



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida en adolescentes de 13 y 14 años de edad, estudio realizado en el Colegio Nacional “Abdón Calderón” de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

AUTORA:

Meza Cedeño, Mercedes Rossanna

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTOR (A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Ontaneda Jiménez Edgar Manuel, Mgs.

Centro Universitario: Portoviejo

2013

Certificación

Mgs.

Edgar Manuel Ontaneda Jiménez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, “Familia – Escuela: valores y estilo de vida en adolescentes”, realizado por la profesional en formación: **Meza Cedeño Mercedes Rossanna**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f).....

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C.I.....

Cesión de derechos

“Yo **Meza Cedeño Mercedes Rossanna** declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Mercedes Rossanna Meza Cedeño
C.I 131060674-2

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Meza Cedeño Mercedes Rossanna

C.I 131060674-2

DEDICATORIA

A mi madre Sra. Querida Monserrate Cedeño de Meza por sus noches transformadas en días para fortalecerme en la búsqueda de mis sueños.

Por su incansable ejemplo de trabajo, por su fe en que todo es posible con amor y perseverancia, por ser luz cuando más la necesite.

A mi padre Sr. Luis Meza Jurado, por ser apoyo durante los años de estudio, por su confianza por ser hombre con altos valores humanos.

Al personal Docente de la Unidad Educativa Azuay por la oportunidad brindada en la práctica pedagógica.

Al Sr. Rector del Colegio Nacional Abdón Calderón Lic. Mgs. José Barreiro Pico por haberme permitido realizar las encuestas y la propuesta de esta tesis.

Con afecto

Mercedes Rossanna

AGRADECIMIENTO

Dentro de este éxito que hoy alcanzo, están personas muy importantes que tendieron su mano afectiva, para conducir mis sueños hacia la profesionalización.

A ellos, mis padres Luis Octavio y Querida Monserrate mi grandes escultores, a mi tía Lic. Mariana Cedeño Licoa, maestra de vocación, por aportar su paciencia; a la Sra. Carolina Quevedo que con voluntad fue orientándome en momentos de estudios.

Sobre todo a Dios por darme salud y perseverancia en estos años en que decidí ingresar a la Universidad de Loja, a mi Tutor Mgs. Edgar Ontaneda por su guía y paciencia.

A todos los que de una u otra forma se unieron para decirme que es necesario dar pasos para lograr las metas a ellos les agradezco de corazón.

Mercedes Rossanna

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	4
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	4
3.1.2 Características de los valores morales.....	5
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	6
3.1.4 La dignidad de la persona.....	7
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	9
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	9
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	12
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	14
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	17
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	19
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	21
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	21

3.3.2	La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	23
3.3.3	El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	27
3.3.4	La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	32
3.4	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	33
3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	33
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	36
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	39
4.	MARCO METODOLOGICO.....	45
4.1	Diseño de la investigación.....	45
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	45
4.3	Preguntas de investigación.....	47
4.4	Contexto.....	48
4.5	Población y muestra.....	49
4.6	Recursos.....	51
4.6.1	Humanos.....	51
4.6.2	Institucionales.....	51
4.6.3	Materiales.....	51
4.6.4	Económicos.....	51
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	51
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
5.1	Tipos de familia.....	53
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	54
5.2.1	Importancia de la familia.....	54
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	55
5.2.3	La disciplina familiar.....	56
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	57
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	59
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	60
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	61
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	62
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	62
5.3.2	Valoración del estudio.....	63
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	64
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	65
5.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	66
5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	67

5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	67
5.4.2	Espacios de interacción social.....	68
5.4.3	Los intercambios sociales.....	69
5.4.4	Actividades preferidas.....	70
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	71
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	71
5.5.2	La televisión.....	71
5.5.3	La radio.....	75
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los Niños/as y adolescentes.....	77
5.6.1	Valores personales.....	77
5.6.2	Valores sociales.....	78
5.6.3	Valores universales.....	79
5.6.4	Antivalores.....	80
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	81
6.2	Recomendaciones.....	82
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	84
1.	Datos Informativos.....	84
2.	Antecedentes.....	85
3.	Justificación.....	89
4.	Objetivos.....	90
5.	Actividades.....	90
6.	Metodología.....	91
7.	Recursos.....	93
8.	Responsable.....	94
9.	Evaluación.....	95
10.	Cronograma.....	96
11.	Presupuesto General.....	97
12.	Bibliografía.....	98
Anexo.....		99
14.	Plan de Acción.....	108
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
9.	ANEXOS.....	113

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla N°1 (Tipos de familia).....	53
Tabla N°2 (Importancia de la familia).....	54
Tabla N°3 (Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida).....	55
Tabla N°4 (La disciplina familiar).....	56
Tabla N°5 (Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares).....	58
Tabla N°6 (Actividades compartidas por la familia).....	59
Tabla N°7 (La percepción de los roles familiares).....	60
Tabla N°8 (Valoración de las cosas materiales).....	61
Tabla N°9 (Valoración del mundo escolar).....	62
Tabla N°10 (Valoración del estudio).....	63
Tabla N°11 (Valoración de las normas y el comportamiento personal).....	64
Tabla N°12 (Valoración del buen comportamiento en clase).....	65
Tabla N°13 (valoración de las relaciones interpersonales).....	66
Tabla N°14 (Importancia del grupo de iguales).....	67
Tabla N°15 (Espacios de interacción social).....	68
Tabla N°16 (Los intercambios sociales).....	69
Tabla N°17 (Actividades preferidas).....	70
Tabla N°18 (Las nuevas tecnologías).....	71
Tabla N°19 (La Televisión).....	72
Tabla N°20 (La Televisión).....	73
Tabla N°21 (La Televisión).....	74
Tabla N°22 (La Radio).....	75
Tabla N°23 (La Radio).....	76
Gráfico N°8 (Valores personales).....	77
Gráfico N°9 (Valores sociales).....	78
Gráfico N°10 (Valores universales).....	79
Gráfico N°11(Antivalores).....	80

1. RESUMEN

Motivada ante esta realidad, aplico en el Colegio Nacional “Abdón Calderón”, institución ubicada en la parroquia Calderón Cantón Portoviejo, provincia de Manabí; una investigación a adolescentes comprendida entre 13 y 14 años para comprobar su vida social, sus intereses, su entorno socio cultural, su acercamiento con el Dios de la vida.

Este colegio que concentra a 1310 alumnos, solo fueron escogidos 60 adolescentes, expresan en la investigación la urgente necesidad de establecer compromisos con Padres de Familia: Responsabilidad en la familia, involucrar a hijos en las distintas tareas cotidianas, conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes (familia – escuela – amigos), así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los adolescentes en el Ecuador, fomentar el deporte, es la verdadera realidad, en el Marco Metodológico, se señala los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el proceso investigativo.

La presente investigación nos invita a construir una sociedad con amor, reciprocidad, compromisos, tomando a Dios como autor, a las familias como sus directores y a los maestros como sus colaboradores ubicando a los estudiantes como centro de atención.

2. INTRODUCCIÓN

Los valores inculcados en el seno familiar formarán sociedades reflexivas, constructoras de un mundo de amor.

El avance de las sociedades modernas, ha provocado en muchos casos la competitividad y el individualismo dejando de lado la profundización de los valores, que permiten las reuniones familiares donde se ubican sentimientos de afecto, los avances tecnológicos, tan necesarios en estos tiempos también son testigos de la separación Padres e hijos; el injusto reparto de las riquezas, la determinación social, la falta de trabajo, la migración son determinante problemas que la sociedad ve con asombro.

Los valores y estilos de vida donde Dios es el centro, donde la conducta y las actitudes de los adolescentes, futuros hombre responsables de los destinos de una sociedad, forman seres humanos bajo una realidad que pretende mejorar concienciar las condiciones de una sociedad verdadera, la educación busca investigar los factores determinantes pero sobre todo busca encontrar las soluciones a esta falencia.

Los valores y estilos de vida serán siempre un tema actual, su importancia radica en que, los valores en última instancia, dirigen el comportamiento, la conducta y las actitudes de las personas en general; es decir que los estilos de vida van de acuerdo a los valores que se practiquen: conocer estas dos categorías es fundamental, si es que en realidad se pretende transformar la vida de la sociedad en general; la educación pretende mejorar las condiciones de vida; pero solo eso posible cuando la comunidad asuma la vivencia de nuevos paradigmas educativos; pero para ello es necesario caracterizar a la familia en la construcción de valores, describir la escuela como espacio de aprendizaje entre otros.

La investigación aplicada en adolescentes de 13 y 14 años busca establecer las causas por lo que los estudiantes viven una crisis de estilo ético: la presencia o ausencia de sus progenitores como guía familiar, el orden jerárquico que ellos brindan a sus amigos, técnicas virtuales, deportes y acercamiento a Dios como centro de todo.

Conocido este margen, promover con las autoridades talleres de ayudas para el entorno y fomentar un encuentro con sus valores de respeto y afectividad; intentando marcar un camino hacia ese caminar que brinde paz familiar.

La educación genera estos cambios, los maestros los realizan siguiendo lineamientos pedagógicos. La intencionalidad debe ser continua, la presencia de Padres de familia en este gestionar es clave. Todos estamos llamados a unir nuestras manos para construir una sociedad responsable y sólo se la consigue a través de la unión: el gobierno es el mayor gestor de este cambio.

El estudio fue posible de realizarlo porque se contó con el talento humano, es decir a los estudiantes del colegio Nacional "Abdón Calderón", quienes, al igual que los docentes y autoridades, respaldaron en forma entusiasta la realización de la investigación; además se contó con el material bibliográfico y recursos materiales necesarios.

El objetivo principal de la investigación es conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupos de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los adolescentes en el Ecuador, de ahí se establece el tipo de familia que existen en el Ecuador, destacándose que la familia tiene mayor primacía; se caracteriza a la familia en la construcción de valores morales, el colegio un espacio de aprendizaje en valores y el encuentro con sus pares, se determina la importancia que tiene el adolescente en el grupo de amigos como ámbito de juego y de amistad, se identifica las tecnologías más utilizadas en los adolescentes en su estilo de vida como es la televisión y la radio, y se jerarquiza los valores que tienen actualmente los adolescentes los cuales los fortalecen al punto de seguirse incentivando en las mejoras de valores y estilos de vida en el Colegio Nacional "Abdón Calderón".

En el tema investigativo incluye parte desde el resumen, introducción, fundamentación teórica, marco metodológico, tabulaciones y análisis de datos realizados en el Colegio Abdón Calderón con recomendaciones y conclusiones, los cuales se han desarrollado para un mejor entendimiento de la presente investigación.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1 Definiciones de Valor Moral

El hombre es un esclavo de las emociones de enojo, odio, abuso, indiferencia cuando deja de lado el AMOR. Por qué nos involucramos con el centro del todo. Dios! .a través DE él los valores expresados en un respeto, sin jerarquizar al ser humano, nos hace libre, dignos, honestos, he aquí la clave de una educación en valores.

Los valores morales permiten” construir relaciones dignas con los demás seres humanos, con el mundo de las cosas, con lo espiritual y con nosotros mismos. El valor Moral como concepto o sustantivo es la abstracción de una relación de sentido con diversas personas o cosas. Es también aquello que tiene estimación porque humaniza la vida, por lo tanto algo considerado que vale la pena de realizarlo y sacrificarlo para obtenerlo”. (Martínez Horacio, 2.005, p.18).

“El valor moral es también la actitud constante de la persona virtuosa. Este valor fortalecido por el sentido que tiene nuestra cotidianidad, lo expresaría” (León Andrés 2.010, p.44) aquello porque nos levantamos cada mañana, hace que el hombre se supere esforzándose cada vez más por ser mejor en su desempeño laboral.

Palorari, F. (2.010) El adolescente tiene la propensión a generalizar los conceptos morales basándose en evidencias personales que se presentan desorganizadas y opuestas muchas veces. Por ejemplo el no roba pero daña propiedades públicas; es auténtico, pero miente para defenderse y hacer comentarios despreciativos con relación a los adolescentes del grupo. En general, el sentido moral se ajusta a sus necesidades más urgentes, y en cuanto a mayores problemas y dificultades presentan, más difieren sus conceptos morales de los del adulto algunos adolescentes admiten los patrones morales que le son impuestos por el grupo al que pertenecen, con el propósito de no ser diferentes; hacen todo lo que los otros dicen y quieren que haga; en cierta forma se muestra decidido. En la mayoría de las veces se sienten angustiados por no estar de

acuerdo con ciertas actitudes tomadas. Es muy difícil para el adolescente seguir la misma pauta de una evaluación moral de acuerdo con un individuo más maduro.

Los valores morales permiten construir relaciones dignas con los demás seres humanos.

El valor moral es una actitud constante que toda persona debe practicar para ser virtuosa.

3.1.2 Características de los valores morales.

Onetto, F. (2004) *Con los valores quien se anima*. Así como los valores tienen su definición, también poseen unas características propias que les hacen ser tales como son.

Por lo tanto los valores son:

- Independientes e inmutables: es decir que no cambian, como la justicia, la belleza, el amor.
- Absolutos: los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. como la verdad o la bondad.
- Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.
- Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente de que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal y necesario para todo hombre, por lo tanto deben de ser descubiertos por el hombre y sólo así pueden hacerlos parte de su personalidad.
- Subjetivos: tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- Objetivos: son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces se cree que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas son quienes cambian y dan mayor o menor importancia a un determinado valor.

No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. El hombre debe luchar por involucrarse.

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Existe una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral. Por lo tanto para dicha clasificación se utilizará el criterio de que el valor será más importante y ocupará una categoría más elevada en cuanto perfeccione al hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano. De acuerdo con Monroy Campero (2005) en su libro *“Formación de valores en los adolescentes”*. México. Edit. Panorama hace la siguiente clasificación y jerarquización:

- Valores Infrahumanos. Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común todos los seres, aquí se encuentran valores como son el placer, la fuerza la agilidad, la salud, etc. Todos estos pueden ser poseídos un mismo ser.
- Valores Humanos Infra morales. Son todos los valores humanos, exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano, y estos son.
 - a. Valores económicos. La riqueza, el éxito, todo lo que expande la propia personalidad (valores eudemónicos)
 - b. Valores poéticos. Los referentes al conocimiento, como la verdad, la inteligencia, la ciencia.
 - c. Valores Estéticos. Como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto.
 - d. Valores sociales: La cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad entre otros.
- Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados. Los valores instrumentales son aquellos que se refieren a la estima que se tiene por determinadas conductas y formas de comportarse de los hombres (abierto, afectivo, ambicioso, animoso, autocontrolado, creativo, educado, eficaz, independiente, intelectual, honrado, limpio, lógico, magnánimo, obediente, responsable, servicial, valiente). Esta escala es relativa, pues de acuerdo con la consideración social cada uno da preferencia a unos valores sobre otros.

- Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. Son los valores más abstractos y de innegable universalidad (amistad, aprecio, armonía interior, autoestima. Belleza, estabilidad, igualdad, la paz mundial, la salvación, libertad, placer, prosperidad, realización, sabiduría, familia, felicidad, amor, plenitud vital). De estos valores, unos son personales y otros interpersonales.
- Valores Morales. Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos son superiores a los anteriores debido a que dependen exclusivamente del libre albedrío, en cambio los otros dependen además del libre albedrío de otros factores, por ejemplo la riqueza (puede heredarse), así como el grado de inteligencia y buen gusto. Además los valores morales hacen al hombre tal, mientras que los infra morales sólo lo perfeccionan en ciertos aspectos, como en lo profesional, en la sabiduría, en el arte, etc.
- Valores Religiosos. Son sobrenaturales, una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias naturales del hombre, como la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y en general las virtudes teologales.

Estos valores perfeccionan al hombre de un modo superior, ya no solo de lo que tiene más íntimo como persona, sino en un plano que no está dentro de los moldes naturales. Aquí se deja la puerta abierta a todo lo sobrenatural que provenga de Dios. Su estudio corresponde más bien a la teología.

Cada valor moral tiene representación grata y eficaz para un ser humano, más aun para el adolescente que está en pleno desarrollo el cual se va alimentando y amoldando de buenas costumbres ejemplares para su desarrollo profesional.

3.1.4 La dignidad de la persona

En el lenguaje habitual, "dignidad" es un atributo o condición propia del ser humano. Sólo las personas tienen "dignidad". Forzando la expresión, se podría preguntar si obras de arte u obras del espíritu en general, o asociaciones humanas determinadas, no tienen también "dignidad". Es fácil ver que en cualquiera de esos casos el término "dignidad" se estaría aplicando como una derivación o extensión de la dignidad que es atributo de los

seres humanos que dieron origen a la obra o a la asociación. Siempre se ve que son las personas las que tienen dignidad y no sus obras o asociaciones.

Pero cuando se habla de la "dignidad humana" hay un elemento central que no puede ser sometido a comparación, que no reconoce propiamente gradación. Esto es lo que expresaría la intuición de Kant de que *"hay algo que es propio, lo íntimo de cada hombre/mujer, y que no puede ser utilizado como medio, como instrumento, sino que es siempre un fin en sí"*, (Kant, 2005, p. 23) Hay algo que provoca repulsión en el intento de poseer integralmente a un hombre como esclavo, a un niño como objeto de placer o a un organismo humano como donador de órganos.

Todas las formas de relación humana comprenden servicios, remuneraciones, organización, limitaciones o especificaciones de la libertad de los individuos. Pero siempre -en casos de duda- se percibe un límite que no es franqueable, en el que la relación cuestionable se transforma en "usurpación", en explotación del otro. Ningún ser humano puede estar sometido al arbitrio personal. Hay algo en el ser y en cada uno de los hombres y mujeres, que le es propio, y de lo cual nadie puede disponer. Nadie puede estar a disposición de otro como lo está el instrumento a la del operario. Esa condición del ser humano es su dignidad. Todas las cosas pueden ser transables y tienen precio; pero el hombre tiene dignidad.

Esa dignidad propia del hombre no existe en grados diversos. Sería absurdo decir que los hombres son más o menos explotables, más o menos usables, como se pueden usar las cosas en general. Esa dignidad "nuclear" o fundamental se tiene o no se tiene. No puede haber hombre que no la tenga. Ella se adquiere con la existencia y se pierde con la muerte.

Ser persona no es algo agregado, no es una cualidad o característica del ser humano: es la manera que tiene el ser humano de existir, de ser. La dignidad no está ligada a sus cualidades morales, físicas o intelectuales, sino simplemente a que este "es", al hecho de que como individuo de la especie humana tiene un lugar absolutamente especial en la creación.

La persona humana en cuanto organismo biológico está sujeta a leyes de origen, desarrollo y decadencia. Durante este trayecto es válido que ella no puede ser usada como instrumento y que es digna de acogida y de respeto. Desde el primer instante de su existencia la persona es con otros, los otros son responsables ante ella, deben acogerla, no pueden manipularla como si fuera un instrumento. Es en sí misma un fin y demanda de toda acogida y protección.

El deber humano más elemental es ayudar al hermano a vivir la última llamada que recibe en esta tierra. Si la vocación personal tiene un sentido central en las vidas, ella lo tiene máximamente en el momento en que la vida camina a apagarse. Cuando no quedan casi los rasgos de las cualidades que le han dado relieve al individuo, es donde resplandece más la pura dignidad. Donde se hace enteramente pasivo es donde resplandece el valor de la acogida como condición fundamental del trato de las personas. Donde el hombre se hace impotente para reivindicar su derecho, resplandece la fuerza de su responsabilidad hacia él. Acogida y responsabilidad son dos pilares de la sociedad humana. La muerte de cada ser humano trae una lección de esas virtudes.

Ser persona no es una cualidad, no es algo agregado; es la manera que tiene el ser humano de existir, de ser.

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.

La familia, entorno inmediato del adolescente; forjadora de conductas y valores. Gestora de una sociedad. Debe estar presente desde la vida inicial de sus hijos. La nueva sociedad radica en la familia ella, construye valores y éstos cuando se adquieren, pocas veces se desvanecen. Moldear las conductas y valores jamás debe ser una imposición, debe ser una actitud de amor.

La familia según Alonso (2007, p.23) es *"la organización social más elemental"* es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad de los hijos. En consecuencia toda familia debe compartir un proyecto vital de existencia en

común y que perdure, en que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo. *“Existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Andrade Miranda, (2005, p. 12)*

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de ella. Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico. En la creación del individuo y su búsqueda del "yo" la familia ejercerá un fuerte impacto.

Educar correctamente al adolescente de hoy, exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. El chico/a, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

La familia es el pilar de construcción de cada – adolescentes para la formación en valores tal como lo adjunta Ravanera y Mc Quillan (2006, p106) la familia continúa jugando una tarea crítica en el desarrollo del capital social y humano de los adolescentes, proporcionando la ayuda social y emocional para sus miembros y proveyendo la ayuda que necesitan.

Ángel Boza, (2010). La conducta social que manifiestan los adolescentes está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar. Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuo las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que el niño/a, adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas el autor Mirta Hebe Mangione Muro, (2000, pp. 58 – 59), da una visión estática clasificatoria de las diversas formas que experimenta en su composición y su extensión, la familia:

- La familia extensa, o grande o amplificada: son aquellas integradas por varias generaciones que se encuentran subordinados a la misma autoridad familiar o desde otro ángulo, la que se compone de dos o más familias nucleares formadas por una ampliación de las relaciones entre padres e hijos y no por las relaciones entre los conyugues, por ejemplo un hijo adulto casado y con hijos vive con sus padres.
- La familia nucleares, o independiente, o conyugal, o medular, o estricta, o pequeña: formada por los progenitores y sus hijos, que conviven en forma independiente de los restantes parientes, no tomándose en cuenta que pueden vivir con ellos, en algún caso, una o varias personas extrañas, hay quienes adoptan para estas formas nombre de familia conyugal, reservando el de familia nuclear para distinguir genéricamente al grupo humano descrito, aunque se halle incorporado a un grupo más amplio, utilizando como sinonimia el de familia simple, por oposición a la compuesta.
- La familia compuesta o mixta: es aquella en la cual uno de los esposos forma parte de dos o más familias nucleares. En esta forma familiar encontramos a:
 - ✓ La familia compuesta poligámica: se da cuando existe pluralidad de esposas, o esposos, es decir existe multiplicidad de relaciones matrimoniales sobre uno del esposo, o el dicho de otro modo cuando existen varias familias nucleares.

Es decir, en la familia se aprende a ser chico o chica. De la relación entre sus miembros depende el futuro de los hijos/as. La familia proporciona a los adolescentes una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como

clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida.

Depende mucho en que clasificación de familia encaje cada adolescente, esto depende mucho de que el adolescente opte por el vivir diario y como lo asigne a su buen vivir por tal la familia es parte primordial de la imagen que el adolescente denote, es decir mucha creencia en el desarrollo y la estabilidad tanto emocional como social del adolescente depende netamente de la familia que se forje.

3.2.2 La familia como escenario de construcción de valores.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. En el nivel del *macrosistema*, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una "buena familia".

En la familia, la construcción de valores *"sigue caminos espontáneos e informales. Ellos se comunican sobre todo con el ejemplo mutuo entre los padres y los hijos pero también es cierto que los padres pueden proponer a sus hijos planes concretos para fortalecer en ellos la vivencia de los valores, adecuadas para sus respectivas edades"* Jorge Yance, (2004, p.142), con ello compensan los estudios y el fortalecimiento de los valores en los adolescentes tanto en el hogar familiar como en la Institución en la que se eduquen.

Los valores se difunden y crecen a medida que se va familiarizando padres e hijos con el diario convivir tal como lo manifiesta Jorge Yance, (2004, p.142) *"En la familia, el proceso de formación de valores es espontáneo y flexible. Los padres pueden, además, proponerlo abiertamente a sus hijos, aprovechando que interactúan con ellos todos los días"*.

Los valores son ideales que guían la conducta humana y exigen llevarlos acabo de la mejor forma posible. A la práctica de los valores le llamamos virtud palabra que se deriva del vocablo latino *virtus* y su equivalente en griego *areté* que significa "cualidad

excelente” o búsqueda de excelencia humana. *“La virtud es una cualidad de la voluntad que busca un bien para los demás y para uno mismo. Las virtudes se adquieren y requieren de una práctica constante”* (Angélica Enríquez, 2007, p58).

A veces se preguntan las personas: por qué es importante y necesario educar a los hijos a través de los valores. Educar a los vástagos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los jóvenes. Un adolescente que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un adolescente que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo.

Como se dijo al inicio, los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales se comportan y que están de acuerdo con aquello que consideran correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores, y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal.

Ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar, es de lo que más aprenden los chicos. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el adolescente va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

Gómez Francisco, (Agosto, 2011), Integridad de la Familia, Revista Ser Familia (p, 10-11), señala que estos principios representan nuestra conciencia del bien del mal, nacida no de normas de conducta, sino del sentido de quiénes somos. Entre ellos estarán la actitud, honradez, la valentía, la justicia y la generosidad, que se van creando cada vez que tomamos una decisión difícil. Por consiguiente, el mal está en el sólo en el hecho de proceder mal, no en que nos descubran. Sin Embargo, hay quienes dudan que los valores internos aún sirvan de Muchos han llegado a creer que lo único que se necesita para triunfar es talento, empuje y personalidad. Pero la historia nos enseña que, a la larga, importa más quienes somos que quienes aparentamos ser. Hace mucho, casi todo lo que escribía sobre el éxito y la superación personal partía de lo que podría llamarse la ética de la integridad. El éxito y la felicidad auténticos sólo se alcanzan si hace de la

integridad de la piedra angular de la vida .Luego, triunfar dependía, ante todo del atractivo personal, las aptitudes y las técnicas que, al menos en apariencia, aceitan el mecanismo de las relaciones humanas. Un sistema de valores que se basa sólo en las aptitudes y la personalidad hace héroes de nuestros atletas, músicos y grandes empresarios. Aun así, por mucha admiración que profesemos a estos triunfadores, no siempre hemos de considerarlos dechados de virtudes .Aunque la habilidad es necesaria para el éxito, no garantiza la felicidad ni la realización personal, que más bien derivan de la integridad. El primer paso para crear la integridad es tomar una decisión difícil, comprometerse a cambiar y preservar en ello. Fortaleceremos nuestra integridad en la medida en que nos fijemos y cumplamos propósitos cada vez más difíciles. Lo que al principio exige un gran esfuerzo acaba por volverse un hábito.

Otro modo de forjar la integridad consiste en reconocer nuestros errores. Un índice de los íntegros que somos es cómo reaccionamos antes lo que nos ha salido mal. Las mejores oportunidades para cultivar la integridad se nos ponen a prueba y estamos más expuestos a equivocarnos. La primera integridad empieza en la familia. A menudo creemos que podemos tratar a de cualquier modo a nuestros seres queridos, y que ellos seguirán queriéndonos. Todas las relaciones siguen los altibajos de la vida. Por eso la familia es índice de nuestra integridad y campo para cultivarlo.

Ahí es donde se debe empezar a cultivar. Hoy en día ya no se da importancia a la integridad, pese que es la virtud más esencial del ser humano. La integridad está constituida por los principios y valores que dan dirección, sentido y profundidad a nuestra vida.

3.2.3 La educación familiar y desarrollo de valores.

Partiendo del concepto que se está manejando en la presente investigación; de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a las necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a sí mismos.

La educación se concibe como un “instrumento que facilita a los ciudadanos la construcción y el desarrollo de unas capacidades, que se consideran importante para

actuar y participar en la sociedad” (Palos José, 2000, p, 190) *“de ello se desprende que la educación debería ser una formación integral en tanto que pretende la adquisición de capacidades de todos tipos: cognitivas, psicomotrices, autonomía, afectivas, de interrelación y de inserción social. Funcional por el hecho de que estos conocimientos y capacidades se pueden utilizar para comprender la dinámica de nuestra sociedad, resolver conflictos y participar en su construcción”.*

Martínez, R, 2008, (pp.9 – 11). *“Los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores”.*

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivido.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿O los adolescentes son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es de ida y vuelta? Hay que considerarla segunda posición, que ubica a las personas a las nuevas perspectivas constructivistas. En ellas se concibe a la relación entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

En general se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

“Quizá la clave la encontremos en una educación de valores que ayude a nuestros hijos a centrarse, a elegir, a tomar decisiones guiándose por criterios internos y no por los requerimientos del ambiente cambiante.” Santiago Penas Castro (2.008 p,83)

“La tarea de los Padres es la Educación de sus hijos, de hecho ellos se convierten en los primeros educadores después están los profesores en las instituciones educativas”. (Guiseppe, 2009, p, 33)

Para educar se necesita lograr un amor y confianza hacia los hijos, también involucra buscar la verdad y para ello es necesario que los Jóvenes que si quiere llegar a ella, implica que hay que sufrir algunas veces. La tarea educativa ha de saber encontrar un sano equilibrio entre libertad y disciplina. El crecimiento físico de los adolescentes está acompañado por una evolución en el uso de la inteligencia y voluntad.

“Sobre la Educación la decisión de cómo educar a nuestros hijos, eligiendo entre un sistema convencional o uno directivo, tiene muchas complicaciones futuras para ello y para la sociedad”. (Guiseppe, 2009, p, 34). De los primeros aprendizajes del adolescente el desarrollo de su autoestima, la forma de relacionarse con la naturaleza y todo lo vivo, y su idea de convivencia social: Autoritaria o igualitaria competitiva o cooperativa.

Si los padres nos damos una atención adecuada a sus hijos por falta de tiempo, por problemas personales, porque no comprendían la diferencia entre límites y directividad, o porque eran muy manipuladores o autoritarios.

Si los papás estaban realmente interesados en comprender nuestro enfoque de educación no dirigida y se esforzaban por atender a sus chicos/as con amor y respeto, estos lograban en concentrarse en actividades autónomas que estaban en armonía con su etapa de desarrollo. Y con sus compañeros interactuaban con gentileza, sin negar sus propios intereses.

Obviamente, un adolescente que se siente bien tiene más posibilidades de portarse bien que uno que se siente mal. Si por la insuficiencia de actividades autónomas le falta autoestima, y si por experiencias sociales problemáticas no puede apreciar la vida de otros, es posible que su desarrollo se quede reforzado, que falte autoestima o se afane

en adquirir habilidades para superar a otros y creerse más que ellos; que invierte gran parte de su energía en conseguir aprobación o en rebelarse; que busque alivio en distracciones o que desarrolle una inteligencia destinada a sacar ventajas a costas de otros.

Percibimos que nuestra resolución de preparar ambientes en sus diversas etapas de desarrollo, y de acompañarlos respetando su individualidad, nos protege de quedarnos a un nivel instintivo o de conformarnos con emplear métodos aprendidos de otros. Las experiencias que vamos ganando nos ponen en contacto con nuestro propio ser, nos ayudan a abrirnos a la vida y a confiar en nuestro propio crecimiento. Pero claro, este proceso solo se da si los adultos no confunden “libertad” con “hacer” lo que me da la gana”.

3.2.4 Valores y desarrollo social

Las personas se desarrollan a partir de lo que son al nacer y en relación con factores del ambiente formado por la familia, la escuela, los amigos/as, los medios de comunicación y la sociedad en general. En la adolescencia, los amigos y las amigas tienen gran importancia mientras que se desea más independencia de la familia. Muchas veces hay sentido de justicia y se expresan ideales y conductas que muestran compromiso con el bienestar de otras personas.

El desarrollo social no es lo mismo en hombres y mujeres porque hay diferencias biológicas y porque la crianza suele ser distinta, como se explicará a continuación. También es diferente según las oportunidades que las personas tienen, y que pueden ser distintas, por ejemplo, si se es el mayor o menor en una familia, si se vive en una ciudad o en el campo, si se pertenece a una familia con más o con menos medios económicos, o si se pertenece a un cierto grupo étnico o cultural.

Monroy A. 2005, (pp, 54 – 55). En la infancia el desarrollo social se vive en gran parte a través de las madres y padres, en un ambiente idealmente seguro, donde se cumplen órdenes y normas y se es dependiente del grupo familiar. Pero durante la adolescencia existe una revisión crítica de los valores aprendidos en la familia o la escuela, por lo que a veces esto produce rechazo y distanciamiento.

En esta etapa el grupo de amigos y amigas es muy importante, aparece la necesidad del amigo íntimo/a, casi siempre del mismo sexo, un par que se transforma en la única persona que para él o la joven es capaz de entenderlo/a y de escucharlo/a. Mientras se va madurando existe la inquietud de participar en grupos de pares con similares deseos, ya sea de tipo religioso, ecológico o deportivo. Sin embargo, tanto la familia como el grupo de pares son fundamentales para el desarrollo de las y los jóvenes y no debería existir competencia entre ellos.

El desarrollo social durante la adolescencia significa pasar de un estado de total dependencia socioeconómica hacia una relativa independencia. En las distintas culturas en las que se vive esta etapa es muy variable y se ha ido extendiendo paulatinamente, en la medida que las personas se mantienen estudiando, pues se sigue dependiendo de los padres y madres. Es decir, que se madura más rápido en lo biológico y más lentamente en lo social.

Durante la adolescencia, los chicos van aprendiendo a reconocer lo que parece bueno y malo para sí mismos y para los demás y lo que parece valioso para la sociedad en que viven. La capacidad de razonar y de exigir razones y explicaciones frente a cada norma permite enjuiciar la postura de los adultos/as de manera crítica. Esto permite además desarrollar el pensamiento moral, en el que la persona es capaz de ponerse en el lugar del otro/a y hacer una evaluación de las acciones que realiza. En esta etapa se va formando códigos de conducta de acuerdo a esto y tomando responsabilidades hacia los que nos rodean y hacia la sociedad.

Los valores cambian de una cultura a otra y cada persona los vive de manera diferente. En una sociedad sana y pluralista, se respetan los valores de todas las personas. Hay algunos valores que son universales, es decir, son respetados en principio en la mayoría de las culturas.

La ética habla de algunos principios básicos:

El principio de beneficencia puede ser entendido como la obligación de procurar el bien a las personas con las que tenemos responsabilidades Andrés Chamarro Lusaar (2007, p, 20).

También se puede pensar en los valores desde la perspectiva de los derechos humanos establecidos por la Convención de las Naciones Unidas de 1968. Estos derechos comprometen a los Estados que deben respetarlos y promoverlos para que la sociedad los respete también. Como personas, todos somos parte de la sociedad por lo que nos toca respetar los derechos de las otras personas y podemos exigir de los demás que se respeten los nuestros. Entre estos derechos están:

- Derecho a la vida.
- La libertad individual.
- La libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- La equidad y a la dignidad.
- La información y educación.
- La privacidad y confidencialidad.
- A vivir libre de maltrato o tortura.
- A formar una familia, tener hijos o no hacerlo.
- Al cuidado de la salud.
- A los beneficios del progreso científico.

Los derechos están contemplados, hoy sólo es necesario aplicarlos con amor, solo los valores anidados en el corazón generan cambios.

3.2.5 Los valores en adolescentes.

Como ya se ha manifestado en la presente tesis, existen diferencias entre autores en la definición de valores y en la metodología con la cual estos se inculcan; sin embargo hay necesidad de dar una visión general de las metodologías existentes para la educación en valores. Boza A, (2010, pp, 45 n- 48)

- Enfoque Mercadológico. Este enfoque, trata de formar en valores a través de la comunicación de significados, utilizando medios publicitarios principalmente. Se eligen los valores y sus definiciones, y se trata de que todos las entiendan y las recuerden; se ponen en posters, espectaculares, y en otros medios publicitarios; esto, con el fin de que las personas vean el significado del valor y lo recuerden e intenten practicarlo.

La ventaja de este método es, que es fácil de implementar; solo busca que todos conozcan el valor, su significado y luego lo practiquen en un mes determinado.

La desventaja es que informar no es formar. De muy poco sirve que llene a la escuela o a la ciudad de letreros sobre el valor y su significado, o haga que se los aprendan de memoria, si no tienen razones convincentes para hacerlo. El énfasis no debe estar en saber qué debo hacer, si no en el por qué me conviene hacerlo; éste es el móvil del ser humano.

- El adiestramiento. Las formas tradicionales que se han enfatizado por años, como las maneras más eficientes de inculcar valores, son por medio del adiestramiento; a un niño se le acostumbra a actuar de una manera mediante el ejemplo, el refuerzo (elogiando y premiando cada vez que se practique algún valor) y la disciplina (aplicándola como una manera de defender valores que se desean inculcar; por ejemplo, si deseo desarrollar la puntualidad en mi escuela, entonces tendré que ser muy estricto en las horas de llegada y poner consecuencias).

Las ventajas de estos métodos para inculcar valores son:

- 1.- Resulta fácil actuar en base a un valor cuando es inculcado de esta manera.
- 2.- Al hacerlo se refuerza porque produce bienestar, desarrollándose un círculo virtuoso.

Dos de las desventajas son;

- 1.- No es firme cuando es confrontado.

¡No sé qué pasó comadre! cuando vivía con nosotros se portaba muy bien, pero nada más se fue a estudiar sólo y se convirtió en otro, lo desconozco.

-Claro comadre, son las malas influencias, no lo deberías haber mandado a estudiar lejos, ya sabes qué perdido está el mundo.

Educar en valores en base al adiestramiento, no es una protección eficaz en contra de las influencias del medio.

2.- Aunque se actúe correctamente, cuando se actúa en base a la costumbre, al hábito, o a la repetición, un ser humano no está actuando en libertad, está actuando presa de su medio y de su crianza.

-Utilización de casos (Dilemas éticos)

Algunas universidades de los EUA han estado popularizando este método; éste, tiene ventajas muy evidentes; como promover la discusión, el debate y la argumentación. Y a través de estos se puede llegar de alguna manera a afianzar convicciones.

Sin embargo, tiene una desventaja muy palpable, se lo puede notar en cualquier clase que utilice este método; los participantes pueden nunca llegar a encontrar argumentos sólidos para la actuación ética y pueden terminar más enredados que al inicio.

“Los valores en los adolescentes se refieren a las preocupaciones morales y religiosas relacionadas con la afirmación de sí mismos. Por ello a esta se le ha considerado la edad del valor estético, ético, personal, moral, utilitario, metafísico, religioso e idealista, que se derivan de personajes que reflejan los ideales de la sociedad en que viven, o bien que son contruidos por su imaginario” Manuel Saavedra (2004, p.79)

Los ideales de la sociedad deben ajustarse a los valores, amor en Dios nos ayuda.

.3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela

No hay duda, la educación en valores debe y deberá ser una acción compartida: Familia _ Escuela sociedad. El interactuar bajo un mismo denominador en valores, florecerán individuos comprometidos. La escuela debe dar los pasos necesarios para que el niño fije el valor de la reflexión, e integración instrumentos básicos, para motivar una trayectoria constructivista.

“La familia y la escuela, por su propia naturaleza y función social, son los ámbitos en los que el adolescente desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores”. (Álvarez de Zayas, 2007, p, 34)

La escuela es el otro lugar después del hogar que es el agente de transmisor de valores, en toda conducta humana son muchos los agentes que inculcan valores, la familia, la escuela, los grupos de amigos, medios de comunicación.

Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que les permita a los adolescentes tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes.

Por ello la escuela debe generar espacios o momentos para reflexionar sobre los distintos modelos de comportamiento que los alumnos reciben y desarrollar en ellos un pensamiento crítico para una elección responsable.

El papel del docente.

“Los valores no se aprenden memorizando sus conceptos, sino a través del ejemplo de las otras personas que nos rodean y de la puesta en práctica en la vida cotidiana”.
(Buxarrais, M.R, 2005, p, 34)

En la escuela los valores y las actitudes están presente en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje: en el modelo de relación de los miembros de la institución, en la realización de proyectos, talleres, momentos de recreación, en el trabajo en equipo y otros.

Entonces es necesario que la formación en valores guie el Proyecto de la institución. Reflexionar sobre qué valores se busca transmitir y si se reflejan en las actitudes cotidianas, es el primer paso para desarrollar un proyecto en el que los principios universales se concreten en un camino de apropiación y construcción-

Si el objetivo es que los alumnos sepan respetarse unos a otros, los docentes deben hacer del respeto la actitud natural hacia los otros. Si el objetivo es transmitir normas de convivencias debemos por regla en el aula y fuera de ella saludar, pedir por favor, agradecer y dirigirse a la otra persona con respeto y será habitualmente que se realice.

Estas situaciones, por cotidianas, no podrán pasar inadvertidas, la reflexión diaria permite tomar conciencia y modificar actitudes.

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad.

“En un sentido amplio se puede definir la educación en valores como un proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad” (Cortina 2005, p, 23) en dicho proceso intervienen diversos factores cuyos sistemas complejos conllevan contradicciones en dependencia de las políticas educativas.

Razones que justifican la educación en valores:

- Intencionar: encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad mediante lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación socio humanista.
- Explicitar: connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.
- Particularizar: integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso). Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

Lo anterior comprende las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo. Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con lo afectivo.

La educación en valores no debe limitarse a lo ético; también debe tener presente que en el proceso hay que desarrollar otros valores que son importantes como los valores estéticos, los políticos, los intelectuales, que en su conjunto contribuyen al desarrollo de la personalidad. Es por ello por lo que la educación en valores es pluridimensional.

Visto así, el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral. La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, significa de igual modo intencional y valorar el método de aprendizaje, no como simple procedimiento, sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, y también analizar el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral y dialéctico al aprendizaje, es decir, reconocer que no existen “dos culturas” separadas, sino reflexionar sobre la totalidad de ésta, en su historia, en sus contradicciones, en su actualidad, en sus métodos, en sus consecuencias e impactos y, por supuesto en su ética.

La educación en valores contribuye a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

La educación en valores integra el humanismo en dos sentidos. Acerca la realidad al proceso de educación para que pueda ser valorada y transformada; así mismo, moldea y adecua los intereses, motivaciones y disposiciones de los educandos para que puedan establecer las necesarias interrelaciones humanas que permitan la correspondencia entre el proyecto de vida individual y social.

La educación en valores como tarea controvertida incide en los siguientes aspectos: Itziar Elexporu A. (2002 p.17)

- El cambio social acelerado y la propia provisionalidad de las opciones de valor del adolescente.
- El relativismo moral de las sociedades postmodernas provoca la carencia de consenso social sobre qué valores promover, más allá de algunos principios básicos como la justicia social o los derechos humanos, que modifican muy pocos comportamientos individuales.
- La vinculación de los valores y actitudes al ámbito de lo privado y, en consecuencia, de difícil acceso para la labor educativa.
- La defensa del pluralismo debe evitar al máximo todo atisbo adoctrinamiento, y exige del centro educativo una opción para la neutralidad ideológica y moral. Quienes manifiestan esta postura, proponen la educación en valores se ciña al ámbito de lo formal (razonamiento, juicio, clarificación de valores, etc), evitando entrar en los contenidos, para así tratar de preservar la diversidad de los valores propia de toda sociedad democrática la única norma como expresa el existencialismo, es elegir por uno mismo; lo que se elija es indiferente.
- La imposibilidad de evaluar con objetividad los valores y actitudes hacen inviable una educación en valores sistemáticas.
- A la escuela se le demanda opciones contradictorias: se le pide que eduque para que los individuos se integren sin problemas a la sociedad y a la vez, que posean independencia y autonomía de juicio. Al no darse las condiciones para la coexistencia de ambos objetivos, la escuela tiende a reproducir los valores dominantes.

Es difícil encontrar oposición en el plano de la educación sobre la necesidad de incidir en los valores a través de los procesos educativos de manera explícita; por lo general es aceptado que ello es parte inseparable de una coherente filosofía educativa acerca de la integración de lo humano a la formación. La polémica está en asuntos relacionados sobre qué valores se forman y desarrollan, existiendo una fuerte tendencia hacia lo ético y lo moral. Otras posiciones jerarquizan lo ético, aceptando valores políticos, estéticos, científicos, etcétera. Otro asunto que se debate es cómo educar en valores, sus modelos y estrategias.

Los modelos trabajados se identifican como: proceso de socialización o de adaptación y asimilación a las normas sociales existentes; proceso de clarificación personal,

encaminado al esclarecimiento y desarrollo de los valores con que se identifica el sujeto, según sus preferencias y cultura; proceso de desarrollo de las capacidades de juicio, que permite valoraciones y razonamientos acordes al deber ser; y el modelo de proceso de formación del carácter o del conjunto de hábitos virtuosos asociados a una cultura propia del contexto y el de desarrollo de la personalidad.

Tapia Naún, (mayo 2012), Educación la Cultura del no, *Revista Ser Familia* 12 – 13; comparte ciertos “tips” con los adultos, por supuesto que no es exclusivo de ustedes es también para los Jóvenes, porque nos pueden aligerar el equipaje en este viaje compartido. Nosotros somos testimonio de vida, nuestra conducta y actitudes afectan a nuestros hijos , ellos empiezan a portarse mal cuando los gritamos o maltratamos en lugar de tratarlos como seres humanos, ellos imitan nuestras actitudes .Si el adulto es grosero ellos también lo serán , por supuesto que esto no justifica tu actitud querido joven.

Los Adolescentes necesitan ser guiados por los mayores para que aprendan cómo realizar lo que desean de la manera más adecuada, por ejemplo: Que realicen solicitar algunas actividades sin que se sientan que es una orden: ¿hijo deseas que te ayude en las tareas? O mientras las haces ¿Te paso un vasito de leche? , en lugar de ¡te digo que hagas tus deberes! Y si le sumas la palabra ¡Vago! , simplemente los matas. No debemos afectar su autoestima y respeto, no humillarlo, peor ridiculizarlo o ignorarlo, se debe lograr su crecimiento personal y sobre todo fortalecer su conducta. Dejemos que el sermón sea un recurso en la Eucaristía dominical, para tender un puente entre la palabra de Dios y nuestro actuar cotidiano, porque para educar a nuestros hijos es poco o nada efectivo , es algo aburrido porque hay que ir al problema y buscar juntos alguna solución.

Educar es enseñar: Aceptar nuestras limitaciones y virtudes, es enseñar a vivir.

La formulación de un plan general de educación en los valores consiste en la elaboración de un marco común para clasificar, programar y trabajar los valores en la institución educativa; corresponde realizar dicha formulación a todos los integrantes de la comunidad educativa, ya sea de manera directa o delegada.

- En la actualidad puede considerarse que se educa no solo para unos determinados roles productivo, sino también para que el alumno asuma una jerarquía de valores y actitudes con los cuales de sentido a su vida. Esta visión constituye un interés social unánimemente compartido.
- Las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa crean situaciones que requieren la colaboración, la adquisición y la puesta en común de los valores humanos por parte de todos los miembros.

Alonso, A. (2004, pp. 106-107) “Hagamos que el ser padres y madres sea un acto amor, paz, alegría y a respetar el espacio de los demás optimismo, que lo invitamos a que digan: ¡Si a la vida! , ¡si a la comida sana! , ¡Si a respetar el espacio de los demás! , ¡Sí una educación digna!, a una cultura de propuestas y afirmaciones para que puedan compartir este planeta con sus hijos (as) y estos los que vendrán”

Poner límites y reglas es indispensable y deben establecerse de común acuerdo entre Padre e Hijos.

Las reglas nos brindan límites, es necesario establecerlas y cumplirlas en común acuerdo entre Padres e hijos.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y ésta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que se traza, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a sus metas e intereses.

Para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal, que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, formación y desarrollo, que tengan la oportunidad de comunicarse con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con su edad y sus posibilidades particulares.

Cada individuo aprende a dirigir su conducta como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones educativas. Las mismas permiten al educador poder orientar el proceso de formación de la personalidad; de lo contrario se deja a que la misma se forme espontáneamente, quedando el educando a merced de múltiples influencias contradictorias que por el método de ensayo y error, lo llevan a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestos a los que se desea obtener.

“En tanto que en la Reforma Curricular del Ecuador, se propone la interculturalidad como uno de los ejes transversales sobre los que se articula el currículo, siendo los tres ejes: Desarrollo de la inteligencia; Educación en la práctica de valores y educación ambiental”. Catalina Vélez V. (2006, p, 35)

Existe una estrecha relación entre ideología y currículo. El currículo está formado y modelado ideológicamente. La ideología imperante y su sistema de valores determinan el contenido del currículo. Según López Aloniz. 2007, (pp, 34 – 37), existen diferentes puntos de vista en los que se centra la selección del contenido en las concepciones curriculares de diferentes países y con diferentes políticas educativas. Esos puntos de vista son:

- Centrado en la formación de valores (políticos, económicos, éticos, etc.).
- Centrados en el conocimiento (utilitario, pragmático, tecnológico).
- Centrado en el desarrollo intelectual que propician las ciencias.

La selección curricular ecuatoriana se centra en la formación de valores, tal como se recoge la Nueva Constitución con relación a la educación. En estas condiciones la escuela ha de profundizar en la formación y fortalecimiento de los valores socialmente aceptados.

Los diferentes puntos de vista acerca de la educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la escuela formar valores?, ¿cómo puede la escuela medir la formación y el desarrollo de valores? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación docente de niños y jóvenes.

Se entiende por Currículo no el programa de estudios sino las experiencias que los estudiantes logran bajo la orientación de la escuela, “todas las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por la escuela”, (Torres José, 2008, p. 23); participaciones del educando en varios aspectos del ambiente que ha sido planeado bajo la dirección de la escuela, “una estructura de logros intentados”. Por lo tanto definir al currículo como conjunto estructurado de principios y normas, es claro que estamos haciendo referencia a un marco conceptual y legal, organizado dentro del cual se definen los objetivos de nuestra educación.

Suarez M, 2007, (p, 26- 35); expresa que la actualización y consolidación Curricular de la Educación General Básica se ejecutó a partir de la valoración del currículo de 1.996 de acuerdo al acervo de experiencia de aula lograda en su aplicación, del análisis de modelos Curriculares de otros países y sobre del razonamiento de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica. Este documento instituye un pertinente curricular flexible que crea aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al argumento y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- ✓ Actualizar el Currículo de 1.996 en sus proyecciones sociales, científicas y pedagógicas.
- ✓ Especificar, hasta un nivel meso- curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y año.
- ✓ Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- ✓ Formular indicadores de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- ✓ Promover, desde la proyección curricular un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

El Plan Decenal de Educación

En Noviembre de 2.006 se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educacional 2.006 – 2.015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado

diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y el Bachillerato y la construcción del currículo de Educación inicial. Para complementar esta estrategia y suministrar la implementación del currículo se elaboraron nuevos textos escolares y guías para docentes.

En el año 2.007, la Dirección Nacional de Currículo efectuó un estudio a nivel nacional que facultó determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, prescribiendo los logros y dificultades tanto técnicas como didácticas. Esta evaluación permite analizar algunas de las razones por las que las docentes evidencian el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma Curricular.

Bases Pedagógicas del Diseño

La Educación General Básica se consolida en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Estos principios son:

- ✓ El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión
- ✓ Jerarquización de la formación humana en la articulación con la preparación científica y cultural
- ✓ La comprensión entre los seres humanos

✓ Respeto, solidaridad y honestidad.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en Sumak Kawayay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y así mismo forma parte en la configuración de valores.

En otras palabras el Buen vivir y la Educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen vivir; en la medida en que faculta el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de posibilidades para todas las personas. Por otra parte el Buen Vivir es un soporte esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir; una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Proyección epistemológica: Este refleja un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El Currículo propone la ejecución de actividades extirpadas de situaciones y problemas de la vida y la aplicación de métodos participativos de aprendizaje, para auxiliar al estudiantado a conseguir logros de desempeño que plantea el perfil de salida de la Educación General Básica que se proyecta en lo siguiente:

- La Sociedad – la naturaleza – la comunicación e interacción entre los seres humanos.
- Los objetivos educativos.
- Destrezas y conocimiento a desarrollar
- Lectura – comprensión – Situaciones – Casos problemas a resolver
- Resultados del aprendizaje con proyección integradora en la formación humana y cognitiva.

Este documento Curricular de Educación General Básica empezó a implementarse a partir de las siguientes fechas:

El régimen de Sierra desde Septiembre del 2.010 de primero a Séptimo (EGB)

El régimen de Costa Abril del 2.011 de primero a décimo de (EGB)

Y de Septiembre de 2.011 en el régimen de Sierra (de Octavo a décimo de EGB).

Consideramos que el currículo “es todo aquello que los alumnos aprenden en la escuela tanto de forma intencional por medio de las disciplinas o áreas, del contexto social, a través del sistema de organización y de la interacción entre los diferentes componentes, como desde las diferentes fuentes de educación no intencionales”. Por lo tanto, los grandes bloques de contenidos y objetivos de los temas transversales, como parte del currículo intencional deberían servir de ayuda para que se contextualicen los diferentes componentes del currículo.” (Palos; 2005, p. 67)

El currículo es la base de los alumnos para edificar su educación, la misma que debe ser trabajada con respeto y eficacia para un desarrollo efectivo en cada estudiante más aún si se trata de trabajarla dentro de los valores, los mismos que permiten mayor relevancia y afectividad entre los estudiantes.

3. 3.4. La moral y los valores vistos por los adolescentes.

Los adolescentes debido a todos los cambios tanto físicos como emocionales que sufren se encuentran con muchas preguntas sobre que quieren en la vida, hacia donde van, y sobre todo quienes son.

En muchas ocasiones esa necesidad de buscar hacia donde se dirigen, los lleva a tomar rumbos equivocados, esto quiere decir, que buscan esa ayuda en amigos de su propia edad, que al igual que ellos tienen las mismas carencias y necesidades, y están en la búsqueda de su identidad.

Entre la moral y los valores vistos por los adolescentes se puede destacar según Alfonso Monroy, (2005, p17-19) en lo referente a la autodeterminación, ha de adquirir equilibrio en sus decisiones y sentido de responsabilidad, es aquella que ni depende totalmente de otros (plástica infantil), ni rechaza absolutamente toda influencia (originalidad adolescente), el esfuerzo es necesario para llevar a cabo la decisión que se ha tomado, a pesar de los sacrificios que implica la superación de los obstáculos que se van presentando.

La constancia será indispensable para mantener la decisión, impidiendo que con el paso del tiempo se vaya debilitando, el control de los instintos, una adecuada integración social y una conciencia moral no interferida emotivamente.

Los adolescentes, se sienten incomprendidos por sus padres, familiares y maestros; buscan en sus “amigos”, ese apoyo, muchas veces ese tipo de amistades los dirigen hacia las drogas, el alcoholismo, la prostitución, hasta el suicidio, porque el adolescente está buscando quien lo ayude a resolver sus problemas; y se siente más cómodo compartiendo sus problemas con jóvenes de su edad.

“La escuela no puede dejar de inculcar valores esenciales, especialmente cuando la instancia más importante, que es la familia, está fallando en hacerlo. El respeto por los demás y el cuidado por los más débiles; la cooperación, el aprecio de lo colectivo, la honradez, y un largo etcétera de constituyen un catálogo de actitudes y valores que tiene que ser inculcados como base insustituible de una convivencia social amenazada. No hacerlo es fallar en algo esencial”. José Francisco J. (2003, p, 252)

En la búsqueda de su identidad, el adolescente presenta muchas carencias, recordemos que adolescente, proviene del a latín *adolescere*, que significa crecer o adolecer, es decir que carece de algo, es esta caso se lo aplica, porque no se lo puede definir como a un niño, ni tampoco es un adulto.

En esta etapa de carencia, el adolescente presenta muchos problemas, siendo la principal es la falta de valores, falta de compromiso, falta de interés en el estudio, y la falta de respeto, es decir, presenta un estado de apatía constantemente a lo que le rodea y no sea para él, desde su perspectiva importante.

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

Gran importancia tienen los medios de comunicación en la fijación de valores, su actuación audiovisual: Mismo momento, mismo mensaje a un número elevado de personas cambia el entorno social, fijando la identidad de culturas y valores.

El papel activo y constructivo de los medios de comunicación teje de valores la vida cotidiana de la sociedad y su desarrollo social, es un hecho.

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Cuando se habla de socialización se refiere al proceso mediante el cual una persona adquiere las habilidades que el mismo estima necesarias para sobrevivir, asimilando

pautas de comportamiento, interiorizando valores, normas, símbolos fundamentales del grupo al que pertenece utilizando sus herramientas e instrumentos. Este proceso de socialización se desarrolla por medio del aprendizaje, pero no de cualquier aprendizaje sino de aquel que es posible por la interacción social, la inmersión en la cultura y el modo de vida del grupo en el que el individuo se está socializando.

Antoni Estradé (2003, p, 64) La socialización que se lleva a cabo de una manera más difusa, cuando se refiere al conjunto de una colectividad y afecta a una “masa” (donde podemos situar por ejemplo, los medios de comunicación de masas – la propia expresión comunicación, simultánea o no, que llega a un número de personas muy elevado).

Este es un proceso activo, el hecho de que sea un aprendizaje que se produce por la interacción, implica que el nuevo miembro del grupo ha de serlo actuando en el contexto social en el que se le está incluyendo, implica la asunción íntima y la vivencia de normas, valores, procedimientos y emociones y la posibilidad de reinterpretar lo que recibe del grupo. Los agentes de socialización son elementos de la sociedad que orientan la conducta de forma activa.

Existen diversos agentes que juegan un papel mayor o menor según las características particulares de cada tipo de sociedad, de la etapa de la vida de cada sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja, el proceso de socialización se va haciendo también más complejo y diferenciado. Se debe también hacer necesaria una participación activa de estos agentes para cumplir las funciones de homogeneizar a los miembros de la sociedad a fin de que exista cohesión entre todos ellos.

Entre la sociedad y la persona individual existen numerosos agentes que aceleran este proceso, entre ellos, los medios de comunicación, que constituyen una herramienta persuasiva que nos permite mantenernos en permanente comunicación con los distintos sucesos sociales económicos y políticos, tanto a nivel nacional como internacional. Un medio de comunicación es una institución que produce y reproduce una realidad y como anota Mauro Wolf en su libro *Los Efectos Sociales de los Medios* los medios no sólo transmiten información sobre la realidad sino que también plasma la realidad del contexto social. Aunque para autores como (Dennis Mc Quail, 2005; p. 56), sea difícil de demostrar, “en la práctica los medios de comunicación son a la par de la familia, la

escuela y trabajo, agentes de socialización pues modelan los sentimientos, las creencias, entrenan los sentidos y ayudan a formar la imaginación social. En síntesis, fomentan y facilitan ciertas construcciones sociales por donde transcurre luego el pensamiento de las personas en la sociedad. La comunicación representa el espacio donde cada quien pone en juego su posibilidad de construirse”.

Efectos. Los efectos mediáticos son la consecuencia de lo que hacen o no los medios de comunicación. La expresión poder mediático tan sentida en varios autores, se refiere al potencial de los medios para lograr sobretodo efectos intencionados. Cuando hablamos de eficacia mediática estamos refiriéndonos a la eficiencia de los medios en la consecución de los objetivos premeditados.

Ello implica que se ha cumplido un objetivo de comunicación planificado. Se suelen hacer distinciones entre los efectos cognitivos (referidos al saber y a las opiniones), efectos afectivos (referidos al saber y a las emociones) y los efectos sobre la conducta. De hecho los efectos de la comunicación pueden: provocar cambios intencionados, provocar cambios no intencionados, provocar cambios menores (de forma o intensidad), facilitar los cambios (intencionadamente no) reforzar lo que existe (sin cambios) o simplemente impedir los cambios que pueden presentarse a nivel del individuo de la sociedad de la institución.

(Giuseppe, 2007, p. 21), señala que la “Televisión es un medio audiovisual de gran impacto en las sensibilidades de la gente. En efecto, gracias a la integración de las imágenes y los sonidos, la televisión logra atraer a las audiencias gracias a su carácter polisémico” es decir, a la proyección de diferentes mensajes que inciden fundamentalmente en los sentimientos antes que en la capacidad cognitiva o razonamiento. El mundo se ha empequeñecido con la televisión hoy somos una “aldea global”, que formado una ciudadanía planetaria, pero también nos ha convertido en espectadores.

La televisión es más que una pantalla: es un recurso mediático, de carácter audiovisual, que reproduce la realidad en nuestros ojos y oídos, y la amplifica como espectáculo, bajo un formato informativo, educativo de entretenimiento. La televisión cifra su encanto en lo que es: Un espectáculo multidimensional y un medio, a su vez, para transmitir espectáculo a través de la información y otros programas de televisión abierta o por cable.

La televisión es hoy uno de los medios de comunicación más influyentes en la educación, organizar a favor de la familia sería lo ideal.

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.

En las sociedades contemporáneas es cada vez mayor la importancia de los medios masivos y en particular de la televisión. Esta influye sobre la forma de actuar o de pensar de las personas, logra modificar la forma en que los hombres conocen y comprenden la realidad que los rodea. La intensidad y calidad de la utilización de los medios oscilan enormemente, dependiendo en particular de la infraestructura medial del país y del status social, económico y cultural del usuario.

En general se puede constatar que los medios se utilizan con tanta más intensidad cuanto más desarrollada está la estructura medial de la nación y mayor es el nivel cultural del usuario. La importancia de la televisión en el proceso de socialización de los chicos y jóvenes y de todos los integrantes de la sociedad está relacionada con la calidad de los contenidos de los programas educativos, informativos y de entretenimientos que transmite y también de las publicidades que influyen en los hábitos de consumo de la población. Los medios son parte esencial de los procesos de comunicación en las sociedades modernas. Para (Espinoza Niquie 2001, p. 56) "*Los masivos medios de comunicación instalan pantallas simbólicas e invisibles que se transforman en gigantescos, coloridos y movedizos pizarrones con muy variados e importantes contenidos. La televisión es la maestra electrónica de nuestros tiempos*".

La Televisión se transforma de vehículo de hechos, en aparato para la producción de hechos, es decir, de espejo de la realidad pasa a ser productora de realidad. Según "*Los medios de comunicación son parte esencial de los procesos de comunicación de las sociedades modernas; aportan interpretaciones de la realidad, que son internalizadas por sus públicos. Las personas pueden desarrollar construcciones subjetivas y compartidas de la realidad a partir de lo que leen, escuchan o miran. Por tanto, su conducta personal como social, puede ser moldeada en parte por las interpretaciones aportadas por los medios ante hechos y temas sociales, con respecto a los cuales los individuos tienen pocas fuentes alternativas de información*".(Freire, 2002, p, 34)

El proceso de socialización es continuo y generalmente pasa en forma inadvertida. Ni el contenido ni los métodos de socialización son inmunes a la influencia de los medios, la influencia y el cambio pueden tener lugar y de hecho lo tienen. "Los medios de masa, se pueden admitir, constituyen sólo un aspecto del proceso, pero sería muy sorprendente en verdad si no desempeñaran un cierto papel en la modelación de nuestras actitudes respecto de la vida, de nosotros mismo y de los demás".

Los medios en general, se han convertido en la primera escuela, tanto para la creación y la legitimación de formas de conducta, la visión que el hombre tenga de sí mismo, la sociedad y sus relaciones. Ejemplos de obediencia ciega a los medios, es la adopción de lenguajes y modas promocionadas pero que no guardan la menor cordura. De la misma forma que el advenimiento del lenguaje le abrió a la gente nuevas puertas para que pudiera escapar de los límites de la comunicación circunscripta, la llegada de la comunicación de masas y su transformación en sistemas de comunicación complejos permite a los seres humanos de nuestros días organizarse a una escala más global.

La televisión como medio de comunicación juega un papel muy importante en la vida de los individuos, principalmente, en la de los chicos. Según *"La programación infantil y la publicidad que se asocia a ella ejercen un gran poder persuasivo para convertir al adolescente en un consumidor"*. (Flores, 2005; p. 67)

Para atraer la atención del adolescente, se emplean las más variadas técnicas, basadas en el uso del color, el sonido, la imagen, el ritmo, etc.

La televisión limita el tiempo dedicado al juego, de tal modo que, muchas veces, la actividad lúdica se supedita a la programación televisiva. Los mensajes publicitarios televisivos, determinan, en parte, a qué se va a jugar, con qué y con quién. La información que transmiten estos mensajes repercute en la venta de productos y en el aprendizaje de conductas, actitudes, emociones y pautas de interacción social, así como en los estereotipos y roles sexuales.

La televisión es un medio de comunicación muy importante que llega a todos los hogares y a las clases sociales por lo cual tiene gran influencia en el comportamiento de los individuos y más aún en los adolescentes.

Es una realidad que los adolescentes ven mucha televisión y que hay un alto consumo vespertino (entre las 17:00 y las 20:00) y nocturno, momento en el que hay más menores frente a la pantalla (de 20:00 a 24:00). La influencia que la televisión tiene en la construcción de su identidad es innegable por lo que los estereotipos de infancia y adolescencia que proyectan los medios resultan decisivos. Por otro lado, diversos estudios sobre efectos de los medios de comunicación en la infancia confirman su papel preponderante en la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y pautas de comportamiento.

(Ocampo H., 2004, p. 23) señala que ante la cantidad de horas que pasa los alumnos frente al televisor, lo más conveniente es que el docente facilite herramientas para manejar cada uno de los programas., crear algunas guías y, una vez elaboradas, ir explorando con el alumno las ventajas y limitantes que ofrece algunos programas culturales e históricos que se presentan por la televisión.

Para la (UNESCO 2005, p. 78) "*Todos coincidimos en que los medios pueden ser malos, pero no sólo para nuestros chicos, sino también para los demás. Estamos preocupados por los medios pero no queremos renunciar al papel que han adquirido en nuestras vidas*".

Estudios de la Universidad Católica del Ecuador han demostrado que un adolescente ha presenciado entre los 13 y 14 años de edad veinte mil crímenes violentos que han alimentado su aparato mental. Otro estudio demostró que la Tv ocupa el segundo lugar en el tiempo del adolescente, después de la escuela, tomando como promedio 4 horas diarias de su atención. Se ha investigado igualmente que la mayor parte de las series duran alrededor de 1 hora y durante la mayor parte de la trama, los criminales realizan sus fechorías con éxito, hasta que son castigados sólo en el momento final. Pues, la mayor parte de las niñas menores de 8 años no sostienen la atención más allá de media hora , de manera que aprenden en la película los procedimientos criminales sin que lleguen a presenciar la moraleja final . Además el niño a ésa edad no distingue bien entre la realidad y la fantasía, entonces todas ésas escenas pueden almacenarse en la memoria como si hubiesen sido hechos reales. El crimen y la violencia se tornan así en vivencias "normales" en la cotidianidad de la niña.

En el informe de la UNESCO Los adolescentes no deberían mirar televisión, donde vean cosas agresivas. Estas recomendaciones surgen de un informe de la Academia Norteamericana de Pediatras, que por primera vez lanzó ayer un plan acerca de cómo los pediatras y los padres deben manejarse frente a la Televisión.

Allí también se dice que si la costumbre de la percepción pasiva de la televisión amenaza con retrasar el desarrollo emocional e intelectual, la impresión que dejan ciertas escenas puede además perturbar la mente de un niño, provocando ansiedad y pesadillas, hasta influir en su salud física.

Todo organismo internacional, vinculado al desarrollo de los adolescentes ha establecido sobre lo negativo de la influencia perniciosa de la televisión, lo grave es que en nuestro país, no se haya tomado medidas necesarias para disminuir esta influencia.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

(María vallejo, 2.003) *“La televisión es hoy uno de los medios de comunicación más influyentes. El televisor convierte las señales en ondas luminosas - ondas visibles”.*

Ocampo H. (2004 p.187) Como aspecto positivo los maestros y los padres de Familia deben estar atento a este medio, porque puede convertirse en un instrumento humanizante o deshumanizante según el uso que se le dé; humanizante si aprendemos a leer sus mensajes , a descifrar sus códigos y símbolos , a construir y emitir conceptos que sirvan para el enriquecimiento personal y cultural; deshumanizante si nos dejamos de manipular y poco a poco nos convertimos en seres dependientes y acríticos que recibimos toda clase de información sin procesarla ni criticarla en su dimensión social.

La televisión ofrece muchas posibilidades para la investigación histórica, ya que en diversas oportunidades se nutre de películas históricas, de dramatizados y de noticieros que son de especial transcendencias para los estudios históricos. Series de televisión como “Bolívar, el hombre de las dificultades” o “Crónicas de una generación trágica “, han

hecho historia en la televisión nacional sirviendo de ejemplo a los jóvenes para desarrollar valores y difundir el conocimiento e identidad histórica.

En síntesis el educador debe aprovechar la televisión como apoyo didáctico valiéndose de ella para motivar, ampliar, criticar o cuestionar la información de allí obtenida pero debe estar atenta sobre hasta dónde es conveniente su empleo en el aula y cuáles son las limitantes al momento de planear una clase con este medio educativo.

Enrique Lima (noviembre 2012) Como aspecto Negativo tenemos: ¿Te has dado cuenta de cuantas horas pasa frente al televisor?

Recientes investigadores médicas han descubierto que existe una relación directamente proporcional entre el incremento de colesterol en la sangre y las horas que pasamos sentados viendo televisión, especialmente en adolescentes. Según los últimos informes realizados en E.E.U.U..., más del 60% de adolescentes que miran televisión por más de dos horas al día padecen de un alto nivel de colesterol que supera los 200 miligramos por decilitro de sangre.

Conociendo este resultado, es muy fácil deducir que este resultado, es muy fácil deducir pudiera estar replicándose en el resto de países de América Latina en donde se consume al mismo ritmo que en el Norte. Por ello, para evitar que padezca de problemas cardíacos o de un sobrepeso excesivo, es mejor que apuestes por cambiar de costumbres y empezar una vida más saludable ahora que hay tiempo. ¿Cómo ganas peso? Todas las personas que miran mucha televisión tienden a comer algún tipo de snacks mientras lo hacen, acumulando cantidades de calorías y grasas que en su mayoría, estos productos contienen.

Como el ver la televisión es una actividad sedentaria, no hay un consumo de energía física convirtiendo todo lo que no ha consumido el cerebro en grasa de almacenamiento.

Cambiar de hábitos tenemos los siguientes.

- Para combatir este proceso, es recomendable realizar algunos ejercicios a fin de que empecemos a quemar el exceso de grasa.
- Si tú no estás sufriendo de obesidad, opta por caminar al día e ir subiendo hasta llegar a los 45 minutos diarios. Ello te ayudará a quemar el exceso consumo en el día.

- Cambia el control remoto por una bicicleta. El manejarla te ayudará a estar en buena forma y de paso te ayudará a reducir el estrés.
- Si lo conviertes en un buen hábito y lo acompañas de una dieta rica en fibras y agua, podrías obtener un peso adecuado para tu edad y una piel hermosa.

Los padres ejercen menos control sobre los programas que el Joven ve (la mayoría no van destinados a los chicos) a medida que el adolescente se hace mayor, esto se suma al hecho que los padres están cada vez menos tiempo con los chicos.

“La televisión se muestra igualmente capaz de modelar e influir en nuestras virtudes y en nuestros defectos, y parece estar haciéndolo en ambas direcciones. Sería maravilloso que el medio fuera incapaz de hacer el mal y muy capaz de hacer el bien; o tranquilizador que no tuviera efectos notables, ni positivos ni negativos”. Amelia Álvarez (2004, p. 223)

En un mundo donde el asesinato llega a nuestros hogares todas las noches a través de los noticieros, donde la forma de asesinato más común es la violencia fortuita, y donde las armas de fuego son la principal causa de muerte de grandes segmentos de nuestra población, la desensibilización es, quizás, la peor amenaza de todas. Al volverse menos reactivos ante el sufrimiento humano se empieza a perder la noción de lo que significa ser humano.

Las series infantiles, como otras formas de arte popular, sirven como un termómetro incomparable del espíritu de los tiempos. Antes que la alta cultura entienda y valore las modas, corrientes e ideas dominantes de su momento histórico, el cómic, el cine y la música popular suelen descifrarlas, ponderarlas y a menudo ridiculizarlas.

En numerosas ocasiones las series infantiles fueron señaladas por conservadores y censores como culpables de la disolución moral de las sociedades, de instigar al crimen y la de sensibilización humana, de rebajar los estándares de la cultura y contribuir al clima de violencia imperante.

Nunca se ha probado de manera definitiva el vínculo entre violencia y series infantiles más allá de dudosos estímulos de corto plazo, jamás se ha podido disociar la influencia

de las caricaturas de todas las demás influencias que ofrece el medio ambiente en un número importante de individuos.

Los adolescentes viven y gozan las series infantiles como fantasía y si su entorno real está normalmente anclado en la realidad, el Joven no tendrá problema para saber dónde termina la imaginación y comienza el mundo material. El escapismo es perfectamente natural y saludable entre los chicos.

Lo grave no es que millones de adolescentes busquen soñar y divertirse en los universos de súper héroes con poderes sobrenaturales o en el territorio donde los yunques aplastan una y otra vez al gato Silvestre sin tener consecuencias a largo plazo, el problema es que la realidad de muchos de estos menores es infinitamente más cruda y cruel que cualquier episodio de *Itchy Scratchy*.

Antes de tratar de condenar a las caricaturas, no se debe olvidar que nuestras reacciones a ellos reflejan nuestra incapacidad de asir y entender las expresiones vitales y palpitantes de una nueva generación cuya cultura nos es ajena.

Según Miguel Carlos Miguel Buela (2006, p.72) la televisión no es un buen instrumento de aprendizaje porque impide la reflexión. Su método no es “hacer pensar” más bien se trata de atrapar. Así las informaciones no pueden ser bien asimiladas. Cuando el espectador se sienta frente a la pantalla, las imágenes anestesian los “los filtros” el discernimiento de tal manera que se reciba todo indiferentemente: violencia, paz, amor, rencor, perdón, bien – mal, verdad, error, etc.

Todas estas historias son trágicas, pero, afortunadamente, no se presentan a menudo. Es evidente que la mayor parte de los adolescentes imitan tan fácilmente lo que ven en la pantalla. De la gran cantidad de conductas, imágenes, actitudes y valores a los cuales están expuestos, los adolescentes escogen solamente algunos. Cuando se sienten frustrados, algunos adolescentes lloran en un rincón, otros dan patadas y golpes, y otros toman con calma su frustración. Aunque la imitación es posiblemente la primera forma de aprendizaje, ningún adolescente se convierte en una copia exacta de la gente que lo rodea.

En cuanto a los efectos que produce en los adolescentes la violencia que muestran los medios de comunicación, si la imitación fuera la única forma de aprendizaje, o la fundamental, la guía de televisión de hoy serviría para predecir los titulares de mañana. Pero no podemos hacer eso, por supuesto, porque lo que aprenden los adolescentes en los medios es mucho más complejo que la simple imitación.

En un salón lleno de juguetes atractivos. Luego, a los chicos del grupo control los sacaron del salón. Uno de los grupos experimentales observó una secuencia en un televisor simulado. Así describe Bandura lo que los adolescentes vieron: una secuencia de conductas agresivas físicas y verbales que se repitió dos veces, es decir observaron imágenes de maltratos físicos y palabras violentadas a un muñeco, las mismas que no son de un buen grado de utilidad para la vista y oído de un adolescente.

Los chicos del segundo grupo experimental vieron la misma secuencia, pero ejecutada en vivo por un hombre adulto. Después, llevaron a los chicos de los tres grupos a un salón donde había muchos juguetes, entre ellos pelotas, mazos, pistolas. Los adolescentes del grupo control exhibieron pocas conductas agresivas o ninguna. Sin embargo, los adolescentes que habían visto agredir en televisión en vivo al muñeco exhibieron un número considerable de conductas agresivas similares a las que habían observado. Quizás el aspecto más interesante de los hallazgos de Bandura fueron los métodos novedosos que los chicos encontraron para expresar su agresividad.

El hecho de que un adolescente no actúe agresivamente después de observar episodios de violencia no quiere decir que no haya aprendido una solución agresiva. Ejecutar y aprender no es necesariamente lo mismo. Mientras que la mayor parte de los chicos que vieron al adulto actuar agresivamente con Bobo se volvieron más agresivos, hubo otros que no reaccionaron de esa manera. Sin embargo, todos *aprendieron* algo acerca del comportamiento agresivo.

- ✓ Sería muy simplista buscar una relación de uno a uno entre la violencia en los medios y la conducta de los adolescentes. Es interesante observar lo que ocurre en un teatro lleno de adolescentes que acaban de ver la película *Duro de matar*. Salen del teatro

dando empujones y más activos físicamente que si hubieran visto una comedia. A pesar de que no están exhibiendo una conducta nueva, la película ha facilitado la expresión de una vieja conducta agresiva, como dar empujones. La irritación o frustración aumenta la probabilidad de que se manifiesten conductas agresivas aprendidas. En varias ciudades se han presentado reyertas y hasta homicidios después de la proyección de películas especialmente provocativas. Los codazos que son normales a la salida de un teatro lleno de gente se convierten en detonante de una ira escasamente contenida.

Según Guy R. Lefrancois (2001, p.293) en los estudios de la violencia que atrae la televisión define en tres razones por las cuales estas no se dan como realista, la primera es que la agresión mostrada en un programa común de televisión se dirige a personas más que a objetos inanimados, y los niños aprenden pronto por socialización que agredir a las personas se castiga. Otra razón es que por lo regular la situación expone el niño a objetos idénticos a los que fueron agredidos por el modelo y casi siempre inmediatamente después. Pero el niño que ve una escena violenta pocas veces se topa enseguida con un objeto o individuo idéntico a que sufrió la violencia.

En base a lo que se trasmite desde la infancia en el niño a la etapa de su adolescencia lo imagina o lo pone en práctica debido a un trauma que se asienta en él desde su temprana edad según haya sido su entorno televisivo, es por tal que hay que tomar medidas de control en cuanto al medio de comunicación que se utilice y el tiempo que se le dedique.

4. Marco Metodológico

4.1 Diseño de investigación:

La Universidad Técnica Particular de Loja ha perfilado esta investigación con el fin de recopilar datos estadísticos sobre “Valores y estilo de vida de los niños y adolescentes” de nuestro País creando para ello una investigación tipo PUZLE aprovechando el talento humano de la Educación a Distancia , ya que los estudiantes de esta modalidad pertenecemos a diferentes lugares, claro está que las directrices del trabajo investigativo las facilita la Universidad y los estudiantes en forma mancomunada desarrollamos la investigación de la que todos resultamos favorecidos. Actualmente con la propuesta de intervención también son beneficiadas las Instituciones educativas por la colaboración que facilitan de manera patente en este proceso explorativo.

El 18 de Septiembre del año 2,012 visité la institución Educativa Abdón Calderón ubicada en el barrio Florestal perteneciente a la parroquia rural de Calderón Cantón Portoviejo, prov. de Manabí presenté la carta proporcionada por el Departamento de Educación y la Coordinación de Titulación en la que se indica el trabajo a realizar. Así mismo resalté el propósito y el alcance de la investigación; características de la institución auspiciante; los objetivos a lograr; la seriedad de mi parte y el compromiso que asumiría de entregar un reporte final en lo que respecta a los resultados obtenidos de la investigación en el centro educativo.

El Mgs. José Pico Barreiro Rector del Colegio se mostró complacido y agradeció por la deferencia. Seguidamente me entrevisté con los profesores de 8vo y 9no año de Educación Básica según la población a investigar, asignándome los días 19 y 20 de Septiembre con 30 estudiantes de cada paralelo con el tiempo requerido de 90 minutos para cada grupo (varones – mujeres).

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Método descriptivo: Este método se utilizó en la descripción de las encuestas y los cuestionarios que realizaron los adolescentes, los cuales permitieron analizar datos que conllevaron a formular hipótesis de lo investigado.

- **Método analítico:** en tanto al método analítico, sirvió para detalladamente analizar uno a uno de las encuestas y se procedió a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado para obtener resultados, para extraer las conclusiones de la problemática investigada y se utiliza en el análisis de datos.
- **Método Sintético:** se lo manipuló en el análisis y discusión de resultados de datos ya que se realizó una síntesis de cada problemática para llegar a conclusiones verídicas.
- **Método estadístico:** este método es de mucha importancia ya que sirvió para realizar los cuadros estadísticos con sus debidos porcentajes ya sean de mayor o menor aceptación según haya sido la problemática a graficar mediante tablas como estrategias de síntesis de información.

Técnicas.

- **La Técnica Documental:** esta técnica se la logró plasmar mediante la consulta en libros, periódicos, revistas, internet , textos de autores según los años solicitados las mismas que dieron como resultado una investigación desarrollada a tal punto que los datos fueron verídicos.
- **La observación directa:** la observación permite observar detalladamente a los adolescentes que están siendo estudiados en la investigación para poder formar el diario vivir en la comunidad y con los que los rodean.
- **Encuesta:** con ésta técnica se proyectó resultados verídicos con los cuales nos permitirá realizar la tabulación de datos para ver los objetivos logrados, mediante gráficos que indicarán el índice analizado.

Instrumentos de Investigación:

Para esta investigación se aplicó un cuestionario “Valores y estilo de vida de adolescentes” facilitado por la Universidad Particular de Loja unido con el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM).

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes?

Para los adolescentes, la generosidad, la serenidad, el respeto y la higiene y cuidado personal son los valores más importantes, mientras que el desarrollo físico- deportivo la prudencia y la corrección son los menos favorecidos.; esto pone en evidencia que la calidad humana de los adolescentes está vigente, pese al medio social adverso en que se desenvuelve, significa que hay que seguir trabajando para fortalecer a nuevos niveles los valores, a fin de que los anti valores no tengan cabida.

2. ¿Cómo es el estilo de vida de los adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

La vida de los adolescentes difiere de acuerdo al estrato social en que se desarrollan; así por ejemplo los adolescentes que cuyas familias tienen altos ingresos económico pueden llevar una vida satisfaciendo cada una de las necesidades básicas, además de poder acceder a la tecnología y la educación de calidad; los adolescentes de los sectores medio, aunque no tienen la capacidad económica del primer grupo antes mencionado, pero también están en condiciones de estudiar y cumplir con sus objetivos; en cambio los adolescentes que provienen de los hogares cuyos padres no tienen trabajo fijo, son subempleados, estos jóvenes deben trabajar para estudiar, o simplemente se dedican solo a trabajar, por lo que la deserción estudiantil es alto.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

En la actualidad, el modelo de familia que existe en el Ecuador es la familia nuclear, es decir la que está conformada con padre, madre e hijos; mientras que la familia extendida o numerosa poco a poco va desapareciendo, debido a las nuevas connotaciones sociales, pero principalmente a la situación socioeconómica, ya que una familiar nuclear demanda menos recursos económicos.

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los adolescentes?

La familia es vital para los adolescentes, ya que en ella se forman como personas y seres humanos; el contexto familiar constituye el espacio donde las nuevas generaciones

y la anteriores intercambian saberes experiencias y conocimientos; este argumento es importante, porque demuestra la vigencia de la institución familiar, la cual es irremplazable, pese al desarrollo científico y tecnológico, no existe otra organización social que la reemplace.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Las relaciones son de solidaridad, tienen la actitud de ayudar a sus amigos cuando, alguno de ellos, se encuentran en dificultades así como también prestar sus juguetes; resultado que contradice con algunos criterio inadecuados, sobre la pérdida de valores que a veces se escucha en los medios de comunicación; los adolescentes siguen viviendo en valores.

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares?

Para los adolescentes el Colegio es un espacio de aprendizaje no solo de conocimientos sino también asimilación de valores, además es donde hacen amigos y se relación en estudiantes de su misma edad; en este sentido la institución educativa cumple con un rol de interrelación social.

4.4 Contexto:

El Colegio Nacional “Abdón Calderón”, está ubicado en la parroquia rural de su mismo nombre. Pertenece al Cantón Portoviejo, provincia de Manabí; se ubica en el barrio Florestal, a 1km de la cabecera parroquial. Su situación geográfica es estratégica concentrando a 1.310 estudiantes en sus 3 secciones.

El ciclo Básico funciona a partir de la 7h20 am a las 15H00 pm el bachillerato desde las 10h00 am a 18h00 pm y el Nocturno desde 14h00 pm a 22h00 pm. Está institución da cabida a varones y mujeres, predomina en ellos un estrato social de media hacia abajo; como eje transversal de la institución están los valores éticos, la lectoescritura y el desarrollo del pensamiento. Cuenta con 2 pabellones de 2 planta edificación a cargo del Consejo Provincial 8 salones de 1 planta, además hay laboratorios, aulas tecnológicas biblioteca canchas de uso múltiple aunque sin cubierta.

La Institución actualmente lo regenta el Lcdo. José Pico, Mgs. En Gerencia Educativa.

Los Sres. Inspectores, Profesores de Planta y de contrato suman 78. En el ciclo básico 20 de planta 3 de contrato en el bachillerato 26 de Planta 12 de contrato.

En la sección nocturna 8 de planta y 9 contratados cuenta con 2 secretaria, 2 en colecturía , 1 biblioteca , 1 en almacén y 4 en Servicios Generales. Por su ubicación, el acceso de los profesores venidos casi todos del Cantón, se les facilita. Este Colegio organiza casa abierta, velada cultural y el festival deportivo, así mismo comparten conocimientos en las ÁREAS de Estudios, COMISIONES PERMANENTES y dan énfasis al trabajo del DOBE, aunque no cuentan con Médico. Los Padres de familia están organizados y son apoyo para el buen funcionamiento.

4.5 Población y muestra:

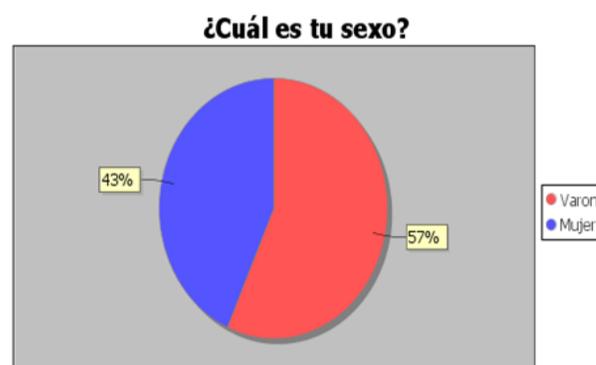
Mi población que participó son los Adolescentes de 13 y 14 años.

Y la Muestra son 30 adolescentes de Octavo y 30 adolescentes de Noveno año de Educación Básica que da un total de 60.

SEXO DE LOS ADOLESCENTES

TABLA 1

¿Cuál es tu sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	34	57%
Mujer	26	43%
TOTAL	60	100%



Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño
Fuente: cuestionario aplicado (Adolescente)

En lo que tiene que ver con la edad de los adolescentes se recabó los siguientes resultados: el 57% son varones y el 43% son mujeres.

De los datos obtenidos, la mayoría de los adolescentes que estudian en el colegio son varones; hay que tomar en cuenta que en las zonas rurales de Manabí, aún se continúa con la costumbre de que son los varones quienes en mayor cantidad asisten a los centros educativos “*muchas sociedades se caracterizan por una división del trabajo basada en el género, en la cual las mujeres adoptan un papel expresivo y los varones un papel instrumental*” David R. Shaffer (2007)

EDAD DE LOS ADOLESCENTES

TABLA 2

Cuál es tu edad	frecuencia	Porcentaje
8 Años	0	0%
9 Años	0	0%
10 Años	0	0%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	30	50%
14 Años	30	50%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescente)



En la tabla 2 podemos observar que el 50% de los adolescentes señalan que están en la edad de 13 años y el 50% tienen 14 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los adolescentes, están entre los 13 y 14 años de edad, los cuales están dentro de los promedios requeridos para estar en el colegio. “*El*

muchacho tiene ahora entre 13 y 14 años, en el segundo año de sus estudios secundarios (octavo grado), y está iniciando la adolescencia, que se manifiesta claramente en las diversas áreas de su personalidad” Catholic .net 2.013 se estima que los adolescentes según el análisis si están asistiendo a completar su educación en base a las edades que corresponden el año de educación.

4.6 Recursos:

Recursos Humanos: se contó como parte primordial con el Director de Tesis, la investigadora, el personal Docente del Colegio “Abdón Calderón” y los Estudiantes de 8vo y 9no.

Recursos Institucionales: en los recursos Institucionales prioritariamente la Universidad Técnica Particular de Loja”, Autoridades del Colegio Nacional “Abdón Calderón” y el Colegio Nacional “Abdón Calderón”

Recursos Materiales: se utilizó los recursos más factibles para el desarrollo de la investigación como el Internet y libros, Copias, Cd, Tinta, Revista, Materiales de Oficina.

Recursos Económicos: en los recursos económicos se utilizó el valor de \$220.00 dólares americanos.

4.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:

Con toda esta información bibliográfica, los lineamientos y el material que fueron dados en la primera jornada presencial fue como se pudo dar inicio al presente trabajo de investigación, con la construcción y elaboración del marco Teórico, seguidamente se realizó la investigación de campo que consistió en aplicar los cuestionarios facilitados por la Universidad en la Institución previamente seleccionada, al grupo de estudiantes requerido. Para la aplicación del instrumento fueron necesarias 4 horas, es decir 2 horas con cada grupo, no fue difícil la aplicación del cuestionario ya que era muy fácil de comprender, sin embargo existieron dificultades sobre todo que fueron superadas con una correcta información a los adolescentes.

Antes de promover esta tarea creí necesario motivar a los Adolescentes con una breve orientación brindándoles confianza necesaria a fin de que sus respuestas fueran seguras y sinceras.

El tiempo que me tomé de aplicarlos fue de 90 minutos las reacciones de los adolescentes al inicio fue positiva al final se sintieron cansados la pregunta que tuvieron dificultad fue la 217 que dice: Ordena las siguientes actividades del 1 al 10 según tu preferencia la 95 que dice compartir mis juguetes con mis amigos la 132, 184, 193, se les explico el proceso y así comprendieron.

Luego se procedió con el ingreso con los datos obtenidos en el programa sinac v 3.0, que fue de fácil manejo y comprensible para la verídica información de los datos de las encuestas, una vez enviado el archivo a la Universidad, se pudo obtener el análisis de los resultados, esta aplicación logro que los objetivos se fueran cumpliendo uno a uno a medida que se realizaba el análisis, con este procedimiento para la aplicación de cuestionarios los adolescentes se sintieron a gusto y muy motivados los cuales hicieron que el torno sociable sea agradable y de armonía lo cual se obtuvo que los estudiantes se sintieran en plena confianza de desarrollar el cuestionario con toda veracidad.

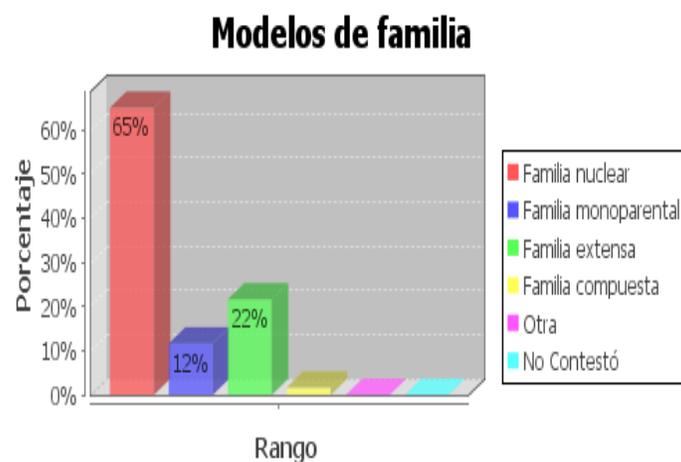
5. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1. Tipos de familia

Tabla 1.

Tipos de familia en las y los adolescentes entrevistados

TIPOS DE FAMILIA	f	%
Familia nuclear	39	65%
Familia monoparental	7	12%
Familia extensa	13	22%
Familia compuesta	1	2%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%



Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño
Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

El 65% de los adolescentes entrevistados afirman que el tipo de familia en que vive es nuclear y el 2% señala que su familia es compuesta; referente a este tema en Alba Robles (2007): afirma “*que la familia nuclear es la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida y en el que se generan fuertes sentimientos a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente los adultos concretan esas intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional y es la que está conformada por el padre, madre e hijos*”; personalmente creo que este tipo de familia, es la que corresponde la situación actual del Ecuador y la cual responde a la nueva estructura social cuyo eje ya no es el voluntarismo sino la planificación familiar.

5.2 La familia en la construcción de valores morales

5.2.1 Importancia de la Familia

Tabla 2

La Familia en construcción de valores morales en las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mis cumpleaños con amigos	4	6,7%	6	10%	12	20%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	1	1,7%	13	21,7%	13	21,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	42	70%	15	25%	3	5%	0	0%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	50	83,3%	10	16,7%	0	0%	0	0%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	3,3%	9	15%	17	28,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	0	0%	2	3,3%	23	38,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	0	0%	8	13,3%	23	38,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	1	1,7%	5	8,3%	28	46,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	0	0%	10	16,7%	18	30%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	7	11,7%	20	33,3%	19	31,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	2	3,3%	11	18,3%	21	35%	26	43,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,91	16,5%	9,91	16,5%	16,09	26,8%	24,09	40,2%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Esta pregunta que busca conocer la importancia de la familia originó los siguientes resultados el 83,3% afirma que en la opción nada no les gusta ver triste al papá ni a la mamá; por el contrario el 1.7% expresa que cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos en , a este respecto Génesis Rojas (2010), dice que *“La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas”*; creo que si un hijo o hija se siente mal viendo a su progenitores tristes, significa que en su interior no puede buscar la tristeza sino la felicidad de las personas.

5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla 3

La Familia en construcción de valore morales en las y los adolescentes entrevistados

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	53	88%
Entre los amigos/as	1	2%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	1	2%
En el colegio (los profesores)	3	5%
En la Iglesia	2	3%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Expuestos los resultados en la interrogante planteada, se obtuvo que el 88% de los y las adolescentes afirman que en casa, con la familia, el 4% dice que entre los amigos y en los medios de comunicación, a este respecto Juan Coronas. (2005), *“El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás”*.; considero que la familia sigue siendo el pilar fundamental en la educación de valores.

5.2.3 La disciplina Familiar

Tabla 4

La Familia en construcción de valores morales en las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	9	15%	28	46,7%	11	18,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	44	73,3%	13	21,7%	2	3,3%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	8	13,3%	21	35%	30	50%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	18	30%	19	31,7%	17	28,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	0	0%	5	8,3%	26	43,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	2	3,3%	7	11,7%	25	41,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	0	0%	4	6,7%	21	35%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	20	33,3%	27	45%	13	21,7%	0	0%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	3	5%	14	23,3%	28	46,7%	15	25%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	8	13,3%	32	53,3%	13	21,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	9	15%	18	30%	15	25%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	5	8,3%	17	28,3%	21	35%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	21	35%	31	51,7%	7	11,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,77	17,9%	17,15	28,6%	16,92	28,2%	15,15	25,3%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

El 73% de los y las adolescentes manifiestan que para nada les gusta que sus progenitores les castiguen sin motivo; el 3,3% consideran la opción de que en nada su papá tenga la razón siempre; ante estos resultados; Jame Loft, (2005) señala que *“la mejor prevención para los posibles desastres es construir una relación afectuosa y firme con sus hijos, haciéndoles saber que son incondicionalmente importantes para usted y proporcioneles las oportunidades necesarias para que aprendan las habilidades preponderantes de la vida. Entonces, ellos, serán capaces de pensar y descifrar lo que es fundamental para ellos”*; esto quiere decir que deben saber que los castigos no es un método de aprendizaje y que más bien trae consecuencias negativas.

5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Tabla 5

La Familia en construcción de valore morales en las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	5	8,3%	15	25%	19	31,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	2	3,3%	17	28,3%	21	35%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	5	8,3%	14	23,3%	22	36,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	4	6,7%	14	23,3%	19	31,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	15	25%	29	48,3%	8	13,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	7	11,7%	18	30%	20	33,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	4	6,7%	17	28,3%	13	21,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	8	13,3%	19	31,7%	18	30%	15	25%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	19	31,7%	18	30%	13	21,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	17	28,3%	18	30%	14	23,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	19	31,7%	23	38,3%	10	16,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	5	8,3%	20	33,3%	24	40%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden	11	18,3%	31	51,7%	11	18,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	26	43,3%	20	33,3%	7	11,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	17	28,3%	25	41,7%	9	15%	9	15%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	15	25%	23	38,3%	9	15%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	0	0%	7	11,7%	23	38,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	40	66,7%	15	25%	4	6,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,17	20,3%	19,06	31,8%	14,67	24,4%	14,11	23,5%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Expuesta esta interrogante el 66,7% de los y las adolescentes están de acuerdo con la opción que en nada las madres deben recoger los juguetes después de jugar los adolescentes; el 1.7 en cambio dice que mucho; frente a ello, Nancy G: (2005), señala que *“hay necesidad de convertir el hecho de que guardar los juguetes en una actividad familiar. Este es un buen momento para que los padres revisen los juguetes que necesitan reparaciones, o se deshagan de aquellos que ya no pueden ser reparados. Una reparación sencilla puede mantener un juguete por un largo tiempo”*; personalmente creo que el guardar los juguetes debe ser utilizado para enseñar al/la adolescente a crear su propio indicio de responsabilidad en cuanto se refiere al orden.

5.2.5 Actividades compartidas por la Familia

Tabla 6

La Familia en construcción de valore morales en las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Mucho		Bastante		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	9	15%	10	16,7%	13	21,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	13	21,7%	11	18,3%	12	20%	24	40%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	10,5	17,5%	12,5	20,8%	26	43,3%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

El 46,7% de los y las adolescentes prefieren bastante ir al colegio que estar en casa, frente a un 15% que contesta que nada; en este sentido Cuauhtémoc Sánchez (2008) en su libro *Juventud en Éxtasis*, señala que *“los hijos deben ir al colegio, en esto no cabe ninguna mediación”*, considero que los hijos e hijas tienen una tarea que no puede discutirse: es el estudiar por tal para cumplirse esto se debe ir al colegio para poder aportar con el aprendizaje diversos conceptos en el desarrollo profesional, el mismo que dará resultados positivos en el aspecto personal y moral.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Tabla 7

La Familia en construcción de valores morales en las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	19	31,7%	15	25%	18	30%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	26	43,3%	6	10%	15	25%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	5	8,3%	13	21,7%	21	35%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,67	27,8%	11,33	18,9%	18	30%	14	23,3%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Analizados los resultados el 43,3% de los y las adolescentes entrevistados, afirma que cocinar en la opción nada es cosa de mujeres; del mismo modo que el 8,3% dice que lo esencial para una mujer en la casilla nada es tener hijos”, a este respecto Lalón Ramos (2005) señala que “los roles de la familias en la última década han cambiado; el concepto tradicional de sus funciones ya no son los mismos”; personalmente creo que esto es positivo, porque significa que la mentalidad de los y las adolescente ha superado conceptos arcaicos, los cuales a veces atribuyen a un mal entendimiento para sí mismos, por esto es preferible que se mantenga la retribución de que cada cosa lo puede elaborar ya sea hombre como mujer.

5.2.7. Valoración de cosas materiales

Tabla 8

La Familia en la construcción de valores morales en las y los adolescentes

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	8	13,3%	14	23,3%	20	33,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	8	13,3%	33	55%	13	21,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	0	0%	13	21,7%	20	33,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	27	45%	22	36,7%	6	10%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	3	5%	20	33,3%	14	23,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	5	8,3%	18	30%	10	16,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	15	25%	12	20%	18	30%	15	25%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	13	21,7%	25	41,7%	6	10%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	22	36,7%	24	40%	11	18,3%	3	5%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	17	28,3%	21	35%	12	20%	10	16,7%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	22	36,7%	24	40%	13	21,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	26	43,3%	23	38,3%	6	10%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,83	23,1%	20,75	34,6%	12,42	20,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Expuestos los resultados los y las adolescentes contestaron de la siguiente manera: el 55% afirma que tener dinero para gastar poco; el 8,3% dice que en nada le gustaría llevar ropa de moda; Nora Romero (2009), escribe que *"es importante proponerse un proyecto de vida. Esto nos permitirá no andar por la vida a la deriva, dependiendo solamente de los estímulos exteriores, sino actuar con más inteligencia y prevención"*. Es decir: saber lo que uno quiere hacer con su vida y arbitrar los medios y herramientas necesarias para poder lograrlo, teniendo siempre presente que las metas deben ser accesibles, concretas y a corto plazo; personalmente creo en asuntos de dinero y moda, los padres juegan un rol importante, puesto que señalan que es lo más importante en la vida.

5.3 La Escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla 9

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	6	10%	17	28,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	4	6,7%	10	16,7%	16	26,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	0	0%	2	3,3%	24	40%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	0	0%	2	3,3%	22	36,7%	36	60%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1,7%	3	5%	20	33,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	0	0%	6	10%	20	33,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	0	0%	15	25%	19	31,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	2	3,3%	9	15%	19	31,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	3	5%	13	21,7%	17	28,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	4	6,7%	10	16,7%	21	35%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	13	21,7%	19	31,7%	9	15%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	5	8,3%	28	46,7%	17	28,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	1	1,7%	11	18,3%	26	43,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	5	8,3%	10	16,7%	21	35%	24	40%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	2,71	4,5%	10,29	17,1%	19,14	31,9%	27,86	46,4%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Para conocer acerca de la valoración del mundo escolar se originó que el 60% de los y la adolescente afirma que mucho se puede estudiar para aprobar; el 1,7% manifiesta en la opción nada que en el colegio no se pueden hacer buenos amigos; con respecto a esto, Cristina Brullet. (2008), señala que *“los padres y el profesorado coinciden en que el papel de las familias en la educación de los hijos es de vital importancia y que ellos son los responsables de la Educación de los valores, las actitudes y los hábitos. Estas apreciaciones también son compartidas por los estudiantes, de manera que todos los actores están de acuerdo en que es las familias donde hay que enseñar a ser personas”*; por ello creo que hay necesidad de que se inculque que se debe aprender para conocer y no solamente para aprobar el año escolar.

5.3.2 Valoración del estudio

Tabla 10

La Escuela como espacio de aprendizaje en la educación

En valores y el encuentro con sus pares de las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	50	83,3%	6	10%	0	0%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	2	3,3%	9	15%	21	35%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	1	1,7%	3	5%	24	40%	32	53,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17,67	29,4%	6	10%	15	25%	21,33	35,6%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Mostrados los resultados de la valoración del estudio, el 83,3% de los y las adolescentes encuestados, afirman que en nada le gustaría quedarse a supletorio en alguna asignatura; el 1.3% señala que quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro; en este sentido también; Justo Ortega (2006), argumenta que *“una de los puntos de claves de tu nueva*

vida de los estudiantes deber ser aprender a aprender, aprender a disfrutar aprendiendo que tiene un paso intermedio necesario: aprender sin ansiedades, sin miedos. Aprender a usar automáticamente nuevos patrones de conducta y pensamiento”; personalmente creo que el estudiante debe hacer esfuerzos para no quedarse a supletorios y para ello el docente debe enseñar métodos y técnicas de estudio.

5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla 11

La Escuela como espacio de aprendizaje en la educación

En valores y el encuentro con sus pares de las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	3	5%	7	11,7%	25	41,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	1	1,7%	10	16,7%	27	45%	22	36,7%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	3	5%	9	15%	26	43,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	27	45%	21	35%	2	3,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,5	14,2%	11,75	19,6%	20	33,3%	19,75	32,9%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Frente a la pregunta planteada, el 45% de los estudiantes aseguran que en la escuela hay demasiadas normas; el 3,3% tiene el criterio de que quien pega primero pega mejor; ante estos resultados Ángel. Aguirre (2006), expresa que *“la disciplina, entendida como medio de comunicación que lleva al adolescente hacia su propio autocontrol, se le hace necesaria a este en la medida que va a suponer una guía para él, que le va a proporcionar un sentimiento de seguridad al indicarle, lo que puede o no debe hacer. También va a reforzar su yo porque el adolescente se va sentir motivado para hacer aquello que sabe que es lo correcto”*; personalmente considero que hay necesidad de

analizar mejor con los estudiantes sobre la importancia de las normas en la convivencia social, porque eso le permite desarrollar una disciplina consciente.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Tabla 12

La Escuela como espacio de aprendizaje en la educación

En valores y el encuentro con sus pares de las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	8	13,3%	20	33,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	7	11,7%	9	15%	18	30%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	22	36,7%	22	36,7%	11	18,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,67	16,1%	13	21,7%	16,33	27,2%	20,67	34,4%	0,33	0,6%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Los resultados afirman que el 53,3% de los estudiantes manifiestan ser correctos, portarse bien en clase; el 8,3% señala que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase; estos resultados tienen relación con lo que expresa Elías Sebastián (2003); “La escuela asegura el aprendizaje de la conducta de trabajo, favorece en el adolescente la actividad voluntaria. Actividad con una finalidad, exige atención, esfuerzo para mantener el fin presente en la mente”, es decir que la institución educativa tiene un papel importante en la formación de la conducta y comportamiento de los estudiantes.

5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla 13

La Escuela como espacio de aprendizaje en la educación

En valores y el encuentro con sus pares de las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	0	0%	0	0%	21	35%	39	65%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1,7%	8	13,3%	19	31,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	1	1,7%	8	13,3%	25	41,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	5	8,3%	18	30%	23	38,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	17	28,3%	34	56,7%	6	10%	3	5%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	15	25%	21	35%	8	13,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo aunque sea haciendo trampas	38	63,3%	14	23,3%	6	10%	2	3,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	14,71	24,5%	15,43	25,7%	18,86	31,4%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

En cuanto a la valoración de las relaciones interpersonales se obtuvo que el 65% de los adolescentes encuestados afirman que hay que ayudar a las personas que lo necesitan; el 3,3% expresa que mucho de ellos tienen el interés de conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas; a este respecto Eschmelkes, (2005) expresa que “*El docente debe tener la capacidad de introducir la formación valorar en su enseñanza forma y en su convivencia informal. Debe poder tamizar de manera explícita lo que antes realizada inconscientemente*”, personalmente creo que los valores deben ser proyectados hacia más allá de las aulas, pero aún en ese espacio externo, la actitud del docente sigue siendo primordial.

5.4 Importancia para el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juegos y amistad

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Tabla 14

Importancia para el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juegos y amistad de las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	37	61,7%	16	26,7%	6	10%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	1	1,7%	5	8,3%	29	48,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	0	0%	5	8,3%	23	38,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	0	0%	4	6,7%	14	23,3%	42	70%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	2	3,3%	8	13,3%	20	33,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	11	18,3%	14	23,3%	13	21,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	7	11,7%	12	20%	12	20%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	6	10%	17	28,3%	17	28,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	55	91,7%	4	6,7%	0	0%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	10	16,7%	11	18,3%	16	26,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	6	10%	27	45%	14	23,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	29	48,3%	24	40%	4	6,7%	3	5%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	5	8,3%	26	43,3%	14	23,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	24	40%	22	36,7%	9	15%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	12	20%	19	31,7%	21	35%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	9	15%	19	31,7%	12	20%	20	33,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,38	22,3%	14,56	24,3%	14	23,3%	18,06	30,1%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Examinados los resultados podemos observar que el 91.7 % de los estudiantes encuestados afirman para nada le gusta tener una pandilla; el 1,7% le gusta mucho merendar con sus amigos fuera de casa; a este respecto Jose Alvizones (2013), señala que *“Dentro de los grupos de amigos uno cree que va a encontrar todas las respuestas a sus dudas e incertidumbres pero puede correr cierto riesgo al dejarse llevar por ciertas costumbres y hábitos que no le harán llegar nunca a sus metas”*; personalmente creo que las respuestas que dan los estudiantes son positivas, porque señalan que no les gustaría estar en una pandilla.

5.4.2 Espacio de interacción social

Tabla 15

Importancia para el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juegos y amistad d las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nunca casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre a diario		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	18	30%	8	13,3%	10	16,7%	24	40%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	13	21,7%	11	18,3%	12	20%	24	40%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,5	25,8%	9,5	15,8%	11	18,3%	24	40%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

La tabulación de datos de acuerdo al espacio de interacción social originó que el 40% de los estudiantes señalen que siempre a diario le gusta jugar con los amigos fuera de casa; el 18,3% le agrada varias veces al mes jugar en mi casa; Gabriela González (2.010), argumenta que *“Las amistades proporcionan a los adolescentes oportunidades para desarrollar habilidades para resolver conflictos. Los amigos proveen diversión y emoción a*

los adolescentes con su compañía y recreación”, es decir que no es negativo que los adolescentes tengan amigos, por el contrario, es positivo, ya que les ayuda en la superación de ansiedades y problemas.

5.4.3 Los intercambios Sociales

Tabla 16

Importancia para el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juegos y amistad de las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	0	0%	10	16,7%	29	48,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	7	11,7%	28	46,7%	17	28,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3,5	5,8%	19	31,7%	23	38,3%	14,5	24,2%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Sondeada la tabla de los intercambios sociales se obtuvo que el 48,3% de los encuestados, afirma que tiene bastante importancia ayudar a alguien a encontrar amigos; el 11,7% señala que en nada le gusta prestar mis juguetes a los demás; Toro Victoria (2006), señala que *“Los adolescentes suelen construir su grupo de amigos con chicos y chicas parecidos a ellos. Con las mismas aficiones, el mismo gusto por cierta ropa, iguales intereses, etc... Con adolescentes semejantes a ellos se encuentran cómodos y con ellos establecen sus relaciones de confianza y lealtad”*-, creo que los adolescentes deben tener su propios espacios, porque es parte de la construcción de su proyecto de vida.

5.4.4 Actividades preferidas

Tabla 17

Importancia para el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juegos y amistad de las y los adolescentes entrevistados

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	4	6,7%	13	21,7%	17	28,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	4	6,7%	25	41,7%	12	20%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	15	25%	24	40%	12	20%	9	15%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	8	13,3%	10	16,7%	15	25%	27	45%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	3	5%	23	38,3%	21	35%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	2	3,3%	16	26,7%	17	28,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	23	38,3%	32	53,3%	2	3,3%	3	5%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	8	13,3%	28	46,7%	8	13,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,38	14%	21,38	35,6%	13	21,7%	17,25	28,8%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Proporcionados los resultados de la tabla de las actividades preferidas se encontró que el 46,7% de los encuestados en un término de bastante que es mejor gastar en libros que en otras cosas; el 3,3% en una valoración de nada dice que me gusta participar en competiciones deportivas; respecto a este tema Santi Esteban (2006) señala que

“Durante la adolescencia, los chicos van aprendiendo a reconocer lo que parece bueno y malo para sí mismos y para los demás”; personalmente creo que los adolescentes ubican bien las necesidades básicas de las superfluas.

5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida

Tabla 18

5.5.1. Las nuevas tecnologías

5.5.2. La televisión

La televisión en las y los adolescentes entrevistados



Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.
Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

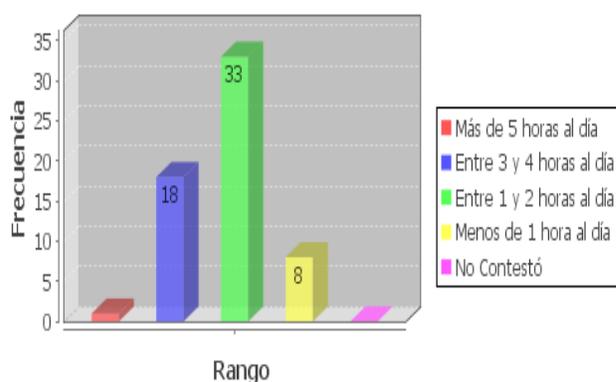
La interrogante que busca la manera de ver cómo influye la televisión en los adolescentes facilitó como resultado que el 100% de los encuestados afirman que si ven televisión; a este respecto Gómez Castro, j.l. y Ortega, m.j. (2001). Señala que “En las sociedades contemporáneas la televisión es uno de los medios de mayor la importancia de los medios masivos y en particular de la televisión”, personalmente creo que hay que buscar mecanismo para utilizar la televisión en la educación.

5.5.2 La televisión

Tabla 19

La televisión en las y los adolescentes entrevistados

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Si has contestado , sí ¿ Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión	frecuencia
Más de 5 horas al día	1
Entre 3 y 4 horas al día	18
Entre 1 y 2 horas al día	33
Menos de 1 hora al día	8
No Contestó	0

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

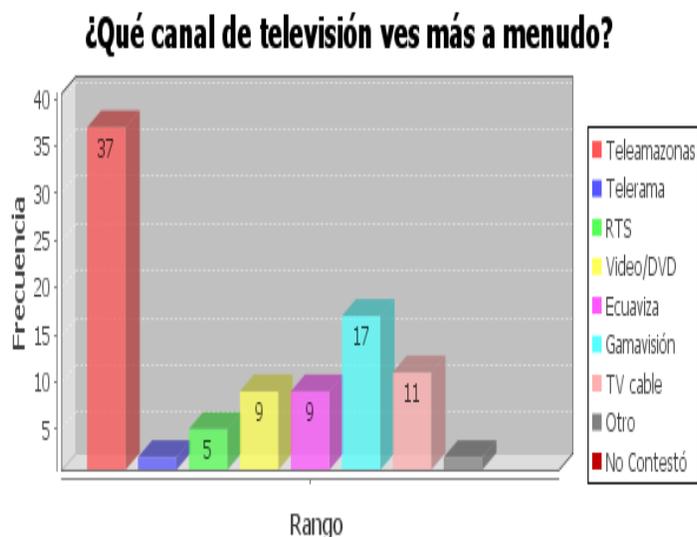
Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

En todo lo que respecta al tiempo que dedican a ver la televisión se alcanzó como consecuencia que el 33% de los estudiantes encuestados afirman que miran la televisión entre una y dos horas diarias, menos del 1% lo hace más de cinco horas diarias, Helena Ocampo (2004) resalta que “*El educador debe aprovechar la televisión como apoyo didáctico valiéndose de ella para motivar, ampliar, criticar o cuestionar la información de allí obtenida pero debe estar atento sobre hasta dónde es conveniente su empleo en el aula y cuáles son las limitaciones al momento de planear una clase con este medio educativo*”. Esto deriva que la televisión debe ser un hábito pero de fortalecimiento para la educación del estudiante más no para un entretenimiento prioritario.

5.5.2 La televisión

Tabla 20

La televisión en las y los adolescentes entrevistados



¿Qué canal de televisión ves a menudo	Frecuencia
Teleamazonas	37
Telerama	2
RTS	5
Video/DVD	9
Ecuavisa	9
Gamavisión	17
TV cable	11
Otro	2
No Contestó	0

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.
Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

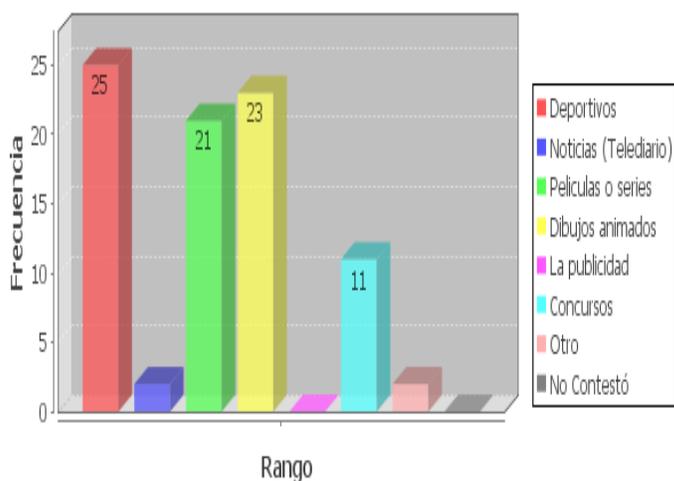
De los adolescentes investigados, el 37% prefiere el canal de televisión Teleamazonas, el 2% Telerama y otro canal. Según lo anterior; con relación a este tema: la UNESCO (2003), manifiesta que “*La televisión limita el tiempo dedicado al juego, de tal modo que, muchas veces, la actividad lúdica se supedita a la programación televisiva*”; en ese sentido estoy de acuerdo con quienes señalan que hay necesidad de que la familia vigile lo que miran sus hijos/as en la TV por que en la misma se canalizan diversas programaciones unas de buen provecho otras no, sabemos que en la TV hay mucha información la cual sirve a veces de provecho para trabajos educativos como las noticias pero en otros casos se dan programas no aptos para los adolescentes, por tal se debe tener en cuenta en el momento que se encuentren en el espacio de la televisión.

5.5.2 La televisión

Tabla 21

La televisión en las y los adolescentes entrevistados

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	Frecuencia
Deportivos	25
Noticias (Telediario)	2
Películas o series	21
Dibujos animados	23
La publicidad	0
Concursos	11
Otro	2
No Contestó	0

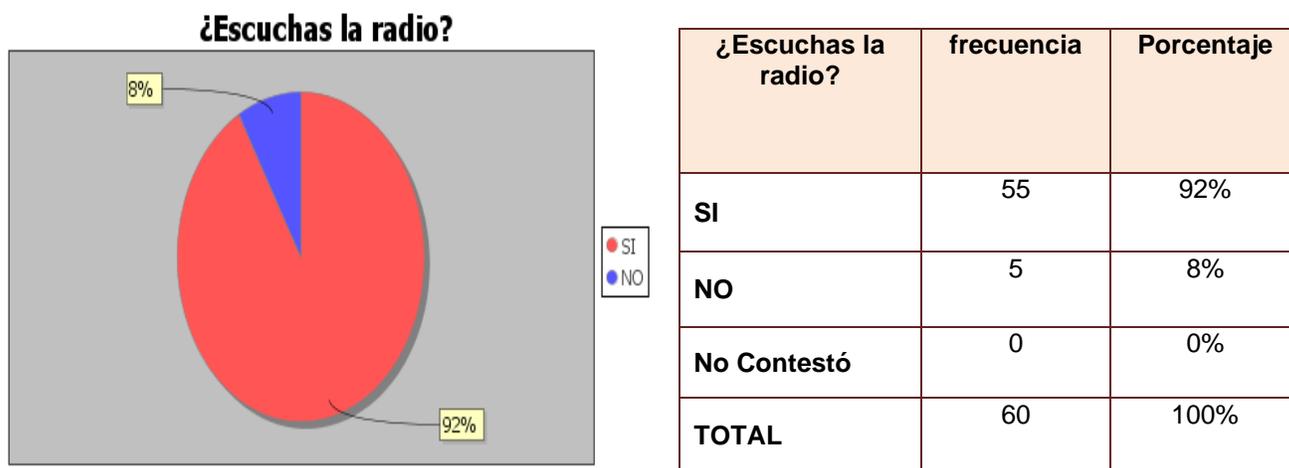
Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.
Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

El 25% de los estudiantes encuestados afirman que el tipo de programa de televisión que más le gusta son los deportivos, lo que menos prestan atención son las noticias y los concursos en un 4%; a este respecto la UNESCO (2003) señala que “*Para atraer la atención, se emplean las más variadas técnicas, basadas en el uso del color, el sonido, la imagen, el ritmo, etc*”, personalmente creo no se puede calificar de negativo que los estudiantes miren los programas deportivos, sino que sería que también vean los programas televisivos.

5.5.3 La radio

Tabla 22

La radio en las y los adolescentes entrevistados



Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

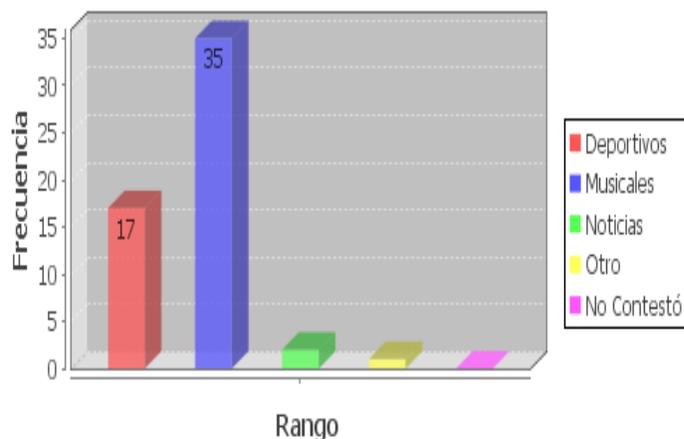
El análisis de acuerdo a lo que respecta a escuchar la radio el 92% de los encuestados lo hacen con bastante frecuencia, el 8% no lo hacen; a este respecto en el blog buenas tareas (2010) se plantea el siguiente argumento: *“La radio acompaña a todo tipo de personas. Su variada programación y su presencia universal en receptoras que van desde el poderoso equipo de sonido hasta la radio a pilas o el "personal", permiten que la radio sea el medio más cercano a las personas”*. Pese a todo el desarrollo de la multimedia, la radio sigue siendo un medio de comunicación muy solicitado.

5.5.3 La radio

Tabla 23

La radio en las y los adolescentes entrevistados

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio favorito?	Frecuencia
Deportivos	17
Musicales	35
Noticias	2
Otro	1
No Contestó	0

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.
Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

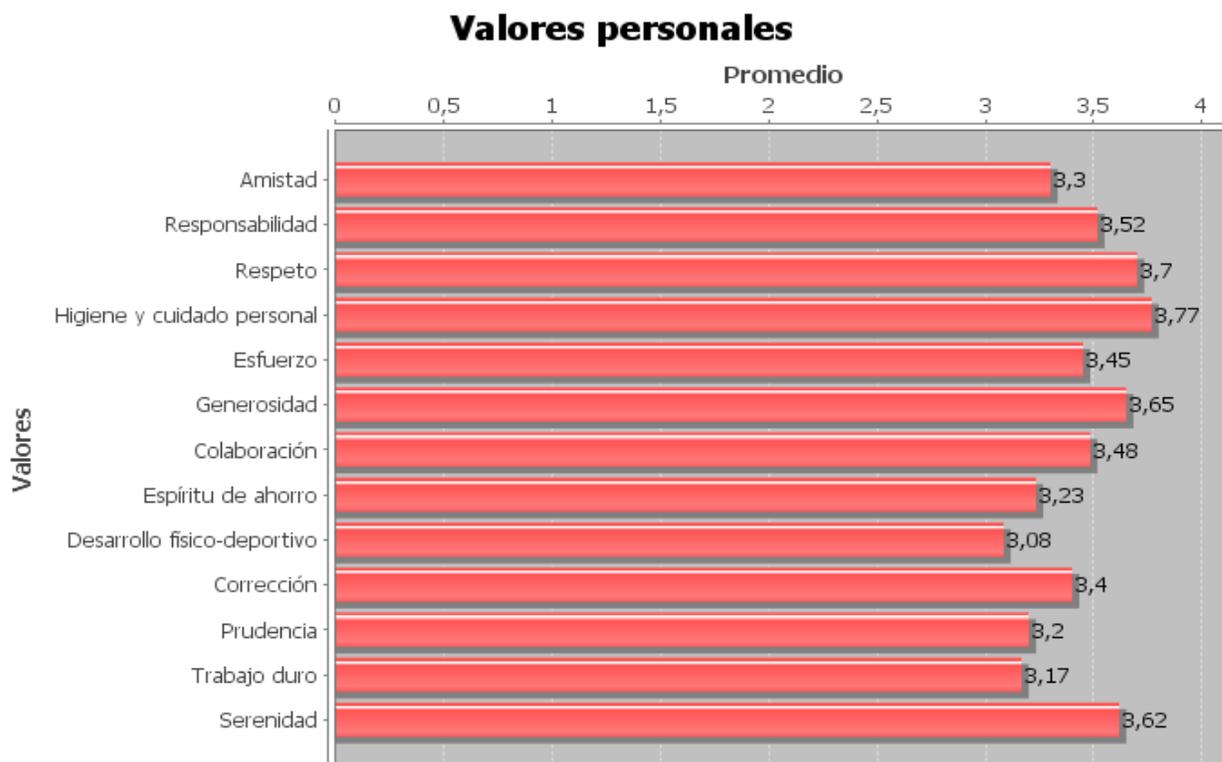
En tanto a la interrogante del espacio o programa favorito el 35% de los y las adolescentes entrevistados, afirman que su programa preferido son los espacios musicales y los menos elegidos son los noticiosos con el 2%, en este sentido Cecilia Bernal (2006) ; señala que “Pensar la comunicación como una herramienta que recupere el rol social de la información, y, con ello, facilite a la comunidad la construcción de su propio relato, como modo de ejercicio de la ciudadanía, nos deja pensar en términos de *intervención social*” pero también pueden ser negativos cuando no están bien orientado o solo propone mensajes de publicidad y consumo.

5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes

Tabla 24

5.6.1 Valores Personales

Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes en las y los adolescentes entrevistados



Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

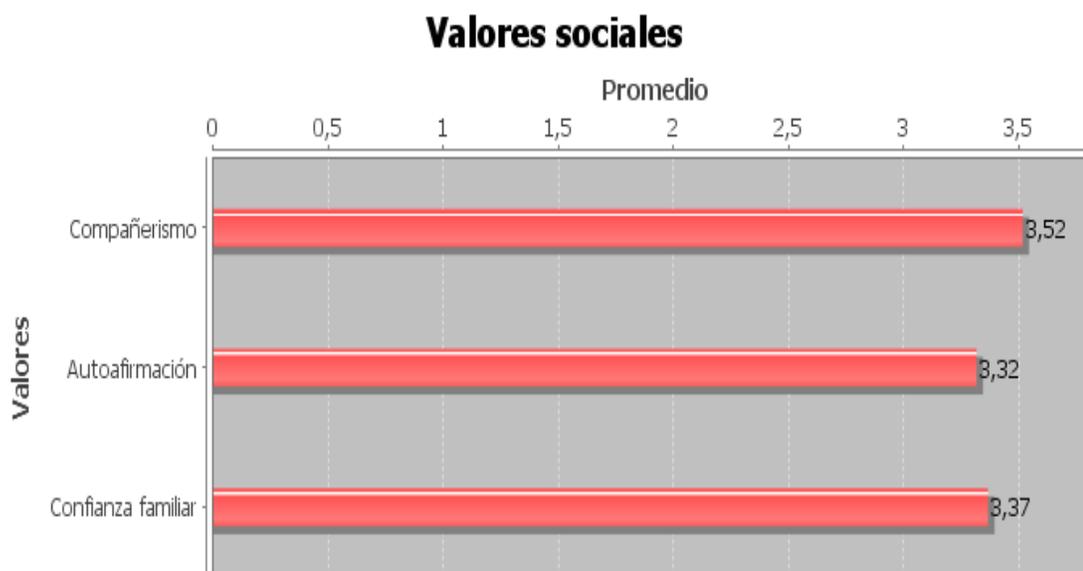
Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

El 3.77% que representa la higiene y cuidado personal, son los valores mayores que manifiestan actualmente los adolescentes, y el desarrollo físico – deportivo con un 3.08% es en el menor porcentaje que representan los adolescentes en este sentido se confirma lo expuesto por Dra. Consuelo B. Salas (2004) “Se procura interesar al estudiante en aspectos de salud relacionados con su persona, en esta especial edad de adolescentes mayor, y se hacen destacar los hábitos de higiene personal, sexual y social que deben servir para sustentar la salud, la autoestima y la formación del carácter personal”, personalmente coincido con esta frase ya que la higiene debe predominar en cada adolescente porque es la etapa de desarrollo y formación moral y personal.

5.6.2 Valores Sociales

Tabla 26

Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes en las y los adolescentes entrevistados



Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

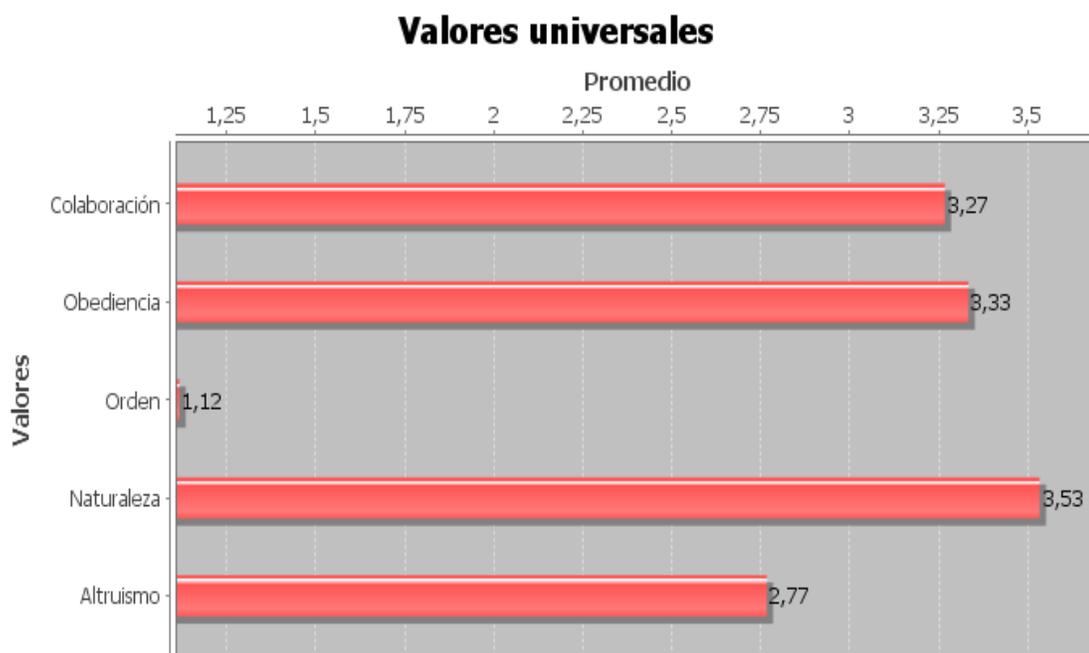
Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

El compañerismo, según el 3,52% de los adolescentes entrevistados, es el valor más alto; y el valor más bajo con el 3,32% es el autoafirmación, ya lo manifiesta Susana Pick (2.002) *“El Compañerismo es un valor que se promueve entre las personas que comparten un lugar y una meta común compañerismo no es lo mismo que la amistad, también requiere acciones y actitudes que demuestra unión, cooperación compromiso, y responsabilidad”*. Personalmente considero que el compañerismo engloba una serie de valores relacionados con la solidaridad.

5.6.3 Valores Universales

Tabla 27

Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes en las y los adolescentes entrevistados



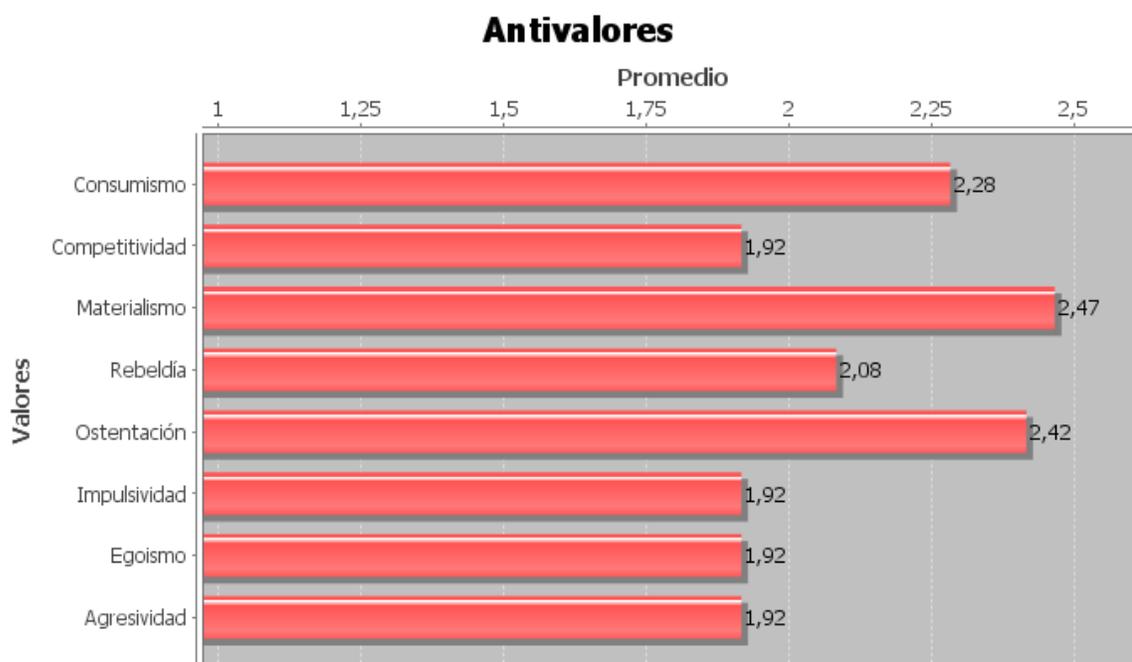
Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.
Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

En los valores universales tabulados se alcanzó que el 3,53% de los adolescentes entrevistados, estiman que la naturaleza está considerada como valor universal, mientras que el altruismo tiene un menor porcentaje 2,77% a este respecto Antonio Luis Navarro (2006) señala que *“Respetar la Naturaleza no significa tan solo respetar el entorno en el que vivimos, conservar un paisaje de especial belleza o salvar de la extinción a las ballenas o los elefantes”*; considero que prolongadamente, el respeto por la naturaleza nos lleva a cambiar nuestra forma de vivir y la actitud pertinente al mundo y hacia nosotros mismos.

5.6.4 Antivalores

Tabla 28

Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes en las y los adolescentes entrevistados



Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado al grupo 2 (Adolescentes)

Explorada las consecuencias de los antivalores el 2,47 % afirma que el materialismo es el antivalor más importante, mientras que la competitividad con el 1.92% es el menos importante; así lo presenta Francisco Sánchez (2.004) “*el materialismo es un dogmatismo metafísico de carácter negativo y corto de vista, carece de la mínima agudeza para caracterizar fenómenos irreducibles de la experiencia humana*”, personalmente creo que los antivalores es en lo que se debe trabajar más a fondo para evitar que estos se inculquen en los adolescentes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Al 83,3% de los adolescentes no les gusta ver triste a sus padres, más bien desearían pasar con ellos los fines de semana, además de que la familia debería ser el apoyo incondicional para todas las decisiones que tomen sus hijos/as.
- Las cosas más importantes de la vida se dan en la familia en un 88%, en este sentido se ratifica a la familia como la célula irremplazable de la sociedad, como caracterización en la construcción de los valores morales.
- El tipo de familia sobresaliente en esta investigación es la familia nuclear con un 65% del número de adolescentes encuestados es decir que más de la mitad viven con sus padres, existe diferentes tipos de familia actualmente en el Ecuador pero vale recalcar que sobresale la familia nuclear que es un aspecto positivo para los adolescentes.
- Un 46,7% estudiantes investigados consideran que prefieren ir al colegio que estar en casa, lo cual es positivo, porque la educación es el único medio de superación, se denota que el colegio es un espacio de aprendizaje fundamental para incentivar los valores y el encuentro con sus pares.
- Las concepciones tradicionales han cambiado, puestos que los adolescentes consideran que ir al trabajo ya no es solo de hombres como tampoco la cocina es sólo de mujeres, en este sentido los roles han cambiado en positivo y se comparten funciones y tareas.
- En la cuestión material, el dinero constituye en un 2,47% lo más importante por ende la felicidad esté relacionada con el dinero, pero sabiéndolo manejar desde una perspectiva sociable y razonable ya que no en todas las ocasiones el dinero resulta ser la felicidad, esto torna tratar de conseguir que el adolescente no se involucre un 100% en las actividades del dinero salvo el caso que lo requiera o sea necesario.

- El 50% de los adolescentes consideran que sacar buenas notas es una obligación de los estudiantes, situación que está relacionada con el hecho de estudiar para aprobar una materia.
- En un 53,3% los estudiantes son proclives a ser correctos, portarse bien en clase y que los profesores prefieren a los estudiantes que se portan bien, esto es aquellos que dedican más tiempo al interés del estudio y la práctica en clase.
- Se concluye que un 65% de los adolescentes consideran que hay necesidad de ayudar a las personas que lo necesitan sin esperar nada a cambio.
- A los adolescentes les gusta mantener la higiene ya que los resultados arrojaron un 3,77% con más importancia, en cambio el deporte tiene poca aceptación con un 3,08%; tampoco les llama mucho la atención de estar en el parque o en la calle jugando. Me parece que hay que hacer mucho para incrementar el deporte ya que es un valor importante en el desarrollo del adolescente.

RECOMENDACIONES

- Incentivar las relaciones que tienen los estudiantes con sus padres, ya que en ciertas ocasiones no se es del todo favorable por ello se debe de dar más tiempo para compartir con los hijos/as, estas fortalecen como pilar primordial el hogar familiar y el de la sociedad que les rodea.
- Motivar a los adolescentes sobre la importancia de tener y preservar una familia para que esta siga constituyéndose como la célula principal de la sociedad.
- Que se socialice a los padres e hijos con las experiencias que tienen dentro de la familia en la construcción y fortalecimiento de valores en los adolescentes para que las familias sean nucleares en el ámbito de unión y perseverancia con sus hijos/as.

- Que se siga trabajando en la motivación estudiantil para que los estudiantes desarrollen la buena predisposición que tienen para ir al colegio y no se realice este acto como parte obligatorio sino como estímulo de cada adolescente por querer aprender un poco más para su desarrollo profesional.
- Organizar eventos educativos donde los y las docentes intercambien criterios acerca de lo importante de compartir roles y funciones en la familia los cuales sirvan para desarrollar el hábito de la unión familiar y educacional.
- Que se destaque en los adolescentes que la felicidad de las personas no está en la obtención de dinero sino que existen otros valores mucho más importantes para los cuales se deba esforzar y relacionar con los mismos a fin de evaluarse educacionalmente y familiarmente en valores.
- Inculcar en los adolescentes metas de estudio para aprobar sus materias las mismas que no las vean como una obligación sino como un sendero de habilidades y destrezas para su educación profesional y moral.
- Que se felicite y se aporte hábitos a los estudiantes por la actitud que tienen de comportarse bien en clases ya que esto los motiva a seguir incluyéndose en el estudio de los valores que aportan beneficios tanto para ellos como para los docentes y padres de familia
- Relievar la práctica de valores que tienen los estudiantes por parte de los docentes y padres de familia en el sentido de ayudar a las personas sin necesidad de recibir algo a cambio que todo lo que se manifieste en los adolescentes sea por voluntad propia porque así se desarrollaron en base a práctica de valores.
- Que se organice en conjunto estudiantes – docentes- padres de familia mañanas deportivas, seminarios, talleres de integración y desarrollo del hábito del deporte para que genere en los adolescentes el dinamismo y agilidad corporal e intelectual.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

"La violencia es miedo de las ideas de los demás y poca fe en las propias"

FORGES, Antonio Fraguas

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 TÍTULO:

“Socialización de talleres para disminuir la violencia intrafamiliar de los adolescentes del Colegio Nacional “Abdón Calderón” dirigido a Padres de Familia y estudiantes durante el periodo lectivo”

1.2 TIPO DE PROPUESTA:

Socio – educativa.

1.3 INSTITUCIÓN RESPONSABLE:

Colegio Nacional “Abdón Calderón”.

1.4 COBERTURA POBLACIONAL:

Padres de Familia y estudiantes del 9no año de educación general básica.

1.5 ESPACIO GEOGRAFICO:

Parroquia rural Abdón Calderón, cantón Portoviejo, provincia de Manabí en Ecuador.

1.6 FECHA DE INICIO:

09 de Mayo del 2013.

1.7 FECHA FINAL:

17 de Mayo del 2013.

1.8 FUENTE DE FINANCIAMIENTO:

Colegio Nacional “Abdón Calderón y Srta. Rossanna Meza Cedeño

1.9 PRESUPUESTO:

\$ 430.00 dólares americanos.

1.10 PARTICIPANTES EN LA PROPUESTA:

- Adolescentes del noveno año de educación básica
- Padres de familia de los estudiantes del noveno año de educación básica.
- Mercedes Rossanna Meza Cedeño (Responsable de la Propuesta de intervención).
- Lic. José Pico Barreiro (Rector de la Institución).
- Lic. Cecilio Navia (Vicerrector de la Institución)
- Lic. Maryurie Mero (Orientadora Vocacional).
- Lic. Blanca Loor (Trabajadora Social)
- Lic. María Navarrete (Tutora).
- Psic. Julio Quevedo Álava (Facilitador)
- Lic. Xiomara Caicedo (Relacionadora).
- Dr. Héctor Borquez (Relacionador).

2. ANTECEDENTES:

Se encuentra que los Padres de Familia del noveno año de Educación Básica del Colegio “Abdón Calderón”, presentan dificultades intrafamiliar; la relación afectiva está deteriorada, la responsabilidad no está siendo asumida en alto grado. Los hijos caminan solos en las actividades diarias, los padres delegan responsabilidades, esto exige encontrar una urgente solución, evitando que las horas sigan con temperatura gélidas.

Paula Patricia Velásquez, fuerza de la paz, considera que los patrones de violencia tienen sus raíces en la cultura machista cuando reciben de sus padres el maltrato físico, psicológico y otros; serán ellos con gran seguridad la continuación de este gran mal que destruye la armonía familiar.

Los colegios, que son comunidades de personas cuyo intereses giran en torno al hecho educativo, se inclinan cada vez más por erradicar la violencia intrafamiliar sin dejar de lado la labor cognitiva, se interesan por el convivir de una sociedad bajo un clima de respeto, libertad y participación. Empiezan por promover la reflexión en padres y madres

sobre sus conflictos, a usar normas participativas donde el diálogo sea el instrumento primordial evitando que adolescentes se refugien en drogas, alcohol, videos juegos, internet desorientado, cine pornográfico, calles, televisión, comidas y más.

Para Linares (2002), el maltrato es la primera y más directa consecuencia de la interferencia del amor. *“El ser humano maltrata cuando no se siente amado, y cuando está más interesado en dominar que en amar, estableciendo con ello una cadena sin fin en la que la víctima de hoy será el agresor del mañana”* Regina Giraldo (2009), *“lo que nosotros sembramos en los adolescentes es lo que ellos reflejarán en su etapa de madurez, algo que es inconcebible debido a la violencia a la que están expuestas debido a que los padres de familia dedican más tiempo a sus labores ya sea personales como laborales”*, por ello se trata de socializar mediante talleres para que no se siga difundiendo la violencia intrafamiliar y tanto padres de familia como adolescentes tengan conocimiento alguno del convivir en armonía y sociabilidad.

De acuerdo a las encuestas realizadas, el mayor nudo crítico es precisamente el alejamiento y desinterés de Padres – hijos, razón para plantear una propuesta de rescate que ayude a disminuir en gran proporción la violencia intrafamiliar que existe en los adolescentes de hoy en día.

En tanto a los valores y estilos de vida en los adolescente se comprueba que en un alto grado no les gusta ver a sus padres triste ni peleados (83,3%)(tabla 2), a la vez tampoco consideran la opción que se les prohíba dar una cierta cantidad de dinero más aun en su etapa de crecimiento (53,3%), sobre todo se ve con gran preocupación que prefieren estar en la calle que en sus hogares (48,3%) y no se sienten comprendidos por sus padres (51,7%) (tabla 5), tal como podemos observar falta una gran parte de socialización entre padres e hijos ya que no existe comunicación entre ellos sobre ventajas y desventajas que se está obteniendo en el hogar familiar y con esto se ve afectada la educación de los adolescente, se torna una fuerte tarea para los decentes en la práctica estudiantil.

TABLA 2

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mis cumpleaños con amigos	4	6,7%	6	10%	12	20%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	1	1,7%	13	21,7%	13	21,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	42	70%	15	25%	3	5%	0	0%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	50	83,3%	10	16,7%	0	0%	0	0%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	3,3%	9	15%	17	28,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	0	0%	2	3,3%	23	38,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	0	0%	8	13,3%	23	38,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	1	1,7%	5	8,3%	28	46,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	0	0%	10	16,7%	18	30%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	7	11,7%	20	33,3%	19	31,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	2	3,3%	11	18,3%	21	35%	26	43,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,91	16,5%	9,91	16,5%	16,09	26,8%	24,09	40,2%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

TABLA 5

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	5	8,3%	15	25%	19	31,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	2	3,3%	17	28,3%	21	35%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	5	8,3%	14	23,3%	22	36,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	4	6,7%	14	23,3%	19	31,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	15	25%	29	48,3%	8	13,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	7	11,7%	18	30%	20	33,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	4	6,7%	17	28,3%	13	21,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	8	13,3%	19	31,7%	18	30%	15	25%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	19	31,7%	18	30%	13	21,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	17	28,3%	18	30%	14	23,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	19	31,7%	23	38,3%	10	16,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	5	8,3%	20	33,3%	24	40%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden	11	18,3%	31	51,7%	11	18,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	26	43,3%	20	33,3%	7	11,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	17	28,3%	25	41,7%	9	15%	9	15%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	15	25%	23	38,3%	9	15%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	0	0%	7	11,7%	23	38,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	40	66,7%	15	25%	4	6,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,17	20,3%	19,06	31,8%	14,67	24,4%	14,11	23,5%	0	0%	60	100%

Autora: Mercedes Rossanna Meza Cedeño.

Fuente: cuestionario aplicado (Adolescentes)

Motivada ante esta realidad es por lo cual presento esta investigación con el que junto a autoridades se propenda a un encuentro de responsabilidad, constancia y amor entre Padres y adolescentes del Colegio Nacional “Abdón Calderón”.

3. JUSTIFICACIÓN:

Al realizar esta propuesta, se pretende brindar a los padres de familia la oportunidad de interrelacionarse con sus hijos (as) de manera que los adolescentes despierten y se comprometan a compartir actividades de hogar, deporte, labor social, comunitaria, recreativa comunicativa; a involucrarse en el hacer para ser.

La violencia intrafamiliar es un tema que ha crecido notablemente por la falta de conciencia que tienen los ciudadanos. Con esta investigación se propone comprender como se puede violentar a un familiar y las consecuencias graves que este pueda causar. Se quiere que las personas comprendan que este problema puede reducirse hasta lo más mínimo y así creer en una sociedad más justa. Lo importante es saber actuar y tomar conciencia, que sepan que hay leyes que protegen el maltrato y que se castiga al agresor, que las personas pidan ayuda antes de que la violencia pueda llevar a la muerte.

La violencia intrafamiliar constituye un elemento cotidiano en la vida de miles de adolescentes, en especial en las mujeres, siendo la violación (abuso sexual), el abuso psicológico y la violencia física. Estas son las manifestaciones más graves y extremas. Todo esto afecta fundamentalmente en la libertad sexual, la integridad corporal, mental y la de la salud. Comprender e identificar este tema puede ser a simple vista, pero hasta con una simple palabra se puede causar un daño irreparable a una persona. Es un problema de grandes dimensiones que afecta importantes sectores de la población especialmente a mujeres adolescentes. Aquí podrás observar los diferentes tipos de violencia intrafamiliar, sus causas, consecuencias, las conductas del maltratado, como identificar si son víctimas del maltrato entre otras cosas. Es necesaria una protección legal, también es muy urgente que en nuestra sociedad se adquieran nuevos hábitos de crianza y convivencia, esto puede significar una reducción en cuanto al trato familiar. Para lograr un cambio de esta situación se requiere, en un inicio por el papel del padre y de la madre frente a sus hijos.

La propuesta se llevará a efecto a través de talleres motivacionales con el apoyo de un equipo multidinámico. Se usarán videos, convivencias, cantos, carteles y más. De esta manera se pretende potenciar la educación dejando la violencia y primando el respeto, la ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI) solicita a las instituciones educativas formar ciudadanos en democracia para la convivencia y para la paz; empieza a erradicar con pequeños pasos este nudo llamado violencia en un sueño de niño y adolescentes del Colegio Nacional “ Abdón Calderón”

4. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.

- Sensibilizar a los padres y madres de familia de los estudiantes mediante charlas, talleres de socialización para disminuir la violencia intrafamiliar y obtener un cambio de actitud de toda la comunidad educativa y familiar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Unir a los miembros de la familia para que realicen actividades que los integren.
- Reflexionar críticamente sobre los orígenes de la violencia, sus causas y alternativas para enfrentarla.
- Identificar las dificultades que se tienen en la comunicación y buscar las formas de superarlas.

5. ACTIVIDADES

Para el desarrollo de las actividades se ejecuta planificaciones las cuáles dan forma y compromiso al desarrollo de los objetivos trazados como lo son:

Unir a los miembros de la familia para que realicen actividades que los integren, la misma que se cumple dando una eficiente enseñanza – aprendizaje comenzando con una Dinámica de presentación, ambientación con música “No basta con traer hijos al mundo” que permite que el adolescente reflexione y desarrolle el hábito de escuchar, organizar a los participantes según el rol que cumplen en el hogar para compartir entre docentes –

estudiantes –padres de familia un momento ameno en el socio drama, analizar el canto por grupo dando a conocer sus propias experiencias, para concluir se realiza la integración de grupos por familias con la finalidad de elaborar el compromiso personal, familiar y social.

Reflexionar críticamente sobre los orígenes de la violencia, sus causas y alternativas para enfrentarla empezando por unificar a los participantes con un socio drama “Mis padres no tienen tiempo para mí”, el mismo que fortalece la comunicación debido a que existe poco espacio de dedicación entre padres e hijos, se realiza una charla motivacional con opiniones y mensajes de padres e hijos al mismo modo se analiza del socio drama para entablar y fortalecer el no maltrato dentro y fuera del hogar para restaurar compromisos entre padres e hijos.

Identificar las dificultades que se tienen en la comunicación y buscar las formas de superarlas por medio de una convivencia Social alegrando el ambiente con una dinámica “la ruptura” , procediendo a realizar el socio drama estoy solo hija me darías un espacio para vivir cerca de ti”, el cual se analiza al punto de reflexionar sobre la importancia del amor de los hijos hacia sus padres como obtenerlo y sobre todo acrecentar ese amor día a día, escuchar activamente la lectura “Claves para escuchar bien a los adolescentes y las palabras de elogios eficaces” y se concluirá con una autoevaluación del taller.

6. METODOLOGÍA:

El día jueves 9 de mayo del año 2013, se realizará una reunión con las autoridades del Colegio Nacional “Abdón Calderón”, para gestionar los recursos y poder ejecutar la propuesta antes mencionada. Dicha reunión tendrá un tiempo de duración de 2 horas, iniciando a las 8H00 y culminándola a las 10H00 a.m., dando como resultado que los directivos convoquen a los padres de familia a que asistan el día viernes 10 de mayo del 2013 y participen de la primera actividad de la propuesta.

Se realizará la primera actividad, dinámica “Un millón de amigos” el 10 de mayo del 2013 como práctica de integración entre padres e hijos, con esto se da por iniciado la

propuesta complementándola con el video de la canción “No basta con traer hijos al mundo” para luego formar una integración entre docente – alumnos y padres, habrá un tiempo de reflexión donde intervendrán voluntariamente los presentes, estudiantes – padres de familia en grupo para comentar sobre sus propias experiencias antes sus hijos esto servirá para acrecentar la confianza mutua. Se proporcionará un refrigerio para incentivar el ambiente de trabajo.

El lunes 13 de mayo del 2013 de las 10H00 a.m. hasta las 11H30 a.m. se llevará a cabo la reunión con la Relacionadora Lic. Xiomara Caicedo y con el Psicólogo Julio Quevedo Álava contratando a la Relacionadora para que dicte una charla motivacional con el tema: “violencia intrafamiliar” y al Psicólogo como facilitador para que lleve a cabo el conversatorio.

Se desarrollará una charla motivacional con el tema “Violencia Intrafamiliar”, “Mitos y datos sobre la violencia Intrafamiliar” el día 14 de mayo del 2013 usando el método participativo, iniciando con el socio drama “Mis padres no tienen tiempo para mí” en donde participaran los adolescentes con vestimentas varias, en representación de cada rol, de esta manera surgirá en los padres de familia el valor para presentar disculpas y reconocer errores y a su vez se trabajará en un grupo dinámico organizando un gráfico de la no violencia por parte de adolescentes y padres de familia.

Llevaré a efecto una reunión con los estudiantes del noveno año de educación básica y sus respectivos padres de familia el día 15 de mayo del 2013 en el Colegio Nacional “Abdón Calderón, iniciando la misma a las 8H30 a.m. y culminándola a las 10H30 a.m. para establecer un convenio de responsabilidad comprometiéndolo a padres e hijos a asistir al conversatorio que se llevará a efecto el día viernes 17 de mayo del 2013 a partir de las 8H00 a.m. hasta las 11H00 a.m. además de comprometerlos para que presenten disculpas cuando crean que hayan incurrido en un error, respetar espacios personales y formas de pensar, para así lograr disminuir la violencia intrafamiliar que existe entre los mismos.

El jueves 16 de mayo del 2013 se entregarán los contenidos para el conversatorio a la Relacionadora Lic. Xiomara Caicedo para que desarrolle la tercera actividad.

Se desarrollará la tercera actividad que es el conversatorio con el tema “Claves para escuchar bien a los adolescentes y las palabras de elogios eficaces”, esto se efectuará el día 17 de mayo del 2013 a las 8H00 a.m. hasta las 11H00 a.m. con un equipo dinámico de docentes practicando la convivencia social, con la dinámica “la ruptura” utilizando el canto, haciendo que los estudiantes se unifiquen con los diversos padres de familia. Se proporcionará premios después de realizar el socio drama con el tema “me darías un espacio para vivir cerca de ti” interpretado por los padres de familia y adolescentes, se abrirá un conversatorio dirigido por el Facilitador Psicólogo Julio Quevedo Álava con el tema antes mencionado que los llevará a un acto serio de grandes compromisos a favor de la unidad educativa,” se proveerá un refrigerio para luego evaluar a los padres de familia mediante un cuestionario para lograr que de esta manera se potencie la educación dejando la violencia y primando el respeto.

7. RECURSOS:

7.1. Humanos: Se cuenta con el mayor apoyo de las autoridades de la Institución, con el de Docentes, el Departamento de Orientación vocacional, Relacionadores humanos, tutores, Padres de Familia del 9no año de educación general básica y los adolescentes del respectivo año de educación básica.

7.2. Materiales: se cuenta con los recursos de las aulas del establecimiento, equipos de sonido, carteles, videos, Infocus, cd, micrófonos, escenarios, etc.

7.3. Económicos: Para el desenvolvimiento de esta actividad se tomó en cuenta las tres actividades respectivas las cuales generan un costo \$430.00 dólares americanos.

MATERIALES	SUBTOTALES	TOTAL
RELACIONADORES	25.00	50.00
FACILITADOR	25.00	75.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS	112.00	166.00
MATERIALES DE OFICINA	0.80	44.00
REFRIGERIO	0.50	35.00
ARREGLOS SALON	3.50	35.00
MOVILIZACIÓN	2.50	25.00
TOTAL		\$430.00

FINANCIAMIENTO

Las fuentes de financiamientos se desarrollan bajo la participación del Colegio Nacional "Abdón Calderón y la Investigadora Rossanna Meza Cedeño.

8. RESPONSABLES

Lic. José Pico Barreiro (Rector de la Institución).

Investigadora Rossanna Meza Cedeño

Lic. Xiomara Caicedo (Relacionadora).

Dr. Héctor Borquez (Relacionador).

9. EVALUACIÓN:

Se evaluará mediante análisis de cada una de las vivencias de los padres de familia, mediante socio dramas de unificación y reflexión, para saber si se logró la atención y la reflexión analítica de los padres de familia y a su vez se les entrega un cuestionario para autoevaluación del taller.

11. PRESUPUESTO GENERAL: El presupuesto general crea los siguientes valores:

CONFERENCIA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
RELACIONADORES	2 horas	25.00	50.00
FACILITADOR	3 horas	25.00	75.00
PROYECTOR	6 horas	5.00	30.00
MUSICA EQUIPO	6 horas	5.00	30.00
VIDEOS	3	2.00	6.00
MARCADORES	8	0.50	4.00
ARREGLOS SALON	10	3.50	35.00
MOVILIZACIÓN	10	2.50	25.00
HOJAS	300	0.05	15.00
ESFEROS	100	0.25	25.00
CAMARA	1	100.00	100.00
REFRIGERIO	70	0.50	35.00
TOTAL			\$430.00

12. BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA

- Psicología Online Formación, autoayuda y consejo online <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm>
- Regina Giraldo (2009 p41), *Violencia Familiar*. Editorial Universidad del Rosario
- Paula Patricia Velásquez, fuerza de la paz (2000)
- Blanca Isabel Triana de Riveros, Derechos y Deberes de la Familia (2002)
- Jorge Corsi, Violencia Familiar y abuso sexual, (2008)
- La ley contra la violencia a la mujer y la familia expedida en la Ley 103, Registro Oficial 839 de 11 de diciembre de 1995.
- Modulo "Motivación Personal y autoestima del Docente" Ministerio de Educación y Cultura en el 2001
- Revista FAMILIA, Arquidiócesis de Manabí

13. ANEXOS

TALLER #1

LA FAMILIA



OBJETIVO

Unir a los miembros de la familia para que realicen actividades que los integren

3.1.- DEFINICIÓN.

Según la autora del texto “Derechos y Deberes de la Familia”, Blanca Isabel Triana de Riveros manifiesta que la familia es considerada la base de la sociedad conformada por relaciones entre personas, el desarrollo y logro de estas sociedades dependen de la calidad de relaciones entre sus miembros.

Familias que viven los valores de honradez y honestidad son precisamente aquellas donde la justicia, la rectitud, el honor a la palabra dada, la veracidad son el complemento de una sociedad justa, donde los hijos son capaces de señalar la falta de los padres, en efecto si los padres no son ejemplos de sus hijos estos pierden el valor natural.

El valor de la verdad supone decir las cosas como en realidad son, los hijos aprenden de la familia a vivir en la verdad, a aceptar las consecuencias de decir la

verdad. Cuando los miembros de la familia evitan la verdad se vive en la desconfianza, la que se genera cuando la información no es clara y concreta.

Los valores son el fruto de un amor maduro, leal, responsable, fiel, honesto y agradecido.

3.2. RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA

Frente al desarrollo de los niños/as son responsables: La familia, la comunidad y el estado.

La familia como responsable directa de brindar las condiciones apropiadas para el desarrollo de los niños y niñas y de gran importancia por su acción familiar hacia el barrio.

La comunidad debe brindar a través de la organización comunitaria seguridad, recreación, protección, solidaridad y un ambiente sano; denunciando conjuntamente las irregularidades y presionando para sus propia solución.

El Estado tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de la niñez, y ciudadanos y ciudadanas en general. Para dar cumplimiento a éste propósito se han establecido normas internacionales y nacionales que consagran los derechos de la niñez. La vigencia de estos derechos se concreta a través de la formulación de políticas y planes de desarrollo para la infancia y la familia, aportando los recursos necesarios y velando por su cumplimiento.

Familia, Estado y Comunidad son responsables del desarrollo de los niños y niñas.

3.2.1. RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA FRENTE A DERECHOS DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ.

Los niños y niñas forman parte de la familia y la sociedad como sujeto de derecho y de responsabilidades; derechos consagrados en la Ley, La nueva Constitución y el Código del Menor, en los que se establece la responsabilidad principal e indelegable de los padres con el apoyo de la comunidad y el Estado.

La protección se debe brindar en toda etapa de desarrollo al menor de edad y comprende acciones desde registrar al hijo, hasta protegerlo contra toda forma de abuso, abandono o peligro, De esta manera se ubica el concepto de protección en su máxima dimensión.

Es importante recordar que siempre que un niño/a está abandonado, en peligro de abuso, explotación, o en cualquier situación que atente contra su integridad física y moral, es deber de toda persona informar a los organismos de protección al Menor y a la Familia, a las Comisarias de Familia, a la Defensoría del Pueblo, a las Organizaciones Comunitarias, para buscar la solución más adecuada a sus situación.

3.2.2. RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA FRENTE A LOS DERECHOS DE PARTICIPACIÓN DE LA NIÑEZ.

El derecho a la participación abarca el derecho a pensar y a expresarse libremente, lo que implica que los niños y niñas sean tenidos en cuenta como seres sujetos de derechos, que desempeñan un papel activo en la familia, la comunidad y la sociedad.

Respetar al niño/a es permitirle su desarrollo como ser autónomo, con identidad propia, para que crezca en un ambiente donde la solidaridad y la participación sean la base de su formación como ser creativo, como un ciudadano/a libre y democrático, capaz de tomar sus propias decisiones, responsable y comprometido con el desarrollo de su comunidad.

La participación de la niñez se convierte en el derecho nucleador de los anteriores, es decir, para que se cumplan cabalmente se requiere que la niñez se convierta en protagonista de su propio desarrollo, participando activamente en los diferentes procesos de socialización en su medio familiar, escolar y comunitario.

Algunas formas de vivencia de participación se expresan en el diálogo y la reflexión permanente, en la conformación de organizaciones como las mini juntas locales, en el cuidado ecológico de la naturaleza, en la vinculación a grupos como

los scouts, y general participando en actividades que convocan la movilización social para buscar el desarrollo de sus grupos familiares y comunitarios.

3.3. DERECHOS DE LA FAMILIA

La familia “comunidad de amor y solidaridad”, cuenta con la protección legal del estado, el respaldo de la iglesia y de otras instituciones, para cumplir con su misión y para exigir su derecho de existir y progresar. En el seno del hogar es importante reconocer la igualdad de los derechos de cada uno de sus miembros, derecho que van ligados con los deberes y que también deben ser respetados y valorados por todos.

Los derechos de la familia son derechos impresos en la conciencia del ser humano y en los valores comunes de toda la comunidad, hombres y mujeres debemos unirnos para defender estos derechos, válidos hoy y siempre, considerando que:

- a.- Los derechos de las personas, aunque expresados como derechos del individuo, tienen una dimensión fundamentalmente social que halla su expresión innata y vital en la familia.
 - b.- La familia está fundamentada sobre el matrimonio, esa unión íntima de vida, complemento entre un hombre y una mujer que está constituido por el vínculo indisoluble del matrimonio, libremente contraído, públicamente afirmado, y que está abierta a la transmisión de la vida.
 - c.- El matrimonio es la institución natural a la que está exclusivamente confiada la misión de transmitir la vida.
 - d.- La familia, sociedad natural, existe antes que el Estado o cualquier otra comunidad, y posee unos derechos propios que son inalienables.
- 1.- Todas las personas tienen el derecho de elegir libremente su estado de vida y, por lo tanto, derecho a contraer matrimonio y establecer una familia o a permanecer célibes.

SOCIO DRAMA PLANIFICACIÓN#2

“MIS PADRES NO TIENEN TIEMPO PARA MÍ”

Adolescente: Me fue muy bien en el Colegio.....hoy le pediré a papá que salgamos al cine...

¡Papá, papá! Te cuento que me fue muy bien el cole que te parece di nos vamos de cine, mis amigos se van a un baile pero yo quiero salir contigo que dices....

Padre de Familia: No no hoy no puedo quede en jugar futbol con los de mi trabajo y no puedo fallarles....

Adolescente: pero nunca tiene tiempo nunca siempre usted y sus amigos

Madre de Familia: tranquilo hijo si gustas yo puedo ir contigo

Adolescente: mama usted es linda pero no voy acostarme a dormir

Madre de Familia: siempre te importa más tus amigos que nosotros que somos tu familia Erick ya es todo un adolescente deberías pensar en su bienestar.

Padre de Familia: se me hace tarde chao.....

Siguiente día:

Adolescente: Mami me voy al cole hasta luego...

Narración: Pasaron meses y más meses mientras Erick crecía su padre no lo atendía y no le dedicaba tiempo que el busco otras maneras para que le prestaran atención había caído en el vicio del alcohol:

Madre de Familia: José nuestro hijo está en el hospital

Padre de Familia: NO NO que paso vamos donde está vamos...

Madre de Familia: con la moto que le regalaste se chocó, andaba ebrio apenas 16 años y ya sabe de licor porque nunca le dedicaste tiempo para saberlo aconsejar!”

Padre de Familia: Dios mío que he hecho.....

Narración: Sus padres asistieron al hospital y Erick estaba muy grave necesitaba un riñón para poder seguir viviendo al escuchar esto el padre contestó:

Padre de Familia: todos los día de mi vida me dedique solo a trabajar y a divertirme con mis amigos....es hora de remediar mi error y demostrarte hijo mío que eres lo más importante que Dios me ha dado en la vida y después de esta operación prometo seguirte fielmente y guiarte por el camino del bien junto a tu mamá y a ti, te amo mucho hijo mío.

Narración: Erick resistió a la operación y vivió después de 1 año toda la familia estaba unida y desarrollaban salidas vacacionales para recrearse y oraban todas las noches juntos. Jose papa de Erick le empezó a dedicar más tiempo a su hijo ahora hasta lo llevaba a jugar con el futbol, el sintió que ahora realmente tenía una familia.

CUESTIONARIO TALLER #3

Cuestionario dirigido a los padres de familia de los alumnos del 9no año de educación básica sobre el tema: La comunicación activa

1. Escriba tres opciones que crea usted conveniente para entablar una conversación con su hijo.
2. ¿Qué porcentaje del 1 al 100 le pondría usted como prioridad a salir de paseo con sus hijos?
3. ¿Qué significa para usted la comunicación?
4. ¿Cómo cree usted que debe adoptarse un buen vocabulario en su hijo?
5. Escriba tres modelos de claves para desarrollar una buena comunicación.
6. ¿Cómo podrá ser la mejor manera que adoptaría usted para escuchar a su hijo?
7. ¿Con qué cree usted que se debe uno como padre comunicar con sus hijos bajo que valores?
8. Exprese en no más de 5 líneas su compromisos para con sus hijos

PLANIFICACIONES DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Unir a los miembros de la familia para que realicen actividades que los integren	<p>La familia</p> <p>Definición</p> <p>Responsabilidades de la familia.</p> <p>Derechos de la familia</p> <p>El maltrato según el convivir diario</p>	<p>1.Dinámica de presentación</p> <p>2.Ambientación con música “No basta con traer hijos al mundo”</p> <p>3.Organizar a los participantes según el rol que cumplen en el hogar</p> <p>4. analizar el canto por grupo con sus propias experiencias.</p> <p>5. Integración de grupos por familias con la finalidad de elaborar el compromiso personal, familiar y social.</p> <p>6.Responder a preguntas en la plenaria como: ¿Qué entiende usted por familia? ¿Cuáles son mis deberes para con la familia?</p> <p>6.Analizar cada una de las vivencias de los grupos participantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cd • Grabadora • Proyector • Filmadora • Cámara fotográfica • Papelotes • Marcadores • Tarjetas-cintas 	<p>Presencia de Padres de Familia su predisposición al tiempo</p> <p>Fotografías.</p> <p>Reflexiones.</p> <p>Analizar cada una de las vivencias de los grupos participantes</p>

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Reflexionar críticamente sobre los orígenes de la violencia, sus causas y alternativas para enfrentarla</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Conceptualización</p> <p>Clasificación</p> <p>Tipos de poder y control</p> <p>Mitos y datos sobre la violencia intrafamiliar</p> <p>Otras sugerencias para mantener su seguridad.</p>	<p>1. Presentación del facilitador</p> <p>2. Lectura de la agenda del taller</p> <p>3. Socio drama "Mis padres no tienen tiempo para mí"</p> <p>4. Charla Motivacional "Violencia Familiar"</p> <p>Conceptualización</p> <p>Realizar preguntas</p> <p>¿Qué episodio de violencia personal he vivido?</p> <p>Por qué sucedió como me sentí, como respondí?</p> <p>5. Pegar recortes de revistas según lo aprendido en el socio drama.</p> <p>6. Opiniones y mensajes de padres e hijos.</p> <p>Análisis del socio drama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Maestros • Escenario de socio drama • Padres de familia. • Proyector • Papelotes • Marcadores • Revistas, • Goma • Micrófono • Vestimentas varias. 	<p>Socio drama de "mis padres no tienen tiempo para mí"</p> <p>Reflexión de la lectura realizada.</p> <p>Representación de un gráfico de la no violencia.</p>

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Identificar las dificultades que se tienen en la comunicación y buscar las formas de superarlas.</p>	<p>El diálogo y la comunicación en el hogar.</p> <p>Conceptualización</p> <p>Aspecto de la buena comunicación.</p> <p>Comunicación verbal</p> <p>Comunicación no verbal</p> <p>Claves para una buena comunicación.</p> <p>Claves para escuchar bien a los adolescentes</p> <p>Comuniquémonos con amor y paciencia a los adolescentes.</p>	<p>Convivencia Social</p> <p>1.Dinámica “la ruptura”</p> <p>Dinámica de la comunicación</p> <p>¿Cómo es la buena comunicación?</p> <p>HOJA: Los aspectos de la buena comunicación.</p> <p>Expresar los sentimientos utilizando las frases del YO.</p> <p>2.Socio drama estoy solo hija “me darías un espacio para vivir cerca de ti”</p> <p>Análisis del socio drama</p> <p>Escuchar activamente la lectura “Claves para escuchar bien a los adolescentes y las palabras de elogios eficaces”</p> <p>Llenar la hoja de autoevaluación del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas vacías • Premios • Micrófono • Vestuario apropiado para la escenografía del socio drama. • Padres de familia • Estudiantes • Hojas individuales con lecturas de los temas a tratarse 	<p>Conversatorio.</p> <p>Análisis de la lectura.</p> <p>Socio drama</p> <p>Abrazo y estimulación de parte de los padres de familia.</p>

14. PLAN DE ACCIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Unir a los miembros de la familia para que realicen actividades que los integren.	<p>1. Dinámica de presentación</p> <p>2. Ambientación con música "No basta con traer hijos al mundo"</p> <p>3. Organizar a los participantes según el rol que cumplen en el hogar</p> <p>4. analizar el canto por grupo con sus propias experiencias.</p> <p>5. Integración de grupos por familias con la finalidad de elaborar el compromiso personal, familiar y social.</p>	10 de mayo del 2013.	<ul style="list-style-type: none"> • Cd • Grabadora • Proyector • Filmadora • Cámara fotográfica • Papelotes • Marcadores • Tarjetas-cintas 	<p>Mercedes Rossanna Meza Cedeño</p> <p>Lic. Maryurie Mero (Orientadora Vocacional).</p> <p>Lic. Blanca Looor (Trabajadora Social)</p> <p>Lic. María Navarrete (Tutora).</p>	<p>Presencia de Padres de Familia su predisposición al tiempo</p> <p>Fotografías.</p> <p>Reflexiones.</p> <p>Analizar cada una de las vivencias de los grupos participantes</p>
Reflexionar críticamente sobre los orígenes de la violencia, sus causas y alternativas para	<p>Socio drama "Mis padres no tienen tiempo para mí"</p> <p>Taller motivacional</p> <p>Opiniones y mensajes de</p>	14 de mayo del 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Maestros • Escenario de socio drama • Padres de familia. • Proyector 	<p>Mercedes Rossanna Meza Cedeño</p> <p>Lic. Maryurie Mero (Orientadora Vocacional).</p> <p>Lic. María Navarrete</p>	Socio drama de "mis padres no tienen tiempo para mí"

enfrentarla.	padres e hijos. Análisis del socio drama		<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Marcadores • Revistas, • Goma • Micrófono • Vestimentas varias. 	(Tutora). Lic. Xiomara Caicedo (Relacionadora). Dr. Héctor Borquez (Relacionador).(Juegos y concursos).	Reflexión de la lectura realizada. Representación de un gráfico de la no violencia.
Identificar las dificultades que se tienen en la comunicación y buscar las formas de superarlas	Convivencia Social Dinámica “la ruptura” Socio drama estoy solo hija me drías un espacio para vivir cerca de ti” Escuchar activamente la lectura “Claves para escuchar bien a los adolescentes y las palabras de elogios eficaces” Llenar la hoja de autoevaluación del taller.	17 de mayo del 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas vacías • Premios • Micrófono • Vestuario apropiado para la escenografía del socio drama. • Padres de familia • Estudiantes • Hojas individuales con lecturas de los temas a tratarse 	Docentes Facilitador Psic. Julio Quevedo Álava	Conversatorio. Análisis de la lectura. Socio drama Abrazo y estimulación de parte de los padres de familia. Autoevaluación del taller.

8. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, A. La Educación en valores en la Institución escolar. En José María Alonso A., Planeación y Programación de la educación en valores. México 2004

Álvarez de Layas. 2007. Pedagogía; Un modelo de formación del hombre. México. Edit UNITAS.

Amelia Álvarez 2004, Informe sobre el impacto de la televisión en la infancia. Madrid, - editorial gráfico Rogar

Andrade Miranda 2005, la familia Ecuatoriana, Quito.

Andrés Chamarro Luser 2007, Ética del psicólogo. Barcelona, editorial UOC

Angélica Guadalupe Enrique Olvera, 2007. Ética y valores 1 “Un enfoque constructivista”. México

Antoni Estradé 2003, La mirada del sociólogo que es, que hace, que dice la sociología. Barcelona, editorial UOC

Antonio Luis Navarro 2006

Bloc Catholic.

Boza Carreño Ángel, Participación de la familia en todas las edades, En Boza Carreño, Educación, Investigación y desarrollo Social, España. Narcea.

Boza Carreño Ángel. Educación, Investigación y desarrollo social. 2010, España.

Buenas Tareas. Com 2010.

Buxarrais. M.R. 2005. La educación moral en la primaria y secundaria. Madrid.

Carlos Miguel Buela 2006, Jóvenes en el tercer milenio volumen 1. Estados Unidos

Catalina Vélez Verdugo 2006, La interculturalidad en la educación básica reformas curriculares de Ecuador, Perú y Bolivia. Ecuador, Corporación editora nacional

Cecilia Biral 2006, la radio como herramienta de participación de los jóvenes.

Cortina, A 2005, la Ética en la sociedad Civil. Madrid. Edit. Anaya.

David R. Shaffer 2007, Libro del Género Varón y mujer. Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia. México.

Dra. Consuelo B. Salas, 2004. Educación para la salud. México

Francisco Javier Quezada Sánchez, 2004. Aproximación a la metodología de la ciencia: las ciencias sociales y la contabilidad. España.

Gabriela Montoya Gonzalez, la Amistad y los adolescentes 2010. Colombia.

Gómez Castro JL y Ortega M.S. 2001, programa de intervención psicopedagógica Madrid. España.

Gómez Francisco Integridad de la familia. Revista. Ser Familia. 2011 pág. 10 – 11

Guiseppe 2009. Educar Revista. Ser Familia. P. 33

Guiseppe, la televisión requiere una veeduría. 2007. Revista ser Familia. Pag. 21.

Guy R. Lefrancois 2001, El ciclo de la vida, Aspectos positivos y negativos. México

Herbeth M. 2005. Trastornos de la conducta en la infancia y adoslescencia. Barcelona. Piados.

Irone Sebastián Elías: El comportamiento del niño en la escuela. Revista de Educación y Cultura. 2003.

Itziar Elexporu Albizuri 2002, Desarrollo de los valores en las Instituciones educativas, educación en valores como tarea controvertida. Bilbao Ediciones mensajero.

Jorge Yance, Valor para vivir los valores. Como se enseña los valores en la familia Bogotá: Norma 2004

José Alvizones, influencia del grupo social en el que se merecen los adolescentes. España. Enero 2013

José Francisco Juárez 2003, Primera jornada de educación en valores. Caracas

José María Alonso, 2004. Educación en valores en la Institución escolar. México

López Aloniz, 2007, la construcción de Valores en la Educación Secundaria. Michoacán. México. Edit Valdez.

María Vallejo, 2.003 la aventura del conocimiento. Colombia

- Martinez A. Ramón, Miguel; Cultura organizacional y sistema de valores institucionales. Universidad Nacional Abierta y a distancia. UNAD, 2008. Bogotá.
- McQuail, Dennis 2005. Introducción a la teoría de la comunicación de Masas. México. Paidós.
- Mirta Hebe, 2000. Derecho de Familia y Proceso de Estado. Clasificación de la Familia. Argentina
- Monroy Campero Alfonso. Formación de valores en los adolescentes. México Pag. 52 Anó 2005. Edit Panorama Editorial.
- Niqui Espinoza Cinto 2011, la comunicación es vida. Reflexiones eclécticas sobre las tic. España Edit VOC.
- Ocampo Rosa Helena, 2004. La televisión como apoyo didáctico. Bogotá – Colombia.
- Palorari, F. (2.010) Psicología de la Adolescencia despertar para la vida. Colombia, Editorial @ San Pablo.com
- Palos José, 2000, hacia un nuevo Currículo organizado por los temas transversales. Edit Horsor. Barcelona.
- Palos José, 2000, los objetivos y contenidos del Currículo. Barcelona. Horsoi.
- Santi Esteban 2006, la adolescencia. Edit. Cártago. Colombia.
- Santiago Penas Castro 2008, Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de Acoruña. Santiago de Compostela
- Silvia Sihmelkes Educación y Valores. Hallazgos y necesidades de la investigación.
- Suárez Álvarez M. 2007. Reforma Curricular Vigente, el desarrollo de la condición humana, Buen Vivir. Quito poligráfica. C.A.
- Susana Pick, 2012. Formación cívica y ética. México
- Tapia Naum. Educación la cultura del no. Revista. Ser Familia, 2010.
- Torre José Luis Arévalo. 2008. Concepto de Currículo, Loja. Universidad Técnica Particular de Loja.
- UNESCO 2003, Estudio sobre los medios de comunicación y la educación. México.
- Victoria Toro. Importancia de la amistad en la adolescencia. 2006. Ecuador.
- .

9. ANEXOS

ANEXO A.
(Carta de ingreso a las instituciones educativas)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

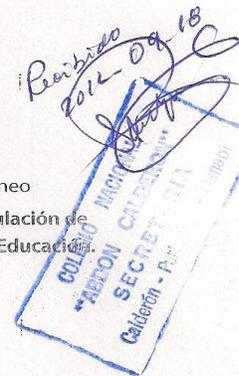
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.





RECOLECCION DEL CUESTIONARIO



ENTREGANDO LAPICES



SOCIALIZACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES