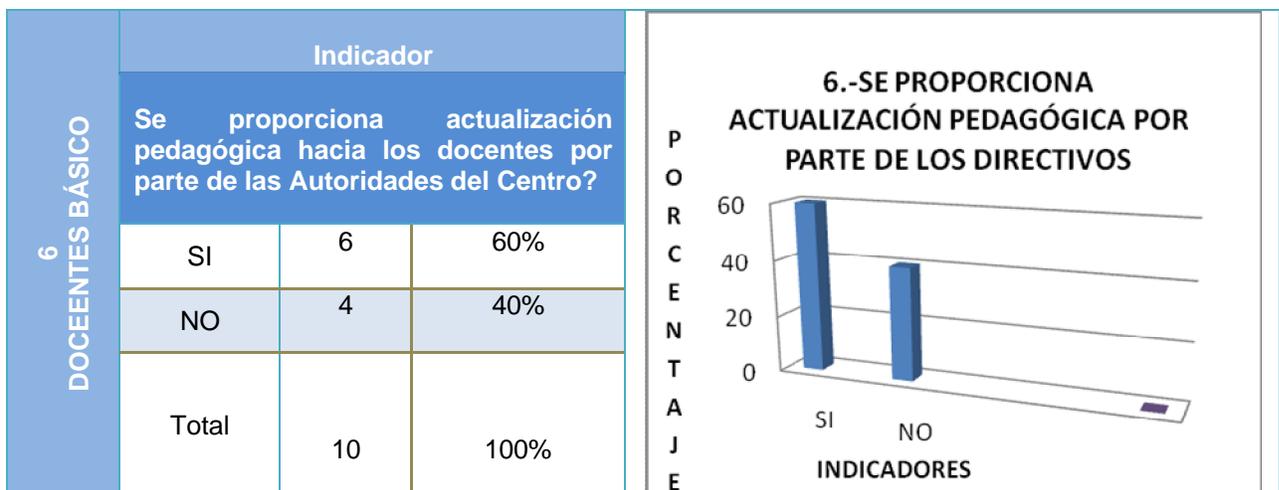
**Gráfico No. 5**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Un 80 % de los maestros se identifican con el modelo constructivista en el desarrollo de su práctica docente.

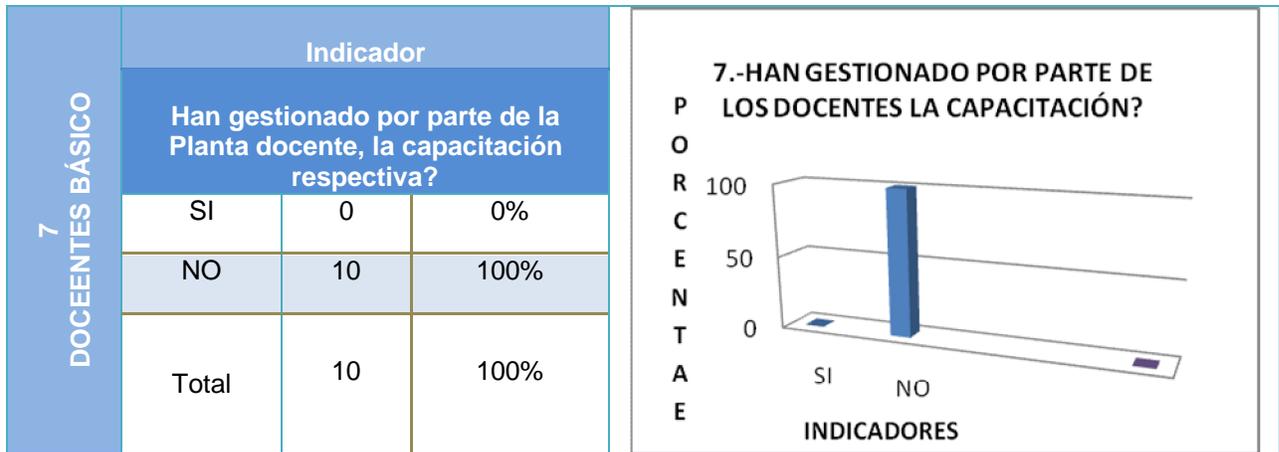
**Gráfico No. 6**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 60% de los docentes indican que si se proporciona actualización pedagógica por parte de las Autoridades del Centro Educativo a diferencia de un 40% que cree que no.

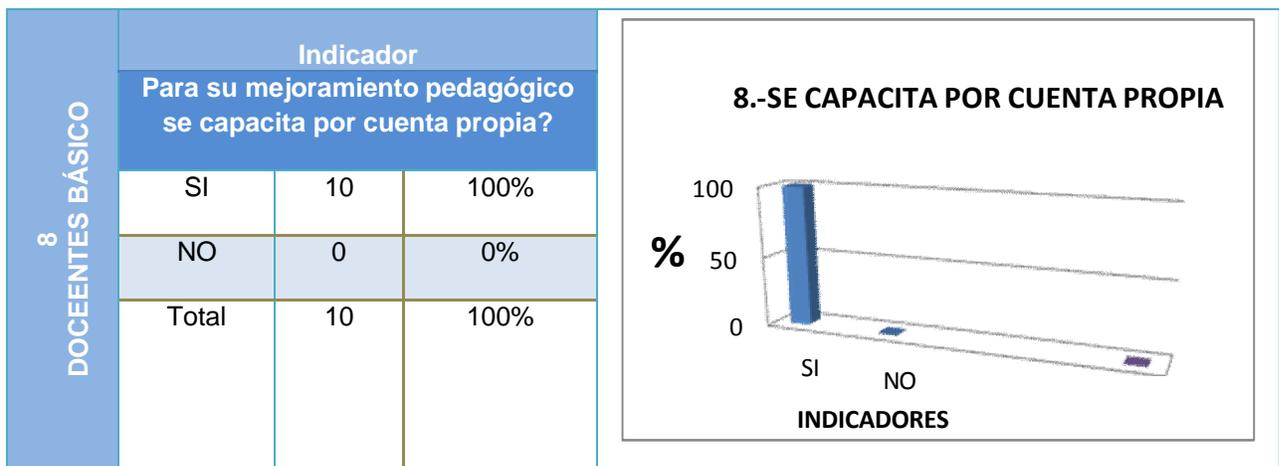
**Gráfico No. 7**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 100% de los maestros indican que no han gestionado ante las autoridades la capacitación respectiva.

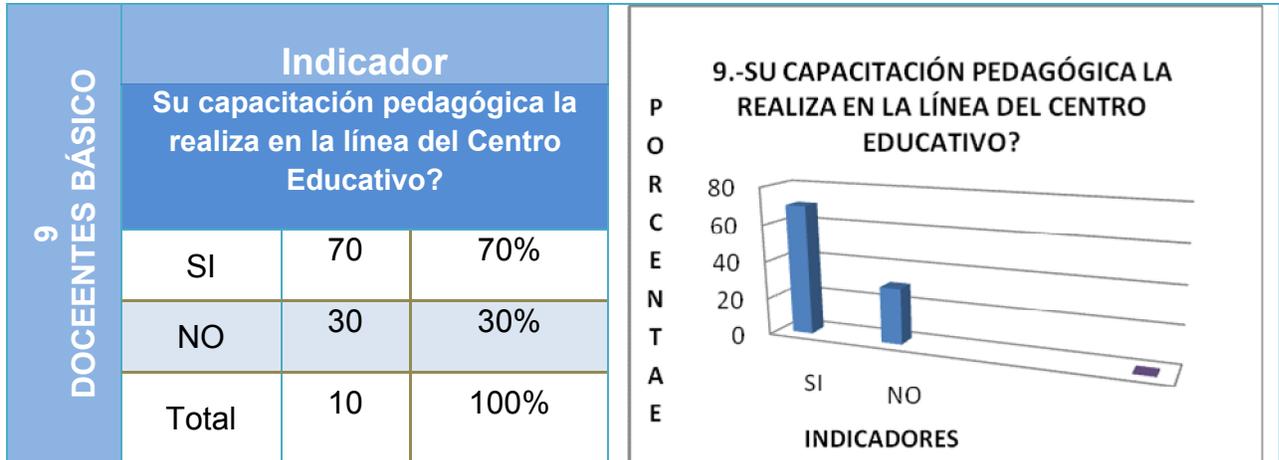
**Gráfico No. 8**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 100% de los maestros si se están capacitando por cuenta propia.

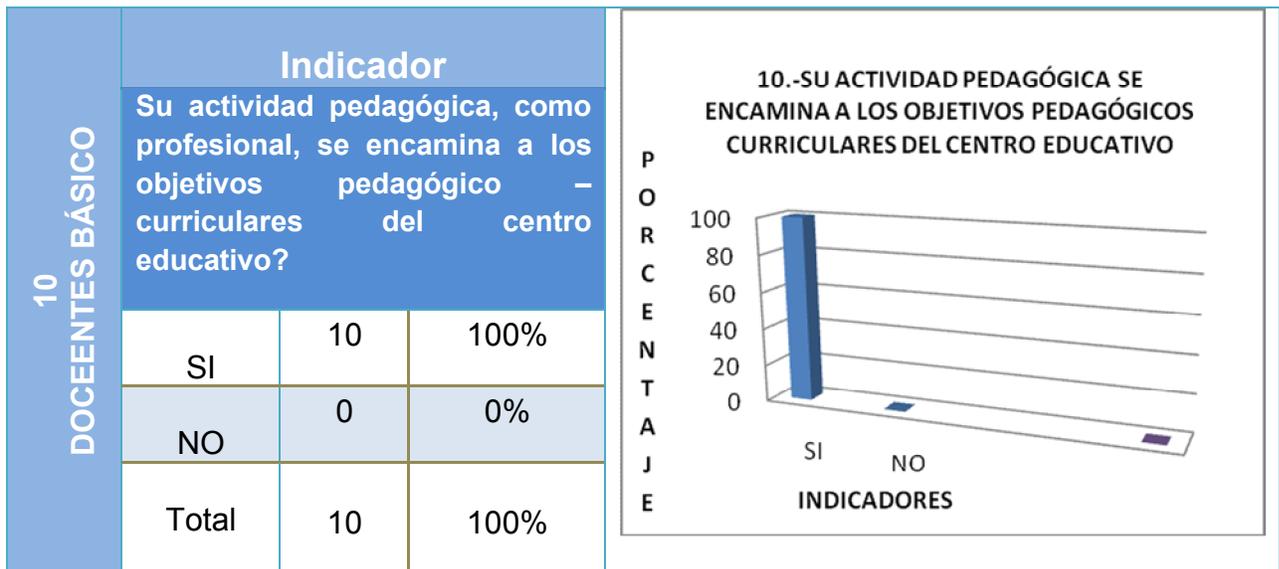
**Gráfico No. 9**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Un 70% de los docentes se están capacitando en la misma línea del Centro Educativo y un 30% indican que no.

**Gráfico No. 10**

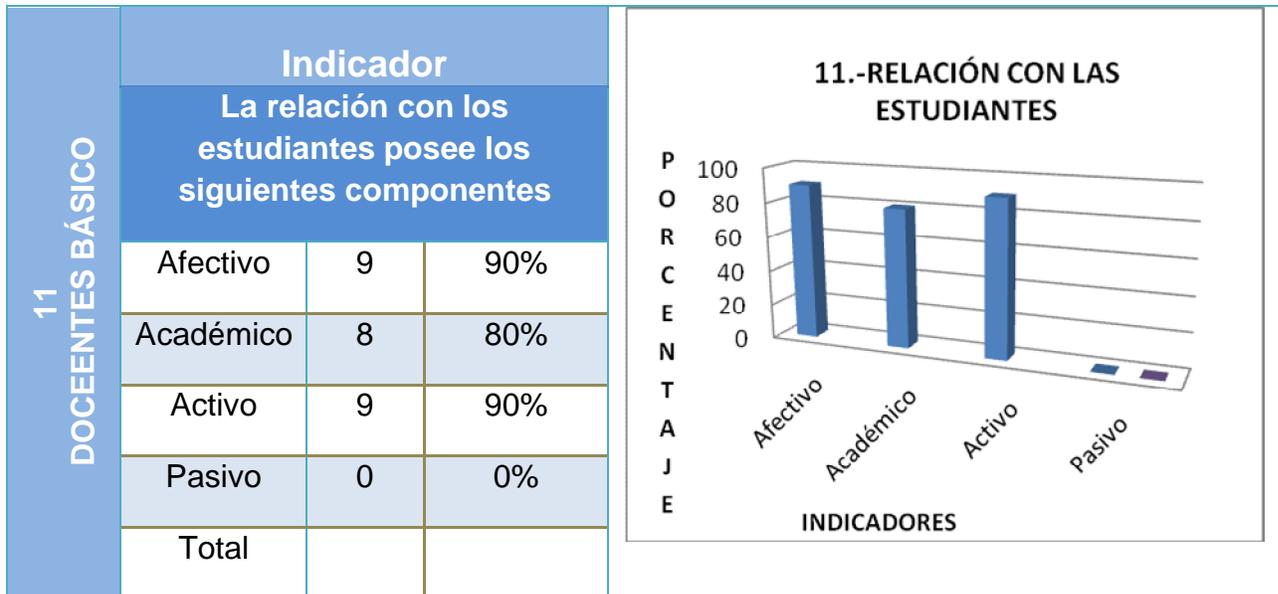


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 100% de los maestros contestan que su labor como docentes si se encaminan con relación a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo.

## C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

**Gráfico No. 11**

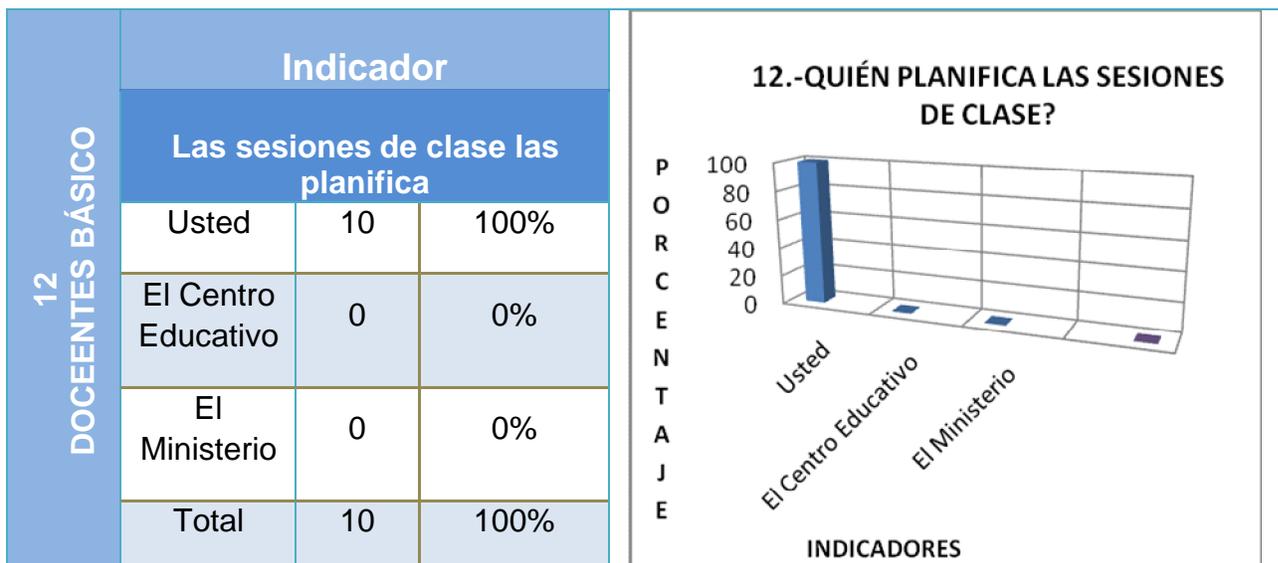


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

EN ESTE ITEM Y ALGUNOS MÁS, LAS PERSONAS ENCUESTADAS MARCARON VARIAS ALTERNATIVAS.

En esta pregunta la mayoría de los maestros dicen que la relación con sus estudiantes es afectiva, académica y activa.

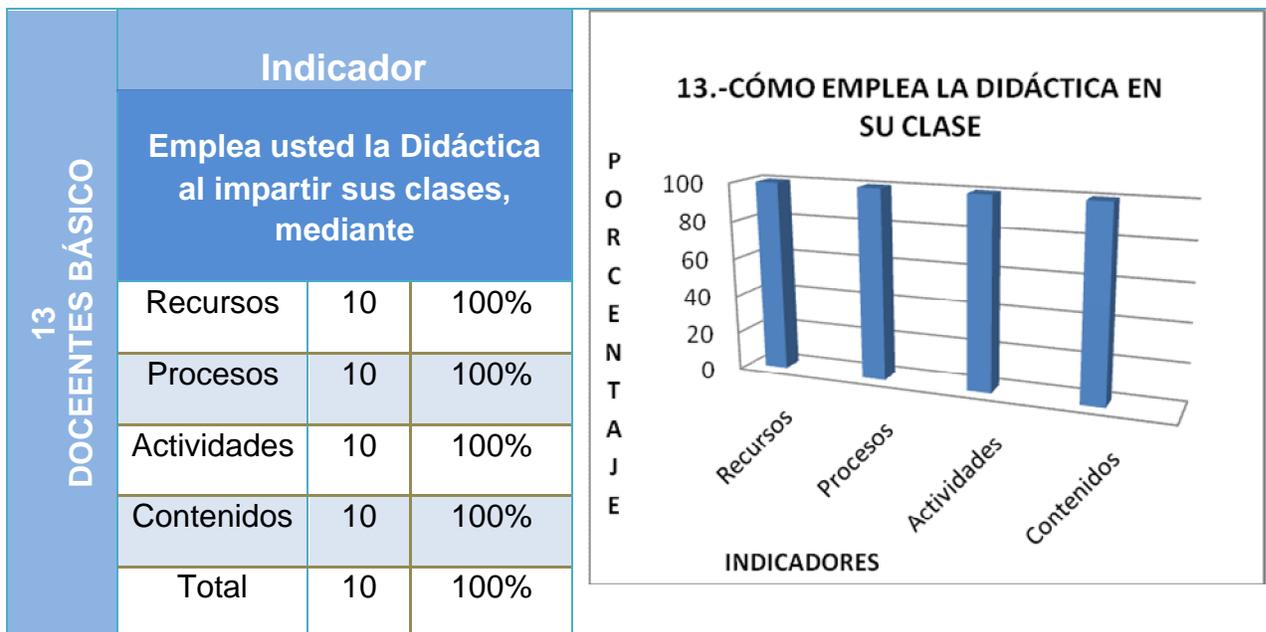
**Gráfico No. 12**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil

Todos los maestros encuestados contestaron que son ellos los que planifican sus clases.

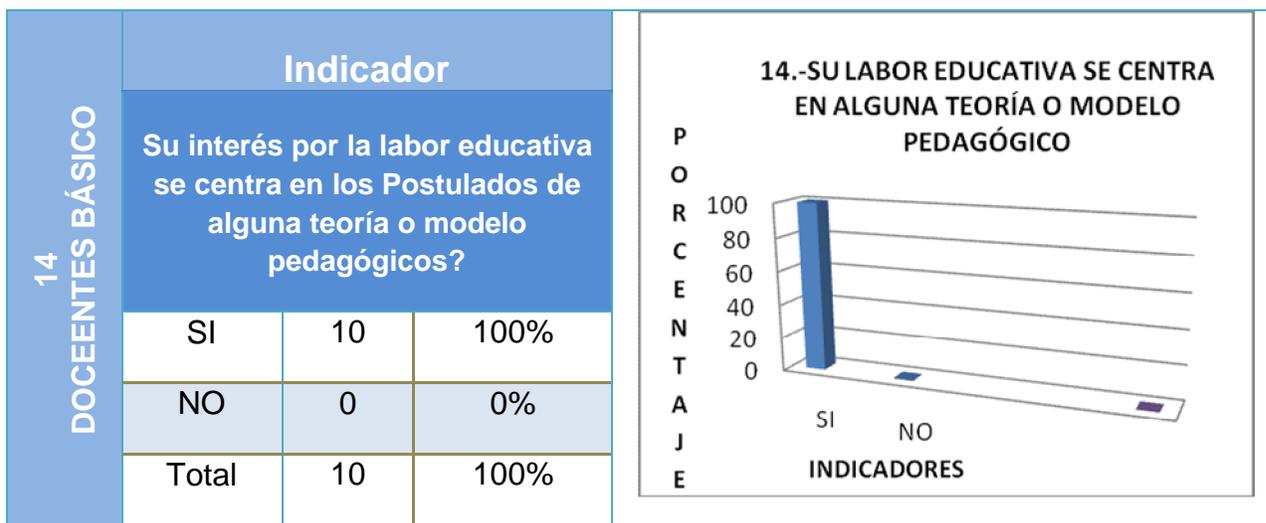
Gráfico No. 13



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En esta pregunta todos los maestros contestan que si utilizan Recursos, Procesos, Actividades y Contenidos en el desarrollo de sus clases.

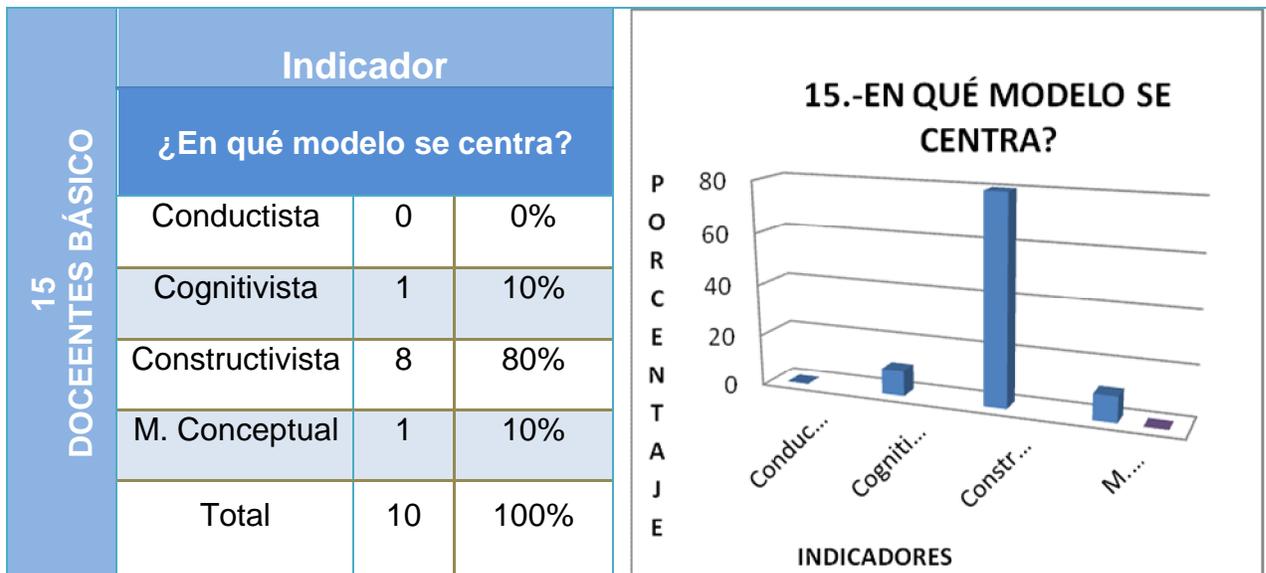
Gráfico No. 14



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Al igual que la pregunta anterior los maestros encuestados responden que la labor educativa se centra en los Postulados de alguna teoría o modelo pedagógico.

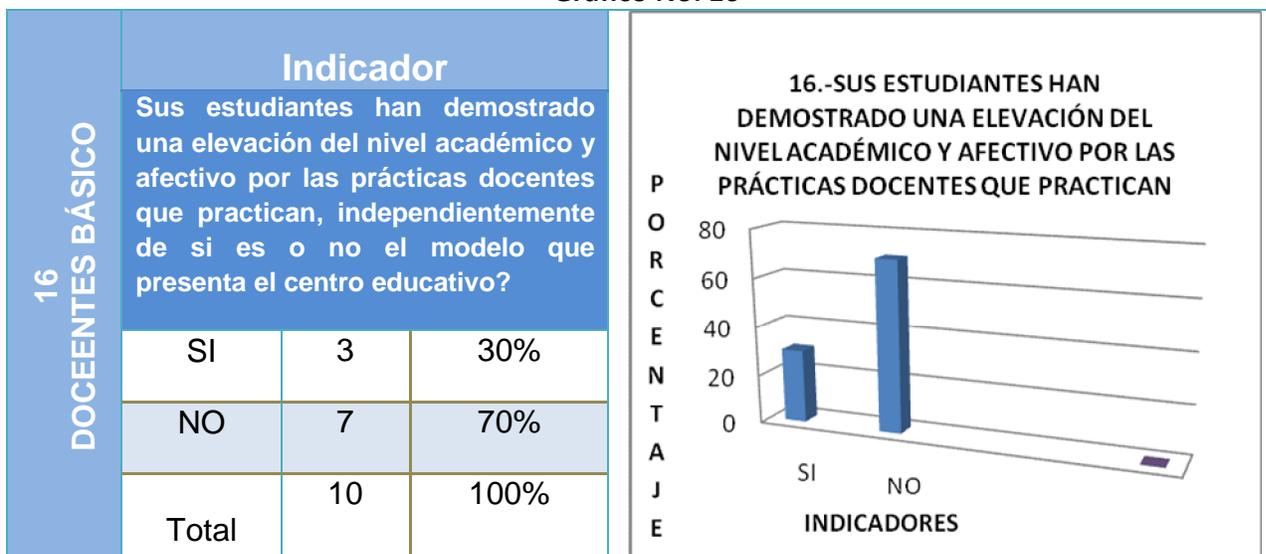
**Gráfico No. 15**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El gran porcentaje (80%) responde que el modelo que siguen es el Constructivista, ante un 10% que sigue un modelo Cognitivista y otro 10% que sigue un modelo Conceptual.

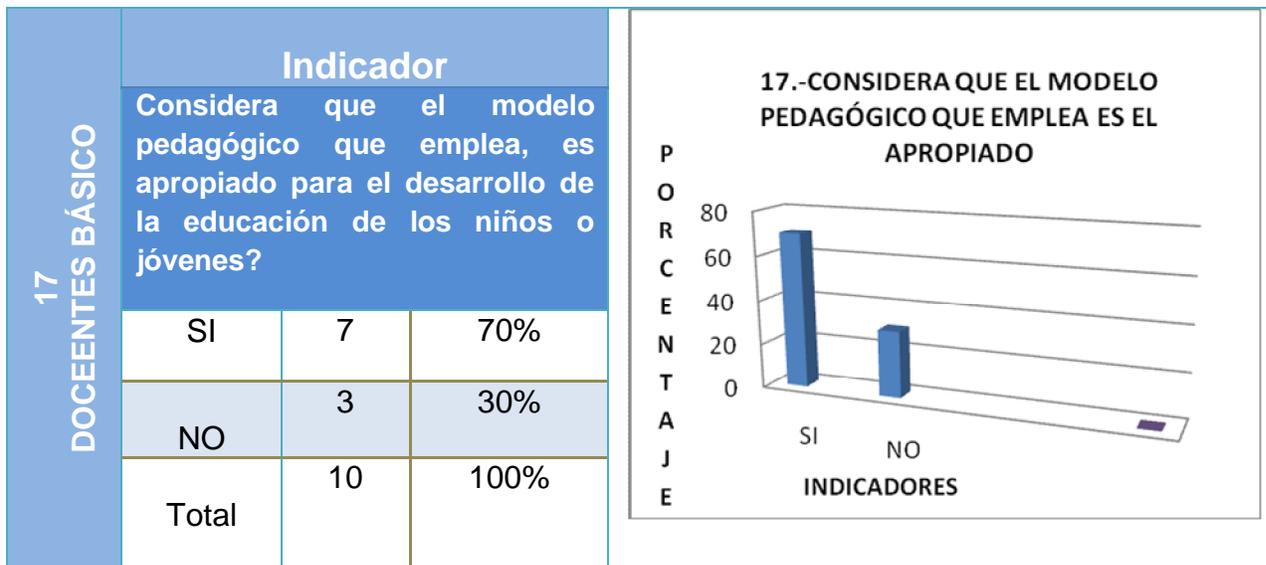
**Gráfico No. 16**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Con respecto a esta pregunta el 70% responde que sus estudiantes no han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican.

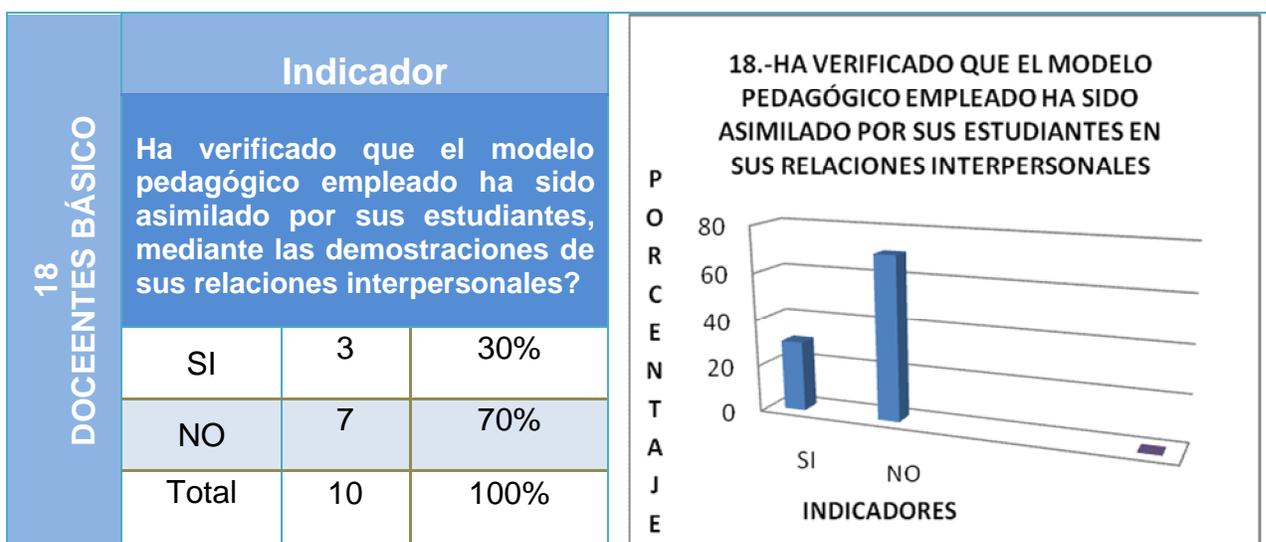
**Gráfico No. 17**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Un 70% de los docentes encuestados considera que el modelo pedagógico que emplea, si es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes, a diferencia del 30% que responde que no.

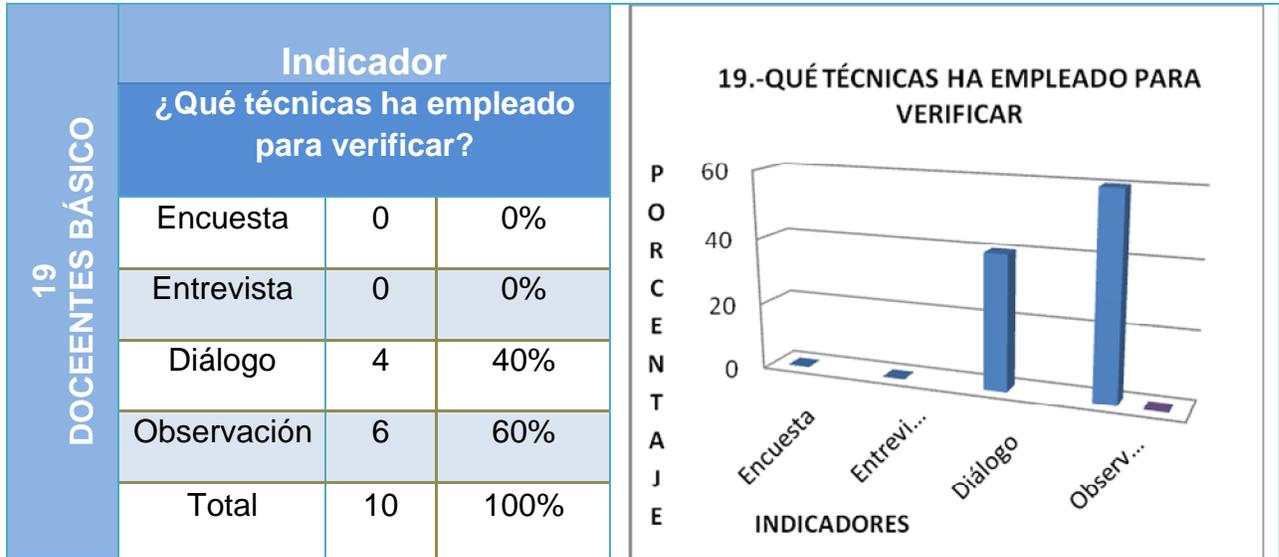
**Gráfico No. 18**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

30% de estos maestros indican que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, a diferencia del 70% que dicen que no.

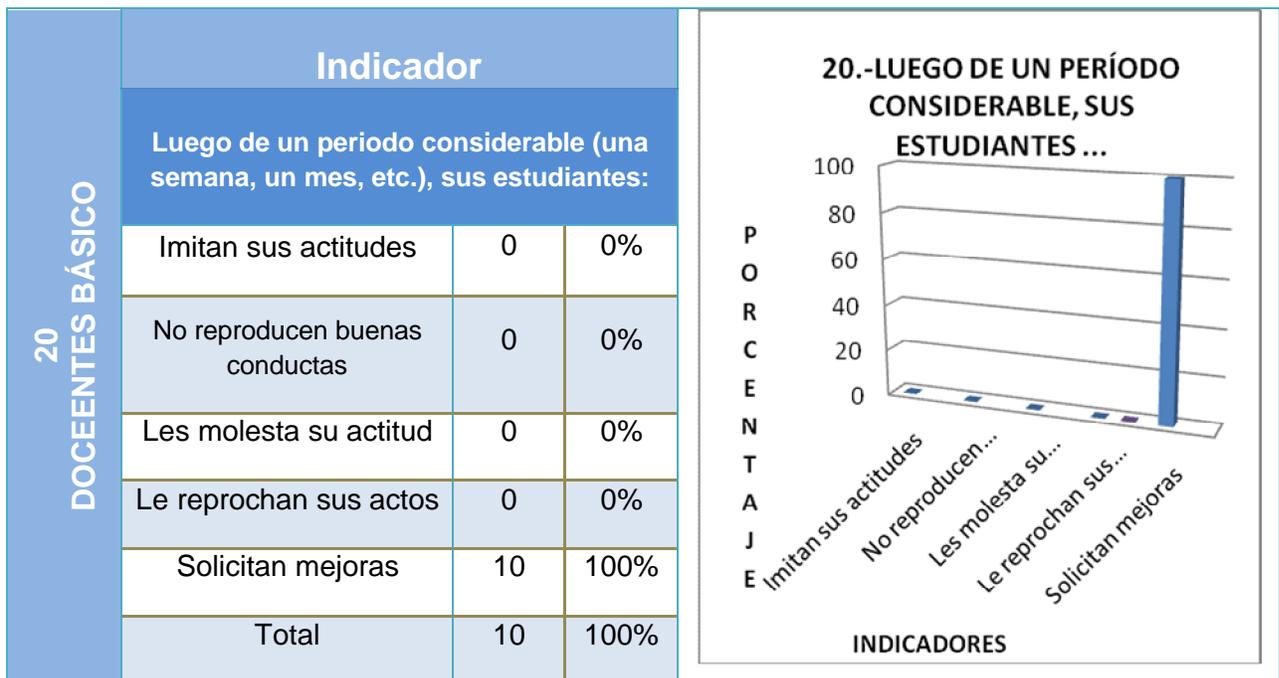
**Gráfico No. 19**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

60% de los docentes utilizan como técnica la observación y un 40% el diálogo.

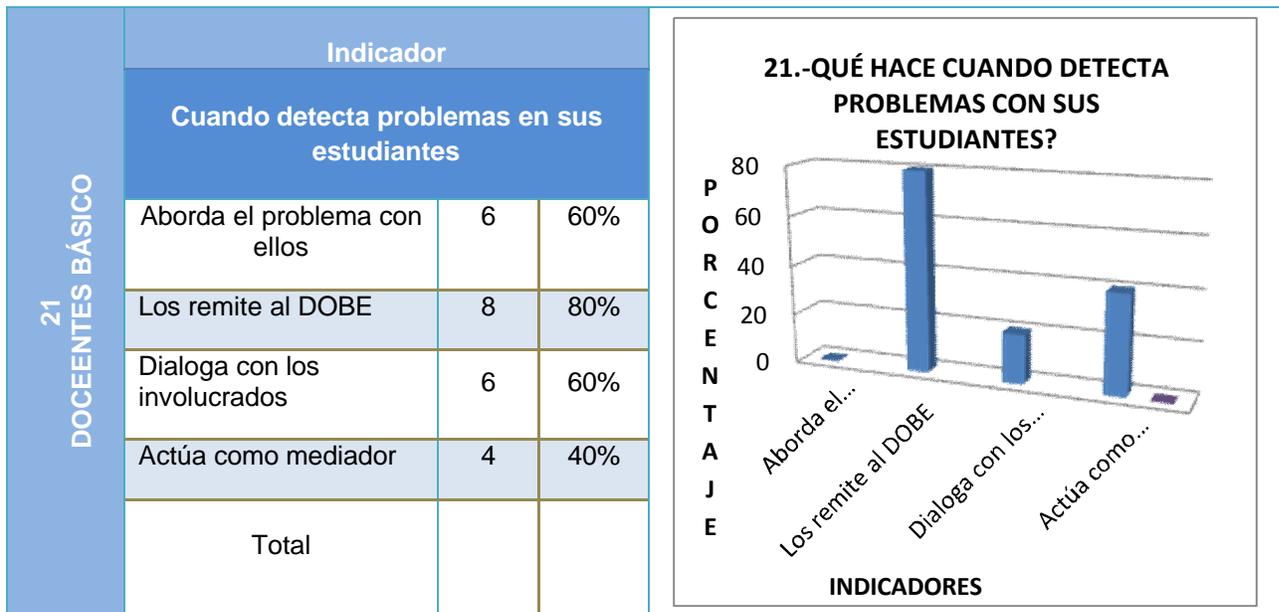
**Gráfico No. 20**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Los docentes encuestados en su totalidad indicaron que luego de un periodo considerable de tiempo, sus estudiantes solicitan mejoras.

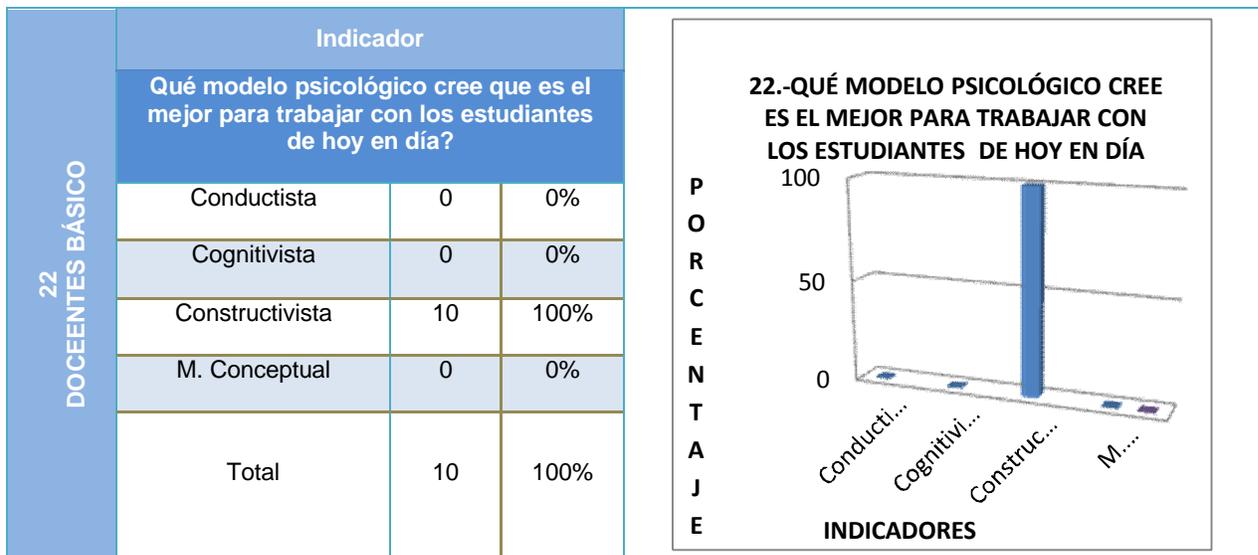
**Gráfico No. 21**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En esta pregunta los docentes contestan que a más de remitirlas al DOBE, abordan los problemas con sus estudiantes, dialogando con ellas y muchas veces actuando como mediadores, por esta razón no coinciden en la suma del 100%.

**Gráfico No. 22**

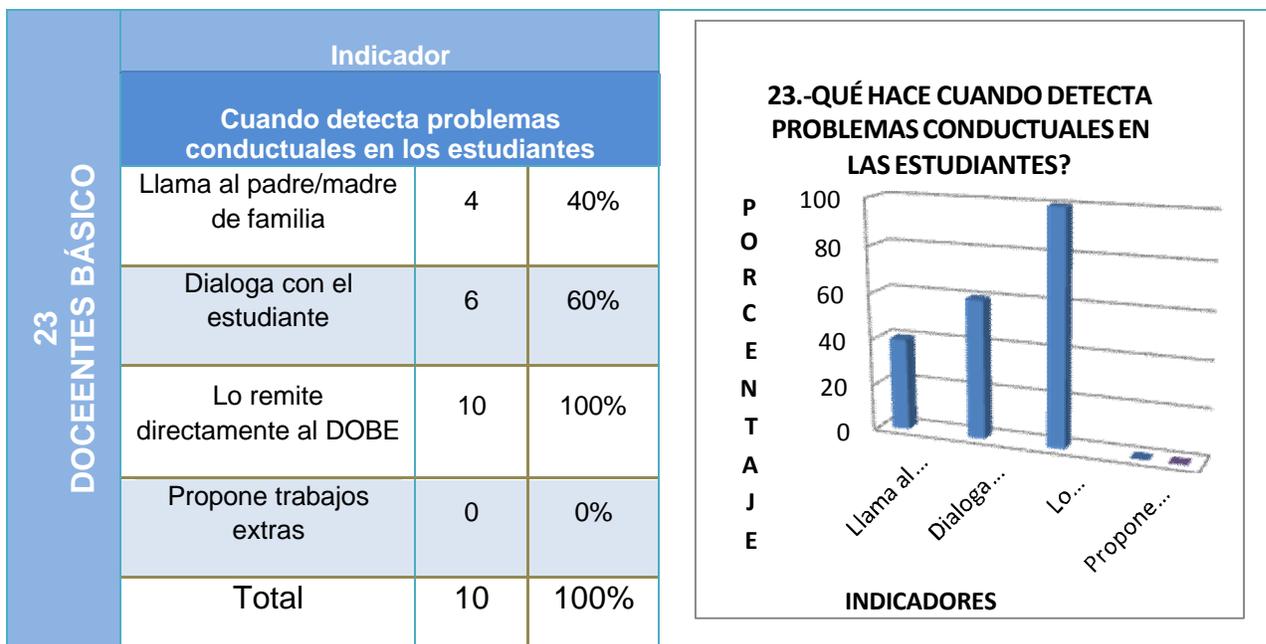


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Para todos los docentes el mejor modelo psicológico para trabajar con sus estudiantes es el Constructivista.

### **D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA**

**Gráfico No. 23**

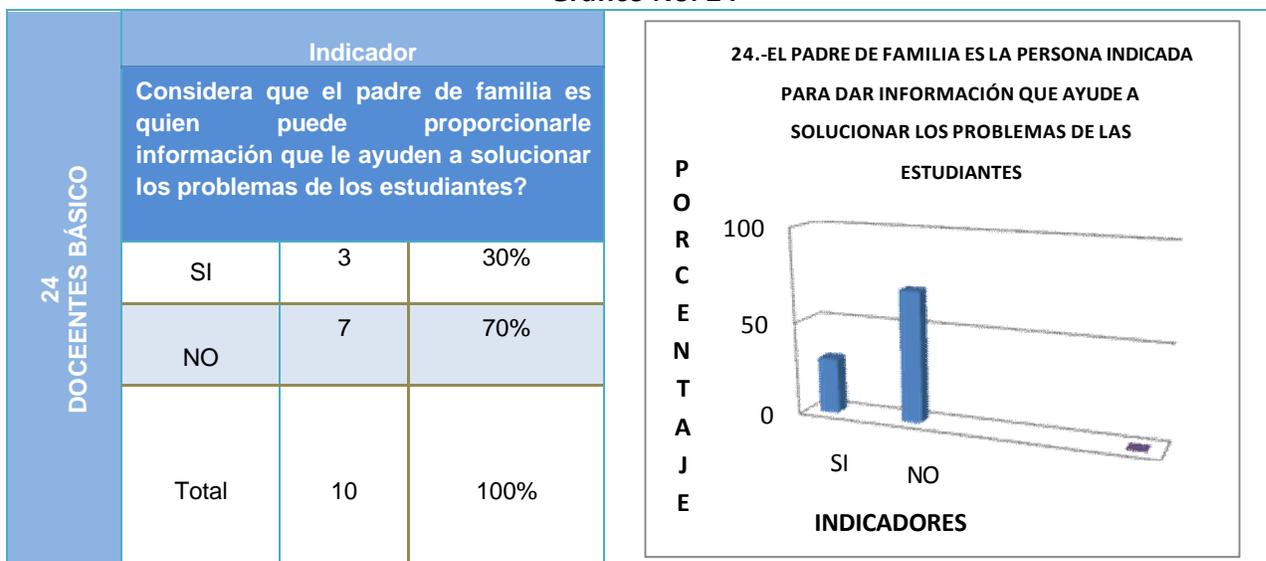


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil

ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Al igual que la pregunta 21 los docentes respondieron que remiten a las estudiantes al DOBE, pero que también dialogan con las estudiantes, en algunos casos llaman a los padres de familia en el caso de las dirigentes, por lo que los porcentajes no corresponden al 100%.

**Gráfico No. 24**

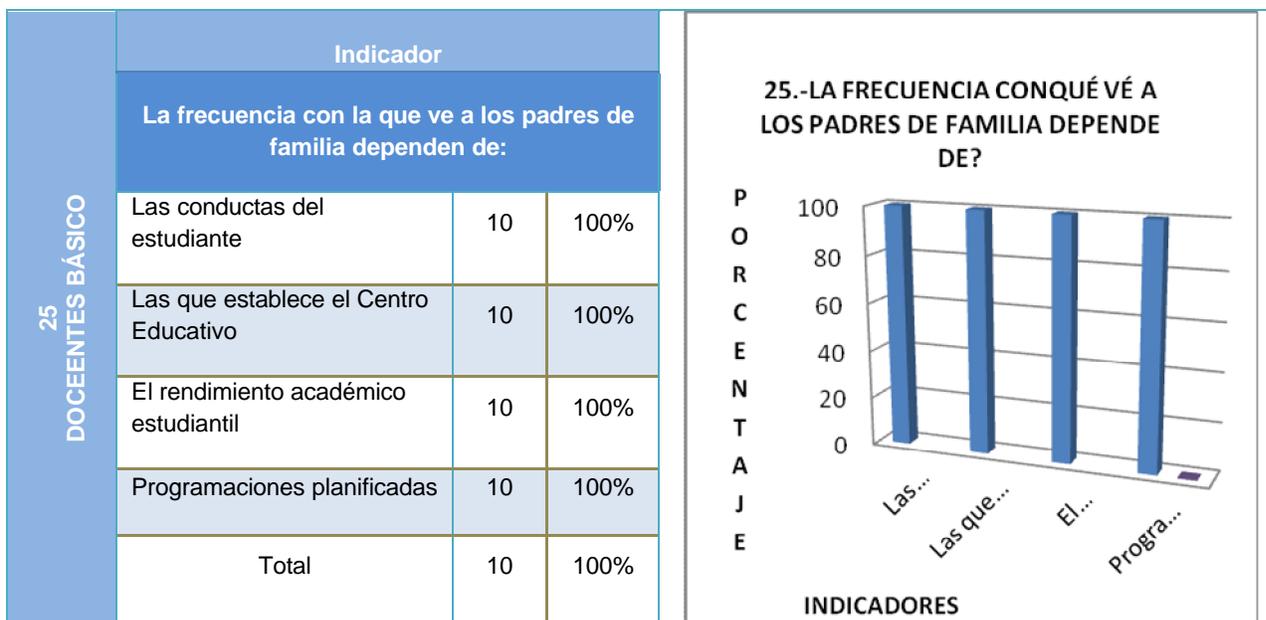


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil

ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 70% no considera que el padre de familia sea quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, a diferencia de un 30% que cree que si lo es.

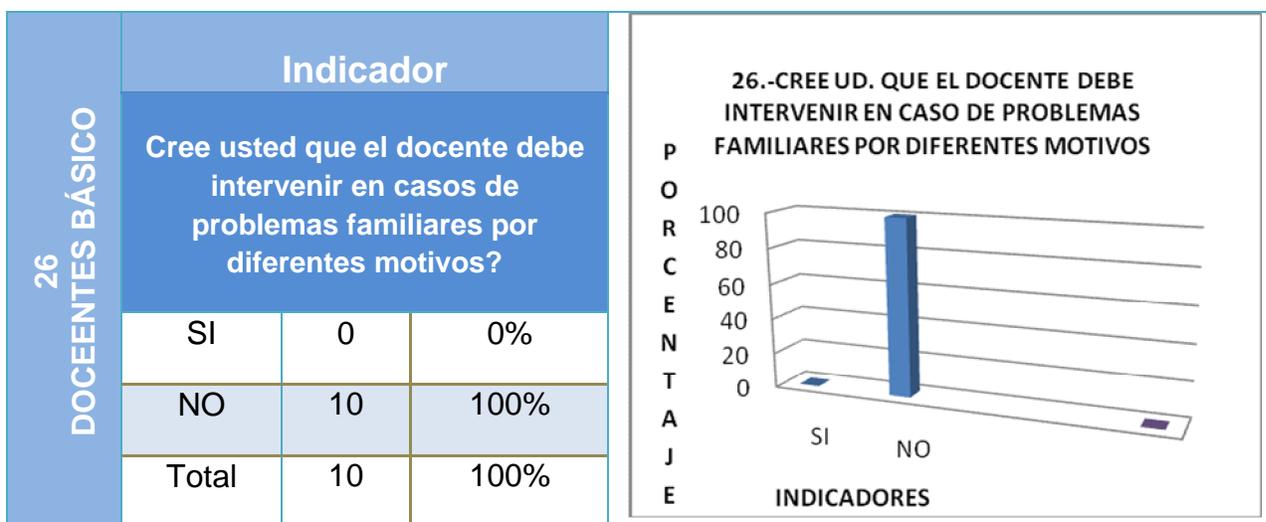
**Gráfico No. 25**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En esta pregunta todos los docentes responden a todo, lo que da a entender que la frecuencia con la que ven a los padres de familia depende de las circunstancias.

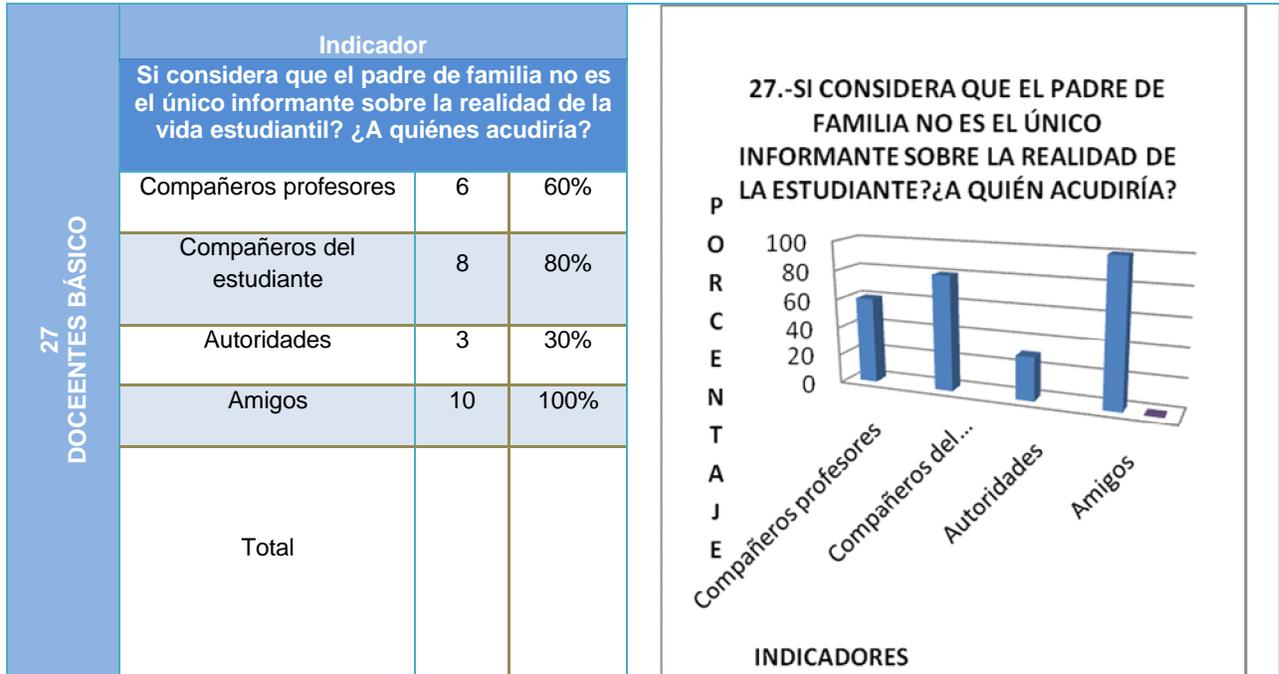
**Gráfico No. 26**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En esta pregunta los docentes estuvieron todos de acuerdo en que no se debe intervenir en casos de problemas familiares, sean los motivos que fueran.

**Gráfico No. 27**



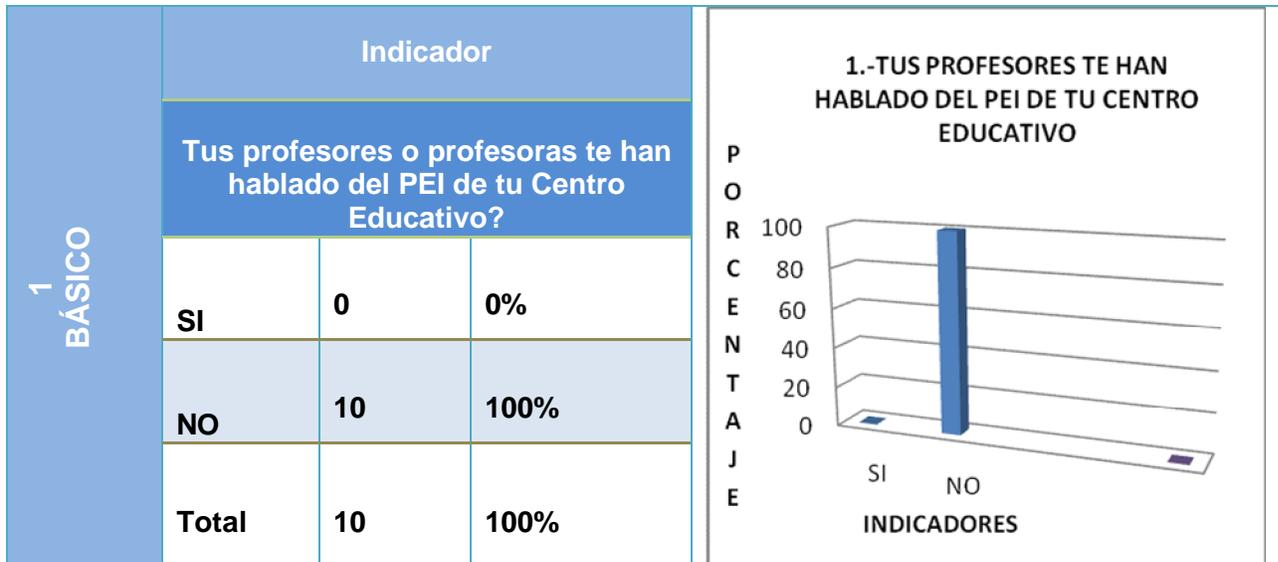
FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En esta última pregunta de la encuesta los docentes en un 100% respondieron que se debe acudir a los amigos, un 80% indicaron que se debe acudir a las compañeras de la estudiante, un 60% a sus maestros y apenas un 30% a las autoridades.

**ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DEL INSTITUTO  
TECNOLÓGICO SUPERIOR GUAYAQUIL**

**A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)**

**Gráfico No. 1**

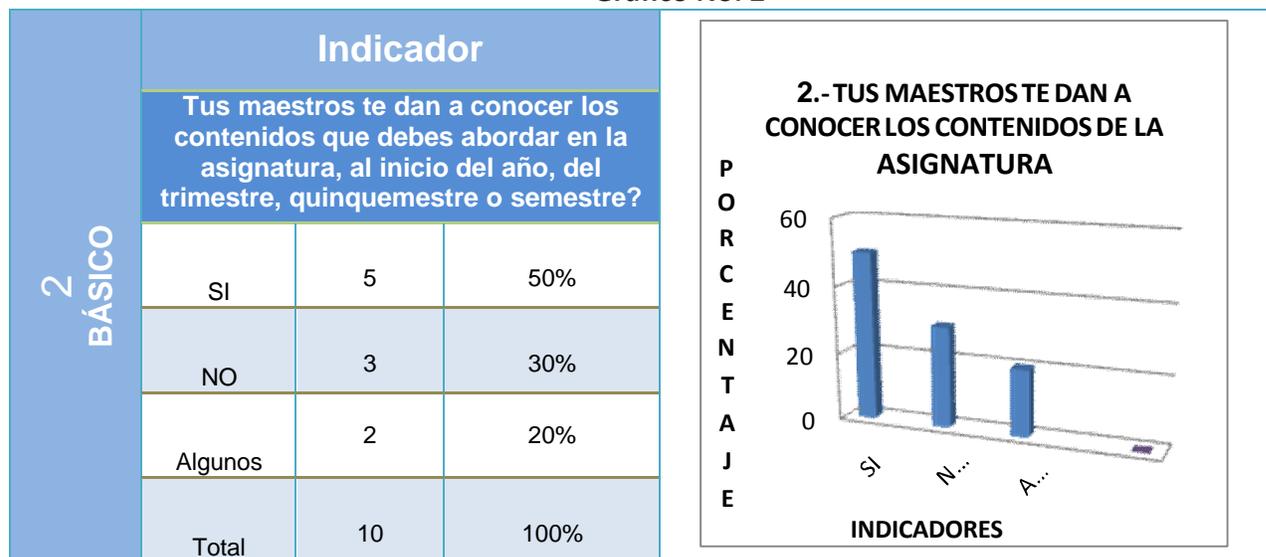


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil

ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En este gráfico se puede observar que la población de las estudiantes de Educación Básica investigada responde desconocer qué es el PEI, sus profesores no hablan del proyecto.

**Gráfico No. 2**

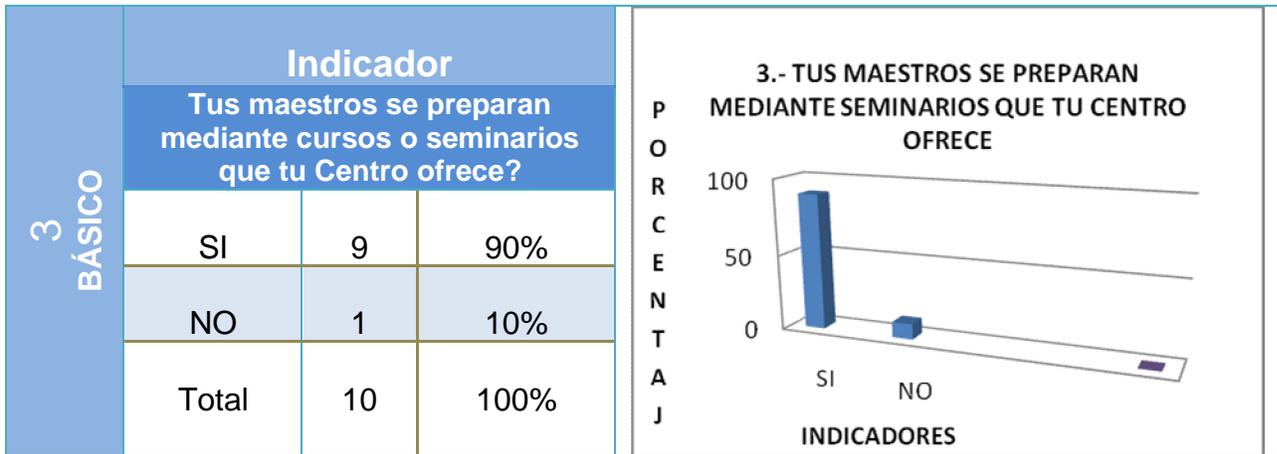


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil

ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Según los datos observados el 50% de las encuestadas refieren que sí dan a conocer en el primer trimestre los contenidos que se van a dictar durante el Año Lectivo, el 30 % consideran que los profesores no dan conocer la programación y el 20% responden que algunos.

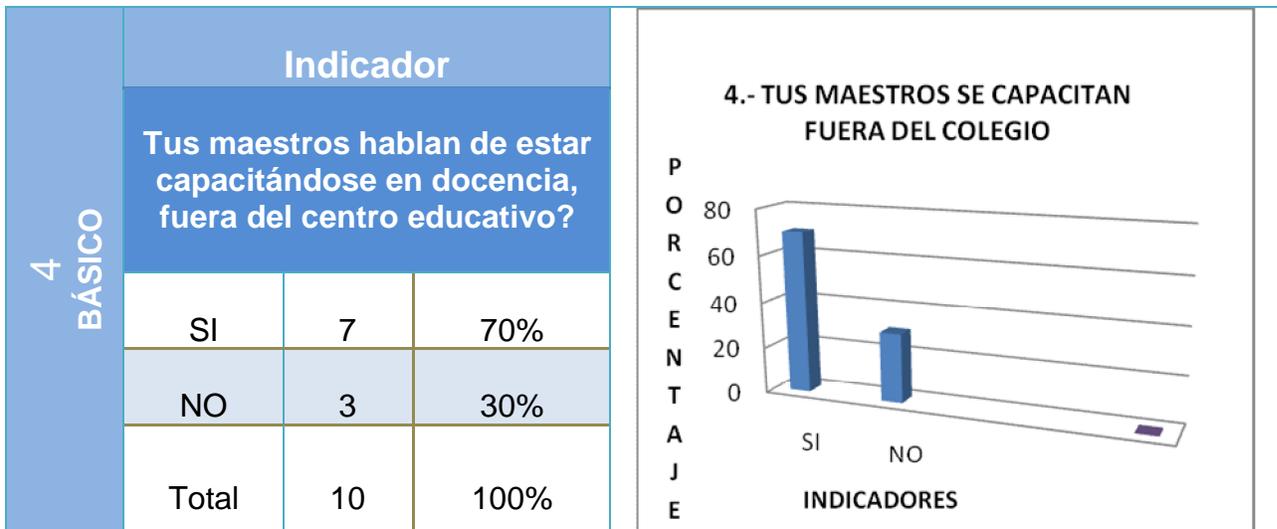
**Gráfico No. 3**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En cuanto a la pregunta de si los maestros dan a conocer el contenido que van a ver en el trimestre, las respuestas de las estudiantes es del 90% sí, y sólo un 10% dicen no conocer.

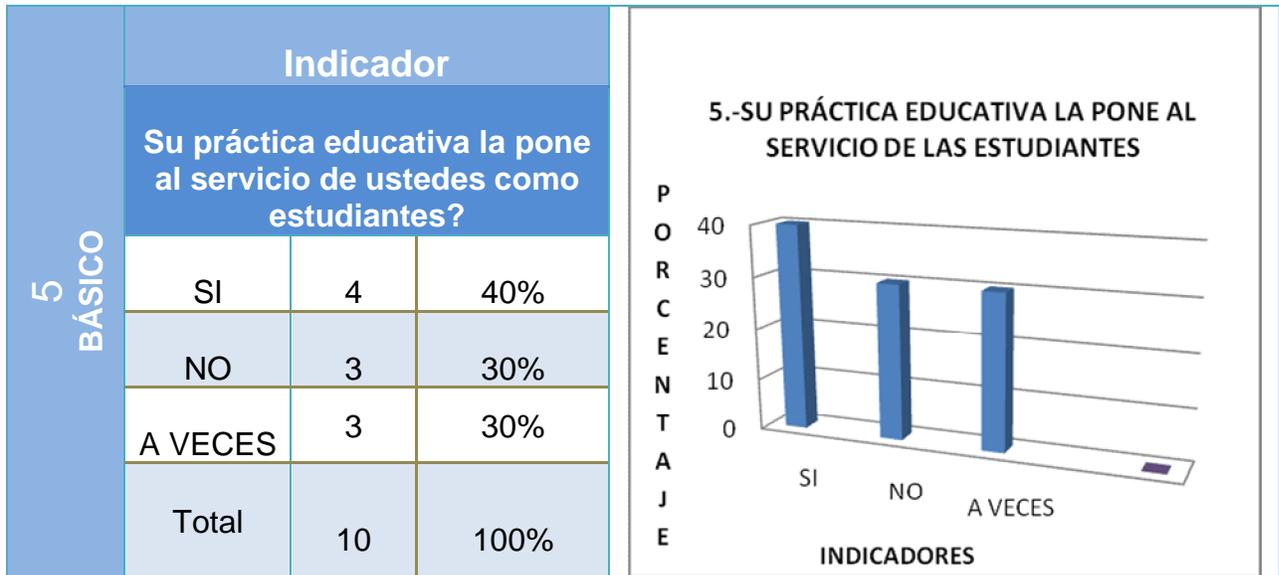
**Gráfico No. 4**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 70% de las estudiantes encuestadas responden que conocen que sus maestros se capacitan y el 30% indican que no se capacitan fuera del Plantel.

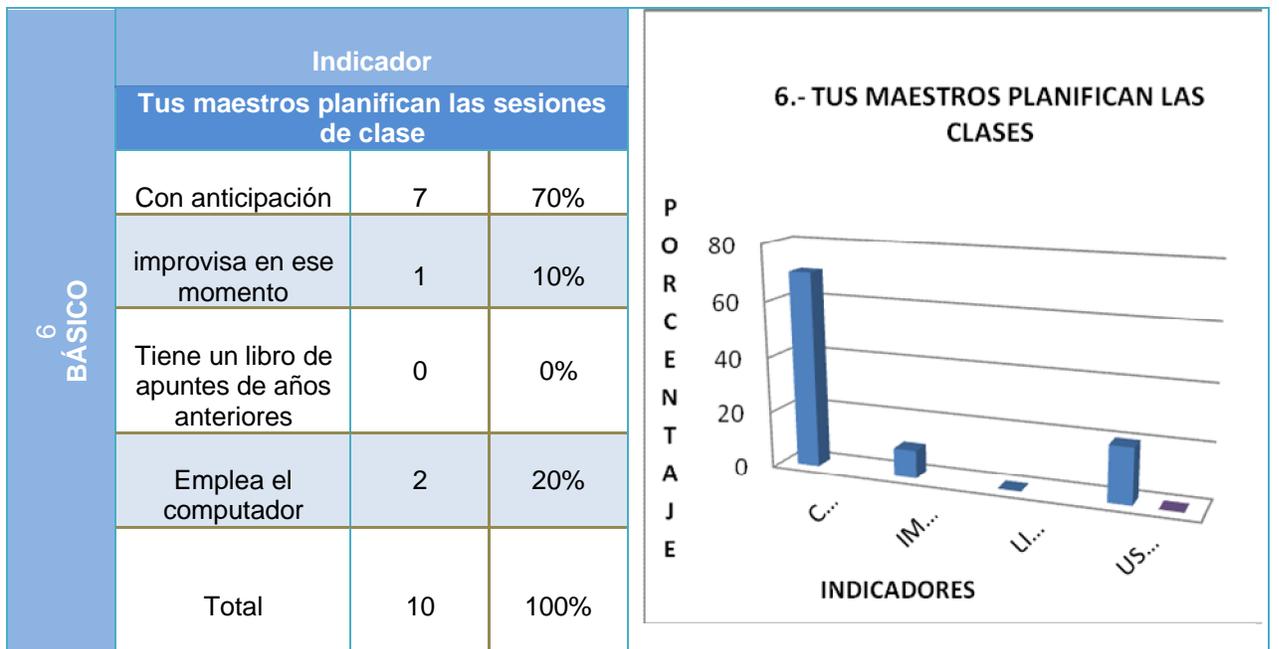
**Gráfico No. 5**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Según muestra el cuadro estadístico en la educación básica las estudiantes el 40% responden que los maestros participan en la práctica educativa con sus alumna, 30% expresan que a veces, y otro 30% que no se interrelacionan con ellas en clase.

**Gráfico No. 6**

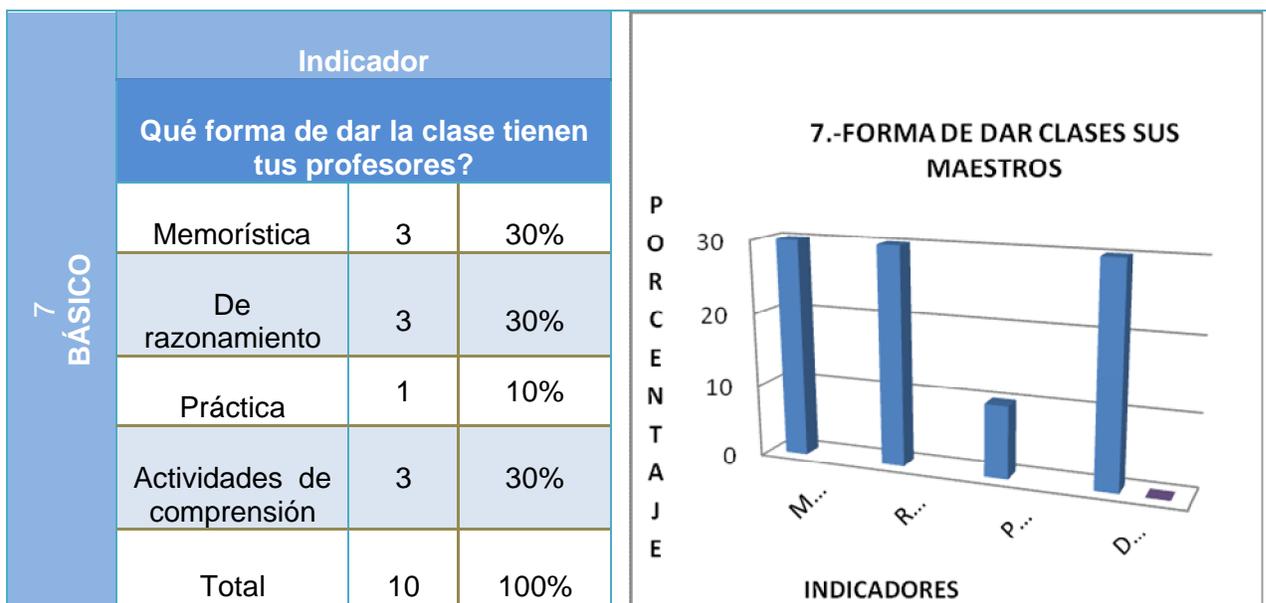


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 70% de las estudiantes de educación básica indican que sus maestros si planifican sus clases con anticipación, el 10% de las estudiantes responden que hay maestros que improvisan las clases, pero estos a su vez no utilizan libros de años anteriores. El empleo del computador por parte de los maestros se evidencia con un porcentaje del 20% en la educación básica.

## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Gráfico No. 7

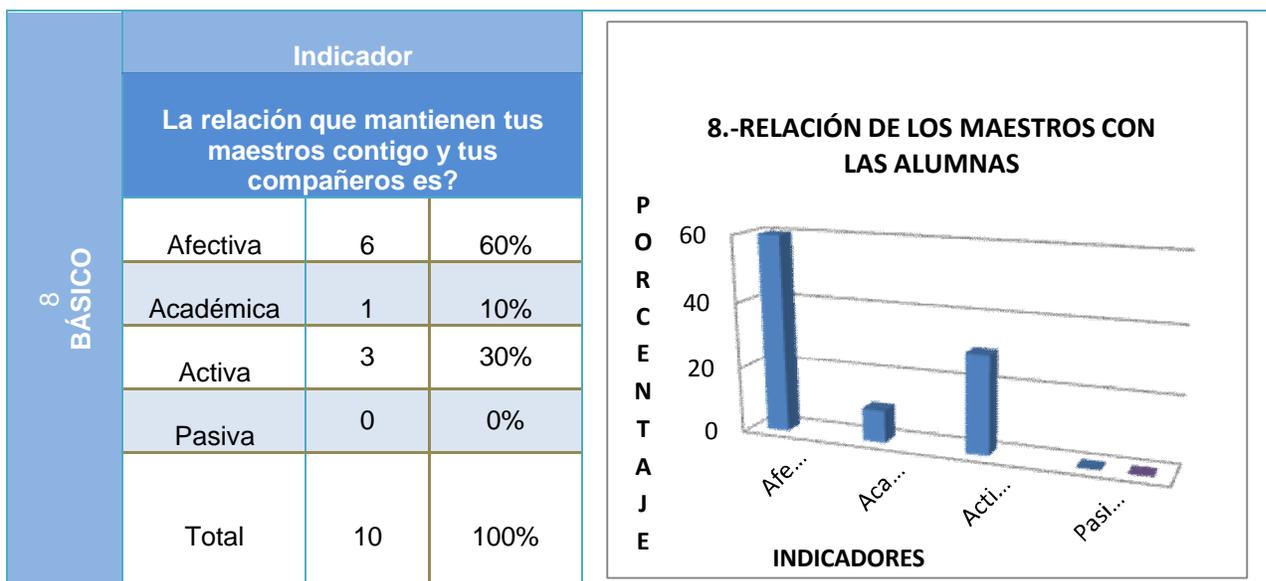


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil

ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

La estructura de las clases según la observación de las estudiantes de Educación básica indica que el 30% es memorístico, un 30% aplican el razonamiento, un 20% son clases prácticas y un 10% utilizan actividades de comprensión.

Gráfico No. 8

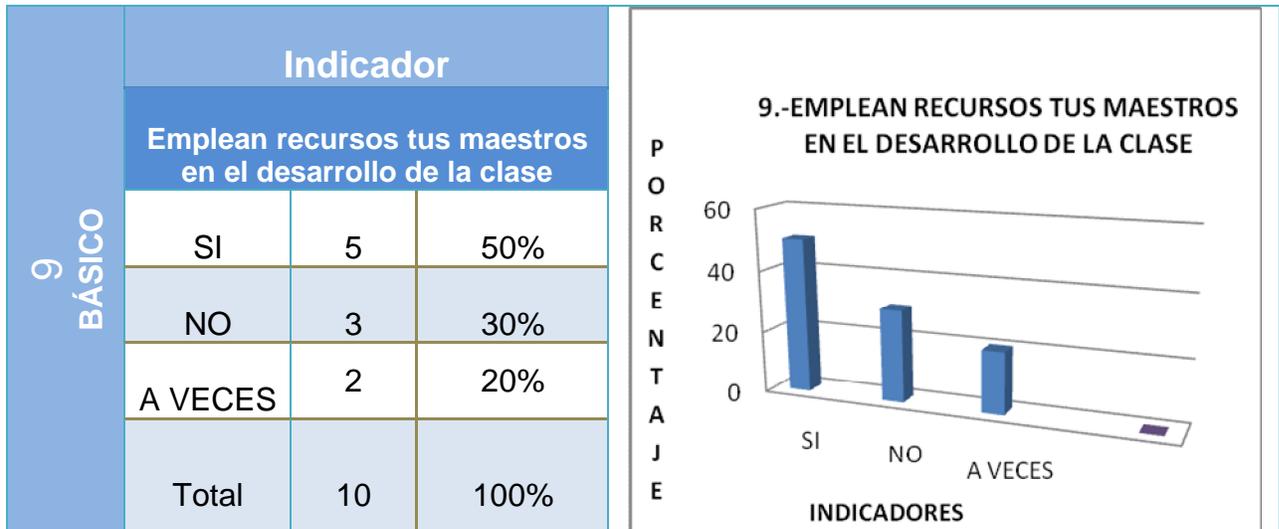


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil

ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

La afectividad entre maestros y alumnas es en la E. Básica El 60% de los docentes que laboran en básica son afectivos con su estudiantes, el 30% es una relación netamente académica, y un 10% responden que es activa.

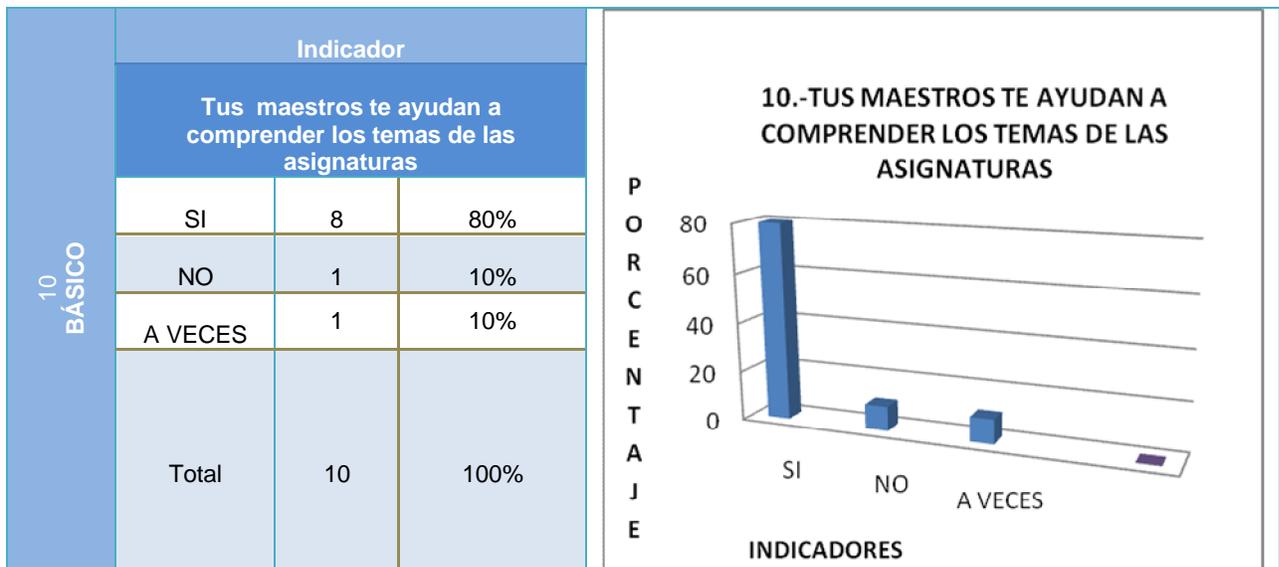
**Gráfico No. 9**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 50% de los docentes del básico en el Instituto Tecnológico Superior Guayaquil (ITSG) emplean recursos didácticos en clases; el 30% responden que sólo a veces y 20% en básica indican que no utilizan en el aula recursos didácticos.

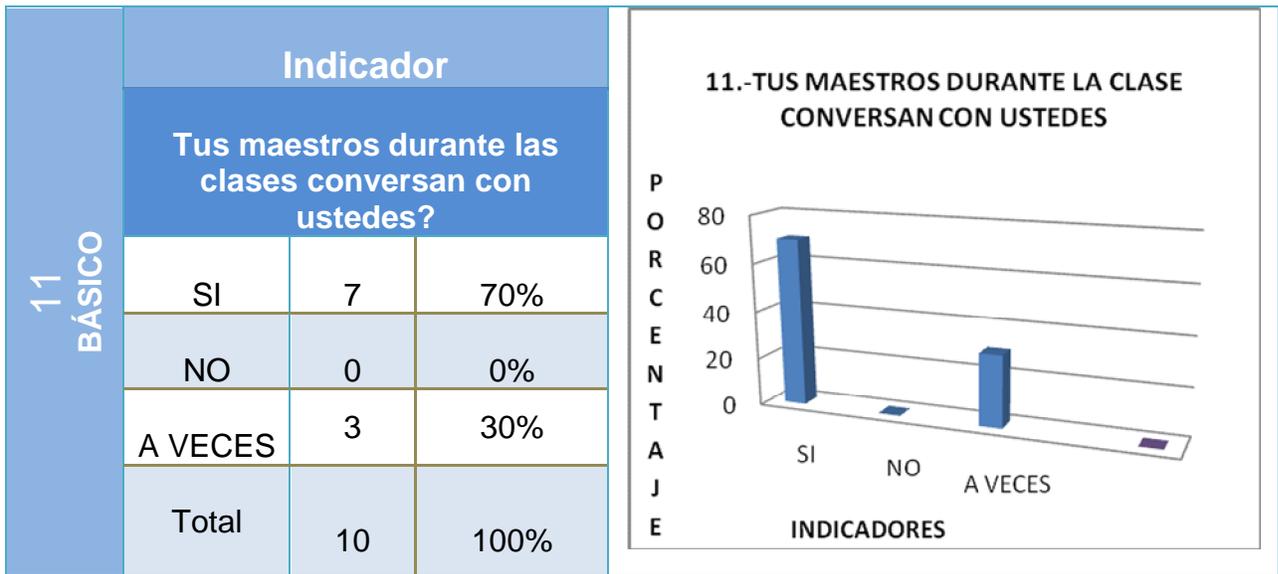
**Gráfico No. 10**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 80% de los maestros de la educación básica, utilizan técnicas o estrategias metodológicas para ayudar a sus estudiantes a comprender la clase, el 10% no lo hace y el otro 10% a veces.

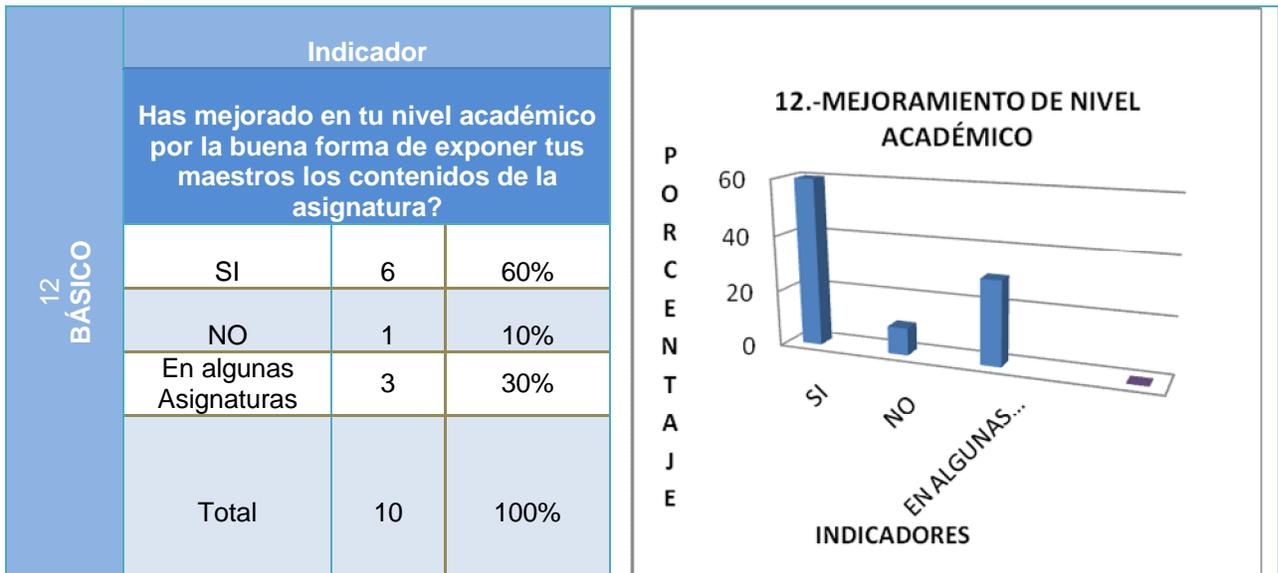
**Gráfico No. 11**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Este cuadro establece que el 70 % de las estudiantes indican que existe buena comunicación con sus profesores, mientras que el 30 % de las estudiantes indican solo a veces.

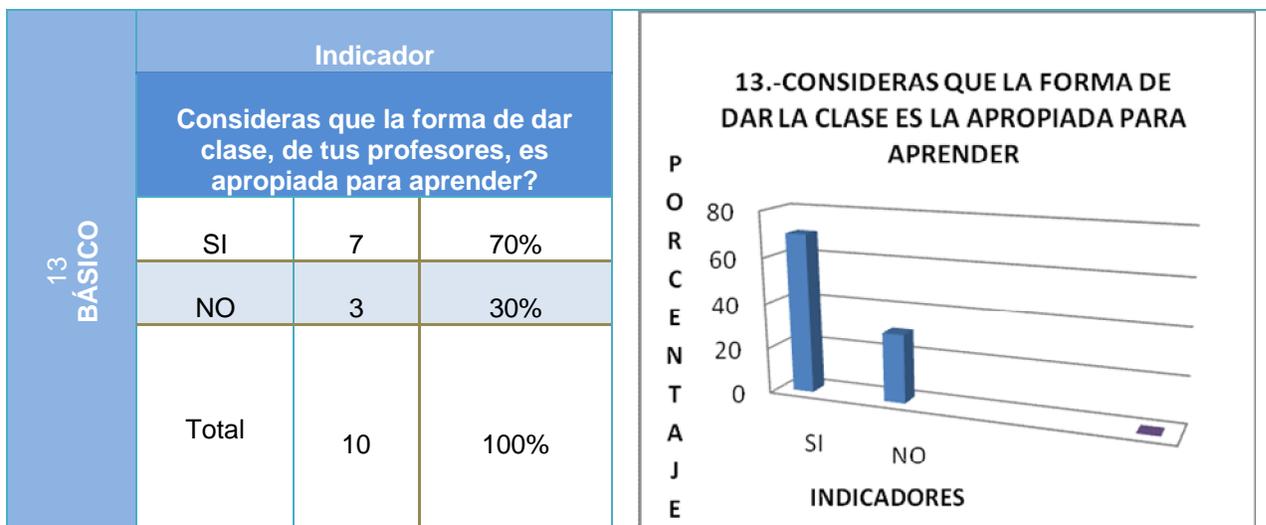
**Gráfico No. 12**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Los porcentajes de educación básica establecen que su mejoramiento Académico es evidente, solamente, el 30% responden que en alguna asignaturas no en todas, y el 10% que no ha mejorado su mejoramiento académico.

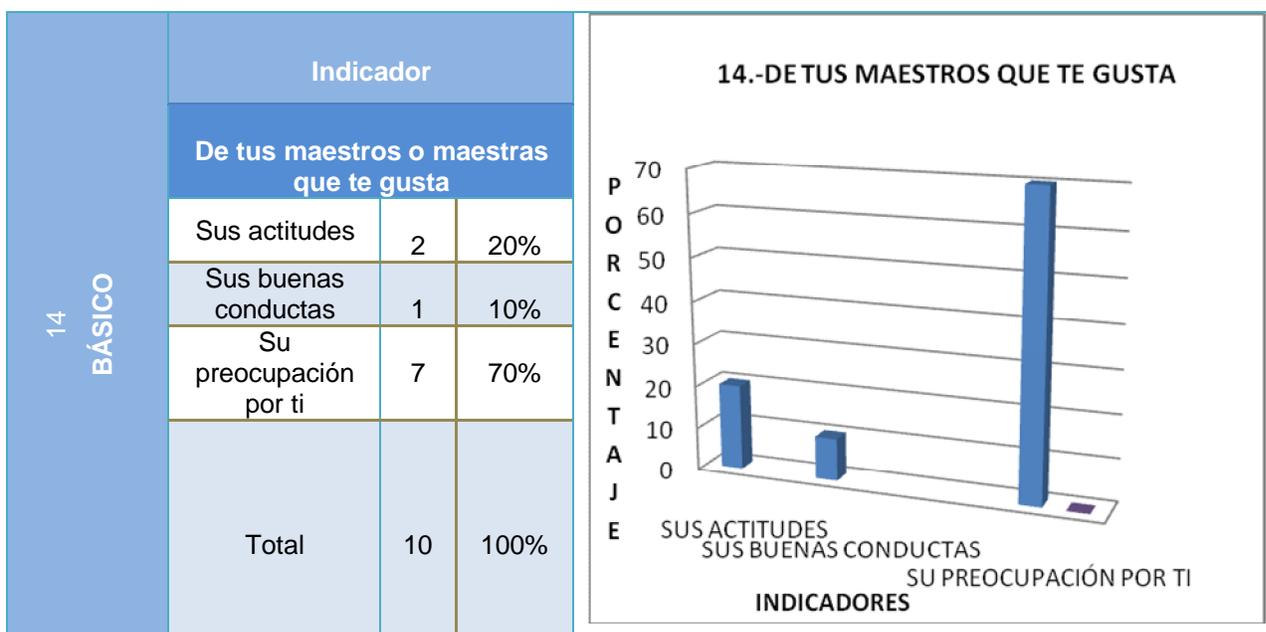
**Gráfico No. 13**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Las estudiantes consideran que es apropiado la didáctica de sus profesores para impartir clases el 70% de básica lo indican así, y el 30% de estudiantes del básico en cambio indican que no es la apropiada.

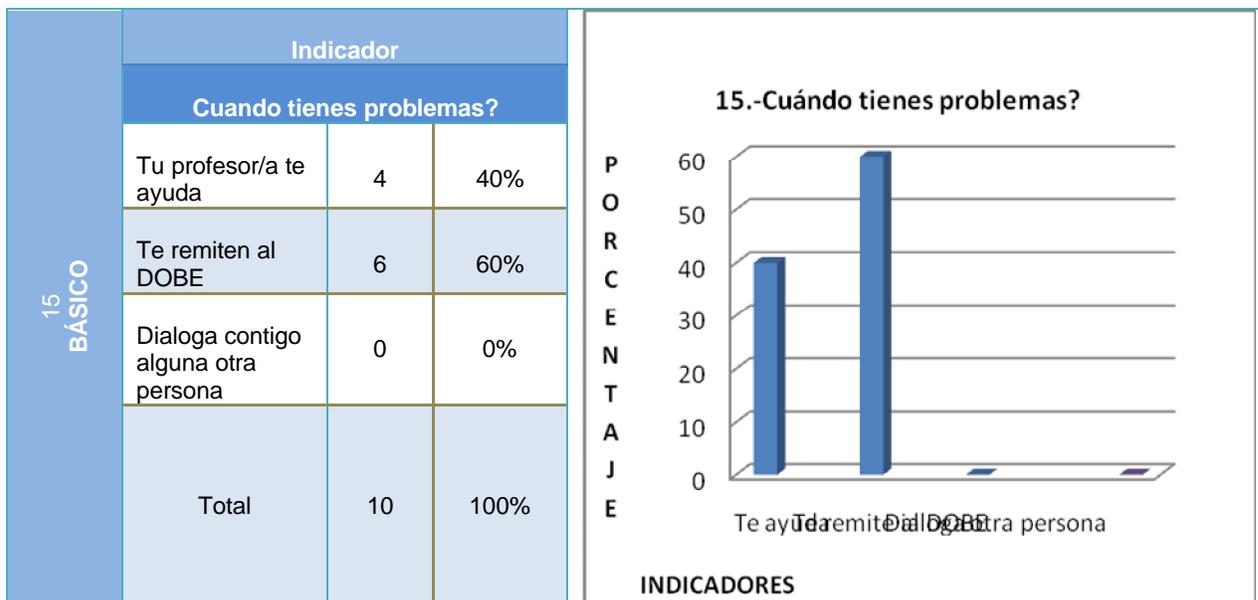
**Gráfico No. 14**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En la educación básica las estudiantes valorizan que sus maestros se preocupen por ellas más que por su buena conducta o sus actitudes.

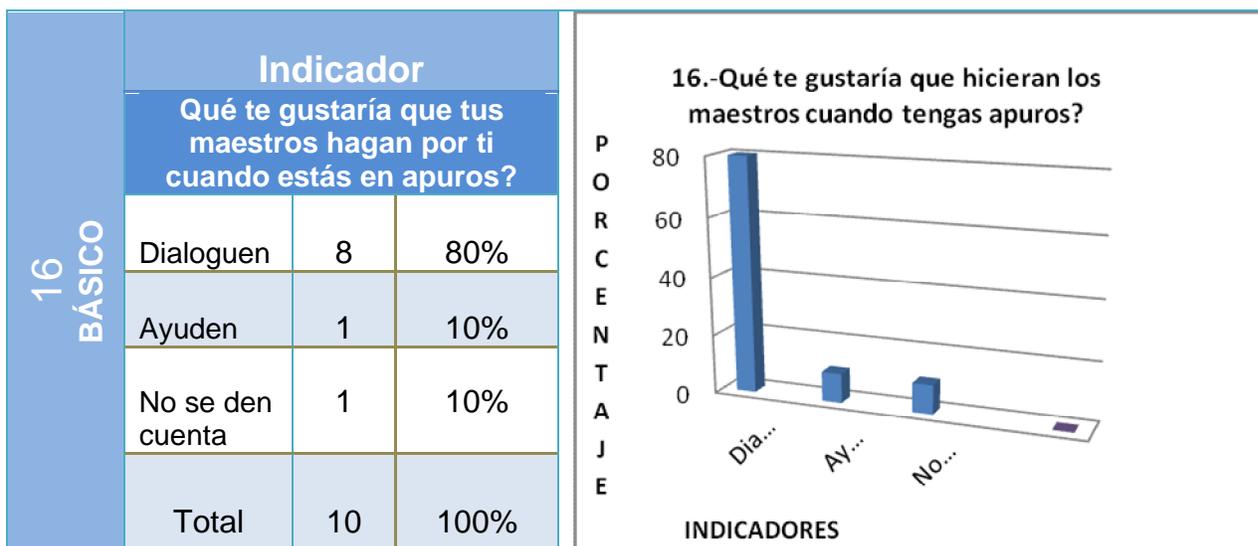
**Gráfico No. 15**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Cuando las estudiantes del básico tienen problemas el 40% se sienten ayudadas por el profesor. Usualmente (60%) el profesor/a la remiten el DOBE para resolver los problemas.

**Gráfico No. 16**

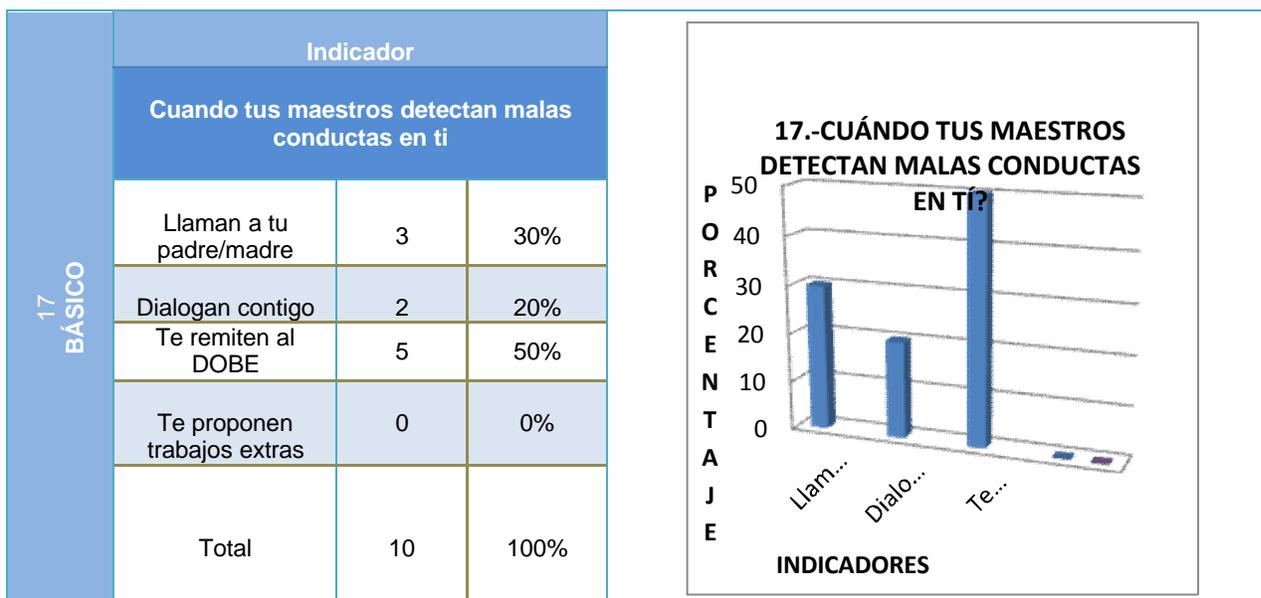


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Las estudiantes admiten que les gustaría que sus maestros ante un problema detectado en ellas, dialoguen y las ayuden, solo un 10% indican que no quieren que ellos lo sepan.

### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Gráfico No. 17

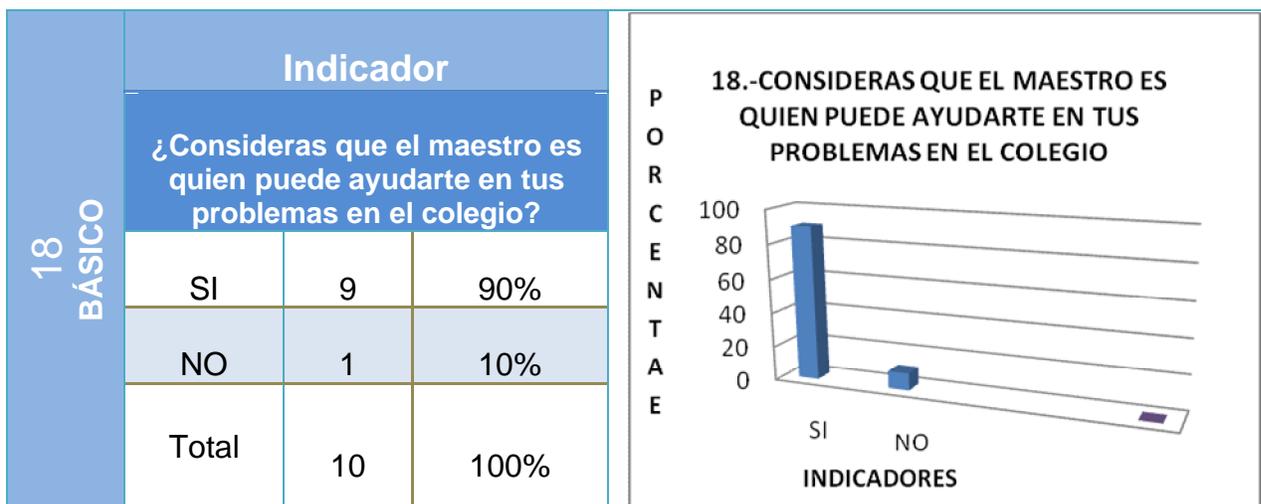


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil

ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Ante un problema disciplinario la estrategia que utilizan los profesores es la de remitir al estudiante al DOBE, el 30% llaman al representante para comunicarles el problema disciplinario de su representada; el 20% suelen dialogar con sus alumnas para conocer los motivos de su conducta.

Gráfico No. 18

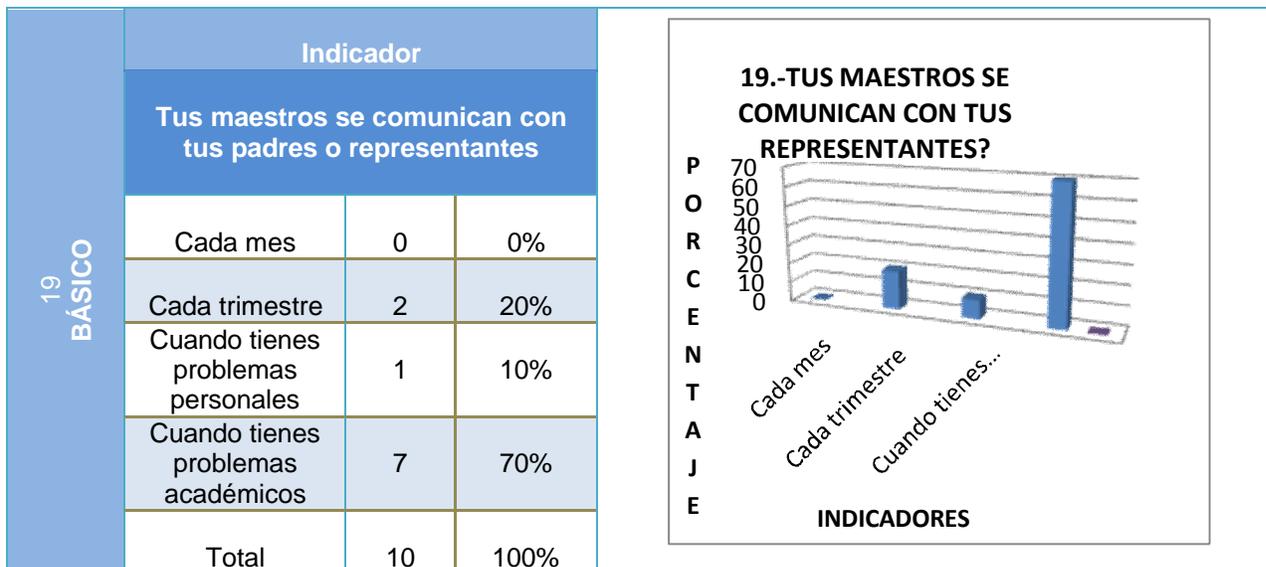


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil

ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 90% tanto de la sección básica, consideran que son los maestros, las personas indicadas para ayudarlas con los problemas que se presentan en el día a día en el colegio, apenas un 10% cree que no.

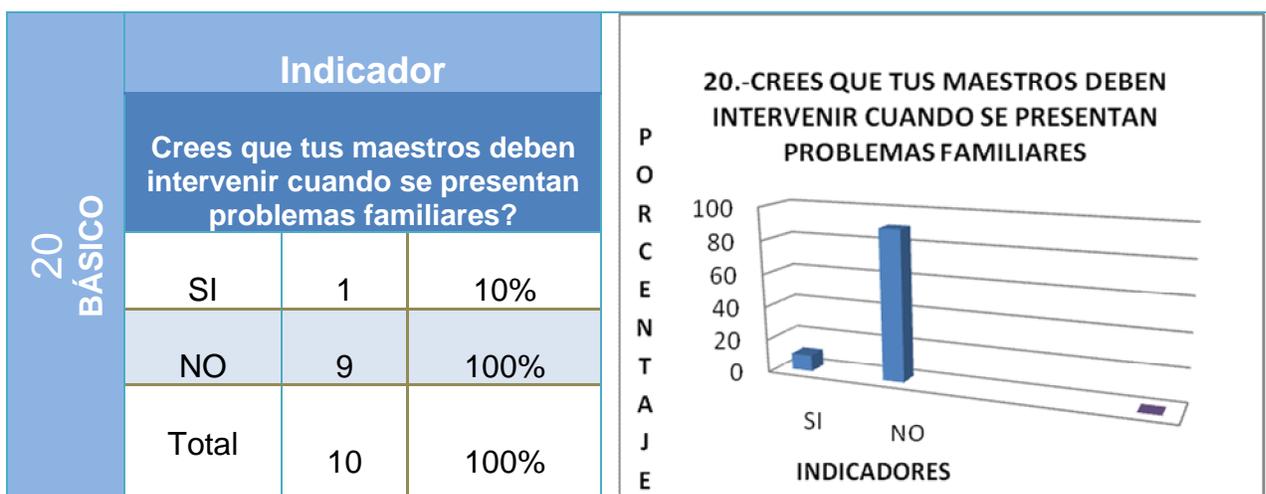
**Gráfico No. 19**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Un gran porcentaje (70%) de estudiantes del básico exponen que sus profesores sólo se comunican con su padres cuando tienen problemas académicos un 10% consideran que lo hacen cuando tienen problemas personales y es cada trimestre, en muy pocos casos cada mes.

**Gráfico No. 20**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 1% de las estudiantes de básico expresan que sus maestros se preocupan e intervienen cuando tienen problemas familiares, mientras que el 80% desconocen por falta de comunicación entre ellos.

<p style="text-align: center;"><b>ENCUESTAS A LOS DOCENTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUAYAQUIL</b></p>
--

#### **A. IDENTIFICACION**

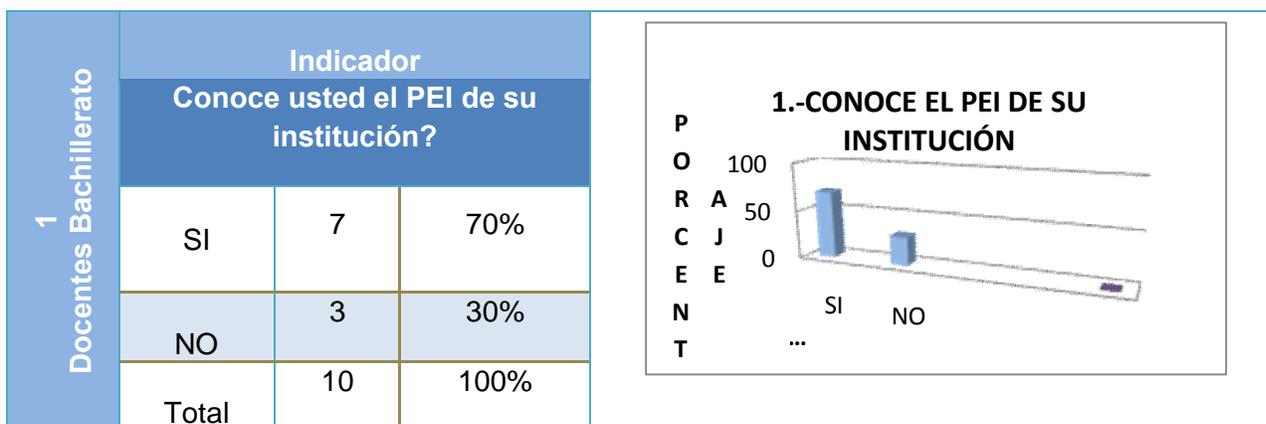
El Instituto Técnico Superior Guayaquil es un plantel fiscal que se encuentra ubicado en Guayaquil, cuenta con dos tipos de Bachillerato: Científico con especialidades humanistas en Sociales, Físico Matemático y Químico Biólogo; y Técnico en Comercio y Administración, con dos figuras profesionales en, Contabilidad y Aplicaciones informáticas, los maestros cumplen con una jornada matutina de trabajo de de 07H00 a 13H 00.

De igual manera en esta jornada de trabajo, el 90% de los docentes son de sexo femenino, con una edad promedio de 45 años, y con más de 20 años de experiencia.

Actualmente los docentes del ITS Guayaquil, poseen en un 98% títulos de pregrado. Dentro del Plantel contamos con una Rectora, una Vicerrectora; y una Inspectora General. Hay sesenta y siete profesores titulares, veinte contratados, y tres docentes especiales.

## B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

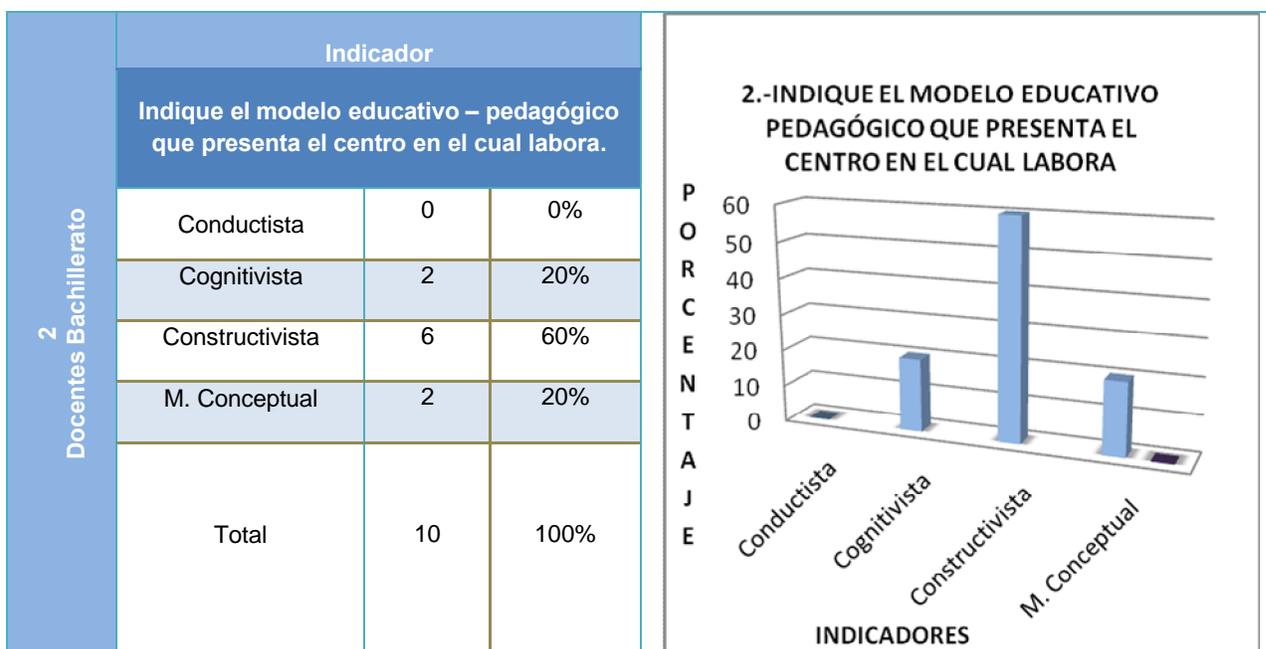
Gráfico No. 1



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

La mayoría de maestros de esta institución educativa dicen conocer el PEI a diferencia de un porcentaje menor que desconoce el PEI de la institución.

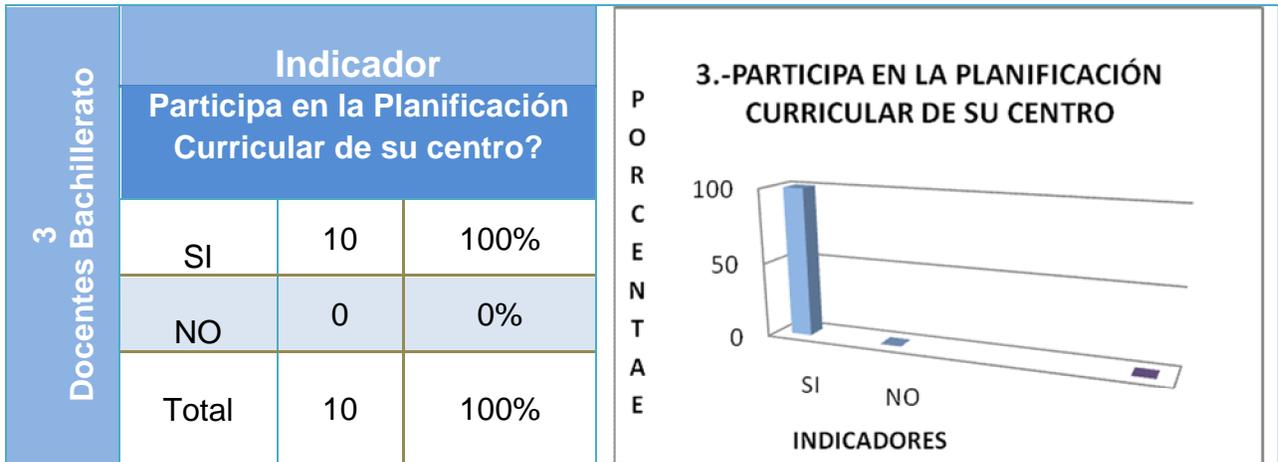
Gráfico No. 2



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En esta institución educativa un 60 % de maestros del bachillerato dice manejar el modelo constructivista, el 20% el modelo Cognitivista y el 20% Modelo Conceptual

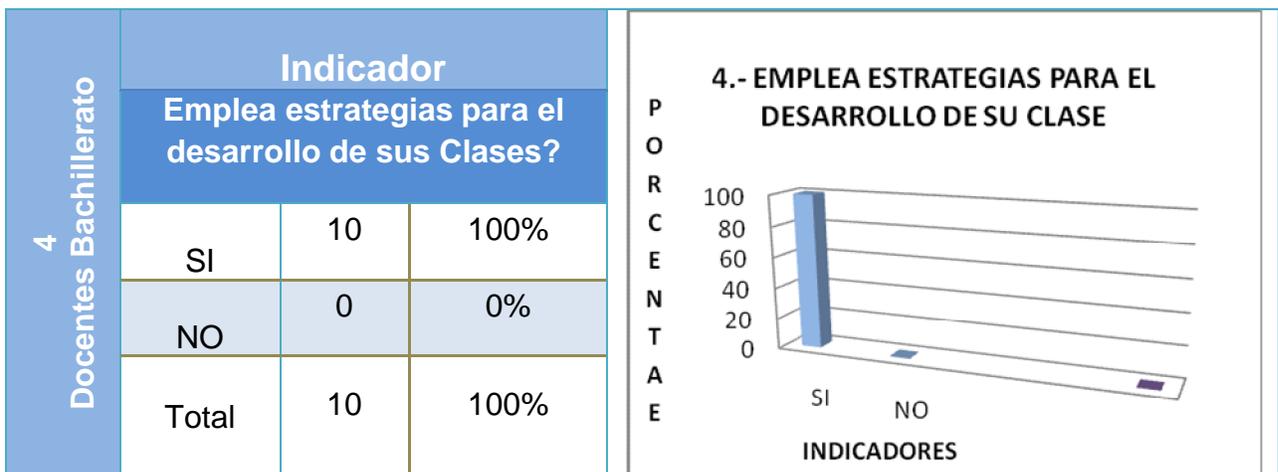
**Gráfico No. 3**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 100% de los maestros dicen participar en la planificación curricular de esta institución educativa.

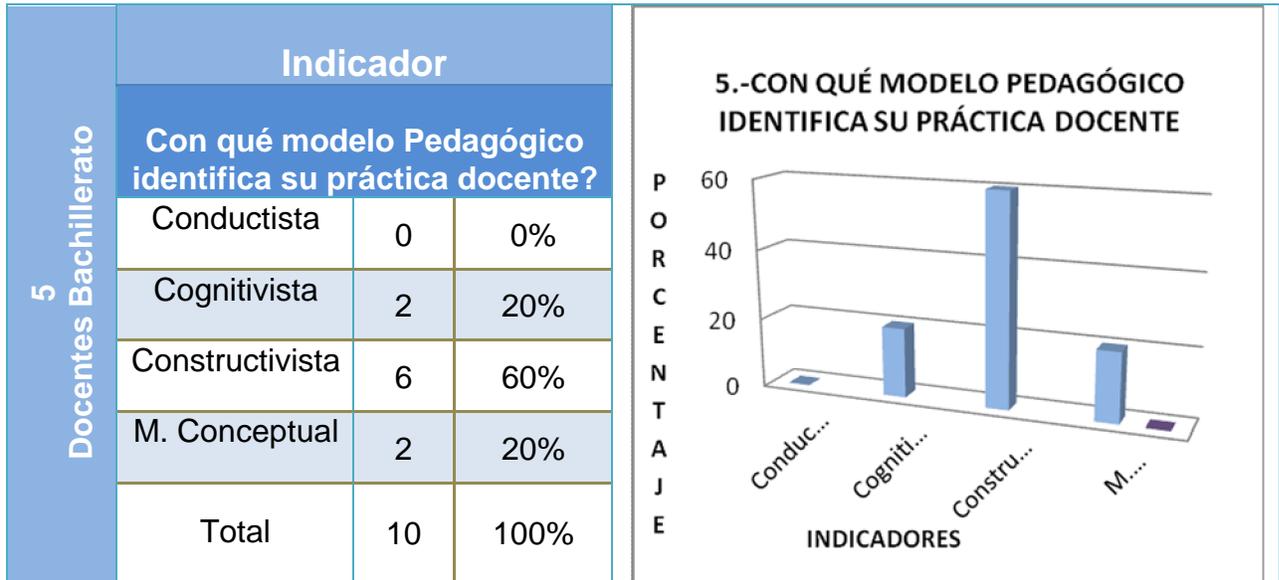
**Gráfico No. 4**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Todos los maestros encuestados del bachillerato aplican estrategias para el desarrollo de su clase.

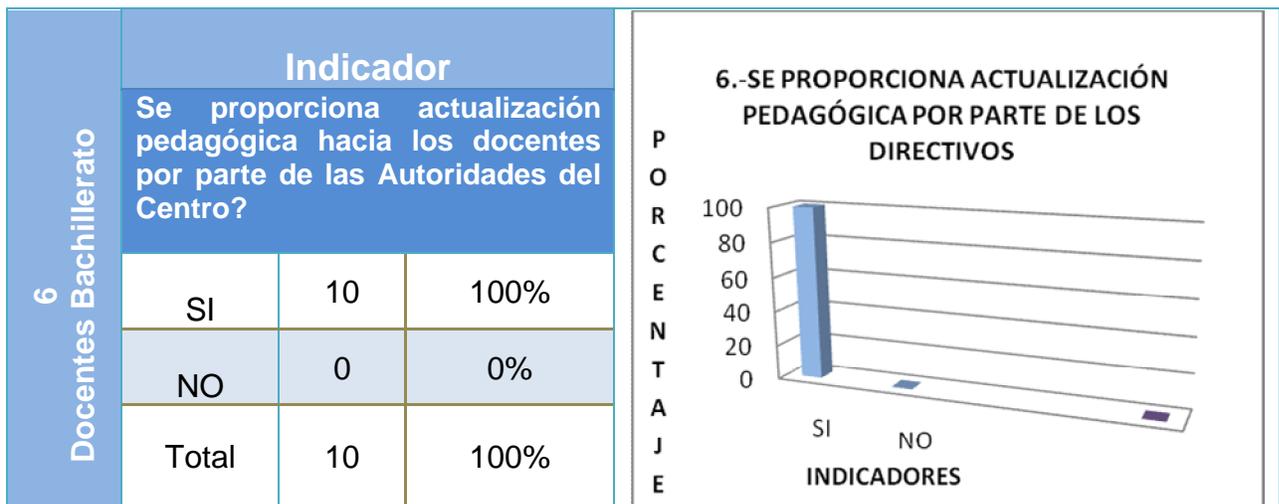
**Gráfico No. 5**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Un 60 % de los maestros se identifican con el modelo constructivista en el desarrollo de su práctica docente, el 20% el modelo Cognitivista y otro 20% el Modelo Conceptual.

**Gráfico No. 6**



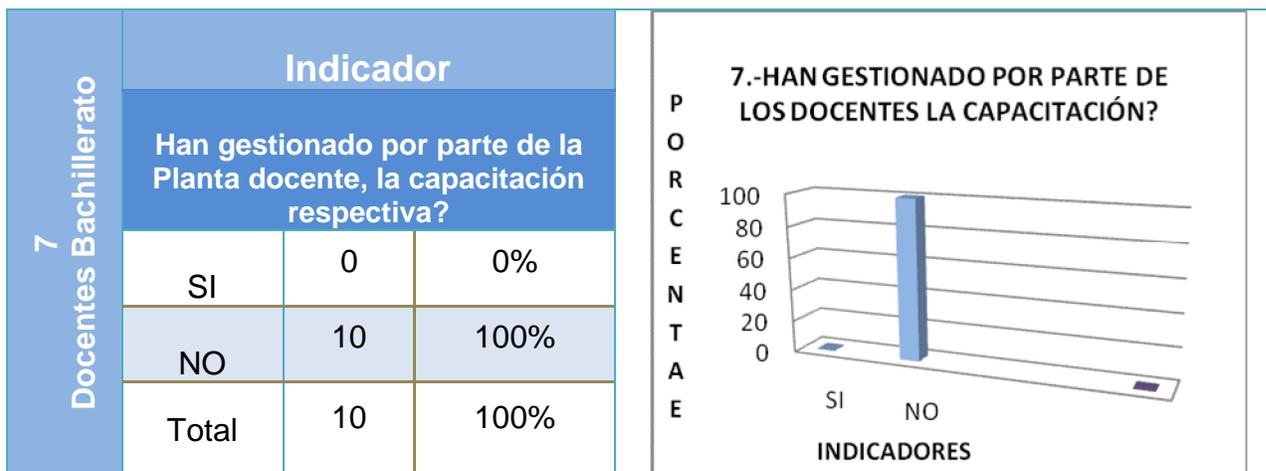
**Gráfico No. 6**

FUENTE: encuesta a docentes de Bachillerato del ITS Guayaquil

FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 100% de los docentes indican que si se proporciona actualización pedagógica por parte de las Autoridades del Centro Educativo.

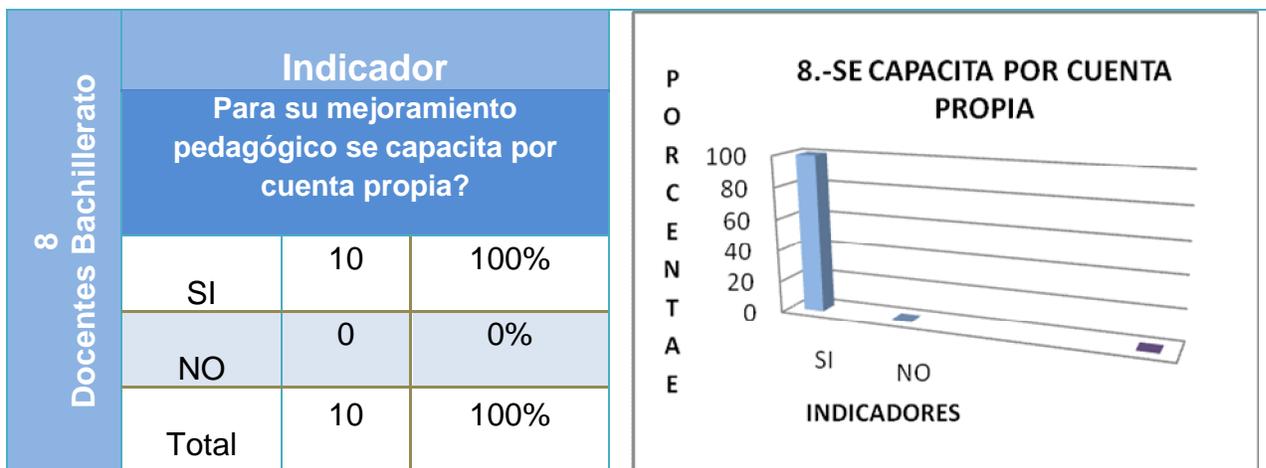
**Gráfico No. 7**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 100% de los maestros indican que no han gestionado ante las autoridades ninguna capacitación.

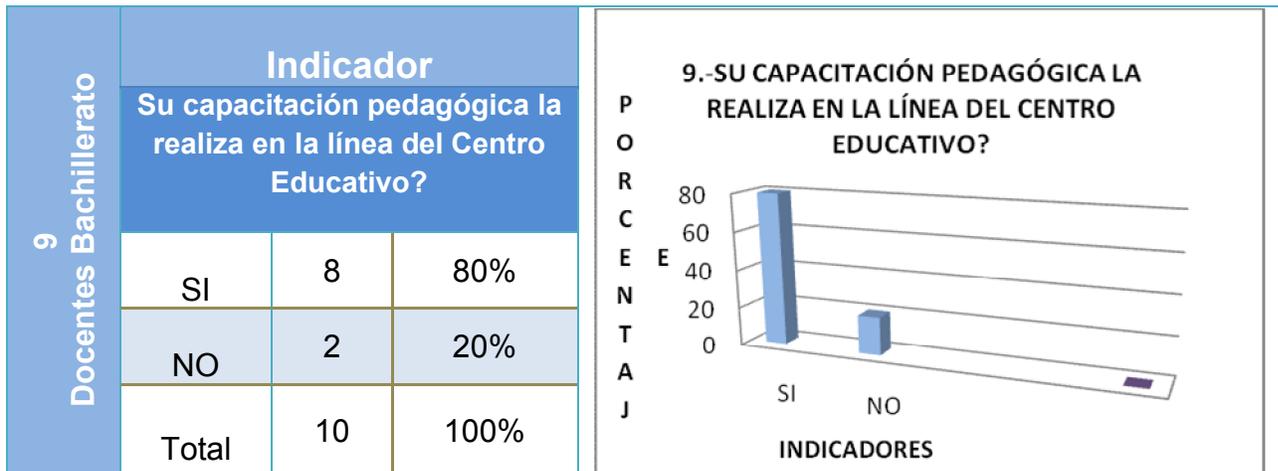
**Gráfico No. 8**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 100% de los maestros se están capacitando por cuenta propia.

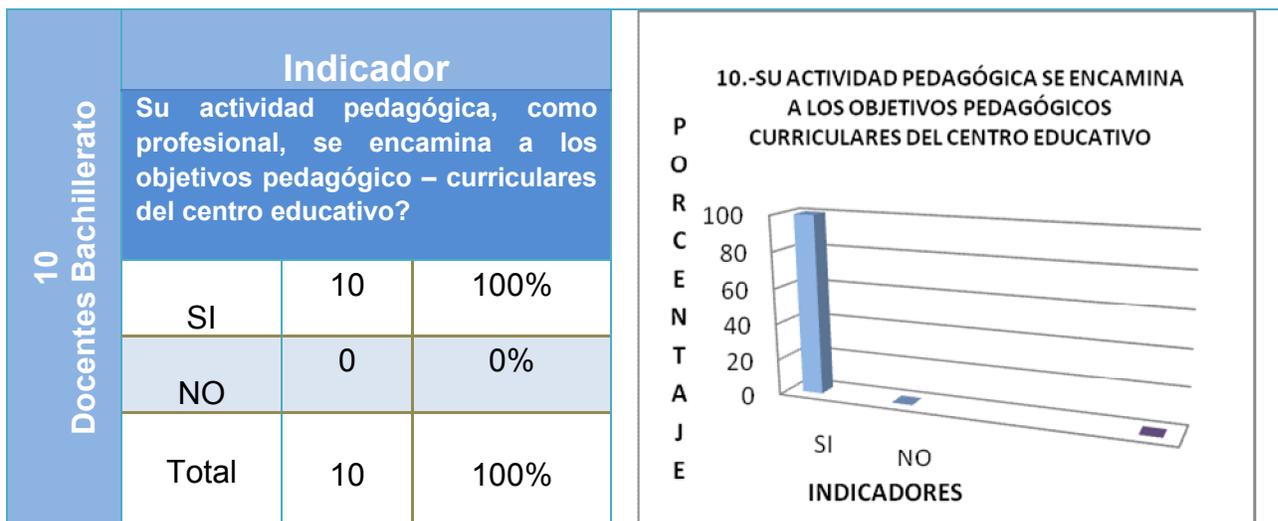
**Gráfico No. 9**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Un 80% de los docentes se están capacitando en la misma línea del Centro Educativo y un 20% indican que no.

**Gráfico No. 10**

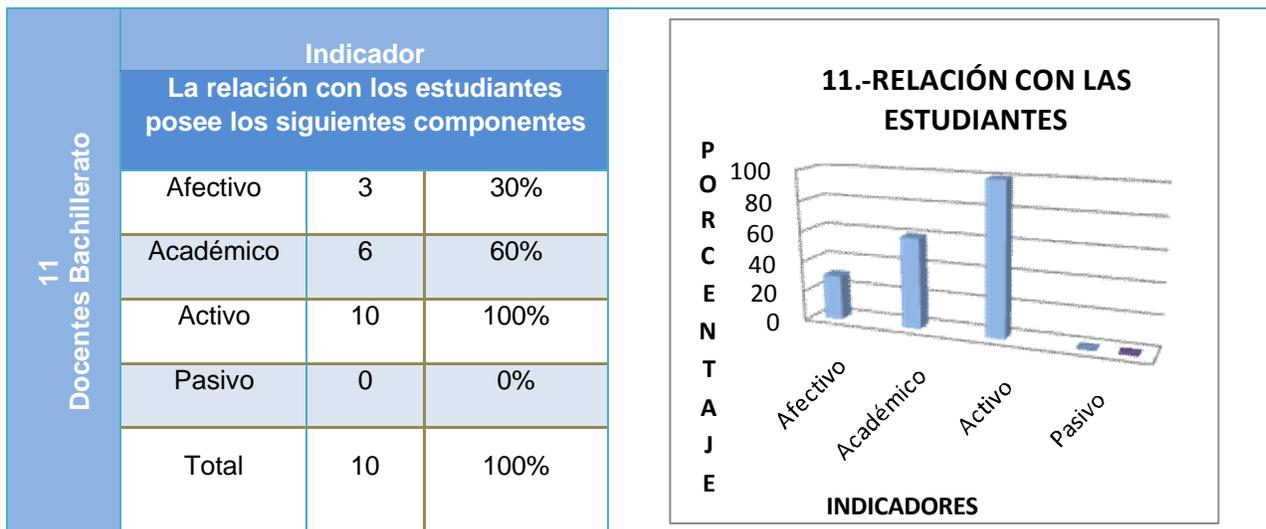


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 100% de los maestros del bachillerato contestan que su labor como docentes si se encaminan con relación a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo.

## C. PRACTICA PEDAGOGICA

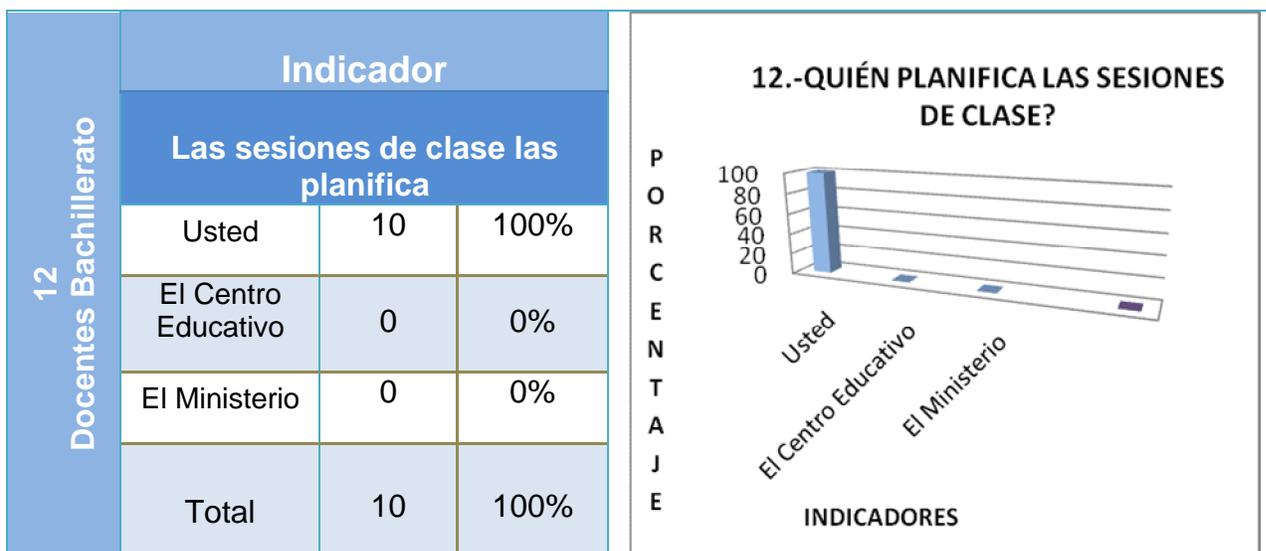
Gráfico No. 11



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Los maestros responden que la relación con sus estudiantes es afectiva en un 30%, 60% académica y 100% activa.

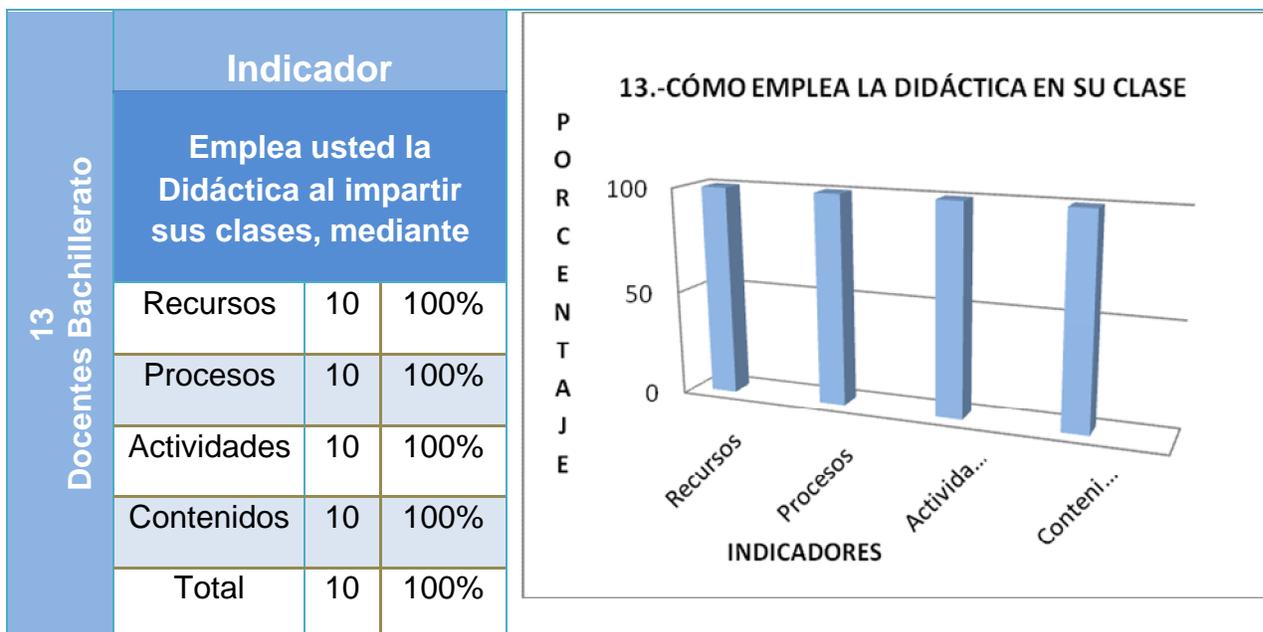
Gráfico No. 12



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Todos los maestros encuestados contestaron que son ellos los que planifican sus clases.

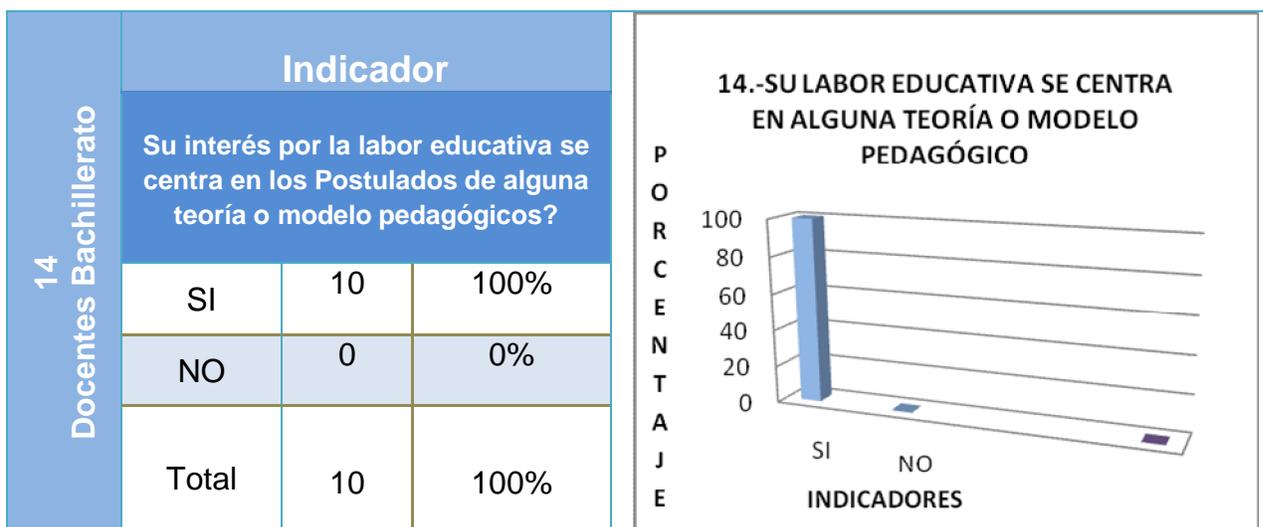
**Gráfico No. 13**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En esta pregunta todos los maestros contestan que si utilizan Recursos, Procesos, Actividades y Contenidos en el desarrollo de sus clases.

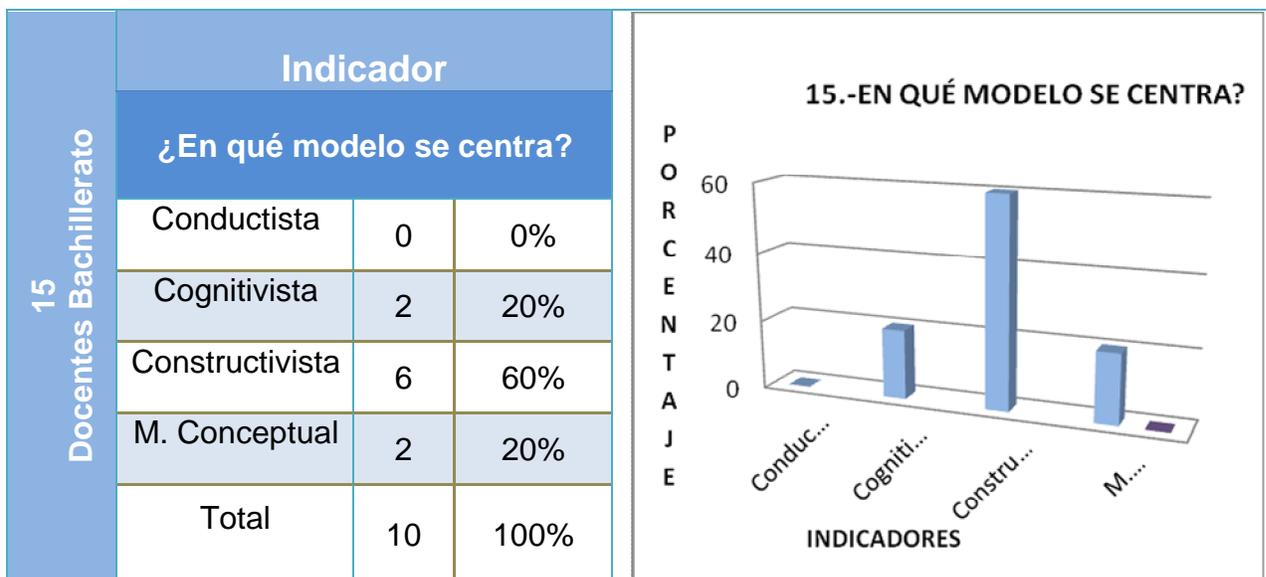
**Gráfico No. 14**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Al igual que la pregunta anterior los maestros encuestados responden que la labor educativa si se centra en los Postulados de alguna teoría o modelo pedagógico.

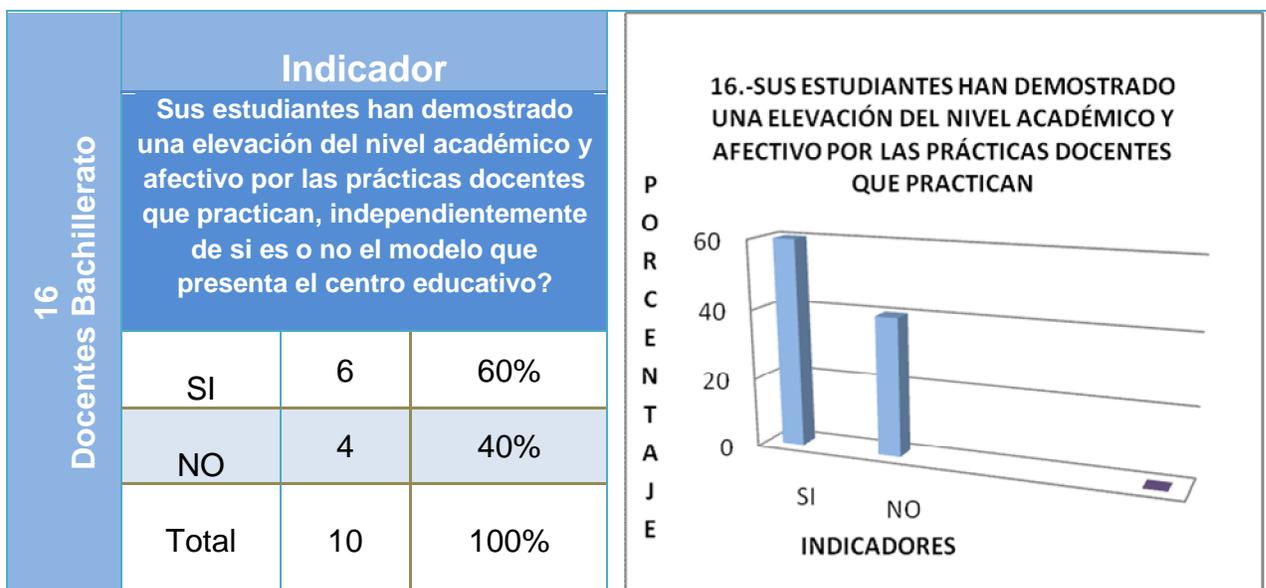
Gráfico No. 15



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El gran porcentaje (60%) responde que el modelo que siguen es el Constructivista, ante un 20% que sigue un modelo Cognitivista y otro 20% que sigue un modelo Conceptual.

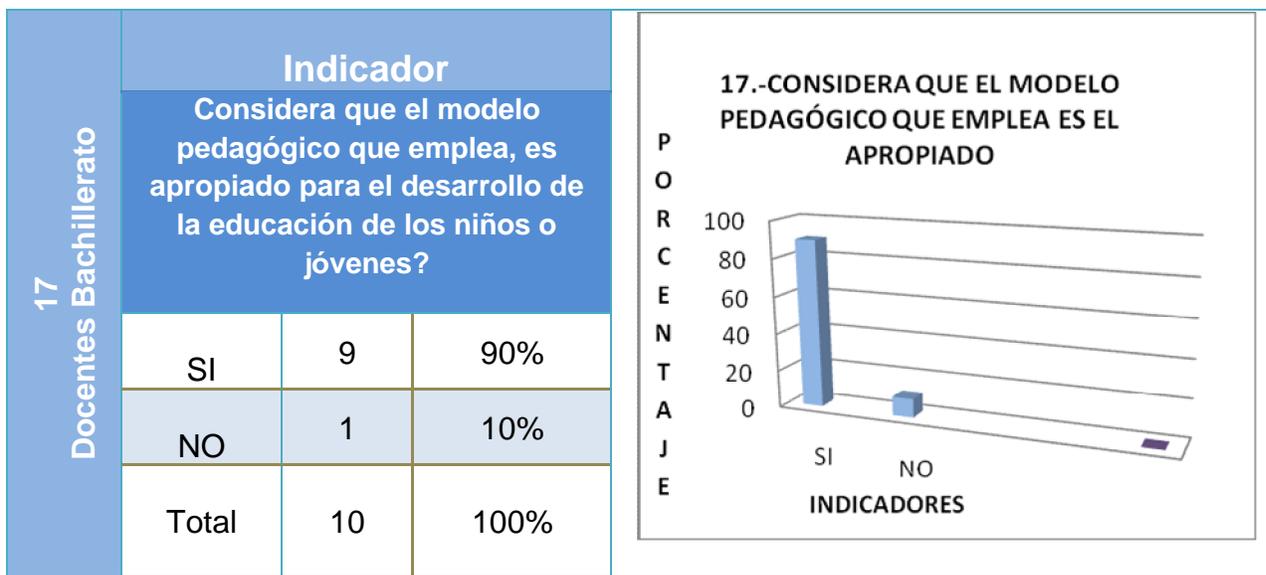
Gráfico No. 16



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Con respecto a esta pregunta el 60% responde que sus estudiantes si han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, a diferencia de un 40% que responden no.

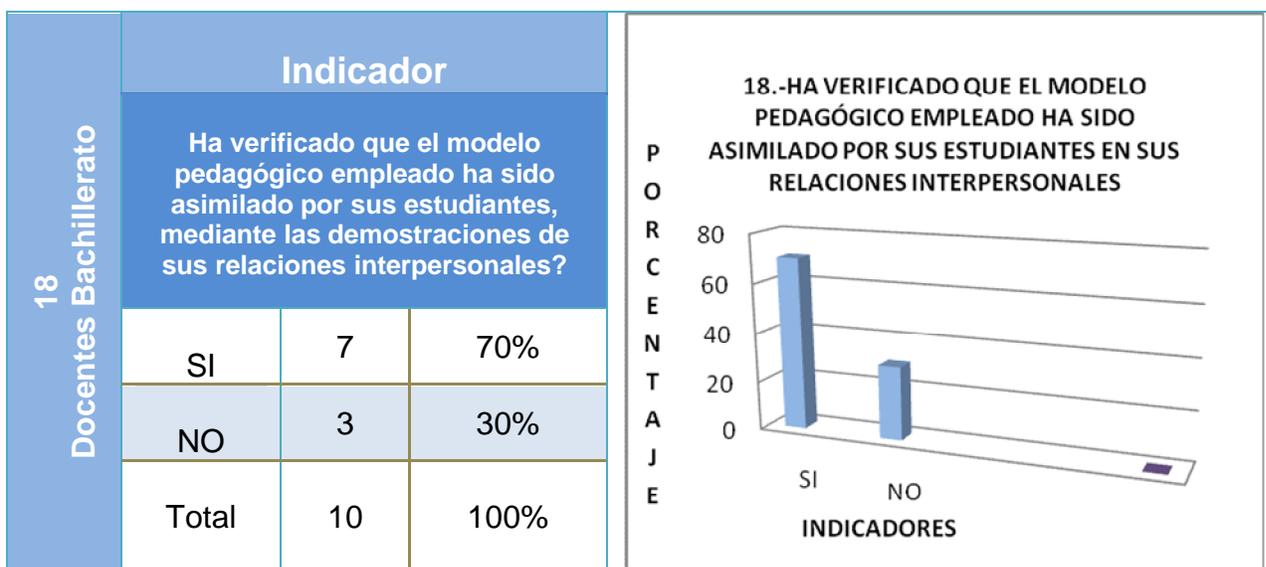
**Gráfico No. 17**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Un 90% de los docentes encuestados considera que el modelo pedagógico que emplea, si es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes, a diferencia del 10 % que responde que no.

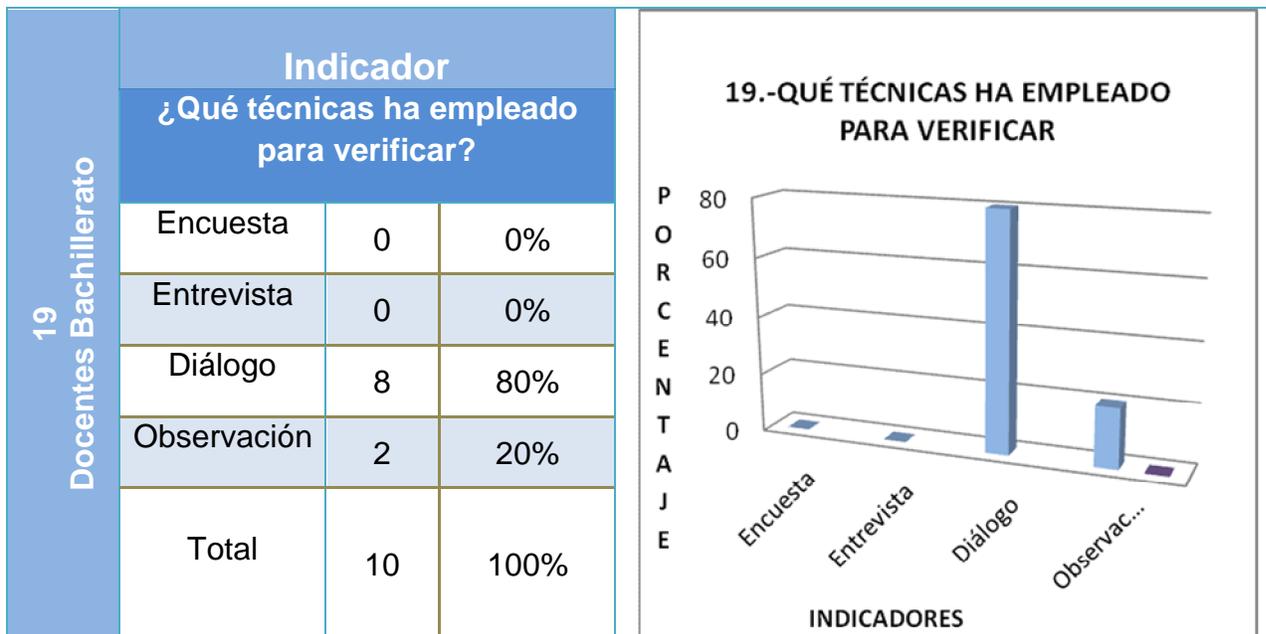
**Gráfico No. 18**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

70% de estos maestros indican que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, a diferencia del 30% que dicen que no.

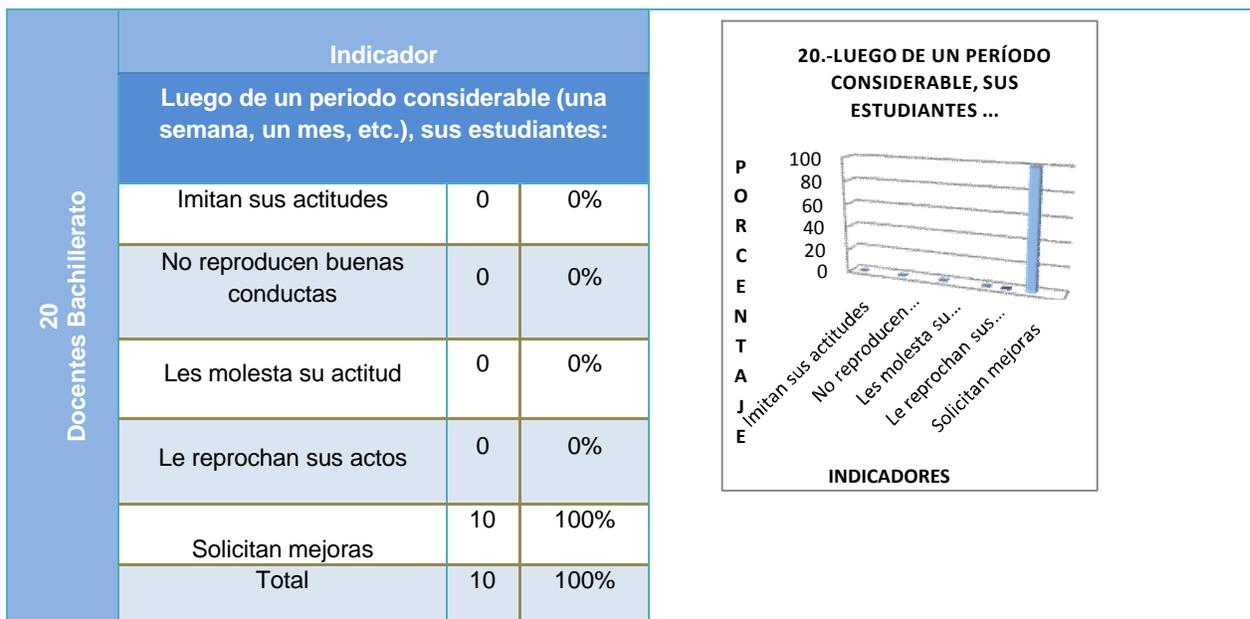
Gráfico No. 19



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

80% de los docentes utilizan como técnica el Diálogo, la observación un 20%.

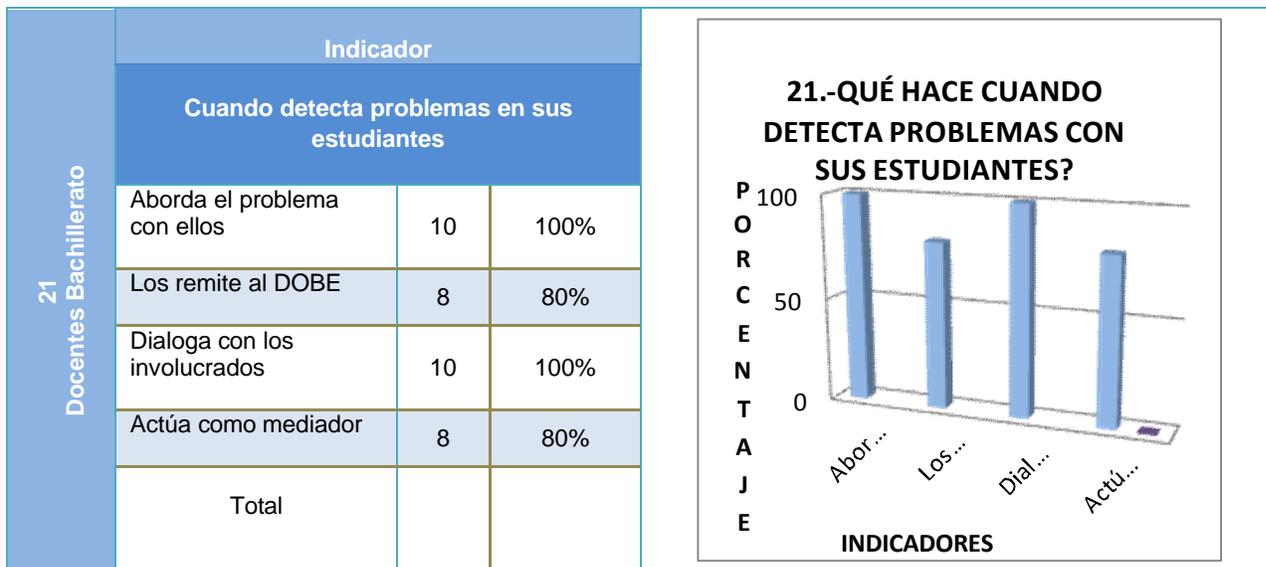
Gráfico No. 20



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Los docentes encuestados en su totalidad indicaron que luego de un periodo considerable de tiempo, como una semana, un mes, etc., sus estudiantes solicitan mejoras.

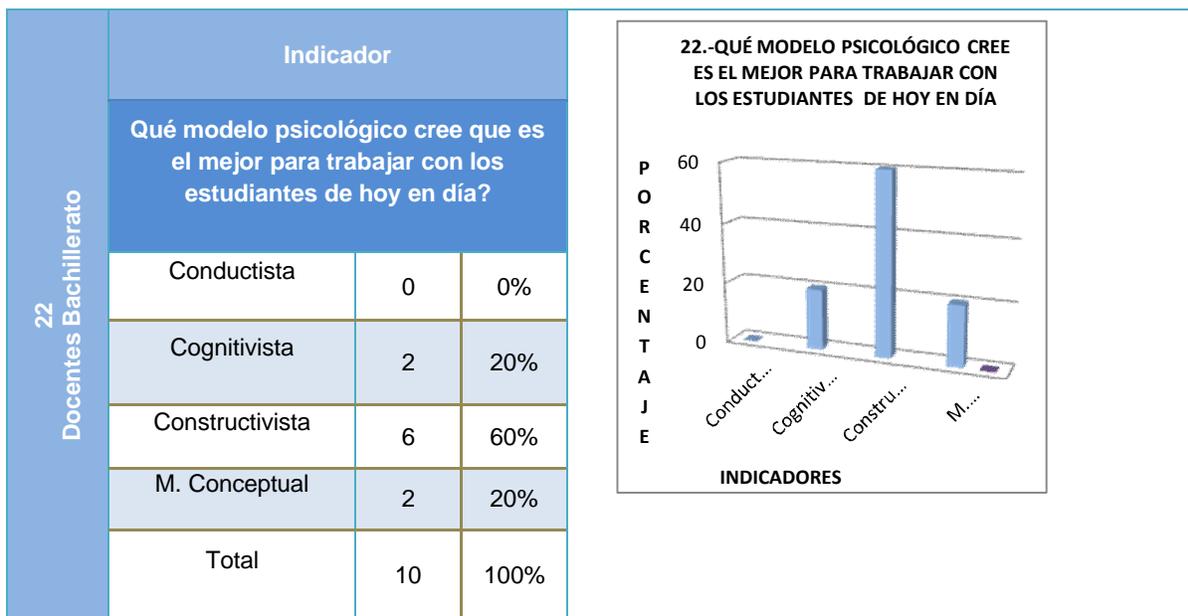
**Gráfico No. 21**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En esta pregunta los docentes contestan que a más de remitirlas al DOBE, abordan los problemas con sus estudiantes, dialogando con ellas y muchas veces actuando como mediadores, por esta razón no coinciden en la suma del 100% por haber señalados varios ítems al mismo tiempo.

**Gráfico No. 22**

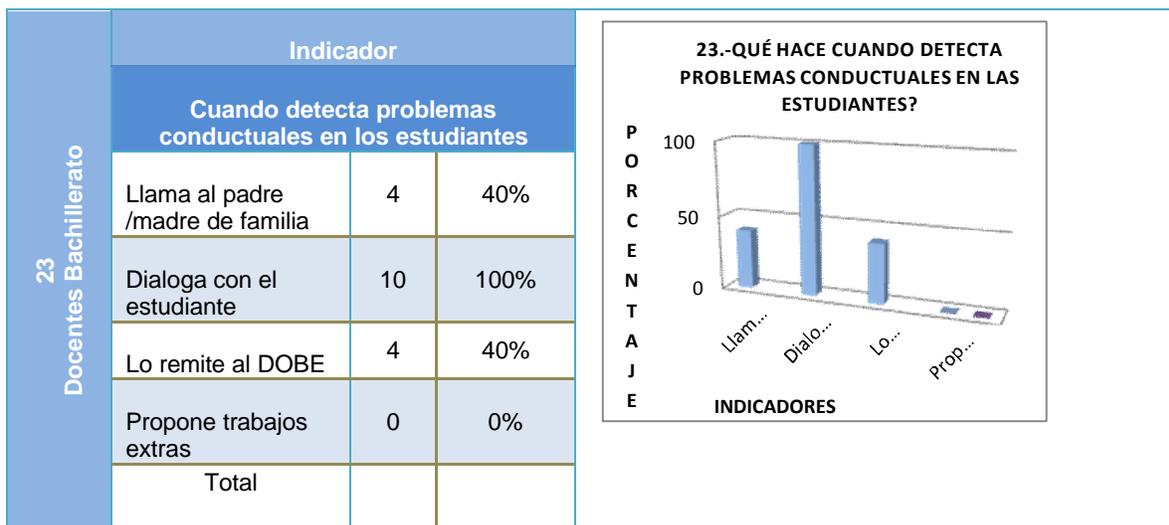


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Para el 60% de los docentes el mejor modelo psicológico para trabajar con sus estudiantes es el Constructivista, para el 20% Cognitivista y para el 20% restante el Modelo Conceptual.

## D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

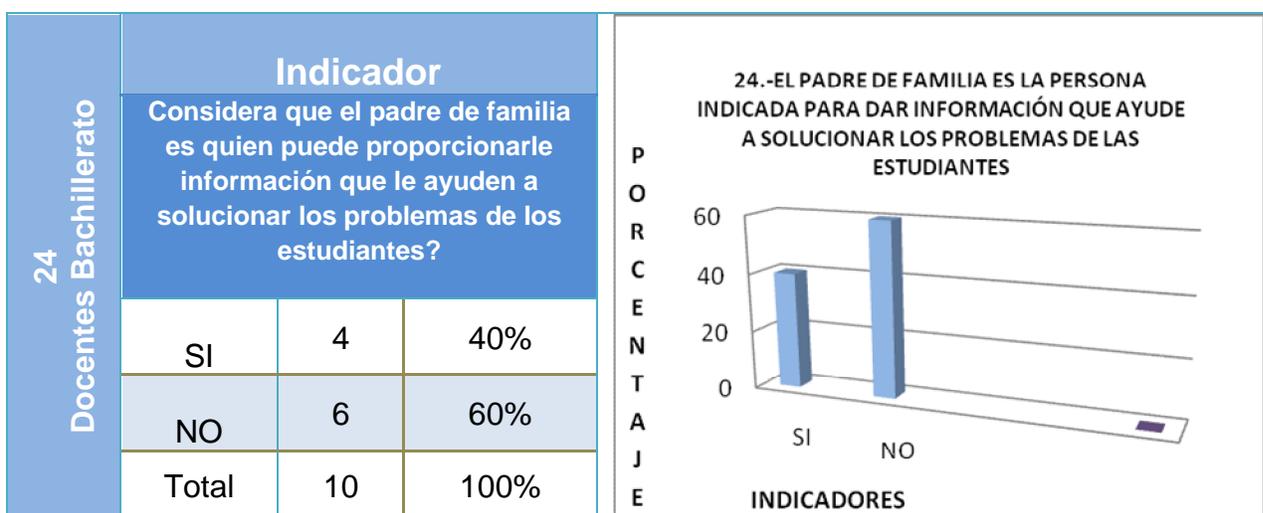
Gráfico No. 23



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Los docentes respondieron en un 100% que dialoga con las estudiantes, 40% remiten a las estudiantes al DOBE, en algunos casos llaman a los padres de familia en el caso de las dirigentes, por lo que los porcentajes no corresponden al 100%

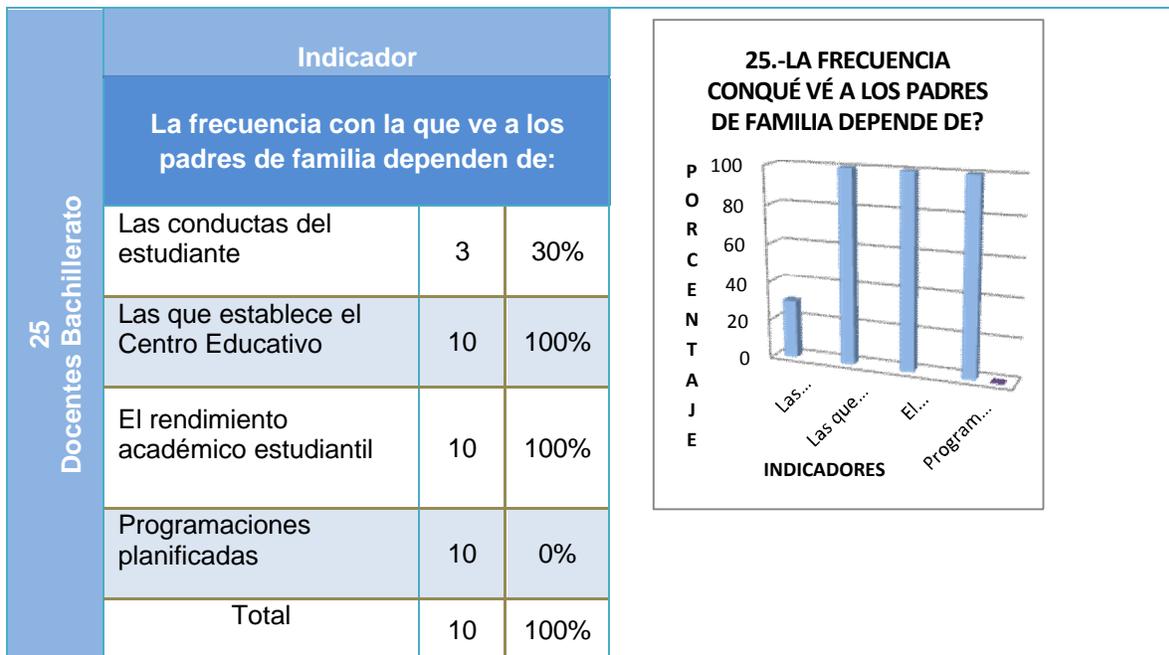
Gráfico No. 24



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 60% no considera que el padre de familia sea quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, a diferencia de un 40% cree que si lo es.

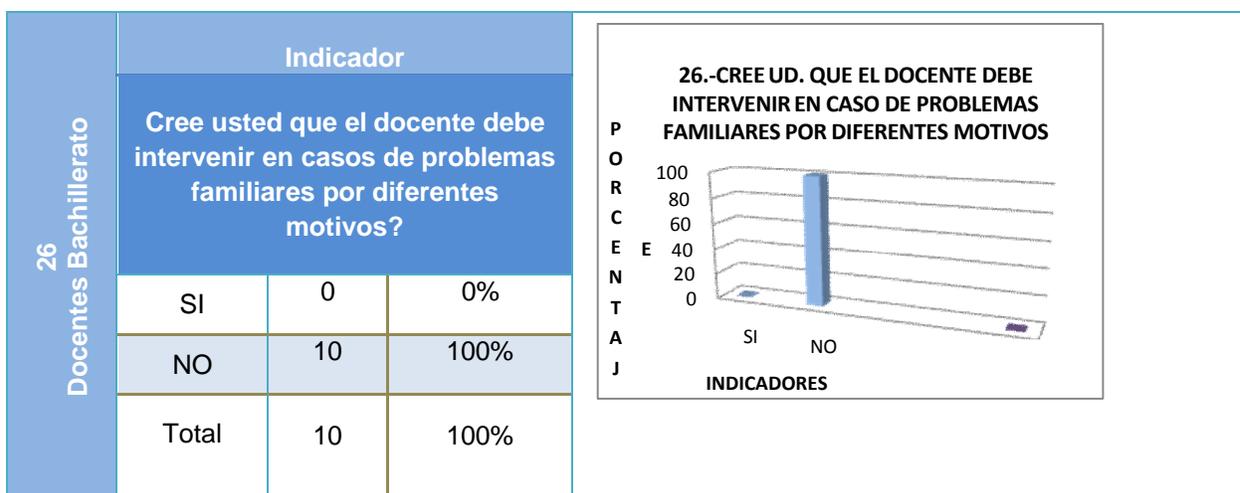
**Gráfico No. 25**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En esta pregunta todos los docentes responden a todo, lo que da a entender que la frecuencia con la que ven a los padres de familia depende de las circunstancias, es decir, de las programaciones planificadas, de las conductas de la estudiante, del rendimiento académico estudiantil o las que establecen en el Centro Educativo.

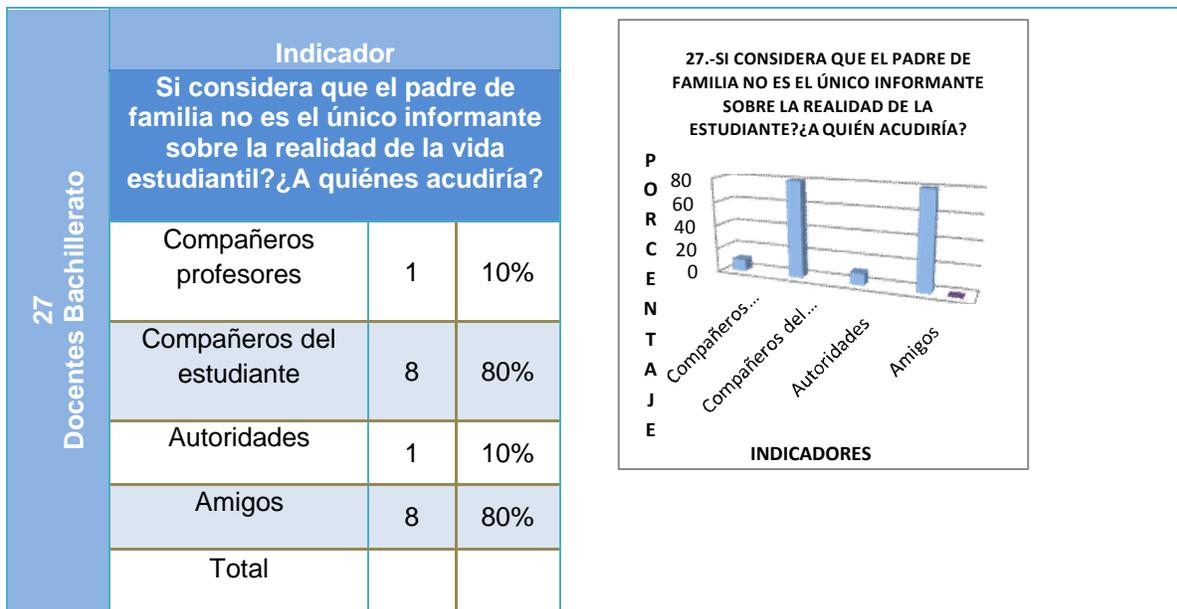
**Gráfico No. 26**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Se puede observar que en esta pregunta los docentes estuvieron todos de acuerdo en que no se debe intervenir en casos de problemas familiares, sean los motivos que fueran.

Gráfico No. 27



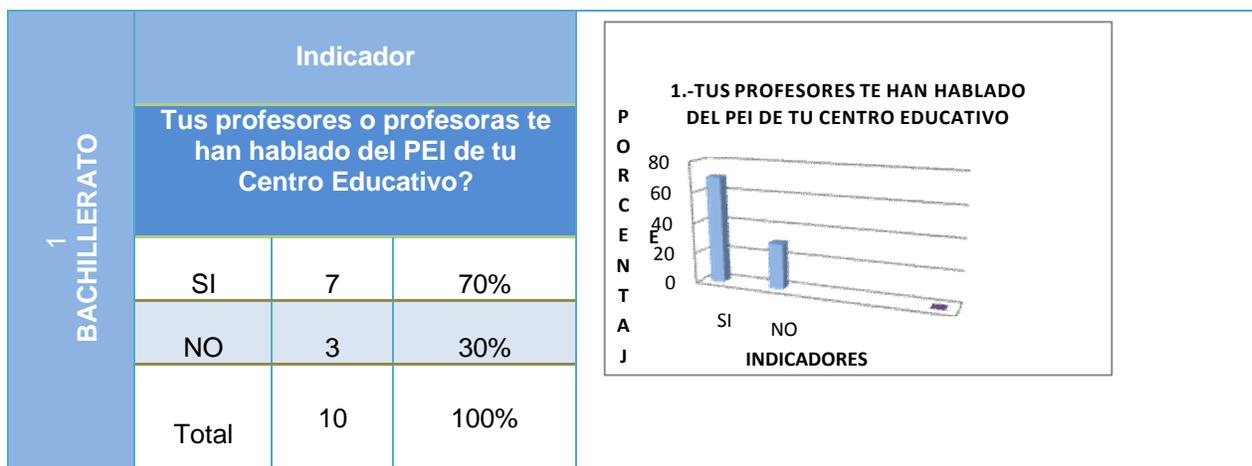
FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En esta última pregunta de la encuesta los docentes en un 80% respondieron que se debe acudir a los amigos y a las compañeras de la estudiante, un 10% a sus maestros y un 10% a las autoridades.

# ENCUESTAS A LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUAYAQUIL

## A. PLANIFICACION PEDAGÓGICA

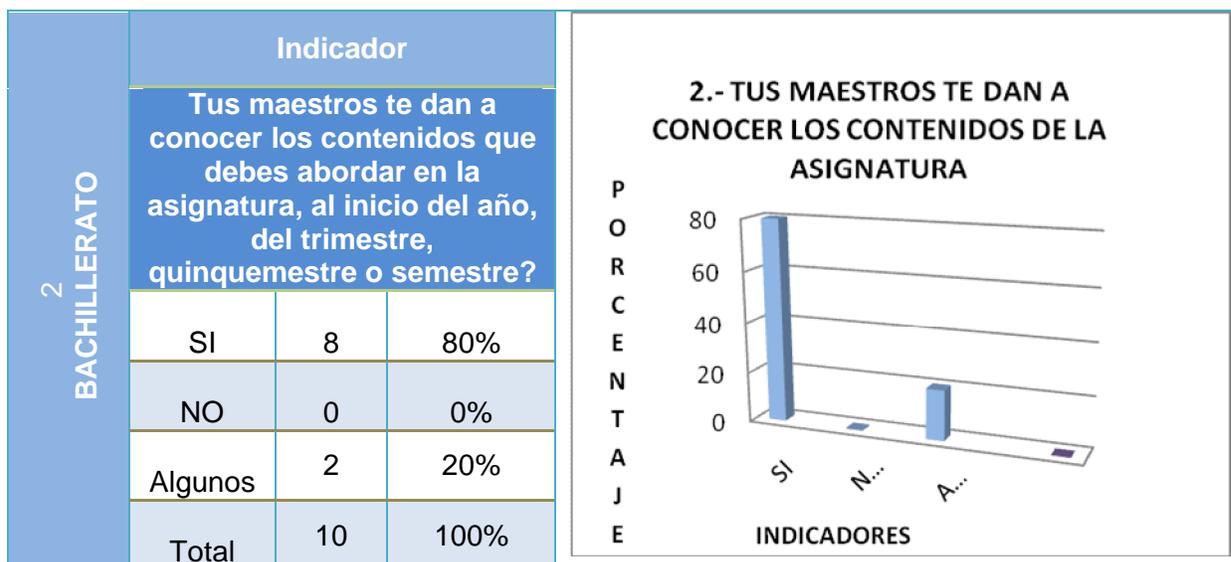
**Gráfico No. 1**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En este gráfico se puede observar que la población de las estudiantes de Educación Bachillerato investigada responde conocer qué es el PEI, sus profesores hablan del proyecto en un porcentaje del 70%.

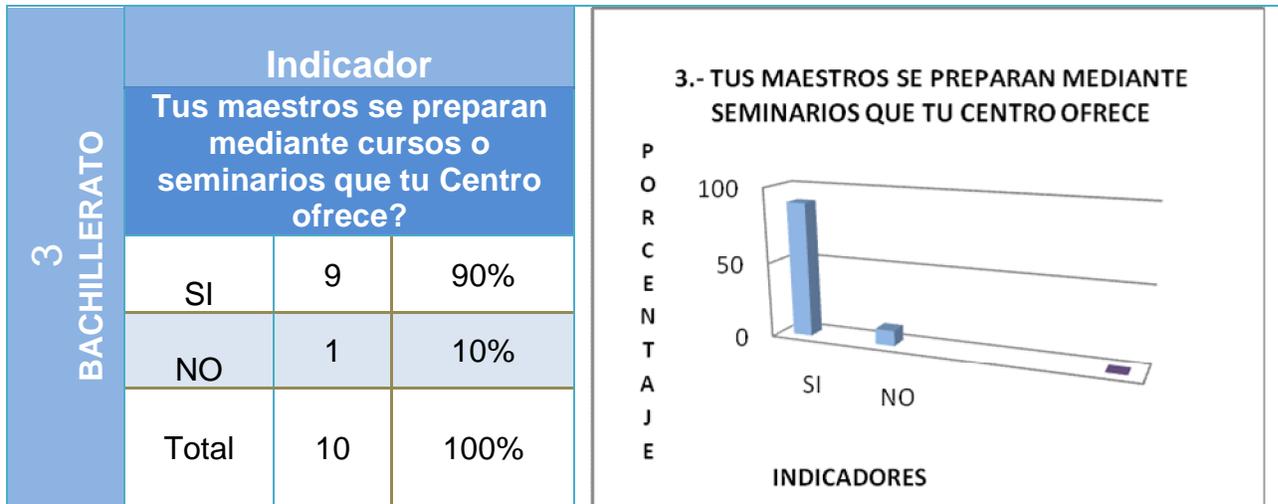
**Gráfico No. 2**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Según los datos observados el 80% de las encuestadas refieren que sus maestros sí dan a conocer en el primer trimestre los contenidos que se van a dictar durante el Año Lectivo y el 20% responden que algunos lo hacen.

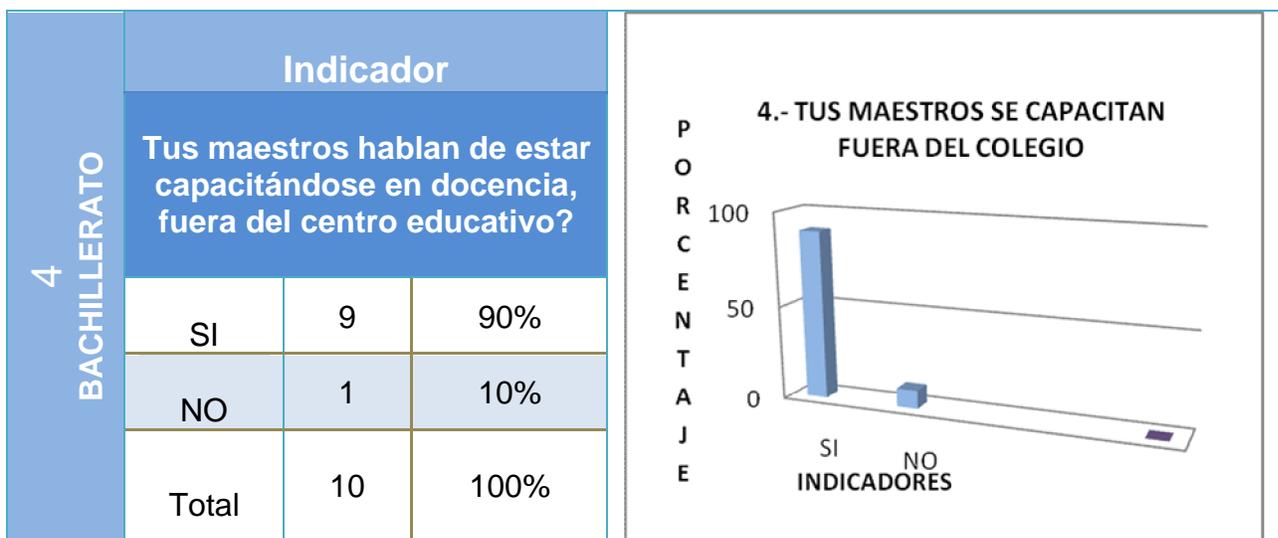
**Gráfico No. 3**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En cuanto a la pregunta de si los maestros dan a conocer el contenido que van a ver en el trimestre, las respuestas de las estudiantes es del 90% sí, y sólo un 10% dicen no conocer.

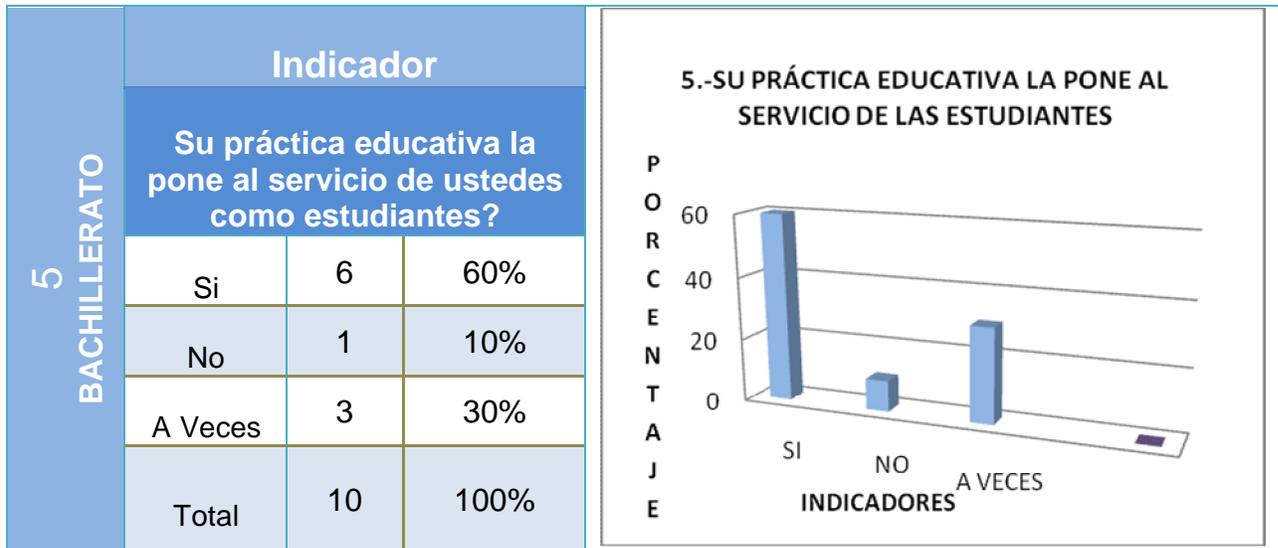
**Gráfico No. 4**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 90% de las estudiantes encuestadas responden que conocen que sus maestros se capacitan, aunque el 10% indican que no se capacitan fuera del Plantel.

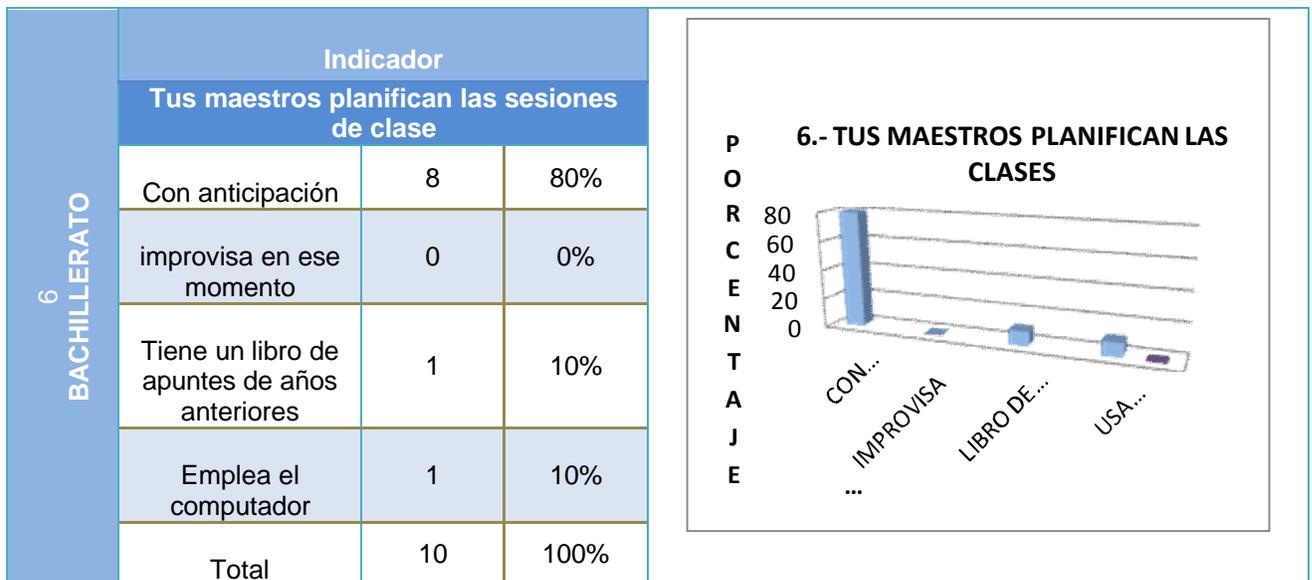
**Gráfico No. 5**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Según muestra el cuadro estadístico en la educación bachillerato, las estudiantes el 60% responden que los maestros participan en la práctica educativa con sus alumna, 30% expresan que a veces, y otro 10% que no se interrelacionan con ellas en clase.

**Gráfico No. 6**

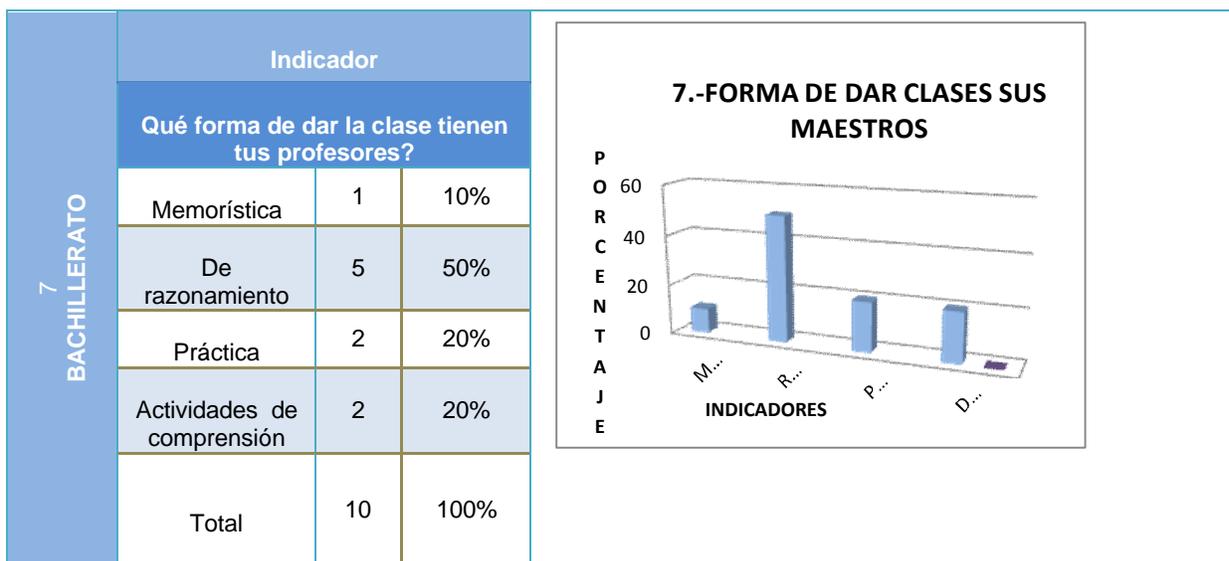


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 80% de las estudiantes de educación bachillerato indican que sus maestros si planifican sus clases con anticipación, para estas estudiantes, sus maestros no improvisan las clases, pero un 10 % dicen que estos a su vez utilizan libros de años anteriores. El empleo del computador por parte de los maestros se evidencia con un porcentaje del 10%

## B. PRACTICA PEDAGOGICA

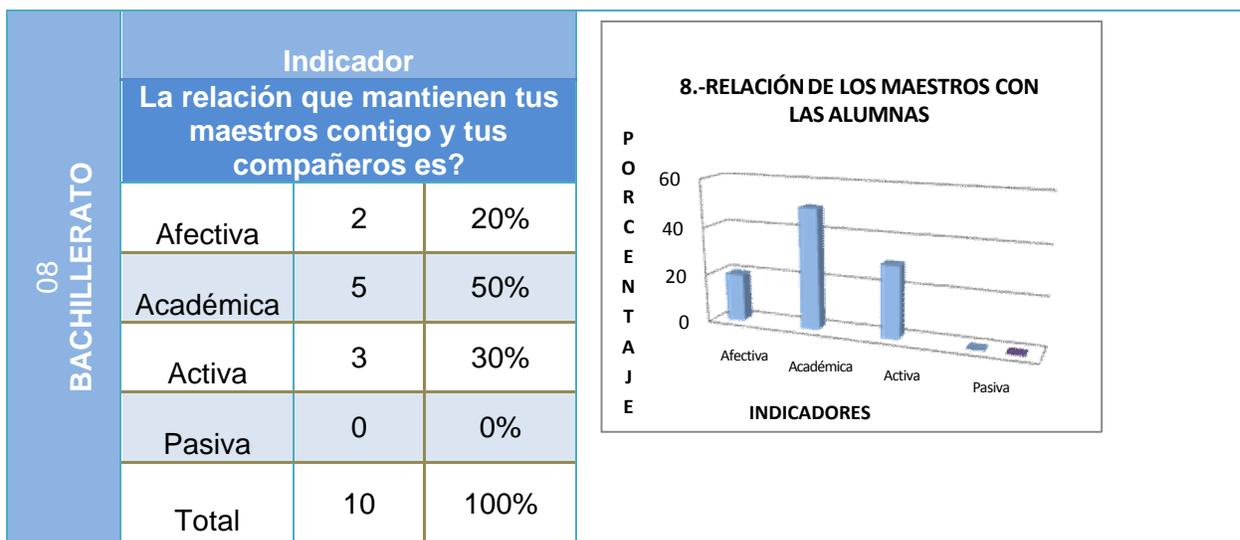
Gráfico No. 7



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

La estructura de las clases según la observación de las estudiantes de bachillerato indica que el 10% es memorístico, un 50% aplican el razonamiento, un 20% son clases prácticas y un 20% utilizan actividades de comprensión.

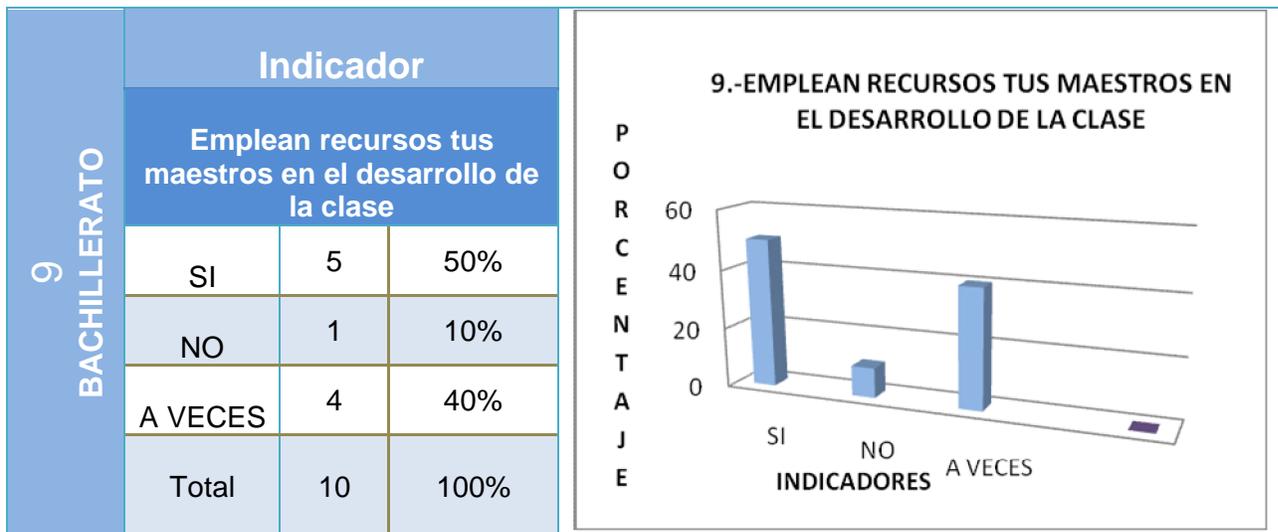
Gráfico No. 8



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

La afectividad entre maestros y alumnas en el Bachillerato de acuerdo a la encuesta nos dice que el 20% de los docentes son afectivos con sus estudiantes, el 50% es una relación netamente académica, y un 30% responden que es activa.

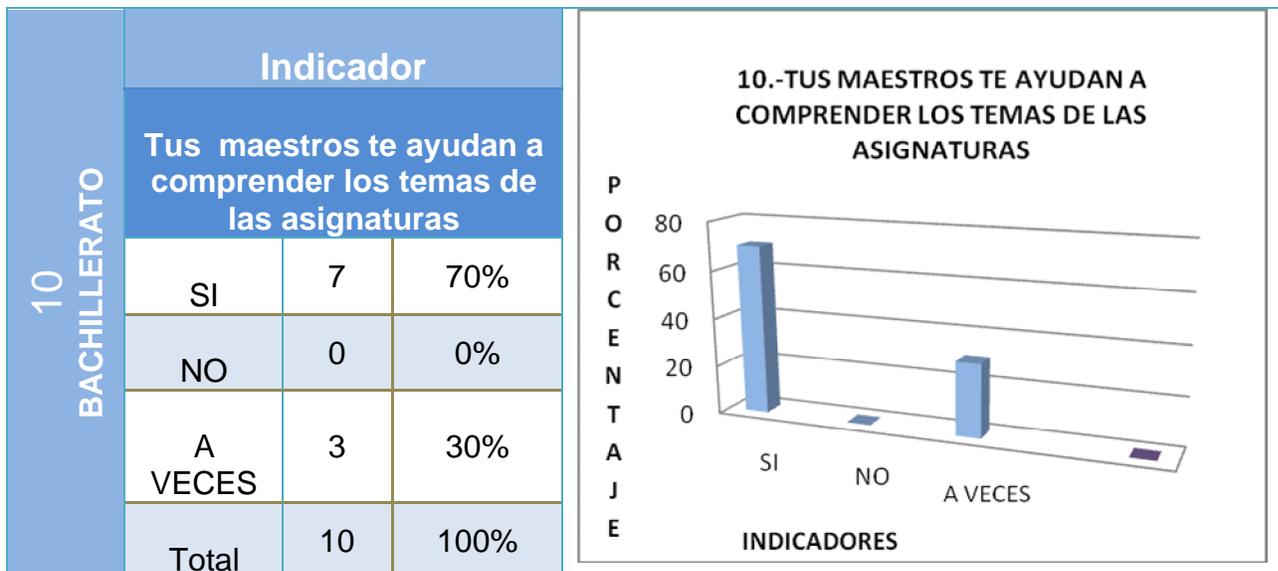
**Gráfico No. 9**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 50% de los docentes del bachillerato en el Instituto Tecnológico Superior Guayaquil (ITSG) emplean recursos didácticos en clases; el 40% responden que sólo a veces y 10% indican que no utilizan en el aula recursos didácticos.

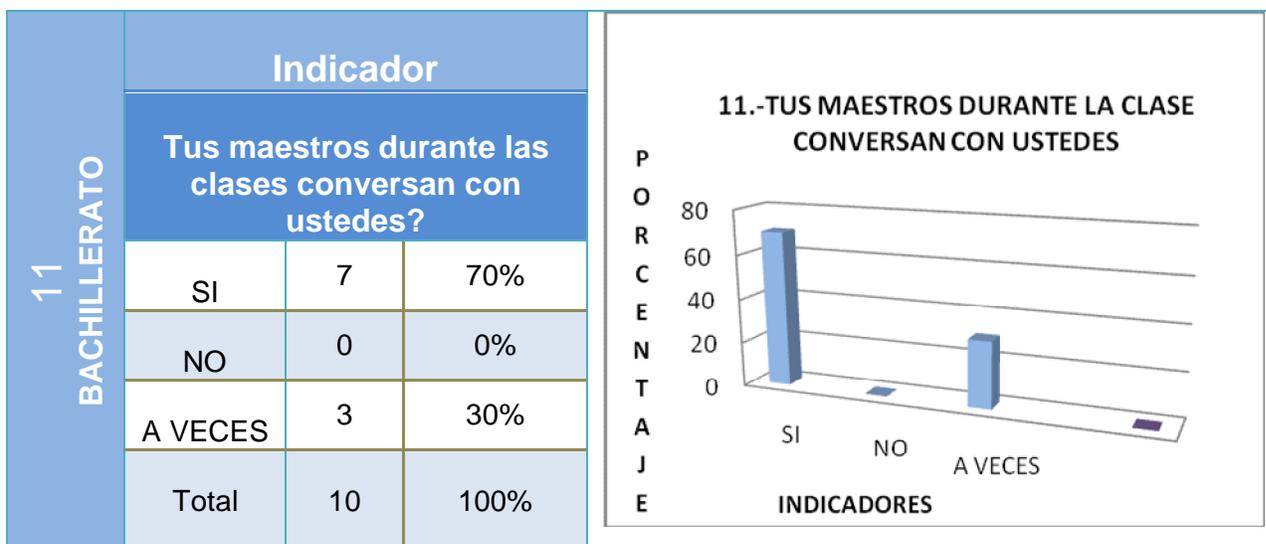
**Gráfico No. 10**



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 70% de los maestros del bachillerato, utilizan técnicas o estrategias metodológicas para ayudar a sus estudiantes a comprender la clase, y el 30% a veces.

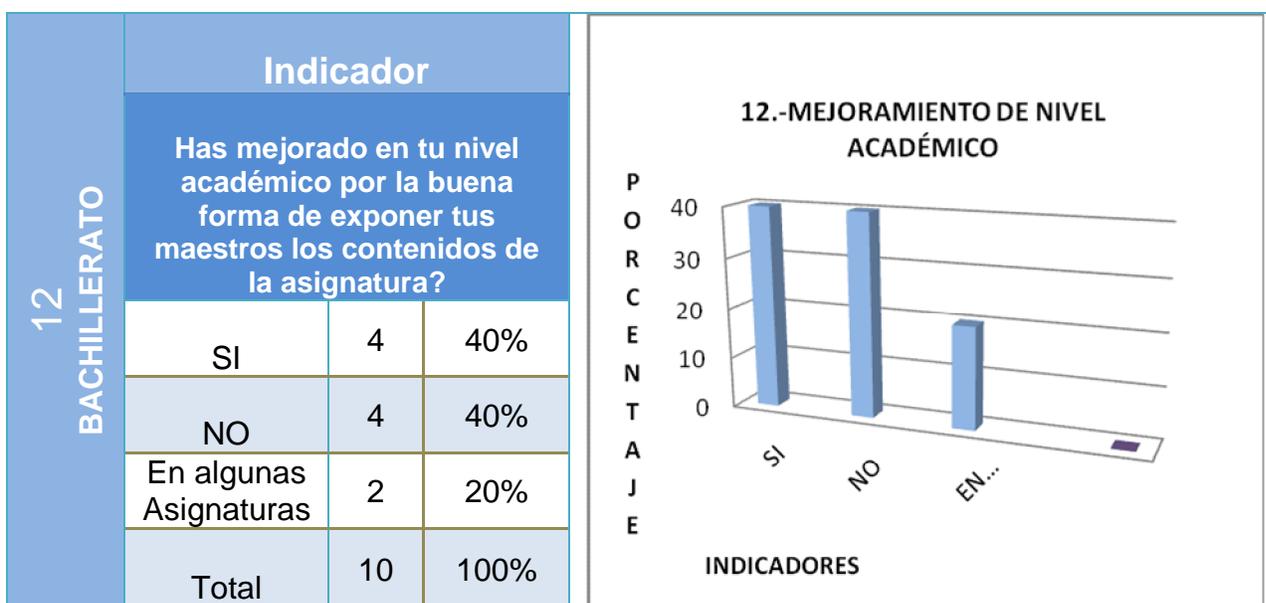
Gráfico No. 11



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Este cuadro establece que el 70 % de las estudiantes indican que existe buena comunicación con sus profesores, mientras que el 30 % de las estudiantes indican solo a veces.

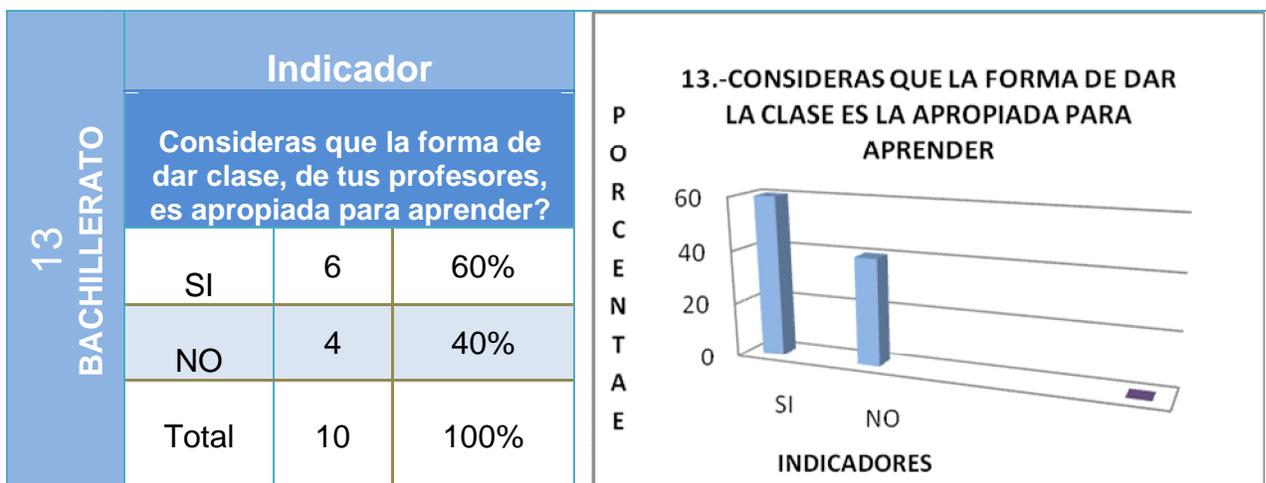
Gráfico No. 12



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Un porcentaje del 40% del bachillerato establecen que su mejoramiento académico es evidente, un 40% que no y el 20% responden que en algunas asignaturas no en todas.

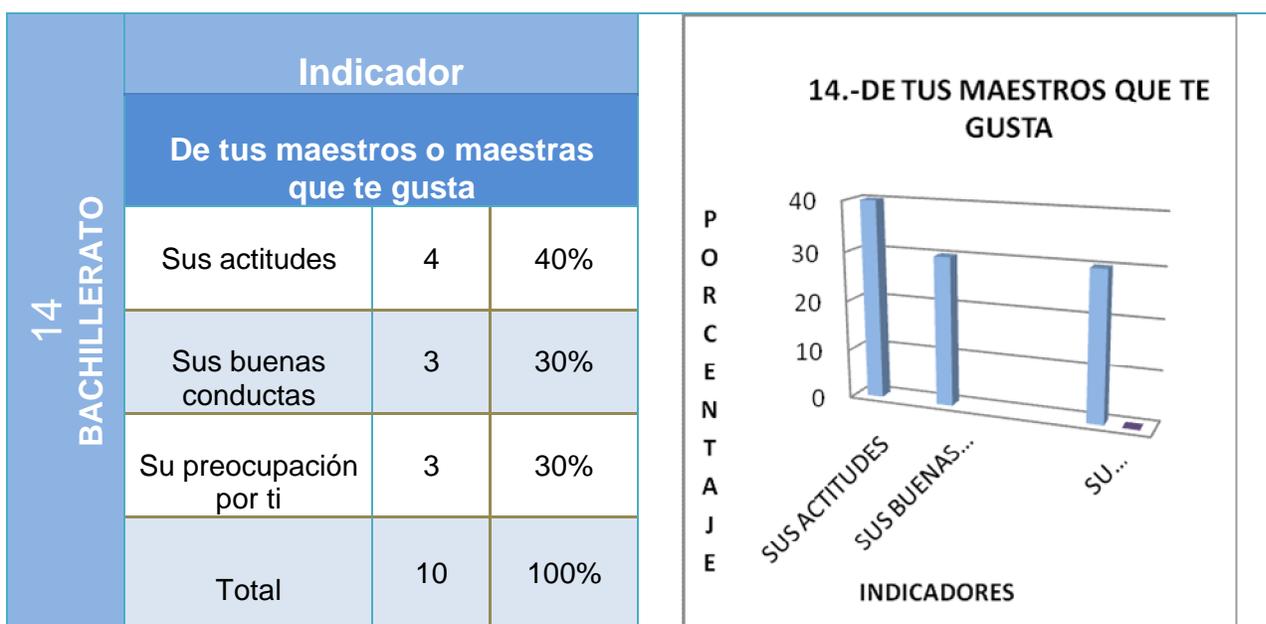
Gráfico No. 13



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Las estudiantes en un 60% consideran que es apropiada la didáctica de sus profesores para impartir clases y el 40% de estudiantes en cambio indican que no es la apropiada.

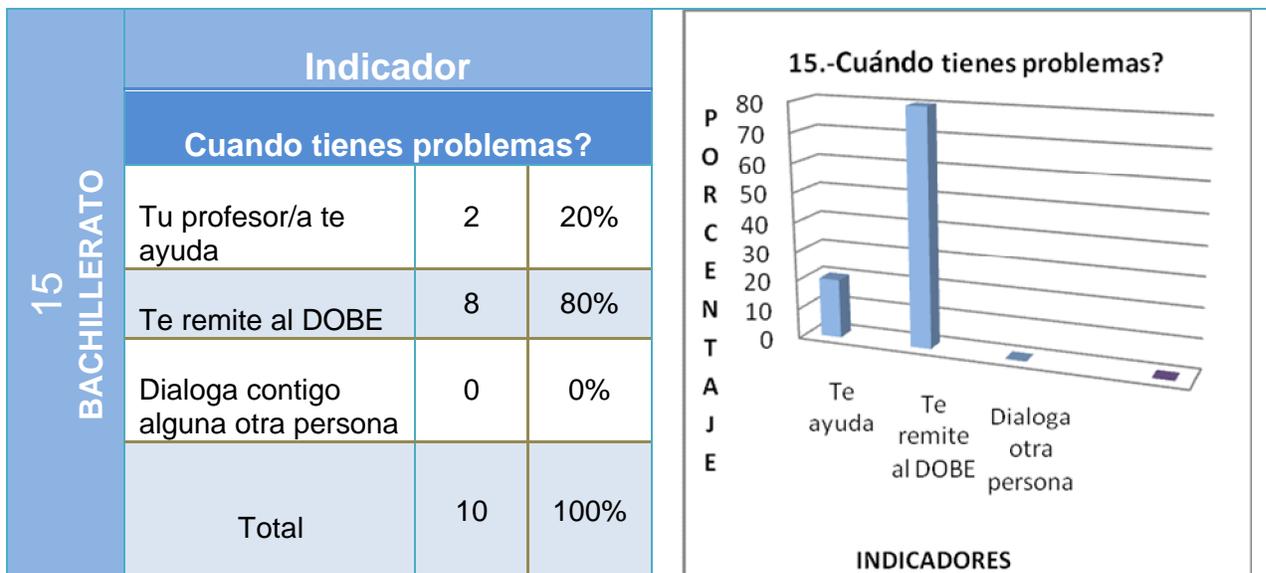
Gráfico No. 14



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

En el bachillerato las estudiantes valorizan que sus maestros se preocupen por ellas más que por su buena conducta por sus actitudes en un 40%.

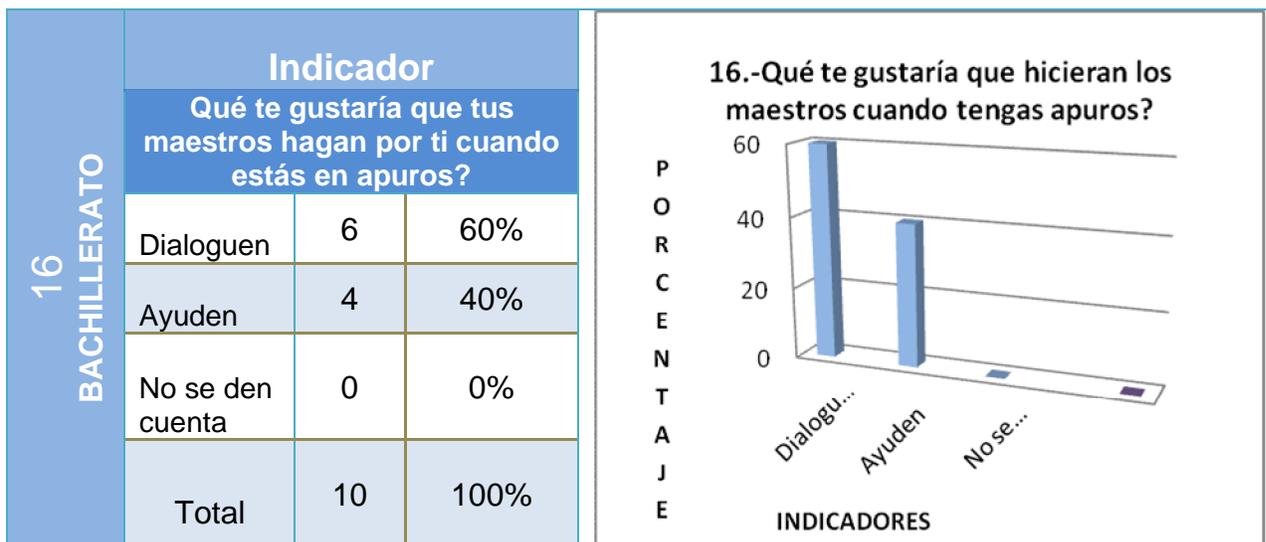
Gráfico No. 15



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Cuando las estudiantes del bachillerato tienen problemas el 20% se sienten ayudadas por el profesor. El 80% dicen que usualmente el profesor/a la remite el DOBE para resolver los problemas.

Gráfico No. 16

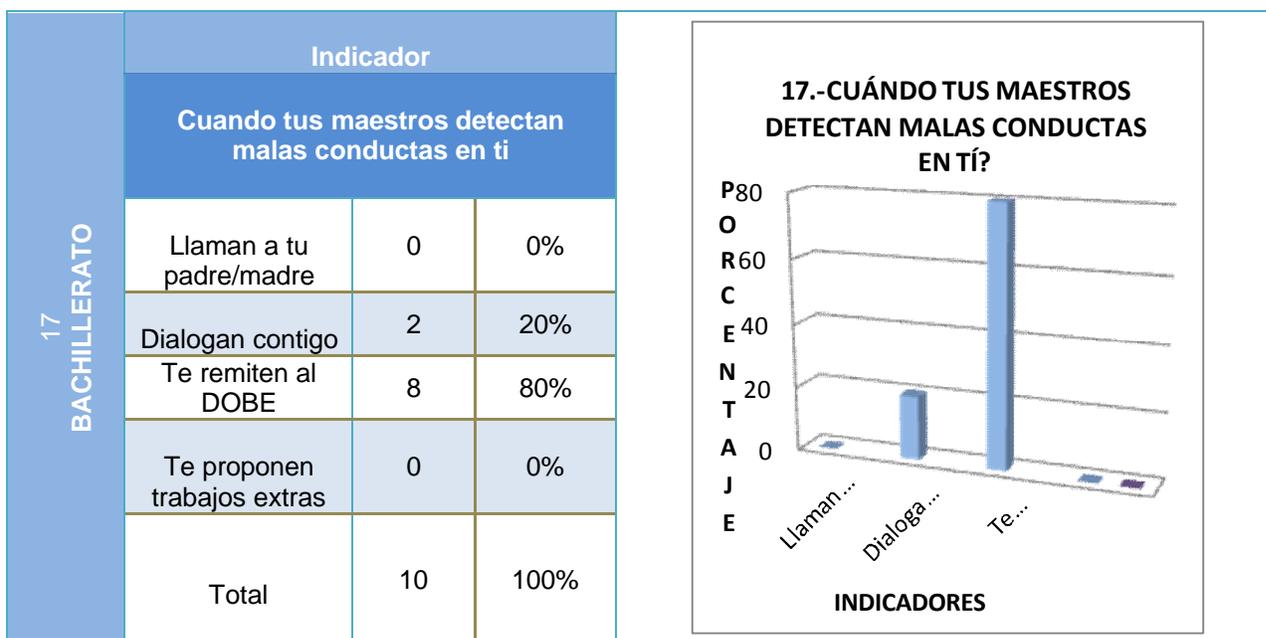


FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Las estudiantes en un 60% admiten que les gustaría que sus maestros ante un problema detectado en ellas, dialoguen, un 40% que las ayuden.

## C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

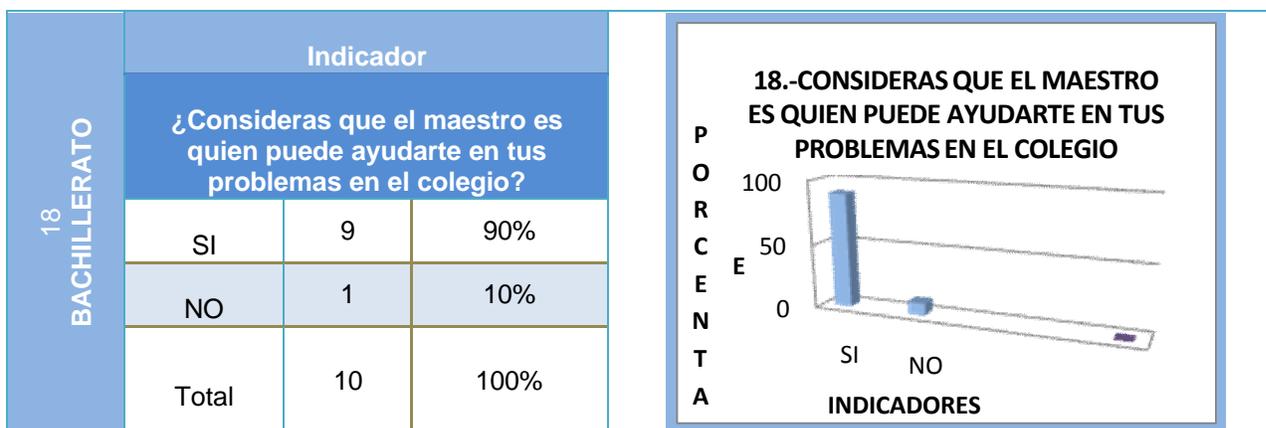
Gráfico No. 17



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Ante un problema disciplinario según el 80% de estas estudiantes, la estrategia que utilizan los profesores es la de remitirlas al DOBE, el 20% suelen dialogar con sus alumnas para conocer los motivos de su conducta.

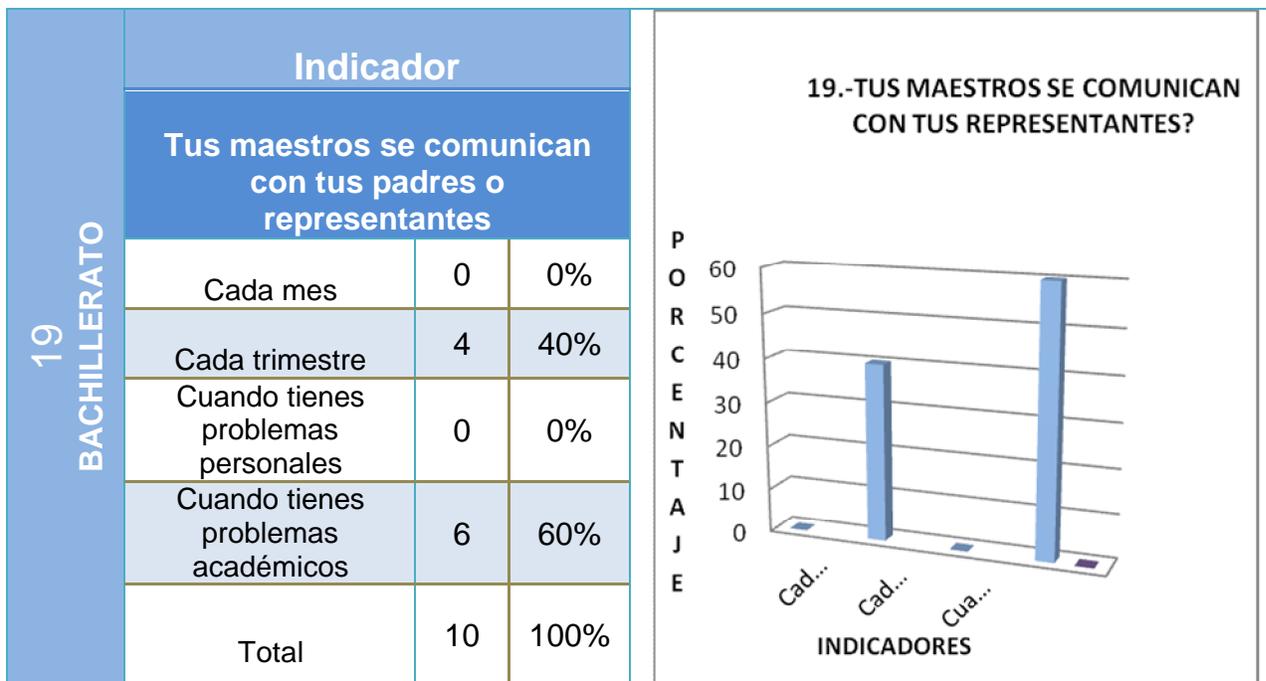
Gráfico No. 18



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
ELABORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 90% tanto del bachillerato, consideran que son los maestros, las personas indicadas para ayudarlas con los problemas que se presentan en el día a día en el colegio, apenas un 10% cree que no.

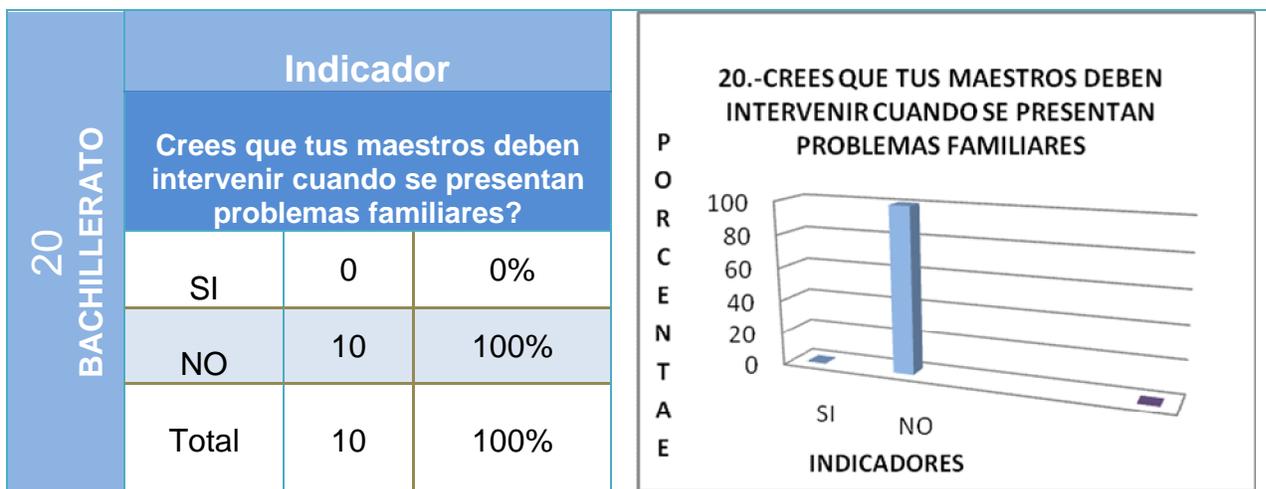
Gráfico No. 19



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

Un gran porcentaje (60%) de estudiantes del bachillerato exponen que sus profesores solo se comunican con su padres cuando tienen problemas académicos, un 40% consideran que lo hacen cada trimestre.

Gráfico No. 20



FUENTE: Docentes de Educación Básica del ITS Guayaquil  
 ELAORADO POR: Lic. Lucinda Durán Kittyle

El 100% de las estudiantes de bachillerato expresan que sus maestros no se preocupan ni intervienen cuando tienen problemas familiares.

## 6. DISCUSIÓN

Mediante Decreto ejecutivo No. 1786 y 3425 de mayo 25 del 2006 se efectuó las innovaciones curriculares en el Bachillerato, mediante un Proyecto Curricular Institucional (PCI)

Las bases sociales del ITS Guayaquil se visualizan con un alto porcentaje de estudiantes proceden de hogares que pertenecen a un estrato económico medio-bajo, con padres que debido a la situación económica han tenido que emigrar a otros países, así como también hermanos y hermanas separados porque estudian en diferentes colegios, que se constituye en un conflicto para la sociedad.

El docente tiene un papel activo en los mensajes aprendidos por sus alumnos y las predicciones que ellos hacen de sus propias habilidades de auto eficacia, las cuales determinan su aprendizaje futuro, (Albert Bandura. Teoría d aprendizaje social).

El futuro del país y del mundo ocupacional está centralizado en las acciones que realicen las instituciones educativas, las que deben liderar los avances tecnológicos y científicos que el mundo desarrolla cada vez con mayor agresividad, para aplicarlo a las necesidades productivas de las zonas , del grupo social y de las necesidades económicas de cada ciudadano.

Hoy se habla de excelencia , calidez , buen vivir , solidaridad , de espíritu crítico, de concientización, justicia, responsabilidad, oportunidades para todos, hechos que son aplicables al hombre porque a diferencia de las máquinas es el único que puede generarlos, comprenderlos, aplicarlos y realizarlos.

El ITS Guayaquil, plantea un constructivismo que parte del conocimiento previo, es decir aquel que el estudiante posee, como lo resume la frase de Ausubel “El factor más importante influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”. El constructivismo busca una postura filosófica utilitarista,

pragmática puesto que más que buscar la verdad, busca la utilidad de los conocimientos.

Con todo este conocimiento se busca formar seres humanos solidarios, con pensamiento crítico de acciones justas, social, capaz de formar una generación comprensible y consciente.

## **DOCENTES**

### **A.IDENTIFICACIÓN**

El ITS Guayaquil, tiene 116 docentes titulares, en ambas jornadas y 44 contratos con 6 profesores especiales, el 98% posee títulos universitarios de Tercer nivel, un 40 % de ellos poseen maestría en educación, y por su antigüedad, muchos de ellos se encuentran ubicados en altas categoría del escalafón nacional( Datos tomados del PEI del ITS Guayaquil , Año Lectivo 2012-2011).

Poseen una buena disposición al trabajo, son conscientes de los cambios que se dan y se encuentran en continua capacitación por su propia iniciativa y en otras ocasiones por exigencia del actual sistema educativo.

### **B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

El docente que labora en el ciclo básico de este plantel, según las respuestas de la encuesta, dicen desconocer el PEI, por eso no lo socializan a sus estudiantes. Sin embargo responden que participan en la planificación curricular de su centro educativo. El docente del bachillerato si acepta que conoce el PEI.

Para que la estudiante comprenda el contenido de su asignatura, el docente del ITS Guayaquil, emplea estrategias en el desarrollo de sus clases como los organizadores de ideas, las técnicas lectoras, los resúmenes e investigaciones.

Por otro lado, al inicio de cada año lectivo la institución educativa si dicta seminarios a todo el profesorado, en este año lectivo lo hizo con respecto a la "Reforma Curricular". La mayoría de los profesores de esta institución tienen maestría o se encuentran terminando la maestría pues conocen del incentivo de este título para ganar categoría con el nuevo reglamento de educación.

El docente acepta que las autoridades del Plantel si se preocupan por la actualización pedagógica, que no hay necesidad de gestionar dicha capacitación, aunque por la programación de los cursos del Ministerio tienen que capacitarse por iniciativa.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le ha asignado diferentes roles: el de transmisor de conocimiento, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

El maestro no debe reducirse ni al de simple transmisor de la información, ni al de facilitador del aprendizaje, sino que debe constituirse en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

### **C. PRACTICA PEDAGOGICA**

El modelo pedagógico que aplican los docentes en sus labores educativas, tanto la jornada matutina (bachillerato) como la jornada vespertina (educación básica) es el constructivismo , esto es que el maestro se convierte en el mediador del conocimiento que se desarrolla por la experiencia, por etapas y por edades, convirtiendo al estudiante en el constructor, transformador , descubridor del nuevo conocimiento.

Al relacionar las características del constructivismo con lo observado en la investigación, podemos deducir que en la enseñanza aprendizaje en el ITS Guayaquil, se maneja más los procesos y las habilidades del conocimiento, y que la metodología que es aplicada en clases encamina a la estudiante al desarrollo de las operaciones

mentales y la inteligencias múltiples, convirtiéndola en un procesador del conocimiento, por lo tanto, estos indicadores corresponde a la teoría cognitivista.

Los docentes admiten que el modelo que aplican es el apropiado, no obstante en nivel académico de las estudiantes no lo demuestran, las evaluaciones siguen saliendo con bajo rendimiento.

Ante esta problemática no se busca alternativas de solución, puesto que no hay una investigación científica, como tampoco utilizan técnicas apropiadas para detectar la problemática, siendo los registros de calificaciones de las estudiantes y el diálogo los únicos instrumentos y estrategias utilizadas para el conocimiento de la problemática.

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

La formación del docente debe abarcar los siguientes planos: conceptual, reflexivo y práctico.

La postura constructivista, se alimenta de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva, en donde cumple un papel fundamental PIAGET , con su enfoque psicogenético, Ausubel con su teoría de la asimilación y el aprendizaje significativo , Vigotsky con la psicología socio cultural entre otras.

#### **D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA**

Se admite por parte de los docentes, que ante los fenómenos disciplinarios y académicos que visualizan en las estudiantes, la forma de dar atención a ello es remitiendo los casos al DOBE, muy pocos dialogan con las involucradas. Además no ven claro el compromiso del padre de familia para con el Plantel, por lo que prefieren en las ocasiones que detectan un problema en la estudiante, prefieren conocer la opinión de sus amigas y compañeros o de algún profesor que de la propia familia, se

nota desconfianza por parte de los maestros en la cooperación que el hogar debe dar al Plantel.

Según los docentes, la relación con las estudiantes es afectiva, académica y activa. Lo que no guarda relación en la parte afectiva, con lo expuesto por ellas que solicitan más atención por parte de sus maestros.

## **ESTUDIANTES**

La encuesta se la realizó a 10 estudiantes del ciclo básico y 10 estudiantes de bachillerato del Instituto Tecnológico superior Guayaquil, con edades que van de 11 a 18 años respectivamente, conocemos que esta es la etapa de la pubertad a la adolescencia, donde el maestro debe programar sus actividades docentes con más atención para poder competir con las exigencias propias de la edad.

## **PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

Por las encuestas realizadas a las estudiantes de la sección básica, podemos observar que (ver tabla # 1 de estudiantes del básico y bachillerato) de ellas no tienen conocimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en relación con las estudiantes del bachillerato que si tienen conocimiento de los contenidos programáticos que les dan a conocer sus maestros al inicio del año escolar, porque conocen que están trabajando con Descriptores y en proyectos en las cuales ellas también son protagonistas.

## **PRACTICA PEDAGOGICA**

Existe una buena visión de las estudiantes hacia sus maestros, aseguran que se capacitan, que tienen buenas actitudes para con el trabajo, que les agrada el nivel académico de sus maestros, que no son improvisadores, en cuanto a la forma cómo se imparten las clases, el 80% de las estudiantes indica que es memorística y de

razonamiento, si hay actividades de comprensión, pero existe poca práctica en el conocimiento impartido.

Hay empleo de técnicas para comprender los temas en el bachillerato más que en el ciclo básico, 50% emplean recursos didácticos, el 40% a veces y el 10 % no lo emplean. Concluyen el 40% de las estudiantes que han mejorado su nivel académico, otro 40% dice que no, y el 10% que en algunas asignaturas, lo que se infiere que a pesar de los modelos curriculares aplicados, no se llega a mejorar el rendimiento académico de las estudiantes.

### **REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE:**

Las asignaturas observadas fueron: Matemática en Básica y estudios sociales, en

El Bachillerato: Investigación, C. Sociales, Realidad Nacional asignaturas que aceptaron ser observadas en su actividad áulica.

Se observó que en el 80% de los docentes observados que sus contenidos eran significativos y propendían a la reflexión de los conocimientos, el 20% no replanteaban procesos.

El 60% tanto de básica como de bachillerato utiliza recursos como organizadores de ideas, o las Tics, ya que el Plantel cuenta con el apoyo del M.I. Municipalidad de Guayaquil, por medio del Proyecto MÁS TECNOLOGIA, a equipado con computadoras y programas en: Desarrollo del pensamiento, Lenguaje, Matemática, Destrezas laborales y Administración laboral, contando las estudiantes con laboratorios acondicionados para el refuerzo de los conocimientos.

Las actividades en clases se dan por medio de talleres, plenarias, presentación de guías, siendo el maestro el orientador de la tarea, esta acción se visualiza tanto en básica como en el bachillerato.

En el básico la evaluación se la realiza de dos formas: el 70% de los docentes utiliza la evaluación por procesos y el 30% la evaluación tradicional, sólo medición de conocimientos.

En el Bachillerato técnicos los docentes utilizan el 60/40 en forma general, por ser requerido por el RETEC, mientras que el bachillerato en ciencias utiliza la evaluación por procesos y también existe en un porcentaje menor los que todavía utilizan la evaluación tradicional.

## **RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

En cuanto a las relaciones interpersonales entre maestro-alumno/a, en el ciclo básico se evidencia por las respuestas de las estudiantes que existe una relación afectiva con sus maestros sólo en horas de clase, fuera de ella no, mientras que en el ciclo diversificado se indica que su relación con el maestro es netamente académica.

En el colegio la entrega de libretas es cada trimestre, pero los padres de familia si pueden comunicarse con los profesores porque cada semana tienen una hora de atención a padres, pero estos no acuden, lo hacen al final del año cuando la estudiante está con fracaso escolar. Aún cuando, los profesores envían citaciones a sus representantes para comunicarles el estado de la estudiante, estos no asisten a las citaciones, probablemente no son entregadas por la representada o por sus asuntos laborales y personales que los anteponen a su responsabilidad con su hija y con el plantel.

Las estudiantes perciben en sus respuestas que el docente suele desligarse de los problemas de sus dirigidas, remitiendo las situaciones problemas al DOBE, en pocas ocasiones les prestan ayuda dialogando con ellas, otras llaman a los padres, pero comúnmente esperan que la orientadora los solucione. Ellas observan poco compromiso para la solución de los problemas de las estudiantes por parte de los docentes del Plantel, pues aspiran que sea sus maestros los que la ayuden a resolver los problemas académicos, pero no los familiares, piensan que en estos no deben involucrarse.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1 CONCLUSIONES

Por los resultados expuestos podemos concluir que:

- No hay socialización del PEI en la jornada vespertina (Educación Básica)
- El modelo educativo-pedagógico no se presenta claramente en el ITS Guayaquil, los maestros planifican sus clases en base de los conocimientos adquiridos en capacitaciones constantes que tienen ya sea por parte de la propia institución como también por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), no se propone un modelo pedagógico a seguir.
- El 80% de los docentes creen estar aplicando el modelo constructivista en sus clases, se nota en ciertas actividades que una población de maestros lo aplican, el 10% aplica el cognitivismo y no tienen claridad entre los dos, falta una asimilación de las características propias de cada uno de estos modelos para que sus estudiantes lo visualicen, pues por sus respuestas no hay procesos activos dentro del aula.
- El componente de la práctica del docente del ITS Guayaquil es netamente académico con poca afectividad, cuando se detecta problemas no se da solución a ellos, sino que se los remite al DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), no hay participación de la familia en la solución de los problemas disciplinarios ni académicos, hay desconfianza en la cooperación del núcleo familiar, en el mejor de los casos se prefiere otras alternativas como: el diálogo con la estudiante, o informarse con las amigas y compañeras de la estudiante con problema.
- Los maestros siguen teniendo ante las alumnas una buena imagen de autoridad, las actitudes que manifiestan con sus alumnas es de respeto y jovialidad.

## **7.2 RECOMENDACIONES**

Se recomienda para las áreas de:

### **Planificación Pedagógica**

- Se debe integrar al ciclo básico en la socialización del PEI, que sólo los del bachillerato lo conocen por manejar otros proyectos que lo requieren.
- Es necesario, por lo tanto, enfatizar en la unificación de un modelo pedagógico a seguir, y que debe proponerse desde el PEI, para de esta manera tener una mejor visión de lo que se aspira formar y dar a la sociedad.

### **Práctica Pedagógica**

- Se hace necesaria la unificación de un currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa y que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

### **Relación entre educador y padres de familia**

- Se propone, desarrollar talleres para aplicar un diseño que relacionen a maestros y estudiantes a ubicar mejor los modelos pedagógicos y jerarquizar uno que tenga que ver con la realidad de la comunidad educativa, en especial con los Padres de familia.

### **Propuesta**

- Es necesaria la práctica filosófica espiritual e intelectual en que se identifica el esfuerzo humano del docente virtuoso, quienes promueven las relaciones interpersonales a través de un liderazgo proactivo con sentido de responsabilidad y vocación.

## 8. PROPUESTA

TEMA:

### “UNA DOCENCIA CON LIDERAZGO PROACTIVO”

#### 1. INTRODUCCIÓN

Este Modelo de liderazgo proactivo, es una propuesta de participación activa para el maestro del "INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUAYAQUIL", quienes se proponen alcanzar calidad de profesionalismo en cumplimiento de sus deberes y derechos.

La práctica filosófica espiritual e intelectual en que se identifica el esfuerzo humano del docente virtuoso, quienes promueven las relaciones interpersonales a través de un liderazgo con sentido de responsabilidad y vocación.

El colegio debe ser un formador de valores y virtudes más que una entidad de "adquisición" de conocimiento que quedaría como una simple biblioteca guiada. El marco del proyecto enseñanza-aprendizaje, debe permitir al docente ejercitar su liderazgo, y ello significa determinar los **lineamientos** necesarios para una educación basada en el liderazgo proactivo del docente, porque a través del arte de la enseñanza-aprendizaje se llega al corazón que motiva a **la participación**, en el cual el estudiante actúa en lo que comprende, y se frustra en lo que no llega a comprender, esta retroalimentación permitirá al maestro proactivo a reforzar la responsabilidad del estudiante y a liderar un proceso de mayores retos.

Crear un docente comprometido con el cambio que permita trabajar en equipo para solucionar la problemática de aprovechamiento y disciplina mejorando la imagen externa e interna de la Institución.

## 2.- JUSTIFICACIÓN

Analizada la problemática en el "INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUAYAQUIL" se comprobó la falta de un liderazgo proactivo razón por lo que he seleccionado tres ejes fundamentales para capacitar al docente en: Actitudes y valores frente al docente; en actividades para motivar una clase, y cómo orientar al estudiante en la búsqueda de resolución de problemas.

Los beneficios que se obtendrán serán: Maestros motivados para enseñar de manera activa-participativa, estudiantes comprometidos en construir nuevos conocimientos, en actuar con responsabilidad y con una actitud positiva hacia la vida.

Esta propuesta permite que el maestro recupere este liderazgo mediante el cumplimiento de compromisos con el estudiante, el maestro proactivo desarrollará habilidades por medio de estos factores: capacitación, técnica de escucha-activa, motivación y experiencia para alcanzar la eficiencia. La preparación del material y la elaboración de acuerdo al constructivismo de Piaget, de un proceso progresivo en el nivel de dificultad y abstracción, garantizarán un mejoramiento en el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo la participación activa de los estudiantes, de esta forma el maestro recupera o asume el **ROL DE LÍDER** en el proceso de inter-aprendizaje. Orientar a los estudiantes en una meta posible, si se consigue que despierte en ellos la confianza por alcanzar dicha meta, y para ello iniciamos mejorando el sentido de responsabilidad del estudiante en el proceso de inter-aprendizaje, ello implica necesariamente disminuir el nivel de dificultad para concentrarnos en las variables de interés a saber: observación y preguntas guiadoras.

En el ejercicio de liderazgo proactivo propuesta para el docente del Instituto Técnico Superior Guayaquil, permitirá desarrollar el arte de enseñar, para mejorar la calidad y disciplina Educativa, es un proceso pedagógico, didáctico e incentivador a la calidad humana tanto del maestro como para el estudiante quien adquiere confianza en sus destrezas de aprendizaje y percepciones, basándose de lo que propone Piaget un

modelo de enseñanza-aprendizaje será exitoso si es progresivo para que el alumno aprenda a aprehender.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar y establecer el modelo de liderazgo proactivo en el docente del “INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUAYAQUIL”, para mejorar la calidad y disciplina educativa.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a los docentes en talleres de liderazgo proactivo.
- Proponer actividades para alcanzar éxito dentro del aula.
- Motivar al estudiante en la búsqueda de resolución de problemas.

### 4. METODOLOGÍA

- **Descriptivos:** Su objetivo es describir e identificar aspectos relevantes de la realidad. Pueden usar técnicas cuantitativas (test, encuesta...) o cualitativas (estudios etnográficos...). Podemos distinguir:
  - Estudios observacionales. La recogida de datos. Pueden ser: estructurados o no estructurados; con observación participante o sin ella.
  - Análisis de contenido.
  - Estudios etnográficos. Se observa la realidad para de manera natural encontrar hipótesis que faciliten su comprensión y descripción
  - Investigación-acción
  - Investigación por encuesta. Suelen ser "ex-post-facto" (después de los hechos)

- **Método comparado.** Está entre el nivel descriptivo y el explicativo

## **5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **5.1 MODELO DE LIDERAZGO PROACTIVO**

#### **5.1.1 Definición de liderazgo proactivo**

Ser proactivo es implementar mejores estrategias y dar respuestas inmediatas e incluso anticiparse a las cosas, significa estar a la cabeza de un equipo o proyecto siempre con un paso adelante de los posibles puntos de oportunidad, es una toma de decisiones inteligentes y estratégicas que llevarán al proyecto a un éxito contundente.

Es la calidad profesional e inspirada en la fuerza espiritual en que la enseñanza es un ejercicio activo a través de la didáctica y la pedagogía.

(Luis Fernando Gómez et.all, 2007)El docente innovador es aquel que no llena de información a la mente del alumno; si no que logra llegar al corazón, buscando el sentido crítico y analítico del fortalecimiento de los talentos en el desarrollo humano, buscando el respeto de todos los involucrados tanto en los deberes y derechos, motivando al alumno hacer los debidos cambios, esto es arte de enseñar, lo desarrolla y domina el docente líder quien busca multiplicar efectos al difundir conocimientos nuevos y hacerlos significativos en sus integrantes.

#### **5.1.2 Perfil profesional**

Es el ámbito de formación académica del profesional, en ella es menester especificar los conocimientos, habilidades y destrezas, así como las áreas de formación científico-técnica, y su vinculación con los diferentes sectores de la sociedad en la función del desarrollo nacional. En este sentido, el campo profesional contiene la definición de las características personales y profesionales del egresado a través de la especificación de cualidades, tareas, deberes y funciones que le corresponde realizar cuando se incorpore a la actividad productiva. El perfil profesional se debe presentar

al máximo detalle, puesto que él se convierte en el núcleo orientador para el agotamiento y selección de contenidos a trabajarse en el currículo y en camino instrumental para la ejecución del trabajo del docente.

### **5.1.3 Características del líder proactivo** **([http://www.sht.com.ar/archivo/liderazgo/hace\\_lider.htm](http://www.sht.com.ar/archivo/liderazgo/hace_lider.htm))**

#### **1. Encarna la visión del cambio**

A diferencia de quien meramente gestiona una empresa u organización, un líder se encarga de promover el cambio dentro de ella. Lo concibe, lo proyecta, y se pone al frente para estimular a sus colaboradores en la dirección que su visión ha marcado. Establecer esta orientación, guiada por una imperiosa necesidad de cambio y una poderosa creatividad para hacer frente a los desafíos existentes y por venir, forma parte del trabajo de todo líder moderno.

#### **2. Promueve la creatividad**

¿Cómo pueden empresas, organizaciones y profesionales, afrontar los constantes desafíos y un escenario de cambios permanentes? Sencillamente, siendo innovadores. Atrás quedaron las doradas épocas en que sólo contaba producir más, mucho más cada día. Hoy el escenario ha cambiado. Hay que recrear constantemente la forma de hacer negocios, mirando siempre hacia el cliente que, por lo general, nos observará muchas veces indiferente, como lo hace con el resto de los competidores. No debe extrañar que la empresa deba cambiar también. Es una entidad con vida propia y, por lo tanto, debe adecuarse a su entorno. El líder utiliza, para ello, una llave mágica: la creatividad.

Crear es generar algo nuevo, (Morales, 2009) y las organizaciones modernas necesitan hacerlo a cada instante: nuevos productos y servicios, formas diferentes de llegar al cliente, estrategias novedosas de venta, diseños de vanguardia, organigramas mucho más planos y eficientes. Y mil cosas más. Pero para ello hay que contar con personal que, sin distinción de niveles:

- No temer afrontar desafíos con los riesgos controlados que ello implique.
- Poseer iniciativa y capacidad de innovar y generar ideas.
- Poder trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Estar actualizado en las últimas tendencias y mostrarse partidario de la formación continua.

**La institución, a su vez, debe:**

- Reconvertir su forma de trabajar (Morales, 2009), delegando en los colaboradores la toma de decisiones, cortando cadenas burocráticas, fusionando tareas y reduciendo aquellos controles que sólo se convierten en meros costes sin ninguna aportación adicional.
- Hacer mucho más en menos tiempo
- Orientarse a resultados y recompensar muy bien a sus colaboradores por su concreción.
- Respetar, cultivar y acrecentar su Capital Intelectual.
- Fomentar el liderazgo antes que la mera jefatura.
- Destruir todo signo de rigidez, sea en sus estructuras o en la mentalidad subyacente.

Cinco paradigmas-ejemplo que un buen líder debe desechar por completo de su mente:

"Si hasta ahora funcionó ¿para qué cambiarlo?"

"¿Si cambiamos y no funciona?"

"Es costoso, no vale la pena."

"La competencia no lo emplea y no les va mal."

"Mejor esperemos un poco más."

### **3. Crea oportunidades**

Un líder no espera que las oportunidades llamen a su puerta; él las genera, si es necesario. Está acostumbrado a luchar por las cosas que quiere, y sabe que del fruto de su esfuerzo y tesón surgirán logros que, tarde o temprano, se convertirán en realidad. Sabe que en el mundo hay dos tipos de personas: quienes reaccionan a los cambios (algunas veces, luego de cierto tiempo), y quienes los producen o se anticipan a ellos. Los primeros son reactivos, y los segundos proactivos. El líder se torna proactivo, porque el futuro lo construyen las personas dinámicas, que establecen las circunstancias para que éste ocurra de acuerdo a sus expectativas.

### **4. Sabe que nada es para siempre. Los conocimientos tampoco**

Nada sirve para siempre, y mucho menos los conocimientos adquiridos hace décadas. Los títulos, que simbolizan niveles académicos alcanzados hace tiempo, no pueden sustituir, bajo su ala, la necesaria actualización profesional que a diario hay que llevar a cabo. Pero por otra parte, y en un escenario global cada vez más interdependiente, donde equipos de trabajo se arman y desarman para llevar a cabo proyectos con mayor nivel de complejidad y calidad, es preciso contar con una visión interdisciplinaria sumamente amplia, que servirá para moverse con soltura en distintos círculos. El líder concibe entonces su mente como un conjunto de piezas que pueden conformar distintas figuras, más que como un conjunto de figuras predefinidas. Su mente, entonces, es un conjunto de piezas, todas ellas intercambiables (algunas hasta desechables o reemplazables por otras), dignas de una nueva versión de sí mismo.

## **5. Busca constantemente mejorar sus resultados**

Quien se queja porque no obtiene mejores resultados al encarar sus asuntos, debería pensar antes en las causas que en los efectos. Si no cambian las causas, tampoco cambiarán los efectos. Si cada vez los resultados obtenidos son más pobres, uno debería reformular (total o parcialmente) la manera en que intenta producirlos. Como sabemos, todo cambio empieza en la mente. Primero, modificando nuestra actitud hacia él. Para que algo cambie realmente, debemos comprender y asimilar en nuestro interior la necesidad de modificar nuestras actitudes. Luego, y sólo luego, podrá cambiar nuestro comportamiento. Los resultados cambiarán con él.

## **6. Promueve y encauza los cambios en la organización**

Está pendiente de los indicadores del cambio, sea porque internamente algo debe ser modificado, o porque la situación externa propicia dicho cambio. Pero no sólo lo sugiere, ni lo bosqueja: se pone a la cabeza para llevarlo adelante con éxito. Realiza todas las tareas que van desde convencer al resto de la necesidad de cambiar, hasta instrumentarlo efectivamente y seguir con detenimiento su evolución.

## **7. Es carismático. Desarrolla la empatía**

Sociable, buen comunicador y carismático, el líder se compenetra emocionalmente con los demás, adaptándose a sus interlocutores en el modo y en la forma en que prefieren ser tratados. Valora y respeta las opiniones y sentimientos ajenos, a la par de promover un diálogo abierto y sincero.

## **8. Construye excelentes relaciones**

El liderazgo se basa en las relaciones, pero en las auténticas relaciones, que conllevan la empatía como su ingrediente fundamental. Ponerse en el lugar de los demás, comprenderlos y motivarlos, son características esenciales que todo líder debe fomentar y aplicar a diario. La comprensión pasa por entender el punto de vista de nuestro interlocutor, y saber (además de valorar) que lo que dice y cómo lo dice, se

basa en sus experiencias y su forma de ver la vida. Y por qué no, en sus prejuicios. El líder, por ello, no impone; convence. No ordena; dialoga. No confronta; busca la cooperación. Para ello, debe escuchar mucho más que hablar. Debe actuar con generosidad para cosechar de los demás en idéntica moneda.

## **9. Sabe delegar responsabilidades**

Estimula el crecimiento de sus colaboradores, y cuando los ve preparados, delega funciones en ellos sin temor ni falta de confianza en las decisiones que tomen. Les ayuda en temas menores, pero hasta cierto punto, de manera que no pierdan la capacidad de volar solos.

## **10. Evita compararse con otros**

Compararse con otros implica pensar que nuestro nivel de autoestima deriva en forma directa de la mayor o menor similitud con ciertos “estándares” establecidos. Si somos distintos, si encaramos la vida o nuestra profesión de un modo más original y creativo que lo hace el común de los mortales a nuestro alrededor, de seguro no encajaremos en el molde mayoritario. Pero cabe preguntarse: ¿Qué hace avanzar las cosas? ¿El repetir siempre lo mismo, sin evolucionar, o el tornarse creativo, adaptable a los cambios; en una palabra: original? Si todos hacen siempre lo mismo, ¿cómo pensamos que lograrán un resultado distinto a la media que obtiene la mayoría? ¿Estamos dispuestos a correr el riesgo de crecer, evolucionar e influenciar positivamente a otros, gracias a nuestro propio (y muy personal) desarrollo interno?

## **11. Incentiva en sus colaboradores la confianza en sí mismos**

Si alguien piensa que no puede lograr algo, de seguro no lo hará. Si un grupo carece de la suficiente confianza en su capacidad para alcanzar un determinado objetivo, toda formación, experiencia o destreza particular que ostente le servirá de muy poco, pues de seguro fracasará. Por ello, el líder estimula en su grupo el sentimiento de pisar firme, pero además hace partícipe a cada uno de sus miembros de la convicción

de que serán ellos y sólo ellos quienes produzcan, con su trabajo cotidiano, el futuro posible.

## **12. Cambia las reglas de juego cuando considera que ya no son útiles**

Si la situación no puede resolverse con el actual esquema de reglas (sean éstas mentales o de tradición empresarial, por ejemplo) no teme romperlas y cambiarlas para lograr hacer frente al nuevo escenario. Entiende que a veces hay que construir nuevos caminos, sobre todo cuando los existentes lo alejan demasiado de su destino.

## **13. Posee un esquema de pensamiento positivo, orientado a desarrollar cosas**

Una de las tantas diferencias entre un líder y alguien que no lo es, es que en el primero existe una marcada tendencia a concebir y desarrollar proyectos e ideas, y no parar hasta llevarlos a la práctica. El líder nunca piensa de manera conformista, diciéndose a sí mismo: “Estoy cómodo y ya nada deseo”. Para él (o ella) siempre restan cosas por hacer, por llevar adelante, por investigar e implementar. Su vida se convierte en un bote que navega por un río, a veces calmo, y otras veces torrentoso, pero siempre navegable (de alguna manera logrará el líder hacerlo).

## **14. Es flexible, adaptativo y cambiante, incluso con su forma de ver las cosas**

Conservando sus principios, sustentados sobre bases éticas, no teme cuestionar su propia manera de encarar los negocios, de cambiarla si es necesario, y siempre está dispuesto a aprender, a desarrollar nuevas habilidades y a poseer una visión multidisciplinaria.

## **15. Colabora eficazmente con otros líderes**

Gusta integrar un equipo directivo donde prime la capacidad e idoneidad para resolver problemas, y no el cargo y las ambiciones personales de cada uno. Entre todos buscan aprovechar las sinergias que se producen, porque saben que varias cabezas

piensan más y mejor que una sola. Bajo un plan definido, brindan valiosas soluciones y mejoras a la organización.

## **16. Reduce todo a lo esencial**

Sabe mirar la esencia de las cosas. Ataca el nudo del problema. No se distrae con los detalles o posibles dificultades para llegar a la meta, ni tampoco permite que lo desmoralicen y aparten de su objetivo. “La vida es simple, y son los hombres quienes la complican”, sería su frase preferida.

## **17. Asume riesgos controlados y actúa**

No se queda simplemente sugiriendo o esbozando proyectos; busca llevarlos a la práctica. Todo involucra cierto riesgo y él lo sabe. Pero cuando está mayormente seguro, luego de establecer las medidas para prevenir y acotar posibles contingencias, avanza directamente hacia el objetivo. ¿Que surgen otros problemas en el camino? Es lógico que así sea, pero él confía en su capacidad de trabajo y resolución, y en el profesionalismo de sus colaboradores. De seguro los resolverán. Sabe que el nivel de riesgo de cualquier innovación depende de su capacidad para acotarlo. ¿Cómo? Mediante la experiencia y una formación interdisciplinaria, una sólida actitud para enfrentar las cosas sin miedos injustificados (si algo falla, ya se corregirá sobre la marcha) y, por supuesto, el consejo de quienes pueden saber más sobre el tema, además de analizar toda la información disponible para tomar una decisión fundada en certezas.

## **18. Ayuda a que otros mejoren**

La capacidad de entregar lo recibido, de compartir y generar mejores escenarios de trabajo, y por qué no, de vida en sociedad. Difunda estas reflexiones entre su grupo laboral y entre sus amigos. Analícenlas. Debatan sobre ellas. Agregue nuevas características que considere importantes. Mejore las prácticas existentes. Ayude a quienes lo rodean a mejorar, a crecer día a día. Este es, tal vez, el principio supremo: compartir lo que alguna vez se recibió.

Los modelos mentales son causas determinantes en el comportamiento humano porque estructuran la forma en que pensamos y actuamos, "El hombre es tal como piensa", afirmó Jesús de Nazaret hace casi dos mil años. Hoy día la psicología cognoscitiva ha demostrado la relación causal entre la forma de pensar del hombre y su comportamiento. Los pensamientos son como semillas que dan fruto. Así, si una persona desea cambiar o transformar su comportamiento, comienza por cambiar esos modelos mentales que generan y sostienen los patrones de comportamiento que él desea cambiar. Dado que estos elementos están relacionados sistemáticamente, es difícil hablar de uno sin referirse a los otros. Por lo tanto, primero mencionaremos los seis elementos y luego exploraremos la importancia e implicación de cada uno:

- La creencia en la nobleza esencial del ser humano.
- El liderazgo orientado hacia el servicio.
- El propósito del liderazgo: la transformación personal y social.
- La responsabilidad moral fundamental de investigar y aplicar la verdad.
- La trascendencia, y,
- El desarrollo de capacidades.

### **Desarrollo del Pensamiento:**

En cuanto al desarrollo del pensamiento, el modelo:

- Promueve el desarrollo de la potencialidad y de la independencia intelectual del individuo. Promueve el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y razonamiento, la creatividad y la inventiva.
- Conduce al desarrollo de las habilidades para aprender,

desaprender y aprender a aprender.

- Promueve el desarrollo de actitudes y valores consistentes con los requerimientos de la sociedad.
- Promueve el meta conocimiento y conduce a la reflexión, autodesarrollo y a la autonomía intelectual
- Estimula la pro actividad, la autoestima, los valores compromiso individual.

### **Estrategias para estimular el aprendizaje**

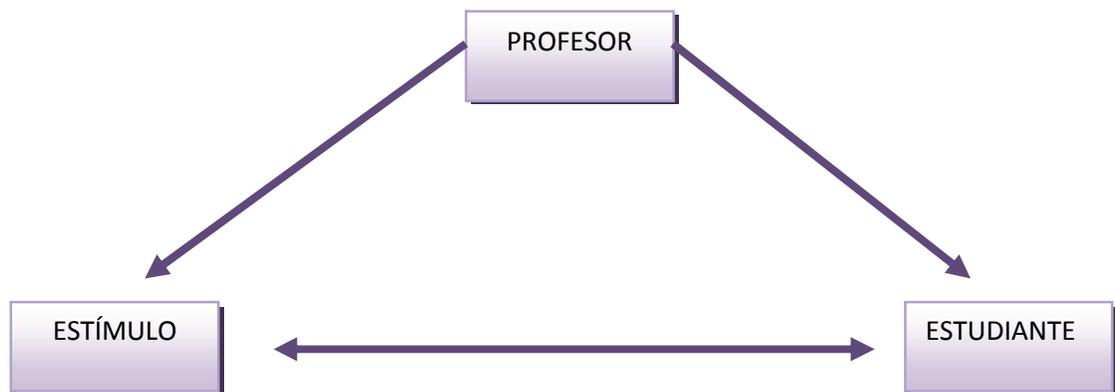
- Mediación del aprendizaje
- Análisis de las interacciones verbales de la clase
- Desarrollo de estrategias para preguntar
- Análisis de tácticas de interacción verbal
- proceso de retroalimentación
- Monitoreo del proceso enseñanza-aprendizaje

### **Mediación del aprendizaje**

La mediación es el proceso mediante el cual el profesor se interpone entre el estudiante y el estímulo, organiza los estímulos y los presenta al alumno para su adecuada asimilación.

El mediador (maestro) es una persona con una investidura profesional, ética y moral, capaz de organizar y dar significado a los estímulos y poner al estudiante en contacto con su cultura.

A continuación se puede observar un esquema que explica la interacción PROFESOR-ESTUDIANTE-ESTÍMULO durante la mediación.



- El docente organiza los estímulos y les dan significado
- El alumno interactúa con los estímulos
- El docente monitorea el proceso de aprendizaje

## LA INTERACCIÓN VERBAL ALUMNO-DOCENTE EN EL AULA DE CLASE

<b>HABLA EL PROFESOR</b>	INFLUENCIA INDIRECTA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acepta sentimiento. Acepta clarificar el sentimiento de los participantes de una manera directa. los sentimientos pueden ser positivos y positivos, se intuye predecir, incluir sentimientos.</li> <li>2. Elogia o anima. Elogia o anima La conducta o acción del participante, juegos que relajan la atención no acosta de otro individuo.</li> <li>3. Acepta o usa ideas del participante. Clasifica, contribuye o desarrolla ideas sugeridas por un participante, trayendo más de sus propias ideas moviéndose a la categoría 5</li> <li>4. Hace preguntas. Preguntas acerca de contenidos, procedimientos para que el participante conteste o reflexione.</li> </ol>
	INFLUENCIA DIRECTA	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Recita. Habla de hechos u opiniones acerca de un contenido o procedimiento, expresa sus propias ideas, hace preguntas retóricas.</li> <li>6. Da direcciones. Dirige, comanda, da órdenes para que el participante cumpla.</li> <li>7. Critica y justifica autoridad. Intenta cambiar la conducta del participante de no aceptable a un patrón aceptable, sacándola alguien, explicando el porqué está haciendo algo, haciendo referencia de sí mismo de forma exagerada</li> </ol>
<b>HABLA EL ESTUDIANTE</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Habla el participante responde. El participante tienen una respuesta predecible. El facilitador inicia el contacto o solicita la exposición del participante y además establece los límites de lo que se dice.</li> <li>9. habla el participante iniciación. El participante inicia la conversación, puede haber desplazamiento de la categoría 8 o 9 cuando el participante introduce sus propias ideas.</li> <li>10. Silencio o confusión. pausa o periodos cortos de confesión de donde el observador no puede entender la comunicación.</li> </ol>
<p><b>Elaborado por:</b> Lucinda Durán Kittyle (2012) Módulo de Pedagogía UTPL</p> <p><b>Fuente:</b> <a href="http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29540/1/articulo3.pdf">http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29540/1/articulo3.pdf</a></p>		

#### **6.1.4. LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL AULA EJERCICIO PARA ESCUCHAR MEJOR**

Hay muchos estudiantes que tienen dificultades en seguir instrucciones, ordenar ideas y en hablar delante de los compañeros.

#### **CÓMO HACER PRÁCTICA UNA CLASE O UN TEMA**

##### **Preparar la hora clase**

El preparar un contenido ayudará a organizar nuestras ideas, para expresarla con convicción y sentimiento. El bosquejo debe ser sencillo y fácil de leer, como los ordenadores gráficos en que se colocan palabras claves y permite llevar secuencia de un contenido. Los ordenadores gráficos nos permiten recordar ideas, destacar puntos principales (haciendo letras con diferente color, más grande o subrayándolos), pero este ordenador debe tener un aspecto pulcro y ordenado. El hecho no está en sólo preparar la clase, sino que este nos sirva de apoyo en el momento de la disertación.

Para que la clase sea interesante, no debe pensar sólo en la información, sino también en sus estudiantes. Preguntarse; ¿cómo puedo beneficiar a mis estudiantes con este tema?, ¿cómo se lo explicó? Hacer un breve comentario sobre la conclusión o una aplicación práctica del tema, permitirá mantener conectado a la información al alumno porque ellos no ven el valor práctico. Una vez colocado el fundamento, siga señalando la aplicación práctica de la información al desarrollar diferentes puntos principales tanto en el nudo del tema hasta la conclusión.

También es importante que nuestros estudiantes participen en clase como una conversación y atienda su opinión o comentario. Destacar los beneficios que ello reporta impulsará al estudiante a efectuar cambios necesarios.

Para que nuestros estudiantes observen los beneficios de ese tema que sirve de enlace con otro, demostremos respeto al mensaje que comunicamos y dice mucho de nuestra actitud con relación a los estudiantes con quienes hablamos, usemos palabras que demuestren respeto y bondad, que se comprenda con facilidad y enriquezca al tema, haciéndolo siempre de acuerdo a las normas gramaticales.

### 6.1.5."CONSEJOS PARA DESARROLLAR EL ARTE DE ENSEÑAR"

#### **Desarrollando el arte de enseñar**

Hay que enseñar con autoridad a pesar de que es una habilidad. ¿Envuelve los qué?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿dónde? Y cuántos de un asunto o tema, para todo maestro mejorar sus habilidades en cuanto a enseñar ya exige pericia, con toda gran paciencia y arte. Muchos tienen esta oportunidad, pero no sienten la satisfacción y el galardón de beneficiar a jóvenes y verlos progresar en beneficio de su familia y por el sistema socio-económico.

#### **Preparación continua**

Es un requisito vital para ser eficaz maestro, tomando en consideración la ley de educación, asesoría pedagógica capacitándose constantemente, esto nos permite sentirnos competentes. Es bueno tener en claro que el entendimiento de la materia y a medida que aumenta el alcance y experiencia seremos mejor maestros. Si tratamos un tema, pongamos con claridad los argumentos de apoyo, para aplicar con eficacia los puntos claves, teniendo presente el **entendimiento** que el alumno ya tiene, esto permitirá **colocar fundamentos**, para nueva información, así iremos adquiriendo nuevos progresos. Otros estudiantes quizás necesiten argumento más amplio, pero bien encajado al tema debido a sus antecedentes, por eso es bueno conocer la diversidad de potencialidades que hay en cada grupo de estudiantes., por ende un maestro con habilidades de liderazgo sabrá explotar esas potencialidades.

## Métodos de aprendizaje mediante preguntas guiadoras

Para el aprendizaje no se recomienda en este primer paso las preguntas capciosas, pues el alumno está en el proceso de aprendizaje, y tales preguntas han demostrado ser contraproducentes, pues no sólo que el alumno está propenso a sacar bajas calificaciones, aun habiendo empezado bien el proceso de aprendizaje, sino que además, le pueden llevar a **confusión en los contenidos** y le hacen perder confianza en su capacidad de análisis. Esta comunicación permite entender si el alumno ha comprendido bien o mal, ya que elaborar preguntas generalmente nos permite saber si está bien la conceptualización por parte del estudiante.

Pues el buen **uso** de **preguntas guiadoras**, permiten dirigir la mente o pensamiento del alumno, teniendo como base el conocimiento ya logrado a la deducción en que quizás nunca haya pasado. Hace preguntas en orden lógico; (guiadora-introducción a la reflexión) principal (razonamiento lógico o idea básica "nudo"), esta permite desarrollar el pensamiento a la lógica y deducción correcta (desenlace).

En ocasiones se hacen **preguntas retóricas**, estimulan al pensamiento del alumno sin esperar respuesta de estos y es ahí en que **el maestro suministra respuesta** dependiendo del alumnado, contenido y objetivos. Las ilustraciones, paralelos o comparaciones permiten hacer preguntas de reflexión, razonamiento lógico. Habitúese ayudar al estímulo del pensamiento docente.

### Uso eficaz de las preguntas

#### ¿Qué implica?

Utilizar las preguntas para obtener un resultado en particular. Quizá se espere una contestación verbal o, más bien, que los oyentes respondan mentalmente. **La eficacia de las preguntas** dependen de su contenido y del modo **como se formulan**. Como las preguntas exigen una respuesta-sea verbal o mental-, contribuyen a que los oyentes centren la atención en lo que usted les dice. Puede valerse de ellas para entablar conversaciones y disfrutar de un estimulante

intercambio de ideas. Tanto en su función de orador como de maestro, **empléelas para despertar el interés**, ayudar a razonar sobre un tema o hacer hincapié en ciertos puntos. Si las utiliza bien, animará a otras personas a reflexionar en vez de limitarse a escuchar. Póngase un objetivo y formule las preguntas de forma tal que lo alcance.

Muchos estudiantes están más dispuestos a escuchar si antes se le da la oportunidad de expresar su parecer. Por tanto, cuando haga una pregunta, escuche atentamente la contestación de su interlocutor. Responda a su comentario con amabilidad, y no con crítica. Siempre que sea posible, encómielo de manera sincera.

### **Resaltar ideas básicas**

Cuando hable en clase o con los estudiantes puede servirse de las preguntas para dirigir la atención a **puntos importantes**. Asegúrese de que estas aludan a asuntos de verdadero interés para sus oyentes. También puede emplear preguntas que **intriguen** por no tener respuesta obvia. Si tras formularlas hace una pausa breve, sus estudiantes probablemente escuchará lo que sigue con mayor interés.

### **Preguntas lógicas para razonar sobre el tema**

También pueden emplearse preguntas para ayudar a los oyentes a seguir la lógica de una argumentación. (Watchtower , 2005)

Si el estudiante no capta una idea, sea paciente. Quizás esté comparando lo que usted le dice con lo que él ha creído por muchos años. Trate d enfocar el asunto desde un ángulo diferente. A veces, sin embargo, **hay que recurrir a razonamientos** muy elementales. Emplee ilustraciones acompañadas de preguntas sencillas que induzcan a razonar sobre la base de las pruebas.

## **Ilustraciones**

Se pueden utilizar asuntos políticos, sociales, económicos, fenómenos naturales, análisis científicos, farándulas o deportes o aún más experiencias de vida dentro del ambiente, para ayudar a **grabar excelentes enseñanza en la mente**, las aplicaciones de ilustraciones sencillas y de acuerdo a la circunstancia, edad, curso, cultura, y contenidos, estas pueden ser usadas de manera individual y colectiva.

## **Repeticiones.**

Esta técnica es vital para el buen éxito del proceso enseñanza- aprendizaje, podemos usar preguntas de repaso permitiendo dar énfasis a **los puntos básicos** o a la idea principal del contenido de esta forma llegaremos a la conclusión que el alumno ha aprendido.

Como forme uno desarrolla el arte de enseñar comprenderá la parte que desempeña el amor. Si un estudiante ha seleccionado una especialización y la considera importante en su vida, esto le servirá a que continúe con firmeza y no desmaye antes de su conclusión anual o bachillerato, es por eso que en cada contenido es importante **resaltar** lo significativo y **beneficioso que es aprender**.

## **Equilibrio**

Un docente que despliegue equilibrio o aplomo, es un maestro tranquilo, cuando está calmado y sereno es porque domina la situación, la falta de equilibrio y de confianza siempre están juntas. Aunque es beneficioso, que el maestro tenga confianza y equilibrio no debe de caer en la **exageración** que lleva a la jactancia y **estorba** la eficacia de la enseñanza.

En cambio un maestro **con poca experiencia**, es probable que sienta timidez o nerviosismo en que quedará demostrado su **intranquilidad** y su proceso de enseñanza -aprendizaje resulte ineficaz. El equilibrio de adquiere con esfuerzos;

## **6.1.6 ACTIVIDADES EN LA BÚSQUEDA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

### **Motivar al estudiante en búsqueda de solución al problema**

#### **Planificar para que los estudiantes se impliquen**

La clave del éxito de un programa de educación auto-dirigido reside en la implicación. Implice a los niños en un proceso activo de coplanificación y autodirección tan al principio de curso como pueda. Permítales tomar sus propias decisiones dentro de la estructura de clase establecida. Permítales expresar sus propios sentimientos, resolver problemas, comunicar con sus compañeros y relacionarse con otra gente. Esto es enseñanza eficaz: aceptar, escuchar, honrar y confiar. Pero tenga siempre presente que el ambiente que permite realizar estas cosas arriesgadas debe estar firmemente consolidado.

#### **Planificar el cambio**

Un vehículo ideal para iniciar el cambio y para crear un ambiente de clase que sea receptivo a las necesidades tanto emotivas como intelectuales de los niños, es la reunión de clase.

En principio existen tres tipos de reuniones de clase:

1. Reuniones abiertas, diseñadas para ventilar y expresar sentimientos;
2. Reuniones de resolución de problemas, para resolver conflictos evidentes;
3. Reuniones de toma de decisiones, para determinar actuaciones.

Entrenar a los moderadores y al conjunto de la clase requiere tiempo; pueden transcurrir varias semanas o varios meses antes de que todo el mundo funcione bien. Incluso mientras el grupo aprende, el rato de discusión es tiempo perdido, ya que la experiencia de la participación en las discusiones ayuda a los estudiantes a crecer emocionalmente. De repente se dan cuenta tanto de que son seres humanos competentes como de que los demás tienen pensamientos y sentimientos. Llegan a ser más abiertos, más confiados, más acogedores. Aprenden a expresar sus emociones de modo constructivo.

### **La reunión de resolución de problemas**

Mientras que la reunión abierta de clase despeja los sentimientos de hostilidad, la reunión de resolución de problemas trata de resolver otro tipo de conflictos. La manera de sentarse para resolver problemas es la misma que para la reunión abierta. El problema es enunciado por la persona que ha solicitado la reunión.

Las reuniones de resolución de problemas se desarrollan en cinco etapas:

1. La persona que tiene el problema lo expresa.
2. Se evidencia el problema latente mediante las preguntas del moderador de la discusión.
3. Se proponen diferentes soluciones que se integran en un plan de acción.
4. Se establece un período de prueba.
5. Al final del período de prueba, se evalúan las soluciones.

### **Reuniones de toma de decisiones**

Mientras que el tema de las reuniones abiertas y el de las de resolución de problemas puede ser una cuestión que afecte a una sola persona, el contenido de las reuniones de toma de decisiones es mucho más estructurado. Se trata de una reunión en la que se

decide qué hay que hacer para conseguir lo que se pretende y que generalmente atañe a los adultos que gobiernan; una ley de educación, el consejo escolar, el director, o incluso el profesor.

Se aprende implicándose en el aprendizaje. Un niño puede permanecer sentado delante de un libro durante horas, o rodeado de cientos de libros en una biblioteca y no va a aprender nada si no asume la responsabilidad de aprender. Implicarle en el proceso de toma de decisiones es un paso básico de vital importancia que contribuye tanto la distribución espacial como el desarrollo y las capacidades necesarias para este tipo de reunión son parecidos a los de las reuniones abiertas y a las de resolución de problemas. Los estudiantes y el profesor trabajan juntos para descubrir diferentes formas de aprender. Debe haber tantas formas como niños. En la reunión de toma de decisiones cada niño expresa su idea de cómo quiere aprender, y el profesor está de acuerdo en la validez de estas formas. Después se toma una decisión conjunta y se hace un contrato. El hecho de asumir la responsabilidad de cómo va a aprender motiva que los niños aprendan. En realidad, la reunión de toma de decisiones centra a los estudiantes en sí mismos.

Todas las reuniones de clase promueven el cambio a la vez que muestran a los niños cómo afrontarlo. Los jóvenes, que aún no están atrapados en las formas tradicionales de enfocar las cosas, piensan de modo sorprendentemente original. A medida que van teniendo confianza en sí mismos, y en su propio valor y capacidad, van siendo más flexibles y evolutivos, con lo cual se hace posible realmente el cambio.

Pero también es preciso recordar que el cambio es evolutivo y duro. Con demasiada frecuencia, los administradores y directores están de acuerdo en que prestar atención al desarrollo de la autoestima contribuye al aumento de la felicidad y de la salud de los niños, pero tienen miedo de que los métodos innovadores de enseñanza hagan «explotar la situación» e irriten a los padres. Por este motivo, los profesores dispuestos a ayudar a los niños utilizando los nuevos métodos deben estar preparados para defender continuamente sus programas.

La verdad es que el cambio se produce cuando los padres de los estudiantes lo permiten. Generalmente, el profesorado no puede educar de la forma que considera mejor. Por esta razón es preciso educar a los padres de los estudiantes explicando la naturaleza y la necesidad de los cambios que se están produciendo.

En resumen, debemos enseñar básicamente en tres direcciones:

- Debemos fortalecer el respeto de cada niño por su propia identidad; que sepa que es importante, que se cuenta con él, que es parte de la comunidad.
- Debemos enseñar a adquirir la capacidad de comunicar.
- Y debemos enseñar la capacidad de tomar decisiones, permitiendo que los niños decidan por sí mismos y que, de este modo, crezca el sentimiento de su propia personalidad.

En definitiva, debemos enseñar a los niños, para que se eduquen a sí mismos. Los viejos métodos han fracasado; ya no tenemos opción: debemos utilizar los nuevos.

## PLAN OPERATIVO

### TALLER DE LIDERAZGO PROACTIVO

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Socializar el liderazgo proactivo en el docente del I.T.S.G. para ejecutar cambios en el arte de enseñar	Motivación al personal docente, inspectores, orientadores, estudiantes y padres de familia	Talleres expositivos y de grupos activos	Mayo 04/2011	Lucinda Durán	Orientadores Inspectores Docentes
Concienciar al personal docente, padres de familia y estudiantes sobre el ejercicio de liderazgo proactivo innovador para mejorar el aprovechamiento y disciplina en calidad de la Institución	Capacitación en liderazgo proactivo y arte de enseñar	Técnicas de discusiones	Junio 10/2011	Lucinda Durán	Vicerrectora Orientadores Inspectores Docentes
Aplicar el modelo liderazgo proactivo en: *actividades y valores frente al docente *actividades para motivar una clase *orientar en la búsqueda de resolución de problemas	Capacitación sobre liderazgo proactivo en el arte de enseñar	Exposiciones Discusiones Conclusiones	Julio 12/2011	Lucinda Durán	Comunidad educativa

## TALLER

DIRIGIDO A: PROFESORES DEL BACHILLERATO Y CICLO BÁSICO DEL  
"ITS GUAYAQUIL"

FECHA: 4 DE MAYO DE 2011

LUGAR: SALA DE AUDIOVISUALES

TEMA: COMO LLEGAR A SER UN LIDER PROACTIVO

INSTRUCTOR: LCDA. LUCINDA DURÁN KITTYLE

HORARIO: 8:00 - 12:30

ASISTENTES: 40 PROFESORES DEL "ITS GUAYAQUIL"

**PRIMERA PARTE** **8:00 A 10:40**

**SEGUNDA PARTE** **11:00 A 12:30**

**PRIMERA PARTE**

8:00 Saludo y Bienvenida: (10 minutos)  
Responsable: Vicerrectora Académica de la institución  
Dra. Paquita Salvador.  
Materiales: Cartel con el título del taller, rectángulos  
pequeños de cartulina, marcadores, alfileres, mesa,  
sillas, cinta.

8:10 Presentación del instructor Ms. Danny López (5 minutos)  
Responsable: Lcda. Lucinda Durán

8:15 Dinámica de Ambientación:  
Responsable: Lcda. Lucinda Durán (10 minutos)  
Nombre de la dinámica:  
**"CÓMO SEGUIR INSTRUCCIONES"**

### **Dinámica: CÓMO SEGUIR INSTRUCCIONES**

[http://www.prosynergy.org.pe/mi\\_red\\_docente/fileproject/file\\_docentes/archivos\\_doc/12r6LHqdvkOrN214.pdf](http://www.prosynergy.org.pe/mi_red_docente/fileproject/file_docentes/archivos_doc/12r6LHqdvkOrN214.pdf)

### **Nombre:**

1. Lea cuidadosamente todas las instrucciones que a continuación se presentan, antes de hacer cualquier cosa.

2. Escriba su nombre, el apellido primero, en la línea colocada en la parte superior de esta hoja, después de la palabra Nombre.
3. Dibuje un círculo alrededor de la palabra Todas de la instrucción No 1
4. Subraye la palabra Nombre en la instrucción No. 2
5. En la instrucción No. 4 dibuje un círculo alrededor de la palabra Subraye; y en la instrucción No 1, tache las palabras cualquier cosa.
6. Ahora, dibuje un círculo alrededor del título de esta hoja
7. Ponga en un círculo los Nos 1, 2, 3, 4,5 y una sobre el No 6
8. En la instrucción No 7 ponga en un círculo los números pares y subraye los impares.
9. Escriba Puedo seguir las instrucciones encima del título de esta hoja.
10. Subraye la frase que usted acaba de escribir.
11. Ya que usted ha leído las instrucciones anteriores, siga únicamente la instrucción No. 2. Omita completamente las instrucciones 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10
12. Por favor, al terminar esta prueba no hagan ningún comentario o exclamación. Simule que aún continúa escribiendo.

### **Anotaciones personales**

---

---

### **Cómo realizar este ejercicio**

El coordinador entrega a cada uno de los participantes una copia del ejercicio transcrito anteriormente; solicita silencio y seriedad de parte de todos. Señala como tiempo disponible a emplear para hacer este ejercicio sólo 4 minutos. No debe aceptar preguntas ni dar explicaciones durante el ejercicio. Al término del tiempo concedido el coordinador solicita que entreguen las hojas del ejercicio, y pasa a realizar el foro en torno al ejercicio.

- 8:25 Exposición de video sobre el Liderazgo Proactivo. (20minutos)  
<http://www.youtube.com/watch?v=8RXTkuxV2vM>  
[http://www.youtube.com/watch?v=UzcW\\_X0zri4&feature=results\\_main&playnext=1&list=PL0F574CF69B36DB21](http://www.youtube.com/watch?v=UzcW_X0zri4&feature=results_main&playnext=1&list=PL0F574CF69B36DB21)
- 8:45 Exposición y explicación de diapositivas sobre el tema (30 minutos)

Diapositivas utilizadas en el taller:

<p style="text-align: center;"><b>LIDERAZGO : PROFESOR</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>LIDERAZGO</b></p> <p>“Es posible definir el concepto de Liderazgo como el proceso de tener influencia en el comportamiento de un grupo de personas hacia el logro de algún objetivo común”.</p>
<p style="text-align: center;"><b>UN LIDER CON INFLUENCIA TIENE...</b></p> <p><b>I</b>ntegridad con las personas.  <b>N</b>o deja de enseñar a los demás.  <b>F</b>e en las personas.  <b>L</b>ogra escuchar a los demás.  <b>U</b>n buen entendedor de las personas.  <b>E</b>lige desarrollar a las personas.  <b>N</b>aturalmente guía a otros  <b>C</b>onsigue relacionarse con las personas  <b>I</b>mpulsa y faculta a los demás.  <b>A</b>poya y reproduce otros líderes.</p> 	<p style="text-align: center;"><b>LIDERAZGO</b></p> <p>“Se enfatiza en la <b>influencia</b> (si se logra que las personas presten su esfuerzo voluntario para lograr los objetivos comunes) más que en el poder”.</p> <p>“El líder será el que <b>crea una cultura</b> o un sistema de valores centrados en los principios; que tengan la visión, valentía y humildad de aprender y crecer constantemente”.</p> 
<p style="text-align: center;"><b>LIDERAZGO</b></p> <p>Los Líderes más eficaces son, en primer lugar, <b>MODELOS</b> de lo que llamamos:</p> <p>“El liderazgo centrado en los principios”</p> <p>(Los principios correctos son como la brújula: siempre señalan el camino correcto y proporcionan la verdadera orientación a nuestras vidas).</p> 	<p><b>EL LIDERAZGO ES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Personas más que proyectos.</li> <li>* Movimiento más que mantenimiento.</li> <li>* Arte más que ciencia.</li> <li>* Intuición más que fórmula.</li> <li>* Visión más que procedimiento.</li> <li>* Riesgo más que precaución.</li> <li>* Acción más que reacción.</li> <li>* Relación más que reglas.</li> </ul> 
<p style="text-align: center;"><b>PRINCIPIOS DEL LIDERAZGO</b></p> <p>La esencia del liderazgo estriba en la capacidad de inspirar a los demás a trabajar unidos como un equipo, a esforzarse por alcanzar una meta</p> <p>El liderazgo no es una posición que uno recibe es una posición que uno se gana mostrando fidelidad.</p> <p>La capacidad de alentar es y será siempre más que una ciencia, un arte.</p> 	<p style="text-align: center;"><b>PRINCIPIOS DEL LIDERAZGO</b></p> <p>Los líderes tienen que vivir a un nivel superior al de sus seguidores.</p> <p>Un líder con confianza es aquel que provoca cambios positivos en las personas</p> <p>La clave de animar a otros es conocer lo que les da valor a las personas, lo que las incita a la acción.</p> <p>La persona íntegra tiene un sistema de ideales por el cual juega toda la vida.</p> 

## LIDERAZGO

¿POR QUÉ CONOCER LOS  
PRINCIPIOS DEL LIDERAZGO?



PERMITE ALCANZAR LA VISIÓN  
A TRAVÉS DE LA MOTIVACIÓN  
E INSPIRACION

CREA CULTURA CENTRADA  
EN PRINCIPIOS Y VALORES

## PRINCIPIOS DEL LIDERAZGO

- **Liderazgo** es estar dispuesto a arriesgarse.
- **Liderazgo** es sentir pasión por hacer una diferencia en los demás.
- **Liderazgo** es sentirse insatisfecho con la realidad actual.
- **Liderazgo** es tomar responsabilidad cuando los demás. están presentando excusas.
- **Liderazgo** es ver las posibilidades que ofrece una situación, cuando los demás sólo ven las limitaciones.
- **Liderazgo** es estar preparado para sobresalir en medio de una muchedumbre.
- **Liderazgo** es tener una mente y corazón abiertos.
- **Liderazgo** es hacer que un sueño se convierta en realidad.

## PRINCIPIOS DEL LIDERAZGO

- **Liderazgo** es la capacidad de sumergir su ego para elegir lo mejor.
- **Liderazgo** es estimular en otros la capacidad de soñar.
- **Liderazgo** es inspirar a los demás con una visión de lo que cada uno puede aportar.
- **Liderazgo** es el poder que ejerce uno para aprovechar el poder de muchos .
- **Liderazgo** es cuando su corazón habla al corazón de los demás.
- **Liderazgo** es la integración del corazón, mente y alma.
- **Liderazgo** es la capacidad de preocuparse por demás, y al hacerlo, liberar las ideas, energía y capacidades de los demás.

## CONDICIONES PARA SER LIDER

CARÁCTER

COMPETENCIA



PROACTIVIDAD

## COMO SER UN LIDER DIGNO DE SEGUIR

- TIENE SENTIDO DE LLAMADO
- SABE COMUNICARSE
- ABORDA LOS PROBLEMAS CON HABILIDAD
- ES UN CONTRIBUYENTE GENEROSO
- ES PERSISTENTE



## ACCIONES CONCRETAS DE UN LIDER

EL QUE NO CONOCE, Y NO SABE QUE NO CONOCE, ES UN <b>TONTO</b>	
EL QUE NO CONOCE, Y SABE QUE NO CONOCE, ES UN <b>NIÑO</b>	
EL QUE CONOCE, Y NO SABE QUE NO CONOCE, ESTÁ <b>DORMIDO</b>	
EL QUE CONOCE, Y SABE QUE CONOCE, ES <b>SABIO</b>	

## CARISMA DE UNA PERSONA CON LIDERAZGO

CUIDADO	
ACCIÓN	
RESULTADOS	
INFLUENCIA	
SENSIBILIDAD	
MOTIVACIÓN	
AFIRMACIÓN	

## NIVELES DE DESARROLLO DEL PROFESOR

NIVEL DE DESARROLLO	COMO AFECTA A LOS ALUMNOS	SU CLASE SE CENTRA	GENERA
"EL PROFE"			
"EL PROFESOR"			
"EL MAESTRO"			

### NIVELES DE DESARROLLO DEL PROFESOR

NIVEL DE DESARROLLO	FORMA	RESPONSABILIZA	HACE
"EL PROFE"			
"EL PROFESOR"			
"EL MAESTRO"			

### COMO DEBE ENTENDERSE EL LIDERAZGO DEL DOCENTE



### ACTITUDES CONCRETAS DE UN LIDER

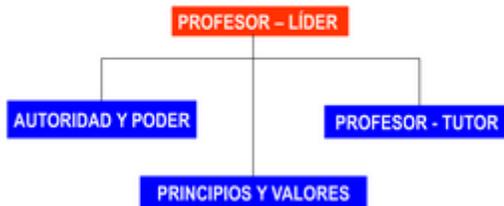
Los estudiantes ...

Desean ver resultados	
Quieren ser eficaces	
Quieren entender lo que haces bien.	
Quieren estar en el juego	
Desean ser apreciados	
Desean ser parte de la celebración	

### FUNCIONES DEL PROFESOR - LIDER



### LIDERAZGO



### LIDERAZGO



### EXPLORA POSIBILIDADES



CONSIGUE ESTIMULAR A SUS ESTUDIANTES INSPIRANDO E INFUNDIENDO UN PROPÓSITO TREMENDO Y TRASCENDENTE.

### ALINEA



NUESTROS ESTUDIANTES SE ALINEAN CON NUESTROS PRINCIPIOS, VALORES Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS

<p style="text-align: center;"><b>GESTIONA EL TALENTO</b></p>  <p style="text-align: center;">RECONOCE EN CADA UNO DE SUS ESTUDIANTES TALENTO, INTELIGENCIA, INGENIO Y CREATIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;"><b>CADENA DEL CONOCIMIENTO</b></p>  <p>The diagram illustrates the 'Chain of Knowledge' as a series of interconnected stages: <b>SIGNOS</b> (Signs) leads to <b>INFORMACIÓN</b> (Information), which leads to <b>CONOCIMIENTO</b> (Knowledge). From Knowledge, the path branches into <b>HABILIDAD</b> (Skill) and <b>DESTREZA</b> (Proficiency). Skill leads to <b>GENIALIDAD</b> (Geniality), while Proficiency leads to <b>DESTREZA</b>. There are also direct paths from Information to Skill and Knowledge to Geniality. The stages are represented by overlapping circles in various colors (red, green, blue, orange).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Las Personas Aprenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10 % de lo que leen</li> <li>➤ 20 % de lo que oyen</li> <li>➤ 30 % de lo que ven</li> <li>➤ 50 % de lo que oyen y ven</li> <li>➤ 70 % de lo que discuten con otros</li> <li>➤ 80 % de lo que experimentan</li> <li>➤ 90 % de lo que enseñan a alguien</li> </ul> 	<p>"APRENDER, no es saber lo que otros han dicho, hecho o escrito, aprender es emplear la información disponible y los métodos que Otros utilizaron para descubrir, crear, innovar y hacer lo que los demás no han hecho..."</p> <p style="text-align: right;">Dewey, 1898.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AUTORIDAD: PODER ADQUIRIDO</b></p> <p style="text-align: center;">Es el poder que el profesor adquiere por sus méritos personales.</p>	<p style="text-align: center;">Desde este punto de vista el profesor tiene poder para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ser admirado y emulado por sus alumnos:</b> Educa con valores y principios.</li> <li>➤ <b>Generar confianza en sus alumnos:</b> Es congruente con lo que dice y hace (educa con el ejemplo).</li> <li>➤ <b>Comprometer:</b> Convence y compromete a él y a sus alumnos.</li> <li>➤ <b>Hacer soñar a sus alumnos (visión):</b> Atrapa a los alumnos en sus objetivos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Desde este punto de vista el profesor tiene poder para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Difundir sus filosofía que es aceptada por todos.</li> <li>➤ Transformar a sus alumnos: Siempre con lo establecido; asume riesgos.</li> <li>➤ Convertir a sus alumnos en sus seguidores.</li> <li>➤ Motivar en todo momento a continuar con fuerza en sus objetivos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABUSO DEL PODER DENTRO DEL AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No es ejerciendo el poder y el autoritarismo como se educa a un alumno.</li> <li>➤ Si usas la autoridad en cada momento para que tu alumno te obedezca, es manipular, es signo de debilidad. Estamos aceptando que no somos capaces de convencer, comprender y trascender.</li> </ul>

<p><b>ABUSO DEL PODER DENTRO DEL AULA</b></p> <p>➤ La educación no surge del control o de la imposición sino del ejemplo (más de las acciones que del uso de la autoridad).</p> <p>➤ Los profesores débiles siempre usan la fuerza, la manipulación, la amenaza, el chantaje.</p>	<p><b>LOS LIDERES QUE NADIE QUIERE SEGUIR</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>LIDER</th> <th>CARACTERÍSTICA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INSEGUROS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>INCOMPETENTE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SIN VISIÓN</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EGOÍSTA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CAMALEÓN</td> <td></td> </tr> <tr> <td>POLÍTICO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CONTROLADOR</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	LIDER	CARACTERÍSTICA	INSEGUROS		INCOMPETENTE		SIN VISIÓN		EGOÍSTA		CAMALEÓN		POLÍTICO		CONTROLADOR	
LIDER	CARACTERÍSTICA																
INSEGUROS																	
INCOMPETENTE																	
SIN VISIÓN																	
EGOÍSTA																	
CAMALEÓN																	
POLÍTICO																	
CONTROLADOR																	
<p><b>MENSAJE FINAL</b></p> <table> <tbody> <tr> <td>Como el estudiante tiene una necesidad</td> <td><b>Tenemos un trabajo por hacer</b></td> </tr> <tr> <td>Como el estudiante tiene una opción</td> <td><b>Debemos ser la mejor opción</b></td> </tr> <tr> <td>Como el estudiante tiene sensibilidad</td> <td><b>Debemos ser considerados</b></td> </tr> <tr> <td>Como el estudiante tiene una urgencia</td> <td><b>Debemos ser rápidos</b></td> </tr> <tr> <td>Como el estudiante es único</td> <td><b>Debemos ser flexibles</b></td> </tr> <tr> <td>Como el estudiante tiene expectativas elevadas</td> <td><b>Debemos destacar</b></td> </tr> <tr> <td>Como el estudiante tiene influencia</td> <td><b>Tenemos la esperanza de formar Líderes para cambiar este país</b></td> </tr> </tbody> </table>		Como el estudiante tiene una necesidad	<b>Tenemos un trabajo por hacer</b>	Como el estudiante tiene una opción	<b>Debemos ser la mejor opción</b>	Como el estudiante tiene sensibilidad	<b>Debemos ser considerados</b>	Como el estudiante tiene una urgencia	<b>Debemos ser rápidos</b>	Como el estudiante es único	<b>Debemos ser flexibles</b>	Como el estudiante tiene expectativas elevadas	<b>Debemos destacar</b>	Como el estudiante tiene influencia	<b>Tenemos la esperanza de formar Líderes para cambiar este país</b>		
Como el estudiante tiene una necesidad	<b>Tenemos un trabajo por hacer</b>																
Como el estudiante tiene una opción	<b>Debemos ser la mejor opción</b>																
Como el estudiante tiene sensibilidad	<b>Debemos ser considerados</b>																
Como el estudiante tiene una urgencia	<b>Debemos ser rápidos</b>																
Como el estudiante es único	<b>Debemos ser flexibles</b>																
Como el estudiante tiene expectativas elevadas	<b>Debemos destacar</b>																
Como el estudiante tiene influencia	<b>Tenemos la esperanza de formar Líderes para cambiar este país</b>																

<http://www.slideshare.net/informate/liderazgo-docente>

### EXPLICACIÓN DEL TEMA

<b>Tema</b>	LIDERAZGO PROACTIVO
<b>Subtemas</b>	Introducción
<b>Responsable</b>	Lcda. Lucinda Durán
<b>Materiales</b>	Video y diapositivas

#### El Liderazgo proactivo docente

- Liderazgo: profesor mediador:
- Liderazgo “es posible definir el concepto de liderazgo como el proceso de tener influencia en el comportamiento de un grupo de personas hacia el logro de algún objetivo común”.
- Un líder con influencia tiene integridad con las personas. No deja de enseñar a los demás. Tiene Fe en las personas. Logra escuchar a los demás, un buen entendedor de las personas elige desarrollar a las personas, guía a otros, consigue relacionarse con las personas, impulsa y faculta a los demás, apoya y reproduce otros líderes.

- Liderazgo Proactivo “se enfatiza en la influencia (si se logra que las personas presten su esfuerzo voluntario para lograr los objetivos comunes) más que en el poder”. “el líder será el que crea una cultura o un sistema de valores centrados en los principios; que tengan la visión, valentía y humildad de aprender y crecer constantemente”.
- En el Liderazgo los líderes más eficaces son: en primer lugar, modelos de lo que llamamos: “el liderazgo centrado en los principios” (los principios correctos son como la brújula: siempre señalan el camino correcto y proporcionan la verdadera orientación a nuestras vidas).
- El liderazgo Proactivo es:
  - Personas más que proyectos
  - Movimiento más que mantenimiento
  - Arte más que ciencia
  - Intuición más que fórmula
  - Visión más que procedimiento.
  - Riesgo más que precaución.
  - Acción más que reacción.
  - Relación más que reglas.
- Principios del liderazgo Proactivo: la esencia de este liderazgo estriba en la capacidad de inspirar a los demás a trabajar unidos como un equipo, a esforzarse por alcanzar una meta, el liderazgo no es una posición que uno recibe es una posición que uno se gana mostrando fidelidad.la capacidad de alentar, es y será siempre más que una ciencia, un arte.
- Los líderes tienen que vivir a un nivel superior al de sus seguidores. Un líder con confianza es aquel que provoca cambios positivos en las personas la clave de animar a otros es conocer lo que les da valor a las personas, lo que las incita a la acción.la persona íntegra tiene un sistema de ideales por el cual juega toda la vida.
- ¿Por qué conocer los principios del liderazgo? permite alcanzar la visión a través de la motivación e inspiración crea cultura centrada en principios y valores
- Principios del liderazgo: liderazgo es estar dispuesto a arriesgarse. Liderazgo es sentir pasión por hacer una diferencia en los demás. Liderazgo es sentirse insatisfecho con la realidad actual. Liderazgo es tomar responsabilidad cuando los demás. Están presentando excusas. Liderazgo es ver las

posibilidades que ofrece una situación, cuando los demás sólo ven las limitaciones. Liderazgo es estar preparado para sobresalir en medio de una muchedumbre. Liderazgo es tener una mente y corazón abiertos. Liderazgo es hacer que un sueño se convierta en realidad.

- Principios del liderazgo: liderazgo es la capacidad de sumergir su ego para elegir lo mejor. Liderazgo es estimular en otros la capacidad de soñar. Liderazgo es inspirar a los demás con una visión de lo que cada uno puede aportar. Liderazgo es el poder que ejerce uno para aprovechar el poder de muchos. Liderazgo es cuando su corazón habla al corazón de los demás. Liderazgo es la integración del corazón, mente y alma. Liderazgo es la capacidad de preocuparse por demás, y al hacerlo, liberar las ideas, energía y capacidades de los demás.
- Ser un líder Proactivo es ser digno de seguir, ya que sabe comunicarse aborda los problemas con habilidad, es un contribuyente generoso es persistente
- Acciones concretas de un líder:
  - El que no conoce y no sabe que no conoce: es un tonto ;
  - El que no conoce y sabe que no conoce: es un niño;
  - el que conoce y no sabe que no conoce: está dormido;
  - el que conoce y sabe que conoce: es sabio .
- Carisma de una persona con liderazgo cuidado acción resultados influencia sensibilidad motivación afirmación.
- Niveles de desarrollo del profesor.
- Niveles de desarrollo del profesor: “el profe” , “el profesor”, “el maestro”
- Actitudes concretas de un líder: los estudiantes desean ver resultados, quieren ser eficaces, entender lo que hace bien, desean ser apreciados.
- Funciones del profesor – líder
- Funciones de Liderazgo: un líder explora posibilidades gestiona el talento, alinea
- Explora posibilidades.- consigue estimular a sus estudiantes inspirando e infundiendo un propósito.
- Alinea: nuestros estudiantes se alinean con nuestros principios, valores y perspectivas educativas
- Gestiona el talento: reconoce en cada uno de sus estudiantes talento, inteligencia, ingenio y creatividad

- Cadena del conocimiento: genialidad, destreza, habilidad, nivel de competencia, conocimiento, estrategia y técnica, ordenan información
- Las personas aprenden:
  - 10 % de lo que leen
  - 20 % de lo que oyen
  - 30 % de lo que ven
  - 50 % de lo que oyen y ven
  - 70 % de lo que discuten
  - con otros 80 % de lo que experimentan
  - 90 % de lo que enseñan a alguien
- “aprender, no es saber lo que otros han dicho, hecho o escrito, aprender es emplear la información disponible y los métodos que otros utilizaron para descubrir, crear, innovar y hacer lo que los demás no han hecho...” Dewey, 1898.
- Autoridad: poder adquirido es el poder que el profesor adquiere por sus méritos personales.
- Desde este punto de vista el profesor tiene poder para: ser admirado y emulado por sus alumnos: educa con valores y principios. generar confianza en sus alumnos: es congruente con lo que dice y hace (educa con el ejemplo). comprometer: convence y compromete a él y a sus alumnos. hacer soñar a sus alumnos (visión): atrapa a los alumnos en sus objetivos.
- Desde este punto de vista el profesor tiene poder para: Difundir su filosofía que es aceptada por todos. Transformar a sus alumnos: siempre con lo establecido; asume riesgos. Convertir a sus alumnos en sus seguidores. Motivar en todo momento a continuar con fuerza en sus objetivos.
- Abuso del poder dentro del aula no es ejerciendo el poder y el autoritarismo como se educa a un alumno. Si usas la autoridad en cada momento para que tu alumno te obedezca, es manipular, es signo de debilidad. Estamos aceptando que no somos capaces de convencer, comprender y trascender.
- Abuso del poder dentro del aula la educación no surge del control o de la imposición sino del ejemplo (más de las acciones que del uso de la autoridad). los profesores débiles siempre usan la fuerza, la manipulación, la amenaza, el chantaje.
- Los líderes que nadie quiere seguir líder característica inseguros incompetente sin visión egoísta camaleón político controlador

- Conversación individual conversación individual acciones resalta virtudes menciona la incomodidad menciona la sanción resalta virtudes
- Facilitador mediador comunicador investigador organizador guía nuevo rol del docente nuevo rol del docente
- Nuevo: profesor – líder motivador exigente integrador “no hay práctica tutorial sin docencia ni docencia sin práctica tutorial”.
- Capacitación objetivos pequeños a corto y mediado plazo visión compartida con la institución la pasión por la meta integridad compromiso el profesor líder perfil metas visión personal misión personal “ignorante no es aquel que no sabe, sino aquel que sabiendo no enseña”
- Mensaje final como el estudiante tiene una necesidad tenemos un trabajo por hacer debemos ser la mejor opción como el estudiante tiene una opción debemos ser considerados como el estudiante tiene sensibilidad como el estudiante tiene una urgencia debemos ser rápidos debemos ser flexibles como el estudiante es único debemos destacar como el estudiante tiene expectativas elevadas tenemos la esperanza de formar líderes para cambiar este país como el estudiante tiene influencia.

9:15	Preguntas y respuestas con relación a lo tratado	(10 minutos)
9:25	Formación de grupos de trabajo usando la técnica de: Grupos de Colores	(10 minutos)

### **Técnica: Grupos de Colores**

Este juego nos sirve para dividir a talleristas en grupos de trabajo. Se necesitan todos los participantes en círculo, se les pide que saquen una tarjeta de un bolso que contiene tarjetas de diversos colores .

Los colores deben de estar mezclados de forma que cada participante no está al lado de otro con su mismo color. Una vez marcados todos los participantes se les indica que ya pueden abrir los ojos, y que sin hablar deben de tratar de juntarse con aquellos del mismo color. El juego acaba cuando se han formado tantos grupos como colores y todos están situados en un grupo.

9:35	Elección de cada grupo de su representante, secretario y relojero	(5 minutos)
------	---	-------------

- 9:40 Entrega de material de trabajo\_a cada uno de los grupos (5minutos)  
Materiales: papeles bond, marcadores para cada grupo, revistas y periódicos viejos
- 9:45 Separación de los grupos para iniciar su trabajo. (5minutos)
- 9:50 Actividad: Lectura y análisis del material entregado y proyectado. (15minutos)

Cada grupo deberá completar los cuadros mostrados en las diapositivas y elaborar un mapa conceptual sobre el nuevo rol del docente y cómo llegar a ser un líder proactivo en la educación de nuestros estudiantes.

<b>RASGOS DE UN PROFESOR CON LIDERAZGO</b>		
Lo que soy	Lo que hago	Resultados

<b><u>NIVELES DE DESARROLLO DEL PROFESOR</u></b>			
NIVEL DE DESARROLLO	MOTIVACIÓN	ENSEÑANZA	CONTENIDO
"EL PROFE"			
"EL PROFESOR"			
"EL MAESTRO"			

<b><u>NIVELES DE DESARROLLO DEL PROFESOR</u></b>			
NIVEL DE DESARROLLO	COMO AFECTA A LOS ALUMNOS	SU CLASE SE CENTRA	GENERA
"EL PROFE"			
"EL PROFESOR"			
"EL MAESTRO"			

<b><u>NIVELES DE DESARROLLO DEL PROFESOR</u></b>			
NIVEL DE DESARROLLO	FORMA	RESPONSABILIZA	HACE
"EL PROFE"			
"EL PROFESOR"			
"EL MAESTRO"			



- 10:20 Lluvia de ideas en cada grupo para armar papelògrafos (10 minutos)
- 10:30 Elaboración de Papelògrafos  
Responsable: secretario de cada grupo (10 minutos)
- 10:40 Receso y Refrigerio (20 minutos)

**Responsables:** Comisión social del Plantel

### SEGUNDA PARTE

- 11:00 Video de recreación (10 minutos)
- 11:10 Plenaria:  
Actividad: Exposición del trabajo de cada grupo.  
Deberán utilizar paleógrafos, con organizadores gráficos.  
Exponer las conclusiones de su grupo y las posibles acciones correctivas del caso. (10 minutos)  
Por cada Grupo  
Total (60 minutos)
- 12:10 Exposición de conclusiones del taller. (10 minutos)  
El Facilitador guía un proceso para que los grupos analicen, como se puede aplicar lo aprendido en su

	vida profesional.	
12:20	Evaluación	(10 minutos)
	Responsables: Lcda. Lucinda Durán	
	Materiales: Hoja de evaluación.	
	Actividad: Contestar la hoja de evaluación del Taller	
12:30	Clausura	
	Responsable: Lcda. Lucinda Durán	

### **Conclusiones del taller**

Los equipos de trabajo que se formaron es este taller sobre como ser un Líder Proactivo, llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Ser Líder Proactivo es tener una actitud en la que el sujeto asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida.
2. Para ser Líder Proactivo, hay que desarrollar ciertas virtudes y valores.
  - Empatía: Es preciso y fundamental saber escuchar, optimizar aptitudes, hacerse entender y no hacerse temer y básicamente habilitar oportunidades.
  - Motivación: La motivación es esencial para incentivar a los miembros de la empresa, y conseguir así que se cumplan los objetivos.
  - Compartir: Un líder proactivo no debe aportar todas las soluciones. Es más productivo comentarlas con las personas que las hayan encontrado, antes de poder tomar una decisión.
  - Comunicar-se: Personalmente, no en masas. Estar al tanto de las problemáticas que puedan tener los miembros del equipo/colaboradores, etc. en su vida personal, y demostrarles que está a su lado. No despensonalizar o separar la cuestión personal/profesional, como si se trataran de dos mundos distintos.
  - Humildad: Hay que saber decir "por favor" y "gracias", y no olvidarse del elogio cuando alguien lo merece.
  - Unidad: Es importante prestar la máxima atención y consideración a cada colaborador, sea cual sea su grado y cargo en la empresa.
  - Firmeza: Un buen líder es exigente, pero no alza la voz. Es respetado de

manera natural, por lo que dice y hace. Por el respeto mutuo que inspira el que sabe.

- Predicar con el ejemplo: Hay que invertir en formación impartida en las horas de trabajo, y obligarse antes de obligar.
- Visión de futuro: no solamente trabajar muy bien el día a día, sino apostar la visión a medio y largo plazo, para saber enfocar las acciones futuras.
- Trabajo en equipo: Capacidad para evitar el exceso de concentración de gestión en la figura del director general; una buena gestión de equipo, enfocada hacia el objetivo común, hace que no sólo su sector/departamento sea proactivo, sino que pueda llegar a serlo toda la organización.
- El líder orienta y conduce al grupo hacia unos objetivos determinados manteniendo al grupo cohesionado.
- En una reunión el líder tiene que tener un papel de dinamizador. El animador tiene las siguientes funciones:
  - **Producción:** relacionado con el contenido de las reuniones el animador relacionará los temas a tratar y recordará los objetivos del grupo, a su vez señalará el progreso del grupo desde su inicio hasta su actualidad.
  - **Facilitación:** el animador debe propiciar un clima de comunicación entre los integrantes del grupo, tiene que resaltar que todas las aportaciones de todas las personas son importantes para el grupo.
  - **Regulación:** es una de las funciones más difíciles. El animador tiene que interpretar los sentimientos y emociones que salen del grupo (principalmente de los conflictos) para asegurarse la unidad funcional (es decir, conseguir la meta del grupo)

Como todo. Se trata de sugerencias, de posibles formas de empezar a pensar en el cambio. No hay recetas absolutas, sino sólo la experiencia y la reflexión sobre ella. Algo de lo que otros saben y comunican puede servirnos pero a la hora de la verdad, lo que realmente cuenta es aquella construcción personal que cada uno, en un determinado entorno sea capaz de generar. Por lo que este listado puede ser valioso a la hora de pensar en cómo llegar a ser un Líder Proactivo.

# INFORME

## 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Conociendo la loable tarea que el profesor cumple con sus pupilos, y sabiendo lo que este puede lograr con ellos, es imprescindible que el docente sea un Líder Proactivo, inculque a sus estudiantes valores y virtudes que hagan de ellos hombres y mujeres del mañana, que trasciendan como personas, que se preocupen por ser cada vez mejores, que lleguen a ser Líderes en el medio donde les toque desenvolverse. Es por esta razón que los Directivos del "ITS Guayaquil" consideró oportuno realizar este taller, para motivar a su personal docente a transformarse en líderes proactivos, mejorando su calidad humana, proponiéndoles la posibilidad del perfeccionamiento como personas.

## 2. OBJETIVOS

### GENERAL:

Hacer un auto diagnóstico para mejorar el estilo de liderazgo y Comprometer al personal docente de la Institución a ser mejores cada día y así ellos puedan propender el desarrollo de sus estudiantes siendo Líderes Proactivos en beneficio de ellos y de la institución en que laboran.

### ESPECÍFICOS

- Reflexionar y Analizar los valores que sustentan las características del liderazgo.
- Analizar los resultados individuales y grupales en la toma de decisiones
- Transformar al "ITS Guayaquil" en una Institución inmersa en la realidad, donde se aprenda a partir de las vivencias del niño y donde se le enseñe a tener una actitud crítica afectiva ante lo que le rodea y aprenda a formarse como líderes.
- Establecer entre el profesorado una dinámica de trabajo donde se potencie la búsqueda de nuevas formas de hacer, para mejorar la praxis educativa, conociendo el perfil del Líder Proactivo.

### **3. TEMA:** LIDER PROACTIVO

### **4. METODOLOGÍA**

Para trabajar este taller usé los siguientes métodos:

- Recolección de la Información.
- Dinámicas de integración y agrupación
- Charla
- Proyección de video y diapositivas
- Lluvia de ideas
- Lectura dirigida
- Elaboración de cuadros
- Exposiciones de los grupos de trabajo

### **5. COMPROMISO**

Los docentes del “ITS Guayaquil” se comprometen a trabajar en equipo en forma tal, de líderes proactivos, para lograr el cambio de sus alumnos, utilizando para ello la pedagogía del amor, que les va a permitir mejorar como personas con valores y virtudes.

Este compromiso será evaluado en las Juntas de Curso de cada trimestre, donde se conocerá si hubo o no ese preciado cambio.

### **6. RECURSOS**

#### **Recursos Materiales:**

- Aula de Audiovisuales
- Infocus
- Micrófono
- Cartel del título del Taller.
- 20 rectángulos pequeños de cartulina
- Pizarra grande
- Grabadora
- Música
- Sillas

#### **Recursos Humanos:**

Msc. DANNY LÓPEZ

Lcda. Lucinda Durán

- Hoja de Evaluación
- Refrigerio
- 5 Papeles Bond
- 10 Marcadores
- 3 Papelògrafos
- Alfileres
- Cinta
- Plumas

## **8. EVALUACIÓN**

Los cuarenta docentes escogidos (veinte de Educación Básica y veinte de Bachillerato) del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, evaluaron las actividades y contenido Taller que sobre LIDERAZGO PROACTIVO se realizó en la sala de audiovisuales de la institución con la siguiente escala:

(1) Deficiente (2) Regular (3) Bueno (4) Muy bueno ( 5 ) Excelente

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tanto los objetivos propuestos, la secuencia y desarrollo de contenidos, equipo de trabajo, recursos: documento de apoyo y refrigerio y los ejecutores de la propuesta obtuvieron la valoración cualitativa de Muy Bueno.

La excelencia se obtuvo en los aspectos de metodología y técnicas utilizadas, así como también las dinámicas e integración de grupos.

Los capacitados observaron que el tiempo fue muy corto para considerar los contenidos significativos que se propuso en este seminario-taller, así como también hubo preocupación por parte de las autoridades de comprometerse en planificar actividades como esta con más frecuencia.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBA L, Gazitúa JM, Et.all. (2000).Tres enfoques sobre el nuevo gestor de la información. Santiago de Chile, Naciones Unidas, pp. 47-57.
- BARRON Ruiz Ángela (2000). Aprendizaje por descubrimiento, Análisis Crítico y Reconstrucción Teórica, Salamanca, España.
- BERGERON JL. (2000)Los aspectos humanos de la organización, San José: Goetan Morín, pp.15-20.
- CANO, Jorge Guillermo, (1999) La Vida en Globo. Avatares de la Globalización, CISE/UAS-E1 Colegio de Sinaloa, México.
- GATES, Bill,(1999)Los negocios en la Era Digital, Plaza & Janes, México.
- GERSTNER, Louis V., et all, (1996) Reinventando la Educación, Paidós, Barcelona.
- GUTIÉRREZ, Francisco, (1988) Educación como praxis política, Siglo XXI, México.
- HAGAI J. (2001) Liderazgo que perdura en un mundo que cambia. Texas: Mundo Hispano, pp. 19-24.
- LARA Marcos, Ing. (2006)Administración Educativa
- LUCIO Aracelli Ing. Planificación de sistemas Educativos, universidad Estatal de Bolívar
- MANACORDA, Mario Alighieri, (1998) Historia de la Educación, tomo 1, Siglo XXI, México.
- NARANJO, Á. E. MSc. Legislación Educativa Internet, Monografías. con, [www.getipolis.com](http://www.getipolis.com)

- NOEL T, Devanna Ma (2002).El líder transformacional. New York: John Wiley pp.23
- OSORIO V., Diego (2009) Curriculum por competencias, internet, [www.Slideshare.net/Diegov](http://www.Slideshare.net/Diegov)
- PAZMIÑO C., y Merchán m. (2003) Psicología del Aprendizaje, Universidad de Guayaquil.
- RAMONET, Ignacio, 2000 La Golosina Visual, Editorial Debate, Madrid.
- WATCHTOWER S.A.BENEFICÍESE DE LA ESCUELA DEL MINISTERIO TEOCRÁTICO.

#### REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

.mx/historia/Educación, t. d. (s.f.). [www.monografías.com](http://www.monografías.com)>Educación. Recuperado el 14 de mayo de 2011Módulo de Pedagogía UTPL. En 2012.

APRENDIZAJE, B. U. (marzo de 2012). [biblioteca.universia.net/hotmail.com](http://biblioteca.universia.net/hotmail.com). Recuperado el 10 de marzo de 2012

Arvon, H. (2009). [www.libreriapaidos.com/978](http://www.libreriapaidos.com/978). Recuperado el 2 de febrero de 2009

*aula. virtual.ucv. c l.* (2008).

Cerdá, H. (1998). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Bùho.

GERSTNER, L. V. (1996). *Reiventando la educación*. Barcelona: Paidós.

GRISALES A., A. (septiembre de 2009). *www.slideshare.net/jimmya*. Recuperado el 20 de enero de 2012

GUTIERREZ, F. (1988). *Educación como praxis política, siglo xxi*. México.

*http://aprendizaje.uniandes.edu.co/cognitivo*. (1 de octubre de 2000). Recuperado el septiembre de 2011

*http://fenix.cnice.mec.es/diccionario/P/P0913.html*. (20 de abril de 2005). Recuperado el 12 de mayo de 2011

*http://www.gestiopolis.com/otro/desarrollo-humana-desde-una-perspectiva-humanistica.htm*. (s.f.). Recuperado el septiembre de 2011

Lasluisa87.blogspot, J. (Junio de 2009). *http://jackeline-lasluisa87.blogspot.com/ventajas-del-aprendizaje-significativo.html*. Recuperado el agosto de 2011

GÓMEZ, Luis Fernando et.al, 2. (octubre de 2007). *www.linkedin.com/in/luisgomez,morínduarte*. Recuperado el septiembre de 2011

Morales, G. (2009). Módulo de competencias. Guayaquil, Ecuador: Vicerrectora Académico de la Universidad estatal de Guayaquil.

Osorio M., D. (2009). *Curriculum por competencias*. *www.slideshare.net/Diego*.

*reeducación.wordpress.com/2010/02/la-escuela-nueva-john-dewey*. (s.f.). Recuperado el abril de 2011

SALKIND, N. (1999). Metodología. En J. Gacel-Àvila, *Internalización de la educación superior en América Latina y el Caribe* (pág. 21). México: Ampei.

SERRANO García, J. ((2000)). *Teorías Psicológicas de la Educación*. Recuperado el 10 de marzo de 2012

VÁSQUEZ G., G. y. (s.f.). *campus.usal.es/teoria educativa*. Recuperado el 19 de febrero de 2012

WIKIPEDIA. (2011). Recuperado el 12 de mayo de 2011

WIKIPEDIA. (s.f.). *es.wikipedia.org/wiki/proactivo*. Recuperado el 23 de abril de 2012

*www.definiciónde.com/pedagogia*. (s.f.). Recuperado el 18 de febrero de 2012

*www.educasur.c /.../curriculum*. (8 de diciembre de 2008). Recuperado el julio de 2011

*www.monografías .com*. (23 de octubre de 2007). Recuperado el junio de 2011, de *www.scribd.com/doc/415271/Educación-Y-Pedagogía*.

# **ANEXOS**

## **ANEXO 1**

## **CERTIFICACION DEL INSTITUTO**

La suscrita rectora del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, certifica que la Lcda. Lucinda Clemencia Durán Kittyle, realizó la investigación sobre “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO 2012 - 2011”

## ANEXO 3

### INSTRUMENTO PARA DOCENTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO

#### A. IDENTIFICACIÓN

##### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO      2. UBICACIÓN

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1.1. Fiscal ( )               | 2.1. Urbano ( ) |
| 1.2. Fisco misional ( )       | 2.2. Rural ( )  |
| 1.3. Particular Laico ( )     |                 |
| 1.4. Particular Religioso ( ) |                 |

#### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

- |                        |             |             |         |
|------------------------|-------------|-------------|---------|
| 3.1. Sexo              |             |             |         |
| M ( )                  |             | F ( )       |         |
| 3.2. Edad              |             |             |         |
| 25 – 30 ( )            | 31 – 40 ( ) | 41 – 50 ( ) | +50 ( ) |
| 3.3. Antigüedad (años) |             |             |         |
| 1 – 5 ( )              | 6 – 10 ( )  | 11 – 20 ( ) | +25 ( ) |

#### 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ( )
- 4.2. Título de postgrado ( )
- 4.3. Sin título académico ( )

#### 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente Titular ( )
- 5.3. Docente a contrato ( )
- 5.4. Profesor Especial ( )
- 5.5. Docente – Administrativo ( )
- 5.6. Autoridad del Centro ( )

#### B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI ( )                      NO ( )

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

---

---

---

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI ( ) NO ( )

Describa algunas:

---

---

---

---

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Humanismo ( )

Pragmatismo ( )

Indique el fundamento de su respuesta:

---

---

---

---

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

**10.** ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI ( )                      NO ( )

### **C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ( )

Académico ( )

Activo ( )

Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ( )

El Centro Educativo ( )

El Ministerio ( )

Otro ( )

Especifique:

---

---

---

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ( )

Procesos ( )

Actividades ( )

Contenidos ( )

¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

---

---

---

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ( ) NO ( )

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

---

---

---

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ( )

No reproducen buenas conductas ( )

Les molesta su actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ( )

Los remite al DOBE ( )

Dialoga con los involucrados ( )

Actúa como mediador ( )

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?  
¿Por qué?

---

---

#### **D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,**

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ( )

Dialoga con el estudiante ( )

Lo remite directamente al DOBE ( )

Propone trabajos extras ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ( )

Las que establece el Centro Educativo ( )

El rendimiento académico estudiantil ( )

Programaciones planificadas ( )

4. **¿Considera** que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ( )

Compañeros del estudiante ( )

Autoridades ( )

Amigos ( )

Otros ( )

Especifique:

---

---

5. **¿Cree** usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

Gracias por su colaboración

## ANEXO 4

### **INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES DE BASICA Y BACHILLERATO**

#### **A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)**

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( ) NO ( )

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ( )

El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )

Emplea el computador ( )

#### **B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

7. ¿Qué forma de dar la clase tienen tus profesores?

Memorística ( )

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )

Le gusta la práctica ( )

Desarrolla actividades de comprensión ( )

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ( )

Académica ( )

Activa ( )

Pasiva ( )

9. ¿Qué recursos emplean tus maestros en el desarrollo de la clase?

SI ( ) NO ( )

10. ¿Cómo tus maestros te ayudan a comprender los temas de las asignaturas?

Describe algunas:

---

---

11. ¿Tus maestros durante las clases conversan con ustedes?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

---

---

---

14. De tus maestros o maestras te gusta:

Sus actitudes ( )

Sus buenas conductas ( )

Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ( )

Te remite al DOBE ( )

Dialoga contigo alguna otra persona ( )

16. ¿Qué te gustaría que tus maestros hagan por ti cuando estás en apuros?

---

---

---

### **C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tú:

Llaman a tu padre/madre ( )

Dialogan contigo ( )

Te remiten directamente al DOBE ( )

Te proponen trabajos extras ( )

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ( )

Cada trimestre ( )

Cada quinquemestre ( )

Cada semestre ( )

Cuando tienes problemas personales ( )

Cuando tienes problemas académicos ( )

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas?

Familiares?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

## ANEXO 5

### REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Asignatura		
Tema		
Responsable de la asignatura		
No. de estudiantes		
Lugar		
Hora:	Tiempo de duración:	Fecha:

**ESCALA:**

- 1= No Posee, no utiliza
- 2=Escasamente posee y/o utiliza
- 3= medianamente posee y/o utiliza
- 4= Buena aplicación y/ o utilización
- 5= Excelente aplicación y/o utilización

VARIABLE	INDICADORES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>CONTENIDO</b>	Actualizado					
	Significativos					
	Claros					
	Promueve reflexión sobre lo aprendido					
	Reconduce conclusiones para replantear procesos.					
<b>RECURSOS</b>	Utiliza materiales audiovisuales					
	Utiliza organizadores de ideas					
	Textos					
	Folleto					
<b>ACTIVIDADES EN CLASES</b>	Crea y facilita situación de aprendizaje					
	Facilita construcción de conocimientos					
	Orienta las tareas					
<b>EVALUACION</b>	Por procesos					
	60/40					
	Tradicional					
Observaciones :						

## ANEXO 6

### Fotos



Msc. Paquita Salvador Brito  
Vicerrectora Académica  
Del Instituto Técnico Superior Guayaquil



Reuniones de Área



**Clases de la sección de Bachillerato**



**Clases en la sección de Básica**



**Demostraciones de lo aprendido en talleres**



**Trabajos grupales**





**Clases de Matemáticas en la sala de Informática**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA ESCUELA"  
REGISTRO DIARIO DE CLASES

FECHA: *16 de junio* CURSO: *4º B* SECCIÓN: *1º B*

Nº	SIGNATURA Y NOMBRE DEL DOCENTE	TEMÁTICA CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	VALORACIONES (DESEMPEÑO)	OTRO ASPECTO	OTRO ASPECTO
1	<i>SEES</i> <i>Lda. S. Saldaña</i>					
2	<i>Logua</i> <i>Lda. T. Pizarro</i>	<i>Análisis de oraciones</i>				<i>Excelente</i>
3	<i>Logua</i> <i>Lda. T. Pizarro</i>	<i>análisis de oraciones</i>				<i>Excelente</i>
4	<i>Matemática</i> <i>Lda. P. Quispe</i>	<i># rasos</i>	<i>Transforma los rasos por el d. ca. para el periodo es mucho quebro de</i>	<i>Excelente</i>		<i>Excelente</i>
5	<i>Logua</i> <i>Lda. G. Romero</i>					
6	<i>Logua</i> <i>Lda. G. Romero</i>					
7	<i>S.E.N.</i> <i>Mra. A. Luján</i>					

INSPECTOR(A) GENERAL

Llenado del leccionario

**ANEXO 7**

**INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUAYAQUIL  
PROCESO DE EVALUACIÓN**

**Asignatura:**

**Profesor:**

**Curso:**

**Horas a la semana:**

**Trimestre:**

**PARCIAL:**

**AÑO LECTIVO:**

<b>COGNOSCITIVO</b> 8 puntos		Exposiciones orales, Tareas en general, Desarrollo de guías de estudio, destrezas en el uso del lenguaje, cuestionarios, construcción de temas, etc...																
<b>AFECTIVO</b> 2 puntos		Responsabilidad, Respeto, Eficiencia, Equidad, Veracidad, Honestidad, generosidad, compañerismo, flexibilidad, sencillez, tolerancia, lealtad, etc.																
<b>PROCEDIMENTAL</b> 10 puntos		Lecciones escritas, prácticas de laboratorio, pruebas recapitulativas, debates, resolución de problemas, presentación de proyectos, diagramaciones, etc																
TIPOS DE EVALUACIÓN:		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN														TOTAL		
		COGNOSCITIVO					AFECTIVO				PROCEDIMENTAL							
No	ALUMNOS	a	b	c	D	T	a	b	c	T								T
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		

## ANEXO 8

### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR GUAYAQUIL



Provincia: Guayas,

Cantón: Guayaquil

Parroquia: García Moreno

Dirección: Machala y Gómez Rendón

Rectora: Dra. Ketty Flores de Rivera

N° alumnas Bachillerato: 2277

N° alumnas Básico: 2544

## ANEXO 9

### FICHA #2 DATOS DEL PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR GUAYAQUIL SECCIÓN BÁSICA

**Objetivo:** Detectar los lineamientos que se toman en cuenta en el diseño curricular de la planificación anual del área, de asignatura y del plan de clases o de aula

NOMBRE DEL DOCENTE	TITULAR O CONTRATADO	TÍTULO DE PREGRADO	TÍTULO DE POSTGRADO	AÑOS DE EXPERIENCIA	FUNCIONES
Aurora Murillo Bazán	CONTRATADO	Licenciada en Periodismo			Profesora de Lenguaje
Katty Vargas Coello	TITULAR	Doctora en Ciencias de la Educación	Diplomado en Diseño Curricular	37	Profesora de Matemática
Carlos Veintimilla	TITULAR	Licenciado en Ciencias de la Educación	Maestría en Diseño Curricular		Profesor de Ciencias Naturales
Ivonne Naranjo	CONTRATADO	Licenciada en Ciencias de la Educación	Diplomado en Diseño Curricular	25	Profesora de
Angelita Lucio	TITULAR	Licenciada en Ciencias de la Educación	Diplomado en Diseño Curricular		Profesora de Ciencias Naturales
Paquita Salvador	TITULAR	Psicóloga Clínica	Maestría en Diseño Curricular		Vicerrectora
Betty Carló	TITULAR	Licenciada en Ciencias de la Educación	Diplomado en Diseño Curricular		Profesora de Ciencias Naturales
Elsa Villavicencio	TITULAR	Licenciada en Ciencias de la Educación	Diplomado en Diseño Curricular	25	Profesora de Matemática
Mercedes Bravo	CONTRATADO	Licenciada en Ciencias de la Educación		10	Profesora de Sociales
Carmen Jaime	CONTRATADO	Profesora de Lengua y Lingüística		12	Profesora de Inglés

Fuente: Instituto Técnico Superior Guayaquil

Investigador: Lic. Lucinda Durán K.

**ANEXO 10**

**FICHA #2 DATOS DEL PERSONAL DOCENTE  
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR GUAYAQUIL  
SECCIÓN BACHILLERATO**

**Objetivo:** Detectar los lineamientos que se toman en cuenta en el diseño curricular de la planificación anual del área, de asignatura y del plan de clases o de aula

<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	<b>TITULAR O CONTRATADO</b>	<b>TÍTULO DE PREGRADO</b>	<b>TÍTULO DE POSTGRADO</b>	<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	<b>FUNCIONES</b>
Cecilia Reynoso	TITULAR	Psicóloga Educativa	Diplomado en Competencias	30	Profesora de Investigación
Lourdes Pérez	TITULAR	Licenciada en Estudios Sociales		15	Profesora de Estudios Sociales
Linda Barrezueta	TITULAR	Psicóloga Clínica	Maestría en Gerencia Educativa	35	Vicerrectora académica
Jenny Plaza	TITULAR	Doctora en Ciencias de la Educación	Maestría en Gerencia Educativa	33	Profesora de Biología
Eugenia Solís	TITULAR	Doctora en Ciencias de la Educación	Maestría en Gerencia Educativa	32	Profesora de Biología
Alida Caicedo	TITULAR	Licenciada en Ciencias de la Educación	Maestría en Diseño Curricular	30	Profesora de Literatura
Graciela Plúas	TITULAR	Licenciada en Ciencias de la Educación	Diplomado en Competencias	45	Profesora de Biología
Stalyn Freire	TITULAR	Licenciada en Ciencias de la Educación		12	Profesor de Estudios Sociales
Marta Avilés	TITULAR	Licenciada en Ciencias de la Educación		20	Profesora de Contabilidad
Teresita Escalante	CONTRATADO	Arquitecta		5	Profesora de Matemática

Fuente: Instituto Técnico Superior Guayaquil

Investigador: Lic. Lucinda Durán K.

## ANEXO 11

### RESULTADO OBTENIDO DE LA ENTREVISTA A LOS DIRECTORES DE ÁREASECCIÓN BÁSICO Y BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR GUAYAQUIL

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quiénes lo elaboran?	Si se realiza una planificación por cada área en la institución, así como también planificaciones anuales y de unidad de cada asignatura.
¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de Planificación del área?	La planificaciones se entregan cada nuevo año lectivo y se organiza y trabaja cada Area
¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?	No
¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?	No se ha organizado comisiones para revisar las Planificaciones de área pues de eso se encarga la Vicerrectora
¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?	A nivel de área si se realiza el FODA, y debería de tener mucha importancia, pero generalmente queda solo en el papel ya que las autoridades hacen caso omiso.
¿Se incluye un eje transversal para educar en Valores?	Sí, en cada asignatura el maestro incluye los ejes transversales.
¿Cuál de los roles de maestros y de estudiantes sería más efectivo para la acción de aprender?	La de mediador del aprendizaje, donde el alumno sea parte activa del proceso enseñanza – aprendizaje.
¿Qué tipo de recursos tendrían mayor eficacia con los estudiantes?	Para poder dar una clase sería bueno contar con recursos tecnológicos para que así la enseñanza sea más interactiva entre el maestro y el estudiante.
¿Con qué didáctica se desarrollarían mejor las capacidades intelectuales de los estudiantes? ¿Por qué?	Con las didácticas activas o de pronto de cada uno de los modelos curriculares, se escoge lo más esencial o si tomamos una parte positiva de cada uno, vamos a lograr que de un 100%, el 90% el estudiante se entusiasme por la asignatura que estemos impartiendo.
¿Qué didáctica responde de mejor manera a nuestra cultura educativa?	Se piensa que la pedagogía conceptual sería por la pedagogía afectiva
¿A qué didáctica respondería mejor la formación Profesional del docente ecuatoriano?	Consideramos a la didáctica afectiva para poder formar alumnos felices y afectivos

## ANEXO 12

### RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE ASIGNATURA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR GUAYAQUIL SECCIÓN BACHILLERATO

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿En la planificación: los datos de identificación, son completos, y necesarios?	Claro que son completos, ya que en las planificaciones debe estar todo lo que vamos a enseñar, por lo que son necesarios.
¿Qué elementos contienen los planes?	Datos informativos, objetivos generales y específicos, cálculo del tiempo, planificación temática, planificación por unidades, bibliografías, lugar y fecha, la firma del docente, fecha de entrega del documento y por último firma del director de área y del vicerrector académico de la jornada.
¿Existe coherencia en los elementos?	Sí, la coherencia existe porque cada uno de los elementos está enlazado entre sí, para obtener buenos resultados.
¿Hay claridad en los objetivos?	Tienen que ser claros, porque son las metas que queremos lograr, para lo cual utilizamos diversos métodos y técnicas que permiten obtener las destrezas y competencias propuestas.
¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?	Tienen de todo un poco, a veces como en los supletorios son objetivas, otras son de razonamiento, de análisis de interpretación y reflexión en las diferentes evaluaciones que se realizan día a día.

**ANEXO 13**

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE ASIGNATURA  
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR GUAYAQUIL  
SECCIÓN BÁSICA**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿Se utiliza el diseño curricular de aula, diariamente u ocasionalmente?	Si se utiliza, ya que cada curso y sección tiene un leccionario para llenar en cada hora de clase.
¿Qué elementos contiene el plan de aula?	Se ubica el tema, las actividades a desarrollar junto con las destrezas, recursos y la forma de evaluación, número de alumnas y firma del profesor
¿Existe coherencia en los elementos?	Desde luego
¿Claridad en los objetivos?	Por supuesto, porque cada elemento debe estar enlazado uno con otro.
¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?	No; son objetivas, de razonamiento, de interpretación y más.
¿Qué modelo de diseño curricular se observa?	El constructivista
¿Se está formando al estudiantado en valores?	Si, se está formando en valores en cada una de las asignaturas.

## ANEXO 14

### ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR GUAYAQUIL

#### CUESTIONARIO:

1. ¿Cuál de los roles de maestros y de estudiantes sería más efectivo para la acción de aprender?
2. ¿Qué tipo de recursos tendrían mayor eficacia con los estudiantes?
3. ¿Con qué didáctica se desarrollarían mejor las capacidades intelectuales de los estudiantes?
  - Pedagogía conceptual
  - Pedagogía afectiva
  - Enseñanza para la comprensión
  - Cambio conceptual, metodológico, actitudinal y axiológico
  - Didáctica Problémica
  - Aprendizaje significativo
  - Estructuración cognitiva
  - Aprendizaje basado en problemas
  - Didácticas activas
4. ¿Por qué?
5. ¿Qué didáctica responde de mejor manera a nuestra cultura educativa?
6. ¿A qué didáctica respondería mejor la formación profesional del docente ecuatoriano?
7. ¿Conoce usted sobre la Pedagogía Afectiva?

## Anexo 15

### MATRIZ DE EVALUACION DEL TALLER

#### LIDERAZGO PROACTIVO

2011-2012

#### INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR “GUAYAQUIL”

Fecha: .....

**TEMA:** Ejecución de propuesta, Liderazgo Proactivo en el arte de enseñar para mejorar el aprovechamiento y disciplina del plantel.

Escriba en el paréntesis el numeral de acuerdo a su apreciación de cada uno de los aspectos para la ejecución de la propuesta.

Valoración de Resultados: ( 5 ) Excelente - ( 4 ) Muy Bueno - ( 3 ) Bueno ( 2 ) Regular (1) Deficiente

N°	ASPECTOS	VALORACIONES				
		1	2	3	4	5
1	Objetivos Propuestos					
2	Secuencia y desarrollo de contenidos					
3	Metodología utilizada					
4	Técnicas de discusiones: Mesa redonda Debate					
5	Equipo de trabajo					
6	Comunicación activa, clara y precisa					
7	Recursos Humanos, autoridades, personal docente, estudiantes y padres invitados					
8	Recursos: Documento de apoyo y refrigerio					
9	Dinámica e integración de grupos					
10	Facilitadora del Taller					

Observaciones o sugerencias de mejoras:

---

**ANEXO 16**  
**Fotos del Taller**







