



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 8 y 11 años de edad, estudio realizado en el Centro de Educación Básica “Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez” de la ciudad de Calceta provincia Manabí, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

AUTORA:

Menéndez Zambrano, María de los Ángeles

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Quezada Ochoa Henry Antonio, Mgs.

Centro Universitario Calceta

2013

Certificación

Mg. Henry A. Quezada O.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 8 a 11 años: realizado por el profesional en formación: María de los Ángeles Menéndez Zambrano; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f).

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI:.....

Acta de cesión de derechos

“Yo María de los Ángeles Menéndez Zambrano declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

(f).....
Menéndez Zambrano María de los Ángeles
C.I. 1309410825

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f).....
Menéndez Zambrano María de los Ángeles
C.I. 1309410825

DEDICATORIA

A Dios por ser mi apoyo espiritual para seguir adelante.

Dedico este proyecto de tesis a mi hija, a mi esposo y a mis padres por haber cultivado en mí, los nobles valores, y la perseverancia para seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mis hermanos, gracias a ellos que me brindaron su apoyo con amor y sencillez, tomando como ejemplo la acción basadas siempre en la Honestidad.

AGRADECIMIENTO

Con grato sentimiento, agradezco a la Universidad Particular de Loja, al Director de Tesis. A mi familia que son el soporte diario de mi vida y que han sido protagonistas en mis triunfos a ellos mi agradecimiento de corazón.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	5
3.1.1. Definiciones de valor moral	5
3.1.2. Características de los valores morales.....	11
3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	14
3.1.4. La dignidad de la persona	18
3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	20
3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos	20
3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores	22
3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores	27
3.2.4. Valores y desarrollo social	29
3.2.5. Los Valores en niños.....	31
3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	35
3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela	35
3.3.2. La educación en valores en los proceso educativos actuales.....	38
3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	42
3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños	48
3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	51
3.4.1. Los valores de comunicación como agentes de socialización	51

3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral	52
3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva	54
4. MARCO METODOLÓGICO.....	62
4.1. Diseño de la investigación	62
4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	62
4.3. Preguntas de investigación	63
4.4. Contexto	63
4.5. Población y muestra	64
4.6. Recursos.....	65
4.6.1. Humanos.....	65
4.6.2. Institucionales	66
4.6.3. Materiales	66
4.6.4. Económicos	66
4.7. Procedimientos para la aplicación de los instrumentos	66
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
5.1. Tipos de familia.....	67
5.2. La familia en la construcción de valores morales	68
5.2.1. Importancia de la familia	68
5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida	69
5.2.3. La disciplina familiar.....	70
5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	71
5.2.5. Actividades compartidas por la familia	72
5.2.6. La percepción de los roles familiares	72
5.2.7. Valoración de las cosas materiales	73
5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores.....	74
5.3.1. Valoración del mundo escolar	74
5.3.2. Valoración del estudio.....	75
5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	76
5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase	77
5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales	78
5.4. Importancia para el niño/a y el grupo de amigos como ámbito de juego	79
5.4.1. Importancia del grupo de iguales	79
5.4.2. Espacios de interacción social	80
5.4.3. Los intercambios sociales	80
5.4.4. Actividades preferidas.....	81

5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.....	82
5.5.1. Las nuevas tecnologías.....	82
5.5.2. La televisión	88
5.5.3. La radio.....	92
5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.....	94
5.6.1. Valores personales	94
5.6.2. Valores sociales.....	95
5.6.3. Valores universales.....	96
5.6.4. Antivalores	97
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
6.1. Conclusiones	98
6.2. Recomendaciones	99
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	100
7.1. DATOS INFORMATIVOS:	100
7.2. ANTECEDENTES:.....	100
7.3. JUSTIFICACIÓN.....	100
7.4. OBJETIVOS.....	101
7.4.1. OBJETIVO GENERAL	101
7.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	101
7.5. METODOLOGÍA	101
7.6. PLAN DE ACCIÓN.....	102
7.7. PRESUPUESTO.....	114
8. BIBLIOGRAFÍA.....	116
9. ANEXOS	

1. RESUMEN

La objetividad de esta investigación es esencial para la educación en valores. Los valores integran a la familia y escuela ya que es importante en el área pedagógica, para mejorar el estilo de vida de los niños/as.

El sector donde se realizó la investigación es un lugar muy tranquilo aunque el desconocimiento de la escala de los valores en el hogar se ven reflejados en los estudiantes. El Centro de Educación General Básica “Dr. Vilulfo Cedeño” cuenta con el código de convivencia que es aplicado a toda la comunidad para la enseñanza de los valores.

Para realizar esta investigación se tomó como muestra 60 estudiantes de cuarto y quinto año de básica para motivarlos en la educación de valores. El instrumento utilizado para conocer el tema de investigación fue el cuestionario el cual permitió conocer como están constituida la familia de esta institución.

Los valores humanos son aquellos bienes que toda persona debe tener ya que forman parte del proceso de transformación que se inicia cuando los estudiantes son responsables y respetuosos con valores aceptable para beneficio de la sociedad.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo sobre la familia – escuela: valores y estilo de vida en niños y niñas permitió tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunos estudiantes.

Con esta investigación se pretende ayudar a los estudiantes ya que generalmente no han desarrollado completamente la personalidad. Pero es ineludible tener en cuenta que en nuestro medio, la vivencia de los valores se está perdiendo por la falta de cultura, por lo que es importante el conocimiento de los valores en la familia y en la escuela, y cómo poder utilizarlos.

En la actualidad las familias están restando importancia a la enseñanza de los valores, ya sea porque no saben cómo inculcar estos a sus hijos e hijas, o porque se viven dentro de una sociedad que ha disminuido la importancia y, por lo tanto, la práctica y la educación en los mismos. De seguir esta práctica, en el futuro vamos a tener personas con una escala de valores disminuida, lo cual va a influir directamente en el desenvolvimiento de las mismas dentro de la sociedad.

La sociedad ecuatoriana actualmente tiene serios problemas de conducta porque existen pocas práctica de valores existe una gran preocupación por los nuevos problemas éticos que surgen debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología que se han incorporado en la educación, de manera que tanto los niños como los adultos sean infundados de los nuevos descubrimientos y tengan también la oportunidad de considerar las consecuencias de estos desarrollos desde un punto de vista ético. Ambos aspectos tiene que ver con la calidad de vida actual e inclusive con el futuro de la humanidad.

En el campo educativo ecuatoriano, el tema de los valores es esencial en la formación personal, se les da cierta importancia, pero no la suficiente; se observa algunos vacíos, lo cual se da porque los ministerios respectivos, no organizan y coordinan adecuadamente; no existe un trabajo motivador suficiente, en las escuelas, centros infantiles, familias y comunidades.

Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en los estudiantes actitudes críticas, creativas y de participación para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En Calceta, los graves problemas que acusa la educación han generado en el debate educativo, la necesidad de afrontarlos, desde otras perspectivas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la institución donde se desarrolló esta investigación, donde se promueve los valores humanos en los estudiantes que deben modificar sus actitudes.

Este trabajo valida las evidencias estadísticas, comprobándose la enseñanza de los valores que existe en la institución y por ende conocer como es el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario que el maestro no sólo conozca estas actitudes, sino que también las ponga en práctica en su vida profesional lo que le llegará a formar seres autónomos con valores, destrezas y habilidades.

En el hogar se debe fomentar los valores humanos para proteger a los hijos de las influencias exteriores, la escuela debe continuar fortaleciendo no sólo el conocimiento si no las normas de buena conducta y los valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al estudiante por el camino del bien.

La presente investigación se basa en la importancia que tienen los valores humanos y el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa son temas que deben estar inmersos en el proceso educativo para que exista un buen desarrollo en el proceso educativo, y para beneficio de la calidad educativa de la institución.

Además es necesario que se conozca la jerarquía de los valores para la clasificación de los valores. Porque es necesario comprender las características morales que deben tener los seres humanos, para mejorar la conciencia moral.

Los valores son factibles porque en los planteles educativos se busca crear una escala de valores que garantice la efectividad de un proceso de enseñanza – aprendizaje. Para ello es esencial el cambio de las estructuras familiares para que exista una adecuada práctica de los valores humanos.

También es fundamental reconocer que clases de valores se deben impartir en los estudiantes y este conocimiento debe estar integrado a todo el recurso humano para llegar a una plenitud de la vivencia de los valores en la inteligencia emocional por su marcada influencia en el proceso enseñanza y aprendizaje, y por lo tanto directamente en las actitudes de todos los alumnos.

Esto permitirá establecer cuáles son los parámetros de comportamiento del individuo y de cuanto afecta a la inteligencia emocional de los mismos, teniendo en cuenta siempre que cada ser es distinto y complejo, así como también cada persona tiene su propia personalidad.

Al final de la investigación se podrá conocer si el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene que ver con la utilización de los mismos para la adquisición de la conducta emocional por parte de los alumnos.

Por medio de esta investigación se puede conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños en la institución educativa.

Con la enseñanza de los valores se puede establecer los tipos de familias que existen actualmente en la institución porque la familia es la base fundamental de la sociedad y en la construcción de valores morales que se deben enseñar en la escuela para mejorar el aprendizaje en la educación de valores en los niños/as.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 1: NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

1.1. Definiciones de valor moral

Para Zamora, (2008/pág. 5) señala que: “Los valores morales se arraigan en las virtudes teologales que adaptan las facultades del hombre a la participación de la naturaleza divina. Son disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe”.

Los valores que están en relación directa con la parte afectiva y emocional, se expresa en las actitudes en relación con el entorno social en la vida laboral, familiar y comunitaria. El proceso de transformación básico se inicia cuando las personas perciben las cosas de diferente manera, con una verdadera intención de comprender los aspectos que relacionan un tema, cuando se mira con compasión viendo lo bueno en todo analizando y reflexionando sobre cómo se relaciona el tema con los valores morales. Cambiando así la manera de pensar y lógicamente, la conducta y comportamiento, volviéndose evidente su transformación.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, entre otros.

De acuerdo con Campos, (2008/ pág. 9) “Los valores son “todo aquello a lo que se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos o de ideas abstractas que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección”.

En cuanto a los valores y actitudes, el objetivo es potenciar y desarrollar la autonomía de las personas, la capacidad de dirigir sus propias vidas en sentido integral a través del desarrollo de valores que la rigen.

De acuerdo con Campos, (2008/ pág. 9) “Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona”.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, entre otros.

Para que se dé esta transmisión de valores que son de vital importancia en la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarlos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

El valor moral se encarga de establecer las normas y criterios que se deben utilizar cuando se realizan ciertas acciones como correctas o incorrectas, buenas o malas como misión de las normas y criterios que deben regir en las relaciones entre los miembros de una familia y en una pareja partiendo desde la reflexión crítica.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en y de la

mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Para Paz, (2008/ pág. 19) El valor moral lleva a construirse como hombre, a hacerse más humano, exclusivamente le permite la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia.

El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en el mérito, estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona, son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Sin asumir actitudes pesimistas o cínicas, sino proactivas, se hace necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad muestra que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio re proyectan otros que se pueden llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos.

Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve el currículo y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la actualidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la

solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, entre otros.

La revolución no es únicamente una transformación de las estructuras sociales, de las instituciones del estado; es además una profunda y radical transformación de los hombres, de su conciencia, costumbres, valores y hábitos.

Una Revolución sólo es auténtica cuando es capaz de crear un "Hombre Nuevo" y este, vendrá a ser el hombre en el siglo XXI, un completo revolucionario que debe trabajar todas las horas de su vida por el bienestar social.

Según Larrea, (2008/ pág. 19) La responsabilidad moral es la imputación o calificación que recibe una persona por sus acciones desde el punto de vista de una teoría ética o de valores morales particulares. Se trata entonces de la responsabilidad que se relaciona con las acciones y su valor moral.

Desde una ética consecuencialista, dicho valor será dependiente de las consecuencias de tales acciones. Sea entonces al daño causado a un individuo, a un grupo o a la sociedad entera por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo.

En una ética deontológica, en cambio, tales acciones tendrán un valor intrínseco, independiente de sus consecuencias. Desde esta perspectiva, es un sistema de principios y de juicios compartidos por los conceptos y las creencias culturales, religiosas y filosóficas, lo que determina si algunas acciones dadas son correctas o incorrectas.

Estos conceptos son generalizados y codificados a menudo por una cultura o un grupo, y sirven así para regular el comportamiento de sus miembros.

De conformidad a tal codificación se le puede también llamar moralidad, y el grupo puede depender de una amplia conformidad a tales códigos para su existencia duradera.

Desde el punto de vista de la organización social, la responsabilidad moral se diferencia de la responsabilidad jurídica por su carácter interno.

La responsabilidad moral se refiere principalmente al carácter interno de las conductas (la conciencia o intención de quien ha actuado), sin importar aspectos externos como el hecho de que éstas hayan sido descubiertas o sancionadas. Por el contrario, los procesos jurídicos no son necesariamente procesos de intención del delito de robo por el mero transcurso del tiempo puede invalidar la responsabilidad jurídica sin invalidar la responsabilidad moral.

La responsabilidad moral ocupa un lugar cada vez más importante en la opinión pública cuando la adjudicación de la responsabilidad jurídica a través de los tribunales es insuficiente para cerrar casos como son, por ejemplo, escándalos de corrupción ligados al ocultamiento de cifras en la contabilidad de empresas, derramamiento de petróleo en zonas naturales, financiamientos ilegales de campañas y escándalos de corrupción política.

Las virtudes morales se desarrollan con el hábito no se poseen por naturaleza, ni a despecho de la naturaleza, ya que se desarrollan por medio del hábito que se adquieren estas virtudes ejercitándolas, al igual que ocurre con otras artes.

Según Aguilar, (2008/ pág. 16) señala que “La moral son acciones de conciencia en juicio racional de sentimiento en la constante necesidad de volver a los principios eternos, el análisis de la naturaleza del hombre iluminándose que es ser racional, que es la humana capacidad de razonar, lo bueno de la actividad moral hasta llegar a una comunicación con el bien”

Esto hace que la vivencia de los valores morales deba aplicarse en la enseñanza y la práctica de los valores. De esta forma se cambia la manera de pensar y lógicamente, se opera el cambio de una persona en su conducta y comportamiento. Destacando su importancia en la enseñanza y por tal razón en la práctica en todas las etapas del proceso de la educación.

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Si el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para Larrea, (2008/ pág. 20) La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral.

Si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral.

Al hablar de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, de probable cuando existen otras alternativas, dudoso cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral. La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

Los actos, ya sean humanos o del hombre, tiene un cierto valor ontológico independiente del valor moral. El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto.

En cambio el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado conciencia, etc. El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.

El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidades interés y preferencia, por destacar sólo algunas. Como intento de definición podríamos aventurar que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concreto o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección pueden agruparse en diversas categorías dependiendo del ámbito al que corresponde y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos.

La investigación y la práctica de la educación moral en los últimos tiempos ha depurado un conjunto de estrategias que complementan unas con otras y han plasmado una forma óptima para formar, desarrollando una parte el conocimiento moral, es decir, conciencia, valores, perspectiva moral y, por la otra, sentimientos, autoestima, empatía, autocontrol, del mismo modo, la acción en las que se contribuye a desarrollar la competencia, voluntad y hábitos morales.

A la luz de esta postura, se puede afirmar que educar moralmente significa preocuparse de la conducta, el carácter, los valores, el razonamiento y el sentimiento. El valor moral por excelencia y fundamento de los demás valores es el de la dignidad humana, porque la persona es un fin en sí misma y no un instrumento o un medio para nadie ni para nada.

Puedo decir que los valores morales, desarrollan las facultades del hombre que se arraigan a las virtudes de la naturaleza humana lo cual permite que cada persona sea distinta en valores.

1.2. Características de los valores morales

Cortina, (2008/ pág. 8) señala las siguientes características de los valores:

- Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad.

- Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa como un hermoso paisaje, en la personas son solidaria, en una sociedad respetuosa, en un sistema económico justo, en las acciones buenas.
- Los valores son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.
- Los valores poseen dinamismo. Dinamizan y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales.

De forma general se dará a conocer los criterios que caracterizan a los valores; entre ellos:

Para Campos, (2008/ pág. 24) los valores se caracterizan por:

Durabilidad: Por cuanto se reflejan en el curso de la vida, siendo unos más permanentes que otros. Ejemplos: El valor del placer es más fugaz que el valor de la verdad.

Integralidad: Los valores son abstractos, no indivisibles.

Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencias personales.

Satisfacción: Generados en las personas que lo practican.

Trascendencia: Dan sentido y significado a la vida humana.

Dinámicos: Se transforman conforme al paso del tiempo (épocas)

Aplicabilidad: Se práctica con las acciones, los cuales a su vez reflejan los principios de las personas.

Complejidad: Obedecen a causas diversas. Requieren juicios y decisiones.

Polaridad: Sentido contrario del valor. La práctica de valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor la despoja de esta cualidad.

Jerarquía: Hay valores que se consideran superiores (dignidad, libertad, realización personal) y otros como inferiores (Los relacionados con las necesidades básicas); sin embargo, no son rígidas ni predeterminadas.

Independientes e inmutables: Son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no.

Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Los valores tienen una amplia gama de características lo cual permite al ser humano a desarrollarse en ejemplos de bondad, amor, belleza entre otros para la realización personal y para mejorar las relaciones con los demás.

1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales

Para Jackson, (2008/ pág. 28). Los valores morales se Clasificación en:

Valores Morales

Perfeccionan al hombre en sí mismo, en su esencia como persona. Por ejemplo: justicia, templanza, fortaleza, prudencia.

Valores Sociales

Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

Valores Intelectuales

Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría. Dentro de esta clase. Podemos mencionar los relacionados con el arte.

Valores Técnicos

Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

Valores Vitales

Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio.

Valores Naturales

Son aquellos que se encuentran relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas fundamentales y que son indispensables para la supervivencia de los seres humanos, como por ejemplo, la protección el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que constituye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida.

Valores Económicos

Garantizan la subsistencia del hombre como los medios de producción, los instrumentos de trabajo, los bienes materiales, el dinero, fuentes de trabajo digno.

Valores Políticos – Sociales

Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en sociedad, como la justicia, a la paz, la libertad y la democracia.

Valores Ético – Morales

Son aquellos relacionados con la dignidad humana y entre otros pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor, la responsabilidad.

Valores Estéticos

Están relacionados con la belleza, la armonía y la coherencia. La jerarquización de los valores morales es importante porque son todos aquellos que están intrínsecamente ligados con las virtudes que toda persona debe tener como obligaciones para mejorar la sociedad.

Según Barriga, (2008/ pág. 9) señala que los valores son los siguientes:

La libertad

La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión,

para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad

Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

La generosidad

Actúa a favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

La paz

Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Responsabilidad

Las fuentes de la dignidad humana constituyen su conciencia, inteligencia, voluntad, libertad y sentido moral de sus actos; todo esto se manifiesta en ser responsables; es decir, en la capacidad de responder a sus obligaciones.

Veracidad

La veracidad es un valor en que las personas dicen o profesan siempre la verdad con eficacia y logra hacer efectivo un intento o un propósito.

Se trata de decir como son realmente las cosas, los sucesos y las acciones que comentamos o que vemos cometerse al contrario de decir mentiras.

Amistad

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse.

La Humildad

La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobre estiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista social, económico o de educación.

Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte de haber nacido en un hogar con más oportunidades que otros no les da derecho a creerse superiores ni mejores que aquellos que no tuvieron tal fortuna. La humildad es igualmente condición indispensable para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos sociales.

El trabajo

El trabajo es el esfuerzo que se hace para conseguir algo por nosotros mismos o con la ayuda de los demás. Gracias al trabajo podemos hacer realidad algo que teníamos en mente, arreglar algo que antes no funcionaba, corregir algo que estaba malo crear algo que antes no existía. Son muchas las cosas que podemos lograr por medio del trabajo. Se trata de una fuerza con un gran poder de transformación, que ha llevado a la humanidad a los más altos niveles de desarrollo y civilización.

Todo en la vida es trabajo. Desde las actividades que llevan a cabo los niños en el colegio hasta los experimentos de los científicos en los laboratorios, pasando por los oficios domésticos que todos realizamos en nuestras casas y las innumerables profesiones que ejercen miles y miles de personas, haciendo posible la vida en sociedad.

Es tan importante el trabajo que de él depende no sólo nuestro sustento económico, sino también nuestra felicidad. Porque la felicidad, como la entendían los pensadores antiguos reside, más que en la remuneración económica, en la actividad, tanto física como mental, y en su disfrute.

Para identificar a los valores es necesario clasificarlos para conocer con que tipos de valores se mejoran las relaciones familiares.

1.4. La dignidad de la persona

De acuerdo con Larrea, (2008/ pág.20) señala que: “La dignidad de la persona humana excluye cualquier género de discriminación, por cualquier motivo, es decir que la dignidad del hombre y la mujer, exige una responsabilidad, para comportarse en todo momento conforme lo impone nuestra condición de seres libre y de hijos de Dios”.

Pero la dignidad del hombre se comprende mejor y alcanza un más sublime nivel, a la luz de la fe. La fe nos confirma que somos seres con alma espiritual, con razón de voluntad y libertad limitadas, y nos enseña algo más alto; somos hijos de Dios, por la gracia, de nuestro creador que nos ha adoptado como hijos, haciéndonos a imagen y semejanza.

La inteligencia y la voluntad que fundamentan la libertad del hombre, nos hacen semejantes a Dios, que es espíritu infinitamente libre, perfectísimamente sabio y bueno. Dios tiene libertad, conocimiento y voluntad sin límites, como corresponde a su naturaleza infinitamente perfecta. El hombre refleja de modo limitado e imperfecto, la naturaleza de su creador.

La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos. Al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser.

La dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional. A su vez, una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos, o culpable, si ha causado daños inmerecidos a otros.

La misma dignidad que nos pone por encima de la naturaleza, pues podemos transformarla también en nosotros mismos, contenerla, regularla, nos hace responsables. Un exceso de dignidad puede fomentar el orgullo propio, pudiendo crear la sensación al individuo de tener derechos exclusivos.

De acuerdo con Larrea, (2008/ pág.20) señala que: “La dignidad refuerza la personalidad, fomenta la sensación de plenitud y satisfacción”.

La dignidad es reconocida por los seres humanos sobre sí mismos, como un producto de la racionalidad, la autonomía de la voluntad y el libre albedrío, aunque existen seres humanos que bajo ciertos criterios no podrían tenerla, porque la dignidad humana, contiene elementos subjetivos, que corresponden al convencimiento de que las condiciones particulares de vida permiten alcanzar la felicidad y mejorar las condiciones de vida que tiene toda persona, a través de la dignidad .

La dignidad es el reconocimiento al valor del ser humano. La dignidad es autoestima, integridad es autoestima, integridad y sentido de pertenencia, cada ser es único y, por lo tanto, debe ser consciente de su importancia y de su compromiso Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado.

CAPÍTULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

2.1. Familia y valores: conceptos básicos

Según Zamora, (2008/ pág.6) señala que: “La familia, a lo largo de los tiempos, ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes y valores morales, elementos básicos para el desarrollo de la sociedad”.

La sociedad sitúa gran importancia a los valores; todo el mundo, autoridades, educadores y padres de familia están cada vez más preocupados y afectados por la competencia sin control, el individualismo, el consumismo, la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social, asumiendo que estas situaciones no sedarían con tanta crudeza si la familia, en primer lugar, y la escuela, en segundo término, realizaran una efectiva educación en valores. Parece claro, además que existen valores negativos, como la agresividad, la competencia donde el más fuerte aplasta al más débil; el autoritarismo, el afán por el dinero, el egoísmo, etc.

La característica fundamental de la familia debe ser en una profunda fe religiosa, de la cual surgirán tantas y tan variadas virtudes y valores como: responsabilidad, amor, diálogo, sinceridad, respeto, solidaridad, trabajo, entre otras.

De acuerdo con Zamora, (2008/ pág.10) señala que: “La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos”.

Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la construcción de valores.

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, lleva en sí una orientación ética de los padres que influye en su percepción y en su autoevaluación, como asimismo en la valoración de sus hijos y de los demás, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia.

El apoyo de los padres hacia los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen, pero también se asocia a las características de los padres y de los hijos, al contexto familiar y a las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños.

Es evidente que el tipo de familia a la que el estudiante pertenece constituye un elemento clave para surgir tanto en lo psicosocial como en lo material. Una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estable y funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso económico y psicosocial de las personas que la componen, y favorece el desarrollo emocional.

Para Zamora, (2008/ pág.11) señala que: “La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido”.

Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo.

También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás.

Los hijos que viven con un solo padre están más proclives a experimentar ansiedad. La ansiedad en el niño y el adolescente es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Hasta cierto punto, es lógico atribuir estos signos, entre otros factores, a la rapidez con que cambia la sociedad, al fomento de la competencia y del individualismo en todos los ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), lo que en muchas personas genera ansiedad, conflictos, frustración y otros problemas emocionales; en general, una sensación incómoda de tensión y aprensión que por su duración hace que el sujeto se

perciba a sí mismo muy intranquilo, lo que puede traducirse en problemas de conducta y/o del rendimiento en la escuela.

Relaciones restringidas al interior de la familia provocan ansiedad, especialmente en los hijos porque un ambiente familiar cargado de conflictos interpersonales provoca déficit en el desarrollo emocional y genera distintos niveles de ansiedad y de desórdenes ansiosos, especialmente si los padres sufren de ansiedad y depresión lo cual producen conflictos y discordias en forma sostenida.

Las experiencias familiares negativas pueden influir en la autopercepción del niño, en su capacidad de control emocional y conductual, y estas cogniciones pueden contribuir a que se desarrolle y mantenga la ansiedad.

La familia constituye la primera red de apoyo social que posee el individuo a través de toda su vida, y por lo tanto se reconoce que esta instancia ejerce función protectora ante las tensiones que genera la vida cotidiana. El apoyo que ofrece la familia es el principal recurso para promover la práctica en la educación en valores.

2.2. Familia como escenario de construcción de valores

Según Zamora, (2008/ pág. 7) señala que: “En la familia hay que preparar a los hijos para la participación en la vida social, premunidos de los sentimientos que nos otorgan las virtudes y los valores, y así estén preparados para interrelacionarse con diversos elementos de la sociedad, siempre basándose en la dignidad y los buenos principios”.

Los padres se deben comprometer a ser de educadores de sus hijos, desde el momento de su nacimiento, no sólo brindándoles información sino fundamentalmente buenos ejemplos.

La enseñanza de los valores tiene lugar en el seno familiar, a través del ejemplo: los niños pequeños ven a sus padres como modelos y tienden a copiar las formas de comportamiento que transmiten en el día a día.

Por eso es preciso que los padres enseñemos a nuestros hijos todos los aspectos espirituales y materiales que conllevan el desarrollo de una vida humana. Se debe tener en cuenta que esta es una gran responsabilidad de los padres, pues no sólo se trata de tener hijos y entregarlos a la vida, sino convertirse en artífices de la realidad de futuros hombres y mujeres de bien.

Para Zamora, (2008/ pág.6) señala que: “La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros”.

En el seno familiar es donde se educa en valores y cultura ya que permite que cada persona tenga su propio estilo de vida, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo haga especialmente eficaz y duradero el prevenir de una mejor sociedad.

Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentar.

Los padres desde que constituyen la familia, incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que les ayudan a guiar la nave de la familia hacia un buen camino. Cada una de las etapas del ciclo familiar deben ser un reto para la familia, reto al que se enfrenta de forma diferencial en función a los valores asumidos.

El sentido común lleva a pensar que estos valores deberían ser los de solidaridad, tolerancia y seguridad. En este sentido, una familia que proporcione una red de apoyo ante las transmisiones y crisis vitales, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diferentes retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

La familia es un sistema social abierto en constante interacción con el medio natural, cultural y social; que transmite valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece. Los valores son metas u objetivos de carácter general que permanecen estables a través de distintas situaciones, las cuales guían la conducta de los seres humanos.

Para Campos, (2008/ pág.9) señala que: “La formación en valores responde a la necesidad de aprender a vivir con los demás y con el medio natural, así como de crecer internamente”.

En el devenir histórico de la sociedad, los seres humanos han requerido no solo formarse para conocer y satisfacer las necesidades, sino también formarse para la convivencia con sus semejantes y con el medio que lo rodea.

La familia es una particular forma de organización institucional, que se da en un tiempo y en un espacio, donde se comparten responsabilidades en función o con la finalidad de la reproducción social de la vida. La familia como organización básica en la reproducción de la vida, tanto en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, así como en el mundo de la vida cotidiana; es un espacio complejo.

La familia es un lugar privilegiado en donde se construyen las identidades, se desarrolla el proceso de individuación, al tiempo que constituye la fuente de los vínculos primarios, de los afectos del ser humano, y de sus significados. Su estructura está recorrida e impregnada por sistemas de normas y significaciones sociales, sistemas que son incorporados por los sujetos que la integran, en lo que suele denominarse proceso de socialización.

En la sociedad actual, se ha abierto un debate acerca de la competencia educativa en cuanto a la formación de valores, y de la ciudadanía. No obstante, no se le puede atribuir pedagógicamente a un único sujeto, sea éste la familia, escuela, u otra organización social, hay que pensarlo desde la complementariedad y no desde la exclusividad. Es indudable, sin embargo, que la familia y la escuela son protagonistas fundamentales en dicha formación.

Según Zamora, (2008/ pág.6) señala que: “La familia es el escenario natural para la construcción de valores .Se sitúa al hogar familiar como un espacio de la vida, donde el niño expresa sus sentimientos y comprende sus emociones; de allí que los valores se promuevan sobre todo a través de una relación afectiva y no tanto por medio de una demostración racional, es muchas veces más dependiente de su práctica cotidiana que de su discurso retórico”.

En la institución familiar funcionan normas que no están escritas y ni siquiera dichas, pero que todos sus miembros conocen porque se han convertido en costumbres. Constituye el medio más favorable para que el individuo se exprese tal como es, con menos retraimientos, menos sujeto a normas exteriores que tal vez en otros contextos cumple, pero que no ha interiorizado y hecho suyas, aunque las comprenda y promueva como valores necesarios.

En este sentido, resulta más importante el ejemplo, la práctica, la cotidianeidad, con todos los valores inmersos dentro de la conducta misma, que la propia retórica discursiva acerca de lo que es bueno o malo, de lo que debe ser o no ser.

La familia es una institución fundada sobre el ejercicio de la responsabilidad, de la aceptación de responsabilidades inherentes a cualquier tipo de respuesta ética. Bajo esta peculiaridad, se involucran los valores tradicionales, con la pertenencia, las virtudes, costumbres, la concepción del bien, el sentido de lo público y el despliegue de los valores en la sociedad civil, a objeto de construir la ciudadanía.

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionando nuevos criterios para evaluar el proceso educativo.

Es así que los valores orientan en la vida, ya que comprenden y estiman a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre la competencia social.

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio.

Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué. Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo.

Según Larrea, (2008/ pág.8) señala que: “La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores que se refieren a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables. Estos resultados ilustran la relación que existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros”.

La transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los valores, sin descuidar, como hemos dicho que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los pares, los medios de comunicación social y las instituciones educativas.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar a los niños para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

2.3. Educación familiar y desarrollo de valores

Según Zamora, (2008 pág. /8) señala que:”En tiempos de crisis de toda índole, como los que vivimos actualmente, la educación en valores resulta básica para la transformación positiva para la sociedad”.

Los valores se deben cultivar desde la familia con las acciones y forma de vida de los padres porque ellos deberán convertirse en el faro que guiará las acciones de los hijos. Incluso los padres deberán asumir el tácito de compromiso de aceptar y trabajar en corregir los defectos propios.

Según Paz, (2008/12) “La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad”.

Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

Para Zamora, (2008/ pág.6) “La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera”.

En la familia es donde se deben enseñar los valores para desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

En nuestros días, a la familia se le exige suplir con eficacia y calidad la merma de oportunidades de compartir el tiempo con los hijos. Pero, por otra parte, tampoco debemos olvidar que la escuela sigue manteniendo una estructura tradicional, mientras que la familia se ha modificado muy significativamente en los últimos tiempos evidenciando la oportunidad y necesidad de reforzar la educación en el desarrollo de los valores.

Cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con los alumnos. La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje. Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario

a la escuela, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

Según Campo, (2008/19) “La familia es, pues, transmisora de motivaciones, valores, ideología y cultura, aportando un sistema de creencias, principios, convicciones y sentimientos que guían y orientan la personalidad”

La familia es un mecanismo que ayuda a definir la personalidad desde la infancia, en su enfrentamiento a la vida y en la asimilación del sentido y significado de los acontecimientos que se presentan durante el proceso de enseñanza.

La sociedad conforma al grupo familiar con valores morales del sector social que este representa, a la familia, modelando a las personas, condiciona que sostengan y tiendan a perpetuar los comportamientos adaptativos dentro de ciertos límites, en consonancia con las convicciones, creencias, necesidades e intereses del grupo familiar a que pertenecen.

A la vez estos grupos, en sus tendencias mayoritarias, favorecen la reproducción o eventual modificación del modelo de relaciones sociales, al propiciar que sus miembros piensen y actúen, o no, de concierto con los valores predominantes. Vienen a ser un elemento activo fundamental del complejo sistema que mantiene en movimiento, de acuerdo a tendencias probabilísticas, la superestructura social y la vida material y espiritual del hombre y la mujer relacionados con ella.

2.4. Valores y desarrollo social

Según Paz, (2008/12) señala que: “Los valores son los que dan un sentido más profundo a las normas y al desarrollo social, porque son una manera de ser o de obrar que una persona o una colectividad debe tener para mejorar el accionar de su vida”

El desarrollo social asigna gran importancia a los valores; es decir que los educadores, padres, autoridades, están cada vez más preocupados y afectados por la competencia sin control, el individualismo, el consumismo, la violencia, los crecientes problemas sociales y

la falta de cohesión social, asumiendo que estas situaciones no se darían con tanta crudeza si la familia, en primer lugar, y la escuela, en segundo término, realizaran una efectiva educación en valores.

Parece claro, además, que existen valores negativos, como la agresividad, la competencia donde el más fuerte aplasta al más débil; el autoritarismo, el afán por el dinero, el egoísmo, etc.

Según Campos, (2008/ pág.6) señala que: “La educación de los valores es - hoy por hoy, una de las áreas educativas más interesantes; es un campo que exige una profunda reflexión y discusión para mejorar el desarrollo social en la sociedad”.

El desarrollo social no es lo mismo en hombres y mujeres porque hay diferencias biológicas y porque la crianza suele ser distinta. También es diferente según las oportunidades que las personas tienen, y que pueden ser distintas, por ejemplo, si se es el mayor o menor en una familia, si se vive en una ciudad o en el campo, si se pertenece a una familia con más o con menos medios económicos, o si se pertenece a un cierto grupo étnico o cultural.

En la infancia el desarrollo social se vive en gran parte a través de las madres y padres, en un ambiente idealmente seguro, donde se cumplen órdenes y normas y se es dependiente del grupo familiar. Pero durante la adolescencia existe una revisión crítica de los valores aprendidos en la familia o la escuela, por lo que a veces esto produce rechazo y distanciamiento.

En esta etapa el grupo de amigos y amigas es muy importante, aparece la necesidad del amigo íntimo/a, casi siempre del mismo sexo, un par que se transforma en la única persona que para él estudiante sea capaz de entenderlo y de escucharlo. Mientras se va madurando existe la inquietud de participar en grupos de pares con similares deseos, ya sea de tipo religioso, ecológico o deportivo. Sin embargo, tanto la familia como el grupo de pares son fundamentales para el desarrollo de las y los jóvenes y no debería existir competencia entre ellos.

El desarrollo social durante la adolescencia significa pasar de un estado de total dependencia socioeconómica hacia una relativa independencia. En las distintas culturas en las que se vive esta etapa es muy variable y se ha ido extendiendo paulatinamente, en la medida que las personas se mantienen estudiando, pues se sigue dependiendo de los padres y madres, es decir, que se madura más rápido en lo biológico y más lentamente en lo social.

2.5. Los Valores en niños

Según Paz, (2008/ pág. 18) señala que: “Los primeros años de vida marcan al niño de un modo profundo. Este período de la niñez es esencial en la vida para la formación de la personalidad. En los primeros años de la infancia la relación entre padres e hijos influye en los futuros logros educativos mediante la creación de un deseo de aprender. Si a un niño/a de pequeño en su casa sus padres le han potenciado el deseo de agradar, cuando niño va a la escuela está dotado de una base sólida para aprender y obtener buenos resultados académicos”.

Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de los niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

En el marco de la escuela como institución se da una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología de trabajo, estos conllevan juicios de valor y convierten a estos medios en vehículos decisivos de esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que

cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Los valores de los niños nacen en la familia porque es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea. En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y los antivalores; en la familia tenemos la oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer. La familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma.

Valores que los niños deberían practicar y saber

Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto deben ser educados y que practiquen los valores humanos dándoles el buen ejemplo.

La condición del encuentro con los valores exige una actitud educativa donde hay que reconocer el lugar central del hombre en el ámbito de los valores, reconocimiento que conduce a la esfera de la libertad humana.

A continuación se desarrollan los 10 valores que los niños deberían saber para tener éxito en sus relaciones interpersonales y en la escuela.

1. Amistad

Según Campos, (2008/ pág.12) señala que: “Todos los padres saben que la elección de un amigo es fundamental para los hijos. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio”.

2. Autodisciplina

Para Campos, (2008/ pág.12) “Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa”.

3. Compasión

De acuerdo Campos, (2008/ pág.12) “Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad”.

4. Coraje

Para Campos, (2008/ pág.13) “El coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias.

Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudara a los hijos a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos o relaciones.

5. Fe

Campos, (2008/ pág.13) señala que: “Es la virtud que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios”.

Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrecen.

6. Honestidad

Para Campos, (2008/ pág.13) “Es la capacidad de decir y hacer la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita práctica y estudio para conseguir la integridad”.

Los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad.

7. Lealtad

Campos, (2008/ pág.13) “La lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua”.

8. Perseverancia

Según Campos, (2008/ pág.14) “La perseverancia es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano”.

9. Responsabilidad

De acuerdo con Campos, (2008/ pág.14) “La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, este permite que el individuo reflexione, administre, oriente, y valore las consecuencias de sus actos, siempre y cuando en el plano de lo moral”.

También se puede manifestar que la responsabilidad es tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder por nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas.

Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas.

10. Trabajo

Para Campos, (2008/ pág.13) “El trabajo se ve reflejado es el esfuerzo laboral. No es la tarea con la cual se gana la la vida, si no aquello que hace con nuestra vida”.

En el trabajo se manifiesta en la cooperación entre compañeros y las relaciones laborales que deben estar orientadas en el esfuerzo y amor al trabajo que se realiza para mejorar las condiciones de vida.

CAPÍTULO 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela

Según Paz, (2008/ pág. 43) señala que: “La escuela es transmisora de valores. Y cada modelo educativo toma su opción de valores. En este tema de transmisión de calores ocurre algo parecido que con el tema de las normas: Los estudiantes aprenden de nuestros actos más que de nuestras palabras”.

En el cumplimiento de los principios de corresponsabilidad y solidaridad de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales, tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia de los derechos y garantías de los niños, las niñas y los adolescentes.

Una de las principales obligaciones éticas fundamentales de los establecimientos educativos es que las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar y para tal efecto deberá formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas, inculcándoles un trato respetuoso y

considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Es importante tomar conciencia de qué valores transmitimos con nuestra actuación. No podemos convencer a nuestros estudiantes de la importancia de respetar a sus compañeros, si no somos los primeros en respetar a cada estudiante.

Respetar a cada estudiante

Respetar a los estudiantes significa mantener dos actitudes frente a ellos/as.

- Desarrollar el autoconcepto positivo de los estudiantes
- Dialogar con los estudiantes.

Para Paz, (2008/ pág.15) Las actitudes y opiniones de los profesores respecto de sus estudiantes tienen una influencia decisiva en el autoconcepto que los niños se van formando.

Actuar humanamente no supone sólo juzgar que un valor es valioso; supone también ponerse al servicio de ese valor promoviéndolo por medio de gestos concretos y eficaces, dándole así sentido a la vida. Toda acción educativa se encamina a provocar un proceso que viene marcado por acciones como optar, preferir y adherir a un sistema de valores.

La importancia de la educación en valores plantea la urgencia de encontrar los medios pertinentes para desarrollar los objetivos fundamentales del que hacer educativa, los valores son un proceso que hay que potenciar, pues sin duda todo el proceso de adquisición de valores implica el desarrollo del ámbito afectivo de los niños.

Enseñar desde la cercanía y la confianza por cada estudiante.

La confianza en cada estudiante tiene una gran importancia, es quizá el mejor valor que podemos transmitir: hacer ver que la vida de cada uno nos importa, que nos pasamos de

las preocupaciones de nuestros estudiantes. Desde esta cercanía nuestras enseñanzas serán más significativas.

La escuela no solo constituye un lugar para el aprendizaje, en donde se hace énfasis en la transmisión de conocimientos, sino que constituye un complemento de la convivencia familiar. La escuela deberá también ser el ámbito de vida de seguridad afectiva y modelos de vida sana para toda persona especialmente en los primeros años de vida donde se forma la personalidad de los niños.

Según Campos, (2008/ pág.13) “En la escuela la formación en valores es un proceso que se desarrolla en forma abierta, no dirigida ni manifiesta, en el espacio de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos, de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar, y a través del tipo de interacciones personales que se establecen entre maestros y alumnos”.

Es indiscutible que la escuela, tiene la misión de transmitir saberes, la de formar sujetos capaces de elaborar un proyecto de vida personal orientado sobre valores, que siempre se han enseñado a los niños a ser buenos ciudadanos.

El aprendizaje de conocimientos ya no se considera suficiente, si no va unido a unas competencias morales que desarrollen en el alumno el ejercicio de la ciudadanía. En consecuencia, podemos decir que el salón de clases se convierte en el espacio particular, dentro de un campo específico de relaciones sociales, pero cuyo objetivo fundamental no se reduce a “formar personas completas y felices, sino que también la formación de una persona en la educación en valores.

La escuela constituye un espacio social en el que el alumno se forma en valores confrontando las referencias sociales y familiares con aquellas propias de la escuela, de allí que cuando el alumno ingresa a la institución educativa se encuentra con normas y valores prefijados, con una estructura normativa en la cual debe insertarse.

Desde la comunidad de relaciones y desde la familia; los valores nunca aparecen como adecuación de la persona a ideales abstractos y universales, sino como dar valor a

realidades sociales muy cercanas a la persona. Para este autor, convivencia relacional en humanidad, cercanía y afectividad es el valor popular.

Los valores se desarrollan cotidianamente, en cada persona, como contexto colectivo que se crea y se recrea a diario en las familias, en las instituciones escolares, porque son vitales para mejorar la sociedad.

Para Cortina (2008/ pág. 10), “Los valores se descubren en la implicación con la experiencia, en la implicación con la realidad, no se descubren en los libros, se aprenden a través de un proceso de degustación”

Se entiende que en la implicación es difícil apreciar los valores. La importancia de este siglo y de este milenio es ir comprendiendo qué entendemos por esos valores, que significados tienen y cómo se realizan en la vida cotidiana.

Los valores aprendidos en su núcleo familiar, se enfrentan a la estructura de la escuela, haciendo de ésta un espacio relacional de construcción y reconstrucción de valores. Cuando el alumno ingresa se encuentra con normas y valores prefijados, se trata de una estructura normativa, en la cual debe insertarse. En este sentido, se puede decir que el salón de clases se convierte en el espacio particular dentro de un campo específico de relaciones sociales.

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en el proceso de formación, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que son importantes en la personalidad de los niños.

3.2. La educación en valores en los proceso educativos actuales.

La educación está considerada “un bien” en sí misma y las características de “pública”, “única”, “universal” y “gratuita”, propias de nuestro sistema educativo, implican unas consideraciones específicas sobre el valor, dentro de nuestra escuela actual.

Teniendo en cuenta que la educación es un tipo de relación comunicativa que optimiza a la persona como sistema, podemos afirmar que tal relación puede hacerse de dos maneras, o vías, diferentes. Una, propiamente comunicativa, que es aquella que realizamos cuando decimos y mostramos nuestros actos y mensajes, y la otra, podemos denominarla “metacomunicativa”, que permite mostrar aquellas estructuras del discurso en la que los contenidos de nuestros mensajes y hechos adquieren una significación.

De este modo, la una permitirá aprender contenidos de manera formal, mientras que la otra supondrá el aprendizaje de estructuras al integrar esos contenidos dentro de nuestras vivencias.

Para Larrea, (2008/ pág.13) “La educación moral y en valores no se alcanza sólo a través de vías racionales. Son de fundamental trascendencia las dimensiones emocionales y volitivas de la persona”.

La educación moral es un programa de educación en valores deberá atender a aquellos aspectos del desarrollo y aprendizaje en los ámbitos afectivos, de los sentimientos y las emociones y a aquellos relativos a la voluntad y el esfuerzo.

En caso contrario será difícil abordar la construcción de personalidades morales que procuren hacer coherentes juicio y acción, pensamiento y conducta.

Las interacciones entre iguales junto con la acción directa del profesorado son dos escenarios naturales en los que formamos nuestra personalidad moral. Pero también lo son, y de forma muy relevante, la institución en su conjunto y la doble transversalidad de los contenidos que se muestra en los procedimientos y actitudes que conforman nuestro hacer y sentir y que influirán en los tres ámbitos de educación: formal, no formal e informal.

Así pues, al margen de su carácter sistemático o no, la vida cotidiana de la escuela está impregnada de valores que van conformando el aprendizaje y la construcción de la personalidad de los que conviven en ella y, en especial, de los educandos.

Para Larrea, (2008/ pág.9) En la escuela encontraremos dos formas de educar y aprender valores. Una, que podríamos considerar basada en criterios externos y en la defensa de unos valores absolutos y otra basada en valores derivados de opciones personales y, por lo tanto, relativos.

Bajo la primera forma encontraremos prácticas que regulan las interacciones entre iguales y entre el profesorado y alumnado, gobernadas por influencias asimétricas derivadas de una determinada concepción de la autoridad y del convencimiento de que el que la ejerce está en posesión de la verdad y de que esta es indiscutible.

En este primer grupo de prácticas, se impondrá un sistema de valores no coincidente con modelos de convivencia pluralistas, sino más bien dirigido hacia el adoctrinamiento y la dependencia afectiva y emocional como medio de lograr comportamientos adaptativos que doten de mayor cohesión tal sistema de valores.

Bajo la segunda forma se encuentran las prácticas que, tratando de no imponer un determinado sistema de valores y forma de vida, favorecerán la libre construcción de maneras de entender el mundo, pero ignorando la importancia de que la interacción entre iguales y la existencia de modelos de rol social y emocional, cuya desaparición generará situaciones de inseguridad e indefensión en los alumnos, que en determinados momentos evolutivos pueden resultar graves y abortar el clima de libertad que, a juicio de los defensores de este modelo de educación, debería proporcionarse (no se puede confundir educar en libertad con el simple respeto a la espontaneidad, la ausencia de normas y criterios o la renuncia a imponer pautas de referencia que ayuden al educando a construirse de forma equilibrada, integral y autónoma).

Una tercera vía de educación en valores basada en la construcción racional y autónoma de valores en situaciones de interacción social.

Es decir, no se trata de la transmisión de un determinado tipo de valores, sino del aprendizaje y desarrollo de determinadas dimensiones de la personalidad moral de los educandos que los transforme en personas autónomas y dialogantes, dispuestas a implicarse y comprometerse en una relación personal y en una participación social

basadas en el uso crítico de la razón, la apertura a los demás y el respeto a los Derechos Humanos.

En la institución escolar se convive en la misma medida en que se aprende, en ella se marcan los aciertos y errores en el conocimiento de la misma manera que se le hace con respecto a los valores; hay una cierta continuidad y contigüidad entre los criterios utilizados para enseñar conceptos y procedimientos para utilizarlos para abordar los comportamientos, normas y valores.

Para Zamora, (2008/ pág.17) “La familia y la escuela constituyen la referencia necesaria para la inscripción del ser humano a la sociedad, y a ambas el mundo contemporáneo les reta a una nueva visión educadora, les exige el compromiso para trabajar unidas en la formación de ciudadanos éticamente responsables”.

Se trata de que las dos instituciones desarrollen el proyecto común de educar para valorar, es decir, formar con criterios valorativos propios, que se conviertan en una fortaleza para enfrentar la complejidad que caracteriza a la sociedad de hoy.

Por ello implica educar para formar una ciudadanía responsable, educar en la consciencia personal y social. De allí la necesidad de que en un horizonte no muy lejano, la familia y la escuela asuman el compromiso de contribuir a la construcción de una sociedad que permita una vida en dignidad para todos; una convivencia respetuosa de las diferencias individuales, de género, culturales, étnicas y religiosas; la posibilidad permanente de participar en forma activa en la toma de decisiones y en la vida cívica y política cotidiana; una sociedad capaz de asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de vida en una sociedad con valores morales.

La educación en valores forma parte de la responsabilidad del educador; el profesor y la escuela deben contribuir para que los niños se descubran a sí mismos y descubran el mundo y su profundo significado, es importante conocer cuál es la visión intelectual de cada estudiante, importa la actitud valorativa hacia los demás, siendo esta idea y el autoconocimiento un aporte fundamental a proceso de realización del alumno.

3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

La educación es un deber y derecho para todos los ciudadanos del Ecuador, que resulta la piedra básica y fundamental que pretende cultivar valores en los/as educandos/as para la transformación social, con el fin de que al llegar a la edad adulta sean capaces de decidir su propio destino personal y social.

Con esta visión de la Reforma Educativa y de la Reforma Curricular nace el eje transversal, porque la sociedad considera que la forma en que se desarrolla el proceso educativo no alcanza las metas propuestas, y los mismos objetivos propuestos en el sistema educativo ya no sirven para el desarrollo de los niños/as y adolescentes.

Para que las metas propuestas sean alcanzadas y los objetivos propuestos en el sistema educativo sirvan para el desarrollo de los niños/as y adolescentes, los maestros y las maestras siempre deben inculcar en sus aulas los temas, los aprendizajes, o prioridades transversales.

Los ejes transversales constituyen un componente especial de la Reforma Curricular, son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostiene las demás áreas para presentar mayor sentido educativo. Por lo mismo, se presenta como hilos que se entrecruzan, dan consistencia y claridad a lo que la educación persigue.

De acuerdo con Paladines, (2008/ pág.12) “Los ejes transversales por el mismo no presentan contenidos propios; aparecen como respuesta a los problemas que afectan a la humanidad en sus macro, meso o micro sistemas y, por lo tanto, deben ser tomados en cuenta en los proceso educativos”.

La transversalidad es un llamado de atención importante e imprescindible en los tiempos en que vivimos, sobre la necesidad de convertir el hacer educativo en una acción integral y globalmente humanizadora; una acción a través de la cual se hace posible un enriquecimiento del ser humano para crear como permanente una vida mejor para bien de la sociedad.

También son parte esencial del proceso enseñanza – aprendizaje, generando un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano, es decir, el tratamiento parte de los contenidos de las disciplinas o de las áreas de estudio hasta llegar a situaciones vivenciales de la vida real, a fin de modificar comportamientos individuales y sociales.

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

Según Lipman,(2008/pág. 8) señala que: “La definición sobre eje transversal es complejo, por tanto será preferible emitir el siguiente concepto: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales , ambientales o de salud”.

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significan que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo padres de familia., asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

Ejes transversales y educación

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

Para Campos, (2008/ pág.12) "La formación de valores constituye en un problema pedagógico, la cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.

Con base en lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así:

- a) ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia.
- b) ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y
- c) ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación superior generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en los individuos sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos.

De acuerdo con Paladines, (2008/ pág.12) “Las instituciones pueden aprovechar los ejes transversales para caracterizar y definir su propia identidad, de acuerdo con las orientaciones que se deseen impartir para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje”.

Es un hecho que aunque los egresados de ambas universidades serán abogados, la orientación y los reglamentos de cada uno de estos centros docentes son diferentes y por tanto los ejes transversales de formación tendrán una orientación e identidad diferente.

Desde luego que incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una planificación y de un diseño que permitan articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales.

Ejes transversales y formación de valores

Los ejes transversales como instrumentos que contribuyen a la formación de valores y como punto de partida o principio es bueno explicar que este artículo está dirigido a los centros docentes de educación superior cuyo interés es introducir ejes transversales con el fin de fortalecer educación como una tarea profundamente humanizadora.

El logro de la tarea humanizadora se puede conseguir utilizando el eje transversal como instrumento, para que a través del mismo se creen condiciones favorables a los contenidos de tal forma que permita a los alumnos comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas que en ella se manifiestan, y encontrar y desarrollar soluciones o alternativas para que de esta forma en el entorno que los rodea traten de construir un mundo más feliz, más convivente y más humano. A continuación se explican los pasos metodológicos a seguir para montar el eje transversal de valores.

De acuerdo con Paladines, (2008/ pág.14) “Los ejes transversales son una excelente herramienta que puede ser utilizada por las instituciones de educación”

Los ejes transversales permiten mejorar la educación en la formación de valores de sus estudiantes, esto es posible, gracias a las funciones que cumplen los ejes, los cuales recorren en su totalidad el currículo y articulan en forma sistémica y holística las disciplinas y asignaturas. No obstante, cada institución de educación superior deberá tener cuidado que al aplicar esta metodología deberá analizar detenidamente el contexto social donde está ubicada, el encargo social y los perfiles y modos de actuación del profesional o técnico a formar profesionales.

Los ejes transversales están diseñados para contribuir a través de la educación con la resolución de problemas que son latentes en la sociedad. Tales como Irrespeto a la naturaleza, tala indiscriminada de bosques, explotación irracional de los recursos naturales, agresión familiar, intolerancia ciudadana, violencia urbana o baja educación sexual, inadecuados hábitos de nutrición, drogadicción. En general estas temáticas que son las que más aplicación tienen han dado lugar a clasificar los ejes transversales en tres. Ambientales, sociales y de salud. Este artículo enfatizó sobre uno de los temas los ejes transversales sociales, cual es la formación en valores.

Educar en valores

En la actualidad algunos profesionales afirman que vivimos en una sociedad sin valores, mientras que otros manifiestan que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quienes dicen que el problema se enfoca en la multivariada de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos, quizás esté ocurriendo todo lo mencionado anteriormente, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo.

Para Larrea, (2008/ pág.13)” Educar al hombre en los valores humanos es educarlo para que se oriente en el valor real de las cosas. La declaración universal sobre los derechos humanos de la recoge el común sentir de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano”.

El estudio sobre el comportamiento humano ha logrado desarrollar las diferentes ciencias que manifiestan un interés sobre el individuo como son la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudio enfocan su campo de acción y el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los porqué de las actuaciones de los seres humanos.

Hablar de valores significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero,

estado, ideología. Y si el "mundo de los valores" puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, deben servir también de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento. La escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas.

Función de los valores

Según Betancourt, (2008/ pág. 10) señala que “El sujeto valora las cosas que le rodean en función de sus circunstancias. Un plato de comida adquiere mayor valor para una persona que se muere de hambre que para una que se ha saciado a conciencia y vomita con solo mentarle la comida. Nuestros valores siempre están influidos por nuestras motivaciones y necesidades. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas”.

3.4. La moral y los valores vistos por los niños

Según Larrea, (2008/ pág.16) señala que: “La primera necesidad consiste en tener valores morales suficientemente firmes, arraigados en la conciencia y estos solamente se consiguen mediante la educación”.

Ante un deterioro generalizado por múltiples comportamientos que se observan en todos los niveles de la sociedad como son: agresiones entre grupos étnicos, manifestaciones de disconformidad social y diversas formas de violencia real y simbólica en el ámbito escolar o familiar se plantean cada día nuevas interrogantes cada vez con más frecuencia, hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar la formación en valores.

Esto ha ocasionado un debate y ha sido trasladado a la calle como resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsable de la políticas educativas de una crisis de valores en el seno de la sociedad.

Para Campo, (2008/ pág.12) Los valores se venían transmitiendo hasta ahora, de la generación adulta a la joven, sin embargo los niños observan la emoción del progenitor lo cual permite la interiorización de normas morales.

El aprendizaje de sentimientos lo adquieren los niños cuando son pequeños ya que aprenden de sus padres lo cual ayuda en la personalidad que este adquiera en sus primeros años de vida.

La dimensión moral está implicada, en el proceso como en el contenido de la escolarización. Profesores y alumnos encuentran valores y cuestiones morales constantemente y, sin embargo, los temas a menudo están ocultos y no se perciben como preocupaciones importantes. Incluso cuando los profesores son conscientes de ellos, pueden sentir que les faltan las aptitudes necesarias para ayudar a sus estudiantes a adoptar valores y a desarrollar perspectivas morales más adecuadas.

Es característico la situación del niño que no esté en condiciones de estimar la validez de los preceptos y mandamientos que le señalan quienes ejercen la autoridad: en este caso sus padres. No sabe ni comprende sobre qué base puede rechazar su dirección. En realidad, el niño carece por completo de justificación. Por tanto, no puede dudar razonablemente de la conveniencia de los mandamientos paternos.

Las acciones de los niños están motivadas, inicialmente, por ciertos instintos y deseos, y sus objetivos están regulados por un propio interés racional. Aunque el niño tiene la capacidad de amar, su amor a los padres es un nuevo deseo que surge de su reconocimiento del evidente amor que ellos le tienen y de los beneficios él obtiene de las acciones con que sus padres le expresan su amor.

Cuando el amor de los padres al niño es reconocido por él sobre la base de las evidentes intuiciones paternas, el niño adquiere una seguridad en su propio valor como persona. Se hace consciente de que es apreciado, en virtud de sí mismo, por los que para él son las personas imponentes y poderosas de su mundo.

Con el tiempo, el niño llega a confiar en sus padres y a sentirse seguro en su ambiente; y esto le conduce a lanzarse y a poner a prueba sus facultades, que van madurando, aunque apoyado siempre por el afecto y el estímulo de sus padres.

Según Campo, (2008/ pág.15) Con los valores morales, se adquiere varias aptitudes, y desarrolla un sentido de competencia que afirma su autoestimación.

Es en el curso de todo este proceso cuando se desarrolla el afecto del niño a sus padres. Los relaciona con el éxito y con el goce que ha sentido al afianzar su mundo, y con el sentimiento de su propio valor. Y esto origina su amor por ellos.

El niño no tiene sus propias normas éticas, porque no está en condiciones de rechazar preceptos sobre bases racionales. Si ama y confía en sus padres, tenderá a aceptar sus mandatos. También se esforzará por quererles, admitiendo que son, ciertamente, dignos de estima, y se adherirá a los preceptos que ellos le dictan. Se supone que ellos constituyen ejemplos de conocimientos y poder superiores, y se les considera como prototipos a los que se apela para determinar lo que se debe hacer.

El niño, por tanto, acepta el juicio que ellos tienen de él y se sentirá inclinado a juzgarse a sí mismo como ellos le juzguen cuando infringe sus mandamientos. Si quiere a sus padres y confía en ellos, entonces, una vez que ha caído en la tentación, está dispuesto a confesar sus transgresiones y procurará reconciliarse. En estas diversas inclinaciones se manifiestan los sentimientos de culpa. Sin estas inclinaciones y otras afines, los sentimientos de culpa no existirían.

Las condiciones que favorecen el aprendizaje de la moralidad por parte del niño son dos:

1. Los padres deben amar al niño y ser objetos dignos de su admiración. De este modo, despiertan en él un sentimiento de su propio valor y el deseo de convertirse en la misma clase de persona que ellos.

2. Deben enunciar reglas claras e inteligibles y, naturalmente justificables, adaptadas al nivel de comprensión del niño. Además, deberán exponer las razones de tales reglas en

la medida en que éstas puedan ser comprendidas, y deben cumplir asimismo estos preceptos en cuanto les sean aplicables a ellos también. Los padres deben constituir ejemplos de la moralidad que ellos prescriben, y poner de manifiesto sus principios subyacentes a medida que pasa el tiempo.

El niño tendrá una moralidad de la autoridad, cuando esté dispuesto, sin la perspectiva de la recompensa o el castigo, a seguir determinados preceptos que no sólo puede parecerle altamente arbitrario, sino que en modo alguno se corresponden con inclinaciones originales.

CAPÍTULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

4.1. Los valores de comunicación como agentes de socialización

Según Paz, (2008/ pág. 44) señala que: “Una educación que tienda a la transformación personal a través de la comunicación y las relaciones interpersonales, la socialización y que prepare a los alumnos para la vida”.

El proceso de socialización tiene una gran importancia, es el proceso de adquisición de conocimientos, de los modelos, de los valores, de los símbolos, de las maneras de obrar, de pensar y de sentir propias de los grupos, de la sociedad, de la civilización en cuyo seno está llamada a vivir una persona.

El papel que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje es enorme, y su tendencia es claramente ascendente. Tradicionalmente se ha considerado que los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes. Por ello quisiera hacer una reflexión inicial sobre en qué consiste el proceso de socialización, para luego reflexionar sobre el rol que los medios de comunicación tienen en dicho proceso.

Según Larrea, (2008/ pág.16) “El proceso de socialización se da mediante las habilidades que adquiere una persona para sobrevivir, asimilando pautas de comportamiento, interiorizando valores, normas, símbolos fundamentales del grupo al que pertenece utilizando sus herramientas”.

Este proceso de socialización se desarrolla por medio del aprendizaje, pero no de cualquier aprendizaje sino de aquel que es posible por la interacción social, la inmersión en la cultura y el modo de vida del grupo en el que el individuo se está socializando.

Los medios de comunicación han alcanzado en nuestra sociedad una importancia como agentes de socialización y de enculturización, por un conocimiento indirecto a través de esos medios de comunicación. Por ello, la actualidad, para conocer y explicar las representaciones socialmente dominantes sobre cualquier fenómeno no basta con limitarse a analizar la realidad del fenómeno en sí, ni tampoco basta con el análisis de la opinión pública mediante técnicas cuantitativas o cualitativas.

Es necesario, además, analizar la opinión publicitada o publicada, o, lo que es lo mismo, analizar cuál es el tratamiento que el fenómeno recibe en los medios de comunicación social, para encontrar así algunas de las claves del porqué de esas representaciones socialmente dominantes.

4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños

Desde sus comienzos la TV ha tomado al niño como receptor, incrementándose vertiginosamente los espacios dedicados a la platea infantil conforme pasaron los años.

En el presente los niños cuentan, en la televisión por cable y satelital, con canales cuya programación, ininterrumpida durante veinticuatro horas, está dirigida exclusivamente a ellos provocando un problema moral en los niños que no es buena porque se vuelven irresponsable por pasar más en la televisión que haciendo sus tareas.

La televisión tiene hoy un papel central para definir el modelo de mundo. Este medio de comunicación nos ofrece, o solo lo hace muy parcialmente, modelos que se ajusten a lo que existe en el mundo produciendo en los espectadores o televidentes aniquilaciones semánticas de elementos relevantes de la realidad social, esto también ocasiona que se produzcan propuestas en sentido contrario o contradictorias de acuerdo con los criterios de desarrollo propuesto en cada cultura.

Cuando la televisión ofrece modelos positivos en programas dirigidos a los niños, su influencia en éstos es beneficiosa; pero esa influencia se neutraliza cuando se ofrecen modelos contradictorios.

Para Álvarez, (2008/ pág. 19) “Los medios de comunicación difícilmente encontraremos uno con más difusión, presencia cotidiana y penetración en la vida psicológica. Y si a eso le añadimos la especial atracción que la imagen en movimiento ejerce sobre nuestra arquitectura biológica, especialmente en las edades más tempranas, nos encontraremos ante lo que probablemente sea una de las revoluciones más poderosas en la cultura génesis: el lenguaje audiovisual”

Las nuevas tecnologías, la TV inclusive, han producido cambios a nivel psíquico y social, inaugurando una nueva era, dejando atrás a la por él llamada, “era del libro”. Esta nueva etapa se correspondería con la recuperación de un pensamiento sincrónico y vivencial, porque no hay una sola cultura de los sentidos, una única manera de conocer.

La discursividad visual, los medios audiovisuales, exigen el desarrollo de nuevas competencias en el receptor, centradas más en lo perceptivo, lo vivencial, lo comunicacional no verbal, brindando nuevas posibilidades en la construcción de sentido.

El impacto de las nuevas tecnologías es negativo para el desarrollo moral de los niños porque es un fenómeno televisivo que hace hincapié en la estructura y dinámica de producción, circulación y recepción de los mensajes.

4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

Según Álvarez, (2008/ pág. 19) “Los medios de comunicación nacional se han convertido en estos tiempos, en instrumentos de gran importancia para la formación y la educación de los individuos en nuestra sociedad”.

Su influencia es muy grande al igual que su enorme poder de fascinación siendo por tal razón que los conceptos de cultura y educación tradicional (basados en libros y en el entorno del recinto escolar) han quedado totalmente desfasados. La nueva cultura gira ahora, en torno del mundo de la comunicación y de la intercomunicación.

Los medios de comunicación públicos en Ecuador, o los así llamados desde su creación, constituyen hoy una realidad no pensada hace apenas dos años. Desde el Estado, solo la Radio Nacional, creada en los años 40 del siglo XX, era el medio generalmente concebido como portavoz gubernamental y, desde esa perspectiva, podía deducirse que su objetivo era precautelar intereses y visiones generales de carácter nacional, más que intereses y visiones particulares.

Fue en 2007, año de inicio del Gobierno ecuatoriano presidido por el economista Rafael Correa Delgado, que desde esa instancia se introduce en nuestro país tanto el concepto de medios públicos como el proyecto gubernamental de crearlos. La primera característica con la que nacen es, en consecuencia, la de ser de propiedad estatal.

En ese objetivo, el Gobierno actual propició la creación, en primer lugar, de un canal de televisión público, que hoy tiene el nombre de Ecuador TV (ECTV); luego, de un diario, que fue la compra de El Telégrafo, con sede en Guayaquil a la Agencia de Garantía de Depósitos (AGD); en tercer lugar fue la conversión de la antigua Radio Nacional, cuyos equipos estaban embodegados, en Radio Pública del Ecuador; y finalmente, por la incautación que hiciera la AGD, de los bienes de los hermanos Isaías Dassum, en manos del Estado se encuentran otros medios audiovisuales como TC Televisión (Guayaquil), GamaTV (Quito) y Cablenoticias (de la TV pagada) y las radios Carrusel y Super K, las

revistas La Onda (juvenil) y El Agro y acciones de TVCable.¹ Esta última incautación significó incrementar a cuatro los canales de televisión que hoy tienen el carácter de estatales, en el sentido de que pertenecen al Estado ecuatoriano.

Dado que esta condición de propiedad es nueva en Ecuador, se hacía necesario conocer, más allá de los niveles de sintonía y lectoría con los que cuentan, el cómo estos medios son percibidos por algunos sectores de la ciudadanía y por otros medios de comunicación de propiedad privada; en qué se diferencian de estos últimos, qué se espera de ellos, cuál es su aporte al ejercicio de la comunicación social en el país.

Los medios de comunicación representan una peculiaridad de la época que vivimos y su desarrollo ha sido paralelo al de la sociedad. Los vertiginosos cambios a que está expuesta y que persigue la civilización contemporánea acompañados de la constante innovación tecnológica, y de la elevación del nivel cultural y económico de cada individuo.

El desarrollo de los medios de comunicación va de la mano con la tecnología de la comunicación, la formación de instituciones especializadas, complejos mecanismos de control, producción y difusión son características de la comunicación colectiva en la actualidad. Por otra parte debemos distinguir entre comunicación social y medios de comunicación. La comunicación social hace referencia al fenómeno de transmisión o intercambio de mensajes en el ámbito social.

Para Álvarez, (2008/ pág. 19) “Los medios de comunicación se refieren a los instrumentos utilizados para la comunicación y su uso depende de la estructura social.

La diagramación de los periódicos es en diferentes secciones, la tradición ha dictado la necesidad de incluir algunos rubros como social, deportivo, cultural, editorial, noticiero internacional, última hora, sentimental, recreativo, infantil, etc. Los que en un principio fue un medio de difusión de noticias, así sencillamente, en forma paulatina fue constituyéndose en un vehículo de programación de ideas de distintas índoles, hasta tocar las profundidades de la ideología.

La radio por su parte siendo un medio eminentemente auditivo, penetra en nuestro país estructurándose con una programación cuyos fines primitivos fueron divertir a la gente. La radio vino a constituir una potencia del ambiente y prensa en cuanto a la conquista de clientes para las programaciones.

En un principio el personal era escaso y no teniendo más competencia que el cine, la radiodifusión nacional entro en un período de franca ascendencia. En las radios difusoras se incorporaron periodistas, artistas, libretistas, para ir conformando un medio de difusión del pensamiento que iba a contribuir a la culturización del pueblo. La televisión llegó al país alrededor de los años cincuenta, los hábitos de audiencia se vieron seriamente modificados.

Los medios masivos de comunicación: prensa, radio y televisión son poderosos auxiliares para las ventas de productos y servicios.

La fascinación de los medios

Según Martínez, (2008/ Pág. 43) señala que: “Los medios de comunicación social se han convertido en estos tiempos, sin duda alguna, en instrumentos y vehículos de gran importancia para la formación y la educación de los individuos en nuestra sociedad. Se quiera o no, su influencia es muy grande, como lo es también su enorme poder de fascinación”.

Es indudable que los conceptos de cultura y de educación tradicional (basados en libros y en el entorno del recinto escolar) han quedado totalmente desfasados. La nueva cultura gira, ahora, en torno del mundo de la comunicación y de la intercomunicación”.

Muchos padres, por ejemplo, se muestran asombrados por la cantidad de cosas que saben sus hijos, incluso los de más corta edad; muchos de esos conocimientos los han aprendido con la televisión. El discurso de la imagen tiene, evidentemente, mayor eficacia que cualquier otro medio de la educación tradicional.

Estos datos ayudan a la reflexión, sobre todo al darnos cuenta de que la prensa, la radio, y, especialmente, la poderosa televisión no sólo transmite información, sino que también crean estados de opinión colectiva y relacionan al individuo con las realidades cotidianas, próximas o lejanas. El sistema educativo no puede ignorar esta realidad, no puede seguir encerrado en sus planteamientos tradicionales, negando la importancia evidente de los medios de comunicación, ignorándolos, e incluso no combatiéndolos y dándoles la espalda de manera intencionada.

Sería deseable que los profesores y responsables de la educación se convencieran, de una vez por todas, de que el trabajo con los medios de comunicación ha de ser más que una actividad de animación en la clase.

La prensa, la radio, y la televisión deben ser considerados instrumentos pedagógicos tan importantes como el libro de texto, como las prácticas de laboratorio o como las lecturas literarias. Sólo de esta manera, la escuela podrá abrirse a la realidad, al entorno inmediato y a la vida cotidiana.

Los periódicos o los programas de radio y televisión deben ser integrados en la clase como auxiliares pedagógicos y como objeto de estudio en sí mismos. Es fundamental que nos convenzamos, sobre todo, de esto último y que consideremos la importancia real de los medios sin necesidad de “promover un consumo racional de los mismos”, porque una sociedad bien informada será siempre una sociedad más justa, más libre y más democrática; y para eso hace falta propiciar un comportamiento de lectores, oyentes y espectadores activos, responsables, lúcidos y críticos.

Muchas veces, los profesores muestran cierta hostilidad hacia los medios de comunicación. Y en la mayoría de las ocasiones, esa actitud es consecuencia del temor a la competencia. Los educadores son conscientes de que la televisión, en especial, les está quitando protagonismo y se sienten incluso amenazados por ella. Se encuentran desconcertados ante la invasión de los nuevos medios de comunicación cuyos códigos les resultan desconocidos. Por eso reaccionan censurándolos, cuando no rechazándolos abiertamente o tratando, al menos, de limitar su consumo.

Para los niños de hoy la televisión es uno más de los muchos medios electrónicos que hay en la casa; ni les crea problemas ni la consideran un invento mágico o sublime. Para el adulto, sin embargo, es un medio que no ha logrado interpretar del todo, del que desconfían y ante el que muestran una asombrosa capacidad de prevención. Y ahí está la clave de muchos de los problemas que vivimos actualmente, tanto en las familias como en las escuelas: mientras dominamos la cultura del libro y con ella establecemos una relación jerarquizada y de autoridad con los hijos o con los alumnos en la televisión se invierten los términos.

Comunicación y educación

Desde que el hombre se comunica con sus congéneres y posteriormente fue capaz de estructurar un lenguaje verbal oral, pero sobre todo escrito, ha visto la necesidad de establecer algún mecanismo de acción que permitiera la conservación y la transmisión de sus saberes y la cultura.

Según Moreno, (2009/ pág. 20) La educación se adquiere a partir de procesos comunicativos, pero hay que hacer una salvedad muy importante, no todos los procesos comunicativos son educativos, no todos implican el desarrollo de la persona, mejora, perfeccionamiento.

Es tarea de la educación, más concretamente de los educadores el determinar, discriminar, seleccionar, ordenar, presentar, dirigir y orientar los procesos comunicativos, para convertirlos en procesos educativos.

Esta traslación del proceso comunicativo para convertirse en proceso educativo requiere una intencionalidad manifiestamente distinta del simple comunicador. Esto también es importante. El docente, genéricamente es considerado, como un comunicador, y si es bueno, mejor, pero no todos los comunicadores, ni incluso los buenos, son educadores por sí, necesitan de esa intencionalidad axiológica, que nunca ha de obviarse. Lo cual no quiere decir, en esencia lo contrario: que ningún comunicador pueda ser o realizar tareas educativas.

En la actualidad, con el auge de las nuevas tecnologías y la presión de los medios de comunicación, en educación, la toma de decisiones a este respecto resulta compleja. Sin embargo, la opción no debe ser incierta sino que se debe aplicar a la educación.

Educación en valores y medios de comunicación.

Según Moreno, (2009/ pág. 52) señala que: “Los valores no deben confundirse con la moral, pues los valores son eternos y universales, particularmente aquellos inherentes a nuestra condición humana, como ser el respeto a la vida. En el tema de la moral nadie tiene la razón, pues la misma es una definición personal según nuestras ideas y apreciaciones de cómo debe ser nuestra conducta y la de otros”.

La moral es nuestra forma personal e individual de aplicar nuestros valores y principios a situaciones cotidianas. La misma es definida según las circunstancias y los aspectos que constantemente cambian a medida que las sociedades y las culturas evolucionan, adaptándolos a las nuevas realidades del mundo. Es así que los juicios morales son los juicios más inválidos ya que desconocen la individualidad de cada quién y el cambio de los tiempos, y llegan incluso a juzgar expresiones de individualidad tan inofensivas como la moda de vestir y hasta de expresarse.

El canal público ECTV

Ecuador TV, más conocido por su sigla ECTV, inició sus transmisiones el 29 de noviembre del 2007, desde la Asamblea Nacional Constituyente, que tuvo sede en la ciudad de Montecristi, Manabí. Con dos años de existencia, el canal público ha ido, paulatinamente, conformando una parrilla de programación en la que cual se trata de dar espacio a la diversidad de grupos sociales que existen en el país, y apunta a consolidar una programación alternativa a los canales privados, sin dejar de dar prioridad a lo gubernamental y oficial como fuente informativa, como en la retransmisión completa de las intervenciones sabatinas del Presidente de la República.

A pesar de que esta televisora ha señalado que en sus programas se da prioridad a la educación, la participación ciudadana, los temas culturales y el debate político, aún la

producción nacional es insuficiente, pues los “enlatados”, aunque traten de ser seleccionados por su contenido, cubren más del 50 por ciento de la programación, sin embargo, la ausencia de la llamada crónica roja y la farándula, lo cual es visto por especialistas y por telespectadores como aspecto positivo.

Aspectos positivos:

Los programas de televisión son excelentes medios para desarrollar programas de cultura y educación. La transmisión de programas que distorsionan los valores atentando así contra la paz y el bienestar social.

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs están sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de la sociedad, y la educación no es una excepción.

Democracia y Medios de Comunicación

Según Álvarez, (2008/ pág. 52) En una democracia los medios de comunicación pueden estar en contradicción con las decisiones gubernamentales, pero no tienen legitimidad democrática del Gobierno. Aunque entre el gobierno y los medios públicos no debe existir una relación directa, en cuanto a fijar la línea editorial o determinar la orientación de la información.

A pesar de que los medios de comunicación son considerados como instrumento sociales de difusión y control de la información y opinión, la transmisión cultural de los valores dominantes está influyendo en gran medida en el fortalecimiento de los contravalores sociales, a pesar que los medios de comunicación tienen entre sus funciones la de educar, sin embargo en la mayoría de sus espacios los valores morales quedan en desventaja frente a los diferentes programas que se transmiten, tales como es el caso de la pornografía, programas de violencia, noticieros sensacionalistas, entre otros; ya que para los medios de comunicación este tipo de programas son más rentables que los educativos o culturales.

Lo negativo

Se debe proteger la libertad de prensa, porque “no habría democracia sino hay libertad de prensa”, mientras ya que “todos los países democráticos tienen leyes que limitan la libertad de expresión jurídicamente, es decir uno es libre de decir lo que quiera, siempre que asuma su responsabilidad”.

“Hoy en nombre de la libertad de expresión, algunos medios de comunicación se transforman en partidos de oposición, ocupan una función que no deben tener; los medios están para informar” reflexionó, al tiempo de reiterar que es indiscutible que para cualquier democracia la libertad de expresión es fundamental.

Otro punto negativo de los medios de comunicación es la deformación de mensaje en la publicidad ya que se han convertido en mercancía, nos venden cuando nos convencen para que nuestros sentidos sientan la sensación y el gusto de consumirlo. El cuerpo de una mujer, el alcohol, los cigarrillo, son lastimosamente algunos de los aspectos que los creadores del mensaje ocupan para impactar en la sociedad y al ser bombardeados por anuncios de esta índole se crea en e espectador un morbo y una dependencia hacia estos antivalores, y el sector más vulnerable son los jóvenes y niños/as.

Para Álvarez, (2008/ pág. 52) Los efectos de la comunicación masiva contribuyen a la conversión y la persuabilidad de los televidentes.

El efecto de conversión se produce íntimamente ligado al de la persuabilidad y ambos son elementos de cambio en las opiniones o creencias del público y se presentan sobre todo en aspectos consumistas y políticos cuando se trata de guiar a los auditores hacia objetivos predeterminados. Algunos de los factores y de las condiciones que contribuyen a que se den en nuestra sociedad diversos procesos de conversión y de persuabilidad, motivados por algún o algunos medios de comunicación son:

- Los grupos y las normas aceptadas y practicadas por estos mismos grupos.
- La influencia de un individuo o imagen hacia otro(s) individuos o masa social.
- La persuabilidad empleada.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de la investigación

En el trabajo investigativo de la presente tesis se utilizaron dos tipos de investigación; la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.

La investigación cuantitativa utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis y responder a preguntas de investigación, requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan.

La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación y tiene un enfoque más holístico.

En la presente investigación se utilizó el diseño mixto, ya que es un proceso que recolecta, analiza y vincula los datos en cantidad y cualidad en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder al planteamiento de un problema.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Método descriptivo

Este método permitió observar cómo está constituida la familia de la institución; a través de la encuesta realizada a los niños y niñas.

Método analítico

Me ayudó a analizar las principales causas de porqué existe la carencia de valores en el hogar de los niños y niñas.

Método sintético

Sirve para sintetizar los conceptos básicos para el desarrollo del marco teórico, lo cual permite tener una idea clara de lo investigado.

Método estadístico

Este método se utilizó para medir las características de la información, para resumir los valores individuales y analizar los datos a fin de extraer el máximo de información de las encuestas aplicada a los niños y niñas.

Encuesta

La encuesta permitió conocer los tipos de valores que tienen los niños y niñas; a través de esta técnica se llegó a determinar los principales problemas que tienen las familias.

El instrumento de la encuesta es un cuestionario basado en preguntas para obtener la información.

4.3. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y niñas?
- ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y niñas en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
- ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
- ¿Qué importancia tiene la familia en los niños/as?
- ¿Cuáles son las relaciones de los niños y niñas en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
- ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

4.4. Contexto

Para realizar la investigación Familia – Escuela: Valores y estilos de vida en niños y niñas escogí el Centro de Educación Básica “Dr. Viliulfo Cedeño” que se encuentra ubicada en la Calle Salina y Ricaurte de la Ciudad de Calceta, Cantón Bolívar, Provincia de Manabí cuenta con 446 estudiantes, con 21 profesores y el estrato social de predominancia es la clase baja. La muestra escogida para este trabajo investigativo fueron 30 niños y niñas de cuarto año de básica y 30 niños y niñas de quinto año de básica.

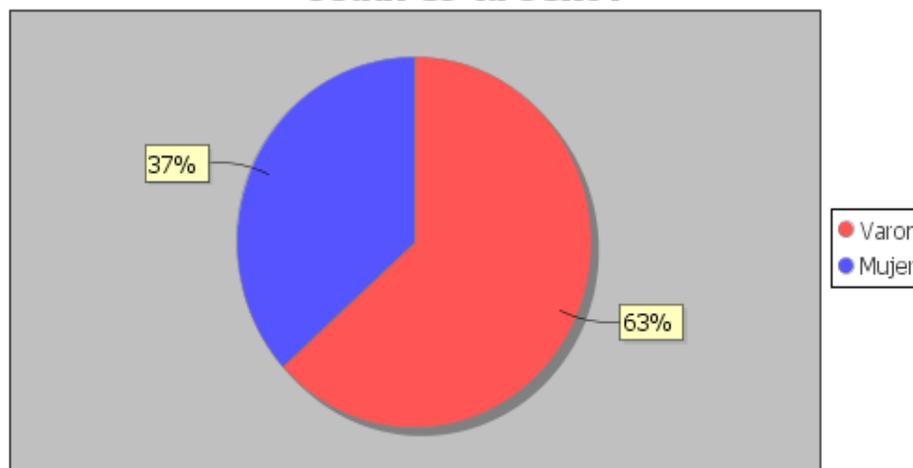
4.5. Población y muestra

TABLA # 1

¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varón	38	63%
Mujer	22	37%
TOTAL	60	100%

GRÁFICO # 1

¿Cuál es tu sexo?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

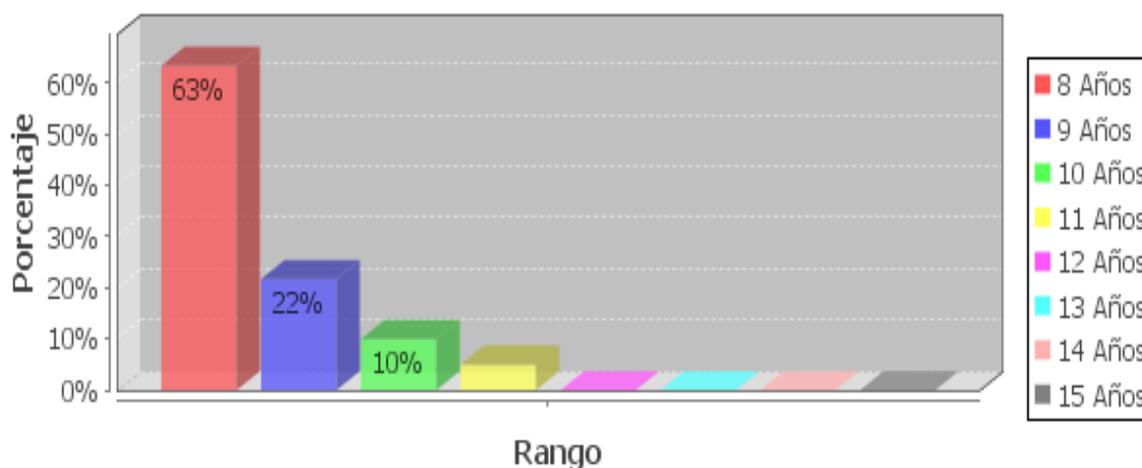
El Centro de educación Básica "Dr, Viliulfo Cedeño Sánchez" tiene 446 estudiantes de los cuales se tomó como muestra 60 estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica. Con un 63% de varones y un 37% mujeres.

TABLA # 2

¿Cuál es tu edad?	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	38	63%
9 Años	13	22%
10 Años	6	10%
11 Años	3	5%
TOTAL	60	100%

GRÁFICO # 2

Cuál es tu edad



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Los estudiantes de cuarto y quinto año de básica en un 63% tienen ocho años de edad y un 5% de 11 años de edad.

4.6. Recursos

4.6.1. Humanos

- Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica del Centro de educación Básica “Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez”
- Autoras de la guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe
- Docentes
- Investigadora

4.6.2. Institucionales

Universidad UTPL

Centro de educación Básica “Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez”

4.6.3. Materiales

Cámara fotográfica.- Sirvió para la toma de fotografías para la realización de la investigación.

Computadora.- Recurso tecnológico utilizado para la transcripción de la tesis.

Impresora.- Se utilizó para las impresiones de la tesis.

Cds.- En los que se procedió a guardar la información de la tesis.

Copias.- Que se utilizaron para las encuestas.

4.6.4. Económicos

Copias para la aplicación de los cuestionario	\$ 10.80
Movilización	\$ 10.00
Imprevistos	\$ 5.00

Cabe recalcar que los valores fueron financiados por el investigador

4.7. Procedimientos para la aplicación de los instrumentos

Primeramente se identificó las escuelas de la ciudad que tuvieran un mínimo de 30 estudiantes en cada año de educación básica en cuarto y quinto, escogió el Centro de Educación Básica “Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez”

Solicité una entrevista con la Directora (E) indicándole el motivo de la visita explicándole que realizaría una investigación para la elaboración del informe que tiene como tema Familia – Escuela: Valores y estilos de vida en niños y niñas.

En la entrevista se dio a conocer los propósitos y objetivos que se desea lograr y el compromiso de entregar un reporte final cuando se obtenga los resultados de la investigación la cual permitirá dar solución a las dificultades que se presenten en la institución.

Después de la autorización se coordino el día y la hora con los profesores de cuarto y quinto año de básica para la aplicación de los cuestionarios. A pesar de que eran muchas preguntas como opinaron algunos niños se motivo al grupo para que continuaran con entusiasmo contestando las preguntas.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

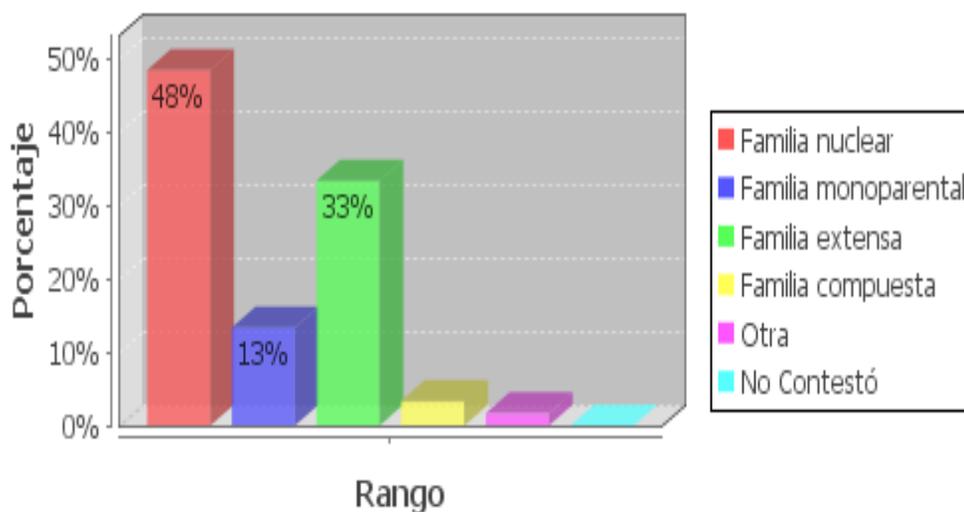
5.1. Tipos de familia

TABLA # 3

Tipos de familia	f	%
Familia nuclear	29	48
Familia monoparental	8	13
Familia extensa	20	33
Familia compuesta	2	3
Otra	1	2
No Contestó	0	0
TOTAL	60	100

GRÁFICO # 3

Modelos de familia



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

De acuerdo a la pregunta sobre los tipos de familias que existen en la institución el mayor porcentaje que es un 48% pertenecen a la familia nuclear la cual es concebida en un espacio de amor y apoyo de protección familiar en la medida que la sociedad se inclina por los derechos humanos y la protección de los niños y niñas a través de una familia responsablemente constituida en valores. Y un 2% expresaron que tienen otros tipos de familia.

5.2. La familia en la construcción de valores morales

5.2.1. Importancia de la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	5	8.3	10	16.7	16	26.7	29	48.3	0	0	60	100
Tener hermanos	2	3.3	10	16.7	13	21.7	35	58.3	0	0%	60	100
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	22	36.7	14	23.3	6	10	18	30	0	0%	60	100
Ver triste a mi padre o a mi madre	24	40	16	26.7	6	10	14	23.3	0	0%	60	100
Estar con mis padres los fines de semana	5	8.3	7	11.7	16	26.7	32	53.3	0	0	60	100
La familia ayuda	5	8.3	2	3.3	23	38.3	30	50	0	0	60	100
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	6	10	9	15	20	33.3	25	41.7	0	0	60	100
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	10	16.7	13	21.7	20	33.3	17	28.3	0	0	60	100
En la familia se puede confiar	4	6.7	2	3.3	22	36.7	30	50	2	3.3	60	100
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	8	13.3	11	18.3	19	31.7	22	36.7	0	0%	60	100
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	7	11.7	14	23.3	18	30	21	35	0	0	60	100
PROMEDIO	8.9	14.8	9.8	16.4	16.2	27.1	24.8	41.4	0.1	0.3	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Para Zamora (2008) “En la familia hay que preparar a los hijos para la participación en la vida social con virtudes y valores” mediante la investigación se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes manifestaron que la importancia de la familia se ve reflejada en un 58.3% que les gusta mucho tener hermanos ya que sus relaciones familiares son muy buenas porque siempre la familia se apoya cuando tienen alguna dificultad. Y un 23.3% expreso que la importancia de la familia es cuando ve triste al padre o la madre.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

¿En donde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	f	%
En casa, con la familia	41	68
Entre los amigos/as	5	8
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	5	8
En el colegio (los profesores)	3	5
En la Iglesia	6	10
En ningún sitio	0	0
En otro sitio	0	0
No Contestó	0	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Según Zamora (2008) “Los padres se deben comprometer a ser de educadores de sus hijos, desde el momento de su nacimiento, no sólo brindándoles información sino fundamentalmente buenos ejemplos” con la pregunta se llega a establecer que un 68% de los estudiantes expresaron que las cosas más importantes de la vida se dicen en casa con la familia, ya que ellos siempre conversan con sus padres de cómo les va en la escuela lo cual los motiva a mejorar sus calificaciones y su rendimiento escolar. Y un 5% porcentaje de los estudiantes manifestó que las cosas más importantes para ellos se dicen en el colegio con sus profesores.

5.2.3 La disciplina familiar

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	16	26.7	24	40	11	18.3	9	15	0	0	60	100
Mis padres me castigan sin motivo	30	50	12	20	5	8.3	12	20	1	1.7	60	100
Hacer lo que dicen mis padres	3	5	5	8.3	20	33.3	32	53.3	0	0	60	100
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	15	25	18	30	9	15	18	30	0	0	60	100
Mi madre siempre tiene razón	6	10	6	10%	16	26.7	32	53.3	0	0	60	100
Mi padre siempre tiene razón	9	15	12	20	15	25	24	40	0	0	60	100
Mis padres me tratan bien	4	6.7	7	11.7	22	36.7	26	43.3	1	1.7	60	100
Me da miedo hablar con mis padres	19	31.7	26	43.3	10	16.7	5	8.3	0	0	60	100
Mis padres respetan mis opiniones	6	10	15	25	14	23.3	24	40	1	1.7	60	100
A mis padres les cuesta darme dinero	10	16.7	16	26.7	13	21.7	20	33.3	1	1.7	60	100
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	2	3.3	9	15	18	30	31	51.7	0	0	60	100
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	13	21.7	15	25	16	26.7	14	23.3	2	3.3	60	100
Mis padres son duros conmigo	14	23.3	23	38.3	9	15	14	23.3	0	0	60	100
PROMEDIO	11.31	18.8	14.4	24.1	13.6	22.8	20.0	33.5	0.4	0.8	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

“Los primeros años de vida marcan al niño de un modo profundo. Este período de la niñez es esencial en la vida para la formación de la personalidad” Paz (2008) Los resultados demuestran que un 53.3% de los estudiantes opinaron que la disciplina familiar es hacer lo que los padres les piden que hagan, es decir obedecer siempre y respetar a los demás miembros de la familia sin importar la diferencia de edad. Y un 3.3% de los niños encuestados contestaron que los padres para nada los tratan mal, porque ellos siempre están atentos a sus problemas.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	7	11.7	15	25	15	25	22	36.7	1	1.7	60	100
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	8	13.3	12	20	23	38.3	17	28.3	0	0	60	100
Me gusta ir de compras con mis padres	6	10	13	21.7	17	28.3	24	40	0	0	60	100
Los fines de semana hay que salir con la familia	3	5	9	15	14	23.3	34	56.7	0	0	60	100
Es más divertido estar en la calle que en casa	25	41.7	15	25	9	15	10	16.7	1	1.7	60	100
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6.7	18	30	17	28.3	20	33.3	1	1.7	60	100
Mientras como veo la televisión	17	28.3	15	25	7	11.7	21	35	0	0	60	100
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	6	10	10	16.7	15	25	28	46.7	1	1.7	60	100
Estoy mejor en casa que en el colegio	20	33.3	12	20	11	18.3	15	25	2	3.3	60	100
Las reuniones familiares son un aburrimiento	29	48.3	17	28.3	8	13.3	6	10	0	0	60	100
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	20	33.3	19	31.7	8	13.3	12	20	1	1.7	60	100
Los mayores van a lo suyo	11	18.3	19	31.7	14	23.3	16	26.7	0	0	60	100
Los mayores no entienden nada	10	16.7	27	45	11	18.3	12	20	0	0	60	100
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	19	31.7	19	31.7	8	13.3	14	23.3	0	0	60	100
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	21	35	9	15	13	21.7	17	28.3	0	0	60	100
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	19	31.7	12	20	13	21.7	16	26.7	0	0	60	100
Mis padres confían en mí	3	5	9	15	23	38.3	25	41.7	0	0	60	100
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	47	78.3	5	8.3	5	8.3	3	5	0	0	60	100
PROMEDIO	15.	25.5	14.1	23.6	12.8	21.4	17.33	28.9	0.39	0.6	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Para Zamora (2008) “La familia, a lo largo de los tiempos, ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes y valores morales, elementos básicos para el desarrollo de la sociedad” En los resultados obtenidos los estudiantes opinan que la actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares en un 56.7% es pasar los fines de semana y con la familia para mejorar las relaciones familiares. Y un 5% de los estudiantes encuestados opinaron que los padres para nada desconfían en ellos.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	9	15	14	23.3	12	20	24	40	1	1.7	60	100
Me gusta ir a comer a una pizzería	13	21.7	8	13.3	8	13.3	31	51.7	0	0	60	100
PROMEDIO	11	18.3	11	18.3	10	16.7	27.5	45.8	0.5	0.8	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

De acuerdo con Zamora (2008) “La familia es el lugar ideal para forjar los valores es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera” (p.8) con la pregunta se llega a establecer que las actividades compartidas por la familia un 51.7% de los estudiantes expresaron que les gusta ir a comer pizzas. Y un 15% de los estudiantes encuestados opinaron que para nada prefieren ir al colegio porque ellos prefieren estar en casa con sus familias.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	24	40	11	18.3	14	23.3	11	18.3	0	0	60	100
Cocinar es cosa de mujeres	15	25	10	16.7	13	21.7	21	35	1	1.7	60	100
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	6	10	10	16.7	21	35	23	38.3	0	0	60	100
PROMEDIO	15	25	10.33	17.2	16	26.7%	18.33	30.6	0.33	0.6	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

“La familia es, pues, transmisora de motivaciones, valores, ideología y cultura, aportando un sistema de creencias, principios, convicciones y sentimientos que guían y orientan la personalidad, al incorporarlos como mecanismos autorregulador de la conducta social” asegura Zamora (2008) En la investigación se obtuvo como resultado que un 38.3% de los estudiantes opinaron que la percepción de los roles familiares se da mucho porque lo esencial para una mujer es tener hijo. Y un 18.7% de los niños encuestados contestaron que cocinar es cosa de mujeres cosa que no siempre se da en las familias ya que los hombres también pueden ayudar en los quehaceres de la casa.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	15	25	17	28.3	11	18.3	17	28.3	0	0	60	100
Tener dinero para gastar	19	31.7	17	28.3	13	21.7	11	18.3	0	0	60	100
Tener dinero para ahorrar	9	15	5	8.3	14	23.3	32	53.3	0	0	60	100
Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd “ que a otra que no lo es sea	16	26.7	13	21.7	17	28.3	14	23.3	0	0%	60	100
Tener los discos de moda en mi casa	16	26.7	13	21.7	12	20	18	30	1	1.7	60	100
Llevar ropa de moda	12	20	23	38.3	11	18.3	14	23.3	0	0	60	100
Que mis padres tengan un auto caro	21	35	12	20	9	15	18	30	0	0	60	100
Usar ropa de marcas conocidas y caras	21	35	19	31.7	9	15	11	18.3	0	0	60	100
Tener muchas cosas aunque no las use	21	35	20	33.3	4	6.7	14	23.3	1	1.7	60	100
Los ricos lo consiguen todo	21	35	16	26.7	13	21.7	10	16.7	0	0	60	100
El dinero es lo más importante del mundo	25	41.7	16	26.7	7	11.7	12	20	0	0	60	100
No hay felicidad sin dinero	33	55	14	23.3	7	11.7	6	10	0	0%	60	100
PROMEDIO	19.08	31.8	15.42	25.7	10.58	17.6	14.75	24.6	0.17	0.3	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Según Campos (2008) “Educar al hombre en valores humanos es educarlo para que se oriente en el valor real de las cosas” de acuerdo con la pregunta sobre la valoración de las cosas materiales un 53% de los estudiantes encuestados expresaron que es tener dinero para ahorrar para el futuro ya que siempre es necesario tener ahorros para cuando se presenten ciertas dificultades. Y un 10% de los estudiantes encuestados opinaron la verdadera felicidad no se encuentra en el dinero.

5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

5.3.1. Valoración del mundo escolar

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	3	5	5	8.3	19	31.7	33	55	0	0	60	100
Sacar buenas notas porque es mi obligación	4	6.7	8	13.3	23	38.3	25	41.7	0	0	60	100
Estudiar para saber muchas cosas	6	10	7	11.7	16	26.7	31	51.7	0	0	60	100
Estudiar para aprobar	5	8.3	11	18.3	24	40	20	33.3	0	0	60	100
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	2	3.3	11	18.3	16	26.7	31	51.7	0	0	60	100
Estudiar para saber	4	6.7	8	13.3	22	36.7	26	43.3	0	0	60	100
Trabajar en clase	3	5	8	13.3	18	30	31	51.7	0	0	60	100
Que mi profesor sea simpático	10	16.7	11	18.3	19	31.7	20	33.3	0	0	60	100
Me gusta el colegio	2	3.3	13	21.7	17	28.3	27	45	1	1.7	60	100
Me gusta empezar un nuevo curso	3	5	13	21.7	26	43.3	18	30	0	0	60	100
Me aburro cuando no estoy en el colegio	20	33.3	12	20	13	21.7	15	25	0	0	60	100
Mis compañeros respetan mis opiniones	7	11.7	13	21.7	25	41.7	14	23.3	1	1.7	60	100
En clase se puede trabajar bien	7	11.7	8	13.3	17	28.3	27	45	1	1.7	60	100
Estudiar primero y luego ver la televisión	9	15	6	10	22	36.7	23	38.3	0	0	60	100
PROMEDIO	6.07	10.1	9.57	16	19.79	33	24.36	40.6	0.21	0.4	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Según Paz (2008) “La escuela constituye un espacio social en el que el alumno se forma en valores confrontando las referencias sociales y familiares con aquellas propias de la escuela de allí que cuando el alumno ingresa a la institución educativa se encuentra con normas y valores prefijados, con una estructura normativa en la cual debe insertarse” mediante la investigación se llega establecer que un 55% de los estudiantes expresaron que la valoración del mundo escolar se da mucho cuando se sacan buenas notas. Y 11.7% de los estudiantes encuestados opinaron que a ellos les gusta ir al colegio porque sus compañeros respetan sus opiniones, por lo tanto pueden trabajar bien en clase.

5.3.2. Valoración del estudio

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	22	36.7	16	26.7	13	21.7	8	13.3	1	1.7	60	100
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	5	8.3%	7	11.7	17	28.3	30	50	1	1.7	60	100
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	7	11.7	11	18.3	16	26.7	26	43.3	0	0%	60	100
PROMEDIO	11.3	18.9	11.33	18.9	15	25.6	21.33	35.6	0.67	1.1	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Para Cortina (2008) “Los valores aprendidos en su núcleo familia, se enfrentan a la estructura de la escuela, haciendo de esta un espacio relacional de construcción y reconstrucción de valores” En los resultados de la investigación se obtuvo como resultado que un 50% de los estudiantes opinaron que la valoración del estudio se da mucho cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre. Y un 11.7% de los niños encuestados contestaron que quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro para mejorar el rendimiento escolar durante el proceso educativo.

5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	9	15	7	11.7	22	36.7	21	35	1	1.7	60	100
En la escuela hay demasiadas normas	10	16.7	21	35	16	26.7	13	21.7	0	0	60	100
La fuerza es lo más importante	16	26.7	12	20	15	25	17	28.3	0	0	60	100
Quien pega primero pega mejor	19	31.7	28	46.7	7	11.7	6	10	0	0	60	100
PROMEDIO	13.5	22.5	17	28.3	15	25	14.25	23.8	0.25	0.4	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

De acuerdo con Cortina (2008) “En la escuela encontramos dos formas de educar y aprender valores. Una, que podríamos considerar basada en criterios externos y en la defensa de unos valores absolutos y otra basada en valores derivados de opciones personales y, por lo tanto relativo” de acuerdo con la pregunta sobre la valoración de las normas y el comportamiento personal un 35% de los estudiantes encuestados expresaron que es cuando se hacen las cosas bien los profesores se los dicen, es decir los motivan para que sigan actuando mucho en las horas de clases. Y un 11.7% de los estudiantes encuestados opinaron no comparten la idea de quien pega primero pega mejor porque esto va en contra del comportamiento personal que ellos deben tener.

5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	3	5	7	11.7	17	28.3	32	53.3	1	1.7	60	100
Los profesores prefieren a los que se portan bien	9	15	10	16.7	19	31.7	21	35	1	1.7	60	100
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	22	36.7	14	23.3	15	25	9	15	0	0	60	100
PROMEDIO	11.3	18.9	10	17.2	17	28.3	20.6	34.4	0.6	1.1	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Asegura Cortina “La educación en valores forma parte de la responsabilidad del educador, el profesor y la escuela deben contribuir para que los niños se descubran a sí mismos y descubran el mundo y su profundo significados, es importante conocer cuál es la visión intelectual de cada estudiante” En la investigación se llega establecer que un 53.3% de los estudiantes expresaron que la valoración del buen comportamiento en clase se da mucho en ser correcto para comportarse bien en clase. Y un 23.3% de los estudiantes encuestados opinaron los profesores se enojan poco cuando ellos se portan mal ya que siempre tratan estar atentos a los consejos que les dan sus maestros.

5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	4	6.7	10	16.7	17	28.3	29	48.3	0	0	60	100
Hacer trabajos en grupo en el colegio	3	5	10	16.7	18	30	28	46.7	1	1.7	60	100
Hacer cosas que ayuden a los demás	6	10	8	13.3	17	28.3	29	48.3	0	0	60	100
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	14	23.3	11	18.3	17	28.3	18	30	0	0	60	100
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	19	31.7	15	25	14	23.3	12	20	0	0	60	100
Ser mejor en los deportes que en los estudios	19	31.7	11	18.3	16	26.7	14	23.3	0	0	60	100
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	27	45	7	11.7	17	28.3	9	15	0	0	60	100
PROMEDIO	13.14	21.9	10.29	17.1	16.57	27.6	19.86	33.1	0.14	0.2	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Según Zamora (2008) “Los valores que están en relación directa con la parte afectividad emocional, se expresa en las actitudes en relación con el entorno social en la vida laboral, familiar y comunitaria” En los resultados de la investigación se obtuvo como resultado que un 48.3% de los estudiantes opinaron que la valoración de las relaciones interpersonales se da mucho cuando hay que ayudar a las personas que lo necesitan porque siempre es bueno ayudar a los demás. Y un 11.7% de los niños encuestados contestaron que no es bueno conseguir lo que uno se proponga haciendo trampa.

5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

5.4.1. Importancia del grupo de iguales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	45	75	9	15	3	5	1	1.7	2	3.3	60	100
Disfrutar con mis amigos	4	6.7	13	21.7	21	35	22	36.7	0	0	60	100
Darle ánimos a un amigo triste	4	6.7	4	6.7	26	43.3	26	43.3	0	0	60	100
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	5	8.3	7	11.7	18	30	30	50%	0	0	60	100
Conocer nuevos amigos	3	5	10	16.7	20	33.3	26	43.3	1	1.7	60	100
Compartir mis juguetes con mis amigos	9	15	11	18.3	17	28.3	23	38.3	0	0	60	100
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	15	25	16	26.7	11	18.3	17	28.3	1	1.7	60	100
Que mis amigos me pidan consejo por algo	10	16.7	15	25	21	35	13	21.7	1	1.7	60	100
Tener una pandilla	35	58.3	11	18.3	5	8.3	9	15	0	0	60	100
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	21	35	18	30	11	18.3	10	16.7	0	0	60	100
Me gusta ir de compras con mis amigos	24	40	20	33.3	10	16.7	6	10	0	0	60	100
Ser como los demás	22	36.7	15	25	11	18.3	12	20	0	0	60	100
Los animales son mejores amigos que las personas	8	13.3	19	31.7	16	26.7	17	28.3	0	0	60	100
Pelear con alguien si es necesario	30	50	6	10	11	18.3	11	18.3	2	3.3	60	100
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	10	16.7	15	25	19	31.7	16	26.7	0	0	60	100
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	11	18.3	18	30	14	23.3	16	26.7	1	1.7	60	100
PROMEDIO	16	26	12	21.6	14.62	24.4	15.94	26.6	0.5	0.8	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

“El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertar, en su razón” expresa Zamora (2008) de acuerdo con los resultados sobre la importancia del grupo de iguales el 50% de los estudiantes encuestados expresaron que es merendar con los amigos fuera de casa. Y 18.3% de los estudiantes encuestados

opinaron es ver el programa favorito de tv antes que jugar con sus amigos, porque siempre es necesario relacionarse con los demás.

5.4.2. Espacios de interacción social

Pregunta	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o a diario		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	33	55	10	16.7	8	13.3	8	13.3	1	1.7	60	100
Jugar con los amigos en mi casa	13	21.7	8	13.3	8	13.3	31	51.7	0	0	60	100
PROMEDIO	23	38.3	9	15	8	13.3	19.5	32.5	0.5	0.8	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Zamora (2008) “El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que obtienen” con la pregunta se llega establecer que un gran porcentaje de los estudiantes expresaron que los espacios de interacción social que casi nunca se dan porque ellos no juegan con sus amigos fuera de casa. Y 13.3% de los estudiantes encuestados opinaron nunca juegan en casa con sus amigos.

5.4.3. Los intercambios sociales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	6	10	16	26.7	19	31.7	19	31.7	0	0	60	100
Prestar mis juguetes a los demás	6	10	13	21.7	22	36.7	19	31.7	0	0	60	100
PROMEDIO	6	10	14.5	24.2	20.5	34.2	19	31.7	0	0	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Para Cortina (2008) “El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás” En los resultados de la investigación se obtuvo como resultado que un 31.7% de los estudiantes opinaron que los intercambios sociales se dan mucho cuando ayudan a sus amigos. Y un 10% de los niños encuestados contestaron que es cuando prestan sus juguetes a los demás.

5.4.4. Actividades preferidas

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	13	21.7	16	26.7	12	20	19	31.7	0	0	60	100
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	11	18.3	18	30	19	31.7	12	20	0	0	60	100
Estar en el parque o en la calle jugando	24	40	19	31	13	21	4	6.7	0	0	60	100
Ir a algún espectáculo deportivo	4	6.7	15	25	18	30	22	36.7	1	1.7	60	100
Participar en las actividades de la parroquia	4	6.7	14	23	19	31	23	38.3	0	0	60	100
Me gusta participar en competiciones deportivas	6	10	12	20	14	23	28	46.7	0	0	60	100
El cine es una de las cosas que prefieres	25	41.7	15	25	7	11	13	21.7	0	0	60	100
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	21	35	13	21.7	15	25	11	18.3	0	0	60	100
PROMEDIO	13.5	22.5	15.25	25	14.6	24	16.5	27.5	0.1	0.2	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

De acuerdo con Zamora (2008) “Si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles” En la investigación se conoció sobre las actividades preferidas en un 46.7% de los estudiantes encuestados opinaron las actividades que ellos prefieren participar en competiciones deportivas porque les gusta mucho el fútbol. Y un 6.7% de los estudiantes encuestados expresaron que estar en el parque o en la calle.

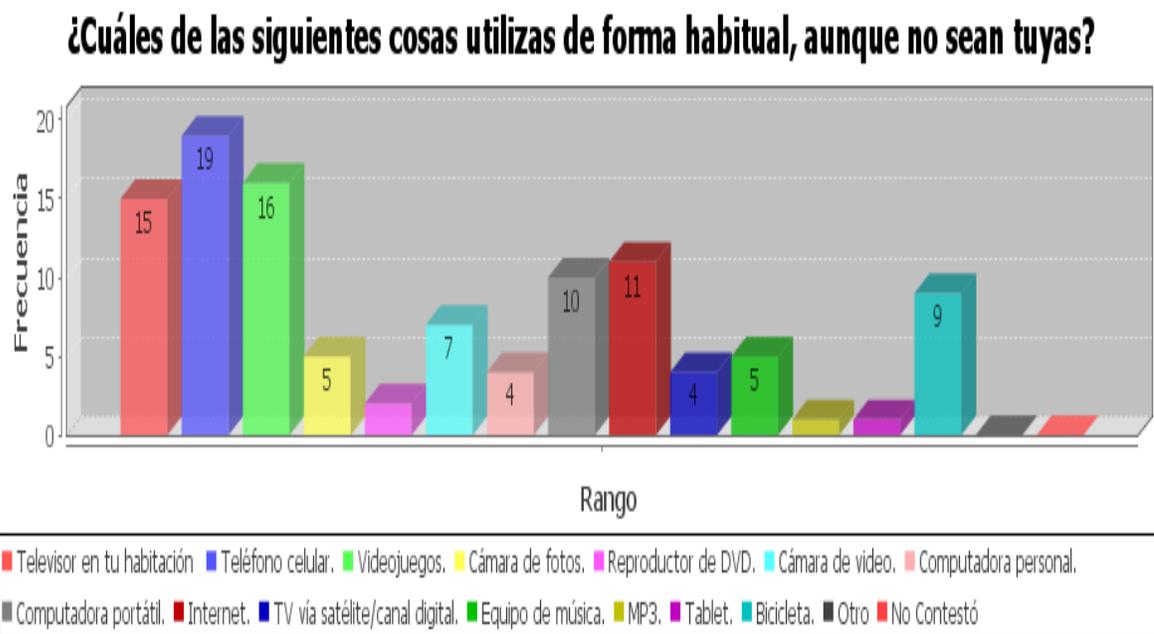
5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida

5.5.1. Las nuevas tecnologías

TABLA # 4

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	15
Teléfono celular.	19
Videojuegos.	16
Cámara de fotos.	5
Reproductor de DVD.	2
Cámara de video.	7
Computadora personal.	4
Computadora portátil.	10
Internet.	11
TV vía satélite/canal digital.	4
Equipo de música.	5
MP3.	1
Tablet.	1
Bicicleta.	9
Otro	0
No Contestó	0

GRÁFICO # 4



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

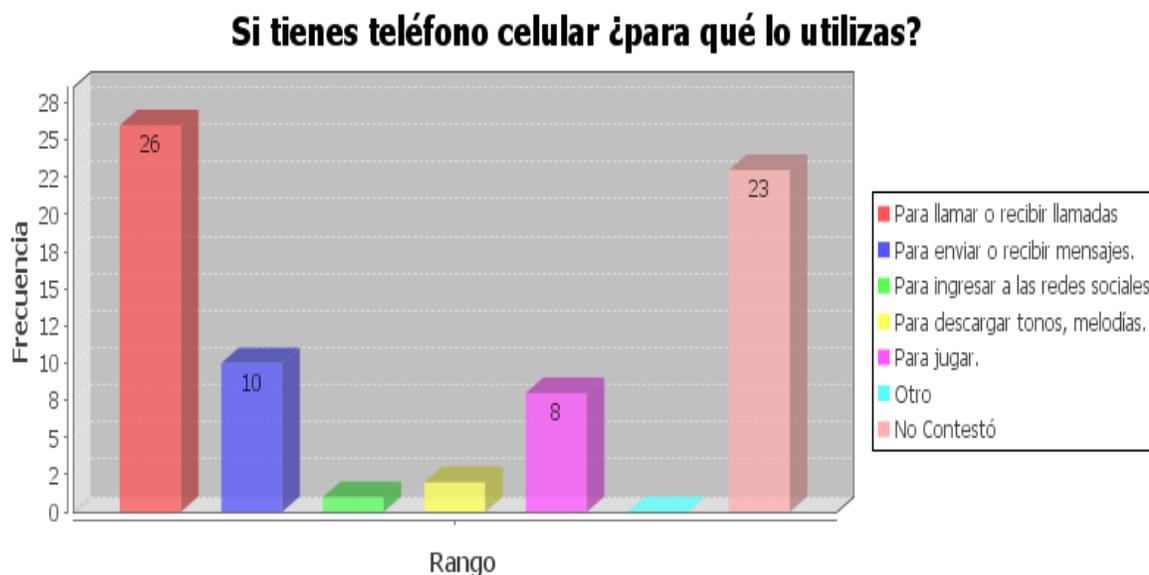
Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

De acuerdo con Álvarez (2008) “La tecnología hoy tiene un papel central para definir el modelo del mundo” con la pregunta se llega establecer que un 19% de los estudiantes expresaron que las cosas que más utilizan de forma habitual es el teléfono celular. Y un 1% de los estudiantes encuestados opinaron lo que menos utilizan es el MP3 y las tablet.

TABLA # 5

Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	26
Para enviar o recibir mensajes.	10
Para ingresar a las redes sociales.	1
Para descargar tonos, melodías.	2
Para jugar.	8
Otro	0
No Contestó	23

GRÁFICO # 5



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Manifiesta Álvarez (2008) que “La tecnología hoy tiene un papel central para definir el modelo del mundo” Al analizar los resultados de esta pregunta un mayor porcentaje de los estudiantes opinaron en un 26% que si tienen un teléfono celular lo utilizan para llamar y recibir llamadas. Y un 1% de los niños encuestados contestaron que lo utilizan para entrar a las redes sociales lo cual les permite comunicarse con sus amigos.

TABLA # 6

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia
En casa.	35
En el colegio.	3
Cuando salgo con los amigos.	3
Cuando voy de excursión	7
En otro lugar	0
No Contestó	20

GRÁFICO # 6



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

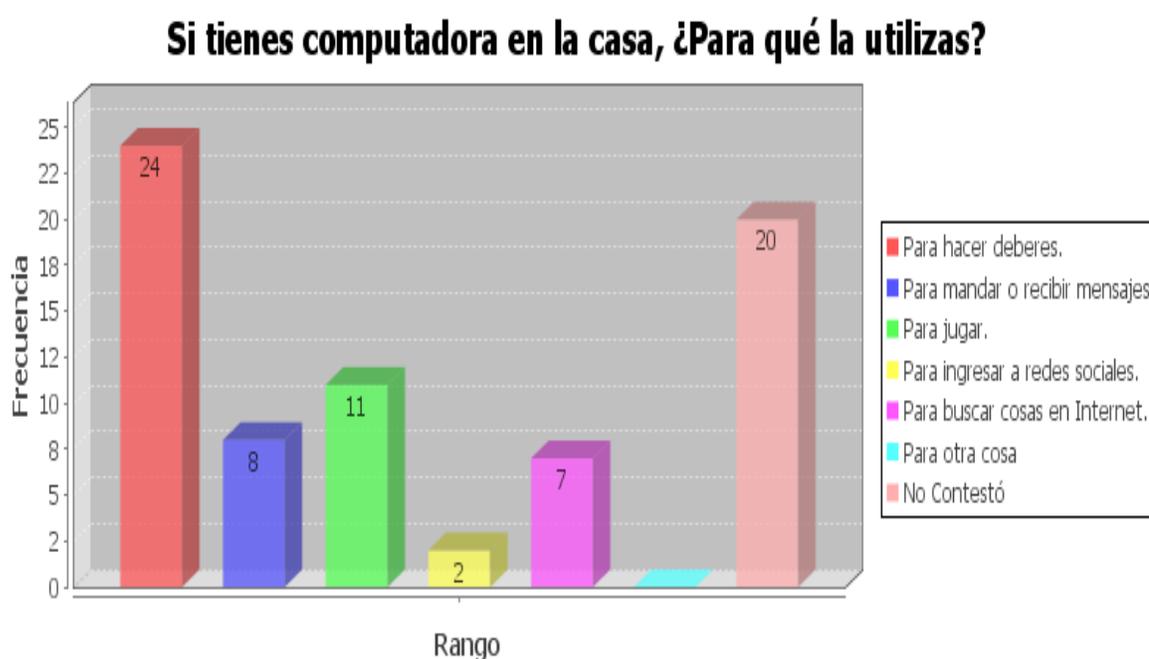
Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Según Álvarez (2008) “La tecnología hoy tiene un papel central para definir el modelo del mundo” De acuerdo con la pregunta sobre donde utilizan el teléfono celular los estudiantes en un 35% manifestaron que en casa. Y un 3% de los estudiantes encuestados opinaron lo utilizan en el colegio y cuando salen de paseo con los amigos lo cual les permite estar siempre comunicados con sus padres.

TABLA # 7

Si tienes computadora en casa, ¿Para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	24
Para mandar o recibir mensajes.	8
Para jugar.	11
Para ingresar a redes sociales.	2
Para buscar cosas en Internet.	7
Para otra cosa	0
No Contestó	20

GRÁFICO # 7



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

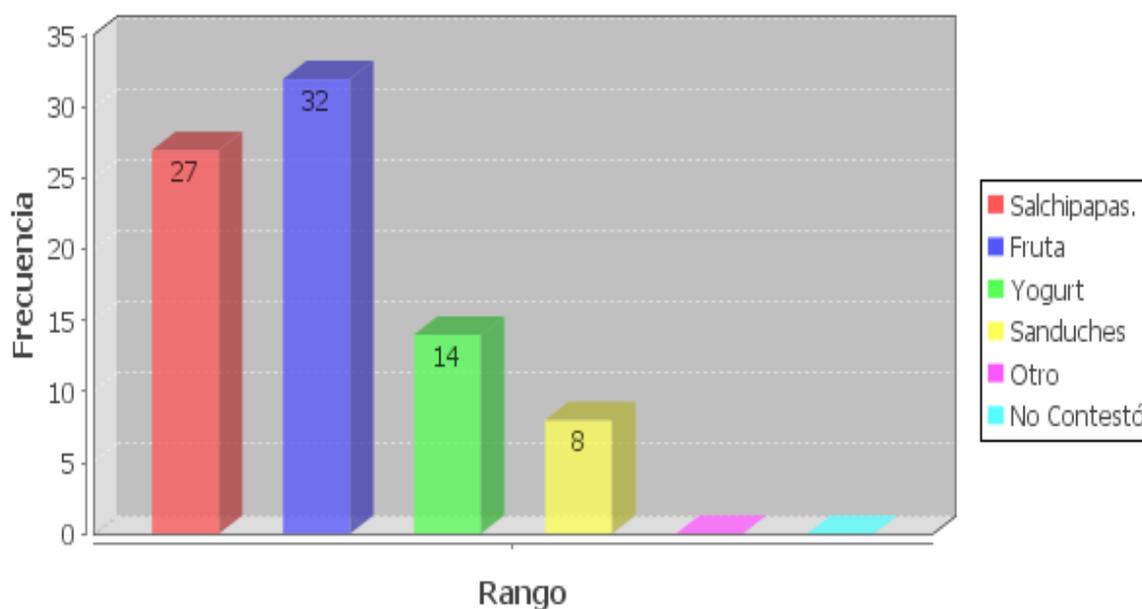
“La tecnología hoy tiene un papel central para definir el modelo del mundo” señala Álvarez (2008) con la pregunta se llega establecer que un gran porcentaje de los estudiantes expresaron en un 24% si tienen computadora la cual utilizan para hacer deberes. Y un 2% de los estudiantes encuestados opinaron que utilizan la computadora para buscar cosas en internet, por lo tanto este recursos tecnológico está bien utilizado por los estudiantes.

TABLA # 8

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	Frecuencia
Salchipapas.	27
Fruta	32
Yogurt	14
Sanduches	8
Otro	0
No Contestó	0

GRÁFICO # 8

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

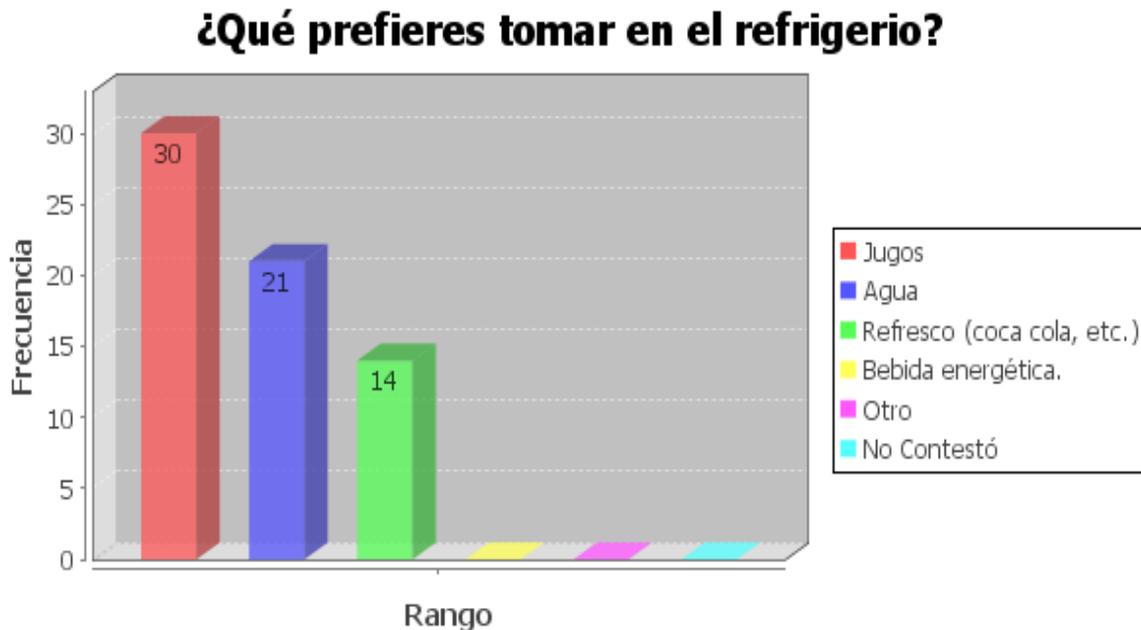
Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

“El sujeto valora las cosas que le rodean en función de sus circunstancias. Un plato de comida adquiere mayor valor para una persona que se muere de hambre” Betancourt (2008) Al analizar los resultados 32% de los estudiantes opinaron que en el refrigerio prefieren comer frutas porque a ellos les gustan muchas ya que se sienten mejor físicamente. Y un 8% de los niños encuestados contestaron que les gusta más comer sanduches.

TABLA # 9

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	Frecuencia
Jugos	30
Agua	21
Refresco (coca cola, etc.).	14
Bebida energética.	0
Otro	0
No Contestó	0

GRÁFICO # 9



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

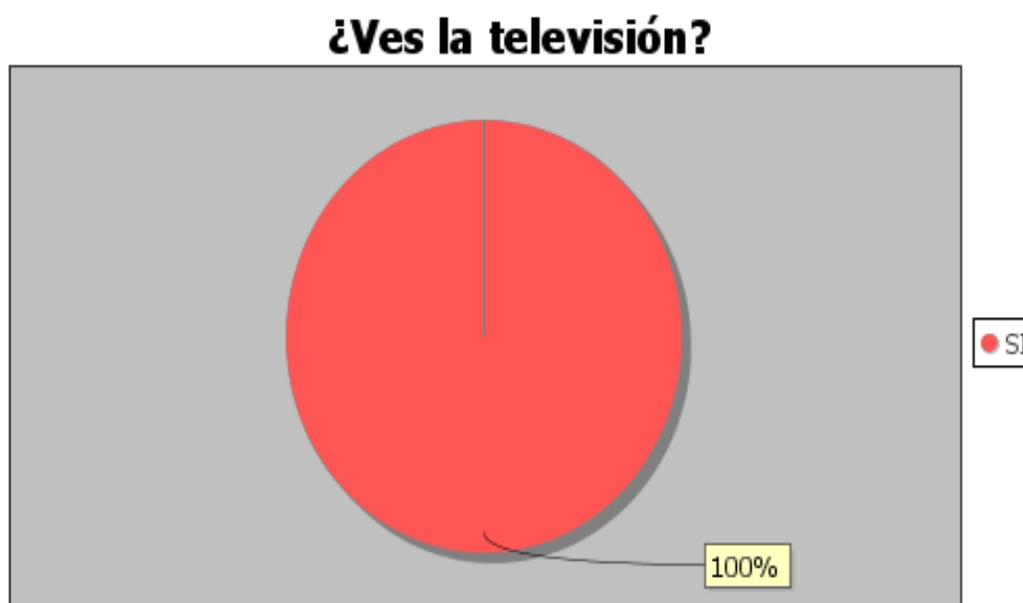
Para Betancourt (2008) “El sujeto valora las cosas que le rodean en función de sus circunstancias. Un plato de comida adquiere mayor valor para una persona que se muere de hambre” de acuerdo con la pregunta sobre lo que prefieren tomar en el refrigerio 30% de los estudiantes encuestados expresaron que prefieren los jugos naturales. Y 14% de los estudiantes encuestados opinaron que a ellos les gustan los refrescos.

5.5.2. La televisión

TABLA # 10

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

GRÁFICO # 10



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

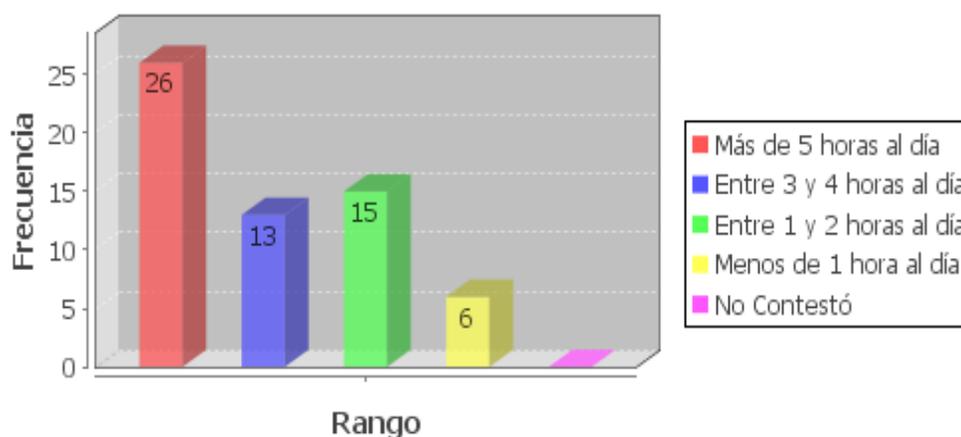
De acuerdo con Álvarez (2008) “Desde sus comienzos la televisión ha tomado al niño como receptor, incrementándose vertiginosamente los espacios dedicados a la platea infantil” En la investigación se llega establecer que un 100% de los estudiantes expresaron que si les gusta ver la televisión, ya que de esta manera ellos se entretienen cuando están en casa.

TABLA # 11

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	26
Entre 3 y 4 horas al día	13
Entre 1 y 2 horas al día	15
Menos de 1 hora al día	6
No Contestó	0

GRÁFICO # 11

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

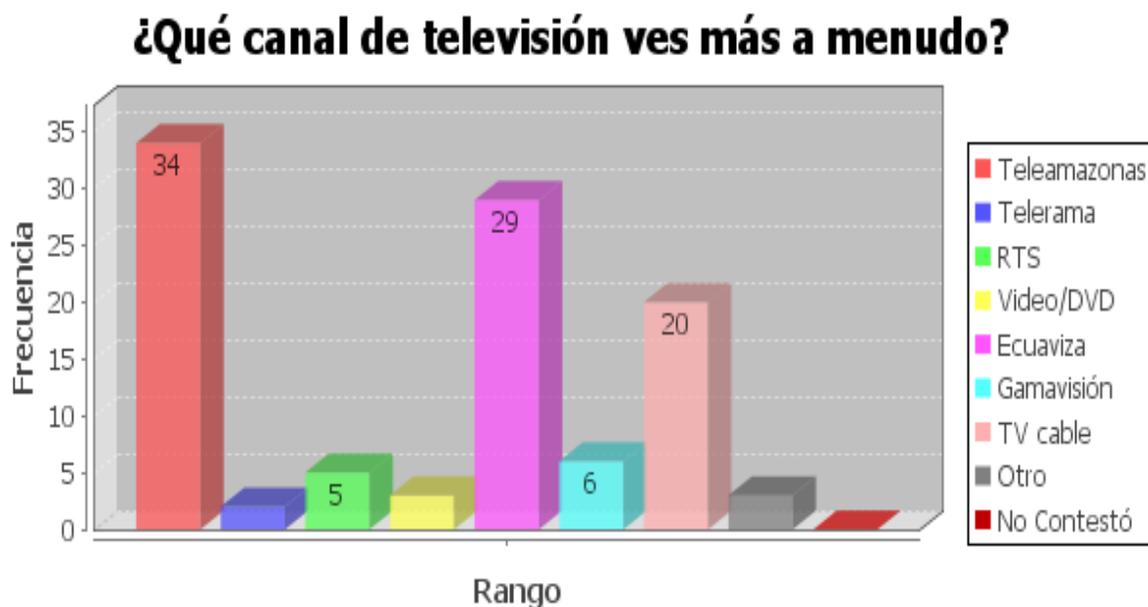
Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Expresa Álvarez (2008) que “Desde sus comienzos la televisión ha tomado al niño como receptor, incrementándose vertiginosamente los espacios dedicados a la platea infantil” al analizar los resultados de la pregunta 26% de los estudiantes opinaron que ellos se dedican a ver la televisión en un promedio de más de 5 horas al día. Y 6% de los estudiantes encuestados contestaron que ven la televisión menos de una hora al día porque se dedican a leer y hacer las tareas.

TABLA # 12

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	34
Telerama	2
RTS	5
Video/DVD	3
Ecuaviza	29
Gamavisión	6
TV cable	20
Otro	3
No Contestó	0

GRÁFICO # 12



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

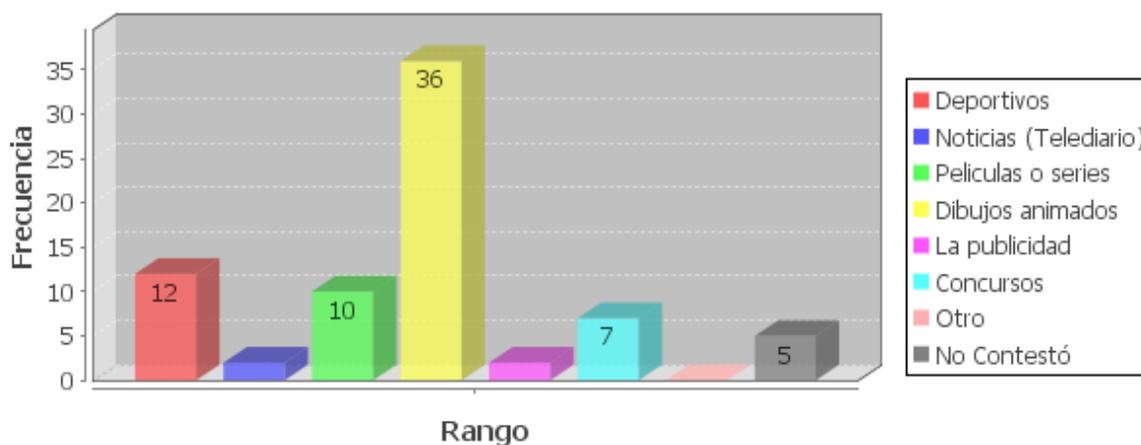
Según Álvarez (2008) "Desde sus comienzos la televisión ha tomado al niño como receptor, incrementándose vertiginosamente los espacios dedicados a la platea infantil" de acuerdo con la pregunta sobre qué canal de televisión ve más a menudo el 34% de los estudiantes encuestados expresaron que es teleamazonas. Y un 3% de los estudiantes encuestados opinaron que ellos prefieren los videos y otros tipos de entretenimiento ya que prefieren ver películas en DVD.

TABLA # 13

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	Frecuencia
Deportivos	12
Noticias (Telediario)	2
Películas o series	10
Dibujos animados	36
La publicidad	2
Concursos	7
Otro	0
No Contestó	5

GRÁFICO # 13

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

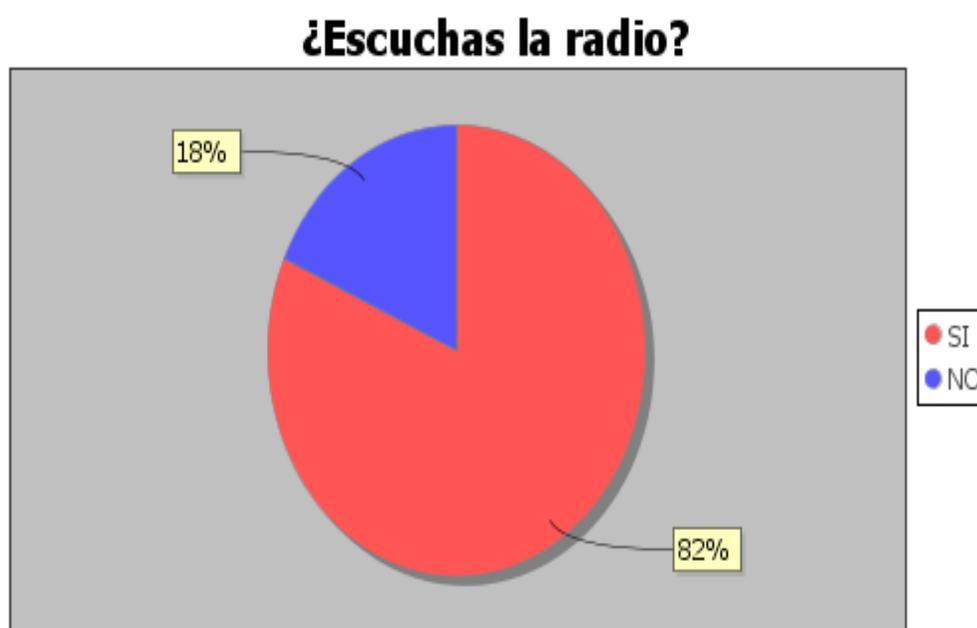
Manifiesta Álvarez (2008) que "Desde sus comienzos la televisión ha tomado al niño como receptor, incrementándose vertiginosamente los espacios dedicados a la platea infantil" según con la pregunta se llega establecer que un 36% de los estudiantes expresaron que el tipo de programa de televisión que más les gusta ver es dibujos animados. Y un 2% de los estudiantes encuestados opinaron los programas de televisión que menos les gusta es la publicidad y las noticias por lo que ellos no les parece muy interesantes este tipo de programación.

5.5.3. La radio

TABLA # 14

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	49	82%
NO	11	18%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

GRÁFICO # 14



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

De acuerdo con Álvarez (2008) “La radio por su parte siendo un medio eminentemente auditivo, penetra en nuestro país estructurando con una programación cuyos fines primitivos” Al analizar los resultados un 82% de los estudiantes opinaron que si les gusta escuchar la radio porque les gusta mucho la música y mandar saludo es fechas especiales. Y un 18% de los niños encuestados contestaron que a ellos no les gusta la radio porque no cuentan con un equipo de sonido en casa.

TABLA # 15

Si has contestados si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	16
Musicales	25
Noticias	8
Otro	0
No Contestó	0

GRÁFICO # 15



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

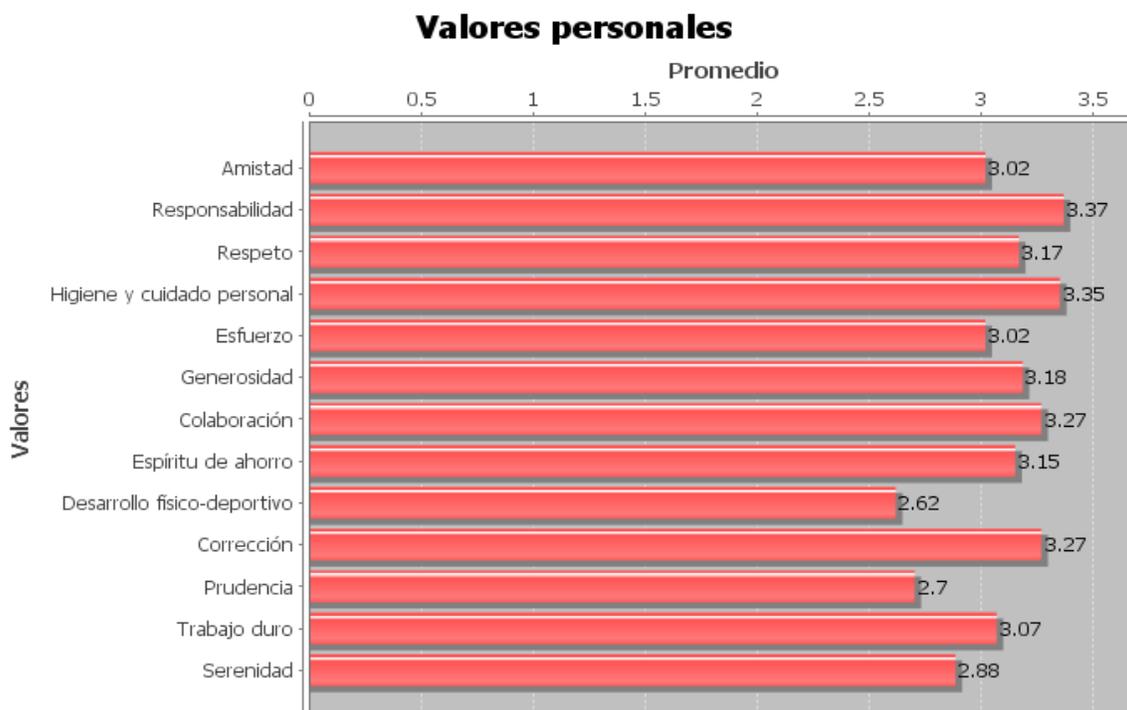
Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

“La radio por su parte siendo un medio eminentemente auditivo, penetra en nuestro país estructurando con una programación cuyos fines primitivos” asegura Álvarez (2008) de acuerdo con la investigación un 25% de los estudiantes encuestados expresaron que ellos escuchan la radio porque les gustan los programas musicales. Y un 8% de los estudiantes encuestados opinaron que son las noticias lo que escuchan por la radio.

5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.

5.6.1. Valores personales

GRÁFICO # 16



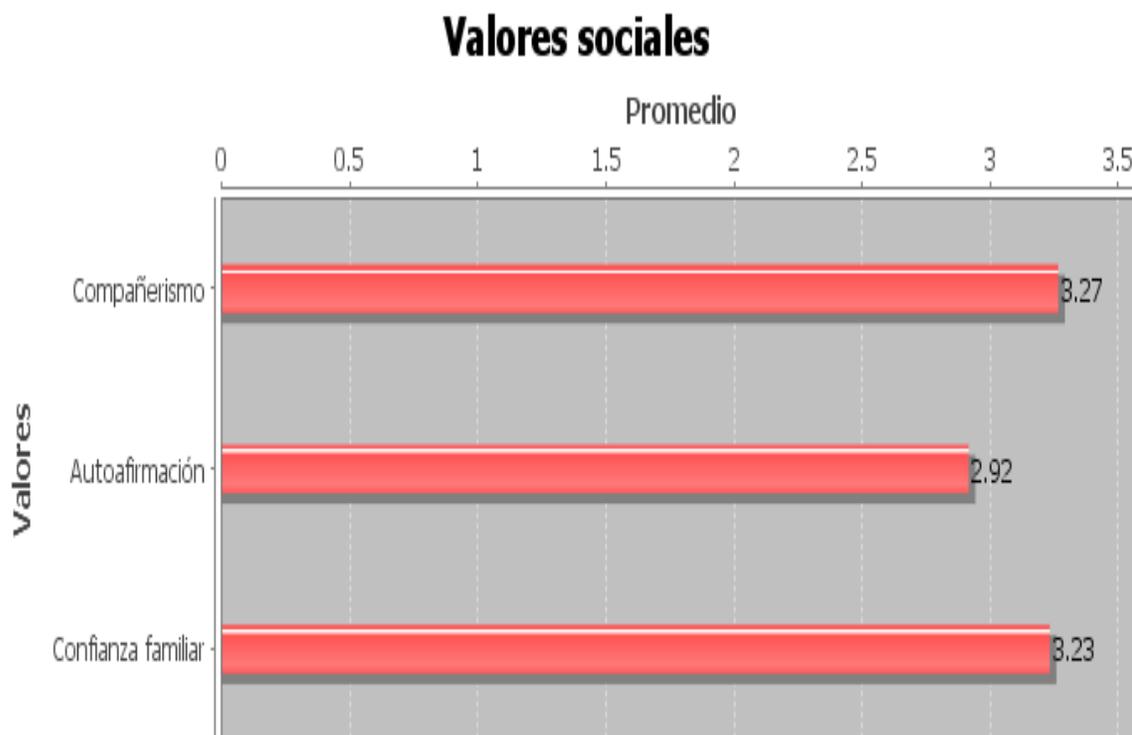
Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

De acuerdo con Zamora (2008) “El valor moral lleva a constituirse como hombre a hacerse más humano, exclusivamente le permite la elección libre” En los resultados se llega establecer que 3.37% de los estudiantes expresaron que los valores personales se dan cuanto ellos tienen responsabilidad por sus tareas. Y un 2.62% de los estudiantes encuestados opinaron que los valores personales es el desarrollo físico – deportivo que ellos demuestran cuando hacen ejercicios o en las clases de educación física.

5.6.2. Valores sociales

GRÁFICO # 17



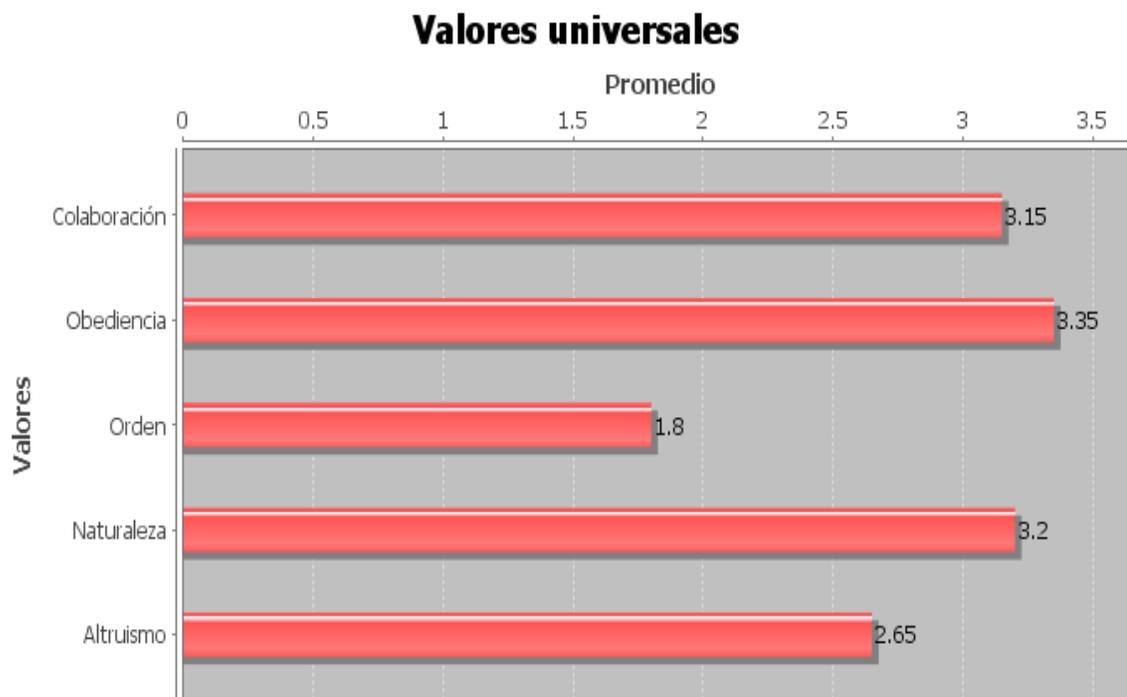
Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Para Jackson (2008) “Perfeccionan al hombre en sí mismo, en su esencia como persona” los resultados de la investigación sobre los valores sociales un 3.27% de los estudiantes opinaron que estos se demuestran a través del compañerismo porque ellos siempre están juntos para todo lo difícil que se les presente en el proceso educativo. Y 2.92% de los estudiantes encuestados contestaron que es la autoafirmación lo que permite que se den los valores sociales en la institución.

5.6.3. Valores universales

GRÁFICO # 18



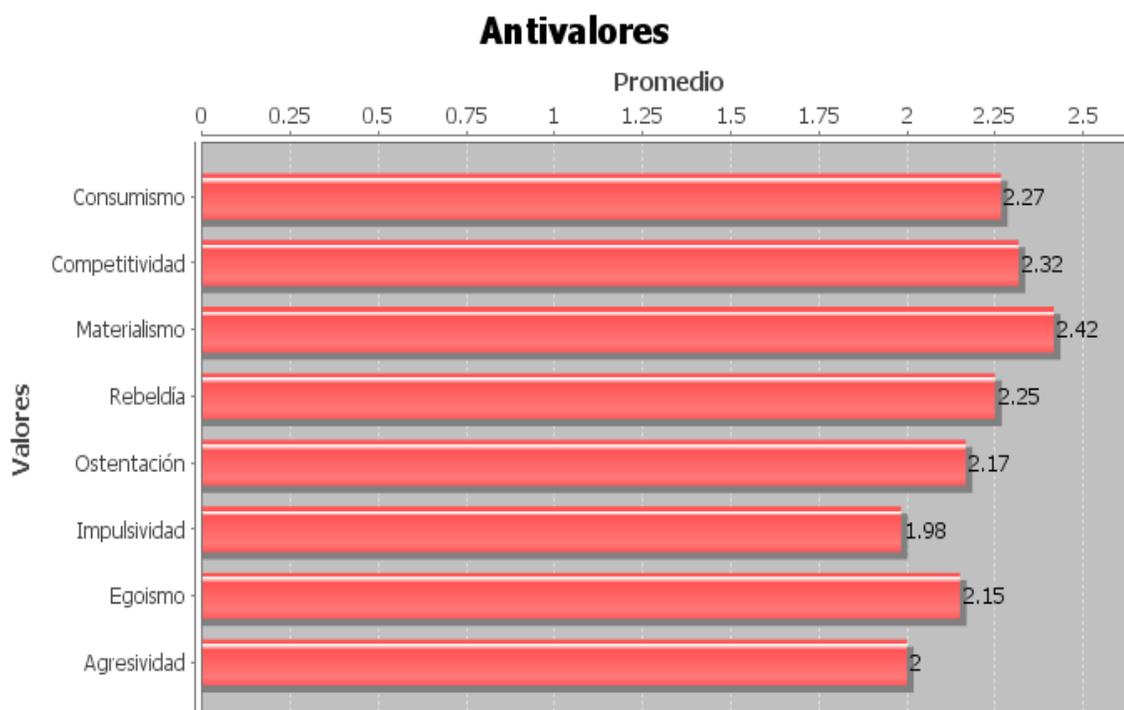
Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

Expreso Campos (2008) “Los valores universales son un cúmulo de virtudes éticas se refieren especialmente a la actitud moral” de acuerdo con los resultados un 3.35% de los estudiantes encuestados expresaron que los valores universales se dan cuando ellos son obedientes porque ellos siempre les hacen caso a sus maestros y a los padres. Y 1.8% de los estudiantes encuestados opinaron es el orden que ellos deben tener en sus trabajos.

5.6.4. Antivalores

GRÁFICO # 19



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

“El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad” Campo (2008) En los resultados de la investigación se llega establecer que un 2.42% de los estudiantes expresaron los antivalores se ven reflejados en el materialismo que muchas personas tienen porque se olvidan de lo espiritual. Y un 1.98% de los estudiantes encuestados opinaron que los antivalores se dan cuando la impulsividad se torna tensa en sus vidas ya que los deja actuar de la mejor manera dentro y fuera de la institución con valores que sean aceptables para mejorar sus conductas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Después de haber investigado analizado e interpretado sobre los valores y el estilo de vida que tienen los niños he llegado a las siguientes conclusiones:

La familia tiene la responsabilidad en educar a sus hijos, ya que en la familia se logra el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano.

También es necesario que se conozcan las características familiares que permitan la construcción de los valores para establecer mejores relaciones entre padres e hijos y hermanos, lo cual contribuye para tener un vínculo familiar en amor y armonía.

En la institución, los maestros aplican los ejes transversales para la enseñanza de valores dentro del aula de clase lo cual permite mejorar la voluntad, libertad y conducta de los estudiantes que deben ser tomados muy en cuenta para el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes señalaron que es importante relacionarse con sus amigos, a través del juego lo cual les permite conocer mejor a sus amigos para entablar una bonita amistad para la aplicación de los valores morales.

La mayoría de los estudiantes pertenecientes a la muestra, expresaron que el teléfono celular es el más utilizado por ellos como tecnología para comunicarse por medio de llamadas y mensajes escritos con los demás, aunque también lo utilizan para jugar.

En la comunidad educativa existe poco conocimiento sobre la importancia que tienen los valores en la familia y en la escuela para mejorar la adquisición de los valores en los niños y niñas.

6.2. Recomendaciones

Los padres de familia deben participar activamente en el proceso de enseñanza de valores, ya que es necesario integrarlos para cumplir y hacer cumplir los derechos, deberes y obligaciones que tienen los niños y niñas.

La familia, a través del ejemplo tiene que construir valores fundamentales para mejorar la personalidad de los niños y niñas lo cual permitirá tener en el futuro una sociedad con una amplia gama de valores morales.

Que la institución continúe fomentando en sus estudiantes una educación en valores para que ellos sean personas autónomas y responsables con la sociedad, a través de la formación continua que se consigue con la aplicación de los ejes transversales de la educación.

Concientizar a los estudiantes sobre las ventajas que tienen los valores en el desarrollo de la personalidad para relacionarse con los demás compañeros/as.

Que se realicen talleres dirigidos a la comunidad educativa y de esta manera explicar lo que son las nuevas tecnologías y sus beneficios ya que si se utilizan adecuadamente contribuyen en el proceso educativo.

Que se realicen charlas para identificar los valores más relevantes los cuales ayudaran a mejorar las actitudes en los estudiantes para la adquisición de una escala de valores adecuada para ser útil en la sociedad.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. DATOS INFORMATIVOS:

Título: Taller “Los valores humanos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tipo de propuesta: Socio –educativa”.

Institución responsable: Centro de Educación Básica “Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez”

Cobertura poblacional: Los estudiantes

Cobertura territorial: Parroquia Calceta, Cantón Bolívar, Provincia Manabí

Fecha de inicio: Diciembre 5 del 2013.

Fecha final: Diciembre 20 del 2013.

Fuente de financiamiento: Recursos del investigador

Presupuesto: \$ 30

Participantes de la propuesta: Profesores de la institución

7.2. ANTECEDENTES:

Luego de los resultados obtenidos en las encuestas sobre los valores humanos, realizadas a los estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica, del Centro de Educación Básica “Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez”, se evidenció que los estudiantes presentan dificultades en el comportamiento lo cual afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a las respuestas dadas por estudiantes sobre los valores humanos lo que demuestra que la conducta de ellos si puede mejorar aunque les falta un poco de apoyo y motivación por parte de sus familia.

7.3. JUSTIFICACIÓN

Los valores humanos es un tema importante porque es una dificultad que se presenta en los estudiantes cuando no tienen actitudes y conductas positivas lo que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los talleres son factibles desarrollarlos porque están dirigidos a los docentes para que puedan impartir en las clases temas relacionados a los valores humanos para mejorar el proceso educativo.

El interés de esta investigación es porque los maestros deben conocer que valores humanos pueden intervenir para solucionar los problemas que se presentan dentro del aula reconsiderando normas de participación del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta investigación beneficia a los docentes, estudiantes y los padres de familia para que se reconozca la importancia que tienen los valores humanos en la calidad de la educación.

7.4. OBJETIVOS

7.4.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del “Centro de educación básica Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez”, a través de talleres sobre los valores humanos.

7.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la importancia los valores humanos
- Seleccionar los contenidos a tratarse en el taller, para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
- Ejecutar talleres con estrategias participativas y motivacionales para garantizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

7.5. METODOLOGÍA

En los talleres se utilizó el método deductivo con la aplicación de la técnica lluvias de ideas, donde los participantes actuaron activamente en el desarrollo de los temas.

7.6. PLAN DE ACCIÓN

Nº FASE	OBJETIVOS	ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1	Realizar la propuesta con talleres con el fin de mejorar los conocimientos de los docentes	Entregar la documentación de la propuesta para conocimiento de los docentes	La investigadora presentará el documento a la Sra. Directora	Material elaborado	Profesor/a	Un día
2	Determinar los contenidos a tratarse en el taller	Difundir la propuesta realizada para los docentes del Centro de Educación Básica Dr. Vilulfo Cedeño	Invitar a la exposición que realizará la investigadora	Humanos y materiales	Profesor/a	Una hora
3	Socializar la propuesta con talleres con los docentes	Ejecutar la propuesta	Taller 1: Educar en valores Taller 2: ¿Por qué enseñar valores a los niños?	Internet Material didáctico	Profesor/a	2 días

Elaborado por: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

TALLER # 1**TEMA:** Educar en valores**RESPONSABLES:** Profesores de la institución**LUGAR DEL EVENTO:** Centro de Educación Básica Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez”**CANTON:** Bolívar**SECTOR:** Calceta**DURACION:** 3H00**FECHA:** Mayo 2013**OBJETIVO:** Conocer los valores morales para mejorar el proceso de enseñanza.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLE	RECURSOS
5 MINUTOS	SALUDO Y BIENVENIDA		MARÍA MENÉNDEZ	Facilitador
5 MINUTOS	DINÁMICA: MANCHA TÓXICA		MARÍA MENÉNDEZ	Facilitador
15 MINUTOS	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Educar en valores	Lluvia de ideas	MARÍA MENÉNDEZ	Facilitador
20 MINUTOS	TRABAJO DE CADA GRUPO		MARÍA MENÉNDEZ	Facilitador
15 MINUTOS	RECESO		MARÍA MENÉNDEZ	Aperitivo
30 MINUTOS	CONCLUSIONES		MARÍA MENÉNDEZ	Pizarra papelotes – marcadores
10 MINUTOS	COMPROMISOS		MARÍA MENÉNDEZ	Materiales adecuados
10 MINUTOS	EVALUACIÓN		MARÍA MENÉNDEZ	Hojas – lapiceros
10 MINUTOS	CLAUSURA		MARÍA MENÉNDEZ	Facilitador

DESARROLLO DEL TALLER 1

1. DINÁMICA: Mancha tóxica

DESARROLLO: Se elige un área natural que haya sido dañada por los hombres a lo largo de la historia, por ejemplo el mar. A partir de ahí, un chico es la mancha tóxica de petróleo y los restantes son los peces.

A medida que el que hace de petróleo va tocando a los peces (con barro o arcilla), cada pez empieza a infectar en cadena a todos aquellos que de igual forma le tocan o con los que interacciona (van manchándose unos a otros). Progresivamente, la mancha va aumentando su tamaño y el mar se va quedando sin peces.

Esta dinámica les ayuda a comprender lo que sucede cuando se derrama petróleo en un ecosistema marino. El moderador puede invitar al debate posterior reflexionando sobre la contaminación, la repercusión en cadena de las sustancias nocivas y el impacto ambiental en los diferentes estratos, incluyendo los ocasionados al ser humano. (www.eliceo.com/general/dinamicas-).

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

EDUCAR EN VALORES

Educar al hombre en los valores humanos es educarlo para que se oriente en el valor real de las cosas. La declaración universal sobre los derechos humanos de la recoge el común sentir de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

Hablar de valores significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado, ideología. Y si el "mundo de los valores" puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, deben servir también de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

La escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas.

Valores Comunes

Es el grado en que los miembros de una comunidad comparten valores, especialmente la idea de que pertenecen a una entidad común que prevalece sobre los intereses de sus miembros. Cuanto más compartan o al menos comprendan y toleren- los miembros de una comunidad los valores y actitudes de sus vecinos, más fuerte será esta comunidad.

Servicios comunitarios

Son la infraestructura y los servicios en los asentamientos humanos (como caminos, mercados, agua potable, acceso a la educación, servicios de salud), la fiabilidad de su mantenimiento y reparación, su conservación, y el grado en que todos los miembros de la comunidad tienen acceso a ellos. Éste es un indicador de la fortaleza de la comunidad, no un fundamento.

Comunicaciones

En general, dentro de una comunidad, y entre ésta y el mundo exterior, la comunicación incluye carreteras, sistemas electrónicos teléfono, radio, televisión, Internet, medios impresos periódicos, revistas, libros, redes, lenguas en las que se puedan entender, alfabetización y voluntad y capacidad de comunicar lo que implica tacto, diplomacia, voluntad de escuchar y no sólo hablar. Cuanto mejores y mayores sean las comunicaciones de una comunidad, más fortaleza demuestra.

Según Herrera, H. (2008) señala que: “En una organización, se miden los equipos de comunicación, los métodos y experiencia de su personal. Una pobre comunicación significa una organización o comunidad débil en valores humanos”.

Valores de la comunidad

- Aceptar la responsabilidad de tomar decisiones de ingeniería consistentes con la seguridad, salud y bienestar públicos, y divulgar prontamente los factores que pudieran poner en peligro a las personas o el medio ambiente.
- Siempre que sea posible evitar conflictos de interés reales o potenciales, y comunicarlos a las partes afectados cuando existan.
- Ser honestos y veraces al hacer afirmaciones o supuestos basados en datos disponibles.
- Rechazar la corrupción en todas sus formas.
- Mejorar la comprensión de la tecnología, su aplicación apropiada y posibles consecuencias.
- Buscar, aceptar y ofrecer críticas honestas acerca del trabajo técnico, reconocer y corregir errores y dar crédito apropiadamente a la contribución de otros.
- Tratar amablemente a todas las personas sin distinción de raza, religión, género, discapacidad, edad u origen nacional.
- Evitar injuriar a otros, sus propiedades, reputación o utilizar calumnias o actos mal intencionado.
- Ayudar a los colegas y colaboradores en su desarrollo profesional e instarlos a seguir este código de ética.

3. TRABAJO GRUPAL

Se distribuyó los grupos, se hizo la entrega de los temas.

4. CONCLUSIONES

Que valores comunes son parte de las costumbres y ejemplos que los estudiantes reciben en la familia y en la institución educativa.

5. COMPROMISOS

Los estudiantes se comprometieron a impartir este mensaje sobre la educación valores que se deben transmitir en sus hogares.

6. EVALUACIÓN

Los estudiantes que participaron en el taller se interesaron mucho por conocer cada tema, y luego que obtuvieron conocimientos previos sobre lo que es educar en valores; se formó grupos para realizar un resumen general de lo que se entendió del desarrollo del taller, logrando de esta manera sensibilizar a los estudiante por los valores que deben existir en la comunidad.

TALLER # 2**TEMA:** ¿Por qué enseñar valores a los niños?**RESPONSABLES:** Profesores de la institución**LUGAR DEL EVENTO:** Centro de Educación Básica Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez”**CANTON:** Bolívar**SECTOR:** Calceta**DURACION:** 3H00**FECHA:** Mayo 2013**OBJETIVO:** Determinar la importancia que tienen los valores en los niños mediante la aplicación de los ejes transversales.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLE	RECURSOS
5 MINUTOS	SALUDO Y BIENVENIDA		MARÍA MENÉNDEZ	Facilitador
5 MINUTOS	PELOTA AL AIRE		MARÍA MENÉNDEZ	Una pelota
15 MINUTOS	PRESENTACIÓN DEL TEMA: ¿Por qué enseñar valores a los niños?	Exposición - Dialogo	MARÍA MENÉNDEZ	Facilitador
20 MINUTOS	TRABAJO DE CADA GRUPO		MARÍA MENÉNDEZ	Facilitador
15 MINUTOS	RECESO		MARÍA MENÉNDEZ	Aperitivo
30 MINUTOS	CONCLUSIONES		MARÍA MENÉNDEZ	Pizarra papelotes – marcadores
10 MINUTOS	COMPROMISOS		MARÍA MENÉNDEZ	Materiales adecuados
10 MINUTOS	EVALUACIÓN		MARÍA MENÉNDEZ	Hojas – lapiceros
10 MINUTOS	CLAUSURA		MARÍA MENÉNDEZ	Facilitador

DESARROLLO DEL TALLER 2

1. DINÁMICA: PELOTA AL AIRE

DESARROLLO: Los jugadores están de pie en el círculo de espaldas, menos uno que está en el centro con una pelota en la mano. La persona del centro lanza la pelota al aire al tiempo que el animador dice un nombre, quien tiró la pelota vuelve al círculo y la persona nombrada debe agarrar la pelota antes de que caiga al suelo y a su vez lanzarlo al aire mientras el animador dice otro nombre. El juego continúa hasta que todos han sido presentados. Una vez que todos han sido nombrados por el animador se motiva a que sigan jugando pero con la variante de que ellos mismos nombran a alguien.(www.webselah.com/).

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

¿Por qué enseñar valores a los niños?

Porque es muy bueno que la conducta de los seres humanos este regida por principios o valores que sean positivos para la interrelación del hombre con sus semejantes. Estos son un pilar básico de la sociedad.



Una sociedad donde los individuos son ricos en valores y principios tales como la honestidad, el respeto, la integridad, la justicia, la verdad, la solidaridad, etc., es una sociedad donde hay más respeto por las leyes, más bienestar y seguridad en general. Además hay menos violencia, menos delincuencia y menos abusos de autoridad.

En la actualidad se viven a diario las consecuencias que ha tenido en la sociedad el descuido de la educación en valores. Un crecimiento alarmante de la violencia y de la inseguridad .Además de un gran crecimiento de la corrupción a todo nivel.

Los niños deben aprender a discernir lo bueno de lo malo. Y deben recibir una enseñanza reforzada en principios y valores positivos. Pues tienen un gran acceso por la tv y los juegos electrónicos a programas que les enseñan violencia, odio, y competencia y si los niños no reciben una buena enseñanza y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos.

Enseñarles a los niños principios y valores cristianos les permitirá tomar decisiones más acertadas durante su vida y esto a su vez los ayudara a ser individuos seguros y felices. Esto hará que la sociedad también se beneficie y haya índices más altos de respeto y de bienestar y de integridad.

Para empezar, los padres debe ser un modelo que los niños puedan imitar. Pues la enseñanza de valores y de principios positivos debe empezar desde muy temprano en el hogar. Esta educación debe ser promovida por el accionar de los padres y otros adultos que estén cercanos al niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos por los maestros.



Cómo enseñar valores a los niños

Es muy importante entender que los niños aprenden ante todo con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños los valores debe ser un compromiso personal. Es necesario que los padres estén bien conscientes de su deber de dar un buen ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los practiquen.

Es necesario que cada padre sepa cuáles son los valores que son los más importantes para que los pueda practicar y inculcar en sus hijos . Después los padres deben asegurarse de que los niños entiendan bien qué significa cada uno de esos valores.

Generosidad es la capacidad de un niño a mostrarse interesado por otro ser ser, es la habilidad de compartir y de dar con alegría. Mostrando bondad, nobleza, valor y esfuerzo. Las personas generosas son nobles, desprendidas y dadas. Las personas no generosas son egoístas que no saben compartir, ni saben dar a los demás. Tampoco son serviciales. No saben hacer favores.

Los niños pequeños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo que deben ser educados poco a poco. Los niños aprenden a ser generosos y dadas cuando son animados a:

- Comprender que significa ser generoso y qué significa ser egoísta.
- Compartir sus alimentos y dulces con otros.
- Compartir sus juegos y juguetes con sus amiguitos.
- Además, para que los niños sean generosos es necesario que:
- Vivan en un ambiente de participación y servicio
- Vean que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores habitualmente.
- Identifiquen las necesidades de los demás.
- El valor de la tolerancia y el respeto a los demás.

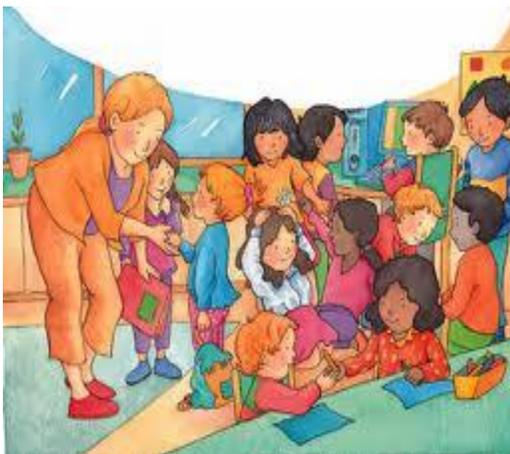
Según Paz, M. (2008) señala que:

Ser tolerante es ser respetuoso y considerado con los demás, aún cuando sus ideas, creencias o prácticas sean diferentes a las nuestras. Para que los niños aprendan a ser

tolerantes debe invitarlos a escuchar a los demás. Discutir y ponerse de acuerdo con sus compañeros de clase.

El principio de la obediencia

La obediencia es un buen hábito y una actitud de aceptación respeto, colaboración y participación. Para que un niño aprenda a ser obediente debe explicársele el porqué de las cosas que se le piden. Y enseñarle el respeto a las autoridades.



Para que un niño aprenda a ser obediente es necesario:

- Que sepa amar y respetar a sus padres y maestros y sepa qué es lo que sus padres o maestros quieren
- Entienda la satisfacción que su obediencia producirá
- Entienda el valor y la razón de cada orden que se le da
- Tenga claras cuáles son sus obligaciones y sus deberes
- Tenga reglas claras en la casa y en la escuela. De acuerdo a su edad.
- Sienta la aprobación de sus padres o maestros cuando es obediente.
- Sienta que si desobedece no consigue lo que quiere.

La virtud de la Perseverancia

La virtud de la perseverancia es que el niño aprenda a lograr lo que se propone buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un esfuerzo continuo. Una

persona perseverante es menos propensa a dejarse llevar por lo fácil y lo cómodo. La perseverancia brindará a los niños estabilidad, madurez y confianza en sí mismos.

Los niños aprenden a ser perseverantes primero, con el ejemplo de sus padres y luego:

- A través del cumplimiento exacto de sus horarios y tareas y sus deberes
- Resolviendo los problemas y dificultades que se le presentan
- Jugando, perdiendo o ganando
- Con sus ilusiones y sus metas
- Sintiendo el apoyo de sus padres
- Sabiendo que se puede aprender tanto de las experiencias malas como de las buenas
- Percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere
- Cuando tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere
- Teniendo en cuenta sus triunfos y éxitos
- Recibiendo felicitaciones por sus logros
- Identificando sus errores y procurando no repetirlos

3. TRABAJO GRUPAL

Formar grupos con los participantes, entregarles temas relacionados al taller.

Realizar técnicas de debate en grupo

4. CONCLUSIONES

Los docentes participaron activamente en la realización de los talleres, estuvieron prestos para el dominio de los contenidos que ha sido satisfactorio desde la comprensión de los distintos modelos tanto explicativos y normativos, en función del proceso de aprendizaje.

5. COMPROMISOS

Los docentes se interesaron por los temas y se comprometieron para explicar nuevos temas sobre los valores.

6. EVALUACIÓN

Para evaluar los conocimientos adquiridos mediante la aplicación del taller se utilizará como herramienta de evaluación el trabajo grupal en el desarrollo de los temas.

Los docentes que participaron en el taller expresaron que es un tema de mucha importancia para mejorar sus conocimientos sobre los valores, ya que existen muy pocos conocimientos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

7.7. PRESUPUESTO

RUBROS DE GASTOS	VALOR
1.- Personal de apoyo	\$ 40
2.- Anillados	\$ 6
3.- Material de escritorio	\$ 25
4.- Material bibliográfico	\$ 45
5.- Transporte	\$ 20
6.- Transcripción del informe	\$120
7.- Empastados	\$ 00
8.- Internet	\$ 40
9.- Fotocopias	\$ 50
10.- Imprevistos	\$ 48
TOTAL:	\$ 394

Elaborado por: María de los Ángeles Menéndez Zambrano

7.8. CRONOGRAMA

TIEMPO (Meses y Semanas) Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseñar los talleres	x											
Visita a la escuela		x										
Visita a la comunidad			x	x								
Presentación de la propuesta					x	x	x	x				
Ejecución del proyecto.									x	x	x	x

8. BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, H. (2008) "Valores Morales" GRUPO SANTILLANA EDICIONES ALFAGUARA - México pág. 90-92

ALVAREZ, A. (2008). "El drama es que no hay drama. Algunas claves vygotskianas para interpretar los efectos de la televisión". En Cultura y Educación. Madrid. Vol. 5.

BARRIGA, F. (2008) "Desarrollo humano y calidad" Limusa Balderas – México pág. 61 - 68

BETANCOURT, M. (2008) "Educar para el Cambio".-- La Habana: Editorial Academia, 1997.

CAMPOS, E (2008) Educación en valores, Gráfica Ruiz Quito – Ecuador. pág. 27-28

CORTINA, A (2008) "Un Mundo de Valores", Generalitat Valenciana.

JACKSON, G (2008) "Clasificación de los valores" - Buenos Aires. Argentina Pág. 50

LARREA, J (2008) Educación ética y cívica Gráfica Ruiz Quito – Ecuador.

LIPMAN, M. (2008) "Pensamiento complejo y educación". Ed. De la Torre, Madrid. 145 pág.

MARTÍNEZ, F. (2008). Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: El futuro inmediato. Píxel- Bit, Revista de medios y educación.

MORENO, A. (2008) en el Artículo publicado en: Comunicar, nº 4 - marzo de 2005 - (pág. 52) (ISSN: 1134-3478)

PALADINES, (2008) Currículo de Educación en la práctica de valores para la educación básica Ecuatoriana.

PAZ, M (2008) Sociología de la educación Gráfica Ruiz Quito – Ecuador.

ZAMORA, M (2008) Educando en los valores morales. Perú

Webgrafía

- Daza, L. Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona: recuperado de <http://www.aporrea.org/ideologia/a31780.html>
- Educación en valores recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml>
- Evolución y actualidad de la concepción de familia recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-00122011000100003&script=sci_arttext
- <http://lapsiquisjimenez.blogspot.com/2010/10/la-familia-escenario-de-construccion-de.html>
http://www.educra.cl/documentacion/articulos/educacion_en_valores/37_la_educacion_en_valores_desde_la_familia.html
- http://www.umce.cl/~dialogos/n17_2009/gonzalez.swf
- ISSN 0718-1310 recuperado de
- La familia recuperado de <http://www.slideshare.net/noemibejarano/la-familia-4714170>
- La familia, escenario de construcción de valores recuperado de
- Perfeccionamiento, Capacitación y Actualización Docente recuperado de
- REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 9, N° 17, 2009
- Valor moral recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad_moral
- Valor moral recuperado de <http://www.angelfire.com/nb/sk8ordie/moral.html>
- Valores en la familia recuperado de <http://www.educativo.utralca.cl/link.cgi/Familia/Noticias/1919>

9. ANEXOS

Para la aplicación de la encuesta estuvieron presentes la Prof. Noemí Hermelinda Vélez Montesdeoca Directora (E), Prof. María de los Ángeles Menéndez Zambrano y la Lcda. Yolanda Consuelo Mendoza Cedeño (Profesora de cuarto año de básica)

