



TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to Año de educación general básica, estudio realizado en la Unidad Educativa Domingo Savio del cantón Sígusig en el año 2012 – 2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor: Narváez Criollo, Verónica Julia

Mención: Educación Básica

Directora del Trabajo de Investigación: Hernández Cueva Marita Mgs.

Centro Universitario Cuenca
2013

CERTIFICACIÓN

Mgs. Miury Marieliza Placencia Tapia

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA

Que el presente trabajo de investigación, denominado: “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica, estudio realizado en la Unidad Educativa Domingo Savio de la ciudad del Sígusig, en el año lectivo 2012 – 2013” realizado por: Narváez Criollo Verónica Julia; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

Mgs. Marita Hernández Cueva

DIRECTORA DE TESIS

C.I.:.....

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Narváez Criollo Verónica Julia declaro ser autor(a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, marzo del 2013

f.....

Autor: Narváez Criollo Verónica Julia

Cédula: 0104141338

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva de su autor Narváez Criollo Verónica Julia.

Narváez Criollo Verónica Julia

Cédula: 0104141338

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mi familia de manera especial a mi mamita Dora, quien estuvo siempre brindándome el apoyo para poder salir adelante en mis estudios.

También dedico a todos los distinguidos profesores de la Carrera de Ciencias de la Educación, por brindarme sus conocimientos y de manera especial a la Mgs. Marita Hernández, Tutora del Trabajo de Fin de Titulación, quien con su magnífica experiencia me apoyo para la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me dio fuerzas para poder seguir adelante y así llegar a la meta que me propuesto.

Agradezco a mi mamá que con sus palabras de aliento me respaldo en todo momento.

Así mismo quiero agradecer a mis compañeros de trabajo y alumnos de la Unidad Educativa “Domingo Savio” que me dieron su apoyo para llevar a cabo este trabajo de investigación.

A la Mgs. Marita Hernández por su dirección técnica en el presente trabajo guiándome con responsabilidad y comprensión.

INDICE

Portada.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
3.1 CONCEPTUALIZACION DEL VALOR	4
3.1.1 Definición de valor moral	4
3.1.2 Características de los valores morales	5
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales	6
3.1.4 La dignidad de la persona	9
3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES	11
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos	11
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	14
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	15
3.2.4 Valores y desarrollo social	17
3.2.5 Los Valores en niños y adolescentes.....	20
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	21
3.3.1 Necesidad de educar la práctica de valores en la escuela	21
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	26
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.	27
3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	29
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización	29

3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	31
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.	33
4.	MARCO METODOLÓGICO.....	35
4.1	Diseño de Investigación.....	35
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:	36
4.3	Preguntas de investigación:.....	37
4.4	Contexto.....	38
4.5	Población y Muestra	38
4.6	Recursos.....	39
4.6.1.	Talento Humano	39
4.6.2.	Recursos Institucionales	39
4.6.3.	Recursos Materiales.....	39
4.6.4.	Recursos Económicos:	40
4.7	Procedimiento para aplicación de los cuestionarios.	40
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	41
5.1	TIPOS DE FAMILIA	41
5.2	LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES MORALES	42
5.2.1	IMPORTANCIA DE LA FAMILIA	42
5.2.2	EN DÓNDE SE DICEN LAS COSAS MÁS IMPORTANTES DE LA VIDA ..	43
5.2.3	LA DISCIPLINA FAMILIAR	44
5.2.4	ACTITUD DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTEREOTIPOS FAMILIARES	45
5.2.5	ACTIVIDADES COMPARTIDAS POR LA FAMILIA	46
5.2.6	LA PERCEPCIÓN DE LOS ROLES FAMILIARES	47
5.2.7	VALORACIÓN DE LAS COSAS MATERIALES.....	48
5.3.	LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES.....	49
5.3.1.	VALORACIÓN DEL MUNDO ESCOLAR	49
5.3.2.	VALORACIÓN DEL ESTUDIO.....	50
5.3.3.	VALORACIÓN DE LAS NORMAS Y EL COMPORTAMIENTO PERSONAL	51
5.3.4.	VALORACIÓN DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN CLASE.....	52
5.3.5.	VALORACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	53

5.4. IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/NIÑA Y EL ADOLESCENTE, EL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD.....	54
5.4.1. IMPORTANCIA DEL GRUPO DE IGUALES	54
5.4.2. ESPACIOS DE INTERACCIÓN SOCIAL	55
5.4.3. LOS INTERCAMBIOS SOCIALES	55
5.4.4. ACTIVIDADES PREFERIDAS	56
5.5. NUEVAS TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR LOS NIÑOS/NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA.....	57
5.5.1. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	57
5.5.2. LA TELEVISIÓN	63
5.5.3. LA RADIO	68
5.6. JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	70
5.6.1. VALORES PERSONALES.....	70
5.6.2. VALORES SOCIALES	71
5.6.3 VALORES UNIVERSALES	71
5.6.4. ANTIVALORES.....	72
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
6.1 CONCLUSIONES.....	73
6.2. RECOMENDACIONES.....	74
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	75
7.1 TEMA:	75
7.2 CONTEXTO:	75
7.3 JUSTIFICACIÓN:	76
7.4 OBJETIVOS:	77
7.4.1. Objetivo general:	77
7.4.2. Objetivos específicos:.....	77
7.5 ACTIVIDADES:	77
7.6 METODOLOGÍA	79
7.7 RECURSOS:	81
7.8 RESPONSABLE:	81
7.9 EVALUACIÓN:	81
7.10 PLAN DE ACCIÓN.....	82
7.11 PRESUPUESTO GENERAL	83

7.12 CRONOGRAMA:	84
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
13. ANEXO.....	87

RESUMEN

El valor moral conduce al bien moral, bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. Este trabajo pretende entregar un modelo para la construcción de un proceso de enseñanza, buscando fomentar los valores morales en los niños de la Unidad Educativa Domingo Savio. En primer lugar se hace un análisis sobre los conceptos y definiciones sobre lo que es valor y su trascendencia en los últimos años de nuestra sociedad.

El trabajo hace una investigación sobre diversos parámetros que muestran la situación actual sobre el conocimiento del significado del valor moral, sus tipos, jerarquía, y el estado de las familias en la actualidad.

A continuación se hace un análisis de las principales instituciones que deben fomentar su enseñanza (hogar – escuela), buscando analizar los principales valores a enfocar, además de la forma o método que disponen para transmitir la educación en valores.

Se analizan los parámetros o circunstancias externas que podrían contraponerse a la enseñanza de valores, por ejemplo los medios de comunicación u otras tecnologías de información.

Finalmente se entrega el modelo del proceso que se realizará en la escuela.

INTRODUCCIÓN

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.

En nuestra actual sociedad hemos empezado a ver o determinar cuáles son los puntos más importantes para nosotros, a que consideramos importantes dentro de nuestra vida.

Pero con el pasar del tiempo estos valores o asuntos van perdiendo su interés, dependiendo de las características de nuestro entorno.

Así mismo nuestro entorno nos va llevando o dirigiendo hacia diferentes objetivos que ratifican los nuestros o nos alejan de él.

Es de importancias que la escuela, el hogar o el trabajo nos permitan fortificar y desarrollar dichos valores, buscando aportar para ese fin, intentando no alejarnos de la esencia principal que es mejorar nuestra vida. Ya que el complemento de lo que enseñamos a nuestros hijos o niños se ve fortificado por cómo actúa la sociedad, nuestro gobierno, compañeros, personas mayores, etc. Examinar los aspectos que influyen en la familia y la transmisión de valores, así también las personas que contribuyen con esta formación como son los amigos y compañeros de nuestros niños, sus costumbres, sus orígenes, y otros aspectos importantes.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Domingo Savio del cantón Síg sig provincia del Azuay con los niños y niñas de 4to y 5to Año de Educación General Básica en Valores y estilos de vida en los niños.

Con este trabajo se pretende ahondar en los siguientes objetivos:

Objetivo Principal:

Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños en el Ecuador.

Objetivos Específicos:

- Establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador.
- Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.
- Determinar la importancia que tiene para el niño/a el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías más utilizadas por niños en su estilo de vida.
- Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños.

El fin es buscar lo importante para nuestras vidas y transmitir esta educación a los niños quienes son el futuro de nuestra sociedad, intentando aprovechar las mejores enseñanzas sin importar que no todo sea perfecto en el trayecto a alcanzarlo.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 CONCEPTUALIZACION DEL VALOR

3.1.1 Definición de valor moral

Meinong A. (1853 – 1921) indica que: “Los valores son estudiados por la axiología, del griego axios = valor, que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, de lo bello, estético, y verdadero como esencias, cualidades contenidas en las creaciones humanas”.

López J. (1909-1996) y Zubiri X. (1898-1983) manifiestan que: “Han matizado la definición de moral distinguiendo dos formas de entender lo que llamamos moral.

Moral: se refiere al contenido concreto de la moral, vale decir, a las normas y principios que regulan el comportamiento correcto”.

Guzmán G. (2002), muestra que: “Los Valores Morales son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran **buenas** para el sujeto o la colectividad o **justos** y aparecen como **derechos** o **deberes**, siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la **libertad**”.

Otros Autores expresan que: “Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón”.¹

Considerando estas y otras definiciones puedo aportar mi opinión personal, decir entonces que los Valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en la vida haciéndolo más humano, los valores no se transmiten mediante una vía genética, por ello es importante transmitirlos en la educación, pero debemos saber

¹ Lady Estefanía. 2012. El Valor Moral. http://es.wikipedia.org/wiki/Usuario:Lady_Estefania

que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones, se transmiten a través del ejemplo práctico y de la cotidianidad.

Los valores morales son un conjunto de actitudes y hábitos que se adquieren desde la familia y dependiendo de la cultura que tenga, serán estos positivos o negativos, logrando la capacidad de discernir lo que es bueno y malo para la persona.

3.1.2 Características de los valores morales

El valor y sus características.

Fe y Cultura expresa que: “El valor moral participa de la naturaleza y características del valor en general, pero tiene un carácter específico dentro de esa naturaleza. Su especificidad proviene de la materia en que se sustenta”.

Aristóteles manifiesta que: “En la acción humana se dan tres órdenes o niveles: a) teórico: el pensamiento; b) proyectivo (fáctico o del hacer), que es el orden a la producción de objetos externos al hombre y que puede ser un hacer artístico o técnico; c) moral (obrar) en que la acción u operación queda dentro del que actúa.

El valor moral pertenece al nivel práctico de la acción humana, al obrar. No es ni teórico (mero conocimiento), ni proyectivo (ordenado a fabricar cosas). El valor moral hace referencia a la acción humana no en cuanto produce obras externas, sino en cuanto que es actividad producida por el hombre”.

“El valor moral tiene una especial relación con el sujeto que actúa, en cuanto que lo hace con intencionalidad, con libertad y como consecuencia de un compromiso interno”.²

“Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

² Universidad Nacional de Piura, 1995. Derecho Penal.
www.unp.edu.pe/transparenciaunp/.../pei2009-2013fderechoycp.do

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor”.³

Considerando estos puntos puedo resumir, que las características del valor moral podrían considerarse en función del objetivo que involucra (afecta):

- La acción moral concreta del valor
- La acción moral exteriorizada del valor
- La acción moral subjetiva del valor (la buena y la mala voluntad).

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

3.1.3.1 Clasificación de los valores morales

El portal EcuRed expresa: “Aunque los valores suelen ser apreciados en distintas culturas rara vez se habla de ellos, esto puede deberse a la manera de entenderlos; es muy común escuchar personas que piensan “yo tengo mis valores y tú los tuyos, yo intentaré de convencerte de que los míos son mejores”.⁴

No existen criterios objetivos para defender la primacía de un valor sobre otro, es por eso que quien censure los valores ajenos corre el riesgo de parecer intolerante o fanático, algo inadmisibles a la hora de construir un sistema democrático.

³ Cadena Magaña Antonio, 2004. Axiología. <http://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%ADa>

⁴ ABCpedia, 2012. La definición de valor en su relación con la moral. <http://www.abcpedia.com/diccionario/concepto-valor.html>

La definición de valor asegura que el hombre se encuentra juzgando y valorando las cosas de manera continua, esto lo hace para actuar y decidir; cuando hablamos de valores tratamos de alcanzar un significado más amplio como el sentido de la lealtad, la justicia o la tolerancia. Por eso afirmamos que los valores motivan y definen las decisiones de las personas y aquí aparece un tema de discusión permanente; tenemos por un lado los valores y por el otro las valoraciones, ambas difieren. Éstas últimas pueden ser consecuencia de los valores, es decir, decimos que una película nos gusta porque resalta la idea de justicia, la cual es parte de mis valores. Estos últimos son virtudes, si consideramos la justicia con un valor principal, entonces quiere decir que la justicia en nuestra personalidad es una virtud.

Otra de las afirmaciones de la definición de valor es que poseen una dimensión subjetiva; para muchos su escala puede estar precedida por el trabajo, la familia y los amigos; mientras que para muchos otros la familia es el valor principal, luego vienen los amigos y por último el trabajo. Ninguna de ellas está mal, ya que cada uno aplica el criterio que cree conveniente.

Sin embargo en función del análisis de muchos autores pueden expresar que una escala de valoración, podría ser considerada de acuerdo a la influencia del valor: ⁵

- Utilitarismo
- Altruismo.
- Escepticismo y cinismo
- Sociologismo
- Vitalismo
- El deber por el deber
- Materialismo marxista
- Amoralismo de Sartre
- Resumen de los sistemas morales que prescinden de Dios

⁵ Fe y Cultura. Dr. Enrique Cases, Sacerdote, 2002. www.teologiaparavivir.net

3.1.3.2 Jerarquía de valores morales

Vilcapaza; Cari B. (2006) manifiestan sobre: “La preferencia del ser humano en lo agradable sobre lo desagradable; muchas veces lo agradable deja de caer en lo que es realmente ético”.

Scheler M. (en Frondizi, 1987), considera que: “El lugar más bajo de la jerarquía corresponde a los valores de lo agradable-sensible, es decir, de las sensaciones; el ser humano prefiere lo **agradable sobre lo desagradable** por lo que busca el placer y evita el dolor. Los valores materiales, pertenecen a este estrato. **En segundo lugar**, están los valores vitales, a los cuales corresponden los estados de salud-enfermedad. Como preferimos estar sanos, estaremos dispuestos a sacrificar los valores de lo agradable y tomar un remedio amargo, si con ello escapamos a la enfermedad y procuramos la salud. **En tercer lugar** están los valores espirituales que son la Verdad, el Bien y la Belleza y que estarán por encima de los valores sensibles y de los valores vitales y que explican las acciones grandiosas que tanto admiramos en las vidas humanas. Por último, Scheler coloca en el lugar más alto los valores religiosos, que independientemente de características histórico-culturales se observan universalmente”.

Cuadro tomado de la teoría de la ética y los valores, por Max Scheller (1913) (Jerarquía valores)⁶

Jerarquía de valores	
(El formalismo en la ética y la ética material de los valores, según Max Scheller)	
1.- Valores sensibles	
	- Por sí mismos: agradable y desagradable
	- Por referencia: útil e inútil
2.- Valores vitales	
	- Noble-Vulgar
	- Sano-Enfermo
	- Enérgico-Inerte
	- Fuerte- Débil
3.- Valores espirituales	
	- Estéticos: Bello-Feo
	- Éticos: Justo-Injusto
	- Noéticos: Conocimiento-Error
4.- Valores religiosos	
	- Santo-Profano

Luego de varios conceptos, doy a conocer mi aporte personal en lo cual los valores se jerarquizan dependiendo el impacto que se presenta sobre la persona, evidentemente la señal también dependerá del entorno en el que se desenvuelva dicha persona, y la

⁶ Max Scheller, 1913. Ética Material de Valores. http://es.wikipedia.org/wiki/Max_Scheler

influencia propia de éste. Ejemplos particulares son la religión del país, costumbres de la comunidad, el propio ambiente del hogar. En función del grado de impacto del valor sobre estas características dependerá que valor se lo considere como primordial o secundario. Un ejemplo en nuestro país, se puede considerar el 31 de Octubre considerado como un día de relevancia en nuestro valor patriótico, el cual debería ser considerado como principal pues enaltece la patria, pero que se ha visto afectado de costumbres extranjeras como Halloween, con lo que se puede ver que en nuestras nuevas generaciones este valor se ha minorizado o prácticamente tiende a desaparecer.

3.1.4 La dignidad de la persona

“La dignidad, o «cualidad de digno», deriva del adjetivo latino **digno** y se traduce por «valioso». Hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad”.⁷

Portal web Educar.org. “La dignidad humana es aquella condición especial que reviste todo ser humano por el hecho de serlo, y lo caracteriza de forma permanente y fundamental desde su concepción hasta su muerte”.⁸

Dentro de la Constitución Argentina. “La dignidad humana no es un derecho del hombre, es el fundamento de los derechos que se conceden al hombre, por ello las constituciones provinciales, nacionales y los tratados internacionales se refieren a ella, sobre su carácter de justificación última existe una suerte de consenso universal, que se traduce en todos los textos legales”⁹.

El Diccionario en Línea Definición de Dignidad, manifiesta que: “La dignidad está relacionada a la excelencia, la gravedad y el decoro de las personas en su manera de comportarse. Un sujeto que se comporta con dignidad es alguien de elevada moral, sentido ético y acciones honrosas”.¹⁰

⁷ Dignidad, 2013. <http://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>

⁸ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, 2011. La dignidad humana. <http://eticaydocenciaupelmacaro.blogspot.com/p/la-dignidad-humana-la-dignidad-humana.html>

⁹ Constitución Argentina, 1991. Ética y Transformación del Entorno. <http://paulitarodriguezospina.blogspot.com/2012/08/tallernumero-4-etica-interacciones.html>

¹⁰ Mariano Grondona, 2010. La Interna Radical. http://www.agenciahoy.com/notix/noticia/politica/14634_la_interna_radical_.htm

En mi opinión, el ser humano desde el paradigma que se mire es una persona digna, si lo miramos desde la concepción religiosa, al ser Hijo de Dios, dicha naturaleza lo eleva sobre los animales y el mundo mismo; si lo miramos desde la concepción evolucionista, aunque somos parte de la raza animal nos diferenciamos por la razón y el lenguaje que es lo que nos eleva.

Sin embargo la dignidad a través de la historia ha sido vista de diferentes formas sociales (amos-siervos y esclavos), religiosas (Dios y hombre); desde la concepción del hombre como centro del universo, divinizando la humanidad.

En cada cultura siempre han existido y existen niveles sociales, lo que podría llamar jerarquías de mandos, mientras los unos disfrutaban del poder, lo demás trabajaban para ellos; antes de la proclamación de los derechos humanos, en esta situación si estabas con los que poseían poder, estabas en una posición adecuada; en ese entonces nadie podía juzgar dichas conductas de manera legal, puesto que no existían los derechos humanos, como cuando los mandamientos cristianos a un no eran entregados a Moisés, nadie debería ir al infierno, por más maldad cometida.

En este tema la libertad es un tema fundamental, ¿Qué entiende las personas por libertad?, porque soy libre mato, porque soy libre robo, porque soy libre violo; libertad significa control de mi ser en pos del bien mío y el de los demás, respetar y compartir los diferentes puntos de vista sin llegar a guerras mundiales.

Ejemplificando con algo sencillo, libertad es ser dueño de mí mismo, nadie hoy por hoy puede tomarme y hacerme suya, a menos que yo se lo autorice; los objetos son los que se compran y se vende, se tiran cuando están inservibles, los animales son los que se lo sacrifica en honor a nuestra alimentación cuando así lo requerimos.

Entonces la dignidad humana se queda presa ante el mundo actual, en donde esta se encuadra a las políticas del estado, si este favorece con las leyes llegará esa dignidad a cada persona, entonces ¿en dónde queda la dignidad humana cuando miramos ancianos y niños en las calles, hombres y mujeres sin trabajo, enfermos que mueren con simples enfermedades curables, porque el derecho de la dignidad se quedó en simple discurso sin llegar a su realidad?

Somos dueños de nuestras vidas, y como tales entonces somos quienes hacemos nuestra dignidad a través del reclamo justo; donde queda la libertad cuando al reclamar nuestra dignidad te encarcelan porque tus actitudes dejan de ser dignas ante

determinada autoridad que sabe poco de lo que es el hambre, el frío, el dolor; los valores en personas que son tratadas sin dignidad y respetada su libertad nunca florecerán, que planta da frutos si tú le quitas la dignidad de recibir agua, sol y los cuidados necesarios.

Los valores van de la mano de una vida digna, libre y responsable.

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, manifiesta que la familia: “Es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. Que, en algunas sociedades, sólo se permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros”.¹¹

El Diccionario en Línea Definición de Familia expresa que: “Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano, **familia** es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos)”.¹²

Diccionario en Línea ABCpedia (2008), se dice que “La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada **familia nuclear** la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo se encuentra comandado por unos abuelos y otros familiares; también tenemos a la familia monoparental, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en

¹¹ La Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948. La Familia. <http://eidrogobarranzuela.galeon.com/>

¹² Definicion.de, 2008. Definición de Familia. <http://definicion.de/familia/#ixzz2GeJwOFPt>

situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacer referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones”.

En mi opinión, en realidad el concepto moral de familia ha decaído, hoy llamamos familia a un grupo de personas que deciden forman un hogar y luego se separan para volverse a unir, dejando mirar al termino familia como desunidas y abandono. Y así queda el término familia como teoría ya que sus hijos son criados por segundos o terceros.

Si partimos desde el marco cultural, familia moral es cuando padre y madre están casados civil y eclesiástico, sus hijos realizan los ritos eclesiales adecuados, esto da una visión de estructura familiar real, teóricamente tiende a tener hijos con valores morales sólidos.

Una vez más la familia es una fachada que tiene interés personales ocultos, de caso contrario ¿porque hay niños sin reconocimiento paterno?, ¿porque hay hijos que tienen padres legalmente casado y estos niños viven en el abandono?; esto me lleva a pensar que familia es unirme a la mujer porque necesito de sexo, y el de la mujer el de unirme al hombre porque necesito de protección.

En donde queda el amor hoy, en donde quedan los valores que la gran mayoría hablamos como todos unos catedráticos; es fácil responder a la pregunta amarás en la riqueza y pobreza..., si, es fácil ilusionarse con los hijos que vendrán... y cuando ellos necesitan verdaderamente del padre y madre ¿en dónde están?; posteriormente hablaré sobre la enseñanza subliminal equivocada que dan los padres a los hijos al tener estos principios maritales.

Actualmente la constitución reconoce ya las uniones libres; ¿esto es un valor?, ¿acaso somos animales que nos unimos por instintos?, desde este punto, familia es un tema de difícil concepción; comúnmente familia es tener losos sanguíneos, por eso soy hijo/a del que llamo padre o madre.

Tipos de familia

Saavedra J. (2000), indica que: “La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes

en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones.
- c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.
- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

(El autor también nos muestra los modos de ser familia, como lo menciona en su texto entre paréntesis; personalidad familiar).

- ✓ **Familia Rígida:** Hijos sometidos por la rigidez de forma autoritaria.
- ✓ **Familia Sobreprotectora:** Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as.
- ✓ **La Familia Centrada en los Hijos:** así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación **viven para y por sus hijos.**
- ✓ **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as.
- ✓ **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes.

- ✓ **La Familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños”.¹³

Esta visión sobre los tipos y modo de ser familia nos aclara o desvela la realidad social que está atravesando el mundo, del porque a la pregunta sobre la crisis de valores; la familia que es la generadora de valores está en su actualidad asumiendo una nueva modificación transicional, y me atrevo a decir que lo que hoy lo tenemos como valores, después de asumir la nueva visión familiar, tal vez lo tendremos como algo natural; es decir la cultura se modificara, modificando los esquemas mentales del súper yo.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

Vásquez, (1999; pág. 3) manifiesta que: “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Granados A. (1) existen las siguientes clases de valores:

Valores religiosos.- su principal objetivo es Dios.

Valores morales.- su objetivo es la bondad.

Valores estéticos.- su objetivo es la belleza.

Valores intelectuales.- la verdad.

Valores afectivos.- el amor.

Valores sociales.- el poder.

Valores físicos.- la salud.

Valores económicos.- los bienes y la riqueza”.¹⁴

Morocho M. (2008) menciona que: “En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (ínter- psicológica), y, después, en el interior del propio niño (intra- psicológica)”.

Jiménez L., considera que: “La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tienen unas cualidades únicas que las diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de

¹³ Jose G. Saavedra, 2001. Los Hijos. <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

¹⁴ Wikipedia, 2013. Familia. <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero”.¹⁵

Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Esto comprende que el principal lugar donde el niño aprenderá o generará los valores es en el hogar, sin embargo todos los sectores donde él participe o forme parte influenciarán en la certificación o deteriorará de lo que a él se le enseñó como valor.

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

Cardona V. (2013), educadora familiar, de acuerdo a su punto de vista pone en conocimiento que: “La familia, núcleo de la sociedad, es escuela de valores donde se educan, por contagio, todos los que la integran. Es en la familia donde se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es, con cualidades y defectos. Nuestra familia es el espacio de la intimidad. Somos conocidos totalmente, no necesitamos de ningún **currículum** para que nos aprecien. Esto influye para que sea el ámbito propicio, donde, gracias a la convivencia, se aprendan unos valores que perduran siempre. Todos los padres queremos que nuestros hijos sean felices. Los hijos lo serán en la medida que vean que sus padres lo son. La mejor referencia es la vida de los padres”.

Beltrán y Pérez, (2000), indican que: “La familia es el hábitat natural para la apropiación de los valores. Hacer esta afirmación tan rotunda puede parecer que atribuimos un poder taumáturgico a la institución familiar, un carácter casi sagrado. Aunque atribuyamos a la familia una función acogedora en tanto que centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en que vive.

Reconocemos, también, que la familia no es la única agencia educativa, y menos aún socializadora en la sociedad actual, ni creemos que sea correcto establecer separación o contraposición alguna entre familia y sociedad. La familia refleja las contradicciones sociales de la sociedad actual, y como esta aparece inmersa en un

¹⁵ Ledys Jiménez, 2010. La Familia, escenario en construcción de valores. <http://lapsiquisjimenez.blogspot.com/2010/10/la-familia-escenario-de-construccion-de.html>

mar de cambios profundos que afectan de un modo desigual a los padres y a los hijos”.

González M. (2008), manifiesta que: “La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc. Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones”.

“Educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

El protagonismo de los padres y más en la etapa de educación infantil, es insustituible. Ellos son los que van a decidir qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos. Los valores pueden agruparse:

1- **Valores biológicos:** alimentos, salud, etc. Son necesidades básicas.

2- **Valores intelectuales:** el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Origina el mundo cultural del niño.

3- **Valores ecológicos:** el cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida.

4- **Valores morales:** el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

5- **Valores religiosos:** son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres”.¹⁶

La pedagogía de los padres antiguos, enseñanza vertical de valores, unos a manera de grito, otros a manera de golpes, otros a manera de manipulaciones psicológicas, y otros a manera de sumisiones morales; pero hoy con el **Código de la Niñez y la Adolescencia**, los resultados no son los esperados, al parecer los papeles se cambiaron de posición en la mayoría de los casos.

El entorno familiar es imprescindible para el desarrollo de los valores, ya que una forma básica para su enseñanza o transmisión es el ejemplo, los niños no necesariamente captarán definiciones o conceptos complejos, sino más bien lo aprenderán del ejemplo que presentan los personajes más adultos de la familia, de manera particular sus padres.

3.2.4 Valores y desarrollo social

“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio. Involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud. Cuando valoramos el amor y lastima el odio.

Valores, actitudes y conducta están relacionados. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea”.¹⁷

¹⁶ Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2000. Educar en valores a los niños. <http://www.guiainfantil.com/1145/educar-en-valores-a-los-ninos---tv-para-padres.html>

¹⁷ Fundación Televisa, 2013. Valores. <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/>

El Artículo.tv., analiza que: “Es conveniente enfatizar la validez y vigencia de los valores para el desarrollo personal y social, pues ello implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas, sin que plantee implícitamente separación entre ambas entidades, ya que tal posición oculta exacerbado individualismo uno, de una parte, o opresión de la segunda.

Los valores así mismo dan sentido genérico a la preservación y superación de la especie humana en la tierra, diferenciándola del resto de animales. Esto contribuye precisamente el resultado de la necesaria cooperación, pues de lo contrario, el fracaso de la especie significa la desaparición de los individuos”.¹⁸

Es imprescindible indicar que el desarrollo de valores de una persona influenciará en el entorno al que pertenezca, independientemente si estos valores sean considerados positivos o negativos, pues sus actos contribuirán a la superación o a la degradación de la sociedad.

Luego de estas referencias, a continuación citaré casos reales de cómo están los valores en los niños de la escuela Domingo Savio, acorde a mi percepción, considerando que:

La primera educación sale de la casa, el valor del respeto, el saludo dentro del hogar es primordial en la formación ética.

En la relación padre hijo caen en el famoso “mi hijo es un santo”, es valedero el amor, pero nunca la sobreprotección.

Lo que interesa es el que el niño tenga buenas calificaciones, los medios al parecer poco importan, si son éticos o no.

Honestidad: Algunos padres de familia se acercan donde el docente a justificar a sus hijos el incumplimiento de tareas, inasistencias, reuniones y ante los hijos indican que por enfermedades, viajes y luego de averiguar se nota que no es verdad lo cual con lleva a que los hijos no sean sinceros, por lo que aprenden a mentir.

Solidaridad: Padres de familia que exigen al docente, que sus hijos no compartan útiles escolares, frutas etc., con los demás compañeros, “no prestarás a nadie”

¹⁸ Carlos A. La Rosa, 2009. Importancia de los valores para el desarrollo social y organizacional. <http://www.articulo.tv/?Importancia-valores-para-desarrollo-social-organizacional&id=9470>

Honradez: Pérdida de objetos dentro del aula y fuera de ella, que al punto algunos padres de familia son conocedores de que sus hijos tienen objetos que no les pertenecen al igual se adueñan, sin aprovechar dicha oportunidad para demostrar su honradez y enseñarla a la vez.

Respeto: Algunos padres de familia se acercan a la institución agresivos a reclamar, porque se le exige a su hijo el cumplimiento de tareas y obligaciones, que tienen dentro de la escuela e indicando que no puede acercarse a justificar ni estar pendiente a los llamados de atención de los maestros, ya que ellos no pueden asistir a justificar porque no tienen tiempo por lo que trabajan.

Agresividad los empleados internos de la institución por parte de algunos padres de familia que quieren acudir a cualquier hora al plantel sin respetar los horarios establecidos, los padres deben acatar el reglamento.

Disciplina: Carencia de control de padres de familia a sus hijos dentro y fuera del hogar, dejándolos a la libertad de ellos, al punto que cuando les regañan, son los hijos los que alzan la voz y a veces la mano a sus padres.

Responsabilidad: Algunos padres de familia envían a sus hijos a la institución para deslindarse de la obligación que tienen con cada uno de ellos, más que brindarles una educación y orientándoles para la vida, convierten a la escuela como (una simple guardería), desligando su participación y trasladando la responsabilidad de enseñar los valores únicamente a las instituciones educativas.

Consecuencia de la enseñanza subliminal padres-hijos

- Distracciones en clases (juegan, molestando a sus compañeros)
- Engaños, “el **profe** no mando deberes”
- Chantajes a sus padres para cumplir sus tareas (berrinches, manipulándoles, lloros, lenguaje vulgar, etc.)
- Llegan tarde a casa(se quedan por lo menos de 3 a 4 horas en el playstation)
- Discriminaciones (respetan y escuchan al profesor guía y con los demás docentes son indiferentes (Ud. no es mi maestra/o).
- Conveniencias (se escudan en los Derechos de los Niños, para el incumplimiento de los deberes y obligaciones a ellos encomendadas (amenazan al docente y padres de familia que van a denunciar a las autoridades))

Frente a esta situación

Los Padres de familia, deben saber cual son sus funciones dentro del hogar y la institución. Deben fomentar valores como: Respeto, Honestidad, Solidaridad. Y ser conscientes de que no deben trasladar su responsabilidad únicamente a la institución educativa, sino trabajar conjuntamente con ella.

3.2.5 Los Valores en niños y adolescentes.

Lucrecia (2008) comparte que: “El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Ejemplo de ello: Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea”.

El Grupo Parrot en el artículo (10 Valores que los niños deberían practicar y saber) expone: Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto si deseamos que nuestros hijos sean niños educados y que practiquen los valores humanos debemos poner de nuestra parte dando el buen ejemplo.

Se presentan 10 valores que los niños deberían saber para tener éxito en sus relaciones interpersonales y en la escuela.

- **Amistad**
- **Autodisciplina**
- **Compasión**
- **Coraje**
- **Fe**
- **Honestidad**
- **Lealtad**
- **Perseverancia**
- **Responsabilidad**
- **Trabajo**

“Para ayudar a nuestros hijos a que sean felices y que disfruten de la vida, necesitamos ofrecerles dos cosas: La práctica en hacer varias cosas que requieran un nivel de esfuerzo y compromiso, compatible con cierta inversión personal en la actividad y el ejemplo de nuestra propia vida”.¹⁹

De lo descrito anteriormente puedo afirmar que los valores se aprenden de manera especial en la familia con el ejemplo diario, marcando una repetición continua que construya un hábito, y determinando el objetivo o compromiso que expresa el valor.

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1 Necesidad de educar la práctica de valores en la escuela

Schmelkes S., manifiesta que: “Las sociedades actuales plantean al sector educativo la formación de valores debido a un complejo número de razones, de las que se pueden citar:

- El rápido cambio que sufren las sociedades, las economías, las formas de producción, han ocasionado una incertidumbre acerca de lo que antes no se dudaba y, en muchos casos, una correspondiente **crisis** de valores.
- El equivocado rumbo de desarrollo económico, que ha provocado la exclusión de mayorías poblacionales de los procesos sociales, económicos y culturales en países generalmente conocidos como del “tercer mundo”, no puede más que generar entre sus víctimas sentimientos de impotencia, frustración e incluso ira que se transforman en crimen y violencia.
- El desencanto con las formas de gobierno que permiten que los individuos se benefician personalmente de los puestos que son para el servicio a los demás, que no representan los intereses de las mayorías y que entorpecen en lugar de favorecer los procesos de desarrollo”.²⁰

Martín Gordillo y otros (2001) manifiestan que: “Educar en valores significa preparar o educar para valorar, es tener en cuenta en el contexto educativo el rico entramado de valores de variado carácter, moral, político, estético y científico, que rodean la vida

¹⁹ Flor García, 2011. 10 Valores humanos que los niños deberían saber y practicar. http://www.miclubparrot.net/index.php?option=com_content&view=article&id=160:10-valores-humanos-que-los-ninos-deberian-practicar-y-saber&catid=49:articulos&Itemid=78

²⁰ Sylvia Schemelkes, 1991. Educación y valores: hallazgos y necesidades de investigación. <http://convivenciaescolar.net/RACE/procesados/42%20Educaci%C3%B3n%20y%20Valores%20Hallazgos%20y%20necesidades%20de%20investigaci%C3%B3n%20Sy%20Sch.pdf>

del individuo contemporáneo en el ámbito social. Su significado no puede ser circunscrito a una especie de adoctrinamiento con el cual **se inculquen** o formen unos determinados valores predeterminados metafísicamente de antemano”.²¹

Palanco N, menciona que: “Ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestaciones de disconformidad social y diversas formas de violencia real y simbólica en el ámbito familiar o escolar, se cuestiona, cada vez con más frecuencia, hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar la formación en valores.

Basándonos en estos conceptos y otros, podemos partir de una interrogante para el análisis de la necesidad de la educación de valores.

¿Qué significa educar?

- De énfasis en contenidos a énfasis en procesos
- De memorización a pensamiento
- De información a creatividad
- De pasividad del alumno a participación activa del estudiante.
- De enseñanza centrada en el maestro a aprendizaje centrado en el alumno
- De controlar a responsabilizar
- De formar individualmente a educar para lo social
- De desarrollar sólo la inteligencia a formar un ser integralmente”.

A partir de estas respuestas se puede entender la educación en general, y particularmente la educación en valores, como aquella que capacita y forma a los alumnos para integrarse, responder y humanizar a la sociedad.

²¹ Martín Gordillo y otros, 2001. La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos. <http://www.monografias.com/trabajos75/orientacion-educativa-educacion-valores-humanos/orientacion-educativa-educacion-valores-humanos.shtml>

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.

La **Fundación para una Educación en Valores** defiende la necesidad de educar de una manera realmente significativa en valores. La escuela vive una crisis que consideramos en el sentido positivo de cambio y de oportunidad. En bastantes aulas y bastantes casas, niños y adolescentes muestran una rebeldía contra las normas, contra los valores tradicionales. Los docentes y los padres viven estas situaciones desconcertados.

Sabemos que la educación en valores es la solución. Con todo, es un tema ambiguo, confuso y hasta polémico. Piénsese que es parte de la famosa asignatura *Educación para la ciudadanía*. Sin embargo, el componente cultural, moral y, de alguna manera, parcial de los valores se puede superar incorporándoles la ética y la universalidad. Los valores nos mueven en el mundo de las creencias personales y sociales, la ética en las actitudes vitales y la universalidad en la necesidad de una perspectiva planetaria que supere las limitaciones del relativismo y de la parcialidad cultural. Existe un movimiento mundial en el campo de la ética para un acuerdo de mínimos, con los cuales aceptemos que todos los hombres llegamos a ser más con su práctica. Enseñamos para que el ser humano sea más. Desde este punto de vista, preferimos hablar de educar en virtudes.

Defendemos que existen unos principios éticos comunes, que no esclavizan, sino que sirven de ayuda en el reencuentro con una directriz vital, con unos valores vitales, con una actitud y un sentido vital, y su correspondiente puesta en práctica. Es muy difícil concretar una lista de valores fundamentales, de virtudes. Y para ser pedagógicamente prácticos, podemos hacer una selección de las doce que nos parecen más importantes: amor, compasión, coraje, diligencia, honestidad, humildad, justicia, paciencia, perseverancia, respeto, ser digno de confianza, sosiego”.²²

Lucrecia, manifiesta que: “Hoy día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los

²² Fundación para una educación en valores, 2008. La necesidad de educar en valores. <http://valoribus.blogspot.com/2008/11/la-necesidad-de-educar-en-valores.html>

gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas, y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

En el transcurso de la historia, el desarrollo y sobrevivencia de las sociedades, se basa en la conservación y transferencia de los conocimientos, creencias y conductas que identifican y cohesionan a los miembros del grupo, tribu o pueblo, lo que garantiza su permanencia a través del tiempo. El conjunto de estos elementos conforman la sabiduría e idiosincrasia de los pueblos, en este contexto, sin lugar a dudas, los valores representan la piedra angular de las sociedades y por lo tanto son más antiguos que los centros de enseñanza, formales o informales. En este orden de ideas, los núcleos esenciales de las sociedades, que en primera instancia son los responsables de asegurar la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias.

Con el paso del tiempo, la acumulación de conocimientos y el crecimiento poblacional, forzaron a las sociedades a concentrar los saberes, así como la formulación y vigilancia de las reglas de convivencia en instituciones formales, como son las escuelas o institutos de enseñanza, por un lado y por otro las instituciones encargadas de promulgar las leyes y de procuración de justicia. Sin embargo, en lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.

Hoy día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada uno de ellos.

Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan intrascendentes por ser ajenos y en ocasiones hasta contrarios a los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social. En conclusión, la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.”²³

La desigualdad social siempre será una piedra en el zapato, considerando algunos factores como: un docente al cual el sueldo no le alcanza y sin embargo se le exige que dedique su trabajo a tiempo completo. Como buscar ejemplos de valores en diferentes sectores, en los cuales algunos puestos se alcanzan por compadrazgos o por la fama que pregonan algunas personas.

Tradicionalmente se ha practicado una enseñanza de valores, generando un efecto de castigo por cada punto no cumplido, ejemplo de ello, si te comportas mal tienes una mala nota o similares.

En apariencia actualmente los valores están en crisis, completamente incierto, ahora ya no se calla algunas ideas, como antes se lo hacía; desde mi punto de vista los valores personales se forman de dos maneras: a palos (sumisión) o por conciencia.

Lo que se escucha a los mayores es: “a mí, mis mayores cuando me portaba mal me “pegaban” y ahora soy una buena persona, gracias a que mi padre me corregía ahora soy un profesional”; en esta forma se verifica la inmadurez que se tiene cuando se es niño y adolescente para tomar decisiones adecuadas; “el fin justifica los medios”, los padres educan como los han educado, si sus padres en ese entonces obtenían valores a través del palo, pues lo aplicaban, ya que eso funcionó en ellos.

En este factor hay un choque cultural, la manera de obtener valores anteriormente y la nueva ley de trato infantil y adolescente; ya que los niños han sido tratados de la manera tradicional y llega la información a estos hijos, cuando sus padres quieran obtener valores por medio del método tradicional, chocarán con entornos actuales, en el que los niños expondrán: “yo tengo derechos, no me puede tratar así”; se diría que

²³ Bernarda Baculima, 2008. Valores de los niños. <http://valoresdelosninos.blogspot.com/>

se crea conflictos entre lo que el padre sabe, y llama como “educar”, y la manera que pide el siglo actual.

Resumiendo puede decirse, que este tema debería enseñarse a los padres y profesores, una nueva manera de educar, de la mano de la enseñanza dentro de los derechos a los niños, formar conciencia cuáles son sus deberes y como deben cumplirlos.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores

Botero C., menciona que: “La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución...

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

Ejes transversales y educación

La escuela es la principal promotora significativa en la formación de seres sociales éticos, fundamentado esto en la transversalidad curricular que educa por medio de las asignaturas de horario clase.

Cada establecimiento acentuara acorde a su misión y visión para enfatizar su eje transversal que ayude a dar imagen a su plantel.

A si tenemos:

- a) **“Ejes transversales sociales:** cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia.
- b) **Ejes transversales ambientales:** cuando se hace alusión al respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo, y
- c) **Ejes transversales de salud:** cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras” ²⁴

Estos ejes son los encargados de moldear fortalecer la segunda naturaleza humana, atravesando el currículo por completo; sin embargo hoy en día me parece que los valores han tomado un tinte político definidos como “sumakkawsay”, terminología kichwa, traducida al español como el buen vivir; éste es el eje rector del currículo de la reforma educativa ecuatoriana, quien fortalece la interculturalidad. Éste eje transversal abarcan temáticas similares o iguales a las anteriormente establecido, introduciendo la interculturalidad.

Estos son herramientas que ayudarán a formar los nuevos ciudadanos del siglo XXI.

3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.

La verdad no sabría decir cómo ven los valores los niños, lo que sí podría decir es como lo viven, y esto es, lo viven acorde al mundo que muestran los adultos; un profesional médico cuando se gradúa, realiza el juramento hipocrático, mismo que queda en palabras, no en todos, eso estoy seguro, pero si en la mayoría; su ética les dice salva vidas, no les dice cobra esta cantidad; y todo queda en literatura, ya que la acción se estimula con el dinero.

Y volvemos a caer en la enseñanza subliminal, el niño toma las acciones más que tomar en cuenta las palabras.

Si los “valores” de los padres son maltratos, mentiras, engaños; esos valores son los que miran y viven los niños. Si en la escuela el valor del profesor es mandar deberes y al siguiente día no revisarlos, eso aprenden cuando te manden algún trabajo no tienes que hacer porque igual, al siguiente día no te van a revisar, si el profesor te manda a

²⁴ Carlos Alberto Botero, 2004. Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. <http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml>

estudiar y al siguiente día te toma la prueba y sacas 02 porque no estudiaste, y viene alguien y dice que el niño no tiene que perder el año; este aprenderá a que ya habrá alguien quien me defienda; y el estudiante que realiza la tarea, estudia y ve que los que copian, sacan 02 igual pasan el año; terminará aprendiendo que es mejor y más fácil tener un comportamiento como el de los demás.

Ahora, a los niños se dicen comúnmente que son unos angelitos, los angelitos no se ofenden ni pelean entre ellos, se llevan bien; me inclino por el pensamiento de un amigo, “los niños se comportan acorde a las estructuras que han formado los padres, profesores, y sociedad en general, y estas depende del estado de ánimo actual”.

Lo que entienden los niños de la escuela Domingo Savio, sobre los valores, luego de hacer una breve encuesta:

- En cuanto al concepto de valor:

Tienen un concepto vago, poco definido para ellos considerando su “etapa de desarrollo” (estadio psicológico), los valores: “respetar a todas las personas, ser amables con los mayores”

- En cuanto a los valores que conocen son:

El respeto y la solidaridad

- En cuanto a que si les enseñan valores en la casa la mayoría de ellos responde que si (porque que mi mamá quiere que sea un niño bueno y aprenda a respetar).

- A lo que se refiere a la pregunta ¿Qué en dónde deben aprender los valores?

La gran mayoría de estudiantes se inclina que primero es en la escuela en donde deben aprender los valores (porque hay profesores) y poniendo en un segundo plano a la casa.

- En cuanto al ejemplo ¿Usted qué haría si ve a un niño que se cae de las gradas y se lastima la pierna?

Un 92% de niños responde que le ayudaría al niño a levantarse y curarle.

- En cuanto al ejemplo ¿Si en una tienda por la compra de algo que usted hizo y por equivocación la señora le da demasiado el vuelto, qué haría?

La mayor parte de niños tienen la intención de devolver el dinero que la señora les ha dado demasiado. “Contaría el dinero y si veo que está demasiado le devolvería y le digo que me dio mucho el vuelto”.

A groso modo los niños saben de valores, sin embargo parecen tener una contradicción, al decir que en casa enseñan valores y luego en la siguiente pregunta responder que en la escuela es en donde deberían aprender valores. Sería de preguntar si los niños miran a los maestros que hablan de valores y no lo practican, por lo que dicen que en la escuela deberían enseñar valores; o en la casa los tienen programados que en la escuela deberían aprender los mismos, que para eso van a educarse.

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Sorlino S. (2007) menciona que: “Hoy los medios nos venden un producto o servicio, y a partir de él, es que se dan los diferentes contenidos (aguas – programas de deportes, preservativos–programas de sexo).

Nos hacen reír y llorar, pero alguna marca auspicia la risa y el llanto. Los valores que nos expresan ya no son la familia, la compañía y la cordialidad, mas son la familia feliz porque tiene tal objeto.

Compañía a cambio de que obtenga tal o cual servicio y la cordialidad pero hacia el que pauta comercialmente, no hacia el espectador, ni siquiera al colega. Hoy dan noticias, pero no se informa. Hoy es noticia lo que antes eran valores y lo que hoy son “valores” antes hubiera sido noticia. Si hoy alguien encuentra dinero y lo devuelve es noticia, antes era un valor.”²⁵

Villena C. (2007) manifiesta que: “Entiendo como valor a lo que lleva al hombre a defender su dignidad como persona, lo cual lo perfecciona como individuo, en su voluntad, todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente”.

²⁵ Autorneto, 2009. Los valores en los medios de comunicación
<http://autorneto.com/literatura/ensayos/los-valores-en-los-medios-de-comunicacion/>

“El papel que juegan los medios de comunicación en nosotros como individuos y como parte de una sociedad es muy importante, los medios de comunicación son subjetivos, ellos buscan hacer de toda la sociedad tener un pensamiento único, a como ellos ven, lo que es bueno lo que debemos tener por real.

En estos tiempos lo nuevo son los medios y a su vez el mercado, desde los anuncios hasta los programas de cualquier tipo, un caso que no falla son las novelas que buscan imponer un estilo de vida a forma de mostrar como un hecho lo que proponen, de esta forma los medios son los voceros de lo que la sociedad valora y una vez esto, el paso siguiente es la propuesta de sus propios valores, lo que ha provocado se vean como un bien o un producto intercambiable en el mercado y no lo que realmente es un valor”.²⁶

Mestre Chust J. (2007), menciona que: “Los medios de comunicación nos informan de los sucesos, crean opinión, transmiten valores... A través de los artículos publicados, la publicidad, los diferentes programas de televisión... nos hacemos una idea de lo que la sociedad en su conjunto tiene como valores. Todos tenemos contacto con los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine, Internet... etc., por lo que todos somos influenciados por ellos. Los medios de comunicación no son obligatorios, por lo que podemos escoger qué periódico leer, qué programas de televisión ver, aunque estamos sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista”.²⁷

Esto es importante, ya que, por ejemplo, a la hora de opinar sobre una noticia determinada, hemos de tener presente qué medio de comunicación nos ha informado, la ideología que posee, la línea editorial, entre otras características, sin lo cual no podemos hacernos realmente idea de lo sucedido. Si nuestra única fuente es la CNN, nos mostrará una visión bastante diferente de la que tendríamos.

Hoy en día los medios de comunicación están al alcance de todos, jugando un papel importante en el proceso de aprendizaje pues están presentes en todos los lugares, de manera especial en el hogar, por medio de diferentes medios generalmente tecnológicos, que nos presentan información, la misma que afectará o formará parte de nuestro conocimiento y educación.

²⁶ Autorneto, 2009. Los valores en los medios de comunicación.
<http://www.redaccionenred.org/?p=380>

²⁷ José Vicente Mestre Chust, 2007. *Le Monde Diplomatique*.
<http://www.aldeaglobal.net/jvmestre/medioscomunicacion.html>

Los medios de comunicación en sí transmiten ideologías, cultura, políticas; y sin menospreciar, transmiten lo que les de ganancias; caso contrario miremos esta pequeña diferencia: hablamos de valores, políticas anti guerras, libertades de expresión y maravillas gubernamentales, sin embargo novelas, matanzas, cultos a cuerpos; eduquemos en valores, leyes, que se despierten nuestras mentes. Saben que somos teoría y nada de práctica.

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.

Mestre Chust J. (2007), informa, “El Consejo de la Niñez y Adolescencia ejecuta el denominado Sistema de Control de Calidad y Valores en los medios. Sin embargo, la culpa no la tiene solamente la televisión.

A mí no me gusta prohibirles a mis hijos que vean televisión, pero me preocupa que vean tanta sangre y tanta pelea.”

La Consejería de Educación de Andalucía en España informa. “La influencia de los medios de comunicación en la cultura, en los estilos de vida, en los comportamientos y, sobre todo, en la formación de los valores de la población es evidente.

Por ejemplo: España es el tercer país europeo en tiempo de «consumo» de televisión por habitante. Cada niño o niña de Andalucía suele ver, aproximadamente, unas tres horas y media de televisión al día. A lo largo de un año, un ciudadano medio, recibe más de 14.000 impactos publicitarios por esta vía. El número de muertes, agresiones y escenas violentas que contempla un sujeto a lo largo de su vida supera el de cualquier guerra.

En los contenidos televisivos predominan antivalores tales como la competitividad, la agresividad a la hora de resolverlos conflictos, el consumismo, la discriminación más o menos evidente de la mujer y de colectivos sociales. Menor espacios les reserva a otros valores, más deseables a nuestro juicio, tales como la solidaridad, el altruismo o la educación para la convivencia.”

Según Soraya Gabriela Rosero Cazar (2008). Los niveles de agresividad, el bajo rendimiento educativo, la intromisión de diferentes culturas afectan al desarrollo integral de los niñ@s y jóvenes; los medios que contribuyen a que se de este

fenómeno son los medios de información (la televisión, el cine, los video juegos, entre otros), ya que a través de éstos se transmite violencia, pornografía y la práctica de otros valores”.²⁸

Considerando estos aspectos podemos notar que en nuestra sociedad actual, con la mayor implementación de tecnologías de información y comunicación, además de su aceptación en nuestros hogares, sean por diversos canales como internet, radio, tv, etc., ha permitido la posibilidad de que la información llegue a nuestros niños sin ningún tipo de control o restricción. Dándoles como correctos algunos comportamientos que contrastan o difieren al concepto original de valores.

Resumiendo, no toda la programación e información que se ve en la televisión, periódicos, internet, es adecuada para los niños en muchos de los casos existen adultos que no controlan el contenido que observan los niños, procurando analizar o impedir que se observen algunos medios de comunicación en los cuales se habla de: (violencia, accidentes, maltratos, fuerza de armas, riñas, robos, asaltos, secuestros, sicaritos, escenas pornográficas, etc.) que indirectamente llevan al niño a tener otra imagen de lo que es en verdad la vida y hasta actuar de otra manera en la familia y en la sociedad en general, sufriendo en un futuro cercano las consecuencias.

Se ha hablado en lo referente a la programación, sin embargo también existen otros aspectos a considerar como el marketing consistente en vender un producto son estrategias, miremos una ejemplo que afecta a la población; muestras el inicio del placer, no sus consecuencias desastrosas; las propagandas de bebidas alcohólicas nunca presentan, pelas, maltratos familiares; siendo lo contradictorio que apoyan al deporte (o mejor dicho se promocional a través de él), mirar. Las consecuencias de esta sustancia genera adicciones, enfermedades, y hay instituciones creadas para ayudar a quienes han caído en este problema, estos piden colaboración a quienes no han creado el problema, personas que nada tiene que ver, ilógico, lo mejor sería que pidan a las grandes distribuidoras de este mal.

²⁸ Soraya Gabriel Casar, 2008. Influencia de programas de televisión en el desarrollo de la inteligencia emocional. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/1130/T%20018%20-%20CS.pdf?sequence=1>

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Aspectos negativos

En la **Evaluación de la programación de la televisión ecuatoriana** Espinoza R, Ing. Sánchez M., presenta una “Valoración de la programación televisiva de seis canales de televisión de difusión nacional, dentro de la franja asignada por la legislación ecuatoriana para las transmisiones **aptas para todo público**, se definieron cuatro parámetros de calificación denominados:

- a) Violencia: del tipo explícita; expresa insultos, agresiones verbales y físicas, actos violentos como agresiones, matanzas)
 - a. Calificación 1: no hay escenas violentas
 - b. Calificación 5: temática violenta: sangres, muertos, peleas, violencias psicológicas
- b) Comportamiento social conflictivo,
- c) Truculencia,
- d) Sexo.

“Cada uno de estos criterios fue desglosado y graduado en una escala entera comprendida entre uno y cinco. El nivel uno se asoció a la ausencia de contenidos relacionados con el criterio de calificación en cuestión y el nivel cinco por el contrario a emisiones en las cuales toda la temática gira en torno a comportamientos claramente identificables y extremos relacionados con los criterios evaluados.”²⁹ La conclusión es muy clara, que lo expondré de forma textual una parte del material investigado por la Universidad de San Francisco de Quito:

Todos los seis canales en la muestra objeto de estudio, sin ninguna excepción exhiben contenidos violentos, comportamientos conflictivos, mal uso del lenguaje, temática angustiosa y tratamiento inadecuado del sexo y las relaciones afectivas, que hacen que una gran parte de su programación no pueda ser catalogada como **apta para todo público**.

²⁹ Ing. René Játiva, 2010. Evaluación de la programación de la televisión. Ecuatoriana. <http://www.revistacomhumanitas.org/index.php/comHumanitas/article/view/12>

Aspectos positivos

No todo se puede considerar malo, siempre he creído que la idea u origen del nacimiento de los medios fue considerando fines más bien positivos.

Posibilidad de dar a conocer nuestros pensamientos (foros, internet, redes sociales).

Intercambiar opiniones y buscar gente con ciertos pensamientos similares.

Llegar a lugares poco convencionales, por la dificultad de traslado o del tiempo que esto nos tomará. (Mediante la televisión, Internet, TICs, etc).

Posibilidad de entregar un contenido más dinámico al tradicional (animaciones, contenido multimedia, etc.) que es más fácilmente receptado generalmente por los más jóvenes y pequeños del hogar.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de Investigación

El tema de investigación nos fue entregado directamente por la Universidad, luego de ello busque una Institución Educativa en la que se pudiera aplicar el tema sugerido.

Como segundo paso, procedí a la búsqueda de información sobre el título del proyecto, para obtener definiciones e ideas de lo que contempla el tema. Así también para encontrar herramientas, conocimientos varios que me pudieran ayudar a entender y desenvolverme de mejor manera (Construcción del Marco Teórico)

El marco teórico comprende el estudio de las definiciones sobre valor, tipos de valor, jerarquización de los valores morales. Se hace además un análisis del entorno familiar, los tipos de familias que existen dentro del entorno de trabajo, la forma en que se educa dentro de la familia, las herramientas tecnológicas que influyen en el hogar, los comportamientos de los integrantes de la familia particularmente de los niños, finalmente se analiza dentro de este punto a las personas e instituciones que interactúan con el niño, y que aportan en su formación.

Para determinar el alcance del tema, practiqué una encuesta a los niños de la institución (Método Estadístico). De los datos obtenidos en la encuesta puedo observar o tener una primera impresión, que los niños tienen un conocimiento vago de lo que son los valores éticos y morales. Por ello la propuesta que presentaré contempla como punto principal rescatar y practicar los valores en los niños de Cuarto y Quinto de Básica, en la Unidad Educativa Domingo Savio.

Para el desarrollo de la propuesta de intervención se partió de la idea de buscar un tema para solucionar o mejorar el problema detectado. En primer lugar utilicé una lluvia de ideas, considerando problemas detectados en las encuestas además de las posibles soluciones. (Método Sintético), de modo que se formuló todo el cronograma respectivo para su ejecución, con el detalle de todos los recursos necesarios (lecturas, frases, recitaciones, videos, cuentos, fabulas, dramatizaciones, juegos, etc.).

Finalmente se procede a juntar todos los puntos anteriores para que sean revisados por la tutora responsable, para que a su vez, me guíe o sugiera los cambios que ella considere convenientes, con miras que al final, se puede consolidar el documento correspondiente para que sea impreso y entregado a las partes involucradas.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

Los métodos de investigación que se aplicaron en el presente trabajo son: el descriptivo, analítico, sintético, y estadístico.

Método Descriptivo:

Es el procedimiento sistemático orientado al análisis, estudio y descripción racional de hechos, casos y fenómenos correspondientes al momento actual, en busca de la consecución de objetos planteados de antemano.

El método descriptivo se dirige a la investigación de una realidad presente, y si bien su intención no es modificarla, tampoco se restringe ni se agota en una simple recopilación de datos.

En parte el método descriptivo fue aplicado en el momento de la realización de las encuestas a los estudiantes de 4to y 5to año de educación básica de la Unidad Educativa “Domingo Savio”, al describir y analizar las respuestas de los niños.

Método Analítico:

Se distingue los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

Se Utiliza el Método Analítico para revisar las respuestas emitidas por los estudiantes en cada una de las preguntas de las encuestas, consiste en obtener los datos de frecuencia de repetición, porcentajes de aceptación en cada una de las citadas preguntas.

Método Sintético:

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.

El Método Sintético me ayudó a llegar a conocer la problemática, los principales puntos donde existe poca o ninguna información, con miras a buscar métodos y estrategias para resolver el problema encontrado.

Método Estadístico:

Este método se aplica en técnicas de muestreo y formulas estadísticas para comprobación de hipótesis y predicción de fenómenos.

Con el Método Estadístico, y gracias a la ayuda del programa SINAC, donde se registró cada una de las encuestas, y que me ayudo a generar los cuadros estadísticos para que la información en cuanto al problema sea más precisa.

Técnica de Investigación Documental:

Esta técnica sirve para elaborar el marco teórico recopilando información, para ello implica utilizar las fichas que permiten conservar datos acerca de libros, artículos, conferencias, entrevistas, etc.

Dentro de este tema se utiliza adicionalmente, la técnica documental, que consiste en la búsqueda de información relacionada al tema, en diferentes medios: libros, manuales, internet.

Técnica de observación directa:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Además utilizo la técnica de observación directa, con la que tengo una primera impresión de los conocimientos de los niños sobre los valores morales y éticos, para aportar ideas dentro de la construcción de la propuesta de intervención.

4.3 Preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia Ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

4.4 Contexto

La Unidad Educativa “Domingo Savio” de tipo Fiscal, está ubicada en las calles: García Moreno y Gonzalo Espinoza en el centro cantonal de Sígfig, provincia del Azuay, dispone de 27 profesores, 680 estudiantes, con un estrato social predominante de clase media.

4.5 Población y Muestra

La población que se consideró para la encuesta de factibilidad del proyecto es:

El número de alumnos que fueron encuestados es un total 60 de Cuarto y Quinto Año de Básica de la Unidad Educativa “Domingo Savio”, dado la Muestra del 100% de todos los estudiantes.

Cuadros que indican el sexo de la población encuestada

Gráfico 1.



Tabla 1.

¿Cuál es tu sexo?	F	%
Varón	28	47%
Mujer	32	53%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígfig.

AUTORA: Verónica Narváez

Cuadros que indican la edad de la población encuestada

Gráfico 2.

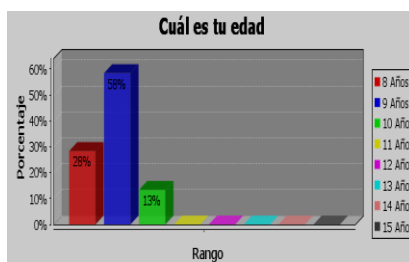


Tabla 2.

¿Cuál es tu edad?	F	%
8 Años	17	28%
9 Años	35	58%
10 Años	8	13%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígfig.

AUTORA: Verónica Narváez

4.6 Recursos

4.6.1. Talento Humano

- Estudiantes del Cuarto y Quinto Año de Básica
- Encuestadora, Verónica Narváez

4.6.2. Recursos Institucionales

- Unidad Educativa “Domingo Savio”.
- Aulas del Cuarto y Quinto Año de Básica.
- Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)

4.6.3. Recursos Materiales

- Encuestas
- Lápicos
- Borradores
- Marcadores para explicación

4.6.4. Recursos Económicos:

- Copias
- Transporte
- Viáticos

4.7 Procedimiento para aplicación de los cuestionarios.

La Encuestadora Verónica Narváez, saluda a los niños y les indica el porqué de su presencia en la institución a continuación da una breve charla introductoria sobre el conocimiento de: ¿Qué son los valores?, luego procede a realizar una dinámica con los niños relacionada con los valores, estableciendo una charla con ellos. Seguidamente da la introducción sobre la forma de llenar los cuestionarios utilizando los marcadores y el pizarrón existente, en la cual se indica y grafica la forma en que se deben llenar correctamente las encuestas (casilleros), a su vez dándoles a conocer el tiempo de aplicación de los cuestionarios, el período destinado para esta actividad fue de 140 min, ya que hubo algunas interrupciones para aclarar el significado de algunas palabras utilizadas en el cuestionario.

En cuanto a la reacción de los niños fue de inquietud por responder de manera acertada las preguntas, las cuales que tuvieron dificultad en entender son las siguientes:

Tener una pandilla. (Pregunta 191)

Escribe el nombre de tres programas de tv que más te gusten indicando el canal que los emite (Pregunta 216).

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual aunque no sean tuyas? (Pregunta 221).

La Encuestadora Verónica Narváez, se despide y agradece a los niños por su participación y colaboración para llenar las encuestas.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 TIPOS DE FAMILIA

Gráfico 3.

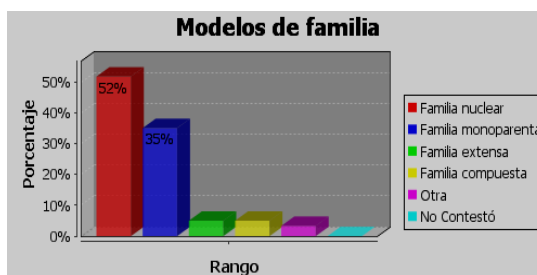


Tabla 3.

Modelos de Familia	F	%
Familia nuclear	31	52%
Familia monoparental	21	35%
Familia extensa	3	5%
Familia compuesta	3	5%
Otra	2	3%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Tomando en cuenta las encuestas aplicadas se puede observar claramente que en el tema: Modelos de familia, un 52% de los encuestados corresponde a un modelo de familia nuclear ya que consta de padre, madre, y/o hermanos; el 35% corresponde a un modelo de familia monoparental, el 5% representa a modelos de familia extensa y compuesta respectivamente.

De los datos obtenidos anteriormente, podemos considerar que nuestros estudiantes, en mayor número, provienen de familias que les han transmitido buenas normas y valores, los cuales pueden aplicarse dentro del establecimiento

5.2 LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES MORALES

5.2.1 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Tabla 4.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	11	18,3%	12	20%	14	23,3%	21	35%	2	3,3%	60	100%
Tener hermanos	3	5%	4	6,7%	10	16,7%	42	70%	1	1,7%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	39	65%	10	16,7%	7	11,7%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	42	70%	7	11,7%	3	5%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	4	6,7%	5	8,3%	10	16,7%	39	65%	2	3,3%	60	100%
La familia ayuda	3	5%	4	6,7%	15	25%	36	60%	2	3,3%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	3	5%	5	8,3%	20	33,3%	28	46,7%	4	6,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	1	1,7%	11	18,3%	16	26,7%	30	50%	2	3,3%	60	100%
En la familia se puede confiar	4	6,7%	6	10%	14	23,3%	33	55%	3	5%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	6	10%	9	15%	21	35%	21	35%	3	5%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	3	5%	10	16,7%	19	31,7%	25	41,7%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	10,82	18%	7,55	12,6%	13,55	22,6%	25,91	43,2%	2,18	3,6%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

De acuerdo al tema: Importancia de la Familia, un 43,2%, manifiesta que es muy importante la familia para ellos, el 22,6% para los encuestados, la familia ocupa un lugar aceptable dentro de donde los estudiantes se desarrollan, esto es importante ya que si por algún motivo tienen un problema acuden a su familia para poder salir adelante, el 12,6% revela que la familia es poco importante, esto es algo negativo, ya que no cuenta con el apoyo suficiente para afrontar algún problema dentro o fuera del establecimiento.

De los datos obtenidos anteriormente, podemos considerar que nuestros estudiantes, en mayor número, consideran a la familia como el primer factor de apoyo, y de formación. Una herramienta importante para fortalecer su enseñanza conjuntamente con otras instituciones, de manera particular nuestra escuela.

5.2.2 EN DÓNDE SE DICEN LAS COSAS MÁS IMPORTANTES DE LA VIDA

Tabla 5.

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	F	%
En casa, con la familia	38	63%
Entre los amigos/as	0	0%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	9	15%
En el colegio (los profesores)	5	8%
En la Iglesia	7	12%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	1	2%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Luego de obtener los resultados de las encuestas en el tema: ¿En dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?; el 63% afirma que en la casa, el 15% en la tv u otros medios, con un menor porcentaje en la iglesia 12% y la escuela finalmente con un 8%.

Con los datos obtenidos podemos concluir que se demuestra la gran importancia del valor ético y moral que se debe tener en la familia para la educación del niño, pues sigue siendo la principal fuente de confianza y de transmisión de educación a los niños, también muestra teóricamente que la televisión y otras fuentes de información va alcanzando valores importantes dentro de la formación de los niños, porque es primordial prestarle atención a este comportamiento, para aprovechar sus ventajas y minorizar sus amenazas. Así también es necesario que las otras instituciones como la escuela o las iglesias, desarrollen o incrementen su papel participativo en la formación de nuestros niños.

5.2.3 LA DISCIPLINA FAMILIAR

Tabla 6.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	27	45%	26	43,3%	5	8,3%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	41	68,3%	7	11,7%	2	3,3%	6	10%	4	6,7%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	3	5%	15	25%	40	66,7%	1	1,7%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	30	50%	16	26,7%	4	6,7%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	7	11,7%	4	6,7%	19	31,7%	27	45%	3	5%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	3	5%	6	10%	20	33,3%	26	43,3%	5	8,3%	60	100%
Mis padres me tratan bien	1	1,7%	7	11,7%	18	30%	32	53,3%	2	3,3%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	28	46,7%	16	26,7%	8	13,3%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	1	1,7%	8	13,3%	16	26,7%	30	50%	5	8,3%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	13	21,7%	7	11,7%	13	21,7%	22	36,7%	5	8,3%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	2	3,3%	8	13,3%	18	30%	28	46,7%	4	6,7%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	14	23,3%	9	15%	15	25%	18	30%	4	6,7%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	20	33,3%	17	28,3%	9	15%	11	18,3%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	14,46	24,1%	10,31	17,2%	12,46	20,8%	19,85	33,1%	2,92	4,9%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Teniendo presente las encuestas aplicadas, sobre el tema: La disciplina familiar; en los promedios, se mira respuestas heterogéneas como un 33,1%, que manifiesta en la disciplina mucha importancia, un 24,1% que lo deja sin importancia, y otro grupo que muestra bastante importancia con un 20,8% y dejando un 22,1%, a las repuestas de inferior rango.

Podemos observar, que la disciplina en los niños está dejando de ser un punto importante para su desarrollo personal en ciertos grupos sociales, esto podría ser provocado cada vez por la influencia a la formación de grupos indisciplinados que demuestran comportamientos que retardan el desarrollo madurativo. También se consideraría, que si bien la disciplina busca tener un comportamiento ordenado o direccionado, no debería tener un valor relevante primario, sino la idea de buscar conclusiones grupales que conlleven a un vivir de familia con la aceptación de las diferencias, y donde todos puedan aportar ideas para el accionar grupal.

5.2.4 ACTITUD DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTEREOTIPOS FAMILIARES

Tabla 7.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	3	5%	9	15%	13	21,7%	31	51,7%	4	6,7%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	2	3,3%	11	18,3%	17	28,3%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	2	3,3%	8	13,3%	20	33,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	1	1,7%	9	15%	28	46,7%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	36	60%	11	18,3%	5	8,3%	5	8,3%	3	5%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	3,3%	6	10%	26	43,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	16	26,7%	26	43,3%	7	11,7%	9	15%	2	3,3%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	4	6,7%	8	13,3%	10	16,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	28	46,7%	14	23,3%	8	13,3%	7	11,7%	3	5%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	33	55%	15	25%	5	8,3%	4	6,7%	3	5%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	41	68,3%	13	21,7%	2	3,3%	2	3,3%	2	3,3%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	24	40%	6	10%	16	26,7%	11	18,3%	3	5%	60	100%
Los mayores no entienden nada	30	50%	13	21,7%	5	8,3%	8	13,3%	4	6,7%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	44	73,3%	3	5%	5	8,3%	6	10%	2	3,3%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	21	35%	5	8,3%	10	16,7%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	40	66,7%	5	8,3%	5	8,3%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Mis padres confían en mí	3	5%	5	8,3%	14	23,3%	34	56,7%	4	6,7%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	48	80%	7	11,7%	3	5%	1	1,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	21	35%	9,67	16,1%	11,06	18,4%	16,28	27,1%	2	3,3%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Luego de obtener los resultados de las encuestas en el tema: Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares, obtenemos los siguientes resultados en promedio, de un 35,1% a los niños les gustan pasar momentos con sus padres, siguiéndole a esta, los valores de 27,1% y 18,4%, en el lado opuesto; que indican de su aburrimiento o creencia de que en la calle encontraran nuevas formas de aprendizaje.

Podemos indicar que es de vital importancia que los estereotipos familiares se inculquen o formen parte de la formación ética y moral de cada grupo social familiar para el desarrollo personal especialmente del niño, ya que ellos se fijan en la manera de escuchar o actuar de la familia para posteriormente actuar acorde a lo que el estereotipo familiar les enseñó. También se indica la necesidad de fortalecer y actualizar ideas o conocimientos que despierten mayor interés a los niños, para que ellos consideren totalmente vital el compartir con su núcleo familiar.

5.2.5 ACTIVIDADES COMPARTIDAS POR LA FAMILIA

Tabla 8.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	4	6,7%	15	25%	16	26,7%	23	38,3%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	29	48,3%	16	26,7%	5	8,3%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	16,5	27,5%	15,5	25,8%	10,5	17,5%	15,5	25,8%	2	3,3%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Teniendo presente las encuestas aplicadas, sobre el tema: Actividades compartidas por la familia; se puede observar que un 43% prefieren ir a un local de esparcimiento para disfrutar de una pizza. Con un 38.3% optan por acudir al colegio antes que estar en el hogar y un 20,8% a las repuestas de inferior rango.

Podemos entonces definir que, el comportamiento de los niños inclina la balanza a que las actividades compartidas en familia han perdido la importancia primordial, esto es de grave situación, que debe alertar sobre el compromiso de la familia en la educación y su forma de mantener la atención de los niños.

5.2.6 LA PERCEPCIÓN DE LOS ROLES FAMILIARES

Tabla 9.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	35	58,3%	6	10%	11	18,3%	6	10%	2	3,3%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	22	36,7%	7	11,7%	20	33,3%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	13	21,7%	20	33,3%	13	21,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	23,33	38,9%	11	18,3%	14,67	24,4%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

En relación a las encuestas aplicadas, se nota claramente que cuando se habla de: La percepción de los roles familiares; se puede observar creencias conductuales de nuestros antecesores 35% creen que el trabajo es solo para los hombres, un 22% piensa que cocinar es cosa de mujeres, y un 21,7% piensan que el rol principal de las mujeres es el de tener hijos, dejando un 18,4%, a las repuestas de inferior rango.

Podemos entonces indicar que poco conocen los niños de los roles familiares dentro de su grupo social nuclear, dejando la percepción que aún se educa de forma machista con un enfoque de antaño. Es imprescindible enseñar en las variantes experimentadas en la actualidad de la organización familiar.

5.2.7 VALORACIÓN DE LAS COSAS MATERIALES

Tabla 10.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	13	21,7%	23	38,3%	10	16,7%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Tener dinero para gastar	41	68,3%	13	21,7%	2	3,3%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	4	6,7%	15	25%	16	26,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	27	45%	18	30%	9	15%	4	6,7%	2	3,3%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	34	56,7%	11	18,3%	5	8,3%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
Llevar ropa de moda	25	41,7%	23	38,3%	6	10%	4	6,7%	2	3,3%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	35	58,3%	10	16,7%	7	11,7%	6	10%	2	3,3%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	37	61,7%	15	25%	3	5%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	26	43,3%	20	33,3%	4	6,7%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	26	43,3%	8	13,3%	14	23,3%	9	15%	3	5%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	36	60%	13	21,7%	2	3,3%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	38	63,3%	8	13,3%	6	10%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	28,5	47,5%	14,75	24,6%	7	11,7%	8,33	13,9%	1,42	2,4%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Teniendo presente las encuestas aplicadas, sobre el tema: Valoración de las cosas materiales; se observa que las respuestas alcanzan un 47,5%, en que no les interesa en su mayoría los bienes materiales, 24,6% consideran que los bienes materiales se necesitan un poco, y dejando un 17%, a las repuestas de que es muy o bastante necesarios los bienes materiales.

Podemos entonces indicar que con los niños de la escuela arrancamos desde un punto positivo, donde los niños antes de querer conseguir bienes materiales que les propicien cierta comodidad, prefieren obtener alegría y afecto de parte de sus familiares.

5.3. LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES

5.3.1. VALORACIÓN DEL MUNDO ESCOLAR

Tabla 11.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	2	3,3%	12	20%	43	71,7%	3	5%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	6	10%	2	3,3%	15	25%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7%	3	5%	15	25%	39	65%	2	3,3%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	3	5%	15	25%	39	65%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	2	3,3%	5	8,3%	19	31,7%	33	55%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para saber	1	1,7%	1	1,7%	15	25%	41	68,3%	2	3,3%	60	100%
Trabajar en clase	3	5%	2	3,3%	15	25%	38	63,3%	2	3,3%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	7	11,7%	8	13,3%	22	36,7%	20	33,3%	3	5%	60	100%
Me gusta el colegio	2	3,3%	3	5%	18	30%	32	53,3%	5	8,3%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	4	6,7%	1	1,7%	18	30%	33	55%	4	6,7%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	16	26,7%	25	41,7%	13	21,7%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	5	8,3%	11	18,3%	18	30%	22	36,7%	4	6,7%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	3	5%	4	6,7%	15	25%	33	55%	5	8,3%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	4	6,7%	12	20%	13	21,7%	28	46,7%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	4,07	6,8%	5,86	9,8%	15,93	26,5%	31,64	52,7%	2,5	4,2%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

En relación a las encuestas aplicadas, se nota claramente que cuando se habla de: Valoración del mundo escolar; se observa respuestas con un 52,7% que consideran que es muy importante asistir a la escuela y pasar el año sin ningún inconveniente, un 26,5% cree que es bastante importante su paso por la escuela y dejando un 20,8%, a las repuestas de que es poco o nada importante el asistir a una escuela.

Podemos entonces indicar que los niños, consideran que la escuela es de gran importancia para su desarrollo personal; deduciendo que la mayoría de los niños se sienten a gusto con sus profesores dentro del aula, y tienen altas expectativas de obtener educación y un progreso asociado a ello.

5.3.2. VALORACIÓN DEL ESTUDIO

Tabla 12.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	47	78,3%	5	8,3%	4	6,7%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	4	6,7%	9	15%	20	33,3%	26	43,3%	1	1,7%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	5	8,3%	8	13,3%	19	31,7%	23	38,3%	5	8,3%	60	100%
PROMEDIO	18,67	31,1%	7,33	12,2%	14,33	23,9%	17,33	28,9%	2,33	3,9%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Luego de obtener los resultados de las encuestas en el tema: Valoración del estudio; se obtienen respuestas muy parejas, un 31,1% considera que el conocimiento escolar le aportará para su futuro, siguiéndole, el 28,9% que consideran que el estudio les ayudará en mucho a su desarrollo y el 23,9% consideran que el valor del estudio les ayudará bastante en mejorar su vida, dejando un 16,1%, a las repuestas de inferior rango; entonces, si le sumamos las respuestas de nada y poco tenemos un 43,3 que muestra al 52,8 que valora el estudio; indicando que el estudio es de gran importancia en el niño, para su desarrollo personal.

Con estos datos, se ratifica que los niños esperan alcanzar conocimiento durante el proceso escolar, ya que con ello tiene las esperanzas de alcanzar nuevos objetivos y mejorar sus oportunidades para triunfar.

5.3.3. VALORACIÓN DE LAS NORMAS Y EL COMPORTAMIENTO PERSONAL

Tabla 13.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	1	1,7%	6	10%	16	26,7%	32	53,3%	5	8,3%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	8	13,3%	10	16,7%	18	30%	20	33,3%	4	6,7%	60	100%
La fuerza es lo más importante	20	33,3%	12	20%	10	16,7%	13	21,7%	5	8,3%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	34	56,7%	12	20%	8	13,3%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	15,75	26,2%	10	16,7%	13	21,7%	17,5	29,2%	3,75	6,2%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Tomando en cuenta las encuestas aplicadas se puede observar claramente que en el tema: Valoración de las normas y el comportamiento personal; se mira respuestas heterogéneas en los promedios, enmarcando el 29,2%, como de mucho valor, con un 26,2% con nada de valor y el 21,7% con bastante, dejando un 22,9%, a las repuestas de inferior rango; entonces, si le sumamos las respuestas de nada y poco, tenemos un 42,9 que muestra al 50,9 que valoran las normas de comportamiento personal; indicando una marcada diferencia dentro del contexto estudiantil muestra la importancia de las normas para su desarrollo personal en la escuela y casa.

5.3.4. VALORACIÓN DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN CLASE

Tabla 14.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	3	5%	16	26,7%	39	65%	2	3,3%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	24	40%	8	13,3%	9	15%	14	23,3%	5	8,3%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	41	68,3%	6	10%	5	8,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	21,67	36,1%	5,67	9,4%	10	16,7%	20,33	33,9%	2,33	3,9%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígüig.

AUTORA: Verónica Narváez

Acorde a la población encuestada, sobre el tema: Valoración del buen comportamiento en clase; se mira respuestas desiguales en los promedios, enmarcando el 36,1%, nada de valor, y con un 33,9%, mucho valor; dejando un 30%, a las repuestas de inferior rango; entonces, lo que se observa a simple vista es una división social de grupos entre los que valoran el comportamiento en clases y los que están ahí por motivos únicamente el de ser promovidos de curso, creando divisiones sociales y posibles sumatorias de a determinado grupo, ya que el ser humano es adaptativo; sin embargo hay que pensar a que se adapta más fácil, a lo que le pide esfuerzo o a una vida lay.

5.3.5. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Tabla 15.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	3	5%	3	5%	10	16,7%	40	66,7%	4	6,7%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	3	5%	4	6,7%	14	23,3%	38	63,3%	1	1,7%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	4	6,7%	10	16,7%	16	26,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	9	15%	8	13,3%	20	33,3%	18	30%	5	8,3%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	51	85%	3	5%	3	5%	3	5%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	28	46,7%	12	20%	6	10%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	48	80%	2	3,3%	5	8,3%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	20,86	34,8%	6	10%	10,57	17,6%	20,71	34,5%	1,86	3,1%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigüig.

AUTORA: Verónica Narváez

En relación a las encuestas aplicadas, se nota claramente que cuando se habla de: Valoración de las relaciones interpersonales; se mira respuestas heterogéneas-homogéneas en los promedios, enmarcando el 34,8%, nada de valor, y con un 34,5%mucho valor, sumándose al último punto el 17,6% con bastante valor, dejando un 13,1% a las repuestas de inferior rango; entonces, si combinamos porcentajes de nada y poco nos da 44,8%, que muestra al 51,1%, lo que deja de observación a simple vista, una división social de grupos entre los que valoran las relaciones interpersonales y los que no tiene importancia en su desarrollo personal, esto crea aislamientos o una obtención de las cosas sea de manera sumisa o agresiva.

5.4. IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/NIÑA Y EL ADOLESCENTE, EL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD

5.4.1. IMPORTANCIA DEL GRUPO DE IGUALES

Tabla 16.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	49	81,7%	4	6,7%	4	6,7%	1	1,7%	2	3,3%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	18	30%	19	31,7%	14	23,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	2	3,3%	6	10%	17	28,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	4	6,7%	8	13,3%	24	40%	24	40%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	2	3,3%	12	20%	12	20%	28	46,7%	6	10%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	6	10%	11	18,3%	17	28,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	5	8,3%	9	15%	20	33,3%	24	40%	2	3,3%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	7	11,7%	23	38,3%	14	23,3%	14	23,3%	2	3,3%	60	100%
Tener una pandilla	47	78,3%	5	8,3%	3	5%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	11	18,3%	23	38,3%	5	8,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	34	56,7%	14	23,3%	4	6,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	35	58,3%	11	18,3%	5	8,3%	7	11,7%	2	3,3%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	7	11,7%	25	41,7%	14	23,3%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	44	73,3%	8	13,3%	6	10%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	24	40%	16	26,7%	10	16,7%	6	10%	4	6,7%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	13	21,7%	21	35%	11	18,3%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	19,25	32,1%	13,44	22,4%	11,25	18,8%	14,75	24,6%	1,31	2,2%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Luego de obtener los resultados de las encuestas en el tema: Importancia del grupo de iguales; se miran respuestas desiguales en los promedios, en el casillero de Nada enmarca el porcentaje más elevado con el 32,1%, siguiéndole a esta, el casillero Mucho con un 24,6%. Esto me hace notar que a ellos no les interesa casi pasar el tiempo con sus amigos sino se sienten mejor compartiendo en familia.

5.4.2. ESPACIOS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Tabla 17.

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o a diario		No contestó		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	25	41,7%	17	28,3%	8	13,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	29	48,3%	16	26,7%	5	8,3%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	27	45%	16,5	27,5%	6,5	10,8%	9	15%	1	1,7%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsig.

AUTORA: Verónica Narváez

De acuerdo a las encuestas aplicadas en el establecimiento se puede notar claramente sobre el tema: Espacios de interacción social; que existen respuestas desiguales en los promedios, enmarcando el 45% a nunca, y con un 27,5%, varias veces al mes, dejando un 27,5%, a las repuestas de inferior rango; entonces, se observa claramente que la gran mayoría está sumida al aislamiento, sin tener interacción social con sus pares, estereotipo que puede ser adquirido en la casa, esto es perjudicial ya que no se da oportunidad a desenvolverse de manera autónoma.

5.4.3. LOS INTERCAMBIOS SOCIALES

Tabla 18.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	6	10%	5	8,3%	16	26,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	9	15%	12	20%	17	28,3%	21	35%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	7,5	12,5%	8,5	14,2%	16,5	27,5%	27	45%	0,5	0,8%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Al obtener los resultados de las encuestas en el tema: Los intercambios sociales; se mira respuestas homogéneas en su mayoría si combinamos los porcentajes de mucho con 45% y bastante con 27,5%, tendríamos un 72,5%; dejando un 27,5%, a las repuestas de inferior rango; entonces, lo que deja de ver a simple vista, es una avidez por una interacción social de pares y la muestra de aislamiento social en la que están viviendo en sus contextos.

5.4.4. ACTIVIDADES PREFERIDAS

Tabla 19.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	8	13,3%	18	30%	16	26,7%	16	26,7%	2	3,3%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	2	3,3%	11	18,3%	16	26,7%	29	48,3%	2	3,3%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	19	31,7%	11	18,3%	11	18,3%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	3	5%	21	35%	14	23,3%	18	30%	4	6,7%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	8	13,3%	15	25%	18	30%	16	26,7%	3	5%	60	100%
Me gusta participar en competencias deportivas	10	16,7%	18	30%	16	26,7%	15	25%	1	1,7%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	40	66,7%	8	13,3%	2	3,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	12	20%	16	26,7%	16	26,7%	14	23,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	12,75	21,2%	14,75	24,6%	13,62	22,7%	16,88	28,1%	2	3,3%	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Teniendo presente las encuestas aplicadas, sobre el tema: Actividades preferidas; se mira respuestas heterogéneas-homogéneas en los promedios, enmarcando el 28,1%, a mucho, y con un 24,6% a poco, dejando un 22,7% a bastante y 21,2% a nada; entonces, si combinamos porcentajes de nada y poco nos da 45,8%, que muestra al 50,8%, lo que deja de observación a simple vista, una división de intereses en sus actividades preferidas, factor normal dentro de los grupos sociales.

5.5. NUEVAS TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR LOS NIÑOS/NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA.

5.5.1. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES COSAS UTILIZAS DE FORMA HABITUAL, AUNQUE NO SEAN TUYAS?

Gráfico 20

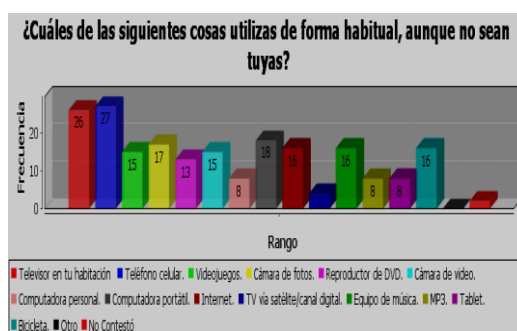


Tabla 20

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	f
Televisor en tu habitación	26
Teléfono celular	27
Videojuegos	15
Cámara de fotos	17
Reproductor de DVD	13
Cámara de video	15
Computadora personal	8
Computadora portátil	18
Internet	16
TV vía satélite/canal digital	4
Equipo de música	16
MP3	8
Tablet	8
Bicicleta	16
Otro	0
No Contestó	2

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsig.

AUTORA: Verónica Narváez

En relación a las encuestas aplicadas, se nota claramente que cuando se habla de: ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?, 27 encuestados manifiestan que usan con más frecuencia el celular y 4 encuestados emplean la televisión satelital, esto nos da a entender que los encuestados están al tanto en lo que se refiere a instrumentos de última tecnología.

SI TIENES TELÉFONO CELULAR ¿PARA QUÉ LO UTILIZAS?

Gráfico 21

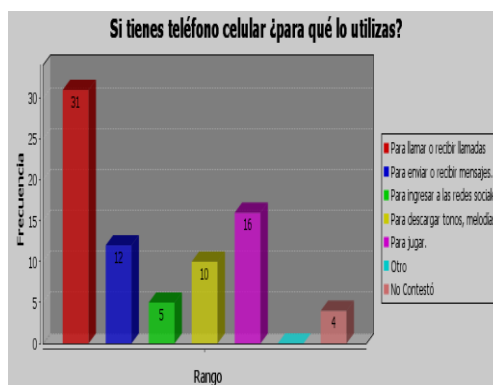


Tabla 21

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	31
Para enviar o recibir mensajes.	12
Para ingresar a las redes sociales.	5
Para descargar tonos, melodías.	10
Para jugar.	16
Otro	0
No Contestó	4

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

En las encuestas aplicadas en el establecimiento se puede notar claramente sobre el tema: Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?, 31 encuestados manifiestan que lo usan para llamar o recibir llamadas, y, en menor frecuencia para los mensajes, ingresos a redes sociales, juego y descargas de tonos; entonces de forma teórica nos da a entender que los encuestados dan el uso adecuado al celular.

¿DÓNDE UTILIZAS TU TELÉFONO CELULAR?

Gráfico 22

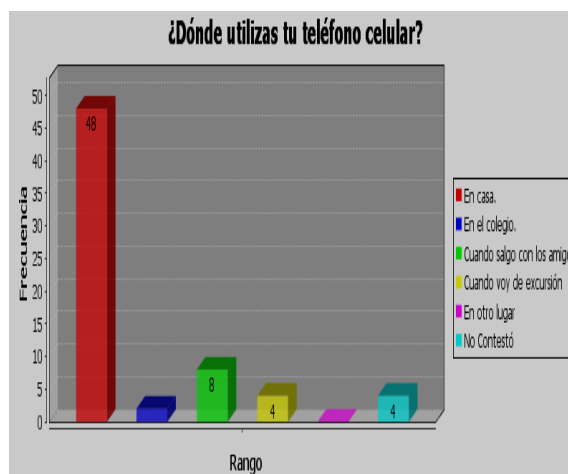


Tabla 22

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia
En casa.	48
En el colegio.	2
Cuando salgo con los amigos.	8
Cuando voy de excursión	4
En otro lugar	0
No Contestó	4

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Luego de obtener los resultados de las encuestas en el tema: ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?, 48 encuestados manifiestan que lo usan en casa y, en menor frecuencia en el colegio, cuando salen con sus amigos, o cuando van de excursión; entonces esto nos da a entender que los encuestados dan el uso adecuado al celular y respeto a los salones de clases, sin embargo deja ver que cuando están con amigos, de excursión u colegio, suelen utilizar únicamente cuando la situación lo requiera.

SI TIENES COMPUTADORA EN LA CASA, ¿PARA QUÉ LA UTILIZAS?

Gráfico 23

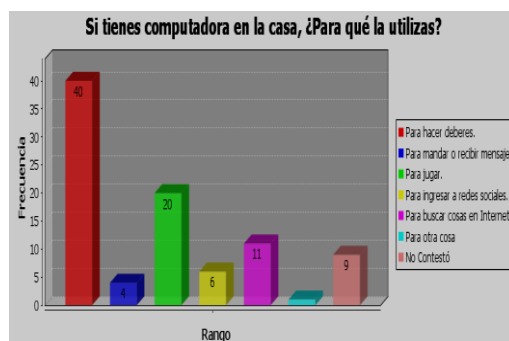


Tabla 23

Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	40
Para mandar o recibir mensajes.	4
Para jugar.	20
Para ingresar a redes sociales.	6
Para buscar cosas en Internet.	11
Para otra cosa	1
No Contestó	9

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Al obtener los resultados de las encuestas en el tema: Si tienes computadora en la casa, ¿para qué la utilizas?, 40 encuestados manifiestan que lo usan para hacer sus tareas, 20 para jugar, 11 para búsqueda de información en internet, y en menor frecuencia para recibir o mandar mensajes, redes sociales; entonces esto nos da a entender que los encuestados dan el uso adecuado en su mayoría al uso del computador, ya que si sumamos las frecuencias dirigidas a lo académico nos da 51 a 31, que deja observar incluso los aprovechamientos académicos.

¿QUÉ PREFIERES COMER EN EL REFRIGERIO?

Gráfico 24

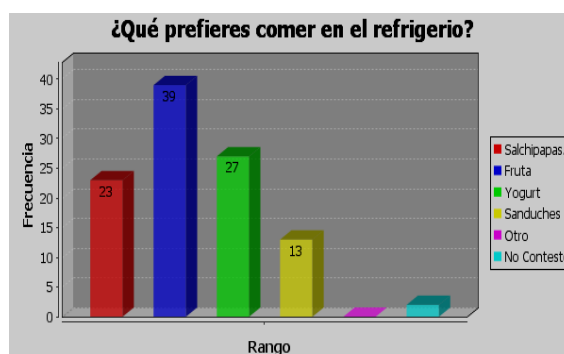


Tabla 24

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	Frecuencia
Salchipapas.	23
Fruta	39
Yogurt	27
Sanduches	13
Otro	0
No Contestó	2

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsg.

AUTORA: Verónica Narváez

Tomando en cuenta las encuestas aplicadas se puede observar claramente que en el tema: ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?, 39 encuestados manifiestan que prefieren fruta, 27 yogurt, 23 salchipapas, y 13 sanduches; entonces esto nos da a entender que los encuestados eligen en su mayoría alimentarse nutritivamente en sus refrigerios, ya que si sumamos las frecuencias dirigidas a lo nutritivo nos da 66 a 36, que pudiere dejar observar incluso su estado de salud.

¿QUÉ PREFIERES TOMAR EN EL REFRIGERIO?

Gráfico 25

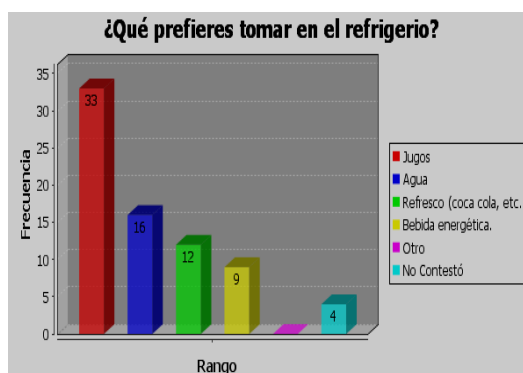


Tabla 25

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	Frecuencia
Jugos	33
Agua	16
Refresco (coca cola, etc.).	12
Bebida energética.	9
Otro	0
No Contestó	4

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsg.

AUTORA: Verónica Narváez

De acuerdo a las encuestas aplicadas en el establecimiento se puede notar claramente sobre el tema: ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?, 33 encuestados manifiestan que prefieren jugos, 16 agua, 12 refrescos y 9 bebidas energéticas; entonces esto nos da a entender que los encuestados eligen en su mayoría calmar su sed nutritivamente en sus refrigerios, ya que si sumamos las frecuencias dirigidas a lo nutritivo nos da 49 a 21, que pudiere dejar observar incluso su estado de salud.

5.5.2. LA TELEVISIÓN

Gráfico 26



Tabla 26

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	93%
NO	2	3%
No Contestó	2	3%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsg.

AUTORA: Verónica Narváez

Teniendo presente las encuestas aplicadas, sobre el tema: ¿Ves la televisión?; se mira respuestas homogéneas en los promedios, enmarcado un 93%, a la frecuencia sí; entonces, esto indica que la televisión es un punto clave en su distracción u incluso formación personal.

SI HAS CONTESTADO SÍ, ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS AL DÍA A VER TELEVISIÓN?

Gráfico 27

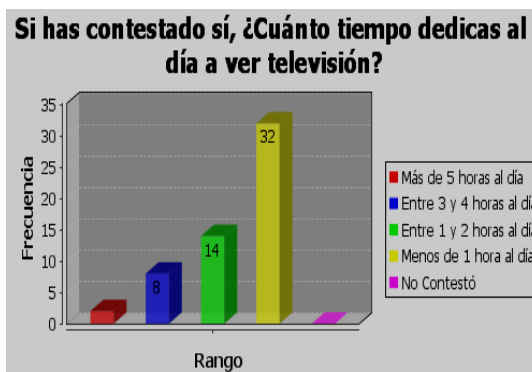


Tabla 27

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	2
Entre 3 y 4 horas al día	8
Entre 1 y 2 horas al día	14
Menos de 1 hora al día	32
No Contestó	0

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

En relación a las encuestas aplicadas, se nota claramente que cuando se habla de: ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión?; se mira respuestas heterogéneas en las frecuencias, enmarcado que 32 encuestados lo hacen una hora al día, 2 estudiantes manifiestan que ven la TV más de 5 horas al día; entonces, esto indica que la televisión está a su disposición todos los días, tiene aspectos positivos y negativos ya que: en primer lugar se puede dar a conocer que los encuestados están bien informados en todo aspecto, y el aspecto negativo es que: no se sabe si ven este medio de comunicación solos o en compañía de sus padres, se toma en consideración esto porque como todos sabemos existen programas demasiado fuertes para ser vistos por niños de esa edad.

¿QUÉ CANAL DE TELEVISIÓN VES MÁS A MENUDO?

Gráfico 28

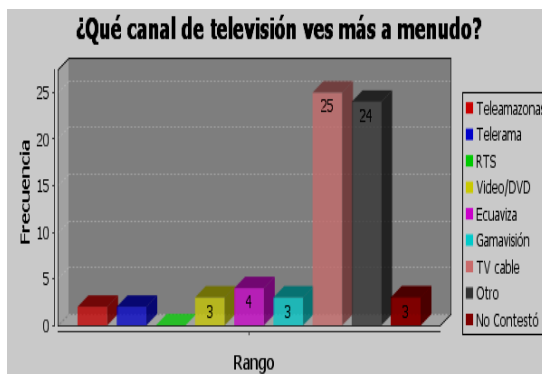


Tabla 28

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	2
Telerama	2
RTS	0
Video/DVD	3
Ecuaviza	4
Gamavisión	3
TV cable	25
Otro	24
No Contestó	3

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Luego de obtener los resultados de las encuestas en el tema: ¿Qué canal de televisión ves más a menudo?; se mira respuestas heterogéneas en las frecuencias, enmarcado 25 encuestados ven o tienen Tv Cable, y 2 miran los canales señalados en la encuesta; entonces, esto muestra que existe una población que prefiere observar canales internacionales y dejar de lado la televisión nacional por motivos diversos o desconocidos.

ELIGE EL TIPO DE PROGRAMA DE TELEVISIÓN QUE MÁS TE GUSTA

Gráfico 29

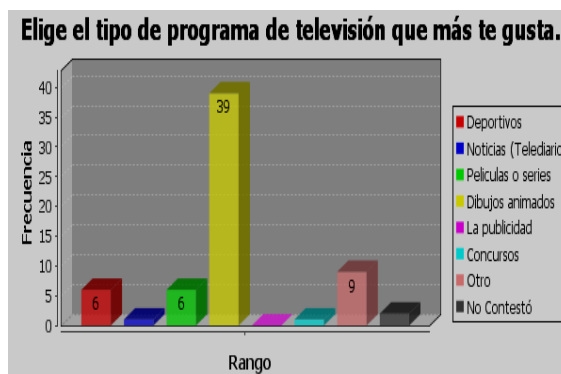


Tabla 29

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Frecuencia
Deportivos	6
Noticias (Telediario)	1
Películas o series	6
Dibujos animados	39
La publicidad	0
Concursos	1
Otro	9
No Contestó	2

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsg.

AUTORA: Verónica Narváez

Acorde a la población encuestada, sobre el tema: Elige el tipo de programa que más te gusta; se mira respuestas homogéneas en las frecuencias, enmarcado un 39 a los dibujos animados, y unos pocos que miran películas de series, deportes y noticias; entonces, esto muestra una afinidad entre los intereses similares que pueden tener los niños en sus programas de televisión.

5.5.3. LA RADIO ¿ESCUCHAS LA RADIO?

Gráfico 30



Tabla 30

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	83%
NO	9	15%
No Contestó	1	2%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Luego de obtener los resultados de las encuestas en el tema: ¿Escuchas la radio?; se mira respuestas homogéneas en las frecuencias, enmarcado en el 83%, al SI; entonces, esto puede dar a conocer que en el medio en el cual se desarrollan el estudiante hay la señal receptiva de este medio de comunicación.

SI HAS CONTESTADO SÍ, ¿CUÁL ES TU ESPACIO O PROGRAMA FAVORITO?

Gráfico 31



Tabla 31

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	13
Musicales	20
Noticias	16
Otro	0
No Contestó	1

FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

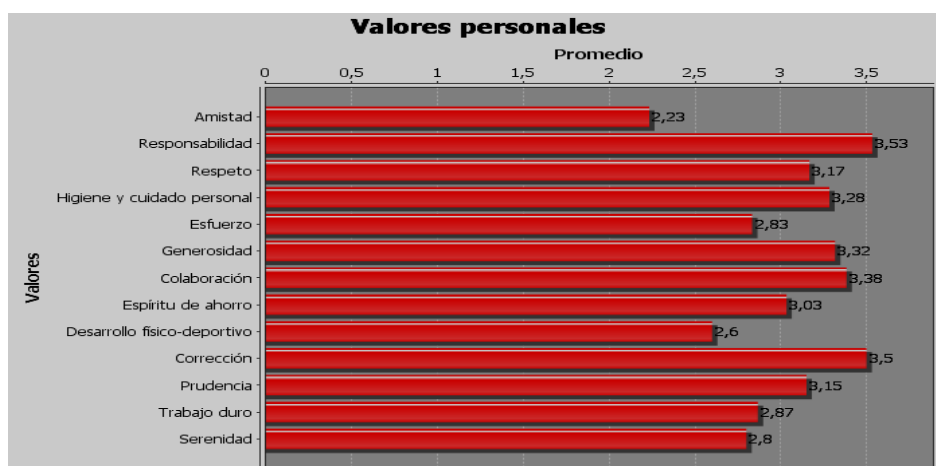
AUTORA: Verónica Narváez

Acorde a la población encuestada, sobre el tema: ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?; se observa respuestas heterogéneas en las frecuencias, enmarcado 20 a los musicales, 16 a los noticieros y 13 a los deportivos; entonces, esto muestra un interés por la música, sin dejar de lado que es menester estar informado ya sea en el ámbito local, nacional, internacional o deportivo.

5.6. JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.

5.6.1. VALORES PERSONALES

Gráfico 32



FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Luego de obtener los resultados de las encuestas en el tema: Valores personales; se mira respuestas con un promedio variado es decir: el valor de la responsabilidad con un 3,53, seguido de la corrección con 3,5, colaboración con 3,38, higiene y cuidado personal con 3,28, generosidad con 3,32, prudencia con 3,15, respeto 3,17, espíritu de ahorro con 3,03 y dejando bajo 3 puntos a los que están relacionados con el esfuerzo, serenidad, amistad, esfuerzo, desarrollo físico y deportivo; entonces, si le agrupamos de la siguiente manera, en el grupo que están bajo la responsabilidad y los que están bajo la amistad; miramos que existe una responsabilidad porque hay quien los corrija y les enseñe ciertos valor que demuestran en sus respuestas; por el otro perfil dejando notar el aislamiento que impide potencializar ciertos valores como la amistad.

5.6.2. VALORES SOCIALES

Gráfico 33



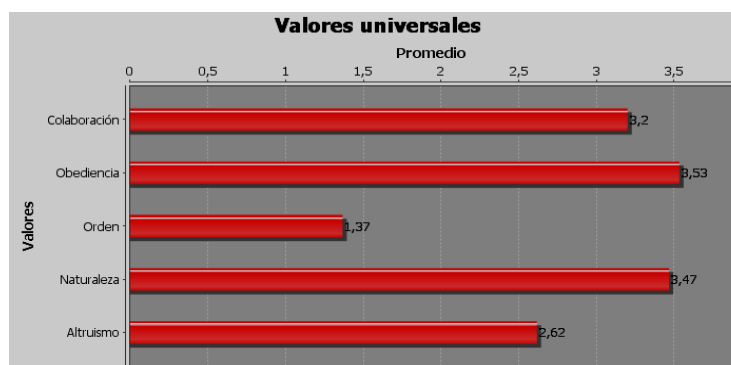
FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsig.

AUTORA: Verónica Narváez

De las respuestas obtenidas en las encuestas sobre el tema: Valores sociales; se detallan con escalas diversas, el valor del compañerismo con un 3,5, seguido de la confianza familiar con 3,17, y autoafirmación con 2,97; entonces se puede observar que su principal valor va dirigido al compañerismo, y de acuerdo a esto ellos disfrutaban estar con sus pares.

5.6.3 VALORES UNIVERSALES

Gráfico 34



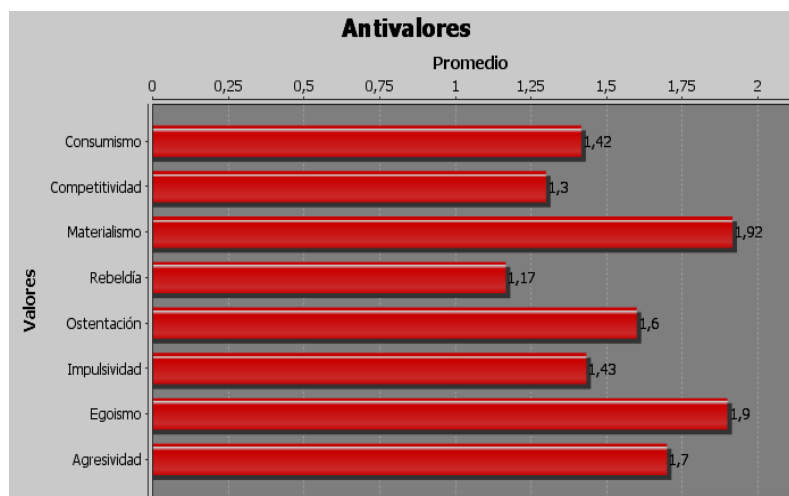
FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sígsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Acorde a la población encuestada, sobre el tema: Valores universales; en los promedios, enmarca el 3,53 la obediencia y dejando al otro extremo al orden con un 1,37; entonces, esto indica que los niños tienen el valor de la obediencia, si esta es dirigida a su desarrollo personal o sus placeres infantiles es la cuestión.

5.6.4. ANTIVALORES

Gráfico 35



FUENTE: Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Sigsig.

AUTORA: Verónica Narváez

Luego de obtener los resultados de las encuestas en el tema: antivalor; en los promedios, enmarca el materialismo un 1,92, que va de la mano con el egoísmo en 1,9, dejando al otro extremo a la rebeldía con 1,17; entonces, esto deja mirar que el valor material es de gran importancia para estar en esta vida, aun si este requiere de mucho egoísmo para tenerlo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- 1.** Del presente trabajo se concluye que las familias que existen dentro de nuestro entorno son de tipo nuclear, lo que mejora las posibilidades de que la familia pueda ser un entorno equilibrado en el aprendizaje de valores.
- 2.** Concluimos que en mayor número los niños/as de la institución consideran como primordial lo aprendido dentro de sus hogares, esto permite tener mayor incidencia de participación del hogar conjuntamente con otros actores sociales en el que se desenvuelven los niños, para su educación en valores.
- 3.** Los niños/as y niñas en un alto porcentaje consideran a la institución educativa como un principal punto de apoyo en su aprendizaje, ya que además de compartir, jugar y desarrollarse junto a sus compañeros, obtienen de la escuela los conocimientos suplementarios para su desarrollo.
- 4.** En el entorno actual de los niños/as se manifiesta que sus padres se trasladan por situación de trabajo fuera de casa, generalmente los niños se quedan solos o al cuidado de parientes, en tal punto los niños comparten con grupos de amigos de edades similares o diferentes, que están en iguales condiciones, por lo que es necesario determinar el nivel de influencia que tiene su grupo de amigos en su educación.
- 5.** Los niños/as están expuestos al uso de tecnologías de información, de manera especial la televisión e internet, para buscar información o por el mero afán de ocupar su tiempo libre. Sin embargo se denota una ausencia temporal de conocimiento del significado de valores, y su valorización. Por ello es necesario enseñar sobre este tópico en la familia u otras instituciones sobre el nivel del contenido que se puede adquirir en estas fuentes.

6.2. RECOMENDACIONES

- ★ Generar charlas infantiles dentro de la escuela, en lugares de acceso comunitario, como parques y otros, en los que se concientice el valor de la educación en valores, para niños/as, adolescentes y padres de familia.
- ★ La estudiante de la UTPL, motivará a que los niños se interrelacionen con sus pares (amistades) a través de juegos, cumpleaños, recitaciones, dramatizaciones, lecturas, reuniones, paseos, etc., como alternativa al permanecer dentro de sus casas utilizando tecnologías como la tv o internet.
- ★ Los docentes y Estudiante Egresada de la UTPL con la ayuda de un psicólogo, fomentarán talleres en donde participen los padres con los niños, en la educación del ciudadano del siglo XXI, mostrando el grado de participación que tiene cada uno como actor, para la formación del niño como futuro integrante de la sociedad.
- ★ Aprovechar el conocimiento y la tecnología que poseen los niños para reforzar su aprendizajes académicos, creación de foros, blogs páginas de internet, entre otros, por parte de los docentes dentro de la malla curricular.
- ★ Padres y maestros que potencialicen los intereses diferentes, sean estos intelectuales, físicos u artísticos, con talleres, profesores especiales y material didáctico, en busca del objetivo principal la transmisión de valores a nuestros niños.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 TEMA:

Desarrollo y práctica de programas del Buen Vivir Ético y Moral para mejorar la convivencia social apuntando a la creación del ciudadano del siglo XXI, en los niños y niñas de la Unidad Educativa Domingo Savio del cantón Sígsig perteneciente a la provincia del Azuay.

El programa del buen vivir se desarrollará en la Unidad Educativa “Domingo Savio”, ubicada en las calles García Moreno y Gonzalo Espinoza, en el centro del cantón.

7.2 CONTEXTO:

Tipo de propuesta: Socio -educativa.

Institución responsable: Unidad Educativa “Domingo Savio” y el Distrito Educativo Intercultural Bilingüe Sígsig.

Cobertura poblacional: Estudiantes de la Institución

Cobertura territorial: Unidad Educativa “Domingo Savio”, del cantón Sígsig perteneciente a la provincia del Azuay.

Fecha de inicio: 23/09/2013

Fecha final: 27/06/2014

Fuente de financiamiento: Autofinanciamiento en mayor proporción, aporte parcial de la Unidad Educativa “Domingo Savio”.

Presupuesto: 338,50 dólares americanos.

Participantes de la propuesta: Niños, Padres de Familia, Comunidad, Personal docente, Psicólogos y Estudiante Egresada de la UTPL.

7.2 ANTECEDENTES:

La Unidad Educativa “Domingo Savio” se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, en el centro del cantón Sígsig, entre las calles García Moreno y Gonzalo Espinoza, fue fundada en el año 1939, actualmente dispone de 680 alumnos y 27 docentes, es una escuela completa y posee de una amplia infraestructura.

Según relato del Ex director de la institución el Sr. Enrique Jiménez, manifiesta que en la escuela se han impartido charlas de valores desde el año de 1999 hasta el 2008, por Psicólogos, Seminaristas y Curas Párrocos, dando resultados excelentes en cada

uno de los programas y que actualmente no se ha dado taller alguno, debido al cambio de pensamiento que presentan las nuevas generaciones, por la mala utilización de la tecnología y el apoyo de las nuevas leyes que los respalda.

En algunos establecimientos educativos del cantón Sígsig sus directivos, manifiestan que los valores de los estudiantes se están perdiendo, por la falta de práctica e incentivo de parte de las personas que lo rodean, por lo que demuestran poco interés en el aprendizaje, creando sentimientos y pensamientos negativos hacia sí mismo.

Se debe tomar en cuenta que los valores juegan un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en las buenas relaciones y en las actividades que tienen los estudiantes.

Ante la necesidad de crear en la institución un lugar en donde se rescaten los valores y de esta manera fortalecer el estilo de vida y el desarrollo integral de niños y niñas, se presenta la propuesta, la misma que va ayudar a los estudiantes del siglo XXI, a desenvolverse ante la sociedad con Valores Éticos y Morales, consiguiendo los objetivos y metas deseadas.

7.3 JUSTIFICACIÓN:

Actualmente se están llevando a cabo investigaciones en doctorados de diferentes universidades españolas y latinoamericanas; nuestra universidad no puede quedarse al margen; por ello el Departamento de Educación y el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) se propone dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo se encuentra los valores y el estilo de vida de los niños/as actualmente en el Ecuador?, realidad que la podemos observar en el entorno familiar y en las instituciones educativas.

Las formaciones en que concuerdan todos los estudios sobre “Familia” es de hecho de ser un lugar necesario e insustituible para la formación integral de la persona humana que son sus dos modelos de seres humanos más cercanos para iniciar el aprendizaje, el rol del padre y la madre son fundamentales para un desarrollo adecuado de valores. Para una educación en valores por parte de sus padres es de vital importancia la calidad en las relaciones con las personas más significativas en su vida (padres, hermanos, parientes). Es el seno de la familia donde se originan los procesos más

básicos de una persona: la expresión de sentimientos adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; logrando en cada dinámica familiar que se realice un proceso de enseñanza – aprendizaje y con el único propósito del bienestar común.

La experiencia del valor siempre requiere de esfuerzo porque todo valor tiene también su contravalor, que es lo que realmente le da sentido. De ahí que la persona tenga que hacer su propia elección para llegar a apropiarse del valor. La educación debe prepararlo, para la mejor elección. Los valores ofrecen, se exponen y se proponen.

Los valores éticos en la mejora del niño tiene una importancia fundamental para la formación de su desarrollo integral, por el cual veo necesario realizar mi propuesta a favor de la Comunidad Educativa “Domingo Savio”, debiendo dar soluciones efectivas ante la problemática de la crisis de valores por la cual se está atravesando hoy en día.

7.4 OBJETIVOS:

7.4.1. Objetivo general:

Incentivar en los niños el desarrollo de los principales valores morales, fomentando el juego, lecturas y recitaciones, como alternativa para mejorar la interrelación con su grupo de amigos, y disminuir el impacto de los mensajes negativos de la tv y de su entorno, mediante el programa del Buen Vivir Ético y Moral.

7.4.2. Objetivos específicos:

- Transmitir nociones básicas sobre valores morales a la familia.
- Fortalecer los valores morales de la sociedad en los niños/as de la Comunidad Educativa.
- Impulsar el juego en el niño/a y en el grupo de amigos como herramienta para el desarrollo de la amistad.

7.5 ACTIVIDADES:

- ★ Charlas o talleres (Diapositivas) para padres, docentes y niños.
- ★ Lecturas para fomentar los Valores
- ★ Frases para rescatar los Valores
- ★ Lectura de Fábulas

- ★ Recetitas para tener Valores
- ★ Intervención en juegos.
- ★ Elaboración de crucigramas.
- ★ Colaboración en dramatizaciones.
- ★ Participación en recitaciones de valores.

7.6 METODOLOGÍA					
	APLICACIÓN		APLICACIÓN		APLICACIÓN
CICLO APRENDIZAJE ★ Experiencia. ★ Reflexión. ★ Conceptualización. ★ Aplicación.	- Frases para rescatar los valores.	MÉTODO INDUCTIVO • Observación. • Experimentación. • Comparación. • Abstracción. • Generalización.	- Durante la charla para los docentes.	MÉTODO DEDUCTIVO ✓ Aplicación. ✓ Comprensión. ✓ Demostración.	- Durante la charla para los niños.
MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO ✚ Observación. ✚ Comparación. ✚ Abstracción. ✚ Generalización. ✚ Aplicación.	- Durante la charla para los padres de familia.	PROCESO PARA LA DRAMATIZACIÓN ❖ Preparación. ❖ Organización. ❖ Comprensión. ❖ Ejecución. ❖ Evaluación.	- Dramatizaciones.	PROCESO PARA NARRAR ▪ Preparación. ▪ Enunciación del Tema. ▪ Intercambio de ideas. ▪ Evaluación.	- Cuentos. - Fábulas.
PROCESO DE ESCUCHAR: 1) Preparación. 2) Percepción. 3) Comprensión. 4) Aplicación.	- Fábulas. - Cuentos.	PROCESO PARA HABLAR ○ Preparación ○ Ejecución ○ Evaluación	- Charlas. - Recetitas para tener buenos valores.	PROCESO PARA CONVERSAR - Preparación - Enunciación tema - Intercambio ideas - Evaluación	- Charlas. - Recetitas para tener buenos valores.

PROCESO PARA LA LECTURA ➤ Motivación. ➤ Percepción. ➤ Comprensión. ➤ Interpretación. ➤ Reacción e integración.	- Lecturas. - Fábulas. - Cuentos.	PROCESO PARA LA RECITACIÓN ♣ Preparación. ♣ Comprensión. ♣ Interiorización. ♣ Ejecución. ♣ Evaluación.	- Recitaciones.	MÉTODO DEMOSTRATIVO PARA LOS JUEGOS ♥ Observación. ♥ Descripción – explicación. ♥ Demostración. ♥ Ejecución.	- Juegos. - Dinámicas.
MÉTODO DE LA OBSERVACIÓN ⊖ Percepción. ⊖ Análisis de información. ⊖ Interpretación de datos. ⊖ Comparación. ⊖ Conclusiones.					- Charlas. - Frases para rescatar los valores. - Cuentos. - Fábulas.

7.7 RECURSOS:

Talento Humano	Institucionales	Materiales	Económicos
Niños Docentes Padres de familia Comunidad y servicios Psicólogos.	Unidad Educativa “Domingo Savio”. Distrito Educativo Intercultural Bilingüe Sígsig.	Internet Material del medio Textos de consulta Láminas Copias de documentos Diapositivas Computadora Equipo de audiovisuales Equipo de sonido Espacios deportivos Pizarra, borrador Materiales reciclados	Pliegos de Cartulinas Papelógrafos Revistas Carteles hechos en plotter Pliegos de fomix. Cds Marcadores.

7.8 RESPONSABLE:

- Charlas o Talleres: Psicólogos docentes y Estudiante Egresada.
- Elaboración de materiales para el trabajo de valores en cada una de las aulas. (Docentes) y Estudiante Egresada.
- Impartir valores en cada una de las aulas en base a (frases, lecturas, cuentos, recetas, dramatizaciones etc.) (Docentes y estudiantes)

7.9 EVALUACIÓN:

Para la evaluación se utilizarán las siguientes herramientas:

- ♣ Test.
- ♣ Pruebas escritas.
- ♣ Observación directa.
- ♣ Lista de cotejo.
- ♣ Cuestionario.
- ♣ Desarrollo comportamental.

7.10 PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONDABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Transmitir nociones básicas sobre valores morales a la familia.	Impartir charlas sobre los valores.	20/11/2013 27/11/2013 16/11/2013 30/11/2013 04/12/2013	Estudiantes Padres de Familia Docentes Psicólogos	Carteles hechos en plotter Copias Papelógrafos Dcs Marcadores Sala de audio visuales Láminas	Test Pruebas escritas Observación directa
	Elaborar materiales para fortalecer los valores.	13/12/2013 hasta el día 24/01/ 2014 Días (viernes)	Docentes	Fomix Revistas Cartulinas Marcadores Láminas	Lista de cotejo Observación directa
Fortalecer los valores morales de la sociedad en los niños/as de la Comunidad Educativa.	Lectura de: fábulas, cuentos, Lecturitas de valores. Frases. Recetitas (incluir en el programa Curricular de Lengua y Literatura)	Desde el mes de noviembre hasta junio.	Docentes Estudiantes	Carteles de lectura. Frases Recetitas de valores	Observación directa. Lista de Cotejo Cuestionario Pruebas escritas
Impulsar el juego en el niño/a y en el grupo de amigos como herramienta para el desarrollo de la amistad.	Juegos, Dramatizaciones, Recitaciones y Crucigramas	Desde el mes de noviembre hasta junio.	Docentes Estudiantes	Cds Grabadora Copias	Observación directa. Lista de cotejo Desarrollo comportamental.

7.11 PRESUPUESTO GENERAL

MATERIAL	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Psicólogos	6 horas	\$ 25,00	\$ 150,00
Coordinadores Zonales	2 horas	\$ 15,00	\$ 30,00
Sala de audio visuales	10 horas	-	-
Copias de documentos	400 copias	\$ 0,03	\$ 12,00
Láminas sobre valores	100 láminas	\$ 0,10	\$ 10,00
Cartulinas	30 pliegos	\$ 0,45	\$ 13,50
Papelógrafos o papelotes	10 papelotes	\$ 0,10	\$ 0,50
Revistas	25 revistas	\$ 0,40	\$ 10,00
Carteles	9 carteles	\$ 5,00	\$ 45,00
Fomix	5 pliegos	\$ 1,00	\$ 5,00
Cds	3 cds.	\$ 1,50	\$ 4,50
Marcadores	1 caja de marcadores de pizarra 3 cajas permanentes (azul, rojo y negro)	\$ 7,00	\$ 28,00
Lápices	10 cajas	\$ 3,00	\$ 30,00
TOTAL			338,50

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS Y REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Alexius Meinong (1853 – 1921).

José Luis López de Aranguren (1909-1996) y Xavier Zubiri (1898-1983)

García Guzmán, J. M. (2002): Educación y Valores en España. Cádiz, CIDE.

Vilcapaza; Lic. Basile Stephano Cari Yucra. “Estrategias que mejoran la asimilación de valores en los jóvenes que integran las pandillas juveniles (2006)

Max Scheler (en Frondizi, 1987).

Morocho M. (2008)

Beltrán y Pérez, (2000)

<http://www.taringa.net/posts/offtopic/2112548/El-Valor-Moral.html>

http://perso.wanadoo.es/enriquecases/Fe_cultura/16.html

EcuRed http://www.ecured.cu/index.php/Valor_moral

<http://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>

<http://portal.educar.org/foros/la-dignidad-humana>

<http://www.monografias.com/trabajos17/dignidad-humana/dignidad-humana.shtml#ixzz2GeFU1E00>

<http://definicion.de/dignidad/#ixzz2GeGH5SDE>

<http://www.ilustrados.com/tema/6702/valores-morales-caracteristicas-papel-condiciones-actuales-html>

<http://definicion.de/familia/#ixzz2GeJwOFPt>

José G. Saavedra Oviedo, “Familia: Tipos y Modos”; págs. 2-4, recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Ledys Jiménez, <http://lapsiquisjimenez.blogspot.com/2010/10/la-familia-escenario-de-construccion-de.html>

María del Luján González Tornaría. <http://www.articulo.tv/?Importancia-valores-para-desarrollo-social-organizacional&id=9470>

<http://www.guiainfantil.com/1145/educar-en-valores-a-los-ninos---tv-para-padres.html>

Lucrecia (2008)

http://www.miclubparrot.net/index.php?option=com_content&view=article&id=160:10-valores-humanos-que-los-ninos-deberian-practicar-y-saber&catid=49:articulos&Itemid=78

Sylvia

Schmelkes <http://convivenciaescolar.net/RACE/procesados/42%20Educaci%C3%B3n%20y%20Valores%20Hallazgos%20y%20necesidades%20de%20investigaci%C3%B3n%20Sylvia%20Sch.pdf>

Martín Gordillo y otros (2001) <http://www.monografias.com/trabajos75/orientacion-educativa-educacion-valores-humanos/orientacion-educativa-educacion-valores-humanos.shtml>

Nuria María Palanco López

<http://valoribus.blogspot.com/2008/11/la-necesidad-de-educar-en-valores.html>

Lucrecia.. <http://valoresdelosninos.blogspot.com/>

Carlos Alberto Botero Chica, “Ejes Transversales como Instrumento Pedagógico para la formación de valores”; págs. 1-2, recuperado de www.monografias.com

Sebastián Sorlino.

<http://autorneto.com/literatura/ensayos/los-valores-en-los-medios-de-comunicacion/>

Carola Villena.

<http://www.redaccionenred.org/?p=380>

José Vicente Mestre Chust. (2007).

“Los Medios de Comunicación y el Proceso de Aprendizaje” (2007). <http://www.aldeaglobal.net/jymestre/medioscomunicacion.html>

José Vicente Mestre Chust. (2007),

Soraya Gabriela Rosero Cazar.

http://ares.cnice.mec.es/informes/03/documentos/part02_cap06_100.htm

René Patricio Játiva Espinoza, Ing., Martha Sánchez, Recuperado de <http://www.revistacomhumanitas.org/index.php/comHumanitas/article/view/12>, la Universidad San Francisco de Quito.

13. ANEXO

LECTURAS PARA FOMENTAR VALORES

VALOR DE LA BONDAD

El niño y el sabio

RELATO JAPONÉS

En las afueras de un pequeño pueblo vivía un sabio, un hombre de muchos años y enorme conocimiento a quien cada día alguien visitaba para pedir consejo. Un día, un niño muy inquieto, que había oído hablar de aquel hombre, propuso a otro niño un plan para poner a prueba la sabiduría del sabio: —¿Me acompañas a la casa del viejo sabelotodo?, quiero engañarlo...

—No es un sabelotodo, es un hombre bueno y sabio que ayuda a la gente, ¿para qué quieres engañarlo? —Para demostrar que no es cierto que pueda saberlo todo. Mira, este es mi plan: vamos al bosque, conseguimos un pajarito bien pequeño y vamos hasta la casa del viejo; cuando estemos enfrente, cojo el pajarito entre mis manos y tú le preguntas

si el pajarito está vivo o está muerto. Si responde que está vivo, aprieto mis manos con fuerza y mato al pajarito; si dice que el pajarito está muerto, abro mis manos y lo dejo volar.

—¿Qué perverso eres, no te voy a acompañar en ese plan —Dijo el amigo del niño y se marchó.

De muy mal humor porque su amigo no lo apoyó en su plan, el niño necio siguió adelante con su idea, se fue al bosque, consiguió el pajarito y se dirigió a la casa del sabio.

—Buenos días, niño, me alegra recibir tu visita, ¿en qué puedo ayudarte? —Señor Sabelotodo, ¿puedes decirme qué tengo entre las manos?

—Un bello pajarillo del bosque —respondió el sabio. —Y ya que usted todo lo sabe, ¿podría decirme si el pajarito está vivo o muerto? —La decisión está en tus manos.

Moraleja

Cada persona tiene en sus manos la decisión de hacer el bien o hacer el mal.



VALOR DEL RESPETO

La sentencia del pescador

RELATO JAPONÉS

Existió una vez un joven samurái que se dedicaba a prestar dinero y a vivir de la usura amedrentando a los malos pagadores, sin importarle la vida de nadie.

Uno de los endeudados era un pescador, a quien visitó para recuperar su dinero. Sin embargo, el pescador no tenía cómo pagarle y, temeroso, huyó aterrorizado del genio del samurái, quien reclamaba su dinero con voz violenta.

Horas y horas anduvo el usurero buscando a su presa hasta que lo encontró escondido en la maleza. Al verlo asustado, se hizo más bravucón, mientras su furia crecía al no recuperar su dinero.

El pescador le pidió exclamationes palabras antes de morir, y el samurái le dio la oportunidad. El pescador le comentó que había estudiado algo de filosofía, y que su frase favorita era: "Si alzas tu

mano, restringe tu temperamento; si tu temperamento se alza, baja tu mano".

Ante estas palabras, el guerrero quedó impactado por las diferentes lecturas que podía hacer de la frase y le recomendó al pescador que siguiera estudiando y que le daba un año más para conseguir el dinero, mientras pensativo guardaba su espada y daba media vuelta para emprender el camino a casa.

Cuando el samurái volvió a su casa en la noche, agotado y deseoso de ver a su esposa, se percató de que había una luz en su habitación, entró silencioso y vio en su lecho a su esposa acostada con alguien al lado. Pensó que era otro guerrero que trataba de seducir a su esposa y sacó su sable sin hacer ruido alguno con la intención de deshacerse de él. Pero le vinieron a la mente las palabras del pescador:

"Si alzas tu mano, restringe tu temperamento; si tu temperamento se alza, baja tu mano".

Así pues, decidió aplicar el consejo e hizo como si entrara de nuevo a la casa, mencionó en voz alta su llegada. Su mujer se levantó para saludarlo, contenta de su regreso. Pero cuál sería su sorpresa al ver a su mujer vestida con una armadura; el samurái consternado le preguntó la razón de acostarse vestida de esa forma, y ella le respondió: "Tenía miedo de que alguien entrara a hacerme algún daño y que tú no estuvieras presente para defenderme".

Pasó un año y el samurái se presentó a la casa del pescador, quien le tenía el dinero listo para ser entregado, pero el samurái lo rechazó, se hincó ante él y le dio las gracias por las sabias palabras de aquella vez.

Moraleja

Actuar con respeto puedo lograr que se nos perdonen los errores y hasta las deudas.



VALOR DE LA HUMILDAD

La mochila

JEAN DE LA FONTAINE

Cuentan que Júpiter, antiguo dios de los romanos, convocó un día a todos los animales de la Tierra. Cuando se presentaron les preguntó, uno por uno, si creían tener algún defecto.

De ser así, él prometía mejorarlos hasta dejarlos satisfechos.
—¿Qué dices tú, la mona? —preguntó.
—¿Me habla a mí? —saltó la mona—. ¿Yo, defectos? Me miré en el espejo y me vi espléndida.
En cambio el oso, ¿se fijó? ¡No tiene cintura!



Moraleja

Solo tenemos ojos para los defectos ajenos y llevamos los propios bien ocultos, en una mochila, a la espalda.

—Que hable el oso —pidió Júpiter.
—Aquí estoy —dijo el oso— con este cuerpo perfecto que me dio la naturaleza. ¡Suerte no ser una mole como el elefante!
—Que se presente el elefante...
—Francamente, señor —dijo aquel—, no tengo de qué quejarme, aunque no todos puedan decir lo mismo. Ahí lo tiene al avestruz, con esas orejitas ridículas...
—Que pase el avestruz.
—Por mí no se moleste —dijo el ave—. ¡Soy tan proporcionado!
En cambio la jirafa, con ese cuello... Júpiter hizo pasar a la jirafa, quien, a su vez, dijo que los dioses habían sido generosos con ella.
—Gracias a mi altura veo los paisajes de la tierra y el cielo, no como la tortuga que solo ve los cascotes.
La tortuga, por su parte, dijo tener un físico excepcional.
—Mi caparazón es un refugio ideal. Cuando pienso en la víbora, que tiene que vivir a la intemperie...
—Que pase la víbora —dijo Júpiter

algo fatigado—. Llegó arrastrándose y habló con lengua viperina:
—Por suerte soy lisa, no como el sapo, que está lleno de verrugas.
—¡Basta! —exclamó Júpiter—. Solo falta que un animal ciego como el topo critique los ojos del águila.
—Precisamente —empezó el topo—, quería decir dos palabras: el águila tiene buena vista, pero ¿no es horrible su cogote pelado?
—¡Esto es el colmo! —dijo Júpiter, dando por terminada la reunión—. Todos se creen perfectos y piensan que los que deben cambiar son los otros.



VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

Los tres filtros

SÓCRATES

El joven discípulo de un filósofo sabio llega a casa y le dice:
—Maestro, un amigo estuvo hablando de ti con malevolencia...

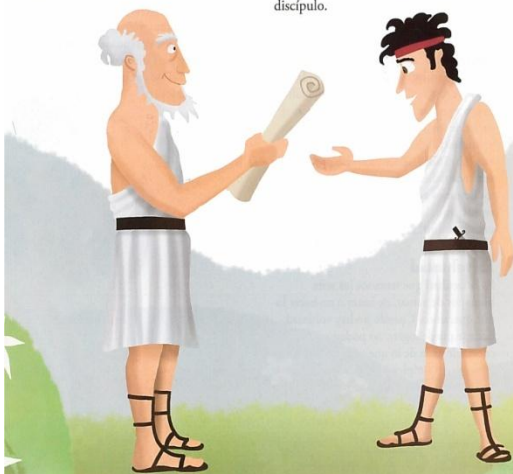
—¡Espera! —le interrumpe el filósofo—. ¿Hiciste pasar por los tres filtros lo que vas a contarme?
—¿Los tres filtros? —preguntó su discípulo.

—Sí, el primero es la verdad. ¿Estás seguro de que lo que quieres decirme es absolutamente cierto?
—No. Lo oí comentar a unos vecinos.
—Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda reja, que es la bondad. Eso que deseas decirme, ¿es bueno para alguien?
—No, en realidad no. Al contrario...
—¡Ah, vaya! La última reja es la necesidad. ¿Es necesario hacerme saber eso que tanto te inquieta?
—A decir verdad, no.

—Entonces —dijo el sabio sonriendo—, si no es verdad, ni bueno ni necesario, sepulémolos en el olvido.

Moraleja

Hay que pensar antes de hablar.



VALOR DE LA GENEROSIDAD

Anansi y la sabiduría

CUENTO POPULAR DE SANTA LUCÍA, ESTADO DE LAS ANTILLAS

Anansi siempre buscaba el modo de prosperar, y un día trazó un plan para adquirir sabiduría. Sabía que era inteligente, pero se dio cuenta de que no era muy sabio. Anansi tomó una

gran calabaza hueca y fue recorriendo el pueblo. Se detuvo ante cada casa y pidió a sus habitantes:

—¿Podrías dar a una pobre araña un poquito de sabiduría? Esta pregunta hizo reír a casi todos los animales. Pensaban que no era mala idea que Anansi fuese un poco más sabio, así que echaron un poquito en la calabaza.

Cuando Anansi terminó el recorrido por todo el pueblo su calabaza estaba llena a rebosar. —Ahora soy la persona

más sabia que conozco —dijo Anansi—, pero ¿dónde voy a guardar todo esto? No me gustaría que cayese en malas manos.

Anansi decidió guardar su sabiduría en la copa de un árbol muy alto, así que eligió una palmera bien bonita, se ató la calabaza al pecho y empezó a trepar. Era inútil. Con la calabaza adelante, las patas de Anansi ni siquiera llegaban al tronco.

—¿Qué haces papá? —preguntó uno de los hijos de Anansi que pasaba por allí. Cuando Anansi se lo explicó, el hijo sonrió burlón.

—¿No sería mejor que te ataras la calabaza a la espalda en lugar de llevarla adelante? Era buena idea.

En menos que canta un gallo Anansi llegó a la copa del árbol, pero en cuanto se sentó se puso a pensar.

“Tengo toda esta sabiduría —se dijo—, pero incluso mi hijo es a veces más listo que yo”. Entonces lanzó toda la sabiduría que contenía la calabaza a la tierra que se extendía debajo, ya que no le parecía demasiado útil después de todo. Y así fue como la sabiduría se extendió por todo el mundo.

“Quien todo lo quiere, todo lo pierde”.
Refrán popular

Moraleja
También podemos ser generosos con nuestro conocimiento y brindar a los demás lo que sabemos.

VALOR DE LA LIBERTAD

El perro y el lobo

FEDRO

Cuán dulce sea la libertad dié brevemente. Un lobo consumido de flaqueza se encontró por casualidad con un perro muy bien comido: saludándose luego mutuamente cuando se pararon: “¿Cómo, dime, estás tan lucido o con qué comida echaste tanto cuerpo?”. El perro (contestó) sencillamente: “La misma facultad tienes tú, si puedes prestar igual servicio al señor”. “¿Cuál?”, dijo aquel. “Que seas guarda de su entrada, y defiendas la casa por la noche de los ladrones”. “Pues dispuesto estoy. Ahora sufro las nieves, y las lluvias, pasando una vida cruel por las selvas: ¿cuánto más fácil no me es vivir bajo techado, y hartarme de abundante comida sin hacer nada?”. “Ven pues conmigo”.

Mientras marchan, El lobo observa el cuello del perro pelado por la cadena. “¿De qué (proviene) esto, amigo?”. “No es nada”. “Dímelo, sin embargo, te lo ruego”. “Porque parezco inquieto, me atan durante el día, para que descanse de día, y vigile cuando llegue la noche: desatado al anochecer, ando por donde me parece.

Moraleja
Ninguna comida paga el valor de la libertad.

Me echan pan espontáneamente; el señor me da los huesos de su mesa; la familia me arroja las sobras, y cada cual la comida que ya no quiere. Así mi barriga se llena sin trabajo” “Ahora bien, si tienes intención de ir a alguna parte, ¿hay permiso?”. “Claro que no”, dijo. “Disfruta, oh Perro, eso que alabas. No quiero reinar como no sea libre”.

“Para gobernar bien un país no hay nada mejor que la moderación; la señal del hombre moderado es la libertad al respecto de sus propias ideas... Nada es imposible para él. Gracias a que se ha liberado, puede preocuparse del bienestar del pueblo”.
Tao Te King



FRASES PARA RESCATAR LOS VALORES

*"Donde hay
soberbia, allí
habrá ignorancia;
mas donde hay
humildad habrá
sabiduría"*

Salomón

*"Que tus palabras sean
mejores que tu silencio.
De lo contrario, calla".*
Proverbio

*"La educación y la
cortesía abren todas las
puertas"*

**"EL PRIMER PASO
PARA HACER EL
BIEN,
ES NO HACER EL
MAL"**

*"La peor prisión
es un corazón
cerrado"*

Juan Pablo II

*"La cortesía que debe presidir
nuestras actuaciones cotidianas se
fundamenta principalmente en el
respeto y comprensión hacia todos".*

Confucio

*"La bondad o la maldad de los
actos la determina su futuro".*

Dalái Lama

"Comprender es perdonar".
 "Comprender es perdonar".

Madame de Staël

"En los sueños
 empiezan las
 responsabilidades".

William Butler Yeats

*"Se puede engañar a algunos
 todo el tiempo; se puede engañar
 a todos por un rato; pero no se
 puede engañar a todo el mundo
 todo el tiempo".*

Benjamín Franklin.

"Si tienes mucho, da
 tus bienes; si tienes
 poco da tu corazón".

Proverbio árabe

"Señor, dame serenidad para
 aceptar las cosas que no
 puedo cambiar, valor para
 cambiar las cosas que puedo
 y sabiduría para reconocer la
 diferencia".

Reinhold Niebuhr

RECETITAS PARA TENER BUENOS VALORES

Cómo actuar con respeto

- ♣ Trate con consideración a todas las personas
- ♣ Salude a las otras personas, así sean desconocidas.
- ♣ No grite ni insulte a los demás procure el dialogo.
- ♣ Obedezca a sus padres, abuelos, maestros y jefes.
- ♣ No obligue a alguien a hacer algo que no quiere.
- ♣ Evite decir a los demás apodos o sobrenombres.
- ♣ No escuche conversaciones ajenas
- ♣ No divulgue asuntos íntimos, que le hayan sido confiados.
- ♣ Use expresiones de cortesía como:
"Por favor" , "Gracias", "Disculpe".

Cómo actuar con bondad

- Ofrezca su colaboración en forma desinteresada.
- Hable siempre bien de los demás.
- No cause daño.
- Cuando alguien le pide ayuda atiéndalo.
- No ataque a los demás, ni verbal ni físicamente.
- Perdona a quienes le lastiman.
- No juzgue a los demás ni sus actos.
- Reconoce los talentos y habilidades de los demás.

Cómo actuar con humildad

- ★ Reconozca sus errores y equivocaciones.
- ★ Pida perdón cuando corresponda.
- ★ Cuando no sepa hacer algo, diga la verdad.
- ★ Evite halagarse.
- ★ Reciba de forma pacífica las críticas.
- ★ Permita que los demás le ayuden.
- ★ Nunca menosprecies a nadie.
- ★ Ante los triunfos celebre con moderación.

Cómo actuar con libertad

- ⊖ No imites a otros, crea tu propia identidad.
- ⊖ Fórgate una opinión propia de ti mismo.
- ⊖ Aprende a decir NO cuando no quieras hacer algo.
- ⊖ No permitas que te manipulen o te amenacen.
- ⊖ Toma tus decisiones sin que te presionen.
- ⊖ No trabajes sin recibir pago, los regalos no son retribuciones.
- ⊖ No entres en sectas, pandillas o grupos que te obligan hacer fechorías.

Cómo actuar con responsabilidad

- ❖ Ponle atención a lo que haces y lo que dices.
- ❖ Identifica cuáles son tus deberes y cumple con ellos sin que nadie te presione.
- ❖ Revisa si conoces bien las normas de tu casa, de tu escuela, de tu trabajo o de tu ciudad.
- ❖ No abandones tus deberes sin haberlos terminado.
- ❖ Protege lo que está bajo tu cuidado.
- ❖ Cuando no sepas o no puedas cumplir con alguna labor que te sea asignada informa oportunamente a quien pueda resultar perjudicado.
- ❖ Si algo que estaba bajo tu cuidado se pierde o se estropea, asume la responsabilidad con sinceridad y ofrece alternativas para reparar o disminuir el daño causado.
- ❖ Acostúmbrate a ser puntual, el control del tiempo es una muestra de responsabilidad.

Cómo actuar con generosidad

- ✓ Comparte lo que tienes, no esperes a que te sobre.
- ✓ Siempre que te pidan un favor, hazlo o excúsate.
- ✓ Piensa en las personas que tienes más próximas, en tu prójimo.
- ✓ Acoge como hábito dar limosna, hay muchas personas necesitadas.
- ✓ Presta sin condiciones.
- ✓ Cuando tengas que reclamar algo que prestaste, hazlo con cortesía y respeto.

FÁBULAS

LAS DOS PERRAS

Estando una perra para parir, y no teniendo lugar en el que hacerlo, logró, a fuerza de súplicas, que otra amiga suya la dejase parir en su cama. Estando ya buena y fuerte, la dueña de la cama le dijo que ya que había parido, y estaba en buena disposición para poderse ir con sus hijos, que se fuese en buena hora. Pero ella le respondió que no quería; y como la otra le pidiese con más ahínco que saliese, la parida no solamente se negó a ello, sino que amenazó con sus dientes y con los de sus hijos.

"Se debe ser muy cauto en ceder a los ruegos de otro en cosas importantes, pues muchas veces, los que solicitan como débiles imponen su ley cuando se ven fuertes."

Historias y Valores
La zorra y el mono Rey



Una vez, un Mono que bailando en una reunión de animales, logró conquistarlos a tal extremo, que lo proclamaron Rey. La astuta Zorra envidiosa de eso, llevó al Mono a una trampa donde había un pedazo de carne, inventando que había hallado un gran tesoro, pero que en vez de tomarlo para ella misma, prefirió reservarlo para su Rey Mono. Así, la Zorra indicó al Rey Mono donde estaba aquel "tesoro", y lo condujo al lugar señalado.

El Mono al acercarse a este, quedó atrapado de inmediato en la trampa. La Zorra, culpaba al Mono de su propia desgracia, y le dijo:

"¡Pero que tonto eres mi estimado Rey Monol, ¿así pretendes reinar entre los animales?"

Moraleja:
Quien intenta figurar sin merecerlo, no sólo fracasa sino que hace el ridículo. Recuerda, antes de lanzarte a un gran reto, piensa en tus posibles éxitos o peligros.

El León y el Ratón

Estando un león durmiendo en la falda de una montaña, los ratones del campo, que andaban jugando, llegaron allí y casualmente uno de ellos saltó sobre el león y éste le atrapó. El ratón, viéndose preso, suplicaba al león que tuviese misericordia de él, pues no lo había hecho con maldad, sino por ignorancia, por lo que pedía humildemente perdón. El león, viendo que no era digno de él tomar venganza de aquel ratón, por ser animal tan pequeño, lo dejó ir si hacerle daño.

Poco tiempo después, el león cayó en una red, y viéndose atrapado, comenzó a dar grandes rugidos. Oyéndolo el ratón acudió al momento, y viendo que estaba preso en aquella red, le dijo: Señor, tened buen ánimo, pues no es cosa que debas temer, yo me acuerdo del bien que recibí de vos, por lo cual quiero devolver el servicio. Y diciendo esto comenzó a roer con sus dientes y rompiendo los ligamentos de la red, liberó al ratón.

"No se debe menospreciar ni dañar a los débiles, pues algunas veces sucede que su ayuda es de suma importancia aún para los más poderosos."

EL HOMBRE Y LA CULEBRA

Durante los fríos y las heladas del duro invierno, un buen hombre, movido de piedad, acogió en su casa a una culebra. La cuidó y la mantuvo durante todo ese tiempo. Pero viniendo el verano, y reanimándose con el calor, la culebra se volvió contra el hombre, el cual, viendo su ingratitud, le dijo que se marchase de su casa, pero la culebra en lugar de obedecer, se levantó para morderle.

"Los ingratos y los malos, mientras más beneficios reciben, más se animan a devolver mal por bien."

Cuento de Hans Christian Andersen

RECITACIONES

EL NIÑO GENEROSO

Niño que a vivir empiezas,
Si con un pobre tropiezas
Sé bueno, sé generoso,
y ofrécele cariñoso
parte de tu pan, si acaso
tu misericordia implora,
que es una obra redentora
socorrer a un ser humano.
Tiende al caído la mano
y consuela a aquel que llora.

J. J. Caffarena

TRABAJO

Pon algo de tu alegría,
de tu amor, de tu bondad,
en el trabajo del día.
Hará tu felicidad
El trabajo de ese modo,
que amor, bondad y alegría,
nos llevan al triunfo en todo.

Juan B. Huyke

LA LIMOSNA

Yo mismo, en cierta ocasión,

de esta escena fui testigo:

Le arrojó pan a un mendigo

un niño desde un balcón.

Pero su padre, hombre humano,

Le dijo: ¿No te sonroja?

La limosna no se arroja,

se besa y se da en la mano.

V. Rubio

SALUDO CARIÑOSO

Muy buenos días,

a todo el mundo,

con gran cariño,

a diario doy.

A mis papitos

a mis amiguitos

a mis maestros

al bello sol.

Y en mi saludo

yo les deseo,

felicidades,

y mucho amor.

A. L. Jáuregui

PRUEBAS ESCRITAS

Respeto

ACTIVIDAD 1

Completa las frases

Un ejemplo de respetar a los demás es

- Escuchar con atención cuando nos hablan.
- Mirar a los ojos cuando nos hablan.
- No interrumpir cuando nos hablan.

Los abuelos merecen respeto porque:

- Son personas mayores.
- Son personas que nos pueden enseñar mucho.
- Son nuestros familiares.

Respetar a los padres significa:

- No hablar mal de ellos.
- Obedecer todo lo que dicen.
- Escucharlos con atención.

Una falta de respeto grave contra otra persona consiste en:

- Decirle groserías.
- Gritarle.
- Golpearla.

ACTIVIDAD 2

Esta es una actividad para que la realices con un compañero/a. Primero respondes lo que crees que va a decir tu compañero/a y luego escribes su verdadera respuesta. Se trata de saber cuánto conoces a tus compañeros/as y cuánto te conocen a ti.

PREGUNTA	Lo que tú crees va a decir tu compañero/a	Respuesta real de tu compañero/a	Aciertos
¿Cuál es tu color favorito?			
¿Cuál es tu animal favorito?			
¿Cuál es tu juego favorito?			
¿Cuál es tu película favorita?			
¿Cuál es tu comida favorita?			
¿Cuál es tu personaje favorito?			

ACTIVIDAD 3

De las siguientes opciones, cuál situación crees que hace sentir muy triste a una persona:

- Que la regañen.
- Que la acusen de algo que no hizo.
- Que le griten.
- Que la empujen.
- Que no le permitan hablar.
- Que no la ignoren.

ACTIVIDAD 4

¿Tú qué dirías?

A continuación encuentra algunas situaciones y debajo tres opciones de expresiones que puedes usar en cada situación. Elige la expresión con la que más te identificas.

Al entrar a una tienda:

- Buenos días, ¿me puede atender?
- Hola, ¿me puede atender?
- ¿me puede atender, por favor?

Al entrar a la oficina del director/a de la escuela o colegio:

- Perdón, ¿está el señor director/a?
- Disculpe, ¿puedo hablar con el director/a?
- Permiso, ¿es posible hablar con el director/a?

Cuando tienes que contar algo a tus padres o tutores:

- Tengo algo que decirte, escúchame, por favor.
- Necesito contarte algo, por favor, escúchame.
- ¿Me puedes escuchar, por favor?

Cuando contestas el teléfono de tu casa:

- Hola, ¿a quién necesita?
- Hola, ¿quién llama?
- Hola, ¿en qué le puedo servir?

ACTIVIDAD 5

Propósito personal

Las palabras que usamos con las demás personas son muy importantes para evitar conflictos y peleas. Las palabras de cortesía y amabilidad son una muestra de respeto.

¿Te podrías comprometer a usar palabras de cortesía con tus semejantes?

- Por favor.
- Gracias.
- Permiso.
- Disculpeme.
- Buenos días.
- Buenas noches.
- Hasta luego.

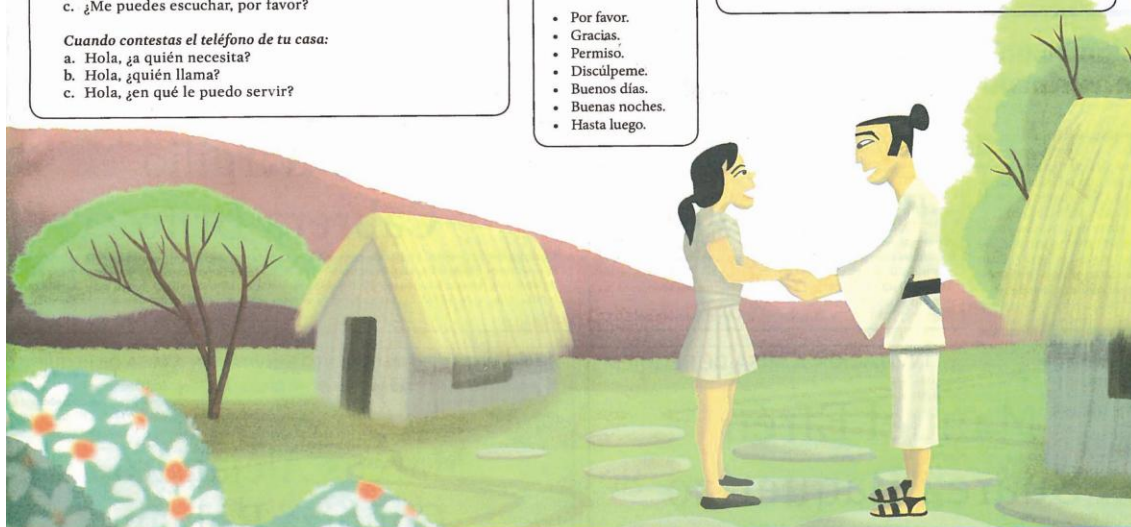
ACTIVIDAD 6

Refranes

Los refranes son frases cortas transmitidas de los abuelos a los padres y de los padres a los hijos durante siglos y siglos, para dejar alguna enseñanza. De los siguientes refranes, ¿cuál crees que deja una mayor enseñanza acerca del valor del Respeto?

- "Más vale tarde que nunca".
- "El que nada debe nada teme".
- "Ni ojo en carta ni mano en plata".
- "Donde manda capitán no manda marinero".
- "Haz el bien y no mires a quién".
- "Hoy por mí, mañana por ti".

¿Te sabes algún refrán diferente a estos?



Bondad

ACTIVIDAD 1

Completa las frases

Los valores humanos son

- a. cualidades de personas educadas.
- b. cualidades de personas adineradas.
- c. cualidades que cualquier persona puede tener.

El valor de la bondad significa

- a. estar de buen genio.
- b. hacer el bien a los demás.
- c. cumplir con los deberes.

La maldad es un antivalor y se reconoce por

- a. dañar las cosas de los demás.
- b. gritar a los demás.
- c. pelear con los amigos.

Consideras que eres

- a. una buena persona que obra mal a veces.
- b. una mala persona que obra bien a veces
- c. una persona que obra bien y mal a veces

ACTIVIDAD 2

¿Tú qué harías?

María y Juan son amigos, se cuentan los secretos y se ayudan en todo lo que pueden. Un día María prestó a Juan sus útiles y él se los devolvió incompletos. Según tú ¿qué debe hacer María?

- a. Hacerle el reclamo a Juan.
- b. No volver a prestarle nada a Juan.
- c. No hacerle el reclamo a Juan.

Durante un examen un niño te copió, tú te diste cuenta pero la profesora no y el niño obtuvo la nota más alta del curso. ¿Qué crees que sería lo correcto?

- a. Que tú le cuentes la verdad a la profesora.
- b. Decirle al niño que estuvo mal y que él le cuente la verdad a la profesora.
- c. No decir nada ni al niño ni a la profesora.

Si existiera un premio al buen compañero, ¿a quién le darías el premio?

- a. Al que siempre hace favores a los demás.
- b. Al que obtiene buenas notas.
- c. Al que se comporta bien en clase.

Hay dos compañeros tuyos que siempre se pelean y cada vez están más agresivos. Uno de ellos te cuenta que le hará una maldad a otro. ¿Qué crees que debes hacer?

- a. No decir nada, no es tu asunto.
- b. Contarle a la profesora o profesor.
- c. Convencer de que no lo realice al que tiene el plan.

ACTIVIDAD 3

Acierta las definiciones

Une con una línea las definiciones y lo términos que consideres corresponden.

Es acatar las órdenes de tus padres y tus maestros

Generosidad

Se refiere a trabajar en equipo

Obediencia

Significa ayudar a los demás y no causar daño

Puntualidad

Cooperación

Equivale a compartir lo que tienes

Bondad

Consiste en hacer tus tareas a tiempo

ACTIVIDAD 4

Tu personaje de bondad

De las personas que conoces o de personajes de cuentos o historietas, ¿cuál crees podría representar la bondad? ¿por qué?

ACTIVIDAD 5

Propósito personal

Escribe en un papelito tu propósito de bondad y guárdalo en un lugar secreto que solo tú conozcas. Revisalo de vez en cuando y verifica que tan cerca estás de lograrlo. Cuando cumplas el propósito destruye el papelito.



Humildad

ACTIVIDAD 1

Sopa de letras

Encuentra las siguientes palabras:
HUMILDAD - SENCILLEZ - RESPETO -
BONDAD - MODESTIA - COMPRENSIÓN

A	D	I	O	W	S	E	N	T	A
I	R	A	L	I	A	Y	H	I	L
T	E	R	D	O	N	I	G	E	M
G	O	C	A	L	O	G	E	B	O
E	S	U	D	E	I	R	O	L	D
N	O	B	N	R	S	M	A	N	E
E	L	A	O	G	N	R	U	T	S
R	U	R	B	A	E	A	N	H	T
O	D	E	N	S	R	R	E	O	I
S	O	J	P	T	P	I	O	M	A
I	K	E	Q	R	M	E	T	U	C
H	T	I	R	I	O	F	R	I	F
O	L	A	D	E	C	A	I	P	U
A	S	E	N	C	I	L	L	E	Z

ACTIVIDAD 2

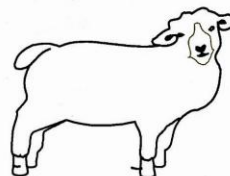
¿Con cuál animal asocias cada palabra? ¿por qué?



Libertad



Humildad

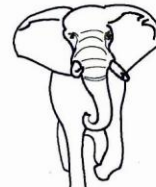
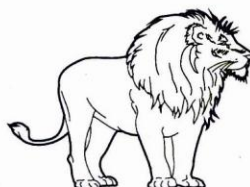
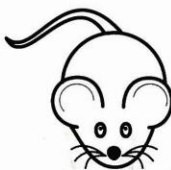


Bondad

Templanza

Respeto

Productividad



ACTIVIDAD 3

Por favor completa el siguiente escrito:

Mi nombre completo es _____, pero me gusta que me digan _____. Yo nací en _____, tengo _____ años, mi estatura es _____ cm. Tengo una familia que se compone de _____ y _____. Tengo mucha habilidad para _____ y lo que más me gusta hacer es _____. Cuando llegue a ser una persona adulta me gustaría ser _____ y también _____. El personaje que más admiro es _____. Mi animal favorito es el/la _____; mi color preferido es el _____. Me gusta comer _____ y tomar _____. Mi pasatiempo predilecto es _____.

ACTIVIDAD 4

Une cada palabra con la definición que creas acertada.

Famosos

Son personas que alguna vez ganaron algo.

Celebridades

Son personas que brillan por su talento.

Líderes

Son personas conocidas en todo el mundo.

Estrellas

Son personas que guían a otras.

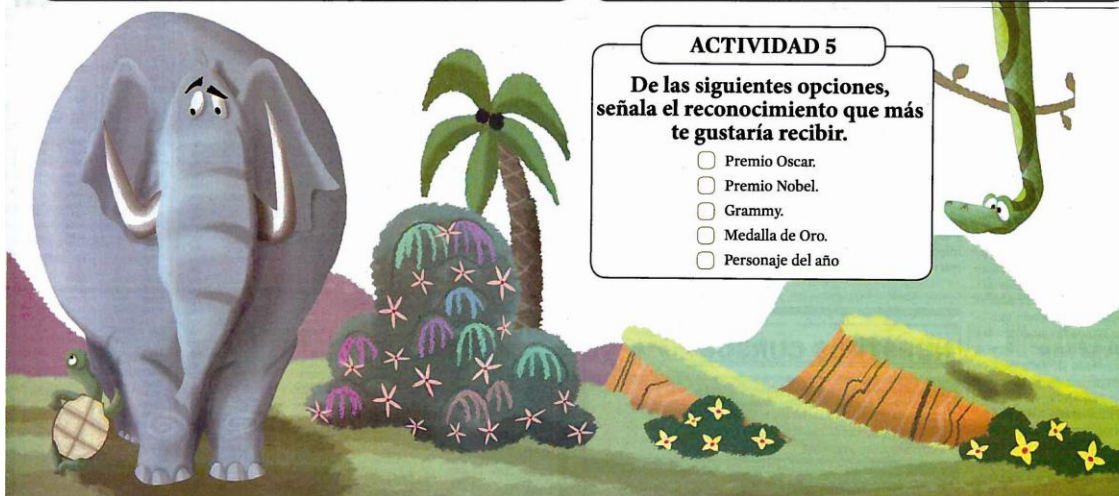
Campeones

Son personas que aparecen en internet y televisión.

ACTIVIDAD 5

De las siguientes opciones, señala el reconocimiento que más te gustaría recibir.

- ☐ Premio Oscar.
- ☐ Premio Nobel.
- ☐ Grammy.
- ☐ Medalla de Oro.
- ☐ Personaje del año



Responsabilidad

ACTIVIDAD 1

Deberes y Responsabilidades

Si tú sueñas con ser científico/a, astronauta, escritor, arquitecto o cualquier ocupación o profesión con la que creas vas a alcanzar tu realización personal, debes tener claras las responsabilidades que cada trabajo exige y los deberes que tienes que cumplir diariamente. A continuación encuentras algunas ocupaciones y profesiones, por favor, conéctalos con los deberes y responsabilidades que crees le corresponden.

Responsabilidades	Deberes	Ocupaciones / Profesiones
Curar a las personas	- Preparar la clase. - Escuchar las necesidades de los alumnos. - Corregir y asignar tareas.	Médico / a
Mostrar ropa de moda	- Seguir las instrucciones de la torre de control. - Revisar todos los sistemas de navegación. - Conducir con atención.	Presidente / a
Cuidar el dinero de otras personas	- Mantener una figura saludable. - Desfilar y posar. - Seguir las instrucciones del director.	Madre / padre
Enseñar a otras personas	- Escuchar las necesidades de los pacientes. - Interpretar exámenes médicos. - Ordenar medicinas o tratamientos.	Banquero / a
Administrar un país	- Tener cajas fuertes. - Contar todos los días el dinero. - Escuchar las necesidades de los clientes.	Piloto
Transportar personas	- Formar y mantener un hogar con respeto y amor. - Mantener una casa con lo necesario. - Escuchar las necesidades de los hijos. - Dar consejos y corregir.	Modelo
Enseñar a sus hijos	- Hacer cumplir las leyes del país. - Dar instrucciones a los funcionarios. - Escuchar las necesidades de los ciudadanos.	Maestra / o

ACTIVIDAD 4

Identifica tu mayor responsabilidad y al menos cinco deberes:

Mi responsabilidad actual es _____

Entre mis deberes están:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ACTIVIDAD 2

De las siguientes situaciones señala aquella en la que crees se requiere más responsabilidad.



☐ OPERAR EN QUIRÓFANO



☐ APAGAR UN INCENDIO



☐ TRANSMITIR NOTICIAS POR TV



☐ HACER PARACAIDISMO



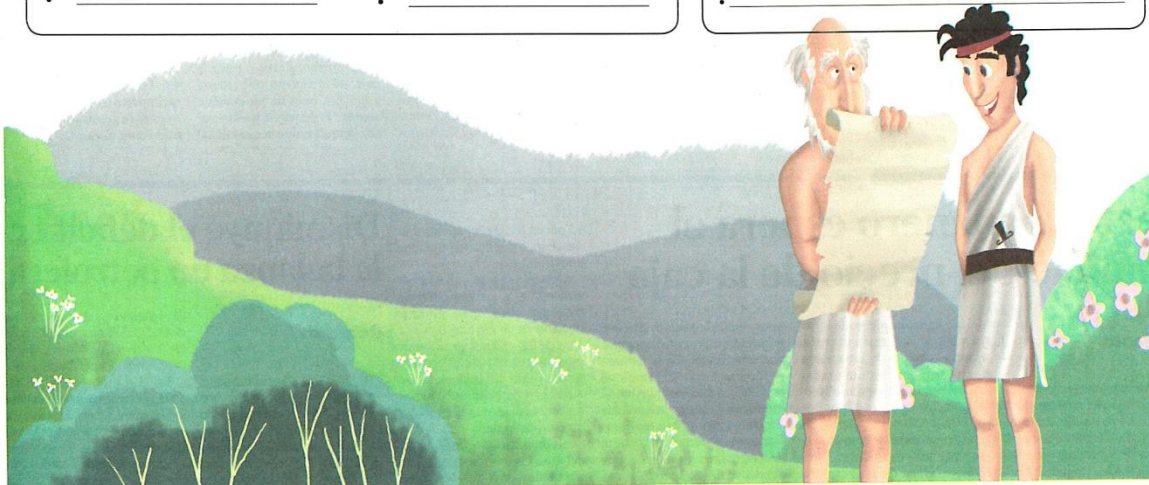
☐ CONDUCIR UN AUTO

ACTIVIDAD 3

Propósito personal

A veces los padres y las madres desconocen algunas de las habilidades y capacidades de sus hijos y no les asignan tareas para las que ya están preparados o tienen facilidad. Escribe aquellas actividades que todavía no te permiten hacer y te gustaría que te dieran la oportunidad:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Generosidad

ACTIVIDAD 1

Conecta cada término con la definición que creas acertada.

Obsequio

Es lo que entregamos a alguna causa humanitaria, puede ser dinero, comida, ropa, implementos de aseo, muebles, entre muchos otros.

Limosna

Es cuando permitimos durante algún tiempo que otros usen algo que es nuestro. Puede ser dinero, libros o cualquier objeto que se debe devolver.

Préstamo

Es algo que entregamos a otra persona para darle felicidad. Puede ser algo que compramos, que tenemos o algo que elaboremos con nuestras manos.

Donación

Es cuando regalamos dinero a otra persona.

ACTIVIDAD 2

¿Cómo se resuelve esta situación?

Gloria era una niña muy juiciosa que contaba con unos padres de grandes posibilidades económicas y por eso tenían muchos juguetes. Certo día, Gloria se fue al parque y conoció a Diana, una niña igualmente juiciosa que tenía muy pocos juguetes; en realidad solo poseía un juguete, era una vieja muñeca de trapo que le habían regalado sus padres desde hacía ya varios años. Las niñas se hicieron muy amigas, cada tarde se juntaban a jugar y Gloria compartía con Diana todos sus juguetes. Un día Gloria sin consultar a sus padres, le regaló a Diana la mejor de sus muñecas, una especie de robot que hablaba, lloraba, reía y caminaba y Diana le regaló su vieja muñeca de trapo. Cuando Gloria llegó a su casa sin la muñeca moderna recibió un duro regaño de sus padres, y Diana también fue regañada por haber regalado su muñeca de trapo. Gloria y Diana dicen que sintieron generosidad y por eso intercambiaron las muñecas, sin importar que una fuera más costosa que la otra. Los padres de las dos niñas las obligaron a regresar cada muñeca y les prohibieron regalar lo que les pertenece.

¿Por qué crees que se enfadaron los padres de Gloria?

- Por regalar la muñeca sin consultarles.
- Por regalar una muñeca tan costosa.
- Por juntarse con una niña que no tiene con qué jugar.
- Otra razón. ¿Cuál?

¿Por qué crees que se enfadaron los padres de Diana?

- Porque creen que ella pidió que le regalen la muñeca.
- Porque creen que ella tomó la muñeca.
- Porque creen que ella no se debe juntar con una niña con tantos juguetes.
- Otra razón. ¿Cuál?

¿Cómo crees que se puede resolver esta situación?

- Gloria y Diana deben pedir permiso antes de regalar algo.
- Gloria y Diana deben ser amigas en secreto.
- Gloria y Diana deben hacer que sus padres comprendan.
- Gloria y Diana deben compartir los juguetes pero no regalarlos.
- Otra forma. ¿Cuál?

ACTIVIDAD 3

Verdadera generosidad

A veces creemos actuar con generosidad, pero en el fondo estamos muy pendientes de lo que tenemos y nos cuesta trabajo compartirlo.

A continuación encontrarás varios casos, señala en cada afirmación si estás de acuerdo, si no estás de acuerdo.

SÍ de acuerdo NO en desacuerdo.

CASO 1

Eduardo le pidió prestado un balón a César, y este aceptó. Al día siguiente César le pidió de regreso el balón a Eduardo quien le dijo que se le había quedado en casa de su primo Jorge. Otro día de nuevo César reclamó su balón, pero Eduardo le confesó que en realidad se le había extraviado y le entregó un balón nuevo para reemplazar el otro. César no quiere aceptar el nuevo balón porque alega que el balón perdido era un regalo que le había hecho su padre y que quiere de regreso el mismo balón. Eduardo no sabe qué más hacer, puesto que el balón que ha comprado es mucho mejor aunque nunca va a sustituir al original.

- César no ha debido prestar el balón si lo consideraba tan importante. **SÍ NO**
- Eduardo debió decir la verdad desde el comienzo. **SÍ NO**
- César debe recibir el nuevo balón y perdonar a Eduardo. **SÍ NO**
- Eduardo no debe volver a pedir prestado nada. **SÍ NO**
- César no debe prestar más sus cosas. **SÍ NO**
- Eduardo debe ofrecer disculpas a César por mentir. **SÍ NO**

¿Qué habrías hecho en el lugar de César?

CASO 2

Rita quiso celebrar su cumpleaños invitando a varios amigos a su casa. Niños y niñas se divertieron durante una tarde llena de juegos y golosinas. Al final de la fiesta Rita se dio cuenta de que le hacían falta varios de sus juguetes y que otros estaban averiados. Sintió mucha tristeza y prometió que no volvería a invitar a ningún amigo a su casa. Sin embargo, sus padres le dijeron que debía aprender a ser generosa y que las cosas se pueden reponer.

- Si Rita invitó a su casa debe estar dispuesta a compartir sus cosas. **SÍ NO**
- Rita debe preguntar quién hizo los daños para no invitarlo más. **SÍ NO**
- Rita debe contarle a los amigos lo sucedido a ver si alguien confiesa. **SÍ NO**
- Lo que ofende a Rita es no saber quién hizo los daños. **SÍ NO**
- Rita debe pedir a sus amigos que devuelvan lo que se llevaron. **SÍ NO**

¿Qué habrías hecho en el lugar de Rita?

CASO 3

Fabián ha ahorrado todo el año para comprarse un nuevo juguete. Es por eso que cada vez que recibe algo de dinero lo echa en su chanchito. Un día llegó a su casa y encontró el chanchito abierto y vacío, con una notita al lado que decía: "Querido hermanito, tuve una emergencia y tomé prestado tus ahorros, tan pronto se supere esta situación, te repongo el chanchito y tus ahorros. Gracias. Tu hermano mayor". Pasaron tres meses, el hermano mayor superó la emergencia pero no le repuso a Fabián los ahorros ni el chanchito. Fabián le hizo el reclamo a su hermano, él se disculpó, le dijo que sencillamente lo había olvidado y para recompensarlo le dio a Fabián un nuevo chanchito y el doble de los ahorros que tenía. Fabián perdonó a su hermano y le dijo que podía tomar su chanchito cuando lo necesitara.

- Fabián debe sentirse orgulloso de su hermano. **SÍ NO**
- El hermano de Fabián debió pedir permiso antes. **SÍ NO**
- Fabián no debió hacer el reclamo a su hermano. **SÍ NO**
- Fabián debe dejar su chanchito bajo llave. **SÍ NO**
- El hermano de Fabián no debió darle el doble de los ahorros. **SÍ NO**

¿Qué habrías hecho en el lugar del hermano de Fabián?



Libertad

ACTIVIDAD 1

Selecciona en cada actividad aquello que más te gusta

CINE

- Ficción
- Acción
- Dibujos animados
- Otro

MÚSICA

- Hip Hop
- Reggae
- Clásica
- Salsa
- Otra

DEPORTES

- Fútbol
- Baloncesto
- Natación
- Atletismo
- Ajedrez
- Gimnasia
- Otro

ACTIVIDAD 2

Conecta cada una de las palabras de la columna A con el significado que consideres acertado de la columna B.

A

Orquesta

Secta

Equipo

Pandilla

Iglesia

B

Grupo de personas que comparten las mismas creencias y se reúnen abiertamente en lugares autorizados para orar y cantar en comunidad.

Grupo de personas que controlan un territorio por medio de la violencia y el temor desconociendo las leyes de la comunidad.

Grupo de personas que comparten las mismas creencias y se reúnen secretamente en lugares prohibidos para realizar rituales ocultos.

Grupo de personas que se reúnen para practicar en conjunto un mismo deporte con la posibilidad de competir contra otros grupos.

Grupo de personas que interpretan distintos instrumentos musicales y se reúnen para ejecutar en conjunto canciones y melodías.

ACTIVIDAD 3

Cada persona es libre de pensar, opinar, creer y expresar lo que piensa, sin embargo a la hora de actuar existen normas que delimitan nuestro comportamiento. Algunas acciones son prohibidas y otras tienen sanciones o multas. Señala con una P lo que permitirías y con una X lo que prohibirías:

1. En la playa:

- Permanecer sin protector solar.
- Llevar envases de plástico.
- Depositar basura al mar.
- Correr con zapatillas deportivas.

2. En la casa:

- Dejar prendido el televisor.
- Cantar mientras se está en la ducha.
- Escuchar música con el máximo de volumen.
- Dormir hasta tarde los domingos.

3. En el bosque:

- Hacer fogatas.
- Dejar restos de comida en los senderos.
- Atravesar un riachuelo.
- Tomar fotografías a las aves.

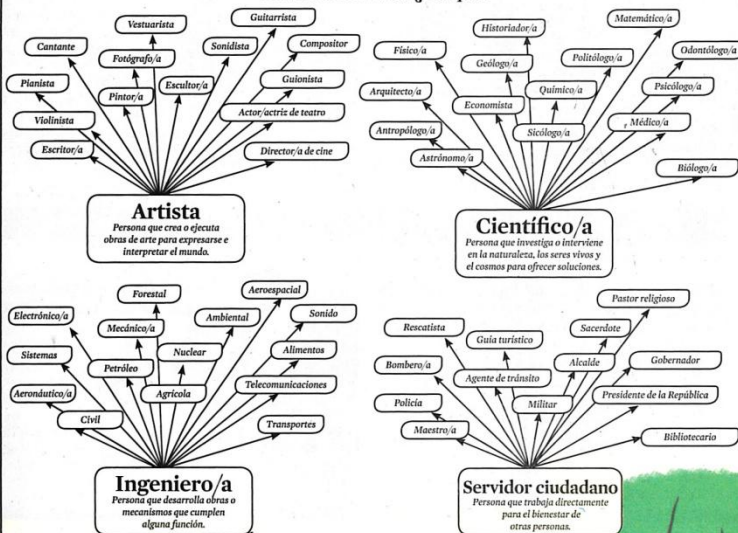
4. En la calle:

- Estacionar la bicicleta.
- Andar en bicicleta sin casco.
- Llevar las mascotas sin correa.
- Hacer grafitis.

ACTIVIDAD 4

¿Cuál es tu camino?

Los seres humanos siempre tenemos la posibilidad de escoger, en eso consiste la libertad. De los siguientes ejemplos, ¿qué profesión, actividad u oficio te gustaría desempeñar cuando seas adulto? ¿Por qué?



ACTIVIDAD 5

Escribe en una hojita las cinco acciones que te gustaría realizar cuando seas una persona adulta.



FOTOS



Estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Domingo Savio respondiendo a las preguntas de las encuestas.



Docentes de la Unidad Educativa Domingo Savio, buscando soluciones para los antivalores que demuestran los niños en cada año de básica.

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS

1. ¿Qué es para usted los valores?

2. Enliste los valores que usted conoce.

3. En su casa le enseñan valores

Si ☐ No ☐

¿Por qué?

4. ¿En dónde creen que deben aprender los valores?

5. Ejemplo ¿Usted qué haría si ve a un niño que se cae de las gradas y se lastima la pierna?

6. ¿Si en una tienda por la compra de algo que usted hizo y por equivocación la señora le da demasiado el vuelto qué haría?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO B.

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural ☐ Urbano ☐
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal ☐ Ficomisional ☐ Privado Religioso ☐ Privado Laico ☐ Municipal ☐	
Rendimiento Académico	Excelente ☐ Muy Bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Insuficiente ☐	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón ☐ Mujer ☐	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° ☐ 2° ☐ 3° ☐ 4° ☐ 5° ☐	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá ☐ Con Mamá ☐ Con hermanos ☐ Con abuelos ☐ Con Papá y hermanos ☐ Con Mamá y hermanos ☐ Con abuelos y hermanos ☐ Con Papá y Mamá ☐ Con Papá, Mamá y hermanos ☐ Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos ☐ Otros, ¿quienes? _____	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE: _____	MADRE: _____

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competencias deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174. Darle ánimos a un amigo triste				
175. Hacer siempre lo que yo quiera				
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177. Hacer deporte para tener amigos				
178. Que los demás se fijen en mí				
179. Cambiar continuamente de juegos				
180. Estar en lo mío				
181. Estudiar para aprobar				
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183. Estudiar para ser importante en la vida				
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185. Prestar mis juguetes a los demás				
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187. Competir jugando				
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189. Jugar al fútbol, baloncesto, etc., aunque perdamos				
190. Trabajar sólo para conseguir dinero				
191. Tener una pandilla				
192. Que alguien hable mal de mis amigos				
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202. Estudiar para saber muchas cosas				
203. Participar en juegos en que todos ganen				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	☐ Más de 5 horas al día ☐ Entre 3 y 4 horas al día	☐ Entre 1 y 2 horas al día ☐ Menos de 1 hora al día
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles?
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1. 2. 3.	TV. TV. TV.

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio () Estudiar () Ver la televisión () Salir a jugar con los amigos al aire libre () Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Leer () Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) () Utilizar la computadora para hacer cosas () Utilizar el teléfono celular. () Jugar a las cartas u otros juegos de me
------	---	---

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

RECIBIDO

13-09-2012