



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Integración de las TIC en el currículo de los docentes de lengua y literatura en los niveles de educación básica y bachillerato de las Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero de la provincia de Loja cantón del mismo nombre durante el período lectivo 2012-2013”

Trabajo de fin de titulación

Autor:

Muñoz Ochoa, Iván Vladimir

mención: Lengua y Literatura

Directora de fin de titulación:

Zuín Ramírez María Mercedes, Mgs.

Centro Universitario Loja

2013

Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: "Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de educación Básica y Bachillerato del Colegio Militar Lauro Guerrero y Unidad Educativa Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja – Provincia del Ecuador", realizado por el profesional en formación: **Muñoz Ochoa Iván Vladimir** cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f)
.....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI:

Cesión de derechos

“Yo, Iván Vladimir Muñoz Ochoa declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Cédula: 1102396122

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Iván Vladimir Muñoz Ochoa
C.I.: 1102396122

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por tantas bendiciones concedidas.

A mí querida madre y a todos quienes, por compartir mis sueños, contribuyeron a la culminación del presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja y docentes de la Escuela de Lengua y Literatura.

Especial reconocimiento y agradecimiento a la Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez, Directora de Tesis por su incondicional apoyo profesional y confianza depositada en mi persona.

A las autoridades y profesores de los establecimientos educativos que coadyuvaron a la consecución del presente trabajo.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCION.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación.....	5
2.1.2. Concepto e importancia.....	6
2.1.2.1. Las TIC y la educación.....	6
2.1.2.2. Recursos educativos TIC: herramientas de productividad (Office: procesador de textos, Word, Excell, Power Point; Redes sociales: Facebook, twitter; blogs, wikis, programas educativos informáticos, portales educativos).....	16
2.2. La competencia profesional.....	26
2.2.1. La competencia digital docente.....	42
2.2.2. Competencias instrumentales.....	53
2.2.3. Competencias pedagógico-tecnológicas.....	55
2.2.4. Competencias de gestión escolar.....	57
2.2.5. Competencias actitudinales.....	59

2.3. Integración de las TIC al currículo de Lengua y Literatura.....	63
2.3.1. La planificación didáctica: concepto e importancia.....	65
2.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta al Ministerio de Educación).....	66
3. METODOLOGÍA.....	68
3.1. Contexto institucional.....	68
3.2. Muestra y población.....	73
3.3. Participantes de la investigación.....	76
3.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.....	77
3.4.1. Métodos.....	77
3.4.1. Técnicas.....	78
3.4.2. Instrumentos.....	78
3.5. Recursos.....	79
3.5.1. Humanos.....	79
3.5.2. Materiales.....	79
3.5.3. Económicos.....	80
3.6. Diseño y procedimiento.....	80
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	83
4.1 Diagnóstico de las TIC.....	83
4.2 Resultado de las competencias digitales.....	83
4.3 Uso de las TIC en el desempeño docente.....	115
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	118
5.1 Conclusiones.....	118

5.2 Recomendaciones.....	119
6. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TIC.....	121
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	130
8. ANEXOS.....	135

RESUMEN

La presente investigación "Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura, en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato" ha sido desarrollada en las Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcm. Lauro Guerrero del cantón Loja, durante el periodo lectivo 2012 - 2013.

Desde ésta perspectiva se cumplió con el objetivo general de diseñar un diagnóstico de integración curricular TIC para docentes del área, en los dos niveles, planteando una propuesta de aula que dinamice los aprendizajes significativos.

Cabe mencionar que éste Programa Nacional de Investigación contó con el aval y dirección del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y entrevista; los métodos, el exploratorio y descriptivo y como instrumento de recolección y tabulación de datos el cuestionario, con un muestreo representativo de 10 docentes.

De los resultados obtenidos se concluye, que deben ser corregidas las carencias infraestructurales e implementados cambios didácticos tendientes a

desarrollar nuevas dinámicas de aprendizaje como también programas de alfabetización informacional.

INTRODUCCION

Tecnología y conocimiento, condición indispensable para convertir un modelo educativo tradicional en uno vanguardista.

Las nuevas generaciones, catalogadas como nativas digitales, han establecido sus fundamentos teóricos sobre innovadoras dimensiones que exigen del conglomerado magisteril el apoderamiento de competencias indispensables que enriquezcan y renueven el quehacer de las TIC.

Ubicados en este nuevo entorno pedagógico-tecnológico, donde la educación se materializa y multiplica, resulta imprescindible integrar al docente como mediador de una renovada práctica curricular en la cual el aprendizaje en TIC constituya la variable que promueva la inserción de programas de alfabetización informacional.

Concebido al aprendizaje en este escenario global, dónde las TIC forma parte esencial de la era digital, del acceso al conocimiento técnico y, al de los métodos modernos de enseñanza, se pone a disposición el presente trabajo que ha sido desarrollado gracias al apoyo de autoridades y profesores de dos instituciones educativas del cantón Loja como son: Unidades Educativas Fiscal Bernardo Valdivieso y Fiscomisional Tcrn. Lauro Guerrero, y como gestores del proceso de investigación a la Dirección del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La ejecución de éste el Primer Programa Nacional de Investigación tipo puzzle nos ha permitido diagnosticar, con argumento científico, la realidad vivida en algunos centros de formación del país, y bajo qué circunstancias está siendo desarrollado el arquetipo cognitivo inducido por la revolución científico-tecnológica que en su afán de lograr óptima calidad de la enseñanza ha visto en la alfabetización digital de los docentes de nivel básico y bachillerato la oportunidad de acceder a una mejor calidad de aprendizajes en nuevos escenarios.

Cabe destacar el valioso aporte técnico que ha constituido para el desarrollo y culminación del presente informe los resultados logrados en temas similares como producto de la evaluación de la gestión docente en nuestro país por parte de algunas instituciones entre ellas: el Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información con el respaldo del Ministerio de Educación, la UNESCO, así como la Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTECH), dónde se encuentra publicado un artículo de autoría de la Economista Tania Valdivieso, docente de nuestra universidad, quien detalla con elocuencia ilustrada algunas coincidencias respecto a la necesidad imperiosa de insertar las TIC en el aula y, de formar al maestro en el eficiente manejo y aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles en la red apoyados con la emisión y control de políticas que orienten y viabilicen la aplicación eficiente de los recursos multimedia logrando operativizar las capacidades y competencias del profesional de la educación.

El presente trabajo de investigación se cumplió con éxito debido a la actualidad y utilidad del tema planteado y como producto de la disponibilidad, tanto de recursos bibliográficos, operativos, técnicos y económicos; aspectos reconocidos de relevancia para la recolección de datos, redacción del informe, movilización,

análisis, ahorro de tiempo, etcétera, incidiendo positivamente en el logro de los objetivos planteados.

“Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de educación Básica y Bachillerato” es el título asignado a la presente investigación dónde se ha analizado cual es la repercusión por la falta de aplicación de las nuevas tecnologías en la planificación microcurricular y que responsabilidad tienen los docentes de nuestro país respecto al tema.

Como objetivos específicos constan:

a.- “Identificar la importancia de la integración de las TIC en la práctica curricular docente del área de Lengua y Literatura”.

Lo que ha posibilitado disponer de una gran diversidad de recursos existentes en la red y sus múltiples aplicaciones que paralelamente han canalizado la transferencia de conocimiento y de un mejor reporte comunicativo entre docentes y alumnos.

En relación a la propuesta de microplanificación curricular de Lengua y Literatura en las Instituciones educativas investigadas, ésta ha sido proyectada de acuerdo a la Ley de Educación, al documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, y del Plan Institucional, identificándose que el principio constitucional, rector de la transversalidad del currículo, se sustenta en el Buen Vivir - El Sumak Kawsay.

b.- “Determinar el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula de los docentes del área de Lengua y Literatura de Educación Básica y Bachillerato de las instituciones educativas seleccionadas”.

Del análisis se ha podido comprobar que ser competente en el campo digital contribuye a proporcionar una visión holística, de trabajo en el aula y fuera de ella debido a la variedad y disponibilidad de los recursos en la red.

A través de la aplicación y sondeo de las encuestas a los docentes de nivel básico y bachillerato se ha evidenciado que, a pesar de sus vastos conocimientos y voluntad para actualizarse, la mayoría de profesionales de la educación no han logrado ampliar aún el nivel de competencia requerido para viabilizar el buen uso y aplicación de estas nuevas herramientas en la práctica pedagógica.

c.- Elaborar un diseño de planificación de clase de Lengua y Literatura utilizando las TIC como recurso didáctico.

En este sentido se elaboró un diseño de planificación microcurricular, insertado a una bitácora de recursos tecnológicos, que se encuentra enlazada a un blog permitiendo apropiadamente integrar a docentes y estudiantes en una clase más socializadora. De este modo es posible generar aprendizajes significativos desarrollando competencias digitales en los docentes por medio de la implementación y fortalecimiento de planes de formación continua en el campo y uso de aplicaciones TIC con infraestructura física y tecnológica que garantice el cumplimiento de los estándares de calidad.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

El proceso evolutivo que caracteriza al homo sapiens forma parte constitutiva en la variante de la naturaleza y de su entorno cultural y social, permitiendo desde una perspectiva dialéctica, integrar su participación activa direccionada hacia una relevante dinámica comunicativa.

Así pues, el hombre visualizado sobre un escenario de civilizaciones prosperas, y en aras de la razón, cumple su rol protagónico, esculpido con el transcurrir del tiempo que perennizado en la historia continúa avanzando férreamente hacia la conquista de nuevos horizontes del quehacer científico, cultural y tecnológico para lograr preservar un futuro con visión de desarrollo sustentable.

El creciente avance tecnológico en las distintas regiones de nuestro planeta ha permitido que geográficamente nos integremos en la denominada aldea global. En este contexto, el uso y aplicación de nuevas tecnologías están contribuyendo al desarrollo de la ciencia y del pensamiento.

2.1.1. Concepto e importancia para la sociedad

Se define a las TIC como el conjunto de herramientas tecnológicas utilizadas para mejorar la calidad de vida de las personas en su entorno, permitiéndonos registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

Durante las últimas décadas el aporte científico tecnológico se ha ido incrementando aceleradamente hasta incorporar, una extensa y variada gama de programas informáticos, muchos de ellos ya aplicables a la enseñanza. Así podemos contar con múltiples instrumentos electrónicos que pueden ser ubicados dentro del conglomerado TIC tales como: la televisión digital, el teléfono, el video, el computador, siendo este último el medio electrónico más representativo de la sociedad actual, que nos permite hacer uso de aplicaciones multimedia, redes de comunicación e internet.

2.1.1.1. Las TIC y la educación

Desde tiempos inmemoriales la educación ha sido considerada por filósofos y sabios el baluarte de la razón. Culturas milenarias como la griega, reconocidas como la cuna del pensamiento, han visto fructificar en su legado el intelectualismo cultural, científico moral y ético.

La sociedad del conocimiento, vislumbrada por su ilimitado desarrollo ve direccionado su futuro ligado a factores tales como el económico y al avance

tecnológico-científico mismo que convergen en un punto tangencial denominado desarrollo globalizado.

Enfocados desde ésta perspectiva, hoy disponemos de una variada gama de recursos informáticos que paralelamente han ido evolucionando hasta constituirse en parte esencial de un sistema que coadyuva constantemente a la formación profesional a todo nivel.

2.1.2.1. Las TIC y su potencialidad en el campo de la educación

El acelerado impacto tecnológico logrado en las últimas décadas está provocando una reacción en cadena, en los diferentes ámbitos del quehacer diario. Alrededor del mundo se están redefiniendo estrategias, y políticas estatales tendientes a regular la dinámica y buen uso de éste nuevo recurso. Con la invención de la Internet y todo su entorno digital se ha logrado construir y dinamizar un nuevo sector tecnológico del cual cada vez nos hacemos más dependientes.

2.1.2.2. Internet

También denominada la red global o red mundial. Es un sistema de comunicaciones que permite acceder a innumerable cantidad de información que se encuentra disponible en cualquier servidor conectado a la red. Así, la internet es considerada como el medio que posibilita la interconexión y comunicación entre individuos localizados en cualquier latitud geográfica.

Analizar el aumento de nuevas tecnologías en el Ecuador es vital para los canales de distribución, pues su penetración ha logrado niveles no imaginados desde hace una década, principalmente debido al abaratamiento de sus costos.

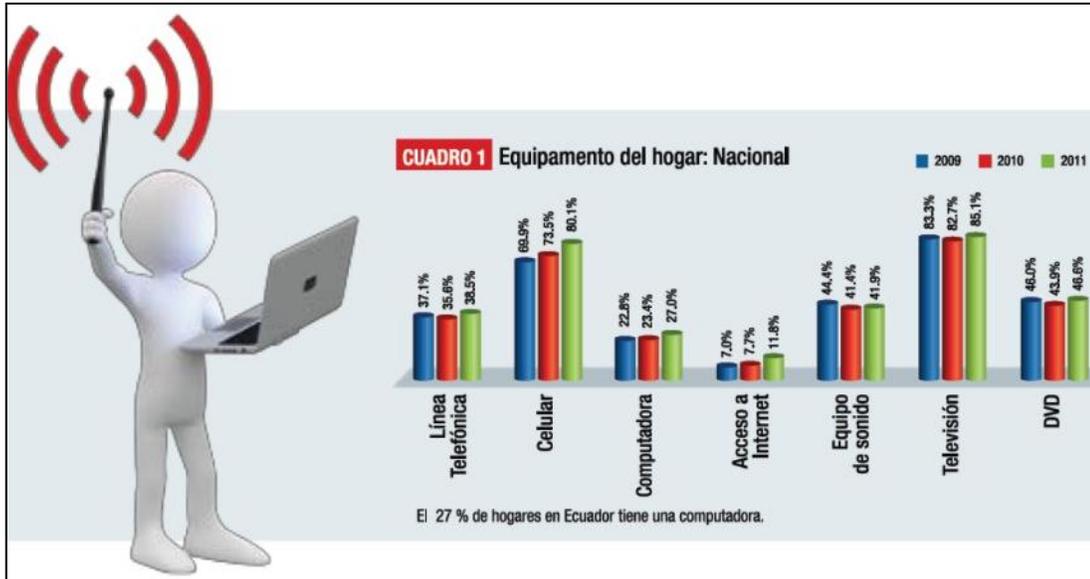
Actualmente, ¿Cuáles son las tendencias y las cifras que mueven el mercado tecnológico en Ecuador? el artículo citado por la revista canal news-portal tecnológico (2011), señala datos referentes al consumo y penetración de las TIC en los hogares ecuatorianos, emitidos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC, en 2010 así como, de otras entidades que realizan mediciones estadísticas referentes a tecnología.

Adquisición de computadoras

Un primer dato muestra que, hace ocho años, una familia promedio necesitaba 1.000 dólares para adquirir una PC de escritorio. En la actualidad una desktop puede costar 300 dólares y una portátil unos 600 dólares, es evidente la reducción de costos.

Acceso a la red

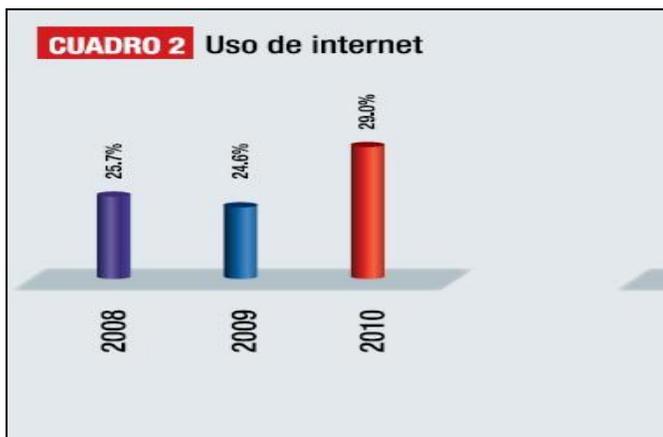
Figura N° 1. Equipamiento tecnológico del hogar ecuatoriano



Fuente: Revista Canal News-Portal Tecnológico

Otra cifra importante hace referencia al aumento de internet en los hogares. El último censo indica un incremento del 7,0% en 2007 a 11,8%, en 2011 (Cuadro 1).

Figura N° 2. Uso de internet



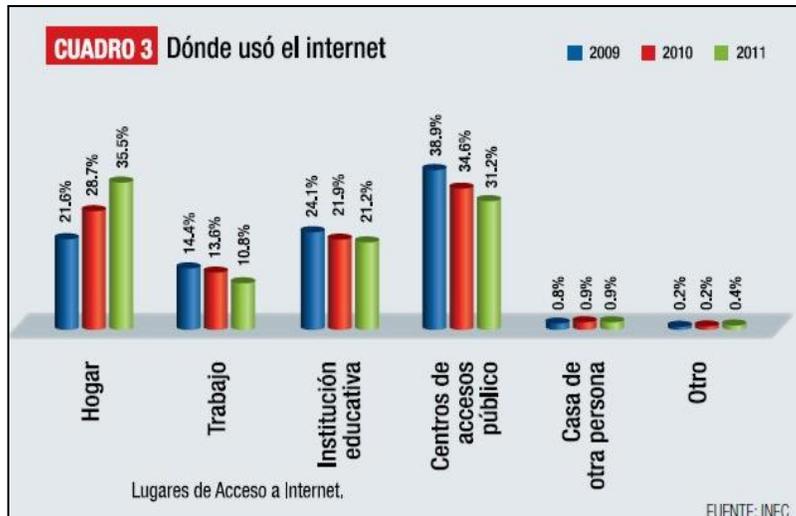
Fuente: Revista Canal News-Portal Tecnológico

También el acceso masivo a internet subió del 25,7% en 2008 a 29% en 2010 (Cuadro 2). Esta última cifra significa que lugares como centros educativos, café nets, redes WiFi abiertas, sitios de trabajo, entre otros puntos, lo que refleja en el incremento de computadoras entre los ecuatorianos.

El segundo dato revelador demuestra el incremento por el uso de la tecnología informática: el 27% de hogares en Ecuador tiene una computadora y el 41% de los ecuatorianos ha usado alguna vez una computadora. El INEC y el International Data Corporation (IDC) señalan que la venta anual de computadoras entre 2007 y el 2009 creció de 50.000 a 90.000 respectivamente, esto significa un incremento del 80% en las ventas, en esos tres años, evidenciando un acceso indirecto a internet.

Sin embargo, debido al incremento del uso de la red en los hogares, se ha observado un descenso de hasta el 50% en la cantidad de usuarios de café nets, lo que ha obligado a los propietarios de estos negocios a ofrecer otro tipo de servicios complementarios como la impresión de documentos, uso del paquete gráfico de Adobe, venta de suministros, reparación de computadoras, etc. De igual modo, algunos centros de estudios han mejorado sus laboratorios de cómputo y han colocado computadoras en bibliotecas, implementado o extendiendo la cobertura de redes WiFi.

Figura N° 3. Dónde usó Internet



Fuente: Revista Canal News-Portal Tecnológico

En un estudio realizado con 161 estudiantes de la Escuela de Comunicación de la Universidad de Cuenca, en mayo de 2010, se conoció que las tres primeras opciones de acceso a la red eran el sistema informático de la universidad, los cibercafés y, en tercer lugar, desde la casa (Cuadro 3). Según cifras de la Superintendencia de Telecomunicaciones, a diciembre de 2010, en Ecuador existían 3'097.315 usuarios de internet, lo que representaba un incremento de 3,3 puntos porcentuales de acuerdo al INEC. Es decir, que a nivel nacional, un 29% de ecuatorianos utilizaron internet en 2010 frente a un 25,7% en 2008.

Al separar las cifras se pudo observar que en el sector urbano el uso de internet subió de 34 a 37,7%, mientras que en el sector rural pasó del 9 al 12%. Como se ha indicado esta masificación tecnológica obedece a tres factores comprensibles: la disminución de costos de los equipos electrónicos informáticos, mayor acceso a

internet (debido al incremento de la velocidad de navegación y reducción de precios) y la integración a la red de teléfonos celulares y otros dispositivos inteligentes.

¿Para qué utilizan los ecuatorianos la internet?

Según la revista Canal News-Portal tecnológico (2012) enuncia que la razón más importante para utilizar Internet en el país, es la educación y el aprendizaje según lo que respondió el 40% de los encuestados que usan la red. Mientras el 27,2% lo hace para obtener información y el 22,4% para comunicarse. El estudio realizado en la Universidad de Cuenca registra que los usuarios jóvenes se conectan a internet entre 1 y 2 horas al día y el uso más importante es la interacción en las redes sociales. La mayoría de estudiantes afirmó que invierte en su red social entre 1 y 3 horas a la semana y quienes más interactúan son aquellos que disponen de conectividad en su casa.

Nuevos gadgets tecnológicos

La revista Canal News-Portal tecnológico, 2012 (como se citó en el artículo La Era Post PC) se advierte que cada vez más usuarios adquieren laptops en lugar de desktops, mientras que otro pequeño pero creciente nicho de usuarios ya utilizan tablets. Por otro lado, los smartphones también se han convertido en dispositivos de acceso a internet y según las empresas de telefonía móvil el 20% de los usuarios de celulares en Ecuador ha empezado a comprar teléfonos inteligentes.

Cobertura de telefonía celular

La cobertura de telefonía fija que está totalmente desplazada por la telefonía móvil: 3 de cada 10 ecuatorianos tiene un teléfono fijo, 8 de cada 10 ecuatorianos dispone de un teléfono móvil.

	2009	2010	2011
Línea telefónica	37,1%	35,6%	38,5%
Celular	69,9%	73,5%	80,1%

FUENTE: INEC

Datos de la Superintendencia de Telecomunicaciones señalan que a marzo de 2011 las líneas celulares alcanzaron la cifra de 15,3 millones, número que supera a los 14,3 millones de ecuatorianos que viven en el país, lo que significa que un ecuatoriano promedio puede tener dos teléfonos en operadoras distintas.

Según Gabriel González (2012) se consideran como características de las TIC:

- Interactividad: La cual fomenta a través de la interconexión la socialización entre usuarios.
- Instantaneidad: se refiere a la posibilidad de recibir información en perfectas condiciones técnicas casi de manera instantánea.
- Interconexión: denominada a la posibilidad de acceder a múltiples bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.
- Digitalización: La característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, favoreciendo la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes

digitales de servicios integrados. Esas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

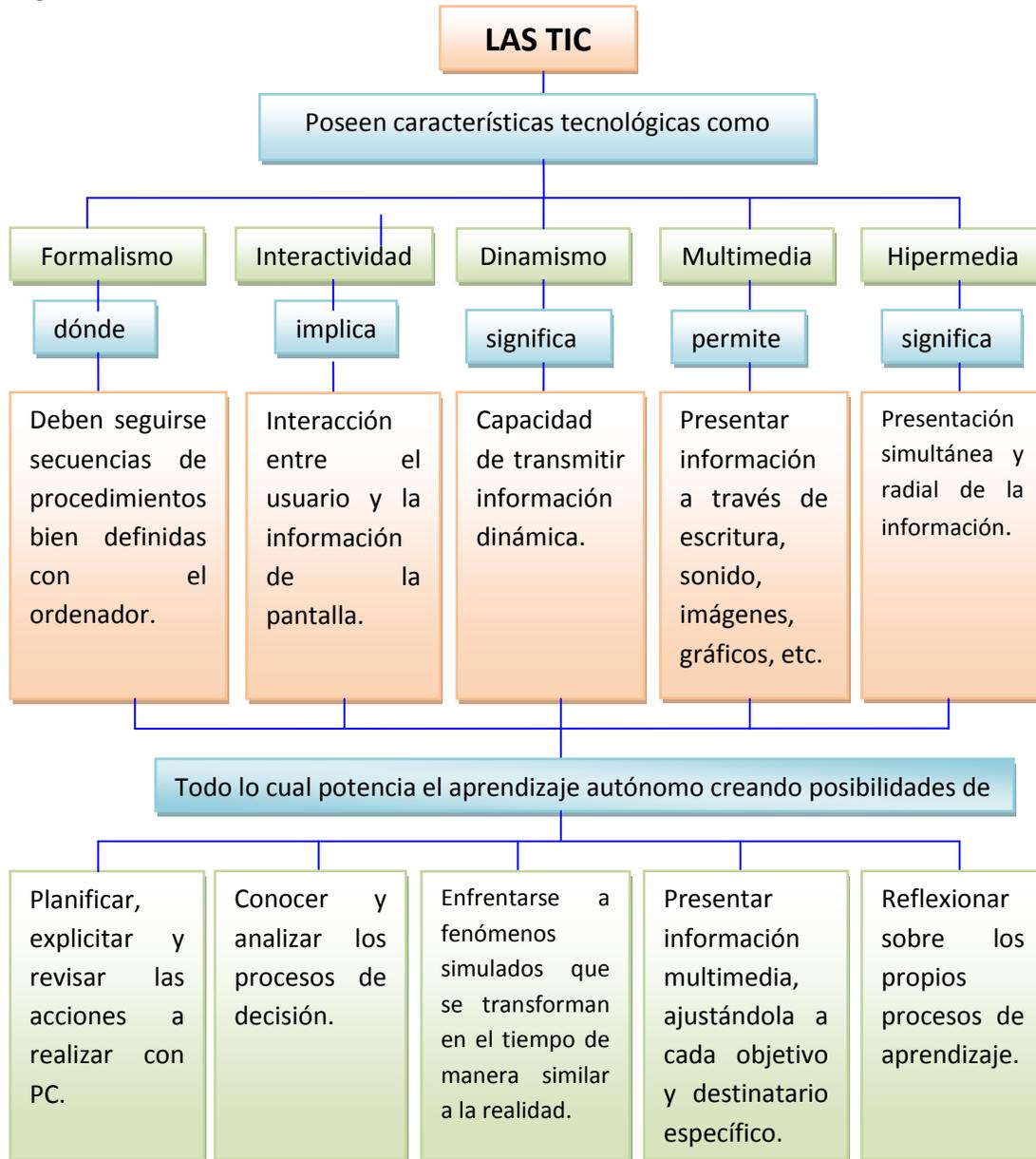
- Diversidad: permiten cumplir variedad de funciones. Un videodisco transmite informaciones por medio de imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

- Colaboración: Cuando nos referimos a las TIC como tecnologías colaborativas, es por el hecho de que posibilitan el trabajo en equipo, donde varias personas desempeñan distintas funciones tendientes a lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es participativa, sino que la acción de las personas puede tornarla, o no, colaborativa. De hecho, trabajar con las TIC no implica, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa. Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

- Penetración en todos los sectores: las TIC posee características propias de inserción en todos los ámbitos sociales, sean estos culturales, económicos o industriales que inciden directamente en la economía.

Gráficamente, también podemos apreciar las características técnicas de las TIC de la siguiente manera:

Figura N° 4. Características de las TIC



Fuente: Gabriel González
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

En cuanto al acceso de internet este continúa expandiendo los índices de desarrollo de TIC determinados por los factores de inserción de banda ancha, fija y móvil en la población constituyéndose en un elemento fundamental para favorecer niveles de competitividad e innovación tecnológica. Las TIC ha estructurado y visualizado un sinnúmero de herramientas mismas que se han ido innovando debido a la influencia de las competencias digitales ligadas a entornos dinámicos de aprendizaje. En este sentido vivimos en una nueva era de integración progresiva e independiente que cada vez es más accesible a campos del quehacer económico social.

2.1.2.3 Impacto de las TIC en la educación

La gestión de comunidades de aprendizaje y la mejora sustancial de Hardware y Software ligado a un rápido acceso de internet de banda ancha están proporcionando intereses relevantes que reflejan una escalada en la demanda de servicios por parte de la comunidad digital. Diferente tipo de transacciones y movimiento de información se procesa en la red en cuestión de segundos, logrando asegurar que un alto porcentaje de usuarios queden conformes con el servicio recibido. En ese contexto la plataforma de internet está generando programas que ayudan a dar solución a gran cantidad de necesidades entre ellas las académicas.

2.1.3 Recursos educativos TIC

La práctica educativa actual, visualizada como resultado en la aplicación de conocimientos y experiencias previas relacionadas con un nuevo entorno socio-

pedagógico, afronta un gran cambio en el continuo avance científico-tecnológico derivado de la necesidad y disponibilidad del medio existente. Así, ingentes recursos están siendo direccionados progresivamente en beneficio del creciente mercado educativo e investigativo; lo que ha trascendido, en una constante innovación tecnológica y oferta múltiple de programas informáticos que proponen solventar por medio de una alta demanda, la cada vez más dependiente y exigente cultura digital.

En la actualidad contamos con una variada gama de herramientas de productividad, tanto en el mercado informático cuyo sistema operativo es Microsoft y Software libre.

Así podemos describir los siguientes recursos que coadyuvan al proceso educativo fundamentado en las tecnologías de la información y la comunicación TIC:

2.1.3.1. Microsoft Office

2.1.3.1.1. Procesador de texto Word

Microsoft Office utiliza un menú que le suministra numerosas características avanzadas al procesador de texto para ser utilizado. Este programa permite: insertar imágenes, elaborar tablas, crear hipervínculos, diseñar guías de aprendizaje denominadas WebQuest, elaborar títulos y presentaciones con WordArt, dibujar todo tipo de figuras geométricas, escribir textos con el fin de llevar a cabo una redacción; como: cuentos, artículos de periódico, ensayos, a los cuales se les puede agregar imágenes, corregir faltas de ortografía, etcétera.

2.1.3.1.2. Hoja de cálculos Excel

Puede convertirse en una poderosa herramienta para crear ambientes de aprendizaje que enriquezcan la representación, comprensión y solución de problemas.

La mayoría de docentes y estudiantes se limitan a utilizar sólo funciones básicas como tabular información y realizar cálculos mediante fórmulas representaciones, desconociendo que ofrece funcionalidades que van más allá de la tabulación, cálculo de fórmulas y graficación de datos; permitiendo crear y hacer uso de simulaciones que posibilitan a los estudiantes realizar representaciones. La creación de este tipo de ambientes es un reto que deben asumir los maestros, quienes pueden contribuir sustancialmente al mejoramiento de la educación de estudiantes de todas las edades, con el uso de la hoja de cálculo.

“Excel es una herramienta de aprendizaje poderosa y desarrolla en los estudiantes habilidades para:

- Organizar datos (ordenar, categorizar, generalizar, comparar y resaltar los elementos claves).*
- Realizar diferentes tipos de gráficas que agreguen significado a la información ayudando en la interpretación y análisis.*
- Utilizar elementos visuales concretos con el fin de explorar conceptos matemáticos abstractos (inteligencia visual y espacial).*
- Usar fórmulas para manipular números, explorar cómo y qué formulas se pueden utilizar en un problema determinado y cómo cambiar las variables*

que afectan el resultado” (Lewis, P., 2006 como se cito en Fernández, J., 2009, p.6)

2.1.3.1.3. Power Point

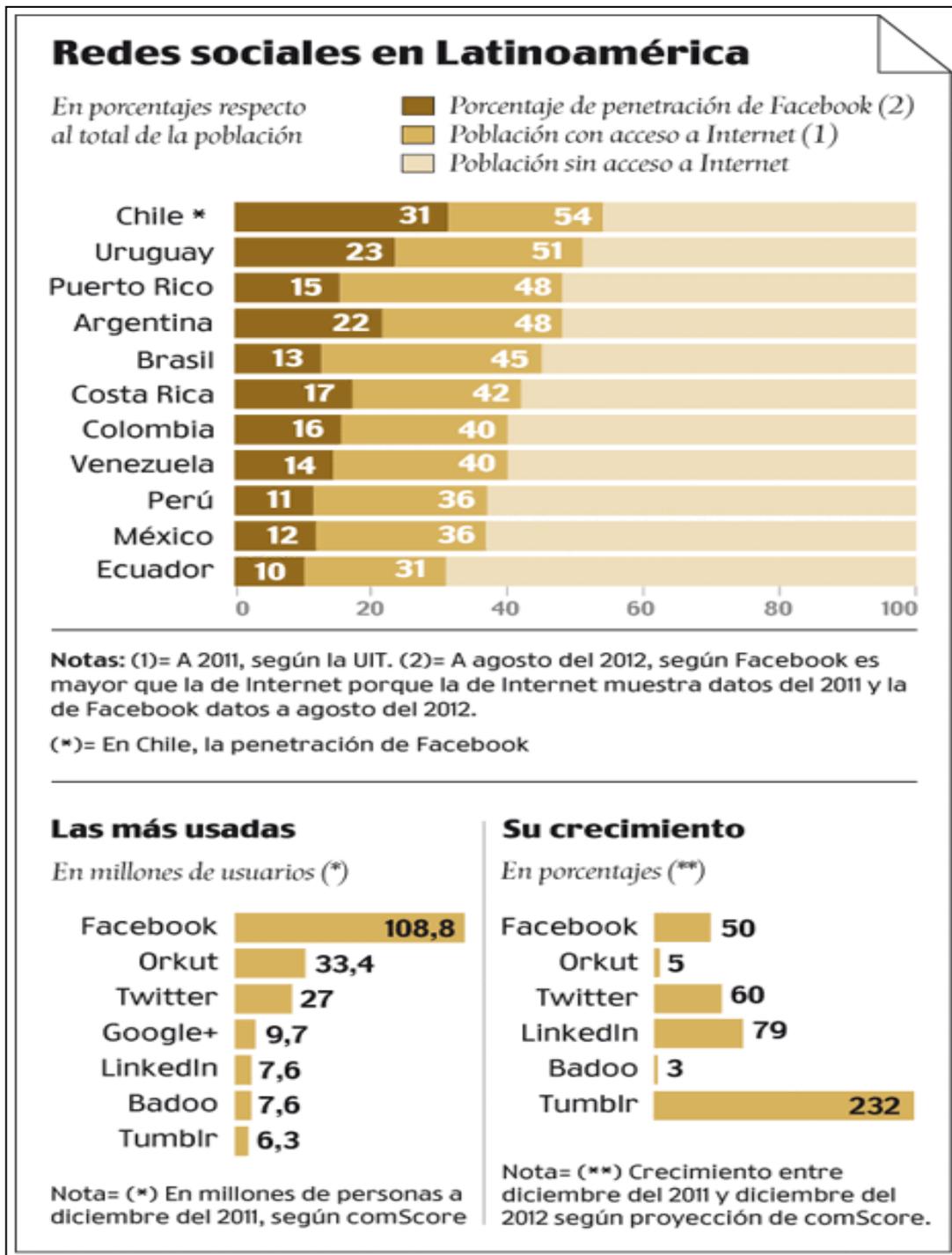
“Es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora”. (Fundación Wikimedia, 2012)

Como apoyo a clases a distancia, en modalidad e-learning, el entorno virtual de aprendizaje EVA, resulta una herramienta informática que aporta al dinamismo y al uso adecuado del lenguaje audiovisual y de todas las posibilidades que ofrece.

2.1.3.2 Redes sociales:

Estas herramientas estimulan a los estudiantes a la investigación y al aprendizaje cooperativo. Las redes sociales constituyen un valioso medio de comunicación y a la vez son una potencial herramienta educativa, esto se debe básicamente a su capacidad de crear comunidades interactivas y de combinar elementos multimedia: audios, texto, animación, videos, fotos, etc.

Cuadro N° 1: Redes Sociales en Latinoamérica



Fuente: GDA/La Nación

Adaptación Diario el Comercio

1.1.3.2.1. Facebook

Es una de las Redes Sociales con mayor cantidad de usuarios a nivel mundial. Es un portal de redes con alto valor comunicativo, puede funcionar como una plataforma educativa online con las aplicaciones gratuitas que están disponibles para cualquier usuario. Es imperativo hacer del conocimiento del estudiante, las condiciones de uso y normas de conducta, así como suministrarle información sobre la seguridad, privacidad y la propiedad intelectual de la información que se publica en Facebook.

“Junto a la llegada del gigante mundial de las redes sociales, Facebook, Latinoamérica comenzó a vivir un aumento en la penetración de Internet que de otra manera haría inexplicable el fenómeno. Pero, si algo le ha dado un empujón a la penetración de redes sociales en los últimos años ha sido el aumento específicamente en la penetración de Internet móvil, algo que, además, no hará sino aumentar en los próximos años. Mientras en el 2010 había 52 millones de conexiones móviles a Internet de banda ancha en la región, ese número pasará a cerca de 100 millones este 2012 y se espera que alcance 344 millones en el 2015, según análisis de la Asociación GSM.”
(Diario el Comercio, 15 de octubre de 2012)

2.1.3.2.2. Twitter

Es un servicio gratuito que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes de 140 caracteres a través de un canal de comunicación más parecido a los medios tradicionales.

“Con un nicho nada despreciable de 33 millones de personas y un crecimiento de 60% en el último año- se encuentra Twitter, el sitio de microblogueo donde muchos presidentes, ministros y alcaldes de la región están informando directamente a los ciudadanos sobre su labor y opinando sobre lo que sucede en el mundo”. (Diario el Comercio, 15 de octubre de 2012)

2.1.3.2.3. Blogs

Un blog es un sitio Web que facilita la publicación instantánea de entradas, permitiendo a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios, y a los escritores de Blogs publicar contenidos como: textos, imágenes u otros elementos multimedia: audios, vídeos y animaciones. Cualquiera puede editar un Blog gracias a la cantidad de herramientas disponibles en la web.

2.1.3.2.4. Wikis

Una Wiki es una colección de páginas web dónde se acepta que usuarios, creen, editen, borren o modifiquen el contenido de una página, de una forma interactiva, fácil y rápida, aunque comparte algunos aspectos con el blog, se utiliza entre los internautas para designar una amplia colección de páginas web que pueden ser visitadas y editadas libremente por cualquier individuo. Los usuarios pueden diseñar, modificar y eliminar páginas colaborativamente, sin restricciones.

2.1.3.2.5. Programas educativos informáticos

Se toma en cuenta las expresiones de software educativo para designar genéricamente las aplicaciones para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, facilitando los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes materias tales como: matemáticas, idiomas, geografía, dibujo, Lengua y Literatura, etcétera, de formas muy diversas y a partir de cuestionarios o mediante la simulación de un entorno de trabajo similar a las circunstancias de los estudiantes que interactúan.

2.1.3.2.6. Portales educativos

La necesidad de sistematizar, categorizar e identificar el contenido web presente en el ciberespacio ha provocado el desarrollo y posterior consolidación de los portales como medio de soporte vital en la web, la cual genera el establecimiento de nuevas modalidades de portales estrechamente vinculados a la dinámica de la actividad digital.

La definición de portal viene dada por la concentración de información y servicios en un mismo sitio web siendo una página o un conjunto de páginas digitales alojadas en un servidor (López. R., 2003, p. 235). En el caso del portal educativo definido como el sitio de la red dónde se concentra información canalizada a través de recursos relacionados con el ámbito educativo.

2.1.3.2.7. Web 2.0

“Web 2.0 es un concepto que se acuñó en 2003 y que se refiere al fenómeno social surgido a partir del desarrollo de diversas aplicaciones en Internet. El término establece una distinción entre la primera época de la Web (donde el usuario era básicamente un sujeto pasivo que recibía la información o la publicaba, sin que existieran demasiadas posibilidades para que se genere la interacción) y la revolución que supuso el auge de los blogs, las redes sociales y otras herramientas”. (Definición, 2012)

Es necesario comprender que el uso de todas estas aplicaciones debe responder a una visión de cambio. Se trata de entender que vivimos en una sociedad global donde las distancias han desaparecido creando tendencias a la socialización a través de la Red identificada con el término Web 2.0.

Enseñar y aprender a través de la Red es una actitud y no precisamente una tecnología. La esencia es la participación, dónde cada uno de los usuarios puede añadir, modificar, aportar, etcétera cualquier información.

2.1.3.2.7.1. Herramientas de la web 2.0 para el aula

En la actualidad se dispone de innumerables y nuevas herramientas agrupadas en la web 2.0, mismas que originalmente no estaban destinadas a la enseñanza pero que debido a su efectiva funcionalidad en diferentes ámbitos han sido incluidas en el campo pedagógico. De una lista de 100 herramientas de la web 2.0 para el aula

propuestas por Jaudon (2011, p. 1), se escoge algunas que fomentarán la interactividad y participación activa promoviendo la motivación y capacitación de docentes y estudiantes:

- *Flickr. Una efectiva herramienta para conseguir un flujo de imágenes y contenidos sobre cualquier tema.*
- *Solver simple. Es un instrumento digital utilizado en proyectos de colaboración, intercambio de ideas y de resolución de problemas. .*
- *Flashcard. Esto le da un aprendizaje de la estadística.*
- *Herramientas Cmap. Construye mapas conceptuales interactivos de colaboración, con el texto, de vídeo, y de vínculos.*
- *Melocotón Foto. Posibilita la participación activa de estudiantes para crear historias y viabilizar la recepción de comentarios.*
- *SlideRocket. Crea un estilo de aspecto de PowerPoint para presentaciones multimedia que se pueden ver y compartir en línea.*
- *El Archivo acento del habla. Esta herramienta puede ser utilizada para cualquier proyecto de la lingüística. Podrás ver series de muestras de habla de todo el mundo.*
- *Go! Animate. Toma la narración de historias en línea con los responsables series de dibujos animados un poco más allá al permitir a los estudiantes para despertar la vida en los personajes y crear animaciones cortas. (Jaudon, 2012, p. 1)*

2.2. La competencia profesional

A lo largo de la historia han existido aportes significativos de personajes que han contribuido al desarrollo y fortalecimiento de saberes encaminados a mejorar el nivel de vida de la sociedad. Su constante empeño por la investigación los ha conducido por nuevos senderos del conocimiento generando innovadores aportes para el desempeño social y profesional indispensable para formar entes competentes al servicio de la humanidad.

El término competencia tiene sus orígenes en la filosofía griega debido al trabajo intelectual de los filósofos de aquella época, según lo expresa, Sergio Tobón (2004, p. 42) en su interesante obra “Formación basada en competencias”. En este contexto el autor se refiere a escenarios que contribuyeron al término competencia.

1. Escenario desde la lingüística

Noam Chomsky en 1965, a partir de su teoría de la gramática generativa establece la manera como los seres humanos se apropian del lenguaje y los emplean para comunicarse”. (Tobón, S., 2005, p. 45)

Es decir que el individuo posee la capacidad de hablar, conocer su propia lengua, emplearla para interactuar con los demás, independientemente de la

utilización de vocablos técnicos que interiorizados se ponen de manifiesto en el acto lingüístico.

La competencia comunicativa:

El aporte de Chomsky fue complementado por Dell Hymes (Hymes, 1980), quien situó la competencia más allá de lo lingüístico, estableciendo el concepto de competencia comunicativa (Hymes, 1980), con el cual plantea los usos y actos concretos dados a partir del lenguaje, dentro de contextos específicos. En este sentido, a diferencia de la competencia lingüística, la competencia comunicativa no es ideal ni invariable; al contrario: ella tiene en cuenta los contextos específicos donde se da la interacción. Por consiguiente, una persona competente en el lenguaje es aquella que lo emplea para integrarse con los otros, entendiendo y haciéndose entender (Tobón, S., 2005, p. 26)

El saber comunicarse adecuada y oportunamente con las personas que nos rodean, contribuye a una educación de calidad y calidez como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, en el artículo 2, literal w, de los principios generales, en un marco del respeto mutuo, aplicando valores y conocimientos que sirvan para el buen vivir.

2. Escenarios de la Filosofía Moderna y la Sociología

Los Juegos del lenguaje. “Wittgenstein aporta a las competencias el concepto de juegos del lenguaje que representan sistemas de comunicación determinados por reglas donde el significado es el resultado del uso del lenguaje dentro de una forma de vida”. (Tobón, S., 2005, p. 27)

El estudiante aprende de forma lúdica a apropiarse del conocimiento desarrollando la estructura del juego como filosofía de aprendizaje.

La competencia interactiva. “Jurgen Habermas menciona el concepto de competencia bajo dos términos: competencia comunicativa y competencia interactiva, las cuales son abordadas desde una perspectiva lingüística que permite interactuar sobre un determinado tema que representa el eje de su propia filosofía”. (Tobón, S., 2005, p.27)

Permite al docente activar el circuito de la comunicación a fin de lograr que sus estudiantes se integren al proceso comunicativo.

La competencia ideológica. “Eliseo Verón plantea el concepto de competencia ideología como el conjunto de maneras específicas de realizar selecciones y organizaciones de un determinado discurso. Verón planteó que todo acto de hablar en

sí es ideológico por el proceso de selección y organización que hay que hacer”. (Tobón, S., 2005, p. 28)

La competencia ideológica es empleada significativamente en el campo de la docencia al transmitir diferentes saberes y experiencias que a diario compartimos con nuestros estudiantes, lo cual se verifica en el momento de impartir nuestra clase por medio de una alocución motivada por el proceso intrínseco que representa la misma.

3. Escenarios de los cambios del mundo laboral

“Hyland argumenta que las competencias surgieron a partir de la década del 60, cuando se comenzaron a implementar nuevos procesos de organización de trabajo, idea similar a la de Mertens quién sostiene que éstas son producto de la necesidad de las empresas de promover el aprendizaje organizacional, la aptitud y capacidad así como la movilidad laboral”. (Tobón, S., 2005, p. 29)

Desde la década del sesenta las empresas comenzaron el proceso de innovación para adaptarse al nuevo modelo económico neoliberal, caracterizado por la globalización, privatización, segregación de mercados y utilización de las nuevas tecnologías de la información. En la década del ochenta comienzan a desarrollarse las competencias laborales y en la del noventa se consolida la gestión del talento humano con base en competencias.

4. Escenario de la educación para el trabajo

“A partir de los años setenta y ochenta, inicia el sistema de formación de recursos humanos bajo los conceptos de eficacia y eficiencia, debido al entorno competitivo de las empresas a nivel nacional e internacional de los países desarrollados. En los años noventa empieza a implementarse el proceso de formación en competencias laborales desde los cuatro ejes: identificación, normalización, formación y certificación de competencias. Hoy en día se están consolidando nuevos escenarios formativos, donde el reto es la implementación de programas de formación profesional de calidad”.
(Tobón, S., 2005, p. 30)

En este contexto el sistema educativo juega un papel preponderante en la orientación de un diseño curricular que responde con eficacia a la demanda empresarial direccionada a desarrollar competencias laborales, demostradas en las prácticas profesionales.

4. Escenario de la psicología cognitiva

Competencias cognitivas. “Se refiere al procedimiento mediante el cual se procesa la información acorde con las demandas del entorno, poniéndose en acción esquemas cognitivos, técnicas y estrategias, lo cual permite al ser humano conocer, percibir, explicar, comprender, e interpretar la realidad”. (Tobón, S., 2005, p. 32)

En la actualidad, los aportes de la psicología cognitiva al enfoque de las competencias se presentan en tres líneas de investigación.

Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. Para que se formen las competencias cognitivas se requiere que las personas posean potencial de aprendizaje, es decir, capacidad para pensar y desarrollar conductas inteligentes, empleando la experiencia previa para abordar nuevas situaciones. El potencial de aprendizaje se basa en las funciones cognitivas, que son actividades del sistema nervioso central mediante las cuales se lleva a cabo el aprendizaje con la finalidad de realizar tareas o resolver problemas. (Tobón, S., 2005, p. 32)

Teoría de las inteligencias múltiples. Gardner plantea la teoría de las inteligencias múltiples, considerando la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales; plantea ocho tipos de inteligencia. (Tobón, S., 2005, p. 34)

- Lógico-matemática: capacidad de entender las relaciones abstractas. La que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

- Lingüística: capacidad de entender y utilizar el propio idioma. La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- Musical: capacidad de percibir y reproducir la música. Es la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- Espacial: capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.
- Cinética corporal: capacidad de percibir y reproducir el movimiento. Aptitudes deportivas, de baile. Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- Interpersonal: capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Nos sirve para mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía). Nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.
- Intrapersonal: capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse. Autoestima, autoconfianza y control emocional. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- Naturista: capacidad de observar y estudiar la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos, los naturalistas, los ecologistas.

Cada una expresa una capacidad que opera de acuerdo a sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas.

5. Escenario de la Psicología laboral

“El concepto fue implementado por David McClelland quién planteó que las pruebas tradicionales basadas en la medición de conocimientos y aptitudes, así como las calificaciones escolares, no predicen el éxito en el desempeño ante situaciones concretas del mundo laboral. Las competencias se relacionan con el desempeño en las tareas laborales y tienen como referencia a aquellos empleados que son particularmente exitosos frente a quienes tienen un rendimiento promedio”. (Tobón, S., 2005, p. 35)

En este contexto el término competencia aparece como una manifestación de las características que deben tener los empleados para alcanzar altos niveles de productividad y rentabilidad en este sistema de la globalización.

6. Aportes de la educación formal

“En esta área se comienza a abordar el tema en el marco del establecimiento de metodologías innovadoras para evaluar los aprendizajes y la calidad de la educación en la década del 90, buscando superar las metodologías tradicionales basadas en la memorización, la acumulación y la repetición mecánica de datos, para privilegiar los procesos cognitivos, las habilidades cognitivas, y la resolución de problemas con sentido para los estudiantes”. (Tobón, S., 2005, p. 36)

9. Las competencias

“Las competencias entraron a la educación por influencia, en gran medida, de factores externos tales como la competencia empresarial, la globalización y la internacionalización de la economía, con un bajo grado de estudio, análisis crítico y discusión por parte de la comunidad educativa” (Tobón, S., 2005, p. 36)

La educación formal aporta al término competencia, enfocando su estudio al perfeccionamiento de habilidades cognitivas en el desarrollo de problemas que contribuyan al buen desempeño tanto académico, como laboral del sector estudiantil, es ahí donde, se desechan metodologías tradicionales memorísticas y se privilegia la educación para la vida.

“Junto con las definiciones tradicionales de lo que son las competencias, ha habido a menudo mucho interés por tratar de responder la pregunta sobre qué es ser competente. Al respecto, Le Boterf (2000) ha trabajado la idea que una persona competente es quien “sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizándolo un equipamiento doble de recursos: recursos personales (conocimientos, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales...) y recursos de redes (bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada)” (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 2011, p. 16)

Las competencias se van desarrollando a lo largo de la vida a través de la acción e interacción en contextos educativos formales e informales, las cuales proveen al docente conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para el

cumplimiento eficiente y eficaz de las tareas desarrolladas en su práctica profesional dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En este contexto el docente hoy en día debe estar capacitado o capacitarse en los nuevos avances tecnológicos que en la sociedad se suscitan progresivamente y que no se encuentran ajenos al ámbito educativo sino que convivimos a diario con ellos, se trata de la correcta y adecuada utilización de las TIC para la vida, poniéndolas al servicio de la educación, guiando el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos quienes se han constituido en navegantes nativos, para lograr este propósito necesitaremos de competencias que nos ayuden en nuestra formación profesional. Antes de adentrarnos en determinar las competencias, es importante conocer el significado de brecha digital, la alfabetización digital, dimensiones y estándares educativos para la calidad de la educación.

Brecha digital

“La brecha digital es la división social que existe entre las capacidades para usar Internet. Esta brecha puede estar dada, por la posibilidad técnica de acceso a las TIC. Los grupos sociales que no tienen acceso a Internet se encuentran en desventaja para incorporarse al mercado laboral, participar en la economía internacional, proteger y desarrollar su cultura y sus opciones de vida en un mundo globalizado” (Pérez, J., 2012, p. 2).

Un factor importante que se observa en la brecha digital son las crecientes desigualdades en el desarrollo económico, social, cultural, tecnológico, de acceso a la información, etcétera originando una divergencia de capacidades y conocimientos entre los grupos sociales para utilizar internet, lo que se evidencia en saber buscar la información, seleccionarla, requerirla, utilizarla en beneficio social o propio, producir

contenidos y distribuirlos, constituyen algunos de los aspectos que producen desigualdades en las capacidades de desarrollo de las sociedades.

Alfabetización digital

“La alfabetización en TIC es la capacidad para entender y utilizar información en múltiples formatos a partir de una amplia gama de fuentes. Supone mucho más que aprender a manejar ratones y teclas; supone sobre todo aprender a utilizar las TIC obteniendo el máximo provecho de las posibilidades que estas tecnologías ofrecen para el manejo de la información, la comunicación y la colaboración en el abordaje de situaciones y problemas y en el establecimiento y logro de objetivos personales y sociales” (Bustos, A. 2009, p. 8).

Los docentes deben discernir que la alfabetización permite comprender, seleccionar y esgrimir eficientemente la vasta información obtenida del entorno virtual, para lo cual el aprendizaje en TIC, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, logrando aprendizajes significativos para la vida.

Las TIC como herramienta para mejorar las capacidades cognitivas, desarrolla las competencias y habilidades necesarias para participar con autonomía en la sociedad del conocimiento. Este proceso incluye varios niveles, desde saber manipular los medios hasta las capacidades para participar y producir contenidos a través de ellos.

Dimensiones en las TIC

Las dimensiones corresponden a las funciones clave que desarrolla un docente en cuanto a integrar TIC en su trabajo.

Así, se demanda que un docente que integra las TIC es un docente quien:

- Mejora las experiencias de aprendizaje de los estudiantes (dimensión pedagógica).
- Conoce y maneja bien las tecnologías disponibles para apoyar su función (dimensión técnica o instrumental).
- Utiliza las TIC para mejorar la gestión curricular en su ámbito de acción (dimensión de gestión).
- Sirve como un medio de inclusión social, de atención a la diversidad, realizando una actuación ética y legal respecto a su uso y cuidado de la salud y del medio ambiente (dimensión social, ética y legal).
- Es responsable del aprendizaje eficiente y actual, usando e incorporando las TIC a las potencialidades que presenta la dimensión de su quehacer profesional (dimensión responsabilidad-desarrollo profesional).

Calidad de la educación

La Constitución política de nuestro país establece en sus Arts. 26 y 27 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, además agrega que la educación debe ser de calidad. Un

criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Estándares de calidad educativa

El Ministerio de Educación del Ecuador, a través de la publicación de su documento, Estándares de calidad educativa (2012, p.5) expresa que los estándares son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Estándares educativos en el Ecuador

El Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrollado los siguientes estándares:

1. Estándares de aprendizaje

Ministerio de Educación del Ecuador, en su documento Estándares de calidad educativa, 2012 (como se citó en Forster & Master, 1996-200) los define como descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes en determinada área, grado o nivel. Comprenden el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos.

Estándares de Lengua y Literatura

El Ministerio de Educación del Ecuador, en su documento publicado Estándares de calidad educativa, 2012 ha organizado los estándares de Lengua y Literatura en tres dominios de conocimiento que progresan en cinco niveles.

Los dominios de conocimiento: “Son núcleos de aprendizaje esenciales de la ciencia que conforma cada área curricular; tienen un sentido abarcador e intentan dar cuenta de todos los aspectos principales del área”. (Ministerio de Educación del Ecuador, Estándares de calidad educativa, 2012, p. 19)

- Comprensión de textos escritos. En este dominio se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa, que los estudiantes deben alcanzar para construir aprendizajes significativos, ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

- Producción de textos escritos. Este dominio permite evidenciar la capacidad de los estudiantes para comunicarse por medio de la palabra escrita, con ideas coherentes, tomando en cuenta las propiedades de los textos, su intencionalidad, su valor expresivo y los elementos de la lengua que den cohesión a las ideas y cumplan con el propósito comunicativo.

2. Estándares de desempeño profesional

“Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”. (Ministerio de Educación del Ecuador, Estándares de calidad educativa, 2012, p. 5)

3. Estándares de gestión escolar

“Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal”. (Ministerio de Educación del Ecuador, Estándares de calidad educativa, 2012, p. 6)

4. Estándares de infraestructura escolar

“Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación. Estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas con la finalidad de alcanzar niveles óptimos de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”(Ministerio de Educación del Ecuador, Estándares de calidad educativa, 2012, p. 46)

El Ministerio de Educación del Ecuador está desarrollando estándares de aprendizaje, desempeño profesional, gestión escolar, infraestructura, desempeño profesional docente, desempeño profesional directivo, así como también ha desarrollado estándares en las áreas de: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemáticas y Estudios Sociales. A futuro formulará estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, como, formación ciudadana, educación artística, educación física y TIC.

2.2.1. La competencia digital docente

En el 2008, la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE) presentó la actualización de cinco dimensiones o estándares que conforman la competencia digital que los profesores han de desarrollar y que a continuación se describe:

Figura N° 6. ISTE Estándares de las TIC para docentes



Fuente: Eduteka, Portal de Tecnología Educativa.

“Los estándares se constituyen en un conjunto de caracteres que permiten determinar el desempeño de un docente cuando utiliza las TIC en su práctica educativa al plantear, desarrollar y valorar experiencias de aprendizajes en el cual los estudiantes se involucran directamente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Todos los docentes deben cumplir los siguientes estándares e indicadores de desempeño.” (Eduteka, 2008, pp. 2,3)

- Facilitan e inspiran el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes. Los docentes usan su conocimiento sobre temas de una materia/asignatura, sobre enseñanza y aprendizaje y sobre las TIC, para facilitar experiencias que mejoren el aprendizaje, la creatividad y la innovación de los estudiantes, tanto en ambientes presenciales como virtuales.

- Diseñan y desarrollan experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la Era Digital. Los docentes diseñan, desarrollan y evalúan experiencias de aprendizaje auténtico y valoraciones, que incorporan herramientas y recursos contemporáneos para optimizar el aprendizaje de contenidos de manera contextualizada, y para desarrollar el conocimiento, las habilidades y las actitudes identificados en los Estándares para Estudiantes.

- Modelan el trabajo y el aprendizaje característicos de la Era Digital. Los docentes demuestran conocimientos, habilidades y procesos de trabajo representativos de un profesional innovador en una sociedad global y digital. Promueven y ejemplifican la ciudadanía digital con responsabilidad. Los docentes entienden temas y responsabilidades sociales, locales y globales, en una cultura digital en evolución; y demuestran comportamientos éticos y legales en sus prácticas profesionales.

- Se comprometen con el crecimiento profesional y con el liderazgo. Los docentes mejoran continuamente su práctica profesional, modelan el aprendizaje individual permanente y ejercen liderazgo en sus instituciones educativas y en la comunidad profesional, promoviendo y demostrando el uso efectivo de herramientas y recursos digitales.

2.2.1. La competencia digital docente en el área de lengua y literatura

A continuación se puntualiza la competencia digital en el Área de Lengua y Literatura.

En este aspecto Delgado, A. (2012, p. 3), señala que la materia de Lengua y Literatura contribuye al tratamiento de la información y

competencia digital al tener como una de sus metas proporcionar conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información relevante de acuerdo con diferentes necesidades, así como para su reutilización en la producción de textos orales y escritos propios. La búsqueda y selección de muchas de estas informaciones requerirá, por ejemplo, el uso adecuado de bibliotecas o la utilización de Internet, la realización guiada de estas búsquedas constituirá un medio para el desarrollo de la competencia digital.

Dentro de las áreas, la de Lengua y Literatura cumple una función importante al integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que incluye más contenidos relacionados con la competencia digital, debido al desarrollo y aplicación de la competencia en comunicación lingüística en la que se desenvuelve el ser humano en el ámbito social y en la sociedad del conocimiento. La era tecnológica ha permitido el desarrollo de nuevas formas de comunicarnos, siendo el lenguaje la base fundamental que nos permite interactuar con el entorno virtual donde nos desenvolvemos a diario en nuestra práctica profesional y quehacer educativo.

2.2.1.1. Dimensiones de la competencia digital de Lengua y Literatura

Delgado, A. (2012, p. 5) cita cinco dimensiones implicadas en dicha competencia:

- Acceso y obtención de la información. Que implica habilidades para entender y definir el problema o tópico de la búsqueda. Obtener y/o recuperar la información en

la red y evaluar la objetividad y fiabilidad de la información así como la relevancia para la solución del problema.

- Transformación de la información en conocimiento. Que requiere destrezas en el tratamiento, análisis, selección y organización de la información que favorecen la transformación de ésta en conocimiento.

- Comunicación y colaboración. Que implica los nuevos códigos y nuevos lenguajes, así como métodos de aprendizaje basados en la participación activa del alumnado y la colaboración en la construcción compartida del conocimiento.

- Producción y creación. Habrá que dominar no solo destrezas relacionados con la representación y transmisión de la información en cada uno de los lenguajes, sino también aspectos más relacionados con la integración y la interactividad.

- Difusión pública del conocimiento, que requiere de habilidades en la búsqueda y selección del sitio dependiendo de la calidad y temática, adaptar el producto a las características propias de internet.

2.2.1.2. Criterios para el análisis de la competencia digital en recursos de Lengua y Literatura

Delgado, A. (2012, p. 5) Para llevar a cabo el análisis de la competencia digital en recursos didácticos de Lengua Castellana y Literatura, hemos determinado una serie de criterios para cada una de las dimensiones mencionadas anteriormente. Para evaluar el acceso y obtención de la información se tendrán en cuenta los siguientes criterios; búsqueda adaptada al alumnado, tópico o tema de búsqueda delimitado, apoyos o maneras de solucionar los problemas que surjan en la búsqueda, demanda específica y

clara, elementos de evaluación de la información hallada, peticiones de autoría, peticiones de actualizaciones, herramientas de búsqueda: buscadores, acceso a bases de datos documentales, acceso a diccionarios, bibliotecas virtuales, enciclopedias, wikipedias.

Para la transformación de la información en conocimiento:

- Clasificación de documentos, categorización de conceptos e ideas, elaboración de índices.
- Transformación de los datos recogidos y traducción a otro formato o lenguaje.
- Descomposición de la información en partes y comparación de cada parte con información encontrada sobre el mismo tema en la red.
- Comprensión e interpretación de la información, definiendo conceptos o bien estableciendo relaciones conceptuales entre los contenidos.
- Realización de resúmenes o síntesis.
- Elaboración de cuadros sinópticos o mapas conceptuales.

La comunicación y colaboración se va a evaluar a través de:

- Actividades que requieren comunicación sincrónica (chat, videoconferencias, audioconferencias) o asincrónica (correo electrónico, foros)
- Debate y discusión a través de entornos virtuales.
- Realización de proyectos colaborativos a distancia entre alumnos del mismo nivel, entre alumnos de diferentes aulas o entre alumnos de distintos centros y muchos niveles educativos.

- Planificación temporal de las tareas, gestión de proyectos o coordinación a través de herramientas como el calendario de grupo.

- Envío de ficheros o documentos.

- Tutorización online.

Los criterios seleccionados para valorar la producción y creación son:

- Producción de trabajos personales o grupales mediante procesadores de texto

- Creación de documentos multimedia.

- Elaboración de vídeos, montajes con audio e imágenes.

- Elaboración de blog o wikis sobre un tema específico.

- Creación de trabajos originales utilizando las tecnologías.

- Otros (facilita la descarga de archivos)

Y finalmente la difusión pública del conocimiento vamos a evaluarla a través de los siguientes criterios:

- Publicación de trabajos propios en sitios web, blog, portales.

- Publicación o difusión a través de sitios web de publicación compartida. (YouTube, SlideShare...)

- Exposición pública de un trabajo a través de la Red.

- Enlaces para publicar o compartir documentos.

“A estos criterios más específicos de la competencia digital hemos añadido algunos aspectos metodológicos, sobre todo en los niveles más bajos del sistema educativo donde todavía no se han sistematizado los procesos para la resolución de problemas de manera más autónoma, para que las actividades no queden desconectadas de los objetivos y contenidos didácticos”. (Delgado, A., 2012, pp. 6,7)

Estos son:

- Pertinencia en el uso de herramientas y realización de actividades en relación a los objetivos perseguidos.
- Presentación explícita de las distintas herramientas disponibles.
- Sugerencias o instrucciones para el seguimiento de las distintas actividades propuestas.
- Sugerencias o instrucciones para el uso de herramientas.

2.1.1.3. La relación entre la competencia digital y el área de Lengua y Literatura la vamos a determinar en base a que los recursos digitales incluyan:

- Textos en diversos códigos.
- La elaboración y manipulación de textos que contengan los distintos lenguajes (vídeo, audio)
- Aspectos relacionados con la lectura no lineal (palabras destacadas, hipervínculos, tablas, sumarios)

- Búsqueda de información vinculada a fondos bibliográficos, librerías, consulta de diccionarios, gramáticas.

- Aspectos relacionados con la comunicación verbal y no verbal que favorecen las TIC (comprensión y elaboración de mensajes, adecuación)

No obstante, habrá que tener en cuenta que las actividades relacionadas con la competencia digital deberán estar integradas y ser coherentes con los objetivos y contenidos curriculares que se enseñan en el área. *(Delgado, A., 2012, p.7)*

2.1.2. Taxonomía para la era digital

En este apartado es relevante hacer una descripción del trabajo de Benjamín Bloom con respecto al ordenamiento de las competencias que debe alcanzar un alumno, yendo de lo más simple a lo más complejo. Los profesores deben tener presente estos niveles y mediante las diversas actividades ir avanzando hasta llegar a los niveles más altos.

Cuadro N° 2. Taxonomía de Benjamín Bloom

TAXONOMÍA DE BLOOM		
Objetivo cognitivo	Definición	Verbos relacionados
Conocimiento	Se refiere a recordar información previamente aprendida. Reconocer informaciones, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc., de una manera aproximada a como se han aprendido.	Escribir, describir, numerar, identificar, etiquetar, leer, reproducir, seleccionar, hacer listas, hacer carteles, nombrar, decir, definir...
Comprensión	Quiere decir entender (apropiarse, aferrar) lo que se ha aprendido. Se demuestra cuando se presenta la información de otra manera, se transforma, se buscan relaciones, se asocia a otro hecho, se interpreta o se saben decir las posibles causas y consecuencias.	Clasificar, citar, convertir, describir, discutir, estimar, explicar, generalizar, dar ejemplos, exponer, resumir, ilustrar, parafrasear...
Aplicación	El alumno selecciona, transfiere y utiliza datos y leyes para completar un problema o tarea con un mínimo de supervisión. Utiliza lo que ha aprendido. Aplica las habilidades adquiridas a nuevas situaciones que se le presentan. Utiliza la información que ha recibido en situaciones nuevas y concretas para resolver problemas.	Usar, recoger, calcular, construir, controlar, determinar, establecer, incluir, producir, proyectar, proporcionar, relacionar, solucionar, transferir, aplicar, resolver, utilizar, demostrar, informar, aplicar, relatar, contribuir, administrar...
Análisis	El alumno distingue, clasifica y relaciona evidencias o estructuras de un hecho o de una pregunta, se hace preguntas, elabora hipótesis. Descompone el todo en sus partes y puede solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido: razona. Intenta entender la estructura de la organización del material informativo	Analizar, discriminar, categorizar, distinguir, comparar, ilustrar, contrastar, precisar, separar, limitar, priorizar, subdividir, construir diagramas...

Fuente: Eduteka, Portal Educativo
 Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa.

La versión actualizada de Benjamín Bloom plantea nuevas habilidades de pensamiento de orden superior, con verbos clave que se dan a conocer en cuadro N°2 adjunto, esta manera con el aporte de Churches (2008), surge la taxonomía digital con

varias herramientas para mejorar los aprendizajes, en ambientes colaborativos como wikis, blogs de aula, redes sociales, sistemas de administración de aprendizajes, etc.

En la sección educación del diario el Comercio, Fausto Segovia Baus, (Noviembre de 2010) ofrece una interesante explicación sobre cada una las categorías taxonómicas consideradas a continuación:

- Recordar la clave en el proceso de aprendizaje. Se refuerza si se aplica en actividades de orden superior, se evidencia cuando se usa la memoria para producir definiciones, hechos o listados, o para citar o recuperar material. Los conocimientos previos que traen todos los estudiantes se basan en los recuerdos; es decir, aquellos que forman parte del haber personal.
- Construir relaciones y significados. La comprensión construye relaciones y une conocimientos. Los estudiantes entienden procesos y conceptos y pueden explicarlos o describirlos. Pueden resumirlos y rephrasearlos en sus propias palabras. Comprender es establecer relaciones y construir significados.
- Aplicar un procedimiento y ejecutarlo bien. Se refiere a situaciones donde material ya estudiado se usa en el desarrollo de productos tales como modelos, presentaciones, entrevistas y simulaciones.
- Analizar y descomponer en partes un todo. Significa separar partes materiales o conceptuales y determinar como éstas se relacionan, o se interrelacionan entre sí. O con una estructura completa, o con un propósito determinado.
- Evaluar y hacer juicios según criterios o estándares. Es valorar o formular juicios en base a criterios y estándares utilizando la comprobación y la crítica.
- Crear pensamiento no oficial, diferente/divergente. Significa juntar los elementos para formar un todo coherente y funcional; generar, plantear o producir para

reorganizar elementos en un nuevo patrón o estructura. Filmar, animar, emitir video, emitir audio.

2.2.2. Competencias instrumentales

El Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, a través de su Centro de Educación y Tecnología, Enlaces (marzo 2011), presenta una visión general de las competencias TIC, en su dimensión instrumental o técnica, que se describe a continuación.

Cuadro N° 3. Dimensión instrumental técnica

COMPETENCIA	CRITERIO
2.1. Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2.1.1. Usa recursos tecnológicos y digitales para los procesos de enseñanza aprendizaje y para otras tareas docentes.
	2.1.2. Usa recursos digitales de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje y de gestión curricular en la planificación y realización de clases.
	2.1.3. Construye espacios virtuales de colaboración usándolos para fines pedagógicos.
2.2. Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza aprendizaje.	2.2.1. Formula e implementa estrategias de búsqueda, localización y selección de recursos de información a través de sistemas en línea.
	2.2.2. Usa sistemas digitales de comunicación para interactuar con sus estudiantes y otros actores del sistema educacional, siguiendo protocolos propios de esta modalidad.

Fuente: Ministerio de Educación del Gobierno de Chile
 Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Esta dimensión está implícita en las otras dimensiones, dado que en el contexto planteado de la incorporación de las TIC en la educación, se supone en todos los casos la utilización de recursos digitales y tecnológicos. Para este referencial, el énfasis de esta dimensión está en orientar y facilitar procesos de inducción al uso de los sistemas y herramientas actuales y emergentes.

En esta dimensión se incluyen dos competencias: la competencia 2.1 que se enfoca a la operación a nivel instrumental de los sistemas y recursos tecnológicos de que se dispongan, y la competencia 2.2, que se refiere a interactuar con sistemas de información y comunicación en línea.

Respecto a la competencia 2.1, se sugiere enfocar los aspectos básicos de operación de equipos informáticos según parámetros de sistemas de reconocimiento nacional e internacional destinados a toda persona que debe operar TIC en su trabajo.

Es muy relevante para los docentes saber buscar y seleccionar herramientas y recursos digitales de la creciente oferta disponible a través de Internet, porque esto les permitirá actuar con autonomía e independencia técnica para implementar y configurar servicios de comunicación y espacios virtuales que respondan a sus objetivos pedagógicos.

La competencia 2.2 incluye operar sistemas de “comunicación mediados por computadores”, entendiendo esto como los servicios que utilizan Internet para posibilitar la comunicación entre personas y grupos. Esta modalidad requiere conocer, además de sus funcionalidades técnicas, los protocolos de comunicación que les son propios. Además, cuando se requiera un asesoramiento y asistencia de carácter técnico para el buen funcionamiento de los recursos tecnológicos, los docentes debieran saber identificar en términos generales el tipo de problema en el cual requieren un servicio de soporte informático y comunicar en forma efectiva su necesidad a las personas más especializadas.

2.2.3. Competencias pedagógico–tecnológicas

El Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, a través de su Centro de Educación y Tecnología, Enlaces (marzo 2011), presenta una visión general de las competencias TIC, en su dimensión pedagógico-tecnológica, que a continuación se detalla:

Cuadro N° 4. Dimensión Pedagógica-Tecnológica

COMPETENCIA	CRITERIO
1.1. Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	1.1.1. Planifica ambientes y experiencias de aprendizaje utilizando resultados de estudios, buenas prácticas o estrategias probadas respecto del uso de TIC.
	1.1.2. Diagnostica el contexto para planificar el uso de TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y de acuerdo a los recursos disponibles.
	1.1.3. Selecciona o adapta recursos digitales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las oportunidades, normativas, materiales y humanas del contexto de desempeño.
	1.1.4. Diseña estrategias de evaluación utilizando recursos digitales pertinentes a los aprendizajes esperados.
1.2. Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	1.2.1. Implementar TIC en los ambientes y las experiencias de aprendizaje, acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles.
	1.2.2. Propicia en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y otras funciones cognitivas de orden superior mediante la integración de las TIC en el desarrollo de actividades del aprendizaje.
	1.2.3. Desarrolla un ambiente de trabajo motivante y el fomento de una disposición positiva hacia la incorporación y uso de las TIC en el proceso educativo.
	1.2.4 Usa TIC para evaluar, de acuerdo a su pertinencia, los aprendizajes de los estudiantes en los sectores curriculares.
	1.2.5 Usa TIC para retroalimentar los resultados de la evaluación para que los estudiantes ajusten, propongan y acuerden mejoras para sus propios procesos de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación del Gobierno de Chile
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

En el plano pedagógico, existe suficiente evidencia que la incorporación de las TIC y su uso por parte de los docentes pueden propiciar y desarrollar las potencialidades que tienen los nuevos medios para favorecer aprendizajes de calidad.

El propósito de esta dimensión apunta a integrar las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de agregarle valor y de apoyar el desarrollo de los estudiantes. Para tal efecto se han considerado tres competencias, la primera relacionada con la incorporación de las TIC al diseño de experiencias de aprendizaje; la segunda a su ejecución y la tercera vinculada a la incorporación de sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores. La evaluación se ha integrado explícitamente en las primeras dos competencias.

La competencia 1.1, relacionada con la planificación, cohesiona dos aspectos fundamentales; el primero de los cuales da cuenta de la relevancia de integrar TIC contemplando resultados de estudios que fundamenten su inclusión y uso; el segundo aspecto alude a la selección y adaptación de recursos digitales, como también de evaluación, para potenciar y evaluar los aprendizajes esperados.

En la competencia 1.2, que hace referencia a la implementación de los ambientes y experiencias de aprendizaje, se explicitan todas aquellas funciones que realiza el docente en el aula u otros espacios pedagógicos al momento de ejecutar lo planificado. Además, se valora la importancia al generar un ambiente motivador para que los interesados integren y usen las TIC en sus procesos de aprendizaje promoviendo habilidades del pensamiento y secuencias de evaluación pertinentes a los aprendizajes.

La competencia 1.3 se hace cargo de la operación de sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores, resaltando el desarrollo de experiencias para facilitar el aprendizaje operativo de sistemas electrónicos y de comunicación mediada, en base al aprendizaje de estrategias de búsqueda, selección y

almacenamiento de recursos de información disponibles en sistemas electrónicos, entre otros.

Las competencias descritas se integran con tres competencias genéricas, las que les confieren una cualidad particular en cuanto al modo en que deben aplicarse. Éstas son comunicación, innovación y capacidad de planificar y organizar. Se espera que el docente aplique las funciones identificadas en esta dimensión pedagógica teniendo como perspectiva y actitud la comunicación con sus pares o colegas en una lógica de apertura a compartir información y conocimiento a fin de mejorar los procesos de aprendizaje.

2.2.4. Competencias de gestión escolar

El Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, a través de su Centro de Educación y Tecnología, Enlaces (marzo 2011), presenta una visión general de las competencias TIC, en su dimensión de gestión escolar, que a continuación se detalla:

Cuadro N° 5. Dimensión Gestión Escolar

COMPETENCIA	CRITERIO
3.1. Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3.1.1. Integra el uso de TIC para potenciar el análisis e interpretación de variables del desempeño académico.
	3.1.2. Usa TIC para programar, administrar y controlar el tiempo dedicado a la labor docente.
	3.1.3. Colabora en la gestión de la organización, mantención y actualización de los recursos digitales.
	1.1.4. Diseña estrategias de evaluación utilizando recursos digitales pertinentes a los aprendizajes esperados.
	3.1.4. Implementa, mediante el uso de entornos virtuales, estrategias de comunicación y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.
3.2. Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3.1.5. Evalúa la pertinencia del uso de TIC para el logro de una gestión curricular adecuada y oportuna, buscando periódicamente su actualización.
	3.2.1. Usa TIC para participar en la gestión institucional, en acciones tales como la planificación e implementación de proyectos, estudios y acciones institucionales colectivas y de cooperación con el proyecto educativo institucional (PEI)
	3.2.2. Usa los espacios virtuales existentes en el establecimiento para facilitar y promover la interacción con los padres, madres y apoderados.
	3.2.3. Usa TIC para planificar e implementar actividades con los padres, madres y apoderados, para el acompañamiento académicos de los estudiantes

Fuente: Ministerio de Educación del Gobierno de Chile

Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

En este contexto, los docentes cumplen un rol fundamental en la gestión curricular, pues sus prácticas deben asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula a través de los procesos de enseñanza aprendizaje y sus aportes a la gestión institucional. En relación con la comunidad y respecto al vínculo escuela-familia, también contribuyen en gran medida a su consolidación.

Para efectos de la identificación de las competencias en ésta dimensión, se ha considerado que la gestión curricular que realiza un docente puede beneficiarse en muy buena medida con el uso de TIC. Para ello, se han distinguido dos tipos de funciones en las cuales puede usarlas: una relacionada con el uso de TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular y otra para mejorar y renovar la gestión institucional.

La competencia 3.1 de esta dimensión promueve el uso de las TIC con el propósito de mejorar y renovar los procesos de gestión curricular en aspectos tales como el análisis e interpretación de variables de desempeño académico y eficiencia interna, gestión y control de la planificación de las actividades y los recursos digitales con los que cuenta el docente, estrategias de comunicación y seguimiento de los estudiantes y la evaluación de la pertinencia del uso de las TIC en la gestión curricular.

La competencia 3.2 se orienta a la dinámica e innovación de los procesos de gestión institucional, que implica usar TIC en la planificación e implementación de proyectos, estudios y acciones institucionales colectivas que involucren a diferentes actores; y en el desarrollo de actividades con los padres y apoderados para el acompañamiento académico de los estudiantes y promoción del trabajo conjunto que apoye los procesos de aprendizaje.

2.2.5. Competencias actitudinales

En este apartado considero de gran importancia incluir las Dimensiones: Social, Ética y Legal, y Dimensión de Desarrollo y Responsabilidad Profesional. El Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, a través de su Centro de Educación y Tecnología, Enlaces (marzo 2011), presenta una visión general de las competencias TIC, en las dimensiones antes nombradas, las que a continuación se describen:

2.2.5.1. Dimensión Social, Ética y Legal

Cuadro N° 6. Dimensión Social, Ética y Legal

COMPETENCIA	CRITERIO
4.1 Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	4.1.1 Promueve, a través de la implementación de ambientes de aprendizaje con TIC, el desarrollo de habilidades sociales.
	4.1.2 Explora con los estudiantes las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.
	4.1.3 Incorpora en el diseño e implementación de las actividades con TIC, principios de la ciudadanía digital.
4.2. Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	4.2.1 Integra, en el trabajo con TIC, estrategias que aseguren para todos los estudiantes un acceso equitativo a los recursos tecnológicos y digitales.
	4.2.2 Incluye procedimientos de prevención y cuidado de la salud de los estudiantes y del ambiente educativo al trabajar con TIC.
	4.2.3 Evalúa los logros alcanzados en las acciones implementadas para favorecer el acceso equitativo a los recursos tecnológicos y digitales.
4.3 Incorporar TIC conforme a prácticas que fortalezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	4.3.1 Modela y aplica, en las experiencias de aprendizaje en que se utilicen TIC, prácticas de reflexión y de toma de decisiones respecto a dilemas éticos y legales relacionados con su uso.
	4.3.2 Modela, planifica e implementa actividades que propicien conductas respetuosas de las normas éticas y legales en el uso de las TIC, especialmente en la prevención y tratamiento del acoso (bullying) y de fenómenos relacionados.

Fuente: Ministerio de Educación del Gobierno de Chile

Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Se entiende que la labor docente está orientada principalmente a sus estudiantes quienes deben conocer los aspectos sociales, éticos y legales relacionados con el uso e incorporación de TIC en un ámbito de respeto y compromiso de cuidado de sí mismo, de los demás y del medio ambiente.

Hoy en día se tiene en cuenta las oportunidades como también las amenazas asociadas al uso de TIC, realizándose reflexiones éticas, especialmente aquellas relativas al uso responsable, a los derechos y deberes de los actores, a la promoción de las TIC, a la propiedad, y a otros temas que crecientemente ocupan un lugar

preponderante en nuestras vidas. Todo esto se relaciona, evidentemente, también con lo legal, que constituye una mirada imprescindible para el trabajo con TIC.

Como último punto, pero no menor, la dimensión abarca el aspecto social, que abre un mundo nuevo para las relaciones de cada ser humano en particular y del conjunto de los estudiantes y los docentes en general, y da una atención especial a las nuevas formas de socialización que promueven las TIC, a la equidad, el respeto a la diversidad y el cuidado de la salud de los estudiantes.

La dimensión contiene dos competencias. La 4.1 alude a la actividad de incorporación reflexiva realizada por el docente y promulgada a sus estudiantes quienes deben tomar conciencia de las nuevas formas de socialización, relaciones y conductas que promuevan las TIC, y sus implicancias para el desarrollo y la conformación de la identidad. También otorga importancia al incentivar actividades que propicien el trabajo colaborativo y en red, y a su vez incorporen los principios de ciudadanía digital para el acceso y uso de la información.

La competencia 4.2 tiene por foco la incorporación de prácticas docentes que favorezcan el uso equitativo de los recursos tecnológicos y digitales, el respeto a la diversidad y la incorporación de procedimientos de prevención y cuidado de la salud en los estudiantes al utilizar TIC.

Competencia 4.3 Relacionada con el ordenamiento legal en el uso de las TIC.

2.2.5.2. Dimensión de desarrollo y responsabilidad profesional

Cuadro N° 7. Dimensión de desarrollo y responsabilidad profesional

COMPETENCIA	CRITERIO
5.1. Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	5.1.1 Selecciona y participa en actividades de formación continua sobre el uso e integración de las TIC en temas pedagógicos y de contenidos propios del sector de aprendizaje.
	5.1.2 Participa en comunidades de aprendizaje presenciales o virtuales ligadas a su quehacer profesional, utilizándolas como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo profesional.
	5.1.3 Usa estrategias no formales para el desarrollo de competencias TIC, orientando este esfuerzo a la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas y en los contenidos propios del sector de aprendizaje.
5.2 Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	5.2.1 Integra las TIC de manera pertinente en el quehacer y desarrollo profesional, usándolas para la obtención, almacenamiento y organización de información.
	5.2.2 Intercambia con sus pares reflexiones, experiencias y recursos sobre y para el uso de las TIC en su desarrollo profesional.
	5.2.3 Usa TIC para la comunicación y colaboración con sus pares para fines de gestión curricular.
5.3 Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	5.3.1 Utiliza metodología de análisis para la reflexión de su práctica con uso de TIC.
	5.3.2 Participa en instancias de evaluación y autoevaluación sobre el manejo instrumental de TIC para diagnosticar su nivel de dominio y necesidad de formación.
	5.3.3. Define un itinerario de desarrollo profesional asociado al uso y manejo de TIC.
	5.3.4 Diseña e implementa acciones de mejoramiento para el quehacer profesional a partir de la reflexión.

Fuente: Ministerio de Educación del Gobierno de Chile

Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

El desarrollo profesional docente se enfoca, a partir del cumplimiento del trabajo con responsabilidad indispensable para el logro de destrezas con criterio de desempeño en sus estudiantes.

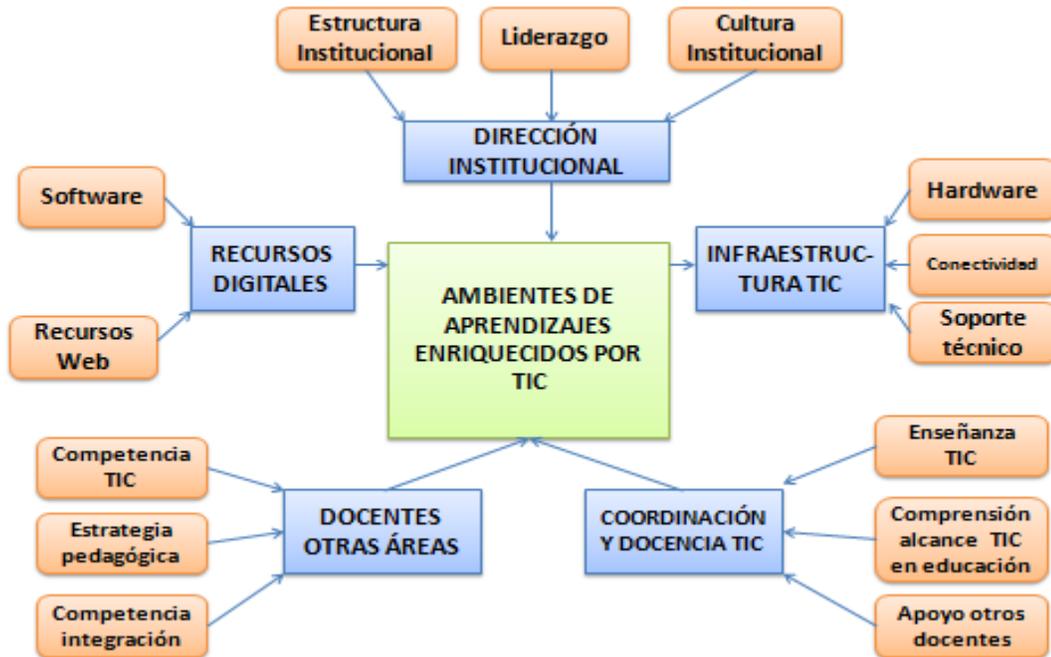
Los cursos y actividades tradicionales de perfeccionamiento constituyen instancias importantes, pero no las únicas para desarrollar sus competencias. Otras importantes instancias son, por ejemplo, los espacios de colaboración con otros miembros de la comunidad y actores sociales involucrados en educación, la búsqueda y consulta de información en diferentes fuentes y el propio desempeño laboral. Tanto las primeras como las segundas tienen un enlace muy relevante a partir de las TIC, las que son consideradas en esta dimensión.

La competencia 5.1 se enfoca a las funciones de formación y desarrollo vía cursos y mediante otras actividades (comunidades, ayudas de trabajo, entre otras); la competencia 5.2 enfatiza la función de las TIC para la gestión del conocimiento y, finalmente la competencia 5.3 releva la función de reflexión sobre la propia práctica para a partir de ella, implementar mejoras.

2.3. Integración de las TIC al currículo de Lengua y Literatura

“La Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU), plantea el siguiente modelo de integración de las TIC al currículo escolar, consta de cinco ejes fundamentales que en concepto de la FGPU debe atender cualquier Institución Educativa que quiera lograr transformaciones significativas en la enseñanza de las TIC y en la integración de estas en sus procesos educativos. Presentamos a continuación tanto la gráfica del modelo como la definición de cada uno de los ejes”. (Eduteka, 2008, p.1)

Figura N° 7. Modelo para integrar las TIC al currículo escolar



Fuente: Eduteka, Portal de Tecnología Educativa
 Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

La FGPU propone para la integración de las TIC al currículo escolar un proceso gradual que considere el uso de las diversas variables relacionadas con sus cinco ejes:

- Dirección Institucional. Hace referencia al liderazgo administrativo, pedagógico y técnico requerido por parte de las directivas de la Institución Educativa y, a los cambios necesarios en su estructura y en su cultura organizacional.
- Infraestructura TIC. Atiende los recursos tecnológicos propiamente dichos: hardware, software (sistema operativo y otras aplicaciones básicas), conectividad y soporte técnico.

- Coordinación y Docencia TIC. Trata las funciones que deben desempeñar dentro de la Institución tanto el Coordinador Informático, como los docentes de esta asignatura;
- Docentes de otras Áreas. Se refiere a las competencias que estos deben tener para poder integrar las TIC en la enseñanza de sus materias/asignaturas.
- Recursos Digitales. Atiende la disponibilidad y correcta utilización de software y recursos tecnológicos.

El currículo

Es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación, organiza las capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera global, orgánica y flexible. Hace explícitas las intenciones del sistema educativo y sirve de guía para organizar las situaciones de aprendizaje, determinar los grados de logro de las acciones educativas, definir la interacción de los sujetos, los elementos y procesos curriculares. El currículo se concibe como una propuesta para la acción educativa, sustentada en una permanente reflexión sobre su aplicación práctica, considerando al currículo de manera integral, en sus tres dominios: Hominización o el desarrollo de capacidades corpóreas, psicológicas y espirituales del hombre; Socialización o la interrelación con el ámbito social, y la recepción de la cultura y la toma de posición ante ella por las personas. (García, J., 2009, 13 de marzo)

2.3.1. La planificación didáctica: concepto e importancia

Según Araujo, B. (2009), es un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla

durante la clase. Algunos pedagogos también consideran la planificación con un proceso estratégico, dinámico, sistemático, flexible y participativo que explicita los deseos de todo educador de hacer su tarea un quehacer organizado y científico mediante el cual pueda anticipar sucesos y proveer resultados incluyendo por supuesto, la constante evaluación del mismo instrumento.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos, reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

2.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de ésta política, el Ministerio de Educación de Ecuador; ha diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial.

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto, el

Ministerio de Educación del Ecuador (2010, p.p. 126,127), presenta las siguientes disposiciones para la planificación didáctica:

- Destrezas con criterios de desempeño. Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

- Estrategias metodológicas. Están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

- Indicadores esenciales de evaluación. Planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

- Recursos. Son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.

- Bibliografía. Se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet que emplearán tanto los estudiantes como los docentes. Es importante generar en el país una cultura de respeto por los derechos de propiedad intelectual. Es cierto que los recursos bibliográficos son muy variados, dependiendo del contexto socio-geográfico

de la institución; sin embargo, se sugiere incluir una bibliografía, aunque ésta sea mínima.

Es necesario que los docentes seleccionen los indicadores esenciales de evaluación y los relacionen con las destrezas con criterios de desempeño y las estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes con la situación didáctica que va a ser planificada, considerando la atención a las diversidades.

3. METODOLOGÍA

3.1 Contexto institucional

Tabla N° 1. Tipo de institución educativa

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Fiscal	5	50,0
Particular	0	0,0
Fiscomisional	5	50,0
Municipal	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en enseñanza fiscal, fiscomisional, municipal, y particular, en este contexto los docentes investigados en un porcentaje del 50% pertenecen a una institución educativa fiscal, mientras que la proporción restante de participantes son de carácter fiscomisional, siendo su instrucción pública, laica y gratuita en todos sus niveles

como el nivel inicial, educación general básica y bachillerato, según lo estipulan los artículos 53, 54 y 55 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI.

El presente proyecto surge como alternativa de una praxis educativa renovada que visualizada a través de un proceso dinámico e interactivo se consolida y potencializa hacia una enseñanza no tradicional debido al uso y aplicación de las nuevas tecnologías.

En función de estas premisas se ha desarrollado la presente investigación con el aval de dos establecimientos educativos los cuales fueron seleccionados previamente en función de algunos factores tales como: número de estudiantes y de profesores, infraestructura y capacidad tecnológica instalada, constitución legal, localización, etc.

El primer colegio investigado ha sido la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso ubicada en la parroquia San Sebastián, avenida Eduardo Kingman y calle Catamayo, sector Sur del Cantón Loja.

Fundada en 1727 y reinstalada el 22 de octubre de 1826 mediante decreto emitido por Simón Bolívar. El colegio cuenta con una historia de 187 años ubicándolo entre los centros educativos más antiguos de nuestro país.

Cabe destacar que para el presente año lectivo se encuentran matriculados 3750 estudiantes repartidos en las tres secciones, matutina, vespertina y nocturna, tutelados por 256 profesores y 50 empleados administrativos.

Respecto a la infraestructura del establecimiento podemos corroborar que la misma, se encuentra deteriorada en un alto porcentaje, lo que ha posibilitado una urgente intervención por parte de autoridades educativas y gubernamentales locales y

nacionales, quienes con empeño se han comprometido en edificar nuevas instalaciones con características similares a las unidades educativas del milenio mismas que permitirán brindar una educación que cumpla con los estándares de calidad exigidos a nivel nacional e internacional.

Misión

Educar a la niñez y juventud de amplios sectores populares de la ciudad y provincia de Loja y del contexto regional, en respuesta a las exigencias y necesidades de la sociedad, a través de un eficiente servicio docente e influencia en acción familiar, que propicien aprendizajes significativos, en la dinámica de una educación de calidad.

Formamos bachilleres capaces, auténticas y permanentes triunfadores, con una educación sustentada en el descubrimiento y aplicación de capacidades y el cultivo de valores, comprometidos el desarrollo del ciudadano, de la cultura y de una sociedad justa y equilibrada.

Visión

Queremos ser una institución de excelencia académica, humanista con bases científicas técnicas, sustentada en valores de justicia, equidad, solidaridad y civismo, que promueve la investigación y el desarrollo humano, para el servicio de la colectividad.

La Unidad Educativa Bernardo Valdivieso es una institución eminentemente laica que está al servicio de las clases populares con el fin de formar a la juventud de manera integral.

Pretende la institución ser la forjadora de jóvenes democráticos y defensores de su identidad cultural con apego a los valores, con una visión crítica de la realidad y una conciencia social sensible a los problemas de su entorno.

La segunda institución educativa que nos autorizó aplicar las encuestas fue la Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero ubicado en la parroquia el Valle del Cantón Loja, sector Amable María, al Norte de la ciudad.

El establecimiento educativo cuenta con una planta docente conformada por 56 profesores, 667 cadetes varones y 297 cadetes mujeres.

Creado el 30 de mayo de 1994 mediante acuerdo No. 134 del 28 de Julio y el No. 182 del 8 de Diciembre de 1998.

Este prestigioso plantel educativo muy bien llamado el “Paladín de la Educación Fronteriza”, único centro de formación de cadetes orgullosamente lojanos, que con su lema “Sólo Venciéndote Vencerás” hacen un himno a la trilogía: Honor, Disciplina y Lealtad. Al constituirse en el primer centro educativo militar del sur del país, ésta institución educativa resalta el valor preponderante de la mujer en el adelanto y progreso de la Patria, es así que, teniendo presente los ideales de Manuela Cañizares, extiende su cobertura hacia la juventud femenina de la ciudad y provincia de Loja.

Para el cumplimiento de este propósito, el plantel cuenta con la infraestructura académica y física necesaria, con una planta docente capacitada en lo científico, técnico humanístico para formar bachilleres en Ciencias de Carácter General, ofreciendo la instrucción militar como parte de su formación integral. De esta manera, el cadete del COMIL-5, ha cumplido con su deber de servicio a la Patria y está apto para integrar la reserva activa de la Fuerza Terrestre.

Visión

“Ser una institución educativa de calidad, líder en el país, con reconocimiento internacional, responsable y profundamente comprometida con el cambio social y, orgullosa de la identidad nacional, basada en la ética profesional, solidaridad, honestidad, sentimiento de nacionalidad, convicción de servicio a la comunidad, dando prioridad al honor, disciplina y lealtad, encaminados hacia la excelencia educativa”.

Misión

Es Misión de la Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero de la ciudad de Loja, impartir educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos para el buen vivir, a la niñez y juventud del País, en los Niveles Inicial, Básico y Bachillerato, de forma escolarizada, para formar Bachilleres en Ciencias de Carácter General, que les permita alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades, a través de nuestra propuesta educativa, dentro de un marco de respeto jurídico.

Cabe destacar que el establecimiento cuenta con infraestructura moderna de última generación.

La Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero es una entidad fiscomisional que presta sus servicios a sectores sociales de recursos económicos medios y altos capaces de solventar los diferentes gastos suscitados en el transcurso del año lectivo.

3.2 Muestra y población

En función a la información recopilada en los dos establecimientos educativos se puede deducir el siguiente análisis.

Tabla N° 2. Edad de los entrevistados

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 25 años	0	0,0
26 - 50 años	6	60,0
51 - 75 años	4	40,0
Mayor a 75 años	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Respecto a la edad, de una muestra de 10 docentes encuestados el 60 % se encuentra ubicado en un rango de 26 a 50 años y el 40% restante representa a la categoría de docentes entre los 51 a 75 años, observándose un mayor porcentaje de profesores jóvenes respecto al otro grupo.

Tabla N° 3. Género de los encuestados

GÉNERO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	6	60,0
Femenino	4	40,0
Total	10	100,0

Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

La Ley orgánica de participación ciudadana, en su artículo 4, señala la paridad de género en las instituciones del Estado, sin embargo se observa que el 60% de docentes en estudio pertenecen al género masculino y el 40% restante al femenino, datos que reflejan la existencia en mayor proporción de profesionales de la educación de sexo masculino en el área de Lengua y Literatura que se encuentran laborando en estos centros educativos.

Tabla N° 4. Años en la Institución

<u>AÑOS EN LA INSTITUCIÓN</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	8	80,0
16 - 30 años	1	10,0
31 - 45 años	1	10,0
Mayor a 45 años	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

En cuanto a los años de servicio cumplidos en la institución, el 80% de la muestra del profesorado indica haber laborado menos de 15 años, un 10% informa haber trabajado entre 16 y 30 años, y el 10% remanente lo ha realizado en el rango comprendido entre 31 a 45 años, evidenciándose una cantidad considerable de docentes con menos tiempo de servicio en la institución. Esta información es el resultado del ingreso de nuevos docentes a los centros educativos investigados, ya sea por contrato o nombramiento adquirido mediante concurso de méritos y oposición según disposición ministerial.

Tabla N° 5. Años en la docencia

<u>AÑOS EN LA DOCENCIA</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	4	40,0
16 - 30 años	4	40,0
31 - 45 años	2	20,0
Mayor a 45 años	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Del grupo investigado, el 40% corresponde a profesores que han ejercido la docencia en un tiempo inferior a los 15 años, otro porcentaje igual de educadores se encuentra ubicado en un rango entre 16 y 30 años, notándose un bajo porcentaje equivalente al 20% quienes laboran en relación de dependencia por el Ministerio de Educación en un lapso comprendido entre los 31 a 45 años de servicio, apreciándose que existe un gran porcentaje de profesores con vasta experiencia en el campo profesional.

Tabla N° 6. Titulación

<u>TITULACIÓN</u>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Bachiller	0	0,0
Licenciatura	7	70,0
Maestría	3	30,0
Otra	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

La mayoría de docentes encuestados poseen el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura alcanzando un 70%, no así el 30% de educadores los cuales acreditan un título de cuarto nivel.

Tabla N° 7. Función que cumple

FUNCIÓN QUE CUMPLE		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Profesor	10	100,0
Directivo	0	0,0
Prof. de Inform.	0	0,0
Otra	0	0,0
Profesor y Direct.	0	0,0
Profesor y Prof. Inf.	0	0,0
Directivo y Prof. Inf	0	0,0
Prof., Dir., y Prof. Inf.	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcm. Lauro Guerrero
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

De la muestra investigada el 100% ejerce la función docente.

3.3 Participantes de la investigación

Los partícipes en el presente trabajo de investigación se encuentran divididos en tres grupos:

El equipo planificador del proyecto.
Los investigados.
El investigador.

3.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos

3.4.1. Métodos

Para la realización del presente trabajo se ha utilizado la matriz proporcionada por el equipo de planificación.

En cuanto al proceso de investigación se ha aplicado los siguientes métodos:

3.4.1.1. Método Exploratorio: método que ayudó a familiarizarme con el tema propuesto respecto a la aplicación de las herramientas tecnológicas para la educación y que sirvió para fundamentar la investigación descriptiva.

Se lo empleó para recabar información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación acerca del uso de las TIC en las Unidades Educativas seleccionadas, identificando a las variables que proporcionaron una visión específica o general de una determinada realidad.

3.4.1.2. Método descriptivo: permitió la recolección de información sobre la infraestructura, tecnología y nivel de conocimiento de los docentes en cuanto a las TIC, después fue utilizado en la predicción e identificación de las relaciones existentes en los docentes de nivel básico y bachillerato en términos cualitativos y cuantitativos, para finalmente resumir la información de manera cuidadosa a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyeron al conocimiento de la problemática planteada.

3.4.2. Técnicas

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

3.4.2.1. Encuesta: es una técnica de investigación de campo, para lograr un mayor acopio de información, se la utiliza como una alternativa a las restricciones que presenta la observación. Se basa en la realización de ciertas preguntas orientadas a obtener determinados datos.

Se la aplico al personal administrativo de las entidades educativas participantes, utilizándola para acopiar el criterio individual de cada uno de ellos respecto al tema indagado.

3.4.2.2. Entrevista: se basa en un diálogo, dirigido por el entrevistador, encaminado a obtener información sobre el tema investigado, el diálogo implica, diversas interrogaciones planteadas al entrevistado.

Fue dirigida a los directores del departamento de Recursos Humanos de las Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero, con el objeto de adquirir información general y precisa, base para el desarrollo de la presente investigación.

3.4.3. Los instrumentos

Básicamente los instrumentos que se han utilizado en la investigación son los cuestionarios proporcionados por el equipo de planificación, documentos que fueron reproducidos y aplicados a docentes del nivel básico y bachillerato del área de Lengua y Literatura de las Instituciones Educativas participantes.

3.4.3.1. Cuestionarios: el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. Se lo utilizó porque posibilita la estandarización e integración del proceso de recopilación de datos del profesorado investigado, así como para obtener información correspondiente a la temática examinada de manera breve y con la facilidad de conseguir, cuantificar, analizar e interpretar los datos recibidos.

3.5. Recursos

3.5.1. Humanos:

El equipo planificador del proyecto.
La tutora.
El investigador.
Las instituciones participantes.
Los investigados.

3.5.2. Materiales:

La guía de investigación:	Los formatos de la entrevista y encuesta.
Los medios tecnológicos:	La bibliografía.

3.5.3. Económicos:

DETALLE	COSTO
Textos	300,00
Impresiones	100,00
Cancelación del derecho de ingreso al Programa Nacional de Investigación, segunda promoción	400,00
Desembolso de la Tasa de verificación de documentos	220,00
Textos	100,00
Internet	120,00
Material de oficina	200,00
Cámara fotográfica digital	50,00
Copias	30,00
Anillados y empastado	55,00
Tinta de Impresora	50,00
Transporte	50,00
Total	1675,00

3.6. Diseño y procedimiento

A través del diseño se ha podido determinar el tipo de investigación, las técnicas, el procedimiento, las actitudes de los docentes en el momento de realizar la encuesta y las facilidades y limitaciones encontradas en el desarrollo de la investigación.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- Descriptivo: mediante la descripción se investigó la incidencia de las variables en los docentes de nivel básico y bachillerato de las Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tern. Lauro Guerreo.

Los datos descriptivos obtenidos se expresaron en términos cualitativos y cuantitativos.

Cualitativos, se usaron para determinar los indicadores de las competencias en TIC aplicadas a los docentes.

Cuantitativos, permitieron calcular las dimensiones digitales de la población indagada.

- Analítico: este método fue utilizado para el análisis de los resultados obtenidos, observándolos a todos en su conjunto, desmembrando sus partes, para descubrir sus interrelaciones y luego analizar cómo éstas inciden en el problema total estudiado.

En este contexto se empleo el método inductivo y deductivo.

Método inductivo es un modo de razonar que nos traslada de lo particular a lo general y de una parte a un todo. Inducir es ir más allá de lo evidente.

Facilita el conocimiento de la información de las TIC en cada docente investigado, permitiendo el análisis de los resultados derivados de la encuesta aplicada al profesorado, para la elaboración de la propuesta de microcurrículo con inclusión de las TIC.

Método deductivo, Es un tipo de razonamiento que va: de lo general a lo particular y de lo complejo a lo simple.

Permite partir del conocimiento total del fenómeno observado para de una manera lógica y ordenada, ir determinando los factores y componentes que influyen en la integración curricular de las TIC en los profesores investigados.

Se utilizó para conocer las competencias digitales desarrolladas en los docentes, lo cual permitió la realización de las conclusiones.

En la presente investigación se emplearon las técnicas de la encuesta y entrevista con la finalidad de conseguir información detallada sobre la problemática indagada.

También se usaron instrumentos como el cuestionario aplicados a los docentes del área de Lengua y Literatura, para determinar el nivel de competencias digitales en los docentes de las instituciones educativas investigadas.

Para la recolección de la información se lo realizó a través de encuestas dirigidas a los docentes del área de Lengua y Literatura en las instituciones educativas participantes, las que fueron procesadas en el programa estadístico otorgado por la UTPL para su respectivo análisis cuantitativo y cualitativo.

En las Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero, se prestaron todas las facilidades para la realización de la investigación.

Los docentes en el momento de efectuar la encuesta expresaron una actitud positiva y predisposición por colaborar.

No se ha observado limitaciones en el proceso porque se ha contado con la asesoría de un grupo profesional y competente, que ha sabido guiar de manera eficiente el desarrollo de la presente investigación.

El tiempo utilizado en el trabajo ha sido de cinco meses en los cuales se ha desarrollado la investigación.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Diagnóstico del uso de las TIC

La planificación curricular de Lenguaje y Literatura en las Instituciones educativas investigadas ha sido proyectada de acuerdo a la Ley de educación, la reforma de Educación General Básica y el plan institucional, identificándose en un gran porcentaje de participantes un desconocimiento en cuanto al Sumak Kawsay.

También se ha podido apreciar que el profesorado en su mayoría carece de competencias TIC para la práctica docente como son: pedagógica-tecnológica, técnica o instrumental, gestión escolar, actitudinales, limitando su desempeño profesional.

Se ha observado que en las entidades educativas participantes un gran porcentaje mantienen una educación tradicional sin incluir las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje.

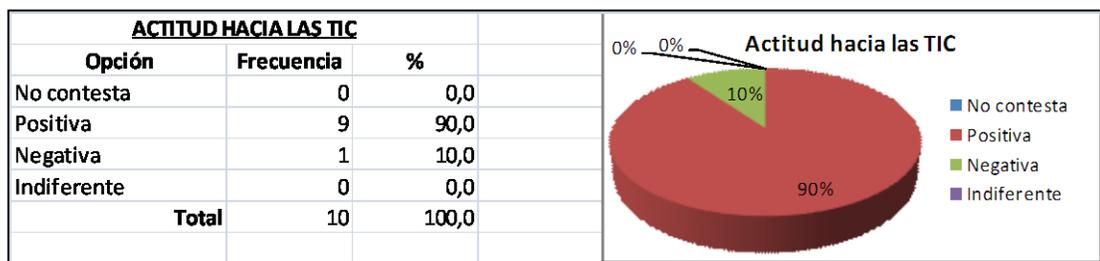
4.2. Resultado de las competencias digitales

La Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE) reconoce cinco dimensiones o estándares que conforman la competencia digital que los

profesores han de desarrollar, los cuales se constituyen en un conjunto de caracteres que permiten determinar el desempeño de un docente cuando utiliza las TIC en su práctica educativa al plantear, desarrollar y valorar experiencias de aprendizajes.

A continuación se incluye el procesamiento de datos en los siguientes criterios: evaluación TIC y competencias digitales en tablas estadísticas numeradas y tituladas, dirigidas a docentes de nivel básico y bachillerato, de las Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Militar Lauro Guerrero del cantón Loja.

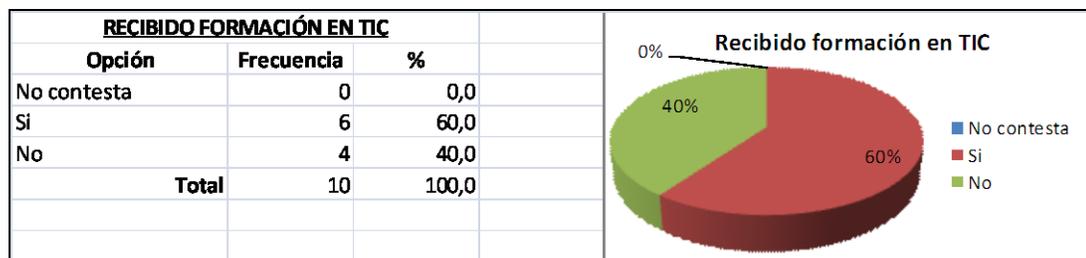
Tabla N° 8. Actitud hacia las TIC



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

La actitud del profesorado frente a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación es un aspecto importante para llevar a cabo la integración de las TIC en el proceso educativo, en este contexto se observa que los docentes en un 90% tienen una actitud positiva respecto a la inserción de la tecnología en el aula, no así un 10% que demuestra resistencia, de lo cual se puede deducir que es viable participar con los docentes de las innovaciones pedagógicas-tecnológicas que ofrece de las TIC.

Tabla N° 9. Recibida formación en TIC

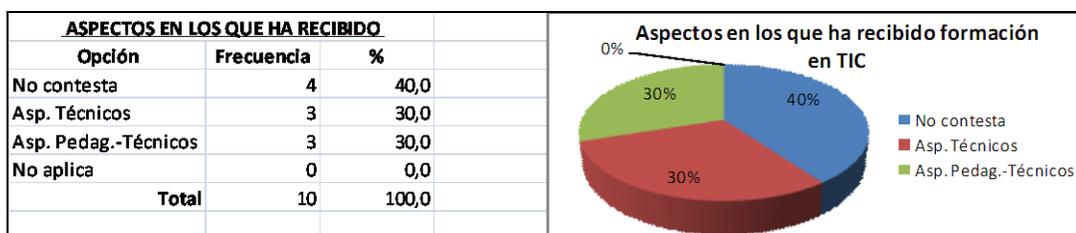


Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
 Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

La formación docente en las TIC es considerada como un factor importante para innovarse y estar a la par con los cambios sociales, culturales y tecnológicos que van surgiendo con el transcurso del tiempo.

De los docentes investigados un 60% ha recibido formación TIC y el 40% restante no lo ha hecho. Esta información resulta alentadora porque se observa un claro interés de la mayoría por conocer la utilidad de las herramientas tecnológicas.

Tabla N° 10. Aspectos en los que ha recibido



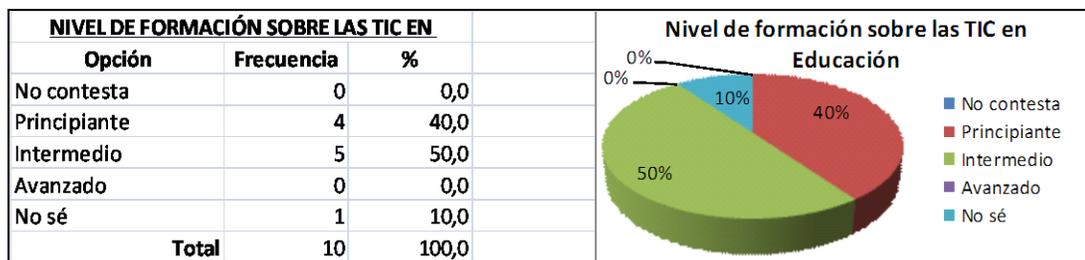
Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
 Elaborado por: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Según la UNESCO (2004), los docentes que disponen de la infraestructura tecnológica y de una competencia digital, presentan una mejora continua de sus habilidades relacionadas con las TIC y su aplicación dentro del ámbito educativo y de la sociedad local y mundial. Bajo estas premisas el 30% de los profesores expresan

que se han capacitado en aspectos técnicos, y otro porcentaje igual de educadores lo han cumplido en aspectos pedagógicos-técnicos; en cambio se verifica que el 40% restante optaron por no responder a este indicador.

Por los datos obtenidos se aprecia que la gran mayoría de la clase del magisterio dispone de conocimientos sobre las TIC garantizando la aplicación y uso de recursos en el aula.

Tabla N° 11. Nivel de formación sobre las TIC en educación

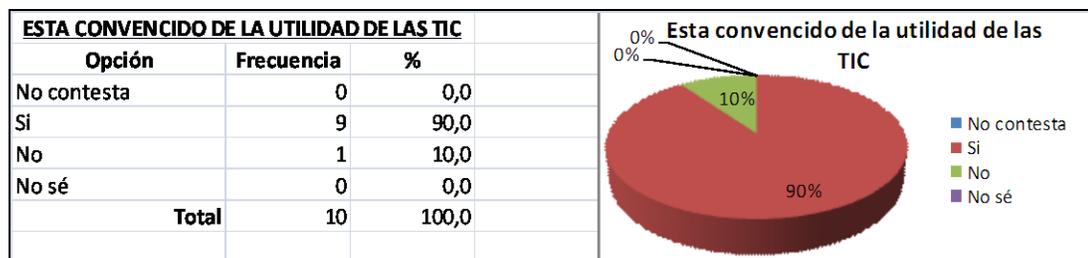


Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
Elaborado por: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

La necesidad de que los docentes comprendan y desarrollen capacidades en TIC no sólo en el uso práctico (dimensión instrumental) sino también un uso crítico (dimensión cognitiva) y aplicación ética (dimensión actitudinal) representa la condición necesaria e indispensable para la formación de competencias digitales. Inmersos en estas apreciaciones de carácter tecnológico se observa que el 40% de docentes revelan tener escasos conocimientos sobre las TIC, no así ocurre con el 50% de profesores quienes declaran poseer un nivel de formación intermedio, y el 10% restante indican no usar las nuevas tecnologías.

En este contexto los datos analizados permiten concluir que a corto plazo se deben implementar programas estratégicos de capacitación a fin de mejorar el nivel de idoneidad tecnológica.

Tabla N° 12. Está convencido de la utilidad de las TIC

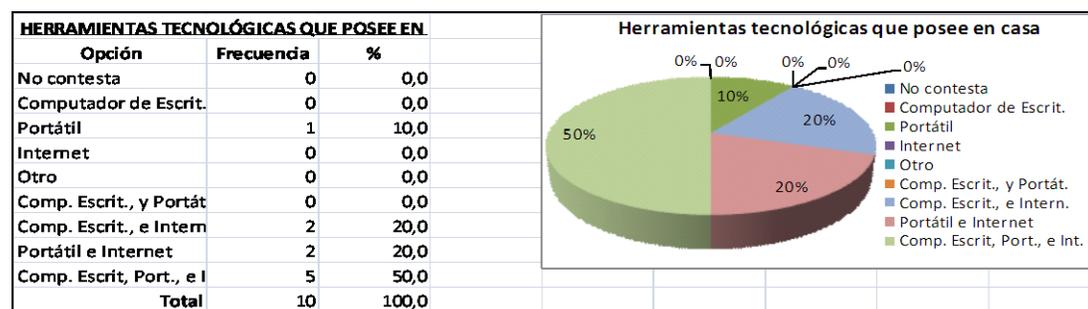


Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Trcn. Lauro Guerrero
 Elaborado por: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

La utilidad de las TIC como recurso innovador que dota de herramientas tecnológicas a la práctica docente ha permitido a sus protagonistas viabilizar nuevas formas de aprendizaje y comprender la diversidad de información que se encuentra disponibles en la Red. Es este sentido es importante señalar que un 90% de docentes están convencidos de la utilidad de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje; en cambio el 10% no lo cree así.

Como consecuencia se deduce que un elevado porcentaje de docentes reconocen y valoran el beneficio que representa el hacer uso de los instrumentos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

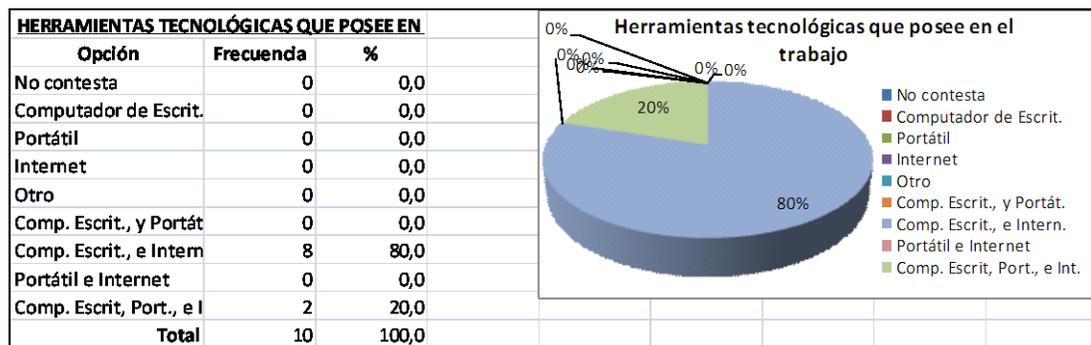
Tabla N° 13. Herramientas tecnológicas que poseen en casa



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Trcn. Lauro Guerrero
 Elaborado por: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

En base a los datos proporcionados por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) y el International Data Corporation (IDC) señalan que la venta anual de computadoras entre el 2007 y el 2009 creció de 50.000 a 90.000 respectivamente, representando un incremento del 80% en las ventas en estos tres años y como consecuencia un acceso indirecto a internet, lo que se puede corroborar a partir de los datos obtenidos evidenciándose que el 50% de la población investigada, posee computadora de escritorio, portátil e internet, el 20% dispone de una portátil con conexión a internet y la otra proporción igual de docentes del 20% tienen computadora de escritorio e internet, mientras que el 10% señala poseer una computadora portátil.

Tabla N° 14. Herramientas tecnológicas que posee en el trabajo

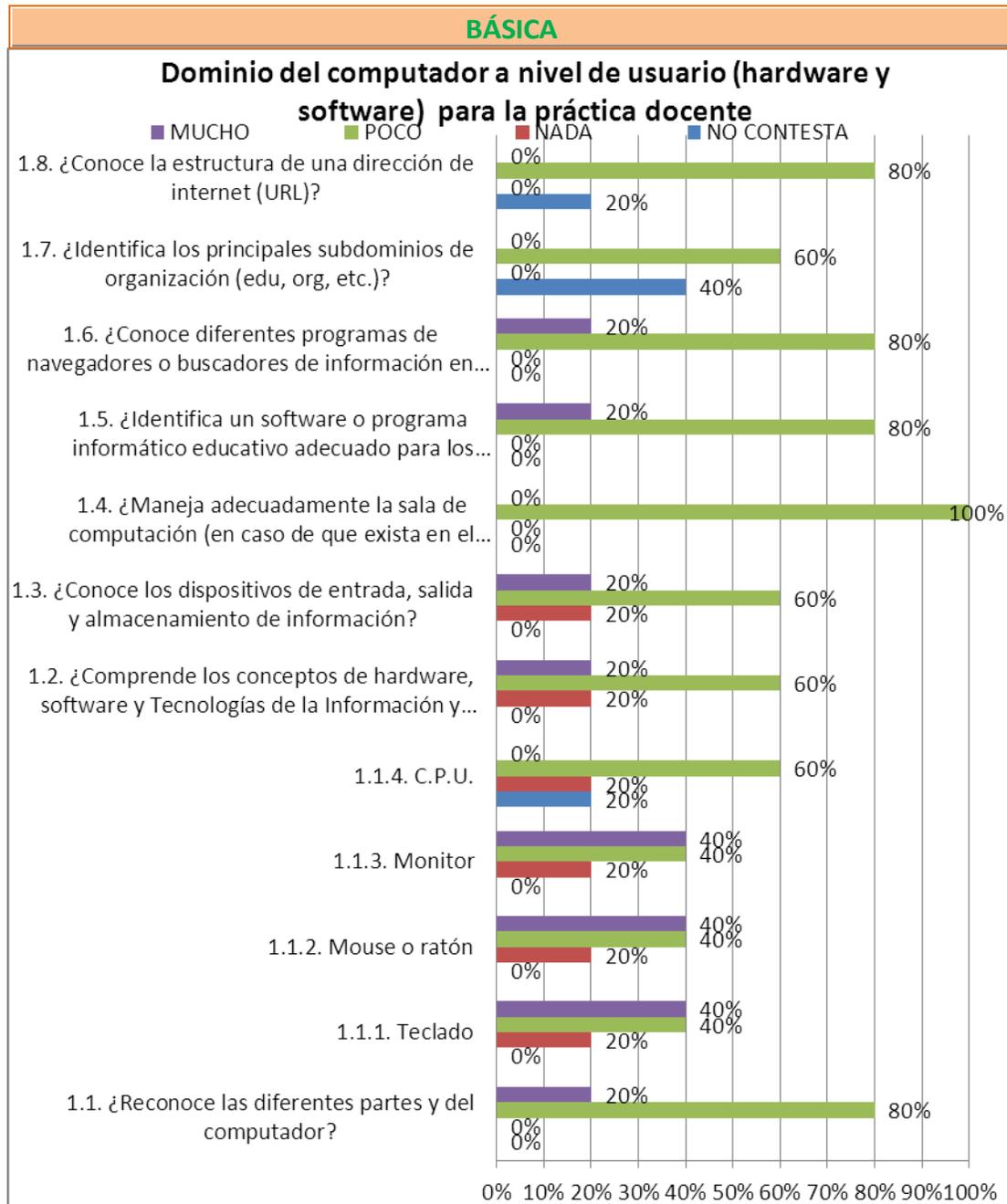


Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Militar Lauro Guerreo
Elaborado por: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Se evidencia que las instituciones educativas cuentan con un 80% de computadoras con conexión a internet y el 20% de ordenadores portátiles e internet, lo cual es importante para que los docentes puedan realizar labores de investigación y formación profesional al navegar en el interesante mundo digital.

1. Dimensión técnica o instrumental

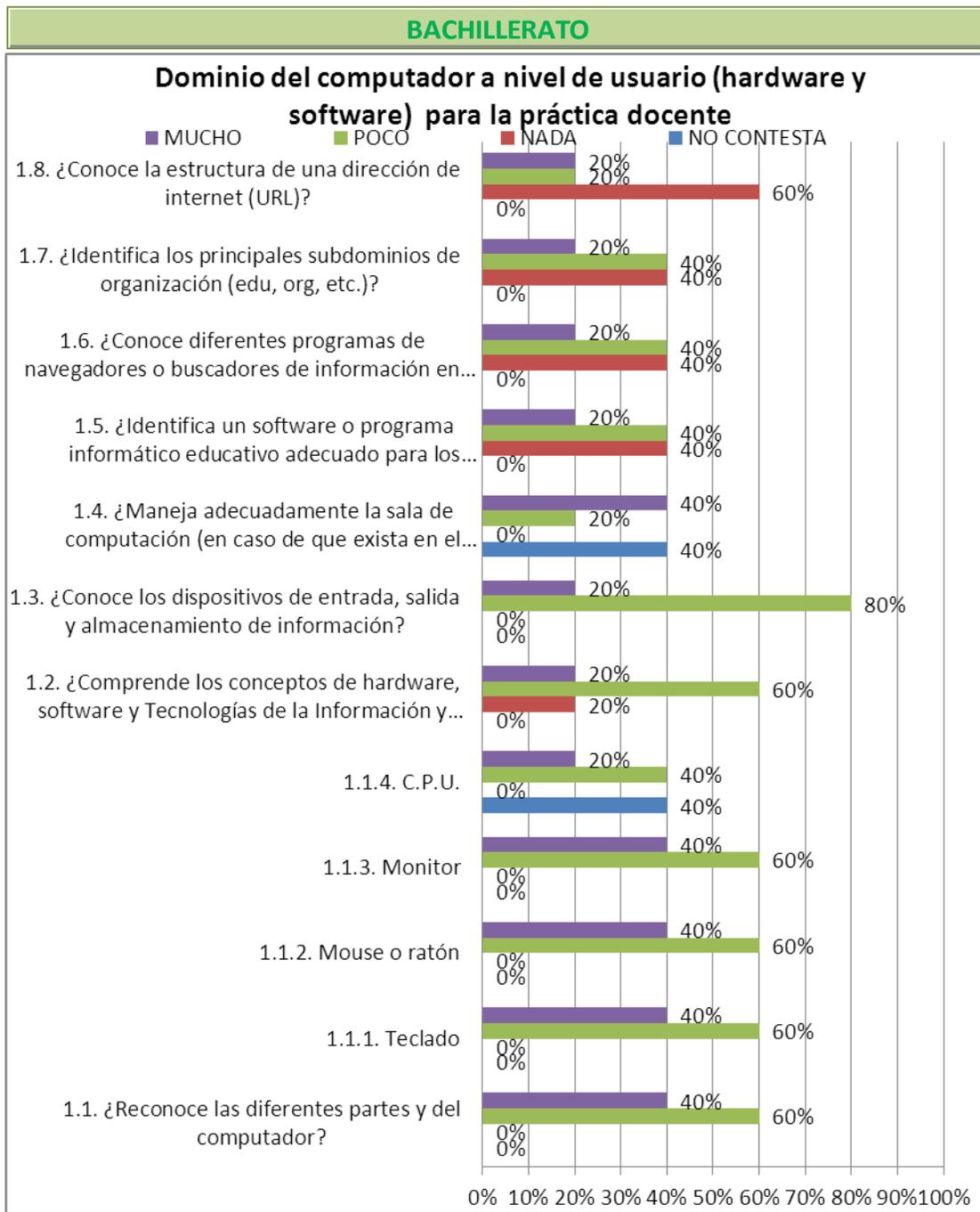
Tabla N° 15 a. Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero

Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Tabla N° 15 b. Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
 Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

1. Dimensión técnica instrumental

En esta dimensión en cuanto al dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente se ha obtenido los siguientes resultados, respecto a la tabla 15 literales a y b en los ítems más representativos.

- Se analiza un porcentaje del 80% de profesores del nivel básico (octavo, noveno y décimo) presentan un conocimiento limitado de los localizadores uniformes de recursos (URL); no así los profesores de bachillerato que en un 60% desconocen su manejo lo cual evidencia que los participantes no poseen comprensión del ítem desaprovechando este interesante recurso tecnológico. Los docentes de nivel básico, en un 20% prefieren no contestar este ítem; en cambio en bachillerato un 20% se interesa por saber la estructura de una dirección de internet (URL) y el otro grupo igual expresa que poco lo examina. Se analiza por los resultados obtenidos en el sector entrevistado la existencia un alto porcentaje de participantes de los dos grupos necesitan formación en este indicador, con la finalidad de conocer e identificar la estructura de las URL, acceder a información relevante que colaborará en el proceso de enseñanza aprendizaje y formación profesional.

- Un 60% docentes de nivel básico casi no identifica los principales subdominios de organización (edu, org, etc); mientras que en el bachillerato un 40% posee un escaso conocimiento y otro grupo similar del 40% no lo reconoce, desconociendo así la importancia de saber de qué país, organización y actividad es la información que se obtiene al investigar en la web. Se percibe también que un 40% de profesores de nivel básico han optado por no contestar el ítem; en cambio educadores de bachillerato en un 20% admiten saber respecto de este agregado. Por

los resultados obtenidos se deduce que un alto porcentaje de docentes de nivel básico y bachillerato requieren capacitación en este agregado, esto contribuirá a su formación adecuada al proporcionarles conocimientos sobre este interesante aditamento.

- Se puede observar que un 80% del profesorado de nivel básico no revelan muchos conocimientos sobre los navegadores en internet; no así un 40% del profesorado de bachillerato afirman saber poco acerca de este ítem y el otro grupo similar de docentes desconocen los buscadores de información en el espacio virtual, desperdiciando estas herramientas tecnológicas que permiten ingresar a la vasta autopista de información. En este indicador un 20% del profesorado del nivel básico y bachillerato utilizan los diferentes navegadores de información en internet, muy útiles para realizar búsquedas, chatear, enviar mensajes de correo electrónico, leer las noticias, ver vídeos online, etcétera. De acuerdo a los resultados analizados se percibe que un alto porcentaje de docentes de los dos grupos en estudio requiere instrucción en este indicador, así conocerán los diferentes navegadores actuales que posibilitarán la experimentación y visualización de videos, música, gráficos, animaciones, hipervínculos, texto, etcétera.

- Los participantes de nivel básico en un 80% admiten tener dificultad para identificar un software o programa informático adecuado para los objetivos de aprendizaje; no así en el bachillerato un 40% de docentes afirman reconocerlo poco y el otro grupo igual no lo identifica, desconociendo con esto las características y operatividad del software educativo. Un porcentaje del 20% del profesorado de nivel básico y bachillerato analiza este indicador permitiéndoles conocer las ventajas que ofrece, siendo estas la motivación por las tareas académicas, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, actividades cooperativas, alto grado de interdisciplinariedad, individualización y aprendizaje autónomo, contacto con las nuevas tecnologías, adaptación a estudiantes con necesidades educativas especiales,

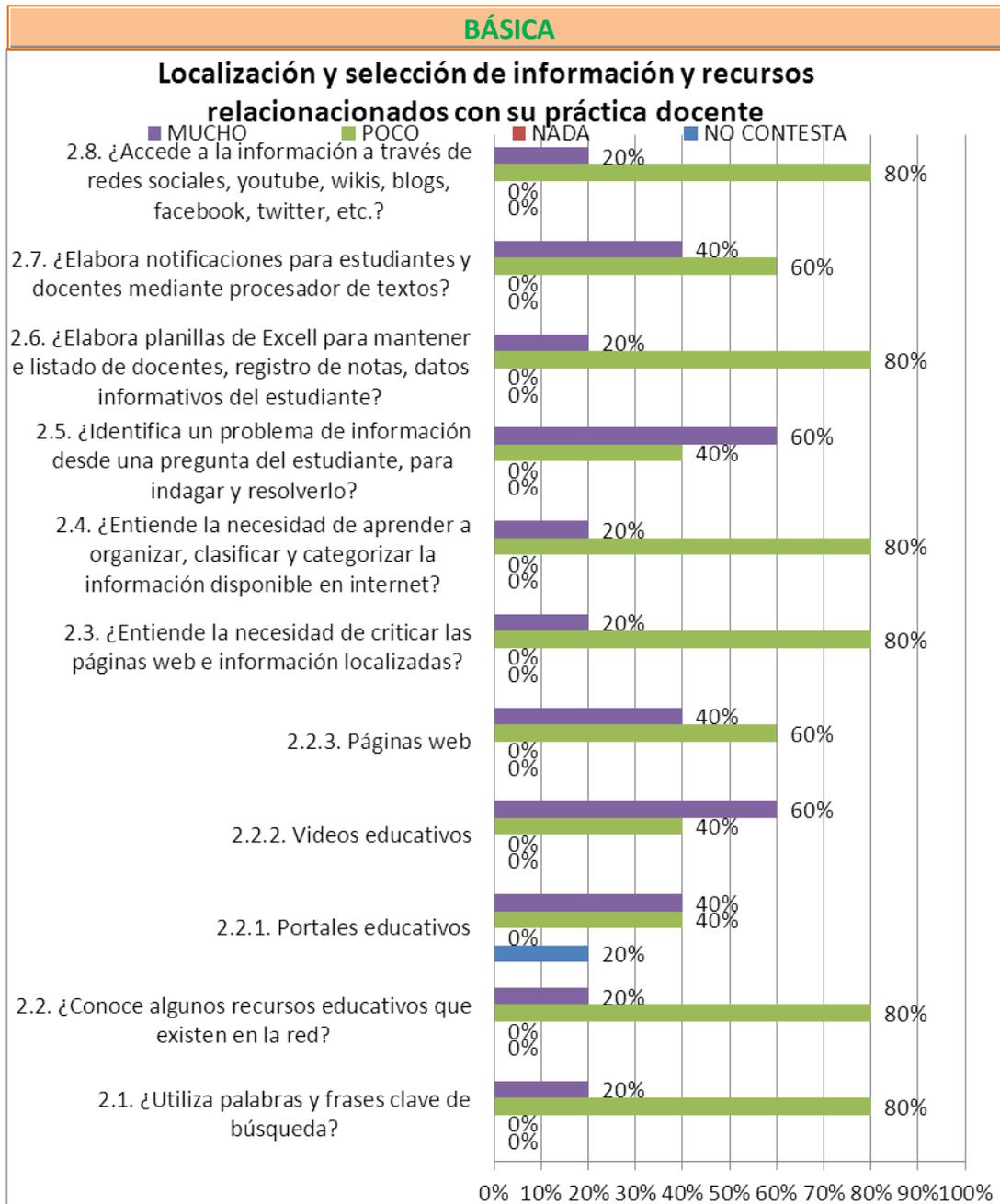
etcétera. En base a los resultados se distingue que un alto porcentaje de participantes de los dos grupos analizados, necesitan instrucción en este indicador que permitirá la identificación del software educativo más adecuado para el estudiante.

- Un 60% del profesorado de nivel básico y 80% del bachillerato aseguran tener poco conocimiento en cuanto a dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de la información, siendo importante su comprensión. En el nivel básico y bachillerato un 20% conoce diferentes tipos de dispositivos que utiliza la computadora y que son indispensables para poder comunicarnos con la máquina, el otro grupo del 20% restante no lo saben. De acuerdo a los resultados se deriva que los docentes en estudio del nivel básico y bachillerato, en un porcentaje alto precisan capacitación en este indicador lo cual permitirá la utilización adecuada de los dispositivos del ordenador logrando un mayor aprovechamiento de cada uno de ellos.

- Se analiza por los resultados en las encuestas, que el 60% del profesorado de nivel básico y bachillerato no posee mucho conocimiento sobre los conceptos de hardware, software y las TIC, esto impide que se utilice adecuadamente los recursos tecnológicos. En el nivel básico y bachillerato un 20% del profesorado comprende este indicador, contribuyendo de esta manera al uso adecuado de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, el otro grupo restante no los comprende. Por los resultados examinados se puede notar que un alto porcentaje de docentes de nivel básico y bachillerato requieren formación sobre este indicador lo que ayudará a la utilización eficiente de las TIC para su práctica docente.

2. Dimensión pedagógica-tecnológica

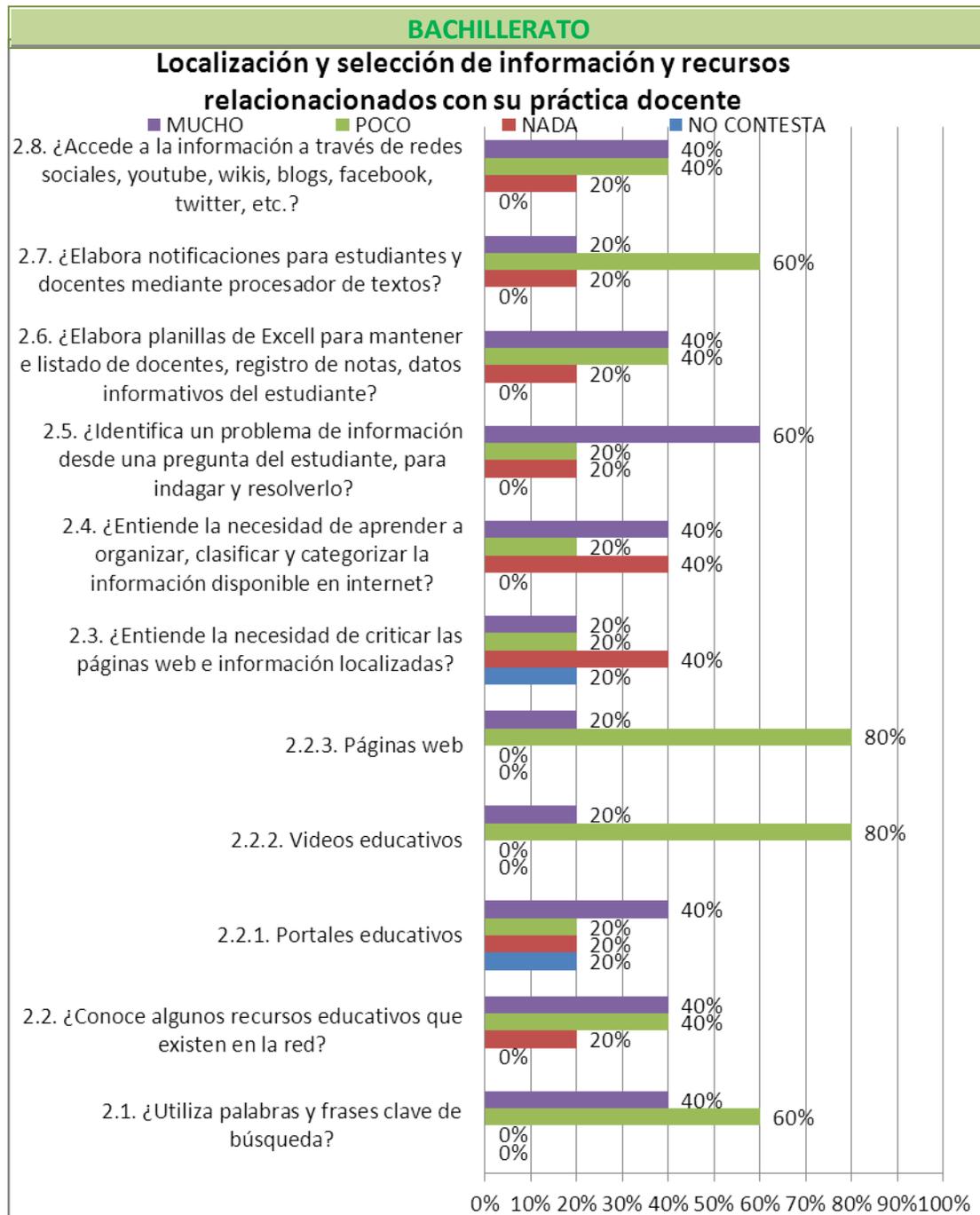
Tabla N° 16 a. Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero

Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Tabla N° 16 b. Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

2. Dimensión pedagógica-tecnológica

En esta dimensión en cuanto a la localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente se ha obtenido los siguientes resultados, respecto a la tabla N° 16 literales a y b en los ítems más representativos.

- Un 80% de participantes del nivel básico asegura no utilizar frecuentemente la información a través de redes sociales: youtube, wikis, blogs, facebook, twitter, etcétera; en cambio en el bachillerato un 40% asume emplearlas de vez en cuando y el otro grupo similar afirma usarlas. En el nivel básico los docentes investigados, acceden en un 20% a las diferentes redes sociales con la finalidad de mejorar su formación y proceso educativo; en cambio en el bachillerato un 20% verifica no conocerlas limitando así al profesorado y estudiantes a aprender de forma autónoma e independiente al formar parte de la red. Los resultados analizados demuestran que los docentes de nivel básico y bachillerato en un alto porcentaje precisan instrucción en este indicador, el mismo que ofrecerá conocimientos necesarios de estas herramientas tecnológicas para estimular la investigación y el aprendizaje cooperativo en los educandos.

- En cuanto a la elaboración de notificaciones para estudiantes y docentes mediante procesador de textos un 60% de profesores de nivel básico y 60% del bachillerato expresan que su diseño es limitado, desaprovechando este importante recurso tecnológico, muy útil para el desempeño docente y acompañamiento pedagógico a estudiantes. Un 20% de docentes de nivel básico produce comunicaciones en Word lo cual ayuda al trabajo eficiente del profesorado; en

cambio en el bachillerato un 20% los realiza y el otro grupo equivalente no lo efectúa. En base a los resultados se aprecia que un alto porcentaje de participantes del nivel básico y bachillerato requieren capacitación en este indicador que contribuirá al mejoramiento de su práctica docente.

- El profesorado de nivel básico en un 80% admite elaborar de manera escasa planillas de Excel para mantener el listado de docentes, registro de notas, datos informativos del estudiante; no así en el bachillerato donde un 40% desarrolla este ítem y la otra proporción equivalente de docentes poco lo efectúa. Un 20% de docentes de nivel básico procesa este indicador optimizando su labor docente; a diferencia del 20% del profesorado de bachillerato que no lo elabora, desconociendo que el mismo contribuye al mejoramiento de su práctica docente. Por los resultados obtenidos se distingue que un alto porcentaje de participantes de nivel básico y bachillerato requieren preparación en cuanto a este aditamento que contribuirá a perfeccionar su desempeño docente.

- Los docentes de nivel medio en un 80% no poseen mucho conocimiento sobre la necesidad de aprender a organizar, clasificar y categorizar la información disponible en internet; no así los profesores de bachillerato que en un 40% afirman entender este indicador y el otro grupo igual de docentes no lo discierne. Un 20% del profesorado de nivel básico deduce este agregado el cual contribuye a la integración de las TIC en su práctica docente; mientras que un porcentaje del 20% de educadores del bachillerato escasamente lo entienden. Como se puede diferenciar un alto porcentaje de educadores necesitan instrucción en este indicador, el cual ayudará a conceptuar la calidad de información, ordenarla, especificarla y categorizarla convenientemente de acuerdo a las necesidades educativas del profesorado y estudiantes.

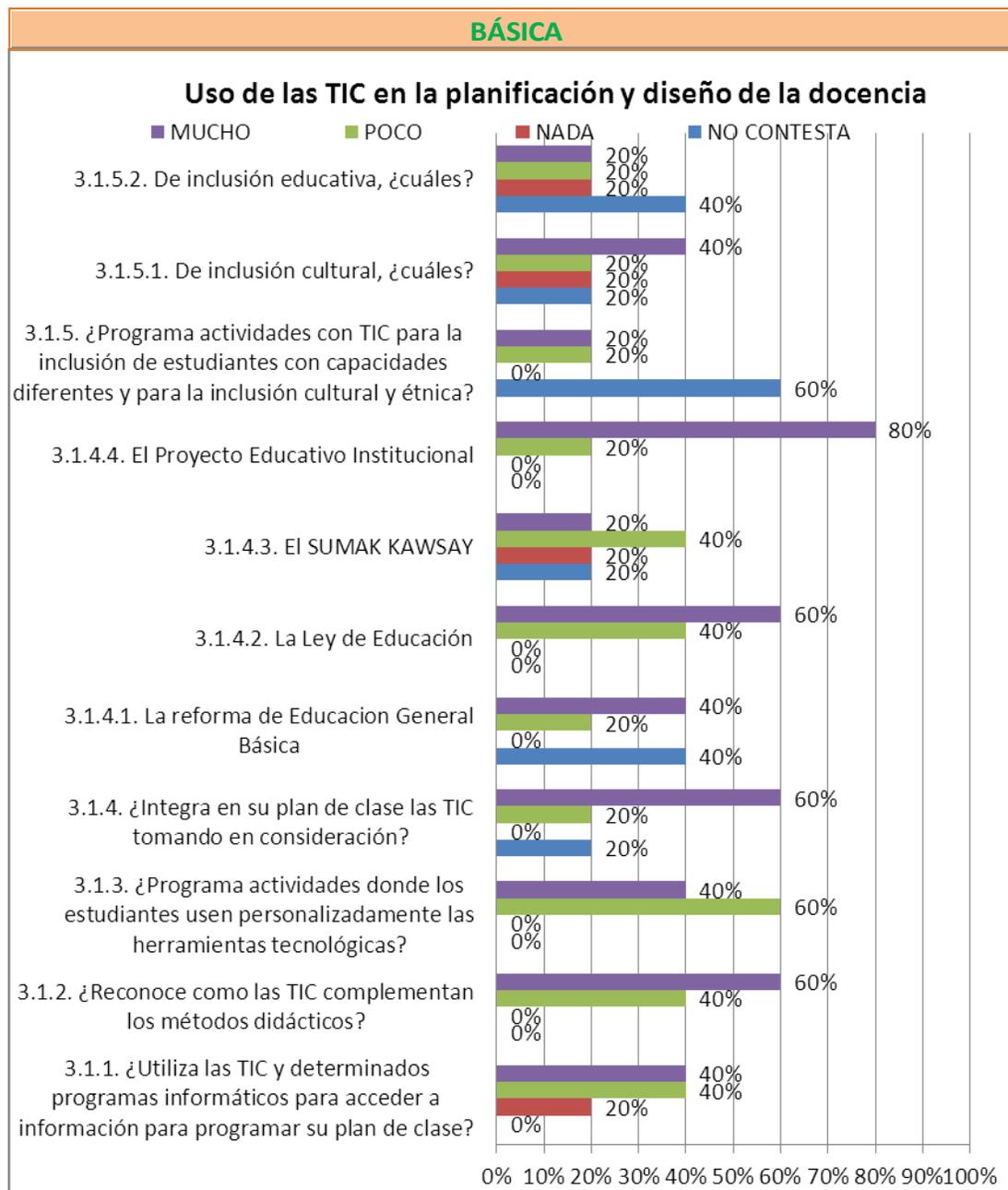
- El 80% de docentes de nivel básico poco comprende la necesidad de criticar las páginas web e información localizadas; no así en el bachillerato un 40% de participantes no entiende este apartado, desconociendo que podrían acceder a información inexacta para su práctica docente. Los educandos de nivel básico en un 20% entienden este indicador conociendo de cierta manera la cantidad y diversidad de motivos que tienen las personas para publicar en Internet, como son propaganda, publicidad, búsqueda de apoyo, recreación, información sobre educación escolar, educación superior, etcétera; mientras que en el bachillerato los profesores en un 20% saben este indicador, otro grupo similar de docentes tienen conocimiento escaso y el siguiente conjunto de participantes del 20% prefieren no contestar al respecto. Se observa por los resultados analizados, que un alto porcentaje del profesorado en estudio tanto del nivel básico como bachillerato requiere capacitación en este agregado, así logrará conocimientos de innumerables recursos en Internet adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje y formación profesional.

- Se analiza que un 80% de docentes de nivel básico poseen escaso conocimiento de algunos recursos educativos que existen en la red, como son: páginas web, videos educativos y portales educativos; no así, en el bachillerato un porcentaje del 40% los identifica y la otra agrupación equivalente casi no los considera, desaprovechando la eficacia didáctica de los mismos en el mejoramiento de su práctica docente. En un porcentaje del 20% el profesorado de nivel básico sabe este indicador, el cual proporciona una nueva perspectiva y metodología para llevar a la práctica actividades innovadoras en el aula, mientras que un 20% de los docentes de bachillerato lo desconocen. Cabe destacar que la mayoría de participantes del nivel básico y bachillerato necesitan capacitación en cuanto a recursos educativos, en especial los referentes a portales educativos, pues por sus resultados no existe una idea clara de los mismos, este estudio capacitará a la comunidad escolar sobre el conocimiento de fuente de recursos educativos disponibles en Internet,

constituyéndose en una buena base material para el desarrollo de actividades relacionadas con el acceso, manejo y uso de la información.

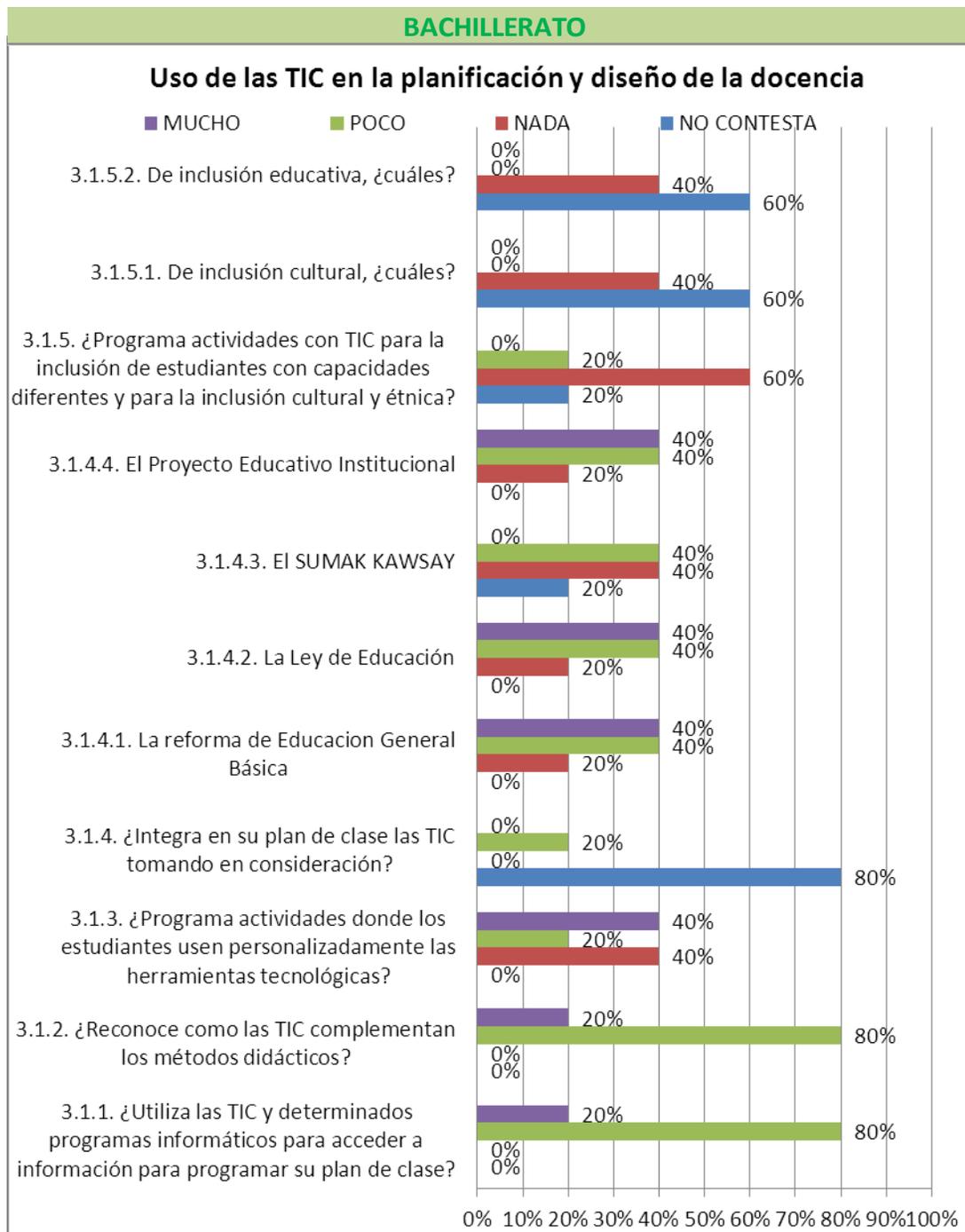
3. Dimensión de gestión escolar

Tabla N° 17 a. Subdimensión 1: Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Tabla N° 17 b. Subdimensión 1: Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero
 Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

3. Dimensión de gestión escolar

Para su análisis se ha considerado tres subdimensiones: uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia, uso de las TIC en el aula y uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje.

Subdimensión 1: Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia.

En este apartado se ha obtenido los siguientes resultados, respecto a la tabla N° 17 literales a y b en los ítems más representativos.

- En cuanto a la programación de actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural y étnica, los docentes de nivel básico en un 60% han preferido no contestar; mientras en el bachillerato el 60% señala que no programa este indicador, desconociendo así que la inclusión precisa la necesidad de trabajar en cuatro dimensiones: personal, social, espacial, y temporal, para desarrollar la capacidad de situar los retos del presente en el contexto del pasado y del futuro a fin de lograr soluciones a largo plazo de situaciones difíciles que enfrentamos. Un 20 % de docentes de nivel básico indican programar este ítem y otro grupo relacionado afirma planificarlo poco; no así en el bachillerato el 20% de educadores poco lo hace y el otro grupo similar de docentes no contesta, limitando la información acerca de nuestra disponibilidad para el desarrollo de la sociedad en la adquisición, reconocimiento y realización de adaptaciones necesarias haciendo posible el ejercicio del derecho de estas personas a una educación. En base a los resultados se aprecia que los docentes de nivel básico y

bachillerato en un alto porcentaje necesitan formación en este indicador, lo cual ayudará al profesorado a programar actividades con TIC para la inclusión educativa y cultural.

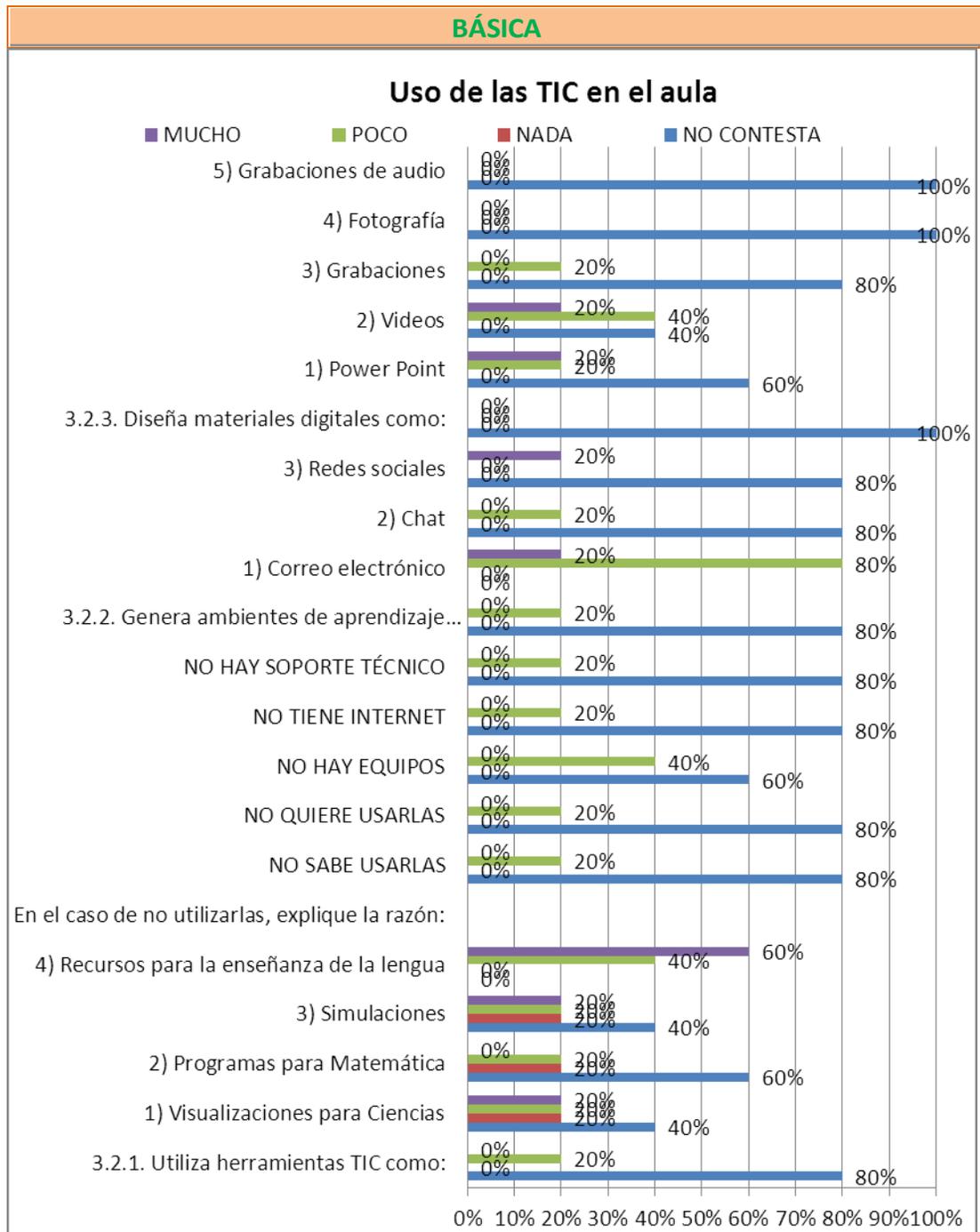
- Un 60% de docentes de nivel básico afirma integrar en su plan de clase las TIC tomando en consideración la Ley de Educación, Reforma de Educación General Básica, Sumak Kawsay y el Proyecto Educativo Institucional; en cambio el bachillerato en un 80% prefiere no contestar este indicador, desconociendo que el currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Un 20% del profesorado de nivel básico integra escasamente este indicador y el otro grupo igual de docentes prefiere no contestar; mientras en el bachillerato se observa que un 20% de educadores incluye poco este ítem, impidiendo el empleo de las TIC dentro del proceso educativo es otro referente de alta significación de la proyección curricular. Mediante los resultados se observa que un alto porcentaje del magisterio de nivel básico y bachillerato en estudio requiere formación en el presente ítem, esto permitirá que se conozca el nuevo documento curricular de la Educación General Básica en el cual han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica que ubica a los estudiantes como protagonista principal del aprendizaje.

- En el nivel básico un 60% del profesorado asume que escasamente programa actividades donde los estudiantes usen personalmente las herramientas tecnológicas; no así en el bachillerato el 40% expresa que las planifica y el otro grupo parejo de participantes no las proyecta, lo cual no permite a los docentes el conocimiento de una variada gama de herramientas de productividad suscitadas en el ámbito informático cuyo sistema operativo es Microsoft y Software libre. El 40% del profesorado de nivel básico expresa que programa este indicador; mientras que el

20% de docentes del bachillerato señala que poco lo planifica, limitando así la adecuada utilización de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Por los resultados analizados se deduce que los docentes del nivel básico y bachillerato en un alto porcentaje precisan enseñanza en este ítem, que permitirá a los educandos el conocimiento de diferentes tipos de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación como son procesadores de texto: Word, Power Point, Excel, y también, blog, Webquest, Facebook, wikis, portales educativos, etcétera, las cuales pueden ser utilizadas para mejorar el proceso de enseñanza a aprendizaje.

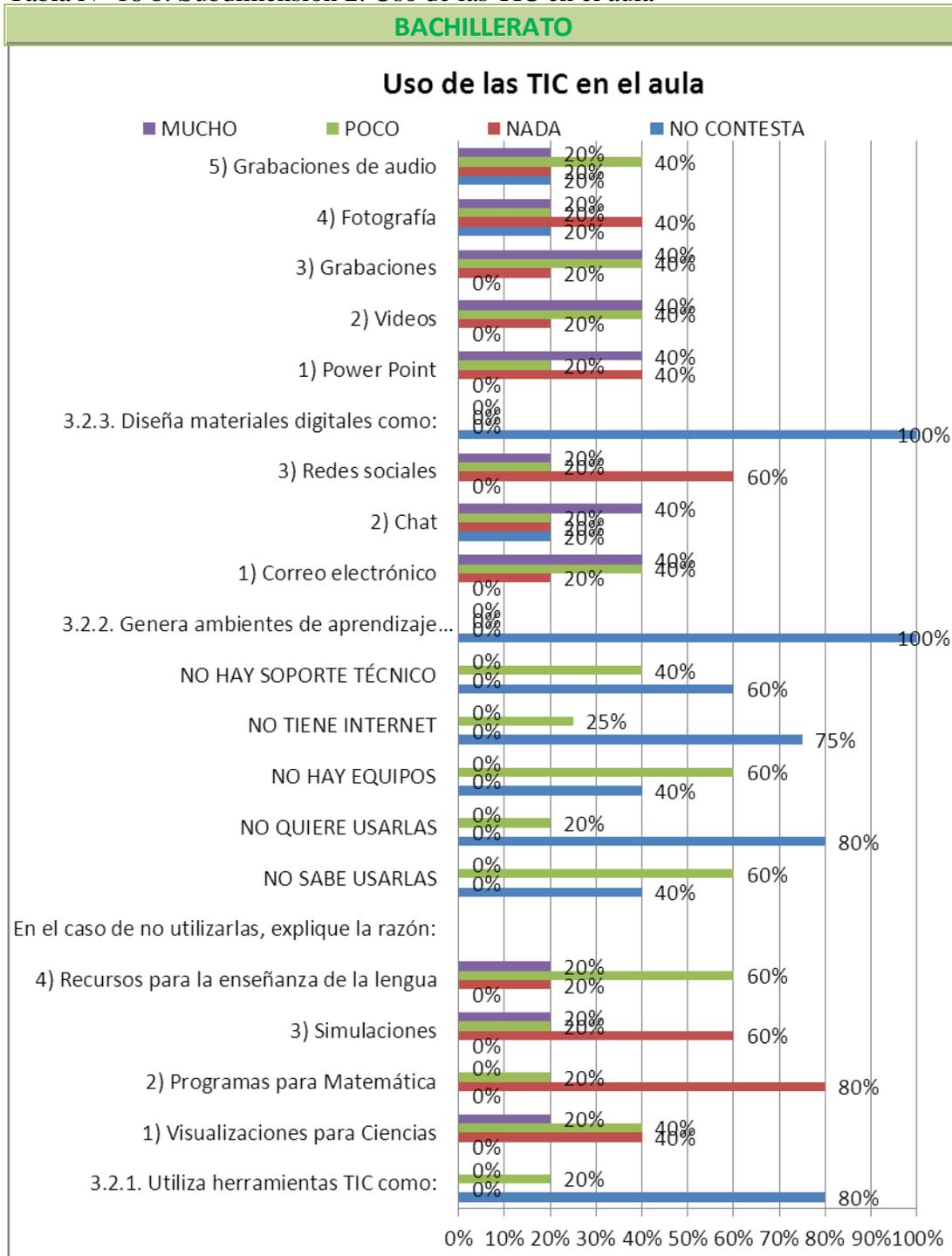
- Un 40% de profesores del nivel básico utiliza las TIC y determinados programas informáticos para acceder a información para programar su plan de clase, otra proporción igual de docentes admite emplearlas de vez en cuando; en cambio el profesorado de bachillerato en un 80% expresa usar poco este ítem, desconociendo que los mismos contribuyen al logro de aprendizajes significativos. En el nivel básico un 20% de docentes no utiliza este indicador; mientras que en el bachillerato un 20% afirma emplearlo, aprovechando así los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas siempre y cuando estén orientados a contribuir al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño. Según los resultados examinados se concluye que un alto porcentaje de docentes tanto de nivel básico como de bachillerato requieren de instrucción en este aditamento, lo cual permitirá al docente planificar su clase en base a la utilización de las TIC y determinados programas informáticos mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 18 a. Subdimensión 2: Uso de las TIC en el aula



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Militar Lauro Guerrero
 Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Tabla N° 18 b. Subdimensión 2: Uso de las TIC en el aula



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Militar Lauro Guerrero
 Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Subdimensión 2: Uso de las TIC en el aula

En este apartado se ha obtenido los siguientes resultados, respecto a la tabla N° 18 literales a y b en los ítems más representativos.

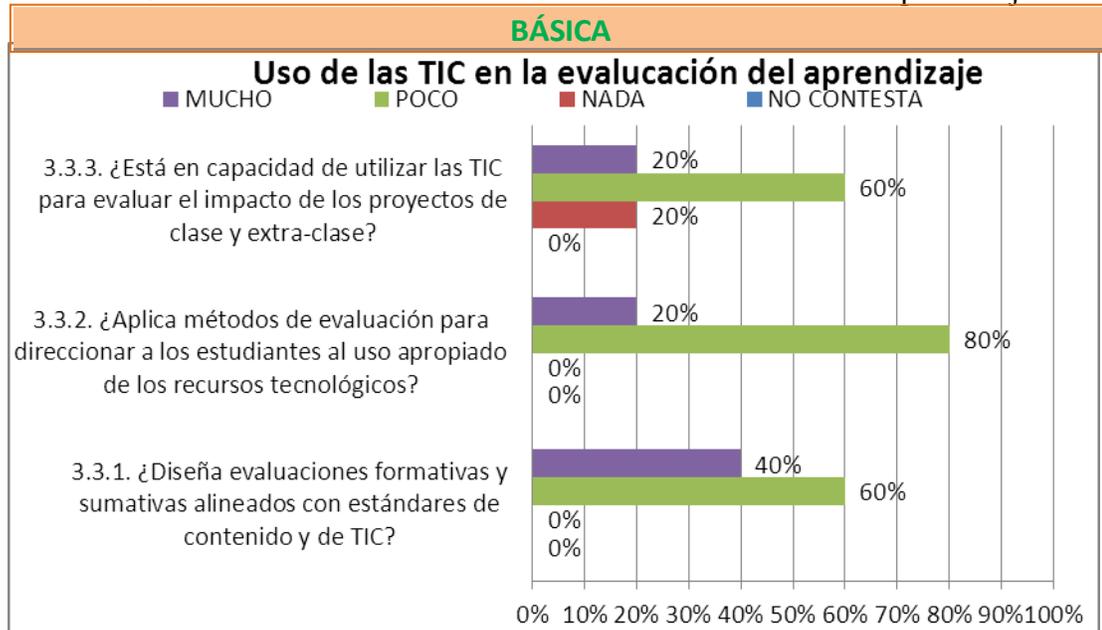
- En lo que respecta a la interrogante, los docentes diseñan materiales digitales como: power point, vídeos, grabaciones, fotografía, grabaciones de audio, el profesorado de nivel básico y bachillerato en su totalidad (100%) ha preferido no contestar este indicador, lo cual limita el conocimiento de los materiales digitales, pues los mismos facilitan el acercamiento del estudiante a la realidad de su aprendizaje. En el nivel básico, en un bajo porcentaje elaboran material digital; en cambio en el bachillerato se observan diferentes grupos, con bajo porcentaje quienes afirman que los elabora, otro poco lo hace, el siguiente no lo realiza y finalmente otra proporción de educadores simplemente no contestan este ítem. De acuerdo a los resultados se advierte que los docentes de nivel básico y bachillerato en un porcentaje muy considerable demandan instrucción en este indicador, lo cual ayudará al profesorado a crear sus propios materiales digitales aprovechando los recursos de la web 2.0

- Los docentes de nivel básico en un 80% prefieren no contestar la pregunta planteada sobre si generan o no ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC como: correo electrónico, chat, redes sociales, etcétera; no así en el bachillerato se observa que todos los participantes (100%) no responden el indicador programado, limitando de esta manera el discernimiento de los beneficios que puede aportar una red social creada para trabajar con estudiantes. En el nivel básico un 20% del profesorado asume producir este indicador, también se puede observar que un porcentaje bajo de participantes utiliza escasamente el chat y otro grupo, redes

sociales y correo electrónico; en cambio en el bachillerato un alto porcentaje de educadores crea ambientes de aprendizaje empleando el correo electrónico y chat, un bajo porcentaje de participantes no los instauro y un alto porcentaje no establece redes sociales, evidenciándose el desconocimiento de estas importantes herramientas tecnológicas utilizadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por los resultados se aprecia que un porcentaje importante de participantes de nivel básico y bachillerato necesitan capacitación en este agregado, lo que permitirá al profesorado analizar las redes sociales, chat y correo electrónico desde un punto de vista educativo como nuestras mejores aliadas en la educación.

- El 80% del profesorado de nivel básico y bachillerato prefiere por no contestar la interrogante planteada, sobre la utilización o no de las herramientas TIC como: visualizaciones para Ciencias, programas para matemáticas, simulaciones, recursos para la enseñanza de la lengua, lo cual impide acceder a la información acerca de las utilidades que brindan las diferentes herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los educandos del nivel básico y bachillerato en un 20% expresan emplear poco este indicador, limitando así la utilización adecuada y correcta de los instrumentos TIC en el entorno educativo. Se evidencia por los resultados observados que el profesorado de nivel básico y bachillerato en un alto porcentaje necesitan aprendizaje en las herramientas TIC antes mencionadas en vista que no saben utilizarlas e ignoran que existen muchos recursos tecnológicos con los que se puede llegar a los estudiantes, de acuerdo a la realidad y tecnología que disponen los centros educativos.

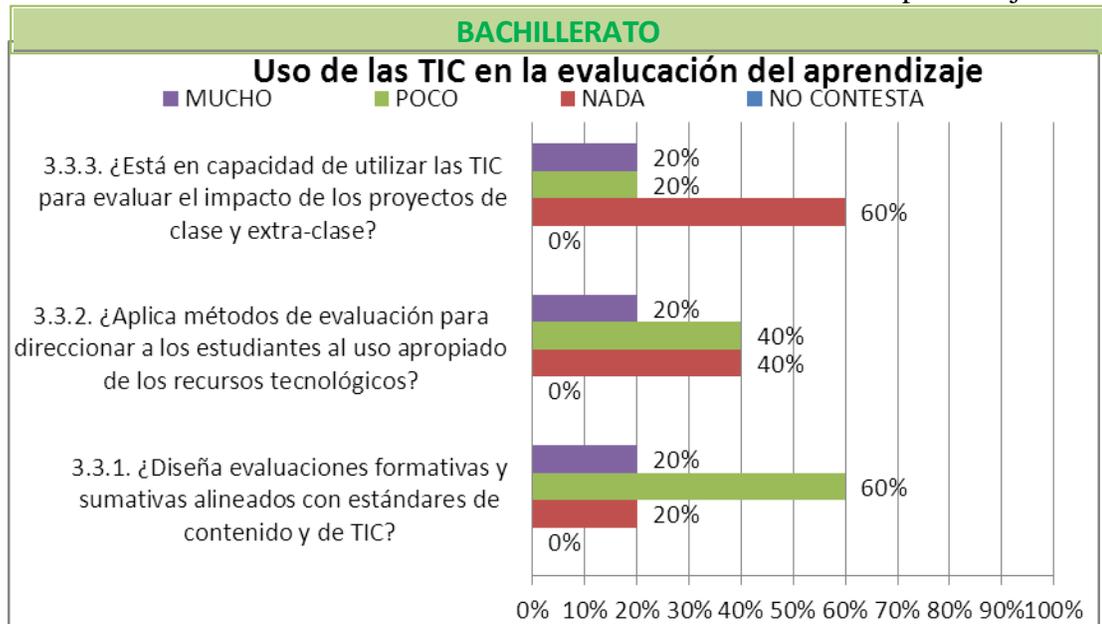
Tabla N° 19 a. Subdimensión 3: Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero

Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Tabla N° 19 b. Subdimensión 3: Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Lauro Guerrero

Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Subdimensión 3: Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje

En este apartado se ha obtenido los siguientes resultados, respecto a la tabla N° 19 literales a y b en los ítems más representativos.

- Un 60% del profesorado de nivel básico manifiesta encontrarse en desventaja con respecto a la utilización de los recursos TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra-clase, limitando las ventajas que las TIC ofrece al respecto; en cambio el bachillerato asegura no poseer esa competencia. En el nivel básico se observa que un 20% de educadores puede utilizar este agregado, la otra proporción igual del profesorado expresa que no lo sabe; mientras que en el bachillerato un 20% de docentes conoce este ítem y el otro grupo similar de educadores manifiesta tener poca formación en este indicador, limitando así su aptitud de utilización de las TIC en cuanto a evaluación se refiere. Se examina por sus resultados que un alto porcentaje de docentes del nivel básico y bachillerato necesitan instrucción en este ítem, lo cual permitirá que el profesorado utilice adecuadamente las TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extraclase.

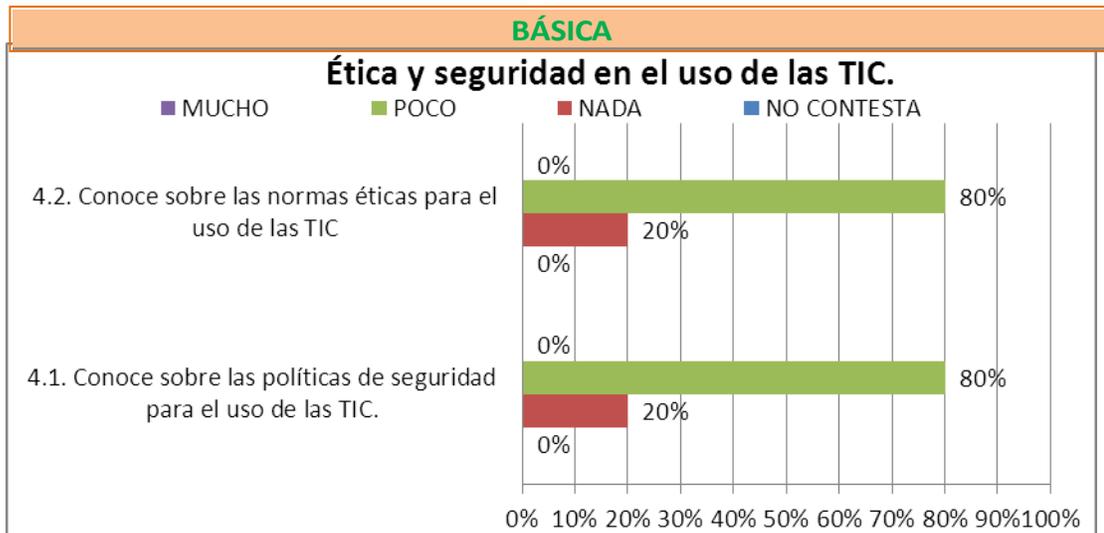
- Se observa por los resultados derivados de las encuestas, que un 80% de educadores de nivel básico casi no aplica los métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos; no así un 40% del bachillerato poco los adapta y la otra proporción equivalente del profesorado no lo realiza, evidenciándose así su desconocimiento en cuanto al ítem planteado. En el nivel básico y bachillerato un 20% de participantes asume aplicar el indicador, entendiendo así la importancia de aprovechar procedimientos de evaluación

adecuados para orientar a los educandos a la utilización adecuada de las herramientas tecnológicas. Por los resultados obtenidos se aprecia que un alto porcentaje de la población investigada de nivel básico y bachillerato precisa enseñanza en este ítem para guiar a los estudiantes al uso apropiado los recursos tecnológicos orientados a la consecución de los objetivos de aprendizaje en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

- Un 60% del profesorado de nivel básico y bachillerato escasamente diseñan evaluaciones formativas y sumativas alineados con estándares de contenido y TIC, el cual se trata de un proceso sistemático de pruebas de materiales el cual debe realizarse durante su desarrollo y después que ha sido completada su producción. Un 40% de docentes del nivel básico señalan diseñar este indicador; no así en el bachillerato un 20% del profesorado elabora este ítem y otra proporción igual de educadores acepta no plantearlo, desconociendo de esta manera las ventajas que ofrecen las evaluaciones formativas y sumativas organizadas con esquemas de contenido y de TIC. En base a los resultados se aprecia que un alto porcentaje de docentes de nivel básico y bachillerato requieren instrucción en este indicador, siendo muy útil su aplicación para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes.

4. Dimensiones actitudinales

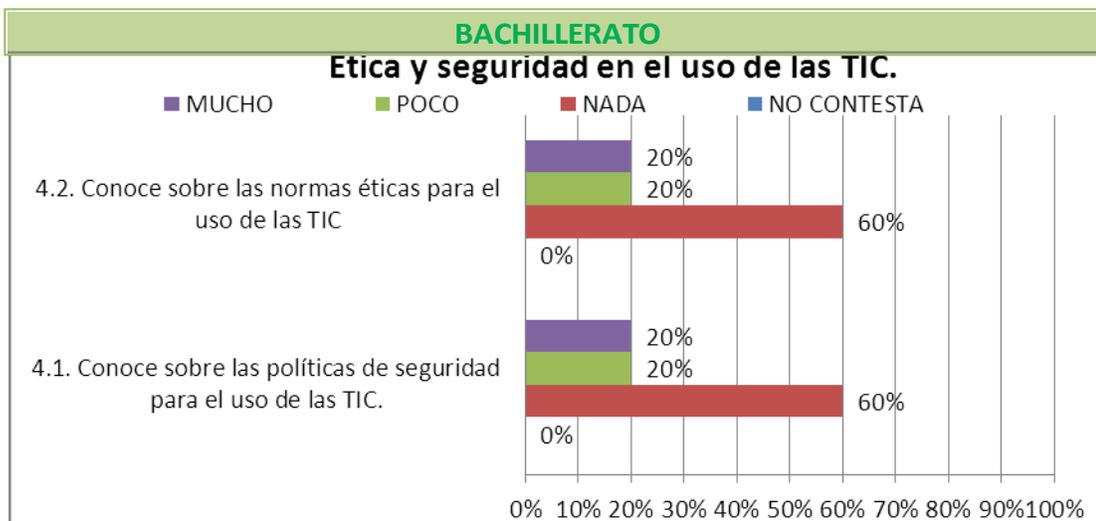
Tabla N° 20 a. Ética y seguridad en el uso de las TIC



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Militar Lauro Guerrero

Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Tabla N° 20 b. Ética y seguridad en el uso de las TIC



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Militar Lauro Guerrero

Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

4. Dimensiones actitudinales: Ética y seguridad en el uso de las TIC

En este apartado se ha obtenido los siguientes resultados, respecto a la tabla N° 20 literales a y b en los ítems más representativos.

- El profesorado de nivel básico en un 80% no posee el conocimiento sobre las normas éticas para el uso de las TIC; no así en el bachillerato el 60% no las conoce, esto impide que el educando cree conciencia a los estudiantes en el uso de la información proveniente de terceros, la cual está protegida por el derecho de autor, fomentando que se mencione el valor de la obra consultada, estimulando el respeto sobre la autoría y nombre del autor en cuestión. El 20% del profesorado del nivel básico no domina este indicador; mientras que en el bachillerato un 20% lo conoce y la otra proporción igual de docentes tiene poco conocimiento. De acuerdo a los resultados se deduce que los participantes del nivel básico y bachillerato requieren en un alto porcentaje de capacitación en este indicador, lo cual permitirá el conocimiento de normas de los derechos morales y patrimoniales que la ley concede a los autores de obras, llamadas Derechos de Autor, esto evitará que se copie y pegue contenidos, fomentando al aporte personal de quienes investigan y al reconocimiento del autor en un trabajo indagado.

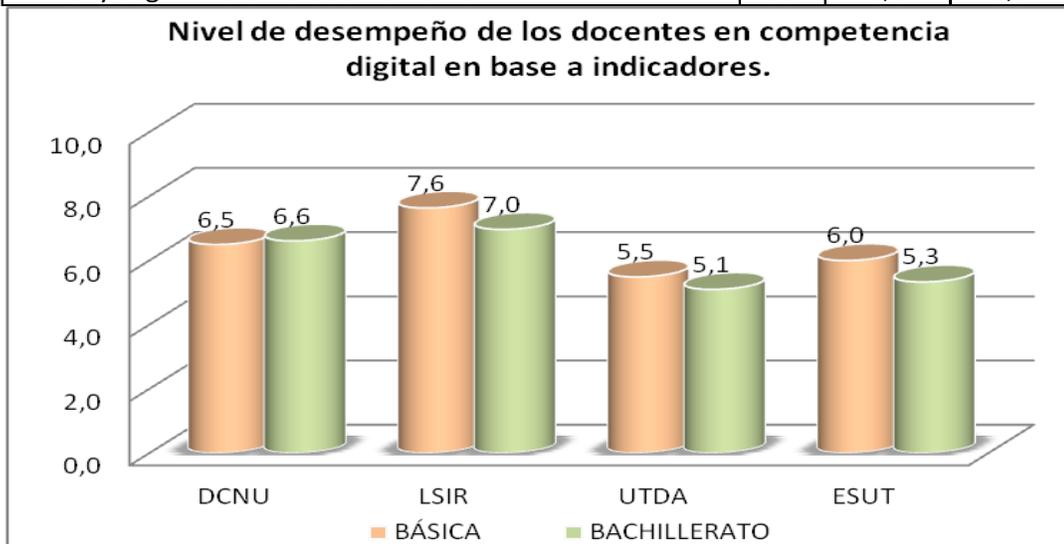
- Un porcentaje del 80% de docentes de nivel básico admiten casi no conocer sobre las normas de políticas de seguridad para el uso de las TIC; en cambio en el bachillerato un 60% las desconoce imposibilitando una instrucción adecuadamente a sus educandos respecto a la utilización correcta de información contenida en Internet, tomando en cuenta ciertas normas de uso y seguridad, debido a los peligros e inconvenientes a los que pueden verse expuestos. En el nivel básico un 20% de docentes no conocen este indicador; no así en el bachillerato un 20% lo identifica, y

la otra proporción equivalente de profesores admite saber poco acerca de este ítem, es importante que los docentes posean discernimiento en este agregado así estarán en la capacidad de ayudar a desarrollar habilidades para identificar, evitar y defenderse de los peligros y amenazas que se les puedan presentar a los estudiantes cuando navegan por Internet o interactúan a través de redes sociales. En este contexto el profesorado de nivel básico y bachillerato en un alto porcentaje precisa de estudios en este indicador, el cual ayudará al docente a efectuar una labor eficiente al concienciar a sus estudiantes sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC y a la posibilidad de encontrarse con personas que no son quienes dicen ser y que desean aprovecharse de niños y jóvenes que son el sector más vulnerable.

4.3 Uso de las TIC en el desempeño docente

Tabla N° 21. Niveles de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores

Nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.		BÁSICA	BACHILL.
1. Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente.	DCNU	6,5	6,6
2. Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.	LSIR	7,6	7,0
3. Uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente:	UTDA	5,5	5,1
3.1. <i>Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia</i>	UTP	6,7	5,0
3.2. <i>Uso de las TIC en el aula.</i>	UTA	2,5	4,3
3.3. <i>Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje.</i>	UTE	7,3	6,0
4. Ética y seguridad en el uso de las TIC.	ESUT	6,0	5,3



Fuente: Unidades Educativas Bernardo Valdivieso y Tcrn. Militar Lauro Guerreo
Elaborado: Iván Vladimir Muñoz Ochoa

Según el nivel de desempeño docente en competencia digital TIC en base a indicadores, se ha obtenido los siguientes resultados comparativos entre el profesorado de nivel básico y el de bachillerato respecto a la tabla N° 21.

- Se puede observar que casi no existe mayor diferencia entre los resultados estadísticos de las encuestas aplicadas a los docentes, debido a que hay un margen muy reducido que refleja un dominio similar del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente, sin embargo de acuerdo a los datos analizados el nivel de conocimiento de los participantes es bueno en base a la tabla planteada, sin embargo se sugiere que el profesorado se capacite en este indicador con la finalidad de mejorar su práctica docente y utilización de recursos digitales y tecnológicos enfocados en los aspectos básicos de operación de los equipos informáticos destinados al profesor que debe operar TIC en su práctica docente.

- En base a la información detallada se determina que no hay una disimilitud mayor entre los conocimientos de los docentes de nivel medio y bachillerato, sobre la localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente, observándose que los concurrentes conocen este indicador, aunque cabe recalcar que por los datos obtenidos necesitan una mejor formación en esta dimensión que contribuya a la perfección del proceso educativo y a desarrollar las potencialidades que tienen los nuevos medios para favorecer aprendizajes de calidad e integrar las TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Por la indagación puntualizada en las encuestas aplicadas al profesorado de nivel básico y bachillerato, acerca del uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente, se aprecia que dentro del grupo de los participantes no hay mayor desigualdad en cuanto a la utilización del presente indicador, no obstante por los resultados examinados se concluye que existe insuficiente conocimiento y utilización

del mismo, por lo cual es imperioso se instruya al personal sobre el uso eficiente de las TIC en la práctica docente. En este apartado cabe destacar que son los docentes de nivel básico quienes utilizan un poco más las TIC en la planificación y diseño de la docencia respecto a los educadores de bachillerato; en cambio el profesorado de bachillerato emplea un poco más las TIC en el aula que los educadores de nivel básico. En cuanto al uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje no se evidencia mayor paridad entre los participantes. En base a los resultados estudiados los docentes en un porcentaje considerable requieren de formación en esta competencia, con la finalidad que los educadores cumplan un rol fundamental en la gestión curricular, pues sus prácticas deben asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula a través de los procesos de enseñanza aprendizaje y sus aportes a la gestión del establecimiento, en relación con la comunidad y especialmente en concordancia escuela-familia, pues también contribuyen en gran medida a su desarrollo.

- En la dimensión ética y seguridad del uso de las TIC, se compara en base a las cantidades observadas que no existe mayor diferencia entre los docentes de nivel básico y bachillerato respecto del conocimiento de esta competencia, sin embargo por el informe descriptivo analizado se advierte la necesidad de capacitar al profesorado en mención, para que guíen a sus estudiantes en el conocimiento y se apropien de los aspectos sociales, éticos y legales relacionados con el uso e incorporación de TIC en un marco de respeto y compromiso de cuidado de sí mismo, de los demás y del medio ambiente, realizándose reflexiones éticas, especialmente aquellas relativas al uso responsable, a los derechos y deberes de los actores, a la promoción de las TIC, a la propiedad, y a otros temas que crecientemente ocupan un lugar preponderante en nuestras vidas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

Luego de haber realizado un análisis minucioso del resultado de las encuestas se ha llegado a las siguientes conclusiones.

1. Un porcentaje alto de participantes no integran al currículo las tecnologías de la información y comunicación, evidenciándose resistencia a la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas, encaminadas a desarrollar la sociedad de la información.

2. La Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero, dispone de la infraestructura necesaria para llevar a cabo procesos educativos con inclusión de las TIC en base a lo estipulado en el Plan Decenal de Educación Ecuador 2006-20015, sin embargo están siendo subutilizadas.

3. En la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, un alto porcentaje de participantes no ejercen su práctica pedagógica mediada por TIC, derivada de la escasa dotación tecnológica y alfabetización informacional.

4. Algunos profesores desconocen las diversas herramientas tecnológicas para apoyar y potencializar la práctica docente, utilizando la computadora e Internet como un sistema único de procesar textos o un método sencillo para copiar información.

5. En un alto porcentaje, los docentes en estudio no han desarrollado las competencias digitales necesarias para la práctica pedagógica de aula, por tanto, no poseen

conocimientos para buscar, seleccionar, usar herramientas y recursos digitales, encaminados a su formación profesional y al avance del proceso educativo.

6. Cabe destacar que son pocos los docentes que poseen conocimientos básicos de las TIC y los aplican en el aula, de acuerdo a la tecnología e infraestructura disponible en las instituciones educativas a la que se pertenecen.

7. Este trabajo servirá de guía a los docentes para proporcionar conocimiento sobre las diferentes herramientas tecnológicas utilizadas en educación, competencias digitales y la propuesta microcurricular.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda aplicar las siguientes sugerencias para mejorar el desempeño docente en cuanto a las TIC, las cuales ayudarán al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Se sugiere un curso de motivación y capacitación sobre la integración curricular de las TIC y diseño de planificación, utilizando las herramientas tecnológicas como recurso didáctico dirigido a la colectividad académica.

2. La dotación de infraestructura no garantiza la consecución de un proceso real de integración de las TIC en el aula, por lo cual es necesario potencializarlo a través de la adecuada instrucción y concientización al sector docente.

3. La infraestructura y tecnología constituyen la primera dimensión a atender en cualquier proceso de integración con TIC y debe reunir las características de dotación

y capacitación tanto para directivos, profesores y estudiantes, esto en cumplimiento con lo planteada en el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

4. Dar pautas para profundizar en los conceptos de acceso y sociedad de la información, como algo que va más allá de la subutilización de una computadora e internet, es decir proporcionar formación e integrar la tecnología a la vida educativa y social.

5. Las competencias digitales son indispensables en la formación básica del uso de tecnologías y como contribución a los modelos de impartición y mejora del proceso educativo, por lo cual se propone programas de capacitación sobre alfabetización informacional para los educadores.

6. La infraestructura y tecnología disponible en la Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero permite la inclusión activa de las TIC en las aulas, ajustándose de ésta manera a lo establecido con el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, no así en la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso donde la mayor parte de infraestructura física cumplió el tiempo de vida útil, no obstante algunos maestros hacen uso pasivo de las TIC en las clases.

7. Se recomienda a las entidades educativas, considerar el presente trabajo como una guía para el conocimiento de conceptos sobre de las TIC, competencias digitales que los docentes deben desarrollar y la propuesta de microcurrículo donde se plantea la utilización de algunas herramientas tecnológicas.

6. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TIC

Todo intento de implementación de las TIC, a los procesos educativos, ha de considerar actividades que van desde el diagnóstico de las competencias presentes, tanto en profesores, directivos y estudiantes; necesidades y requerimientos del plantel educativo acorde con visión y misión del colegio; análisis del Proyecto educativo y diseño propuesta de incorporación al currículum.

Los recursos TIC deben ser planteados como herramientas de apoyo a la labor docente, pero para su efectividad los académicos deben conocer las posibilidades que estos le ofrecen y valorar su potencial. Cuando las propuestas apuntan a mejorar los aprendizajes de los educandos con actividades activo participativas, a dinamizar los procesos de escalamiento de competencias, a propiciar la imagen del profesor como mediador del conocimiento y al alumno como centro del proceso, la implementación de las TIC redundará en un mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje al interior del aula.

En este contexto se presenta el plan de microcurrículo con inclusión de las TIC y la ficha de planificación de la propuesta:

6.1. PLAN DE CLASE O DE LECCIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **Área:** Lengua y Literatura
- 1.2 **Año lectivo:** 2012-2013
- 1.3 **Año de educación general básica:** Décimo
- 1.4 **Bloque curricular:** Cuatro
- 1.5 **Eje curricular:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
- 1.6 **Eje de aprendizaje:** Poesía de amor
- 1.7 **Eje transversal:** La formación de una ciudadanía democrática
- 1.8 **Tema de la clase:** Poesía de amor
- 1.9 **Profesor:** Lic. Iván Vladimir Muñoz Ochoa
- 1.10 **Tiempo de duración:** 90 minutos
- 1.11 **Fecha:** 12 de marzo de 2013
- 1.12 **Objetivos específicos de la clase:**
Comprender, analizar, interpretar y disfrutar poemas de amor desde la expresión y apreciación artística.

Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos con inclusión de las TIC	Indicadores esenciales de evaluación/in indicadores de logro	Actividades de evaluación
Destrezas conceptuales Poesía de amor: Poema Prosa Verso	<ul style="list-style-type: none"> • requisitos: Se inicia con una motivación, requiriendo tener el libro cerrado. Luego, se presentan imágenes secuenciadas relacionadas con el tema del amor, explicando cada una de ellas. Después, todas las imágenes son exhibidas en una sola panorámica. Finalmente, se pregunta a los estudiantes ¿Qué elemento común los relaciona entre ellos? Respondiendo ¡el amor! Obteniendo de esta manera el tema de la clase. Se realiza la presentación del Blog: http://ivanmunozchoa.blog 	Metodológicos: Videos Power Point Blog	Relaciona las emociones propias con las observadas en videos de diversos poemas de amor de distintos autores y épocas.	Cuestionario objetivo: a. ¿Qué sensaciones y sentimientos despiertan en ti estos poemas? b. ¿Qué elementos de los poemas crean en ti esas sensaciones y sentimientos? c. ¿Has leído o escrito alguna vez un poema de amor? ¿Por qué razón? d. ¿Qué propósitos tiene el leer y el escribir poemas de amor? e. ¿Quién es el destinatario de un poema de amor? f. ¿Qué emociones y sentimientos expresan Pablo Neruda y

	<p>spot.com/ a los estudiantes. Observan y escuchan poesías en audio y video. Se sugiere el trabajo de los poemas: “Te amo”, de Pablo Neruda, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=6ARaINn0OLM</p> <p>y “Volverán las oscuras golondrinas”, de Gustavo Adolfo Bécquer, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=UHVBEki5AK0</p>			Gustavo Adolfo Bécquer en sus poemas?
Destrezas procedimentales	Construcción del conocimiento	Materiales	Desempeño de los estudiantes	Realización de ejercicios
<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expositivo - De observación indirecta - De itinerarios - Comparativo - Narrativo-interrogativo - Trabajo grupal <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - De interrogatorio - De la discusión dirigida <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la lectura del texto digital, en aspectos referentes al poema, prosa y verso. Se recomienda utilizar el contenido del Blog, disponible en http://ivanmunozchoa.blogspot.com/ - Leen los poemas de la página 116 del libro. 	<p>Computadoras con conexión a internet.</p> <p>Libro de décimo año de Educación General Básica.</p>	<p>Precisan el concepto de poema de amor. Establecen diferencias entre verso y prosa. Comprenden y analizan los poemas plasmados en el texto de estudio.</p>	<p>Responden las siguientes preguntas:</p> <p>a. ¿Crees que se puede expresar un sentimiento de amor de la misma manera en prosa que en verso? ¿Cuál sería la diferencia?</p> <p>b. ¿Qué similitudes o diferencias encuentras en el tono y el estilo de escritura de ambos poemas?</p> <p>c. ¿Cuál poema te gusta más? ¿Por qué?</p>
Destrezas actitudinales	Transferencia del conocimiento	Materiales	Indicadores esenciales de evaluación/informadores de logro	Actividad de evaluación
<p>Desarrolla valores humanos en el cumplimiento de la tarea propuesta, al considerar los criterios de sus</p>	<p>En parejas, explican cuáles elementos paratextuales se asocian a un poema y qué señala cada uno de ellos, se recomienda el siguiente recurso:</p> <p>“El alma en los labios”, de Medardo Ángel Silva,</p>	<p>Poemas digitales.</p>	<p>Predicen el contenido de poemas de amor desde el análisis de sus paratextos.</p>	<p>Se utiliza el siguiente instrumento de evaluación.</p> <p>Pauta de evaluación del trabajo grupal, consta de los siguientes indicadores:</p>

<p>compañeros, aprendiendo a convivir dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, tolerando las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.</p>	<p>disponible en http://www.poemas.ec/2007/10/medardo-angel-silva-el-alma-en-los.html y “Amor eterno”, de Gustavo Adolfo Bécquer, disponible en http://www.mundopoesia.com/foros/showthread.php?t=166710</p>		<p>a. Intercambian criterios, considerando la opinión de su compañero, mientras realizan el trabajo. b. Explican los elementos paratextuales asociados al poema, describiendo cada uno de ellos. c. Mantienen un correcto orden y secuencia en la realización de la tarea. d. El trabajo es realizado de forma ordenada y manteniendo el respeto por sus compañeros y profesor. e. Utilizan los minutos dados para realizar la tarea, cumpliendo el tiempo estipulado para la presentación de la misma.</p> <p>Trabajo extraclase: Investiga vida y obra literaria, más relevante de los poetas Gustavo Adolfo Bécquer y Pablo Neruda. Presenta en clase el resultado de tu investigación.</p>
--	--	--	---

2. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica. Quito. Ecuador: Grafitext.

- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Lengua y Literatura. Texto del Estudiante. Décimo Año. Quito, Ecuador: Grafitext.

3. OBSERVACIONES:

4. FIRMA DE RESPONSABILIDAD:

DOCENTE SUPERVISOR

DOCENTE PLANIFICADOR

6.2. FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

“EL BLOG UN ESPACIO PARA LEER E INTERACTUAR”

SECTOR CURRICULAR: LENGUAJE

DOCENTE:	AÑO GENERAL BÁSICO:	TIEMPO (semanas y horas pedagógicas):
Lic. Iván Vladimir Muñoz Ochoa	Tercero	2 semanas, 12 horas.

PROPÓSITOS DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none">Implementar la plataforma de trabajo de Blog, como recurso metodológico que permita al estudiante familiarizarse con escenarios de trabajo virtual en diferentes interfaces, permitiéndoles la navegación autónoma.
OBJETIVO CURRICULAR	Comprender, analizar y producir poesías de amor apropiadas con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión y apreciación artística.
EJE TRANSVERSAL	La formación de una ciudadanía democrática.
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ol style="list-style-type: none">Relacionar: las emociones propias con las del contenido digital observado en diversos poemas de amor de distintos autores y épocas desde el análisis de los recursos literarios.Predecir: el contenido de poemas de amor desde el análisis de sus paratextos y

	<p>estructura formal.</p> <p>3. Comprender: poemas de amor y reconocer los rasgos literarios, características y efectos buscados.</p> <p>4. Entender: poemas de amor con distintos propósitos de lectura.</p> <p>5. Descubrir: la intención que quiere transmitir el autor en sus poemas desde la aplicación del análisis textual.</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>1. Analiza los elementos formales de un poema e identifica los recursos estilísticos que están plasmados en el contenido digital.</p> <p>2. Usa los elementos formales y recursos estilísticos para escribir un poema.</p> <p>3. Reconoce los rasgos que diferencian un texto literario de uno no literario.</p> <p>4. Distingue rasgos característicos de cada uno de los géneros literarios para diferenciarlos.</p> <p>5. Presenta discursos orales de manera fluida y con buen manejo de la voz.</p>
CONTENIDOS CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poesía de amor: <ul style="list-style-type: none"> Poema de amor. Característica de género lírico. Los elementos formales del poema. Imagen literaria.

PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

ETAPAS DE LA PROPUESTA	PRINCIPAL RECURSO DE APOYO
<p>PRERREQUISITOS: Se inicia con una motivación, requiriendo tener el libro cerrado. Luego, se presentan imágenes secuenciadas relacionadas con el tema del amor, explicando cada una de ellas. Después, todas las imágenes son exhibidas en una sola panorámica. Finalmente, se pregunta a los estudiantes ¿Qué elemento común los relaciona entre ellos? Respondiendo ¡el amor! Obteniendo de esta manera el tema de la clase.</p>	<p>Power Point Video</p>
<p>ETAPA INICIAL: Se arma el blog del proyecto el cual será utilizado como un libro digital, para organizar previamente el material a trabajar, asegurando la optimización del tiempo y la navegación segura en internet. Presentación del blog a los estudiantes. Trabajo en el blog utilizando poemas (videos) - Observan atentamente los poemas y con el acompañamiento pedagógico del docente responden el cuestionario objetivo ubicado en el texto de trabajo. - Realizan la lectura del texto digital, en aspectos referentes al poema, prosa y verso. - Leen los poemas de la página 116 del libro, luego responden las preguntas asociadas a las poesías. - En parejas, explican cuáles elementos paratextuales se asocian a un poema y qué</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plataforma Blog. 2. Proyector. 3. Computadoras. 4. Libro de décimo año de Educación General Básica. 6. Pauta de evaluación del trabajo grupal. <p>- Se sugiere el trabajo de los poemas: “Te amo”, de Pablo Neruda, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=6ARaINn0OLM y “Volverán las oscuras golondrinas”, de Gustavo Adolfo Bécquer, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=UHVBEki5AK0</p>

<p>señala cada uno de ellos.</p>	<p>(Se enlazan los videos en el blog copiando el código del Localizador Uniforme de Recursos URL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda utilizar el contenido del Blog, disponible en http://ivanmunozchoa.blogspot.com/ - Utilizan el libro de Décimo año de Educación General Básica de Lengua y Literatura. - Se sugiere el siguiente recurso: “El alma en los labios”, de Medardo Ángel Silva, disponible en http://www.poemas.ec/2007/10/medardo-angel-silva-el-alma-en-los.html y “Amor eterno”, de Gustavo Adolfo Bécquer, disponible en http://www.mundopoesia.com/foros/showthread.php?t=166710 - Se emplea la pauta de evaluación del trabajo grupal. - Trabajo extraclase: Investiga vida y obra literaria, más relevante de los poetas Gustavo Adolfo Bécquer y Pablo Neruda. Presenta en clase el resultado de tu investigación.
<p>ETAPA DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA</p> <p>En el aula, se realiza las explicaciones generales de navegación de la plataforma e indicaciones para el trabajo en equipo. Luego en parejas se ejecuta la tarea utilizando</p>	<p>En esta fase se propone el trabajo con poemas digitales y editados en video.</p> <p>Actividad N°1</p> <p>Los recursos sugeridos son los siguientes:</p>

<p>un computador para cada grupo, desarrollando las siguientes actividades asociadas a la poesía de amor.</p> <p>Actividad N°1</p> <p>Leen los poemas de textos digitales, identificando las características del género lírico.</p> <p>Actividad N° 2</p> <p>Analizan los videos de poemas de amor de diferentes autores.</p> <p>En plenaria los estudiantes intercambian criterios sobre la experiencia y evalúan los recursos utilizados. Para ello se emplea la pauta evaluación.</p> <p>Actividad N°3</p> <p>Los estudiantes con la mediación del profesor crearán por parejas un poema de amor.</p> <p>Actividad N°4</p> <p>Plasmarán en un video el poema elaborado. Para ello los jóvenes ilustran las diferentes escenas del poema. Escogerán imágenes de internet para cada uno de los diseños y agregarán melodía al mismo.</p> <p>Comentan el trabajo realizado.</p> <p>El docente enseñará a sus estudiantes a editar el poema insertando las imágenes en el programa movie maker, agregando música y la grabación de sus voces describiendo la poesía.</p>	<p>1. “El amor que calla”, de Gabriela Mistral, disponible en http://www.poemas-del-alma.com/el-amor-que-calla.htm</p> <p>2. “El poeta pide a su amor que le escriba”, de Federico García Lorca, disponible en http://www.poemas-del-alma.com/el-poeta-pide-a-su-amor.htm</p> <p>3. “Definición del amor”, de Francisco de Quevedo, disponible en http://www.poemas-del-alma.com/definicion-del-amor.htm</p> <p>Actividad N° 2</p> <p>Los medios planteados son los siguientes:</p> <p>1. “Aquí te amo”, de Pablo Neruda, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=V1-JJUbyzbg</p> <p>2. “Te espero”, de Mario Benedetti, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=hZOcUCkIkds</p> <p>3. “Rimas” de Gustavo Adolfo Bécquer, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=4KJv0bNk_E</p> <p>Actividad N°3</p> <p>Para la realización de la presente tarea se solicita utilizar el cuaderno de trabajo.</p> <p>Actividad N°4</p> <p>1. Se sugiere enlazar actividades complementarias desde los</p>
---	---

	<p>siguientes sitios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de amor en el Blog disponible en http://www.ninioromantico.com.ar/blog/64-nuevas-imagenes-de-amor-en-el-blog/255/ - Imágenes de amor para tú blog disponible en http://www.paratublog.com/tag/amor/ <ol style="list-style-type: none"> 2. Anexo de pauta de evaluación. 3. Programa de Movie Maker. 4. Grabadora de voz. 5. Temas musicales de amor.
<p>CIERRE DE LA PROPUESTA</p> <p>Una vez terminado el poema se publica en el Blog. En esta ocasión la comunidad tendrá oportunidad de conocer el trabajo realizado por los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blog. 2. Ordenadores 3. Proyector.
EVALUACIÓN	
<p>La evaluación es el término, donde los estudiantes se autoevalúan luego de la producción de su poema (video).</p> <p>En la presentación cada estudiante recibe una lista de cotejo para que puedan hacer un análisis crítico de los poemas creados y reconozcan su estructura y características del género literario.</p> <p>Se aplicara también un anexo de pauta de evaluación para verificar indicadores de logro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pauta de evaluación. 2. Lista de cotejo. 3. Rúbrica.

7. BIBLIOGRAFÍA

Ander, E. (2006). Inteligencias múltiples. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Barcelona, España: Editorial Planeta, S.A.

Araujo, B. (2009). Planificación y ciclo de aprendizaje. Quito, Ecuador: Santillana S.A.

Biblioteca Howard, G. (2011). La nueva ciencia de la mente. Madrid, España: Espasa Libros.

Bustos, A. (2009). Alfabetización digital y currículum escolar. Va disponible en <http://www.slideshare.net/alfonso.bustos/bustos-jornadas-tic-2009-final>

Cabelo, L. (1998). Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continua. Va disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/85.pdf>

Chatfield, T. (2012). Cincuenta cosas que hay que saber sobre el mundo digital.

Delgado, A. (2012). La competencia digital en los recursos de lengua castellana y literatura. Va disponible en

<http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/La%20competencia%20digital%20en%20los%20recursos%20de%20lengua%20castellana%20y%20literatura.pdf>

Diario el Comercio (15 de octubre de 2012). La Web 2.0 cambia vidas en la región. Va disponible en http://www.elcomercio.com/reportajes/redes-sociales-web-region-facebook-twitter-vida_0_791320988.html

Echeverría, H. (2008). La investigación cualitativa y el análisis computarizado de datos. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

EduTEKA, Portal Educativo. (2008). Un modelo para integrar las TIC al currículo escolar. Va disponible en http://www.eduteka.org/tema_mes.php3

EduTEKA, Portal Educativo. (2010). Taxonomía de Bloom para la era digital. Va disponible en <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>

EduTEKA, Portal Educativo. Estándares nacionales de tecnologías de información y comunicación (TIC) para docentes. (2008). Va disponible en <http://www.eduteka.org/pdfdir/EstandaresNETSDocentes2008.pdf>

Fernández, J. (2009). Microsoft Excel Hoja de Cálculo Avanzada Libro. Va disponible en <http://hcas15.files.wordpress.com/2009/08/excel-11.pdf>

García, J. (2009). Qué es el currículo. Va disponible en <http://jugare.blogcindario.com/2009/03/00233-que-es-el-curriculo-caracteristicas.html>

Gerbaudo, A. (2011). La lengua y la literatura en la escuela secundaria. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Goldin, D., Kriscautzky, M. & Perelman, F. (2012). Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas. Barcelona, España: Editorial Océano S. L.

Marín, V. (2010). Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. Quito, Ecuador: Martha Alicia Guitarra Santacruz.

Ministerio de educación del Ecuador. (2012). Estándares de aprendizaje del área de lengua y literatura. [Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2012]. Va disponible en <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/estandares-por-area/lengua-literatura-pes.html>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Estándares de calidad educativa. [Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2012]. Va disponible en <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/calidad-educativa-pes.html>

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. (2011). Competencias y estándares TIC para la profesión docente. Va disponible en <http://www.enlaces.cl/libros/docentes/index.html>

Pérez, J. (2012). Tic y Educación. Va disponible en <http://es.calameo.com/read/001101267f6e673c335ef>

Pérez, P. y Zayas F. (2009). Competencia en comunicación lingüística. Torrejón de Ardoz, Madrid: Alianza Editorial S.A.

Segovia, F. (2010). (Noviembre de 2010). Mapa de la taxonomía digital para el siglo XXI. Diario El Comercio, pp. 10,11.

Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias. Va disponible en <http://cidchihuahua.blogspot.com/2009/07/libro-en-pdf-formacion-basada-en.html>

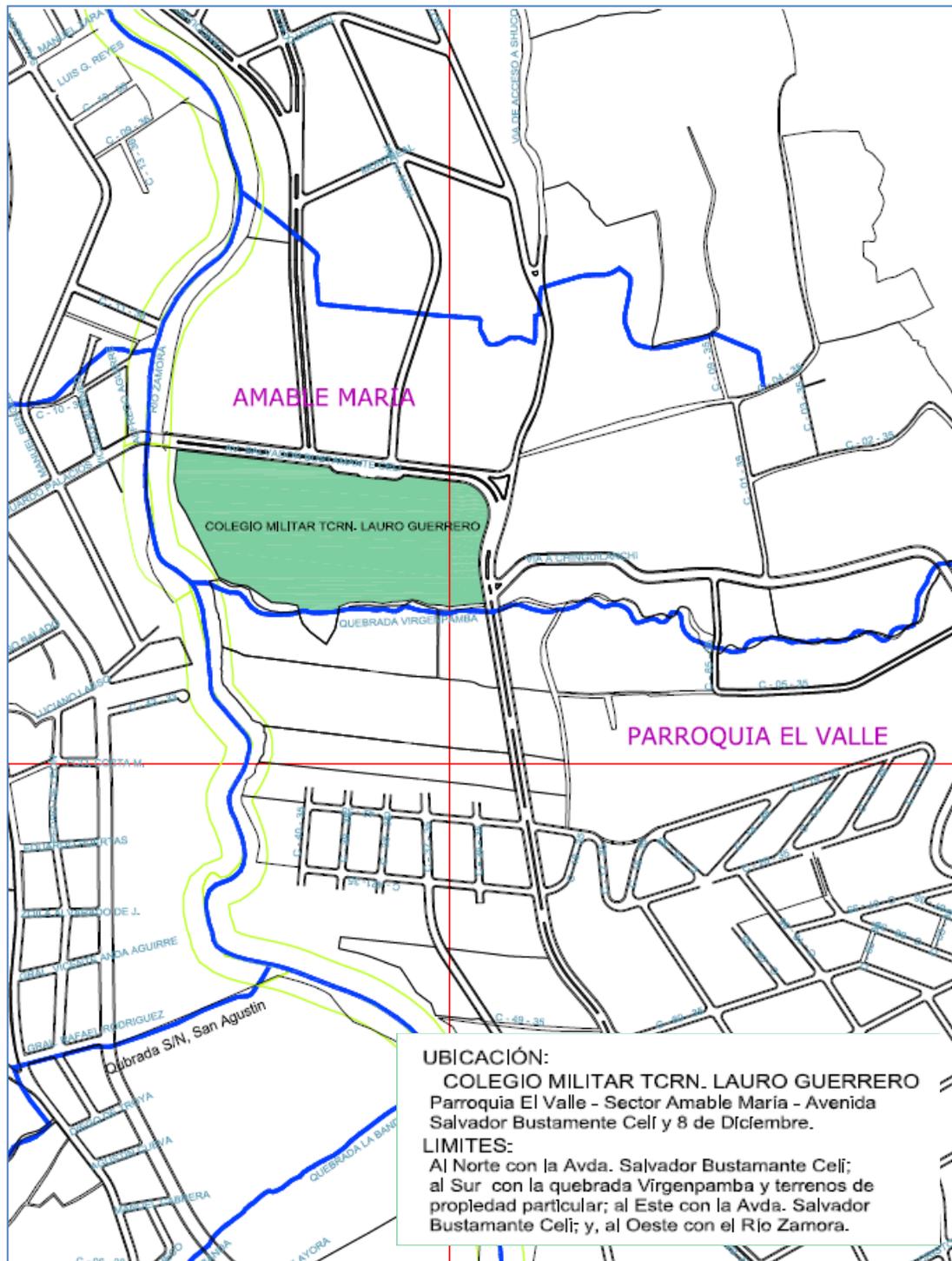
8. ANEXOS

8.1. Croquis del lugar donde se hizo la investigación

8.1.1. Unidad Educativa Bernardo Valdivieso



8.1.2. Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero



8.2. Documentos de autorización para hacer la investigación en tal lugar

8.2.1. Unidad Educativa Bernardo Valdivieso

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

 **MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**
Coordinación de Titulación en Lengua y Literatura

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector/a del centro educativo
En su despacho.-

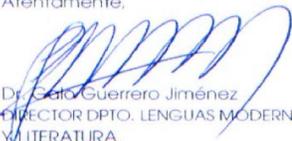
De mi especial consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador"**.

El cuestionario tiene únicamente fines investigativos, el cual será un insumo para alimentar la línea de investigación del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura; además el egresado se compromete a dejar una copia del informe final al centro educativo que usted dirige.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el señor/a egresado/a pueda ingresar al centro educativo, por lo que le expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


Dr. Carlo Guerrero Jiménez
DIRECTOR DPTO. LENGUAS MODERNAS
Y LITERATURA.


Econ. Tania Valdivieso Guerrero
DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN.





AUTORIZADO
RECTORADO DE LA U.E.E.
"BERNARDO VALDIVIESO"
HORA: 11:45
FECHA: 19 - 09 - 2012
FIRMA: 

8.2.2. Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Coordinación de Titulación en Lengua y Literatura

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector/a del centro educativo
En su despacho.-

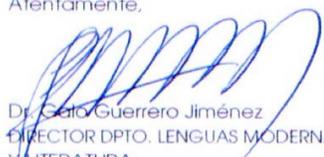
De mi especial consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador"**.

El cuestionario tiene únicamente fines investigativos, el cual será un insumo para alimentar la línea de investigación del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura; además el egresado se compromete a dejar una copia del informe final al centro educativo que usted dirige.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el señor/a egresado/a pueda ingresar al centro educativo, por lo que le expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


Dr. Lauro Guerrero Jiménez
DIRECTOR DPTO. LENGUAS MODERNAS Y LITERATURA.


Econ. Tania Valdivieso Guerrero
DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN.







FECHA: 20- SEPTIEMBRE - 2012
HORA: 10:00
FIRMA: 

8.3. Formatos de encuesta





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El objetivo del presente cuestionario es obtener *datos sobre infraestructura en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como conocer el nivel de formación docente y desempeño en competencia digital del docente de Educación General Básica de Loja (Ecuador), en base a indicadores*, con el fin de realizar el diagnóstico respectivo para el diseño de una propuesta formativa en competencia digital docente.

I PARTE: Cuestionario para conocer los datos del docente y de la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC.

INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE / CENTRO EDUCATIVO

I. DATOS DE IDENTIFICACION PERSONAL

DATOS GENERALES:

1. Edad: _____

2. Sexo: M F

3. Años en la institución: _____

4. Años que lleva en la docencia: _____

5. Titulación:

i. Bachiller ()

ii. Licenciatura ()

iii. Maestría ()

iv. Otra: () Especifique: _____

6. Función que cumple (marque todas las que realice):

i. Profesor: ()

ii. Directivo: ()

iii. Profesor de Informática: ()

iv. Otra: () Especifique: _____

II. DATOS DE LA INSTITUCION

7. Tipo de institución educativa:

a. Fiscal ()

b. Particular ()

c. Fiscomisional ()

d. Otra: ()

8. Años de escolaridad en los que usted imparte:

1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
1º BACHILLERATO()	2º BACHILLERATO()	3º BACHILLERATO()							

III. EVALUACION TIC:

9. ¿Qué actitud tiene hacia las TIC?

a. Positiva ()

b. Negativa ()

c. Indiferente ()

10. ¿Ha recibido formación en TIC?

a. SI ()

b. NO ()

Esta ha sido en:

Aspectos técnicos () Aspectos pedagógico-técnicos ()

11. ¿Qué nivel de formación tiene usted sobre las TIC en educación?

a. Principiante ()

b. Intermedio ()

c. Avanzado ()

d. No sé ()

12. ¿Está convencido de la utilidad de las TIC?

a. SI ()

b. NO ()

c. NO SE ()

13. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene en su casa?

a. Computador de escritorio ()

b. Portátil ()

c. Internet ()

d. Otro () Explique _____

14. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja ?

a. Computador de escritorio ()

b. Portátil ()

c. Internet ()

d. Otro () Explique _____

1

CUESTIONARIO PARA DOCENTES
II Parte: Cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.

Por favor responder con una X, en la columna que corresponda.

1. DIMENSIÓN: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO (HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
1.1. ¿Reconoce las diferentes partes y del computador?			
1.1.1. Teclado			
1.1.2. Mouse o ratón			
1.1.3. Monitor			
1.1.4. C.P.U.			
1.2. ¿Comprende los conceptos de hardware, software y Tecnologías de la Información y Comunicación?			
1.3. ¿Conoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información?			
1.4. ¿Maneja adecuadamente la sala de computación (en caso de que exista en el establecimiento)?			
1.5. ¿Identifica un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje?			
1.6. ¿Conoce diferentes programas de navegadores o buscadores de información en internet?			
1.7. ¿Identifica los principales subdominios de organización (edu, org, etc.)?			
1.8. ¿Conoce la estructura de una dirección de internet (URL)?			
2. DIMENSIÓN: LOCALIZACIÓN Y SELECCIÓN DE INFORMACION Y RECURSOS RELACIONADOS CON SU PRACTICA DOCENTE.			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
2.1. ¿Utiliza palabras y frases clave de búsqueda?			
2.2. ¿Conoce algunos recursos educativos que existen en la red?			
2.2.1. Portales educativos			
2.2.2. Videos educativos			
2.2.3. Páginas web			
2.2.4. Otros, ¿cuáles?			
2.3. ¿Entiende la necesidad de criticar las páginas web e información localizadas?			
2.4. ¿Entiende la necesidad de aprender a organizar, clasificar y categorizar la información disponible en internet?			
2.5. ¿Identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante, para indagar y resolverlo?			
2.6. ¿Elabora planillas de Excell para mantener e listado de docentes, registro de notas, datos informativos del estudiante?			
2.7. ¿Elabora notificaciones para estudiantes y docentes mediante procesador de textos?			
2.8. ¿Accede a la información a través de redes sociales, youtube, wikis, blogs, facebook, twitter, etc.?			
OTRAS:			
3. DIMENSIÓN: USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.			
3.1. SUBDIMENSIÓN: Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
3.1.1. ¿Utiliza las TIC y determinados programas informáticos para acceder a información para programar su plan de clase?			
3.1.2. ¿Reconoce como las TIC complementan los métodos didácticos?			
3.1.3. ¿Programa actividades donde los estudiantes usen personalmente las herramientas tecnológicas?			
3.1.4. ¿Integra en su plan de clase las TIC tomando en consideración?			
3.1.4.1. La reforma de Educación General Básica			
3.1.4.2. La Ley de Educación			
3.1.4.3. El SUMAK KAWSAY			
3.1.4.4. El Proyecto Educativo Institucional			
3.1.4.5. Otras, cuáles			
3.1.5. ¿Programa actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural y étnica?			
3.1.5.1. De inclusión cultural, ¿cuáles?			
3.1.5.2. De inclusión educativa, ¿cuáles?			
OTRAS:			

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

3.2. SUBDIMENSIÓN: Uso de las TIC en el aula		PILOTAJE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.1. Utiliza herramientas TIC como:				
1) Visualizaciones para Ciencias				
2) Programas para Matemática				
3) Simulaciones				
4) Recursos para la enseñanza de la lengua				
OTRAS:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
En el caso de no utilizarlas, explique la razón:				
NO SABE USARLAS				
NO QUIERE USARLAS				
NO HAY EQUIPOS				
NO TIENE INTERNET				
NO HAY SOPORTE TÉCNICO				
OTROS, ESPECIFIQUE:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.2. Genera ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC como:				
1) Correo electrónico				
2) Chat				
3) Redes sociales				
4) OTROS, CUALES:				
3.2.3. Diseña materiales digitales como:				
1) Power Point				
2) Vídeos				
3) Grabaciones				
4) Fotografía				
5) Grabaciones de audio				
6) OTROS, CUALES				
3.3. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje		ESPACIO PARA EL DOCENTE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.3.1. ¿Diseña evaluaciones formativas y sumativas alineados con estándares de contenido y de TIC?				
3.3.2. ¿Aplica métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos?				
3.3.3. ¿Está en capacidad de utilizar las TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra-clase?				
OTRAS:				
3.4. ¿Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC?				
3.5. ¿Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC?				
OTRAS:				
4. SUBDIMENSION: Ética y seguridad en el uso de las TIC.		ESPACIO PARA EL DOCENTE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
4.1. Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC.				
4.2. Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC				
OTRAS:				

Muchas gracias por su apoyo.

8.4. Fotografías de las Instituciones Educativas

8.4.1. Unidad Educativa Bernardo valdivieso

Fotografía N° 1. Autoridad Institucional



Dr. Franklin Orellana Bravo
Rector de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso

Fotografía N° 2. Autoridad Institucional



Dr. Raúl Sandoya Hurtado
Vicerrector de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso Sección Matutina

Fotografía N°3. Infraestructura de la Unidad Educativa



Vista frontal de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso

Fotografía N°4. Infraestructura de la Unidad Educativa



Canchas deportivas de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso

Fotografía N°5. Infraestructura de la Unidad Educativa



Aulas de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso

8.4.2. Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero

Fotografía N° 6. Autoridad Institucional



Mayor de CC.EE Franklin Sánchez
Rector de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero

Fotografía N° 7. Autoridad Institucional



Capitán de CC.EE Frabricio Vélez
Vicerrector de la Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero

Fotografía N° 8. Infraestructura de la Institución Educativa



Vista frontal de la Unidad Educativa Tern. Lauro guerreo

Fotografía N° 9. Infraestructura de la Institución Educativa



Instalaciones del departamento administrativo de la Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero

Fotografía N° 10. Infraestructura de la Institución Educativa



Instalaciones del nivel inicial, básico y bachillerato de la Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero

Fotografía N° 11. Infraestructura de la Institución Educativa



Complejo deportivo de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero

Fotografía N° 12. Infraestructura de la Institución Educativa



Laboratorios de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero

Fotografía N° 13. Jornada académica



Aula de la Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero acondicionada con TIC.

Fotografía N° 14. Jornada académica



Aula de informática de la Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero.