



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

*“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las escuelas “Rosa Elvira Burneo de A” del Barrio Jacapo, “Dr. Isidro Ayora” de la parroquia de Colaisaca y Colegio Nacional “Eloy Alfaro” del cantón Calvas, provincia de Loja en el año lectivo 2011- 2012”.*

**Trabajo de fin de titulación**

**Autora:** Narváez Jiménez, Claudia Katherine

**Mención:** Educación Básica

**Directora del Trabajo de Investigación:** Sánchez Burneo Verónica Patricia, Mgs.

**Centro Universitario Cariamanga**

**2013**

# CERTIFICACIÓN

Magíster.

Sánchez Burneo, Verónica Patricia.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACION**

## CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica”** realizado por la profesional en formación: **Narváez Jiménez Claudia Katherine**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, marzo del 2013

.....

Verónica Patricia, Sánchez Burneo

**DIRECTORA DE TESIS**

CI:.....

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS**

Yo Claudia Katherine Narváz Jiménez, declaro ser autora del presente Trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales, de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y técnicos y tesis de grado que se realicen través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”

f.....

**Autora:** Claudia Katherine Narváz Jiménez

**C.I.:** 110424879-2

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de Titulación son de exclusiva responsabilidad de su autora. Narváez Jiménez Claudia Katherine.

.....  
Claudia Katherine Narváez Jiménez

C.I.: 110424879-2

## DEDICATORIA

Primeramente agradezco a Dios, a la Universidad Técnica Particular de Loja, Extensión Cariamanga, a mi Asesora de Tesis Magister Verónica Sánchez Burneo por darme la oportunidad de culminar con mis estudios de aprobar una meta más en mi vida.

Luego agradezco a mi Madre quien con su sacrificio y apoyo incondicional me ha ayudado a lograr con éxito el termino de mi carrera, a mi pequeña hija que desde que está a mi lado es mi inspiración para salir adelante, y proyectarme metas al futuro.

A ti Henry que desde que te conocí fuiste quien me ayudo a luchar; que nada tiene valor en la vida sin sacrificio y constancia, que siempre hay una nueva oportunidad en la vida, me enseñaste que nada es fruto de la suerte sino del esfuerzo, constancia, sacrificio y lucha, Gracias a todos aquellos que de una u otra manera me apoyaron he hicieron que este sueño se haga realidad. Siempre recordare Que en la vida el éxito no se mide por lo que hemos logrado, sino por los obstáculos que hemos tenido que vencer a lo largo de nuestro propósito o meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más grande agradecimiento, a la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad que nos brinda de ser partícipes de sus magníficos programas de estudio y carreras.

A los catedráticos que fueron parte importante de mi formación profesional, desde que inicie hasta la culminación de la misma; de manera especial a la Mgs. Verónica Patricia Sánchez Burneo, directora del Trabajo de Investigación

A los niños, niñas, docentes y directivos de la escuelas “Rosa Elvira Burneo de A” del Barrio Jacapo, “Dr. Isidro Ayora” de la Parroquia de Colaisaca y Colegio Nacional “Eloy Alfaro” del Cantón Calvas, quienes me brindaron las facilidades para cumplir con las actividades de investigación.

**GRACIAS**

**LA AUTORA**

**INDICE**

**PORTADA** ..... i

<b>CERTIFICACION .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS .....</b>	<b>iii</b>
<b>AUTORÍA.....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vii</b>
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....</b>	<b>5</b>
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.....	8
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa .....	13
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	16
<b>3.2. CLIMA SOCIAL.....</b>	<b>19</b>
3.2.1 Clima social escolar: Concepto, Características e Importancia .....	19
3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.....	22
3.2.3 Clima social de aula: concepto .....	23
3.2.4 Características del clima social del aula.....	25
3.2.4.1 Implicación.....	28
3.2.4.2 Afiliación.....	28
3.2.4.3 Ayuda.....	28
3.2.4.4 Tareas.....	28
3.2.4.5 Competitividad.....	28
3.2.4.6 La estabilidad .....	29

3.2.4.7 Organización .....	29
3.2.4.8 Claridad.....	29
3.2.4.9 Control.....	29
3.2.4.10 La Innovacion .....	29
3.2.4.11 La cooperación .....	29
<b>3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....</b>	<b>30</b>
3.3.1 Tipos de Aula.....	30
3.3.1.1 Aulas orientadas a la relación estructurada .....	30
3.3.1.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada .....	31
3.3.1.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad .....	32
3.3.1.4 Aulas orientadas a la innovación .....	32
3.3.1.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	33
3.3.2 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula .....	34
3.3.3 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula. ....	34
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>34</b>
4.1. Contexto .....	40
4.2. Diseño de la investigación .....	41
4.3. Participantes de la investigación .....	42
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	43
4.4.1. Métodos.....	44
4.4.2. Técnicas .....	39
4.4.3. Instrumentos.....	40
<b>4.5. Recursos .....</b>	<b>40</b>
4.5.1. Humanos .....	40
4.5.2. Institucionales .....	41
4.5.3. Materiales .....	41



4.5.4. Económicos .....	41
4.6. Procedimiento .....	41
<b>5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica .....	43
5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica .....	46
5.3. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica .....	48
5.4. Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico- pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del 4º, 7º y 10º año de educación básica .....	49
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>51</b>
6.1. Conclusiones .....	51
6.2. Recomendaciones .....	54
<b>7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>56</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>63</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

## 1. RESUMEN

El pasado estudio tuvo como objetivo primordial determinar los “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, en los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo Año de Educación Básica de los centros educativos del Ecuador”

La muestra, trabajada estuvo conformada por: 8 niños/as del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Rosa Elvira Burneo de A” de Jacapo; 5 niños/as del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Isidro Ayora” de Colaisaca y 30 estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Eloy Alfaro”,

Los métodos aplicados son: el descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico y hermenéutico. Las técnicas: La lectura, los mapas conceptuales, organizadores gráficos y la encuesta. Los instrumentos: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes.

Al finalizar la investigación, se observó tres tipos de aulas: Las orientadas a una relación estructurada a la cooperación e innovación; en el ambiente social de aula prevalecen las características de afiliación, cooperación e implicación y organización.

## 2. INTRODUCCIÓN

Debido a la exigencia de la profesión del docente, por la noble tarea que cumple de formar mentes y espíritus, debe tener una preparación tanto científica como humanística que le permita cumplir a satisfacción su misión. En este contexto el estado como máximo empleador de docentes, ha implementado un nuevo sistema de ingreso mediante concurso de méritos y oposición, el cual determina la calidad del profesional del docente.

En la educación tanto en nuestro país como en otros países de América Latina, durante las últimas décadas se evidencia una crisis de calidad muy grave, lo cual se refleja en los estándares que se encuentran muy por debajo de los que poseen los países desarrollados y más aún hasta hace poco, inexistentes en nuestro país.

La actitud del gobierno ecuatoriano actual, ha demostrado un gran interés por cambiar esta realidad, tomando en consideración que (Metas Educativas 2012, OEI 2008)“la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos”

Una de las metas (MEC, 2006) que engloba la citada propuesta es “la universalización de la educación básica y secundaria” en cuanto al mejoramiento de su calidad, cuyo objetivo estratégico y de política nacional es (MEC, Plan Decenal de Educación, 2006-2015) “la calidad y calidez de la educación”, difundida por el Ministerio de Educación que debe ser acogido y cumplido desde los centros educativos.

En el estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2002), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, sobre el desempeño de los estudiantes, desarrollado en 16 países de América Latina y el Caribe, donde se incluye al Ecuador, “muchos de los problemas educativos que se viven en las escuelas de nuestro país, radican en los factores contextuales, de interrelación y de organización, y se relacionan con el ambiente en donde se realiza la actividad educativa y la tarea de tipo pedagógico que realizamos los docentes en el aula”. Este estudio precisa que una de las claves que permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes es “crear un clima escolar positivo”, es decir generar ambientes acogedores y de respeto

que permitan el desarrollo de los estudiantes a plenitud, acorde a sus intereses y necesidades.

En este contexto, tanto en el cantón y cuanto en el medio donde se desarrolla la presente investigación no se han realizado aún estudios relacionados, lo cual amerita tener una visión clara de la problemática de manera más puntual, para orientar acciones que permitan mejorar la interrelación alumno-maestro, y así obtener los objetivos que persigue el sistema educativo. La inexistencia de estudios similares previos, las condiciones geográficas, los recursos necesarios, la gran apertura de las autoridades y maestros del establecimiento y por sobre todo el deseo personal de conocer la realidad educativa del establecimiento en cuanto a su organización, equipamiento y funcionalidad desde su propia fuente, han sido la fuente de motivación para la incursión en la presente investigación, pese a leves inconvenientes inclemencias del tiempo que se superaron hasta lograr los objetivos propuestos.

Los objetivos definidos en el presente estudio se son de tipo general y específicos que se describen:

El **objetivo general** del presente estudio es “conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”; el mismo que se logra alcanzar gracias a la apertura del director del establecimiento, motivo de estudio, que previa solicitud, me permite ingresar a recabar toda la información requerida, primeramente mediante la observación directa de los espacios educativos y luego con la aplicación de las encuestas establecidas por la UTPL, tanto a los alumnos como a los educadores y su consiguiente interpretación y análisis.

**Los objetivos específicos** están orientados a:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomado en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de la investigación.

Para la consecución estos objetivos específicos se aplica un cuestionario de clima social escolar (CES) de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, adaptación ecuatoriana, compuesto de 134 preguntas, orientadas y aplicadas a estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica e igualmente a los maestros de los respectivos años. La información obtenida en la aplicación igualmente nos facilita la información requerida para determinar los tipos de aula existentes en el establecimiento.

Los resultados obtenidos, se ingresan en las plantillas de datos de la investigación, facilitadas también por la UTPL, sistematizar analizar los resultados y describir las experiencias obtenidas durante la investigación, de manera que se obtenga una visión clara respecto de las condiciones del establecimiento motivo de estudio.

Finalmente la meta que se persigue con la realización del presente trabajo es la aprobación del mismo por parte de las autoridades universitarias, lo que me permitirá obtener el título de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica y así contribuir a la educación de la niñez y juventud de una manera más efectiva, y eficaz.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

##### **3.1.1. Concepto, características y elementos claves.**

El concepto de escuela a través de los tiempos ha tenido algunos cambios. En la actualidad, desde el punto de vista educativo se pueden dar a la escuela diferentes definiciones:

(Cultural, 2006)“Lugar donde se enseña y se aprende”. “Institución colectiva donde las nuevas generaciones reciben de distintas formas la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado, al tiempo que se adquieren una serie de hábitos, técnicas y estrategias del presente”. En el siglo XXI todo el mundo se ha introducido en una dinámica de vertiginosos cambios que desafían la organización de los sistemas educativos.

Los procesos de cambio social que se dan deben ir a la par de una educación acorde a la época y circunstancias, hoy los avances tecnológicos requieren cambios pedagógicos, dotación de tecnología a las escuelas y sobre todo preparación, capacitación a los docentes para que la utilicen en el proceso educativo y tener esa actitud de cambio para un permanente mejoramiento profesional. Las escuelas además de ser un templo del saber tienen otras características como nos muestra el estudio realizado por Schiefelbein y Simmons (1979) los cuales resaltan las siguientes características:

Características de la Escuela:

- ❖ Disponibilidad de libros de texto
- ❖ Tareas para realizar en casa
- ❖ Tamaño medio de la clase
- ❖ Equipamiento escolar
- ❖ Tamaño de la Escuela
- ❖ Mobiliario Adecuado

Características de los profesores:

- ❖ Certificación educacional

- ❖ Experiencia de los mentores

Características de los alumnos:

- ❖ Condición socioeconómica
- ❖ Repetición
- ❖ Desnutrición
- ❖ Peso
- ❖ Acceso a la televisión

El resultado del estudio muestra no solo las características de la escuela ayudan al mejor rendimiento de los niños, sino también las características de profesores y alumnos. En la actualidad la educación ha tomado un rumbo diferente al que se tenía hace diez años atrás, ya no solo se espera que los niños aprendan sino también esperamos que tengan un criterio de participación con su entorno escolar, es por esto que los elementos fundamentales para convertir y mejorar los espacios educativos se detallan a continuación:

- ❖ La implementación de TIC,s (Implementación de Tecnologías y Comunicación)
- ❖ Ampliación y mejoramiento de los establecimientos
- ❖ Capacitación a docentes
- ❖ Eficiencia al administrar recursos

### **3.1.2 Factores de Eficacia y Calidad Educativa**

La Eficiencia Educativa es el mejoramiento de la educación en varios aspectos es por esto que existen gran diversidad de investigaciones entre las más destacadas son las de estos seis autores: Edmons (1979), Purkey y Smith(1993), Levine y Lezote (1990), Cotton (1995), Sammos, Hillman y Mortimore (1995) y finalmente Scheerens y Bosker (1997) con lo que podemos concluir en diez factores que son:

**a) Metas compartidas consenso y trabajo en equipo** en un centro educativo la mayor cantidad de actividades sean objetivos o metas siempre tiene que venir acompañadas de la aprobación de todos los que forman la escuela, para así al momento de poner en marcha los proyectos todos trabajen para lograr el mismo ideal sin ninguna discrepancia realizando las tareas con eficiencia y calidad.

Este factor es muy importante dentro de la eficacia y calidad porque si en un centro educativo no existe la colaboración y a aprobación de todos sus miembros no se podrían realizar ninguno de los planes fijados al inicio de las actividades escolares

**b) Liderazgo educativo** este punto enfoca un líder dentro de la educación; cada profesor tiene que ser un líder porque tiene a su cargo la tarea de guiar, enseñar y formar a sus alumnos tanto académicamente como de forma ética, el liderazgo no se tiene que confundir con poder de dominio sobre los otros, no es dar órdenes sino el saber reunir ideas y poder transformarlas en realidad teniendo así un consenso entre todo el grupo.

**c) Orientación hacia el aprendizaje** Ayuda que brinda el maestro a sus alumnos con la finalidad de encaminarlos hacia una nueva era de aprendizaje en la que aprender es tan divertido como jugar.

**d) Clima escolar y de aula** (MURILLO, 2009) La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

No se detectan casos de maltrato entre padres, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda – en el camino de una escuela eficaz.

Porque una escuela eficaz es una escuela feliz. De nuevo, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender.



De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

**e) Calidad del Currículo** El mejor maestro es el que tiene mayor experiencia y frecuentes actualizaciones dentro de su expediente, no siempre el que tiene más títulos es el que tiene mejor carta de presentación.

**f) Organización del aula** La ambientación en la que se desarrolla el aprendizaje es muy importante dentro del ambiente de aprendizaje

**g) Seguimiento de los alumnos/evaluación frecuente** Los planes de implementación de evaluación y desarrollo de los alumnos es de gran ayuda para la motivación del alumno, arrojando así resultados de cómo avanza el aprendizaje de cada estudiante.

**h) Aprendizaje organizativo/desarrollo profesional** (Senge, 1992)"El aprendizaje en equipo es el proceso de alinearse y desarrollar la capacidad de un equipo para crear los resultados que sus miembros realmente desean" .

(Miguel, 1996) Define el concepto de desarrollo profesional como "un proceso de formación continua a lo largo de toda la vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes, en la forma de pensar, valorar y actuar sobre la enseñanza"

### **3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula**

El clima de clase es el resultado de un entretrejido de influencias recíprocas provocadas por multitud de variables de distintas categorías, no todas educativas, que conforman una estructura global y dinámica que determina en gran medida todo lo que ocurre en el aula.

Estas variables no se pueden dejar al azar o la intuición de cada profesor, y se agrupan alrededor de tres grandes áreas de intervención:

- **Control.-** Requisito inicial imprescindible para poder plantearse objetivos académicos, se ha de procurar irlo sustituyendo por autocontrol del alumno. Hay cuatro herramientas básicas para mantener el control en el aula:
  - a) **Establecimiento de límites,** entendiéndose por límites la frontera entre conductas adecuadas e inadecuadas que cada profesor y cada grupo establecen.
  - b) **Advertencias.** Son avisos a realizar cuando se incumplen los límites establecidos, y su finalidad es conminar al alumno a que cambie su conducta para evitar la aplicación de sanciones.
  - c) **Compromisos.** Suponen la última oportunidad para el alumno de evitar sanciones. Sólo se deben intentar cuando el alumno lo solicita y se ve una intención clara de intentar cumplirlos.
  - d) **Sanciones.** Son la consecuencia necesaria a aplicar cuando un alumno sigue un rumbo inadecuado, a pesar de haberle advertido y ofrecido la posibilidad de eludir la sanción mediante un cambio o compromiso. Tienen carácter formativo y así deben ser aplicadas y explicadas a los alumnos.
  
- **Relaciones interpersonales.** Todo el tiempo de clase está impregnado de interacciones sociales entre alumnos y profesores, por lo que son la principal fuente de conflictos, pero también pueden ser la fuente principal de satisfacción. Deben ser cálidas, respetuosas y pro-sociales. Hay dos herramientas fundamentales que conducen a unas relaciones gratificantes:
  - a) **Respeto.** Es la muestra más representativa de la reciprocidad y la afectividad. Respetarse mutuamente significa hacer valer los derechos propios sin pisotear los derechos ajenos. Las interacciones en clase deben ser reguladas por este principio de reciprocidad, pues aunque el profesor tiene encomendado un rol diferente al de los alumnos, gran parte de su misión puede ser cumplida simplemente demandando al alumno lo mismo que él ofrece: respeto
  - b) **Empatía.** Es algo más que el respeto. Supone ponerse en la perspectiva del otro, bien sea otro alumno, bien sea el profesor. Comprender qué siente una

víctima cuando es amenazada o agredida, saber qué siente un profesor cuando pierde el control de la clase o saber qué siente un alumno sin perspectivas académicas, son ejemplos de la capacidad de adopción de perspectivas, que está en la base de la empatía. La empatía crea ambientes cálidos y amables, donde la ayuda y la comprensión mutuas rompen barreras y antagonismos, independientemente del rol que cada uno tenga asignado.

**c) Rendimiento.** Es el objetivo fundamental hacia el que está dirigido todo el proceso, pero no debería circunscribirse a lo cognitivo. Se debe procurar un rendimiento académico óptimo de todos y cada uno de los alumnos, lo cual no significa que todos deban rendir lo mismo, sino lo máximo dentro de sus posibilidades.

Además, no se deben soslayar los logros socio-emocionales de los alumnos, especialmente de aquellos que no consiguen éxitos académicos.

Aunque no se pueda conseguir que todos sean buenos estudiantes, sí es exigible que todos sean personas, en el sentido cívico de la palabra. El rendimiento académico de los alumnos puede ser favorecido por una serie de herramientas al alcance del profesor:

**d) Inducción de expectativas.** Nadie acomete una tarea si no espera nada gratificante de ella. Sin embargo, muchos estudiantes acuden cada día a clase sin ningún tipo de expectativas. Conseguir que todos los alumnos tengan algo que ganar en el desarrollo de la clase debe ser un objetivo central para el profesor.

**e) Motivación.** Hacer que quieran. Todos los esfuerzos que el profesor invierta en motivar a sus alumnos, los ahorrará en controlarlos. A más motivación, menos control.

**f) Atención.** Estar en el aula no es sinónimo de estar en clase. Hay alumnos que están materialmente en el aula, pero su mente está en otro sitio muy distante. La falta de atención genera gran parte de los problemas: sólo cuando un alumno centra su atención en el desarrollo de la clase, participando activamente en ella, podemos decir que está realmente en clase. Tener alumnos en el aula es una

oportunidad para captar y mantener su atención, mediante el control de las corrientes atencionales y la mejora continua de los niveles atencionales conseguidos.

**g) Atención a la diversidad.** El rendimiento académico que cada alumno puede ofrecer es distinto al de los demás. La adaptación de objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación es un requisito inexcusable para atender adecuadamente la diversidad de capacidades e intereses presentes en cada aula.

La adaptación a las características del alumno, para obrar en consecuencia planteando una enseñanza “posible” para el alumno, aumenta notablemente las posibilidades de que se “enganchen” a la clase alumnos que de otra manera quedarían excluidos.

(Cornejo, 2001) La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares. Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que: Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los

primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje, para ser exitoso, debería tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso. Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

**Niveles en los que se puede observar el clima social**

<b>Nivel organizativo o institucional</b>	<b>Nivel de aula</b>	<b>Nivel intrapersonal</b>
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estilos de gestión.</li> <li>• Las normas de convivencia.</li> <li>• La participación de la comunidad educativa.</li> </ul>	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones profesor-alumno.</li> <li>• Metodologías de</li> </ul>	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto concepto de alumnos y profesores</li> <li>• Creencias y motivaciones</li> </ul>

	enseñanza. • Relaciones entre pares.	personales. • Expectativas sobre los otros.
--	---	--

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

### 3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

(MEC, Estandares de Calidad Educativa, 2011) Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (**docentes y directivos**), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, cuando los estándares se aplican a las **escuelas**, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

(MEC, Estandares de Calidad Educativa, 2011) Se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

❖ **Estándares de aprendizaje.-** son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos, y se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Los estándares de

aprendizaje abarcan por el momento cuatro áreas del currículo nacional: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como TIC, lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física. Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje o destrezas centrales del área curricular, presentes desde primer año de Educación General Básica hasta Bachillerato. Además, los estándares respetan el enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los ejes curriculares integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.

❖ **Estándares de desempeño profesional.-** Existen dos diferentes tipos de estándares como son:

**a) Modelo de desempeño docente**

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

- a) Desarrollo curricular**
- b) Gestión del aprendizaje**
- c) Desarrollo profesional**

**d) Compromiso ético**

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

**b) Modelo de desempeño directivo.**

El Ecuador ha definido, con base en las evidencias, la experiencia acumulada y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y docente.

**Desempeño directivo:** Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada escuela ecuatoriana. El propósito de los estándares de desempeño directivo es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los directivos, para cada una de las cuales desarrolla estándares generales y específicos.

Esas dimensiones son:

- a.** Liderazgo
- b.** Gestión pedagógica
- c.** Gestión del talento humano y recursos
- d.** Gestión del clima organizacional y convivencia escolar.

Con este modelo de gestión, el Ministerio de Educación asegura que el conjunto de los directivos ecuatorianos influya efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las escuelas a su cargo.

- ❖ **Estándares de gestión escolar.-** hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.



### 3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

(MEC, Códigos de Convivencia, 2011) La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

- ❖ La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: "...el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas".
- ❖ El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.
- ❖ En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.
- ❖ En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.
- ❖ El Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador, elaborado por la División Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009 Página 9 Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en abril de 2004.
- ❖ El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el

Acuerdo Ministerial número 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en la escuela.

- ❖ En mayo del 2006, mediante acuerdo Nro. 274, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de Ciencias Sociales.

La aprobación y puesta en marcha del código de convivencia es un plan con diversos fundamentos como es el mejoramiento del clima dentro del aula trayendo consigo un sin número de beneficios entre ellos los siguientes:

- ❖ Se reconocen los logros y se permite la percepción de auto-eficacia entre alumnos
- ❖ Existen espacios que permiten al profesor el contacto consigo mismo y la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas con sus alumnos
- ❖ Permiten el desarrollo de la creatividad
- ❖ Existe una focalización en las fortalezas y recursos propios
- ❖ Se promueve el auto-cuidado
- ❖ Existen relaciones cooperativas
- ❖ Las relaciones se basan en el respeto mutuo
- ❖ El estilo de relaciones es democrático y de colaboración
- ❖ La resolución de conflictos es en forma no violenta

## **3.2 EL CLIMA SOCIAL.**

### **3.2.1 Clima Social Escolar.**

Se consideró el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

(Schwarth & Pollishuke 1995), citado por (De la Morena L. Blanca J. M, Infante L., Rayas S. Trianes V., 2006) definen el clima social, como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización y que a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

Así mismo según (Arón & Milicic 1999), el clima social se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrolla esta novela, en la mayoría de los casos dramática, y con algunos intermedios que permiten la distensión de los actores.

(Estévez E., Murgui S., Musitu G., Moreno D, 2008) en referencia al clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que se traduce en la percepción compartida que tienen los actores acerca de las características específicas de funcionamiento social, como la presencia e intensidad de conflictos, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones,

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del

profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo...

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación.

**El funcionamiento.-** como es la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

**La comunicación.-** es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

El clima social de aula está dado por las **condiciones físicas, sociales, psicológicas y académicas** manifiestas en todos los miembros de una comunidad educativa, las mismas que según sus características, pueden fomentar o entorpecer las buenas relaciones al momento de interactuar en el aula. El rendimiento escolar se puede ver favorecido o a su vez afectado por estas **relaciones**, que de ser armónicas, sin duda derivarán en éxitos rotundos para los alumnos, por el contrario significarán el fracaso de todos los procesos implementados para el aprendizaje.

Moos, (1974) considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales .por tanto la calidad de relación profesor-alumno y entre compañeros son dos elementos vitales en el clima de aula.

(Milicic Neva y Arón Ana María, 2000) determina las características tanto de un clima escolar *nutritivo* y clima escolar *tóxico*, detalladas en el subsiguiente cuadro:

### Características de los climas sociales: tóxicos y nutritivos

CARACTERÍSTICAS NUTRITIVAS	CARACTERÍSTICAS TÓXICAS
----------------------------	-------------------------

Se percibe un clima de justicia	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de logros	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación.
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Tolerancia a los errores	Sobre focalización de los errores
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible
Sentido de pertenencia	Sensación de marginalidad , de no pertenencia
Conocimiento de las normas y consecuencia de su transgresión	desconocimiento y arbitrariedad de las normas y consecuencia de su transgresión
Flexibilidad de las normas	Rigidez de las normas
Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de información, uso privilegiado de la información.
Favorece el crecimiento personal	Interfiere el crecimiento personal
Favorece la creatividad	Pone obstáculos a la creatividad
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente

Un clima positivo en el aula será posible cuando los maestros debidamente capacitados estén conscientes de la altísima labor que deben cumplir frente a nuestros alumnos, a los cuales han de propiciarles un ambiente de hogar y brindarles un trato preferencial; teniendo presente que los alumnos con menos capacidades y competencias son la razón de nuestra presencia en el aula; sintiendo de que nos preparamos y obtenemos un título superior no para ascender y ser más que los otros, sino para descender al nivel de los que menos saben y entender sus necesidades y preocupación.

Gonder, 1994, sobre el clima escolar, señala **cuatro componentes**:

**El académico.-** este componente hace referencia a las normas, creencias y prácticas de la escuela.

**El social.-** relacionado con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la escuela.

**El físico.-** vinculado a aspectos físicos y materiales de la escuela (sobre todo al mantenimiento y acceso a los materiales).

**El afectivo.-** basado en los sentimientos y actitudes compartidos por los estudiantes de la escuela.

### **3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar**

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, colaborativa, que atiende a la diversidad, (Garran Rodríguez, 2004) se afirma que en su clima influyen los siguientes factores

**La Participación – democracia,** en la que interactúan padres, alumnos, profesores. La participación, promueve la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa, es un proceso de aprendizaje que busca la mejora del centro.

**El liderazgo,** lo ejerce la persona que dirige ese centro y puede ser autocrático o democrático, el ideal es el segundo tipo, que tiene las siguientes características: Tolerante, facilita y organiza el trabajo, comparte responsabilidades, es positivo, no es agresivo, es constante.

**Poder – cambio,** los protagonistas del cambio educativo, son los padres de familia, profesores y alumnos, son los responsables de que todas las reformas se lleven a la práctica, aunque estas impliquen un cambio de actitud en todos los miembros de la comunidad educativa, es preciso adoptarlos aunque para esto la Ley prevea medidas de presión o rendición de cuentas.

**La Planificación – colaboración,** entre todos los miembros de la comunidad educativa, es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos, debe ser un proceso continuo, abierto y flexible, cuyos proyectos curriculares, sean la base de su desarrollo, tomando en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela e implicando a todos sus miembros.

**La cultura de un centro,** está dada por la relación de todos los elementos anteriores, pues una buena configuración de estos, determina el clima escolar. Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Según Joaquín Samayoa 2008 en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa”, podríamos identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

- La motivación.
- La disciplina y ejercicio de autoridad
- La amabilidad
- El ambiente físico agradable
- El liderazgo pedagógico
- Apertura a la comunidad

### **3.2.3 Clima social de aula: concepto**

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (aula o plantel) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, (1979) determinantes del clima de clase.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos, tiene características idiosincráticas muy singulares, existen climas tolerantes y participativos y aquellos en los que se ejerce mayor presión; es importante generar un clima positivo para establecer una relación social humanizadora que conlleve una transformación social generada desde el aula.

Moos (1979) agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

El clima de aula, está dado por las relaciones que se experimentan entre el docente y los alumnos, así como los materiales, rincones y espacios que en el aula sirven para promover el aprendizaje, todo está interdependencia se mueve al ritmo de la metodología empleada y a los modelos de aprendizaje implementados de tal manera que en un modelo constructivista, el perfil del alumno es de un descubridor que actúa con autonomía y el maestro asume el papel de un mediador.

En cuanto al entorno y sus determinantes en las interacciones sociales en la escuela, María Isabel Cano (1995) plantea unos principios como hipótesis de trabajo, que pueden favorecer o impedir el aprendizaje:

**Construcción de un grupo humano cohesionado** con los objetivos, metas e ilusiones comunes, a través del conocimiento y acercamiento de todos los miembros del grupo. El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todo el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales, que trasciendan fuera del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos ya sean construidos o naturales dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos.

Los alumnos deben sentirse acogidos, en todos los ambientes del entorno escolar. Su propia identidad, debe reflejarse en el aula en donde se tomen en cuenta, sus expectativas, intereses y estado de ánimo.

#### **3.2.4 Características del clima social del aula**

Según el criterio de Moos (1979) determina que el clima positivo de aula está dado por las siguientes características:



**El aula:** debe mantener una forma, color y dimensiones apropiadas, lugares específicos para guardar y exponer materiales, espacios adecuados que permitan el buen desplazamiento de los alumnos dentro del aula, ubicación estratégica del mobiliario, para determinadas actividades, iluminación y ventilación adecuadas, alejamiento del ruido y más perturbaciones, instalaciones apropiadas para acceso a la tecnología.

**El profesor,** también debe mantener ciertas características tales como: ser un líder democrático, con identidad y autoestima, bien capacitado, planificador y ordenado, tolerante y paciente, con buen humor y afectuoso, activo y dinámico.

**El estudiante,** tener buena salud física y mental, ser libre y autónomo, con identidad y autoestima, participativo y solidario, descubridor y organizado. El profesor y el estudiante interactúan en el aula, por ello es menester que se observen las características antes mencionadas, para procurar un buen clima de aula y por ende un exitoso proceso de aprendizaje; caso contrario, estaríamos enfrentando numerosos conflictos y asistiendo al fracaso académico de nuestros alumnos/as.

La **dimensión de gestión del aprendizaje,** La planificación y administración del aprendizaje debe consistir en tener la destreza, capacidad y competencia, para adicionar en algunos casos y adaptar en otros a lo que ya viene planificado desde el ministerio algunos insumos pedagógicos y contenidos de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelve.

En lo que concierne a **la metodología,** la misma ya está evidenciada en los textos y cuadernos de trabajo diseñados por el equipo de planificadores y editores del Ministerio De Educación. Por lo que la acción del maestro estaría encaminada a pulir estos procesos, adaptarlos a su aula a los grupos y a los objetivos que pretende, que no deben ser otros sino el crear un clima positivo en el aula que permita interactuar con armonía y afecto.

El mantenerse actualizado con respecto a los cambios que en educación y en todos los ámbitos se operan en el mundo es un acto que todo profesional debe hacer como señal de elevada autoestima, y una destacada **dimensión de desarrollo profesional,** que le permitirá participar , colaborar y reflexionar eficazmente en su

entorno. Los docentes, debemos sentirnos realizados cuando nuestros alumnos, nos superen en su formación, no solamente intelectual y académica sino humana, evidenciando la **dimensión de compromiso ético**, porque de nada nos sirve una persona que haya alcanzado los más altos títulos pero que no vele por el desarrollo de su comunidad y el respeto de los derechos humanos.

Los directivos que pretenden alcanzar un buen clima de aula, deben caracterizarse por mostrar una **dimensión de liderazgo** adecuada, contraria a la del maestro que pierde su liderazgo, cuando no se traza un plan de mejora, sobre la base de sus expectativas y las de los demás pierde su nivel de gestión, no informa ni rinde cuentas a nadie, esta es quizá una situación difícil en la que nosotros mismos nos ubicamos, ya que llevados por el conformismo nos estancamos en el aula sin lograr que estos conocimientos trasciendan a la comunidad y se conviertan en ejes de desarrollo.

Mantener una cultura de paz y respeto que fomente las buenas relaciones entre docentes, directivos, niños y padres de familia, nos permite la **dimensión de clima organizacional y convivencia escolar**, es otro de los puntales para desarrollar una comunidad, basado siempre en los ejes transversales especialmente de los valores y la identidad.

Según José Daniel Martínez (2008) él nos presenta diez estrategias de un maestro eficaz: Maneja como un mago **el tiempo** de la planificación, el inicio, desarrollo y final de cada periodo de clase, sabe manejar y **conectar el currículo vigente con los estudiantes**, debe saberse y explicarse hacia donde se dirige el proceso, los objetivos generales y específicos, el docente y sus estudiantes son los que construyen cada día el currículo viviente.

Cada docente debe **conocer bien los contenidos, estrategias, actividades, bibliografías, materiales, procedimientos, y valores básicos** en cada estudiante, aplicando el aprendizaje eficaz para cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, Saber comunicar las ideas transmitiendo emociones, razones, argumentos con un tono de voz adecuado a cada estudiante, saludar, presentar su lección en cada clase, explicar, comparar, preguntar, orientar, aclarar, alabar, poner a trabajar sabia y entusiastamente a los estudiantes en el aula.

El maestro es un **planificador de sus lecciones** en cada encuentro. Enseña en forma organizada siguiendo un plan y un propósito general, **usa herramientas, estrategias vivas** como el contar historias, anécdotas favoreciendo la creatividad y la imaginación en cada clase. Un maestro inolvidable **debe ser práctico** ya que sigue y practica actividades constructivas, positivas, refuerza positivamente, pone reglas con consecuencias y trata siempre de dar el ejemplo, es capaz de manejar el aula y **cada estudiante es motivado para trabajar** por objetivos en un plan de disciplina; atrae a los estudiantes con entusiasmo, los alaba y anima para la realización del trabajo y siempre está listo para enseñar su lección.

Un maestro efectivo mantiene **buenas relaciones humanas** con todos sus estudiantes, con los colegas y con los padres de sus estudiantes. Un maestro eficaz es un **evaluador justo** de todo el proceso integral de aprendizaje del estudiante. Orienta, da pautas y criterios durante todo el proceso y sabe evaluar cada momento de manera formativa, consiente, reflexiva.

#### **3.2.4.1 Implicación.**

Es el grado en que los alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones. Se caracteriza por ser espontánea, ordenada y oportuna. Se puede evaluar a través de la autoevaluación con una lista de cotejo. Permite evaluar los alcances de la motivación.

#### **3.2.4.2 Afiliación.**

Es el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. El grado de afiliación permite a los alumnos llegar a conocerse realmente bien unos con otros.

#### **3.2.4.3 Ayuda.**

Es el grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos. Se caracteriza por ser espontánea, oportuna y eficaz. Se puede evaluar la interacción maestro- alumnos.

#### **3.2.4.4 Tareas.**

Se considera tarea a las actividades programadas que los alumnos deben realizar; esta sub escala mide la importancia que se le da a la culminación de las

tareas programadas, considerando el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Todas las tareas deben ser evaluadas, otorgarles un valor independientemente de que estén bien o mal además debe llevarse un registro de las mismas. Con esta variable, podemos evaluar la responsabilidad y autonomía.

#### **3.2.4.5 Competitividad.**

Se considera competitividad a la capacidad de competir para conseguir un logro u propósito; en este ámbito, la competitividad resalta el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas de manera voluntaria, sin que los alumnos no se sientan presionados para competir entre ellos.

#### **3.2.4.6 La estabilidad.**

La estabilidad en el aula se refiere: al sistema educativo, a las políticas educativas, a la estabilidad laboral de los docentes, la estabilidad emocional de la comunidad educativa, se evalúa el dominio del sistema de mantenimiento y de cambio.

#### **3.2.4.7 Organización.**

En el aula el orden y la organización son muy importantes, sus características son: sistemática, simple, funcional y racional, nos permite evaluar la funcionalidad de los actores en el hecho educativo.

#### **3.2.4.8 Claridad.**

Es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento; evalúa el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos, es decir socializa de manera clara conjunto de normas y consecuencias al incumplimiento de las mismas.

#### **3.2.4.9 Control.**

Determina el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, tomando en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

#### **3.2.4.10 La Innovación.**

Medida en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas. Sus características son la originalidad y la variedad, nos permite evaluar la creatividad y el cambio.

#### **3.2.4.11 La cooperación.**

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. Evalúa el grado de integración e interacción

### **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.**

#### **3.3.1 Tipos de Aulas**

Según Rodríguez Garrán (2004), Moos y Trickett en 1973 elaboran el CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase; nos dice: Es una medida de clima social, cuyo objetivo es medir y describir “las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno.

Así como el tipo de estructura organizativa de un aula”; además nos comenta que el fundamento teórico de esta escala se debe a Murray (1938), y que en las primeras fases o formas de este instrumento, el mismo estuvo compuesto por 242 ítems, pasando por cambios hasta que adquirió su forma definitiva con 90 ítems o preguntas, distribuidos en nueve escalas de diez elementos cada una, y que estas se agrupan en torno a tres dominios. Cada uno de estos dominios conformado por dimensiones (Rodríguez, 2004), que a su vez se componen de variables que al ser medidas arrojan como resultado diferentes tipos de clases según su clima social; y que Moos (1979), señala así:

##### **3.3.1.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.**

Son los entornos que otorgan mayor importancia a la participación e interacción de los estudiantes. La tendencia a implicarse es relativamente alta y también lo es el apoyo que ofrece el profesor; según lo que nos indica Sunyer (2006), además agrega que hay un índice similar en cuanto a organización, claridad de normas y procedimientos, así como normas de comportamiento estudiantil.

Según otro autor (López, 2011) las características de este ambiente serían: Se fomenta la interacción, la participación de los alumnos; se muestra un grado alto de implicación en la clase, así como interés, lo mismo sucede con el apoyo que se percibe. En este entorno las reglas están claras y hay orden.

En relación a la importancia que tienen en el aula factores como participación, implicación nos dice Pérez (1999): “Entiendo que aquellos climas de aula, que

permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un ambiente de participación en el aula.”

### **3.3.1.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.**

La escala de Moos y Trickett (1974), en su versión en español es el instrumento al que se refiere Sunyer (2006), cuando menciona algunas particularidades de las aulas orientadas a una competitividad desmesurada o desestructurada como las llama él, y sus aspectos más relevantes son: Elevada orientación a la tarea y competición, y con niveles bajos en lo concerniente a las dimensiones de relación, organización, control e innovación.

López Domínguez (2011) en su estudio: La importancia del clima social de aula, cita a Moos y refuerza lo anteriormente expuesto con relación a este tipo de aulas, cuando señala: “Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas.” Sostiene que en este tipo de aula prima la competitividad, más que el control.

Entendemos que en estas aulas está presente con mayor énfasis la competencia, superar al compañero, en búsqueda de buenas calificaciones y estima, según lo que dice Cassullo Gabriela; refiriéndose a la competitividad, también parece relacionarse con la buena salud psicológica, pero las actitudes individualistas tienden a vincularse con patologías como inmadurez emocional, desajustes sociales, delincuencia, alienación y rechazo hacia uno mismo. (Jonson David y Jonson Roger, 1999). Estos autores señalan el efecto positivo que se le puede dar a la competitividad en el aula, asociándola con salud psicológica, entendemos que para que esto suceda debe haber una dirección adecuada en cuantas a metas, de lo contrario derivaría en las actitudes antisociales. Desde nuestro punto de vista creemos que actividades como las siguientes podrían beneficiar en cambio de dirección de dichos ambientes:

Los trabajos grupales fomentan la cooperación y cohesión entre los miembros del grupo, les permite comparar sus ideas con las de los demás miembros del grupo y suelen resultar más motivadores. (Marqués, 2002). Uno de nuestros deberes como

docentes, en todas las etapas, es conocer a nuestros/as alumnos/as y a sus familias (Conocer sus necesidades, intereses, expectativas). Esta estrategia, pensamos es de suma importancia para encontrar puntos comunes en los que las dos instituciones (escuela y familia) puedan actuar.

### **3.3.1.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.**

Según los criterios emitidos por Moos (1974), acerca de organización y estabilidad se pueden definir como aulas en donde hay distribución ordenación tanto de materiales, secuencia en el desarrollo de clase y del programa académico. En cuanto al establecimiento y seguimiento de normas claras hay conocimiento en los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Según las características que nos ofrece Sunyer (2006) que las aulas que él llama como orientadas a la competición apoyada, son las que concuerdan con la presente clasificación; pues nos dice respecto de ellas: “En estas destacan la competencia aunque se desarrolla en un contexto en el que los estudiantes se sienten amigables entre ellos, se ayudan y disfrutan trabajando juntos.”

En estas aulas que se orientan a una competición desmesurada en donde, se trata de conseguir resultados, pero no como para ganancia intelectual. Aquí además de la competencia se disfruta el trabajando juntos y se ayudan entre ellos. Este autor además señala que en este tipo de aulas se recalca la organización y claridad del programa, pero no ponen énfasis el control del profesor.

### **3.3.1.4 Aulas orientadas a la Innovación.**

Se situarían aquellos ambientes que ponen mayor énfasis en la innovación y en las dimensiones de la relación, y que muestran poca orientación hacia la tarea, falta de claridad en las metas y procedimientos de la clase (Sunyer, 2006). Alonso Martín Pilar (2007). Señala que los alumnos valoran de forma positiva el ambiente de trabajo en donde hallan afiliación, implicación y también claridad en las normas, porque esto les da una idea clara de la organización y planificación de las materias que componen el curso.

Pérez Cruz (1999), habla de la importancia de los modelos de enseñanza cooperativos, dice que en ellos los alumnos participan y colaboran con sus



compañeros en las actividades que se realizan, porque se sienten parte de un grupo de trabajo y buscan alcanzar metas comunes.

Basándonos en los criterios que (Tricket, 1974) ofrece sobre variables que caracterizan a este tipo de aulas, ofrecemos algunas características que creemos importantes: Aulas como estas se caracterizan por contar con un ambiente abierto a ideas de los participantes del grupo, existe confianza entre los miembros como para pedir y ofrecer ayuda, los involucrados se sienten parte integral de un grupo que los reconoce y los oye.

### **3.3.1.5 Aulas orientadas a la cooperación.**

La forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. Nos parece muy importante traer a esta teoría (Roger, 1974 - 1989), en la que se destaca la cooperación como factor que contribuye al aprendizaje de la persona con quien se interactúa.

Otro autor (Miller, 2009), habla de la investigación, respecto al clima de aula: “La investigación ha encontrado que las aulas con grupos altamente cooperativos parecen tener los estudiantes con una percepción más positiva de la equidad en la clasificación, una mayor cohesión de clase, y un mayor grado de apoyo social, así como una puntuación más alta en realización”.

Una vez resaltada la importancia de la cooperación, creemos que las características de estos ambientes son: La orientación a realizar el trabajo del grupo, apoyo que se traduce en ganancia para los implicados, cohesión en el grupo, orientación a ejercer más prácticas justas.

### **3.3.2 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula**

La práctica pedagógica, convivencia y clima de aula, tienen una relación estrecha, ya que una excelente convivencia y un buen clima de aula, sin duda que impulsa una práctica pedagógica exitosa. La práctica pedagógica obedece a la planificación de los contenidos, materiales, procesos metodológicos, el tiempo, los

objetivos y las actividades, que deben desarrollarse en un ambiente de convivencia y armonía entre los miembros de la comunidad educativa, quienes deben observar y respetar las normas de comportamiento indicadas en aras de conseguir un magnífico clima de aula que garantice el cumplimiento de los objetivos propuestos.

### **3.3.3 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. Los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

El aprendizaje cooperativo, nos presenta estrategias muy representativas que abonan de gran manera la convivencia y el clima de aula: se debe especificar los objetivos de enseñanza, decidir el tamaño del grupo, acondicionar el aula, planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia, asignar los roles para asegurar la interdependencia, explicar la tarea académica, estructurar la meta grupal de interdependencia positiva, estructurar la cooperación ínter grupo, explicar los criterios del éxito, monitorear la conducta de los estudiantes, proporcionar asistencia en relación a la tarea, intervenir para enseñar habilidades de colaboración, evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos, valorar el buen funcionamiento del grupo.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Contexto**

Los centros educativos, objetos de esta investigación son: Niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Rosa Elvira Burneo de A” de Jacapo; niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Isidro Ayora” de Colaisaca y Los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Eloy Alfaro”, del Cantón Calvas. Son instituciones de tipo fiscal, jornada matutina, sexo femenino y masculino; ubicadas en el área urbana y rural, Presentan una planta física adecuada, que ofrece seguridad y una buena enseñanza, poseen todos los servicios básicos a excepción del internet solamente las escuelas, el Colegio si tiene acceso a este Servicio por encontrarse en la zona urbana.

### **4.2. Diseño de la investigación.**

Con el fin de facilitar la explicación y caracterización de la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrollan los procesos de aprendizaje en los centros educativos del Ecuador, se desplegará una investigación de tipo exploratorio y descriptivo, que va a permitir conocer la problemática tal como se presenta en la realidad.

El presente estudio se caracteriza por ser: No experimental, es decir que no existe manipulación de las variables, es transversal, exploratorio y descriptivo. Las preguntas se elaboraron con el fin de explorar y descubrir en estudiantes y profesores la percepción del ambiente de aula, las características que definen el aula y el tipo de prácticas pedagógicas implementadas.

### **4.3. Participantes de la investigación**

En la escuela “Rosa Elvira Burneo de A” de Jacapo; se trabajó con 8 niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica; en la Escuela “Dr. Isidro Ayora” de Colaisaca se trabajó con 5 niñas y niños del Séptimo Año de Educación Básica y en el Colegio Nacional “Eloy Alfaro”, del Cantón Calvas se trabajó con 30 estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.

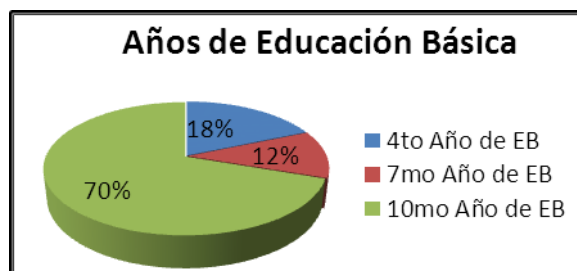
### Porcentaje de los alumnos del 4º, 7º y 10º años de Educación Básica

Tabla N° 01

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	8	18,60
7mo Año de EB	5	11,63
10mo Año de EB	30	69,77
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Gráfico N° 01



**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

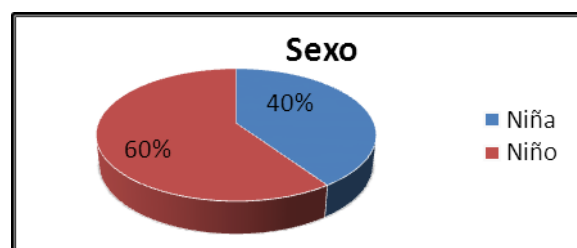
### Género de los estudiantes del 4º, 7º y 10º años de Educación Básica

Tabla N° 02

GENERO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	17	40,48
Niño	25	59,52
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Gráfico N° 02



**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

En los años de Educación Básica investigados se observó un predominio de los varones, que representan un 59,52% frente a un 40,48% de mujeres.

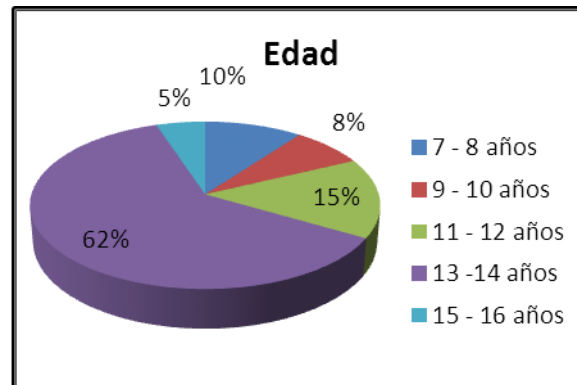
### Edad de los estudiantes del 4º, 7º y 10º años de Educación Básica

Tabla N° 03

Edad		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	4	10,26
9 - 10 años	3	7,69
11 - 12 años	6	15,38
13 - 14 años	24	61,54
15 - 16 años	2	5,13
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Gráfico N° 03



**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Los estudiantes que participan en este estudio fluctúan entre los 7 y 16 años sin embargo es necesario anotar que un 61,54%, están entre los 13 y 14 años.

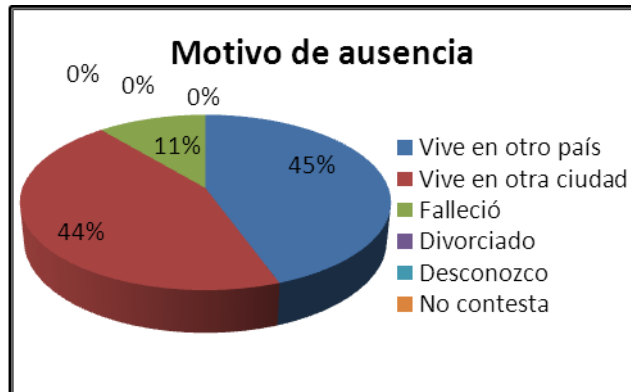
### Motivo de la ausencia de los padres

Tabla N° 04

Motivo de Ausencia de Padres		
Opción	F	%
Vive en otro país	4	44,44
Vive en otra ciudad	4	44,44
Falleció	1	11,11
Divorciado	0	0,00
Desconozco	0	0,00
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Gráfico N° 04



**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Debido al alto índice de migración existente, hay 8 casos que representan el 44,44% del total de alumnos, viven la ausencia de uno de los progenitores. Esta situación afecta la estabilidad emocional de los estudiantes, por consiguiente incidirá en la dimensión de estabilidad, básica para un clima de aula propicio.

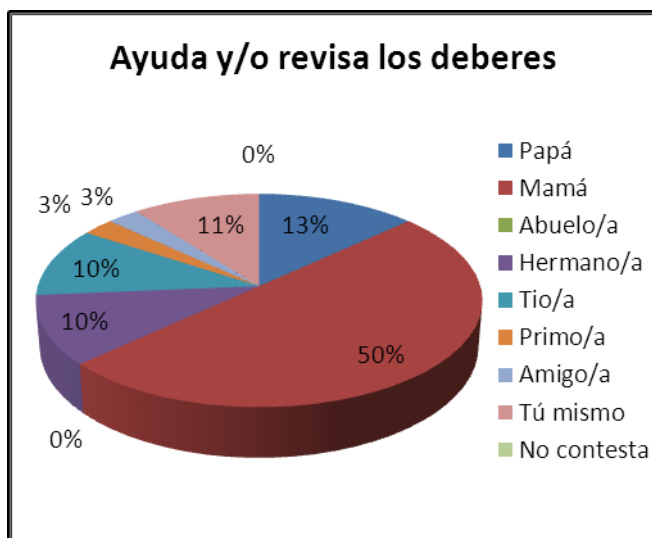
### Personas que ayudan o revisan las tareas

Tabla N° 05

Ayuda y/o revisa las tareas		
Opción	Frec	%
Papá	5	13,16
Mamá	19	50,00
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	10,53
Tío/a	4	10,53
Primo/a	1	2,63
Amigo/a	1	2,63
Tú mismo	4	10,53
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Gráfico N° 05



**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

La familia se constituye en un pilar fundamental en la educación, son quienes velan por la seguridad, la salud, la alimentación y principalmente por el control de las tareas y obligaciones de los educandos. Se ha observado que la madre es quien en un mayor porcentaje (50%) cumple con esta función de ayuda y revisión de tareas, seguido por su padre en un (13,16%), y por último la ayuda de hermanos, tíos y ellos mismos con un (10,53%).

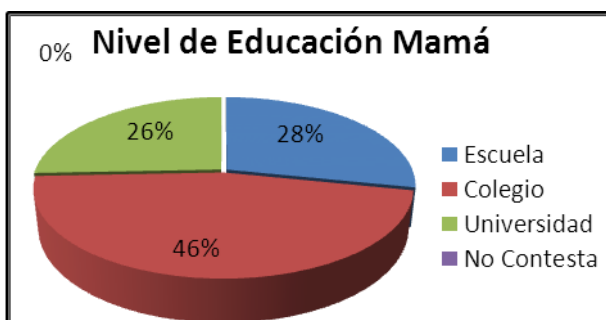
### Nivel de Educación de la madre

Tabla N° 06

Nivel de educación de la madre		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	28,21
Colegio	18	46,15
Universidad	10	25,64
No Contesta	0	0,00
TOTAL	39	100,00

**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Gráfico N° 06



**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

La madre es quien cumple la tarea fundamental de ayudar al alumno en sus tareas de clase ya que ella tiene un nivel educativo aceptable porque sus estudios han llegado hasta la secundaria como lo refleja el 46,15%, por lo que hemos podido ver su instrucción es buena ya que solo un 28,21% solo tiene hasta la escuela primaria, pero un 25,64% tiene también estudios universitarios.

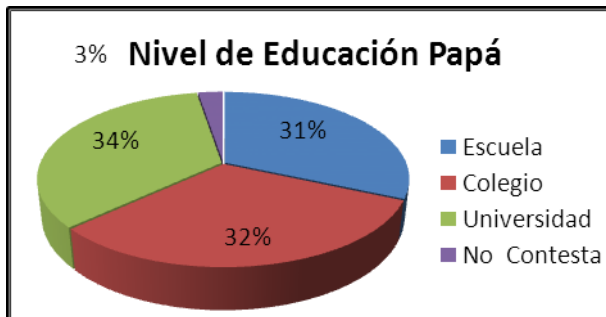
### Nivel de Educación del padre

Tabla N° 07

Nivel de educación del padre		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	12	31,58
Colegio	12	31,58
Universidad	13	34,21
No Contesta	1	2,63
TOTAL	38	100,00

**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Gráfico N° 07



**Fuente:** Encuesta directa  
**Autora:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

En los padres de igual manera, observamos que un 34,21% ha incursionado hasta la universidad, pero un 31,58% ha cursado la escuela primaria, y el mismo porcentaje tiene estudios secundarios, pero la mayoría de los padres ocupan su tiempo en las labores de campo que le permiten sostener su hogar.

#### **4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **4.4.1. Métodos**

Se utilizó el **método descriptivo**, mismo que sirvió para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, resultados de las observaciones, que se efectuarán en las escuelas investigadas. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara, fácil, económica y a corto plazo de una determinada situación. En el estudio descriptivo, el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos y manifestaciones de determinado fenómeno. Zorrilla (1986)

##### **a) Método analítico.**

Consiste en la separación de un todo, en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, la importancia del análisis en la investigación del clima de aula, reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes, explicar, hacer analogías y establecer nuevas teorías

##### **b) Método sintético.**

Permite en este estudio reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; La síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. El análisis y la síntesis, nos permitirá diagnosticar la situación en que se desenvuelve el alumno /a en las aulas investigadas, con relación a sus profesores, compañeros, los aprendizajes y la metodología.

##### **c) Método inductivo.**

Inicia desde la observación y registra los hechos, para luego analizarlos, estableciendo definiciones claras, clasificar elementos, y luego formular enunciados inferidos durante el proceso de investigación.

#### **d) Método deductivo.**

Se logró pasar de lo general a lo particular, permite inferir enunciados particulares de un universo de datos que arroja la investigación del clima y tipos de aula:

**e)** Los procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, nos proporcionó el **método estadístico**, que empieza por la recolección de datos, recuento, presentación, síntesis y análisis de los mismos.

**f)** Para la interpretación de textos y datos, se utilizó el **método hermenéutico**, ya que la información sobre el clima y tipos de aula en las escuelas del sector, necesita una continua interpretación.

#### **4.4.2. Técnicas**

La mayoría de las actividades a las que nos enfrentamos diariamente, están relacionadas con la **lectura comprensiva**, el propósito de esta técnica es multiplicar nuestra capacidad como lectores críticos, para descubrir e interiorizar el mensaje o pensamiento que el autor haya querido transmitir con las palabras elegidas, para extraer la información y las ideas más importantes relacionadas a la investigación del clima de aula, es necesario que antes nos familiaricemos con las técnicas de lectura comprensiva.

Los **mapas conceptuales** son otra técnica que permite visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos, la capacidad humana es mucho más notable para el recuerdo de imágenes visuales que para los detalles concretos. Con la elaboración de mapas conceptuales se aprovecha para reconocer pautas en las imágenes para facilitar el aprendizaje y el recuerdo y representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones.

El empleo de los **organizadores gráficos** son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. Los que se utilizan con mayor frecuencia son:

❖ El subrayado



- ❖ El diagrama de Venn
- ❖ La rueda de atributos
- ❖ Los mapas conceptuales
- ❖ El esquema de llaves
- ❖ El mentefacto conceptual
- ❖ El esquema causa – efecto
- ❖ Las cadenas de secuencias
- ❖ La mesa de tesis
- ❖ La espina de pescado.

**La encuesta** es una técnica cuantitativa que sirvió en la investigación sobre una muestra de sujetos, en este caso el cuarto, séptimo y décimo Años de Educación Básica de las instituciones investigadas, en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una cantidad de características objetivas y subjetivas del clima de aula.

#### 4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son: El cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricket, adaptación ecuatoriana (2011) para profesores, el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricket, adaptación ecuatoriana (2011) para estudiantes. Con estos instrumentos, se pretende evaluar las dimensiones alcanzadas por los alumnos de: **relaciones**, y sus sub-escalas de: implicación, afiliación, ayuda. Autorrealización y sus sub-escalas de: Tareas y competitividad. **Estabilidad** y sus sub-escalas de: Organización., claridad y control. **Cambio y cooperación**. Cada uno de estos instrumentos obedece a un código así: Profesor de 4º año el número 1 .Profesor de 7º año el número 2, Profesor de 10º año el 3. Estudiantes de cuarto año, desde el 101 en adelante. Estudiantes de séptimo año desde el 201 en adelante. Estudiantes del 10º año desde el 301 en adelante.

#### 4.5 Recursos:

##### 4.5.1 Humanos.

Docentes, estudiantes y directivos de las escuelas en el Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Rosa Elvira Burneo de A” de Jacapo; En el Séptimo

Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Isidro Ayora” de Colaisaca y en el Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Eloy Alfaro”, del Cantón Calvas., directora del trabajo de investigación, alumna de la escuela de Ciencias de la Educación.

#### 4.5.2 Institucionales.

- ❖ Universidad Técnica Particular de Loja
- ❖ Escuela “Rosa Elvira Burneo de A” de Jacapo
- ❖ Escuela “Dr. Isidro Ayora” de Colaisaca
- ❖ Colegio Nacional “Eloy Alfaro”, del Cantón Calvas.

#### 4.5.3 Materiales.

Los materiales utilizados para la investigación: Computadora, textos, papel, lápiz, borrador, guías, cámara fotográfica.

#### 4.5.1. Económicos

Nº	ACTIVIDADES	COSTOS
1	Internet	120.00
2	Impresiones	120.00
3	Copias	50.00
4	Lápiz, borrador	5.00
5	Transporte	80.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 375.00</b>

#### 4.6 Procedimiento

La investigación realizada, tuvo la siguiente secuencia: inició con la asistencia a la tutoría presencial, para presentar el programa nacional de investigación, recibir el asesoramiento debido y los materiales didácticos necesarios en la sala de convenciones de la Universidad Técnica Particular de Loja. En segunda instancia, seguimos con la recopilación de la información, que fue el sustento teórico de la

investigación. Se procedió a seleccionar las Instituciones educativas, que tengan las características indicadas y la voluntad de sus directivos de apoyar la presente investigación

Se presentó a las autoridades la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, en donde se explican los propósitos del presente trabajo y se mantuvo la primera entrevista con el rector, inspector, director y profesores de grado para solicitar la autorización respectiva, Las aulas y el listado de estudiantes.

Luego se procedió a la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores para la obtención, tabulación e ingreso de datos en la plantilla electrónica del entorno virtual de aprendizaje (EVA). Finalmente se hizo el análisis, interpretación y discusión de resultados para llegar a las conclusiones derivadas de la investigación.

## 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

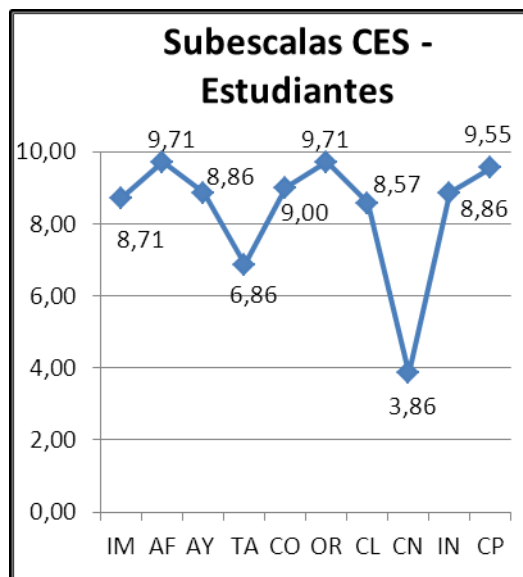
### 5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

#### Criterio de los estudiantes del cuarto año de educación básica

Tabla Nº 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,71
AFILIACIÓN	AF	9,71
AYUDA	AY	8,86
TAREAS	TA	6,86
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,71
CLARIDAD	CL	8,57
CONTROL	CN	3,86
INNOVACIÓN	IN	8,86
COOPERACIÓN	CP	9,55

Figura Nº 1



Fuente: Encuesta directa

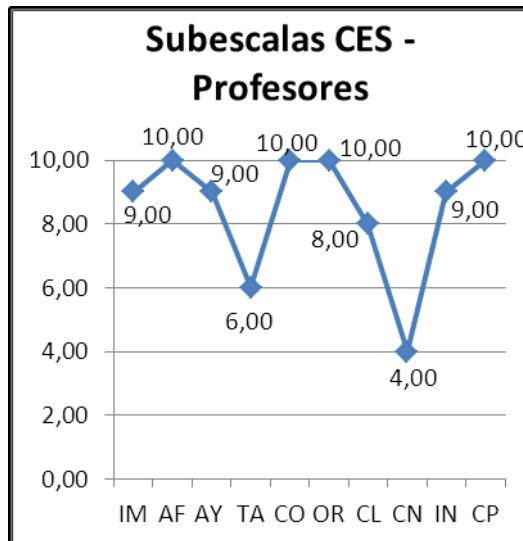
Elaboración: Claudia Katherine Narváez Jiménez

#### Criterio de los profesores del cuarto año de educación básica

Tabla Nº 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Figura Nº 2



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Claudia Katherine Narváez Jiménez

En el Cuarto Año de la escuela “Rosa Elvira Burneo de A.” de Jacapo, hemos podido observar los puntajes más altos en las sub-escalas de: Afiliación y Organización con un 9,71/10, Cooperación 9,55/10 y la Competitividad 9,0/10; **el promedio de estas 4 sub-escalas es 9/10**. En consecuencia, la dimensión de relaciones en el aula es valorada significativamente por los estudiantes.

En el docente las escalas de Afiliación, Competitividad, Organización y Cooperación 10/10. Por lo que podemos determinar que la dimensión de relaciones en el aula es sobresaliente. Tanto profesores como estudiantes dan importancia a la cooperación. Los profesores, dan gran realce a la innovación y la claridad, mientras que los estudiantes no las advierten en gran medida.

Para los estudiantes no existe un control estricto por parte de los profesores en el cumplimiento de las normas, los maestros corroboran esta situación. En lo que respecta al casi nulo control percibido por estudiantes (3.86) y admitido por los profesores (4), se debe a la vigencia actual del Código de la Niñez y Adolescencia y Códigos de Convivencia, que han cuestionado prácticas exageradas de control.

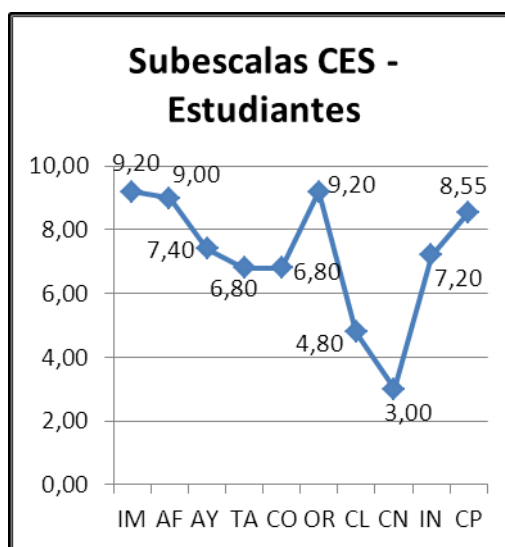
## 5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

### Criterio de los estudiantes del séptimo año de educación básica

Tabla Nº 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,20
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,40
TAREAS	TA	6,80
COMPETITIVIDAD	CO	6,80
ORGANIZACIÓN	OR	9,20
CLARIDAD	CL	4,80
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,20
COOPERACIÓN	CP	8,55

Figura Nº 3



Fuente: Encuesta directa

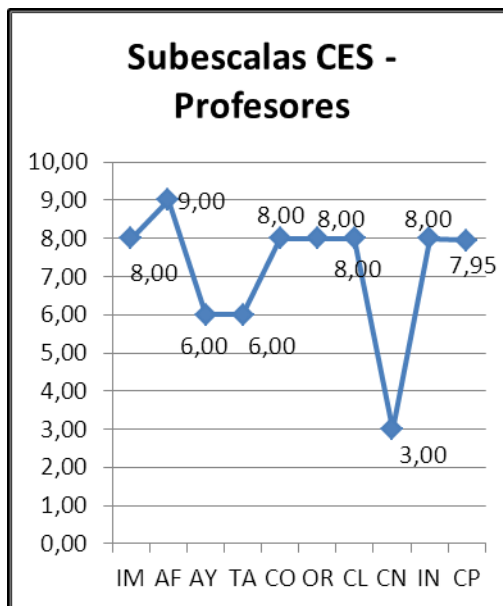
Elaboración: Claudia Katherine Narváez Jiménez

## Criterio de los profesores del séptimo año de educación básica

**Tabla N° 4**

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

**Figura N° 4**



**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Es importante recalcar que en el criterio de los estudiantes, las características de: implicación y Organización (9,20) Afiliación (9,00) y cooperación (8,55) obtienen los puntajes más elevados, por lo que podemos percibir, que tienen un gran interés, participación e integración en la clase, su organización es la adecuada y existen un alto grado de amistad entre ellos.

En los profesores las características de: Afiliación (9) y Implicación, Competitividad Organización, Claridad e Innovación (8), obtienen los puntajes más elevados, lo que permite inferir que disfrutan del trabajo y del ambiente y mantienen un alto nivel de amistad, obviamente las relaciones en el aula de 7º año de educación básica son altamente positivas ya que en ella predominan: el afecto, el buen trato y la calidez, factores importantes para el desarrollo de un proceso educativo eficaz.

Así mismo la sub-escala de control (3,75), (3) obtiene los puntajes bajos, a criterio de estudiantes y profesores, por lo que existen ciertas limitaciones en lo que corresponde a la estabilidad, funcionamiento adecuado y coherencia en el aula de 7º año. La aplicación de las normas y reglamentos, debe ser ajustada a derecho tal como lo disponen los Códigos de convivencia que actualmente se manejan en cada escuela.

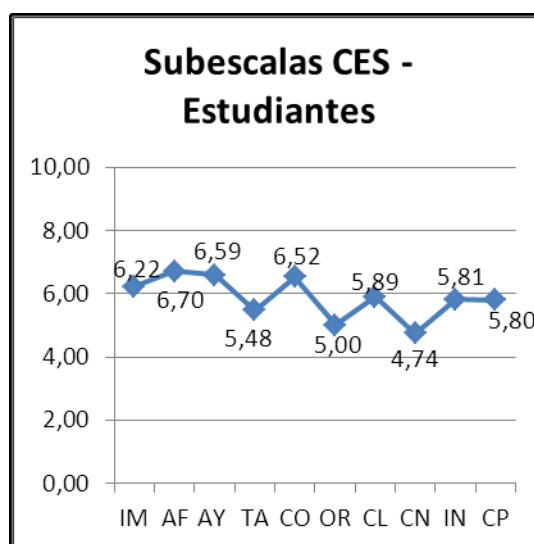
### 5.3. Características del clima del aula desde el criterio de Estudiantes y Profesores del Décimo Año de Educación Básica.

Criterio de los estudiantes del décimo año de educación básica

Tabla Nº 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,22
AFILIACIÓN	AF	6,70
AYUDA	AY	6,59
TAREAS	TA	5,48
COMPETITIVIDAD	CO	6,52
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	5,89
CONTROL	CN	4,74
INNOVACIÓN	IN	5,81
COOPERACIÓN	CP	5,80

Figura Nº 5



Fuente: Encuesta directa

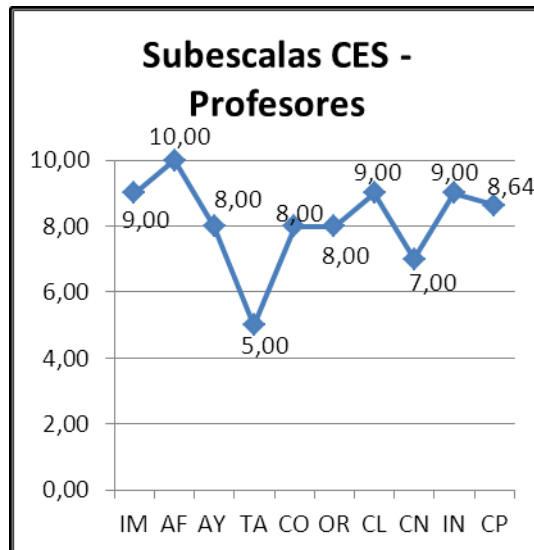
Elaboración: Claudia Katherine Narváez Jiménez

Criterio de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica

Tabla Nº 6

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Figura Nº 6



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Claudia Katherine Narváez Jiménez

A criterio de los estudiantes, del 10º año de educación básica investigado, en el Colegio Nacional “Eloy Alfaro” del Cantón Calvas, las características de: Afiliación (6,70), ayuda (6,59), competitividad (6,52), Implicación (6,22), obtienen los puntajes más elevados, ya que existe un alto grado de amistad, integración e interacción para llegar a los objetivos propuestos en la clase, Los profesores le restan importancia a la organización (5), así mismo un bajísimo control (4,74).

En los profesores las características de: implicación (10), Afiliación (9), Claridad (9) e innovación (9), obtienen los puntajes más elevados, lo que nos permite inferir que disfrutaban del trabajo y del ambiente, además se preocupan por que las actividades en clase sean diversas y variadas.

Los estudiantes a estas variables les asignan una puntuación media (6.22), (6,70), (5,89) y (5,81) respectivamente, por lo que si bien es cierto los profesores se sienten identificados con ellas, estas aún no trascienden en el aula, las innovaciones, que de hecho se reciben en las capacitaciones que en la actualidad se ofertan.

Las relaciones en el aula de 10º año son altamente positivas, a criterio de los maestros, ya que en ella predominan: el afecto, el buen trato y la calidez, factores importantes para el desarrollo de un proceso educativo significativo.

Así mismo la sub-escala de control (4,74 – 7) y tareas (5,48 – 5) obtienen los puntajes bajos, a criterio de estudiantes y profesores, por lo que podemos deducir, que existen ciertas limitaciones en lo que corresponde al énfasis que debe poner el profesor en el manejo de contenidos y a la estabilidad y funcionamiento adecuado en el aula de 10º año de educación básica.

#### **5.4. Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico- pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del 4º,7º y 10º año de educación básica**

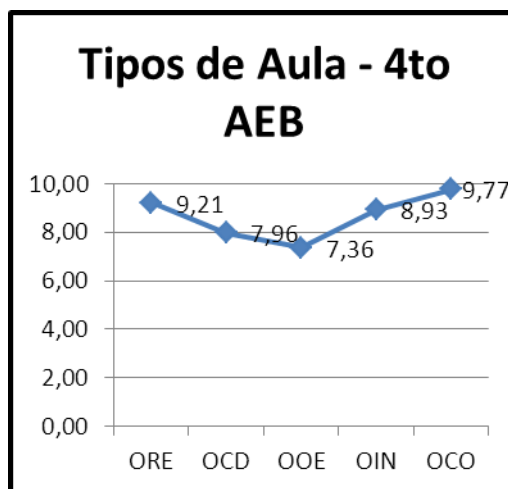
**Tipos de aula en el 4º año de Educación Básica de la escuela “Rosa Elvira Burneo de A” de Jacapo**



**Tabla Nº 7**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	9,21
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,96
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,36
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,93
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	9,77

**Tabla Nº 7**



**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

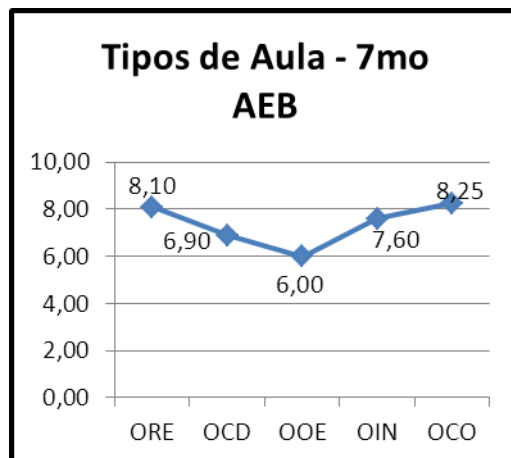
Los tipos de aula, se derivan de las dimensiones, que en promedio de estudiantes y profesores han obtenido los mayores puntajes, en el 4º año investigado, hemos visto que las aulas orientadas a la cooperación, al trabajo cooperativo como medio de potenciar el aprendizaje, lo que haría de este tipo de aula un ambiente favorable para crear buenas relaciones entre los alumnos; este tipo de ambiente favorece el aprendizaje colaborativo, es un medio adecuado para la adquisición de los objetivos propios de la enseñanza.

**Tipos de aula en el 7º Año de la escuela “Dr. Isidro Ayora” de Colaisaca**

**Tabla Nº 8**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,10
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,90
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,00
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,60
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,25

**Figura Nº 8**



**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Los tipos de aula, que a decir de los estudiantes y profesores, han obtenido los mayores puntajes, en el 7º año de educación básica investigado, vemos que son el aula orientada a la cooperación, alcanzan el mayor puntaje (8.25) puntos. Con estos resultados podemos establecer, que en esta aula, existe interdependencia, interacción y comunicación en el grupo, los grupos son heterogéneos y se desarrollan competencias sociales, donde se evalúan los procesos, individualmente y en grupo.

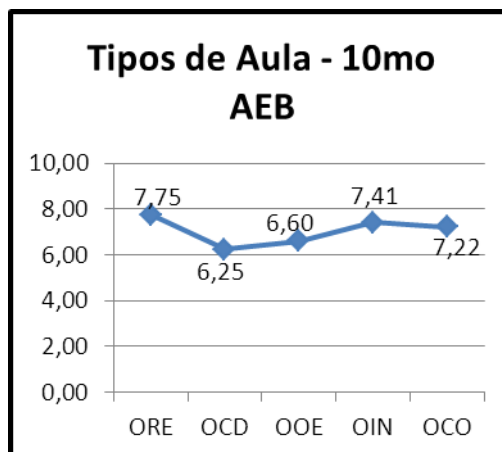
Además con (8.10) puntos le sigue el tipo de aula orientadas a una relación estructurada, entonces estamos hablando de un aula con excelentes condiciones para desarrollar el proceso educativo.

**Tipos de aula en el 10º Año de Educación Básica del Colegio Nacional  
“Eloy Alfaro” del Cantón Calvas**

**Tabla Nº 9**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,75
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,25
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,60
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,41
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,22

**Figura Nº 9**



**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Claudia Katherine Narváez Jiménez

Los tipos de aula, resultan de las dimensiones, que en promedio de estudiantes y profesores han alcanzado los mayores puntajes.

En el 10º año de educación básica investigado, en el Colegio Nacional “Eloy Alfaro”, se ha observado que las aulas orientadas a la relación estructurada (7,75) Esto nos da la pauta para afirmar que en esta aula, se desarrollan actividades motivadoras, talleres y proyectos, actividades basadas en el juego y actividades grupales. Además con (7,41) puntos le sigue el tipo de aula orientada a la Innovación. Esto significa que en esta aula, se diseñan y construyen materiales apropiados, se

organizan rincones para cada área de estudio, se hace uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje. Además con (7,22) puntos le sigue el tipo de aula orientadas a la cooperación, entonces se estructura un aula con excelentes condiciones para desarrollar el proceso educativo, con dimensiones de innovación y cooperación.

En los tres años de básica investigados, se perfilan tres tipos de aulas:

- Aulas orientadas a la cooperación.
- Aulas orientadas a la relación estructurada.

Cabe recalcar que estos son los tres tipos de aula que cualquier institución debe tener. Ya que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se merecen aprender en entornos adecuados, para obtener los mejores aprendizajes.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

Los ambientes investigados presentan cierta similitud en cuanto a valorar con media a alta importancia la dimensión de relaciones, a pesar de que no haya un acuerdo total se presenta una tendencia positiva, pero por lo general encontramos que tanto alumnos como maestros confieren valor positivo a la afiliación, la implicación y la ayuda.

De manera similar hay un acuerdo en que las tareas no se revisten de importancia fundamental, y tampoco el control, también encontramos que se pondera, aunque no mayormente la claridad, la organización y la competitividad, de lo que deducimos que un ambiente organizado es atractivo para los estudiantes y provoca en los alumnos querer sobresalir. Por último valoraciones a favor del cambio y la cooperación indican cómo funcionan mejor los ambientes si se pone en juego el cambio, salir de lo rutinario y proponer el trabajo colaborativo.

Existe un buen grado de interés de los alumnos por las actividades académicas demostrado por los alumnos de los tres años, un criterio mantenido tanto por los alumnos como los profesores.

El nivel de amistad, ayuda mutua entre alumnos es bueno, sin embargo no existe un buen nivel de ayuda del profesor para con ellos, y las tareas y actividades propuestas por el maestro no son realizadas de manera satisfactoria.

El control es el punto polémico de la investigación, por cuanto alcanza el porcentaje más bajo de la investigación, lo que evidencia que hay muy poca preocupación por ello.

### **6.1. Recomendaciones**

Al finalizar la presente investigación enfatizo en el dialogo fluido y sincero que deben entablar docentes y alumnos y en el mayor protagonismo que debe otorgársele al estudiante en el desarrollo de los procesos.

Los docentes deben estar acordes a los cambios que día a día se operan en el ámbito educativo sin duda que ayudará en gran manera a optimizar las relaciones en el aula y asegurar el éxito en los procesos de aprendizaje.

Se debe controlar a los centros educativos del país, ya que esto asegura identificar a tiempo la situación real de los procesos formativos y prever con certeza el cumplimiento o no de las normas establecidas y de los objetivos propuestos.

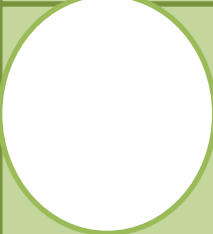
Los resultados de esta investigación servirán de sustento para la elaboración de políticas educativas por parte del Gobierno Nacional, en donde se promueva el establecimiento de un clima de aula favorable para el aprendizaje.

## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

### 7.1 Experiencia de la Investigación

#### Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

**Nombre del Centro Educativo:** Escuela: "Rosa Elvira Burneo de A"  
Escuela: "Dr. Isidro Ayora"  
Colegio: Nacional "Eloy Alfaro"  
Años de Educación Básica: Cuarto, Séptimo y Decimo

	<b>Parroquia:</b>	<b>Régimen</b>	Sierra ( )	Costa ( X )
	<b>Jacapo, Colaisaca, Cariamanga</b>		Sierra ( )	Costa ( X )
			Sierra ( )	Costa ( X )
	<b>Cantón:</b>	<b>Tipo de Sostenibilidad</b>	Urbano ( )	Rural ( X )
	<b>Calvas</b>		Urbano ( )	Rural ( X )
			Urbano ( X )	Rural ( )
<b>Provincia:</b>	<b>Sostenibilidad</b>	Fiscal ( X )	Particular ( )	
<b>Loja</b>		Fiscomisional ( )	Municipal ( )	

**EXPERIENCIA DE INVESTIGACION**

**FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:**

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomado en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de la investigación.



**Conclusión:** Los climas de aula existentes son buenos, las mismas que están basadas en la innovación y la cooperación, sin embargo existe poco control respecto de las normas, y la penalización al rompimiento de las mismas.

## **7.2 Propuesta de la Investigación**

### **1. TEMA:**

“Un buen control de las normas de comportamiento y el cumplimiento de tareas mejoran el Aprendizaje”

### **2. PRESENTACIÓN:**

En las instituciones investigadas, se puede evidenciar que las características del clima de aula correspondientes a control y tareas, no alcanzan los puntajes esperados, por lo que se hace necesario implementar y ejecutar un proyecto de capacitación en este campo del ejercicio del control y las tareas.

El aula debe presentar un ambiente de orden en el que existan reglas claras y suficientes, que docentes y alumnos están llamados a cumplir además de las sanciones de que serán objeto en caso de no ser cumplidas, sin que esto signifique de alguna manera castigos físicos ni psicológicos, mucho menos actos de discriminación.

En lo relativo a las tareas, estas deben ser de interés del estudiante, cuidadosamente seleccionadas y adaptadas al conocimiento previo del alumno, capaz de que pueda realizarlas si mayores inconvenientes, el docente y el alumno, deben estar conscientes de que la tarea le permitirá afianzar y consolidar su conocimiento y que por lo tanto aún con errores debe ser hecha con su propio esfuerzo, ya que de los errores aprendemos.

Mejorar el control de las normas de comportamiento y las tareas en el aula es prioritario en las instituciones investigadas, por lo que presento la siguiente propuesta para lograr darle solución a esta falencia.

### **3. JUSTIFICACIÓN:**

Los resultados que arrojó la investigación sobre el clima de aula, sitúan las características del clima de aula: control y tareas en los escalones más bajos, por lo que se justifica la implementación y ejecución de un taller de capacitación en estos campos, que permitan consolidar un clima de aula apropiado y asegurar el éxito de los



procesos de aprendizaje en estas comunidades educativas. Si bien es cierto el clima y los tipos de aula en las instituciones objeto de la investigación de manera general, se presenta con muy buenas características, es necesario mejorarlo implementando el control y las tareas para garantizar que perdure en el tiempo, el no hacerlo, puede significar que la afiliación, cooperación, ayuda e implicación, etc. se deterioren y el clima se vuelva nocivo con un ambiente negativo.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN:

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
Enfatizar la importancia del cumplimiento de las tareas programadas dentro de cada asignatura.	Dialogo sobre el cumplimiento de tareas y roles en el aula de clase.	21/05/2012	<b>Humanos:</b> Expositor Alumnos Padres de familia Profesores <b>Tecnológicos:</b> Computador Proyector Pizarra Carteles Marcadores	Director Profesor del grado. Padres de familia.	Llevar un registro diario de las tareas enviadas y recibidas. Implementar un diario del docente especificando las tareas Manejar una agenda de trabajo con los niños.
Prestar atención al cumplimiento de las normas establecidas. Socializar adecuadamente los reglamentos y sanciones	Debate sobre el cumplimiento de normas y sanciones en el aula. (Código de Convivencia)	22/05/20012	Textos Folletos Parlantes Micrófonos	Rector Director Supervisor Autoridades parroquiales y cantonales. Padres de familia niños/as.	Registro de ponencias y acuerdos. Informe sobre los resultados del debate Análisis del acuerdo 182.(2007)
Promover un modelo de conducta basado en la autodisciplina.	Taller para elaboración de reglamento en la que participa toda la comunidad educativa	28/05/20012	Autoridades Docentes Padres de familia Niños /as Computador Proyector Textos	Director Profesor del grado. Padres de familia. Gobierno estudiantil	Lectura de actas Lectura de resoluciones Lectura de acuerdos y compromisos Socialización del modelo

## 5. METODOLOGÍA:

En la metodología utilizada para la solución de la propuesta hemos puesto en práctica las siguientes actividades:

- ❖ Actividad de ambientación. Retahíla “Un Libro se ha perdido”, incluyendo en cada día un diferente objeto.
- ❖ Charla relativa a las tareas en el aula
- ❖ Exponer el tema (Tareas escolares) basado en hechos reales.
- ❖ Presentar un video sobre el cumplimiento de roles en las actividades humanas. (Escuela, hogar, empresa, negocio, etc.)
- ❖ Destacar la importancia del cumplimiento responsable de las tareas en la vida cotidiana.
- ❖ Socializar fichas de control de tareas, diarios del director o profesor y modelos de agendas de trabajo.
- ❖ Enlistar conclusiones y reflexiones sobre el tema expuesto.
- ❖ Asumir compromisos.
- ❖ Debate sobre reglamentos y control en el aula
- ❖ Organizar dos grupos para debatir sobre los reglamentos y control en el aula.(Fase argumentativa)
- ❖ Establecer el tiempo para las intervenciones.(Fase de reunión)
- ❖ Contra argumentar (Fase de reunión)
- ❖ Afirmación y refutación de ideas. (Fase de contra argumentación)
- ❖ Dar las instrucciones para el debate.
- ❖ Cierre o conclusión por parte del moderador.(fase de veredicto)
- ❖ Resumen de las diferentes posturas(.Fase de foro)
- ❖ Implementación, socialización y consolidación de los Códigos de Convivencia.
- ❖ Seminario Taller sobre autodisciplina
- ❖ Determinar las conclusiones de la asamblea con respecto al reglamento.
- ❖ Lectura y aprobación del reglamento a la asamblea

## 6. PRESUPUESTO:

ACTIVIDAD	COSTO
CHARLA	180.00
REFRIGERIO	60.00

DEBATE	200.00
REFRIGERIO	60.00
SEMINARIO TALLER	100.00
REFRIGERIO	50.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 650.00</b>

## 7. BIBLIOGRAFÍA:

Entre la bibliografía utilizada para dar solución a la problemática hemos utilizado la siguiente:

- El debate. Recuperado el 25-04-2012 de: Escuela de familias, departamento orientación. (2009). <http://heliosorienta.wordpress.com/2009/11/02/el-nino-que-no-hace-las-tareas-escolares/>
- Normas para el Código de convivencia. Acuerdo N° 182 (2007). <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia.htm>

## 8. ANEXOS DE LA PROPUESTA.

### CONSEJOS PARA TENER ÉXITO CON LAS TAREAS

- Asegúrese de qué tipo de tarea han mandado los profesores y qué es lo que se espera del niño al realizarla. De igual forma, asegúrese de que su hijo/a la realice. Recuerde que mientras más se implique usted, más lo hará su hijo/a.
- Disponga de un lugar tranquilo en donde su hijo/a pueda realizar su tarea. Haga que sea un lugar con pocas distracciones, pero lo suficientemente cerca de Ud. para que le pueda consultar cualquier duda.
- Procure que tenga todos los materiales necesarios a mano, antes de iniciar el trabajo, de esta manera evitará distracciones.
- Procure que el niño tenga un horario determinado de estudios y asegúrese de que lo cumpla. Evite que el niño realice actividades escolares al final de tarde-noche. Al final de la jornada diaria el niño/a no tendrá energías para asimilar conocimientos.
- Refuerce el trabajo que está realizando el niño/a.
- No recompense el haber hecho la tarea, recuerde que es una obligación hacerla y que al tratar de recompensarla se está dando un mensaje implícito de que hacer tareas es algo tedioso y que no le trae beneficios.

- Aproveche cuando el niño juega o cuando practica cualquier actividad fuera del horario de estudios para relacionar lo que está haciendo con los contenidos que está estudiando en el colegio.
- Estimular el conocimiento de conceptos básicos espaciales, temporales, de forma, colores.
- Estimular factores como la curiosidad, imaginación, atención.

### FICHA DE CONTROL DE TAREAS

**ESCUELA:**

**AÑO LECTIVO:**

**ALUMNO**

Nº	TAREA	FECHA DE ENVIO	FECHA DE ENTREGA	CALIFICACION	OBSERVACIONES

.....

Profesor

.....

Representante

## AGENDA DE TRABAJO DE LOS NIÑOS

**ESCUELA:**

**AÑO LECTIVO:**

**ALUMNO:**

Nº	TAREA	ÁREA	FECHA	REPRESENTANTE

.....

**FIRMA DEL REPRESENTANTE**

**DIARIO DEL DIRECTOR O PROFESOR**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>


## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Cornejo, R. R. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Santiago.
- ❖ Cultural, E. (2006). *Guía de Acción Docente*. 11.
- ❖ De la Morena L. Blanca J. M, I. L. (s.f.).
- ❖ Garran Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. *Investigación y Educación*.
- ❖ MEC. (2006-2015). *Plan Decenal de Educación*.
- ❖ MEC. (2011). *Códigos de Convivencia*. Quito.
- ❖ MEC. (2011). *Estandares de Calidad Educativa*. Ecuador.
- ❖ Miguel, D. (1996).
- ❖ Miller, A. (2009). *El Medio Físico*.
- ❖ MURILLO, F. J. (2009). *Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina*. Madrid.
- ❖ *Metas Educativas 2012*. (OEI 2008).
- ❖ Roger, D. J. (1974 - 1989). *Teoría de la Interdependencia Social*.
- ❖ Senge. (1992). *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. 296.
- ❖ Tricket, R. M. (1974). *Descripción e Interpretación de la escala de Clima Social Escolar*.
  
- ❖ Cruz Pérez Pérez. (1999) *Educación para la convivencia como contenido curricular*. propuestas de intervención en el aula.
- ❖ Cassullo. (1998) *Algunas Consideraciones Acerca Del Concepto De Clima Social Y Su Evaluación*
- ❖ Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente (2008).
- ❖ Cornejo, R. & Redondo, J.M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*.
- ❖ Cruz Pérez Pérez. (1999) *Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula*.
- ❖ Dr. Carlos E. Rainusso Yáñez (2006) “*Escuela Y Familia Unidas En La Pastoral Educativa*”
- ❖ El clima social escolar. Documento Valoras UC (2008)
- ❖ Fernando Hernández y Hernández y Juana María Sancho Gil (2004). El *clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. EI
- ❖ Isabel Company Casas (2010) .El clima escolar,
- ❖ José Daniel Martínez (2008). *Las herramientas de un maestro eficaz*.



- ❖ Moos, R.H.; Moss, B. S.& Tricket E. J.(1989). *Escallas de Clima Social*.
- ❖ Ministerio de Educación del Ecuador, OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) Para la educación, la ciencia y la cultura. (2010) *Estándares de Calidad Educativa. Ecuador*.
- ❖ Ministerio de Educación de Ecuador. Actualización y fortalecimiento de la Educación (2010).
- ❖ Neva Milicic, Ana María Aron, (1999). *Climas sociales tóxicos y nutritivos*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ❖ Normas para el Código de convivencia. Acuerdo N° 182 (2007).
- ❖ Noelia Rodríguez Garrán (2004).*El clima escolar*. Revista digital. Investigación y Educación N° 7 vol.3
- ❖ UNESCO (2007) *Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos Humanos* .Santiago
- ❖ Vallejo Corral R. (2007) Acuerdo n° 182 *Ministerio del Educación del Ecuador*.
- ❖ VaelloOrts, J. (2006) *El Clima de Clase: problemas y soluciones*. Santillana.
- ❖ Ministerio de Educación del Ecuador. (2011), *Estándares de aprendizaje en el Ecuador* recuperado de <http://www.educacion.gov.ec>.
- ❖ Murillo F. Javier. (2008) *Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe; “Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe”*. Santiago de Chile: Edit. ORLC/UNESCO. LLECE.
- ❖ Pierre Chantraine (1977) Σχολή. *Dictionnaire etimologique de la lange grecque*. Paris: Edit. Klincksiek.
- ❖ Plan Decenal de Educación (2006 – 2015)
- ❖ Prieto Parra Marcia. (1990) *La práctica pedagógica en el aula; un análisis crítico*. Antioquia: Edit. Educación y Pedagogía. Revista N° 4. ISSN 0121 – 7593.
- ❖ Registro Oficial N° 417 del jueves 31 de marzo del 2011
- ❖ Murillo F. Javier. (2008) *Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe; “Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe”*. Santiago de Chile: Edit. ORLC/UNESCO. LLECE.
- ❖ Pierre Chantraine (1977) Σχολή. *Dictionnaire etimologique de la lange grecque*. Paris: Edit. Klincksiek.
- ❖ Plan Decenal de Educación (2006 – 2015)
- ❖ Prieto Parra Marcia. (1990) *La práctica pedagógica en el aula; un análisis crítico*. Antioquia: Edit. Educación y Pedagogía. Revista N° 4. ISSN 0121 – 7593.
- ❖ Registro Oficial N° 417 del jueves 31 de marzo del 2011

- ❖ Sánchez A. M. (1990) *Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar*. Málaga: Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa N° 9 Vol. 4.
- ❖ Troise Emilio, (1976) *Educación y lucha de clases*. México: Edit. Editores Mexicanos.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. PLAN DECENAL DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN EL ECUADOR 2006 – 2015 *Componente Infraestructura educativa*.
- ❖ MOLINA DE COLMENARES, Nora y PEREZ DE MALDONADO, Isabel. (2006). *El Clima de Relaciones Interpersonales en el Aula un Caso de Estudio*. Vol.27, no.2 p.193-219.
- ❖ PALACIOS, María Amelia. (2000). Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe. La educación en América Latina y El Caribe. *LOS PROCESOS PEDAGOGICOS*.
- ❖ RÍOS NZÁLEZ, María, (2010), Programa Golden 5: Hacia la Mejora de las Prácticas Educativas. Revista Digital Sociedad de la Información. <http://www.sociedadelainformacion.com>
- ❖ RODA SALINAS, Fernando J. Aplicación del “LEI” Para La Evaluación Del Entorno De Aprendizaje: Estudio Piloto.
- ❖ RODRÍGUEZ GARRÁN, Noelia. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital “Investigación y Educación”, N-0 7, volumen 3.
- ❖ ROMERO IZARRA, Gonzalo & CABALLERO GONZÁLEZ, Amparo (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. REIFOP, 11 (3), 29-36. (Enlace web: <http://www.aufop.com/>)
- ❖ SALAZAR, María Angélica. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?
- ❖ SUNYER, J. M. (2006). Valoración de la Atmósfera de una Clase Universitaria a lo Largo de 10 Años de Experiencia. [grupo analisis@grupo analisis.com](mailto:grupo analisis@grupo analisis.com)
- ❖ TRIANES, María Victoria; M.J. Blanca; L. de la Morena; INFANTE, L. & RAYA, S. (2006). *Un Cuestionario Para Evaluar El Clima Social Del Centro Escolar*

## 10. ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Mgs.  
Manuel Ruíz Salazar  
RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL "ELOY ALFARO"  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*María Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Loja, Diciembre del 2011

Sr. Lic.  
Galo López  
DIRECTOR DE LA ESCUELA  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

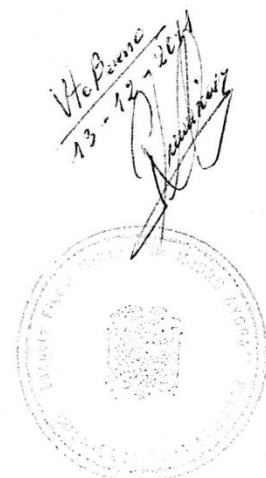
Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





<b>Código</b>		
Estudiante		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS, Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución</b>											
<b>1.2 Año de educación básica</b>						<b>1.3 Sexo</b>			<b>1.4 Edad En años</b>		
						1. Niña			2. Niño		
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (Puedes marcar varias)</b>											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<b>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá</b>											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	6. Tú mismo				
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios (Marca solo una opción)</b>											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>					
<b>1.11 ¿La casa es en la que vives es?</b>						<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>					
1. Arrendada		2. Propia				1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos	
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (Puedes señalar varias opciones)</b>											
1. Teléfonos		2. TV cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
<b>1.14 ¿Para movilizarte a tu casa lo hacen en? (Marca solo una opción-la que con más frecuencias usas)</b>											
1. Carro propio		2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando		

**INDICIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	

6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tiene que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan en las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En eta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se tienen en su puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratar de niños pequeños	
49	Generalmente, es esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, podrán tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a su compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	

65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía en los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a su compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explica el	
93	En esta aula, unos estudiantes. Piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuentas la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	

118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**





<b>Código</b>		
Docente		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS, Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución</b>									
<b>1.2 Ubicación Geográfica</b>			<b>1.3 Tipos de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>		<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino	Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>							
1 Profesor	2 Licenciado	3 Magister	4 Doctor de tercer nivel	5 Otro(especifique)			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO.**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

<b><u>CUESTIONARIO</u></b>		
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se decide a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escucha nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes, casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	

19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan en las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se tienen en su puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratar de niños pequeños	
49	Generalmente, es esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, podrán tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a su compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía en los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	

83	Algunos estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a su compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explica el	
93	En esta aula, unos estudiantes. Piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuentas la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la mismas responsabilidades	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**