



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to año de educación general básica, estudio realizado en la “Escuela Fiscal Mixta Chile” de la ciudad de Cariamanga provincia Loja, en el año lectivo 2012 – 2013.

Trabajo de fin de titulación.

**MENCIÓN:** Físico - Matemáticas

**AUTOR:**

Narváez Narváez Víctor Alfonso.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

Lic. Granda Sonia Patricia.

**CENTRO UNIVERSITARIO: CARIAMANGA**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Lic. Sonia Patricia Granda  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes: realizado por el profesional en formación: **Narváez Narváez Víctor Alfonso**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo del 2013

f.....  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI: 1103671416

## CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Víctor Alfonso Narváez Narváez declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....  
Víctor Alfonso Narváez Narváez

CI: 1104973225

EL AUTOR

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....  
Víctor Alfonso Narváez Narváez

CI: 1104973225

EL AUTOR

## DEDICATORIA

Esta página muy especial va dedicada a mi madre, por todo su esfuerzo y apoyo absoluto que me supo brindar, a todos mis tíos, primos, amigos, que me supieron guiar, ayudar y orientar en los momentos más difíciles, y que gracias a todos ellos y con la ayuda de Dios, llegare a obtener una profesión y mediante ella poder desempeñarme como un buen profesional en el campo educativo, para así poder servir mejor a la sociedad. También va dedicada muy especialmente a J. J. N. C. que desde el cielo me está viendo y guiando por el buen sendero de la vida.

EL AUTOR

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta, Facultad de Ciencias de la Educación, por permitirme ser parte de sus filas estudiantiles universitarias y así poder llegar a ser realidad mi más anhelado objetivo planteado, de ser un profesional en el campo de la Educación.

De manera especial a la Lic. Sonia Patricia Granda, Directora de Tesis, por las orientaciones vertidas y necesarias para desarrollar un buen trabajo de investigación.

De igual manera a la Sra.: Directora, y docentes de la “Escuela Fiscal Mixta Chile” quienes gustosamente me permitieron ingresar a su institución educativa con el fin de desarrollar mi proceso investigativo. También agradezco a los niños y niñas de tan prestigiosa institución educativa quienes muy responsablemente supieron acoger y desarrollar el cuestionario realizado. A todos mil gracias.

EL AUTOR

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....</b>	<b>5</b>
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	5
3.1.2 Características de los valores morales.....	7
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	8
3.1.4 La dignidad de la persona.....	17
<b>3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....</b>	<b>20</b>
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	20
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	21
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	24
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	29
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	31
<b>3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....</b>	<b>38</b>
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	38
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos.....	41
actuales	
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	45
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	50

<b>3.4</b>	<b>LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....</b>	<b>53</b>
3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de..... socialización	53
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio..... moral en niños y adolescentes	54
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación..... televisiva y de publicidad en el Ecuador	57
<b>4.</b>	<b>MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>61</b>
4.1	Diseño de la investigación.....	61
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	61
4.3	Preguntas de investigación.....	63
4.4	Contexto.....	66
4.5	Población y muestra.....	67
4.6	Recursos.....	70
4.6.1	Humanos.....	70
4.6.2	Institucionales.....	70
4.6.3	Materiales.....	70
4.6.4	Económicos.....	70
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	71
<b>5.</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>72</b>
5.1	Tipos de familia.....	72
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	73
5.2.1	Importancia de la familia.....	73
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	74
5.2.3	La disciplina familiar.....	75
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	76
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	78
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	79
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	80
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en..... valores y el encuentro con sus pares:	81
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	81



5.3.2	Valoración del estudio.....	83
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	84
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	85
5.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	86
5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos..... como ámbito de juego y amistad	87
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	87
5.4.2	Espacios de interacción social.....	89
5.4.3	Los intercambios sociales.....	90
5.4.4	Actividades preferidas.....	91
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en.... su estilo de vida	92
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	92
5.5.2	La televisión.....	99
5.5.3	La radio.....	102
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los..... niños/as y adolescentes	105
5.6.1	Valores personales.....	105
5.6.2	Valores sociales.....	106
5.6.3	Valores universales.....	107
5.6.4	Antivalores.....	108
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>109</b>
6.1	Conclusiones.....	109
6.2	Recomendaciones.....	111
<b>7.</b>	<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>113</b>
7.1	Tema.....	113
7.2	Contexto.....	113
7.3	Justificación.....	113
7.4	Objetivos.....	115
7.5	Metodología.....	115
7.6	Recursos.....	118
7.7	Plan de acción.....	119
7.8	Presupuesto.....	120

7.9 Cronograma.....	121
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>122</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>125</b>

## 1. RESUMEN

La investigación se la realizó en la Escuela Fiscal Mixta Chile de Cariamanga, con la participación de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica a los cuales se les aplicó un cuestionario que ayudará a conocer sus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios.

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron la encuesta, donde los niños/as procedieron a contestar las preguntas del cuestionario planteadas, para obtener los datos estadísticos necesarios y realizar la respectiva investigación de campo.

El análisis de los resultados se realizó con los porcentajes más altos y bajos, haciéndose un análisis comparativo y específico entre los mismos; llegando a la conclusión que los niños/as necesitan fortalecer los valores para su formación personal y social.

Finalmente invito a revisar la propuesta de intervención cuyo tema es Fomentar la práctica de valores en los niños/as y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Chile, para orientar y dar una capacitación oportuna y concreta, mediante charlas y talleres que les permitirán formarse y actuar adecuadamente ante las diversas problemáticas de la vida.

## 2. INTRODUCCIÓN

*“En la medida en que  
el niño pueda verse  
como un ser lleno  
de valores crecerá seguro  
y fortalecerá las  
posibilidades de ser  
un adulto feliz”.*

Tomado de El buen trato en la familia  
y en la escuela.

La estructura familiar cada día se ve afectada por un sinnúmero de problemas que aquejan y menguan la verdadera y encomiable función de formar a la persona humana. Actualmente la familia y la escuela tiene la enorme responsabilidad de formar y mejorar cada uno de los aspectos de formación de los niños/as, la familia se caracteriza por ser innovadora, transformadora, competente para lograr desarrollar un ámbito adecuado de calidad, que mejore la capacidad de práctica y de aplicación de los diversos valores que fomentan las cualidades de cada ser humano.

La familia es la primera escuela, la que forma, educa a los niños/as, conjuntamente con cada paso que ellos dan. Es un descubrimiento diario. Sin embargo, la sociedad ha comprendido que criar bien a un niño garantiza de alguna manera que el mundo sea un poco mejor, más asertivo, más tolerante, más generoso, menos violento.

Ser buenos padres no significa coactar la libertad de los hijos para mantenerlos seguros. Pero los hijos necesitan crecer en libertad, empezar a medir sus fuerzas, practicar todo aquello que les servirá para ser adultos competentes. Manteniendo las distancias la familia debe prepararse y preparar a los hijos para la vida.

Muchos de los niños/as no han sido preparados de la mejor manera para afrontar las diversas situaciones, teniendo problemas en sus interrelaciones básicas, conduciéndolos a la práctica de los antivalores.

Para ello se han comenzado a trabajar en una serie de talleres en las que se enseña a los padres todas las experiencias sistematizadas reunidas por maestros, psicólogos, tutores y otros padres de familia. De las Muchas investigaciones realizadas se destaca que los padres y sus hijos no son entes aislados de la sociedad en que viven; por ello

cada consejo, cada información que hallan se centra dentro de todo un contexto y una realidad.

Este trabajo investigativo permitió conocer y reconocer los problemas que viven los niños/as, sus familias, su realidad y los aspectos más positivos o negativos que influyen en cada uno de ellos; por lo tanto esto sirve para que los diversos impartidores de charlas, talleres, etc, conozcan los obstáculos presentados y mediante estos, puedan desarrollar programas de intervención familiar y educativa donde todas las familias y más involucrados, intervengan y logren mejorar sus más diversas conductas fomentando la capacidad de innovación y transformación para estas familias y para con sus hijos.

Debo mencionar que el desarrollo de esta investigación se hizo posible gracias al aporte y colaboración que me brindaron, los directivos, docentes y más encargados, de la universidad, y también de la institución investigada, ya que gracias al apoyo y orientaciones de todos ellos supe desarrollar un buen trabajo investigativo que será beneficioso para toda la sociedad en general. Las limitaciones fueron muy reducidas, ya que gracias a una buena planificación y organización con los directivos institucionales y profesores logre desarrollar un buen trabajo investigativo cumpliendo con todos los objetivos propuestos para esta investigación.

Estos objetivos son:

- Establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador.

Este objetivo se cumple mediante la aplicación de la encuesta (cuestionario), específicamente en la pregunta sobre los modelos de familia.

- Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.

Este objetivo se cumple al momento de realizar la investigación en el tema la familia en la construcción de valores morales.

- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

Igualmente este objetivo se cumple mediante la investigación con las preguntas referidas a este tema.

- Determinar la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

Este objetivo se cumple mediante el análisis interpretativo de la investigación en las preguntas referidas a este tema, y el aporte personal.

- Identificar las tecnologías más utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida.

Este objetivo se lo cumple mediante la observación de la tabla de frecuencia donde se observa las tecnologías más utilizadas por los niños/as.

- Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes.

Este objetivo se lo cumple durante toda la investigación, mediante la interpretación de los datos obtenidos y el aporte personal sobre este ámbito.

En toda esta investigación sobre los valores y estilo de vida en niños y niñas, lo que se pretende es fomentar y desarrollar los valores más relevantes que existen en la familia, caracterizarlos según su estilo de vida, y ayudarlos a mejorar en todos los aspectos posibles, y así obtener una experiencia realmente gratificante.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.

##### 3.1.1 Definiciones de valor moral.

Cortina (2001) define a los valores Morales como “aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, lo conduce hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora” (p. 207).

Florencia (2007) manifiesta que los valores morales, “como el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual deben contar con la calidad adecuada” (p. 54).

Definiendo a cada uno de estos valores mencionados anteriormente tenemos:

El respeto es una actitud ante la vida que implica aceptar y comprender al otro en su forma de ser, de actuar, compartir sus principios y actitudes que posee como persona.

“La honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad, justicia y con la integridad moral [...]” (Pérez, 2002, p. 14).

Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. La honestidad como cualidad ética o moral en sociedad está también muy ligada a la sinceridad, a la coherencia, la integridad, el respeto y la dignidad.

El trabajo es el esfuerzo realizado por los seres humanos con la finalidad de producir riqueza.

La lealtad es la confianza hacia otro, además es una de las virtudes más sinceras y honorables que el ser humano puede sentir; es un sentimiento físico y mental hacia otro y que se transforma en una virtud humana que tiene como objetivo el facilitamiento para establecer profundos lazos de

amor, solidaridad y cariño entre los individuos que forman una comunidad. (Aguilar, 2008, p. 48).

La lealtad es uno de los elementos más importantes a nivel social hoy en día ya que es a través suyo que el ser humano puede confiar en otro. Esta confianza y lealtad hacia un objetivo común es la base de todas las organizaciones sociales y culturales en las cuales los objetivos son compartidos por todos los miembros.

La responsabilidad es otro de los valores morales adherentes a la persona, que según Vilches (2008) define a este valor como “una virtud y obligación de responder a nuestros propios actos desde la libertad que nos caracteriza a cada uno como personas” (p. 12), esta libertad es el complemento para hacerse cargo, responsable de una situación o persona.

Los valores son cualidades que requieren una conducta personal con principios éticos para encaminarse hacia un nuevo estilo personal, con un profundo desarrollo social.

En el 2001, Cortina manifiesta que el término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, siendo todo aquello a lo cual se aspira por considerado deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección (p. 203).

“El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo [...]” (Tierno Bernabé, 1992, p. 11).

De esto se puede entender que los valores nos sirven como guías o caminos que nos orientan en la vida.

Los valores constituyen componentes esenciales en el mundo de los seres humanos, ya que sin ellos es imposible imaginar una vida humana especialmente sin valores morales, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales. (Tincopa, 1994, p. 18).

“Los valores morales adecuan a una vida digna, a las exigencias de nuestro ser persona” (Cortina, 1996, p. 16).



En los valores encontramos las actitudes, las cuales son tendencias estables de las personas a actuar de cierta manera. Son la forma en que cada persona concreta su conducta de acuerdo con unos valores determinados. También encontramos las normas, que son reglas de comportamiento que debemos seguir en determinadas situaciones, desde el momento que somos parte de un grupo social.

De todo esto se manifiesta que los valores dignifican a la persona y que son los principales gestores para que esta pueda estar acorde a los diversos estilos de la sociedad y de esta manera mantener una formación intelectual, propicia para un buen ambiente entre la familia.

### **3.1.2 Características de los valores morales**

Se manifiesta las siguientes características de los valores:

- Son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas.
- Son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Son los que están en las cosas, en la personas, en una sociedad, en un sistema, en las acciones.
- Son siempre positivos o negativos. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.
- Poseen dinamismo. Son los que dinamizan y humanizan nuestra acción, ya que por esto alcanzamos mejores cualidades para poder constituirse como mejores personas y erradicar todo lo malo que va a afectar en nuestra vida. (Cortina, 1996, pp. 62 - 65).

Los valores poseen otras características entre estas tenemos que los valores:

- Se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Cada valor es una abstracción

íntegra en sí mismo, no es divisible. Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

- Generan satisfacción en las personas que los practican. Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor; hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).
- Se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad; se transforman con las épocas, se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona y obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. (Chávez, 2011, pp. 64 – 66).

Los valores poseen unas características esenciales en la vida de los seres humanos, ya que cada uno de estos hace que esta sea más consecuente en sus actos, se afiance en sus virtudes y desarrolle un proceso intelectual moral íntegro, dando un significado muy útil, proporcionando bienestar y deleite dentro de las personas.

### **3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales**

Cortina (1996) menciona a “los valores morales, los cuales son los que construyen al hombre, lo humanizan, lográndose esto mediante el esfuerzo y la perseverancia; valores éticos, son los medios adecuados para conseguir nuestra finalidad” (p. 74).

Existen otros valores que son ordenados dentro de una jerarquía de mayor o menor calidad. Entonces estos valores se pueden clasificar en:

- Valores infrahumanos: Son aquellos que perfeccionan al hombre en lo inferior, aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza la agilidad, la salud, etc.
- Valores humanos inframorales: Son aquellos valores exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano,

y entre estos valores están los valores económicos, no éticos, estéticos y sociales.

- Valores Instrumentales: Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
- Valores Terminales: Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.
- Valores Religiosos: Son los valores sobrehumanos, sobrenaturales. Son la participación de Dios en el hombre. Estos valores perfeccionan al hombre de un modo superior. (Libro de Ética y Religión, 2008, pp. 45 – 60).

La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, en la facilidad que puede proporcionar una eficaz orientación de la vida entera.

Con respecto al orden de los valores podemos utilizar ciertos criterios propuestos:

- ❖ Duración: Es superior un valor que dure más que otro. Se refiere a la duración del bien en donde está encarnado un valor
- ❖ Divisibilidad: Es superior un valor cuanto menos pueda dividirse.
- ❖ Fundamentación: Es superior el valor fundamentalmente con respecto al valor fundamentado.
- ❖ Satisfacción: Es superior el valor que satisface más, la satisfacción puede ser intelectual y espiritual.
- ❖ Relatividad: Es superior el valor que se relaciona con los niveles superiores del objeto o la persona que está complementado. (Scheler, 1913, pp. 34 – 36).

A partir de dichos criterios cada persona puede organizar su propia jerarquía de valores.

Según esto se establece una clasificación propia de los valores, destacando sus cualidades esenciales:

- ❖ Los valores espirituales son superiores a los valores sensibles y priman los valores éticos.
- ❖ Los valores supremos son los valores religiosos. (J. Hessen, 1918)

Los valores incluyen condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas poseen valores de estima, son las que obran con y para un bien común, propiciando una actitud efímera en cuanto a un compromiso de generar y poseer un verdadero desarrollo moral, intelectual, ser portadores de grandes ideas, tener metas con propósitos claros para tener una moral autónoma y de grandes virtudes generando juicios éticos con una orientación formadora de grandes virtudes y estímulos.

Los valores se convierten en grandes proezas, en normas, estas tienden a conformar los comportamientos y los compromisos con los valores declarados.

Vásquez (2002) manifiesta que “los valores fundan las normas y las normas orientan los actos” (p. 25).

Hablar de los valores en la persona orienta a un estímulo formidable con un carácter constructivo.

Los valores de la persona están relacionados entre sí, son interdependientes, ellos forman un sistema; este sistema es también una escala; contienen elementos cognitivos y elementos afectivos, ocupan un lugar primordial, suscitando emociones y movilizando energías.

Los valores son un sistema vivo, siempre expuesto a cambios; educar en valores consiste en cultivar las condiciones que nos preparan para degustarlos para situarse en la realidad y eliminar obstáculos que nos impidan captar los valores ya dados, ya que estos valen, por eso atraen, complacen siendo portadores y creadores de un cambio y un progreso esencialmente moral. (Tincopa, 1994, p. 47).

Los valores en la persona son un componente tan inevitable que resulta imposible imaginar una vida sin ellos, ninguna persona puede situarse más allá del bien y el mal moral.

Para Cortina (1996) “todas las personas somos inevitablemente morales” (p. 10). Esto quiere decir que todos tenemos valores que nos unen y nos permiten realizar una vida plena.

Estos valores nos permiten acondicionar el mundo para poder vivir en él plenamente como personas. Para acondicionar nuestra vida y la vida de las

personas tenemos que tener en cuenta el sentido creativo de la realidad, ya que es necesario para construir la vida humana de cada persona.

“Los valores no son los propios de la vida moral, sino la disponibilidad de la persona para realizar distintos valores, sean o no morales, integrándolos de una forma plenamente humana [...]” (Cortina, 2000, p. 25).

La persona humana está relacionada con distintos valores y entre muchos de ellos tenemos los siguientes:

Gratitud: Pérez (2002) la considera como un “grado de amor convertido en una ventana para mirar al mundo con entera confianza, sin prejuicios y sin temor” (p. 17).

Jamás se debe avergonzar de agradecer ya que está como buena maestra te enseñara gratuitamente.

La gratitud es un poder, más no un deber, es la voluntad o la convicción, la que dice si puedes practicar la gratitud, no que debes practicarla, porque si no está suficientemente convencido, puede sonar a imposición, o compromiso, y este valor tan noble, al igual que otros, no se practica ni por fuerza ni por obligación, ya que puede convertirse en gratitud fingida de esas que encierran hipocresía; y, en contraste, la auténtica gratitud es un valor muy sutil y espontánea, aunque a veces se la expresa con intensidad. (Aguilar, 2008. pp. 38 – 39).

Para practicar la gratitud se debe de ir más allá, implica adquirir el hábito de pensar y comportarse, frente a la vivencia satisfactoria, que pudo originar la acción de otros seres ante la persona, independientemente de las actuales o pasadas circunstancias, pues, el fruto de corazones agradecidos no es la indiferencia o frialdad de quienes creen que todo lo merecen. Solamente se debe de aprender a agradecer bien, quien tiene la noble riqueza de ser humilde, porque el paupérrimo engreído, soberbio, arrogante solo es experto en pedir y pedir, para luego exigir y exigir; eso le basta, inclusive el comedimiento para él es afrenta.

Martí (1873) afirmó: “La gratitud como ciertas flores, no se da en la altura y mejor reverdece en la tierra buena de los humildes”(p. 24).

Gratitud es el hecho de responder con gratitud, a alguien que nos concedió algo, espontánea y desinteresadamente. Igualmente demuestra gratitud

quien está en recíproca voluntad de ayudar, de acuerdo a sus posibilidades, a aquel que le dio algo, ya sea directamente, o por interpuesta persona, practicar la virtud de la gratitud, también implica un proceso, sintetizado en tres importantes pasos que se relacionan en un medio adecuado, para la realización en el amor propiamente dicho. Estos tres pasos son:

1. Sentimiento en el corazón
2. Expresión en palabras, o a través de cualquier lenguaje
3. Actuar dando en retribución. (Aguilar, 2008. p. 40).

Finalmente, la gratitud es vista como una expresión espontánea del corazón, que aguarda la oportunidad propicia, para brotar del reconocimiento de aquello que se ha recibido sin haber sido ganado. Esto permite apreciar la salud interior espiritual y moral, que a su vez, es indicador de que esa persona sí se ha realizado como tal, ha llegado a ser ella misma, se ha ubicado en el plano de la dignidad, con una libertad más elevada, originada de la generosidad y nobleza del corazón.

Responsabilidad: Es el valor por autonomía que está presente en todos los ámbitos de la vida, responder de nuestros actos ante alguien, significa que no estamos solos en la vida, y la libertad no es libertinaje. En primer lugar debemos responder a nosotros mismos, sintonizando el dictamen de la propia conciencia que se apoya en el auto respeto; y luego debemos responder ante Dios, nuestro Creador. Finalmente responderemos ante los hombres quienes, no con juicios de valor, sino con juicios circunscritos en una moral auténtica, reorientan nuestro proceder en los ambientes: familiar, laboral, religioso, jurídico, etc. La responsabilidad al igual que la verdad, la justicia o la libertad, se vuelve específica según el campo al que se la conduzca. (Orellana Vilches, 2003, p. 12).

Además de la libertad y el control, Vilches (2003) menciona que “la responsabilidad se ejerce mejor con el aporte de otros valores agregados, como son la humildad, la valentía, y la piedad como valor basado en el amor a Dios” (p.14).

La responsabilidad exige madurez; las personas responsables trabajan en equipo, compartiendo sin egoísmos, sin afán figurativo que les lleve a la trampa del complejo de inferioridad enmascarado en el de superioridad. La responsabilidad, se mejora si consideramos que nuestros actos tienen una consecuencia y nuestros compromisos también. Si asumimos con entera libertad, afrontaremos

con entera valentía. Ello exige suficiente tiempo de reflexionar, meditar, predisponerse, a actuar; luego hay que educar la responsabilidad esto es, ir corrigiendo lo que no hagamos bien, y con estas experiencias empezar nuevamente.

Optimismo: Este término quiere decir lo mejor.

Aguilar (2008) manifiesta que “la persona optimista está preparada porque sabe pensar, esperar y desear lo mejor, pero también sabe aceptar cualquier desenlace, pues éste, para ella no es el final, su meta está más allá” (p. 23).

El optimismo no se apoya en la soberbia, no podemos admitir que poseemos los conocimientos y recursos suficientes para alcanzar el éxito, por nuestra sola cuenta, la humildad y la sensatez invitan a buscar ayuda para alcanzar las metas previstas, puesto que no sería optimista quien nunca se haya equivocado. El éxito está en la perseverancia, apoyada por el auténtico optimismo.

El optimista, no es egoísta, es una persona agradable, contenta, con una actitud abierta o positiva, dispuesta a identificar el momento oportuno para motivar, servir o dar aliento, no es egocéntrico sino participativo, transforma su entorno en algo positivo, puesto que, su análisis comienza desde los buenos puntos, por eso inspira confianza, está consciente que todos somos poseedores de un paquete con virtudes y falencias, el escoge el paso hacia una actitud positiva, orientando un cambio ventajoso de sus falencias en virtudes. (Aguilar 2008, p. 24.)

Un auténtico optimista sólo considera los aspectos negativos para sacarles provecho sin someterse a ellos, también es cierto que no huye de ellos, puesto que frecuentemente se prepara con análisis, autocríticas, recibe bien las críticas constructivas, incrementa constantemente su capacitación y arremete contra ellos, buscando serenamente el momento oportuno; y de esa manera avanzará mejorando su optimismo, el cual al igual que la autoestima es susceptible a degradaciones o superaciones.

Los optimistas consideran que los fracasos se debe a algo que puede cambiarse y, así, en la siguiente ocasión en la que afronten una situación parecida llegaran a triunfar. Los pesimistas, por el contrario se echan las culpas de sus fracasos, atribuyéndolos a una característica estable que se ven incapaces de modificar (Goleman, 1992).

Confianza: Este es un valor universal muy venido a menos, ya sea por su interpretación o por su aplicación.

Pérez (2002) lo define como “la esperanza firme que se tiene de una persona, o de las cosas muy adecuadas para su fin” (p. 34).

Es la predisposición, ánimo o vigor para obrar o actuar. Expresa la seguridad en uno mismo o en las propias cualidades. También se identifica como familiaridad en el trato; según esto, los hombres saturados en desconfianza no podrían vivir en armonía. Se puede generar confianza como por ejemplo:

Ayudar a los hijos en la toma de decisiones

Cumplir oportunamente todas las responsabilidades asumidas en casa, con los amigos, la sociedad, el trabajo, etc.

Cuando enseñamos a otros a trabajar, aceptando sus errores y ayudándoles a superarlos, sólo de esa manera adquirirán confianza y seguridad en lo que estén haciendo.

En la toma de decisiones, considerar primero a quienes comparten las mismas responsabilidades. La tarea de la persona es buscar en quien confiar y cultivar la confianza, adecuarse a las buenas relaciones, la confianza permite que las relaciones positivas florezcan y se desarrollen, pero debe cuidarla con esmero, ya que es muy frágil y necesita nutrición sistemática. No se debe confiar en que se confía en la confianza, hay que preocuparse por ella, puede erosionarse.

Paciencia: Aguilar (2008) la considera como la “progenitora de otras virtudes no menos importantes, o como la coordinadora de todas las demás, al mismo tiempo, su nobleza es muy destacada, precisamente por la gran dificultad que implica practicarla; su eficiencia e importancia radica en el autocontrol” (p. 49).

Esta virtud permite a las personas ser: Comprensivas, tolerantes, dispuestas a soportar los contratiempos y adversidades con fortaleza, sin protestar ni lamentarse, moderando su conducta y sus palabras para actuar correctamente, según el lugar y las circunstancias le exijan.

Pitt (1964) manifiesta que la paciencia es fortaleza o fuerza de control para aceptar con serenidad, el dolor y las pruebas que la vida pone a nuestra disposición, Pitt también manifiesta que la paciencia es el dominio de sí mismo.

La paciencia es una virtud que nos ayuda a soportar tranquilamente nuestras tribulaciones o angustias y preservar la serenidad en medio de los sufrimientos de



la vida, todo por amor a Dios; la paciencia suaviza las penas, evita el enojo y las quejas excesivas (Radecki, 1972, p. 66).

Quien persevera en la práctica de la paciencia, demuestra gran fortaleza; y al mismo tiempo la suficiente sensibilidad que le permiten afrontar las contrariedades, sin alterar la calma, ni el equilibrio interior, ni su entorno.

En 1781 en uno de sus aportes Kant nos demuestra que la paciencia es la fortaleza del débil; y, la impaciencia, la debilidad del fuerte.

Es que según Aguilar (2008) “el paciente tolera, mientras que el intolerante no tendrá paz” (p. 78).

Por tanto la paciencia es el arte de buscar la paz, mediante el camino trazado por la ciencia.

**Prudencia:** Es la virtud que abre la cortina para descubrir la magnitud de las otras virtudes y las interrelaciona, para que ofrezcan al hombre su realización plena. Es la brújula de la conciencia, y en consecuencia la persona prudente reflexiona y medita sus pasos, se informa bien y analiza para luego obtener conclusiones orientadas a superar sus dudas; la persona prudente no expresa críticas destructivas sino que implica reflexión, ponderación, acción bajo criterio formado o maduro, que a su vez permite actuar con docilidad, pero al mismo tiempo con firmeza, luego de una decisión reflexionada. (Aguilar, 2008, pp. 58 – 59).

**Puntualidad:** Es la más evidente norma de respeto.

Es la que siempre habla bien de la buena educación, es una virtud que debe ser considerada casi como innata, es la que se adquiere desde los primeros años de vida, mediante la formación de buenos hábitos en la familia, donde las normas y costumbres aconsejan establecer horarios para las actividades. La puntualidad demuestra un altísimo auto respeto; y por consiguiente un respeto a los demás, ser puntual, significa ser pronto, ágil, diligente, exacto en hacer las cosas, indubitable, cierto, cumplir los compromisos en el plazo y hora convenida; una poderosa herramienta para la puntualidad, es la gran voluntad y un sencillo reloj, solamente una persona pobre, estéril, carente de valores y principios, puede sostener, justificar y practicar la impuntualidad,

eso no es rebeldía humana, es conformismo, irrespeto, pereza, etc. (Aguilar 2008, pp. 61 – 64).

Nosotros como personas somos de bien y por ello debemos contener la información de sus valores morales; y nuestro porcentaje de crecimiento, con el brillo dorado de la puntualidad.

Temor: Pérez (2002) lo define como “la pasión del ánimo, sentimiento instintivo que hace huir o rehusar las cosas dañosas o peligrosas, se manifiesta mediante signos internos y/o externos a la persona” (p. 42).

No todo temor es malo o es bueno. Solo un gran poder de discernimiento, permitirá percibir y establecer la diferencia entre uno y otro.

Temor benéfico o buen temor: Es considerado como una virtud, porque aumenta la prudencia, la sabiduría y la madurez, puesto que permite tomar precauciones para protegernos de los peligros.

El temor malévolo o maligno: Es el que no nos protege y se inclina a hacernos el mal, no permite hacer lo que se debe, de manera correcta porque se acobarda; y puede hacerlo de manera manifiesta, empujándonos a la pereza, mediocridad o frustración y conformismo, por tanto para vencer el temor maligno se debe de tener valentía para olvidarlo e ignorarlo, ya que este mancilla nuestra dignidad y autoestima y no nos deja actuar con valor y responsabilidad, luchar con perseverancia hasta lograr vencer lo malo y alcanzar el ideal propuesto. (Aguilar, 2008, pp. 67 – 68).

Caridad: “Es más que una palabra y más que un simple acto, es la virtud, don o gracia de Dios, que engendra y manifiesta el noble sentimiento de amor fraterno, como forma única de vida” (Aguilar, 2008, p. 109).

En consecuencia existen muchos otros valores que como personas debemos de poner en práctica, assimilarlos y transmitirlos a las demás personas que sin lugar a dudas nos permitirá vivir una vida plena con mucha felicidad, compartiendo y reconociendo lo bueno de ser personas de bien y centradas en un solo ámbito que es la educación en valores de cada persona.

### 3.1.4 La dignidad de la persona

La dignidad de la persona está puesta en unas proporciones difícilmente imaginables, la comprensión de la dignidad de la persona debe concretarse no sólo en la formulación teórica de los derechos humanos, sino también en la actualización práctica de esos derechos en todos y cada uno de los hombres, pues la dignidad humana no tiene como término el orden de lo teórico sino el de lo real, la persona no es una idea abstracta sino un ser encarnado. (Moreno, 1994, p. 62).

La persona es un valor fundamental y que tiene una dignidad propia irrenunciable.

“La persona es el valor fundamental, el protovalor [...]” (Scheler, 1913, p. 90).

En 1994 en las teorías de Moreno muestra que la dignidad de la persona y de las cosas no tiene el mismo valor, por eso se debe plantear la asimetría que existe entre la dignidad de la persona y la del resto de entes existentes, para ensayar un intento de formulación de la dignidad de la persona de forma incondicionada y absoluta.

“La palabra dignidad significa excelencia, realce, decoro, gravedad; es la gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse [...]” (Hidalgo, 2005, p. 16).

Es decir, se asimila la dignidad humana a la acción personal y al comportamiento práctico, así como al rol social que se ocupa. Es el cargo o empleo de autoridad, ya que el hombre expresa su dignidad y esta aparece como un reflejo en la vida de cada ser humano.

Santo Tomás (1261) vincula la voz persona con la dignidad, cuando escribe: «Pues, porque en las comedias y tragedias se representaba a personajes famosos, se impuso el nombre de persona para indicar a alguien con dignidad» Santo Tomás también manifiesta que la dignidad humana se fundamenta en su racionalidad, por lo que la naturaleza humana es la más digna de las naturalezas, ya que es racional y subsistente; esto significa que la altura natural del hombre le posibilita no sólo conocer, sino también saber que conoce; no sólo poseerse (por

su libertad), sino también poder entregarse al otro (sin estar obligado a ello); no sólo vivir dentro de sí, sino también entrar en comunión con los demás.

«La persona es la expresión de la dignidad y la nobleza de la naturaleza racional y tal nobleza pertenece a su esencia» (San Buenaventura, 1243).

La altitud óptica del hombre es la que posibilita su acción como ser que se adhiere a valores; en su modo de ser se expresa su modo de obrar; a tenor de su libertad, el hombre puede ser considerado un ser moral, de forma que es conducido hacia el bien por sí mismo. (Moreno, 1994, p. 73).

En 1784 en las obras de Kant escribe que «El hombre, al pecar, se separa del orden de la razón y, por ello, decae en su dignidad, es decir, en cuanto que el hombre es naturalmente libre y existente por sí mismo; la persona puede degradarse en su dignidad moral en tanto actúe inmoralmente, pero jamás puede ser tratado mal, pues conserva siempre su dignidad óptica, ya que el inmoral no deja de tener racionalidad y libertad, ni de ser persona; no por el hecho de hacer un mal uso de su autonomía deja de ser autónomo, la autonomía del hombre no sólo se muestra en que dirige su vida hacia lo bueno, sino en que puede dirigirla también hacia lo malo; precisamente estas dos posibilidades son la garantía de su acción libre.

La dignidad de la persona no viene dada por su acción autónoma en el orden ético, ya que radica en el actuar libre, se da a sí misma, en su autonomía, por la que el hombre se eleva sobre lo natural.

La autonomía «no es ninguna otra cosa más que la personalidad, es decir, la libertad e independencia del mecanismo de toda la naturaleza»; la persona puede obrar responsable y libremente, de tal forma que es «el único ser natural en el cual podemos reconocer una facultad suprasensible (Kant, 1784, p. 108).

La dignidad de la persona sólo puede fundarse desde una perspectiva teológica, o desde una consideración humana, atendiendo a su realidad propia, natural, al margen de su fundamentación incondicionada última en la dignidad conferida por Dios al hombre, que le otorga su ser persona. (Orozco, 2002, p. 34).

Santo Tomás, (1261) manifestó que «La persona significa lo más perfecto que hay» en toda la naturaleza, Santo Tomás también afirmó que «Dios, sabio creador

y justo ordenador de todas las naturalezas, concedió al hombre la máxima dignidad entre los seres de la tierra».

El valor supremo de la persona humana y la afirmación de la fraternidad universal son las grandes afirmaciones del cristianismo sobre el hombre.

En el 2000 Cortina manifestó que el ser persona posibilita responder a la imperatividad moral y cumplir los mandatos morales, pues se tiene dignidad moral cuando se comporta éticamente de forma adecuada con valores, etc, además la dignidad es el valor más alto en el orden de la naturaleza; y ello tiene su base en su dignidad, es decir, su dignidad óptica (p. 43).

En realidad la dignidad de la persona se refleja por el sentimiento de decoro por el cual se rechaza toda acción que no sea conforme con un carácter elevado y claro. En el sentido puro la dignidad es el respeto y el amor hacia la persona misma, que mantiene a esta desde su niñez dentro de los límites de un proceder noble.

### 3. 2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES

“La familia como sistema ejerce un influjo poderoso en las personas que lo conforman; no podemos entender a una familia al margen de las consideraciones económicas, políticas, sociales, culturales [...]” (Manual del facilitador, 1992, p. 8).

Por ello, es importante comprender el rol que desempeña la familia en la formación de los individuos que los conforman, es trascendental.

#### 3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.

La familia es el primer lugar en el que encontramos seguridad pero también en donde aprendemos a relacionarnos, a aceptar las normas y valores del grupo y en donde adquirimos los hábitos que marcarán nuestra manera de vivir.

Es nuestro primer encuentro con el mundo; sin ella no conseguiríamos las herramientas para crecer como personas dentro de la sociedad; por tanto la familia es una institución social, un grupo humano de convivencia y un grupo que se relaciona con otros grupos y personas de su entorno (Camarena, 2007, p.5).

Por tanto la familia es la base y fundamento de las sociedades pequeñas y grandes, donde se constituye el bienestar y los más grandes ideales para la superación y el buen desarrollo de formación entre cada uno de sus miembros.

En 2007, Camarena concluye que los modelos de familia van cambiando según la cultura a la que esta pertenezca, pero también según las épocas, esto ha hecho suponer erróneamente que la familia actual está en crisis de valores, pero no es cierto, simplemente se han creado otros modelos familiares. Sea cual fuere el modelo de familias que se tenga esta es el núcleo básico de todas las sociedades, modernas o primitivas (p. 6.).

Una familia integrada se caracteriza por el fluir alegre de sus relaciones, el positivismo con que enfrentan los problemas, la solidaridad y armonía con que se comparten alegrías y penas; todos ellos son valores que debemos rescatar en las familias.

Duque (2001) manifiesta que “la integración familiar se dará cuando cada uno de los integrantes de una familia sean nutridores del sistema familiar” (p. 26).

La familia donde se ejerza el amor, respeto, sinceridad, honestidad, conformara individuos más positivos y abiertos para enfrentar con seguridad los problemas de la vida.

Los valores son metas u objetivos de carácter general que se mantienen estables en las diversas situaciones en las que se desenvuelve el ser humano, guían su acción y se ordenan según su importancia subjetiva (Schwartz, 1992, p. 43).

La familia es el primer núcleo social que satisface las necesidades emocionales de los niños; este núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas.

### **3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.**

La familia tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, pues el aprendizaje de valores se da en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero.

Desde la familia se le da al niño las claves para que construya su representación acerca del funcionamiento de la realidad social; entre estas claves se encuentran las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentarse, en este sentido, la familia cumple dos tareas muy importantes:

- Determinar qué objetivos o metas son compatibles o incompatibles entre sí, por medio de la estructuración del ambiente educativo (la distribución de recursos materiales, el clima afectivo, la organización de roles, las pautas de disciplina, etc.).
- Primar la solución deseable ante los conflictos de valores, buscando aquella que más se ajuste con las expectativas sociales promovidas por la familia (Duque, 2001, pp. 62 – 64)

Cada familia muestra a sus miembros lo que se espera de ellos; tanto padres como hijos interpretan su propia conducta y la del otro en función de esquemas cognitivo-motivacionales transmitidos por esos valores culturales dominantes (Musitu y Molpeceres, 1992).

“Los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, estableciéndose una relación transaccional con el adulto [...]” (Paladines, 2003, p. 34).

En este sentido, no basta con la intención deliberada de educar en valores para lograrlo, la construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo que tienen los hijos para asumir o no los valores de los padres. Por tanto, no se puede afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieren.

Aguilar (2007) manifiesta que “en la familia surgen continuamente conflictos, que sirven para fortalecer el criterio propio de sus miembros haciendo que los hijos puedan “decidir” no asumir el valor familiar o rechazarlo, o adaptarlo a su propia estructura de personalidad” (p. 75).

La familia cumple diferentes funciones para potenciar un correcto desempeño dentro de la misma y de la sociedad:

- Potenciar la socialización. Esta es la función esencial de la familia. Los padres transmiten a sus hijos un conjunto de valores y normas que marcan las pautas de su comportamiento dentro de la sociedad.
- Proporcionar bienestar físico y mental a los niños bajo su cargo. Lo cual sentará las bases de su estabilización emocional como personas adultas. Nadie mejor que la familia es la que le puede dar seguridad afectiva al niño, puesto que esta es su primera referencia. Mientras más pequeño es un niño más necesitara del apoyo y el afecto de su familia.
- Atender a las necesidades materiales. Sostener económicamente a los hijos en las fases no productivas. (Camarena, 2007, p. 14).

La familia cambia dentro de sí misma, tiene su propio desarrollo, tal como lo tiene una persona para la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada.

De la familia dependen los valores y motivaciones de los individuos, la educación familiar sigue siendo un proceso de socialización del niño, en el aprendizaje de actitudes, valores y patrones de conducta.

La familia es el hábitat natural para la apropiación de los valores; por tanto la estructura familiar ofrece la posibilidad de enseñar el valor con el



aprendizaje de conceptos o ideas a través de la experiencia, con labores de formación y educación. (Ortega, 2003, p. 104).

La familia es el pilar fundamental de la construcción de los valores y de la buena convivencia, Un eje esencial para el hábito y el aprendizaje del funcionamiento de las relaciones humanas.

Dice Juan Pablo II (1995) que “la familia es el ambiente en que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí, es una institución social que no se puede ni se debe sustituir; es el santuario de la vida” (Carta familias, p. 11).

Todos los padres asumen una estructura de valores que permitan un buen desarrollo en el mundo exterior, pretendiendo construir valores que:

- Faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía, libertad, autorrealización personal.
- Faciliten las relaciones interpersonales: cortesía, respeto a los demás, honradez, tolerancia.
- Faciliten su aprovechamiento escolar y laboral: gusto por el trabajo, perseverancia. (Camarena, 2007, p. 41).

Los padres optan por valores que fomenten el desarrollo y la realización personal, señalando valores como la felicidad, la autorrealización personal, la salud, la independencia y la libertad.

La familia es ante todo un proyecto relacional que hace referencia a “un proceso de una formación valorativa; donde la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar” (Schaffer, 1990 como se citó en Isabel Solé i Gallart, 1998).

Esto es lo que se quiere rescatar, la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Es la principal fuente de enseñanza y transmisora de un óptimo desarrollo intelectual y moral dentro de cada persona, es la forjadora de la interacción valorativa donde se aprende a construir y practicar los buenos ejemplos para ejercer y obtener una correcta formación integral y social.

### **3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.**

El rol educativo que desempeñan los padres en el seno del hogar es esencial para una buena organización ya que permite lograr una formación básica, una educación en valores como construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano.

Cada persona tiene su propia escala de valores, expresando a la valoración moral como un requisito esencial para adherirle valor moral a los actos humanos.

Palanco (2009) define a los valores como “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen la clave del comportamiento de las personas dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad” (p. 95).

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; esta surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad.

Los valores son la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

La familia como grupo principal de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros.

De ahí surge la razón de que la familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos (Moleiro, 2001).

Una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos.

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos para representar el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos.

Los padres cuentan con una serie de ventajas para desarrollar los valores, ya que la familia tiene una serie de características óptimas para la educación en ellos.

Para educar en valores no basta la captación intelectual de los mismos, es necesaria su interiorización con el fin de que se integren en los hábitos de pensamiento y acción de las personas.

Por tanto, para que los valores tengan alguna influencia en el comportamiento, se hace necesario que la persona los acepte vitalmente. Ello supone situar al valor en contacto con la propia experiencia de la persona, para que así sea consciente de sus verdaderos sentimientos hacia él.

Para la familia lo más importante es que se utilicen los valores que pretendieron inculcar a las personas y les sirvan de guía a lo largo de su vida, que los valores logren pasar del pensamiento a la acción. En este sentido, es un reto para los educadores y expertos en educación familiar, potenciar la competencia de los padres en este campo, desarrollando programas para la educación de valores desde la familia.

Algunos valores, al igual que algunas características positivas que resaltan en las personas son voluntariamente adoptadas a través de procesos formativos, pero existen deberes que requieren ser asumidos como incuestionables en el comportamiento de las personas; uno de ellos es la honradez; esta es un deber que, cuando se omite, por el motivo que fuere, trae grave consecuencias para la convivencia humana.

La honradez es propia de las personas de honor y estimación; consiste en el respeto a las pertenencias ajenas, en el respeto a la dignidad, a la vida pública y privada de nuestros congéneres. (Paladines, 2003, p. 85).

La honradez reconoce los espacios vivenciales y determina el cumplimiento de las obligaciones de cada una de las personas según su responsabilidad social.

Dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia y la historia de las personas dentro de las familias; la familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. (Duque, 2001, p. 32).

En la familia se ofrece cuidado y protección a sus miembros, asegurando su subsistencia en condiciones dignas, en ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

La función socializadora, conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación consiste en la transmisión de representaciones

y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños. (Paladines, 2003, p. 56).

“Los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las familias, están al servicio del sentido de pertenencia [...]” (Paladines, 2003, p. 58).

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos
- Un escenario de encuentro intergeneracional
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis. (Camarena, 2007, p. 70).

La familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

En cuanto al proyecto educativo familiar es de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen un currículum del hogar que cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. (Malagon, 2009, p. 11).

Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996, p. 45).

Por tanto la familia desempeña un papel primordial en la educación. Es por esto que los padres tienen la obligación de educar a sus hijos, creando un ambiente familiar.

La familia por lo tanto, es la primera escuela de las virtudes sociales.

"Los padres deben mirar a sus hijos como personas autónomas y responsables y respetarlos como a personas humanas". Es decir que los padres deben dejar a sus hijos desenvolverse por sus propios medios, apoyarlos en todos sus proyectos y emprenderlos hacia una formación integral para un buen desarrollo de ellos.

El tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores.

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 como se citó en García, Ramírez y Lima, 1998).

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Schwartz(1990) concluyó que los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo, Schwartz también manifestó que los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicción, estimulación, seguridad).

“La familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea [...]” (González, 2009, p. 12).

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Se la estudia como un sistema, inmerso dentro de otros sistemas. Las características de las familias en tanto sistemas interesan a la hora de estudiar a la familia como educadora en valores.

Los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, esta sigue siendo el vehículo privilegiado en la transmisión de valores, la familia es la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño y su desarrollo psíquico.

La familia aparece como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual donde se dan las contradicciones entre: "pertenecer a" y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse, es el lugar de la construcción de identidad, que constituye el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. (Guerrero, 2007, p. 109).

Educar en valores a través de la familia es una garantía para una mejor sociedad, lo que garantiza el desarrollo de la misma.

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas. Contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con los ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás.

Cada ser humano cosecha de sus raíces familiares y su primer aprendizaje se presenta en el hogar, donde desarrolla y descubre su propia identidad y autonomía.

A continuación se mencionan algunos de los valores principales que se desarrollan entre los miembros de la familia:

**Amor:** Es el primer valor que se debe vivir en la familia, respetarse mutuamente y procurar forjar una semilla de paz entre todos sus miembros; es el sentimiento más importante de los seres humanos.

Mediante este valor se aprende a comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir, también se puede compartir cosas buenas y malas con los que nos rodean.

No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea (Vilches, 2009, p. 8).

**Respeto:** Es no ir en contra, tratar cuidadosamente, tener consideración, tener atención con alguien. Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre sus miembros, abarca todas las esferas de la vida.

**Confianza:** Es un sentimiento de esperanza, de seguridad en uno mismo y en el otro. Ayuda a crear un ambiente apropiado para el desarrollo de la intimidad, la confianza debe existir en cada uno pero sin que esto implique caer en faltas de respeto. Es la esperanza firme, una predisposición, ánimo o vigor para obrar o actuar, expresa la seguridad en uno mismo o en las propias cualidades.

**Participación:** Dentro de la familia debemos de apoyarnos y consolarnos en los momentos de dificultad y en las cosas buenas tales como la alegría, los proyectos, las metas, etc., alegrarse por los logros de los demás.

“Entre la familia y la educación existe una complicidad primordial porque ambas comparten influencias y responsabilidades, lo cual es primordial para tener un mejor país (Paladines, 2003, p. 20).

### **3.2.4 Valores y desarrollo social**

La formación de los valores morales es tarea primordial en la sociedad contemporánea, definidos por la bondad, la justicia, la libertad, lealtad, amistad, honestidad, entre otros, que convierten a la sociedad en su conjunto en una maquinaria perfecta, donde todo es amabilidad y convivencia fácil, pero la falta de estos en los seres humanos se convierte en un elemento dañino que afecta todos los ámbitos de la vida.

El hombre individualmente durante su vida va conformando sus propios valores, prevalecientes en el seno familiar, o en los grupos sociales afines. Los sentimientos y valores se inician en la niñez, como resultado de la educación familiar, en la escuela, con los amigos etc; al llegar a la adolescencia, los valores aprendidos se modifican; por tanto educar en valores, involucra de manera directa al educador.(Paladines, 2003, p. 89).

La formación de valores, es trascendental en la sociedad ya que educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen las familias, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones. (Pérez, 1989, p. 52).

Cortina (2000) menciona que “los valores son reguladores de la conducta en el orden individual y al mismo tiempo constituyen fuerzas movilizadoras en la sociedad, lo que expresan tendencias del desarrollo social” (p. 48).

Los valores asumen un papel en el complejo y contradictorio presente, la educación en valores morales es un proceso complejo de carácter social, en que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales, (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos formando parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho, componente, esencia y fin de la educación.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología, son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta, se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales. (Paladines, 2003, p. 77).

En 1993, Frondizi manifiesta que los valores morales están asociados a la significación social positiva de los hechos y acciones; son el resultado de la actividad humana, las relaciones con las personas y el progreso social humano, se manifiestan en los sentimientos, las acciones, comportamientos, el trato, la comunicación que caracterizan las cualidades morales buenas de las personas y las acciones de buena voluntad humana, son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los valores morales en su carácter de orientadores y reguladores, hace que ocupen un lugar especial como integradores a nivel social (p. 116).



Según el libro de la formación de valores (1989) "Los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se formen." (p. 64).

Los valores morales están asociados a la significación social positiva de los hechos y acciones. Son el resultado de la actividad humana, las relaciones con las personas y el progreso social humano, se manifiestan en los sentimientos, las acciones, comportamientos, el trato, la comunicación que caracterizan las cualidades morales buenas de las personas y las acciones de buena voluntad humana. (Frondizi, 1993, p. 58).

Es conveniente enfatizar la validez y vigencia de los valores para el desarrollo personal y social, pues ello implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas, sin que plantee implícitamente separación entre ambas entidades, la exaltación y cumplimiento de los valores conduce a una sana competencia y cooperación.

Los valores ayudan al desarrollo personal por que impulsan, promueven y facilitan la superación personal, exalta a la persona, rescata y da fuerza a la trascendencia de cada persona, como unidad integral de cuerpo y alma, con sentido finalista.

Los valores dan sentido genérico a la preservación y superación de la especie humana en la tierra, esto contribuye precisamente el resultado de la necesaria cooperación.

A nivel de organización social es absolutamente beneficioso que los individuos tengan aliados sus intereses y objetivos de la organización. Es la garantía de una cultura organizacional sólida que reforzada con valores la hace sólida y base de su consolidación y desarrollo.

### **3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.**

Paladines (2003) manifiesta que los valores "son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas y adolescentes de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares" (p. 35).

Esto tiene un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios; cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo, cada uno tiene una participación en el resultado final. (Camarena, 2007, p. 42).

Los adultos debemos de demostrar los valores con el ejemplo y explicarlos de manera comprensible para que ellos emprendan su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

La sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. Los valores representan la piedra angular de las sociedades y por lo tanto son más antiguos que los centros de enseñanza, formales o informales. En este orden de ideas, los núcleos esenciales de las sociedades, que en primera instancia son los responsables de asegurar la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias.

Sin embargo, en lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.

La escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia

o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.

El primer paso para convertirse en un inculcador de valores, es poner más atención a las cosas que los niños necesitan para crecer sanos. Hablar acerca de los valores, limitaciones y expectativas que se desearía perpetuar a través de los hijos. Alimentar sus propios valores. Pasar tiempo con gente que apoye, que enseñe a como incentivar valores usar el tiempo sabiamente y tratar de moldear sus propios valores en sus vidas.

“Cada niño o niña es un ser humano único, original e irrepetible, el más perfecto y bello producto de la naturaleza, llegando a ser el producto de la cultura en la que se desenvuelve [...]” (Medrano, 2005, p. 84).

La formación del niño o la niña se desarrolla de forma distinta a lo dispuesto por la naturaleza. La satisfacción de su existencia depende tanto de su persona como del entorno que le rodea, y este ambiente externo ha de serle favorable de modo que no amenace su seguridad, ni obstaculice su necesidad de satisfacción.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace y crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca. (Duque, 2001, p. 27).

El niño o niña dispone de naturaleza sociable desde que nace, está concebido para la convivencia, a medida que crece va siendo capaz de asumir responsabilidades como miembro de la sociedad y de aportar a ésta su originalidad, que nunca debe confundirse con egoísmos caprichosos. (Paladines, 2003, p. 72).

Partiendo de esta premisa y sabiendo que el niño o niña cuando nace desconoce los roles, las normas, las pautas y los valores morales y sociales de su comunidad, los agentes educativos nos convertimos en facilitadores de experiencias y relaciones que facilitan su progresiva madurez social.

Podemos definir un valor como un elemento real, deseable, objetivo y conveniente al ser humano que lo interioriza a través de la experiencia individual y se convierte en una norma moral de conducta.

La persona, a través de su experiencia selecciona elige y hace suyo un sistema de valores que le ayuda a desarrollar una conciencia moral y a adquirir el compromiso individual de organizar su conducta llevándolos a la práctica.

La educación, está cargada de un contenido moral que ofrece una guía de conducta al niño o la niña desde su primera infancia promoviendo la madurez interna necesaria para adquirir una conciencia moral autónoma. (Malagon, 2009, p. 40).

El pequeño o pequeña, en las primeras etapas del desarrollo, se abre al conocimiento de sí mismo, del mundo que le rodea y de las personas de su entorno, es decir, se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve. Este ambiente debe ofrecer unos modelos de roles y valores positivos aceptados por la comunidad, ayudándole a alejarse de los valores negativos, las fuerzas destructivas entre otros.

Resulta evidente que la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. Maduración en la que iremos adquiriendo y consolidando conocimientos y actitudes en las que basaremos nuestros comportamientos y acciones. (Vásquez, 2002, p. 98).

Del mismo modo resulta básico aprender a vivir juntos, para lo cual será imprescindible educar desde la primera infancia las normas por las que se rige, o debería regirse, esta convivencia. La Educación Temprana podemos afirmar que es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad, y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de sus posibilidades.

Cortina (1996) manifiesta que “los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en educación temprana consisten en la formación de la autoconciencia y de una indudable subordinación y jerarquización de motivos” (p. 72).

Gracias a esto el niño y la niña adquieren un mundo interior bastante estable, que les permite una activa y consciente participación en el mundo que les rodea e imprime una determinada tendencia a toda su conducta.

La condición fundamental para poder hablar de una formación de la personalidad en esta edad es que su comportamiento puede ser previsto, lo cual implica una dirección del comportamiento.

El punto central de esta formación es la observancia de reglas de conducta que son socialmente aceptadas, normas que los niños y niñas asimilan en su actividad y en la comunicación con los adultos y el mundo circundante, y que les permiten regular su conducta de manera mucho más efectiva que en etapas posteriores, los valores se conforman en el proceso de desarrollo del individuo, a partir de sus etapas más tempranas. (Ramón, 2003, p. 64).

Dentro de esta concepción los valores son infinitos, en el sentido en que es infinita la realidad, ello hace que realizando acciones que abarquen una gama importante de aspectos de la realidad, se estén sentando las bases para la formación de múltiples valores.

Dentro del enfoque "global del niño o niña" se instauran las premisas de los distintos valores específicos que van a caracterizar al ser humano adulto, sin que se pueda pretender hablar de valores específicos en tan tiernas edades. (Cortina, 2000, p. 43).

La formación de valores en la educación temprana debe realizarse de la misma manera en que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades, y mediante los mismos procesos y procedimientos educativos; en los primeros años de la vida, los valores como todo en el niño, tienen un enfoque globalizado, porque la actividad del niño y la niña en estas edades tiene un carácter generalizado.

El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y niñas asimilan y por los que observan en los adultos, y su formación puede darse de manera espontánea, o dirigirse pedagógicamente. Esto último garantiza que el valor individual concuerde con lo que constituye la norma o valor social.

Para fomentar una buena autonomía en el niño se debe intentar que este sea autónomo progresivamente, prestándole u ofreciéndole ayuda y dejándole que la pida cuando la necesite.

No solo hay que alabar al niño cuando consigue hacer algo por sí mismo, sino que hay que felicitarle también por sus intentos y poner de manifiesto cada pequeño progreso.

Jamás culpabilizar o reprender a los niños sino logran realizar algo porque podríamos dañar su autoestima. Se debe contribuir a que el niño note en que falló y plantear junto a él soluciones; se debe evitar hacerlos dependientes de los adultos.

Los padres, las personas en las que más confían los niños, son modelos de conducta que no dudaran en imitar; ellos deben llegar a un acuerdo sobre las conductas que quieren que su hijo mantenga y las que desean que cambien. El desacuerdo entre padres y educadores solo conseguirá confundir al niño y que se sientan inseguros a la hora de actuar.

Camarena (2007) manifiesta que “el acuerdo y la constancia de los padres son fundamentales para cambiar o mantener una conducta” (p. 27).

El nivel de éxito o fracaso que se logre en la escuela influye de un modo u otro en la idea que el alumno se hace sobre sí mismo, sobre sus capacidades, y como un círculo vicioso, ello también determina su motivación.

Es importante apoyar los esfuerzos del niño por ser mayor. Esta es la mejor manera de favorecer su desarrollo integral como persona.

Existen diferentes campos que conforman este desarrollo:

- La autonomía: Para su desarrollo es necesario fomentar su autonomía y darle responsabilidades de forma proporcionada a sus posibilidades.
- La conciencia moral: Se responsabiliza de sus actos, tareas y pertenencias. Acepta y comprende las normas morales. Se empieza a formar la conciencia y la futura madurez moral.
- La sociabilidad: Trabaja y juega en grupo; le gusta cooperar y acepta y comprende las normas sociales.
- La inteligencia: Comprende mejor la realidad. Tiene una inteligencia abstracta porque es capaz de realizar operaciones lógicas, pero siempre sobre un ejemplo concreto. Razona, deduce, analiza y saca conclusiones, pero necesita apoyarse sobre hechos reales, imágenes o recuerdos.

- La afectividad: Quiere a los demás. Acepta su sexo. (Camarena, 2007, pp. 43 – 44).

Un niño necesita:

Un ambiente de justicia, sinceridad y de respeto, que le expliquen las razones de los acontecimientos, que confíen en su honestidad, sinceridad y buena voluntad, tengan en cuenta las diferencias de personalidad y sexo entre él y sus compañeros y que le confíen responsabilidades.

La conducta de los niños/as puede ser afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí se puede atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones, para propiciar en ellos las buenas formas de proceder y valorar las actitudes para propiciar un ambiente sano para ellos. (Camarena, 2007, pp. 44).

La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela . La vía para la formación de valores es el conocimiento de la vida de los demás seres humanos que pueden desarrollar en los niños y jóvenes el mejor ejemplo para su vida.

La formación de valores contribuye a la buena predisposición para desarrollar un campo de superación, efectuando en los niños y jóvenes un compromiso de asumir las diferentes responsabilidades, con una mentalidad productiva, ya que los valores en los niños los ayudan a crecer en una completa formación sana y ejemplarizadora hacia los demás. La etapa de niñez y adolescencia es la etapa más crucial para el desarrollo humano, los niños y adolescentes requieren amor y relaciones afectivas, requieren aceptación en el ámbito social en el que se desenvuelven, requieren el amor, cultivar los valores de sus padres y ser emprendedores en la sociedad, en la escuela, necesitan experiencias exitosas para su desarrollo pero también oportunidades y guías para conseguir abundante educación en cuanto a valores sociales. Los niños deben de contar con un ambiente amplio de seguridad en casa en la escuela, que de esta manera les permita socializar.

Los valores en los niños/as y adolescentes son los que hacen que ellos crezcan con un buen comportamiento intelectual y moral dentro de la familia y de la sociedad, les permite formarse dentro de diferentes campos y aprenden a desarrollarse y formarse con un buen estilo de aprendizaje en todos los procesos de sus vidas.

### 3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES

En un contexto educativo, la práctica de valores corresponde a la adquisición de cualidades morales apreciadas dentro de una comunidad; la Reforma insiste, con razón, en que esta educación debe darse en la práctica, más que en la predica y debe, además, estar vivenciada en la conducta de los agentes de la comunidad escolar.

Conviene a la educación en valores, más que a cualquier otro eje, la transversalidad, pues su atención debe ser permanente y reiterada hasta lograr actitudes que conformen el marco seguro de actuación ética de una persona. (Rodas, 1997, p. 55).

Esto no significa que aquellas instituciones escolares que quieran dar un espacio específico para su tratamiento dentro de la programación no puedan hacerlo.

#### 3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

La escuela es el segundo agente socializador fundamental en materia de valores, allí el niño refuerza la calidad moral que la familia le ha inculcado a este, ya que luego el niño se insertará en un todo social y contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

“El valor es un grado de utilidad o aptitudes de las cosas, para satisfacer las necesidades o dar bienestar [...]” (Cortina, 2000, p. 34).

Se refiere a una excelencia o a una perfección, la práctica del valor la desarrolla la humanidad de la persona, los valores son considerados pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Los docentes y los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, es por eso que el hogar y la escuela son los lugares apropiados para la educación de las virtudes.

Paladines (2003) manifiesta que “la educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia, conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas” (p. 41).



Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad, para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Educación en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima.

Educación en valores es pragmatizar y articular en las relaciones sociales y en las instituciones, es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural. (Rodas, 1997, p. 42).

En 1998, Proaño manifiesta que “la escuela es la segunda potencializadora de la vida, y es en donde los maestros intentan transmitir a los alumnos un ambiente de amor, los valores que creen forman al alumno bueno, íntegro, coherente y capaz de estar en sociedad” (p. 32).

Los niños aprenden normas y valores tratando de parecerse a los adultos con quienes interactúan, quienes son los que, básicamente, deben ofrecerles modelos para identificarse.

Los niños comienzan a tener contacto con sus compañeros. Cuando los niños entran en contacto con sus pares y adultos de otros sistemas, intentan actuar de acuerdo con las modalidades de su mundo familiar. Aprenden formas alternativas de participación, incorporan nuevas experiencias a la familia. Es importante que en el ámbito escolar donde inician su educación puedan ir construyendo sus propios valores del modo más sano posible.

“Los nuevos ideales de la escuela se dirigen a integrar la libertad, la creatividad, la sociabilidad y el sentido crítico del niño [...]” (Rodas, 1997, p. 54).

Por consiguiente, la enseñanza-aprendizaje de la moral, privilegia la formación del ciudadano comprometido con su patria, con su familia y con su propio perfeccionamiento.

Un acto moral es siempre un acto voluntario porque se tiene la opción de hacer o no hacer.

El aprendizaje de valores implica correlativamente la formación del carácter de la voluntad, tiende a lograr el dominio psicoafectivo autónomo.

La escuela debe vivir los valores, los valores no se imponen ni transmiten, pero el ejemplo educa más que los discursos. (Rodas, 1997, p. 72).

Los valores deben ser vividos, más que analizados o explicados. La escuela debe ser un paradigma de respeto a los derechos humanos, en especial de los derechos de los niños y niñas.

El aprendizaje de los valores debe ser una actividad continua. Se ha de aprovechar cualquier momento oportuno en que se presente un problema, un hecho para reflexionar sobre valores y actitudes. Esta situación de aprendizaje debe estar libre de toda presión o coacción.

“Educar en valores es una misión enormemente difícil, pero se trata de una misión irrenunciable [...]” (Cortina, 2000, p. 36).

La misión del profesor es coadyuvar (contribuir) para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, descubrir por sí mismo y aplicarlos en los diversos ámbitos escolares. (Paladines, 2003, p. 48).

“El profesor debe conocer la sociedad en que vive y hacer del aula un medio en que el alumno pueda analizar y responder de manera sistemática las numerosos interrogantes que emergen[...]” (A. de la Herrán, Coord., 2003).

Debe hacer posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia.

La necesidad de educar en valores en la escuela corresponde a tratar un tema valorativo para encontrar la relación con el respeto a sí mismo, a los demás, a las normas establecidas, a la patria, a la naturaleza, a los objetos de uso cotidiano, etc.

Para el abordaje de los valores y los temas valorativos se requieren de la decisión del maestro para aprovechar y pasar convenientemente y de manera inmediata el tratamiento de los contenidos de las áreas de los valores y temas valorativos. (Rodas, 1997, p. 72).

Para el tratamiento de la moral en el ámbito educativo es indispensable tomar en consideración que los niños y jóvenes de los sistemas educativos traigan referentes de sus hogares los de carácter moral y ético.

Otro factor determinante para el tratamiento de la formación en valores es que, para decidir el o los valores que se desea enfatizar en la institución educativa, es necesario tomar en cuenta el contexto familiar, escolar y comunitario; los requerimientos valorativos de la comunidad educativa identificados a través de diagnósticos participativos; los micro o macro sistemas valorativos vigentes en dichas instituciones sociales, y algunos otros aspectos particulares de las instituciones educativas.

### **3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.**

La escuela actual, desde la perspectiva de la transversalidad, ha de ser concebida como un ámbito en el que los alumnos y alumnas, a partir del desarrollo integral de su personalidad, protagonicen y experimenten un proceso dinámico de socialización; proceso que implica, por una parte, el desarrollo de las capacidades necesarias para el conocimiento significativo de la realidad, y, por otra, la progresiva elaboración de un proyecto de vida personal comprometido en la construcción de un mundo más humano y solidario, crítico con los defectos del presente y abierto, dinámica y esperanzadoramente, hacia el futuro. (Paladines, 2003, p. 29).

El ser humano necesita educarse, capacitarse, tener un nivel formativo y educativo mínimo de sí mismo y del entorno que lo rodea.

Hay dos aspectos que son esenciales en su formación para saber equilibrar la vida en todos sus niveles.

El primero, es cultivar los valores del alma para llegar a ser una persona de bien.

El segundo, es obtener conocimiento teórico y práctico sobre cualquier aspecto de la realidad para analizarla, investigarla, transformarla, etc. (Rodas, 1997, p. 54).

Es necesario trabajar con un conjunto de valores básicos o permanentes para la formación de los educandos. Estos valores son integrados para su tratamiento en las diversas áreas de enseñanza-aprendizaje como la lealtad, optimismo y respeto.

Algunos de los llamados valores básicos son atributos psico-sociales de las personas, es el caso de identidad, que es relacionado con temas valorativos por ser un atributo que requiere ser reafirmado a través de la identificación y sentido de pertenencia; sintéticamente, los valores básicos son el amor, afecto, creatividad, criticidad, honestidad, honradez, identidad, lealtad, libertad, optimismo, orden, perseverancia, respeto, responsabilidad, rigurosidad y responsabilidad. (Paladines, 2003, p. 48).

Trabajar por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer valores vinculados a la vida, como la honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y solidaridad, amistad, amor a la patria, entre otros, es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual. Es necesario despertar el interés y la motivación en los niños y jóvenes para un desarrollo integral y formativo, para que ellos sean cada vez mejores, y sean portadores indispensables en la formación del hombre nuevo.

La educación forma parte del proceso de formación de la personalidad, es un componente esencial del ser humano. Los valores se incorporan a los principios y éxitos personales en la vida de cada individuo.

Las Instituciones educacionales se preocupan de la educación de los valores manteniendo una esencialidad creativa y fomentando el desarrollo de cada persona en su proceso de formación en valores.

Proaño (1998) manifiesta que “trabajar desde la primera trayectoria de los escolares por el sistema educacional es para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales que se vinculan a su vida, los de la honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y solidaridad, amistad, amor” (p. 66).

La educación en valores es un proceso por el cual se desarrolla la personalidad del individuo, y se manifiesta a través de su conducta y su proceder. (José Martí, 1884, p.112).

Tanto la familia como la comunidad llevan gran responsabilidad en la educación en valores morales permitiéndoles incorporar en sus hijos la manera de perfeccionar un mundo de valores intelectuales y afectivos para demostrar con criterios acertados cuán importante es la verdadera superación personal, y a nivel de una sociedad que esta transformada por un inconformismo total en cuanto a la falta de valores se refiere. Educar es, desarrollar la personalidad del sujeto,

concretándose en la apropiación de la cultura vigente y en el desarrollo de las potencialidades individuales. Formar la personalidad del estudiante es también parte esencial del profesor, de ahí la necesidad de utilizar la teoría para la educación en valores y explorar diferentes vías donde se la pueda aplicar.

Los valores se transmiten en las actitudes, en un modelo, el profesor es el protagonista y responsable de la enseñanza, un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más precisos de la cultura y sociedad, es el encargado de crear patrones éticos, científicos, que permita a los jóvenes desarrollar su cultura, su ideología, en la sociedad que construimos.

Hoy en día la educación en valores es muy practicada en diferentes formas, ya que mediante la enseñanza se contempla el buen perfeccionamiento de cada persona y la gran formación dentro de su perspectiva social y cultural.

Deben tener presente, en su labor diaria, que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto, a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por lo tanto, la formación y apropiación de éstos es un resultado esencialmente educativo donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social.

La educación, en el sentido amplio, se basa y se resuelve en la práctica.

Se educa, para la acción, y los valores se forman y desarrollan si se practican, de ahí que debemos concebir la práctica como el medio privilegiado para la apropiación del valor.

El conocimiento de las orientaciones valorativas de los estudiantes para los profesores, es importantísimo pues permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar o reorientar su acción educativa. (Proaño, 1998, p. 65).

La educación en valores ocupa un lugar importante dentro de la enseñanza, pues contribuye a fortalecer el trabajo como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrentamos, para garantizar la formación de las nuevas generaciones y la continuidad de fortalecer los resultados de la técnica del recuento que permitirá apreciar las ideas o criterios que el educando se ha formado luego de la observación. La educación en valores morales es una tarea

imprescindible que cada educador debe formar en el estudiante para el desarrollo de la sociedad.

“La educación en valores es una propuesta pedagógica para la formación del alumno considerando estos valores como cualidades de la personalidad que expresan niveles de desarrollo formativos [...]”(Tincopa, 1994, p. 48).

Educación en valores es tener en cuenta en el contexto educativo los diversos tipos de valores, también significa preparar o educar para valorar. La orientación educativa permite una formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, con una educación armónica y con intereses esenciales de integridad.

La educación es formación capaz de asimilar, educar, preparar, formar al individuo en función de la valoración positiva de la realidad en un sentido crítico y responsable, creador y transformador. (Bujardón, 2005, p. 98).

Los sistemas de valores permiten el desarrollo de la educación en valores humanos dirigida hacia objetivos y fines precisos para una buena práctica en el desarrollo intelectual y personal de cada persona.

La orientación educativa se convierte en un instrumento esencial para el desarrollo del proceso de la educación en valores en los centros de educación.

La educación es preparar para el mundo de la vida, es un proceso socializador de valores, que permite una estrategia educativa para lograr los objetivos del proceso formativo.

La orientación educativa contribuye a la formación y fortalecimiento de valores, a evidenciar las escalas valorativas que cada estudiante o grupo tienen decidido practicar en el transcurso de su vida estudiantil, lo que implica que pasarían a formar parte de su vida futura. (Proaño, 1998, p. 53).

“Los indicadores, en el caso de la dimensión vivencial, son los valores adquiridos en el proceso de formación y deben ser evidentes, palpables y comprobables [...]” (Paladines, 2003, p. 67).

Las actuaciones de las personas en los diferentes espacios y tiempos de sus vivencias se orientan por valores. Los estudiantes del subsistema de Educación demuestran a través de sus comportamientos y actitudes las escalas valorativas que los orientan.

En 1997, Rodas concluyó que los valores que deben aparecer a mediano plazo pueden visualizarse en el buen rendimiento escolar, actitud colaboradora, diversos actos solidarios y autónomos, responsabilidad ante su propia persona, respeto a sí mismo y a los demás, amabilidad, cortesía, facilidad en la comunicación, aptitud para resolver problemas personales, alegría y buena disposición para el trabajo individual y colectivo, entre otros (p. 72).

Cuando el maestro planifique los procesos evaluativos debe tomar en cuenta que la definición de indicadores respecto de los resultados del proceso formativo debe ser en gran medida específica; por ejemplo: si la intención es lograr que los niños sean solidarios, entonces el indicador será la solidaridad, la actitud solidaria del alumno comprobada en diferentes circunstancias.

La misma situación puede darse en el caso de un niño ordenado, de un niño considerado las ideas de sus compañeros, de un niño respetuoso de los bienes de sus amigos, cuidadoso de las plantas y los animales de la escuela, etc. (Rodas, 1997, p. 79).

Los resultados de la evaluación van a permitir a las autoridades o padres de familia seguir con mayor certeza la evolución de los factores psico-afectivos, volitivos y conductuales de los niños y jóvenes para de esta manera estimular su desarrollo y corregir ciertos problemas de comportamiento.

Como ejemplos de indicadores que podrían relacionarse con las actividades en el aula se podrían manifestar la responsabilidad, el respeto, el optimismo, el aprecio a sí mismo, la puntualidad, la honestidad, etc.

El maestro puede identificar los indicadores que pretende encontrar al trabajar los temas valorativos siguiendo el proceso metodológico para el aula.

### **3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.**

Para abordar los deberes y responsabilidades con estudiantes es indispensable identificar la intención formativa del texto constitucional; en esta perspectiva, el presente “Eje transversal en la práctica de valores para la educación” lo que pretenden es coadyuvar a la formación de personas que amen a su país y que deseen vivir en él con dignidad. (López, 2005, p. 18).

Personas que reconozcan que como ciudadanos tienen derechos y responsabilidades, que compartan la vida con sus conciudadanos en el marco del respeto mutuo y que establezcan compromisos de progreso, y adelanto consigo mismos y con su país.

Además se propone formar personas que protejan y respeten los bienes públicos y privados, que asuman sus actos y las consecuencias de estos con conciencia y en cuyas escalas valorativas la honradez como un deber ocupe un lugar privilegiado. Ello implica: cuidar que autoridades, funcionarios y empleados no se apropien de dineros o bienes que les han sido confiados; promover que los usen correcta, cuidadosa y austeramente; impedir que incurran en gastos innecesarios o dispendiosos; prohibir que reciban comisiones y coimas; no otorgar beneficios indebidos o consagrar privilegios a favor de individuos u organizaciones.

Alcanzar el perfil ideal de los educandos con tales características es una gran empresa para los maestros y la sociedad en general; sin embargo, es requerimiento urgente que puede permitir la solución de agudos problemas a los que se enfrenta la sociedad ecuatoriana en los últimos tiempos. (Múzas, 2004, p. 37).

Compartir la vida en armonía con los demás exige conocer y practicar normas de comportamiento de un buen ciudadano con actitudes transparentes, con sentimientos de lealtad y amor a su lugar natal y a su país. Ciudadanos conscientes de sus actos y críticos frente a las acciones delictivas de cualquier persona y de cualquier situación de gravedad.

El propósito de este planteamiento es el de que los alumnos puedan acceder a los saberes y a las competencias indispensables para desenvolverse en la vida democrática, defendiéndola y profundizándola. Es asumir comportamientos y actitudes basadas en principios éticos reflexiva y críticamente fundamentados.

Transversalidad en la práctica de valores:

Paladines (2003) manifiesta que el tema de transversalidad curricular apareció en el campo de la pedagogía de manera explícita, fue pensado como tratamiento globalizador de los contenidos programáticos curriculares y como la aplicación práctica de los mismos (p. 43).



A partir de las últimas reformas curriculares se viene exigiendo, por parte de las diversas organizaciones de la sociedad civil y por parte de los mismos maestros, la aclaración de un marco conceptual y metodológico que permita poner en práctica en la acción diaria en el aula la transversalidad en valores, como un enfoque o postura pedagógica que vincule los procesos educativos al mundo de los valores, al conocimiento de problemáticas contemporáneas y a los temas de especial interés social, que requieran solución mediata o inmediata.

En otras palabras, el concepto de transversalidad es un llamado de atención, importante e imprescindible en los tiempos en que vivimos, sobre la necesidad de convertir el hacer educativo en una acción integral y globalmente humanizadora; una acción a través de la cual se hace posible un enriquecimiento del ser humano para crear como permanente una vida mejor para sí mismo y para los demás.

La transversalidad es el espíritu, el clima y el dinamismo humanizador que ha de caracterizar a la acción educativa escolar” (Lucini, 1994, pp. 54 – 58).

En esta dirección, “el currículo educativo de la educación incluyó en su diseño tres ejes transversales que, entre otros, podían ser considerados como prioritarios: Medio Ambiente, Interculturalidad y Valores” (Paladines, 2003, p. 50).

Vista así la transversalidad, como el dinamismo formador que da vida a la acción educativa, ella implica acercar el ámbito académico – científico propio de las disciplinas educativas a la dimensión humana formativa y en esta forma coadyuvar a una existencia digna y justa de los futuros ciudadanos, tanto en el plano personal como colectivo.

El informe de la UNESCO (1996) manifiesta “En educación se trata no solo de aprender a conocer o a hacer sino también de aprender a vivir juntos y a aprender a ser” (pp. 95 – ss.)

Esto significa que la enseñanza se debe contemplar en la práctica y en el ejercicio de aprender a ser persona, a actuar colectivamente y a ser integradores esenciales para la sociedad.

Eje transversal en valores:

“Los ejes transversales son fuerzas dinámicas que permiten contextualizar los contenidos del currículo y enfatizar los aspectos significativos en los momentos requeridos [...]” (López, 2005, p. 24).

Los ejes transversales por si mismos no presentan contenidos propios; aparecen como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad en sus macro, meso o micro sistema y, por lo tanto, deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos. (Paladines, 2003, p. 56).

El eje transversal invita a resignificar las relaciones de enseñanza y aprendizaje, generando un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano, es decir, el tratamiento parte de los contenidos de las disciplinas o de las áreas de estudio hasta llegar a situaciones vivenciales, de la vida real, a fin de modificar comportamientos individuales y sociales.

Para ello, se requiere explicitar los ejes transversales a través de subcontenidos contextualizadores que se desprenden de los contenidos de las áreas y que sirven de referentes directos para la formulación de temas valorativos.

Entre el contenido de área y su correspondiente tema valorativo se encuentra dichos subcontenidos, que forman parte del conocimiento que la disciplina o área le proporciona al alumno y que, a la vez, se relacionan directamente con el contenido valorativo, para enfatizar la dimensión formativa – vivencial. (Actualización Curricular, 2008, p. 27).

Temas de interés social y valores básicos:

Se trata de promover el rescate de los valores y actitudes socialmente consideradas como compartidas y/o universales por su amplio significado y necesidad de aplicación.

Se espera que el cultivo de los presentes valores y actitudes provoquen cambios importantes en la vida de los miembros de la comunidad educativa en general.

En consecuencia, el presente currículo de educación en la práctica de valores toma en cuenta algunos valores y actitudes consideradas básicas para la reforma curricular de la Educación. No significa que no puedan darse cambios

importantes, modificaciones o adaptaciones acordes con los requerimientos de los diferentes contextos.

Zubiría (1997), propone lo indispensable que es conjugar la universalidad con la particularidad en un ámbito de coexistencia y respeto mutuo más que de confrontación, consecuentemente este es un currículo básico a partir del cual se puede crear, recrear y adecuar la conformidad con los valores universales, nacionales, generales o particulares, propios de nuestras realidades culturales (p. 63).

Aun cuando pensamos que los docentes deben conservar la libertad de ejecutar la clase de acuerdo a su criterio profesional y experiencia, se considera que la exposición de algunas ideas o propuestas metodológicas pueden ser útiles para optimizar su actividad, la práctica de los valores y la formación de actitudes consecuentes.

Se da énfasis al desarrollo de estrategias que permitan alcanzar las habilidades y destrezas volitivas – autónomas que el proceso pedagógico requiere para lograr su carácter formativo.

De las estrategias metodológicas se desprenden una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y ejecución de los procesos de aula o de fuera e aula, estos deben concretarse en forma personalizada, individualizada y colectiva, lo que permitirá el desarrollo de la autonomía, la actitud de cooperación y solidaridad.

Para el tratamiento tanto de los valores básicos como de los temas valorativos del Currículo de Educación se deben tomar en cuenta los cuatro niveles de concreción curricular:

- El primer nivel, que en este caso viene a ser el presente Currículo de Educación en la práctica de Valores (Macro currículo)
- El segundo nivel de concreción es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Que incluye a un sub-proyecto de Educación en Valores como parte del PEI, el mismo que puede ser opcional (Meso Currículo)
- El tercer nivel e concreción es el Proyecto de Unidad, que incorpora los contenidos curriculares de las áreas y éstas, a su vez, a los temas valorativos que deben ser trabajados en el aula (Micro currículo).

Finalmente, las técnicas sugeridas tienen la finalidad de reforzar el tratamiento de los Temas Valorativos, la aplicación de la mayor parte de las

estrategias metodológicas participativas vincula la labor de la institución educativa con actores como padres de familia, comunidad y organizaciones no-gubernamentales especializadas en tal o cual tema de interés social.

El círculo el proceso metodológico significa secuencia y realimentación frecuente; significa que en un momento determinado el proceso puede iniciarse en cualesquiera de los tres pasos; sin embargo, es recomendable iniciar el círculo con el análisis del tema valorativo del currículo de valores. (Paladines, 2003, pp. 69 - 70).

### **3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.**

Cortina (1996) manifiesta que “las normas y valores morales consisten en un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior, van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares y autorregulando sus acciones” (p 34).

El niño logra identificarse con las normas y valores de su familia, requiriendo una buena relación con sus padres para que ellos aprecien, respeten y valoren a su familia y quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales.

“Cuando los padres se implican con los hijos y atienden sus necesidades, los niños aumentan su deseo y motivación para compartir los deseos parentales [...]” (Camarena, 2007, p. 34).

En las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser prosocial en contextos cotidianos, en el día a día de una familia.

De esta forma fomentaremos en nuestros hijos emociones como la culpa y la empatía, así como la capacidad para controlar la propia conducta y la reparación del daño hecho.

La capacidad de razonamiento es importante para poder comprender valor y norma moral, pero lo más importante son las vivencias emocionales de tipo empático que aportan los padres y demás personas que interactúan con el niño, los niños más empáticos son aquellos cuyos padres expresan con frecuencia principios morales y estimulan su empatía y adopción de la perspectiva de los demás. (Palanco, 2009, p. 43).

Los valores vistos por los niños/as y adolescentes fomentan la actitud crítica de positivismo en ellos, ya que aprenden a valorar y valorarse mutuamente y a transmitir esos valores a los demás; están adecuadamente predispuestos a mejorar en todos los procesos morales, a actuar libre y voluntariamente pero de una buena manera en los ejercicios prácticos de la vida sacando provecho de los mismos para obtener los resultados deseados. Entre estos valores más vistos por los niños y adolescentes tenemos los siguientes:

**Optimismo:** Permite a los niños y adolescentes forjar un modo de ser entusiasta, emprendedores, creativos, dinámicos, partiendo de circunstancias reales. Es un valor que les ayuda a superar y enfrentar las dificultades con predisposición y tenacidad, descubriendo en cada paso lo positivo, confiando en sus aptitudes y capacidades, sin perder de vista la ayuda que ellos puedan merecer, creando buenos hábitos, para que estos les conduzcan por el camino del éxito al triunfo y a la excelencia en la vida.

**Responsabilidad:** Es uno de los mejores valores que ellos poseen, porque gracias a este valor ellos pueden convivir pacíficamente en la familia y en la sociedad en general. Ellos saben tomar sus propias decisiones de manera consciente, con la predisposición de asumir las consecuencias de sus actos, y responder de estos ante alguien. Es una virtud que les ofrece respuestas acertadas, correctas, veraces y oportunas para sus propios actos. Mediante esto mantienen una actitud consciente y consecuente de sus acciones requiriendo de la libertad y el control.

**Gratitud:** Es una virtud muy sutil que consiste en la expresión o sentimiento de estimación que les impulsa a corresponder una clara acción de su reciprocidad; este es un valor universal por el cual los niños y adolescentes reconocen los regalos recibidos y se corresponden en algo mutuamente lo que han recibido, para que haya una verdadera gratitud requieren de cuatro elementos: Predisposición, reconocimiento, apreciación o valoración y reciprocidad. (Aguilar, 2008, p. 39).

**Confianza:** Es la predisposición que ellos tienen de confiar en los demás, expresando la seguridad en ellos mismos y en sus propias cualidades; para esto ellos toman las decisiones correctas, cumplen las responsabilidades asumidas en casa, con los amigos y en la sociedad.

Puntualidad: Es la más evidente norma de espeto en las personas. Habla bien de la buena educación en los niños y adolescentes. Es una virtud en la cual el niño desde sus primeros años, ira observando la conducta e sus padres, y se formara con ese ejemplo, la adquieren desde los primeros años de vida, mediante la formación de los buenos hábitos en la familia, donde las normas y costumbres aconsejan establecer horarios para las actividades.

Por otro lado la necesidad de practicar los valores de libertad, justicia y equidad, entre otros, son derechos que expresan los principios y valores mediante los cuales los miembros de la comunidad humana son capaces de vivir juntos, resolver conflictos entre los individuos y regular la vida social” (Manual de Educación en Derechos Humanos, 1996, p.32).

Enseñar al niño a ser muy bueno, muy valiente, muy trabajador y muy sabio es educar al niño en los siguientes valores y que son vistos por ellos:

Bondad: El niño, piensa antes de actuar, si sus actos pueden perjudicar a alguien, si esto es así tomara sus propias correcciones al respecto. Este reaccionará con amor y respeto, procurará buenos amigos y un gran respeto social. (Pérez, 2002, p. 45).

El niño respetará todas las cosas que existentes y no tendrá problemas con nadie. La bondad hará florecer otras virtudes de manera automática: La paciencia, la generosidad y la compasión.

Valentía: Un niño con valor no le teme a nada, no espera que le resuelvan los problemas, los soluciona el mismo.

Esfuerzo: El niño aprende a luchar solo para conseguir lo que se propone en la vida, logra algo mediante su dedicación y las ganas de obtener algo del cual él pueda sacar provecho en el presente y en el futuro.

Sabiduría: Rodea al niño la naturaleza, la calma y la tranquilidad. Es sabio en sus intereses y es consecuente en sus obras y principios logrando ser un poseedor de intelecto en sus respectivos intereses.

### **3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

#### **3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

El papel que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje es enorme, los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes ya que nos informan de los sucesos, crean opinión, transmiten valores... A través de los artículos publicados, la publicidad, los diferentes programas de televisión... nos hacemos una idea de lo que la sociedad en su conjunto tiene como valores y se logra aprender en gran parte los procesos que se encuentran en ellos. Los medios de comunicación transmiten valores que pueden ser contrarios a los que se intenta transmitir a través de los otros agentes de socialización.

También es importante recalcar cuán importante es para los seres humanos una socialización integral por parte de los medios de comunicación ya que conducen a un aprendizaje integro con valores transmitidos muy eficientemente ya sea en los programas de radio, televisión, revistas, periódicos, etc, enseñando a como se debe de poseer en las persona una socialización, adecuando y enseñando a poner en práctica dichos valores y adecuándolos a una sociedad que está llena de malos actos y malas aseveraciones por la falta de una acertada transmisión de valores en los medios.

Duque (2001), manifestó que “los medios de comunicación se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, cuyas características fundamentales es que permiten la comunicación, simultánea o no, con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo” (p. 49).

Estos medios son importantes ya que en muchas de las veces son usados para aplicar y transmitir valores a través de sus respectivos contenidos, aprendizajes que faciliten la socialización y la educación

Por lo tanto, los medios, son agentes socializadores capaces de contrarrestar, complementar, potenciar una actividad educativa transparente, proporcionan valores, normas, modelos, símbolos, etc., para producir procesos de construcción personal y de integración y cohesión social, y es a través de estos medios como el sujeto construye y desarrolla su identidad, para aplicarla a los diversos procesos dentro de la vida social y familiar.

Los diferentes medios de comunicación proporcionan un ambiente favorable de participación, comunicación y desarrollo de bienestar moral y social para una mejor transmisión de los entes conductuales dentro de la familia, para que sean portadores de los diversos procesos de socialización y conducción en todos los ámbitos formativos posibles.

Los procesos de socialización se adquieren a través de las habilidades de la persona mediante un estímulo propio para recibir y adecuarse a esos determinados principios y lógicas para saber superarse y mediante esto potenciar en los demás un mejor desarrollo de su personalidad.

La televisión como agente socializador:

Los medios de comunicación son principales agentes de socialización que transmiten los valores, y mediante esto un adecuado comportamiento para permitir la integración del individuo en la sociedad en que vive.

La televisión es uno de los agentes formadores más extenso. Utiliza un lenguaje accesible, sirve para llegar a comprender los valores más accesibles en la persona y así desarrollar un compromiso socializador en la sociedad.

Es aconsejable enseñar a saber ver, comentar, valorar y juzgar lo que se nos muestra en la pantalla. Valorando lo positivo y llegando a practicarlo en la vida de cada persona.

En 2008, Fernández propone que la televisión conlleva a desarrollar una capacidad creadora de buenos servicios con agentes transmisores y ventajas como son:

- ✓ aportar y estimular los conocimientos culturales
- ✓ enriquecer el lenguaje oral y el léxico
- ✓ estimular ciertos comportamientos sociales
- ✓ estimular el rendimiento cognitivo
- ✓ posibilitar el juicio crítico. (p. 56).

### **3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.**

Los medios de comunicación son importantes para la educación y la formación de los niños, adolescentes junto a la escuela y la familia. La televisión, como medio



de comunicación social, se considera uno de los medios más importantes para el desarrollo de la formación y la cultura de las personas, la formación de la personalidad está influenciada, por el medio donde se desenvuelve el niño.

“La televisión, es la que transmite numerosas imágenes y sonidos que son vistos por los niños, sin intervención familiares, lo que repercute, sobre el desarrollo de su personalidad y pautas de comportamiento [...]” (Fernández, 2008, p, 56).

La televisión, se está convirtiendo en la mayor fuente de información e influencia en la vida del niño y del adolescente, ya que debe tener como función la correcta formación y el desarrollo moral de ellos transmitiéndoles valores necesarios, mediante programas, y funciones de información, formación, educación y ocio.

La obligación de la televisión es no incluir programas que puedan perjudicar seriamente el desarrollo físico, mental o moral de los menores, salvo que se garantice, por la elección de la hora de emisión o mediante toda clase de medidas técnicas, que dichos menores en el campo de la difusión no ven ni escuchan normalmente estas emisiones. (Duque, 2001, p. 43).

Por otra parte la televisión también forma parte de nuestra vida cotidiana y de nuestros hogares, y es un elemento fundamental en la educación de los niños y adolescentes de nuestro tiempo; es un medio de aprendizaje, fuente de educación y conocimientos.

También el niño convive de forma natural con ella, comparte con sus amigos y familiares los contenidos de la televisión, y lo que ve en ella interviene en su desarrollo como persona. La televisión debe tener su lugar en la vida de un niño como cualquier otra actividad de ocio (como jugar, saltar, correr, leer o escuchar música).

Sin embargo, hoy día los niños ven demasiada televisión; y esto conlleva dos problemas principales: el tiempo que pasan delante del televisor y la programación en sí misma, lo que ven, esto conlleva a dejar de hacer otras cosas divertidas; los niños deben hacer otras actividades, para ello, los padres deben estar dispuestos a compartir más tiempo con sus hijos e incentivarles lo bueno y lo malo que posee este medio de comunicación dentro de sus vidas. (Camarena, 2007, p. 73).

La televisión como se dijo anteriormente también enseña, educa, informa; todo depende de la actitud de padres e hijos ante ella, y el uso racional que se le da como aspectos positivos, por ejemplo emitiendo programas reflexivos en valores, etc.

Los niños reciben gran cantidad de información en muy poco tiempo; emitiendo en ellos aspectos importantes pero también perjudiciales con carencias de ética y moral en muchos de sus contenidos.

Ver la televisión en familia permite a los niños y adolescentes conocer a profundidad los contenidos emitidos y enseñar por parte de los padres a tener una actitud crítica y selectiva de todo lo que ven y analizar los verdaderos criterios que pueden desempeñarse como esenciales en la vida e sus hijos. Es importante incentivarlos con el ejemplo enseñándoles a diferenciar lo bueno de lo malo y todo lo que sea positivo practicarlos en cada uno de los aspectos concernientes a la enseñanza educativa.

Los niños y adolescentes son excelentes imitadores, de los programas de televisión. Los efectos que produce en los niños la violencia que muestra esta generan en ellos episodios violentos que dan origen a la falta de integridad y a una moral negativa. La violencia en la televisión es perjudicial para ellos ya que les genera un comportamiento agresivo, el crimen y la violencia en la sociedad.

En 2008, Fernández manifiesta que la televisión se ha convertido en un poderoso factor ambiental que influye en conductas, actitudes y valores, es un instrumento eficaz para el desarrollo y enriquecimiento humano, puede enseñar a los niños nuevas habilidades, ampliar su visión del mundo y promover actitudes y conductas prosociales (p. 54).

Rosenkoetter (1990) explica que la moral se produce gracias a que el niño se enfrenta a situaciones que le plantean conflictos cognitivos que le fuerzan a modificar sus estructuras previas, incapaces de resolver el conflicto, por otras estructuras más capaces, Rosenkoetter también explica que de acuerdo con los supuestos del modelo, y en la medida en que ha sido demostrado que la televisión proporciona una gran cantidad de conflictos cognitivo-morales, ya que por lo contrario debería tener un impacto muy positivo en el desarrollo moral.

Así, cuanto más televisión se contempla, menor es el desarrollo del juicio moral.

Creencias, valores, representaciones sociales y televisión:

Fernández, (2008) manifiesta que “la televisión en la actualidad, influye utilizando estrategias como provocando una modificación de la conducta con programas impactantes; y excitando las emociones y pasiones con programas como las series” (p. 54).

En conclusión podemos decir que las programaciones televisivas difieren de la responsabilidad de emitir programas que van en contra de los valores de los niños y adolescentes, se debe de promover un cambio radical en cuanto a procurar estabilizarse en un marco de contenidos eficaces y apropiados a la edad de las personas, es decir emitir programas con ética y de los cuales se saque provecho a favor de los niños y de la sociedad.

### **3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de la publicidad en el Ecuador.**

La televisión en el desarrollo de la personalidad se ve influenciada por aspectos positivos y negativos que de alguna manera influyen en el desarrollo intelectual de cada persona y en la sociedad en general, entre estos aspectos tenemos:

Aspectos positivos de la televisión:

La televisión tiene, aspectos positivos que debemos conocer y utilizar. Entre ellos contribuir a ampliar la visión del mundo del niño, permitiendo contemplar fenómenos que, de no ser por ella, no serían vistos jamás, permitiendo aumentar su información, tanto en un sentido cuantitativo como cualitativo y, influyendo decisivamente sobre la formación del niño; con un elemento de diálogo, y contribuyendo a aumentar la calidad de vida de la familia; suponiendo un potencial que puede ayudar a conocer valores humanos, adquisición de actitudes y estilos de vida positivos e inculcar a los niños y adolescentes en aspectos sociales y culturales favorables; favoreciendo en ellos el aprendizaje, la educación, la cultura, el ocio, la promoción de la salud y de la conducta psicosocial; es decir puede constituir un excelente medio para la educación no formal del niño y su familia. (Fernández, 2008, p. 56).

La televisión debe fomentar la capacidad imaginativa, intelectual, la comprensión mutua, debiendo estimular la igualdad, la solidaridad y la libertad y ayudar a la educación en todos los procesos necesarios para que los niños y adolescentes se adecuen a un mejor estilo de vida y sean portadores de un mundo de valores morales que les permitan crecer en todos los aspectos de la vida.

En 2008, Fernández manifiesta que en la actualidad y en muchos procesos la televisión se centra en procesos del dirigismo en los aspectos éticos, morales, contribuyendo a crear falsas necesidades, y no permitiendo desarrollar una adecuada valoración dentro de la educación de los niños y adolescentes. Entre estos aspectos positivos tenemos:

- ✓ Ventana al mundo
- ✓ Fantasía
- ✓ Conocimiento de valores humanos
- ✓ Diálogo
- ✓ Programas educativos. (p. 60).

Camarena (2007) manifiesta que “la televisión posee otros aspectos positivos en el desarrollo educativo como ayudar a los niños a expandir su imaginación, aumentar el vocabulario de los menores, ayudar a desarrollar las habilidades musicales de los niños y fomentar el ejercicio” (p. 72).

Todos estos aspectos positivos son los que de alguna manera contribuyen para una correcta formación de las personas ya que mediante los diversos programas formativos enseñan a cómo comportarse como personas, les inculca a sobresalir en aspectos esenciales de personalidad y ayudan a emprender una mejor comunicación entre la familia y a realizar diferentes actividades positivas concernientes a una mejor influencia social.

Aspectos negativos de la televisión:

La televisión, también tiene numerosos aspectos negativos que influyen notablemente en la vida de las personas en los procesos morales e intelectuales como son el alcoholismo, la drogadicción, el sexo, imágenes violentas, etc que mediante estos malos recursos televisivos afectan psicológicamente; disminuyendo el tiempo al estudio, a la práctica

deportiva, a la comunicación familiar; etc, incitando a la agresividad; creando perjuicios a la sociedad y a su familia y no teniendo una capacidad crítica; esto repercute en el comportamiento del niño, del adulto con bajo rendimiento escolar, con procesos imaginativos bajos, poca creatividad, sustentándose más en los procesos informales convirtiéndose en general en una imagen negativa para los demás. (Manual del facilitador, 1992, p. 34).

El niño no debe ser objeto ni sujeto de la publicidad televisiva. Los niños y adolescentes se ven inmersos en la publicidad dirigida hacia los adultos, con los consiguientes aspectos negativos (alcohol, tabaco, etc.). Igualmente, los estereotipos sobre el sexo influyen sobre sus actitudes.

En 2000, Hernández y Escribano destacaban los efectos negativos que la televisión causa sobre el aprendizaje.

- ✓ Disminución de tiempo de lectura, deporte y comunicación familiar
- ✓ Disminución del rendimiento escolar
- ✓ Crea estereotipos
- ✓ Refuerza agresividad
- ✓ Aumenta necesidad de consumir
- ✓ Culto al dinero sexo y poder
- ✓ Pasividad ante problemas reales
- ✓ Violencia, publicidad y consumo. (p. 37).

Estos aspectos son los que dañan la imagen de una persona, ya que no le permite obtener un buen desenvolvimiento formativo, no posee valores adherentes, sino que le conlleva a aspectos que van a ser perjudiciales para la vida de cada persona y de la sociedad en general.

Rice (1997) manifestó que la violencia en la televisión genera gran preocupación, debido a que estimula la conducta agresiva en los niños, que entre los actos violentos que son vistos por los niños están: asesinatos, guerras, puñetazos, golpizas, cuchilladas, balaceras, patadas, accidentes violentos y destrucción de propiedades, entre otros; estos se comportan más agresivos sin importar el lugar que ocupan en la familia y en la sociedad, Rice también manifestó que la

televisión fomenta la conducta agresiva de dos modos, o imitan el modelo que observaron y llegan a aceptar la agresión como conducta apropiada.

Es decir imitan imágenes violentas, poniéndolas en práctica y que de manera incoherente dañan el prestigio de su vida.

Los adultos, son los primeros seis veces más agresivos (Papalia, 1997).

La publicidad en el Ecuador:

La publicidad es la comunicación de un mensaje destinado a influenciar la conducta de las personas ante algún negocio comercial para fines personales, se presenta como una estrategia comercial esencialmente ubicada en la perspectiva económica, un mensaje cuya misión es convencer al público de que debe comprar. (Pérez, 2008, p. 24).

“La publicidad transmite valores, modo de ver la persona humana, la sociedad y la vida misma. Conforman una cosmovisión y una ideología [...]” (Anda, 2008, p. 33).

La publicidad explota las pautas de comportamiento social, presentes y futuras de los niños, sirve los fines de la economía, al interés común, en el grado en que engaña a la comunidad y la convence de cosas que no son ciertas.

Se reconoce los atentados que cierta publicidad comete contra la ética y la verdad, atentados tanto más reprobables si quien los comete es consciente del engaño al que somete al público consumidor. (Dávalos, 2008, p. 54).

La publicidad por otro lado es un factor de vital importancia, ya que influye en el modo de pensar y por lo mismo de consumir. Como efecto positivo, la publicidad hace que se mueva e incremente la economía, permite un mayor flujo de ventas y adquiere una sustentable economía para la sociedad.

La publicidad en el Ecuador fomenta la actividad productiva y valorativa, de interacción entre las personas, ya que permite valorar las cosas y conocer los aspectos más necesarios y sobresalir en casos beneficiosos, pero también contribuyen a desmejorar e impedir socializarse mediante imágenes no adecuadas y que son muy perjudiciales para la generación de procesos transformadores de incentivos y de cambio productivo.

## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Diseño de investigación:**

En esta investigación se utilizó una combinación variada de metodologías como son la cualitativa y cuantitativa, con el fin de indagar, descubrir y analizar completamente el objeto de estudio, para emprender nuevas y mejores alternativas de solución a los diferentes problemas detectados en dicha investigación. El tipo de investigación realizado fue el descriptivo ya que describe la realidad que viven los niños/as en familia, permite observar las situaciones y sus realidades; por la cantidad de datos obtenidos se concluye que se trata de una investigación formativa, valorativa, educativa y aplicada.

Para la realización del proceso de investigación, se visitó el centro educativo seleccionado para el proceso investigativo, con la finalidad de solicitar la autorización respectiva por parte de la directora para el ingreso a la institución educativa y desarrollar y efectuar la respectiva investigación de campo, explicándole los motivos de la visita, obteniendo una respuesta positiva por parte de la directora, luego se solicitó a la misma directora el número de alumnos que tenía cada paralelo, teniendo 20 niños/as 4to año "A" y 12 niños/as 4to año "B"; así mismo tenía 12 niños/as 5to año "A" 14 niños/as 5to año "B" y 13 niños/as 5to año "C", estableciéndose un total de 71 niños/as investigados entre 4to y 5to año de educación básica; se designó los días adecuados para aplicar la respectiva investigación a los niños/as; se procedió a explicar a los profesores respectivos de cada paralelo los motivos de la visita al centro educativo, los cuales lo tomaron con una gran acogida, brindando toda su colaboración y ayuda para que se realice este proceso de investigación de la mejor manera. Finalmente se aplicó el cuestionario a los niños/as.

### **4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:**

Los métodos que se utilizó en el proceso de investigación fueron:

- El descriptivo: Permitió una observación sistemática y continua, describiendo y estudiando la realidad que viven los niños/as con su familia. Describo, analizo, registro e interpreto los momentos más determinantes de la vida familiar. Este método permite obtener los datos más relevantes de la vida familiar, como los niños/as se desempeñan ante las situaciones complejas

que se les presenta, permitiendo establecer una relación con el objeto investigado.

- El analítico: Permitió identificar, clasificar, analizar y describir cada uno de los datos de la investigación, mediante este método se estableció el orden de cada uno de los datos investigados, permitió la clasificación y la tabulación e identifico las variables, sus valores y porcentajes.
- El sintético: Permitió establecer una mejor comprensión del objeto de estudio ya que asocio diferentes procesos y etapas de la investigación; definiendo conceptos, valores que se aplicaron y facilitaron un mejor desarrollo investigativo.
- El estadístico: Permitió la organización de las tablas estadísticas en el programa con toda la información recolectada en la aplicación de los instrumentos de investigación. Este método facilito la comprensión de todos los datos, para proceder a analizarlos y deducirlos de una manera más eficaz y critica, verificando todos los procesos y supuestos planteados en la investigación.

Dentro de las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizó para la recolección de todos los datos formativos y valorativos fueron:

- La técnica documental: Posibilito la recolección de la información necesaria para lograr definir las situaciones más necesarias y trascendentes que se desarrollaron dentro del campo de la investigación, también permitió identificar las ideas más precisas concernientes al objeto de estudio.
- La observación directa: Permitió identificar el lugar más preciso y necesario para realizar la investigación de campo, se interrelaciono de manera directa con el medio y la población investigada presento un carácter descriptivo, observando la realidad en su contexto natural sin modificarla, y está vinculado a la investigación cualitativa.
- La observación por encuesta: Se invitó a los niños/as a contestar las preguntas estructuradas en el cuestionario.
- La encuesta: Estableció los datos de la investigación de campo a los niños/as, permitió medir las variables por medio de preguntas únicas, múltiples y abiertas. También se analizó y obtuvo información de un gran número de niños, se evaluó aspectos subjetivos, como opiniones o creencias.



- El cuestionario: Fue la fuente de preguntas lógicas que sirvieron para obtener información objetiva de la población investigada.

Entre las características del cuestionario utilizado para la investigación tenemos:

- Contení una introducción apropiada y una explicación breve de su finalidad.
- Inició con preguntas que interesaron a los encuestados y captaron su atención.
- Las primeras preguntas fueron sencillas.
- Las preguntas personales estuvieron incluidas en la parte media del cuestionario.
- Las preguntas estuvieron en una secuencia lógica.
- Existieron preguntas cerradas que a los investigados no les dieron la opción de contestar ampliamente; ya que estas eran opciones dadas entre alternativas.
- Existieron preguntas positivas y negativas.
- Se evitó las preguntas dirigidas
- Se evitó las preguntas de tipo emocional.
- Las preguntas fueron cortas.
- Las preguntas fueron expuestas de manera fácil y rápida, llevaban un orden correcto.
- Al final del cuestionario se incluyó datos de clasificación.

#### **4.3 Preguntas de investigación.**

##### **1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?**

Los niños/as manifiestan actualmente una jerarquía de valores trascendentales e indispensables para una buena convivencia en familia y en sociedad. Entre esta jerarquía están:

Valores personales: Que son los que dan el brillo y lucidez para poder desarrollarse mejor como personas, ser capaces de actuar conforme a su realidad; entre estos valores están la amistad, la responsabilidad, el respeto, la higiene y cuidado personal, el esfuerzo, generosidad, colaboración, espíritu de ahorro, desarrollo físico-deportivo, corrección, prudencia, trabajo duro y serenidad, estos son los valores que se ven reflejados en la conducta de cada niño/a y adolescente.

Valores sociales: Representan el estilo de vida y conducta ante las demás personas, reflejan los actos más significativos en la sociedad, estos valores son el compañerismo, la autoafirmación y la confianza familiar.

Valores universales: Son aquellos que hacen de los niños/as y adolescentes personas grandes de corazón, colaboran en los momentos más difíciles, permiten un desarrollo intelectual, estos valores son la colaboración, la obediencia, el orden, la naturaleza y el altruismo, valores significativos dentro de la personalidad.

También existen antivalores que dañan la apariencia de los niños/as, no permiten un desarrollo adecuado de su personalidad, estos antivalores son, el materialismo, el consumismo, la competitividad, la rebeldía, la ostentación, la impulsividad, el egoísmo y la agresividad que son factores irrelevantes en la vida.

## **2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?**

El estilo de vida de los niños en su gran mayoría es positivo, ya que están inmersos en los más grandes valores que los dignifican y los hacen ser personas de bien, desarrollan una actitud de unidad, de convivencia y especialmente de comunicación con la familia y con la sociedad, permiten incentivar la confianza y el buen comportamiento y están en continua socialización con los factores generadores de compromiso y correcto desenvolvimiento en todos los campos adherentes a ellos; pero también existen niños y adolescentes que están sumidos en los malos vicios, lo que no les permite sobresalir y más bien se van más profundizando en campos inadecuados, no permitiéndoles llevar una vida digna y acorde a su realidad y a realidad de otras personas.

## **3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?**

El modelo actual de la familia ecuatoriana es la nuclear, la que está formada por la pareja y sus hijos. Este modelo predomina en las sociedades urbanas.

## **4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños y adolescentes?**

Para los niños la familia es muy importante ya que mediante ella ellos aprenden muchas cosas, es el ejemplo que hay que deben seguir y aprender, la familia es la principal fuente de convivencia y la primera escuela donde ellos encuentran seguridad, aprenden a relacionar y a valorar todas las cosas que marcan su manera de vivir. Sin la familia no conseguirían crecer como personas ya que es el pilar fundamental para enfrentar con seguridad los problemas de la vida.

**5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?**

Las relaciones en el grupo de amigos pueden lograr avances que ni aun los padres más entusiastas pueden. Un niño con los amigos logra mucho más desarrollo en muchas áreas de su vida que un niño que crece solo en adultos. Las relaciones con los amigos varían, pero pueden ser menos duraderas, porque, ante un conflicto, estos pueden separarse. Los niños necesitan del grupo de amigos para refugiarse del mundo de los adultos, que ellos sienten que solo viven mandándolos, prohibiéndoles, imponiéndose.

**6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?**

La escuela tiene un significado amplio como espacio de aprendizaje, ya que es el segundo hogar donde se aprende muchas cosas buenas, se aprende a valorar y a estimular el verdadero significado del proceso enseñanza-aprendizaje, los profesores son los segundos padres, los cuales enseñan, estimulan y analizan los procesos lógicos y afectivos de los niños, son los responsables de impartir y transmitir sus conocimientos con el fin de que los niños/as aprendan y de esta manera prosigan por el verdadero sendero de la vida. El encuentro con sus pares tiene un significado preciso, ya que buscan descargar su afectividad y sus preocupaciones y ellos les proporcionan seguridad, comprensión y libertad para expresarse. El grado de lealtad, la sinceridad y el compromiso de ser buenos compañeros se valoran enormemente. El grupo puede ayudar a superarse a sí mismo, pero si es de carácter débil puede llegar a anularse, sobre todo si en el grupo escolar se da más importancia a la lealtad que a la libertad y se crea una excesiva dependencia.

#### 4.4 Contexto:

Con el fin de obtener e identificar los aspectos más significativos e importantes de la vida familiar en los niños/as de los centros educativos del Ecuador, y definir la propuesta de intervención y capacitación a los padres de familia y a los niños/as, se realiza la presente investigación de campo en la ciudad de Cariamanga, en la "Escuela Fiscal Mixta Chile", la cual cuenta desde el pre kínder hasta el 7mo año de educación Básica.



#### INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

**TABLA Nro. 1.**

Sector	f	%
Urbano	60	100
Rural	-	-
No contesta	-	-
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez

La escuela Fiscal Mixta Chile pertenece al sector urbano ya que está ubicada en el barrio "La Nube" de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja.

#### TIPO DE ESTABLECIMIENTO

**TABLA Nro. 2.**

<b>Tipo de establecimiento</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Fiscal	60	100
Fisco-misional	-	-
Particular	-	-
Municipal	-	-
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez

Esta institución educativa tiene financiamiento fiscal, funciona en base a disposiciones del estado, cuenta con 350 estudiantes en todos sus años de educación básica, y 15 profesores.

Este establecimiento fue fundado en el año 1984, donde habían poquísimos niños/as y profesores, pero con el pasar del tiempo y con la ayuda de las diferentes autoridades se fue consolidando y mejorando en aspectos básicos como tecnologías, laboratorios y se fue ampliando en más paralelos, ya que iban en aumento el número de alumnos y ahora en la actualidad cuenta con todos los servicios más remodelados y amplios para que los alumnos puedan aprender mejor, y es así que es una de las mejores escuelas fiscales que existe en Cariamanga.

#### **4.5 Población y muestra:**

Los participantes de esta investigación fueron 71 niños/as de entre 4to y 5to año de educación Básica; de los cuales 32 pertenecían a 4to año de Básica entre los paralelos A y B, igualmente 39 niños/as pertenecían a 5to año de Básica entre los paralelos A, B y C; pero solamente se escogieron de entre los 32 niños/as investigados de 4to año a 30 de ellos, así mismo de entre los 39 investigados de 5to año se escogió a 30 de ellos; es decir se eligieron a 30 niños/as de 4to año y 30 niños/as de 5to año de educación básica, dando un total de 60 niños/as seleccionados para la respectiva investigación de campo.

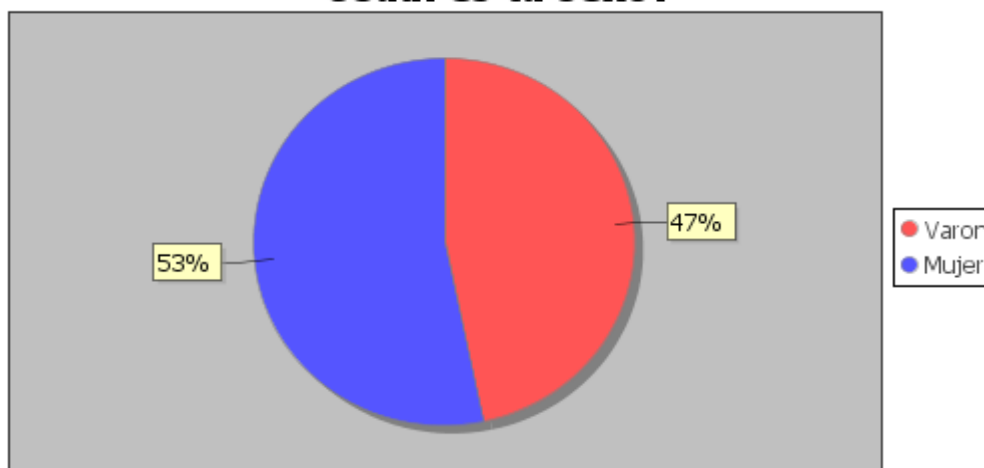


#### 4.5.1. Sexo de los niños/as

TABLA Nro. 3.

¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varón	28	47%
Mujer	32	53%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

#### ¿Cuál es tu sexo?



**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváz

De los participantes de la investigación 28 niños pertenecen al género masculino, representando el 47% y 32 niñas pertenecen al género femenino, representando el 53%.

En conclusión general existen más niñas que niños investigados.

#### 4.5.2 Edad de los niños/as.

**TABLA Nro. 4.**

<b>Cuál es tu edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
8 Años	20	33%
9 Años	15	25%
10 Años	23	38%
11 Años	2	3%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez

La edad de los niños/as investigados varía, es así que 20 de ellos tienen una edad de 8 años, representando el 33%, 15 tienen 9 años, representando el 25%, 23 niños/as tienen la edad de 10 años, lo que representa el 38% y solamente 2 tienen la edad de 11 años, representando el 3%.

En conclusión general la edad máxima de los niños/as es de 10 años, seguido de los que tienen 8 años, y luego los de 9 años, lo que son edades que varían mucho.

En la presente investigación participan las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Asesores, Directora de Tesis y como investigador Víctor Alfonso Narvárez Narvárez siendo el autor responsable de los criterios expuestos para la realización de este informe.

#### 4.6 Recursos:

Los recursos que se utilizó para la presente investigación fueron:

##### 4.6.1 Humanos

- Niños y niñas de cuarto y quinto Año de Educación Básica
- Directora de la escuela
- Planta Docente
- Directora de Tesis
- Asesores
- Alumno Investigador

##### 4.6.2 Institucionales

- Institución Educativa
- Aulas de la institución
- Pizarra
- Pupitres

##### 4.6.3 Materiales

- Encuesta y aplicación del cuestionario a los niños/as de 4to y 5to año de educación básica
- Cámara fotográfica
- Guías didácticas
- Libros
- Bibliografía adicional para la realización de esta investigación.

##### 4.6.4 Económicos

Transporte	\$20.00
Xerox copias	\$10.00
Material Didáctico	\$20.00
Varios	\$30.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$80.00</b>



#### **4.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios.**

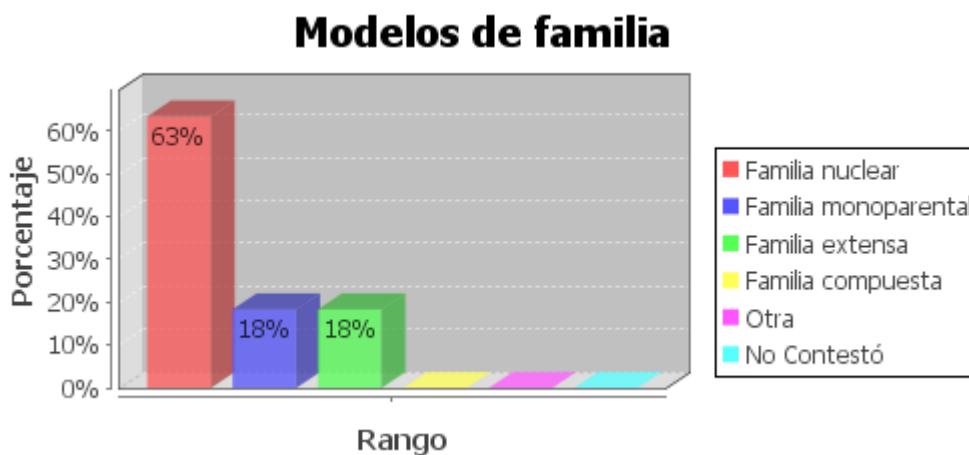
Para la aplicación del cuestionario a los niños/as se procedió primeramente a realizar una pequeña dinámica, para motivarlos y evitar que entren en aburrimiento, luego se procedió a entregar los cuestionarios a cada uno de los niños/as, una vez entregados se dio una explicación detallada de los motivos de la aplicación de este, cual eran los fines y los objetivos del mismo, luego para empezar su ejecución se les dio la introducción y con la explicación de cómo deben de llenar este cuestionario, se procedió a leer cada una de las temáticas para que los niños/as vayan contestando en orden y no se confundan entre unas y otras preguntas; así procedieron a contestar todo este cuestionario. El tiempo que se tomó para aplicarlo fue de 90 minutos según lo estipulado en la guía didáctica, los niños/as tuvieron una gran acogida durante la aplicación ya que les permitía desarrollar sus criterios y además desarrollar en unas preguntas su criterio y su creatividad, se sentían cómodos y con una buena mentalidad de ejercicio práctico; ellos también tenían algunas complicaciones en algunas preguntas, lo cual procedían a preguntar y se les daba una explicación detallada de cómo deben de realizarlo, especialmente en la pregunta 217 donde llegaban un poco a confundirse; en general ellos desarrollaron este cuestionario de una muy buena forma, para terminar una vez recibidos los cuestionarios se les agradeció por la gran acogida y la ayuda brindada y se les incentivo a que sigan adelante en sus estudios y que no desaprovechen las grandes oportunidades que les brindan sus profesores.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1 TIPOS DE FAMILIA.

TABLA Nro. 5.

Modelos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	38	63%
Familia monoparental	11	18%
Familia extensa	11	18%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Los modelos de familia son el núcleo básico de las sociedades, es por esto que en esta investigación estos modelos están conformados bilateralmente; observando a la familia nuclear con el porcentaje más alto del 63%; formada por la pareja y sus hijos, siguiendo la familia monoparental con el 18%; compuesta por uno de sus padres y su descendencia, y la familia extensa igualmente con el 18%; conformada por varias generaciones, incluyendo los abuelos, sus hijos y sus nietos.

En conclusión existen más de la mitad de niños/as que pertenecen a una familia nuclear, lo que significa que ellos tienen una convivencia mutua en familia.

## 5.2 La familia en la construcción de valores morales:

### 5.2.1 Importancia de la familia.

TABLA Nro. 6.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	9	15%	15	25%	14	23,3%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Tener hermanos	1	1,7%	9	15%	15	25%	33	55%	2	3,3%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	38	63,3%	9	15%	3	5%	7	11,7%	3	5%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	47	78,3%	9	15%	2	3,3%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	1	1,7%	7	11,7%	5	8,3%	45	75%	2	3,3%	60	100%
La familia ayuda	1	1,7%	6	10%	14	23,3%	37	61,7%	2	3,3%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	6	10%	7	11,7%	15	25%	28	46,7%	4	6,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	12	20%	7	11,7%	18	30%	21	35%	2	3,3%	60	100%
En la familia se puede confiar	4	6,7%	8	13,3%	12	20%	34	56,7%	2	3,3%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	5	8,3%	9	15%	16	26,7%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	4	6,7%	9	15%	17	28,3%	25	41,7%	5	8,3%	60	100%
PROMEDIO	11,64	19,4%	8,64	14,4%	11,91	19,8%	25,64	42,7%	2,18	3,6%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

AUTOR: Víctor Alfonso Narváez.

Según Carlos Camarena (2007) “la familia es una institución social que forma un grupo humano de convivencia para los niños/as, relacionándose con otros grupos y personas de su entorno” (p. 5); en esta investigación se evidencia como la familia es un factor importantísimo para el niño/a, ya que les impulsa a mantener la seguridad y el apoyo mutuo a cada uno de ellos; esto se comprueba en la escala “mucho” con el promedio general más alto del 42,7%; y entre sus porcentajes de las preguntas: “estar con mis padres los fines de semana” con el 75%, “la familia ayuda” con el 61,7%, “en la familia se puede confiar” con el 56,7%, y tener hermanos con el 55%. También se comprueba en la escala “nada” con las preguntas: “ver triste a mi padre o a mi madre” con el 78,3%, y “que alguno de mis amigos o hermanos tenga algún problema” con el 63,3%. Lo que significa que son los porcentajes más altos respecto a los demás que también en su mayoría tienen una apreciación positiva respecto a la importancia de la familia. Los elementos que facilitan la creación de un ambiente que robustezca las relaciones familiares son muy acogedores y placenteros ya que ayudan a emprender con firmeza los procesos formativos de cada uno de los hijos, a fin de poder, en el momento oportuno, brindar una acertada orientación, para motivar, estimular y reforzar el buen compromiso de fraternidad y comprensión en familia.

### 5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

**TABLA Nro. 7.**

<b>¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En casa, con la familia	41	68%
Entre los amigos/as	5	8%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	3	5%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	5	8%
En ningún sitio	1	2%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	3	5%

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Al realizar el análisis se obtiene que la mayoría de niños que es más de la mitad del total investigado consideran que las cosas más importantes de la vida se dicen en el hogar, representando el 68%, ya que es en éste donde se aprende y desarrolla los diversos procesos formales de comunicación y afecto por parte de la familia; en

cambio muy pocos consideran que se pueden decir en los otros lugares mencionados anteriormente en la tabla.

La familia es el centro de toda formación, es el núcleo donde se estimula y enseña a valorar las diferentes acciones, es el lugar en el cual se enseña y practica los valores y aptitudes de cada persona.

### 5.2.3 La disciplina familiar.

**TABLA Nro. 8.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	24	40%	24	40%	5	8,3%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	50	83,3%	2	3,3%	0	0%	4	6,7%	4	6,7%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0%	1	1,7%	20	33,3%	39	65%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	13	21,7%	21	35%	10	16,7%	12	20%	4	6,7%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	5%	9	15%	11	18,3%	34	56,7%	3	5%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	4	6,7%	11	18,3%	17	28,3%	26	43,3%	2	3,3%	60	100%
Mis padres me tratan bien	1	1,7%	9	15%	14	23,3%	33	55%	3	5%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	29	48,3%	16	26,7%	6	10%	4	6,7%	5	8,3%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	4	6,7%	12	20%	15	25%	26	43,3%	3	5%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	11	18,3%	21	35%	11	18,3%	15	25%	2	3,3%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	7	11,7%	7	11,7%	19	31,7%	26	43,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	8	13,3%	13	21,7%	11	18,3%	25	41,7%	3	5%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	18	30%	15	25%	7	11,7%	18	30%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	13,23	22,1%	12,38	20,6%	11,23	18,7%	20,62	34,4%	2,54	4,2%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Hernando Duque (2001) manifiesta “las labores de formación y educación de los hijos exigen una unificación de criterios por parte de la familia, elemento valioso para que las relaciones que se dan en la vida familiar no encuentren obstáculos ni malos entendidos” (p. 25). Como se ve en la tabla la familia tiene una disciplina familiar muy adecuada y coherente para con los hijos y viceversa; es así que se puede comprobar en la escala “mucho” con el porcentaje más alto del 34,4%; y entre sus porcentajes mayoritarios se obtiene: “hacer lo que dicen mis padres” con el 65%, “mi madre siempre tiene la razón con el 56,7% y “mis padres me tratan bien con el 55%. También se aprecia esto en la escala “nada” con la pregunta “mis padres me castigan sin motivo” con el 83,3%, observando otros porcentajes que son menores, pero que significan mucho en la disciplina familiar. Los padres deben estar atentos a los progresos y situaciones difíciles de sus hijos, a fin de aprovechar estos momentos para motivar y estimular, reforzando el buen comportamiento.

#### 5.2.4 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares.

**TABLA Nro. 9.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	1	1,7%	7	11,7%	18	30%	30	50%	4	6,7%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	5	8,3%	8	13,3%	17	28,3%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	6	10%	4	6,7%	10	16,7%	39	65%	1	1,7%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	0	0%	7	11,7%	20	33,3%	30	50%	3	5%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	38	63,3%	8	13,3%	3	5%	8	13,3%	3	5%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	1	1,7%	6	10%	14	23,3%	34	56,7%	5	8,3%	60	100%
Mientras como veo la televisión	29	48,3%	17	28,3%	5	8,3%	7	11,7%	2	3,3%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	3	5%	11	18,3%	13	21,7%	30	50%	3	5%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	24	40%	17	28,3%	5	8,3%	11	18,3%	3	5%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	36	60%	9	15%	6	10%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%

Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	29	48,3%	13	21,7%	7	11,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	20	33,3%	20	33,3%	7	11,7%	10	16,7%	3	5%	60	100%
Los mayores no entienden nada	17	28,3%	18	30%	9	15%	12	20%	4	6,7%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	40	66,7%	8	13,3%	5	8,3%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	20	33,3%	14	23,3%	5	8,3%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	28	46,7%	13	21,7%	2	3,3%	12	20%	5	8,3%	60	100%
Mis padres confían en mí	4	6,7%	3	5%	20	33,3%	31	51,7%	2	3,3%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	43	71,7%	9	15%	3	5%	2	3,3%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	19,11	31,9%	10,67	17,8%	9,39	15,6%	18,22	30,4%	2,61	4,4%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Betancur C. y Conrado (1972) señalan que “Los niños pueden aceptar feliz cualquier forma de dependencia frente a sus padres” (p. 167); en esta investigación se evidencia como los niños/as mantienen una actitud firme de colaboración y entrega para con sus padres, demostrando una capacidad de servicio y socialización con los demás, esto se puede comprobar en la escala “nada” con el promedio general más alto del 31,9%, y sus porcentajes con las preguntas: “las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños” con el 71,7%, “es mejor comer en una hamburguesería que en casa” con el 66,7%, “es más divertido estar en la calle que en casa” con el 63,3%, y “las reuniones familiares son un aburrimiento” con el 60%. También se evidencia en la escala “mucho” con un promedio general menor del 30,4% y sus porcentajes en las preguntas: “me gusta ir de compras con mis padres” con el 65%, “me gusta ayudar en las tareas de casa” con el 56,7%, “mis padres confían en mí” con el 51,7%, “que mis padres jueguen conmigo”, “los fines de semana hay que salir con la familia”, y “me gusta estar más con mis padres que con mis amigos”, representando a cada una de estas preguntas el 50%. De esta manera se comprueba con los más altos porcentajes sobre lo positivo de los niños, existiendo otros que igualmente lo confirman pero en porcentajes mucho menores, existiendo muy pocos que expresan lo negativo en las

preguntas. La disposición y confianza puesta por los padres en las relaciones con los hijos será de gran utilidad para la salud mental, y, desde luego, en bien de la vida en familia.

### 5.2.5 Actividades compartidas por la familia.

**TABLA Nro. 10.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir a la escuela que estar en casa	5	8,3%	11	18,3%	14	23,3%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	30	50%	11	18,3%	5	8,3%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	17,5	29,2%	11	18,3%	9,5	15,8%	21	35%	1	1,7%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Según el Instituto Nacional de Educación familiar (1992), las actividades de la familia son las que permiten y posibilitan una participación social y mantener unas relaciones humanas efectivas y afectivas (p. 16); según la investigación se ve que los niños/as mantienen una socialización activa, es por esto que se puede comprobar en la escala “mucho” con el promedio más alto del 35% y su porcentaje más alto en la pregunta “prefiero ir a la escuela que estar en casa” con el 48,3%, también se evidencia en la escala “nada” con el promedio menor del 29,2%, y la pregunta de: “me gusta ir a comer a una pizzería” con el 50%. Los padres deben delegar muchas de las actividades familiares en sus hijos. Este hecho es importante en la formación de la personalidad del hijo. Así mismo, va adquiriendo responsabilidad y se hace partícipe de hechos que se presentan en la vida familiar.



### 5.2.6 La percepción de los roles familiares.

**TABLA Nro. 11.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	18	30%	7	11,7%	8	13,3%	24	40%	3	5%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	13	21,7%	10	16,7%	5	8,3%	29	48,3%	3	5%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	18	30%	17	28,3%	7	11,7%	12	20%	6	10%	60	100%
PROMEDIO	16,33	27,2%	11,33	18,9%	6,67	11,1%	21,67	36,1%	4	6,7%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Carlos Camarena (2007) manifiesta “Los roles familiares varían según la cultura, pero hoy en día estos tienden a ser flexibles” (p. 20). Según esta investigación existen diversos roles en la familia que son muy bien asimilados o aceptados por los niños y que simplemente ellos se adecuan en los aspectos más relevantes de los mismos, estableciéndose una comprensión continua. Esto se comprueba en el promedio general de “mucho” que representa el 36,1% y entre sus porcentajes de “cocinar es cosa de mujeres” con el 48,3%, e “ir al trabajo es cosa de hombres” con el 40%, es decir estos porcentajes representan el nivel de aceptación por parte de los niños/as, teniendo otros porcentajes que son absolutamente minoritarios. A pesar de la flexibilidad de los roles, esto depende de las condiciones del miembro para poder cumplir con la tarea que le corresponde.

### 5.2.7 Valoración de las cosas materiales.

**TABLA Nro. 12.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	16	26,7%	13	21,7%	13	21,7%	14	23,3%	4	6,7%	60	100%
Tener dinero para gastar	25	41,7%	20	33,3%	5	8,3%	4	6,7%	6	10%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	4	6,7%	9	15%	10	16,7%	35	58,3%	2	3,3%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es.	13	21,7%	26	43,3%	12	20%	6	10%	3	5%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	27	45%	12	20%	7	11,7%	9	15%	5	8,3%	60	100%
Llevar ropa de moda	31	51,7%	15	25%	5	8,3%	6	10%	3	5%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	26	43,3%	10	16,7%	10	16,7%	11	18,3%	3	5%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	33	55%	17	28,3%	5	8,3%	3	5%	2	3,3%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	22	36,7%	22	36,7%	3	5%	9	15%	4	6,7%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	20	33,3%	20	33,3%	5	8,3%	15	25%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	35	58,3%	16	26,7%	5	8,3%	3	5%	1	1,7%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	21	35%	32	53,3%	3	5%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	22,75	37,9%	17,67	29,4%	6,92	11,5%	9,92%	16,5%	2,75	4,6%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Valorar significa dar importancia a las cosas, apreciar lo bueno de ellas, a esto es lo que se refiere Esopo cuando manifiesta que "Valorar las cosas es una cosa buena que todos debemos poner en práctica, no importa cuán grandes sean. Según esta tabla se puede analizar que los niños/as valoran mucho las cosas materiales, ya que para ellos les representa un gran atributo, pero también son muy críticos a la hora de tomar una decisión, esto se comprueba en la escala "nada" con el promedio más alto del 37,9% y sus porcentajes de las preguntas: "el dinero es lo más importante del mundo" con el

58,3%, “usar ropas de marcas conocidas y caras” con el 55%, y “llevar ropa de moda” con el 51,7%. También en la escala “poco” lo confirma con la pregunta “no hay felicidad sin dinero” con el 53,3% y la escala “mucho” con la pregunta “tener dinero para ahorrar” con el 58,3%. También existen otros porcentajes menores que manifiestan lo importante de las cosas y su significado de cada una de ellas. El ambiente familiar está determinado por múltiples factores que permiten el buen funcionamiento y la valoración oportuna de grandes cosas, permitiendo generar un desarrollo con humildad y perseverancia en cada una de las personas, y así fomentar la confianza y el espíritu crítico para actuar con perseverancia y lealtad.

### 5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:

#### 5.3.1 Valoración del mundo escolar.

**TABLA Nro. 13.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	1	1,7%	0	0%	12	20%	45	75%	2	3,3%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	2	3,3%	4	6,7%	13	21,7%	40	66,7%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7%	3	5%	8	13,3%	44	73,3%	4	6,7%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	6	10%	17	28,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	3	5%	7	11,7%	13	21,7%	32	53,3%	5	8,3%	60	100%
Estudiar para saber	0	0%	5	8,3%	15	25%	36	60%	4	6,7%	60	100%
Trabajar en clase	2	3,3%	3	5%	18	30%	34	56,7%	3	5%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	14	23,3%	8	13,3%	14	23,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	6	10%	6	10%	18	30%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	6	10%	12	20%	12	20%	27	45%	3	5%	60	100%

Me aburro cuando no estoy en el colegio	20	33,3%	17	28,3%	4	6,7%	15	25%	4	6,7%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	10	16,7%	15	25%	14	23,3%	19	31,7%	2	3,3%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	2	3,3%	6	10%	18	30%	32	53,3%	2	3,3%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	4	6,7%	5	8,3%	9	15%	39	65%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	5,29	8,8%	6,93	11,5%	13,21	22%	32,14	53,6%	2,43	4%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Según Ibíd “los niños/as a partir de su personalidad, deben de valorar y experimentar el conocimiento significativo de la realidad educativa y elaborar proyectos de construcción abiertos a su realidad” (p. 30); en esta tabla se puede observar como los niños/as valoran mucho su escuela, están muy interesados en educarse, en progresar, en salir adelante para aprender a valorar todas las cosas, esto se puede confirmar en la escala “mucho” con el mayor promedio mayor del 53,6%; y sus porcentajes en las preguntas: “sacar buenas notas” con el 75%, “escuchar para saber muchas cosas con el 73,3%”, “sacar buenas notas porque es mi obligación” con el 66,7%, “estudiar primero y luego ver la televisión” con el 65%, “estudiar para saber” con el 60%, “estudiar para aprobar con el 56,7%”, “trabajar en clase” con el 56,7%, “en la escuela se puede hacer buenos amigos” con el 53,3%, y “en clase se puede trabajar bien con el 53,3%”. Para los niños/as la escuela tiene un gran significado hacia ellos ya que dentro de ella se aprende muchas cosas que les van a servir en el futuro; el trabajo en clase y el estudio son factores primordiales dentro de la sociedad, en donde se va a insertar las buenas prácticas, y los buenos servicios.

### 5.3.2 Valoración del estudio.

**TABLA Nro. 14.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	40	66,7%	5	8,3%	3	5%	7	11,7%	5	8,3%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	5	8,3%	9	15%	15	25%	27	45%	4	6,7%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	2	3,3%	11	18,3%	17	28,3%	27	45%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	15,67	26,1%	8,33	13,9%	11,67	19,4%	20,33	33,9%	4	6,7%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Según el Programa Nacional de Educación en Valores (2003) “Los niños/as deben de aprender que el estudio dignifica la vida, y con esfuerzo y dedicación se consigue grandes cosas” (p. 86); la vida escolar en los niños/as, significa un baluarte que los hace grandes, por lo que le dan una importancia trascendental dentro de sus vidas generándoles un ambiente de triunfo y dedicación. Esto se comprueba en la escala “mucho” con el promedio general del 33,9%, y sus porcentajes en las preguntas “cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre” con el 45%, y “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro” con el 45%. También se aprecia en la escala “nada” en la pregunta: “quedarse a supletorio en alguna asignatura” con el 66,7%, lo que se evidencia que existe gran optimismo y dedicación por el estudio. En el ámbito escolar el niño/a desarrolla una potencialidad innovadora, permitiéndole ser y crecer en todos los procesos de comunicación e interacción con los profesores y compañeros para construir un aprendizaje de grandes virtudes y valores.

### 5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.

**TABLA Nro. 15.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	2	3,3%	9	15%	18	30%	27	45%	4	6,7%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	13	21,7%	20	33,3%	11	18,3%	12	20%	4	6,7%	60	100%
La fuerza es lo más importante	13	21,7%	15	25%	14	23,3%	14	23,3%	4	6,7%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	25	41,7%	16	26,7%	8	13,3%	8	13,3%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	13,25	22,1%	15	25%	12,75	21,2%	15,25	25,4%	3,75	6,2%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Como lo manifiesta Carlos Camarena (2007) "la conducta debe reforzarse durante la realización de la misma o inmediatamente después" (p. 41). Es lo que se manifiesta en esta investigación, que los niños valoran muy bien su comportamiento y desarrollan normas que les permiten llevar un desarrollo adecuado, para manifestarse y ser creativos en todos los aspectos de su vida. Comprobando en la escala "mucho" con el promedio de 25,4% y su porcentaje mayoritario con la pregunta "cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen" con el 45%, y en la escala "nada" con la pregunta quien pega primero pega mejor" con el 41,7%. Esto significa que los niños/as tienen una apreciación lógica de cada uno de los aspectos indispensables para generar confianza y más dedicación en cada uno de ellos. La familia ejerce un rol fundamental en el comportamiento personal del niño/a, ya que le ayuda mediante su ejemplo a desarrollar los buenos hábitos, para valorar y apreciar lo bueno e importante de la vida.

### 5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.

**TABLA Nro. 16.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	3	5%	18	30%	39	65%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	9	15%	18	30%	15	25%	16	26,7%	2	3,3%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	21	35%	15	25%	11	18,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	10	16,7%	12	20%	14,67	24,4%	22,33	37,2%	1	1,7%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Aguilar (2008) manifiesta que “la educación y el buen comportamiento en clase es lo más primordial para que los niños aprendan y valoren rápidamente lo que es correcto” (p. 32), y ellos están conscientes de esto ya que como se ve en la tabla son los principales gestores de los buenos modales y principios que deben de haber en toda aula de clase para crear un ambiente positivo y favorable para la formación y educación de estos niños. Esto se comprueba en la escala “mucho” con el promedio general más alto del 37,2%, y su porcentaje con la pregunta: “ser correcto portarse bien en clase” con el 65%. Significando que el niño/a esta consciente de sus propios actos y de lo trascendental e importante que es esto para su futuro personal. El buen aprendizaje en clase se da por varios factores, pero principalmente por el buen comportamiento, ya que este le permitirá al niño/a centrarse y concentrarse de la mejor manera y así obtendrá un conocimiento profundo sin ningún tipo de inconvenientes.

### 5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.

**TABLA Nro. 17.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	1	1,7%	6	10%	17	28,3%	33	55%	3	5%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	2	3,3%	10	16,7%	14	23,3%	32	53,3%	2	3,3%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	1	1,7%	10	16,7%	13	21,7%	31	51,7%	5	8,3%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	12	20%	10	16,7%	15	25%	21	35%	2	3,3%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	12	20%	19	31,7%	10	16,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	20	33,3%	18	30%	8	13,3%	10	16,7%	4	6,7%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	39	65%	10	16,7%	5	8,3%	4	6,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	12,43	20,7%	11,86	19,8%	11,71	19,5%	21,43	35,7%	2,57	4,3%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Según Hernando Duque (2001) "las relaciones interpersonales, son un factor básico y fundamental para la vida familiar, exigiendo un aporte muy sincero" (p. 35). Según esta investigación a los niños se aprecia la afectividad de ellos, para con los demás, muestran su capacidad de ayuda y la buena predisposición de integrar y valorar los aspectos positivos y necesarios para la buena convivencia con sus semejantes; es así que lo confirma el promedio general de "mucho", con el 35,7%; pero hay una excepción con el porcentaje mayoritario del 65% en la escala de respuestas "nada", con la temática de "conseguir lo que me propongo aunque sea haciendo trampas", pero siguiendo con el análisis de la escala "mucho", en cada uno de sus porcentajes se comprueba lo anteriormente dicho con las preguntas: "ayudar a las personas que lo



necesitan” con el 55%; “hacer trabajos en grupo en el colegio” con el 53,3%; “hacer cosas que ayuden a los demás” con el 51,7%, lo cual son porcentajes muy relativos y altos, en comparación con los demás que tienen poca trascendencia y confiabilidad para los niños. Valorar a los demás y tener una integración formal, significa mucho en todos los procesos de la familia y en la vida escolar, ya que se aprende a tener una mejor capacidad de creación, para fomentarse en un desarrollo integral y perseverante de la persona, manteniendo una aptitud crítica y buen sentido de grupo y unidad.

#### 5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

##### 5.4.1 Importancia del grupo de iguales

TABLA Nro. 18.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	45	75%	8	13,3%	2	3,3%	2	3,3%	3	5%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	13	21,7%	17	28,3%	18	30%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	2	3,3%	11	18,3%	12	20%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	5	8,3%	1	1,7%	15	25%	39	65%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	0	0%	9	15%	20	33,3%	29	48,3%	2	3,3%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	4	6,7%	6	10%	22	36,7%	25	41,7%	3	5%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	8	13,3%	10	16,7%	12	20%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	18	30%	19	31,7%	10	16,7%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Tener una pandilla	46	76,7%	4	6,7%	4	6,7%	2	3,3%	4	6,7%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	23	38,3%	20	33,3%	5	8,3%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	29	48,3%	13	21,7%	10	16,7%	6	10%	2	3,3%	60	100%

Ser como los demás	36	60%	12	20%	3	5%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	7	11,7%	16	26,7%	13	21,7%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	38	63,3%	13	21,7%	1	1,7%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	12	20%	20	33,3%	14	23,3%	11	18,3%	3	5%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	19	31,7%	20	33,3%	11	18,3%	9	15%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	19,06	31,8%	12,44	20,7%	10,75	17,9%	16,12	26,9%	1,62	2,7%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Antoine de Saint – Exupéry (1939) manifiesta que “la amistad no es cosa de la que pueda ufanarse todo el mundo” y como se observa, los niños/as tienen una gran influencia hacia los aspectos más relevantes de la integración entre los suyos, manifestándose que ellos se aceptan y forman un grupo sin condiciones y saben que lo más importante es formar y fortalecer un buen trato entre ellos; es por eso que según el promedio general un mayor porcentaje se establece en la escala “nada” con un 31,8%, y entre sus porcentajes se puede comprobar lo reiterado con: “tener una pandilla” representando el 76,7%; “merendar con los amigos fuera de casa” con el 75%; “pelear con alguien si es necesario” con el 63,3%; “ser como los demás” con el 60%, lo cual representan la mayoría del porcentaje investigado, pero también con el 26,9% se establece en la escala “mucho” con: “tener a alguien que sea mi mejor amigo o amiga” con el 65%; “darle ánimos a un amigo triste” con el 58,3%, lo que igualmente representan cada uno de estos porcentajes una amplia mayoría respecto a las demás alternativas. Entre estas dos escalas se puede observar que el estilo de los niños/as frente a sus semejantes es muy emprendedor, ya que ellos saben rescatar lo bueno de lo que significa convivir con amigos, pero al mismo tiempo desechan lo negativo, lo que les podría producir daño. La importancia del grupo de iguales tiene que ver mucho con la predisposición de confianza entre ellos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse mutuamente para conseguir todos los beneficios necesarios que les llevarán a una plena satisfacción personal y colectiva.

### 5.4.2 Espacios de interacción social.

**TABLA Nro. 19.**

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o a diario		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	24	40%	14	23,3%	10	16,7%	9	15%	3	5%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	30	50%	11	18,3%	5	8,3%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	27	45%	12,5	20,8%	7,5	12,5%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

La recreación en la sociedad por parte de los niños/as es muy beneficiosa para ellos, ya que les permite afianzar un conocimiento más profundo, integrarse a los espacios y recursos que robustecerán las relaciones con el grupo de personas. Como manifiesta Hernando Duque (2001) “las actividades de interacción realizadas por cada una de las personas, permiten la presencia de un clima favorable para estimular la creatividad, los valores y habilidades de los niños” (p. 48). Es así que lo anteriormente mencionado casi no se evidencia en la investigación, pero de acuerdo con la primera pregunta si es beneficioso este porcentaje, porque los niños/as deben de jugar en lugares que no sean peligrosos para ellos, por lo tanto el porcentaje general más alto se manifiesta en la escala “Nunca o casi nunca” con el 45%; confirmándolo en sus dos porcentajes con: “jugar con los amigos en mi casa” con el 50” y “jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)”, con el 40%. Los otros son realmente porcentajes minoritarios respecto a los anteriores pero que también los niños/as tienen apreciaciones muy diversas de realización. La integración social estimula la participación entre todos, ya que facilita mantener un orden personal y orienta la forma de integrarse y recrearse en grupo para mantener un clima cordial y amistoso.

### 5.4.3 Los intercambios sociales

**TABLA Nro. 20.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	6	10%	14	23,3%	12	20%	26	43,3%	2	3,3%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	6	10%	12	20%	17	28,3%	21	35%	4	6,7%	60	100%
PROMEDIO	6	10%	13	21,7%	14,5	24,2%	23,5	39,2%	3	5%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Carlos Camarena (2007) manifiesta que "los intercambios sociales se manifiestan a través de un gran número de conductas que realizan los niños/as en las situaciones de interacción social, es decir, cuando se relacionan con otras personas" (p. 122); hay muchos factores que son determinantes dentro de la vida de las personas, ayudan a mejorar los procesos sociales y a ser más efectivos dentro de la familia, de los amigos y de la sociedad. En la investigación encontramos que los niños/as son muy generosos en cuanto a ayuda mutua se refiere; por tanto se comprueba esto en la escala "mucho" del cual se obtiene un porcentaje total muy alto que es el 39,2%; lo cual según sus diferentes porcentajes de escala lo especifican en: "ayudar a alguien a encontrar amigos" representando el 43,3%, encontrando también otros porcentajes con el 35% que corresponde a "prestar mis juguetes a los demás", y que otros porcentajes son variados en cuanto a diversas conclusiones se refiere. En los niños se observa una sociabilidad continua, lo cual significa que ayuda, trabaja y juega en grupo, les gusta cooperar, aceptando y comprendiendo las normas sociales.

### 5.4.4 Actividades preferidas

TABLA Nro. 21.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	6	10%	13	21,7%	10	16,7%	25	41,7%	6	10%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	3	5%	14	23,3%	12	20%	29	48,3%	2	3,3%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	32	53,3%	12	20%	6	10%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	5	8,3%	16	26,7%	9	15%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	5	8,3%	7	11,7%	10	16,7%	35	58,3%	3	5%	60	100%
Me gusta participar en competencias deportivas	2	3,3%	7	11,7%	9	15%	37	61,7%	5	8,3%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	29	48,3%	22	36,7%	2	3,3%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	18	30%	17	28,3%	10	16,7%	13	21,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	12,5	20,8%	13,5	22,5%	8,5	14,2%	22,62	37,7%	2,88	4,8%	60	100%

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Según Hernando Duque (2001) “las actividades recreativas realizadas por los niños/as, permiten la presencia de un clima favorable para afianzar su conocimiento, permitiéndoles fomentar la participación, la entrega y el buen servicio a la sociedad” (p. 48); es así que como se evidencia que la mayoría de porcentaje se encuentra en la escala “mucho” con el 37,7% esto lo confirma en: “me gusta participar en competencias deportivas” representando el 61,7%; y “participar en las actividades de la parroquia” representando el 58,3%; pero se da una excepción en la escala nada donde se obtiene el mayor porcentaje en la pregunta “estar en el parque o en la calle jugando” que representa el 53,3%; lo que se concluye que son los porcentajes más elevados, respecto a las otras temáticas que también son pronunciados pero con un reducido porcentaje. Todas estas actividades realizadas por los niños/as les ayudan a valorar su capacidad de participación y les permitirá seguir fomentando su creatividad, imaginación en los diferentes actos sociales.

## 5.5 Tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.

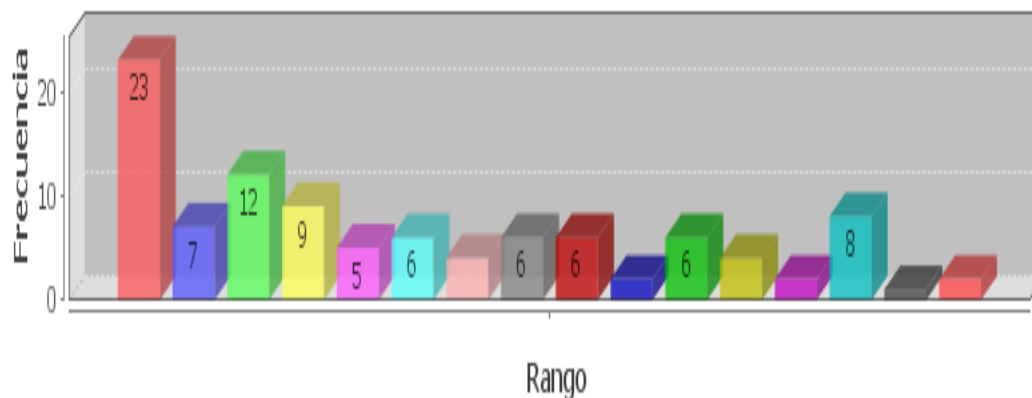
### 5.5.1 Las nuevas tecnologías

#### Computadora: internet y redes sociales

**TABLA Nro. 22.**

<b>¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?</b>	<b>Frecuencia</b>
Televisor en tu habitación	23
Teléfono celular.	7
Videojuegos.	12
Cámara de fotos.	9
Reproductor de DVD.	5
Cámara de video.	6
Computadora personal.	4
Computadora portátil.	6
Internet.	6
TV vía satélite/canal digital.	2
Equipo de música.	6
MP3.	4
Tablet.	2
Bicicleta.	8
Otro	1
No Contestó	2

## ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



■ Televisor en tu habitación	■ Teléfono celular	■ Videojuegos	■ Cámara de fotos	■ Reproductor de DVD	■ Cámara de video
■ Computadora personal	■ Computadora portátil	■ Internet	■ TV vía satélite/canal digital	■ Equipo de música	■ MP3
■ Tablet	■ Bicicleta	■ Otro	■ No Contestó		

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

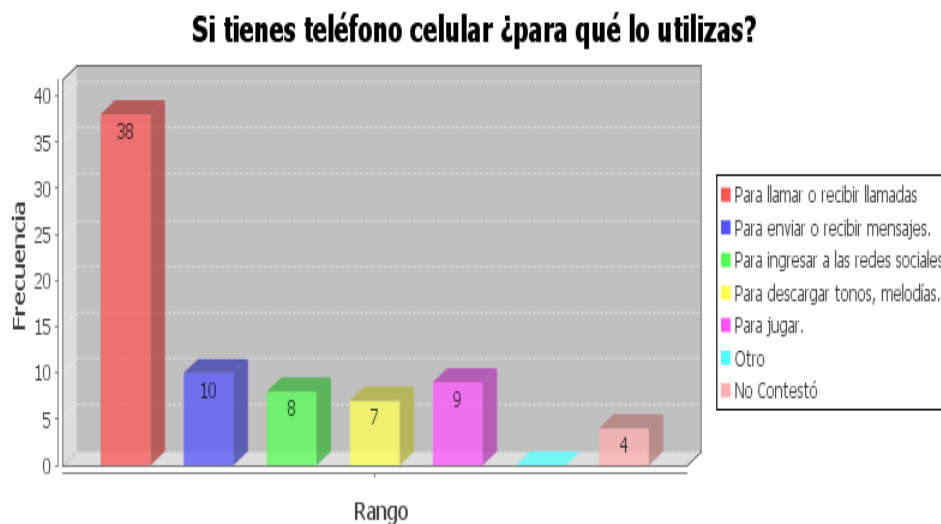
Hernández (2000) manifiesta que “hay muchas tecnologías utilizadas por los niños/as que les permiten recrearse y socializarse”. Los niños utilizan una gran cantidad de cosas, pero las expuestas en la tabla son utilizadas heterogéneamente, y otras homogéneamente; es así que de las cosas más utilizadas se reconoce al televisor en la habitación con la frecuencia más alta de 23 niños/as; siguiendo con la observación, se identifica a 12 niños/as que utilizan los videojuegos; seguidamente se encuentra que 9 utilizan la cámara de fotos, luego encontramos que 8 utilizan bicicleta, 7 niños/as utilizan teléfono celular, 6 utilizan cámara de video, otros 6 utilizan computadora portátil, otros 6 internet, otros 6 equipo de música, 5 reproductor de DVD, 4 computadora personal, otros 4 mp3, 2 utilizan tv vía satélite/canal digital, 2 utilizan Tablet, y otros 2 no contestaron.

En conclusión todos utilizan estas cosas de forma habitual, pero variadamente, el internet y las redes sociales son utilizadas en una muy poca proporción.

## Teléfono.

**TABLA Nro. 23.**

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	38
Para enviar o recibir mensajes.	10
Para ingresar a las redes sociales.	8
Para descargar tonos, melodías.	7
Para jugar.	9
Otro	0
No Contestó	4



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

El teléfono es muy utilizado por parte de los niños/as de una, manera heterogénea para comunicarse; es así que la frecuencia más alta es de 38 niños que utilizan el teléfono para llamar o recibir llamadas, seguidamente 10 lo utilizan para enviar o recibir mensajes, 9 lo utilizan para jugar, 8 lo utilizan para ingresar a las redes sociales, y 7 niños/as lo utilizan para descargar tonos melodías.

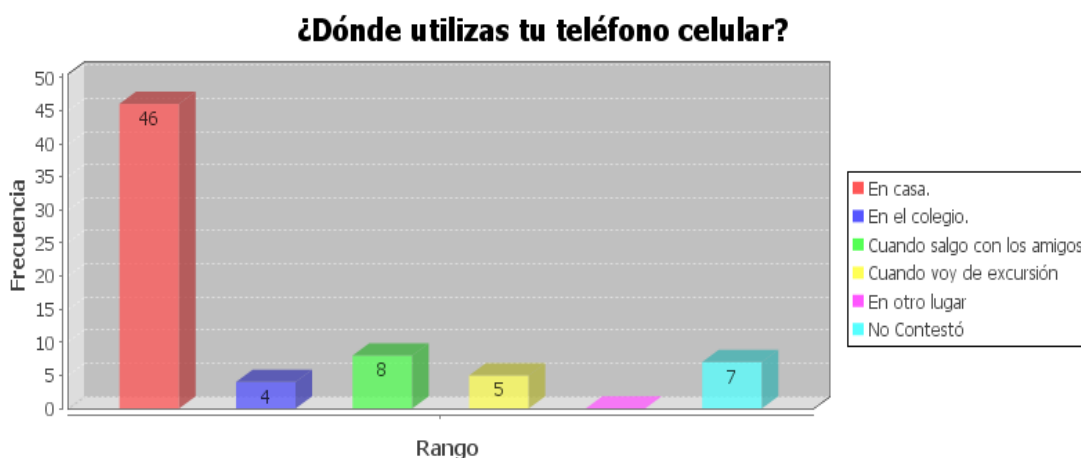
En conclusión el teléfono celular es utilizado continuamente para comunicarse y enviar o recibir mensajes, es decir es utilizado de una manera muy variada.



### ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?

**TABLA Nro. 24.**

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia
En casa.	46
En el colegio.	4
Cuando salgo con los amigos.	8
Cuando voy de excursión	5
En otro lugar	0
No Contestó	7



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

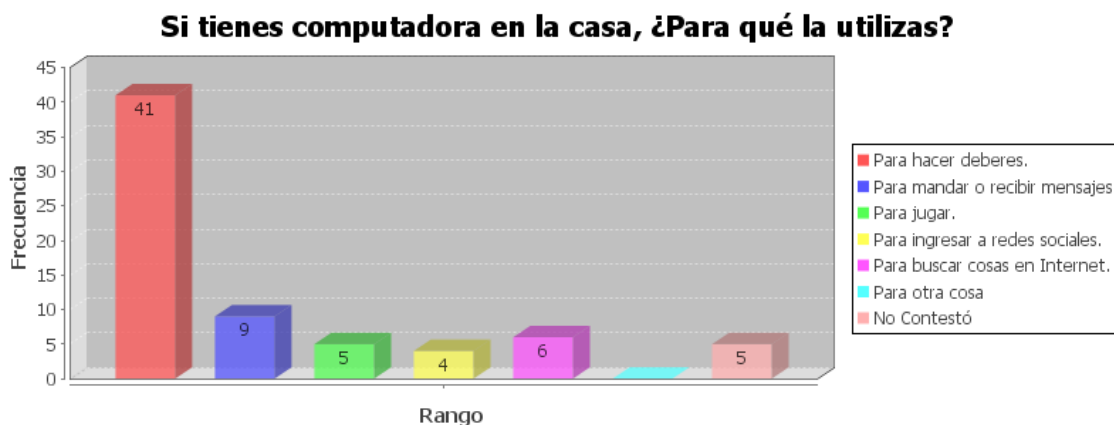
El teléfono celular es muy utilizado en diferentes partes por los niños/as; pero la mayoría se ve que lo utilizan en la casa con una frecuencia de 46 niños/as, seguidamente 8 lo utilizan cuando salen con los amigos, 5 lo usan cuando salen de excursión, y 4 lo utilizan en el colegio.

En conclusión los niños/as utilizan el celular en todas las partes pero principalmente lo usan en casa.

### Si tienes computadora en casa, ¿para qué lo utilizas?

**TABLA Nro. 25.**

Si tienes computadora en casa, ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	41
Para mandar o recibir mensajes.	9
Para jugar.	5
Para ingresar a redes sociales.	4
Para buscar cosas en Internet.	6
Para otra cosa	0
No Contestó	5



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

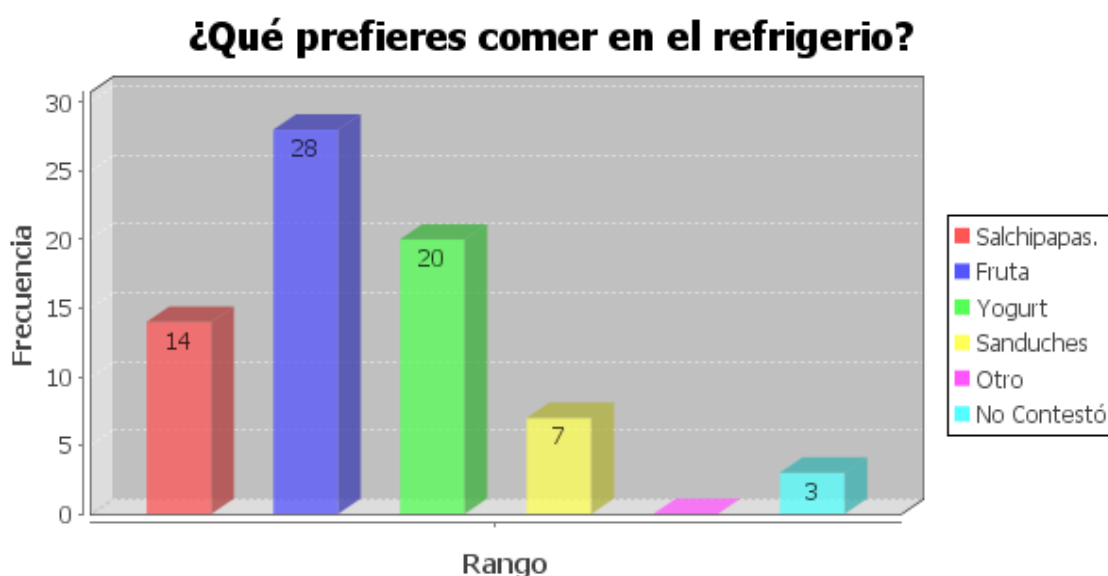
En este gráfico se puede observar que los niños/as utilizan mucho la computadora, para hacer deberes con la frecuencia más alta de 41 niños/as, 9 la utilizan para mandar o recibir mensajes, 6 la utilizan para buscar cosas en internet, 5 la utilizan para jugar y 4 niños/as la utilizan para ingresar a las redes sociales.

En conclusión los niños/as utilizan mucho la computadora para realizar muchas y diferentes actividades, entre las más importantes para hacer deberes.

### ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?

**TABLA Nro. 26.**

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	Frecuencia
Salchipapas.	14
Fruta	28
Yogurt	20
Sanduches	7
Otro	0
No Contestó	3



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

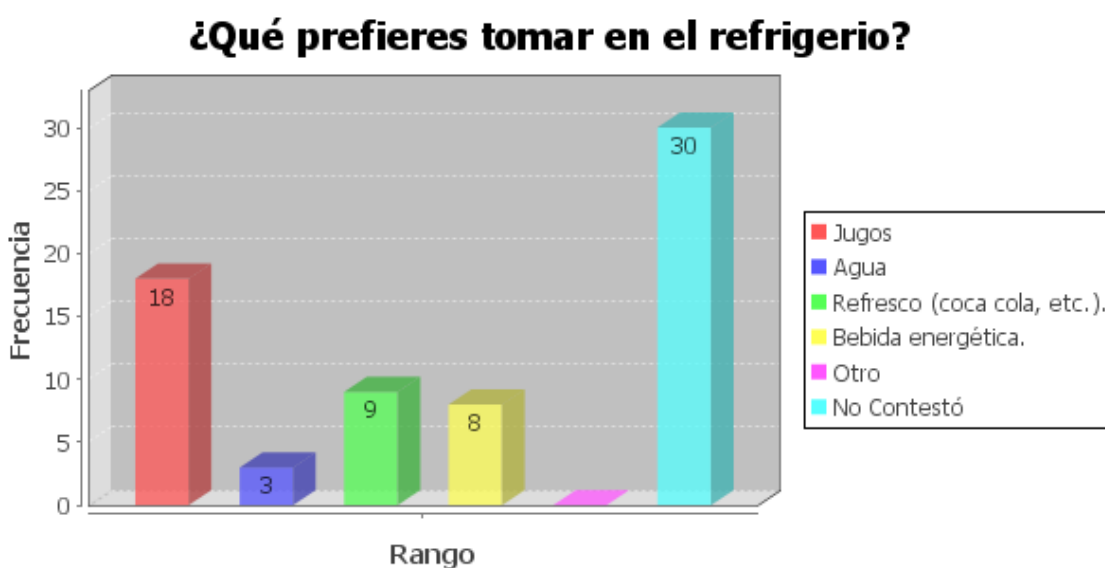
La alimentación de los niños/as es muy variada; es así que se observa que 28 niños/as, la más alta frecuencia comen fruta, pero 20 comen yogurt, otros 14 comen salchipapas, y 7 comen sanduches.

En conclusión la mayoría de los niños/as se alimenta sanamente, ya que prefieren comer frutas, pero otros niños/as se alimentan con variados alimentos, que son poco nutritivos.

### ¿Qué prefieres tomar en tu refrigerio?

**TABLA Nro. 27.**

¿Qué prefieres tomar en tu refrigerio?	Frecuencia
Jugos	18
Agua	3
Refresco (coca cola, etc.).	9
Bebida energética.	8
Otro	0
No Contestó	30



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

La bebida de los niños/as en el refrigerio es muy variada pero por muy pocos, ya que como se ve en la tabla 30 niños/as o sea la mitad del total investigado no contestaron, 18 manifiestan que prefieren tomar jugos, 9 prefieren refresco (coca cola, etc), 8 desean bebida energética y 3 niños/as prefieren agua.

En conclusión la mitad de los niños/as no contestaron a esta pregunta, es decir no tienen claro que prefieren tomar, pero otros en una buena proporción prefieren tomar jugos lo que es una excelente alternativa para una mejor alimentación.

### 5.5.2 La televisión

#### ¿Ves la televisión?

**TABLA Nro. 28.**

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

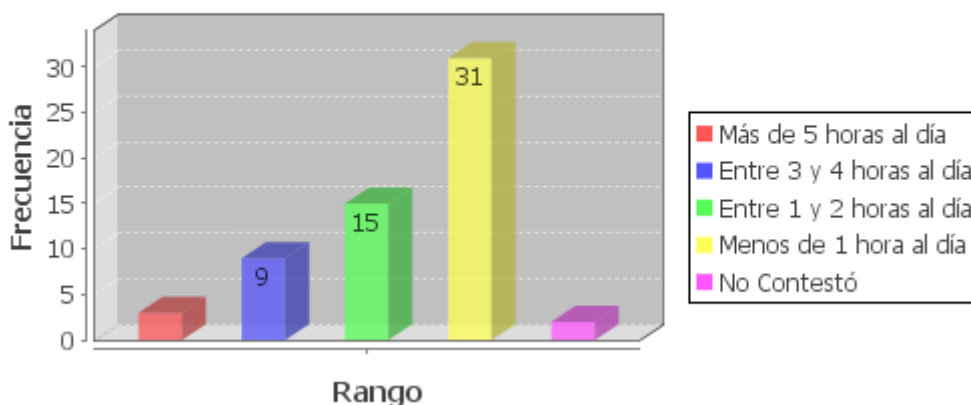
Aquí los 60 niños/as investigados (100%) se manifiestan por la opción sí; es decir todos ven la televisión.

#### Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

**TABLA Nro. 29.**

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	3
Entre 3 y 4 horas al día	9
Entre 1 y 2 horas al día	15
Menos de 1 hora al día	31
No Contestó	2

## Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

El tiempo que dedican a ver televisión los niños/as es un tiempo prudencial, ya que como se aprecia 31 ven televisión menos de una hora al día, 15 lo hacen entre 1 y 2 horas al día, 9 lo realizan de entre 3 y 4 horas al día, y solo 3 niños/as ven televisión más de 5 horas al día.

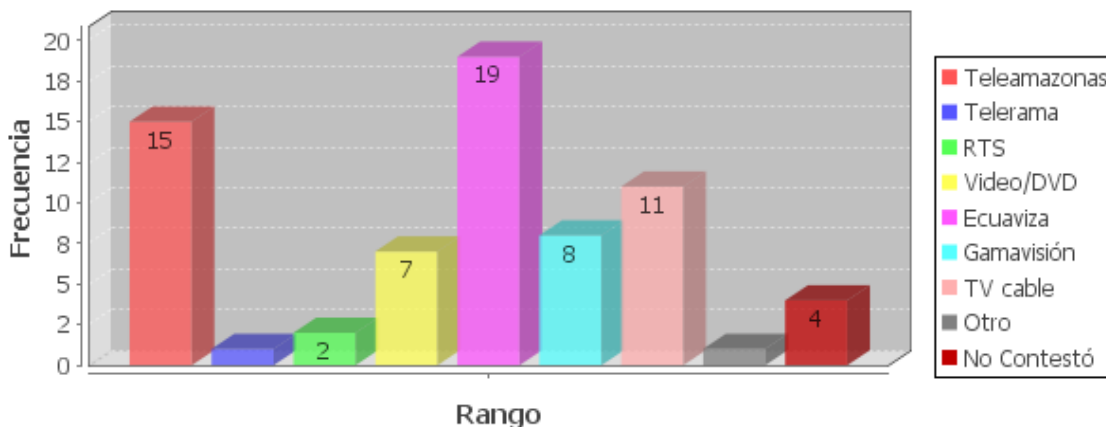
En conclusión para ver la televisión se debe de considerar un tiempo adecuado, y es así que la mayoría de niños/as utiliza un periodo muy corto respecto a los demás que lo hacen en un periodo más extenso.

### ¿Qué canal de televisión ves más a menudo?

**TABLA Nro. 30.**

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Frecuencia
Teamazonas	15
Telerama	1
RTS	2
Video/DVD	7
Ecuaviza	19
Gamavisión	8
TV cable	11
Otro	1
No Contestó	4

### ¿Qué canal de televisión ves más a menudo?



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Los canales de televisión que ven los niños/as son muy variados, es así que 19 ven ecuavisa, el cual tiene la frecuencia más alta, seguidamente 15 ven teleamazonas, 11 ven TV cable, 8 ven gamavisión, y también se observa que 7 niños/as observan video/DVD.

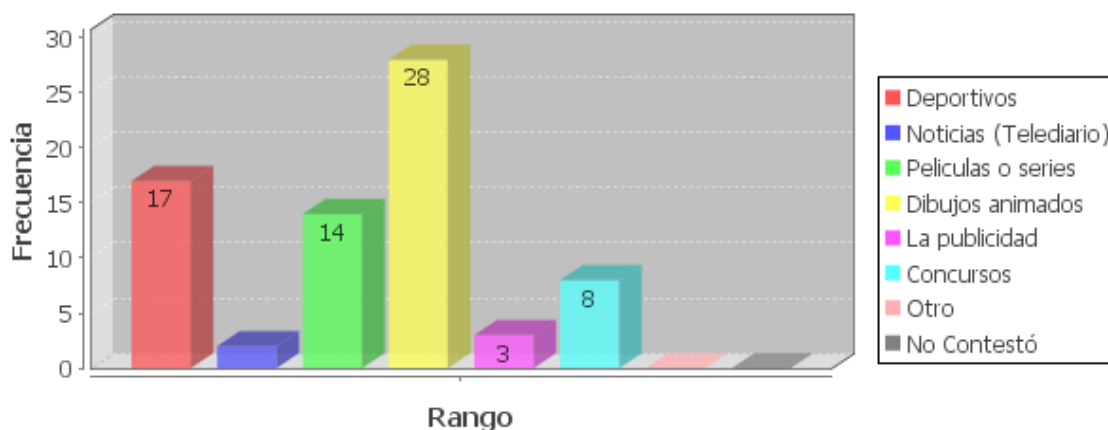
En conclusión se manifiesta que los niños/as ven diferentes canales, siendo los canales más vistos ecuavisa y teleamazonas.

**Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.**

**TABLA Nro. 31.**

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Frecuencia
Deportivos	17
Noticias (Telediario)	2
Películas o series	14
Dibujos animados	28
La publicidad	3
Concursos	8
Otro	0
No Contestó	0

### Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Son diversos los programas de televisión que existen y entre ellos el más favorito por 28 niños/as son los dibujos animados, seguido de 17 que ven deportivos, 14 prefieren ver películas o series, y 8 niños/as prefieren observar concursos.

En conclusión los programas de tv son muy acogedores por los niños/as especialmente los deportivos que son sus favoritos.

#### 5.5.3 La radio

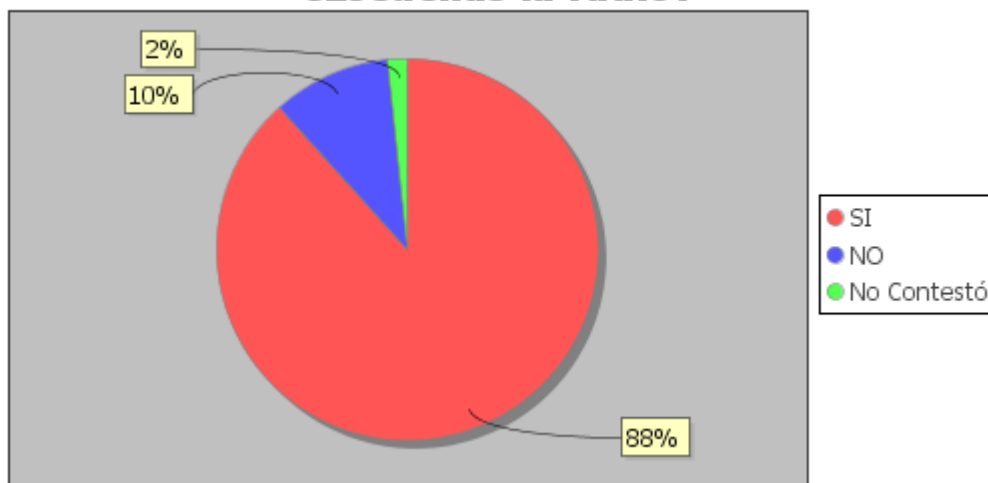
##### ¿Escuchas la radio?

**TABLA Nro. 32.**

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	88%
NO	6	10%
No Contestó	1	2%
TOTAL	60	100%



### ¿Escuchas la radio?



**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

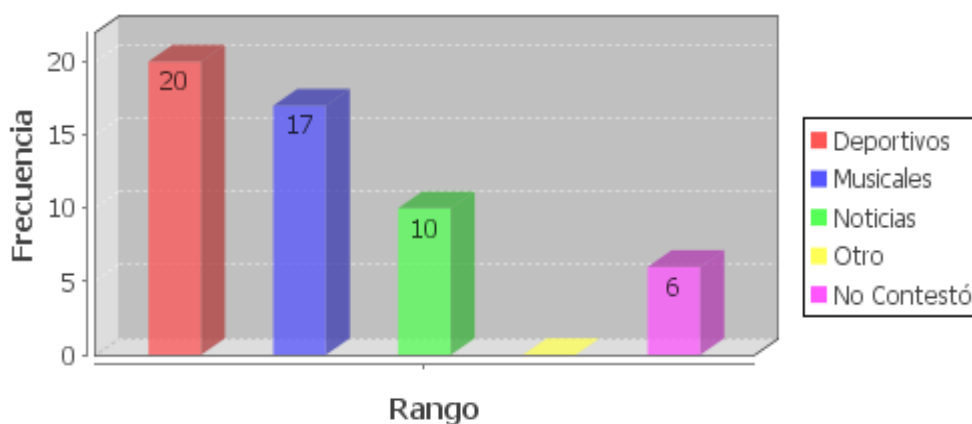
La radio es muy escuchada por los niños/as tanto así que el 88% la escuchan, y solamente el 10% no la escuchan, por tanto la radio es un medio trascendental en casi todos los niños/as.

**Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?**

**TABLA Nro. 33.**

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	20
Musicales	17
Noticias	10
Otro	0
No Contestó	6

### Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

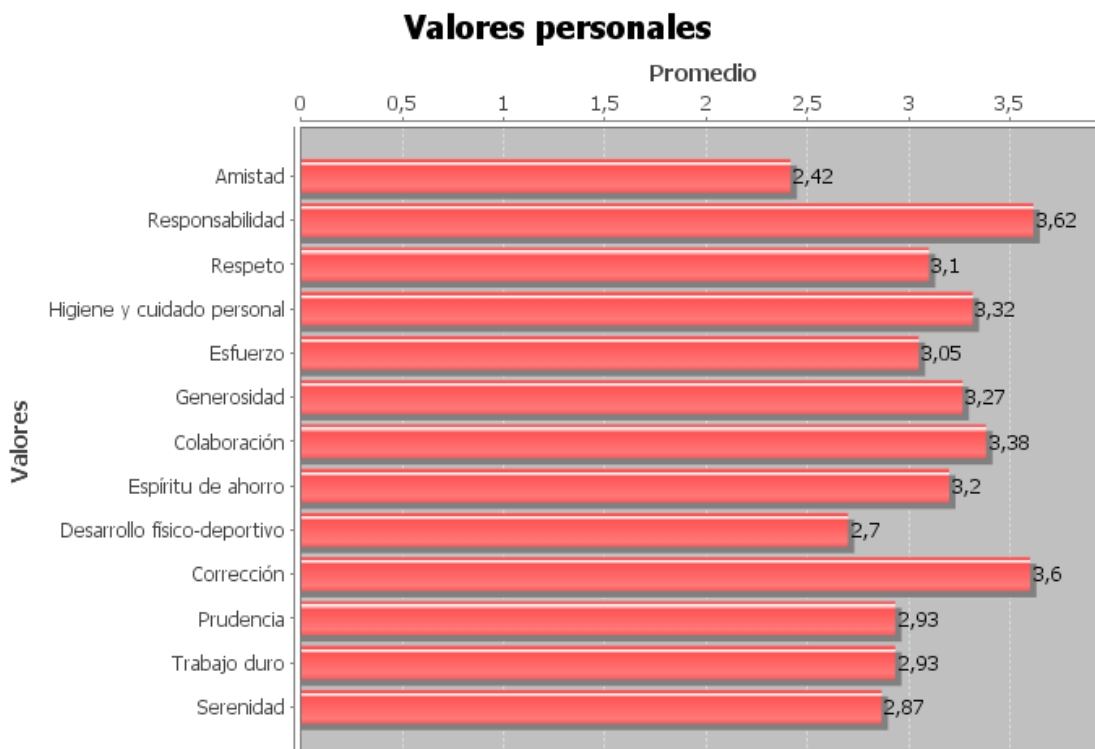
**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Igualmente la radio tiene espacios favoritos por los niños/as, que son muy diversos, entre los cuales 20 destacan los deportivos, que son los más escuchados, seguido por los musicales con un número de 17 niños/as, y otros 10 niños/as escuchan las noticias.

En conclusión el programa favorito de los niños/as en la radio son los deportes, seguido de la música, los cuales son una distracción para ellos.

## 5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.

### 5.6.1 Valores personales



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

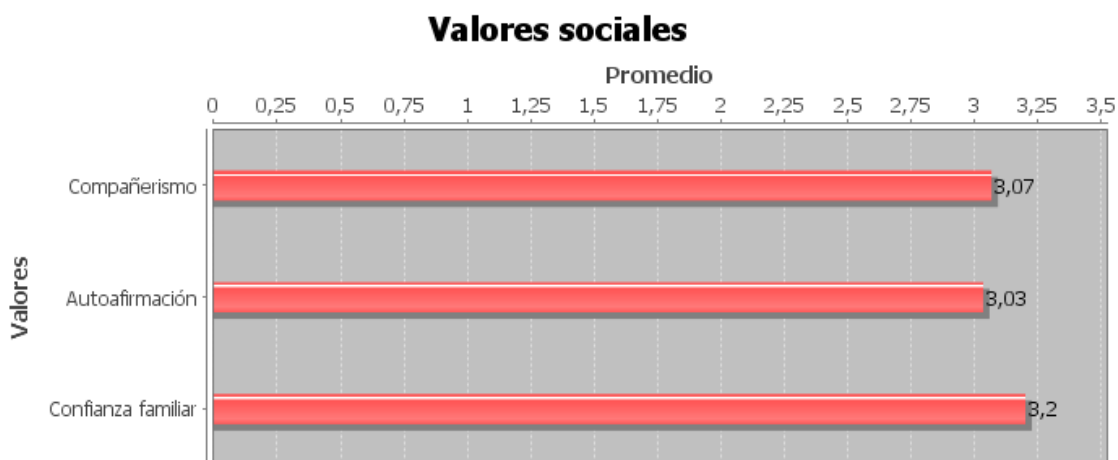
**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Los valores son las convicciones sobre hechos, situaciones o cosas que se interiorizan y pasan a formar parte de la personalidad después de ser aceptados. Cada uno de estos valores ofrece por sí solo un amplio océano de conocimientos. Como se puede observar en el gráfico los niños/as mantienen una jerarquía de valores constante siendo la más desarrollada la responsabilidad, que es uno de los mejores valores a nivel personal, también existen otros valores que son muy desarrollados como la colaboración, la higiene y cuidado personal, la generosidad, la corrección, etc, entre otros muchos valores que se identifican y se relacionan mutuamente, formando en el niño/a un auténtico conocedor de sus valiosos aportes, para promover en las personas un ejercicio de vida diaria, humana y digna.

Según Carlos Cuauthémoc, (1995) “nuestro mundo se encuentra gobernado por una serie de leyes Eternas, cuyo conocimiento y cumplimiento nos ofrece sistemáticas

dosis de energía positiva y con ello: amor, comunicación y comprensión, salud, dinero, alegría, positivismo, seguridad, fraternidad o integración, autenticidad, honestidad, perseverancia, fortaleza y superación” (p. 42). En síntesis, nos ofrece el camino a la excelencia y el triunfo. Muchos de estos valores son practicados constantemente, pero hay que emprender y hacer desarrollar más las virtudes o valores morales positivos, con lo cual se estaría realizado, porque ese es el mejor camino al éxito que permite triunfar y superarse en la vida.

### 5.6.2 Valores sociales



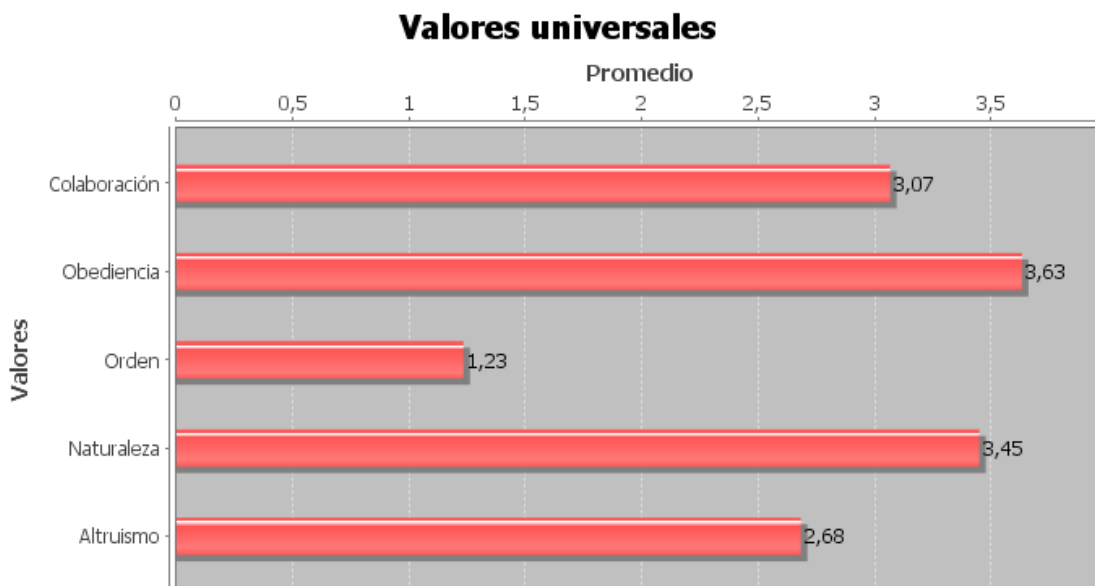
**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Según Hernando Duque (2001) “la familia desarrolla diversos valores, facilitando la valoración y partiendo del conocimiento de cada individuo, de sus habilidades, actividades, elementos que sirven para orientar y formar a los niños/as” (p. 54). Es por esto que como se manifiesta en la escuela se desarrolla muchos de estos factores y valores sociales que son muy practicados por los niños/as como el compañerismo, la autoafirmación y la confianza familiar, los cuales proporcionan un ambiente saludable fundamental para incentivar y propiciar una convivencia en donde se manifieste la capacidad de compartir y de progresar en todos los espacios sociales.

En conclusión los valores sociales son los que afianzan y determinan la concepción práctica de los seres humanos, ya que les permite fomentarse y crear otros valores que son indispensables para la conformación y socialización de diversos proyectos que se emprende cada una de las personas, y por lo tanto permitir fortalecer las relaciones interpersonales.

### 5.6.3 Valores universales



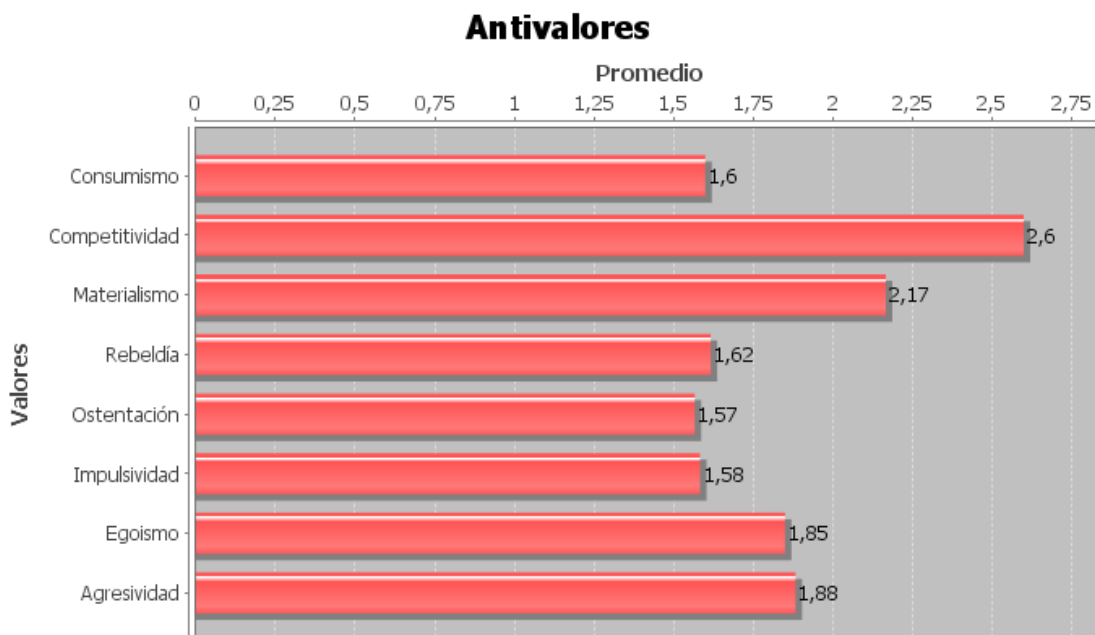
**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Según Hernán Aguilar (2007) “los valores universales son los que hacen de la persona un ser admirable y ejemplarizador, radicando en un conocimiento profundo sobre el contenido de cada uno de ellos” (p. 26). Es así que en los niños/as se impulsa una gran variedad de valores como la obediencia en su más alto promedio del 3,63, que es la de mayor jerarquía, ya que mantienen un acto sobrecogedor con cada uno de ellos, también impulsan la naturaleza, la colaboración, que permite ser y practicar actos generosos para los demás, el altruismo y el orden que son valores muy rescatables para satisfacer y promover una vida comprometida y de total convicción.

En conclusión se puede manifestar que cada uno de estos valores significan mucho para los niños/as en su vida colectiva, ya que les impulsa a mantener y demostrar su verdadera identidad como personas, valorando cada uno de los aspectos formales y fomentando una convivencia en donde se aproveche y afiance los elementos potencializadores para un buen estímulo y fortalecimiento de la vida familiar.

### 5.6.4 Antivalores



**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**AUTOR:** Víctor Alfonso Narváez.

Para Aguilar (2007) “los antivalores son los que rompen los esquemas de las virtudes que se posee como persona” (p. 21); así como existen muchos valores en los niños/as, también existen antivalores que son factores negativos que afectan su vida de alguna manera, pero que son practicados en una mínima proporción, estos antivalores como la competitividad, con un promedio del 2,6 el materialismo, con el 2,17, la agresividad, el egoísmo, la impulsividad, la ostentación, la rebeldía, y el consumismo que contienen un promedio menor de 2, intervienen constantemente en las relaciones de afectividad y de compromiso con la familia.

En conclusión los niños/as en muy pocos casos tienen factores negativos, que como desafío deben predisponerse valientemente a no seguirlos alimentando más, a cortarles toda forma de supervivencia, a fin de domesticarlos para que no afecten el medio interior y así asegurar un triunfo en la vida de cada uno de estos niños/as.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6. 1.CONCLUSIONES:

- ❖ Este tipo de investigación aplicado a niños y niñas fomenta la participación e integración entre directivos, profesores y más integrantes de la institución investigada.
- ❖ El modelo de la familia contempla a los padres de familia y sus hijos, que sonelemento clave y básico en la estructura familiar.
- ❖ Las labores de formación y educación de los hijos exigen una unificación de criterios, por parte de sus padres, elemento valioso para que las relaciones que se dan en la vida familiar no encuentren obstáculos ni malos entendidos.
- ❖ La familia es el pilar fundamental para enfrentar con seguridad los problemas de la vida.
- ❖ La familia es el centro de toda formación integral y el ejemplo de comprensión y unidad.
- ❖ La formación en la práctica de valores por parte de los niños/as les ayuda a asimilar su conducta y a reforzar su buen comportamiento.
- ❖ Para el niño/a la familia es indispensable ya que le enseña, le educa y le da confianza para desarrollar sus diversos proyectos.
- ❖ Los niños/as manifiestan una jerarquía de valores trascendentales e indispensables en un porcentaje del 106,22% en valores, personales, sociales y universales, lo cual significa una buena convivencia en familia y en sociedad.
- ❖ El estilo de vida de los niños es positivo, ya que están inmersos en los más grandes valores que los hacen ser personas de bien.
- ❖ Un niño con los amigos logra mucho más desarrollo en muchas áreas de su vida que un niño que crece solo en adultos.

- ❖ Las tecnologías son muy utilizadas por los niños/as ya que les permiten recrearse y fomentar su capacidad de aprendizaje en todos los aspectos positivos.
- ❖ Los padres tienen objetivos claros de lo que pretenden hacer cuando educan, para que puedan cuidarse solos en el futuro y puedan lograr sus objetivos familiares y sociales, considerando su temperamento y sus características esenciales.
- ❖ El aprendizaje es lo primordial y principal que el niño necesita para cultivar su intelecto y fomentar su creatividad.
- ❖ Los niños/as se responsabilizan de sus propios actos, tareas y pertenencias. Acepta y comprende las normas morales.
- ❖ Los niños/as son sociables, trabajan y juegan en grupo; les gusta cooperar y aceptan y comprenden las normas sociales.
- ❖ Los criterios de los niños/as varían mucho de acuerdo a sus propias vivencias y actitudes.
- ❖ La escuela es el segundo hogar donde se aprende muchas cosas buenas, se aprende a valorar y a estimular el verdadero significado del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Los profesores aportan lo necesario y valoran mucho las habilidades de los niños/as.
- ❖ Para dar solución a uno de los problemas más trascendentales de los niños/as en su educación, se realizó una propuesta de intervención con el fin de mejorar los aspectos más negativos, y que se adecuen a su proceso formativo.



## 6.2. RECOMENDACIONES:

- ❖ Por parte de los padres, establecer una comunicación más activa para que sus hijos no caigan en el desorden ni en los malos actos.
- ❖ Valorar un poco más las habilidades intelectuales y formativas de los niños/as, para que ellos sobresalgan y no pierdan su criterio de los buenos hábitos y las buenas costumbres.
- ❖ Motivar a los niños/as que tienen una actitud negativa a desarrollar mejor su capacidad de intelecto y a hacerles conocer los factores esenciales de superación.
- ❖ Para que haya una buena comunicación se debe intentar comprender a la otra persona tal y como es y se manifiesta.
- ❖ Para no perder las habilidades sociales los niños/as no deben aislarse y relacionarse con los demás.
- ❖ Para que los niños/as aprendan adecuadamente de las tecnologías, debe de haber por parte de sus padres una orientación acerca de los aspectos positivos y negativos que estas tecnologías pueden presentar para sus hijos.
- ❖ Se debe reforzar las conductas nuevas con mayor frecuencia al principio, cuando empiezan a darse.
- ❖ Para que un niño/a rinda mejor en clase no hay que poner de modelo a otro, no manifestar en público sus defectos, no castigarlo sin conocer las causas, no culpabilizarlo, ni reforzar sus peleas.
- ❖ Para lograr una mejor comprensión y comunicación en familia se debe de realizar una capacitación y sensibilización hacia sus miembros para lograr superar todos sus inconvenientes.

- ❖ Los padres de familia deben ser el ejemplo para sus hijos y así ellos sacar el mejor provecho.
- ❖ Para castigar a un niño/a primero se debe de analizar lo sucedido, corregirle amigablemente sus errores.
- ❖ Los profesores deben de impartir y transmitir más los valores a sus alumnos, para que aprendan a apreciar lo bueno y desechar lo malo.
- ❖ Se debe tratar amablemente a los niños/as y brindarles la confianza necesaria para que ellos no se sientan violentados y atemorizados.
- ❖ Para emprender una buena enseñanza y un aprendizaje significativo en la práctica de valores, es importante que los niños/as practiquen con vivencias propias y sean más creativos a la hora de realizarlo.
- ❖ Se debe reforzar todos los valores personales, sociales y universales como respeto, generosidad, honradez, humildad, responsabilidad, etc, para que estos no se vayan perdiendo, sino que se adecuen más y logren una mayor aplicación en la vida de los niños/as.
- ❖ Es de vital importancia que a los niños y niñas se les enseñe la práctica de valores en el hogar, en la escuela y en la sociedad.
- ❖ Es importante reforzar los proyectos en valores en las escuelas a nivel local, nacional e internacional, para saber con mayor certeza los problemas que se presentan en las mismas, buscando alternativas de solución.
- ❖ Concienciar a los padres de familia para que ayuden al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en valores de los niños/as a fin de que se interesen en practicar los valores.
- ❖ Que se siga aplicando estos proyectos en valores en los niños y niñas, los mismos que les servirán para un mayor conocimiento y formación humanística.

## 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

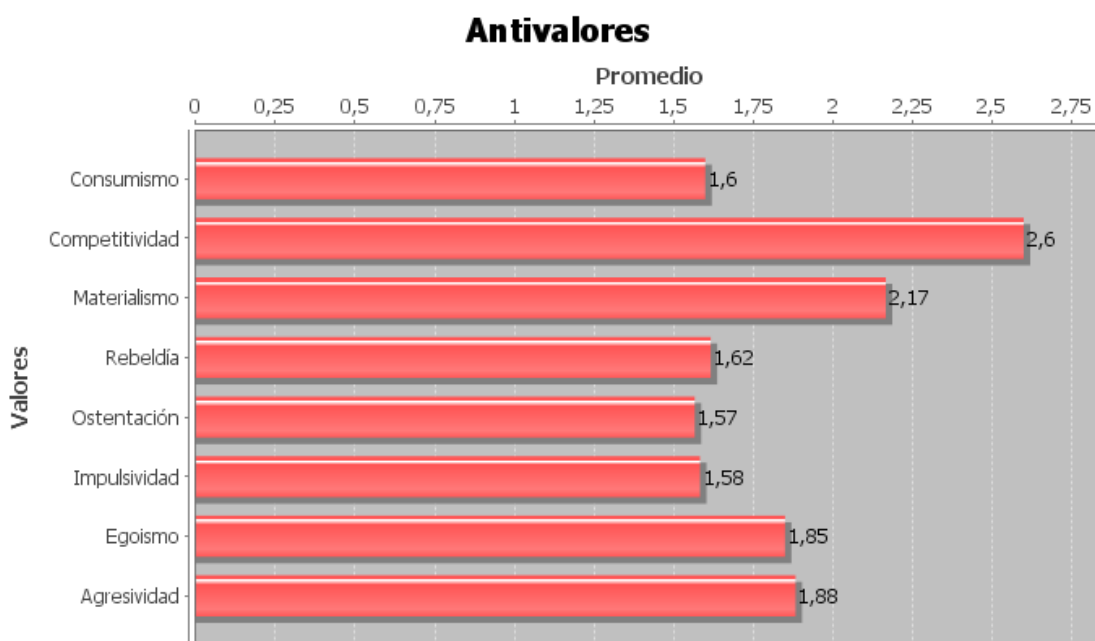
### 7.1 TEMA:

**“Fomentar la práctica de valores en los niños/as y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Chile”**

### 7.2 CONTEXTO:

Esta propuesta será desarrollada en una de las aulas de la institución investigada, “Escuela Fiscal Mixta Chile” de Cariamanga y será dirigida e impartida a padres de familia, niños/as de esta institución, y demás personas que crean conveniente participar en aquella propuesta. Esta es una propuesta socio-educativa que va a servir para orientar y dirigir a las personas necesitadas de una formación integral.

### 7.3 JUSTIFICACIÓN:



Luego de haber aplicado el cuestionario “Valores y estilo de vida de niños/as” a los niños/as de la “Escuela Fiscal Mixta Chile” de la ciudad de Cariamanga cantón Calvas provincia de Loja, he podido observar y determinar que existen algunos inconvenientes dentro de la vida familiar, lo que se puede ver en el gráfico; no asimilan y practican los valores más relevantes para una buena convivencia, el niño/a está viviendo en un ambiente familiar con una serie de conflictos, tensiones, frustraciones, que afectan directamente la vida afectiva y, desde luego, la formación integral. Se verifica la mala conducta de los padres frente a sus hijos,

la falta de confianza entre padres e hijos, no hay una comunicación adecuada, los niños/as en algunos casos no valoran a su familia, no saben el grado de importancia que esta les genera hacia ellos. La educación de los miembros, vivienda adecuada, ingresos familiares que satisfagan las necesidades fundamentales del hogar; todo esto forma un ambiente que, cuando no es favorable, conduce a un rechazo por parte de los miembros del hogar. Hechos que contribuyen para que se presenten mayores problemas familiares.

Frente a este particular, es triste manifestar el panorama familiar que viven algunos niños/as. Hijos que indican ver en sus padres unas "fieras", por el trato inhumano tanto de palabra como de hecho, que a cada momento reciben de sus progenitores. En muchos hogares los hijos saben que su padre va llegar a la casa, y se esconden para evitar problemas y disgustos.

Es así que determinadas todas estas desordenes familiares, problemáticas y situaciones conflictivas en pocos casos, determino lo importante que es formar a la familia en valores, para lograr un buen ambiente en ella, tener una disciplina adecuada y mantener un desarrollo integral, donde la comunicación y el afecto entre padres e hijos sea constante y oportuna, ya que esto es de vital importancia en la vida familiar y sobre todo en los niños/as ya que les permitirá desarrollar una buena convivencia en familia y en la sociedad.

- **Necesidad:** Luego de haber realizado esta investigación y observación a fondo sobre la falta de valores y los diversos factores negativos que no permiten una buena convivencia en la familia, he creído conveniente conjuntamente con algunos orientadores vocacionales, directivos y profesores de la institución educativa, organizar e impartir por parte de ellos algunas charlas y talleres sobre este tema y otros relacionados al mismo, para capacitar a niños/as y padres de familia afectados.
- **Importancia:** El gran valor e importancia que tienen estas charlas y talleres para el mejoramiento de una vida sana en familia, es primordial, ya que ayuda a los niños/as y a los padres de familia en general a tener muchos recursos para utilizar e implementarse en el mejoramiento, adecuación y práctica de valores en la familia; y obtener y hacer de la comunicación entre padres e hijos uno de los aspectos básicos para el robustecimiento de la vida familiar.

- **Trascendencia:** La asistencia a estas reuniones es beneficiosa ya que se emprende el diálogo con los participantes, a fin de reconocer la conducta asumida por el grupo con diferentes. Así mismo, se informara de los logros y/u obstáculos obtenidos por parte de padres e hijos en estas charlas. Conocida esta realidad, facilitará una mayor participación de los padres e hijos en todo lo relacionado con los aspectos trascendentales de la familia. Todas estas situaciones proporcionan factores valorativos mediante el diálogo en familia.
- **Factibilidad:** Esta propuesta es muy factible de realizar ya que considerando la necesidad presentada se cuenta con todos los recursos necesarios como humanos, económicos y materiales, también existe la ayuda, colaboración, y apoyo incondicional y desinteresado de la directora de la institución, profesores, padres de familia, niños/as y demás miembros interesados en el mejoramiento de las relaciones familiares con miras a que la vida en familia sea cada momento más acogedora y placentera; por lo cual me siento satisfecho y optimista de realizar dicha propuesta en beneficio de las familias que viven en situaciones difíciles.

#### 7.4 OBJETIVOS:

##### GENERALES

- ✚ Proponer alternativas de solución a los problemas diagnosticados, especialmente en la práctica de valores y disciplina familiar, para lograr un mejor convivir social.

##### ESPECIFICOS

- ✚ Analizar las situaciones familiares en búsqueda de alternativas que fomenten la práctica de los valores y la disciplina en familia
- ✚ Motivar la participación de los asistentes
- ✚ Sensibilizar a los asistentes sobre la importancia del tema

#### 7.5METODOLOGIA:

Para la realización de esta propuesta se utilizará la siguiente metodología en los diferentes procesos de orientación y capacitación como son:

## MÉTODOS

- **Método descriptivo:** Permitirá una observación sistemática y continua, describiendo y estudiando la realidad que viven los niños/as y su familia. Describir, analizar, registrar e interpretar los momentos más determinantes de la vida familiar. Este método permitirá obtener los datos más relevantes de la vida familiar, como los niños/as y su familia se desempeñan ante las situaciones complejas que se les presenta.
- **Método analítico:** Permitirá identificar, clasificar, analizar y describir cada uno de los datos, este método ayudará a establecer el orden correcto de los mismos, permitiendo la clasificación, tabulación e identificación de las variables, sus valores y porcentajes.
- **Método sintético:** Permitirá establecer una mejor comprensión del tema, ya que se asociará diferentes procesos y etapas; definiendo conceptos, valores que se aplicarán y facilitarán un mejor desarrollo del proceso de orientación.

Entre otros métodos a utilizar tenemos:

- **Proceso Didáctico de ambientación:** Saludo e inauguración de la sesión, presentación del equipo y las unidades.
- **Proceso Didáctico de la identificación:** Motivación, comprensión e identificación.
- **Proceso Didáctico de la discusión:** Identificación del tema en cuestión, discusión.
- **Simulación de juegos:** Selección del tema, materiales y personajes, preparación del ambiente, ejecución, valorar vivencias y trascendencias.
- **Método de orientación:** Explicación, capacitación, ejemplificación de los problemas encontrados.
- **Método formativo:** Participación, valoración, integración, formación.

- **Método participativo y valorativo:** Integración, comunicación, participación, valoración de todos los procesos formativos.

## **TÉCNICAS**

- 1. Triadas para aprender a escuchar:** Se seleccionará la tríada que actuará frente a los grupos para dar oportunidad a los participantes a exponer, escuchar y arbitrar el tema que el asesor quiera reforzar o retroalimentar.
- 2. Habilidad para tomar notas:** Se subrayará en puntos principales las frases más importantes del tema, para demostrar la comprensión y la capacidad de asimilación con palabras propias de los participantes lo leído o escuchado.
- 3. Palabras clave:** Se llenaran cuadros con palabras y frases correspondientes a cada tema anotado.
- 4. Collage:** Se seleccionarán los materiales necesarios para desarrollar la motricidad fina y la creatividad en los participantes.
- 5. Panel:** Esta técnica se la utilizará para tratar el tema en estudio, que es de interés para los participantes, adquiriendo las actitudes necesarias para valorar el sentido de la actividad y escuchar e identificarse con actitudes la tarea que se está desarrollando.
- 6. Debate:** Se hará participar activamente a los participantes mediante preguntas y sugerencias estimulantes.
- 7. Lectura comentada:** Se seleccionará el texto referente al tema en cuestión para luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales.
- 8. Demostración:** Se demostrará por parte del asesor como se va discutir o tratar el tema en cuestión y sus actividades.

**9. Interrogatorio:** Se solicitará a los participantes sus opiniones para evaluar sus conocimientos del tema tratado.

**10. Talleres:** Un grupo de participantes trabajará prácticamente para resolver el problema tratado bajo la supervisión del asesor.

**11. Mapas conceptuales:** Se representará esquemáticamente los conceptos del tema en cuestión.

**12. Mesa de la idea principal:** Se mostrará la relación de las ideas principales y sus detalles se lo realizará en los pupitres.

## 7.6 RECURSOS:

Entre los recursos para la propuesta de intervención tenemos:

### Recursos Humanos

- Asesores
- Directora
- Docentes
- Padres de familia
- Niños y niñas
- Personas en general
- Alumno investigador

### Recursos Materiales

- Libros
- Folletos
- Guías de motivación
- Videos

### Recursos Económicos

Libros	\$30.00
Guías	\$20.00
Transporte	\$20.00
Varios	\$15.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$85.00</b>



### 7.7 PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Analizar las situaciones familiares en búsqueda de alternativas que fomenten la práctica de los valores y la disciplina en familia	1. Pruebas de observación y verificación de los datos obtenidos en la tabla durante la investigación 2. Tabulación de datos	1 al 7 de Mayo	Cuestionarios sobre valores	Asesor Participantes	Se aplicara a los participantes una prueba escrita sobre valores, donde se observará las fortalezas y deficiencias de los mismos.
Motivar la participación de los asistentes	1. Redacción de objetivos 2. Realización de charlas y talleres 3. Realización de dinámicas y otros juegos.	8 al 10 de Mayo	Libros Guías de motivación Marcadores	Asesor Participantes	Se realizara un conversatorio sobre qué objetivos deben plantearse para solucionar los diversos inconvenientes en la familia.
Sensibilizar a los asistentes sobre la importancia del tema	1. Platica breve sobre sus problemas al asesor de la sesión 2. Análisis de todos los resultados obtenidos en la sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comparación de las actitudes que tenían los involucrados al inicio de cada sesión, con las actitudes obtenidas al final de la misma.</li> <li>➤ Conclusión y recomendaciones</li> <li>➤ Ajustes a la propuesta</li> </ul>	13 al 17 de Mayo	Folletos Videos Libros Carteles	Asesor Participantes	Se formara grupos y se pedirá que cada grupo exponga sus criterios sobre qué les pareció estas sesiones de orientación y cuáles son sus fortalezas después de terminar las mismas.

### 7.7.1 ESTRATÉGIAS

- ✚ Animación a todos los presentes a través de dinámicas y otros tipos de incentivar, para que la sesión sea más atractiva
- ✚ Impartir motivaciones y establecer una breve introducción respecto a la importancia de este tema
- ✚ Presentar videos de familias conflictivas y también de familias que viven en una excelente convivencia para que los asistentes vean y analicen las diferencias que hay entre estos dos tipos de familia
- ✚ Impartir el análisis completo, discusión y explicación por parte del orientador sobre estos videos y la importancia de convivir en unidad por parte de la familia
- ✚ Presentar esquemas de lo expuesto y lo que se va a tratar en el apartado
- ✚ Adaptar los esquemas y explicaciones al nivel y tipo de experiencias de los niño/as y padres de familia asistentes
- ✚ Cuidar el tono, la intensidad y la modulación para mantener la atención entre todos los participantes
- ✚ Fomentar la participación, cooperación e integración entre todos y cada uno de los participantes.

### 7.8 PRESUPUESTO:

Los gastos que implican estas actividades son:

CHARLA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Asesor	15 horas	\$10,00	\$ 150,00
Transporte	3 horas	\$1,00	\$3, 00
Libros de educación en valores	5	\$7,00	\$ 35,00
Folletos	30	\$5,00	\$ 150,00
Recursos de técnicas	20	\$4,00	\$ 80
Xerox Copias	60	\$0,02	\$ 1, 20
Imprevistos	10	\$0,50	\$ 5,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 424,20</b>

## 7.9 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MAYO			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Pruebas de observación y verificación de los datos obtenidos en la tabla durante la investigación				
Tabulación de datos				
Redacción de objetivos				
Realización de las charlas y talleres				
Realización de dinámicas y juegos				
Platica breve sobre sus problemas a los diversos asesores de esta sesión				
Análisis de todos los resultados obtenidos - Comparación de las actitudes al inicio y al final de cada sesión.				
Conclusiones y recomendaciones				

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar, H. (2007). *Familia y construcción de Valores*. Perú: Edidac.
2. Aguilar, H. (2008). *Rescatando nuestro tesoro. Diagnóstico y rescate de los principales valores universales (para triunfar en la vida)*. Quito, Ecuador: Tallpa Publicidad.
3. Arboleda, N. (1988). *Tecnología Educativa y Diseño Instruccional*. Bogotá: Presencia.
4. Camarena, C. (2007). *Escuela para Padres*. Perú: Amex.
5. Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson.
6. Cortina, A. (1996). *El que hacer ético. Guía para la educación moral*, Madrid: Santillana.
7. De la mora, M. E. (2002). *Metodología de la Investigación. Desarrollo de la Inteligencia*. México: Thomson Learning.
8. Duque, H. (2001). *Como mejorar las relaciones familiares*. Santa Fe, Bogotá: San Pablo.
9. Lucini, F. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.
10. Frondizi, R. (1993). *¿Qué son los valores. Introducción a la axiología*. México: Fondo de Cultura Económica.
11. Guerrero, G. (2007). *Ética social y profesional*. Loja, Ecuador: UTPL.
12. Hidalgo, K. H. (2005). *Lecturas para potenciar valores en niños y adolescentes*. Loja, Ecuador: Dirección Provincial de Educación de Loja.
13. Manual del facilitador. (1992). *Instituto Nacional de Educación Familiar. Escuela para Padres*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura.
14. Orellana, V. (2008). *Yo educo; tú respondes* .Loja, Ecuador: UTPL.

15. Paladines, C. (2003). *Programa Nacional de Educación en Valores*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación.
16. Proaño, L. (1998). *Proyecto Educativo*. Loja, Ecuador: Sistema Nacional de Educación a Distancia.
17. Rodas, R. (1997). *Guía para el docente. Preescolar*. Quito, Ecuador: Edidac.
18. Tincopa, L. (1994). *“El Reto de Educar en Valores”*. Lima: Ministerio de Educación.
19. Vásquez, B. y Orozco, J. (2002). *El libro de los valores*. Quito, Ecuador: El Universo.

#### Enlaces Web

1. Chávez, J. (2011). *Características de los valores*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/JEIMYchavez22/cuales-son-las-caracteristicas-de-los-valores>
2. Ética y religión. (2008). *Jerarquización de valores*. Recuperado de <http://etica-religion11-9.wikispaces.com/La+jerarquizacion+de+valores>
3. Fernández, S. y Fernández, A. (2008). *La televisión en el desarrollo del niño*. Recuperado de <http://www.television.edusanluis.com.ar/2009/12/la-television.html>
4. Florencia, L. (2007). *Valores morales*. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>
5. Medrano, C. (2005). *La familia como contexto básico del desarrollo de valores*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1334001>

6. Moreno, M. (1994). *Dignidad de la persona*. Recuperado de [http://mercaba.org/DicPC/D/dignidad\\_de\\_la\\_persona.htm](http://mercaba.org/DicPC/D/dignidad_de_la_persona.htm)
7. Ortega, P. y Ramón, M. (2003). *Familia y transmisión de valores*. Recuperado de [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia\\_y\\_transmision\\_de\\_valores.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia_y_transmision_de_valores.pdf)
8. Palanco, N. M. (2009). *Educación en valores una necesidad*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/02/nmpl.htm>
9. Pensamientos de Club Planeta. (2007). *Clasificación de los valores*. Recuperado de [http://www.pensamientos.com.mx/clasificacion\\_de\\_los\\_valores.htm](http://www.pensamientos.com.mx/clasificacion_de_los_valores.htm)
10. Valseca, M. P. (2009). *Los valores en la educación*. Recuperado de [ww.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/PILAR\\_VALSECA\\_2.pdf](http://ww.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf)

## 9. ANEXOS

**Imagen 1.**

**Descripción:** Diferentes vistas de la Institución Investigada, "Escuela Fiscal Mixta Chile" de Cariamanga.

**Imagen 2:**

**Descripción:** Niños y niñas de cuarto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta Chile de Cariamanga, después de desarrollar el cuestionario.





**Imagen 3.**

**Descripción:** Niños y niñas de quinto año de Educación Básica, desarrollando el cuestionario respectivo.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**  
*La Universidad Católica de Loja*

Loja, septiembre 2012

Lic: Luz Esperanza Bravo Luzuriaga  
**Directora del centro educativo**  
 Escuela Fiscal Mixta "Chile"  
 En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación:

***"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"***.

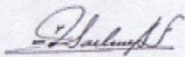
Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

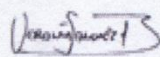
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente



  
 Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
**Directora del Departamento  
 de Educación.**

  
 Mg. Verónica Sánchez Burneo  
**Coordinadora General de Titulación de  
 la Escuela de Ciencias de la Educación.**

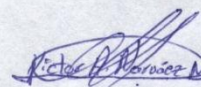


**ACTA RECEPCIÓN – ENTREGA**

La Institución Educativa "Escuela Fiscal Mixta Chile" de Cariamanga, deja constancia de la recepción del Informe final de investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes", realizado en nuestra entidad educativa, por parte del Sr. Víctor Alfonso Narváez Narváez, para constancia firman.



DIRECTORA

CI: *MORISGATZ*

ALUMNO

CI: 1104973225



**CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes**

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Ficomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

**DATOS GENERALES:**

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

**¿Cuántas veces realizas estas actividades?**

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				





Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes

cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				





		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				





		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				





Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

**Otros datos.**

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( ) Aventuras ( ) Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? ..... <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )





213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telerama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV. Cable ( ) Video/DVD ( ) Otros, ¿cuáles? .....( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otros, ¿cuáles? ..... ( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

**Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias**

*Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.*

217.	( ) Escuchar la radio	( ) Leer
	( ) Estudiar	( ) Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	( ) Ver la televisión	( ) Utilizar la computadora para hacer cosas
	( ) Salir a jugar con los amigos al aire libre	( ) Utilizar el teléfono celular.
	( ) Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	( ) Jugar a las cartas u otros juegos de me

**Para terminar:**

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	.....	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación ( ) (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ..... ( ) En ningún sitio ( )
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? ..... ( )
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál?..... ( )
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? ..... ( )
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches ( ) Otro, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	.....	

**Muchas gracias por tu colaboración**