

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**Tema:**

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Nuestra Familia de la Provincia del Azuay, cantón Cuenca, durante el año lectivo 2005 – 2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

**AUTORAS**

Elizabeth Almeida Soliz  
Elizabeth Arnot Ochoa  
Alexandra Coronel Yumbla

**MENCION:**

**Educación Infantil**  
**Educación Básica**  
**Educación Básica**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA**

**Cuenca – Ecuador  
2006**

## **CERTIFICACIÓN**

**Licenciada  
Esperanza Novillo Bravo  
DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

**Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.**

---

**Lic. Esperanza Novillo B.**

**Loja, 28 de agosto del 2006.**

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la sesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La Licenciada Esperanza Novillo Bravo, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las estudiantes Almeida Soliz Elizabeth, Arnot Ochoa Elizabeth y Coronel Yumbra Alexandra, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

UNO.- Las estudiantes Almeida Soliz Elizabeth, Arnot Ochoa Elizabeth y Coronel Yumbra Alexandra, realizaron la Tesis titulada: **“La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Nuestra Familia de la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Ciudad Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006”**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil y Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Lic. Esperanza Novillo Bravo:

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Las comparecientes Lic. Esperanza Novillo Bravo, en calidad de Directora de Tesis y las estudiantes Almeida Soliz Elizabeth, Arnot Ochoa Elizabeth y Coronel Yumbra Alexandra, como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Nuestra Familia de la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Ciudad Cuenca, durante el año escolar**

**2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los \_\_\_\_ días del mes de octubre del año 2006.

\_\_\_\_\_  
Lic. ESPERANZA NOVILLO B.  
DIRECTORA DE TESIS

\_\_\_\_\_  
ELIZABETH ALMEIDA S.  
AUTORA

\_\_\_\_\_  
ELIZABETH ARNOT O.  
AUTORA

\_\_\_\_\_  
ALEXANDRA CORONEL Y.  
AUTORA

**AUTORIA**

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

F: \_\_\_\_\_

ELIZABETH ALMEIDA S.

C.I.: 0103721536

F: \_\_\_\_\_

ELIZABETH ARNOT O.

C.I.: 0909588451

F: \_\_\_\_\_

ALEXANDRA CORONEL Y.

C.I.: 0103107660

**DEDICATORIA:**

A mis hijos Gabriela y Juan Cristóbal, a mis padres y esposo quienes me apoyaron mucho.  
Alexandra.

A mi Mateo, para quien me supero día a día. A Nidia, mi mamá por ser un apoyo incondicional. A César, mi papá quien desde antes estuvo muy ilusionado en ver mi graduación y a mis abuelos, Rubén y Nidia por brindarme su apoyo y solidaridad.  
Nidia Elizabeth

A mis hijos, a mi esposo, a mi madre y muy especialmente a mis compañeras sin las cuales no hubiera sido posible culminar este trabajo  
Elizabeth

**AGRADECIMIENTO:**

Muchas gracias a la Universidad Técnica Particular de Loja por darnos la oportunidad de prepararnos para conseguir nuestras metas profesionales.

Un especial agradecimiento a la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”, a sus directoras Cecilia y Eulalia por abrirnos las puertas de la institución.

A los padres y madres de familia que cooperaron con este trabajo investigativo.

A nuestros compañeros y amigos que nos ayudaron en la recolección de bibliografía. A Renán y Nidia por la ayuda brindada en la estructuración de las tablas y el diseño de la tesis.

## INDICE DE CONTENIDOS

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	4
3. METODOLOGÍA .....	8
<b>3.1 PARTICIPANTES</b> .....	9
I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN .....	10
<b>3.2 MATERIALES</b> .....	18
<b>3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO</b> .....	20
<b>3.4 COMPROBACION DE LOS SUPUESTOS</b> .....	22
4. SOBRE LOS RESULTADOS .....	23
<b>II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR</b> .....	24
<b>III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO</b> .....	36
<b>IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO</b> .....	38
<b>V. OTRAS CUESTIONES</b> .....	50
5. DISCUSIÓN .....	55
<b>5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES</b> .....	56
5.1.1 ¿Qué es la Familia? .....	56
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.....	58
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	59
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo? .....	61
5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	62
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado? .....	64
<b>5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO</b> .....	66
5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	66
5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21).....	66
5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22) .....	66
5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23).....	67
5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24) .....	68
5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25) .....	69



5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26).....	70
5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27) .....	71
5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28) .....	72
5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29).....	72
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?.....	74
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes. (Tabla 30).....	74
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31).....	74
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32) .....	75
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1 .....	75
5.2.3.1. Enunciado.....	75
5.2.3.2. Argumentos .....	76
5.2.3.3. Conclusión .....	78
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO .....	79
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33) .....	79
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34).....	79
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35).....	80
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36).....	81
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37).....	82
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (tabla 38).....	82
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (tabla 39).....	83
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40).....	84
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41).....	85
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS .....	86

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados. (Tabla 42). .....	86
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (tabla 43) .....	86
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44).....	87
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (Tabla 45). .....	87
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46) .....	87
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio (Tabla 47) .....	87
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES .....	88
<b>5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES .....</b>	<b>89</b>
6. BIBLIOGRAFÍA .....	122
7. ANEXOS .....	124

# 1. RESUMEN

---

La presente investigación está referida a uno de los problemas de mayor significancia en la sociedad actual: “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Nuestra Familia de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, durante el año lectivo 2005 – 2006”.

El contenido de este trabajo de investigación permite a las personas que lo lean obtener información referente a las relaciones que se dan entre familia y escuela, así como conocer posibles actividades a desarrollar para mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

El trabajo investigativo contó con la aceptación de las autoridades del plantel, así como con la colaboración de las maestras guías de los niveles seleccionados, 61 padres de familia y las estudiantes – investigadoras, autoras de esta investigación.

Para iniciar el presente trabajo investigativo, la Universidad Técnica Particular de Loja, procedió a brindarnos la primera asesoría presencial, que consistía en informarnos los procedimientos correctos para la selección del centro educativo el conocimiento general del mismo con respecto a directivos, políticas institucionales y horarios de atención; el grupo de padres de familia que se debe tomar en cuenta según el número de investigadores; forma de aplicar las encuestas a los padres de familia, la manera de dictar el taller y el material a ser utilizado en el mismo.

Este informe demuestra la opinión que tienen los padres y madres de familia a cerca del trabajo desarrollado en la escuela por parte de los profesores, cómo se aplica la metodología y la calidad de educación que reciben los alumnos.

Permite darnos cuenta de las actividades que realizan los niños fuera de los horarios de clases y el apoyo recibido por parte de sus padres para desarrollar estas actividades.

La forma como se demostró el primer supuesto que nos dice: "Algunas condiciones y sus usos familiares inciden favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador".

De acuerdo con nuestro trabajo de investigación afirmamos dicho supuesto, pues el rendimiento académico de los alumnos está supeditado a sus relaciones familiares. Podemos comprobar el interés o desinterés que prestan los padres para trabajar en actividades que la institución requiera. Pues una parte fundamental para el buen desarrollo de los niños y niñas dentro de la institución es el ejemplo de solidaridad que les brindan en sus hogares.

La conclusión general a la que llegamos es que la familia es el primer formador del ser humano, siendo la escuela la que orienta y complementa dicha labor, por lo cual se ve la importancia que tiene la relación de la familia con la escuela en la formación de personas con una mentalidad amplia capaces de adaptarse a las exigencias de la sociedad a la que se pertenece.

## 2. INTRODUCCIÓN

---

La investigación realizada refleja la importancia de saber trabajar en un equipo formado entre padres y maestros para lograr el bienestar de los estudiantes, de esta manera lograremos crear seres humanos que puedan destacarse en cualquier ámbito que se propongan.

La familia es la célula social que da como resultante una sociedad determinada, en otras palabras la sociedad es lo que el conjunto de familias que la integran han decidido que sea; el proceso es en cadena: cada persona actúa en función de cómo ha sido educada, construye una familia con principios éticos, morales y religiosos. La familia forma a sus miembros dentro de estos parámetros para que se integren a la sociedad de manera efectiva.

En la antigüedad las familias se formaban por lazos consanguíneos, los mismos que continuaban por generaciones, ya que los matrimonios eran planeados por los padres para mantener el poder económico, social, político, religioso, etc.

La familia actual tiene diversos componentes, ya no está solamente unida por lazos consanguíneos, ahora la pueden formar personas que sienten afecto hacia otras. La sociedad actual es quien impone parámetros a cerca de qué tipo de familia es la socialmente aceptada.

Debemos inculcar a las nuevas generaciones a romper estos estereotipos. Los/as educadores tenemos este compromiso con nuestros alumnos para lograr una sociedad más digna y sin prejuicios que alteren la convivencia entre los seres humanos.

La Universidad Técnica Particular de Loja, comprometida con la educación ecuatoriana y viendo la necesidad de mejorarla, propone un trabajo que relacione a las familias con las instituciones educativas para lograr una formación más acorde con los avances de la época sin dejar a un lado la educación en valores tan venida a menos en la actualidad.

Para la Institución Educativa y su personal docente es la posibilidad de trabajar en relación con los padres de familia, sabiendo que no se ha dado esto y que va a ser un gran reto pues de acuerdo a los datos obtenidos estadísticamente ellos no están abiertos a dar a conocer su verdadera situación familiar y a la vez recibir ayuda para mejorar tal situación. Para los alumnos de nuestra institución el beneficio se dará cuando se logre establecer una relación efectiva entre padres de familia, institución y las personas que colaboran en el proceso educativo de los estudiantes. La comunidad se beneficiará al obtener ciudadanos más responsables, trabajadores y comprometidos con su cambio.

Con respecto a nosotras, autoras del presente trabajo investigativo, nos beneficia en nuestra labor educativa, ya que al ser docentes necesitamos conocer la problemática en la que se desarrollan nuestros alumnos, tanto en el aspecto cognitivo como en el humano, base esencial para su progreso, adaptación, inserción social y posteriormente laboral. Trabajando así a futuro podremos evitar la gran deserción que existe a nivel universitario, puesto que muchos no están capacitados para ingresar a la universidad y, si lo hacen no disponen de las herramientas para culminar su carrera profesional, otros la abandonan por factores económicos, ya sea para mantener a su familia o eligen un bienestar netamente económico.

Los limitantes que se presentaron en el desarrollo de la investigación se dieron básicamente en la aplicación de las encuestas, ya que los padres de familia se mostraron desanimados por la extensión y porque se comprometía su intimidad familiar, además la redacción de ciertas preguntas daba lugar a confusiones sobre todo en aquellas de escoger un solo literal y asignarles una puntuación.

El objetivo general de esta investigación fue el de investigar las relación que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos educativos del Ecuador.



Los objetivos específicos son:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el Centro Educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar una “Manual de buenas prácticas familiares y escolares”.
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Como explicamos en párrafos anteriores, la influencia que tiene la familia sobre el rendimiento académico de los niños es primordial para su avance o retroceso en el proceso educativo.

## 3. METODOLOGÍA

---

### 3.1 PARTICIPANTES

La investigación tuvo lugar en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, ciudad Cuenca; en la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”. Institución de carácter particular, con una jornada de tipo matutino; el número de personas investigadas corresponden a sesenta y un padres y madres de familia, de los niveles: quinto, sexto y séptimo año de educación básica.

Las edades de los/as estudiantes investigados/as oscilan entre los nueve y doce años, predominando el sexo femenino; por ser educación básica no podemos referirnos en este caso a tipo de bachillerato.

Cabe indicar que en estos niveles se trabaja por áreas, los/as docentes tienen un promedio de edad entre los veinte y tres años a cuarenta y cinco años; en su mayoría de sexo femenino.

El presente trabajo fue realizado por tres personas, en calidad de investigadoras. El universo de estudio ascendió a sesenta y un estudiantes.

Para descubrir de mejor manera las características de la población investigada, a continuación se presentan los datos correspondientes

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “NUESTRA FAMILIA”

<b>Investigados</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
PADRES	13	21%
MADRES	47	77%
REPRESENTANTES HOMBRES	1	2%
REPRESENTANTES MUJERES	0	0%
ESTUDIANTES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “NUESTRA FAMILIA”

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

## I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Persona que responde a la encuesta	Frecuencia	Porcentaje
PADRES	13	21%
MADRES	47	77%
REPRESENTANTES HOMBRES	1	2%
REPRESENTANTES MUJERES	0	0%
ESTUDIANTES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE "NUESTRA FAMILIA"

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESIDENTANTES	
	F	%	f	%	f	%
Menos de 35 años	5	8,2	15	24,6	0	0
35 - 40	13	21,3	21	34,4	0	0
41 - 45	15	24,6	13	21,3	0	0
46 - 49	8	13,1	2	3,6	0	0
Más de 50	1	1,6	0	0	1	1,6
No contesta	19	31,1	10	16,4	60	98,4
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 3

## NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

<b>NÚMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL DE HIJOS</b>
1	26	32	11
2	14	13	7
<b>Suma total</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>18</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 4

## UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

<b>Orden de Nacimiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primero	26	43%
Segundo	21	34%
Tercero	10	16%
No contesta	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 5

## SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

<b>Están vivos los padres</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ambos	59	97%
Padre	0	0%
Madre	0	0%
No Contesta	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 6

**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS  
PROGENITORES**

<b>EDAD En años</b>	<b>FRECUENCIA F</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Menos de cinco años	0	0%
5 a 9	0	0%
10 a 14	0	0%
15 – 19	0	0%
Más de 20 años	0	0%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 7

**TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES**

<b>Tipo de Parentesco</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Hermano (a)	0	0%
Tío	0	0%
Tía	0	0%
Abuela	0	0%
Abuelo	1	1%
Otro Especifique	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 8

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE  
FAMILIA INVESTIGADOS**

<b>EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años</b>	<b>FRECUENCIA F</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
9 - 10 años	29	47,5
11 - 12 años	32	52,5
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 9

## TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

<b>Tipo de Parentesco</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Hermano (a)	0	0%
Tío	0	0%
Tía	0	0%
Abuela	0	0%
Abuelo	1	1%
Otro Especifique	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 10

## MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

<b>MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD</b>	<b>FRECUENCIA F</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
No responde	1	1%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 11

## PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

<b>PAÍS</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
España	0	0%
Italia	0	0%
Estados Unidos	0	0%
Inglaterra	0	0%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 12:

## NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	Padre	Madre	Representante
Sin estudios	0	0	0
Primaria	1	1	0
Secundaria	13	20	3
Formación Profesional	9	13	1
Tecnólogo	3	1	0
Título Universitario	22	22	1
Título de Post-Grado	10	0	0
No sabe	0	0	0
No contesta	3	4	56
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>61</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 13

## NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL		
	f	%	F	%	F	%	f	%	
PADRE	4	6,6	56	91,8	0	0	1	1,6	61
MADRE	3	4,9	55	90,2	0	0	3	4,9	61
REPRESENTANTE	0	0	0	0,00	0	0	0	0,00	0
CENTRO ESCOLAR	5	8,2	51	83,6	0	0	5	8,2	61
BARRIO	4	6,6	50	82	0	0	7	11,5	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA



Tabla 14

## PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

Trabaja fuera del hogar	Frecuencia	Porcentaje
Padre	33	54%
Madre	2	3%
Ambos	22	36%
Representante	0	0%
No contesta	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/  
REPRESENTANTES

Sector Laboral	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	F	%
Público	9	15,2	3	6,8	0	0
Privado	20	33,9	21	47,7	1	25
Cuenta Propia	30	50,8	20	45,4	3	75
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

TABLA 16

## LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTE

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	F	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación Básica	0	0	11	78,6	2	100
Enseñanza en Educación de Bachillerato	1	33,3	2	14,3	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	2	66,7	1	7,1	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0	0	0	0
Total	3	100	14	100	2	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/  
REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	F	%
Muy bien considerado y retribuido	11	18	3	4,9	0	0
Bien considerado y retribuido	17	27,9	11	18	1	1,6
Medianamente considerado y retribuido	21	34,4	13	21,3	1	1,6
Bien considerado pero mal retribuido	5	8,2	7	11,5	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	1	1,6	0	0	0	0
Mal considerado y retribuido	1	1,6	1	1,6	0	0
No contesta	5	8,2	26	42,6	59	96,7
TOTAL	61	100	61	100	61	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

TABLA 18

## SEPARACIÓN DE LOS PADRES

<b>Separación de los padres</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	10	16%
No	42	69%
No contesta	9	15%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 19

## PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

<b>Personas con las que vive el/la estudiante</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ambos	40	66%
Sólo Padre	1	2%
Sólo Madre	10	16%
Solo	0	0%
Representante	1	2%
No contesta	9	15%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

TABLA 20

## EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

<b>EDAD</b> <b>En años</b>	<b>FRECUENCIA</b> <b>f</b>	<b>PORCENTAJE</b> <b>%</b>
No contesta	61	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Para la selección del grupo de padres y madres de familia, que colaboraron con la aplicación de las encuestas, se consideró los niveles de quinto, sexto y séptimo años de educación básica, por tener un trabajo por áreas, el mismo que les relaciona con su tipo de actividades.

Cabe mencionar que al momento de solicitar en la Institución Educativa, el permiso respectivo para el trabajo de investigación, las autoridades proponen trabajar con

este grupo de padres por su falta de interés en la integración y educación de sus hijos e hijas, generando conflictos dentro de la institución y de su propia familia.

Analizando los datos obtenidos en las encuestas podemos anotar que las madres de familia (77%) muestran mayor interés por los asuntos a tratar en la escuela a la que asisten sus hijos e hijas, mientras que los padres de familia asisten asumiendo que es una reunión para tratar temas sobre el desempeño de sus hijos e hijas, mas no por tratarse de una reunión que los involucre en actividades de otra clase.

La edad de padres y madres de familia del grupo investigado se encuentra dentro de los treinta y cinco y cuarenta años; siendo sus representados un 43% los primeros hijos en orden de nacimiento. Cabe recalcar que la edad de los/as representados oscila entre los nueve y doce años.

El nivel de preparación académica de los padres y madres de familia llega a estudios superiores; siendo de clase media en su mayoría, teniendo ingresos económicos por actividades laborales realizadas por cuenta propia, considerándose que el trabajo que desempeñan está de manera social y económica medianamente retribuido.

Un 69% viven dentro una familia tradicional (padre, madre e hijos/as); aquellos estudiantes cuyos padres se encuentran divorciados legalmente viven con sus madres.

### **3.2 MATERIALES**

En el proceso de desarrollo de la investigación se trabajó con diversos instrumentos descritos a continuación:

Se aplicó la encuesta a padres, madres y representantes familiares, cuya colaboración fue óptima en la mayoría de los casos.

La encuesta aplicada fue diseñada por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, su objetivo es el de recopilar datos certeros a cerca de la

educación y tipo de educación de los niños y niñas, así como la relación existente entre la familia y el centro educativo y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Contiene 44 interrogantes, divididas en cinco apartados que corresponde a:

- I. Variables de identificación,
- II. Marco y sistema educativo familiar,
- III. Relaciones con el centro educativo,
- IV. Educación y Género,
- V. Otras cuestiones.

En el taller dictado a padres y madres de familia se empleó cartelera, cuyo objetivo fundamental fue el de mostrar un panorama amplio, gráfico y resumido de los contenidos expuestos sobre el tema “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”; para la actividad de integración, utilizamos tarjetas con refranes populares presentadas de manera incompleta para que los presentes las complementen y proceder a establecer un ambiente de familiaridad y de esta manera poder intercambiar ideas, experiencias y lograr una participación activa dentro de la jornada. Cuestionario individual que nos permitió la recopilación de datos, los mismos que fueron llenados por los padres y madres y con la debida dirección en determinadas preguntas que necesitaban mayor explicación por su grado de dificultad; cabe indicar que a pesar de la explicación inicial que se les dio sobre la manera de contestar las interrogantes en la mayoría existen fallas en sus respuestas (preguntas: 24, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39).

Además se presentó una ficha de evaluación del taller cuyos resultados se muestran satisfactorios.

Dentro de los requisitos para el desarrollo de esta investigación se toma muy en cuenta los promedios de calificaciones de un cuarto de los estudiantes con mejor rendimiento y un cuarto de estudiantes con el rendimiento más bajo; siendo un total de 31 estudiantes de los cuales 16 tienen un promedio de sobresaliente y 15 tienen un promedio entre buena y regular.

Como material didáctico utilizado para el efecto contamos con:

**RECURSOS HUMANOS**

Padres y madres de familia

Docentes

Investigadoras

**RECURSOS MATERIALES**

Papelógrafos, papel bond

Revistas, periódicos

Goma

Marcadores, esferos, lápices

Tijeras

Cinta adhesiva

Pizarra

Computadoras

Grabadoras

**RECURSOS TÉCNICOS**

Cuestionario

Sistemas evaluatorio

Dinámicas

**3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

En la investigación del problema propuesto, se ha utilizado un tipo de investigación de campo con enfoque socioeducativo de tipo descriptivo.

Para desarrollar esta investigación, se procedió a planificar la charla a los padres, madres y representantes del grupo de estudiantes seleccionados; una vez configurada y obtenidos los permisos necesarios de la institución educativa se fijó la fecha para el desarrollo del taller y se citó a las personas escogidas.

Luego de un análisis del texto básico<sup>1</sup> entregado al momento de la inscripción del curso de graduación se tomó en cuenta los aspectos más importantes a cerca del tema seleccionado, basándonos en la guía didáctica<sup>2</sup>, donde se encuentra especificado los pasos a seguir para el diseño y elaboración de la tesis.

Trabajamos en el desarrollo del taller a padres, madres y representantes familiares, se entregó a cada uno de los asistentes un documento que contiene la información necesaria para un buen desempeño de las actividades presenciales en la jornada de trabajo, además de material didáctico para las actividades grupales. Al concluir la jornada se procedió a la recolección de datos en base a los cuestionarios.

El propósito de las encuestas fue la recolección de datos relacionados con la vida intrafamiliar, los mismos que sirvieron de base para la elaboración de las tablas estadísticas.

Luego de la realización del taller a padres, madres y representantes de familia, se tabuló los datos obtenidos de las encuestas y se procedió a exponerlos en los cuadros respectivos diseñados por la U.T.P.L.

Para elaborar el análisis de los resultados, tomamos muy en cuenta las opiniones vertidas el momento del desarrollo del taller y los comparamos con los resultados de las encuestas realizadas.

Explicamos, además que las opiniones de los asistentes al taller sobre la encuesta no fueron favorables, pues les pareció muy extensa y poco entendible, por lo que demostraron falta de interés al momento de contestar las preguntas; es por eso que no fueron llenadas correctamente.

---

<sup>1</sup> ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2006): Conceptos y breves comentarios sobre la familia, (ED.) Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.

<sup>2</sup> MORALES G., SÁNCHEZ C., GUALPA D., AGUIRRE M.E. (2006): La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico, (ED.) Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.

A continuación presentamos el cronograma de las actividades realizadas para la ejecución del proyecto de investigación.

### Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Primera Asesoría presencial				X													
Entrevista con directivos del centro					X												
Preparación del material para la investigación de campo						X											
Aplicación y recolección de datos							X										
Tabulación de la información								X									
Ingreso de resultados								X									
Envío de resultados									X								
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>																	
Resumen e introducción																X	
Metodología										X	X						
Resultados												X					
Discusión													X				
Bibliografía														X			
Redacción del informe de tesis																X	

Para la estructuración de este informe, se recopiló toda la información obtenida durante el proceso de investigación, la misma que fue ordenada y clasificada de acuerdo a los ítems propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja.

### 3.4 COMPROBACION DE LOS SUPUESTOS

Los supuestos que se manejaron constituyeron la guía del trabajo de campo, de tipo comparativo-descriptivo, por lo tanto, se le asignó criterio matemático y estadístico mediante la medida de chi cuadrado ( $X^2$ ). Su propósito fue cuantificar el fenómeno y explicarlo cuantitativa y cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la información de campo.



## 4. SOBRE LOS RESULTADOS

---

## II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:  
AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3									
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0	1	1,6	26	42,6	24	39,3	0	0	10	16,4	61
b. Regido por principios y normas rigurosas	0	0	10	16,4	23	37,7	16	26,2	0	0	12	19,7	61
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0	16	26,2	20	32,8	8	13,1	0	0	17	27,9	61
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0	8	13,1	25	41,0	16	26,2	0	0	12	19,7	61
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0	17	27,9	19	31,1	6	9,8	0	0	19	31,1	61
f. Otros	1	1,6	0	0	0	0	0	0	0	0	60	98,4	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ALEXANDRA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL

Tabla 22:

## CAUSA PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA 20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3									
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0	13	21,3	19	31,1	18	29,5	0	0	11	18,0	61
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0	7	11,5	20	32,8	25	41,0	0	0	9	14,8	61
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	0	0	11	18,0	15	24,6	16	26,2	0	0	19	31,1	61
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	0	0	4	6,6	5	8,2	8	13,1	0	0	44	72,1	61
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0	0	13	21,3	23	37,7	5	8,2	0	0	20	32,8	61
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0	15	24,6	23	37,7	9	14,8	0	0	14	23,0	61
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0	0	16	26,2	9	14,8	4	6,6	0	0	32	52,5	61
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0	6	9,8	23	37,7	17	27,9	0	0	15	24,6	61
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0	0	23	37,7	10	16,4	5	8,2	0	0	23	37,7	61
Otras	1	1,6	0	0	0	0	0	0	0	0	60	98,4	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL

ALEXANDRA

Tabla 22 a:  
LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	f	f	f	f	F
<b>a. Capacidad, interés y método de estudio</b>	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	1	6	1	0	0
	2. Bastante	6	3	0	0	0
	3. Totalmente	8	1	0	0	0
	No contesta	1	2	1	1	0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>b. Estímulo y apoyo recibido de la madre</b>	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	1	2	1	1	0
	2. Bastante	5	1	1	0	0
	3. Totalmente	8	8	0	0	0
	No contesta	2	1	0	0	0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>c. Estímulo y apoyo recibido del padre</b>	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	2	2	0	0	0
	2. Bastante	6	1	1	0	0
	3. Totalmente	3	6	0	0	0
	No contesta	5	3	1	1	0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>d. Estímulo y apoyo recibido del representante</b>	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	2	0	0	0
	2. Bastante	2	2	0	0	0
	3. Totalmente	1	1	0	0	0
	No contesta	13	7	2	1	0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>e. Su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio</b>	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	5	0	0	0
	2. Bastante	11	3	0	0	0
	3. Totalmente	1	2	0	0	0
	No contesta	4	2	2	1	0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
	0 Nada	0	0	0	0	0
<b>f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales</b>	1 En cierta medida	3	3	1	0	0
	2. Bastante	7	5	0	0	0
	3. Totalmente	3	2	0	0	0
	No contesta	3	2	1	1	0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	0 Nada	0	0	0	0	0
<b>g. Poca exigencia por parte de la escuela, le falta sobresalir</b>	1 En cierta medida	5	2	1	0	0
	2. Bastante	2	5	0	0	0
	3. Totalmente	1	3	0	0	0
	No contesta	8	2	1	1	0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	0 Nada	0	0	0	0	0
<b>h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos</b>	1 En cierta medida	1	3	0	0	0
	2. Bastante	8	6	0	0	0
	3. Totalmente	5	3	0	0	0
	No contesta	2	0	2	1	0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	0 Nada	0	0	0	0	0
<b>i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento</b>	1 En cierta medida	8	3	0	0	0
	2. Bastante	2	4	0	0	0
	3. Totalmente	1	3	0	0	0
	No contesta	5	2	2	1	0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
(PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	26	42,6	0	0	0	0	0	0	0	0	35	57,4	61
b. Llegada de un hermano o hermana	22	36,1	8	13,1	4	6,6	3	4,9	0	0,0	24	39,3	61
c. Pérdida de un hermano o hermana	25	36,1	0	0	0	0	1	1,6	0	0	35	57,4	61
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	22	36,1	5	8,2	1	1,6	2	3,3	0	0	31	50,8	61
e. Separación de sus padres	27	44,3	3	4,9	1	1,6	5	8,2	0	0	25	41,0	61
f. Migración de los padres	28	45,9	2	3,3	0	0	0	0	0	0	31	50,8	61
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	100	61
Total	150	241,0	18	29,5	6	9,8	11	18,0	0	0	242	396,7	427

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ALEXANDRA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL

Tabla 24:  
ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE SUS HIJOS  
(PREGUNTA 22)

OBLIGACION ES Y RESULTADOS ESCOLARES	No se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalm ente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	3	4,9	10	16,4	21	34,4	19	31,1	0	0,0	8	13,1	61
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	8	13,1	11	18,0	22	36,1	9	14,8	0	0,0	11	18,0	61
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	2	3,3	6	9,8	17	27,9	28	45,9	0	0,0	8	13,1	61
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	5	8,2	11	18,0	21	34,4	16	26,2	0	0,0	8	13,1	61
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están función de momentos y circunstancias puntuales	3	4,9	13	21,3	19	31,1	14	23,0	0	0,0	12	19,7	61
f. Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61	100	61
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>34,4</b>	<b>51</b>	<b>83,6</b>	<b>100</b>	<b>163,93</b>	<b>86</b>	<b>140,98</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>177</b>	<b>366</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ALEXANDRA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL

Tabla 25:  
FRECUECIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE  
(PREGUNTA 23)

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	No se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares	6	9,8	12	19,7	22	36,1	17	27,9	0	0	4	6,6	61
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	6	9,8	21	34,4	15	24,6	8	13,1	0	0	11	18,0	61
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	2	3,3	10	16,4	22	36,1	18	29,5	0	0	9	14,8	61
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	12	19,7	4	6,6	22	36,1	12	19,7	0	0	11	18,0	61
e. Otras respuestas	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	60	98,4	61
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>44,3</b>	<b>47</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>132,78</b>	<b>55</b>	<b>90,16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>155,7</b>	<b>305</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ALEXANDRA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL



Tabla 26:  
CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR  
(PREGUNTA 24)

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	2	3,3	3	4,9	17	27,9	27	44,3	0	0,0	12	19,7	61
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0,0	1	1,6	18	29,5	16	26,2	0	0,0	26	42,6	61
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	5	8,2	9	14,8	20	32,8	5	8,2	0	0,0	22	36,1	61
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	11	18,0	10	16,4	10	16,4	1	1,6	0	0,0	29	47,5	61
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0	0,0	5	8,2	22	36,1	10	16,4	0	0,0	24	39,3	61
f. Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61	100,0	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 26 a:  
PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
			19	16	13	10	0
			20	18	15	12	9
			f	f	f	F	F
		0 Nada	0	0	0	0	0
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo		1En cierta medida	0	1	0	0	0
		2. Bastante	6	4	0	0	0
		3. Totalmente	6	7	1	0	0
		No contesta	4	0	1	1	0
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos		0 Nada	0	0	0	0	0
		1En cierta medida	0	0	0	0	0
		2. Bastante	4	5	0	0	0
		3. Totalmente	4	4	0	0	0
		No contesta	8	3	2	1	0
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa		0 Nada	2	0	0	1	0
		1En cierta medida	2	1	0	0	0
		2. Bastante	5	5	0	0	0
		3. Totalmente	2	2	0	0	0
		No contesta	5	4	2	0	0
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	5	2	0	0	0
	1 En cierta medida	2	1	0	0	0
	2. Bastante	0	5	0	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
	No contesta	8	4	2	1	0
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	1	0	0	0
	2. Bastante	5	6	0	0	0
	3. Totalmente	4	2	0	0	0
	No contesta	7	3	2	1	0
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 27:

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y efectivas, salvo casos excepcionales	6	9,8	7	11,5	21	34,4	18	29,5	0	0,0	9	14,8	61
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	6	9,8	11	18,0	23	37,7	13	21,3	0	0,0	8	13,1	61
c. Dificiles entre los hermanos	27	44,3	14	23,0	5	8,2	3	4,9	0	0,0	12	19,7	61
d. Tienden a ignorarse mutuamente	35	57,4	7	11,5	1	1,6	1	1,6	0	0,0	17	27,9	61
e. Es hijo único	6	9,8	39	63,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	26,2	61
f. Otras respuestas	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	60	98,4	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 27 a:  
RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I	
			19	16	13	10	0	
20	18	15	12	9				
f	f	f	f	f				
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo			0 Nada	3	1	0	1	0
			1En cierta medida	1	4	0	0	0
			2. Bastante	4	3	1	0	0
			3. Totalmente	8	3	0	0	0
			No contesta	0	1	1	0	0
<b>TOTAL</b>				<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.			0 Nada	3	0	0	0	0
			1En cierta medida	4	2	1	0	0
			2. Bastante	6	5	0	0	0
			3. Totalmente	2	4	0	0	0
			No contesta	1	1	1	1	0
<b>TOTAL</b>				<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
c. Dificiles entre los hermanos			0 Nada	9	3	0	0	0
			1En cierta medida	2	3	2	0	0
			2. Bastante	0	2	0	0	0
			3. Totalmente	1	2	0	0	0
			No contesta	4	2	0	1	0
<b>TOTAL</b>				<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
d. Tienden a ignorarse mutuamente			0 Nada	11	5	1	0	0
			1En cierta medida	0	3	0	0	0
			2. Bastante	0	0	0	0	0
			3. Totalmente	1	0	0	0	0
			No contesta	4	4	1	1	0
<b>TOTAL</b>				<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
e. Es hijo único	0 Nada	3	0	0	0	0
	1 En cierta medida	10	10	1	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
	No contesta	3	2	1	1	0
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 28:

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (PREGUNTA 26)

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3	f	%	f	%	f	%	f	%	
Buenos alumnos en general	3	4,9	1	1,6	18	29,5	31	50,8	0	0,0	8	13,1	61
Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	7	11,5	3	4,9	19	31,1	11	18,0	0	0,0	21	34,4	61
Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	21	34,4	9	14,8	7	11,5	7	11,5	0	0,0	17	27,9	61
Tienen un rendimiento medio para su capacidad	16	26,2	10	16,4	11	18,0	5	8,2	0	0,0	19	31,1	61
El medio socio-familiar no favorece el rendimiento de los estudios	28	45,9	4	6,6	3	4,9	6	9,8	0	0,0	20	32,8	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 29:  
MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (PREGUNTA 27)

MEDIOS Y RECURSOS	Se tiene en casa estos medios		No se tienen en casa estos medios		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1						
	f	%	F	%	f	%	f	%	
Equipo computadora	53	86,9	6	9,8	0	0,0	2	3,3	61
Acceso a Internet	31	50,8	22	36,1	0	0,0	7	11,4	61
Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	54	88,5	4	6,6	0	0,0	3	4,9	61
Siempre hay materiales que favorecen el dibujo la escritura los experimentos	44	72,1	9	14,8	0	0,0	8	13,1	61
Otras opciones	4	6,6	0	0,0	0	0,0	57	93,4	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

### III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30:  
GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES (PREGUNTA 28)

ACTIVIDADES DEL CENTRO PARA PADRES	No se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	1	1,6	25	41,0	23	37,7	11	18,0	0	0,0	1	1,6	61
Charlas seminarios y otras actividades de carácter informativo	14	23,0	20	32,8	14	23,0	5	8,2	0	0,0	8	13,1	61
Actividades de escuela de padres	22	36,1	17	27,9	10	16,4	2	3,3	0	0,0	10	16,4	61
Colaboración de los padres en actividades académicas	21	34,4	12	19,7	11	18,0	9	14,8	0	0,0	8	13,1	61
Desarrollo de programas específicos	22	36,1	20	32,8	6	9,8	5	8,2	0	0,0	8	13,1	61
Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	22	36,1	16	26,2	7	11,5	5	8,2	0	0,0	11	18,0	61
Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61	100,0	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 31:  
GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

INVOLUCRAMIENTO DE PADRES EN ACTIVIDADES DEL CENTRO	No se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	2	3,3	14	23,0	11	18,0	29	47,5	0	0,0	5	8,2	61
Charlas seminarios y otras actividades de carácter informativo	13	21,3	7	11,5	13	21,3	19	31,1	0	0,0	9	14,8	61
Actividades de escuela de padres	23	37,7	7	11,5	9	14,8	10	16,4	0	0,0	12	19,7	61
Colaboración en actividades académicas	13	21,3	10	16,4	13	21,3	12	19,7	0	0,0	13	21,3	61
Participación en programas específicos	28	45,9	10	16,4	5	8,2	4	6,6	0	0,0	14	23,0	61
Otras respuestas	4	6,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	57	93,4	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 32:  
GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EN EL DESARROLLO DE SU HIJO	No se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Apoyo financiero a las necesidades del centro	12	19,7	17	27,9	15	24,6	8	13,1	0	0,0	9	14,8	61
Cooperación escuela comunidad en el disfrute de recursos	4	6,6	18	29,5	18	29,5	12	19,7	0	0,0	9	14,8	61
Cooperación escuela comunidad en la promoción de programas específicos	8	13,1	16	26,2	8	13,1	18	29,5	0	0,0	11	18,0	61
Actividades de escuela de padres	15	24,6	10	16,4	6	9,8	14	23,0	0	0,0	16	26,2	61
Colaboración en actividades académicas	10	16,4	14	23,0	10	16,4	15	24,6	0	0,0	12	19,7	61
Participación en programas específicos	15	24,6	8	13,1	9	14,8	13	21,3	0	0,0	16	26,2	61
Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61	100,0	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

#### IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33:  
ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

En educación recibida hombres y mujeres, las actitudes, valores, aspiraciones	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	25	41,0	9	14,8	12	19,7	3	4,9	0	0,0	12	19,7	61
Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	3	4,9	1	1,6	6	9,8	44	72,1	0	0,0	7	11,5	61
Sus hijos han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan	25	41,0	11	18,0	12	19,7	1	1,6	0	0,0	12	19,7	61
En su familia de origen se decía "las muy sabias no las quiere nadie"	36	59,0	5	8,2	6	9,8	1	1,6	0	0,0	13	21,3	61
Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	40	65,6	6	9,8	2	3,3	1	1,6	0	0,0	12	19,7	61
Ustedes han ofrecido a sus hijos las mismas oportunidades y ellos lo saben	61	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ALEXANDRA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL



Tabla 34:  
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

Los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad, en general	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3	4	5							
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Exigen de modo desigual a chicos y chicas	19	31,1	3	4,9	9	14,8	7	11,5	0	0,0	23	37,7	61
Tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	27	44,3	5	8,2	3	4,9	2	3,3	0	0,0	24	39,3	61
Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	4	6,6	2	3,3	10	16,4	26	42,6	0	0,0	19	31,1	61
Tienen estereotipos de género aunque los controlan	15	24,6	5	8,2	10	16,4	3	4,9	0	0,0	28	45,9	61
Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	23	37,7	5	8,2	5	8,2	1	1,6	0	0,0	27	44,3	61
Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	4	6,6	2	3,3	10	16,4	20	32,8	0	0,0	25	41,0	61
Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas	20	32,8	8	13,1	3	4,9	1	1,6	0	0,0	29	47,5	61
En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	1	1,6	4	6,6	19	31,1	15	24,6	0	0,0	22	36,1	61
Las profesoras /es tiene menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	11	18,0	9	14,8	7	11,5	5	8,2	0	0,0	29	47,5	61
No hay un buen conocimiento de ellos	11	18,0	10	16,4	2	3,3	6	9,8	0	0,0	32	52,5	61
Otras respuestas	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	60	98,4	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ALEXANDRA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL

Tabla 35:  
PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33).

Los compañeros/as y/o amigos/as de su hijo/a y la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas	No se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3	f	%	f	%	f	%	f	%	
El trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	2	3,3	18	29,5	13	21,3	12	19,7	0	0,0	16	26,2	61
Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	22	36,1	8	13,1	3	4,9	3	4,9	0	0,0	25	41,0	61
Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	8	13,1	6	9,8	16	26,2	9	14,8	0	0,0	22	36,1	61
El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	8	13,1	16	26,2	9	14,8	6	9,8	0	0,0	22	36,1	61
Piensen que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que las chicas	15	24,6	13	21,3	7	11,5	0	0,0	0	0,0	26	42,6	61
Piensen que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más seguras que los chicos	21	34,4	9	14,8	3	4,9	2	3,3	0	0,0	26	42,6	61
Piensen que entre las personas inteligentes, ocultan su capacidad más que los chicos	24	39,3	7	11,5	3	4,9	1	1,6	0	0,0	26	42,6	61
Perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	22	36,1	9	14,8	5	8,2	1	1,6	0	0,0	24	39,3	61
Piensen que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	20	32,8	9	14,8	5	8,2	1	1,6	0	0,0	26	42,6	61
Piensen que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	20	32,8	7	11,5	7	11,5	1	1,6	0	0,0	26	42,6	61
Otras respuestas	1	1,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	59	96,7	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ALEXANDRA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL

Tabla 35 a:

<b>Mejor Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	1	2%
Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0	0%
Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	0	0%
El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	1	2%
Piensen que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que las chicas	0	0%
Piensen que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más seguras que los chicos	0	0%
Piensen que entre las personas inteligentes , ocultan su capacidad más que los chicos	0	0%
Perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	0	0%
Piensen que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	0	0%
Piensen que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	0	0%
Otras respuestas	0	0%
No contesta	0	0%
No sabe	59	97%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ALEXANDRA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL

Tabla 36:  
CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (PREGUNTA 34)

Su hijo ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar	No se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3									
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	19	31,1	9	14,8	5	8,2	4	6,6	0	0,0	24	39,3	61
Libremente con el asesoramiento de adultos	13	21,3	8	13,1	8	13,1	5	8,2	0	0,0	27	44,3	61
Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	16	26,2	9	14,8	4	6,6	2	3,3	0	0,0	30	49,2	61
Influido por factores como duración, disponibilidad, etc.	21	34,4	4	6,6	2	3,3	2	3,3	0	0,0	32	52,5	61
Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	24	39,3	5	8,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	32	52,5	61
Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	25	41,0	4	6,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	32	52,5	61
Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional	25	41,0	4	6,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	31	50,8	61
La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	19	31,1	3	4,9	2	3,3	6	9,8	0	0,0	31	50,8	61
Otras respuestas	4	6,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	56	91,8	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ALEXANDRA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL

Tabla 36 a:

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	6	10%
Libremente con el asesoramiento de adultos	4	7%
Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	0	0%
Influido por factores como duración, disponibilidad, etc.	0	0%
Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	0	0%
Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	0	0%
Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional	1	2%
La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	1	2%
Otras respuestas	1	2%
No sabe	0	0%
No contesta	48	79%
TOTAL	61	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 37:  
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS  
(PREGUNTA 35)

En su situación actual, su hijo/a	No se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas	9	14,8	8	13,1	19	31,1	14	23,0	0	0,0	11	18,0	61
Tiene proyectos formativos como	10	16,4	17	27,9	9	14,8	11	18,0	0	0,0	14	23,0	61
Anhela realizar proyectos en diversos campos	8	13,1	10	16,4	10	16,4	17	27,9	0	0,0	16	26,2	61
Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	13	21,3	6	9,8	11	18,0	14	23,0	0	0,0	17	27,9	61
Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	5	8,2	10	16,4	17	27,9	13	21,3	0	0,0	16	26,2	61
Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	7	11,5	6	9,8	15	24,6	18	29,5	0	0,0	15	24,6	61
Considera que es muy inteligente y motivado/a	6	9,8	3	4,9	17	27,9	18	29,5	0	0,0	17	27,9	61
Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	7	11,5	11	18,0	12	19,7	14	23,0	0	0,0	17	27,9	61
Otras respuestas	2	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	59	96,7	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 38:  
Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (pregunta 36)

Tiempo de estudio de su hijo/a	No, nada		Poco		Bastante		Si, mucho		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	1,6	13	21,3	16	26,2	10	16,4	0	0,0	21	34,4	61
Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	5	8,2	13	21,3	15	24,6	5	8,2	0	0,0	23	37,7	61
Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiar después	2	3,3	9	14,8	13	21,3	10	16,4	0	0,0	27	44,3	61
Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	8	13,1	7	11,5	10	16,4	7	11,5	0	0,0	29	47,5	61
Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	12	19,7	6	9,8	8	13,1	3	4,9	0	0,0	32	52,5	61
No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	21	34,4	6	9,8	1	1,6	1	1,6	0	0,0	32	52,5	61
Otras respuestas	2	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	59	96,7	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 38a:

Por término medio dedica al estudio (Horas)	Frecuencia	Porcentaje
2	1	1,6
4	1	1,6
6	1	1,6
10	1	1,6
11	1	1,6
12	3	4,9
20	1	1,6
36	1	1,6
40	1	1,6
45	1	1,6
50	2	3,3
No contesta	47	77,0
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 38b

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0%
Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	0	0%
Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiar después	0	0%
Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	0	0%
Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	0	0%
No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	0	0%
Otras respuestas	0	0%
No sabe	0	0%
No contesta	61	100%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 39:  
Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (pregunta 37).

La elección de especialidad o profesional, su hijo/a	No, nada		Poco		Bastante		Si, mucho		No sabe	No contesta		TOTAL	
	0		1		2		3			f	%		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Tiene demasiados intereses, se está dispersando y no va a elegir fácilmente	13	21,3	6	9,8	8	13,1	1	1,6	0	0,0	33	54,1	61
Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	10	16,4	5	8,2	7	11,5	3	4,9	0	0,0	36	59,0	61
Algún profesor lo está desanimando a seguir una carrera tradicionalmente de hombres/mujeres	23	37,7	0	0,0	2	3,3	0	0,0	0	0,0	36	59,0	61
Ni en escuela ni en familia se le han puesto límites por ser chico chica	12	19,7	5	8,2	3	4,9	6	9,8	0	0,0	35	57,4	61
Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	8	13,1	8	13,1	9	14,8	6	9,8	0	0,0	30	49,2	61
En el centro no hay recursos actualizados para orientar a jóvenes	6	9,8	9	14,8	6	9,8	8	13,1	0	0,0	32	52,5	61
La elección es absolutamente aceptada en la familia	5	8,2	3	4,9	10	16,4	10	16,4	0	0,0	33	54,1	61
La elección preocupa sobre todo a su madre/padre por ser inusual en un chico/a	17	27,9	5	8,2	3	4,9	1	1,6	0	0,0	35	57,4	61
Preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género	14	23,0	6	9,8	2	3,3	3	4,9	0	0,0	36	59,0	61
Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	17	27,9	2	3,3	4	6,6	2	3,3	0	0,0	36	59,0	61
Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	20	32,8	4	6,6	1	1,6	1	1,6	0	0,0	35	57,4	61
Otras respuestas	0	0,0	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	60	98,4	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 39a:

<b>Mejor Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tiene demasiados intereses, se está dispersando y no va a elegir fácilmente	1	2%
Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	0	0%
Algún profesor lo está desanimando a seguir una carrera tradicionalmente de hombres/mujeres	0	0%
Ni en escuela ni en familia se le han puesto límites por ser chico chica	0	0%
Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	0	0%
En el centro no hay recursos actualizados para orientar a jóvenes	1	2%
La elección es absolutamente aceptada en la familia	0	0%
La elección preocupa sobre todo a su madre/padre por ser inusual en un chico/a	0	0%
Preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género	0	0%
Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	0	0%
Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	0	0%
Otras respuestas	0	0%
No sabe	0	0%
No contesta	59	97%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ALEXANDRA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL



Tabla 40:  
Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (pregunta 38).

Forma de enseñanza del centro educativo	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3									
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	17	27,9	7	11,5	11	18,0	1	1,6	0	0,0	25	41,0	61
Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	15	24,6	13	21,3	4	6,6	1	1,6	0	0,0	28	45,9	61
Apoya en gran medida a los alumnos inteligentes y motivados	11	18,0	8	13,1	9	14,8	5	8,2	0	0,0	28	45,9	61
Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	4	6,6	1	1,6	20	32,8	7	11,5	0	0,0	29	47,5	61
En clases lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le viera muy normal	14	23,0	13	21,3	4	6,6	1	1,6	0	0,0	29	47,5	61
Los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	18	29,5	7	11,5	5	8,2	0	0,0	0	0,0	31	50,8	61
Se aburre en clase aunque aprendieron a fingir	16	26,2	7	11,5	5	8,2	2	3,3	0	0,0	31	50,8	61
Tiene buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	1	1,6	1	1,6	22	36,1	17	27,9	0	0,0	20	32,8	61
Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	7	11,5	4	6,6	8	13,1	15	24,6	0	0,0	27	44,3	61
Otra respuesta	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61	100,0	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 40a

<b>Mejor Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	0	0%
Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	0	0%
Apoya en gran medida a los alumnos inteligentes y motivados	0	0%
Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	0	0%
En clases lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le viera muy normal	0	0%
Los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0%
Se aburre en clase aunque aprendieron a fingir	0	0%
Tiene buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	0	0%
Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	1	2%
Otra respuesta	0	0%
No sabe	0	0%
No contesta	60	98%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA      AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 41:  
Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (pregunta 39).

Considere si a través de los libros, preguntas, trato de profesores, personas a imitar, chicos/as han encontrado oportunidades similares	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Normas y tratos son distintos para chicos y chicas	17	27,9	5	8,2	14	23,0	1	1,6	0	0,0	24	39,3	61
Los profesores plantean a las chicas menos preguntas que a los chicos	23	37,7	7	11,5	3	4,9	0	0,0	0	0,0	28	45,9	61
Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	18	29,5	5	8,2	6	9,8	5	8,2	0	0,0	27	44,3	61
Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como normas a los hombres	17	27,9	7	11,5	3	4,9	3	4,9	0	0,0	31	50,8	61
Los textos de materias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	15	24,6	4	6,6	9	14,8	0	0,0	0	0,0	33	54,1	61
Han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	13	21,3	5	8,2	7	11,5	3	4,9	0	0,0	33	54,1	61
Las especialidades que su hijo/a estudia apenas si tiene tradición entre los hombres y mujeres	17	27,9	6	9,8	3	4,9	1	1,6	0	0,0	34	55,7	61
Su hijo/a se ha sentido más cómoda en las clases impartidas por profesoras	17	27,9	7	11,5	5	8,2	0	0,0	0	0,0	32	52,5	61
Su hijo/a se ha sentido más cómoda en las clases impartidas por profesores	16	26,2	5	8,2	6	9,8	1	1,6	0	0,0	33	54,1	61
Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	12	19,7	4	6,6	10	16,4	11	18,0	0	0,0	24	39,3	61
Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61	100,0	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ALEXANDRA

AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL

Tabla 41a

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Normas y tratos son distintos para chicos y chicas	0	0%
Los profesores plantean a las chicas menos preguntas que a los chicos	0	0%
Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	0	0%
Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como normas a los hombres	0	0%
Los textos de materias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	0	0%
Han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	0%
Las especialidades que su hijo/a estudia apenas si tiene tradición entre los hombres y mujeres	0	0%
Su hijo/a se ha sentido más cómoda en las clases impartidas por profesoras	0	0%
Su hijo/a se ha sentido más cómoda en las clases impartidas por profesores	0	0%
Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	1	2%
Otras respuestas	0	0%
No sabe	0	0%
No contesta	60	98%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

## V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42:

Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados. (Pregunta 40).

Ha realizado estudios paralelos a los de educación formal	Si no tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3	f	%	f	%	f	%	f	%	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Informática	22	36,1	3	4,9	7	11,5	0	0,0	0	0,0	29	47,5	61
Música	18	29,5	10	16,4	5	8,2	3	4,9	0	0,0	25	41,0	61
Idiomas	17	27,9	3	4,9	12	19,7	0	0,0	0	0,0	29	47,5	61
Pintura	14	23,0	8	13,1	12	19,7	2	3,3	0	0,0	25	41,0	61
Otros	1	1,6	0	0,0	2	3,3	2	3,3	0	0,0	56	91,8	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 43:  
Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (pregunta 41)

Grado en el que practica las siguientes actividades	No se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3									
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Lectura	9	14,8	17	27,9	16	26,2	2	3,3	0	0,0	17	27,9	61
Informática	10	16,4	18	29,5	16	26,2	2	3,3	0	0,0	15	24,6	61
Deporte	5	8,2	10	16,4	23	37,7	10	16,4	0	0,0	13	21,3	61
Salir con los amigos	13	21,3	20	32,8	5	8,2	5	8,2	0	0,0	18	29,5	61
Instrumento musical o coral	18	29,5	13	21,3	11	18,0	3	4,9	0	0,0	16	26,2	61
Otras actividades	17	27,9	6	9,8	9	14,8	4	6,6	0	0,0	25	41,0	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 44:  
Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (pregunta 42)

Si su hijo/a ha estudiado idiomas	Si no estudia		Si solo lo lee		Si lo lee y escribe		Si lee, escribe y lo habla		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3									
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Inglés	13	21,3	5	8,2	10	16,4	9	14,8	0	0,0	24	39,3	61
Francés	27	44,3	0	0,0	2	3,3	0	0,0	0	0,0	32	52,5	61
Alemán	28	45,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	54,1	61
Quechua	28	45,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	54,1	61
Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61	100,0	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 45:  
Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (pregunta 43).

Si actualmente está Ud. En la universidad	No se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3	f	%	f	%	f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Le gusta mucho y está contento de momento	26	42,6	0	0,0	2	3,3	7	11,5	0	0,0	26	42,6	61
Está decepcionado con el profesorado	27	44,3	0	0,0	2	3,3	0	0,0	0	0,0	32	52,5	61
Está decepcionado con el ambiente estudiantil	29	47,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	32	52,5	61
Le parece muy difícil	26	42,6	3	4,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	32	52,5	61
Creo que me he equivocado de carrera	27	44,3	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	54,1	61
Es difícil pero le gusta	24	39,3	1	1,6	2	3,3	0	0,0	0	0,0	34	55,7	61
Aún está desorientado. Quizá cambie de carrera	25	41,0	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	35	57,4	61
Otras respuestas	2	3,3	0	0,0		0,0	0	0,0	0	0,0	59	96,7	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 45a

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Le gusta mucho y está contento de momento	6	10%
Está decepcionado con el profesorado	0	0%
Está decepcionado con el ambiente estudiantil	0	0%
Le parece muy difícil	0	0%
Creo que me he equivocado de carrera	0	0%
Es difícil pero le gusta	0	0%
Aún está desorientado. Quizá cambie de carrera	0	0%
Otras respuestas	0	0%
No sabe	0	0%
No contesta	55	90%
TOTAL	61	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 46:  
Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (pregunta 44)

Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, por razones	No se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0	1	2	3									
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	27	44,3	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	54,1	61
Familiares; necesitaban atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	28	45,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	54,1	61
Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	28	45,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	54,1	61
Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	28	45,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	54,1	61
Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	26	42,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	34	55,7	61
Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	26	42,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	34	55,7	61
Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61	100,0	61

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA AUTORAS: ALMEIDA ELIZABETH, ARNOT ELIZABETH, CORONEL ALEXANDRA

Tabla 47:  
CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BIINGÜE "NUESTRA FAMILIA"

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	4
19	12
17	7
16	5
15	1
14	1
11	1

Tabla 47.1  
CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL  
RENDIMIENTO ESCOLAR

<b>PUNTAJE (x)</b>	<b>FRECUENCIA (F)</b>
20	4
19	12
17	7
16	5
15	1
14	1
11	1

Ver Anexo: Chi cuadrado (X<sup>2</sup>)



## 5. DISCUSIÓN

---

## 5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

### 5.1.1 ¿Qué es la Familia?

*“La familia es la institución más antigua y más importante que ha existido a través de la historia, bajo su abrigo se han forjado siempre los futuros ciudadanos. En las sociedades primitivas los progenitores criaban a sus hijos guiados sólo por sus instintos.*

*Pero en tiempos tan turbulentos y tan complejos como los presentes, el amor sin sabiduría no es suficiente. Los padres responsables no pueden seguir apoyándose en sus instintos”.*<sup>3</sup>

*Marlene V. Knowles*

Basándonos en los conceptos emitidos por Rodrigo y Palacios (1998) y en La Convención Internacional del Niño (1989).<sup>4</sup>

Familia es la unión de personas que forman un grupo fundamental en la sociedad y que comparten un proyecto de vida cimentado en fuertes lazos de pertenencia, estableciendo un compromiso de reciprocidad y dependencia entre sus miembros, formando así un medio natural para el crecimiento de todos.

La concepción de familia que detallamos a continuación surge de la visión global de la sociedad en la que vivimos, lo que observamos en los talleres y lo investigado bibliográficamente.

“Familia es la reunión de personas cuyos vínculos están basados en relaciones de afecto, mas no solamente en lazos consanguíneos. Estos grupos tienen la misión de establecer las bases éticas, morales, espirituales, afectivas, socio económicas de cada uno de sus miembros para que tengan una presencia efectiva en la sociedad a la que se pertenecen, pues son el cimiento de la misma”.

<sup>3</sup>KNOWLES, Marlene V. (2004): Familia Feliz: Un libro para alcanzar la felicidad familiar. (ED.) Palomino Perú.

<sup>4</sup>ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz. (2006): Conceptos y breves comentarios sobre la familia. (ED) Universidad Técnica Particular de Loja. Loja.

La familia, eje fundamental de una sociedad, debe ser quien ponga las pautas de lo socialmente aceptado; al referirnos al aspecto de la no consanguinidad, estamos indicando que, debido a los cambios bruscos de la sociedad el papel de padre y madre se han trasladado a otros miembros de la familia o a personas que puedan desempeñar dicho rol; quienes serán capaces de superar el afecto de una familia primaria que no fue apta de proveer las bases sólidas, pilar fundamental para la creación de las mismas.

Al referirnos a que la familia primaria no puede cumplir con su función debemos mencionar los factores que inciden en esta problemática:

- ❖ Inmadurez de la pareja
- ❖ Falta de afectividad en el núcleo familiar
- ❖ Factor socio cultural
- ❖ Factores éticos
- ❖ Factores religiosos
- ❖ Factor económico

Por lo anteriormente expuesto, la familia es la auténtica formadora de valores que, de acuerdo a la ética ayudan a la convivencia humana y al ejercicio de los mismos dentro del hogar y a su proyección hacia la sociedad.

### 5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

*“En todas las épocas y en todos los sistemas sociales la familia ha sido un factor clave no sólo para asegurar la supervivencia de la especie, sino a la hora de forjar la felicidad personal de cada uno de sus miembros”<sup>5</sup>*

Las familias de la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”, se caracterizan en su mayoría por tener dos o más hijos y vivir dentro de un matrimonio; demuestran estar unidas a más de los lazos matrimoniales, de una estabilidad afectiva que reflejan en las actividades que se realizan dentro de la institución.

Dichas familias parecen estar muy unidas, pero la realidad al momento de trabajar con sus hijos e hijas es otra, pues ellos expresan las situaciones vividas dentro del hogar.

Las encuestas no ayudan a reflejar esta realidad, ya que tratan de aparentar una condición que no es la suya.

Como educadoras de la institución podemos observar que no existe diálogo ni comunicación entre los padres de familia y sus hijos, además que la ayuda que ofrecen prestar no es real y pretenden que la institución resuelva sus conflictos.

La falta de tiempo es otro factor que influye en este problema, pues padre y madre realizan sus labores profesionales fuera del hogar, descuidando la educación de sus hijos tanto en el ámbito académico como en los hábitos y valores que son responsabilidad de la familia.

Los niños y niñas necesitan mucho afecto, este es brindado por sus maestras pero no podemos cubrir la ausencia de cariño que deben brindarles sus padres.

---

<sup>5</sup> SENECHAL, Mary, (1977). Conserva la salud de tu familia. (ED.)Círculo de lectores. España

Otra de las características de las familias investigadas es la separación de sus padres, trayendo consigo varios problemas en los niños y niñas, tales como psicológicos, afectivos, conductuales y en su rendimiento académico.

Los niños y niñas que presentan esta situación viven con su madre y/o con sus abuelos. La separación de sus padres supone que simultáneamente el niño o niña deje de convivir completamente con uno de ellos, cambie de casa, de escuela y de compañeros. Todo esto aumenta considerablemente el estrés del niño y afecta a todas sus áreas de relación.

Conocemos que las parejas que son divorciadas viven una situación de conflicto, pues esta situación conlleva a una serie de cambios radicales en la vida de cada uno de los miembros de la familia, los cuales reclaman un esfuerzo muy importante de adaptación.

El divorcio suele ser visto como un peligro de desintegración familiar, pero también puede ser una oportunidad para crecer si la crisis se resuelve, ya que como toda crisis, al resolverse, se pasa a otra etapa de cambio. Esto es determinante para los padres antes de tomar las decisiones correctas que no afecten a sus hijos.

El divorcio debe plantearse como una solución. Los hijos se beneficiarán considerablemente de los esfuerzos de una ex pareja capaz de pactar el tipo de custodia, el régimen de visitas y el factor económico. Este trato, que en ocasiones parece imposible, siempre se basa en la renuncia parcial de privilegios en alguna área, a cambio del bienestar de los hijos.

### **5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?**

Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”, se determinó la existencia de los siguientes tipos de familia, los mismos que pueden ser cotejados con la

clasificación de familia presentada en el texto "Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia" de la Dra. Beatriz Álvarez González, pp. 19 - 20:

- ❖ Familia nuclear: Formada por la pareja de origen y sus hijos.
- ❖ Familia extensa: Formada por padres, hijos y abuelos.
- ❖ Familia monoparental: La forman el padre o la madre y al menos un hijo menor de 18 años.

De estos tipos de familia, aquella que tiene un mayor porcentaje es la familia nuclear, seguida por la familia extensa y en un solo caso la familia monoparental.

En conclusión el tipo de familia que predomina en la institución es la **familia nuclear**; ya que se tiene la idea de que la familia en que nace y crece un niño determina las características personales, las mismas que son indispensables para establecer un adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales y aún más determinantes para favorecer su desarrollo personal y educativo.

No podemos negar que dichas características son esenciales para el desarrollo del niño y niña, pero se pueden establecer no sólo en este tipo de familias sino en cualquier otra que tenga las bases sustentables para proporcionarlas.

En el caso de la **familia extensa**, existe un bajo porcentaje, aunque dentro de nuestra sociedad este caso se puede observar muy a menudo, cabe recalcar que el rol de los abuelos no es el mismo que el de los padres.

Al referirnos a la **familia monoparental**, el único caso que existe es debido al divorcio de sus padres, que se dio por diferencias culturales. El padre formó otra familia y vive en Estados Unidos.

En este caso los hijos viven con su madre o con su padre por temporadas y los hijos no tienen una estabilidad familiar, por lo que presentan muchos problemas emocionales, educativos y conductuales.

#### **5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?**

La relación entre escuela – familia necesita de una buena coordinación y una excelente comunicación.

Sabemos que son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Son los padres quienes están en mejores condiciones a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y la madurez: en crecimiento, en libertad y responsabilidad.

La relación entre padres y profesores puede ser complicada, las actitudes cerradas en cualquiera de las dos partes son un obstáculo para la cooperación; pero podemos evitar estas actitudes, por un lado el profesor no debe tratar de cambiar el modo de educación que los padres tienen ante sus hijos, pues esto debe ser un objetivo cuando se percibe aspectos que pueden perjudicar a los niños. Por otro lado también los padres deben respetar la autonomía del profesor.

Sabemos que la actitud de los profesores y del centro es fundamental para que se produzca la participación de los padres con la escuela, es decir si los padres se encuentran cómodos, se sienten respetados y escuchados y entiendan que su participación ayuda mucho a su hijo/a en todos los aspectos.

Este interés de los padres en la educación de sus hijos va a facilitar los procesos de adaptación y aprendizaje del niño y tiene una aportación positiva tanto en los padres como en los profesores.

En el centro investigado no existe mucha cooperación por parte de los padres con la educación de sus hijos. Los padres que aceptaron la propuesta fue un grupo reducido y otros prefirieron no inmiscuirse en la actividad a la cual se les convocaba.

Si hubiera un interés en asuntos educativos, ayudaría mucho a los profesores a conocer mejor a los alumnos y mejorar su actuación docente, con la información que se recibe de la familia y también para los padres sería una experiencia formativa el conocer nuevas habilidades para el trato con los hijos.

Así los profesores podemos aprender de los padres como éstos de los profesores.

### **5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

Las familias de la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”, educan a sus hijos e hijas de igual manera, aunque en algunos casos se puede observar que uno de los dos hermanos tiene un mejor rendimiento académico que el otro, generalmente quien tiene este rendimiento es el hijo o hija mayor. De igual manera ocurre con su conducta, podemos observar que sus hijos menores demuestran un comportamiento diferente y que requieren mayor control por parte de sus maestras.

En cuanto a la educación en valores, debemos reiterar que la institución trabaja frecuentemente en esta área. Muchas veces hemos recalado la importancia de ser consistentes en la educación de los niños y niñas, es decir, no podemos hacer o decir lo que prohibimos. De ahí la importancia de estar atentos a las influencias a las que están expuestos, para neutralizar con el modelo positivo.

La constancia y permanencia de conductas positivas en los integrantes de la familia, dará a los niños y niñas el ejemplo que necesitan para asentarlas. Pero de la misma manera como ellos pueden aprender hábitos y conductas positivas, también aprenderán vicios y malas costumbres de quienes les rodean



Conversar y compartir una forma de educar a los hijos e hijas es una tarea permanente de los padres, quienes no deben improvisar en ámbitos tan importantes como la creación de hábitos, normas de la casa, y, sobre todo, la formación de valores.

La familia debe trabajar en la forma de inculcar los valores; conversar sobre cómo les gustaría enfocar la educación de sus hijos, qué valores desean transmitir como los indispensables y qué tipo de sanciones van a establecer.

Existe mucho conflicto dentro de los padres de familia al respecto, pues se les dificulta trabajar en ciertos valores que para ellos no son aplicables en sus actividades diarias, es por eso, que vemos la necesidad de dividir los valores a enseñar de acuerdo a etapas como lo hacen algunos autores. A continuación detallamos un cuadro en el que podemos analizar los valores a impartir de acuerdo a las edades de los niños, niñas y adolescentes.

### POSIBLE DISTRIBUCIÓN DE VALORES POR EDADES

David Isaacs<sup>6</sup>

	Hasta los 7 años	8 – 12 años	13 – 15 años	16 – 18 años
Virtud cardinal dominante	Justicia	Fortaleza	Templanza	Prudencia
Virtudes humanas preferentes	Obediencia, Sinceridad, Orden	Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad Justicia Generosidad	Pudor Sobriedad Sociabilidad Amistad Respeto Sencillez Patriotismo	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo
Resultado	<b>Alegría y la madurez natural de la persona</b>			

<sup>6</sup>II Congreso de Educación Inicial. Conferencia dictada por Belinda Jiménez Salinas. Los Valores en la Familia, Cuenca.

### **5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?**

No cabe duda que la familia es la primera formadora de valores, los valores universales y éticos que son intrínsecos en la sociedad deben ser orientados por los padres.

Si bien los valores son universales estos deben ser trabajados desde la primera infancia, deben ser coherentes es decir, como pienso actúo; no podemos predicar algo que no cumplimos pues la disgregación de estos conceptos solo producirán confusiones y una mala orientación y adaptación dentro del núcleo familiar, escuela y comunidad a la que se pertenece el niño. Por lo tanto actitudes y valores provienen de la casa, siendo la escuela la que orienta los principios brindados por la familia.

También es importante mencionar que cada grupo familiar posee una escala de valores que provienen de varias fuentes entre las más significativas podemos anotar: intereses personales, normas de conducta y pautas de comportamiento, etc.; esta escala de valores puede devenir luego en una nueva escala con valores más reflexivos y aceptados que mejoren los ya existentes y que pasen a ser permanentemente adoptados dentro de la comunidad a la que se pertenece el niño.

Podemos formar actitudes de respeto y valoración sólo cuando dentro de los miembros de la familia existan los mismos, estén interiorizados y su cumplimiento sea el diario vivir de este núcleo familiar.

La escuela es otra orientadora de valores, si bien es cierto que el auge de educación en valores se suscita en los últimos años pues, la educación se dedicó únicamente a la formación académica, ahora ha retomado este modelo pero para que esto se de en una dimensión real debe formar tomando como punto de partida la libre elección y el compromiso por parte de los educandos pues de lo contrario sería una simple una simple adaptación de normas a veces muy rígidas y que terminarían en un simple adoctrinamiento.

La clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela debería darse a través de un programa claro y conciso para su inserción dentro del currículum pues, nosotros los maestros imprimimos nuestro mundo interior en los estudiantes quiéralo o no, pero los estudiantes tendrían que descubrir a través de éstos la apreciación de sus propios valores y vivir por y para ellos.

Ante todo lo expuesto, el rol de la familia y de la escuela es sumamente importante pues desde la formación que proviene de la casa, pasando por la impartida en la escuela serán las que sienten las bases para una correcta socialización y adaptación del niño a la sociedad a la que se pertenece y en la cual va a seguir normas y preceptos que los harán ser aceptado la misma.

Dentro del marco investigado en la institución se dan tres situaciones notorias, por un lado los padres de familia que acogen y adoptan las normas de la escuela, otro grupo de padres que no se inmiscuyen para nada y por último los padres que se muestran reaccionarios a las propuestas de la escuela, ya que su código de valores y como ellos lo entienden resultan ser más flexibles a los que rigen dentro de la institución. Con respecto a la comunidad estos grupos reaccionan de la misma manera que lo hacen con la escuela, esto se debe a que han ocurrido cambios para que así suceda, entre ellos citaremos: padres con horario de trabajo que ya no les permite compartir tiempo de calidad con sus hijos, familias separadas por divorcios o por migración quedando los niños al cuidado de otras personas que si bien es cierto los cuidan, siguen un proceso de formación diferente al inculcado por los padres, produciéndose una confusión en cuanto a normas, preceptos, etc.

## **5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO**

### **5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21)**

El estilo de educación ha variado en el transcurso del tiempo, antes la educación se caracterizaba por ser muy exigente y rígida, actualmente los padres del seno familiar buscan desarrollar en sus hijos sus aspectos físicos, sociales, afectivos, culturales que permitan su correcta adaptación al medio familiar y social.

Dentro de la investigación realizada en la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”, los padres están de acuerdo en que la educación que rige dentro del contexto familiar es exigente y rigurosa, y corresponde al 42,6%; en tanto que el 37,7% están en desacuerdo que sea regido por principios y normas rigurosas; un 32,8% da total libertad y autonomía para todos los miembros, un 41% piensa que se centra en la auto responsabilidad de cada hijo y un 31,1% opina que es más centrada en experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

Ante lo expuesto el estilo de educación que rige en la mayoría de las familias es exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.

#### **5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22)**

La influencia del medio familiar es sin duda fundamental para el buen desarrollo socio – afectivos – cognitivo de los niños; el clima familiar es el referente fundamental para que el rendimiento escolar sea muy significativo.

En la encuesta realizada en el centro educativo se indica que los hijos(as) que han logrado buenos resultados académicos gracias al estímulo y apoyo recibido por parte de la madre es un 41%, un 29,5% afirma que se debe a su capacidad, interés y método de estudio, un 26.2% indica que se debe al estímulo y apoyo por parte del

padre, un 13,1% por el estímulo y apoyo del representante y sólo un 8.2% indica que es esfuerzo personal pues se dedica solo al estudio.

En consecuencia la figura materna representa un papel preponderante en la educación de los hijos, pues es quien apoya y da las directrices en la forma afectivo – social y cognitiva de los hijos.

### **5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23)**

En la época actual debido al vertiginoso cambio de los tiempos y de los modos de vida, que en muchos casos ha motivado que las familias enfrenten crisis que en un alto porcentaje pone en riesgo su integridad y unicidad y como consecuencia de estas crisis o problemas, la célula de la sociedad como se la ha denominado, ha dejado de lado los procesos de formación y educación familiar y que precisamente por su valía en la formación de actitudes y valores de los hijos, ahora se ve la emergencia de que la familia reasuma su papel de educadora; que se busquen los espacios de reencuentro consigo misma, toda vez que no existe una institución que le garantice al hombre y a la mujer lo que ella puede ofrecer.

Considerando la valía de la familia, se indagó a los padres/ y representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay sobre las situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los representados, habiendo encontrado que en su mayoría no existe una respuesta a esta pregunta no podemos determinar las causas para que se de este fenómeno

En conclusión frente a las situaciones problemáticas la familia tiene la responsabilidad de cuando los padres están juntos deben asumir la voluntad para entenderse entre sí y voluntad para formarse porque para solucionar las dificultades con los hijos se necesitan altas dosis de afectividad, interés, constancia, paciencia, exigencia y creatividad, en razón que la solución de los problemas no es monótona sino de imaginación.

#### **5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)**

Como hemos venido diciendo la participación de los padres en la educación de los hijos juega un papel muy importante, pues se puede distinguir tanto en el interior del establecimiento como en el exterior del mismo.

La participación interior sería mediante una verdadera acción de los padres dentro del centro, esto es: en las reuniones de padres de familia en el centro, dirigidas por directivos o profesores guías, para dialogar sobre métodos, programas, horarios, organización financiera, etc.

Otra sería reuniones del Comité Central de Padres de Familia para dialogar o discutir sobre programas a desarrollar por parte de ellos.

La participación exterior se trataría de la ayuda que prestan los padres a sus hijos, de acuerdo con los profesores que los mantienen regularmente informados sobre temas educativos en los que pueden presentar problemas.

Siempre debe existir esta comunicación entre padres y profesores (familia – escuela) y viceversa para solucionar cualquier problema que pueda presentar el alumno o para conocer mejor sus actitudes. Así no existirían sorpresas por parte de los padres en los resultados escolares de sus hijos.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a padres y representantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”; sobre las actitudes de los padres frente a obligaciones y resultados escolares de sus hijos(as), se encontró que el 34.4% de padres supervisan bastante el trabajo de sus hijos; un 36.1% se interesan por el trabajo pero no les facilitan los recursos para realizarlos; un 45.9% confían totalmente en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos; un 34.4% combina entre premios y castigos y un 31.1% sostienen que las relaciones con el centro están en función de circunstancias puntuales.

De estos datos se llega a la conclusión de que la mitad de padres confían totalmente en la capacidad y responsabilidad de sus hijos, tanto como estudiantes como en sus hogares, entonces la actitud de este número de padres frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijos es muy positiva, son padres dispuestos al diálogo, a la cooperación y participación tanto dentro como fuera de la institución. Debiendo nosotros tener muy en cuenta a la otra mitad de los padres de familia.

#### **5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)**

Todo niño es inteligente y la familia como núcleo central es quien tiene que aprovechar esa inteligencia estimulándolo a través del amor. Sabemos que el individuo necesita ir creciendo en todo sentido: social, físico, intelectual, afectivo, etc.

El niño también realiza actividades extraescolares durante su desarrollo, las mismas que se irán exteriorizando de acuerdo a su habilidad, afinación y conflictos que va presentando en la escuela y fuera de ella. Muchos padres con la ayuda del profesor que es el que detecta estas habilidades y los problemas del niño, tienden a reforzar y ayudar a sus hijos haciéndoles realizar actividades extraescolares a lo largo de su educación; es importante motivar y guiar adecuadamente a los niños que tienen actividades extraescolares.

El desarrollo de capacidades especiales en todos los niños entre los dos y doce años es fundamental, ya que les permiten tener a la mano herramientas que les van a volver más talentosos y esto se logra a través de actividades de motivación extraescolares.

Revisando los resultados de las encuestas realizadas, sobre la frecuencia de las actividades extraescolares, se observa que un 36.1% es compartido por padres que piensan: implican a sus hijos en actividades extraescolares como: deporte, música, etc.; comparten que los esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los

estudios y otro grupo no hace nada extraordinario, sino están cuando los necesitan. Un 24.6% se preocupan por que sus hijos hagan amigos y respetan sus salidas

Analizando los resultados de las tres alternativas, cuyo porcentaje es el mismo (36.1%), el primer grupo de padres demuestra mucho interés en desarrollar habilidades en sus hijos y ayudarlos a desempeñar mejor sus actividades educativas; otro grupo se centra en la idea de que sus preocupaciones solo son hacia la escuela sus estudios, dejando de lado las actividades extraescolares, que son también muy necesarias para desarrollar en los niños la socialización el autoestima, la motricidad, etc., mientras que el otro grupo de padres no motivan a sus hijos a que realicen alguna actividad extraescolar, no están ayudando a desarrollar potencialidades en ellos.

Por lo tanto debemos concluir que los padres debemos interesarnos en conocer más a nuestros hijos para aconsejarlos en el caso de ser un adolescente y guiarlo si es pequeño.

#### **5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)**

A partir de los seis años los niños dedican su energía al desarrollo intelectual y emocional, son los años en que adquieren las bases para enfrentar la educación formal, verse a sí mismo, comunicarse con otros niños y con adultos. Para esto necesita de un ambiente estimulante que los respeten y valoren sus diferencias. Entonces la familia y las instituciones tienen una enorme responsabilidad que es asegurar las mejores condiciones para el desarrollo de los niños en la vida escolar.

Para lograr este desarrollo el niño tiene que vivir libre de maltrato y amenazas, además necesitan compartir y realizar actividades lúdicas con sus padres que son un factor esencial para su correcto desarrollo.

Una educación familiar tiende a desarrollar plenamente la personalidad de sus hijos. La familia se caracteriza esencialmente como una red infinitamente compleja



de relaciones que implican un lazo de intercambio, de comunicaciones, de influencias entre los diferentes elementos de la constelación (padre, madre, hermano, hermana).

En esta pregunta podemos observar que el 44% piensa que las relaciones son positivas, sin problemas y sin diferencias en el trato a cada hijo; el porcentaje restante no contesta. Debiendo tomar en cuenta que esta pregunta solicita como respuesta una sola alternativa.

En conclusión, un porcentaje elevado no pretende dar a conocer sus conflictos familiares, debiendo trabajar con todo el grupo por medio del manual de buenas prácticas familiares.

#### **5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)**

Frecuentemente podemos escuchar a madres, padres, o a los mismos estudiantes quejarse sobre las relaciones entre sus hijos o con sus hermanos. Existe una edad en la que estos conflictos se presentan con mayor frecuencia.

Muchos de estos problemas podemos observarlos cuando los hijos/as están entrando a la adolescencia y sobre todo cuando son de diferente sexo; en cuanto a la diferencia de edades no existe una generalización, pues, tanto en los casos de hermanos que tienen diferencia de un año, así como en aquellos que la diferencia es de varios años se dan estos conflictos.

Enfocándonos en esta situación podemos observar las respuestas a la encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”, que demuestran los siguientes resultados: El 29.5% de las personas encuestadas considera que las relaciones entre hermanos son **constructivas y efectivas**, salvo casos excepcionales, pero si nos damos cuenta el 21.3% piensa que hay etapas conflictivas pero en general son buenas y en una minoría expresan que dichas relaciones son difíciles o que se ignoran.

En conclusión podemos anotar que los niños a estas edades no presentan mayor conflicto en las relaciones con sus hermanos o hermanas, pero no deberíamos descuidar a aquellos que si las demuestran, puesto que en algunos casos estas relaciones se pierden totalmente hasta llegar a una apatía completa entre los hermanos.

#### **5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)**

Como anotamos en los temas anteriores, las familias procuran dar los mismos espacios y oportunidades a sus hijos(as), esta una de las características que reflejan en su mayoría, por lo tanto su visión a cerca de los hermanos en cuanto a rendimiento, en un 50,8% opinan que son **buenos estudiantes en general**; y que dicho rendimiento se debe a que han estudiado según sus capacidades (18%) y que no han sabido aprovecharlas por falta de medios (11,5%). En el caso de esta pregunta se puede observar que en la mayoría de los casos las respuestas no son contestadas, por lo que sus porcentajes son muy relevantes.

Según estos datos, se determina que a los estudiantes deberíamos proporcionarles otro tipo de recursos para que puedan explotar sus potenciales.

Dichos recursos pueden darse en todas las clases impartidas, ya que si aprovechamos que las materias que se imparten en la institución son por áreas y no son impartidas por una sola maestra. En este sentido se pueden realizar visitas a diversos lugares en los que los niños y niñas puedan aprender de una manera más vivencial y aprovechar los medios que tenemos dentro de nuestra ciudad.

#### **5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)**

Los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”, tiene recursos económicos para acceder a los diferentes medios de investigación, tales como Internet o material bibliográfico como enciclopedias o libros necesarios para complementar los conocimientos adquiridos en la institución.

En la sociedad actual existe una avanzada tecnología, pero algo básico es tener conocimiento del manejo de un computador, ya que en las nuevas generaciones se conocerán otras cosas que serán más sofisticadas; por tanto padres y madres deben proporcionar a sus hijos(as) estos instrumentos que son básicos en su proceso de aprendizaje. Las encuestas reflejan que en el 86.9% de las familias cuentan con un computador en casa, el 50,8% tienen acceso a Internet, el 88.5% acceden a libros, discos, videos, diccionarios; mientras que el 72.1% opinan que existen otros medios que favorecen la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos/as.

Nuestra conclusión se basa en la necesidad de que los estudiantes tengan acceso al material requerido para fortalecer sus conocimientos y que es esencial contar con los mismos tanto en la institución a la que asisten, como en el hogar, ya que de esta manera tendrán las facilidades requeridas para desarrollar trabajos de calidad así como de estar en una constante investigación que los lleva a ser más críticos en las actividades que realizan y no hacerlo sin fundamentos teóricos.

## **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

### **5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes. (Tabla 30)**

De acuerdo a las encuestas que se realizaron a padres de familia y/o representantes sus respuestas en la mayoría de casos concuerdan en un 40% estar en desacuerdo con reuniones formales con los padres a lo largo del curso, en segundo lugar con 32,8% charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo y desarrollo de programas específicos, en tercer lugar con 27,9% está escuela para padres, en cuarto lugar con 26,2% disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres y en quinto y último lugar colaboración de los padres en actividades académicas.

Basándonos en los porcentajes antes mencionados podemos alegar que tenemos un amplio espectro de padres de familia que no se acogen a las actividades promovidas por la escuela, y que, por lo tanto no tienen la menor intención de inmiscuirse en estas actividades que redundarían no solo en bien de sus hijos, sino que fomentaría un proceso de integración e interacción entre escuela, padres de familia y alumnos del centro educativo, mejorando así el proceso relacional para potenciar no solo el aprendizaje de los alumnos, sino también en su aspecto socio emocional.

### **5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)**

Con respecto a esta pregunta un 47,5% de padres de familia están totalmente de acuerdo con reuniones formales a lo largo del curso, un 31,1% con charlas y otras actividades de carácter informativo, el 45,9% está totalmente en desacuerdo con la participación en programas específicos, un 37,7% en actividades de escuela para padres y un 21,3% en colaboración en actividades académicas.

Analizando las tablas 29 y 30, surgen contradicciones con respecto a actividades propuestas por el plantel, ya que los padres cumplen sólo como una obligación y por lo tanto no se inmiscuyen en el fondo de la problemática educativa. Por lo cual no se ven interesados en la probabilidad de asistir a un programa de escuela para padres, ya que son muy cerrados a ventilar sus problemas personales y hallar posibles soluciones en conjunto.

### **5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)**

Los padres de familia encuestados responden a este enunciado que un 29,5% están totalmente de acuerdo en la cooperación escuela – comunidad, en la promoción de programas específicos pero así mismo están totalmente en desacuerdo un 24,6% en actividades de escuela para padres y en la participación en programas específicos.

Podemos fundamentar de acuerdo a estos resultados, que las actividades que promueve la unidad educativa están bien realizadas y apoyan las mismas; pero cuando a los padres les toca involucrarse ya no les parecen bien organizadas, ya que implicaría dedicar un horario específico para desarrollar actividades en pro del bienestar de su familia.

## **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

### **5.2.3.1. Enunciado**

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

### 5.2.3.2. Argumentos

Los resultados obtenidos en base a la comparación de las respuestas dadas por los padres de familia/representantes con el rendimiento escolar de los estudiantes nos indican los siguientes datos:

Con respecto a la causa para los resultados académicos (pregunta 20), se concluye que el porcentaje más alto en el ítem **a** que hace referencia a su capacidad, interés y método de estudio principalmente correspondiendo a un 31,1%, sobresaliendo los estudiantes con rendimiento sobresaliente.

En el ítem **b** y **c**, existe un equilibrio entre alumnos con rendimiento escolar sobresaliente y muy bueno; quienes están totalmente de acuerdo en que el apoyo recibido por parte de la madre y el padre es la causa para obtener su rendimiento escolar.

Para lograr buenos resultados académicos, los alumnos con rendimiento escolar sobresaliente (37,7%), dedican su esfuerzo personal, sólo al estudio.

El mismo porcentaje de padres de familia representantes de estudiantes con rendimiento escolar sobresaliente dan a conocer que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales para que sus hijos/as obtengan un excelente rendimiento académico.

Los estudiantes que tienen rendimientos de sobresaliente y muy buena, obtienen sus logros en cierta medida por la exigencia por parte de la institución, lo que facilita sobresalir en el grupo. Esto recalcan sus representantes en las encuestas (26,2%), debemos anotar que este es el mayor porcentaje obtenido, ya que el 52,5% no contesta esta pregunta.

El 37,7% de estudiantes, correspondiente al grupo sobresaliente, obtienen su rendimiento por su propia motivación, ya que le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. De igual manera podemos anotar que los representantes

piensan que los compañeros de sus hijos han sido en cierta medida, un ejemplo y gran ayuda en algunos momentos.

Analizando la pregunta 24 que se refiere a las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar; tenemos los siguientes resultados:

En las relaciones positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, tenemos un 44,3% correspondiente a los estudiantes con resultados académicos muy buenos; quienes siempre tienen este tipo de relación con sus padres.

Los padres de familia de estudiantes con rendimiento sobresaliente, casi siempre tienen buenas relaciones en todos los aspectos, esto lo comprobamos en un 29,5%; debemos anotar que un 42,6% no contestan esta pregunta.

El 32,8% de padres de familia encuestados, cuyos hijos obtienen resultados sobresalientes y muy buenos, opinan que las relaciones con sus hijos son buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.

Además, debemos recalcar que los encuestados no han tenido en sus casos relaciones conflictivas, por comparaciones que se han hecho entre hermanos.

El 36,1% de padres de familia opinan que casi siempre en sus hogares existe bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

Refiriéndonos a la siguiente pregunta (25), en la que se consigue datos sobre las relaciones entre hermanos, los representantes de los alumnos sobresalientes, son quienes nos abarcan un mayor porcentaje en todos los literales, concluyendo así:

Un 34,4% opina que las mismas son bastante constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. Un 37,7% de padres de familia afirman que en las relaciones entre hermanos existen etapas conflictivas pero en general son buenas.

Las relaciones difíciles entre los hermanos, en un 44,3% nos confirman que no se han dado en su caso, igualmente aseveran que sus hijos no tienden a ignorarse mutuamente (57,4%). Podemos observar que el 63,9% de padres encuestados tiene más de un hijo por lo que las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser excelentes.

Al aplicar el método estadístico chi cuadrado ( $X^2$ ) (cuyo procedimiento y análisis sírvase ver en anexos), nos permitió llegar a la comprobación del supuesto 1.

### **5.2.3.3. Conclusión**

Basándonos en el análisis de las preguntas referentes al rendimiento académico alcanzado por los estudiantes y el apoyo recibido por su familia, podemos afirmar el supuesto 1; confirmando que el rendimiento académico de los alumnos (sobresalientes y muy buenos), se debe en gran parte a las buenas relaciones que existen entre cada uno de los miembros de la familia.

Concluyendo de esta manera que, la familia es el pilar fundamental para el desarrollo íntegro de sus miembros.



## **5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO**

### **5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)**

Los padres constituyen unos modelos preeminentes para sus hijos, por lo mismo son los responsables de educarles con los valores correctos, es decir una educación para el cambio que tenga como objetivo la superación de los límites y condicionamientos que impone la cultura. Una educación en género dando igualdad de oportunidades, valorando y respetando a la mujer como madre y profesional.

Según los datos de las entrevistas realizadas el 72.1% de padres de familia brindan a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, esto es alentador ya que nos encontramos frente a un grupo grande de personas que valoran y respetan la igualdad de género.

Pero también nos preocupa el 19.7% restante de entrevistados que comparten que sus hijos han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan.

Analizando estos datos deberíamos trabajar con los padres de familia, profesores y alumnos en lo que se refiere a educación de género ya que nuestra institución es mixta y tanto niños como niñas, adolescentes hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades e igualdad dentro del establecimiento.

### **5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)**

Sabemos sobre lo importante que es la comunicación entre padres y profesores o viceversa, sin este diálogo no pudiera darse una educación integral del alumno.

Los profesores y padres de familia debemos tener una relación muy estrecha, los padres deben establecer con el profesor una especie de sociedad que les permita apoyar y orientar el aprendizaje de sus hijos, así cuando el alumno recibe los estímulos educativos y afectivos se incrementa su rendimiento y también su

capacidad para solucionar problemas que es un elemento primordial de la inteligencia humana.

Al iniciar el año lectivo el padre ya va conociendo al profesor o profesores que van a trabajar con sus hijos, las primeras reuniones de padres de familia son momentos muy importantes para que se dé esta relación ya que se debe trabajar siempre en equipo padre – alumno – profesor logrando así una educación integral.

Los resultados de las entrevistas realizadas el 42.6%, el 32.8% y el 31.1% demuestran que existe una relación entre padres – profesores.

Los padres conocen bien las actitudes del profesor hacia la institución, caso contrario no nos confiarían a sus hijos, saben que se da las mismas oportunidades a alumnos y alumnas, que el profesor reconoce capacidades tanto en chicos como en chicas y que sus hijos han sido bien reconocidos y estimulados por parte del profesor.

#### **5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35).**

Sabemos que el ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás. De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Los padres son los encargados en educar a sus hijos con valores y actitudes positivas que les servirán para una mejor convivencia dentro de la sociedad (compañeros – profesores – amigos).

No podemos asegurar que dentro del aula no existe rivalidad entre compañeros, ésta se va a dar en todo grupo de personas. En los niños en cierta edad va a existir cierta apatía entre niño y niña esto es normal, siendo el papel del profesor muy importante de guiarles y orientarles a estos rivales, educando con valores junto con los padres de familia, realizando diálogos con los chicos, actividades que les ayuden a ir rompiendo esa rivalidad entre hombres y mujeres.

Analizando los porcentajes obtenidos en esta pregunta la mitad de padres afirman que no existe esta rivalidad entre chicos y chicas, conocen bien a compañeros y amigos de sus hijos. Pero un 26.2% comparten que existe envidia por los compañeros que tienen mejores calificaciones, esta es la rivalidad que siempre va a existir en el aula entre compañeros sin importar si es hombre o mujer.

Un 26.2% de padres de familia comparten que los alumnos con altas capacidades se implican más en la clase y esto si es verdad porque como profesores hemos visto tal actitud que el niño o niña que rinde más en sus calificaciones esta constantemente participando en clases.

Concluyendo este tema se debe educar a los niños y niñas con valores dentro de la familia y de la escuela, para tener en un futuro personas rectas, creativas, responsables y con un espíritu de igualdad.

#### **5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)**

El diálogo educativo exige que nuestros hijos sepan siempre lo que pensamos y lo que nos parece óptimo en su comportamiento y en sus decisiones, desde un punto de vista responsable y respetuoso.

El diálogo supone espontaneidad en las relaciones padres – hijos, implica una confianza mutua; los padres están para educar dentro de valores a sus hijos, aconsejarles, darles ánimo, motivarles y respetar sus decisiones. El grupo de padres entrevistados la mayoría eligen la opción ( 0 ) ya que todavía a sus hijos les falta algunos años para elegir una especialidad; esto no quiere decir que no se tomará en cuenta este asunto, sino al contrario debemos ir trabajando padres y profesores para guiar y orientar futuras elecciones de sus hijos en la especialidad que deberán escoger en el bachillerato. Se debe ir formando en el chico y chica su futura profesión a seguir esto es en base a su gusto primeramente pero también a su habilidad, actitud e inclinación ante la especialidad a elegir.

#### **5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37).**

A lo largo de este trabajo de investigación sobre “La Familia”, sabemos que ésta es el primer medio educativo, la educación familiar tiende a desarrollar plenamente la personalidad del niño, los padres conocemos ya de antemano lo que les gusta, sus habilidades motrices, su carácter, su comportamiento frente a un grupo social, sus habilidades psíquicas, su deporte favorito, sus proyectos próximos y a futuro.

La educación que ellos reciban en el hogar y en la institución educativa, que debe ser una educación rica en valores morales – éticos, con igualdad de género; encaminaran estas afinaciones y proyectos que les permitirán crecer y realizarse como seres humanos.

Así el conocimiento que tienen los padres sobre las aficiones y proyectos de sus hijos, en nuestro grupo de entrevistados encontramos un 31.1% de padres consideran que actualmente sus hijos mantienen aficiones anteriores o están desarrollando nuevas

#### **5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (tabla 38).**

Los niños tienen sus habilidades y capacidades propias que les permiten aprender y entender a su manera y a su ritmo. Aquí el profesor cumple el papel de orientador en el aprendizaje, para lo cual debe estar debidamente capacitado.

Como hemos venido diciendo los padres de familia deben mantener ese contacto con el profesor, pues si se presentara algún problema debe cooperar con él, formando si es necesario un plan y un horario para solucionar complicaciones con las tareas.

Sabemos que si se trabaja en constante relación los tres protagonistas de la educación (padres – profesores – alumno), toda dificultad será superada.

También debemos tomar en cuenta el tiempo que el alumno debe dedicar a sus tareas de estudio que no debe ser extenso, sino muy bien distribuido tanto en la escuela como en el hogar, si el niño tiene una buena educación en valores como el respeto, responsabilidad, justicia, honestidad, confianza, etc., sabrá sacar provecho a este valioso tiempo que da para reforzar su aprendizaje.

Encontramos así en las tablas los datos estadísticos que el 26.2% de niños estudian sistemáticamente y con gran concentración, el 24.6% de niños estudian por periodos y el resto de tiempo dedican a otras actividades; esperando que estos periodos de estudio sean muy valiosos, un 16.3% reparten igual el tiempo entre salir con amigos y el estudio, aquí los padres deben controlar que primero se de más atención al estudio.

Concluyendo como dijimos anteriormente cada niño es diferente y tiene habilidades y capacidades propias que les permiten entender y aprender; nuestra función como padres y profesores es el de enseñarles a trabajar independientemente y alentar un sentido de disciplina y responsabilidad, que aprendan a utilizar los recursos como la biblioteca, los materiales de referencia y sitios en Internet para buscar información sobre algún tema. Es decir que exploren temas más a fondo de lo que el tiempo en el aula permite, siempre con una buena orientación de padres y profesores.

#### **5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (tabla 39).**

Como se observa en la tabla, los porcentajes en relación a esta pregunta, en todas las opciones encontramos los más altos resultados en la elección de (0) que significa no o no se ha dado en su caso, esto quiere decir que todavía no se habla o no dan los padres mucha importancia a este tema de la elección de una especialidad por parte del niño, esto según la investigación realizada se debe quizá a que todavía falta algunos años para que el niño elija una especialidad ya que son niños de quinto, sexto y séptimo de educación básica.

Aquí nuestra intervención como profesionales e investigadoras en el tema es orientar a los padres de familia sobre la importancia de ir ya preparando al niño sobre este tema de la elección de su futura especialidad, siempre tomando en cuenta sus actitudes, inclinaciones, aficiones e intereses.

También tenemos un porcentaje en relación al tema un 14.8% que nos afirman que su hijo e hija está muy orientada hacia lo que quiere que sea su futura profesión, esto quiere decir que este grupo de padres ya han mantenido un diálogo con sus hijos sobre la elección de su especialidad, así mismo un 14.8% de padres opinan que en el centro educativo no existen recursos actualizados para orientar a los jóvenes, respetando tal opinión se debería por parte de la institución hacer conocer más los objetivos y metas que promocionan a los niños y jóvenes y un 16.4% de padres consideran que la elección de su hijo es absolutamente aceptada en la familia, aquí ya ha existido conversaciones sobre el tema de la especialidad a elegir por parte del alumno respetando su decisión.

Concluyendo se debe trabajar con los padres sobre la importancia de la comunicación de debe haber entre padres e hijos y por medio de esta comunicación preparar y orientar junto con los profesores a los alumnos para que en un futuro sepan realizar una buena elección de la especialidad que les va a servir para futuros estudios superiores.

#### **5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40).**

Seguimos opinando que el dialogo es nuestro instrumento esencial para que se de una enseñanza integral del alumno, en otro punto ya se hablo sobre esta relación entre padres y profesores, si no existiera esta reciprocidad no se lograría buscar las potencialidades del alumno.

Además como padres que también somos, tenemos el deber y la obligación de conocer a la persona profesional que va a guiar y orientar la educación de nuestros niños, entonces debemos conocer desde un principio las formas de enseñanza que los docentes están aplicando en la educación de nuestros hijos. Este conocimiento

también servirá mucho a los padres, para trabajar de la misma manera en la realización de tareas y estudio en el hogar e aquí la importancia del dialogo, comunicación o relación entre padres y profesores o profesores y padres.

Analizando los datos, tenemos que un 36.1% de padres de familia consideran que tienen una buena relación con los profesores y compañeros de la institución y un 27.9% consideran la opción totalmente de acuerdo.

Un 32.8% opinan que salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables, aquí hay que poner un ojo a los profesores. Sabemos que el maestro debe ser dinámico, creativo, motivador y estar en continua capacitación, para poder orientar y guiar el proceso educativo.

En conclusión se debe trabajar en conjunto padres y profesores por medio de talleres, para lograr así conocernos y relacionarnos aun más por el bien de nuestro interesado que es el hijo y el alumno.

#### **5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41).**

En relación a esta pregunta, encontramos que los mayores porcentajes se encuentran en la opción (0) que significa totalmente en desacuerdo, esto quiere decir que no se da tanta importancia a los textos si son realizados por hombres o mujeres ya que existe la misma oportunidad de talentos científicos, que sería otro tema de investigación.

En cuanto a preguntas que realizan los profesores, los padres de familia opinan y estamos de acuerdo con ellos, que no plantea una pregunta fácil por ser mujer o una difícil por ser hombre, los profesores trabajamos con el grupo y este está en condiciones de responder cualquier pregunta que se le de tanto al chico como a la chica. Sobre el trato del profesor es el mismo para el niño como para la niña, el profesor debe estar muy bien capacitado en todo sentido para tratar a cada individuo con igualdad de derechos y obligaciones.

Si el niño tiene una buena educación en la familia y en el centro educativo, él tendrá muy buenos ejemplos a imitar, por tal motivo debemos como ya hemos venido insistiendo dar una buena educación padres - profesores, enseñando y viviendo valores, practicando la igualdad de género y enseñando con amor a los niños pensando que en un futuro pudieran ser presidentes, diputados, gerentes de bancos, etc.

## **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

### **5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados. (Tabla 42).**

La mayoría de los encuestados manifiestan no tener estudios paralelos en las diferentes áreas: informática, música, idiomas, pintura.

Deduciendo por tanto que padres de familia/representantes consideran que con la educación impartida por la escuela es suficiente y no hay necesidad de hacer estudios paralelos que permitan que estos alumnos tengan una formación más completa.

### **5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (tabla 43)**

El porcentaje más alto se da a nivel de deportes con un 37,7%, compartiendo un 26,2% lectura e informática, y un 18% aprenden a tocar algún instrumento musical o participan de coros.

Por lo tanto, se deduce que la práctica de estos estudios paralelos se da en otras áreas que no son precisamente relacionadas con los procesos cognitivos, pues estos ya son ingresados por la escuela y por tanto no hay necesidad de ser realizados con actividades extraescolares.



#### **5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44)**

Un 45,9% responde que su hijo/representado no estudia ningún idioma y solo el 14,8% escribe i habla inglés.

Por tanto un grupo reducido de padres de familia/representantes consideran importante que su hijo domine otro idioma como complemento a sus estudios escolares.

#### **5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (Tabla 45).**

Los padres de familia/representados manifiestan que no se ha dado en su caso, pues tenemos que recordar que el universo encuestado corresponde a alumnos de los niveles de quinto, sexto y séptimo de básico.

#### **5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46)**

En los padres de familia encuestados no se ha dado este problema con sus hijos. Ya que son niños que vienen de hogares económica y culturalmente bien estructurados por lo que es prioridad en sus familias culminar sus estudios.

El abandono de estudios podemos encontrar en los sectores rurales o marginales, donde los niños deben dejar de estudiar para trabajar y ayudar a mantener el hogar.

Este sería un contenido a analizar en otro tema de tesis, ya que es un problema que se da a menudo en nuestra sociedad y debe ser analizado más a fondo.

#### **5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio (Tabla 47)**

Para establecer este cuadro se procedió a tomar 16 estudiantes de promedio más alto y 15 de promedio bajo. Estableciéndose que el promedio en el que la mayoría de estudiantes (12) se encuentra es de 19/20.

### **5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES**

Al finalizar este trabajo investigativo concluimos, que la familia es el eje fundamental para el correcto desarrollo de los niños y niñas; los resultados académicos son mucho mejores cuando existe el apoyo y buenas relaciones familiares, pues abarca valores morales, éticos, afectivos, sociales, pedagógicos, etc. Estos datos se ven reflejados en las tablas comparativas de los resultados académicos con las relaciones interfamiliares de los niños.

La educación de los niños y niñas no sólo es responsabilidad de la escuela; pues es un trabajo conjunto que se lleva a cabo entre: los padres/representantes, la escuela y el estudiante.

Si no existe diálogo entre la escuela y la familia no podemos mantenernos al tanto de los progresos o retrocesos que existan en el estudiante, por lo tanto vemos la importancia que tiene la comunicación familia – escuela. Se sugiere trabajar constantemente en talleres para padres en los que se involucren además, los estudiantes y maestros para así conocer las falencias de cada una de las partes y poder corregirlas en conjunto.

Los padres de familia deben tener absoluta confianza en el centro educativo al cual asisten sus hijos/as, ya que si no se sienten a gusto no podrán apreciar la labor que realizan los docentes, ni cumplir los reglamentos internos de la institución pues no estarán de acuerdo con los mismos.

El personal docente debe ser profesionales capacitados no solamente en aspectos cognitivos sino tener una formación holística que le permita conocer a nivel global al alumno para así dar solución a dificultades que se presenten en el aula. Deben

estar en constante capacitación y revisión de nuevos métodos, técnicas y programas de estudio para formar una persona íntegra que pueda resolver problemas que se le presenten en el diario vivir.

### **5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**CAMINEMOS JUNTOS  
MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES**

**DESTINATARIOS: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra  
Familia”**

**AUTORAS:  
Elizabeth Almeida Soliz  
Elizabeth Arnot Ochoa  
Alexandra Coronel Yumbra**

**Junio - 2006**

**CAMINEMOS JUNTOS  
MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS  
FAMILIARES**

**DESTINATARIOS: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra  
Familia”**

## **OBJETIVOS**

---

### **Objetivo General:**

Lograr una relación entre la familia y el centro educativo que permita una mejor educación de los estudiantes, para que se sientan en verdad apoyados y guiados en su educación.

### **Objetivos Específicos:**

- 👉 Proporcionar a los padres, madres, estudiantes, maestros, maestras y directivos de la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia” un instrumento que ayude a mejorar sus relaciones.
- 👉 Permitir que se identifiquen los problemas que existen dentro de la educación de los estudiantes y mejorar sus relaciones con el centro.
- 👉 Trabajar conjuntamente con las familias y los maestros, responsables de la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”.



## PARA REFLEXIONAR

Tropecé con un extraño que pasaba y le dije "perdón". El contestó "discúlpeme por favor; no lo vi." Fuimos muy educados, seguimos nuestro camino, nos despedimos. Más tarde, al estar cocinando, estaba mi hijo muy cerca de mí. Al voltear casi le pego, "Quítate" le grité; El se retiró sentido, sin que yo notara lo duro que le hablé.

Estando despierta al acostarme Dios me dijo suavemente: "Trataste al extraño cortésmente. Pero abusaste del niño que amas." Ve a la Cocina y encontrarás unas flores en el piso, cerca de la puerta. "Son las flores que cortó y te trajo, rosa, amarilla y azul. Estaba calladito para darte la sorpresa y no viste las lágrimas que llenaron sus ojos". "Me sentí miserable y empecé a llorar". Suavemente me acerqué y me arrodillé junto a su cama y le dije: "Despierta pequeño, despierta". ¿Son estas las flores que cortaste para mí?, él sonrió y dijo: "Las encontré junto al árbol". "Las tomé porque son bonitas como tú, en especial la azul." "Hijo, siento mucho lo que hice, no te debí gritar". El contestó, "*Está bien mami. Yo te quiero de todos modos.*" "Yo también te quiero y me gustan las flores especialmente la azul".

Toma en cuenta que si morimos mañana, en cosa de días la empresa cubre el puesto. Pero la familia que dejamos sentirá la pérdida por el resto de su vida.

Piensa en ello, ¿por qué nos entregamos más al trabajo que a nuestra Familia?, ¿no crees que sea una inversión poco inteligente?

Iniciamos este manual con esta reflexión para que nos pongamos la mano en el corazón y analicemos con el alma la necesidad que tienen nuestros hijos(as) de

que les prestemos atención y que sea verdadera, más no la simple atención por cumplir con nuestro deber de padres y madres.

Es necesario darnos cuenta que nuestros niños en la actualidad pueden tener muchas cosas, claro, es mejor que sean proporcionadas por sus padres, pero qué pasa si esas cosas no son materiales sino son afectivas y como papá y mamá están preocupados por conseguirles lo material nuestros hijos buscan lo afectivo en otras personas.

Que bueno es sentir como maestra que nuestros estudiantes se acerquen y nos den un abrazo o nos cuenten sus problemas, es muy gratificante. Pero, ¿por qué buscan contar sus problemas? ¿Será que sienten mayor seguridad en las maestras?, esperemos que no y que sea solo causa de la confianza y de esa seguridad y afecto que se siente por sus maestras, ya que nosotras somos parte fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.

Pensemos y analicemos esta reflexión y respondamos las siguientes preguntas:

¿Mi hijo(a) tiene la confianza para darme un abrazo mientras me encuentro sentado(a) realizando actividades de mi trabajo o de la casa?

¿Puede mi hijo(a) llamar a mi trabajo y tener la certeza de que voy a escuchar lo que me quiere decir, por más pequeño o absurdo que nos parezca lo que quiere, sin recibir de mi parte una respuesta como por ejemplo “estoy muy ocupada/o ya te llamo” o “pide que te ayude la empleada”?

Esperamos que las respuestas a estas preguntas sean positivas, ya que de esta manera se sentirán ustedes como padres muy bien. En el caso de haber sido negativa reflexionemos y busquemos el modo de cambiar esta actitud.

*"La capacidad para enmendar nuestros errores ha sido siempre la más notable de todas las características humana."*



*L. Uris*

## I. Los valores en la familia



*Jamás se recalará suficientemente la importancia del entorno familiar en el desarrollo de los hijos y en su integración social. Sus vivencias familiares se proyectarán en su relación con la sociedad.<sup>7</sup>*

Los valores son formados de virtudes o actitudes que apreciamos, para una persona un valor es precisamente eso, algo a lo que se le da importancia en la vida. En el caso de los niños, muchas veces “heredan” los valores que sus padres transmiten por medio de la educación o de la manifestación, esta última es mucho más importante, tanto en el seno familiar como en el ámbito escolar, ya que se refiere al ejemplo que hace que los pequeños imiten de los adultos que son significativos para ellos, muchas veces, si el seno familiar no es adecuado, tiende a reflejar más las actitudes que le agradan de sus maestros o mentores, aunque también frecuentemente se da el caso de que el niño pequeño se sienta desorientado y sin saber que hacer cuando los dos ámbitos difieren sobre todo entre lo que está permitido y lo que no.

Por eso entonces, si queremos formar en valores, deberemos conocer la manera de razonar del individuo para así llegar a su entendimiento y lograr que la transmisión de los valores se efectuó de una manera “natural”.

¿Cómo se alcanza la cultura de valores?

La cultura de los valores se alcanza a través de los procesos internos:

-  Comprensión y clarificación de los valores.
-  Capacidad de juicio para responder a las situaciones que implican valoraciones.

---

<sup>7</sup> Psicología del Niño y el Adolescente. Océano Multimedia. España.

📖 Valor para ser congruente entre lo que se piensa, lo que se dice, y lo que se hace.

Los valores son conceptos abstractos que orientan nuestras decisiones hacia lo deseable. Nuestras valoraciones dependen de nuestras percepciones, se basan en ciertos supuestos, y se definen bajo la aplicación de ciertos criterios.

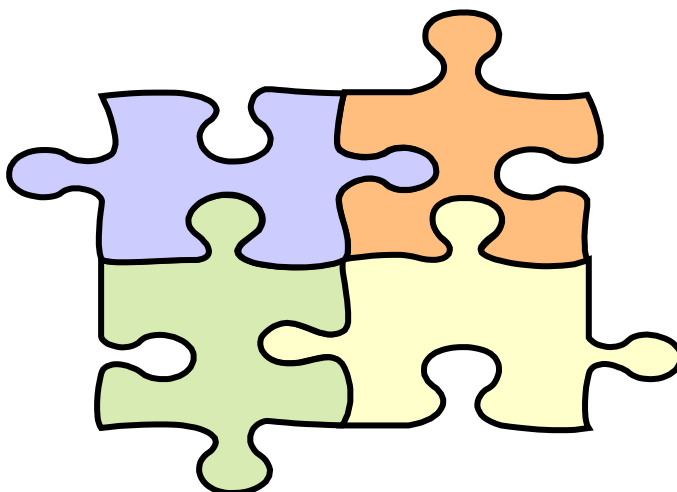
Para mejorar nuestras valoraciones debemos afinar nuestras percepciones, revisar nuestros supuestos, aplicar los criterios correctos de razonabilidad y universalidad **No de manera aislada, y sí en comunidad de investigación.**

Analicemos pues, si los valores que estamos inculcando en nuestros hijos, son percibidos por ellos de la manera en la que queremos, o es que solamente hablamos al respecto y no hacemos nada para lograr nuestro objetivo en la educación de los mismos.

*El que alguien toque mi vida es un privilegio, tocar la vida de alguien es un honor,  
pero el ayudar a que otros toquen sus propias vidas  
¡es un placer indescriptible!  
Anónimo*

## Actividad 1

### Taller de Lectura



Esta actividad la realizaremos individualmente y luego compartiremos nuestras opiniones.

En las líneas siguientes anotar en base a **conclusiones personales** las ideas más significantes que podemos obtener de este tema.

**A partir de este tema:**


**Aprendo que...**


**Descubro...**


**Confirmo que...**


**Me asombra...**


**Me pregunto...**


**Decido...**


## II. La familia como eje integrante de la comunidad educativa

*"Trata a una persona como es, y seguirá siendo como es. Trátala como podría ser, y se convertirá en lo que debe ser."*

*J. Johnson*

Los padres de familia son agentes educativos cuando:

- ✎ Tienen conciencia de que son los primeros educadores de sus hijos;
- ✎ Eligen el tipo de educación que consideran más conveniente para ellos;
- ✎ Logran un diálogo entre los miembros del hogar;
- ✎ Comparten con otros padres de familia sus inquietudes y experiencias;
- ✎ Forman con los educadores un binomio inseparable;
- ✎ Conocen y asumen un proyecto educativo de centro donde estudian sus hijos y ayudan en su elaboración;
- ✎ Cumplen con las funciones asignadas por la institución.

Familia y escuela: dos contextos diferentes un objetivo común.

Cuando se habla de la necesidad de que exista una relación constructiva y estable entre escuela y familia, se pone de relieve la convivencia, la posibilidad de compartir ciertos criterios educativos capaces de limar esas discrepancias, que pueden ser entorpecedoras para el niño.

Tiene que quedar muy claro que escuela y familia son contextos diferentes y que en ellos los niños deben encontrar cosas, personas y relaciones distintas; aquí radica en parte su riqueza y potencialidad.

Consideramos que el contacto entre familia y educador es una cuestión primordial que conviene cuidar y poner en práctica.

### La función educadora de la familia<sup>8</sup>

La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Los más superficiales de estos niveles (educación intelectual, cívica, estética, etc.), son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, máxime a la escuela. Los más fundamentales, en cambio, es muy discutible que puedan transferirse; esto debe tenerse presente para juzgar de las prácticas de los sistemas socialistas que suprimen la educación familiar para pasarla a cuidado de instituciones especializadas, donde hay todo (y, técnicamente, mejor que en la familia), menos la intimidad y el calor familiar, que es justamente lo más operante.

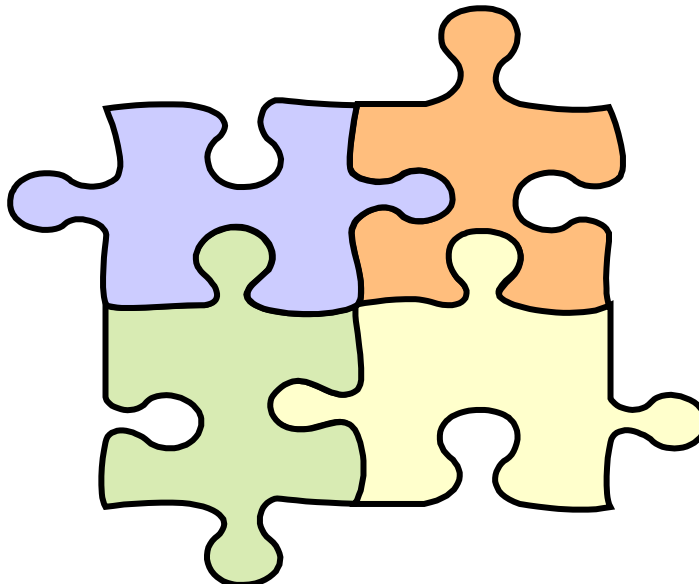
*Acompañar y guiar a los hijos en su proceso de desarrollo supone para los padres un estimulante desafío. Para hacerle frente recurrirán a sus propias observaciones y experiencias prácticas.<sup>9</sup>*

---

<sup>8</sup> Tomado de QUINTANA, José María, S/F, Sociología de la Educación, La enseñanza como sistema social, Madrid.

<sup>9</sup> Psicología del Niño y el Adolescente. Océano Multimedia. España.

## Actividad 2



### Taller de Lectura Los Papás y el Colegio

La siguiente actividad deberá ser realizada como taller integrador entre padres y maestros de la institución; la fecha para el mismo será coordinada con anticipación para efectuarlo de una manera organizada y con la participación de todos.

### PROCESO METODOLÓGICO

#### 1. Estudio del caso “Mercedes”

- 🕒 Objetivar o ver los datos, sin ningún punto de vista moral o consejo subjetivo.
- 🕒 Trabajo grupal: Se pueden elegir las preguntas que se tienen en la ficha técnica, u organizar otras que pueden dar luz a realidades que coinciden.
- 🕒 Plenario: Exposición de puntos de vista. Análisis del caso.



2. En los mismos grupos buscar aplicaciones a la vida real de sus hogares y su institución educativa: Hacer un plan posible de trabajo entre los padres de familia y los profesores de los hijos.
3. Breve evaluación

### **“MERCEDES”**

#### **CASO**

Mercedes es una chica de 15 años, sus padres están divorciados.

Al ver que su estatura y edad no iban de acuerdo con lo que debía rendir en su escolaridad, optó por hacer trampas y se consiguió unas calificaciones falsas para poder ingresar al colegio que era su aspiración. En efecto allí llegó a cursar el sexto grado, deseosa de demostrar que sí podía, pero a sabiendas de que le faltaba formación anterior.

Rosa, su madre, dependía económicamente de sus padres: Claudia y Marcos, abuelos de Mercedes, con quienes vivían con lo necesario. Ya que ellos le proporcionaban todo, incluyendo los gastos que requiere Mercedes en su colegio.

A nivel de sus estudios, Mercedes ha ido de fracaso en fracaso. Ejerce un liderazgo entre sus compañeras, especialmente por todas sus imaginaciones y comentarios respecto al sexo y al trato con los muchachos. Aunque no ha tenido ninguna experiencia, sin embargo pasa ante ellas como persona que les enseña mucho sobre este tema. El problema es que perdió todas las asignaturas, en el primer período académico y los profesores han optado por mandarla a un psicólogo para poderla orientar.

También se han planteado la posibilidad de bajarla al grado anterior, pero, por su edad, queda imposible y se preguntan si dejarla en el curso en el que actualmente

esté sea la mejor solución, aunque no pueda dar rendimiento en el aspecto académico...

Mercedes teme que los abuelos o su madre Rosa, vayan a hablar con los directivos del colegio, porque dice que será peor para ella.

Rosa y Claudia (la abuela), han sido informadas. Rosa, como ha demostrado su inseguridad por la dependencia que tiene de sus padres, prefiere dejar en manos de Claudia el problema, para que opte o reconsidere la situación que les plantea el colegio.

Claudia, con su carácter autoritario, afirma que Mercedes, su nieta, no sólo es capaz de seguir en el grado que cursa, sino que, además, debe continuar en el colegio. Marcos, el abuelo, quien sostiene económicamente a su nieta, sí ha querido buscar lo que mejor convenga, de acuerdo con los maestros, pero no sabe a qué atenerse, pues los comentarios de la nieta sobre los profesores le hacen temer cualquier cosa.

## **FICHA TÉCNICA PARA EL ESTUDIO DEL CASO**

### **Posibles objetivos:**

- ✓ Aportar elementos de análisis, a partir del Caso de “Mercedes”, para determinar las responsabilidades del colegio y hogar.
- ✓ Concretar algunas prácticas a los problemas que presenta el Caso, para ayudar a Mercedes.
- ✓ Propiciar un diálogo entre los integrantes del grupo que analiza el Caso, para crear conciencia de la necesidad de un trabajo conjunto entre los padres de familia y la institución educativa.
- ✓ Proponer algunas orientaciones prácticas tanto a nivel de colegio como de hogar, para buscar juntos los mejores recursos que ayuden a Mercedes y a los padres.

**Posibles preguntas:**

- ✓ ¿Cómo actúa cada uno de los personajes del Caso: Rosa, Claudia, Marcos, los profesores, el padre?
- ✓ ¿Qué incidencias tiene en el Caso, el hecho de que los padres sean separados?
- ✓ ¿Cómo se presentan las relaciones entre la familia y el centro educativo?
- ✓ ¿Qué sugerencias concretas se pueden hacer a los padres, a los profesores, a Mercedes?
- ✓ ¿Si sucediera en nuestro hogar una situación similar, qué haríamos?

**Empleo del caso:**

Sirve para:

- ✓ Analizar las relaciones familia – centro educativo.
- ✓ Estudiar los problemas de preadolescencia y adolescencia y la manera como pueden influir en el rendimiento académico.
- ✓ Buscar un trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa.
- ✓ Proponer puntos de análisis y e diálogo entre generaciones.

*"Es el individuo que no se interesa en las otras personas quien tiene las dificultades más grandes de la vida y quien hace los daños más grandes a los demás. Es también el tipo de personas que tiene más fracasos."*

*Alfred Adler*

### III. Familia y comunicación



#### Reglas de oro para el hogar

Si dormiste en ella, tiéndela

Si lo usaste, cuélgalo

Si tiraste, levanta

Si comiste en el, lávalo

Si lo abriste, ciérralo

Si lo vaciaste, llénalo

Si suena, contesta

Si toca, abre

Si vas a llegar tarde, avisa

Si maúlla o ladra, dale de comer

Si lo pediste prestado, devuélvelo

Si no te gusta, dilo

Si te gusta, demuéstalo.

## **Padres Expresivos**

Expresar es una de las características distintivas de los seres humanos y muchos no la usan como debieran. En el mundo de los adultos, ser poco expresivos es una limitación, pero en el mundo de los niños una actitud poco expresiva puede significar un retraso, sobre todo en los preescolares. De allí la importancia de que los padres se muestren expresivos con sus hijos.

Una conversación al día, por más corto que sea –mientras se realiza prestando la mayor atención al niño-, manifiesta una actitud positiva hacia el diálogo y, por lo mismo, hacia la expresión de sentimientos e ideas. Mensaje que el niño recibe directamente y que se traduce en un interés por comunicar su mundo interior. Cada vez que abrimos una puerta de comunicación con nuestros hijos, no solo los estamos ayudando a desarrollarse armónicamente, sino que estamos sembrando lo que será la futura relación padres-hijos en uno de los períodos más críticos de la vida humana: la adolescencia. Mientras sean preescolares el acercamiento es muy sencillo, pues los pequeños se dan fácilmente, por eso, a esta edad es cuando se deben crear puentes y establecer los vínculos comunicantes que serán vitales en todo momento.

### **Recuerda: eres un modelo**

- ☞ Descubre qué cosas te ayudan a controlarte cuando estás impaciente, ¿la música, un paseo, una comunicación telefónica con un amigo(a)?
- ☞ Siempre que sea posible posterga tus decisiones y mantente sin actuar hasta que estés más tranquilo. Recuerda que un acto de impaciencia puede arruinar una relación.
- ☞ Cuida y controla tus palabras cuando estés irritado(a), ellas pueden ser armas muy hirientes para el niño.
- ☞ Recuerda que la serenidad se aprende, a veces basta unos pocos minutos de meditación al día para pensar cómo quiero ser como madre o padre, estos minutos te pueden ayudar en la tarea de mantenerte sereno(a).

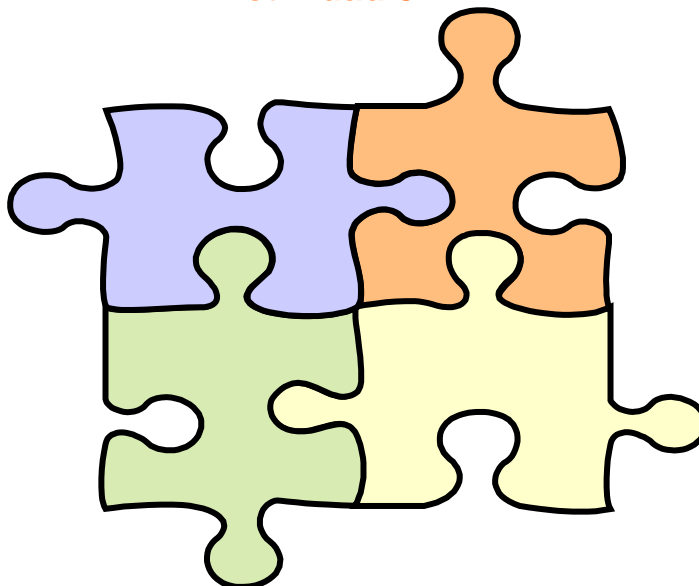
- ☞ Si estás muy ofuscado(a), intenta que alguien se haga cargo de los niños por uno minutos y solo cuando estés calmado(a) afronta el problema.
- ☞ Recuerda que la cólera solo agrava las situaciones y que la rabia es muy contagiosa. Cuando la violencia se instala en la familia resulta muy difícil erradicarla.
- ☞ La ira y la impaciencia son los sentimientos opuestos del amor y están marcados por el signo del odio que puede llevar, sin quererlo, a que la atmósfera de la casa se transforme en algo muy agresivo y desfavorable de vivir.
- ☞ Recuerda que tú eres el modelo de identificación para el niño y si te ve actuar violentamente, se comportará de la misma forma, pensará que es legítimo comportarse de esa manera.

*Unos padres que lean habitualmente en casa y que despierten la conciencia del niño sobre la presencia de la escritura en el entorno promoverán su interés por estas habilidades, que pueden convertirse incluso en juego de imitación de los mayores<sup>10</sup>*

---

<sup>10</sup> Psicología del Niño y el Adolescente. Océano Multimedia. España.

### Actividad 3



### Dramatización

#### **Cambiamos de roles:**

**Mamá:** Tú serás la maestra.

**Papá:** Tú serás el hijo.

**Hijo:** Tú serás el papá.

**Profesora:** Tú serás la mamá.

Ahora representaremos escenas del diario vivir en el contexto indicado: casa escuela.

Tiempo de duración 15 minutos.

#### **Análisis de la representación:**

Cada uno expone su experiencia y realiza un compromiso de cambio de actitudes, de acuerdo a los aspectos negativos que pudimos apreciar.

## CUESTIONARIO



1. ¿Me ha visto el niño muy irritado y descontrolado?  
**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_
2. ¿Soy capaz de esperar a que mi hijo esté listo para aprender?  
**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_
3. ¿Cuando mi hijo está ofuscado o haciendo berrinches, mantengo una actitud calmada?  
**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_
4. ¿Soy capaz de controlar mi rabia frente a las pequeñas frustraciones?  
**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_
5. ¿Me doy tiempo para tomar decisiones, sin atarantamientos?  
**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_
6. ¿Ve el niño en mí un ejemplo de persona paciente?  
**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_

© Ojala hayas respondido a todo que sí, salvo en la 1



## IV. El mito del hogar perfecto

*Las familias en que los niños conviven no sólo con los padres, sino con abuelos u otros familiares, proporcionan a sus relaciones personales una complejidad y variedad que resultan muy positivas para su desarrollo. Por otra parte, los adultos que conviven con los niños deben involucrarse en sus actividades si desean llegar a comprender la mentalidad infantil.<sup>11</sup>*

La casa es el lugar ideal para que los niños se desarrollen, puesto que los pequeños necesitan descargar energías en espacios confortables y donde se sientan seguros. Por eso es importante dejar que los hijos gocen de la casa, con la posibilidad de recorrer libremente los espacios; lo que no significa dejar de enseñarles respeto por la intimidad de las personas que viven en la casa o la responsabilidad de ordenar lo que se desordenó en función del juego.

Si tu hijo no tiene espacios para expresarse o jugar libremente, puede volverse introvertido, se verá como un niño menos espontáneo y más triste.

Recuerda que todo lo que tienes en tu hogar son cosas, bienes materiales, que están en función de los que viven en la casa, no son lo más importante de la familia.

Despréndete de la idea de que una casa con todo en su lugar es símbolo del hogar perfecto. Si has estado luchando en este sentido, trata de cambiar tu actitud, ser más tolerante y de disfrutar la etapa de crecimiento y desarrollo de tu hijo.

Para un hogar sin estrés:

☺ **Lo material tiene arreglo.** No te estreses por accidentes domésticos, los daños materiales son más fáciles de reparar y son los que menos importancia tienen a la larga.

---

<sup>11</sup> Psicología del Niño y el Adolescente. Océano Multimedia. España.

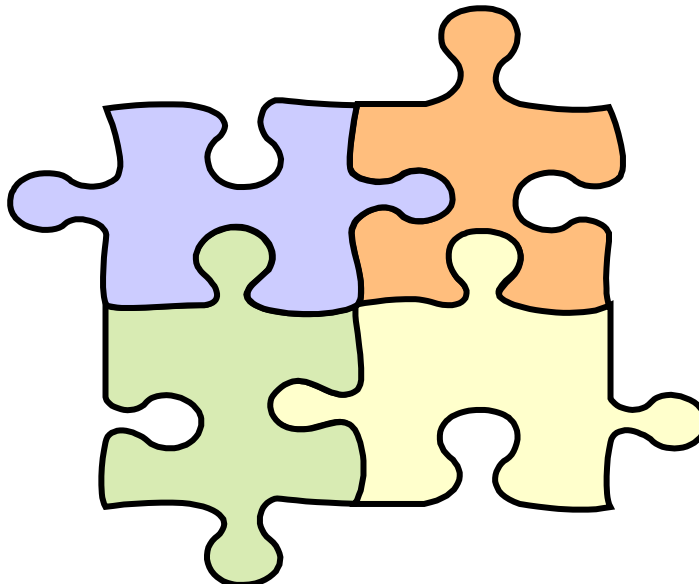
- ☺ **Más aire libre menos encierro.** Es conveniente que pasen y jueguen al aire libre una vez al día, además es necesario permitirles jugar con otros niños. Así, estarán más felices y los adultos más tranquilos. La idea es gozar educando, no sufrir haciéndolo, echa a volar tu imaginación, crear nuevos juegos que te permitan pasar gratos momentos junto a tu hijo.
- ☺ Si el clima no permite jugar en exteriores, puedes darles **tareas dentro de la casa** que sean fáciles y seguras: regar plantas, lavar vasos plásticos arriba de un piso, cocinar con masas, recolectar, lavar fruta o verduras, recoger hojas, etc.

*El fin de la educación es que el niño sea capaz de desenvolverse adecuadamente por sí solo en el mundo. Para ello a de ir aprendiendo ciertas pautas de comportamiento y poniendo en práctica sus capacidades. A un niño sobreprotegido se le priva de esa experiencia; por lo tanto, en lugar de beneficiarlo, únicamente se obstaculiza su avance hacia la independencia.<sup>12</sup>*

---

<sup>12</sup> Psicología del Niño y el Adolescente. Océano Multimedia. España.

#### Actividad 4



#### Taller de Lectura

**Esta es una lectura que debemos realizarla en casa entre todos, para poder analizarla desde todos los puntos de vista.**

**Las actividades siguientes son individuales.**

**Al finalizar observar los trabajos realizarlos por cada uno para llegar a formular objetivos conjuntos.**

Realicemos una lectura muy analítica del siguiente texto.

## **SER BUENOS PADRES**

“Al permitir que nuestros hijos se aprovechen de nuestra mal entendida bondad no les estamos haciendo un favor, sino que estamos inmovilizándolos en su travesía por la vida”

La errada creencia de que ser buenos padres es estar siempre dispuestos a sacrificarnos por los hijos y ayudarles en todo a cualquier precio está llevando a permitir que en ocasiones los hijos abusen de sus padres.

Un ejemplo claro de esta situación es la condición de aquellos hijos mayores de edad que siguen viviendo a costillas de sus papás, aun cuando tienen la edad y la capacidad para asumir la responsabilidad por su vida.

En efecto, cada vez son más los “adultos jóvenes” que viven en la casa paterna y siguen exigiendo que se les atienda y provea de todo como si fueran niños, mientras que demandan que “nadie se entrometa en mi vida porque ya soy mayor de edad”. Es decir, reclaman los privilegios de hijos menores a la vez que aquellos de su condición de mayores. Sin embargo, no asumen los deberes correspondientes y sólo colaboran con los quehaceres o gastos del hogar cuando les provoca.

La gran diferencia entre el abuso infantil y el abuso paterno es que los niños no pueden defenderse, pero los adultos sí. A partir del momento en que los hijos cumplen la mayoría de edad no solo ganan unos privilegios sino que pierden otros tantos porque se termina el deber de los padres de proveerles todo lo que necesitan. De ahí en adelante cualquier cosa que les demos es un acto de generosidad y no una obligación, y hay que aclarárselos.

El amor y la compañía de los hijos no se pueden comprar y el precio por pagar en ningún caso debe implicar que toleremos su abuso y desconsideración.

Si bien es cierto que ya no podemos controlar su conducta sí podemos controlar la nuestra. No solo por nuestro bien sino por el suyo, hay que exigirles que contribuyan.

Solucionando sus problemas y ayudándolos con sus obligaciones estamos enseñándoles a ser irresponsables y a que se aprovechen de los demás, con lo que los alistamos, para que fracasen en sus relaciones de pareja y en su vida laboral.

Viene al caso la historia de un rey a quien le regalaron don cóndores pichones porque amaba contemplar el vuelo de las aves. Pronto uno de ellos alzó vuelo, pero el otro seguía estático mientras lo alimentaban con esmero, a fin de que tuviese la fuerza para salir volando. Un tiempo después, ante los infructuosos esfuerzos para lograrlo, el desesperado monarca ordenó al jardinero que matara al cóndor que permanecía sentado en una rama. Éste le pidió al rey su consentimiento para hacer que el ave volara en lugar de matarla. Aunque incrédulo, monarca asintió y poco después vio al pájaro emprender vuelo. Cuando preguntó que había hecho para lograrlo, el jardinero le contestó “muy simple Majestad, le corté la rama”.

Al permitir que nuestros hijos se aprovechen de nuestra mal entendida bondad no les estamos haciendo un favor, sino que estamos inmovilizándolos en su travesía por la vida. Nuestra función como padres no es llevar a los hijos a costas sino dentro de nuestro corazón, amándolos lo suficiente para impulsarlos a que emprendan su vuelo. Esto implica cortarles la rama para que empiecen a volar, antes de que con su peso nos arruinen el nido.

ÁNGELA MARULANDA

Elaboremos un cuadro con las ideas que nos llamen más la atención

--

Seleccionemos las actitudes positivas y las actitudes negativas y anotemos por qué las creemos así.

ACTITUDES POSITIVAS	JUSTIFICACIÓN
ACTITUDES NEGATIVAS	JUSTIFICACIÓN

## V. La Coeducación

*“Maestros: pongan toda su mística y empeño en formar a los niños en libertad y conocimiento”*

*Eugenio Espejo*

### 1. La generalización de la escuela mixta y la escolarización femenina

A partir de 1970, una fecha muy tardía en comparación con otros países, va generalizándose en España la escuela mixta. La implantación de la escuela mixta no es consecuencia de un debate pedagógico o de la lucha reivindicativa de las mujeres, sino de la necesidad de legitimar un sistema educativo en el que formalmente hayan desaparecido las diferencias de trato a los individuos.

En términos generales, la reflexión sobre la problemática escolar se centrará –hasta bien entrada la década de los setenta- en las desigualdades provocadas por su carácter clasista, en la falta de equipamientos y en la crítica a los contenidos y métodos de la enseñanza tradicional.

El tema de la coeducación y su trasfondo social no aparecen en la escena de los debates pedagógicos: se da por sentado que la escuela ya trata por igual a niños y niñas, puesto que van unificándose los programas. En el supuesto de que se constate la existencia de la desigualdad sexual, se atribuye a diferencias naturales, individuales o psicológicas, que la educación debe respetar, o simplemente no se toma en consideración, porque otras desigualdades consideradas prioritarias no dejan lugar a la reflexión sobre el significado real y los efectos que produce la escuela mixta.

La discriminación por razón de sexo en la estructura educativa tiende a disminuir. La enseñanza mixta, una de las antiguas reivindicaciones de la coeducación, es una situación visiblemente ventajosa para las mujeres, en comparación con la educación segregada. Así pues, ¿se ha conseguido la coeducación? ¿Es ya la educación de hombres y mujeres igualitaria? ¿Ha desaparecido toda la

discriminación por razón de sexo? La creencia general es esa. Sin embargo, dos fenómenos muy relacionados entre sí demuestran que el sistema educativo no trata todavía por igual a mujeres y varones y que es necesario investigar sobre el origen y los mecanismos de las diferencias constatadas.

El primero de ellos se refiere al hecho de que las mujeres acceden muy poco a los estudios de tipo técnico, precisamente los considerados más prestigiosos y en los que existen mayores posibilidades profesionales de obtener en un futuro remuneraciones más elevadas.

El segundo fenómeno se refiere a la relación entre nivel de estudios y mercado de trabajo: los actuales datos sobre el paro muestran que la posesión de un título universitario supone para los varones una ventaja sobre el resto de jóvenes de su misma edad en el momento de encontrar empleo. En el caso de las mujeres, en cambio, la posesión de un título universitario no confiere tales ventajas respecto al conjunto de mujeres de su misma edad que desean trabajar; es decir, en el mercado de trabajo se valoran distintamente los niveles educativos según sea hombre o mujer.

Otro dato confirma este hecho si se considera el valor medio de ingresos profesionales de hombres y mujeres con un mismo nivel de estudios. Las diferencias, que se sitúan en torno al 30%, son desfavorables a las mujeres.

## 2. Nuevas bases para una pedagogía de la coeducación

La historia de la educación de las mujeres muestra cómo la base ideológica que ha fundamentado a lo largo del tiempo el lugar secundario y subordinado de éstas se apoyó siempre en la categoría de las diferencias «naturales», «lo propio de la mujer»... Por ello, antes de exponer cómo el sistema educativo actual trata de manera diferencial a niños y a niñas, es básico explicar cómo se entiende hoy, desde las ciencias sociales, la relación entre lo natural-biológico y lo social-cultural. Porque, si bien se puede conseguir un acuerdo bastante general respecto a que nacer hombre o mujer es un hecho natural que no necesita muchas



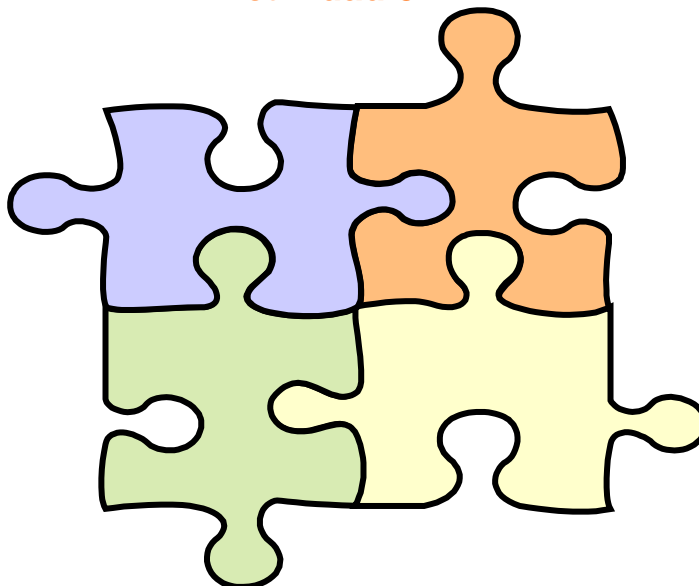
demostraciones, es mucho más difícil obtener un consenso respecto a lo que es ser hombre o mujer. Cuando se analizan los comportamientos y actitudes de las personas, surgen muchas preguntas respecto a cuáles son las diferencias biológicas o las diferencias socialmente adquiridas en la diversidad de modelos de conducta.

### 3. Los libros de texto y las lecturas infantiles

Los libros utilizados para el aprendizaje escolar merecen un apartado especial, porque son los que legitiman -gracias al poder de la palabra escrita y de la imagen ante los ojos del que desea aprender- los modelos a seguir. Las frases y las imágenes de los estereotipos sexuales más criticados han ido desapareciendo al hacerse excesivamente evidente -sobre todo en los medios sociales más consumidores de cultura- su arcaísmo: «Papá fuma la pipa mientras lee el periódico», «Mamá cocina», «El niño juega», «La niña pone la mesa», etc. Sin embargo, varios trabajos recientes sobre los libros de texto utilizados en las escuelas españolas muestran que en ellos se mantiene un grado muy alto de sexismo. Por ejemplo, en un estudio realizado sobre una muestra de 36 libros de texto de los ocho cursos de la enseñanza primaria (anterior a la reforma en curso), se comprobó que, de 8.228 personajes que aparecían en el texto o en las ilustraciones, sólo un 25,6% eran mujeres: de las profesiones nombradas en ellas, menos de un 20% eran atribuidas a mujeres, y aun éstas hacían referencia exclusivamente a las profesiones consideradas tradicionalmente femeninas: peluqueras, vendedoras, enfermeras, maestras, modistas, secretarias...

“Niños: estudien mucho para dominar la técnica que permite dominar la naturaleza. Sean siempre capaces de sentir en lo más hondo cualquier injusticia cometida contra cualquiera en cualquier parte del mundo.”El Ché

### Actividad 5



### Taller de Lectura y Conclusiones Personales

Esta actividad la realizaremos individualmente y luego compartiremos nuestras opiniones.

En las líneas siguientes anotar en base a **conclusiones personales** las ideas más significantes que podemos obtener de este tema.

**A partir de este tema:**


**Aprendo que...**


**Descubro...**


**Confirmo que...**


**Me asombra...**


**Me pregunto...**


**Decido...**


## 6. BIBLIOGRAFÍA

---

- **Álvarez González**, Beatriz. (2006): Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja
- **Besnard**, Pierre; **Liétard**, Bernard, (1979): Tratado de Formación de Profesores. Psicología de la educación II. Tomo IV. Traducción Antonio Vives. Editorial Oikos – tau. Barcelona.
- **CORTÉS**, María Amparo (1994): La Familia Agente Educativo, Tomo I, Colección Familia Primaria Serie, (2da edición), Editorial San Pablo. Santa Fe de Bogotá.
- **Enciclopedia Océano Multimedia**. Psicología del Niño y el Adolescente, Volumen 1, Editorial Océano. España.
- **JIMÉNEZ SALINAS**, Belinda (2006): Conferencia Los Valores en la Familia, Cuenca.
- **LÓPEZ**, Félix; **ETXEBARRIA**, Itziar; **FUENTES**, María Jesús; **ORTIZ**, María José (2001): Desarrollo Afectivo y Social, Colección “Psicología”. Editorial Pirámide. Madrid.
- **Mi Primer Icarito**. (2003): Guía para Padres Número 3, 4, 20. Editorial COPESA. Santiago.
- **Pascual Marina**, Antonia (2006): Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. Volumen 4. colección para educadores. Editorial Nancea. Madrid.
- **Puig i Rovira**, Conxita; **Balés i Gómez**, Cristina. (2000): ¿Qué le pasa a mi hijo? Trastornos psicológicos del niño. Colección Punto de Encuentro. Editorial Océano. España.
- **Revista Vida Sana**. (2005): Suplemento 16, 26, 33, 40, 41, 42, 45. Editorial El Comercio. Quito.
- **Senechal**, Mary. (1977): Conserva la Salud de tu Familia. Traducción Cecilio Sánchez Gil. Colección La mujer y su vida. Editorial Círculo de lectores. Barcelona

## 7. ANEXOS

---