



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Integración de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) en el currículo de los docentes de lengua y literatura realizado en las instituciones: escuela de educación básica 12 de febrero, colegio de bachillerato Manuela Garaicoa de Calderón, Unidad Educativa Fe y Alegría y Octavio Cordero Palacios de los cantones Sígsig y Cuenca en la provincia de Azuay, año 2013”

Trabajo de fin de titulación

Autor:

Villa Castro, Carlos Iván

Mención

Lengua y literatura

Director del trabajo de fin de titulación:

Guerrero Jiménez Galo Rodrigo, Mgs.

Centro universitario: Cuenca

2013

Doctor

Galo Rodrigo Guerrero Jiménez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Integración de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en las instituciones: Escuela de Educación Básica 12 de Febrero, Unidad Educativa Fe y Alegría y Octavio Cordero Palacios; Colegio de Bachillerato Manuela Garaicoa de Calderón de los cantones Sígsig y Cuenca en la provincia de Azuay, año 2013” realizado por el profesional en formación: CARLOS IVAN VILLA CASTRO; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido; por lo cual, me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

(f).....

C.I.....

DEL DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, Carlos Iván Villa Castro como autor del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

f).....

Carlos Iván Villa Castro
AUTOR DE LA TESIS

C.I.:0103206595

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, CARLOS IVAN VILLA CASTRO, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F.....

Carlos Iván Villa Castro

AUTOR DE LA TESIS

C.I.:0103206595

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, y por sobre todas las cosas, tengo que agradecer a la infinita bondad de nuestro Ser Supremo por darme la capacidad para poder, a través del estudio avanzar en lo académico y ser un profesional de la educación.

Por otra parte dejar constancia de mi eterna gratitud a todos y cada uno de los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme abierto las puertas al conocimiento mediante cada una de sus tutorías; lo cual me ha servido para mejor cada día más en mi desempeño docente, por el hecho de pertenecer al magisterio ecuatoriano y al mismo tiempo ser un estudiante de la universidad.

Finalmente, baya mi gratitud a los profesores y directivos de las instituciones que me dieron apertura para realizar las diferentes encuestas e investigaciones.

DEDICATORIA

El presente trabajo pretende reflejar mi afán de contribuir de alguna manera al mejoramiento educativo, y lo dedico de manera exclusiva a mis cuatro hijas: Ximena, Carla, Maritza, Gladys y desde luego a mi esposa; porque quiero un mejor futuro para ellas; además, porque han sido mi fuente de inspiración que me impulsa a seguir adelante en mi capacitación profesional.

INDICE

AUTORÍA	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
INDICE	vii
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación	7
2.1.1. Concepto e importancia en la sociedad	10
2.1.2. Las TIC y la educación	14
2.1.3. Recursos Educativos TIC	17
2.2. La competencia profesional	23
2.2.1. La competencia digital docente	24
2.2.2. Competencias instrumentales	25
2.2.3. Competencias pedagógicas tecnológicas	28
2.2.4. Competencias de gestión escolar	30
2.2.5. Competencias actitudinales	31
2.3. Integración de las TIC al currículo de lengua y literatura	32
2.3.1. La planificación didáctica: concepto e importancia	33
2.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación)	35
3. METODOLOGÍA	38
3.1 Contexto institucional	38
3.2 Muestra y población	41
3.3 Participantes	42
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos	46
3.5 Diseño y procedimiento	47
3.6 Recursos	51
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	53
4.1 Diagnóstico de las TIC	53
4.2 Resultado de las competencias digitales	58
4.3 Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia	69
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1 Conclusiones	81
5.2 Recomendaciones	82
6. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TIC	83
7. BIBLIOGRAFÍA	97
8. ANEXOS	99

RESUMEN

Con el objetivo de conocer el grado de uso e integración de TIC entre profesores del área de lengua y literatura de educación básica y bachillerato se aplicó el presente estudio investigativo tipo “puzle”, en la línea de alfabetización digital; para lo cual se utilizó la consulta bibliográfica y la encuesta a través de un muestreo a diez profesionales del área en cinco instituciones educativas del cantón Cuenca y Sígsig en la provincia del Azuay, con el propósito de diagnosticar dicha integración tecnológica; logrando demostrar mediante métodos de investigación y análisis que: la integración de tecnologías informáticas al currículo de esta área en dichas instituciones investigadas adolece de serias deficiencias causadas por el desconocimiento del manejo de internet; consecuentemente la dificultad de localización de sitios web educativos seguros y funcionales. Deficiencia que constituye una barrera para el docente; sin embargo, existe la predisposición al cambio planteado en la “Revolución Educativa” Conclusiones que nos comprometieron a llevar a cabo una propuesta de innovación en la planificación micro curricular utilizando las TIC como recurso didáctico; y una serie de recomendaciones dirigidas a docentes.

1. INTRODUCCIÓN

A medida que avanza el siglo XXI asistimos a grandes cambios en diferentes aspectos del quehacer humano. Uno de ellos es el ámbito educativo, el cual camina de la mano con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En el Ecuador, la situación es similar pese a nuestro subdesarrollo; pues de a poco nos hemos ido incorporando al contexto mundial, de allí que es común la presencia del celular, radio, televisor, entre otros; y ya últimamente el internet, que de a poco está llegando a lugares más alejados de nuestra geografía; sin embargo, en la provincia del Azuay aún es frecuente encontrar instituciones educativas con serias deficiencias en infraestructura tecnológica y pocas otras muy bien equipadas pese a estar en una misma área geográfica. Cosa parecida ocurre con los alumnos, donde básicamente influye el factor socioeconómico, el cual crea enormes brechas digitales a pesar de que la tecnología en sí no segmenta la población; así unos tienen acceso a aparatos modernos y otros tan solo se limitan a utilizar aparatos reciclados. En cuanto a los docentes notamos que no tienen la habilidad para localizar, organizar, entender, evaluar y analizar información utilizando tecnología digital de acuerdo al currículo; así como también conocimiento de hardware y software.

Se habla de que somos “Nativos Digitales” por el hecho de haber nacido en plena era digital, en donde el impacto de los descubrimientos científicos y de sus aplicaciones tecnológicas, en especial de los nuevos materiales y medios interactivos modernos no son compatibles con un sistema educativo y sus métodos de enseñanza que permanecen estáticos; además la explosión de conocimientos que se produce en nuestros días y que con seguridad seguirá aumentando en los próximos años, exige de que todos los actores de la educación deban aprender más y hacerlo con mayor eficacia.

Estudios preliminares realizados a docentes en algunas escuelas y colegios azuayos nos han llevado a determinar la existencia del siguiente problema: La deficiente integración de las TIC y su incidencia en la calidad del currículo de lengua y literatura en dichas instituciones investigadas; razón por la cual se requiere que tal asunto sea estudiado desde sus causas y consecuencias que creemos que son: por un lado, el desconocimiento de las tecnologías de información y comunicación que dificulta su integración en la práctica curricular docente del área antes mencionada; otra de las causas sería el temor al uso de estos aparatos digitales por parte de los docentes que se constituye un impedimento para la utilización y aprovechamiento del internet; entre dichas causas bien podemos citar a la falta de equipos tecnológicos en las instituciones y finalmente pensamos que es también la despreocupación del propio educador que genera este desaprovechamiento en materia tecnológica por su falta de auto capacitación; entonces, hipotéticamente pensamos que si se proponen modelos de aplicación práctica, sitios de internet seguros, guías metodológicas, etc. entonces los docentes llegarían a perder aquel temor al adquirir conocimiento de estas valiosas herramientas y su interés crecerá por estar al día en materia tecnológica.

El presente estudio investigativo lo hicimos porque creemos que la deficiencia de la integración de TIC incide en la calidad del currículo de lengua y literatura; y además por que como se decía en un informe de los Derechos Humanos de la ONU "Cada país necesita contar con capacidad para comprender las tecnologías mundiales y adaptarlas a las necesidades locales. Todos los países, incluso los más pobres, necesitan aplicar políticas que alienten la innovación, el acceso y el desarrollo de aptitudes avanzadas".

Ante la eminente presencia del problema planteado se hace urgente canalizar programas de inserción curricular de las TIC en el área de lengua y literatura, área que está más en relación directa con la información y comunicación. En este

sentido se orienta nuestra propuesta; porque, estamos convencidos que el principal factor que genera el problema es el desconocimiento del uso de tecnología digital moderna, el cual nos sitúa al margen de la sociedad del conocimiento a la que necesariamente todos debemos sumarnos para afrontar los vertiginosos cambios educativos que demandan una serie de competencias mínimas necesarias que los alumnos deben poseer para insertarse en un mercado laboral muy competitivo y global, cuyo objetivo nos debe encaminar a administrar nuestros propios recursos naturales y desterrar la dependencia extranjera. Lo propuesto en el presente párrafo nos lleva a formularnos las siguientes interrogantes: ¿Cómo integrar las TIC en el currículo de lengua y literatura de las instituciones mencionadas? ¿Qué técnicas, estrategias o recursos se utilizaría para dicha integración? ¿Cómo verificaría la funcionabilidad del innovado currículo de lengua y literatura? Todas estas dudas serán despejadas a lo largo del presente estudio.

En consecuencia corresponde a los docentes en correlación con el resto de actores de la educación crear una serie de condiciones y aplicar todas las propuestas que llegan desde varias direcciones, y una de ellas es la nuestra, justamente con la finalidad de propiciar la excelencia; Ahora, por lo contrario, el hecho de no utilizar dichas tecnologías podría traer como consecuencias la monotonía en la clase y por ende una desmejora en calidad de la oferta educativa.

El estado por su lado a iniciado en estos últimos años una serie de políticas educativas de carácter nacional encabezados por el Plan Decenal de Educación, el cual plantea una serie de estándares de calidad, en los cuales la tecnología no puede estar al margen de ninguna manera; es así que se está promoviendo las escuelas del milenio, en donde el principal ingrediente es la dotación tecnológica con internet incorporado; así como también la formación docente y una serie de evaluaciones, tanto a docentes, directivos, alumnos e incluso la propia institución física como tal cuya finalidad es la calidad educativa ecuatoriana.

El programa nacional de investigación “Integración de las TIC en el currículo en los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador” auspiciado por el departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja) contempla su acción a realizar un diagnóstico de la integración curricular de las TIC de los docentes de esta área, tanto en colegios y escuelas de varias jurisdicciones de nuestro país, y muy particularmente de Azuay; A este objetivo planteado nos involucramos directamente a través de nuestra labor investigativa. Los resultados de dicho diagnóstico nos llevó a plantear el problema descrito anteriormente y con ello llevar a cabo un diseño de planificación para dicha área utilizando las TIC como recurso didáctico; pero, además, una serie de propuestas con lo cual se aspira contribuir de alguna manera a la mejora educativa en beneficio de miles de estudiantes, docentes y directivos de dichos establecimientos que participaron de nuestra investigación y muy particularmente para mí crecimiento profesional como investigador.

Cada uno de los objetivos propuestos fueron alcanzados gracias a la colaboración decidida de todos los profesionales involucrados en este proceso, tanto de parte de la UTPL como también de las diferentes instituciones investigadas; así como también a la correcta aplicación a los docentes de los diversos instrumentos de investigación, la oportuna y correcta asesoría de nuestro Director de Tesis, a las investigaciones bibliográficas realizadas para la adecuada estructuración del marco teórico, a través de ello al valioso aporte científico de algunos autores que aquí se destacan. Todo lo puntualizado anteriormente me ha permitido realizar el presente estudio investigativo; sin embargo, también hemos tenido que sortear algunos obstáculos, principalmente relacionados con nuestra condición de docente de zona rural de difícil acceso y las restricción que impone la autoridad distrital, bajo el argumento de que la ley no contempla permisos para este tipo de estudios investigativos. En todo caso, la investigación se ejecutó atendiendo a todos los parámetros de rigor que exige la universidad para este tipo de trabajos.

Realizar el diagnóstico de la integración curricular de las TIC en los docentes de lengua y literatura tanto de básica como de bachillerato fue el objetivo general; enfocados a él tres objetivos específicos preestablecidos para la presente investigación: el primero de ellos buscó identificar la importancia de la integración de las tecnologías de información y comunicación en la práctica curricular docente del área antes mencionada, lo cual fue ampliamente expuesto al analizar todo el contexto educativo mundial y local que determina la necesidad de incorporarse a la sociedad de la información y comunicación; un segundo objetivo buscó determinar el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula de los docentes de dicha área de educación básica y bachillerato de las escuelas y colegios que los indagados; lo cual se logró concretar y están reflejados en los gráficos y cuadros de resultados, los mismos que demuestran serias deficiencias y un nivel muy bajo. Finalmente nos permitimos elaborar una propuesta en la campo de alfabetización digital, misma que consiste en un diseño de planificación micro curricular en la asignatura de lenguaje y literatura con la utilización de las TIC como recurso didáctico. Cabe destacar que en dicha propuesta se logró estructurar acorde al currículo vigente en nuestro país y que está a disposición en el presente informe.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación

El ser humano esencialmente es un ser social y como tal, es un ser comunicacional. Este hecho natural, le ha llevado a desarrollar creativamente diversas formas de comunicarse y relacionarse; estas acciones hoy por hoy se ven potenciadas con la combinación de la informática y de las telecomunicaciones que en este nuevo contexto tecnológico digital no únicamente tienen que ver con las posibilidades para el registro, procesamiento, tratamiento, transmisión y almacenamiento de la información, sino también con aquellas que establecen relaciones sociales y culturales que fluyen sutil y versátilmente a través de las redes (Echeverría, 2001; Escudero, 2006; Hitt, Ireland y Hoskisson, 2004).

El fenómeno tecnológico es capaz de generar un verdadero cambio social a través de su incursión en el campo educativo, en donde el impacto de los descubrimientos científicos y de sus aplicaciones tecnológicas es mucho más intenso y por ende demanda de una serie de exigencias necesarias para guiar a una sociedad moderna como es la nuestra. Es por esa razón que se considera a las TIC más que una fuente de relación social; pues son la base misma del conocimiento.

Se habla de los “Nativos Digitales” al referirse a alguien que nació en la era digital, término que nos invita a entender la realidad del siglo XXI; sobre todo en lo referente a la comodidad con la que se asumen la tecnología las personas más jóvenes; es decir su creencia de que ésta es fácil de usar, útil y sencillo, lo que no es nada común escuchar a muchos adultos que son los que tienen cierta dificultad para adaptarse a ésta variedad de herramientas que en éstos últimos tiempos se modifican continuamente y sus bondades son diferentes, que exigen al usuario estar al día (Martínez, S y Prensky, M. 2012).

Haciendo una ligera reseña histórica respecto a este tema. Kofi Annan, Secretario general de las Naciones Unidas, en el discurso inaugural de la primera fase de la WSLIS desarrollado en Ginebra en el año 2003 decía que: “Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua” (UIT, Ginebra 2003).

En realidad estamos asistiendo a un mundo digital que ciertamente facilita nuevas formas de vida y que ahora más que nunca ha dejado de ser un lujo o una moda, para convertirse en una necesidad en todos los campos del quehacer humano, lo cual significa que: por ejemplo, que si bien es cierto no se acabará con la pobreza, pero si se reducirá considerablemente en el mundo. En todo caso estos instrumentos tecnológicos están presentes en todo momento y en todo lugar, para bien o para mal; decimos esto porque mucho dependerá del uso que sepamos dar a dichos aparatos, pues como es sabido por todos nosotros el mundo se mueve por el factor económico y para tal fin todo recurso lo hace válido.

Según datos difundidos por la Conferencia de Comercio y Desarrollo de la ONU, China que se convirtió por primera vez en 2010 en el principal importador mundial de tecnología de la información y la comunicación, al mismo tiempo que ya era el primer exportador de TIC incluidos ordenadores y teléfonos móviles. Estudios estadísticos mostraron que bienes tales como: ordenadores, teléfonos inteligentes, tabletas, los microchips, televisores y equipos tanto de audio como video hicieron frente a la crisis de EE.UU. y de Europa. En esta última década las exportaciones del país asiático fueron extraordinarias que inclusive superan a la de Hong Kong y EE.UU. AFP, citado por Diario Hoy de Quito (2012).

Esto nos da cuenta del vertiginoso cambio que puede generar, y que de hecho, ya ha generado el desarrollo de la tecnología en todas las sociedades a nivel mundial.

En el Ecuador, según una noticia publicada por el diario El Comercio, del pasado 04 de abril de 2012 da cuenta de que nos situamos en puesto número 96 de un “ranking” de entre 142 países sobre el aporte en TIC, informe que se presentó en New York con motivo del Foro Económico Mundial (FEM), situándonos por sobre Perú, Venezuela, Paraguay y Bolivia. AFP, citado por Diario El Comercio de Guayaquil (2012).

Los datos que tiene el INEC (2010) referentes a la utilización de tecnologías, que más adelante los analizaremos detalladamente, confirman de alguna manera lo expuesto en el párrafo anterior ya que nos revela un porcentaje muy bajo de uso tecnológico; es decir que ni siquiera seríamos buenos consumidores peor aún productores.

En relación a la situación actual de nuestro país en materia tecnológica, bien vale citar lo que se decía en el informe de los Derechos Humanos de la ONU (2001) "si las adaptaciones tecnológicas y las innovaciones institucionales amplían el acceso, la brecha digital no tiene por qué ser eterna". Pero además se agrega que "cada país necesita contar con capacidad para comprender las tecnologías mundiales y adaptarlas a las necesidades locales. Todos los países, incluso los más pobres, necesitan aplicar políticas que alienten la innovación, el acceso y el desarrollo de aptitudes avanzadas". Adicional a esto, la declaración de principios de la Declaración mundial sobre la sociedad de la información (ONU, 2003) añade: "reconocemos que la construcción de una sociedad de la información incluyente requiere nuevas modalidades de solidaridad, asociación y cooperación entre los gobiernos y demás interesados, es decir, el sector privado, la sociedad civil y

organizaciones internacionales. Se trata de hacer un llamamiento a la "solidaridad digital" Conceptos que aun los consideramos vigentes para nuestra realidad ecuatoriana, en donde todavía existe dicha brecha digital como bien nos podemos dar en cuenta según las citas anteriores, en donde, por ejemplo no todos tienen la capacidad económica de acceder a dichas tecnologías, a veces se limitan a utilizar aparatos reciclados y adicional a eso está también la brecha generacional.

Por su parte el Gobierno Provincial en la provincia del Azuay en conjunto con el Ministerio de Educación y el MINTEL a partir del año 2010, quieren dar un cambio positivo a la educación en las comunidades educativas, con el apoyo de la nueva tecnología de la comunicación y la información. En algunas instituciones educativas rurales y urbanas, mediante un proyecto político, promueven el ingreso de estas tecnologías como es la informática para cimentar nuevas oportunidades inclusivas de crecimiento y desarrollo, y cerrar las brechas informáticas y tecnológicas, pero no es suficiente, a tal punto que a estas escuelas se les ha denominado plan piloto educativo; se comienza con la entrega de 3.371 computadoras a 17 escuelas del cantón Cuenca mediante una inversión cercana a los 2'300.000 dólares. Los equipos se entregan a 3.200 niños y 171 profesores; el programa contempla la capacitación de los docentes en temas como alfabetización digital, familiarización con el hardware, introducción al lenguaje multimedia, utilización del software especializado para docentes y esperan de esta misma forma continuar cubriendo más comunidades educativas con equipos tecnológicos digitales en el futuro. Diario Mercurio De Cuenca (2010).

2.1.1. Concepto e importancia en la sociedad

Hace algunos años González, G. (1996), ya se había referido a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, al decir que éstas son un conjunto de productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y

software), los cuales constituyeron soportes y canales de la información, y por ende de la comunicación, misma que está relacionado con el almacenamiento, procesamiento transmisión y digitalizada de datos.

Cabero, J. (1996) había sintetizado las características más distintivas de las nuevas tecnologías en los siguientes rasgos: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad. Lo que nos da por conceptualizar que las tecnologías de la información y comunicación son diversos productos automáticos e interconectados que siguen elevados e innovados procesos para la transmisión de imagen y sonido de alta fidelidad de forma instantánea e interactiva.

González, G. B. (2010), al referirse a las TIC dice que: “Las nuevas tecnologías están asociadas a la innovación, no es nada nuevo. Por principio cualquier nueva tecnología persigue como objetivo la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de su predecesora, y por ende de las funciones que estas realizaban. Sin embargo esto no debe de entenderse como que las nuevas tecnologías vienen a superar a sus predecesoras, más bien las completan, y en algunos casos las potencian”.

EL Ministerio de Educación del Ecuador en el libro “Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación” (MEC, 2011) expresa que las TIC hacen referencia a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital; lo cual nos hace pensar en la magnitud de dicho concepto que emerge del propio ente regulador del ámbito educativo en nuestro país. Criterio que se adhiere a muchos otros más que se utilizan para tal definición.

Tanto los conceptos de ayer como los de hoy concuerdan en puntualizar que las TIC son aparatos tecnológicos que dinamizan la comunicación. Así, entonces las tecnologías han encontrado en la información y comunicación su radio de acción o su motivo de ser, pues de poco han logrado que pasemos a depender directa e indirectamente de ellas cuya gama de información nos hace competentes dentro de una sociedad altamente moderna e interactiva como es la nuestra, cuyos avances nos están obligando de una u otra manera a que tenemos que modificar nuestras destrezas y habilidades, lo cual, por ejemplo para los jóvenes no es nada dificultoso; no así para los más adultos que si les cuesta ponerse al tanto en el uso de tecnología moderna; pero que cada vez más se ven obligados a dicha actualización por la necesidad que éstos demandan en sus trabajos, estudios, talleres, etc.

Importancia de las TIC

Las TIC favorecen a la formación continua al ofrecer herramientas que permiten la aparición de entornos virtuales de aprendizaje, libres de las restricciones del tiempo y espacio que exige la enseñanza presencial. Una gran verdad es que dichas tecnologías facilitan enormemente el acceso, la difusión y la generación de conocimientos, y son además herramientas indispensables para la comunidad científica (Valverde, J. 2012).

Alicia Bárcena (2012) Secretaria Ejecutiva de la CEPAL, que es un organismo de las Naciones Unidas había dicho que: “es fundamental avanzar en el desarrollo de las competencias y capacidades necesarias para beneficiarse del uso de las TIC, así como en la construcción de la infraestructura requerida para acceder a la banda ancha, considerada por la **CEPAL** como un bien público global que debe llegar a toda la población”.

La Organización de Estados Iberoamericanos (2012), luego de dos años de esfuerzo en materia educativa logró consensuar el documento “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” en la cual en una de las once metas reconoce la importancia de las TIC en la sociedad actual; y se puntualiza que el potencial de estas en la educación “no se reduce solamente a la alfabetización digital de la población. También se espera que estas se puedan introducir transversalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la formación de competencias modernas y se busca promover el uso pedagógico de ellas (Eduteka, 2012).

Las palabras de Rivera, J. (2011) comunicador ecuatoriano nos ilustra la importancia de ciencia y tecnología, cuando dice: “No soy nada sin el internet, mi celular y las redes sociales”. Lo mismo dirían cualquiera de nuestros jóvenes.

Cárdenas, J. C (2011) dice que: “dichas tecnologías brindan la oportunidad de vincular el recurso informático con la llamada tecnología del aprender a pensar”, y en tal sentido ofrecen ventajas tales como:

- Favorece las condiciones para la transferencia de conocimientos a campos diferentes y diferidos en el tiempo, espacio, etc.
- Facilita el acceso a la información “instantánea” ya que se puede conectar con diferentes partes del mundo sobre cualquier tema, lo cual no deja de ser un atractivo para la tarea educativa.
- Ofrece la posibilidad de educar a distancia ya que se puede llegar a lugares donde de otra manera no podríamos hacerlo.
- Posibilita interactuar la información con otros usuarios o con otras instituciones.

La importancia que se da a las nuevas tecnologías dentro de nuestra sociedad, nos indican el grado de influencia que tienen sobre la educación, la productividad y el desarrollo, a decir de algunos autores “Los países que no consigan seguir el ritmo

de esta renovación tecnológica están condenados a trabajar con unos sistemas de producción que no pueden ser competitivos, la tecnología se ha vuelto imprescindible en la sociedad contemporánea” De ahí la importancia de incorporar a la educación dentro del área de la tecnología (Tentti, E. 2006).

2.1.2. Las TIC y la educación

La evolución de las tecnologías demanda actualmente un cambio radical en cada una de las instituciones educativas y la de sus actores que la integran, dado el impacto que ha generado sobre la sociedad; pues en la actualidad no hay actividad humana que no tenga una relación directa o indirecta con las TIC; de allí que hoy en día diversas instancias educativas, tanto formales como informales se están valiendo del conjunto de nuevas tecnologías en comunicación e informática y están descubriendo sus potencialidades para a través de ello hacer más eficiente las estrategias pedagógicas y prácticamente se va constituyendo un verdadero desafío, ya que un futuro próximo la infraestructura tecnológica será como una condición fundamental que deberá tener un establecimiento para proveer la educación.

García-Valcárcel (2009) cree que “(...) las TIC han venido para quedarse y los docentes debemos explorar sus posibilidades educativas para que sirvan al desarrollo de las capacidades (ahora se habla de competencias) que los alumnos requieren para su vida personal y profesional en la sociedad actual. Y, a partir de ahí, cambiar la organización de la enseñanza y la metodología en función de esas nuevas finalidades”. Es, entonces, sorprendente como la tecnología ha podido generar e integrar nuevas y variadas formas de educación. Evidentemente esta integración de las modernas tecnologías como elementos de diversificación y mejoramiento de dichos entornos de aprendizaje, y que ha exigido a su vez un

replanteamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y de las relaciones entre los profesores, los alumnos y en general del contexto educacional.

La propia UNESCO reconoce que el uso de las TIC en la educación puede ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje, mejorar sus logros y calidad a través de incorporar métodos avanzados de la enseñanza e impulsar reformas de los sistemas educativos.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador (2010) fija entre uno de los perfiles de los niños que concluyen la educación básica que sean capaces de: “aplicar tecnologías de información y comunicación en la solución de problemas prácticos”. Actualmente, los niños y niñas asumen con absoluta normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad; inclusive hay algunos, específicamente en las ciudades que conviven con ellas; por lo tanto, su uso no representa mayor dificultad en la parte mecánica. El problema central quizá se origina desde las aulas escolares, por el hecho fundamentalmente de seguir manteniendo un modelo pedagógico que sigue siendo memorista, poco creativo y acrítico, en donde más bien se usa las TIC para mantener este sistema; pues por ejemplo da lo mismo mantener un texto impreso que un texto digital. Nos abocamos, entonces a una situación de uso y aprovechamiento, en la cual el rol del docente es fundamental, de allí la importancia de que éste propicie una educación acorde a nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin.

Un estudio realizado por la Universidad de Cuenca y publicado en la revista “Acordes”(2011) da cuenta de la gran influencia que ejercen las TIC en el aprendizaje de los jóvenes cuencanos; pero se advierte que a éstas hay que ubicarlas en su sitio que les corresponde, es decir, como instrumentos para

obtener información y como medio de comunicación. Se dice que el problema está en el uso que se da a dicha información y a dicha comunicación y es justamente allí en donde se ratifica las falencias mencionadas en el párrafo anterior, tanto de profesores como de estudiantes.

Ahora, el problema aún más grave es una persona analfabeta tecnológicamente, porque queda al margen de la red comunicativa que ofertan las nuevas tecnologías; incluso se indica que aquellos ciudadanos que no estén cualificados para el uso de las TIC tendrán altas posibilidades de ser marginados culturales en la sociedad del siglo XXI, probablemente este analfabetismo tecnológico provocará, seguramente, mayores dificultades en el acceso y promoción en el mercado laboral, indefensión y vulnerabilidad ante la manipulación informativa, incapacidad para la utilización de los recursos de comunicación digitales (Azinian, 2009).

Entonces, concordamos que en la educación es importante el avance y el desarrollo de nuevos modelos, nuevas técnicas y nuevas metodologías que hacen que el saber enseñar y el aprender, repercutan directamente en nuevos procesos que redunden en beneficios de los nuevos actores de la educación; por lo tanto, la incorporación y el uso correcto de las TIC en los sistemas educativos es necesario, pues se le considera una competencia básica y una oportunidad para el crecimiento económico, cultural y científico. Son herramientas para mejorar la gestión escolar y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este punto, bien vale manifestar la siguiente reflexión: Las tecnologías no son buenas ni malas; mucho dependerá del uso que las sepamos dar. Lo que sí es preocupante que no todos disponemos de ellas, principalmente por el factor económico.

2.1.3. Recursos Educativos TIC

Las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información: Los ordenadores, los programas informáticos; y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

En cuanto a un primer grupo de clasificación tenemos:

- Telefonía fija
- Banda Ancha
- Telefonía móvil
- Redes de televisión
- Redes de hogar

Es de conocimiento general que la conexión mediante un **módem** al teléfono fijo ha sido una forma inicial de acceso a internet y lo es todavía en zonas rurales, cuyas ventajas son limitadas.

Hablamos de **banda ancha** al acceso a una velocidad igual o superior a los 200 kbps, como mínimo en un sentido, que permite colocar cantidad de contenidos pesados como videos y música, lo cual podría crear algún tipo de problema en la capacidad de la red tradicional.

Hoy en día se usa mucho la **telefonía móvil** que la fija, por sus beneficios (imagen, voz, datos) a altas velocidades; su tamaño y peso es otra ventaja y también porque sus redes son más baratas y fáciles de desplegar. Gran cantidad de celulares han sido vendidos; pues en cada hogar hay más de un teléfono móvil.

En la actualidad hay cuatro tecnologías para la distribución de contenidos de televisión, incluyendo las versiones analógicas y digitales que son:

- La **televisión terrestre**, que es el método tradicional de transmitir la señal de difusión de televisión, en forma de ondas de radio transmitida por el espacio abierto.
- La **televisión por satélite**, que consiste en la retransmisión desde un satélite una señal emitida desde algún punto de la tierra.
- La **televisión por cable**, en la que se transmiten señales de radiofrecuencia a través de fibras ópticas o cables coaxiales.
- La **televisión por Internet** traduce los contenidos en un formato que puede ser transportado por redes IP.

Dichas redes se pueden implementar por medio de cables y sin ellos como **Wi-Fi**, que en la actualidad es muy común.

En un segundo grupo tenemos a los llamados **terminales**, cuya novedad es su gran capacidad y miniaturización de un conjunto cada vez nuevo de dispositivos portátiles de contenido multimedia MP5 o de video. Hacer servir el televisor como monitor para visualizar página web. Esto es posible por el desarrollo de un programador específico para este tipo de ordenadores.

Un tercer grupo, es el referente al **sistema operativo** para ordenadores, que es un conjunto de programas que cumplen la función de gestión ante el software, para luego proveer servicios a los programas de aplicación. Entre otros sistemas operativos para PC tenemos:

- Microsoft Windows
- GNU/Linux
- Google Chrome OS
- Ubuntu
- Mac OS

Una ligera reseña histórica bien podría ilustrarnos los diversos recursos existentes, por ejemplo: En el año 2005, los teléfonos fueron capaces de reproducir MP3, así como también sistemas operativos y conexión a internet, destacando los BlackBerry, con lo cual el usuario sentía tener una prolongación de sus computadoras en movimiento. En 2007 se incorporó el GPS, luego la posibilidad de gráficos en 3D, así como la posibilidad de ingresar a aplicaciones web para acceder a las Facebook, YouTube, etc. Y de igual manera la innovación en cuanto a televisores y en general a otros aparatos comunicativos es impresionante.

La Internet

La Internet es la TIC más utilizada en el ambiente educativo. Somos testigos de que muchos compañeros profesores utilizan para preparar sus clases, buscar bibliografía, consultar su correo electrónico, enviar información que solicita el Ministerio de Educación, bajar documentos de disposiciones, bajar videos educativos, etc.

El Instituto INEC (2010) de la república del Ecuador nos presenta algunos datos importantes sobre la utilización tecnológica: muestra que el 29.0% usa internet a nivel nacional, de este porcentaje, la razón de uso es de 40% en la enseñanza aprendizaje, en las instituciones³ educativas los niños de 5 a 15 años es 40.70% y de 16 a 24 años de edad es de un 24.90%. Con respecto a la provincia del Azuay nos informa que el 37.50% tienen computadora en el hogar de ellos el 16.6% se conectan a internet de este dato, el 33.50% lo utiliza para la enseñanza aprendizaje, el 20.40% son instituciones educativas con conexión a internet, estos datos del año anterior, muestran que la información de red está a nuestro alcance. Es importante mejorar la educación en nuestro país el Ecuador, para ello es necesario más inversión en el equipamiento de planteles educativos y la capacitación permanente, por motivo que un gran número de planteles educativos

en especial de zonas rurales que carecen de infraestructura, computadoras y con mayor frecuencia, de conexión a internet.

En Cuenca, según un interesante estudio realizado por la revista (Acordes, 2011) las páginas *Web* más utilizadas por jóvenes estudiantes corresponde a Google.com que es un buscador de información, también *Hi5*, *Wikipedia* y *Youtube*, que corresponde a sitios de enciclopedia libre y búsqueda de videos respectivamente. Son muy visitados *e-mails* como *Hotmail*, *Yahoo*, *Gimail* y además sitios sociales como Facebook, *Twiter*.

¿Qué es la www?

Son las siglas en inglés que significa (el amplio mundo de la red), que la mayoría lo conocen como la *web*. Esta se hace visible en la computadora gracias a un programa navegador y el más recomendable es el *Mozilla Firefox*, por su seguridad, gratuidad y código libre, además existen versiones para todos los sistemas operativos. En internet existen al menos dos tipos de direcciones:

- a) Las direcciones web, que nos muestran páginas web. Presentan el siguiente protocolo: `www.edu.gob.ec` (protocolo, nombre, categorización y país).
- b) Las direcciones de correo electrónico, que son direcciones de personas o instituciones, que sirven para mantener correspondencia cuyo formato es: `carlitosigloXXI@hotmail.com`

Conversaciones en línea

Permite que los usuarios charlen en tiempo real mediante el internet. Esto ayuda mucho a que, por ejemplo los niños que tienen a sus padres en el extranjero puedan tener, de alguna manera un acercamiento.

La videoconferencia

Sistema que permite llevar a cabo el encuentro de varias personas ubicadas en sitios distantes y hacerlo como si estuviesen juntas. Sirven mucho para reuniones, demostraciones, entretenimiento, etc. (Prefectura del Azuay, 2012)

Recursos disponibles en la web

Según Levis, D. (1997). Expone que hay un sinnúmero de video juegos de preferencia por niños y jóvenes que pasan gran parte de su tiempo concentrados en su mundo lúdico.

Existe mucho material gratuito y de muy buena calidad para la enseñanza en el Internet, entre las revisiones que se hicieron se encuentra: la sección de “Recursos Educativos” de la página *web* del Centro Nacional de Comunicación, Información Educativa (CNICE) del Ministerio de Educación, de España; cuya dirección es: [http:// www.cnice.mecd.es](http://www.cnice.mecd.es), ofrece toda una serie de materiales para la enseñanza. Dentro de un programa llamado “Internet en la escuela”, la página ofrece materiales de apoyo para los profesores de Educación Infantil, Bachillerato y Formación Profesional.

La misma sección del portal del CNICE incluye el apartado “**Software educativo**”, que consta de programas editados (CD) que se pueden instalar en la computadora para ser utilizados en el aula. En el mismo portal se presentan los programas educativos premiados desde 1998 hasta la fecha, así como otros programas producidos por el propio CNICE, concebidos como material de apoyo para el profesorado.

En esta misma línea tenemos a “Alianza por la Educación” que es una iniciativa de ayuda social emprendida por Microsoft, con el fin de ayudar a instituciones educativas, ONG a reducir la brecha digital y a mejorar la calidad de la educación escolar; cuyo objetivo es el de apoyar a los docentes con recursos educativos gratuitos tales como:

- **Auto-Collage**, que es una herramienta que ayuda al docente a motivar mediante el trabajo con imágenes digitales.
- **Windows liveMovieMaker**, que es una herramienta que permite fotos, audio o video clips y presentaciones con apariencia profesional.
- **Telescopio mundial**, mismo que brinda la posibilidad de que un computador funcione como un telescopio virtual con imágenes de los mejores telescopios terrestres y aéreos del mundo.
- **Photosynth**, herramienta que ayuda a convertir fotografías de un sitio o de un objeto en una imagen en tres dimensiones.
- **Photogallery**, permite mejorar, recortar y girar, fotos digitales, muy útil y entretenido para el niño.
- **Microsoftmathematics 4.0**, conjunto de herramientas matemáticas de gran utilidad que incluye: calculadora que representa gráfico en 2D y 3D; módulo de aprender a resolver ecuaciones, triángulos; como convertir magnitudes de un sistema de medidas a otro.

- **Mapas de Bing™** que utiliza los últimos adelantos en fotografía aérea y satelital para motivar al estudiante a interesarse por actividades cartográficas.
- **Skydrive™ de windowslive** que ofrece una unidad de almacenamiento en línea gratuita de 25GB que usted puede compartir todo tipo de archivos (fotos, videos, audio, documentos, etc.)

De su lado el Ministerio de Educación de Ecuador también presenta una serie de recursos didácticos digitales tales como animaciones, videos, juegos, *web Quest*, infografías, presentaciones y más recursos que se los encuentra gratuitamente en línea.

2.2. La competencia profesional

El plan decenal de educación, entre otras cosas, requiere un cambio del rol del educador con una mayor responsabilidad y profesionalismo. En tal sentido, El Ministerio de Educación Ecuador, ha fijado estándares de calidad educativa con el objeto de orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia el mejoramiento continuo; concepción derivada del mandato de la Constitución Política, que en su artículo 26 expresa que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado...” y además en el artículo 27 dice que ésta debe ser de calidad (LOEI, 2012).

Entonces al hablar de competencia profesional podemos citar los siguientes:

- El perfil del docente, mismo que hace referencia a los conocimientos, capacidades y habilidades; así como también a sus cualidades.
- Actualización personal, que se refiere a las TIC y al desarrollo curricular.

- Las Técnicas, lo cual hace hincapié a: scanner, video, cámara digital, funciones estadísticas, creación de informes, entre otros.
- Metodología docente, referente a planeación docente, aprendizaje centrado en el alumno y recursos didáctico.

2.2.1. La competencia digital docente

Con respecto a lo que incumbe a los docentes GONZÁLEZ G. B. (2010), que entre otras importantes ponencias, plantea: Cambio en los objetivos educativos. "Los educadores deben preparar a los alumnos para vivir en la Sociedad de la Información, en la Sociedad del Conocimiento. Para ello, deben potenciar desde muy pronto las habilidades necesarias para que los niños/as aprovechen al máximo las posibilidades de las TIC, que les permita:

- Crear conocimiento de valor.
- Aprender de por vida.
- Procesar la información efectivamente.
- Solucionar problemas eficazmente
- Usar la información responsablemente.

Por otro lado se ha planteado también que los docentes deben aprovechar, el hecho de que los estudiantes encuentran en la tecnología un espacio propicio y estimulante para la comunicación escrita. Para sacar partido de estos ambientes tecnológicos pueden programar actividades que establezcan vínculos entre escribir en el ciberespacio y hacerlo en los contextos académicos. Estas actividades deben hacer claridad en las implicaciones que tiene el *Hipertexto* para la escritura y cuáles son las diferencias entre escribir para un medio impreso y hacerlo para un medio electrónico.

Así la continua y eficaz utilización de las TIC en procesos educativos brinda a los estudiantes capacidades muy importantes para uso de las mismas. El docente es la persona llamada a adquirir o a potenciar en el estudiante dichas capacidades; pero, además es el responsable de diseñar tanto las oportunidades de aprendizaje y de crear el ambiente adecuado en las aulas, de tal manera que facilite el uso de las TIC; de allí que es necesario que el docente esté preparado; pero, para ello se requiere que todos los programas orientados hacia el desarrollo profesional y capacitación, tanto de docentes en ejercicio, así como también aquellos futuros educadores deben mantener en su historial de capacitación experiencias en manejo, programación, configuración, etc. de éstas tecnologías digitales.

En tal sentido una de las diez metas propuestas por el Ministerio de Educación de Ecuador es el Implementación de capacitación y educación virtual a los docentes fiscales, con lo cual se pretende reducir la brecha digital. (Ministerio de Educación, Plan decenal)

2.2.2. Competencias instrumentales

La Computadora es una herramienta electrónica que permite procesar información y datos, justamente fue diseñada para facilitar el trabajo y la vida de las personas. Hoy en día existen varios tipos de computadoras desde las de escritorio, pasando por las portátiles y hasta las de bolsillo.

Figura 1

La figura uno muestra la parte física de la computadora, es decir el hardware y todos aquellos componentes tangibles.



Fuente: Manual de capacitación docente (Prefectura del Azuay, 2012).

El CPU (Unidad Central de Proceso), que es el cerebro del aparato, mismo que se encarga de interpretar y ejecutar instrucciones que se dan a través de los diferentes dispositivos periféricos como son el teclado y mouse, para luego ser visualizados a través de los dispositivos de salida como es el caso del monitor o la impresora y en el caso del audio mediante los parlantes y audífonos.

Ahora en caso del teclado existe las teclas alfanuméricas que sirven para escribir textos o realizar operaciones aritméticas; también están las teclas de función que realizan acciones específicas, eso ya dependiendo del programa que usamos; de igual manera tenemos teclas numéricas similares a la calculadora y por último las teclas de control que permiten controlar y actuar con los diferentes programas, estas cambian de función según la aplicación que se está usando. Conocer la función de las teclas, constituye una puerta amplia para el ingreso al resto de bondades que ofrece este dispositivo informático.

En las unidades de almacenamiento tenemos el disco duro que corresponde a la “memoria” que tiene la computadora, normalmente se encuentra dentro del CPU; luego tenemos el CD-ROM o DVD que es un medio digital óptico utilizado para almacenar cualquier tipo de información (audio, video documentos). Como parte de los dispositivos de almacenamiento también está el USB que puede almacenar una gran cantidad de datos, llevarse y conectarse a cualquier computadora a través de los puertos respectivos.

Al referirnos al software comenzaríamos refiriéndonos en primer lugar al sistema operativo y allí tenemos que destacar a EDUBUNTO que es diseñado a la atención de las necesidades educativas de los niños de todo el mundo; viene en muchos idiomas, e inclusive posee funciones de accesibilidad para ayudar a los usuarios con discapacidad.

Edubuntu es compatible con otros sistemas operativos, además brinda seguridad y es libre de virus; además brinda la facilidad de personalizar para sus necesidades y sobre todo es un software libre de adquirir, utilizar y modificar.

Este sistema viene preinstalado con una completa suite ofimática; así como también programas de enseñanza aprendizaje y muchos recursos más, a través de una variedad de categorías como por ejemplo: Navegador Firefox, para ciencia, matemática, dibujo, mecanografía, sonido y video, etc.

Hoy en día una de las principales competencias instrumentales el manejo del internet; mismo que se trata de una red mundial de computadoras que facilita el intercambio de información en todo el mundo. El envío y la recepción de información se dan mediante un sistema que permite la comunicación entre dos computadoras, que pueden estar en lugares muy lejanos. Para acceder a dicha red es necesario estar conectados y para ello existe opciones tales como: cableado telefónico, conexión satelital o también por radio frecuencias. Ministerio de Educación, Prefectura de Azuay (2012)

2.2.3. Competencias pedagógicas tecnológicas

Las competencias pedagógicas están relacionadas con:

- Naturaleza del uso de computadoras e Internet en la planificación pedagógica docente.
- Objetivos de los profesores con relación al uso pedagógico de las computadoras e Internet.
- Estrategias de los profesores con relación al uso pedagógico de las computadoras e Internet.
- Frecuencia de uso pedagógico de equipamientos de TIC por los profesores.
- Existencia y aspectos de la evaluación sobre el uso pedagógico de las TIC en la práctica docente.
- Fuentes de acceso a tecnologías digitales

Un aspecto muy importante tiene que ver con la implementación de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC. Con el incremento de los recursos en internet el docente tiene amplitud para escoger lo más conveniente para sus alumnos y enriquecer el aprendizaje de sus asignaturas; pero cada vez resulta difícil seleccionar cual es la herramienta más apropiada. En este sentido se abrió un debate en el que se puntualizaba que “Las TIC no se pueden usar como eje transversal que fortalezca procesos de enseñanza aprendizaje, porque son un apoyo para los métodos pedagógicos con los cuales se desarrollan planes y programas dentro de los cuales las simplemente las TIC serían un recurso. (Eduteka, 2012).

La tecnología digital en el salón de clase, debe ser utilizada en conexión al currículum y en forma que ya le son familiares; de modo que, se automatizan

prácticas existentes. El maestro puede utilizar la página *web* para enseñar una lección o su temario de materia, los estudiantes podrían utilizar algunas herramientas virtuales que le permite tener información precisa y de forma inmediata en una clase o también de consulta como soporte en su proceso de aprendizaje, los paradigmas pedagógicos, métodos y técnicas han tenido un gran impacto en el desarrollo tecnológico, los cuales, integran diferentes aportaciones al campo del conocimiento ofreciendo una herramienta para la igualdad de oportunidades, al permitir que cualquier persona utilice la información.

Así el pensamiento del autor citado; ratifica lo expuesto anteriormente, al centrar en la pedagogía y la didáctica de los aprendizajes su idea, cuando manifiesta que: “Si queremos que nuestra sociedad no únicamente sea de la información, sino también del conocimiento, es necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las tecnologías, a través delo cual, la creación de comunidades virtuales de aprendizaje y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación sean imprescindibles. Estas acciones únicamente pueden llevarlas a cabo profesionales preparados en este ámbito” Rojas, N. (2004).

Cambio en los contenidos didácticos

Frente a los tradicionales libros, juegos, etc. Los nuevos contenidos educativos creados con recursos tecnológicos permiten presentar la información de otra forma; pues se hacen más dinámicos (interactividad) más atractivos (presentación simultánea de texto, sonidos e imágenes) y más variados. Estas nuevas prestaciones pueden facilitar el aprendizaje y permitir mejoras cognitivas sobre todo de los niños/as con dificultades al aplicar metodologías más activas y menos expositivas que dinamicen a través de la interactividad el proceso de aprendizaje.

Los nuevos materiales didácticos

Hablar de nuevos materiales didácticos nos anima a reflexionar sobre una serie de cuestiones. En primer lugar habría que preguntarse si los nuevos recursos se plantean únicamente como materiales complementarios o de refuerzo de las explicaciones dadas en clase por el profesor según los métodos tradicionales o por el contrario, si se plantean como una nueva forma de enseñar que abre nuevas posibilidades.

Materiales educativos

En general, editoriales, universidades, colegios e instituciones educativas están impulsando en gran medida el desarrollo de materiales educativos digitales para utilizar en el aula, de tal manera que, en la actualidad, se cubren todos los temas de los programas educativos; el uso de la computadora ha producido un cambio en la visión de los procesos de enseñanza y con ello se ha reforzado más aun la teoría constructivista.

2.2.4. Competencias de gestión escolar

La introducción de las TIC en los centros escolares no se refiere solamente a utilizar un instrumento o dispositivo innovador basado en el mero entretenimiento; se trata más bien del establecimiento de variadas fuentes de consulta, investigación, interacción, etc. En esto juega un rol preponderante la gestión de la institución educativa que debe de alguna manera buscar propiciar estos espacios. En primer lugar debe estar la disponibilidad de estos recursos, luego la respectiva formación de sus docentes en este ámbito, así como también la

organización de la escuela para el uso del laboratorio informático y por último la presencia de las TIC en la parte pedagógica (Eduteka, 2012).

Con la llamada “revolución educativa” en el Ecuador se está haciendo una evaluación a las instituciones educativas de una manera integral a todos sus actores; es decir profesores, alumnos y la propia infraestructura. Es así como se ha comenzado a construir las llamadas “escuelas del milenio”; a las cuales pretende equipar de tal manera que garanticen una educación de calidad.

La concepción general de la educación que tenía como única finalidad la incorporación de meros conocimientos teóricos en el individuo, se modificó en una visión pedagógica "unidimensional" que valora lo educativo a partir de la manera como se atienden en la institución educativa las exigencias del entorno actual en lo que se refiere a la temas de interés general como: computación, inglés, insertar a los jóvenes dentro del campo político y social, seguridad en internet, redes sociales, sitios de búsqueda, entre otras.

2.2.5. Competencias actitudinales

Uno de los contenidos en los currículos y en la enseñanza de todos los niveles educativos es el de las actitudes, no obstante, que en casi todos ellos se hace mención a su importancia; sin embargo en las instituciones escolares, el tema del aprendizaje y la enseñanza de las actitudes ha sido poco estudiado en comparación con otros contenidos escolares. Hay muchas actitudes que las escuelas deben intentar desarrollar y fortalecer tales como: la tolerancia, el respeto al punto de vista del otro, la solidaridad, la colaboración, equidad de género, etc. Días, Hernández (2011)

Pero las competencias actitudinales también corresponden al docente y las podemos sintetizar de la siguiente manera:

- Compromiso ético social
- Orientaciones a la calidad
- Autoaprendizaje
- Liderazgo pedagógico
- Responsabilidad
- Relaciones interpersonales
- Negociar y resolver conflictos
- Trabajo en equipo
- Adaptación al cambio
- Asertividad
- Iniciativa e innovación

Hemos citado esta serie de actitudes, porque consideramos que éstas deben estar presentes al momento de trabajar con las tecnologías.

2.3. Integración de las TIC al currículo de lengua y literatura

La lengua es una herramienta de interacción social, que permite el desarrollo de habilidades del pensamiento para la comprensión y expresión; mientras que la literatura es la belleza y el arte de la expresión ficcional, estético que permite el disfrute. En tal sentido lo fundamental que constituye la incorporación de dichas tecnologías; así, por ejemplo la enseñanza de la escritura puede encontrar en éstas un apoyo invaluable y el proceso de escritura es más colaborativo, interactivo y social en clases que utilizan computadores, comparado con ambientes que utilizan solo lápiz y papel.

Sin lugar a duda el área de lenguaje es la más importante de todas las demás áreas del currículo; pues con el lenguaje el ser humano lee, escucha, discute, escribe o investiga. Por otro lado éste es indispensable para el desarrollo del pensamiento. En consecuencia, el área de lenguaje debe estar orientada, fundamentalmente al desarrollo de las competencias comunicativas básicas (hablar, oír, leer y escribir), para decir algo a alguien con un propósito y dentro de algún contexto (Eduteka 2012)

Es necesario enfocar los estándares de calidad hacia el logro de las competencias digitales para el docente del área de Lengua y Literatura a fin de integrar estas herramientas para desarrollar en los estudiantes las cuatro macro destrezas: hablar, leer, escribir, escucha en el contexto de las nuevas tecnologías.

2.3.1. La planificación didáctica: concepto e importancia

En las últimas décadas la educación ecuatoriana, ha experimentado profundos cambios y transformaciones que se evidencian en crecimiento y alta variabilidad de las ofertas académicas, con un fuerte incremento del sector privado, esta realidad ha impactado enormemente en las instituciones educativas, configurando un escenario que requiere cada vez más, de todo un proceso de planificación estratégica como una forma de redimensionar su quehacer institucional. En esta realidad educativa emergente la importancia de que los gestores de la educación, piensen y actúen estratégicamente en los escenarios presentes y futuros, en los avances científicos-tecnológicos, en el desempeño social de las instituciones educativas, que propicie condiciones para el cumplimiento de su misión y así contribuir al desarrollo local y nacional.

La planificación es un elemento indispensable para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias que concreten la malla curricular; esto implica: organizar actividades a partir de formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas, proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Esta labor corresponde básicamente a docente como el responsable más directo ante sus alumnos.

Para incorporar la TIC en el aula y poder integrar de manera óptima el uso de las Unidades Didácticas Digitales, el docente podrá apoyar su gestión de diferentes formas dependiendo del inicio, desarrollo o cierre de la clase; y se destaca la importancia de:

- Planificar las clases considerando la incorporación de dichas herramientas digitales para potenciar la labor docente.
- Disponer de innovados recursos pedagógicos motivadores para presentar los contenidos de currículum
- Lograr una participación activa de los alumnos para lograr aprendizajes que sean significativos.

Se advierte que al utilizar estos recursos tecnológicos en el salón de clase, requiere que el profesor revise cuidadosamente su planificación, fijando claramente aquellas actividades en que se introducirá las TIC según: el grupo clase, la unidad didáctica, secuencia de contenidos, etc.

Las unidades didácticas no deben, de ninguna manera forzar el contenido en base al mero uso de tecnología para dirigir el aprendizaje, sino más bien aprovecharlas

como un medio para profundizar los aprendizajes a través de las orientaciones didácticas.

2.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación).

El proceso educativo obedece a un riguroso planeamiento; en primera instancia desde el ministerio a través de sus consultores, pedagogos y científicos. Luego en cada institución se realiza el plan de desarrollo institucional, en base a una serie de componentes. Así también se realiza el plan anual curricular; para finalmente realizar la planificación didáctica, esta última corresponde a cada docente que debe hacer constar los siguientes elementos tal como se muestra en el siguiente ejemplar:

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES

Área: Lengua y Literatura **Bloque Curricular No.** **Año de Educación Básica:**

Eje Integrador:

Objetivo:

Duración:

Desde:

Hasta:

Eje de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Contenido	Estrategia metodológica	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Evaluación
Literatura						

Figura N° 2

Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador

Diseñado por: El investigador

Como se evidencia en la figura número dos la planificación didáctica para lengua y literatura se la debe realizar por bloques curriculares en todos los niveles de

educación básica. Los bloques giran en función a un eje integrador y también de un objetivo; deben tener un periodo de duración no más de cuatro semanas.

Dentro del esquema modelo debe estar la destreza con criterio de desempeño misma que debe tener sus tres componentes destreza, contenido y nivel de complejidad; luego también esta los contenidos mínimos requeridos en el pensum. Hay un casillero en donde se hace constar los métodos y técnicas con los que se construirá el conocimiento; un casillero muy importante es aquel referente a los indicadores básicos que se deben evaluar y finalmente esta la evaluación donde se indicará los instrumentos y técnicas de recolección de valoraciones.

El Ministerio de Educación advierte que para planificar la unidad didáctica hay que tomar en cuenta que el área abarca dos entidades distintas pero complementarias (lengua y Literatura).

En la proyección curricular de cada año consta un objetivo para lengua y otro para literatura; y de este objetivo se debe tomar como proyección el conocimiento asociado que corresponde a cada bloque curricular.

En cuanto a las destrezas con criterio de desempeño estas vienen dadas en el Fortalecimiento y Actualización Curricular de la Educación General Básica (2010). Tanto las macro destrezas (Escuchar, hablar, escribir y leer) y las con criterio de desempeño, cuyos componentes son la macro destreza, el contenido y el grado de dificultad de la misma; pues todo esto se debe trabajar de forma relacionada, a través de un trabajo continuo, recursivo y sistemático para llegar al saber pensar, actuar y hacer, que es la esencia misma de dichas destrezas.

Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento

escolar; es decir, se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de: inteligencia, afectividad, conciencia y las competencias para actuar socialmente. También estas estrategias permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En las estrategias metodológicas los métodos y técnicas deben plantearse como macro actividades que requieran acciones específicas para su desarrollo en la enseñanza. Es aquí donde debemos hacer constar el trabajo con la tecnología.

En lo que se refiere a recursos y la bibliografía es importante hacer constar direcciones *web*, *blocs*, plataformas, herramientas, etc. De tal manera que lo podamos ubicar rápidamente (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

3. METODOLOGÍA

3.1 Contexto institucional

Las investigaciones fueron realizadas en las escuelas rurales “12 de Febrero” y “Agustín Iglesias” del Distrito Educativo Sígsig, del cantón del mismo nombre en la parroquia Ludo, provincia de Azuay. En el primer caso se trata de una escuela con ya veinte y siete años de funcionamiento desde su creación en el año 1987, y que actualmente cuenta con cien alumnos y cuatro docentes; su infraestructura es bastante adecuada, dispone de un moderno laboratorio de computación e internet.

En el caso de la segunda escuela mencionada, se trata de una de las instituciones piloto, por encontrarse en un centro parroquial; una institución con cuarenta y cuatro años, y que actualmente, al ser escuela piloto cuenta con los diez años de básica con alrededor de ciento sesenta alumnos y nueve profesores. En cuanto a su infraestructura, se evidencia que ha sido remodelada y cuenta con aulas modernas; pero carece de laboratorio de cómputo y por ende también de internet.

En nivel cultural en general que caracteriza a estos dos grupos poblacionales es bajo, debido principalmente al nivel educativo de sus habitantes, su lejanía respecto a los centros poblados, escasos medios de transporte, la cual también repercute en su economía, que fundamentalmente depende de: ganadería, agricultura y artesanía del sombrero de paja toquilla; trabajos que no son bien remunerados. Los alumnos también participan de labores de pastoreo y agricultura para aportar de alguna manera en el sustento familiar; así la educación es vista de manera apática y no en la real dimensión que ella requiere, al decir de sus docentes.

En un contexto diferente tenemos a la escuela fisco misional “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca, una institución que surge en 1.965 con el anhelo de brindar una educación a niños más necesitados de los sectores urbano-marginales de ésta

ciudad con fe en Dios. Actualmente cuenta con una infraestructura física moderna con 21 aulas; sin embargo su laboratorio informático apenas dispone de veinte y seis computadoras, de las cuales algunas son obsoletas y tan solo siete tienen acceso a internet. Se trata de una institución que recibe apoyo de los padres de familia a través del pago de pensiones; pero también el Ministerio de Educación da su aporte y a veces también de otras entidades públicas y privadas. A la fecha se educan 601(seiscientos un) alumnos, de los cuales 170 se benefician de una beca, 17 profesores de aula, 4 maestros especiales, un coordinador pastoral, 3 del departamento Sico-Pedagógico-Social, 3 administrativos, 1 bibliotecario y 2 de servicio; su directora es la Lcda. Diana Pesántez E.

Si hablamos de su entorno social, cultural y económico comenzaríamos manifestando que a pesar de tratarse de una escuela de gestión popular integral, los padres de familia pertenecen a una clase social media-baja, en donde existe una diversidad desde el jornalero, pasando por el artesano y hasta el profesional, quienes de alguna manera están en la posibilidad de pagar pensiones y contribuir económicamente con la educación de sus hijos; se trata entonces de personas con un buen nivel cultural que influye mucho en el ámbito educativo.

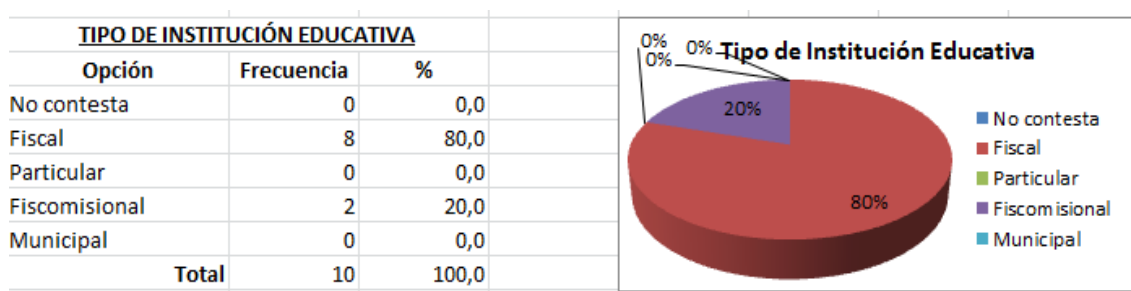
En cuanto a las instituciones secundarias decidimos tomar el muestreo de dos instituciones, ambas del sector urbano de la ciudad de Cuenca en la provincia de Azuay: el Colegio Fiscal Femenino (ahora por decreto mixto) Manuela Garaicoa de Calderón; un colegio considerado de la clase media-alta, de amplio prestigio desde 1.944, fecha en la cual fue creado por decreto del presidente José María Velasco Ibarra. Actualmente funciona en dos secciones: matutina y vespertina; sus instalaciones son modernas, que disponen de todos los departamentos, propios de una institución moderna.

En un contexto diferente está el Colegio Nacional Mixto “Octavio Cordero Palacios” que funciona en las dos jornadas: vespertina y nocturna y que brinda su servicio a la educación desde 1.956 y que inicialmente se creó con carácter nocturno y particular, que a la vez y para efectos oficiales dependía del colegio “Benigno Malo”. Ya en 1.965 pasa a ser fiscal bajo decreto; luego en 1.982 recibe la autorización para funcionar también como vespertino.

Hoy en día dicha institución cuenta con una edificación de tres plantas, las cuales no ofrecen mayores bondades pedagógicas, una cancha muy reducida; su laboratorio informático es bastante limitado sobre todo en internet; sin embargo sus docentes disponen en la biblioteca de unas cuantas máquinas con acceso a internet de una considerable velocidad. Un grupo selecto de profesionales atienden a cientos de alumnos contrastados claramente en dos secciones; pues en la nocturna hay el predominio de la gente trabajadora que en su mayoría pertenecen al extracto social bajo, cuya economía depende del trabajo en talleres, pequeños almacenes, tiendas, etc. En la sección vespertina la situación es diferente. El nivel cultural del estudiante nocturno es variado que va en función a la diversidad de los educandos. Su director es el Lcdo. Luis Lozano Cañades.

Gráfico 1

El hecho de tomar dos tipos de instituciones (fiscales y fisco-misionales) permitirá ampliar el alcance del presente estudio.



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

Gráfico 1. Porcentaje (%) de tipo de instituciones, tanto fiscales como fiscomisionales investigadas. Cuenca octubre de 2012.

3.2 Muestra y población

El universo sobre el cual se generalizó el estudio corresponde a los docentes de lengua y literatura de Educación Básica y Bachillerato que trabajan tanto en instituciones fiscales como fiscomisionales, especialmente en el cantón Cuenca y Sígsig respectivamente; los cuales, desde luego pertenecen al gran grupo de profesores del Ecuador.

La metodología para la selección de los participantes-investigados se hizo en base del muestreo probabilístico estratificado, es decir separado en docentes de básica y de bachillerato, de los cuales se procedió a elegir de manera independiente la muestra al azar simple. Se trabajó con el 50% profesores de básica y 50% de bachillerato que sumados hacen el total de la muestra.

3.3 Participantes:

Equipo planificador del proyecto

Dr. Galo Guerrero (Director del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura), Eco. Tania Valdivieso Guerrero (Coordinadora de Titulación de

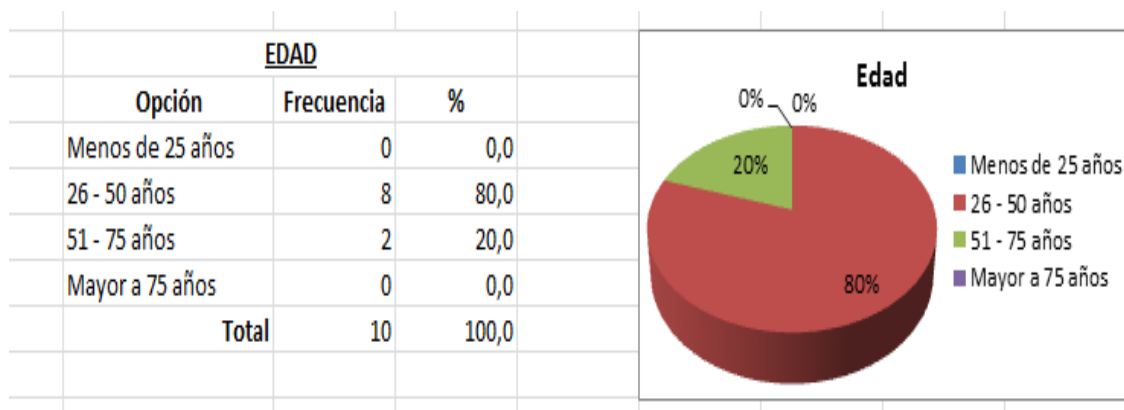
lengua y Literatura), Dra. Árida Jara Reinoso (Coordinadora Académica del Programa Nacional de Investigación Docente).

Los investigados

La mayoría de profesores encuestados oscila entre las edades comprendidas entre los 26 y 50 años de edad y tan solo un 20% se ubican en un rango superior a éste; lo que genera un alto grado de seriedad y credibilidad en el proceso investigativo. La siguiente ilustración estadística demuestra la madurez psicológica, mental y física determinada por los años y que es muy necesaria en su profesión.

Gráfico 2

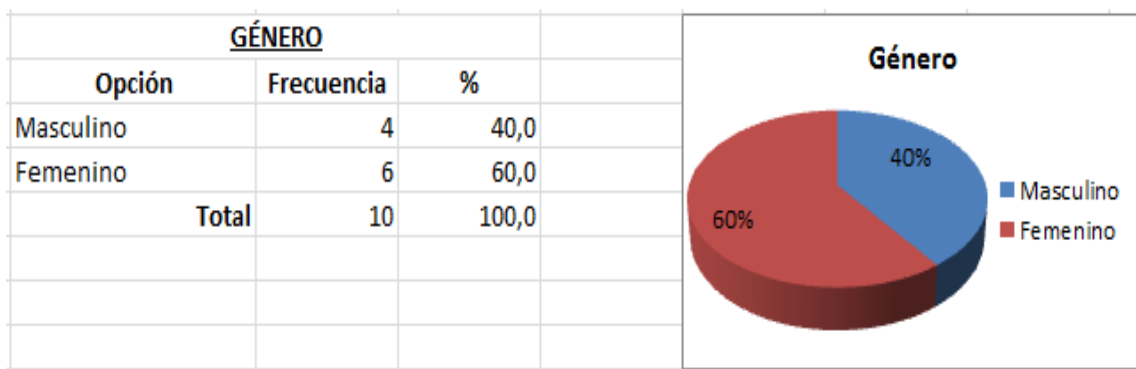
Edad de docentes encuestados sobre el tema de TIC. Cuenca, septiembre de 2012.



Fuente: Instituciones Educativas investigadas.

Gráfico 3

Porcentaje (%) de docentes por género de la muestra de las instituciones educativas investigadas. Cuenca, octubre de 2012.

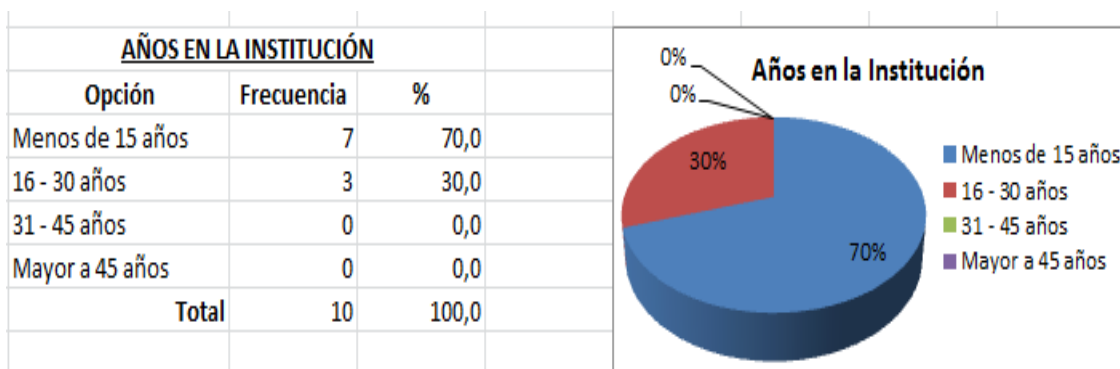


Fuente: Instituciones Educativas investigadas.

El predominio de la presencia femenina en el magisterio da cuenta de la importancia de la mujer en la educación ecuatoriana. La siguiente tabla y figura respectiva demuestra el valor porcentual de dicho predominio.

Gráfico 4

Porcentaje (%) de docentes de acuerdo al número de años en una misma institución educativa. Cuenca, octubre de 2012.

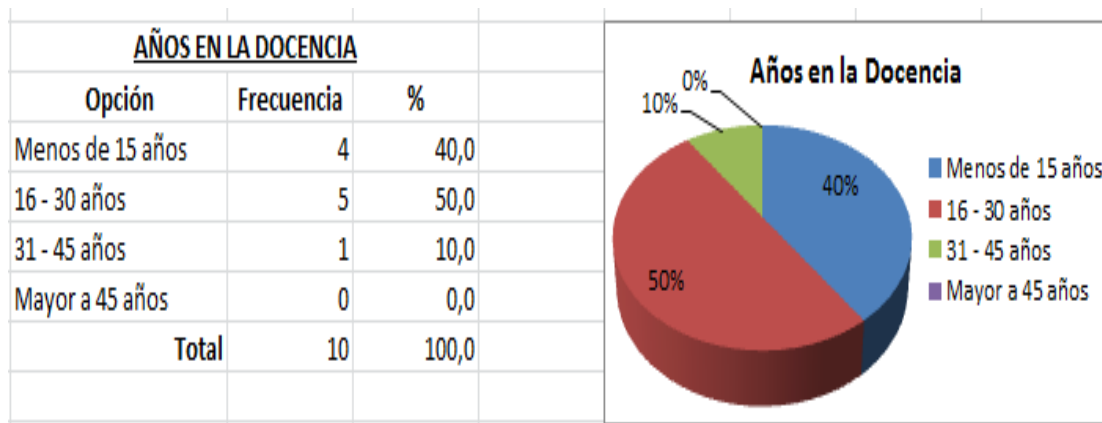


Fuente: Instituciones Educativas investigadas.

La posibilidad de traslado de los docentes determina que éstos no sean fijos en una u otra institución; eso se refleja en los resultados del gráfico anterior.

Gráfico 5

Años en el ejercicio de la docencia expresados en porcentajes (%). Cuenca, octubre de 2012.



Fuente: Instituciones Educativas investigadas.

La experiencia es un factor determinante a la hora de guiar los destinos de los alumnos y ella se va adquiriendo con el paso de los años. Situación que podemos apreciar en el estudio estadístico respectivo.

Gráfico 6

La jerarquía de una licenciatura, demuestra el profesionalismo del docente, a pesar de las dificultades, principalmente económicas, al no existir en nuestro país universidades fiscales a distancia; sin embargo los docentes no escatiman esfuerzo para prepararse de manera constante. Esta situación se ve reflejado en el presente cuadro y figura.

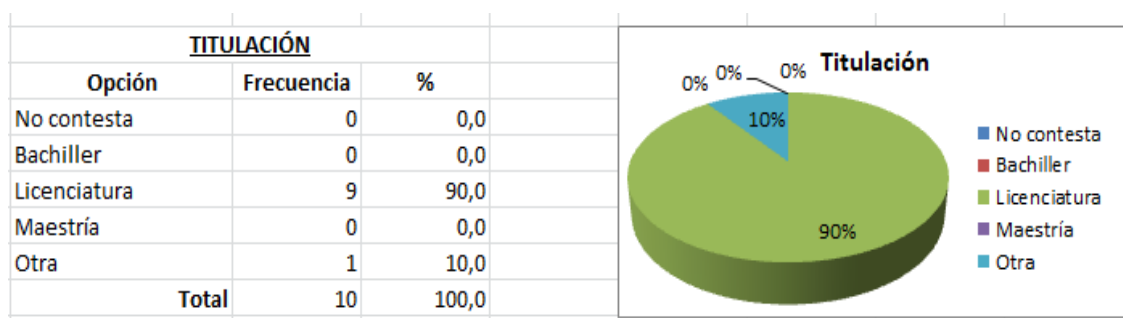
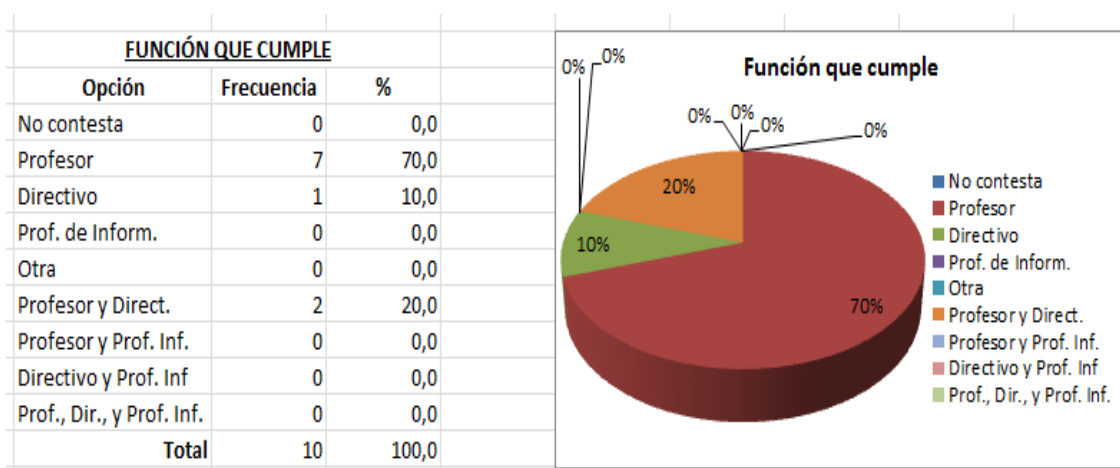


Gráfico 6. El nivel de preparación de los docentes expresado en porcentajes (%) de las instituciones investigadas. Cuenca, octubre de 2012.

Fuente: Instituciones Educativas investigadas.

Gráfico 7

La variedad de funciones del docente expresado en tabla y figura estadística en función a porcentajes (%) determinados en el estudio investigativo.



Fuente: Instituciones Educativas investigadas.

Al determinar el muestreo para la presente investigación se escogió básicamente a docentes que estén dictando lengua y literatura; sin embargo, la multifuncionalidad del docente, hace que éste cumpla otros roles dentro de la institución.

El investigador

Carlos Iván Villa Castro

- Egresado de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).
- Profesor de educación básica (Instituto Normalista Ricardo Márquez Tapia).

- Profesor en ejercicio de funciones con nombramiento fiscal.

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos

Los métodos de investigación que se utilizó para reunir la información necesaria que me permita elaborar con responsabilidad el presente trabajo son:

- Método exploratorio
- Método descriptivo
- Método observacional
- Método analítico
- Método sintético
- Método Heurístico
- Método Estadístico

Las técnicas para la recolección de datos utilizadas son las siguientes:

La **encuesta** permitió someter a los encuestados a un interrogatorio, el cual invitó y comprometió a contestar el cuestionario propuesto. Dicha técnica permitió medir las variables mediante preguntas abiertas y cerradas.

La **entrevista** permitió la conversación fraterna que creó las condiciones óptimas para el intercambio de información útil para nuestros objetivos; el cual fundamentalmente era el de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

El principal instrumento aplicado fue el **cuestionario**; mismo que se encontró ordenado de una manera lógica y minuciosamente preparado en función al objetivo por el equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja; pero, además, se utilizó la matriz Excel, diseñada también por dicho equipo antes mencionado, en la cual se ingresó los datos recopilados y se obtuvo los diferentes cuadros estadísticos.

3.5 Diseño y procedimiento

En esta investigación se ha optado por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir indagar y comprenderlo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio; el tipo de investigación es descriptivo dado el gran número de datos recogidos se la podrá denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada.

En la primera parte de este estudio se localiza los datos del docente y la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC, se hace una evaluación a manera de diagnóstico en este ámbito; en una segunda parte se buscó determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores comenzando desde el dominio del computador, la selección y localización de información así como el uso de las tecnologías en desempeño de la actividad docente y el uso de ellas en el aula; hasta el tema referente a la ética y seguridad en el uso de estas tecnologías. Luego también se procedió al análisis y discusión de resultados; para seguidamente plantearlas conclusiones y recomendaciones con la consiguiente propuesta de micro currículo con inclusión de las TIC en el área en estudio.

El proceso investigativo consistió en: recoger, organizar, resumir, presentar, analizar y generalizar los resultados de las observaciones tal y como se presentan se utilizó el método descriptivo. Este método implica la recuperación y presentación sistemática de datos lo cual nos puede dar una idea clara, sobre la forma como se integra las tecnologías por parte de los docentes de lengua y literatura de básica y bachillerato.

Al aplicar el estudio descriptivo nuestro propósito es describir situaciones y eventos que contengan datos relevantes y de esta manera poder relacionarlos con el objeto de investigación.

Por otra parte, también se aplicó en método exploratorio con la finalidad de que el presente estudio nos dé una visión general de tipo aproximado respecto a la realidad de la integración de las TIC en el currículo para Lengua y Literatura.

Mientras que para el proceso de análisis y manejo de la información se utilizó el proceso descriptivo, analítico-sintético y la triangulación de la información teórica con los datos de la realidad, proceso que facilitó la identificación de la verdadera realidad de la integración de las TIC en el currículo en básica y bachillerato de los docentes de lengua y literatura de Ecuador.

Método observacional.- Cuando hablamos de método observacional nos referimos a uno de los métodos de los que dispone el científico para la comprobación de sus hipótesis o para recabar datos de la realidad sin introducir ningún tipo de artificio, sin ejercer un control sobre las variables independientes o sobre los sujetos a estudiar, simplemente observando las conductas que espontáneamente ejecutan los sujetos.

Este método es necesario cuando intentamos estudiar la conducta del maestro frente a las TIC, convencimiento de su utilidad o aplicación en el aula, entre otras. La observación que se realiza en este método es observación sistemática con ella podemos medir una serie de parámetros de conducta en unas circunstancias de lugar, tiempo y situación.

La observación sistemática la hemos hecho utilizando técnicas de registro como anotaciones diarias y en algunos casos utilizando también medios técnicos como cámaras de video, grabadoras, lo cual nos ha permitido observar la conducta espacial, la conducta extralingüística y la conducta lingüística.

Método analítico: Este método implica el análisis, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos, se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo. Permite identificar, clasificar y describir las características de un mensaje, además de obtener las categorías de datos para su clasificación, resumen y tabulación. Otorgó la posibilidad de realizar un juicio analítico, lo cual implicó ahondar en cada una de sus partes constitutivas del tema investigado.

Método sintético: Implica la síntesis, esto es, unión de elementos para formar un todo. El juicio sintético, por lo contrario, consiste en unir sistemáticamente los elementos heterogéneos de un fenómeno con el fin de reencontrar la individualidad del fenómeno observado, lo cual incrementó el conocimiento de la realidad; así, entonces, la integración de las TIC en el currículo será nuestra finalidad.

A través de la **síntesis** se genera un saber superior al añadir un nuevo conocimiento que no estaba en los conceptos anteriores; y eso es justamente a lo que apunta el presente estudio investigativo.

La **inducción** permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los

conocimientos existentes a la luz de los aportes de las tecnologías y de la pedagogía.

La **deducción** buscó la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudaron a generalizar, lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.

El **hermenéutico** se utilizó para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.

Método estadístico: como herramienta que permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (entrevista y encuesta). Este procedimiento facilitó la objetivación y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

Finalmente para realizar la comprobación de cada uno de los supuestos planteados en el presente estudio, en primer lugar se procedió a tabular la información recopilada en las encuestas y entrevistas aplicadas a los docentes de las instituciones educativas; así en lo referente al supuesto desconocimiento de uso tecnológico por parte de los profesores se ven reflejados en algunos gráficos; pero, principalmente en los del 16 al 19 y 22 al 25. En el caso del temor al uso de internet, podemos notar básicamente en los gráficos 18 y 19; pero hay que puntualizar que dicho temor está ligado al desconocimiento digital. Ahora en cuanto a la supuesta falta de preocupación docente por dicha innovación, también

se demuestra en algunos gráficos; pero primordialmente del al 23 al 25. De esta manera se da crédito a éste informe.

3.6 Recursos

Humanos:

- Dr. Galo Guerrero Jiménez (Director de Tesis)
- Equipo planificador del proyecto de la UTPL.
- Cinco docentes de educación básica y cinco de bachillerato, cuya nómina es la siguiente:
 - Lcda. Catalina Tenesaca Castro
 - Lcdo. Patricio Villa Alvarez
 - Lcda. Daisy Montesdeoca
 - Prof. Nube Lema Zhindón
 - Lcda. Noemí Bustamante Cárdenas
 - Lcdo. Carlos Patiño
 - Lcda. Ana Campoverde
 - Lcda. María Alejandrina Freijoo
 - Lcdo. Wilfrido Chumbay
 - Escritor Lcdo. Hernán Pacheco Torres
- Prof. Carlos Villa Castro (investigador)

Institucionales:

- Cuatro instituciones fiscales y una fisco misional distribuidas de la siguiente manera: dos escuelas de zona rural y una urbana; dos colegios de área urbana, tal como se detalla a continuación:
 - Escuela Fiscal Mixta 12 de Febrero
 - Escuela Fiscal Mixta Agustín Iglesias

- Unidad Educativa Fe y Alegría
- Colegio Nacional Manuela Garaicoa de Calderón
- Colegio Nacional Octavio Cordero Palacios

Materiales: Para obtener la información, sustentar lo que hemos planteado y todos los datos que requiere nuestra investigación, se utilizó diferentes instrumentos entre ellas las siguientes:

- Guía de investigación.
- Cuestionario para encuesta a docentes.
- Formato para entrevista.
- Medios tecnológicos tales como: computador, filmadora, cámara fotográfica, internet, textos, bibliografía sugerida y apuntes.

Económicos:

- Matrícula
- Gasto en internet
- Impresiones
- Fotocopias
- Traslados
- Otros

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

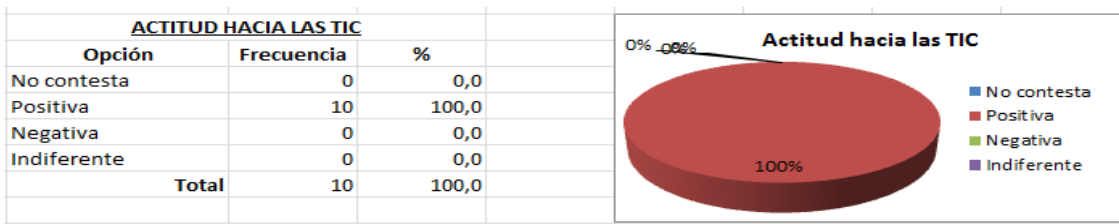
4.1 Diagnóstico de las TIC

Las tecnologías de la información y comunicación están presentes por doquiera; hasta en los lugares más alejados, y ni hablar de los centros poblados. En éste sentido tuvimos la oportunidad de visitar algunas instituciones educativas tanto de

la ciudad y de un lugar muy alejado de esta; entonces, fruto de ello se pudo comprobar e interpretar algunos aspectos relacionados con la práctica pedagógica en lo que respecta al trabajo con TIC en el área de Lengua y Literatura, evidenciándose de manera subjetiva que, por ejemplo no se está planificando la didáctica en función a dichas tecnologías, es más ni siquiera se tiene una idea clara de cómo hacerlo, peor aún de aplicarlo y muy por el contrario se persiste en sistema tradicionalista, por decirlo de alguna manera. Las razones pueden ser múltiples: no ha habido capacitación, falta equipo tecnológico, temor, y también algo de despreocupación. Por otro lado la responsabilidad, también parece ser del estado, pues, si bien es cierto en la actualización curricular se habla ligeramente de trabajar con tales tecnologías; pero no especifica el cómo hacerlo y con qué, pues los procesos de implementación todavía no son una realidad absoluta para algunas instituciones educativas; sin embargo, y de acuerdo a lo observado, escuchado existe la predisposición para dicho cambio, y no podemos aseverar que la presencia de estas tecnologías sea nula, pues se la utiliza en situaciones básicas; así por ejemplo en el área administrativa se usa para informes, nóminas, comunicados, etc. En el aula para oír música, algún juego, quizá algún video, pero de allí no pasa; entonces, lo que se pretende es que su uso sea en un alto nivel.

Gráfico 8

Porcentaje (%) ciento por ciento favorable hacia las TIC en instituciones, de Educación Básica como de Bachillerato basado en muestreo estadístico. Cuenca octubre de 2012.

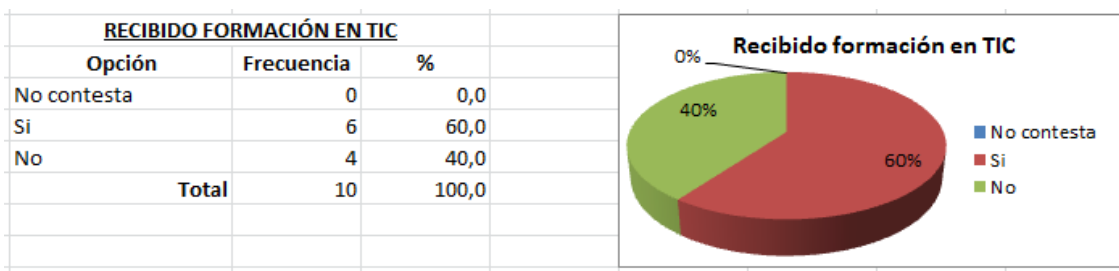


Fuente: Instituciones investigadas.

Absolutamente todos los encuestados demuestran una actitud positiva hacia las TIC, esto evidencia una conceptualización altamente favorable, adecuada para implantar un cambio a nivel docente pese a no tener tan claro el verdadero concepto que este término implica hoy en día.

Gráfico 9

Formación en tecnología de la información y comunicación expresada en porcentajes (%) y figura estadística. Cuenca, octubre de 2012.

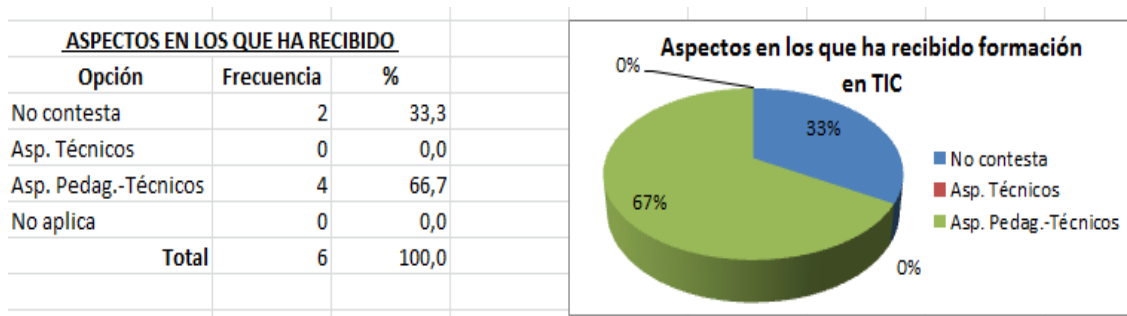


Fuente: Instituciones educativas investigadas.

Al ser consultados sobre si han recibido formación en TIC, los docentes respondieron en una mayoría que sí; sin embargo, también hay un buen grupo que no lo ha recibido. En una época de revolución tecnológica, llama mucho la atención que haya profesores que no estén capacitados en este sentido, cuando éstos deben ser los primeros en estar al día en materia tecnológica.

Gráfico 10

Tabla y figura expresada en porcentajes de aspectos de capacitación de los docentes encuestados. Cuenca, octubre de 2012.

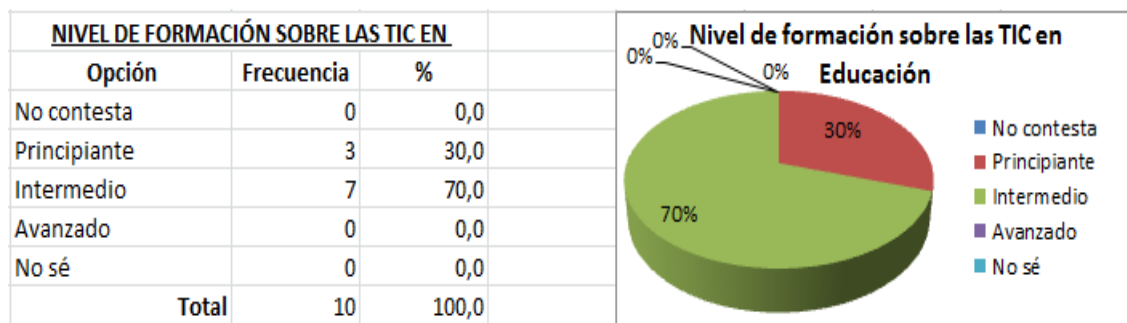


Fuente: Instituciones educativas investigadas.

Del 60% de docentes que manifestaron haber recibido formación en tecnologías, tan solo un 66,7% expresaron formación en aspectos pedagógicos-técnicos. Ahora lo que llama la atención que el 33,3% no respondieron, lo que da por entender que en realidad no lo recibieron, y los que se capacitaron no se sabe su nivel. Consideramos, por lo tanto la necesidad que el Ministerio de Educación fije políticas de preparación en este sentido.

Gráfico 11

Gráfico 11. Nivel que se auto ubican los docentes en formación sobre TICs aplicadas a la educación. Cuenca, octubre de 2012



Fuente: Instituciones educativas investigadas.

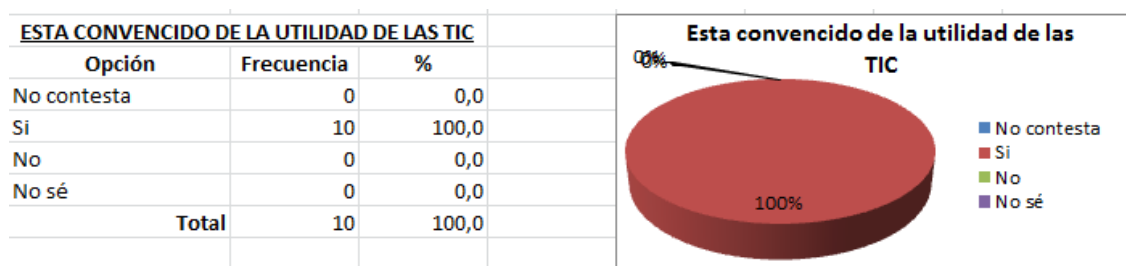
La mayoría de docentes entrevistados sostiene estar situado en un nivel intermedio en materia de preparación tecnológica; lo cual es bastante alentador para el nuevo modelo educativo que ahora se pretende implementar en nuestro país, ya que a

través de ello se puede ampliar múltiples posibilidades de aprendizaje con la incorporación de métodos avanzados.

Ahora lo si falta es poner en práctica lo expresado por parte de los docentes; pues pese a que las encuestas revelan un nivel preparatorio intermedio, podríamos entender como muy positivo; pero la realidad constatada no refleja tal grado de formación. Frente a ello podríamos sacar como conclusión que es necesario la alfabetización digital en nuestros profesionales de la educación.

Gráfico 12

Porcentaje absoluto que demuestra el convencimiento de la utilidad tecnológica. Cuenca, octubre de 2012.

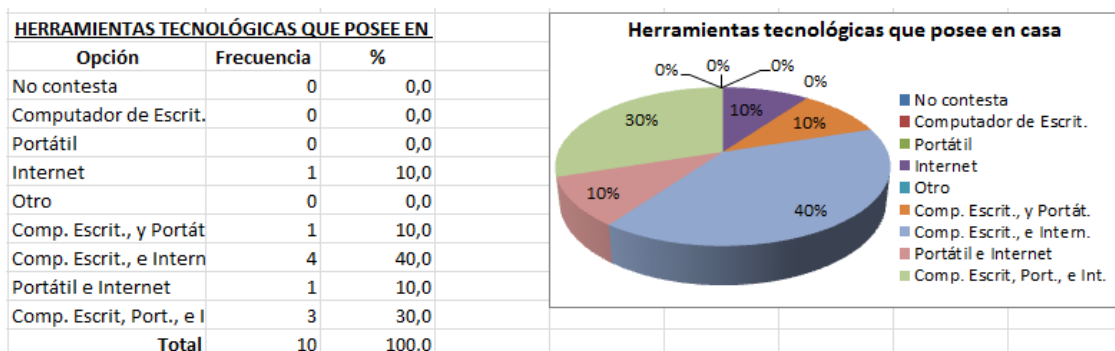


Fuente: Instituciones educativas investigadas.

Varios autores concuerdan en la utilidad de dichas tecnologías, entre otras cosas porque facilitan enormemente el acceso a la sociedad del conocimiento. El 100% de nuestros entrevistados ratifica su convencimiento en dicha utilidad; creemos, entonces que el terreno es fértil para impulsar el trabajo educativo desde la tecnología (Gráfico 12).

Gráfico 13

Las diferentes tecnologías digitales que poseen los profesores en sus hogares, para la práctica docente, expresada en el siguiente cuadro y figura respectivamente.

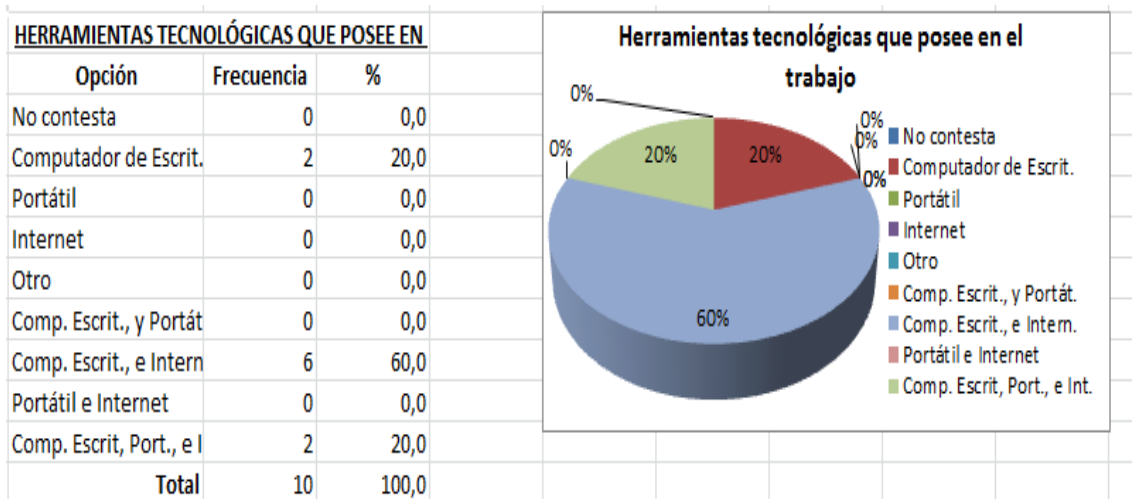


Fuente: Instituciones educativas investigadas.

El Internet es la TIC más utilizada en el ambiente educativo. Ahora, la pregunta es: ¿cuántos tienen fácil acceso a ellos? El propio INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos revela que hacia 2010 en Azuay apenas el 37.50% tienen computadora en el hogar de ellos el 16.6% se conectan a internet. De entre ese bajo porcentaje está el grupo de profesores, que sorteando cualquier dificultad se dan formas para estar en permanente contacto con el internet a través ya sea de un computador portátil o de escritorio que disponen en sus hogares dada su primordial necesidad (Gráfico 13).

Gráfico 14

No hay institución educativa, en que por lo menos se disponga de un computador de escritorio. Así lo demuestran los porcentajes (%) de la tabla y figura representada. Cuenca, octubre de 2012.



Fuente: Instituciones educativas investigadas.

Según datos proporcionados por el INEC, da cuenta de que de un total de usuarios de internet en el Azuay en el 2010, un 20.40% son instituciones educativas. Esto significa que en la mayoría de instituciones está presente de alguna manera la tecnología al servicio del docente. Esto no significa, de ninguna manera, que los centros de estudio estén equipados tecnológicamente; pues para ello falta mucho por hacer (Gráfico 14).

4.2 Resultado de las competencias digitales

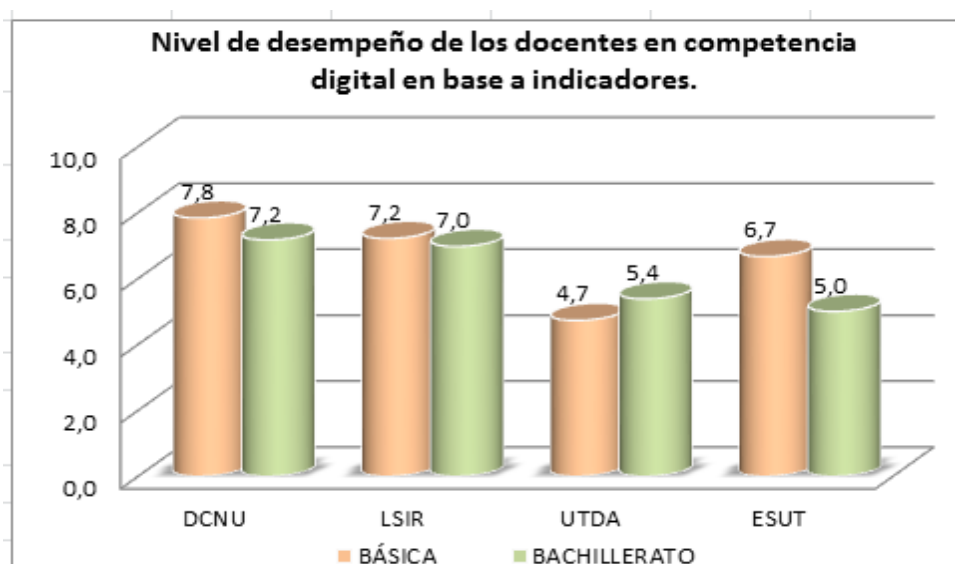
La Computadora es una herramienta electrónica que permite procesar información y datos, justamente fue diseñada para facilitar el trabajo y la vida de las personas. Diversas formas, modelos y bondades ofrecen estos aparatos hoy en día, pasando por el computador portátil y hasta el de bolsillo. Conocer este instrumento implica

toda una preparación para saber los componentes de hardware y software; sus diferentes dispositivos, programas, buscadores, etc.

Gráfico 15

Tabla y figura en donde se demuestra de manera general el desempeño de los docentes tanto de educación básica como bachillerato en competencia digital docente en base a indicadores.

Nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.		BÁSICA	BACHILL.
1. Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente.	DCNU	7,8	7,2
2. Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.	LSIR	7,2	7,0
3. Uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente:	UTDA	4,7	5,4
3.1. <i>Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia</i>	UTP	5,2	5,8
3.2. <i>Uso de las TIC en el aula.</i>	UTA	3,0	2,8
3.3. <i>Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje.</i>	UTE	6,0	7,6
4. Ética y seguridad en el uso de las TIC.	ESUT	6,7	5,0



Fuente: Instituciones educativas investigadas.

Según el estudio que se hizo en base a indicadores (10 es lo más alto) nos revela que en cuanto a dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente, en educación básica hay un ligero predominio sobre el bachillerato. Le sigue en importancia el nivel de localización y selección de información y recursos, también con un breve predominio a nivel de docentes de básica, en un tercer rango ubicamos a la variable referente a la ética y seguridad en el uso de las TIC; en donde los profesores de básica demuestran conocer más este tema. Finalmente el indicador demuestra el poco uso que se están dando en el desempeño de su actividad (**gráfico 15**).

Nosotros creemos que el dominio de estos conceptos están a medias en un contexto educacional que hemos investigado; pues, no olvidemos que lo que hoy constituye una novedad en materia tecnológica para mañana ya no lo es; sin embargo los docentes son los que por la naturaleza de su trabajo utilizan la tecnología.

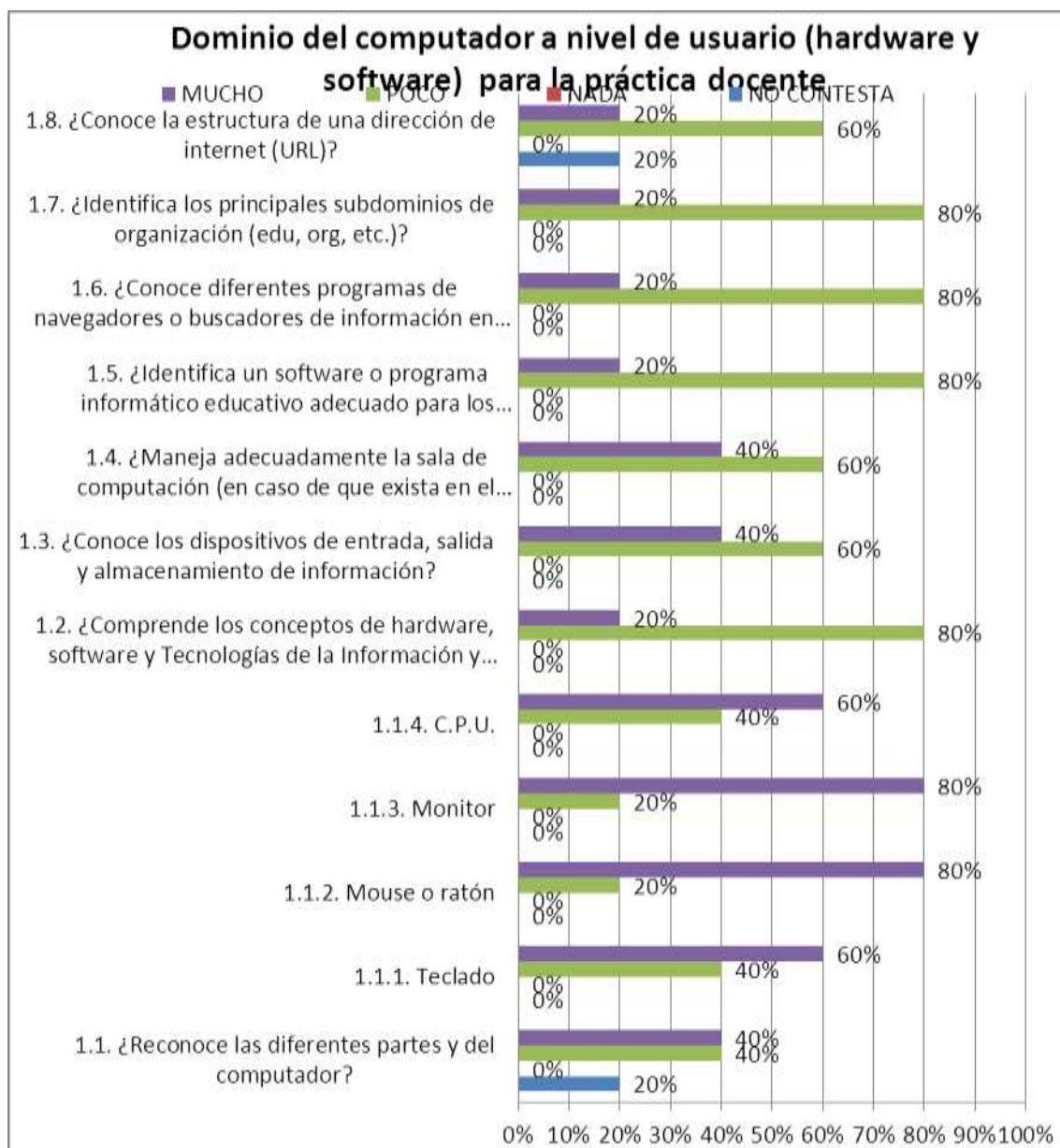
Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente

El dominio del computador por parte de los educadores permitirá preparar a los alumnos para vivir en la Sociedad de la Información, en la Sociedad del Conocimiento. Para ello, deben potenciar desde muy pronto las habilidades necesarias para que los niños/as aprovechen al máximo las posibilidades de las TIC; pues, cabe aquí la reflexión que: en la actualidad no hay actividad humana que no tenga una relación directa o indirecta con éstas; corresponde a ellos dominar de alguna manera todo lo referente al dominio del computador.

Dicho dominio por parte de los profesores es muy heterogéneo; unos se han preparado y tienen habilidades para desenvolverse, otros lo hacen les con mucha dificultad; no falta alguien que se muestra apático e indiferente esperando que alguien les obligue coercitivamente para ponerse a trabajar con dicha herramienta.

Gráfico 16

Dominio del computador para la práctica docente en educación básica expresada en porcentajes según los indicadores respectivos.



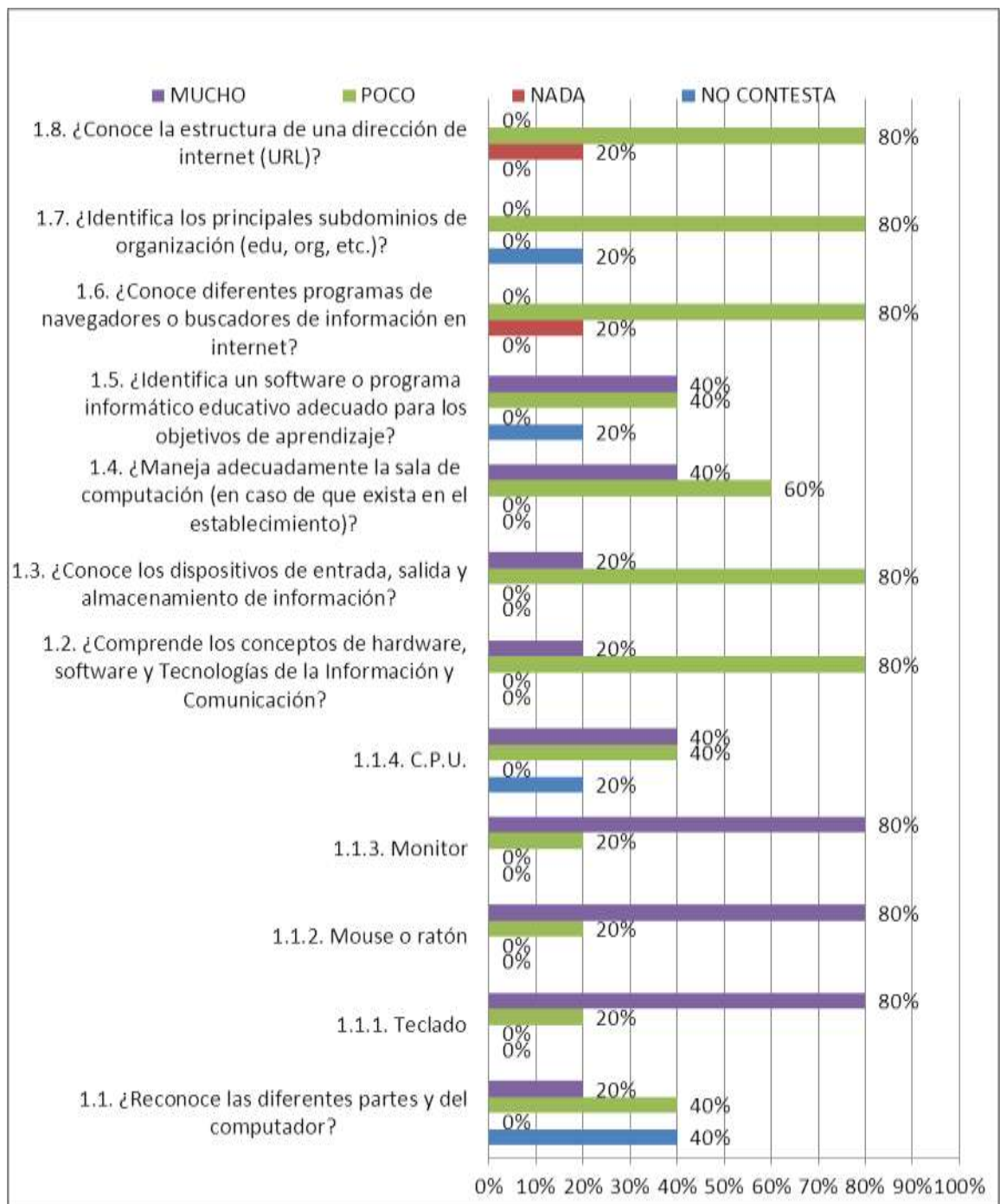
Fuente: Encuesta realizada en tres escuelas del Distrito Educativo Sígus y en una escuela fisco misional de Cuenca, septiembre de 2012

Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

Como se puede apreciar en el dominio del computador a nivel docente de educación básica está muy por debajo de lo mínimo requerido, y tal solo se reconoce en su componente de hardware; pero, eso también de una forma limitada. Tan solo un 20% dice conocer aspectos relacionados con el software (**ver gráfico 16**).

Gráfico 17

Dominio del computador para la práctica docente en bachillerato expresada en porcentajes según los indicadores respectivos.



Fuente: Encuesta realizada en dos colegios de la ciudad de Cuenca, septiembre de 2012

Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

La parte tangible es lo que comúnmente domina un grupo de docentes de un nivel de bachillerato; así, un 80% demuestran conocer: el teclado, el ratón, monitor; pero, ya por ejemplo hay un gran desconocimiento en los componentes del CPU y luego de la conceptualización de software y de otras tecnologías. Paralelamente un similar porcentaje (%) revela que sabe poco, lo cual demuestra que hay un déficit en identificar por ejemplo un software informático educativo o programas de navegadores, la estructura de una dirección web, la estructura de la dirección de internet, etc. Son escasos los docentes que dicen saber mucho, pero únicamente en ciertos aspectos.

Consideramos que al computador e internet hay que ubicarlo en el sitio que le corresponde dentro del que hacer en la educación actual y muy en particular de la enseñanza de la literatura y el lenguaje, no podemos limitarnos únicamente a cuestiones básicas, parecería que también es una cuestión de voluntad personal, puesto que hoy en día hay múltiples formas de auto capacitarse en materia tecnológica.

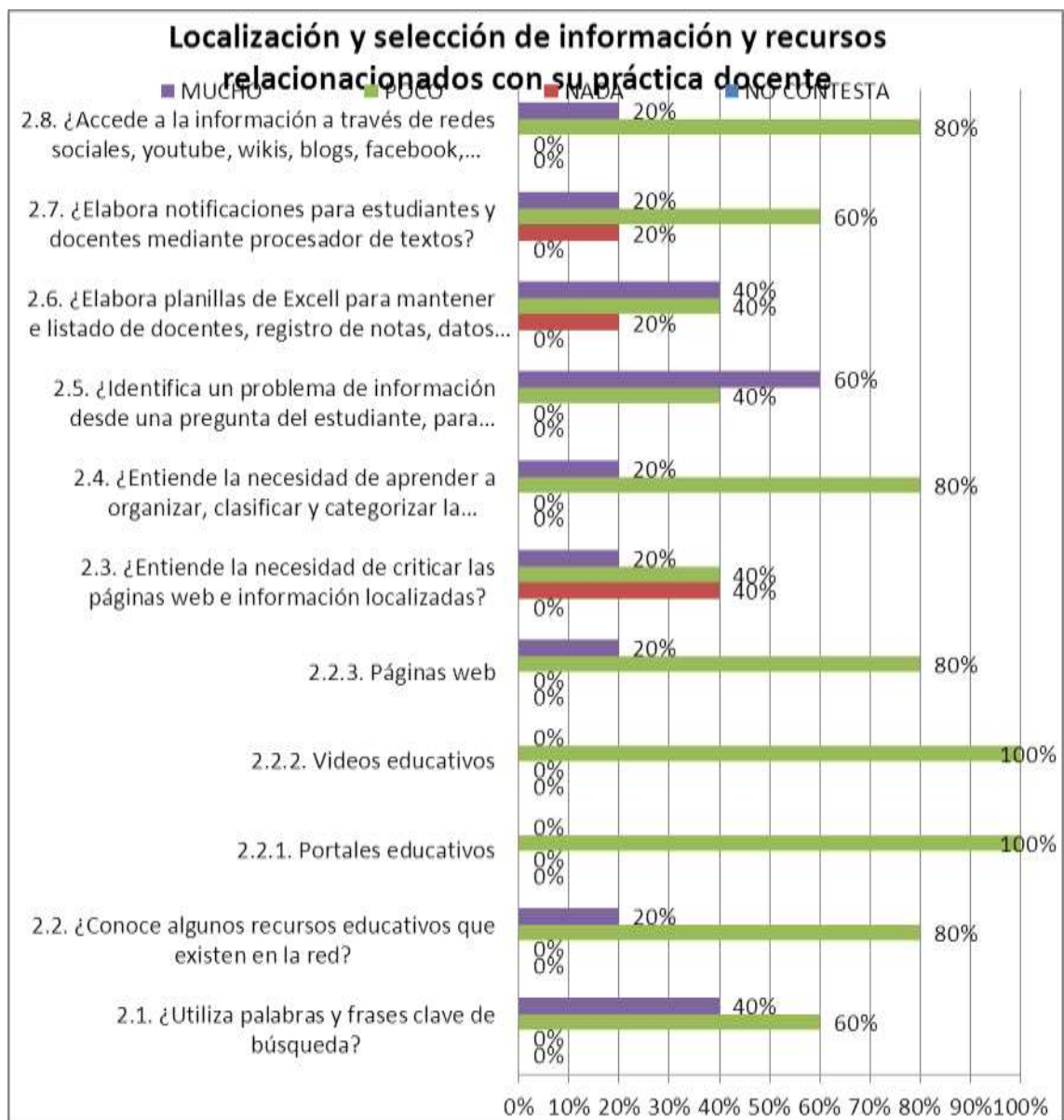
El dominio del computador no depende del nivel de educación básica o bachillerato es más bien una cuestión de profesionalismo docente.

Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente

El internet es la TIC más utilizada en el ámbito educativo; concepto al que confluyen muchos autores, por la serie de bondades que ofrece la Web para búsqueda de información, imágenes, mensajería, videos, texto, música, correo, redes sociales, wikis, blogs, plataformas, etc.

Gráfico 18

Localización y selección de la información y recursos relacionados con la práctica docente a nivel de educación básica; cuyos resultados están expresados en porcentajes (%) basado en indicadores.



Fuente: Encuesta realizada en tres escuelas del Distrito Educativo Sígsg y en una escuela fisco misional de Cuenca, septiembre de 2012

Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

Los datos expuestos en el gráfico indican que las páginas Web localizadas por los docentes son muy pocas. La elaboración de notificaciones mediante procesador de textos también escasa e incluso en un 20% es nula. Lo que llama mucho la atención, es el hecho de que apenas un 40% elaboran muchas plantillas de Excel, cuando todos los docentes deben dominar esto que está relacionado directamente con la naturaleza de su trabajo. Por otro lado, estos resultados dan a entender también que la mayoría tiene serias dificultades para organizar, clasificar y categorizar la información del internet. Así también hay un 40% de docentes que poco entienden la necesidad de criticar las páginas web; y lo que es peor un similar porcentaje dicen no entender nada. En cuanto a páginas web, poco se las localiza, de igual manera se lo hace con videos educativos, portales, recursos educativos y palabras o frases clave de búsqueda.

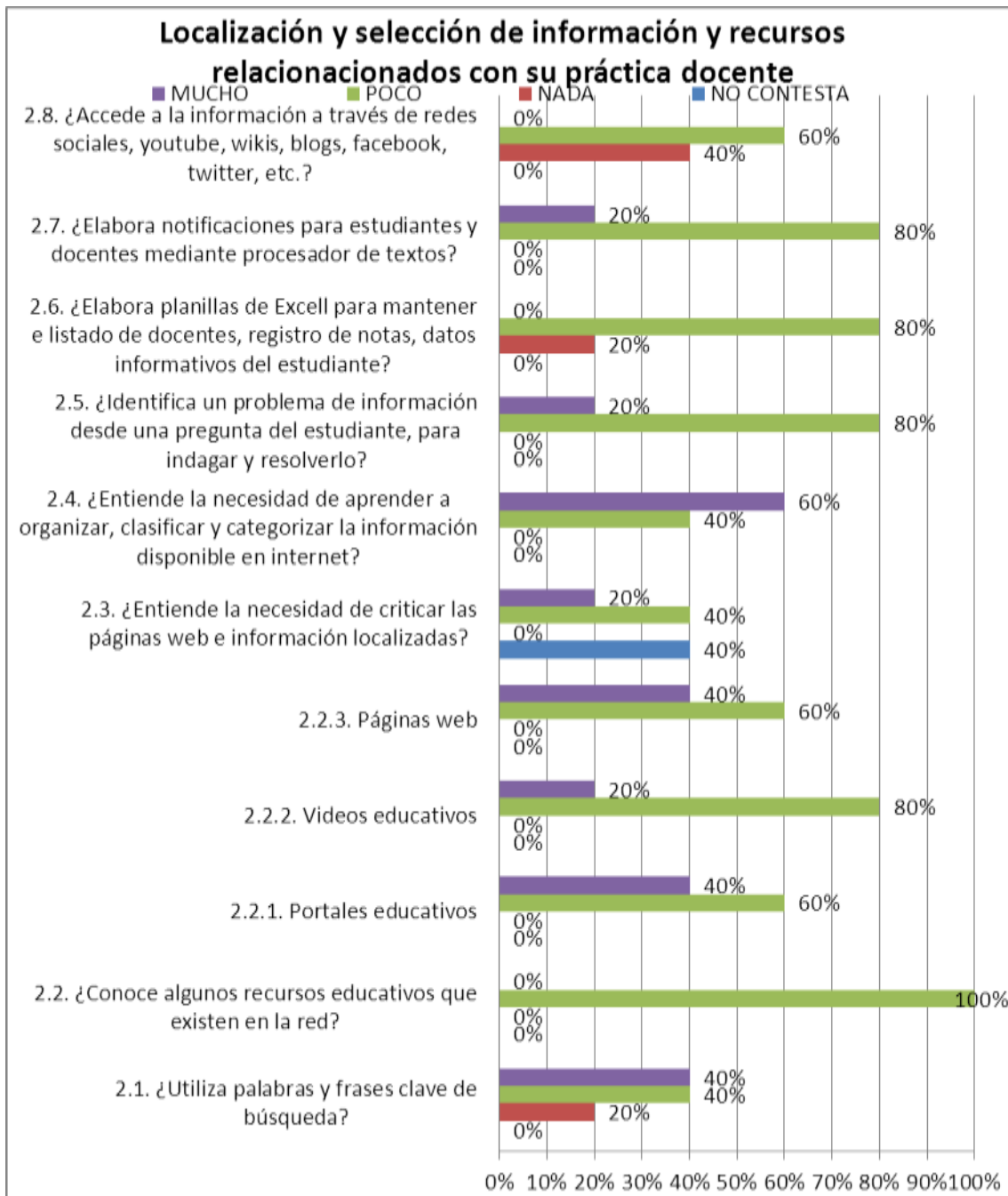
Consideramos que la avalancha tecnológica de estos últimos años está dejando rezagados a muchos docentes y de entre ellos a los de lengua y literatura, justamente por ser una área cuyo eje es la comunicación; pensamos, entonces que se constituye un desafío que éstos deben asumir para adecuar las estrategias pedagógicas en función a la tecnología.

Los datos expuestos en el gráfico 19 indican que a nivel de bachillerato un 60%, dicen que accede poco a la información en páginas web, mientras que un 40% expresa que nada. Pocos elaboran notificaciones para estudiantes mediante procesadores de textos y tan solo el 20% dice hacerlo mucho. Se utiliza poco para indagar y resolver inquietudes de alumnos. En la organización, clasificación y categorización de información 60% manifiestan que entienden mucho. La criticidad hacia la información en las web es muy baja, pues apenas 20% demuestran hacerlo mucho, 40% dicen que poco e igual porcentaje expresan que nada. En cuanto a la localización de páginas web tan solo un 40% demuestran que

mucho; en videos educativos tan solo es un 20%; en portales educativos es de 40%; en palabras y frases clave de búsqueda es el 40% y lo restante en todos estos casos es poco. Lo que más llama la atención es que el 100% manifiesta que poco conoce sobre recursos educativos que existen en la red.

Grafico 19

Temas sobre la localización y selección de información y recursos relacionados con la práctica docente de bachillerato expresado en porcentaje de barras en función a indicadores.



Fuente: Encuesta realizada en dos colegios de la ciudad de Cuenca, septiembre de 2012

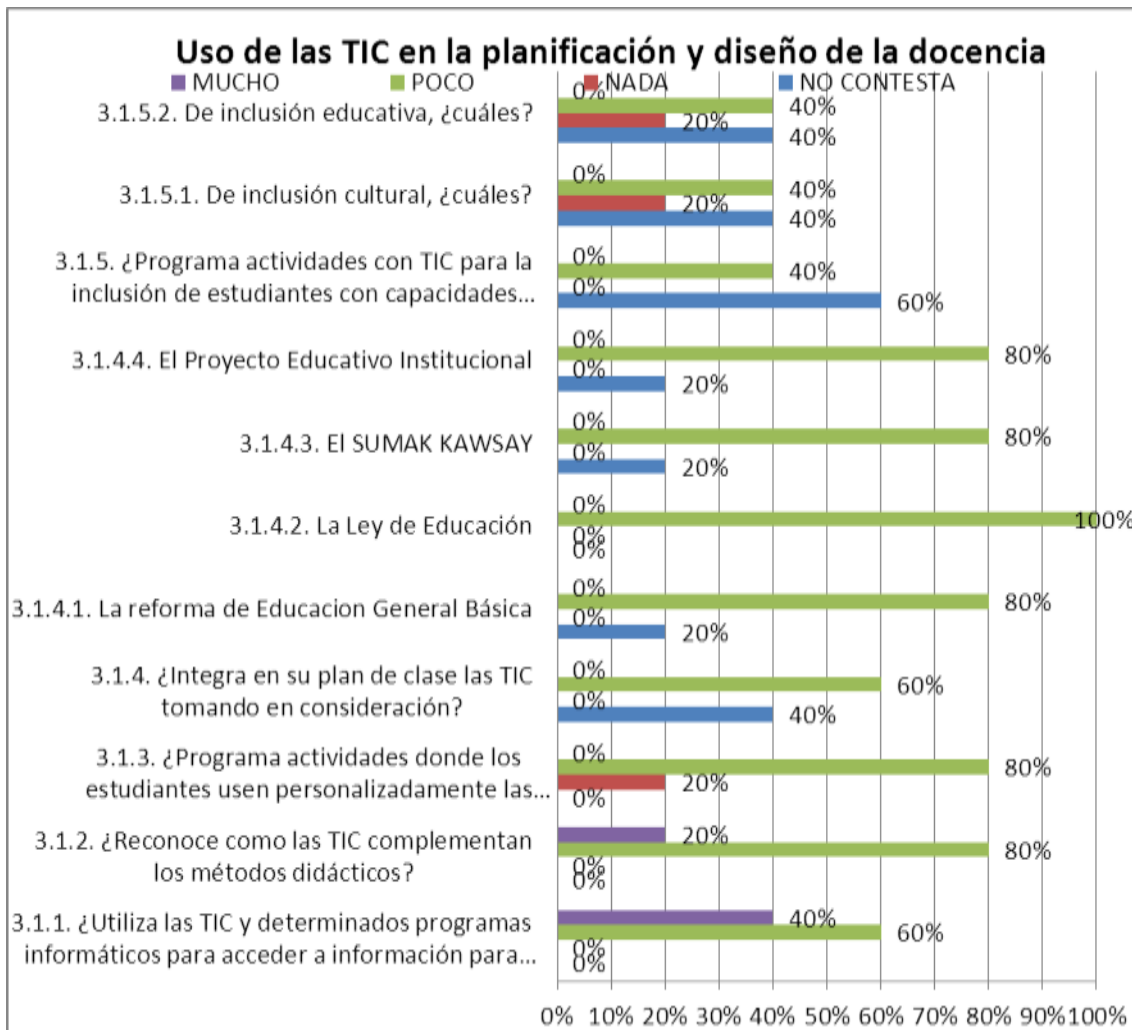
Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

Pensamos que el uso de internet se ha vuelto indispensable por su multifuncionalidad, por lo que éste debe ser integrado a la práctica curricular; entonces es indispensable localizar estos recursos web, organizarlos y clasificarlos; de tal manera que se obtenga el mejor de los provechos, de allí que es necesario ser muy crítico para advertir los peligros en línea; pero ello no implica que debe haber temor que se nota en los docentes al momento de ingresar en internet, al contrario es necesario “faltar el respeto a la tecnología”. Ciertamente es común que los docentes se limitan al uso de Word, Google, Hotmail y por allí algo más, pero no pasan de eso, entonces falta optimizar dichos recursos en la *web*.

4.3 Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia

Gráfico 20

Aspectos vinculados con el uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia en educación básica representada en barras estadísticas con sus respectivos porcentajes (%).

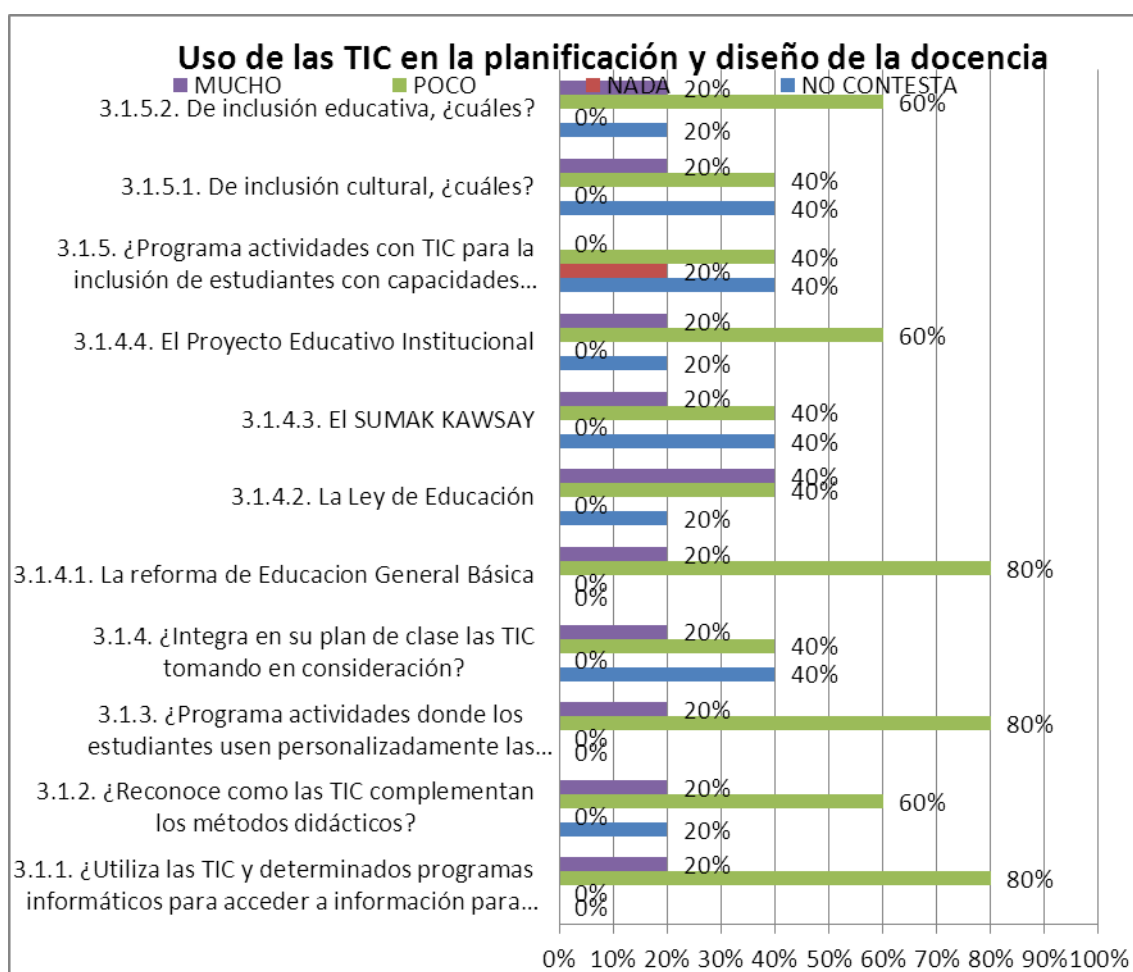


Fuente: Encuesta realizada en tres escuelas del Distrito Educativo Sigsig y en una escuela fisco misional de Cuenca, septiembre de 2012

El uso de las TIC por parte de los docentes del área de lengua y literatura a nivel educación básica en los aspectos relacionados con la inclusión educativa, cultural y étnica es escasa e incluso nula en algunos casos. Poco se hace referencia en el PEI (Plan Educativo Institucional) al tema de tecnologías. El 100% manifiesta que poco conoce que en la ley de educación se refiera a asuntos de TIC. El cuanto a la reforma curricular y el *SumakKausay* se contesta que poco se sabe que allí se relacione temas de tecnologías. Por otro lado se evidencia una baja incorporación de TIC en planes de clase; pues apenas 60% dijeron que poco lo hacen, y 40% ni

siquiera contesta. Poco trabajo se fija en este sentido durante las horas clase. El 80% reconoce poco el complemento de estas tecnologías para la metodología. En la planificación de clase se puede notar que se lo está haciendo, aunque solo un 40% dicen que mucho y lo restante que lo hacen pero poco (**Ver gráfico 20**).

Gráfico 21



Fuente: Encuesta realizada en dos colegios de la ciudad de Cuenca, septiembre de 2012

Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

Si analizamos brevemente el gráfico anterior, nos damos cuenta que la tendencia se mantiene similar a lo que ocurre en básica; así un 20% dice utilizar mucho las

TIC para programar su plan de clase y el restante lo hace pero poco. En cuanto al hecho de reconocer a las tecnologías como métodos didácticos complementarios un 20% expresan que mucho; mientras que el 60% dice que poco. Para programar actividades personalizadas para el alumno con uso tecnológico un 20% expresa que mucho y lo restante lo hace, pero poco. Un 20% integra mucho las TIC en su plan de clase, el 40% lo hace poco y finalmente otro 40% simplemente no contesta. La reforma curricular es poco utilizada para uso tecnológico y solo un 20% acopla tecnología con aspectos de ésta. La ley de educación apenas es dominada mucho por el 40% y similar porcentaje lo identifican poco docentes. El *SumakKausay* solo el 20% lo usa mucho y el 40% lo usa poco. En el PEI, tan solo el 20% lo usa mucho y un 60% lo hacen, pero poco. Notamos también que poco se programa actividades con TIC para inclusión educativa (**Ver gráfico 21**).

Uso de las TIC en el aula

Muchas son las tecnologías disponibles hoy en día al servicio de toda la gente sin discriminación alguna. No hay actividad humana que no tenga relación directa o indirecta con ellas. La educación depende directamente de aquellas y la TIC más utilizada es el internet y su gama de herramientas a través de la *www*. (El amplio mundo de la red).

Gráfico 22

La tecnología digital presente en el salón de clase. En el siguiente cuadro y figura demuestran en porcentajes (%) dicha aseveración.

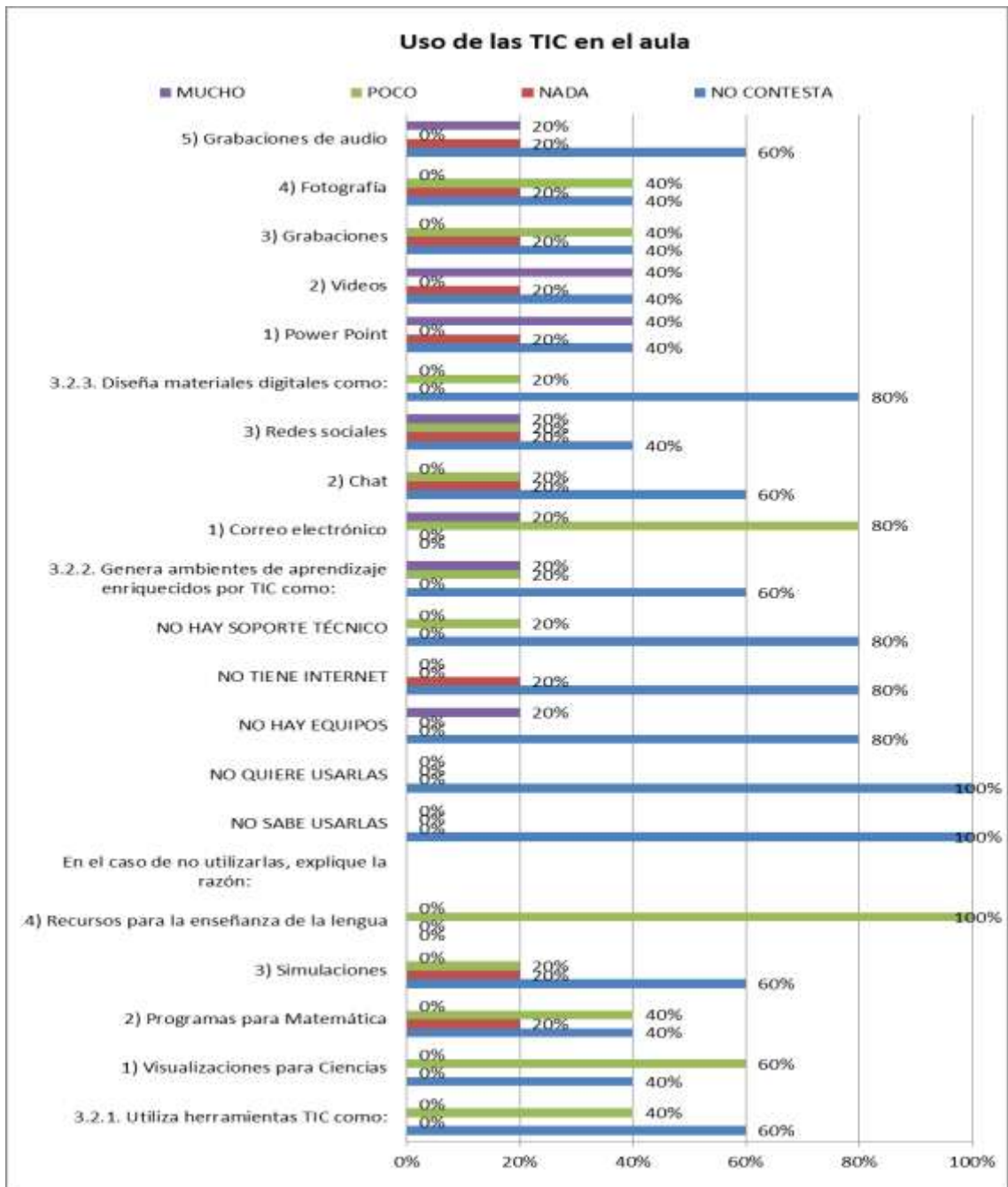


Gráfico 22

Fuente: Encuesta realizada en tres escuelas del Distrito Educativo Sígsig y en una escuela fisco misional de Cuenca, septiembre de 2012

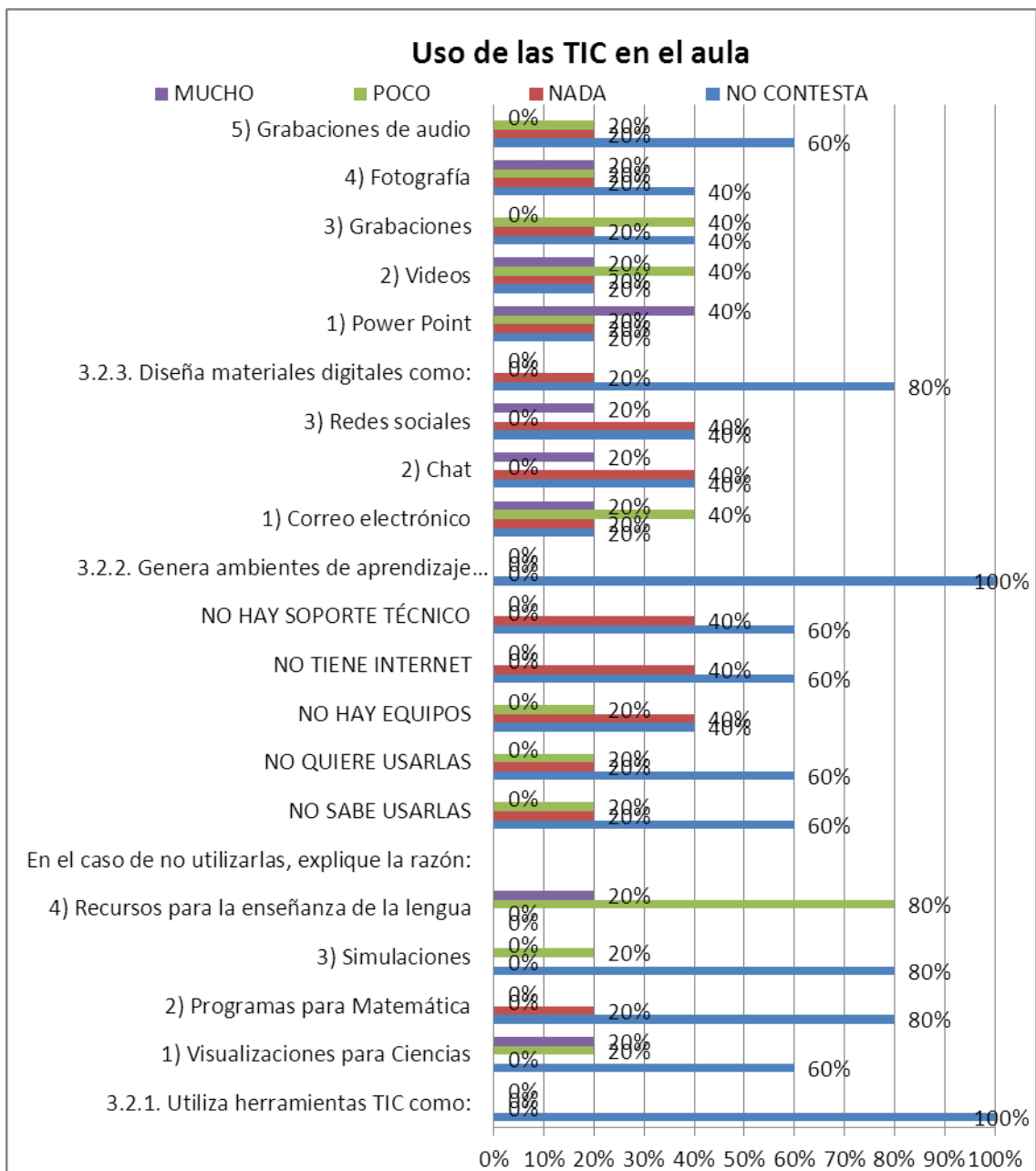
Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

En la investigación realizada por nosotros pudimos advertir a simple deducción, que: muy poco se está utilizando Tics en las aulas, al menos de educación básica y los resultados no nos dejan mentir. Si analizamos el diseño de material digital tenemos que: grabaciones de audio utilizan apenas un 20%, fotografías tan solo un 40%, de igual manera grabaciones que, si bien lo utilizan pero poco; lo que si se utiliza son los videos, pero apenas un 40% lo hace considerablemente. Similar situación se da en el uso de Power Point. Al hablar de la utilización de herramientas TIC un escaso 40% dice que lo hace poco, y el resto no contesta, dejando entrever que no lo hace.

En ciencias naturales, se puede deducir que se sigue trabajando de manera teórica, puesto que un 60% dice que utiliza pocas visualizaciones. En matemática se usa poco los diversos programas que no pasa de un 40%. Ni siquiera en simulaciones y juegos de aprendizaje se lo hace, tan solo se llega a un modesto 20%. De alguna manera lengua y literatura tiene una ligera aplicación, en donde el 100% dice si utilizarlo, aunque limitadamente. Se evidenció el poco uso de TIC en las aulas; sin embargo cuando se les consulto la razón la mayoría no contestó y de los que lo hicieron se puede deducir que: en algunos casos falta equipos, no hay internet o falta soporte técnico. En lo referente a la generación de ambientes de aprendizaje un 20% lo hacen mucho e igual porcentaje dicen hacerlo poco; entonces: no se trabaja con el correo electrónico del alumno, poco se chatea y un 20% trabaja mucho con redes sociales; igual porcentaje lo hacen pero poco; es decir 2 de cada cien (**Ver Gráfico 22**).

Gráfico 23

El siguiente cuadro demuestra en porcentajes (%) el uso de TIC en el salón de clases de bachillerato.



Fuente: Encuesta realizada en dos colegios de la ciudad de Cuenca, septiembre de 2012

Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

El uso de las TIC en las aulas a nivel de bachillerato está marcado por la ausencia de respuesta o por el indicador que dice poco, cuyos porcentajes oscilan entre el

40% e incluso el 100% de encuestados; esto indica claramente la deficiencia de la educación en uso tecnológico. Analizando el resto de porcentajes encontramos las siguientes interpretaciones: 20 de cada 100 profesores estarían usando mucho lo que es fotografía, videos, redes sociales, chat, correo electrónico; mientras que otro 20% también lo estaría usando, pero poco. Es evidente que muchos docentes no utilizan TIC en sus aulas y esto obedece a razones tales como: no hay soporte técnico, falta de internet y falta de equipos, así lo expresaron un 40%; mientras que un 20% respondieron que hay pocos equipos, que no quieren usarlo o que no saben usarlo. Por otro lado notamos que 20 de cada 100 docentes usan mucho visualizaciones para ciencias, matemática y lenguaje, en tanto que otros lo hacen poco, en donde encontramos un alto porcentaje para matemática y lengua y finalmente un bajo número utiliza poco para simulación y juego (**Gráfico 23**).

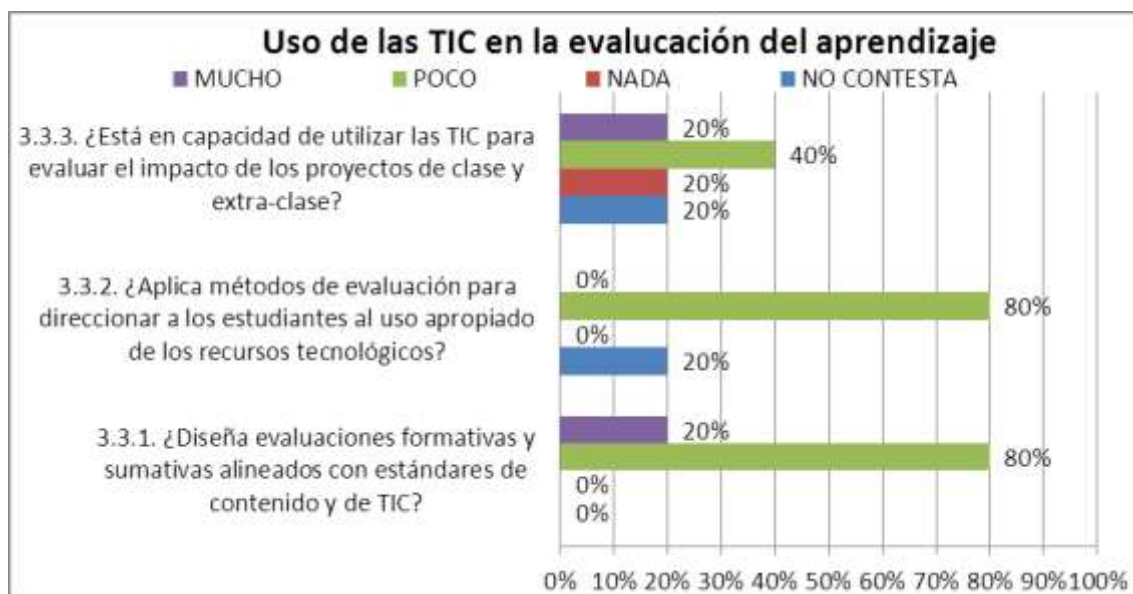
Queda claro que: tanto a nivel de docentes de educación básica, como de bachillerato deben ajustarse a las nuevas realidades que aparecen de manera más dinámica en tiempos de vertiginosos cambios, especialmente en los procesos de enseñanza aprendizaje a través del uso de TIC.

Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes ha sido siempre un tema de continuas discusiones. Evaluar es asignar un valor a algo, juzgar. La actual ley de educación de Ecuador dispone de una nueva normativa para evaluar al alumno.

Gráfico 24

Estudio estadístico expresado en cuadro y tabla de porcentajes (%) sobre el uso de las TIC en la evaluación de los aprendizajes a nivel de profesores educación básica.



Fuente: Encuesta realizada en tres escuelas del Distrito Educativo Sígsg y en una escuela fisco misional de Cuenca, septiembre de 2012

Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

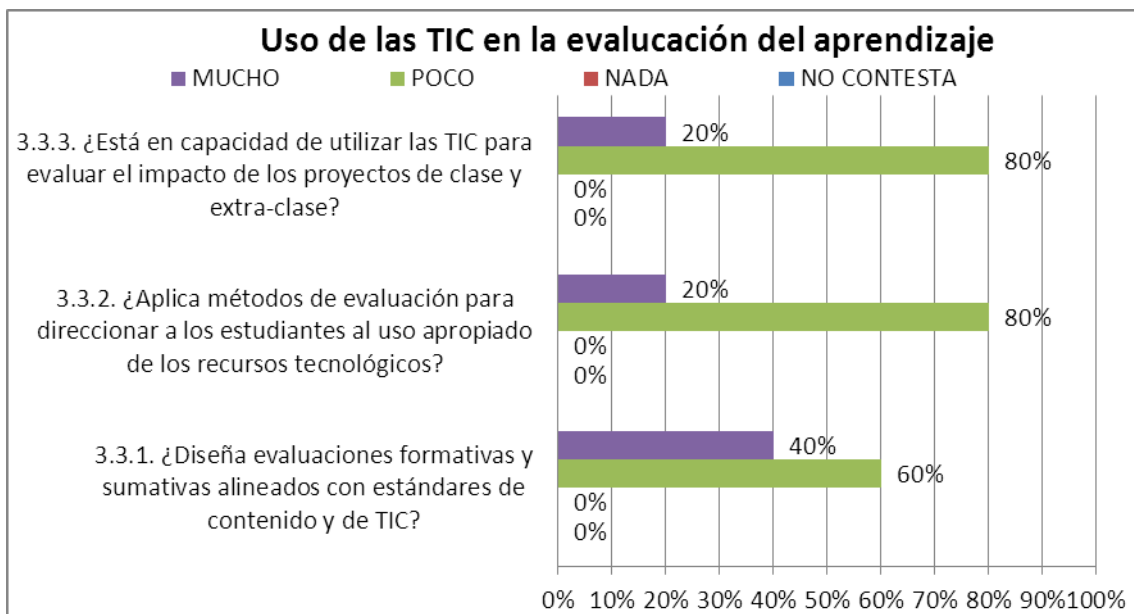
Se realizó un estudio en este sentido y se evidencio que: un alto número de docentes diseñan pocos tipos de evaluaciones alineados a estándares de contenido y de TIC, y tan solo un 20% lo hace de manera óptima. Así mismo son una gran mayoría de ellos que aplican poco los métodos para guiar al estudiante al uso apropiado de tecnologías. Por otro lado notamos que son muy pocos los profesores de lengua y literatura que están en la real capacidad de utilizar TIC para evaluar proyectos de clase y extra clase (**Ver gráfico 24**).

Consideramos que hay dificultades y confusiones en muchos de nuestros docentes para evaluar aprendizajes, y sobre todo el qué, cómo y cuándo hacerlo; pues, la realidad es esa. Por un lado se habla de competencias, por otro de destrezas con

criterios de desempeño; entonces al no estar claro el concepto dificulta la incorporación de TIC. Sin embargo es absolutamente necesaria hoy en día la utilización de la tecnología en materia evaluativa.

Gráfico 25

Uso de Tecnologías de la información y la comunicación en procesos evaluativos de aprendizajes a nivel de bachillerato.



Fuente: Encuesta realizada en dos colegios de Cuenca, septiembre de 2012

Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

A nivel de bachillerato se obtuvo la siguiente lectura a dicha investigación: Pocos docentes estarían usando TIC para procesos de evaluación y pocos estarían en capacidad de hacerlo a nivel de proyectos clase, de orientación al estudiante y del propio diseño de recurso tecnológico que facilite la evaluación.

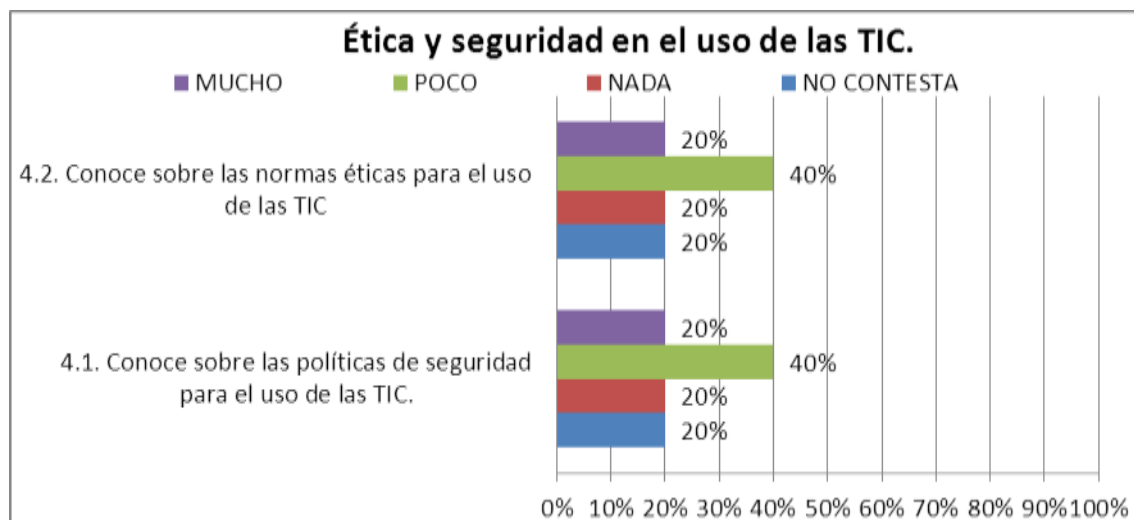
Pensamos que desde el ministerio de educación se tiene que dictar profundos seminarios de capacitación a docentes en como diseñar y aplicar plantillas y formatos de evaluación con gráficos estadísticos que faciliten la toma de decisiones.

Ética y seguridad en el uso de las TIC

Las tecnologías no son buenas ni malas, mucho depende del fin que las demos los seres humanos. En este sentido si hay que advertir que en internet hay una serie de peligros, especialmente para los niños y los jóvenes.

Gráfico 26

Porcentajes (%) de respuesta en función a indicadores de docentes de educación básica sobre el tema de la ética y seguridad en el uso de las TIC.



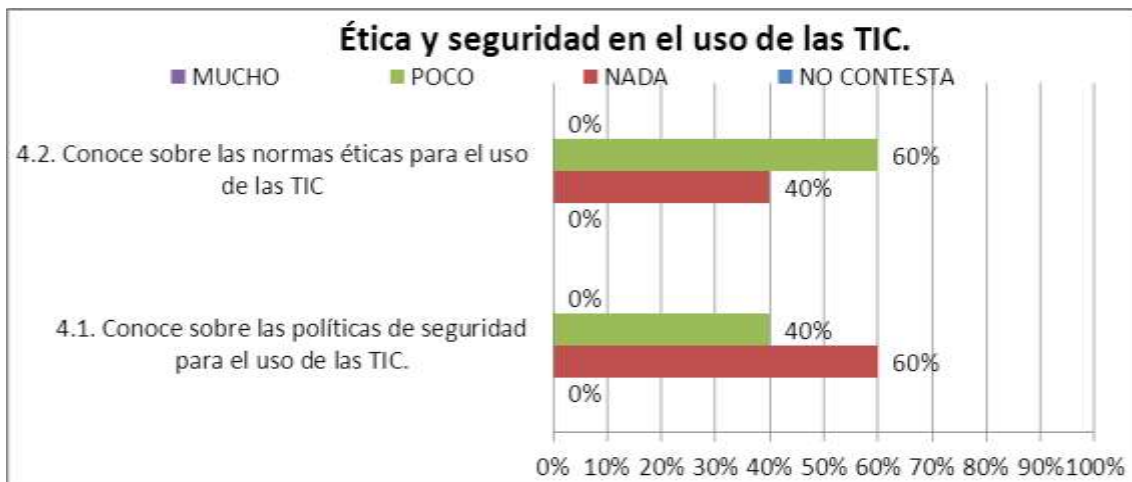
Fuente: Encuesta realizada en tres escuelas de la ciudad de Cuenca y Sígsig, septiembre de 2012.

Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

En nuestro estudio realizado tanto a docentes de educación básica como de bachillerato se puede colegir que un alto porcentaje de ellos no conoce sobre normas de ética y seguridad en el uso de las TIC y apenas un 20% a nivel de básica dice si conocer sobre el tema. Así lo revelan los cuadros y gráficos estadísticos correspondientes (**Ver gráficos 26 y 27 respectivamente**).

Gráfico 27

Porcentajes (%) de respuesta en función a indicadores de docentes de bachillerato sobre el tema de la ética y seguridad en el uso de las TIC.



Fuente: Profesores de escuelas y colegios encuestados en el presente trabajo investigativo. Cuenca, octubre de 2012.

Elaboración: Prof. Carlos Villa Castro

Expresamos nuestra seria preocupación que a nivel de docentes se desconozca temas referentes a la seguridad en internet, sobre todo si consideramos que esta TIC es muy necesaria y útil en el actual contexto de nuestras vidas, pero si la usamos éticamente; de otro modo puede resultar un arma muy peligrosa para

nuestros niños y jóvenes, pues debemos saber que gran parte de contenidos en la web es basura informática.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

Concluida la discusión y el análisis de los resultados de la investigación ejecutada a varios docentes de diferentes instituciones educativas, cuyo objetivo estuvo encaminado a diagnosticar la integración curricular de tecnologías digitales en el área de lengua y literatura; del cual se ha obtenido como conclusión general que: La integración de las TIC por parte de los profesores del área antes mencionada es altamente deficiente en dichos establecimientos investigados; lo cual si incide directamente en la calidad del currículo. Este grado de influencia viene dado principalmente por el desconocimiento del docente en el uso de la nueva tecnología digital que nosotros nos plantamos como el principal supuesto; sin descartar otros que vienen como añadidura al antes mencionado y que son fundamentados ampliamente en la información científica del marco teórico.

Adicionalmente concluyo con cuatro aspectos parciales que están en correlación con la problemática general y que los sintetizo de la siguiente manera:

- El dominio de la computadora y del internet en sus diferentes aspectos, tales como: sitios de búsqueda, recursos educativos, normas de seguridad, etc. no constituye una fortaleza evidente en los docentes de lengua y literatura, al menos de nuestro contexto de estudio, y muy por lo contrario

lo situamos en un nivel bajo; esto sin duda va en desmejora de la calidad educativa.

- El desconocimiento del uso del internet genera una serie de dudas, temores y limitaciones en nuestros docentes.
- Seguir modelos micro curriculares, seguramente constituyen una especie de guías que la mayoría de docentes los pueden utilizar y en función de aquellos se debe generar una serie de ajustes e innovaciones.
- En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario interactuar con las nuevas tecnologías de la información, lo cual facilita al estudiante la interiorización del conocimiento de una forma interactiva.

5.2 Recomendaciones:

Preocupados por la problemática deducida en el presente estudio nos ha llevado a formular cinco recomendaciones viables para cada realidad analizada y que planteamos en los siguientes términos:

- Visitar los diferentes recursos de páginas web que hemos sugerido en el presente documento sería un muy buen inicio para adentrarse en el amplio mundo de la red y conocer su abanico de posibilidades y con ello usted podrá otorgar la verdadera importancia que se merecen las TIC, para nuestra labor educativa.
- Los docentes deben dominar al menos lo básico en materia tecnológica y para ello deben propiciar círculos de estudio en base talleres de autoformación en el manejo tanto de la computadora como de internet y a medida que lo van haciendo podrán ir descubriendo muchas cosas de dicha tecnología que en su gran medida es mera práctica cotidiana y requiere un poquito de voluntad.
- Frente a la necesidad de contar con modelos de diseño micro curricular en base a la utilización de las TIC como recurso didáctico, en el presente informe nos permitimos sugerir una propuesta en este sentido, que bien se puede adaptar a los diferentes contextos educativos.

- Los docentes necesariamente deben integrar tecnologías en su práctica profesional puesto que la sociedad de hoy así lo exige.
- Finalmente recomendar el presente documento a todos los profesionales de la educación para lean y obtengan algunas ayudas para iniciar o continuar su labor formativa mediante el uso tecnológico en salones de clase.

6. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TIC

Título

La iconografía, imagen al servicio de la enseñanza de la literatura.

Instituciones ejecutoras:

Escuelas: “12 de Febrero”, Escuela “Fe y Alegría”

Colegios: “Manuela Garaicoa de Calderón”, Octavio Cordero Palacios”

Beneficiarios:

Alumnos y docentes de las instituciones mencionadas.

Ubicación

Cantón: Cuenca y Sigsig

Provincia: Azuay

Tiempo estimado para la ejecución

Periodo lectivo 2012 - 2013

Equipo Técnico Responsable:

Docentes, Autoridades de las instituciones investigadas

Antecedentes de la propuesta

Los cambios acelerados que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entrañan grandes retos y a cambio ofrecen un enorme potencial para transformar la educación y concretamente la enseñanza literaria.

Justificación

El micro currículo con la utilización de la iconografía como recurso tiene el propósito de orientar a los docentes sobre la aplicación de tecnologías dentro del aula y que favorecerá a optimizar el tiempo y mejorará el rendimiento académico de los alumnos.

Objetivos:

General

Implementar el lenguaje iconográfico como una propuesta pedagógica micro curricular para la enseñanza aprendizaje de literatura.

Específicos:

- Motivar al docente a utilizar nuevos recursos.
- Evaluar resultados del aprendizaje de literatura sistematizando la iconografía como herramienta didáctica para su mejor comprensión.

Análisis de factibilidad

Consideramos que nuestra propuesta es factible de ser ejecutada, dado que la presencia del lenguaje iconográfico está presente en todos los rincones y al servicio de todos; de allí que muy bien puede ser utilizada a través de la computadora ya que la tecnología en la actualidad es una herramienta primordial para el desarrollo de la sociedad y más aún si los niños tienen acceso desde tempranas edades permitiendo que las generaciones actuales tengan la capacidad de desarrollar nuevas aplicaciones en su formación.

Los docentes juegan un papel trascendental en los avances científicos y tecnológicos son los agentes de cambio dentro de la sociedad, pues ellos son los que orientarán a los estudiantes a trazar en sus vidas el éxito o el fracaso y sobre todo el deseo de superación a pesar de las dificultades económicas, sociales, naturales y psicológicas.

En la actualidad la sociedad exige a los docentes actualizarse con los avances científicos para que la enseñanza de lengua y literatura sea de calidad, por lo que, se debe reforzar la capacidad de comprensión e interpretación de mensajes para que no sean susceptibles a influencias negativas que se presenten en su diario vivir.

Este instrumento micro curricular va dedicado a los docentes de las escuelas “Doce de Febrero”, “Fe y Alegría” y de los colegios “Manuela Garaicoa de

Calderón y Octavio Cordero Palacios”. A través de la cual se desea fortalecer estrategias metodológicas de los docentes para que la enseñanza de la lengua tenga un objetivo que les permita descubrir el mundo a través de la tecnología.

LA ICONOGRAFÍA

Es la descripción del tema o asunto representado en las imágenes artísticas, así como su simbología y los atributos que identifican a los personajes representados en obras de arte, cuyas imágenes facilitan la comprensión literaria de leyendas, cuentos, mitos etc.

Dificultades en adaptar recursos iconográficos al micro currículo

Es muy frecuente encontrar algunas dificultades al momento de planificar tales como: adecuar el contenido al nivel de profundidad que la destreza plantea, escoger la metodología efectiva, el recurso iconográfico más adecuado, relacionar certeramente el indicador esencial de evaluación y hasta en buscar la técnica y el instrumento de evaluación más efectivo.

¿Cómo lo ayudamos...?

¿Qué hacer entonces ante estas dificultades de los profesores...? y la respuesta más sencilla, está en recurrir a modelos curriculares como el que proponemos, en donde vienen ya resueltas estos inconvenientes; así por ejemplo las destrezas ya están detallados, lo mismo ocurre con los contenidos, el eje integrador y otros.

Posibles factores que pueden afectar al currículo

- La sobreinformación, hipertexto que llega en varias direcciones a través del internet.
- Falta de uso de recursos tecnológicos en base a imagen.

Realizado el diagnóstico se pueden optar por ejecutar el siguiente modelo curricular:

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 1

DATOS INFORMATIVOS.

AÑO DE E.G.B.: 8°

AÑO LECTIVO:

TÍTULO: “La Iconografía, imagen artística al servicio de la literatura” **TIEMPO DE DURACIÓN:** 6 semanas

FECHA DE INICIO: (día y mes) **FECHA DE FINALIZACIÓN:** (día y mes)

OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender, analizar, criticar, valorar y producir historietas, leyendas y mitos con lenguaje iconográfico apropiadas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. (Lengua y Literatura)

EJES TRANSVERSALES PREDOMINANTES: El Buen Vivir: La Interculturalidad – La Protección del medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
LENGUA Y LITERATURA				
<p>Leyendas, mitos e historietas literarias <u>Literatura</u> -Escuchar mitos y leyendas literarios en función de interpretarlas con una actitud crítica y valorativa.</p> <p>-Identificar la estructura formal del lenguaje iconográfico en función a aplicar al mensaje que emiten según el contexto.</p>	<p>-Visitar un templo religioso y admirar una serie de cuadros y esculturas artísticas. -Buscar y traer folletos religiosos. -Reconocimiento de las características de la imagen medieval. -Presentación en PowerPoint de escenas medievales en donde se relata una serie de mitos religiosos. -Identificar expresiones corporales acorde a: la dimensión y posición de la imagen. -Leer mensajes corporales de acuerdo con la expresión y posición de: cabeza, ojos, boca; gesto de las manos, brazos, piernas, pies, etc. -Relacionar como estos mitos se mantienen presentes actualmente en las leyendas de</p>	<p>-Computador -Internet -Enfocus -Memory -Templos -Museos -Biblia -Folletos -PowerPoint -Leyendas -Texto -Imágenes</p>	<p>-Interpreta leyendas y mitos descritos mediante iconos.</p> <p>-Reconoce en leyendas y mitos lo que es tradicional y lo que es aporte del autor.</p>	<p>Reconocer leyendas y resumirlas junto a imágenes utilizando diapositivas.</p> <p>Reconocer en leyendas la parte real y la parte fantástica.</p>

<p>-Comprender los distintos mitos y leyendas en función de discriminar entre lo tradicional y el aporte propio de los autores medievales.</p> <p>-Recrear mitos y leyendas literarias para distintos públicos en diferentes formatos, respetando sus cualidades textuales gráficas.</p> <p>-Escribir iconográficamente mitos y leyendas literarias desde las experiencias de la literatura oral de su comunidad.</p>	<p>nuestros pueblos.</p> <p>-Inferir contextos.</p> <p>-Interpretación del mensaje iconográfico.</p> <p>-Análisis metalingüístico de imágenes.</p> <p>-Expresión de ideas individuales para poder producir textos gráficos de narraciones de alguna leyenda en forma estructurada.</p> <p>-Averiguación de leyendas del lugar.</p> <p>-Planificación del discurso.</p> <p>-Producción del discurso.</p> <p>-Seleccionar en internet las ilustraciones de escenas para cada momento del nuevo relato.</p> <p>-Redacción de la leyenda propia de su entorno.</p> <p>-Escenificación de la leyenda.</p> <p>-Estructurar la narración a partir de cada imagen.</p> <p>-Aplicar diálogos y narraciones a imágenes utilizando PowerPoint.</p> <p>- Revisión de Estructuración.</p> <p>-Guardar el documento en un archivo y también enviar por correo electrónico al profesor.</p> <p>-Copiar desde el CPU a un dispositivo <i>flash memoria</i> para la publicación y exposición de producciones utilizando el <i>enfocus</i>.</p>		<p>-Representa ideas principales de las leyendas que lee y compara con otras experiencias de vida.</p> <p>-Diseña y escribe leyendas sobre experiencias de su comunidad con imágenes artísticas.</p> <p>-Reconoce en una leyenda literaria los elementos básicos que la conforman.</p>	<p>Embellecer textos con figuras literarias según formatos de cuadro.</p> <p>Escribir gráficamente un mito o leyenda siguiendo estructura.</p> <p>Registrar en diagrama de imagen la estructura del contenido de la leyenda expuesta.</p>
---	---	--	--	---

Bibliografía Utilizada:

- Actualización y Fortalecimiento curricular de séptimo de básica.
- Texto de lengua y literatura de séptimo de básica.
- Lenguaje iconográfico bajado de internet.

Profesor/a: ...

Directivo: ...

Ascensor/a Pedagógico:

GUÍA PARA DESARROLLO DE LAS ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS del MICROCURRÍCULO de LITERATURA

ACTIVIDADES PREVIAS

- Admirar cuadros religiosos (ejemplos):



- Conseguir folletos religiosos (ejemplos):



ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

- Diapositivas *Power Point* para comprender imágenes literarias.



Características de la imagen medieval

- Unidad cultural cristiana manifestada en unidad de fe, lengua y arte



- Sentido jerárquico: Dios, Rey, Nobleza y Pueblo
- Sentido feudal de la sociedad.

◀ / ▶

- Géneros literarios clasificados en:
literatura religiosa – moral
aristocracia guerrera



- caballería
poesía
romance
leyenda



◀ / ▶

◉ Evasión de la realidad



Mitos religiosos

◉ Dios



◉ Espíritu



◉ Alma

◉ Demonio



Expresiones corporales de las imágenes para entender significados

- Tamaño del personaje



- Posición de la cabeza: ojos cerrados puede significar muerte, ceguera o sueño.



Posición y expresión de la cabeza

- Cabeza elevada puede significar plegaria, desafío



- Hacia abajo; meditación, humildad



- De perfil; inferioridad traición



- Cabeza de frente puede significar majestad, Dios, reyes, Virgen, etc.



- Cabeza vuelta hacia atrás puede tener muchas razones. Ejemplo



- Gesto de las manos.
- Gesto de uno y dos brazos.
- Posición de las piernas
- Posición de los pies.

FIN

Elaboración: Carlos Villa Castro

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
EVALUACIÓN SUMATIVA A APLICARSE LA 6ª SEMANA DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

LENGUA Y LITERATURA

1. Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Cuestionario
 Observe los dibujos y escriba al frente de qué leyenda o mito se trata:



2. Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Cuestionario
 De la leyenda de “La llorona” escriba de ella una parte real y una parte fantástica según la interpretación gráfica:



Parte Real: -----

Parte Fantástica: -----

3. Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Cuestionario
 Embellezca el texto de la leyenda de Cantuña:

El texto dice	Figura literaria	Significado
En el atrio de la iglesia San Francisco, -----		
El indígena----- iba a cumplir su pacto.		

4. Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Cuestionario
 Ilustre una leyenda con pocos gráficos y una breve descripción de lo que significa.

CUADRO DE SITIOS WEB RECOMENDADOS

Nombre de la web	Breve descripción
Gernmagic	Portal multimedia para investigar asuntos referentes a varias áreas del currículo con recursos interactivos.
Proyecto Medusa	Recoge aplicaciones educativas interactivas de distintas webs.
Clic	Recursos en distintos idiomas.
Xtec-ealonso	Mapas físicos y políticos interactivos de varias partes del mundo.
Solo Profes	Permite subir y bajar recursos para la enseñanza tales como: diptongos, operaciones matemáticas con un costo anual muy bajo.
Proyecto Grimm	Aportaciones de profesores: materiales, herramientas, tecnología, creatividad, etc.
Agrega	Contenidos digitales, elaborados por docentes y alumnos.
Averroes	Red telemática educativa.
EducaRed	Red educativa
Edu365	Página interactiva con juegos para aprender jugando y con opciones de búsqueda.
Skool	Ofrece recursos didácticos para docentes especialmente de secundaria.
Educalia	Programa de refuerzo para primaria y secundaria promovido por la fundación Caixa y trae por ejemplo cuentos para educar en valores, etc.
Wikipedia	Es una enciclopedia libre en donde se puede encontrar muchos temas, cuya información es muy confiable ya que se actualiza constantemente.
Educatina	Página que ofrece información con videos la mayoría en forma gratuita.
EduTEKA	Del ministerio de educación de Colombia que ofrece mucha información de manera gratuita.
Auto-Collage	Que es una herramienta que ayuda al docente a motivar mediante el trabajo con imágenes digitales.
Windows liveMovieMaker	Que es una herramienta que permite fotos, audio o video clips y presentaciones con apariencia profesional.
Telescopio mundial	Mismo que brinda la posibilidad de que un computador funcione como un telescopio virtual con imágenes de los mejores

	telescopios terrestres y aéreos del mundo.
Photosynth	Herramienta que ayuda a convertir fotografías de un sitio o de un objeto en una imagen en tres dimensiones.
Photogallery	Permite mejorar, recortar y girar, fotos digitales, muy útil y entretenido para el niño.
Microsoftmathematics 4.0	Conjunto de herramientas matemáticas de gran utilidad.
Mapas de Bing™	Utiliza los últimos adelantos en fotografía aérea y satelital.
Skydrive™ de windowslive	Ofrece una unidad de almacenamiento en línea gratuita para compartir todo tipo de archivos (fotos, videos, audio, documentos, etc.)
Skype	Programa que permite videoconferencia gratuita.
A Tube Catche	Programa para descargar videos de youtube
Youtube	Ofrece una gama de videos de usuarios con cierta restricción.
Mp3 Downloader	Programa para descargar música.
VLCmedia player	Programa que permite la lectura de música y video.
Mozilla Firefox	Programa que permite navegar en internet.
Adobe Reader X	Programa lector de PDF
Paint	Programa editor
Educar Ecuador	Portal educativo gratuito del Ministerio de Educación.
RIED	Ofrece información para educación a distancia
Aula Virtual de Fe y Alegría	Espacio formativo e interactivo a distancia.
Mineduc	Ministerio de Educación de Chile
Blocs educativos	Son sitios Web que facilitan la publicación instantánea y permite actividades como escribir, intercambiar ideas, etc. Muchos son de uso gratuito.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Azinian, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyectos. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Area, M (2005) Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Escolar. Disponible en:
http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1
- Díaz, B. F y Hernández, R. (2010) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México: Editorial Mexicana.
- González, G. B. (2010). Tecnologías asociadas a la innovación. Gonzales G. Bárbara. Ponencia: tecnologías de la informática aplicadas a la educación infantil y juvenil. Cuenca, pág. de libro: 43.
- García, V. A. (2011). Condiciones y competencias del profesorado para la integración curricular de las TIC con una perspectiva innovadora. Recuperado de:
<http://www.slideshare.net/anagarciavalcalrce/condiciones-y-competencias-del-profesorado-en-tic-2>
- Generaciones Interactivas en Ecuador (2011). Niños y adolescentes ante las pantallas. Ecuador, disponible en:
<http://www.slideshare.net/educacionyjuventud/generaciones-interactivas>
- INEC (2010), Ecuador disponible en:
<Http://www.coberturadigital.com/2011/04/05/internet-en-ecuador-29-el-nuevo-dato-de-conectados/inec>
- Levis, D. (enero, 2003). Los videojuegos: cambios y permanencias. Comunicación y Pedagogía, páginas 4,5
- Ministerio de Educación Ecuador (2011) Estándares de Calidad Educativa (en línea) Quito. Disponible en: www.gob.ec
- Ministerio de Educación de Chile. (2010) Marco de Competencias para el Sistema Escolar, disponible en: <http://www.enlaces.cl/index.php?t=44>

- Ministerio de Educación Ecuador (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular. Quito: imprenta Don Bosco.
- Prefectura de Azuay (2011). Manual de Computación. Cuenca.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2010). Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Quito.
- Martínez A. H. (2009). Las TIC y la educación, en Martínez Alvarado Hugo. (coord): Roberto Carneiro. Los desafíos de las TIC. Madrid – España pág. 29-62-63-64, consultado 2012-08-28
- Ochoa, O. (2010). Evolución de las TIC en el sistema de educación básica de México. Colima
- OEI y Fundación Telefónica. (2012) “La integración de las TIC en la escuela, indicadores cualitativos y metodología de investigación”. Publicado por Eduteka.
- Padilha, M. y Aguirre, S. (2011) La Integración de las TIC en la Escuela.
- Revilla F. (2001). Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad. Madrid. Disponible en:
http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_ent-co.htm
- Toro, N. (2005) Tecnologías Educativa y Diseño Instruccional. Bogotá: INTERCONET.
- TENTTI FANFANI, Emilio (2006) El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI) Editores- Argentina
- Varios Autores (2011) Aprendizaje, Culturas Urbanas y TIC. Acordes, N°5

8. ANEXOS



Loja, septiembre 2012

Señor

Rector/a del centro educativo

En su despacho.-

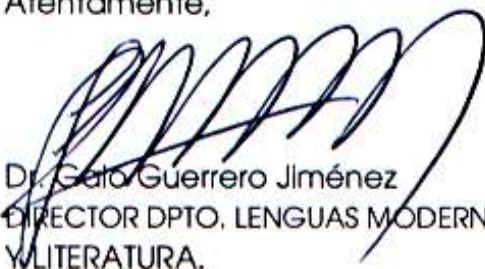
De mi especial consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador"**.

El cuestionario tiene únicamente fines investigativos, el cual será un insumo para alimentar la línea de investigación del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura; además el egresado se compromete a dejar una copia del Informe final al centro educativo que usted dirige.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el señor/a egresado/a pueda ingresar al centro educativo, por lo que le expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


D. Gato Guerrero Jiménez
DIRECTOR DPTO. LENGUAS MODERNAS
Y LITERATURA.


Econ. Tania Valdivieso Guerrero
DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN.





Fe y Alegría

Ministerio de Educación Fe y Alegría y Promoción Social
ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA

La suscrita Directora de la Escuela Fe y Alegría, a petición verbal de parte interesada,

CERTIFICA

Que el SR. CARLOS IVAN VILLACASTRO, con C.I. # 010320650-6, egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja va a realizar en nuestra Institución las encuestas para la realización de su tesis.

Autorizo al peticionario hacer uso del presente documento como creyere conveniente.

Cuenca, 26 de Octubre del 2012

Atentamente,


Lda. Diana Pesñiloz E.
DIRECTORA

FE Y ALEGRÍA ECUADOR

Calle Calabamba y Chugchillan, Barrio Gapa, Cuenca - Ecuador

Tel: (07) 4097 353 / 4097 604, ue.cuenca@feyallegria.org.ec, www.feyalegria.org.ec

RESUMEN DE LA HISTORIA FE Y ALEGRÍA-CUENCA

En octubre de 1.965, suena el campanazo de la esperanza, el clarín de la felicidad, porque un sueño se hará realidad, el anhelo de brindar una educación a los niños más necesitados de los sectores urbano-marginal de Cuenca, con la fe en Dios y con el convencimiento de construir un mundo mejor, libre, cristiano, justo y solidario.

Sus precursores los padres: Ángel Marivalero y Juan Castez, acompañados por un grupo de entusiastas cuencanos: Iván y Pietro Tossi, Kurti Dorfzawn, Guillermo Vásquez, Agustín Vásquez, Homero León, Jaime Rivadeneira, Catalina Salazar, Salvador Pacheco Mora, Ernesto Toral, Nicolás y Xavier Muños, Miguel Malu, Gastón Ramírez, todos ellos con un solo corazón se proponen y consiguen fundar la escuela de Fe y Alegría en nuestra ciudad, a través de la rifa de un carro se obtiene el financiamiento económico para plasmar en realidad este sueño: construyen el primer pabellón y se inicia la labor educativa, con una grado siendo su profesora la madre Immaculada Moreno, continuando la obra el padre Blas Bernal.

Hoy Fe y Alegría cuenta con una infraestructura física moderna donde los niños en un ambiente adecuado reciben una educación integral de calidad, para formar hombres y mujeres más humanos.

Temos tenido el apoyo de algunas entidades: FISE, Municipio (a través de Acción Social), Consejo Provincial, Corporación Española, el grupo de señoras voluntarias AVF, Ministerio de Educación con la Colación Escolar, y la Fundación Leonidas Ortega Moreira.

El Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos, el año 2004 condecoró a la institución con la preseca al Mérito Educativo, como justo reconocimiento a la labor que cumple Fe y Alegría en Cuenca.

En este año lectivo se alcanzó el tricampeonato en Fútbol - Sala categoría niñas sub 12, en las Jornadas Intrescolares a nivel cantonal y vicecampeonato en Judo categoría niñas.

Actualmente la escuela cuenta con 601 alumnos, de los cuales 170 se benefician de una beca, 17 maestros de aula, 4 profesores especiales, un coordinador de pastoral, 3 del departamento Psico-Pedagógico-Social, 3 administrativos, 1 bibliotecario y 2 de servicio, todos comprometidos con el ideario de Fe y Alegría.



**ESCUELA FISCAL MIXTA
"12 DE FEBRERO"**
**DISTRITO EDUCATIVO INTERCULTURAL Y BILINGÜE SIGSIG
CIRCUITO DOS**
LOMA LARGA - LUDO - SIGSIG - AZUAY - ECUADOR

Sigsig, 22 de septiembre de 2012

AUTORIZACIÓN

Señor: Carlos Iván Villa Castro
Egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja

Yo, Catalina Tenesaca Castro, luego de haber revisado su solicitud, en la cual solicita hacer una investigación sobre el uso de TICs a los profesores de esta institución educativa, le autorizo para que haga su labor requerida en beneficio de la educación.

Sin más que comunicar, me suscribo de usted atentamente:

(f).....
Lda. Catalina Tenesaca Castro

ESCUELA FISCAL MIXTA
12 DE FEBRERO
LOMA LARGA
LUDO - SIG SIG - AZUAY





COLEGIO
"MANUELA GARAICOA DE CALDERÓN"


PROFESOR CARLOS PATIÑO ZAMBRANO, RECTOR ENCARGADO DEL
COLEGIO "MANUELA GARAICOA DE CALDERÓN"

CERTIFICA:

Que, este despacho autorizó al Señor Profesor CARLOS IVÁN VILLA CASTRO para que realice encuestas a tres docentes de esta Institución sobre las TIC's en la asignatura de Lengua y Literatura.

Que, es todo cuanto informo en honor a la verdad.

Cuenca, octubre 2 de 2012


Prof. Carlos Patiño Zambrano,
RECTOR ENCARGADO



CPZ/bem.



Colegio Nacional
"Octavio Cordero Palacios"

APARTADO 443
CUENCA - ECUADOR

RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL

"OCTAVIO CORDERO PALACIOS".

CERTIFICA:

A petición del señor Carlos Iván Villa Castro, egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja, el Rectorado autoriza para el que mencionado solicitante pueda aplicar Encuestas a los Docentes del Plantel.

Cuenca, 25 de octubre de 2012.



Lic. Luis Lozano Cañadas

RECTOR

DIRECCION: GRAN COLOMBIA S/N Y PADRE AGUIRRE
RECTORADO: 2-824-505 FAX: 2-831-156 SECRETARIA: 2-846-976

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El objetivo del presente cuestionario es obtener **datos sobre infraestructura en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como conocer el nivel de formación docente y desempeño en competencia digital del docente de Educación General Básica de Loja (Ecuador), en base a indicadores**, con el fin de realizar el diagnóstico respectivo para el diseño de una propuesta formativa en competencia digital docente.

I PARTE: Cuestionario para conocer los datos del docente y de la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC.

INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE / CENTRO EDUCATIVO										
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL										
DATOS GENERALES:										
1. Edad: _____										
2. Sexo: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F										
3. Años en la institución: _____										
4. Años que lleva en la docencia: _____										
5. Titulación: _____										
i. Bachiller <input type="checkbox"/>										
ii. Licenciatura <input type="checkbox"/>										
iii. Maestría <input type="checkbox"/>										
iv. Otra: <input type="checkbox"/> Especifique: _____										
6. Función que cumple (marque todas las que realice):										
i. Profesor <input type="checkbox"/>										
ii. Directivo <input type="checkbox"/>										
iii. Profesor de informática <input type="checkbox"/>										
iv. Otra: <input type="checkbox"/> Especifique: _____										
II. DATOS DE LA INSTITUCIÓN										
7. Tipo de institución educativa:										
a. Fiscal <input type="checkbox"/>										
b. Particular <input type="checkbox"/>										
c. Filantrópica <input type="checkbox"/>										
d. Otra: <input type="checkbox"/>										
8. Años de escolaridad en los que usted imparte:										
3º	2º	1º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	
1º BACHILLERATO <input type="checkbox"/>			2º BACHILLERATO <input type="checkbox"/>			3º BACHILLERATO <input type="checkbox"/>				
III. EVALUACIÓN TIC:										
9. ¿Qué actitud tiene hacia las TIC?										
a. Positiva <input type="checkbox"/>										
b. Negativa <input type="checkbox"/>										
c. Indiferente <input type="checkbox"/>										
10. ¿Ha recibido formación en TIC?										
a. SI <input type="checkbox"/>										
b. NO <input type="checkbox"/>										
Esta ha sido en:										
Aspectos técnicos <input type="checkbox"/> Aspectos pedagógico-técnicos <input type="checkbox"/>										
11. ¿Qué nivel de formación tiene usted sobre las TIC en educación?										
a. Principales <input type="checkbox"/>										
b. Intermedio <input type="checkbox"/>										
c. Avanzado <input type="checkbox"/>										
d. No sé <input type="checkbox"/>										
12. ¿Está convencido de la utilidad de las TIC?										
a. SI <input type="checkbox"/>										
b. NO <input type="checkbox"/>										
c. NO SÉ <input type="checkbox"/>										
13. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene en su casa?										
a. Computador de escritorio <input type="checkbox"/>										
b. Portátil <input type="checkbox"/>										
c. Internet <input type="checkbox"/>										
d. Otro <input type="checkbox"/> Especifique: _____										
14. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja?										
a. Computador de escritorio <input type="checkbox"/>										
b. Portátil <input type="checkbox"/>										
c. Internet <input type="checkbox"/>										
d. Otro <input type="checkbox"/> Especifique: _____										

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

II Parte: Cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.

Por favor responder con una X, en la columna que corresponda.

1. DIMENSIÓN: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO (HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
1.1. ¿Reconoce las diferentes partes y del computador?			
1.1.1. Teclado			
1.1.2. Mouse o ratón			
1.1.3. Monitor			
1.1.4. C.P.U.			
1.2. ¿Comprende los conceptos de hardware, software y Tecnologías de la Información y Comunicación?			
1.3. ¿Conoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información?			
1.4. ¿Maneja adecuadamente la sala de computación (en caso de que exista en el establecimiento)?			
1.5. ¿Identifica un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje?			
1.6. ¿Conoce diferentes programas de navegadores o buscadores de información en internet?			
1.7. ¿Identifica los principales subdominios de organización (edu, org, etc.)?			
1.8. ¿Conoce la estructura de una dirección de internet (URL)?			

2. DIMENSIÓN: LOCALIZACIÓN Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RECURSOS RELACIONADOS CON SU PRÁCTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
2.1. ¿Utiliza palabras y frases clave de búsqueda?			
2.2. ¿Conoce algunos recursos educativos que existen en la red?			
2.2.1. Portales educativos			
2.2.2. Videos educativos			
2.2.3. Páginas web			
2.2.4. Otros, ¿cuáles?			
2.3. ¿Entiende la necesidad de criticar las páginas web e información localizadas?			
2.4. ¿Entiende la necesidad de aprender a organizar, clasificar y categorizar la información disponible en internet?			
2.5. ¿Identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante, para indagar y resolverlo?			
2.6. ¿Elabora planillas de Excell para mantener e listado de docentes, registro de notas, datos informativos del estudiante?			
2.7. ¿Elabora notificaciones para estudiantes y docentes mediante procesador de textos?			
2.8. ¿Accede a la información a través de redes sociales, youtube, wikis, blogs, facebook, twitter, etc.?			

OTRAS:

3. DIMENSIÓN: USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

3.1. SUBDIMENSIÓN: Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
3.1.1. ¿Utiliza las TIC y determinados programas informáticos para acceder a información para programar su plan de clase?			
3.1.2. ¿Reconoce como las TIC complementan los métodos didácticos?			
3.1.3. ¿Programa actividades donde los estudiantes usen personalmente las herramientas tecnológicas?			
3.1.4. ¿Integra en su plan de clase las TIC tomando en consideración?			
3.1.4.1. La reforma de Educación General Básica			
3.1.4.2. La Ley de Educación			
3.1.4.3. El SUMAK KAWSAY			
3.1.4.4. El Proyecto Educativo Institucional			
3.1.4.5. Otras, cuáles			
3.1.5. ¿Programa actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural y étnica?			
3.1.5.1. De inclusión cultural, ¿cuáles?			
3.1.5.2. De inclusión educativa, ¿cuáles?			

OTRAS:

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

3.2. SUBDIMENSIÓN: Uso de las Tic en el aula		PILOTAJE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.1. Utiliza herramientas TIC como:				
1) Visualizaciones para Ciencias				
2) Programas para Matemática				
3) Simulaciones				
4) Recursos para la enseñanza de la lengua				
OTRAS:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
En el caso de no utilizarlas, explique la razón:				
NO SABE USARLAS				
NO QUIERE USARLAS				
NO HAY EQUIPOS				
NO TIENE INTERNET				
NO HAY SOPORTE TÉCNICO				
OTROS, ESPECIFIQUE:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.2. Genera ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC como:				
1) Correo electrónico				
2) Chat				
3) Redes sociales				
4) OTROS, CUÁLES:				
3.2.3. Diseña materiales digitales como:				
1) Power Point				
2) Videos				
3) Grabaciones				
4) Fotografía				
5) Grabaciones de audio				
6) OTROS, CUÁLES				
3.3. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje		ESPACIO PARA EL DOCENTE		
INDICADORES	NADA	POCO	MUCHO	
	NADA	POCO	MUCHO	
3.3.1. ¿Diseña evaluaciones formativas y sumativas alineados con estándares de contenido y de TIC?				
3.3.2. ¿Aplica métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos?				
3.3.3. ¿Está en capacidad de utilizar las TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra-clase?				
OTRAS:				
3.4. ¿Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC?				
3.5. ¿Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC?				
OTRAS:				
4. SUBDIMENSION: Ética y seguridad en el uso de las TIC.		ESPACIO PARA EL DOCENTE		
INDICADORES	NADA	POCO	MUCHO	
	NADA	POCO	MUCHO	
4.1. Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC.				
4.2. Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC				
OTRAS:				

Muchas gracias por su apoyo.

Imagen N°

1



Prof. Lcdo. Wilfrido Chumbay cuando llenaba la encuesta.

Colegio “Octavio Cordero Palacios” Septiembre de 2012

Imagen N° 2



Prof. Escritor. Hernán Pacheco Torres mientras llenaba la encuesta

Colegio “Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca

Imagen N° 3



Lcda. María Freijoo, mientras llenaba la encuesta

Colegio “Manuela Garaicoa de Calderón” Septiembre de 2012

Imagen N° 4



Lcda. Ana María Andrade, cuando llenaba la encuesta: Septiembre de 2012

Colegio “Manuela Garaicoa de Calderón” de la ciudad de Cuenca

Imagen N° 5



Lcdo. Luis Lozano C. Rector del colegio “Manuela Garaicoa de Calderón” mientras llenaba la encuesta sobre las TIC. Septiembre de 2012

Imagen N° 6



Lcda. Noemí Bustamante Cárdenas, mientras llenaba la encuesta Escuela Fisco Misional “Fe y Alegría”

Septiembre de 2012

Imagen N° 7



Profesora Nube Lema Zhindón mientras llenaba el instrumento de encuesta en compañía de dos de sus alumnos de la escuela “ Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca.

Septiembre de 2012.

Imagen N° 8



Lcda. Daisy Montesdeoca de la escuela “Agustín Iglesias” del cantón Sígsig mientras atendía nuestra entrevista el pasado mes de septiembre de 2012.

Imagen N° 9



Lcda. Catalina Tenesaca Castro de la escuela “12 de Febrero” del cantón Sigsig mientras respondía a nuestra entrevista.

Septiembre de 2012

Imagen N° 10



Lcdo. René Patricio Villa profesor de la escuela “12 de Febrero del cantón Sigsig, mientras respondía gentilmente a nuestra entrevista en su lugar de trabajo. Septiembre de 2012.

FIN