



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## TEMA:

**Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica, estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44” Parroquia Ricaurte de la ciudad de Chone, en el año lectivo 2012-2013.**

Trabajo de fin de titulación

**Mención:**

Educación Básica

## AUTORA:

Vélez Farías, Silvia Germania

## DIRECTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Jaramillo Serrano, Fabián. Mgs.

**CENTRO ASOCIADO:** Chone

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Mgs.

Fabián Jaramillo

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

### **C E R T I F I C A:**

Que el presente trabajo de investigación, denominado “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to año de educación general básica, estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44” Parroquia Ricaurte de la ciudad de Chone, en el año lectivo 2012-2013”. Realizado por: Vélez Farías Silvia Germania; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril de 2013

Mgs. Fabián Jaramillo

**DIRECTOR DE TESIS**

C.C.:.....

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo Vélez Farías Silvia Germania declaro ser la autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, abril del 2013

.....

SILVIA GERMANIA VÉLEZ FARÍAS

C.C.: 130779464-2

AUTORA

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son exclusiva responsabilidad de su autor Vélez Farías Silvia Germania.

**SILVIA GERMANIA VÉLEZ FARÍAS**

**C.I.: 130779464-2**

## DEDICATORIA

Con todo mi amor, cariño y respeto a DIOS:

Porque es lo más importante en la vida de cada ser humano,

Ya que gracias a el día a día pude ver un nuevo amanecer.

Con alma, vida y corazón para mis dos hijas:

Silvia Gabriela y Silvia Antonella.

Al compañero y complemento de mi vida; mi esposo:

Roberto Villaprado Moreira.

Con eterna gratitud a mis Padres:

Wuilberto Vélez y Yolanda Farías.

Con mucho cariño a mis hermanos y sobrinos:

Yaneth, David, Pedro, Ainoa; Luis Wuilberto y Luis Guillermo.

A mí querida tía:

Laura Vélez Palacios.

Con el aprecio que siempre les he tenido a:

Todos mis amigos (as) Compañeros (as).

A los maestros verdaderos palomos, de la paz que revoletean en las aulas, pasillos y patios, proporcionándonos razones para vivir, para ser felices, con gestos, palabras, silencio, y acciones; que llegaran a sus compañeros, a sus educandos, a las familias y al entorno; teñidos de calor, pasión y esperanza.

***Silvia Germania Vélez Farías***

## AGRADECIMIENTO

“Señor gracias por heredarme un granito de la inteligencia que engendraste en la humanidad, y ponerla al servicio de mi comunidad”.

“Señor, dame la fuerza y la tenacidad para seguir tus divinas huellas, y no extraviarme en mi diario caminar”.

A DIOS por permitirme tener una familia maravillosa, mis padres, hermanos, mis adorables hijas, mi querido esposo.

A los maestros que en su abnegada y perseverante labor, pulen el alma del hombre y generan progreso.

Quiero expresar el más sentido agradecimiento a mis compañeros (as) que con su esfuerzo, sacrificio y dedicación, salimos adelante y fortalecimos lazos de amistad y fraternidad.

***Silvia Germania Vélez Farías***

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

---

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
<b>1. RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>7</b>
<b>3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES</b>	<b>7</b>
<b>3.1.1. Definiciones de valor moral</b>	<b>7</b>
<b>3.1.2. Características de los valores morales</b>	<b>8</b>
<b>3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales</b>	<b>9</b>
<b>3.1.4. La dignidad de la persona</b>	<b>12</b>
<b>3.2. LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES</b>	<b>13</b>
<b>3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos</b>	<b>14</b>
<b>3.2.1.1. Familia</b>	<b>14</b>
<b>3.2.1.2. Valores</b>	<b>17</b>
<b>3.2.1.2.1. Valores personales</b>	<b>18</b>
<b>3.2.1.2.2. Valores sociales</b>	<b>18</b>

<b>3.2.1.2.3. Valores universales</b>	19
<b>3.2.1.2.4 Antivalores</b>	19
<b>3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores</b>	20
<b>3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores</b>	22
<b>3.2.4. Valores y desarrollo social</b>	23
<b>3.2.5. Los valores en niños y adolescentes</b>	26
<b>3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES</b>	27
<b>3.3.1. Necesidad d educar en valores en la escuela</b>	27
<b>3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales</b>	30
<b>3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores</b>	33
<b>3.3.4. L a moral y los valores vistos por los niños y adolescentes</b>	36
<b>3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES</b>	37
<b>3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización</b>	38
<b>3.4.2. La influencia de la television sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes</b>	40
<b>3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador</b>	41
<b>4. MARCO METODOLOGÍCO</b>	44
<b>4.1. Diseño de la investigación</b>	44
<b>4.2. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.</b>	45
<b>4.3. Preguntas de investigación</b>	47
<b>4.4. Contexto.</b>	47
<b>4.5. Población y muestra</b>	48



<b>4.6. Recursos</b>	49
<b>4.6.1. Humanos</b>	49
<b>4.6.2. Institucionales</b>	49
<b>4.6.3. Materiales</b>	49
<b>4.6.4. Económicos</b>	49
<b>4.7. Procedimientos para la aplicación de los instrumentos</b>	50
<b>5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	51
<b>5.1. Tipo de familia</b>	52
<b>5.2. La familia en la construcción de valores</b>	53
<b>5.2.1. Importancia de la familia</b>	53
<b>5.2.2. Dónde se dicen las cosas mas importantes de la vida</b>	55
<b>5.2.3. La disciplina familiar</b>	56
<b>5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los esteotipos familiares</b>	58
<b>5.2.5. Actividades compartidas por la familia</b>	61
<b>5.2.6. La percepción de los roles familiares</b>	62
<b>5.2.7. Valoración de las cosas materiales</b>	64
<b>5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares</b>	66
<b>5.3.1. Valoración del mundo escolar</b>	66
<b>5.3.2. Valoración del estudio</b>	69
<b>5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal</b>	70
<b>5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clases</b>	72
<b>5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales</b>	74

<b>5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad</b>	75
<b>5.4.1. Importancia del grupo de iguales</b>	76
<b>5.4.2. Espacios de interacción social</b>	78
<b>5.4.3. Los intercambios sociales</b>	80
<b>5.4.4. Actividades preferidas</b>	81
<b>5.5. Nuevas tecnologías mas utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida</b>	82
<b>5.5.1. Las nuevas tecnologías</b>	83
<b>5.5.2. La televisión</b>	87
<b>5.5.3. La radio</b>	90
<b>5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes</b>	91
<b>5.6.1. Valores personales</b>	91
<b>5.6.2. Valores sociales</b>	93
<b>5.6.3. Valores universales</b>	93
<b>5.6.4. Antivalores</b>	94
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	96
<b>6.1 Conclusiones</b>	96
<b>6.2. Recomendaciones</b>	98
<b>7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	101
<b>7.1. Datos informativo</b>	101
<b>7.2. Antecedentes</b>	102
<b>7.3. Justificación</b>	105

<b>7.4. Objetivos</b>	106
<b>7.5 Actividades</b>	106
<b>7.5. Metodología</b>	109
<b>7.6. Recursos</b>	110
<b>7.7. Evaluación</b>	111
<b>7.8. Plan de acción</b>	112
<b>7.9.Cronograma</b>	113
<b>7.9 Bibliografías del proyecto</b>	114
<b>7.10 Anexos del proyecto</b>	114
<b>7.10.2 Lecturas</b>	115
<b>7.10.3 Test de actitudes y escala de actitudes</b>	118
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	120
<b>9. ANEXOS</b>	122

## 1. RESUMEN

La enseñanza del valor no se identifica con el aprendizaje de conceptos o ideas; se hace a través de la experiencia; y en esto, el medio familiar ofrece más posibilidades que el marco más heterogéneo de la escuela y de la misma sociedad donde conviven o coexisten distintos sistemas de valores y antivalores.

Estas razones impulsaron a indagar el tema Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica, estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta "Antonio Ricaurte # 44" de la Parroquia Ricaurte de la ciudad de Chone. Con el objetivo de conocer a través de esta institución educativa como se están dando los valores humanos fundamentados en el hogar y la escuela, así como los niños y niñas la están aplicando en su diario vivir.

En base a los resultados, se trazaron conclusiones y recomendaciones que permitan a los alumnos, profesores, padres de familia y comunidad, buscar solución para aprender verdaderos valores.

## 2. INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad es muy diversa con múltiples opciones en las formas de pensar y vivir. Ello implica tener que aprender a convivir con otras personas de diferentes ideologías, creencias y estilos de vida.

Familia y la escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a entrega de los cambios impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

Toda sociedad construye los valores y las normas que rigen la vida de sus miembros, a partir de los cuales actúan y se interrelacionan. A través de la educación no se busca imponer valores sino crear mecanismos para afrontar adecuadamente los conflictos que pueden surgir por la diversidad valorativa. En el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes contrastes influidos por las nuevas tecnologías de la comunicación, el deterioro de los valores humanos; temas difíciles de abordar y que caracterizan esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores.

En los últimos años distintas investigaciones como la realizada por Santiago de Compostela 2008, en su obra valores y estilo de vida; trata de explicar ¿Cómo han cambiado los valores y estilos de vida?, donde destaca el entorno en el que se desenvuelven se producen continuos cambios, éstos tienen que evidenciarse en la manera de hacer las cosas, de analizar la realidad y de vivir de los individuos que los protagonizan. Hace una revisión teórica entorno a la conceptualización del “valor” y del “desarrollo moral”, así como sobre el papel de la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación como principales agentes de socialización en valores. En este presente estudio el autor relaciona los valores que se forman en el ser humano y del papel que ocupa la familia, la escuela y los medios de comunicación

en la socialización, y permite resaltar que la persona que vive y conoce de valores puede vivir en coherencia con ellos, ya que al final se convertirán en valores virtudes.

Un colaborador más es Alberto Clavijo Portieles Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Psiquiatría, Universidad Médica de Camagüey; realiza un escrito en la página Educrea (Organismo Técnico de Capacitación), sobre la familia y valores en la que pone de manifiesto que:

*“La familia, como sabemos, es una institución reproductora no sólo de la especie, sino, también, de la sociedad y del sistema de valores que conforman la base cultural de todo conglomerado humano. Los padres somos verdaderos gametos culturales. La persona, además de identidad física, adquiere identidad cultural a través de los valores, costumbres, tradiciones, hábitos de vida, sistemas de creencias, formas de estímulo y control, reglas ordenadoras de la existencia en común que, primero y con más impacto que a través de cualquiera otra institución o lugar, se adquieren por mediación de la familia” (Educrea-2011).*

Dando a conocer que la familia es la que tiene el papel fundamental para educar en valores a los niños y niñas de nuestra sociedad.

Según la UNESCO, en su documento “Un sentido de pertenencia: directrices sobre los valores humanistas e internacionales en la educación” expresa:

*“La escuela es una comunidad que debe promover una cultura y una ética coherentes con los ideales de entendimiento y cooperación. Debe ser una comunidad en donde se fomente la paz, los derechos humanos, la tolerancia, el entendimiento internacional e intercultural, la solidaridad, la cooperación, la solución pacífica de los conflictos y la organización democrática” (1993, p.7)*

Lo que permite entender que la educación de la conciencia es una labor de toda la vida, que se da como producto del trabajo conjunto entre padres, maestros y cualquier persona que esté a cargo de los niños o adolescentes.

En el registro oficial N° 417 de la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad, enfatiza “que la educación en valores se ubica entre las finalidades y los principios básicos de la educación, de manera que no solo comprenda el desarrollo de conocimientos sino el desarrollo del individuo” (marzo, 2011).

Por tal razón educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc. La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista.

Al ser estos antecedentes una alerta vital para resolver la preocupación que existe en la familia, la comunidad y la escuela en lo que respecta a los valores y estilo de vida de los niños y niñas; se presenta esta indagación para dar a conocer una problemática, la cual está incursionada a nivel nacional, para promover la concientización de los padres y educadores; y así impulsar a la capacitación a las familias, docentes y comunidad en general, con respecto a la construcción de valores. Para que de esta manera aprendamos a resolver conflictos a través del diálogo, la comprensión y la buena comunicación; también aprendemos el valor del estudio, el trabajo, el cuidado de la salud, el amor y protección al medio ambiente, la puntualidad, el orden, el aseo, la organización, el respeto a las demás personas, el autocuidado, la autoprotección y la bondad hacia uno mismo, entre otros.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja la actual investigación es muy importante, porque permite conocer y describir, los valores y estilo de vida de los niños en la actualidad; de manera que pueda colaborar con la sociedad, políticas gubernamentales, instituciones que protegen al menor, instituciones educativas; para mejorar la calidad humana, educativa, las relaciones sociales y familiares, entorno a los valores humanos.

Para la institución investigada los resultados son relevantes, porque les permite conocer los valores más notables en relación con los agentes de socialización y personalización, así como el estilo de vida de niños y adolescente; para los docentes servirá de estímulo para capacitarse, mejorar y enfrentar las diversidades de sus estudiantes, ya que el fruto de éstas dará apertura a una excelente calidad de educación en valores. La comunidad por su parte, ve manifestado en los resultados

de sus estudiantes la preparación que han recibido y cómo aplican mejor los valores humanos y morales en su vida cotidiana; para la investigadora es de vital importancia, porque le permite enriquecer conocimientos ya adquiridos a través de la información científica y llevarlos a la práctica, pero sobre todo conocer la realidad sobre la aplicación de valores entorno a la escuela y la familia.

Entre los recursos humanos que se han considerado para la indagación están: los alumnos y director de la entidad educativa, la investigadora, el tutor de la investigación y el equipo de planificación de proyectos de la UTPL; además se contó con la aplicación de cuestionarios a niños, 8 a 10 años, el cuestionario y la observación de campo. Entre los materiales que se utilizaron están, la computadora, internet, copias, periódicos, revistas, cámara fotográfica y lápiz.

En lo que refiere a las motivaciones que ayudaron a este estudio, manifestamos lo siguiente:

- ✓ Conocer sobre los valores y estilo de vida de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”.
- ✓ ¿De qué manera regulan el uso y la aplicación de valores en la escuela, barrio y hogar?
- ✓ ¿Cómo los niños, adolescentes aplican sus valores humanos y moral, dentro de su hogar, escuela y lugares públicos?

No existió limitación alguna, se contó con el centro educativo y alumnos predispuesto a colaborar, en todo el proceso investigativo. Entre los objetivos que se lograron comprobar a través de los resultados de los cuestionarios, están:

1. Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agente de socialización y personalización, así como el estilo de vida de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”
2. Establecer los tipos de familia que existen en la parroquia.
3. Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.
4. Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación valores.
5. Determinar la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
6. Identificar las tecnologías más utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida.



## 7. Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes.

Para la comprobación de los objetivos, se aplicaron los respectivos cuestionarios, resultados que permitieron dar a conocer: las preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios, estilo de vida y los valores morales que son aplicados dentro del núcleo familiar y como lo demuestran ellos en la socialización.

El contenido científico fue recopilado de varias fuentes bibliográficas como: periódicos, revistas, medios electrónicos, comentarios a través de páginas creadas por otros usuarios; con información seleccionada y clasificada en orden de importancia y actualidad, búsqueda que permitió darle validez a la indagación.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.**

El mundo de los valores es amplio, complejo y en permanente transformación.

##### **3.1.1. Definiciones de valor moral.**

Los valores humanos corresponden un conjunto de principios que permiten orientar el comportamiento de las personas. Los valores son un factor importante en las relaciones sociales y que hay que ajustarse a ellas para el equilibrio social.

Al respecto, Izquierdo C (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 14).

El autor admite que los valores son importantes, por lo que son, lo que significan, y lo que representan en el ser humano, y ellos son los que pueden elegir libremente, si los practican en sus vidas o los desechan.

La mayoría de los estudiosos de este campo coinciden que la palabra valor, representa algo importante en la existencia humana. Guerrero (1998) menciona “el valor moral pertenece al nivel práctico de la acción humana, no es ni teórico (mero conocimiento), ni proyectivo (ordenado a fabricar cosas). No, en cuanto produce obras externas, sino en cuanto que es actividad producida por el hombre” (p. 03).

Desde este punto, los valores son considerados pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona; son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

En las personas surge como producto de la convivencia diaria, de las relaciones familiares, por lo que se señala que para su formación son determinantes las relaciones con las personas significativas del entorno familiar lo que involucra sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Por lo tanto se puede manifestar que los valores adquiridos en el seno de la familia ayudan al desarrollo de las relaciones sociales, siendo la familia un ente fundamental, para el desarrollo personal y permiten vivir en una sociedad equilibrada. Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, así como el servicio del bienestar común.

Los valores permiten convivir sanamente entre seres humanos; por ello es muy importante entonces que como personas cultivemos nuestros valores por medio de la práctica sin excluir algún tipo o deba dejarse de lado a los demás. Si como personas no hemos puesto en práctica nuestros valores, no somos bondadoso, cooperativo, justos y tenemos que esperar a reaccionar sobre su existencia por medio de las acciones negativas que los demás tengan contigo; es tiempo de cambiar, piensa que una de las claves en la importancia de los valores, es que nos hacen convivir armónicamente como seres humanos.

### **3.1.2. Características de los valores humanos.**

A hablar de valores se hace referencia a lo que perfecciona al hombre en su voluntad, en su libertad, en su razón.

Para Martínez, Miguel y Puig José María (1998) En la Educación en Valores. El Grem de la Universidad de Barcelona menciona: La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- Durabilidad: Los valores se expresan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- Integralidad: Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- Flexibilidad: Cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

- Jerarquía: Existen valores superiores (como las necesidades básicas o vitales) y otros como inferiores. Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente.
- Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.
- Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Estas características muestran, como se van acoplando los valores a nuestro diario vivir, a la convivencia con los demás; y se van presentando a lo largo que pasan los años, donde cada uno va identificándose con determinados valores. Algunos de estos valores nos los transmite nuestra familia, otros nuestros educadores, otros sencillamente salen de nosotras de una forma espontánea. Los valores tienen una importancia primordial en la vida humana. Lamentablemente nos damos cuenta de su existencia o no suele preocupar su ausencia, solo cuando su falta nos perjudica, es decir, cuando la carencia de valores en los demás afecta nuestras vidas.

### **3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores humanos.**

Los valores son las cualidades de conducta y reglas que se imponen desde el hogar y en la sociedad para la convivencia misma, los valores morales surgen primordialmente en el individuo por la influencia y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, prudencia que hacen de él una persona con altos valores morales, el cual promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

En el diario vivir, se han acotado comportamientos que son juzgados de acuerdo con las características que este tiene y que denotan la conducta moral de un individuo, ya que de acuerdo con la sociedad estas actuaciones deben acomodarse a las reglas o normas que indican si una persona está actuando bien o mal moralmente.

De acuerdo con Ortega y Mínguez (2001), los valores se clasifican en:

- VALORES VITALES. Los seres humanos y animales, tienen instintos de conservación y de supervivencia. Se preocupan de la salud o la enfermedad, se habla de malestar o bienestar; son esenciales para todo ser humano acrecentar, proteger y cuidar de su vida, lo esencial de los valores vitales es la protección de la vida.
- VALORES ECONÓMICOS. Los aspectos económicos están presentes cuando se refieren a la abundancia o la escasez, cuando se habla de caro o barato. La esencia del valor económico es la búsqueda de la seguridad.
- VALORES INTELLECTUALES. Verdad o falsedad, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que tienen que ver con el aspecto intelectual del análisis de los valores; es decir, cuando se busca comprender la realidad que nos circunda o lo que somos. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.
- VALORES ESTÉTICOS. Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas, contiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador. La esencia del valor estético es la búsqueda de la belleza.
- VALORES ÉTICOS. Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, supone la realización de lo ético a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo esencial del valor ético es la búsqueda del bien.
- VALORES SOCIALES. Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad. Los valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose con la realidad cotidiana. Constituyen las intenciones de los actos humanos, haciendo juicios de valor al elegirlos. Estos no son solamente un contenido, sino un proceso de realización y búsqueda cotidiana.

Existen diferentes agrupaciones de los valores, que están denotados de acuerdo a la sociedad y a las costumbres que cada quien tiene o ha desarrollado con el influjo de la familia, la sociedad y la escuela. Los mismos que son:

- Honestidad

- Tolerancia
- Libertad
- Agradecimiento
- Solidaridad
- Justicia
- Amistad
- Responsabilidad
- Lealtad
- Respeto
- Perseverancia
- Humildad
- Prudencia
- Paz

Sin embargo, existen otras clasificaciones menos prolijas y que se dirigen a clasificar los valores de acuerdo con la esencia de su origen. Tal es el caso de Z. Rodríguez (2009), en su artículo Desarrollo pedagógico; aborda la clasificación de los valores estableciendo una diferenciación entre los valores de las cosas, o valores objetivos y valores de la conciencia, o valores subjetivos. Es decir, para esta autora los valores como objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales, por lo que en su origen, finalmente los valores tienen un carácter objetivo.

Como se observa, muchas de estas clasificaciones coinciden en su agrupación; en otras omiten, y en algunas añaden, lo cual lleva a suponer que es bastante difícil el ponerse de acuerdo en adoptar una única clasificación que las asuma todas. Es necesario destacar que las jerarquías de los valores no son rígidas ni predeterminadas; estas se van construyendo y afianzando progresivamente a lo largo de la vida de cada individuo.

Como nos damos cuenta los valores en sus distintas agrupaciones llegan a significar lo mismo; así como identificar que los valores no valen por sí solo, somos las personas las que realmente les damos valor y significado; ya que ellos nos ayudan a tomar las mejores decisiones, son útiles en sus creencias, sentimientos, convicciones, en las actitudes, juicios de valor y

muy notablemente en las acciones; los valores son útiles para orientarnos y llevar una buena vida moral.

#### **3.1.4. La dignidad de la persona.**

La preocupación por la dignidad de la persona humana es hoy universal: las declaraciones de los Derechos Humanos la reconocen, y tratan de protegerla e implantar el respeto que merece a lo largo y ancho del mundo.

En el libro *La dignidad de la Persona Humana* por Rafael de Gasperín, presenta la manifestación que brinda Roberto Adorno, uno de los bioeticistas que más ha ahondado en la idea de la dignidad constata el carácter vago e impreciso de este vocablo, pero afirma:

*“Que la palabra dignidad puede considerarse como uno de los valores troncales de las sociedades pluralistas aunque no haya consenso sobre el término, al referirnos a la dignidad humana hablamos de un valor único e incondicional que reconocemos en la existencia de todo individuo independiente de cualquier cualidad accesorio que pudiera corresponderle; la dignidad es desde la identidad de cada ser humano el punto de partida donde cada uno se duele, tanto de sí mismo como del otro” (pp. 53-54).*

Tomando en cuenta la pequeña cita se logra concluir que dignidad, en general y en el caso del hombre, es una palabra que significa valor intrínseco, no dependiente de factores externos. Algo es digno cuando es valioso de por sí, y no sólo ni principalmente por su utilidad para esto o para lo otro. Lo digno, porque tiene valor, debe ser siempre respetado y bien tratado.

Lo importante es que con ese término, se trata de hacerle a la persona un reconocimiento basado en el respeto que merece como ser humano.

Los valores que emanan de la dignidad de la persona comprenden a aquellos que hacen referencia a condiciones innatas y naturales al ser humano y estas son:

- Libertad
- Igualdad
- Fraternidad.

Estos bienes comparten la premisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos. Se puede descubrir en cada uno de los individuos o verlo en los demás, es algo que corresponde por naturaleza al ser humano.

El ser humano es el único ser que posee autonomía de reflexión, de decisión, de acción y como tal, es responsable de sus actos. Por ello debe guiarse por su razón, su prudencia y el respeto a los derechos de los demás.

Sobre la dignidad humana se habla y se escribe mucho hoy, pero los niños, adolescentes y jóvenes debemos vivir nuestra vida con responsabilidad, demostrando que somos dignos y capaces de reconocer que somos hijos de Dios.

Como seres dignos, correspondemos a tener conciencia de nuestra propia dignidad humana, de conocer profundamente de nosotros mismos y de la infinidad de cualidades y valores que poseemos. Para de esta manera ser dignos hijos de Dios y vivir con responsabilidad, libertad; de acuerdo a nuestros valores familiares y religiosos; para transformarnos en personas dignas y auténticas que no se dejan influenciar por apariencias de ningún tipo.

En resumen: como seres humanos tenemos la necesidad de valorarnos como persona y de actuar con conciencia, porque somos parte de un mundo, y es allí donde los valores existen y están basados en la dignidad y en la naturaleza humana, la búsqueda de la verdad, la justicia, la libertad, el amor, son universales y su expresión en la vida cotidiana los hace reconocibles por todos.

### **3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.**

Los valores son los principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad, estos emergen de la familia ya que esta es el núcleo esencial de la constitución de la personalidad de los niños, aquí se adquieren las primeras normas de conducta y de relación, vinculadas a lo que se considera un



comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con los demás.

### **3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.**

#### **3.2.1.1. La familia.**

En el estudio del desarrollo humano, se considera a la familia como articuladora entre la naturaleza y la cultura, entre el individuo y la sociedad. En la edad media hasta el inicio de la edad moderna, la función de la familia se centraba en transmitir la vida, los bienes y los apellidos. En cuanto a la transmisión de conocimiento, debemos considerar que ese momento los niños participaban de toda la vida de la comunidad, mezclados con los adultos; no había lugares específicos para ellos.

Ignacio Lewkowicz plantea “que en la modernidad, para forjar al ciudadano se parte de un niño, al que se supone inocente y frágil: el niño requiere amparo para su fragilidad y educación por su inocencia. *La infancia como institución, no los niños, sino la infancia como representación, es producto de las dos instituciones modernas: la familia y la escuela. En la modernidad, la escuela y la familia fueron dos instituciones encargadas de tutelas a la niñez, y a su cargo estaba la formación de los ciudadanos*” (Pedagogía del aburrido. 2004).

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como “una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización” (Romero, 2008 p. 123). De la misma manera Romero desde un punto de vista evolutivo educativo resume las funciones de la familia en relación a los hijos en las siguientes:

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.

- Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
- Aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño o la niña (p. 160).

Actualmente en las familias se están produciendo grandes cambios, en la estructura, organización y funciones de la familia. Cambios que afectan a la organización de su vida cotidiana, a la cobertura de sus necesidades básicas, con especial incidencia en aquellos que por razones de edad y de salud son más dependientes y vulnerables; afectación a los vínculos afectivos y de parentesco, haciéndolos más complejos.

Hablar de familia actualmente remite a formularnos algunas preguntas: ¿qué es la familia?, ¿podemos pensar en diversas formas de familias? Pensar sobre la familia, hoy, supone abrirse a la percepción de formas de convivencia distintas a la imagen de la familia tradicional. En la familia actual el individuo tiene un papel más activo en la elección y configuración de su familia.

Es muy importante el estudio de la familia en la formación de valores, ya que en este contexto es necesario hacer especial referencia a familia que desempeña un papel relevante en la formación de valores, en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición, de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

La familia es el entorno que influye en los niños y adolescentes Miranda (2004) indica que: *“la función familiar es fundamental para la formación de la personalidad del niño, dentro de las relaciones*

*familiares influyen de sobremanera la religión, las costumbres y la moral en cada uno de los integrantes de la familia sobre los más pequeños” (p. 88).*

Este autor manifiesta que la familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos, es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas, adolescentes; porque es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo. Es en este entorno donde los primeros valores del niño se van afianzando.

En la actualidad no se puede hablar de un modelo único de familia, prevaleciendo grupos familiares heterogéneos. Al respecto Álvarez González (2001) indica:

*“Siempre han existido distintas formas de convivencia, pero en la actualidad, los grupos familiares heterogéneos son mucho más frecuentes que en épocas anteriores por diversas causas, por ejemplo, la reducción del tamaño de las familias; cambios en los valores y creencias en los que se basaban las estructuras tradicionales, situación a la que ha contribuido el desarrollo de los medios de comunicación, la movilidad de las personas, todo lo cual facilita el intercambio de ideas y estilos de vida” (p. 112).*

Álvarez Gonzales manifiesta que la familia como institución social está sujeta a modificaciones que están en relación con las transformaciones de la sociedad, esta encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, no se realiza únicamente por medios biológicos, pero en su convivencia sufre transformaciones y realiza diferentes actividades; las mismas que son indispensables y muy importantes para lograr un acercamiento, unión y comunicación entre sus miembros y sociedad.

En síntesis la familia es la institución social en la que un hombre y una mujer así como sus hijos viven juntos con derechos y obligaciones mutuas. Es la primera sociedad en la que se conviven; por lo tanto es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.

Ya que una familia equilibrada, fuerte y armónica, depende de las relaciones humanas, principios morales y honestos entre los miembros de la familia y de cómo lleven sus relaciones familiares entre sus miembros.

### **3.2.1.2. Valores.**

Los valores poseen orígenes diversos siempre vinculados a la inteligencia humana. Se presentan intuitivamente como “una guía” sobre la cual tenemos referencias sobre nuestro obrar cotidiano en todos los aspectos. Es decir dan una determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y a cada grupo social; es una cualidad, una propiedad o una característica que, atribuida a acciones, personas u objetos, justifica una actitud positiva y preferencial de ellos.

En el artículo Valores para la vida en el Capítulo IV escrito por el Dr. Ramiro Andrade Puga, manifiesta que:

*“Valores son aquellas normas o principios individuales que rigen a una persona en su accionar cotidiano dentro de su convivir en la sociedad; son fruto de las enseñanzas y vivencias aprendidas en el transcurso de toda su vida, nace en el núcleo familiar, se modifica o perfecciona en su vida estudiantil, profesional y social” (Cap. IV. Aportes de valores para la vida pdf.).*

Los valores en si son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

#### **3.2.1.2.1. Valores personales.**

En el portal solohijos.com en un artículo de su revista digital con el tema “Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación”; define a los valores personales como: son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Los valores personales pueden variar en función de la época que nos toque vivir a cada uno de nosotros. Los valores personales son nuestras creencias, valores, y filosofías que tenemos sobre la vida, su propósito y nuestro propio propósito. Conforme vamos creciendo, empezamos a tomar los valores de personas que nos rodean hasta que llegamos a nuestra juventud y empezamos a aceptar o a rechazar tales valores. Sin embargo es fácil dejar de seleccionar nuestros propios valores, y nada más aceptar los valores que nos inculcaron nuestros padres, maestros, o la sociedad. Definir nuestros valores personales requiere vernos a unos mismos y a nuestros ideales, pero vale la pena para toda la vida el esfuerzo que hiciste.

#### **3.2.1.2.2. Valores sociales.**

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Como valores sociales podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad.

Para María Alejandra Hernández Aguirre en su libro “la importancia de los valores sociales” (2009) Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano.

Estos valores son de tan vital importancia en nuestro diario de vida ya que desde que nacimos nuestros padres o abuelos nos inculcaron valores que aprender y aportar a nuestra sociedad para que esta crezca haciéndonos mayores personas y ayudándonos mutuamente en nuestro vivir.

#### **3.2.1.2.3. Valores universales.**

Todos los seres humanos necesitamos vivir en una sociedad. Para que esa sociedad funcione, necesitamos aprender a convivir; esa convivencia es producto de la educación que recibimos en: la casa, escuela, amigos, medios de comunicación, etc. Es en el lugar donde recibimos la formación más importante; pues son nuestros padres, los encargados de inculcarnos los valores y las normas de convivencia que más tarde van a ser parte de nuestra formación cívica.

Diferentes autores definen a los valores universales como los principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. En si son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud; nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

#### **3.2.1.2.4. Antivalores.**

En la actualidad, el tema de los antivalores humanos se ha vuelto una gran preocupación para la sociedad, pues cada vez se practican más y se está quedando muy atrás el practicar los valores, aunque en la escuela y en algunos otros lugares se tratan de inculcar algunos valores a la sociedad, resulta muy difícil que estos los lleguen a practicar ya que la educación y su formación moral y ética dependen en gran parte a lo que se vive en el entorno familiar.

Una persona que practica los antivalores, se vuelve fría y calculadora sin esperanzas ni metas para lograr la superación personal, muchas veces se puede llegar a esto por algún maltrato psicológico, o físico por parte de personas cercanas.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Dentro de cada sociedad, comunidad o grupo de personas siempre existe una cantidad de valores, que en otros grupos puede que sean o no considerados valores. Cuando una persona actúa por normas y principios contrarios a los reconocidos por la sociedad, se dice que se orienta por un antivalor. Una persona sin valores morales expresa conductas indeseables. Estas conductas van en contra de sí mismo y de los demás, creando un continuo conflicto personal y social.

Cada ser humano en el mundo tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida. Todos somos libres además de escoger nuestros valores y darles el orden y la importancia que consideremos correctos de acuerdo a nuestra manera de ser y de pensar. Sin embargo, hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, siempre y en todas partes.

### **3.2.2. La familia como escenario de construcción de valores.**

Son muchos los agentes, instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas y adolescentes; entre ellos la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc.

Izquierdo C (2003) expresa que los valores son "*los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas*" (p. 14).

El autor reafirma la idea de que en la perspectiva de toda conducta humana, subyacen los valores, los cuales dirigen y dan sentido al proceder individual y social de cada persona.

Por tal razón es importante recalcar que en esta etapa de enseñanza de valores, es la familia el primer ente educador; es el contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros.

Los padres desde que constituyen la familia, incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que les ayudan a guiar la nave de la familia hacia un buen puerto. Cada una de las etapas del ciclo familiar (embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos del hogar, etc.) supone un reto para la familia, reto al que se enfrenta de forma diferencial en función a los valores asumidos.

Los padres representan un modelo poderoso. Durante la infancia con estas imitaciones los niños van adquiriendo características que incorporarán al concepto de sí mismos. Durante la adolescencia, establecerá una identidad según selecciones ciertas características de los distintos modelos que ha tomado.

Y esto lo afirma Miranda (2004), donde colabora especificando que:

*“Las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital” (p. 88).*

Es de merecer concluir manifestando que la familia es la comunidad, donde, desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad; las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia la vida social de todo ser humano.



### 3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.

Educar en valores a nuestros hijos es una garantía para una mejor sociedad, lo que garantiza el desarrollo de la misma. Ya que la familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas. Pero sin lugar a dudas que también contribuye a la socialización de los hijos e hijas con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado "currículum del hogar" o programa educativo en el hogar, que no está escrito a diferencia del escolar, pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y que contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad. Moleiro, M (2001) en la Revista educar en valores; identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: *"la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad"* (p. 12).

La educación familiar en el desarrollo de los valores implica la gran responsabilidad que tenemos los padres en la educación de nuestros hijos, y por lo tanto pilares en la formación del niño, niña o adolescente. Esta educación interna familiar es fundamental para el desarrollo de valores, ya que es esta institución la que forma a los individuos, en donde desde pequeños se va adquiriendo valores, en donde el niño aprende a adaptarse en la cultura y sociedad.

Alberto Clavijo Portieles Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Psiquiatría, Universidad Médica de Camagüey; realiza un escrito en la página Educrea (Organismo Técnico de Capacitación), sobre la familia y valores en la que pone de manifiesto que:

*“La familia, como sabemos, es una institución reproductora no sólo de la especie, sino, también, de la sociedad y del sistema de valores que conforman la base cultural de todo conglomerado humano. Los padres somos verdaderos gametos culturales. La persona, además de identidad física, adquiere identidad cultural a través de los valores, costumbres, tradiciones, hábitos de vida, sistemas de creencias, formas de estímulo y control, reglas ordenadoras de la existencia en común que, primero y con más impacto que a través de cualquiera otra institución o lugar, se adquieren por mediación de la familia” (Educrea-2011).*

Como se observa, estos grandes colaboradores en tema de familia y valores permiten corroborar que es la familia la que acompaña a sus miembros en el proceso de socialización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales. Esta, a través de esta relación apunta a educar a los niños en valores para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida. Por lo tanto factores decisivos como la armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de los valores de los niños, niñas y adolescentes.

La transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia; siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socios afectivos lo que da sentido a los valores, sin descuidar, como hemos dicho que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los medios de comunicación social, las instituciones educativas, etc.

#### **3.2.4. Valores y desarrollo social.**

Enfatizar los valores para el desarrollo personal y social, implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas.

Los valores ayudan al desarrollo personal por que impulsan, promueven y facilitan la superación personal; y van de la mano con el desarrollo social así presenta Ferré (1999) que *“el desarrollo social comprende el estudio de las influencias de las variables sociales que actúan sobre las predisposiciones conductuales del individuo”* (p. 30).

Es importante resaltar que las personas se desarrollan a partir de lo que son al nacer, y en relación con factores del ambiente formado por la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación y la sociedad en general. El desarrollo social no es lo mismo en hombres y mujeres porque hay diferencias biológicas y porque la crianza suele ser distinta; también es diferente según las oportunidades que las personas tienen, y que pueden ser distintas.

En la infancia el desarrollo social se vive en gran parte a través de las madres y padres, en un ambiente idealmente seguro, donde se cumplen órdenes y normas y se es dependiente del grupo familiar. Pero durante la adolescencia existe una revisión crítica de los valores aprendidos en la familia o la escuela, por lo que a veces esto produce rechazo y distanciamiento.

Desde esta figura, se concibe entonces a la familia como el primer agente de gran importancia para el desarrollo social de los niños; ya que en la interacción padres e hijos, se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

Blandón, Molina & Vergara (2006) proporciona un párrafo de su revista Iberoamérica de la Educación, donde mencionan:

*“Las interacciones, desde una perspectiva general, se comprenden como los procesos de asociación de unos actores conscientes con otros, entre los que se produce un intercambio, una orientación y una afectación de la conducta de unas personas con respecto a las demás, y con las cuales se establece una relación determinada. Estos procesos de interacción*

*entre los miembros de un grupo específico generan una red de relaciones edificadoras de organización social y cultural” (p.14).*

Consideran que en el proceso de socialización se desarrolla de una manera progresiva y no se adquiere hasta edades más avanzadas cuando se tiene conciencia de uno mismo y de los demás.

Los niños en edad escolar presentan las siguientes características en relación a su desarrollo social:

- Existe mayor interés de los niños por iniciar relaciones que les permitan socializar y compartir con sus compañeros.
- Los niños empiezan a superar posiciones derivadas de su propio egocentrismo-individualismo: empiezan a situarse también en el punto de vista del otro.
- Presentan notables avances en el desarrollo psicomotor y en el lenguaje.
- Adquieren avances significativos en el desarrollo social e intelectual.
- Evidencian una poca capacidad crítica, son permeables y receptores a todo.
- Hacen un uso constante de los argumentos de los adultos.
- Aumento del grado de autocontrol, asume normas sociales.
- Sentimiento de grupo
- Aumenta el deseo de comunicarse.
- Cobran importancia las relaciones con los demás.
- Se establecen relaciones duraderas y estables con los compañeros.
- Los niños empiezan a identificarse con personas adultas de su entorno y con sus profesores.
- Se extiende la separación de la familia y a la vez aumentan las relaciones interpersonales del niño con sus amigos.
- Las interacciones más fuertes se producen con personas de la misma edad y con los que se comparten los mismos intereses.

Durante la etapa de la infancia, el niño está sometido a un variado ámbito de preocupaciones, las cuales si no son sobrellevadas en forma adecuada, determinan ansiedad y síntomas asociados. En lo escolar el niño se ve

obligado a desenvolverse en un núcleo más amplio, separado de su familia, donde se va interactuar con otras personas, afianzar valores que ya posee y adquirir nuevos valores. En este espacio el niño de demostrar y demostrarse que es capaz de socializar y hacer amigos, de ser aceptado y querido por sus semejantes, además de cumplir con las expectativas que sus padres y profesores tienen puestas en él. En este contexto su persona de referencia principal dominante, deja de ser su madre o aquella persona con la que tuvo un contacto más íntimo en los primeros años de vida, en este periodo de transición los amigos adquieren una mayor influencia en su vida.

### **3.2.5. Los valores en niños y adolescentes.**

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, y una participación en el resultado final.

En investigaciones ya realizadas muestran que la formación de valores en niños y adolescentes se identifican tres grandes elementos que tienen un rol protagónico y que son: padres, escuela y comunidad.

En primer lugar están los padres, las principales personas encargadas directamente de la educación y formación social, ya que esta comienzan en el hogar, luego de allí, cualquier otro factor que intervenga, tales como la escuela, la comunidad, la iglesia, y otros entes gubernamentales, solamente podrán fortalecer los valores, que ya nuestros hijos hayan adquirido dentro del seno del hogar, es por eso, que se hace sumamente necesario, educar a la ciudadanía en general.

Todo trabajo dirigido a la consolidación de valores, y a la protección de los niños y de los adolescentes, comienzan dentro de casa, si hay carencia de estos valores y principios éticos, el niño y el adolescente que convive en ella, está fuertemente expuesto, a los diferentes peligros sociales, que le

amenazan, y que intenta destruir su integridad, moral social, sexual, espiritual, familiar, emocional, e intelectual.

Ferré (1999) menciona *“Los maestros, juegan un papel muy importante y primordial en la vida de los niños y adolescentes, ya que es una persona encargada de impartir formación y educación a un número considerable de niños, en un período continuo, durante un lapso de tiempo, bastante amplio”*(p. 37).

El maestro en su trabajo diario, busca consolidar valores éticos, morales, de autoestima, de disciplina, de logros, capacitación, y todas aquellas herramientas, que condicionen al individuo, a fortalecer sus convicciones, y poder mantenerse protegido de cualquier peligro social.

Como tercer punto está la comunidad, entendida como algo más que un conglomerado de personas que habitan juntas en una sociedad. La comunidad debería tener la capacidad de marcar pautas entre los individuos que la conforman, pautas de conductas, pautas que regulen y ejerzan control de la violencia doméstica, del alto índice de peligrosidad, del derecho de reservación de la admisión a la comunidad de nuevos integrantes, que no cumplan con los requisitos establecidos. Esta debe ser capaz de capacitar a la población, y debe tomar medidas de seguridad, internas, y externas, para el resguardo de sus habitantes.

La Comunidad debe formar enlaces productivos con entes y organizaciones, que puedan ayudar en casos de peligros sociales, difíciles de canalizar por la comunidad, por si sola.

### **3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

Los seres humanos tenemos la posibilidad de vivir de muchas maneras y cada quien es responsable de elegir cómo quiere vivir, y es aquí donde intervienen los valores cívicos, éticos y morales.

Moleiro, M (2001) especifica que la escuela es *“un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora*

*de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (p. 12).*

La tarea de la escuela es enseñar, aprender, capacitar, fundamentalmente colaborar en la construcción de un marco axiológico que vincule el conocimiento y su aplicación a un mundo de valores buenos. Debemos educar en valores pero de manera especial en valores buenos que son los valores morales.

### **3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.**

La educación es un proceso que requiere de la participación de todos los actores involucrados (docentes, estudiantes, padres de familia) es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos.

Garza J y Patiño, S (2000) refieren que:

*“La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo” (p. 44).*

Para educar en valores desde la escuela se debe contar con el apoyo de la familia y de la comunidad que debe poner en práctica los valores en el desarrollo de sus relaciones sociales diarias; es necesario entender que la educación en valores incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos e hijas, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. La escuela deberá reconocer la importancia de servir de medio por excelencia para la construcción de valores positivos.

En los últimos años un comentario muy extendido consiste en decir que buena parte de los problemas que sufre nuestra sociedad se deben a una crisis de valores, y que la familia en un sentido amplio como una unidad de

convivencia, ha perdido este papel orientador y regulador de opiniones y conductas.

En la actualidad los cambios sociales y económicos han modificado nuestros patrones de relación con los demás; también se ejerce, desde diferentes frentes, mucha presión sobre la familia como objeto de consumo; la falta de tiempo con los niños y niñas dificulta una tarea que, por sí misma, encierra muchas dificultades.

LI. Carreras (1995) manifiesta, *“sólo se dará una educación para el cambio cuando los valores que los niños y los jóvenes lleguen a realizar sean aquellos que los convierten en personas conscientes de la realidad que viven, críticas, y comprometidas con una acción transformadora hacia una humanidad mejor”*(pp.19-24).

En el núcleo familiar se mantienen unas funciones que le han sido propias desde siempre, y que son muy importantes: ser un espacio de protección y acogida, donde educar las emociones y la afectividad que genere autoestima; un espacio de reflexión y de espíritu crítico. Porque educar puede significar muchas veces nadar contra corriente; y también un lugar donde iniciar la transmisión de valores éticos, transmisión que convendría, incluso también influyen directamente en el aprendizaje de pautas de conductas de nuestros hijos e hijas (medios de comunicación, escuela, amistades), que hacen que la familia no sea el único referente ético posible.

La educación implica una interacción entre agentes educativos, es decir personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente (docentes y estudiantes), tiene como principal característica ser sistemático, planificada e intencional, aunque en muchos casos se enseña sin que exista un propósito o una intención.

*“La escuela ayuda en la cimentación de la personalidad social del niño, ahí se maneja el cómo es el desenvolvimiento dentro de la sociedad adulta, ahí aprenden los valores que forman los fundamentos del sistema social actual, y de la misma forma se le muestra el camino para llegar al mundo adulto”* (Talcott Parsons, 1997).



La necesidad de educar en valores se fundamenta en el desarrollo de situaciones de aprendizaje en las cuales se aprecien valores, superando así la “enseñanza” de los mismos, a partir de la reiteración compleja.

La educación en valores está basada en situaciones pedagógicas que permitan estimular a los niños y niñas el aprender a ejercer derechos. La educación en valores en el aula de clases deben ser abordadas desde estrategias pedagógicas que alienten en los niños, niñas y adolescentes, el ejercicio de construcción de normas que, como tales, demanden responsabilidades, derechos y promuevan la construcción de relaciones dinámicas de socialización basadas en la valoración de las libertades y límites individuales, a partir de la consideración de las libertades de los otros.

En conclusión podemos abordar que la escuela y la familia son dos bases fundamentales para que el niño crezca con buena educación en valores, se debe aprovechar la etapa de la niñez para inculcar todos los valores que ayudaran a formarlos como persona de bien útil para la sociedad. Tanto la escuela y la familia deben funcionar de manera conjunta, deberá producirse un dialogo entre docentes y padres de familia; dialogo que deber generar nuevas propuestas de la vivencia de los valores, coherentes y eficaces, para enriquecer el proceso de desarrollo global del niño y la niña.

### **3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.**

Tanto la familia como la comunidad llevan gran responsabilidad en la educación en valores morales. Esto demuestra lo acertado del criterio de Pitágoras cuando expresó: “Educa a los niños para no castigar al hombre.” (Revista Bohemia 1978, p. 8).

Sobre esto también Fidel expresó: *“La educación no se inicia en la escuela, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser extremadamente educados son los propios padres.”* (Castro Ruz, Fidel, (2001).

La educación en valores en los procesos educativos actuales es entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores que se promueves desde el ámbito educativo frente a la vida, el proceso

educativo constituye la piedra básica y el fundamento de cualquier intento serio de transformación social.

La formación en valores desde el ámbito de la educación se identifica:

- Con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones).
- Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.
- Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Se manifiestan:

- A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Se estructuran:

- Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

Es necesario destacar que aunque los valores se enseñan desde el ámbito educativo estos no se inculcan, ni se desarrollan solo porque se insista en el sujeto que debe actuar según determinados patrones sociales, institucionales, familiares; los valores se fomentan, se forman en cada persona a partir de su propia actuación y con la influencia de diferentes factores externos, como es el caso que nos ocupa, con la contribución del proceso de enseñanza aprendizaje, organizándolo y ejecutándolo conscientemente a través de determinada estrategia que lleva en sí las posibilidades que brinda: la comunicación educativa, los métodos participativos y la orientación hacia la profesión.

En el registro oficial N° 417 de la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad, enfatiza “que la educación en valores se ubica entre las finalidades y los principios básicos de la educación, de manera que no solo comprenda el desarrollo de conocimientos sino el desarrollo del individuo” (marzo, 2011).

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades; y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio.

#### **3.3.2.1. Condiciones para la educación en valores.**

- Conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).
- Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).
- Definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Los valores no son el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos; por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión y la actividad práctica.

### **3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.**

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as.

El hogar fomenta valores humanos para proteger a los hijos de las influencias exteriores, la escuela debe continuar fortaleciendo no sólo el conocimiento si no las normas de buena conducta y los valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al niño por el camino del bien.

En el Ecuador, el sistema educativo implementa en el currículo educativo la enseñanza de valores como un eje transversal de educación. De acuerdo al currículo ecuatoriano la educación en valores debe desarrollarse desde los siguientes fundamentos:

- ✓ Transculturalidad: se buscarán valores no exclusivos de determinada cultura o época, sino que se muestren como activos caracterizadores de las personas en culturas y épocas diversas; ejemplo: la solidaridad.
- ✓ Contenido democrático: valores que verdaderamente aporten a una convivencia participativa, respetuosa y democrática. Libre y justa.
- ✓ Capacidad de humanización: valores que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.
- ✓ Respuesta a las demandas sociales prioritarias: valores que, por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes o aquellos

que son reconocidos como pilares de lo más positivo descubierto en el entorno social.

- ✓ Relación con el entorno inmediato y local: la comunidad educativa local debe reconocer qué valores urge considerar prioritarios de cara a sus propias necesidades y proyectos.
- ✓ Consensuados: valores realmente descubiertos, estimados y empujados por todos los componentes de la comunidad educativa; sólo así podrá exigirse, sobre la marcha del proceso, la responsabilidad pertinente a cada grupo de la comunidad.

Esteban Moreno (2003) expresa: *“La transversalidad en la educación intenta alcanzar una formación de un hombre entero que responda así a una de las urgencias más sentidas de nuestro tiempo a convivencia. Una convivencia democrática, pacífica, participativa, que cuestione la discriminación y que favorezca la convivencia a partir del diálogo y de la solidaridad” (p. 100).*

Lo que enfatiza este gran autor es que la educación moral debe integrarse en el currículo e influir no únicamente en la vida escolar sino en la vida en general de los alumnos para lo cual debe formar parte de los contenidos de aprendizaje.

Al respecto Martínez M. (1998) dice:

*“La educación moral debe integrarse al currículo como algo vivo que impregne el conjunto de la vida escolar y que afecta, por tanto, la vida en general. No puede entenderse ni como una parcela del saber, ni tampoco sólo como el conjunto de contenidos de aprendizaje que identificamos como actitudes, valores y normas.*

*La educación moral debe ser entendida desde la perspectiva constructivista en las que nos situamos ,como la propiciada por un conjunto de situaciones naturales y escenarios escolares que asistidos por la experiencia y el “saber hacer” de unos profesionales, el profesorado, permiten que los que se están educando, aprendices, construyan su personalidad moral en interacción con sus iguales, con el*

*profesorado y con el contexto socio-cultural propio de la institución y de la sociedad a la que pertenece”(p. 1).*

Esta opinión destaca que la educación en la escuela juega un papel fundamental en la formación y transmisión de valores que promuevan la dignidad humana y la interrelación adecuada entre personas. Y está en la obligación el estado ecuatoriano velar que estas enseñanzas se cumplan a cabalidad.

En el Plan Decenal Educación del Ecuador 2006-2015 consta que el objetivo de la educación infantil es “brindar educación infantil para niños y niñas menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándoles a la familia y a la comunidad.” (Ministerio de Educación y Cultura, 2006).

Es decir, que se reconoce la importancia de iniciar una educación en valores desde la etapa preescolar. Asimismo, el sistema educativo ecuatoriano reconoce los siguientes valores, como ejes transversales de la educación los siguientes: honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, responsabilidad y pluralismo.

Baustista Cuéllar (2005), explica que: *“La educación en valores es uno los principios básicos de la educación que no se centra únicamente en la instrucción y desarrollo del conocimiento sino que debe contribuir al desarrollo integral de la persona” (p.7).*

A través del plan Decenal de Educación del Ecuador y la opinión que nos ofrece Bautista Cuellar, se reconoce que la escuela es uno de los espacios fundamentales de desarrollo del ser humano.

Según la UNESCO, en su documento “Un sentido de pertenencia: directrices sobre los valores humanistas e internacionales en la educación” (1993) *“la escuela es una comunidad que debe promover una cultura y una ética coherentes con los ideales de entendimiento y cooperación. Debe ser una comunidad en donde se fomente la paz, los derechos humanos, la*

*tolerancia, el entendimiento internacional e intercultural, la solidaridad, la cooperación, la solución pacífica de los conflictos y la organización democrática” (p. 7).*

Como podemos comprender los valores son componentes de la personalidad; y la educación en valores, es una educación humanista que anima el razonamiento y el espíritu crítico frente a las circunstancias que vive el mundo actual, fomenta la participación activa del alumno y entiende a la educación como un hecho social e integral que tiene vínculos estrechos con los acontecimientos del mundo y que busca la construcción de seres humanos autónomos, solidarios, y analíticos que sean capaces de respetar y de reconocer sus propios derechos y los de los demás.

#### **3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.**

Una de las metas de la educación moderna es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

La formación moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores. Su particularidad está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con los demás personas, la actitud del individuo, ante el trabajo colectivo y todo lo que le rodea, es decir, hacia su entorno natural y social.

En 1932, Jean Piaget publicó un libro titulado “El criterio moral en el niño” que se convertiría en una de las obras más importantes sobre el desarrollo moral en la niñez. Piaget no se limitó a estudiar si los niños obedecen o no las normas, o si son capaces de valorar como “malas” o “buenas” ciertas conductas, sino que quiso profundizar en el modo en que interpretan y juzgan problemas morales relacionados con la justicia, la obediencia, la mentira, el robo o el castigo. En segundo lugar, fue el primer autor en destacar la necesidad de distinguir entre dos formas cualitativamente diferentes de experiencia social en la formación de la moralidad infantil: las interacciones que tiene lugar entre iguales y las que establece el niño con las figuras de autoridad.

Según Piaget, cada tipo de relación es fuente de un tipo diferente de moralidad; los niños al nacer son seres amorales, no tienen criterios propios para definir lo bueno y lo malo. Sienten amor y temor por sus padres, sentimientos que los lleva a obedecer las reglas y normas impuestas por éstos. Se diferencia de la adolescencia porque en esta etapa, el ambiente que rodea a los adolescentes ejerce una influencia sobre su desarrollo moral.

Como manifiesta esta teoría; cuando se es niños se obedece por “obligación” porque así lo determina “una autoridad superior”, no hacen una elección libre, o responsable, no analizan las normas morales por el valor que tienen en sí mismas, sino en función de quien las impone y el castigo que les habrá si no las cumplen. A medida que van creciendo, comienzan a construir sus propios conceptos y elaboran sus propios pensamientos y conclusiones.

Los padres pueden ayudar a los adolescentes a alcanzar niveles más altos de desarrollo moral si les dan la oportunidad de hablar, presentar e interpretar dilemas morales y exponerlos ante personas con un desarrollo moral ligeramente superior.

La educación de la conciencia es una labor de toda la vida que se da como producto del trabajo conjunto entre padres, maestros y cualquier persona que esté a cargo de los niños o adolescentes. Es de merecer tomar en cuenta como padres o maestros que sin la moral, los hombres no podrían desarrollar una de sus mayores necesidades, la de vivir en sociedad.

El desarrollo moral es consecuencia de la comunicación social y del diálogo con quienes los rodean. Por ello, el desarrollo moral se entiende como una construcción sociocultural y no como un proceso de construcción individual elaborado en relación al desarrollo de la lógica.

### **3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.**

Los medios de comunicación la televisión, radio, cine, publicidad, Internet, productos impresos, música y otros pueden ser, al menos en muchas ocasiones, los mejores aliados de los niños por su gran potencial de protección,



información, educación, entretenimiento, compromiso; pero esos mismos medios también tienen el poder y la capacidad de explotar, abusar, desinformar, excluir y corromper a los niños.

El papel que juegan los medios en los individuos es muy importante; los medios de comunicación son subjetivos, ellos buscan crear a toda la sociedad un pensamiento único, a como ellos ven lo que es bueno lo que debemos tener por real; y por tanto no es necesario hacer un repaso histórico para darnos cuenta de quien maneja y forma las ideas de nuestra sociedad y por tanto de quien determina el curso de esta.

#### **3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

Hoy en día los medios de comunicación se han convertido en uno de los agentes educativos, junto con la familia, la escuela y los demás ámbitos de la vida de la persona, que contribuyen a configurar su forma de pensar y actuar. Su impacto en las sociedades humanas ha sido considerable.

Para analizar a los medios de comunicación, es necesario señalar en primer lugar que es la socialización; para Aristóteles “el hombre es, por naturaleza, un animal social”, sin embargo durante su desarrollo el hombre debe aprender a actuar como hombres, y a ese proceso de aprendizaje es al que se conoce como socialización”.

Es innegable el rol protagónico que tienen los medios de comunicación en los diferentes procesos de socialización, y su tendencia es claramente a tener un acelerado crecimiento.

Tradicionalmente se ha considerado que los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes y de mayor influencia en la sociedad moderna.

Mestre (2005) define dos tipos de socialización:

*“Socialización Primaria: consiste en la humanización del individuo, ya que a través de este proceso, corresponde al proceso de aprendizaje de los elementos básicos de la convivencia con otros seres humanos: hablar, andar, hábitos higiénicos... etc. Se desarrolla durante la primera infancia”.*

*“Socialización Secundaria: consiste en el aprendizaje de los elementos concretos de la sociedad en la que vivimos: las costumbres sociales, la transmisión de conocimientos, los valores morales etc. Se desarrolla a lo largo de toda la vida” (p.19).*

Las opiniones anteriores sobre los medios de comunicación ejercen una influencia directa en la sociedad, especialmente en niños y adolescentes. Uno de los principales medios es la televisión; que es un medio de socialización al igual que la familia, la escuela y la comunidad.

Aunque algunos programas de televisión pueden ser considerados de gran beneficio en el aprendizaje para la socialización de los niños, una gran cantidad de estos medios pueden ser dañinos cuando no son utilizados correctamente. En los contenidos televisivos predominan valores tales como la competitividad, la agresividad a la hora de resolver los conflictos, el consumismo, la discriminación más o menos evidente de la mujer y de colectivos sociales.

Lo importante dentro de uso o abuso de los medios de comunicación yace en controlar moderadamente su utilización, para evitar que los niños y adolescentes hagan un uso inadecuado de ellos.

Otra grande tecnología es el Internet (en nuestro país hay ya más de un millón de personas «enganchadas» a la red), la televisión digital, la informática interactiva, son algunos de ellos. También en estos nuevos medios se proyectan valores, estilos de vida, modas y pautas de conducta social que se unen a otros soportes más tradicionales pero con importante influencia aún en algunos sectores de población: radio, prensa y revistas de diversos tipos, publicidad estática, cine.

Los medios ya están integrados en nuestros hogares, sin posibilidad de escapar de ellos, convertidos en valores impuestos por la sociedad. Hoy daríamos un mundo porque nuestros niños y adolescentes leyeran más y vieran menos la tele.

### **3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.**

Ver la televisión es uno de los pasatiempos de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes. La televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños y adolescentes, pero también puede influenciarlos de manera indeseable y utilizarse como sustituto de otras actividades lúdicas y de ocio. El tiempo que se pasa frente a la TV es tiempo que se resta a otras actividades, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social.

Un estudio realizado por The Allies In Prevention Coalition, los niños ven un promedio de cuatro horas diarias de televisión; escuchan música entre cuatro a cinco horas; y utilizan video juegos más de siete horas a la semana.

La televisión genera una falta de iniciativa, dificultad para manejarse con autonomía y resolver situaciones con criterio propio e incluso a comunicarse.

En un estudio experimental ha mostrado que “los contenidos televisivos tienen un impacto directo en las representaciones y valores morales de los espectadores, aunque en adolescentes que tienen un estilo de visionado crítico y activo, o en aquellos en cuyas familias existe un estilo de comunicación abierto y/o sistemas de valores bien definidos, el efecto de la dieta experimental era totalmente neutralizado” (Bryant y Rockwell, 1994).

Las investigaciones sobre esta teoría relacionadas con televisión se han centrado más en demostrar el impacto de modelos morales positivos (comportamiento pro social) que de los negativos. Aunque cuando se ha medido el impacto de éstos (con modelos de desarrollos realizados por los experimentadores y no de programación televisiva regular) se ha visto que los comportamientos inmorales influyen de manera marcada.

En conclusión se manifiesta que los medios de comunicación siempre han suscitado debates en el ámbito académico y en la opinión pública. En este sentido, la televisión es el medio que mayores inquietudes despierta sobre

el papel ejercido en la difusión de la cultura y de sus valores. Quienes conviven o trabajan con niños y adolescentes suelen preguntarse cómo pueden competir con un medio tan seductor, que intenta desprestigiar los valores recibidos a través de la familia, la escuela, las iglesias y las asociaciones socioculturales.

Cuando los niños son pequeños quizás están más controlados en este aspecto, los padres están más pendientes de ellos y ellos no tienen la necesidad de mirar tanto la televisión, se divierten más jugando o haciendo otro tipo de actividades. Pero cuando ya son más independientes y no requieren constantemente de la atención paterna es cuando empieza el problema. Y es allí donde los padres deben poner normas, y pautas, ya que es aquí cuando la televisión se puede convertir en una mala influencia para los niños, ya sea por la violencia sin tapujos que se ofrece, o por el consumismo que se brinda, etc.

### **3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisa y de publicidad en el Ecuador.**

En el Ecuador paralelamente a todos los países del mundo el escenario de la comunicación ha evolucionado ampliamente en los últimos tiempos de manera acelerada, lo que se debe a la rápida proliferación de los medios de comunicación como son la televisión, la computadora y el internet; los mismos que representan los medios visuales de mayor impacto en la sociedad moderna. En este contexto de inter comunicación cobran exclusivo protagonismo los niños y los jóvenes como el público que mejor se ajusta a las novedades tecnológicas, siendo el segmento de edad que más rápidamente descubre la funcionalidad que ofrece el universo de las pantallas.

En el Ecuador el rating es la parte más importante del éxito de las empresas productoras de televisión, en donde su principal objetivo es vender a como dé lugar su programación y llegar al público de manera directa y fuerte por mucho tiempo. El contenido de los mensajes de la televisión que se publica en el Ecuador, es de baja calidad artística, con altos contenidos de violencia, agresión exaltación de valores que no están de acuerdo con los intereses de la sociedad ecuatoriana. En la publicidad se aprecia una

constante exaltación del individualismo, el énfasis por el dinero y los bienes económicos, etc.

En nuestro país existen muchas cadenas televisivas, unas de poco alcance, tal vez ni muy conocidas, pero otras muy conocidas, vistas y aceptadas entre la mayoría de la población ecuatoriana y de una sociedad que solo parece buscar distracción; mientras que las cadenas buscan televidentes que puedan condenar a la necesidad de estar en el mundo detrás de la pantalla, ciertas cadenas de Tv en el Ecuador utilizan medios sensacionalistas para atraer a las masas.

Aspectos Positivos de la TV, encontramos:

- La TV es un medio formidable de poner el mundo al alcance de los niños; incentiva la imaginación, la creatividad y el conocimiento.
- La TV es un vehículo de cultura. No podemos prescindir de ella para la formación de nuestros hijos.
- La TV es el medio eficaz de información, distracción y compañía para adultos. Vivimos la sociedad audiovisual debido al enorme consumo de imágenes.

Aspectos Negativos de la TV:

- El hábito de ver la TV puede provocar distintos grados de dependencia, del mismo modo que el alcohol o los medicamentos.
- Anula la conciencia crítica, la comunicación, el compartir emociones, etc. Se debilita la capacidad de reflexión y se tiende a crear un tipo de persona infantil, condicionada por estímulos maquiavélicamente escogidos (MEDINA, Aracelli "El Liderazgo Familiar frente a los mensajes de la Televisión" 1994).

La televisión de manera particular con sus programaciones se ha constituido en un mecanismo que ha cambiado el modo de ser o actuar de las personas. Por otra parte ha sido un instrumento ideológico y político para el manejo de la conducta.

Esta ha sido la razón por la cual desde que apareció la televisión en nuestro país, han existido cambios radicales en las costumbres, en hábitos, en la cultura de la gente.

Es importante recalcar, que no se trata de prohibir la visión de todos los programas a los niños y adolescentes, más bien, hay que formarlos críticamente para que aprendan a distinguir entre lo que merece la pena ver o no ver; para lo que vean, lo puedan convertir en algo útil.

En resumen se observa actualmente que en muchos hogares los padres no tenemos la posibilidad de estar en casa por las tardes al finalizar el colegio, el amplio horario laboral o las familias monoparentales son algunas de las causas de este hecho. Los niños llegan a casa después del colegio o se levantan pronto los fines de semana cuando sus padres todavía no lo han hecho y deciden poner la televisión, sin que nadie les pueda decir si es el momento o no es el momento de hacerlo, aquí no hay límite ni control, el niño puede ver lo que quiera, sin poder advertir si existe violencia en lo que está mirando. Las imágenes de violencia reiteradas que se pueden ver en las películas o en los programas de noticias, repercuten negativamente en la agresividad de los niños llegándoles a ser insensibles al horror de la violencia.

La televisión puede ofrecerles un mundo muy lejos de la realidad que les cree confusión y quieran imitar aquello que es inimitable, hemos de saber que los niños establecen hábitos permanentes y características emocionales, a través de la imitación y la identificación. Pero también es importante remarcar que la televisión educa, que puede ser un poderoso instrumento de enseñanza, pueden asimilar conceptos que les entran por los sentidos de una manera rápida y fácil. La televisión bien empleada puede reforzar hábitos y potenciar valores; y los padres han de ser conscientes de estos aspectos positivos y negativos.

#### **4. MARCO METODOLÓGICO**

El presente estudio se llevó a cabo puntualizando cada paso a fin de lograr los objetivos planteados e incluyendo los recursos humanos, institucionales, materiales y económicos, la especificación de los procedimientos, metodología, técnicas e instrumentos para la recopilación de la información.

##### **4.1. Diseño de la investigación.**

Para el presente estudio se eligió la combinación de la metodología cuantitativa y cualitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno objeto de estudio, utilizando una indagación de campo para conocer de forma directa la problemática, que permitió recopilar datos transparente, ya que se acudió al lugar de los hechos para obtener información mediante cuestionario que ayudaron a la culminación del informe final.

Para el desarrollo del contenido teórico se manejó la búsqueda de información y el rastreo de la bibliografía objeto de estudio, donde se utilizaron las siguientes alternativas: revistas, internet, diccionarios, etc. La misma que facilitó a que el lector sepa lo que se propone dentro del informe.

La investigación presente es de carácter exploratorio, porque permitió obtener una mejor explicación sobre los valores y estilos de vida de los niños y niñas indagados, y de esta manera se determinó las relaciones que ellos presentan con sus pares; donde se logró un conocimiento general o aproximativo de la realidad que ellos viven. Además se realizó un sondeo de todos y cada uno de los aspectos de mayor relevancia que se involucraron en los valores y estilo de vida de los niños y niñas; donde se estableció la causa y el efecto con argumentos válidos.

Del punto de vista metodológico es importante tomar en cuenta que el fenómeno de estudio requirió de un sentido de entendimiento más completo en la que se puede apreciar el aporte tanto de los investigados como del investigador; y se partió de un enfoque de manera individual, adentrándose en la conceptualidad y significado de la investigación describiendo la realidad tal cual como se presenta.

## **4.2. Métodos y técnicas e instrumentos de investigación.**

### **4.2.1. Métodos.**

Los métodos que se aplicó en la indagación presente son:

- ✓ El método descriptivo, para describir cuantitativamente y cualitativamente como se está manifestando el fenómeno de estudio, y de esta manera evaluar las características esenciales para llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas en la investigación.
  
- ✓ El método analítico con el cual se logró la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes, determinando los comportamientos y la explicación de las causas y efectos de los niños en cuanto a valores y estilo de vida; incrementando el conocimiento de la realidad.
  
- ✓ El método sintético que permitió la reconstrucción de toda la información proporcionada, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que aumentaron el conocimiento de la realidad y facilitaron la comprensión del objeto de estudio.
  
- ✓ El método estadístico para recoger la información cualitativa y cuantitativa de la investigación, con la finalidad de obtener información codificada, analizada, elaborada y simplificada para que pudiera ser interpretada cómoda y rápidamente; y así determinar la comprobación de la realidad.

### **4.2.2. Técnicas.**

En cuanto a las técnicas empleadas en la investigación se utilizó la técnica documental para la recopilación de la información, y de esta manera enunciar las teorías que sustente el tema de estudio.

La observación directa que permitió conocer sobre el clima de la institución, las relaciones entre las profesoras y los niños, las relaciones entre los niños y su desenvolvimiento al interior del aula, todos ellos aspectos más relevantes, además, gustos y opiniones sobre la familia, amigos,



diversiones y estudios, los valores morales empleados, mismamente los estilos de vida de los estudiantes de la institución educativa indagada.

La aplicación del cuestionario personal a los alumnos, que sirvió para recoger información sobre la familia, los tipos de familia, comportamientos y aplicación de valores morales y estilo de vida que existen dentro y fuera de sus hogares.

#### **4.2.3. Instrumentos de investigación.**

El instrumento que se utilizó para la investigación, fue el cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as" (Anexo 3) elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja a través del departamento de Educación y el Instituto Latinoamericano para la familia aplicado a niños/as de 8 y 10 años de edad, de la Escuela Fiscal Mixta "Antonio Ricaurte # 44"; cuyo objetivo es: Ayudar al estudiante a conocer las preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios.

Este instrumento es bastante completo, con 226 ítems; se estructura en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la afinidad de las preguntas. Dentro del último elemento, se incluyen situaciones relativas a los medios de comunicación, como elementos importantes de ocio. Su agrupación obedece al formato de respuesta.

El formato de respuesta de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de 4 alternativas, de las que el alumno/a tiene que elegir y marcar una opción entre "nada", "poco", "bastante" o "mucho", respondiendo según el grado de acuerdo con la afirmación, la medida en que le gusta ciertas cosas o la valoración de la importancia de una determinada propuesta.

La misma escala es utilizada para medir la frecuencia de realización de un conjunto de actividades, en las que las opciones ofrecidas son "nunca o casi nunca", "varias veces al mes", "varias veces a la semana", "siempre a diario". Las demás cuestiones, que ocupan la parte final del cuestionario, presentan un formato variado, de acuerdo con su naturaleza. Ante la dificultad de anticipar todas las posibles respuestas, algunas de las preguntas son de respuestas abiertas, en la que el alumno/a debe escribir una palabra o una pequeña frase.

### 4.3. Preguntas de investigación.

En los últimos años presenciamos múltiples cambios sociales, culturales, políticos y económicos que han modificado nuestro estilo de vida y hábitos. El avance de las sociedades modernas, ha provocado en muchos casos la emergencia de un modelo altamente competitivo que prioriza el individualismo y el éxito social sobre otros valores. Dentro de la investigación y para conocer detalladamente los resultados, se tomó en cuenta las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

### 4.4. Contexto.

La investigación fue realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”, de la Parroquia Ricaurte cantón Chone, Provincia Manabí, ubicada en el km 15 vía Quito, calle Simón Bolívar; creada el 20 de febrero del 1950, actualmente cuenta con 200 estudiantes y 7 docentes calificados con estudio en la Educación General Básica, y que responde a los lineamientos de una educación moderna.

La parte física de la institución está dada por 2 bloques de aulas planta baja y un bloque con planta alta, pero se lo utiliza como salón de acto, cada apartado tiene tres aulas diseñadas pedagógicamente para el desarrollo del proceso educativo, y que se adecua para el tratamiento del currículo en el aula.

La situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de esta institución son de clase media baja, entre agricultores o dueños de pequeños lotes de tierras y jornaleros que trabajan en los micro terratenientes, y generalmente las madres se dedican a las actividades del hogar.

Los padres a quien nos referimos en la investigación no tienen un buen nivel de estudio, la mayor parte son analfabetos y que asisten actualmente a cursos preparados por el Gobierno y que ha servido de mucho porque ahora están interesando más por ayudar a sus hijos en casa en la tareas extracurriculares, lo que se en el rendimiento de estos.

#### 4.5. Participantes.

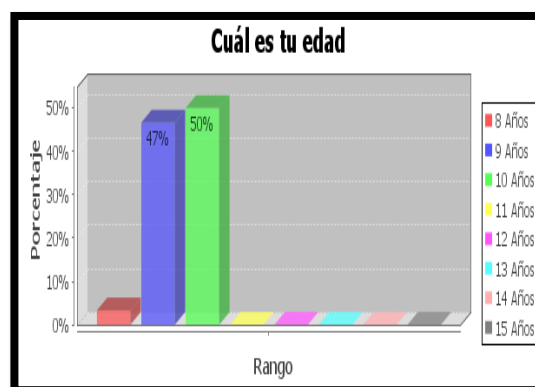
La investigación tuvo como universo un centro escolar ubicado en el cantón Chone, parroquia Ricaurte donde acuden diariamente 200 niños, la mayoría de ellos de bajo recursos económicos.

La población de estudio estuvo conformada por 60 niños y niñas entre 8 a 10 años de edad que pertenecen al aula de pre-básica de la institución. Se escogió a este grupo de edad porque se considera que en las primeras etapas del desarrollo, el niño se “abre al conocimiento de sí mismo, del mundo que le rodea y de las personas de su entorno: se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve.

La muestra estuvo constituida por el 58 % de varones y el 42 % son mujeres. La mayoría de los estudiantes viven en la cabecera parroquial y sectores aledaños. Los cuadros que se presenta a continuación refleja el número de encuestados su edad y sexo, los cuales son:

##### 1. ¿Cuál es tu edad?

Cuál es tu edad	F	%
8 años	2	3
9 años	28	47
10 años	30	50
TOTAL	60	100

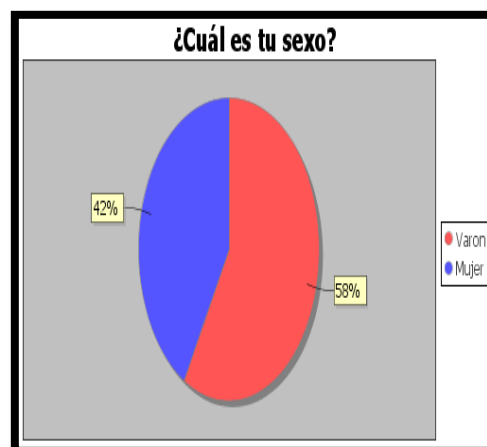


**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”  
**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

## 2. ¿Cuál es tu sexo?

SEXO	FRECUENCIA	%
Masculino	35	58
Femenino	25	42
TOTAL	60	100

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"  
**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.



Como se puede observar las edades comprendidas de los indagados comprende de niños y niñas de 8 a 10 años de edad; donde un 58% corresponde a sexo masculino y el 42% al sexo femenino.

### 4.6. Recursos.

#### 4.6.1. Talento humano.

Entre los recursos humanos tenemos tales como; alumnos de la escuela involucrada, director de la institución investigada, la investigadora, tutor de la investigación y el equipo de planificación de proyectos de la Universidad Técnica Particular de Loja.

#### 4.6.2. Recursos institucionales.

Los recursos institucionales que se involucraron en la indagación constan: La Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela Antonio Ricaurte # 44 de la parroquia Ricaurte del cantón Chone.

#### 4.6.3. Recursos materiales.

Se utilizó Internet, rema de hojas A4, impresiones, anillados, lápices, borrador, CD, libros, textos impresos.

#### 4.6.4. Recursos económicos.

Dentro de lo económico se realizaron gastos de viáticos, alimentación, impresión, copias, 500 hojas booms A4, anillados, empastados, internet, entre otros. Egresos que se han realizados en todo el proceso del informe y asumidos por la investigadora.

#### **4.7. Procedimientos para la aplicación de los instrumentos.**

Para el inicio de la presente investigación la Universidad Técnica Particular de Loja, nos brindó un seminario de fin de carrera, para recibir una asesoría presencial que permitiera llevar paso a paso nuestro informe final de grado; una vez cumplido lo antes mencionado procedimos a elaborar la investigación sobre el tema "Valores y estilos de vida de niños/a y adolescentes"; estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta "Antonio Ricaurte # 44".

Para abordar la indagación se llevó a cabo la entrevista con la directora de la escuela Fiscal Mixta "Antonio Ricaurte # 44", consiguiendo la autorización (ver anexos 2) para realizar el estudio investigativo. Seguidamente la investigadora procedió a dialogar con los docentes de cuarto y quinto año de educación básica; para de esta manera elaborar el cronograma para la aplicación del "Cuestionario: Valores y estilos de vida de niños/a y adolescentes"; a los niños y niñas de esta área.

El trabajo arrancó con la aplicación del cuestionario a los niños y niñas del centro colar; además la investigadora acudía al centro dos veces a la semana, respetando el ritmo de trabajo de la institución. Cada sesión duraba de cuarenta y cinco minutos.

En lo que respecta a los niños su afán de expresarse y participar en el proceso investigativo, fue exitoso; porque colaboraron y manifestaron las respuestas de acuerdo a lo que ellos piensan y actúan. En la comunidad se aplicó la técnica de la observación directa para conocer en veracidad como es el estilo de vida de cada uno de los alumnos encuestados; para de esta manera brindar sinceridad a la investigación. Además se realizó una recolección de datos de campo para estar al cabo como es el comportamiento de los niños y niñas dentro del aula de clase como fuera de él.

Desarrollada ésta fase se procedió a integrar de manera lógica la información para emitir las respectivas conclusiones y elaborar el presente informe. Culminado todo ese proceso reproducimos nuestro primer ejemplar procedimos a asistir a una asesoría presencial con el tutor Jaramillo Serrano Fabián donde se llevó a cabo la corrección del informe una vez corregido se enviaba a través del internet al correo del tutor para su revisión final y reproducción del mismo. Empastados el original con las dos copias, se enviarán los informes a la secretaría del Programa Nacional de Investigación de Ciencias de la Educación para que sea evaluado y calificado.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuando hablamos de moral, estamos hablando de nuestros buenos hábitos y costumbres, de maneras muy dogmáticas de proceder. Los valores hoy en día se han ido perdiendo y como consecuencia tenemos a personas con una distorsionada escala de valores y normas, estas personas se dice que actúan de acuerdo a los antivalores. Para Ángel (2005) *"Vivimos en una sociedad neurótica, que propicia creencias equivocadas, que promueve valores falsos y que tiene mal establecidas sus prioridades"* (p.101).

Los valores morales comienza primordialmente en la familia, estos se van adquiridos en el seno familiar, ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Pero cuando se nace en un núcleo familiar incompleto, desintegrado o disfuncional por ende se presentaran valores negativos, distorsionados o desconociendo, que a la larga desencadenaran violencia, delincuencia y crímenes.

Esta es la razón que motivo a la investigadora a indagar, a los alumnos de la Escuela Antonio Ricaurte #44, para conocer las preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios, estilo de vida y los valores morales que son aplicados dentro del núcleo familiar y como lo demuestran ellos en la socialización.

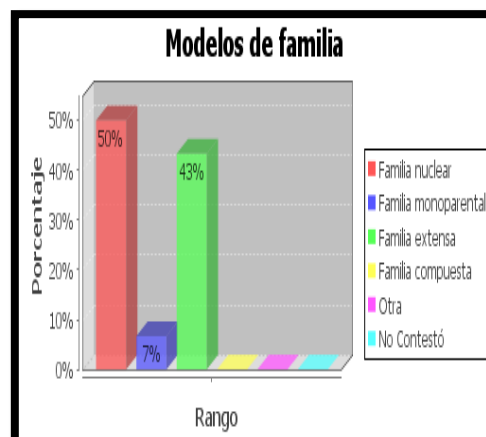
A continuación se procederá a analizar, interpretar y discutir los resultados obtenidos de las preguntas aplicadas a los estudiantes de la Escuela Antonio Ricaurte #44. Cuestionarios que fueron aplicados por edades, conociendo así la realidad de estos alumnos dentro de sus hogares y fuera de ellos.

La indagadora aportará con criterio personal en correlación a lo observado en la institución involucrada, como también el lugar donde se encuentra ubicado. Para un mejor análisis, se utilizará el marco teórico, relacionándolo con los contenidos científicos y los resultados arrojados por las encuestas.

## 5.1. Tipos de familia.

Tabla N° 1

Modelos o tipos de familia	F	%
Familia nuclear	30	50%
Familia monoparental	4	7%
Familia extensa	26	43%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No contestó	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

La conformación familiar de los niños y niñas investigados es muy heterogénea; reconociendo a la estructura familiar nuclear o moderna como la de más alto porcentaje con el 50% y observando que la proporción restante está integrado por el tipo de familia extensa con un 43% compuesta por más de dos generaciones, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; y la familia monoparental con el 7%.

Romero (2008) Conceptualiza a la familia y la define como *"un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización"* (p. 123).

Mediante el resultado de la pregunta sobre los modelos de familia, se puede observar que los alumnos en su mayoría viven en hogares nucleares, que se compone por los puntales elementales: esposo (padre), esposa (madre) e hijos; es decir familias que guardan una estructura y responden a un modelo tradicional que viene operando actualmente en estos sectores. Como un segundo elemento de estudio tenemos las familias extensas, que sin duda responden aquellas familias muy tradicionales en que no miden la situación socioeconómica, ni la actualidad en la que estamos inmersos.

Romero puntualiza a la familia como un ente educador, guiador y socializador; y colabora afirmando la teoría de Vigosky que manifiesta: “el niño o la niña debe tener un adulto significativo para su desarrollo integral, que probablemente se lo alcanza con las familias nucleares, mas no con la extensa por el número de integrantes que la compone”.

Comparando los resultados y lo que expresan estos grandes autores, se destaca, que en las familias nucleares es donde más se aporta a la formación en valores y principios elementales, reflejándose un comportamiento adecuado para los demás tipos de familias. A diferencia de las familias extensas que por estar compuestas por mas generaciones, muchas veces atraviesan crisis tanto económicas como en valores y es ahí en donde se debe trabajar para cambiar su estilo de vida.

## **5.2. La familia en la construcción de valores morales.**

Cada familia construye su convivencia en base a normas que sus padres deben compartir y respetar para que las relaciones entre sus miembros sean lo mejor posible. Fomentar los valores es una responsabilidad compartida, aunque es la familia la principal encargada, siempre interactuarán también la escuela, la sociedad y el individuo mismo; por lo tanto, la formación y desarrollo de los valores requiere de la participación y compromiso de todos.

En este preámbulo se considerara siete subtemas, que abarcaran todo el contexto de la familia de los niños encuestados.

### **5.2.1. Importancia de la familia.**

La familia siempre ha sido y es el principal pilar de la sociedad, el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan; y tiene como principio el fomento de los valores, la protección y la seguridad social, y es ahí en donde se articulan los sentimientos aprehendidos en casa y se manifiestan antes sus amigos en primera instancia y después con la sociedad.

En la siguiente tabla, se enfatizará la importancia que tiene para los niños y niñas la familia, realizando algunas preguntas referentes al tema:



Tabla Nº 2

Importancia de la Familia												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	2	3,3%	6	10%	17	28,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	4	6,7%	13	21,7%	16	26,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	25	41,7%	14	23,3%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	23	38,3%	12	20%	9	15%	13	21,7%	3	5%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	3,3%	4	6,7%	20	33,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	2	3,3%	6	10%	14	23,3%	37	61,7%	1	1,7%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	4	6,7%	7	11,7%	17	28,3%	30	50%	2	3,3%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan...	11	18,3%	9	15%	16	26,7%	22	36,7%	2	3,3%	60	100%
En la familia se puede confiar	2	3,3%	6	10%	18	30%	33	55%	1	1,7%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	5	8,3%	10	16,7%	18	30%	24	40%	3	5%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	5	8,3%	12	20%	16	26,7%	27	45%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7,73	12,9%	9	15%	15,64	26,1	26,55	44,2%	1,09	1,8%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Miranda (2004) señala que “la función familiar es fundamental para la formación de la personalidad del niño, dentro de las relaciones familiares y sociales influyen de sobremanera la religión, las costumbres y la moral en cada uno de los integrantes de la familia sobre los más pequeños” (p.88); mediante la investigación se afirma que la familia aún juega un papel significativo en la vida del niño y la niña tomando en cuenta las relaciones que tienen con todos sus miembros y amigos, esto se puede observar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 44,2%; además esto se confirma con los porcentaje de los literales de la en respuesta a: “familia ayuda” con 61,7%, “me gusta celebrar mi cumpleaños con mis amigos” con el 58,3%, “estar con mis padres los fines de semana” con el 56,7%, “en la familia se puede confiar” el 55%, “cuando las cosas van mal mi familia siempre me apoya” con el 50%, en la escala de respuestas de “mucho”. La familia juega un papel significativo en la vida del ser humano y especialmente en la edad cronológica de la población investigada puesto que establecen sus primeros vínculos afectivos, sociales y educativos, en donde nacen las primeras actuaciones y comienza relacionarse con su realidad. En las repuestas sobre la importancia familiar de los niños encuestados permite dar a entender la relación muy intrínseca que ellos tienen en la convivencia familiar, es decir sus padres han sembrado en sus hijos el cariño, el amor y el respeto a los demás.

### 5.2.2. Donde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Tabla N°3

<b>Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida</b>		
En donde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	F	P
En casa, con la familia	54	9%
Entre los amigos/as	5	8%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	0	0%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la iglesia	1	2%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No contestó	0	0%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

En este aspecto se refiere a dónde creen los niños/as que se dicen las cosas más importantes para la vida.

Roberto Senese expresa que “La familia es la única capaz de proporcionar una integración social y cultural así como la estabilidad psíquica a los miembros de la sociedad. De esta forma todo el desarrollo, el aprendizaje y la maduración a lo largo de la infancia estarán en función de la estructura familiar” (Publicado, 2010); como se observa la mayoría de los niños y niñas encuestados considera que las cosas más importantes de la vida se dicen “en casa, con la familia” representando por el 9%, la siguiente fuente de influencia en importancia son “entre los amigos/as” con el 8%, y en la “iglesia” con el 2%. Lo que permite entender que en el contexto familiar de los encuestados, la familia interviene con principios y valores asentados con mayor profundidad a tal punto que cuando los ejercitan, lo pone de manifiesto en la primera intención que tenga, dejando en claro su personalidad y la moderación para obrar o razones para contar la jornada escolar, ser comunicativos, y así sientan seguridad y confianza con sus seres queridos.

### 5.2.3. La disciplina familiar.

Tabla N°4

La disciplina familia												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	22	36,7%	25	41,7%	7	11,7%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	32	53,3%	15	25,0%	3	5%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	2	3,3%	2	3,3%	20	33,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	17	28,3%	14	23,3%	14	23,3%	15	25%	0	0%	60	100%

Mi madre siempre tiene razón	1	1,7%	8	13,3%	15	25%	36	60%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	1	1,7%	9	15%	22	36,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	4	6,7%	6	10%	22	36,7%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	19	31,7%	25	41,7%	6	10%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	5	8,3%	6	10%	23	38,3%	23	38,3%	3	5%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	9	15,0%	22	36,7%	9	15%	19	31,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	2	3,3%	8	13,3%	20	33,3%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	11	18,3%	25	41,7%	13	21,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	15	25,0%	21	35%	12	20%	12	20%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,77	17,9%	14,31	23,8%	14,31	23,8%	19,92	33,2%	0,69	1,2%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Miranda (2004), colabora especificando que "las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital" (p. 88); mediante la indagación se afirma que la familia es el ente educador y socializador de valores que adquieren los miembros familiares esto se puede observar en

el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 33,2%, datos que se confirman a través de los literales de repuestas en las preguntas como: “hacer, lo que dicen mis padres” con el 60%, “mi madre siempre tiene la razón” el 60%, “mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas” con el 48,3%, y seguido “mi padre siempre tienen la razón” el 46,7%, con el 45% “ mis padres me tratan bien; valores extraídos de la escala de la repuesta “mucho”. Los niños y niñas piensan que por lo general las madres o padres siempre tienen la razón, por tener el privilegio de ser la primera persona con la que establecen contacto con ellos, pueden identificar cada una de sus virtudes y defectos, debilidades y fortalezas, actitudes y aptitudes, permitiéndoles obtener la capacidad para aplicar los mejores métodos de disciplinas. Como se observa la población indagada crecen en hogares donde los padres tienen una coordinación de responsabilidades muestran un hogar muy bien estructurados que afianza el respeto y la admiración de parte de sus hijos hacia ellos; buscan maneras positivas y convenientes para saber llegar y disciplinar a sus hijos. En lo que se determina con claridad que no existe maltrato dentro de estos hogares, ni antivalores; porque los niños dan a conocer el respeto que les tienen a sus padres, a sus semejantes y como es el comportamiento de sus padres con ellos.

#### 5.2.4. Actitud de los jóvenes ante estereotipos familiares.

En el análisis de esta tabla, es merecer destacar que el cuestionario fue aplicado a niños de 8 a 10 años de edad, y que conviven en núcleos familiares completos, y que la mayoría de ellos en sus ratos libres trabajan con sus padres para el sustento de la familia.

Ya que su único ingreso lo tienen de la agricultura, porque este sector se encuentra en una zona rural del cantón Chone.

Tabla N° 5

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	6	10,0 %	9	15%	19	31,7 %	24	40%	2	3,3 %	60	100 %

Hablar un rato con mis padres en algún mom...	7	11,7 %	10	16,7 %	20	33,3 %	23	38,3 %	0	0%	60	100 %
Me gusta ir de compras con mis padres	4	6,7%	3	5%	17	28,3 %	35	58%	1	1,7 %	60	100 %
Los fines de semana hay que salir con la familia	5	8,3%	5	8,3%	22	36,7 %	28	46,7 %	0	0%	60	100 %
Es más divertido estar en la calle que en casa	19	31,7 %	16	26,7 %	9	15%	13	21,7 %	3	5%	60	100 %
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	3,3%	7	11,7 %	22	36,7 %	28	46,7 %	1	1,7 %	60	100 %
Mientras como veo la televisión	17	28,3 %	19	31,7 %	13	21,7 %	11	18%	0	0%	60	100 %
Me gusta más estar con mi padres que con...	6	10%	12	20%	11	18,3 %	29	48,3 %	2	3,3 %	60	100 %
Estoy mejor en casa que en el colegio	7	11,7 %	19	31,7 %	12	20%	20	33,3 %	2	3,3 %	60	100 %
Las reuniones familiares son un aburrimiento	33	55%	17	28,3 %	1	1,7%	8	13,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	20	33,3 %	20	33,3 %	12	20%	8	13,3 %	0	0%	60	100 %
Los mayores van a lo suyo	13	21,7 %	20	33,3 %	10	16,7 %	15	25%	2	3,3 %	60	100 %
Los mayores no entiendes nada	14	23,3 %	20	33,3 %	13	21,7 %	12	20%	1	1,7 %	60	100 %
Es mejor comer en una hamburguesería que..	18	30%	15	25%	11	18,3 %	14	23,3 %	2	3,3 %	60	100 %
Prefiero quedarme en casa que salir con mis...	17	28,3 %	15	25%	17	28,3 %	9	15%	2	3,3 %	60	100 %
Prefiero estar sólo en mi habitación que con..	19	31,7 %	21	35%	12	20%	8	13,3 %	0	0%	60	100 %

Mis padres confían en mi	2	3,3%	12	20%	18	30%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des..	28	46,7%	14	23,3%	8	13,3%	6	10%	4	6,7%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	13,17	21,9%	14,11	23,5%	13,72	22,9%	17,72	29,5%	1,28	2,1%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Jean Piaget publicó *"Los niños al nacer son seres amorales, no tienen criterios propios para definir lo bueno y lo malo. Sienten amor y temor por sus padres, sentimientos que los lleva a obedecer las reglas y normas impuestas por éstos. Se diferencia de la adolescencia porque en esta etapa, el ambiente que rodea a los adolescentes ejerce una influencia sobre su desarrollo moral"* ("El criterio moral en el niño", 1932). Mediante los resultados presente en la tabla 5 muestra que la población investigada comparte con la familia y esto se afirma a través de la contestación de la opción "mucho" con un porcentaje de 29,5% a diferencia de las otras opciones; situación que permite confirmar que las porcentajes de respuesta en las preguntas tales como: "me gusta ir de compra con mis padres" muestra un 58,3%, "me gusta estar con mis padres que con..." con el 48,3%, "me gusta ayudar en las tareas de casa" el 46,7%, "mis padres confían en mi" el 46,7%, "los fines de semana hay que salir con la familia" el 46,7%, y "que mis padres juegan conmigo" el 40%. Hay que tomar en cuenta que los niños y niñas investigados en su mayoría conviven en modelos de familia nucleares y por ende siente más apego a sus padres. Además por la edad y por convivir ellos en una zona rural, están más comprometidos con sus padres a diferencia de aquellos que viven en zonas urbanas donde sus padres pertenecen al mercado laboral, y esto provoca que cada vez más estas familias tengan que recurrir a otras personas que las sustituyan en las tareas domésticas y de atención a sus hijos.

A los niños y niñas indagados les gusta ir de compras con los padres; prefieren actividades diversas que los hagan sentir que son importantes para ellos; y su personalidad en la mayoría de los casos busca mostrar sus gustos y emociones en momentos donde puedan expresarse espontáneamente, además de aprovechar al máximo el tiempo compartido con sus padres. Ya que a medida que van creciendo, comienzan a construir

sus propios conceptos y elaboran sus propios pensamientos y conclusiones.

### 5.2.5. Actividades compartidas con la familia.

La familia y la escuela son los sistemas sociales encargados del desarrollo y educación de los más pequeños; ambas instituciones son corresponsables en esta tarea.

Tabla Nº 6

Actividades compartidas por la familia												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	4	6,7%	8	13,3%	15	25%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzeria	13	21,7%	10	16,7%	14	23,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	8,5	14,2%	9	15%	14,5	24,2%	27,5	45,8%	1	0,8%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Los datos afirmaron que en la contestación de la ítem "mucho" el promedio es relevante con un 45,8%, valores que se confirman en los literales de respuesta de: "prefiero ir al colegio que estar en casa" con el 53,3% y "me gusta ir a comer una pizzería" con el 38,3%; donde se conoce, que esta población en estudio tienen más preferencia en estar en el colegio.

Mediante la investigación y la relación que se mantuvo en la comunidad se puede manifestar que existe una razón para que los niños puedan preferir estar en el colegio que en casa, se debe a que los padres de los alumnos investigados han afianzado el sentido de responsabilidad y compromiso para con sus estudios al extremo de no querer perder ninguna jornada educativa dentro o fuera del horario escolar. Por lo que es necesario tener muy en cuenta que la familia debe acompañar la evolución de los niños y el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.



Por su parte Ferré (1999) expone: “En el contexto escolar de un niño o adolescente su persona de referencia principal dominante, deja de ser su madre o aquella persona con la que tuvo un contacto más íntimo en los primeros años de vida; en este periodo de transición los amigos adquieren una mayor influencia en su vida y otras personas con las que pudiera llegar a tener un contacto relativamente constante, de esta manera el niño adquiere nuevas maneras de interactuar y de socializar con las demás personas” (p. 32) mediante esta exposición y los resultados obtenidos a través de esta interrogantes se confirma que los niños y niñas, cuando inician a socializarse con sus amigos, desean tener más tiempo con ellos. El enunciado que brinda Ferrer, es muy corroborativa a la edad que se encuestó a los niños/as de la escuela, ya que existe una estrecha relación más con sus compañeros y cumplir con las tareas de la escuela; y mediante la observación se comprobó que todos los alumnos cumplen con sus obligaciones tanto en casa como en la institución.

#### 5.2.6. La percepción de los roles familiares.

La familia es un proyecto iniciado por dos personas, que tiene como objetivos fundamentales, normalmente, disfrutar de la convivencia entre sus miembros, y proyectarse al futuro a través de la reproducción y transmisión de valores. En la encuesta realizadas se obtuvo grandes porcentajes en la opción “Mucho” de las diferentes preguntas empleadas en la siguiente tabla.

Tabla N° 7

La percepción de los roles familiares												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	16	26,7%	11	18,3%	12	20%	19	31,7%	2	3,3%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	15	25%	9	15%	18	30%	18	30%	0	0,0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	8	13,3%	16	26,7%	13	21,7%	21	35%	2	3,3%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	13	21,7%	12	20%	14,33	23,9%	19,33	32,2%	1,33	2,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

Elaborado: Silvia Germania Vélez Farías.

Elisabeth BECK (2003) socióloga y profesora menciona y brinda un pequeño aporte: *“Algunos grupos persiste la imagen tradicional de la familia, otros están decididamente en contra y, en la mayoría, se da una mezcla contradictoria de nostalgia por lo tradicional y de nuevas expectativas, que las generaciones y los sexos comparten indistintamente. De esa diversidad de decorados de esperanza y decepciones que se alzan a partir de esta mezcolanza de relaciones han surgido, en la práctica, multitud de formas de vivir, amar y relacionarse, esperadas por unos, por otros más bien soportadas, y que otros, a su vez, impugnan encarnizadamente. Y el resultado de todas estas transformaciones es el siguiente: tanto en la política como en el ámbito científico o en la vida cotidiana, con harta frecuencia ha dejado de estar claro quién o qué constituye la familia”* (p.40); mediante esta manifestación se puede conocer que si bien es verdad que en algunos grupos de la sociedad aún existen la imagen tradicional de la familia en otros está se distorsiona; en los resultados de la encuesta los alumnos investigados muestran que aún existe la imagen de una familia tradicional; ya que se observa un relevante promedio en la alternativa “mucho” con el 32,2%, datos que se confirma a través de las alternativas de respuestas como: “Lo esencial para una mujer es tener hijos” con el 35%, “Cocinar es cosa de mujeres” el 30%, “ir al trabajo es cosa de hombres” con el 31,7%; Si nos colocamos en el papel del niño/a lograremos entender el resultado de estas preguntas, todas las preguntas van a tener un alto porcentaje, porque los niños y niñas encuestados constan con el padre y madre, y por vivir en una zona, responde a como es su convivencia con la familia. Habitualmente en estas familias el rol del hogar es responsabilidad de la mujer; pero existen ciertos casos en donde las mujeres cumplen el rol de ir a trabajar y los hombres tienen que cumplir la responsabilidad en el hogar; lo correcto sería que ambos cumplieran los dos roles con equidad y sobre todo mostrar a sus hijos que no existen actividades de roles predeterminados de acuerdo al sexo en el hogar.

Para que de esta manera erradicar en el niño o niña encuesta, el machismo en nuestro medio; las familias debemos mostrar a nuestros hijos que no existen limitaciones a la hora de colaborar en las diferentes actividades del

hogar, no existe hombre que no pueda cocinar y mujer que no pueda trabajar porque en la actualidad todos tenemos derecho a un mismo espacio. Indicando de esta manera que para los niños y niñas encuestados los roles familiares se dividen de acuerdo al sexo, dando a entender que el machismo sobresale aún en nuestros días, los hombres no comparten roles con las mujeres.

### 5.2.7. Valoración de las cosas materiales.

Es importante enseñar a sus hijos valorar las cosas materiales, pero sobre todo hacerles conocer el valor de adquirir las cosas materiales por sus propios medios y de forma adecuada. Una de las preguntas más acotadas al tema es aquella que nos muestra el siguiente gráfico.

Tabla N° 8

Valoración de las cosas materiales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme...	13	21,7%	13	21,7%	19	31,7%	13	22%	2	3,3%	60	100%
Tener dinero para gastar	20	33,3%	30	50%	4	6,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	7	11,7%	9	15%	26	43,3%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd..."	12	20%	25	41,7%	10	16,7%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	15	25%	12	20%	19	31,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	12	20%	18	30%	14	23,3%	14	23,3%	2	3,3%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	21	35%	16	26,7%	5	8,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	24	40%	17	28,3%	8	13,3%	9	15%	2	3,3%	60	100%

Tener muchas cosas aunque no las use	19	31,7%	25	41,7%	9	15%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	6	10%	22	36,7%	10	16,7%	18	30%	4	6,7%	60	100%
El dinero es lo más importante en el mundo	18	30%	19	31,7%	4	6,7%	18	30%	1	1,7%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	25	41,7%	23	38,3%	4	6,7%	6	10%	2	3,3%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	16	26,7%	19,08	31,8%	11	18,3%	12,58	21%	1,33	2,2%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Vivimos en una sociedad tremendamente consumista, en la que la mayoría de nuestras necesidades nos vienen impuestas, en la mayoría de los casos, por un deseo de estandarización social y por una publicidad engañosa y manipuladora. En los datos presentados el resultado es destacable en la opción "poco" con un 31,8%, seguido de la opción "nada" con el 26,7%; resultados comprobados a través de las siguientes preguntas: en la alternativa "poco": "tener dinero para gastar" con el 50%, "tener muchas cosas aunque nos la use" el 41,7%, "me da igual ir a la tienda todo por 1 usd..." con el 41,7%, "no hay felicidad sin dinero" con el 38,3%; mientras que en la alternativa "Poco" la localidad investigada responde: "no hay felicidad sin dinero con el 41,7%, "usar ropa de marcas conocidas y caras" el 40%, "que mis padres tengan un auto caro" con el 35%, "tener dinero para gastar" el 33,3%. Comparando los resultados en función del hábitat de procedencia, encontramos esta localidad pertenece a la zona rurales, y por ende existe una gran diferencia a sus gustos y necesidades. Es decir este descenso de respuestas podría interpretarse como un índice de que los estudiantes no son tan materialistas. Para el psiquiatra Alberto Clavijo Portieles. Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Psiquiatría, Universidad Médica de Camagüey; manifiesta: *"La familia, como sabemos, es una institución reproductora no sólo de la especie, sino, también, de la sociedad y del sistema de valores que conforman la base cultural de todo conglomerado humano. Los padres somos verdaderos gametos culturales.*

*La persona, además de identidad física, adquiere identidad cultural a través de los valores, costumbres, tradiciones, hábitos de vida, sistemas de creencias, formas de estímulo y control, reglas ordenadoras de la existencia en común que, primero y con más impacto que a través de cualquiera otra institución o lugar, se adquieren por mediación de la familia". (Educrea-2011).*

En conclusión la familia es la que realmente mantiene una gran influencia en la crianza de sus miembros, en formarlos y fortalecerlos con valores; comparando los resultados de esta encuesta, se considera que la comunidad investigada no incide mucho las cosas materiales y que sus padres actúan e intervienen en su crianza con buenos valores y modales, haciéndoles reconocer lo que está bien o lo que está mal.

### **5.3. Escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.**

En la escuela y en otros ámbitos extra familiares como clubes, iglesias, plazas, los niños de estas edades tienen la oportunidad de vincularse con compañeros; estas relaciones son esenciales en el desarrollo de sus competencias sociales. La escuela es un lugar donde debemos aprender a relacionarnos con otras personas. Algunas son nuestros pares o iguales (compañeros y compañeras). También con adultos (docentes), con los que establecemos una relación diferente, ya que ellos dirigen, controlan, acompañan nuestro aprendizaje. También nos transmiten normas: las que son propias del colegio, y normas sociales y cívicas, que son compartidas por la comunidad.

En este apartado estudiaremos y analizaremos temas de valoración tanto en el mundo escolar y las relaciones interpersonales.

#### **5.3.1. Valoración del mundo escolar.**

Los padres somos las principales personas encargadas directamente de la educación y formación social de nuestros hijos; los valores bien fundados comienzan en el hogar, luego de allí, cualquier otro factor que intervenga, tales como la escuela, la comunidad, la iglesia, y otros entes gubernamentales, solamente podrán fortalecer los valores, que ya nuestros hijos hayan adquirido dentro del seno del hogar. La presente tabla permitió

evaluar el grado de valoración que los alumnos y alumnas le tienen al mundo escolar.

Tabla N°9

Valoración del mundo escolar												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Sacar buenas notas	1	1,7%	1	1,7%	17	28,3%	40	66,7%	1	1,7%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	5	8,3%	7	11,7%	14	23,3%	33	55%	1	2%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	3	5%	7	11,7%	17	28,3%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	5	8,3%	20	33,3%	32	53,3%	0	0,0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	2	3,3%	5	8,3%	17	28,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	3	5%	2	3,3%	22	36,7%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Trabajar en clase	5	8,3%	4	6,7%	17	28,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	9	15%	6	10%	26	43,3%	19	31,7%	0	0,0%	60	100%
Me gusta el colegio	2	3,3%	7	11,7%	20	33,3%	31	51,7%	0	0,0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	6	10%	9	15%	19	31,7%	26	43,3%	0	0,0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	22	36,7%	23	38,3%	5	8,3%	10	16,7%	0	0,0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	3	5%	10	16,7%	18	30%	27	45%	2	3,3%	60	100%

En clase se puede trabajar bien	2	3,3%	4	6,7%	19	31,7%	33	55%	2	3,3%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	4	6,7%	13	21,7%	20	33,3%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	5	8,3%	7,36	12,3%	17,93	29,9%	29,07	48,5%	0,64	1,1%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

El centro escolar aporta la segunda gran experiencia consciente en relación con el mundo de los valores y se caracteriza por su interacción o interactividad con el resto de componentes que conforman la comunidad educativa (familia, iguales, instituciones).

En base a los resultados obtenidos a través de la elección “mucho” con el 48,5% promedio más relevante en el total de la encuesta; podemos confirmar a través de las preguntas que los niños y niñas de la comunidad educativa investigada valoran el mundo escolar, situación que la confirman por medio de las siguientes alternativas: “sacar buenas notas” con el 66,7%, “en el colegio se puede hacer buenos amigos” con el 60%, “trabajar en clase” el 56,7%, “sacar buenas notas porque es mi obligación” el 55%, “estudiar para saber” el 53,3%, “estudiar para saber muchas cosas” el 53,3%, “estudiar para aprobar” con el 53,3%, “mis compañeros respetan mis opiniones” con el 45%, “estudiar primero y luego ver la televisión” el 36,7%, “que mi profesor sea simpático” el 31,7%; un análisis a simple vista permite a observar que las cuestiones que encabezan la lista son aquellas relativas al interés por las buenas calificaciones (“sacar buenas notas”, “sacar buenas notas porque es mi obligación”), luego la amistad (“en el colegio se pueden hacer buenos amigos”), en lo que respeta al estudio (“estudiar para saber muchas cosas”, “estudiar para aprobar”, “estudiar primero y luego ver la televisión”), al valor de la responsabilidad (“trabajar en clase”), el buen comportamiento (“mis compañeros respetan mis opiniones”), la comunicación con sus profesores (“que mi profesor sea simpático”). Estas son las características del estudiante ejemplar y en todas ellas los niños y niñas han respondido con puntuaciones altas. Al respecto Garza J y Patiño, S (2000) refieren que: *“La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar*

*y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo”* (p. 44). No hay que olvidar que las primeras personas encargadas de la educación de sus hijos son los padres, luego llega la escuela y son los entes sociales que continúan con la educación y que forman al niño hasta su adolescencia y juventud; a través del cuestionario aplicado se manifiesta que los alumnos/as valoran su entorno escolar, porque son bien motivados por sus padres y docentes a prepararse y respetar a las demás personas dentro del centro escolar.

### 5.3.2. Valoración del estudio.

Actualmente el estudio se lo considera parte esencial del futuro de todo ser humano. En los siguientes graficos se muestra a traves de tres preguntas, la valoración que los niños y niñas le tienen al estudio.

Tabla N°10

Valoración del estudio												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	30	50,0%	16	26,7%	5	8,3%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	5	8,3%	11	18,3%	21	35%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	3	5%	18	30%	16	26,7%	23	38,3%	0	0,0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	12,67	21,1%	15	25%	14	23,3%	17,67	29,4%	0,67	1,1%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Los datos de la presente tabla presenta que la opción “mucho” su promedio final es de 29,4%, obteniendo en sus alternativas lo siguientes valores:



“quedarse supletorio en alguna asignatura” el porcentaje es de 13,3%, “cuando no se entiende algo hay que preguntar” el 36,7%, “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro” con el 38,3%; el valor que respecta a la pregunta: “quedarse supletorio en alguna asignatura”, sufre una variante en la alternativa “nada” con el 50%, donde se revela que la mayoría de los estudiantes no les gustaría quedarse supletorio. Comparando estos resultados con los datos de la tabla 9, se puede confirmar que los alumnos/as de la población indagada valoran sus estudios; porque se interesan en aprender, sacar buenas notas, a no quedarse con las dudas cuando no entiende y sobre todo a valorar el esfuerzo que hacen sus padres para ellos. Al respecto Ferré (1999) menciona “Los maestros, juegan un papel muy importante y primordial en la vida de los niños y adolescentes, ya que es una persona encargada de impartir formación y educación a un número considerable de niños, en un período continuo, durante un lapso de tiempo, bastante amplio”(p. 37). Como padre se debe desde pequeño incentivarles a sus hijos a que se esfuercen por ser mejores cada día; demostrarles el valor económico que tiene cada uno de sus años de estudio así como mostrarles con afecto que cuentan con todo su apoyo cuando ellos lo necesiten para que continúen adelante y no desmayen. Y trabajar conjuntamente con la escuela para que se les brinde una educación para el cambio con valores, para cuando los niños y los jóvenes lleguen a realizarse, sean aquellos que los convierten en personas conscientes de la realidad que viven, críticas, y comprometidas con una acción transformadora hacia una humanidad mejor.

### **5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.**

La valoración favorece la creación de valores que actúan como directrices para la conducta humana, pues son los que dan sentido y finalidad a la persona tanto individual como social.

En la indagación a la escuela se ha tomado como base la valoración de las normas y el comportamiento personal, para conocer punto por punto como el niño o la niña respeta las normas de la escuela y como refleja el comportamiento ante otras circunstancias. Para la cual se hizo uso de la siguiente tabla.

Tabla N° 11

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	5	8,3%	8	13,3%	20	33,3%	26	43,3%	1	1,7%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	5	8,3%	14	23,3%	16	26,7%	23	38,3%	2	3,3%	60	100%
La fuerza es lo más importante	10	16,7%	16	26,7%	9	15%	25	41,7%	0	0,0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	21	35%	15	25%	9	15%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	10,25	17,1%	13,25	22,1%	13,5	22,5%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Las repuestas en esta tabla parece indicar que los docentes escuela Fiscal Mixta "Antonio Ricaurte #44", saben dosificarlos a sus estudiantes adecuadamente, ya que 43,3% de los alumnos/as están de acuerdo con la expresión "cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen" y únicamente existe un 8,3% de los estudiantes que no se sienten lo suficientemente reforzados por sus maestros; algo que, por otra parte, no debería ser así. En lo que respecta a "escuela hay demasiadas normas" el 38,3% de los niños y niñas manifiestan que en la escuela las normas son excesivas, frente al 8,3% que expresan lo contrario, en la cuestión "la fuerza es lo más importante" alcanza un promedio del 41,7% en la opción "mucho", haciendo referencia directa a la violencia y agresión física.

En los resultado de la alternativa "quien pega primero, pega mejor" la opción "nada" muestra un datos no muy destacado del 35%, a diferencia de la opción "mucho" donde el porcentaje es el 23,3%; datos que permiten encontrar grandes diferencias significativas a su comportamiento con la

valoración del mundo escolar que presentaron anteriormente en la tabla 9. Izquierdo C (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 14). En este caso los niños/as están un poco desorientados, donde el docente como la familia debería incentivar y fomentar a los estudiantes un mejor comportamiento dentro y fuera de la institución, es importante que se recuerde lo que nos presente este colaborador que son los valores que orienta el comportamiento de las personas. Como padres y comunidad educativa es merecer tener presente las normas y el comportamiento personal en los niños; porque de ello depende cómo se reflejarán en lo posterior su conducta.

#### 5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.

El comportamiento de un niño en clase es el fiel reflejo de la formación en sus hogares. La siguiente tabla nos permite conocer como es el comportamiento de los alumnos dentro de clases para lo que se determinó la utilización de la siguiente gráfica.

Tabla N° 12

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0,0%	7	11,7%	16	26,7%	37	61,7%	0	0,0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	5	8,3%	12	20%	14	23,3%	27	45%	2	3,3%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	26	43,3%	22	36,7%	4	7%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	10,33	17,2%	13,67	22,8%	11,33	18,9%	23,67	39,4%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

Elaborado: Silvia Germania Vélez Farías.

Los datos en cuanto a la valoración del comportamiento en clases, se puede observar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” que alcanza un 39,4% a las otras opciones. Alto porcentaje en el ítem “Mucho” se muestra en las preguntas: “ser correcto, portarse bien en clase alcanza” con el 61,7%, en la segunda pregunta “los profesores prefieren a los que se portan bien” un 45%. A contrario de la pregunta “que el profesor se enoje por el mal comportamiento” con un 43,3% en el “Nada”. Nos permite identificar que dentro de la institución el profesor no está valorando a sus estudiantes; porque existen elecciones, y su trato no es bueno con todos.

Por su parte Moleiro, M (2001) especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (p. 12). Mediante los resultados mostrados en esta encuesta, los maestros no están reforzando las buenas conductas de sus estudiantes, a pesar que en la investigación se conoce y se confirma que los progenitores refuerzan conductas positivas a sus hijos, dato que se revela a través de alternativa anterior “sacar buenas notas porque es mi obligación” con el 55% de respuesta.

Los maestros no está manteniendo una conducta transmisora de valores con sus estudiantes como lo manifiesta Moleiro; para lo cual la escuela como la comunidad, debería apoyarse para mejorar la situación de los estudiantes que nos está aplicando bien sus valores dentro de la institución.

Es necesario inculcar que una forma de valorar y hacer que ellos valoren sus esfuerzo es haciéndoles notar lo que están haciendo bien, el reconocimiento y elogios a los objetivos alcanzados por los estudiantes es una forma correcta de evaluar, motivar y fomentar los valores de los niños/s. Muchos niños y niñas están desorientados y piensan que el comportamiento que se tenga dentro de la escuela no va a incidir en su aprendizaje, lo cual es negativo para ellos, porque de acuerdo a eso se valora el aprendizaje que se tenga, y sobre todo tiene que aprender a valorar las normas que se emiten y establecen dentro de la institución educativa, ya que esta viene siendo su segundo hogar.

### 5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de cada persona, de cada niño y niña. En la siguiente grafica se verificó la valoración de la relaciones con los demás.

Tabla N° 13

Valoración de las relaciones interpersonales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	3	5%	4	6,7%	23	38,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	3	5%	8	13,3%	22	36,7%	25	41,7%	2	3,3%	60	100%
Hacer cosas que ayudan a los demás	2	3,3%	8	13,3%	20	33,3%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	12	20%	18	30%	18	30%	12	20%	0	0%	60	100%
Prestar mi deberes, apuntes o esquemas	9	15%	17	28,3%	11	18,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	8	13,3%	17	28,3%	14	23,3%	19	31,7%	2	3,3%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea...	30	50%	11	18,3%	6	10%	8	13,3%	5	8,3%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	9,57	16%	11,86	19,8%	16,29	27,1%	20,86	34,8%	1,43	2,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaborado: Silvia Germania Vélez Farías.

Garza J y Patiño, S (2000) refieren que: *“La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo”* (p. 44). Mediante la investigación se afirma que el 50% de los niños y niñas encuestados, mantienen buenas relaciones con los demás, resultados que se observan en el promedio de contestación de la opción “Mucho” en preguntas tales como: “hay que ayudar a las personas que lo necesitan” con un 50%, “hacer cosas que ayuden a los demás” 48,3%, “hacer trabajo en grupo en el colegio” con el 41,7%; lo que permitió corroborar que los estudiantes tienen buenas relaciones con los demás, fomentando solidaridad, compañerismo, etc. Lo que permite estar de acuerdo lo que expresa Garza y Patiño; que este grupo de estudiantes tiene una alta calidad humana, que son seres humanos capaces de dar y recibir sin necesidad. Es importante aludir que a través de las relaciones interpersonales el niño o niña obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo.

#### **5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.**

Un amigo no solo es un compañero de juegos de nuestros hijos sino un elemento fundamental en su desarrollo. Con el tiempo los amigos cobran más y más importancia, pero también pueden provocar peleas, conflictos y tensiones.

En la adolescencia la sociabilidad con los iguales adquieren un papel fundamental; pasados los años en que la familia era el centro de la vida del niño/a, los amigos ocuparan la atención de la vida de relación.

En el siguiente apartado se analizaran las preguntas que intervinieron para conocer la relación y el grado de importancia que tienen los niños y niñas con sus amigos.

#### 5.4.1. Importancia del grupo de iguales.

El grupo de amigos cobra mayor importancia y es el momento en que ellos mismos piden quedarse a dormir o pasar la tarde en casa de algún compañero. Es un momento propicio para que aparezcan las mentiras, el engaño, el cuestionamiento de las normas o las malas contestaciones como parte de esa independencia, que se está fraguando y que alcanzará la cima en la adolescencia.

Como padres es importante respetar sus necesidades de individualidad; pero no debemos olvidar que las reglas las seguimos poniendo nosotros. Podemos razonarlas, explicarlas e incluso negociarlas hasta cierto punto, pero los padres seguimos teniendo el mando. A la hora de dialogar con nuestros hijos, hay que centrarse en unas reglas básicas (pocas pero firmes) e insistir en lo fundamental.

En la gráfica presente se conoce la importancia de la relación de los niños/as con sus amigos.

Tabla N°14

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	43	71,7%	4	6,7%	4	6,7%	6	10%	3	5%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	5	8,3%	13	21,7%	16	26,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	0	0%	11	18,3%	17	28,3%	30	50%	2	3,3%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	5%	7	11,7%	19	31,7%	30	50%	1	1,7%	60	100%
Conocer nuevos amigos	4	6,7%	2	3,3%	25	41,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%

Compartir mis juguetes con mis amigos	2	3,3%	6	10%	18	30%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar...	16	26,7%	7	11,7%	21	35%	13	21,7%	3	5%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	6	10%	17	28,3%	20	33,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	52	86,7%	4	6,7%	0	0%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	15	25%	20	33,3%	7	11,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	21	35%	9	15%	12	20%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Ser como los demás	11	18,3%	17	28,3%	15	25%	15	25%	2	3,3%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las pers...	9	15%	20	33,3%	15	25%	14	23,3%	2	3,3%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	34	56,7%	13	21,7%	5	8,3%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	8	13,3%	26	43,3%	17	28,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	8	13,3%	16	26,7%	17	28,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	14,81	24,7%	12	20%	14,25	23,8%	17,94	29,9%	1	1,7%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.



Enfocando los resultados presentados, la siguiente gráfica revelo que en la contestación de la repuesta “Mucho” alcanzo un total del 29,9%; donde: un 56% manifestó que “comparte los juguetes con mis amigos”, el 50% “tener alguien que sea mi mejor amigo/a”, 48% “conocer nuevos amigos”. Pero estos valores se diferencian en la repuesta “Poco” y concuerdan con lo que desea mostrarnos los niños y niñas indagados. Ya que un 86,7% menciona: “no tener una pandilla”, el 71,7% “merendar con los amigos fuera de casa” y el 56,7% “pelear con alguien si es necesario”. En lo que se interpreta que en la opción “Mucho” los alumnos desean compartir con sus amigos; y que además desean conocer y relacionarse con amigos nuevos, pero que esta relación con los amigos sea amena, buena, respetándose uno con el otro y no cometer antivalores. Que es lo que demuestra las respuestas de la contestación “Poco”.

Para Talcott Parsons (1997) reconoce que *“la escuela ayuda en la cimentación de la personalidad social del niño, ahí se maneja el cómo es el desenvolvimiento dentro de la sociedad adulta, ahí aprenden los valores que forman los fundamentos del sistema social actual, y de la misma forma se le muestra el camino para llegar al mundo adulto”*. Lo que permite clarificar que los padres estamos en la obligación de dejar que nuestros hijos se relacionen con las demás personas, para que de esta manera, ellos vallan relacionándose con otro tipos de personas y puedan distinguir entre amigos buenos y amigos malos.

Por tal razón es importante que los alumnos se encuentren relacionándose con las demás personas. En la actualidad las familias tienen un promedio máximo de dos hijos/as y en muchas familias un solo niño/a; por lo tanto la escuela desde el nivel inicial tiene la ardua tarea de enseñar a compartir sus materiales escolares y juguetes, además la convivencia con ellos también facilita este aprendizaje en algunos casos les es tan agradable compartir todas sus pertenencias.

#### **5.4.2. Espacio de interacción social.**

El ambiente social en que se vive es determinante para el mejor desarrollo del individuo. Cuando se nace no existe problema en el desarrollo del niño, ya que la interacción es casi total con los padres y la enseñanza que se brinda al pequeño en el ambiente familiar; en el momento que el individuo

entra en contacto con el ambiente donde vive es cuando empieza el aprendizaje (o la aprehensión) de las costumbres sociales, el tipo de lenguaje del sector donde vive, las costumbres de los demás individuos: manera de vestir, caminar, comunicarse, los lugares de reunión y el compañerismo. Para conocer el espacio de interacción social de los alumnos se hizo uso de la siguiente tabla.

Tabla N°15

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o diario		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...)	12	20%	10	16,7%	8	13,3%	26	43,3%	4	6,7%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	13	21,7%	10	16,7%	14	23,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	12,5	20,8%	10	16,7%	11	18,3%	24,5	40,8%	2	3,3%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Blandón, Molina & Vergara (2006) proporciona un párrafo de su revista Iberoamérica de la Educación, donde mencionan: *"Las interacciones, desde una perspectiva general, se comprenden como los procesos de asociación de unos actores conscientes con otros, entre los que se produce un intercambio, una orientación y una afectación de la conducta de unas personas con respecto a las demás, y con las cuales se establece una relación determinada. Estos procesos de interacción entre los miembros de un grupo específico generan una red de relaciones edificadoras de organización social y cultural"* (p.14).

Mediante el estudio se tomó una importante pregunta que permitió verificar que los estudiantes si se relacionan con los amigos dentro y fuera de casa; ya que los resultados de la discusión "Siempre o diario" expuso un porcentaje del 40,8% del promedio de las demás cuestiones; donde el porcentaje más alto lo tuvo la pregunta "jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la callea)" con un promedio del 43,3% a diferencia del 38,3% "jugar con los amigos en mi casa". Datos que confirmaron, que en

su mayoría los alumnos investigados si comparte con sus amigos. A través de la investigación científica se demuestran que es de mucha importancia que en las personas si exista un interacción; porque por medio de la interacción social en la vida cotidiana ilumina significativos aspectos de los sistemas e instituciones sociales más amplias. Las actividades participativas fomentan las dimensiones de relación que permite que los niños encuentren solución a diferentes problemas que pueden servir para su diario vivir, permite la expansión de solidaridad y patrones de relación interpersonal. Además de permitirles compartir agradables momentos.

#### 5.4.3. Los intercambios sociales.

Tabla N° 16

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	3	5%	7	11,7%	23	38,3%	26	43,3%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	3	5%	11	18,3%	17	28,3%	27	45%	2	3%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	3	5%	9	15%	20	33,3%	26,5	44,2%	1,5	2,5%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Ferré (1999), *"El desarrollo social de los niños se da en tres contextos, que tienen gran influencia en la formación del niño y estos son: el hogar, la escuela, el barrio"* (p. 10). Este apoyo fundamental se lo afirma mediante los resultados, ya que los niños y niñas manifestaron: que ayudan a alguien a encontrar amigos y les prestan sus juguetes a los demás. Resultados que dieron en la contestación "Mucho" porcentajes como: el 43,3% la pregunta "ayudar a alguien a encontrar amigos" y un 45% la pregunta "prestar sus juguetes a los demás". Es importante destacar que conforme el niño va creciendo los amigos adquieren mayor importancia, hasta convertirse en su principal referente social, junto a quienes compartirá sus energías y tiempo libre. Los niños intercambien acciones, experiencias, momentos agradables y todo cuánto ellos puedan, porque los fortalece de manera sociable, ya

que aprenden a respetarse entre sí, a respetar reglas y normas que se pueden proponer entre ellos y los que les proponen la sociedad y la escuela. Lo que se confirma a través de los resultados que los niñas y niños indagados interactúan con sus amigos en un entorno de manera socialmente aceptable.

#### 5.4.4. Actividades preferidas.

Tabla N°17

Actividades Preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc	11	18,3 %	17	28,3 %	14	23,3 %	17	28,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Leer libros de entretenimiento en algún momento...	5	8,3%	8	13,3 %	20	33,3 %	27	45%	0	0%	60	100 %
Estar en el parque o en la calle jugando	14	23,3 %	9	31,7 %	8	13,3 %	19	31,7 %	0	0%	60	100 %
Ir a algún espectáculo deportivo	8	13,3 %	6	26,7 %	16	26,7 %	17	28,3 %	3	5%	60	100 %
Participar en las actividades de la parroquia	3	5%	7	11,7 %	20	33,3 %	30	50%	0	0%	60	100 %
Me gusta participar en competencias deportivas...	6	10%	5	25%	17	28,3 %	20	33,3 %	2	3,3 %	60	100 %
El cine es una de las cosas que prefieres	39	65%	0	16,7 %	2	3,3%	9	15%	0	0%	60	100 %
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	13	21,7 %	20	33,3 %	19	31,7 %	8	13,3 %	0	0%	60	100 %
<b>PROMEDIO</b>	12,38	20,6 %	14	23,3 %	14,5	24,2 %	18,38	30,6 %	0,75	1,2 %	60	100 %

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaborado: Silvia Germania Vélez Farías.

Conocer cómo organizan los niños y niñas sus actividades de tiempo libre es un dato básico para conocer y entender sus estilos de vida. Algunas de

las preguntas del cuestionario nos ofrecen informaciones interesantes sobre este tema.

En la tabla se muestra que la actividad más preferida por los alumnos compartir con la comunidad donde ellos habitan, datos que lo presenta la opción “Mucho” que alcanza un 30,6%, ya que mediante esta contestación se llegó a constatar que. El 50% participa de las actividades de la parroquia, el 45% “leer libros de entretenimiento en algún momento”, 33,3% “participar en competiciones de deportes”; el interés de los niños indagados por participar en las actividades parroquiales, se encuentra en alto nivel del medio donde ellos viven, gracias a que los padres docentes y autoridades de la parroquia, trabajan en el rescate de valores, costumbre, culturas propias de cada pueblo y quien mejor que los niños/as para que no perder nuestra identidad. Así lo muestra Baustista Cuéllar (2005), explica que: *“La educación en valores es uno los principios básicos de la educación que no se centra únicamente en la instrucción y desarrollo del conocimiento sino que debe contribuir al desarrollo integral de la persona”* (p.7). Esto es muy importante para ellos, participar de diversas actividades, ya sea en el hogar, en la escuela, en la parroquia, encuentros deportivos por lo que los hace sentir agradables y serviciales. Por lo tanto los padres debemos ser su guía e incentivarlos a que realicen con entusiasmo las actividades positivas que se propongan a realizar.

##### **5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.**

Hoy en día las nuevas tecnologías, en lugar de limitarse en ser una simple herramienta se han convertido en una parte esencial de la vida; que poco a poco va siendo utilizada en edades más tempranas, los niños y adolescentes. Estas, se han convertido en un compañero habitual, cuyo impacto afecta a todos, pero de forma más sensible a los niños que por sus vulnerabilidades están más expuestos a su influencia. Los padres y educadores, debemos fomentar el buen uso de las tecnologías, complementando la formación infantil con la oportuna orientación y cuidado. Los siguientes gráficos estadísticos me permitieron conocer sobre las nuevas tecnologías que utilizan los niños y niñas encuestados.

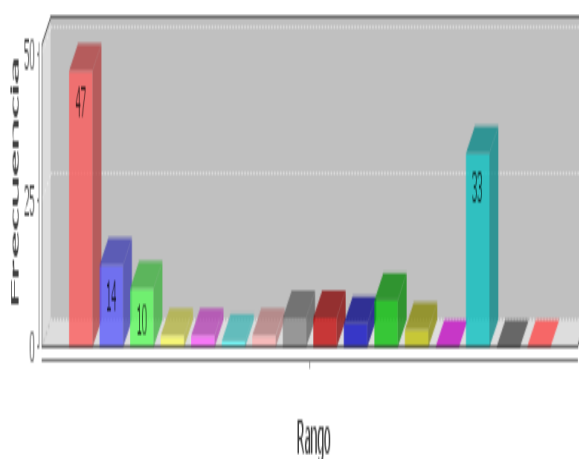
### 5.5.1. Las nuevas tecnologías.

El desarrollo de la ciencia y la técnica ha entrado en todos los ámbitos y niveles sociales, y se han convertido en uno de los productos de mayor consumo en la actualidad; y por ende los niños y niñas disfrutan de muchos programas; pero los padres deben estar pendiente de lo que se observa, para que no caigan en tentaciones que les pueden hacer daño; porque las nuevas tecnologías también tienen sus lados positivos como negativos.

Por tal razón se interpretó las siguientes tablas N°18, 19, 20,21:

Tabla N° 18

**¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?**



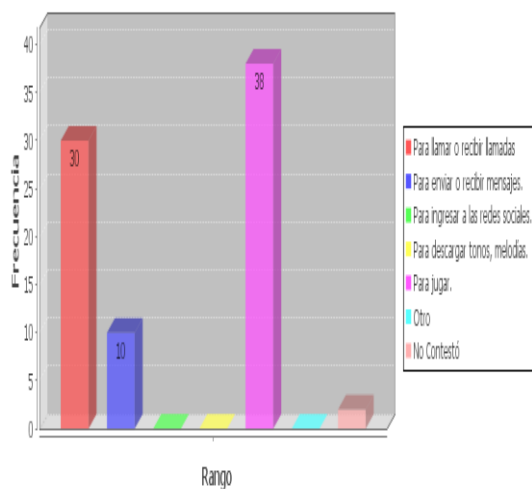
¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	F
Televisor en tu habitación.	47
Teléfono celular.	14
Videojuegos.	10
Cámara de fotos.	2
Reproductor de DVD.	2
Cámara de video.	1
Computadora personal	2
Computadora portátil	5
Internet.	5
Tv vía satélite/canal digital.	4
Equipo de música.	8
MP3	3
Tablet	0
Bicicleta	33
Otro	0
No contestó	0

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Tabla N° 19

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?

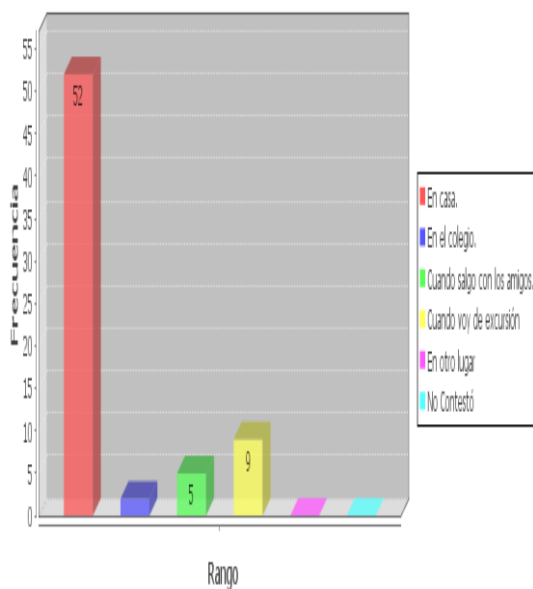


Si tiene teléfono celular ¿para que lo utilizas?	F
Para llamar o recibir llamadas	30
Para enviar o recibir mensajes.	10
Para ingresar a las redes sociales.	0
Para descargar tonos, melodías.	0
Para jugar	38
Otro.	0
No contesto.	2

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"  
**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Tabla N° 20

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?

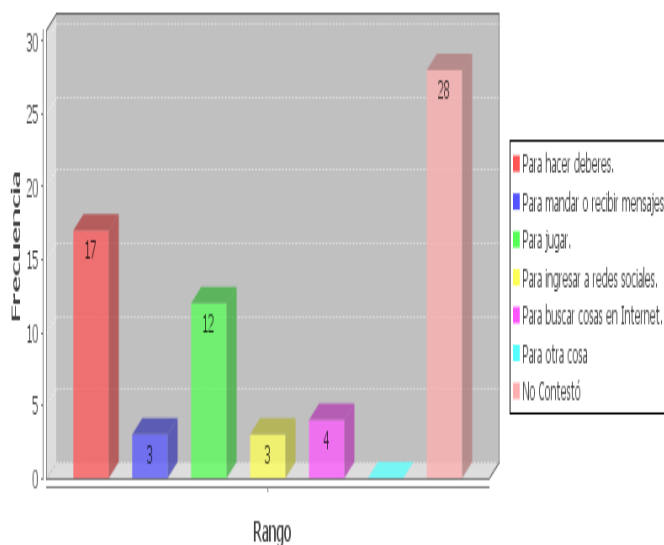


¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	F
En casa.	52
En el colegio.	2
Cuando salgo con los amigos.	5
Cuando voy de excursión.	9
En otro lugar	0
No contesto	0

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"  
**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Tabla N° 21

### Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?



Si tienes computadora en la casa, ¿Para que la utilizas?	F
Para hacer deberes.	17
Para mandar o recibir mensajes.	3
Para jugar.	12
Para ingresar a redes sociales.	3
Para buscar cosas en internet.	4
Para otra cosa.	0
No contesto.	28

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

A través de los resultados de las diferentes gráficas, dan a conocer que el televisor ocupa un 47%, el teléfono un 34%, la computadora un porcentaje del 5% de las tecnologías que utilizan la población investigada.

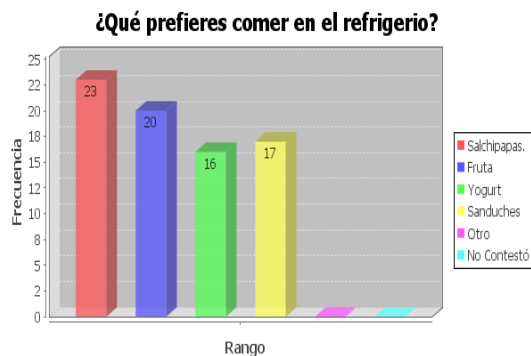
Porcentaje que revela el uso del televisor en su habitación con el 47%, en lo que respecta el celular un 38% lo utiliza para jugar, en el uso de la computadora el 17% la utiliza para hacer deberes. Lo que permite afirma lo que Mestre (2005) en su libro detalla: *"Es innegable el rol protagónico que tienen los medios de comunicación en los diferentes procesos de socialización, y su tendencia es claramente a tener un acelerado crecimiento. Tradicionalmente se ha considerado que los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes y de mayor influencia en la sociedad moderna"* (p.19). Se enfatiza entonces que los medios de comunicación ejercen una influencia directa en la sociedad, especialmente en niños indagados. Permitiendo revelar el principal medio es la televisión, seguida del teléfono y la computadora; que en la actualidad son el medio de socialización al igual que la familia, la escuela y la comunidad.



En relaciona a estas dos preguntas se las tomo en consideración para conocer sobre sus hábitos de comida en la escuela, para de esta manera conocer un poco más sobre su estilo de vida.

Para lo cual se presentó los resultados de la tabla N°22 y N°23

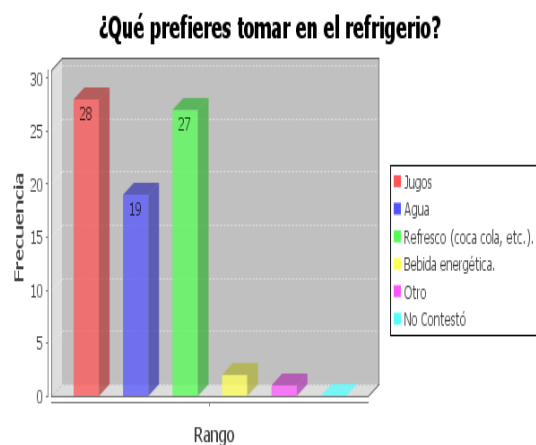
Tabla N° 22



¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	F
Salchipapas.	23
Fruta.	20
Yogurt.	16
Sanduches.	17
Otro.	0
No contesto.	0

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"  
**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Tabla N° 23



¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	F
Jugos.	28
Agua.	19
Refrescos (coca cola, etc.).	27
Bebida energética.	2
Otro.	1
No contesto.	0

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"  
**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

El refrigerio escolar es la combinación de alimentos, preparaciones y bebidas consumidas por los escolares durante el recreo, independientemente del lugar de procedencia o adquisición. Para los estudiantes es de gran importancia saber lo que van a comer en la hora de receso en su institución educativa, para lo cual al realizar la encuesta y la observación se mostró que el 23% de los niños y niñas en el refrigerio comen salchipapas, seguido del 20% que indican que comen frutas y un

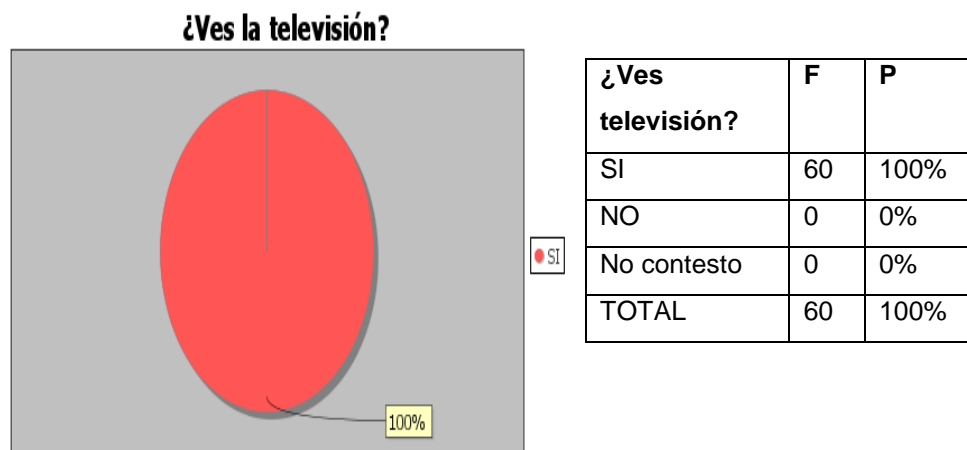
17% expresa que come sandwiches. En lo que respecta a la bebida el 28% prefiere tomar jugo y el 27% refresco (coca cola, etc.). Se considera de importancia destacar que el refrigerio no cubre las expectativas de un buen desayuno o almuerzo, ya que en muchas instituciones se ofrecen productos enlatados o embutidos, que no complementan los nutrientes necesarios para el estudiante, por lo que se debe tomar muy en cuenta lo que consumen los niños y niñas dentro de la institución educativa.

Muchos padres educan a sus hijos desde el hogar en lo que deben consumir en horas del receso. Con todo esto es de considerar que el desayuno es muy importante para el niño y niña ya que le permitirá estar atento en clase, no mostrar cansancio y tener un mejor rendimiento escolar.

### 5.5.2. La televisión.

La televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños y adolescentes, pero también puede influenciarlos de manera indeseable y utilizarse como sustituto de otras actividades lúdicas y de ocio. En las siguientes tabla se confirmó que los estudiantes encuestados si ven la televisión. Resultados revelados a través de las tablas N°24, 25,26, 27:

Tabla N°24

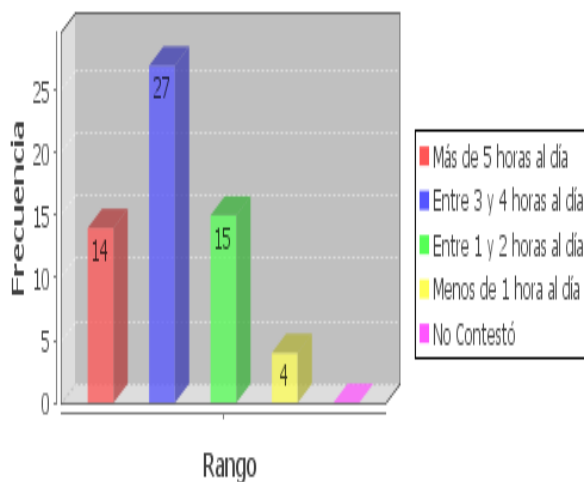


**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Tabla N° 25

### Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



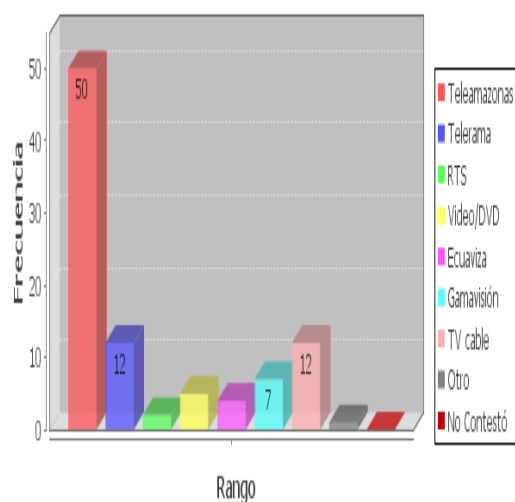
Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	F
Más de 5 horas al día.	14
Entre 3 y 4 horas al día.	27
Entre 1 y 2 horas al día.	15
Menos de 1 hora al día.	4
No Contestó.	0

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Tabla N° 26

### ¿Qué canal de televisión ves más a menudo?

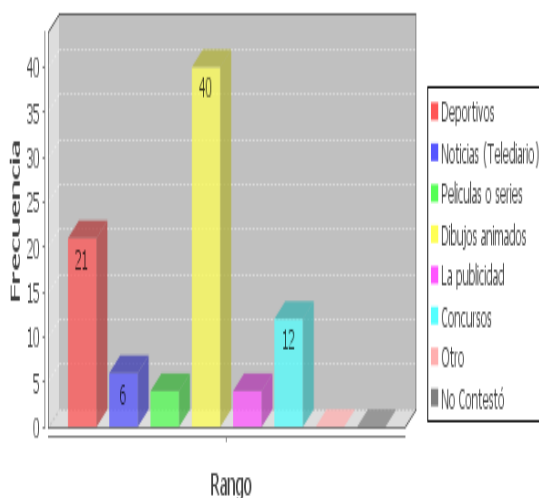


¿Qué canal de televisión vez más a menudo?	F
Teleamazonas.	50
Telerama.	12
RTS.	2
Video/DVD.	5
Ecuaviza.	4
Gamavisión.	7
TV cable	12
Otro.	1
No contesto.	0

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Tabla N° 27

**Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.**

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	F
Deportivos.	21
Noticias (Teleradio)	6
Películas o series.	4
Dibujos animados.	40
La publicidad.	4
Concursos.	12
Otro.	0
No contesto.	0

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

En la actualidad todos los niños y niñas, cuentan con un televisor en su casa, en este caso se confirma que un 100% de los alumnos utiliza la TV. Pero lo más relevante es que un 27% utilizan de 3 a 4 horas diarias y el 50% observan el canal Teleamazonas, observando en un 40% dibujos animados.

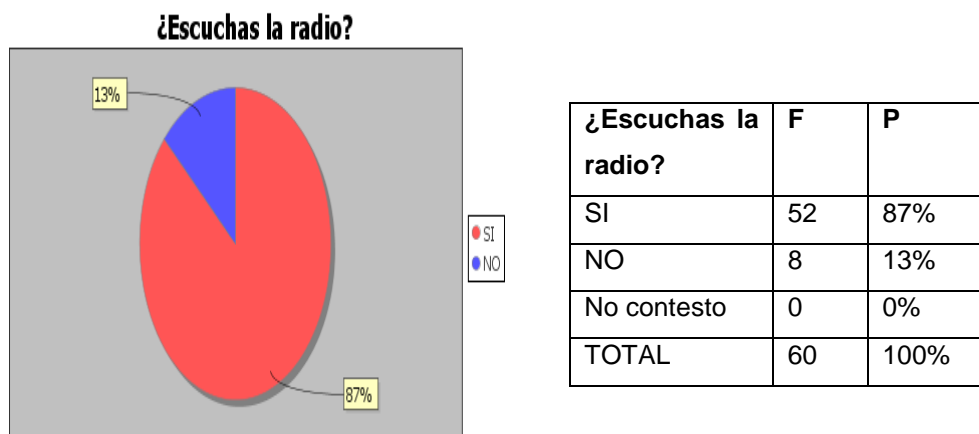
Como se muestra la televisión está ocupando otra manera de socializarse, y lo podemos confirmar a través del estudio experimental ha mostrado que "los contenidos televisivos tienen un impacto directo en las representaciones y valores morales de los espectadores, aunque en adolescentes que tienen un estilo de visionado crítico y activo, o en aquellos en cuyas familias existe un estilo de comunicación abierto y/o sistemas de valores bien definidos, el efecto de la dieta experimental era totalmente neutralizado" (Bryant y Rockwell, 1994). Otra aporte es el realizado por The Allies In Prevention Coalition, los niños ven un promedio de cuatro horas diarias de televisión; escuchan música entre cuatro a cinco horas; y utilizan video juegos más de siete horas a la semana. Afirmando lo manifestado por estos estudios y dada los resultados de la encuesta, es verdad que una de las actividades que acapara más el tiempo del niño o la niña investigados, es el sentarse a ver televisión, muchas veces en forma desmedida y sin control. Recordemos que la televisión como medio de comunicación tiene

la responsabilidad en la formación de valores, ideas, creencias y estilos de vida, lo cual ha sido mal entendida por muchas personas que no cuidan lo que se les transmite a sus hijos e hijas. Pero los padres deben estar pendiente de lo que miran sus hijos, poner reglas y establecer horarios, vigilando siempre los programas que observan.

### 5.5.3. La radio.

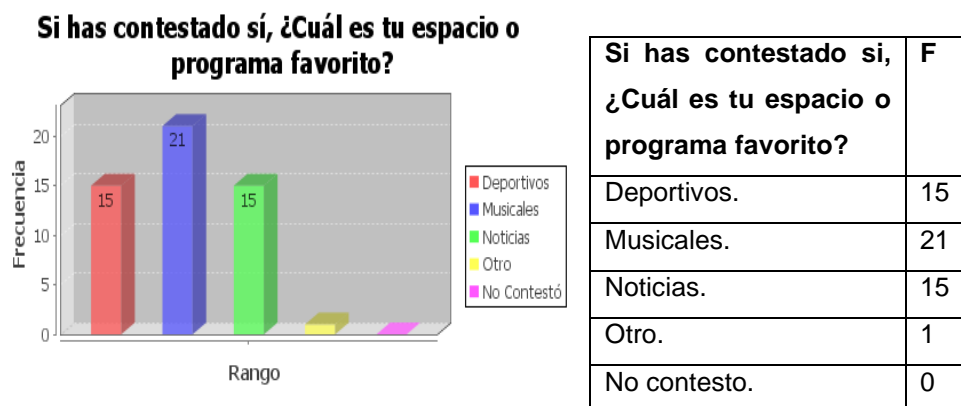
La radio es un medio de comunicación que llega a todas las clases sociales. Establece un contacto más personal, porque ofrece al radio-escucha cierto grado de participación en el acontecimiento o noticia que se está transmitiendo. Mediante los datos de esta tabla se revelo sobre el uso de la radio en los niños y niñas encuestados.

Tabla N° 28



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”  
**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Tabla N° 29



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”  
**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

En lo que concierne al uso de la radio los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44, ellos hacen uso de esta tecnología un 87% y que su espacio favorito en un 21% la música transmitida. La importancia de la radio como medio de difusión, se concentra principalmente en la naturaleza de lo que ésta representa como medio en sí, ya que, posee, una calidad íntima de comunicación, que la mayoría de los otros medios no tienen. Destacando de esta manera que los niños y niñas saben la importancia que aún tiene la radio en nuestras vidas, siendo este medio de comunicación que permite mantenernos al tanto de lo que ocurre en nuestro sector, nuestro diario convivir.

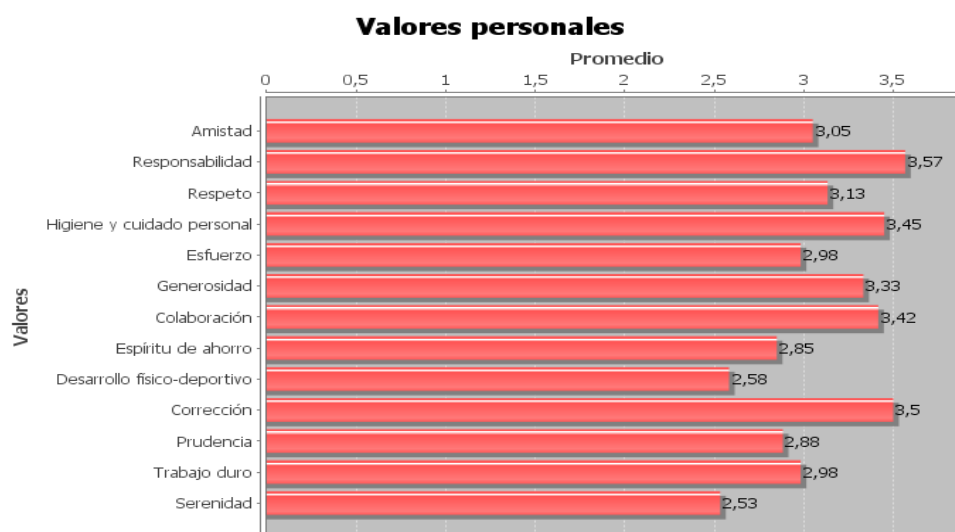
#### **5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.**

La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera. Quien no tenga clara la jerarquía de valores normalmente se encontrará indeciso frente a una decisión que tenga que tomar. A partir de dichos criterios cada persona puede organizar su propia jerarquía de valores. El máximo inconveniente consiste en la facilidad de ese orden. Ya que una cosa es lo que un sujeto dice acerca de su jerarquía de valores y otra cosa es lo que de hecho realiza a lo largo de su vida. Dentro de este apartado se estudió temas como: valores personales, valores sociales, valores universales y antivalores. Situación que se analiza en las tablas N°30, 31, 32, 33.

##### **5.6.1. Valores personales.**

Los valores personales son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Mediante los resultados presentados en esta lista de valores se pudo constatar los valores personales de los alumnos de la escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”.

Tabla N° 30



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

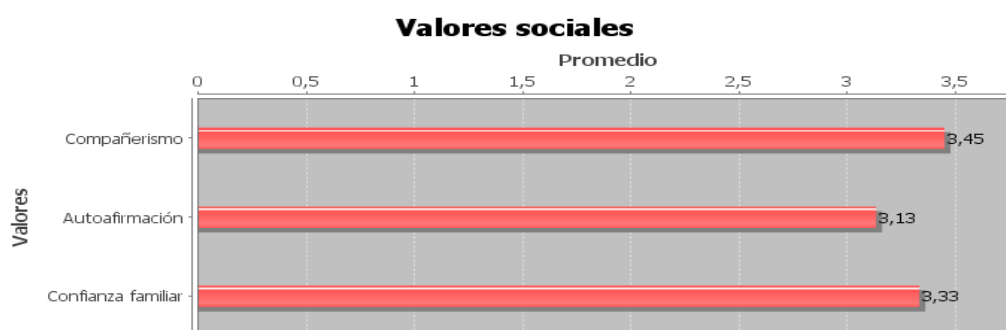
La presente tabla permitió conocer que el porcentaje más alto es el 3,57% indicando que para los niños y niñas los valores personales es la responsabilidad, un 3,45% manifiesta que es la higiene y cuidado personal, y el 3,13% dice que los valores personales es el respeto. En el artículo Valores para la vida en el Capítulo IV escrito por el Dr. Ramiro Andrade Puga, manifiesta que: “Valores son aquellas normas o principios individuales que rigen a una persona en su accionar cotidiano dentro de su convivir en la sociedad; son fruto de las enseñanzas y vivencias aprendidas en el transcurso de toda su vida, nace en el núcleo familiar, se modifica o perfecciona en su vida estudiantil, profesional y social” (Cap. IV. Aportes de valores para la vida pdf.). Mediante la investigación y el resultado sobre esta pregunta y acotando lo mencionado por Dr. Ramiro Andrade, se puede confirmar que los alumnos y alumnas indagados, manifiestan la responsabilidad en su diario vivir; tanto en la escuela como en el hogar, así lo muestra los resultados de la siguientes tablas: tabla N° 4 (hacer lo que dicen mis padres 60%), tabla N° 5 (me gusta ayudar en la tareas de la casa 46,7%), tabla N° 9 (valoración al mundo escolar con el 48,5%), tabla N° 13 (ayudar a las personas que lo necesitan con el 50%); resultados que muestran que la población investigada, reconoce a la responsabilidad como uno de grandes valores morales de la personalidad.

### 5.6.2. Valores sociales.

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales, son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Para la verificación de esta pregunta se tomó como base valores como el compañerismo, autoafirmación, confianza familiar, para lo cual se hizo uso de la siguiente tabla.

Tabla N° 31



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

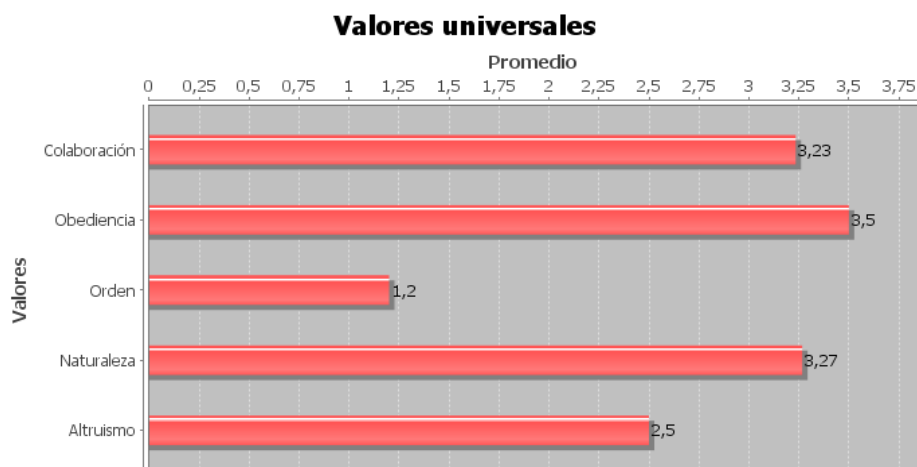
Los datos que dieron mayor relevancia fueron: un 3,45% de los niños y niñas respondieron que los valores sociales se refiere al compañerismo, un 3,3% indicaron que se refiere a la confianza familiar. Mientras que un 3,13% dice que es la autoafirmación. Para María Alejandra Hernández Aguirre en su libro “la importancia de los valores sociales” menciona: “Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano (2009). Los valores son un factor importante en las relaciones sociales y en los niños y niñas de la escuela la importancia de los valores sociales es a través del compañerismo tengan con su semejantes; es decir a través de sus amigos, la escuela, la familia, la comunidad.

### 5.6.3. Valores universales.

Para detallar sobre los valores universales que manifiestas los niños y niñas indagadas se obtuvo los datos de la siguiente tabla:



Tabla N° 32



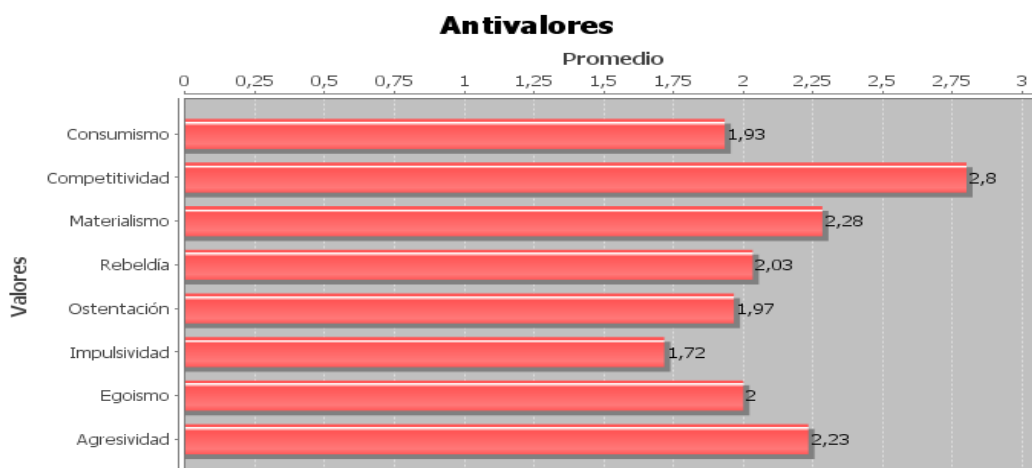
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”  
**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Diferentes autores definen a los valores universales como los principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Los datos presentados en el esquema nos mostraron que un 3,50% los valores universales son la obediencia, 3,27% dice que es la naturaleza y en un porcentaje de 3,23% expresa que es la colaboración; lo que permite afirmar lo que menciona Martínez Martín “educar en valores es educar para la vida, educar para transformarla y mejorarla”(2000); los estudiantes encuestados conocen cuál es su rol dentro de la sociedad y que depende de cada ser humano asumir y practicar los valores durante toda su vida. Como padres tenemos la responsabilidad de inculcar e infundir a nuestros hijos el respeto, la tolerancia, la humildad, practicando todos los valores universales a través del ejemplo cotidiano. Haciéndolos reflexionar y conocer que los valores universales nos definen como especie humana y que nos pueden hacer ser “más humanos” o “menos humanos” dependiendo del comportamiento que tengamos con nuestros semejantes.

#### 5.6.4. Antivalores.

Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros. En esta tabla se apreció muy claramente, que es lo que los niños conocen por antivalores.

Tabla N° 33



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

**Elaborado:** Silvia Germania Vélez Farías.

Guerrero (1998) menciona “*el valor moral pertenece al nivel práctico de la acción humana, no es ni teórico (mero conocimiento), ni proyectivo (ordenado a fabricar cosas). No, en cuanto produce obras externas, sino en cuanto que es actividad producida por el hombre*” (p.03). Mediante los resultados se observa que: un 2,8% los niños y niñas reconocen como antivalores a la competitividad, en un 2,28% que indican que es materialismo y un 2,23% dicen que se trata de agresividad. Los niños y niñas encuestados manifiestan que ellos reconocen como antivalor a la competitividad, el materialismo y la agresividad, seguido de egoísmo, ostentación y consumismo; en este sentido es interesante tomar en cuenta lo que nos manifiesta Guerrero en cuanto al valor moral, si bien en una familia se inculca valores morales, en uno de ellos puede presentarse antivalores de manera conjunta y de forma negativa, porque actualmente en la sociedad se está viendo mucho esta práctica antivalores, empezando algunas veces desde corta edad.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

En la investigación los resultados nos dieron respuestas a los siguientes objetivos:

#### 1. Tipos de familia.

- Mediante la indagación se estableció que el tipo de familia a la que pertenecen actualmente los niños y niñas es de tipo nuclear, donde solo conviven padre, madre e hijos.

#### 2. La familia en la construcción de valores.

- Las buenas relaciones de padres e hijos permitieron caracterizar a la familia en la construcción de valores morales, por la importancia que tienen la familia en los niños investigados; donde muestran un panorama que confirma los grandes valores que la familia les transmite a través de un ambiente de cariño, comprensión, protección y disciplina; lo cual se corrobora con los valores que proyectan los gráficos 2, 3, 4 y 5.
- En lo que respecta a la percepción de los roles familiares, los niños y niñas de la comunidad educativa investigadas manifestaron: “Lo esencial para una mujer es tener hijos” con el 35%, “Cocinar es cosa de mujeres” el 30%, “ir al trabajo es cosa de hombres” con el 31,7% (gráfico N° 7); en este caso se llega a comprobar que los alumnos y alumnas por encontrarse viviendo en una zona rural mantienen más arraigados los estereotipos de género.

#### 3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus compañeros (pares).

- La indagación mostró visiblemente que los padres son la base de apoyo para los niños y niñas; la responsabilidad que les ha fomentado sus padres hace que en las actividades compartidas, los alumnos y alumnas encuestados afirmen claramente que les gusta estar en la escuela. Y por ende valorar positiva y satisfactoriamente el mundo escolar, datos que se corroboran a través de los gráficos 6, 9 y 10.
- Falta de capacitación a docentes en cuanto valores; ya que los maestros no están manteniendo una conducta transmisora de valores con sus estudiantes, por el favoritismo que existen con ellos; datos que se muestran en las gráficas 11 y 12.

#### **4. La importancia que tiene para el niño el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.**

- Los niños y niñas encuestados consideran primordial ayudar a los demás, valoran muy positivamente la amistad, muestra un gran interés por conocer nuevos amigos y compartir y jugar con ellos dentro o fuera de casa. Ya que se ha comprobado que “compartir mis juguetes con mis amigos” y “tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga” son de los ítems mejor valorados por los estudiantes de la escuela “Antonio Ricaurte N° 14”, otorgándole la máxima puntuación. (ver graficas 13, 14 ,15 y 16).
- Entre las actividades preferidas por los niños en estudio, se encontró que “participar en la parroquia” toma un promedio del 50% (grafica N° 17); el interés de los niños indagados por participar en las actividades parroquiales, se encuentra en alto nivel del medio donde ellos viven, gracias a que los padres docentes y autoridades de la parroquia, trabajan en el rescate de valores, costumbre, culturas propias de cada pueblo.

#### **5. Las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida.**

- Debido a la localidad donde se encuentran viviendo los niños y niñas indagados se confirmó que en lo referente a las nuevas tecnologías, “el televisor” ocupa el primer lugar de todas las tecnologías que los niños y niñas utilizan; además ellos afirman que le dedican de 3 a 4 horas diarias. La preocupación parte, por el uso desmesurado de la TV en la habitación, lo que amerita la preocupación por parte de sus padres, maestro y comunidad. Situación que se presente en los gráficos 18 y 25.

#### **6. Jerarquizar los valores que tienen actualmente los niños.**

- En lo que respecta la jerarquización de los valores, en el plantel educativo se encontró que los valores y antivalores están presentes entre los alumnos, aunque en proporciones reducidas, como lo muestra la tabla N° 30 y 33.

## 6.2. Recomendaciones

### 1. Tipos de familia.

- A los padres de familia que les den a conocer a sus hijos que la familia es el único contexto que permanece constantemente, como apoyo seguro a lo largo de la vida.

### 2. La familia en la construcción de valores.

- A los padres que sigan en contacto frecuente con sus hijos, brindándoles ejemplos, con actos y palabras para que los niños los asimilen, compartan y vivan; implicándose en su formación, participación y comunicación como un compromiso personal.
- La enseñanza de los valores se debe iniciar en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y son ellos los que se deben convertir en modelo de conductas para sus hijos/as, creando un ambiente familiar que fomente la cooperación, que compartan pertenencias y trabajos, duración necesaria libre y conversaciones, de manera que sus hijos tendrá una percepción muy positiva de la colaboración y el respeto a los demás.

### 3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus compañeros (pares).

- A los padres de familia que mantengan un dialogo frecuente con el profesorado de sus hijos; implicándose en su formación, en la participación de las actividades educativas; para de esta manera, influir positivamente en el desarrollo personal y social de los niños/as, así como en su rendimiento académico.
- Supervisión Escolar, que debe de desarrollar un programa de inducción al enfoque de la formación de valores cívicos y éticos, que implementen acciones de capacitación a los maestros sobre la forma apropiada de trabajar este espacio curricular, con el fin de cumplir con los fines de la educación y los correspondientes a esta asignatura. Ya que nos encontramos con el compromiso de contar con profesores capacitados, para cubrir en cierto grado con esta necesidad social, que cada vez se hace más apremiante.

**4. La importancia que tiene para el niño el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.**

- A los niños y niñas investigados que sigan valorando la amistad, la colaboración y ayuda a sus semejantes. A los padres de familia que les hagan entender a sus hijos que ayudar a los demás es una cuestión de convivencia, de respeto a uno mismo y a los demás.
- La socialización y es un medio importante de comunicación para los niños. En esta investigación es puntual recomendar a los padres, la escuela y comunidad seguir educando a los alumnos y alumnas para la convivencia, desarrollar actitudes como la participación, la tolerancia, la comprensión y la solidaridad en relaciones para los conflictos. Respetando los puntos de vista de los demás miembros de la comunidad.

**5. Las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida.**

- Recordemos que los niños y niñas tienden a imitar la manera de hacer de los adultos también con respecto a la televisión. Como padres enseñemos a los niños y niñas investigados a cuestionar y valorar aquello que ven en la televisión, estimulando su capacidad crítica. ayudándoles a entender la diferencia entre realidad y ficción. No hay que olvidar que mientras en las aulas y en el hogar se dan pautas para desarrollar una vida social solidaria y positiva, en algunos programas hay modelos individualistas, de desprecio por la ética, de deslealtad y hasta de elogio de la violencia.
- Los padres deben planear actividades en las que no puedan incluirse los aparatos tecnológicos, y de esta manera compartir más tiempo con sus hijos/as.

**6. Jerarquizar los valores que tienen actualmente los niños.**

- Al centro educativo investigado, tome conciencia de la necesidad de adquirir un compromiso educativo a través del cual todos los integrantes de la comunidad escolar y familiar contribuyan a crear un ambiente en el que se respiren los valores, sin olvidar la necesidad de abrirse a la comunidad.
- Realizar una propuesta que permita contribuir con los padres de familia, escuela y comunidad en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia, para la vida en sociedad en

niños y niñas; creando sentido de concienciación y responsabilidad en la comunidad educativa a través de dramatizaciones y talleres sobre temas de valores y construcción de valores en el ser humano.

## **7. PROPUESTA**

### **7.1. Datos informativos**

#### **7.1.1. Tema**

“La familia y la construcción de valores”

#### **7.1.2. Tipo de propuesta**

La propuesta a desarrollar interviene la parte socio – educativa, porque se tomara como base la parte social y educativa de los grupos a capacitarse.

#### **7.1.3. Institución responsables**

Las instituciones responsables son: la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”, Gobierno parroquial de Ricaurte, Consejo cantonal de la niñez y adolescencia del Cantón Chone, Lic. Silvia Vélez (investigadora).

#### **7.1.4. Cobertura poblacional**

Va dirigido a los estudiantes, padres de familia, directores, docentes de la institución educativa Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44” y comunidad en general.

#### **7.1.5. Cobertura territorial**

La propuesta se desarrollará en el Ecuador, en la provincia de Manabí, en la parroquia Ricaurte del cantón Chone.

#### **7.1.6. Fecha de inicio**

La presente se desarrollará iniciando en el mes de abril del 2013.

#### **7.1.7. Fecha de finalización**

Culminará en el mes de mayo del 2013.

#### **7.1.8. Fuente de financiamiento**

El financiamiento estará a cargo del Gobierno Parroquial de Ricaurte.

#### **7.1.9. Presupuesto**

El presupuesto que se invertirá para el taller de capacitación tendrá un costo de \$340 dólares, dinero donado por el Gobierno Parroquial de Ricaurte.

#### **7.1.10. Participantes de la propuesta**

- Gobierno parroquial de Ricaurte
- Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”
- Lic. Silvia Vélez
- Docentes
- Padres de familia
- Consejo cantonal de la niñez y adolescencia del Cantón Chone.



- Lic. María Fernanda Cuadros (Capacitadora)
- Abg. Ítalo Salazar (Capacitador)
- Lic. Orley Reyes Meza (Capacitador)
- Lic. Margarita Ávila Rosales (Capacitadora)

## 7.2. Antecedentes

Desde hace tres décadas, se han ido produciendo cambios importantes en la sociedad y, como es natural, en una de las instituciones sociales básicas: la familia. Los grandes cambios sociales inciden sobre padres e hijos y también sobre sus relaciones con la sociedad y con la escuela.

Por ello se han realizados distintas investigaciones que intentan abordar este tema y de introducirlo dentro del ámbito familiar y educativo, para que esta construcción llegue en forma directa a los beneficiados.

Una de estas indagaciones es la realizada por la Universidad de Murcia, a través de Pedro Ortega y Ramón Mínguez que exponen la “situación” de la familia en el contexto de la sociedad occidental. La “crisis” de la familia y los diferentes modelos de la estructura familiar son abordados, desde una perspectiva sociológica, como marco real para una educación en valores en el ámbito de la familia. Se defiende el papel fundamental de la familia como estructura de acogida, de reconocimiento del recién nacido. En ella encuentran los hijos las “condiciones ambientales” imprescindibles para el aprendizaje de los valores: el clima moral, de seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que haga posible, desde la experiencia, la apropiación del valor. No se contemplan otros enfoques de carácter cognitivo en la educación familiar. Se parte de la necesidad de hacer de la *experiencia* en el ámbito familiar la situación privilegiada e insustituible para el aprendizaje de los valores morales. La familia educa más por lo que “hace” que por lo que “dice”.

En Ecuador las universidades han realizado investigaciones que proponen grandes conocimientos como lo presenta en un digital la Universidad Tecnológica “San Antonio de Machala” que enfoca este tema el qué papel tiene la universidad en la formación de valores para contribuir al desarrollo de la

sociedad. Para ello presenta un recuadro se observan diferentes expresiones de la crisis social en el Ecuador y su relación con valores básicos.

PROBLEMAS	AUSENCIA DE VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrupción política y económica</li> <li>• Inseguridad y violencia</li> <li>• Ruptura familiar</li> <li>• Individualismo</li> <li>• Centralismo y burocracia</li> <li>• Inestabilidad jurídica</li> </ul>	Respeto a los bienes del Estado Responsabilidad en el desempeño de las funciones  Respeto a la vida e integridad Responsabilidad para denunciar  Responsabilidad en la educación integral de los hijos Compromiso para resolver los problemas  Cooperación Trabajo en equipo Solidaridad  Delegación de funciones Compromiso con todo el país Autogestión  Respeto a la jerarquía de las leyes Falta de aplicación de la norma

En el portal de Educación Ecuador, se detalla Precisiones curriculares y metodológicas para la asignatura de Educación para la Ciudadanía de segundo curso de bachillerato; promueve que el estudiantado tenga conocimientos claros de libertad, trascendencia y responsabilidad para que desarrolle actitudes éticas y adquiera el compromiso de examinar cuidadosamente los hechos y las implicaciones de sus actos para las demás personas con las que convive.

Otros de los grandes aportes a este tema es el libro “EDUCACIÓN EN VALORES”, presentado por la Universidad Andina Simón Bolívar del Ecuador, con la finalidad de que los y las estudiantes a través del uso de información específica de la realidad ecuatoriana, de los conceptos y las categorías de análisis de género, puedan investigar/se, acercarse a su realidad específica, reflexionar sobre ella, ser autocríticos/as, ser propositivos e intentar modificarla a partir de los nuevos conocimientos y valoraciones construidas, fundamentalmente, a partir de nuevas prácticas o conductas diarias desarrolladas durante este proceso.

En lo que respecta a normas y leyes se presenta en Registro oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en TÍTULO I, De Los Principios Generales, Capítulo Único, Del Ámbito, Principios Y Fines, en su ART.2 Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

- b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;
- n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;
- z. Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos.

En la investigación realizada a la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”, se encontró que los padres de familia de los niños y niñas encuestados, mantienen buenas relaciones de padres a hijos, además que valoran la amistad, demuestran responsabilidad respecto al estudio, el buen comportamiento, el esfuerzo que sus padres realizan. Sin embargo los resultados muestran una puntuación inferior cuando se les plantea el hecho de “que el profesor se enfade por el mal comportamiento en clase”; en donde el 43,3% de los niños les importa “nada” que sus profesores se enfaden con ellos (ver gráfico N° 11); posiblemente porque en la mayoría de los casos ese “enfado” del profesor afecte a toda la clase y no a ellos de manera individual. Otro resultado relevante en la investigación es el exagerado uso de la TV en 3 a 4 horas diarias. Razones de preocupación por parte de los padres, por el actuar del docente como el consumo de estas pantallas. Donde la comunidad educativa y padres y madres de familia necesitan la colaboración de expertos, que les ayuden a minimizar este medio y que se les inculque más valores. Ya que al estar en una edad próxima a la adolescencia temen por los conductas que estos investigados vallan a aplicar.

### **7.3. Justificación**

Este estudio que singulariza aspectos importantes en la construcción de valores morales en la familia; radica en que la sociedad y por ende el núcleo familiar está perdiendo su verdadero rol; debido a factores externos y situaciones estructurales como por ejemplo: el trabajo, la migración, el favoritismo en la escuela, las nuevas tecnologías, entre otros.

Respecto a la investigación realizada sobre el titulado “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44” Parroquia Ricaurte de la ciudad de Chone”, no se encontró falencias en la aplicación de los valores a los niños y niñas por partes de los padres; pero sí que estos estudiantes han encontrado que el docente muestra favoritismo a otros estudiantes en un 45% (ver grafica N°12 del análisis de resultados), y que además los niños y niñas hacen uso de TV en un 60% con mayor frecuencia (grafica N°24 del análisis de resultados); y temen que este medio los lleve a influenciarlos en forma negativa, cuando ellos ingresen a su adolescencia. Ya que en esta etapa de la vida existe una

transformación que en algunos casos presentan rebeldía y cumplimiento de antivalores.

Como padres y docentes sabemos que la tarea de educar en valores pretende recuperar la responsabilidad en la transmisión de valores humanos que favorezcan un proyecto de vida valioso para los niños. Para la comunidad educativa local es de suma importancia que se brinde este gran aporte a la sociedad, así se verán beneficiadas, porque tendrá ciudadanos con identidad, personalidad y principios de sanas convivencias.

De tal manera que logremos las siguientes metas:

- ★ Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia, para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas.
- ★ Crear sentido de concienciación y responsabilidad en la comunidad educativa a través de dramatizaciones y talleres sobre temas de valores y construcción de valores en el ser humano.
- ★ Involucrar a los participantes en la formulación de grupos de trabajo para llevar a cabo las dramatizaciones y socializar las experiencias conocidas o vividas dentro del mundo valores y antivalores.

#### **7.4. Objetivos**

Promover en los estudiantes, padres de familia, directora, docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”, una educación en valores o formación moral.

##### **7.4.1. Objetivos específicos**

- ★ Capacitar y orientar a los estudiantes, padres de familia, directora, docentes de la institución educativa y comunidad en general en temas relacionados a “La familia y la construcción de valores”.
- ★ Proyectar, desarrollar y ejecutar el trabajo o propuesta a los estudiantes, padres de familia, directores, docentes y comunidad en general.

#### **7.5. Actividades**

1. Convocar a los docentes, directora de la entidad investigada, padres de familia, estudiantes y comunidad en general e informar sobre la propuesta.

2. Planificar, diseñar y ejecutar el taller con el tema “La familia y la construcción de valores” en la parroquia Ricaurte.

#### **7.5.1. Actividades 1**

Convocar a los docentes, directora de la entidad investigada, padres de familia y comunidad en general e informar sobre la propuesta.

- Convocar a una reunión general, que se organizará con la directora del plantel escolar; la misma que se llevará a cabo con la totalidad de los padres y madres de familia, y se informará sobre la realización del taller de capacitación.
- Esta convocatoria estará a cargo la Lic. Silvia Vélez, ejecutora del proyecto.

#### **7.5.2. Actividades 2**

Planificar, diseñar y ejecutar el taller con el tema “La familia y la construcción de valores” en la parroquia Ricaurte.

El diseño de la propuesta se inicia con el tema “la familia y la construcción de valores”; y tiene como objetivo principal promover en los estudiantes, padres de familia, director, docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”, una educación en valores o formación moral; donde desarrollen capacidades y actitudes que los fortalezcan como personas éticas, que puedan vivir una vida honesta, fortalecer la democracia y vivirla como un valor que oriente sus vidas en un marco de convivencia sin exclusiones, con equidad y tolerancia.

El presente plan, se convocará a los estudiantes, padres de familia, docentes, directivos de la institución educativa, a una reunión extraordinaria de trabajo en la unidad educativa; donde se informará y sustentará la propuesta.

Los responsables que estarán a cargo de la ejecución del taller esta: la investigadora Silvia Vélez, quien convocará a la comunidad educativa y sustentara la planificación del taller; además con la colaboración del Gobierno parroquial de Ricaurte, institución que brindará el recurso

económico, los equipos y materiales para la capacitación; luego la escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”, institución educativa que facilitará los predios para que se realice la capacitación; seguido del Consejo Cantonal de la Niñez y adolescencia del cantón Chone quien prestigiosamente prestará los servicios de capacitación a través de los siguientes capacitadores: Lic. María Fernanda Cuadros, Abg. Ítalo Salazar, Lic. Orley Reyes Meza, Lic. Margarita Ávila Rosales.

Los talleres van hacer participativo y dinámico; ya que los facilitadores o conductores propiciarán un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del evento a dichas experiencias.

Para llevar a cabo la presente propuesta se hará uso de presentaciones en PowerPoint, videos, dinámicas, trabajos grupales, lluvia de ideas, dramatizaciones, en donde participarán directores, docentes, alumnos, padres y madres de familia y comunidad en general; es decir quiénes estamos involucrados directamente con los alumnos.

Las temáticas a utilizar, están basadas al tema “la familia y la construcción en valores”. Para la evaluación del taller, se aplicarán lecturas de reflexión, test de preguntas después de cada taller, escala de actitud, convivencias, dramatizaciones.

Las sesiones de trabajo tendrán una duración de 8 horas aproximadamente, con una permanencia de 8 semanas, trabajando los fines de semana en la capacitación. Se incentivará a los presentes con un certificado del evento, documento brindado por el Gobierno parroquial de Ricaurte y se realizará la presente clausura.

Al ejecutar el taller se contará con la presencia de los estudiantes, padres de familia, directivos y docentes de la escuela; los dirigentes de las instituciones colaboradoras, así como el grupo de facilitadores.

Cada semana se trabajará con un grupo iniciando con: los estudiantes, seguido de los padres de familia y luego los docentes y después la

comunidad. En el momento de la clausura cada miembro de un grupo, hablará sobre las experiencias y lo aprendido a través del taller de capacitación.

El predio a utilizar es el coliseo de la escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”, equipos y materiales a través de la participación del Gobierno parroquial de Ricaurte.

Las actividades a realizarse por cada semana son:

- Presentación y encuadre de cada taller.
- Elaboración y entrega de materiales a los participantes.
- Elaboración y ejecución del taller.
  - Dinámica de integración
  - Establecer acuerdos de convivencia
  - Presentación de la temática
  - Desarrollo de temas
  - Plenaria: Presentación de Videos
  - Refrigerio
  - Desarrollo de temas
  - Lluvia de Ideas y Formulación de preguntas.
  - Ejercicios de relajación
  - Dinámica de integración para la formación de grupos de trabajos
  - Ejercicio práctico-trabajo de grupo (dramatizaciones)
  - Formulación de preguntas
  - Evaluación NPI (negativo, positivo e interesante de la capacitación) y clausura

## **7.6. Metodología**

La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller.

El método de trabajo: ver, pensar, decidir y actuar. Metodología de trabajo con familias, en el contexto de programas de desarrollo social. Los talleres van hacer participativo y dinámico; se hará uso de presentaciones en PowerPoint, videos, dinámicas, trabajos grupales, lluvia de ideas, dramatizaciones, en donde participarán directores, docentes, alumnos, padres y madres de familia y comunidad en general.



## 7.7. Recursos

### Recursos Institucionales

- Gobierno parroquial de Ricaurte.
- Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”.
- Consejo cantonal de la niñez y adolescencia del Cantón Chone.
- La Universidad técnica particular de Loja.

### Recursos humanos

- Lic. Silvia Vélez (Investigadora)
- Directivos y Docentes del plantel educativo
- Padres y madres de familia
- Lic. María Fernanda Cuadros (Capacitadora)
- Abg. Ítalo Salazar (Capacitador)
- Lic. Orley Reyes Meza (Capacitador)
- Lic. Margarita Ávila Rosales (Capacitadora)

### Recursos Materiales

- Anillados
- Copias
- Alquiler de equipos
- Lápiz
- Borradores
- Cartulina
- Cámaras fotográficas
- Textos sobre “La importancia de los valores”
- hojas de papel bond

## 7.8. Responsables

- ✓ La institución responsable es la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ricaurte # 44”
- ✓ Gobierno parroquial de Ricaurte
- ✓ Lic. Silvia Vélez
- ✓ Consejo cantonal de la niñez y adolescencia del Cantón Chone
  - Lic. María Fernanda Cuadros
  - Abg. Ítalo Salazar
  - Lic. Orley Reyes Meza
  - Lic. Margarita Ávila Rosales

### 7.9. Temáticas

- ★ Desarrollo del individuo.
- ★ La familia
- ★ Las etapas de la familia
- ★ Rescatando valores en familia.
- ★ Familia escuela de valores.
- ★ Como superar el divorcio emocional en la familia.
- ★ ¿Cómo te comunicas con tu familia?
- ★ Familia: Nadie valora lo que tiene hasta que lo ha perdido.
- ★ Como imitar a la familia de Nazaret.
- ★ Como sanar las heridas de una familia desintegrada.
- ★ ¿Es Jesús el centro de mi familia?
- ★ Como salvar a tu familia.
- ★ ¿Tu familia es un hogar o un hotel?
- ★ El rol de los padres en la formación Integral de los hijos.
- ★ Familia y escuela comunidad de vida para los hijos.
- ★ Imitando el amor de Dios en la tarea de ser padre
- ★ Como educar hijos en tiempos difíciles
- ★ Los valores
- ★ Los valores, la familia y la escuela
- ★ Antivalores
- ★ Prevención de las conductas adictivas.
- ★ Los medios de comunicación
- ★ Las nuevas tecnologías y la familia
- ★ Las nuevas tecnologías y la escuela
- ★ Las tecnologías riesgos y oportunidades en la sociedad
- ★ Las nuevas tecnologías y los valores morales.

### 7.10. Evaluación

Para la evaluación del taller de capacitación en el tema “Las familias y la construcción de valores”, se aplicarán lecturas de reflexión, test de preguntas después de cada taller, escala de actitud, convivencias, dramatizaciones.

## 7.11. Plan de acción

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
<p>Capacitar y orientar a los estudiantes, padres de familia, directores, docentes de la institución educativa y comunidad en general en temas relacionados a "La familia y la construcción de valores".</p>	<p>Convocar a los directores padres de familia y comunidad en general e informar sobre la propuesta, luego establecer horarios y agenda de trabajo que nos permita facilitar el aprendizaje.</p>	<p>Oficios al director del plantel educativo. Oficio al presidente de padres de familia. Reunión con los 160 padres y madres de familia dentro de la institución y 200 estudiantes. A través de la radio invitar a la comunidad a participar.</p>	<p>Lic. Silvia Vélez Escuela Fiscal Mixta "Antonio Ricaurte # 44"</p>	<p>Asistencia a la convocatoria.</p>
<p>Planificar, diseñar y ejecutar el taller con el tema "La familia y la construcción de valores".</p>	<p>Reunión de trabajo con los expertos. Realizar la estructura de planificación del taller con los expertos. Diseñar curricularmente los temas a desarrollarse en los talleres (tiempo, recursos, materiales, espacio, logística, cronograma, etc.) Presentación y encuadre de cada taller. Elaboración y entrega de materiales a los participantes. Elaboración y ejecución del taller.</p>	<p>Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia. Gobierno parroquial de Ricaurte. Escuela Fiscal Mixta "Antonio Ricaurte # 44" Capacitadores: Capacitadores: Lic. María Fernanda Cuadros Abg. Ítalo Salazar Lic. Orley Reyes Meza Lic. Margarita Ávila Rosales Participantes: 200 estudiantes. 160 padres de familia 7 docentes 300 de la Comunidad</p>	<p>Lic. Silvia Vélez Gobierno Parroquial de Ricaurte. Escuela Fiscal Mixta "Antonio Ricaurte # 44" Consejo cantonal de la niñez y la adolescencia</p>	<p>Planificación del taller y el diseño curricular de la temática a tratar. Presentación del proyecto a las instituciones involucradas. Entrega de materiales a todos los participante Ejecución del taller de capacitación.</p>

### 7.12. Cronograma

ACTIVIDADES	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9
Convocar a los directores de las entidades investigadas, padres de familia y comunidad en general.									
Planificar y diseñar el taller con el tema "La familia y la construcción de valores".									
Desarrollar y ejecutar el taller "La familia y la construcción de valores"; en la parroquia Ricaurte.									
Presentación y encuadre de cada taller									
Elaboración y entrega de materiales a los participantes.									
Clausura del taller									

### 7.13. Presupuesto general

El financiamiento económico, lo realizara el Gobierno parroquial de Ricaurte, aporte que brinda, siempre a la comunidad, con el objetivo de que la comunidad se capacite y pueda cultivar los valores éticos y morales en las personas, en especial en los niños y en los jóvenes que serán los futuros constructores de una mejor sociedad.

RUBROS TALLER DE CAPACITACIÓN	TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	TALLER 4	PRECIO TOTAL
Materiales de capacitación	10.00	10.00	10.00	10.00	40.00
Viajes y hospedaje	20.00	20.00	20.00	20.00	80.00
Alimentación	40.00	40.00	40.00	40.00	160.00
Certificados a Participantes	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00
Gastos administrativos de programación	10.00	10.00	10.00.	10.00	40.00
Gastos de identificación	2.00	2.00	2.00	2.00	8.00
<b>Gastos totales directos de capacitación.</b>	<b>85.00</b>	<b>85.00</b>	<b>85.00</b>	<b>85.00</b>	<b>340.00</b>

#### **7.14. Bibliografía del proyecto**

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, “Educación Ecuador”. Recuperado de: [www.portal.educacion.gob.ec](http://www.portal.educacion.gob.ec)
- ORTEGA P. y Mínguez R. Murcia (2005). Pautas y transmisión de valores en el ámbito familiar.
- ORTIZ Franco Itziar, artículo “Que son los valores y por qué son tan importantes en la educación”. Recuperado de: [www.solohijos.com LopezLorcaHortensia.pdf](http://www.solohijos.com/LopezLorcaHortensia.pdf).
- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA “SAN ANTONIO DE MACHALA”. Recuperado de: [www.utsam.edu.ec](http://www.utsam.edu.ec)

#### **7.15. Anexos del proyecto**

En el presente ítems mostraré las evaluaciones que se harán contar en la propuesta.

#### **LECTURA DE REFLEXION.**

##### **MATERIAL**

- La familia y sus funciones (LECTURA)
- La familia y la escuela (LECTURA)
- Hojas blancas. (Pueden ser de reúso), lápices.

##### **ACTIVIDADES**

- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “La familia y sus funciones”.
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

## LECTURAS

### LECTURA 1

#### “La familia y sus funciones”

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación

temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, por lo que se establece que “la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas”.

## **LECTURA 2**

### **“La familia y la escuela”**

La familia como primer agente formador necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los niños y las niñas y las niñas y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como son el desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., E/la/niño/a comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. “Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los niños y las niñas y las niñas son los verdaderos actores g de su quehacer educativo”

La escuela se sitúa en el segundo lugar, de importancia, (después de la familia) en la vida de los niños y las niñas. Entre sus funciones primordiales se encuentran el fomentar la participación, cooperación y colaboración entre las y los alumnos/as; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos/as y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y auto concepto. En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior.

Ejes rectores de actuación

- La autoridad basada en el compromiso ético
- El ejemplo como relación entre lo que se piensa, se dice y se hace.
- El amor como el motor que impulsa y da vida.

La experiencia temprana en la familia donde se promueve la comunicación basada en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación.

Este aprendizaje previo será reforzado en la escuela, al poner en práctica actividades en las que los alumnos/as trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida en los que se han iniciado en el hogar.

En conclusión: es fundamental que padres y madres de familia y el profesorado en general, que establezcan acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua, que permita hacer frente a los desafíos que presenta la sociedad, lo que necesariamente redundará positivamente en la educación de las niñas y los niños y las niñas y dará coherencia a sus experiencias.

## **REFLEXION**

- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?



- ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en la hoja o pizarrón).
- Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

### TEST DE ACTITUDES

CUESTIONAMIENTOS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI A FAVOR NI EN CONTRA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
No me gusta involucrarme en los problemas de los demás.					
Me compadezco de los sin techos					
No siento mucha compasión por las personas desempleadas					
No siento compasión por los criminales.					
Siento compasión por los que están peor que yo.					
Creo que los pobres merecen nuestra compasión.					
Me preocupo por los demás.					
Desprecio cualquier debilidad.					
Creo que los criminales deberían recibir ayuda antes de castigarlos.					

El objetivo del test, es para tomar como indicativo los resultados del taller de capacitación. El conocimiento del estado de ánimo de las personas con quien interaccionamos es importante porque nos permite modular nuestro comportamiento en la interacción con los demás.

### ESCALA DE ACTITUD

Para construir la escala tomamos varias determinantes que son:

1. Determinar la actitud a evaluar ( EL COMPAÑERISMO ESCOLAR)
2. Definir la actitud (POSITIVA O NEGATIVA)
3. Utilizar la escala
  - ✓ Total Acuerdo (TA);
  - ✓ Parcial Acuerdo (PA);
  - ✓ Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo (NA/ND);
  - ✓ Parcial Desacuerdo (PD); y,
  - ✓ Total Desacuerdo (TD).
4. Diagramar el instrumento.

Nº	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
01	Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen					
02	Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entienden					
03	Creo que uno debe ayudar sólo a sus amigos					
04	Me disgusta ayudar en el aseo de la sala cuando me lo piden					
05	Pienso que uno sólo debe ayudar a sus amigos					
06	Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados					
07	Presto atención cuando alguien necesita de mi					
08	Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento					
09	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros					
10	Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes					
11	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					
12	Estoy dispuesto a colaborar para que el curso fuera más unido					
13	Pienso que es importante tener amigos en el colegio					
14	Me agrada visitar a mis compañeros cuando están enfermos					
15	No perjudico a ningún compañero aunque se lo mereciera					
16	Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos					
17	Comparto mi colación si un compañero no trae la suya					
18	Me desagrada escuchar las disertaciones de algunos compañeros					
19	Considero que uno no puede ser amigo de todo el curso					
20	Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso					

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARANGUREN, J.L. los valores triviales. (1958, 1981, 7ª ed.): Ética. Madrid, Alianza Editorial.
- Blandón, Molina y Vergara. (2005). “Los Estilos Directivos y la Violencia Escolar: las prácticas de la educación física”. En: Revista Iberoamericana de Educación - Número 38.
- Bryan, J. Y Rockwell, S. C. (1994): Efectos de los programas televisivos.
- CARRERAS, LI; EIJO, P. y otros (1995): Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos, técnicas. 2.ª ed., Eds. Narcea, Madrid; págs. 19-24.
- BECK-GERNSHEIM Elisabeth es socióloga, psicóloga y filósofa alemana. Profesora en la... La reinención de la familia - 01/04/2003 - Ediciones Paidós.
- FERRÉ Martí J. M. et-al (1999). Enciclopedia de la Psicología. (vol. 2). Barcelona España. Océano.
- GARZA, T. J. y Patiño, G. S. (2000). Educación en Valores. México Editorial Trillas.
- LEWKOWICZ Ignacio (2004). “Que es la infancia”. Pedagogía del aburrido. Buenos Aires.
- MARTÍNEZ, M. (2000): Construcción de valores y proceso educativo. En Santos Rego, M. A (Coord.): Pedagogía dos valores en Galicia, 39-69. Santiago de Compostela, ICE da USC.
- MARTÍNEZ M. (1998). El contrato moral del profesorado. En: Serón Muñoz, Juan Manuel. Las áreas del currículo: el área social-natural en educación. Los temas transversales. Educación en valores y currículum. Programación docente del módulo. (s.f.). Maestría Internacional en Educación Infantil y Educación Especial, (s.l.)
- MARTÍNEZ Martín Miquel, Tey Teijon, Amèlia. (s.f.). Educación en valores: una propuesta pedagógica para la prevención y la intervención.  
Extraído el 15 de abril del 2008 desde:  
[http://www.laaventuradelavida.net/es/doc\\_lav/documentos/prevencion/Educacion%20en%20valores.%20Prevencion%20e%20intervencion%20Bn.pdf](http://www.laaventuradelavida.net/es/doc_lav/documentos/prevencion/Educacion%20en%20valores.%20Prevencion%20e%20intervencion%20Bn.pdf)
- MARTÍNEZ M, Puig, J.M. (1991). La educación moral. En: Serón Muñoz, Juan Manuel. Las áreas del currículo: el área social-natural en educación. Los temas transversales. Educación en valores y currículum. Programación docente del

módulo. (s.f.). Maestría Internacional en Educación Infantil y Educación Especial, (s.l.)

- MEDINA, Araceli “El Liderazgo Familiar frente a los mensajes de la Televisión” (1994).
- MESTRE, José Vicente. (2005) Educación en Derechos Humanos, en Padres y Maestros, N° 295, Octubre
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2006). En el Plan Decenal Educación del Ecuador 2006-2015.
- MIRANDA Pablo (2004) El Maestro, Editorial Quinde.- Segunda Edición.- Quito
- MOLEIRO, M (2001). Relatos para Educar en Valores. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo.
- MORATINOS Iglesias, José F. Moratinos. (2005) La escuela de padres: Educación familiar Colombia Bogotá
- PIAGET, J: “El criterio moral del niño” (1932)
- ORTIZ Franco Itziar, (Noviembre, 2011). Que son los valores y que tan importante son para la educación.  
<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=243#comentarios>
- ROIG, Rosabel (2002). Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Elementos para una articulación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Alcoy: Marfil
- ROMERO, Roberto. (2007) Orientación y Consejería Escolar, Capítulo 13.- La desintegración Familiar. Causas y consecuencias. Formación para docentes.

## 9. ANEXOS

## 9.1. Anexos 1

## FICHAS DE OBSERVACIÓN

## FICHAS DE OBSERVACIÓN

<b>TÍTULO:</b> Comportamiento de los niños y niñas en la escuela		<b>Nº 001</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Determinar las actitudes de los niños y niñas involucrados en la investigación.			
<b>EDAD:</b> 8 a 9 años de edad			
<b>SEXO:</b> Masculino.			
<b>COMUNIDAD:</b> Escuela fiscal mixta "Antonio de Ricaurte # 44			
<b>NOMBRE DEL INVESTIGADOR:</b> Silvia Velez			
<b>LOCALIDAD:</b> Parroquia Ricaurte		<b>FECHA:</b> 20/septiembre/2012	
<b>COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS INVESTIGADOS</b>			
<b>ACTITUDES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
Pelea dentro o fuera del aula			<b>X</b>
Discuten con sus maestros		<b>x</b>	
Molestan deliberadamente			<b>x</b>
Asustan a los niños pequeños			<b>x</b>
Arrebata y tironea			<b>x</b>
Dan golpes o puntapiés			<b>x</b>
Se muestran rudo y porfiado			<b>x</b>
Les gusta compartir con sus amigos	<b>X</b>		
Imitan algún personaje de la televisión que sea agresivo.			<b>x</b>
Empujan y atropellan a sus compañeros cuando entra a clases o sale al patio.			<b>x</b>
Colaboran de buena gana con los demás	<b>X</b>		
Respetan las reglas de algún juego	<b>X</b>		
Son respetuosos	<b>X</b>		
Destruyen la propiedad			<b>x</b>
Tienen estallidos de cólera			<b>x</b>
Dicen cosas amables de los demás	<b>X</b>		
Prestan los juguetes	<b>X</b>		
Cuentan chisme para hacer quedar mal a sus compañeros.			<b>x</b>
Muerde y rasguña.			<b>x</b>

## FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>TÍTULO:</b> Actitud y valores de los niños y niñas en la escuela			<b>Nº 002</b>		
<b>OBJETIVO:</b> Determinar las actitudes y valores de los niños y niñas involucrados en la investigación.					
<b>EDAD:</b> 8 a 9 años de edad					
<b>SEXO:</b> Masculino y femenino					
<b>COMUNIDAD:</b> Escuela fiscal mixta "Antonio de Ricaurte # 44					
<b>NOMBRE DEL INVESTIGADOR:</b> Silvia Velez					
<b>LOCALIDAD:</b> Parroquia Ricaurte			<b>FECHA:</b> 20/septiembre/2012		
<b>ACTITUD Y VALORES DE LOS NIÑOS INVESTIGADOS</b>					
	<b>NUNCA</b>	<b>POCO</b>	<b>A VECES</b>	<b>FRECUENTEMENTE</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>ACTITUDES/ VALORES</b>					
Abordó los problemas y retos a partir de objetivos.			<b>X</b>		
Trabajó con limpieza.				<b>x</b>	
Escuchó con respeto a sus compañeros y esperó su turno para expresarse.					<b>x</b>
Fue tolerante con las opiniones diferentes a la suya.				<b>x</b>	
Se interesó en los temas que estudió.					<b>x</b>
Reflexionó sobre los temas estudiados.					<b>x</b>
Mostró iniciativa en el aula y en el trabajo colaborativo.					<b>x</b>
Manifestó su conciencia cívica y ética en diversos momentos de trabajo.					<b>x</b>
Realizó prácticas sustentables (ahorró papel, recicló o reutilizó materiales).				<b>x</b>	
Fomentó la equidad de género.				<b>x</b>	

**Observaciones finales:** En cuanto a la observación mediante esta escala, permitió conocer que valores y actitudes desarrollan más los niños y niñas encuestados. Dando a saber cuáles son las actitudes y valores que necesitan reforzar los estudiantes y así guiarlos en su adquisición.

## 9.2. Anexos 2

### AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor  
**Rector del centro educativo**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador



Recibido  
18/09/2012

## 9.3. Anexos 3

## CUESTIONARIO: Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes



## CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

## DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/> 5º <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

## ¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernéticos				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				





Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero				
125. Tener muchas o pocos amigos es cuestión de suerte				
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130. Todo el mundo es malo				
131. Los mayores van a lo suyo				
132. Quien pega primero pega mejor				
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134. Los ricos lo consiguen todo				
135. La fuerza es lo más importante				
136. Mi padre siempre tiene razón				
137. Los mayores no entienden nada				
138. El mundo es de los jóvenes				
139. Cualquier persona debe ser respetada				
140. Mi madre siempre tiene razón				
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda				
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145. Mis padres me tratan bien				
146. Me gusta el colegio				
147. Me da miedo hablar con mis padres				
148. Estoy mejor en casa que en el colegio				
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150. Mis padres respetan mis opiniones				
151. Mis padres se preocupan por mí				
152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154. En la escuela hay demasiadas normas				
155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156. A mis padres les cuesta darme dinero				
157. En la familia se puede confiar				
158. Me gusta empezar un nuevo curso				
159. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160. Mis compañeros respetan mis opiniones				
161. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162. Mis padres confían en mí				
163. En clase se puede trabajar bien				
164. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165. Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166. Los profesores te animan a estudiar más				
167. Me gusta intervenir y participar en clase				
168. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170. Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171. Mis padres son duros conmigo				





Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

**Otros datos.**

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( )    Aventuras ( ) Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telerama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV. Cable ( ) Video/DVD ( ) Otros, ¿cuáles? .....
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otros, ¿cuáles? .....
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

**Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias**

*Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.*

217.	( ) Escuchar la radio	( ) Leer
	( ) Estudiar	( ) Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	( ) Ver la televisión	( ) Utilizar la computadora para hacer cosas
	( ) Salir a jugar con los amigos al aire libre	( ) Utilizar el teléfono celular.
	( ) Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	( ) Jugar a las cartas u otros juegos de me

**Para terminar:**

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeras/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ..... ( ) En ningún sitio ( )
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? .....
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? .....
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? .....
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? .....
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches ( ) Otro, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

**Muchas gracias por tu colaboración**