



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas del cuarto y quinto año de educación básica, estudio realizado en la escuela fiscal n° 416 “Lcdo. Carlos Alvarado Loo” de la ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2012 – 2013.

Trabajo de fin de titulación

Autor: Moreira Alcívar, Johnny Demóstenes

Mención: Educación Básica

Directora del trabajo de investigación: Franco Zavala Dora Leticia, Dra.

Centro Universitario Guayaquil

2013

CERTIFICACIÓN:

Dra. Franco Zavala Dora Leticia

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: "Valores y estilo de vida de los niños y niñas del cuarto y quinto año de educación general básica, estudio realizado en la escuela mixta fiscal "Lcdo. Carlos Alvarado Loo" de La ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2012 – 2013" realizado por el profesional en formación: **Moreira Alcívar Johnny Demóstenes**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril del 2013

.....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C.I 020039583-8

CESIÓN DE DERECHOS:

Yo, Moreira Alcívar Johnny Demóstenes declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, abril del 2013

Lcdo. Moreira Alcívar Johnny Demóstenes

091293699-4

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Lcdo. Moreira Alcívar Johnny Demóstenes
0912936994

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mi esposa e hijos que siempre estuvieron apoyándome durante el período de tiempo que duró esta carrera profesional; a mis estudiantes del segundo y tercer año de educación básica de la escuela mixta particular N° 128 "Génesis".

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha dado salud para culminar con éxito esta profesión; a la Universidad Técnica Particular de Loja que me abrió sus puertas para poder realizar mis estudios; a las autoridades, profesores y alumnos del cuarto y quinto año de educación básica de la escuela fiscal N° 416 “Lcdo. Carlos Alvarado Loo” de la ciudad de Guayaquil que me permitieron realizar en su institución este trabajo de investigación.

ÍNDICE

Portada	I
Certificación.....	II
Acta de cesión de derechos.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. FUNDAMENTOS TEORICOS.....	5
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	5
3.1.1 Definiciones de valor moral.	9
3.1.2 Características de los valores morales	7
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.	10
3.1.4 La dignidad de la persona	13
3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	16
3.2.1 Familia y valores: Conceptos básicos.	16
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.	19
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	21
3.2.4 Valores y desarrollo social	23
3.2.5 Los valores en niños	26
3.3 LA ESCUELA EN EDUCACIÓN EN VALORES.....	28
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.	28
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.	31

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.	35
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños	37
3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.	41
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.	41
3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños	44
3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de Publicidad en el Ecuador.....	46
4. MARCO METODOLÓGICO	52
4.1 Diseño de la investigación.....	52
4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	52
4.3 Preguntas de investigación.....	54
4.4 Contexto	54
4.5 Población y muestra.....	55
4.6 Recursos.....	56
4.6.1 Humanos.....	56
4.6.2 Institucionales.....	56
4.6.3 Materiales.....	56
4.6.4 Económicos.....	56
4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	57
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	58
5.1 Tipos de familia.....	58
5.2 La familia en la construcción de valores morales.....	59
5.2.1 Importancia de la familia.....	59
5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	61
5.2.3 La disciplina familiar.....	62
5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	64

5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	67
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	69
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	70
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	72
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	72
5.3.2	Valoración del estudio.....	73
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal...	74
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	75
5.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	77
5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	78
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	78
5.4.2	Espacios de interacción social.....	80
5.4.3	Los intercambios sociales.....	81
5.4.4	Actividades preferidas.....	82
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	83
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	83
5.5.2	La televisión.....	90
5.5.3	La radio.....	94
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.....	96
5.6.1	Valores personales.....	96
5.6.2	Valores sociales.....	98
5.6.3	Valores universales.....	99
5.6.4	Antivalores.....	101

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	105
6.1 Conclusiones.....	105
6.2 Recomendaciones.....	105
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	109
7.1 Tema	109
7.2 Contexto	109
7.3 Antecedentes	110
7.4 Justificación	112
7.5 Objetivos	112
7.6 Metodología	113
7.7 Plan de acción	113
7.8 Presupuesto	118
7.9 Cronograma	119
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120
9. ANEXOS	127

1. RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización, así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los niños/niñas del cuarto y quinto año de educación básica de la escuela fiscal N° 416 “Lcdo. Carlos Alvarado Llor” de la ciudad de Guayaquil, parroquia Ximena, Coop. Julio Potes.

Los datos estadísticos proporcionaron que el 2,6 de una escala de 3 de promedio de los participantes manifestaron como antivalor la rebeldía para lo cual se elaboró una propuesta de intervención para el tratamiento de esta dificultad.

La muestra de investigación fue: 30 niños y 30 niñas; los métodos empleados fueron el descriptivo, analítico, sintético y estadístico.

Las técnicas utilizadas son: documental, observación directa, encuesta, y cuestionario como instrumento

La familia, la escuela, los grupos de iguales son los medios principales que integran al niño, desarrollan sus habilidades, descubren sus actitudes, cultivan valores y participan de las bondades de la tecnología. Los niños que presentan problemas conductuales requieren la aplicación de tratamientos psicopedagógicos para superar las dificultades.

2. INTRODUCCIÓN

Los valores humanos tienen su origen desde la existencia misma de la humanidad y se han practicado en todas las sociedades a lo largo de toda la historia, estos han regido los actos del hombre en el ejercicio de su libre albedrío, pero en las últimas décadas se han dado múltiples cambios en el ámbito social, político, económico y cultural generando modificaciones en la práctica de valores y transformado nuestros hábitos y estilo de vida.

El desarrollo vertiginoso de las ciencias y la tecnología nos hacen atestiguar de la discriminación racial, la hostilidad hacia los extranjeros, la ambición de poder, el reparto parcializado y deshonesto de los bienes y riquezas, entre otros dilemas que afectan a la sociedad, nos llevan a meditar en la imprescindible necesidad de instaurar valores esenciales que conserven nuestra coexistencia. Es por ello que la enseñanza de los valores requieren las condiciones ambientales y sociales en que se cultiven y se los practique mediante patrones de conductas que sirvan de modelo y puedan ser verificados, apropiados para una mejor convivencia

La localidad en que se realizó la investigación que permite conocer las perspectivas de los valores y estilos de vida de los niños y niñas fue en la Coop. De vivienda “Julio Potes” de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas.

Esta comunidad se caracteriza por ser un sector urbano marginal que estuvo abandonada por mucho tiempo de la gestión municipal, pero que en los últimos cuatro años se viene observando cambios que han mejorado el estilo de vida de sus habitantes.

Son varias las investigaciones que se han realizado con referencia a los valores, entre las que se pueden destacar la obra titulada “Psicología” de Lopera Lucas (2009). En ella expresa: Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, lo perfeccionan.

Pensamientos de Club Planeta en su obra: "*Tus Valores como persona*" (2012) dice que: Los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos. Pero esa columna vertebral se construye con nuestros valores individuales, luego con nuestros valores familiares, incluso con nuestros valores regionales y nacionales, pero todo comienza con la persona. Por ello es muy importante entonces que como personas cultivemos nuestros valores por medio de la práctica sin excluir algún tipo o deba dejarse de lado a los demás.

Lo que nos ha llevado a realizar este trabajo de investigación es la gran necesidad de educar en valores que existe en nuestras comunidades educativas y obtener la información amplia y profunda sobre la temática de los valores y estilos de vida en los niños y niñas con el fin de abordar, caracterizar, analizar y contribuir mediante una propuesta de intervención para el tratamiento de la rebeldía, dificultad encontrada en la muestra objeto de esta investigación.

Para la elaboración de esta trabajo se contó con la guía didáctica para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe de la UTPL, la bibliografía de diferentes fuentes como: textos, revistas, páginas web, el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), el CD-ROM del SINAC para consignar estadísticamente la información de campo y como instrumento para recabar la información un cuestionario estructurado con 226 preguntas de acuerdo al Programa Nacional de Investigación, los que hicieron posible realizar este trabajo.

Las limitaciones que se presentaron en el transcurso de esta investigación fueron la poca información tangible que existe en las bibliotecas públicas con respecto a la problemática tratada y, cierto grado de dificultad al momento de interpretar los datos obtenidos debido a la variedad de información cuantitativa de las tablas y gráficos estadísticos.

Durante el transcurso de la investigación se pudo establecer que los tipos de familias que existen entre los alumnos de la escuela fiscal "Carlos Alvarado Loo" son: en primer lugar la familia nuclear formada por parejas heterosexuales e hijos. En segundo lugar están las familias extensas compuestas por más de una unidad nuclear que viven bajo el mismo techo. En tercer lugar se destaca la familia monoparental constituida por uno de los padres y sus hijos, ya sean de parejas divorciadas, madres solteras o por fallecimientos de uno de los cónyuges; y en último lugar la familia compuesta formada por la pareja de esposos con hijos adoptivos.

Las familias se caracterizan en los tiempos actuales como el medio principal de interacción y formación de los niños y niñas en hábitos, creencias y valores. Es en la familia donde desde su nacimiento el niño convive y actúa, suple sus necesidades, forma su carácter, su personalidad y se relaciona con el entorno social

La escuela es el espacio o entorno donde los niños se han adaptado, desarrollan sus habilidades y asimilan los valores necesarios para su crecimiento y perfeccionamiento lo que marca nuevas experiencias en el contacto con el medio social en el que se desenvuelven, la valoración de las normas y el comportamiento personal en los estudiantes se manifiesta a través de las emociones y actitudes en el desenvolvimiento social y cultural.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad e importancia cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes mide sus cualidades y sus valores como persona, lo que permite el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima.

Las interacciones sociales con amigos, los intercambios de pertenencias, el compartir alimentos, los juegos recreativos, el afecto entre compañeros y cualquier tipo de ayuda que se brinda a otra persona, tienen gran importancia en el grupo de compañeros en el ámbito de la población investigada.

Hoy es imposible no sentirse afectado por los avances tecnológicos, especialmente los niños y adolescentes quienes están expuestos cada día más a su influencia, de tal manera que logran constituirse en una parte inherente, y fascinante de su entorno. La tecnología que más utilizan los niños en su estilo de vida es la televisión como mayor medio de información y distracción, entre otros recursos tecnológicos que sobresalen entre los estudiantes es el celular, reproductores de Dvd, usuarios frecuentes del internet, videojuegos, equipos de música, entre otros.

Los valores personales que se dan en los estudiantes investigados se manifiestan en el siguiente orden jerárquico: 1. Higiene y salud personal, 2. Responsabilidad, respeto, colaboración, 3. Generosidad y corrección, 4. Desarrollo físico-deportivo, 5. Prudencia y serenidad, 6. Espíritu de ahorro, 7. Trabajo duro, 8. Amistad, 9. Esfuerzo. Los valores sociales se dan en el siguiente orden: 1. Autoafirmación, 2. Confianza familiar 3. Compañerismo. Los valores universales son:: 1. Obediencia y naturaleza, 2. Colaboración, 3. Orden, 4. Altruismo.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1 Definiciones de valor moral.

Ucha Florencia (2007). Con respecto a la definición de valores expresa

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora (párr. 1)

El hombre es una unidad sustancial de cuerpo, alma y espíritu y toda cuestión que se relacione con el valor intrínseco de su dignidad lo llevaran a defender todas y cada una de esas dimensiones por lo tanto, la elección por los valores morales es una decisión libre y espontánea, porque es el hombre quien decide elegirlos o rechazarlos, pero seguros que si los elige mejorará su calidad como persona y será más humano.

El Diccionario de definiciones ABCpedia (2012) Define al valor moral como:

Aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Ésta es la que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros (párr. 2)

Esta escala o graduación de la conducta moral en todo individuo va desde el nivel pre convencional en el que el niño responde a reglas y rótulos culturales de bueno y malo, es decir, interpreta estos rótulos en términos de consecuencias físicas y placenteras; para que más tarde en el nivel convencional perciba como valor las posibilidades personales, de la familia, amigos, o comunidad sin considerar los resultados. El nivel post-convencional es el nivel de los principios o de independencia, donde el hombre se esfuerza por definir los principios y valores morales que tienen autenticidad y aplicación dentro y fuera del medio en que se relaciona, es decir, se orienta a principios éticos generales.

La Enciclopedia Libre de la Fundación Wikipedia (2012) describe a la moral como: "las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo" (párr. 1). Estas normas y conductas

se van cultivando a lo largo de la vida relacionada estrechamente con la educación que todo individuo recibe desde su niñez, adolescencia, juventud y adultez; ya que el ser humano nunca deja de aprender y de apropiarse de aquellos valores que le conduzcan al bien moral.

El valor moral tiene un sentido contrario frente al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de operaciones y funciones susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

Ortega y Gasset (1941) .Expresa:

Antes que hacer algo, tiene cada hombre que decidir, por su cuenta y riesgo, lo que va a hacer. Pero esta decisión es imposible si el hombre no posee algunas convicciones sobre lo que son las cosas en su derredor, los otros hombres, el mismo. Sólo en vistas de ellas puede preferir una acción a otra, puede en suma, vivir. (pp.111).

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.

Lopera Lucas (2009), manifiesta:

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, lo perfeccionan.(párr.1 - 2).

Jiménez Juan Carlos (2008) Expresa

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que

nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (párr. 1)

Estos principios o valores no tienen existencia por sí mismo, existen porque existe el hombre; es el hombre que valora las cosas y se valora a sí mismo, los valores son objetivos y subjetivos a la vez, el sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado.

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente al mundo, al que previamente a comprendido que todo lo que existe, existe para algo y por algo; que cualquier ser, que por pequeño que sea tiene su sentido y su razón de ser, es decir, vale.

Los valores de orden práctico, se basan en las acciones voluntarias del hombre y no de la obra que llevan a cabo. Son los valores entonces que lo determinan como persona humana. Estos valores dependerán de su relación con las demás personas y del medio en que todo individuo se desenvuelve, por lo tanto los valores son cambiantes. Por otra parte es importante señalar que los valores que son en sí intrínsecos, se cultivan para que leguen ser instrumentos que sean expresados extrínsecamente y socialmente valorables.

En sí los valores son aquellos conocimientos que pueden ser puestos en práctica diariamente para un vivir más saludable. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto que produce un efecto para el que está destinado a provocar una causa operante.

Garza y Patiño (2012.) declaran “valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerado deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección”. (pp. 12). Todo lo que se aspira en bien propio y de los demás sean elementos tangibles o intangibles, que estimulen y guíen al hombre se consideran como valores.

3.1.2 Características de los valores morales

Sandoval Manríquez Mario (2007) establece las características de los valores a partir de los siguientes criterios:

- a. **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- b. **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c. **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d. **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e. **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- f. **Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- g. **Trascendencia:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h. **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.
- i. **Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- j. **Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.(pp.99)

Estos criterios dejan en claro que los valores se reflejan a lo largo de la vida del ser humano de una manera completa e irreprochable, tolerantes frente a las necesidades, y que para quien los practica le deja plena satisfacción interior. Todo valor tiene un antivalor pero cada persona elige los valores que han de regir su vida y los jerarquiza según su propio criterio. Los valores son transformadores y se extienden desde la vida personal a la vida social y son aplicables en toda circunstancia.

Chipana Rolando (2006) a más de concordar con las características señaladas por M. Sandoval M. añade otras no menos importantes que las anteriores:

- a. **Apetibilidad:** los valores son atractivos para las personas, a diferencia de, por ejemplo, las necesidades, que son obligatorias.

- b. **Sistema:** no están desconectados entre ellos, sino que forman parte de un conjunto de relaciones.
- c. **Referencia a un sujeto:** El valor es siempre valor 'para alguien'...; supone una referencia a un ser inteligente y sensible que lo capta.
- d. **Carácter relacional sujeto-objeto:** La valoración no es mera espontaneidad subjetiva, sino que se funda en las propiedades del objeto. No hay valor sin un interés personal, ni hay interés sin unas necesidades subjetivas que lo generen. Y se engendra cuando un sujeto estima un objeto por encima de que pueda satisfacer unas necesidades suyas. Si ese objeto no es conocido o apetecido, se queda en un simple bien potencial, en un conjunto de meras cualidades objetivas, pero sin valor. Para que haya valor ha de haber una preferencia humana. Rolando Chipana.(pp. 3)

Los valores son atractivos y están conectados secuencialmente para manifestarse en todas las relaciones y siempre tendrán significado para quien los comprende, le interesan y los lleva a la vivencia personal. Casas. M. (2003) nos propone la siguiente clasificación de las características de los valores la cual para su mejor comprensión se la ha organizado en el siguiente cuadro.

	Valores Religiosos	Valores Morales	Valores Estéticos	Valores Intelectuales	Valores Afectivos	Valores Sociales	Valores Físicos	Valores Económicos
Fin objetivo	Dios	bondad	Belleza	Verdad	Amor	Poder	Salud	Bienes, riquezas
Fin subjetivo	Santidad	felicidad	Gozo de la armonía	Sabiduría	Agrado, afecto, placer	Fama, prestigio	Bienestar físico	Confort
Actividades	Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales	Virtudes humanas	Contemplación, creación, interpretación	Abstracción y construcción	Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones	Relación con hombre masa, liderazgo, política	Higiene	Administración
Preponderancia	Toda la persona dirigida por la fe	Libertad dirigida por la razón	Toda la persona ante algo material	Razón	Afectividad	Capacidad de interacción y adaptabilidad	Cuerpo	Cosas a las que se da valor convencional
Necesidad que satisface	Autorrealización	Autorrealización	Autorrealización	Autorrealización	Del Yo	Sociales	Fisiológicas	Seguridad
Tipo de persona	Santo	Integra	Íntegra	Íntegra	Sensible	Famosa, líder, política	Atleta	Hombre de Negocios
Ciencia que lo estudia	Teología	Ética	Estética	Lógica	Psicología	Sociología	Sociología	Economía

Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Como se aprecia cada clasificación de los valores tiene una intención ecuánime, intrínseca, una función dinámica, un poder influyente y dominante sobre las personas de todos los estratos sociales que buscan satisfacer sus necesidades. Los valores son cualidades que se hacen reales en el accionar de las personas, porque solo en ese accionar se puede erigir una sociedad en condiciones habitables.

Cortina Adela (1996) afirma la postura señalada en las siguientes características de los valores:

- a. Los valores son cualidades que permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque permiten construir un mundo más humano en que se pueda vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad.
- b. Los valores son cualidades reales a las que le dan cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).
- c. Los valores son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, se puede captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.
- d. Los valores poseen dinamismo. Dinamizan y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales.(pp.4).

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

Garza y Patiño (2012.) Muestra tres categorías de valores, pues no pretende ser exhaustivo, más bien se ofrece al lector como pauta para proceder a una clasificación, y como punto de partida para un somero análisis que sirva para ilustrar que la llamada crisis de valores obedece, entre otros motivos, a la confusión o falta de clarificación entre valores, ámbitos y fines.

Clasificación de valores según sus ámbitos y fines.		
Valores	Ámbito	Fin
Materiales	Simbólico	Utilización o consumo, especulación
Estéticos	Concreto	Expresión, contemplación
Éticos	Abstracto	Acción humana (deber ser)

Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Sandoval Manríquez Mario (2007). Declara que no existe una clasificación única de los valores que estas son cambiantes y fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto, lo que sí cabe destacar que las mayoría de las clasificaciones propuestas incluyen la categoría de valores éticos y valores morales.

Sandoval Manríquez cita varios autores para dar a conocer la clasificación y jerarquización de los valores más aceptable, entre ellos a:

1. Scheler (2000) incluye:
 - a) valores de lo agradable y lo desagradable
 - b) valores vitales
 - c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad
 - d) valores religiosos: lo santo y lo profano. La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos.
2. Frondizi, (1972) agrupa a los valores en: objetivos y subjetivos, o en valores inferiores (Económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales).
3. Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

Caracuel Quirós M. P. en su tesis doctoral establece una clasificación y jerarquía de los valores siguiendo el criterio de J. Hessen en el que destaca cualidades esenciales:

1. Los valores espirituales son superiores a los valores sensibles.
2. Dentro de la clase de los valores espirituales tienen primacía los valores éticos. Como valores universales, se sitúan por encima de los valores lógicos y estéticos.

3. Los valores supremos son los valores de lo santo o valores religiosos, pues todos los valores restantes se fundan en ellos. M. P. Caracuel Quirós (2003)

Existe una gran cantidad de valores, que pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es fácil determinar entre lo ético y lo moral, lo animal y lo intelectual, lo material y lo espiritual, lo divino y lo humano. Toda clasificación se hará en criterio a la importancia que ocupa en el mejoramiento y perfeccionamiento del estilo de vida del hombre y de sus relaciones que lo hacen más humano.

La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera. Quien no tenga clara la jerarquía de valores normalmente se encontrará perplejo frente a una decisión que tenga que tomar.

Finalmente se puede clasificar los valores de una manera muy sencilla:

1. Los valores *compartidos*: que son todos aquellos que, en el contexto social se considere (sociedad, nación, comunidad), son aceptados de forma generalizada como deseables. Las referencias de esta categoría son:
 - a. Conceptos generales.
 - b. Grandes declaraciones de principios o de derechos
 - c. Los propios de la democracia
2. Los valores no compartidos y contradictorios: aquellos que no sólo no gozan de una aceptación generalizada, sino que además son ampliamente percibidos en el contexto social como antagónicos a los anteriores, en realidad serían contravalores; en esta categoría estarían los valores no consensuados pero consensuadamente rechazados. Contravalores.
3. Los valores no compartidos y no contradictorios: que tampoco serían compartidos, pero que, en cambio, no son percibidos como contravalores; se considera legítimo que algunos grupos los puedan tener como propios; en esta categoría los Valores que pertenecen al ámbito de lo privado. En general, pertenecen a la clase de valores controvertidos todos aquellos que están en la base de la especificidad diferencial de las distintas confesiones religiosas, concepciones éticas, etc. que acepten las reglas de juego democrático.

3.1.4 La dignidad de la persona

Vivir los valores requiere de cierta concentración, esfuerzo y perseverancia de toda persona, con ciertas pautas a seguir se podrá lograr que sean la columna vertebral del desenvolvimiento personal y social.

Cuando los individuos de una sociedad toman conciencia de la importancia de los valores se convierten en la clave para una mejor convivencia. Las leyes civiles que rigen no son suficientes. En ellas se constituye solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo cumplir la ley. Los valores van mucho más allá de cumplir con normas, van a la raíz de las cosas.

Los seres humanos son la corona de la creación, la obra por excelencia más maravillosa que Dios formó sobre la tierra; el ser personas permite asumir la realidad de ser individuales, únicos e irrepetibles, tanto el hombre como la mujer posee características especiales, con sentimientos y comportamiento específicos, que invitan a crear una identidad propia de personas que buscan su dignidad.

Vidal Schmill (2012) menciona que los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad. Orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

Por ejemplo, una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones claramente atribuidas a ella, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran. Solo se siente pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte del ser.

Los valores que se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asignan un sentido propio, y de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos se les enseñe que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo acepten como cierto, la interpretación que se hace de este valor, el sentido que le encuentre cada vida, será diferente para cada persona.

Toda persona con valores sabe tratar a los demás, es decir, que considera a las personas como se considera a cada una de las personas con las que convive muy

importante y valiosa así como se considera y se valora a sí mismo. Por ejemplo: alguien con valores que es muy tolerante con sus semejantes, que es muy paciente, muy respetuoso etc. necesita tolerancia, paciencia, respeto etc. de las demás personas.

Todos los seres humanos son imperfectos, pero los valores lo humanizan y lo ayudan a construir una vida digna. Los valores que se admiten en la niñez, juventud y vida adulta se los ha ido asimilando a través de la educación impartida por los padres, familiares, la escuela y sociedad en general; ponerlos en práctica en el convivir diario, hará del hombre un líder en su ámbito. Una persona con valores es aquella que es responsable, amorosa, tolerante, comprensiva, entre otros.

Pensamientos de Club Planeta (2012) expone explícitamente:

Los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos. Pero esa columna vertebral se construye con nuestros valores individuales, luego con nuestros valores familiares, incluso con nuestros valores regionales y nacionales, pero todo comienza con la persona. Por ello es muy importante entonces que como personas cultivemos nuestros valores por medio de la práctica sin excluir algún tipo o deba dejarse de lado a los demás.(párr. 1)

La falta de los valores en las personas desfavorece o perjudica afectando su vida; si cada individuo no pone en práctica los valores frente a la relación con las demás personas, se dará cuenta de la necesidad de obrar en ellos, cuando note las acciones negativas que los demás tengan con él. Es tiempo entonces que se piense que la esencia de la vida y convivencia familiar y social giran en torno a los valores cultivados.

La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir que todos merecen respeto sin importar cómo sean. Al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser. La dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional.

El hombre no tiene dignidad en su aspecto propio, porque ha recibido el ser de Dios. En consecuencia, la causa eficiente remota de la dignidad humana es Él, pues le ha

participado al hombre su inteligencia y su voluntad. La causa próxima de la dignidad del ser humano es su misma naturaleza: inteligencia y volición.

Privsek María Silvia de la esc. de comercio Rep. de Panamá dice que las características que permiten conocer a una persona son:

- a. Capacidades de la persona: inteligencia voluntad
- b. La persona humana por su inteligencia, puede conocer la verdad, por su voluntad libre se orienta a la elección del bien.
- c. Las capacidades hacen a las personas:
 1. Libres: pueden elegir entre obrar o no obrar, entre hacer esto o aquello
 2. Singulares: pueden crear, ser originales, tomar sus propias decisiones
 3. Trascendentes: pueden relacionarse con las demás personas, con Dios. (Slide 1 – 7)

Con respecto a ¿qué es la personalidad? Responde:

- a. Es el modo particular y absolutamente original de ser persona.
- b. El proyecto de vida es el propio modo de ser... libre, singular y trascendente.
- c. Las decisiones, suponen la opción por algo favorable o desfavorable para su crecimiento como persona.
- d. Los elementos favorables serán verdaderos valores. (Slide 8 - 11)

La especie humana es la única con capacidad para entender, decidir, resolver problemas, y ordenar su propia conducta; como ser especial posee aptitud, talento y cualidades para ejercer libremente, para obrar o no obrar, son los atributos los que hacen digna, y extraordinaria a una persona.

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

Cortés Luis (2009) Define a la familia como:

El grupo de personas vinculadas por algún tipo de relación biológica, emocional o legal. Grupo de personas con lazos de parentesco y/o convivencia al interior de un hogar (bajo el mismo techo). Lugar al que recurren los individuos para satisfacer sus necesidades de seguridad física y emocional, salud y bienestar. Sub sistema base de la sociedad, para su desarrollo como tal. (párr. 1)

Castro Herrera. (2010) manifiesta que: "La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad".(Slide 3)

Castro Herrera cita además la definición de familia Para la OMS:

La familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella. (Slide 2)

Después de conocer las definiciones propuestas se puede determinar que la familia es la institución social organizada que agrupa a todos quienes la conforman o la integran, relacionados estrechamente por vínculos biológicos, de afecto, respeto, cooperación, solidaridad, intereses y protección de sus miembros, que viven bajo un mismo techo. Es este grupo donde desde los primeros años de vida se aprenden los valores se afirman las relaciones personales y se cimenta la estabilidad familiar

González Tornaría María Luján (2000) Parte de que:

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. (Rokeach, 1973 como se citó en García, Ramírez et al, 1998).

Es así que los valores guían en la vida, hacen apreciar y estimar a las demás personas o sujetos cercanos, pero también se vinculan con la imagen que se va

construyendo de sí mismo y se enlaza con el sentimiento sobre la propia competencia y desafío social.

Los valores son representaciones cognitivas, es decir, la representación de procesos conceptuales de los objetos y la comprensión y explicación de los mismos, inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo o comunidad.

En si la familia es ese sistema social que se mantiene abierto en constante interacción con el medio natural, cultural y social; que transfiere hábitos, valores y creencias propias de la cultura de la sociedad a la cual pertenece. Los valores son metas u objetivos de carácter general que permanecen estables a través del tiempo y de distintas situaciones, las cuales guían la conducta de los seres humanos.

Los artículos 67 y 68 de la Constitución de la República del Ecuador señalan:

67. Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal

68. La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.
(pp.20 - 21)

García Falconí José (2011) manifestó que la Constitución del Ecuador reconoce la familia en sus diversos tipos y que son las siguientes:

- a. **La familia de padres separados**, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.

- b. **La familia de madre soltera**, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta.
- c. **La familia mono parental**, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:
 - 1. **Porque los padres se han divorciado**, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;
 - 2. **Por un embarazo precoz**, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,
 - 3. **Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.**
- d. **La familia extensa o consanguínea**, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- e. **La familia nuclear**, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer.
- f. **Las familias homo parentales**, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo.(párr.31-40)

Cabe señalar que la mayoría de los autores coinciden con esta clasificación de las familias, en lo personal considera que esta misma clasificación se organiza de la siguiente manera:

CLASIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS	
Nucleares	Elemental: compuesta por esposo, esposa e hijos
	Extensas o Consanguínea: se compone de más de una unidad elemental o nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre y viven bajo el mismo techo
	Compuesta: formada por la pareja de esposos con hijos adoptivos
Monoparentales	Padres Divorciados: los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre
	Madres o padres solteros: Familia en la que la madre o el padre desde un inicio asume solo la crianza de sus hijos/as.
	Padres separados: Ambos cumplen su relación de padres pero se niegan a la relación de pareja, incluso pueden vivir en la misma casa por los hijos, pero separados maritalmente
	Viudez: esposa o esposo que ha fallecido su cónyuge y vive con sus hijos
Homoparental	Solteras unida al mismo sexo: dos hombres o mujeres con la necesidad de criar o adoptar un hijo
	Persona con hijos unida al mismo sexo: Persona separa con hijos que se une a otra del mismo sexo
Varias	Conveniencia: familias formadas con el fin de recibir algún beneficio, por ejemplo la nacionalidad de un país al que no pertenece
	Reorganizada: formadas por parejas que se casan en segundas nupcias y ya tienen hijos de relaciones anteriores.
	De credos distintos: formadas por personas de creencias distintas, ejemplo: la unión de un cristiano con un musulmán
	Cohabitación: Parejas sin vínculos matrimoniales: Uniones de hecho
	Sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

La familia durante toda su vida atraviesa por diferentes etapas recorriendo un ciclo evolutivo en el que se puede apreciar tres tiempos en la vida familiar de la formación del hogar, en el que cada individuo decide elegir pareja, el matrimonio; el segundo tiempo la llegada y crianza de los hijos, lo que implica la transición de la paternidad, la vida estudiantil de los hijos y finalmente el tiempo de reducción, cuando los hijos se independizan, la pareja vuelve a quedar sola como al principio y sin actividad laboral.

Durante todas estas etapas la familia ha construido valores; proceso durante el cual ha sufrido cambios en la composición familiar, cuando miembros se anexan o se pierden, cambios en la composición en relación a las edades y cambios en la situación laboral de los miembros de la familia.

Especialista (2008) exponen que:

- a. Todos los valores que modela la familia, son asumidos por los niños en una primera etapa como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato, que para él sintetiza el concepto del género humano; así los niños integrarán estos valores sin cuestionarlos.
- b. Nuestros hijos son nuestro reflejo, ellos aprenden en primer lugar lo que ven en casa, captan los mensajes y conductas que nosotros hacemos, por eso no podemos exigir “hijos modelo” cuando nuestro comportamiento es completamente opuesto a lo que pedimos. Es tal la influencia que tenemos en ellos ya sea de forma positiva o negativa que esta se proyectará en su desempeño académico, repercutiendo en su trayectoria escolar, su autoestima y su motivación.
- c. Los valores adquiridos durante los primeros años de vida, resultan estar más arraigados en la estructura de la personalidad de los individuos y aunque es posible hacer cambios o variaciones, resultan difícil de cambiar. Es por ello que desde que comenzamos a educar a un niño, debemos ocuparnos de explicar el porqué de lo bueno y de lo malo y de transmitirles a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos el entorno y su respuesta hacia el entorno. (párr..2, 4, 5).

La familia puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo y para la familia; como un todo que contribuye al crecimiento de la sociedad en la que se encuentra inmersa.

Cada familia tiene sus propias características que la hace diferente de acuerdo a la formación recibida de sus padres, maestros, amigos, sea cultura, etnia, formación académica; religión. Todo esto enriquece a la familia y la hace especial, donde todos colaboran en la construcción de la familia y la sociedad.

Fomentar los valores es una responsabilidad compartida aunque es la familia la principal encargada, siempre interactuarán también la escuela, la sociedad y el individuo mismo, por lo tanto, la formación y desarrollo de los valores requiere de la participación y compromiso de todos.

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

Educar a los hijos es de suma importancia, porque es a través de la educación que aprenderán a dar valor a algunas conductas y comportamientos, a convivir de mejor manera y relacionarse en el medio que se desenvuelven; estos valores principales que se deben desarrollar en los niños son el respeto, la amistad la comprensión, la tolerancia, la paciencia, y la solidaridad, son fundamentales para el desarrollo saludable de todo niño. Cuando el niño, el joven o el adulto conocen el límite de los demás podrá vivir una vida sana y saludable en su entorno familiar, escolar y social.

Considerando, respetando y valorando a los demás toda persona será considerada, respetada y valorada, no se puede exigir del otro lo que no se da. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales las personas se comportan y que están de acuerdo con aquello que consideran correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores, y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal, hacer, decir, actuar, vivir.

Para educar en valores hay que conocer y practicar los valores. La organización familiar deja una huella impresa al enseñar valores, huella que acompañará a los seres humanos durante toda su vida. Las primeras experiencias son como surcos que se abren en la mente de quien las recibe. Después aparecen otras. A medida que el hombre atraviesa por las diferentes etapas de su vida esta se le vuelve complicada, consonante o disonante, placentera o traumática, integrada o desorganizada, pero siempre quedará la huella de las vivencias de los años de niñez, adolescencia, según sea el caso, como acervo de la personalidad.

Rodríguez. Luis E. (2004) La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar de la obra creadora de Dios.

1. La familia desempeña un papel de primordial importancia de la educación. Es por esto que los padres dado la vida a los hijos, tienen la gravísima

obligación de educar a la prole, y por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar, es de tanta trascendencia que cuando falta difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crear un ambiente familiar animado por el amor, la piedad a Dios... La familia por lo tanto, es la primera escuela de las virtudes sociales.

2. Los padres deben mirar a sus hijos como a *hijos de Dios* y respetarlos como a personas humanas. Pues son los padres el principio de la generación, educación, enseñanza y todo lo relativo a la perfección de la vida humana de sus hijos. Por consiguiente el deber-derecho educativo de los padres se califica como esencial, como original y primario, como insustituible e inalienable y por lo tanto, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros. El elemento más radical, que determina el deber educativo de los padres, es el amor paterno y materno que encuentra en la acción educativa su realización, al hacer pleno y perfecto el servicio a la vida.
3. El hogar es así la primera escuela de la vida cristiana y <escuela del más rico humanismo. Elemento fundamental e insustituible de la educación a la oración es el ejemplo concreto, el testimonio vivo de los padres, ellos calan profundamente en el corazón de sus hijos, dejando huellas que los posteriores acontecimientos de la vida no logran borrar. En la familia se aprende la paciencia y el gozo del trabajo, el amor fraterno, el perdón generoso, incluso reiterado.(cap. 3)

Toda pareja que forma una familia, cuando le vienen los hijos cumplen un rol fundamental, asumen una responsabilidad, personal, con Dios y la Sociedad de educar a sus hijos en principios y valores que formen su personalidad en un ambiente sano movido por los lazos del amor filial. Los hijos son herencia de Dios para los padres a los cuales les ha entregado la hermosa pero difícil tarea de formarlos y guiarlos respetando su individualidad y diferencias. La enseñanza de los padres es esencial y se antepone a cualquier otra, por lo tanto es intransferible e irrenunciable.

García Hernández M^a Dolores y cols. (2006)

La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus

miembros. Además tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero. Ahora bien la función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores. Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentarse.(párr.. 1)

Las bases de las normas sociales se las aprende en la familia, es en ella donde a través de la convivencia radican los agentes socializadores de los valores y cualidades únicos y diferentes, que se dan en un clima de cercanía, correspondencia, intercambio, afecto y cooperación; es desde el núcleo de la sociedad que el niño construye sus representaciones universales a cerca de la realidad social.

3.2.4 Valores y desarrollo social

Desarrollo social (2009).Define al desarrollo social como

Una empresa de economía social que busca soluciones a las distintas necesidades que surgen a la hora de enfrentar los problemas que se derivan de la atención a los colectivos en situación de exclusión social. Para el desarrollo social, es muy importante que todas las personas tengan acceso a un porvenir digno, para lo cual trabajamos a través de nuestros proyectos buscando iniciativas que faciliten la integración social de las personas.

Es fundamental establecer las bases necesarias desde el ámbito familiar, como núcleo prioritario en la estructuración de la personalidad del niño, siguiéndole después la escuela, las instituciones y la sociedad en su conjunto. Todos ellos deben velar por los derechos fundamentales del joven, creando un espacio de confianza, cariño y afectividad como pilar en el que se fundamenta la seguridad del niño.

Sus derechos: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la protección, el cuidado, la educación. Y es en estos momentos, en una sociedad cada vez más

compleja, es cuando es necesario pararnos a analizar nuestra función como adultos, responsables de la educación y el bienestar de los menores, pues su papel en la sociedad también implica unos deberes que tienen que aprender a cumplir.

Pero igual de importancia cobra y más en la actualidad, cuando la defensa del placer inmediato, la satisfacción continua y el consumismo voraz se erigen como modos de comportamiento adecuado y exitoso, es ahora cuando debemos poner énfasis en la necesidad de señalar la existencia de límites, es desde aquí desde donde parte la verdadera expresión de la identidad, es lo que permite al niño discriminar y conocer quién es él y quien es el otro para poder llegar al respeto y la comprensión.

Porque la vida es limitada y la sociedad se estructura y organiza en normas las cuales hay que seguir, el establecer los límites desde una edad temprana es el camino que le permitirá al niño una adaptación libre y segura a su entorno.

Los valores son características morales inseparables de toda persona, como la humildad, la responsabilidad, la piedad y la solidaridad, etc. Estos son un grupo de patrones que la sociedad propone en las relaciones sociales. Por ello cuando alguien establece relaciones de empatía, respeto y solidaridad con sus semejantes se dice que tiene valores. Podría afirmarse que los valores son convicciones de mayor categoría, distribuidas y compartidas por una cultura y que surgen del consenso social.

La Rosa Carlos (2012), manifiesta:

Es conveniente enfatizar la validez y vigencia de los valores para el desarrollo personal y social, pues ello implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas, sin que plantee implícitamente separación entre ambas entidades, ya que tal posición oculta exacerbado individualismo uno, de una parte, opresión de la segunda que fácilmente puede conducir al torpe intervencionismo del Estado se cuida de preservar el Yo individual y el Yo social.

Es más, la mejor manera de desarrollar el Yo y el Nosotros es logrando que haya encadenamiento armónico de las personas con sinergias positivas entre ellas y no permitir y menos promover la exaltación de "Yoes" sin unión y colaboración entre ellos.

La exaltación y cumplimiento de los Valores conduce a una sana competencia y cooperación, de allí que algunos llaman a tal fenómeno la "Competencia."
(Párr. 1-3)

Los valores así mismo dan sentido genérico a la preservación y superación de la especie humana en la tierra, diferenciándola del resto de animales. Esto contribuye precisamente el resultado de la necesaria cooperación, pues de lo contrario, el fracaso de la especie significa la desaparición de los individuos.

Kliksberg Bernardo (2000) da a conocer que los valores que tienen mayor manifestación en el desarrollo social son:

- a. **La solidaridad:** La sensibilidad de un ser humano por los otros seres humanos, especialmente los desfavorecidos, y la consiguiente asunción como responsabilidad de trabajar en forma activa por mejorar su situación la solidaridad, debería ser un valor central en el desarrollo. La solidaridad tiene raíces muy profundas en el género humano
- b. **La noción de equidad:** El valor equidad se halla profundamente arraigado en las fuentes de la civilización de Occidente. Al mismo tiempo, forma parte fundamental del proyecto de sociedad que se proponen las democracias. Es necesario garantizar a todos los miembros de una sociedad oportunidades para poder movilizar plenamente sus capacidades y participar activamente en el desarrollo.
- c. **La superación de las discriminaciones:** Subsisten diversas discriminaciones hacia grupos poblacionales que ser superadas. Si bien ha habido importantes progresos, subsisten fuertes discriminaciones en diversas áreas.... existen aún discriminaciones de género en el mercado laboral. Un valor orientador del desarrollo social debe ser la lucha contra estas discriminaciones que contra normas éticas elementales y contra el perfil de una sociedad democrática. Ello involucra tanto planos concretos como los legales, económicos, sociales, como la superación de los estereotipos que con frecuencia acompañan a las discriminaciones.
- d. **Sostenibilidad** ¿Qué tipo de ayuda debe proporcionar el desarrollo social? Hay diversas formas de ayudar al otro. Van desde la caridad destinada a aliviar penurias pasajeras hasta la preocupación integral por el desarrollo de los desfavorecidos. Cada una de ellas puede tener su utilidad. Sin embargo, pareciera que un valor esencial que debería orientar el desarrollo social es apuntar hacia la creación de capacidades de auto sustentación. la jerarquización de los grados de ayuda al prójimo, se ha resaltado que la mayor ayuda es la que moviliza integralmente las propias capacidades del ayudado. Los cuatro valores mencionados: solidaridad, equidad, superación

de las discriminaciones y sostenibilidad, deberían ser referentes fundamentales en los esfuerzos por el desarrollo social. (pp.3 - 6)

El ser humano posee una gama de valores intrínsecos que de forma espontánea decide ponerlos en práctica lo cual no sólo mejora su calidad como persona sino que se vuelve un ser más humano en especial cuando se adhiere o asocia con la causa de los más necesitados, obra en justicia y equidad; el desarrollo social es un proceso que implica el desarrollo de valores que conducen al mejoramiento de las condiciones de la vida del hombre ; garantiza a toda persona como parte de una sociedad iguales oportunidades para desarrollar sus capacidades y recibir de la sociedad sus beneficios y se actué de manera recíproca. Sin embargo, no todo en la sociedad es equitativo aún existen discriminaciones en diversas áreas como raza, género, condición económica, entre otros, para ello hay que continuar luchando por la superación de estereotipos que conducen a la discriminación y más bien orientarse hacia la realización de la sustentación personal.

3.2.5 Los valores en niños

El desarrollo de valores en los niños está acompañado del cuidado de sus tutores, en especial sus padres quienes tienen la responsabilidad ineludible de educar a sus hijos y guiarles en este proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre las perspectivas y metas que buscan para su bienestar y satisfacción. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede deslindarse o privarse de una seria y bien planificada educación en los valores.

Lucrecia (2011) expone:

En lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan. (párr. 3)

Cuando el niño hace suyos los valores se forma así mismo, y esta experiencia la descubre en su propia libertad al relacionarse con su familia, amigos, compañeros de la escuela, vecinos, la radio, la televisión, Entre otros.

Son las personas cercanas al niño o al joven las más significativas o las que más influyentes en la adquisición de valores: padres, abuelos, tíos, profesores, líderes religiosos. Además durante los primeros años de vida y los primeros de la adolescencia tiene gran importancia los grupos o equipos: los deportes, el voluntariado social, excursiones y la autoformación y el contacto con la naturaleza.

Vargas Nelía (2005) expresa:

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

El inculcar valores es un proceso permanente y no una actividad de una sola vez. Los padres y demás tutores encargados de la educación de los niños pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de todas las etapas escolares: escuela, colegio, e ir más allá, porque el ser humano nunca deja de aprender. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un papel importante que desarrollar, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.

Los niños van interiorizando un conjunto de valores como producto de sus experiencias previas. Una estrategia recomendable es realizar actividades que permitan clarificar aquello que el niño valora, cuáles son los valores familiares y de su comunidad. Esta es una vía que contribuye a un mejor conocimiento de sí mismo.

Los valores que mayormente se destacan en niños y adolescente son

1- **Valores biológicos:** manifiestos en suplir la necesidad de alimentos, salud, protección para el cuerpo, etc. Todos estos son valores y necesidades básicas que se dan en los niños y que los padres tienen que suplir.

2- **Valores intelectuales:** son aquello que se van fomentando junto al desarrollo mental del niño como el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Son el génesis en el mundo cultural del niño

3- **Valores ecológicos:** manifiestos en el cuidado, respeto, y protección de su medio ambiente, el amor por la naturaleza y todo lo que ella involucra.

4- **Valores morales:** el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

5- **Valores religiosos:** dados por la fe que profesan sus padres quienes son los encargados de orientar a los niños desde su infancia

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

Las necesidades de una escuela son muchas como: recursos. Infraestructura, personal docente y administrativo apropiado, etc. Pero cuando se logra en los chicos la riqueza más grande, que es el afecto, el respeto, la solidaridad, entre otros, habremos logrado un buen equipo de trabajo y una buena convivencia.

Podemos dar clases abajo de un árbol, en un parque, en un salón que no cuenta con las condiciones necesarias o cualquier otro lugar sin recursos, pero si le ponemos ganas, amor, voluntad y dedicación dará su fruto y habremos alcanzado el objetivo de la educación que los niños y niñas aprendan contenidos y valores porque como educadores tenemos la responsabilidad ética, moral y social de formar personas.

Liz Mariana e Iván V. expresan:

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. De allí su importancia dentro de la Educación, no como hecho o actividad aislada, sino como una acción interna del individuo.

El docente debe sentir y practicar el valor enseñado, pues él, constituye en sí mismo un ejemplo para los niños y niñas que enseña.(párr.4)

La escuela a través del tiempo y de sus distintas etapas ha inculcado valores, pero esta tarea no sólo le corresponde a ella como institución, sin embargo es una de sus tareas primordiales, por lo tanto los docentes deben involucrarse en la enseñanza de estos mediante la práctica y búsqueda de metodologías adecuadas con las que puedan enseñar y construir valores en la interacción con sus estudiantes a fin de que en el diario vivir los pongan en práctica y perduren a lo largo de su vida. Los niños que hoy se educan en la escuela serán los que el día de mañana tengan a su responsabilidad una familia, una profesión, una empresa, ocuparan cargos públicos y privados, entre otros, con los diversos conocimientos que han adquirido a través de las distintas etapas escolares del conocimiento, si como docentes sólo se ha sido capaz de dotarles de los conocimientos científicos con los que se desenvuelvan de una manera eficaz y excelente, pero no se tendrá la certeza que se desarrollarán fundamentados en un humanismo en el que sienta y practique valores con sus semejantes.

Los valores en el salón de clase se van ensayando y ejerciendo paulatinamente por la decisión y dinamismo del estudiante, la motivación es gradual y sistemática por parte del profesorado, y su praxis se robustece con la práctica de valores del docente y de las personas del entorno en que se desenvuelve el educando.

Se debe empezar entonces con una jerarquía de valores que parta de actividades simples que faciliten la comprensión e interiorización por el alumno, por ejemplo un valor de alimentación, como el enseñarle que ingerir demasiado golosinas le pueden enfermar y perjudicar su salud, que lo ideal es que consuma frutas, cereales, hortalizas que lo harán fuerte y robusto, es decir, un niño sano, actitud que por ser cotidiana se interioriza. Ulteriormente se avanza con valores de solidaridad, en que aprenda apropiarse de la actitud, necesidad o dificultad ajena y poner a trabajar su propio esfuerzo para resolver el problema que aqueja al familiar, al amigo o compañero de clase.

La fomentación de valores en el salón de clase debe ser atendida con equipos de trabajo, los estudiantes asumen responsabilidades cuando se los agrupa y se los

integra a la actividad escolar, se notará que entre compañeros habrá colaboración, actuarán con libertad, sin llegar a la indisciplina ni el desorden.

Vargas Nelía (2005) con respecto a la necesidad de educar en valores en la escuela expresa:

Como objetivo principal de la educación debe ser el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y sobre todo valores morales del educando, de forma que actúe siempre con actitudes y conductas positivas ante la vida.

Por esta misma razón, la educación sobre los valores debe incluir un conjunto actividades, en relación escuela - hogar, que debe pretender el pleno desarrollo integral, sobre todo en niños. Por su puesto esta formación debe continuar toda la vida, ya que en definitiva, se trata de vivir una forma sana.

Vemos así la importancia que la escuela y el hogar pueden y debe tener en la educación sobre los valores. El periodo escolar es la época más importante en el desarrollo de la personalidad humana. Si la institución escolar quiere educar para la vida, no puede dejar de lado ni improvisar la educación sobre los valores. Un planteamiento eficaz requiere el compromiso de toda la sociedad y de manera especial de las instituciones educativas y familiares, que debe actuar siempre plenamente coordinados. A partir de que se escogería la política educativa más adecuada, que se traducirá en programas adaptados para cada nivel y sobre todo en educación primaria y a cada situación. (Parte :3, párr. .21-23)

La finalidad de todo sistema educativo es el acrecentamiento de las capacidades y aptitudes, corporales, cognitivas y sobre todo el enriquecimiento de valores y cualidades de los estudiantes con el propósito que procedan de manera eficaz y con comportamiento apropiado para enfrentar el día a día. Los docentes en el aula de clase deben incluir un programa de actividades que involucre a la entidad educativa y los padres de familias a fin de que la integración de ambos de cómo resultado niños saludables, es por esto que la actividad educativa no deber ser improvisada sino mediante la planificación que nos permitan alcanzar el crecimiento tanto en lo intelectual como en lo moral.

La misma autora señala algunos factores que contribuyen a la prédica de valores pero que en ocasiones se vuelven barreras como son los programas académicos que reducen la educación a transmisión de conocimientos que comprometen la atención de

alumnos y docentes en actividades que se distancian cada vez más de la formación y desarrollo personal de ambos. Maestro y alumno presionados por una norma que privilegia los contenidos académicos pierden de vista la perspectiva de la formación personal y centran su interés en el estudio de situaciones que cada vez más se alejan de sus necesidades; por otra parte el modelo disciplinario es autocrático que depende en la mayoría de las ocasiones de las condiciones mismas del docente, genera un distanciamiento contraproducente entre estudiantes y maestros y bloquea el entrenamiento del alumno en la toma responsable de decisiones: por otra parte expresa que la inadecuada formación y preparación de los docentes y de los administradores educativos dejan ver claramente la falta de contenidos universitarios que aludan a la capacitación del docente como formador de la personalidad del alumno y como agente de cambio.

El profesor que no se capacita deja al alumno en condiciones de desventaja frente a las presiones de tantas cosas negativas que se le presentan al niño. De igual manera, los conflictos emocionales, familiares, laborales y sociales que afectan al docente interfieren negativamente sobre su participación en el proceso del niño.

Una educación en los valores de la persona, una educación para el cambio, tiene que tener objetivos bien definidos, puesto que la educación en valores es un proceso individual y solo cuando la persona llega a vivenciar un valor éste existe realmente para ella.

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

La orientación educativa permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad de los estudiantes, en competencias del compromiso social que se adjudica la educación y en concordancia con las necesidades e intereses de los tiempos actuales. Lo que hace imperioso e indispensable tener en cuenta los fundamentos que se manejan en torno al complejo proceso de la subjetividad en las circunstancias del mundo contemporáneo.

Cursos Aiu. Proceso de Valoración Educativa (2010) expresa:

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo

importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores universales. La formación en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en las instituciones educativas, se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier sociedad que esté en armonía y sintonía. Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos. (pp.1 - 2)

Por medio de la educación en valores al niño hay que saber orientarlo a fin de que conozca el valor real o verdadero de las cosas y quienes están inmersos directa o indirectamente afirman que la existencia humana tiene un propósito y que debe ser respetada por todos;

Los valores pueden ser desarrollados, revelados, integrados por todo individuo, razón por la cual establece su significación didáctica y formativa en la adhesión, la ejecución y reconocimiento. Son pilares básicos de toda tarea educativa y necesitan la participación de toda la entidad educativa en forma razonable y segura.

Delors (1999). Por otro lado manifiesta: textualmente:

Los educadores debemos ser conscientes de que la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis todas las certezas y por consiguiente las concepciones éticas con fundamentos sobrenaturales, y los valores como algo fijo y eterno. El “ser” del hombre se concibe hoy como un permanente “hacerse”, o como dice el existencialismo “la esencia del hombre es su existencia”, es decir, que la esencia no nos es dada de antemano y para siempre, sino que somos nosotros mismos quienes, a través del diario quehacer, vamos poco a poco construyendo nuestra esencia, nuestra humanidad. Enfoque valiosísimo que ayuda a tomar más en serio, y con mayor preocupación la educación, y en particular la educación ética. Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. (Citado por Blanca Inés Prada párr. 1)

Los tiempos moderno y los grandes avances en la ciencia y los cambios surgidos en la sociedad han puesto en riesgo los principios morales y éticos que forman constantemente al hombre, siendo su esencia su propia existencia, construye desde ella su humanidad, por tal motivo es necesario educar en la Ética de la responsabilidad, ésta es complemento de la libertad. El ser humano es el único ser conocido hasta hoy que puede asumir responsabilidades. Es responsable tanto de lo que hace como de lo que deja de hacer, y esto, independientemente de sí hay alguien-ahora o en el futuro- que pudiera hacerle responsable. La responsabilidad para el hombre existe con o sin Dios, y naturalmente, con o sin tribunales terrestres.

La educación moral está comprometida tanto en el proceso familiar como en el proceso escolarizado en el primero se destacan los padres, hermanos como núcleo familiar y luego los demás parientes, en el segundo los profesores, directivos y compañeros y el contenido curricular en los que se encuentran valores y cuestiones morales constantemente y, sin embargo, los temas a menudo están ocultos y no se perciben como preocupaciones importantes. Incluso cuando los profesores son conscientes de ellos, pueden sentir que les faltan las aptitudes necesarias para ayudar a sus alumnos a adoptar valores y a desarrollar perspectivas morales más adecuadas. La educación moral es importante, por tanto, como un aspecto más que contribuya a la educación integral del alumno, como una forma de hacer explícitos todos los valores que entran en juego en las distintas situaciones educativas y como una forma de asumir los fines y objetivos fundamentales de toda actividad educativa

Cursos.aiu. Proceso de Valoración Educativa (2010) da a conocer las características de los valores en el aula desde el valor del trabajo cooperativo y en equipo:

- a. El aspecto de mayor significación es el logro de cambios en el carácter de la normatividad (contenidos y formas) que rige el comportamiento del aula. Por ello el énfasis recae en la operación y ejecución del tipo de normatividad vigente. Lo modificable se aplicará a la vivencia escolar cotidiana que tiene gran incidencia en la formación en valores y no como un modelo acabado y de implantación generalizable e inmediata a nivel nacional.
- b. El éxito de las organizaciones y de las personas es una meta deseable. El hecho de rechazar una visión de la vida centrada en el éxito y la eficacia no justifica, en absoluto, que los valoremos como algo negativo o indeseable.

- c. Tenemos que ser capaces de señalar su valor relativo y de educar para asumir su presencia o su ausencia desde la dignidad y el respeto a los demás. Uno de los retos educativos actuales es el de hacer compatibles la rivalidad estimulante de que hablamos, con una vida formulada en términos de solidaridad y cooperación.
- d. Es posible vivir con dignidad en una sociedad competitiva como la nuestra, sin aceptar críticamente la economía galopante que nos envuelve. La nueva sociedad civil que parece emerger en los últimos años (una sociedad fortalecida y autónoma) está exigiendo nuevas políticas sociales (alejadas del clientelismo partidario) y una nueva visión de los valores considerados fundamentales.
- e. No es suficiente hablar de solidaridad, corresponsabilidad o espíritu crítico, por necesario que ello siga siendo hoy. Además se impone educar para gozar de la vida y de la naturaleza, del ocio y del trabajo; educar en el esfuerzo personal y colectivo y en el afán de superación; en la realización cuidadosa de las tareas; en la puntualidad y la responsabilidad.
- f. La creatividad, la capacidad de realizar actividades de manera coordinada y autónoma para lograr objetivos, la capacidad de relación con los demás y la afabilidad en la comunicación con otros, así como otros tantos valores, son indicadores de competitividad a los que ningún agente de socialización (escuela, familia, etc.) puede tomarse el lujo de ser ajeno.
- g. La consideración de indicadores de competitividad como los señalados es plenamente compatible con la más firme defensa de un estilo de vida presidido por la búsqueda de la solidaridad y la justicia en las relaciones sociales. Nada tiene que ver con la idea neoliberal, ni con las relaciones sociales. En muchos de los valores que hemos englobado con el término competitividad, el espacio puede tener un protagonismo destacado y, quizás, mucho mayor que la institución escolar.(pp. 8 - 9)

A lo largo de su vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y, por ello, considerados universales.

No se debe pensar que es sencilla desde las instituciones educativas la formación en valores. Hay que ser conscientes de las limitaciones del cuerpo docente y de quienes dirigen las instituciones. En las sociedades modernas el discurso está atestado de incoherencias que infectan cualquier intento de hacer una educación acorde en valores. La sociedad actual vive una doble moral, por un lado se muestra solidaria, coadyuvante y por otro lado se conduce en una contenciosa rivalidad. Además se hace notoria la extrema tendencia de actuar y pensar con absoluta independencia de los demás, o sin sujetarse a normas establecidas; se censura y se condena la discriminación. Pero, es excluyente.

La separación entre lo que se dice y lo que se hace es el primer obstáculo para llevar adelante una educación en valores por lo que es necesario hacer conciencia del problema y considerarlo a la hora de elaborar cualquier programa o estrategia para educar en valores.

No se debe olvidar tampoco que la escuela no es la única institución encargada de la educación en valores, está también la familia, los medios de comunicación y la convivencia con el grupo de iguales, y no son pocas las veces en que los mensajes de cada una de estas instancias socializadoras son contradictorios.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores

M.E (1998) *R. C.E Básica*:

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as. La escuela debe continuar fortaleciendo no sólo el conocimiento si no las normas de buena conducta y los valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al niño por el camino del bien. El maestro practica lo que dice para que el niño o joven desarrollen un espíritu de amor, afecto y aprendan a diferenciar lo correcto e incorrecto. El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia.

El currículo ecuatoriano presta mucha atención e importancia a la formación de valores cívicos, morales, al dominio de las destrezas y sobre todo a formar e instruir elementos capaces, eficientes y con una sólida personalidad que sea autónoma, flexible y con ideas positivas de sí mismo.

El área de “valores” referidos a la ética no puede ser definida abstrayéndola de la realidad y de la historia; las instituciones educativas y sus rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores -existentes, descubiertos o redescubiertos- que permitan a los niños reales integrarse en la existencia de un país real

Los ejes de desarrollo personal que propone el currículo ecuatoriano constituyen el núcleo integrador del desarrollo del niño desde su perspectiva integral que abarca la formación del yo personal y social lo que implica potenciar, desarrollar, optimizar y reforzar aquellos valores que no se han perdido y sobreviven en buena parte de la población.

En el Ecuador se ha considerado que los valores deben ser tratados como eje transversal para que respondan mejor a las necesidades y metas propuestas. Eludiendo la discusión teórica por otra parte rica en matices considera que los valores no deben trabajarse principalmente como "contenidos", si bien se piensa en los dos últimos grados de la educación básica sí debe tenerse en cuenta que los adolescentes necesitarán un mínimo de referentes conceptuales. Los valores deben cultivarse, desarrollarse y vivirse dentro de la escuela y desarrollarse en todas las áreas de estudio

La relación entre valores y actitudes es permanentemente circular y sistémica. Efectivamente hacia allá tiende todo lo que estamos llamando educación en valores, y las actitudes solamente se construirán a medida que en el proceso educativo se consiga practicar los valores seleccionados por el consenso de la comunidad educativa.

Después de todo lo visto se puede notar claramente que lo que busca La Reforma Curricular, muy acertadamente es poner entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

Impulsar Le corresponde entonces al docente educar en la práctica de valores, para ello las instituciones educativas deben plantear cronogramas de actividades a fin de motivar en la práctica de valores. La praxis de valores debe ser percibida desde una óptica objetiva, y también captada e interiorizada para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade a la conducta del individuo.

La Reforma Curricular identificó como prioritarios y básicos los valores que ahora se indican:

- Identidad
- Honestidad.
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y creatividad
- Calidez afectiva y amor

3.4 La moral y los valores vistos por los niños

La apropiación de normas y valores morales se fundamenta en un proceso en el que intervienen las acciones reguladas básicamente desde el exterior; los padres o tutores son los que le enseñan a un niño lo que es bueno y lo que es malo, estas normas y valores se van paulatinamente incorporándose al niño a medida que va admitiendo los valores familiares y auto regulando sus acciones.

Calvo Andrés y Blanco Esther (2012) describen la interiorización de los valores y normas morales como:

1. El proceso de internalización de normas y valores morales reguladas
2. Cuando los padres se implican con los hijos y atienden sus necesidades, los niños aumentan su deseo y motivación para compartir los deseos parentales.
3. Que los niños interioricen valores morales depende de las conductas que observe en los modelos de referencia
4. Las conversaciones con los hijos han de versar sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones

5. De esta forma fomentaremos en nuestros hijos emociones como la culpa y la empatía, así como la capacidad para controlar la propia conducta y la reparación del daño hecho.

Para que el niño se identifique con las normas y valores principalmente de su familia se necesita establecer una buena relación entre sus padres, hermanos, abuelos.. Esta buena relación hará que los niños y adolescentes aprecien, respeten y valoren a sus padres y quieran de ellos reproducir su modelo y sus valores morales.

En la relación de padres e hijos se comparten una serie de emociones, se establecen modelos de empatía y conductas dentro del círculo familiar para luego extenderse a las relaciones sociales, por ello es importante que los padres inciten a sus hijos en la práctica de valores; razonen, analicen y corrijan las dificultades que los niños enfrentan para interiorizarlos.

Law Nolte Dorothy (2012) muestra a través de algunos pensamientos que la moral y los valores de los niños dependerá de cómo viven.

1. Si los niños viven con reproches, aprenden a condenar.
2. Si los niños viven con hostilidad, aprenden a ser agresivos.
3. Si los niños viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.
4. Si los niños viven con lástima, aprenden a auto-compadecerse.
5. Si los niños viven con ridículo, aprenden a ser tímidos.
6. Si los niños viven con celos, aprenden a sentir envidia.
7. Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.
8. Si los niños viven con ánimo, aprenden a confiar en sí mismos.
9. Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.
10. Si los niños viven con elogios, aprenden a apreciar a los demás.
11. Si los niños viven con aceptación, aprenden a amar.
12. Si los niños viven con aprobación, aprenden a valorarse.
13. Si los niños viven con reconocimiento, aprenden que es bueno tener una meta.
14. Si los niños viven con solidaridad, aprenden a ser generosos.
15. Si los niños viven con honestidad, aprenden qué es la verdad.
16. Si los niños viven con ecuanimidad, aprenden qué es la justicia.
17. Si los niños viven con amabilidad y consideración, aprenden a respetar a los demás.

18. Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en los demás.
19. Si los niños viven con afecto, aprenden que el mundo es un maravilloso lugar donde vivir.

Esta lista de pensamientos describe dos clasificaciones, la primera (puntos del 1 al 7) se refleja la conducta de un niño que vive en un ambiente de reproches, hostilidad, miedo, lastima, ridículo, celos, vergüenza, estos antivalores traen como producto una serie de consecuencias negativas que obstaculiza la formación moral y el desarrollo de valores en los niños; en cambio en la segunda clasificación (puntos del 8 al 19) muestran que si el niño vive en un ambiente donde lo que prima es la actitud positiva el ánimo, tolerancia, elogios, aceptación, aprobación, reconocimiento, solidaridad, honestidad, ecuanimidad, amabilidad, seguridad, afecto, el niño alcanza un sólido desarrollo moral, estabilidad emocional y valores demostrados en todas las áreas de su vida. El niño es según cómo vive o es criado.

Educación en valores tiene su proceso de transformación de vida que sigue una trayectoria determinada por la manera de vivir de los padres y educadores. En esta transformación, el niño se convierte en un tipo de ser humano u otro según el tipo de experiencias vividas reiteradamente con sus padres y educadores.

La tarea principal de la educación es prestar interés, avivar y promover y guiar a los niños en su crecimiento como seres humanos responsables social y ecológicamente, conscientes de que se respetan a sí mismos y a todos los que lo rodean.

Los valores deben ser vividos en todo instante en el proceso educativo, y no ser enseñados como nociones abstractas o acciones independientes. Los valores tienen que ver con el dominio de las emociones, no de la razón, y en particular con el dominio del amor, que es la emoción que hace posible la convivencia social.

Muñoz-Kiehne y Renner dan una guía de cómo pasar a los niños nuestros valores

1. Enseñar con nuestro ejemplo, siendo respetuosos y notando lo bueno en las personas. Cuando veamos una película juntos, hablemos sobre los valores de los personajes.
2. Cenar como familia lo más posible, y conversar sobre eventos comunitarios y culturales.

3. Agradecemos a nuestros niños por ayudar con los platos, o por visitar a la abuela. No los halaguemos solamente por su desempeño en la escuela o los deportes.
4. No esperemos que nuestros niños sean perfectos. Disculpémonos cuando cometamos errores.
5. Expresemos nuestras opiniones, pero respetemos las diferentes. Aprendamos sobre culturas y religiones diferentes a las nuestras.
6. Cuando nos sea posible, llevemos a nuestros niños al trabajo con nosotros.
7. Resolvamos conflictos sin lastimarnos. Cuando estemos enojados, calmémonos antes de disciplinar a nuestros niños.
8. Sentémonos metas como familia, anotémoslas, y discutamos cómo las alcanzaremos. Tal vez durante la temporada festiva trabajemos en un albergue, u horneemos galletitas para un vecino solitario.
9. Besemos a nuestros niños a la hora de dormir. Digámosles cuán importante son en nuestras vidas.
10. Escuchemos con nuestros oídos, ojos y corazón. ¡Apreciemos nuestra familia!

Todas estas recomendaciones tienen el propósito de establecer los cimientos morales en los niños e inculcar valores mediante el ejemplo y la convivencia cotidiana.

Finalmente C. Andrés /Blanco E. (2012) dice que:

La capacidad de razonamiento del niño influye lógicamente sobre la capacidad para hacer reflexiones morales sobre lo que está bien o está mal, sin embargo el hecho de que puedan razonar mejor no se traduce en un mejor razonamiento moral puesto que para dicho razonamiento intervienen factores no cognitivos como las emociones y muy en concreto la empatía. Por ejemplo, un niño de dos años no tiene una competencia lógica compleja pero sabe lo que es caerse y hacerse daño, así que cuando ve a un amigo caerse sabe que ese niño sufre como él y requiere ayuda. (Párr. 12)

Como se ha podido apreciar la capacidad de razonamiento es importante para poder comprender valor y norma moral, pero más importante aún son las vivencias emocionales sobre todo de tipo empático que aportan los padres y demás personas que interactúan con el niño. Los niños más empáticos son aquellos cuyos padres

expresan con frecuencia principios morales y estimulan su empatía y adopción de la perspectiva de los demás.

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Los medios de comunicación ejercen un inmenso poder a tal punto que se los ha considerado como el cuarto poder de mayor influencia en la sociedad actual, lo que obliga a quienes hacen uso de ellos en calidad de emisores y receptores a actuar con honestidad y responsabilidad ya que todo aquello que se transmita a través de ellos causará en la sociedad impresión positiva o negativa según sea el caso que se dé a conocer por estos medios

Cardoso, K. Carrizales, Y. García, N. Hernández, N. (2011),

Quando hablamos de socialización debemos hablar del proceso mediante el cual una persona adquiere las habilidades que el mismo estima necesarias para sobrevivir, asimilando pautas de comportamiento, interiorizando valores, normas, símbolos fundamentales del grupo al que pertenece utilizando sus herramientas e instrumentos. Este proceso de socialización se desarrolla por medio del aprendizaje, pero no de cualquier aprendizaje sino de aquel que es posible por la interacción social, la inmersión en la cultura y el modo de vida del grupo en el que el individuo se está socializando. Este es un proceso activo, el hecho de que sea un aprendizaje que se produce por la interacción, implica que el nuevo miembro del grupo ha de serlo actuando en el contexto social en el que se le está incluyendo, implica la asunción íntima y la vivencia de normas, valores, procedimientos y emociones y la posibilidad de reinterpretar lo que recibe del grupo. Los agentes de socialización son elementos de la sociedad que orientan nuestra conducta de forma activa. Existen diversos agentes que juegan un papel mayor o menor según las características particulares de cada tipo de sociedad, de la etapa de la vida de cada sujeto y de su posición en la estructura social.

La socialización es un conjunto de etapas sucesivas en las que se desarrollan capacidades y destrezas que todo individuo considera necesarias para la subsistencia asimilando modelos de conductas interiorizando los impulsos, estímulos, normativas y valores, representación esencial con el grupo con quien se ha asociado empleando

herramientas adecuadas, lograr los objetivos propuestos, El aprendizaje es el medio por el cual el proceso de socialización se desarrolla, esto es mediante la interacción social, la sumersión en la cultura y el estilo de vida de los demás del grupo con el que la persona está socializando, esta interacción implica que la socialización es un proceso activo y que cada nuevo miembro ha de hacerlo en el entorno social en el que se está insertando, compromete la aceptación intrínseca y la vivencia de normas, valores, medios, emociones y la probabilidad de reaccionar conforme lo que recibe del grupo. Los agentes sociales orientan la conducta de una manera activa según el tipo de sociedad y sus diversos agentes de socialización. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja, el proceso de socialización se va haciendo también más complejo y diferenciado. Se debe también hacer necesaria una participación activa de estos agentes para cumplir las funciones de homogeneizar a los miembros de la sociedad a fin de que exista cohesión entre todos ellos.

Cardoso, et al (2011) Continúan expresando:

Entre la sociedad y la persona individual existen numerosos agentes que aceleran este proceso, entre ellos, los medios de comunicación, que constituyen una herramienta persuasiva que nos permite mantenernos en permanente comunicación con los distintos sucesos sociales económicos y políticos, tanto a nivel nacional como internacional. Un medio de comunicación es una institución que produce y reproduce una realidad y como anota Mauro Wolf en su libro *Los Efectos Sociales de los Medios*: los medios no sólo transmiten información sobre la realidad sino que también plasma la realidad del contextos social Aunque para autores como Dennis Mc Quail sea difícil de demostrar, en la práctica los medios de comunicación son a la par de la familia, la escuela y el trabajo, agentes de socialización pues modelan los sentimientos, las creencias, entrenan los sentidos y ayudan a formar la imaginación social. En síntesis, fomentan y facilitan ciertas construcciones sociales por donde transcurre luego el pensamiento de las personas en la sociedad. La comunicación representa el espacio donde cada quien pone en juego su posibilidad de construirse.

El influjo que ejercen los medios de comunicación de masas sobre la sociedad moderna es innegable, en unos casos esta amplitud de operación sobre el individuo, y por ende, sobre la sociedad puede resultar beneficiosa, sin embargo en otras

ocasiones, puede tener un efecto realmente dañino. Se podría decir entonces que estos medios tienen una utilidad indiscutible, pero no deben engañar ni adueñarse de la vida de quienes hacen uso de ellos. Si bien estos permiten estar al tanto de los sucesos o acontecimientos políticos, sociales, económicos de todo un país y del mundo.

Los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de manera masiva en la sociedad contemporánea. Por medio de ellos, los individuos, miembros naciones o comunidades específicas, se enteran de del acontecer cotidiano, tanto en su contexto más inmediato como en el contexto global.

Los medios de comunicación transmiten la realidad y cristalizan la realidad en el contexto social. Los medios de comunicación están estrechamente relacionados con la familia, los centros educativos, el lugar donde se labora, entre otros, todos estos agentes de socialización contribuyen a promover la imaginación social, en resumen los medios facilitan las construcciones sociales donde se deslizan los pensamientos de las personas que forman parte de la sociedad.

Los medios de comunicación por un lado pueden apoyar otros agentes de socialización y por otros, son considerados una amenaza para los valores establecidos y difundir una cultura superficial, rutinaria y consumista.

Los medios pueden enseñar y de hecho transmitir normas a través de recompensas y castigos simbólicos para diferentes tipos de conductas representadas por ellos mismos.

Los medios desempeñan un papel socializador muy importante pues ofrecen una imagen de realidad que cala en los receptores si se exponen con frecuencia. La forma de concebir el papel de la comunicación de masas aparece estrechamente ligada al clima social que caracteriza un determinado período histórico, los efectos provocados por los medios de comunicación dependen de las fuerzas sociales dominantes en un determinado período, los cambios de dicho clima corresponden oscilaciones en la actitud sobre la influencia de los efectos de los medios no pueden verse o estudiarse como una fuente independiente sino que está ligado a necesidades, intereses y propósitos de otros innumerables agentes sociales.

Gonzales Juan Carlos y Roque Tamara (2009) con respecto a los efectos de la comunicación masiva expresan: Todos los medios provocan una serie de efectos tanto positivos como negativos. Los más conocidos son:

1. Evasión: recurrir a los medios para olvidarse de los problemas Cotidianos.
2. Frustración: sentimiento de insatisfacción o fracaso ante lo que impide la realización de algún deseo.
3. Manipulación: propósito de guiar al publico sin que este se dé cuenta.
4. Motivación: factores psicológicos que empujan inconscientemente hacia un género de deseos y capacidades.
5. Socialización: proceso psicológico en que el individuo introduce normas o pautas de un comportamiento social. (Slide 18)

Al igual que toda persona, los medios de comunicación también evolucionan y cambian con respecto a las necesidades y gustos del hombre. Pero con toda esta evolución tienen que seguir desempeñando las dos funciones básicas de los medios de comunicación: Trasmisión del conocimiento e Incrementar y motivar la participación social

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en los niños

Vargas Nelia (2005) manifiesta:

A lo largo de nuestras actividades cotidianas, son varios momentos en el día en que los medios de comunicación nos acompañan y sobre todo a la niñez, ya que ellos pasan la mayor parte de su tiempo en casa frente al televisor, esto es casi una constante en las familias urbanas. Es permanente esta figura, el de los niños con mayor contacto con el televisor, aun para satisfacer algunas necesidades como el esparcimiento, sin embargo no es así debido a que generalmente presentan modelos de comportamiento negativo. Hay opiniones divididas respecto a que si la TV y los medios de comunicación relacionados enseñan valores morales, un grupo dice que no, este grupo una gran mayoría, sustenta en que la TV y los medios de comunicación solo sirven de entretenimiento y quita el tiempo de los niños inofensivamente; y otro grupo considera que si, sustentando que se haga lo que se haga frente a un medio de comunicación siempre se aprende algo, y ese algo siempre tiene un contenido

de valores distintos e incorrectos desde el punto de vista moral. Esto es pensar fanáticamente, subjetivamente y sin visión.

Los medios de comunicación forman una parte importante de las actividades diarias que realizan las personas adultas, de igual manera los niños que dedican mucho tiempo a mirar programas de televisión siendo lo más común entre las familias que viven en las ciudades. Este tipo es constante entre los chiquillos con superior trato con la TV, incluso para agrandar algunas exigencias de entretenimiento y pasatiempos, esto no siempre es así, muestran prototipos de conductas perjudiciales. Existen criterios fraccionados en relación a que si la Tv y los demás medios de comunicación enseñan principios éticos y valor moral. Grupos mayoritarios afirman que no y se oponen rotundamente porque afirman que este medio solo sirve para distraerse y quitar el tiempo de los chicos de una manera muy sutil; otros en cambio consideran que la Tv sí enseña y que no importa que se aprende lo que cuenta es que enseñe, sea positivo o negativo, lo que implica que se actúa sin hacer conciencia de las consecuencias negativas que traería una actitud irresponsable por el mal uso que se le da al televisor.

Rojas Osorio Valeria (2009), con respecto a la influencias de la televisión manifiesta:

Problemas en la conducta y en el área del aprendizaje, desplazamiento del tiempo de sueño y consumismo. En la conducta violenta influyen más los videojuegos que la televisión. Se ha comprobado que promueven a corto y largo plazo comportamientos violentos, debido a sus características. Los videojuegos captan la atención total del niño, tienen un refuerzo positivo -sube en la medida que va ganando- y el niño deja de ser un mero espectador para convertirse en protagonista. Como herramienta pedagógica los videojuegos podrían ser muy buenos. En nuestro trabajo encontramos muchos niños que practican juegos violentos destinados a adultos. Los papás ni se enteran. Otro gran impacto son las horas de sueño que les quita la televisión y las nuevas tecnologías. Entre los 6 y 12 años tienen que dormir diez horas diarias. La falta de sueño produce los mismos síntomas que el déficit atencional. El niño se vuelve distraído, irritable, desconcentrado. Esto afecta la capacidad de aprendizaje y el rendimiento escolar. Además, el exceso de publicidad y la falta de regulación hacen que los niños determinen qué cereal y qué leche se compra en la casa, y la marca de zapatillas que piden a los padres. Las compras inducidas por los niños suman millones de dólares, por eso son un referente muy poderoso para los publicistas.

Las dificultades que se le atribuyen a la influencia de la televisión se relacionan con el mal comportamiento, el aprendizaje, pocas horas para dormir, y el gasto excesivo. En el mal comportamiento influye la televisión pero mayormente los videojuegos, se ha constatado que estos fomentan conductas agresivas debido a su peculiaridad captan la atención de los niños por el refuerzo positivo que estos videojuegos tienen donde los niños dejan de ser simples espectadores para convertirse en uno más de los personajes del juego. Los juegos digitales podrían ser un instrumento didáctico en la formación de los chicos. En la labor docente se encuentra a niños que les agradan los juegos agresivos: por otra parte se encuentra las horas de sueño que quita la televisión a niños que la ven hasta alta horas de la noche, cuando deberían dormir entre los seis y doce años, diez horas diarias, dormir poco produce déficit atencional, se vuelve despistado, olvidadizo, iracundo, perjudicándose la suficiencia para aprender y una buena productividad educativa.

La formación de la personalidad en la infancia está influenciada, entre otros factores, por el medio donde se desenvuelve el niño. Uno de esos medios, cada día de mayor difusión, es la televisión, en la cual a diario aparecen numerosas imágenes y sonidos (dibujos animados, programas de noticias, reportajes, cine, telefilmes, anuncios, retransmisiones deportivas, concursos, telenovelas, programas de humor, reality shows), los cuales generalmente son vistos por los niños, en la mayoría de ocasiones, sin intervención de persona alguna de la familia, lo que repercute, no siempre favorablemente, sobre el desarrollo de su personalidad y pautas de comportamiento

El problema no es de los medios de comunicación, el problema es de las personas que no filtran la información, no enseña ni se dedica tiempo a los niños para darle criterio selectivo frente a la información que le llega, no se regula el tiempo en la TV, y el uso de los demás medios de comunicación.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de Publicidad en el Ecuador

En el Ecuador debido a las condiciones socioculturales y económicas que se vive, la televisión se ha convertido en un ente rector en el núcleo familiar y en la conducta de casi toda su población por lo que es necesario conocer la influencia que posee tal medio sobre la niñez y juventud ecuatoriana que es la población más susceptible a la influencia que ejerce la televisión.

Solo basta mirar la televisión y leer los diarios sensacionalistas para conocer el ambiente que en este país se respira lo que genera gran malestar en toda la sociedad, ya que la cifra de muertes a causa de robos y lo que está actualmente en su auge una ola de sicariato que deja gran temor y preocupación en toda la población por lo que ya no pueden los niños jugar libremente en el vecindario o en los parques de la comunidad porque en el momento que menos se espera surgen las peleas de bandas de pandilleros que empiezan en una guerra de balas saliendo perjudicadas y heridas las vidas inocentes de niños y jóvenes que solo buscaban un momento de distracción.

Todas estas condiciones obligan a los niños a refugiarse en juegos electrónicos o entregarse a su mejor amigo, la televisión que en ciertos casos extremo se ha convertido en la nodriza o niñera de muchos niños.

Es verdad que muchos de los programas resultan muy divertidos, pero la familia no se ha puesto a pensar la influencia que muchos de estos ejercen en nuestros niños, que aunque nos producen risa promueven indirectamente una serie de vicios y malos hábitos que adquieren los niños y jóvenes sin convicciones firmes o que ceden fácilmente a la imitación de los mismos.

Otro aspecto negativo es que la mayoría de las personas sólo ven los programas que no aportan nada o que de hecho modifican el sentido de los valores y la educación de los niños y jóvenes, haciendo que cada día se pierdan los valores como el respeto, la consideración, etc. por otra parte el grado de violencia que la TV maneja hace que los niños lo ven como estereotipos a seguir como si fuera lo más natural

Como todo el exceso es malo, desafortunadamente hay programas, películas de televisión que solo contienen basura llena de antivalores para la niñez y juventud como películas de sexo explícito; series de crimen, robo, secuestro, narcotráfico; telenovelas que incitan a la juventud a la fornicación, dibujos animados cargados de violencia y falta de respeto, programas de chistes groseros y de doble sentido pornografía entre otros.

Otro factor que cabe mencionar que influye negativamente en los niños y adolescentes es la publicidad que además de tener efectivas técnicas usan para promover productos y servicios modelos o famosos de la farándula que son admirados por su talento, fama o fortuna para promocionar licores, cigarrillos en donde ellos lo

consumen como lo más placentero y natural sin dar a conocer la verdadera realidad que el consumo de licores y tabaco producen al consumidor.

En innumerables películas o programas televisivos muestran a sus protagonistas con un cigarrillo en la boca, a veces innecesariamente o para rendir más atractivo al personaje; muchos jóvenes al quererlos imitar porque piensan que se verán más atractivos o en onda adquieren este vicio difícil de abandonar. El alcoholismo o el uso de drogas son también estimulados por escenas donde se muestra a protagonistas disfrutando de esos vicios. Por ello creemos que estos medios han contribuido mucho a difundir estos vicios al ser aceptados y practicados por personajes atractivos dentro y fuera de la pantalla.

Roja Valeria (2006), manifiesta:

La televisión ejerce influencias positivas y negativas, de acuerdo con el tipo de programas que los niños vean. Los programas educativos destinados a niños mayores de 3 años han demostrado mejorar áreas como el vocabulario y los conocimientos en general. También, pueden promover conductas sociales positivas como el altruismo, la solidaridad, etc. Sin embargo, existen efectos negativos que provienen de la exposición a conductas agresivas, de violencia, a situaciones vinculadas al sexo y al uso de alcohol, tabaco y drogas. Cabe señalar que muchos de estos contenidos no favorables aparecen en el horario de "protección al menor". La comunicación en la familia es esencial para una recepción activa de los programas televisivos. Es fundamental dialogar y discutir sobre los programas vistos y, si alguno se prohíbe, hay que dar razones. La censura no produce efectos positivos

La televisión tiene sus aportes positivos existen canales ecuatorianos que tienen programas educativos y culturales como el canal estatal ECTV, Telerama, Enlace, entre otros que hay que buscarlos y observarlos con la familia; de los otros canales hay que saber seleccionar aquellos programas que realmente aporten a la formación de valores en nuestros niños. Además la televisión nos permite mantenernos informados sobre los acontecimientos actuales y hechos de otros países para entender nuestra situación

La revista "Contraste" (2008) manifiesta los principales aspectos positivos y negativos de la televisión para la infancia.

Aspectos Positivos:

1. Entretener y descansar
2. Ampliar la visión del mundo
3. Mostrar conocimientos científicos, culturales, históricos y sociales
4. Estimular la curiosidad, la fantasía y la imaginación
5. Ser un elemento de diálogo
6. Influir en la formación infantil favoreciendo el aprendizaje, la educación y ampliando el lenguaje científico y técnico
7. Ayudar a conocer los valores humanos, adquisición de actitudes y estilos de vida
8. Contribuir al civismo, la solidaridad y la conducta psicosocial
9. Promover la salud
10. Acortar las distancias generacionales

Factores negativos de la televisión:

1. Utiliza a los niños como objeto y sujeto
2. Fomenta el consumismo ofreciendo a veces productos inalcanzables para el niño
3. Crea imágenes irreales de falsos ídolos
4. Crea estereotipos del sexo
5. Puede ayudar a inducir trastornos alimentarios
6. Crea falsas imágenes de belleza y felicidad
7. Fomenta el culto al dinero, al sexo, a la vida frívola, el deseo de poder
8. Fomenta el sedentarismo
9. Fomenta la pasividad, la vida fácil
10. Induce a la indiferencia ante los problemas reales
11. Disminuye el tiempo que se dedica a la lectura, a los juegos y a la práctica deportiva
12. Mal utilizada puede alterar la comunicación y la convivencia familiar
13. En ocasiones puede sustituir a la madre
14. Puede ofrecer una seudo información manipulada
15. Puede afectar psicológicamente
16. Induce a la creación de un nuevo lenguaje más pobre, incorrecto, despersonalizado, uniforme

17. Refuerza la agresividad
18. Crea una imagen de trivialización de la violencia y, como consecuencia, una insensibilidad frente a ella, y fomenta el comportamiento violento en la infancia y la juventud
19. Puede producir una auténtica enfermedad
20. Puede crear una visión diferente del mundo, estableciendo modas, conductas, valores y actitudes
21. Puede crear adicción
22. Disminuye el rendimiento escolar

Toda esta nómina de factores positivos y negativos deben ser observados para que a la hora de utilizar la televisión se le dé el empleo adecuado, se vigile el tipo de programación que ven niños, adolescentes y jóvenes.

Cerezo. Manuel. (2012) da a conocer los aspectos positivos y negativos de la publicidad desde otras perspectivas

Aspectos positivos

1. Dar a conocer el producto o servicio al mercado que se quiere llegar.
2. Financian medios de comunicación como la televisión, prensa, radio.
3. Es una industria que crea puestos de trabajo.

Aspectos negativos

1. Encarece los productos, al final los costes publicitarios los asume los consumidores.
2. Satura los medios de comunicación con mensajes redundantes.
3. Difunde valores estereotipados.

En cuanto a la publicidad se puede decir que el objeto de esta es estimular el deseo y la necesidad de consumir. La infancia, por sus peculiares características, es el grupo de población ideal para su práctica. En ocasiones crea frustración, ya que no todos los niños pueden acceder a disfrutar de aquello que se les ofrece.

No se debe de olvidar que la familia sigue siendo un actor principal en el desarrollo de los valores personales, sociales, generales, entre otros, y que la televisión desde el

hogar puede convertirse en un instrumento de doble filo, por lo tanto de los padres dependerá que se la utilice de manera provechosa.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de la investigación

Para la realización de esta investigación se ha utilizado un enfoque mixto el cual permite recolectar información cuantitativa y cualitativa en un mismo proyecto que responde al planteamiento del problema, la combinación de ambas informaciones facilita elaborar una herramienta que tiene como soporte datos cualitativos que estructurados y combinados en forma categórica posibilitan obtener la información en forma cuantitativa y permanente, lo que facilita el análisis e interpretación de los resultados en la investigación de campo.

El acercamiento con la población investigada facilita una mejor comprensión y discernimiento mucho más claro y concreto de la cuestión a estudiar, debido a que la información cuantitativa proporciona datos numéricos individuales, mientras que la información cualitativa escudriña y registra las ideas, criterios e impresiones captadas en el campo de la investigación.

4.2 Métodos, técnicas de investigación e instrumentos

Lo primero que se realizó para llevar a cabo la presente investigación fue entrevistarse con el Director de la escuela Fiscal vespertina N° 416 “Carlos Alvarado Llor” de la ciudad de Guayaquil con la finalidad de conseguir la autorización para realizar la investigación para lo cual se presentó la carta proporcionada por el Departamento de Educación y la Coordinación de Titulación de la UTP L en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

Después de explicar los propósitos y el alcance de la investigación se solicitó dialogar con los docentes del cuarto y quinto año de educación básica a los cuales se les explicó sobre la investigación a realizar y concretar con ellos el día y hora de la aplicación de los cuestionarios.

Técnicas:

Las técnicas utilizadas son:

La observación directa: del contexto en la investigación de campo. Es una técnica

que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información, para luego documentarla.

La documental: permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos.

La encuesta: es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente estructurado o elaborada, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Instrumento:

Para la realización de este trabajo se utilizó el cuestionario “Valores y estilo de vida en los niños y adolescentes”. La adaptación del instrumento de Pérez Alonso-Geta y otros (1993).

El cuestionario cuenta con 226 ítems pero con una sencillez requerida para la comprensión de los destinatarios, el mismo se encuentra estructurado en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre). En el último bloque se incluyen cuestiones relativas a medios de comunicación, como importantes elementos del ocio.

El formato de respuesta de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de cuatro alternativas entre las cuales el alumno tiene que elegir una opción entre “nada”, “poco”, “bastante”, “mucho”, respondiendo según el grado con la afirmación, la medida con que le gusta ciertas cosas o la valoración de la importancia de una determinada propuesta.

La misma escala es utilizada para medir la frecuencia de utilización de un conjunto de actividades, en las que las opciones ofrecidas son “nunca o casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana”, “siempre o a diario”. Las demás cuestiones que ocupan la parte final del cuestionario, presentan un formato variado, de acuerdo con su naturaleza. Ante la dificultad de anticipar todas las posibles respuestas, algunas de las preguntas son de respuestas abiertas, en las que el alumno/a debe escribir una palabra o una frase.

Métodos:

Los métodos a aplicar en esta investigación son:

Método descriptivo : Este método se aplica para producir conocimiento a través de la descripción de las características de hechos o situaciones particulares, de como son y cómo se manifiestan estos hechos o fenómenos. Este método se lo utiliza a la largo de todo el trabajo de investigación ya que se analizan todos los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí.

El método analítico y sintético: El análisis es uno proceso de desarticulación práctica o mental de un todo en sus partes y la reunificación del todo a base de sus partes. En esta investigación se analiza cada una de de los subtemas de la variable para someterlos a estudios independientes y poner al descubierto las relaciones comunes a todas las partes. En cambio el método sintético es el que reúne todas las partes para estudiarlas en su totalidad.

Método estadístico: Este consiste en un conjunto de números obtenidos al contar o medir los elementos. En esta investigación los datos han sido obtenidos a través de tablas y gráficos estadísticos que muestran la información recopilada para los cuales se ha tenido especial cuidado para garantizar que la información sea completa y correcta.

4.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en En el Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños y niñas?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños y niñas en el grupo de amigos como
Ámbito de juego y amistad
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus
Pares (Compañeros)

4.4 Contexto

La escuela fiscal vespertina “Lcdo. Carlos Alvarado Loo”, de la ciudad de Guayaquil, parroquia Ximena, Coop. Julio Potes que es un asentamiento de aproximadamente 30

años. La escuela es una institución de educación básica de primero a séptimo año que inspira su acción en los principios de una educación democrática, científica, y de desarrollo humano, regida por la constitución, las leyes educativas y la práctica pedagógica social cognitiva. Esta institución fue fundada en el año 1998 para suplir la gran demanda de la creación de una escuela para que niños de bajos recursos económicos puedan tener acceso a la educación generada por el estado ecuatoriano.

La institución obtuvo su permiso de funcionamiento mediante acuerdo ministerial otorgado por la Dirección Provincial de Educación del Guayas, cuenta con 280 estudiantes del primero al séptimo año de educación básica, tiene ocho profesores un director, una secretaria, una persona de servicio. Por ser este sector una población urbana marginal se considera su extracto económico social medio-bajo.

4.5 Población y muestra

La población que es objeto de esta investigación está compuesta por 90 niños y niñas del cuarto y quinto año de educación básica. Se tomó una muestra de 60 niños, de los cuales 30 corresponden al cuarto año y 30 a los niños del quinto año de educación básica distribuidos de la siguiente manera:

Gráfico 1

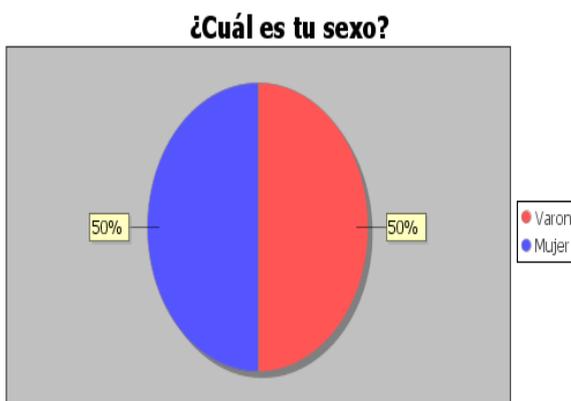
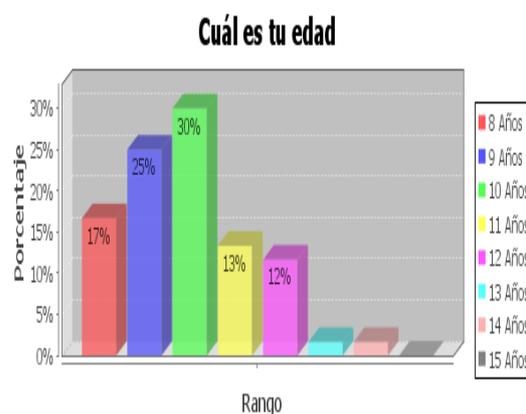


Gráfico 2



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Como se puede notar en el pastel de distribución el 50% de la muestra corresponde al género femenino y el otro 50% al género masculino del estudiantado.

Las edades con mayor porcentaje entre los niños y las niñas sobresalen los de 10 años con el 30% de la muestra; en segundo lugar se observa el 25% de niños y niñas

de 9 años; 17% de 8 años; el 13% corresponde a niños y niñas de 11 años; finalmente se observa el 12% de niños y niñas de 12 años.

Los estudiantes comprendidos entre los 8 y 12 años a pesar de sus diferencias establecen juicios morales del comportamiento de compañeros, de sus padres, profesores, etc. aunque con poca comprensión y generalización, esto muestra que los niños aún en su corta edad son capaces de determinar hasta cierto grado entre lo bueno y lo malo y decidir por su cuenta lo que van a hacer pero esta decisión es imposible si los niños no poseen algunas convicciones de conducta y valor moral como lo manifiesta Ortega y Gasset (1973) “antes que hacer algo, tiene cada hombre que decidir, por su cuenta y riesgo, lo que va a hacer” en esta elección libre cada sujeto decide alcanzar ciertos valores mediante el esfuerzo, que en el caso de los niños los quiere del ejemplo de los adultos.

4.6 Recursos

4.6.1 Humanos

Para llevar a cabo esta investigación contamos con la participación del directivo del plantel, personal docente y los alumnos del cuarto y quinto año de educación básica.

4.6.2 Institucionales

La institución educativa que abrió sus puertas para realizar este trabajo de investigación fue la escuela mixta fiscal N° 416 “Carlos Alvarado Loor” de la ciudad de Guayaquil

4.6.3 Materiales

Para la elaboración de esta trabajo se contó con la guía didáctica para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe de la UTPL, la bibliografía de diferentes fuentes como: textos, revistas, páginas web, el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), el CD-ROM del SINAC para consignar estadísticamente la información de campo y el cuestionario “Valores y estilo de vida en los niños y adolescentes”. La adaptación del instrumento de Pérez Alonso-Geta y otros (1993). Que está estructurado con 226 preguntas de acuerdo al Programa Nacional de Investigación.

4.6.4 Económicos

Los recursos económicos se dan por la autogestión del investigador.

4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Para realizar esta investigación se acudió al a escuela fiscal “Carlos Alvarado Loor donde se siguió el siguiente procedimiento:

- Entrevista con el director del plantel Mgs. Cristóbal Tigua Zavala a quien le explicamos el propósito de la visita y el objetivo de la investigación.
- Entrevista con las profesoras del cuarto año básico Lcda. Ileana Olga Navarrete Martillo y la profesora del quinto año básico Lcda. Emma Juana Encalada Prado
- Saludo y presentación por parte del investigador a los estudiantes.
- Motivación y explicación del trabajo a realizar.
- Lectura del cuestionario a aplicar junto con los estudiantes, dándole tiempo a que respondan los ítems.
- Acercarse de forma individual a los niños que no comprenden alguna pregunta y explicar su contenido.
- Verificar si los alumnos llenaron todos los ítems del cuestionario.
- Ayudar a quienes han tenido dificultad en llenar el cuestionario.
- Observar a los estudiantes en su conducta durante el proceso
- Dinámica con los niños y entrega de pequeños obsequios por su participación
- Agradecimiento a los directivos y personal docente por la apertura brindada para la realización de este trabajo de investigación
- Ingreso de los resultados de los cuestionarios al sistema SINAC para la consolidación estadística de la información

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

5.1 Tipos de familia

Gráfico 3

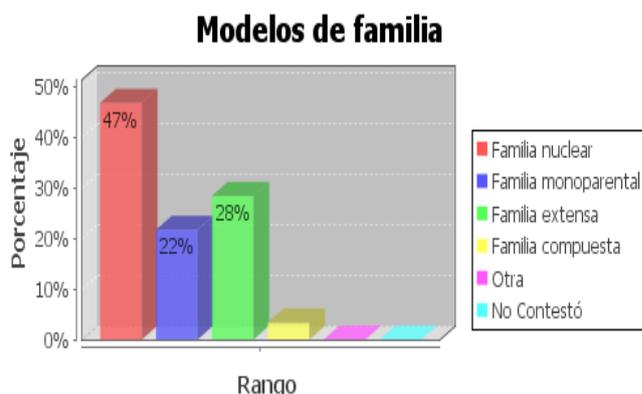


Tabla 1

MODELO DE FAMILIA	f	%
Familia nuclear	28	47%
Familia monoparental	13	22%
Familia extensa	17	28%
Familia compuesta	2	3%
Otra	0	0%
No contesto	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Los tipos de familias que se manifiestan en los resultados de la investigación son: la organización familiar nuclear con el 47%, las familias extensas con un rango del 28%, y con un considerable porcentaje las familias monoparental con el 22% .del total de la muestra

Si se compara las familias nucleares (47%) con las familias compuestas (3%) se notará claramente que la estructura familiar predominante en la sociedad es la familia nuclear formada por parejas heterosexuales y su prole, que habitan en un hogar independiente de los demás familiares.

En todos estos resultados se muestra que la familia indistintamente de cómo está conformada es ese grupo social organizado, que de acuerdo a Castro Herrera (2010) es "un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros". Este grupo familiar, a más de estar unidos por lazos consanguíneos o legales los une el amor que existe entre la pareja, el amor por los hijos, de los hijos hacia sus padres y el afecto por los demás familiares que rodean el núcleo familiar

Valdivia Sánchez Carmen (2008). Hablando del origen de la familia dice:

La familia conyugal ha sido siempre conocida. Surge siempre en lo biológico para arropar a la madre e hijo. Surge en todas las culturas de una pareja

heterosexual de adultos y con fines de procreación. La pervivencia de la especie ha requerido primero la protección de la maternidad y después la paternidad, lo que llevó a la convivencia de la pareja. Este modelo, desde su perspectiva más nuclear y extendida alrededor de dicho núcleo, es el que se mantiene en la práctica en la totalidad de los países. (pp. 15)

La familia conyugal concertada en el matrimonio brinda a la mujer seguridad, se siente horada, y protegida y esa misma seguridad y protección es transmitida a sus hijos y, que junto al hombre de la casa están unidos por lazos muy fuertes y estrechos de afecto. Este grupo doméstico conformado por el padre, la madre y los hijos con características en muchos aspectos comunes, que conviven en un espacio de intimidad, calidez, amor, cooperación, comprensión y realización personal y familiar es el modelo vigente y la base de todas las sociedades contemporáneas.

La afinidad de los diferentes tipos de familias es brindar a los niños y niñas un ambiente favorable que les permita integrarse a su entorno social para el desarrollo natural y la realización personal.

5.2 La familia en la construcción de valores morales

5.2.1 Importancia de la familia

Tabla 2

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	3	5%	5	8,3%	25	41,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	2	3,3%	12	20%	24	40%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	26	43,3%	11	18,3%	7	11,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	31	51,7%	3	5%	15	25%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	3	5%	2	3,3%	17	28,3%	38	63,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	8	13,3%	9	15%	21	35%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	4	6,7%	7	11,7%	22	36,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	5	8,3%	11	18,3%	23	38,3%	21	35%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	4	6,7%	9	15%	21	35%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	4	6,7%	10	16,7%	24	40%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	5	8,3%	11	18,3%	23	38,3%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,64	14,4%	8,18	13,6%	20,18	33,6%	23	38,3%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Mediante esta investigación se puede afirmar que la familia sigue siendo en los tiempos actuales el medio principal de interacción y formación de los niños/as en hábitos, creencias y valores. Es en la familia donde desde su nacimiento el niño convive y actúa, suple sus necesidades, forma su carácter, su personalidad y se relaciona con el entorno social, esto se puede ver claramente en el promedio de contestación en las respuestas de la opción “mucho” con un 38,3% lo que se confirma con las respuestas de las preguntas “estar con mis padres los fines de semana” con el 63,3%. “Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya” con un 45%. “En la familia se puede confiar” con 43,3%. Además se puede observar la interacción social de los niños/as en la respuesta a la pregunta “Me gusta celebrar mi cumpleaños con mis amigos” con el 45% en el rango de respuesta “mucho”.

La felicidad de la familia es la prioridad de los niños/as investigados, lo que se ve claramente en la respuesta a la pregunta “Ver triste a mi padre o a mi madre” en la escala “nada” con el 51,7%; la armonía, la alegría y la confianza en la relación con sus padres es de gran importancia para los niños/as en todas las circunstancias de su diario vivir; es gracias a la familia y a los lazos que la unen que los niños van siendo capaces de forjar su propia personalidad y esto se debe al ambiente familiar en que se desarrollan y la influencia de la sociedad.

Sánchez Martínez Olga (2012) con respecto a la importancia de la familia dice:

La familia es una forma de vida en común, entre personas unidas por lazos de parentesco y afectivos, que se desarrolla en un ámbito cultural, económico, moral y religioso al que no puede permanecer ajena. Por eso, la familia es un fenómeno histórico y su historia es la de un cambio constante. (pp.17)

La familia se encuentra unida no solo por el parentesco consanguíneo sino por el afecto, viven juntas en el calor de un hogar o se encuentran separados por las distancia pero unidos por el vínculo del amor.

La familia es un devenir sujeto a constante modificaciones. Los sucesos de esta varían al mismo tiempo que lo hace la colectividad en que se intercala o incluye. Es un elemento activo de la sociedad que no permanece inmóvil, sino que evoluciona con ella.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla 3

Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.		
¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	49	82%
Entre los amigos/as	5	8%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	1	2%
En el colegio (los profesores)	1	2%
En la Iglesia	4	7%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcivar

En el mundo de los niños las cosas son más sencillas y lo que se diga con respecto a ellos y su entorno lo llevará a un buen nivel de aceptación de sí mismo, darse cuenta de sus errores y virtudes y emplear sus energías en mejorar aquellos aspectos en los que podrían presentar dificultades. Con respecto a la pregunta "¿En dónde se dicen las cosas más importante de la vida? El 82% de los estudiantes escogieron la opción "En casa, con la familia" lo que permite ver que los niños/as confían plenamente en sus padres en que estos le dirán siempre la verdad. Son los padres los que le enseñaran a valorar las relaciones familiares, con amigos, a respetar la opinión de los demás aunque estén equivocados, a ser justos en su actuar, sinceros, honestos, espontáneos y vivir con decoro.

Respecto a la importancia de la vida y lo que se puede decir, Salvador Iria (2012) expresa:

Algunas de las cosas que nos ayudan a que la vida sea más sencilla es relativizar; es decir, dar la justa importancia a las cosas que nos suceden y tratar de verlas con perspectiva, hacer una jerarquía de valores que nos permita saber qué cosas son las verdaderamente importantes.... Otro de los

ingredientes es actuar congruentemente con nuestros valores y opiniones. Llevar una vida congruente incrementa nuestro bienestar y el sentido de nuestra vida. (Párr., 7).

Al hacer un contraste del porcentaje (82%) de la respuesta “En casa, con la familia” con las respuestas “En los medios de comunicación (periódicos, tv, radio, etc.) con el 2%. Y “ en el colegio (los profesores)” también con el 2% se observa en primer lugar que actualmente se ha perdido la credibilidad en los medios de comunicación ya que estos en muchos de los casos se han dedicado a publicar rumores, acusaciones, a falsear la verdad, sensacionalismo, etc.

Con respecto a los docentes se puede expresar que no se duda de la enseñanza o educación que estos imparten basada en conocimientos científicos sino de unos cuantos “Profesores” deshonestos, abusadores en los que los estudiantes no pueden confiar. Es por ello que los niños/as manifiestan que es en la casa, con la familia donde se le dicen las cosas más importantes de la vida.

5.2.3 La disciplina familiar

Tabla 4

La disciplina familia.													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Los padres castigan a los hijos	11	18,3%	31	51,7%	12	20%	6	10%	0	0%	60	100%	
Mis padres me castigan sin motivo	34	56,7%	15	25%	4	6,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%	
Hacer lo que dicen mis padres	2	3,3%	8	13,3%	25	41,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%	
Que me castiguen en casa por algo que hice...	16	26,7%	18	30%	12	20%	14	23,3%	0	0%	60	100%	
Mi madre siempre tiene razón	1	1,7%	10	16,7%	24	40%	25	41,7%	0	0%	60	100%	
Mi padre siempre tiene razón	3	5%	10	16,7%	22	36,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%	
Mis padres me tratan bien	3	5%	5	8,3%	22	36,7%	30	50%	0	0%	60	100%	
Me da miedo hablar con mis padres	21	35%	10	16,7%	11	18,3%	18	30%	0	0%	60	100%	
Mis padres respetan mis opiniones	2	3,3%	9	15%	29	48,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%	
A mis padres les cuesta darme dinero	12	20%	15	25%	12	20%	21	35%	0	0%	60	100%	
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	6	10%	9	15%	24	40%	21	35%	0	0%	60	100%	
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	11	18,3%	12	20%	22	36,7%	15	25%	0	0%	60	100%	
Mis padres son duros conmigo	13	21,7%	10	16,7%	18	30%	19	31,7%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	10,38	17,3%	12,46	20,8%	18,23	30,4%	18,92	31,5%	0	0%	60	100%	

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Los Escritores Docentes de Chile (1996) expresan:

Así como los miembros de una familia crecen y se desarrollan a lo largo de la vida, la disciplina familiar tiene a su vez que adaptarse a estos cambios y expresarse en forma diferente, dependiendo de la edad y madurez de los hijos.(Párr. 2)

La disciplina de los estudiantes de la investigación se basa en la responsabilidad compartida, en la obediencia a los padres, en el buen trato y el respeto mutuo lo que se ve plenamente identificado en el promedio de las preguntas de la disciplina familiar con un 31,5% de la escala “mucho”; esto se confirma con el porcentaje de respuesta del 48,3% de la pregunta “Mis padres respetan mis opiniones” de la escala “bastante”; el 56,7% de respuesta en la escala “Nada” a la pregunta “Mis padres me castigan sin motivo”; el 51,7% de la escala “Poco” de la pregunta “Los padres castigan a los Hijos” y finalmente se nota un porcentaje igual no menos importante del 41,7% en la escala “Mucho” de las preguntas : “Hacer lo que dicen mis padres”, “Mi madre siempre tiene razón” y “Mi padre siempre tiene razón”

La disciplina forma parte de la educación de los hijos por parte de los padres que conlleva a formar en los niños/as una conducta moral, ética y social mediante la observación y aplicación de reglas a las que todos deben sujetarse, respetar y cumplir, no mediante la imposición sino mediante el buen ejemplo.

Nelsen Jane (2012) nos habla de los cinco criterios para que una disciplina sea efectiva:

1. **Ayuda a los niños a tener un sentido de conexión.** (Pertenencia y significado).
2. **Es respetuosa y alentadora.** (Amable y firme al mismo tiempo.)
3. **Es efectiva a largo plazo.** (Considera lo que el niño está pensando, sintiendo, aprendiendo y decidiendo acerca de sí mismo y de su mundo y qué hacer en el futuro para sobrevivir o prosperar.)
4. **Enseña importantes habilidades sociales y de vida.** (Respeto, preocupación por los demás, solución de problemas y cooperación, así como las habilidades para contribuir en su hogar, su escuela o su comunidad.)
5. **Invita a los niños a descubrir sus capacidades.** (Alienta el uso constructivo del poder personal y la autonomía.)

Estos criterios ayudan al niño a establecer relaciones en el medio al que pertenece donde se siente concatenado e importante, impulsan a observar y actuar con respeto y cortesía, infunden aliento, orientan a proceder de manera afable y afectuoso, consideran la personalidad e ideales de los niños y motivan a que éste se interese en ser participativo en las actividades de la familia y la sociedad y pueda exteriorizar sus capacidades.

5.2.4 Actitud de los niños/as ante los estereotipos familiares

Tabla 5

Actitud de los niños/as ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	9	15%	6	10%	14	23,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	7	11,7%	7	11,7%	19	31,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	6	10%	10	16,7%	22	36,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	2	3,3%	11	18,3%	24	40%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	12	20%	11	18,3%	23	38,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	1	1,7%	12	20%	23	38,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	6	10%	12	20%	14	23,3%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	6	10%	9	15%	24	40%	21	35%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	5	8,3%	11	18,3%	23	38,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	11	18,3%	27	45%	15	25%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	13	21,7%	12	20%	25	41,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	10	16,7%	20	33,3%	23	38,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	8	13,3%	22	36,7%	13	21,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	15	25%	14	23,3%	11	18,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	17	28,3%	15	25%	22	36,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	14	23,3%	6	10%	20	33,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	3	5%	11	18,3%	27	45%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	27	45%	9	15%	16	26,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,56	15,9%	12,5	20,8%	19,89	33,1%	18,06	30,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Cuando se habla de estereotipos se refiere a la repetición constante y sin variación de actitudes, hábitos, costumbres, gestos, formulas, expresiones, etc. que se dan a notar en el promedio más alto de las preguntas de la tabla "Actitudes de los niños/as ante los estereotipos familiares" con el 33,1% de la escala "Bastante" lo que deja observar que la actitud de la población investigada ante los estereotipos familiares es positiva en la importancia de sentirse importante y valioso respecto a las demás

personas que conforman la familia , esto se demuestra en la repuesta del 51,7% de la pregunta “Que mis padres jueguen conmigo”; la respuesta del 45% de la pregunta “Hablar un rato con mis padres en algún momento del día” y la respuesta del 40% en Dos estereotipos con un porcentaje significativo con actitudes negativas dentro del medio familiar podemos nombrar el resultado del 46,7% de la pregunta “Mientras como veo la televisión” del rango “Mucho” y el 41,7% de la pregunta “Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena” de la escala “Bastante”. Estas actitudes restan comunicación e interacción entre los miembros de la familia.

PBS. Parents (2013) nos enseñan 7 formas de combatir los estereotipos negativos:

1. Háblenle a su hijo acerca de las diversas culturas.

Estén alertas respecto a los medios que recurren al acento o el color de la piel para establecer una vinculación con ciertos comportamientos negativos de ciertos grupos culturales. ¿Es que algunas culturas son presentadas como tontas? ¿Sin importancia? ¿Cómo agresivas? ¿Qué es lo que esto revela acerca de nuestra actitud respecto a una cultura en particular?

2. Ayuden a que su hijo identifique los estereotipos sexuales en los medios.

Señalen las diferencias en la forma como los hombres y las mujeres son mostrados en los medios. Pregunten por qué los hombres suelen ser los héroes, mientras que las mujeres con frecuencia tienden a desempeñar funciones menos importantes. ¿Qué significa eso de "actuar como un hombre"? ¿De comportarse "como una dama"? ¿Quién toma estas decisiones en cada programa? ¿Cómo crees que las hacen?

3. Ojo con los estereotipos referentes a la edad.

Usen la TV y los personajes de la TV para ayudar a que su hijo comprenda que no sólo los pequeños son aptos y que no sólo los adultos mayores son sabios. Enséñenle al niño que no siempre los ancianos son los más débiles o más fáciles de engañar.

4. Háblenle a su hijo sobre cómo se ve a sí mismo.

Investiguen cuáles son las comparaciones que su hijo hace respecto a su apariencia o a sus acciones y las de un personaje. Háganle notar la diferencia

que hay entre el hecho de sentirse bien consigo mismo y el hecho de sentirse superior a los demás. Motívenlo a que saque fotografías o escriba historias que expresen su individualidad.

5. Preséntele a su niño los personajes de ficción de una historia y a las Personas reales que forman parte en todo tipo de actividades.

Pídanle a los bibliotecarios, los especialistas de los medios, a los amigos y a sus familiares que les recomienden libros, videos y programas de software que presenten una variedad de culturas o que presenten a hombres y mujeres desempeñando papeles no tradicionales. Busquen también historias que muestren una amplia gama de formas de cuerpos, rasgos personales y talentos.

6. Enséñele a su hijo o hija que las imágenes representativas de la belleza a menudo sólo son ilusiones.

Puede ser que su hijo o hija no se dé mucha cuenta de la cantidad de trabajo que los estilistas de peinados, los maquillistas, los diseñadores de ropa y los entrenadores personales hacen para que una persona luzca como una estrella. Puede que él o ella tampoco sepa lo fácil que es manipular las imágenes para hacer que los modelos y los actores se vean mejor en la página o en la pantalla de lo que se ven en persona. Rompa el encanto de los programas de la TV y de la publicidad hablándole respecto a lo que realmente pasa detrás del escenario.

7. Expresen su opinión en contra de los estereotipos o las ausencias en los medios

Al destacar las representaciones negativas basadas en la raza, el sexo o la destreza, ustedes enseñan a su hijo a que no acepte la injusticia. Él empezará a darse cuenta de que los personajes no tienen que ser representados de una forma tan limitada, y que también tiene valor la presencia de muchos comportamientos y roles. De ser posible, indíquense los casos en que están ausentes las representaciones de ciertas culturas o personas.

Las actitudes en los niños, generalmente, se forman por imitación de la conducta de sus padres y de sus pares, así como de personas que son significativas en su vida, adquiriendo actitudes aun cuando nadie esté tratando deliberadamente de influir en sus creencias. Por ello, la atmósfera en el hogar y la forma en que los padres afronten los problemas familiares, es la forma en que los niños asumirán las actitudes ante estos problemas.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Tabla 6

<i>Actividades compartidas por la familia.</i>												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefero ir al colegio que estar en casa	6	10%	13	21,7%	19	31,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	12	20%	9	15%	16	26,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9	15%	11	18,3%	17,5	29,2%	22,5	37,5%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Barrera Cristina Reina (2008) de las actividades compartidas con la familia dice:

La familia es el principal sistema de socialización de los seres humanos en el que se desenvuelven durante los primeros años de vida. El niño convive, crece y se comunica con la familia, la cual tiene el derecho y el deber de educar a sus hijos. Además, ésta interviene en la configuración de la identidad personal, la evolución social, la individualidad y la personalidad. (párr. 1 – 2)

Este sistema caracterizado por un conjunto de actividades de padres e hijos se nota en el promedio de la tabla “Actividades compartidas por la familia “con el 37.5% del rango “Mucho”.

El salir, conversar, compartir momentos y disfrutar de una pizza, un almuerzo o cena con la familia permite una mejor convivencia, fortalece la comunicación y forma la personalidad de sus integrantes lo que se ve ejemplarizado en el 38,3% de la escala “Mucho” de la pregunta “Me gusta ir a comer a una pizzería”

Continuando con el criterio de Barrera Cristina Reina (2008).

La familia y la escuela son los sistemas sociales encargados del desarrollo y educación de los más pequeños/as. Ambas instituciones son corresponsables en esta tarea. La relación educador-familia debe encaminarse hacia la adopción de criterios comunes respecto a la intervención educativa, limitando poco a poco las posibles contradicciones o diferencias existentes mediante el diálogo y los argumentos precisos.

Cuando en la familia todos sus miembros cumplen roles distintos fuera de casa el mejor lugar del niño después de su hogar es la escuela o el colegio donde se familiariza con compañeros de su edad, coopera con entusiasmo, actúa con espontaneidad, es creativo en su participación, etc. el 36,7% de respuesta de la escala “Mucho” de la pregunta “Prefiero ir al colegio que estar en casa” de la población investigada confirma nuestra aseveración.

Una buena relación entre familia y escuela contribuye a generar en los niños y niñas seguridad, una mayor motivación y modelos de socialización basados en el entendimiento y la colaboración. La participación de los padres en el planteamiento educativo de un centro es una garantía de eficacia de la acción educativa, por lo que una escuela participativa es una escuela de calidad. Barrera. C. R. (2008).

El propósito fundamental de las actividades compartidas por las familias es la de proporcionar el desarrollo personal y social de los niños y niñas.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Tabla 7

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	21	35%	15	25%	14	23,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	21	35%	7	11,7%	12	20%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	14	23,3%	11	18,3%	19	31,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18,67	31,1%	11	18,3%	15	25%	15,33	25,6%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

En los actuales tiempos modernos la mujer no vive solo dependiente del hombre o en un estado de minoría de edad permanente, sino que su rol y el del hombre interactúan para cumplir diversas funciones: como que el hombre y la mujer trabajen fuera de casa, o sea ella o él quien haya obtenido una plaza de trabajo y el otro tenga que permanecer al cuidado del hogar. Esta diversidad e interacción de roles quedan claramente expresadas en el 31,1% del promedio de la tabla "La percepción de los roles familiares" de la escala "nada"; y se confirma con el igual porcentaje (35%) de las preguntas "Ir al trabajo es cosa de hombres", "Cocinar es cosa de mujeres" de la escala "nada"

Aragónes Teresa (2010) manifiesta:

El reconocimiento social ganado por la mujer como persona sujeta a derechos en condición de igualdad con los hombres, y el progresivo logro de un mayor nivel formativo y una mayor cualificación laboral, la sitúan en una nueva posición en la que siente y sabe que es posible mantener una relación de pareja y no depender del compañero; que es competente para trabajar y disponer de su tiempo, de sus ingresos económicos, y de promocionarse

laboral y profesionalmente. Que su posición como mujer no le impide poder decidir sobre su vida y sobre las cualidades de su relación de pareja. (pp. 133)

La “realización” que la joven podía tener como mujer en las décadas pasadas era solo casarse, tener hijos, cuidar el hogar, vivir sumisa y dependiente de su pareja. Esta idea aún permanece en la cultura machista. (31,7%) en la escala “bastante” de la pregunta “Lo esencial para una mujer es tener hijos” lo demuestran.

La mujer se ha ganado su lugar en la sociedad: con su acceso a una mayor formación, con su desenvolvimiento eficiente y competitivo; lo que la ha llevado progresivamente incorporarse al trabajo remunerado.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Tabla 8

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentime ...	10	16,7%	10	16,7%	24	40%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	9	15%	10	16,7%	22	36,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	6	10%	14	23,3%	14	23,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	9	15%	8	13,3%	25	41,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	7	11,7%	10	16,7%	25	41,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	7	11,7%	13	21,7%	23	38,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	11	18,3%	14	23,3%	14	23,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	10	16,7%	20	33,3%	14	23,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	16	26,7%	16	26,7%	16	26,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	7	11,7%	18	30%	20	33,3%	15	25%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	19	31,7%	18	30%	14	23,3%	9	15%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	35	58,3%	18	30%	5	8,3%	2	3,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,17	20,3%	14,08	23,5%	18	30%	15,75	26,2%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Los bienes materiales como: ropa de marca, discos de moda, autos caros, tener dinero suficiente ahorrado y para gastar en lo que se quiera, entre otros, ocupa un lugar esencial en la población investigada; el 30% del promedio de la escala “bastante” de la tabla “Valoración de las cosas materiales” así lo señala.

Tener dinero para ahorrar es otro de los anhelos de la población 43,3% así lo señala en la escala “Mucho”, esto es bueno cuando se piensa en el futuro y se lo hace de manera planificada y controlada. Es bueno y bonito tener cosas materiales pero hay que cuidar celosamente de que estas no se vuelvan en el todo o motor de las personas por lo que se requiere un equilibrio o balance para no caer en los afanes extremos.

Aparicio Pérez. Trinidad (2011), manifiesta:

Saber apreciar lo que tenemos nos ayuda a ser más felices. Si nos damos cuenta del valor de todos los detalles que vivimos, desde los que son aparentemente más banales hasta los imprescindibles, veremos que podemos sentirnos alegres por saber apreciar lo que tenemos. No debemos acostumbrarnos a las cosas que poseemos y dejar de darle importancia, no podemos dejar de valorarlas o llegar incluso a perder su verdadero significado.
(Tema 3: párr. 2)

Estimar todo cuanto posee y todo cuanto rodea a una persona le ayuda a entender que la felicidad está muchas veces en las cosas sencillas, por ello hay que llevar una vida equilibrada, no hay que aferrarse a lo material ni dejar de darle su importancia a éstos.

En las preguntas “El dinero es lo más importante del mundo” con 31,7% y “No hay felicidad sin dinero” con 58,3% en la escala “Nada” deja ver que si bien es cierto el dinero es necesario para vivir, hay cosas más importantes que el dinero como: el amor y respeto de la familia, los amigos sinceros, etc. la verdadera felicidad del ser humano no está en los bienes que posee. Con el dinero no se puede comprar un verdadero cariño o afecto, ni el amor a nuestros semejantes, familia o amigos por ello a lo material se lo debe dejar en un segundo plano sin desestimar su importancia. Lo material con esfuerzo y trabajo se recupera, la tranquilidad, el amor y los sentimientos no.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el Encuentro con sus padres

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla 9

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	2	3,3%	9	15%	21	35%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	7	11,7%	6	10%	25	41,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	3	5%	11	18,3%	16	26,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	10	16,7%	17	28,3%	30	50%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	5	8,3%	7	11,7%	29	48,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	6	10%	5	8,3%	18	30%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	3	5%	6	10%	24	40%	27	45%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	7	11,7%	5	8,3%	11	18,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	2	3,3%	5	8,3%	25	41,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	3	5%	13	21,7%	26	43,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	16	26,7%	20	33,3%	12	20%	12	20%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	5	8,3%	9	15%	32	53,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	4	6,7%	5	8,3%	34	56,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	8	13,3%	7	11,7%	24	40%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	5,29	8,8%	8,43	14%	22,43	37,4%	23,86	39,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Cada año que el niño entra a un nuevo periodo de estudio es para él un mundo desconocido, nuevos alumnos que serán sus compañeros, nuevos profesores que tendrá que aprender a conocer y a estimar, etc. Su éxito o fracaso dependerá de su adaptación y habilidades que haya desarrollado en los años anteriores, lo que marcará nuevas experiencias en el contacto con el medio social en el que se desenvuelve, el deseo de aprender y el entusiasmo lo motivan para sacar provecho del estudio, comprometiéndose consigo mismo de sacar buenas calificaciones y aprender mucho más para aprobar un año más de estudio, que trabajando en clase con sus compañeros y su esfuerzo individual lo logrará.

Todas estas características se las aprecian en el promedio del 39,8% de la escala "Mucho" de la tabla "valoración del mundo escolar" y lo confirman los porcentajes de

las preguntas “Que mi profesor sea simpático” con el 61,7%,”Estudiar para saber” con el 51,7% de la escala “Mucho” y la pregunta “En clase se puede trabajar bien” con el 56,7% de la escala “bastante”

Junto al proceso en el cual el niño se va adaptando e involucrando en el mundo escolar, también enfrenta un proceso de desarrollo personal y físico.

Bobadilla Alejandra, Robles Leslie (2008) nos declaran

El niño entre seis y diez años. Enfrenta una de las etapas más exigentes de su desarrollo personal: Por primera vez en su vida deberá desenvolverse en un ambiente formal que le exigirá un desempeño objetivo en campos hasta ahora no explorados para él. Para cumplir con éxito este desafío, el escolar deberá echar mano a las fortalezas acumuladas en las etapas anteriores de su desarrollo (Slide 5)

Mientras que en el niño se dan cambios físicos en su crecimiento, también se da el desarrollo social y emocional el cual se va incrementando a medida que se involucra con el entorno escolar.

5.3.2 Valoración del estudio

Tabla 10

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	31	51,7%	9	15%	10	16,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	8	13,3%	11	18,3%	24	40%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	8	13,3%	12	20%	24	40%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,67	26,1%	10,67	17,8%	19,33	32,2%	14,33	23,9%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Los niños y niñas del cuarto y quinto año de educación básica entre las edades de 9 y 10 años están consientes de su rol como estudiantes y de lo que implica la pérdida de un año de estudio, por ello han llegado a valorar lo importante que es asimilar y aprovechar cada período académico. Este sentido de responsabilidad se ve reflejado en el promedio del 32,2% en la escala “bastante” de la tabla “Valoración del Estudio”, por ello en la escala “nada” manifestaron que no querían “Quedarse a supletorio en ninguna asignatura” con un porcentaje del 51,7%. Quién triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro.

Crefal (2000) Al respecto dice:

A lo largo de nuestra vida hemos aprendido que todo conocimiento es útil y que todo esfuerzo que se emprende, tarde o temprano, da frutos que mejoran la vida de las personas. Por esta razón llevamos a nuestros hijos a la escuela. Es muy importante que las alumnas y los alumnos comprendan que se estudia para obtener y desarrollar conocimientos y capacidades que les ayudarán a tener más confianza en su persona; también los harán más capaces intelectual y espiritualmente para lograr lo que desean para sí mismos, para los suyos y para los demás.

El valor que los niños o niña le den al estudio o educación les dará la oportunidad de hacer de sí mismos lo mejor que ellos pueden ser

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla 11

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	3	5%	3	5%	24	40%	30	50%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	6	10%	21	35%	19	31,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	14	23,3%	15	25%	15	25%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	18	30%	16	26,7%	16	26,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,25	17,1%	13,75	22,9%	18,5	30,8%	17,5	29,2%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Las normas son un conjunto de reglas que se constituyen para establecer como debe ser la conducta del ser humano: esto implica que cada norma esta para ser cumplida por las personas en libre albedrío, pero que al ser parte de la institución que estableció dicha norma debe acatarlas, y si no las cumple se hace acreedor/a a una sanción.

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por el medio social, la cultura, las actitudes, las emociones, y los valores de la persona.

La valoración de las normas y el comportamiento personal por parte de los estudiantes se observa en un porcentaje equilibrado con el promedio del 30,8% de la escala “bastante”. Mientras que por un lado los alumnos encuentran en los docentes motivación y estímulo por sus buenas acciones y desempeño (50% de la escala “mucho” de la pregunta “Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen”) por el otro lado se nota que los estudiantes valoran las normas del centro de estudios como básicas y necesarias para la buena marcha de la institución y que estas no son gravosas, así lo manifestaron con la respuesta del 35% de la escala “poco” de la pregunta “En la escuela hay demasiadas normas”

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Tabla 12

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	3	5%	8	13,3%	22	36,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	8	13,3%	9	15%	18	30%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	19	31,7%	9	15%	17	28,3%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10	16,7%	8,67	14,4%	19	31,7%	22,33	37,2%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

En lo que se refiere a la valoración del buen comportamiento en clase el promedio del 37,2% de la escala “bastante” permite visualizar que el interés de la población estudiantil es asumir una conducta adecuada y portarse bien en el salón de clase lo que se confirma con la respuesta de la pregunta “Ser correcto, portarse bien en clase” con el 45% de la escala “mucho”. Este comportamiento se ve manifiesto en la manera de proceder que tienen los niños y niñas en relación con su entorno escolar y extraescolar. La aceptación social del comportamiento del niño/a es evaluado por las normas sociales y regulado por los medios de control con que cuenta la institución educativa.

El buen comportamiento del niño/a se da en clase siempre que se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable.

Villacorta Valles Carlos (2008). Expresa “La disciplina no es parte de la naturaleza humana, son condiciones que es preciso crear por medio de la educación y sobre todo la persuasión”. Los docentes y los padres de familia cometen impertinencias que generan en los niños indisciplina como pasar por alto la responsabilidad que el niño tiene en realizar y cumplir con sus tareas o simplemente hacer normas repetir ordenes, sancionar, etc. Pero estas mismas reglas o normas son quebrantadas por quienes las hacen, cuando estos deben ser ejemplos y los primeros en cumplirlas, tanto los padres como los profesores dicen no mentir y son los primeros en hacerlo, entonces algunos niños y jóvenes retan al sistema con un comportamiento diferente a lo establecido volviéndose rebeldes, por ello se requiere enseñar con el ejemplo y la persuasión que debe ser permanente, no de una hora de clase del día. Por otra parte la disciplina que se imparte debe ser racional y justa a fin de que los niños estén conscientes de ello, y puedan aprobar, participar y aplicar voluntariamente.

Las posibilidades que le ofrece la institución educativa al niño en relacionarse con otros niños de todas las edades, profesores y personal administrativo promueven su capacidad para incorporarse en la sociedad y sentirse parte importante de ella.

El docente por su parte debe procurar inculcar a sus estudiantes objetivos y metas, el cómo lograrlos y cumplirlos. Los padres de familia también tienen que hacer lo mismo. Deben entender tanto el maestro como el padre que la disciplina no es uniforme, cada niño o joven tiene sus características diferentes el uno del otro y formas de trato por lo tanto jamás pueden haber respuestas uniformes.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla 13

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	2	3,3%	9	15%	23	38,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	2	3,3%	9	15%	21	35%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	4	6,7%	9	15%	28	46,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	8	13,3%	11	18,3%	26	43,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	19	31,7%	24	40%	11	18,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	8	13,3%	18	30%	16	26,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	16	26,7%	12	20%	18	30%	14	23,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,43	14%	13,14	21,9%	20,43	34%	18	30%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Las relaciones interpersonales se basan en la creencia que el niño o niña pueda tener en sí mismo, es decir, en el grado de autoestima y autoimagen positiva que posea, lo que le asegura buenas relaciones con los demás al liberarlo de envidias, celos, suspicacias, temores, resentimientos, y le ayuda a ser feliz. El 34% de la población investigada así lo manifiesta, lo que es evidente al analizar el porcentaje obtenido en las preguntas que conforman la tabla, el 43,3% en la escala de “mucho” muestran un alto sentido de caridad al querer brindar ayuda o auxilio a los necesitados o sufridos (pregunta “hay que ayudar a las personas que lo necesitan”); un 46,7% de la escala “Mucho” (pregunta “Hacer trabajos en grupo en el colegio”) manifiestan solidaridad y cooperación en el que cada estudiante obra juntamente con el grupo para alcanzar un mismo fin.

Maristany Mariana (2008) dice:

El sistema de apego además de ser la base para el desarrollo de necesidades de comunión interpersonal, también incluye el surgimiento de motivaciones en torno a la agencia. El niño que se siente seguro y protegido, desarrolla pasos para separarse del adulto para explorar y controlar el ambiente. (pp. 24)

Los niños siempre van a sentir afinidad o simpatía por el grupo en el que son aceptados, donde pueden desarrollarse e integrarse en la convivencia con las demás personas, incluso obran a favor del grupo, en éste se sienten seguro y privilegiado, en ésta interrelación también despliegan cierta independencia de las personas mayores que están a su cuidado, investigan, analizan y contrastan el medio ambiente, establecen fuertes vínculos de empatía y obran guiado por su propia iniciativa.

Un dato negativo que resalta en la información recabada en el investigación es con relación a la tabla “Valoración de las relaciones interpersonales” en la que puede observar un cierto grado de deshonestidad en la respuesta a la pregunta “conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas” con un 30% en la escala de “bastante” No conforme a la razón ni a las ideas recibidas por buenas; esto determina que las relaciones interpersonales tiene que ir fortaleciéndose en vínculos sólidos de amistad.

5.4 Importancia para el niño/a el grupo de amigos como ámbito de juego

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Tabla 14

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	32	53,3%	12	20%	5	8,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	4	6,7%	15	25%	27	45%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	6	10%	5	8,3%	32	53,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	1	1,7%	4	6,7%	24	40%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	3	5%	4	6,7%	26	43,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	2	3,3%	13	21,7%	27	45%	18	30%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	11	18,3%	6	10%	24	40%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	12	20%	12	20%	18	30%	18	30%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	18	30%	5	8,3%	21	35%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	13	21,7%	12	20%	11	18,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	14	23,3%	14	23,3%	19	31,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	23	38,3%	15	25%	13	21,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	7	11,7%	17	28,3%	18	30%	18	30%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	36	60%	9	15%	9	15%	6	10%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	17	28,3%	18	30%	17	28,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	10	16,7%	17	28,3%	16	26,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,06	21,8%	11,12	18,5%	19,19	32%	16,62	27,7%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Guerrero Alejandra (2008)

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal. (Parte 4. Párr. 2)

De acuerdo a lo investigado el 32% del promedio más alto de la escala “bastante”, los estudiantes muestran lo importante que es para ello la interacción con el grupo de iguales, especialmente en la escuela donde encuentran la orientación necesaria para el desarrollo de la personalidad social, y el desenvolvimiento en la sociedad entre los adultos, y es el docente que los va adentrando a la vida de la racionalidad igualitaria, la competencia, a la división del trabajo.

En los grupos de iguales todos sus miembros se conocen, se encuentran unidos por vínculos de amistad significativos, disfrutan de la compañía mutua, se dan ánimo los unos a los otros, estiman a sus mejores amigos, comparten tiempo y pertenencias, tienen cosas en común, pertenecen a la misma generación, viven circunstancias iguales, enfrentan los mismos retos, etc. lo que se refleja en los porcentajes de las preguntas: “Darle ánimo a un amigo triste” con el 54,3% de la escala “bastante”, “Tener a alguien que sea mi mejor amigo o amiga” con el 51,7% de la escala “mucho” entre otras que se pueden observar en la tabla; con todo esto no quiere decir que no existan diferencias, conflictos, celos, rivalidades entre ellos, sin embargo, el grupo le es tan importante emocionalmente a cada integrante, que buscan siempre el diálogo, y resolver sus problemas con el fin de mantener la unión del grupo.

El compañerismo entre los chicos se estrecha formando verdaderos vínculos de empatía y de pertenencia al grupo, lo que les facilita socializar y compartir momentos de intensa distracción y diversión, al realizar juntos actividades deportivas y recreativas que les permite trabajar e interactuar y disfrutan realizando muchas y diversas actividades predilectas como: saltar, jugar, bailar, es decir, que por todos sus medios tratan de hacer más divertidas sus actividades e incluso reúnen y añaden más materiales para jugar. Es en ese tipo de actividades donde descargan todo ese ímpetu de energía y se sienten verdaderamente libres.

5.4.2 Espacios de interacción social

Tabla 15

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	7	11,7%	16	26,7%	11	18,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	12	20%	9	15%	16	26,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,5	15,8%	12,5	20,8%	13,5	22,5%	24,5	40,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Los espacios de interacción como parques, canchas deportivas, centros acuáticos y de entreteniendo e incluso las calles con muy poco tráfico vehicular de algunos barrios le permiten al niño la recreación y la realización de actividades físicas y deportiva por lo que el 40,8% del alumnado así lo afirma en el promedio de la escala "siempre o a diario"

Haywood (1993) manifiesta:

La actividad física y deportiva a tempranas edades es un elemento clave en el desarrollo de niños y adolescentes, a la vez que siendo esta una edad sensible a la apropiación de nuevas conductas existe mayor probabilidad de que esta práctica continúe en la vida adulta, disfrutando así el individuo de todos los beneficios que el deporte y la recreación aportan.

En los espacios físicos los niños y las niñas aprenden, por medio del juego, a dominar su cuerpo y a tenerlo en buena condición. Aprenden también a disfrutar y a trabajar en grupos. Las actividades físicas le dan al niño/a oportunidades de participación incluso a aquellos niños/as que tienen algún impedimento físico, ya que para ellos, como para los demás, es importante desarrollar sus capacidades y que mejor que contar con espacios de interacción social apropiados.

5.4.3 Los intercambios sociales

Tabla 16

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	5	8,3%	17	28,3%	23	38,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	3	5%	15	25%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4	6,7%	16	26,7%	20,5	34,2%	19,5	32,5%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Los intercambios sociales tales como ayudar a alguien encontrar amigos, prestar sus juguetes o pertenencias a los demás, compartir alimentos o cualquier tipo de ayuda que se brinda a otra persona, han tenido siempre gran importancia en el ser humano como ente social, lo que se demuestra con el 34,2% del promedio de la escala "bastante" de la tabla "Los intercambios sociales".

Al respecto Pérez Juan Ignacio (2010) dice:

Se entiende por intercambio social la provisión mutua de beneficios, condicionados ambos a la satisfacción de la otra parte. La mente humana desarrolla lo que denomina "algoritmos de contrato social", un conjunto de programas generados mediante selección natural para razonar acerca de los intercambios sociales. (párr. 3)

Los intercambios sociales se basan en la ayuda espontánea y recíproca del ser humano, ya sea esta dada en forma individual o grupal que mediante la reflexión lo lleva a adaptarse y actuar de manera solidaria.

La interacción social es un componente categórico del proceso cognitivo por la heterogeneidad de perspectivas que coinciden y el consecutivo resultado de centralización cognitiva individual que esto supone, por esta razón la escuela debe

organizar los aprendizajes para toda la comunidad educativa y favorecer las interacciones sociales

5.4.4 Actividades preferidas

Tabla 17

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	6	10%	4	6,7%	23	38,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	4	6,7%	15	25%	17	28,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	8	13,3%	9	15%	14	23,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	5	8,3%	12	20%	20	33,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	4	6,7%	14	23,3%	19	31,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	5	8,3%	9	15%	28	46,7%	18	30%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	23	38,3%	19	31,7%	6	10%	12	20%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	7	11,7%	17	28,3%	22	36,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7,75	12,9%	12,38	20,6%	18,62	31%	21,25	35,4%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

La tabla de las "Actividades Preferidas" muestra en el promedio de la escala "mucho" un 35,4% lo que permite observar que la gimnasia, el deporte, los espectáculos y competencias deportivas, la adquisición de libros, la lectura de entretenimiento, y los juegos recreativos son las actividades practicadas con mayor frecuencia por los estudiantes, lo que se confirma con los porcentajes de la misma escala de las preguntas: "hacer gimnasia, deporte, etc." Con 45%; "estar en el parque o la calle jugando" con el 48,3%; "Ir a algún espectáculo deportivo" con el 38,3% y "participar en las actividades de la parroquia" con el mismo porcentaje de la anterior; también se describe la actividad menos practicada en la pregunta "el cine es una de las cosas que prefieres" con el 38,3 de la escala "nada".

Ramírez Gómez Humberto (2008) con respecto a las actividades recreativas expresa "Por medio del juego se enriquece la imaginación; se desarrolla la observación; se

ejercita la atención, la concentración y la memoria; y se adquiere entonces la información de una manera más agradable y natural”.

Es a través del juego y actividades recreativas que el niño pone en función todos sus sentidos, agudiza su ingenio y creatividad, desarrolla su percepción, pone interés, se centra en lo que realiza y retiene lo aprendido de forma amena y espontánea.

5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida

5.5.1 Las nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías a medida que avanzan en su desarrollo van formando parte cada vez más del diario vivir del niño, el adolescente y el adulto, convirtiéndose todas ellas en herramientas de trabajo, comunicación, distracción y de acceso a la información por las diversas fuentes que ofrece el internet, lo que requiere adoptar criterios responsables de su utilización.

Gráfico 4

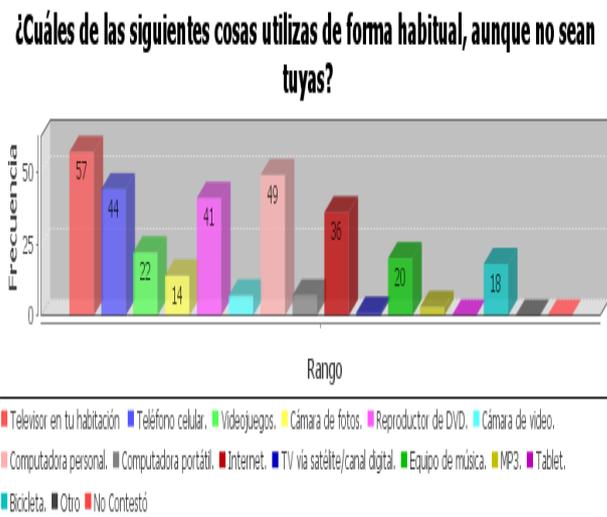


Tabla 18

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	57
Teléfono celular	44
Videojuegos	22
Cámara de fotos	14
Reproductor de DVD	41
Cámara de video	7
Computadora personal	49
Computadora portátil	7
Internet	36
TV vía satélite/canal digital	1
Equipo de música	20
MP3	3
Tablet	0
Bicicleta	18
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Hoy es imposible no sentirse afectado por los avances tecnológicos, especialmente los niños y adolescentes quienes están expuestos cada día más a su influencia, de tal manera que logran constituirse en una parte inherente, y fascinante de su entorno, lo que se puede observar claramente en las frecuencias que muestra el diagrama de barras de las cosas utilizadas en forma habitual por los niños y niñas.

57 de los investigados, es decir, que la población tiene o utiliza la televisión como mayor medio de información y distracción; 49 niños/as hacen uso de las computadoras personales ya sea que las tengan en su casa, las presten o las alquilen en los cybers, 44 de los investigados manifestaron utilizar el celular como medio de comunicación y entretenimiento; 41 de los representados en el diagrama de barras dieron a conocer que hacen uso de los reproductores de Dvd; 36 de los estudiantes son usuarios frecuentes del internet. En frecuencias menores encontramos el uso de videojuegos, equipos de música, andar o pasear en bicicleta, entre otros.

Las tecnologías de la información y la comunicación han mejorado la vida de todos los habitantes de la Tierra; en los tiempos actuales se dispone de herramientas que facilitan el desarrollo personal y social mediante la adquisición de conocimientos que se propagan por medio de los recursos que nos ofrece la tecnología. Estos instrumentos han hecho avanzar a las naciones del mundo en fortalecer la libertad y la democracia entre sus habitantes.

Canalda González Arturo (2011). Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid, textualmente dice: "Aprendamos a utilizar las nuevas tecnologías racionalmente. Su uso sin duda nos ayudará a entender y a estar en el mundo actual, las máquinas y lo que hacen están diseñadas por personas para ser utilizadas por las personas". (Slide 8).

Cultivar el hábito de emplear las nuevas tecnologías de manera adecuada requiere cordura y sensatez. Su utilización brinda asistencia para comprender la sociedad moderna y cambiante, las herramientas y aparatos tecnológicos con sus diversas funciones han sido creadas por el hombre para beneficio de toda la humanidad.

Gráfico 5
Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?

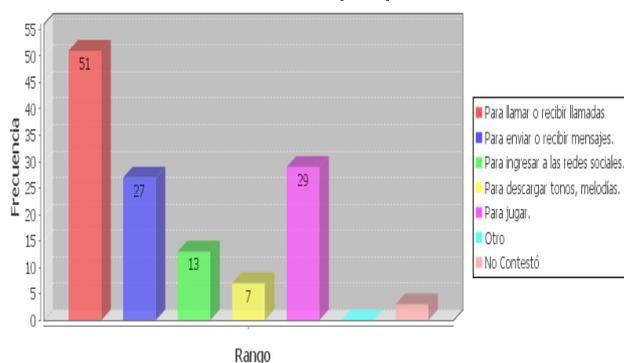


Tabla 19

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	51
Para enviar o recibir mensajes.	27
Para ingresar a las redes sociales.	13
Para descargar tonos, melodías.	7
Para jugar.	29
Otro	0
No Contestó	3

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Children Reports (2004) expresa:

Los niños de todo el planeta son usuarios cada vez más apasionados y seguros de la tecnología móvil. Abrazan las posibilidades que les proporcionan los teléfonos móviles de una forma que no hubiera podido ser predicha hace una década - incluso más que sus padres o sus profesores. (pp. 1)

A nivel mundial todos los niños son usufructuarios cada vez más vehementes de la tecnología portátil. Adoptan las oportunidades que les facilitan los teléfonos celulares como llamadas, juegos, envío de mensajes, el uso de internet y redes sociales de tal forma que diez años atrás no hubiesen sido auguradas o imaginadas, inclusive por los progenitores o educadores de los niños.

Esto se refleja en el diagrama de barras “Si tienes teléfono celular para que lo utilizas” 51 de los niños expresaron que utilizan el teléfono celular para comunicarse a través de llamadas; 29 indicaron utilizar el teléfono móvil para entretenerse por medio de los diversos juegos que los celulares traen incorporados o los que se pueden bajar de internet; 27 de los discentes investigados utilizan el celular para enviar mensajes a familiares y amigos; 13 de los niños acceden al uso de las redes sociales; en un rango menor pero no menos importante usan el teléfono móvil para descargar tono y melodías.

Gráfico 6

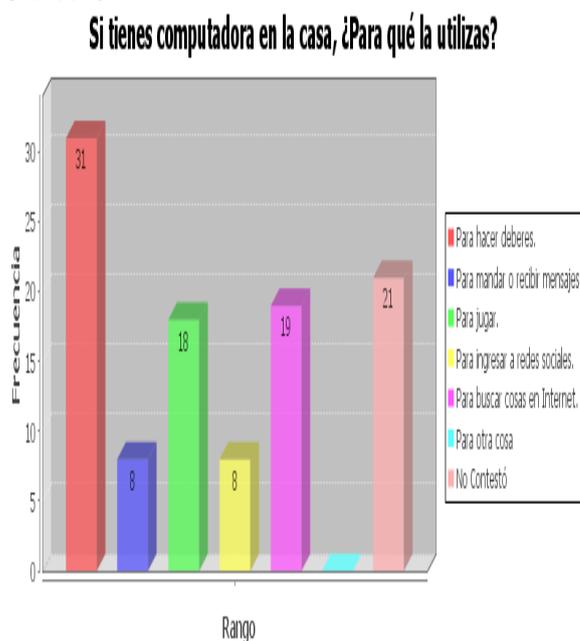


Tabla 20

Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	31
Para mandar o recibir mensajes.	8
Para jugar.	18
Para ingresar a redes sociales.	8
Para buscar cosas en Internet.	19
Para otra cosa	0
No Contestó	21

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

ICIC (2013) aconsejando a los padres con respecto al uso de la computadora por los niños en casa dice:

Es central que acuerdes normas claras de uso. Los niños deben saber que existen reglas respecto a horarios y espacios de la casa donde utilizar la computadora y que su uso no es indiscriminado. Los límites en el mundo "virtual" son los mismos que en el "real". (Párr. 1)

La incorporación de la computadora en el hogar y su uso requiere establecer reglas. El acceso al ordenador por parte de los niños debe ser regulado por los padres estableciendo el tiempo de su uso, además la computadora debe ser colocada en un lugar donde los adultos puedan observar por qué programas y páginas los niños están navegando. Los chicos deben entender también que así como hay normas que tienen que ser observadas en su desenvolvimiento cotidiano hay normas para el uso del computador dentro del hogar.

La utilización de la computadora es cada vez más importante en la realización de las actividades educativas y recreativas del niño, esta puede cambiar su forma de pensar, lo que aprenden, y cómo interactúan con sus padres, compañeros y profesores. El acceso a esta herramienta tecnológica se aprecia en el diagrama de barras donde 31 de los estudiantes utilizan el ordenador para realizar las tareas escolares; 21 de los niños y niñas no contestó la pregunta debido a que no poseen una computadora dentro de sus hogares, lo que no implica que no hagan uso de ella debido que ahora existen un gran número de cybers en los que se las puede alquilar por el tiempo que se las requiera. Sin embargo, el acceso no siempre es equitativo, los niños que asisten a escuelas con altas poblaciones pobres especialmente en los sectores rurales o marginales, por ejemplo, tienen menos acceso a la mayoría de los equipos electrónicos.

Siguiendo con el análisis 29 de los alumnos utiliza el ordenador para buscar cosas o información en el internet; 18 estudiantes se dedican a jugar. Estos juegos deben ser escogidos y guiados por los padres de preferencia educativos y de acuerdo a la edad del niño; finalmente un número menor de los escolares usan la computadora para mandar o recibir mensajes y para ingresar a las redes sociales.

Gráfico 7

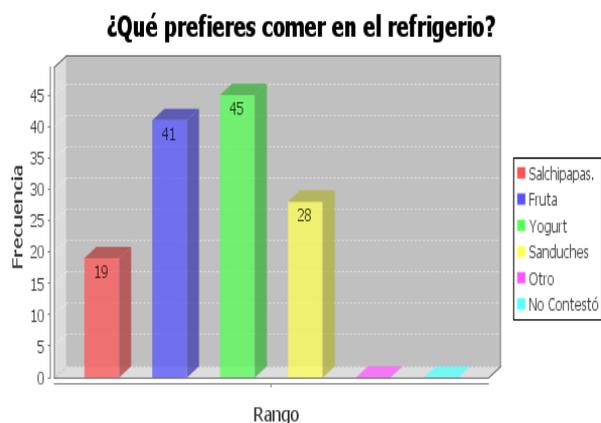


Tabla 21

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	Frecuencia
Salchipapas.	19
Fruta	41
Yogurt	45
Sanduches	28
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Nutri- Campeones (2011) manifiesta:

Los refrigerios en el caso de niños y adultos no sustituyen el desayuno ni la comida, son una colación, su función es proveernos de energía para continuar con las actividades propias del día, son ideales a media mañana y a media tarde, mantienen estables los niveles de glucosa favoreciendo nuestro rendimiento. (Párr. 2)

Los refrigerios tanto en los chicos como en las personas mayores no reemplazan a ninguna de las comidas diarias son únicamente aperitivos cuyo fin es proporcionar y potenciar fuerza y vigor a través de las calorías para realizar las tareas cotidianas con dinamismo, estas deben ser ingeridas por la mañana y por la tarde, conservan en forma permanente y equilibrada los carbohidratos beneficiando la productividad del cuerpo.

El elegir opciones poco saludables para comer como: papas fritas, galletas, cachitos, panes, tortas, hamburguesas, donald, hot dog, entre otros; se llega a pensar que por ingerirlas en cantidades pequeñas no son importantes para la salud, sin embargo, la ingesta excesiva e inapropiada podrían terminar en un aumento de azúcares y grasas saturadas que no nutren el organismo, derivándose enfermedades como la diabetes y obesidad.

La comida que los estudiantes tengan que degustar en la escuela debe ser preparada en casa con alimentos saludables que beneficien el desarrollo de los pequeños, esto

resultará menos costoso que si se les da dinero para comprar en el bar o cafetería de la escuela.

De acuerdo a la pregunta ¿Qué prefieres comer en el refrigerio? Las barras demuestran que el 45 de los estudiantes prefieren en su refrigerio el yogurt, él cual es considerado un alimento fundamental para la salud, debido a que contiene varias colonias de microorganismos probióticos vivos que influyen positivamente en el organismo, aportan efectos realmente benéficos, mejorando, restaurando y sanando la flora intestinal, resiste contra organismos patógenos, actúa contra los trastornos gastrointestinales, previene la osteoporosis, retrasa y evita la reaparición del cáncer, es antialérgico, entre otros.

41 de los niños y niñas prefieren las frutas en su lunch, estas poseen beneficios y propiedades generales importantes para la salud, son ricas en vitaminas, minerales, fitoquímicos, y gran cantidad de agua y fibra; 28 de los chicos y chicas prefieren los sándwiches en su dieta para ingerirlos en los recreos, éstos si están hechos de carne selecta poseen abundantes proteínas, pero hay otros de embutidos y carne molidas que contienen mucha grasa saturada, sodio y colesterol lo que requiere escoger los alimentos nutritivos a la hora de prepararlos; 19 de los muchachos prefieren las salchipapas, estas no aporta nutrientes y se basa en componentes como mayonesa, mostaza, salsa de tomate y otras salsas dañinas que contribuyen a que haya exceso de grasas saturadas y el desequilibrio de sodio y glucosa

El cuerpo humano no solo requiere de los carbohidratos o calorías, sino también de una serie de vitaminas y minerales, por ello es importante seleccionar alimentos saludables y nutritivos para mantener activo el metabolismo del cuerpo.

Gráfico 8



Tabla 22

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	Frecuencia
Jugos	35
Agua	24
Refresco (coca cola, etc.)	20
Bebida energética	3
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Blades (2002) "Cualquier cosa que aliente a los niños y jóvenes a sensibilizarlos con la importancia de la nutrición y los lleve a experimentar la comida sana, es un beneficio para la humanidad". Los elementos que estimulen a los chicos y adolescentes a concienciar la eficacia que tiene una alimentación equilibrada debe conducirlos a comprobar lo saludable de una ingesta de alimentos nutritivos, lo que es provechoso para el género humano.

Los médicos recomiendan que en lugar de gaseosas o bebidas de frutas artificiales se les deba ofrecer a los niños leche con bajo contenido graso, agua y jugos 100% naturales.

El esquema de barras "Qué prefieres tomar en el refrigerio" manifiesta que 35 de discentes tienen como bebida preferida los jugos que las madres preparan en casa con frutas y verduras frescas, debido a que estos tienen grandes propiedades alimenticias.

24 de los niños y niñas beben agua durante el refrigerio escolar la cual es indispensable en los procesos de la digestión, absorción, distribución de nutrientes, transporte y desechos de sustancias tóxicas, lubricación de la piel y articulaciones, por lo que es recomendable beber de 6 a 8 vasos diarios.

20 de los estudiantes tienen en su refrigerio los refrescos como gaseosas, jugos artificiales, entre otros. Estos proveen gran cantidad de calorías lo que se convierte en energía para el cuerpo, pero el uso diario y excesivo de estos podrían traer complicaciones a la salud debido a que son ricos en azúcar saturada elevando en la sangre altos picos de insulina a lo cual responde el hígado convirtiendo toda el azúcar que pueda en grasa, y la que no puede la envía al torrente sanguíneo derivándose enfermedades como la obesidad, diabetes, e insuficiencia cardiaca; un grupo pequeño no menos significativo de los muchachos consume bebidas energéticas que son sin alcohol compuestas principalmente por cafeína y vitaminas del complejo B y otras sustancias naturales que eliminan el cansancio o agotamiento de quien las consume. El abuso de estas puede producir dependencia debido a las altas dosis de cafeína.

5.5.2 La televisión

Gráfico 9

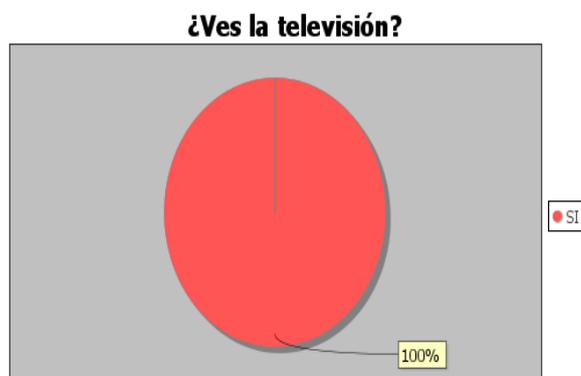


Tabla 23

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Romero Milagros (2003) expresa:

La televisión constituye un elemento importante para mostrar nuevas perspectivas de tipo social, cultural y científico a los niños. En algunas investigaciones se han encontrado influencias positivas en este sentido. El problema está en lo relativo a los contenidos presentados por la mayoría de las emisoras, donde el material de este tipo es escaso y pobre

La televisión se ha establecido como un componente fundamental considerable para evidenciar modernas expectativas comunitarias, instructivas, educativas, tanto en el campo social como científico que pone en contacto a la niñez. Determinadas indagaciones han localizado influencias efectivas en esta tendencia. La preocupación y dilema se halla en lo concerniente a la programación que se difunde en muchas de las estaciones de televisión, donde los componentes de esta clase son carentes y exigüos.

El 100% de los investigados confesaron ser fieles televidentes de diversos programas que ven en compañía de la familia. La televisión reúne a la familia en mayor cantidad de tiempo que antes de tenerla, sin embargo, esto solo puede ser físicamente pues en muchos de los casos disminuyen las tareas recreativas que la familia realizaba como salir a pasear, conversar, leer juntos un libro, cuento o historieta, entre otros

Gráfico 10

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

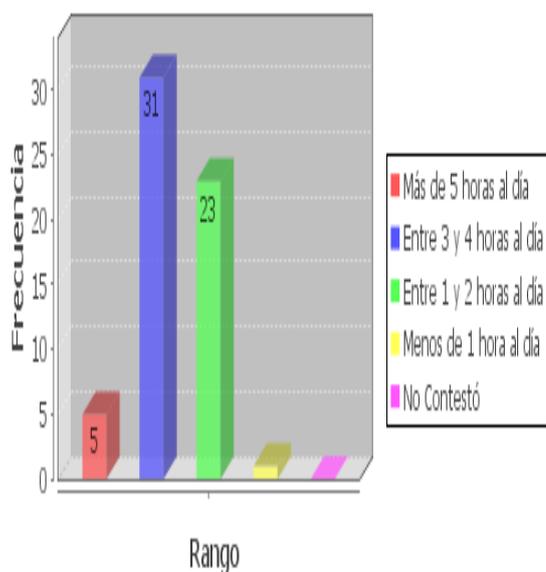


Tabla 24

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	5
Entre 3 y 4 horas al día	31
Entre 1 y 2 horas al día	23
Menos de 1 hora al día	1
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

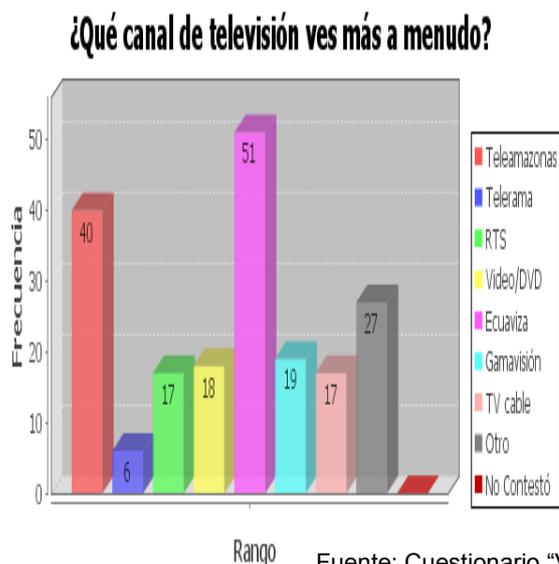
Bligoo (2013) dice:

Ver televisión es la actividad líder del niño. Ellos gastan más tiempo viendo TV que haciendo cualquier otra cosa que no sea dormir. El tiempo dedicado a la TV varía en función de la edad, sexo, clase social y está en relación con el dedicado por los padres. (Párr. 1)

Mirar la gran variedad de programación televisiva encabeza la tarea de los niños. Ellos emplean la mayor parte de su tiempo viendo la televisión y durmiendo que cualquier otra actividad. El período de tiempo que los niños ocupan en ver TV depende de los años o edad que estos tengan, su sexualidad, condición social y está en correspondencia con el tiempo designados por sus ascendientes.

31 de los niños y niñas manifestaron que ven televisión entre 3 y 4 horas diarias; 23 estudiantes expresaron mirar televisión por el lapso de 1 a 2 horas durante el día; 5 alumnos observan la televisión por más de 5 horas diarias; por último 1 discente ve menos de una hora los programas que se transmiten por este medio.

Gráfico 11



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Tabla 25

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	40
Telerama	6
RTS	17
Video/DVD	18
Ecuaviza	51
Gamavisión	19
TV cable	17
Otro	27
No Contestó	0

Tv Para Mi (2012) indica:

La percepción ciudadana contrasta con la realidad cuando se intenta determinar cuál es el canal de televisión más visto del Ecuador. En un sondeo rápido, de 250 personas consultadas, más del 40 por ciento opinó que dicho canal es Ecuavisa y solo el 1,6 por ciento pensó en TC Televisión. No obstante, el canal con mayor sintonía en el territorio nacional –refiriéndose a la oferta local, por supuesto- es TC. En eso concuerdan los directores de programación de siete frecuencias en el mercado ecuatoriano (Ecuavisa, RTS, Teleamazonas, Gama, TC, Canal Uno y Ecuador Tv).

La captación de la población confronta con lo real en el momento que se pretende acordar cual es la televisora más vista en el país. Al realizar una medición ágil se entrevistó a dos centenas y medias de individuos, los que al preguntarle cuál es su canal de televisión de preferencia, un poco más del cuarenta por ciento indico que el canal de su predilección es Ecuavisa y el 1,6 por ciento consideró a TC Televisión como el medio de comunicación más sintonizado, sin embargo, a nivel de la circunscripción ecuatoriana con respecto a la oferta local se estima a Tc como la televisión más vista. En esto coincidieron los directivos de proyectos televisivos de varios medios de comunicación social.

Los estudiantes investigados también confirmaron tener preferencia por Ecuavisa al momento de sintonizar un canal de televisión, 51 de ellos así lo demostró 40 alumnos en cambio expresaron ser televidentes de Teleamazonas; 27 de los niños y niñas manifestaron tener a otros canales de preferencia a la hora de ver televisión; 19 de los estudiantes indicaron que la frecuencia elegida para ver los programas de televisión es Gamavisión; 18 de los discente declararon que prefieren hacer uso de videos y del DVD para ver películas, series o programas de su preferencia; 17 de ellos enunciaron ser televidentes de RTS y Tv cable, y 6 estudiantes expresaron receptor la señal de Telerama.

Gráfico 12

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

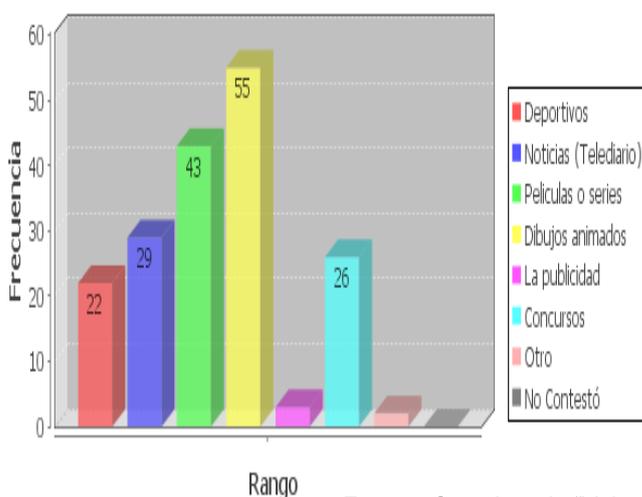


Tabla 26

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Frecuencia
Deportivos	22
Noticias (Telediario)	29
Películas o series	43
Dibujos animados	55
La publicidad	3
Concursos	26
Otro	2
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Cuervo Clara, Burbano Katherin, Ortega Liedy. (2011) Expresan:

Las series animadas, en su mayoría de preferencia por el público infantil, tienen una marcada estereotipación de los que significa ser hombre y ser mujer, fundamentalmente se enfatiza en el rol de lo “que debería ser cada uno”, el varón (la cabeza de la casa, el que manda, el que trabaja en el exterior), y se relega a la mujer el papel de ama de casa. (pp.19).

Los dibujos animados son los programas predilectos de los niños, esta idea es aceptada por toda la sociedad y dejan acentuado una clara diferencia de género destacando el papel que debe desempeñar tanto el hombre como la mujer.

En las barras y tabla de la pregunta “Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta” de las ocho opciones de respuesta que nos ofrecen los niños y niñas los mayores valores se dan para la opción “dibujos animados” con 55 espectadores; 43 indicaron que prefieren ver las películas o series; 29 manifestaron que los programas de televisión por los cuales se inclinan son los noticieros con una gama diversa de reportajes; 26 de los estudiantes declararon que los programas que más prefieren ver en televisión son los de concursos o competencias donde participan hombres y mujeres; 22 alumnos manifestaron que les agradan los espacios de programación deportiva.

5.5.3 La radio

Gráfico 13

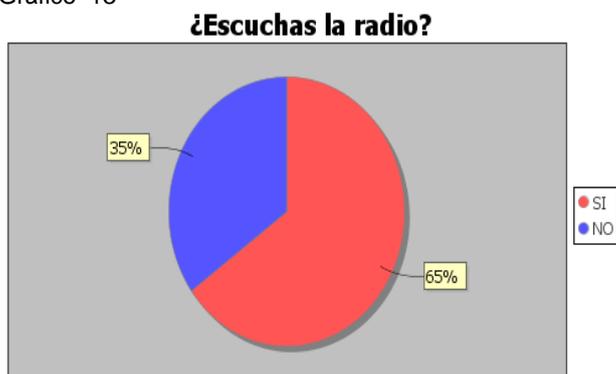


Tabla 27

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	65%
NO	21	35%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Gerbardo Judith (2006) expresó:

La radio es un medio de comunicación tan integrado a la vida contemporánea que es impensable imaginar situaciones cotidianas sin su compañía e información, posee un valor incomparable, tanto para la información pura (noticias) como para la exposición de los problemas de actualidad .(pp..14)

La radiodifusión es un recurso de la comunicación incorporado en la vida actual de quienes hacen uso de este medio por lo que es inconcebible pensar en circunstancias habituales sin su acompañamiento y noticias, esta tiene una estimación inigualable a la hora de conocer la información de fuentes fidedignas como para la presentación de dificultades y dilemas contemporáneos que se relacionan con el medio social en que se desenvuelven sus fieles oyentes.

El 65% de los estudiantes que participaron de esta investigación afirmaron ser oyentes de las radios locales; y un 35% señalaron no hacer uso de este medio de comunicación.

Gráfico 14

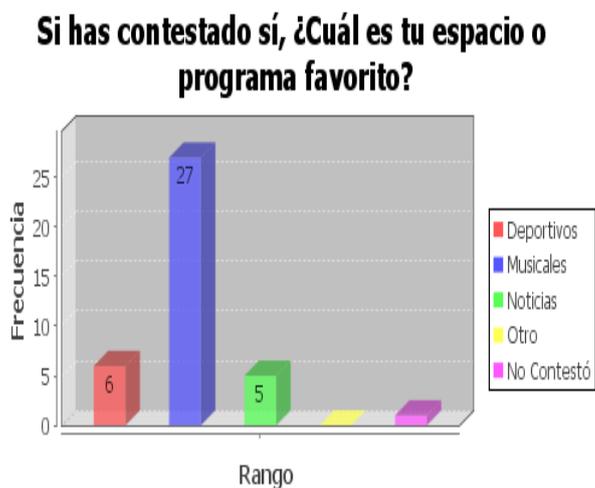


Tabla 28

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	6
Musicales	27
Noticias	5
Otro	0
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Alcanda Santiago (2013) manifiesta: "La música es la absoluta protagonista de programas. No sólo nos fijamos en canciones y en sus intérpretes, sino que también nos extendemos sobre aquellos lugares a los que la música alcanza: el cine, la literatura, etc." Se puede afirmar entonces que la música es el idioma universal que definitivamente está presente en todos eventos sociales, culturales, deportivos, etc. por ello, no solo se debe poner atención en las letras y melodías de las canciones, y en los músicos o cantantes, sino en las áreas que la música está incursionando y ensanchando su emplazamiento como es el cine, la televisión, la literatura, la pintura, entre otras artes.

De acuerdo a la investigación realizada por la Universidad de Palermo y Tns Gallup el 69% de los niños entre 10 – 13 años escuchan la radio y es una actividad que aumenta junto con la edad de los jóvenes, el 86% entre los 14 y 17 años dedican su tiempo libre a escuchar este medio de comunicación. UP y Tns Gallup. (2000).

Del total de los 60 alumnos encuestados 39 de ellos respondieron ser oyentes de la radio de la población. Esto demuestra una relación cercana con los valores estadísticos señalados por la Universidad de Palermo y Tns Gallup.

De los 39 estudiantes que respondieron que sí escuchaban la radio 27 manifestaron que los espacios o programas de preferencia son los musicales; 6 alumnos expresaron que la programación a la que le dan prioridad es la deportiva; y por último 5 señalaron que les agrada escuchar los noticieros para enterarse del acontecer diario del país y el mundo.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as

5.6.1 Valores personales

Grafico 15



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Vidal Schmill (2012) dice:

Valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

Los valores como cualidades o caracteres, naturales o adquiridos que distinguen la moral y la forma de ser, son considerados bienes estimables de las personas; las actitudes o posturas del cuerpo humano determinadas por los movimientos y disposición del ánimo, y la conducta como manera con que cada individuo se comporta en su vida y acciones están estrechamente vinculadas entre sí.

Sandino Patricia (2009), expresa: “Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir”. (Párr. 5). Las convicciones, disposiciones y comportamientos que se relacionan con los valores evidencian la personalidad de cada individuo caracterizada por las diferencias individuales que constituyen a cada persona y la distingue de otra, y son la manifestación de la escala moral, instructiva, emotiva, social, adquirida y destacada por los familiares, el sistema educativo, las organizaciones y la colectividad en la que las personas se desenvuelven cotidianamente.

Yahoo Respuestas (2012) dice: “los valores personales son un conjunto de actuaciones, cualidades y atributos de un ser humano que lo hacen distinguirse positivamente dentro de un grupo de personas diversas”. Los valores son certidumbres trascendentes de toda persona que definen su forma de proceder y canalizan su comportamiento.

Cada persona erige su escala de valores personales según la preferencia que le dé a cada uno de ellos; los que considere más importantes formaran parte de su identidad y personalidad, y estarán presente en sus pensamientos, decisiones, emociones, deseos, es decir, en todas las áreas de su vida.

Los valores con mayores promedios que manifiestan actualmente los niños se reflejan claramente en el diagrama de barras “valores personales”, donde sobresalen en primer lugar la “Higiene y el cuidado personal” con el 3,43 de promedio de una escala de 3,5 lo que muestra una buena higiene entre los estudiantes. La misma que comenzó desde temprana edad en el hogar con el cultivo de actitudes y hábitos adecuados de higiene personal hasta convertirse en una rutina diaria para estar siempre limpio.

El aseo personal de los niños que comienzan la etapa de desarrollo empieza a depender de ellos mismos debido a que la autoestima a partir de esta edad juega un papel muy importante, los chicos y chicas generan mayor interés por su apariencia, se esfuerzan por mantenerse y verse bien frente a los demás, en especial frente a los de su misma edad.

Carabajo Viviana (2010) dice que la higiene personal es el “conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen

o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene corporal es muy importante tanto para la salud como para la imagen personal". Las normas de higiene son un cúmulo de saberes que aplican las personas para vigilar las posibles causas que producen o pueden producir consecuencias contraproducentes a la salud. La aplicación de estas normas permite tener una buena salud corporal y una buena presentación personal.

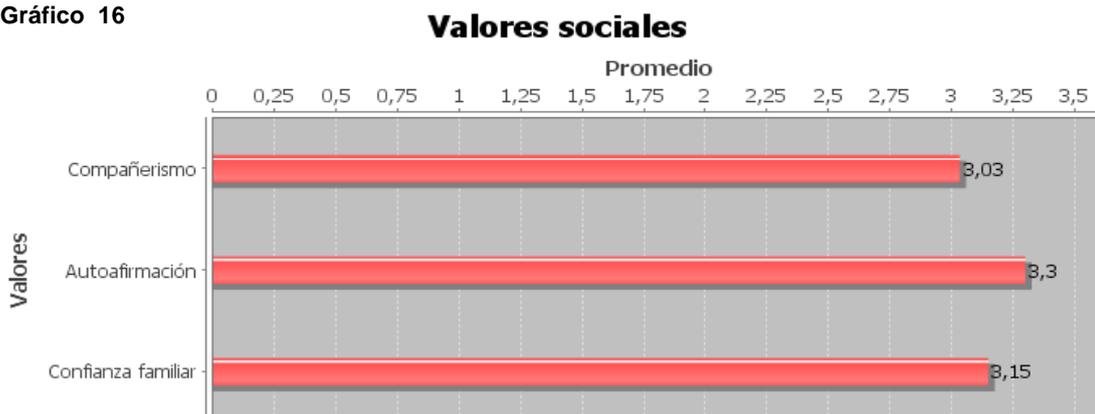
Otros de los valores que ocupan el segundo lugar en los promedios del gráfico de barras son la responsabilidad, el respeto, y la colaboración con el con el 3,25 de promedio. La responsabilidad es uno de los valores que se manifiesta cuando se asume la acción de los actos y decisiones personales y se busca el bien común; el respeto es proceder apreciando los derechos, limitaciones y condiciones de las demás personas; colaborar es brindar ayuda de manera libre y espontánea. Estos tres valores se relacionan estrechamente en los estudiantes dentro del aula y la comunidad educativa.

La generosidad se manifiesta en el desprendimiento de las cosas materiales, siendo dadivosos, es un impulso de amor que lleva a dar más de lo que se posee, es pensar y satisfacer la necesidad del que no tiene; por otra parte la corrección es un llamado de atención, una observación, es corregir los errores mediante la exhortación y el consejo, estos valores tanto la generosidad en los niños como la corrección por parte de sus padres y tutores se reflejan en el esquema de barras con el 3,22 de promedio.

Los demás promedios de los valores manifestados en los niños tienen aproximación con una diferencia muy pequeña, es así que el desarrollo física – deportivo se refleja con el 3,18; la prudencia y serenidad con el 3,05 de distribución; el espíritu de ahorro con 3,00 de promedio; el trabajo duro con 2,88; amistad con 2,85, y el esfuerzo con el 2,80 de distribución de la escala de promedio.

5.6.2 Valores sociales

Gráfico 16



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

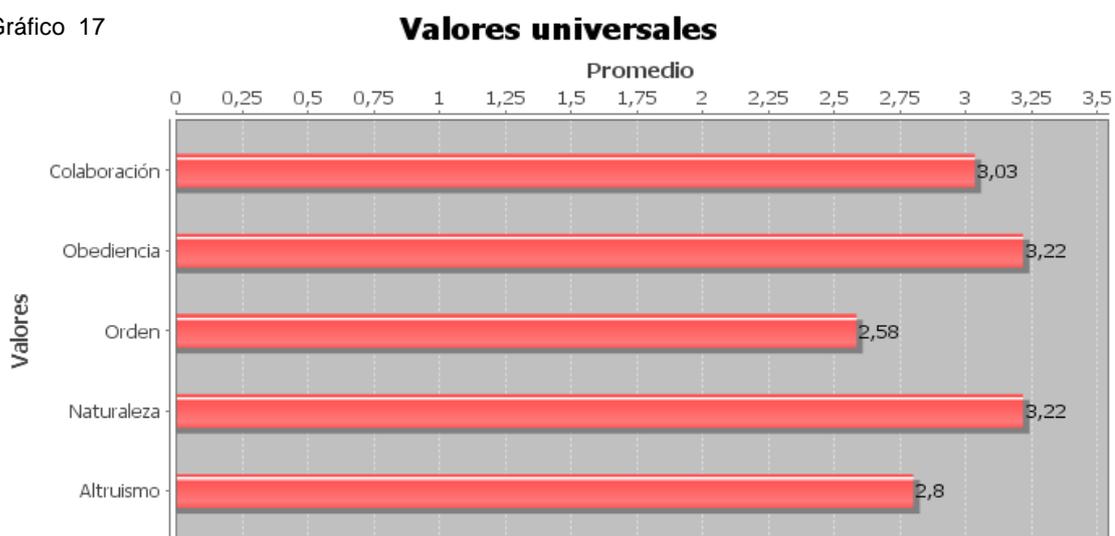
Eduslide (2012). Expresa: "Se entiende por valor social todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor social conduce al bien social". Se comprende al valor social como el componente principal que lleva al hombre a mantener agradables y equilibradas relaciones con todos los hombres que viven en sociedad. Es la interacción entre los seres humano que hacen al hombre más humano.

Los valores sociales que se manifiestan en esta investigación son el compañerismo, autoafirmación y confianza familiar, reflejando todos ellos un buen promedio, destacándose en primer lugar la autoafirmación que se exterioriza en el cuidado y seguridad de sí mismo y la defensa de la propia personalidad con el promedio de 3,3 de una escala de 3,5; el segundo lugar ocupa la confianza familiar con el 3,15 de promedio. La confianza familiar se construye y fortalece en el seno del hogar desde el momento que niño nace, a éste se le ofrecen cuidados y atención especial con el fin de que desarrolle una confianza única o exclusiva que empieza a crecer con el afecto maternal y luego se extiende con los demás miembros de la familia; porque confía el niño se siente seguro y mira con fe los aspectos estimables de sus familiares y demás seres humanos.

El compañerismo con el 3,03 de promedio en el diagrama de barra muestra que entre los estudiantes existe un verdadero vínculo de afecto, armonía y correspondencia entre compañeros dentro y fuera de la comunidad educativa.

6.6.3 Valores universales

Gráfico 17



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

Negrete Lares Lucía Amanda (2008) con respecto a los valores universales dice: "son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada." Los valores universales están formados por un acervo de preceptos de comportamientos comprendidos y ejercitados en la coexistencia del ser humano, útiles por un lapso de tiempo o período definido, necesarios para existir en una comunidad armoniosa y tranquila. (pp. 1)

Los datos de la tabla "Valores universales" refleja en primer lugar a la "obediencia" y al valor de la "naturaleza" con el promedio igual de 3,22 de una escala de 3,5 de promedio; caracterizándose la obediencia como: "La disposición voluntaria de sujetarse a algún tipo de autoridad, que generalmente se divide en dos grandes parámetros: la obediencia a alguien (persona, institución, ley); o la obediencia a Dios." Candro Viktor. (2009)

Obedecer implica aceptar y realizar la voluntad de una autoridad mayor sea este el padre, el profesor, el jefe, el dirigente, el gobernador, el oficial, la institución o ley, y sobre todo el Ser Supremo.

La obediencia es un valor esencial en la vida de todo individuo, forma parte del aprendizaje y ayuda a asimilar las reglas y normas que abren camino para el desenvolvimiento en la sociedad y la interacción de mejor manera entre personas.

Moreno Vignny (2011) Por otra parte el valorar a la naturaleza es: "Reconocer que la naturaleza tiene derechos como el regenerarse y proveer vida, es una manera de garantizar una convivencia armónica entre los seres humanos y de la naturaleza, así como de un futuro seguro para todos y todas". (Párr. 3) La naturaleza es el hábitat en que vivimos y nos desenvolvemos por lo que ella merece cuidado y protección, admitir y tomar conciencia que ella tiene derechos a reconstituirse de la deforestación descontrolada, de los incendios de bosques, de la contaminación de basura y del derrame de sustancias tóxicas, actuando cada persona de manera responsable se puede garantizar que la naturaleza siga proveyendo vida y el ser humano pueda vivir en armonía en ella.

Carreras et al. (1995) Expresa: La colaboración se puede definir como "la acción que se realiza juntamente con otro y otros individuos para conseguir un mismo fin". La colaboración como acción mutua de los individuos participantes busca alcanzar un objetivo común. La colaboración expresa reciprocidad en el orden natural de los sucesos

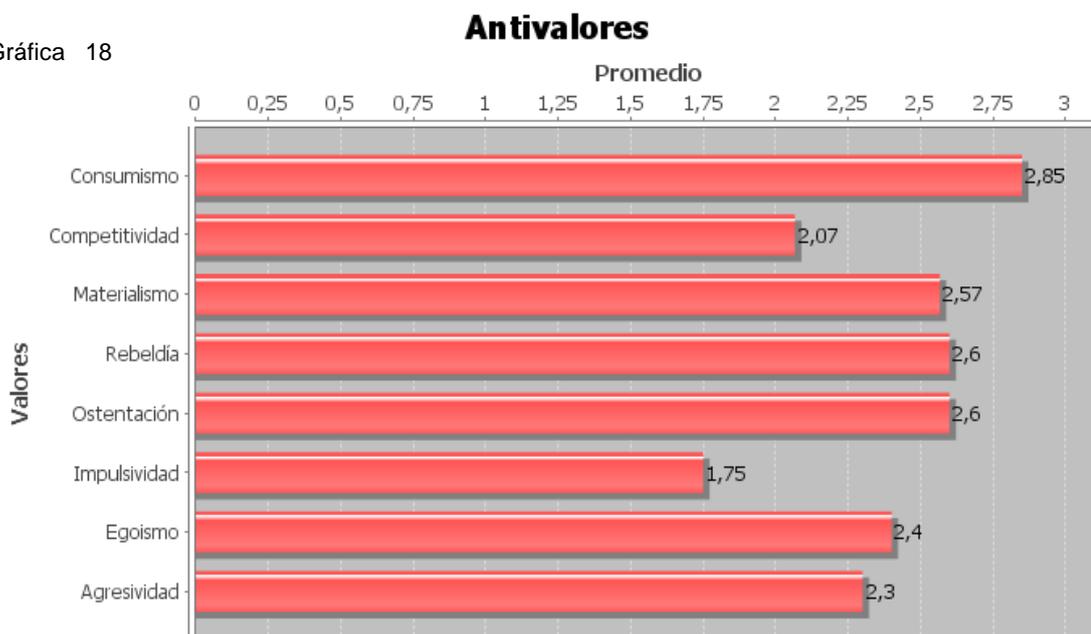
La segunda cantidad más alta de grafica de barras se manifiesta en el valor de la "colaboración" con el 3,03 de promedio, lo que deja entrever que los niños han asimilado que la colaboración es indispensable a la hora de realizar las actividades y tareas tanto en el hogar como en la escuela.

El Diccionario de la Real Academia Española (2009) define altruismo como "diligencia en procurar el bien ajeno aun a costa del propio". El altruismo implica servicio a la sociedad con agilidad y prontitud, es dar ayuda de forma espontanea y desprendida a las personas que lo necesitan aunque se tenga que renunciar a los beneficios propios; el altruismo es una dimensión humana muy significativa, que se observa claramente en el grupo investigado mostrando un promedio de 2,8 como muestra de que los estudiantes han adquirido estos valores y que se están desarrollándose en ellos cotidianamente.

Por último se hace notorio el valor del "orden" con el 2,58 de promedio que consiste en regular la existencia personal de forma razonable para un mejor beneficio y desenvolvimiento dentro de la estructura social.

5.6.4 Antivalores

Gráfica 18



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

González S. Noemí A., González Z. Azucena G., Hernández C. Montzerrat F., Luna L. Dulce J. (2010) manifiestan: "Los antivalores son aquellos que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos." (Slide 3)

Todo aquello que se opone al bien en general, y las acciones o conductas humanas indeseables son consideradas antivalores, es decir, los antivalores son opuestos a los valores y priva de los caracteres humanos, haciendo al individuo acreedor del desdén, repudio y desconfianza de quienes procuran guardar los valores que realmente dignifican.

Los antivalores que resaltan en la población investigada se ven reflejados en la gráfica de barras los cuales se analizaran desde la escala más alta a la menor; siendo el antivalor con mayor promedio el consumismo

Rodríguez Oscar (2013), responde:

El consumismo es la acción desenfrenada de adquirir bienes y/o servicios sin que realmente los necesitemos, sino que dándole al proceso de adquisición en sí mismo un valor, ya sea de status, como un proceso que calme la ansiedad, o un sustituto para alguna falencia personal.

El consumismo se caracteriza por la propensión desmedida de comprar cosas, gastar o consumir bienes, que no son necesarios, es decir se le da valor e importancia al acto de comprar y no a lo que se compra. El consumista busca ser notoria su posición en la sociedad o grupo social al que pertenece o simplemente el comprar se ha vuelto en él una ansiedad incontrolable producida a veces por cierta neurosis que no permite sosiego.

Los niños por lo general piden o compran cosas con las que se entusiasman por un momento ya sea por la publicidad o por la novedad de lo que vieron, luego la observan insignificante y ponen su interés en algo nuevo; esta actitud del niño si no se controla puede llegar ser un hábito y convertirse en consumismo como así lo demuestra el 2,85 de promedio de una escala de 3 de los gráficos de barras.

La rebeldía y la ostentación ocupan el segundo lugar en las barras estadísticas con el 2.6 de promedio.

La rebeldía según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua. (2009) la define como:

1. Cualidad de rebelde.
2. Acción propia del rebelde.

La rebeldía es la actitud propia del rebelde que lo distingue de las demás personas, es la resistencia pacífica o activa contra las exigencias de la autoridad establecida, es faltar a la obediencia debida.

La rebeldía no es un fenómeno aislado de un grupo determinado se da en toda la sociedad y en todos los estratos sociales ha existido a través de la historia de la humanidad, lo que ha cambiado es la forma de su expresión.

Los niños muestran rebeldía cuando no son atendidos por sus padres o tutores y no reciben muestra de cariños por parte de éstos, por ello buscan llamar la atención o simplemente es una muestra de desacuerdo por el orden establecido en el hogar. Los niños y niñas manifiestan su rebeldía de diferentes formas como: formar rabietas, contrariar a sus padres, acogerse al silencio, ser indiferentes cuando una persona se dirige a ellos, no querer ingerir alimentos, uso de lenguaje no adecuado, desobediencia, entre otros. El niño rebelde siempre intenta obedecer a sus deseos y caprichos.

Por otra parte la ostentación también encabeza los antivalores de los resultados obtenidos (2,6) la misma que es definida por el diccionario de la Real Academia (2009) como:

1. f. Acción y efecto de ostentar.
2. f. Jactancia y vanagloria.
3. f. Magnificencia exterior y visible.

La ostentación es la jactancia o alabanza que una persona hace de sí misma, se cree especial, única en todo lo que hace, y en ciertos extremos perfecta en su obrar, saliéndose del orden moral, pretendiendo incluso ser la más elegante y lujosa, si tiene dinero hace alarde de su solvencia para hacer grandes gastos, es orgullosa, vanidosa, cree que su valía depende de los bienes que posee.

En los niños investigados no se encontró ricos entre ellos pero si el sentimiento de ostentar frente a sus compañeros con menores posibilidades el juguete que papá le compró, los zapatos nuevos de una marca costosa, la ropa cara y elegante, etc. naciendo en los que no tienen sentimientos de envidia y rechazo. Hacer de la ostentación una práctica cotidiana a nada conduce, solo crea malestar en los que no alcanzan las mismas posesiones.

El materialismo es otro de los antivalores presentes en la población investigada con el 2,57 de promedio. El materialismo demuestra una estrecha relación con la ostentación; éste se caracteriza por la tendencia a dar importancia fundamental a los bienes materiales.

En la actualidad la visión de persona que prevalece es la materialista con una fuerte tendencia inmoderada a adquirir, gastar o consumir bienes que muchas veces no son necesarios.

El materialismo a igual que el egoísmo (con el 2,4 de la escala de antivalores) puede llevar al individuo a un inmoderado y excesivo amor personal, que hace atender desmedidamente al propio interés sin tener cuidado o interés en los demás e incluso llega darle más valor a lo que tiene que a lo que es, por lo que se requiere una excelente formación moral y ética pero sobretodo espiritual que ayude a entender que la vida no solo consiste en la posesión de las cosas materiales sino que hay valores que rescatar y cultivar.

Otros antivalores que se puede observar en una menor escala son: la agresividad con el 2,3 de la escala caracterizado por la tendencia a atacar o actuar con provocación y violencia; la "competitividad" como antivalor con el 2,07 de promedio la misma que se manifiesta como propensión a participar en cualquier rivalidad para conseguir sus propósitos; la "impulsividad" con el 1,75 de promedio, actitud del que se deja llevar irreflexivamente por sus impulsos sin primero meditar antes de tomar decisiones.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

OBJETIVOS	6.1 CONCLUSIONES	6.2 RECOMENDACIONES
<p>1. Establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador.</p>	<p>1. La familia predominante en la comunidad educativa donde se realizó la investigación es la familia nuclear formada por la pareja heterosexual y sus hijos. Le siguen en sucesión de orden las familias extensa, monoparental y compuesta</p>	<p>1. La familia cualquiera que sea su tipo debe mantenerse consolidada para ello, en primer lugar los cónyuges deben establecer verdaderos vínculos de comunicación entre ellos y sus hijos a través del diálogo y así conocer las necesidades de la familia, alimar asperezas y hacer que todos los miembros de la familia asuman responsabilidades dentro y fuera del hogar. En segundo lugar se requiere que las autoridades impulsen programas para lograr el pleno desarrollo e integración de la familia de manera que se fortalezca y contribuya al bien común.</p>
<p>2. Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.</p>	<p>2. La familia de los estudiantes se caracteriza por brindar a sus hijos un ambiente favorable que les permite integrarse e interactuar en el entorno, en ella se dicen las cosas más importante, forma en hábitos, creencias y valores, establece disciplina y responsabilidades, enseña</p>	<p>2. A las familias que descuidan a sus hijos que le dediquen tiempo de calidad compartiendo con ellos actividades recreativas como un partido de fútbol, salir a pasear y disfrutar de su compañía, realizar las compras de la semana, elaborar trabajos manuales, entre otros, ya que los niños presentan diversas necesidades en las diferentes etapas de su desarrollo, por lo que se requiere una comunicación</p>

<p>3. Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el Encuentro con sus pares.</p>	<p>obediencia, el buen trato y el respeto mutuo, suple necesidades y se mantiene unida por el afecto.</p> <p>3. la escuela es el mundo que se caracteriza por la adaptación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades que traen consigo nuevas experiencias, es el espacio donde los estudiantes valoran las normas y asumen conductas adecuadas que siempre implica patrones de interacción con los docentes que motivan y estimulan con simpatía y el ejemplo.</p>	<p>especial rodeada de afecto.</p> <p>3. para los estudiantes que presentan dificultades en la adaptación escolar es recomendable que el docente asuma con responsabilidad su compromiso motivando, integrando y brindando confianza a través de actividades tales como diálogos con los estudiantes para reafirmar la confianza, dinámicas o juegos recreativos conocidos por el profesor y los estudiantes , mejorar las relaciones humanas enseñando a no criticar ni a condenar sino más bien estimularlos con elogios, entre otras actividades que fomente la independencia, posibilite el desarrollo de habilidades y sentimientos de bienestar en el alumno.</p>
<p>4. Determinar la importancia que tiene para el niño/a el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.</p>	<p>4. El grupo de pares, en los escolares tiene una centralidad cada vez mayor, ya que en la interacción con ellos descubren sus aptitudes y es con ellos con quien miden sus cualidades y su valor como persona lo que va a permitir el desarrollo de</p>	<p>4. Cuando los grupos de iguales las relaciones no están en armonía se recomienda mejorar el autoestima mostrando afecto a todos sin hacer acepciones, felicítelos con elogios creíbles cuando hagan las cosas bien o tienen buena conducta, fijarles metas alcanzables, si los alumnos hacen algo mal criticar la</p>

<p>5. Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida.</p>	<p>su autoconcepto, autoestima: y el intercambio social que se da en el grupo de amigos al compartir juegos, actividades deportivas, entre otras, que tienen siempre gran importancia entre los niños como entes sociales.</p> <p>5. Las tecnologías de la información y la comunicación han mejorado la vida de las personas; las herramientas tecnológicas que facilitan el desarrollo personal y social más utilizadas por los niños en su estilo de vida son la televisión como mayor medio de información y distracción; otros recursos tecnológicos que sobresalen entre los estudiantes son el celular, reproductores de Dvd, usuarios frecuentes del internet, videojuegos, equipos de música, entre otros.</p>	<p>acciones negativas no a los niños como personas, cuando el niño sufre un golpe a la autoestima es importante considerar sus sentimientos. Hay que Hablar positivamente de todos, nunca hacer entre ellos comparaciones. Las relaciones con los iguales se basan justamente en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre personas que tienen edades y habilidades semejantes.</p> <p>5. En el día de hoy hay mucho que aprender sobre el mundo digital en el que viven los niños y las niñas: móviles, computadoras, laptops, ipod, cámaras, redes sociales, videojuegos, etc. los maestros deben hacer frente a la introducción de las nuevas tecnologías tomando cursos de capacitación para enfrentar los desafíos del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como un medio o herramienta de ayuda en el desarrollo óptimo de la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información</p>
--	---	---

<p>6. Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños.</p>	<p>6. Los valores personales que se dan en los estudiantes investigados se manifiestan en el siguiente orden jerárquico: 1. Higiene y salud personal, 2. Responsabilidad, respeto, colaboración, 3. Generosidad y corrección, 4. Desarrollo físico-deportivo, 5. Prudencia y serenidad, 6. Espíritu de ahorro, 7. Trabajo duro, 8. Amistad, 9. Esfuerzo. Los valores sociales se dan en el siguiente orden: 1. Autoafirmación, 2. Confianza familiar 3. Compañerismo. Los valores universales: 1. Obediencia y naturaleza, 2. Colaboración, 3. Orden, 4. Altruismo.</p>	<p>6. para los antivalores que se manifiestan en la población investigada se recomienda recurrir a la propuesta de intervención que se propone en este trabajo de investigación, además se recomienda elaborar y aplicar tratamientos debidamente planificados y estructurados de acuerdo a la necesidades que ayuden al niño a superar las conductas indeseables.</p>
---	---	--

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 TÍTULO:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE LA REBELDÍA, ACTITUD MANIFIESTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL “CARLOS ALVARADO LOOR” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

7.2 CONTEXTO:

Tipo de propuesta: Socio-Educativa

Institución Responsable: Escuela Fiscal Vespertina N° 416 “Carlos Alvarado Loor”.

Cobertura Poblacional: los beneficiarios directos de esta propuesta de intervención serán los estudiantes del cuarto y quinto año de educación Básica, con un número de 90 alumnos entre los dos paralelos, e indirectamente a todos los estudiantes ya que esta propuesta de intervención puede ser aplicada a la población total de 280 alumnos con que cuenta la institución.

Los padres de familia también se beneficiaran con los cambios positivos de los niños, por ello la actitud de los padres influye decididamente sobre el éxito o fracaso en la superación de los antivalores presentes en sus hijos.

Cobertura Territorial: Esta propuesta se desarrollará en la cooperativa de vivienda “Julio Potes”, de la parroquia Ximena del cantón “Guayaquil”, provincia del Guayas, país Ecuador.

Fecha de Inicio: 21 de mayo del 2013.

Fecha de finalización: 31 de diciembre del 2013.

Fuente de Financiamiento: Autogestión de la escuela fiscal “Carlos Alvarado Loor” y la contribución por parte de los padres de familia.

Participante de la propuesta: la ejecución de esta propuesta estará a cargo del Director del plantel Mgs. Cristóbal Tigua Zavala, Lcda. Ileana Olga Navarrete Martillo

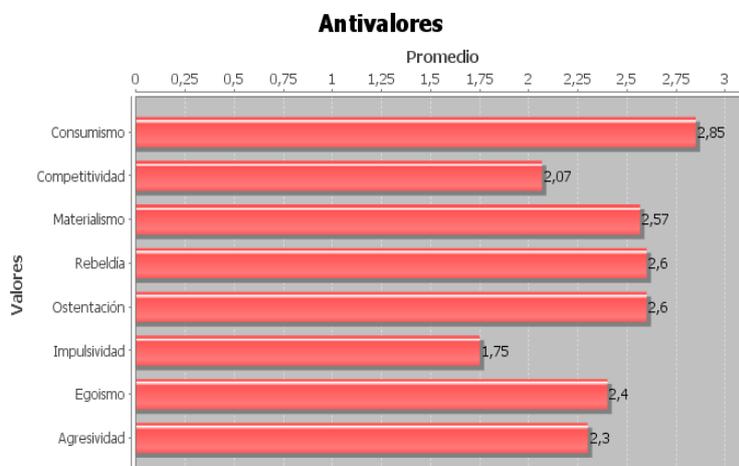
Profesora del cuarto año y, Lcda. Emma Juana Escalante Prado Profesora del quinto año de educación básica.

7.3 ANTECEDENTES:

La rebeldía se ha dado a lo largo de toda la historia de la raza humana, desde su creación hasta el día de hoy, la rebeldía forma parte de la naturaleza del hombre y que ha cumplido un papel importante en el desarrollo evolutivo de la personalidad de todo individuo, También es importante señalar que en los siglos pasados los niños, adolescentes y jóvenes eran mucho más considerados con sus padres, ya que el sistema y los estilos de vidas eran muy diferente, la educación en el hogar y la escuela de aquel entonces, el respeto por los padres, maestros no se compara con los tiempos actuales. en el día de hoy las cosas han cambiado los niños, adolescentes y jóvenes muestran su inconformidad de una manera que no solo lastima a los progenitores, y docentes sino que lanzan su molestia a la sociedad entera; en esta difícil lucha de poder los más afectados son ellos mismos.

De acuerdo a los datos consignados en la investigación “valores y Estilos de Vida en los Niños” se determina que todo aquello que se opone al bien en general, y las acciones o conductas humanas indeseables son consideradas antivalores, es decir, los antivalores son opuestos a los valores y priva de los caracteres humanos,

Los antivalores que resaltan en la población investigada se ven reflejados en la gráfica de barras en una escala general con 3 puntos de promedio, sobresaliendo el consumismo que se caracteriza por la propensión desmedida de comprar cosas, gastar o consumir bienes, que no son necesarios con 2,85 de promedio; en segundo lugar se aprecia a la rebeldía con 2,6 de promedio, considerada como la actitud propia del rebelde que lo distingue de las demás personas, es la resistencia pacífica o activa contra las exigencias de la autoridad establecida, es faltar a la obediencia debida. Con el mismo promedio (2,6) se observa a la ostentación caracterizada por la jactancia o alabanza que una persona hace de sí misma, se cree especial, única en todo lo que hace, y en ciertos extremos perfecta en su obrar, pretendiendo incluso ser la más elegante y lujosa, si tiene dinero hace alarde de su solvencia.



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaborado por: Johnny Moreira Alcívar

El consumismo a pesar de tener el promedio más alto, y la ostentación igual promedio que la rebeldía requiere del factor económico por lo que estos antivalores aunque estén presentes en los estudiantes en muchos casos solo tienen una manifestación intrínseca. Por tal razón se considera de trascendental importancia darle tratamiento a través de esta propuesta a la rebeldía, ya que ésta no es un fenómeno aislado de un grupo determinado, se da en toda la sociedad y en todos los estratos sociales.

El niño rebelde siempre intenta obedecer a sus deseos y caprichos. La rebeldía en muchos casos ha generado violencia en la familia, en la escuela entre compañeros y en otros sectores de la sociedad.

El artículo 45 de la Constitución del Ecuador, dispone que los niños, niñas y adolescentes sean titulares de todos los derechos humanos además de los específicos de su edad. Tendrán derechos a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a tener una familia y a disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria;

El artículo 46 de la misma Carta Fundamental, ordena que el Estado adoptará medidas para la protección y atención de las niñas, niños y adolescentes “contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”, así como, recibir atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privados.

El Código de la Niñez y la Adolescencia en su Art. 6 dispone "En todas las medidas que conciernan a menores de edad, sean tomadas por las autoridades administrativas, de las instituciones públicas o privadas o el legislativo, se entenderá primordialmente el interés superior del menor y el respeto a sus derechos, Se deberá tomar en cuenta, al apreciar los hechos, los usos y costumbres propios del medio social y cultural en que el menor se ha desenvuelto habitualmente, siempre que no estén en oposición a la ley."

En el mismo Código Art. 7 señala "Los casos sujetos a conocimiento y resolución del Servicio Judicial de Menores, serán tratados como problemas humanos y no como litigios; por tanto el interés del menor primará sobre cualquier otra consideración, en la recolección de pruebas, en los informes periciales y en la resolución adoptada."

7.4 JUSTIFICACIÓN:

La aplicación del presente propuesta permite tratar la rebeldía en los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Básica, de la escuela fiscal N° 416 "Carlos Alvarado Llor" a través de la aplicación de técnicas de relajación, estrategias individuales y grupales, terapias que modifiquen el comportamiento rebelde de los alumnos las mismas que serán aplicadas en forma continua siguiendo un cronograma estructurado.

7.5 OBJETIVOS:

Objetivo General:

Aplicar una propuesta de intervención para el tratamiento de la rebeldía, actitud manifiesta en los niños y niñas de la escuela fiscal "Carlos Alvarado loor" de la ciudad de Guayaquil a fin de modificar este problema de conducta.

Objetivos Específicos:

- Investigar las causas que originan la rebeldía en los alumnos del cuarto y quinto año de educación básica.
- Ejecutar un trato equitativo y justo a los estudiantes respetando sus diferencias físicas sociales, económicas y establecer vínculos de amistad mediante el

diálogo, motivación e integración en actividades educativas y recreativas que ayuden a superar la rebeldía.

- Aplicar a los estudiantes técnicas de relajación, estrategias individuales y grupales, terapias que modifiquen el comportamiento rebelde de los alumnos.

7.6 METODOLOGÍA

La metodología que se utilizara en la aplicación de ésta propuesta de intervención para el tratamiento de la rebeldía será el método inductivo – deductivo a través del cual se busca estudiar cada niño con este problema de conducta de manera individual para luego llegar a una generalización. El procedimiento será de aplicación de técnicas psicopedagógicas como de relajación, trabajo grupal, autodirección, tratamiento asertivo, terapia aversiva entre otras actividades que promuevan el cambio de conducta.

7.7 PLAN DE ACCIÓN.

PLAN DE ACCIÓN		
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
a. Cambio de actitud del docente utilizando medios para obtener respeto y cumplimiento	a. El profesor empezará cultivando una actitud de justicia y trato equitativo en sus estudiantes a pesar de las diferencias individuales, considerarlos y prestarle atención independientemente de las condiciones sociales, económicas, raza o credo que posean. Cuando el caso lo amerite debe amonestar en forma franca y leal, no debe hablar de aspectos particulares de la familia de sus estudiantes, debe procurar el contacto con todos sus pupilos, no hablar en forma peyorativa del rendimiento de ellos, guardarse de las frases o palabras de doble sentido, procurar cumplir con las promesas hecha a sus alumnos, establecer sólidos vínculos de amistad y respeto.	a. conversatorios con los alumnos para conocer el grado de adaptación y respeto entre los estudiantes.

<p>b. Técnicas de relajación.</p>	<p>b. Acostado en el suelo o sobre una alfombra, en tendido suspiro y con la espalda bien apoyada, los brazos y piernas totalmente relajadas o flojas y algo separado del cuerpo, se inspira profundamente reteniendo el aire todo el tiempo que sea posible y expulsándolo después por la nariz. Se repite tres o cuatro veces. Respirar sólo con la parte inferior de los pulmones (respiración abdominal) expulsando el aire lentamente, al mismo tiempo que se relaja todo el cuerpo. Debe sentirse el relajamiento simultáneamente a la expulsión del aire. Se realiza tres o cuatro veces.</p> <p>Se termina con varias inspiraciones profundas y, tras ellas, se flexionan brazos y piernas.</p>	<p>b. observación del estado de relajamiento del estudiante. Auto-ejecución de la técnica de relajación</p>
<p>c. Diálogos con los estudiantes para reafirmar la confianza del alumno tanto en el hogar como en la escuela.</p>	<p>c. El dialogo del maestro con sus alumnos debe ser motivador, hasta lograr un proceso de mejoramiento personal mediante el cual el alumno toma la decisión de desarrollar su potencial a fin de lograr el éxito deseado.</p>	<p>c. conversatorios con los alumnos para conocer el grado de confianza adquirido</p>
<p>d. Simplificar tareas, de modo que se asegure de un esfuerzo responsable.</p>	<p>d. Las tareas que se asignan a los estudiantes deben ser sencillas, no complicada, de fácil realización y cantidades razonables que no sean tediosas para el niño.</p>	<p>d. revisar tareas y ejecución de ejercicios en clase</p>
<p>e. Dinámicas recreacionales</p>	<p>e. Las dinámicas o juegos deben ser conocidas por el profesor o sugeridas por el</p>	<p>e. Realizar dinámicas en forma</p>

	estudiante, esta tienen el propósito de ayudar al alumno a comprenderse así mismo proporcionándole oportunidades para descargar sus emociones.	espontánea y observar estado de ánimo
f. Mejorar las relaciones humanas y eliminar la posibilidad de fricciones.	f. Para mejorar las relaciones humanas el docente debe aprender y enseñar a no criticar, ni condenar, ni quejarse por el contrario debe demostrar aprecio por los discentes. El elogio y el aprecio siempre son estimulantes y la forma de desarrollar lo mejor que hay en los niños: el apreciar el punto de vista de sus compañeros como el suyo propio. Llamar al alumno con una sonrisa y por su nombre es música a sus oídos, hacerlos sentir importante, son formas de mejorar las relaciones humanas	f. diálogos con los estudiantes, escuchar y apreciar las opiniones particulares de los niños.
g. Trabajo grupal	g. El trabajo grupal tiene el propósito de ayudar al alumno a pertenecer al grupo y ganar el reconocimiento y la simpatía de los amigos. Esta dinámica se centra en grupos ya conformados, para saber la interacción que existe entre compañeros, y la dinámica que este tiene.	g. aplicar pruebas individuales que integren las distintas partes del trabajo realizado a cada miembro de los grupos.
h. Autodirección	h. La autodirección es una estrategia que ayuda al alumno a observar y diferenciar su propia conducta, especificando lo que ha hecho en términos de conducta, más que hacer un comentario general.	h. motivar al alumno que exprese con sus propias palabras los cambios logrados en su conducta.
i. Actividad de autoevaluación	i. La actividad de autoevaluación permite que los alumnos sean capaces de auto refuerzo y autocrítica al evaluar su propia	i. aplicar "Bloc de autoevaluación": Se trata de una

	<p>conducta y sacar sus propias consecuencias</p>	<p>actividad en la que el estudiante evidencia los esfuerzos realizados, la valoración del trabajo conseguido (¿qué sabía?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿qué se yo ahora?), en relación a contenidos tanto del ámbito conceptual, procedimental y actitudinal, cuáles han sido las mejores ideas, los logros conseguidos en los distintos ámbitos de conocimiento</p>
<p>j. tratamiento asertivo</p>	<p>j. El tratamiento asertivo busca estimular al alumno a manifestar con toda libertad sus emociones y sentimientos, eliminando los que producen angustia. Se puede realizar de dos formas: primero, será el maestro o el Psicólogo el que ofrezca el camino, mediante la imitación de un personaje idealizado en el sujeto o que tenga ascendencia sobre él, ésta imitación será espontánea y natural.</p>	<p>j. se aplicara la técnica “banco de niebla” que consiste en que cada alumno sea criticado por sus compañeros para conocer si reacciona en forma violenta o adopta actitudes ansiosas o defensivas o si sede un ápice frente a los que le reprochan para manipularlo.</p>

k. Terapia aversiva	k. La terapia aversiva consiste en eliminar ciertas formas de conductas indeseables, asociándolo a estímulos desagradables al sujeto incompatible con la conducta que se desea eliminar.	k. Mediante estímulos desagradables de tipo moral que sean repulsivos al estudiante conocer su reacción para eliminar conductas indeseables
l. Incentivos materiales	l. Al final de cada mes del tratamiento se incentivará al niño con obsequios sencillos a fin de estimular y recompensar su esfuerzo	l. Se observara cómo reacciona el niño con los incentivos materiales.
m. Refrigerio	m. Al terminar el tratamiento se hará un agasajo a todos los niños participantes dándoles un refrigerio	m. Diálogos

7.8 PRESUPUESTO:

DETALLE	V. UNITARIO	V. TOTAL
120 Copias con ejercicios de relajación	0,05	\$ 6,00
120 copias de tablas para registro de ejercicios de relajación y respiración	0,05	\$ 6,00
300 copias con tareas sencillas relacionadas con los temas a tratar en clase	0,05	\$ 15,00
4 balones para actividades recreativas	6,00	\$ 24,00
Obsequios / junio Llaveros para niños	0,30	\$ 18,00
Obsequios / julio 60 Calcomanías	0,20	\$ 12,00
Obsequios / agosto 60 esferográficos de colores	0,15	\$ 9,00
Obsequios / septiembre 60 antifaces	0,20	\$ 12,00
Obsequios / octubre 60 lápices decorados	0,30	\$ 18,00
Obsequios / noviembre 60 Sorpresas infantiles con confites	0,50	\$ 30,00
Refrigerio: 60 jugos	0,30	\$ 18,00
1 torta	20,00	\$ 20,00
Total		\$ 188,00

7.9 CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES (Enunciado)	FECHA
a)) Cambio de actitud del docente utilizando medios para obtener respeto y	Durante todo el año
b)) Técnicas de relajación.	del 6 de mayo al 5 de junio del 2013
c)) Diálogos con los estudiantes para reafirmar la confianza del alumno tanto en el hogar como en la escuela.	Del 6 de junio al 28 de junio
d)) Simplificar tareas, de modo que se asegure de un esfuerzo responsable.	Durante todo el año lectivo
e)) Dinámicas recreacionales	Durante todo el año lectivo
f)) Mejorar las relaciones humanas y eliminar la posibilidad de fricciones.	Del 1 al 31 de julio
g)) Trabajo grupal	Del 1 al 30 de agosto
h)) Autodirección	Del 2 al 30 de septiembre
i)) Actividad de autoevaluación	Del 1 al 10 de octubre
j)) tratamiento asertivo	14 al 25 de octubre
k)) Terapia aversiva	Del 4 al 15 de noviembre del 2013
l)) entrega de obsequios	Una vez por mes
m)) Refrigerio	Al terminar el tratamiento

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcanda Santiago (2013). Como lo oyes. Recuperado de:
<http://www.rtve.es/alcarta/audios/como-lo-oyes/>
2. Aparicio Pérez Trinidad. Ser agradecidos con lo que ya poseemos
http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=61109&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103891
3. Aragonés Teresa (2010). Nuevos roles de la familia. Recuperado de:
<http://documentacion.aen.es/pdf/libros-aen/coleccion-estudios/salud-mental-diversidad-y-cultura/parte2-infancia->
4. Barrera Cristina Reina (2008) Familia y Escuela: Tareas Compartidas.
Recuperado de: <http://www.ellapicero.net/node/3018>
5. Bligoo (2013) Cuanto tiempo le dedican los niños a la Tv. Recuperado de:
<http://ninosenlatv.bligoo.ec/cuanto-tiempo-le-dedican-los-ninos-a-la-tv#comment-2004674>
6. Blades (2002) Citado por Catarina. Servicios de Banquetes Infantiles.
Recuperado de:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/cabezut_d_ig/capitulo2.pdf
7. Bobadilla Alejandra, Robles Leslie (2008) El escolar y el adolescente.
Recuperado de: <http://www.slideshare.net/leslukita/escolar-y-adolescente>
8. Calvo Andrés y Blanco Esther (2012) El aprendizaje y la interiorización de valores y normas morales. Recuperado de:
<http://www.psicologosoviedo.com/adolescentes/aprendizaje.php>
9. Canalda González Arturo (2011) Por un uso responsable de las nuevas tecnologías. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/chelorollon/nuevas-tecnologias-7591905>
10. Candro Viktor (2009) Valores morales para niños. Recuperado
<http://www.emagister.com/curso-valores-morales-ninos/valor-obediencia>
11. Carabajo Viviana (2010) Importancia de la higiene y conservación de la salud.
Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Vivicar0/importancia-de-la-higiene-y-conservacion-de-la->
12. Caracuel Quirós María del Pilar (2003). Valores Éticos en la Prensa Escrita Española. Madrid en su tesis doctoral

13. Cardoso, K. Carrizales, Y. García, N. Hernández, N. (2011), los medios de comunicación como agentes de socialización y socialización mediática en La Delincuencia pág.14-18 Soledad Venezuela. Scribd.
14. Carreras et al., (1995). Citado por Berjes Enmaliosca
<http://valoresnuestros.blogspot.com/2011/03/la-cooperacion.html>
15. Casas M. (2003) Las características de cada valor y su escala de importancia. En Los valores y su significado ¿Qué se entiende por "Valor"?. parte 2. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores2.shtml>
16. Castro Herrera Dra.. (2010) Familia. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/linda19773/familia-4782442>
17. Cerezo Manuel. (2012) Aspectos positivos y negativos de la televisión. Recuperado de <http://cprimerblogger.blogspot.com/2012/04/aspectos-positivos-y-negativos-de-la.html>
18. Constitución de la República del Ecuador art.67, 68. Recuperado de: <http://www.uta.edu.ec/infoempresa/pdf/constitucion.pdf>
19. Cortés Luis (2009) *la familia en Ciclo de Vida Familiar*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/zokrate/ciclo-de-la-vida-familiar>
20. Cortina Adela (1996) Un Mundo de Valores, Generalitat Valenciana. España. Buenas Tareas
21. *Crefal (2000). Violencia en la familia. México. Impreso por Comisión nacional de los libros*
22. Cuervo Clara, Burbano Katherin, Ortega Liedy (2011). Indagando sobre la televisión. Recuperado de: (<http://www.slideshare.net/leidy4428/anlisis-de-programas-de-tv-que-ven-los-nios-8074314>)
23. Cursos aiu. (2010) Procesos de valoración educativa
<http://cursos.aiu.edu/Educacion%20en%20Valores/PDF/Tema%204.pdf>
24. Children Reports (2011). Utilización de los teléfonos móviles por los niños. Recuperado de:<http://www.itu.int/osg/csd/cybersecurity/gca/cop/Reports/Childrens%20Report%202011%20EXEC%20SUM%20Spanish%20Final.pdf>
25. Chipana Rolando (2006) Ética moral y profesional.USA .editorial Scribd

26. Carreras et al., (1995). Citado por Berjes Enmaliosca
<http://valoresnuestros.blogspot.com/2011/03/la-cooperacion.html>
27. Delors. (1999) Citado por Blanca Inés Prada. Recuperado de:
<http://www.oei.es/valores2/blancaprada.htm>
28. Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2009). Altruismo. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=altruismo>
29. Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2009). Rebeldía./Ostentación
Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=rebeldia>
30. Diccionario y definiciones. ABCpedia (2012) Recuperado de:
<http://www.abcpedia.com/diccionario/concepto-valor.html>
31. Desarrollo social (2009) Acción social. Recuperado de:
www.desarrollosocial.org/index.php?option=com.task.
32. Eduslide (2012) Cuáles son los valores sociales más comunes?. Recuperado de <http://www.eduslide.net/app/modules/loTypes/html/play.pop.php?id=263541>
33. Enciclopedia Libre de la Fundación Wikipedia (2012) . Moral. Recuperado de:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Moral>
34. Escritores Docentes de Chile (1996). Disciplina familiar. Recuperado de:
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=207439>
35. Especialista (2008) La Familia y la Construcción de Valores. Recuperado de:
<http://www.unidosporlafamilia.org/2008/09/25/la-familia-y-la-construccion-de-valores/>
36. García Falconí José (2011) Diversos tipos de familias reconocidos en la constitución. Recuperado de:
http://derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=5738:diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion&catid=36:derecho-de-familia&Itemid=420
37. García Hernández M^a Dolores y cols. (2006) La construcción de valores en la familia. Recuperado de:
<http://dir.groups.yahoo.com/group/NotiEducativa/message/188>
38. Garza y Patiño (2000.) Maestría en Desarrollo pedagógico: Qué son los Valores México: México. Edit. Trillas
39. Gerbaldo Judith (2006). Manual de radio participativa con niñas, niños y joviennes de Radio Feroz. Argentina. Ediciones Cecopal

40. Gonzales Juan Carlos y Roque Tamara. (2009) Evolución de los medios de comunicación. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/maito/medios-de-comunicacion-1590941>
41. González Tomaría María Luján (2000) La educación de los valores en la familia. Recuperado de: <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>
42. Guerrero Alejandra (2008) Desarrollo del niño durante el período escolar. Recuperado de: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html>
43. Haywood, 1993) citado por Gerardo Sabaris. Investigación sobre adolescentes, tiempo libre y deportes en las zonas del Cerro y La Teja. Recuperado de: <http://www.plazadedeportes.com/imgnoticias/7190.pdf>
44. Humberto Ramírez Gómez (2008). El juego de los niños. Recuperado de: http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/3_el_juego_de_los_ninos.pdf
45. ICIC (2013). Consejos. Recuperado de: <http://www.internetsano.gob.ar/paginas.dhtml?pagina=52>
46. Jiménez Juan Carlos (2008) El Valor de los Valores en las Organizaciones. Recuperado de: <http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>
47. Kliksberg Bernardo (2000) Ética y desarrollo social pág.3-6. Indes. Santiago Chile
48. La Rosa Carlos (2012) Importancia De Los Valores Para El Desarrollo Social Y Organizacional recuperado de: <http://www.articulo.tv/?Importancia-valores-para-desarrollo-social-organizacional&id=9470>
49. *Law Nolte Dorothy* (2012) Guías de valores. Recuperado de: http://www.nuestrosninos.com/guias_valores.html
50. Liz Mariana e Iván V. (2009) Valores. Recuperado de: <http://valoresdaviot2.blogspot.com/>
51. Lopera Lucas (2009).Valores Humanos. Recuperado de: <http://eticapsicologia.blogspot.com/>
52. Lucrecia (2011) Valores en los niños y niñas de hoy. Recuperado de: <http://valoresdelosninos.blogspot.com/2008/11/los-valores-en-los-nios-y-nias-de-hoy.html>

53. Maristany Mariana (2008) Diagnostico y evaluación de las relaciones interpersonales y sus perturbaciones. Recuperado http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/35/509/racp_xvii_1_pp19_36.pdf
54. Milagros Romero, (2003). La Televisión. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos13/televis/televis.shtml#INFLU>
55. Ministerio de Educación (1998) Reforma Curricular para la Educación Básica pág.120-124 Quito-Ecuador. Recuperado de: http://www.nuestrosninos.com/guias_valores.html Dorothy Law Nolte (2012)
56. Moreno Ortega Vignny (2011). Derecho de la naturaleza. Recuperado de: <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanalis2/derechosdelanaturaleza/articulos/temacentral/Moreno.pdf>
57. Muñoz-Kiehne y Rona Renner (2012) Enseñando a los niños una actitud de gratitud. Recuperado de http://www.nuestrosninos.com/guias_valores.html
58. Negrete Lares Lucía Amanda (2008). Valores universales. Recuperado de: <http://www.anuvprogramas.org/resources/VALORES%20UNIVERSALES.pdf>
59. Nelsen Jane (2012). Disciplina con amor., Recuperado de: <http://www.disciplinaconamor.com/disciplinapositiva.htm>
60. Noemí A. González S., Azucena G. González Z., Montzerrat F. Hernández C., Dulce J. Luna L. (2010) ética. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/fuckiingbOop/antivalores>
61. Nutrí – Campeones (2011). Los refrigerios escolares y la familia. Recuperado de: <http://nutricampeones.blogspot.com/2011/03/los-refrigerios-escolares-y-las.html>
62. PBS Parents (2012) Los niños y los medios. Recuperado <http://www.pbs.org/parents/childrenandmedia/spanish/article-stereotypes.html>
63. Pérez Juan Ignacio (2010) El dispositivo anti-tramposo de la mente humana. Recuperado de: <http://www.blogseitb.com/cienciayhumanismo/2010/09/21/el-dispositivo-antitramposos-de-la-mente-humana/>
64. Planeta (2012) Tus Valores como persona recuperado de: http://www.pensamientos.com.mx/tus_valores_como_persona.htm
65. Privsek María Silvia (2012) Personas y valores. Recuperado de: <http://www.slideboom.com/presentations/125004/persona-y-valores>

66. Revista "Contraste"(2008) Estudio sobre la influencia de la televisión. Recuperado de: <http://taconline.net/col/es/articulos/post/estudio-sobre-la-influencia-de-la-television>
67. Rodríguez. Luis E. (2004) La Familia. Como Educar en Valores y Virtudes. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos29/la-familia/la-familia.shtml#familia>
68. Rodríguez Oscar (2013) Qué es el consumismo?. Recuperado de: <http://tuspreguntas.misrespuestas.com/preg.php?idPregunta=11683>
69. Roja Valeria (2006) La televisión y los niños. Recuperado de: <http://www.criaryamar.com/aprendizaje-infantil/15-aprendizaje-infantil/47-la-televi-los-ni.html>
70. Salvador Iria (2012) Disfrutar las pequeñas cosas de la vida. Recuperado de: <http://www.saberalternativo.es/spa/salud.asp?var1=&var2=Disfrutar%20de%20las%20peque%F1as%20cosas%20de%20la%20vida&nar1=&nar2=1191>
71. Sánchez Martínez. Olga(2012) Reconstrucción de las estrategias utilizadas para la protección de la familia.. España
72. Sandino Patricia (2009).Que son los valores humanos. Recuperado de: sinalefa2.wordpress.com/2009/05/28/qu-son-los-valores-humano
73. Sandoval Manríquez Mario (2007) Introducción en Sociología de los Valores y Juventud. pág. 99,100. Valparaíso: Chile
74. Tv Para Mi (2012). El rating es un misterio en el Ecuador. Recuperado de: <http://tvparami.wordpress.com/2012/02/14/el-rating-es-un-misterio-en-ecuador/>
75. Ucha Florencia (2007). Definición de Valores. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>
76. UP y Tns Gallup (2000) Los adolescentes y los hábitos culturales. Recuperado de:http://www.palermo.edu/economicas/PDF_2010/Gallup/Losadolescentesylos-habitosculturales.pdf
77. Valdivia Sánchez. Carmen (2008). La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. Recuperado de: <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf>
78. Vargas Nelía (2005) Valores en los niños y niñas de hoy. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos20/valores-peru/valores-peru.shtml#practi>

79. Vidal Schmill (2012) ¿Qué son los Valores? Recuperado de:
<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/Pensamientos de Club>

80. Villacorta Valles Carlos (2008) La disciplina y el buen comportamiento en la escuela y el hogar. Recuperado de: <http://caobac.blogspot.com/2008/10/la-disciplina-y-el-buen-comportamiento.html>

81. Yahoo Respuestas (2012) Valores personales. Recuperado de:
<http://es.answers.yahoo.com/activity?show=iZCrUy3Naa>

9. ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Sabidura de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

Carta de entrega - recepción del informe final de investigación

ACTA DE RECEPCIÓN – ENTREGA

La institución educativa “*Lcdo. Carlos Alvarado Loo*” N° 416
deja constancia de la recepción del informe final de investigación : Familia escuela:
“Valores y estilo de vida en los niños del cuarto y quinto año de Educación Básica”,
realizada en nuestra entidad educativa, por parte del señor *Johnny*
Demóstenes Moreira Alcívar para constancia firman

DIRECTOR

ALUMNO

CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> , 3º <input type="checkbox"/> , 4º <input type="checkbox"/> 5º. <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

		Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6.	Ir al cine				
7.	Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8.	Ir a misa				
9.	Tocar algún instrumento con interés				
10.	Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11.	Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12.	Tender la cama				
13.	Guardar los juguetes después de jugar				
14.	Escribir cuentos, cómics, poesías				
15.	Escuchar música				
16.	Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17.	Merendar con los amigos fuera de casa				
18.	Jugar con los amigos en mi casa				
19.	Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20.	Pasar el tiempo dibujando				
21.	Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernéticos				
22.	Escuchar la radio				
23.	Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24.	Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25.	Leer por entretenimiento un rato				
26.	Ver la televisión				
27.	Trabajar en la computadora				
28.	Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29.	Navegar por internet con la computadora				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				

Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, etc., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()

213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3() Tablet () Bicicleta() Otras, ¿Cuáles? ()
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas() Fruta () Yogurt () Sanduches() Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración

Esta foto se la tomó en la parte exterior de la escuela fiscal N°416 “Lcdo. Carlos Alvarado Loor” en el primer día de visita para dar a conocer al director de la institución Mgs. Cristóbal Tigua Zavala el tema y propósito de la investigación.

Foto 1



Fuente: Escuela “Carlos Alvarado Loor”
Tonadas por: Sandra Moreira Alcívar

En esta foto se dialoga con la Profesora del 4to año básico Lcda. Iliana Olga Navarrete Martillo sobre Objetivo de la investigación.

Foto 2



Fuente: Escuela “Carlos Alvarado Loor”
Tonadas por: Sandra Moreira Alcívar

En este momento nos encontramos aplicando el cuestionario “Valores y etilos de vida de los niños” provisto por la UTPL para obtener la información de los estudiantes.

Foto 3



Fuente: Escuela “Carlos Alvarado Loor”
Tonadas por: Sandra Moreira Alcívar

En este momento se dió a conocer a la profesora del 5to año básico Lcda. Emma Juana Escalante Prado el propósito de trabajar con los niños de su aula, quien nos dió la bienvenida y facilitó la labor a realizar.

Foto 4



Fuente: Escuela “Carlos Alvarado Loor”
Tonadas por: Sandra Moreira Alcívar

En esta foto posaron los estudiantes del 5to año básico después de haber concluido con la aplicación del cuestionario.

Foto 5



Fuente: Escuela "Carlos Alvarado Loo"
Tonadas por: Sandra Moreira Alcívar

Después de recaudar la información recorrimos el patio y demás dependencia de la institución

Foto 6



Fuente: Escuela "Carlos Alvarado Loo"
Tonadas por: Sandra Moreira Alcívar