



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa: escuela “Eloy Alfaro” y colegio Dr. Luis Prado Viteri de la ciudad de Esmeraldas provincia de Esmeraldas, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

Autor:

Toala Moreira Julio Cesar

Mención:

Educación Básica (8 ciclo)

Directora del Trabajo de fin de carrera:

Herrera Sarmiento Grey Iris Esperanza, Mgs.

Centro Universitario Esmeraldas

2013



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Certificación

Herrera Sarmiento Grey Iris Esperanza, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado ***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa: escuela “Eloy Alfaro” y colegio Dr. Luis Prado Viteri de la ciudad de Esmeraldas provincia de Esmeraldas, en el año lectivo 2011- 2012”*** : realizado por el profesional en formación: **Toala Moreira Julio Cesar**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f)

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI:.....



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Cesión de derechos

“Yo, Toala Moreira Julio Cesar; declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Julio Cesar Toala Moreira

Autor

Cédula: 0801949496



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Toala Moreira Julio Cesar

Cédula: 09801949496



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios todo poderoso por sus bendiciones, y; a las personas que de una u otra manera me han ayudado para llegar a feliz término de mi carrera, brindándome su incondicional apoyo, en especial:

A mi padre, que desde el cielo guía mis pasos; a mi madre Leopoldina Moreira por su apoyo y que a sido el motor de mi vida, a mi esposa Lourdes De La Vera por su amor, entrega y apoyo incondicional y a mis hijos: Nikaela, Anthony, Julieth y Julio Andrés que son la fuente de inspiración para seguir adelante.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AGRADECIMIENTO.

Se hace justo y necesario mi agradecimiento a todas las personas que han contribuido para que este sueño se haga realidad, agradeciendo primero a Dios todo poderoso, a mi padre espiritual el señor Obispo de la Provincia de Esmeraldas Eugenio Arellano Fernández por su apoyo incondicional y creer en mí, a los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja que han contribuido en mi formación académica en la aportación de adquirir mejores conocimientos sobre todo y de manera especial a la Dra. Herrera Sarmiento Grey Iris Esperanza, Mgs. por brindarme sus conocimientos, tiempo y paciencia; a los directivos, y docentes por abrirnos las puertas de las instituciones educativas que permitieron realizar la investigación del proyecto de tesis.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1 RESUMEN.....	1
2 INTRODUCCION.....	2
3 MARCO TEORICO.....	6
3.1. ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de Eficacia y calidad Educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	16
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	18
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	19
3.2 CLIMA SOCIAL.....	21
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	21
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	23
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	24
3.2.4 Características del clima social del aula.....	25
3.2.4.1 Implicación.....	26
3.2.4.2 Afiliación.....	26
3.2.4.3 Ayuda.....	26
3.2.4.4 Tareas.....	27
3.2.4.5 Competitividad.....	27
3.2.4.6 Estabilidad.....	27
3.2.4.7 Organización.....	27
3.2.4.8 Claridad.....	27
3.2.4.9 Control.....	27
3.2.4.10 Innovación.....	27
3.2.4.11 Cooperación.....	27
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	28
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	28
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	39
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	30
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	30
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	31
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	33

4 METODOLOGIA

4.1 Participantes de la investigación	34
4.2 Técnicas e instrumentos de investigación	41
4.2.1 Métodos	41
4.2.2 Técnicas de investigación	41
4.2.3 Instrumentos.....	41
4.3 Diseño y procedimiento.....	42

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo en relación a:	
5.1.1 Características del clima social del aula desde el criterio de Estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	43
5.1.2 Características del clima social del aula desde el criterio de Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	45
5.1.3 Características del clima social del aula desde el criterio de Estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	47
5.2 Análisis descriptivo en relación a:	
5.2.1 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las Actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.....	49
5.2.2 Cuadro de Resumen de Tipos de Aula séptimo año de educación básica.....	50
5.2.3 Cuadro de Resumen de Tipos de Aula décimo año de educación básica.....	51

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	53
6.2 Recomendaciones	54

7 EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	55
8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
9 ANEXOS	61

RESUMEN

El tema del presente trabajo investigativo es “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, en la Escuela Fiscal Eloy Alfaro y el Colegio Dr. Luis Prado Viteri.

El objetivo general fue conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

La investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo, puesto que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo.

Las encuestas se aplicaron a 50 estudiantes entre los niveles: 4to, 7mo y 10mo año de educación general básica respectivamente; y, a un profesor por cada grupo de estudiantes.

Después del análisis de los resultados se concluye que en las instituciones investigadas existe una deficiencia en el tipo de aulas y ambiente social debido a la poca organización y control presentado con las puntuaciones mas baja, lo que evidencia un problema en el proceso enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

1. INTRODUCCION

En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la forma de instrucción en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se desarrollan en los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego del estudio en 16 países en América Latina y el Caribe, incluido Ecuador para evaluar al desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Y La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En este enfoque como sustento hipotético precisa que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo.

El aula como escenario interactivo Bidireccional entre alumno y profesor se establece una relación horizontal en la que se genera un diálogo constructivo y un clima de aula que permita que el alumno aprenda de forma activa y significativa posibilitando al profesor conocer los intereses, los conocimientos previos, para poder ser guía de todo el proceso enseñanza-aprendizaje. La naturaleza de este tipo de interacción es muy motivante para el alumnado a la vez productiva para dicho proceso.

La investigación es sobre “Tipos de aulas y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo” a estudiantes del 4to y 7mo año de educación básica, de la escuela Eloy Alfaro, y al 10mo año de educación básica del colegio Dr. Luis Prado Viteri de la Provincia Esmeraldas, durante el año lectivo 2011 – 2012.

Con esta investigación se espera lograr el alcance o trascendencia que tiene el clima social dentro del aula en estudiantes de los 4to, 7mo y 10mo año de Educación básica.

En las instituciones educativas investigadas no se han realizado investigaciones sobre esta problemática, tampoco existen referencias de investigaciones con esta temática que hayan sido trabajadas a nivel local.

La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción. Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al

Ecuador requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”; por tanto la evaluación integral de los procesos y factores que intervienen en la formación y transformación de niños, adolescentes y jóvenes recobra una trascendental importancia, dada la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

Este trabajo de investigación es de suma importancia para los gestores de la indagación, es decir para la institución que respalda el presente trabajo UTPL porque permitirá a los futuros profesionales de educación básica establecer estrategias que ayudaran a mejorar las relaciones entre alumnos y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, perfeccionando el clima social en las instituciones educativas. Además es importante para los directivos, profesores y estudiantes del centro educativo donde se realizó la encuesta; ya que el fin de la misma permitirá identificar el comportamiento de los estudiantes con sus maestros, como el comportamiento de los profesores con sus alumnos en relación al tipo de aula.

En cuanto a los recursos humanos que participaron en la presente investigación fueron: los estudiantes, profesores y directivos de cada centro educativo.

En relación a los medios de recolección de datos fueron las encuestas tanto para estudiantes como para los docentes ya que es de suma importancia que los alumnos puedan establecer un clima de confianza a través de aspectos como la competitividad, afiliación, organización, cooperación, etc. De la misma manera para los futuros profesionales de educación básica se establecen los patrones a seguir para desarrollar las competencias que permiten plantear estrategias para resolver los posibles problemas que se presenten en el proceso de formación profesional.

La investigación será teórico- práctico teniendo una mejor percepción en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite dar continuidad a futuros proyectos educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Para la descripción de las características del clima de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores se procedió a la utilización de:

Fuentes primarias como: las encuestas que se realizó a los estudiantes del cuarto, séptimo y decimo año de educación básica; y también a la observación directa para constatar la relación entre alumno-profesor dentro del aula. Y

Fuentes secundarias como: revisión de bibliografía de libros, folletos, internet, etc.

A través de las fuentes bibliográficas se pudo identificar la importancia que tienen las características del clima del aula para el desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son:

Escalas de Clima Social, agrupados en cuatro dimensiones:

Relaciones: Evalúa: *Implicación* (de los alumnos por las actividades de la clase); *Afiliación* (amistad entre alumnos); *Ayuda* (Grado de preocupación del profesor por los alumnos.)

Autorrealización: Comprende: *Tareas* (Importancia de terminar las tareas); *Competitividad* (Importancia del esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.)

Estabilidad: Está integrada por: *Organización* (Importancia del orden y organización); *Claridad* (Importancia de establecer y seguir normas claras); *Control* (Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.)

Cambio: Valora: *Innovación* (Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades y la variedad y cambios que introduce el profesor).

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

En la identificación del tipo de aulas tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de las instituciones educativas que participaron en la investigación encontramos:

- ✓ En el cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Eloy Alfaro se pudo identificar; Aulas Orientadas a la Cooperación.

- ✓ En el séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Eloy Alfaro se pudo identificar; Aulas Orientadas a la Relación Estructurada.
 - ✓ En el décimo año de educación básica del colegio Dr. Luis Prado Viteri se pudo identificar; Aulas Orientadas a la innovación.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación. La experiencia obtenida permitió que se adquiriera mayor conocimiento para el desenvolvimiento como tesista y profesional de educación básica para analizar el tipo de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de las instituciones educativas escuela Eloy Alfaro y el colegio Dr. Luis Prado Viteri de la ciudad de Esmeraldas.

En primera instancia se procedió a visitar y solicitar la apertura para realizar la investigación de tesis misma que fue socializada con los administradores educativos de las mencionadas instituciones educativas.

Una vez obtenido el permiso y apertura de la realización de la investigación; se acordó la planificación y coordinación del trabajo de tesis con el rector, docentes del colegio Dr. Luis Prado Viteri y la directora, docentes de la escuela Eloy Alfaro.

3. MARCO TEÓRICO

3. 1: La Escuela en el Ecuador

Para introducirnos en este tema de investigación, se hace necesario empezar definiendo qué son y qué comprenden los Tipos de Aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Actualmente también las escuelas tradicionales están introduciendo reformas pedagógicas en sus métodos de enseñanza, de manera que cada vez más a menudo se introducen proyectos y grupos más heterogéneos. Se fomenta más el auto aprendizaje y la aplicación de técnicas novedosas de enseñanza, que convierten la escuela en un centro de formación con una amplia dimensión social.

El Estado debe garantizar la educación de su pueblo. Por eso, su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

La educación es una realidad compleja en sí misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja multidimensional e imprevisible.

3.1.1. Concepto, características y elementos claves

El concepto tradicional de escuela se diferencia de las nuevas orientaciones pedagógicas, básicamente en la utilización de un método predominantemente teórico, con escasa libertad de auto aprendizaje.

El término escuela deriva del latín *achola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar.

Un centro educativo, es un establecimiento destinado a la enseñanza. Es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características, desde

una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pasando por un complejo cultural.

Según García, R. (2010) El centro educativo, no sólo es un centro educativo, sino también es un centro de convivencia. Por ello, al abordarlo se tendrán que considerar las perspectivas didácticas y pedagógicas y también la psicológica y sociológica.

Por otro lado el espacio escolar se considera a los elementos que lo conforman: su distribución, ubicación, cantidad y calidad, pero también las relaciones y usos que se desarrollan en éste ámbito, las interacciones, los objetos y las actividades.

Características básicas de un Centro Educativo

- Adaptables, es decir, que permitan introducir cambios en la estructura de forma puntual o permanente.
- Flexibles, para que los espacios puedan cumplir distintas funciones sin modificar la estructura.
- Variadas, para que permitan más posibilidades de agrupamiento y utilización del edificio.
- Polivalentes, porque deben acomodarse a una variedad de funciones externas e internas.
- Comunicables, que permitan con facilidad los desplazamientos dentro del centro.

Elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo

- Ubicación. Situación del centro en una atmósfera agradable, apacible, no contaminada.
- Orientación. Debe estar adaptado a las condiciones climatológicas de la zona.
- Estructura. Que responde a las agrupaciones: lineales, nucleadas y mixtas.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La educación debe poseer el estilo y forma específica que mejor se adapte a las necesidades vitales de una persona, cuya vitalidad sea en lo humano y cultural; la personalidad del hombre sin egoísmo de género, debe desarrollarse sin inconvenientes partiendo de una disposición igualitaria que se enfoque a la situación

psicopedagógica de cada ser; por consiguiente toda época necesita una escuela nueva o una escuela que esté al día.

El desarrollo de la educación debe responder a las necesidades del desarrollo social y las demandas de mano de obra calificada que éste tenga. De ahí que los docentes debemos estar constantemente preparándonos y actualizándonos, para dar una mejor educación a nuestros estudiantes.

La educación siempre debe estar un paso adelante para que la sociedad vaya progresando continua y simultáneamente acorde al desarrollo de los procesos educativos en el ámbito tecnológico y la revalorización de la cultura propia de nuestro país.

Si bien existen distintos elementos, factores, variables y dimensiones que pueden utilizarse en la identificación de la calidad educativa, no pueden omitirse entre ellos a : el clima escolar; la respuesta de la escuela a las demandas comunitarias y sociales; el estímulo a la actividad del alumno; la participación democrática de todos los actores, la cualificación y formación docente; los recursos educativos; la función directiva; la innovación educativa; el grado de compromiso de los distintos actores con la cultura institucional; la colaboración y coparticipación en la planificación y toma de decisiones, y obviamente el trabajo en equipo como algunos de los elementos que nos permitirán identificar lo que usualmente se denomina calidad educativa.

Diez factores para una Educación de Calidad para todos en el siglo XXI

Según Santillana, (2003) En una reunión organizada en Brasil por la UNESCO y la Fundación se planteó una interesante discusión en cuanto a si una educación de calidad consiste en formar las emociones, las habilidades prácticas o la razón.

Todas estas reflexiones han guiado la selección y también la organización, en cierto modo jerárquico, de diez factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos; a la vez práctica, racional y emocional; que forme personas capaces de comprender el mundo y gestar sus proyectos.

1. El foco en la pertinencia personal y social.

Es evidente que el concepto de calidad de la educación varía con el tiempo, no es homogéneo en un determinado momento y que su heterogeneidad se asocia a razones objetivas y subjetivas, es decir a las situaciones, pero también a las necesidades, intereses, y convicciones de diferentes grupos y personas.

El concepto de calidad de la educación es uno de esos conceptos que es a la vez muy simple y muy sofisticado. Desde nuestra perspectiva “una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”, porque todos merecemos la felicidad. Los niños y las niñas merecen, primero que nada, sentirse bien cuando están en la escuela, ser felices en la escuela.

“Aprender lo que se necesita en el momento oportuno y en felicidad” es una propuesta muy vasta y que puede ser muy difícil de definir en forma operacional, de modo que los profesionales de la educación podamos orientar mejor la diversidad de prácticas profesionales que se requieren para construir una forma de enseñanza que permita ese aprendizaje. Pero, pese a las dificultades que ofrece esta definición de una educación de calidad, ella tiene una enorme ventaja. Esta ventaja consiste en obligar a una interpretación humana de la racionalización técnica de la calidad de la educación de acuerdo a la cual una educación de calidad es “pertinente, eficaz y eficiente”. Muchas veces cuando se discute acerca de la calidad de la educación se discute sólo acerca de su eficacia.

En consecuencia, los elementos que se presentan como factores de calidad de la educación suelen ser sólo factores de eficacia. Pero ha llegado el tiempo de PISA que es un operativo que ha introducido una diferencia fundamental, evalúa si los jóvenes han adquirido o no ciertas competencias claves que se definen por fuera de aquello que se establece como importante en los planes y programas de estudio de cada país y desde lo que se percibe como importante para la vida misma, como ciertas competencias comunicativas y matemáticas claves o ciertas habilidades para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. Además se posiciona en el polo de la pertinencia, y no sólo en el de la eficacia.

2. La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados

El segundo factor de calidad de la educación es una tensión creativa entre la convicción, la estima y la autoestima de las sociedades y de las dirigencias políticas y de las administraciones en el valor de la educación.

PISA pone de manifiesto quienes son los campeones de la calidad de la educación de acuerdo a sus criterios: los finlandeses, los suecos, los canadienses, los japoneses y coreanos. Todos ellos valoran altamente la educación de sus pueblos y su capacidad de aprendizaje, pero además estiman a sus maestras y profesores.

La falta de convicción en el impacto que pueda tener la educación y la culpabilización de la escuela y de los profesionales de la educación por todos los males de este mundo constituyen dos problemas relativamente nuevos en el escenario educativo.

Como observa Andy Hardgreaves, (1996) la culpabilidad constituye una preocupación emocional profunda para los profesores. Sostiene este autor que los sentimientos de culpabilidad y de frustración, comunes entre los profesores, pueden producirles profundas y graves perturbaciones. Siempre falta algo por corregir, siempre se podría haber realizado mejor una tarea, siempre la sociedad demanda más de ellos.

La convicción acerca de las posibilidades de la educación fue una de las claves del éxito en los períodos en que la educación pudo más y estuvo siempre asociada a la valoración de los profesionales de la educación. Dio a los maestros y profesores la energía necesaria para valorar a todos sus alumnos, con independencia de sus orígenes y de su diversidad.

3. La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores.

La otra cara de la moneda de la dinámica entre los docentes y la sociedad es su fortaleza ética y profesional. El círculo virtuoso en la relación entre los docentes y la sociedad es la configuración de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos.

Las habilidades normalizadas o hábitos de los maestros y, sobre todo, de los profesores, consistían fundamentalmente en la recuperación de un conjunto de

conocimientos contruidos fuera de las escuelas y del sistema educativo y llevarlos a las escuelas a través de prácticas pedagógicas restringidas que se apoyaban en la principal tecnología existente y masificable: “el libro”.

La formación inicial de los profesores sigue fuertemente organizada en torno a la transmisión de contenidos que en el marco de las actuales condiciones de desarrollo se desactualizan cada vez más rápido. Los aspectos emocionales y prácticos de la formación se debilitaron cada vez más.

Sin embargo, hay muchos maestros y profesoras que logran enseñar bien en condiciones de adversidad. Las claves son dos: *su profesionalismo y su fortaleza ética*. Dicho en otros términos, además de valorarse a sí mismos y de sentirse valorados por la sociedad o de ubicarse más allá de la necesidad de valoración social. Son maestras y profesores que pueden conectarse con lo que sienten sus alumnos, que tienen valores fuertes y que pueden definirse como “luchadores”. Muchas veces se encuentran con las limitaciones de sus directores y de sus inspectores. Otras cuentan con su apoyo.

4. La capacidad de conducción de los directores e inspectores.

Prácticamente en todas las investigaciones educativas sobre la calidad de la educación se constata que las características del ejercicio del rol directivo y, de modo más específico, las de los directores y directoras de escuelas, presentan una importante correlación con la posibilidad de gestar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad.

Entre las características de los directores concretos que logran que las escuelas “enseñen lo que tienen que enseñar en felicidad” tres aparecen como decisivas. La primera es de orden subjetivo. Se trata del valor que se otorga a la función formativa de los establecimientos educativos. La segunda podría definirse como la capacidad que tiene la dirección de “construir sentido” para el establecimiento en su conjunto, pero también para cada uno de los grupos y de las personas que lo integran. En la tercera, podría decirse que es la capacidad que posee la dirección de “construir eficacia”, es decir, de que cada uno de esos grupos y de esas personas sientan y corroboren empíricamente que el sentido que buscan en ese establecimiento se

realiza con una relación aceptable entre la inversión personal de tiempo y energía, y el beneficio que se obtiene en relación con el sentido buscado.

Pero sólo las instituciones educativas que están conducidas por directores y por supervisores que identifican la función cognitiva como función específica de la escuela, pero que asocian también esa función específica a una función formativa global y que tienen la capacidad de promover vínculos de todo tipo con el entorno logran promover una educación de calidad. Esos directores y supervisores consiguen promover el trabajo en equipo al interior de las instituciones educativas y del sistema y las alianzas con las comunidades, las familias, las empresas y los medios de comunicación.

5. El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos

En América latina existe una frase célebre: “cada maestrillo con su librillo”. Esa frase tiene sus orígenes en lo más antiguo de la tradición educativa, el maestro individual que enseñaba a un alumno, ya sea en la antigüedad clásica como en los orígenes de la modernidad.

Las investigaciones empíricas que existen sobre el funcionamiento de la educación indican que las escuelas que logran construir una educación de calidad son escuelas en las cuales los adultos trabajan en equipo; y que este trabajo conjunto se promueve más y mejor cuando también el sistema educativo como tal trabaja en equipo. Las experiencias de desarrollo curricular compartido entre docentes de diferentes establecimientos, de reunión periódica de directores, de realización y devolución y diálogo de resultados de los operativos de evaluación a los establecimientos educativos y otra serie de ejemplos similares son también elocuentes. En síntesis: **trabajar en equipo** a todos o a cualquiera de los niveles posibles es sin duda una clave en el proceso de logro de una educación de calidad.

6. Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos.

Y si se trabaja adentro es más fácil trabajar junto con lo que está afuera. Históricamente la expansión de la educación primaria fue posible debido a la existencia de alianzas profundas entre la familia y la escuela como instituciones con funciones diferenciadas y complementarias. Pero en la actualidad hay cada vez más

actores educativos y las alianzas son más difíciles de construir y de sostener.

Algunas instituciones les envían notas escritas a padres analfabetos, muchas maestras y maestros no perciben los gestos de compromiso y de preocupación de las familias. Algunas familias no logran respetar las más elementales pautas de funcionamiento de los maestros como trabajadores. Los empresarios piden lo imposible al sistema educativo o no saben qué pedirle. Los medios de comunicación no saben o no desean asumir una función educativa explícita y reflexionada o por el contrario las escuelas no saben cómo aprovechar su existencia para promover calidad educativa.

La construcción de calidad educativa se facilita, en cambio, cuando todos los actores logran comprender la situación de los otros, pueden ver lo invisible y logran además ofrecerles algo a los otros en el espacio de valores compartido o compartible. Ver lo invisible en especial en la relación con las familias. Aprender de los demás, pero no copiar por reflejo, porque lo hace el otro, sino sólo si lo que hace el otro sirve. Evaluar y evaluarse, tomar distancia y construir cercanía, son algunas de las actitudes y prácticas que facilitan la construcción de alianzas, de cuyo éxito hay innumerables ejemplos.

7. El currículo en todos sus niveles.

Tres aspectos para definir la pertinencia de la educación, que son: básicos estructurales, disciplinares y cotidianos.

* Los básicos curriculares estructurales hacen referencia a ciertas disposiciones político-administrativas que son condiciones imprescindibles, aunque no suficientes, para alcanzar la calidad de la educación necesaria en el siglo XXI. La relación que debe existir entre horas asignadas a experiencias de aprendizaje precisas y horas sobre las cuales los establecimientos educativos pueden disponer libremente, no es una relación uniforme.

Por último, es importante que existan patrones de distribución del tiempo consistentes con la cultura de cada país. Es interesante, por ejemplo, ver la relación entre las horas de Religión y de Historia en diferentes países que tienen una alta calidad educativa. Pero los porcentajes de horas dedicadas a unos y otros son muy distintos. El

contenido de lo que se enseña en religión, es un contenido profundamente pluralista y orientado a la solidaridad. Está muy poco orientado a la iniciación en una religión particular. En los casos en los cuales se tiene más éxito para construir una educación de calidad las decisiones sobre estos patrones son consensuadas y tienen que ver con evoluciones culturales muy características de cada contexto.

*Los básicos disciplinares tienen que ver con la orientación en cada una de las disciplinas. La educación es de calidad cuando cada disciplina tiene un foco claro y pertinente. En lengua ese foco es la comunicación y la meta cognición. En formación ética y ciudadana y en religión es cultivar la dignidad, la diversidad y la solidaridad. En matemática la organización y la presentación de información y la “modelización” de la realidad ocupan un espacio cada vez mayor. En ciencias sociales el desafío es comprender para emprender en común, contribuyendo así a ofrecer elementos para que los sujetos en el mundo construyan aquella narración de su historia y capacidad de proyección a las que se hacía referencia en el primer apartado. En tecnología se avanza cuando se propone aprender a utilizar para innovar y en ciencias naturales cuando se logra comprender para conservar y convivir con la naturaleza a través del desarrollo sustentable.

*Entre los básicos cotidianos de los espacios que logran una educación de calidad para todos figuran desafíos cognitivos o mentales, prácticos y emocionales. Todos los niños y niñas de todos los centros educativos del mundo debieran todas las semanas identificar y jerarquizar conceptos, ideas e información; analizar y argumentar a favor y en contra de ellas; buscar evidencias para refutarlas o apoyarlas; presentar las ideas propias y ajenas usando evidencias; negociar conflictos y hacer “cosas”.

8. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.

No es el libro de texto el que hace la diferencia, sino el buen libro de texto en asociación con la utilización de toda una panoplia o variedad de materiales escritos. Pero además tanto en esos casos como en el de instituciones aisladas que logran una educación de calidad, todos usan otros recursos además de los libros. Entre esos recursos figuran la televisión, el cine, internet, los mapas, los museos y establecimientos de los alrededores, la frutería o verdulería del barrio, el padre que sabe algo especial.

No hay calidad educativa sin entorno rico en materiales que puedan ser utilizados como materiales de aprendizaje. Pero la riqueza en los materiales no es una garantía en el proceso de producción de calidad educativa. La calidad de esos materiales y las características de su uso a través de una dinámica utilización por parte del docente profesional y éticamente comprometido son tantas o más importantes que su existencia.

9. La pluralidad y calidad de las didácticas.

En un centro educativo puede haber un sinnúmero de recursos para el aprendizaje, pero si esos recursos no es aplicado con buenas didáctica y si esas buenas didácticas no son variadas y no están al alcance de los profesores no puede haber buenos resultados en el aprendizaje. Uno de los problemas del proceso de “desprofesionalización” de los docentes al cual se hizo referencia radica en que quienes usan las didácticas no son generalmente quienes las producen. Actualmente, en cambio, la didáctica tiende a producirse en las Facultades de Ciencias de la Educación o en otras, donde no necesariamente se enseña en condiciones de incertidumbre y de adversidad.

La calidad de la educación se construye mejor cuando hay más cercanía entre los productores y los utilizadores de las didácticas, porque eso les permite a esas didácticas estar más cerca de su propia pertinencia: ser más apropiadas. Pero además también se construye mejor cuando se acepta que diversos caminos pueden conducir al aprendizaje con sentido y en bienestar; precisamente porque los niños y los jóvenes son diversos y diversos son también los profesores y los contextos.

10. Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

No cabe duda que existen ciertos mínimos materiales por debajo de los cuales es muy difícil construir calidad educativa para todos. Esos mínimos materiales deben garantizar que los niños y las niñas vayan comidos a las escuelas, que los salarios de los profesores sean dignos y que el equipamiento en los centros esté disponible.

En Suiza, por ejemplo, los profesores tienen salarios de “cuadros”, equivalentes a los de un médico o a los de un Director de una pequeña empresa. Pero no es posible saber si con sueldos que son o se acercan a los mejores del mundo logran la mejor

calidad educativa del mundo. Las parciales, pero importantes, evaluaciones que se han llevado a cabo en el marco de PISA parecen indicar que no.

En consecuencia la existencia de mínimos materiales y de incentivos al desarrollo de los contextos y de los maestros y poblaciones escolares debe ser considerada como una condición indispensable, pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad de la educación.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

Según Reynolds, (1997). Sostiene desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. Muchas veces puede ser la falta de motivación de sus padres o los mismos profesores que hacen que los niños no desarrollen toda su creatividad e inteligencia.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar. Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros

fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar. El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Niveles en los cuales se puede observar el clima social

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Niveles del clima social

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel interpersonales
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> - Auto concepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

Fuente: factores interpersonales, 2011.

Autor: Kurt Lewin

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa en el Ecuador

Ministerio de Educación de Ecuador lanza la propuesta de estadísticas de calidad Educativa con apoyo de la OIE.



Por primera vez, el Ecuador contará con Estándares de Calidad Educativa. La Ministra Gloria Vidal presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país. Este Proyecto emblemático para el país, cuenta con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos, Oficina Nacional de Ecuador y con la cooperación financiera no reembolsable de la AECID.

Los Estándares de Calidad Educativa, son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados.

Estándar

De acuerdo a la organización ISO, estándar se define: "contribuye para hacer la vida más fácil, y para incrementar la confiabilidad y efectividad de los bienes y servicios que

utilizamos". Adicionalmente, la ISO agrega, "acuerdos documentados que contienen especificaciones técnicas u otros criterios, para ser utilizados constantemente como reglas, lineamientos o definiciones de características, para asegurar que materiales, productos, procesos y servicios son adecuados para sus propósitos".

Por su parte el BSI (British Standard Institute), describe a un estándar como "una especificación publicada que establece un lenguaje común, y contiene una especificación técnica u otro criterio, que está diseñado para ser usado constantemente, como una regla, un lineamiento o una definición".

Un buen ejemplo para entender que es un estándar es el popular juego de LEGO. Con los objetos de LEGO se pueden construir objetos que se deseen. Los elementos son de tamaños tales que siempre encajan unos con otros. Los niños juegan con ellos sabiendo que todos sus componentes encajarán en la búsqueda del objeto deseado.

En resumen los estándares generalmente, son:

- Una base de comparación.
- Un principio para juzgar cuan bueno es algo.
- Una medida de la calidad, cantidad o nivel.
- Un consenso de opiniones entre individuos, grupos u organizaciones.

¿Por qué debemos utilizar estándares?

- Mejora la eficiencia en el intercambio de bienes y servicios entre productores y consumidores.
- Alienta a la competencia y por ende a las opciones del consumidor.
- Establece controles de calidad para todos.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Según Ministerio de Educación (2011). Tiene mucha relación la convivencia con el clima de aula, ya que en una aula de clase debe existir una buena relación entre todos los integrantes de dicha aula. Todos los días conviven muchas experiencias, ya sea negativas o positivas y siempre debe permanecer un buen clima dentro de la clase.

Por otra parte, la convivencia enseña. De ella se aprenden contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje de otros contenidos conceptuales y procedimentales.

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aún cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

Los valores constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta la formación de actitudes en la escuela. La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo. Para ello deben incorporarse normas. La meta máxima será que éstas sean aceptadas por todos los actores como reglas básicas del funcionamiento institucional, que se comprenda que son necesarios para organizar la vida colectiva. Si esto se logra, se logró la interiorización de las normas.

¿Cómo se aprende la convivencia?

Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción; simplemente las enumero, pues serán desarrolladas más adelante.

- Interactuar (intercambiar acciones con otro)
- interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- dialogar (fundamentalmente Escuchar, también hablar con otro)
- participar (actuar con otro)
- comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro)
- compartir propuestas.
- discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro)
- disentir (aceptar que mis ideas o las del otro pueden ser diferentes)

- acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
- reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

3.2. CLIMA SOCIAL.

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas.

Este autor lo entiende como “...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

3.2.1 Clima Social Escolar: concepto e importancia.

Según Aron y Milicci, (1999) definen al clima social escolar como las percepciones que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales.

Cere, (1993). Lo entiende al clima social como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.

Según Cornejo, (2001). Clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma.

En mi criterio, el clima social escolar es el medio en donde las personas se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña.

La importancia del clima escolar radica en escuchar decir a los docentes que el centro de estudio donde se desenvuelve es “como su segundo hogar”, ya que el lapso de tiempo que pasan, tanto docentes como estudiantes, en la escuela o colegio es aproximadamente un 33% del día laboral. Desde este punto de vista el aula donde convergen los alumnos y el educador pasa a ser como “la sala” de este segundo hogar. Su importancia radica en la manera en que los estudiantes y los profesores puedan desarrollar las diferentes actividades planificadas.

Las Características que el educador debe poseer son: Conocimiento continuo, académico y social, Respeto, Confianza, Moral alta, Cohesión, Oportunidad de input, Renovación, Cuidado, Reconocimiento y valoración, Ambiente físico apropiado, Realización de actividades variadas y entretenidas, Comunicación respetuosa, Cohesión en cuerpo docente.

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

El clima social escolar es muy importante puesto que esto permitirá que los estudiantes y docentes puedan desarrollar con toda normalidad sus actividades habituales ya que a través del conocimiento, respeto y confianza se puede llegar a un buen ambiente de trabajo.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar.- Los factores que influyen en el clima escolar son:

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo
- Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia
- Oportunidad de dar input.
- Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar
- Cuidar atmósfera familiar.

Para desarrollar un buen clima escolar se debe aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula, ciertas actividades de integración social y cultural de la comunidad-curso y de la comunidad-escuela, poniendo especial acento en la calidad de las interacciones entre profesor-alumno y entre los alumnos mismos. Estos elementos son: Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad, Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar, sentido de pertenencia con la institución, participación y convivencia democrática, sensación de

pertinencia del currículum escolar, mejora del auto concepto académico de los alumnos:

Aspectos considerados

- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad: Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar.
- Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar: Todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus “formas de ser” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar (Coleman y Husén, 1989; Bacáicoa, 1996).
- Sentido de pertenencia con la institución: Para fomentar el sentido de pertenencia es necesario que en la escuela haya espacio para los jóvenes; sólo así podrán percibirlo como propio.
- Participación y convivencia democrática: el desarrollo de formas de convivencia democrática tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución.
- Sensación de pertinencia del currículum escolar: los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo. Según Cornejo y Redondo (2001),
- Mejora del auto concepto académico de los alumnos: la mejora en la dimensión académica del auto concepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Aron y Milicic (1999).

3.2.3. Clima social de aula: concepto.

Según Ascorra, Arias y Graff, (2003); Un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

Johnson, Dickson y Johnson, (1992). Un Clima de Aula tiene percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los

profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

Cassasus y otros, (2001). Considera al Clima de Aula como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Los tres autores manifiestan que el clima social de aula es el medio en donde los estudiantes desarrollan su personalidad durante su proceso de aprendizaje, en donde el comportamiento depende del ambiente en que se desenvuelve cada uno de los estudiantes. La institución educativa no es ajena a la percepción que el joven tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social en donde el estudiante pueda desarrollar su personalidad.

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas.

3.2.4 Características del clima social del aula.



CARACTERÍSTICAS:

- Buena preparación del aula y disponibilidad de reglas y procedimientos al comienzo del año escolar.
- Fluidez y energía en el ritmo de la lección.
- Diversidad de tareas y adaptaciones de su nivel de dificultad a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- Procedimientos consistentes de responsabilidad.
- Seguimiento del trabajo independiente.
- Posibilidades claras y conocidas de obtención de ayuda por los demás.

Escalas y sub escalas de las características del clima social:

Dimensión 1: Relaciones

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Se trata de medir el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; Se constituyen de las tres siguientes sub escalas:

3.2.4.1. Implicación (IM). Participación en un asunto o circunstancia. Se caracteriza es por el grado de interés y participación que los jóvenes. Evalúa el interés y la participación de los estudiantes en las diferentes actividades dentro del aula.

A través de la implicación se mide en el estudiante el interés por las actividades de la clase y la participación en los diálogos y actuación de los mismos.

3.2.4.2. Afiliación (AF). Se caracteriza por el grado de amistad y compañerismo. Evalúa la amistad y apoyo del trabajo en conjunto entre los jóvenes.

3.2.4.3. Ayuda (AY). Cualquier tipo de cooperación. Se caracteriza por el apoyo del profesorado, evalúa la amistad y confianza en ellos e interés por sus ideas.

Dimensión 2: Autorrealización

A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de asignatura; consta de las siguientes sub escalas:

3.2.4.4. Orientación a las tareas. (TA)- Importancia concedida a acabar con lo previsto. Se caracteriza por proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos. Evalúa las destrezas y habilidades de los estudiantes.

3.2.4.5. Competitividad (CO).- Se caracteriza por el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerla. Evalúa el esfuerzo por conseguir un objetivo propuesto.

3.2.4.6. Estabilidad.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento del objetivo: funcionamiento adecuado de la clase.

3.2.4.7. Organización (OR).- énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante. Se caracteriza por la planificación y el orden en la realización de las tareas. Evalúa el clima y el orden dentro del aula de clases.

3.2.4.8. Claridad (CL).- Facilidad para percibir, expresar o comprender. Se caracteriza por el seguimiento de las normas y conocimiento de los alumnos. Evalúa que el profesor sea coherente con las normativas.

3.2.4.9. Control del profesor (CN).- severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula. Se caracteriza por el control del cumplimiento de las normas. Evalúa el grado en el que el profesor es estricto en el control y cumplimiento de las normas.

3.2.4.10. Innovación (IN): En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar. Se caracteriza por el grado en que el estudiante contribuye a planear las actividades, Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clases.

3.2.4.11. Cooperación (CP).- La cooperación consiste, el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de

forma separada en competición. Se caracteriza por la aplicación de métodos comunes. Evalúa el trabajo en grupo.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA. Los tipos de aulas o clases según su clima social desde la clasificación que realiza Rudolf Moos, son:

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Moos indica que la interacción y participación de los alumnos es de vital importancia así como también el apoyo por parte del docente siendo este quien lleva el control, permitiendo interactuar con los alumnos.

Las actividades y estrategias didácticas pedagógicas que caracterizan a este tipo de aula son:

- Las relaciones entre alumnos y las relaciones profesor-alumno.
- Las relaciones con personas significativas es el elemento central para que el individuo desarrolle un concepto.
- Conocimiento de experiencias de los estudiantes.
- Establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- Establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer de espacios y recursos en función de los aprendizajes.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

En este tipo de aulas predomina la comunicación y el intercambio de información, así como la competencia por superar a los demás, las situaciones individualistas suelen estructurarse deliberadamente para asegurar que las personas logren con la información; en la investigación se pierde el miedo a hablar en público, estos miedos se reducen si se da a los alumnos la posibilidad de expresarse primero en el contexto social más cómodo de los grupos pequeños (Manuel, 2011)

En este tipo de aula los estudiantes quieren ser primeros en las actividades, todos se esfuerzan por ser los mejores.

Estrategias para fomentar la Redacción:

- ✓ Orientarles escritura automática o libre.
- ✓ Lecturas diarias.
- ✓ Cuadernos o libretas.
- ✓ Correos electrónicos.
- ✓ Conversaciones/ entrevistas.
- ✓ Cartas.

En el Diario de lecturas podemos orientarles a los estudiantes:

- ✓ Resumir la lectura y luego comentar lo leído.
- ✓ Escribir ideas, pasajes, frases que le hayan llamado la atención, o que tienen un significado especial para el estudiante o que simplemente le gustaron.
- ✓ Redactar preguntas de lo que necesita aclaración, le causó duda o no entiende.
- ✓ Escribir los pasajes (partes) más importantes de la lectura y hacer comentarios y reflexiones sobre los mismos.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Las aulas orientadas a la organización y estabilidad tienen una característica especial ya que ofrecen muchas ventajas al estar organizados alumnos y maestros, además brindan una sana competencia y persiguen una meta en común.

Este tipo de aulas se encuentra siempre y cuando la clase haya alcanzado una adecuada cultura, cuando el alumno de toda condición encuentre su sitio en el aula, aparte de valores en los demás y se beneficie de las singularidades de los otros que no son como él. La organización de este tipo de aulas se observa desde los primeros días de clase, cuando cada tutor se responsabiliza de los estudiantes nuevos, y sobre todo, desde el inicio plantean los objetivos y reglas de una manera clara y precisa.

Para una mejor organización y estabilidad los estudiantes pueden escribir en su cuaderno o libreta lo siguiente:

- ✓ Sus comentarios sobre la clase, desde la discusión de un tema hasta el material que será incluido en un examen.
- ✓ Las ideas, teorías, conceptos, problemas, temas de discusión que le inquieten.

- ✓ Sus comentarios sobre lecturas, programas de televisión, actividades importantes relacionadas con sus estudios.
- ✓ Autoevaluaciones de su progreso en el curso.
- ✓ Resúmenes diarios o semanales de lo estudiado.
- ✓ Sus dudas y preguntas.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

La innovación es una actividad esencial para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye una base para el diseño y desarrollo curricular.

Las aulas orientadas a la innovación se constituye en un cambio intencional y controlado y en un proceso de construcción social en tanto que la sociedad tome conciencia de un nuevo problema y a partir de él generar reflexiones y explicaciones, lo que ha dado lugar a que en las últimas décadas se formalice un discurso que en primer plano corresponde a los cambios acontecidos en lo tecnológico, empresarial y que se ha transferido a lo educativo.

Los docentes innovadores han reorganizado el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando hacerlos más significativos, aplicando y apropiando conocimientos para orientar acciones y estrategias que transformen la realidad del proceso y dar nuevos sentidos a estructuras, relaciones y contenidos.

Es importante trabajar en varios aspectos como en el fortalecimiento de los valores que permitan innovar la educación, la metodología que utiliza el maestro para hacer de cada clase algo amena, agradable, creativa en donde el alumno se encuentre a gusto y sea protagonista de su educación. Así como también hay que trabajar en la eficacia del docente y actualizar sus conocimientos.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

En éste tipo de aulas los alumnos son orientados a trabajar en conjunto para lograr objetivos propuestos, los resultados serán en beneficio de todos quienes integran el grupo, en el trabajo cooperativo buscan logros comunes, se toma en cuenta las decisiones previa a la enseñanza, se controla los conocimientos en los alumnos para intervenir en los grupos, brindando apoyo a los demás, este tipo de aulas garantizan la

participación activa de cada uno de los alumnos en tareas intelectuales de organizar el material, resumirlo, explicarlo.

El aula cooperativa tiene características donde se demuestra trabajo conjunto cada quien ve a los demás como un solo cuerpo, se tienen mucha confianza, se apoyan entre sí. Las tareas asignadas se trabaja juntos, piensan que serán evaluados como miembros del grupo, interactúan para aclarar dudas y seguir un mismo fin, intercambian información, se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de equipo, su predisposición está al servicio de sus compañeros en buen grado. En este tipo de aulas los estudiantes están unidos por algo en común, se festejan éxitos de los demás y sienten que los benefician personalmente.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

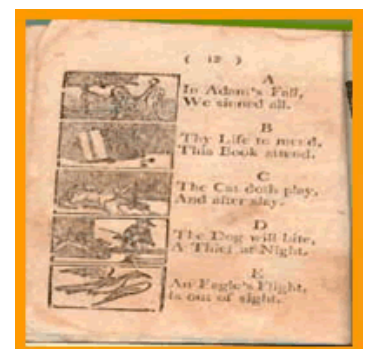
Práctica pedagógica. Es la participación activa de maestro alumno por medio de la comunicación en ambiente de enseñanza aprendizaje donde la reflexión y participación sean factores para construir el conocimiento y desarrollo de habilidades de parte de los alumnos y propongan soluciones a problemas reales. El maestro debe incorporar los nuevos conocimientos a partir de la reconstrucción y revisión de los conocimientos previos, utilizando diferentes fuentes de información.

A raíz de este concepto de práctica pedagógica y lo anteriormente mencionado sobre clima de aula y convivencia, puedo decir que existe mucha relación entre estos tres términos en un aula de clase. Ya que si tenemos una buena práctica pedagógica de parte del docente y una excelente convivencia por parte de todos los integrantes de la clase, tendremos un buen clima dentro de la clase.

Tipos de Aulas

Aulas de Contenido

Están concebidas como un centro interactivo de consulta o referencia. Un catálogo en línea de imágenes, un libro electrónico de referencia, un compendio de códigos o leyes, una colección de artículos o de lecturas recomendadas.



Pueden ser utilizadas por otras aulas o como centro de recursos para los profesores y alumnos.

Los estudiantes pueden entrar en cualquier momento y recorrer su contenido en cualquier orden.

Aulas de Interacción.- Son centros de intercambio de información, de ideas y de confrontación intelectual. Los contenidos pueden ser muy básicos.

Por ejemplo, exhibir un caso y pasar inmediatamente a la discusión.



También pueden ser los ejes de colaboración en investigaciones y trabajos en grupo.

Aulas de Evaluación. Están diseñadas para la calificación en línea de los participantes o para su autoevaluación como preparación para pruebas presenciales.

Calificación instantánea y posibilidades de retroalimentación directa.

Pueden formar parte de un proceso de certificación en línea de alguna especialidad, complementado con entrevistas personales o trabajos escritos.



Aulas de Autoaprendizaje. Mezclando contenidos y autoevaluaciones el alumno puede recorrer el curso a su propio ritmo sin intervención directa del tutor.

En las facultades pueden utilizarse para cursos complementarios extracurriculares o para idiomas extranjeros.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

Para comprender qué entendemos por estrategias didácticas, estimamos conveniente analizar brevemente modelos alternativos Referenciales.

Por una parte, el modelo "normativo " centrado en el contenido enmarcado dentro de la educación transmisiva, a partir del cual el docente muestra, introduce, comunica y transmite unidireccionalmente un conocimiento.

Y el alumno escucha, presta atención, imita y ejercita para, finalmente, aplicar los conocimientos aprendidos. Se trata de un modelo en el que no hay intencionalidad pedagógica asociada a la construcción del conocimiento ni a la construcción de lazos sociales, sino todo lo contrario. Los contenidos se presentan como un objeto acabado que cada alumno deberá reproducir durante el mismo tiempo y del mismo modo, y las estrategias didácticas se reducen a recursos técnicos o juegos.

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

Así tenemos:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

4. METODOLOGÍA

4.1. Participantes de la Investigación

El presente estudio pretende conocer los Tipos de Aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo en la ciudad de Esmeraldas, niños del 4to y 7mo año de Educación Básica de la escuela Eloy Alfaro y jóvenes del décimo año del “Colegio Dr. Luis Prado Viteri.

Tablas y gráficos estadísticos de la información socio-demográfica

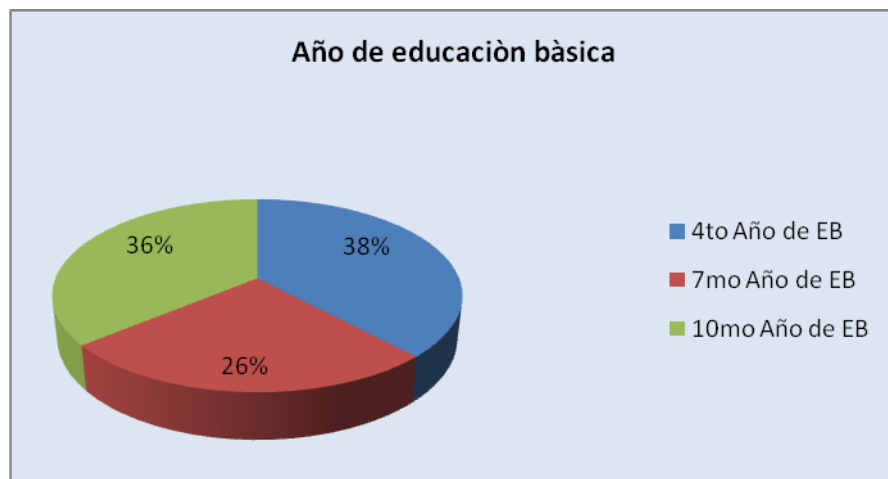
Tabla Nº 1: Año de Educación Básica

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	19	38,00
7mo Año de EB	13	26,00
10mo Año de EB	18	36,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: Cuestionario datos generales

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura Nº 1.



Del 100% de los encuestados en la investigación el 38% es de cuarto año de educación básica; el 26% representa a estudiantes del séptimo año y un 36% está conformado por estudiantes de decimo año de educación básica.

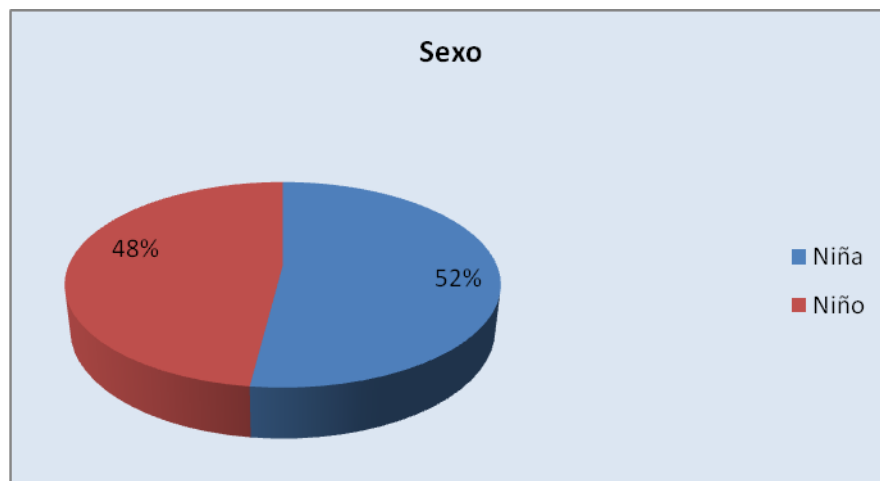
Tabla Nº 2: Sexo

<u>P 1.3. sexo</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	26	52,00
Niño	24	48,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: Cuestionario datos generales

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura Nº 2.



Del 100% de los encuestados en la investigación el 52% son niñas y el 48% representa a niños.

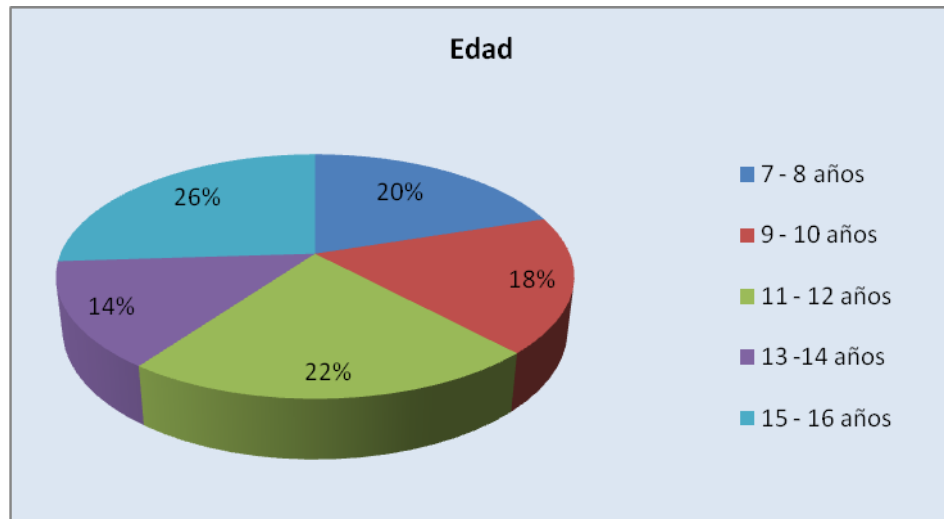
Tabla N° 3: Edad

P 1.4. edad		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	10	20,00
9 - 10 años	9	18,00
11 - 12 años	11	22,00
13 -14 años	7	14,00
15 - 16 años	13	26,00
TOTAL	50	100

Fuente: Cuestionario datos generales

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura N° 3.



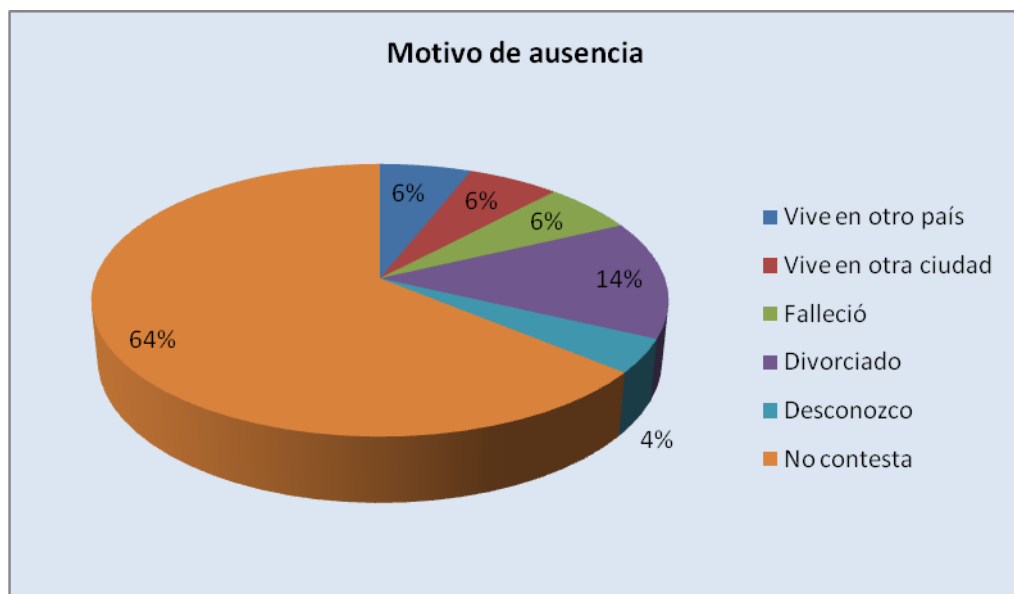
Del 100% de los encuestados en la investigación el 20% son niños de 7-8 años; el 18% son niños de 9-10 años; el 22% son de 11-12 años; un 14% son de 13-14 años y un 26% son estudiantes entre los 15- 16 años de edad.

Tabla N° 4: Motivo de ausencia

P 1.6. motivo de ausencia		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	6,00
Vive en otra ciudad	3	6,00
Falleció	3	6,00
Divorciado	7	14,00
Desconozco	2	4,00
No contesta	32	64,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: Cuestionario datos generales

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura N° 4.

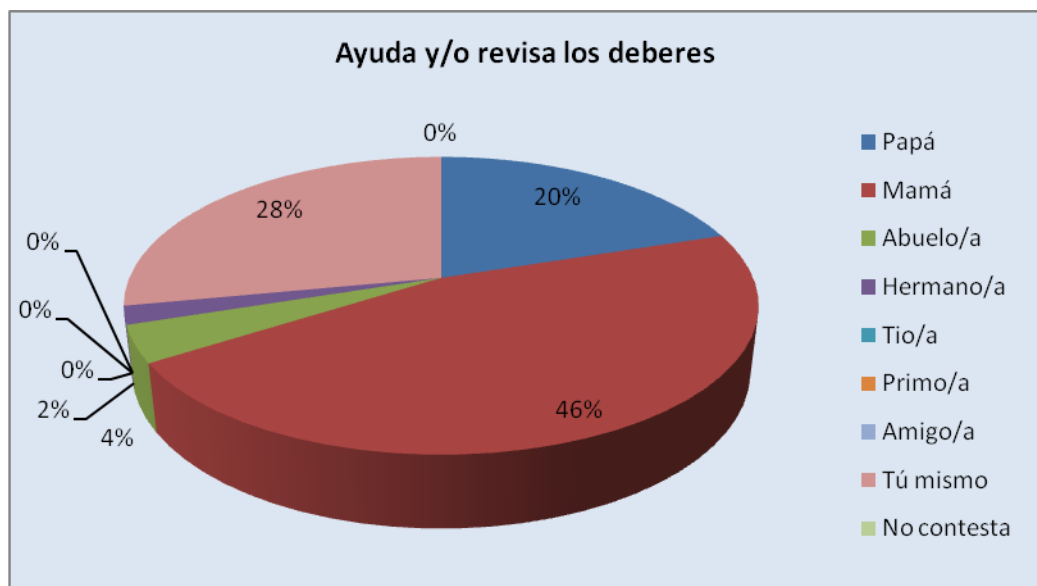
Del 100% de los encuestados en la investigación el motivo de ausencia de los padres está dado porque: el 6% viven en otro país; el 6% el motivo es que viven en otra ciudad; el 6% es fallecimiento; el 14% son divorciado; el 4% el motivo se desconoce y el 64% no contestan.

Tabla N° 5: Ayuda de tareas

P 1.7. ayuda a revisar los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	10	20,00
Mamá	23	46,00
Abuelo/a	2	4,00
Hermano/a	1	2,00
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	28,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: Cuestionario datos generales

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura N° 5.

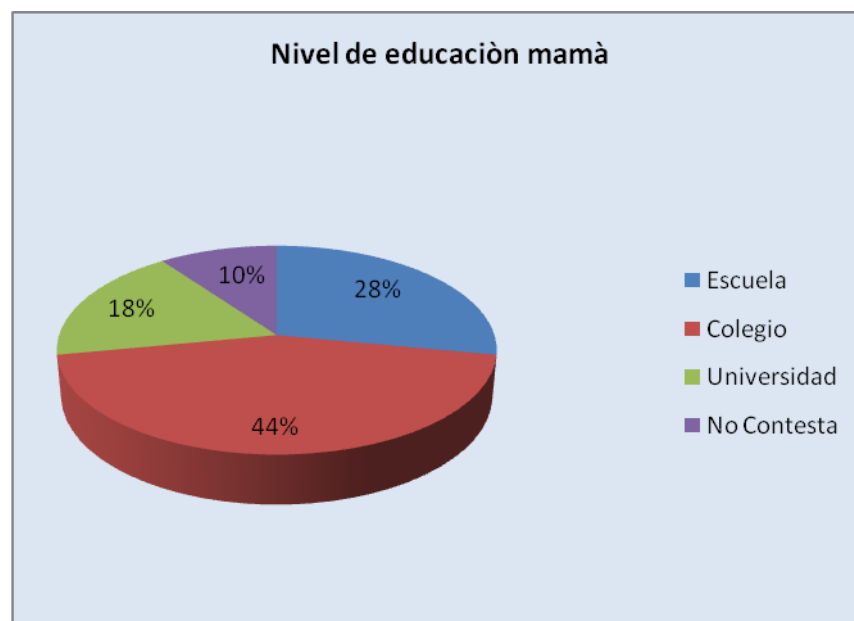
En relación a la ayuda de tareas según los resultados obtenidos tenemos que: el 20% reciben ayuda del padre, el 46% de la mamá; el 4% de los abuelos; el 2% reciben ayuda por parte de los hermanos; y un 28% indican que las tareas son realizadas por ellos mismo.

Tabla N° 6: Nivel de instrucción mamá

P 1.8.a. nivel educación de la mamá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	14	28,00
Colegio	22	44,00
Universidad	9	18,00
No Contesta	5	10,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: Cuestionario datos generales

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura N° 6.

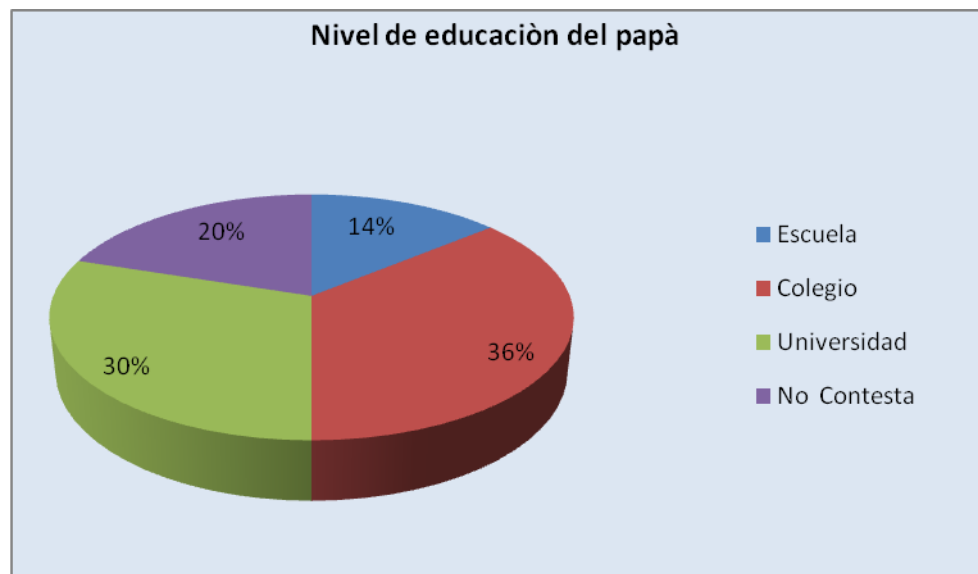
En la pregunta sobre el nivel de educación de la mamá tenemos que: el 28% indican que las mamás tienen un nivel de educación de escuela; el 44% de colegio; el 18% de universidad y un 10% no contesta.

Tabla N° 7: Nivel de instrucción papá

P 1.8.b. nivel de educación del papá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	14,00
Colegio	18	36,00
Universidad	15	30,00
No Contesta	10	20,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: Cuestionario datos generales

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura N° 7.

En la pregunta sobre el nivel de educación del papá tenemos que: el 14% indican que los padres tienen un nivel de educación de escuela; el 36% de colegio; el 30% de universidad y un 20% no contesta.

4.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación

4.2.1 Métodos:

La presente es una investigación fundamentalmente aplicada, usando técnicas de investigación bibliográfica y de campo, a un nivel exploratorio, descriptivo, analítico y prospectivo; utilizando métodos como:

El método analítico-sintético facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para lograr una visión de unidad, asociando juicios de valor que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y deductivo permitieron configurar el conocimiento y a generalizar de manera lógica los datos empíricos a lograrse en el proceso de investigación.

El método estadístico hizo posible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.2.2 Técnica de Investigación: El análisis y recolección de información teórica y empírica de la presente investigación se llevó a través de:

Fuentes primarias como: encuestas y observación de campo. Que nos permitió obtener una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Fuentes secundarias: revisión de bibliografía de libros, folletos, Internet, etc. que nos permitió conocer, analizar, y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipo de aula.

4.2.3 Instrumento:

En la presente investigación se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Para el presente proceso investigativo se ha considerado la ubicación de dos Instituciones Educativas en las que se ha investigado a los siguientes sujetos:

1er. Grupo: Niños de 7-10 años del (cuarto año de educación básica)

2do. Grupo: Niños de 11 a 13 años (séptimo año de básica)

3er. Grupo: Jóvenes de 14 a 16 años (décimo año de básica).

Para este trabajo se contó con los siguientes cuestionarios:

Cuestionario dirigido a niños(as) de cuarto año de educación básica.

Cuestionario dirigido a niños(as) del séptimo año de educación básica.

Cuestionario dirigido a adolescentes, del décimo año de educación básica.

4.3. Diseño de la Investigación

La investigación realizada es de tipo exploratorio, descriptivo y no experimental; ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aulas y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo lo que aporta a la solución de un problema social.

Es fundamentalmente aplicada, a un nivel:

Exploratorio; nos permitió establecer y aclarar concepto a través de investigaciones bibliográficas ya que el proyecto de educación va dirigido a niños que servirá de base para otros estudios.

Descriptivo; permitió puntualizar las características propias de la propuesta que permitan apuntar al planteamiento de nuevas hipótesis.

Explicativo; analizó las causales de la problemática planteada lo que ayuda aportar con alternativas de soluciones específicas a los hechos estudiados.

El presente estudio pretende conocer: Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo". A estudiantes del 4to y 7mo año de educación básica, del centro educativo Escuela Eloy Alfaro, y al 10mo año de educación básica del colegio Dr. Luis Prado Viteri de la provincia de Esmeraldas así como su impacto en el ámbito escolar y familiar.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de profesores y estudiantes de los 4to, año de educación básica.

Tabla N° 8

PROFESORES			ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8	IMPLICACIÓN	IM	5,53
AFILIACIÓN	AF	9	AFILIACIÓN	AF	7,89
AYUDA	AY	7	AYUDA	AY	6,68
TAREAS	TA	5	TAREAS	TA	4,68
COMPETITIVIDAD	CO	8	COMPETITIVIDAD	CO	8
ORGANIZACIÓN	OR	7	ORGANIZACIÓN	OR	5,42
CLARIDAD	CL	8	CLARIDAD	CL	7
CONTROL	CN	8	CONTROL	CN	6,68
INNOVACIÓN	IN	8	INNOVACIÓN	IN	7,05
COOPERACIÓN	CP	8,41	COOPERACIÓN	CP	6,76

Fuente: Cuestionario para estudiantes de cuarto año educación básica

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura N° 8

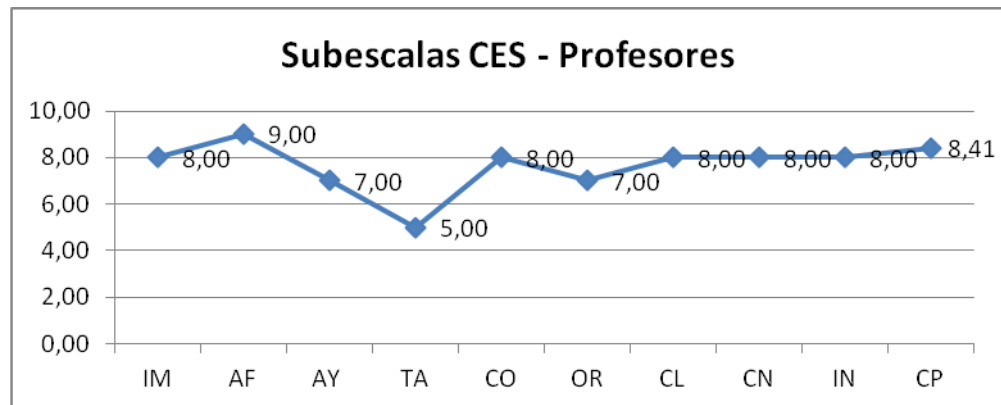
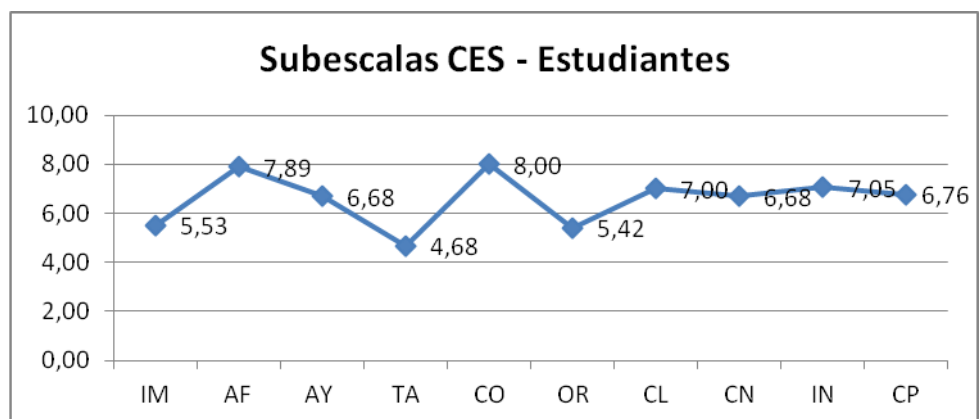


Figura N° 9



Cassasus, (2001). Considera al Clima de Aula como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Análisis: Si asociamos las subescalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden observamos que los profesores (figura 8) dan un mayor grado de importancia o consideran como positivos la subescala de afiliación (AF) donde se obtuvo una puntuación de 9.00 puntos es decir que dentro del aula del 4to año de educación básica los profesores trabajan por fomentar la relación de amistad y apoyo entre los alumnos. Así mismo la subescala de Tarea (TA) nos arroja la puntuación mas baja, es decir 5.00 puntos, confirmando que los profesores trabajan poco en tareas de grupos dirigidos.

En tanto que en los resultados de la (figura 9) de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Eloy Alfaro de la ciudad de Esmeraldas. Tienen una alta competitividad (CO) representado en 8.00 puntos, ya que se evidencia que es valorado el esfuerzo de los estudiantes; mientras que en la sub escala de tareas (TA) es baja lo que representa a los 4,68 puntos; indicando que los estudiantes trabajan poco en grupos de tareas en clases; lo que nos indica que debemos fijar mas atención a esta subescala dentro del aula de clases debido a que la organización de las tareas si es significativa para ambos actores.

5.1.2 Las características del clima social del aula desde el criterio de profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica.

Tabla N° 9

PROFESORES			ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00	IMPLICACIÓN	IM	6.69
AFILIACIÓN	AF	10,00	AFILIACIÓN	AF	8,69
AYUDA	AY	8,00	AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00	TAREAS	TA	5,15
COMPETITIVIDAD	CO	6,00	COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00	ORGANIZACIÓN	OR	7,62
CLARIDAD	CL	8,00	CLARIDAD	CL	6,54
CONTROL	CN	2,00	CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	9,00	INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86	COOPERACIÓN	CP	7,48

Fuente: Cuestionario para estudiantes de séptimo año educación básica

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura N° 10

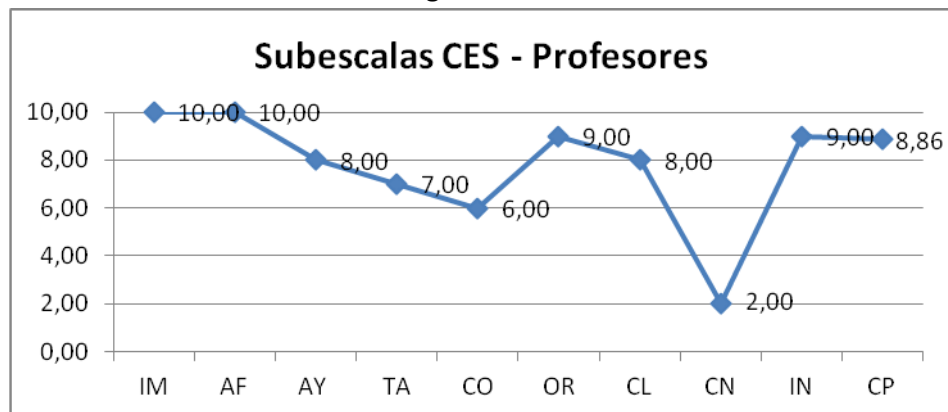
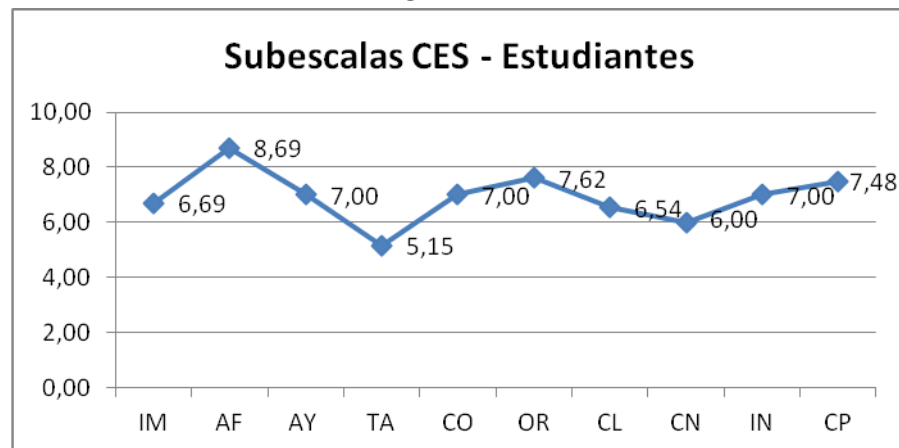


Figura N° 11



Si asociamos las subescalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden observamos que los profesores del séptimo año de educación básica (figura 10) dan un mayor grado de importancia o consideran como positivos la subescala Implicación y Afiliación que se dan en el aula de clases; lo que significa que los profesores miden en el estudiante el interés por las actividades de la clase y la participación en los diálogos y actuación de los mismos. Mientras que el control obtiene una puntuación de 2 puntos; indicando que los profesores no son tan estricto en el cumplimiento de las normas.

Como podemos observar en la (figura 11) de la subescala de los estudiantes la puntuación mas alta radica en la sub escala afiliación 8.69 lo que significa que del clima de aula de séptimo año es el de compañerismo y apoyo entre los estudiantes; mientras que en la sub escala tarea (TA), se obtiene una puntuación de 5,15 indicando que los estudiantes realizan poco trabajo en tareas de grupos en clases; por lo que los docentes deben fijar mas atención a esta subescala en la institución.

5.1.3 Las características del clima social del aula desde el criterio de profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Tabla Nº 10

PROFESORES			ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7	IMPLICACIÓN	IM	4,83
AFILIACIÓN	AF	7	AFILIACIÓN	AF	7,28
AYUDA	AY	6	AYUDA	AY	6,56
TAREAS	TA	5	TAREAS	TA	5,17
COMPETITIVIDAD	CO	9	COMPETITIVIDAD	CO	7,28
ORGANIZACIÓN	OR	7	ORGANIZACIÓN	OR	4,33
CLARIDAD	CL	8	CLARIDAD	CL	7,06
CONTROL	CN	5	CONTROL	CN	4,44
INNOVACIÓN	IN	8	INNOVACIÓN	IN	7,89
COOPERACIÓN	CP	7,73	COOPERACIÓN	CP	6,79

Fuente: Cuestionario para estudiantes de decimo año educación básica

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura Nº 12

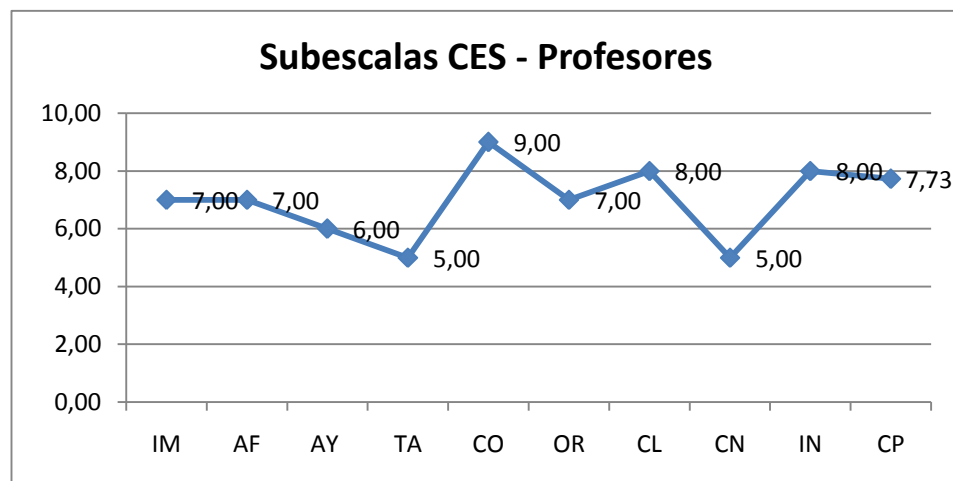
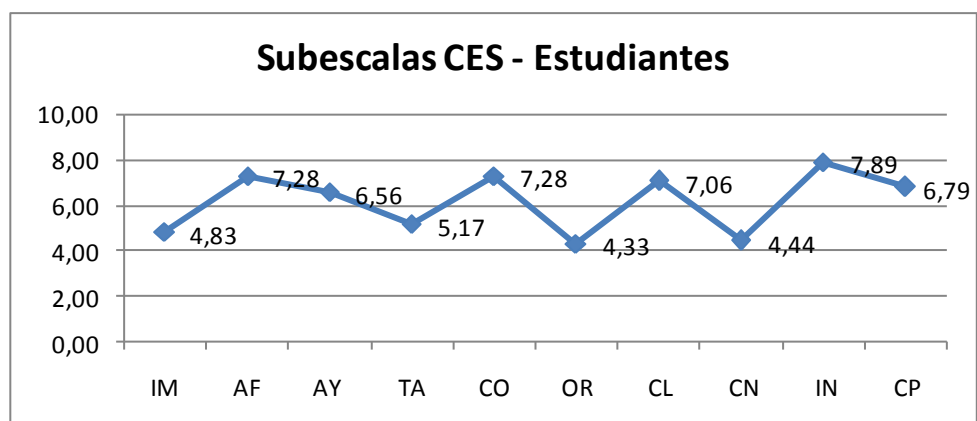


Figura Nº13



Si asociamos las subescalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden observamos que los profesores del décimo año de educación básica (figura 12) dan un mayor grado de importancia o consideran como positivos la subescala de competitividad; lo que demuestra que los docentes le dan importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima a sus estudiantes. Mientras que la subescala claridad obtuvo una puntuación de 8; demostrando que los docentes hacen respetar las normas y son coherentes con su enseñanza lo que evidencia el conocimiento de los alumnos; en la subescala tareas la puntuación es de 5 evidenciando que falta trabajar más en las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Como observamos en la tabla del clima social en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Dr. Luis Prado Viteri la subescala Innovación tiene una puntuación de 7,89; lo que demuestra que los alumnos tienen creatividad en las actividades de clases. Mientras que la subescala organización tiene una puntuación baja; indicando que deberían los profesores y estudiantes trabajar mejor con la planificación en clases dentro de la institución.

Al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de profesores y estudiantes y en relación a elementos compartidos por estos (Cornejo,2001),” características del clima social que perciben profesores y estudiantes en 96 centros educativos del Ecuador” dan una valoración muy positiva por parte de los profesores a las nuevas ideas y tareas que se introducen y realizan constante en estas aulas de clases y que se aprecian a través de los trabajos creativos y originales que realizan los estudiantes, apoyados y estimulados por la variedad de técnicas que utiliza el profesor.

5.2 Análisis descriptivo en relación a:

5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

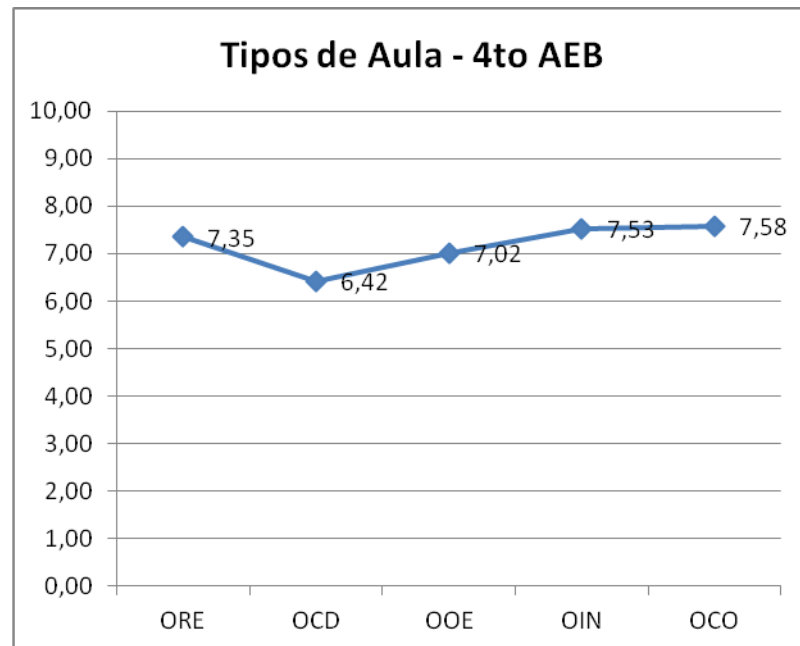
Tabla N° 11:

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,35
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,42
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,02
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,53
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,58

Fuente: Tipos de aulas - estudiantes cuarto año educación básica

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura N° 14



Moos, clasifica a los tipos de aulas dependiendo de su clima social como:

Aulas orientadas a la cooperación.

Análisis: En los tipos de Aula que se distingue en el cuarto año de educación básica; el gráfico nos indicó que el aula orientada a la cooperación obtuvo una puntuación de

7,58. Reflejando que el tipo de aula donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje los estudiantes esta dada por un principio como es la reciprocidad entre docente-estudiante.

5.2.2 Cuadro de Resumen de Tipos de Aula séptimo año de educación básica.

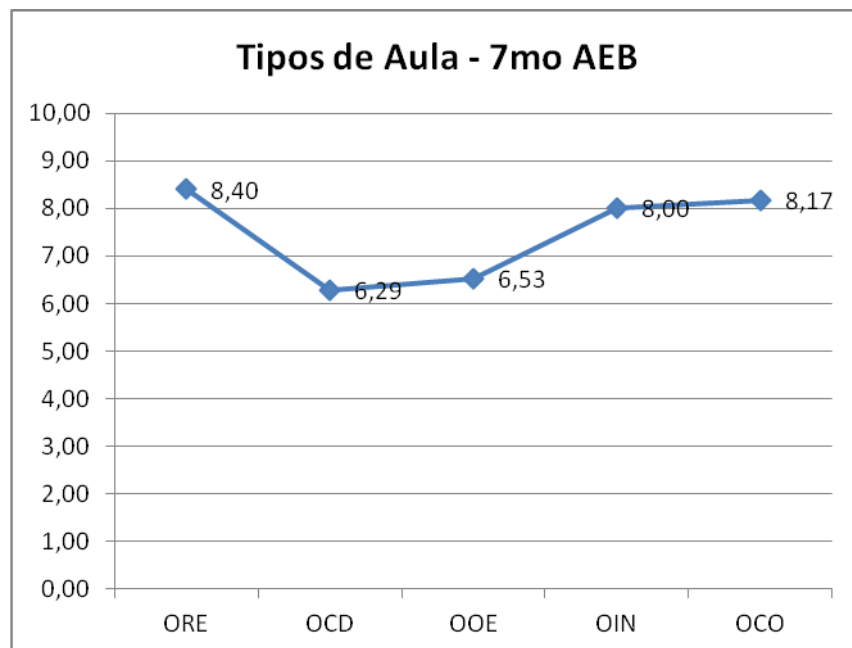
Tabla N° 12:

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,40
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,29
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,53
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,00
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,17

Fuente: Tipos de aulas estudiantes séptimo año educación básica

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura N° 15



Aulas orientadas a la relación estructurada.

Análisis: Orientación de un grupo de ejercicios pre comunicativos variados para el desarrollo de la competencia comunicativa.

En los tipos de Aula que se distingue para séptimo año de educación básica de la escuela Eloy Alfaro; el gráfico nos indica que el aula orientada a la relación estructurada obtuvo una puntuación de 8,40. Manifestando que el tipo de aula donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes esta dada el desarrollo de la capacidad demostrativa entre docente y estudiante.

5.2.3. Cuadro de Resumen de Tipos de Aula décimo año de educación básica.

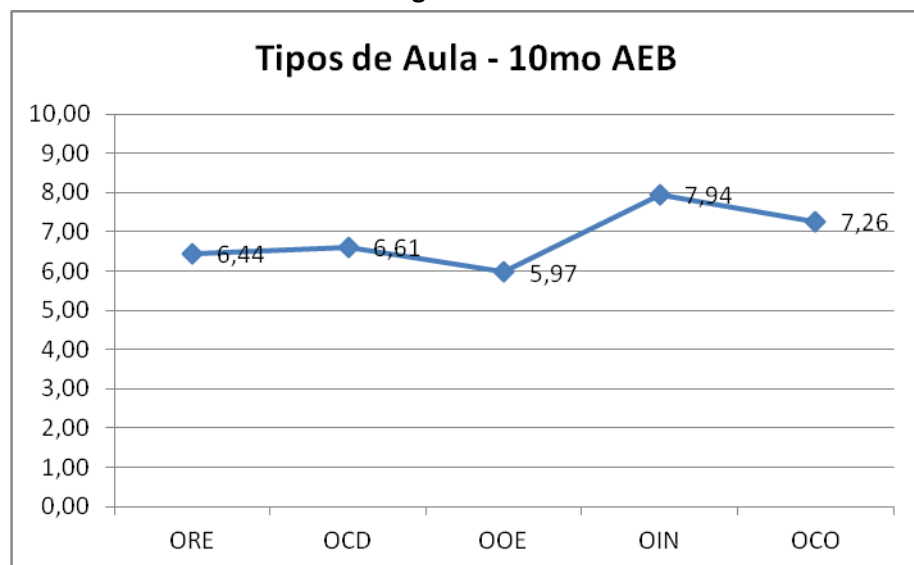
Tabla Nº 13:

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,44
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,61
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,97
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,94
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,26

Fuente: Tipos de aulas estudiantes decimo año educación básica

Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Figura Nº 16



Aulas orientadas a la innovación.

Análisis: Para el décimo año de educación básica del colegio Dr. Luis Prado Viteri; el tipo de aula que se identificó en el gráfico es el aula orientada a la innovación el cual alcanzó la puntuación más alta siendo de 7.94; Mostrando que el tipo de aula donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje está en constante transformación.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- ✚ Se evaluó las escalas del clima social en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica en las instituciones educativas:
 - Afiliación; En los estudiantes del colegio Dr. Luis Prado Viteri y la escuela Eloy Alfaro se pudo observar que el grado de compañerismo esta bien arraigado.
 - Competitividad; en los estudiantes del 4to, 7mo, 10mo año se pudo observar la importancia que es obtener una buena calificación y conseguir una buena estima.
 - Tareas; Los estudiantes del 4to, 7mo, 10mo año de educación básica que participaron en la investigación no le han dado mucha importancia para terminar las tareas; que se evidencia por tener el puntaje mas bajo en las encuestas aplicadas.
 - Competitividad; en los estudiantes del 4to, 7mo, 10mo año se pudo observar la importancia que es obtener una buena calificación y conseguir una buena estima.
 - Control; Se pudo establecer en las encuestas aplicadas un puntaje de 8 lo que evidencia que existe por parte de los profesores un estricto control en las normas.
 - Innovación; En el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades y los cambios que introduce el profesor está bien evidenciado por un puntaje de 8 en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de los 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

- ✚ El tipo de aula que se pudo identificar en la presente investigación tenemos que en:

En el cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Eloy Alfaro se pudo identificar; Aulas Orientadas a la Cooperación.

En el séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Eloy Alfaro se pudo identificar; Aulas Orientadas a la Relación Estructurada.

En el décimo año de educación básica del colegio Dr. Luis Prado Viteri se pudo identificar; Aulas Orientadas a la innovación.

- ✚ La experiencia obtenida permitió que se adquiriera mayor conocimiento a través de la socialización de la temática de la investigación y aplicación de encuestas entre rector, directora, docentes, estudiantes, para el desenvolvimiento como profesional de educación básica donde se pudo analizar e identificar el tipo de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de las instituciones educativas escuela Eloy Alfaro y colegio Dr. Luis Prado Viteri de la ciudad de Esmeraldas.

6.2. Recomendaciones

- Es importante que los docentes realicen trabajos grupales y dinámicos en el aula, orientado a crear en los estudiantes un clima social con un ambiente acogedor y de respeto mutuo ya que esto permite desarrollar la capacidad intelectual y ayuda a incrementar el compañerismo, participación, la competencia, organización y tareas en el aula de clase.
- Es necesario que los docentes de las instituciones educativas mejoren el tipo de aula con respecto a las deficiencias encontradas, siendo necesario plantear talleres de organización y control a través de la capacitación dirigida a docentes mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del cantón y provincia.
- Es primordial que todo proyecto educativo sea socializado desde su inicio y se tomen todas las medidas necesarias para que los estudiantes tengan un resultado óptimo, dando paso al desarrollo de las múltiples inteligencias, conductas y procederes apropiados para el desarrollo adecuado del aprendizaje.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
Centros Educativos: Escuela fiscal mixta Eloy Alfaro y Colegio Dr. Luis Prado Viteri.			
Años de educación básica: 4to año; 7 ^{mo} año; Y 10 ^{mo} año.			
Ubicación: Parroquia Bartolomé Ruiz.			
Parroquia	Régimen	Costa (x)	Sierra ()
Cantón Esmeraldas	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
Ciudad Esmeraldas	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()
Experiencia de Investigación			
Finalidad de la Investigación:			
<p>La finalidad es identificar el tipo de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela Eloy Alfaro, y el colegio Dr. Luis Prado Viteri; misma que ayudó a determinar las falencias que se presentan en las instituciones para poder presentar alternativas que ayuden a solucionar los problemas identificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El problema presentado en el cuarto año de educación básica es la poca organización para la realización de actividades en el aula de clases; por lo tanto no existe competitividad entre estudiantes; lo que dificulta que se de un ambiente propicio para el aprendizaje. ✚ El problema presentado en el séptimo año de educación básica es el control en el cumplimiento de las normas y poco cumplimiento de las actividades en clases. Creando un ambiente inadecuado para el aprendizaje. ✚ En el décimo año de educación básica la problemática presentada es la desorganización y poco control del ambiente escolar; por lo tanto el tipo de aula y ambiente social de este curso no facilita un adecuado aprendizaje. 			

Conclusión: El tipo de aula y ambiente escolar presentado en las instituciones educativas que participaron en la presente investigación no facilitan el desarrollo adecuado del aprendizaje en los estudiantes; lo que a la larga afecta al nuevo sistema educativo para lograr crear profesionales altamente competitivos.

7.1 PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.2 TEMA: TALLERES DE ORGANIZACIÓN Y CONTROL DIRIGIDO A DOCENTES

Justificación	Objetivos Específicos	Actividades	Metodología y Recursos	Evaluación
<p>En el sector investigado a nivel educativo hace falta capacitar a los docentes para que ayuden a mejorar el rendimiento de sus estudiantes y que utilicen estrategias para la solución de la problemática existente logrando obtener una mejor organización y control en los estudiantes para alcanzar un mejor rendimiento.</p> <p>Por tal motivo se plantea la propuesta, la misma que llevará a la comunidad estudiantil a mejorar el nivel de educación en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que el sistema educativo actual exige una educación de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar actividades didácticas para optimizar el control del grupo. ➤ Crear un grupo de confianza a través de dinámicas participativas de integración. ➤ Crear un ambiente acogedor, de confianza y conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ División de grupos (para realización de trabajos grupales). Cuchicheo. Debates; etc.; ➤ Talleres-Charlas A través de la experimentación práctica con el grupos. Tareas motivante. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología de acción Participativa. <p>Recursos</p> <p>Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expositor -Profesores -Estudiantes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diapositivas -Videos -ilustrativos -Tiza líquida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluar a través de una ficha de observación y realizar seguimiento. ➤ Seguimiento a los grupos de trabajo para ver el rendimiento a través de un cuestionario.

Actividades de la propuesta

Actividades	Responsables	Recursos	Fecha
Socialización para ejecutar el taller.	-Autoridades de las instituciones educativas. Colegio Dr. Luis Prado Viteri. Escuela Eloy Alfaro	-Oficios -Proyección de la propuesta.	16/07/012.
Implementación del aula para capacitación	-Autoridades de la institución. -Investigador	-Material interpretativo.	18/07/012
Talleres	-Director escuela -Rector Colegio - Investigador	-Infocus, - Diapositivas -Materiales interpretativos.	23/07/012 28/07/012
Temática que se empleará en los talleres de tipos de aulas y ambiente social: Tema: Concepto de tipos de aulas y ambiente social. Tema: Aprendizaje cooperativo. Tema: El aula como espacio de cooperación. Tema: El grupo Tema: Habilidades para trabajar en equipo. Tema: Formación de equipos. Tema: Animación de grupos. Tema: Técnicas de animación de grupos. Tema: Evaluación de grupos.	- Investigador	-Infocus, - Diapositivas -Materiales interpretativos.	23/07/012 28/07/012

PRESUPUESTO

ITEM	OBJETIVOS	RECURSO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
1	Crear un ambiente acogedor, confianza y conocimiento.	Computador	1	1500
		Infocus	1	
		Materiales de oficina	Global	
		Talleres	5	
2	Crear un grupo de confianza a través de dinámicas como: integración. División de grupos (para realización de trabajos grupales). A través de la experimentación práctica con el grupos.	Computador	1	1500
		Infocus	1	
		Materiales de oficina	Global	
		Talleres	5	
3		Imprevistos	0,05%	150
4		TOTAL		3150

8. BIBLIOGRAFÍA

- García Hernández, R. (2010). Factores de eficacia y calidad educativa.
- Santillana. (2003). La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares.
- Cornejo Rodrigo & Redondo Jesús M. (2010). Psicología Educacional
- Aron, A y Milicis, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Blanco, R. (200). Eficacia Escolar, desde el enfoque de la calidad de la educación. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLECE.
- Frase, B. (1998). Aula instrumentos medio ambiente: desarrollo, validez y aplicaciones.
- Ministerio de Educación Ecuador. (1988). Capitulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación. Quito Ministerio de Educación.
- Murillo, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar: Universidad Autónoma de Madrid.
- Concepto tradicional de escuela. Consultado el 10 de 11 de 2011, <http://www.boarding-school-finder.com/es/articles/educational-approaches/classical-School-concept>.
- Factores socio-ambientales Consultado el 10 de 11 de 2011.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid.
- Animación de grupos. Consultado el 18/06/2012:
<http://www.campusdigital.com/cursos/curso-animacion-grupos/temario-Equipo-de-Trabajo-9.aspx>.
- Dinámicas de grupos. Consultado el 18/06/2012: www.dinamicagrupos.com
Enrique Martínez-Salanova Sánchez 2012.
- Guía de técnicas de animación. Consultado el 18/06/2012: gdguch. Pdf adove.46 pág.2012.

ANEXOS

9. Anexo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo. N° 1: Carta de Autorización Ingreso al Centro Educativo.

Anexo N° 2: Instrumento para Profesores: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)

1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO
 A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.
 En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

33

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN


95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3: INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código:
Estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

37

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo N° 4: Listado de estudiantes**ESCUELA FISCAL MODELO N° 130****“ELOY ALFARO”**

Listado de alumnos del 4to año de educación básica

Año Lectivo: 2011 – 2012

Nº.	Nombre de los alumnos	Código
1	ÁVILA BRAVO JOHN JAIRO	101
2	ANCHICO PALACIOS LILIANA	102
3	CADENA CHILA ALEX ARIEL	103
4	CASTILLO CHÁVEZ LIZBETH KARELIS	104
5	CIFUENTES GODOY SOFÍA MARIBEL	105
6	COLOBON PLAZA JOSUÉ D.	106
7	CORREA GARCÍA ANAYELI J.	107
8	CUNNIGLAN BENALCAZAR AMY	108
9	GARCÍA URRIOLA WAGNER D.	109
10	LOZANO CONCHA CLARA JOHANNA	110
11	LUGO ANCHICO EMERSON	111
12	MÉNDEZ MENDOZA HUMBERTO	112
13	MERO MERO DAVID	114
14	MONTAÑO ESPINOSA GLEN	115
15	MONTAÑO QUINTERO KARLA ARIANA	116
16	POZO QUIÑONES VANESSA DEL ROCÍO	118
17	QUIÑONES CARVAJAL DIANA	119
18	RAMÍREZ RODRÍGUEZ MERCA	120
19	VALENCIA MEDINA JERMI	124

ESCUELA FISCAL MODELO Nº 130

“ELOY ALFARO”

LISTADO DE ALUMNOS DEL 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Año Lectivo: 2011 – 2012

Nº.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CÓDIGO
1	ANGULO MONTAÑO MELANY MANNY	201
2	ALCIVAR VALENCIA BERENICE WENDY	202
3	ALCIVAR HERRERA MELINA JULIANA	203
4	CEDEÑO BONE EMILIANA EMANUELA	205
5	CIFUENTES CAPURRO DAYANA ANALIA	207
6	CHONATA VILLARREAL MICHAEL ISRAEL	208
7	HINESTROSA CORTEZ KEVIN ESTIBEN	211
8	MATAMBA REASCO JENNIFER VANESSA	213
9	RENGIFO CORTEZ CLARA LIZBETH	216
10	RUANO CUERO JOSÉ FERNANDO	217
11	SEVILLA SÁNCHEZ JENNY CELENE	220
12	VERA OROBIO HELEN NICOLE	221
13	ZAMBRANO GARCÍA OLIVER ESTIVEN	222

COLEGIO NACIONAL TECNICO INDUSTRIAL

“DR. LUIS PRADO VITERI”

LISTADO DE ALUMNOS DEL 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Año Lectivo: 2011 – 2012

Nº.	Nombre de los alumnos	Código
1	ARIZALA OBREGON MIRIAN FERNANDA	301
2	CAICEDO REINA MIGUEL ANGEL	303
3	CASTILLO PRECIADO LIDIA MARIA	304
4	CEVALLOS CASTILLO JOFRE ALEXIS	305
5	CHOEZ MERO LAURA MARÌA	306
6	GARCIA MERO JOSUE IVAN	307
7	GASPAR IBARRA JORDAN GEREMIAS	309
8	GODOY ORTIZ NARDA GULLIBETH	310
9	JAEN ANGULO VICTOR MANUEL	311
10	LANDASURI RIVERA CARLOS JOAN	312
11	MEDINA VERNAZA ANNE SAIDA	313
12	MONTAÑO CHILA ARIEL DAVID	315
13	ORDOÑEZ VALENCIA JOSUE ANTONIO	316
14	PEREA ALCIVAR JONATHAN LUIS	319
15	PEREA MONTENEGRO CESAR ANTONIO	320
16	ROJAS VERA DAYANA LILIBETH	322
17	VALENCIA NAZARENO LUIS GERARDO	323
18	VALLECILLA SOLIS MARIA TERESA	324

Anexo 5. Planificación de actividades

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	FECHA
Socialización de la investigación	Rector y docentes colegio Dr. Luis Prado Viteri Escuela Eloy Alfaro Investigador.	07/12/2011 12/12/2011
Selección de fechas y horarios para inicio de investigación	Rector Directora Investigador	13/12/2011
Visita a las aulas de clase en horas de trabajo para para identificar el tipo de aula en el que se desarrolla el tipo de aula en el que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.	Docentes, Alumnos Investigador	14/12/2011 15/12/2011
Aplicación de encuestas a estudiantes y docentes de la escuela fiscal mixta Eloy Alfaro.	Profesores y estudiantes de 4to y 7mo año de educación básica.	16/12/2011
Aplicación de encuestas a estudiantes y docentes de colegio Dr. Luis Prado Viteri.	Profesores y estudiantes de 10mo año de educación básica.	19/12/2011
Tabulación de datos	Investigador.	20/12/2011 21/12/2011 22/12/2011

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año
Elaborado por: Julio Cesar Toala M.

Anexo 6. Ficha de Observación: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo, 10mo año de educación básica.

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Observador/a:		Fecha:		
Parámetros a observar	Actividades	SI	NO	A VECES
¿Han participado todos los compañeros y compañeras?	1 ^a			
	2 ^a			
	3 ^a			
	4 ^a			
	5 ^a			
	6 ^a			
¿Es divertida y apropiada la actividad?	1 ^a			
	2 ^a			
	3 ^a			
	4 ^a			
	5 ^a			
	6 ^a			
¿Se han conseguido los objetivos de la actividad?	1 ^a			
	2 ^a			
	3 ^a			
	4 ^a			
	5 ^a			
	6 ^a			
Alternativas a las actividades realizadas:				

Firma: -----

Anexo N° 7: Fotografías.

Foto N°.1. Escuela Fiscal Mixta Eloy Alfaro



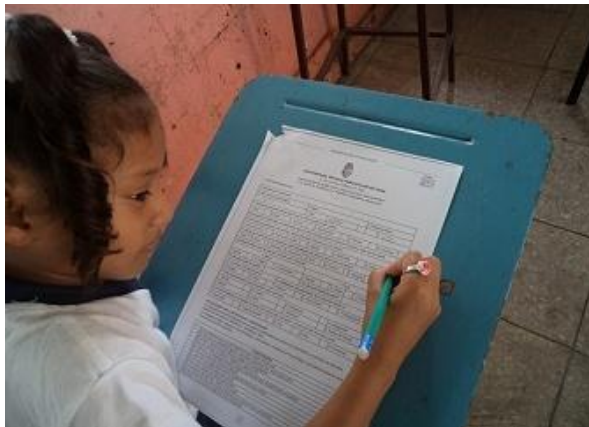
Por: Julio Cesar Toala M. 2011

Foto N°.2. Niños de cuarto año educación básica



Por: Julio Cesar Toala M. 2011

Foto N°.3. Niña de cuarto año educación básica



Por: Julio Cesar Toala M. 2011

Foto Nº.4. Niños de séptimo año educación básica



Por: Julio Cesar Toala M. 2011

Foto Nº.5. Niños de séptimo año educación básica



Por: Julio Cesar Toala M. 2011

Foto Nº.6. Niños de séptimo año educación básica



Por: Julio Cesar Toala M. 2011

Foto N°.7. Colegio Dr. Luis Prado Viteri



Por: Julio Cesar Toala M. 2011

Foto N°.8. Estudiantes de décimo año educación básica.



Por: Julio Cesar Toala M. 2011

Foto N°.9. Estudiantes de décimo año educación básica.



Por: Julio Cesar Toala M. 2011