



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

## **TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***Generaciones interactivas estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas en las instituciones educativas: Escuela “José Domingo Lamar”, Colegio Nacional “El Pan” y Colegio Nacional “Guachapala” durante el año lectivo 2011-2012***

***Trabajo de fin de titulación***

**AUTOR:**

Mariscal Ramírez, Fátima Narcisa

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Arrobo Rodas, Angélica Noemí

**Centro Universitario Cuenca**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

ANGÉLICA ARROBO RODAS

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

### C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f).....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI.....

Loja, marzo del 2013

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Fátima Narcisa Mariscal Ramírez, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o funcional (operativo) de la Universidad.

(f) \_\_\_\_\_

Fátima Narcisa Mariscal Ramírez

C. I. 0104973284

**AUTORÍA:**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

(f) \_\_\_\_\_

Fátima Narcisa Mariscal Ramírez

C.I. 0104973284

*DEDICATORIA*

*Con inmenso amor:*

*A mis hijos Daniela y Pablito..... los amo...*

## AGRADECIMIENTO.

A Dios, por todas las bendiciones otorgadas.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad brindada para poder cumplir el sueño de tener una profesión.

A la Dra. Angélica Arrobo Rodas por el apoyo brindado en la realización de este trabajo.

A mi familia por el apoyo brindado.

De manera especial a Fabián Sandoval, mi esposo, por todo el apoyo que ha sabido brindarme a lo largo de mi carrera.

## ÍNDICE

Portada	
Certificación.....	i
Acta de cesión de derechos.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
1.Resumen.....	1
2.Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	6
3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.....	6
3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.....	8
3.1.2. La demanda de la educación en las TIC's.....	12
3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.....	16
3.2.1. Investigación sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.....	18
3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's.....	21
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.....	28
3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.....	32
3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.....	34
3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.....	35
3.3.3. Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre la media literacy).....	38
4. Metodología.....	39

4.1. Diseño de la investigación.....	39
4.2. Participantes de la investigación.....	40
4.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	40
4.3.1. Técnicas.....	40
4.3.2. Instrumentos.....	40
4.4. Recursos.....	41
4.4.1. Humanos.....	41
4.4.2. Institucionales.....	41
4.4.3. Materiales.....	41
4.4.4. Económicos.....	41
4.5. Procedimientos.....	42
5. Interpretación análisis y discusión de resultados.....	43
5.1. Caracterización sociodemográfica.....	43
5.2. Redes sociales y pantallas.....	78
5.3. Redes sociales y mediación familiar.....	140
5.4. Redes sociales y ámbito escolar.....	179
5.5. Redes sociales riesgos y oportunidades.....	214
5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar.....	246
6. Conclusiones y recomendaciones.....	255
6.1. Conclusiones.....	255
6.2. Recomendaciones.....	256
7. Referencias bibliográficas.....	258
8. Anexos.....	261

## **1. RESUMEN**

Respondiendo al objetivo de esta investigación, que es conocer el grado de consumo de las TIC's por parte de los niños y jóvenes de nuestro país, se realizó la investigación en tres planteles educativos de la provincia del Azuay la misma que se realizó por medio de cuestionarios aplicados a los niños de 4to de básica de la Escuela "José Domingo Lamar", adolescentes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional "El Pan" y jóvenes del segundo de bachillerato del Colegio Nacional "Guachapala". Luego de la aplicación de cuestionarios en los diferentes planteles se procedió a realizar el análisis de los datos lo que permitió llegar a las conclusiones.

Se pudo conocer que los más pequeños casi en su totalidad carecen de conocimientos informáticos, en el caso de los adolescentes y jóvenes la mayoría tienen acceso a la tecnología en los planteles educativos.

Debido a la era digital que vivimos es necesario que los menores tengan acceso a las TIC's de una manera responsable que sea una herramienta para su desarrollo y crecimiento tanto profesional como personal.

## 2. INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo de investigación es conocer el impacto real que están causando las TIC's tecnologías de información y comunicación dentro de toda una sociedad que poco a poco se está convirtiendo en un fuerte consumidor de las mismas.

Específicamente lo que ha causado preocupación a nivel mundial es el hecho de que los principales clientes o consumidores de estas pantallas están resultando ser los niños y adolescentes de 6 a 18 años de edad. Es por esto que en países como España, Argentina, Chile, Brasil, Colombia, Venezuela y México ya se ha venido realizando este estudio en aproximadamente 150.000 niños y adolescentes.

El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información de Ecuador, con el aval del Ministerio de Educación, viene trabajando en el proyecto Generaciones Interactivas, realizado a través de Fundación Telefónica. Por ello se ha iniciado un avance de investigación en algunas instituciones educativas, lo que ha impulsado a este ambicioso proyecto para llegar a todo el territorio ecuatoriano, con el único fin de establecer un diagnóstico del uso de las pantallas en niños y adolescentes en el Ecuador.

Es por esto que la Universidad Técnica Particular de Loja se ha visto comprometida a colaborar con esta investigación para así tener un panorama mucho más claro de lo que en realidad está pasando en el país con los principales consumidores de las TIC's que serían los niños y jóvenes.

La universidad Técnica Particular de Loja por medio de los estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación y Psicología, ha emprendido la investigación con el tema Generaciones Interactivas en Ecuador "Estudios en niños y jóvenes frente a las pantallas" la cual se desarrolla en alrededor de 800 establecimientos educativos a nivel nacional con la finalidad de contribuir con esta investigación a tal punto de que se pueda conocer de una manera más clara el verdadero índice de consumo de las diferentes pantallas por parte de los menores, el acceso que tienen a ellas ya sea en los establecimientos educativos, hogares lugares públicos o privados y de esta manera se pueda buscar soluciones a los problemas en caso de existir y ser detectados por medio de esta investigación.

Esta investigación no solo estuvo centrada en el uso de las pantallas por parte de los menores, también se investigaron aspectos familiares y del entorno de los menores es por esto que el marco teórico de este trabajo de investigación estuvo estructurado en el siguiente orden:

Caracterización Sociodemográfica Ecuatoriana en el ámbito escolar y familiar, dentro del cual también se investigaron puntos como el Entorno Educativo, la Comunidad Educativa y la Demanda de la Educación en las TIC's.

Niños y adolescentes ante las pantallas, el cual abarcaba las investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años y los riesgos y oportunidades que plantean las TIC's.

Un tema relevante para esta investigación los estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's, dentro del cual también se investigó sobre las iniciativas en el ámbito de la regulación, en el ámbito de la mediación familiar y la alfabetización en las TIC's.

Sin duda alguna esta investigación es de gran aporte para las instituciones educativas que sirvieron como muestra y para la sociedad en general ya que a partir de esto se podrá conocer el verdadero índice de consumo de las pantallas por parte de los menores y también la realidad familiar y económica que ellos viven y ya una vez conociendo todos los resultados se podrán tomar las medidas adecuadas para llevar todo de una manera adecuada y buscar siempre el bienestar de los menores que son el ente más importante de esta investigación y de la sociedad misma.

Como requisito para poder obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica Particular de Loja, es necesario realizar un trabajo de investigación, en el que el estudiante debe concientizarse con el tema conocerlo en su totalidad y así poder desarrollarlo para de este modo poder desarrollarlo de tal manera que los resultados de toda la investigación cumplan los objetivos planteados y llenan las expectativas de la Universidad.

Como estudiante egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja, después de conocer el tema del trabajo de investigación planteado por la misma, se procedió a identificar a los establecimientos educativos de la zona y a seleccionar a tres de ellos para que un grupo de estudiantes de cada plantel sirvieran como muestra para la

investigación. Una vez seleccionados los establecimientos educativos se procedió a solicitar a los rectores en caso de los Colegios y a la directora en caso de la Escuela con la carta enviada por la UTPL se dignen a permitir realizar la encuesta curso o año de Educación Básica de los planteles que ellos dirigen, en el caso de los Colegios aceptaron de una manera muy amable pero en la Escuela se negaron aduciendo que el Gobierno les quitaría las computadoras existentes en el plantel si sus alumnos llenaban el cuestionario, por esto fue necesario acudir a otra Escuela en la que su directora acepto muy gustosa.

Una vez que se logró establecer los tres establecimientos educativos, con las mismas autoridades se dialogó para establecer a qué grupo se utilizaría como muestra para esta investigación; en la Escuela “José Domingo Lamar” se escogió al cuarto de Básica debido que este era el grupo con mayor número de alumnos, en el Colegio Nacional “El Pan” se tomó como muestra al décimo año de Básica porque también era un grupo numeroso y estaban en una edad bastante interesante para la investigación, en el caso del Colegio Nacional “Guachapala” se tomó al segundo de Bachillerato ya que también están en una edad bastante interesante y seguramente tenían más accesos a ciertas pantallas.

A la hora de realizar las encuestas con los cuestionarios que fueron facilitados por la UTPL, en el caso de los alumnos de cuarto de Básica y décimo de Básica no existió ningún inconveniente ya que los menores fueron muy colaboradores y atentos a la hora de llenar el cuestionario, pero en el caso de los alumnos del segundo de Bachillerato no se tuvo la misma suerte debido a que algunos jóvenes se enojaron mucho y a pesar de explicarle la importancia de su colaboración muchos llenaron el cuestionario bastante molestos y descontentos, aunque de igual manera lo llenaron.

Luego de haber culminado con las encuestas, se procedió a realizar el análisis, interpretación y discusión de resultados, lo que conlleva a tomar conciencia de la realidad que viven muchos menores no solo en relación a las diferentes pantallas, sino también a su entorno familiar, a su realidad económica y la verdad esto si lleva a la reflexión porque nos podemos dar cuenta que muchos estamos fallando como padres, docentes y como miembros de una sociedad.

La realidad es que a pesar de estar viviendo en una era digital y de que todo se mueve en la actualidad por medio del internet tenemos a la gran mayoría de los niños de

cuarto de Básica de la Escuela “José Domingo Lamar” que no tienen acceso a un computador e internet y menos tienen conocimientos de cómo se los utiliza, lo que es verdaderamente lamentable porque en este caso estamos hablando de analfabetismo digital que en esta época es realmente lamentable por los menores que se están educando sin estos conocimientos que son verdaderamente necesarios para su formación ya que si ellos no conocen o tienen conocimientos de estas pantallas podemos decir que están hablando otro idioma con respecto a menores de su misma edad que si tienen conocimientos de las mismas. En el caso de su entorno familiar también resulta triste conocer que no todos los menores viven con sus padres y muchos de ellos sufren limitaciones económicas.

Pues bien, en el caso de los alumnos de los dos Colegios las realidades son diferentes, porque a pesar de que tienen conocimiento sobre el mundo informática y el internet, estos se ven limitados porque son pocos los que cuentan con estas dos pantallas en sus hogares y se ven obligados a utilizarlas en los planteles, en ciber cafés, en lugares públicos o encasa de su amigos, lo que en realidad enciende una luz de alerta debido a que no es muy seguro que los menores utilicen estas pantallas sin la supervisión de personas adultas ya sean sus padres o docentes, aunque aquí aparece otro problema debido a que la mayoría de los padres de familia desconocen totalmente el uso de estas pantallas lo que implica que en realidad ellos no puedan llevar a cabo un verdadero control sobre sus hijos a la hora de utilizar estas pantallas. En el ámbito familiar estos menores también se ven afectados por la ausencia de alguno de sus progenitores y muchos se han visto obligados a vivir con otros familiares.

Se pudo conocer que los hogares de la mayoría de niños y jóvenes no están tecnológicamente equipados por lo que se ven obligados a utilizar las diferentes pantallas en diverso lugares.

A lo largo de esta investigación se pudieron lograr todos los objetivos, debido a que se pudo conocer el verdadero índice de consumo de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los niños y jóvenes, se pudo conocer la situación familiar de los niños y jóvenes y también se pudo conocer las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento de los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración.

Por medio de esta investigación se pudo conocer la realidad que viven los menores en varios aspectos, y los resultados no han sido del todo alentadores debido a que se han encontrado varias falencias tanto en el área tecnológica, familiar y económica. Esta realidad encontrada nos lleva a tomar conciencia y prestar más atención a los menores en todos los aspectos ya que ellos son vulnerables y necesitan la protección de toda una sociedad para que estos a futuro sean personas de bien y poco a poco se baya destruyendo a la pobreza, delincuencia y a todos los factores negativos que le hacen daño a la sociedad.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 Caracterización Sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar**

Nuestro país, la república del Ecuador está ubicada en el noreste de Sudamérica, con una extensión territorial de 256.370 km<sup>2</sup>, a pesar de ser un país muy pequeño con relación a otros posee una gran diversidad de culturas, etnias y su principal riqueza son los recursos naturales que posee a lo largo y ancho del territorio nacional.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en la publicación que realizó el 31 de agosto del 2011 con respecto a los datos obtenidos en el último censo de población y de vivienda que se realizó en noviembre del 2010, la población de nuestro país es de 14.483.499 de habitantes de los cuales el 50.6% somos mujeres y el 49.9% son hombres.

También se puede realizar una comparación inter-censal, lo que arroja como resultados que el grado de analfabetismo en el país ha tenido un decrecimiento del 9.0% al 6.8%, año 2001 y 2010 respectivamente, cabe recalcar que este porcentaje pertenece a las personas de 15 años y más que no saben leer y escribir. El sistema de educación que brinda el gobierno nacional al país tiene una cobertura del 74.2%, mientras que los hogares que cuentan con niños que no asisten a ningún tipo de establecimiento educativo es del 5.1%, estos niños están dentro de la edad de 4 a 15 años.

“En los últimos años en el país se han ampliado varios programas de apoyo a la educación como el desayuno y almuerzo escolar, la entrega de libros y uniformes, se

ha eliminado el costo de las matriculas en los establecimientos fiscales, se han creado las escuelas del milenio y uno de los puntos más importante es la capacitación que reciben los docentes de todo el país, con el único fin de mejorar la calidad de la educación de nuestro país. También se puede indicar el gran aporte que ha realizado el gobierno para que descienda el número de analfabetismo en el país por medio de los programas de alfabetización que fue llevado a cabo por los estudiantes de los quintos cursos de todos los establecimientos del país y por los mismos docentes”(Clery,2011).

En cuanto al ámbito familiar, las familias ecuatorianas se han visto afectadas por la migración, ya sea esta dentro o fuera de nuestro país; dentro del país las ciudades que presentan mayor alojamiento ya sea temporal o radical a los ciudadanos de otras regiones son Cuenca , Guayaquil y Quito por ser estas las ciudades más grandes del país y que por ende ofrecen mayores oportunidades de trabajo; además de ofrecer más oportunidades en lo que ha establecimientos educativos se refiere ya sean estos de nivel primario, secundario o superior.

Entre los principales países destino de nuestros compatriotas podemos citar a los Estados Unidos, España, Italia, Bélgica e Inglaterra entre otros.

Según el diario La Hora en su edición del 12 de septiembre del 2011, los hogares ecuatorianos no ven “rentable” tener más de dos niños, según este diario el tema va asociado a un proceso de urbanización mundial en donde las poblaciones prefieren tener menos hijos.

Años atrás en nuestro país se observaba y especialmente en el campo hogares que el número de hijos sobrepasaba los 10, en la actualidad se vive una realidad totalmente diferente ya que en los hogares el número de hijos oscila entre dos y tres; Lo cual también se ve reflejado en los establecimientos educativos de las zonas rurales especialmente ya que el número de estudiantes ha disminuido a tal punto que ciertos establecimientos han tenido que convertirse en unidocentes.

Sin duda alguna el alto costo de la vida ha llevado a muchos hogares a que se apeguen a algún tipo de programa de planificación familiar con el único fin de limitar el número de hijos para desde modo según la mayoría poder brindar un mejor porvenir a los pocos miembros de la familia.

Según datos del INEC el cantón El Pan tiene una población de 3.036 habitantes, de los cuales 1.616 son mujeres y 1.420 son hombres, por otro lado en el cantón Guachapala existe una población total de 3.409 habitantes de los cuales 1.849 son mujeres y 1.560 son hombres.

Cabe señalar que tanto en el cantón El Pan como en el cantón Guachapala todos los establecimientos educativos son fiscales, laicos y mixtos.

### **3.1.1 Entorno Educativo, la Comunidad Educativa**

**Comunidad Educativa.**-La comunidad educativa es el conjunto actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.(LOEI 2.011).

Tal y como la historia de el país lo indica, hace años atrás la educación no era un derecho de todos, si no un privilegio de algunos; esto dependía de su condición social, económica e inclusive del sexo; por lo cual no todos podían prepararse y progresar en el país. En la actualidad y a Dios gracias, la educación es un derecho de todos los ecuatorianos a lo largo de toda su existencia.

La educación en nuestro país en los últimos años ha dado cambios impresionantes, obviamente, todos en beneficio de los ecuatorianos, lo que antes se consideraba un derecho para todos y lamentablemente no era respetado, y una prueba de ello es que existían o aún existen en pequeñas cantidades adultos mayores que son analfabetos, pero los cambios en la educación ha tomado en cuenta a los ecuatorianos de todas la edades, ya que existen programas de alfabetización a lo largo de todo el país con la única condición que es el deseo de superación.

En años anteriores la educación era obligatoria o un derecho colectivo hasta lo que era llamado el sexto grado; en la actualidad gozamos con un derecho a los 10 años de educación general básica sin importar la edad ni condición alguna la educación en

nuestro país Ecuador es un derecho a lo largo de toda nuestra existencia si así lo deseamos.

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” (Asamblea Constituyente, 2008)

Claramente lo señala el artículo 26 de la Constitución de la República; la educación es un derecho de todos los ecuatorianos a lo largo de toda su existencia, y por ende compromete a toda la nación a intervenir de cualquier forma para que este derecho se cumpla a plenitud, además nos invita a participar de nuestro derecho y cumplir nuestra obligación de participar en el proceso educativo.

A pesar de que en nuestro país aún existe la cultura o ideología que la buena educación de los niños y jóvenes del país es solo responsabilidad de los establecimientos educativos y del estado, también existe una gran masa que está consciente de que el proceso educativo es responsabilidad de todos y cada uno de los ecuatorianos, ya que todos directa o indirectamente formamos parte de la comunidad educativa ya sea que seamos padres o madres de familia, vecinos, amigos, docentes, directivos, etc. Todos somos parte de esta comunidad educativa.

En nuestro país la educación se encuentra bajo el régimen del Ministerio de Educación ya que este se encarga de velar porque la misma sea de calidad y por qué se cumplan cada una de sus leyes y reglamentos con el único fin de que todos los estudiantes del país, sin importar el nivel en que se encuentren se formen de la manera adecuada para poder sobrevivir y enfrentar al mundo de hoy.

En el país se han implementado varios programas en beneficio de la educación, a diferencia de años anteriores en la actualidad la buena educación ya no es un lujo si no un derecho de todos los ecuatorianos sin importar cultura, raza, etnia, condición social, religión o en la región del país que se encuentre.

“La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación” (LOEI, 2011).

La educación debe ser igual para todos y cada uno de los ecuatorianos, las oportunidades de aprendizaje y formación deben ser equitativas para todos, sin existir marginación alguna. Todos somos responsables del hecho de que se cumplan o no cada una de las leyes y mandatos, ya debemos ser los primeros en presentar un cambio de ideología y darnos cuenta que tenemos el derecho a una educación de calidad y la responsabilidad de exigir a todas las autoridades que están al frente del gobierno, MEC (Ministerio de Educación), e inclusive a nuestros gobiernos locales, (juntas parroquiales, municipios), a que cumplan con su parte en el apoyo a la educación.

Sin duda alguna para que la educación en un país sea de calidad debe existir el compromiso colectivo para que así sea, mientras quien tiene una gran responsabilidad es el gobierno ya debe estar pendiente de este proceso que es tan importante dentro de la nación. A la educación se le debe dar igual o más importancia que a la economía, ya que de esta depende la clase de gobernantes y líderes que tendremos en un futuro, y de hecho para que un país progrese y sus habitantes tengan una vida digna es importante que todos y cada uno de ellos hayan tenido la mejor formación a lo largo de toda su vida.

La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, laica y gratuita. (LOEI, 2011).

De hecho el gobierno nacional se ha preocupado de una manera muy eficaz en mejorar la infraestructura de los establecimientos educativos; los accesos a los mismos de tal forma que ya no es un martirio llegar hasta los establecimientos educativos, especialmente de los sectores rurales, ni para los estudiantes ni para los maestros, es decir la vialidad ha mejorado de una manera muy notable y por ende a dado su aporte para la educación. El desayuno y almuerzo escolar es otro punto muy importante ya que como su mismo eslogan lo dice “los niños bien alimentados aprenden mejor”, de esta manera se provee a los niños de los nutrientes necesarios para su organismo de tal manera que su concentración y aprendizaje sea el mejor.

La evaluación y capacitación a los docentes de nuestro país es un aporte muy importante para la educación, ya que ellos son uno de los principales responsables de la formación de los niños, adolescentes y jóvenes.

Claramente podemos recordar que en años anteriores los docentes en nuestro país eran considerados como dice el dicho popular “la última rueda del coche”, eran considerados como los “profesionales” menos importantes del país, sin contar un salario digno a su labor diaria, menospreciados por los mismos padres de familia, a pesar de que ellos debían ser los más agradecidos porque los docentes junto con ellos se encargaban de educar a sus hijos; realmente la situación era muy crítica; pero a Dios gracias el gobierno actual ha centrado mucha atención al ámbito educativo y por ende como es parte de la comunidad educativa, si pensó en los docentes y les dio el valor que en realidad se merecen, haciendo respetar su preparación que al igual que cualquier otra profesión también requirió de sacrificio y entrega.

El hecho de que los docentes reciban la debida capacitación y evaluación es de vital importancia, ya que debido a los pasos agigantados que día a día están dando la ciencia y la tecnología, es importante que ellos estén al tanto de todos para poder brindar la mejor educación y formación a los clientes directos de la educación, que son los estudiantes.

Pero lo que todos debemos tomar conciencia es que si el gobierno está buscando por todos los medios mejorar la calidad de la educación, no debemos desaprovechar esta

oportunidad y unir fuerzas para que así sea, para que el esfuerzo y afán que ponen las autoridades no sean en vano; como ya se señaló anteriormente es responsabilidad de todos velar y aportar para que la calidad de la educación mejore día a día ya que seguramente todos anhelamos que nuestros hijos reciban mejor educación que aquella que recibimos nosotros un día; pues como Fernando Sabater (2008, p14) señalaba “en cualquier educación, por mala que sea, hay los suficientes aspectos positivos como para despertar en quien la ha recibido el deseo de hacerlo mejor con aquellos con aquéllos de los que luego será responsable”.

### **3.1.2 La demanda de la educación en las TIC's**

Diferentes pantallas como la televisión, el internet, videojuegos, teléfono celular, entre otras pantallas, en la actualidad forman parte de la vida extraescolar de los niños, niñas y adolescentes, y por ende estas pantallas son las que ocupan gran parte del tiempo de los menores fuera de los establecimientos educativos; y de una u otra manera logran despertar en los menores grandes dudas como también nuevas enseñanzas lo que obligatoriamente compromete a la educación, a introducir la o las pantallas que sean más idóneas para aportar en el proceso educativo.

En nuestro país la educación se encuentra bajo el régimen del Ministerio de Educación, ya que este se encarga de velar porque la misma sea de calidad y por qué se cumplan cada una de sus leyes y reglamentos con el único fin de que todos los estudiantes del país, sin importar el nivel en que se encuentren se formen de la manera adecuada para poder sobrevivir y enfrentar al mundo de hoy.

En muchas ocasiones asesorados y guiados por menores igual que ellos puede ser contraproducente para los menores, es por esto que es importante que la educación se vea combinada con la tecnología; además que el mundo de hoy así lo demanda.

“En el escenario de un milenio recién estrenado, las Tecnologías de la Información y la Comunicación se convierten en actores principales de importantes cambios en ámbitos como la educación, el ocio, la comunicación o las relaciones sociales. Todas ellas destacan por su juventud y comparten este rasgo con el público que mejor adapta e incorpora a sus vidas todas sus posibilidades: ha nacido una nueva Generación Interactiva.” (Generación Interactiva en España, 2009).

Al hablar de las TIC's, nos estamos refiriendo a las Tecnologías de Información y Comunicación; que en la actualidad son de vital importancia, ya que se han convertido en el principal medio de comunicación e información a nivel mundial.

En los últimos años las TIC's han evolucionado de una manera impresionante e increíble y todo esto debido a la enorme capacidad de intercomunicación por medio de la red, y por ende esta ha causado un gran impacto en la educación, lo que implica que se ha convertido en un gran reto para los educadores a la hora de incluirlas o involucrarlas de una manera didáctica en el proceso de enseñanza, de hecho los docentes nos vemos en la obligación de conocer muchísimo con respecto a las TIC's porque estas al tener sus ventajas por ende también tendrán sus desventajas, y por este hecho es importante conocer y dar a conocer a los estudiantes cuáles son sus verdaderos límites y sus verdaderos peligros. De hecho las TIC's en la educación nos muestran verdaderos y nuevos canales de comunicación e información, de tal manera que a quienes las usan les facilitan mucho trabajo.

Lo que no es un secreto es que años atrás la información era un bien escaso, a la hora de prepararnos, ya sea en el ámbito laboral o educativo; pero en la actualidad el acceso que podemos tener a la información es abundante y en muchos de los casos hasta excesivo, ya que no tiene límite ni restricción alguna.

En la actualidad es necesario que todas las personas, sin importar la edad o condición social tengamos el derecho y obligación de ir adquiriendo las respectivas destrezas y habilidades para poder actuar en el mundo informático que nos encontramos inmersos de una u otra manera, es más debemos exigir como derecho, que a nuestro sistema educativo se le incorpore de manera total las TIC's para no seguir quedando rezagados en lo que a su manejo y uso se refiere.

Y debido a la importancia que tiene las TIC en el mundo, ha sido necesario que estas estén directamente vinculadas con la educación, es decir es de vital importancia, que primero, los docentes se encuentren debidamente capacitados y familiarizados especialmente con el mundo informático y en este caso con el internet, ya que este es el que ha podido reemplazar a muchas formas de comunicación, entretenimiento, información e inclusive formación debido a que este ofrece diversos servicios o más bien todos los servicios por un solo canal o medio.

De hecho por estas y muchas razones más es muy importante que tanto en establecimientos educativos y porque no en los hogares, sean los principales sitios en donde se imparta o enseñe el uso de esta gran herramienta como es el internet, es por esto estrictamente necesario que los padres de familia y especialmente los docentes se encuentren debidamente capacitados con el uso de las TIC. Para que el momento de enseñar ya sea a sus hijos en el caso de los padres o de sus alumnos en el caso de los maestros se haga de la mejor forma de tal modo que esta sea aprendida dentro de su formación y más no como simplemente algo que se encuentra de moda.

- “El uso cotidiano de la tecnología en la vida laboral y en las profesiones hará necesario incorporar aplicaciones tecnológicas de forma mucho más amplia en los programas de educación y formación.
- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación harán posible organizar la educación de forma diferente y en particular reducir la proporción de la educación basada en el campus.
- Esto puede conducir a nuevos modelos organizativos, tales como “organizaciones virtuales “y consorcios que comparten estudiantes.” (Salinas, 2002 p.5).

Sin duda alguna , el mundo de hoy nos exige estar al día con los avances tecnológicos o al menos de tratar de seguir muy de cerca los pasos agigantados que da día a día, es por esto que es más que necesario que en el ámbito educativo se acelere la introducción de la tecnología de modo que todos, niños, adolescentes, jóvenes e inclusive adultos que están recibiendo algún tipo de formación o instrucción, puedan adquirir los conocimientos necesarios para poder enfrentarse al mundo de hoy que para bien o para mal, gira en torno a las TIC's, ya que estas se han convertido en compañía diaria de muchas personas, ya sea que estudio, labore o simplemente las use porque así lo demanda la época que estamos viviendo.

El hecho es que en la actualidad inclusive para solicitar un empleo, en muchas de las empresas especialmente las estatales ya no es necesario acercarse a las mismas para hacerlo, de hecho ahora solo debemos subir nuestros datos y nuestro currículum a la página web de la empresa, y es un software el que se encarga de seleccionar al personal idóneo o que cumpla el perfil solicitado.

Por otro lado las nuevas tecnologías han dado paso a que se cambie la manera de hacer educación a nivel mundial, de hecho en la actualidad habiendo servicio de internet por ejemplo, en un centro educativo se reduce la visita a la biblioteca tradicional, ya que gracias al internet podemos tener bibliotecas virtuales, que inclusive nos pueden brindar mejor servicio que las bibliotecas tradicionales. El hecho es que gracias a la tecnología se a podido salir del modo tradicional de educar, que era estrictamente necesario que todos asistiáramos a un centro educativo y por ende todas las clases eran presenciales y con la ayuda de un profesor o tutor. Gracias a estos avances en la actualidad podemos contar con la educación a distancia, ya que en este caso el internet en mayor parte, es el principal medio para que los estudiantes nos podamos comunicar con nuestros docentes, con los establecimientos educativos sin importar de que nivel sean y nos facilitan la vida de tal modo que ya no es estrictamente necesaria nuestra presencia en las instituciones educativas.

Un punto muy importante es la facilidad que le puede proporcionar a los docentes el uso de las tecnologías, ya que por medio de estas puede capacitarse a diario y sobre el tema que desee, ya que podemos encontrar mucha información que es necesaria que dominen o conozcan, e inclusive se encuentra el servicio de cursos virtuales, con temas bastante atractivos que sin duda alguna pueden seguir dotando de conocimientos a quienes los sigan.

Sin duda alguna es muy importante el hecho de que las TIC's sean introducidas de manera total en la educación, primeramente porque el mundo de hoy lo demanda y porque indudablemente puede facilitar el proceso educativo e inclusive puede facilitar la comunicación de los padres de familia con los centros educativos, y de manera específica con los docentes para así conjuntamente poder llevar adelante el proceso educativo de los estudiantes sin la necesidad de que los padres de familia o representantes tengan que estar a diario en los establecimientos.

Una gran realidad es que en nuestro país se deben formar hombres y mujeres que se encuentren debidamente capacitados en lo que a TIC's se refiere de tal modo que no se achiquen al momento de enfrentarse en el campo laboral con personas de países desarrollados o a personas de nuestro propio país que quizá tuvieron la oportunidad de educarse en un establecimiento particular que cuenta con tecnología de punta o en

el mejor de los casos tuvieron la oportunidad de educarse en establecimientos del extranjero.

Según informo la Agencia Pública de Noticias de Ecuador y Suramérica en su edición del 29 de diciembre del 2011, dentro del Plan Nacional de Conectividad, durante este año, se equipó con computadores, pizarras digitales y proyectores, entre otras herramientas tecnológicas, a 1.565 instituciones educativas públicas y se entregaron 6.009 computadoras. Para el 2012 se proyecta equipar a 2.065 instituciones.

“Hasta el fin de este gobierno esperamos tener más de 8 mil escuelas equipadas con laboratorios educativos con acceso completo a Internet de banda ancha”.

Realmente importante y estrictamente necesario el hecho que el gobierno tenga una verdadera conciencia de lo fundamental que es el hecho de que la educación del país camine de la mano con los avances tecnológicos, el hecho de dotar a todos los establecimientos educativos del país de equipos tecnológico e informáticos es alentador, porque esto quiere decir que en un periodo no muy lejano la educación de todos los rincones del país mejorara considerablemente con relación al uso de las TIC's.

Es por esto que el artículo 346, literal 8 de la Constitución de la República, establece, incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Indiscutiblemente para que exista la debida capacitación y enseñanza con relación al uso de las TIC's en los establecimientos educativos, deben existir los medios informáticos necesarios en los establecimientos educativos, para que de este modo esta enseñanza no se quede solo en teoría y más bien se lleve a la práctica día a día, de este modo se verá reflejado de mejor manera el aprendizaje con respecto a las TIC's.

### **3.2. Niños y adolescentes frente a las pantallas**

Desde los últimos años del siglo XX las TIC's han tenido un avance considerable, y por ende un crecimiento extraordinario en lo que a su utilización se refiere.

En la actualidad se puede decir que los niños y adolescentes son quienes le dan más uso a las Tecnologías de Información y Comunicación que las personas adultas; de hecho las personas adultas en su mayoría las utilizan con fines laborales; de información e inclusive comunicación pero de manera muy inferior a la que sus hijos en muchos de los casos lo hacen, a diferencia de los niños y adolescentes que en muchos de los casos han dejado o dado paso a que las TIC's sean parte de su diario vivir, es decir no las utilizan simplemente por necesidad si no como su única fuente de entretenimiento, dejando al lado los deportes, los juegos entre amigos e inclusive el mismo contacto familiar.

Un proceso que tiene numerosas ramificaciones (internet, ordenadores personales, ciberespacio) y que, sin embargo, se caracteriza por un común denominador: tele-ver, y, como consecuencia, nuestro video-vivir. . . la tesis de fondo es que el video está transformando al homo sapiens, producto de la cultura escrita, en un homo videns para el cual la palabra está destronada por la imagen (Sartori, 1999, pág.9)

Las consolas y los videojuegos han logrado acaparar la atención de los niños, adolescentes e inclusive de los adultos; a pesar de que en la red también los podemos encontrar, existen quienes mueren por tener alguno de estos juegos en casa ya sea un nintendo, nintendo wii, PlayStation, entre otros.

Dentro de las TIC's también tenemos el teléfono celular, que además de servir para comunicarnos en la actualidad también sirve como medio de entretenimiento y es muy apetecido por los niños y adolescentes, este presenta también una variedad de juegos; además de poder conectarse a la red (no todos), música, videos, cámara y otros servicios más según la calidad del mismo.

La televisión se caracteriza por ser una de las pantallas más antiguas y tradicionales a nivel mundial y a pesar de existir nuevas pantallas no han logrado desplazarla en su totalidad.

El internet, catalogado también como "red de redes", es en la actualidad una de las pantallas más utilizadas a nivel mundial, esto, por el hecho de que gracias al mismo podemos hacer todo, es decir, si deseamos investigar, chatear, jugar, comunicarnos, transacciones, video llamadas, comprar, vender, y muchísimas cosas más; todo lo

podemos hacer por medio del internet, con solo sentarnos frente a un computador que tenga conexión a la red y listo.

Sin duda alguna el internet apareció para cambiar la manera de vivir de muchísimas personas alrededor del mundo, sin importar la edad, pues como citábamos anteriormente los principales clientes de las TIC's son los niños y adolescentes; aunque parezca un poco irónico los niños y adolescentes en la actualidad son expertos a la hora de manejar el internet si los comparamos con sus padres, ya que existen casos en los que los padres de familia desconocen inclusive como se enciende un computador y peor aun como acceder a la red, a esto se le llama " brecha digital".

“El caso es que las nuevas tecnologías plantea, además, una cuestión de especial relevancia: la denominada “brecha digital”. Este término se emplea al hablar de las diferencias que existen entre distintos grupos de personas, en cuanto a su conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías. Estas diferencias pueden venir marcadas por aspectos socioeconómicos (por ejemplo, hay un fuerte contraste entre los países más desarrollados y los de Tercer Mundo), o por otras cuestiones como la edad” (Bringué y Sádaba, 2009).

El caso es que los niños y adolescentes son los principales consumidores de las TIC's, lo que ha hecho necesario que se busquen maneras o formas de tener esta situación bajo control, ya que como se menciono anteriormente en muchos de los casos los padres de familia e incluso los docentes ignoran lo que hacen sus hijos y/o alumnos a la hora de encontrarse al frente de alguna de las TIC's, lo que hace necesaria una exhaustiva investigación sobre las pautas de consumo entre los niños y adolescentes entre 6 a 18 años,.

### **3.2.1. Investigación sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes entre 6 a 18 años**

Al igual que el resto del mundo, en nuestro país también existe un alto índice de consumo de las TIC's, y aunque parezca y suene extraño los niños y adolescentes son sus principales usuarios. Lo que ha hecho necesario que nuestro país Ecuador, al igual que otros países realice una exhaustiva investigación en torno al tiempo y uso que le dan los niños y adolescentes de entre 6 y 18 años de edad a las TIC's.

Según El Foro de Generaciones Interactivas, El Ministerio de Telecomunicaciones ecuatoriano estudia la relación de niños y adolescentes con las nuevas tecnologías. La investigación, realizada por Fundación Telefónica de la mano del Foro Generaciones Interactivas, encuestará a escolares de 1.900 colegios de todo el país. La investigación ha estudiado ya más de 150.000 estudiantes en 2.000 colegios de España, Argentina, Chile, Perú, Brasil, Colombia, Venezuela y México.

Como no podía ser de otra manera, el mismo gobierno nacional, identificado como “el gobierno de la revolución ciudadana”, ha tenido la iniciativa de realizar esta investigación, por medio del Ministerio de Telecomunicaciones, apoyados en la fundación telefónica y del foro de generaciones interactivas.

Entre el grupo de las pantallas tenemos al teléfono celular, internet, videojuegos y la televisión, lo que se pretende investigar es el uso que le dan este grupo de pobladores y por ende el tiempo que invierten en el uso de las mismas.

Algo que no podemos pasar por alto es que el uso de las TIC's por parte de niños y adolescentes es inevitable, debemos tomar en cuenta que las tecnologías van de la mano con ellos, forman parte de su diario vivir porque estas están creciendo junto con ellos y son la compañía de muchos.

La especial afinidad que se establece entre este grupo de edad y las tecnologías de la información y comunicación (TIC), guarda relación con la juventud que ambas comparten. Pero las pantallas que configuran el universo TIC –móvil, Internet, videojuegos, televisión consiguen atraer el favor de los más pequeños por otros muchos motivos (Sádaba y Bringué, 2.010, p. 87).

Realmente una gran realidad es que las pantallas han logrado acaparar la atención de los menores de una manera bárbara, a tal punto que han sido capaces de abandonar los juegos tradicionales acordes a su edad, los deportes, sus amigos e inclusive a perdido el contacto familiar, ya que en muchos de los casos las pantallas han logrado que se aíslen del mundo que les rodea.

A pesar de su corta edad la mayoría de niños y adolescentes poseen alguna de las pantallas y su mayoría las manejan a la perfección.

“Según los resultados del estudio iberoamericano realizado en 2008, el 73% de los encuestados declaró que navega solo por la Internet, el 60% ve solo la televisión, y el 60% juega solo videojuegos. Asimismo, casi 6 de cada 10 encuestados afirmaron haber obtenido su teléfono móvil antes de los 12 años.” (Movistar y Fundación Telefónica).

Lo que la investigación indica es que en Ecuador, los niños desde muy temprana edad tiene acceso a un teléfono celular, esto también depende mucho de los padres de familia o de los responsables de los menores, con esto no queremos decir que sea del todo malo, pero siempre debe existir un control, respecto al uso y al tiempo que le den al mismo.

También podemos observar que es alto el porcentaje de quienes afirman utilizar solo el internet, jugar solo con videojuegos o que solo ven la televisión, lo que confirma que es muy alto el porcentaje de menores que son consumidores de las TIC's desde muy temprana edad.

“El 39% de jóvenes entre 10 y 18 años tiene videoconsola, el 60% de alumnos recibe educación interactiva, el 50% de adolescentes tiene televisión en su cuarto y el 70% de los adolescentes están dados de alta en una red social.”(La Generación Interactiva en Ecuador, 2011)

Lo que reflejan estos datos es que los niños y adolescentes ecuatorianos también están súper equipados con alguna de las pantallas. Un porcentaje bastante alto es también para quienes afirman tener televisión en sus habitaciones, lo que indica que muchos de ellos serán libres de dar el uso que deseen al mismo.

Por otro lado si nos ponemos a comparar los datos obtenidos en nuestro país, es mínima la diferencia con España que según, Noticias Universidad de Navarra: El 71% de los adolescentes utiliza las redes sociales, de tal modo que la diferencia con los adolescentes ecuatorianos sería del 1%. No cabe duda alguna sobre lo entretenidas que pueden ser las redes sociales, para todo tipo de público, pero aún más para los niños y adolescentes, que las ven como fuente de entretenimiento y como la manera más fácil de pasar el tiempo e inclusive las ven como una manera de mostrarse o exhibirse ante sus amigos y en muchos de los casos ante el mundo.

Todo esto refleja que tanto niños como adolescentes tienen total libertad a la hora de utilizar el internet, porque existen muchísimos casos en los que los padres y docentes ignoran lo que hacen estos niños a la hora que están conectados, o la información que ventilan en cada una de las redes sociales.

### **3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's**

Las tecnologías de la información y comunicación han traído consigo grandes cambios para la humanidad, ya que han influido en varias áreas, del mismo modo han traído consigo oportunidades y riesgos

“Se han producido grandes cambios en la sociedad actual; el mundo audiovisual lo llena todo y el ocio digital: televisión, Internet, videojuegos, teléfonos móviles, discos compactos, ocupan cada día gran parte del tiempo de las personas. Son las nuevas tecnologías, que han traído progreso y han marcado en muchos aspectos, u nuevo estilo de vida”. (Muñoz, 2005, p.697).

Sin duda alguna los avances tecnológicos cada día crecen a pasos más agigantados, y de manera alguna nos obligan a tratar de seguirlos de cerca, más aun en el caso de que estemos inmersos en el ámbito educativo ya sea como docentes, padres de familia o como estudiantes.

Pero todos sin importar la edad, debemos estar conscientes, que de la misma manera que los avances tecnológicos y en especial las TIC's nos han facilitado la vida de una manera increíble y nos han permitido hacer cosas que jamás lo imaginamos, han acortado distancias y han burlado el tiempo; también presentan ciertos riesgos, y si no les sabemos dar el uso correcto y responsable que estas requieren podemos sufrir consecuencias negativas.

Realmente los riesgos que plantean las TIC's son diversos; a continuación presentaremos los riesgos que según los estudios realizados por la tipología europea EU Kids Online presentan las TIC's. Según esta tipología europea los riesgos que

presentan las TIC's se plantean en torno al contenido, contacto y conducta que son las tres formas o maneras de comunicación que permite el internet.

- “Contenido: de uno a muchos (el menor como receptor de contenidos distribuidos de manera masiva).
- Contacto: de un adulto a un menor (el menor como participante en una situación interactiva dirigida fundamentalmente por el adulto).
- Conducta: esta situación puede darse entre iguales o entre menor/adulto. Pero normalmente en estas situaciones el menor es el iniciador o el penetrador de la situación.” (Garmendia, Garitaonandia, Martínez, & Casado, 2011)

Según la misma tipología EU Kids Online, los menores pueden encontrar cuatro principales formas de riesgo los cuales pueden influir en su desarrollo y estos son; comerciales, agresivos, sexuales y de valores.

Los spam, la publicidad y los patrocinios, son riesgos de tipo comercial, ya que muchas de las veces, estos disfrazados de una manera inofensiva llegan a los más inocentes que en estos casos son los menores; pero en realidad los mensajes que emiten o la manera en la que captan la atención de los menores puede ser realmente peligrosa; muchas veces los correos no deseados tienen la manera de inquietar a quienes los reciben o los leen a tal punto de hacerlos caer, en ocasiones estos traen contenidos obscenos, anuncian algún producto no del todo licito o no del todo necesario para quien lee este mensaje llamado también mensaje basura. La publicidad existente en el internet no siempre es debidamente responsable ya que en varias ocasiones orillan a los menores a comprar online, a realizar descargas ilegales de una manera masiva o inclusive a que los mismos menores se expongan a subir algún tipo de información privada o en ciertos casos de sus familiares o allegados, porque nunca falta la publicidad engañosa.

Los contenidos agresivos están presentes, tanto en videojuegos, programas de televisión, dibujos animados, etc., pero en este caso los contenidos de agresividad están presentes en el internet de una manera masiva, dado el hecho de que ha este el acceso es mucho más fácil y no se debe esperar un horario específico para ver algún tipo de programación como en el caso de la televisión; en el caso del internet no importa la hora, la edad del usuario ni el tipo de contenidos al que el menor desee

tener acceso, en este caso en esta pantalla que sería el internet es mucho más fácil para el menor observar algún tipo de agresividad o es más fácil para quienes están detrás de toda esta gran cantidad de contenido agresivo captar la atención de los menores. Como ya se comentó anteriormente por medio de la publicidad engañosa; o por último existen programas televisivos, páginas web que en muchos de los casos ni los mismos adultos nos percatamos de lo que en realidad emiten estos ya suele estar camuflado detrás de una aparente justicia y nosotros mismos somos quienes permitimos que nuestros hijos se expongan a estos peligros y pueda verse afectada su integridad física, emocional o psicológica.

Aunque algunas veces parezca una “simple” caricatura, un simple programa, o una simple serie, el hecho de que transmita o presente algún tipo de violencia, no necesariamente física, siempre repercutirá en los menores ya que en muchas ocasiones ellos tratan de identificarse con alguno de los famosos personajes y en su mayoría de veces con el súper héroe, el que acecina, maltrata y es “respetado por todos” y que supuestamente es el bueno de la película. Lo importante es tomar conciencia y evitar a toda costa que los menores sigan expuestos a tantos peligros que aparentemente no lo son.

En la actualidad la actividad sexual tanto de hombres como mujeres cada vez empieza de una edad más tierna, y realmente la situación es preocupante porque cada vez crece más el índice de embarazos no deseados en niñas y adolescentes; pero el punto aquí es que aunque las y los menores provengan de hogares con valores, hogares en los que los padres se han empeñado en inculcarles y enseñarles a sus hijos buenas costumbres, y se haya tratado de todas las formas e inclusive por medio del evangelio de educar no ha sido del todo alentador el resultado. Lamentablemente aunque el esfuerzo en los hogares y los establecimientos educativos sea grande con el fin de evitar todo lo que se ha mencionado en líneas anteriores, lamentablemente se lucha en contra de toda una masa que en un segundo tira al piso todo el esfuerzo y tiempo invertido por parte de padres de familia, maestros, autoridades gubernamentales en la educación sexual y de valores que se da a los menores, porque lamentablemente si en este momento estamos hablando con nuestros hijos, al cabo de unos minutos ellos escucharán, leerán u observarán algún tipo de programación de alto contenido sexual, o que el trasfondo de cierta serie televisiva o telenovela sea emitir un mensaje sexual

o de incitar a los menores a pesar de su corta edad a ya empezar una vida sexual porque supuestamente vivimos en una época en la que cada quien es libre de hacer lo que desee con su cuerpo, lo que en realidad es una aberración, ya que lo único que consiguen es desgraciar la vida de los menores porque inclusive logran que se olviden de que existe un Dios al que no le agrada ese tipo de actitudes. El caso es que este tipo de contenidos con mensajes sexuales pueden traer graves consecuencias y riesgos para los menores, porque lo mínimo que les podría pasar es un embarazo comparado con los otros riesgos, no podemos olvidar que una sexualidad “abierta” o libre y sin la respectiva responsabilidad puede desgraciar muchas vidas, aunque muchos digan que el “Sida ya paso de moda” en el fondo sabemos que no es así, y que además en la actualidad existe una infinidad de enfermedades venéreas que simplemente pueden destruir la vida de muchos menores que nunca pensaron que su vida se truncaría de esta manera.

No siempre los mensajes emitidos por programas televisivos, o los encontrados en el mismo internet, son convenientes para los menores, lamentablemente se da el caso en los que los menores son incitados a mas bien desprenderse de los valores aprendidos a lo largo de su vida ya sea en casa o en la escuela, debido a programas, páginas web que supuestamente están dedicado para los menores y es una pena que en sus contenidos se hable de racismo como algo normal, de posesión y uso de drogas como lo más estupendo, el hecho de cuidar la figura a tal punto de llegar a sufrir algún tipo de enfermedad o trastorno físico o psicológico. Son tan fuertes los programas y los mensajes emitidos por estos medios que en muchos casos los menores han llegado hasta el suicidio.

Además de los riesgos expuestos por la tipología EU kids Online, lamentablemente existen muchísimos más en torno a las TIC's.

- Aislamiento de los jóvenes a causa de los videojuegos
- Uso inadecuado de herramientas de chat y mensajería instantánea
- Mantener relaciones sociales en internet con “desconocidos”, con usuarios que utilizan identidades ficticias
- El fácil acceso a contenido nocivo
- Desarrollar una dependencia o adicción hacia estas tecnologías
- Sufrir situaciones de acoso, cyberbullyng y hostigamiento

- Sin olvidar la posibilidad de convertirse en víctimas de la ciberdelincuencia o inclusive de futuros delincuentes que encuentran en estas actividades un modo de expresión difícilmente punible por el anonimato de las acciones de las relaciones sociales en internet.  
(Hernández Prado, Solano Fernández, & Sánchez Romero, 2007).

Es realmente impresionante la pasión que puede desbordar en los seres humanos el hecho de realzar una actividad amena, divertida y que sobretodo nos fascine; es este el caso de los niños con los videojuegos, ya que esta pantalla a logrado despertar pasión, amor y una serie de sentimientos más en los corazones y mente de los menores, claro que existen personas adultas que también son capaces de perder la cabeza por los videojuegos. En este caso el fin de este trabajo investigativo centra su atención en los menores, es por esto que se hablara sobre lo que puede producir el uso de esta pantalla por parte de los niños.

Aunque parezca mentira o algo leve, es realmente asombroso lo que los videojuegos han podido lograr en un niño que lo posee o tiene acceso a él, es impresionante como los videojuegos han sido capaces de desplazar a la misma televisión que a lo largo de la historia venia siendo la pantalla reina o líder en el mundo. El uso de los videojuegos por parte de los menores ha sobrepasado cualquier pronóstico o limite, es tanto el uso de los mismos que ya podríamos llamarlo un abuso debido a que a lo largo del planeta los menores rebasan el tiempo en el que los utilizan a tal punto que muchos menores han llegado aislarse del mundo exterior a su habitación, sala o lugar en donde los utilizan, han abandonado su vida normal, ya no juegan como debería hacerlo un niño o adolescente de su edad, han dejado a los estudios en segundo plano y de manera muy penosa han perdido el contacto ese vinculo tan importante con la familia y los amigos; bueno, de Dios ni hablar porque seguramente uno de sus superhéroes de los videojuegos lo han despojado de su poder. La verdad es que parece todo esto terrible pero es la triste realidad que se vive actualmente a nivel mundial y en este caso en nuestro país Ecuador debido al mal uso de las Tics y en este caso de los videojuegos.

Sin bien es cierto las herramientas de chat y mensajería instantánea son asombrosos e indudablemente muy útiles a la hora de comunicarnos, pero no siempre se les dan el uso correcto, en muchos casos se convierte en una adicción y se cae en la rutina de que si me envían un mensaje debo contestar y viceversa y las conversaciones o

simplemente el intercambio de palabras, imágenes, emoticones, etc., pueden durar horas de horas o en el peor de los casos noches enteras; y se ve de una manera muy triste que tratar de comunicarnos con las personas que se encuentran lejos, pasamos por alto a las personas que están cerca y se acaba la comunicación.

En el caso de las redes sociales, es asombroso el acceso que tienen los menores para crearse una cuenta y posteriormente convertirse en una competencia por tener más contactos que el resto de amigos o conocidos, es impresionante como menores sobrepasan los mil contactos en una red social, y sin medir el peligro de esto inclusive mantienen largas conversaciones mediante el chat con personas totalmente desconocida e inclusive proporcionándoles información privada de ellos y sus familiares. Son muchos y grandes los riesgos que los menores pueden sufrir en el caso de darle un uso incorrecto a las redes sociales, por lo que es muy importante que tanto padres de familia, docentes, gobiernos y mas entidades que tienen que ver con los menores los instruyan de tal manera que se pueda evitar cualquier riesgo y problema a futuro y en la actualidad.

Un riesgo latente para los menores en torno a las TIC's es también el fácil acceso que tienen a todo tipo de contenido y no existe restricción alguna para que ellos no puedan acceder a contenidos nocivos para ellos, ya sean estos sexuales, violentos o cual fuere este.

Años atrás se hablaba del crecimiento que se había producido a nivel mundial en cuanto a la adicción y dependencia a las drogas, alcohol, etc.; pero en la actualidad aunque para muchos suene extraño existen una infinidad de casos de adicción y dependencia a las TIC's, es decir existen personas, en este caso menores que ya no pueden vivir sin tener acceso a alguna de estas pantallas al menos un momento al día en el mejor de los casos, porque se da el caso que existen menores que simplemente no pueden pasar un momento del día por ejemplo sin revisar o utilizar su teléfono celular, no pueden estar tranquilos si no revisan sus redes sociales por lo menos una vez cada hora y así por el estilo con la pantalla de su gusto o afinidad.

Uno de los riesgos de las TIC's es el peligro que corren los menores a ser víctimas de acoso, ciberbullyng y hostigamiento.

Según Maite Garaigordobil (2011), el CB (ciberbullyng) es un fenómeno que se ha incrementado mucho en los últimos años por varios factores (Flores, 2008):

- Alta disponibilidad de nuevas tecnologías.
- Importancia progresiva del ciberespacio en la vida de las personas como espacio de socialización complementario al contexto del hogar, la escuela o la comunidad.
- Menor percepción del daño causado que en el bullyng, ya que la víctima y agresor no están “cara a cara”.
- Sensación de impunidad del acosado por el anonimato que posibilita y que conlleva que no se enfrenten a las represalias de la víctima, de sus compañeros, amigos, padres, responsables escolares, etc.;
- La ausencia de conciencia que tiene el acosador del daño que ejerce, ya que en ocasiones asocia su conducta a un rol, y atribuye la conducta a un personaje o rol interpretado en la red.
- Las características propias de internet que estimula el fácil agrupamiento de hostigadores y la cómoda reproducción y difusión de contenidos audiovisuales.

El ciberbullyng en la actualidad es, utilizado por los menores para intimidar, ridiculizar, maltratar y dañar a sus víctimas, quienes resultan ser niños o adolescentes igual que los victimarios, este es un problema que en la mayoría de casos nace dentro de los establecimientos educativos, pues lo que comienza como un juego o una broma en realidad se convierte en un problema grande para quien es víctima y puede verse afectada gravemente su integridad física, mental y psicológica, con graves repercusiones en las víctimas, ya que en muchos de los casos se convierte en un terrible trauma que no les deja ni siquiera salir de su habitación. Lo peor de todo es que en muchos de los casos las víctimas guardan silencio, sufren y enfrentan solos este terrible episodio de su vida; es lamentable que en muchos casos los padres de familia e inclusive los directivos de los establecimientos educativos ignoran totalmente lo que sucede ya que tanto los agresores como las víctimas (bajo amenazas) lo disimulan muy bien con el fin de que nadie sospeche ni se entere.

En realidad cualquiera que fuese el acoso que está sufriendo un menor, debe ser tomado en cuenta y de alguna forma tratar de darle fin a la situación ya que puede ser

muy peligrosa para los menores y presentar graves secuelas a futuro para los menores.

Las personas que tienden a ser adictos de alguna de las pantallas además de todos los riesgos que hemos señalado, también corre el gran riesgo de tener problemas con su visión.

Todo lo que se ha estudiado en líneas anteriores es una realidad, pues el uso de las TIC's traen sus riesgos, pero esto no quiere decir que sean malas, mientras se les de un uso adecuado y responsable pueden ser muy útiles en el ámbito que se las utilice, es decir las TIC's también tienen sus ventajas y posteriormente estaremos estudiando algunas de ellas.

### **3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's**

En realidad las ventajas que proporcionan las TIC's a la humanidad son muchas, pero sin duda alguna la más relevante es el gran aporte que estas hacen al proceso educativo, es decir han revolucionado la manera de educar.

“A nuestro modo de ver, los alcances que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación brindan una mezcla de posibilidades transformadoras con otras muy inquietantes; no se trata de “costes y beneficios” que puedan sopesarse unos en referencia a otros, si no de dimensiones inseparables del tipo de cambios que estas tecnologías representan.”(Burbules, Callister, 2008, p.24).

Sin duda alguna la Tecnologías de información y comunicación han evolucionado de una manera impresionante y lo siguen haciendo día a día, ya que a diario se publican nuevos avances y descubrimientos. En el campo educativo las TIC's han facilitado el proceso educativo tanto para los docentes, para los educando, padres de familia, autoridades y todos aquellos que se encuentran inmersos en el proceso de una u otra manera.

En la antigüedad o en realidad hace pocos años atrás en nuestro país ser docente era un trabajo bastante complicado por el hecho de que todo tramite, capacitación, etc.,

requería de movilización, lo que significaba una gran inversión de tiempo y dinero y por ende en muchos casos debía ser sacrificado el tiempo de calidad que les pertenecían a los discentes.

En la actualidad gracias a Dios y a los avances tecnológicos todo esto a cambiado ya que de una forma impresionante las formas de realización de las actividades de los docentes a dado un giro impresionante; lo que antes requería horas de viaje y pasatiempo en la actualidad se puede realizar por medio de una llamada telefónica, un mensaje de texto, un correo electrónico, etc.; lo que ventajosamente aporta para que los docentes puedan invertir aquel tiempo en actividades que beneficien o enriquezcan su labor diaria.

Gracias a los avances tecnológicos y en este caso exclusivamente gracias al internet los docentes pueden capacitarse desde la comodidad de su hogar o establecimientos educativos, ya que este ofrece una gama de oportunidades para la comunicación colectiva y de hecho los docentes tienen la gran facilidad de acceder a estos beneficios sin la necesidad de moverse.

Otro punto muy importante es la variedad de material que el docente puede encontrar en el internet, en el caso de nuestro país el Ministerio de Educación por medio de su página web a puesto disposición del país en general y en el caso específico a los docentes toda la documentación y material necesario para su mejor capacitación e información, lo que permite que exista transparencia y solvencia en el proceso. Los docentes pueden encontrar a demás de lo que proporciona el Ministerio de Educación todo tipo de información que independientemente desee para seguir capacitándose y preparar su trabajo de mejor manera.

Según Victoria Hassel García Ramírez (2010) entre las ventajas de las perspectivas del aprendizaje tenemos:

- Interés. Motivación.
- Interacción. Continua actividad intelectual:
- Desarrollo de la iniciativa.
- Aprendizaje a partir de los errores.
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos.
- Aprendizaje cooperativo.

- Alto grado de interdisciplinariedad.
- Alfabetización digital y audiovisual.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejora las competencias de expresión y creatividad.
- Fácil acceso a mucha información y de todo tipo.
- Visualización de simulaciones.

Una gran ventaja de las TIC's en el ámbito educativo es que gracias a estas se a podido acortar distancias y tiempo, el hecho de que se pueda llevar una educación a distancia es una inmensa ventaja para las personas que por cuestión de tiempo, distancia, situación económica u otros factores no podemos movilizarnos hasta los establecimientos educativos o campus universitarios para recibir la educación tradicional, gracias a la tecnología y en este caso preciso al internet podemos realizar nuestro estudios sin la necesidad de realizar largos viajes ya sea para recibir las clases, entregar tareas y otras actividades que la educación presencial requiere.

Para los estudiantes en general la tecnología es una nueva y gran oportunidad de investigación, preparación, información y coordinación; ya que podemos comunicarnos con nuestros pares o con los mismos docentes, de hecho en tiempos atrás para realizar una investigación teníamos que acudir a una biblioteca ya sea esta pública, privada o de los mismos establecimientos educativos que no siempre estaban dotados del material bibliográfico necesario, suficiente o actualizado que la situación así lo ameritaba; en la actualidad gracias al internet podemos contar con las bibliotecas virtuales, páginas web, blogs, etc., que nos facilitan la investigación y por ende cumplir con las tareas así requeridas.

“Los conocimientos de una época, lo que los alumnos tienen que aprender y los problemas que tienen que resolver dependen de la evolución de los modos de vida en sociedad y de las tecnologías a las que están asociados esos modos. es decir que existe una íntima relación entre la cognición – considerando que ésta engloba desde la actividad perceptiva a la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas- y los elementos culturales disponibles en un momento dado : artefactos y datos.”(Azinián, 2009, p.45).

El hecho de que el mundo tecnológico y de comunicación evolucione, implica que todos los estudiantes sin importar edad; en este caso los niños y adolescentes tengan que estar en constante aprendizaje debido a que el mundo de hoy así lo exige.

Indudablemente los beneficios que ofrecen las TIC's en el ámbito educativo son varios, pero estos no terminan aquí ya que la oportunidades que plantean las TIC's las encontramos en diversos campos e inclusive en muchos que no tienen nada que ver en el campo educativo.

Así por ejemplo podemos acotar que en el ámbito familiar las TIC's han brindado muchas ventajas y oportunidades; por ejemplo en el caso de la comunicación se a vivido una verdadera revolución, si bien es cierto años atrás la comunicación era un punto critico debido a la distancia, a los altos costos de los artefactos (líneas telefónicas, teléfono celular, ordenador e internet...) o medios para comunicarse y el peor de los casos ni siquiera existía la cobertura de los mismos ha ciertas zonas. En la actualidad gracias a las TIC's se puede decir que en gran parte esto a cambiado, ahora el proceso comunicativo a dado un paso agigantado permitiendo acortar tiempo y distancia, es un caso extremo encontrar a personas que no cuenten con el servicio de una línea telefónica, ya sea esta celular o convencional aún en las zonas más remotas, gracias al MINTEL (Ministerio de Telecomunicaciones) se está logrando dar el servicio telefónico y de internet a varias zonas del país en donde antes no existían.

Entre las pantallas que forman parte de las TIC's también tenemos a los videojuegos, los cuales presentan muchas ventajas para quienes los utilizan de una manera adecuada y responsable, especialmente en los niños ya que ellos se encuentran en pleno desarrollo tanto físico como mental. Indudablemente el hecho de interactuar con algún videojuego conlleva a que los menores desarrollen ciertas destrezas, como por ejemplo les ayuda a mejorar sus reflejos, coordinar sus movimientos, les ayuda a concentrarse, en muchos casos ayuda a los niños a desarrollar el lenguaje, de hecho también incentiva a los niños a mejorar su imaginación y algo muy importante también es que puede ayudar a mejorar el estado ánimo de los niños ya que estos juegos pueden resultar muy divertidos; también debemos anotar que en la actualidad existen videojuegos como el nintendo, Wii; que en muchos de sus juegos requiere movimientos físicos lo que conlleva que quienes los usan realicen ejercicios lo que ventajosamente ayuda a mejorar la salud y por ende evitar la obesidad.

Cabe recalcar que todas las pantallas que se encuentran dentro de las TIC's plantean oportunidades para quienes las utilizan, claro siempre y cuando se las utilice con responsabilidad, y en el caso de los menores siempre será importante que tengan la debida orientación y control en cuanto al uso de las mismas ya sea por parte de sus padres, maestros o las personas que estén a cargo de su educación y protección.

A la pantalla que no podemos dejar al margen de esta investigación es a la más antigua y tradicional de todas; la televisión, esta ha sido la primer pantalla a nivel mundial que ha servido de entretenimiento de generación en generación y en la actualidad a pesar de la existencia de otras pantallas y entre ellas el internet que inclusive ofrece el servicio de televisión en línea, pues no la han podido bajar de su trono; de hecho una de las principales oportunidades que presenta la televisión es la de la información por medio de noticieros, documentales, cadenas nacionales y otras; no podemos obviar un punto que ya mencionamos anteriormente y es que la televisión además de informar entretiene y fomenta de alguna manera la unión familiar, en muchos de los casos ya que las familias se unen para observar juntos algún tipo de programación que sea de agrado de todos ya sean estos realitis shows, telenovelas, programas deportivos, etc..

Cualquiera que sea la pantalla, siempre va presentar sus ventajas y sus desventajas, lo importante es saber utilizarlas de una manera productiva y por ende apoyar y guiar a quienes nos rodean hacerlo de la misma forma.

### **3.3. Estudio e iniciativa sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's**

Pues como no podía ser de otra manera, la misma constitución de nuestro país Ecuador, así lo garantiza en el Artículo 46, Numeral 7, que se brinde a los niños, niñas y adolescentes:

“Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizaran su educación y respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su

edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos”. (Constitución Política del Ecuador, 2008).

Como se expuso anteriormente las TIC's traen consigo grandes ventajas para quienes las consumen, pero de igual manera también tiene su lado oscuro presentando muchos riesgos especialmente para los mas vulnerables que son los niños y adolescentes. Debido a esto en nuestro país también se ha tomado en cuenta todo esto y se ha optado por buscar mecanismos que protejan a los niños y adolescentes del país de todo tipo de peligros a los que se encuentran expuestos a la hora de utilizar las TIC's; y es por esto que en la misma Constitución así lo ordena.

Esta se ha convertido en una preocupación a nivel mundial, ya que varios países del mundo se han venido realizando estudios o investigaciones sobre los menores en el entorno de las TIC's con el único fin de protegerlos y precautelar su integridad física y psicológica.

“Son múltiples los agentes que, de una forma u otra, están implicados en la protección del menor ante los peligros que les enfrentan diversas pantallas. En un primer nivel están la familia (especialmente los padres) y los profesores. En segundo lugar nos encontramos con los propios medios de comunicación, los desarrolladores tecnológicos y las autoridades públicas.”(Bringué & Sábada, 2009, p. 27).

Toda investigación que se ha realizado en torno a las TIC's, en relación del uso y tiempo que los menores le dedican a estas, siempre han sido con el afán de tener claridad y ya con cifras necesarias poder protegerlos y tomar medidas que puedan ayudarlos a superar algún tipo de problema o riesgo.

Según Generaciones Interactivas en España (Bringué & Sábada, 2009) existen tres elementos clave que inciden de un modo especialmente en la protección del menor en este ámbito:

- La regulación.
- La mediación familiar.
- La educación para los medios o media literacy.

Sin duda alguna estos tres juegan un papel fundamental en la protección de los menores y por ende los estudiaremos a continuación.

### **3.3.1. Iniciativas en el ámbito de regulación**

La utilización de las TIC's por parte de los adolescentes, deben estar reguladas por normativas o leyes como una manera de protegerlos por el hecho de ser los principales clientes o consumidores de las TIC's, pero no siempre las leyes existentes son suficientes para proteger a los menores en su totalidad de programación, mensajes y contenidos nocivos, por lo que ha sido necesario la regulación con el fin de tener un control con respecto a la verdadera actividad que realizan cada uno de los medios informativos y de comunicación.

Muchos autores consideran preocupante la falta de normas de regulación especialmente por parte de las familias de los niños y adolescentes quienes deberían ser los primeros en pensar en buscar algún tipo de solución y normas que puedan proteger a los menores. El control familiar es fundamental para poder guiar de manera correcta la utilización de las TIC's, pero este punto se utilizara en el siguiente subcapítulo, ahora es importante señalar ciertas prioridades a ser tomadas en cuenta dentro de las iniciativas de regulación. Un acercamiento importante es el siguiente:

1. Concienciar a los niños y adolescentes y sus familias en el uso adecuado de las TIC's, teniendo en cuenta el principio preferente del interés superior del menor, su nivel de desarrollo y las responsabilidades de la familia.
2. Prevenir los riesgos que implica el acceso indiscriminado de menores a contenidos inapropiados, ilícitos o lesivos para su desarrollo.
3. Promover el acceso seguro de los niños y adolescentes a Internet, procurar la cooperación entre las administraciones públicas en la prevención del uso inadecuado del internet por parte de los menores y ordenando un sistema de protección frente a las intromisiones. (Hernández Prado, Solano Fernández, & Sánchez Romero, 2007).

Indiscutiblemente la familia es el primer y principal ente que debe estar preocupado por la protección de los menores con respecto a los contenidos de los diversos medios

o pantallas que forman parte de las TIC's, pero, esto tampoco quiere decir que la protección de los menores solo sea responsabilidad de la familia; de hecho las autoridades de gobierno, organizaciones no gubernamentales, etc., tienen responsabilidad, y de obviamente si se unen fuerzas, existe una coordinación y dialogo entre todos se podría brindar a los niños, niñas y adolescentes el cuidado que necesitan a la hora que utilizan las TIC's. Y nuestro país Ecuador no ha sido la excepción a la hora de tener en cuenta la manera de proteger a los menores en torno a las TIC's, es por esto que en la Constitución 2008, en el artículo 19 nos dice:

“La ley regulara la prevalencia de los contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentara la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos”. (Constitución Política del Ecuador, 2008).

Pues este articulo es una muestra de las intenciones existentes de proteger a los más pequeños del país, y una muestra de que existe conciencia sobre lo grave y contraproducente que pueden ser ciertos contenidos para los menores.

### **3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar**

La intervención de la familia en la formación y protección de los menores en todos los ámbitos es fundamental, y de hecho los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos.

“El grado de implicación de los progenitores en la mediación familiar frente a las pantallas es algo mejorable en diversos sentidos: por un lado, son todavía pocos los progenitores implicados en esta mediación familiar, perdiendo la oportunidad de ser referente educativo también en este ámbito crucial. Por otro, se observa una distinta intervención del padre y la madre: en algunos casos, el

primero es referencia educativa, mientras que la madre sigue siéndolo en un mundo “offline”, sobre todo como referencia”. (Bringué y Sábada, 2011, p. 262).

No podemos obviar que en muchos de los casos los padres de familia por más que quieran controlar a sus hijos a la hora usar cual quiera de las pantallas, no lo puede hacer; por el simple hecho de que no tienen la más mínima idea de cómo se usan y por ende menos sabrán cómo controlar. En este caso es recomendable que los padres busquen ayuda e instrucción y una buena opción pueden ser los mismos docentes de sus hijos.

Pero existen también los casos en los que los padres si bien es cierto no son expertos en la utilización de las TIC's, pero al menos tienen algunos conocimientos que en muchos de los casos son suficientes para poder controlar y guiar a sus hijos.

También encontramos los casos en que los padres son expertos con las TIC's pero no tienen el tiempo ni la predisposición para poder ayudar a sus hijos, o en el peor de los casos han obviado los peligros a los que están expuestos sus hijos.

En definitiva de nada serviría la existencia de leyes o regulaciones en el país si no existe el conocimiento y compromiso de los padres para poder enfrentar este gran reto que ventajosamente y lamentablemente en algunos casos forman parte de la vida de los menores. Y un caso que vale la pena mencionar es de aquellos padres que no encuentran el método adecuado para guiar y proteger a sus hijos cuando utilizan las pantallas.

Obviamente que el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes de nuestro país a ser protegidos no es solo responsabilidad de los padres de familia, ya que es imposible que ellos creen o regulen leyes y los diferentes medios se apeguen a estas, pero, quien si puede crear y regular leyes para los medios y hacerlas respetar es el gobierno y de hecho ciertas organizaciones no gubernamentales cuyo objetivo sea sin fines de lucro y con el único afán de proteger a los menores a la hora de estar al frente de cualquiera de las pantallas. Definitivamente la tarea de proteger a los menores ya sea con o sin la regulación de leyes es cosa de toda una sociedad e inclusive de los mismos medios, es cuestión de tomar conciencia y desear tener un mundo sin violencia para todos.

Se debe ejercer un control en los menores en cuanto al tiempo que pasan frente a cada pantalla y los contenidos a los que tienen acceso en las mismas.

El tiempo que los menores pasan frente a ciertas pantallas es fundamental que sea controlado ya que por el hecho de pasar demasiado tiempo con las mismas pueden descuidar otros factores importantes de su vida como la familia, los amigos, el deporte, etc., y por ende se encierran en un círculo vicioso que los convierte en cibernautas ya que su vida gira alrededor de un computador, de un videojuego, de la televisión, un teléfono celular aislándose de la vida real por completo; y partir de todo esto pueden presentarse todos los riesgos que plantean las TIC's que ya se estudió anteriormente.

Es de vital importancia también la mediación familiar en cuanto a los contenidos a los que tienen acceso los menores ya sea en el internet, televisión, videojuegos, teléfono celulares, etc., pues como ya se mencionó en páginas anteriores no todos los contenidos o programación que ofrecen las pantallas son acordes e inofensivos para los niños y adolescentes, pues lamentablemente en el caso de la pantalla reina por ser la más antigua, que es la televisión muchos programas a pesar de las regulaciones existentes en el país en cuanto a programación y contenidos, muchos de ellos están disfrazados inclusive como programas religiosos que en realidad son una aberración ya que los mensajes que emiten "disimuladamente" son realmente atroces para los menores.

En realidad la tarea de mediación o control para los padres es realmente complicada, requiere de mucha paciencia, información y sobre todo amor para comunicarnos con los menores.

Según el autor Llopis (2004) presenta tres categorías en su intento de tipificar los estilos de mediación parental a las cuales ha denominado "conglomerados" y son los siguientes:

- 1.- Los padres controladores restrictivos, Este grupo de padres no se basan en la orientación y menos en la covisión y su única manera de intervenir es acudiendo frecuentemente al control.
- 2.- Los padres permisivos, Este grupo de padres no ejerce ningún tipo de mediación con respecto al consumo de las pantallas, no es orientador ni tiene covisión.

3.-Los padres orientadores, estos son los padres que menos utilizan la limitación y a diferencia de los dos anteriores si acuden al control, la orientación y la covisión.

Como ya se señalo anteriormente la tarea de protección de los menores por medio de la mediación familiar es muy compleja y requiere mucha entrega por parte de los padres especialmente; un punto muy importante es que en la actualidad los padres no están solos en esta tarea ya que existen leyes y regulaciones en nuestro país que esta centradas en la protección de los menores y se puede trabajar conjuntamente con algún tipo de fundación u organización que tengan la mira hacia el mismo objetivo.

Algo también importante seria empezar a tomar en serio los procesos de “alfabetización” en las TIC’s; es decir, tomar conciencia lo que realmente representan las mismas y lo productivas que pueden ser en diferentes ámbitos si se los utiliza con responsabilidad en cuanto al tiempo y contenidos; además del gran aporte que las TIC’s realizan en la educación.

### **3.3.3. Alfabetización en las TIC’s (iniciativa sobre la media literacy)**

La Media Literacy, en realidad no se conoce un concepto exacto o una traducción sobre este término anglosajón, pero se la conoce también como alfabetización para las TIC’s.

“Una condición fundamental para que niños y adolescentes hagan un buen uso de las pantallas es que posean los conocimientos necesarios para ello, o lo que es lo mismo, que hayan sido bien educados en este ámbito. Esta educación, sin embargo, es también necesaria para el público adulto (como padres o profesores), que como ya explicamos en páginas anteriores juegan un papel vital en el desarrollo del menor”. (Bringué & Sábada, 2009, p.31).

La buena educación en los niños es fundamental, ya que estas son las bases para que ellos puedan crecer de la manera adecuada y desenvolverse en cada etapa de la vida de una manera adecuada y llena de valores. En el caso de las TIC’s también es necesario que los menores sean educados de la mejor manera es decir, es importante

que ellos aprendan a utilizarlas de la manera correcta, sabiendo al igual que en cualquier etapa de la vida lo que es bueno y malo, lo que nos conviene y lo que no.

En el caso de las TIC's los menores desde el momento o la edad que empiezan a utilizarlas deben también conocer cómo deben hacerlo, hasta donde y como pueden llegar, es decir deben ser orientados por el camino que los lleve a la utilización correcta de los diferente medios informativos y de comunicación; generalmente los menores son instruidos o formados por personas adultas y en especifico por sus padres y maestros, lo que significa que estos también deben tener la preparación adecuada para así poder orientar a sus hijos a alumnos, según el caso lo requiera.

En realidad debido a que los avances tecnológicos caminan a pasos agigantados y los principales consumidores son los niños y adolescentes, ha despertado la inquietud de varios autores, entre ellos tenemos a David Buckingham (2007) quien ha definido a la educación para los medios como el proceso de enseñar y aprender acerca de los medios, y la alfabetización en los medios-los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos- como resultado de este proceso.

Indudablemente la Alfabetización en las TIC's o medios tecnológicos es realmente necesaria y no solo para los niños sino también para los adultos, aun que para muchos esto se convierta en un verdadero reto. Pero como se hablaba en las paginas anteriores la mediación familiar es indispensable en este campo y por ende en el mejor de los casos son los padres quienes también tienen que recibir la debida capacitación y educación entorno a las TIC's para que así puedan guiar a sus hijos de la manera más idónea.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

La presente investigación fue realizada en los siguientes centros educativos: Escuela "José Domingo Lamar", Colegios Nacional "El Pan" y Técnico "Guachapala", los cuales acogen niños y jóvenes de la Parroquia San Vicente en el caso de la Escuela y a jóvenes de los Cantones Sevilla de Oro, El Pan, Guachapala e inclusive en el caso del

Colegio Nacional Técnico “Guachapala” también acoge a jóvenes del Cantón Paute a pesar que este existen varios Colegios tanto fiscales como particulares.

Las edades de los alumnos encuestados se dividen en tres grupos, le primer grupo que serían los alumnos del 4to año de EGB tienen una edad promedio de 8 a 9 años de edad, segundo grupo se denominó a los alumnos del 10mo AEGB cuyas edades oscilan entre 13 a 16 años de edad y tercer grupo denominamos a los alumnos de 2do de Bachillerato cuya edad promedio es de 17 a 18 años.

#### **4.2. Participantes de la investigación**

En este trabajo de investigación participan la Universidad Técnica Particular de Loja, el alumno investigador, el profesor tutor, los alumnos de los establecimientos educativos que sirvieron como muestra para realizar la misma.

#### **4.3. Técnicas e instrumentos de la investigación**

##### **4.3.1. Técnicas**

La presente investigación se caracteriza por ser no experimental ya que se realizó sin la manipulación deliberada de las variables y solo se observó los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados, también fue transversal ya que se recolectaron datos en un momento único, exploratorio dado que se trata de una exploración inicial en un momento específico; Además la presente investigación se caracteriza por ser de carácter descriptivo ya que se pudo estudiar la incidencia de las TIC's de una o más variables en la población de niños y jóvenes de los Cantones El Pan, Guachapala y de la Parroquia San Vicente, cuyos estudios son estrictamente descriptivos.

##### **4.3.2. Instrumentos**

Para el presente trabajo investigativo se utilizaron tres cuestionarios facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja los cuales fueron aplicados en tres grupos de niños y jóvenes estudiantes, el primero fue aplicado a los alumnos del 4to AEGB de la Escuela “José Domingo Lamar”, el segundo a los alumnos del 10mo AEGB del Colegio Nacional Técnico “El Pan” y alumnos del 2do de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Guachapala” y el tercer cuestionario denominado ILFAM fue aplicado a 10 jóvenes cuyas edades oscilan entre 10 y 18 años.

## **4.4. Recursos**

### **4.4.1. Humanos**

- Niños y jóvenes de los diferentes establecimientos educativos visitados
- Niños y jóvenes de la Parroquia San Vicente
- Autoridades de los establecimientos educativos visitados
- Cuerpo docente de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Alumna egresada de la facultad de Ciencias de la Educación

### **4.4.2. Institucionales**

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela “José Domingo Lamar”
- Colegio Nacional Técnico “El Pan”
- Colegio Nacional Técnico “Guachapala”

### **4.4.3. Materiales**

- Cuestionarios.
- Manual de trabajo de investigación y elaboración del Informe de Fin de Carrera
- Materiales de escritorio
  - ✓ Computador
  - ✓ Esferográficos
  - ✓ Lápiz
  - ✓ Hojas de papel bond
  - ✓ Fotografías
  - ✓ Cuaderno
- Material Bibliográfico
  - ✓ Libros
  - ✓ Revistas
  - ✓ Periódicos
  - ✓ Páginas web

### **4.4.4. Económicos**

Los siguientes costos económicos fueron necesarios para realizar este trabajo de investigación:

- \$ 3.30 en la impresión de cuestionarios
- \$ 22.41 en copias de los cuestionarios
- \$ 5 en los traslados a los diferentes establecimientos educativos
- \$ 8.50 en impresión y anillado del borrador de la tesis

#### **4.5. Procedimiento**

Una vez matriculada en el Programa Nacional de Investigación, procedí a familiarizarme con el tema por medio del EVA en la página de la UTPL, descargando los cuestionarios y toda la información que se nos proporcionó a los alumnos que estamos realizando el trabajo de investigación.

De inmediato procedí a investigar en el internet, en libros, revistas y periódicos sobre las Generaciones Interactivas para seguir estructurando el Marco Teórico.

Una vez que tenía en mis manos las cartas para ingresar a los planteles educativos me dirigí a los mismos y solicite la respectiva autorización a sus rectores para poder realizar la encuesta, los cuales me autorizaron sin problema alguno, vale la pena mencionar que la directora de la Escuela y el rector de uno de los dos colegios fueron mis profesores cuando yo recibía tanto la instrucción primaria como secundaria; una vez habiendo fotocopiados los cuestionarios me acerque nuevamente a los planteles para aplicar las encuestas.

En el caso de los alumnos del 4to AEGB con el permiso de la señora directora me tome el tiempo necesario para explicarles a los niños como debían llenar los mismos y además de leerles una a una cada pregunta con el fin de evitar confusiones al momento de su desarrollo; en el caso de los alumnos de los dos Colegios también fue necesario explicarles minuciosamente ya que muchos de ellos tomaron muy a la ligera el caso e inclusive algunos se molestaron por lo extenso del cuestionario, pero a pesar de todo pude aplicar los cuestionarios con éxito.

Una vez aplicados los cuestionarios a los diferentes grupos, procedí a la tabulación de los datos obtenidos, esto se realizó en las plantillas que la UTPL nos facilitó.

Seguido de esto se nos informó por parte de la Universidad que debíamos aplicar un cuarto cuestionario que se refería a la relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM), el cual fue aplicado a 10 jóvenes cuyas edades oscilan entre 10 y 18 años los mismos que viven en el mismo sector que yo.

Después de todo esto continué con la Interpretación, Análisis y Discusión de resultados de cada uno de los cuestionarios, inmediatamente de esto, según el cronograma lo establecía, procedí según mi criterio a sacar las conclusiones y a emitir las recomendaciones.

## **5. INTERPRETACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Después de aplicar las encuestas en los tres establecimientos educativos seleccionados para realizar esta investigación se da paso a la Interpretación, análisis y discusión de resultados mediante la observación de las tablas, relacionando los resultados de la tabulación, con la investigación que se ve reflejada en el Marco Teórico, objetivos y los datos obtenidos en los campos de investigación.

A lo largo de este análisis se conocerá la relación existente entre las pantallas; televisión, internet, teléfono celular, videojuegos entre los niños, adolescentes y jóvenes con respecto a su uso, al consumo y tiempo de consumo, con cuales de estas pantallas cuentan en sus hogares o si tienen acceso a ellos en otros lugares, la relación de las TIC's con la educación, el equipamiento de sus hogares, la mediación familiar y otros temas relevantes que se encuentran dentro de las encuestas.

En el presente análisis se ha denominado a los alumnos del 4to año de Educación general básica, a los alumnos del 10mo año de Educación General Básica como segundo grupo y a los alumnos del 2do de Bachillerato como el tercer grupo de esta investigación.

### **5.1. Caracterización sociodemográfica**

## GRUPO 1: NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD (2DO-5TO DE EGB).

<b>P1 ¿A qué curso vas?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No Contesta	0	0
1ro de primaria	0	0
2do de primaria	0	0
3ro de primaria	12	100
4to de primaria	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(6 a 9 años de edad)

Como podemos observar en la tabla la encuesta fue aplicada a los alumnos del 4to año de Educación Básica.

<b>P2 ¿Cuántos años tienes?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No Contesta	0	0
6 años o menos	0	0
7 años	0	0
8 años	9	75
9 años o más	3	25
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Las edades de los niños encuestados están entre 8 y 9 años, específicamente 9 niños tienen 8 años y 3 tienen 9 años.

En nuestro país los niños por lo general empiezan sus estudios a los cinco años de edad con primero de Básica, es por esto que la edad promedio para cursar el cuarto año de Educación Básica se encuentra entre 8 y 9 años de edad como se puede corroborar en la tabla anterior.

<b>P3 Sexo</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No Contesta	0	0
Masculino	6	50
Femenino	6	50
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Como se indico anteriormente el establecimiento educativo donde se realizo esta encuesta se encuentra en una zona rural, es el único establecimiento educativo del centro parroquial y por ende este es mixto y como lo podemos ver en la siguiente tabla el género de los alumnos es equitativo ya que este grupo cuenta con un número igual de seis hombres y seis mujeres.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, y lo más normal es que una familia este formado por padre, madre e hijos. Lamentablemente según los resultados de la siguiente tabla no todos los niños encuestados cuentan con una estructura familiar adecuada o completa, debido a que existen casos en los que los menores afirman vivir con papá, pero no con mamá y viceversa; también tenemos casos en los que viven con otros parientes además de sus padres y hermanos.

<b>P4 ¿Qué personas viven contigo?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Padre	8	20,51
Madre	10	25,64
Un hermano o hermana	5	12,82
2 hermanos/as	4	10,25
3 hermanos/as	2	5,12
4 hermanos/as	1	2,56
5 hermanos/as	1	2,56
Mi abuelo/la	3	7,69
Otras personas	5	12,82
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Una triste realidad que se vive en nuestro país y en este caso específico en las zonas rurales de la Provincia del Azuay, es la existencia de un alto índice de migración de sus habitantes; ya sea fuera o dentro del país, lo que conlleva a que los niños crezcan sin uno de sus progenitores, o en el peor de los casos sin sus dos progenitores. Claro está que la mayoría de padres que tienen que abandonar sus familias lo han hecho con el objetivo de ofrecer mejores condiciones de vida a sus familiares a tal punto de alejarse y por tiempos bastante prolongados, alterando así la estructura familiar ya sea propia o de alguno de sus parientes.

<b>P5 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy luego después de cenar?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
Irme a mi habitación	1	8,33
Navegar	2	16,66
Leer, estudiar	3	25
Hablar con mi	6	50

familia		
TOTAL	12	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Existen muchos factores que pueden alterar la forma de vida de las familias, y del mismo modo añadir o eliminar hábitos y buenas costumbres de convivencia en un hogar. Es verdaderamente gratificante que a pesar de la era digital y tecnológica en la que estamos viviendo, existan niños que en un alto porcentaje prefieran luego de cenar, hablar con la familia, leer y estudiar; lo que refleja que aún existen valores en los hogares y lo más importante existe ese lazo familiar esa unión que es de vital importancia para que los niños y niñas puedan formarse en comunicación con su padres y estos a su vez puedan transmitirles valores y buenos hábitos. Es también gratificante que a pesar de su corta edad tenga interés por sus estudios y hagan de la lectura parte de su vida que sin duda alguna les servirá para toda la vida.

<b>P6 ¿Tienes ordenador en casa?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
No	8	66,66
Si	4	33,33
TOTAL	12	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Aunque la situación económica en el país ha mejorado y los índices de pobreza han bajado con relación a años anteriores; para muchas personas aún sigue siendo difícil superar la crisis económica, ya sea por los bajos salarios que reciben, por alto costo de las cosas, por la falta de un trabajo estable y otros factores más; lo que se ve

reflejado en la tabla es que de 12 niños apenas cuatro afirman contar con un ordenador en casa.

<b>P7 ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en casa? Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
En mi habitación	3	75
Habitación de un hermano	1	25
Habitación de mis padres	0	0
En la sala de estar	0	0
En un cuarto de trabajo	0	0
Es portátil	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

También podemos ver que a pesar de su corta edad de los niños que dicen tener computador en casa 3 certifican que la tienen en su propia habitación, lo que amerita mucha atención por parte de sus padres o responsables ya que esta situación merece una debida atención y control en cuanto al uso que los menores le dan a esta pantalla.

<b>P8 ¿Hay conexión a internet en tu casa? Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
No	4	100

Si	0	0
<b>TOTAL</b>	4	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Con respecto a que si los niños que cuentan con un computador en casa, tiene el servicio de internet:

Como podemos observar en la tabla, el 100% de los niños que afirmaron tener computador en casa, también afirman no tener servicio de internet; a pesar de que en la actualidad varias empresas tanto públicas como privadas ofertan el servicio de internet de una manera masiva, en esta zona son muy pocos los hogares que cuentan con internet, en el caso de los menores puede ser por falta de recursos o porque en varios de los casos los padres de familia ignoran del aporte que este puede tener en el proceso educativo de sus hijos o de hecho ignoran totalmente lo que realmente es el internet, obviamente esto puede ser porque en realidad en esta zona es reciente la llegada de la red lo que provoca que aun sea extraña o desconocida para muchos.

A diferencia del internet la telefonía fija y celular tiene más tiempo de haber llegado a estos sectores rurales lo que se ve reflejado en los resultados de las siguientes tablas:

<b>P13 ¿Utilizas algún teléfono celular?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
No	2	16,66
Si, el mío	6	50
Sí, el de otras personas	4	33,33
<b>TOTAL</b>	12	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Como podemos observar de los doce niños encuestados apenas dos afirman no tener o disponer de algún teléfono celular, lo que refleja que este artefacto o pantalla es de más fácil acceso para los menores que otras. A pesar de la corta edad de los niños encuestados es alto el porcentaje de quienes disponen de este, no se puede obviar lo conveniente que es que los menores tengan o posean un medio para mantenerse en contacto con sus semejantes y de manera especial con sus padres; es aquí donde nace también la importancia o necesidad de que de la misma manera en que se les facilito a los menores esta pantalla se les guie y oriente a darle el uso adecuado para de esta manera evitar cualquier inconveniente en el presente o a futuro.

<b>P14 ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
Pedí que me lo compraran	0	0
Fue un regalo	3	30
Me lo dieron mis padres	7	70
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Como podemos observar en la tabla el 70% de los niños encuestados afirman que el teléfono celular que poseen fue entregado por sus padres, esto amerita la reiteración de lo que se expuso en líneas anteriores con respecto a la importancia que tiene la comunicación de los menores especialmente con sus padres y el deber que ellos tienen de velar porque sus hijos le den el uso adecuada a esta pantalla.

**GRUPOS 2 Y 3: ADOLESCENTES DE 10 A 14 AÑOS DE EDAD (6TO A 10MO DE EGB) Y JOVENES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD (1ERO A 3ERO DE BACHILLERATO)**

**CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRAFICA: Contexto sociocultural, familiar y biológico del joven y adolescente.**

<b>P1 ¿En qué curso estas?</b>		
<b>Segundo grupo- 10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
3ro. De ESO	21	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	21	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo 2 (13 a 16años)

Esta encuesta fue aplicada a 21 adolescentes, alumnos del 10mo año de EGB del Colegio Nacional Técnico Mixto “El Pan”, el que sería el segundo grupo.

<b>P1 ¿En qué curso estas?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
2do. Bach.	16	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En cuando al tercer grupo que sirvió como muestra para la presente investigación tenemos a los estudiantes del 2do de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Guachapala” el cual consta de 16 alumnos; a este grupo lo hemos denominado el tercer grupo de la presente investigación.

<b>P2. ¿Cuántos años tienes?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
13 años	1	<b>4,76</b>
14 años	9	<b>42,85</b>

15 años	6	<b>28,57</b>
16 años	5	<b>23,80</b>
<b>TOTAL</b>	21	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario2 aplicado al grupo 2 (13 a 16 años)

En el caso del segundo grupo se puede observar que sus edades oscilan entre 13 y 16 años de edad ya que encontramos 1 estudiante de 13 años, 9 de 14 años, 6 de 15 años y 5 de 16 años de edad.

<b>P2. ¿Cuántos años tienes?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
17 años	9	<b>56.25%</b>
18 años o más	7	<b>43.75%</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados de la tabla en el caso de los alumnos del 2do de Bachillerato la edad promedio de los estudiantes se encuentra entre 17 y 18 años de edad, debido a que encontramos a 9 estudiantes afirmaron tener 17 años y 7, 18 años o más.

Como podemos observar según estos resultados la mayoría están ya llegando a lo que en nuestro país se denomina la mayoría de edad con la que ya vienen varias responsabilidades para determinar el rumbo de sus vidas.

<b>P3. Sexo</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Masculino	11	<b>52,38</b>
Femenino	10	<b>47,61</b>
<b>TOTAL</b>	21	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario2 aplicado al grupo 2 (13 a 16 años)

En el caso de los alumnos del 10mo año de Educación Básica podemos observar que el género es homogéneo ya que este grupo consta de 10 mujeres y 11 varones. Esto se asemeja a los resultados obtenidos en el último censo de población realizado en el país.

<b>P3. Sexo</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Masculino	16	<b>100</b>
Femenino	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En el caso de los alumnos del tercer grupo encontramos que todos son de sexo masculino, y la principal causa puede ser que en este establecimiento educativo una de las especialidades es mecánica industrial por lo que las mujeres no optan por esta carrera; a pesar que en el país existen varias mujeres con especialidades o profesiones semejantes a esta.

<b>P4 Sin contarte a ti mismo, ¿qué personas viven contigo?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Mi padre	15	<b>25</b>
Mi madre	17	<b>28,33</b>
Un hermano/a	5	<b>8,33</b>
2 Hermanos/as	7	<b>11,66</b>
3 Hermanos/as	5	<b>8,33</b>
4 Hermanos/as	3	<b>5</b>
5 Hermanos/as o más	0	<b>0</b>
Mi abuelo/a	4	<b>6,66</b>
Otras personas	4	<b>6,66</b>
<b>Total</b>	60	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (13 a 16 años)

En lo que al ámbito familiar se refiere, según las siguientes tablas podemos darnos cuenta a Dios gracias aunque no en su totalidad pero si una gran parte de los adolescentes y jóvenes encuestados de los dos grupos, afirman vivir con papá y mamá lo que es realmente alentador ya que a excepción de casos especiales, no hay mejores elementos que los propios progenitores para educar y proteger a sus hijos, sin importar la edad de los mismos. Obviamente aun que son menores los casos también hay quienes afirmaron vivir con sus abuelos y otros familiares, cuyas principales causas pueden ser la migración o el hecho de ser hijos (as) de madres solteras.

<b>P4 Sin contarte a ti mismo, ¿qué personas viven contigo?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Mi padre	9	<b>24,32</b>
Mi madre	12	<b>32,43</b>
Un hermano/a	1	<b>2,70</b>
2 Hermanos/as	6	<b>16,21</b>
3 Hermanos/as	3	<b>8,10</b>
4 Hermanos/as	0	<b>0</b>
5 Hermanos/as o más	0	<b>0</b>
Mi abuelo/a	3	<b>8,10</b>
Otras personas	3	<b>8,10</b>
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Una de las principales causas para que los padres y madres se ausenten de sus hogares en gran parte es por cuestiones de trabajo, como ya se menciono anteriormente ya sea dentro o fuera del país.

<b>P5 ¿Cuál es la profesión de tu padre?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>4,76</b>
Está desempleado	1	<b>4,76</b>
Es jubilado	0	<b>0</b>
Trabaja en el hogar	2	<b>9,52</b>
Desempeña un	8	<b>38,09</b>

oficio		
Realiza un trabajo técnico	2	<b>9,52</b>
Realiza un trabajo de grado universitario	0	<b>0</b>
No lo sé/otro	7	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario2 aplicado al grupo 2 (13 a 16 años)

Según los resultados de esta tabla solo dos estudiantes afirmaron que su madre trabaja en el hogar y uno que su madre está desempleada, 7 dicen ignorar la ocupación de su madre. 8 estudiantes afirman que su madre desempeña un oficio, 2 afirman que realiza un trabajo técnico, pero ninguno dice que su madre realice algún trabajo de grado universitario.

En la actualidad tanto hombres como mujeres tenemos la oportunidad de trabajar para así aportar de alguna manera para la economía del hogar; y en realidad por la necesidad de trabajar tanto hombres y mujeres en muchos de los casos no importa si tienen o no una profesión o simplemente deben acomodarse según las necesidades y oportunidades laborales que se presenten.

<b>P5 ¿Cuál es la profesión de tu padre?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>6,25</b>
Está desempleado	0	<b>0</b>
Es jubilado	1	<b>6,25</b>
Trabaja en el hogar	1	<b>6,25</b>
Desempeña un oficio	4	<b>25</b>
Realiza un trabajo	0	<b>0</b>

técnico		
Realiza un trabajo de grado universitario	0	<b>0</b>
No lo sé/otro	9	<b>56,25</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados de estas tablas nos podemos dar cuenta que al menos uno de los jóvenes y adolescentes encuestados afirman que su padre está desempleado y como porcentaje más alto en ambos grupos afirma que su padre desempeña un oficio. A pesar de que en el país ha disminuido el desempleo aun sigue existiendo alguna falencia en el campo laboral, ya que para muchos ecuatorianos sigue siendo difícil obtener algún empleo para poder sostener sus hogares.

Como se menciona anteriormente la dura situación económica y los altos costos de la vida han hecho necesario que también las mujeres trabajemos.

<b>P6 ¿Cuál es la profesión de tu madre?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Está desempleada	0	<b>0</b>
Es jubilada	0	<b>0</b>
Trabaja en el hogar	20	<b>95,23</b>
Desempeña un oficio	0	<b>0</b>
Realiza un trabajo	1	<b>4,76</b>

técnico		
Realiza un trabajo de nivel universitario	0	<b>0</b>
No lo sé/otro	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (13 a 16 años)

<b>P6 ¿Cuál es la profesión de tu madre?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>6,25</b>
Está desempleada	0	<b>0</b>
Es jubilada	0	<b>0</b>
Trabaja en el hogar	14	<b>87,5</b>
Desempeña un oficio	1	<b>6,25</b>
Realiza un trabajo técnico	0	<b>0</b>
Realiza un trabajo de nivel universitario	0	<b>0</b>
No lo sé/otro	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Pero como nos podemos dar cuenta en las tablas, la mayoría de madres de los dos grupos se dedican a trabajar en el hogar y apenas una desempeña un trabajo técnico y otra un oficio. A juzgar por la ubicación de los establecimientos educativos en los que se aplicaron este cuestionarios, podemos decir que estos albergan a la mayoría de jóvenes y adolescentes de zonas rurales, lo que puede ser una causa para que las madres de familia se dediquen al trabajo en el hogar, que en realidad no es nada fácil, ya que una mujer de estas zonas se dedica a la crianza y cuidado de los hijos, cuidado y mantenimiento diario de la casa y además de esto están al cuidado de ganado vacuno, porcinos, ovinos y cobayos lo cual representa una gran inversión de tiempo y

de energía, pero todo este esfuerzo contribuye con los gastos y necesidades del hogar.

Con respecto a que si los jóvenes y adolescentes cuentan con móvil propio:

<b>P54 ¿Tienes móvil propio?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	5	<b>23,80</b>
Sí	13	<b>61,90</b>
No, pero uso el de otras personas.	3	<b>14,28</b>
<b>TOTAL</b>	21	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P54 ¿Tienes móvil propio?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	2	<b>12,5</b>
Sí	14	<b>87,5</b>
No, pero uso el de otras personas.	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en el segundo grupo, 13 de los 21 alumnos afirman tener móvil propio, mientras que en el tercer grupo 14 de los 16 también aseguran lo mismo. En la actualidad el teléfono celular o móvil a dejado de ser un lujo de ciertas clases sociales y a pasado a ser un artefacto necesario para facilitar la viada comunicativa entre las personas, ya que en realidad se los encuentra desde los más sencillos (bajo costo) hasta los que poseen tecnología de punta (muy costosos), pero, de que calidad poseer un teléfono celular es cuestión de cada persona y según sus condiciones.

Pero para los adolescentes y jóvenes a más de ser un medio de intercomunicación, para muchos significa, estar a la moda e inclusive se dan casos en los que no les importa comprar teléfonos de segunda mano con tal de tener un teléfono mejor que el amigo o el compañero; obviamente tampoco podemos obviar todos los beneficios que estos poseen y ofrecen (según el teléfono), y sin duda alguna los menores caen rendidos a sus pies.

Pero sería importante conocer a que edades estos jóvenes y adolescentes tuvieron acceso a su primer teléfono celular, y las respuestas las presentamos en las siguientes tablas.

<b>P55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
A los 8 años o menos	1	<b>6,25</b>
A los 9 años	0	<b>0</b>
A los 10 años	2	<b>12,5</b>
A los 11 años	2	<b>12,5</b>
A los 12 años	5	<b>31,25</b>
A los 13 años	1	<b>6,25</b>
A los 14 años	2	<b>12,5</b>
A los 15 años	3	<b>18,75</b>
Con más de 15 años	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?</b>
---

<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
A los 8 años o menos	0	<b>0</b>
A los 9 años	0	<b>0</b>
A los 10 años	2	<b>13,33</b>
A los 11 años	1	<b>6,66</b>
A los 12 años	3	<b>20</b>
A los 13 años	2	<b>13,33</b>
A los 14 años	3	<b>20</b>
A los 15 años	3	<b>20</b>
Con más de 15 años	1	<b>6,66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas las edades en que los jóvenes y adolescentes encuestados tuvieron su primer teléfono celular varían, pero también podemos observar que todos tuvieron su primer teléfono celular a muy corta edad; lo que reflejan estos resultados es que muchos padres toman muy a la ligera el hecho de facilitar esta pantalla a sus hijos, porque indiscutiblemente el teléfono celular es indispensable para mantener comunicada a toda una sociedad, pero debemos tomar conciencia si nuestros hijos están o no preparados para poseer un bien como estos, o si hemos capacitado y advertido a nuestros hijos de los riesgos a los que se expone si no le da el uso correcto al teléfono celular. Aunque esto parezca una exageración, la realidad es que el mal uso de las TIC's puede acarrear consigo grandes riesgos para quienes las poseen y de manera más grave a los menores ya que por su edad a veces toman las cosas a la ligera y aunque estén siendo víctimas de algún problema no lo reconocen o no lo quieren aceptar.

La edad promedio para que estos jóvenes y adolescente tuvieran su primer teléfono celular es de 8 a 15 años, que obviamente no es la edad más adecuada para ya

contar con esta pantalla; un punto muy importante para analizar es también de que manera los obtuvieron, a continuación las respuestas.

<b>P56 ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>6,25</b>
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	4	<b>25</b>
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	6	<b>37,5</b>
Me los compraron otros familiares	0	<b>0</b>
Me lo compré yo mismo	1	<b>6,25</b>
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	2	<b>12,5</b>
Lo heredé de otra persona	2	<b>12,5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P56 ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	2	<b>13,33</b>
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	5	<b>33,33</b>
Me los compraron otros familiares	1	<b>6,66</b>
Me lo compré yo mismo	5	<b>33,33</b>
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	1	<b>6,66</b>
Lo heredé de otra persona	1	<b>6,66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar, en los dos grupos apenas 5 alumnos afirman que ellos mismo se compraron su primer teléfono celular, en este caso lo interesante es ver cómo estos alumnos a pesar de la corta edad en que adquirieron su primer teléfono celular lo hicieron comprando ellos mismos, lo que refleja que desde su corta edad o

ya existió la responsabilidad de adquirir sus cosas por su propio esfuerzo, o que ahorraron lo que más pudieron con el único fin de obtener un celular a como sea.

Son tres los alumnos que afirman haber recibido su primer teléfono celular como regalo ya sea por navidad, cumpleaños, primera comunión u otros acontecimientos importantes para ellos; en este caso cabe la posibilidad de que fue una sorpresa y que en realidad ni se lo imaginaron, a diferencia de los 11 alumnos que afirman haber pedido a sus padres que les compren un teléfono celular, también existen tres estudiantes que afirman haberlo heredado de otra persona y 1 que se abstiene de contestar.

En realidad son diversas las formas en las que los jóvenes y adolescentes encuestados obtuvieron su primer teléfono celular, más de uno tuvo que realizar aunque sea el mínimo esfuerzo para adquirirlo por sí solo y la mayoría lo obtuvieron de una forma en realidad muy fácil, lo importante aquí es que cuando un menor adquiera un teléfono celular, sin importar como, ellos y sus padres estén consientes del buen uso que le deben dar a estos con el fin de proteger su integridad física, mental y psicológica.

En la actualidad la tecnología ha dado grandes avances y la telefonía móvil o celular no se a quedado atrás, ya que existe una gran variedad de modelos y marcas que pueden ofrecer tecnología de punta y muchos servicios en un teléfono celular; lo que para los jóvenes es un gran atractivo e indudablemente sueñan en tener uno de los mejores.

<b>P57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Comprado nuevo	10	<b>62,5</b>
De segunda mano	6	<b>37,5</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16años)

<b>P57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Comprado nuevo	9	<b>60</b>
De segunda mano	6	<b>40</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

En realidad en estos dos grupos encuestados es que predomina la mayoría de estudiantes que poseen teléfonos comprados nuevos ya que 19 admiten que tienen un teléfono nuevo comprado de paquete, mientras que 12 dicen que poseen teléfonos celulares de segunda mano. Para la mayoría de jóvenes y adolescentes no es tan importante si su teléfono es nuevo o no, lo importante es poseer uno y poder utilizarlo al máximo ya que muchos de ellos no pueden vivir si no utilizan su teléfono celular al menos por unos minutos.

Cabe acotar que este artefacto o pantalla, demanda gastos por los servicios que presta.

<b>P58 ¿Quién paga habitualmente el gasto de tu móvil?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>

No contesta	0	<b>0</b>
Yo mismo	11	<b>68,75</b>
Mis padres	3	<b>18,75</b>
Otros	2	<b>12,5</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P58 ¿Quién paga habitualmente el gasto de tu móvil?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Yo mismo	12	<b>80</b>
Mis padres	2	<b>13,33</b>
Otros	1	<b>6,66</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

De hecho los jóvenes y adolescentes a los que se les aplicó esta encuesta son estudiantes y por ende la mayoría no tiene tiempo de realizar algún tipo de trabajo para adquirir algo de dinero, pero según podemos observar en las tablas anteriores en el segundo grupo 11 de los 16 alumnos que poseen teléfono celular afirman que ellos mismos corren con los gastos que demanda esta pantalla, mientras que apenas 3 afirman que lo hacen sus padres y dos que otros; en el tercer grupo de una manera similar que el segundo grupo son la mayoría en este caso 12 de los 15 alumnos que dicen poseer teléfono celular que afirman que ellos solos costean los gastos que les ocasiona su teléfono celular, mientras que apenas 2 afirman que sus padres son quienes corren con los gastos y apenas 1 que lo hacen otros.

En realidad los gastos del teléfono celular son acordes a la utilización que se le haga, en el caso de la mayoría de jóvenes lo utilizan de gran manera para chatear y hablar lo que si implica una buena inversión ya sea prepago o por plan.

<b>P59 ¿Qué tipo de medio de paga tienes para el teléfono? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Es de tarjeta	12	<b>75</b>
Es de contrato	2	<b>12,5</b>
No lo sé	2	<b>12,5</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P59 ¿Qué tipo de medio de paga tienes para el teléfono? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Es de tarjeta	12	<b>80</b>
Es de contrato	0	<b>0</b>
No lo sé	3	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas en los dos grupos existe mayoría al afirmar que el medio de paga para su teléfono celular es por medio de tarjeta, en el segundo grupo son dos los estudiantes que aducen que tienen contrato o plan celular mientras que en el tercer grupo tres admiten que no lo saben.

Cualquiera que fuera el medio de paga para poder obtener los servicios del teléfono celular requiere de una inversión, que en el caso de la mayoría de jóvenes y adolescentes es bastante alto, ya que para muchos esta es la principal fuente de comunicación y simplemente si no está al día con los pagos del contrato o si no ha realizado la activación de una tarjeta simplemente no se pueden dar el gusto ni de chatear ni hablar y mucho menos tener acceso a la red.

Es importante tomar conciencia y tener un control sobre los gastos que implican el teléfono celular; a continuación observaremos que tanto invierten y gastan los estudiantes encuestados en sus teléfonos celulares.

<b>P60 ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el móvil? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No lo sé	2	<b>12,5</b>
5 dólares o menos	8	<b>50</b>
Entre 5 a 10 dólares	4	<b>25</b>
Entre 10 y 20 dólares	2	<b>12,5</b>
Entre 20 y 30 dólares	0	<b>0</b>
Más de 30 dólares	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Maris

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P60 ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el móvil? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>

No contesta	1	<b>6,66</b>
No lo sé	4	<b>26,66</b>
5 dólares o menos	6	<b>40</b>
Entre 5 a 10 dólares	3	<b>20</b>
Entre 10 y 20 dólares	1	<b>6,66</b>
Entre 20 y 30 dólares	0	<b>0</b>
Más de 30 dólares	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3(17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas el promedio de gasto mensual en el teléfono celular por parte de los alumnos encuestados de los dos grupos promedia entre 5 y 20 dólares, 14 alumnos de los dos grupos afirman que gastan 5 dólares o menos, de igual manera de los dos grupos 7 dicen consumir de 5 a 10 dólares mensuales y tres entre ambos grupos dicen gastar de 10 a 20 dólares mensuales y 6 entre los dos grupos dicen no saber.

Realmente la inversión que realizan los jóvenes y adolescentes en el teléfono celular es considerable si tomamos en cuenta sus edades y que la mayoría de ellos solo dependen económicamente de sus progenitores. Una de las principales causas para que los menores inviertan considerablemente en sus teléfonos celulares puede ser la dependencia o adicción que se ha creado en muchos de ellos hacia esta pantalla y en este caso ya podemos ver reflejado uno de los problemas que ya a causado en muchos de ellos que es la inversión del dinero que quizá les puede servir para cosas más importantes como su alimentación en los establecimientos y en muchos casos hasta el dinero de su transporte.

Otra de las pantallas que deslumbran a los menores y en este caso a los adolescentes y jóvenes son los videojuegos, pero sería también importante conocer como los consiguen. A continuación lo podremos conocer:

<b>P91 ¿Cómo los consigues?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Descargándolos de internet	2	<b>33,33</b>
Los grabo de un amigo	2	<b>33,33</b>
Los compro en una tienda o en la calle	2	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P91 ¿Cómo los consigues?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Descargándolos de internet	0	<b>0</b>
Los grabo de un amigo	3	<b>42,85</b>
Los compro en una tienda o en la calle	4	<b>57,14</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Sin duda alguna los adolescentes y jóvenes encuestados no tiene problema alguno a la hora de conseguir los videojuegos, pues como ellos mismo lo indicaron y lo vemos reflejado en las tablas en el segundo grupo 2 alumnos afirman que se los descargan del internet, 2 lo graban de algún amigo y los otros 2 los compran en una tienda o en la

calle; mientras que en el tercer grupo podemos apreciar que 3 alumnos afirman que los graban de un amigo y 4 que los compran en la calle o en una tienda. Esto es un puro reflejo de que a pesar de que no faltan los anuncios y comunicados publicitarios con el fin de acabar con los cd y discos piratas porque supuestamente son ilícitos. En nuestro país en cada esquina podemos observar tiendas de CD piratas que no tienen restricción alguna a la hora de vender a un niño, adolescente o joven cualquier tipo de videojuegos, películas o música que no siempre son apropiados para ellos. En la actualidad en lo que a nuestro país se refiere inclusive existen vendedores ambulantes que por las calles andan ofreciendo a los menores los videojuegos, películas o música y como su fin es vender no les interesa que tipo de contenidos le están vendiendo a los menores.

Si bien es cierto que para que los jóvenes y adolescentes puedan utilizar videojuegos y otros juegos de consola necesitan de un televisor, y punto muy importante es la ubicación de esta pantalla en sus hogares en caso de tenerla.

<b>P101 ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En mi habitación	11	<b>26,19</b>
En la habitación de un hermano/a.	6	<b>14,28</b>
En la habitación de mis padres	16	<b>38,09</b>
En la sala de estar	6	<b>14,28</b>
En la cocina	3	<b>7,14</b>
En un cuarto de juegos	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	42	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P101 ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En mi habitación	8	<b>25,80</b>
En la habitación de un hermano/a.	4	<b>12,90</b>
En la habitación de mis padres	13	<b>41,93</b>
En la sala de estar	4	<b>12,90</b>
En la cocina	2	<b>6,45</b>
En un cuarto de juegos	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues como podemos observar en las tablas, la ubicación de los televisores en los hogares de los alumnos encuetados son diversas pero en los dos grupos podemos observar que reina la cultura del dormitorio, ya que, en su propia habitación, en la habitación de algún hermano o en la habitación de los padres. Aunque podría ser la mejor opción el hecho de que un televisor dentro de un hogar este ubicado en la sala estar, con el único fin de que exista convivencia dentro del hogar y algo que es muy importante poder controlar el tiempo que los menores están sentados frente a un televisor y sobre todo poder controlar que tipo de programación observan o qué tipo de videojuego están utilizando ya que esta sería una muy buena manera de controlar a los menores e inclusive poder hablar con ellos sobre lo bueno y lo malo que nos puede ofrecer esta pantalla. A pesar de todas las ventajas puede tener el hecho de que un televisor este ubicado en la sala de estar podemos observar que son mínimos los alumnos que así lo afirman ya que en los dos grupos apenas 10 dicen que el televisor o uno de los televisores de su hogar está ubicado en la sala de estar. Una gran verdad

es que no es tan conveniente que los al menos los menores tengan un televisor en su habitación a su entera disposición debido a que ellos así tendrán la entera libertad de ver la programación que ellos deseen por el tiempo que ellos deseen, y por ende descuidaran ciertas actividades y entre ellas sus estudios.

Es realmente importante el control por parte de los padres especialmente en cuanto a las actividades que realizan sus y con más razón si están utilizando una pantalla como es la televisión que en algunos casos no tienen restricción en su programación.

Un punto también importante es conocer el equipamiento de los hogares de los jóvenes y adolescentes encuestados, para así poder tener una idea de los artefactos o pantallas con los que ellos cuentan en sus hogares, a continuación podemos observar en las tablas.

<b>P115 ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Ordenador portátil	4	<b>4,25</b>
Impresora	8	<b>8,51</b>
Scanner	4	<b>4,25</b>
Webcam	2	<b>2,12</b>
USB o disco duro externo	6	<b>6,38</b>
Mp3/ Mp4/iPod	7	<b>7,44</b>

Cámara de fotos digital	9	<b>9,57</b>
Cámara de video digital	6	<b>6,38</b>
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	1	<b>1,06</b>
Equipo de música	15	<b>15,95</b>
Teléfono fijo	13	<b>13,82</b>
DVD	16	<b>17,02</b>
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	3	<b>3,19</b>
Ninguna de estas tengo otras.	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P115 ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Ordenador portátil	1	<b>1,25</b>
Impresora	9	<b>11,25</b>
Scanner	6	<b>7,5</b>
Webcam	4	<b>5</b>

USB o disco duro externo	6	<b>7,5</b>
Mp3/ Mp4/iPod	6	<b>7,5</b>
Cámara de fotos digital	7	<b>8,75</b>
Cámara de video digital	5	<b>6,25</b>
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	1	<b>1,25</b>
Equipo de música	12	<b>15</b>
Teléfono fijo	10	<b>12,5</b>
DVD	12	<b>15</b>
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	0	<b>0</b>
Ninguna de estas tengo otras.	1	<b>1,25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Si bien es cierto el equipamiento de los hogares en la actualidad y a lo largo de la historia ha dependido en gran parte de la situación económica de las familias.

Como podemos observar en las tablas en el segundo grupo todos los estudiantes afirman tener al menos uno de los artefactos o pantallas que se encuentran en la lista de interrogantes, mientras que en el tercer grupo existe un estudiante que afirma no tener ninguno de los artefactos o pantallas que se encuentran en la lista de interrogantes. Esto puede ser causa de los bajos recursos económicos que los familiares del joven deben poseer.

Si nos damos cuenta en las tablas en los dos grupos lo que más afirman tener los estudiantes son equipo de sonidos, DVD, teléfono fijo, impresora e inclusive a pesar de su alto costo también existe un buen número que afirma tener cámara digital de fotos; entre lo que menos poseen los estudiantes encuestados tenemos la televisión de paga y esto a pesar que de una manera masiva se han introducido en las zonas donde habitan la mayoría de encuestados empresas tanto públicas como privadas que ofrecen el servicio de televisión de pago.

Como podemos darnos cuenta de una manera variada y escasa en algunos casos, no dejan de poseer cualquiera de los medios que se encuentran en interrogante; lo que si es seguro que de cualquier forma los padres de familia y en muchos casos los mismos familiares se las arreglan para equipar sus hogares y en la mayoría de los casos lo hacen por medio de créditos en los almacenes de electrodomésticos de las ciudades más cercanas a los cantones El Pan y Guachapala.

De los jóvenes y adolescentes habrá quienes reciban y no reciban dinero de sus padres u otros familiares y quienes tengan que realizar cierta actividad extra a sus estudios para conseguir dinero, a continuación lo podremos observar.

<b>P116 ¿Cómo consigues tu propio dinero?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Paga semanal	1	<b>3,44</b>
Cuando necesito algo pido y me dan	11	<b>37,93</b>
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	2	<b>6,89</b>
Hago algún trabajo en casa.	4	<b>13,79</b>
Hago algún trabajo fuera de casa	7	<b>24,13</b>
No me dan dinero	4	<b>13,79</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P116 ¿Cómo consigues tu propio dinero?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Paga semanal	0	<b>0</b>

Cuando necesito algo pido y me dan	4	<b>23,52</b>
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	0	<b>0</b>
Hago algún trabajo en casa.	3	<b>17,64</b>
Hago algún trabajo fuera de casa	9	<b>52,94</b>
No me dan dinero	1	<b>5,88</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues como lo indican las tablas entre los dos grupos son 15 los estudiantes que afirman que cuando necesitan algo simplemente piden y se los dan, mientras que apenas 1 del segundo grupo aduce que recibe dinero como paga semanal, también 2 del mismo grupo dicen que reciben dinero en su cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales, de los dos grupos 7 dicen recibir dinero por realizar alguna actividad dentro de casa , 5 afirman no recibir dinero bajo ninguna circunstancia, mientras que 16 alumnos de los dos grupos dicen que para conseguir algo de dinero realizan alguna actividad fuera de casa. Como se señalo anteriormente la mayoría de los estudiantes de los dos establecimientos educativos viven en zona rural, en la cual su principal fuente de ingresos económicos es la agricultura y la pecuaria, lo que significa que gran partes de la familia se sostienen de estas actividades, lo que conlleva a que gran parte de los jóvenes y adolescentes encuestados, principalmente los hombres, los fines de semana o días que o tienen clase laboren como jornales ya sea en la agricultura o ganadería y esto puede ser dentro y fuera de sus hogares lo que se convierte como una fuente de ingreso para ellos.

Realmente a situación económica en nuestro país, a pesar de que esta mejor que en años anteriores sigue siendo muy difícil para muchas familias, lo que en muchos de los casos impide que los padres de familia puedan facilitar dinero y ciertas comodidades a sus hijos, lo que seguramente no será muy fácil para ellos porque el sueño de todo padre es que no les falte nada a sus hijos, aunque es una gran verdad que muchos menores aprenden de esta forma a valorar más a sus padres y los sacrificios que ellos día a día realizan con el fin de por lo menos darles lo más fundamental que es la alimentación, la educación, techo y vestido.

Pero como es normal cada joven y adolescente tendrán también su punto de vista y opinaran según ellos crean que en realidad sea su situación en lo que ha dinero se refiere.

<b>P117 ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>4,76</b>
Tengo más dinero del que necesito	0	<b>0</b>
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	12	<b>57,14</b>
Tengo menos dinero del que necesito	8	<b>38,09</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P117 ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>6,25</b>
Tengo más dinero del que necesito	1	<b>6,25</b>
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	7	<b>43,75</b>
Tengo menos dinero del que necesito	7	<b>43,75</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Si observamos en las tablas existen dos alumnos de los grupos que en este tema han preferido no contestar, un solo estudiante de los dos grupos afirma tener más dinero del que necesita, 19 dicen tener el dinero suficiente según sus necesidades mientras que 17 alumnos de los dos grupos afirman tener menos dinero del que necesitan.

Estos resultados que arrojan las tablas reflejan la desigualdad económica que aun existe en muchos lugares de la patria, porque siguen existiendo la minoría que dicen tener más dinero de lo que en realidad necesita y un gran número que afirma no tener ni siquiera el suficiente dinero para sus necesidades; en realidad esta es una cruda verdad ya que en realidad sigue existiendo mucha pobreza y desigualdad y lamentablemente aunque muchas personas se sacrifiquen al máximo y realicen el trabajo realmente duro son quienes reciben lo mínimo o en el mejor de los casos lo básico que en realidad no es suficiente para poder llevar todos los gastos que un hogar demanda para poder vivir dignamente.

## 5.2. Redes sociales y pantallas

### Grupo 1: cuestionario aplicado a los niños de 6 a 9 años de edad.

A continuación presentamos el análisis de los niños del primer grupo que serian los alumnos del 4to año de EGB, a la hora de preguntarles si saben o no utilizar internet fue lo que contestaron:

<b>P9 Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo? Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
No	9	75
Si	3	25
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

A pesar de que el internet es una de las pantallas que en la actualidad son utilizadas a diario y por muchos entes y especialmente el laboral y el educativo 9 de los 12 niños encuestados aducen que no suelen utilizar internet mientras que tres que vendría a ser el 25% dicen que sí.

La realidad es que el mundo de hoy gira en torno a la tecnología y es realmente lamentable que en el siglo que estamos viviendo exista aun esta gran brecha digital, porque además que estos niños no cuentan con este este servicio en sus hogares pues tampoco lo tienen en el establecimiento educativo lo provoca un gran retraso en su formación en lo que al uso del internet se refiere.

### **Uso de las tecnologías e impacto (positivo y negativo) en el ámbito familiar y escolar.**

<b>19 ¿Y cuál de ellos tienes?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
PlayStation2	1	20
PlayStation 3	1	20
Xbox 360	0	0
Wii	1	20
PSP	0	0
Nintendo DS	0	0
Game Boy	0	0
Ninguna de las anteriores	2	40
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Como podemos observar son los juegos más antiguos como el PlayStation2, PlayStation3 y uno muy moderno como el Wii son los juegos que dicen tener 3 niños (uno por niño), es muy importante recordar que los videojuegos ayudan a desarrollar

destrezas en los niños que los utiliza, ya que les ayuda a coordinar los movimientos al mismo tiempo que trabaja el sentido de la vista, por lo que sería recomendable que los niños los usen, siempre y cuando estén supervisados por una persona adulta o con criterio formado para que pueda controlar el tiempo y el tipo de juego que los niños estén utilizando, ya que por su corta edad al momento de divertirse con uno de estos juegos no suelen distinguir del todo lo que realmente es bueno y malo.

Según los resultados que arrojaron esta encuesta el televisor es la pantalla que todos los niños afirman tener, por lo que es muy importante conocer en qué lugar o lugares de sus hogares estos están ubicados.

<b>22 ¿Donde están?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Mi habitación	6	31,57
La habitación de un hermano	2	10,52
El salón o cuarto de estar	0	0
La habitación de mis padres	8	42,10
En la cocina	0	0
En un cuarto de juegos	0	0
Otros sitios	3	15,78
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Pues aunque no es el mejor lugar para que este un televisor podemos observar que ente grupo de encuestados también prima la cultura del dormitorio ya que si el televisor no está en la habitación de los padres está en la de algún hermano o caso contrario en la habitación de los pequeños que fueron encuestados; apenas son tres los niños que afirman que su televisor o uno de los televisores existentes en sus casas está ubicado en otros sitios que no sea la habitación de algunos de los miembros de la familia.

Son varios los riesgos y peligros a los que se exponen niños de tan corta edad al tener un televisor a su disposición de sus habitaciones, uno de los principales riesgos es que al estar esta pantalla en su habitación no puede existir el debido control por parte de los padres y los niños podrían observar programación que no es idónea para su edad y tampoco se podrá controlar el tiempo de uso que los menores le den a esta pantalla que a pesar de la existencia de una nueva pantalla como el internet que puede ofrecer varios servicios e inclusive el de televisión en línea no ha perdido su lugar privilegiado en las familias ecuatorianas.

En la siguiente tabla podemos observar como los niños encuestados consiguen su propio dinero.

<b>25 ¿Cómo consigues tu propio dinero?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Paga semanal	2	9,52
Cuando necesito algo pido y me dan	2	9,52
En cumpleaños, fiestas, Navidad	5	23,80
Hago algún trabajo en casa	3	14,28
Hago algún trabajo fuera de casa	7	33,33
No me dan dinero	2	9,52
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Realmente las respuestas a esta interrogante varían, pues tenemos niños que a pesar de su corta edad deben realizar alguna actividad o trabajo fuera de casa para poder conseguir algo de dinero; también tenemos los casos en los que los niños realizan alguna actividad en caso y reciben como incentivo algo de dinero, como también están los casos en los que los niños reciben dinero simplemente como paga semanal para sus consumos en la escuela o los niños que reciben dinero en alguna fecha especial

como regalo y los que tienen mucho más fácil ya que simplemente piden lo que necesitan y sus padres les proveen de lo necesario.

En realidad a simple vista parece cruel que ciertos niños no reciban dinero por parte de sus padres específicamente para llevar a su escuela, pero si bien es cierto vale la pena analizar que no es tan necesario ya que los niños en el establecimiento educativo reciben el desayuno escolar que obviamente no saciara su hambre para toda la jornada diaria pero si les dotara de los nutrientes necesarios; y algo que no podemos obviar también es que en la mayoría de los casos los niños a la hora de elegir que comprar en una tienda cerca de la escuela lo primero que escogen es comida chatarra o golosinas que están llenas de colorantes que pueden ser dañinas para su salud por lo que en muchos casos es mejor que los menores no manejen dinero. Pero a la hora de preguntarle con cuál de las siguientes frases está de acuerdo obtuvimos las siguientes respuestas:

<b>26 ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
Tengo más dinero del que necesito	0	0
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	5	41,66
Tengo menos dinero del que necesito	7	58,33
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

De hecho los niños encuestados tenían completa libertad a la hora de llenar esta encuesta y se les pidió ser sinceros, y lo que contestan 5 alumnos es que tienen dinero suficiente para sus necesidades mientras que 7 que vendría a ser la mayoría aducen que tienen menos dinero del que necesitan; realmente a esta edad la mayoría de niños no tienen la obligación o responsabilidad de hacerse cargo o solucionar sus necesidades económicas, por el simple hecho de que viven con sus padres o

familiares responsables de ellos, que de una u otra manera siempre buscaran protegerles y darles lo que ellos necesiten, claro está según sus posibilidades se lo permitan.

Los niños son los principales fanáticos a ciertas pantallas, a continuación las tablas de los resultados en cuanto a la preferencia de los niños según las pantallas que se les pide escoger.

<b>P27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	8,33
Internet	4	33,33
Televisión	5	41,66
No lo sé	2	16,66
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

A pesar de ser pocos los niños que en preguntas anteriores dijeron que suelen usar el internet en este caso fueron 4 los que se quedarían con el internet mientras que 5 se quedan con la pantalla tradicional.

<b>P28 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
Internet	4	33,33
Teléfono móvil	2	16,66

No lo sé	6	50
<b>TOTAL</b>	12	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

A hora de elegir entre el internet y el teléfono móvil podemos observar a la mitad de los alumnos encuestados que lo dudan, mientras que 4 aducen que se quedarían con el internet y 2 con el teléfono móvil. Pues en realidad tanto el teléfono celular como el internet son una pantalla un tanto nueva y novedosa para los menores por lo que seguramente no le permitió a gran parte del grupo decidirse por una de las 2.

<b>P29 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
Videojuegos	3	25
Televisión	7	58,33
No lo sé	2	16,6
<b>TOTAL</b>	12	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Pues los videojuegos también son una gran novedad para los niños, pero en este caso la televisión sigue llevando la mayoría ya que 7 de los niños encuestados la prefieren, mientras que con los videojuegos apenas se quedan 3 y 2 no se pueden decidir por ninguna de las dos, seguramente porque las dos les parecen muy importantes.

<b>P30 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0

Teléfono móvil	1	8,33
Televisión	7	58,33
No lo sé	4	33,33
<b>TOTAL</b>	12	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Pues estos niños dejan claro que la televisión es muy difícil de remplazar ya que 7 de los encuetados se siguen quedando con ella mientras que solo 1 niño se decide por el teléfono móvil y 4 en realidad no se deciden.

<b>P31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
Teléfono móvil	3	25
Videojuegos	5	41,66
No lo sé	4	33,33
<b>TOTAL</b>	12	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8a 9 años de edad)

En este caso podemos observar que entre el teléfono celular y los videojuegos la mayoría se inclinan hacia los videojuegos, ya que 5 alumnos los prefieren mientras que 3 se quedan con el teléfono móvil y 4 no logran decidirse por ninguna de las dos pantallas.

En realidad para muchos de los niños fue un poco complicado decir la respuesta en estas 5 últimas preguntas ya que cada pantalla para ellos en realidad significa diversión y es difícil elegir una y dejar otra. A pesar de que estos niños viven en una zona en la que no existen todas las pantallas por las que le hemos preguntado les ha emocionado el simple hecho de imaginar el poder quedarse con alguna de ellas.

**Grupo 2 (13-16 años), grupo 3 (17-18 años): Uso de pantallas (televisión, videojuegos, celular, computador) y pautas de consumo.**

El hecho de que en los hogares aun existan valores y costumbres que día a día fortalezcan la unión familiar es muy importante, como también es grato que los jóvenes y adolescentes hayan hecho la lectura y estudio parte de su vida; pero a continuación podremos analizar qué es lo que realmente piensan y desean los alumnos encuestados.

<b>P7 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>4,76</b>
Irme a mi habitación a leer, navegar	5	<b>23,80</b>
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	9	<b>42,85</b>
Leer, estudiar, irme a dormir	3	<b>14,28</b>
Hablar con mi familia	3	<b>14,28</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P7 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	2	12,5
Irme a mi habitación a leer, navegar	6	37,5
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	4	25
Leer, estudiar, irme a dormir	2	12,5
Hablar con mi familia	2	12,5
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues a pesar de la importancia que debe existir en todas las personas por la convivencia familiar, como podemos observar en las tablas que apenas 5 de los alumnos encuestados de los dos grupos afirman que esta noche después de cenar les gustaría hablar con su familia, mientras que el número de estudiantes que afirman que desearían navegar, jugar, ver la tele con la familia e irse a su habitación a navegar predomina también llama mucho la atención que son solo 5 alumnos entre los dos grupos que prefieren ir a leer, estudiar o dormir.

Como podemos darnos cuenta lo que reflejan estos resultados es que en realidad la unión familiar, el dialogo dentro del hogar cada vez tiene menos espacio en las familias, lo que es realmente lamentable porque la edad en la que se encuentran los alumnos encuestados de los dos grupos, es una edad en la que debe reinar la comunicación, la unión y el amor en sus hogares.

Es muy difícil que los padres puedan acercarse a sus hijos e inclusive es muy complicado que ellos puedan educar debidamente a sus hijos si no existe la suficiente comunicación.

Por otro lado tenemos al poco interés por la lectura y los estudios que se ve reflejado en los dos grupos, porque para estar ellos estudiando demuestran muy poco interés por el mismo; podemos afirmar que para que exista la falta de interés por parte de los niños y adolescentes ya sea por los estudios o por la familia una de las causas pueden ser el uso de alguna de las TIC's ya que como reflejan los resultados de esta pregunta es alto el número de estudiantes que prefieren ver televisión, jugar o navegar es aquí donde ya se ve las consecuencias negativas de las TIC's tanto en jóvenes como adolescentes.

A pesar de que son pocos los jóvenes que según su respuesta aun tienen algún interés por los estudios y por la lectura; a continuación conoceremos lo que habitualmente leen los jóvenes y adolescentes:

<b>P8 ¿Qué lees?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Nada	1	<b>4,76</b>
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	3	<b>14,28</b>
Otras lecturas: libros, revistas o comics	17	<b>80,95</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P8 ¿Qué lees?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Nada	4	<b>25</b>
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	7	<b>43,75</b>
Otras lecturas: libros, revistas o comics	5	<b>31,25</b>

<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>
--------------	----	------------

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues como las tablas lo demuestran entre los dos grupos tenemos 5 alumnos que afirman no leer nada, mientras que 10 dicen leer solo lecturas obligatorias del colegio y 22 alumnos entre los dos grupos afirman que leen otras lecturas como libros, revistas o comics. Como podemos darnos cuenta en el grupo 2 que serian los alumnos del 10mo de EGB son quienes en mayoría afirman leer voluntariamente, mientras que en el segundo grupo que son los alumnos del 2do de Bachillerato la mayoría afirman que solo leen lecturas obligatorias e inclusive 4 alumnos que serian el 25% que afirman no leer nada.

En realidad los resultados que arrojaron las tablas con respecto a la interrogante sobre que leen los estudiantes encuestados, pues podemos observar que realmente el habito de la lectura poco a poco está desapareciendo de nuestros jóvenes y adolescentes; el simple hecho de que estos lean por obligación o que lean voluntariamente pero en realidad nada que contribuya con su buena formación, nada que alimente sus conocimientos, es realmente preocupante.

En la actualidad podemos observar que la gran mayoría de jóvenes y adolescentes prefieren cualquier otra actividad antes que leer un libro, pues su pasión por las TIC's los han llevado a descuidar otros factores que son realmente importantes para cimentar los conocimientos y enseñanzas que les servirán por el resto de sus vidas.

Una gran parte de la juventud aduce que la lectura y los estudios necesitan tiempo, en realidad es así necesitan tiempo y dedicación, en las siguientes tablas vamos a conocer que tanto tiempo le dedican los adolescentes y jóvenes encuestados le dedican a estudiar y a realizar tarea.

<b>P9 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana? Segundo grupo-10mo AEGB</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>4,76</b>
Nada	0	<b>0</b>
30 minutos	0	<b>0</b>
Entre 30 minutos y una hora	11	<b>52,38</b>
Entre una y dos horas	6	<b>28,57</b>
Entre dos y tres horas	2	<b>9,52</b>
Más de tres horas	1	<b>4,76</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P9 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Nada	1	<b>6,25</b>
30 minutos	6	<b>37,5</b>
Entre 30 minutos y una hora	4	<b>25</b>
Entre una y dos horas	3	<b>18,75</b>
Entre dos y tres horas	1	<b>6,25</b>
Más de tres horas	1	<b>6,25</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las dos tablas el tiempo promedio en que los estudiantes encuestados dedican hacer tarea va desde 30 minutos a más de tres horas, a pesar de que en el tercer grupo existe un alumno que afirma que no le dedica nada de tiempo hacer tarea ni a estudiar. Pues según el año de EGB y de Bachillerato que cursan los alumnos encuestados requiere de más de tres horas a la semana, debido al número de asignaturas que ellos tienen y porque en realidad por mínima que sea una tarea requiere de al menos media hora por cada asignatura; estos resultados claramente reflejan que existe demasiado descuido por parte tanto de los estudiantes como de los padres de familia o responsables de su educación y cuidado; como se comento anteriormente el costo de la vida en la actualidad es bastante elevado y para poder sobrevivir y trabajar se necesita de preparación y empeño y por ende una buena educación lo que nos llevara a poder desempeñarnos en cualquier empleo lo que de seguro nos permitirá llevar una vida digna, en realidad sería muy interesante que los niños, jóvenes y adolescentes lo entendiera.

El fin de semana tanto para padres de familia y estudiantes es muy relajante y de hecho nos permite descansar un poco más que los otros días, pero también es importante que de este tiempo también se dedique algo para las tareas y estudiar; en las siguientes tablas podremos analizar que tanto tiempo del fin de semana los estudiantes encuestados le dedican tiempo a las actividades antes mencionadas.

<b>P10 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>4,76</b>
Nada	0	<b>0</b>
30 minutos	3	<b>14,28</b>
Entre 30 minutos y una hora	10	<b>47,61</b>
Entre una y dos horas	3	<b>14,28</b>
Entre dos y tres horas	4	<b>19,04</b>

Más de tres horas	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P10 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Nada	0	<b>0</b>
30 minutos	4	<b>25</b>
Entre 30 minutos y una hora	7	<b>43,75</b>
Entre una y dos horas	4	<b>25</b>
Entre dos y tres horas	0	<b>0</b>
Más de tres horas	1	<b>6,25</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas es mínimo el número de estudiantes de los dos grupos que le dedican más de una hora en los fines de semana a los estudios y a la tarea, mientras que encontramos a 17 alumnos de los dos grupos que dicen dedicarle entre 30 minutos y una hora a estas actividades.

Como se señalo en páginas anteriores la mayoría de estudiantes encuestados de los dos grupos viven en zona rural lo que implica que gran parte de las familias se encuentra implicadas en alguna actividad agropecuaria, lo que significa que gran parte de los jóvenes y adolescentes el fin de semana trabajen dentro o fuera de sus hogares en estas actividades y de alguna manera su tiempo para los estudios se ve acortado

pero a pesar de todo esto existen jóvenes y adolescentes lo suficientemente responsables que se las ingenian para dedicarle el tiempo necesario a sus estudios.

Son varios los factores que pueden influir para que tanto los jóvenes como adolescentes encuestados puedan dedicarle el tiempo necesario al estudio y a la realización de sus tareas.

Es necesario que para la optimización de los estudios y realización de tareas los estudiantes cuenten con algún tipo de apoyo a la hora de realizarlos.

<b>P14 ¿Te ayudas del ordenador o internet para hacer los deberes o estudiar?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	6	<b>28,57</b>
Si	15	<b>71,42</b>
<b>TOTAL</b>	21	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P14 ¿Te ayudas del ordenador o internet para hacer los deberes o estudiar?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	4	<b>25</b>
Si	12	<b>75</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

El apoyarse de un ordenador o de la red para realizar las tareas es una manera de facilitar las mismas; pero a pesar de todos los beneficios que estas pueden aportar 10 alumnos de los dos grupos admiten que no se apoyan con ninguna de estas dos herramientas a la hora de hacer tarea o estudiar.

A pesar de encontrarnos viviendo la era tecnológica es lamentable que siga existiendo esta desigualdad en cuanto al equipamiento tecnológico en los hogares o el acceso que puedan tener los niños, jóvenes y adolescentes a los mismos. A pesar de estar viviendo su etapa de formación y preparación para el futuro aun existe una gran masa de estudiantes de todos los niveles que lamentablemente no tienen acceso y mucho de los casos ni siquiera el conocimiento necesario para poder interactuar con las TIC's; también es lamentable que existe el otro extremo que hayan estudiantes que cuentan con equipamiento tecnológico en sus hogares y acceso a las TIC's de una manera desfavorida que en muchos de los casos en lugar de servirles de provecho se vuelve contraproducente.

Todo esto refleja que a pesar de que se hable mucho de lo importante que es el hecho de introducir las TIC's en el proceso educativo siguen existiendo muchos estudiantes que no pueden gozar de este privilegio que lamentablemente en muchos casos se ve condicionada por la condición económica de las familias.

Es importante también conocer qué tipo de herramientas utilizan los jóvenes a la hora de apoyarse del internet o de un computador cuando hacen la tarea o estudian; a continuación lo podremos conocer en las siguientes tablas.

<b>P15 ¿Qué tipo de herramientas utilizas para</b>
--

<b>ello?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Internet: Buscadores y páginas web	15	<b>53,57</b>
CD interactivo	2	<b>7,14</b>
Enciclopedias digitales	2	<b>7,14</b>
Word, Power Point, Excel, etcetera.	9	<b>32,14</b>
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P15 ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Internet: Buscadores y páginas web	12	<b>85,71</b>
CD interactivo	0	<b>0</b>
Enciclopedias digitales	0	<b>0</b>
Word, Power Point, Excel, etcetera.	2	<b>14,28</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como es lógico que a la hora de realizar tareas y estudiar con el apoyo del internet y de un computador son muchas las posibilidades y oportunidades de investigación e información que estas ofrecen. Según los resultados de las tablas en el segundo grupo 15 alumnos dicen que en el internet utilizan buscadores y páginas web, 2 CD

interactivo, 2 enciclopedias digitales y 9 afirman que utilizan Word, Power Point, Excel y otros; en el tercer grupo en cambio tenemos 12 alumnos que dicen utilizar en el internet buscadores y páginas web mientras que 2 utilizan Word, Power Point, Excel y otros.

En realidad los avances tecnológicos han traído con ellos grandes cambios en la manera de educar e investigar, pues gracias al internet por ejemplo los estudiantes podemos optimizar nuestro tiempo y aprovechar de las ventajas que esta pantalla nos ofrece para investigar, leer y muchas cosas más que pueden aportar positivamente en nuestra formación.

### **Uso de redes sociales relacionadas con la Internet (Facebook, Twiter, hi5, skipe, e-mail, etc..) y pautas de consumo.**

El teléfono celular es otra de las pantallas que es muy apetecida e utilizada por los jóvenes y adolescentes, a continuación conoceremos cual es el uso o los usos que estos les dan a esta pantalla.

<b>P61. El móvil te sirve principalmente para..... Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Hablar	17	<b>14,40</b>
Enviar mensajes	16	<b>13,55</b>
Chatear	8	<b>6,77</b>
Navegar por Internet	2	<b>1,69</b>
Jugar	13	<b>11,01</b>
Como reloj o como despertador	12	<b>10,16</b>
Ver fotos y /o vídeos	7	<b>5,93</b>
Hacer fotos	5	<b>4,23</b>
Grabar vídeos	6	<b>5,08</b>
Como agenda	6	<b>5,08</b>
Como calculadora	11	<b>9,32</b>
Escuchar música o la radio	9	<b>7,62</b>
Ver la televisión	2	<b>1,69</b>
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	4	<b>3,38</b>
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P61. El móvil te sirve principalmente para..... Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Hablar	14	<b>16,09</b>
Enviar mensajes	13	<b>14,94</b>
Chatear	7	<b>8,04</b>
Navegar por Internet	2	<b>2,29</b>
Jugar	4	<b>4,59</b>
Como reloj o como despertador	8	<b>9,19</b>
Ver fotos y /o vídeos	5	<b>5,74</b>
Hacer fotos	4	<b>4,59</b>
Grabar vídeos	6	<b>6,89</b>
Como agenda	6	<b>6,89</b>
Como calculadora	5	<b>5,74</b>
Escuchar música o la radio	9	<b>10,34</b>
Ver la televisión	1	<b>1,14</b>
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	3	<b>3,44</b>
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

En la actualidad el teléfono celular a dejado de ser simplemente como un medio para comunicarse o para enviar mensajes; de hecho debido a los avances tecnológicos la mayoría de teléfonos celulares ofrecen varios servicios como navegar por el internet, cámara de videos y fotos, juegos, agenda, radio, chat y otros; motivos suficientes para que cualquier persona quisiera poseer uno de estos teléfonos con tecnología de punta, y con más razón los jóvenes y adolescentes que han hecho a la tecnología parte de su vida.

Según los resultados de las tablas podemos observar que en los dos grupos son la mayoría de estudiantes encuestados que afirman que utilizan esta pantalla para hablar y enviar mensajes, pero también encontramos al menos un estudiante por grupo o más que afirman utilizar esta pantalla para todas las actividades que se encuentran en la lista de interrogantes.

El teléfono celular en el ámbito educativo ofrece muchas facilidades y más aun en el caso de la familia ya que este facilita la comunicación a la hora de estar distantes los

unos de los otros, a continuación observaremos con quienes más se comunica los adolescentes y jóvenes encuestados.

<b>P62 ¿Con que personas sueles comunicarte más con el móvil? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Con mi padre	11	<b>18,96</b>
Con mi madre	10	<b>17,24</b>
Con mis hermanos/as	8	<b>13,79</b>
Con mis familiares	10	<b>17,24</b>
Con mis amigos/as	10	<b>17,24</b>
Con mi novio/a	9	<b>15,51</b>
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P62 ¿Con que personas sueles comunicarte más con el móvil? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Con mi padre	9	<b>16,36</b>
Con mi madre	8	<b>14,54</b>
Con mis hermanos/as	10	<b>18,18</b>
Con mis familiares	6	<b>10,90</b>
Con mis amigos/as	12	<b>21,81</b>

amigos/as		
Con mi novio/a	10	<b>18,18</b>
<b>TOTAL</b>	55	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como lo indican las tablas los alumnos del grupo 2 contestan lo siguiente; el 18.96% se comunica con su padres, el 17.24% con su madre, el 13.79% con sus hermanos, con el mismo porcentaje del 17.24% afirman que se comunican con otros familiares y con sus amigos/as mientras que el 15.51% asegura que se comunica con su novio/a. En el tercer grupo el 16.36% dice que se comunica con su padre, el 14.54% con su madre, con sus hermanos el 18.18%, con sus familiares el 10.90%, con una cifra bastante alta del 21.81% lo hacen con sus amigos/as y el 18.18% con su novio/a. Como podemos darnos cuenta en el segundo grupo seguramente por su edad los estudiantes tienen más unión o comunicación con sus padres, mientras que en el tercer grupo podemos ver que si se comunican con sus padres pero presentan porcentaje más alto quienes afirman que se comunican con su amigos/as y su novio/a.

La realidad es que los jóvenes y adolescentes encuestados ya sea con sus padres, hermanos, amigos/as, novio/a tiene un nivel muy alto de comunicación lo que implica que le dan bastante uso a esta pantalla lo que seguramente la hace indispensable en sus vidas.

Pues el teléfono celular no es la única pantalla que deslumbra a los jóvenes y adolescentes, pues de hecho son varias pero a continuación conoceremos que tanto uso le dan a los videojuegos y al ordenador.

<b>P70 Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>

No	14	<b>66,66</b>
Si	7	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	21	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P70 Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	8	<b>50</b>
Si	8	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues como podemos observar en las tablas no es tan alto el uso que le dan los jóvenes y adolescentes encuestados a estas dos pantallas como el uso que le dan al teléfono celular; de hecho en el segundo grupo tenemos a 7 de los 21 encuestados que afirman que si juegan con estas pantallas mientras que en el tercer grupo encontramos a 6 que vendría a dar el 50% que también afirman jugar con videojuegos o juegos de ordenador.

En realidad si analizamos las cosas, el teléfono celular es un artefacto o pantalla portátil y muy pequeña en tamaño con relación a las dos pantallas que están dentro de esta interrogante por lo que en realidad puede facilitar su uso por el simple hecho de que no se necesita estar en un lugar específico para utilizarlos.

En el caso del ordenador y los videojuegos el hecho de poseer una de estas dos pantallas significa una inversión un poquito fuerte lo que en muchos casos limita su acceso.

También podemos señalar que no todos los estudiantes que afirmaron jugar con videojuegos y juegos de ordenador necesariamente deben poseer una de estas dos pantallas para utilizarlas porque puede darse el caso que las utilicen de algún amigo o simplemente en un centro de cómputo.

A continuación podremos observar que tipo de videojuego o juego de consola poseen los alumnos encuestados.

<b>P71 De la siguiente lista, selecciona la consola que tenga Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
PlayStation 2	6	<b>54,54</b>
PlayStation 3	0	<b>0</b>
XBox 360	1	<b>9,09</b>
Wii	0	<b>0</b>
PSP	1	<b>9,09</b>
Nintendo DS	0	<b>0</b>
Game Boy	3	<b>27,27</b>
No tengo ninguna	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P71 De la siguiente lista, selecciona la consola que tenga Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
PlayStation 2	6	<b>66,66</b>
PlayStation	0	<b>0</b>

3		
XBox 360	0	<b>0</b>
Wii	0	<b>0</b>
PSP	0	<b>0</b>
Nintendo DS	1	<b>11,11</b>
Game Boy	2	<b>22,22</b>
No tengo ninguna	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como es conocimiento de todos el PlayStation 2 es uno de los videojuegos más antiguo por lo que también su costo es más bajo con relación a los otros videojuegos en lista, esto lo demuestran las tablas ya que sus resultados indican que en los dos grupos los porcentaje más alto se lo lleva este videojuego, ya que en el segundo grupo 6 alumnos afirman que tienen PlayStation2 y en el tercer grupo de igual manera 6 estudiantes afirman lo mismo; además en el segundo grupo tenemos un estudiante que afirma tener Xbox, otro que dice tener PSP y 3 que señalan tener Game Boy; en el caso del tercer grupo encontramos a un alumno que dice tener el Nintendo DS y 2 que afirman tener el Game Boy. En realidad no es alto el grado de posesión de juegos de consola por parte de los adolescentes encuestados y de hecho tampoco parecen conocer todos los que se encuentran en la lista de interrogantes ya que muchos a la hora de llenar la encuesta afirmaron nunca haber escuchado ciertos juegos de consola.

Una realidad es que si existe cierta diferencia en cuanto a la posesión y utilización de este tipo de juegos entre jóvenes y adolescentes de ciudad con los de zona rural; debido que en la ciudad las actividades para los mismos no son tan variadas como las que tiene un joven o adolescente que viven en el campo por lo que se refugian en la mayoría de los casos en cual quiera de estos juegos como una forma de pasar el tiempo.

A continuación conoceremos si los adolescentes y jóvenes encuestados juegan con PlayStation2.

<b>P72 ¿Juegas con Play Station 2?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	1	<b>14,28</b>
Si	6	<b>85,71</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 2 (13 a 16años)

<b>P72 ¿Juegas con Play Station 2?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	1	<b>12,5</b>
Si	7	<b>87,5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas en los dos grupos tenemos un número igual de 1 estudiante que afirma no jugar con el PlayStation2, mientras que 6 alumnos del segundo grupo y 7 del tercero dicen que si suelen jugar con este videojuego. A continuación conoceremos cual de los juegos ellos tienen.

<b>P73 Play Station 2 ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Pro Evolution Soccer 2008	3	<b>21,42</b>
Fifa 08	3	<b>21,42</b>
Need of speed: Pro Street	0	<b>0</b>
Pro Evolution Soccer 2009	2	<b>14,28</b>
Fifa 09	2	<b>14,28</b>
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	4	<b>28,57</b>
God of War II Platinum	0	<b>0</b>
Los Simpson: el videojuego	0	<b>0</b>
Singstar: canciones Disney	0	<b>0</b>
Ninguno	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P73 Play Station 2 ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Pro Evolution Soccer 2008	1	<b>7,14</b>
Fifa 08	4	<b>28,57</b>
Need of speed: Pro Street	0	<b>0</b>
Pro Evolution Soccer 2009	1	<b>7,14</b>
Fifa 09	2	<b>14,28</b>
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	3	<b>21,42</b>
God of War II Platinum	3	<b>21,42</b>
Los Simpson: el videojuego	0	<b>0</b>
Singstar: canciones Disney	0	<b>0</b>
Ninguno	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (13 a 16 años)

Según los resultados de las tablas en el segundo grupo el 85.71% admite que si juega con el Play Station 2 y en el tercer grupo el 87.5%. Además entre los juegos que poseen los alumnos tenemos en el segundo grupo el 21.42% dice tener Pro Evolution Soccer 2008, el 28.57% Fifa 08, el 14.28% Pro Evolution Soccer 2009, con el mismo porcentaje los que dicen tener Fifa 09, y co el porcentaje más alto tenemos a los que afirman tener Grand Theft Auto: San Andreas Platinum con el 28.57%. Por otro lado tenemos al tercer grupo en el que el 7.14% dice tener Pro Evolution Soccer 2008, el

28.57% Fifa 08, el 7.14% afirma tener el Pro Evolution Soccer 2009, el 14.28% el Fifa 09, a diferencia del segundo grupo en este si existe un 21.42% que tienen el Grand Theft Auto: San Andreas Platinum, mientras que con el mismo porcentaje anterior afirman tener el God of War II Platinum.

Como podemos observar en estos resultados, en realidad no es tan alto el porcentaje de estudiantes encuestados que afirman tener al menos alguno de los juegos que se encuentran en la lista de interrogantes y los pocos que tienen no son tan actualizados porque estamos hablando de juegos del 2008 y 2009 los que poseen en su mayoría. Si bien es cierto aunque todos estos juegos se los puede encontrar pirateados no todos tienen los medios para adquirirlos.

Con lo que al PlayStation3 se refiere:

<b>P74 ¿Juegas con Play Station 3? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>14,28</b>
No	5	<b>71,42</b>
Si	1	<b>14,28</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P74 ¿Juegas con Play Station 3? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	7	<b>87,5</b>
Si	1	<b>12,5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas apenas 2 estudiantes entre los dos grupos afirman que si juegan PlayStation3.

<b>P75 PlayStation 3¿Tienes alguno de estos juegos? (10mo AEGB)</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Pro Evolution Soccer 2009	1	<b>20</b>
Call of Duty: Modern Warfare	0	<b>0</b>
Beijing 2008: juegos olímpicos	1	<b>20</b>
FIFA 09	1	<b>20</b>
Assasins Creed	0	<b>0</b>
Grand turismo 5 prologue	0	<b>0</b>
Prince of Persia	0	<b>0</b>
Metal gear solid 4: guns of the patriots	0	<b>0</b>
Pro Evolution Soccer 2008	1	<b>20</b>
Grand Theft Auto IV	0	<b>0</b>
Fifa 08	0	<b>0</b>
Ninguno	1	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P75 PlayStation 3¿Tienes alguno de estos juegos? (2do de Bachillerato)</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Pro Evolution Soccer 2009	0	<b>0</b>
Call of Duty: Modern Warfare	0	<b>0</b>
Beijing 2008: juegos olímpicos	0	<b>0</b>
FIFA 09	0	<b>0</b>
Assasins Creed	0	<b>0</b>
Grand turismo 5 prologue	0	<b>0</b>
Prince of Persia	0	<b>0</b>
Metal gear solid 4: guns of the patriots	0	<b>0</b>
Pro Evolution Soccer 2008	0	<b>0</b>
Grand Theft Auto IV	0	<b>0</b>
Fifa 08	1	<b>100</b>
Ninguno	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

En cuanto al PlayStation3 en el segundo grupo tenemos con el mismo número de 1 a quienes afirman tener Pro Evolution Soccer 2009, Beijing 2008: juegos olímpicos,

FIFA 09, Pro Evolution Soccer 2008y otro que afirma que ninguno; en el caso del tercer grupo tenemos a un solo estudiante que afirma tener Fifa 08.

Como se pudo observar en las tablas es realmente mínima la cantidad de juegos del Play Station 3 que poseen los estudiantes encuestados que afirmaron tener este artefacto; la realidad es que estos juegos son un poco costosos y aun más si son estos originales lo que puede ser el impedimento para que los menores puedan adquirirlos con la misma facilidad que han adquirido juegos de otros artefactos que en realidad están más al alcance de los menores.

En el caso de la Xbox 360:

<b>P76 ¿Juegas con la Xbox 360?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>14,28</b>
No	5	<b>71,42</b>
Si	1	<b>14,28</b>
<b>TOTAL</b>	7	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P76 ¿Juegas con la Xbox 360?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	7	<b>87,5</b>
Si	1	<b>12,5</b>
<b>TOTAL</b>	8	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

En este caso encontramos que en los dos grupos existe un número igual de un alumno que afirman jugar con la Xbox 360. Como podemos observar es realmente mínima e inferior a todos los juegos la utilización que le dan los jóvenes y adolescentes de los dos grupos a la Xbox 360.

La tecnología ha ido evolucionando de una manera bastante acelerada, y de la misma manera también han evolucionado los videojuegos, ya que en la actualidad los encontramos en varias presentaciones y modelos y mientras más recientes y sofisticados son estos, mayor es su costo como en el caso de la Xbox 360 que tiene un alto costo en el mercado nacional y la mayoría de jóvenes encuestados, seguramente no están en condiciones de adquirirlo y en algunos casos ni siquiera conocen de su existencia.

A pesar de ser solo dos alumnos que afirmaron jugar con la Xbox 360 a continuación conoceremos cual de los juegos poseen.

<b>P77 Xbox 360 ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo AEGB</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Grand Theft Auto IV	0	<b>0</b>
Gears of war classics	0	<b>0</b>
Hallo 3	0	<b>0</b>
Pro Evolution Soccer 2009	1	<b>50</b>
FIFA 08	1	<b>50</b>
Call of duty: modern warfare	0	<b>0</b>
Assasin's creed	0	<b>0</b>
Lost Odyssey	0	<b>0</b>

Soul Calibur IV	0	<b>0</b>
Ninja Gaiden II	0	<b>0</b>
Ninguno	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P77 Xbox 360 ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Grand Theft Auto IV	0	<b>0</b>
Gears of war classics	0	<b>0</b>
Hallo 3	0	<b>0</b>
Pro Evolution Soccer 2009	0	<b>0</b>
FIFA 08	0	<b>0</b>
Call of duty: modern warfare	0	<b>0</b>
Assasin's creed	0	<b>0</b>
Lost Odyssey	0	<b>0</b>
Soul Calibur IV	0	<b>0</b>
Ninja Gaiden II	0	<b>0</b>
Ninguno	1	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas, del alumno del segundo grupo que afirmo tener la Xbox 360 afirma tener los juegos de Pro Evolution Soccer 2009, FIFA 08 y en el caso del alumno del tercer grupo afirma no tener ninguno.

Pues como nos podemos dar cuenta en las tablas es realmente escasa la cantidad de juegos correspondientes al Xbox 360 que poseen los 2 alumnos que afirmaron tener este aparato, como se indico en líneas anteriores estos juegos son costosos y muy difíciles de encontrar al menos en las zonas donde habitan estos jóvenes.

En cuanto si juegan con el Nintendo Wii obtuvimos las siguientes respuestas.

<b>P78 ¿Juegas con Nintendo Wii? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>14,28</b>
No	3	<b>42,85</b>
Si	3	<b>42,85</b>
<b>TOTAL</b>	7	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P78 ¿Juegas con Nintendo Wii? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	8	<b>100</b>
Si	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	8	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En el caso de los alumnos de 10mo AEGB encontramos a 3 alumnos que afirman jugar con el Nintendo Wii, y en el caso de los alumnos de 2do de Bachillerato ninguno afirma jugar con el Nintendo Wii. A pesar del Nintendo Wii ser un juego bastante nuevo y realmente apetecido por grandes y pequeños ya que no solo posee juegos que requieran de una destreza intelectual si no también física son pocos los estudiantes que los poseen y mínima la cantidad de juegos del Nintendo Wii que poseen ya que así lo podemos comprobar en las siguientes tablas.

<b>P79 Nintendo Wii: ¿tienes algunos de estos juegos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Wii Paly	0	<b>0</b>
Mario Kart	0	<b>0</b>
Wii Fit	1	<b>16,66</b>
Super Mario galaxy	2	<b>33,33</b>
Super smash bros brawl	0	<b>0</b>
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	1	<b>16,66</b>
Big Brain academy	0	<b>0</b>
Triivial	0	<b>0</b>
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	<b>0</b>
Mario Party 8	1	<b>16,66</b>
Ninguno	1	<b>16,66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P79 Nintendo Wii: ¿tienes algunos de estos juegos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Wii Paly	0	<b>0</b>

Mario Kart	0	<b>0</b>
Wii Fit	0	<b>0</b>
Super Mario galaxy	0	<b>0</b>
Super smash bros brawl	0	<b>0</b>
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	0	<b>0</b>
Big Brain academy	0	<b>0</b>
Triiviial	0	<b>0</b>
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	<b>0</b>
Mario Party 8	0	<b>0</b>
Ninguno	16	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas de los 3 alumnos del segundo grupo (10mo de Básica) que afirmaron tener Nintendo Wii aducen tener los siguientes juegos, 1 alumno tiene Mario Kart, 2 alumnos dicen tener Super Mario galaxy, 1 tiene Mario y Snic en los juegos Olímpicos y otro dice no tener ninguno; mientras que en el tercer grupo (2do de Bachillerato) no hay nadie que afirme tener alguno de los juegos de la lista.

Cuando se les pregunta si suelen jugar con la PSP responden lo siguiente:

<b>P80 ¿Juegas con la PSP?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>14,28</b>
No	5	<b>71,42</b>
Si	1	<b>14,28</b>
<b>TOTAL</b>	7	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P80 ¿Juegas con la PSP?</b>
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	<b>0</b>
No	5	<b>62,5</b>
Si	3	<b>37,5</b>
<b>TOTAL</b>	8	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En el grupo de los alumnos del 10mo AEGB encontramos a 1 alumno que afirma jugar con la PSP; mientras que en el grupo de 2do de Bachillerato tenemos a 3 estudiantes que dicen si jugar con la PSP.

Pero al igual que los videojuegos y consolas anteriores la PSP también tienen una gran gama de juegos a continuación conoceremos cual de los siguientes juegos poseen los estudiantes encuestados de los dos grupos.

<b>P81 PSP: ¿tienes alguno de estos juegos? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
Opción	Frecuencia	%
Pro evolution Soccer 2008	1	<b>25</b>
FIFA 08	1	<b>25</b>
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	0	<b>0</b>
Tekken: Dark Resurrection Platinum	0	<b>0</b>
WWE Smackdown! vs Raw 2008	1	<b>25</b>
Final Fantasy VII: Crisis Core	0	<b>0</b>
FIFA 09	1	<b>25</b>
Los Simpsons – el videojuego	0	<b>0</b>
God of war: Chains of Olympus	0	<b>0</b>
Buzz! Concurso de bolsillo	0	<b>0</b>
Ninguno	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	4	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P81 PSP: ¿tienes alguno de estos juegos? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Pro evolution Soccer 2008	0	<b>0</b>
FIFA 08	1	<b>25</b>
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	2	<b>50</b>
Tekken: Dark Resurrection Platinum	0	<b>0</b>
WWE Smackdown! vs Raw 2008	0	<b>0</b>
Final Fantasy VII: Crisis Core	0	<b>0</b>
FIFA 09	1	<b>25</b>
Los Simpsons – el videojuego	0	<b>0</b>
God of war: Chains of Olympus	0	<b>0</b>
Buzz! Concurso de bolsillo	0	<b>0</b>
Ninguno	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

En el segundo grupo (10mo de Básica) el alumno que afirmo jugar con la PSP dice tener Pro evolution Soccer 2008, FIFA 08, WWE Smackdown! vs Raw 2008, FIFA 09; mientras que en el tercer grupo (2do de Bachillerato) de los tres alumnos que afirmaron que juegan con PSP alegan tener FIFA 08, Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum y FIFA 09; como nos podemos dar cuenta los pocos alumnos que afirmaron jugar con la PSP también poseen una mínima cantidad de juegos y la mayoría bastante antiguos.

Cuando se les pregunto si juegan con el Nintendo DS contestaron lo siguiente:

<b>P82 ¿Juegas con Nintendo DS? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>14,28</b>
No	6	<b>85,71</b>
Si	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P82 ¿Juegas con Nintendo DS?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	6	<b>75</b>
Si	2	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	8	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Los resultados de las tablas indican que en el segundo grupo ningún alumno juega Nintendo DS mientras que en el tercer grupo 2 alumnos afirman que si juegan con el Nintendo DS.

Lo que es realmente asombroso es que los alumnos del segundo grupo (10mo de Básica) a pesar de menores a los alumnos del tercer grupo, poseen el Nintendo DS lo que puede ser un reflejo de que quizá estos tienen mejores condiciones económicas o mayos acceso a este videojuego.

En la siguiente tabla conoceremos que tipos de juegos tienen los alumnos del segundo grupo que afirmaron tener el Nintendo DS.

<b>P83 Nintendo DS: ¿tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
New Super Mario Bross	1	<b>50</b>
Cocina conmigo	0	<b>0</b>
Magia en acción	0	<b>0</b>
42 juegos de siempre	0	<b>0</b>
Brain Training del Dr. Kawashima	0	<b>0</b>
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	0	<b>0</b>

Mario Kart DS	0	<b>0</b>
Más Brain Training	0	<b>0</b>
Guitar Hero: On Tour	0	<b>0</b>
Imagina ser mamá	0	<b>0</b>
Ninguno	1	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	2	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados de las tablas de los dos alumnos del tercer grupo que afirman jugar con Nintendo DS el uno dice tener New Super Mario Bros mientras que el otro dice no tener ninguno.

<b>P84 ¿Juegas con la Gameboy? Segundo grupo- de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>14,28</b>
No	5	<b>71,42</b>
Si	1	<b>14,28</b>
<b>TOTAL</b>	7	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P84 ¿Juegas con la Gameboy? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	7	<b>87,5</b>
Si	1	<b>12,5</b>
<b>TOTAL</b>	8	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas 2 alumnos de los dos grupos afirmaron jugar con la Gameboy.

En las siguientes tablas podremos observar cual de los juegos de la Gameboy tienen los alumnos encuestados.

<b>P85 Gameboy: ¿Tienes algunos de estos juegos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Super Mario Bros	1	<b>33,33</b>
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	<b>0</b>
PoKémon Yellow	0	<b>0</b>
Final Fantasy Tactics Advance	0	<b>0</b>
Legend of Zelda: DX	0	<b>0</b>
Mario Tennis	1	<b>33,33</b>
Dragon Ball Z	0	<b>0</b>
Asterix y Olbelix	0	<b>0</b>
Los Sims toman la calle	0	<b>0</b>
Pokémon Esmeralda	0	<b>0</b>
Ninguno	1	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P85 Gameboy: ¿Tienes algunos de estos juegos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Super Mario Bros	0	<b>0</b>
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	<b>0</b>
PoKémon Yellow	0	<b>0</b>
Final Fantasy Tactics Advance	0	<b>0</b>
Legend of Zelda: DX	0	<b>0</b>
Mario Tennis	0	<b>0</b>
Dragon Ball Z	0	<b>0</b>
Asterix y Olbelix	0	<b>0</b>
Los Sims toman la	0	<b>0</b>

calle		
Pokémon Esmeralda	0	<b>0</b>
Ninguno	1	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	1	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (10 a 18 años)

Con podemos ver en las tablas en el segundo grupo el alumno que afirmo jugar con la Gameboy afirma tener Super Mario Bros y Mario Tennis y el alumno del segundo grupo afirma no tener ninguno de los juegos de la lista.

En lo que al ordenador se refiere las cosas cambian ya que aquí si aumenta el número de alumnos que afirman jugar con el mismo, a continuación podemos corroborar esto en las siguientes tablas.

<b>P86. ¿Juegas con el ordenador?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	0	<b>0</b>
Si	6	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	6	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P86. ¿Juegas con el ordenador?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	4	<b>50</b>
Si	4	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	8	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues en este caso los porcentajes han aumentado notablemente con relación a los videojuegos y juegos de consola que fueron nombrados anteriormente; en el caso del segundo grupo encontramos a 6 alumnos que afirman jugar con el ordenador mientras que en el tercer grupo tenemos a 4 alumnos que también dicen jugar con el ordenador; pero a continuación descubriremos cuál de estos juegos tienen los alumnos que dicen que si juegan con el ordenador.

<b>P87 Ordenador: ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Los Sims 2 y sus hobbies	0	<b>0</b>
Los Sims megaluxe	0	<b>0</b>
World of Warcraft	0	<b>0</b>
World of Warcraft - the Burning Crusade	1	<b>12,5</b>
Los Sims: cocina baña-accesorios	0	<b>0</b>
Call of Duty: Modern Warfare	0	<b>0</b>
Activa tu mente	1	<b>12,5</b>
Sacred 2: Fallen Angel	0	<b>0</b>
Brain Trainer 2	3	<b>37,5</b>
World of Warcraft- Battle Chest	0	<b>0</b>
Ninguno	3	<b>37,5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P87 Ordenador: ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Los Sims 2 y sus hobbies	0	<b>0</b>
Los Sims megaluxe	0	<b>0</b>

World of Warcraft	2	<b>33,33</b>
World of Warcraft - the Burning Crusade	1	<b>16,66</b>
Los Sims: cocina baña-accesorios	0	<b>0</b>
Call of Duty: Modern Warfare	0	<b>0</b>
Activa tu mente	0	<b>0</b>
Sacred 2: Fallen Angel	0	<b>0</b>
Brain Trainer 2	0	<b>0</b>
World of Warcraft- Battle Chest	1	<b>16,66</b>
Ninguno	2	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues como podemos observar en las tablas en el segundo grupo podemos encontrar a 1 alumno que dice tener World of Warcraft - the Burning Crusade, otro que dice tener Activa tu mente, 3 que tienen Brain Trainer 2 y otros 3 que dicen no tener ninguno; en el caso del tercer grupo tenemos 2 alumnos que dicen tener World of Warcraft, 1 que dice tener World of Warcraft - the Burning Crusade y otro que dice tener World of Warcraft- Battle Chest.

En realidad es extensa la lista de videojuegos, juegos de consola, ordenador y otros a los que los menores pueden tener acceso pero es siempre importante que ellos reciban la debida orientación en sus hogares de sus padres y en sus colegios de sus

docentes, con el único fin de que puedan sacarles provecho a los mismos y esto no sea dañino para ellos.

<b>P88 De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Menos de una hora	2	<b>28,57</b>
Entre una hora y dos	3	<b>42,85</b>
Más de dos horas	1	<b>14,28</b>
No lo se	1	<b>14,28</b>
Nada	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P88 De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos? Tercer grupo-2do de Bachilleratao</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Menos de una hora	2	<b>25</b>
Entre una hora y dos	2	<b>25</b>
Más de dos horas	0	<b>0</b>
No lo se	2	<b>25</b>
Nada	2	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Según varios autores el hecho de que los menores utilicen los videojuegos puede ser beneficioso para su desarrollo intelectual ya que estos si son utilizados de la manera adecuada y durante un tiempo prudente puede ayudar a quienes las usan a desarrollar varias destrezas.

Con respecto al tiempo en que los jóvenes y adolescentes encuestados usan los videojuegos en el segundo grupo tenemos que el 28.57% menos de una hora, el 42.85% entre una hora y dos, el 14.28% más de dos horas y el 14.28% no lo sabe; en cuanto al tercer grupo afirma que los usan menos de una hora, entre una hora y dos, no lo saben y nada todos estos con un igual porcentaje del 25%.

En realidad aunque tenemos al menos un alumno por grupo que afirma que utiliza los videojuegos más de dos horas y otro que no lo saben, no es tan preocupante este hecho porque en realidad es mínima la cantidad lo que indica que no es una cifra alarmante y que de hecho estos jóvenes no han hecho a este tipo de entretenimiento parte de sus vidas y por ende en muchos casos les es indiferente.

A pesar de que en el fin de semana se supone que debería existir más tiempo para el descanso y distracción de los jóvenes y adolescentes, en las siguientes tablas podremos observar que en realidad el tiempo dedicado para los videojuegos en el fin de semana baja considerablemente.

<b>P89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Menos de una hora	4	<b>57,14</b>
Entre una hora y dos	2	<b>28,57</b>
Más de dos horas	0	<b>0</b>
No lo se	1	<b>14,28</b>
Nada	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<p><b>P89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas</b></p>
---

<b>diariamente los videojuegos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Menos de una hora	3	<b>37,5</b>
Entre una hora y dos	2	<b>25</b>
Más de dos horas	1	<b>12,5</b>
No lo se	0	<b>0</b>
Nada	2	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En lo que respecta al uso de los videojuegos durante el fin de semana por parte de los estudiantes encuestados tenemos en el segundo grupo el 52.14% que dice usarlos menos de una hora , el 28.57% entre una hora y dos, también encontramos al 14.28% que no lo sabe, con respecto al tercer grupo tenemos el 37.5% que los usa menos de una hora, entre una hora y dos el 25%, más de dos horas el 12,5% y un 25% que asegura que nada.

Si nos detenemos a pensar, por lógica se supone que en los fines de semana el porcentaje de tiempo dedicado a los videojuegos debería aumentar, pero más bien vemos que es todo lo contrario. Como en páginas anteriores ya se comentó estos jóvenes y adolescentes en su mayoría habitan en zona rural lo que significa que sus familias se dedican a alguna actividad agropecuaria lo que implica que estos jóvenes y adolescentes durante los fines de semana deban ayudar a sus familias en estas actividades o también cabe la posibilidad que estos laboren en actividades agropecuarias fuera de su casa para así poder costear sus propios gastos de la semana.

Por los jóvenes que afirmaron si poseer alguno de los juegos que se les nombro en interrogantes anteriores sería importante que conozcamos que tipo de juegos poseen.

<b>P90 ¿Tienes juegos pirateados? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	3	<b>42,85</b>
Sí, tengo alguno	3	<b>42,85</b>
Si, casi todos los que tengo	1	<b>14,28</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P90 ¿Tienes juegos pirateados? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	3	<b>37,5</b>
Sí, tengo alguno	2	<b>25</b>
Si, casi todos los que tengo	3	<b>37,5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (10 a 18 años)

Como lo indican las tablas la mayoría de los estudiantes que dicen usar los videojuegos admiten al menos tener algún juego pirateado o en algunos casos todos. Según los resultados de estas tablas en el segundo grupo 3 alumnos admiten tener algún juego pirateado y otro dice que casi todos los juegos que posee son pirateados;

en el caso del tercer grupo, podemos observar que 2 estudiantes dicen tener algún juego pirateado mientras que 3 dicen que casi todos sus juegos son pirateados.

La realidad en nuestro país es que la gran mayoría de personas y en este caso los jóvenes tenemos la facilidad de adquirir este tipo de artículos de origen pirata es por la simple razón que en nuestro país esto se comercializa de manera normal como cualquier otro artículo; pues si bien es cierto en las calles inclusive de parroquias o pueblos pequeños encontramos las famosas tiendas de CD en las que encontramos variedad y precios bastantes bajos con relación a lo que costaría en este caso un videojuego original, y por ende esto facilita a que los jóvenes y adolescentes los adquieran sin restricción alguna y al gusto de ellos ya que otra problemática es que venden estos artículos y no les interesa ni la edad de la persona que compra ni el tipo de contenidos que adquiere.

Muchos autores consideran a la televisión como la pantalla tradicional y la que a pesar de existir nuevas pantallas como el internet no ha logrado ser desplazada; a continuación conoceremos de cuantos televisores están equipadas las viviendas de los alumnos encuestados.

<b>P100 ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	1	<b>4,76</b>
1	6	<b>28,57</b>
2	7	<b>33,33</b>
3	5	<b>23,80</b>
Más de tres 3	2	<b>9,52</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P100 ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?</b>		
<b>Tercer grupo- 2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	0	<b>0</b>
1	5	<b>31,25</b>
2	7	<b>43,75</b>
3	3	<b>18,75</b>
Más de tres 3	1	<b>6,25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como lo indican los resultados de las tablas en el caso de los alumnos del segundo grupo llama la atención que un alumno afirma que en su casa no existe ningún televisor que funcione, mientras que encontramos a 6 alumnos que afirman que existen 1 televisor en casa, 7 alumnos que dicen tener 7 televisores en casa, 5 que afirman que existen 3 televisores en su casa y 2 alumnos que afirman tener más de 3 televisores; en el caso del tercer grupo 5 alumnos afirman que existe un solo televisor en su casa, 7 que existen 2 televisores en su casa, 3 que existen 3 televisores en casa mientras que 1 dice que en su casa hay más de 3 televisores.

Como podemos observar contando de los dos grupos existe un número de alrededor de 75 televisores y si tomamos en cuenta que sumando de los dos grupos estamos hablando 37 estudiantes. La realidad es que como muchos autores lo señalan la

televisión es la pantalla más antigua y a pesar de eso no ha pasado ni pasara de moda ya que en realidad se ha vuelto un miembro más de las familias debido a que en la actualidad es muy raro encontrar una casa que no cuente con al menos 1 televisor.

La realidad es que de la manera que la tecnología avanza los televisores también han venido evolucionando ya que en la actualidad encontramos en el mercado una diversa gama de modelos y de precios en lo que ha esta pantalla se refiere.

Según la investigación realizada los principales clientes o usuarios de las TIC's son los niños, adolescentes y jóvenes, a continuación conoceremos con cuál de las pantallas se quedarían ellos si les ponemos a escoger entre ellas.

En realidad el internet puede ofrecer varios servicios a quienes los utilizan y en el caso de los jóvenes y adolescentes lo prefieren debido a que la mayoría de ellos tienen una cuenta en alguna red social por lo que les es más apetecida esta pantalla; lo mismo pasa con el teléfono celular que para muchos se ha convertido en parte de su vida y no la cambiarían ni por el mismo internet.

<b>P118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Internet	10	<b>47,61</b>
Televisión	4	<b>19,04</b>
No lo se	7	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Tercer grupo- 2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>

Internet	12	<b>75</b>
Televisión	1	<b>6,25</b>
No lo se	3	<b>18,75</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Si tomamos en cuenta la edad de los adolescentes y jóvenes encuestados y todo lo que significa para ellos el internet tanto en el campo de estudio, familiar y social son obvias las respuestas que encontramos en las tablas pues en el segundo grupo 10 de los 21 estudiantes prefirieron el internet mientras que apenas 4 por la televisión y 7 no pudieron decidirse por ninguna de ellas; en el caso del tercer grupo 12 de los 16 alumnos escogieron el internet mientras apenas 1 la televisión y 3 no lo saben.

Entre el teléfono móvil y el internet.

<b>P119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>4,76</b>
Internet	4	<b>19,04</b>
Teléfono móvil	9	<b>42,85</b>
No lo se	7	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Tercer grupo- 2do de Bachillerato</b>		
---	--	--

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Internet	8	50
Teléfono móvil	5	31,25
No lo se	3	18,75
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En lo que a los gustos de los alumnos encuestados se refiere en relación de lo que se le presenta en cada pregunta, en el grupo dos el 4.76% no contesta, el 19.04% prefiere el internet, con mayor porcentaje tenemos a los que prefieren el teléfono móvil con un 42.85%, mientras que el 33.33% prefiere no contestar. Con respecto al segundo grupo el 50% de los jóvenes encuestados afirma que prefiere el internet, el 31.25% el teléfono móvil y el 18.75% no lo sabe.

Pues las respuestas entre los dos grupos varían, debido a que en el segundo grupo la mayor parte de los alumnos se inclinan por el teléfono celular y en el tercer grupo, la mayoría se inclinan por el internet; estos resultados pueden depender en gran parte de la edad de los encuestados ya que los alumnos del 10mo AEGB son menores a los de 2do de Bachillerato lo que puede ser causas para que no les llame tanto la atención el internet y decidan quedarse con su teléfono móvil, en el caso de los alumnos del 2do de Bachillerato la mayoría trabajan solo con el internet e inclusive casi todos poseen una cuenta en alguna red social, pero eso lo analizaremos más adelante.

Entre el internet y los videojuegos las respuestas son totalmente diferentes ya que existe similitud en los dos grupos.

<b>P120 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
Opción	Frecuencia	%
No	0	0

contesta		
Internet	9	<b>42,85</b>
Video juegos	4	<b>19,04</b>
No lo se	8	<b>38,09</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P120 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Internet	11	<b>68,75</b>
Video juegos	2	<b>12,5</b>
No lo se	3	<b>18,75</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues como podemos observar en las tablas él en el segundo grupo 9 alumnos prefieren el internet mientras que solo cuatro los videojuegos pero el número de los estudiantes que tienen dudas también es bastante alto ya 8 afirman que no lo saben; en el caso del tercer grupo 11 de los 16 alumnos afirman que prefieren el internet, mientras solo 2 con los videojuegos y tres no lo saben.

Es obvio que en el internet pueden encontrar de todo inclusive una gran gama de videojuegos lo que sin duda fue una razón para que la mayoría se inclinen por esta pantalla.

En el caso de elegir entre los videojuegos y la televisión tenemos los siguientes resultados:

<b>P121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Video juegos	3	<b>14,28</b>
Televisión	11	<b>52,38</b>
No lo se	7	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Video juegos	3	<b>18,75</b>
Televisión	5	<b>31,25</b>
No lo se	8	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como en página anteriores ya se indico la televisión se caracteriza por ser una de las pantallas más antiguas de todas y a pesar de esto no ha pasado d moda no ha perdido protagonismo en los hogares a nivel mundial.

Pues según los resultados de las tablas en el segundo grupo 7 alumnos afirman que no sabrían con cuál de las pantallas quedarse, 3 alumnos prefieren los videojuegos y 11 prefieren la televisión; en el caso del tercer grupo 8 alumnos dicen que no sabrían con que quedarse, 3 afirman que con los videojuegos y 5 con la televisión.

Pero a la hora de preguntarles con cuál de las dos siguientes pantallas se quedarían las respuestas han dado un giro bastante drástico.

<b>P122 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?</b> <b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	<b>0</b>
1. Teléfono móvil	11	<b>52,38</b>
2. Televisión	3	<b>14,28</b>
No lo se	7	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P122 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?</b> <b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	<b>0</b>

1. Teléfono móvil	10	<b>62,5</b>
2. Televisión	2	<b>12,5</b>
No lo se	4	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues en realidad a la hora de ponerles a elegir entre el teléfono celular y la televisión las cosas cambiaron de manera radical; es comprensible que en la edad que se encuentran los alumnos encuestados se inclinen por el teléfono celular que en realidad muchos de ellos les brinda más servicios y entretenimientos que la televisión. Según los resultados de las tablas en el segundo grupo 11 alumnos eligieron el teléfono celular, mientras que solo 3 la televisión y un número bastante considerable de 7 alumnos dicen no saber que elegir; en el caso del tercer grupo 11 alumnos prefieren el teléfono celular, apenas 2 a la televisión y 4 en realidad no saben con cuál de las dos pantallas quedarse.

Cuando se les pone a escoger entre teléfono celular y Mp3/Mp4/ ¡Pod, contestaron:

<b>P123 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Teléfono móvil	10	<b>47,61</b>
Mp3/ Mp4/ ¡Pod	3	<b>14,28</b>
No lo se	8	<b>38,09</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Teléfono móvil	7	<b>43,75</b>
Mp3/ Mp4/ iPod	6	<b>37,5</b>
No lo se	3	<b>18,75</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Se puede decir que en el segundo grupo (10mo de Básica) con referencia a la pregunta anterior la inclinación por el teléfono celular casi se mantiene, ya que son 10 los alumnos que eligen a esta pantalla y apenas 3 dicen elegir el Mp3/Mp4/ iPod y 8 alumnos no se deciden por ninguno; en el caso del tercer grupo (2do de Bachillerato) las respuestas si han variados con relación a la pregunta anterior ya que 7 alumnos prefieren el teléfono celular mientras que 6 el Mp3/Mp4/ iPod y 3 no lo saben.

Cuando le preguntamos entre teléfono móvil y videojuegos contestaron lo siguiente:

<b>P124 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Teléfono móvil	12	<b>57,14</b>
Video juegos	1	<b>4,76</b>
No lo se	8	<b>38,09</b>

<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>
--------------	----	------------

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P124 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Teléfono móvil	10	<b>62,5</b>
Video juegos	3	<b>18,75</b>
No lo se	3	<b>18,75</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues como lo indican las tablas en el segundo grupo al parecer la mayoría no dudo en elegir al teléfono celular ya que 12 alumnos contestaron que se quedan en el teléfono celular, 1 dice que prefiere los videojuegos y 8 alumnos no saben por cual de las dos pantallas decidirse. En el caso del tercer grupo 10 de los 16 alumnos eligen al teléfono celular mientras que tres los videojuegos y tres no saben por cual decidirse.

A pesar de que los videojuegos son una pantalla muy apetecida por los jóvenes y adolescentes, pero a la hora de que se les nombra al teléfono celular la mayoría se inclinan por el mismo debido a que este les significa a más de entretenimiento como un medio de comunicación con sus familiares, amigos y otros.

La realidad es que la mayoría de jóvenes se dejan deslumbrar por las TIC's y a la hora de ponerles a elegir entre algunas de ellas la mayoría se encuentran en un conflicto porque la verdad cada una tiene su gracia para ellos.

A continuación les propondremos escoger entre PlayStation 3 y el Nintendo Wii.

<b>P125 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Wii	2	<b>9,52</b>
PlayStation 3	9	<b>42,85</b>
No lo se	10	<b>47,61</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P125 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Wii	0	<b>0</b>
PlayStation 3	4	<b>25</b>
No lo se	12	<b>75</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

A pesar de que el Nintendo Wii es una pantalla más moderna que el PlayStation 3 en el segundo grupo podemos observar que apenas 2 alumnos lo eligieron, 9 alumnos se inclinaron por el PlayStation 3 y 10 no saben por cuál de los dos decidirse; en el caso del tercer grupo ninguno de los alumnos eligió al Nintendo Wii, 4 por el PlayStation 3 y la gran mayoría que serían 12 alumnos no saben por cuál de los dos videojuegos decidirse.

A pesar de que el Nintendo Wii es un juego mucho más nuevo que el Play Station 3 podemos observar en las tablas que son más los estudiantes que se inclinan por el Play Station 3; una de las principales causas puede ser el alto costo de este juego con relación al Play Station 3; estos resultados se dan a pesar de que el Nintendo Wii tiene una extensa variedad de juegos y estos exigen destrezas tanto físicas, motrices y de visibilidad.

A la hora de elegir entre la PSP y el Nintendo DS.

<b>P126 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?</b> <b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	<b>0</b>
PSP	2	<b>9,52</b>
Nintendo DS	7	<b>33,33</b>
No lo se	12	<b>57,14</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P126 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
PSP	2	<b>12,5</b>
Nintendo DS	1	<b>6,25</b>
No lo se	13	<b>81,25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

A pesar de que estos dos videojuegos son portátiles en el segundo grupo (10mo de Básica) podemos observar que 2 alumnos eligen la PSP, 7 eligieron al Nintendo DS y 12 alumnos no saben por cuál de los videojuegos decidirse. En el caso del tercer grupo (2do de Bachillerato) 2 alumnos eligen a la PSP, 1 alumno escoge al Nintendo DS y 13 alumnos no saben por cuál de las dos decidirse.

Aunque los dos videojuegos en mención son portátiles podemos observar que la mayoría de estudiantes de los dos grupos no supieron por cuál de los decidirse pues en realidad los dos son muy atractivos para los ojos de los menores aunque una gran realidad es que su costo es bastante elevado y no todos tienen el privilegio de contar con uno de ellos.

### **5.3. Redes sociales y mediación familiar**

#### **Grupo 1: cuestionario aplicado al grupo de 6 a 9 años de edad**

Con el objetivo de conocer el grado de consumo de los videojuegos y ordenador por parte de los alumnos del 4to AEGB se aplicó las siguientes preguntas:

<b>17 ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador? Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
No	6	50
Si	6	50
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Aun que las pantallas en mención se han vuelto parte de la vida de muchos menores, en este caso podemos observar que solo la mitad de los estudiantes (6 niños) afirman que si juegan con videojuegos o juegos de ordenador mientras que la otra mitad afirma que no lo hace.

Aunque suene un poco extraño en este grupo podemos encontrar a niños y niñas que en su vida nunca han tenido contacto con ninguna de estas dos pantallas; una de las principales causas para que existan estas brechas tecnológicas en los menores puede ser la dura situación económica que atravesamos muchos ecuatorianos y por el hecho de que en este plantel lo alumnos no residen clases de computación a pesar de lo necesario que es en esta época que los menores por lo menos tengan conocimientos básicos de la informática.

La realidad es que ciertas tecnologías a pesar de que se habla de que todo el territorio nacional debe conocerlas aun existen muchos menores que en realidad ni siquiera las han escuchado.

En el caso de los seis niños que afirmaron jugar con videojuegos y juegos de ordenador, en las siguientes tablas conoceremos que juegos ellos poseen:

<b>18 ¿Conque aparato juegas? Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
PlayStation2	2	22,22

PlayStation 3	2	22,22
Xbox 360	1	11,11
Wii	1	11,11
PSP	0	0
Nintendo DS	0	0
Game Boy	0	0
Ordenador	3	33,33
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

En la actualidad existe gran variedad de juegos, ya sean esto de ordenador o videojuegos que son muy atractivos para los niños y adolescentes. Según los resultados de las tablas, con iguales porcentajes están los alumnos que afirman que juegan con el PlayStation2 y PlayStation3, también tenemos a los que afirman jugar con Xbox 360 y Wii con igual porcentaje del 11.11% y 33.33% que afirma jugar con juegos de ordenador.

Como podemos ver en esta tabla es mínima la cantidad de juegos que los alumnos dicen jugar, y si lo miramos por el lado de que el uso excesivo de estos juegos no es muy conveniente para los menores, en verdad es muy alentador porque esto significa que a pesar de la era digital que estamos viviendo, estos menores tienen otras maneras de divertirse y pasar su tiempo libre.

En las siguientes tablas conoceremos cuantos cuántos televisores que funcionen hay en la casa de cada uno de los adolescentes encuestados.

<b>P21 Cuantos televisores que funcionen hay en tu casa</b>  <b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0

Ninguno	0	0
Uno	5	41,66
Dos	7	58,33
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
<b>TOTAL</b>	12	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Como podemos observar en las tablas 5 niños afirman que su casa existe un solo televisor y 7 niños dicen que 2. La televisión por ser la pantalla más antigua o convencional, se puede decir que todos hemos crecido junto con ella y en realidad aunque solamente sea un televisor o dos los que existen en las casas de los niños encuestado es suficiente para que pueda existir un momento de relax en la familia y lo bueno de que sean pocos los televisores en el hogar es que la familia por lo menos se reunirá para ver la televisión y este tiempo puede servir para convivir en familia.

#### **Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.**

Es tanta la importancia de la mediación familiar a la hora de que los menores utilizan las TIC's que en esta encuesta también se tomaron en cuenta varios aspectos relacionados con la familia y las pautas de consumo de las tecnologías.

Es muy importante por ejemplo conocer con quien o quienes están los menores a la hora de ver la televisión o de utilizar cierta pantalla.

23 ¿Cuándo vez tele sueles estar con...?		
Primer grupo-4to de Básica		
Opción	Frecuencia	%
Solo	2	7,69
Mi padre	3	11,53
Mi madre	7	26,92
Algún hermano/a	10	38,46
Otro familiar	1	3,84
Un amigo/a	2	7,69
Otras personas	1	3,84
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (8 a 9 años de edad)

Como lo indican los resultados de las tablas tenemos a 2 niños que afirman que ven la televisión solos, lo que no es muy conveniente porque al hacerlo solos en muchos de los casos no sabrán controlar ni el tiempo que están frente a la pantalla ni el tipo de programación que observa. También podemos encontrar un 11.53% que dice que observa la televisión con su padre mientras que el 26.92% dice hacerlo con su madre; también tenemos un porcentaje bastante alto del 38.46% que dice ver la televisión con algún hermano. Lo importante en estos casos es que los niños desde pequeños aprendan y tengan el control necesario para darle el uso más adecuado a esta pantalla y no dejar que esta se convierta en un problema al ocupar gran parte de su tiempo o a la hora de transmitirles algún tipo de contenido.

#### **Cuestionario aplicado a jóvenes de 10 a 18 años.**

Cuando se les pregunta a los alumnos de los dos grupos que tipo de ayuda reciben a la hora de hacer la tarea en los dos grupos tenemos como resultados que no reciben ningún tipo de ayuda por lo que no fue necesaria la presentación de las tablas.

Un punto muy interesante es también conocer el lugar en el que los estudiantes realizan la tarea en casa ya que la comodidad o incomodidad pueden influir positiva o negativamente es la realización de las mismas.

La mayoría de alumnos del 10mo de EGB afirman que hacen la tarea en su habitación.

<b>P13 Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
En mi habitación	15	<b>71,42</b>
En la habitación de un hermano/a	0	<b>0</b>
En una sala de estudio	5	<b>23,80</b>
En la sala de estar	1	<b>4,76</b>
En la cocina	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P13 Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
En mi habitación	13	<b>81,25</b>
En la habitación de un hermano/a	0	<b>0</b>
En una sala de estudio	2	<b>12,5</b>
En la sala de estar	1	<b>6,25</b>
En la cocina	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas la mayoría de los estudiantes de los dos grupos afirman realizar la tarea en sus habitaciones, de hecho en el segundo grupo 15

alumnos así lo afirman mientras que en el tercer grupo son trece aquellos que dicen hacer la tarea en la sala de estar.

En el segundo grupo son 5 los alumnos que dicen hacer la tarea en una sala de estudios y uno dice que lo hace en la sala de estar; en el caso del tercer grupo podemos observar que apenas 2 estudiantes dicen que hacen la tarea en una sala de estudios y uno en la sala de estar. En realidad lo que reflejan las tablas es que la mayoría de hogares no cuentan con los espacios necesarios como una sala o cuarto de estudios para que los adolescentes y jóvenes encuestados puedan realizar sus tareas de una manera cómoda y confortable.

En la actualidad el computador se ha vuelto realmente necesario tanto para la vida laboral como para la vida estudiantil; a continuación les preguntaremos a los estudiantes si cuentan o no con esta pantalla.

<b>P 18¿Tienes ordenador en casa? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>4,76190476</b>
No	10	<b>47,6190476</b>
Si	10	<b>47,6190476</b>
<b>TOTAL</b>	21	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P 18¿Tienes ordenador en casa? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>6,25</b>
No	6	<b>37,5</b>

Si	9	<b>56,25</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas en el segundo grupo tenemos a 10 alumnos que dicen que si poseen un computador en su casa, mientras que en el tercer grupo tenemos a 9 de los 16 alumnos que también afirman tener un computador en casa.

Es realmente importante contar con un computador en casa y más aún si se tiene miembros de la familia que están pasando por la etapa de los estudios sin importar el nivel o año en que se encuentren; realmente el computador es una herramienta muy útil para los estudiantes a la hora de realizar sus tareas o de estudiar.

Algo que puede ser estratégico dentro de los hogares para poder tener una visión o un control de lo que hacen los estudiantes a la hora de utilizar el computador es su ubicación dentro del hogar.

<b>P19 ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en casa?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>9,09</b>
En mi habitación	0	<b>0</b>
En la habitación de un hermano/a	1	<b>9,09</b>
En la habitación de mis padres	0	<b>0</b>
En la sala de estar	0	<b>0</b>
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	6	<b>54,54</b>
Es portátil	3	<b>27,27</b>

<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P19 ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en casa?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>10</b>
En mi habitación	5	<b>50</b>
En la habitación de un hermano/a	0	<b>0</b>
En la habitación de mis padres	1	<b>10</b>
En la sala de estar	2	<b>20</b>
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	1	<b>10</b>
Es portátil	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados de las tablas un alumno del segundo grupo afirma que el computador se encuentra la habitación de un hermano, mientras que seis dicen que el computador se encuentra en un cuarto de estudio y 3 afirman que esta es portátil; en el caso del tercer grupo 5 estudiantes afirman que el computador se encuentra en su habitación, 1 dice que en la habitación de sus padres, 2 dicen que se encuentra en la sala de estar y apenas 1 que se encuentra en un cuarto de estudio o trabajo.

Sin duda alguna el computador es de vital importancia para los estudiantes a la hora de realizar la tarea, de investigar, etc.; pero es también de gran ayuda el hecho de que el o los computadores de la casa estén conectados al internet y es por esto la siguiente pregunta.

La realidad es que en las zonas en que habitan la mayoría de jóvenes y adolescentes encuestados la existencia de internet en los hogares es mínima, muy a pesar de que tanto la empresa pública como privada oferta de manera masiva este servicio en estas zonas.

<b>P20 ¿Tienes internet en tu casa? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>9,09</b>
No	7	<b>63,63</b>
Si	3	<b>27,27</b>
<b>TOTAL</b>	11	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P20 ¿Tienes internet en tu casa? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	5	<b>50</b>
Si	5	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	10	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas en el segundo grupo apenas 3 estudiantes afirman tener el servicio de internet en sus casas, mientras que en el tercer grupo son 5 los alumnos que dicen tener internet dentro de sus viviendas.

A pesar de lo importante e indispensable que se vuelve en muchos casos el internet para los adolescentes y jóvenes a la hora de estudiar, investigar o hacer tarea nos podemos dar cuenta que en realidad es mínima la cantidad de estudiantes que poseen este servicio en sus hogares, lo que implica que cuando necesiten de este servicio deben movilizarse inclusive a cantones que se encuentran bastante alejados de su domicilio para poder realizar alguna tarea.

El hecho de contar con el servicio del internet en los hogares también implica la responsabilidad de proteger el o los equipos que se encuentren conectados al mismo.

<b>P21 ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas en internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No	0	0
No lo sé	0	0
Sí, tengo un filtro	1	25
Sí, tengo un antivirus	2	50
Sí, pero no sé lo que es	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

**P21 ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas en internet en casa**

<b>(antivirus, filtro de contenidos)? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No	0	<b>0</b>
No lo sé	0	<b>0</b>
Sí, tengo un filtro	1	<b>14,28</b>
Sí, tengo un antivirus	5	<b>71,42</b>
Sí, pero no sé lo que es	1	<b>14,28</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados de las tablas en el segundo grupo 4 alumnos afirman tener algún tipo de protección para sus computadores a la hora de navegar en el internet ya sea antivirus o algún tipo de filtro de contenidos; en el caso del tercer grupo son siete los alumnos que afirman tener algún tipo de protección para sus equipos a la hora de navegar en el internet.

Realmente es lo más recomendable y lo mejor que pueden hacer los estudiantes es proteger sus equipos a la hora de utilizar el internet ya que nunca se sabe si en realidad no estamos descargando algún tipo de virus o algún contenido no deseado que pueden dañar nuestros equipos.

<b>P22 Tenga o no internet en casa ¿sueles utilizarlo? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>4,76</b>
No	6	<b>28,57</b>
Si	14	<b>66,66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P22 TENGAS O NO INTERNET EN CASA ¿SUELES UTILIZARLO? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	1	<b>6,25</b>
Si	15	<b>93,75</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En este caso según los resultados de las tablas la mayoría de los estudiantes suelen utilizar el internet sin importar si lo tienen o no en su casa, en el caso del segundo grupo encontramos a 6 alumnos que responden de manera negativa mientras que 14 estudiantes dicen que si suelen utilizar el internet a pesar de no contar con este servicio en casa; en el caso del tercer grupo por lo contrario tenemos un número bastante alto ya que de 16 alumnos solo 1 dice que no suele utilizar el internet.

Es normal que la mayoría de estudiantes encuestados sepan utilizar el internet a pesar de que no cuentan con internet en sus hogares, pues en realidad se pudo conocer que en los dos establecimientos educativos existe internet gratuito y disponible para todos en la sala de computo de los establecimientos y muy aparte de esto otra realidad es que el año de educación Básica o Bachillerato que están cursando los alumnos encuestados demanda la utilización del internet ya sea para realizar tarea o para investigar.

Lo que no podemos obviar es que el internet nos ofrece una infinidad de ventajas y beneficios ya sea a la hora de estudiar, laborar o simplemente a la hora de socializar; pero es importante conocer a que le han quitado tiempo los estudiantes encuestados desde que utilizan el internet.

<b>P28. ¿A que le has quitado tiempo desde que utilizas internet?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Familia	3	<b>10,71</b>
Amigos/as	0	<b>0</b>
Estudios	4	<b>14,28</b>
Deporte	4	<b>14,28</b>
Lectura	3	<b>10,71</b>
Televisión	5	<b>17,85</b>
Videojuegos	2	<b>7,14</b>
Hablar por teléfono	2	<b>7,14</b>
A nada	5	<b>17,85</b>
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P28. ¿A que le has quitado tiempo desde que utilizas internet?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Familia	2	<b>8</b>
Amigos/as	0	<b>0</b>
Estudios	2	<b>8</b>
Deporte	6	<b>24</b>
Lectura	1	<b>4</b>
Televisión	6	<b>24</b>
Videojuegos	2	<b>8</b>
Hablar por teléfono	1	<b>4</b>
A nada	5	<b>20</b>

<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas en los dos grupos los estudiantes afirman que le han quitado tiempo a otras pantallas desde que empezaron a utilizar el internet, pero también podemos darnos cuenta que le han quitado tiempo ha algo muy importante que es la familia los estudios y al deporte.

La verdad es que esta pantalla es capaz de acaparar la atención total de grandes y pequeños lo que por ende conlleva a que le quitemos tiempo a la familia, al deporte, a los estudios e inclusive se llega hasta descuidar a uno mismo; es por esto necesaria la intervención de los padres de familia y los profesores en el caso de los menores para que puedan guiar a sus hijos y alumnos en el uso adecuado de esta pantalla; claro que existe otro problema y es que no todos los padres de familia y no todos los profesores tienen los conocimientos necesarios para poder desempeñar el papel de guías y tutores para los menores a la hora de utilizar esta tan deseada pantalla.

<b>P44 ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes situaciones?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	3	<b>13,04</b>
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	3	<b>13,04</b>
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	4	<b>17,39</b>
No hay ningún problema porque desconocidos	0	<b>0</b>

sepan sobre mis aficiones o vida personal		
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	5	<b>21,73</b>
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	2	<b>8,69</b>
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	1	<b>4,34</b>
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	<b>0</b>
No estoy de acuerdo con ninguna	5	<b>21,73</b>
<b>TOTAL</b>	23	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P44 ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes situaciones?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	0	<b>0</b>
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	4	<b>20</b>
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	2	<b>10</b>
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	3	<b>15</b>

No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	0	0
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	4	20
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna	7	35
<b>TOTAL</b>	20	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados que arrojan las tablas el 13.04% de los alumnos encuestados del segundo grupo afirman que se enfadan o ponen nerviosos cuando no pueden o no los dejan navegar, y a pesar de todos los riesgos que se corren al subir cualquier tipo de información personal al internet o agregar a personas desconocidas al Messenger tenemos un 17.39 que cree que puede subir cualquier tipo de información personal al internet, el 8.69% cree que es divertido hablar con desconocidos en el internet, el 21.23% que no le importa el hecho de agregar a desconocidos a su Messenger,. Mientras que en el tercer grupo el 20% cree que puede cualquier foto o video personal en el internet, el 10% cree que puede hacer lo mismo con cualquier miembro de su familia, el 20% afirma que es divertido hablar con desconocidos q través del internet, mientras que el 35% no está de acuerdo con ninguna de las situaciones mencionadas.

Como podemos ver reflejado en los resultados de las tablas los adolescentes y jóvenes se exponen de una manera cruel a la hora de utilizar el internet ya que encontramos a quienes no les importa el hecho de conversar con desconocidos o a la hora de agregar a su Messenger a desconocidos, también tenemos casos en los que dicen no importarles ventilar su vida intima a desconocidos en realidad les divierten estas situaciones porque seguramente ignoran la manera en la que están exponiendo su integridad; es realmente lamentable que ha alguno de los estudiantes encuestados no le importe hacer daño o perjudicar a personas a través del internet.

De hecho en estas respuestas se ve reflejada la falta de madures que presentan parte de los alumnos de los dos grupos cuando utilizan el internet porque no les importa exponerse a ser víctimas de algún delito cibernético.

Lo que quizá muchos adolescentes y jóvenes ignoran es que el mal uso que se le dé al internet puede traer inclusive problemas dentro de los mismos hogares; a continuación podremos conocer si alguno de los estudiantes ha pasado o está pasando por esta situación.

<b>P45 ¿Discutes con tus padres por el uso del internet? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	14	<b>93,33</b>
Si	1	<b>6,66</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P45 ¿Discutes con tus padres por el uso del internet? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	15	<b>100</b>
Si	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal  
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

El uso excesivo o abuso del internet puede acarrear conflictos de todo tipo, como por ejemplo discusiones en el hogar. Según los resultados de las tablas en el segundo grupo el 93.33% afirma no discutir con sus padres por el uso excesivo del internet, mientras que el 6.66% dice que si discute; en el tercer grupo el 100% aduce no discutir por este tema con sus padres.

Pues aunque en estos dos grupos en la gran mayoría de estudiantes este problema no se presenta; en la realidad en gran parte de los hogares el internet se ha vuelto un tema para discusiones entre padres e hijos. Es muy gratificante que este no sea el caso ya que esto refleja que no existe abuso en el tiempo de uso que le dan los adolescentes y jóvenes a esta pantalla.

<b>P46 ¿Por qué motivos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso conectado/a	1	<b>6.66</b>
Por el momento del día en que me conecto	0	<b>0</b>
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	1	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

Como lo indica en esta tabla el único estudiante entre los dos grupos que afirmo discutir con sus padres por el internet afirma que el motivo de las discusiones se debe al tiempo que pasa conectado en el internet.

El detalle es que en muchos casos por pasar mucho tiempo conectado al internet se descuidan otras actividades que de hecho se verán afectadas.

La inclinación que presentan los hijos por el internet en muchos casos puede convertirse en un arma para que los padres puedan castigarlos y en el mejor de los casos puede convertirse en un premio.

<b>P47 ¿Te premian o te castigan con el uso del internet?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>6,66</b>
No	14	<b>93,33</b>
Si	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P47 ¿Te premian o te castigan con el uso del internet?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	14	<b>93,33</b>
Si	1	<b>6,66</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En el segundo grupo (10mo de Básica) encontramos que ninguno de los alumnos dice ser castigado o premiado con el internet, mientras que en el tercer grupo (2do de Bachillerato) 1 alumno dice si ser castigado o premiado con la utilización del internet.

A más de que si los padres de familia premian o castigan a sus hijos con la utilización del internet es importante también que ellos presten la debida atención a sus hijos a la hora en que ellos están utilizando esta pantalla.

<b>P48 ¿Qué hacen tus padres mientras estas conectado/a a internet?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Me preguntan qué hago	12	<b>60</b>
Echan un vistazo	3	<b>15</b>
Me ayudan, se sientan conmigo	0	<b>0</b>
Están en la misma habitación	0	<b>0</b>
Comprueban después por dónde he navegado	0	<b>0</b>
Miran mi correo electrónico	1	<b>5</b>
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	2	<b>10</b>
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	1	<b>5</b>
No hace nada	1	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

**P48 ¿Qué hacen tus padres mientras estas conectado/a a**

<b>internet?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Me preguntan qué hago	13	<b>54,16</b>
Echan un vistazo	6	<b>25</b>
Me ayudan, se sientan conmigo	0	<b>0</b>
Están en la misma habitación	3	<b>12,5</b>
Comprueban después por dónde he navegado	0	<b>0</b>
Miran mi correo electrónico	0	<b>0</b>
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	0	<b>0</b>
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	0	<b>0</b>
No hace nada	2	<b>8,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

En el segundo grupo podemos observar que 12 alumnos afirman que sus a la hora de navegar en el internet sus padres les preguntan que hacen mientras que en el tercer grupo son 13 los alumnos que afirman lo mismo. También se dan los casos en los que alumnos de los dos grupos afirman que sus padres echan un vistazo a lo que ellos hacen en el internet, en el segundo grupo tenemos un estudiante que dice que sus padres revisan su correo electrónico, pero también encontramos tres casos al nivel de los 2 grupos que afirman que sus padres no hacen nada.

Aquí hay algo muy importante que recalcar y es la importancia de que los padres de familia conozcan lo que sus hijos hacen cuando están sentados frente a un computador utilizando el internet; pero lamentablemente y en la mayoría de los casos por más que los padres de familia tengan las mejores intenciones de controlar y guiar a sus hijos en la utilización del internet no lo pueden hacer porque no tiene la más

remota idea de cómo hacerlo debido que no cuentan con los conocimientos necesarios para hacerlo, aunque parezca ilógico en muchos hogares este es un tema que se sale de las manos de los padres de familia porque no tienen bases suficientes para poder ejercer este control por lo que es necesario que ellos busquen ayuda con el fin de contrarrestar esta problemática.

La realidad es que según el conocimiento que posean los padres podrá controlar a sus hijos.

En el siguiente cuadro podremos observar que tanto prohíben o aconsejan hacer a sus hijos mientras navegan en el internet.

<b>P49 ¿Cuándo navegas por internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Comprar algo	5	<b>22,72</b>
Chatear o usar el Messenger	2	<b>9,09</b>
Dar información personal	5	<b>22,72</b>
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	1	<b>4,54</b>
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	0	<b>0</b>
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	1	<b>4,54</b>
Ver videos o fotos	1	<b>4,54</b>
Colgar videos o fotos	0	<b>0</b>
Enviar mensajes a teléfonos móviles	1	<b>4,54</b>
Enviar correos electrónicos	1	<b>4,54</b>
Jugar	0	<b>0</b>
No me prohíben nada	5	<b>22,72</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P49 ¿Cuándo navegas por internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Comprar algo	3	<b>16,66</b>
Chatear o usar el Messenger	2	<b>11,11</b>
Dar información personal	3	<b>16,66</b>
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	0	<b>0</b>
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	0	<b>0</b>
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	0	<b>0</b>
Ver vídeos o fotos	0	<b>0</b>
Colgar videos o fotos	0	<b>0</b>
Enviar mensajes a teléfonos móviles	0	<b>0</b>
Enviar correos electrónicos	0	<b>0</b>
Jugar	0	<b>0</b>
No me prohíben nada	10	<b>55,55</b>
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

En el segundo grupo podemos darnos cuenta que son más las prohibiciones que les hacen los padres de familia a sus hijos, ya que les piden no comprar nada, no dar información personal, enviar mensajes a teléfonos móviles etc. Como también están los que afirman que sus padres no les prohíben nada; de igual manera que en el segundo grupo, en el tercero también tenemos los casos de quienes afirman que sus padres les prohíben comprar algo, chatear y usar el Messenger y dar información personal, pero también tenemos un porcentaje bastante alto del 55.55% que aduce que sus padres no les prohíben nada.

Como se menciona anteriormente para que los padres puedan ejercer algún tipo de control con sus hijos a la hora de utilizar el internet es importante que ellos tengan conocimientos o caso contrario no sabrán ni siquiera de lo que están hablando.

El uso de cualquiera de las pantallas en exceso puede conllevar a que los jóvenes le quiten tiempo a ciertas actividades; a continuación conoceremos a que actividades le han quitado tiempo los adolescentes y jóvenes encuestados por utilizar los videojuegos.

<b>P98 ¿A que le has quitado tiempo por usar los videojuegos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Familia	5	<b>26,31</b>
Amigos/as	1	<b>5,26</b>
Estudios	5	<b>26,31</b>
Deporte	4	<b>21,05</b>
Lectura	3	<b>15,78</b>
Televisión	1	<b>5,26</b>
Hablar por teléfono	0	<b>0</b>
A nada	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P98 ¿A que le has quitado tiempo por usar los videojuegos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Familia	1	<b>7,69</b>
Amigos/as	0	<b>0</b>
Estudios	2	<b>15,38</b>
Deporte	6	<b>46,15</b>
Lectura	0	<b>0</b>
Televisión	2	<b>15,38</b>
Hablar por teléfono	0	<b>0</b>
A nada	2	<b>15,38</b>
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En el segundo grupo encontramos a 5 estudiantes que dicen que por utilizar los videojuegos le han quitado tiempo a su familia, y 5 estudiantes que afirman haberle quitado tiempo a los estudios, también tenemos algunos que afirman haberle quitado tiempo a los deportes, a la lectura e inclusive a la televisión. En el caso del tercer grupo 1 alumno afirma que le quito tiempo a la familia, 2 dicen que le quitaron tiempo a los estudios y en un número mayor son 6 los que dicen que le quitaron tiempo a los deporte mientras que dos afirman no haberle quitado tiempo a nada.

El hecho de dedicarle mucho tiempo ha cierta actividad de seguro conlleva a quitarle tiempo a otra actividad, esto es lo que pasa con algunos jóvenes que por pasar mucho tiempo jugando con los videojuegos han dejado al lado otras actividades e inclusive le han quitado tiempo a su familia a pesar de que la familia es quien en realidad necesita el mejor tiempo de calidad y es suficiente para que todo funcione mejor en todos los ámbitos ya que la familia es la célula fundamental de la sociedad.

Una de las pantallas que se encuentra en la mayoría de hogares es la televisión; a continuación conoceremos en qué lugar habitualmente ven la televisión los adolescentes y jóvenes encuestados.

<b>P104 ¿Cuándo vez la tele sueles hacerlo?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En mi habitación	8	<b>26,66</b>
En la habitación de un hermano/a.	4	<b>13,33</b>
En la habitación de mis padres	10	<b>33,33</b>
En la sala de estar	6	<b>20</b>
En la cocina	2	<b>6,66</b>
En un cuarto de juegos	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P104 ¿Cuándo vez la tele sueles hacerlo?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En mi habitación	7	<b>41,17</b>
En la habitación de un hermano/a.	1	<b>5,88</b>
En la habitación de mis padres	6	<b>35,29</b>
En la sala de estar	2	<b>11,76</b>
En la cocina	1	<b>5,88</b>
En un cuarto de juegos	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17a 18 años)

Según los resultados de las tablas en el grupo dos el 26.66% suele ver la tele en su habitación, el 13.33% en la habitación de un hermano/a, el 33.33% en la habitación de sus padres, el 20% en la sala de estar, el 6.66% en la cocina. En el tercer grupo el 41.17% lo hace en su habitación, mientras que el 35.29 en la habitación de sus padres, el 5.88% en la habitación de un hermano/a, el 11.76% en la sala de estar y el 5.88% en la cocina. Lo que estos resultados reflejan es que los televisores en casa de los estudiantes encuestados están ubicados en diversas áreas de las viviendas; en algunos de los casos la ubicación de esta pantalla contribuye para que la familia se junte ya sea en la habitación de los padres o en cualquier otro lugar, pero, también contribuye a que los que tienen el televisor en su propia habitación se aislen del resto de miembros de la familia ya que no tendrán la necesidad de salir de su habitación para ver televisión.

Pero todo esto lo podremos comprobar en las siguientes tablas.

<p><b>P105 ¿Cuándo vez la tele sueles hacerlo?....</b></p> <p><b>Segundo grupo-10mo de Básica</b></p>
---

Opción	Frecuencia	%
Solo	14	<b>34,14</b>
Con mi padre	4	<b>9,75</b>
Con mi madre	6	<b>14,63</b>
Con algún hermano/a	11	<b>26,82</b>
Con otro familiar	2	<b>4,87</b>
Con un amigo/a	4	<b>9,75</b>
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

al grupo 3 (10 a 18 años)

<b>P105 ¿Cuándo vez la tele sueles tercer grupo2do de Bachillerato</b>		
Opción	Frecuencia	%
Solo	10	<b>37,03</b>
Con mi padre	5	<b>18,51</b>
Con mi madre	6	<b>22,22</b>
Con algún hermano/a	5	<b>18,51</b>
Con otro familiar	1	<b>3,70</b>
Con un amigo/a	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado

Según los resultados segundo grupo el tele suele hacerlo padre, el 14.63% con

de las tablas en el 34.14% cuando ve la solo, el 9.75 % con su su madre, el 26.82% con algún hermano/na, el 4.87% con un familiar y el 9.75% con un amigo o amiga. En el tercer grupo el 37.03% ve la televisión solo, el 18.51% con su padre, el 22.22% con su madre y el 3.70% con otro familiar.

Como podemos observar los resultados en los dos grupos indican que la mayoría de estudiantes ven la televisión solos o con algún hermano o hermanos o hermanas y en realidad son pocos los que afirman que ven la tele con su padre o su madre.

El caso aquí es que a pesar de que la televisión aunque parece ser inofensiva también presenta sus riesgos para los menores que la utilizan de una manera inadecuada por lo que es necesario que a la hora de ver televisión por o menos sean supervisados por los padres o alguna persona responsable.

Existen muchos casos en los que las personas combinamos la televisión con cualquier otra actividad; a continuación conoceremos con qué actividad suelen combinar a la televisión los estudiantes encuestados.

<b>P106 ¿Realizas de estas actividades mientras vez la tele?....</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Estudiar o hacer la tarea del colegio	9	<b>19,14</b>
Comer	11	<b>23,40</b>
Navegar por internet	1	<b>2,12</b>
Hablar por teléfono	6	<b>12,76</b>
Leer	2	<b>4,25</b>
Dormir	2	<b>4,25</b>
Charlar con mi familia	10	<b>21,27</b>
Jugar	6	<b>12,76</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P106 ¿Realizas de estas actividades mientras vez la tele?....</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		

Opción	Frecuencia	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	2	8
Comer	8	32
Navegar por internet	1	4
Hablar por teléfono	7	28
Leer	0	0
Dormir	1	4
Charlar con mi familia	5	20
Jugar	1	4
<b>TOTAL</b>	25	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Se supone que la televisión se debería ver en los momentos libres, o al menos en los momentos que no se esté realizando una actividad que requiera de concentración; a pesar de todo esto en la tabla de resultados del segundo grupo podemos encontrar que el 19.14% de los estudiantes encuestados mientras ven la tele también estudian o realizan la tarea del colegio, el 23.40% mientras come, el 2.12% mientras navega por internet, el 21.27% mientras habla con la familia y el 12.76% mientras juega.

En lo que al tercer grupo respecta el 8% dice que ve la tele mientras estudia o realiza la tarea del colegio, el 32% mientras come, el 28% mientras habla por teléfono y el 20% al charlar con la familia.

Como lo reflejan estos resultados a muchos de los estudiantes dicen ver televisión mientras realizan actividades amenas o que no requieren de concentración extrema; pero también tenemos estudiantes que dicen ver televisión mientras realizan las tareas del colegio, esta puede ser una de las razones para que los adolescentes y jóvenes tengan problemas a la hora de realizar sus tareas o de estudiar ya que el hecho de estudiar y observar la televisión será un gran impedimento para su concentración, lo que obviamente puede ocasionar conflictos en los hogares porque seguramente la mayoría de padres de familia no estarán de acuerdo con esta situación.

En las siguientes tablas podremos conocer si los adolescentes y jóvenes encuestados discuten o no con sus padres por el uso que le dan a la televisión.

<b>P107 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>4,76</b>
No	12	<b>57,14</b>
Si	8	<b>38,09</b>
<b>TOTAL</b>	21	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P107 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	15	<b>93,75</b>
Si	1	<b>6,25</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En lo que respecta si el uso de la TV ocasiona conflictos entre padres e hijos en los hogares de los jóvenes encuestados: en el segundo grupo tenemos el 4.76% que no contesta, el 57.14% que afirma que no discute y el 38.9% afirma que si; mientras que en el grupo tres el 93.75% afirma que no discute con sus padres por el uso que hacen de la TV y el 6.25% que dice si discutir por la razón antes mencionada.

En el segundo grupo son 8 los estudiantes que afirman discutir con sus padres mientras que en el tercer grupo solo un estudiante así lo afirmo. Esto puede depender en gran parte en la edad de los estudiantes de los dos grupos, en el caso de los alumnos del segundo grupo puede darse el caso que los padres ejerzan más control en ellos por su aún corta edad, mientras que en los alumnos del tercer grupo por su edad sus padres los dejen ser responsables de sus actos y eviten discutir con ellos o por ende estos ya no utilicen esta pantalla con la misma intensidad que los alumnos del segundo grupo (10 de Básica).

Los motivos para que los padres se encuentren en conflicto con sus hijos y lleguen a tal punto de discutir pueden ser diverso a continuación conoceremos cuales son los motivos para que 8 estudiantes del segundo grupo y 1 del tercer grupo discutan con sus padres por causa de la televisión.

<b>P108 ¿Por qué motivos? Segundo grupo-10mo de Básic</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso viendo la tele	7	<b>77,77</b>
Por el momento del día en el veo la tele.	2	<b>22,22</b>
Por los programas que veo	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	9	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P108 ¿Por qué motivos? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso viendo la tele	0	<b>0</b>
Por el momento del día en el veo la tele.	0	<b>0</b>
Por los programas que veo	1	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	1	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados de las tablas los motivos por los que los alumnos encuestados discuten con sus padres por lo referente a la televisión, tenemos en el segundo grupo que el 77.77% discute por el tiempo que pasan viendo la tele, mientras que el 22.22% por el momento del día en que ven la tele; en lo que respecta al tercer grupo el único estudiante que dijo que si discute con sus padres por el uso que le da a la televisión, afirma que es por los programas que ven en la televisión.

En realidad el tiempo que se le dedica a esta pantalla en ocasiones se sale de control, pero es muy importante crear horarios y horas específicas en el día con el fin de evitar quitarle tiempo a otras actividades que si son productivas.

A pesar de la edad de los adolescentes y jóvenes encuestados pueden darse los casos en los que los padres los castiguen

<b>P109 ¿Te castigan o te premian con la tele?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	20	<b>95,23</b>
Si	1	<b>4,76</b>
<b>TOTAL</b>	21	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P109 ¿Te castigan o te premian con la tele?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	16	<b>100</b>
Si	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos ver en los resultados de las tablas en el tercer grupo todos los estudiantes afirman que no los premian o castigan con el uso de la tele; mientras que en el segundo grupo un estudiante afirma ser castigado o premiado con el uso de la televisión.

Estos resultados pueden deberse a que los padres de familia se dan cuenta que la televisión aunque es aun vista por sus hijos no es la pantalla que los deslumbra como si ocurría en años anteriores cuando aun no existían ni videojuegos, teléfono celular o el mismo internet.

<b>P110 Cuándo vez la televisión en familia ¿Quién decide que programa mirar?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Yo mismo	9	<b>42,85</b>
Mis hermanos/as	1	<b>4,76</b>
Mi padre	3	<b>14,28</b>
Mi madre	1	<b>4,76</b>
Entre todos, lo negociamos	7	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P110 Cuándo vez la televisión en familia ¿Quién decide que programa mirar?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Yo mismo	7	<b>43,75</b>
Mis hermanos/as	0	<b>0</b>
Mi padre	0	<b>0</b>
Mi madre	1	<b>6,25</b>
Entre todos, lo negociamos	8	<b>50</b>

<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas, en el segundo grupo podemos observar que 9 estudiantes afirman escoger que tipo de programación observar, 1 dice que sus hermanos, 3 dicen que su padre, 1 que lo hace su madre y 7 dicen que entre todos lo deciden; en el caso del tercer grupo podemos observar que 7 estudiantes dicen decidir ellos que programa ver en familia, mientras que 1 dice que lo hace su madre y 8 estudiantes que vendrían a ser el 50% de estudiantes dicen que lo hablan y lo deciden entre todos.

Aparentemente y por la edad de los estudiantes encuestados podríamos decir que la mayoría se encuentran en una edad adecuada para elegir qué tipo de programa observar en familia, pero es muy satisfactorio también que a pesar de sus edades aun sean sus padres en algunos de los casos los que deciden la programación a observar, seguramente ellos elegirán lo mejor y formativo para compartir en familia.

Es muy gratificante el hecho de que gran parte de los estudiantes de los dos grupos afirmen que negocian entre todos para elegir qué tipo de programación, esto refleja que existe comunicación y comprensión en el hogar al menos para estos acontecimientos.

<b>P112 ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	14	<b>66,66</b>
Si hay programas que no me dejan ver	7	<b>33,33</b>

<b>TOTAL</b>	21	100
--------------	----	-----

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P112 ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>6,25</b>
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	7	<b>43,75</b>
Si hay programas que no me dejan ver	8	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Con respecto a que si los padres de familia ejercen algún control con respecto a los programas que ven sus hijos en el grupo dos (10mo de Básica) el 66.66% dice que les dejan ver todos los programas y el 33.33% dice que si hay programas que no les dejan ver. En el tercer grupo (2do de Bachillerato) el 6.25% no contesta, el 43.75% dice que les dejan ver todos los programas y el 50% afirma que si hay algunos programas que no les dejan ver.

Como lo reflejan estos resultados, es alentador ver que aun existen padres de familia que llevan un control con sus hijos con respecto al tipo de programación que deben y no deber ver; todo esto refleja que existe preocupación y conocimiento con respecto a lo dañinos que pueden ser ciertos programas televisivos para los menores.

En las siguientes tablas conoceremos que tipo de programación tienen prohibido ver los menores.

<b>P113 ¿De qué tipo? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Películas	3	<b>33,33</b>
Dibujos animados	0	<b>0</b>
Deportes	2	<b>22,22</b>
Series	2	<b>22,22</b>
Concursos	1	<b>11,11</b>
Documentales	1	<b>11,11</b>
Noticias	0	<b>0</b>
Programas del corazón	0	<b>0</b>
Reality Shows	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P113 ¿De qué tipo? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Películas	6	<b>40</b>
Dibujos animados	0	<b>0</b>
Deportes	4	<b>26,66</b>
Series	0	<b>0</b>
Concursos	0	<b>0</b>
Documentales	0	<b>0</b>
Noticias	1	<b>6,66</b>
Programas del corazón	1	<b>6,66</b>
Reality Shows	3	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados de las tablas en el segundo grupo el 33.33% dice que no le dejan ver películas, con el mismo porcentaje del 22.22% están los que dicen que no les dejan ver deportes y series, y de la misma manera con igual porcentaje del 11.11% están los que dicen que no les dejan ver concursos ni documentales.

En el tercer grupo en cambio tenemos el 40% que afirma que no les dejan ver películas, el 26.66% deportes, con igual porcentaje del 6.66% programas del corazón y realitys shows.

Lo importante de todo esto es que a pesar de la edad de los adolescentes y jóvenes sus padres siguen ejerciendo sobre ellos algún tipo de control, lo que sin duda alguna les ayudara y los formara de mejor manera. Pues como podemos observar en las tablas anteriores las películas y los reality shows son los principales programas que los padres prohíben a sus hijos, pues en realidad existe todo tipo de película en las que existen gran contenido violento y sexual lo que en realidad puede alterar el desarrollo normal de los menores; en el caso de los reality shows, existen variedad, en los que descubren talentos o similares pero también hay de aquellos en los que se ventila la vida íntima de las personas con el fin de captar más la atención del público televidente y verdaderamente arman todo un show de la vida en la mayoría de los casos de los más necesitados.

### **Relación del “poder adquisitivo” de la tecnología en la familia.**

La realidad económica que vive cada familia realmente varia de una ha otra y por ende el equipamiento tecnológico de cada uno de ellas. Pues en este caso al tratarse de dos grupos de estudiantes de colegios estos ya requieren un nivel más alto de equipamiento tecnológico en sus hogares, de hecho necesitan a diario de un computador y en la mayoría de los casos necesitan del internet para poder realizar sus tareas y estudiar.

Como pudimos observar en las tablas a lo largo de este análisis existen hogares que cuentan con televisión pagada e internet y todos los artefactos que son necesarios en el hogar pero también encontramos a quienes en realidad viven privados de muchos de estos aparatos, que en caso del computador y el internet para estos jóvenes paso de ser un lujo a una necesidad ya que estos son una de las herramientas primordiales para su formación diaria y su aprendizaje.

#### 5.4. Redes sociales y ámbito escolar

Pues las TIC's han revolucionado la manera de vivir de la mayoría de población del mundo, y la educación es uno de los entes en los que han influido de manera masiva. De hecho los avances tecnológicos han hecho necesario que la educación busque la manera de asociarse con ellos para de esta manera impartir una educación acorde a la era digital que estamos viviendo

La introducción de las TIC's en la educación han hecho necesario que los maestros busquen la manera de capacitarse a diario con el fin de ser ellos en gran parte quienes transmitan estos conocimientos a los menores con el fin de que los aprendan de la manera adecuada y en el lugar adecuado. Aunque al principio sea un poco complicado para los docentes el hecho de introducir a las TIC's en sus labores diarias poco a poco estas irán facilitando su trabajo, ya que pantallas como el internet pueden ofrecer una gran gama de información e inclusive la capacitación que ellos requieren.

En las siguientes tablas conoceremos que materias o asignaturas que los estudiantes encuestados de los dos grupos han aprobado la última vez que recibieron sus calificaciones.

<b>P16 La última vez que te dieron las notas ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>4,76</b>
Todas	15	<b>71,42</b>
Matemáticas	4	<b>19,04</b>
Lengua y Literatura	0	<b>0</b>
Historia/ Geografía	0	<b>0</b>
Idiomas	0	<b>0</b>
Conocimiento del Medio Ciencias	0	<b>0</b>

Otra	1	<b>4,76</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P16 La última vez que te dieron las notas ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>6,25</b>
Todas	9	<b>56,25</b>
Matemáticas	2	<b>12,5</b>
Lengua y Literatura	0	<b>0</b>
Historia/ Geografía	1	<b>6,25</b>
Idiomas	0	<b>0</b>
Conocimiento del Medio Ciencias	0	<b>0</b>
Otra	3	<b>18,75</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas en el segundo grupo contamos con 15 estudiantes que afirman haber aprobado todas las materias, 4 que dicen haber aprobado matemática y 1 estudiante dice haber aprobado una materia que no está en la lista de interrogantes; en el caso del tercer grupo tenemos a 9 estudiantes que dicen haber aprobado todas las materias, 2 que dicen que matemática, 1 historia/geografía y 3 que dicen haber aprobado otra materia diferente a las que se encuentran en lista.

En ambos grupos es alto o mayoritario el número de estudiantes que dicen haber aprobado todas las asignaturas, pero también tenemos a quienes afirman haber una sola materia o alguna materia que no se encuentra en la lista de interrogantes. Lo bueno de estos resultados es que la mayoría de estudiantes de los dos grupos han

aprobado la mayoría de materias con normalidad, esto refleja que existe en estos estudiantes encuestados la responsabilidad necesaria para llevar con éxito sus estudios y el deseo de superación con el fin de tener mejores oportunidades laborales a futuro.

Como se expresaba en líneas el hecho de introducir o asociar a las TIC's con el proceso educativo puede facilitar en muchos casos el trabajo de los docentes.

En las siguientes tablas conoceremos si los maestros de los alumnos encuestados utilizan o no el internet para explicar alguna de sus clases.

<b>P17 ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su clase? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No, ninguno	4	<b>19,04</b>
Si, algunos (menos de la mitad)	16	<b>76,19</b>
Si, casi todos (más de la mitad)	1	<b>4,76</b>
Sí, todos	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13a 16 años)

<b>P17 ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su clase? Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No, ninguno	11	<b>68,75</b>

Si, algunos (menos de la mitad)	4	<b>25</b>
Si, casi todos (más de la mitad)	0	<b>0</b>
Sí, todos	1	<b>6,25</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas a pesar de ser compañeros, entre los integrantes de los mismos grupos existen contradicciones con respecto a la respuesta de la pregunta en mención. Lo importante en este caso es que al menos algún maestro está utilizando como soporte de su trabajo a esta pantalla tan importante de hoy en día como es el internet.

En realidad el hecho de que los maestros utilicen esta pantalla para impartir sus clases es muy gratificante ya que sería una manera indirecta de enseñar a los estudiantes la importancia y lo útil que puede ser esta pantalla si es utilizada de manera correcta; en la actualidad podemos darnos cuenta que el internet esta en todo inclusive se ha convertido en un peligro en caso de ser mal utilizado.

A continuación conoceremos que tanto tiempo utilizan los adolescentes y jóvenes encuestados diariamente el internet.

<b>P23 De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente el internet?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Menos de una hora	6	<b>40</b>
Entre una y	4	<b>26,66</b>

dos horas		
Más de dos horas	3	<b>20</b>
Nada	0	<b>0</b>
No lo sé	2	<b>13,33</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P23 De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente el internet?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Menos de una hora	7	<b>46,66</b>
Entre una y dos horas	5	<b>33,33</b>
Más de dos horas	1	<b>6,66</b>
Nada	1	<b>6,66</b>
No lo sé	1	<b>6,66</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar los resultados de las tablas no es tan alto el tiempo de consumo diario de internet que presentan los estudiantes de los dos grupos, en el caso del segundo grupo contamos con 3 estudiantes que afirman utilizar el internet diariamente por más de dos horas, 4 estudiantes que afirman que lo hacen entre una y dos horas, 2 que dicen no saberlo y 6 estudiantes que afirman que lo usan menos de una hora diaria; en el caso del tercer grupo tenemos a la mayoría de estudiantes que

serían 7 que dicen utilizar el internet menos de una hora al día, 5 alumnos que firman que utilizan el internet entre una hora y dos, 1 que dice utilizarlo más de dos horas al día, 1 que dice que no lo sabe y aunque parezca increíble también tenemos a un estudiante que afirma no utilizarlo nada.

En pleno siglo xxi, y en la era tecnológica que nos encontramos viviendo se hace bastante raro encontrar a jóvenes y adolescentes que no le dan el uso al internet que le dan jóvenes de las grandes ciudades. Pues obviamente se viven realidades distintas un joven o adolescente que vive en una zona rural como la mayoría de los adolescentes y jóvenes encuestados no tienen la misma facilidad que tiene un joven o adolescente que vive en la ciudad para acceder al servicio del internet; otro factor puede ser el tiempo ya que la mayoría de jóvenes encuestados luego de asistir al colegio deben ayudar en casa con el cuidado de los animales domésticos o en muchos de los casos en labores agrícolas lo que por ende les quita el tiempo que estos podrían estar utilizando el internet.

<b>P24 El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente el internet? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Entre una y dos horas	5	<b>33,33</b>
Más de dos horas	2	<b>13,33</b>
Nada	3	<b>20</b>
No lo sé	5	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16años)

**P24 El sábado o el domingo ¿cuánto**

<b>tiempo utilizas diariamente el internet?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Entre una y dos horas	8	<b>53,33</b>
Más de dos horas	2	<b>13,33</b>
Nada	2	<b>13,33</b>
No lo sé	3	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Con respecto a la utilización que le dan los jóvenes al internet entre sábado y domingo los resultados han variado mucho con relación al uso que le dan entre semana, pues en el segundo grupo tenemos a 5 estudiantes que dicen usar el internet diariamente entre sábado y domingo entre una y dos horas, 2 que afirman usarlo más de dos horas, que afirman que nada y 5 que no lo saben; en el caso del tercer grupo tenemos a 8 estudiantes que dicen utilizar el internet entre una y dos horas diarias durante el sábado y el domingo, 2 estudiantes que afirman hacerlo más de dos horas, 2 que dicen que nada y 3 que no lo saben.

Como podemos observar en las tablas en el caso del segundo grupo durante el fin de semana resta el tiempo diario que los estudiantes encuestados utilizan el internet, mientras que en el tercer grupo se incrementa el tiempo de utilización diario del internet durante el fin de semana.

Las causas para que los estudiantes de un grupo bajen el consumo del internet durante el fin de semana y que el tercer grupo aumente su consumo pueden ser diversas; pues todos viven realidades diferentes.

Esto también dependerá si es que los fines de semana los estudiantes pueden o no tener acceso a internet; en las siguientes tablas conoceremos en que lugares habitualmente los estudiantes encuestados utilizan el internet.

<b>P25 ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En mi casa	3	12
En el colegio	2	8
En un ciber	8	32
En un lugar público	9	36
En casa de un amigo	1	4
En casa de un familiar	2	8
<b>TOTAL</b>	25	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En mi casa	4	16
En el colegio	7	28
En un ciber	10	40
En un lugar público	3	12
En casa de un amigo	0	0
En casa de un familiar	1	4
<b>TOTAL</b>	25	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17a 18 años)

Como podemos observar en las tablas en los dos grupos es mínimo el número de estudiantes que afirman utilizar el internet en sus casas, pues en el segundo grupo son apenas 3 los estudiantes que afirman utilizar el internet en su casa, mientras que en el tercer grupo son 4 los estudiantes que afirman lo mismo; en el segundo grupo

podemos observar a la mayoría que son 9 estudiantes los que afirman utilizar el internet en un lugar público y 8 estudiantes que también es un número considerable los que dicen utilizar el internet en un ciber; en el caso del tercer grupo tenemos a la mayoría con un número de 10 estudiantes que afirman utilizar el internet en un ciber mientras que 7 dicen hacerlo en el colegio.

La realidad es que la mayoría de estudiantes no cuentan con el servicio del internet en sus hogares, lo que implica que ellos tengan que salir de sus hogares para utilizarlos, una ventaja es la existencia de lugares públicos en los que ellos pueden acceder de manera gratuita, pero como pudimos observar también es bastante alto el número de estudiantes de los dos grupos que utilizan el internet en un ciber lo que por ende significa un gasto aunque en realidad no es tan alto el costo de consumo pero si implica que los estudiantes tengan que viajar hasta los cantones más cercanos para poder llegar a un ciber; estos resultados reflejan la necesidad que tienen los estudiantes de utilizar esta pantalla por la razón que sea pero especialmente por sus estudios y lamentablemente no todos pueden tener acceso a esta pantalla de la manera más cómoda y que de hecho significaría facilitar el control de los padres y esto sería dentro del hogar.

Por todo esto sería muy importante conocer como estos jóvenes y adolescentes aprendieron a utilizar el internet, a continuación en las siguientes tablas.

<b>P27 ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nadie, he aprendido yo solo	9	<b>42,85</b>
Algún hermano/a	2	<b>9,52</b>
Mi novio/a	3	<b>14,28</b>
Algún amigo	2	<b>9,52</b>
Mi padre	0	<b>0</b>
Mi madre	0	<b>0</b>

Algún profesor/a del colegio	5	<b>23,80</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P27 ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nadie, he aprendido yo solo	10	<b>62,5</b>
Algún hermano/a	3	<b>18,75</b>
Mi novio/a	1	<b>6,25</b>
Algún amigo	1	<b>6,25</b>
Mi padre	0	<b>0</b>
Mi madre	0	<b>0</b>
Algún profesor/a del colegio	1	<b>6,25</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas en las tablas la mayoría de estudiantes de los dos grupos afirman haber aprendido a utilizar el internet sin la ayuda de nadie, pues en el segundo grupo podemos encontrar a 9 estudiantes y en el tercer grupo a 10 que afirman lo antes mencionado, mientras que si observamos son muy pocos los que afirman que han aprendido a utilizar el internet porque algún profesor le enseñó.

En realidad lo que sería más idóneo es que los menores aprendan a manejar esta pantalla por la enseñanza de algún profesor o alguna persona mayor que en realidad les pueda enseñar de la manera adecuada al mismo tiempo que les vaya inculcando buenos hábitos de utilización de esta pantalla, indicándoles lo que pueden y no pueden hacer y poniéndoles al tanto de todos los riesgos que corren si la utilizan inadecuadamente, pero lamentablemente lo que expresan las tablas que observamos

anteriormente es que ellos aprendieron con varias personas a manejar el internet pero son muy pocos los que dicen haber aprendido por medio de un profesor.

El internet puede ofrecer varios servicios a quienes lo utilizan, a continuación conoceremos para que suelen usar los adolescentes y jóvenes encuestados.

<b>P29 ¿Para qué sueles usar internet?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Para visitar páginas web	11	<b>28,94</b>
Envío de SMS	1	<b>2,63</b>
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	5	<b>13,15</b>
Para usar el correo electrónica (e-mail)	5	<b>13,15</b>
Televisión digital	2	<b>5,26</b>
Radio digital	0	<b>0</b>
Para usar programas	4	<b>10,52</b>
Para descargar música, películas o programas	10	<b>26,31</b>
Comprar o vender	0	<b>0</b>
Foros o listas de correo	0	<b>0</b>
Blogs	0	<b>0</b>
Fotologs	0	<b>0</b>
Hablar por teléfono	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P29 ¿Para qué sueles usar internet?</b>		
<b>tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Para visitar páginas web	9	<b>20,93</b>
Envío de SMS	4	<b>9,30</b>
Compartir videos, fotos.	5	<b>11,62</b>

Presentaciones, etcétera		
Para usar el correo electrónica (e-mail)	7	<b>16,27</b>
Televisión digital	0	<b>0</b>
Radio digital	1	<b>2,32</b>
Para usar programas	3	<b>6,97</b>
Para descargar música, películas o programas	12	<b>27,90</b>
Comprar o vender	0	<b>0</b>
Foros o listas de correo	0	<b>0</b>
Blogs	1	<b>2,32</b>
Fotologs	1	<b>2,32</b>
Hablar por teléfono	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Respecto al para que suelen usar internet los estudiantes encuestados, en el segundo grupo tenemos al 20.93% que lo usa para visitar páginas web, el 9.30% envió de SMS, el 16.27% para usar correo electrónico y el 27.90% para descargar música películas y programas entre los principales uso que los jóvenes le dan al internet. En el tercer grupo tenemos el 20% que dice utilizar el internet para visitar páginas web, el 9.30 envió de SMS, el 11.62% para compartir videos, fotos, presentaciones y otros, el 16.25% para usar el correo electrónico y el 27.90% para descargar música, películas o programas

En realidad son muchas las actividades que realizan los adolescentes y jóvenes encuestados a la hora de utilizar el internet y cómo podemos observar en las tablas la mayoría de estudiantes lo utilizan principalmente para visitar páginas web y para descargar música, películas y programas.

A continuación conoceremos que tipo de contenidos visitan los menores a la hora de entrar en alguna página web.

<b>P30 ¿Cuándo visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Deportes	8	<b>18,18</b>
Software e informática	3	<b>6,81</b>
Programación de televisión	3	<b>6,81</b>
Noticias	1	<b>2,27</b>
Educativos	3	<b>6,81</b>
Culturales	2	<b>4,54</b>
Juegos	8	<b>18,18</b>
Música	14	<b>31,81</b>
Humor	2	<b>4,54</b>
Concursos	0	<b>0</b>
Adultos	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P30 ¿Cuándo visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Deportes	6	<b>16,21</b>
Software e informática	3	<b>8,10</b>
Programación de televisión	0	<b>0</b>
Noticias	3	<b>8,10</b>
Educativos	1	<b>2,70</b>
Culturales	2	<b>5,40</b>
Juegos	4	<b>10,81</b>
Música	14	<b>37,83</b>
Humor	2	<b>5,40</b>
Concursos	1	<b>2,70</b>
Adultos	1	<b>2,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como lo reflejan las tablas la mayoría de estudiantes de los dos grupos afirman que cuando visitan alguna página web lo que consultan habitualmente son deportes, juegos y música, lo que resulta bastante curioso es que a pesar de que los adolescentes y jóvenes encuestados se encuentran en una etapa formativa o de estudio son muy pocos los que buscan o consultan contenidos educativos o culturales; pues lo que aquí tenemos es que la mayoría de jóvenes no utilizan el internet para estudiar o instruirse que debería ser primordial en esta etapa de su vida.

El internet también ofrece muchos medios para poder comunicarnos, en las siguientes tablas conoceremos cuales suelen utilizar los estudiantes encuestados.

**P31 ¿Te sueles comunicar por algunos de estos medios a través de internet?**

<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Con chat	4	<b>26,66</b>
Con Messenger	2	<b>13,33</b>
Con las dos anteriores	3	<b>20</b>
Con ninguna de las anteriores	6	<b>40</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P31 ¿Te sueles comunicar por algunos de estos medios a través de internet?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Con chat	8	<b>53,33</b>
Con Messenger	1	<b>6,66</b>
Con las dos anteriores	4	<b>26,66</b>
Con ninguna de las anteriores	2	<b>13,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados de las tablas el 26.66% de los jóvenes encuestados del segundo grupo se suelen comunicar con chat a través del internet, el 13.33% con el Messenger, el 20% con las dos anteriores y el 40% con ninguna de las dos, en el tercer grupo encontramos que el 53.33% lo hace con el chat, el 6.66% con el Messenger, el

26.66% con las dos anteriores y el 13.33% con ninguna de las mencionadas anteriormente.

Las redes sociales y el chat son los servicios del internet más utilizados por los menores en la actualidad, ya que por medio de estas pueden comunicarse y chatear con varias personas a la vez y esto no representa costos adicionales, pero la utilización de estos servicios también requiere de que la persona que las utiliza tome las debidas precauciones; a continuación podremos observar como lo hacen los estudiantes encuestados.

<b>P32 Mientras chateas o estás en el Messenger....</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Siempre me muestro como soy	7	<b>77,77</b>
A veces finjo ser otra persona	2	<b>22,22</b>
Siempre finjo ser otra persona	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P32 Mientras chateas o estás en el Messenger....</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Siempre me muestro como soy	12	<b>85,71</b>
A veces finjo ser otra persona	2	<b>14,28</b>
Siempre finjo ser otra persona	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Lo que reflejan las tablas es que la mayoría de estudiantes de los dos grupos cuando chatean o están en el Messenger se muestran tal y como son, pero en el segundo grupo tenemos a 2 estudiantes que afirman que a veces fingen ser otra persona mientras que en el tercer grupo también tenemos a 2 estudiantes que afirman lo mismo. Lo bueno de estos resultados es que en la mayoría de menores hay transparencia a la hora de utilizar el chat o estar en el Messenger aunque en realidad esto no siempre suele ser seguro ya que no se sabe quien se encuentra al otro lado de la pantalla y si esta persona también se muestra de una manera transparente y sin en realidad tiene buenas intenciones.

Con respecto a que si suelen o no utilizar webcam:

<b>P33 Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Nunca	4	<b>44,44</b>
A veces	5	<b>55,55</b>
Siempre	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P33 Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Nunca	8	<b>57,14</b>
A veces	5	<b>35,71</b>
Siempre	1	<b>7,14</b>
<b>TOTAL</b>	14	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados de las tablas en el segundo grupo encontramos a 4 estudiantes que afirman que nunca utilizan webcam y a 5 que afirman que a veces; mientras que en el tercer grupo 8 estudiantes dicen que nunca, 5 que a veces y 1 que dice que siempre.

La utilización de la webcam a la hora de utilizar el Messenger o de chatear puede traer sus ventajas si es utilizada de la manera adecuada y una de las ventajas podría ser que los menores podrán ver con quien o quienes esta chateando en realidad y el riesgo de ser víctimas de algún delito cibernético disminuye.

Pero también tiene su lado negativo ya que para muchos delincuentes la webcam es la mejor arma a la hora de seducir o corromper a los menores en muchos de los casos orillándolos hasta la prostitución.

Es muy importante también conocer con quien suelen hablar los menores mientras están en el Messenger o en el chat, a continuación lo conoceremos en las tablas de resultados.

<b>P34 Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Con mis amigos	8	<b>47,05</b>
Con mi familia	5	<b>29,41</b>
Con amigos virtuales	4	<b>23,52</b>
<b>TOTAL</b>	17	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P34 Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Con mis amigos	7	<b>53,84</b>
Con mi familia	5	<b>38,46</b>

Con amigos virtuales	1	<b>7,69</b>
<b>TOTAL</b>	13	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados de las tablas la mayoría de estudiantes de los dos grupos afirman que cuando están el chat o en el Messenger suelen hablar con sus amigos, pero también tenemos a quienes afirman hacerlo con su familia o sus amigos virtuales. En el caso del segundo grupo tenemos a 5 alumnos que afirman hablar con su familia y a 4 que dicen hablar con sus amigos virtuales; en el caso del tercer grupo también son 5 los estudiantes que afirman hablar con su familia y 1 estudiante que dice hacerlo con sus amigos virtuales. El hecho de que la mayoría de los menores encuestados afirmen hablar con su familia es muy gratificante ya que esto refleja que se ha podido por medio de estos servicios estrechar los lazos familiares.

Como ya se indico anteriormente es muy importante que los menores utilicen tanto el chat como el Messenger de una manera responsable ya que esta será la utica manera de protegerse de los peligros que en ocasiones estos pueden significar.

Un detalle importante que se conoció en las tablas anteriores es que más de un alumno suele hablar con sus amigos virtuales por medio del chat o del Messenger; a continuación conoceremos si los estudiantes que afirman tener los amigos virtuales han podido conocer alguno de ellos.

<b>P35 ¿Haz conocido a algunos de tus amigos virtuales?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No tengo ninguno	2	<b>22,22</b>
Tengo, pero no	6	<b>66,66</b>

los conozco		
Tengo y he conocido alguno	1	11,11
<b>TOTAL</b>	9	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P35 ¿Haz conocido a algunos de tus amigos virtuales?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	7,14
No tengo ninguno	6	42,85
Tengo, pero no los conozco	5	35,71
Tengo y he conocido alguno	2	14,28
<b>TOTAL</b>	14	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues como los resultados de las tablas lo indican en el segundo grupo un estudiante afirma tener y haber conocido a su amigo virtual, mientras que en el tercer grupo son 2 los estudiantes que señalan lo mismo.

La realidad es que el hecho de utilizar cualquier red social implica conocer gente, y sin duda alguna los adolescentes y jóvenes son los más interesados en hacer amistades virtuales, en la actualidad podemos encontrar a jóvenes y adolescentes que compiten a quien tiene más amigos en la red social; todo esto aunque para los menores parezca una triunfo en la mayoría de casos estos ignoran los verdaderos riesgos que esto puede significar.

Realmente a la hora de conocer o tener encuentros con los amigos virtuales hay que ser muy cautelosos ya que existen muchos delincuentes que aprovechan de estas citas o encuentros para llevar a cabo sus malas intenciones.

El internet también nos ofrece el servicio de jugar en red, a continuación conoceremos si alguno de los jóvenes encuestados suele hacerlo.

<b>P36 ¿Sueles usar internet para jugar en red?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	9	<b>64,28</b>
Si	5	<b>35,71</b>
<b>TOTAL</b>	14	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P36 ¿Sueles usar internet para jugar en red?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	11	<b>73,33</b>
Si	4	<b>26,66</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas en el segundo grupo son solo 5 estudiantes que afirman jugar en red, mientras que en el tercer grupo son 4 los que afirman jugar en red.

A pesar de que para muchos jóvenes y adolescentes los juegos en red son muy atractivos, podemos darnos cuenta que para la mayoría de los estudiantes encuestados no lo son ya que es mínima la cantidad de estudiantes de los dos grupos que dicen jugar en red, en las siguientes tablas conoceremos cuales son los juegos que estos adolescentes y jóvenes suelen jugar.

<b>P37 ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	0	<b>0</b>
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	3	<b>27,27</b>
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	3	<b>27,27</b>
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	3	<b>27,27</b>
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	2	<b>18,18</b>
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	0	<b>0</b>
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)	0	<b>0</b>
A ninguno	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P37 ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	0	<b>0</b>

Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	2	<b>33,33</b>
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	0	<b>0</b>
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	3	<b>50</b>
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	0	<b>0</b>
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	0	<b>0</b>
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)	0	<b>0</b>
A ninguno	1	<b>16,66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Como lo indican las tablas en el segundo grupo tenemos que con el mismo porcentaje del 27.27% a los que juegan Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera), Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera), Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera), y el 18.18% afirma que ha jugado en red Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera). En el tercer grupo en cambio tenemos al 33.33% que afirma haber jugado Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera), el 50% Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera) y el 16.16% afirma que a ninguno.

A pesar de ser varios los juegos que se encuentran en la lista de la interrogante son realmente pocos los juegos que los estudiantes encuestados afirman jugar en red, esto puede ser por el poco tiempo que disponen del internet o porque en realidad no les llama la atención como para jugarlos.

El hecho de jugar en red implica que los que lo hacen, jueguen con personas desconocidas y en alguno de los casos hasta sirve para adquirir nuevas amistades; a continuación conoceremos que opinan al respecto los jóvenes encuestados.

**P38 Si utilizas los juegos en red  
dónde puedes jugar con otras  
personas a través del internet ¿estás  
de acuerdo con algunas de las  
siguientes frases?**

**Segundo grupo-10mo de Básica**

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Juego en red con mi grupo de amigos	2	<b>28,57</b>
Jugar en red te permite hacer amigos	2	<b>28,57</b>
No estoy de acuerdo con ninguna	3	<b>42,85</b>
<b>TOTAL</b>	7	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<p><b>P38 Si utilizas los juegos en red dónde puedes jugar con otras personas a través del internet ¿estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases?</b></p> <p><b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b></p>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Juego en red con mi grupo de amigos	2	<b>50</b>
Jugar en red te permite hacer amigos	0	<b>0</b>
No estoy de acuerdo con ninguna	2	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	4	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como lo reflejan las tablas en el segundo grupo son dos los estudiantes que dicen estar de acuerdo con la frase juego en red con mi grupo de amigos, 2 con la frase jugar en red te permite hacer amigos y tres que afirman no estar de acuerdo con ninguna de las frases, en el tercer grupo en cambio tenemos a 2 estudiantes dicen estar de acuerdo con la frase juego en red con mi grupo de amigos y dos estudiantes que dicen no estar de acuerdo con ninguna de las frases en mención.

Como ya se menciono anteriormente siempre se debe ser cautelosos a la hora de interactuar con extraños ya sea por medio de los juegos en red o con las redes sociales; en las siguientes tablas conoceremos si los estudiantes encuestados suelen utilizar las redes sociales.

<b>P39 ¿Sueles usar redes sociales, (tuenti, Facebook, etc.)?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	7	<b>46,66</b>
Si	8	<b>53,33</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P39 ¿Sueles usar redes sociales, (tuenti, Facebook, etc.)?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de</b>		

<b>Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	2	<b>13,33</b>
Si	13	<b>86,66</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (10 a 17 años)

Según los resultados de las tablas en el segundo grupo son 8 los estudiantes que afirman utilizar redes sociales, mientras que en el tercer grupo crece el porcentaje de los jóvenes que afirman utilizar las redes sociales, ya que son 13 los que afirman utilizar las redes sociales. En realidad son varias las redes sociales existentes y los menores son sus principales usuarios, de hecho son los menores quienes ha roto y siguen tratando de romper records con respecto al número de amigos que poseen en las redes sociales, especialmente en el Facebook.

A continuación conoceremos cuales son las redes sociales que los menores suelen solicitar.

<b>P40 ¿Puedes indicarnos que redes sociales sueles utilizar?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Facebook	8	<b>47,05</b>
Orkut	0	<b>0</b>
Hi5	1	<b>5,88</b>
Tuenti	3	<b>17,64</b>
MySpace	0	<b>0</b>
WindowsLiveSpace	1	<b>5,88</b>
LinkedIn	0	<b>0</b>
Sonico	1	<b>5,88</b>
Otras redes sociales	3	<b>17,64</b>
<b>TOTAL</b>	17	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P40 ¿Puedes indicarnos que redes sociales sueles utilizar?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Facebook	12	<b>63,15</b>
Orkut	0	<b>0</b>
Hi5	2	<b>10,52</b>
Tuenti	1	<b>5,26</b>
MySpace	1	<b>5,26</b>
WindowsLiveSpace	2	<b>10,52</b>
LinkedIn	0	<b>0</b>
Sonico	0	<b>0</b>
Otras redes sociales	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas la red social más utilizada por los adolescentes y jóvenes encuestados es Facebook, de hecho en el segundo grupo son 8 los alumnos que dicen utilizar esta red social, mientras que en el tercer grupo son 12 los estudiantes que así lo afirman, claro que también en los dos grupos encontramos en número inferior a estudiantes que afirman utilizar otras redes sociales, por ejemplo en el segundo grupo, tenemos a 1 estudiante que afirma utilizar Hi5, 3 que dicen utilizar Tuenti, 1 que afirma utilizar Windows Live Space, 1 que dice utilizar Sonico y tres estudiantes que dicen utilizar otras redes sociales; en el caso del tercer grupo 2 estudiantes afirman utilizar Hi5, 1 Tuenti, 1 MySpace, 2 Windows Live Space y 1 estudiante que dice utilizar otras redes sociales.

Como hemos podido observar en las tablas los menores tiene un alto consumo en lo que a redes sociales se refiere y obviamente por ser Facebook la red social que en la actualidad se encuentra de moda y ofrece varios servicios para la comunicación es la más aceptada y utilizada por los menores a tal punto que han llegado a aislarse del mundo por utilizar esta red social.

En las siguientes tablas conoceremos si los adolescentes o jóvenes encuestados alguna vez han creado una página web o algún blog.

<b>P41 ¿Has hecho alguna página web o algún blog?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	15	<b>100</b>
Si	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P41 ¿Has hecho alguna página web o algún blog?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	13	<b>86,66</b>
Si	2	<b>13,33</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues como ya conocemos el hecho de crear una página web o un blog implica invertir tiempo y dinero ya que no es una cosa tan sencilla como crearse una cuenta en una red social, por lo que para muchas personas es bastante complicado y en muchos de los casos es imposible; cómo podemos observar en las tablas en el segundo grupo ningún estudiante dice haber creado una página web o un blog, mientras que en el tercer grupo son 2 los estudiantes que afirman haberlo hecho.

En las siguientes tablas vamos a conocer con que tipo de contenido han realizado la página web o blog los 2 alumnos del tercer grupo que dicen haberlo hecho.

<b>P42 ¿Con qué contenidos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Deportes	1	<b>25</b>
Software e informática	0	<b>0</b>
Programación de televisión	0	<b>0</b>
Noticias	0	<b>0</b>
Educativos	0	<b>0</b>
Culturales	0	<b>0</b>
Juegos	0	<b>0</b>
Música	2	<b>50</b>
Humor	0	<b>0</b>
Concursos	0	<b>0</b>
Adultos	0	<b>0</b>
Historia personal	1	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Según se observa en las tablas de los dos estudiantes del tercer grupo que afirmaron alguna vez haber creado una página web o un blog, dicen haberlo hecho con los siguientes contenidos: deportes, música e historia personal. Como podemos darnos cuenta a pesar de estos jóvenes estar en un proceso formativo como es su educación ninguno de los dos dice haber creado la página web o blog con contenidos educativos o algo similar, todo esto refleja que la educación para muchos jóvenes no es lo primordial ya que por encima de esta siempre están otras cosas como la música y más.

<b>P43 ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Expresar mi opinión	2	<b>33,33</b>

Compartir información con conocidos	0	<b>0</b>
Darme a conocer y hacer amigos	0	<b>0</b>
Escribir sobre lo que me gusta	2	<b>33,33</b>
Me sirve de desahogo	1	<b>16,66</b>
Ser útil para otros interesados en el tema	0	<b>0</b>
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	1	<b>16,66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Para los alumnos de segundo de bachillerato que afirmaron tener web o blog propia, con iguales porcentajes del 33.33% tenemos a los que les parece útil de tener web o blog propia es que expresan su opinión y escribir sobre lo que les gusta, mientras que con el mismo porcentaje del 16.66% a los que piensan que les sirve de desahogo y para poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona. Como lo reflejan las tablas, los menores al crear un blog o una página web con el único fin de expresar sus sentimientos y pensamientos; seguramente ven a este medio como una salida o un desfogue ya que seguramente no se encuentran en un ambiente adecuado en sus hogares ni en el colegio para mostrarse tal y como son.

Con respecto a cómo se siente en cuanto al nivel de manejo y dominio del internet con respecto a los demás contestaron

<b>P50 Cuando utilizas Internet ¿Cómo te consideras con respecto a la gente que está a tu alrededor?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>

Un principiante	1	<b>6,66</b>
Tengo un nivel medio	12	<b>80</b>
Mi nivel es avanzado	2	<b>13,33</b>
Soy todo un experto	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P50 Cuando utilizas Internet ¿Cómo te consideras con respecto a la gente que está a tu alrededor?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Un principiante	7	<b>46,66</b>
Tengo un nivel medio	6	<b>40</b>
Mi nivel es avanzado	2	<b>13,33</b>
Soy todo un experto	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar según los resultados de las tablas ninguno de los estudiantes encuestados se considera un experto en la utilización del internet, mientras en el segundo grupo tenemos a 1 estudiante que se considera un principiante, 12 que dicen tener un nivel medio y 2 que dicen tener un nivel avanzado; en el caso del tercer grupo encontramos a 7 estudiantes que dicen considerarse principiantes con respecto a la utilización del internet, 6 que dicen tener un nivel medio y 2 que afirman tener un nivel avanzado en cuanto al manejo del internet.

Estos resultados reflejan sin duda alguna los resultados de la poca capacitación que reciben los estudiantes respecto a la utilización del internet y también por el poco acceso que tienen al mismo.

En las siguientes tablas analizaremos cuanto tiempo ven televisión los adolescentes y jóvenes encuestados.

<b>P102 De lunes a viernes ¿cuánto tiempo vez diariamente la televisión en casa?</b>  <b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76
Menos de una hora	5	23,80
Entre una hora y dos	9	42,85
Más de dos horas	3	14,28
No lo se	3	14,28
Nada	0	0
<b>TOTAL</b>	21	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P102 De lunes a viernes ¿cuánto tiempo vez diariamente la televisión en casa?</b>  <b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	4	25

Entre una hora y dos	7	<b>43,75</b>
Más de dos horas	1	<b>6,25</b>
No lo se	3	<b>18,75</b>
Nada	1	<b>6,25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

A pesar de que en la actualidad existen varias pantallas que se han convertido en parte de la vida de muchos jóvenes y adolescentes, podemos observar en estas tablas que en realidad estas pantallas no han logrado hacer a un lado a la pantalla más antigua de todas, la televisión.

Como podemos observar en las tablas los resultados indican que en el caso de los alumnos encuestados en el grupo del décimo año de educación básica tenemos el 4.76% que no contestan, el 23.87% menos de una hora, el 42.85% entre una hora y dos, con igual porcentaje del 14.28% tenemos a los que afirman ver más de dos horas y no lo saben. En el tercer grupo (2do de Bachillerato) el 25% de los alumnos encuestados afirma ver menos de una hora, el 43.75% entre una hora y dos, el con el mismo porcentaje del 6.25% tenemos a los estudiantes que afirman que ven televisión de lunes a viernes más de dos horas y nada.

Como ya comentamos en líneas anteriores la televisión no ha logrado ser desplazada por ninguna otra pantalla en los hogares de los alumnos encuestados, ya sea por corto o largo tiempo la mayoría aun se distraen con esta pantalla a pesar de ser una de las primeras pantallas que existieron en el planeta.

En las siguientes tablas observaremos si disminuye o aumenta el consumo de la televisión por parte de los estudiantes encuestados durante el fin de semana.

<b>P103 El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo vez diariamente televisión en casa?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>

No contesta	0	<b>0</b>
Menos de una hora	3	<b>14,28</b>
Entre una hora y dos	10	<b>47,61</b>
Más de dos horas	3	<b>14,28</b>
No lo sé	4	<b>19,04</b>
Nada	1	<b>4,76</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P103 El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo vez diariamente televisión en casa?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>6,25</b>
Menos de una hora	2	<b>12,5</b>
Entre una hora y dos	8	<b>50</b>
Más de dos horas	1	<b>6,25</b>
No lo sé	3	<b>18,75</b>
Nada	1	<b>6,25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a al grupo 3 (17 a 18 años)

Pues como podemos observar en las tablas de resultados en los dos grupos aumenta el tiempo de consumo de la televisión por parte de los niños y adolescentes a pesar de que en los cantones en que habitan los estudiantes solo llega la señal de tres canales y son mínimos los estudiantes que afirmaron tener televisión de paga en sus hogares. Como podemos observar en el segundo grupo (10mo de Básica) el 14.28% de los alumnos encuestados afirman que durante el fin de semana ven menos de una hora televisión en casa, el 47.61% entre una hora y dos, el 14.28% más de dos horas, el 19.04% no lo sabe y el 4.76% no lo sabe. En el caso del tercer grupo (2do de Bachillerato) el 6.25% no contesta, el 12.5% dice que menos de una hora, el 50% entre una hora y dos, el 6.25% más de dos horas, el 18.75% no lo sabe y el 6.25% afirma que nada.

## 5.5 REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES.

### Cuestionario aplicado al grupo de 6 a 9 años de edad.

El teléfono celular es una pantalla que ha revolucionado y facilitado la comunicación a nivel mundial; los menores son también uno de sus principales usuarios, claro que a diferencia de los adultos ellos en su mayoría lo utilizan como fuente de diversión además de la comunicación que puede haber con su familia y especialmente con sus padres.

<b>15 Con el móvil sueles. . . . .</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Hablar	5	29,41
Enviar mensajes	0	0
Jugar	10	58,82
Navegar	0	0
Otras cosas	2	11,76
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

En el caso de los alumnos de 4to AEGB tenemos a 5 estudiantes que dicen utilizar el teléfono celular para hablar, mientras que 10 dicen utilizarlo para jugar ósea para divertirse o distraerse un momento y 2 afirman que lo utilizan para otras cosas.

Si bien es cierto uno de los principales y más importantes servicios que nos ofrece el teléfono celular es el poder hablar con otras personas que se encuentran distantes a nosotros; a continuación conoceremos con quienes se suelen comunicar los niños encuestados.

<b>16 ¿Con quién sueles comunicarte?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Con mi madre	2	13,33
Con mi padre	3	20
Con mis hermanos	2	13,33
Con otros familiares	5	33,33
Con los amigos/as	3	20
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

De los niños que dicen utilizar el teléfono celular para hablar el 13% dice que lo hace con su madre, el 20% con sus padres, el 13% dice que habla con sus hermanos, el porcentaje más alto que es el 33% anota que lo hace con otros familiares, y a pesar de su corta edad el 20% afirma que habla con sus amigos. Sin duda alguna un teléfono celular bien utilizado sirve para acortar distancias y facilitar la comunicación.

Es muy importante que los menores conozcan las ventajas y beneficios que puede ofrecer un teléfono celular, pero también es importante que los padres de familia les enseñen a darle el uso correcto a esta pantalla y darles a conocer los riesgos que también implica la utilización de esta pantalla.

El que los niños jueguen con videojuegos y juegos de ordenador puede tener sus ventajas, siempre y cuando lo hagan con un juego apropiado para su edad y que los contenidos de los mismos no vayan a influir en los menores de manera negativa.

También es muy importante conocer y tener un control con respecto a las personas con quienes los menores juegan con esta pantalla que es muy grata para la mayoría de ellos.

<b>20 ¿Con quién sueles jugar?</b>		
<b>Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Solo	0	0
Con mi madre	1	12,5
Con mi padre	1	12,5
Con mis hermanos	4	50
Con los amigos	1	12,5
Con otras personas distintas	1	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Según la tabla el 25% de los niños juegan con sus padres, el 50% con sus hermanos y el 25% con los amigos y otras personas distintas.

La importancia de que los niños estén con personas adultas o sus padres a la hora de jugar es vital debido a que esto servirá para relacionarse más y por ende los padres podrán tener un control directo en cuanto a contenidos y tiempo de uso a estas pantallas por parte de sus hijos y que mejor manera de hacerlo juntos.

El hecho de que los menores utilicen esta pantalla con una persona con criterio formado y aprendan a utilizarlas de manera adecuada influirá de manera notable en su formación con respecto a la utilización de los videojuegos, aprenderá como, cuando y cuanto tiempo utilizarlas.

Con respecto al equipamiento tecnológico del hogar:

<b>P24 De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa Primer grupo-4to de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Ordenador portátil	2	7,69
Impresora	1	3,84
Scáner	0	0
Web cam	0	0
MP3/MP4/iPod	0	0
Cámara de fotos digital	0	0
Cámara de video digital	0	0
Televisión de pago	0	0
Equipo de música	6	23,07
Teléfono fijo	6	23,07
DVD	10	38,46
Disco duro multimedia	0	0
Ninguna de estas, tengo otras	1	3,84
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1(8 a 9 años de edad)

Como podemos observar en las tablas lo que más existe en los hogares de los niños encuestados es el DVD, ya que son 10 los niños que así lo afirman, por otro lado también tenemos al equipo de música y teléfono fijo con un número igual de 6 alumnos que también afirman que estos existen en sus hogares, tenemos a dos estudiantes que afirman tener computador portátil y 1 que dice tener impresora. Pues en realidad a la época que nos encontramos el equipamiento tecnológico de los niños encuestados

es muy escaso, todo este resultado refleja la verdadera situación económica que atraviesan la mayoría de familias y las privaciones que estos viven.

### **Cuestionario 2 aplicado a jóvenes de 11 a 18 años.**

#### **Regulación y uso de las tecnologías.**

El internet puede ofrecernos varios servicios y en muchas ocasiones facilitarnos la vida.

Con respecto al internet, se les pregunto si están de acuerdo con alguna de las siguientes frases:

<b>P51 Señala cuándo de acuerdo estas con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación” Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Nada	0	<b>0</b>
Poco	7	<b>33,33</b>
Bastante	4	<b>19,04</b>
Mucho	10	<b>47,61</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P51 Señala cuándo de acuerdo estas con la siguiente frase:            “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
Nada	3	18,75
Poco	3	18,75
Bastante	5	31,25
Mucho	5	31,25
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Si consideramos todos los servicios que nos da el internet, podríamos afirmar que el internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación ya que por medio de este podemos realizar transacciones bancarias, investigaciones, llamadas telefónicas, chatear entre otras cosas sin la necesidad de ni siquiera levantarnos del asiento, pero la realidad es que no todas las personas pensamos igual, pues según los resultados de las tablas en el segundo grupo el 33.33% está poco de acuerdo con la frase antes mencionada, el 19.04% bastante y el 40% mucho.

En el caso del tercer grupo con igual porcentaje del 18.75% tenemos a los que afirman que para nada está de acuerdo con la frase en cuestión, y los que poco, y de la misma manera con porcentaje igual del 31.25% están los que dicen que bastante y mucho.

La realidad es que el internet ofrece muchas ventaja y por esto puede darse el caso de que muchas personas se enganchen, a continuación conoceremos que tanto están de acuerdo los alumnos con esto.

<b>P52 Señala cuánto estás de acuerdo con la siguiente frase: “internet puede hacer que alguien se enganche”</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Nada	3	<b>14,28</b>
Poco	13	<b>61,90</b>
Bastante	5	<b>23,80</b>
Mucho	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P52 Señala cuánto estás de acuerdo con la siguiente frase: “internet puede hacer que alguien se enganche”</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>6,25</b>
Nada	2	<b>12,5</b>

Poco	8	<b>50</b>
Bastante	2	<b>12,5</b>
Mucho	3	<b>18,75</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como es normal no todos están de acuerdo o piensan igual, y seguramente cada quien opinara según sus propias vivencias; pues según los resultados de las tablas en el segundo grupo tenemos al 14.25% que dice que nada, el 61.90% que poco y el 23.87% está de acuerdo bastante. En el caso del tercer grupo el 6.25% no contesta, el 12.5% dice que nada, el 50% poco, el 12.5% bastante y el 18.75% que bastante.

En realidad existen varios casos en los que tanto jóvenes como adultos se enganchan o presentan algún tipo de adicción con respecto al uso del internet, aquí la importancia de la concientización necesaria para darle un buen uso a esta pantalla con respecto al tiempo, para que este no afecte de ninguna manera el diario vivir de quienes las usan.

<b>P53 Señala cuándo de acuerdo estas con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Basica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Nada	1	<b>4,76</b>
Poco	16	<b>76,19</b>
Bastante	3	<b>14,28</b>
Mucho	1	<b>4,76</b>
<b>TOTAL</b>	21	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P53 Señala cuándo de acuerdo estas con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”</b>		
<b>Tercer grupo-2do de</b>		

<b>Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Nada	8	<b>50</b>
Poco	5	<b>31,25</b>
Bastante	1	<b>6,25</b>
Mucho	2	<b>12,5</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Toda adicción sin importar cual fuere, provoca que el adicto se aísle del resto del mundo ya que cual sea la adicción absorbe todo su tiempo o por lo menos el tiempo libre, en este caso se ha preguntado a los alumnos encuestados que tanto están de acuerdo con la frase mencionada en la pregunta y la respuestas en el segundo grupo (10mo de Básica) fueron de un 4.76% que nada, el 76.19% que poco, el 14.28% bastante y el 4.27% bastante. En el caso del tercer grupo (2do de Bachillerato) el 50% afirma no estar nada de acuerdo con la frase, el 31.25% poco, el 6.25% bastante y el 12.5% mucho.

Como podemos observar en los resultados, la mayoría de estudiantes de los dos grupos, no están muy de acuerdo con la frase en mención, lo que es una buena señal ya que esperamos que la realidad de estos adolescentes y jóvenes sea esa y no se aíslen de sus familiares y amigos por el uso y abuso de esta pantalla a pesar de encontrarse de moda a nivel mundial y seguramente por muchísimo tiempo.

Otra pantalla que se ha convertido en el delirio de muchos adolescentes y jóvenes es el teléfono celular, a continuación conoceremos que pasaría con ellos si se quedasen dos semanas sin su teléfono celular.

<b>P63 Si me quedara dos semanas sin móvil...</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Mi vida	1	<b>6,25</b>

cambiaría a mejor		
Mi vida cambiaría a peor	6	<b>37,5</b>
No pasaría nada	9	<b>56,25</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Mi vida cambiaría a mejor	0	<b>0</b>
Mi vida cambiaría a peor	2	<b>13,33</b>
No pasaría nada	13	<b>86,66</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas, en los dos grupos la mayoría de estudiantes coinciden en que no pasaría nada, pero en el segundo grupo tenemos a 6 estudiantes

que dicen que su vida cambiaría a peor y en el tercer grupo 2 estudiantes opinan lo mismo.

En este caso podemos observar que son en realidad pocos los adolescentes y jóvenes que verían su vida frustrada si no tuvieran contacto con su teléfono celular, todo depende de que tanto uso le den.

Pues el uso excesivo a cualquiera de las pantallas puede traer conflictos en las familias y más aun si estos consumidores son menores y están bajo el control de sus padres, y el teléfono celular suele ser una de ellas; a continuación observaremos si los estudiantes encuestados discuten o no con sus padres por el uso de esta pantalla.

<b>P64 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	13	<b>81,25</b>
Si	3	<b>18,75</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P64 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>

No contesta	0	<b>0</b>
No	11	<b>73,33</b>
Si	4	<b>26,66</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Según reflejan las tablas en los dos grupos son apenas 7 los estudiantes que afirman discutir con sus padres por el uso que le dan a esta pantalla, estos resultados en realidad son alentadores porque nos podemos dar cuenta que al menos el uso del teléfono celular no se ha convertido en tema de discusión para estos menores con sus padres a pesar de ser una de las pantallas más importantes para la mayoría de adolescentes y jóvenes, ya que además de servirles como un medio de comunicación también es una fuente de entretenimiento para ellos.

En las siguientes tablas conoceremos los motivos por los que estos adolescentes y jóvenes discuten con sus padres respecto al teléfono celular.

<b>P65 ¿Por qué motivos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que lo uso	2	<b>50</b>
Por el momento del día en que lo uso	1	<b>25</b>
Por el gasto que	1	<b>25</b>

hago		
<b>TOTAL</b>	4	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P65 ¿Por qué motivos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que lo uso	4	<b>80</b>
Por el momento del día en que lo uso	0	<b>0</b>
Por el gasto que hago	1	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	5	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas en el segundo grupo 2 estudiantes afirman discutir con sus padres por el tiempo que utilizan el teléfono celular, 1 por el momento en el día en que lo usan y otro por el gasto que hacen para utilizar esta pantalla; en el caso del tercer grupo 4 estudiantes afirman discutir por el tiempo de uso y uno por el gasto que hacen.

Como ya se indico anteriormente el teléfono celular es una pantalla que tiene su precio para adquirirla, pero para poder utilizarlo para hablar, chatear y otros servicios requiere su inversión y esto acarrea problemas; también es cierto que para utilizarlo requiere de tiempo y concentración lo que puede conllevar a descuidar otras actividades, como en el caso de la mayoría de menores puede causar que se descuiden de sus estudios y por ende representa conflictos con los padres.

En muchos casos el apego de los menores con alguna pantalla puede convertirse en una herramienta para los padres, ya que utilizan a esta como premio o castigo según la situación lo amerite.

<b>P66 ¿Te castigan o premian con el uso del internet?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>6,25</b>
No	14	<b>87,5</b>
Si	1	<b>6,25</b>
<b>TOTAL</b>	16	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P66 ¿Te castigan o premian con el uso del internet?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	14	<b>93,33</b>
Si	1	<b>6,66</b>
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En este caso podemos observar que en el segundo grupo un solo estudiante admite ser castigado o premiado con el uso del teléfono celular y en el tercer grupo de igual manera es un solo estudiante el que admite lo mismo.

Esto sigue reflejando las respuestas de las preguntas anteriores, pues esta pantalla en realidad no es el delirio de la mayoría de estos jóvenes por lo que ni sus padres le dan tanta importancia para premiarlos o castigarlos.

Hay menores que apagan su teléfono celular según las circunstancias en las que se encuentren, mientras que otros no lo hacen ni siquiera cuando están en clases.

<b>P67 ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?</b>
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>

Opción	Frecuencia	%
Cuando estoy en clase	8	<b>33,33</b>
Cuando estoy estudiando	5	<b>20,83</b>
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	5	<b>20,83</b>
Cuando estoy durmiendo	0	<b>0</b>
No lo apago nunca	6	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	24	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P67 ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
Opción	Frecuencia	%
Cuando estoy en clase	8	<b>53,33</b>
Cuando estoy estudiando	0	<b>0</b>
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	1	<b>6,66</b>
Cuando estoy durmiendo	0	<b>0</b>
No lo apago nunca	6	<b>40</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en las tablas son 8 los estudiantes de cada grupo que dicen apagar su teléfono celular mientras están en clase, también tenemos a 6 de cada grupo que dicen no apagarlo nunca, 5 en el segundo grupo que dicen apagarlo cuando estudian y otros 5 que dicen que lo hacen cuando están con la familia ya sea comiendo, viendo la tele o cualquier otra actividad familiar y 1 estudiante del tercer grupo que también confirma lo mencionado.

Pues en estos dos grupos podemos observar que en un gran número de estudiantes existe la conciencia de que el teléfono celular puede ser una razón para ellos no atender adecuadamente en clase razón por la cual prefieren apagarlo; también tenemos aquellos que le dan más importancia a la familia y también prefieren evitar interrupciones.

Es muy importante que los menores que a pesar de su corta edad ya poseen un teléfono celular crezcan con buenos hábitos en cuanto al uso de esta pantalla y entiendan que hay cosas más importantes como la familia y los estudios.

Lo que es lamentable es que muchos adolescentes y jóvenes no apaguen su teléfono celular bajo ninguna circunstancia, lo que refleja que presentan ya algún tipo de adicción a esta pantalla, porque si bien es cierto ellos están en un proceso formativo y es importante no desviar la atención mientras están en clase o estudian. Si bien es cierto es deber de los padres, educadores y la sociedad en general formar y orientar a los menores con respecto al uso de esta pantalla para que a futuro no represente un problema para ellos.

Existen muchos casos en los que los menores no logran despegarse o desconectarse de su teléfono celular ni siquiera cuando se disponen a descansar.

<b>P68 ¿Sueles recibir mensajes o llamas de noche cuando ya estás en la cama?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Nunca	1	<b>6,25</b>
Algunos días	7	<b>43,75</b>
Casi todos los días	7	<b>43,75</b>
Todos los días	1	<b>6,25</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P68 ¿Sueles recibir mensajes o llamas de noche cuando ya estás en la cama?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	<b>0</b>
Nunca	1	<b>6,66</b>
Algunos días	9	<b>60</b>
Casi todos los días	2	<b>13,33</b>
Todos los días	3	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Con respecto a lo que expresan las tablas en el caso del segundo grupo el 6.25% afirma que nunca recibe mensajes o llamadas en la noche cuando ya están en la cama, el 43.75% que algunos días, de igual manera con el 43.75% que casi todos los días y el 6.25% afirma que todos los días. En el caso del tercer grupo el 6.66% afirma que nunca, el 60% dice que algunos días, el 13.33% afirma que casi todos los días y el 20% que todos los días.

La realidad es que la mayoría de los estudiantes encuestados ya sea algunos días o todos los días reciben llamadas o mensajes de texto inclusive en la noche cuando ya están acostados, esto refleja que en algún lugar existe otra u otras personas que también están viviendo esta experiencia al interactuar con sus amigos/as, novio/a, etc., en altas horas de la noche, en muchos casos puede suceder que los menores ya se encuentren realmente enganchados con esta pantalla.

A continuación conoceremos con cuál de las siguientes frases están de acuerdo los menores encuestados.

**P69 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?**  
**Segundo grupo-10mo de Basica**

Opción	Frecuencia	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	0	0
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	1	5,88
Conozco a alguna persona que está engancho al móvil.	2	11,76
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	4	23,52
No estoy de acuerdo con ninguna	10	58,82
<b>TOTAL</b>	17	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P69 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
Opción	Frecuencia	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	0	0
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	0	0
Conozco a alguna persona que está engancho al móvil.	1	6,66
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna	14	93,33
<b>TOTAL</b>	15	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Según podemos observar en las tablas entre los dos grupos al menos un estudiante afirma haber sido perjudicado con un mensaje, foto o video a través del teléfono celular, en el segundo grupo a pesar de su edad ser más corta que la de los alumnos del tercer grupo tenemos a 2 estudiantes que afirman conocer a alguien que se ha engancho con el teléfono celular y a 4 estudiantes que dicen haber recibido

mensajes obscenos o de personas desconocidas, también tenemos a 10 alumnos del segundo grupo y 14 del tercer grupo que no están de acuerdo con ninguna de las frases.

Lo que deja claro esta interrogante es que el teléfono celular se ha convertido en parte de la vida de muchas persona y en este caso especial de los adolescentes y jóvenes; pero lo que es realmente interesante es que estos reciban la debida orientación ya sea de sus padres, maestros y demás personas con respecto al uso que le deben dar a esta pantalla con el único fin de precautelar su bienestar y evitar situaciones como las citadas en la pregunta anterior.

Es muy importante que a la hora en que los menores utilizan cualquiera de las TIC's siempre estén acompañados o al menos supervisados por una persona responsable para que los puedan orientar y si es preciso corregir si le está dando mal uso a las mismas.

Con respecto a con quien suelen utilizar los videojuegos, contestaron lo siguiente:

<b>P92 ¿Con quién sueles jugar? Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Juego solo	3	<b>21,42</b>
Con mi madre	3	<b>21,42</b>
Con mi padre	1	<b>7,14</b>
Con mis hermanos/as	3	<b>21,42</b>
Con los amigos/as	4	<b>28,57</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P92 ¿Con quién sueles jugar?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Juego solo	4	<b>44,44</b>
Con mi madre	0	<b>0</b>
Con mi padre	0	<b>0</b>
Con mis hermanos/as	3	<b>33,33</b>
Con los amigos/as	2	<b>22,22</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

De acuerdo a las tablas podemos observar que en el segundo grupo son solo 3 los estudiantes que dicen jugar solos con los videojuegos, mientras que tenemos a quienes dicen jugar ya sea con sus padres, hermanos o con sus amigos; por otro lado en el tercer grupo existen 4 alumnos que dicen jugar solos pero nadie que afirme jugar con sus padres mientras que si lo hacen con sus hermanos y amigos.

Tal como se menciona en líneas anteriores es importante que en estos momentos que para la mayoría de adolescentes y jóvenes son divertidos y gratificantes sean compartidos con sus padres o personas allegadas, ya que puede ser una manera de convivir en familia y aprovechar para estrechar lasos familiares y poder elegir juntos el tipo de juego y contenidos de los mismos, así se estaría evitando varios problemas y entre ellos las discusiones que pueden darse dentro del hogar por el uso o tiempo de uso que los menores les den a los videojuegos.

<b>P93 ¿Discutes con tus padres por el uso que le das a los videojuegos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	4	<b>57,14</b>
Si	3	<b>42,85</b>
<b>TOTAL</b>	7	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P93 ¿Discutes con tus padres por el uso que le das a los videojuegos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	6	<b>75</b>
Si	2	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	8	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Según reflejan las tablas en el segundo grupo 3 alumnos afirman discutir con sus padres por el uso que le dan a los videojuegos; en el caso del tercer grupo son 2 los estudiantes que afirman lo mismo.

En las siguientes tablas conoceremos porque motivos se dan las discusiones entre los padres de familia y estos 5 menores.

<b>P94 ¿Por qué motivos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso jugando	3	<b>75</b>
Por el momento en el que juego	0	<b>0</b>
Por el tipo de juegos	1	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	4	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P94 ¿Por qué motivos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso jugando	1	<b>50</b>
Por el momento en el que juego	0	<b>0</b>
Por el tipo de juegos	1	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	2	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En el segundo grupo lo que reflejan las tablas es que 3 estudiantes dicen discutir por el tiempo que pasan jugando y 1 por el tipo de juegos, mientras que en el tercer grupo 1 alumno dice discutir por el tiempo y otro por el tipo de juegos que utiliza o juega. El interés que muestren los adolescentes y jóvenes por cierta pantalla, puede provocar que los padres tomen a estas como un arma para poder corregir a sus hijos.

<b>P95 ¿Te castigan o premian con los videojuegos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>25</b>
No	6	<b>75</b>
Si	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	8	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P95 ¿Te castigan o premian con los videojuegos?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	7	<b>87,5</b>
Si	1	<b>12,5</b>
<b>TOTAL</b>	8	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como lo indican estos resultados en el segundo grupo ningún estudiante dice ser premiado o castigado con el uso de los videojuegos, mientras que en el tercer grupo 1 solo estudiante así lo afirma.

Es importante que los padres conozcan de qué van los videojuegos que sus hijos utilizan, a continuación conoceremos si los padres de los alumnos encuestados los conocen.

<b>P96 ¿Sabes tus papas de que van los videojuegos con los que juegas?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
No	2	<b>28,57</b>
Si	2	<b>28,57</b>
No lo sé	3	<b>42,85</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P96 ¿Sabes tus papas de que van los videojuegos con los que juegas?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>

No contesta	0	<b>0</b>
No	3	<b>37,5</b>
Si	5	<b>62,5</b>
No lo sé	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Como podemos observar en los dos grupos son la mayoría quienes afirman que sus padres si conocen de qué van los videojuegos que ellos utilizan, lo que es bueno porque esta es una manera de controlar a sus hijos y evitar que obtengan juegos inapropiados.

<b>P97 Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿te dejarían jugar con ellos?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Si con todos	2	<b>28,57</b>
Con algunos sí, con otros no	3	<b>42,85</b>
No me dejarían jugar con casi ninguno	2	<b>28,57</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P97 Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿te dejarían jugar con ellos?</b>
---

<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	<b>0</b>
Si con todos	3	<b>37,5</b>
Con algunos sí, con otros no	3	<b>37,5</b>
No me dejarían jugar con casi ninguno	2	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Los contenidos de los videojuegos son realmente variados ya que podemos encontrar desde educativos hasta aquellos que tienen contenidos sexuales, violentos y demás contenidos inapropiados que lo único que hacen es perturbar y en muchos casos hasta alteran la conducta de los menores a tal punto que pueden volverse agresivos debido a que se imaginan ser los personajes de los juegos y buscan ser igual a ellos. Como podemos observar en las tablas son 2 alumnos de cada grupo que afirman que si sus padres conocieran de que van los videojuegos que ellos utilizan no les dejarían utilizar casi ninguno; esto refleja sin duda que los juegos que están utilizando estos estudiantes no son del todo sanos y en realidad están conscientes de aquello, por eso señalan esta respuesta.

<b>P99 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	1	<b>16,66</b>
Los videos juegos pueden volverme	1	<b>16,66</b>

violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a		
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	2	<b>33,33</b>
No estoy de acuerdo con ninguna.	2	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P99 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	0	<b>0</b>
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	1	<b>12,5</b>
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	1	<b>12,5</b>
No estoy de acuerdo con ninguna.	6	<b>75</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

En esta pregunta en el segundo grupo podemos encontrar que con iguales porcentajes del 16.66% están los alumnos que están de acuerdo con las siguientes frases; Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar, Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a y de igual manera con el mismo porcentaje del 33.33% están los que están de acuerdo con las frases los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real y los que no están de acuerdo con ninguna. En el caso del tercer grupo también tenemos porcentajes iguales del 12.5% para los jóvenes que están de acuerdo con las frases los videos

juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a, Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real y el 75% de los alumnos que no está de acuerdo con ninguna.

La realidad que los videojuegos en muchos casos pueden lograr que quienes los utilizan se enganchen de tal manera que se desconectan del mundo real y viven como aquel héroe de su videojuego favorito y en muchos casos se tome a la ligera lo negativo que puede ser todo esto.

Esta científicamente comprobado que el hecho que los menores utilicen los videojuegos de una manera prudente y el tiempo correcto puede traer sus ventajas para su desarrollo motriz e inclusive intelectual; pero en caso de ser mal utilizado puede acarrear graves riesgos, desde perder la vista hasta graves trastornos psicológicos entre algunos de los riesgos; es por esto que es necesaria la educación en torno a las TIC's para así poder utilizarlas de una manera adecuada y evitar muchos problemas a futuro.

Así como varía el tiempo en que los menores ven televisión, también van a variar los gustos por la programación o contenidos; a continuación podremos conocerlos.

<b>P111 ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Películas	17	<b>24,63</b>
Dibujos animados	8	<b>11,59</b>
Deportes	11	<b>15,94</b>
Series	5	<b>7,24</b>
Concursos	4	<b>5,79</b>
Documentales	5	<b>7,24</b>
Noticias	8	<b>11,59</b>
Programas del corazón	6	<b>8,69</b>
Reality shows (Gran hermano,	5	<b>7,24</b>

Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)		
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P111 ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Películas	15	<b>31,91</b>
Dibujos animados	3	<b>6,38</b>
Deportes	11	<b>23,40</b>
Series	3	<b>6,38</b>
Concursos	3	<b>6,38</b>
Documentales	5	<b>10,63</b>
Noticias	2	<b>4,25</b>
Programas del corazón	4	<b>8,51</b>
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	1	<b>2,12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Con respecto a los gustos y preferencias de los alumnos encuestados por los programas de televisión prefieren, en el segundo grupo el 24.63% prefieren películas, el 15.94% deportes, con el mismo porcentaje del 11.59% están los que prefieren dibujos animados y noticias y el 8.66% prefiere programas del corazón. En el caso del tercer grupo con mayor porcentaje del 31.91% están los que prefieren películas, seguidos del 23.40% que se inclina por los programas de deportes, el 10.63% documentales y el 8.51% programas del corazón.

La televisión es una pantalla que tiene una gran gama de programación para ponernos a escoger, pero como podemos observar a los menores lo que más les llama la atención son las películas y los deportes.

A pesar de que ciertos canales de televisión tienen una visión y propósito educativo especialmente dirigido para los menores, como se ha podido observar en los resultados de las tablas anteriores los menores no muestran interés alguno por estos programas que podría ser muy beneficiosos para ellos.

En realidad los padres de familia tienen mucho que ver en esto, sin duda alguna si ellos trataran de inculcar e instruir a sus hijos, o por lo menos compartir con ellos cierta programación seguramente ellos podrían ir mostrando interés y se convertiría en algo muy confortante para ellos, y lo más importante estaría en contacto con una pantalla que además de entretenerlos los iría formando de manera adecuada.

Al preguntarles si están de acuerdo con las siguientes frases, fue lo que respondieron:

<b>P114 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?</b>		
<b>Segundo grupo-10mo de Básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Veo más tele de la que debería	5	<b>21,73</b>
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	4	<b>17,39</b>
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	0	<b>0</b>
Me aburre la televisión	0	<b>0</b>
Elijo el programa antes de encender la televisión	4	<b>17,39</b>
Me encanta hacer zapping	3	<b>13,04</b>
Suelo enviar SMS para votar en concursos	0	<b>0</b>

Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	0	<b>0</b>
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	2	<b>8,69</b>
No estoy de acuerdo con ninguna.	5	<b>21,73</b>
<b>TOTAL</b>	23	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2(13 a 16 años)

<b>P114 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?</b>		
<b>Tercer grupo-2do de Bachillerato</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Veo más tele de la que debería	0	<b>0</b>
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	3	<b>20</b>
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	1	<b>6,66</b>
Me aburre la televisión	0	<b>0</b>
Elijo el programa antes de encender la televisión	0	<b>0</b>
Me encanta hacer zapping	0	<b>0</b>
Suelo enviar SMS para votar en concursos	0	<b>0</b>
Suelo enviar SMS a la	0	<b>0</b>

TV para que aparezcan en pantalla.		
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	0	<b>0</b>
No estoy de acuerdo con ninguna.	11	<b>73,33</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (17 a 18 años)

Según los resultados de las tablas los alumnos del segundo grupo con iguales porcentajes del 21.73% tenemos a los alumnos que están de acuerdo que ven más tele de lo que deberían y los que no están de acuerdo con ninguna de las frases, con igual porcentajes del 17.39% tenemos a los estudiantes que están de acuerdo con la frase ; elijo el programa antes de encender la televisión y me gusta ver la televisión acompañado/da que solo/la, el 13.04% con la frase me gusta hacer zapping y el 8.69% lo primero que hago cuando llego a casa es encender la televisión; en el caso del tercer grupo el 20% está de acuerdo con la frase me gusta ver la tele acompañado/da que solo/la, el 6.66% alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver y el 73.33% no está de acuerdo con ninguna de las frases antes mencionadas.

Pues la televisión es una de las pantallas que también ha venido evolucionando por lo que en la actualidad su programación es muy variada e inclusive se puede interactuar en vivo con los televidentes, es decir permite participar en concursos e inclusive enviar mensajes de texto para que aparezcan en la tv a la hora de ver cierta programación.

Lo cierto es que los adolescentes y jóvenes son quienes más interactúan con esta pantalla ya que de una u otra manera tienen la capacidad de hacerlo a diferencia de los padres que en muchos casos no tiene ni la más mínima idea de cómo hacerlo.

## 5.6 RELACIÓN DE LOS JOVENES CON RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR

El presente cuestionario fue aplicado a jóvenes cuyas edades están entre 10 y 18 años.

P 1.1 Edad		
Opción	Frecuencia	%
10-12 años	3	30
13-15 años	4	40
16-18 años	3	30
Total	10	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

Como podemos observar en la tabla 3 jóvenes afirmaron tener entre 10 y 12 años, 4 entre 13 y 15 años y 3 que afirmaron tener entre 16 y 18 años.

Con respecto al sexo de los jóvenes encuestados:

1.2 Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	20
Femenino	8	80
Total	10	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

Como podemos observar en la tabla de los jóvenes encuestados 8 son de sexo femenino y 2 de sexo masculino.

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:	
Provincia	Azuay
Cantón	El Pan
Ciudad	Cuenca
Parroquia	San Vicente

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

El cuestionario ILFAM fue aplicado a 10 jóvenes que habitan en la Parroquia San Vicente del Cantón el Pan perteneciente a la Provincia del Azuay.

En la siguiente tabla conoceremos en qué tipo de institución educativa estudian los menores encuestados:

<b>1.4 Tipo de institución educativa donde estudia:</b>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	9	90
Fiscomicional		
Particular Laico		
Particular Católico	1	10
Municipal		
Total	10	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

Según podemos observar en la tabla 9 de los 10 jóvenes encuestados afirman estudiar en un establecimiento fiscal, mientras 1 dice estudiar en un establecimiento particular católico. En realidad dentro del Cantón El Pan todos los establecimientos educativos existentes son Fiscales; pero existen muchos casos dentro del cantón en los que tanto niñas, niños y jóvenes han migrado a las ciudades más cercanas para poder asistir a establecimientos educativos particulares.

## II. ASPECTOS FAMILIARES

<b>II.1 ¿Con quién vives?</b>		
Opción	Frecuencia	%
Papá		
Mamá	9	90
Papá y Mamá	1	10
Solo en mi casa		
Con mi/s		

Total	10	100
-------	----	-----

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

En la Parroquia San Vicente, no es raro encontrarnos con casas hermosas con una arquitectura no muy usual en la zona, como tampoco es novedad que son de propiedad de migrantes y a pesar de contar con hermosas viviendas los niños y jóvenes no son del todo felices ya que sufren la ausencia de uno de su progenitores y en mucho de los casos de ambos.

Los resultados de la tabla así lo corroboran, de hecho un solo joven de los 10 encuestados afirma vivir con su mamá y su papá mientras que los 9 restantes afirman vivir solo con su madre. Lamentablemente esta es la triste y dura realidad que se vive en casi todas las regiones del país debido a que los padres y en muchos casos las madres de familia han tenido que salir del país en busca de mejoras económicas para el país.

<b>II.2 ¿Según tu opinión como está formada la familia ideal?</b>		
Opción	Frecuencia	%
Padre y madre		
Padre, madre e hijo	10	100
Padre e hijo		
Madre e hijo		
Otro especifique.....		
Total	10	100

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

Como no podía ser de otra manera todas las personas opinamos o pensamos que la familia ideal debería estar formada por padre, madre e hijo. En el caso de los menores encuestados los 10 están de acuerdo que la familia ideal debe estar formada por padre, madre e hijo.

Con respecto a la valoración de la relación familiar:

<b>II.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?</b>					
<b>Cuestiones</b>	<b>Categorías:</b>				
	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)	20%	20%	50%		10%
2. Relación padre e hijos	100%				
3. Relación entre hermanos		60%		40%	
4. Relación madre e hijos	40%	20%	20%	10%	10%
5. Relación entre hijos y abuelos	70%		30%		
6. Relación con otros familiares	50%	20%	30%		

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

Como podemos observar en las tablas la mayoría de jóvenes encuestados afirman que sus relación familiar son desde buena a excelente, pero si encontramos a 1 joven que afirma que su relación entre sus padres es mala y otro que dice que la relación entre madre e hijos también es mala.

Si tomamos en cuenta las edades de los jóvenes encuestados, podemos entender quizá que su mala o regular relación con sus padres y hermanos puede deberse a este factor debido que en esta etapa de la vida gran parte de adolescentes y jóvenes suelen pensar que nadie les entiende y a muchos les incomoda la presencia de sus hermanos.

Con respecto a cómo se emplea el tiempo libre con su familia obtuvimos las siguientes respuestas:

<b>II.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?</b>					
<b>Cuestiones</b>	<b>Rangos</b>				
	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
1.Ver televisión	30%	10%	40%	20%	
2.Uso del Internet		10%			90%
3.Actividades deportivas	10%			60%	30%
4.Paseos familiares				10%	90%
5.Labores del hogar		80%		20%	
6.Visita a familiares			30%	60%	10%
7.Labor social					10%
8.Labor pastoral				40%	60%
9.Fiestas familiares	10%			10%	80%

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

El tiempo en familia es realmente importante debido a que este debe ser aprovechado para fomentar la comunicación y la unión familiar; en el caso de los jóvenes encuestados apenas 1 afirma que lo invierten en fiestas familiares, otro dice que en actividades deportivas y 3 aseguran emplear el tiempo libre en familia viendo televisión; mientras la mayoría de los jóvenes encuestados dicen que no invierten en el tiempo en ninguna de las actividades de la lista.

En realidad en un buen número de familias la comunicación y unión han quedado olvidadas por diversas situaciones, y lamentablemente las consecuencias son realmente lamentables porque la mayoría de hogares se ven desintegrados y aunque sigan viviendo bajo el mismo techo ya no viven como verdaderas familias.

Son muchos los factores que afectan la estabilidad de las familias, en la siguiente tabla conoceremos cuales son los principales factores que han causado la estabilidad de las familias de los jóvenes encuestados.

II.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?					
Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
<b>A. Factor económico:</b>					
1. Desempleo				20%	80%
2. Pobreza				30%	70%
3. Remuneración baja			40%	10%	50%
<b>B. Factor social:</b>					10
1. Inseguridad					10
2. Falta de atención en salud y educación.				90%	10%
3. Problemas comunitarios				10%	90%
4. Migración	100%				
<b>C. Factor intrafamiliar:</b>		50%	30%	10%	10%
1. Violencia familiar: (física )		50%	30%	10%	10%
2. Violencia familiar: (Psicológica)	40%			30%	30%
3. Alcoholismo			40%		60%
4. Drogadicción			10%		90%
5. Infidelidad	30%			40%	30%
6. Embarazos en la adolescencia	50%			20%	30%

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

Son varios los factores que pueden afectar la estabilidad familiar como la migración, desempleo, pobreza, violencia familiar, y otros. En el caso de los jóvenes encuestados podemos observar que el principal factor que ha afectado la estabilidad familiar es la migración, pues de los 10 jóvenes encuestados los 9 son hijos de migrantes y por ende su estabilidad tanto familiar como emocional se ha visto afectada.

Otro de los factores señalados por la mayoría de adolescentes ha sido la violencia familiar tanto física como psicológica, el alcoholismo, la drogadicción, la infidelidad y los embarazos prematuros.

Causa mucha tristeza que niñas, niños, adolescentes y jóvenes tengan que sufrir la inestabilidad familiar por causa de estos factores, en realidad ellos deberían estar disfrutando de su familia y compartiendo con sus seres queridos todas las cosas buenas que les ofrece la vida y no ser testigos de momentos negativos que han acabado con la armonía de sus hogares.

Es muy importante que como padres de familia y docentes contribuyamos a mejorar de alguna manera la situación familiar y una manera muy positiva de ayudar a las familias es el cultivo de valores en cada una de ellas.

<b>II.6 De la siguiente lista de valores que te presentamos a continuación señala a cual consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vida familiar.</b>					
<b>Cuestiones</b>	<b>Rangos</b>				
	<b>5 Siempre</b>	<b>4 Casi siempre</b>	<b>3 Muchas veces</b>	<b>2 Pocas veces</b>	<b>1 Nunca</b>
1.Responsabilidad	100%				
2.Honestidad	100%				
3.Respeto	100%				
4.Comunicación		90%	10%		
5.Solidaridad		100%			
6.Amor	100%				
7.Fidelidad		100%			
8.Amistad	60%	30%		10%	
9.Autoestima	70%		20%	10%	
10.Alegría	100%				
11.Paciencia	10%	30%	60%		
12.Tolerancia	50%	40%		10%	

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

En lo que respecta a que valores piensan los jóvenes encuestados que deben ser prioridad en la vida familiar, con igual porcentaje del 100% tenemos a los que afirman que siempre la responsabilidad, honestidad, respeto, el amor, la alegría y la paciencia; mientras que pocas veces debe existir la amistad, autoestima, y tolerancia.

Sin duda alguna todo valor contribuye con su granito de arena para que una familia marche de manera correcta ya que cada uno cumple su función.

El aborto sin duda alguna es aborrecido ante los ojos de Dios, pero a pesar de ellos en ciertos países del mundo se lo ha permitido o legalizado.

A continuación conoceremos lo que opinan los jóvenes encuestados con respecto al aborto.

<b>II.7 Respecto al aborto que opinión tienes</b>		
Opción	frecuencia	%
Se lo debe hacer en algunos casos	1	10
En ningún caso se debe aplicar	9	90
Total	10	100%

Autor: Fátima Mariscal

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

Pues como podemos observar en la tabla 9 de los 10 jóvenes encuestados no están de acuerdo con el aborto, mientras que 1 dice que se lo debe hacer en algunos casos. Es importante saber que la mayoría de los jóvenes encuestados estén de acuerdo que el aborto no se debe dar en ningún caso, ya que esto refleja que tienen muy claro que la vida es un derecho de todos y que los hombres no tenemos ningún derecho de disponer de alguna ni siquiera de la nuestra ya que Cristo es el único dueño de nuestra vida y solo él puede disponer de ella.

**II.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?**

Opción	frecuencia	%
Familia y educación en valores	1	10
Relación padres e hijos	6	60
Familia y vida	2	20
Dificultades en la adolescencia	1	10
Otra específica:		
Total	10	100

Autor: Fátima Marisca

Fuente: Cuestionario ILFAM aplicado a jóvenes de 10 a 18 años

Es muy importante que los seres humanos estemos en constante capacitación a lo largo de nuestra vida, en diversos temas; de hecho nunca está demás el seguir preparándonos o simplemente seguir conociendo sobre aspectos muy importantes y sobre todo aquellos que nos pueden ayudar a mejorar nuestra vida familiar.

Como podemos observar en la tabla 6 de los 10 jóvenes encuestados están de acuerdo en que les gustaría capacitarse en temas sobre la relación entre padres e hijos, familia y vida, 1 en familia y educación y valores y otro en dificultades en la adolescencia.

Sin duda alguna estos resultados reflejan la necesidad que sienten los jóvenes por aprender y capacitarse con temas que mejoren su vida y relación familiar; lo más importante es que se ve reflejado en estos resultados los deseos de ellos por resolver problemas familiares y cambiar su estilo de vida, que según los resultados de preguntas anteriores no son muy buenas.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### 6.1. Conclusiones.

- Gran parte de los niños (4to de Básica) no tienen conocimientos sobre internet e informática, una de las principales causas es que en sus establecimientos educativos y hogares no cuentan con estas pantallas; por otro lado los jóvenes y adolescentes tienen los conocimientos pero sus hogares no están tecnológicamente equipados.
- La lectura ha dejado de ser un hábito de formación y estudio para los menores, más bien ha pasado a ser una obligación según la situación así lo amerite.
- Existe control en los hogares por parte de los padres de familia cuando sus hijos utilizan alguna pantalla aunque la mayoría de padres desconocen del manejo de ciertas pantallas como por ejemplo el internet y videojuegos
- A pesar de la mejora en la economía del país, gran parte de los menores encuestados se ven obligados a realizar algún trabajo o actividad fuera de sus hogares con el fin de conseguir algo de dinero para poder solventar sus necesidades.
- Se puede decir que el desempeño en los estudios de los alumnos encuestados es bastante positivo ya que la mayoría de ellos han aprobado todas las materias, también se pudo conocer que los estudiantes encuestados utilizan de una forma moderada el internet y la mayoría lo hacen en un lugar público debido a que en sus hogares no cuentan con este servicio; además son muy pocos los docentes que utilizan el internet para dar sus clases y por ende los jóvenes han tenido que aprender a utilizar el internet solos

- En los establecimientos educativos que se a realizado las encuestas no se ha incorporado el internet de tal manera que los docentes puedan utilizarlo tanto para impartir sus clases y para capacitar a los menores en su utilización.
- La pantalla que mayoría de los menores poseen es el teléfono celular y muchos lo utilizan de manera masiva.
- Ninguna de las pantallas que utilizan los menores encuestados a logrado engancharlos y menos aislarlos de sus familiares y amigos.

## **6.2 Recomendaciones.**

- Lo más idóneo seria que en los establecimientos educativos se brinde a los niños la oportunidad de aprender a utilizar equipos informáticos e internet.
- Crear y llevar a cabo programas y proyectos ya sea dentro o fuera de los establecimientos educativos, gobiernos locales con el fin de motivar a la sociedad a la lectura pero de manera especial a los niños y jóvenes que se encuentran en una etapa de formación, ya que esto les ayudaría a conocer mucho más allá sobre varios temas importantes.
- Motivar a los padres de familia a que se apeguen a programas de gobierno en los que se busca que reciban capacitación con respecto al uso del computador e internet, ya que esto podría ayudarles en el control y enseñanza de sus hijos a la hora de utilizar estas pantallas.
- Buscar ayuda de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que en la actualidad se dedican a erradicar el trabajo infantil, con el fin que

brinden a los padres la capacitación sobre los deberes y derechos de los niños y en el caso de los menores les brinden la ayuda necesaria según cada caso lo amerite.

- Es importante que dentro de los hogares y los establecimientos educativos se busque estrategias para que los estudiantes sigan manteniendo ese buen desempeño escolar y no desvíen su atención a otras actividades como el trabajo.
- Sería conveniente que a la brevedad se implemente el servicio de internet en los establecimientos educativos con el fin que los docentes puedan utilizarlo como una herramienta dentro de las aulas; por otro lado sería conveniente que los docentes reciban la respectiva capacitación para poder introducir las TIC's a la educación de la manera más idónea.
- Incentivar e instruir a los menores tanto en sus hogares como en los establecimientos educativos a utilizar el teléfono celular de manera responsable para que no signifique un riesgo para ellos.
- Motivar a los menores tanto en los establecimientos educativos como en sus hogares a seguir utilizando las diversas pantallas de una forma moderada para que de esta manera estas no se conviertan en un problema ni en sus hogares ni establecimientos educativos.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente (2008). Dejemos el pasado atrás-Publicación Oficial de la Asamblea Constituyente-Montecristi: Gráficos.
  
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. ME.
  
- Artículo: Las cuatro pantallas: Bajo La Lupa De Las Generaciones Interactivas [en línea]. Disponible en: <http://www.quito.biz/entretenimiento/tecnologia/40-gadgets/1345-movistar-y-fundacion-telefonica-lanzaron-en-ecuador-el-estudio-generaciones-interactivas> [14-03-2012]
  
- Artículo: El gobierno del Ecuador desarrolla el proyecto Generaciones Interactivas en 1900 colegios (26-02-2011). [en línea] Disponible en: <http://www.generacionesinteractivas.org/es/noticias/el-gobierno-de-ecuador-desarrolla-el-proyecto-generaciones-interactivas-en-1-900-colegios-63-es> [15-03-2012]
  
- Artículo: La Generación Interactiva en Ecuador, Niños y adolescentes frente a las pantallas [en línea]. Disponible en <http://lageneracioninteractiva.mintel.gob.ec/blog/tag/proyecto/> [14-03-2012]
  
- Artículo: El 71% de los adolescentes utiliza las redes sociales, según un estudio del Foro de la Generaciones Interactivas (23-11-2009) [en línea]. Disponible en <http://www.unav.es/informacion/noticias/71-por-ciento-adolescentes-utiliza-redes-sociales-segun-estudio-del-foro-generaciones-interactivas> [11-03-2012]

- Azinián H. (2009) Las tecnologías de la información y la comunicación en las practicas pedagógicas [en línea]. Disponible en:  
[http://books.google.com.ec/books?id=kJrTwLzAzhMC&pg=PA290&lpg=PA290&dq=las+oportunidades+que+plantean+las+tics&source=bl&ots=7Z5v7tTp8x&sig=hSCsBatLsHlexwvotssuoU-9cs0&hl=es&sa=X&ei=TtWMT\\_mNITa8wS1pMDHCQ&ved=0CF8Q6AEwCQ#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=kJrTwLzAzhMC&pg=PA290&lpg=PA290&dq=las+oportunidades+que+plantean+las+tics&source=bl&ots=7Z5v7tTp8x&sig=hSCsBatLsHlexwvotssuoU-9cs0&hl=es&sa=X&ei=TtWMT_mNITa8wS1pMDHCQ&ved=0CF8Q6AEwCQ#v=onepage&q&f=false) [08-03-2011]
- Buckingham D. (2008). Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital: Buenos Aires: Manantial.
- Burbules N.; Callister T. (h) (2008). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información: Buenos Aires-Granica.
- Clery, A. (15-11-2011): Tipos de familia en Ecuador. [ en línea] .Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml> [22 -02-2012]
- Ch. Sádaba Chalezquer, C.; Bringué Sala, X. (15-11-2.010) Niños y adolescentes españoles frente a las pantallas: rasgos configuradores de una generación interactiva [en línea]. Disponible en <http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n15-sadaba-chalezquer.pdf> [15-03-2012]
- Diario La Hora (12-09-2011), La familia Ecuatoriana es menos numerosa [en línea]. Disponible en:  
<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101203237#.UE0gYrKTtYo>

- ECUADOR EN CIFRAS, Toda la información Estadística. [en línea]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/cienciaTecnologia.html> [22-02-2012]
- F. Muñoz G. (2005) Impacto de las pantallas, televisión, ordenador y videojuegos [en línea]. Disponible en: [http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/USER\\_/Impacto\\_television\\_ordenador\\_videojuegos\(1\).pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/USER_/Impacto_television_ordenador_videojuegos(1).pdf) [11-03-2012]
- Garaigordobil M. (2-11-2011), Prevalencia y consecuencia del cyberbullying: una revisión. [en línea]. Disponible en: <http://www.ijpsy.com/volumen11/num2/295/prevalencia-y-consecuencias-del-cyberbullying-ES.pdf> [29-02-2012]
- García V. (12-02-2010), Ventajas y Desventajas de las Tic [en línea]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/26793180/Ventajas-y-Desventajas-de-Las-Tic> [16-03-2011]
- Savater F. (2010) El valor de educar. Barcelona: Planeta.
- Salinas, J. (2002) Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información. [en línea]. Disponible en: <http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/Modelos%20flexibles%20como%20respuesta%20de%20las%20universidades%20a%20la%20sociedad%20de%20la%20informaci%C3%B3n.pdf> [20-07-2011]

## 8. ANEXOS

### Cuestionario 1º - 4º Primaria

#### 1. ¿A qué curso vas?

- 1º de Primaria
- 2º de Primaria
- 3º de Primaria
- 4º de Primaria

#### 2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

#### 3. Sexo

- Masculino
- Femenino

**4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)**

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

**5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?**

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

**6. ¿Tienes ordenador en casa?**

- No (pasa a la pregunta 9)

- Sí  


**7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?**

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

**8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?**

- No
- Sí

**9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?**

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

**10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)**

- Para visitar páginas Web

- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

**11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)**

- En mi casa
- En el colegio
- En un "ciber café"
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

**12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre

- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

**13. ¿Utilizas algún teléfono móvil?**

- No (pasa a la pregunta 17)

- Sí, el mío
  - Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)
- 

**14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?**

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

**15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)**

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

**16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)**

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

**17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?**

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

**18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)**

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy

- Ordenador

**19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)**

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

**20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)**

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

**21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?**

Ninguno (pasa a la pregunta 24)

- Uno
  - Dos
  - Tres
  - Cuatro o más
- 

**22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)**

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

**23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)**

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar

- Un amigo/a
- Otras personas

**24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:**

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Webcam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

**25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)**

- Paga semanal

- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

**26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?**

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

**27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Internet
- Televisión
- No lo sé

**28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Internet
- Teléfono móvil

- No lo sé

**29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

**30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

**31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

**CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)**

**1. ¿En qué curso estás?**

1. 5to. Primaria
2. 6to. Primaria

3. 1ro. De ESO
4. 2do. De ESO
5. 3ro. De ESO
6. 4to. De ESO
7. 1ro. De bachillerato
8. 2do. Bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

**2. ¿Cuántos años tienes?**

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

**3. Sexo**

1. Masculino
2. Femenino

**4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)**

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

**5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?**

1. Está desempleado
2. Es jubilado

3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

**6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?**

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

**7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?**

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

**8. ¿Qué lees?**

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

**9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?**

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas

5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

**10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?**

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

**11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?**

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

**12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)**

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

**13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?**

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

**14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?**

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

**15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)**

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

**16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?**

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

**17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?**

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

**18. ¿Tienes ordenador en casa?**

1. (pase a la pregunta 22)
2. Si

**19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?**

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

**20. ¿Tienes internet en tu casa?**

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

**21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)**

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

**22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?**

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

**23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

**24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

**25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)**

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

**26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

**27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)**

1. Nadie, he aprendido yo solo

2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

**28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)**

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

**29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)**

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

**30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)**

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

**31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?**

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

**32. Mientras chateas o estás en el Messenger...**

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

**33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?**

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

**34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)**

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

**35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?**

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

**36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?**

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si

**37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)**

1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

**38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)**

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos
3. No estoy de acuerdo con ninguna

**39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?**

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

**40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)**

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

**41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?**

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

**42. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)**

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

**43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)**

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

**44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)**

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger

6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

**45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?**

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

**46. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

**47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?**

1. No
2. Si

**48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)**

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

**49. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.**

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo

5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

**50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)**

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

**51. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”**

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

**52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”**

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

**53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.**

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

**54. ¿Tienes móvil propio?**

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

**55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?**

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

**56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?**

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

**57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?**

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

**58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?**

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

**59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?**

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

**60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?**

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos

3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

**61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)**

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

**62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).**

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

**63. Si me quedara dos semanas sin móvil...**

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

**64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?**

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

**65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)**

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

**66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?**

1. No
2. Sí

**67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).**

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

**68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?**

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

**69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)**

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está engancho al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

**70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?**

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

**71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).**

1. PlayStation 2

2. PlayStation 3
3. Xbox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. No tengo ninguna

**72. ¿Juegas con la Playstation 2?**

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

**73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).**

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

**74. ¿Juegas con la Playstation 3?**

1. No (pasa a la pregunta 76)
1. Si

**75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).**

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia

8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

**76. ¿Juegas con la Xbox 3600?**

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

**77. Xbox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).**

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

**78. ¿Juegas con Nintendo Wii?**

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

**79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triivial

9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

**80. ¿Juegas con la PSP?**

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

**81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

**82. ¿Juegas con la Nintendo DS?**

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

**83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. New Super Mario Bross
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

**84. ¿Juegas con los Gameboy?**

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

**85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. PoKémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

**86. ¿Juegas con el ordenador?**

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

**87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

**88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?**

1. Menos de una hora

2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

**89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?**

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

**90. ¿Tienes juegos pirateados?**

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

**91. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)**

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

**92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)**

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

**93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?**

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

**94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)**

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

**95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?**

1. No

2. Si

**96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?**

1. No
2. Si
3. No lo sé

**97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?**

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

**98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).**

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

**99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).**

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

**100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?**

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
2. 1
3. 2
4. 3

5. Más de tres 3

**101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).**

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

**102. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

**103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

**104. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).**

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

**105. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).**

1. Solo
2. Con mi padre
3. Con mi madre

4. Con algún hermano/a
5. Con otro familiar
6. Con un amigo/a

**106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).**

1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
2. Comer
3. Navegar por internet
4. Hablar por teléfono
5. Leer
6. Dormir
7. Charlar con mi familia
8. Jugar

**107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?**

1. No (Pasa a la pregunta 109)
2. Si

**108. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Por el tiempo que paso viendo la tele
2. Por el momento del día en el veo la tele.
3. Por los programas que veo

**109. ¿Te castigan o premian con la tele?**

1. No
2. Si

**110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?**

1. Yo mismo
2. Mis hermanos/as
3. Mi padre
4. Mi madre
5. Entre todos, lo negociamos

**111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)**

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes

4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)

**112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**

1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
2. Si hay programas que no me dejan ver

**113. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)**

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality Shows

**114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)**

1. Veo más tele de la que debería
2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
5. Me aburre la televisión
6. Elijo el programa antes de encender la televisión
7. Me encanta hacer zapping
8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
11. No estoy de acuerdo con ninguna.

**115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?**

1. Ordenador portátil

2. Impresora
3. Scanner
4. Webcam
5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/iPod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

**116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)**

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

**117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?**

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

**118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

**119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Internet
2. Teléfono móvil

3. No lo se

**120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Internet
2. Video juegos
3. No lo se

**121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Video juegos
2. Televisión
3. No lo se

**122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. 1. Teléfono móvil
2. 2. Televisión
3. 3. No lo se

**123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Teléfono móvil
2. Mp3/ Mp4/ iPod
3. No lo se

**124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Teléfono móvil
2. Video juegos
3. No lo se

**125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Wii
2. PlayStation 3
3. No lo se

**126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. PSP

2. Nintendo DS
3. No lo se

## **CUESTIONARIO ILFAM**

**Objetivo:** Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

**Dirigido a estudiantes:** jóvenes de 10 a 18 años.

### **INSTRUCCIONES:**

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

### **I. ASPECTOS GENERALES:**

#### **1.1 Edad:**

II. 10 – 12 años ( ) b. 13 – 15 años ( ) c. 16- 18 años ( )

**1.2 Sexo:** M ( ) F ( )

**1.3 Lugar donde usted vive con su familia:**

1. Provincia.....  
.....
2. Cantón.....  
.....
3. Ciudad.....  
.....
4. Parroquia.....  
.....

#### 1.4 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ( )
2. Fiscomisional ( )
3. Particular laico ( )
4. Particular religiosa ( )
5. Municipal ( )

## 2 ASPECTOS FAMILIARES

### 2.1 ¿Con quién vives?

1. ( ) Papá 2. ( ) Mamá 3. ( ) Papá y Mamá 4. ( ) Solo en mi casa 5. ( ) Con mi/s\_\_\_\_\_

### 2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ( )
2. Padre, madre e hijo. ( )
3. Padre e hijo. ( )
4. Madre e hijo. ( )
5. Otro especifique:\_\_\_\_\_

### 2.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores:

5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					

3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

#### 2.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión					
2.Uso del Internet					
3.Actividades deportivas					
4.Paseos familiares					
5.Labores del hogar					
6.Visita a familiares					
7.Labor social					
8.Labor pastoral					
9.Fiestas familiares					

#### 2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Mucha s veces	2 Poca s veces	1 Nunca

<b>A. Factor económico:</b>					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
<b>B. Factor social:</b>					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
<b>C. Factor intrafamiliar:</b>					
1. Violencia familiar: (física )					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

**2.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.**

	Rangos				
	5	4	3	2	1

<b>Cuestiones</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

### 2.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ( )
  - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
    - 1.1 \_\_\_\_\_
    - 1.2 \_\_\_\_\_
2. En ningún caso se debe aplicar ( )

### 2.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

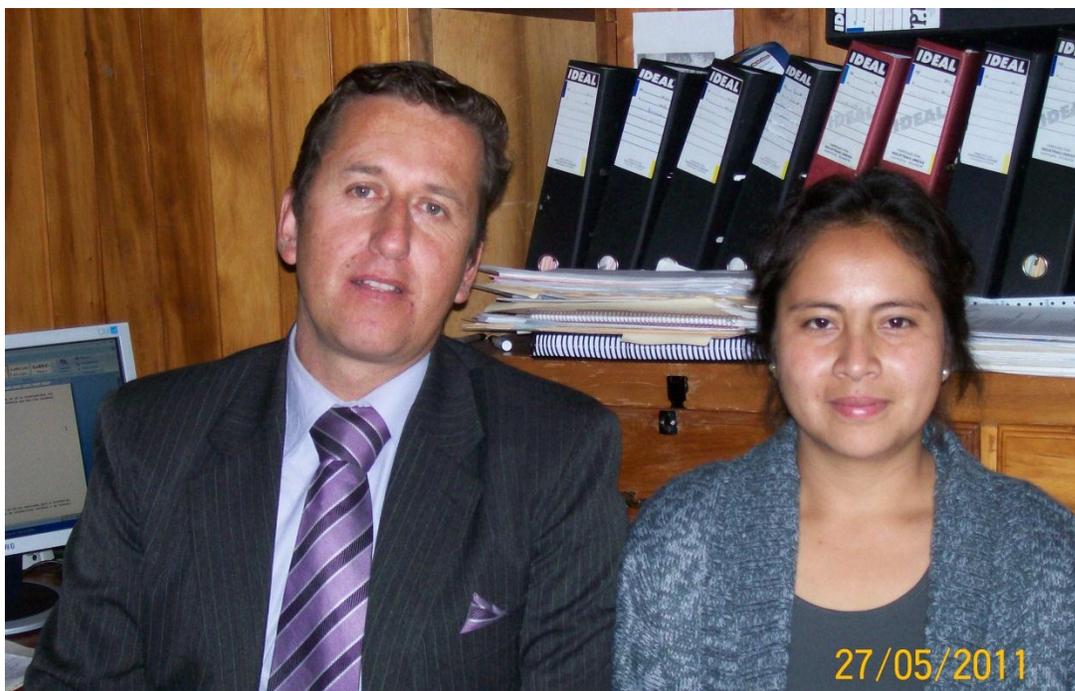
1. Familia y educación en valores ( )
2. Relación padres e hijos ( )
3. Familia y vida ( )
4. Dificultades en la adolescencia ( )
5. Otra específica: \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**



## Fotografías.

Fotografía 1. Con el Dr. Antonio Becerra, rector de el Colegio Nacional "El Pan".



Fotografía 2. Alumnos del 10mo AEGB del Colegio Nacional "El Pan".



Fotografía 3. Con el Lic. Bernardino Velez rector de Colegio Nacional "Guachapala".



Fotografía 4. Alumnos del 2do de Bachillerato Colegio Nacional "Guachapala".



Fotografía 5. Alumnos del 4to AEGB De la Escuela "José Domingo Lamar".



Fotografía 6. con la Lic. Martha Morales directora de la Escuela “José Domingo Lamar”.

