



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Valores y estilo de vida de los niños y niñas del 4to, 5to y 6to año de educación general básica, estudio realizado en la escuela “Francisco Rigoberto Loiza Cueva” de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja en el año lectivo 2012-2013”

Trabajo De Fin De Titulación.

Autora: Paucar Lapo, María Elizabeth

Mención: Educación Básica.

Directora del Trabajo de Investigación: Granda Svisapa Sonia Patricia, Lcda.

Centro Universitario Cariamanga

2013

CERTIFICACIÓN

Licenciada

Sonia Patricia Granda

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to, 5to y 6to año de educación general básica, estudio realizado en la escuela fiscal “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”, de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja en el año lectivo 2012-2013. Realizado por Paucar Lapo María Elizabeth; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013.

.....
Sonia Patricia Granda

DIRECTORA DE TESIS

CI: 1103671416

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Paucar Lapo María Elizabeth declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Paucar Lapo María Elizabeth

CI. 1103050223

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de titulación son de exclusiva responsabilidad de su autora. Paucar Lapo María Elizabeth

Paucar Lapo María Elizabeth

CI. 1103050223

DEDICATORIA

A Dios por darme la salud, la sabiduría, la fe y las fuerzas necesarias para enfrentar y vencer los obstáculos que día a día se me presentan.

A mi esposo, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo, su comprensión y paciente espera, para que pudiera terminar el grado con evidencia de su gran amor.
¡Gracias!

A mis hijos, familiares y amigos que siempre me brindaron su apoyo incondicional y estuvieron junto a mí en los momentos de angustia y de alegría.

AGRADECIMIENTO

Mi sentido agradecimiento, a la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad que nos permite de ser partícipes de sus magníficos programas de estudio y carreras.

A los catedráticos que fueron parte importante de mi formación profesional, de manera especial a la Lcda. Sonia Patricia Granda, directora del Trabajo de Investigación

A los niños, niñas, docentes y directivos de la escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”, quienes me brindaron las facilidades para cumplir con las actividades de investigación.

GRACIAS

LA AUTORA

INDICE

PORTADA.....	
CERTIFICACIÓN	
ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS	
AUTORÍA.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE.....	
1. RESUMEN	
2. INTRODUCCIÓN	
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES	
3.1.1. Definiciones de valor moral	5
3.1.2. Características de los valores morales	6
3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	8
3.1.4. La dignidad de la persona	10
3.2. LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES	
3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos	11
3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores	13
3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores	17
3.2.4. Valores y desarrollo social	19

3.2.5. Los valores en niños y adolescentes	21
3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	
3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela	23
3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales	24
3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores	26
3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes	29
3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	
3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización	31
3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes	33
3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador	35
4. MARCO METODOLÓGICO	39
4.1. Diseño de la investigación	39
4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	39
4.3. Preguntas de investigación	41
4.4. Contexto	42
4.5. Población y muestra	42
4.6. Recursos	43
4.6.1. Humanos	43
4.6.2. Institucionales	44
4.6.3. Materiales	44

4.6.4. Económicos.....	44
4.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	45
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
5.1. Tipos de familia.....	45
5.2. La familia en la construcción de valores morales	46
5.2.1 Importancia de la familia	46
5.2.2 Dónde se dicen las cosas mas importantes de la vida.....	47
5.2.3. La disciplina familiar.....	48
5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	49
5.2.5. Actividades compartidas por la familia.....	50
5.2.6. La percepción de los roles familiares.....	52
5.2.7. Valoración de las cosas materiales.....	53
5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con pares.....	54
5.3.1. Valoración del mundo escolar.....	54
5.3.2. Valoración del estudio.....	55
5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	56
5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.....	58
5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.....	59
5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	60
5.4.1. Importancia del grupo de iguales.....	60
5.4.2. Espacios de interacción social.....	61
5.4.3 los intercambios sociales.....	62
5.4.4. Actividades preferidas.....	63
5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	63

5.5.1. Las nuevas tecnologías.....	63
5.5.2. La televisión.....	68
5.5.3. La radio.....	71
5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes..	71
5.6.1. Valores personales.....	71
5.6.2. Valores sociales.....	72
5.6.3. Valores universales.....	73
5.6.4. Antivalores.....	74
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1.Conclusiones.....	75
6.2.Recomendaciones.....	75
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	77
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
9. ANEXOS	91

1. RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y adolescentes en el Ecuador.

La población a investigarse fue de 63 niños/as perteneciente a 4º, 5º y 6º años de educación básica de la escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva” de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas.

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos de este estudio se consideró los lineamientos otorgados por la UTP, a través del Programa Nacional de Investigación, trabajando con métodos como descriptivo, analítico, sintético y estadístico y técnicas como lectura comprensiva, la encuesta y documental e instrumentos como cuestionario valores y estilos de vida de niños y adolescentes, que está integrado por 226 ítems.

Luego del análisis de las tablas se concluye que los estudiantes tienen un alto porcentaje de antivalores en lo que se refiere al materialismo y la rebeldía para lo cual se propone fomentar el valor de la solidaridad y la humildad.

2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende determinar en concreción los valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4º, 5º y 6º años de educación general básica de la escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”, de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013

La Universidad Técnica Particular de Loja y los diferentes estamentos de educación han llegado a la concientización plena que la escuela es formadora de valores y también de antivalores si las acciones no guardan la coherencia entre lo que se dice y se hace; es por ello que realizar una investigación con esta temática ofrecerá la oportunidad de ver y conocer a los alumnos en sus continuas interacciones con los demás y consigo mismo.

Esta área siempre ha sido una preocupación y la historia lo registra en sus momentos y en sus crisis, mas hoy con el auge de la ciencia, la tecnología y la proliferación de medios de comunicación, se ha tornado en algo urgente de abordar, una necesidad para lo cual es necesario diseñar planes, procesos, estrategias que lleven a la certeza los valores vividos, conocidos, inculcados, practicados y evaluados en el roce social, aseguran la convivencia fraterna; al contrario su carencia o simplemente una crisis de estos producirán el caos en todos los órdenes.

En nuestro país el Ministerio de Educación ha evidenciado sus aspiraciones de incluir dentro de sus ejes longitudinales y transversales el aspecto de educación en valores que a criterio de muchos constituirá un aporte a la tan anhelada educación integral; en la actualidad en la política del Buen Vivir la vigencia y vivencia de los valores toma mayor fuerza y sus logros se verían reflejados en la formación de un ser humano consciente de sus derechos y responsabilidades como parte de una sociedad y de un entorno social, personal y natural.

A estos antecedentes es necesario destacar el aporte filosófico, conceptual, esquemático, con una amplia gama axiológica, la que si bien no ha hallado la aceptación generalizada, se ha constituido en referentes teóricos y han permitido ubicarnos en aquellos valores que están presentes, que son parte de nuestra cultura y de aquellos que hemos determinada han entrado en crisis o en vigencia escasa. Con los argumentos anteriores y otros que desfilaran a lo largo de todo este trabajo investigativo permiten asegurar que el mismo se justifica por el aporte que significara a

la educación en un contexto particular como es la escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”, de la ciudad de Cariamanga extendiéndose a tener una idea global de lo que sucede con nuestros niños y niñas en su estilo de vida, en su convivencia social y en la práctica habitual de los valores; de esta manera será oportuno y pertinente establecer conclusiones, elevar recomendaciones y diseñar una propuesta de trabajo, en base a datos reales, medibles y comparables.

El presente trabajo conto con los recursos adecuados, los mismos que tornaron factible la investigación y estoy segura le brindaron objetividad; sin embargo no estuvo exento de limitaciones, como la inseguridad de los niños al momento de consignar las respuestas en la respectiva encuesta; otra limitante que siempre se escapa a nuestro control es el tiempo por lo que ha sido necesario realizar reajustes constantes al cronograma de trabajo.

Los objetivos específicos alcanzados fueron:

- Establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador.
- Caracterizar la familia en la construcción de valores morales.
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares
- Determinar la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías mas utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida.
- Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes.

El referente teórico, los datos recogidos a través de los diferentes instrumentos, la tabulación y análisis de los mismos, el levantamiento estadístico acompañados de la respectiva discusión con toda seguridad nos han conducido al cumplimiento de los objetivos propuestos para nuestra labor investigativa.

En líneas generales el presente trabajo contiene cuatro capítulos:

En Capítulo I, se aborda las nociones básicas sobre los valores, acompañadas de las respectivas citas textuales, clasificaciones y especificaciones que permiten dejar clara la idea de la labor que pretendemos realizar.

Capítulo II, en este capítulo se destaca la presencia de la familia como la primera escuela donde el individuo forma y fortalece los valores morales que en lo futuro le servirán para enfrentar la vida.

Capítulo III, aquí se ubica a la escuela, el papel que cumple, que ha cumplido y el que debería cumplir a través de procesos ordenados, sistemáticos y continuos como, inculcadora y evaluadora de los valores.

Capítulo IV, en este capítulo se analiza el papel de los medios de comunicación como propulsores de valores y antivalores; aspectos positivos y negativos de programación televisiva en el Ecuador.

Finalmente encontraremos el referente metodológico, estadístico, la discusión, las conclusiones y recomendaciones que me he permitido elaborar como resultado de la labor emprendida.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1. Definiciones de valor moral

(Quintero Maichael, 2011) “Valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base a ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida. El valor moral perfecciona a la persona volviéndola más humana”.

“Los valores son componentes tan inevitables del mundo humano que resulta imposible imaginar una vida sin ellos”. (Jimenez Guerrero, 2008)(p. 202)

(Wojtyla, Persona y Accion, 2011) Los valores morales bien y mal no solo determinan la propiedad interior de los actos humanos, sino que poseen en si la capacidad de que el hombre llegue a ser el mismo bueno o malo en cuanto persona a través de sus actos moralmente buenos o malos. Así pues, desde un punto de vista dinámico o existencial se puede decir que la persona se encuentra en el punto de partida como en el punto de llegada de los valores (p. 104).

El valor moral, se define como un conjunto de normas que orientan al hombre a una mejor convivencia con los otros integrantes de la sociedad, y por lo tanto son estas reglas sociales y éticas las que permiten vivir como verdaderos seres humanos, a diferencia de los animales irracionales.

Los valores en la familia, principal célula o núcleo de la sociedad; han ido evolucionando con el tiempo, logrando que la civilización, sea más humana y justa según sean los tipos de valores que se fomenten de padres a hijos así será el comportamiento en la comunidad. Es por ello que, en la familia se deben cultivar y practicar una serie de valores que fortalezcan la personalidad integral de los miembros del hogar; solo así se lograra garantizar ciudadanos dignos, forjadores y creadores de la nacionalidad ecuatoriana, y así mismo dignos representantes de la cultura de cada pueblo o región.

Los valores morales hacen que nos diferenciamos de los animales inferiores y ascendamos a seres superiores, dotados de una gran capacidad de sentimientos, los mismos que, permiten crear valores, como el respeto, la honestidad, la dignidad, el

patriotismo, la honradez, la responsabilidad, la libertad, es decir, el amor a uno mismo y a los demás. Eso permite trascender el espíritu a una dimensión superior de la raza humana, del resto de seres como son los animales.

Los valores han existido desde hace muchísimo tiempo dependiendo de las costumbres, tradiciones, idiosincrasia, de las personas. Los valores, entonces ayudan a tener una mejor convivencia con los semejantes y que la existencia sea digna mientras dure nuestra vida.

A lo largo de la historia, los valores morales han sido los que han impulsado la tradición de los pueblos, así cuenta la costumbre oral transmitida de padres a hijos.

En conclusión los valores morales están presentes en todo actuar humano sean positivos o negativos permitiendo así el comportamiento de cada persona tanto en el ámbito profesional como en el convivir diario.

3.1.2. Características de los valores morales

“Solo las personas pueden tener valores de carácter moral según la orientación moral que demos a nuestra vida, jerarquizaremos los distintos valores de modo que unos individuos priorizaran valores religiosos sobre los económicos, otros los intelectuales sobre los estéticos, etc.”(González Clavero, 2008)(p.98).

Las características de los valores son:.

- **Por su importancia:** Guían la conducta no solo de los individuos sino incluso de colectividades y de sociedades enteras.
- **Por su carácter subjetivo:** Porque su trascendencia depende de gran medida del valor que le concede cada uno.
- **Por su categoría e importancia obedecen a circunstancias históricas y sociales:** Algunos valores cambian a lo largo del tiempo o son apreciados de forma diferente

(Segura Morales, Educacion en Valores, 2007) Hablar de los valores morales que han sido más apreciados en todos los tiempos de la historia humana y en todos los lugares, es decir en todas las culturas. Es el resultado de un paciente trabajo de depuración por parte de la humanidad entera, tiene que ser siempre el referente,

para no caer en el relativismo de la moda o del capricho individual. Esos valores universales y permanentes son:

La libertad, contra toda forma de esclavitud y de manipulación. No debemos ser esclavos de nadie, ni podemos dejarnos manipular por la propaganda, comercial o política. Ahora teóricamente no hay esclavitud, pero ¿no somos todos esclavos del consumismo? Séneca decía que lo más valioso es aquello que no se puede comprar: el aire, la vida, el amor. La libertad es un gran valor, pero muchas veces le tenemos miedo, porque preferimos estar dentro del grupo, aunque éste sea un rebaño (E. Fromm)

El amor y su forma más noble, la amistad, consiste en comunicación, enriquecimiento mutuo, encuentro. Si en la pareja sólo hay atracción física y no hay amistad, esa pareja no es estable. El amor es lo contrario al odio, a la envidia y sobre todo a la indiferencia.

La solidaridad, es amor al débil que está amenazado en sus derechos o en su dignidad. Está relacionado con la generosidad y con la compasión. Es contrario al egocentrismo y a la despreocupación.

El perdón está relacionado con la generosidad y es la capacidad de comprender a quienes nos hayan ofendido y olvidar la ofensa. Puede tener un mérito sobre humano. Se opone al rencor y al odio.

La fidelidad o lealtad, en la pareja, entre amigos, en el grupo, es lo opuesto a la traición y al olvido.

La responsabilidades saber cumplir los compromisos que uno ha aceptado. No puede haber verdadera libertad sin responsabilidad, ni se merecen ser libres quienes no sean responsables.

La paz, en la familia, entre grupos, entre naciones. No es sólo la ausencia de conflicto armado, sino respeto mutuo y capacidad de convivir y cooperar con quienes piensan de otro modo. Es lo contrario a la guerra, a las peleas, al conflicto.

La coherencia o autenticidades la coincidencia entre lo que vivimos y lo que decimos y lo que pensamos. Es lo contrario a la hipocresía o fariseísmo

La justicia, que consiste en dar a cada uno lo que le pertenece y es anterior a la compasión. Por su importancia, hay en todos los países y desde el comienzo de la historia humana, organismos encargados de impartir justicia, pero muchas veces han sido y son injustos. Es la base de todos los otros valores morales: sin justicia ninguno de esos valores tiene sentido. (p. 12-19)

No es tan fácil determinar las características de los valores morales, sin embargo tomando en cuenta su influencia en las personas tanto en el tiempo como en el espacio, se indica que los valores tienen entre otras las siguientes características:

Durabilidad: Prácticamente los valores morales perduran por toda la vida, hasta nos atreveríamos a pensar que son eternos. Obviamente existen valores que son más perdurables que otros.

Integralidad: Los valores morales poseen una gran solidez en cuanto a su efecto normativo, no son susceptibles de división y fraccionamiento.

Flexibilidad: Los valores se acomodan o acoplan a las necesidades, experiencias e intereses de las personas, no son rígidos.

Satisfacción: Los valores morales como es de suponer, causan satisfacción en las personas que los practican, haciéndolos aparecer como personas íntegras, cabales y agradables.

Polaridad: Naturalmente que los valores morales nos muestran dos facetas: un aspecto positivo y otro negativo; es decir, que para todo valor existe un antivalor.

Jerarquía: Todos los valores son importantes y trascendentes, pero existen valores considerados aparentemente superiores a otros, por el grado de significación en la persona y sus consecuentes efectos en la sociedad. Así por ejemplo la libertad y la honestidad son considerados como valores con mayor potestad -si se quiere- esto por ser indispensables en los seres humanos. Y otros como de menor jerarquía -porque se podría prescindir de ellos- tal como la riqueza y el éxito.

3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales

(Segura Morales, Educación en Valores, 2007) El más famoso filósofo de los valores, Max Scheler (+1928), clasifica los valores en cuatro categorías:

1. Los que proporcionan placer.
2. Los vitales, que son la nobleza de ánimo y la rectitud.
3. Los valores del espíritu, que son la belleza y la justicia.
4. Los valores religiosos, que consisten en lo sagrado como opuesto a lo profano.

Según este autor, los valores morales no son valores aparte, sino que consisten en la capacidad de jerarquizar esas cuatro categorías. La idea es interesante, pero la verdad es que él menciona valores morales en las categorías 2ª y 3ª, al hablar de nobleza de ánimo, de rectitud y de justicia.

Ortega y Gasset (+1955), en cambio, prefiere ordenar los valores en seis categorías:

1. Económicos, como la calidad, el buen precio, la utilidad, la eficacia.
2. Vitales, que son la salud, la energía, la vitalidad, la decisión.
3. Intelectuales, como la verdad, lo exacto, lo evidente, lo probable.
4. Estéticos, que son la belleza, la elegancia, la armonía y la gracia.
5. Religiosos, que para él son lo sagrado, lo divino, lo sobrehumano, lo milagroso.
6. Morales, que son la bondad, la justicia, la generosidad, el amor, la autenticidad, la fidelidad o lealtad, la solidaridad, el agradecimiento, la responsabilidad, la libertad y la paz. (p. 48-56)

En estos últimos, los valores morales son decisivos, porque son los que determinan cómo es una persona: la gama es muy amplia y puede ir desde una persona egoísta o asesina, hasta una persona admirable, ejemplar para todos.

Siendo los valores aquellas normas que llevan al hombre a convertirse en un ser más humano, digno y trascendente dentro de su entorno socio-cultural, es difícil hacer una clasificación de los mismos, sin embargo la mayoría de éstas incluye las siguientes clases:

Valores morales: Son los que llevan a construir como personas, a hacer más humanos, y solamente se logran a través de un gran esfuerzo y sacrificio y sobre todo siendo perseverantes. Son valores morales la justicia, la libertad, la honestidad.

Los valores éticos: Son los medios idóneos para alcanzar nuestro fin.

Los valores infrahumanos: Son aquellos valores de menor jerarquía que obviamente sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores como la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Solo los poseen los seres humanos. Los más conocidos son los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, las cualidades artísticas, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son las acciones humanas a través de las cuales logramos nuestras metas o fines.

Valores Terminales: Son objetivos que al ser humano le gustaría conseguir a lo largo de su vida. Son metas a largo plazo, pero no por ello se deben descuidar.

Para terminar este aspecto deduzco que los valores morales más conocidos son: La justicia, la libertad, la honestidad, la solidaridad, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo y el respeto a la humanidad.

Por otra parte realizar una jerarquización de los mismos resulta un tanto incómodo, puesto que lo que para uno es más importante, para otro carecerá de importancia. Es más lo que en un tiempo determinado tiene mucha trascendencia, en otro tiene menos. Lo que para una persona de elevada formación intelectual le parece trascendente y fundamental, para un menos formado le resulte estéril.

De ahí que la importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar una eficaz orientación de la vida entera. Quien no tenga clara la jerarquía de valores normalmente se encontrará perplejo frente a una decisión que tenga que tomar en la vida.

3.1.4. La dignidad de la persona

(Rodríguez & Horta, 2008) La práctica de los valores morales, tales como la justicia, libertad, honestidad, solidaridad, honradez, igualdad, lealtad, seguridad, respeto, entre otros permiten que una persona sea digna de consideración, respeto y admiración de los demás. Esta práctica “emana del ser, de la estructura misma, de la propia naturaleza de la persona humana. (p. 68)

Pues comparto plenamente esta idea con los autores citados, toda vez que solamente los seres humanos pueden gozar de estas prerrogativas, pues ningún otro ser vivo de

este planeta, posee una estructura interna tan desarrollada como para ser protagonistas de nuestro propio éxito y de construir nuestra dignidad como persona.

La dignidad del hombre es un valor tan importante que pocas veces podrá pasar por desapercibido, ya que se lo puede reconocer dentro uno mismo y/o en los demás seres humanos que los rodean.

Asimismo, ningún ser humano tiene la facultad o potestad de arrebatarse o donarle la dignidad a alguien, esta es innata, se nace con ella, puesto que es un valor supremo que se ha dado.

Como se puede apreciar, la dignidad humana se presenta como una llamada al respeto absoluto que solamente poseen los seres humanos por nuestra propia naturaleza. Ni las patologías más crueles, ni los sentimientos más mezquinos pueden destruir esta cualidad sublime de las personas, podrán maltratarla o marchitarla, pero volverá a brillar como una luz poderosa.

3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos

(Oquendo, Los Valores de la Familia, 2008)La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás (p.28).

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

(Segura Morales, Educacion en Valores y Familia, 2007)Valor es “lo que vale”. Viene de la palabra latina “valere”, que significa tener fuerzas, ser poderoso, vigoroso. Es lo que tiene fuerza, poder de atracción. Por eso dice Nicolai Hartmann (+1950) que “lo que es percibido como valor se convierte en objetivo”. Dicho con palabras sencillas: cuando una cosa es valiosa para nosotros, nos esforzamos en conseguirla.

En el fondo, lo que todos queremos es ser felices. Y los valores se muestran como algo que lleva a la felicidad. Tener valores es creer que hay formas ideales de vida, que hay unas formas de vida que son mejores que otras, más eficaces que otras para conseguir con ellas la felicidad. Pero la felicidad, el ser felices, se puede definir en dos direcciones y a lo largo de la historia unos han insistido más en una dirección que en otra. (pp. 34-35).

Considerando los criterios expuestos por los estudiosos de la sociedad se puede comprender que la familia es la primera escuela donde el individuo forma y fortalece los valores morales que en lo futuro le servirán para enfrentar la vida, actuando de manera positiva en su entorno tanto familiar como en la sociedad que pueda ser integrante.

Se conoce por familia donde hay padres e hijos que viven bajo un mismo techo y comparten las mismas ideologías, lengua, tradiciones y costumbres. Así mismo la familia puede estar organizada bajo principios legales, ideológicos y culturales, en nuestro país la unión libre tiene los mismos derechos y obligaciones que tienen las parejas que contraen matrimonio civil.

Siendo la familia el núcleo de la sociedad y en ella se forman los valores convividos adecuadamente, de seguro que agradecerán lo que han recibido siendo recíprocos, entregándose al servicio de la colectividad como líderes que comandarán los destinos de los pueblos sin discriminaciones de personas, quienes profesamos la fé en lo increado, tenemos el modelo y ejemplo a seguir que es el hogar sagrado, que, siendo su hijo verdadero Dios obedeció a sus padres, para continuar con el misterio salvífico de la humanidad.

(Enamorado, Medina, De Las Heras, Salinas, & Sanchez, 2011) Familia nuclear es la típica familia clásica, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Se le conoce también como círculo familiar.

Este es el tipo de familia que debe predominar en nuestro país porque ahora con la igualdad de derechos y obligaciones para la pareja, les corresponde aportar económicamente por igual, y, tanto padre y madre, se ven forzados a trabajar para solventar las necesidades del hogar, dejando a sus hijos a cargo de familiares en los

mejores casos y en otras de terceras personas, muchas de las veces desconocidas. Anteriormente, era solo el padre quien se encargaba de proveer el sustento económico y material para el hogar, la madre por su parte se ocupaba del cuidado y formación de los hijos y de las tareas de casa, logrando así el desarrollo del núcleo familiar.

3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores

(Segura Morales, Educación en Valores y Familia, 2007) El gran maestro de la educación moral, en el siglo XX, ha sido el norteamericano Lawrence Kohlberg, discípulo del gran psicólogo y pedagogo suizo Jean Piaget. Estos dos grandes científicos parten de la base de que sólo se puede hablar de conciencia moral cuando ésta es asumida voluntariamente y no obedece a imposiciones externas. Es decir, el crecimiento moral es un crecimiento progresivo en autonomía. Ese crecimiento se va haciendo por 6 etapas o estadios, que son universales para hombres y mujeres de todas las culturas. Es posible estar en un estadio en unos valores, y en otro estadio en otros valores, pero se dice que una persona está en el estadio de crecimiento en el que normalmente actúa (sin tener en cuenta excepciones esporádicas hacia arriba o hacia abajo). Este modelo de Piaget-Kohlberg es de tres niveles y seis estadios:

Primer nivel, llamado “preconvencional”: las normas sociales se ven como exteriores al sujeto y predomina el interés egoísta. Comprende dos estadios:

Estadio 1, “Moral heterónoma”: los primeros años de vida. El niño no sabe lo que está bien y lo que está mal (estadio pre-moral), se lo tienen que decir. Va asimilando la moral, pero heteronómicamente, no porque él lo vea. Es el estadio en que quedan para siempre los delincuentes (estadio amoral).

Estadio 2, “Egoísmo mutuo” o individualismo instrumental. Comienza cuando el niño descubre las reglas del juego y descubre también la regla moral del Talión. Te trato como tú me tratas; el que me la hace me la paga. Es ya postura moral. Muchos adultos se quedan ahí.

Segundo nivel, llamado “convencional”: se aceptan las normas sociales y se actúa según ellas. Comprende otros dos estadios:

Estadio 3, "Expectativas interpersonales". Este estadio suele comenzar con la adolescencia, cuando surge muy fuerte el deseo de ser aceptado. Se aceptan como correctas las normas que están vigentes en nuestro grupo. Se comprende mejor a los otros y uno trata de agradecerles. Para el adolescente, la referencia más fiable ya no es su familia, sino su grupo de amigos. Todavía no se abarca toda la complejidad de las relaciones sociales.

Estadio 4, "Responsabilidad y compromiso". Se acepta la necesidad de leyes y normas para el mantenimiento de las estructuras colectivas (familia, asociaciones, nación, orden internacional). Se cumplen responsablemente los deberes libremente aceptados. Es ya adultez moral, pero se ciñe a su grupo, no al contexto humano global.

Aquí se queda el 85% de los que llegan: sólo el 15% restante pasa a los dos estadios siguientes:

Tercer nivel, llamado "postconvencional": es ya la plena autonomía moral. Se interpretan las leyes y normas con sentido crítico y los valores se eligen libremente. Es la madurez moral completa, a la que llegan pocos. El sueño de Kohlberg fue que un día todos llegáramos el 6º estadio. Este tercer nivel abarca otros dos estadios:

Estadio 5, derechos humanos, o "todos tienen derecho": todos los seres humanos, hombres y mujeres, blancos y negros, fuertes o minusválidos, tienen derecho a la vida y a la libertad. Pero eso no sólo se piensa, sino que se actúa en consecuencia, haciendo todo lo que esté en nuestras manos por ayudarles.

Estadio 6, "todos somos iguales, o todos somos hermanos". Se aplica la Regla de Oro. Se enfrenta uno a todo lo que atenta a la dignidad de cualquier ser humano (guerra, tortura, pobreza). Se comparte lo que hay

Lo primero que hay que hacer ante la educación moral es no inhibirse. No excusarnos diciendo "yo no sé mucho de estos temas de los valores", o "la moral es un asunto personal de cada uno, de cada hijo, y hay que respetarlos". Por supuesto que hay que respetarlos y precisamente el mayor respeto es ayudarles a ser personas, a descubrir esos verdaderos tesoros que son los valores morales. ¿Quién puede decir que ama a su hijo, si no le hace compartir lo más valioso que

tenemos en nuestra vida? Sería como no darles agua, ni pan, ni cariño hasta que ellos pudieran decidir si los quieren. Si los padres adoptan una actitud de indiferencia ante los valores, diciendo “yo no me meto en ese campo”, lo que transmiten como valor a los hijos es la indiferencia. Les transmiten que lo mismo da 8 que 80, que al final es lo mismo decir la verdad que mentir, que lo mismo dará ganarse la vida trabajando duro que vendiendo droga. “Yo en eso no me meto”. El hijo asimila muy bien ese relativismo, esa indiferencia moral.

La educación en los valores morales comprende tres pasos:

1. Enseñar a los hijos a percibir el valor, a darse cuenta de que actuar así es valioso
2. Animarles a que, una vez descubierto, adopten actitudes coherentes con ese valor (por ejemplo, no mentir más, portarse mejor con los amigos, estudiar más seriamente, etc.)
3. Recordarles, en los momentos oportunos y sin atosigarles, que esas actitudes deben reflejarse en unas conductas que demuestren que creemos en ese valor, cada día y en cada momento. (p.p 126-132)

Para esta educación en valores, como para cualquier otro aspecto de la educación, los padres tienen que asumir el papel de adultos y el papel de padres.

No basta con ser “amigos” de sus hijos sino que hay que conocerlos en todo ámbito ya sea afectivo moral o personal. Los padres necesitan autoridad, que no es lo mismo que autoritarismo (la autoridad es eficaz y justa, el autoritarismo puede ser eficaz, pero es injusto). Los hijos necesitan amor sincero, comprensión, entendimiento, criterios estables y normas claras, que si se exige algo ese algo sea cumplido con responsabilidad no como obligación o amenaza.

De esta manera los seres humanos justificaran su razón de ser, hechos y creados por amor y que continúen de la misma manera actuando con los demás, es decir primero con su familia y luego con los demás. Así se formara ciudadanos agradecidos con la sociedad y con la naturaleza, capaces de seguir preservándola y desarrollándola para las futuras generaciones.

(Segura Morales, Educación en Valores y Familia, 2007) Dice Savater (El valor de educar, pág. 67): “La desaparición de toda forma de autoridad en la familia no prepara

para una libertad responsable, sino que causa una caprichosa inseguridad, que con los años se refugiará en formas colectivas de autoritarismo”

Pero lo primero, en esa hermosa y difícil tarea de ser padres, es que los padres vivan esos valores morales de los que se habla y que los hijos quieran y admiren a sus padres. Si los desprecian, no sirve de nada que los padres sean buenos; y si los padres no son buenos, no sirve de nada el cariño y la admiración de los hijos.

Otro trabajo importante que hay que hacer con los hijos, cuando éstos llegan a la adolescencia o a la juventud, es la clarificación de valores, es decir, ayudar a los hijos a que identifiquen los valores que viven actualmente y los que quieren vivir en adelante.

Para ello, primero hay que hacerles reflexionar sobre sus valores actuales, lo que les mueve: si es el dinero, si es el éxito, si es la envidia, si es la admiración de los demás.

Que reconozcan sus valores con sinceridad para no caer en el relativismo, hacerles confrontar esos valores con los que hemos citado antes como valores alcanzados por la experiencia humana global. Hecha esa confrontación, que elijan libremente los valores según los cuales desean organizar su vida.

Entre las técnicas concretas para descubrir los valores e ir creciendo en los estadios morales que señalaba Kohlberg, la más clásica es la propuesta por el mismo, la discusión de dilemas morales.

Se plantea un problema moral, sacado de una película o de las noticias de cada día, y se pregunta a los hijos qué harían ellos en esa situación. Se discuten amistosamente las razones para tomar tal decisión o la contraria y se ve en qué estadio se mueven: si en hacer siempre lo que les gusta, aunque esté mal, a no ser que alguien se lo impida (estadio 1), o si se rigen por el talión (estadio 2), o si lo que les importa es que los acepten y que los quieran (estadio 3), o si llegan a decidir por sentido de responsabilidad (estadio 4).

Otra técnica, divertida y muy útil, es dictarles frases inacabadas, para que ellos las completen sinceramente y con toda confianza. Las frases deben tener connotación moral, por ejemplo: “si encuentro bastante dinero en el asiento de un taxi, yo...”; “si veo un coche volcado fuera de la carretera, yo...”; “si veo a un amigo mío robando en

una tienda, yo...”; “si pudiera vender una fruta estropeada a una señora que no ve bien, yo...”; (p.p. 138-141)

Estas técnicas ayudan a dar la pauta para descubrir si en el hogar se practican y se cultivan los valores morales que son los que engrandecen, enaltecen el alma para ser dignos de convivir en sociedad con los semejantes.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores

(Oquendo, Los valores en la familia, 2008) La atmósfera familiar es el clima general de relación dentro del hogar, atmósfera que está determinada en su mayor parte por los valores de la familia. Un valor familiar es todo aquello que es importante para los padres.

Es lógico que los niños pequeños no vivan los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo, probando y tanteando cosas; van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer o sea distinguiendo lo bueno, lo malo, lo positivo y lo negativo.

En este proceso ven en otros niños lo que hacen bien o mal, pero sobre todo, ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan.

Para formar valores es necesario utilizar un modelo de crianza que incluya unas rutinas tendientes a la formación de hábitos con el afán de que cuando el niño crezca los convierta en valores que formen parte de su manera de ser y hacer.

Los valores que se forman en la familia

- Todos son importantes
- No existen logros pequeños,
- No existen prejuicios.
- Se valora el esfuerzo y dedicación en el trabajo, estudio y la ayuda en casa, más que la perfección de los resultados obtenidos.
- Se tiene el empeño por servir para que aprenda y mejore.
- Participamos de las alegrías y fracasos.
- Es importante saber

- Que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como una forma natural de vida, es decir, dando ejemplo.
- Los padres tienen una influencia enorme en sus hijos. Los niños crecerán haciendo lo que sus padres hacen en lugar de lo que dicen.
- Cada miembro, según su edad y circunstancias personales sería un verdadero ejemplo, un líder, capaz de comprender y enseñar a los demás la importancia que tiene para sus vidas vivir con buenos valores.
- Para que una familia sea feliz no hace falta calcular el número de personas necesarias para lograrlo, solo basta con que participen de los mismos intereses, compartan gustos y aficiones y se interesen unos por otros.
- Toda familia unida es feliz sin importar la posición económica, los valores humanos no se compran, se viven y se otorgan como el regalo máspreciado que podemos dar.
- No existe la familia perfecta, pero si aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo

Valores que deben existir en una familia

- Amor
- Salud
- Comprensión
- Seguridad
- Afecto
- Paciencia
- Comunicación
- Diversión
- Apoyo
- Colaboración
- Educación
- Respeto
- Confianza
- Responsabilidad
- Unión
- Amabilidad
- Protección

- Integridad.

Las reglas familiares en general se transmiten de generación en generación. Pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio, constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué. Por esta razón es importante analizar bien las reglas antes de imponerlas, ya que pueden ser muy dañinas si no se establecen con claridad. (pp. 3-7).

Las personas son los únicos seres vivos capaces de actuar de forma racional, siendo el mismo raciocinio el encargado de permitir la percepción de los estímulos externos mediante los órganos de vista y oído, por lo tanto si el individuo está inmerso en un grupo de personas que actúan positivamente, él también lo hará, sea en la familia o con otras personas ajenas a la misma.

Para que exista una buena formación de valores en la familia hay algunos factores que influyen determinadamente como ideologías o creencias religiosas, situación económica, grado de formación cultural, estratos sociales, razas, situación geográfica y otros. También es pertinente aclarar que la sociedad en la que se desenvuelve el individuo lo convence a tomar ciertos comportamientos.

3.2.4. Valores y desarrollo social

(Ramirez Tellez, 2010) La importancia de inculcar o enseñar los valores a los niños, para que se comporten de una manera correcta en la sociedad, y la familia como principal escuela de valores.

Los seres humanos se enfrentan a problemas y decisiones complejas en el transcurso de su vida, son los valores quienes actúan como fuerzas directrices, pero estos con frecuencia entran en conflicto debido a la poca claridad de los valores.

La labor de educar no solo corresponde al ámbito escolar, sino que, le corresponde también a la familia y a la sociedad porque son espacios que tienen una responsabilidad compartida en el área de la formación de valores para el desarrollo armónico de la sociedad.

Los valores son perfecciones, que se encuentran en los seres y en las acciones, y no son solo para tener o poseer, sino también para dar y reconocer a los demás. El educador debe de promoverlos en sí y en su entorno a través de actos eficaces.

Otro nombre que se le da al valor es el bien, durante la niñez y juventud vamos adquiriendo valores que determinan nuestras actitudes y decisiones, pero cuando no se tiene un fundamento sólido sobre el cual basar los valores, las actitudes y decisiones son erróneas, los valores están integrados a nuestras acciones.

Los niños van adquiriendo o asimilando los valores por la observación directa en el accionar de sus padres y otras personas que los rodean.

La familia como núcleo de la sociedad, es la principal escuela de valores por contagio, todos los padres quieren que sus hijos sean felices. Uno de los principales valores que se le deben inculcar a los hijos es el de saber amar porque, cuando se aprende a amar se aprende todo. Enseñar al niño a perdonar es colaborar con la paz.

Los padres son como espejos donde se ven reflejados sus hijos, por eso tienen que ser coherente con lo que hacen y dicen. Los valores se transforman en virtudes por el esfuerzo personal.

También se debe enseñar al niño a una temprana edad el valorar el trabajo, un trabajo bien hecho conlleva a virtudes como son: espíritu de servicio hacia los demás, lealtad, humildad, etc.

Para que los padres puedan inculcar los valores en sus hijos, deben conocer muy bien las características y las etapas por las que pasan, pues esto no solo ayuda a conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores cometidos, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos. Porque a los hijos ante todo se los debe entender, y no llegar al maltrato ni psicológico peor aún el físico ya que esto daña la integridad del individuo y se vuelven entes resentidos sociales, es por eso que ante todo, siempre debemos ser comprensivos y fomentar el diálogo en la familia para poder ofrecer a la sociedad personas capaces de responder en todo ámbito ya sea espiritual, moral e intelectual.

3.2.5. Los valores en niños y adolescentes.

(Palacio Posada, 2009) Cuando los niños tienen la capacidad de ver en otros lo que hacen bien o mal, quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los demás y los imitan.

Para ello es necesario utilizar un modelo de crianza que incluya unas rutinas tendientes a la formación de hábitos para que cuando el niño crezca los convierta en valores que formen parte de su manera de ser.

¿Cuáles valores se deben inculcar en los niños desde sus primeros años?

Se analizarán algunos valores que son fundamentales en la convivencia:

- **Obediencia:** le permite al niño ir conociendo los caminos por los cuales debe andar mientras él no distinga bien estos caminos, lo que le da la posibilidad de tomar una decisión e ir aprendiendo a ser responsable por tanto los padres tienen que mantener el punto medio entre dejar libertad en aquello que se le puede permitir y por otro poner limitaciones cuando sea absolutamente necesario.

Un niño que desde pequeño no se le enseñe a ponerse en su lugar y a renunciar a sus caprichos, más adelante tampoco lo sabrá hacer y se volverá egoísta.

Además, un niño que por dureza e incompreensión de los padres o por castigos físicos no tendrá más adelante fuerzas y audacia para defender sus justas creencias y podrá ser un hombre sin iniciativa y confianza en sí mismo

Respeto: empieza cuando los adultos se dirigen a los niños de la misma manera que se espera que ellos se dirijan hacia los demás que el niño sepa las reglas y límites que hay que respetar es el comienzo del necesario proceso moral, esto es, distinguir el bien y el mal, el sí del no, lo que debe y lo que no debe hacer, y obrar en consecuencia

Aprender esto en sus primeros años con seguridad ayuda de adulto a controlar su carácter cuando la situación lo exija y a respetar los distintos gustos y puntos de vista de los demás

- **Sinceridad:** en ella se fundamenta la confianza entre padres e hijos. Se construye con el estímulo permanente al fomento de que el niño cuente lo bueno y lo malo y que por más grave que sea la falta encontrará en sus padres una adecuada orientación

El niño que se acostumbra a decir la verdad es porque vive en un ambiente de confianza podrá ser comunicativo con mayor facilidad, limpio de corazón y podrá enfrentarse a cualquier situación dando siempre la cara

Para que los niños no mientan se debe renunciar a la violencia como mecanismo de comunicación intrafamiliar, lo que en la práctica significa no castigarlos físicamente, no gritarles ni faltarles al respeto, pues se debe recordar que los niños mientan por miedo

En un contexto como el planteado la convivencia familiar será más fácil y los niños y adolescentes aprenderán a ser independientes (autónomos) y poco a poco se irán acostumbrando a asumir deberes y obligaciones que les fortalecerán en su desempeño como seres humanos

- **Generosidad:** los niños se están preparando para ser parte de un mundo más amplio que la casa en la que habitan. Aprender a sentirse bien con ellos mismos, a comunicarse fácilmente y a sentirse satisfechos consigo mismos es el resultado de ser generosos y contribuir a la familia, a la comunidad y a toda la sociedad.

Para procurar que los niños y adolescentes sean generosos hay que acompañarlos en la crianza de tal modo que vean que la felicidad no está en tener muchas cosas sino en tener un corazón tan grande que les ayude a compartir lo suyo con las demás personas, no solo en las cosas materiales sino también en su forma de ser: aprender a esperar, a ceder, a hacer sacrificios por ellos mismos y por los otros

- **Voluntad:** el acompañamiento en la construcción de la voluntad pretende lograr que los niños y adolescentes sean constantes y tenaces, que terminen lo que empiecen, animándolos a hacer todas las cosas que puedan hacer solos, así como a dejar de hacer lo que no les conviene sin pataletas ni llanto

El trabajo constante de los padres y adultos significativos para los niños y adolescentes por inculcar ciertos valores en los hijos es fundamental. Si se es firme en este proceso hay mayor probabilidad de lograr que estos valores se conviertan en virtudes, definiendo estas como hábitos buenos que perfeccionan al hombre.

El aprendizaje de unos valores va llevando al aprendizaje de otros, en razón de su interdependencia. Así, la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

De lo expuesto puedo auscultar diciendo que, los adultos pueden intentar enseñar ciertos valores con discursos, pero si sus hechos no son consecuentes con sus palabras los niños “escucharán” su comportamiento y aprenderán algo muy distinto a lo que pretenden esos adultos cercanos. La adquisición de buenos valores depende de que el niño y adolescente se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo. Sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y aprenderá a vivirlos de la mejor manera siempre. A través de la continuidad y del día a día se puede lograr niños y adolescentes dignos de servir a una sociedad libre de antivalores que es lo que más estamos acostumbrándonos en la actualidad, es por ello que hay que rescatar desde la niñez los valores positivos.

3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela

(Bucarrais & Martinez, 2009) La pedagogía, es un campo de conocimientos, la educación no ha prestado la debida atención al mundo de los sentimientos. Si bien es cierto que a lo largo de su historia las referencias a la importancia de la educación de los sentimientos están presentes, no lo es menos que la construcción de conocimiento en torno a tal educación, es decir, a cómo planificar y regular situaciones educativas con el objetivo intencional de optimizar las dimensiones de la persona relacionadas con el mundo de las emociones, los afectos y los sentimientos, no ha sido ni es aún hoy en día suficiente.

Educación integral que sólo es posible si contemplamos, junto al mundo de la razón, el mundo de las emociones y los sentimientos y el mundo de la voluntad.

La educación en valores en particular, moviliza un conjunto de procesos que desembocan en el aprendizaje ético de los educandos. Este tipo de aprendizaje es promovido por diversos agentes y mediante diferentes vías (Martínez & Bujons, 2001). La institución educativa es uno de estos agentes y, probablemente, uno de los más potentes. Sin embargo, no es el único. Sus efectos pueden ser y son contrarrestados por la intervención de otros agentes cuya intencionalidad educativa se cuestiona.

Nos referimos a agentes de carácter informal y con mayor poder de influencia. Entre éstos consideramos a la familia, los medios de comunicación –la televisión y las pantallas los agentes sociales y culturales y, por supuesto, los iguales, con los que convivimos en el mundo del ocio y del trabajo. Todos ellos, la escuela también, son buenos escenarios para aprender valores y contravalores, espacios en los que se viven y practican los valores y donde se observan y se construyen sistemas de valores propios y singulares (p.p 8-9).

La educación en valores forma parte de nuestro devenir histórico, se trata de un tema que, de una manera o de otra, aparece en la historia. La época que vivimos ha reavivado el interés y la preocupación por el contenido. Por un lado, estamos inmersos en una serie de cambios paradigmáticos de orden social, cultural, económico, político y tecnológico que están trastocando los principios de la educación en valores que parecían estar más o menos asumidos. Por otro lado, el debate filosófico contemporáneo que se ha establecido entre pensadores liberales y comentaristas afecta directamente a la educación en valores en la escuela y deja sobre la mesa una serie de cuestiones controvertidas, es por eso que, la escuela es formadora de valores y también de antivalores si no se practica con el ejemplo los valores ya que en la actualidad se está observando mal comportamiento, irrespeto, falta de comprensión de padres a hijos, de profesores hacia alumnos, etc. De ahí que debemos ser conscientes de la problemática social que se vive y tomar en cuenta muchas cuestiones para poder educar en el ámbito de valores y así rescatar y lograr una sociedad sana para todos los que habitamos en ella.

3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales

(Nava & González, 2010) Los valores deben hacerse vida en las instituciones educativas, esto significa que en la organización las relaciones que se establecen entre los distintos sujetos de la institución, la infraestructura, las normas de

convivencia, la acción en el aula, el ambiente en general deben ser expresión de los valores por los que la institución educativa ha optado. Todas las áreas académicas, todos los docentes, todos los espacios de formación escolar deben asumir la formación de valores como parte esencial de su tarea educativa.

La transversalidad de los valores se entiende no como un tema que debe estudiarse en todas las áreas o proyectos de trabajo en el aula, sino como un ambiente creado en la convivencia cotidiana, como una finalidad común concreta en las competencias del eje que debe orientar la práctica pedagógica en su conjunto y como unos procesos que se deben poner en práctica por todos los educadores orientados hacia los mismos fines.

Otro elemento necesario es la clarificación de los perfiles hacia donde deben apuntar los procesos educativos en la institución, es la construcción del proyecto, el mismo implica clarificar el perfil del adolescente que se espera formar, llegando a acuerdos en cuanto a cuáles son los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que esperamos formar (pp. 13-15).

(Ortega Ruiz & Mínguez Vallejos, 2009) La apuesta por una enseñanza de valores y actitudes en el Marco de la Reforma del sistema Educativo es una realidad, al menos, constatada en las distintas propuestas curriculares oficiales.

La consideración de los valores y actitudes como contenidos, al mismo nivel que los conceptos y procedimientos suponen establecer que dichos contenidos al mismo nivel que los conceptos y procedimientos, supone establecer que dichos contenidos son objeto de enseñanza aprendizaje. Es decir, que se puede aprender y se debe enseñar, además la enseñanza de actitudes y valores en la escuela otorga mayor significación al acto educativo cuando aquellos no solo dan lugar a que los alumnos sean capaces de valorar algo, sino, también, que su comportamiento sea valioso.

Las actitudes y los valores adquieren una especial relevancia en la formación de niños y jóvenes porque son los que permiten dar coherencia a lo que una persona es y hace, y por lo mismo no tendría ningún sentido educativo emprender una tarea educativa que no esté dirigida a la consecución de valores y actitudes deseables.

Es de primordial importancia que los docentes incluyan en los aprendizajes la formación de valores en los estudiantes, porque con ello alcanzarán un mejor nivel de conocimientos y facilitarán la abstracción para los estudiantes, esto hará que formen individuos responsables e independientes.

Una persona que tiene en su intelecto el conocimiento de valores y los demuestra con su accionar es una persona capaz de solucionar sus propios problemas y de los demás, sin esperar recompensa material, si no, un afecto de todos los que le rodean.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

(Cesarini Ratto, 2012) El currículo es el plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que es necesario llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos.

El currículo se entiende como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela trata de promover y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos.

El currículo tiene por tanto, dos funciones diferentes: la de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y la de servir de guía para orientar la práctica pedagógica (pp. 8-10)

(Ecuador, Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica, 2010) Las virtudes prácticas corresponden a la ejecución de la conducta, sirven para vencer las contingencias y obstáculos de la vida, en la escuela se ha de profundizar en la formación y fortalecimiento de los valores a los estudiantes para que en situaciones posteriores puedan convivirlas con sus semejantes.

(Ecuador, Reforma Curricular para la EGB, 1998) En el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Dentro de la reforma educativa y curricular consiguiente están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, estéticos, económicos, y el medio ambiente, étnicos culturales, etc. En la propuesta que desarrollamos nos referiremos exclusivamente a los valores éticos: que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal-comunitaria-social.

Aplicando los criterios expuestos, se identificó como prioritarios y básicos los siguientes valores:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y creatividad
- Calidez afectiva y amor

Un modo privilegiado de contribuir a la enseñanza de los valores, en el marco de la reforma, es la organización de los contenidos educativos en torno a temas transversales ya que ellos se refieren a realidades y problemas sociales, de alta significación actual, que demandan respuestas adecuadas y anticipatorias de los alumnos.

Se pueden considerar ejes educativos que recorren o están presentes en el currículo establecido en las distintas áreas de conocimiento, hasta el punto que carece de sentido que el profesorado se plantee si lo que hace en el aula es de un área determinado ya que los ejes transversales se aprenden en la praxis escolar y en situaciones que están demandando la presencia de actitudes y valores concretos.

(Ecuador, Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica, 2010) El buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir esta presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema

educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Pienso que el Buen Vivir y la educación interactúan de dos formas:

Por una parte, el desarrollo a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, como actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

La interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria desde una visión de respeto y valoración, de respeto y valoración

La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medio ambiente

La interpretación de los problemas medio ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en los jóvenes

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje con el apoyo de actividades extrasensoriales de proyección institucional.

Un propósito primordial del ministerio de educación de nuestro país, es alcanzar una educación de calidad a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Donde se considera como actores fundamentales del interaprendizaje a los estudiantes y al maestro el orientador de dichos aprendizajes, formando estudiantes participativos y críticos dentro de la sociedad a la que se pertenecen.

Para conseguir una educación integral, es decir, el desarrollo de los tres ámbitos del ser humano: cognitivo, afectivo y psicomotor, es necesario incluir el Buen Vivir en todas las áreas del conocimiento permitiendo de esta manera formar seres humanos con habilidades y actitudes, listos para una mejor convivencia.

3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.

(Lopez Cueva, 2006) Señala que para cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo; también ha aprendido ya algunos conceptos morales generales de lo que es perfecto e imperfecto, aunque con frecuencia éstos los aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de los padres. Desgraciadamente, comenta Powell, mucho de este aprendizaje carece de significado para el niño/a. Un estudiante puede saber que una determinada respuesta en una situación de

conducta dada está mal, pero puede no saber por qué. Por ejemplo, aprende que no debe cruzar la calle solo, porque de hacerlo, será castigado. De ello ha deducido que es malo cruzar la calle, puesto que si lo hace lo castigarán, en vez de aprender que puede ser peligroso cruzar la calle sin tomar las precauciones debidas. Más tarde, cuando sea mayor, y pueda comprender el peligro, aprenderá a tener cuidado. Incluso, dice Powell, para los niños mayores las explicaciones de los aspectos positivos y negativos de una situación se relacionan con frecuencia con un hecho específico, sin que se enfatice el patrón total.

Por ejemplo, si un niño de ocho años le pregunta a su papá por qué se detiene ante una señal de alto, posiblemente recibirá la respuesta de que “porque es la ley”. La función real de la señal de alto en relación con el tránsito rara vez será explicada. De ahí que, aún de adultos, muchos paran al ver la señal de alto sólo porque temen al castigo que recibirán si no lo hacen, y no porque estén consientes del propósito de la señal. Ante esto, es posible que el joven responda ante situaciones que exigen decisiones morales, en término de respuestas específicamente aprendidas. Si no ha aprendido una respuesta específica adecuada a una situación dada, es difícil que sea capaz de generalizar a partir de otras respuestas, porque no tiene conciencia de la relación que ésta podría guardar con la situación presente. Puesto que el niño teme ser castigado si hace algo mal, al verse confrontado a una situación en la que no está seguro de la respuesta correcta, podrá sufrir un grave conflicto emocional. El miedo que le daría hacer la cosa equivocada sería tan grande que, bien puede no tener una respuesta, o bien ésta será la equivocada.

La educación, está cargada de un contenido moral que ofrece una guía de conducta al niño o la niña desde su primera infancia promoviendo la madurez interna necesaria para adquirir una conciencia moral autónoma. Hay que convertirse en padres que inculquen valores, poniendo más atención en las cosas que los niños necesitan para dar lugar a un nuevo tipo de estudiantes, por ende de profesor y de escuela. Se trata de una situación que demanda un nuevo tipo de estudiante (mucho más crítico y autónomo) que no habría recibido únicamente la información de la escuela y que poseería una buena cantidad de conceptos inducidos llegados a través de los medios; de una escuela moderna y de un docente formado en un campo que sobrepasa las disciplinas tradicionales en las que normalmente se ha encasillado la educación.

La primera formulación histórica de la Unesco sobre Educación para el uso de los medios de comunicación centraba la finalidad de la misma en el logro de un objetivo básico, perfectamente diferenciable del uso de los Medios como auxiliares didácticos: “por educación en materia de comunicación cabe entender el estudio, la enseñanza y el aprendizaje de los medios modernos de comunicación y de expresión a los que se considera parte integrante de una esfera de conocimientos específica y autónoma en la teoría y en la práctica pedagógica, a diferencia de su crecer.

Los niños y adolescentes siempre creen y piensan que ellos tienen razón en todo y se sienten incomprendidos por sus padres adquiriendo conductas ofensivas lo que les permite revelarse ante su familia, amigos y sociedad fomentando así antivalores y es ahí cuando los padres no saben qué hacer ya que ellos desde la niñez lo que más inculcan son los valores pero en la actualidad se habla mucho de valores pero no se los practica en el diario vivir.

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

(Vega Llano, 2011) La influencia de los medios de comunicación en la educación utilización como medios auxiliares para la enseñanza y el aprendizaje en otras esferas del conocimiento como las matemáticas, la ciencia y la geografía”.

De hecho, uno de los mejores especialistas en estos temas, Len Mastermann, explica que la prensa puede ser considerada como un “útil pedagógico complementario” al servicio de la escuela y de la enseñanza, pero también se le puede examinar como un hecho de la sociedad que ha de ser analizada en sí misma a fin de permitir al estudiante tomar distancias críticas. Además, si se ha de formar al espectador, al oyente, se debe formar también al lector: aprender a leer es una técnica de base inculcada a cada escolar: aprender a saber leer un periódico es una pedagogía nueva y esencial que podría ser una premisa para la utilización documental de la prensa en la escuela. Pero no sólo de la prensa estaríamos hablando sino también de la propia radio, de la televisión, del cine o de las famosas TICs.

(Rosas, 2008) “La televisión es arte, industria complejísima que requiere grandes capitales, técnica que necesita de la óptica, de la electrónica, etc. Es sistema de educación y también de propaganda Política”.

(Anda Gutierrez, 2004) La radio es un conjunto de dispositivos para transmitir a distancia la voz y música haciendo así accesible a las personas, se le considera un elemento a la que se le ha dado por llamar “comunicación social”, debido a que tiene la posibilidad de poner en relación a grupos sociales grandes al respecto.

(Urra, Mi Hijo y las Nuevas Tecnologías, 2011) Internet es un conjunto de computadoras que se comunican a través de algún medio (cable, radio frecuencia, fibra óptica, línea telefónica, etc.) es una gran posibilidad de aprendizaje y comunicación indispensable para muchos, una herramienta de trabajo y un medio de socialización y entretenimiento sobre todo para los adolescentes,

Teléfono celular es un teléfono de pequeñas dimensiones que posee conexión telefónica a las redes de telefonía móviles que no son las mismas que las de telefonía convencional o tradicional. La conexión entre ambas partes (sistema de telefonía y el dispositivo celular) se da a través de ondas o frecuencias que van por otros caminos al de la telefonía regular. Debido justamente a esta posibilidad de ser móvil, el teléfono celular permite a la persona moverse tranquilamente por cualquier lugar sin depender de cables o aparatos estáticos que deban ser mantenidos en un espacio específico.

(Vega Llano, 2011) Además, y teniendo en cuenta estas consideraciones, la escuela asume su posición relativa en el mundo de la información, y con ella encuentra una nueva funcionalidad, más orientada a la labor de organizar los conocimientos previos adquiridos por los alumnos, que a la transmisión de información que se realizaría por otras vías, además de la suya propia.

En cualquier caso, el hecho inequívoco es que los Medios de Comunicación Social son el principal medio de socialización del estudiante, mediante los cuales obtiene una buena cantidad de conceptos llegados a través de ellos.

Así que será esta situación la que demande una escuela consecuente y un docente formado en un campo que sobrepasa las disciplinas tradicionales en las que normalmente se ha encasillado la educación.

En temas anteriores se abordó sobre la influencia de la sociedad en la formación de valores en los individuos, ahora se relaciona el poder de los medios de comunicación e información en los estudiantes, considerando que la mayor parte de comportamientos

depende de los esquemas mentales estructurados en las personas que tienen acceso a informaciones nocivas o formativas, muchas informaciones denigran la integridad de las personas, otras sobrepasan los límites de respeto a si mismo y a los demás.

Es un reto de padres de familia y docentes orientar a los hijos sobre el acceso de información que es propicia para ellos y a la que no deben acceder ya que en la mayor parte de informados solamente la buscan con afanes de diversión mal interpretada, en pocos casos de manera educativa.

3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.

(Segura Morales, Educacion en Valores y Familia, 2007) Hay quienes tienen hijos muy sanos moralmente, que van asimilando desde pequeños, sin problemas, los valores que sus padres les muestran con su ejemplo. Y hay quienes tienen hijos difíciles, que no perciben los valores de los padres, porque son rebeldes o porque los padres no aciertan a transmitirles los valores adecuados y pertinentes.

Pues bien, tanto los hijos buenos como los rebeldes están sometidos a los valores que inculca la televisión. Por supuesto que en la pequeña pantalla aparecen de vez en cuando valores positivos, pero por desgracia, parecen abundar más los que podríamos llamar “valores televisivos” o valores desmesurados: el dinero como valor supremo que tenemos que buscar de forma insaciable, el consumo desaforado como única fuente de felicidad, la búsqueda de placer inmediato, la belleza física como superior a la interior, el éxito sin esfuerzo.

Ante ese bombardeo continuo, la meta de la educación en valores debería ser ayudar a los hijos a descubrir que, si se viven los grandes valores citados antes (amor, libertad, generosidad, paz, lealtad, responsabilidad, justicia, compasión, perdón), serán más felices

Pero ¿cómo podemos ayudarles, en concreto, a descubrir esos valores? Para poder descubrir los grandes valores morales y vivirlos, los hijos necesitan tres cosas: saber pensar, tener control emocional y un sano avance por los estadios decrecimiento moral.

(Inteligencia Emocional) explican muy bien que el cerebro humano tiene dos partes bien diferenciadas: la posterior y más antigua, que tenemos en común con los

animales, a la que llaman paleo encéfalo paleo-córtex, y la anterior, los lóbulos frontales, la frente, que es la parte más reciente en el proceso de evolución, a la que llaman neo-encéfalo o neo-córtex. Pues bien, hay muchos jóvenes que sólo usan el paleo-córtex, el cerebro animal, no el humano. Tendríamos que hacerles reflexionar sobre el hecho de que en todas las profesiones, medicina, deporte, música, arquitectura, se toman por líderes a los mejores en cada una de esas profesiones.

Control emocional

Decía Goleman que hay muchos analfabetos emocionales, que no saben receptor ni expresar las emociones y sentimientos propios y de los demás. Pues ese es el valor fundamental de padres y docentes enseñar a que conozcan sus sentimientos y los sentimientos de los demás, que sepan usar esos sentimientos para vivir mejor (por ejemplo, saber motivarse para trabajar, saber ser sensato al enamorarse, para no caer en trampas; saber disfrutar de las cosas pequeñas de cada día, sin dejarse vencer por el consumismo loco). En concreto, debemos enseñarles a controlar aquellas emociones que más fácilmente pueden desbordarse y hacernos mucho daño, como son la ira, el odio, los miedos irracionales y la depresión o tristeza profunda y prolongada. Todo esto sólo puede hacerse con mucho diálogo, con mucha sinceridad, transmitiéndoles con sencillez todo lo que la vida nos ha enseñado a nosotros a través de sufrimientos, éxitos y fracasos.

El crecimiento moral:

Llegamos así al último elemento de una buena educación de los hijos, y este tercer elemento es el que está más directamente relacionado con el tema de los valores morales. Los otros dos que acabamos de reseñar (enseñar a pensar y enseñarles control emocional) (p.p. 5-9).

La TV. a través de los múltiples programas ejerce sobre el niño/a y adolescente suficiente incidencia de la violencia observada desde diferentes puntos de vista, como integrante de una familia, de una aula, de un grupo juvenil, de la sociedad misma en que se desenvuelve, abarcando el desarrollo cognitivo, la obesidad, la conducta agresiva, el uso de drogas, el suicidio, la actividad sexual y muchos más antivalores, siendo la televisión parte de la vida cotidiana de casi todas las familias ecuatorianas

pasando a ser uno de los agentes formadores más extensos y accesibles a toda edad y a toda hora.

La televisión utiliza un lenguaje accesible, su comprensión no requiere esfuerzo, ni habilidades especiales, si se sabe aprovechar, puede llegar a ser un buen medio educativo para los niños/as y adolescentes de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo que posee.

3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

(Vega, 2011) La influencia de la TV en la educación de hoy da lugar a un nuevo tipo de estudiante, y por ende de profesor y de escuela. Se trata de una situación que demanda un nuevo tipo de receptor (mucho más crítico y autónomo) que no habría recibido únicamente la información de la escuela y que poseería una buena cantidad de conceptos inducidos llegados a través de la TV; de una escuela moderna y de un docente formado en un campo que sobrepasa las disciplinas tradicionales en las que normalmente se ha encasillado la educación.

(Bonacho, 2010) Los medios de comunicación públicos en Ecuador, o los así llamados desde su creación, constituyen hoy una realidad no pensada hace apenas dos años. Radio Nacional, creada en los años 40 del siglo XX, era el medio generalmente concebido como portavoz gubernamental y, desde esa perspectiva, podía deducirse que su objetivo era precautelar intereses y visiones generales de carácter nacional, más que intereses y visiones particulares.

Fue en 2007, año de inicio del Gobierno ecuatoriano presidido por el economista Rafael Correa Delgado, que desde esa instancia se introduce en nuestro país tanto el concepto de medios públicos como el proyecto gubernamental de crearlos. La primera característica con la que nacen es, en consecuencia, la de ser de propiedad estatal. En ese objetivo, el Gobierno actual propició la creación, en primer lugar, de un canal de televisión público, que hoy tiene el nombre de Ecuador TV (ECTV); luego, de un diario, que fue la compra de El Telégrafo, con sede en Guayaquil a la Agencia de Garantía de Depósitos (AGD); en tercer lugar fue la conversión de la antigua Radio Nacional, cuyos equipos estaban embodegados, en Radio Pública del Ecuador; y finalmente, por la incautación que hiciera la AGD, de los bienes de los hermanos Isaías Dassum, en manos del Estado se encuentran

otros medios audiovisuales como TC Televisión (Guayaquil), Gama TV (Quito) y Cable noticias (de la TV pagada) y las radios Carrusel y Súper K, las revistas La Onda (juvenil) y El Agro y acciones de TV Cable.

Esta última incautación significó incrementar a cuatro los canales de televisión que hoy tienen el carácter de estatales, en el sentido de que pertenecen al Estado ecuatoriano. Dado que esta condición de propiedad es nueva en Ecuador, se hacía necesario conocer, más allá de los niveles de sintonía y lectoría con los que cuentan, estos medios son percibidos por algunos sectores de la ciudadanía.

La programación televisiva es un conjunto de emisiones periódicas, agrupadas bajo un título o cabecera común, en las que a modo de bloque, se incluye la mayor parte de los contenidos audiovisuales que se ofrecen por televisión; es por ello que los responsables de los canales de televisión establecen por anticipado el contenido y el horario de los programas.

A decir de la autora, la televisión general presenta tres tipos de programas: Para informar, educar y entretener. Los programas de información incluyen los noticieros televisivos, las revistas de actualidad, que comentan los acontecimientos y reportajes. Los programas educativos están dirigidos al público joven al cual buscan educar y los de entretenimiento que distraen a la vez a todo tipo de televidentes; estos programas son muy variados: científicos, médicos, literarios, películas de cine, etc.

Medina, A. (1994, p. 7), en su artículo "El Liderazgo Familiar frente a los mensajes de la Televisión" plantea los siguientes aspectos positivos y negativos

Aspectos Positivos de la TV.

- La TV es un medio formidable de poner el mundo al alcance de los niños; incentiva la imaginación, la creatividad y el conocimiento.
- La TV es un vehículo de cultura. No podemos prescindir de ella para la formación de nuestros hijos.
- La TV es el medio eficaz de información, distracción y compañía para adultos. Vivimos la sociedad audiovisual debido al enorme consumo de imágenes.

Aspectos Negativos de la TV

- El hábito de ver la TV puede provocar distintos grados de dependencia, del mismo modo que el alcohol o los medicamentos.
- Anula la conciencia crítica, la comunicación, el compartir emociones, etc. Se debilita la capacidad de reflexión y se tiende a crear un tipo de persona infantil, condicionada por estímulos maquiavélicamente escogidos.
- La TV aliena, ya que consigue desdeñar el marco de la vida real y a preferir la vida imaginaria de la televisión.

(Vega, 2011) La mayoría de investigaciones ulteriores concuerdan en que existe una alta correlación entre la exposición al medio con las conductas agresivas y violentas; lo mismo sucede con la aceptación de la violencia de otros (Bandura, 2002). Los estudios de laboratorio indican que cuando los niños son expuestos a programas violentos actúan posteriormente de forma más agresiva.

Las investigaciones sugieren que el realismo en los programas de TV incrementa de modo dramático los efectos de involucramiento y agresión, temor inmediato, la idea de que el mundo es un lugar peligroso, así como la de sensibilización, especialmente en niños mayores quienes pueden diferenciar contenidos televisivos realistas de contenidos no realistas. Esto implica que es posible que los niños que ven noticieros se vean más afectados en su comportamiento que aquellos que no los ven.

La relación existente entre el consumo de televisión y el comportamiento de los niños y adolescentes ha sido un tópico de interés para las diferentes ciencias implicadas en el análisis e intervención sobre el comportamiento social colectivo. Aunque no existe una respuesta definitiva, la evidencia demuestra que la televisión posee efectos importantes sobre la conducta agresiva, pero subsisten interrogantes respecto a las condiciones bajo las cuales se presentan dichos efectos.

Dado que se trata de un fenómeno social global, la relación entre el medio televisivo y el comportamiento de las audiencias trasciende el análisis e intervención de la conducta individual, de forma que se hace necesario emplear un marco más integrador e interdisciplinario para explicar y predecir los efectos. De tal

forma, este artículo revisa la evidencia a favor de la hipótesis de efectos nocivos de la televisión, muestra un marco más integrador para comprender el efecto del medio televisivo desde la perspectiva de las prácticas culturales y explica los efectos sociales de la televisión a partir del análisis de la convergencia.

Ver televisión puede producir una menor capacidad de espera y un mayor desasosiego. Se convierte en la afición favorita de los niños, también es fuente de socialización y educación aunque también desinforma y deshumaniza, permite moldear cada día nuestras creencias y actitudes, es por eso que es aconsejable enseñar a seleccionar los programas para ver la televisión, pues puede ser un medio que ayude a la formación cognitiva del estudiante o a la abstracción de anti valores que en lo posterior se reflejan en los comportamientos inadecuados.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de investigación

La investigación que fue ejecutada es de tipo explicativo, es decir que explica como fenómeno de estudio los valores y estilo de vida del grupo de estudiantes encuestados, los factores que intervienen y las causas – efectos que se dan en los niños/as y adolescentes en los que se aplicó un cuestionario a los niños y niñas de 4º, 5º, y 6º Año de educación básica denominado “valores y estilo de vida en niños y adolescentes “en la escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”.

El proceso de investigación se desarrolló a través de los siguientes pasos:

1. Solicite la entrevista con el director de la escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva” ubicada en la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja. Para requerir el permiso respectivo para aplicar los cuestionarios a los niños y niñas de 4º,5º y 6º AEB.
2. El día 20 de septiembre a las 7:30 am acudí con los respectivos cuestionarios.
3. Ya en las aulas se hizo la socialización para llenar el cuestionario.
4. Inmediatamente se entregó el material y los niños procedieron a trabajar en la encuesta.
5. Recopilada la investigación procedí a subir los datos en el programa SINAC
6. Con los datos obtenidos en el SINAC puedo elaborar el análisis y discusión de los resultados.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.2.1. Métodos

La metodología a emplearse es el **método descriptivo**, que se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, resultados de las observaciones, que se efectuarán en la escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva” en el 4º, 5º y 6º años de educación básica ubicados en la parroquia Cariamanga del Cantón Calvas

Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara, fácil, económica y a corto plazo de una determinada situación.

En el estudio descriptivo, el propósito del investigador es descubrir situaciones, eventos y manifestaciones de determinado fenómeno.

El **método analítico**, que consiste en la desmembración de un todo, en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, la importancia del análisis en la investigación de los valores y estilo de vida en niños y adolescentes reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes, explicar, hacer analogías y establecer nuevas teorías.

También el **método sintético**, permite en este estudio reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; en otras palabras se debe decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conoce en todas sus partes y particularidades. El análisis y la síntesis, permitirán auscultar la situación en que se desenvuelven niños y niñas en las aulas de la escuela” Francisco Rigoberto Loaiza Cueva” en el 4º,5º y 6º años de educación básica con relación a sus profesores y compañeros/as.

El método estadístico fue empleado al organizar la información recopilada por los instrumentos de investigación en el sistema SINAC y con ello se determinó la validez y confiabilidad de los resultados.

4.2.2. Técnicas

La mayoría de las actividades a las que se enfrenta diariamente, están relacionadas con la **lectura comprensiva**, el propósito de esta técnica es multiplicar la capacidad como lectores críticos, para descubrir e interiorizar el mensaje o pensamiento que el autor haya querido transmitir con las palabras elegidas, para extraer la información y las ideas más importantes relacionadas a la investigación de los valores y estilos de vida en niños y adolescentes, es necesario familiarizarse con anterioridad el conocimiento de las técnicas de lectura comprensiva.

La encuesta es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio, en este caso el cuarto, quinto y sexto años de educación básica de la institución investigada, en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad

de características objetivas y subjetivas de los valores y estilos de vida en niños y adolescentes.

Técnica documental: se reunió toda la información necesaria en la fundamentación teórica para sustentar los análisis y conclusiones a las que se llegó en este estudio.

4.2.3. Instrumentos

El cuestionario valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes es el instrumento que se empleó en la investigación, es una adaptación del instrumento de Pérez Alfonso – Geta y otros (1993) en su estudio de 1992 con 1600 niños/as de 8 a 13 años de distintas ciudades españolas, es un instrumento bastante extenso, pero con la sencillez requerida por sus destinatarios/as, este cuestionario es de 226 ítems; se estructura en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la afinidad de las preguntas. Dentro del último bloque, se incluyen cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio.

El formato de respuesta de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de 4 alternativas de las que los niños/as tienen que elegir y marcar una opción entre "nada", "poco", "bastante," o "mucho", respondiendo según el grado de acuerdo con las afirmación, la medida en que le gusta ciertas cosas o la valoración de la importancia de una determinada propuesta.

Ante la dificultad de anticipar todas las posibles respuestas, algunas de las preguntas son de respuesta abierta, en la que la niñez debe escribir una palabra o una pequeña frase.

4.3 Preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la jerarquización de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?

Se manifiesta en: valores personales, valores sociales, valores universales y antivalores.

2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

Dentro del entorno donde realice la investigación, el estilo de vida es mediano-bajo.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

El modelo actual de la familia ecuatoriana estudiada prevalece la familia nuclear, porque la mayoría vive con sus padres biológicos.

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?

La importancia que tiene la familia para niños /as y adolescentes es bastante, porque les gusta la convivencia familiar y disfrutar de momentos libres.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Las relaciones dentro del grupo de amigos, de juego y amistad son moderadas puesto que aún son niños pequeños que prefieren estar bajo la protección de sus padres y mantienen sus amistades escolares.

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus compañeros?

La escuela como espacio de aprendizaje tiene un altísimo significado porque es donde adquieren las bases específicas de conocimientos para forjar su etapa de preparación y/o profesionales que aporten al mejoramiento de su entorno y adelanto del país.

4.4 Contexto

Escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”

La Escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”, se encuentra en la parroquia Cariamanga área urbana, ubicada en la calle González Suarez entre 18 de Noviembre y José Ángel Palacios, perteneciente al Cantón Calvas, provincia de Loja.

Grafico 01.



Esta institución fue creada el 02 de mayo de 1991, cuenta con siete niveles de educación básica, con un total de ciento setenta y dos estudiantes. Tiene una infraestructura pequeña, una oficina para la dirección, una cancha de uso múltiple, un laboratorio de computación y un patio pequeño. El personal docente está constituido por la directora, dieciséis profesores de los cuales dos son contratados y catorce tienen nombramiento.

4.5 Población y muestra

Gráfico 02

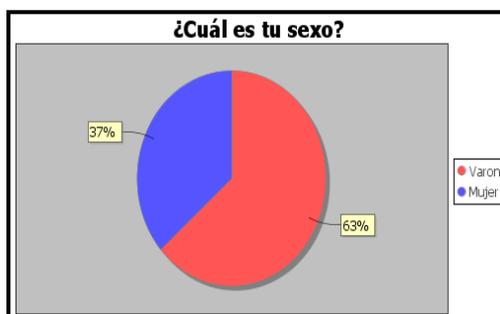


Tabla 01

¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varón	40	63%
Mujer	23	37%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar.

Gráfico 03



Tabla 02

¿Cuál es tu edad?	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	18	29%
9 Años	22	35%
10 Años	17	27%
11 Años	6	10%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

La población de la investigación estuvo compuesta por niños y niñas de 8, 9, 10 y 11 años. De los 172 estudiantes existentes en la institución, 63 fueron encuestados, los mismos que estaban distribuidos en 4º, 5º y 6º años de educación general básica, constituyéndose en la muestra de este trabajo investigativo, en los que sobresale el género masculino con un 63% y las edades que fluctúan en el grupo de niños/as están comprendidas entre 8 a 11 años.

4.6 Recursos

4.6.1. Humanos

- Estudiantes de la institución "Francisco Rigoberto Loaiza Cueva"
- Docentes de 4º, 5º y 6º años de educación general básica.
- La Investigadora.

4.6.2. Institucionales

- Escuela fiscal mixta "Francisco Rigoberto Loaiza Cueva"
- Universidad Técnica Particular de Loja. Departamento de Educación.
- Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

4.6.3. Materiales

- Copias.
- Computador.
- Esferos.
- Guía
- CD
- Textos.

4.6.4. Económicos

Los recursos económicos se describen a continuación:

Tabla 03

ACTIVIDADES	VALOR
Pagos de matrícula del programa nacional de graduación	560.00
Pagos de derechos de grado	200.00
Copias	30.00
Anillados	10.00
Impresiones	100.00
Transporte	150.00
Entre otros	200.00
TOTAL	1250.00 Dólares

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

4.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Se procedió a seleccionar las Instituciones educativas, que tengan las características indicadas y la voluntad de sus directivos de apoyar la presente investigación.

Se presentó a las autoridades la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, en donde se explican los propósitos del presente trabajo y se mantuvo la primera entrevista con el director y profesoras/es de 4º, 5º y 6º años de educación general básica para solicitar la autorización respectiva.

Luego se procedió a la aplicación de los cuestionarios a los niños/as de la escuela Fiscal “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”, para la obtención, tabulación e ingreso de datos en el programa de investigación (SINAC), finalmente se hizo el análisis, interpretación y discusión de resultados para llegar a las conclusiones derivadas de la investigación.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Tipos de familia

Gráfico 04

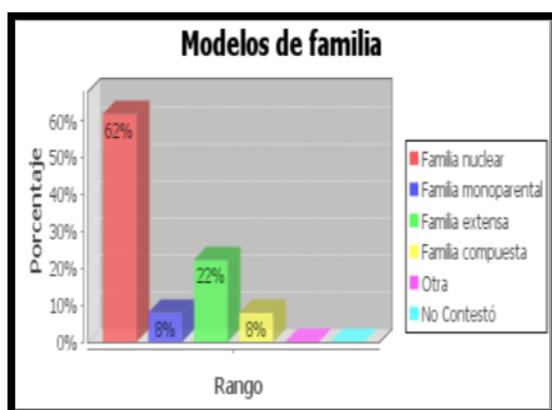


Tabla 04

Modelos de familia	frecuencia	porcentaje
Familia nuclear	39	62%
Familia Monoparental	5	8%
Familia extensa	14	22%
Familia compuesta	5	8%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad”
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Enamorado, Medina, De Las Heras, Salinas, & Sanchez, 2011) **Familia nuclear** es la típica familia clásica, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Se le conoce también como círculo familiar.

La conformación familiar de los niños y niñas es muy heterogénea; reconociendo a la estructura familiar nuclear o moderna como la de más alto porcentaje con el 62% y observando que la proporción restante está integrado por la madre o el padre únicamente formando el tipo de familia monoparental con un número importante del 8%, y la familia extensa del 22% compuesta por más de dos generaciones, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Deduciendo así que la familia nuclear es la que más predomina en la niñez de esta institución porque la mayoría viven con su padre y madre.

5.2. La familia en la construcción de valores morales

5.2.1. Importancia de la familia

Tabla 05

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	8	12,7%	14	22,2%	8	12,7%	33	52,4%	0	0%	63	100%
Tener hermanos	3	4,8%	12	19%	16	25,4%	32	50,8%	0	0%	63	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	30	47,6%	12	19%	12	19%	8	12,7%	1	1,6%	63	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	27	42,9%	15	23,8%	12	19%	8	12,7%	1	1,6%	63	100%
Estar con mis padres los fines de semana	8	12,7%	10	15,9%	9	14,3%	36	57,1%	0	0%	63	100%
La familia ayuda	12	19%	9	14,3%	7	11,1%	35	55,6%	0	0%	63	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	9	14,3%	5	7,9%	15	23,8%	34	54%	0	0%	63	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	8	12,7%	11	17,5%	17	27%	27	42,9%	0	0%	63	100%
En la familia se puede confiar	7	11,1%	7	11,1%	13	20,6%	36	57,1%	0	0%	63	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	11	17,5%	16	25,4%	13	20,6%	23	36,5%	0	0%	63	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	7	11,1%	11	17,5%	13	20,6%	32	50,8%	0	0%	63	100%
PROMEDIO	11,82	18,8%	11,09	17,6%	12,27	19,5%	27,64	43,9%	0,18	0,3%	63	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Cabreira, 2009) Según el Instituto Interamericano del niño, familia es "Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan."

Dentro de los aspectos más sobresalientes de lo que tiene que ver con la "Importancia de la familia", se destaca el rango "mucho" en un 57,1% en las preguntas: estar con mis padres los fines de semana y en la familia se puede confiar. Por lo que observé que los niños y niñas tienen preferencia por permanecer con su familia, aunque

también el 52,4%, les gusta estar con sus amigos por ejemplo en el caso de celebrar su cumpleaños.

Un dato curioso en esta tabla estadística es que, los niños y niñas no logran ser perceptibles en su mayor parte, al estado emocional de tristeza de sus padres; ya que, solo el 12,7% logra identificar este aspecto en la vida familiar con sus progenitores.

En conclusión puedo decir que los niños y niñas tienen preferencia por permanecer con sus padres, esto debido a que la edad que ellos tienen, todavía mantiene un apego a los padres y viven bajo el mismo techo.

5.2.2. Donde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla 06

¿En donde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	47	75%
Entre los amigos/as	5	8%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	6	10%
En el colegio (los profesores)	3	5%
En la Iglesia	1	2%
En ningún sitio	1	2%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Urta, 2011) Hogar es el lugar donde viven y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma, se lo relaciona con un sentimiento. (p. 23)

En lo referente al tema de "Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida", como se puede auscultar las respuestas es que el 75% de los niños y niñas contestan que lo realizan "En casa con su familia" y los mínimos porcentajes, casi insignificantes, contestan que lo realizan con amigos, con los medios de comunicación, en el colegio, en la iglesia.

Por lo tanto se puede evidenciar que la principal escuela de valores sigue siendo el hogar ya que es allí donde se aprenden las cosas más importantes de la vida es el

entorno familiar el que influyen directamente en: principios, gustos, costumbres, forma de relacionarse y socializar, entre otras cosas. Por lo general y en una primera instancia, los menores aprenden de los modelos de las personas adultas que están en contacto directo con ellos, después la escuela también se encarga de la transmisión de cultura y valores, por lo que es importante que las familias participen en los procesos escolares y estén en contacto directo con los profesores y los directivos de las instituciones educativas.

5.2.3. La disciplina familiar

Tabla 07

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	17	27%	30	47,6%	9	14,3%	7	11,1%	0	0%	63	100%
Mis padres me castigan sin motivo	39	61,9%	11	17,5%	7	11,1%	6	9,5%	0	0%	63	100%
Hacer lo que dicen mis padres	3	4,8%	9	14,3%	18	28,6%	33	52,4%	0	0%	63	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	8	12,7%	15	23,8%	14	22,2%	26	41,3%	0	0%	63	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	4,8%	12	19%	15	23,8%	33	52,4%	0	0%	63	100%
Mi padre siempre tiene razón	9	14,3%	20	31,7%	9	14,3%	24	38,1%	1	1,6%	63	100%
Mis padres me tratan bien	2	3,2%	12	19%	17	27%	32	50,8%	0	0%	63	100%
Me da miedo hablar con mis padres	15	23,8%	20	31,7%	18	28,6%	10	15,9%	0	0%	63	100%
Mis padres respetan mis opiniones	8	12,7%	20	31,7%	12	19%	23	36,5%	0	0%	63	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	11	17,5%	23	36,5%	11	17,5%	18	28,6%	0	0%	63	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	17	27%	18	28,6%	10	15,9%	18	28,6%	0	0%	63	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	1	1,6%	17	27%	14	22,2%	30	47,6%	1	1,6%	63	100%
Mis padres son duros conmigo	13	20,6%	26	41,3%	10	15,9%	14	22,2%	0	0%	63	100%
PROMEDIO	11,23	17,8%	17,92	28,4%	12,62	20%	21,08	33,5%	0,15	0,2%	63	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Romagnoli, 2010) “Disciplina familiar es instruir, enseñar, lo que también implica poner límites, es decir definir lo que es permitido y lo que no lo es al interior de la familia”

En la pregunta relacionada a la “disciplina familiar” se observa el cuadro de resultados que los padres poco ejercen el castigo a los hijos así lo demuestra el 47,6%. Pero también resulta significativo que aun en nuestros tiempos, aunque en menor escala los padres maltratan a sus hijos, en el cuadro se observa en los rangos “bastante” y “mucho” en 14,3% y 11.1% respectivamente.

Esto da la pauta para manifestar que los padres al verse impotentes de poder controlar a sus hijos, utilizan el castigo, la fuerza, para disciplinarlos, ya que solo el 27% de los niños responden que sus padres no les castigan.

En consecuencia puedo decir que en la familia falta más formación y tolerancia en los padres para que puedan guiar a sus hijos de una manera eficaz sin herirlos física y psicológicamente, cuando se trata de corregirlos o disciplinarlos y de esta manera una buena crianza dando como resultado entes cultos, nobles y responsables de la comunidad y no sujetos rebeldes resentidos de la sociedad, esto es lo que ha hecho tanto daño a nuestras generaciones.

5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Tabla 08

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	7	11,1%	14	22,2%	14	22,2%	27	42,9%	1	1,6%	63	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	3	4,8%	12	19%	11	17,5%	37	58,7%	0	0%	63	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	1	1,6%	3	4,8%	10	15,9%	49	77,8%	0	0%	63	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	7	11,1%	8	12,7%	15	23,8%	33	52,4%	0	0%	63	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	33	52,4%	13	20,6%	4	6,3%	10	15,9%	3	4,8%	63	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	3,2%	8	12,7%	19	30,2%	34	54%	0	0%	63	100%
Mientras como veo la televisión	25	39,7%	16	25,4%	14	22,2%	8	12,7%	0	0%	63	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	4	6,3%	24	38,1%	18	28,6%	17	27%	0	0%	63	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	18	28,6%	14	22,2%	12	19%	19	30,2%	0	0%	63	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	32	50,8%	19	30,2%	5	7,9%	7	11,1%	0	0%	63	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	35	55,6%	15	23,8%	5	7,9%	8	12,7%	0	0%	63	100%
Los mayores van a lo suyo	12	19%	18	28,6%	16	25,4%	17	27%	0	0%	63	100%
Los mayores no entienden nada	15	23,8%	19	30,2%	13	20,6%	16	25,4%	0	0%	63	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	32	50,8%	15	23,8%	8	12,7%	8	12,7%	0	0%	63	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	25	39,7%	17	27%	9	14,3%	12	19%	0	0%	63	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	29	46%	10	15,9%	12	19%	12	19%	0	0%	63	100%
Mis padres confían en mí	7	11,1%	15	23,8%	11	17,5%	30	47,6%	0	0%	63	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	41	65,1%	13	20,6%	3	4,8%	6	9,5%	0	0%	63	100%
PROMEDIO	18,22	28,9%	14,06	22,3%	11,06	17,5%	19,44	30,9%	0,22	0,4%	63	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Leñero, 2011) Los estereotipos de género definidos como las concepciones y modelos de cómo deben ser las mujeres y los hombres presionan a estos a cumplir con expectativas sociales y familiares adscribiéndolos a espacios y actividades

separadas, además implican siempre desigualdades y desventajas que restringen el acceso y las oportunidades a los sujetos por el hecho de ser biológicamente mujer u hombre.

Continuando con el análisis de resultados y en lo que respecta a la “actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares”, se detalla que los jóvenes si aceptan los estereotipos impuestos por la familia en su gran mayoría así demuestran los ítems: “hablar un rato con mis padres en algún momento”, “ir de compras con mis padres”, “los fines de semana hay que salir con la familia” en los porcentajes del 58,7%, 77,8% y 52,4% respectivamente.

Referente a los ítems “es más divertido estar en la calle que en casa, ayudar en las tareas de la casa”, tenemos que la gran mayoría del 52,4% no le gusta estar en la calle, prefieren estar en casa, ayudando a hacer las tareas de la casa, viendo TV. Y con sus padres antes que con sus amigos, por ello, desean permanecer y comer en su casa que fuera de ella, así lo expresa el 50,8% que no desea estar en una hamburguesería sino en su casa.

De lo expuesto puedo concluir diciendo que los niños y niñas demuestran una actitud de preferencia por compartir la vida y muchas situaciones en casa con sus padres, como la estancia, la comida, la diversión, etc. cumplen con expectativas sociales y familiares y de esta manera se involucran en actividades y quehaceres del hogar.

5.2.5. Actividades compartidas por la familia

Tabla 09

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	5	7,9%	5	7,9%	15	23,8%	38	60,3%	0	0%	63	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	13	20,6%	18	28,6%	7	11,1%	25	39,7%	0	0%	63	100%
PROMEDIO	9	14,3%	11,5	18,3%	11	17,5%	31,5	50%	0	0%	63	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad”
Elaboración: María Elizabeth Paucar

En las “actividades compartidas por la familia” los porcentajes más relevantes del 60,3% en el ítem de la “preferencia de ir al colegio que estar en casa” en el rango de

“mucho” seguido por el rango de “bastante” el 23,8%. Y en lo que respecta al ítem de “me gusta ir a comer a una pizzería” aquí el porcentaje un poco más significativo es del 39,7% de preferencia de niños y niñas que expresan el rango “mucho”.

Estos resultados muestran que los niños y niñas en la escuela sienten más confort por estar con sus compañeros, el hecho de convivir con entes de la misma edad, se sienten identificados y más aún porque se están formando para la vida, aprendiendo cosas nuevas cada día y despertando en ellos las vocaciones e ilusiones para su futuro, cosa que al ir a una pizzería es un mero convivir de momentos con la familia pero que no dejan de ser actividades las dos confortables.

5.2.6. La percepción de los roles familiares

Tabla 10

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	31	49,2%	12	19%	8	12,7%	12	19%	0	0%	63	100%
Cocinar es cosa de mujeres	25	39,7%	7	11,1%	15	23,8%	16	25,4%	0	0%	63	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	11	17,5%	32	50,8%	11	17,5%	9	14,3%	0	0%	63	100%
PROMEDIO	22,33	35,4%	17	27%	11,33	18%	12,33	19,6%	0	0%	63	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad”
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Perez Teran, 2011) La percepción de roles es el papel desempeñado por cada ser humano a través de su conducta en la sociedad. Esta conducta incluye normas, comportamientos, derechos definidos a nivel social y cultural, estos son cumplidos de acuerdo a su estatus social.

Los resultados arrojados en este aspecto específicamente en los ítems “ir al trabajo es cosa de hombres” y “cocinar es cosa de mujeres” en los porcentajes 49,2% y 39,7% respectivamente.

De lo expuesto deduzco que los niños y niñas actualmente ya han cambiado su forma de percibir los roles del hombre y la mujer, porque en la actualidad todos trabajan en el hogar, el padre y la madre colaboran para mantener la familia, por lo que el trabajo no

es actividad exclusiva del hombre sino también de la mujer, respetando normas, comportamientos y derechos definidos a nivel social y cultural.

5.2.7. Valoración de las cosas materiales

Tabla 11

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	15	23,8%	24	38,1%	12	19%	12	19%	0	0%	63	100%
Tener dinero para gastar	17	27%	29	46%	8	12,7%	9	14,3%	0	0%	63	100%
Tener dinero para ahorrar	10	15,9%	9	14,3%	8	12,7%	35	55,6%	1	1,6%	63	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	9	14,3%	20	31,7%	12	19%	22	34,9%	0	0%	63	100%
Tener los discos de moda en mi casa	17	27%	21	33,3%	6	9,5%	19	30,2%	0	0%	63	100%
Llevar ropa de moda	14	22,2%	30	47,6%	11	17,5%	8	12,7%	0	0%	63	100%
Que mis padres tengan un auto caro	29	46%	10	15,9%	11	17,5%	12	19%	1	1,6%	63	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	31	49,2%	12	19%	10	15,9%	10	15,9%	0	0%	63	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	18	28,6%	28	44,4%	9	14,3%	7	11,1%	1	1,6%	63	100%
Los ricos lo consiguen todo	15	23,8%	23	36,5%	12	19%	13	20,6%	0	0%	63	100%
El dinero es lo más importante del mundo	32	50,8%	15	23,8%	7	11,1%	9	14,3%	0	0%	63	100%
No hay felicidad sin dinero	41	65,1%	11	17,5%	6	9,5%	4	6,3%	1	1,6%	63	100%
PROMEDIO	20,67	32,8%	19,33	30,7%	9,33	14,8%	13,33	21,2%	0,33	0,5%	63	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

En lo referente a la valoración de las cosas materiales los niños y las niñas expresan que no hay un apego excesivo a las cosas materiales, por ello en el ítem "no hay felicidad sin dinero" en el rango "nada" se presenta un porcentaje del 65,1%; así mismo en el ítem de "usar ropa de marcas conocidas y caras" en el rango de "nada" tenemos el 49,2%, de igual forma tenemos en el ítem "que mis padres tengan un auto caro" en el rango de "nada" tenemos un 46% aunque si expresan una preocupación por ahorrar dinero, seguramente proyectándose en lo que vendría en el futuro en el rango de "mucho" tenemos un importante porcentaje del 55,6%. Para contrastar toda esta información nos damos cuenta que una mínima parte de encuestados afirman solo en un 6,3% en el rango de "mucho" en el ítem "No hay felicidad sin dinero".

En conclusión, podemos decir, que los niños de esta institución tienen una mentalidad madura son realistas prefieren las cosas que duren, que valen la pena, mas no las

cosas fantásticas que la sociedad ofrece como algo necesario pero que en cuanto pasan de moda ya no sirven porque enseguida ponen en el mercado uno mejor. Y más bien se proyectan a cosas más certeras con proyección a un futuro mejor.

5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:

5.3.1. Valoración del mundo escolar

Tabla 12

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Sacar buenas notas	3	4,8%	6	9,5%	11	17,5%	43	68,3%	0	0%	63	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	5	7,9%	10	15,9%	19	30,2%	29	46%	0	0%	63	100%
Estudiar para saber muchas cosas	8	12,7%	8	12,7%	12	19%	33	52,4%	2	3,2%	63	100%
Estudiar para aprobar	6	9,5%	7	11,1%	18	28,6%	32	50,8%	0	0%	63	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	11	17,5%	11	17,5%	10	15,9%	31	49,2%	0	0%	63	100%
Estudiar para saber	5	7,9%	6	9,5%	11	17,5%	41	65,1%	0	0%	63	100%
Trabajar en clase	6	9,5%	7	11,1%	19	30,2%	29	46%	2	3,2%	63	100%
Que mi profesor sea simpático	14	22,2%	19	30,2%	14	22,2%	16	25,4%	0	0%	63	100%
Me gusta el colegio	6	9,5%	5	7,9%	15	23,8%	37	58,7%	0	0%	63	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	7	11,1%	13	20,6%	12	19%	30	47,6%	1	1,6%	63	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	25	39,7%	18	28,6%	7	11,1%	12	19%	1	1,6%	63	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	6	9,5%	25	39,7%	9	14,3%	23	36,5%	0	0%	63	100%
En clase se puede trabajar bien	8	12,7%	9	14,3%	17	27%	28	44,4%	1	1,6%	63	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	5	7,9%	7	11,1%	17	27%	33	52,4%	1	1,6%	63	100%
PROMEDIO	8,21	13%	10,79	17,1%	13,64	21,7%	29,79	47,3%	0,57	0,9%	63	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Molina Vives, 2008) El niño es un ser en continua evolución, mientras que la evaluación en un hecho puntual, por lo que se deberá de prestar una especial atención a la edad, sexo y a su nivel de desarrollo teniendo en cuenta patrones tanto normativos como sociales. En el desarrollo evolutivo del niño, la edad es un indicador que junto al tipo de problemas, su frecuencia de aparición e intensidad nos permite considerar un comportamiento como patológico o analizar los factores de riesgo asociados a su aparición.

En lo concerniente a la valoración del mundo escolar, los datos más destacados de la tabla estadística son : “sacar buenas notas” con un porcentaje significativo del 68,3%, en el rango de “mucho”, donde los niños/as nos demuestran que tienen un gran interés por mantenerse con notas altas en sus estudios; seguidamente tenemos el ítem “Estudiar para saber” con un porcentaje del 65,1% en el rango de “mucho”, nos exponen que tienen curiosidad por ampliar día a día sus conocimientos. También podemos valorar el aspecto de “Me gusta el colegio” con un porcentaje del 58,7% en el rango de “mucho”.

Por lo que, puedo decir que en esta tabla de resultados, los niños/as pertenecen a una generación de seres humanos que valoran el estudio y por ende el conocimiento, les gusta la institución donde se preparan quedando demostrado con los porcentajes altos que se destacan. De acuerdo a la edad evolutiva que ellos tienen reflexionan en comportamientos de madurez y superación personal.

5.3.2. Valoración del estudio.

Tabla 13

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	32	50,8%	11	17,5%	10	15,9%	9	14,3%	1	1,6%	63	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	9	14,3%	9	14,3%	11	17,5%	33	52,4%	1	1,6%	63	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	5	7,9%	12	19%	15	23,8%	31	49,2%	0	0%	63	100%
PROMEDIO	15,33	24,3%	10,67	16,9%	12	19%	24,33	38,6%	0,67	1,1%	63	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad”
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Aznar, 2009) Un niño que se siente desvalorizado sabe exactamente todo lo que hace mal debido a que se le señalan sus errores y pocas veces sus logros y aptitudes positivas. Estos niños saben que logran mayor atención de sus padres cuando se portan mal o se equivocan que cuando se portan bien o hacen caso a las indicaciones de sus padres.

Es de gran importancia para la formación de la personalidad del niño que sus padres puedan jugar, compartir momentos agradables, valorar sus logros y no esperar a que se porten mal o hagan algún lío para ir a ver qué pasa.

Los datos relacionados a la “valoración del estudio” muestran en el ítem “Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre” con un porcentaje del 52,4% en el rango de “mucho”, esto señala que los niños/as están motivados por el estudio por eso averiguan a su profesor cuando algo no está claro. También están conscientes que, las personas que llegan al éxito es porque se han sacrificado, se han esforzado por eso demuestra el 49,2% en el rango “mucho” estar de acuerdo de que el triunfo va acompañado de mucho sacrificio por eso hay que valorarlo.

De esto deduzco que, los niños a esta corta edad, tienen conciencia de que el éxito siempre va acompañado de esfuerzo y sacrificio, sienten que son valorizados por sus padres como también por los maestros permitiendo de esta manera ser niños /as felices con sus logros alcanzados.

5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.

Tabla 14

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	9	14,3%	3	4,8%	16	25,4%	35	55,6%	0	0%	63	100%
En la escuela hay demasiadas normas	10	15,9%	28	44,4%	9	14,3%	16	25,4%	0	0%	63	100%
La fuerza es lo más importante	20	31,7%	21	33,3%	9	14,3%	12	19%	1	1,6%	63	100%
Quien pega primero pega mejor	25	39,7%	9	14,3%	15	23,8%	14	22,2%	0	0%	63	100%
PROMEDIO	16	25,4%	15,25	24,2%	12,25	19,4%	19,25	30,6%	0,25	0,4%	63	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad”
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Sanz Herrero, 2009) En la etapa familiar el desarrollo infantil el ambiente familiar en el que crece el niño y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres, teniendo en cuenta que para muchos niños sus padres son sus héroes y además su entorno se lo hace ver así, por lo tanto tendrá sobre estimadas sus cualidades. Cuando el padre defrauda estos ideales con un comportamiento inadecuado o no existe ese comportamiento que el niño espera, sus esquemas se van a romper y va a generar mecanismos de defensa para enfrentarse a ese padre que no es todo lo que él quisiera.

En lo relacionado al comportamiento personal los niños/as, confirman en la pregunta “Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen”, existe un porcentaje del 55,6% en el rango “mucho” de tal manera que los niños, se sienten motivados por este hecho muy relevante en los estudios. De otro modo, ellos opinan en la interrogante “En la escuela hay demasiadas normas” del rango “poco”, en un porcentaje del 44,4%, ya que ellos consideran, no sentirse demasiado presionados por el cumplimiento estricto de reglas. Finalmente, en el aspecto de “Quien pega primero, pega mejor” se evidencia un 39,7% en el rango “nada” esto da la pauta de que los niños/ no tienen un comportamiento violento y que más tienden a actuar con tranquilidad.

En conclusión, los niños/as gracias a que son motivados, positivamente, por sus profesores porque actualmente se aplica un código de convivencia en la institución educativa el mismo que involucra a sus actores y claro esta los educandos provienen de un ambiente familiar tranquilo que les da seguridad para poder responder positivamente en la escuela por tal razón, están felices, con su autoestima elevada y rechazan la violencia.

5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.

Tabla 15

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	3	4,8%	4	6,3%	21	33,3%	35	55,6%	0	0%	63	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	8	12,7%	11	17,5%	16	25,4%	28	44,4%	0	0%	63	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	26	41,3%	12	19%	11	17,5%	14	22,2%	0	0%	63	100%
PROMEDIO	12,33	19,6%	9	14,3%	16	25,4%	25,67	40,7%	0	0%	63	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad”
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Sebastianne,E, 2008) Los problemas de comportamiento deben considerarse como un problema/proceso de carácter dinámico y progresivo Para muchos niños el ingreso a la escuela constituye la primera separación respecto a los padres durante gran porcentaje del día. El papel del profesor es fundamental, pues él ayudara a la niñez a sentirse a gusto en el ambiente escolar. La escuela contribuye al desarrollo de un

deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales y a establecer relaciones más amplias con sus compañeros/as

De los datos obtenidos el 55,6% del rango “mucho” en la interrogante “Ser correcto, portarse bien en clase”, los niños revelan que poseen un buen comportamiento. El 44,4% en el rango “mucho” del aspecto “Los profesores prefieren a los que se portan bien”, ya que es normal que el/la profesor/a se sientan identificados y reconocidos por los niños/as que demuestran un mejor comportamiento en clases.

El crear un ambiente escolar satisfactorio, es tarea de la institución educativa, específicamente dentro del aula la hace el profesor encargado del grado, actualmente la reforma curricular le da un tratamiento específico al comportamiento donde se pone énfasis en valores, de respeto, puntualidad y honestidad en sus diferentes variables, esto no influye con el rendimiento académico pero si con la formación de conductas que ayuden a ser de estos educandos mejores ciudadanos y conseguir el buen vivir en la línea de afectos; con los datos obtenidos en esta institución educativa esto queda demostrado que van por muy buen camino y seguramente contribuirán al desarrollo del país.

5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.

Tabla 16

Pregunta	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	3	4,8%	11	17,5%	13	20,6%	36	57,1%	0	0%	63	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	6	9,5%	7	11,1%	20	31,7%	29	46%	1	1,6%	63	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	4	6,3%	12	19%	19	30,2%	28	44,4%	0	0%	63	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	14	22,2%	23	36,5%	8	12,7%	18	28,6%	0	0%	63	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	20	31,7%	23	36,5%	5	7,9%	15	23,8%	0	0%	63	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	17	27%	15	23,8%	10	15,9%	21	33,3%	0	0%	63	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	23	36,5%	9	14,3%	15	23,8%	16	25,4%	0	0%	63	100%
PROMEDIO	12,43	19,7%	14,29	22,7%	12,86	20,4%	23,29	37%	0,14	0,2%	63	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

La tabla estadística demuestra que en la interrogante “hay que ayudar a las personas que lo necesitan” el 57,1 afirman que lo hacen “mucho”, el 46% en la pregunta “hacer trabajos en grupo en el colegio” igualmente lo hacen “mucho” mientras que el 36.5% en los ítems “Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás” “Prestar mis deberes, apuntes o esquemas” lo hacen “poco”

De lo demostrado anteriormente puedo indicar que los niños/as son generosos y solidarios como también hay unos pocos niños /as que no les gusta ayudar a los demás convirtiéndose en personas egoístas e individualistas. Son conductas concretas, de complejidad variable, que permiten sentirse competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener amistades día a día.

5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

5.4.1. Importancia del grupo de iguales

(Hidalgo, 2011) Para el niño/a el grupo de pares es el mecanismo que le permite salir del ámbito familiar e ingresar al ámbito social de una forma adecuada y de cierta manera protegida, ya que el grupo se convierte en un espacio donde puede actuar, reflexionar, ensayar conductas, desarrollar destrezas, tener amigos e ir elaborando su identidad. El grupo le da al joven una sensación de seguridad y de pertenencia.

En lo que respecta a la “importancia del grupo de iguales” pude constatar que un 57,1% necesita contar con un mejor amigo o amiga, y que un 52,4% desea conocer nuevos amigos y comparte sus pertenencias con los demás. Con esto se deduce que en la actualidad cada niño/a siente la necesidad de contar con un mejor amigo/a con el que se sientan identificados para compartir sus vivencias, experiencias e inquietudes que a veces a los padres se les hace difícil confiar, y eso es bueno les ayuda a desarrollar su autoestima, e integración con los demás y sentirse seguros en el grupo donde se desenvuelvan.

Tabla 17

Pregunta	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	46	73%	10	15,9%	3	4,8%	4	6,3%	0	0%	63	100%
Disfrutar con mis amigos	7	11,1%	19	30,2%	18	28,6%	19	30,2%	0	0%	63	100%
Darle ánimos a un amigo triste	8	12,7%	13	20,6%	15	23,8%	26	41,3%	1	1,6%	63	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	6	9,5%	9	14,3%	11	17,5%	36	57,1%	1	1,6%	63	100%
Conocer nuevos amigos	7	11,1%	7	11,1%	16	25,4%	33	52,4%	0	0%	63	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	9	14,3%	10	15,9%	11	17,5%	33	52,4%	0	0%	63	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	9	14,3%	13	20,6%	13	20,6%	27	42,9%	1	1,6%	63	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	10	15,9%	30	47,6%	13	20,6%	10	15,9%	0	0%	63	100%
Tener una pandilla	29	46%	8	12,7%	14	22,2%	11	17,5%	1	1,6%	63	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	8	12,7%	18	28,6%	18	28,6%	19	30,2%	0	0%	63	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	18	28,6%	24	38,1%	9	14,3%	12	19%	0	0%	63	100%
Ser como los demás	13	20,6%	28	44,4%	13	20,6%	9	14,3%	0	0%	63	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	14	22,2%	28	44,4%	12	19%	9	14,3%	0	0%	63	100%
Pelear con alguien si es necesario	28	44,4%	13	20,6%	9	14,3%	13	20,6%	0	0%	63	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	23	36,5%	24	38,1%	4	6,3%	12	19%	0	0%	63	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	13	20,6%	26	41,3%	10	15,9%	13	20,6%	1	1,6%	63	100%
PROMEDIO	15,5	24,6%	17,5	27,8%	11,81	18,7%	17,88	28,4%	0,31	0,5%	63	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

5.4.2. Espacios de interacción social.

Tabla 18

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o a diario		No contesto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	13	20,6%	10	15,9%	17	27%	22	34,9%	1	1,6%	63	100%
Jugar con los amigos en mi casa	13	20,6%	18	28,6%	7	11,1%	25	39,7%	0	0%	63	100%
PROMEDIO	13	20,6%	14	22,2%	12	19%	23,5	37,3%	0,5	0,8%	63	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

Según la Universidad Simón Bolívar (2009) “La interacción social es definida como el comportamiento de comunicación global de sujetos relacionados entre sí y produce efectos sobre la percepción, la motivación y, especialmente sobre el aprendizaje y la adaptación del individuo”.

Mediante la investigación realizada se afirma que los espacios de interacción social se puede observar en el promedio de contestación de las respuestas “Bastante” con el 31,7% esto se afirma con los resultados de las respuestas de “jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)” les gusta el juego con sus amigos ya sea que lo hagan en casa o en el colegio o en otro lugar que para ellos sea divertido; también existe influencia y “Mucho” con 29,4%; “jugar con los amigos en mi casa”; se puede observar que a la mayoría de los alumnos les gusta mucho jugar con sus amigos ya sea en casa, en el colegio o en otro lugar que para ellos sea divertido. Forjando así la comunicación, las relaciones, la motivación y sobre todo el aprendizaje con sus iguales.

5.4.3. Los intercambios sociales

Tabla 19

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	7	11,1%	25	39,7%	16	25,4%	15	23,8%	0	0%	63	100%
Prestar mis juguetes a los demás	9	14,3%	15	23,8%	17	27%	22	34,9%	0	0%	63	100%
Promedio	8	12,7%	20	31,7%	16,5	26,2%	18,5	29,4%	0	0%	63	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad”
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Ivan, 2009) “Los seres humanos actúan con otros seres humanos en el pleno reconocimiento de que sus actos serán de alguna manera recompensados”.

En lo que respecta a los intercambios sociales en la interrogante “ayudar a alguien a encontrar amigos” el 39% ayuda poco mientras que el 34,9% le gusta prestar sus juguetes mucho.

Como se puede evidenciar los niños poco pueden ayudar debido a la corta edad que tienen y al poco conocimiento de saber cuando un amigo necesita su ayuda; en cambio si les gusta prestar sus juguetes porque como son pequeños comparten y juegan cosas acorde a su edad.

5.4.4. Actividades preferidas.

Tabla 20

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	10	15,9%	9	14,3%	26	41,3%	18	28,6%	0	0%	63	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	3	4,8%	16	25,4%	16	25,4%	28	44,4%	0	0%	63	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	17	27%	24	38,1%	12	19%	10	15,9%	0	0%	63	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	9	14,3%	13	20,6%	11	17,5%	30	47,6%	0	0%	63	100%
Participar en las actividades de la parroquia	7	11,1%	14	22,2%	13	20,6%	28	44,4%	1	1,6%	63	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	7	11,1%	9	14,3%	12	19%	34	54%	1	1,6%	63	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	20	31,7%	27	42,9%	8	12,7%	8	12,7%	0	0%	63	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	13	20,6%	12	19%	16	25,4%	22	34,9%	0	0%	63	100%
PROMEDIO	10,75	17,1%	15,5	24,6%	14,25	22,6%	22,25	35,3%	0,25	0,4%	63	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

En lo que respecta a las Actividades Preferidas puedo observar que un 54% le gusta participar en competiciones deportivas, esto les ayuda a la superación personal, a mejorar al máximo, ya que en la competencias se les exige el mayor esfuerzo, es muy importante incentivar estos deportes porque al niño se le mantiene entretenido, ocupado practicando el lema en cuerpo sano mente sana.

5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.

5.5.1. Las nuevas tecnologías.

La Tecnología se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.

En lo concerniente a esta tabla, se observa que el rango mayor es el de manejar el celular con una frecuencia mayor de 54; seguida de la frecuencia del 42 en el rango de utilizar el televisor en la habitación; luego se describe la frecuencia del 36 en el rango de manipular el computador personal y una similitud de frecuencias de 33 en el rango de TV vía satélite/canal digital y Equipo de música. Estos resultados se contrastan con la mínima frecuencia de 1 en el rango de usar la Tablet.

De lo que se deduce que, los niños/as tienen predilección por utilizar el celular, debido a que casi todos tienen acceso a esta tecnología siendo de fácil y cómoda manipulación del objeto. Demostrando así, que la niñez está acorde a la tecnología actual, en comparación con las tablet son productos nuevos que salen al mercado y por los costosos de esta tecnología no todos pueden acceder a ellas.

Gráfico 05

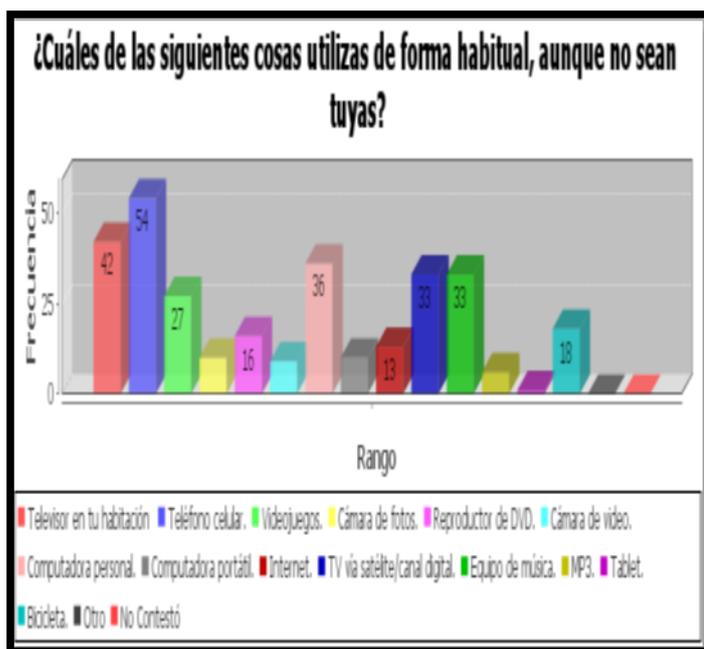


Tabla 21

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	42
Teléfono celular	54
Videojuegos	27
Cámara de fotos	10
Reproductor de DVD	16
Cámara de video	9
Computadora personal	36
Computadora portátil	10
Internet	13
TV vía satélite/canal digital	33
Equipo de música	33
MP3	6
Tablet	1
Bicicleta	18
Otro	0
No Contestó	0

5.5.1.1. Si tienes celular para que lo utilizas

Gráfico 06

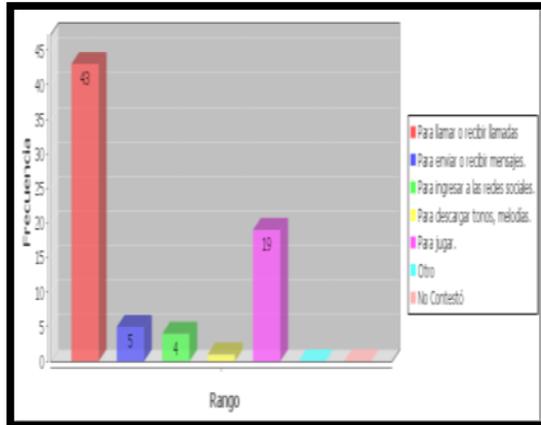


Tabla 22

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	43
Para enviar o recibir mensajes.	5
Para ingresar a las redes sociales.	4
Para descargar tonos, melodías.	1
Para jugar.	19
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

Teléfono celular es un teléfono de pequeñas dimensiones que posee conexión telefónica a las redes de telefonía móviles que no son las mismas que las de telefonía convencional o tradicional el teléfono celular permite a la persona moverse tranquilamente por cualquier lugar sin depender de cables o aparatos estáticos que deban ser mantenidos en un espacio específico.

En esta tabla muestra la frecuencia mayor del 43 con respecto a la utilización del celular en el rango para "llamar o recibir llamadas", seguido de la frecuencia del 19 en el uso del celular "para jugar". En contraste con la frecuencia 1 en la manipulación del celular para descargar tonos, melodías.

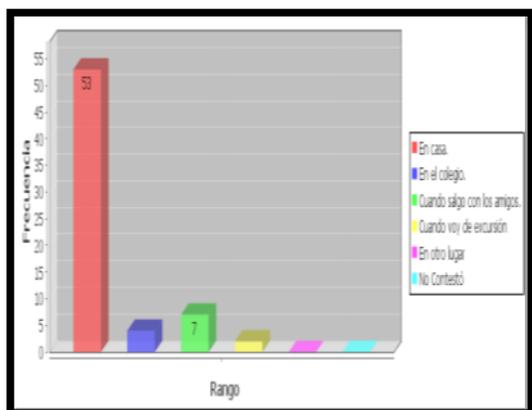
Deduciendo este análisis se concluye que los estudiantes utilizan el celular para llamar y recibir llamadas en una cantidad mayor y luego lo usan para jugar. Debido a que el celular es portable y se convierte en un instrumento de comunicación rápida y a la vez de entretenimiento.

5.5.1.2. ¿Dónde utilizas tu teléfono celular

En la pregunta "donde utilizas tu teléfono celular" 53 niños/as lo hacen en casa, 7 utilizan cuando salen con sus amigos, 4 utilizan en el colegio, y 2 cuando van de excursión.

Lo que demuestra que la mayoría de niños/as maneja el teléfono celular en sus hogares porque seguramente el equipo es prestado, y esta bajo vigilancia de personas adultas, y esto es correcta en el sentido de vigilar el porqué del uso de esta tecnología.

Gráfico 07



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

Tabla 23

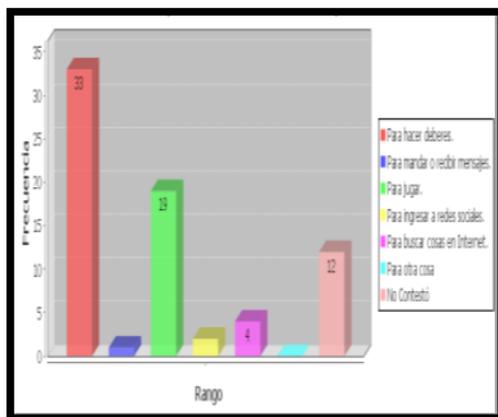
¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia
En casa.	53
En el colegio.	4
Cuando salgo con los amigos.	7
Cuando voy de excursión	2
En otro lugar	0
No Contestó	0

5.5.1.3.

¿para que la utilizas?

Si tienes computadora en la casa

Gráfico 08



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

Tabla 24

Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	33
Para mandar o recibir mensajes.	1
Para jugar.	19
Para ingresar a redes sociales.	2
Para buscar cosas en Internet.	4
Para otra cosa	0
No Contestó	12

La computadora, es un equipo indispensable en la vida cotidiana de hoy en día que también se conoce por el nombre de computador u ordenador, es una máquina electrónica que permite procesar y acumular datos.

En lo que se refiere a esta pregunta, existe una frecuencia mayor de 33, mencionando que, utilizan el computador "para hacer deberes", seguida del 19 en lo que respecta a

manipular el computador “para jugar”; las demás alternativas no tienen mucha trascendencia debido a que las frecuencias son muy bajas.

El computador es un instrumento educativo, cultural, en donde interactúan profesores y estudiantes. Por la falta de recursos económicos no todos pueden tener acceso tan solo en la escuela cuando tienen las horas de computación.

5.5.1.4. ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?

Gráfico 10

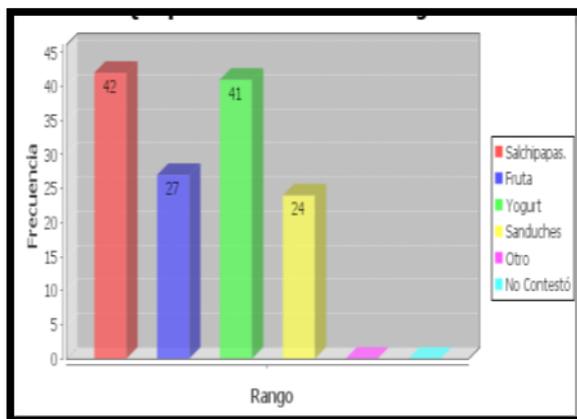


Tabla 25

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	Frecuencia
Salchipapas.	42
Fruta	27
Yogurt	41
Sanduches	24
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad”
Elaboración: María Elizabeth Paucar

El refrigerio es la combinación de alimentos, preparaciones y bebidas consumidas por los escolares durante el recreo, independientemente del lugar de procedencia o adquisición.

En este gráfico se observa que los niños/as prefieren comer en el refrigerio salchipapas, yogurt, fruta y sánduches, debido a que son comidas rápidas y apetitosas también porque en los bares no hay variedad ni planes de nutrición de loncheras escolares adecuadas para los estudiantes y que tengan costos bajos acorde al presupuesto que manejan.

5.5.1.5. ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?

Las bebidas se consumen en estado líquido para saciar la sed. Es uno de los campos que más está progresando. Se distingue: agua gaseada, gaseosa, bebida de zumos

de fruta, bebida de extractos, bebida de frutas, semillas o tubérculos, bebidas aromatizadas.

Como se puede contrastar en el ítem ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?, existe una frecuencia mayor del 45 en el rango “refrescos (coca cola, etc.)”, seguido de jugos con frecuencia 23, agua de 16 y un mínimo de 1 en bebidas energéticas.

De lo que se deduce que los estudiantes buscan bebidas apetitosas y deliciosas, debido a la amplia publicidad y el no estar conscientes del daño que estas ocasionan para el organismo.

Gráfico 10



Tabla 26

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	Frecuencia
Jugos	23
Agua	16
Refresco (coca cola, etc.)	45
Bebida energética.	1
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad”
Elaboración: María Elizabeth Paucar

5.5.2. La televisión.

Gráfico 11

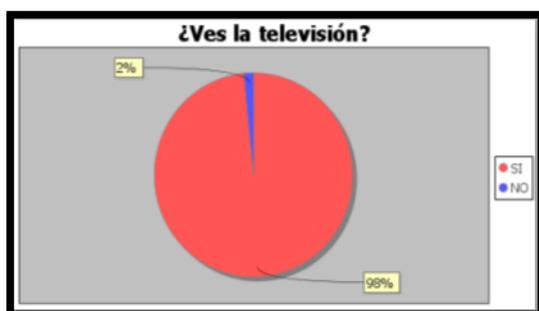


Tabla 27

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	62	98%
NO	1	2%
No Contestó	0	0%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad”
Elaboración: María Elizabeth Paucar

(Rosas, 2008) “La televisión es arte, industria complejísima que requiere grandes capitales, técnica que necesita de la óptica, de la electrónica, etc. Es sistema de educación y también de propaganda Política”.

En esta pregunta, la respuesta más significativa es ver tv en un 98%, debido a que la tv es un medio de comunicación masivo, de fácil utilización y entretenimiento.

5.5.2.1. Si has contestado si ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

Gráfico 12

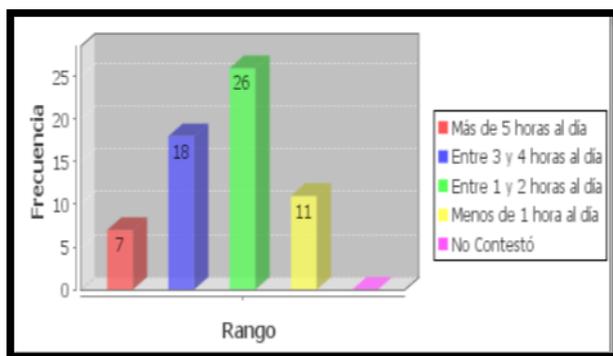


Tabla 28

Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	7
Entre 3 y 4 horas al día	18
Entre 1 y 2 horas al día	26
Menos de 1 hora al día	11
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad”

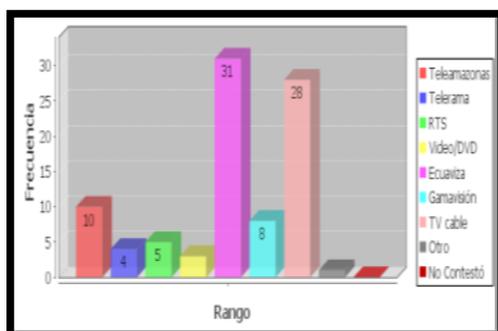
Elaboración: María Elizabeth Paucar

En lo que respecta a los resultados de este gráfico se puede inferir que la frecuencia mayor es de 26 en el rango entre 1 y 2 horas al día, seguido de la cifra 18 en el rango, entre 3 y 4 horas al día y una mínima cantidad de 7 en el rango, más de 5 horas al día.

Deduciendo de que los niños/as si dedican una cantidad de su tiempo a ver tv, en horas determinadas en una forma habitual.

5.5.2.2. ¿Qué canal de televisión ves a menudo?

Gráfico 13



¿Qué canal de televisión ves a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	10
Telerama	4
RTS	5
Video/DVD	3
Ecuavisa	31
Gamavisión	8

tabla 28

TV cable	28
Otro	1
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

La mayoría de niños y niñas en una frecuencia de 31 sintonizan Ecuavisa seguido de la frecuencia de 28 que tienen TV cable, esto se debe a que en este sector de la patria las señales son mínimas y el canal más nítido es Ecuavisa por lo que la otra frecuencia opta por pagar TV cable.

5.5.2.3. Si has contestado si ¿Cuál es tu espacio favorito?

Grafico 14

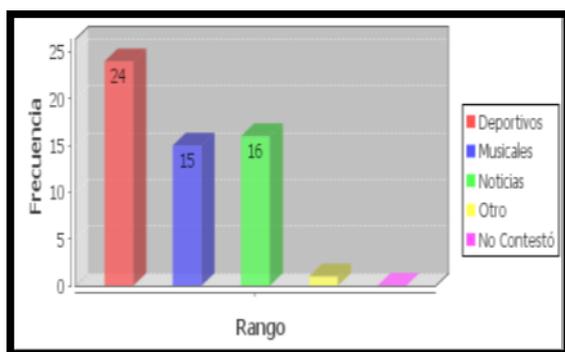


Tabla 30

Si has contestado si ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	24
Musicales	15
Noticias	16
Otro	1
No Contestó	0

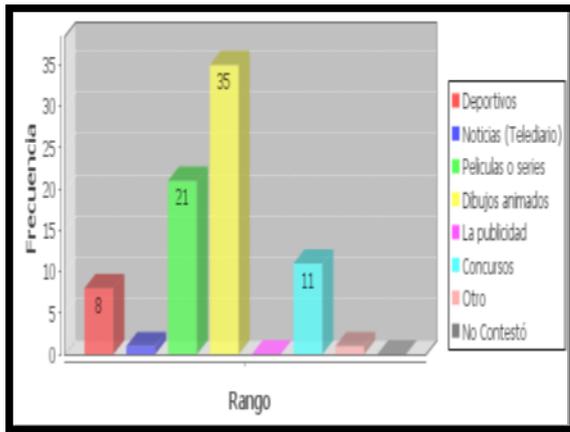
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

La mayor parte de niños/as ven deportes esto se evidencia en la frecuencia de 24, seguido de noticias con la frecuencia de 16 y musicales con frecuencia de 15, estos resultados se obtienen porque la mayoría de encuestados son varones y por lo general se identifican con los deportes, aunque también observan noticieros, ya que ellos están sometidos a horarios de los adultos entonces no tienen otra opción.

5.5.2.4. Elige el tipo de programa de televisión que más te guste

Grafico15

tabla 31



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"

Elaboración: María Elizabeth Paucar

El programa de televisión que más les gusta es dibujos animados con una frecuencia de 35, seguido películas con frecuencia de 21 en menor frecuencia los concursos.

Como se ha explicado son niños pequeños por eso suelen ver este tipo de programación, aunque existen dibujos animados que en nada aportan a la formación mental de los niños/as.

5.5.3.

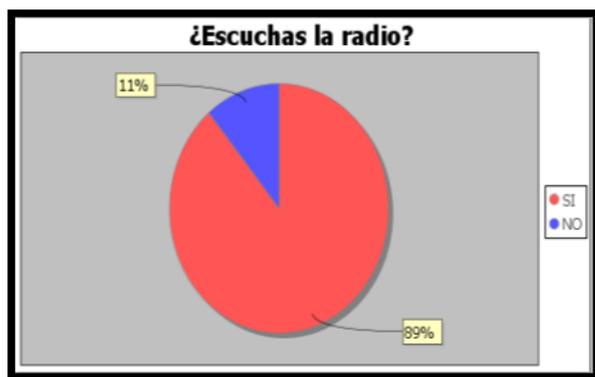
La radio.

Gráfico 16

Tabla 32

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	89%
NO	7	11%
No Contestó	0	0%
TOTAL	63	100%

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	Frecuencia
Deportivos	8
Noticias (Telediario)	1
Películas o series	21
Dibujos animados	35
La publicidad	0
Concursos	11
Otro	1
No Contestó	0



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

La radio es un medio de comunicación que se caracteriza por su profundo impacto social y por su variedad de lenguaje (Gobierno de España, 2007). Se puede observar que a la mayoría de estudiantes escuchan la radio, ya que este medio les permite combinar con otras actividades.

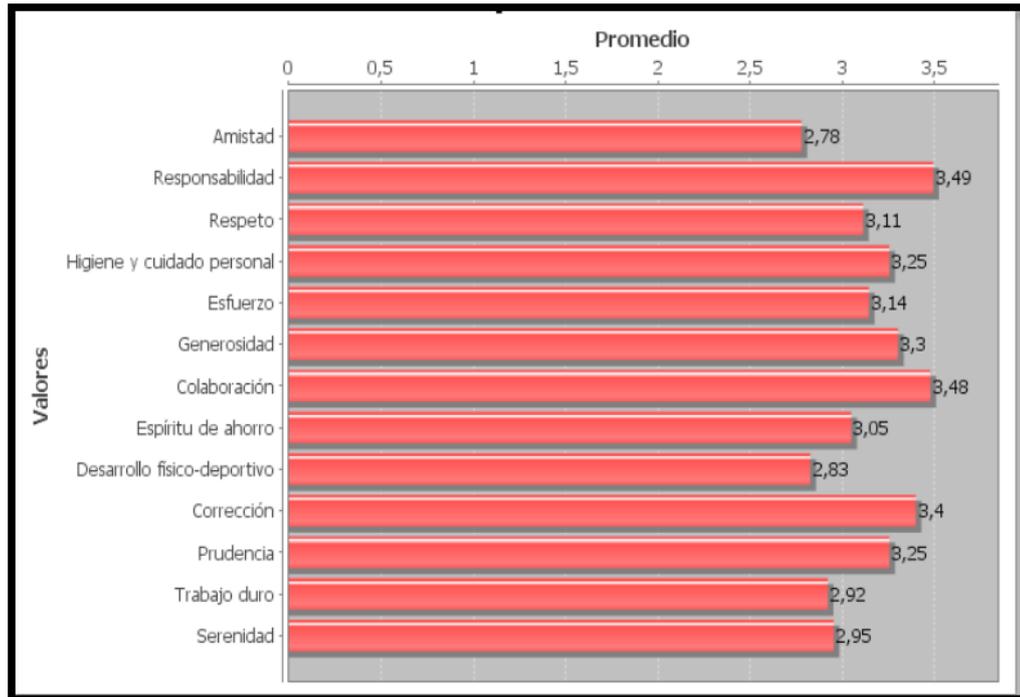
5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes

5.6.1. Valores personales

Los valores personales pueden variar en función de la época que nos toque vivir a cada uno de nosotros. De esta manera hoy en día estamos más concienciados de que hay que proteger el medio ambiente, o de lo limitado de los recursos naturales, algo que hace cuarenta años ni si quiera se lo planteaban nuestros abuelos (Garteiz, 2010).

Mediante la investigación la mayoría de niños y niñas practican todos estos valores como son: responsabilidad, respeto, higiene y cuidado personal, esfuerzo, generosidad, colaboración, espíritu de ahorro, corrección, prudencia ya que estos constituyen para ellos, valores universales que necesitan para su convivencia y su óptimo desarrollo personal.

Gráfico 17



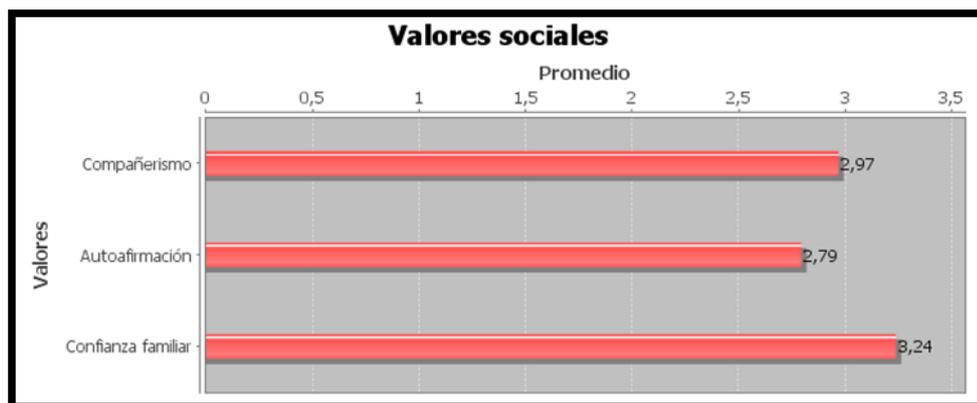
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

Los valores personales pueden variar en función de la época que nos toque vivir a cada uno de nosotros. De esta manera hoy en día estamos más concienciados de que hay que proteger el medio ambiente, o de lo limitado de los recursos naturales, algo que hace cuarenta años ni si quiera se lo planteaban nuestros abuelos (Garteiz, 2010).

Mediante la investigación la mayoría de niños y niñas practican todos estos valores como son: responsabilidad, respeto, higiene y cuidado personal, esfuerzo, generosidad, colaboración, espíritu de ahorro, corrección, prudencia ya que estos constituyen para ellos, valores universales que necesitan para su convivencia y su óptimo desarrollo personal.

5.6.2. Valores sociales

Gráfico 18



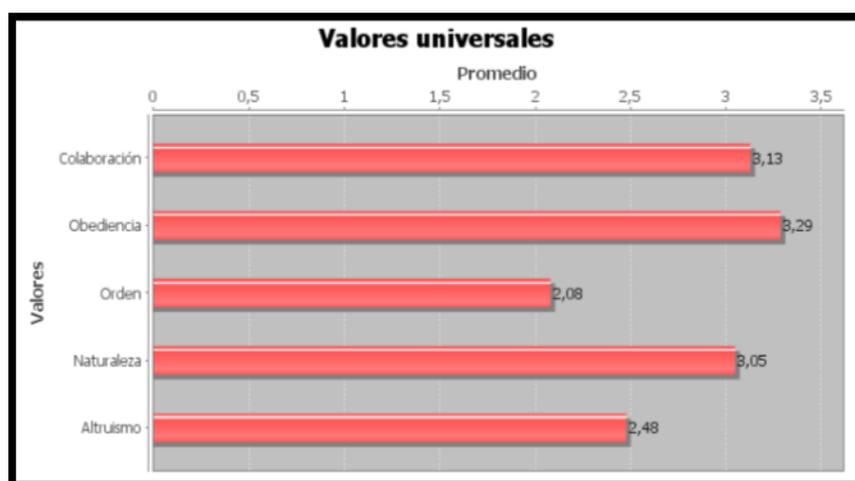
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

“Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. La buena práctica de los valores sociales, cultiva las actuaciones positivas de las personas, se los aplica desde la niñez” (Vásquez, 2009).

Según la investigación el valor de la confianza familiar es el más relevante con 3,24 es una virtud que la tiene muy presente en cada una de sus familias, manteniendo una mutua confianza que se convierte en un principal soporte para que esta prospere en todos los aspectos religiosos, económicos y sociales.

5.6.3. Valores universales

Grafico 19



fuentes: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

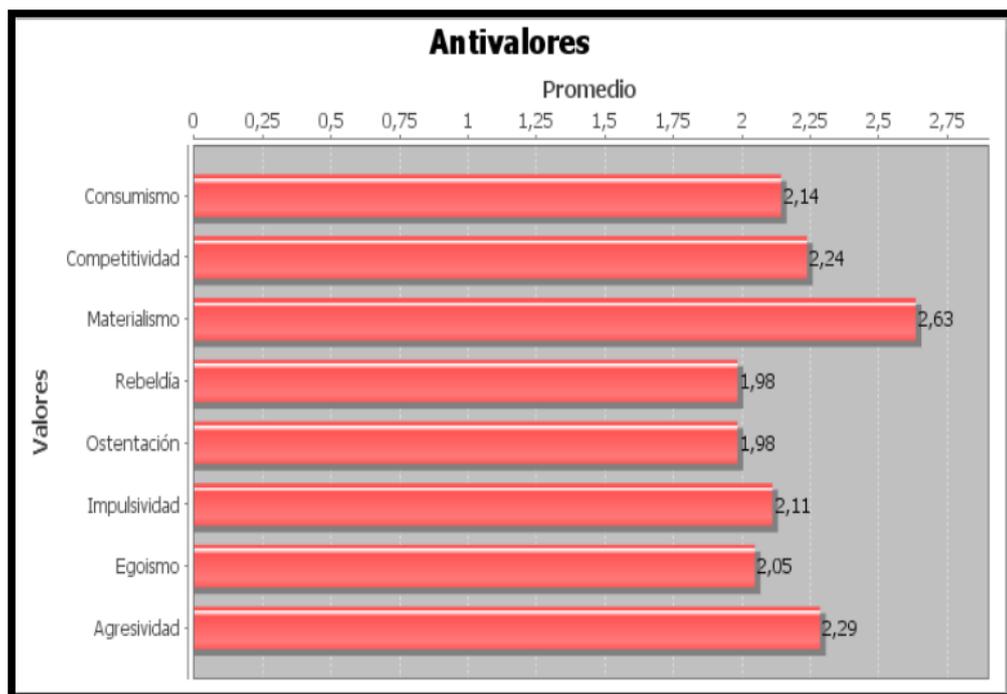
“Los valores universales son aquellos parámetros que nos definen como especie humana y que nos pueden hacer ser “más humanos” o “menos humanos”

dependiendo del comportamiento que tengamos con nuestros semejantes” (López, 2012).

De acuerdo con el contexto se demuestra mayor influencia en el valor de la obediencia con 3,29 esto se debe a que aceptan y cumplen la voluntad de los adultos. También existe una menor influencia en el orden con 2,08 este valor es poco practicado por la mayoría de los estudiantes pero es fundamental en la vida de toda persona, porque ayuda a darle a cada cosa su lugar, a ser más productivos, a poner límites para que las cosas no se salgan de su cauce, a cada actividad su jerarquía, muestra qué es urgente y qué no lo es. Cuando se es ordenado se logra tener una vida tranquila, fácil y con grandes posibilidades de ver a futuro lo que se desea.

5.6.4. Antivalores

Grafico 20



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida en niños/as de 9 y 10 años de edad"
Elaboración: María Elizabeth Paucar

“El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza, y el rechazo por parte de nuestros semejantes, y la sociedad” (Chuquisana, 2011). Observando los promedios de las barras, se puede auscultar que los niños y niñas tienen una tendencia mayor del 2.63 a ser materialistas, seguido del

promedio 2.29 con la inclinación a ser agresivos y puedo contrastar con los promedios del 1,98 equivalente a los antivalores rebeldía y ostentación.

En conclusión los seres humanos de cualquier edad adquieren así mismo valores y antivalores, que es lo que convierte en seres humanos imperfectos o perfectos pero que si se hace un esfuerzo lograrán perfeccionar la práctica de valores y ser más humanos en la sociedad.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Que los niños/as de 4to, 5to y 6to Año de la escuela "Francisco Rigoberto Loaiza Cueva de la ciudad de Cariamanga, poseen muchos valores dentro de la escala 0 a 3.5 se ubica en la mayoría de valores de 2.5 a 3.5 denotándose una buena práctica de valores en general.
- Debido a que la mayoría de hogares de donde provienen la niñez de la institución en estudio prevalece la familia nuclear, eso hace que se cultiven valores para engrandecer la espiritualidad de las personas, no obstante si hay un porcentaje dentro de la escala 0 a 2.75 de antivalores dentro del rango 1.75 a 2.75 que estos se evidencian el materialismo y la rebeldía
- Hay una tendencia de los niños/as a distraerse con las nuevas tecnologías, por ello, aprenden a manejar con gran destreza y agilidad, por ejemplo, el celular, la computadora, y esto ha permitido que se vuelvan materialistas, y se genere cierta rebeldía y ostentación lo cual son antivalores que deben corregirse a tiempo para evitar egoísmo y/o resentimiento social en el futuro.
- Dentro de la labor educativa los estudiantes demuestran que tienen preferencia y valoran en grande los asuntos escolares, por eso prefieren realizar sus tareas y asistir al centro educativo, con alegría, ya que es la oportunidad de relacionarse con sus compañeros, crear amistades y formar grupos.
- Por la corta edad de la población estudiada, existe una tendencia de los niños/as a permanecer en casa y bajo la protección de su familia y no tanto fuera de ella, ya prefieren compartir más tiempo con sus padres y realizar actividades recreativas con ellos esto es un fin de semana de paseo por ejemplo.
- Que la tecnología actual aporta muchas cosas positivas, pero también hay situaciones negativas en las que afecta las relaciones interpersonales

familiares, ya que al haber preferencia y fácil accesibilidad a ellas se distrae atenciones valiosísimas ante los hijos en proceso de crianza y se deja pasar por alto situaciones que ameritan corregirse oportunamente. Un ejemplo preferir ver una novela que ayudar al niño en su tarea en casa, en su defecto dejar que sus hijos vean mucha televisión y no cumplir con sus responsabilidades.

6.2. Recomendaciones

- Que se sigan haciendo nuevas investigaciones sobre la práctica de valores en las familias ecuatorianas las cuales permiten tener datos precisos y fehacientes para poder corregir errores y enrumbar la crianza, educación de nuestros hijos hacia un futuro mejor.
- Desde casa concienciar en los niños la práctica de buenos valores a través del ejemplo y los afectos que en el seno del hogar se trasmite y desde la escuela con charlas demostrativas tanto a niños/as como a padres de familia sobre la importancia del ser humano de fomentar la práctica de valores y contrarrestar antivalores.
- Que las propuestas planteadas luego de la investigación. Sean puestas en práctica de esta manera se colabora no solo con la detección de falencias sino con soluciones propias sugeridas en cada caso con en este que es fomentar la honestidad y solidaridad para contrarrestar el materialismo y la rebeldía.
- Que se fomente en los estudiantes buenos hábitos de estudio, que se practique más, el valor del respeto, honestidad, puntualidad, con el ejemplo de sus padres desde casa y desde la escuela con la dirección de sus docentes.
- Que se siga manteniendo la unión familiar y que persevere siempre el valor universal que es el amor, de esta manera guiar, cuidar y proteger nuestros hijos con normas y reglas claras en entornos familiares democráticos y de buenos ejemplos.
- Que exista intervención por parte de la familia, hacia los hijos en lo que se refiere al acceso de la TV, internet, celular, etc., debido a que éstos, si no tienen la supervisión de los adultos se convierte en algo dañino para el desarrollo intelectual.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Título:** Fomentar el valor de la solidaridad y la humildad; para contrarrestar los antivalores como son el materialismo y la rebeldía en los niños/as de 4°, 5° y 6° años de educación básica.
- 1.2. **Tipo de propuesta:** Socio-educativa.
- 1.3. **Institución responsable:** Escuela Fiscal Mixta “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”.
- 1.4. **Cobertura poblacional:** Los niños/as de 4°, 5° y 6° años de educación básica.
- 1.5. **Cobertura territorial:**
Parroquia: Cariamanga
Cantón: Calvas
Provincia: Loja
País: Ecuador
- 1.6. **Fecha de inicio:** 12 de Diciembre del 2012.
- 1.7. **Fecha final:** 08 de Enero del 2013.
- 1.8. **Fuente de financiamiento:** Escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”
- 1.9. **Presupuesto:** \$148
- 1.10. **Participantes de la propuesta:** Niños/as de 4º, 5º y 6º año de educación básica.

2. ANTECEDENTES:

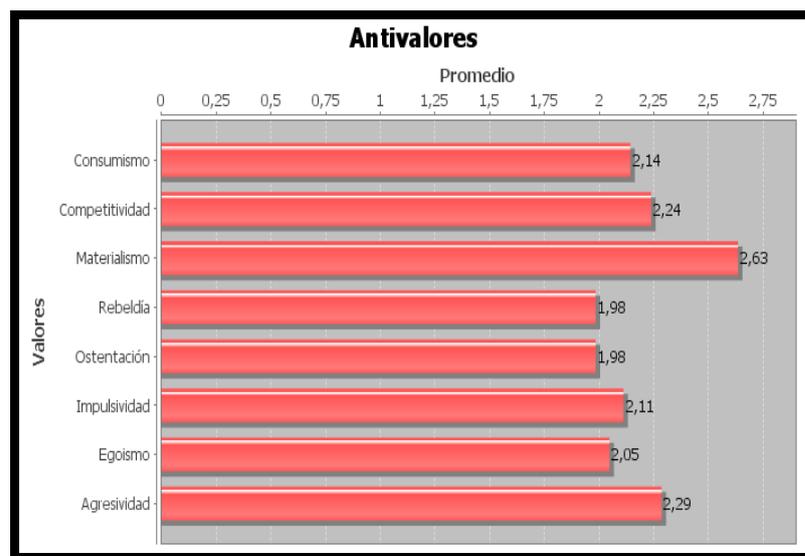
(Wojtyla, Persona y Accion, 2011) Los valores morales bien y mal no solo determinan la propiedad interior de los actos humanos, sino que poseen en si la capacidad de que el hombre llegue a ser el mismo bueno o malo en cuanto persona a través de sus actos moralmente buenos o malos. Así pues, desde un punto de vista dinámico o existencial se puede decir que la persona se encuentra yanto en el punto de partida como en el punto de llegada de los valores (p. 104).

Los valores morales hacen que nos diferenciamos de los animales inferiores y ascendamos a seres superiores, dotados de una gran capacidad de sentimientos, los mismos que, permiten crear valores, como el respeto, la honestidad, la dignidad, el patriotismo, la honradez, la responsabilidad, la libertad, es decir, el amor a uno mismo

y a los demás. Eso permite trascender el espíritu a una dimensión superior de la raza humana, del resto de seres como son los animales.

Los valores en la familia, principal célula o núcleo de la sociedad; han ido evolucionando con el tiempo, logrando que la civilización, sea más humana y justa según sean los tipos de valores que se fomenten de padres a hijos así será el comportamiento en la comunidad. Es por ello que, en la familia se deben cultivar y practicar una serie de valores que fortalezcan la personalidad integral de los miembros del hogar; solo así se lograra garantizar ciudadanos dignos, forjadores y creadores de la nacionalidad ecuatoriana, y así mismo dignos representantes de la cultura de cada pueblo o región.

Mediante la investigación realizada sobre “Valores y estilo de vida en niños y adolescentes” se pudo encontrar que existe mayor persistencia en los antivalores principalmente en el materialismo y la rebeldía.



“El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza, y el rechazo por parte de nuestros semejantes, y la sociedad” (Chuquisana, 2011).

3. JUSTIFICACIÓN:

Los niños/as necesitan saber que los antivalores no son buenos para el ser humano y que no deben ser practicados como son la rebeldía y el materialismo.

(Roca, www.google.com, 2007) La rebeldía es un evento que conlleva muchas consecuencias. Cuántas veces nosotros nos hemos rebelado contra nuestros padres, contra nuestros maestros, contra cada persona que, de alguna u otra manera, debemos rendirle obediencia. Muchas veces no lo hacemos. El ser humano, por naturaleza es un ser rebelde, que siempre se aparta de las leyes, de las reglas e intenta obedecer a sus caprichos y deseos.

(Rossana, 2009) En algunos casos los niños/as tienden a hacer berrinches y reaccionan con violentos ataques de ira. Es cierto que a veces suele ser un poco fastidioso hacer caso omiso a esas rabietas pero aunque no lo crea, es el método más efectivo para que todo vuelva a la normalidad. Es importante explicarles que lo que te molesta es la acción específicamente y que no lo vas a dejar de querer. La familia es un factor muy importante sociocultural del niño. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño será el responsable por su conducta agresiva o no.

Para finalizar la rebeldía es una característica típica de este periodo relacionada con la búsqueda de identidad, personalidad etc. Si los padres educan a los hijos en un hogar lleno de amor, respeto, confianza, honestidad, y sobre todo disciplina ayudaran mucho a evitar que un niño sea rebelde y levanten la autoestima.

(Meguerian, 2008) El materialismo es una actitud que se presenta en personas de cualquier nivel socioeconómico e implica tres creencias básicas: el consumo y las adquisiciones son el objetivo primordial de la vida; las posesiones traen felicidad; el éxito depende de la cantidad y categoría de las posesiones. Los objetos son perseguidos en tanto se imagina que ellos otorgan estatus ante la mirada del prójimo, son garantía de aceptación social, construyen identidad, reflejan una identidad, salvan del aburrimiento, dan felicidad.

Los anti valores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos.

4. OBJETIVOS:

4.1. Objetivo general:

- Propiciar actividades de convivencia que vinculen a la escuela y la familia para la puesta en práctica de los valores afectivos de los estudiantes.

4.2. Objetivos específicos:

- Practicar los valores desterrando los antivalores en el ámbito social, familiar y educativo.
- Fortalecer mediante una acción pedagógica continúa los valores morales.

5. ACTIVIDADES

- Cuentos a través de audiovisuales para concientizar los valores de solidaridad y humildad.
- Lecturas comprensivas que motiven al estudiante a escuchar, las vivencias para luego poner en práctica es su realidad.
- Charlas educativas sobre los valores.

6. METODOLOGÍA

Cuentos

- Dinámica de motivación.
- Proyección de un cuento.
- Dramatización por parte de los niños/as sobre el cuento.
- Conclusiones.

Lecturas comprensivas

- Dinámica de motivación.
- Lectura de los valores y antivalores.
- Debate de opiniones sobre las lecturas.
- Conclusiones.

Charla

- Dinámica de motivación.
- Charla sobre la práctica de valores en la vida cotidiana de los niños/as.
- Preguntas y respuestas sobre el tema en cuestión.

- Conclusiones.

7. RECURSOS:

Humanos:

- Profesora y alumnos/as.

Materiales:

- Marcadores
- Carteles
- Powerpoint
- Pantalla
- Proyector de diapositivas
- Pizarra
- Cuadernos
- Policopias
- Fichas de observación
- Registros

8. RESPONSABLE:

- Profesoras/es de 4°, 5° y 6° año de educación general básica.
- Director de la institución.
- La investigadora.

9. EVALUACIÓN:

- La práctica de valores y el despojo de los antivalores serán evaluados a través de la observación de su comportamiento dentro del aula.
- En el receso y en las horas libres hacer que los estudiantes practiquen los valores entre compañeros y docentes.
- Mediante la presentación de audiovisuales hacer que los estudiantes reflexionen y escriban lo importante que es para ellos la práctica de valores.

10. CRONOGRAMA

Tiempo Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Selección del tema de la propuesta de intervención. 			X									
<ul style="list-style-type: none"> Cuentos a través de audiovisuales para concientizar los valores. 					X							
<ul style="list-style-type: none"> Lecturas comprensivas que motiven al estudiante a escuchar, las vivencias para luego poner en practica es sus vivencias. 							X					
<ul style="list-style-type: none"> Charlas educativas sobre los valores. 									X			

11. PRESUPUESTO GENERAL

ACTIVIDAD	COSTO
CUENTO	10.00
REFRIGERIO	68.00
LECTURA	5.00
REFRIGERIO	30.00
CHARLA	30.00
REFRIGERIO	10.00
TOTAL	148.00

12. BIBLIOGRAFÍA

- Meguerian, M. (2008). Recuperado el 2012, de www.letraurbana.com/articulo/249
- Roca, R. (10 de 08 de 2007). *www.google.com*. Recuperado de <http://ministeriolxc.blogdiario.com/>
- Rossana, L. (2009). Recuperado el 2012, de:
www.chiquimania.com/consejos/rebeldia-en-los-ninos-28-08-09.html
- Wojtyla, K. (2011). *Persona y Accion*. Valencia: PERSONA.

13. ANEXOS

ANEXO 1

Cuento sobre valores y antivalores



ANEXO 2**Lecturas comprensivas de valores****Los monos Bubuanos**

Había una vez una extraña selva llena de monos bubuanos. Los bubuanos eran unos monos de largos brazos y piernas cortas, que dedicaban todo el tiempo a adornar sus brazos coloridos y brillantes pulseras.

Cada cierto tiempo les visitaba el macaco mambo con su brazo lleno de pulseras y cachivaches. En una de sus visitas apareció con una enorme y brillante pulsera, la más bonita que había llevado nunca. Y también la más cara porque nunca antes había pedido tanto por ellas.

Todos los bubuanos menos Nico corrieron a conseguir bananas suficientes para pagar su pulsera siendo tan cara tenía que ser la mejor. Pero Nico, que guardaba plátanos por si alguna vez en el futuro hiciera falta, y que a menudo dudaba de que todas aquellas pulseras sirvieran para algo, pensó que eran demasiado caras. Pero como no quería desaprovechar la visita de Mambo, rebusco entre sus cachivaches algo interesante, hasta dar con una caja extraña llena de cosas viejas y la guardo.

Así Mambo se fue habiendo vendido sus pulseras, dejando a los bubuanos encantados y sonrientes. Pero al poco tiempo comenzaron a darse cuenta de que aquellas pulseras, tan anchas y alargadas no dejaban mover bien los brazos y eran un verdadero problema para hacer lo mas importante en la vida de un bubuano, coger plátanos. Entonces todos fueron por los plátanos de Nico que eran los únicos en toda la selva. Así que como Nico era el único que no tenia pulseras tuvo que buscar en la caja vieja herramientas para poderlos liberar, y así fue como, gracias a la sensatez de Nico, los bubuanos comprendieron que el precio de las cosas no tiene que ver son su valor real y que dejarse llevar por el materialismo y demás mensajes de los vendedores de seguro se termina en problemas.

Charla de los valores consulta

Antivalores

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales.

Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una “persona sin escrúpulos”, fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

14. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Propiciar actividades de convivencia que vinculen a la escuela y la familia para la puesta en práctica los valores morales y afectivos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos a través de audiovisuales para concientizar los valores. Charlas educativas sobre los valores. 	12/12/2012	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Expositor Profesores Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Powerpoint Pantalla Proyector de diapositivas Pizarra Marcadores 	Profesoras/es del curso y director de la institución	Al final del cuento cada niño/a escribirá un compromiso.
<ul style="list-style-type: none"> Practicar los valores y no los antivalores en el ámbito social, familiar y educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas comprensivas que motiven al estudiante a escuchar, las vivencias para luego poner en práctica es sus vivencias 	18/12/2012	<ul style="list-style-type: none"> Textos Folletos Parlantes Micrófonos 	Profesor del curso y director de la institución.	Al final de la lectura escribirán un resumen.
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer mediante una acción pedagógica continúa los valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> Charlas educativas sobre los valores. 	08/01/2013	<ul style="list-style-type: none"> Videos Computadora Proyector 	Doctor en psicología.	Socializar en grupos de cinco para luego debatir opiniones.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Anda Gutierrez, C. (2004). Importancia de la Radiodifusion en Mexico. En C. Anda Gutierrez, *La Radio* (pág. 306). Mexico : LIMUSA.
- Aznar, D. (2009). Recuperado el 2012, de <http://davidblog.obolog.com/valorar-al-nino-258684>
- Bonacho, M. (2010). Recuperado el 2012, de:
- repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/455/EB-35.pdf?sequence=1
- Bucarrais, M., & Martinez, M. (2009). Educacion en Valores y Educacion Emocional. *Revista Electronica Teoria de la Educacion* , 13.
- Cabreira, A. (2009). Recuperado el 2012, de:
- <http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/definicion-de-familia.htm>
- Cesarini Ratto, M. (2012). *Teoria y Diseño Curricular* . Trillas - Mexico: Trillas, S.A. de C.V.
- Ecuador, M. d. (2010). *Actualizacion y fortalecimiento curricular de educacion general basica*. Quito: Ministerio de Educacion.
- Ecuador, M. d. (1998). *Reforma Curricular para la EGB*. Quito Ecuador: Ministerio de Educacion.
- Enamorado, C., Medina, R., De Las Heras, R., Salinas, P., & Sanchez, F. (2011). Recuperado el 2012, de <http://www.slideshare.net/robertomp/tipos-de-familia-7181031>
- González Clavero, M. (2008). *Educacion Etico-Civica*. Pozuelo de Alarcon España: EDITEX S.A.
- Hidalgo, C. (2011). Recuperado el 2012, de:
- http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/amistad.pdf
- Ivan, O. (2009). Recuperado el 2012, de <http://www.slideshare.net/Oskr88/teora-del-intercambio-social>
- Jimenez Guerrero, G. (2008). *Etica Social y Profesional*. Loja-Ecuador: Universidad Tecnica Particular de Loja.
- Leñero, M. (2011). Recuperado el 2012, de:
- <http://es.scribd.com/doc/55700032/17/Estereotipos-de-genero-y-familia>
- Lopez Cueva, E. (2006). *www.google.com*. Recuperado el 2012, de:

- digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ELEAZAR_LOPEZ_CUEVA.pdf
- Meguerian, M. (01 de 2008). Recuperado el 16 de 12 de 2012, de:
- www.letraubana.com/articulo/249
- Meguerian, M. (2008). Recuperado el 2012, de www.letraubana.com/articulo/249
- Meguerian, M. (01 de 2008). Recuperado el 16 de 12 de 2012, de:
- Recuperado de <http://www.letraubana.com/articulo/249>
- Molina Vives, M. (2008). Recuperado el 2012, de:
- <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/11-texto-entrevista-valoracion-escolares.pdf>
- Nava, T., & González, R. (2010). Formación de valores ético-morales en adolescentes. *Academica* , 24.
- Oquendo, M. (2008). *Los Valores de la Familia*. Humacao Puerto Rico, Humacao, Puerto Rico.
- Oquendo, M. (2008). *Los valores en la familia*. Humacao Puerto Rico.
- Ortega Ruiz, P., & Minguez Vallejos, R. (2009). Recuperado el 2012, de:
- Dialnet-ValoresYEducacionParaElDesarrollo-117893
- Palacio Posada, D. (2009). Recuperado el 2012, de:
- www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/87_educar_en_valores_es_preparar_para_la_vida.pdf
- Perez Teran, F. B. (2011). Recuperado el 2012, de:
- <http://www.slideshare.net/Francyvirginiaperez/rol-percepcion-conflictos-status-10354370>
- Quintero Maichael, L. (2011). Recuperado el 2012, de:
- <http://www.slideshare.net/luialfonso/los-valores-humanos-alfonso-9620920>
- Ramirez Tellez, P. (2010). Recuperado el 2012, de www.articulo.tv/?Los-valores-en-educacion&id=605
- Roca, R. (10 de 08 de 2007). Recuperado el 16 de 12 de 2012, de:
- [//ministeriolxc.blogdiario.com/](http://ministeriolxc.blogdiario.com/)
- Roca, R. (10 de 08 de 2007). Recuperado el 2012, de:
- <http://ministeriolxc.blogdiario.com/>
- Rodríguez, V., & Horta, E. d. (2008). *Ética General*. Bogota: Ediciones Universidad Católica de Bogota.
- Romagnoli, C. (2010). Recuperado el 2012, de:

- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=206187>
- Rosas, A. (2008). Recuperado el 2012, de www.slideshare.net/tallerdetv/qu-es-la-televisin
- Rosas, A. (2008). <http://www.slideshare.net/tallerdetv/qu-es-la-televisin>. Recuperado el 2012, de www.slideshare.net/tallerdetv/qu-es-la-televisin
- Rosas, A. (22 de 02 de 2008). <http://www.slideshare.net/tallerdetv/qu-es-la-televisin>. Recuperado el 05 de 12 de 2012, de recuperado de:
- <http://www.slideshare.net/tallerdetv/qu-es-la-televisin>
- Rossana, L. (28 de 08 de 2009). Recuperado el 16 de 12 de 2012, de:
- [//www.chiquimania.com/consejos/rebeldia-en-los-ninos-28-08-09.html](http://www.chiquimania.com/consejos/rebeldia-en-los-ninos-28-08-09.html)
- Rossana, L. (2009). Recuperado el 2012, de:
- www.chiquimania.com/consejos/rebeldia-en-los-ninos-28-08-09.html
- Rossana, L. (28 de 08 de 2009).. Recuperado el 2012, de <http://www.chiquimania.com/consejos/rebeldia-en-los-ninos-28-08-09.html>
- Sanz Herrero, V. (2009). Recuperado el 2012, de:
- <http://mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu26481.htm>

9. ANEXOS

9.1. Carta de autorización



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, 17 de septiembre de 2012

Señor Licenciado
Carlos Chuquimarca
DIRECTOR DE LA ESCUELA "FRANCISCO RIGOBERTO LOAIZA CUEVA"
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que la Sra. María Elizabeth Paucar Lapo egresada de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de la
Escuela de Ciencias de la Educación.

Luego de haberme informado de la petición presentada por la Doctora. Ruth Aguilar, Directora del Departamento de Educación de la UTPL. Se autoriza a la señora María Elizabeth Paucar Lapo, aplicar un cuestionario y encuestas a los niños del Cuarto, Quinto, Sexto Año de Educación Básica

Cariamanga, 19 de Septiembre del 2012.


Prof. Carlos Chuquimara Masache.

DIRECTOR.



9.2. Instrumento de investigación



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibern				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes

cuestiones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero			
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte			
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo			
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo			
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro			
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.			
130.	Todo el mundo es malo			
131.	Los mayores van a lo suyo			
132.	Quien pega primero pega mejor			
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás			
134.	Los ricos lo consiguen todo			
135.	La fuerza es lo más importante			
136.	Mi padre siempre tiene razón			
137.	Los mayores no entienden nada			
138.	El mundo es de los jóvenes			
139.	Cualquier persona debe ser respetada			
140.	Mi madre siempre tiene razón			
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan			
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es			

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda			
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos			
145.	Mis padres me tratan bien			
146.	Me gusta el colegio			
147.	Me da miedo hablar con mis padres			
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio			
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya			
150.	Mis padres respetan mis opiniones			
151.	Mis padres se preocupan por mí			
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres			
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres			
154.	En la escuela hay demasiadas normas			
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos			
156.	A mis padres les cuesta darme dinero			
157.	En la familia se puede confiar			
158.	Me gusta empezar un nuevo curso			
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas			
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones			
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas			
162.	Mis padres confían en mí			
163.	En clase se puede trabajar bien			
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco			
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien			
166.	Los profesores te animan a estudiar más			
167.	Me gusta intervenir y participar en clase			
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos			
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen			
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado			
171.	Mis padres son duros conmigo			



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	

Muchas gracias por tu colaboración

9.3. Fotografías

Niños de 4º año de educación general básica



Niños de 5º año de educación general básica



Niños de 6º año de educación general básica