



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en el centro de educación básica “Pedro Moncayo” # 82 de la ciudad de Montecristi provincia Manabí, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor:

Mero Mendoza, Gine Ramón

Mención: Educación Básica

Director del Trabajo de Investigación:

Ontaneda Jiménez Edgar Manuel, Mgs.

Centro Universitario Manta.

2013

Certificación

Mg. Edgar Ontaneda Jiménez
Director del Trabajo de Fin de Titulación

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en el Centro de Educación Básica “Pedro Moncayo” # 82 de la ciudad de Montecristi provincia Manabí, en el año lectivo 2012-2013, realizado por el profesional en formación: Mero Mendoza Gine Ramón; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

Mgs. Edgar Ontaneda Jiménez
DIRECTOR

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Mero Mendoza Gine Ramón. Declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. _____

Mero Mendoza Gine Ramón
C.I. 1310458599

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor Mero Mendoza Gine Ramón

f. _____

Mero Mendoza Gine Ramón

C.I. 1310458599

DEDICATORIA.

“Si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo”.

Las acciones de las personas son las que perduran por el resto de los días, el apoyo incondicional, los consejos y el amor son los ingredientes esenciales para una vida de felicidad, el estudio como tal complementa la leyenda personal de cada ser humano.

Dedico todo el esfuerzo de estos años de preparación profesional a: Dios, porque es el amigo que nunca falla, por darnos sabiduría, fortaleza y perseverancia, pero sobre todo un espíritu suave y sencillo, para vencer las adversidades, a mis padres, que con su comprensión y aliento me brindaron amor, cariño y apoyo imperecedero, inculcándome responsabilidad, esmero hacia la superación y el esfuerzo continuo para cumplir la meta soñada, a mi esposa Eunice Pesantes por su motivación y apoyo incondicional en todos estos años de estudios, a mis dos hijos Gina e Isaac quienes son mi fuente de inspiración y mi motivo para seguir adelante, a cada uno de ellos, mis más íntimos sentimientos.

Gine Mero Mendoza.

AGRADECIMIENTO.

“Es imposible ganar una carrera sin previa preparación y un buen entrenamiento físico”.

Llegar a la meta no ha sido fácil pero tampoco imposible, pero solo nunca lo hubiera logrado, por esta razón quiero agradecer a Dios por permitirme ver la luz de cada día con salud y bienestar, a mis padres por haber estado conmigo hombro a hombro en las buenas y en las malas, a mi cónyuge y mis hijos por compartir junto a mi ese amor inmenso y tierno que llevan en su vida a la Universidad Técnica Particular de Loja, junto con todos los profesores que han logrado pulir en mi un profesional para que me desenvuelva de la mejor manera en el ámbito educativo gracias a sus conocimientos, experiencias, sugerencias y recomendaciones, factores fundamentales que contribuyeron a mi formación como una persona de bien, preparándome para asumir mi rol como docente con una buena preparación.

A mi tutor de tesis el Mgs. Edgar Ontaneda Jiménez, por brindarme asesoramiento y dirección durante la preparación de mi trabajo de Fin de titulación, al Centro de Educación Básica “Pedro Moncayo” # 82, personal docente y alumnos, así como también a mis niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica que pusieron de su parte trabajando con empeño y entusiasmo para superar sus dificultades impulsándome a trabajar con amor y responsabilidad, regalándome la satisfacción del deber cumplido.

Gine Mero Mendoza

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	5
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	5
3.1.2 Características de los valores morales.....	9
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	11
3.1.4 La dignidad de la persona.....	13
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	16
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	16
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	18
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	21
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	23
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	25
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	28
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	28
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	30
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	33
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.	35
3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	38
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	38
3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	40

3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	42
4.	MARCO METODOLOGICO.....	44
4.1	Diseño de la investigación.....	44
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	45
4.3	Preguntas de investigación.....	45
4.4	Contexto.....	48
4.5	Población y muestra.....	48
4.6	Recursos.....	50
4.6.1	Humanos.....	50
4.6.2	Institucionales.....	50
4.6.3	Materiales.....	50
4.6.4	Económicos.....	50
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	51
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	52
5.1	Tipos de familia.....	52
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	53
5.2.1	Importancia de la familia.....	53
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	54
5.2.3	La disciplina familiar.....	55
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	57
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	58
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	59
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	60
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	61
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	61
5.3.2	Valoración del estudio.....	62
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	63
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	64
5.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	65
5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	66
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	66
5.4.2	Espacios de interacción social.....	67
5.4.3	Los intercambios sociales.....	68
5.4.4	Actividades preferidas.....	69
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	70
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	70
5.5.2	La televisión.....	76
5.5.3	La radio.....	79
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los	

niños/as y adolescentes.....	80
5.6.1 Valores personales.....	80
5.6.2 Valores sociales.....	81
5.6.3 Valores universales.....	82
5.6.4 Antivalores.....	83
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	85
6.2 Recomendaciones.....	87
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	89
7.1 Tema	89
7.2 Contexto	91
7.3 Justificación	95
7.4 Objetivos	97
7.5 Metodología	98
7.6 Plan de acción	107
7.7 Presupuesto	107
7.8 Cronograma	108
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
9. ANEXOS.....	113

Índice de Gráficos y Tablas

Tabla y Grafico # 01	
Sexo	49
Tabla y Gráfico # 02	
Edad	50
Tabla y Grafico # 03	
Modelos de Familia	52
Tabla # 04	
Importancia de la Familia	53
Tabla # 05	
En donde se dicen las cosas más importantes de la vida	54
Tabla # 06	

La disciplina familiar	55
Tabla # 07	
Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares	57
Tabla # 08	
Actividades compartida por la familia	58
Tabla # 09	
La percepción de los roles familiares	59
Tabla # 10	
Valoración de las cosas materiales	60
Tabla # 11	
Valoración del mundo escolar.	61
Tabla # 12	
Valoración del estudio	62
Tabla # 13	
Valoración de las normas y el comportamiento personal	63
Tabla # 14	
Valoración del buen comportamiento en clases	64
Tabla # 15	
Valoración de las relaciones interpersonales	65
Tabla # 16	
Importancia del grupo de iguales.	66
Tabla # 17	
Espacios de interacción social.	67
Tabla # 18	
Los intercambios sociales.	68

Tabla # 19	
Actividades preferidas	69
Tabla # 20 y Grafico # 04	
Computadora: Internet y redes sociales.	70
Tabla # 21 y Grafico # 05	
Teléfono	71
Tabla # 22 y Grafico # 06	
¿Dónde utilizas el celular?	72
Tabla # 23 y Grafico # 07	
Si tienes computadora en la casa ¿Para qué la utilizas?	73
Tabla # 24 y Grafico # 08	
¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	74
Tabla # 25 y Grafico # 09	
¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	75
Tabla # 26 y Grafico # 10	
La televisión	76
Tabla # 27 y Grafico # 11	
Si has contestado sí ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	77
Tabla # 28 y Grafica # 12	
¿Qué canal de televisión vez más a menudo?	78
Tabla # 29 y Grafica # 13	
Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	78
Tabla # 30 y Grafico # 14	
La radio	79
Tabla # 30 y Grafico # 15	

Si has contestado sí ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	79
Grafico # 16	
Valores Personales	80
Grafico # 17	
Valores Sociales	81
Grafico # 18	
Valores Universales	82
Grafico # 19	
Antivalores	83
Grafico # 20	113
Grafico # 21	114
Grafico # 22	115
Grafico # 23	116
Grafico # 24	117
Grafico # 25	118
Grafico # 26	119
Grafico # 27	119
Grafico # 28	120
Grafico # 29	120
Grafico # 30	121
Grafico # 31	121
Grafico # 32	122
Grafico # 33	122

1. RESUMEN.

La escasez de valores humanos en las instituciones educativas hace que sea imperante conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización , así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los niños en el Ecuador, este trabajo presenta una realidad de los valores tanto en la escuela y la familia siendo el C.E.B. “Pedro Moncayo # 82”de la comunidad Bajo de Afuera cantón Montecristi considerados para el estudio los estudiantes del 4to y 5to Año.

En la encuesta se utilizó el cuestionario Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes ejecutándolo de forma directa y programada, comprobando qué los estudiantes están fallando en la aplicación de los valores, la colaboración de los padres es muy importante en el proceso de aprendizaje, y es trascendental que como docentes aprendamos a motivarlos para que asuman su rol dentro de la comunidad educativa e incentivar a nuestros alumnos por sus logros para que sean personas de bien y practiquen los valores que les ayudarán a desarrollarse dentro y para su comunidad.

2.- INTRODUCCIÓN

Para brindar todos mis conocimientos y habilidades adquiridas en estos años de estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja se realizó la construcción del trabajo de fin de titulación denominado “Familia – Escuela: Valores y estilo de vida en niños del C.E.B. Pedro Moncayo # 82 de la ciudad de Montecristi” en realidad escolar traté de resolver algunos de los tantos problemas de falta de valores que presentan los /as niños/as del 4to y 5to Año de Educación Básica, del C.E.B. “Pedro Moncayo # 82”, donde se realizó las acciones necesarias que me sirvieron de base para la construcción de mi Tesis .

A nivel nacional nuestro país cuenta con una institución tan notable y que ayuda para la difusión de valores a la población ecuatoriana como lo es la Casa de la Cultura, Institución autónoma de gestión cultural en la República del Ecuador. Funciona desde el año 1944 y tiene su sede principal en la ciudad de Quito D.M.. Cuenta además con sedes en casi todas las provincias del país.

Tiene por objeto coadyuvar al desarrollo de los derechos culturales y principios programáticos, enmarcados en la política pública cultural del Estado ecuatoriano, y que en uno de sus fines es orientar el desarrollo de la cultura nacional y universal, estimular su conocimiento y difundir los valores de la cultura ecuatoriana en el ámbito nacional e internacional, por esta razón esta institución se ha encargado de crear más sedes de su autoridad a nivel nacional para de esta forma ver la realidad que existe en nuestras comunidades y crear una mejor difusión de todos los valores humanos a través de la cultura.

A nivel local, la alcaldía de nuestro cantón mediante su departamento de cultura tiene estudios muy resaltantes que indican la ausencia de valores en muchos sectores de nuestro cantón y se encargan de realizar algún proyecto mediático para a través de ellos combatir la falta de valores mediante la inclusión de la población en actividades que ayuden a su mejor desenvolvimiento en sociedad como personas de bienestar, dentro la institución donde se realizó el estudio no se han encontrado vestigios de alguna investigación realizada dentro de la misma, siendo mi investigación la primera de esta índole y por tal motivo buscar soluciones que

ayuden a que los estudiantes mejoren en su comportamiento tanto dentro de sus actividades educativas como en el hogar donde ellos conviven juntos con sus familiares.

La realización de la Tesis se justifica con el fin de contribuir al mejoramiento de la educación en nuestro país, y el de aportar con experiencias y conocimientos enriquecedoras a los docentes, escogí el C. E. B. "Pedro Moncayo" # 82 del cantón Montecristi, comunidad Bajo de Afuera para cumplir con la ejecución de mi Trabajo de Fin de Titulación.

Por lo expuesto, se argumenta el diseño y ejecución de esta propuesta, la misma que servirá para fortalecer la formación profesional que se está recibiendo en la UTP, y que impactará positivamente en los actores involucrados como: Maestro, Tutores, Padres y Madres de Familia.

La solución de este problema y ejecución del mismo es muy factible porque ayudara a la superación de un problema en la escuela y porque además tiene el apoyo de los docentes de nuestra institución así como también de los padres de familia de la misma, así mismo porque se pudo contar con todos los recursos que se necesitaban.

Además para mí como autor de este Trabajo de Fin de Titulación ya que cumplí a cabalidad con mis objetivos propuestos por cuanto fortalecí mis capacidades intelectuales, afectivas y actitudinales, fue importante el estudio de este problema ya que como futuro profesional estoy aportando a esta problemática que existen en diferentes establecimientos educativos.

Como tal el objetivo General es conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización si se logró cumplir totalmente puesto a través de esta investigación pude conocer y averiguar sobre la vida en valores de los estudiantes que fueron objetos de la investigación.

Los objetivos específicos permitirán conocer y establecer los tipos de familias que existen actualmente en nuestro entorno escolar, se caracterizó a la familia en la construcción de valores morales, así también permite describir a la escuela como

espacia de aprendizaje y fortalecimiento de valores, determinando la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el desarrollo social con el círculo de amigos y compañeros.

Se determinó la influencia de las tecnologías al ambiente escolar y familiar, para comprender la realidad de nuestros estudiantes y de su entorno, para poder ayudarles de mejor manera a resolver sus problemas de aprendizajes, muy ligados a su relación familiar, a situaciones de maltrato, desnutrición, violencia intrafamiliar, entre otros.

Esta investigación brinda aportes muy significativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya que apuesta a buscar soluciones de fondo.

Porque un niño que tiene problemas en el hogar, será parte de los grandes retos del docente comprometido con su labor ya que escuela y familia deben expresar el mismo lenguaje para asegurar el éxito del alumno en su vida académica y social.

Invito a las personas interesadas en la temática que queda abierta la lectura del presente trabajo y que sirva de aporte para investigaciones futuras o como fuente bibliográfica.

3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 1: NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.

3.1.1 Definiciones de valor moral.

Los valores son aquellas características morales que existe en todos los seres humanos, como la humildad, la piedad, el respeto entre otros, el concepto de valores nació especialmente en la antigua Grecia, pero su estudio como ciencia ha creado diferentes tipos de valores, así mismo las relacionan con otras ciencias y disciplinas, el tener valores es respetar a los demás, concluyendo que los valores son un conjunto de acciones que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales en todo tipo de actividades que el ser humano como tal se desenvuelva .

Según Florencia Ucha (2007, pág.35) *“Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona”*, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales son los que siempre perfeccionarán al hombre en todas las acciones que realice como ser y especialmente el vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección, además de la calidad de las relaciones, resulta indispensable para lograr una mejor práctica de los valores, que se dé un buen ejemplo y que los familiares le enseñen y muestren al niño, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y observe , sus actitudes, comportamientos, entre otros, siendo la escuela el lugar donde el niño pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de muchos modelos de comportamiento, entonces resulta de suma importancia el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al mismo, para que el niño logre insertarse en un todo social y lograr ser un individuo de bienestar dentro de la sociedad.

“La enseñanza del valor no se identifica con el aprendizaje de conceptos o ideas. Se hace a través de la experiencia, y ésta debe ser continuada en el tiempo. Quiere ello decir que

una experiencia aislada, puntual no da lugar, ni es soporte suficiente para un cambio cognitivo, ni para la adhesión afectiva y compromiso con el valor. Es el conjunto de las experiencias valiosas las que van moldeando el pensamiento y el sentimiento del educando, encontrando en las relaciones afectivas con el modelo la comprensión del valor y el apoyo necesario para su adhesión.” (Marchesi, 2000, 178.

Escoger los valores morales que uno utilizará es una decisión absolutamente personal y necesariamente no tendría que ser atribuida a alguna persona en particular, ósea que cada persona elegirá de forma voluntaria y a su vez pensada de elegir cual valor utilizara hará que de esta forma se siente mejor y pueda también ver el efecto directo que pueda tener su acción con las demás personas.

Los valores morales que pueden ser el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, se utilizaran y se inculcarán a cada persona, fundamentalmente esta se lo realizará en el seno familiar, por lo cual las relaciones con todos sus familiares deben contar con la calidad adecuada, para ser ellos mismos los *necesarios y correctos emisores de todos esos valores ya arriba que mencionados en la cual se desarrolla y vive y realiza un sinnúmero de actividades, haciéndola a esta más grande e indeleble ante todo.*

Según Juan Escámez (2003, pp21-31) *“La educación moral consiste en el proceso de enseñanza y aprendizaje por el que el individuo va configurándose como una persona moral”*. Lo que sea una persona moral se ha entendido de muy diversas maneras, por lo que también se dan distintas concepciones de la educación moral.

La publicación nos da a entender que todo acto que nosotros como personas y así mismo los estudiantes en las escuelas son resultados de toda la educación que hemos tenido desde nuestra niñez , porque si a nosotros nos dicen en la escuela o en la familia que robase algo ajeno de alguna persona no está bien , jamás lo haremos pero sí en cambio nosotros a alguna persona que comete ese delito lo celebramos o incluso le damos fuerzas para que siga cometiendo ese ilícito ese persona seguramente no poseerá ningún tipo de valor moral en vida, y tendrá una vida súper desordenada lo que a su vez tendrá un camino lleno de problema y caerá en muchos delitos que la ley lo juzgará, no necesariamente debemos que apuntar a la escuela que sea la que inculque los valores en

todos los niños y niñas , sino que también al familia debe es la más necesaria en este tema porque dentro de ella es donde los estudiantes conviven y pasan el mayor parte de su tiempo.

“La moral no puede fundamentarse en una realidad extraña a la persona: en tabúes amenazantes, en una voluntad arbitraria distinta del sujeto, en costumbres o leyes impersonales.”(Gastaldi I. 2003, pp, 184)

La moralidad es el hecho de las personas de saber respetar su libertad y saber desde donde terminan sus derechos y obligaciones para con la sociedad en general , porque sus actos son los admiten las clase de educación y de persona que es y cómo se presenta mediante los actos ante la sociedad, por lo tanto todas las personas debemos de tener una aptitud moral para sí misma y de esta manera respetarnos y respetar a los otras personas con nuestro comportamiento y así algún momento no tengamos que arrepentirnos por alguna acción que hemos realizado y no digamos en forma de nuestra conciencia he obrado mal.

“Los valores también implican “principios”, entendiendo a estos principios como pautas universales y permanentes de desarrollo, que se aceptan como verdad”. Máximas, preceptos y reglas de conducta, los principios son los elementos fundamentales de cualquier cosa; son verdades o ideas que sirven de fundamento a otras verdades y razonamientos. Son las reglas por las que cada cual se rige. En definitiva, son el origen del algo que no tiene precedente, ni simple razonamiento, pero que se constituyen en referentes de la acción humana.”(Uzcátegui, Ramón Alexander 20009 p.7-13)

Los valores humanos es la forma de proceder y de sentir las cosas antes de realizarlas, porque si alguien actúa de una forma grosera nosotros como ciudadanos criados con valores humanos, debemos de ser preponderante positivamente y educados con nuestras acciones y sacar siempre adelante nuestra buena manera de comportarnos, nuestra educación y así contribuir para crear una mejor sociedad llena de valores humanos y pensamientos positivos y pujantes.

“Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con

nuestras creencias, sentimientos y valores, los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.” (Juan Carlos Jiménez 2008)

Al hablar sobre los valores me puedo referir según lo que dice el autor citado es que son las que se refieren a las carestías humanas y que a su vez significan los objetivos e ideas, y aspiraciones, con son importante para todas las personas y en cualquier circunstancias, como por ejemplo, aunque seamos alguien injustos la justicia sigue teniendo valor, aunque seamos infelices siempre queremos alcanzar la felicidad, siendo así que los valores son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, permitiéndonos de igual manera regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, es por esta razón que tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor y para mantener un muestra intachable de comportamiento en nuestra sociedad donde nos involucramos.

Los valores son principios que tienen que ver con las acciones comunes y las actitudes que configuran quienes somos, como vimos y como tratamos a los demás, los buenos valores configuran gente mejor y que un valor verdadero y universalmente aceptado es el que produce una conducta y beneficia tanto a quien lo ejercita como a quienes lo reciben.

Todo objeto tiene un valor, mayor o menor, en la medida en que sirve mejor para el bienestar del ser humano, es así, que los valores que se eligen y se persiguen en la propia vida se corresponden con la realidad del hombre, ósea hacer verdaderos conduciéndolos a un desarrollo pleno de sus capacidades naturales, el valor más básico, es el valor de toda vida humana, de todo humano es la dignidad humana, el valor humano en nuestras vidas es fundamental, ya que nos permite alcanzar determinadas cosas y por sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar como sujetos más comprometidos, como la responsabilidad, el respeto, el compromiso, el amor, entre otros.

“Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales los individuos se comportan y van de acuerdo con aquello que consideran correcto, los valores siempre han existido desde el comienzo de la humanidad. Lo que cambia al transcurrir el tiempo es el criterio para darles valor y la forma de su manifestación. La cultura se constituye por una serie de valores adquiridos que la sociedad acepta como un todo y transmite a sus miembros a través del lenguaje y los símbolos. Por tanto, la cultura es el reflejo de los significados y las tradiciones compartidas por la sociedad.” Steckerl Vanessa (2005)

En los actuales momentos que nuestra sociedad ha perdido muchas de estas actitudes y que hacen al valor humano como el eje central de una sociedad más equitativa, nos estamos rigiendo por la pérdida de metas claras, lo más importante, es valorarse uno mismo y tal cual es. Porque ello nos permitirá aceptar y querer a las demás personas por lo que son y no por lo que tienen. Debemos ser más generosos y más capaces de prestar ayuda al prójimo ante determinadas circunstancias, sin esperar algo a cambio, sino por el solo hecho de sacar de uno mismo valores tan importantes para nuestro ser. No seamos superficiales, sino seamos nosotros mismos, porque ello nos ayudará a rescatar el valor humano.

3.1.2 Características de los valores morales

Para el Doctor José Manuel Martínez (2010) *“Los Valores son expresiones auténticas de la interioridad del ser humano (y para quienes creemos en Dios) constituyen un indicativo de la acción del Espíritu en cada uno”*. Por tanto podemos avanzar en la definición de sus características, pero probablemente no alcanzaremos una definición completa de ellos.

Se entiende por valores a las expresiones que como seres humanos hacemos y este denota nuestra forma de ser y nuestro estudio que tengamos, por cuanto un ser humano lleno de valores resulta ser una persona de muy buenas acciones y educado en su forma de tratar y de pedir las cosas, esto se logra a la excelente asimilación de los valores que haya tenido en su formación como persona dentro de la sociedad en la que convivimos y crecemos.

Vivir los Valores Humanos exige de nosotros actitudes de apertura hacia nosotros mismos y las manifestaciones que nuestra interioridad tiene, Siempre es necesario como personas pensantes estudiar bien sobre los valores para saber cuándo es el momento de su aplicación.

No son manipulables, es decir, no pueden ser modificados a nuestra voluntad. Esta es una característica muy importante que explica por qué la relativización de los valores afecta tanto al ser humano y la sociedad. Los valores humanos no son modificados porque si uno quiere aplicar el valor de la justicia necesariamente tiene que ser ese valor, calor que también van acompañados por la utilización de otros valores humanos para su buena ejecución.

Tampoco son medibles, sólo podemos intuir la magnitud en la cual los vivimos. Medir el amor, la solidaridad, la justicia es aplicar una categoría extraña a los valores. Ningún valor humano es medible porque no se puede coger al amor y pesarlo en una balanza, ósea no son calculables, pero si son notorios cuando se los está utilizando

Entre las características de los valores humanos requiere que se tenga una buena inclinación por parte de las persona que está actuando y los esté utilizando, así mismo es de nuestra parte que precisamos poner más énfasis y una preponderante y buena actuación, porque recordemos que toda acción afecta de modo positivo o negativo para las personas y su desarrollo a nivel social.

Según Roberto Salazar (2004 p.342) *“Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos”*, sin embargo la valoración es subjetiva, es decir depende de las personas que lo juzgan, por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Hablando sobre los valores absolutos entendemos que son los que no están limitados o sujetos a ninguna acción social, histórica, no existe personas que acabe con los valores de la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor , porque cada persona se preocupa por su presentación oral ante los demás y trata de mejorar y educarse para brindarse mejor

como persona, los valores se dan en todas las personas sean que las conozcamos o no, un valor siempre será necesario para el buen comportamiento y la buena comunicación de los seres humanos un ejemplo sería el amor este valor humano tiene que estar imprescindiblemente en todas las acciones que realizaremos en nuestras vidas, los valores tienen que ser descubiertos a través de una buena educación por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad y así ponerlos de manifiesto a través de su práctica.

El descubrimiento de Carlos Marx de que el hombre necesita en primer término comer, beber, tener un techo y vestirse y por tanto trabajar, antes de poder luchar por el mundo, hacer política, religión, filosofía, etc. ; es decir, que mediante esta actividad humana va transformando el mundo de acuerdo a sus necesidades e intereses sociales en su conjunto, de ahí que todo proceso social de la humanidad, no es más que el resultado de la objetivación de las leyes que rigen su desarrollo histórico

Las características de los valores es que estas son cualidades que nos ayudan a adaptarnos en nuestro entorno, algunos valores como el de la justicia por ejemplo nos ayudan a construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas porque un mundo injusto no reuniría las condiciones para llevar un ambiente de armonía y sería todo un desastre total y es allí donde en un mundo injusto no tendría razón la vida.

Los valores van a ser siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales.

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.

En nuestro vivir diario existe una gran cantidad de valores y pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados

entre sí. Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral, por lo tanto para dicha clasificación utilizaremos el criterio de que el valor será más importante y ocupará una categoría más elevada en cuanto perfeccione al hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano.

Ante esta introducción hablare sobre la jerarquía de los valores según algunos actores:

La jerarquía de cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores, esta jerarquía da lugar a una escala de valores que según Scheler ordena de mayor a menor en cuatro grupos:

Los valores del agrado: dulce y amargo.

Los valores vitales: sanos y enfermos.

Los valores espirituales: estos se dividen en, estéticos (bello - feo), jurídicos (justos - injustos), intelectuales (verdadero - falso).

Los valores religiosos (santo - profano)

Quien no tenga clara la jerarquía de valores normalmente se encontrará incierto frente a una decisión que tenga que tomar, a partir de los criterios ya dichos cada individuo puede organizar su propia jerarquía de valores, el inconveniente consiste en la facilidad de ese orden. Ya que una cosa es lo que un sujeto dice acerca de su jerarquía de valores y otra cosa es lo que de hecho realiza a lo largo de su vida.

Valores Infrahumanos son los que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común todos los seres, aquí se encuentran valores como son el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc. Todos estos pueden ser poseídos por los mismos seres. Son importantes porque si no tendríamos un estado de ánimo deplorable a través de la salud tendremos una presentación en nuestro trabajo y en nuestro ambiente de estudio así mismo no nos faltarían las fuerzas necesarias para seguir adelante luchando por nuestros objetivos y por alcanzar nuestros ideales y de esta forma seguir desarrollándonos como personas progresistas.

Valores Humanos Inframorales son todos los valores humanos, aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano,

como lo son: Valores Económicos, Valores Noéticos, Valores Estéticos, Valores Sociales, Valores Morales, Valores Religiosos, estos valores son los que nos ayudan a desenvolvemos pero con la ayuda física como es el de los valores económicos en ellos están inmersos la riqueza, el éxito, todo lo que expansione la propia personalidad.

“El banco de valores humanos, a través del diagnóstico, con instrumentos validados permite prever la estrategia educativa y sus variaciones, en función del fortalecimiento de dichos valores para hacerlos corresponder a la realidad cambiante”. Se proponen los objetivos para que las disciplinas y las asignaturas dentro de la estructura curricular y extracurricular desempeñen su rol, es decir, la conformación del banco de valores y su jerarquización a partir de diagnósticos certeros permite trazar el sistema de acciones de la estrategia educativa en que se deben balancear los distintos tipos de dichas acciones, las cuales deben ser: dirigidas a la esfera cognitiva, dirigidas a la esfera volitiva, dirigidas a la esfera afectiva” (Burjadon Mendoza 2003 p. 345)

Según la educación que te han brindado tus padres te han enseñado valores que para ti son los primeros de tu lista existiendo una gran cantidad de valores que pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra su mayor o menor calidad comparados entre sí, quedando en claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo estético o lo moral, es así que para elaborar una clasificación y jerarquización de los valores lo más importante para mi forma de pensar es aquel que ocupará una categoría más elevada en cuanto perfeccione al hombre y lo realice como un ser humano más perfecto, una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida.

3.1.4 La dignidad de la persona.

“Desde la antropología podemos observar la importancia que tiene el ser humano en la dinámica del mundo y aunque ya este asentado el valor de la especie humana se debe justificar desde la razón y la antropología nos da la herramienta que permite comprender la relevancia del ser humano y la notable influencia que tiene sobre los demás seres, lo que da a entender que la instrucción que nos provee el estudio antropológico es un paso

fundamental para poder justificar el análisis de la dignidad humana , ya que si no tenemos claro todo lo concerniente al ser humano no podremos entrar a pensar que el ser humano sea digno como tal.” (Suarez Calvo Fernelly 2009).

Ya que es la dignidad humana un derecho del hombre. El valor absoluto y la dignidad intrínseca de la persona se traducen a nivel jurídico social en la existencia de los derechos humanos o derechos fundamentales que la persona posee por el hecho de ser persona.

Para Habernas J. (2010,pp. 3-25) *“Diferentes aspectos del significado de la dignidad humana surgen desde la plétora de experiencias de lo que expresa ser humillado y herido profundamente”*. Los aspectos de la dignidad humana especificados y actualizados de esta manera podrían conducir tanto al *agotamiento más acentuado* de los derechos civiles existentes, como al descubrimiento y *construcción* de nuevos derechos. A través de este proceso, la intuición subyacente de la humillación labra su camino antes que nada en la conciencia de los individuos maltratados y, después, en los textos legales donde encuentra su articulación y elaboración conceptual.

Al observar lo que es la singular dignidad de la persona, revelamos el carácter irrepetible, incomunicable y subsistente de ese ser personal, un ser con nombre propio, dueño de una intimidad que sólo él conoce, capaz de crear lo que se desea hacer, soñar y vivir una vida propia, un ser dotado del bien precioso de la libertad, de inteligencia, de capacidad de amar, de reír, de perdonar, de soñar y de crear una infinidad sorprendente de ciencias, artes, técnicas, símbolos y narraciones.

Por eso, dignidad, en general y en el caso del hombre, es una palabra que significa valor intrínseco, no dependiente de factores externos. Algo es digno cuando es valioso de por sí, y no sólo ni principalmente por su utilidad para esto o para lo otro. Esa utilidad es algo que se le añade a lo que ya es. Lo digno, porque tiene valor, debe ser siempre respetado y bien tratado. En el caso del hombre su dignidad reside en el hecho de que es, no un qué, sino un quién, un ser único, insustituible, dotado de intimidad, de inteligencia, voluntad, libertad, capacidad de amar y de abrirse a los demás

Según el aporte de Ricardo Yépez (2009 pp.56) *“La preocupación por la dignidad de la persona humana es hoy universal: las declaraciones de los Derechos Humanos la reconocen, y tratan de protegerla e implantar el respeto que merece a lo largo y ancho del mundo”*. Los errores que pueda haber en la formulación de esos derechos no invalidan la aspiración fundamental que contienen: el reconocimiento de una verdad palmaria, la de que todo ser humano es digno por sí mismo, y debe ser reconocido como tal.

La persona es un absoluto, en el sentido de algo único, irreductible a cualquier otra cosa. Mi personalidad no es intercambiable con nadie. Este carácter único de cada persona alude a esa profundidad creadora que es el núcleo de cada intimidad: es un "pequeño" absoluto. La palabra yo apunta a ese núcleo de carácter irrepitible: yo soy yo, y nadie más es la persona que yo soy. Nadie puede usurpar mi personalidad.

Se dice que la dignidad humana es omnipresente en los instrumentos fundacionales del derecho internacional de los derechos humanos nacido luego de concluida la Segunda Guerra Mundial. En tal sentido, se destaca ante todo la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, que invoca en su Preámbulo la “dignidad intrínseca (...) de todos los miembros de la familia humana”, para luego afirmar que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.

Con posterioridad, el concepto de dignidad humana fue retomado por los dos Pactos internacionales de derechos humanos de 1966 y por la mayoría de los instrumentos condenatorios de una serie de prácticas directamente contrarias al valor inherente de la persona, tales como la tortura, la esclavitud, las penas degradantes, las condiciones inhumanas de trabajo, las discriminaciones de todo tipo.

La dignidad humana es intangible. Los poderes públicos tienen el deber de respetarla y protegerla.

La dignidad humana, contiene elementos subjetivos, que corresponden al convencimiento de que las condiciones particulares de vida permiten alcanzar la felicidad y de elementos objetivos, vinculados con las condiciones de vida que tiene la Persona, para obtenerla.

La ponderación de estos elementos constituye una parte importante de la evolución del derecho Constitucional de la mayoría de los países, así como una de sus mayores discusiones, sobre todo a la hora de sopesar la Dignidad Humana con otros derechos fundamentales.

3.2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.

Al hablar de la estructura familiar podemos citar que son todos los comportamientos y las conductas de comunicación así mismo de relación de la familia los que se hacen más visibles y por lo tanto, los que están accesibles al cambio, cuando estamos hablando de la estructura familiar, estamos invocando un concepto con un lenguaje escenográfico que al mismo tiempo nos permite conceptualizar la naturaleza de las conductas y reglas que rigen a la familia y cuando queremos cambiar o enfocar ciertos aspectos de esa estructura, debemos fijarnos en las interacciones en sí y luego lograr acceso a esas interacciones, o comportamientos entrelazados de los miembros de la familia.

“La Familia es un sistema, una unidad, de carácter social y abierto y en constante transformación. Mantiene lazos con lo extrafamiliar, posee capacidad para el desarrollo y tiene una estructura o formación organizativa compuesta de subsistemas a través de las cuales el sistema familiar se diferencia y logra desempeñar sus funciones. Los individuos son subsistemas dentro de una familia. Las diadas, como la de marido—mujer, madre—hijo, son subsistemas. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función.”(Gerardo Casas, 2009)

Toda familia se le atribuye desempeños específicos y es por esta razón que se requiere habilidades únicas que las realice cada uno de los miembros de la misma, esto se logra cuando el sistema familiar funciona libre de interferencias por parte de otras familias, por ejemplo, la capacidad para acomodamiento y adaptación entre esposos requiere que no haya interferencia por parte de parientes políticos o hijos, de la misma razón, si la familia parental recibe interferencia del subsistema de los abuelos, lo que ocurre comúnmente es

que los abuelos les restan autoridad a los padres, es por esta razón que las funciones de disciplina y guía que el sistema parental debe ejercitar sobre los hijos quedan deshabilitadas y como consecuencia los hijos terminan consentidos o fuera de control, igualmente, el desarrollo de las habilidades necesarias para negociar conflictos entre hermanos requiere la no interferencia o menor interferencia posible por parte de los padres.

Para Ortega Pedro, Mínguez Ramón (2009) *“Desde una perspectiva sociológica, la familia facilita la integración de los individuos en el sistema social”*. Es el vehículo privilegiado a través del cual el individuo se convierte en miembro de una sociedad.

Sus actitudes, valores, patrones de conducta, aspiraciones, cómo percibe a los demás y a sí mismo, van a estar condicionados por la familia. De ahí que la familia constituya el contexto o nicho más apropiado, en cuyo interior, cada nuevo individuo comienza a construir su identidad personal, el modo concreto de ser humano y vivir en sociedad.

Ello exige un clima de afecto e interés por todo lo que rodea al niño, no sólo por su persona; y explica, además, que sea el intercambio de afecto y de apoyo, de confianza y comunicación, de cariño y respeto mutuos, en definitiva, el ambiente o clima emocional que se construye en el ámbito de la familia los objetivos básicos en la vida de las familias.

La base de una familia se crea a través de una historia de patrones de actividades y acciones de nuestra vida cotidiana la cual se las realiza repetitivamente, ocurriendo estos patrones de manera habitual y determinan la forma en que los miembros de la familia se relacionan los unos con los otros, un ejemplo que podemos traer a nuestra investigación es que la estructura de la familia determina cuáles son las líneas de comunicación, cómo está organizado el poder jerárquico, cuáles son las reglas de transacciones, quién pertenece a cuáles subsistemas no, es un proceso y por ser así ocurrirá de maneras repetidas o habituales de interactuar y son las que definen la estructura de la familia. Por lo general, estas reglas y definiciones son tranquilos y no están a nivel conscientes ni son establecidas explícitamente, pero de igual manera tienen que ser respetadas y conocidas

por todos los miembros de la familia para obtener un buen accionar por parte de todo el núcleo familiar.

“Nos parece oportuno poner de manifiesto la descripción de definir una familia inteligente, declarando que es aquella que implanta lazos de afecto, de colaboración y de comunicación que hacen sentirse a todos sus miembros más seguros y felices, de la que surgen unas normas de vida, unos valores sociales y una ética rectora del comportamiento, entre otras cuestiones. De ahí que la familia se constituya en un agente cardinal para la educación axiológica.” (European Journal of Education and Psychology 2011, Págs. 33-49)

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco en un mismo entorno social ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo y que ella constituye la unidad básica de la sociedad para desarrollarse como tal, este vínculo familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica y es dentro de la familia donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana, hay artículos televisivos que dicen que se es muy difícil dar una fecha exacta de cuándo se creó o se fundó la familia, pero resultando tal como la conocemos hoy en la actualidad, en el período de industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos, porque económicamente no pueden mantenerlos.

3.2.2.- Familia como escenario de construcción de valores.

En nuestro entorno la familia es la primera escuela que nos brinda el aprendizaje de las reglas sociales, ósea es el primer vínculo socializador de los valores que adquieren sus miembros con el afán de comunicarse y desenvolverse con sus integrantes en la que además se le encuentran cualidades únicas que las diferencian de otros contextos pues el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación,

afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero y sobre todo práctico en todas sus dimensiones.

Nos dice Ledys Jiménez (2010) *“que desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social”*. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentar

El padre y la madre desde que deciden conformar o constituir una familia, inclusive desde que la imaginan tienen en sus planes una variedad de valores que les ayudaran a conducir esa con mucha bendición y paciencia esa gran responsabilidad como es la familia hacia un buen despegue tanto social como para su satisfacción familiar, en cada una de las etapas que conlleva la vida familiar como son el embarazo, la maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos del hogar, etc., conlleva un desafío para todas las familia, desafío al que se debe enfrentar en función de todos los valores asumidos y por asumir que se encontraran en la vida, según lo expuesto anteriormente por el autor y como conclusión puedo afirmar que la relación familiar se puede explicar en un cuadro de las condiciones y valores culturales dominantes dentro de una sociedad.

La cimentación de valores en cada una de las familias se necesita tener mucho en cuenta la posición eficaz que tienen los hijos para obtener o no los valores de los padres, es así que no podemos afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieren, en muchas cosas y casos estos valores no se pueden modificar pero sin embargo pueden cambiar en algo los valores de los padres para ajustarse a los nuevos requerimientos y demandas que aparecen a lo largo del ciclo vital familiar, lo que es verdad es que los padres de familia desde que deciden realizarse como familia junto con su pareja o desde cuando lo tienen pensado , tienen una idea de llevar una organización familiar por el buen camino para de esta forma conseguir el éxito familiar , el cual está basado en reunir una buena presentación en la comunidad donde realiza sus actividades así como también tener bases para un buen comportamiento y una excelente presentación familiar llena de valores.

“Es el escenario en el cual el individuo ha llegado, por un lado, a culminar la fantasía omnipotente de la modernidad que se resume en el ideal de llegar a ser hijo de sí mismo; y por otro, se configura la locura de un sistema que asume en su interior a cada individuo de manera totalmente autónoma” (Barcellona, 2006)

Dentro de la familia hay aspectos que los caracteriza y que son importantes como los cuales la familia se la reconoce nuclear o conyugal que son las que están conformadas por el padre, la madre y los hijos, en cambio la familia extendida que incluye además a los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. en este núcleo familiar se reparan las carestías más elementales de las personas como son la alimentación, la salud, la vivienda, la educación, la vestimenta, también dentro de ella se transfiere el amor, cariño, cuidado, protección y se les brinda a los hijos la preparación absoluta para que ellos en su vida adulta puedan tener una mejor vida y a su vez se integren a la sociedad como persona de bien, en la presente en nuestro entorno el estilo de familia extendida es muy fuerte debido al desarrollo impresionante de la migración externa e interna, lo que hace que muchos progenitores han dejado a sus hijos a cargo de sus abuelitos, tíos, padrinos etc., lo cual contribuye a dar resultados muy conflictivos tanto emocionales como a nivel social en los niños y jóvenes que les toca vivir esta dura experiencia de ir creciendo sin la presencia del padre ni la madre como también el dolor de no tener a su lado la protección y sobre todo el amor que uno como hijo necesita de sus padres en cualquier momento que los necesitéramos.

“Se le asigna a la casa ser un espacio de la vida, donde el niño expresa sus sentimientos y comprende sus emociones, mientras que en el aula se hibernan los sentimientos y se congelan las relaciones afectivas: mientras la casa-familia es hogar y lugar matricial de los valores, realidad sagrada y signo natural de bondad, donde se experimenta ser querido y aceptado, el aula por el contrario es el símbolo del taller, el lugar del aprendizaje, la antesala de la fábrica, la productora de infelicidad.” (García Roca, 2007 p.9)

Uno de los aspectos importantes dentro de la familia es el económico y en el cual el económico consumista es el que influyen fuertemente en la configuración del modelo

familiar, en la determinación de sus valores, en la organización de sus funciones y en la definición del mismo proyecto familiar, es por esto que la falta de recursos económicos así como también la ausencia de trabajo ya sea en los padres o hijos determinan y condicionan la vida familiar, impactando mucho en el desenvolvimiento de todos los integrantes de la familia en general.

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.

“La conversación con el padre o la madre, la sugerencia cordial del abuelo, la actitud receptiva del hermano son la puerta de entrada a la experiencia de los valores cívicos” (García Roca, 2007, 18).

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas, sin lugar a dudas que también contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

La familia sigue siendo el núcleo educacional de la sociedad. En la historia educadora de la familia se reflejan momentos en alza y otros a la baja. La familia intrínsecamente desarrolla una de sus funciones esenciales en la educación de sus miembros, es epicentro educativo.

La historia de la educación familiar ha estado sometida a un cambio dinámico desde sus orígenes, desde la prehistoria hasta nuestros días. La primera organización familiar fue la comunidad primitiva, posteriormente aparecieron nuevas formas de familia: Familia consanguínea, punalúa, sindiásmica, monogámica, poligámica, matriarcal, patriarcal. La educación familiar ha existido en todas las culturas de una forma u otra.

La familia es la razón de ser de una sociedad pero debemos de saber con qué clases de familia nos encontramos para saber tratarlas y ayudarlas si ellas están enfrentando algún tipo de problema y a través de los valores orientar su accionar en la vida, y así hacerles comprender y estimar el valor mismo de la vida y de los demás, en la actualidad podemos

encontrar diferentes tipos de familias nuclear, compuestas, extensas, etc. Como dice el autor del texto arriba mencionado la educación familiar ha existido en todas las culturas, esto quiere decir que las familias existen desde siempre y todas las partes de nuestro planeta y en todas las dimensiones de las épocas asegurando el bienestar y el mantenimiento del grupo en la sociedad.

“La familia es el foco central de la sociedad y necesita adaptarse y ser capaz de asimilar y adaptarse a estos cambios estructurales si no quiere sumergirse en una inestabilidad que le desorienta en sus funciones más importantes, con la ayuda de los educadores familiares se pretende el contacto con las familias del medio para ayudarles a percibir el proceso imparable de cambio en la que están sumidas y la gradual modificación de su tarea y funciones”, el educador familiar interviene forma integral, a través de la relación cotidiana, favoreciendo que las propias familias sean las protagonistas de sus cambios y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación propia que les permita progresar acorde a la propia transformación. (Formación a distancia de educadores, 2005)

La aportación del educador familiar será lo más objetiva y eficaz posible, trabajando sobre las dificultades por las que transita hoy en día la institución familiar desde el conocimiento de los métodos y recursos necesarios para ello, es de esta forma que la educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario, por esta razón hemos de tener en cuenta que las familias con las que trabaja el Educador suelen vivir en barrios periféricos, y que en su gran mayoría marginales y con problemáticas familiares y sociales diversas, es por esto que la Educación Familiar deba partir de una educación integral, acorde con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir la estigmatización de algunos sectores o clases sociales inferiores económica, cultural y socialmente, a través de la educación familiar se procura la felicidad, la pluralidad, la coherencia, la solidaridad, la eliminación de la pobreza y la marginalidad o la integración social de sus miembros.

“La familia muestra a su membresía lo que se espera de ellos y ellas teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad y propone un modelo que incluye sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias, las reglas

familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no". (Departamento de Educación en Género 2011)

A la familia a pesar que se la considera el primer núcleo de socialización del ser humano y por lo tanto el primer ente transmisor de valores, las escuelas , los colegios todas las instituciones educativas que están inmersas en la transmisión de la educación en los niños y jóvenes de nuestro Ecuador debe ser los centros más trascendentales de asimilación de valores en los educando, los talleres o programas relacionados con valores para la primera infancia y la educación familiar pueden contribuir a este esfuerzo de preservar los valores sociales, éticos y morales lo que a su vez fortifique las capacidades de los padres de familias y maestros para criar y educar a los niños respectivamente , dotándoles a ellos un ambiente apropiado para que puedan crecer, jugar, aprender y cuidar los valores deseados culturalmente en sus desarrollo personal para que puedan lograr ser como personas adultas ejemplos a seguir.

3.2.4 Valores y desarrollo social.

Es conveniente enfatizar la validez y vigencia de los valores para el desarrollo personal y social, pues ello implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas, sin que plantee implícitamente separación entre ambas entidades.

Los valores ayudan al desarrollo personal por que impulsan, promueven y facilitan la superación personal según el pensamiento de Mounier que exalta a la persona, sin "codificarla" ni hacerla que se pierda en la "masa" informe. Los valores así mismo dan sentido genérico a la preservación y superación de la especie humana en la tierra, diferenciándola del resto de animales. Esto contribuye precisamente el resultado de la necesaria cooperación, pues de lo contrario, el fracaso de la especie significa la desaparición de los individuos".

Comienzo con decir que tanto en las aulas como en los hogares, es mayor el número de jóvenes que mantienen conductas violentas en un creciente también número de situaciones sociales, es importante construir las bases necesarias desde el núcleo familiar, creando una buena personalidad del niño, de allí les toca el turno a las escuelas, los colegios y todas las instituciones educativas que integran la sociedad educacional, todas las instituciones anteriormente descritas tienen la obligación de velar por los derechos fundamentales de los niños desarrollando un espacio de entero cariño y afectividad como bases en el que se cimenta la confianza del niño, el derecho a la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la protección, el cuidado, la educación.

En la actualidad en una sociedad cada vez más complicada, es cuando se necesita hacer un pare y a analizar nuestra función como adultos, responsables de la educación y el bienestar de los menores, pues su rol dentro de la sociedad también los involucra a cumplir con los deberes que como personas debe de respetar y aplicarlos siempre.

“El ser humano, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. Para ello debe de poner todo el esfuerzo posible para poder adaptarse a este medio en donde se comparten valores ya sea universales o locales, de lo contrario no podrá vivir conforme a las leyes establecidas y puede ser relegado por la sociedad misma. Sin embargo “adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad”. (Encarta 2009).

El valor que más destaca y que es preponderante en el buen desenvolvimiento como personas dentro de la sociedad y en el entorno social donde nos desarrollamos, es el valor de la justicia, pues este valor de la justicia está en la cumbre de otros valores como son la paz, la libertad, la igualdad de condiciones, etc., porque sin justicia no hay paz en todo el sentido de la palabra, que va a la par con otros valores para cumplir y hacer cumplir nuestras obligaciones en la sociedad como un ser con pensamiento y conducta y

que debemos de respetar y hacer respetar esta tan magnífico muy buen llamado el valor de la justicia.

“No es posible el disfrute de tales valores sin la provisión de los medios necesarios para el pleno desarrollo de la personalidad individual, familiar y social. A tal fin, suelen las constituciones reconocer de forma ordinaria la propiedad y con ella otros derechos reales limitados, siempre que respondan a una función social, entendida como feliz combinación de los intereses individuales y colectivos, de forma que en un justo equilibrio, pueda generarse una progresiva evolución de la calidad de vida, traducible en un derecho al trabajo, a una vivienda digna, al disfrute del medio ambiente, a la cultura y la educación entre otros.”(Encarta 2009).

Nos indica el texto arriba representado que observado desde ese punto de vista, todos los educadores y educandos debemos tener presente que cada vez que aprendemos o enseñamos valores, estamos formando a la sociedad, sembramos paz, justicia, amor que son valores universales, y por lo mismo aplicable en cualquier ámbito de representatividad laboral o de educación en donde estemos y que siempre debemos de estar consciente que nosotros como personas nos desarrollamos independientemente pero también vamos ayudando al desarrollo colectivo de nuestra sociedad porque si somos personas positivas y de muy buenos valores formados y enseñados entonces seremos gentes positiva para ayudar a desarrollar a nuestra colectividad.

3.2.5 Los valores en niños.

En algunas ocasiones decimos porque es importante implantar valores en los niños y es que educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos, les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren y por ende a desenvolverse mejor y que puedan tener una mejor vida en comunidad , los valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son parte esenciales para un completo y eficiente desarrollo de los pequeños, porque un niño que sea educado

con buenos valores conocerá el tope hasta donde pueda llegar y podrá vivir una vida sana amigable , honesta y sencillamente magnifica ya sea está en su entorno familiar o escolar o en la sociedad donde se esté desarrollando ya que si él respeta la vida y las decisiones de los demás pues también será respetado en todo momento por parte de las demás personas.

“El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.” (El Diario Manabita 2012, Recuperado de /www.eldiario.com.ec/centro/2244-los-valores-en-los-ninos.)

Los Valores son instrumentos eficaces que ayudan a formar las vidas y el comportamiento de todos los niños y niñas de los diferentes estratos socioeconómicos, étnicos que existen en todas las familiares y en su desarrollo de las vidas tienen un gran impacto en todos los jóvenes de las diferentes comunidades existentes en nuestro país desde las áreas rurales y los suburbios hasta las grandes ciudades , es por eso que toda la comunidad educativa inmersa en el desarrollo educacional de los estudiantes tienen como objetivo ayudar a educar a todos los niños y jóvenes porque de ellos depende el impacto que tendrán en sus vidas y no dejar que ellos se sumerjan en sus vidas en torno a problemas y dificultades que no hacen más que hacer daño a sus comunidades, hay que inculcarle a los niños a ceder el asiento a una persona anciana o alguna mujer embarazada y que ellos valoren en gran medida el hecho de que alguien les sea agradecidos, así como también que sepan el agrado que se siente para procurar dar el primer paso para una reconciliación después de alguna pelea o discusión que se tenga, existen niños que se les hace muy difícil practicar esto y se debe porque nosotros los adultos , en ello están inmersos los padres de familias los docentes y las personas adultas en general que no les enseñamos nada de valores en vez enseñarles o inculcarles le demostramos malos ejemplos y eso es razón para que ellos no realicen buenas acciones,

por eso hay que demostrarle no solo con palabras sino con hechos con buenos ejemplos para que así ellos los practiquen y empiecen a aprender los valores como la justicia , la tolerancia, el respeto, el amor hacia los demás porque es mediante la educación y las buenas enseñanzas y costumbres las que conllevaran a la formación de personas con éxitos y de esta forma se integren de manera concreta y practica a la vida cotidiana en los lugares donde ellos se desenvuelvan.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. (Lucrecia 2008)

Una excelente educación en valores es una ardua tarea en las que todas las personas de nuestra sociedad debe verse involucrada, empezando por los padres y madres dentro de todos los hogares ecuatorianos y así ellos inculquen esos valores y de esta forma desarrollarlos y ejecutarlos dentro del hogar, los docentes en las escuelas y todos los educadores de todos los Centros de Educación Básica deben de participar en la educación de los valores para así procurar una excelente bienestar de todas las generaciones que vendrán porque de esta forma se verán complacidos que educando en valores es una gran forma de formar a ciudadanos, pero no cualquier ciudadanos sino ciudadanos que asuman con carácter de obligación todos los desafíos de la actual manera de globalización en las que estamos viviendo y así de esta forma se sientan comprometidos en construir un planeta más justo, más igualitario en el que se pueda vivir con armonía y es justo y necesario educar a nuestros hijos a nuestros estudiantes para que ellos aprendan a dar valor a todas las cosas , a los comportamientos a todos los actos donde ellos estén inmersos ya que eso les ayudará a vivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren, los valores bien aprendidos serán valores bien ejecutados por todos en su presente y en el futuro prometedor de sus vidas.

3.3: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.

Para Nava, Trina; González, Raiza (2011 pág. 102-125) *“Los valores en el contexto de la Escuela Básica deben hacerse vida en las instituciones educativas”*, esto significa que en la organización las relaciones que se establecen entre los distintos sujetos de la institución, la infraestructura, las normas de convivencia, la acción en el aula, el ambiente en general deben ser expresión de los valores por los que la institución educativa ha optado. Todas las áreas académicas, todos los docentes, todos los espacios de formación escolar deben asumir la formación de valores como parte esencial de su tarea educativa.

En este aspecto puedo decir que la escuela en muchas ocasiones se decía que los estudiantes deben aprender más en sus hogares los hábitos, actitudes y valores y esto lo manifiesto están porque los estudiantes pueden aprender por sí mismo lo bueno o malo o que en todo caso eso de la enseñanza de los valores les correspondían a la familia, cosa que es muy mal formulada porque todas las instituciones educativas están en su objetivo el educar a niños y niñas con estimación hacia ellos mismos y hacia las demás personas pero con una buena educación en valores y es allí en ese espacio donde como docentes estamos comprometidos a la formación de buenos alumnos llenos de valores.

Desde un enfoque liberal en educación, se relegó el campo de la educación en valores a la esfera privada, dejando de ser objetivo de la enseñanza pública. El temor a adoctrinar, a caer en el autoritarismo, ha llevado a creer que cada uno lo puede aprender por sí mismo. Cada uno tiene sus propios valores (modos de pensar y actuar), que es preciso respetar

La ausencia de pautas claras, nos ha llevado a pensar por mentalidad ideológica, que como docentes nos atribuimos claro no todos pero sin un gran número al igual que el resto de la sociedad a una educación frágil a renunciar a ser responsables del mundo en que hemos colocado a nuestros niños y jóvenes, y así no querer inmiscuirse permaneciendo en una neutralidad, cabría comenzar afirmando, que “la tomemos como la

tomemos, la educación no está libre de valores y así pensar que el educar es dirigir, formar el carácter o la personalidad, llevar al individuo en una determinada dirección, la educación no puede ser neutra.

El “envolvimiento” experiencial (sentimiento) del valor le es consustancial. Y despojar al valor de esa característica es desnaturalizarlo. La experiencia en el aprendizaje de los valores no es, por tanto, un mero recurso didáctico, ni tampoco un pretexto para otros fines. Es, por el contrario, contenido educativo. *“No es un viaje de ida y vuelta, sino que es ir para quedarse en ella”*. Y es aquí donde la intervención de la familia se hace imprescindible como lugar (*locus*) privilegiado para la experiencia del valor” (Ortega y Hernández Prados, 2008).

Las finalidades educativas son valores en la medida en que son opciones, preferencias, y estas como tales debe de ser bien direccionadas y dejar atrás ese pensamiento que los niños y jóvenes en especial deberían de auto educarse por sí mismo, porque para eso estamos también los docentes como también sus padres para pulir en ellos y hacer unos estudiantes excepcionales para que así sean mejores ciudadanos, los valores en la educación son necesarios para poder educar y es menester proyectarla para que sea objetiva y que todas las cosas que se desean realizar para poder enseñar los valores no sean imposible o indeseable sino que hay que buscar unas buenas estrategias para alcanzar la buena enseñanza de estas cuando se requiera, cada actividad educativa se realiza en función de las cosas que se asume ya que algo merece ser enseñado y aprendido cada uno de los valores y es finalidad de cada profesor transmitirá través de las enseñanzas las actitudes y valores que los estudiantes necesitan para mejorar su personalidad

“La demanda de formación en buenos hábitos, sentido de autoridad o de obediencia a las normas establecidas (lo que se llama una “buena educación”), hemos de reconocerlo, es hoy exigencia por parte de la mayoría de los padres. “Si la educación pública es responsable de la búsqueda, en lo que a ella compete, de un modelo de individuo y de ciudadano, la escuela tiene que ser militante defensora de la socialización en una serie de valores claros. (...) La necesidad de un rearme en esta dirección es tanto más urgente,

cuanto que los jóvenes de las clases sociales que no tienen más alternativa que acudir a la escuela pública quedan más indefensos ante los modelos de socialización potentes que operan en el exterior". (Fernández Ochoa, 2010)

Cuando se presenta una situación de esta índole hay que escoger las mejores opciones y que cada escuela tenga sus propios valores, en lugar de una escuela unificada en sus objetivos educativos fundamentales, base de la integración nacional, aunque conformada por diversos públicos y culturas, con la idea de que los centros escolares están progresivamente siendo requeridos para dotarse en primer lugar y declarar públicamente después los valores que como organizaciones pretenden promover configurando una "personalidad" o "estilo educativo propio", ya que la necesidad de educar en valores en la escuela se da desde el punto de que en las escuela en las instituciones educativas que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo y todo el día y en el cual ellos se encuentran con un grupo de niños de toda clase sociales y está por ser una creadora de valores debemos de educar en valores y ser ejemplos los maestros para que los estudiantes puedan lograr ser unas personas muy positivas y de provecho y estos a su vez puedan lograr alcanzar un estudio con metas fijas y buenas para que así puedan ser personas que ayuden al progreso y bienestar tanto de su familia , la sociedad y el país.

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.

"Educar para la responsabilidad es uno de los objetivos prioritarios de la etapa escolar porque lo que en ella se aprende puede condicionar el resto de la vida". (Orellana Isabel, 2003). Por eso la transmisión de valores, actitudes y normas relacionadas con la responsabilidad se hallan en cualquier sistema educativo que tenga como objetivo la formación plural, objetiva, dialogante y respetuosa de sus alumnos para contribuir a hacer de ellos personas comprometidas y responsables, personal y socialmente.

Educar en valores significa tener en cuenta en el contexto educativo el rico entramado de valores de variado carácter, moral, político, estético y científico, que rodean la vida del individuo contemporáneo en el ámbito social. Su significado no puede ser circunscrito a una especie de adoctrinamiento con el cual "se inculquen ""o formen unos determinados

valores predeterminados metafísicamente de antemano. Aunque es necesario para no caer en el relativismo moral, tener bien claras las bases o criterios objetivos que permiten discernir lo valioso de su contrario, de que educar en valores significa preparar o educar para valorar.

La educación en valores humanos tiene un profundo anclaje en la naturaleza de las relaciones sociales, lo cual se revela rápidamente en cómo se comprende sus puntos de partida y sus fines, Mientras “Martín Gordillo” en el desarrollo de la capacidad de valorar enfatiza la pluralidad de las opciones y la autonomía que debe guiar las elecciones, sin inscribir las coordenadas de los valores *“...Se trataría de educar para desarrollar la capacidad de valorar, esto es, para asumir la necesidad de elegir entre opciones abiertas en diversos ámbitos de la vida humana, y para desarrollar la autonomía en el juicio sobre los aspectos valorativos, sustentada por la justificación racional de cada elección”*.

La orientación educativa permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social que asume la educación y en correspondencia con las necesidades e intereses de nuestros tiempos. Lo que hace imprescindible tener en cuenta las consideraciones que se manejan en torno al complejo proceso de la subjetividad en las condiciones del mundo actual.

La educación del estudiante que lleva a cabo la escuela consiste en inculcarle sus valores y el acatamiento consciente a los mismos. Los premios y los castigos ejercen una notable influencia y favorecen la disciplina reactiva y en definitiva la adaptativa. De ahí su importancia. Sin embargo, el castigo percibido como algo injusto puede conducir a la rebeldía y ser contraproducente sobre todo en la adolescencia y juventud. Por ello es necesario que, de ser imprescindibles los castigos, estos sean justos, adecuados y bien fundamentados y en el mejor de los casos que partan de los propios alumnos, de su discusión y acuerdo colectivos, de manera que sean bien percibidos por el estudiantes. Pero los premios y los castigos por sí solos no forman la disciplina autónoma o consciente y a veces resultan insuficientes para lograr la reactiva o la adaptativa. (González Serra, Diego Jorge. 2000, pp. 307-311)

La educación en valores es simplemente educar en lo moral porque los valores enseñan a las personas a comportarse como hombre y como un hombre de buenas referencias y costumbres sanas y a instaurar comparaciones entre las cosas y es por medio de ellos que se llega a la certeza de que algo interesa o no en sus acciones y tienen como meta lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores universales y su aplicación, educar en valores también lo podemos entender como la forma de educar a los estudiantes para que ellos lleguen a orientarse y logren saber el valor real que tienen las cosas.

Toda educación está fundamentada en valores que merecen realizarse y que toman la modalidad de fin o finalidad de la educación, nos interesa aquí deshilar la madeja para evidenciar el tejido que existe entre el fin y el valor de la educación.

Las personas implicadas en la educación y aplicación de los valores creen que la vida tiene un sentido, una meta reconociendo y respetando la dignidad de todos los seres que existan, los valores pueden ser estudiados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello se anida en la importancia pedagógica, en la incorporación, la realización y el descubrimiento necesitando para su realización y ejecución la participación continua de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva, ya que la formación y transmisión de los valores es un trabajo ordenado a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en las instituciones educativas, se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier sociedad que esté en armonía, cuando ya los estudiantes hayan interiorizados los valores les servirán como guías y modelos de conducta y así ser asimilados libremente y permitir definirlos verdaderos objetivos y metas de vida que tenemos para que con la ayuda de los valores tratar de lograrlos y hacerlos realidad, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestras vida.

La pretendida permanencia de los valores, la imaginaria permanencia del sistema de valores de "siempre" (muchos se remontan unas décadas atrás), es un grave error y una dificultad añadida al proceso en que estamos sumidos de pleno, basta recordar y mantener que los valores son realidades simbólicas históricas, relativas a las culturas en que se formulan y que están dotados del dinamismo de los hechos sociales. El

problema no es de ausencia o crisis de valores, sino de concepción y planteamiento de la cuestión. Además, se trata de un tema relevante por la virtualidad y el potencial transformador, a medio ya largo plazo, que poseen referentes de las conductas sociales. Cursos de prácticas educativas 2012, Recuperado de <http://cursos.aiu.edu/Educacion%20en%20Valores/PDF/Tema%204.pdf>

Realizar un buen trabajo de educación desde las primeras edades y durante toda la trayectoria de los escolares por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales que se vinculan a su vida, los de la honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y solidaridad, amistad, amor a la patria, a los héroes y mártires entre otros, es una profunda y muy linda labor que nos corresponde a todos por igual, a la educación en todos sus niveles dar respuesta a las necesidades de la sociedad, en dependencia a la formación integral y profesional de las nuevas generaciones en las instituciones educativas donde se forma un hombre integral, con cualidades morales acordes a la sociedad ya que cuenta con el personal capacitado para crear actividades variadas, novedosas, tareas vinculadas al proceso docente educativo que logren despertar su interés por fortalecer los valores que con el tiempo podrán convertirse en modo de actuar y convicciones positivas, los valores son contextos eficientes.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

El desarrollo de valores humanos universales; la identidad ecuatoriana; los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; el respeto a los símbolos patrios, a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría; la significación de vivir en paz por un proyecto común. Ministerio de Educación del Ecuador (2009), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010. Quito, Ecuador.

La Reforma Curricular Ecuatoriana, convenientemente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada en el entorno de la sociedad donde convive es allí donde le corresponde al maestro educar en la práctica de valores, para ello planteamos una hora semanal, y además la utilización de valores como ejes transversales en todas las clase que realicemos con nuestros estudiantes.

Para (Jorge Gavilanes 2011) prevenir "es colocarse en el curso aparentemente insignificante de la cotidianidad, sembrando con esperanza gérmenes de vida en los surcos abiertos de quien está creciendo y se encuentra en la decisiva edad de la infancia y la adolescencia". La formación de los valores desde el sistema preventivo focalizará la atención desde tres pistas que favorezcan la construcción de una conciencia preventiva de educadores y educandos de amplias perspectivas.

Nosotros como educadores en las diferentes instituciones educativas de nuestro país tenemos que ayudar para que el estudiante obtengan una muy buena educación y se descubran a sí mismo de que cosas son capaces de hacer de que ellos tienen habilidades, que traten de descubrir el mundo y su razón de ser, no es indiferente el concepto de ser humano y de mundo que tenga. Y más que el concepto, más que la visión intelectual, importa su actitud valorativa de los demás hombres y de su inclusión en el mundo; lo que él sea y el modo, incluso, de autoconocerse, constituye el aporte fundamental al proceso de autorrealización del estudiante y tratar de desarrollar las mayores destrezas en nuestros estudiantes, nosotros como los maestros del presente debemos de inculcar y ayudar a nuestros estudiantes para que ellos puedan obtener la mejor educación que se pueda dar nuestro presente como País necesita cambios y esos cambios se puedan dar desde la educación y nosotros como maestros tenemos las herramientas necesarias para hacer de nuestros estudiantes unas personas de bien y progresistas para nuestra sociedad.

Los ejes transversales por sí mismos no presentan contenidos propios; aparecen como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad en sus macro, meso o micro sistemas y, por lo tanto, deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos, invita a

resignificar las relaciones de enseñanza-aprendizaje, generando un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano. (Paladines, 2002, 29)

La Actualización Curricular del Ecuador, entre su contenido ha ubicado a los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada socialmente. Y que sea educada con la debida educación que la actualidad en nuestro mundo cambiante nos exige los valores que viene inmerso dentro de la actualización son: Identidad, Honestidad, Solidaridad, Libertad y responsabilidad, Respeto, Criticidad y creatividad Calidez afectiva y amor

Toca al estado garantizar a personas con valores bien asentados y que lo desarrollen y los ejecuten, es así que los maestros debemos de dar una buena enseñanza en valores y dar como productos a niños que logren ser personas que beneficien a su sociedad donde se desenvuelven, los valores están insertados en el currículo ecuatoriano y es así como se pretende con la ayuda de los contenido lograr formar a estudiantes con buenos principios y formar hombres de bien, que respeten las culturas las tradiciones que posee nuestro país al ser este un estado multiétnico y plurinacional.

3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.

Para Guerrero Galo (2007) *“la moral es el conjunto de reglas o normas de comportamiento que establecen la distinción entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección Humana”*, en el plano más simple se encuentran las costumbres o tradiciones y las formas de convivencia; practicas, religiosas, económicas, procreativas, jurídicas, educativas etc.

Entre los valores morales que practican y más se destacan los niños en aprender son; el respeto, la obediencia, el valor de la oración entre otros. El respeto dirigido hacia las personas, especialmente a los mayores, un niño muestra mucho respeto a un mayor de edad ya sea este, abuelo o abuela, padres, hermanos mayores, vecinos etc.

La moral en los niños es un camino que se inicia junto a los padres y es normado por estos, pero luego, emprenderá el largo camino que lo conduce al mundo moral de su cultura, aquel en el que hasta puede llegar a convertirse en un agente de transformación según su inteligencia y se da una actitud de lento pero continuo cambio hacia las reglas morales, porque el niño se da cuenta con el pasar de los años y el desarrollo de juicios de valor, de discernimiento y de reflexión logra identificar y comprender que las reglas, son impuestas por los adultos, y termina en la conclusión que son creadas por el consenso social, para una mejor convivencia social.

“Distinguir el bien del mal es fundamental para vivir en sociedad. El sentido moral es el conjunto de valores que rigen el comportamiento. Mediante ellos, las personas deciden qué está bien y qué está mal. Pero para el recién nacido, nada es bueno o malo desde un punto de vista moral. Algunos expertos en psicología infantil consideran que el bebé nace sin ningún tipo de sentido moral. Es el caso del psiquiatra y padre del psicoanálisis Sigmund Freud, del psicólogo evolutivo Jean Piaget o del psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg, para el recién nacido, según estos autores, nada es bueno o malo desde un punto de vista moral. El proceso de socialización permite que los niños interioricen las normas sociales que ayudan a distinguir el bien del mal.

Todos los seres humanos desde el momento mismo de su nacimiento son seres con amor que no tienen criterios propios para distinguir entre lo bueno y lo malo, y al mismo tiempo sienten amor y temor por sus padres, en ese sentido no hacen una opción responsable, porque no analizan las normas morales por el valor que tienen en sí mismas, sino que son supeditadas de quien las impone y el castigo que les habrá si no las cumplen cómo se las dicho. En la medida que van siendo conscientes de sus actos, comienzan a construir sus propios conceptos y elaboran sus propias reflexiones, criterio y conclusiones sobre su manera de actuar, es por esto que la aplicación de la moral implica haber desarrollado la parte cognitiva, que es la que facilita y estimula el desarrollo moral y los valores y es importante saber que en los seres humanos la conciencia moral no es innata, sino que requiere de un proceso, ayuda y orientación para su adquisición plena y de esta forma lograr ser una persona buena y llena de valores humanos.

Los niños al nacer son seres amorales, no tienen criterios propios para definir lo bueno y lo malo. Sienten amor y temor por sus padres, sentimientos que los lleva a obedecer las reglas y normas impuestas por éstos. Los niños obedecen por “obligación” porque así lo determina “una autoridad superior”, no hacen una elección libre, o responsable, no analizan las normas morales por el valor que tienen en sí mismas, sino en función de quien las impone y el castigo que les habrá si no las cumplen. A medida que van creciendo, comienzan a construir sus propios conceptos y elaboran sus propios pensamientos y conclusiones.

La moral y los valores vistos por los niños es dada originariamente por sus padres, pues la internalización de normas y valores morales consiste en un proceso en el cual las acciones reguladas inicialmente por sus pares son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal, y estos van progresivamente incorporándose en su vida en la medida que van obteniendo los valores familiares y autorregulando sus acciones. Por lo tanto los juicios que el niño va emitiendo están basados en la opinión de quienes para él son fuente de autoridad, en esta etapa de inducción lo que se pretende es que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia y paralelamente con los de la sociedad. El requisito para conseguir que el niño consiga esa identificación es que se requiere de una buena relación entre padres e hijos. Para que los niños, vean esta practica como buena y digna de seguirla reproduciéndola. No olvidemos que el afecto, la comunicación entusiasta con los hijos, la aceptación de éstos de manera incondicional, la dedicación al cuidado de los hijos, supone la mejor manera para el desarrollo y la internalización moral de los hijos.

“La conducta específica que los niños imitan depende de lo que ellos perciben como valioso en su cultura... a través de la retroalimentación de su comportamiento, los niños gradualmente se forman estándares para juzgar sus propias acciones y se vuelven más selectivos al elegir modelos que ejemplifiquen dichos estándares. También empiezan a desarrollar un sentido de autoeficacia o confianza de que cuentan con todas las características que necesitan para tener éxito” (Papalia D. 2005, pp. 31)

Indiscutiblemente las conversaciones entre padres e hijos después de un acto bueno o negativo deben girar sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento

después de las trasgresiones, como también de felicitaciones. No olvidar que en las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser entes sociales en contextos cotidianos, en el día a día de una familia, escuela, juegos entre amigos, competencias, etc.

3.4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.

“Los medios de comunicación. Los medios de comunicación nos informan de los sucesos, crean opinión, transmiten valores... A través de los artículos publicados, la publicidad, los diferentes programas de televisión... nos hacemos una idea de lo que la sociedad en su conjunto tiene como valores. Todos tenemos contacto con los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine, Internet... etc., por lo que todos somos influenciados por ellos. Los medios de comunicación no son obligatorios, por lo que podemos escoger qué periódico leer, qué programas de televisión ver, aunque estamos sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista.” (José Vicente, 2005)

El papel que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje es enorme, y su tendencia es claramente ascendente. Tradicionalmente se ha considerado que los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes. Por ello quisiera hacer una reflexión inicial sobre en qué consiste el proceso de socialización, para luego reflexionar sobre el rol que los medios de comunicación tienen en dicho proceso, a diferencia del resto de animales sociales, la conducta de los hombres no tiene un origen genético, sino que es fruto de un proceso de aprendizaje al que llamamos Socialización. Aristóteles decía que el Hombre es, por naturaleza, un animal social, pero esto no significa que nuestra conducta, en el seno de una sociedad, sea natural, sino que se trata de una conducta aprendida. Los hombres debemos aprender a actuar como hombres, y a ese proceso de aprendizaje le llamamos socialización.

“Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo” (Bolívar, 2006, 120).

Los medios de comunicación transmiten valores que pueden ser contrarios a los que se intenta transmitir a través de los otros agentes de socialización, las personas que se encargan de diseñar ropa utilizan en sus desfiles modelos extremadamente delgadas, por lo que interpretamos que para ser bella, hay que ser extremadamente delgada, llegando, en algunos casos a favorecer la apariencia enfermiza como elemento positivo. Las revistas de adolescentes publicitan dietas maravillosas sin embargo, no todo es negativo en lo que respecta a los medios de comunicación y la transmisión de valores o de información. Internet ha significado una auténtica revolución que algunas instituciones han sabido utilizar en beneficio de la sociedad en general.

No hace demasiados años, Amnistía Internacional pudo recoger, en pocos meses, a través de Internet, más de tres millones de firmas, para evitar la ejecución de una mujer nigeriana, que había sido condenada a morir apedreada por haber tenido un hijo fuera del matrimonio. La educación on line es ya una alternativa importante, especialmente en el terreno de la Formación Permanente o en el estudio de Postgrados o Masters.

“La influencia de los medios de comunicación en la educación de hoy da lugar a un nuevo tipo de alumnado, y por ende de profesor y de escuela. Se trata de una situación que demanda un nuevo tipo de alumno (mucho más crítico y autónomo) que no habría recibido únicamente la información de la escuela y que poseería una buena cantidad de conceptos inducidos llegados a través de los medios; de una escuela moderna y de un docente formado en un campo que sobrepasa las disciplinas tradicionales en las que normalmente se ha encasillado la educación”. (Ana María Vega Llano, 2011)

Para iniciar con el análisis puedo decir el objetivo de los medios de comunicación es ocupar el tiempo libre, menciona que también sirve como instrumento de socialización e informa sobre el entorno social, resaltando que el desinterés social por parte del ser humano, nos atrae más un espectáculo que una incertidumbre que se genera como es el rechazo social hacia temas económicos, políticos, culturales; en esta ocasión la pobreza

que provoca situaciones como la desnutrición, enfermedades, falta de planificación urbana, donde los niños son los principales afectados.

El papel que juegan los medios de comunicación depende de la situación, la importancia de ésta y la influencia que se quiera ejercer en la sociedad. Los medios masivos en relación con el funcionalismo, tienden a dedicar el tiempo suficiente para informar al hombre, hacerlo participe de la realidad social no obstante este es incapaz de resolver la situación del cual se le ha informado.

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.

“La tecnología trajo a nuestras casa aparatos que nos ayudan a realizar las tareas del hogar con mejor eficiencia, rapidez y sencillez, además de darnos más descanso, ya que no tenemos que estar tan pendiente de las tareas del hogar, porque sencillamente podemos delegar eso a unas máquinas, que lo harán sin ninguna queja...pero, además de beneficios, también trajo, desventajas; estas desventajas que digo, las comentare de los medios masivos de comunicación, para ser más exacto, lo diré desde la televisión.”
(Gabriel Eduardo Buitrago Echeverry 2008.)

La televisión es medio masivo de comunicación, a través de la tecnología se ha ido desarrollando teniendo como resultado lo que hoy tenemos en la actualidad, televisores con actualizada tecnología y muy diverso modelos, pero el uso que le damos como usuarios a ellos depende mucho de nosotros, hay personas que lo necesitamos para enterarnos del acontecer diario a través de las noticias y hay personas que lo utilicen para recreación en el sentido de ver programas deportivos de observar novelas en el caso de las mujeres , pero su uso es necesario para que los hogares se reúnan y disfrutar de un programa que ellos elijan, es inevitable no tener un tv en casa, todos tenemos, aún más, cuando hay niños en casa, y no solo tenemos una sino que en varios casos tenemos dos o tres, hasta cuatro televisores, donde cada individuo de la casa puede ver el programa que el desee y no tenga que ir a interrumpir el programa a otra persona, se personalizo la

forma de ver tv en casa, cada uno ve lo que quiere, pero ¿qué pasa cuando hay niños en nuestras casas, y aún más cuando estas son pequeños?

La televisión, como medio de comunicación social, se considera uno de los medios más importantes para el desarrollo de la formación y la cultura de las personas, de la democracia y de la defensa de los estados democráticos de derecho. La formación de la personalidad en la infancia está influenciada, entre otros factores, por el medio donde se desenvuelve el niño.

La televisión como medio social de comunicación , es uno de los medios con más relevancia y representatividad en nuestra sociedad, ya que a través de la televisión n os podemos informas de lo que pasa alrededor de todo el mundo así como también estar pendiente de todas las culturas, el acontecer democrático la injusticia que re vive en nuestro planeta, los reclamos , cosas buenas como la creación del amor a través de acciones como matrimonios nacimientos ,etc., es tanta la influencia que da a nuestra sociedad que las personas cogen modas de otros países de otras culturas porque lo observan a través de sus televisores, influyen mucho porque cambia el modo de vivir y el actuar de muchas personas.

En los últimos años, ha crecido la investigación sobre los efectos de la televisión en la sociedad. Jueces, sicólogos, violentólogos, educadores, sociólogos, siquiатras, pediatras, comunicadores, grupos profesionales, entidades y medios de comunicación se ocupan de este preocupante tema. Miles de investigaciones serias demuestran la influencia de la televisión en el comportamiento social. Y si estas no existieran, *bastaría con el testimonio de los padres y los maestros que han observado los fenómenos causados por la televisión en los niños. Ignorar la influencia de la televisión mal manejada, o pensar que sus mensajes son neutros, es un error.* (Caicedo 2010)

En la actualidad se encuentran en la re de internet varios tipo de investigaciones que nos dicen como la televisión han influido con la vida de las personas , en nuestra realidad la influencia que tienen los niños mediante la televisión es muy observados por los padres y nosotros los maestros, cada vez que damos clases observamos a niños que se manifiestan como algún personaje que existen o que vean en ella , es así que en mi caso

personal pude comprobar cómo mis estudiantes hablan como ciertas personas que vemos en la tv es allí donde tenemos que aparecer como figuras de profesor para ayudarles a ellos, le manifiesto que no puedan actuar así porque ellos son personajes creados para que sean visto por las personas y que no existen como tal, porque no es una repetición positiva lo que hacen sino cogen de lo malo que ven para imitarlo, hay que corregirles y hacerles notar que no está bien eso y que no deben hacerlo.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva que nos permiten mantenernos en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional.

La televisión ejerce influencias positivas y negativas, de acuerdo con el tipo de programas que los niños vean. Los programas educativos destinados a niños mayores de 3 años han demostrado mejorar áreas como el vocabulario y los conocimientos en general. También, pueden promover conductas sociales positivas como el altruismo, la solidaridad, etc. Sin embargo, existen efectos negativos que provienen de la exposición a conductas agresivas, de violencia, a situaciones vinculadas al sexo y al uso de alcohol, tabaco y drogas. Cabe señalar que muchos de estos contenidos no favorables aparecen en el horario de “protección al menor”

En la actualidad hay que ser consciente de la influencia que ejerce la televisión, tanto negativo como positivo, puesto que la existencia de la violencia dentro de ella la observamos en el comportamiento de los niños en sus juegos bruscos con sus compañeros, una publicidad llamativa y excesiva , cuyo propósito es vender sus productos ,sin interesarle las consecuencias del mismo, como: las bebidas alcohólicas, cigarrillos, gaseosas, entre otros, que no hacen más que dañar la mentalidad en los niños y a hacer que ellos sean los próximos consumidores de esas sustancias dañinas a temprana edad. Un factor positivo es que nosotros podemos observar las noticias, las

variedades de documentales que existen y que nos ayudan mucho a educarnos y así como también programas entretenimiento para la familia con contenido sano.

En medio de los ajetreos reglamentarios y jurídicos que justifiquen el cierre de un canal de televisión, se ha tocado el tema de los programas infantiles. Así se ha puesto sobre el tapete la violencia que estaría presente en ciertos dibujos animados. Es imperativo no exponer a los niños a ningún tipo de violencia; en consecuencia es necesario retirar de la pantalla todo aquello que, de la manera que fuese, exprese y sostenga actos de violencia.

Sin embargo, estos análisis y conclusiones surgen de una lógica lineal y plana que deja de lado múltiples principios y realidades que hacen la contemporaneidad. Una argumentación que hará agua por todas partes si no se reflexiona con más profundidad sobre lo que son las culturas actuales, en especial las de niños y adolescentes.

Sabemos que la televisión ejerce mucha influencia en las personas sobre todo en los niños y adolescentes quienes permanecen más tiempo frente a un televisor, el cual emite programas en su mayoría negativos y que dañan su personalidad, asumiendo comportamientos agresivos, que son trasladados a las instituciones educativas, en las cuales los docentes tienen que moldear dichos comportamientos y sin la ayuda de los padres de familia poco o nada se puede hacer frente a ello.

4.- MARCO METODOLÓGICO.

4.1.-Diseño de Investigación.

Nuestra investigación se la realizó con la abnegación de conseguir un buen trabajo para poder ayudar a los estudiantes para que superen las dificultades que encontramos como son la falta de valores humanos.

En esta investigación utilizó un método científico, se le dio uso al momento de dar una sustentación bibliográfica, , el método inductivo , que nos permitió hacer un estudio particular del fenómeno estudiado, el método experimental , que nos permitió realizar un análisis experimental de las causas y efectos del fenómeno a investigar, el método descriptivo que nos permitió describir en su totalidad la información recabada y el método analítico que nos permitió analizar todas las variables que giraron en torno al fenómeno estudiado, analizando todos los datos que hemos obtenido a través de la encuesta realizada en los estudiantes del 4to y 5to año de Educación Básica del Centro de Educación Básica Pedro Moncayo # 82, siendo esta un investigación de tipo exploratoria que tiene como finalidad encontrar las soluciones necesarias a nuestros problema encontrado y buscar el camino más adecuado para superar la problemática

Para iniciar nuestra investigación tuve que acudir a la institución educativa a pedir el respectivo permiso ya con la aceptación del señor director acudí a los años de básica donde aplique las encuestas necesarias para sacar los resultados y encontrar el problema que tiene los estudiantes, ya con los resultados obtenidos comencé a utilizar el programa SINACv3.0 que la Universidad nos facilitó para poder graficar los resultados.

Con el análisis de los resultados daremos cuenta de donde está la falencia para buscar y hacer el respectivo estudio para saber cómo podemos ayudar a buscar las soluciones necesarias.

4.2.- Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

El técnica que utilicé y que fue la primera para mi presentación personal antes los estudiantes para la obtención de la información de nuestra investigación fue la de Cada quien con su ritmo es un técnica de presentación que está destinada a realizarse con niños de 10 años la duración que duro fue de 15 minutos y la realice en el instante en que me estaba presentando con los estudiantes, el lugar tiene que ser amplio, no se necesita ningún material, y el fin era repetir en coro el nombre de una persona del grupo en un ritmo y con un movimiento dado esto se lo realizaba con el objetivo de aprender los nombres con un ejercicio de ritmo y movimiento.

Las técnicas que utilice en la ejecución de la investigación fueron las siguientes:

Para recolectar la información a los estudiantes fue La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democrática y que consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. Hay dos maneras de obtener información con este método: la entrevista y el cuestionario. La cual me sirvió de mucho para sacar mis conclusiones sobre el problema que está acusando, los estudiantes y la utilice los días que realice la encuesta en la institución estudiada.

La de la observación con sus respectivos instrumentos cámara, libreta, etc.

4.3.- Preguntas de Investigación.

1.- ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?

Actualmente a los estudiantes les falta desarrollar la aplicación de ciertos valores en la sociedad, valores que les hace falta para poder sentirse mejor con ellos y demostrar una

personalidad intachable antes la sociedad que los rodea a los estudiantes en general les falta más educación en valores y eso se puede ver en el entorno escolar por cuanto ellos existen veces que no aplican el valor del respeto que es muy importante y que desdice de una persona mucho.

2.- ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

Según el entorno donde he realizado mi investigación el estilo de vida de los estudiantes a pesar que en su mayoría tienen padres analfabetos y una situación social muy grave como problemas de ebriedad por parte de los adultos se nota que los estudiantes quieren cambiar su estilo de vida y que no son en su mayoría los padres despreocupados pero si existen padres de familias que quieren lo mejor para sus hijos y por esta razón los envían a estudiar pero falta mucho por superar la vida social en contra que tienen muchos niños y niñas en su entorno familiar, en investigación vamos a encontramos varios problemas sociales, y uno de esos problemas que más afecta a la comunidad investigada es el de la migración porque existen muchos padres que han viajado por trabajo a otros países en especial a Venezuela lugar de destino de muchas personas y es allí donde los niños y niñas se quedan viviendo con su abuelos, padrinos, tíos , etc. y no tiene esa figura paternal ni maternal en sus hogares las cuales le pueden ayudar en su desarrollo personal, porque sea como sea pero padres son padres y ellos les hacen mucha falta a sus hijos.

3.- ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

Actualmente por problema de la migración en el modelo actual de la familia es de familia completa, donde conviven además de abuelos tíos , tías primos , primas que por uno u otro motivo influyen demasiado en la vida y el desarrollo social de los educandos, siendo esta familia a la tendencia de aumentar por cuanto hay mucha migración de personas a otros lados , así como también de madres que se emplean de domesticas en casa de otras provincias y que de igual tienen que apartarse de sus hijos y familiares, ellas llegan al mes pero su ausencia es notoria en el aprendizaje de los estudiantes.

4.- ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?

La familia es muy importante para todo ser humano porque en ella recae mucho de la formación personal de los niños, por cuanto ellos están inmersos directamente en todo problema que recaiga este entorno, y es la primera escuela de aprendizaje de los estudiantes, además la familia se encarga de pulir toda acción en que los niños estén inmersos en su mundo familiar y se tiene ayudar a que los niños no cometan ningún tipo de tipo de problema que tenga que ver con la falta de valores humanos.

5.- ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Los niños al asemejarse mucho por la edad y gustos con los demás infantes de su edad las relaciones de amistad compañerismo son muy buenas además de compartir juegos infantiles que les ayude a mantener su mente siempre ocupada en algo productivo y no dejarse llevar por los malos hábitos de los adultos , las relaciones entre niños de juegos y amistad es muy buena siempre y cuando también como padres estemos preocupados con qué tipo de amistad tienen los juegos , porque hay niños problemáticos que influenciaran a nuestros hijos a meterse en problemas , y es allí como docentes que tenemos hijos tratar de ayudar a ese niño problema para que pueda ser una persona con buena formación en su vivir , en su futuro y presente y que sirva de mucho para el desarrollo de la comunidad.

6.- ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

El significado es muy importante para los estudiantes significa mucho llegar a las escuelas, ya que para ellos por ser la comunidad que se realizó el estudio un sitio de carácter rural los padres de familia tienden a llevárselos a trabajar sea este a las ladrilleros , tangueras especificando ciertos ejemplos , es por este razón que los niños desean estar más tiempo en la institución educativa que en su propia casa o mejor dicho en vez de estar trabajando y encuentran en la escuela a más de un lugar para estudiar un

lugar para jugar y compartir experiencias con sus compañeros que llegan hacer nexos de amistades muy profundas y con un enorme sentimiento de compañerismo.

4.4.-Contexto

La institución en donde se realizó la investigación es el Centro de Educación Básica “Pedro Moncayo” # 82, ubicado en la comunidad Bajo de Afuera que se encuentra ubicada en la parroquia Montecristi del mismo cantón, su dirección es la vía Los Bajos – San José, en la calle que lleva el nombre de la institución Pedro Moncayo , siendo esta una institución educativa de tipo Fiscal, teniendo un número global de estudiantes que asciende a los 370 , contando con Educación Inicial hasta el Décimo Año de Educación Básica, teniendo un numero de docente con un total de 18 profesores , siendo el estrato social que predomina la clase media baja.

4.5.- Población y muestra:

Para la obtención de los resultados de la investigación procedí a indagar a través de las encuestas la Escuela de Ciencias de la Educación, nos asignó una población que se detalla a continuación la cual fue escogida de acuerdo a nuestro tesis ya que nuestra investigación fue orientada a :

a. Población:

La población que fue el universo donde recopilamos toda la información mediante las encuestas y en las cuales sacamos nuestros resultado fueron los estudiantes del 4to y 5to año de Educación básica del Centro de Educación Básica Pedro Moncayo # 82 y que fue repartida de la siguiente manera:

Recalcando también que el estudiantado investigado son niños y niñas que oscilan entre la edad de 9 y 10 años.

b. Para obtener la muestra se procederá de la siguiente manera:

La muestra que se tomó para la investigación fue la siguiente:

Estudiantes del 4to año de Educación Básica 30.

Estudiantes del 5to año de Educación Básica 30

En total fueron 60 estudiantes escogidos para colaborar con la investigación.

Cuál es el Sexo de los estudiantes

Tabla # 01

Cual es tu sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varon	35	58%
Mujer	25	42%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

Gráfico # 01



Se puede apreciar que el sexo del grupo de 60 estudiantes investigados están ubicados 35 estudiantes con el 58% en la alternativa Varón y 25 alumnas con el 42% en la alternativa Mujer.

(Javier Martínez 2012) Estrictamente hablando, el sexo es el conjunto de características biológicas que diferencian al macho de la hembra y que al complementarse tienen la posibilidad de la reproducción.

Puedo decir que el sexo son las características fisiológicas que nos diferencian tanto al hombre de la mujer.

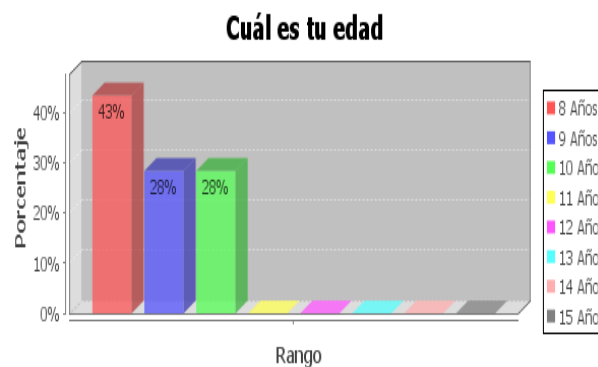
Cuál es la edad de los estudiantes

Tabla # 02

Cual es tu edad	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	26	43%
9 Años	17	28%
10 Años	17	28%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

Gráfico # 02



La edad de los estudiantes investigados en la que más están ubicado es en la alternativa 8 años, 26 niños con el 43%, seguidos de la alternativa 9 años 17 niños con el 28%, y 17 estudiantes en la alternativa 10 años con el 28%.

4.6.- Recursos.

4.6.1 Recursos Humanos

Dentro de los Recursos Humanos encontramos al Director de la institución donde realicé la investigación, a los señores Docentes, los Estudiantes que fueron factor importante dentro de nuestro trabajo, y también ubicar dentro de estos recursos al Autor del Trabajo de Titulación.

4.6.2 Recursos Materiales

Para la realización de este presente trabajo de tesis hemos tenido la necesidad de utilizar los siguientes recursos materiales como son: Lápices, Hojas, Borrador, Cuadernos, Copias, Cámara Fotográfica, Textos.

4.7.- Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:

Para la aplicación de los cuestionarios en primer lugar se debía tener en cuenta la institución donde se iban a aplicar, en mi caso opte por el centro de educación básica donde laboro, y en primer instancia acudí donde el señor José Chávez Delgado, director de nuestra institución para presentarle el oficio dirigido de la Universidad Técnica Particular de Loja, donde se pedía el respectivo permiso para la aplicación del cuestionario.

En la entrevista con el Director explique el propósito y el alcance que tendría la investigación, así mismo se mandó a llamar a los docentes del 4to y 5to Año de Educación Básica para que ellos también asumieran el compromiso de permitirme realizar la encuesta a los alumnos de sus respectivos años de básica.

Estando en los años de básica anteriormente citados procedí a presentarme con los estudiantes, seguidamente aplique el cuestionario de la encuesta con una actitud positiva y realizando una buena fluidez en el uso de mis palabras, ocupando un tiempo de 90 minutos en cada año de básica.

La forma de como tabulamos los resultados fue con la ayuda del programa del SINACv3.0, un programa creado por la Universidad Técnica Particular de Loja para que podamos graficar los resultados obtenidos y que nos ayudó mucho en facilitar el medio para que podamos avanzar con nuestro trabajo de titulación, y viendo los resultados pudimos tabular los gráficos y hacer nuestras análisis viendo cuales eran los puntos más bajos y los totales más altos para así darnos cuentas en que parte encontrábamos las fallas que tenían los estudiantes.

5.- Análisis y Discusión de Resultados.

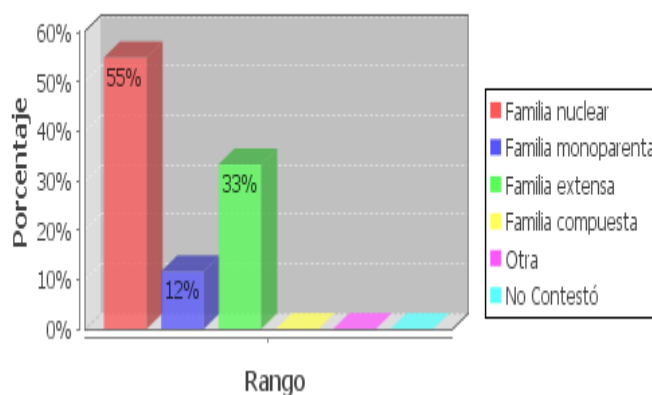
5.1.- Tipos de Familia.

Tablas # 03

Modelos de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	33	55%
Familia monoparental	7	12%
Familia extensa	20	33%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
 Autor: Gine Ramón Mero Mendoza

Grafico # 03
Modelos de familia



Sobre los tipos de familia nos proyecta a la familia nuclear o moderna como las de más alto porcentajes con el 55%, observando que el valor que le sigue por su porcentaje es el 33% en el cual se ubicaron el tipo de familia extensa, en las cuales están los niños que viven además de sus padres con abuelos, tíos, tías, etc., y con un valor del 12% situados los de la familia del tipo monoparental.

Según Efrén Ontiveros Gallegos (2009) "*La familia nuclear está formada por un padre, una madre y sus hijos biológicos.*" La familia se ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección del mundo industrializado, en donde, la mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que da protección.

Este tipo de familia es muy visible en la actualidad en nuestro entorno, por lo que debemos de ayudar desde pequeño a entender bien el significado de familia a nuestros hijos para que ellos puedan establecer una relación fuerte y segura cuando se unan en matrimonio y formen sus propias familias.

5.2.-La familia en la construcción de valores.

5.2.1.-Importancia de la Familia

Tabla # 04

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	8	13,3%	11	18,3%	3	5%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	5	8,3%	6	10%	9	15%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	7	11,7%	5	8,3%	6	10%	42	70%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	13	21,7%	6	10%	5	8,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	3	5%	6	10%	7	11,7%	43	71,7%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	3	5%	3	5%	4	6,7%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	3	5%	5	8,3%	3	5%	49	81,7%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	4	6,7%	5	8,3%	8	13,3%	43	71,7%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	3	5%	4	6,7%	3	5%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	3	5%	5	8,3%	3	5%	49	81,7%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	2	3,3%	4	6,7%	5	8,3%	49	81,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4,91	8,2%	5,45	9,1%	5,09	8,5%	44,45	74,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza.

Podemos observar el promedio de respuesta con la opción mucho es allí donde encontramos los niveles más altos de contestación ubicados en la familia ayuda con el 83,3%, en la familia se puede confiar el 83,3%, siendo estos dos alternativas las de más altos niveles de respuesta, pero sin embargo hay un valor que nos causa admiración que no tiene el mismo porcentaje de los promedios altos pero es de considerarlo mucho como es el Ver triste a mi padre o a mi madre con un 21,7%,

(Aguilar, 2005) “afirma que al hablar de familia, se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituye un conjunto integrado e integrador, en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar necesidades, deseos y sentimientos”, en donde se encamina hacia un objetivo común, el bienestar social y que está integrada por un conjunto de personas que conviven de manera cotidiana y que ejercen relaciones interpersonales entre cada uno de sus miembros”.

Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. En consecuencia, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres, es por la tanto la familia el círculo social donde se forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad.

5.2.2.-En donde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla # 05

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	57	95%
Entre los amigos/as	1	2%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	0	0%
En el colegio (los profesores)	1	2%
En la Iglesia	0	0%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	1	2%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza.

Las cosas más importantes de la vida, la alternativa en casa, con la familia fue la opción que alcanzo el 95% de su aprobación siendo la de más alto aprobación.

Ana Giorgana (*La importancia de lo que decimos 2008*) “Las palabras construyen el lenguaje. Una de las características del ser humano es la posibilidad de contar con un sistema estructurado plagado de significados y significantes que le permiten construir su identidad, su ser, su sociedades y al mismo tiempo, la posibilidad de darle un sentido a la experiencia”.

Los niños prefieren escuchar y conversar en casa con sus familiares, siendo esta opción una de las mejores a escoger por cuanto como padres somos los que debemos de dar el mejor estudio y enseñanza de cosas buenas a nuestros hijos desde nuestros hogares, diciendo cosas importante para su desarrollo personal como un ser humano de provecho.

5.2.3.-La disciplina familiar

Tabla # 06

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	24	40%	18	30%	4	6,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	29	48,3%	7	11,7%	3	5%	21	35%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	3	5%	4	6,7%	7	11,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	11	18,3%	4	6,7%	9	15%	36	60%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	5	8,3%	7	11,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	2	3,3%	5	8,3%	9	15%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	3	5%	3	5%	4	6,7%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	11	18,3%	6	10%	3	5%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	3	5%	5	8,3%	5	8,3%	47	78,3%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	5	8,3%	6	10%	4	6,7%	45	75%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	2	3,3%	4	6,7%	5	8,3%	49	81,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	4	6,7%	6	10%	4	6,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	7	11,7%	4	6,7%	4	6,7%	45	75%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,15	13,6%	5,92	9,9%	5,23	8,7%	40,69	67,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza.

La disciplina familiar puedo decir se obtuvo de total en el promedio 67.8% del total siendo en el aspecto mis padres me tratan bien obtuvieron el 83.3% concluyendo que según los encuestados en el hogar los padres de familia tratan de buena forma a sus hijos, en el aspecto mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas tenemos que el 81.7% de estudiantes que representa a la mayoría se sitúan en la alternativa mucho pudiendo decir que los hijos se incentivan cuando sus padres les regalan algo en honor de sus buenas notas.

Alex Jofré (2012) "Las normas son reglas que determinan nuestro comportamiento, nuestras relaciones sociales y de convivencia. Los límites marcan hasta donde deben llegar nuestros comportamientos para que no interfieran en los de los demás. Sí, debe ir cambiando la disciplina, porque lo que requiere un niño pequeño para internalizar los mismos principios y valores no es lo mismo que requiere un adolescente."

Puedo acotar como análisis que el objetivo de disciplina familiar es ayudar a los hijos para que ellos aprendan a ser responsables, independientes y autónomos, y a su vez logren tener una buena conducta dentro de todo ámbito en el que se desenvuelve enseñándoles valores y buenos hábitos para que sean responsables de sus actos.

5.2.4.-Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Tabla # 07

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	5	8,3%	4	6,7%	8	13,3%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	4	6,7%	6	10%	6	10%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	4	6,7%	6	10%	10	16,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	8	13,3%	8	13,3%	4	6,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	22	36,7%	9	15%	3	5%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	10	16,7%	8	13,3%	5	8,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	14	23,3%	4	6,7%	8	13,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	9	15%	11	18,3%	5	8,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	10	16,7%	4	6,7%	3	5%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	22	36,7%	7	11,7%	5	8,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	27	45%	8	13,3%	4	6,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	6	10%	9	15%	8	13,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	6	10%	9	15%	5	8,3%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	23	38,3%	13	21,7%	3	5%	21	35%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	13	21,7%	8	13,3%	4	6,7%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	19	31,7%	8	13,3%	4	6,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	3	5%	3	5%	4	6,7%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	32	53,3%	7	11,7%	4	6,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,17	21,9%	7,33	12,2%	5,17	8,6%	34,33	57,2%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza

Es necesario saber cuáles son los gustos de cada integrantes de la familia y saber algo malo que le guste para poderlo ayudar y que lo deje a un lado, para Warren2009 nos dice *“Una actitud es una específica disposición mental hacia una nueva experiencia, por lo cual la experiencia es modificada; o una condición de predisposición para cierto tipo de actividad”*. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares en el promedio que en la opción Mucho es la de mayor alcance teniendo el 57.2% del total de estudiantes encuestados y es la alternativa mis padres confían en mí con el 83.3% el que se ubica con mayor porcentaje dándonos a entender que los padres de familia son personas que confían mucho en sus hijos, la alternativa Hablar un rato con mis padres en algún momento del día con el 73.3% es la segunda en alcanzar el mayor porcentaje en la encuesta realizada.

Tener una buena actitud antes las personas de nuestra familia es algo de mucha importancia, por cuanto nosotros como hijos debemos de brindar una buena relación familiar para que así nuestro entorno familiar siga enrumado por el buen sendero y así alcanzar todas las metas propuestas como tal.

5.2.5.- Actividades compartida por la familia

Tabla # 08

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	6	10%	5	8,3%	6	10%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	6	10%	8	13,3%	7	11,7%	39	65%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	6	10%	6,5	10,8%	6,5	10,8%	41	68,3%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza.

Peques.com 2010“Las actividades en familia son indispensables y muy importantes para lograr un acercamiento, unión y comunicación entre sus miembros. En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se están limitando cada vez más, debemos hacer una pausa y hacer algunos cambios.”

Actividades compartidas por la familia según el promedio la alternativa Prefiero ir al colegio que estar en casa es la que más promedio alcanzo obteniendo un 71.7% el cual se ubica en la opción Mucho.,

Las actividades compartidas con la familia son indispensables para poder fusionarse y desarrollarse con el ente familiar y que es un buen enlace para obtener buenas relaciones con todos los miembros en el hogar, podremos tener muchas razones o excusas para no convivir con nuestros hijos como por ejemplo por falta de tiempo, dinero o por trabajo, pero si realmente se tiene el interés por compartir momentos juntos, seguramente que se encontrará la forma de lograrlo.

5.2.6.-La percepción de los roles familiares

Tabla # 09

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	22	36,7%	8	13,3%	9	15%	21	35%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	19	31,7%	8	13,3%	9	15%	24	40%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	11	18,3%	7	11,7%	4	6,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17,33	28,9%	7,67	12,8%	7,33	12,2%	27,67	46,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza.

Nos damos cuenta que la opción Mucho es la que ha obtenido el más alto nivel según el promedio y dentro de esta es la alternativa Lo esencial para una mujer es tener hijos en el que se situaron el 46.1% de los encuestados,

(Cecilia Bembibre) 2008 "La percepción es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos. Es por esto que la percepción, si bien recurre al organismo y a cuestiones físicas, está directamente vinculado con el sistema psicológico de cada individuo que hace que el resultado sea completamente diferente en otra persona."

Como persona que integra una familia es importante que nosotros asumamos la percepción del rol que vamos a desempeñar dentro de un hogar, porque es allí donde podemos hacer q nuestra familia se relacione y pueda caminar de una manera correcta.

5.2.7.-Valoración de las cosas materiales

Tabla # 10

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	14	23,3%	8	13,3%	5	8,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	26	43,3%	4	6,7%	11	18,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	5	8,3%	3	5%	4	6,7%	48	80%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	5	8,3%	6	10%	5	8,3%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	3	5%	7	11,7%	9	15%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	3	5%	10	16,7%	5	8,3%	42	70%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	9	15%	6	10%	9	15%	36	60%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	9	15%	3	5%	8	13,3%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	6	10%	8	13,3%	5	8,3%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	6	10%	10	16,7%	5	8,3%	39	65%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	15	25%	9	15%	7	11,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	9	15%	12	20%	5	8,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,17	15,3%	7,17	11,9%	6,5	10,8%	37,17	61,9%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza

Podemos apreciar que los resultados expulsan a la opción Mucho en donde están ubicadas el mayor porcentaje de encuestados siendo la alternativa Tener dinero para ahorrar con un 80.0% que la alcanzaron y Me da igual ir a una tienda de "Todo por 1 dólar" que a otra que no lo sea con un 73.3% siendo la segunda alternativa que escogieron los encuestados,

(Lady Jerez) 2010 “La valoración personales una de las grandes necesidades humanas, no se trata del aspecto físico que tenemos, ni de cuánto llamamos la atención por nuestro cuerpo, ropa o maquillaje en el caso de las mujeres, ni tampoco de las pertenencias, ni del poder que ejercemos sobre otras personas o territorios, se trata de una valoración personal por lo que somos, no por lo que aparentamos ser o tener.”

La valoración de las cosas es un principio que nuestros padres deben enseñara a los hijos para que ellos puedan ser personas de bien y que logren entender el valor que tiene cada una de las cosas sean materiales o no.

5.3.- La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

5.3.1.-Valoracion del mundo escolar.

Tabla # 11

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%		F	%	F	%	F
Sacar buenas notas	3	5%	3	5%	8	13,3%	45	75%	1	1,7%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	3	5%	4	6,7%	5	8,3%	48	80%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	0	0%	4	6,7%	5	8,3%	51	85%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	1	1,7%	4	6,7%	4	6,7%	51	85%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	2	3,3%	4	6,7%	5	8,3%	49	81,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	2	3,3%	5	8,3%	7	11,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	3	5%	3	5%	8	13,3%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	4	6,7%	6	10%	6	10%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	4	6,7%	4	6,7%	6	10%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	3	5%	3	5%	3	5%	51	85%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	17	28,3%	12	20%	4	6,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	2	3,3%	5	8,3%	4	6,7%	49	81,7%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	2	3,3%	4	6,7%	4	6,7%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	6	10%	10	16,7%	5	8,3%	39	65%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3,71	6,2%	5,07	8,5%	5,29	8,8%	45,86	76,4%	0,07	0,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza

En la valoración del mundo escolar encontramos el más alto nivel de aceptación en la opción Mucho con un 76.4%, dentro de la misma las alternativas Estudiar para saber muchas cosas, Estudiar para aprobar y Me gusta empezar un nuevo curso con 85. % todas fueran las alternativas que obtuvieron el mayor grado de aceptación de los estudiantes y el mayor porcentaje ubicados en la alternativa Nada es Me aburro cuando no estoy en el colegio con el 28.3%

Hilda Fingermañ (2011) *“Es además un lugar donde se aprende a compartir, y donde nacen lazos afectivos que en muchas ocasiones acompañan durante toda la vida”*. En nuestra sociedad liberal, democrática y capitalista, es un medio, a veces el único, que posibilita el ascenso social.

La valoración del mundo escolar es muy importante dentro los estudiantes, por cuanto ellos deben de tener en claro a que se viene a las instituciones educativas así como también que se tiene que respetar a los docentes como los estudiantes y al respeto a ellos mismos como educandos por cuanto desde el comienzo de respetarse a ellos como personas inicia la valoración hacia los demás.

5.3.2.-Valoracion del estudio

Tabla # 12

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	10	16,7%	6	10%	6	10%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	8	13,3%	13	21,7%	2	3,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	7	11,7%	6	10%	4	6,7%	43	71,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,33	13,9%	8,33	13,9%	4	6,7%	39,33	65,6%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza

En la Valoración del estudio podemos decir que la mayoría de estudiantes se ubicaron según el promedio en la opción Mucho con el 65.6%, siendo la alternativa Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro con el 71.7% donde se acentuaron la mayoría de los encuestados,

(Gabriel Lozano 2010) “El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura.”

Tener una buena valoración del estudio es saber y apreciar lo que se obtiene y así poder aprovechar el estudio que nos están brindando nuestros padres.

5.3.3.- Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla # 13

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	3	5%	4	6,7%	4	6,7%	49	81,7%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	6	10%	5	8,3%	6	10%	43	71,7%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	4	6,7%	6	10%	6	10%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	10	16,7%	8	13,3%	8	13,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	5,75	9,6%	5,75	9,6%	6	10%	42,5	70,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza

En la tabla observamos que la opción Mucho según el promedio es el que logra el más alto alcance con un 70.8% siendo la alternativa Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen con un 81.7%.

(Florencia Ucha 2010) “El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u

organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven. “

Los estudiantes deben de tener bien en claro siempre cuales son las normas que se deben cumplir según el ambiente donde se esté desarrollando para que así el comportamiento e ellos sea agradable a los ojos de los demás y también para su satisfacción personal.

5.3.4.-Valoración del buen comportamiento en clases

Tabla # 14

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	3	5%	4	6,7%	8	13,3%	45	75%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	3	5%	4	6,7%	4	6,7%	49	81,7%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	13	21,7%	5	8,3%	5	8,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	6,33	10,6%	4,33	7,2%	5,67	9,4%	43,67	72,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza

Realizando la respectiva interpretación nos damos cuenta que la opción Mucho en la mejor escogida por los encuestados según podemos observar en el casillero del promedio con el 72.8% siendo la alternativa Los profesores prefieren a los que se portan bien,

(Psicología infantil. Jairo Moreno) *“Las primeras manifestaciones de buenos modales infantiles, serán asumidas por imitación, en la medida en que escuchen a sus padres decir “por favor”, “gracias”, “lo siento”, saludar y despedirse con cortesía, respondiendo al saludo de familiares y amigos que se dirigen a ellos. A medida que el tiempo transcurre, el pequeño va comprendiendo la importancia de hablar respetuosamente a los demás y a manejarse mejor en diferentes lugares.”*

Los estudiantes se dan cuenta que los profesores les felicitan a sus alumnos cuando realizan buenas acciones y un buen comportamiento, entonces ellos se portan de una

mejor manera, porque un comportamiento adecuado nos dice la clase de estudiantes que tenemos como a su vez de la buena educación que ellos tienen.

5.3.5.-Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla # 15

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	2	3,3%	6	10%	9	15%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1,7%	5	8,3%	4	6,7%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	2	3,3%	4	6,7%	5	8,3%	49	81,7%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	10	16,7%	7	11,7%	5	8,3%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	11	18,3%	5	8,3%	5	8,3%	39	65%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	2	3,3%	4	6,7%	6	10%	48	80%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	7	11,7%	5	8,3%	6	10%	42	70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	5	8,3%	5,14	8,6%	5,71	9,5%	44,14	73,6%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza

En la Valoración de las relaciones interpersonales la opción Mucho con el 73.6% es el de mayor alcance según observamos en el cuadro promedio, siendo la alternativa Hacer trabajos en grupo en el colegio con el 83.3% la que obtuvieron la mayor acogida entre los encuestados,

(Marroquin 2005) "Una **relación interpersonal** es una **interacción recíproca** entre dos o más **personas**. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social".

Tener una buena relación interpersonal es muy bueno para el estudiante y las personas, por cuanto al poder hacer buenas relaciones se podrá obtener mejores amigos y poder desenvolverse mejor puede ser en el ámbito escolar como en el profesional.

5.4.- Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

5.4.1.-Importancia del grupo de iguales.

Tabla # 16

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	
Merendar con los amigos fuera de casa	30	50%	5	8,3%	7	11,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	7	11,7%	9	15%	5	8,3%	39	65%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	0	0%	4	6,7%	5	8,3%	51	85%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	5%	4	6,7%	8	13,3%	45	75%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	3	5%	4	6,7%	8	13,3%	45	75%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	3	5%	4	6,7%	9	15%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	5	8,3%	6	10%	5	8,3%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	5	8,3%	5	8,3%	5	8,3%	45	75%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	29	48,3%	4	6,7%	4	6,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	19	31,7%	9	15%	3	5%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	27	45%	9	15%	4	6,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	6	10%	7	11,7%	7	11,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	14	23,3%	8	13,3%	2	3,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	15	25%	4	6,7%	5	8,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	6	10%	5	8,3%	10	16,7%	39	65%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	5	8,3%	4	6,7%	6	10%	45	75%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,06	18,4%	5,69	9,5%	5,81	9,7%	37,44	62,4%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza.

La Importancia del Grupo de Iguales nos proyecta que según el promedio la opción Mucho es la de mayor alcance por parte de los estudiantes situados en ella con un total de 62.4%, siendo la alternativa Darle ánimos a un amigo triste la que mayor aceptación tuvo con un 85%.

Rambu18, (Sep 2010) *“Un grupo es un conjunto de individuos no demasiado grande donde existe una fuerte interacción fruto de unas características, valores y necesidades comunes a ellos”*. Los individuos necesitan un cierto grado de independencia; pero a su vez son gregarios. Necesitan a los demás para hacer que la vida sea más soportable. Es aquí donde se demuestra la importancia del grupo,

La falta de un conjunto de un grupo que sirvan de referencia puede traer muchos problemas, por una parte la falta de amigos, familia, compañeros de trabajo, termina por provocar tristeza, soledad, y una enorme falta de autoestima, ósea que tener al lado a personas con la que uno se identifica ayuda a obtener equilibrios mentales a los que de otra forma podría caer.

5.4.2.-Espacios de interacción social.

Tabla # 17

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	27	45%	5	8,3%	2	3,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	6	10%	8	13,3%	7	11,7%	39	65%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,5	27,5%	6,5	10,8%	4,5	7,5%	32,5	54,2%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza

En la Tabla estudiada Espacios de Interacción Social podemos visualizar en el promedio que la opción Mucho es donde se acentuaron la mayoría parte de los encuestados, con la alternativa Jugar con los amigos en mi casa la que se ubicaron el 65% de los estudiantes,

Tapo, Codrin S (2001). "La interacción social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Podemos hacer un resumen de las relaciones básicas estudiadas por la Psicología social."

La interacción social la acción que se realiza de forma recíproca entre dos o más personas y es por eso que es de suma importancia que los estudiantes asuman nuevas amistades para que a su vez puedan tener un nuevo roce social y de esta forma abrirse camino para la buena comunicación con las demás personas.

5.4.3.-Los intercambios sociales.

Tabla # 18

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	
Ayudar a alguien a encontrar amigos	5	8,3%	5	8,3%	5	8,3%	45	75%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	1	1,7%	4	6,7%	4	6,7%	51	85%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3	5%	4,5	7,5%	4,5	7,5%	48	80%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

El intercambio social es un fenómeno universal y ampliamente difundido, y en la virtud de que frecuentemente se acompaña por fuertes aspectos emocionales, en el presenta cuadro nos damos cuenta que en el promedio la opción Mucho es la que ostenta el mayor promedio con un 80%, siendo la alternativa Prestar mis juguetes a los demás con un 85% donde está el mayor nivel de aceptación hacia esta alternativa.

Es un proceso mediante el cual las personas y organizaciones interactúan de forma que se maximizan sus beneficios y se minimizan sus costes (*Bagozzi 1974*)

El intercambio social entonces, está constituido por las acciones voluntarias de los individuos, que obedecen a los resultados que se espera que proporcionen es decir, una transferencia recíproca de bienes, servicios o a veces ideas y sentimientos entre las partes de una relación, algunas con mucho compromiso emocional y otras no.

5.4.4.- Actividades preferidas.

Tabla # 19

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	2	3,3%	5	8,3%	7	11,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	3	5%	6	10%	6	10%	45	75%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	11	18,3%	4	6,7%	6	10%	39	65%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	5	8,3%	5	8,3%	8	13,3%	42	70%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	4	6,7%	5	8,3%	8	13,3%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	10	16,7%	10	16,7%	1	1,7%	39	65%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	10	16,7%	7	11,7%	9	15%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	15	25%	9	15%	7	11,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7,5	12,5%	6,38	10,6%	6,5	10,8%	39,62	66%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza

Merani, 1979, p.4. Con sentido puramente psicológico se refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que constituye una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia, con respecto al análisis, observamos que en el promedio la opción Mucho con el 66% es la que tiene el más alto porcentaje de encuestados acentuados allí, siendo la alternativa Hacer gimnasia, deporte, etc. Con el 76.7% donde más estudiantes la escogieron.

Las actividades preferidas son aquellos donde los estudiantes se sienten muy augusto realizarlas, porque les causa placer alegría o simplemente porque es realizando esas actividades donde ellos se siente bien.

5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños / as y adolescentes en su estilo de vida.

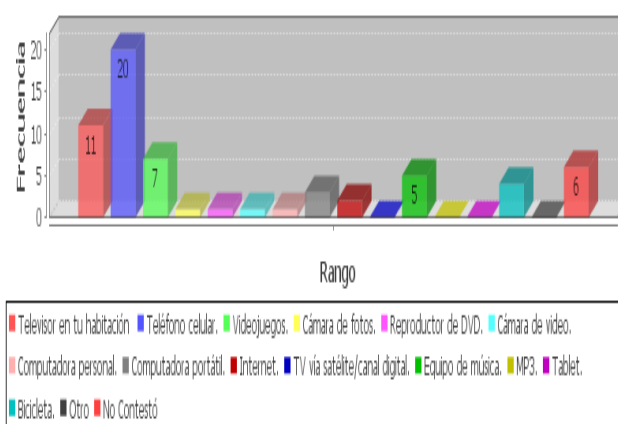
5.5.1.- Computadora: Internet y redes sociales

Tabla# 20

Opciones	Frecuencia
Televisor en tu habitación	11
Teléfono celular.	20
Videojuegos.	7
Cámara de fotos.	1
Reproductor de DVD.	1
Cámara de video.	1
Computadora personal.	1
Computadora portátil.	3
Internet.	2
TV vía satélite/canal digital.	0
Equipo de música.	5
MP3.	0
Tablet.	0
Bicicleta.	4
Otro	0
No Contestó	6

Grafico # 04

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
 Autor: Gine Ramón Mero Mendoza

El uso del Teléfono celular es la alternativa que más estudiantes se acentuaron en ella con una frecuencia de 20 estudiantes, la utilización del Televisor en tu habitación se situaron un numero de 11 encuestados, siendo las dos alternativas las cuales obtuvieron el más alto número de aceptación.

Maestros del Web (2006) “La computadora es un invento reciente, que no ha cumplido ni los cien años de existencia desde su primera generación. Sin embargo es un invento que ha venido a revolucionar la forma en la que trabajamos, nos entretenemos y se ha convertido en un aparato esencial en nuestra vida diaria.”

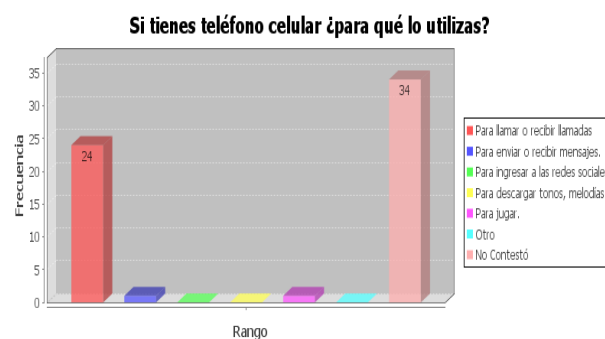
La utilización de implementos o cosas que sean o no nuestras es de suma responsabilidad de quien la esté usando así que hay que darles el uso adecuado para el cual fue creado.

5.5.2.- Teléfono

Tabla # 21

Opciones	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	24
Para enviar o recibir mensajes.	1
Para ingresar a las redes sociales.	0
Para descargar tonos, melodías.	0
Para jugar.	1
Otro	0
No Contestó	34

Grafico # 05



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

Las alternativas que más encuestados se acentuaron en ella fue la que los estudiantes no contestaron con 34 encuestados, siendo la alternativa Para llamar o recibir llamadas con 24 estudiantes las que más altos niveles de aceptación obtuvieron.

Karen Rivera (2010) “*Dispositivo electrónico que permite realizar múltiples operaciones de forma inalámbrica en cualquier lugar donde tenga señal*”. Entre las múltiples operaciones se incluyen la realización de llamadas telefónicas, navegación por internet, envío de mensajes de texto (SMS), captura de fotos y sonidos, reloj, agenda, realización de pagos, etc.

En el celular en la actualidad está al alcance de todos y hace que este aparato electrónico sea algo más que un simple aparato para utilizarlo recibiendo llamadas y realizándolas, ya que es un entretenimiento y para muchos una herramienta de trabajo, el uso prolongado

del mismo puede enfermarnos y a su vez y causar algunas lesiones tanto físicas como mentales.

¿Dónde utilizas el celular?

Tabla # 22

Opciones	Frecuencia
En casa.	24
En el colegio.	0
Cuando salgo con los amigos.	1
Cuando voy de excursión	0
En otro lugar	0
No Contestó	35

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

Grafico # 06



¿Dónde utilizas tu teléfono celular? Nos da como resultado que los encuestados escogieron la alternativa En casa con un total de 24 estudiantes.

Delgadillo P. Pamela (2010) El uso del celular se ha desvirtuado por la moda o por la dependencia, cada vez son más las personas que utilizan el celular en todo momento, el cual ha provocado una adicción. A esta dependencia se la puede llamar el síndrome de la “telefonitis” ya que es un impulso de usar el celular una y otra vez durante el día y la noche.

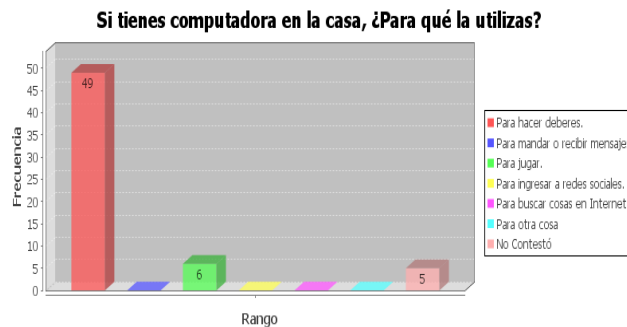
Para la buena utilización del celular, debemos adoptar algunas reglas sencillas y utilizarlas en el hogar, en el trabajo o en el aula de estudios;

Si tienes computadora en la casa ¿Para qué la utilizas?

Tabla # 23

Opciones	Frecuencia
Para hacer deberes.	49
Para mandar o recibir mensajes.	0
Para jugar.	6
Para ingresar a redes sociales.	0
Para buscar cosas en Internet.	0
Para otra cosa	0
No Contestó	5

Grafico # 07



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

Si tienes computador en casa ¿para que la utilizas? la alternativa que más escogieron los encuestados fue Para hacer deberes con un total de 49 estudiantes. En la actualidad las computadoras tienen aplicaciones más prácticas, porque sirve no solamente para Computar y calcular, sino para realizar múltiples procesos sobre los datos proporcionados, tales como clasificar u ordenar, seleccionar, corregir y automatizar, entre otros.

Adolfo J. Araujo Jaimes (2011) Hoy en día las computadoras están en cualquier parte que veamos, aunque no nos percatemos que es realmente una computadoras o aunque no la veamos físicamente, pero si prestamos atención nos daremos cuentas que muchos automóviles, electrodomésticos e incluso pequeños aparatos tienen una computadora adentro.

La computadora le sirve al hombre como una valiosa herramienta para realizar y simplificar muchas de sus actividades. En sí es un dispositivo electrónico capaz de interpretar y ejecutar los comandos;

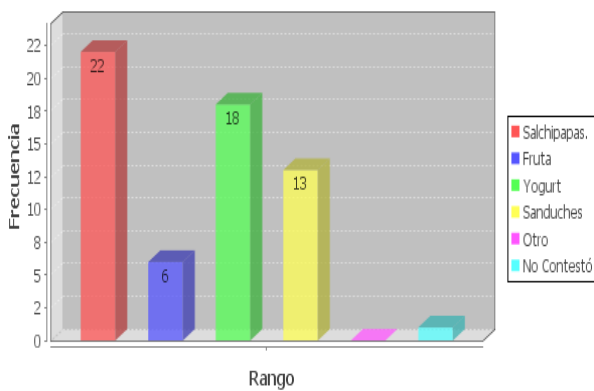
¿Qué prefieres comer en el refrigerio?

Tabla # 24

Opciones	Frecuencia
Salchipapas.	22
Fruta	6
Yogurt	18
Sanduches	13
Otro	0
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

Grafico # 08
¿Qué prefieres comer en el refrigerio?



¿Qué prefieres comer en el refrigerio? Nos arroja como resultado que la alternativa más escogida por los encuestados fue Salchipapas con un numero de 22 estudiantes.

Irasema Rosas Peralta (2010) “*Los refrigerios son los alimentos que enviamos a nuestros hijos para que se los coma a la hora del recreo*”. No olvides que éste es un espacio que debes aprovechar para nutrir a tu hijo. Un refrigerio saludable contiene los nutrientes necesarios para que tu hijo crezca, aprenda y juegue. Ayúdale seleccionando alimentos sanos para contribuir con su salud.

El refrigerio de nuestros estudiantes es una alimentación que debe de ir acorde a las circunstancia y edad de nuestros niños, porque como padre debemos de ver bien cuál es la mejor alimentación que necesitan ellos como estudiantes para rendir mejor en sus estudios.

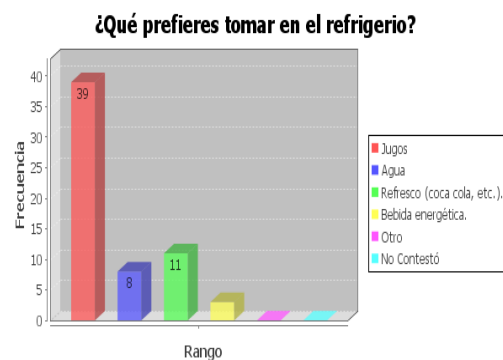
¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?

Tabla # 25

Opciones	Frecuencia
Jugos	39
Agua	8
Refresco (coca cola, etc.)	11
Bebida energética.	3
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

Grafico # 09



¿Qué prefieres tomar en el refrigerio? Un total de 39 estudiantes se instalaron en la alternativa Jugos, siendo esta la alternativa de más alto nivel escogida por los encuestados.

Insp.mx/alimentos escolares/refrigerios (2010) *“El refrigerio escolar es la combinación de alimentos, preparaciones y bebidas consumidas por los escolares durante el recreo, independientemente del lugar de procedencia o adquisición. No sustituye al desayuno ni a la comida.”*

El saber que líquidos se les da a los niños para que se hidraten y se alimenten en la escuela es saber escoger bien por cuanto es preferible enviarles un jugo a que le pongamos una cola en su lonchera;

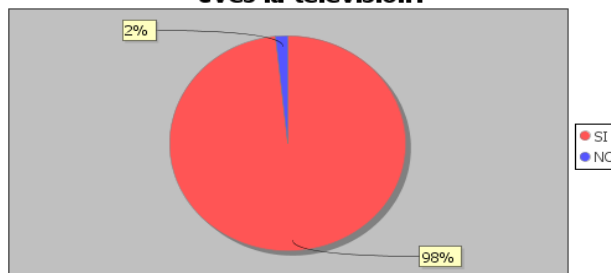
5.5.3.-La televisión.

Tabla # 26

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	59	98%
NO	1	2%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

Grafico # 10
¿Ves la televisión?



En la pregunta ¿Ves la televisión? 59 estudiantes que representa al 98% de los encuestados que calificaron la Alternativa SI.

Encarta (2009) Televisión (TV), transmisión instantánea de imágenes, tales como fotos o escenas, fijas o en movimiento, por medios electrónicos a través de líneas de transmisión eléctricas o radiación electromagnética (ondas de radio).

La televisión un aparato que nos sirve de mucho para informarnos y entretenernos pero a su vez debemos de tener mucho cuidado con su uso y más aún cuando los pequeños los están utilizando.

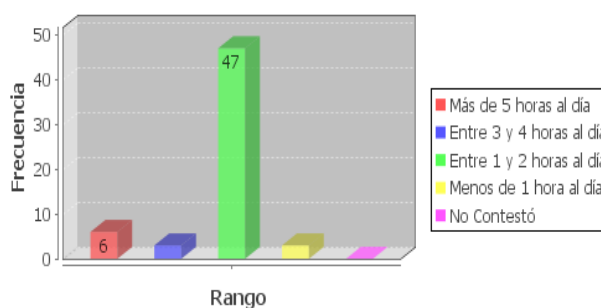
Si has contestado sí ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

Tabla # 27

Opciones	Frecuencia
Más de 5 horas al día	6
Entre 3 y 4 horas al día	3
Entre 1 y 2 horas al día	47
Menos de 1 hora al día	3
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

Grafico # 11
Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Según la Tabla # 25 en la pregunta Si has contestado sí ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión? La alternativa que más acogida obtuvo por parte de los encuestados fue Entre 1 y 2 horas al día con un total de 47 estudiantes.

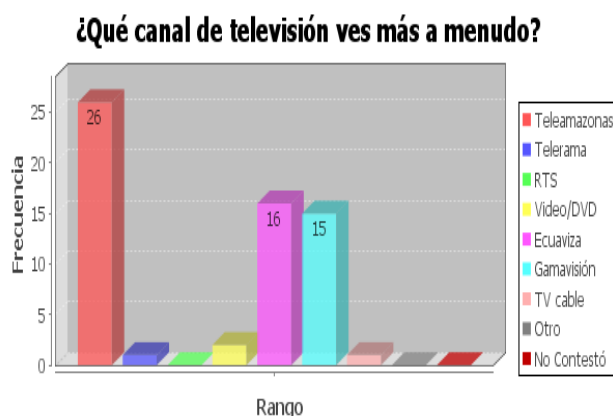
Darles un tiempo determinado a los hijos para que vean su programación preferida es una buena opción por cuanto debemos como padres controlar todas las actividades que realizan nuestros hijos.

¿Qué canal de televisión vez más a menudo?

Tabla # 28

Opciones	Frecuencia
Teleamazonas	26
Telerama	1
RTS	0
Video/DVD	2
Ecuavisa	16
Gamavisión	15
TV cable	1
Otro	0
No Contestó	0

Grafico # 12



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

En la pregunta ¿Qué canal de televisión ves más a menudo? Los estudiantes encuestados y que escogieron la alternativa Teleamazonas con un total de 26 estudiantes, siendo Ecuavisa la segunda alternativa y en la cual 16 estudiantes se acentuaron en la misma.

Alejandro Kirk (2013) Un canal de televisión no se construye sólo con recursos. Pero sin esos recursos no hay la menor posibilidad de entrar a la cancha de los grandes, es sostener una red de corresponsales, estudios, sistemas de edición, ingesta y transmisión, conexiones en fibra óptica y satelitales, cuesta dinero, dependiente de la publicidad, fuera

a la vez totalmente independiente de los poderes corporativos de donde vienen sus ingresos. Tales independencias no existen, como lo atestigua la purga realizada hace algún tiempo en lo que fuera el símbolo mundial del medio público la BBC.

La opciones en canales de televisión pública de nuestro país es muy variada y con programas a escoger, es por esta razón que como padres de familia debemos de darnos cuenta cual es la programación y que mismo es lo que nuestros hijos ven, para poderlos controlar y de esta forma no dejar que ellos se dejen atrapar por lo que observan en la televisión.

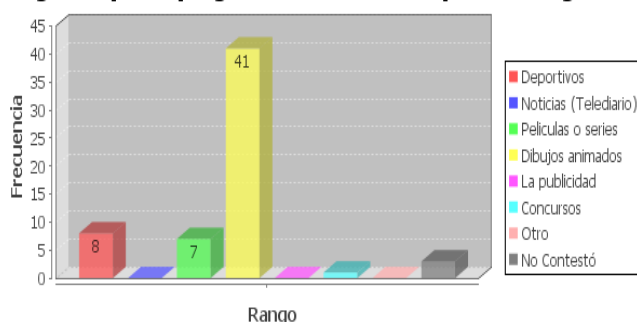
Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta

Tabla # 29

	Frecuencia
Deportivos	8
Noticias (Telediario)	0
Películas o series	7
Dibujos animados	41
La publicidad	0
Concursos	1
Otro	0
No Contestó	3

Grafico # 13

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

En la pregunta elige el tipo de programa de televisión que más te gusta, y observando los resultados arrojados por la encuesta realizada podemos observar que los estudiantes tienen una gran preferencia por los dibujos animados, siendo esta la alternativa que más escogieron con un total de 41 estudiantes que fueron los alcanzaron dicha alternativa.

La mejor opción para los niños son los canales infantiles y siempre y cuando también estén supervisados por los mayores y que asesoren bien lo que ellos quieran ver

5.5.4.-La radio

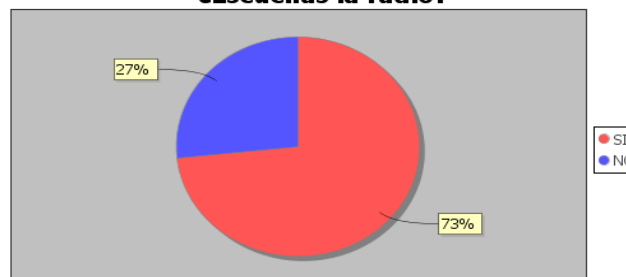
Tabla # 30

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	73%
NO	16	27%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

Grafico # 14

¿Escuchas la radio?



En la pregunta ¿Escuchas la radio? La alternativa SI con un total de 44 estudiantes que representa al 73% de la población encuestada fue la que alcanzó el más alto nivel de aceptación.

(Pedro Pérez Roque 2007) Si se afirma que es un medio de difusión lo estaríamos simplificando a un servicio sólo de decir, transmitir aunque se aplique los códigos del medio para permitir que se nos entienda, no habría otro ejercicio que no sea esa; acción y efecto de difundir, el proceso de comunicar es transmitir sino llamar la atención, hacer reaccionar al oyente, incidir en un cambio

La radio un medio de comunicación tan importante y a su vez tan indispensable en un hogar en el que podemos informarnos, escuchar música y otras actividades más que nos ayudan a mantenernos al día del acontecer diario de lo que sucede en nuestro entorno.

Si has contestado sí ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

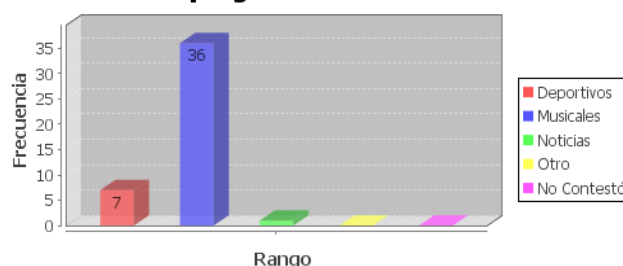
Tabla # 31

Opciones	Frecuencia
Deportivos	7
Musicales	36
Noticias	1
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

Grafica # 15

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

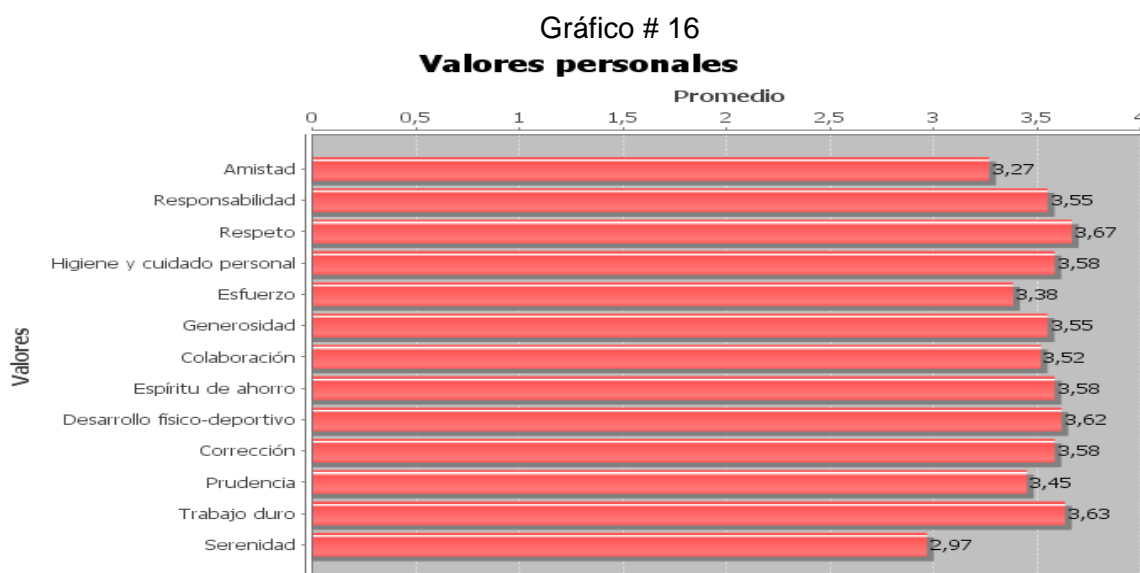


En la pregunta ¿Cuál es tu espacio o programa favorito? Fueron 36 estudiantes encuestados que escogieron la alternativa Musicales siendo esta la alternativa que más prefirieron los niños y niñas.

Dentro de los espacios de recreación, información y demás actividades que existen en la radio es muy importante saber escoger para nuestros hijos cual sería lo que mejor puedan escuchar ellos y que les sirva de aprendizaje para que puedan crecer como personas de bien.

5.6.-Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.

5.6.1.- Valores Personales



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Autor: Gine Ramón Mero Mendoza.

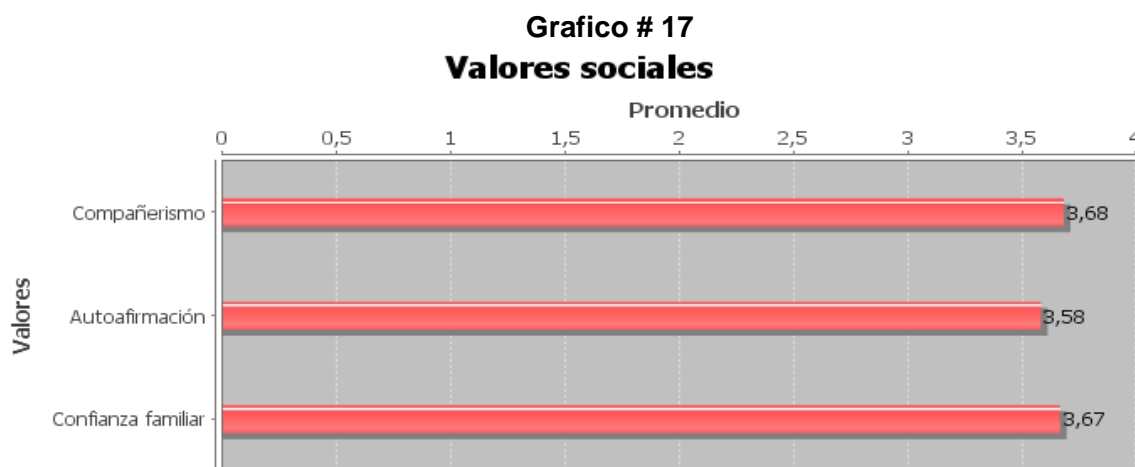
En la descripción del presente Gráfico # 14 Valores Personales nos percatamos que el promedio de estudiantes que alcanzaron la alternativa Respeto se considera la que más alto nivel de aceptación obtuvo con un total del 3.67%, dándonos a conocer que los

estudiantes de la institución realizan una muy buena utilización de este valor siendo la alternativa de la serenidad con un 2.97% en las cuales los encuestados calificaron bajo el nivel de aceptación de la misma.

Nanziith, Oct 2010, son valores personales aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas;

Cuando tomamos conciencia de nuestros valores y decidimos desarrollarlos y estamos en la permanente expresión de los mismos, los resultados que obtenemos en todas las áreas de nuestra vida cambian radicalmente, uno mismo decide cuando poner en práctica dichos valores, pues los valores personales aunque son para ser aceptados en la sociedad, también son para ayudarnos a ser mejores personas, es por esto que cada persona toma la decisión de incorporar los valores personales en su vida.

5.6.2.- Valores Sociales



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

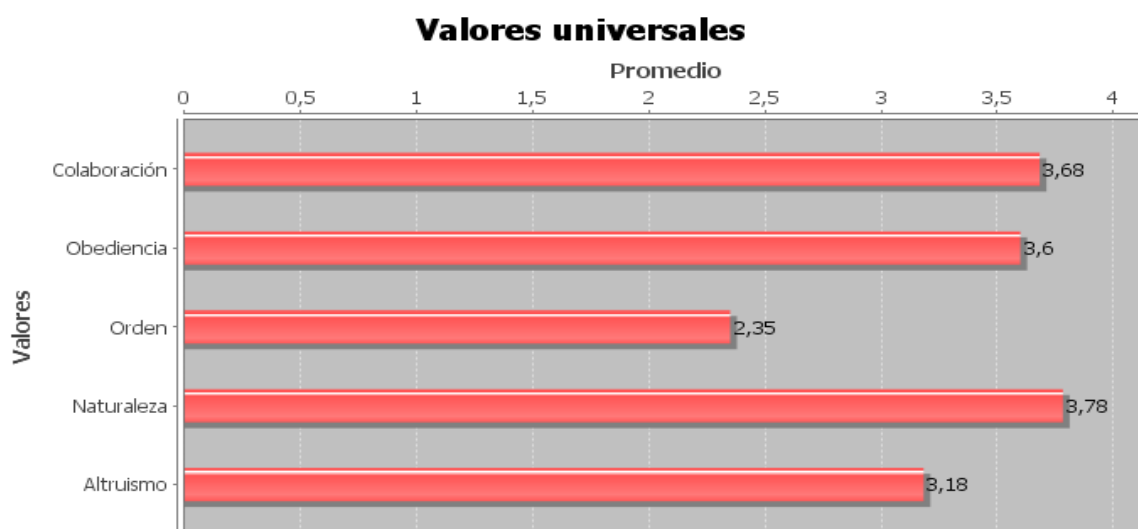
En la observación del presente Grafico # 15 de Valores Sociales podemos dar como análisis que la alternativa el Compañerismo con el 3.68% fue el que más acogida obtuvo entre los estudiantes encuestados, siendo la Autoafirmación con el 3.58% la de menos aceptación por parte de los estudiantes. Son hechos sociales que se producen en el entorno.

(Jesús Rangel Sep 2010), Los valores sociales es el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Como valores sociales podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad,

Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Son complejas y a veces existen discrepancias. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importantes si lo aplicamos desde la niñez.

5.6.3.- Valores Universales.

Grafico # 18



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

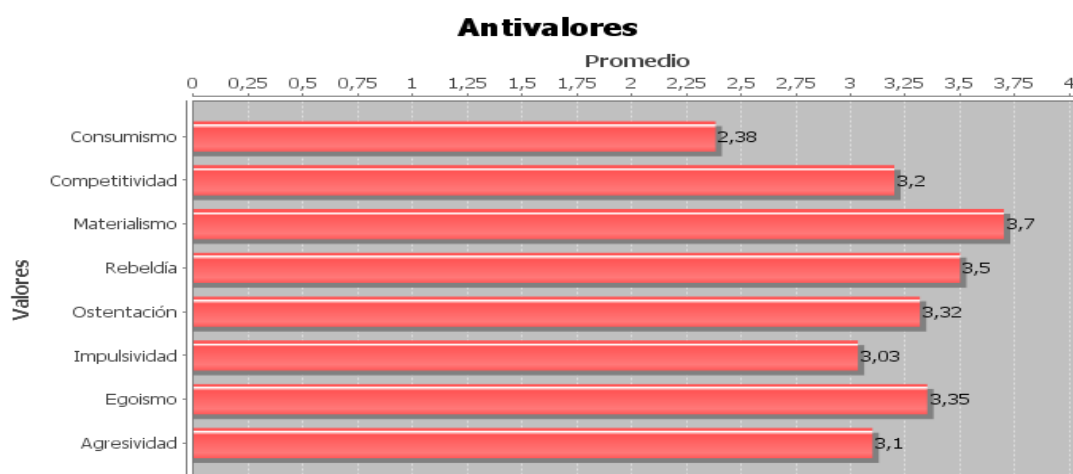
Valores universales no expresan que observando el promedio total nos percatamos que la alternativa Naturaleza es la que se ubicaron la mayoría de los estudiantes encuestados con un 3.78%, siendo el, orden con el 2.35% la alternativa que menos escogieron los niños y niñas.

Shapis19, May 2010 “Los valores están presentes en el organismo, La personalidad, la sociedad y la cultura humana. Los valores no son normas de conducta, Las normas son regla para comportarte de un modo determinado. Todos los seres humanos independientemente del grado cultural y de civilización poseemos un sentido ético o moral. Este sentido está ligado a los actos voluntarios pues los calificamos como buenos o malos.”

La culminación del acto moral, así como también de los sistemas éticos, se logran al elegir las finalidades que se realizaran en la vida. Son valores y reciben ese nombre por contener el valor

5.6.4.- Antivalores

Grafico # 19



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Gine Ramón Mero Mendoza.

En Antivalores podemos percibir que la alternativa que más acogida obtuvo fue el Materialismo con el 3.7% y el que menos estudiantes se situaron en él fue el Consumismo con el 2.38%;

Los antivalores son las prácticas perjudiciales que realizamos día a día, ya sea en cualquier sentido social o personal, que involucren el egoísmo como factor determinante de la actividad desarrollada, ya sea que la misma, pueda ser aceptada por el conglomerado social como legal en un momento determinado, por ejemplo; ganar dinero a costas del empobrecimiento de otros.

Los antivalores son los que hacen referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para la sociedad.

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Se concluye que el 33% los estudiantes tienden a vivir en una familia extensa, en oposición al modelo actual de familia de cuatro o cinco miembros como máximo, lo que dificulta su atención, cuidados y alimentos, puesto que, provienen de hogares de bajos recursos económicos dando origen a otros problemas que tienen injerencia directa con el rendimiento académico, por ejemplo la desnutrición y enfermedades.
2. El estilo de vida actual de los estudiantes es de mayor tiempo con los amigos y frente a aparatos electrónicos como la televisión, el play station, la computadora y la internet, descuidándose el amor filial y fraternal. Según se puede observar en el gráfico de la destreza, La disciplina familiar un 48,3 % de estudiantes no les importa nada si los padres los castigan sin ningún motivo, el maltrato dentro de la familia se ha convertido en una constante que para ellos ya es algo normal. Estos datos son muy preocupantes porque un niño maltratado es un estudiante con dificultades de aprendizaje y de integración social.
3. La escuela como espacio de aprendizajes y diversión tiene gran significado en la vida de los niños y niñas. En la Valoración del mundo escolar puedo decir que existe un buen porcentaje del universo de estudiantes le gusta estar en la institución educativa y la prefieren porque no se aburren si asisten. Se evidencia entonces que la escuela es un lugar más armónico que el hogar.
4. Los niños y niñas buscan afectividad en su escuela y en el hogar por eso cada elogio, felicitación se convierte en una gran oportunidad para apoyar su desarrollo psicosocial y el fortalecimiento del desarrollo de su personalidad. Para la valoración de las normas y el comportamiento personal un 81,7% se ubicaron en la alternativa Mucho, a los niños les gusta mucho recibir elogios e incentivos de sus maestros, lo cual les motiva para continuar adquiriendo nuevos conocimientos.

5. Al referirnos a la Valoración de las relaciones interpersonales con 73.6% siendo la equivalencia más alta a los estudiantes no le interesa si prestan sus deberes para que otros alumnos los copien y eso es una falta de ética y que puede causar mucho problema en su formación estudiantil tanto para ellos como para los estudiantes que se aprovechan de esta acción. La falta de honestidad en los estudiantes es un gran problema que debe tratarse prontamente.
6. Causa preocupación el bajo nivel de práctica de valores humanos, no por parte de los niños, sino, por parte de los padres, lo que se evidencia en actitudes violentas. los estudiantes muestran problema en el cuadro de valores personales porque no dominan el valor de la serenidad, tal vez por su corta edad y deficiencia de formación de valores dentro del hogar.
7. En las estadísticas sobre los valores universales los encuestados tienen un gran problema al referirse al orden, un problema muy grave por cuanto si ellos no poseen ese valor, sus relaciones interpersonales pueden resultar muy conflictivas
8. Se confirma el grave problema del maltrato infantil porque al preguntarle a los niños sobre este tema indican que los Padres de Familias les castigan mucho llegando a un 40%, usando como pretexto de disciplinarlos.
9. En la Tabla Importancia del Grupo de Iguales el 48.3% de estudiantes aplicaron la opción Nada en la alternativa Tener una pandilla, aún conservamos niños que no aspiran a formar parte de estos grupos, por tal motivo se debe fortalecer estas cualidades para no perder el elemento más valioso de la sociedad, los niños/as.
10. El maltrato del que son víctimas los niños y niñas se robustece cuando el 21.7% de estudiantes expresa que no le importa ver triste a sus padres, definiendo desde ya la propuesta de intervención de la presente investigación.

Recomendaciones

1. Las políticas educativas en el Ecuador flexibiliza la implementación de procesos que mejoren las relaciones no solo a nivel de aprendizaje, sino también al mejoramiento de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. A los directivos de del centro de Educación Pedro Moncayo # 82 se les exhorta que realice un proceso de fortalecimiento de las relaciones que fomente el buen vivir dentro de la institución, específicamente en el trato con los padres de familia y sus hijos.
2. Los señores Asesores pedagógicos junto con la institución educativa deberían realizar cursos destinados para el buen comportamiento familiar de los niños y niñas que se están educando, para mejorar las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa.
3. Al director y a los docentes de las instituciones educativas se les recomienda incentivar a sus estudiantes mediante el uso de innovadores recursos de métodos de estudios para hacer las clases más motivadora asegurando la permanencia de los niños y niñas en las aulas.
4. A los señores docentes y a los representantes legales de los estudiantes se les exhorta enfatizar todos los días la práctica de valores que significan el buen comportamiento de los estudiantes para que estos a su vez respetan a todas las personas que se encuentran a su alrededor en todas las actividades que ellos realicen, para convertirlos en multiplicadores de los buenos valores hasta su familia y su entorno comunitario.
5. Se recomienda a los docentes de la institución investigada que realicen talleres de integración para que ayuden a capacitar a los padres a través de los mismos para y estos puedan en sus casas ayudar a sus hijos en los deberes y estos a su vez logren realizar sus propias tareas en sus y a su vez que aprendan sobre el valor de ser cumplidos
6. Los docentes de la institución a través de ejercicios de relajación promuevan una cultura de paz, tranquilidad y armonía entre los estudiantes, para reducir los niveles de intranquilidad y violencia.

7. Formar grupos de estudiantes que en coordinación con sus maestros fomente el orden y la disciplina en la institución.
8. Coordinar con otras instituciones la ejecución de charlas periódicas dirigidas a la comunidad educativa para reducir los niveles de violencia infantil.
9. Se recomienda a los padres de familia ayuden a sus hijos a través de una buena comunicación y práctica de valores desde el hogar para asegurar el normal desarrollo psicológico y social de sus hijos.
10. Que la propuesta de intervención del presente proyecto se dirija a instruir a los padres de familia para reducir los niveles de maltrato y violencia infantil.



Universidad Técnica Particular de Loja

7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TEMA:

Aplicación del ciclo de talleres para reducir la violencia y el maltrato infantil, dirigidas a los Padres de Familia de los Alumnos del 4to y 5to Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica "Pedro Moncayo" N° 82 de la ciudad de Montecristi en el período

2012-2013

Autor:

Gine Ramón Mero Mendoza

TUTOR:

Mgs. Edgar Ontaneda Jiménez

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Título.

Aplicación del ciclo de talleres para reducir la violencia y el maltrato infantil, dirigidas a los Padres de Familia de los Alumnos del 4to y 5to Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “Pedro Moncayo” N° 82 de la ciudad de Montecristi en el período 2012-2013

1.2 Tipo de propuesta: Socio -educativa.

1.3 Institución responsable:

Centro de Educación Básica “Pedro Moncayo” # 82 de la ciudad de Montecristi

1.4 Cobertura poblacional:

Población

Cuarto Año de Educación Básica	30	
Quinto Año de Educación Básica	30	
Total de padres de familia	58	
Docente	2	docentes
Autoridad	1	

1.5 Cobertura territorial:

Comunidad Bajo de Afuera, Parroquia Montecristi, Cantón Montecristi, Provincia de Manabí, Ecuador.

1.6 Fecha de inicio: mayo del 2013

1.7 Fecha final: julio del 2013

1.8 Fuente de financiamiento:

Autor de la propuesta y Autoridades del plantel.

1.9 Presupuesto:

\$ 297,50 dólares americano, financiado por el autor de la propuesta

1.10 Participantes de la propuesta:

* Padres de familia de cuarto y quinto año

* Autor de la propuesta.

* Directivos de la institución.

Tutores de los talleres:

* Psicólogo Marcelo Mera.

* Ab. Priscila Camacho

2. ANTECEDENTES.

Diariamente, miles de niños y niñas son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario”. Las víctimas de estos casos no

aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes. Aunque esto ocurre con mucha frecuencia, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia con apoyo de organizaciones internacionales realizaron el informe que ofrece una radiografía de la situación de los niños en el Ecuador, durante los últimos 20 años, la cual revela unos resultados mixtos.

Por un lado, constata avances importantes, como la caída en diez puntos porcentuales de la proporción de menores en extrema pobreza entre 2005 y 2010. La desnutrición crónica también ha bajado casi a la mitad entre 1986 y 2010, hasta quedar en el 22 % de los niños ecuatorianos.

Asimismo, en 2001 un 30 % de los niños de entre 5 y 17 años trabajaba en Ecuador, mientras que ahora tan solo lo hace el 13 %. No obstante, el estudio también presenta datos “altamente preocupantes”, como que un 42 % de los menores ecuatorianos sufre actualmente maltrato físico en el hogar, frente al 40 % de hace una década. Además, un 31 % lo padece en la escuela, tanto si ésta es pública como privada, frente al 20 % en el 2000.

Según el informe, un 27 % de los menores de 10 años es castigado una vez por semana en Guayaquil y Quito, las dos mayores ciudades del país. El estudio también afirma que el embarazo adolescente casi se ha duplicado desde 1997, hasta colocarse en cerca de 30.000 al año, mientras que la edad de la primera relación sexual ha bajado a los 12 años.

Al mismo tiempo, el suicidio se ha convertido en la segunda causa de muerte entre los jóvenes de entre 12 y 17 años, tras los accidentes de tráfico. La tercera causa es el homicidio, otra señal de la violencia que padecen los menores en Ecuador.

Estos datos coinciden con los arrojados por la presente investigación ya que los Padres de Familias castigan mucho a sus hijos llegando a un 40%, esto se evidencia en la destreza disciplina familiar. Así también se observa con mucha preocupación que el 48,3% de los niños y niñas muestran apatía y conformismo ante los castigos y maltratos recibidos por parte de sus padres y acogiendo sus palabras expresan que les da igual la razón por la cual son castigados.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Los padres castigan a los hijos	24	40%	18	30%	4	6,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	29	48,3%	7	11,7%	3	5%	21	35%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	3	5%	4	6,7%	7	11,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	11	18,3%	4	6,7%	9	15%	36	60%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	5	8,3%	7	11,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	2	3,3%	5	8,3%	9	15%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	3	5%	3	5%	4	6,7%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	11	18,3%	6	10%	3	5%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	3	5%	5	8,3%	5	8,3%	47	78,3%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	5	8,3%	6	10%	4	6,7%	45	75%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	2	3,3%	4	6,7%	5	8,3%	49	81,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	4	6,7%	6	10%	4	6,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	7	11,7%	4	6,7%	4	6,7%	45	75%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,15	13,6%	5,92	9,9%	5,23	8,7%	40,69	67,8%	0	0%	60	100%

Esta tabla demuestra la forma en que nuestros niños han sido disciplinados desde el hogar, se denota una fuerte prepotencia de los padres, dureza para con el trato, a recibir castigos sin merecerlo y temor a ellos.

Alex Jofré (2012) *“Las normas son reglas que determinan nuestro comportamiento, nuestras relaciones sociales y de convivencia. Los límites marcan hasta donde deben llegar nuestros comportamientos para que no interfieran en los de los demás.”*

El maltrato y los castigos severos provocan en los niños y niñas un marcado desapego a la vida familiar, refugiándose en sus amigos, sintiéndose a gusto con ellos y cuando ellos faltan es la televisión quien suple esa carencia afectiva por parte de los padres y familiares cercanos.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Merendar con los amigos fuera de casa	30	50%	5	8,3%	7	11,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	7	11,7%	9	15%	5	8,3%	39	65%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	0	0%	4	6,7%	5	8,3%	51	85%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	5%	4	6,7%	8	13,3%	45	75%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	3	5%	4	6,7%	8	13,3%	45	75%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	3	5%	4	6,7%	9	15%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	5	8,3%	6	10%	5	8,3%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	5	8,3%	5	8,3%	5	8,3%	45	75%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	29	48,3%	4	6,7%	4	6,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	19	31,7%	9	15%	3	5%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	27	45%	9	15%	4	6,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	6	10%	7	11,7%	7	11,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	14	23,3%	8	13,3%	2	3,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	15	25%	4	6,7%	5	8,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	6	10%	5	8,3%	10	16,7%	39	65%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	5	8,3%	4	6,7%	6	10%	45	75%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,06	18,4%	5,69	9,5%	5,81	9,7%	37,44	62,4%	0	0%	60	100%

Se hace constar esta tabla que confirma la carencia que los niños y niñas muestran en sus relaciones interpersonales con el grupo, lo que afecta a su rendimiento dentro del aula de clases.

Rambu18, (Sep 2010) *“Un grupo es un conjunto de individuos no demasiado grande donde existe una fuerte interacción fruto de unas características, valores y necesidades comunes a ellos”.*

Los porcentajes expresados se convierten en una gran preocupación por lo que se diseña una propuesta que busca lograr un cambio de mentalidad en los padres de familia, capacitándolos para que actúen con serenidad y equilibrio en la disciplina de sus hijos, fomentando una cultura de paz y cariño en el núcleo familiar y social.

La constitución del Ecuador en su Art.44 indica: El Estado, la sociedad y la familia promoverán en forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

El Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 9 Función Básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Los fundamentos legales están presentes, solo es necesario un poco de voluntad para dar a nuestros niños, niñas y adolescentes un porvenir lleno de amor y respeto, para asegurar su éxito.

3. JUSTIFICACIÓN:

El maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959), cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas.

Para Vales, P., García, V., Flores, D. (1993) *“El maltrato de menores en el seno de las familias es una de las causas contribuyentes a la problemática social que hoy en día se vive, cuyo producto último es el aumento en la incidencia criminal por parte de la juventud. El maltrato destruye el núcleo familiar, al romper los lazos de confianza y amor que son fundamento mismo de ella.”*

Instruir a los padres de familia sobre las causas y efectos negativos de la violencia y el maltrato infantil en el normal desarrollo de sus hijos, constituye un aporte muy significativo para resolver un problema social que cada día se arraiga más en nuestra sociedad, con consecuencias nefastas para las presentes y futuras generaciones de hombres y mujeres.

M^a Ignacia Arruabarrena y Joaquín de Paúl en el Libro Maltrato a los niños pág. 19, indica: "A lo largo de la historia de la Humanidad y en la actualidad, tomando a la Humanidad como un todo, puede decirse que lo normal, en el sentido de frecuente, es que los niños no reciban lo que entendemos por «buen trato»."

Cuando un padre o una madre reconoce los efectos del maltrato en sus hijos, se dan pasos agigantados hacia el buen vivir, se asegura su bienestar social y educativo. Un niño o niña víctima de la violencia y el maltrato familiar, se convierte en un gran problema para la institución educativa, ya que esta deberá poner sus mejores esfuerzos para superar a un estudiante con problemas de aprendizaje y dificultades para relacionarse con sus compañeros y demás miembros de la comunidad.

La conducta violenta se aprende y la primera oportunidad para aprender a comportarse agresivamente surge en el hogar, observando e imitando la conducta agresiva de los padres, madres así como de otros familiares o incluso de personajes que aparecen en programas de los medios de comunicación masiva.

La violencia es una conducta que en la especie humana se manifiesta en dos formas: violencia *afectiva* y violencia *predadora*. Calcedo, A., Molina V., y Arango C. nos explican, (1994) pág.246: *"Esta división puede ser epistemológicamente de valor en humanos, ya que la agresión predatoria es cuando menos similar a la planificada (en crímenes organizados), mientras que la afectiva es más semejante a los accesos incontrolados de cólera."*

El comportamiento no es solo un mero conjunto de interacciones estímulo – respuesta, sino una disposición individual frente a determinados estímulos que provocan una respuesta según la persona. "Una persona puede reaccionar ante un estímulo de distinta manera que otras".

Las reacciones de los padres y madres que premian las conductas agresivas de sus hijos e hijas y el maltrato infantil por parte de ellos y ellas son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños, niñas y adolescentes aprenden, desde una temprana edad a expresarse en forma violenta. El niño y la niña aprenden a asociar estímulos agresivos con conductas violentas y a responder con violencia a eventos estresantes o a frustraciones.

Evitar actitudes violentas es lo que promueve la presente propuesta, lo cual se logrará a través de talleres dinámicos, interesantes y productivos para cambiar esa mentalidad agresiva que perjudica a los niños, niñas y adolescentes que asisten a las aulas de clase y potenciar la convivencia armónica. Combatir el maltrato y la violencia infantil es tarea de todos

4. OBJETIVOS:

4.1 Objetivo General:

-Capacitar a los padres de familia del 4to y 5to Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “Pedro Moncayo” a través de talleres dinámicos sobre las consecuencias negativas del maltrato y la violencia infantil para mejorar la salud mental de sus hijos.

4.2 Objetivos específicos:

-Socializar la propuesta con los Padres de familia y directivos del Centro de Educación Básica “Pedro Moncayo”.

-Comprometer la participación activa de los padres de familia antes, durante y después de la capacitación.

-Monitorear y evaluar los talleres durante el proceso de aplicación.

5. ACTIVIDADES

Para socializar la propuesta con los directivos y padres de familia se realizará inicialmente una reunión con el Director del plantel a quien se le expondrán los beneficios de la misma, al tiempo que se busque el compromiso de él para el sustento económico que necesita la puesta en marcha de la institución.

En una reunión presentar a los padres de familia involucrados las ventajas de la propuesta y convencerlos de lo importante que es para el normal desarrollo psicológico y social de sus hijos para que cambien las actitudes negativas.

Toda actividad debe ser planificada con antelación, así es que se planifican los talleres en coordinación con los tutores y autoridades del plantel para que las capacitaciones no interfieran en el normal desarrollo de las labores pedagógicas.

Los talleres de capacitación se realizarán en las tardes en el próximo año lectivo 2013-2014 como se detallan en el cronograma. Para el financiamiento de la propuesta se recibirá la ayuda económica de la institución.

El proceso de evaluación y monitoreo se realizará a través de fichas de monitoreo y hojas de test y conversatorios donde los padres valorarán los criterios de pertinencia y efectividad de los talleres, así como también el aprendizaje adquirido.

Los tutores serán el Psicólogo Marcelo Mera Pico y la Abogada Priscila Camacho Andrade, quienes tendrán la responsabilidad de la aplicación de los talleres.

6. METODOLOGÍA:

El tema de esta propuesta se ha tomado de los nudos críticos que presentó la investigación, donde los índices de maltrato infantil dieron origen a una instrucción dirigida a los padres de familia sobre los temas de Las formas de maltrato infantil, Las consecuencias del maltrato en los niños y Estrategias para mejorar la convivencia familiar, acogiendo siempre las sugerencias del tutor de tesis y de las autoridades del plantel, quienes las vertieron luego de la socialización de la misma.

Se organizaron los horarios para que la propuesta tenga acogida mayoritaria por parte de los involucrados, los cuales quedaron establecidos a realizarse semanalmente cada miércoles y a partir de las 16H00 (4 de la tarde).

Las convocatorias a los padres de familia de cuarto y quinto año se realizarán por escrito, el lugar donde se desarrollaran las capacitaciones será el aula de proyecciones. Cada taller tendrá una duración de dos horas, tiempo que ha sido socializado con los tutores para el cálculo de tiempo en las planificaciones.

Los tutores Psicólogo Marcelo Mera es miembro del MIES y la Abogada Priscila Camacho es miembro del equipo de protección de menores de la Junta de la Niñez y Adolescencia. La coordinación es elemento indispensable en el desarrollo de los talleres, por lo que, cada uno de las capacitaciones ha sido socializada con los expertos.

Proporcionar el ambiente ideal para que los padres se sientan cómodo durante el taller, trae consigo la disposición de materiales audiovisuales necesarios para facilitar el aprendizaje y la interacción entre los asistentes, disponibilidad de mobiliario y de materiales de trabajo, así como el tiempo de receso que será aprovechado para se sirvan un refrigerio, donado por la institución.

7. RECURSOS

Talento Humano

En el talento humano se utilizó la intervención del Tutor de la investigación así como también del Docente investigador y los Padres de familia de la institución educativa, Directivos del plantel y tutores de la capacitación.

Recursos Materiales

Para trabajar en esta investigación utilizamos los siguientes recursos: Material de papelería, Material bibliográfico, Fotocopias, Impresiones, Textos y Folletos

Recursos Tecnológicos

En los recursos tecnológicos se utilizó el Computador, la Impresora, Grabadora, Cámara fotográfica, Proyector

• **Recursos económicos.**

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Capacitadores	6 horas	10,00	60,00
Proyector (diapositivas)	4 horas	10,00	40,00
Materiales, oficina folletos			47,50
Refrigerios	67participantes (3 días)	1,49	100,00
Transporte	10	5,00	50,00
Total			297,50

Financiamiento

Para la ejecución de esta propuesta se necesita un presupuesto de \$ 297,50 aproximadamente, el cual será financiado por el autor de la misma en el 53% y con apoyo de la institución educativa a través del fondo de caja chica, que reciben las instituciones fiscales del país con el 47%.

8. RESPONSABLE

Sr. Gine Mero Mendoza

Abg. Priscila Camacho

Psc. Marcelo Mera

9. EVALUACIÓN

11. PRESUPUESTO GENERAL

RUBROS	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
					AUTOFINANCIAMIENTO
Papel	1	Resmas	5,00	5,00	5,00
Fotocopias	50	Unidad	0,05	2,50	2,50
Transporte	10	Viáticos	5,00	50,00	50,00
Tinta de impresora	2	cartuchos	20,00	40,00	40,00
Alquiler de recursos tecnológicos	4		10,00	40,00	40,00
Capacitador	2	Unidad	30,00	60,00	60,00
Refrigerios	200	Unidad	0,50	100,00	100,00
TOTAL					297,50

12. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

1. **ARRUABARRENA**, M^a Ignacia y Joaquín de Paúl, *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*, Ediciones Pirámide, Madrid, 2005.
2. **DIANE E.** Papalia y Sally Wendkos Old. *Desarrollo Humano*. Naucalpan Juárez, México: Ed. Mc Graw Hill, 1990, 753 págs.
3. **DOLE SIERRA**, Laura y Ma. Ángeles Cerezo Jiménez. *Maltrato parental y problemas infantiles*. Unidad de investigación. Página Internet: Altavista.com
4. **GOMEZ DE TERRENOS**, I. (1995). *Los profesionales de la salud ante el maltrato infantil: Comares (Ed).* (Pag.15-50). Granada
5. **GRACIA FUSTER**, Enrique y Gonzalo Musitu Ochoa, *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo*, Ministerio de Asuntos Sociales de España, Madrid, 1993.
6. **IMSS**. *Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos*. México: sin Ed., 1971,68 págs.
7. **MALDONADO SANTIAGO**, Noel, «El maltrato de menores: una problema de consciencia», *Revista Griot*, vol. 1, n. 2, 2007, págs. 10-31.
8. **SORIANO FAURA**, Francisco Javier, «Promoción del buen trato y prevención del maltrato en el ámbito de la atención primaria de la salud», *PrevInfad (AEPap)/PAPPS infancia y adolescencia*, abril de 2005.
9. **SUÁREZ SAAVEDRA**, S. y J. Rodríguez Suárez, «Maltrato infantil», *Boletín de Pediatría*, 46 (Supl. 1), 2006, págs. 119-124.
10. www.psicología-online
11. [www.vidahumana.com/la violencia contra los niños](http://www.vidahumana.com/la-violencia-contralosninos)

13. ANEXOS DE LA PROPUESTA

PLANIFICACIÓN DEL TALLER Nº 1

NOMBRE DEL TALLER:	Formas del maltrato infantil
OBJETIVO DEL TALLER:	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de conocer los tipos de maltrato para evitarlos dentro de la familia y la escuela.
LOCALIZACIÓN:	Centro de Educación Básica “Pedro Moncayo”
FECHA:	Miércoles 19 de junio del 2013 (2 horas)

CONTENIDO CIENTÍFICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>¿Qué es el maltrato infantil?</p> <p>¿Cómo evitar el maltrato infantil en el hogar?</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Lectura de reflexión: “el discípulo de Gandhi”.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Qué enseñanza nos brinda el artículo?</p> <p>¿Existe en nuestra vida familiar y social acciones que requieran modificarse?</p> <p>¿Qué puede hacer para cambiar estos hábitos?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Exposición de la temática</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Los equipos resumen la temática tratada en diferentes organizadores (sorteados previamente).</p>	<p>MATERIALES</p> <p>Proyector</p> <p>Marcadores</p> <p>Papelotes</p> <p>Agua</p> <p>Refrigerios</p> <p>TALENTO HUMANO</p> <p>Autor de la propuesta</p> <p>Padres de familia</p> <p>Facilitador</p>	<p>Test</p>

PLANIFICACIÓN DEL TALLER Nº 2

NOMBRE DEL TALLER:	Las consecuencias del maltrato en los niños y niñas
OBJETIVO DEL TALLER:	Lograr que los padres de familia se concienticen de los daños terribles que causa el maltrato en sus hijos
LOCALIZACIÓN:	Centro de Educación Básica “Pedro Moncayo”
FECHA:	Miércoles 26 de junio del 2013 (2 horas)

CONTENIDO CIENTÍFICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Consecuencias del maltrato infantil:</p> <p>Psicológicas</p> <p>De aprendizaje</p> <p>De sociabilidad</p> <p>De conducta</p>	<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA</p> <p>Lectura de reflexión: “La sopa de piedras”.</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>Enumerar las ocasiones en que han actuado en la vida familiar como en la lectura</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Exposición de la temática, utilizando diapositivas</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>Elaborar una lista de los efectos que negativos que han demostrado sus hijos por causa del maltrato.</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de papel ministro de cuadro</p> <p>Lápices</p> <p>Esferos reglas</p> <p>Agua</p> <p>Refrigerios</p> <p style="text-align: center;">TALENTO HUMANO</p> <p>Autor de la propuesta</p> <p>Padres de familia</p> <p>Facilitador</p>	<p>Del listado de las causas negativas que han evidenciado sus hijos por causa del maltrato escribir el cambio que van a lograr con cariño</p>

PLANIFICACIÓN DEL TALLER Nº 3

NOMBRE DEL TALLER:	Estrategias para mejorar la convivencia familiar
OBJETIVO DEL TALLER:	Ofrecer conocimientos básicos a los padres de familia para que propicien un ambiente de amor y respeto en sus hogares.
LOCALIZACIÓN:	Centro de Educación Básica “Pedro Moncayo”
FECHA:	Miércoles 3de julio del 2013 (2 horas)

CONTENIDO CIENTÍFICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Actividades para mejorar la convivencia familiar: Medidas preventivas Medidas de intervención	<p>EXPERIENCIA Dramatización “La historia de Freddy”.</p> <p>REFLEXIÓN Lluvia de ideas Elaborar una tarjeta con un mensaje para la última persona que ofendió en casa</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Exposición de la temática, utilizando diapositivas.</p> <p>APLICACIÓN Formar grupos de trabajo Ejemplifique una escena familiar violenta y otro grupo resuelve el problema sin violencia</p>	<p>MATERIALES Proyector Tarjetas de cartulina Lápices Esferos reglas Agua Refrigerios</p> <p>TALENTO HUMANO Autor de la propuesta Padres de familia facilitador Grupo de teatro municipal</p>	test

PLAN DE ACCIÓN.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
1.Socializar la propuesta con los Padres de familia y directivos del Plantel	1.1.Diseño de la propuesta 1.2.Reunión con las autoridades del plantel 1.3.Reunión socializante con los involucrados	14/01/13 18/01/13 21/01/13	Físico de la propuesta Registro de Asistencia Convocatorias	Autor de la propuesta	Exposición oral – capacidad de síntesis y expresión oral, capacidad de comunicación y persuasión
2. Comprometer la participación activa de los padres de familia antes, durante y después de la capacitación.	2.1.Planificación de los talleres 2.2.Contactar a los tutores 2.3.Ejecución de los talleres de capacitación 2.4 Adquisición de refrigerios	16/01/13 19/01/13 23,30 de enero 6 de febrero/13	Hojas de planificación Acta de compromiso de participación Lista de asistencia a las capacitaciones	Autor de la propuesta Padres de familia Autoridades Tutores	Tutores de alto nivel Participación masiva de los involucrados
3.Monitorear y evaluar los talleres durante el proceso de aplicación	3.1Proceso de monitoreo y evaluación	Durante todo el proceso	Fichas de monitoreo Hojas de test de evaluación	Autor de la propuesta	Cumplimiento de las fases Cambio de actitud en los padres

FICHA DE MONITOREO:

Centro de Educación Básica
“Pedro Moncayo” # 82
Montecristi – Manabí – Ecuador

ITEMS	Muy aceptable	Aceptable	Poco aceptable	Nada aceptable
Organización y distribución del tiempo				
Pertinencia de la temática				
Didáctica en el tratamiento de los temas				
Participación de los padres de familia				
Dominio del tema por parte del tutor				
Colaboración de los miembros de la comunidad educativa				
Asistencia de los padres				
Afectividad				
Ambiente de trabajo				

Centro de Educación Básica
“Pedro Moncayo” # 82
Montecristi – Manabí – Ecuador

TEST DE EVALUACIÓN

1. **¿Está consciente de que usted es un padre maltratador?**
Si
No
2. **¿Sabía que la ley condena el maltrato infantil?**

Si
No
3. **¿Siente remordimientos luego de castigar a sus hijos?**

Siempre
A veces
Nunca
4. **¿Se considera Machista?**

Si
No
5. **¿Luego de la instrucción ha cambiado su forma de pensar sobre el maltrato infantil?**

Mucho
Poco
Nada
6. **¿Tenía conocimientos de los efectos que causa en un niño/a el maltrato?**
Muchos
Pocos
Nada
7. **¿qué forma de maltrato ha utilizado con sus hijos?**
Maltrato físico
Maltrato verbal
Maltrato psicológico

8.- Bibliografía.-

ALDERRAMA ALARCON, MILADY et al. FACTORES DE RIESGO BIOPSIICOSOCIAL QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN ALUMNOS VULNERABLES DE ESCUELAS MUNICIPALIZADAS DE LA COMUNA DE SAN PEDRO DE LA PAZ, 2005. *Cienc. enferm.* [online]. 2007, vol.13, n.2 [citado 2013-01-30], pp. 41-52 . Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&

BUJARDON MENDOZA, Alberto et al. Education on Human Values: Basis for educative strategies. *Rev Hum Med* [online]. 2003, vol.3, n.3 [citado 2013-01-30], pp. 0-0 .

Calderón, Natalia. La socialización como elemento fundamental en la vida, en *Psicopedagogía.com*

GONZALEZ SERRA, Diego Jorge. Los valores y su formación: una interpretación psicológica. *Rev. cuba. psicol.* [online]. 2000, vol.17, n.3 [citado 2013-01-30], pp. 307-311

Mestre, José Vicente. Educación en Derechos Humanos, en *Padres y Maestros*, Nº 295, Octubre 2005

Mestre Chust José Vicente, Artículo publicado en *Le Monde Diplomatique* en Enero de 2007.

Encarta 2009 Biblioteca Premium DVD

Reforma Curricular

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000206.pdf>

<http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>

<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/handle/15001/912>

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71936/1/Pensar_y_hacer_hoy_educacion_moral.pdf

<http://es.scribd.com/doc/57261459/Antropologia-i-Para-Iga>

<http://www.medbook.es/profiles/blogs/los-valores-humanos-y-sus>

http://dianoia.filosoficas.unam.mx/info/2010/DIA64_Habermas.pdf

<http://www.muertedigna.org/textos/euta51.html>

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000205.pdf>

http://www.derecho.usmp.edu.pe/postgrado/doctorado/trabajo_de_investigacion/2011/15

[La_inconstitucionalidad_del_contrato_administrativo_de_servicios.pdf](http://www.derecho.usmp.edu.pe/postgrado/doctorado/trabajo_de_investigacion/2011/15/La_inconstitucionalidad_del_contrato_administrativo_de_servicios.pdf)

http://mercaba.org/ARTICULOS/F/familia_y_transmision_de_valores.htm

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1293/129318734003.pdf>

<http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/3577/2302>

<http://es.catholic.net/escritoresactuales/883/3067/articulo.php?id=37934>

<http://www.fespinal.com/espinal/lilib/es149.pdf>

http://www.ciudadredonda.org/admin/upload/files/1cr_t_adjuntos_239.pdf

<http://www.es.catholic.net/escritoresactuales/883/3067/articulo.php?id=37934>

<http://foro.canalempresa.com/foros/showthread.php?p=4189>

<http://padresymaestros.alcoholinformate.org.mx/article.cfm?ArticleID=416&catInterna=10>

www.eldiario.com.ec/centro/2244-los-valores-en-los-ninos)

<http://www.es.catholic.net/escritoresactuales/883/3068/articulo.php?id=37881>

http://face.uasnet.mx/zona/mochis/recursos_web/alumnos/semestre1/filosofiaEducacion/d

[ocs/educ-%20valores%202.pdf](http://face.uasnet.mx/zona/mochis/recursos_web/alumnos/semestre1/filosofiaEducacion/docs/educ-%20valores%202.pdf)

<http://www.aldeaglobal.net/jvmestre/medioscomunicacion.html>

<http://es.catholic.net/escritoresactuales/883/3067/articulo.php?id=37934>

<http://portal.educar.org/foros/influencia-de-la-television-en-los-ninos?page=1>

<http://www.lafamilia.info/documentosdeinteres/sociedad/aprendamosavertv.pdf>

<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/684/3/dilemas-eticos-de-la-eutanasia>

<http://revista.academiamaestre.es/2011/10/17/los-medios-de-comunicacion-social-importantes-agentes-de-socializacion/>

<http://cursos.aiu.edu/Educacion%20en%20Valores/PDF/Tema%204.pdf>


<http://www.ucm.es/info/site/docu/19site/a2porte.pdf>

<http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/uzcategui-valores-educacion-venezolana.html>

<http://etica-religion11-9.wikispaces.com/La+jerarquizacion+de+valores>

<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2277/2/Valores-eticos-y-morales-en-la-practica-de-la-enfermera-comunitaria>

9.- Anexos.-



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador Macos	Tipo de cuestionario Niños	Número cuestionario
Provincia Marabá	Ciudad: Motucristi	Sector: Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa C.E.B. Soledad Mancayo H. 22	Año de Educación Básica: 5^o	
Tipo de Institución Fiscal <input checked="" type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>		
Rendimiento Académico Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input checked="" type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>		

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:




1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	2. Edad: 9
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input checked="" type="checkbox"/> Con Mamá <input checked="" type="checkbox"/> Con hermanos <input checked="" type="checkbox"/> Con abuelos <input checked="" type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE: obrero MADRE: ama de casa	

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres		<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Ir a misa				<input checked="" type="checkbox"/>
9. Tocar algún instrumento con interés	<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				<input checked="" type="checkbox"/>
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				<input checked="" type="checkbox"/>
12. Tender la cama				<input checked="" type="checkbox"/>
13. Guardar los juguetes después de jugar				<input checked="" type="checkbox"/>
14. Escribir cuentos, cómics, poesías	<input checked="" type="checkbox"/>			
15. Escuchar música				<input checked="" type="checkbox"/>
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	<input checked="" type="checkbox"/>			
17. Merendar con los amigos fuera de casa	<input checked="" type="checkbox"/>			
18. Jugar con los amigos en mi casa				<input checked="" type="checkbox"/>
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa	<input checked="" type="checkbox"/>			
20. Pasar el tiempo dibujando				<input checked="" type="checkbox"/>
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				<input checked="" type="checkbox"/>
22. Escuchar la radio	<input checked="" type="checkbox"/>			
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>			
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>			
25. Leer por entretenimiento un rato				<input checked="" type="checkbox"/>
26. Ver la televisión				<input checked="" type="checkbox"/>
27. Trabajar en la computadora				<input checked="" type="checkbox"/>
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				<input checked="" type="checkbox"/>
29. Navegar por internet con la computadora				<input checked="" type="checkbox"/>

Primera hoja de preguntas de la encuesta

Grafico # 20


Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				X
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				X
32. Los padres castigan a los hijos	X			
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio	X			
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				X
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				X
36. Ir al trabajo es cosa de hombres	X			
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				X
38. Cocinar es cosa de mujeres				X
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				X
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	X			
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				X
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas	X			
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				X
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				X
45. Me gusta ir de compras con mis padres				X
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa			X	
47. Las personas deben bañarse todos los días				X
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				X
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				X
50. Los animales son mejores amigos que las personas				X
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa	X			
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				X
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio			X	
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				X
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				X
56. Los domingos hay que ir a misa				X
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				X
58. Mientras como veo la televisión		X	X	
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre	X			
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	X			
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				X
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				X
63. Es más divertido estar en la calle que en casa	X			
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	X			
65. Mis padres me castigan sin motivo	X			
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena		X		
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				X
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				X
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				X
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				X

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				X
72. Tener dinero para gastar				X

Segunda hoja de preguntas de la encuesta
 Grafico # 21



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				X
74.	Disfrutar con mis amigos		X		X
75.	Sacar buenas notas		X		X
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga		X		X
77.	Ser correcto, portarse bien en clase		X		X
78.	Hacer lo que dicen mis padres		X		X
79.	Defender mis propias ideas		X		X
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan		X		X
81.	Trabajar en clase		X		X
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	X			X
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura	X			X
84.	Formar parte de un equipo deportivo		X		X
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema		X		X
86.	Pensar las cosas antes de actuar		X		X
87.	Pelear con alguien si es necesario		X		X
88.	Ser como los demás		X		X
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema		X		X
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo		X		X
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal		X		X
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre		X		X
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos		X		X
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación		X		X
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos		X		X
96.	Llevar ropa de moda		X		X
97.	Estar con los amigos después del colegio		X		X
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo		X		X
99.	Tener muchas cosas aunque no las use		X		X
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras		X		X
101.	Ser ordenado con mis cosas		X		X
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana		X		X
103.	Estudiar para saber		X		X
104.	Ir a algún espectáculo deportivo		X		X
105.	Ver la televisión por la noche		X		X
106.	Tener los discos de moda en mi casa		X		X
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza		X		X
108.	Que mis padres tengan un auto caro		X		X
109.	Visitar museos		X		X
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.		X		X
111.	Conocer nuevos amigos		X		X
112.	Participar en las actividades de la parroquia		X		X
113.	Que mis padres jueguen conmigo		X		X
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día		X		X
115.	Que mi profesor sea simpático		X		X
116.	Estar en el parque o en la calle jugando		X		X
117.	Estar con mis padres los fines de semana		X		X
Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.					
118.	El dinero es lo más importante del mundo				X
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				X
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				X
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				X
122.	Es un placer ayudar a la gente				X
123.	Cada persona tiene lo que se merece	X			X

Tercera hoja de preguntas de la encuesta




Grafico # 22

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				<input checked="" type="checkbox"/>
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				<input checked="" type="checkbox"/>
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo	<input checked="" type="checkbox"/>			
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				<input checked="" type="checkbox"/>
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>			
130.	Todo el mundo es malo				<input checked="" type="checkbox"/>
131.	Los mayores van a lo suyo				<input checked="" type="checkbox"/>
132.	Quien pega primero pega mejor	<input checked="" type="checkbox"/>			
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	<input checked="" type="checkbox"/>			
134.	Los ricos lo consiguen todo				<input checked="" type="checkbox"/>
135.	La fuerza es lo más importante				<input checked="" type="checkbox"/>
136.	Mi padre siempre tiene razón				<input checked="" type="checkbox"/>
137.	Los mayores no entienden nada				<input checked="" type="checkbox"/>
138.	El mundo es de los jóvenes	<input checked="" type="checkbox"/>			
139.	Cualquier persona debe ser respetada				<input checked="" type="checkbox"/>
140.	Mi madre siempre tiene razón				<input checked="" type="checkbox"/>
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				<input checked="" type="checkbox"/>
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				<input checked="" type="checkbox"/>

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				<input checked="" type="checkbox"/>
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				<input checked="" type="checkbox"/>
145.	Mis padres me tratan bien				<input checked="" type="checkbox"/>
146.	Me gusta el colegio	<input checked="" type="checkbox"/>			
147.	Me da miedo hablar con mis padres				<input checked="" type="checkbox"/>
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio	<input checked="" type="checkbox"/>			
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				<input checked="" type="checkbox"/>
150.	Mis padres respetan mis opiniones				<input checked="" type="checkbox"/>
151.	Mis padres se preocupan por mí				<input checked="" type="checkbox"/>
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				<input checked="" type="checkbox"/>
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				<input checked="" type="checkbox"/>
154.	En la escuela hay demasiadas normas		<input checked="" type="checkbox"/>		
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				<input checked="" type="checkbox"/>
156.	A mis padres les cuesta darme dinero		<input checked="" type="checkbox"/>		
157.	En la familia se puede confiar				<input checked="" type="checkbox"/>
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				<input checked="" type="checkbox"/>
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				<input checked="" type="checkbox"/>
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				<input checked="" type="checkbox"/>
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				<input checked="" type="checkbox"/>
162.	Mis padres confían en mí				<input checked="" type="checkbox"/>
163.	En clase se puede trabajar bien				<input checked="" type="checkbox"/>
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	<input checked="" type="checkbox"/>			
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				<input checked="" type="checkbox"/>
166.	Los profesores te animan a estudiar más				<input checked="" type="checkbox"/>
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				<input checked="" type="checkbox"/>
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				<input checked="" type="checkbox"/>
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				<input checked="" type="checkbox"/>
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				<input checked="" type="checkbox"/>
171.	Mis padres son duros conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>			

Cuarta hoja de preguntas de

Grafico # 23

Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.




	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				X
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				X
174. Darle ánimos a un amigo triste				X
175. Hacer siempre lo que yo quiera				X
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				X
177. Hacer deporte para tener amigos				X
178. Que los demás se fijen en mí				X
179. Cambiar continuamente de juegos				X
180. Estar en lo mío				X
181. Estudiar para aprobar				X
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				X
183. Estudiar para ser importante en la vida				X
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				X
185. Prestar mis juguetes a los demás				X
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				X
187. Competir jugando				X
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				X
189. Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				X
190. Trabajar sólo para conseguir dinero				X
191. Tener una pandilla	X			
192. Que alguien hable mal de mis amigos				X
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				X
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				X
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				X
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				X
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				X
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				X
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				X
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				X
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				X
202. Estudiar para saber muchas cosas				X
203. Participar en juegos en que todos ganan				X

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input checked="" type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí (<input checked="" type="checkbox"/>)	No (<input type="checkbox"/>)
	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics (<input checked="" type="checkbox"/>) Aventuras (<input type="checkbox"/>) Ciencia-ficción (<input type="checkbox"/>)	Policíacos y detectives (<input type="checkbox"/>) Poesía (<input type="checkbox"/>)
206.			
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí (<input type="checkbox"/>)	No (<input checked="" type="checkbox"/>)
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca (<input checked="" type="checkbox"/>) Varias veces al mes (<input type="checkbox"/>) Varias veces a la semana (<input type="checkbox"/>)	Siempre o a diario (<input type="checkbox"/>) En vacaciones (<input type="checkbox"/>)
210.	¿Escuchas la radio?	Sí (<input checked="" type="checkbox"/>)	No (<input type="checkbox"/>)
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input checked="" type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí (<input checked="" type="checkbox"/>)	No (<input type="checkbox"/>)

Quinta hoja de preguntas de la encuesta

Grafico # 24

213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día (<input type="checkbox"/>) Entre 3 y 4 horas al día (<input type="checkbox"/>) Entre 1 y 2 horas al día (<input type="checkbox"/>) Menos de 1 hora al día (<input type="checkbox"/>)
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Telemazonas (<input type="checkbox"/>) Ecuavisa (<input type="checkbox"/>) Telerama (<input type="checkbox"/>) Gamavisión (<input type="checkbox"/>) Telenovelas (<input type="checkbox"/>) TV Cable (<input type="checkbox"/>) Video/DVD (<input type="checkbox"/>) Otros, ¿cuáles? (<input type="checkbox"/>)
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos (<input type="checkbox"/>) Dibujos animados (<input checked="" type="checkbox"/>) Películas o series (<input type="checkbox"/>) Noticias (Telediario) (<input type="checkbox"/>) La publicidad (<input type="checkbox"/>) Concursos (<input type="checkbox"/>) Otros, ¿cuáles? (<input type="checkbox"/>)
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1. <i>El Trece</i> TV <i>El Trece</i> 2. <i>El Nueve</i> TV <i>El Nueve</i> 3. <i>El Trece</i> TV <i>El Trece</i>

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias
Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> Escuchar la radio <input type="checkbox"/> Estudiar <input checked="" type="checkbox"/> Ver la televisión <input checked="" type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre <input checked="" type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> Leer <input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas <input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular. <input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio <input type="checkbox"/> Estudiar <input checked="" type="checkbox"/> Ver la televisión <input checked="" type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre <input checked="" type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Leer <input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas <input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular. <input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me
<input type="checkbox"/> Escuchar la radio <input type="checkbox"/> Estudiar <input checked="" type="checkbox"/> Ver la televisión <input checked="" type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre <input checked="" type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Leer <input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas <input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular. <input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me		

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores (<input checked="" type="checkbox"/>) Mejor que la mayoría (<input type="checkbox"/>) Igual que la mayoría (<input type="checkbox"/>) Por debajo de la mayoría (<input type="checkbox"/>) Pobre, uno de los peores (<input type="checkbox"/>)
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	<i>8</i>
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia (<input checked="" type="checkbox"/>) Entre los amigos/as (<input type="checkbox"/>) En los medios de comunicación (<input type="checkbox"/>) (periódicos, TV, radio, etc.) (<input type="checkbox"/>) En el colegio (los profesores) (<input type="checkbox"/>) En la Iglesia (<input type="checkbox"/>) En otro sitio, ¿cuál? (<input type="checkbox"/>) En ningún sitio (<input type="checkbox"/>)
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación (<input type="checkbox"/>) Teléfono celular (<input type="checkbox"/>) Videojuegos (<input type="checkbox"/>) Cámara de fotos (<input type="checkbox"/>) Reproductor de DVD (<input type="checkbox"/>) Cámara de video (<input type="checkbox"/>) Computadora personal (<input checked="" type="checkbox"/>) Computadora portátil (<input type="checkbox"/>) Internet (<input type="checkbox"/>) TV vía satélite/canal digital (<input type="checkbox"/>) Equipo de música (<input type="checkbox"/>) MP3 (<input type="checkbox"/>) Tablet (<input type="checkbox"/>) Bicicleta (<input type="checkbox"/>) Otras, ¿cuáles? (<input type="checkbox"/>)
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas (<input type="checkbox"/>) Para enviar o recibir mensajes (<input type="checkbox"/>) Para ingresar a las redes sociales (<input type="checkbox"/>) Para descargar tonos, melodías (<input type="checkbox"/>) Para jugar (<input type="checkbox"/>) Para otra cosa, ¿Cuál? (<input type="checkbox"/>)
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa (<input type="checkbox"/>) En el colegio (<input type="checkbox"/>) Cuando salgo con los amigos (<input type="checkbox"/>) Cuando voy de excursión (<input type="checkbox"/>) En otro lugar, ¿Cuál? (<input type="checkbox"/>)
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes (<input checked="" type="checkbox"/>) Para mandar o recibir mensajes (<input type="checkbox"/>) Para jugar (<input type="checkbox"/>) Para ingresar a redes sociales (<input type="checkbox"/>) Para buscar cosas en Internet (<input type="checkbox"/>) Para otra cosa, ¿Cuál? (<input type="checkbox"/>)
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas (<input checked="" type="checkbox"/>) Fruta (<input type="checkbox"/>) Yogurt (<input type="checkbox"/>) Sandwiches (<input type="checkbox"/>) Otro, ¿Cuál? (<input type="checkbox"/>) Jugos (<input type="checkbox"/>) Agua (<input type="checkbox"/>) Refresco (coca cola, etc.) (<input type="checkbox"/>) Bebida energética (<input type="checkbox"/>) Otro, ¿Cuál? (<input type="checkbox"/>)
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	<i>La muñeca</i>

Muchas gracias por tu colaboración

Sexta hoja de preguntas de la encuesta
 Grafico # 25



Explicando cómo iba hacer el llenado de la encuesta

Grafico # 26



Niños del 4to año de educación básica respondiendo las preguntas

Grafico # 27



Estudiantes en el momento de la aplicación de la encuesta

Grafico # 28



Estudiantes llenando la encuesta

Grafico # 29



Junto con los Estudiantes del 5to Año después de la encuesta

Grafico # 30



Junto con una estudiante explicando la encuesta

Grafico # 31



En plena ejecución de la encuesta

Grafico # 32



Enseñando la hoja de la encuesta y las alternativas a escoger

Grafico # 33



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador

Recibido
17-09-2012
14:00
Aprobado
Lic. José Chávez Delgado
DIRECTOR